

趣味教学法在民族地区小学英语词汇教学中的运用

刘仕花

贵州省黔东南州剑河县城关第一小学 贵州 黔东南 556400

摘要: 现如今的小学英语考试对学生阅读理解能力的考查越来越重视,但是对单词拼写的考查存在一定的忽视,如此一来,很多小学生就产生了单词不重要这一错误认知。并且将大部分的英语学习时间用于阅读理解能力以及应试能力的提高上,进而其进行单词积累的时间势必会有所减少。所以本文将对小学英语词汇教学的有效方法进行一定的探讨,希望能够对小学生英语单词积累量的提高产生积极的影响。

关键词: 趣味教学; 小学英语; 词汇教学; 有效运用

The application of interesting teaching method in the teaching of English vocabulary in primary schools in ethnic areas

Liu Shihua

Chengguan First Primary School, Jianhe County, Qiandongnan Prefecture, Guizhou Province, Qiandongnan, Guizhou 556400

Abstract: Today's primary school English test pays more and more attention to the test of students' reading comprehension ability, but there is a certain neglect of the test of word spelling. As a result, many primary school students have the misunderstanding that words are not important. And most of the English learning time is spent on the improvement of reading comprehension ability and test-taking ability, and then the time for word accumulation is bound to be reduced. Therefore, this paper will discuss the effective methods of primary school English vocabulary teaching, hoping to have a positive impact on the improvement of primary school English vocabulary accumulation.

Key words: interesting teaching; primary school English; vocabulary teaching; effective use

词汇是进行英语学习的基础,而且所有的英语活动都需要建立在一定程度的单词积累上,所以对词汇的教学也就成为了小学英语教学过程中的关键环节。由于单词的记忆有着复杂繁琐、容易遗忘等特点,所以其对小学生的英语学习而言是一个难点。而为了使得学生能够有效的实现单词积累量的提高,那么教师就必须要让学生对词汇的学习产生兴趣,但小学生对单词学习兴趣的激发则是现如今小学英语教学中亟待解决的问题,尤其是我们民族地区的英语教学更为迫切。

一、目前民族地区小学英语词汇教学存在的问题

(一) 教学方式过于单一刻板

小学生的年龄不大,而且天性好动,因而在课堂中想要长时间保持注意力集中的学习状态是较为困难的。教师在组织教学的过程中,所要面对的问题也是较多的。为了使教学能够有序开展,不少教师会选择对英语知识进行反复讲解,要求学生机械记忆,这种教学方式较为刻板,学生参与的积极性不高,甚至还会产生厌恶感。如果一直采用这种教学模式的话,结果就是教学效率变得较为低下,而且学生的学习意愿也会明显降低,使得英语学习的实际效果达不到预期。

(二) 学生缺乏自主学习空间

小学英语课堂教学中,教师必须要对教学进度予以掌控,并要保证课堂纪律得到有效维持,而要实现这个目标,教师则要将课堂组织切实做到位。然而从课堂管理的现状来看,不少教师并未将课堂时间加以充分利用,学生的主体地位也难以突显出来。小学英语课堂教学的时间是有限的,教师如果占用过多的话,那么学生就难以拥有自主学习时间,结果

就是学生只能够在较为狭窄的空间进行思考。所以说,教师在开展课堂教学的过程中,必须要选择合适的方法来保证学习时间能够均衡分配,使学生的主体地位能够更为稳固,使教学的实效性能够大幅提高。

(三) 词汇教学未关注学生核心素养的提升

英语学科核心素养是英语教学的出发点和落脚点,小学英语教学要全面渗透学生核心素养培养,确保英语课程育人目标的实现。然而现如今的小学英语词汇教学中,只是单纯的教了英语单词的读法和拼写方法,没有注意到单词教学中核心素养的融入,学生在学习英语词汇的过程中,只能大概的了解单词的意思,并未能更好的能从单词的情景使用出发,这样的方式对小学生学习英语单词本身有很大的缺陷。

