

浅谈小学体育大单元中运动技能多元化教学策略

高 雷

江苏省徐州市少华街小学 江苏 徐州 221000

摘要:随着素质教学理念的深入人心,在当前的小学体育教学课堂上,教师的教学思路,也不能仅仅停留在“娱乐互动”的层面,而是要结合实际情况,帮助小学生掌握有效的运动技能,以此来强化其精神、锻炼其身体。针对小学生开展体育教学工作,其目的是强化小学生的身体素质,塑造其精神面貌,这对于其以后的学习发展有着十分积极的影响。为了提升大家这方面的认识,本文就小学体育教学中运动技能的训练方法展开探究,希望能够起到积极的参考作用。

关键词:小学体育;大单元教学;运动技能;多元化教学

Talking about the diversified teaching strategies of sports skills in the primary physical education unit

Gao Lei

Shaohua Street Primary School, Xuzhou City, Jiangsu Province, Xuzhou, Jiangsu 221000

Abstract: As the concept of quality teaching is deeply rooted in the hearts of the people, in the current primary school physical education classroom, teachers' teaching ideas should not only stay at the level of "entertainment and interaction", but should combine the actual situation to help primary school students master effective sports skills to strengthen their spirits and exercise their bodies. The purpose of physical education teaching for primary school students is to strengthen the physical quality of primary school students and shape their spiritual outlook, which has a very positive impact on their future learning and development. In order to improve everyone's understanding of this aspect, this article explores the training methods of motor skills in primary school physical education, hoping to play a positive reference role.

Key words: primary school physical education; large unit teaching; motor skills; diversified teaching

运动技能是《体育与健康》课程体系中四个教学方面的重要组成部分,也是完成课程目标的一个重要载体。体育教学中采用大单元教学模式来提高学生运动技能,已经逐渐被广大体育教师认可。该教学模式不仅能够帮助学生更加深入地了解每一项体育运动,更能在学生运动技能的培养上实现多元化,为学生形成终身体育意识打下坚实的基础。

一、当前小学体育教学中运动技能训练的主要难点

(一) 教师的理念存在偏差

针对小学阶段的体育运动技能训练工作,部分教师在教学过程中的理念,和实际情况存在着一定的偏差。比如针对一部分小学生进行的专项运动技能训练,教师的思路比较保守,唯恐学生会运动过程中出现差错,进而导致安全事故的发生,所以在运动技能训练的引导上,缺乏针对性。还有一部分教师将体育课程,简单看作是一种帮助学生放松学习压力的“调节”,授课过程中以娱乐为主,进而导致学生对于体育运动技能的训练产生了不严谨的观点。

(二) 学生的意识不够强

小学生大都好动,对于那些新鲜事物,他们有着较强的好奇心。但是针对运动技能的训练工作,他们由于阅历尚浅,且并未对这些运动内容展开深入而细腻的了解,导致他们的主动训练意识并不强,这种情况主要集中在一些复杂的球类运动以及体能训练上。不少学生在训练过程中,出现“叫苦”的现象,之所以会这样,一方面是由于教师的方法缺乏针对性,另一方面就是学生的训练意识未能进行深入的改造,导致他们的体育锻炼思维初级化。

(三) 整体的氛围缺乏营造

和其他的教学科目相比较,体育课程本身具备较强的趣味性,符合学生的学习心理,所以导致部分教师在大家开展运动技能训练的时候,缺乏氛围营造意识,学生从始至终都面对单一的训练环境,久而久之,他们的训练积极性会受到负面化的影响。而针对教学氛围的营造工作,部分教师的态度也不够端正,有些教师采用“一刀切”的思路,认为费力营造教学气氛,对于提升整体授课质量并无显著效果,所以对此方面的工作缺乏相应的认知。

二、小学体育大单元中运动技能多元化教学策略

(一) 准确把握单元教学目标,针对性地创设教学情境

体育教师是教学单元设计的主要实施者,应根据单元教学目标、校情、学情和自身实际情况,科学地选择教学内容,合理搭配、组合和排列,实现运动技能学习内容多元化。在此基础上,有效设置多元化的单元教学目标,充分考虑到学生个体差异和教材重点,涵盖运动技能等四个教学方面。教师通过设计有情节、有主题的教学单元计划,针对性地创设教学情境,激发学生运动技能的学习兴趣。例如,水平一《运动会》主题教学单元,安排二周八课时,内容包括穿越隧道、毛毛虫、袋鼠跳、各种形式跑等运动会比赛项目。通过教师的启发、引导,创设出运动会比赛场景,让学生了解比赛项目的方法、规则,知道如何去比赛;进而掌握运动技能、提高学生身体素质,激发学生运动兴趣,同时培养学生集体荣誉感及拼搏精神、竞争意识、规则意识,实现教学目标多元化。小学中高年级段则根据学生运动发展需要,每学期选

