

探究农村小学数学高年级作业如何进行错题纠正

黎祖凤

贵州省黔南州福泉市凤山羊老小学 550599

摘要: 实现课堂教学目标,优化小学数学课堂教学,是全体数学教师迫切需要研究和解决的问题。而要真正优化课堂教学,关键在提高学生纠错能力。这代表着学生对自己作业客观审视能力,是学生思维全面及深刻的体现。虽然教材在农村小学数学的课堂教学中,一直处于最重要的教学资源地位,但是教师不可以忽视对于其他教学资源的利用,特别是学生在学习过程中所犯的错误,就是一种非常重要的教学资源。根据错题资源,进行数学作业纠错研究不仅有助于教师及时反思教学,积累教学经验,有效减轻学生课内外作业负担,而且有效提高学生的纠错效率,培养学生的反思能力。因此,农村小学高年级的数学教师,应该要关注学生出现错题的原因,并且及时引导学生进行错题纠正,以此帮助学生完善自己的数学知识结构,取得更好的成绩。

关键词: 农村; 小学数学; 作业; 错题纠正

How to correct errors in the homework of senior mathematics in rural primary schools

Li Zufeng

Fengshan Yanglao Primary School, Fuquan City, Guizhou Province 550599

Abstract: To achieve classroom teaching objectives and optimize primary school mathematics classroom teaching is an urgent problem for all mathematics teachers to study and solve. To optimize classroom teaching, the key lies in improving students' ability to correct mistakes. This represents the ability of students to objectively examine their own homework, is a comprehensive and profound reflection of students' thinking. Although teaching materials have always been the most important teaching resources in the classroom teaching of rural primary school mathematics, teachers can not ignore the use of other teaching resources, especially the mistakes made by students in the learning process, which is a very important teaching resource. According to the error problem resources, the study of math homework error correction can not only help teachers to reflect on teaching in time, accumulate teaching experience, and effectively reduce students' homework burden in and out of class, but also effectively improve students' error correction efficiency and cultivate students' reflective ability. Therefore, rural primary school senior mathematics teachers, should pay attention to the reasons of students appear wrong questions, and timely guide students to correct the wrong questions, so as to help students improve their own mathematical knowledge structure, get better results.

Key words: rural areas; Primary school mathematics; Homework; Wrong topic to correct

随着国家教学改革的不断深入,小学的教育不仅要起到培养学生学习意识的作用,还要引导学生建立学科学习的意识和知识体系,为其以后的深入学习打下基础。根据新的改革目标,在农村小学高年级阶段的数学课堂上,教材的难度和知识点范围都有一定的改变,同时小学生由于年龄较小,理解能力不足,还常常粗心大意,因此,不可避免地在学习过程中会出现各种错误。这就使得数学教学过程需要更加谨慎仔细,尤其是教师在面对学生的作业中出现的问题时,要积极、正确、认真地分析,并对问题进行归类,研究出合理的解决策略进行错题纠正。

一、相关理论基础

(一) 数学作业常见错误的界定

在我国现代汉语词典中,对错误的界定主要有两个方面:一是指与客观实际不符的理论和思想,二是指不正确的事物、行为等。但是在界定数学作业中常见的错误时,主要指的是学生作业中的与正确答案不相符的结论,而在小学高年级段数学作业中常见的错误,则是指小学5到6年级的学生在数学作业中出现与正确答案不相符的结论,这样的错误大概是

20% 以上的学生都会发生的错误。

(二) 对纠正的界定

纠正主要是指引导学生与正确结论相靠近,而在小学高年级段的数学教学过程中,纠正数学错误就是让学生通过不断学习改正错误认知的一个过程。

二、小学生数学作业过失错误的原因

(一) 审题不到位,粗心导致审题错误

审题出错,是学生的学习生涯中经常出现的错误。审题出现错误不能简单地归为粗心,审题的错误虽然多数时候是粗心导致,但是毕竟学生的年龄较小,对语言的感知力不足,容易导致对题目的理解出现错误。另外,从教师的角度分析,如果教师只是单纯地讲解课本知识,在教材范围之外不对学生进行逻辑思维的培养和补充,就会导致学生的应用能力无法得到发展,也会导致审题上的失误。

(二) 基础知识掌握不足

数学是讲求逻辑思维的理性科目,数学学习的重点就是对知识进行理解内化。学生只有做到深入理解知识点并能熟练掌握和应用,才能有效避免错误的发生。然而在学习过程

中,小学生对基础知识运用得不足,对基础知识把握得不到位也是导致计算出现问题的主要原因之一。

(三) 对于题目总结分析不到位

许多的做题方法和做题套路是在不断地做题过程中总结和积累出来的,在面对考查知识的跨度较广、较深的综合性题目时,学生往往是利用做题经验才能顺利解决这类综合性问题。然而在学习的过程中,许多学生只是一味地追求题目数量上的多少,并不认真地对错题和难题进行分析总结,对题目总结分析的不到位就导致了在面对综合性问题时不知如何下手,不懂如何分析问题,无法理清问题思路,因而不利于学生深入的学习和对问题的纠正。

