

基于统编教材体系小学生阅读能力提升的策略研究

王秋萍

江西省赣州市寻乌县实验小学 江西 赣州 342200

摘要:传统小学语文教学,教师更注重帮助学生认字识字,在教学模式、方法上也没有太多变化,所以导致学生的积极性比较低,在学习过程中缺乏主动性,对于语文阅读也缺乏兴趣。在现代素质教育理念影响下,教师必须改变传统的教育思想,注重培养学生的阅读能力,另外要激发学生对阅读的兴趣,促使学生能够自主进行阅读,从根本上去改善语文阅读教育。大量的阅读可以拓展学生的知识视野,也能在教师的帮助下养成良好习惯,学生自身的综合素养也会不断提高,从而达到素质教育目标。对此,本文基于统编教材体系分析了在小学语文课堂上提升学生阅读能力的策略,希望能够为小学语文教师今后的教学实践提供一定的理论与实践依据。

关键词:小学语文;阅读能力;有效策略

Research on strategies for improving primary school students' reading ability based on the unified textbook system

Wang Qiuping

Experimental Primary School, Xunwu County, Ganzhou City, Jiangxi Province, Ganzhou, Jiangxi 342200

Abstract: In traditional primary school Chinese teaching, teachers pay more attention to helping students recognize and literate words, and there are not many changes in teaching modes and methods, so students' enthusiasm is relatively low, lack of initiative in the learning process, and lack of interest in Chinese reading. Under the influence of the modern quality education concept, teachers must change the traditional educational thinking, pay attention to cultivating students' reading ability, and also stimulate students' interest in reading, encourage students to read independently, and fundamentally improve Chinese reading education. A lot of reading can expand students' knowledge horizons, and can also develop good habits with the help of teachers, and students' own comprehensive literacy will continue to improve, so as to achieve the goal of quality education. In this regard, based on the unified textbook system, this paper analyzes the strategies for improving students' reading ability in the primary school Chinese classroom, hoping to provide a certain theoretical and practical basis for the teaching practice of primary school Chinese teachers in the future.

Key words: primary school Chinese; reading ability; effective strategies

小学阶段是实施基础教育的阶段,教师要让学生在小学阶段养成良好的阅读习惯,并通过各种有效的方式提升学生的阅读能力。小学生阅读能力的提高,不仅能推动他们的语文学习,还有助于学生其他学科的进步。然而,在以往的小学语文教学中,教师只是先让学生自行阅读课文,随后就开始讲解课本重点,学生的课堂体验较差,阅读兴趣大幅下降。因此,教师需要改变以往的教学观念,通过不断地学习,创新课堂教学策略,帮助学生提高阅读能力,让学生在有限的阅读时间内掌握更多的知识,从而使培养学生阅读能力的教学目标得以实现。

一、现阶段小学语文阅读教学存在的问题

传统的小学语文教学,存在诸多的弊端与不足,尤其是教学过程中,教师往往不注重阅读方面的教学,虽然也会有阅读环节,但大多流于表面形式,粗略的阅读完全没有发挥出阅读的作用。在素质教育理念的要求下,尤其是目前双减形势下小学语文教师必须要更加关注学生的个体差异,并注重培养学生的阅读能力,利用有效的策略促使学生拓展语文思维。素质教育理念的实施,给小学语文课程带来了很大改变,不但让语文得到了更多的重视,也充分发挥了阅读教学的作用,因此很多教师开始从多角度进行语文能力的培养,促使学生掌握阅读技巧、阅读情感等,并由浅到深去分析文

章的内容,最终实现有效的阅读教学。

然而,以往的小学语文教学,采用过于单一的教学方法与形式,并且没有突出阅读教学的作用,甚至教师并不注重学生语文阅读能力的培养,而是记忆大量的字、词,导致学生的阅读兴趣没有被充分激发。没有足够的兴趣,自然无法吸引学生自主阅读,在这种情况下进行阅读,学生当作一种学习任务,甚至选择应付了事,而不是自愿、自主阅读,所以很难感受到阅读的兴趣。当然这种现象与教学方法有着密切的联系,在阅读教学时方式往往过于简单,最终也影响了学生阅读能力的提高。其实阅读的形式、方法有很多种,并且都能起到培养学生阅读能力的效果,例如分享阅读、分组阅读,而教师采用的都是基本方法,以领读、自主阅读为主,这样学生在阅读过程中缺少思考,理解大多停留在表面。很多学生也只是读出字面意思,并没有把文章内容理解透彻,自然无法进行深刻的记忆,所以导致学习效率较低,甚至会影响、拖累学生阅读能力的发展。

二、基于统编教材体系小学生阅读能力提升的意义

阅读之所以在学生发展的过程中占据着重要的地位,是因为阅读能够对学生各个方面都会产生十分重要的影响,那么在小学语文的课堂教学中培养学生的阅读能力究竟有多么

重要呢?

