

探究初中地理教学中学生学科核心素养的培养策略

余爱英

江西省奉新县第四中学 江西 宜春 330700

摘要:初中是学生人生中十分重要的成长阶段,核心素养下的地理课程教学要将初中生的长远发展作为教学的主要目标。所以在课程教学中,教师要结合学生现阶段的认知规律,保障教学的科学性。在实际教学中,教师可以设计一些趣味十足的教学方法,并通过这些教学方法来提高学生对地理核心素养的吸收效率。

关键词:初中地理;核心素养;学习价值

Exploring the strategies for cultivating the core literacy of students in junior high school geography teaching

Yu Aiyang

The Fourth Middle School of Fengxin County, Jiangxi Province, Yichun, Jiangxi, 330700

Abstract: Junior high school is a very important growth stage in students' life. The geography course teaching under the core literacy should take the long-term development of junior high school students as the main goal of teaching. Therefore, in the course teaching, teachers should combine the cognitive laws of students at this stage to ensure the scientific nature of teaching. In actual teaching, teachers can design some interesting teaching methods, and use these teaching methods to improve the absorption efficiency of students' geographic core literacy.

Key words: junior high school geography; core literacy; learning value

在初中阶段的教学中,要想有效地培养初中生的学科核心素养,就要对课程教学的多个环节进行调整和改善,充分整合教学过程中的各项资源,并且充分发挥教学的灵活性。而且随着新课标教学要求的提出,初中阶段的地理课程教学的目标和方向也变得更加明确,在课程教学中,教师要着重培养初中生的综合思维 and 实践能力,以促进初中生的全面发展。本文基于这一主题,先简单说明了初中地理学科的核心素养,而后重点分析了核心素养在初中地理中的培养策略。

一、初中地理学科的核心素养

地理学科核心素养的主要内容是培养学生的各种观念和培养学生获得知识、技能的综合品质和素养。地理学科的核心素养主要分为四个大点,第一点是人的协调观,是通过课程的学习让初中生认识到地理环境和人类活动之间的相互关系,使初中生了解到当前的生态环保已经遭受了巨大的破坏,需要学习保护自然资源。第二点是综合思维,是让学生可以综合和系统地看待和认识一个事物,而综合思维又可以分为要素综合、空间综合和时间综合,在课程学习中,教师应锻炼学生的综合思维,使学生逐步养成全局思考的意识。第三点是区域认知,也是地理学科核心素养的基础内容,需要学生对不同区域内的自然环境、地理条件和人文都有所了解,并且具备分析区域问题的能力。第四点是地理实践力,则是服务于地理课程教学的一种重要的品质和能力。因为地理课程与实际生活有较强的联系,学科本身就具备较强的实践性,所以在教学过程中,教师应开展各种动手操作的实践活动,以此让学生更好地观察、理解和分析地理环境。

二、初中地理教学中学生学科核心素养的培养策略

(一) 重视培养初中生的综合思维

在初中地理课程教学中,深化学生的综合思维发展在教

学过程中十分重要,并且综合思维也是地理核心素养中的重要内容。所以在开展地理课程教学的时候,需要教师有效地引导初中生逐步养成类比、综合分析和归纳总结等相关的学习技能。培养初中生的综合思维,不仅是为了有效地提升地理课程学习的效率和质量,也是为了学生未来的长足发展。因为地理学科的很多知识点是相互联系和作用的,在解决实际问题的的时候要运用的各种知识点较为分散,学生如果不发展综合思维,在解决相关问题的时候考虑就不够全面,最后影响了最终结果的准确率。所以在初中地理课程的教学中,教师要确保综合思维教学可以落到实处,增强课程教学中综合思维的教学角度的引导,使初中生可以养成结合具体问题进行分析的习惯,通过发展初中生的综合思维实现培养初中生地理学科核心素养的目的。

