

# 基于初中英语课堂培养学生自主学习能力的策略分析

宁琴琴

江西省赣州市南康区横寨中学 江西 赣州 341400

**摘要:**随着新课程标准的出台,促进我国中小学生提高自主学习能力已经是教学实践中的必然要求。当前我国教育更加注重强调素质教学,教师在教学过程中应该把学生放在主体地位上,尊重学生自主学习的能力。但是目前我国的教育体系还是以教师的单方面知识输出为主,学生只是知识的被动接受者,这样的教学模式不符合新时代的要求,也不能满足学生的学习需要,因为学习一方面学习知识,另一方面是学习的能力。学生自己设立学习目标和计划,自主安排学习内容和学习强度有利于增强学习的能力,形成较强的自我管理意识,以全面促进自身的发展。

**关键词:**初中英语;自主学习能力;策略

## Strategies for cultivating students' autonomous learning ability based on English classroom in junior high school

Ning Qinqin

Hengzhai Middle School, Nankang District, Ganzhou City, Jiangxi Province, Ganzhou, Jiangxi 341400

**Abstract:** With the introduction of new curriculum standards, it is an inevitable requirement in teaching practice to promote the improvement of self-learning ability of primary and secondary school students in my country. At present, education in our country pays more attention to quality teaching. Teachers should put students in the main position in the teaching process and respect the ability of students to learn independently. However, the current education system in our country is still dominated by the unilateral knowledge output of teachers, and students are only passive recipients of knowledge. Such a teaching model does not meet the requirements of the new era, nor can it meet the learning needs of students, because learning is learning on the one hand. Knowledge, on the other hand, is the ability to learn. Students set their own learning goals and plans, and arrange learning content and learning intensity independently, which is conducive to enhancing their learning ability, forming a strong sense of self-management, and promoting their own development in an all-round way.

**Key words:** junior high school English; autonomous learning ability; strategy

新课程标准中要求教师在课堂教学中要特别关注学生自主学习能力的培养,引导学生能高质量地开展自学活动,强化学生终身学习的能力。在初中英语教学中,教师要进一步加强对学生自主学习能力的培养,要通过多样化的手段调动学生自学兴趣,鼓励、引导学生积极地自主学习,让学生在自主学习中充分掌握英语知识,促进初中英语课堂教学效果提升。

### 一、基于初中英语课堂培养学生自主学习能力的价值

#### (一) 强化学习效果

英语学科重视学生应用能力的培养,而只有真正理解所学知识,才能将其应用于生活和工作中。如果过度依赖教师,在新课知识学习的过程中,经常会出现看似理解新课知识,但却无法体会其具体语境,也不能体会近义词汇之间的差异的现象。而通过自主学习,可以对新的句型和词汇进行独立、细致的研究,真正理解并内化所学内容,提升学习效果。

#### (二) 强化思辨能力

具备思辨能力的人才能够根据一定的标准,对问题或事物作出有价值、有目的、有根据的判断。然而,很多初中生在英语学习过程中,过于重视语言知识和西方文化的积累,忽视了独立思考的过程,不仅无法形成高阶思维,还可能会受到外来文化的冲击。通过培养学生的自主学习能力,可以使其养成较好的思辨能力,在口语交际或阅读的过程中,更

好地对接受的信息进行思考和判断,并通过适当的方法全方位地表达自己的想法和态度。

#### (三) 扩大探究范围

英语教材中的知识容量有限,且课堂教学活动中,教师需要将更多的时间用于重难点知识的讲解,导致学生无法获得更多的语言、思想、文化学习材料,无法高效培养其核心素养。培养其自主学习习惯可以在一定程度上解决这一问题。学生通过教材阅读或课堂学习发现有探究价值或具有趣味性的话题时,可以利用课余时间,借助互联网、书籍、词典等查询相关知识,扩大其英语研究范围。

### 二、影响初中生英语自主学习的因素

#### (一) 教学方法因素

在初中英语教学中,教师采取传统的讲授式教学方式,以自身为基础,较少关注学生的个体差异,在课堂上偏重知识教学,很少考虑学生的问题解决能力的培养,不利于学生思维拓展。并且在传统方式下,学生习惯依靠教师,自身不愿意思考,自主学习能力欠缺。

#### (二) 学习习惯不佳

学习是一项有计划、有目的的活动,良好的学习习惯能帮助学生获得有效学习成果。而从当前实际情况看,很多初中生在英语学习中并没有养成良好的学习习惯,学生缺乏自主学习意识,在课堂上习惯被动地接受教师灌输知识,真实

体验不佳。有的学生在英语学习中习惯死记硬背，将英语学习看作一件痛苦的事情，对英语存在畏惧心理。

### (三) 学习兴趣不高

学习兴趣是促进学生高效学习的关键动力，而在以往的初中英语教学中，教师过于看重知识灌输，将单位时间内知识传授情况当作主要任务，希望学生多学习一些教材知识，这样的活动很难调动学生学习积极性，学生学习时思考和解决问题的主动性不强，甚至有的学生会因此放弃英语学习。

