

浅析思维导图在初中英语阅读教学中的有效应用

王周荣

江西省赣州市南康区横寨中学 江西 赣州 341400

摘要: 英语作为初中阶段的重点学科之一, 对学生学习与发展有着直接影响。因此在开展英语教学活动时需要培养学生英语基础能力, 掌握英语运用方法, 以培养学生英语综合能力为目标, 展现思维导图作用。开展英语阅读教学活动时需要掌握科学有效的教育手段, 使学生可以主动进行英语学习, 帮助学生激发对英语的学习兴趣。思维导图教学方式具有较强的逻辑思维, 可以有效提高对学生的学习引导, 使学生可以在当前的学习情况下, 提高英语的学习能力。当前学生在学习英语时还是存在着很多的不足, 因此教师需要借助多样化教育手段让学生对英语知识产生浓厚的兴趣。由此, 可以将思维导图的理念运用到初中英语的阅读教学中, 根据学生的实际情况寻找合适的教学方式, 不断创新两者相结合的理念, 提高学生的阅读能力。

关键词: 思维导图; 初中英语; 阅读教学; 有效应用

A brief analysis of the effective application of mind map in English reading teaching in junior high school

Wang Zhouong

Hengzhai Middle School, Nankang District, Ganzhou City, Jiangxi Province, Ganzhou, Jiangxi 341400

Abstract: As one of the key subjects in junior high school, English has a direct impact on students' learning and development. Therefore, when carrying out English teaching activities, it is necessary to cultivate students' basic English ability, master English application methods, and aim at cultivating students' comprehensive English ability, so as to show the role of mind map. When carrying out English reading teaching activities, it is necessary to master scientific and effective educational methods, so that students can take the initiative to learn English and help students stimulate their interest in English learning. The mind map teaching method has strong logical thinking, which can effectively improve the teaching guidance for students, so that students can improve their English learning ability under the current learning situation. At present, students still have many deficiencies in learning English, so teachers need to use various educational methods to make students have a strong interest in English knowledge. Therefore, the concept of mind mapping can be applied to the reading teaching of junior high school English, and the appropriate teaching method can be found according to the actual situation of the students, and the concept of combining the two can be continuously innovated to improve the students' reading ability.

Key words: mind map; junior high school English; reading teaching; effective application

阅读作为语言技能的重要组成部分, 其在初中英语教学中的重要性不言而喻。随着新课程改革的推进, 新型教学模式层出不穷, 思维导图就是其中之一。思维导图是一种极具实用性的图文结合的思维表达方式, 它主要借助线条、元素、图形等形式来呈现知识点内容及脉络, 其在初中英语阅读教学中的应用可以帮助学生更加直观地理清文章脉络, 启发学生的思维, 加深学生对阅读文本的理解, 最终提高学生的阅读效率及英语阅读教学质量。

一、思维导图模式概述

思维导图的方式是英国的心理学家创造出来的, 是通过表格、图片、线条、色彩相结合, 以图文并茂的形式呈现, 将文本内容进行整理, 形成一个系统化的框架, 将抽象的内容变得具体, 便于学生理解。思维导图的制作要根据文章的内容, 要学会灵活地变通。此外, 在课堂教学中, 制作思维导图, 将知识点整合, 形成较为完整的体系, 可以让学生理解并掌握阅读的方法, 提高阅读能力, 弥补了传统阅读教学的缺点。由此可见, 思维导图的模式可以被应用到人们的生活

和学习中, 具有人性化的特征, 能将杂乱文章的内容变得更加规律, 方便人们观看。

二、初中英语阅读教学现状分析

英语作为初中课程的重要组成部分, 如何提高初中英语教学水平、提升学生英语听说读写能力, 一直是英语教师研究的重要课题。随着素质教育改革的有序推进, 初中英语阅读教学方式也在不断进行调整。初中生与英语知识的接触时间短, 在进入初中开始学习英语学科的知识时, 不可避免地会面临一定的困难, 对词汇学习、文章阅读的效率产生了直接的影响, 体现在当前的初中英语阅读教学方面还存在教学整体规划性不足等问题, 且由于应试教育对我国的影响较深, 现阶段初中英语阅读教学现状不容乐观, 主要存在以下问题:

(一) 教师对学生阅读技能的培养缺乏重视

初中英语教学应该注重培养学生的综合素养, 但是大多数教师在英语阅读教学过程中仅将重点放在知识点的讲解与分析上, 过于注重词汇、语法的讲解, 而忽视了学生的阅读技能、交流技能及价值观的培养, 长期以来, 极有可能出现

学生知识面窄、语言应用能力差、缺乏阅读技巧等情况,最终导致学生在阅读理解答题过程中出现材料信息获取不全面、文章脉络把握不清晰、答题一知半解的现象。

(二) 阅读材料较为单一

部分教师受应试教育的影响较深,在英语阅读教学过程中将教材、试题作为主要内容,存在照本宣科的现象,并没有根据教材要求及学生的需求来为其推荐合适的阅读材料,比如具有趣味性的书籍或与时事相关的报刊;教学内容也以教材文章中的词汇、语法、句子为主。单一的阅读教材会削弱学生的英语学习兴趣,不利于学生知识面的拓展及知识的掌握,甚至会影响到学生英语阅读能力及学习能力的提升。

