

# 运用思维导图，优化小学英语词汇教学

万毅

贵州省剑河县城关第一小学 贵州 黔东南 556400

**摘要：**思维导图诞生之初，其主要功能是提高做笔记的效率，但经过一段时间的发展后，其在教育领域得到了更为充分的应用。和传统教学模式进行比较可知，应用思维导图可以使学生的学习能力明显增强，整个课堂教学的效率也会进一步提高。小学英语教学中，对思维导图加以应用可以使学生的兴趣更为浓厚，除了能够帮助学生掌握英语词汇，同时可以确保其形成更为深刻的记忆。

**关键词：**思维导图；小学英语；词汇教学

## Using Mind Maps to Optimize Primary English Vocabulary Teaching

Wan Yi

Chengguan No. 1 Primary School, Jianhe County, Guizhou Province, Qiandongnan, Guizhou 556400

**Abstract:** At the beginning of the birth of mind map, its main function was to improve the efficiency of note-taking, but after a period of development, it has been more fully applied in the field of education. Compared with the traditional teaching mode, it can be seen that the application of mind map can significantly enhance the students' learning ability, and the efficiency of the whole classroom teaching will be further improved. In primary school English teaching, the application of mind map can make students more interested. In addition to helping students master English vocabulary, it can also ensure that they form a more profound memory.

**Key words:** mind map; primary school English; vocabulary teaching

现如今随着英语运用的广泛化，小学英语这门学科变得愈加重要。在这样的情况下，单纯的词汇记忆方法已经无法满足小学生学习要求，在英语教学中帮助学生构建完整的知识架构，培养学生的英语思维，成了教师需要思考的问题。单词是学习英语的基础，没有一定的词汇量积累，任何英语知识的学习、英语能力的培养都是空中楼阁。教师应该对思维导图有切实的了解，并在英语词汇教学过程中加以有效应用，如此方可保证教学整体质量大幅提高。

### 一、思维导图概述

思维导图一般以树状结构呈现，学生可以对相关知识间存在的逻辑关联有更为清晰的认知，想象思维能够充分调动起来，知识掌握程度能够有大幅提高。思维导图对小学英语词汇教学会产生正面影响，对图像式思维加以利用，使得学生能够对英语词汇有全面的了解，并可将英语词汇的识记的复杂程度大幅降低，形象思维、逻辑思维能够形成良好的协同关系，使得学生的思考更为主动、深入。思维导图作为一种可视化、形象化的思维表达方式，以图文并重、呈放射形态的表现形式对某一主题及其关联性内容进行直观展示，在增强学生对知识关联性认识方面发挥着重要的作用。将之运用到小学英语词汇教学中，能够改变以往以死记硬背为主的单词识记形式，在提升学生英语学习兴趣的同时，帮助学生掌握良好的学习方法。

### 二、思维导图作为教学工具的优势

#### (一) 提高学生的信息综合能力

对思维导图加以应用能够促使学生对信息予以合理加工，并构建起完善的知识网络，确保新旧知识能够紧密结合起来。通过思维导图可以使隐性知识直接呈现出来。如此一来，学

生就可对新知、旧知间存在的关联性有更为清晰的认知，就可保证新知学习效果更为理想，并可使知识结构更为完善。学生能够主动对新知予以内化，其思维能力也会有大幅提高。

#### (二) 重点突出，效果加倍

思维导图能够将关键知识点直接呈现在学生的面前，这样就可保证学习方向得到明确，学习的整体效果得到保证。另外，在教学中对思维导图加以利用，可以构建起更为完善的概念框架，如此就能够帮助学生强化记忆，学习效果自然就会得到保证。

#### (三) 利于创设有意义的学习环境

为了使思维导图的作用能够真正发挥出来，要将中心主题先予以明确，进而打造出语言情境。如此一来，教师、学生间就可展开良好交流，而且可引导学生通过合作方式来完成思维导图的绘制。在此过程中，学生的协助能力就能够得到提升，思维习惯也可逐渐形成。

### 三、目前小学英语词汇教学存在的问题

当前小学生在学习单词时的方法通常以背诵为主，总体学习形式偏于单一化、机械化，即小学生为了掌握英语单词，会以中英文对照词汇表为蓝本，通过反复背诵的方式学习小学英语单词。这种方式只能达到短时记忆效果，并不能使小学生深刻把握词汇的含义，也不利于学生对词汇的实际应用。这样的单词学习方式，只是简单地了解了一个单词的汉语含义，而不能了解单词相关联的其他知识，导致学生在日常英语阅读中过于依赖词典。而这样的学习结果就是，教师教学较为困难，学生也要花费大量时间背诵和记忆单词，最终的教学效果并不理想。尽管部分学生能记住很多单词，但是时间长了还是会忘记。

#### 四、小学英语词汇教学中对思维导图的应用策略

##### (一) 借助拼写式思维导图, 增强学生对构词法认识

英语单词是由不同字母组合而成的。了解英语构词法是提升英语词汇教学质量的重要因素所在。为了增强学生对英语构词法的认识, 英语教师可以借助拼写式的思维导图开展教学, 建立以某一词根或词缀为中心和基础的思维导图, 将具有相同特征的单词罗列出来, 增强学生对英语构词法及构词规律的认识, 促进学生单词识记效果的提升。例如, 以湘少版四年级下册《Unit6 What's Anne doing》为例, 本课介绍了一些与不同运动项目有关的单词, 如 football, basketball, table tennis 等等。其中 football 和 basketball 都是表示球类运动, 且在拼写上都是以 -ball 为结尾的, 且属于合成词。为了增强学生对单词构词法的认识, 教师可以引导学生建立以 -ball 为中心的思维导图, 将以 -ball 结尾的且表示球类运动的单词作为分支内容填充进导图中, 使学生对单词的构成有深刻的了解和认识。如此, 通过借助拼写式思维导图进行词汇教学, 将单词的构成要素清晰地展现了出来, 提升了学生对单词构词法的认识, 帮助学生更好地进行单词的学习和识记。

