

情景教学法在民族地区小学英语词汇教学中的应用

黄元蓉

贵州省剑河县城关第一小学 贵州 黔东南 556400

摘要: 语言是用来交流的工具, 语言教学的最终目的是发展学生使用语言交流的能力。而词汇是语言的基础, 词汇教学是民族地区小学英语教学的一个重要组成部分。对于大部分刚刚接触英语的民族地区小学生来说, 学习词汇非常困难。在民族地区小学英语教学中, 使用情境教学法进行词汇教学, 不仅能提高学生的学习兴趣, 还能更好地优化课堂教学, 达到提高民族地区小学英语词汇教学效果的目的, 帮助学生在交际中正确运用所学词汇, 逐步提升语言运用能力。

关键词: 情景教学; 民族地区小学英语词汇教学; 有效应用

The Application of Situation Teaching Method in the Teaching of English Vocabulary in Primary Schools in Minority Areas

Huang Yuanrong

Chengguan No. 1 Primary School, Jianhe County, Guizhou Province, Qiandongnan, Guizhou 556400

Abstract: Language is a tool for communication, and the ultimate goal of language teaching is to develop students' ability to communicate using language. Vocabulary is the foundation of language, and vocabulary teaching is an important part of English teaching in primary schools in ethnic areas. For most primary school students in ethnic areas who are just exposed to English, it is very difficult to learn vocabulary. In the English teaching of primary schools in ethnic areas, the use of situational teaching method for vocabulary teaching can not only improve students' interest in learning, but also better optimize classroom teaching, achieve the purpose of improving the effect of English vocabulary teaching in primary schools in ethnic areas, and help students in communication. Use the vocabulary you have learned correctly and gradually improve your language ability.

Key words: situational teaching; primary school English vocabulary teaching in minority areas; effective application

英语是民族地区小学生学习阶段的薄弱学科, 只有提高词汇教学质量, 才能够提高学生学习英语的效率, 使得民族地区小学英语教学质量得到提高。民族地区小学英语教学中的词汇教学占据英语学科内容的核心地位, 对整个英语学习起到关键性作用。作为基础性的词汇教学环节, 教师要结合民族地区小学生认知发展特点, 积极开展情景教学法, 将抽象的词汇教学变得生动有趣。在民族地区小学英语词汇教学中, 突出学生的兴趣教学, 让学生掌握词汇, 让学生更好地学习其它英语知识, 从而提高教学水平和教学质量。

一、民族地区小学英语词汇教学的现状

对于民族地区小学生来说, 刚接触英语时会因为好奇而感到非常兴奋, 但是随着学习时间的加长和学习难度的增加, 学生会感到学习词汇越来越吃力, 虽然花费大量的时间, 但是词汇学习效果却并不好。目前民族地区小学英语词汇教学现状主要有三个表现。第一, 教师的教育理念和方式相对比较落后。在民族地区小学英语教学过程中, 多数英语教师并没有顺应新课程改革的要求, 并没有转变自己的教育理念, 太过于注重学生英语考试成绩, 重视传授英语知识, 没有重视培养学生的核心素养。教师在教学过程中仍然采用传统的填鸭式教学方式, 导致英语课堂枯燥无味, 学生缺乏学习英语的兴趣。第二, 英语教学内容比较单一。目前我国英语教学的内容都是来自于英语课本, 教师并没有对课本

内容进行深入研究和拓展, 英语课堂教学内容千篇一律, 而且教学内容远离学生的生活, 这不利于培养学生学习英语的兴趣。第三, 目前我国对民族地区小学英语教学不够重视。民族地区小学英语并没有受到教师和学生的重视, 英语学科并不是教学的重点, 与其他主科相比, 英语课程安排时间相对比较少。因此教师要在较少的课程时间内完成大量的英语教学内容, 导致教师教学速度比较快, 学生学习难度加大, 不利于提高英语教学质量。

二、情景教学法在民族地区小学英语词汇教学中的实践策略

(一) 采用联想记忆融合的情景教学法

虽然小学生的年龄相对比较小, 思维比较简单, 但是小学生却有着丰富的想象力。教师可以充分利用学生具有丰富想象力这一优势, 充分发挥学生自身的想象力的作用, 将想象力应用在英语词汇学习过程中, 通过联想记忆的方法, 能够让学生更加有效地学习英语词汇, 将原来枯燥无味的词汇学习变得更加有趣, 从而提高英语词汇学习效率和质量, 促进小学英语词汇教学的发展。联想法是教授单词中的一种教学方法。这种方法也是“仁者见仁、智者见智”的, 不同的人有不同的方法, 也有不同的理解方式, 比如, 在“beef”和“bee”两个词的教学中, 部分教师是这样联想的: “beef (牛肉) 里面有个 bee (蜜蜂)”, 但是我在教学中采用的是“蜜

蜂 (bee) 总是叮在牛肉 (beef) 上”。又如, “driver” 和 “river”, 部分教师是这样联想的: “driver (司机) 开车过河 (river)”, 而我是这样带领学生联想的: “丁师傅 (D) 开车过了河 (river) 成为了一个不合格的司机 (driver)”。其实在联想中没有谁对谁错, 这些只是帮助学生记忆单词的形式, 只是看学生对哪种说法的接受能力强。再举例说明联想法记单词。“pear” 和 “near” 因为两个单词都存在 ear (耳朵) 一词, 所以在联想时大可以从 ear 入手, 其中, pear 可以联想为 “偏偏 (P) 把梨 (pear) 放在耳朵 (ear) 一侧”。near 可以这样联想: “耳朵 (ear) 接近 (near) 鼻子 (n)”。这些联想法往往是一对多, 一种联想方法可以对应 2—3 个词汇甚至更多。

