

# 浅议初中英语教育教学中的语法教学策略

周 旭

湖南省常德市桃源县第八中学(三阳港镇中学) 湖南 常德 415714

**摘要:**在初中阶段,语法教学占据着重要地位,教师有必要针对这一重难点向学生进行讲解。虽然处于初中阶段的学生已经拥有了一定的英语知识作为基础,但对于诸如语法一类的难点内容,在学习时还是会感到十分困难。由此可见,教师有必要厘清自身的教学环节,不断更新自身的教学理念和教学方法,为学生带来更加优良的学习环境和学习体验。

**关键词:**初中英语;教育教学;语法教学策略

## Talking about grammar teaching strategies in English education and teaching in junior high school

Zhou Xu

The Eighth Middle School of Taoyuan County, Changde City, Hunan Province (formerly Sanyanggang Town Middle School), Changde, Hunan 415714

**Abstract:** At the stage of junior high school, grammar teaching occupies an important position, and it is necessary for teachers to explain this difficulty to students. Although students in junior high school already have a certain knowledge of English as a foundation, they still find it very difficult to learn difficult content such as grammar. It can be seen that it is necessary for teachers to clarify their own teaching links, constantly update their own teaching concepts and teaching methods, and bring students a better learning environment and learning experience.

**Key words:** junior high school English; education and teaching; grammar teaching strategies

初中阶段的英语知识相对于小学阶段来说更具有难度和深度,学生在学习时很容易会因为知识的复杂性而感到畏惧和退缩,而在这其中,语法教学内容是学生整体学习过程中的难点内容,教师有必要从这一方面入手,厘清学生的学习思路,强化学生的学习能力和思维能力,让学生从语法这一部分内容入手,对英语知识进行重新审视,强化学生对英语的认知,让学生能够灵活地将语法知识进行运用,使其形成良好的口语表达能力、阅读能力和写作能力,通过攻克语法这一内容,不断提升自身的英语水平和学习能力,以此达到最佳的学习效果。本文将针对如何优化初中英语语法教学这一问题,提出几点相关的建议和策略。

### 一、初中英语语法教学的现状分析

#### (一) 学生的学习兴趣不高

随着经济全球化的不断加快,英语逐渐成为一种全球化的语言交流工具。语法教学作为英语学习中的重点和难点,并且贯穿于学生的整个学习过程中,很多教师在教学中没有对其有足够的重视。新课标改革要求教师在教学过程中进行创新,而很多英语教师在进行语法知识的教学中无法摆脱应试教育的束缚,在教学中仍采用以往单一式的教学方式来进行知识的传授,在此种方式的教学中教师仍作为课堂上的主导者,学生被动地学习状态也无法得到有效的改变。长此以往,学生会认为英语是一门枯燥乏味的学科,对英语的学习积极性也会越来越低,从而阻碍了学生英语综合能力的全面提升。

#### (二) 教师的教学观念错误

在英语的教学过程中,很多教师的教学只是为了让学生掌握知识、应付考试,对语法教学的重视程度不够并且讲解

时没有考虑到学生之间的差异性,致使学生对于语法知识的理解不够透彻。教师只注重语法知识的传授而忽略学生能力的提升,阻碍了学生养成英语学习的良好习惯。同样,教师在语法知识巩固中也只是让学生进行大量的练习,而忽略了英语本身的性质,他们教学脱离了语境的学习,学生在此种环境之下只是对相关的英语知识有一一个较为片面的了解,不会使用学到的知识进行口语表达,更无法将这些知识进行熟练的应用。此种现象对学生英语的口语表达以及书写能为产生着一定不利的影响。

