

探究生活化教学在初中物理课堂的有效应用

李德昭

福建省邵武市晒口善德中小学 福建 邵武 354001

摘要: 物理教学中含有很多抽象的概念, 学生想要真正理解这些理论知识存在一些难度, 因为需要学生自身具备较强的想象力和理解力, 但是对于大部分的中学生来说他们的想象能力和逻辑能力还存在一定的不足, 在一定程度上加大了学生掌握物理教学内容的难度。基于这种情况, 就需要教师在教学方法上做出一定的改变, 采用生活化教学模式把课本中的教学内容与学生的实际生活经验联系在一起, 并创设相应的生活化情境, 通过图片或者实物等一些非常形象、直观的方式展示给学生, 加强学生对物理知识点理解的同时还可以加深学生的印象, 使枯燥乏味的物理知识变得更加生动有趣, 且让学生真正体验物理知识在生活中应用的价值, 可以更好地激发学生学习的兴趣, 提高课堂教学效率。

关键词: 生活化教学; 初中物理; 有效应用

Exploring the effective application of life-oriented teaching in junior high school physics classroom

Li Dezhao

Shaowu City, Fujian Province, Shaokou Shande Middle and Primary School, Shaowu, Fujian 354001

Abstract: There are many abstract concepts in physics teaching. It is difficult for students to truly understand these theoretical knowledge, because students need to have strong imagination and understanding, but for most middle school students, their imagination ability and There are still some deficiencies in logical ability, which to a certain extent increases the difficulty for students to master the content of physics teaching. Based on this situation, teachers need to make certain changes in teaching methods, adopt the life-oriented teaching mode to connect the teaching content in the textbook with the actual life experience of students, and create corresponding life-oriented situations, through pictures or Real objects and other very vivid and intuitive ways are displayed to students, which can strengthen students' understanding of physical knowledge points and deepen students' impression, making boring physical knowledge more vivid and interesting, and allowing students to truly experience physical knowledge in life. It can better stimulate students' interest in learning physics and improve the efficiency of classroom teaching.

Key words: life-oriented teaching; junior high school physics; effective application

传统的教学模式中提倡学生对知识的掌握程度达到记忆与公式化应用, 而在生活化的教学模式中, 要求在初中物理课堂上注重学生的个性发展与兴趣延伸, 并在此基础上促进学生主动参与知识探究过程, 引导学生养成一个良好的物理学习习惯。因此, 为了大力促进现代化教育的实施, 初中物理课堂上教师需要积极地实施生活化的教学方法, 加强初中物理与学生的日常生活的联系, 将物理中抽象的问题形象化, 进而提高学生的物理学习效率。

一、初中物理课堂生活化教学中存在的问题

(一) 初中物理生活化教学环境不理想

物理是初中阶段的基础性学科之一, 在进行物理知识学习时, 不仅要求学生具备一定的物理学习能力, 还要求学生具备通过生活当中常见的现象来分析物理原理等能力。众所周知, 物理这一门学科实用性很强, 并且与生活联系密切相关, 但是受中考要求的影响, 大部分老师过分追求课堂教学进度, 过分注重学生的学习成绩, 放弃了很多物理实验, 导致学生对部分物理知识的原理难以理解。长此以往, 不仅会使教学方式变得单一、呆板, 也阻碍了学生物理知识应用能力的锻炼。

(二) 初中物理生活化教学方式单一

尽管目前有很多物理老师都将生活化教学引入到物理教

学课堂中, 但是生活化教学在物理课堂当中的实施仍然存在教学形式单一等问题。比如, 课堂教学导入形式比较单一, 在物理教学过程当中, 大部分老师比较侧重利用贴近生活的事例来进行物理知识的课堂导入, 这在一定程度上不仅可以激发学生的学习兴趣, 也加强了生活化与物理课堂融合的进度, 但是这导致老师忽略了其他生活化教学方法的引入。

二、生活化教学在初中物理课堂的应用价值

(一) 激发学生对于物理学习的兴趣

在进行初中物理课本的学习过程中, 不难发现其中有许多情境的创设都是与生活息息相关的, 学生通过阅读教材内容, 被其中创设的生活情境所吸引, 进而进入到创设的情景模型当中以及自身生活情境当中考虑相应的物理问题, 并以学习掌握的物理知识为基础, 找寻相应的解决策略。因此, 在物理教学的过程中, 使用生活化的教学手段来培养学生的物理知识应用能力, 一方面可以激发学生对于问题探究的兴趣, 提高学生内容学习的主动性, 另一方面也可以加强学生对于已学知识的巩固与提升, 通过生活化的教学, 可以让学生以物理的眼光看待问题, 感知生活中的细节问题, 从而使学生更加热爱生活、热爱世界。

(二) 有利于促进学生全面发展

众所周知, 现阶段的初中生, 已经具备丰富的生活经验,

但是由于学生缺乏实践能力和足够的知识储备,导致学生容易怀疑自己生活经验的准确性。在这一背景下,生活化教学应运而生。生活化教学不仅可以检验学生生活经验的准确性,也可以帮助学生梳理生活经验,进而不断加强学生对物理知识的理解,并应用。利用生活中的物理现象进行教学不仅可以科学合理地进行课堂导入,还可以激发学生的学习兴趣。总之,老师在进行教学时就应重视生活化教学的重要性,并利用教学化手段不断培养学生的思维能力和动手操作能力,促使学生全面发展。

