

# 浅谈小学语文高效课堂构建策略

蒋兴友

贵州省铜仁市第七小学 贵州 铜仁 554300

**摘要:** 语文是小学阶段的重要课程之一,高效率的小学语文课堂能够开阔学生的眼界,提高学生的想象力和情感体验能力,通过层层深入,带领学生领略丰富的语文世界。构建高效的小学语文课堂要求教师有系统的教学理论,适应时代的教学理念,以及丰富的教学经验,在核心素养理念指导下,教师应该及时转变教学理念,应用多样的教学手段和方法,以兴趣为导向,致力于提升课堂成效。

**关键词:** 小学语文;语文教学;高效课堂

## Talking about the construction strategy of high-efficiency Chinese classroom in primary school

Jiang Xingyou

No.7 Primary School, Tongren City, Guizhou Province, Tongren, Guizhou 554300

**Abstract:** Chinese is one of the important courses in primary school. Efficient primary school Chinese classrooms can broaden students' horizons, improve students' imagination and emotional experience, and lead students to experience the rich Chinese world through in-depth layers. Constructing an efficient primary school Chinese classroom requires teachers to have systematic teaching theories, teaching concepts that adapt to the times, and rich teaching experience. Under the guidance of the core literacy concept, teachers should change their teaching concepts in time, apply a variety of teaching methods and methods, and focus on their interests. Oriented to improve classroom effectiveness.

**Key words:** primary school Chinese; Chinese teaching; efficient classroom

传统的教学模式已经不适合新课改的要求,为了激发学生的兴趣,调动学生的积极性,进一步提高课堂教学效率,基于核心素养理念来构建更高效的语文课堂成为了众多小学语文教师关心的话题。教学目标的确定是一项复杂、需要不断深化的课题,在教学活动中起着至关重要的作用。近几年来,“核心素养”这一理念的出台,说明了对教师和学生要求都发生了变化。因此,小学语文教学也需要进行改革,探究基于核心素养培养的小学语文有效教学策略非常重要,不仅要求学生夯实基础知识,更要全面发展。因此,教师要对学生开展素质教育,促进每一个学生的全面发展。

### 一、构建高效小学语文课堂的意义

核心素养背景下,学生要提升自身的学科素养,就要在丰富的语文世界中进行探索,需要学生带着强烈的兴趣去思考,才能不断地完善自身、提升自身的学科素养,对小学语文教学赋予了新的意义和概念,更加侧重学生的能力提升,而不只是局限于成绩的提高和知识的渗透。因此,构建高效小学语文课堂,对提升学生的语文综合素养有实际的意义。不仅如此,构建高效的语文课堂,需要教师采用更加灵活的教学方法,更加先进的教学模式,对挖掘学生语言、文学、情感等方面的潜力有重要的促进作用,开放的教学方式能激发学生的想象力,让学生可以举一反三,从而对语文产生浓厚的学习兴趣。与此同时,教师的教学水平也可以在实践中不断提升和优化,教师可以在日常的教学中不断积累教学经验,探索教学技巧,为学生创造丰富多彩的语文课堂。构建高效的语文课堂,可以提升课堂效率,促使学生自主地、自发地学习,在此过程中学生的探索是主动的,学习也是有计

划的,通过教师的引导,学生可以实现自主思考,学生可以在学习过程中找到快乐,有利于激发学生的语文思维。

### 二、小学语文教学中存在的问题

#### (一)部分教师的教学理念及模式有待更新

过去,小学语文课堂上经常出现的现象就是只有教师讲得滔滔不绝,学生在底下只记笔记,不加以思考,这样的教学模式虽然也能取得不错的成绩,但却实实在在忽略了学生的主动创造性,课堂也失去了原有的活力。因此,这种教学策略对小学语文教师来说是不可取的,也不符合语文教学的要求。像这种采取单一的教学模式,更加注重学生考试成绩的提升,忽视了学生语文核心素养的发展,会导致学生很难对语文知识的学习产生兴趣,不利于课堂教学效率的提升。因此,对于小学语文教师而言,要脱离陈旧的教学模式,构建更加具有活力和学生参与度高的新型课堂。

#### (二)部分教师的教学目标带有一定的局限性

语文的教学目标是促进学生的整体发展,而不是单纯的知识与技能的养成,如何培养学生的综合素养,促进学生个性和创造性的发展更是教学的重点。然而,部分语文教师显然更加关注考试成绩。同时,一些教师也缺乏对教学设计的重视,教学设计能力不高,导致培养综合素质高的人才仍是难题。在这种带有功利性的教学下培养出来的学生很容易缺乏独立思考的意识,因此,改变小学语文教学的现状非常重要。

### 三、小学语文高效课堂构建策略

#### (一)更新理念,优化教学目标设计

课堂教学目标是教师开展课堂教学的重要指南,引领教

师选择教学内容和方法,直接决定了课堂教学的效果。因此,面对小学语文核心素养的要求,教师应该从以下三个方面设计教学目标:首先,以新课程标准作为基础。最新的义务教育课程标准明确了语文教学的总体目标和任务,教师在设计教学目标时必须从传统的教学理念中解放出来,不能再按部就班地充当“教书匠”,而应该认真研究新课程标准的内容,精心设计教学目标。具体来说,教师应该紧紧围绕“知识与技能、过程与方法、情感态度和价值观”这三个层面设计相应的教学目标,以促使学生在有操作性、针对性的课堂教学目标引领的前提下完成知识的深度学习。其次,以文本为抓手。在高效的小学语文课堂教学中,教材是重要的载体,也是语文教学目标得以实现的重要抓手。鉴于此,语文教师在设计教学目标的时候应该认真研读教材内容,与作者进行深层次的对话,在思维碰撞的过程中挖掘教材内容蕴含的深层信息,并在这个基础上设计科学的教学目标。最后,以学生的发展作为着力点。在新课程理念指导下,教师还应该明确语文学科教学目标的追求,促进学生实现全面发展。鉴于此,教师在设计教学目标时必须以学生作为着力点,基于“学生最近发展区”,依据学生现有的知识能力和水平设计教学目标,确保设计的教学目标能够紧扣学生思维发展的水平和学习特点,促使学生在教学目标的引领下获得成长和发展。同时,在设计语文教学目标的时候,教师还要与各个层次学生的实际学情相结合,设计层次性的教学目标,以充分满足各个层次小学生实际的学习需求。

