

“双减”背景下促进初中英语读写结合教学的途径

刘作红

江西省赣州市南康区横寨中学 江西 赣州 341400

摘要:“双减”政策颁布以来,各个学科的教师都在不断学习“双减”政策精神,理解“双减”对于学科教学的要求,也尝试采取了诸多的措施,进行教育格局的改善。因此,在当前的教学中,初中英语教师不仅要把知识传授给学生,更要让学生知道学习的意义。在英语教学过程中,学生的听、说、读、写能力是非常重要的且紧密联系的。因此,教师应培养注重英语课堂中的读写结合,培养学生的综合英语学习能力,促进学生英语学科核心素养的形成。

关键词:“双减”政策;初中英语;读写结合

Approaches to promoting the combined teaching of English reading and writing in junior high school under the background of “double subtraction”

Liu Zuohong

Hengzhai Middle School, Nankang District, Ganzhou City, Jiangxi Province, Ganzhou, Jiangxi 341400

Abstract: Since the promulgation of the “double reduction” policy, teachers of various disciplines have been constantly learning the spirit of the “double reduction” policy, understanding the requirements of the “double reduction” for subject teaching, and have also tried to take many measures to improve the educational pattern. Therefore, in the current teaching, junior high school English teachers should not only impart knowledge to students, but also let students know the meaning of learning. In the process of English teaching, students’ listening, speaking, reading and writing abilities are very important and closely related. Therefore, teachers should focus on the combination of reading and writing in English classrooms, cultivate students’ comprehensive English learning ability, and promote the formation of students’ core literacy in English subjects.

Key words: “double reduction” policy; junior high school English; combination of reading and writing

“双减”政策的实施已经持续了一段时间,其减轻学生课后补习压力和课后作业压力的成果显著,使学生拥有了更多可以支配的时间。而“双减”政策的根本教学方向是减负但不能减质量。因此,提倡教师创设高效的课堂教学模式,既要达到预期的教学目的,又要让学生减轻学习负担。而英语课程是需要日积月累才能达到好成绩的一门学科,因此教师需要注重融入读写结合教学,在教学实践中不断总结经验教训,给学生营造理想的英语教学氛围,并着重培养学生的英语读写能力。

一、“双减”政策对于初中英语课堂教学的影响

“双减”政策,要求减轻作业负担,减轻校外培训负担。从具体的贯彻执行来看,需要关注如下的版块:提升作业管理水平、提升课后服务水平、确保教育教学质量可以不断提升。对于初中英语教学而言,其对于英语作业版块教学提出了明确限时的要求,也间接要求英语课堂教育教学能够进入到更加高质量的状态。初中英语教师在进行课堂教育教学时,要树立提质增效的意识,确保课堂学习中学生的英语核心素养可以得到更好的锻炼。在正确理解“双减”政策对于初中英语课堂教学的影响之后,接着就需要切实采取措施,使得初中英语课堂教学有效性能够不断提升。

二、“双减”政策下的英语课堂教学现状

“双减”政策正式印发后,相关部门和学校对于“双减”政策的推出付诸很多实际行动,如,加强对校外培训机构的

排查,学校深入管理教师关于课后作业布置的数量,多方通力合作,使“双减”政策落到实处。而对于很多教师和家长而言,对于“双减”政策的理解并不透彻,只局限于减轻学生学习负担这一个方面,并没有思考在减轻学生学习压力的同时,如何保证学生的学习成绩。“双减”政策减的是作业的总量但不能减少学习的质量,这是“双减”政策最基本、最核心、最重要的理念。但是就目前看来,部分英语教学还是沿用传统的教学模式,只是单一对课后作业量进行了调整。教师缺乏改变教学方式和提升教学效率的观念,只从作业量上来配合“双减”政策的实施,这种方式是不利于学生发展,且不利于英语课程发展的。

同时,目前的初中英语教学,普遍存在只注重考试成绩而忽视听、说、读、写能力培养的现象。首先,教师过于注重对英语知识的讲解,而忽视了学生听、说、读、写能力的培养,这样不仅不能提高学生的综合英语素养,还会影响学生的学业成绩。其次,一些教师在提高学生的英语听、说、读、写能力方面缺乏一定的方法和手段,导致课堂教学效率低下,学生缺乏参与英语学习的自主性和信心。第三,一些教师还习惯于将教学内容局限于课本,不能让学生接触更广泛的英语知识方面,缺乏相应的展示和积累知识的平台,这对学生未来的英语学习来说是十分不利的。面对上述问题,初中英语教师应在教学实践中不断总结经验教训,给学生营造理想的英语教学氛围,并着重培养学生的英语听、说、读、写能力。

三、“双减”背景下促进初中英语读写结合教学的价值

读写结合作为一种全新的教学方式，得到了教师们的广泛关注。它有着独特的价值和作用，主要体现在以下几个方面：

第一，读写结合在初中英语教学中的有效实践有助于学生阅读、写作能力的真正提高。读写结合的应用就是让学生在阅读的过程中积攒大量的材料，从而更好地写作。学生可模仿文章的句式，应用文章的高级词汇，选择特定的主题和内容展开写作，在写作的过程中，学生会发现自己的不足和需要提高的地方，在此基础上针对性地阅读更多的篇目。这样一来，不仅能够让学生真切地感受到阅读和写作的密切关系，而且能够使学生的阅读、写作能力得到不同程度的提高。