##### (二) 借助分类式思维导图, 增强学生对单词属性认识

随着词汇量的增加以及知识难度的提升, 学生在面对浩如烟海的英语单词时往往无从下手去学习, 或是在记忆的过程中很容易混淆所学单词的意义和用法, 导致词汇教学效果不甚理想。为了转变这种局面, 我们英语教师可以借助分类式的思维导图开展教学, 将具有相同特征或是属性的单词进行归纳整理, 形成清晰、完整的单词体系, 使学生对单词之间的关联性有深刻的认识, 并在此基础上更好地进行识记。例如, 以湘少版五年级下册《There is a post office near my school.》这课内容为例, 本课介绍了一些与地点有关的单词, 如 post office, park, bank 等等, 为了增强学生对同类单词的认识, 教师可以引导学生构建以“Places”为中心的思维导图, 将具有该属性的单词作为分支内容填充进导图中。同时引导学生通过回忆或是查字典的形式将之前学过的以及没有学过的该类单词罗列出来, 呈现在导图中, 构建以核心单词为中心的完整词汇体系。除此之外, 教师还可从具体的教学内容出发, 引导学生根据单词的属性划分为水果、动物、交通工具或是学习用具等不同类别并完成导图的构建, 增强学生对不同单词关联性的认识。如此, 通过分类式思维导图的运用, 帮助学生完成了单词的分类整理工作, 增强了学生对不同单词之间关联性的认识, 为词汇教学的顺利进展提供了便利条件。

##### (三) 借助联想式思维导图, 激活学生思维想象能力

有些单词在拼写或是分类方面没有固定的规律可言, 给学生的单词学习和记忆带来的难度。而借助联想式思维导图的运用, 引导学生在充分发挥自己想象力的基础上对关联性不大的单词进行整理, 能够充分激活学生的英语思维, 帮助学生更为轻松、灵活地学习单词。为此, 我们英语教师应注重联想式思维导图在教学中的运用, 以此来启发学生的心智, 促进学生自由联想力的发挥, 使词汇教学效果得以不断优化和完善。例如, 以单词“house”为例, 在充分发挥自身联想

能力的前提下, 学生可能会想出房子里的不同房间, 比如 bedroom, bathroom, kitchen 等等, 而又从 kitchen 一词中联想到一系列表示餐具的词, 如 bowl, fork, knife 等等, 由此引导学生构建联想式的思维导图, 让学生根据自己喜爱的方式进行单词的记忆能够收到很好的效果。如此, 通过联想式思维导图的运用, 增强了学生的思想能力和想象能力, 强化了学生对单词的理解和认识, 对促进词汇教学效果的提升产生了积极的影响。

##### (四) 借助语音式思维导图, 提升学生的词汇识记能力

实践是学习知识的目的。同样, 学习单词的主要目的之一就是将其应用于现实生活中。但在过去的教学中, 学生的思路是固化的, 在学习过程中, 习惯等待教师直接给出正确答案, 这对于学生将所学单词应用于实践是相当不利的。据此, 在课堂练习环节, 教师需要充分激发学生的主动性和创造力。而在这一方面, 合适的思维导图能有效引导学生发散思维, 促使学生更加主动地学习单词的使用方法, 从而全面培养学生在现实生活中的英语表达能力和使用能力。例如在“cookie”这一词汇知识学习中, 教师就可以在黑板上展现空白的思维导图, 以思考气泡的方法让学生探究有哪些词汇有“oo”这个发音。然后通过这些词汇还能延申哪些学过的词汇。当然, 在这一过程中, 教师需要为学生提供多个学过的词汇供学生参考。这样, 通过思维导图, 教师可以有效引导学生进行思考, 这对于探究式教学模式的开展和学生更加深入地掌握单词变化规律有着重要的作用。

##### (五) 借助读音联想速记法思维导图, 提高学生的学习兴趣

在音联速记法的理论指导下, 对单词按照音型对应进行思维导图分类, 再进行联想串记。可以对所有单词进行分句联想串记, 也可以选要记的单词联想串记, 还可以构建场景联想串记, 当然也可以造句联想串记, 单词就记得又快又牢固了。以 ea 发 /i:/ 的单词为例: 这些单词当中, ea 都是发 /i:/, 用思维导图归纳在一起, 很容易进行联想记忆。

#### 五、结语

综上所述, 在当今双减政策的背景下, 小学英语教学中思维导图有着重要的作用。思维导图作为提升学生记忆效果的教学辅助工具, 在提升课堂教学质量方面发挥着重要的作用。而具体到小学英语的词汇教学中, 教师需要将思维导图用于学案、前置性作业、课前引导、课堂练习、课后作业等多个环节。单词的学习需要日常的积累, 将思维导图融入日常教学的方方面面, 可以切实提高学生的单词学习效率, 进而为学生英语能力的全面培养奠定坚实的基础。

#### 参考文献:

- [1] 孟彦丽. 思维导图在小学英语词汇教学中应用的实证研究[J]. 百科论坛电子杂志, 2020(3): 27-28.
- [2] 朱瑾璐. 思维导图在小学英语词汇教学中的应用探析[J]. 魅力中国, 2020(21): 189-190.
- [3] 黄娅. 思维导图在小学英语词汇教学中的应用探析[J]. 魅力中国, 2020(44): 98.