

浅谈德育在初中数学教学中的渗透策略

蔡 群

如东县袁庄镇先民初级中学 江苏 南通 226405

摘 要:初中阶段是学生思想认识、行为习惯、人生观、价值观、金钱观和世界观形成的关键时期,又是行为表现可塑性非常强的一个阶段。对这一阶段的学生进行德育渗透,就要抓住生活的细节和学习的各个时间段,让每个学生都能受到良好品德的感染和熏陶,而不能就德育而“德育”,更不能将德育仅仅局限于思想政治课和班会。初中阶段数学课程教学不只是传授给学生理论知识,教师应注重德育渗透,和新课改教学要求相满足,促进学生综合素质发展。因此,在初中数学学科的教育教学中,也应将“立德树人”摆在第一位,并在教学的各个环节适时地渗透。

关键词:初中数学;数学教学;德育教育

On the penetration strategy of moral education in junior middle school mathematics teaching

Cai Qun

Xianmin Junior High School, Yuanzhuang Town, Rudong County, Jiangsu Nantong 226405

Abstract: Junior middle school is a key period for the formation of students' ideological understanding, behavioral habits, outlook on life, values, money and world outlook, and a stage of strong behavioral performance plasticity. To carry on moral education infiltration to the students at this stage, we should grasp the details of life and each period of learning, so that every student can be infected and influenced by good moral character, but can not “moral education” on moral education, let alone moral education is limited to ideological and political lessons and class meetings. Junior middle school mathematics curriculum teaching is not only to impart theoretical knowledge to students, teachers should pay attention to the infiltration of moral education, meet the teaching requirements of the new curriculum reform, promote the development of students' comprehensive quality. Therefore, in the education and teaching of junior middle school mathematics subject, we should also put “moral education” in the first place, and timely permeate in each link of teaching.

Key words: Junior high school mathematics; Mathematics teaching; The moral education

新的教育改革发展背景下,数学课堂教学的要求不断提高,采用传统的教学方式显然是不利于学生全面素质发展的,教师要和新课改教学的要求紧密结合起来,改变传统数学课堂教学的模式,调动学生对数学知识探究学习的动力,才有助于促进学生学习发展。但初中数学课堂与德育的融合难度较大,需要教师自身提高思想道德素养以及相应的教育水平,在实践中一边传授学生数学知识和技能,一边指导学生树立正确思想观、良好道德品质,为学生的成长发展保驾护航。初中数学德育的渗透,需要在满足新课程标准、推动素质教育水平提升、促进教学质量提升等方面的作用,切实将德育融入初中数学教学中。

一、在初中数学课堂中渗透德育的重要性

德育在现代教育体系中的地位越来越突出,使得其在初中各门学科中开始了渗透与融入,就初中数学教学而言,德育的渗透十分有必要。新课标对初中数学教学提出了更高的要求,需要以学科特点为基础,以学生学习数学的认知规律为重要导向,强调引导学生在与实践实现情感态度、思维能力、价值观等的综合化发展。而德育的融入在很大程度上弥补数学学科本身以知识和技能为主所造成的内容空缺,有效满足新课标的要求,形成更加科学化、完善化的教学体系。其次,素质教育是当代教育的重要任务,也是新课程改

革的最终目标。素质教育是一种整体性、综合性的教育,以全方位培养学生文化认知、道德素养、行为品德为重点。其中道德和素质有着强烈的互通性,相应地,德育成为素质教育的基础与核心。虽然数学课程教学是以知识传授、技能培养为重点,但是在立德树人背景下,忽视德育层面的引导和教育,只关注数学知识和技能本身,可能会对教学质量造成严重影响。譬如学生缺乏主动学习、坚持学习的信念,考试时投机取巧,课堂上不遵守纪律等,均会严重影响实际教学质量。只有将数学教学与德育进行深度融合,方能有效发挥二者的互促进作用,在落实德育工作的同时推动教学质量切实提升。

二、现阶段初中数学教学中德育渗透的现状

(一)课堂教学只重视教学内容的学习,忽视学生的思想品德教育

对初中数学的课堂教学进行分析,现阶段的初中数学教师仍然主要采用讲授法和练习法进行授课,课件的使用比较积极,但师生的互动机会不是太多,学生还是处于被动接受数学知识的状态。数学教师关心的是学生对所学内容的掌握程度,只要自己所教班级的考试成绩提高了,在学校的考试排名靠前,就能得到学生的认可、家长的好评和学校好的考核名次。而学生的思想品德教育是思想政治课教师应该去完

成的任务,与数学老师关系不大。因此,数学老师在备课时非常注重优秀课件的制作和高效课堂教学方案的设计,在课堂上尽可能给学生创造学习和练习的机会,而对学生的情感心理很少去了解,很少与学生进行面对面的心理沟通和学习情况的交流,在课堂上也很少进行思想教育的渗透。这样,学生在数学课堂上就像学习的机器一样,没有一点积极的学习情绪与学习动力,这种不重视学生思想教育的教学理念已不能适应新时代的课堂教学,更不利于学生的全面发展和健康成长。