二、趣味教学法在民族地区小学英语词汇教学中的运用策略

(一) 创设情境故事,趣味识记单词

兴趣是学生自发学习的重要基础和动力,在小学英语词汇教学过程中亦然。学习外语单词的过程本身自带难度,加之语言学习的循环重复,使英语词汇学习又多了些枯燥感和无趣性。就连初中生在学时都会面对诸多问题和挑战,更何况是小学生。而且这小学生本身年龄较小,其课堂注意力往往很难集中,任何新鲜有趣的事物都可以随时吸引他们的注意力,再加上他们的学习能力不够强,极易被挫折磨灭兴趣,因此教师采用传统的教学很难引起学生的课堂注意力。所以,在小学英语词汇教学中,教师要为学生创设具有吸引力的教学情境,营造活泼、向上的教学环境和教学气氛,

这样,学生学习单词的兴趣和掌握词汇的潜能才能得以充分发挥,从而为学生以后的英语学习打下坚实的根基。

(二) 借助图片、实物有效教学

小学生由于心智发育不够健全,所以如果缺少教师的引导那么学生很难在课堂时间内一直实现注意力的集中。为了使得学生能够对教师的讲解内容予以高度关注,那么教师就可以通过图片、玩具、实物等道具的利用来吸引学生的注意力,例如,教师在对学习用品以及水果一类的词汇进行讲解时,就可以利用图片以及实物来进行教学活动的展开;如在对水果的单词进行教学时,教师就可以准备各种各样的水果并将其带到课堂上,然后让学生通过摸一摸、尝一尝并对自己所拿到水果的特点进行描述。在这一过程中学生们的注意力就能够得到有效的集中,而且这样一来,学生在课堂上的主体地位也得到了有效的实现,并且也可以排解学生对英语单词学习的畏难心理,使其不再抗拒对英语单词的学习,进而促使其在—一个轻松和谐的环境中更好地实现英语知识的掌握。

(三) 自然拼读法教学,提升词汇教学质量

自然拼读法在教学中走出了专属于自己的发展道路,在教学应用和学生学习效果方面也有所提升。而自然拼读法作为一种具备着较为突出化应用价值的教学方法,可以与其他类型的英语教学方法进行结合应用,从而更大程度上提升学生的英语学习能力,充分营造更为优质化的英语教学氛围。举例来说,在具体开展英语教学工作的过程当中,教师可以将拼读教学法与游戏教学法、音乐教学法、故事教学法等多个方法进行有机性的融合,为英语教学路径的不断创新发展出最佳的机遇。例如,英语教师在讲解字母的发音时,可以有效结合较为夸张的一些动作,创设趣味性比较强的教学情境。假设两个人之间的距离比较远的情况,为了让对方听到自己的声音,可以将双手张开放在嘴巴两边,大声发出a的声音,以这种方式加深对于知识的深入性理解,这样对于字母发音的记忆深度有很大的益处。也可以借助英语歌曲或者是有节奏的音乐,进行拼读练习的时候,一方面能够充分激发出学生的英语学习兴趣,另一方面也能够切实提高学生英语学习的有效性。

(四) 采用游戏互动法

游戏教学法是一种较为符合学生的学习规律以及学习特点的教学方式,所以教师在进行单词的教学时,可以利用游戏来进行单词的教学以此来摆脱以往的通过反复朗读来进行单词记忆的教学模式,进而就可以帮助学生走出以往不爱读、不会拼写的单词学习状态。通过进行游戏学生们在课堂上的学习积极性,往往就可以得到充分的调动,并且可以促使其对学习的内容产生一定的探究欲望。而且在这一过程中,学生还可以获得一定的进行自主探索的空间以及时间,使其大脑思维的活性能够得到有效的激发。

