

运用信息技术，优化小学英语词汇教学

宿全元

贵州省剑河县城关第一小学 贵州 黔东南 556400

摘要: 在我们的小学英语教育过程中,信息技术融入小学英语课堂已经是不争的事实。合理使用信息技术的优势,信息技术与小学英语相结合,学生在教学活动中起主导作用,创设愉悦的学习氛围,可以发挥学生的主观能动性和创新意识,调动学生学习的积极性,为提升小学生的英语素养奠定基础。

关键词: 信息技术; 小学英语; 词汇教学

Using Information Technology to Optimize the Teaching of English Vocabulary in Primary Schools

Su Quanyuan

Chengguan No. 1 Primary School, Jianhe County, Guizhou Province, Qiandongnan, Guizhou 556400

Abstract: In the process of our primary school English education, it is an indisputable fact that information technology is integrated into the primary school English classroom. Reasonable use of the advantages of information technology, the combination of information technology and primary school English, students play a leading role in teaching activities, create a pleasant learning atmosphere, can exert students' subjective initiative and innovative consciousness, mobilize students' enthusiasm for learning, in order to improve primary school students' English Literacy lays the foundation.

Key words: information technology; primary school English; vocabulary teaching

英语作为世界通用语言之一,也是流通应用最广泛的语言。在国际上的应用涉及各行各业,是一种重要的沟通工具。我国对外开放的程度不断加大,国际地位也在不断提高,国内十分迫切需要大批精通外语的人员。学好英语不仅有利于自身的发展,更加符合现在国家的发展趋势。英语词汇作为英语学习的重要一环,对于英语教学起到至关重要的作用。英语词汇基础的夯实,才能为英语的综合学习打下良好的基础。如今,信息化技术深入各行各业,以多媒体和互联网为核心的信息化技术在课堂教学中的应用也备受关注。随着新标准的实施,信息化技术的应用为英语词汇教学带来新的挑战和可能。

一、小学英语教学现状

根据新课程标准的要求,课程学习注重培养学生自主学习的能力,在教学过程中应当着重关注学生学习的兴趣,激发个体自主学习,从而达到教学目标。多年来,小学英语词汇的教学方法往往是死记硬背,导致很多学生以“考前突击,考试随缘”的心态学习英语词汇,这种方法不仅大大降低了学生学习的乐趣,也让学生不能够全面掌握和理解词汇的含义,无法真正达到教学目标。目前,我国的英语词汇教学普遍存在事倍功半的现状,小学英语词汇教学急需优化和改进。

二、运用信息技术优化小学英语词汇教学策略

现代越来越多的学习软件,能够帮助学生进行学习和记忆。但是,并不是每一种软件都能够有针对性地帮助学生提高词汇学习水平。老师在教学过程中,应当筛选出适合学生特点的软件,进行课堂授课,才能达到更好地教学效果。根据大脑的遗忘规律,利用信息化技术引导学生对所学单词通过视觉、听觉等多重感觉进行回忆,能够有效地增强大脑的细胞活跃程度,更好地帮助学生提高记忆效果。

(一) 基于信息化技术对英语词汇教学在读写课中的优化
读写课的一个基本目标是材料的阅读为后续的写作奠定坚实的基础,包括阅读中的语言、词汇、框架。由于词汇的含义会随着上下文语境的变化而略有差别,同时学习词汇的含义在带入语句中能够加深对单词的理解。因此,为了方便学生更加灵活地学习单词教师在教学过程中需要借助信息技术如思维导图对话题词汇和语块进行罗列、梳理,使学生的词汇储备不断向外围扩展。另外,教师在利用多媒体教学过程中,结合学生的兴趣点进行案例教学,利用信息技术手段在B站中下载 native speaker 的真实场景视频,在Ted中选取相关的地道的听力音频进行补充和拓展教学,从而对重点词汇进行解读,使学生更好地理解单词的含义以及使用的环境。这样不仅增强了学生对于单词的记忆,还能提高学生的阅读理解能力。为了进一步激发学生的学习兴趣,老师可以利用多媒体设备开展词汇类游戏,激发学习热情。将单调乏味的词汇学习过程变成可视化,让各种类型学生(视觉型、听觉型)在适合自己的语言环境中获取必要的知识。

