

幼儿园户外混龄游戏的探索与思考

高小荣¹ 唐艺暄²

1. 西安雁塔橡树阳光幼儿园 710043; 2. 西咸新区沣西新城第三幼儿园 710043

摘要: 幼儿园作为幼儿发展学习的重要场所,在幼儿成长发展中有着重要作用。幼儿园在开展教育的过程中,合理的采用户外混龄游戏模式进行教学,有助于幼儿们身心的健康良好发展,促进不同年龄的幼儿在游戏中互相合作,有助于幼儿团队协作能力的提升,有效的帮助幼儿养成乐于助人、活泼开朗、积极上进的性格品质,对幼儿未来的发展和进步有着重要意义。幼儿园在户外混龄游戏的开展过程中,需要针对幼儿给予全面的防护,保证幼儿能在游戏的过程中使自身能力得到应有的锻炼。

关键词: 混龄户外游戏; 幼儿园; 策略

Exploration and thinking of outdoor mixed-age games in kindergarten

Gao Xiaorong¹ Tang Yixuan²

1 Xi'an Yanta Oak Sunshine Kindergarten 2 710043

The Third Kindergarten of Fengxi New Town, Xixian New District 710043

Abstract: As an important place for children's development and learning, kindergarten plays an important role in children's growth and development. In the process of education, kindergartens reasonably adopt the outdoor mixed-age game mode for teaching, which is conducive to the healthy and sound development of children's body and mind, promotes children of different ages to cooperate with each other in games, and helps children's teamwork ability to improve, effectively help children develop helpful, lively, cheerful, positive character quality, which is of great significance to the future development and progress of children. During the development of outdoor mixed-age games, kindergartens need to provide comprehensive protection for young children to ensure that children can exercise their abilities in the process of playing.

Key words: mixed-age outdoor games; kindergarten; strategy

不同于传统的幼儿园体育活动,户外混龄游戏打破班与班的界限和园内活动的界限。这种体育活动模式,不仅能使幼儿情绪高涨快乐,还能提高幼儿体育运动素质,助力于其身体心理健康发展。教师要积极利用户外混龄游戏帮助教育幼儿,要制定科学合理的策略,还要在原来的基础上改革创新,促进户外混龄游戏的发展。本文探讨幼儿园开展户外混龄游戏的有效策略,以期推动幼儿教育的发展。

一、幼儿园开展户外混龄游戏的必要性

(一) 扩大幼儿的社交范围

由于幼儿园的班级固定,活动时间难以接触到其他班级的幼儿,幼儿的社交范围较小,与伙伴、教师以及家长之间的接触和交流相对固定,不利于幼儿多方面发展。混龄游戏扩大了幼儿的社交范围,教师通过引导幼儿与不同班级和不同年龄的幼儿共同参与游戏和活动,引导幼儿树立正确的社交观念,培养其好的性格,促进幼儿健康成长。

(二) 为幼儿创造良好的活动成长环境

要想顺利开展户外混龄游戏必须要在幼儿园有专用的场地,通过户外专用场地,使不同年龄的幼儿在一起进行玩耍游戏,在游戏中积极沟通,帮助不同年龄段的幼儿进行友好的合作交流,经过在游戏合作和玩耍,使幼儿对生活上的一些技能得到学习和锻炼,对生活中的一些常识进行了解,在和不同年龄的幼儿一起进行合作游戏的同时有助于幼儿养成助人为乐的良好习惯,对幼儿的性格培养有积极意义。专用的户外活动场地为不同年龄的幼儿进行游戏提供了设备基

