

浅谈幼儿园师生互动游戏教学的实践策略

杨 丽

江苏省南通市开发区奇智宝贝朝阳幼儿园 江苏 南通 226001

摘要:在幼儿园教育阶段,游戏化的教学,其最为主要的目的就是促使儿童在进行游戏活动的过程中,充分发挥自己的主观能动性,并以此来对幼儿的情感、意志等主体人格的基本特征进行适当的培养。幼儿园阶段的游戏教学,可以利用隐性与显性这两种途径,来分别进行;并在进行游戏指导过程中,采取师生互动的实践策略。

关键词:幼儿园;师生互动;游戏教学;实践策略

Talking about the practical strategies of interactive game teaching between teachers and students in kindergarten

Yang Li

Qizhi Baby Chaoyang Kindergarten, Development Zone, Nantong City, Jiangsu Province, Nantong, Jiangsu 226001

Abstract: In the stage of kindergarten education, the main purpose of gamification teaching is to encourage children to give full play to their own subjective initiative in the process of playing games, and to use this to understand the basic characteristics of children's emotions, will and other main personality. Characteristics are properly cultivated. The game teaching in the kindergarten stage can be carried out separately by using implicit and explicit methods; and in the process of game guidance, a practical strategy of teacher-student interaction is adopted.

Key words: kindergarten; teacher-student interaction; game teaching; practical strategies

所谓的师生互动,就是指教师和学生之间,通过对方的语言表达,以及行为动作的展示意义,进行适度理解,以及反馈的过程。幼师在此过程当中,不仅仅要组织游戏活动,也要成为此次游戏活动当中的参与者,促使师生之间通过游戏的互动,进行双方的信息传递,以及信息交流。

一、幼儿园游戏教学的现状

(一) 教学客观环境会造成一定的约束

首先,大部分的幼儿园,在开展互动游戏的时候,基本都会受到教育环境的限制,只能让幼儿处于校园环境之中,很少有带幼儿们走出校门的机会,并且安全问题的阻碍十分巨大。幼儿由于其年龄较小,对于一些较为危险的环境缺乏一定的认知能力,以及避难的基本意识,这也在一定程度上导致了教师与幼儿之间的互动只能局限于教室当中,并且校园环境的规划,以及游戏课程的安排等诸多方面,也都为游戏互动课程的开展造成了比较严重的阻碍。其次,在教育教学的过程当中,道具不够充足,没有满足基本教学的条件,也无法满足进行互动游戏教学的基本需求,在这样的条件下,也为现阶段幼儿园的师生互动游戏教学的开展,造成了极为严重的不良影响,这些制约因素,也成为需要教育工作者们进行解决的一大重要难题。

(二) 家长给予的压力过大

我国的大部分家长,都抱有“望子成龙”、“望女成凤”的美好愿望,这样的思想,早已在家长们的心里根深蒂固。所以大部分的家庭,都对幼儿的教育十分重视,以此来避免自己的孩子输在学习的起跑线之上,也正是因此,许许多多的家庭都愿意倾己所有,给自己的孩子创造一个更加良好的学习环境,各种培训班、兴趣班更是从娃娃开始抓起。在这样的背景之下,幼儿园的师生互动游戏教学,就会受到相对较大的阻力,在家长们的认知当中,游戏化的教育教学,

对幼儿的学习以及成长完全是没有作用的,部分教师迫于家长的压力而放弃游戏化教学的情况也在大量出现,这对于幼儿阶段的学习是十分不利的。

二、幼儿园师生互动游戏教学的实践策略

(一) 构建平等的师生互动游戏教学环境

幼儿园的教师,在日常的教育教学当中,应与幼儿之间保持一种平等、民主、和谐的师生关系,树立起较为平等的教育教学观念,以此来更加有效的拉近彼此之间进行互动的距离,为幼儿创造较为轻松、愉快的空间以供幼儿进行表达,可以在真正意义上,推动课堂互动游戏教学实践的平等建立。例如,在设计游戏的时候,幼儿园教师可以设计一些比较有趣的主题活动,以小动物运动会为例,幼师可以给幼儿不同的小动物角色,让幼儿分别进行扮演。在此过程中,教师可以先用语言对幼儿进行引导,促使其参与到游戏当中,这样的游戏教学能够为幼儿们营造出比较平等、宽松的学习气氛,让互动游戏教学的有效性得以充分的提升,以此来激发幼儿的游戏热情,拓宽想象空间,促使较为平等的幼儿园师生关系,可以充分地建立起来,从而打造更加和谐、更加民主的趣味游戏课堂。