首先,内容丰富的阅读材料,能够为学生的知识拓展提供内容依据。小学阶段的学生在阅读的过程中可以积累好词好句,并且学习写作方法,阅读为写作积累了不少素材,并且语文学习的过程就是不断积累和拓展认知结构的过程。因此,培养学生的阅读能力,有助于开阔学生的知识视野,为学生积累写作素材,提高学生的写作能力,为日后的语文学习打下坚实的基础。

其次,通过阅读,学生就能够加深对文本的理解,当学生有困难时,教师再进行讲解,这样就可以引导学生树立正确的价值观念。小学阶段的学生正处于意志力比较薄弱的阶段,帮助学生形成良好的价值观念是非常必要的,而开展阅读教学是一个重要的途径。

最后,通过开展阅读教学,能够帮助学生形成良好阅读习惯,让学生在阅读的过程中开阔眼界,从书本中学习到平常接触不到的各种新鲜事物,而这种新鲜感又可以激发起学生的探索兴趣,从而带领学生不断进行阅读和探索,丰富自身的阅读体验,使学生真正爱上阅读,并从中不断提高自我。

三、基于统编教材体系小学生阅读能力提升的有效策略

(一) 情境教学,激发兴趣

以往的小学语文课堂,我们经常会看到小学语文教师细心地向学生讲述课文内容,然而部分学生却在走神,交头接耳。通过调查发现,这种现状不是特例,而是发生在多数语文课堂。因为以往语文教师在教学过程中,只按照“公式化”讲解课本重点与内容,忽略了学生的课堂感受,长此以往学生对语文产生厌烦心理,阅读能力也迟迟得不到提升。为了改善这一现状,小学语文教师将情境教学法带入到语文课堂,并取得了较为显著的成果。首先,小学语文教师在备课期间根据学生年龄特点,精心构思问题情境,以便在课堂与学生进行互动。其次,在学生自由阅读前,教师将问题抛给学生,让学生带着问题去进行阅读,以此提高他们的阅读质量,间接激发他们的阅读兴趣。

例如,在教学《曹冲称象》前,教师在备课阶段对课本进行反复研究,并结合学生年龄特点构思相应问题,将它们进行系统整理,以便后续教学所用。在教学开始后,教师在黑板上书写问题:“大象那么大,为什么成人都无法完成称象,而曹冲却能完成称象,他是靠什么完成的,他身上的哪些精神值得我们学习呢?”学生根据教师设置的问题情境,开始了后续的课本阅读。阅读时间很快就结束了,之后教师让学生谈谈自己的阅读心得,并回答阅读前教师在黑板上书写的问题,很快就有学生举手回答道:“老师,曹冲能完成称象是因为他善于动用大脑,他通过自己的智慧,将水、船、石头等物品当成了称重工具,从而完成了称象。阅读完这篇课文后,我觉得我应该多动脑,一些自己无法直接完成的事情,可以利用身边的事物来辅助完成。”这名学生分享完心得后,得到了多数学生的认可。教师通过这样的方式开展教学,不仅使学生更快地理解了课本主旨,阅读能力也得到了相应的提升。

(二) 立足教材,引导朗读

小学生年龄较小,他们阅读过的课文及文章较少,只会寥寥几种朗读方法,这在一定程度上阻碍了他们的阅读能力提升。因此,小学语文教师需要立足课文教材,引导学生朗读更多的课文,让他们在朗读过程中,掌握更多的朗读方法。值得注意的是,教师在引导学生朗读时,要根据课文内容的不同,合理指导学生朗读方法,深入挖掘课本内容,让学生在每次朗读后都对文章有不同体会,从而起到培养学生语感的教学目的。

例如,在朗读快乐读书吧中《在那奇妙的王国》这篇课文时,文章与童话故事相联系,需要学生具备一定的想象力,所以教师在课堂向学生这样要求:“同学们,在朗读的时候,你们能一口气读完吗?在读的时候,还要该声音高的地方声音高,该声音低的地方声音低。”阅读要求提出后,教师让学生展开课文阅读。学生阅读完课文后,教师在课堂为学生展开朗读,并采用抑扬顿挫、一气呵成的语势展开朗读,朗读完毕后,让学生找出两者之间的区别。学生将教师的朗读方法与自己的朗读方法相对比,很快就找出了自身的不足之处,并加以改正。而在朗读说明文时,教师则需引导学生正确且流利地进行朗读,通过这样的朗读方式,学生能更快地理解课文内容,并有益于思维和语言的发展。

(三) 信息技术,领悟意境

多媒体课件能集文字、影像、图片和声音于一体,在语文课堂教学采用多媒体辅助教学,既可以减轻教师的教学负担,也容易加深学生对课文内容的理解,对学生阅读能力的提高大有帮助。在以往小学语文阅读教学中,教师只能通过言语向学生描述课文内容,而学生见过的景色、经历过的事情较少,只靠教师的言语讲述,学生很难领悟其意境,这在一定程度上阻碍了学生阅读能力的提升。伴随着多媒体设备步入课堂,学生的课堂注意力明显提高,再加上教师的言语引导,学生逐渐产生了身临其境的感觉,这使学生对课文内容有了更深刻的理解,有效提高了他们的阅读能力。

四、结语

总而言之,在统编教材体系下,小学语文阅读教学是非常有效的途径,尤其从学生长远发展来看,阅读能力影响很大,与学生综合素养有密不可分的联系,只有真正帮助学生拓展思维,才能在阅读时形成自己独到的见解。在当下这个时代中,培养学生的阅读能力,才是语文课程的关键,教师应该不断地探索、创新教学方法,为学生提供更为有利的学习条件。除此之外教师也要肩负起重要的教育责任,通过研究新的教学策略,去提高学生的阅读能力,满足其未来的发展需求,培养出优秀的人才。

参考文献:

- [1] 刘黎忠.立足核心素养,提升小学语文课外阅读教学质量[J].小学生作文辅导(语文园地),2020(4):92.
- [2] 谢亚清.提升小学语文课外阅读教学有效性的策略[J].小学生作文辅导(语文园地),2019(10):23.
- [3] 冯兴兰.优化小学语文课外作业布置提升课堂教学效率[J].教师,2017(36):34.