

浅谈小学语文中培养学生阅读能力提升策略

穆燕书

江西省赣州市寻乌县实验小学 江西 赣州 342200

摘要:小学生阅读能力的提高,不仅能推动他们的语文学习,还有助于学生其他学科的进步。然而,在以往的小学语文教学中,教师只是先让学生自行阅读课文,随后就开始讲解课本重点,学生的课堂体验较差,阅读兴趣大幅下降。因此,教师需要改变以往的教学观念,通过不断地学习,结合统编版教材中的课文,创新课堂教学策略,帮助学生提高阅读能力,让学生在有限的阅读时间内掌握更多的知识,从而使培养学生阅读能力的教学目标得以实现。

关键词:小学语文;语文教学;阅读能力

Talking about the strategies for improving students' reading ability in primary school Chinese

Mu Yanshu

Experimental Primary School, Xunwu County, Ganzhou City, Jiangxi Province, Ganzhou, Jiangxi 342200

Abstract: The improvement of primary school students' reading ability can not only promote their Chinese learning, but also contribute to the progress of students in other subjects. However, in the previous primary school Chinese teaching, teachers only let students read the text by themselves, and then began to explain the key points of the textbook. The students' classroom experience was poor, and their interest in reading dropped significantly. Therefore, teachers need to change the previous teaching concept, through continuous learning, combined with the texts in the unified version of the textbook, innovate classroom teaching strategies, help students improve their reading ability, and allow students to master more knowledge in the limited reading time, thereby The teaching goal of cultivating students' reading ability can be realized.

Key words: primary school Chinese; Chinese teaching; reading ability

阅读是小学语文的重要板块,特别是在新课改的背景下,培养学生阅读习惯、提升学生阅读能力是当下语文教师的首要研究任务。通过科学阅读策略的指导,不仅可以激发学生的阅读兴趣,还能强化学生的语言表达能力,并为学生语文核心素养的发展奠定坚实的基础。但受到以往理念、模式的影响,学生阅读能力还有待提升,因此需要教师从思想上重视起来,并付诸行动上来。

一、小学语文教学中培养学生阅读能力的重要意义

阅读之所以在学生发展的过程中占据着重要的地位,是因为阅读能够对学生各个方面都会产生十分重要的影响,那么在小学语文的课堂教学中培养学生的阅读能力究竟有多么重要呢?首先,内容丰富的阅读材料,能够为学生的知识拓展提供内容依据。小学阶段的学生在阅读的过程中可以积累好词好句,并且学习写作方法,阅读为写作积累了不少素材,并且语文学习的过程就是不断积累和拓展认知结构的过程。因此,培养学生的阅读能力,有助于开阔学生的知识视野,为学生积累写作素材,提高学生的写作能力,为日后的语文学习打下坚实的基础。其次,通过阅读,学生就能够加深对文本的理解,当学生有困难时,教师再进行讲解,这样就可以引导学生树立正确的价值观念。小学阶段的学生正处于意志力比较薄弱的阶段,帮助学生形成良好的价值观念是非常必要的,而开展阅读教学是一个重要的途径。最后,通过开展阅读教学,能够帮助学生形成良好阅读习惯,让学生在阅读的过程中开阔眼界,从书本中学习到平常接触不到的各种新鲜事物,而这种新鲜感又可以激发起学生的探索兴趣,从