### (四) 没有掌握正确的学习方法

好的学习方法是学生开展自主学习的关键，对学生学习效率提升十分有利。对初中生来说，如果在英语学习中存在方法不当的情况，会出现很大的学习压力。在实践中有的学生习惯于用汉语拼音念单词，逐字逐句去翻译句子，很少考虑句子的背景，对单词和句型也是死记硬背，经常会出现前面读后面忘的情况。对英语基础比较差的学生来说，如果没有掌握契合自身的学习方法，就会很难提高自身英语学习成绩。

## 三、基于初中英语课堂培养学生自主学习能力的原则

### (一) 以学生为主体

为了实现自主学习能力的培养，教师要坚持现代教育理念，以学生为主体，如果仍然让学生处于教师主讲而学生被动听的状态，那么学生自主学习能力的培养也就无法实现。同时教师还要让学生认识到自主学习的价值，使其理解和认同教师的这一教学目标，并为之不断努力，从而激发其学习英语知识的欲望和热情。在实际教学中，教师要根据学生的具体情况，制定完善的教学计划，并科学合理地运用教学策略，找到适合学生的教学模式，教学目的也就能尽快达到。

### (二) 从培养学生的兴趣着手

初中生还处于活泼好动的年纪，如果在课堂教学中长期使用单调的教学方法，会使他们产生排斥感，不利于自主学习习惯的养成，为此教师可以从学生的兴趣爱好出发，积极与他们沟通和交流，了解其比较感兴趣的内容，把这些融入自身的教学中。

比如，学习对长相的描述时，教师可以让学生带来他们的全家福或他们喜欢的明星照片来进行描述，他们就很兴奋也很积极地参与课堂活动。所以兴趣不仅能够提高学生的自主学习能力，还能调动其学习英语的积极性。只有保持了高度的参与性，才能发挥学生的学习潜力，进而创造性地去解决英语问题。同时教师还要注重学生独立性的培养，在自主学习时，使其独立分析和理解英语知识，这样才能获得良好的教学效果。从学生的学习兴趣出发，不仅达到了高效学习的目的，还逐渐降低了学生对老师的依赖感，提高了他们的自控能力。

## 四、基于初中英语课堂培养学生自主学习能力的策略

### (一) 逐步完善自主学习计划

在初中英语教学中，学习计划的制订也是非常重要的，为了培养学生自主学习的习惯，在计划的制订上要体现这一

教学目标，这对学生学习能力的培养十分重要。因此在进行教学时，教师要引导学生进行学习计划和学习目标的制定，以此来达到最终的教学目的。传统课堂教学中，学生学习英语知识只是按照教师的教学计划和教学目标去学习，这样只会让学生盲目跟从，并没有形成自主学习的具体性计划，其自主学习的习惯也难养成。针对这一情况，教师要在实际教学中，注意引导学生根据个人情况制定完善的学习计划和合理的学习目标。这样才能有目的、有计划地学习英语知识，通过自己独立思考去找寻答案。

比如，在记忆“My favorite subject is science”这一章节的单词时，学生需要理解和记忆的单词非常多，这时可以引导学生制定短期和长期的学习计划，根据具体情况以最有效的方式掌握教学材料中的单词。在学习这节课涉及到的名词时，教师要让学生懂得正确的发音和记忆方法，举一反三，进而掌握更多单词的读音。通过学习计划的制订，学生会按照既定的计划自主学习英语知识，这对其自主学习习惯的养成具有良好的推动作用。初中阶段的学生还处于成长的关键时期，自主学习能力相对较差，所以学习习惯的养成需要依靠教师的不断引导，这样才能为以后的学习打好基础。

### (二) 精心设计教学情境

培养学生的自主学习能力，教师应该开发多种教育资源，在课堂上运用实物、图片、录像、多媒体课件、微课视频等等，精心创设有趣的教学情境，既能够让英语教科书更加活泛，同时也能够让学生的思维动起来，学习热情被激发，不但能够让学生处于课堂上的主体地位，同时还能够让他们在学习中体验快乐，感受快乐。

## 五、结语

总的来说，在初中英语教学过程中，教师要帮助学生摆脱对他人的依赖，使其养成自主学习的习惯和能力，从而能够更好地实现初中英语学科的语言、能力、情感教育目标。重视学生自主学习能力培养是提升英语这门学科教学效率的需要，同时也是时代发展对于课堂教学提出的新要求，更是促进学生综合能力提升和发展的途径。作为教学活动的践行者、教学过程的设计者，教师必须坚持教学理念的先进性、合理性、系统性，有效渗透自主学习观念，引导学生自主学习，让每一位初中生养成积极主动学习的习惯，从而促进学生高效学习，高效发展。

## 参考文献：

- [1] 郭鑫钰. 高中英语教学中学生自主学习能力的培养策略探究[J]. 中学生英语, 2021(24): 80.
- [2] 代龙杰. 初中英语教学中学生自主学习能力的培养策略探究[J]. 考试周刊, 2021(43): 109-110.
- [3] 何晓晖. 刍议初中英语教学中学生自主学习能力的培养[J]. 中学生英语, 2021(20): 113.
- [4] 张进. 初中英语群文读写结合的实践研究[J]. 基础外语教育, 2019(5): 92-98, 109.