

# 浅谈生活化教学在小学道德与法治课堂的实际应用

邢翌华

威海市文登区第二实验小学 山东 威海 264400

**摘要:** 随着时代的发展,全社会对于小学教育的重视程度越来越高,特别是将法治教育在整个教育体系中的位置提升到了一个新的高度,并将道德与法治的内容放到一个更为关键的位置之上,因此也将原本涉及道德、心理以及法律等内容的思想品德课改为道德与法治课。然而,传统的教学方式已经无法满足现如今学生的需求,因此教师可以引入多种教学方法。小学道德与法治教师应该要学会采取科学合理的教学方法将相关教育内容与具体的生活情境结合起来,调动学生积极性,鼓励学生自觉投入相关课程的学习之中,从而更好的体现出道德与法治课程对学生成长的价值。

**关键词:** 生活化教学; 小学道德与法治; 实际应用、

## Talking about the practical application of life-oriented teaching in the classroom of morality and rule of law in primary schools

Xing Yihua

The Second Experimental Primary School, Wendeng District, Weihai City, Weihai, Shandong 264400

**Abstract:** With the development of the times, the whole society pays more and more attention to primary education, especially the position of the rule of law education in the whole education system has been raised to a new height, and the content of morality and the rule of law has been put into one In a more critical position, the ideological and moral courses that originally involved morality, psychology, and law were changed to ethics and the rule of law. However, traditional teaching methods can no longer meet the needs of today's students, so teachers can introduce a variety of teaching methods. Primary school morality and rule of law teachers should learn to adopt scientific and reasonable teaching methods to combine relevant educational content with specific life situations, mobilize students' enthusiasm, and encourage students to consciously engage in the study of relevant courses, so as to better reflect ethics and the rule of law. The value of the curriculum to student growth.

**Key words:** life-oriented teaching; primary school morality and rule of law; practical application

道德与法治是一门非常重要的学科,对于小学生形成正确的思想观念和意识具有重要的作用。但是由于受到传统应试教学观念的长期影响,大多数老师依然习惯应用旧有单一的授课模式对学生进行教学,导致学生只能被动接受知识,很难对所学知识形成正确理解。对此,教师应积极改变授课策略,结合实际生活进行引导,以便有效帮助学生形成正确的观念,帮助学生养成良好的行为规范,使他们能够学会运用学过的道德与法治知识解决现实生活中的问题。生活教学法在小学道德与法治教学中的应用能够让学生提高道德水平,自觉遵守法律法规,促进学生全面发展。

### 一、将生活化教学法应用于小学道德与法治教学中存在的问题

#### (一) 重视程度不足

将生活化教学法应用于小学道德与法治教学中首先要面临的问题就是对于小学道德与法治课程的重视程度不高。在小学教育所涉及的各个课程之中,道德与法治课一直是以副科的形式存在的。这是由于这个原因,无论是从学校和老师还是学生和家长的角度的,其获得的关注都相对较少,因此上安排的课时也相对较少。因此重视程度的不足所导致的教学时间较短,就成为了制约生活化教学法应用于小学道德与法治教学中的关键因素。所以为了更好的在道德与法治课上实施生活化教学法,首先就要解决道德与法治课重视程度

不足的问题。

#### (二) 教师相关教学能力不足

将生活化教学法应用于小学道德与法治教学中,对教师的要求相对较高,涉及到的能力也相对复杂。其中最重要的点就是教师对于课堂教学的掌控能力以及维持课堂纪律的能力。良好和有秩序的课堂环境是提高课堂教学效率的重要保障。而生活化教学法虽然构建了一个相对宽松的和生活化的教学环境,但是其对课堂纪律仍然有着较高的要求。而另一方面生活化教学法创造了各种有利学生体验和感悟的生活化场景,而这些生活化场景都需要学生进行实际的体验,在这种情况下如果对学生的控制力不足,则会引起课堂秩序的混乱。再加上小学生正处于一个特殊的成长阶段,他们的自控力相对较差,对于生活化教学法充满好奇,一旦教师的对教学的控制力不足,这就会严重影响课堂纪律,降低教学的效率,影响生活化教学的顺利开展。因此提高教师教学能力,也是将生活化教学法应用于小学道德与法治教学中的关键之一。

### 二、生活化教学在小学道德与法治课堂的应用价值

首先,小学道德与法治课中所讲述的案例都来源于实际生活中发生的事情,这些案例对于小学生的身心健康成长来说具有积极的教育作用。但是由于小学生的年龄比较小,在学习过程中难免会遇到一些难以理解的知识,并且,小学生

正处于“三观”思想意识的萌芽阶段,对现实生活中发生的一些事情的辨别能力较弱。为了促使他们充分理解生活现象,明辨善恶是非,教师要积极运用生活化的授课模式对其进行引导。只有围绕学生熟悉的、身边发生以及可能发生的事物加以正确引导,才能更好地帮助他们理解道德理论和法治知识,才能促使小学生在心理素质、道德素质以及生活态度等方面有所收获。