(三) 阅读教学方式陈旧

大多数教师在英语阅读教学过程中,遇到具有应用价值的文章,大都会先讲解文章中的生词、语法,然后要求学生背对文章进行背诵,通过死记硬背的方式来记住词汇及句式。但是这种机械化的方式并不有助于加深学生对文章的理解及长期记忆,学生很有可能在一段时间后就遗忘背诵内容,这种方式并不利于学生阅读能力及英语学习能力的提升。还有部分教师为了在课堂上完成教学目标,并没有给学生充足的时间去自主阅读与思考,而是直接进行文章的阅读与讲解,将自己的理解内容灌输给学生,学生在这种“填鸭式”教学方式的影响下,只会机械地在文章中寻找标准答案,并没有真正理解阅读材料,而是陷入被动阅读、机械背诵的恶性循环中。

三、思维导图在初中英语阅读教学中的有效应用

(一) 利用思维导图导入新课,激发学生兴趣

好的开始是成功的一半。新课导入对整节课的教学效果及质量有着重要影响。因此,教师在初中英语阅读教学中,要学会用巧妙的方式来导入新课,通过设置课前任务等方式来激发学生的学习积极性与求知欲,使其将注意力集中到课程学习中来,实现教学内容的自然过渡。新课导入的方式较多,思维导图就是其一。与其他导入方式不同,思维导图的呈现方式更加直观,更便于学生理解,图文并茂的方式也更能吸引学生的注意力。教师在阅读教学的导入环节,可以根据文章内容来指导学生绘制思维导图,通过思维导图来激发学生的学习兴趣和顺利导入新课。

举例来说,在“This is my sister.”的阅读课中,教师可以先用多媒体播放《家庭称呼歌》,让学生结合歌词和自己的家庭情况来绘制家庭谱的思维导图,再介绍课文里家庭成员完成新课导入。在这个过程中,学生可以根据思维导图来将文章中的新知识与所掌握的知识结合起来,达到温故知新的效果,进一步激发对新知识的探索欲望。

(二) 结合教材内容设计思维导图,提高课堂教学效率

教师应该注重对思维导图的制作,思维导图要有关键性、逻辑性,要结合文章的内容进行思维导图的制作,不可偏离

文章。通过关键词的提取,对文章内容进行总结,运用生动有趣的方式,制作出相应的思维导图,能吸引学生的注意力,促进学生对文章的理解,对学生的学习产生促进作用。

(三) 引导学生动手制作思维导图,加强学生理解能力

对思维导图的运用,不仅限于教师,也可以训练学生制作思维导图的能力。在制作思维导图的过程中,不断对文章内容进行思考,寻找关键的内容,对内容进行串联,能提高学生的思考能力和总结能力,在完成思维导图制作时,学生会产生极大的满足感,也会让学生认识到思维导图的重要性。教师应该注重以学生为主体地位,以教师为引导作用,帮助学生熟读文章内容,寻找有关图片制作思维导图。在制作导图前,教师要做好充分的前期准备,如相关的图片、绘画所需材料等。同时,可以指导学生对错构图进行改正,也可以准备不同颜色的笔,不同内容用不同颜色标注,突出重点。

另外,在学生刚接触思维导图时,教师可以先为学生整理出大致的思路,讲解文章的主要内容,促使学生对文章有大致地了解,然后教师可以让学生根据自己的兴趣爱好制作属于自己的思维框架,通过联想对框架进行补充,然后对自己的框架进行解读介绍,学生可以互相借鉴学习的好方法。最后,由学生发现框架的不足,对其进行补充,让框架变得更有系统性。通过引导学生动手制作思维导图,能加强对学生的思维能力的指导,提高学生对事物的思考能力,同时,学生在完成思维导图过程中也加强了对文章的理解能力。循序渐进,让学生独立进行阅读、绘制完善思维导图,通过动手制作思维导图,加深对文章的理解,逐步提升阅读能力和思维能力。

四、结语

总而言之,阅读是学生在英语学习时的重要部分,这与学生对英语的学习水平有着一定的关系。如果学生的英语学习能力较低,在进行大篇幅的阅读和长句子的理解中就会有问题。因此,教师可以通过思维导图来强化学生阅读能力,在逐渐提升英语学习能力的基础上感受到学习英语知识的乐趣,进而提升英语学习水平,保持思维活跃性。

参考文献:

- [1] 卢艳丽.在初中英语阅读教学中应用思维导图模式的策略研究[J].天天爱科学(教育前沿),2020(10):118.
- [2] 林卫华.核心素养视角下思维导图在初中英语阅读教学中的应用[J].佳木斯职业学院学报,2019(6):105,107.
- [3] 朱娥,周利君.初中英语阅读教学中思维导图热效应的冷思考[J].湖北第二师范学院学报,2019,36(6):93-97.