而带领学生不断进行阅读和探索,丰富自身的阅读体验,使学生真正爱上阅读,并从中不断提高自我。

二、现阶段小学语文阅读教学存在的问题

受到传统教育观念的影响,部分教师依然在课堂教学中采取灌输式的教学模式,课堂教学方法相对单一,以教师领读的方式开展教学活动。由于小学阶段的学生年龄较小,理解能力有限,如果学生没能够完全理解文本中的生字和生词,那么不利于接下来文章的阅读和学习。还有一部分教师,所有的教学活动都基于教材开展,学生在一遍遍的阅读中会感到枯燥和无聊,长此以往学生就会失去阅读的热情。学生在跟读的过程中没有完全理解文本中的内容,这种方式严重影响了学生的阅读能力发展,这是目前教师需要改进的问题之一。有一部分教师在开展阅读教学时,所选取的内容也仅仅是课本中的一些文章,因为他们认为教材中的文章更加具有代表性,事实确实是如此,但是教材中文章的数量有限,对于提高学生阅读能力来说存在着一定的局限性。自新课程改革以后,越来越多的教师重视对学生阅读能力的培养,但依然有部分教师不注重学生阅读习惯的培养。

三、小学语文中培养学生阅读能力提升策略

(一) 构建语文教学情境,提升学生的阅读能力

深化学生对文章的理解是开展阅读教学的重点。但学生理解的过程会受到各方因素的影响,比如语言、材料背景等。所以提升小学生语文阅读能力的关键是加强阅读信息和学生既有知识的结合,以形成新的记忆,并将其迁移到新文章中去。在新课程指导下的语文教学中,阅读被认为是经过精心

布置的事件,这些外部事件的布置以支持学生的有效学习为主,而语文阅读情境的构建正是为了推动学生学习的实践活动。实则,阅读本身就是一种情境,它是对具体情境的细致描绘。

1. 设置问题情境,引导学生深入摸索

建构主义理论强调学生在自主探究中汲取知识,而问题情境的构建正是将学生置于特定情境中,通过自主学习、小组合作解决问题,使他们形成对事物的全新认知。具体可以通过下列案例构建问题情境,以引导学生的深入探究。比如在教学《祖父的园子》这篇文章的时候,教师可以设置下列问题:首先,从题目入手:为什么文章取名“祖父的园子”不是“我的童年快乐时光”?在学生读完文章之后,引导学生表达自己的想法。其次,通过问题引导学生认真阅读文章:祖父的园子中发生了什么趣事?“我”在园子里面的心情如何?让同学们带着问题认真阅读文章,然后基于自己的理解完成回答。然后,教师设置讨论会,让学生表达自己的见解。最后,教师做总结,引出本篇文章的大意。

2. 加强合作,提升学生能力

《小学语文新课程标准》指出:教学并非单纯的传递知识,更多的是强化师生、生生的交流与合作,在两者的交流与合作中完成阅读。阅读的过程也是教师、学生、文本三者对话的过程,所以只有构建阅读合作情境,为学生设置自由发挥的空间,才能提升学生的阅读能力。文章以下列案例为例开展深入的分析:比如在教学《草船借箭》这篇文章的时候,在读完第二自然段的时候,有的学生便产生了疑问,为什么文中说造箭,而文章题目却是“借箭”呢?基于此,教师可以做好阅读指导,在学生读完之后分析问题;当学生读完之后,教师可以指导学生以小组为单位开展分析,在小组合作下大家得出了虽然文章在说造箭,但是最后是诸葛亮用自己的神机妙算借到了十万支箭,所以最后的结果和文章题目相互辉映。使得大家的疑问,在同学们的小组交流中得到了解决,并最终提升了学生的阅读能力。

3. 实现有效整合,培养学生综合素质

小学语文阅读是一个综合性过程,担负着深化学生理解、培养学生欣赏能力的重任。因此在实际设计中,教师要有意识地将听说读写结合起来,在明确学生认知的基础上,通过教师指导一步步助力学生阅读能力的提升,最终让学生获得丰富的阅读体验。在这一过程中,不仅提升了学生的联想能力,而且培养了学生的综合素养。