其次,教师对道德与法治课程积极展开生活化教学,还能有效拉近学生和所学知识的距离,产生更多的认同情绪,充分认识到道德与法治知识在生活中的重要性。因此,教师在进行小学道德与法治教学过程当中,应该多给予学生表达自我的时间和空间,使其能够在课堂当中充分阐述自己的观点和想法。在学生阐述的过程当中,教师应该给予学生适当的鼓励。教师要利用一些鼓励性的话语来激发学生的表达欲望,提高学生的学习自信,让学生充分意识到道德与法治学习的重要性。这样不仅能够提高课堂的教学质量以及教学效率,还能够增强师生之间的互动和交流,让教师及时了解学生的学习心理以及学习进度。并且,借助一些生活案例还能让学生对身边的人和事有一个更加明确清晰的认识,通过他人的言谈举止不断地反思和完善自我,更加自觉地应用所学知识约束自己和保护自己,养成良好的行为习惯,从而有效提高思想道德水平,提高对事物的认知能力。

### 三、生活化教学在小学道德与法治课堂的实际应用

#### (一) 提高教师的综合素质

提高教师的综合素质首先就需要依靠教师学习相关生活化教学法的著作与文章,从而对生活化教学法的内涵进行更深入和更系统的理解与把握。只有充分掌握生活化教学法内涵之后,才能更好地将其应用于道德与法治教学中。道德与法治教学的特点就是要与社会、生活以及家庭等生活化因素相结合,在生活化的教学中使学生的知识得到积累,能力得到发展,习惯得到完善,思维得到创新。

除了加强自身学习之外,提高教师的综合素质还要依靠系统的培训。在这点上就需要学校充分发挥自身作用,通过组织道德与法治教学组的教师们相互沟通和观摩,促进教师之间相互学习,取长补短,不断提升教学水平。通过不断地交流培训来拓宽自己的知识面,不断完善知识体系结构,掌握生活化教学法的教学理念,并将其付诸于课堂实践当中。

#### (二) 课前导入生活化

在小学道德与法治教学课程开始前期,教师通常会提出一些生活中的问题引发学生思考,以达到引起学生注意力的目的。然而实际上,根据学生在小学阶段心理特点,学生很难在进入课堂时集中精力。因此需要教师在课程内容开始前正确使用生活中的素材,引发学生好奇心,引起学生注意力,使学生产生疑问,并由此展开知识讲解。为了便于这一年龄段的学生对社会生活知识的理解,道德与法治教材在编写上就以生活化的内容为核心,然而这也需要教师对教材的合理应用。课前导入时教师要注意不要照本宣科,过度依赖教材,在课前导入时灵活运用生活化教学。

例如,在以“为父母分担”为课堂主题进行课程导入时,教师利用多媒体播放关于父母与子女的公益广告,以达到吸引学生课前注意力的作用,从而对学生进行提问“父母都为你做过什么?”“你又为自己的父母做过什么?”“同学们作为一个小学生了,在家里做过什么力所能及的事呢?”教师在黑板上写下提出的问题,启发学生思考,以学生自身生活为切入点,引导学生思想感情向所准备的课程主题进行靠拢。促使学生思考的相关问题与课程内容进行自然承接,以便于更好地展开课程内容的讲解。

#### (三) 课程内容生活化

小学道德与法治教育中,课前导入主要作用在于引导学生集中精力对课程内容重点进行学习,课后作业主要在于巩固课上所学习的内容,由此可见在课程设计中,课堂内容是至关重要的。根据小学年龄段的学生心理发展特点,在教师进行课程设计时,一节课容纳的课程内容不宜太多。在传统小学道德与法治教育课程中,课程内容主要以教师讲解、学生阅读为主,期间穿插引发学生思考的问题对学生进行提问,教学方式死板,内容教授模式僵化。传统形式的课堂学习无法激发学生对课程的兴趣。因此,将生活化教学应用于小学道德与法治教育课程内容中,以学生日常行为活动为基础,将课程内容与实际相结合设计课堂活动,提高学生课堂参与度,提高学生积极性,同时注意活动时间的把控,确保顺利完成一节课的教学内容。

### 四、结语

总而言之,在新课程改革的背景下,小学道德与法治这门学科越来越被重视,在该学科的教学指导中,如何促使学生对所学知识形成深刻理解,提高课堂教学的有效性已经成为教师主要的教学目标。小学生并不能完全理解和掌握抽象的理论知识,所以教师要重视结合生活实际对学生进行引导教学,充分重视学生的实际学习需求和学习感受。通过打造生活化的课堂,有效提高小学生的学习效率,让他们在生活中学会明辨是非,学会自我保护,学会向不文明、不道德行为说“不”,并逐步形成正确的人生观和价值观,成长为有理想、有能力、有担当的人。因此,教师要在道德与法治课堂教学中运用生活化教学法,并对生活实例展开合理解读,能加深学生对学科知识的理解,保障学生的学习效果,使学生能够在愉悦的生活学习环境下,不断提高自身的思想道德素养。

### 参考文献:

- [1] 王杰. 小学道德与法治生活化教学的策略[J]. 西部素质教育, 2020, 6(01): 48-49.
- [2] 吴卫君. 小学道德与法治教学中生活化教学法的应用[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(02): 256.
- [3] 陶艳秋. 如何利用生活化教学法提升小学道德与法治教学质量[J]. 中国新通信, 2020, 22(04): 201.
- [4] 马吉琴. 生活化教学法在小学道德与法治教学中的应用[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(06): 234.