

关于在小学数学教学中运用游戏化教学法的研究

卢世峰

钟山县两安瑶族乡中心小学 广西 钟山 542615

摘要: 小学数学教学的体系不断地完善, 各类先进理念、先进方法不断应用, 整体上的教学方案拥有较大的创新。但是, 小学数学教学的模式还要合理调整, 对数学游戏的资源、方式、规则等进行有效的整合, 站在不同的层面探究, 提高小学数学教学的综合价值, 按照不同的模式合理应用。游戏化教学是一项新兴教育理念, 由于其在小学数学教育领域引入较晚, 所以部分教师对游戏化教学法核心思想的认识还存在一定的偏差, 致使游戏化教学法难以充分发挥对数学教学改革以及学生自主学习力发展的促进效力。

关键词: 游戏化教学; 小学数学; 应用策略

Research on the application of gamification teaching method in primary school mathematics teaching

Lu Shifeng

Zhongshan County Liang'an Yao Township Central Primary School, Zhongshan, Guangxi 542615

Abstract: The system of mathematics teaching in primary schools has been continuously improved, various advanced concepts and advanced methods have been continuously applied, and the overall teaching plan has great innovation. However, the model of mathematics teaching in primary schools should be adjusted reasonably, the resources, methods and rules of mathematics games should be effectively integrated, and the comprehensive value of mathematics teaching in primary schools should be improved by exploring at different levels, and rationally applied according to different models. Gamification teaching is a new educational concept. Because it was introduced late in the field of primary school mathematics education, some teachers still have a certain deviation in the understanding of the core idea of gamification teaching method, which makes it difficult for gamification teaching method to give full play to mathematics teaching. Reform and the promotion of the development of students' autonomous learning ability.

Key words: gamified teaching; elementary school mathematics; applied strategies

随着小学数学教学的要求增加, 数学游戏的应用转变了教育思想, 旨在通过游戏的方法降低小学生的压力, 站在不同的角度思考、探究, 提高小学数学教学的可靠性、可行性。在新课程改革的大背景下, 构建创新、灵活、丰富的小学数学教学模式成为教师现阶段的首要工作。游戏化教学法富有浓厚的趣味性, 不但契合小学生的天性和思维发展规律, 而且可以满足学生综合能力的训练需求, 值得教师在小学数学教学改革中广泛实行。为此, 游戏化教学法的应用要进一步丰富小学数学教学的内容, 引导学生们主动学习。

一、小学数学教学中游戏化教学法的应用必要性分析

第一, 应用游戏化教学法可以构建精彩多样的数学课堂, 增强学生的数学探究兴趣和自主学习力。传统小学数学教学空间比较狭窄, 教师应用的教学内容局限于课本, 教学形式拘泥于灌输模式。在这种条件下, 小学数学的教学水准很难得到显著提升。新的课程标准为小学数学树立了明确的自主学习导向, 而游戏化教学法最突出的实施优势就是可以打造精彩多样的数学课堂, 从而激发学生的主体性和学习热情, 增强学生的数学探究兴趣与自主学习力。

第二, 应用游戏化教学法可以营造多向互动的数学教学环境, 促进学生的生成状态以及主体意识的养成。传统小学数学课堂丧失活力的关键原因在于教师无法突破填鸭式教学

模式的桎梏, 教师与学生一对多的知识技能输出形式很难激发学生的课堂主人翁意识, 从而导致学生的数学素养与综合能力趋向片面化发展。应用游戏化教学法开展教学活动是营造多向互动数学教学环境的主要途径。在多向互动环境中, 师生课堂角色将会被重新定位, 学生的自主学习空间得到进一步拓展, 从而促进学生的生成状态以及主体意识的养成。

二、小学数学教学中游戏化教学法的应用策略

(一) 整合课程资源, 合理为学生设计数学游戏项目

游戏化教学是一种新兴教学模式, 强调的是对教学资源 的开发整合以及对 学生课堂生成状态的促进。就游戏化教学法在小学数学教学中的实践现状而言, 部分教师还无法熟练掌握游戏化教学法的应用方式, 削弱了游戏化教学法对数学教学效率的提升作用。要想改变这种不良状况, 教师在小学数学教学中开展游戏化教学之前应该积极地整合课程资源, 合理地为学生设计数学游戏项目。这样一方面可以扫清游戏化教学法在数学教学中的应用阻碍, 另一方面也能重整数学教学目标, 大幅提升游戏化教学模式与学生实际情况的适应性, 从而利用游戏化教学法促进学生数学素养与综合素质的全面发展。首先, 教师应该根据游戏化教学法的实施需求, 落实数学教材分析以及学情分析工作, 精准捕获游戏化教学概念在数学教学中的切入点, 从而实现有效的课程资源整合

以及教学模式创新。其次,教师在为学生设计数学游戏项目时,必须始终坚持辅助原则、教材原则以及互动原则。所谓辅助原则,就是教师无论设计何种类型的游戏项目都应该牢记教学游戏的开展目的,同时游戏的形式和内容都应该紧扣数学课程三维目标,从而发挥该教学法对于数学教学的服务和辅助职能;所谓教材原则,就是教师必须在游戏中体现数学课程要点,这样才能让学生通过参与游戏活动获得完整的数学知识经验,提升游戏化教学法的实践有效性;所谓互动原则,就是指教师在设计数学游戏项目时,应该追求全体学生的共同参与,引领学生在游戏中实现有效的思维对话与互动学习,从而顺利构建多向互动式数学课堂,实现游戏化教学理念与小学数学教学的深度融合。

