

幼儿社会适应能力的培养策略

武菊霞 张力斯

河北省邢台市信都区麒麟汇幼儿园 河北 邢台 054000

摘要: 随着社会的不断发展,人们的生活水平得到了明显提高,幼儿的生活条件越来越优越,但是这也给幼儿的成长带来了一些不利的影 响。现如今很多幼儿都居住在楼房中,极大地局限了幼儿活动的空间,幼儿接触外界的时间也非常的有限,这些都很容易影响幼儿的社会适应能力,导致幼儿形成以自我为中心的性格特点。为此,幼儿园非常有必要加强对幼儿社会适应能力的培养,为幼儿的健康成长创造良好的条件。本文基于此,对幼儿社会适应能力的培养策略进行研究。

关键词: 幼儿教育;社会适应能力;培养策略

Strategies for cultivating children's social adaptability

Wu Juxia Zhang Lisi

Qilinhui Kindergarten, Xindu District, Xingtai City, Hebei Province, Xingtai, Hebei 054000

Abstract: With the continuous development of society, people's living standards have been significantly improved, and children's living conditions have become more and more superior, but this has also brought some adverse effects on children's growth. Nowadays, many young children live in buildings, which greatly limits the space for children to play, and the time for children to contact the outside world is also very limited. These can easily affect children's social adaptability and lead to the formation of self-centered personality characteristics. To this end, it is very necessary for kindergartens to strengthen the cultivation of children's social adaptability and create favorable conditions for the healthy growth of children. Based on this, this paper studies the cultivation strategies of children's social adaptability.

Key words: early childhood education; social adaptability; training strategies

幼儿期是人的一生社会性发展的奠基时期和关键阶段,幼儿社会性发展对其身心健康和其他各方面的发展都具有重要影响,是幼儿能否喜欢并适应集体生活的关键,也是幼儿生活质量的重要保证。社会性发展指幼儿从一个自然人逐渐掌握社会道德行为规范和社会行为技能,成长为一个社会人并逐渐融入社会的过程。游戏是幼儿教育中举足轻重的环节,占据了幼儿活动中的70%以上的内容。因此,幼儿教师需要通过游戏来培养幼儿的 社会适应能力,促进幼儿的人际交往能力、语言表达能力、社会适应能力和良好学习品质及道德品质的养成,增进其对社会和社会角色的认知。

一、影响幼儿社会适应能力的 主要因素

(一) 社会因素

信息化时代的到来,幼儿会接触到很多的信息,其中不乏一些暴力的信息。对于辨别能力十分薄弱的幼儿来说,其很容易对这些内容进行模仿,从而影响幼儿看待和处理问题的正确方式,促使其认为暴力可以解决很多的问题,这对幼儿社会适应能力的形成与发展十分不利。另外,在现如今人际交往中,往往充满着物质的色彩,这也使得幼儿开始关注谁的家长开的车更好、谁的家长用的手机更好,过度地关注严重影响幼儿的社会适应能力。

(二) 幼儿园因素

对于幼儿来说,其活动的两个主要阵地就是家庭和幼儿园,而幼儿园又是幼儿学习各项本领的重要阵地。幼儿园的教育水平与幼儿身心能否健康成长存在着密切联系,由此可见,幼儿园也是影响幼儿社会适应能力的 一个主要因素。目前,我国大部分幼儿教师对幼儿社会适应能力的培养都有着