础,使得幼儿在游戏中获得身心的健康成长。

(三) 培养幼儿的良好品质

幼儿园教育阶段应该带领幼儿适时地进行户外活动,户外活动能帮助幼儿获得身心上的成长和进步,让幼儿在玩耍的过程中锻炼身体的运动能力,还能在游戏中开发幼儿的智力,为幼儿在之后的发展打下坚实的基础。户外混龄游戏是作为传统户外活动的补充,户外混龄游戏有着传统户外游戏无可比拟的优势——交流,在与不同年龄的幼儿进行交流的同时,对幼儿本身的社交能力有着一定的促进作用,通过户外混龄游戏能够有效促进幼儿之间的交往和接触,让不同年龄段的幼儿在共同的玩耍和游戏中共同进步,一起发展。幼儿们能在游戏中释放自身的天性,凸显出了幼儿在户外混龄游戏中的主体地位,另外在和其他不同年龄段的幼儿接触交往的过程中,能够有效地培养幼儿热情、乐于助人的良好品质,在游戏中培养幼儿团队协作能力和竞争意识,促进幼儿综合素质的全面发展。

二、户外混龄游戏设计现状

(一) 游戏设计过于简单

部分教师在设计户外混龄游戏活动的过程中,没有考虑到不同年龄段幼儿的实际需求,导致游戏活动不能激发部分年龄较大幼儿的游戏兴趣,使其在游戏过程中没有收获,影响了其游戏的兴趣。

(二) 游戏目标层次不清晰

在户外混龄游戏教学中,由于不同年龄段幼儿的发展水

平存在层次性,教师对混龄游戏目标的制订要与幼儿的发展水平相结合。部分教师自身对混龄游戏的意义了解不全面,导致在设置游戏目标时忽略了不同年龄段幼儿的能力水平,使一些幼儿在游戏过程中的体验感较差,影响了幼儿参与活动的积极性,导致混龄游戏无法满足不同年龄段幼儿的发展需求,影响了幼儿参与游戏的乐趣。

三、幼儿园开展户外混龄游戏的策略

(一) 设置不同游戏目标

混龄游戏有利于不同年龄段幼儿之间的相互交流和学习,教师在制订户外游戏活动目标时,要考虑到不同年龄段和能力不同幼儿的实际情况,考虑到幼儿不同阶段的发展需求,制订科学合理的游戏目标,通过设置层次性的游戏目标,让每个幼儿都能够通过游戏获得生活和学习经验。以幼儿喜欢的“拍皮球”游戏活动为例,对年龄较小的幼儿来说,要掌握拍皮球的技术要领存在一定难度,因此,教师可以安排小班幼儿进行简单的原地单手拍皮球,记录拍球的数量,根据数量判定幼儿游戏的效果;中班阶段的幼儿已经熟练掌握拍皮球的技术了,教师可以引导幼儿由单手排球转为双手拍球,并且进行双手交替拍球,还可以加入脚部动作,提高幼儿的协调性;对于大班幼儿,教师可以安排幼儿进行拍球转圈、花样拍球以及拍球传球等技术难度更大的游戏。虽然游戏工具没有发生变化,但是通过不同目标的制订,让不同阶段的幼儿可以对自身的身体协调性进行更好的训练,提高幼儿参与户外游戏的兴趣。

(二) 根据园区特点设计合理的活动场地

要想顺利地进行户外混龄游戏,需要创建一个科学、合理、环境多样化、功能多样化的游戏环境,幼儿园户外混龄游戏开展需要根据整体户外活动的特点,在幼儿园场地内根据园区的周边环境,因地制宜,进行游戏场地的合理布置。因为整体属于户外活动,因此可以将活动区域设置的较为多样化。例如,教师应该在场地设计的过程中根据幼儿的游戏爱好对区域进行规划,根据场地特点进行户外运动器械区域的设计。幼儿园的场地比较多样化,一般情况下都会包括草地、塑胶场地、山坡以及运动器械场地,所以需要在场地构建的时候因地制宜,将园区中的各个地区合理利用起来,在建立完善合理的活动场地的同时,需要为幼儿的安全进行考虑,确保活动场地远离危险地区和危险因素,从根本上消除安全隐患,为幼儿之后的户外混龄游戏的展开提供安全保障。