第二，读写结合能够让学生对所阅读的文章有更深入的理解，以顺利应对多样化的写作主题。读写结合的有效实践过程，就是让学生边读边写、边写边读的过程。在阅读的过程中通过以阅读内容为基础的文章写作，使学生对所阅读的文章有进一步的理解。写的过程也是一个内化吸收的过程，在写作的过程中通过有效的阅读，能够拓展学生的阅读视野，夯实阅读基础，这无疑有助于学生阅读能力的有效提高。二者的相互联动，让学生的知识体系更扎实，阅读、写作能力更高，从而能够更好地应对阅读、写作过程中提出的各种要求，实现核心素养的有效提高。

第三，读写结合能够为学生的写作提供灵感。在阅读的过程中有效地融入写作内容，这样能够物尽其用，即帮助学生通过有效的阅读获得创作的灵感，激发写作、阅读的潜能，促进学生获得更好的阅读、写作学习效果。总的来说，读写结合教学法在初中英语阅读教学中有着独特的作用和价值，但由于教师的教学理念、教学方法、课时安排等方面的问题，使得读写结合教学法并没有高质量融入初中英语阅读教学中，影响了其应有价值的发挥，整体的教学水平有待进一步提高，因而有必要立足实际，探索出更多有效的应用策略和方法。

四、“双减”背景下促进初中英语读写结合教学的途径

(一) 多媒体营造氛围，深化学生读写兴趣

兴趣是学生完成一起课堂活动的原动力，传统教学课堂上学生长期处于被动状态，对他们而言，无论是阅读与写作都是不得不完成的任务，没有在英语学习中产生愉快情绪，对课堂活动参与的积极性与主动性始终难以提高，从而影响最终学习效果。因此教师在展开读写结合教学的过程中一定要注重课程导入环节，合理使用多媒体设备营造舒适、轻松的氛围，用生动形象的声音与画面吸引学生的注意力，从根本上提高他们阅读探索与实践写作兴趣。在此期间，教师可以播放主题歌曲、展示故事动画，丰富课程内容的同时提升课堂活力，保证学生全程处于思维活跃状态，自然提高他们的读写综合能力。

例如，教授“*How was your school trip?*”这一课时，教师可以结合阅读课，以“*school trip*”为话题的读写课。为激

发学生的探究兴趣，首先，教师可以结合教材中的短文下载符合短文内容的图片，引导学生以图片中的主人公的角度尝试用英语介绍自己的“*school trip*”。其次，在部分学生进行简单的分享后，教师也可以鼓励其他学生结合自己的想法进行补充。每当学生表达自己的想法后，教师也可以借助多媒体放映趣味音频，如掌声、呐喊声等，从而激发其表达想法的积极性。最后，教师可以自然地引入课文，引导学生结合讨论情况进行课文的深入探究，分析其写作方法。通过这种方式，既可以通过课前引入创设良好的读写课堂氛围，又可以让学生在课前讨论期间奠定写作基础，并结合课文找出自己写作过程中可能会出现的问题，提升读写整体教学活动的有效性。

(二) 注重情境创设，强化学生整体感知能力

初中时期学生具有较强的自我意识，他们能在自主思考的过程中产生独特的想法，从而完成创新写作，提高语言表达能力。教师为充分调动学生的主观能动性，强化他们对英语语言文字的感知能力，可以采取情境创设法构建课堂，可以模拟实际生活情境，也可以讲述趣味主题故事，以此将学生代入情境。这样，他们就能了解作者想要借助语言文字表达的真实情感，也能结合自身实际经历从多元角度思考问题，最终将所思所想记录，积累了丰富的写作素材，提高读写学习效率，实现综合素质的发展。

五、结语

总而言之，作为初中英语教师，需要以正确的视角去审视“双减”与英语课堂教学之间的关系，立足初中英语教学实际，明确初中英语核心素养的具体内容和内涵，并以此为基础，探索出行之有效的策略和方法来确保学生阅读能力、写作能力的提高是至关重要的。在此过程中，学生的英语学科核心素养也会得到有效的提高。但如何通过读写结合教学的有效方式使学生的英语阅读、写作能力真正有所提高，实现综合发展，并不是一件容易的事，也不是通过几个简单策略的探索和研究就能够实现的。本文所作的分析尚未达到非常完善的程度，日后还将为之继续探索和实践。

参考文献：

- [1] 林晓平. 如何设计有效的初中英语课堂指令语[J]. 科教导刊(下旬), 2020(12): 139-140, 159.
- [2] 雷云云. 如何提高初中英语课堂活动的有效性[J]. 西部素质教育, 2020(13): 157.
- [3] 顾伟红. 核心素养下初中英语读写结合教学模式初探[J]. 英语广场, 2019(1): 120-121.
- [4] 孔卓敏. 基于核心素养的初中英语读写课微课设计及应用[J]. 英语画刊(高级版), 2020(20): 62-63.
- [5] 张艳秋. 英语教学中如何培养学生的核心素养[J]. 国际教育论坛, 2020(7): 75.