现阶段的教育强调为学生的终身发展和终身成长奠定好基础和保障,因此思维和能力的培养是教育的重点和核心。而就初中地理学科学科特征和学科需求来看,教师要在实践教学展开的过程中培养学生的综合性思维,让学生在问题分析的过程中可以从整体和全局的角度做出综合性的考量和判断,以此为基础既强化了学生的问题解决能力,建构学生的学科自信,同时在实践教学展开的过程中培育了学生的学科素养。教师在思维培育的过程中要关注这一点,并且结合教学内容和初中阶段受教育主体特征作出针对性的调整,对学生的思维和能力进行有效的培养。

(二) 重视培养初中生的实践能力

在新课标的要求下,传统的教学方式发生改变,学生成为教学过程中的主体。在这种情况下就需要学生有自学的能力,教师更多的是对学生的引导,让学生通过对知识的探索获得新的知识。另外,基于培养初中生学科核心素养的目标,需要教师在课程教学过程中增强初中生动手操作的实践能力。

并且学生实践能力的增强也可以间接地增强学生的观察和分析能力,也可以借助动手操作的契机逐步培养初中生独立思考的习惯,从而促进初中生的发展,当然这也是提升初中生学科素养的主要方式之一。另外,也可以通过增强学生的动手操作能力,激发初中生的学习积极性,使初中生的自主性可以在课程学习中得到充分发挥,强化学生对所学知识的理解能力。

比如,在教学“交通运输”一课时,这节课的主要教学内容包括当代社会常用的各种交通运输方式的特点和作用,还要初中生了解世界重要的几条远洋航线。基于培养初中生学科核心素养的目的,在课程教学前的预习阶段,教师通过导学案的形式让学生展开实践活动。由于这节课主题是交通,其导学案上就有关于学生实际生活中最常用的几种运输的方式和特点,需要学生深入实际生活中获取最真实的数据和信息。通过这样的方式,学生在实践活动中对这节课所学的内容已经具备较强的理解能力,当课堂教学开始的时候,学生已经具备一定的分析和理解能力,不仅保障了课程教学的质量,还强化了学生的动手操作能力,让学生养成独立思考和分析的习惯,有利于初中生的未来发展。

(三) 借助信息技术培养学生的核心素养

在信息化发展的大背景下,其教学过程中的多媒体技术可以发挥非常重要的作用。所以,在课程教学过程中要想培养初中生的地理学科核心素养,教师可以借助信息技术完成教学目的。在以往信息技术尚未完全发展起来前,学生在学习过程中主要依靠教材。在以往的初中地理学科教学中,其延伸性教学比较有限,学生获取学习资料的渠道较为单一,因为有效的信息获取较少,导致初中生的思维和视野发展也受到影响。但是在信息化的发展背景下,教师可以在教学中充分利用信息技术的优越性能,教会学生如何使用信息技术获取自己想要的学习,拓宽学习资源获取的渠道。同时,教师还可以借用多媒体技术为学生创造更多的教学情境,使学生对教学中的内容产生更浓厚的学习兴趣。由此可知,在初中地理课程教学中的应用有着重要的价值,不仅可以丰富课堂上教学方法,教师还可以通过多媒体技术调动学生的学习热情,使学生对课程的展开产生更浓厚的兴趣,有利于培养初中生的地理学科核心素养。比如,在教学“世界的语言和宗教”这一课时,其教学的主要目的不仅要让初中生了解当前世界上的各种语言和宗教的分布,还要让初中生了解到我国的宗教政策是宗教自由,学会尊重他人的宗教信仰。当学生在预习阶段的时候,由于本节课自身的特殊性,要想保障自学的效率,只依靠教材上的内容是远远不够的,需要学生利用信息技术强化自学的效率和质量。当前世界上存在的语言和宗教数不胜数,地理教材上记录和介绍的语言只是非常少的一部分,所以在教学过程中,教师可以借助信息技术加深地理教学的广度,通过信息技术为初中生搜集更多有关的内容,帮助初中生积累得更多的相关素材,从而有效地开阔学生的视野。信息技术的有效应用可以让教师在实践教学展开的过程中方式更灵活,趣味性更高,科学性和针对性更强。教师要认识到信息技术引入教学工作中已经成为一种必然趋势,教育信息化发展是教育未来发展的重要方向,利用信息技术、发挥信息技术的技术优势有效地解决地理教学的教学困境,在提高教学效率和教学质量、强化理论知识传授的同时,还能培养学生的能力素养和思维。