(二) 立足教材,引导学生进行朗读

小学生年龄较小,他们阅读过的课文及文章较少,只会寥寥几种朗读方法,这在一定程度上阻碍了他们的阅读能力提升。因此,小学语文教师需要立足课文教材,引导学生朗读更多的课文,让他们在朗读过程中,掌握更多的朗读方法。值得注意的是,教师在引导学生朗读时,要根据课文内容的不同,合理指导学生朗读方法,深入挖掘课本内容,让学生在每次朗读后都对文章有不同体会,从而起到培养学生语感的教学目的。例如,在朗读《黄山奇石》这类语言优美、形容词较多的课文前,教师在课堂向学生这样要求:“同学们,在朗读的时候,你们能一口气读完吗?在读的时候,还要该声音高的地方声音高,该声音低的地方声音低。”阅读要求提出后,教师让学生展开课文阅读。学生阅读完课文后,教师

在课堂为学生展开朗读,并采用抑扬顿挫、一气呵成的语势展开朗读,朗读完毕后,让学生找出两者之间的区别。学生将教师的朗读方法与自己的朗读方法相对比,很快就找出了自身的不足之处,并加以改正。而在朗读说明文时,教师则需引导学生正确且流利地进行朗读,通过这样的朗读方式,学生能更快地理解课文内容,并有益于思维和语言的发展。

(三) 优化阅读方法,调动起学生的阅读热情

优化阅读教学方法是激发学生阅读兴趣的重要手段。教师采取生活化阅读方法,以学生熟知事物作为引入点,不仅可以缓解学生的畏难情绪,还能让他们体会到语文学习的生活价值,进而拓宽学生的视野范围。比如在教学《威尼斯的小艇》这篇文章的时候,教师就可以利用多媒体搜集资料,在课堂上为学生展示,让学生体会这座水上城市的独特风情和人们的生活习俗。通过采取这一方法不仅可以调动起学生的阅读热情,还能让学生产生深入阅读文章的乐趣。此外,教师还可以采取不同的阅读方法。因此,教师可以借助多媒体等现代化教学手段开展教学。

(四) 结合学生的学习情况,选择合适的阅读方法

在小学教育阶段,学生的各种能力发展尚未成熟,例如学生的记忆力和注意力等都处于快速发展的状态,但是还没有形成一个稳定的状态,所以在小学语文教学时,让学生进行阅读就要选取适合学生实际情况的教学方法。例如在语文课堂教学时,要求学生掌握课文,教师就可以选择选读法,让学生在短时间内快速浏览课文并抓住关键的内容,这样就可以锻炼学生快速浏览的阅读能力,并且学生在短时间内注意力比较集中,阅读效率较高,同时也锻炼了学生在规定时间内获取重要信息的能力,为提高学生整体阅读能力打下重要的基础。小学阶段的学生需要仔细阅读文本时,教师可以选择精读的方法,引导学生仔细阅读并放慢阅读速度,这对于学生来说需要保持一定的注意力,并且要求学生在这个时间内能够将所有的注意力都集中在文本上,还要调动学生各种感官,培养学生边读书边做笔记的良好习惯。阅读方法的选取,可以根据学生具体的学习情况和课堂教学的内容进行适当的调整,但最重要的是要依据实际情况来选择合适的阅读方式。

四、结束语

综上所述,培养小学生的阅读能力可以激起学生的阅读兴趣,可以深化他们对文章的理解,同时还能促进学生写作能力的提升。要想提高学生的阅读能力,语文教师就需改变以往传统的教学观念,加大对小学生阅读能力的重视力度,在课堂不再只向学生传授课本知识,还要注重培养学生的阅读兴趣,优化阅读教学方法,丰富课堂教学知识,提高学生在课堂的积极性,从而让学生养成自主阅读的好习惯。

参考文献:

- [1] 汪江才. 新课程背景下小学语文阅读能力培养策略探讨[J]. 中外交流, 2019(27): 296-297.
- [2] 王双. 小学语文教学中学生阅读能力的培养[J]. 智力, 2021(5): 75-76.
- [3] 杨秀敏. 浅谈在新课程背景下小学语文阅读能力的培养[J]. 中学生作文指导, 2020(35): 57.