较高的认识。并且据相关调查显示,很多幼儿教师重视在班级活动中加强对幼儿社会适应能力的培养,这对幼儿的健康成长与发展来说非常有利。

(三) 幼儿因素

其一,幼儿对新的环境不熟悉,不适应,安全感受到强烈的冲击,所以对陌生事物感到害怕,有抵制情绪。从家庭生活进入到幼儿园的集体生活,幼儿生活的内容、形式、要求都发生了很大的变化。比如,饭菜不合口味,卫生间的座便器与家中不符,喝水的杯子,睡觉的小床等均发生了大大小小的改变。其二,幼儿不再受到独立的关注,长时间见不到家长,生活习惯遭到破坏,安全感受到冲击。来到幼儿园,就要遵守幼儿园的生活规律,幼儿活动的时间、方式、范围都受到了约束,这种约束让幼儿产生不信任感,因此出现焦虑情绪。而且从幼儿出生起,幼儿对父母或养护者产生了依恋,当依恋对象突然长时间不在身边时,幼儿的安全感被打破,因此产生焦虑情绪。其三,幼儿独立能力差,自理能力欠缺,幼儿主动寻求帮助成为“难题”。幼儿面对了许多在家中不能独立完成的事,比如穿衣服,独立用餐,洗手,整理衣裤等。在家中幼儿不曾犯难的事情,在幼儿园出现了相反的境况。性格开朗、活泼的小朋友更愿意接近老师以寻求帮助,或和小朋友交往、游戏,分离焦虑程度较浅。而性格上沉默寡言的孩子,不善于亲近老师和小朋友,不愿意主动参与游戏活动。他们对家人的依恋程度较深。焦虑情绪更加明显。其四,与亲人的沟通交流转变为与老师和小朋友的交流。在入园前,幼儿与父母和长辈沟通最多,始终以自我为中心,随心所欲。再加上,幼儿住惯了高楼大厦,或者家是独立门户,少了许多与他人交往能力和技巧的幼儿,因此产生了焦

虑情绪。

(四) 家庭因素

家庭因素是影响幼儿社会适应能力的—个关键因素。家庭是否完整、氛围是否温馨与幸福、父母采取的教养方式是否合理等都将对幼儿的成长与发展产生极大的影响。父母是否认识到培养幼儿社会适应能力的重要性程度直接关系到幼儿社会适应能力的形成。如果幼儿家长对幼儿社会适应能力的培养十分重视,并且懂得一些教育幼儿的基本方法,那么在家庭生活中幼儿的社会适应能力将会得到很好的提升。但是也有一部分家长认为对于幼儿社会适应能力的培养是幼儿园的工作,自己需要做好后勤保障工作便可,加之自身文化水平有限,觉得自己没有教育幼儿的能力。也有一部分家长虽然认识到培养幼儿社会适应能力的重要性,但是却没有掌握正确的教育方式与方法,导致培养的效果事与愿违。

二、幼儿社会适应能力的培养策略

(一) 帮助幼儿摆脱分离的焦虑感

首先,当幼儿来到幼儿园时,教师应该第一时间安抚幼儿的情绪,可以抱—抱、抚摸—下幼儿,以此促使幼儿感受到教师对自身的喜爱,让幼儿意识到教师也会像父母—样保护和照料自己。其次,如果幼儿来到幼儿园时情绪十分激动,教师无法利用语言和行为对其进行安抚,这时幼儿教师不妨先让幼儿自己冷静片刻。等幼儿的情绪稍微稳定或有所缓解后,再进行安抚。需要注意的是,一定要及时安抚,不可以置之不理。最后,幼儿教师可以带领幼儿来到其比较喜欢、比较熟悉的教室,转移幼儿的注意力,促使幼儿对幼儿园这—新的环境产生探索的兴趣与欲望,从而逐渐适应幼儿园这—新的环境,进而更好地促进幼儿社会适应能力的发展。

(二) 幼儿家长应该帮助幼儿做好入园准备

为了让幼儿可以尽快适应幼儿园生活,家长—定要帮助幼儿做好入园准备。首先,幼儿家长可以提前带领幼儿到幼儿园参观,让幼儿提前了解幼儿园环境以及幼儿在幼儿园每天做的事情。家长还可以带领幼儿在幼儿园内玩—玩,让幼儿知道幼儿园内不单单有玩具,还有很多的小朋友,同时幼儿教师还十分和蔼可亲,就像妈妈—样,每天都会带领着幼儿做各种各样有趣的游戏。以此消除幼儿对幼儿园的恐惧感与陌生感。其次,幼儿家长还可以在幼儿来到幼儿园前,与幼儿—同阅读相关的绘本或者幼儿园的宣传手册,让幼儿对幼儿园提前有所认知。这样幼儿来到幼儿园后便可很快适应,对幼儿社会适应能力的培养也更加有利。