(二)学生对数学学习目标的认识片面,在课堂上的学习积极性不高

进入初中校门的学生,经常会听到老师这样讲:你的学习成绩将决定下一步的去向。在课间,在茶余饭后,同学们之间谈论的主题也无非是好好学习,将来考一所好大学,找一个能挣钱的工作。数学老师也会经常给学生灌输,数学成绩是提高中考成绩的关键。至于学好数学是为解决生活中的疑难问题,是为人民服务、是为社会做贡献的服务意识、奉献精神和创新精神,大多数数学教师在授课过程中很少渗透。在学校组织的公开课、示范课教学中,也很难发现数学老师结合教学内容渗透德育教育。有些教师在教学环节中,很少与现实生活联系,也未对学习有困难的学生进行思想上的解压,更没有对学生进行克服困难的思想政治教育。总之,一味追求学习成绩而忽视品德教育的初中数学教学,将使学生感到学习数学在生活中没有一点意义和作用,慢慢地学生对学习数学失去了追求,从而导致课堂教学气氛沉闷,学生的学习效率不高。

三、德育在初中数学教学中的渗透策略

(一)准确把握数学德育的基本原则

为了保障德育在初中数学课堂中的有效渗透,教师需要准确把握和践行数学德育的基本原则。首先是持久性原则。德育要想到效果,绝不是一朝一夕的事,需要在长期的实践中对学生进行有效引导和培养。这意味着德育在数学课程中的渗透,要以持久性的教育为基础,在长期实践中不断对学生进行引导,方能达到预期德育目标,引导学生健康成长与发展。其次是自然性原则。德育在数学课程中的渗透,不能生硬、死板地将德育内容插入课堂,否则会直接影响正常的教学秩序,也可能引发学生的反感,不利于数学教学质量的提升以及德育实效的改善。然后是循序渐进原则。德育和数学教学一样,需要逐步深入,在广度和宽度上一点点进行拓展,这样才能引导学生逐步树立起正确的思想观以及良好的道德认知体系,保障德育实效。最后是情感性原则。德育本身需要以调动学生的情感为基础,让学生在情感激励下逐步形成正确的思想观念,改正错误的行为习惯,进而实现健康成长。教师要在数学教学中强化和学生的情感联系,通过正向的情感反馈和共鸣,更加有效地强化德育。

(二)利用数学历史开展德育渗透

数学是历史不断发展的产物,是无数数学家含辛茹苦的奋斗史,他们的努力探索精神、爱国主义精神和敬业奉献精神是我们进行德育渗透的优秀素材。因此,数学教师要结合教材内容,在课堂教学的适当环节,对数学历史进行简明扼

要的介绍,让学生在了解相关数学历史的同时,对数学家产生敬佩之情,对数学学科产生热爱之情,由此对学习数学产生动力。例如在初中数学的第一课堂上,可以将《九章算术》(张仓、耿寿昌著)和《九章算术注》(刘徽著)作为学习内容给学生分享。《九章算术》不仅是对战国、秦、汉时期数学成就的总结,还最早提到了“分数”的问题,首先记录了“盈不足”的问题,首次阐述了“负数和加减运算法则”;该书不仅收有246个与生产生活和实践有密切联系的应用问题,还对每一道题目进行了解答,且有解题的步骤,甚至对有的题目进行了多解。这样一部与生产生活和实践有密切联系的数学历史著作,初中学生首先应该了解其作品背景、主要内容和主要特点。全方位地分析,辩证地理解,从小就能培养学生辩证分析问题、结合实际解决问题的能力。在具体的授课内容上,更要积极地进行数学历史的学习。例如在学习“圆周率”时,可以向学生分享祖冲之的故事,在学习“平面直角坐标系”时,可以与学生一起了解笛卡尔及他的数学思想和成就。这样,初中学生在数学学习中感知历史,在数学历史中学习数学知识,就更能增强他们学习数学知识的责任感和使命感。

(三)基于小组合作学习开展德育渗透

教师在课程教学设计方面要注重有效优化,结合学生学习情况进行设置相应的学习方案内容,针对学生科学精神素养培养展开教学,这是促进学生学习发展的重要方式。初中阶段的学生思维比较活跃,但是思维不成熟,教师要引导学生树立科学的精神,让学生在学习数学知识的时候提高科学精神素养,这对学生未来的学习发展也能起到积极作用。为学生设计合作的学习活动,无形之中渗透德育,让学生能在数学知识学习当中认识到合作的重要性。现代社会更加关注人与人之间的交流协作,因此培养学生集体主义精神、团结合作能力等成为初中德育的重要任务。教师可以着重围绕其进行教学优化,从而加强对学生团结意识、合作能力的培养。

四、结束语

总之,数学课程教学中教师要注重对学生科学引导,调动学生在课堂中学习探究的动力和兴趣,初中数学课堂教学中涉及到的知识点比较丰富,为能有效渗透德育,这就需要融入创新的观念以及方法。在初中数学中,教师要以“育人”为出发点,通过教师的人格魅力感染、数学历史故事的分享、现代教育媒体的合理使用和与现实生活的紧密结合,积极开展德育渗透,从而使每一名初中学生形成积极向上的学习观、人生观和价值观。

参考文献:

- [1] 王停郦.核心素养下的初中数学德育渗透[J].科学咨询(教育科研),2020(02):81.
- [2] 高根新.核心素养下初中数学德育教学探究[J].中学课程辅导(教师教育),2019(18):31.
- [3] 王嵩.在初中数学教学中巧妙渗透德育的探索[J].四川教育,2020(6):1.
- [4] 韩佩韦.核心素养下初中数学德育教学探究[J].新课程(中).2019(11)