

民族地区学校语言文字走进幼儿园的实践研究

柳芳珍

贵定县盘江幼儿园 贵州 贵定 551300

摘要:自2017年《国家教育事业发展规划“十三五”规划》提出要加强民族地区国家通用语言文字教育以来,国家先后出台了一系列政策措施推进民族地区青少年儿童国家通用语言文字教育。从国家战略层面看,在民族地区学前阶段推广普及普通话是民族地区推广普及国家通用语言文字的基础环节和重要组成部分,为夯实民族地区幼儿园学前儿童终身发展基础、服务铸牢中华民族共同体意识发挥着基础性作用。但从实际操作层面看,有研究表明民族地区幼儿园学前儿童的国家通用语言发展相对落后,民族地区仍是国家通用语言文字推广普及“洼地”。这意味着在当前及未来一段时间内,如何有效提升学前儿童的国家通用语言文字,让民族地区学校语言文字走进幼儿园,是民族地区幼儿园学前教育发展面临的重要挑战。因此,本文以“贵州省贵定县”开展民族地区学校语言文字走进幼儿园的实践研究为例,探索能够推动与落实民族地区学前阶段语言文字及普通话推广普及的保障措施,培养民族地区幼儿园学前教育语言文字及普通话的运用意识。

关键词: 幼儿园; 民族地区; 语言文字

Practical research on the introduction of language into kindergartens in schools in ethnic minority areas

Liu Fangzhen

Panjiang Kindergarten, Guiding County, Guiding, Guizhou 551300

Abstract: Since the 13th Five-Year Plan for the Development of National Education in 2017 proposed to strengthen the national common language education in ethnic areas, the state has successively issued a series of policies and measures to promote the national common language education for children and adolescents in ethnic areas. From the perspective of national strategy, popularizing Putonghua in the pre-school stage in ethnic areas is a basic link and an important part of popularizing the national common language and writing in ethnic areas. plays a fundamental role. However, from a practical point of view, some studies have shown that the development of the national common language of preschool children in kindergartens in ethnic areas is relatively backward, and the ethnic areas are still “depressions” for the popularization of the national common language. This means that in the current and future period, how to effectively improve the national common language of preschool children, and let the language of schools in ethnic areas enter kindergartens, is an important challenge for the development of preschool education in kindergartens in ethnic areas. Therefore, this paper takes “Guiding County, Guizhou Province” as an example to carry out the practical research on the introduction of spoken and written languages into kindergartens in ethnic minority areas, to explore the guarantee measures that can promote and implement the popularization of language and Mandarin in the preschool stage in ethnic minority areas, and to cultivate preschool children in ethnic minority areas. Educate the awareness of the use of spoken and written Chinese and Putonghua.

Key words: kindergarten; ethnic areas; language and characters

国家通用语言文字教育是我国教育体系的重要内容,对铸牢各民族青少年儿童中华民族共同体意识具有重大战略意义。语言文字规范化工作是素质教育背景下需在幼儿教育中需要落实的重要内容之一,该工作对促进幼儿综合发展,帮助幼儿说好普通话,以及提升其对语言文字运用表达能力而言至关重要。因此,做好各阶段的语言文字规范工作能为幼儿提供有效帮助。从幼儿发展规律看,该时期幼儿处于语言学习与发展的关键阶段,其受教育工作的影响会相对较深,若能落实语言文字规范工作,就能显著提升其对语言文字的整体运用能力。

贵定县盘江镇是布依族、苗族少数民族聚居地,具有丰富的民族文化资源,可以将民族语言与普通话结合纳入特有的教育课程范畴,形成独具特色的民族性语言文字教育课程。在课程实施方面,针对本地民族语言,开展语言文字及普通话教学研究活动,制定切实可行的教学计划,形成特色的语

言文字教育教学方案,保证语言文字教育落地。

一、民族地区学校语言文字走进幼儿园的意义分析

(一) 提升幼儿表达能力,加强幼儿文学素质

语言表达能力是幼儿在后续发展与成长中所需重点培养的能力之一,对幼儿来讲,此方面能力与其综合素质水平息息相关。但在以往的幼儿园教育工作中,部分幼儿园和教师并未充分注重此方面工作,其对幼儿多施以文化课教学,或开展游戏。在此情况下,诸多幼儿对语言文字并未形成正确的认知和学习意识,语言表达能力也有所欠缺。在落实对幼儿的语言文字规范工作之后,幼儿能充分意识到语言文字在自身成长与发展中的重要性,并从自身多方面做出改进与变化,认真学习语言文字,或接受相应教育。长此以往,幼儿能通过相关途径有效锻炼自身表达能力,并加强对规范性语言文字的学习力度。

针对于贵定县盘江镇盘江幼儿园开展语言文字教育教学,

在一日生活活动中,均已普通话与幼儿交流,在日常教育教学活动中,师生做到用普通话交流,鼓励让孩子大胆的运用普通话表达自己的想法,结合图文并用的方法规范孩子的发音,从而提高孩子们的普通话表达能力。