(三) 促进初中物理教学内容的改革

初中物理的教学过程受到我国传统的应试教育理念的影响尤为严重,大多数的初中物理教师都将学生期末的考核成绩作为评判学生掌握物理知识程度的准则,这种“一刀切式”的评判模式,对于学生的学习与教师的教学都带来了极大的影响。教师在教学中将提升学生的期末总成绩作为其教学的总目标,在教的过程中狠抓学生做题的应用问题,让学生死记硬背一些做题的套路与公式,完全忽略了学生的个性发展与兴趣培养问题。在现如今的教育体制改革的背景下,素质教育的呼声越来越高,初中物理老师应当充分认识到,物理的知识体系来源于生活,是物理学家们依据生活经验与探索所总结出来的内容,因此在其进行物理教学的过程中,应当充分与生活中的日常情况相结合,在实践教学探索物理与生活相结合的教学策略,进而帮助学生理解物理知识,让其在生活中可以以物理的眼光来看待生活中的一些特殊现象,因此初中物理课程中的教学改革是势在必行的,而将其进行生活化教学是改革的关键。

三、生活化教学在初中物理课堂的有效应用

(一) 深入挖掘课本中的生活化内容

物理课本是教师开展课堂教学最重要的工具,也是学生学习物理知识最基本的素材。因为物理知识对于学生来说较难理解,所以教师可以将物理知识与学生的生活结合起来,使学生能够根据自己的生活经验,不断地应用知识,加深对物理知识的理解。物理课本中蕴含着丰富的生活化内容,但由于在以往的教学过程中,很多教师是直接讲解物理概念,忽视了物理知识在生活中的具体表现,而学生又难以理解较为复杂的物理知识,最终导致物理课堂教学难以达到预期的效果。在现实社会生活中,采用科学的方法解决问题往往能起到事半功倍的效果,在物理课堂上采用科学的教育方法更有必要,也符合以人为本理念的要求。

例如,在讲解“噪声”这一内容时,教师也可以开展小组合作教学,引导学生从生活的角度认识、理解噪声,避免、减少噪声对人体的危害。首先,教师以科学的方式将学生分为4~5人的小组,并向学生说明小组学习需要注意的事项及需要遵守的规则。然后,教师向学生讲解噪声的概念,以及

噪声对体会造成哪些伤害。在讲解完相关的概念后,教师就可以让学生讨论,如自己在生活中都遇到过哪些噪声,当时的心情是怎样的,以及如何避免噪声或减少噪声对自己的危害等。通过讨论,学生总结出了生活中各种常见噪声的来源,如装修时产生的噪声、移动家具时产生的噪声等,也对减少噪声提出了一些自己的看法。最后,教师再根据学生的讨论进行有针对性的讲解,让学生明白噪声的危害及如何避免产生噪声。

(二) 重视物理生活实验教学

实验教学是物理教学的重要组成部分,可以让学生对物理知识有更加深刻的理解。因此,在生活化教育背景下,教师要重视物理实验教学,通过丰富的物理实验来提高学生的实践探究能力,培养学生结合生活思考物理知识的习惯。物理教师在实验教学中,应围绕教学内容设置趣味性实验项目,有效激发学生进行物理实验的兴趣,使其在兴趣的指引下自主进行物理实验。学生在进行物理实验时,会自行设计实验流程,并假设获得的实验结果,最终将实验结果与教材出示的结果进行对比。学生探究不同结果产生的差异,一方面能消除学生对实验内容的疑虑,使学生更好地理解实验知识,另一方面能提高物理实验能力。开展物理实验教学需要一定的教育资源的支持,所以,教师要结合学校的实际情况来设计不同的实验教学方案。当然,为了提高实验教学的效率,教师也可以和学校沟通,让学校尽可能地为学生准备各种实验器材和实验材料,让学生可以顺利地进行物理实验。

四、结语

总而言之,初中物理是学生进行基础物理知识学习和培养物理学习兴趣的重要阶段,在这一阶段中,教师一定要对教学方式不断的创新,使学生对物理学习充满好奇,这样学生才会有坚持学习物理的动力,对于学生日后物理知识的深度研究具有直接的影响。生活化教学引入初中物理教学中,把复杂不易理解的物理知识通过与生活实际进行联系使其变得更加简单、直观,会使学生更加轻松理解物理知识,体验书本中出现的一些奇妙物理原理,满足学生好奇心的同时还可以激发学生的思维想象力,对学生的全面发展非常有利。但具体的生活化教学策略能否在初中物理教学中得到有效的应用,还需继续努力。

参考文献:

- [1] 江泉.对初中物理教学生活化的探讨[J].课程教育研究(新教师教学),2020(09):112-113.
- [2] 黄坤绍.核心素养下初中物理教学生活化实践探讨[J].学苑教育,2020(19):15+17.
- [3] 徐国辉.初中物理生活化教学实践探讨[J].智力,2020(14):112-113.