(二) 运用信息技术巩固词汇学习效果

老师把学生积累的词汇及时评价、集中展示并把优秀的作品利用CS进行扫描,利用草料网转为二维码,将二维码打印张贴在学生成果展示栏。课前抽样进行展示,课后将二维码放在微信群。学生们相互学习,巩固学习成果,回顾成长经历,让学生从“视觉成果”内化为“长效成果”。另外,也可以通过视频、动画、图片进行一次虚拟国外旅行的过程。让学生自主选择某个城市的几个(三个以上)参观地点,将自己的旅游计划进行详细的描述,并通过PPT的模式向同学和老师展示,最后由老师进行修改更正。通过单词模拟旅行的模式能够极大地提高学生学习的单词的热情,也能让学生更

加深刻地了解英语的语言文化与国内语言文化的差异。启发学生不同的文化背景,语言表达习惯也不尽相同,理解当地的文化能够使其更加熟练地运用英文词汇。

(三) 基于信息化技术对英语词汇教学听说的优化

信息化技术和多媒体的发展及广泛利用,为小学英语词汇教学带来新的生命力。借助信息化技术的教学模式,能够真正培养学生正确的学习方法和策略,从多方面多维度地了解词汇之美,全面提升英语知识学习范围。信息化技术还支持多模式的教学方式,从多角度出发,带领学生学习小学英语词汇,因材施教,达到寓教于乐的的教学目的和任务。基于信息化技术对英语词汇教学听说的优化。信息化技术支持多种多媒体方式,对教学课堂进行优化学习。利用信息化技术进行听说训练,能够有效帮助学生提高对单词记忆的水平。英语单词教学时,老师可以利用“互联网+”的便利,收集、处理与语言教学相关的语料,通过一体机、希沃白板等创设更加真实的语言环境、复现学生熟悉的生活场景,激发学生学习的欲望,让学生体验成功的快乐。英语是听音文字,在大部分情况下“看词就会读,会听就会写”。学生要能达到这一目标,必须“会读”“读准”“读地道”。学生可以通过各种App,如“百词斩”“趣配音”,让信息技术为发音准确提供了强有力的支撑,同时学生拥有海量的机会去跟读练习、去展示。然后去总结规律,归类整理。如:相同的词根、词缀具有相同的意义和发音;含有相同首字母的元音字母组合有相似的发音。用这些规律指导学生进行生词学习,极大地提高学生记忆单词的能力,使记忆效率得以提高,学生对于英语词汇的学习也将更加充满信心。另外,基于信息化技术对英语词汇教学在阅读课中的优化。读写课的一个基本目标是材料的阅读为后续的写作奠定坚实的基础,包括阅读中的语言、词汇、框架。由于词汇的含义会随着上下文语境的变化而略有差别,同时学习词汇的含义在带入语句中能够加深对单词的理解。因此,为了方便学生更加灵活地学习单词,教师在教学过程中需要借助信息技术如思维导图对话题词汇和语块进行罗列、梳理,使学生的词汇储备不断向外围扩展。

(四) 利用信息化技术软件优化词汇课堂的策略

现代越来越多的学习软件,能够帮助学生进行学习和记忆。但是,并不是每一种软件都能够有针对性地帮助学生提高词汇学习水平。老师在教学过程中,应当筛选出适合学生特点的软件,进行课堂授课,才能达到更好地教学效果。根据大脑的遗忘规律,利用信息化技术引导学生对所学单词通过视觉、听觉等多重感觉进行回忆,能够有效地增强大脑的细胞活跃程度,更好地帮助学生提高记忆效果。构建词汇树状图。根据人脑记忆的规律,针对脉络清晰的知识,记忆尤为深刻。根据英语词汇具有词根词缀的特性,利用x-mind等软件对所学的内容进行梳理和总结,达到巩固学习的目的。理解单词的基础上展开联想记忆法,通过一定的规律,将所学的单词进行分类,并配以适当的解释说明图示。英文单词在外形上而言是各自独立存在的,但在语义语境中却都存在一定的联系。因此,在小学词汇课堂教学的过程中,利用希沃白板,对所学的单词进行规律性的总结,帮助学生产生联想记忆,在提高记忆水平基础上,拓展学生的词汇量。