### 二、初中英语教育教学中的语法教学策略

#### (一) 语法归纳式语法教学

在教授初中英语语法时,教师需要定期带领学生回顾之前所学习的语法。教师在讲解一部分英语语法之后,需要将语法进行归纳,总结语法,进行系统的语法教学,这样不但能够加深学生对于语法的认识和理解,还能进一步帮助学生完善和语法相关的知识,达到语法学习的最大效果。在教学的时候,教师需要将英语语法分为句型、短语以及词性三部分,在多媒体的帮助下,通过思维导图来提高学生对英语语法的理解,并提高学生的学习效率,教师引导学生去回忆和联想语法,进而深化归纳教学的作用效果。例如,在汇总名词语法过程中,教师首先需要把名词分为普通名词和专有名词,再将普通名词划分成可数名词或者不可数名词,然后引导学生联想名词变成复数的规律,可以加强学生思考语法之间的关联,同时培养学生及时归纳总结英语语法的好习惯,让学生从学习中思考,在总结中提高自己的语法能力。学生长时间对语法进行归纳,能够在学习新语法的时候回想之前学过的语法,从而巩固旧的语法,记忆新的语法,在不断的

巩固中提高使用语法的能力。

### (二) 学生与教师换位位置进行教学

初中阶段的学生需要具备一定的自学能力,于是,在英语课堂中,教师便需要给予学生更多自主思考、自主学习的时间,并让学生与教师换位位置进行教学。在这一过程中,需要学生做好备课,让学生根据本节课主要讲解的内容来进行课程的预习,收集与之相关的材料和信息。学生可以从教师的讲课资料中进行信息的提取,也可以通过查阅文献的方式来搜寻与之相关的材料。之后,将自己所获取的内容进行归纳和总结,在学生完成这一过程后,教师需要对学生所完成的结果进行评价和完善,给予学生个性化的指导,让学生在此过程中产生较强的成就感,并且使其认识到自己在学习过程中的不足之处。在准备完成后,便让学生在课堂上进行讲解,给予学生充分的时间对自己所收集的内容进行详细的分析和展示,这是最为重要的一个环节,学生的讲解情况也能够代表其对语法知识的理解程度。并且,在讲解时,学生能够对语法知识产生新的认知,从另一种角度来进行知识的掌握。在这一过程中,教师只是要扮演引导者、评价者的角色,让学生独立完成自己的讲解过程。在对学生的讲解进行评价时,教师需要与其他学生一起进行,针对学生讲解过程中所遇到的问题进行探究和讨论,增添课堂内的互动程度,拉近学生与教师之间的距离。在分享与互动完成后,教师便需要对学生所讲解的内容进行进一步补充,以此完善教学的整个过程。

### (三) 利用思维导图开展语法教学

在进行语法教学的过程中,教师还需要注重学生系列能力的发展,对学生展开合适的思维训练,只有学生的学习思路正确,才能够达到优良的学习效果。在这其中,教师便可以将思维导图的学习模式向学生进行引入,构建合适的思维导图能够帮助学生构建出清晰且系统的语法知识框架,使学生拥有清晰的学习思路,找到正确的学习方法。并且,这种方式也能够让学生意识到英语语法知识之间的关联,使其能够通过串联的方式,对语法知识产生更加全面的认知。在这之后,教师便可以指导学生正确的方法,让学生通过自主绘制的过程,不断提升其思维能力和学习能力,对于初中阶段的语法知识,其中所涉及的内容是十分丰富、广泛的,其中并不只包含单词、词组,还存在着许多复合型的从句,这些内容对于初中阶段的学生来说具有很大难度,学生在学习时很容易产生混淆的现象。而在这其中运用思维导图便能够让让学生所学习的内容变得更加有条理。

### (四) 语法教学情境化

对于初中阶段的学生来说,教师有必要为其构建出生动活跃的学习氛围。于是,在这其中,教师便可以为学生构建出合适的教学情境,让学生能够拥有更加生动形象的学习过程,从而在这一过程中逐渐提升对英语知识的兴趣,主动去思考、理解信息,根据所创设出的情景,用自己的感官去感悟知识内容。在这种教学的过程中,能够发散学生的学习思维,让学生更加容易地接受理解新知识、新内容。并且,这种方式也十分符合新课程标准的要求,让学生逐渐占据课堂的主体地位。通过多样化的课堂情境,学生便能够对语法知识产生更加深刻的理解。