(三) 融入团队合作意识

部分混龄游戏可以增强幼儿的团队合作意识,让幼儿认识到合作有助于自身的发展。一些幼儿由于受成长环境的影响缺乏团结意识和分享意识,而幼儿园混龄游戏需要幼儿团结合作才能完成任务,混龄游戏的合理开展可以改善幼儿成长中的性格问题,推动幼儿的健康成长。以乒乓球游戏为例,教师可以将幼儿进行分组,让幼儿手握乒乓球拍,自第一名幼儿开始,通过乒乓球拍传递乒乓球,每个幼儿之间保持一定的间距,如果传递的过程中乒乓球掉落,必须从头开始重新传递。此游戏在锻炼幼儿平衡能力和协调能力的同时,能够提高幼儿的团队意识。

(四) 让幼儿自主选择游戏项目及游戏玩伴

在幼儿进行户外混龄游戏的时候,可以在游戏中提升自

己,游戏可以为幼儿们创建一种轻松愉悦的学习氛围。在户外活动开展之前,教师应该尊重幼儿的意见,让幼儿自主的选择游戏项目,幼儿从爱好出发,才能更好地融入游戏中去,从而提升幼儿的身体素质,使得幼儿在自己喜欢的活动游戏中健康成长,为幼儿在之后的发展进步打下坚实的基础。例如,在活动“滑滑梯”进行中,幼儿可以根据自己的想法选择合适的玩伴,互相合作进行游戏,在游戏中需要幼儿首先进行钻爬,再从滑梯上面下来,教师可以分别给同学们计时,用时最短的幼儿获胜,让幼儿们在竞争的气氛中得到锻炼。

(五) 游戏中教师积极进行指导

在开展户外混龄游戏之前,教师需要明确教学的整体目的性,适当的在游戏过程中参与进来,作为一个“引路人”的角色对幼儿们游戏过程进行指导。教师在指导过程中尽量不要破坏游戏气氛,作为引导角色,教师需要制定相应的游戏规则使之与游戏项目相匹配,在整体的游戏过程中帮助幼儿们充分合理的完成游戏,在明确教学目标的前提下,户外混龄游戏中教师对幼儿的引导过程十分必要。例如,如果幼儿之间发生不愉快的行为,甚至是产生了肢体上的冲突,教师需要及时制止,并且严格遵守指导原则,首先需要让幼儿们自主进行和解,如果无效,教师应当及时介入并且针对矛盾点及时加以解决。教师在户外混龄游戏中的指导作用十分重要,千万不能在幼儿活动期间无原则的放任其自行玩耍,适当地参与到游戏中担任引导角色才是保障幼儿健康成长的关键。

(六) 游戏结束后教师的教学反思评价工作

教师在户外混龄游戏中担任指导工作的同时,需要在游戏结束阶段针对本次户外游戏的进行情况进行课后反思以及课后评价,但是在这之前需要将游戏过程中所使用的一切运动器械进行合理收纳,为下次活动做好提前准备。教师在课后反思中主要针对游戏开展情况进行评价,针对开展过程中的问题进行记录,并且适当地进行发展创新,为园区的户外活动开展提供相应的建议。教师在课后评价时主要针对幼儿在活动中的交际能力和活动能力进行评价,对幼儿们的评价要保持全面性,这样有助于之后户外活动课程的进一步优化优化,也是保证幼儿健康发展和积极进步的基本原则,对幼儿性格和综合素质的培养有着重要意义。

四、结语

综上所述,混龄游戏对于幼儿的发展有着重要意义,教师应设计合理的游戏教学方案提高幼儿的综合能力,引导幼儿扩大社交范围,帮助幼儿养成良好的性格,促进幼儿健康成长。同时,教师需要注意对游戏进行优化设计,提高户外混龄游戏的实用性和安全性,为幼儿的健康提供保障。

参考文献:

- [1] 周利君.开展“互通式”户外混龄自主性游戏的实践与思考[J].小学教学参考,2018(27).
- [2] 杨粒.幼儿园户外混龄游戏活动有效性的实践与研究[J].人文之友,2019(03).
- [3] 曹颖.提高幼儿园户外混龄游戏活动有效性的实践与研究[J].明日,2019(01).