如教师在与学生深入沟通后发现,小学生普遍都喜欢卡通形象或者小动物,那么教师在为学生设计数学游戏项目时就可以结合教材重难点知识技能,为学生设计含有卡通形象或者动物元素的游戏活动,如依托童话故事情境组织学生开展角色扮演游戏或者利用动物卡片组织学生开展读数、认数的问答游戏等等。同时,教师要合理控制游戏时间,在游戏结束后鼓励学生交流反馈对课程知识技能的理解和掌握情况,然后再对学生存在疑虑的部分进行针对性精讲和补讲。这样就很好地落实了数学游戏项目设计的教材原则、辅助原则以及互动原则,并促使学生充分内化和领悟数学课程知识重点。

(二) 树立激趣导向,利用游戏教学点燃学生的数学探究热情

游戏化教学法的趣味性是其他教学手段所无法媲美的,教师加强实践游戏化数学教学不但可以关照到学生的兴趣需求和心理需求,也能促进学生的思维觉醒,培养学生勤思善虑、乐于探索的美好情态,从而引领学生综合素质自主发展。基于此,教师在将游戏化教学法引入小学数学教学的过程中应该树立牢固激趣导向,利用游戏教学点燃学生的数学探究热情。这样一方面可以呵护学生的天性以及与生俱来的好奇心,另一方面也能充分发挥游戏化教学法本身的实践优势,从而使小学数学课堂满溢灵动的思维和激扬的个性,助推学生综合性知识技能体系的顺利构建与完善。首先,教师在实施数学课堂导入时可以适度渗透游戏元素,利用游戏形式激发学生参与课堂的主观能动性,优化新课知识的呈现方式。这样不但可以为学生的生成状态和思维活性做一个预热,也能在教学伊始就集中学生的感官注意力,从而充分彰显游戏化教学法卓越的导学和激趣效用。其次,在数学新课知识输出阶段,教师也应该灵活引入游戏项目,使学生始终保持高涨的探究热情。这样不但可以促进学生对数学概念知识的内化吸收,也能妥善化解学生的思维阻滞,从而强化学生的高阶思维能力和数学学习信心,真正实现利用游戏化教学法构建趣味化数学课堂的目标。

(三) 注重生活引领,提高游戏化教学法的实践有效性

游戏化教学法对于促进小学数学教育体系改革的功用是有目共睹的,教师在实践游戏化教学模式时应该加强对各种

新型教学理论的融汇整合。这样既可以彰显教师开拓创新的教育改革精神,也能带给学生更为新颖的数学学习体验,从而拓展游戏化教学法在小学数学教学中的应用空间,加快学生数学核心素养与多元化思维能力的成长步伐。生活教育思想近年来在小学数学教育领域得到广泛的应用,将生活化教学和游戏化教学相结合,不但可以拉近学生与陌生数学知识之间的距离,也能培养学生的生活意识、理性精神以及探究兴趣,从而取得事半功倍的教学改革成果。因此,教师在新时期的小学数学教学中开展游戏化教学时,应该综合考虑小学生的认知经验和理解能力发展需求,注重落实生活引领。这样一方面可以利用学生熟悉的生活事物发展学生的数学建模和抽象思维能力,另一方面也能大幅提高游戏化教学法的实践有效性,从而实现生活教育思想与游戏化教学理念的完美对接,让学生成为小学数学教育体系改革的最大受益者。如在小学数学比较数量、高矮、大小等课程中,教师就可以引导学生借手中现有文具等物品,开展互动、合作形式的比较游戏,依托学生熟悉的生活事物,使学生对数学游戏产生参与兴趣和亲近感,并促进学生在比较游戏中亲身感知数学现象和知识要点,实现生活教育思想和数学游戏化教学的融会贯通。再或者在数学图形物体类教学中,教师也可以将与教材图形物体知识对应的生活实物发放给学生,然后鼓励学生通过小组合作学习方式开展实物观察游戏。在此过程中,教师可以流动巡视学生的观察游戏情况,指导学生交流探讨物品的外形特征,举例说一说生活中其他类似的实际物品或是动手将物品摆一摆、拼一拼,看看是否能够得到新的图形,使学生在游戏活动中自主体会相关图形物体的基本特征,提高学生的观察能力、辨别能力和创新能力,从而助推学生的数学素养从感性认识顺利走向生活实践。

三、结语

现代化的小学数学教学理念、方法正不断地完善,很多教育工作的部署应给出更多的选择,减少隐藏的风险,坚持在教学工作的开展上增加学生的体验,促使学生在未来的成长、进步当中得到优良的成绩。小学数学教学的内涵应进一步丰富,教师应在游戏化教学法的应用过程中调整具体的方式、方法,改善学生的思想,在游戏的模式下加深师生沟通、交流,得到较多的教学反馈。这样才能在今后的教育工作中取得更加卓越的成果,提高小学数学课堂教学的质量。

参考文献:

- [1] 张正忠. 游戏化教学法在小学数学教学中的应用[J]. 学周刊, 2021(24): 149.
- [2] 钟弘. 游戏化教学法在小学数学课堂教学中的应用探析[J]. 读写算, 2020(12): 67.
- [3] 鲍海平. 游戏化教学法在小学数学教学中的运用[J]. 科普童话, 2020(13): 88.