(四) 注重初中生绘图技能的培养,促进核心素养的提升

初中课本中不但包含丰富的理论知识,也具有各种类型和各个地区的地图,地图作为地理学科组成的重要部分,其中蕴涵丰富的物理知识,而地图也经常成为学生的学习难点。在以往的地图教学中,教师往往都是引导学生对地图内容进行死记硬背,这种教学方式不但很难激发学生的学习兴趣,甚至还会降低教学效率,经过一段时间学生就会忘记,导致初中生并没有真正掌握知识,对学生核心素养的提升也产生负面影响。所以,在实际教学中,教师要打破传统的地图教学方式,积极培养学生自主探索能力,将绘图技能培养融入教学中,鼓励学生自主绘制地图。比如,在教学“西半球的国家”时,为了使學生更扎实地了解西半球各国的地形特点与分布状况,教师可以合理地导入了绘图课程,并且通过基础的制图课程讲解,使学生以记忆轮廓的方法进行学习,如将美国地形比作振翅的飞鹰、把巴西地图比作锤子等,并由此方法调动中学生对西半球地形的学习兴趣,从而促进中学生核心素质的提高。

(五) 通过地理和人文的演变来强化学生的思维体系

人们的生活习惯和饮食方式受到地理环境的影响比较大,四川人喜欢吃辣就是一个例证,因为四川盆地比较潮湿,人们体内的湿气比较重,而吃辣椒能够起到祛除湿气的作用。还有,北方人喜欢吃面食,南方人喜欢吃大米,这其实是北方不利于种植水稻而利于种植小麦的地理因素所导致的,而南方恰恰相反,这个不是我们脑子里的喜欢与否,而是在地理环境的长期影响之下所形成的生活现象。一般来讲,山区的手工艺比较发达,那里的人能够制作多种木质工具,这其实也是生活环境带来的影响。教师在教学中可以通过这些小小的现象来举例说明其背后涵盖的地理原因,告诉学生这些个别现象的背后实际上蕴藏着一种逻辑关系,让学生慢慢掌握这些逻辑关系,进而起到强化学生思维体系的作用。教师也可以要求学生把这些地理和人文的演变过程给家长梳理一遍,在这个梳理的过程中,学生的思维体系会再次得到巩固,学生对一些地理学科核心素养的吸收效率也会更高。

三、结语

每个学科都有独特的教学价值,各科教师要对学科价值进行充分梳理,并在实际的教学落实这些价值的教学工作。初中地理是一个实践性非常强的学科,这门学科对学生的日常生活和以后的工作方面的帮助比较大。而地理学科核心素养对学生发展的促进作用是最强的,这些素养会帮助学生构建一个系统性的认知和思维体系,这些认知和思维会帮助学生认识和解决各种生活和工作上的难题。在实际教学中,地理教师可以通过培养学生的综合思维、实践能力以及地理实践等方面来开展具体的教学,让学生从观念、思维及实践等方面进行变化和提升,让学生逐渐掌握地理学科的核心素养,帮助学生实现成绩和素养的双重进步。

参考文献:

- [1] 姚春雨. 核心素养视域下初中地理教学的优化路径[J]. 科普童话·新课堂(下), 2020(1): 18-19.
- [2] 陈卉. 核心素养下的初中地理有效教学策略探究[J]. 课堂内外·初中教研, 2020(3): 117-118.
- [3] 赵秀芳. 电子地图在初中地理教学中的应用策略分析[J]. 中国现代教育装备, 2019(08): 18-20.