根据课堂内容进行情景创设在英语课堂中,教师在讲授新知识、新内容时便可以利用创设情境的方式,带给学生更加生动、直观的感受。在这一过程中,教师可以利用食物,或引用图片、视频,为学生创设相对真实的英语语境。之后,

让学生在相应的情景下进行反复练习,通过对话、表演或是写作等多种形式来进行学习活动的展开,强化学生对语法知识的理解和记忆。并且,这种方式也能够一定程度上吸引学生的关注和重视,使学生逐渐感受到学习过程的趣味性,一步步引导学生掌握正确的学习方法和学习思路。之后,教师便可以根据所实践的内容来进行语法规则的总结和归纳。

### (五) 通过分层方式进行语法教学,提高学生自主学习自信

由于初中学生之间往往存在一定的差异性,学生的英语学习能力和基础均不相同,以此在进行英语语法知识的教学过程中教师可以通过分层的方式来进行教学,通过将某一语法知识以由简到难、由浅入深的方式进行传授,从而更好地促进学生英语学习自信心的提升。

例如,在“倒装句”的语法知识教学过程中,教师可以采取分层的方式来进行教学。首先,教师应对完全倒装句的知识进行讲解,其中通式可以表示为:实义动词+主语,同时在表示时间、方位的副词位于句首时应用到倒装语序,如 now, here, in 等词语。其次,教师为学生介绍部分倒装的相关知识,其中通式可以表现为:助动词+主语+实义动词,同时在表示否定意义的词语位于句首时应用到部分倒装,在部分倒装语序中又分为 only 所引导的倒装句以及 as 引导的倒装句等等。针对于 only 所引导的倒装句教师可以借助多媒体课件的方式进行教学,先为学生展示出结构为:only+ 状语+ 助动词+ 主语+ 实义动词,之后为学生列出例句:Only in the classroom can you sleep well. 来促进学生的理解。利用此种方式不仅提高了学生的英语学习自信,同时还促进其学习效率的提升。

## 三、结语

综上所述,想要对初中英语语法教学进行优化,教师需要从多个方面入手来进行教学方法和教学理念的更新。在这其中,教师可以开展情境化的语法教学,可以根据具体的课程内容进行情景创设,也可以通过语篇的引入激发学生融入到语篇所创设的情景中,使学生更加顺利地掌握语法知识。同时,教师也可以采用师生换位法,让学生从教师的角度来进行语法知识的自学,从而提升学生自主学习和自主思考的能力。此外,教师还可以采用多媒体来进行语法教学的展开,为学生提供更加生动形象的学习过程,激发学生参与课堂的主动性。最后,教师可以为学生引入思维导图的学习模式,让学生厘清自身的学习思路,以此带来最佳的学习效果。

## 参考文献:

- [1] 何梦霞. 新课程背景下初中英语实施语法教学的具体方法[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2014(35): 15-16.
- [2] 刘建宇. 素质教育理念下的初中英语教学方法探索[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2016(10): 22-26.
- [3] 刘翔. 基于主题语境的初中英语语法教学实践分析[J]. 科学咨询, 2016(10): 248-250.
- [4] 范娟. 深度学习视角下的初中英语单元语法教学实践探索[J]. 英语教师, 2018, 22(2): 31-34.
- [5] 黄奎. 初中英语语法教学的“U型”模式探究[J]. 教育科学论坛, 2016(7): 20-23.
- [6] 张中新. 初中英语传统语法教学模式的思考与变革[J]. 教育实践与研究, 2017(2): 24-26.
- [7] 娄艳. 研究性教学理念下的初中英语语法教学[J]. 新课程, 2021(11): 142-143.