(二) 结合丰富的歌曲情景教学, 掌握词汇

学生的年龄决定了他们的心理和身体特点, 处于这一年龄阶段的学生好动, 并且好奇心强, 他们爱跑、爱唱、爱跳, 所以歌曲歌谣的利用是学生喜闻乐见、深受学生喜爱的一种教学形式。在运用歌曲进行教学时, 学生爱加上自己的动作, 这也就是我们所说的 TPR (全身活动教学法)。这样一来, 学生的注意力就能够全部集中在英语学习上。例如: 在教授 “tomato” 一词时, 我是用 “I Love Noodles” 这首歌曲来进行教学。歌词是这样的: “Noodle noodle, I love noodles. Um yummy. Tomato tomato, I love tomatoes. Um yummy. Mango mango, I love mangos. Um yummy. Kiwi kiwi, I love kiwis. Um yummy.” 这样一首简单的小歌曲包含了四种食物, 在学习 “tomato” 一词时也学习了其他的单词, 一举两得。另外, 教师可以根据学生的认知度进行歌谣自编, 把本节课的词汇用歌谣总结, 帮助学生快速掌握。比如, 在学习衣服这一节课中, 我采用了歌谣: “One little finger, one little finger, one little finger, tap tap tap, point to the hat, point to the skirt, point to the dress, and point to the pants.” 利用朗朗上口的歌谣, 学生在理解词汇的同时, 进行了有效的记忆。

(三) 将游戏引入课堂中, 进行情景教学

情景教学法最大的特点是突出教学的趣味性。在词汇教学将游戏融入课堂教学之中, 突出词汇教学过程的兴趣, 加强学生的学习动机, 让词汇学习变得轻松、有趣。因此, 将游戏引入到课堂教学中, 并将词汇置于游戏活动过程之中, 学生享受游戏活动的过程, 也提高词汇学习的效率。比如, 在学习 “blind” 一词时, 找学生表演一个盲人过马路, 另外一个学生来帮助他。 “A man can't see. He is _____. A young girl helps him.” 通过场景再现, 学生不仅能把这个词记忆得很准确, 并且学会举一反三来记忆其他类似词汇。当然游戏的方法有很多, 例如, 识词、单词接龙、“摸一摸与猜一猜” 等。游戏方式灵活多样, 都是为了提高单词记忆的效率。

(四) 采用在图画中的情景去学词汇

当前在民族地区小学英语词汇教学中, 大多教师往往是

先采用领读或泛读, 学生跟读的形式教学新单词, 然后要求学生课后利用大量的时间或默写或背诵的形式记忆单词。学生虽然耗费了大量精力, 但学习效果似乎不太理想。我结合个人教学, 认为有必要尝试新方式: 在图画中学单词与利用实物教授单词有异曲同工之妙, 利用图画学单词, 操作性更强, 受空间和时间的制约性更小。图片呈现是为了让学生更加直观地理解单词, 比如在学习颜色的词语时, 利用彩虹的图片, 把彩虹的颜色以图片的形式呈现出来, 让鲜艳的色彩给学生带来强烈的视觉冲击, 让学生在颜色中记忆各种颜色的表达。

当然在图画中学单词, 不仅包括图片还包括简笔画, 简单生动的形象, 几笔勾勒出的图画, 给学生留下了深刻的印象。比如, 在学习 “hot, cold, rainy, windy” 等表示天气情况的单词的同时, 可用简单的图画来表示单词的意思。例如, 摇扇子说明 “hot”, 打伞说明表示 “rainy”, 树枝摇摆表示 “windy”, 用戴墨镜来表示 “sunny”。除此之外, 在教学中可以利用学生的绘画资源, 让学生自己动手去画要学习的词汇, 既加深了学生的理解与印象, 又锻炼了学生的绘画能力, 培养了学生的自信, 激发了学生的英语学习兴趣。

三、结语

综上所述, 在民族地区开展教学工作, 需要切实分析民族地区的各种实际情况, 并且对于当地学生的个性特征和学习特点进行分析。教师在词汇教学中, 可以激发学生词汇学习的兴趣, 积极鼓励学生进行词义的推测、联想与扩展, 从而帮助学生掌握英语词汇, 实现 “寓学于用” 的目标, 提高学生的英语综合素养。采用情景教学法, 将情景教学与词汇学习巧妙融合, 在 “寓学于用” 中提高词汇学习的质量, 激发学生对词汇学习的兴趣。相信在词汇教学中采用情景教学法, 并串联起听、说、读、写英语学习活动, 一定会提高学生的英语综合素质, 促进学生学习能力的提高。

参考文献:

- [1] 孙逊. 情景教学法在民族地区小学英语词汇教学中的应用研究 [D]. 辽宁: 辽宁师范大学, 2021 (45) 78-79.
- [2] 姚琦. 基于故事情景开展民族地区小学英语词汇教学 [J]. 南北桥, 2020 (20): 46-47.
- [3] 王相宜. 情景教学法在民族地区小学英语词汇教学中的应用研究 [D]. 辽宁: 辽宁师范大学, 2021 (05) 45-46.
- [4] 谢益群. 民族地区小学英语词汇教学中情境教学法的有效应用 [J]. 南北桥, 2020 (6): 182-183.