(四) 书写习惯不良

有不少学生计算时书写马虎,字迹潦草。有的演算时不用草稿纸,而是随意写在桌面、课本上,甚至写在手心上。不良的书写习惯使得作业中的过失错误频频发生。

三、基于农村小学高年级数学作业进行错题纠正的方式

(一) 加强学生心理素质

完成课堂作业不是学习结束的标志,事实上它应该是小学阶段的学生开始对于知识掌握能力的初步检测,以及学生对于所学数学知识运用能力的首次测试,即意味着数学实践的开始。所以教师的作业批改环节对于学生的学习实践能力提高有着至关重要的作用与影响力。一方面,教师应该提高自己的专业知识素养以及加强对于教学工作认真负责的意识,从而准确有效地完成自己的作业批改工作;另一方面,教师还应引导学生树立“纠错要多加小心”的意识,让学生明白发现自己错误的重要性,并在长期的引导下让学生可以建立起自己的发现错误以及纠正错误的思维惯性,最后达到让学生可以减少再犯类似的错误,提高学生的数学实践运用能力和数学成绩的教学目标。同时在教师进行作业纠错时不但要注意避免学生抄袭,还应让学生明白“错误不是敌人,有时可以是朋友”。教师要让他们明白在生活中会犯错误是很平常的事情,而且只要学生可以学会及时地纠正与反思自己所犯的错误的,学生甚至可以从错误中学习到更多东西,并且也可以在反思与纠正错误的过程中发现自己的不足,在往后的学习就会有针对性地弥补自己的不足。

例如,对于“甲厂有120人,乙厂有80人。从乙厂调几人到甲厂才能使两厂人数的比例为5:3?”这道题,这样的题目对于大多数小学生而言无疑是具有一定难度的,那么对此难题,学生经几次尝试仍未有进展与成果。首先同学们在心理上就很有可能会出现慌乱的情绪,虽觉得不能放弃,但最终还是放弃了。在完成其他习题心态放松后,仔细思考题干,最后正确地解答了问题。此例表明,学生遇到困难时保持冷静不放弃是非常重要的。如在考试中遇到难题可以先跳过,后面再回顾解答。或者也可以采取适当措施缓解紧张的情绪,比如在日常遇到这种作业难题,可以在做题之前听音乐帮助放松。在这种缓解紧张情绪和心理建设之后,学生可以处于放松的状态,思维就会变得敏捷、灵活,思考问题则

更加高效。因此,教师应帮助学生掌握正确的方法,为今后的能力发展奠定坚实的基础。

(二) 分析易错题出现的原因

学生总把自己在答题中经常犯的错误统称为易错题,但实际上他们所遇到的易错题大都属于考查同一知识点或同样提分点的内容。这主要与学生掌握知识不够牢固、思维存在印象化的状态有关,而与在学习当中总是犯错误的具体情况无关。对易错题的纠正,是要保证学生不再犯相同或类似的错误,并不是指只要他们出现了答错题的现象,就必须对这些内容进行集中的管理和纠正错误,而是要合理分析易错题出现的相关内容,帮助学生更好地理解当中包含的知识点,使他们不再出现利用这个知识点解题时的错误,增强学生的解题思维能力和阅读理解能力。

(三) 加强计算能力训练

为提高小学阶段的学生的数学纠错能力,不仅要提高他们日常能力训练,还要完成自主纠错能力。纠错能力的提升能帮助学生提高数学综合能力。教师可以运用分层思维设计多层次作业。因为每个学生都是一个独立的个体,教师实施教学要根据学生的实际情况分层制定,做到具体情况具体分析。另一方面作业的分层设计不但能满足学生个体差异的需要,还注重到了对不同学生的培养,又能使得每个学习层次的学生都能够通过作业获得相应水平的提升,达到共同提高的目的,有效减少学生错误的发生,从而让同学们可以共同进步,都取得一个理想的数学成绩。而且在这个过程中也会激发同学们对于数学学习的主动性与自觉性,营造良好的课堂学习氛围,从而提升整体的教学效果。

四、结语

总之,学习是一个渐进的、不断的纠错过程,纠正数学作业中错题是学好数学不可缺少的一部分,是达到学习目标的一种有效手段。只要能有计划、有目的地引导学生去分析、改正作业的过失错误,必定会让学生形成良好的数学学习习惯和做事认真的态度。也相应地会提高学生的数学学习成绩。作为农村小学数学教师,我们不仅要宽容学生的作业“过失”,更要将错误视为一种学生情感发展、智力发展的有效教学资源,对其进行理性反思、辨别异同、探寻“病根”,对症下药,让学生在正确与错误的探索中不仅“知其错,而且知其所以错”,有效的纠正数学作业的过失错误为学生形成良好思维打下基础,让“错误”点亮数学课堂。

参考文献:

- [1] 孙云霞. 浅谈小学数学几何常见错题成因分析[J]. 亚太教育, 2020(3): 24-24.
- [2] 张璞. 关于小学高年级数学作业的创新性布置与批改[J]. 才智, 2020(25): 18.
- [3] 杨利平. 小学高年级数学作业设计现状及对策研究: 以燕赵小学五年级《简易方程》为例[D]. 石家庄: 河北师范大学, 2018.