(五) 利用多媒体软件组织创设学习情境

对于小学生而言,学习语言的环境尤为重要。英语老师需要充分利用信息化技术的优点,将所学的内容通过图像、

动画、视频相结合的方式有机地统一,创建符合教学要求的语境,帮助学生理解语境中单词的含义。将单词学习与娱乐结合在一起,让词汇课堂变得生动有趣,从而提升学生自主学习的能力。利用多媒体教学创建单词词汇教学情境的具体形式如下:(1)可利用PPT、flash等软件将本堂课的教学词汇进行合理的组织,以文字、图片、声音、动画、视频的形式展现出来,使学生对于将要学习的词汇有一定的认识;(2)再次将上述内容和材料展示给学生,针对这些词汇,向学生进行提问,并结合相应的图片、声音以及动画,让学生对词汇的含义进行猜测。(3)老师根据学生的回答进行评价,并将词汇的文字材料展现给学生,进行总结和解释。通过学生对于视频、图像中单词含义的猜测、联想等认知过程,提升学生对于单词的理解能力,再结合老师的讲解以及单词拼写的规律,能够较大地提高学生对于词汇的认知和记忆能力。

(六) 运用课件和专题网站等信息化技术设立词汇运用

单词的学习过程经过认识、理解、认知、掌握和运用五个阶段,是一个循序渐进螺旋式上升的过程,一个陌生的词汇从掌握和运用需要耗费相对较长的时间。英语作为一种语言,其主要的作用是用于沟通和交流。根据语言学家的解释,词汇的掌握需要将词汇带入行文中,联系上下文,更好地理解记忆。因此,需要学生和老师共同协作的模式,将单词的特点和范围进行场景分类,让学生在场景模拟的环境中,了解语言的架构以及表达方式的多样性,在增加单词量的同时也能够收获一定的英语交流能力。首先,利用游戏进行词汇再现,让教学寓教于乐,学生们在玩的过程中将初学的单词,多层次的记忆。这个模式包含单词拼写类游戏、看图写单词类游戏以及听声辨词等几种类型来开展词汇场景教学。这种模式能够让原本枯燥无趣的英文单词背诵瞬间变得生动活泼有趣,促进学生积极参与课堂,提高教学质量。其次,竞赛类型的教学场景开设,需要学生进行分组合作记忆的模式。不仅锻炼了学生学习单词的记忆能力,也能极大地提高学生对于英语单词学习的热情。首先将学生采取两人自由分组的模式,并在大屏幕上展示相关的图片内容和场景。其次,选择一名同学背对大屏幕,面向全体学生。然后,由小组另一成员进行肢体性的描述或者解释性的描述,直至对方猜出。最后,在规定的时间内猜出的单词数量最多的一组,获得胜利。

三、结语

综上所述,利用信息化技术优化小学英语词汇的教学,能够带给学生多维度、多层次以及不同角度的词汇理解。通过多媒体信息化能够将枯燥无味的单词记忆过程,变成生动有趣的游戏活动,在玩乐的过程中,将教学知识掌握和运用。信息化技术不仅能带给学生书本上的单词,还能让学生通过网络阅读拓展自身知识面,了解文化背景的差异,加深对于英语本源的理解,有利于学生跨文化交流的能力和意识。

参考文献:

- [1] 郎立敏.运用信息技术优化小学英语教学[J].中国信息技术教育,2014(10):171-171.
- [2] 范晶晶.浅析运用信息技术优化小学英语教学方法[J].文渊(小学版),2020(9):704.
- [3] 邹端.运用信息技术优化小学英语教学管理[J].文渊(小学版),2021(3):2018.