(二) 设计具有指向性和教育性的游戏

幼儿年龄相对较小,对于认知能力的发展不够全面,也正是因为幼儿本身的这种特殊性,决定了幼儿对外界环境的体验,以及认识的能力,都相对较弱。所以在幼儿园阶段的教育教学应用游戏活动的过程中,务必要与教育的意义,以及教育的方向进行充分的融合,以此来充分展示幼儿在教学过程的核心地位,以及主体地位。幼师在教育教学的过程中,务必要对教学的根本目标加以清晰,将游戏互动和教育教学进行有效的结合,以此来促进幼儿的成长发展,以及日益完善。在教育教学的过程当中,教师适当的运用一些与幼

儿生活更加贴近的游戏策略,例如:可以带幼儿一起玩开火车的游戏,由教师来扮演车长的角色,让幼儿轮流说不同城市的名字,并代表这个城市。在游戏开始之后,教师作为车长,先假定一个城市,然后再发车,通过语言给幼儿做出示范,引导代表那个城市的幼儿给出相应的回应,此类游戏可以吸引幼儿主动地参与到其中进行互动,还可以增强幼儿之间的互动和交流。

(三) 教师应对自己的角色有准确的认知,拥有开放的心态

现如今,在我国的教育领域,素质教育已经得到了全面的推行,在进行教育教学的过程中,应对幼儿的核心主体地位以及其在未来的综合发展放在首要的位置。在进行幼儿教育的时候,也一定要尽自己的全力,实现这一根本目标。所以,幼儿园的教师要对自己进行重新认识与审视,将自己的角色定位做好,以此来发挥幼儿的主体性,增强幼儿的主动性。在进行教学的过程中,做幼儿的指引者以及协作者,与幼儿在进行游戏的过程中做好互动,推动幼儿的学习以及成长上的进步。要更加全面地了解幼儿的性格特点,以游戏教学的发展变化为根本依据,对引导的方式以及方法进行及时的调整,从而满足幼儿不同的兴趣及学习需求,促使教学过程当中互动的效果可以充分的达成。

(四) 争取家长理解,营造良好互动游戏教学环境

家庭教育一直都是幼儿教育中不可或缺的一部分,同时,家长育儿理念是否科学也会给幼儿园师生互动游戏教学水平带来一定影响。对此,幼儿园教师应把握契机,通过不同路径来引导家长更新育儿理念,真正做到与幼儿教育理念的协调统一,避免让幼儿承受太大的学习压力,以免幼儿从小就产生厌学现象。为此,幼师应积极主动地与家长交流,更深入地了解孩子的真实想法。同时,还要引导家长正确认识到,师生互动游戏教学活动的有效开展对幼儿身心健康、全面发展的意义,以此来获得更多家长的理解与支持,与幼师一起来为孩子营造出更快乐、和谐的学习成长环境。如:针对不与陌生人交流、勤洗手等方面的教育活动,就可以引导家长参与其中,通过游戏活动的精心培养来培养幼儿养成良好的行为习惯。这样既有助于引导家长及时更新自身的育儿观,也能够对师生互动游戏教学的优势有更深入的了解,真正改变以往以说教或者是惩罚的教育方式,为之后的家园合作奠定良好基础,促使更多家长积极主动地参与到良好互动游戏教学环境的营造当中,以确保这一教学模式的优势特点可以得到充分发挥。

