

英语绘本在小学英语教学中的实践运用

杨延梅

广东省梅州市大埔县教师发展中心 广东 梅州 514299

摘要: 英语绘本简洁、直观、有趣,是小学生学习英语的拓展资料,在小学教学中使用英语绘本,能激发学生英语学习的兴趣,培养学生良好的阅读习惯,并在阅读中感受世界文化的多元性。该文从实践出发,用教学案例阐述了英语绘本在小学英语教学中的实践运用。

关键词: 英语绘本; 小学英语教学; 实践运用

The practical application of English picture books in primary school English teaching

Yang Yanmei

Dapu County Teacher Development Center, Meizhou City, Guangdong Province, Meizhou, Guangdong 514299

Abstract: English picture books are concise, intuitive and interesting. They are the expansion materials for primary school students to learn English. The use of English picture books in primary school teaching can stimulate students' interest in English learning, cultivate students' good reading habits, and experience the diversity of world cultures in reading. sex. Starting from practice, this paper expounds the practical application of English picture books in primary school English teaching with teaching cases.

Key words: English picture books; primary school English teaching; practical application

随着素质教育的推广和普及,小学英语教育更加注重对学生多元性的智力开发,培养他们对英语学习的兴趣和提升英语能力水平。而英语绘本阅读是教学培养的有效途径,有助于学生语言学习的提升,启发他们的头脑思维能力。英语绘本阅读教学的优点特别符合小学阶段的学生学习特点,它主要是利用有故事性的图片让学生去理解内容,对这种方式的教学,学生更加能够投入到学习中,促进教学的有效开展,推动小学英语教育的前行。

英语绘本中设计了诸多节奏感强、韵律感强和有趣的插图,可爱的形象,学生在阅读的过程中很容易被绘本中各种形象的插图所吸引,进而愿意进行接下来的阅读和英语知识的学习。

小学英语绘本阅读教学是英语教育的创新改革之举,给教师提供了良好的教学媒介,为学生的英语学习起到积极作用。学生通过绘本的学习也会加强对阅读的理解能力和情感表达能力,从而提升他们的英语阅读水平。另一方面,有助于启发学生思维,领会阅读内容的主旨。受到年龄的限制,小学生对文字的英语阅读理解不如图片的讲解更具吸引力,而且学生看图学习,对他们的形象思维的能力培养更具有积极意义,进而促使学生的心智逐渐成熟。小学英语绘本阅读教学中,教师要让学生仔细观察绘本内容,给他们自由发挥的机会,来阐述一下自己所看到的故事是什么样的。通过学生的简单叙述,教师就能将学生的基本情况了解清楚,在绘本分析过程中有所注重的进行教学。观察的过程可以培养学生的想象力和构图能力,分析的过程是教师对学生的正确引导。

一、选取合适的阅读资料。

绘本阅读作为小学生学习英语的拓展资料,必需要合理选择好资料。首先要保证阅读资料的趣味性。小学生相对来

说注意力较分散,对知识的理解比较感性,因此在资料选择上应突出趣味性。其次要保证阅读资料的适合性。小学阶段的学生对于英语还很陌生,英语语感自然相对较弱,不仅词汇基础较差,阅读能力也相对薄弱。所以,为了有效利用英语绘本展开对学生英语阅读能力的培养,教师在进行教学时,应该在学生英语学习能力以及知识掌握程度的基础上进行英语教学,选择适合小学生年龄段以及与教材内容相关的绘本进行教学,这样才会对学生英语学习的整体情况产生积极影响。再次要保证阅读资料的科学性。绘本的选择要能体现培养学生的思维逻辑,要有合适的语篇、语境,体现育人理念。

如《Fancy Nancy》“漂亮南希”系列是美国著名图画书作家 Jane O'Connor (简·奥康纳)的畅销童书,更被纳入美国哈珀·柯林斯知名儿童进阶读物 I can read 系列。此系列绘本画面鲜艳精致,极有特色,除了穿 fancy 衣服, Nancy 还喜欢用 fancy 的英文单词。

二、组织多样的阅读活动。

小学英语绘本的种类有很多,所以教师在进行绘本选择时,也要多种类型的绘本同时选择,组织学生进行英语绘本阅读活动,师生之间、生生之间能够有效相互带动,从而提升学生的英语学习兴趣以及阅读水平。在具体教学中,教师可以引导学生对绘本中的图片进行观察,然后鼓励学生从自身的理解出发表达观点,促使学生的想象力得以充分发挥,最终养成良好的创新思维能力。

《Fancy Nancy》中南希是一个可爱、俏皮的女孩子:她要最美的自己,喜欢“时髦”的语言,也会有失望、失落的时候;南希是一个聪明、有个性的女孩子:她懂得蝴蝶的知识,想要养一条俏丽的小狗,还想要给好朋友准备一个像蝴蝶一样优雅的生日聚会;南希是一个认真、优雅的女孩子:

她攒下了所有的积蓄买下最绚丽的圣诞装饰，她看到多彩的蝴蝶园迫不及待地想要与好朋友分享，她遇到挫折时勇敢面对……这就是美丽时髦的小俏妞儿——南希。

I love being fancy.