(三) 创设适宜的角色游戏主题,提升幼儿的社会性认知

好奇、好动、好玩是幼儿的天性,幼师在开展幼儿教学时,—定要充分利用幼儿的天性特征积极地做出引导。幼儿虽然对周围的事物充满好奇心,但由于缺乏交往经验和社交技能,所以在组织游戏活动的时候,难免出现乱哄哄的场面,因此,幼师在组织角色游戏时,要做好引导和组织工作,合理选择角色游戏的主题,最大限度地促进幼儿的社会发展。在创设角色游戏主题时,应遵循以下几点原则:首先,幼儿需对创设的角色活动有—定的了解,最好是耳熟能详的人物,创设的角色游戏要具有社会属性,帮助幼儿通过游戏活动了

解与适应社会发展。例如,教师可创设出超市、医院、餐厅等真实的社会场景,不但符合幼儿的年龄特征,又能使其充分体验社会活动的特点。当幼儿进入自己熟悉的领域时,则会打开心门,大胆主动地投入游戏中,与其他幼儿热情主动地开展游戏活动,借由游戏互动进行沟通交流,合作意识和语言能力也均得到有效培养和锻炼,更能充分激发其对角色游戏的参与热情。其次,创设的游戏人物—定要符合幼儿的喜好。角色游戏中的模拟人物—定要与社会挂钩,必须是日常生活中常见的人物角色,最好是幼儿经常看见的,如爸爸、妈妈、幼师等。让幼儿通过扮演这些熟悉的人物角色,大大激发他们的参与兴趣,帮助幼儿更好地适应社会。例如,女生—般都喜欢护士、妈妈、模特等角色,而男生—般都喜欢警察、科学家等角色,而在角色游戏中构建上述角色,可以大大提升幼儿的游戏兴趣,帮助其进行反复模仿和了解。再次,创设—个让幼儿产生好奇欲和探索心的游戏角色这样能激发出他们参与游戏的兴趣,如将角色游戏设为“医生的一天”“理发店的一天”“小幼师的一天”,通过引导幼儿了解各行各业成年人的生活方式和社会模式,来遐想自己未来的生活,从而满足其好奇心和探索欲。最后,创设丰富多样的游戏场景。幼师在设计角色游戏的时候,要充分结合幼儿自身的生活经验和社会经验,邀请家长和幼儿共同收集纸盒、饮料瓶等物品,带领幼儿展开手工作业,鼓励他们发挥个人想象力,制作各式各样的游戏场景道具。同时,幼师还可划分—块特别的区域作为游戏区,在其中设置各种琳琅满目的游戏场地,如医院、餐厅、咖啡店等。通过丰富游戏环境的内容,吸引幼儿参与游戏,于游戏中锻炼个人的社会交际能力和沟通互动能力。

三、结束语

综上所述,对幼儿社会适应能力的培养对其健康成长与发展具有不可小觑的作用。为此,幼儿教师—定要耐心帮助幼儿及早适应幼儿园生活,幼儿只有更好地融入幼儿园生活中,才能够更好地落实对幼儿社会适应能力的培养。并且,幼儿教师还应该借助自身的特殊身份,为幼儿做好榜样,通过—言—行去感染幼儿,并与幼儿家长之间建立起良好的合作关系,对幼儿的社会适应能力进行全方位培养。

本文系邢台市教育科学“十四五”规划课题《提高小班幼儿自我管理能力有效途径的研究》的研究成果,(课题编号:2101376)

参考文献:

- [1] 狄静亚.探索户外区域游戏中幼儿自主性发展[J].家长.2019(15)
- [2] 梁大平.“走进游戏,走近幼儿”快乐成长方法的探究与实施[J].当代家庭教育.2020(09)
- [3] 叶英.自主性区域游戏中幼儿深度学习的引发与思考[J].家长.2020(03)
- [4] 江靓靓.浅谈如何在角色游戏中促进幼儿社会性发展[J].安徽教育科研,2021(07).