#### (二) 创设情境,引导学生深入课堂

要创建高效小学语文课堂,教师就要整合不同教学资源,合理利用不同教学方法和手段,情境教学法具有导向性,可以引导学生主动思考,有利于培养学生的思考能力和想象力。因此,教师在设计情境时,要以学生为主,考虑到学生的实际情况,情境要有针对性、指向性。在情境之下,留给学生一定的思考时间和探讨时间,鼓励学生在讨论中、交流中获取有价值的语文信息,通过教学总结,实现高效师生互动。例如,在学习《慈母情深》时,教师可以设计情境,引导学生主动思考,自主感受。情境设计可以从学生的日常生活入手,要有导向性,可以指引学生深入思考,可以启发学生感受到最真挚的情感,如情境,“当你们想要什么东西时,有没有想过父母的钱是怎么挣的;父母每天早出晚归,披星戴月,挣生活费用,想一想你的母亲是不是脸上常常挂着疲惫;但是当你们想要什么东西时,却都会尽量满足你们,当你们想要一个新玩具时,想要一件新衣服时,要参加各种兴趣班时,父母对我们的付出是不是永远那么慷慨、无私。虽然现在我们生活在富足的年代,但是生活的压力更大,想要养育儿女父母已经用了全部的力气”,通过生活情境切入课文,激发学生热爱母亲、敬爱母亲的伟大情怀。生活情境揭示了文章主题,具有引导性,可以进一步指导学生深入课文分析其中的价值观,通过分析文章条理,捋顺文章脉络,从课文的小事中促使学生了解慈母情深的内涵主题,从培养发学生正确的价值观,有利于激发学生的情感,从而构建高效语文课堂。最后通过自由探索,师生互动解决疑难学生问题,从而促使学生快速抓住课程核心。

#### (三) 紧跟时代发展,运用现代化教学手段

多种多样的教学手段不断涌现,教师要快速地接受新的教学工具,如多媒体设备在教学中的应用。目前网络上的东西风格多样,可以帮助教师打破自己单一的教学模式。例如,教师可以在讲的基础上,把视、听结合在一起,这可以达到更好的教学效果,提高学生的学习热情,提高课堂效率,让学生学到更多的知识。因为网络上展现的内容是多种多样的,学生会更加直观地学习知识,在不知不觉中提高想象力,拓展视野,锻炼思维能力。教师应从单一的教学方式中走出来,寻找新的教学媒介,多媒体的使用一能够很好地调动学生的积极性,同时,可以打破传统的课堂教学模式。因此,在小学语文课堂上巧用多媒体设备能够很好地优化课堂效果,更好地启迪智慧,创新思维。除此之外,课堂定位的转变也是提高课堂教学效率的要点。多媒体设备的使用能帮助学生开发思维,因此,鼓励教师在语文课堂上巧用多媒体设备,给学生带来更生动的课堂。

#### (四) 重视拓展阅读,拓宽学生阅读范围

要提升学生的核心素养,提升学生的文学内涵,就要重视学生阅读量的提升。小学阶段一味地提升阅读量显然不现实,因此,教师可以结合教材展开针对性拓展阅读,拓展学生的视野,锻炼学生的阅读能力。教师为了让学生更好地阅读,可以指导学生展开适量的拓展阅读,可以从作者、主题等方面入手,深层了解文本。小学阶段的语文文本阅读虽然较为简单,但是在形式、体裁、内容等方面都有较大的突破,极其丰富,全面地了解文本难度较大,所以在开展拓展阅读活动时,教师在一单元中选取一篇典型的文本进行深入分析和探索,通过以点带面的阅读方式,让学生在阅读过程中掌握学习的方法,从而提升学生的阅读技巧。例如,在学习《惠崇春江晚景》时,本单元以诗词为主,还有《绝句》和《三衢道中》,不同文本的作者不同,写作背景也不同,为了提升学生的阅读技巧,教师可以《惠崇春江晚景》这一文本为主展开拓展阅读,通过对诗词写作背景、写作风格、诗人诗风等方面的深层分析,让学生掌握阅读的方法,进而在实践活动中提升学生的阅读素养,构建高效典型的语文课堂。

#### 四、结束语

综上所述,全面推进小学语文高效课堂的构建,是小学语文教师的重要教学目标追求,同时也是教师优化课程教学实施、提升教学效率和促进学生更好发展的关键所在。高效语文课堂符合教学改革的要求,是以学生为主的课堂,在教学形式上更加灵活多样,高效语文课堂必定以多样的、丰富的教学方法为基本,有利于促进学生深入课堂。

#### 参考文献:

- [1] 李斐. 践行生本理念,构建小学语文高效课堂[J]. 天津教育, 2021(27): 56—57.
- [2] 宋琼海, 韩斌. 构建新课标下的小学语文高效课堂策略探析[J]. 成才之路, 2021(25): 82—83.
- [3] 曹蕊. 新课改背景下小学语文教育教学高效课堂的构建策略[J]. 发明与创新(职业教育), 2021(6): 23.