My favourite color is fuchsia. That's a fancy way of saying purple.

I like to write my name with a pen that has a plume. That's a fancy way of saying feather. And I can't wait to learn French because everything in French sounds fancy.

Nobody in my family is fancy at all. They never even ask for sprinkles.

幸福和幸运的她，要告诉所有的小朋友和爸爸妈妈们：漂亮南希最大的幸福，在于她生活在一个真正“时髦”的家庭。爸爸妈妈长辈们抛弃了成人和孩子的“界限”，真正去了解南希的所想、所感，允许她按照应有的方式来完成内心的成长，允许她让自己不断伸展、强大起来，成为一个内心自由而美好的人。爱再不是一句句的“胡闹”和“不”，爱正如春日的微风，让阳光下的蒲公英勇敢地绽放，毫无保留、勇往直前！

Maybe I can teach my family how to be fancy.

I make an ad and stick it on the fridge.

Ooo-la-la! My family is posh! That's a fancy word for fancy.

"I love you" my dad says.

"I love you" my mom says.

And all I say back is "I love you".

Because there isn't a fancy

— or better — way of saying that.

由于小学生比较喜欢阅读趣味性较强的英语绘本，教师在引导学生对所讲述的课程内容加以理解与消化后，还可以鼓励学生上台对绘本故事内容进行重新讲述，以此来促进学生在英语阅读教学中参与度的提升，促进阅读教学质量的提升。教师需要认识到，核心素养导向下的英语课堂教学更加注重学生思维品质的培养，而由于受到母语以及地域等因素的影响，小学生没有养成良好的英文思维方式，导致其无法在日常生活中使用英文进行顺畅的交流。因此，教师可以利用英语绘本来促进学生加强对外国历史、地理、文化背景的全面了解，从而更好地理解绘本中的内容，建立起科学系统化的英语思维模式。

三、通过阅读英语绘本对课外阅读知识进行强化。

英语阅读能力的培养单靠教材是很难实现的，教师应该在新课标的指导下，结合学情和教学目标，给学生创造丰富、多样的阅读体验。英语绘本阅读作为一种有意义的阅读，是实现“学科育人”的有益尝试，同时，绘本情节生动活泼，符合小学生的身心发展特点和认知水平，有利于激发学生阅读动机，对学生阅读兴趣的提高、综合运用能力的提升及饱满人格的培养可以起到积极的促进作用。并要求学生在阅读之后可以跟同学、老师分享，教师及时鼓励有进步的学生，也要顾及那些进步较慢的学生，不要打击他们的信心，让他们保持英语阅读的好习惯。同时要保证他们在读时与教学知识结合，有一定的框架结构，这样更有利于学习的进步，好习惯的养成。

英语绘本阅读教育在小学英语教育中具有非常重要的作用，对小学英语教师的发展提出了更高的要求。教师需要积极转变观念，搭建共享平台，营造多元学习氛围和构建信息化教学模式，才能促进自身专业素养不断发展。我们还要与家长沟通，让家长陪孩子读绘本，掌握绘本上的内容，在阅读过程中，不要只读绘本上出现的文字，还要借助背景图片上的知识，做一下延伸。如果是对话式的绘本，可以大胆的尝试角色扮演，以及逆角色扮演的性质，增加阅读的趣味性。如果是普通的绘本，可以借助故事的性质，加上一些夸张或者可爱的语音，带孩子进入到绘本的氛围中，把绘本充分利用起来。家长也要时刻注意孩子的反应，适时调整，一起来体验学习的乐趣。

新版《义务教育英语课程标准》强调了“学科育人”，不仅重视英语课程“工具性+人文性”双重属性，强调了语言与文化、语言与思维的密切关系，还要求教师在课程资源的选择上要贴近时代、贴近生活、贴近学生，努力拓展学习渠道，挖掘学习内容的意义，促进学生综合语言运用能力的发展。

参考文献：

[1] 郭国庆. 小学英语趣味性阅读教学初探 [J]. 新课程, 2021 (28):

[2] 周丽. 小学英语绘本教学的探索与研究 [J]. 时代教育, 2018 (24): 281.