(五) 提升幼师业务能力,充分满足教学工作需求

不论是在哪一阶段,组织哪一年龄段的幼儿来开展师生互动游戏教学活动,都需要教师结合实际、整合资源,采取更科学、适合的策略方法来进行设计、组织,只有这样才能确保各项活动的高效、有序开展。因此,为了给师生互动游戏教学法的进一步推广提供有力支持,一定要重视起幼师业务能力的不断提升。要定期组织幼师参加专业、系统的培训活动,使得幼师的综合素质可以在不断地学习、积累、锻炼中得到显著提升。还要重视高校人才的聘请,以此来为幼儿园培养出更多优秀的幼教工作者。比如:幼儿园可以定期组织幼师参加幼师沟通策略、幼儿心理学,还有幼儿保健知识等方面的针对性培训活动,真正做到从整体上提升幼师的教育能力。在此基础上,还要重视教师沟通交流渠道的建立与拓展,使得幼师之间可以随时随地的围绕师生互动游戏教学活动的设计组织来进行探讨,分享经验与心得。这样既可

以从整体上增强教师对师生互动游戏教学模式的重视,也能够为各项教学活动的顺利、有效开展提供一定保证,进而促进幼儿园教学质量的不断提升,促进幼儿的身心健康、全面发展。

(六) 拥有正确积极的态度

在幼儿园时期,教师要对幼儿进行包容,有着正确积极的态度,每个幼儿由于其所所处的家庭环境不同,所以在行为上也会相应地有着不同的特点,教师要在游戏活动中充分包容每一个幼儿的特点。因此,在游戏活动中,如果出现了特殊情况,或者是幼儿犯了错误,教师不能当机立断地给予幼儿严厉的批评,而是要能够和幼儿进行沟通,并且鼓励幼儿再回到游戏活动中去。幼儿的自我评价很大程度上基于教师的评价,因此在师生互动中,教师一定要有着开放和积极的态度。例如,在进行“丢沙包”的游戏中,如果幼儿在游戏中的不小心将沙包扔到了老师的脸上,教师应该原谅幼儿,不能生气斥责幼儿。幼儿对于教师的情绪变化是很敏感的,因此,教师应该将幼儿带到一旁,然后安慰并且原谅处于不安和恐惧中的幼儿。但教师也不能一味宽容,而是要让幼儿在真诚的道歉后,告诉幼儿:“老师没关系的,只是不小心没有躲开而已。所以你也不需要担心,赶紧回去和小朋友一起玩吧。”当教师选择包容和接受幼儿的错误、缺点时,才能够让幼儿在活动中敢于和教师进行互动。

(七) 构建平等的师生关系

在实际的幼儿游戏活动中,如果想要进行良好、高效师生互动的話,前提就是教师和幼儿之间形成平等、尊重、和谐的师生关系。当教师温和的语言、友善的笑容、包容的举措都能够给幼儿传递一种信任和安全的感觉得时候,那么幼儿相对应地就会给教师一些回馈,类似积极回答教师的问题、喜欢围绕在教师身边等。教师也能够从幼儿的这些行为中得到成就感和满足感。那么,这种情况下教师和幼儿之间的关系不但平等,还更亲切。相反,如果在游戏活动中,教师总是高高在上,语气也较为盛气凌人,幼儿敏感的心灵就会导致师生互动成为“空谈”。在幼儿和教师进行“木头人不许动”的游戏时,教师如果能亲切和藹地加入到幼儿的游戏中,那在幼儿转过身发现教师没有遵循游戏规则,动了的时候,也能够大胆地说出来“老师,你被淘汰了”这样的话。甚至在转身幼儿没有发现的时候,其他幼儿也会积极“举报”。但如果教师没有亲切的态度,可能幼儿就不会真正把教师当作是游戏中的一员,导致师生之间在游戏中没有产生良好的互动。

三、结语

综上所述,当教师在幼儿园的游戏环节中能够与幼儿进行良好的师生互动时,幼儿的身心才会得到全面发展,从而提升自己的认知水平,为未来的学习生活奠定良好的基础。因此,教师要通过创设合理的游戏情境、构建平等的师生关系、正确定位教师的角色、拥有正确积极的态度和积极地探索游戏形式这几个关键方面,丰富幼儿的游戏体验感,使其更加喜爱幼儿园生活。

参考文献:

- [1]方美彤. 幼儿园游戏活动中师生互动现状研究[J]. 新智慧, 2021(4): 109—110.
- [2]张春霞. 幼儿园活动中丰富游戏材料促进师生互动的实践研讨[J]. 教育观察, 2020(8): 27—28.
- [3]宋振如. 幼儿园游戏活动中师生互动现状与对策研究[J]. 科幻画报, 2019(10): 181.