例如,教师在进行单词教学时,就可以对“看图猜词”这一游戏进行利用,并在此过程中对学生的口语进行练习。教师可以先将学生划分成人数相等的小组,然后拿出在课前所准备的单词卡片,再用手将单词遮挡然后让其一点点的显露,在这一过程中,学生往往就会在单词还没有完全展现前先恐后的对卡片上的单词进行预测,如果有学生回答正确,那么教师就可以对其所在的小组进行加分,然后在这一活动结束后,通过将各小组得到的分数进行比较就可以将得分最高的小组作为游戏的胜利者予以奖励。对那些读音较为复杂

的单词进行记忆时,教师则可以对“高低声”这一游戏进行运用,引导学生对单词进行重复的诵读进而实现记忆。在这一过程中当教师将手放在头部的上方时,那么学生就要对单词进行大声的朗读,当教师将手放到膝盖下方时,就需要学生小声的朗读单词。在这一过程中,教师随意的将手进行浮动,学生们就会根据指令一会儿高一会儿低的读单词,如此一来,就使得单词朗读这一过程更加有趣,学生们往往也可以更好的实现单词记忆效率的提高。

(五) 巧用英语儿歌、顺口溜记忆单词

顺口溜因其词句简单、内容生动、形式活泼、韵律优美,深受孩子们的喜爱。在词汇的教学和复习中,我尝试把所教的同类的单词串联起来,编成一个顺口溜,便于学生记忆和朗读。在英语教学的过程中,进行单词讲解的目的就是要让学生能够记住单词,而由于学生们具有好奇心旺盛并且较为活跃的特点,所以如果使用较为单调的、机械的单词记忆方式,学生们往往会对英语单词的学习产生了厌烦的心理,不利于教学活动的开展。而为了使得学生的注意力以及积极性能够得到有效的调动,那么,教师就可以根据单词内容将其编写成儿歌或者顺口溜,如此一来学生就能够更加快速的实现单词的记忆,并且对单词的读音也可以进行更加高效的把握。通过顺口溜、儿歌这一较为有趣的单词记忆方式,学生们就会感觉到英语单词的记忆并没有想象中的那么困难,使得其能够以一个更加轻松愉悦的心态来进行英语学习活动的参与。此外,教师在进行单词教学时,还可以将顺口溜或者儿歌的编写过程进行讲解,进而引导学生对单词展开联想,使其能够根据自己的想象来进行符合自己单词记忆规律的儿歌或者顺口溜的编写,这样一来,学生就可以更好的掌握单词记忆的方法。

(六) 唱跳结合,趣味识记

相信没有任何一个小学生能抵御游戏的吸引,很多小学生在课堂中喜欢做游戏。因此,如果教师在学生做游戏的过程中完美加入记单词的环节,那么游戏就不仅仅只是让他们感受到快乐,更加有助于其知识的增长,使学生获得加倍的成长。在游戏的形式上不应有所固定,教师要科学选择游戏,让游戏为教学服务,促进学生的全面发展。

三、结语

综上所述,小学英语词汇的趣味性教学涉及内容较广,方法较多,因此,教师在教学过程中可以灵活选用适当的教学方法。采用符合学生学习的阶段性和成长规律性的方法,按照学生成长的阶段性特点,遵循客观规律,因材施教。一个轻松、愉悦、积极、向上的课堂会带动和感染每一个同学,在这种健康的环境下,相信每个学生都能找到适合自己的学习方法,在英语的学习过程中不断超越自己,也不断完善自己,成为更棒的自己。

参考文献:

- [1] 代曼.让教学回归原点——以小学英语词汇积累教学为例[J].当代家庭教育,2020(28):165-166.
- [2] 诸燕青.中小学英语词汇教学中的显性学习与隐性学习[J].管理观察,2020(25):105-107.
- [3] 王华.增加小学英语词汇量之推动教学发展的策略分析[J].小学生(下旬刊),2021(07):57-58.