(二) 提升幼儿综合素质,提高幼儿整体气质

语言文字规范化的重要性不仅体现在幼儿学习过程中,也体现在幼儿日常生活与发展中。若不注重此方面工作,幼儿生活环境会充斥各种影响幼儿发展的不良因素,使其整体综合素质与气质受到影响。

在贵定县盘江镇盘江幼儿园教师普通话中部分教师达到二级甲等以上,大部分为二级乙等以上,在日常教学活动中仍然存在教师方言过重现象,因此,在落实语言文字规范工作之后,教师们尽量运用普通话交流,从自身做起,时刻影响幼儿语言规范。

二、当前教育具体现状分析

虽然幼儿园中的语言文字规范化工作愈加受到幼儿园重视,但从实际教育现状分析,部分幼儿园和教师在教育工作中仍存在诸多问题。例如,部分幼儿园教师在教育理念上存在问题,其认为实施教育工作只需要做好文化教学,而语言文字的规范化工作与幼儿发展无关。因此会在无意识中为幼儿灌输错误思想和理念,导致幼儿语言能力和文字水平受到影响。

此外,部分幼儿园和教师在教学方法上也存在问题,对语言文字规范化的落实尚有不足。例如一些幼儿园以及教师认为对幼儿进行语言文字规范工作只需通过语文教学开展,因此,其他学科教师和幼儿园整体文化氛围对此方面工作便有所欠缺。在此情况下,幼儿在接收相关教育时不能深入意识到语言文字对自身发展的重要性,其个人的语言文字水平也将难以提升。

三、民族地区学校语言文字走进幼儿园的实践策略分析

为在学前教育阶段打好学习国家通用语言文字、铸牢中华民族共同体意识的基础,贯彻落实《3-6岁儿童学习与发展指南》,并结合民族地区学前教育实际,明确提出了幼儿在语言领域的发展目标,即学习国家通用语言,逐步丰富国家通用语言词汇,能运用国家通用语言说话,表达自己的需要和请求等。具体做法是:

(一) 积极为幼儿创造接触、学习国家通用语言文字的环境

儿童期是发展个人的最好机会,民族地区幼儿园幼儿用书《语言》把国家通用语言文字的教育与幼儿的情感、思维、社会参与水平、交流技能、知识经验等方面的发展进行有机联系,同时给予听、说、读等技巧的指导。

贵定县盘江镇盘江幼儿园,位于贵定县盘江镇金海雪山景区内,具有独特的布依族、苗族民俗民风文化,在日常生

活中家长与幼儿交流中均已方言及少数民族语言交流。在布依族、苗族四月八等民族活动中,幼儿园以唱山歌等形式传承少数民族语言,并结合儿歌、了解布依族、苗族的习俗等,让幼儿在生活学习过程中推广普通话。

(二) 提升幼儿国家通用语言文字的能力

通过生动活泼、体裁丰富的文学作品,激发幼儿学习国家通用语言文字的兴趣,进而提升幼儿的国家通用语言文字能力。通过朗朗上口的儿歌、童谣、绕口令,如《春节到》《小白兔》《四和十》等,让幼儿感受国家通用语言文字的丰富、形式的音韵美和结构美;通过欣赏诗歌,如《雪花》《感谢》等,发现诗歌的句式特点,喜欢并能够积极大胆仿编、创编;通过观察图片;通过《汉字的发展》《神奇的毛笔》等认识规范汉字并喜欢书写,具有书面表达的愿望和初步技能。

在中大班一日生活中通过签到墙等方式,正确认识规范自己的名字;小班通过一日生活中的儿歌、相互交流、讲故事等纠正幼儿的发音。

(三) 提高幼儿园教师语言文字规范意识,增强教师正确语言能力素质

从幼儿发展阶段看,其在幼儿园时期对教师的模仿心理相对较强,尤其在语言素质发展的关键期,教师的言行举止会对幼儿造成极大影响。为进一步培养幼儿规范的语言文字习惯,帮助幼儿学好普通话,提高幼儿的全面素质,教师也应该从自身做起,改正自己存在的错误发音习惯,并尽量用普通话进行教学。

每周升旗仪式中,教师进行国旗下讲话,从而促进并提高教师的普通话水平。同时,开展教师演讲、讲故事比赛等能提高普通话运用的活动,来促进教师的普通话规范。

四、结语

总而言之,学习、使用国家通用语言文字成为铸牢中华民族共同体意识的必然要求和加强民族团结的重要基础,成为各民族积极参加国家建设、推动本民族朝向现代化发展的重要路径,成为各民族进行族际交流的桥梁和纽带。幼儿学习国家通用语言文字,不只是单纯地进行语言学习,更是接受中华民族共同体意识的教育。铸牢中华民族共同体意识,要渗透到幼儿国家通用语言文字学习中,培养他们的学习兴趣,激发他们的学习热情,促进他们的学习进步。所以,铸牢中华民族共同体意识,学好国家通用语言文字,是一个系统工程,两者相辅相成。

参考文献:

[1] 罗兰兰,侯莉敏,张义宾.壮族村落学前儿童国家通用语言能力发展及其城乡差异累积效应[J].民族教育研究,2020(4):65-68.

[2] 杨晓潜.探讨皮亚杰认知发展理论对学前教育的的影响分析[J].亚太教育,2020(08).