用一两项教材实施大单元教学。如,延边地区是全国校园足球重点地区,根据“全国校园足球重点校”的有关要求和学生运动兴趣,每学期设计16课时的大单元教学计划,依据学生发展水平安排各项学习内容。采用简化方法、规则、场地要求,降低技、战术难度,创设理想的比赛情境,让学生在比赛和活动中内化所学运动技能,提高运用技术的能力,同时培养学生团队意识、合作意识、规则意识。

(二)立足单元教学各项核心任务,组织师生互动与自主学习

小学体育大单元教学的核心任务,是如何让学生深入了解和掌握本单元所要学习的基本技术动作,并将其熟练加以应用,不断提高学生的运动能力。教学中,教师亟须改变传统的以教师为主体的示范、讲解、练习的教学方式。以水平三(五年级)《小篮球》单元第五课时《原地单手肩上投篮》教学为例,教师先找优生模仿自己喜欢的球星的投篮动作,让学生通过认真观察,初步了解“原地单手肩上投篮”动作方法。随后师生一起进行“模仿篮球明星投篮”的合作练习活动,使学生初步掌握“持球准备”“发力顺序”“出手角度”等动作要领。接下来引导学生以小组为单位自主设计练习,结合动作要点进行分解与完整动作练习,共同进行探讨、分析、评价。教师与学生互动的同时为学生提供技术指导和帮助。

在适当时机,引导学生总结、归纳动作要领,明确学练的方法,让学生“会学”。在学生基本掌握技术动作后,教师组织学生进行不同角度、不同距离、投中不同位置获得不同分数的趣味“投篮比准”游戏,师生一起交流体验和感受,让学生“会做”和“学会”。最后环节,结合本单元学过的技能组织学生进行“运、传、投组合投篮比赛”,引导学生大胆实践、探讨如何灵活运用技术,使学生“会用”。

(三)科学开展学习评价,指导学生养成巩固运动技能的习惯

学生运动技能的有效提高必须有良好的课外巩固习惯作为支撑,才能保证学生运动技能水平的不断强化。学生运动技能多元化教学中,教师要立足于学生身心全面发展,对学生的运动技能掌握情况进行评价,还要在不同学习阶段,对学生的进步程度、情意表现等方面,采用定性及定量等方式进行科学评价,以此激励学生在课外时间能够主动练习,巩固和运用所学技能进行健身和锻炼,逐步形成良好的体育运动习惯和终身体育意识。以水平三(五年级)《小足球》单元《脚背内侧传球》教学为例,在自主合作学练过程中及“结束部分”,教师根据学生的技术动作完成情况和学习表现做出及时、中肯和富有激励性的评价,增强学生不断提高技术水平的信心。如提示“支撑脚的位置”“支撑脚尖朝向”等动作要领,并予以积极性的语言鼓励,使学生能明确自己的学习状况。对照传球技能量化评价标准,引导学生采用自评、互评的方式,明确自己传球技能掌握程度和运用情况。“结束部分”,学生之间先交流学习体会,明确动作要领、技术运用及学习表现优缺点。教师引导学生说出自己的设想,课后如何去巩固、提高,如何运用所学进行足球比赛。

(四)结合课程要求,引入多元的教学方法

针对运动技能训练的内容,教师在教学引导中,为了提

高学生的训练能力,不妨试着根据教学要点,对传统的教学模式进行必要的创新,从学生的角度,增强运动训练项目的趣味性,提高学生的主动性,这样一些后续教学方法的传授,可以变得更具效率。当然,在这个过程中,教师也要考虑到小学生的接受能力,不能盲目灌输。比如针对篮球这项运动的教学工作,首先,教师可以利用游戏训练的模式,开展基础内容的讲解,组织学生在五分钟的训练时间里,开展运球比赛,学生可以以单人的形式进行PK,也可以以小组竞争的形式展开训练,激发学生的互动意识。其次,对于篮球教学本身的趣味性,教师也要展开进一步的挖掘,比如在球场上,教师可以试着让学生开展“运球接龙”的训练活动,或者进行“头球比赛”,改变篮球的传统玩法,深化学生对篮球的“接触感”,让他们不畏惧这项运动,了解篮球运动,参与篮球训练。这种多元化的教学思路,在丰富教学课程的同时,也可以从根本上拓展学生的体育训练思维。

(五)建立必要的教学分层

对于小学生这个特殊的群体,教师在教学引导中需要明白,由于体质上的差异性,学生在运动技能的训练中,势必会表现出一定的差异性。对于这一点,教师要理性看待,结合实际情况,展开合理的引导。比如就学生群体表现情况,可以在训练中,试着建立必要的教学分层,对不同群体采用不同的训练目标,以此来提高教学训练的效果。在执行过程中,首先,可以根据运动技能训练项目,分析学生的运动情况、身体素质,以及训练的情绪等内容,将其划分为合理的训练层级。比如对于那些具有一定运动技能训练基础的优等生,教师可以为他们制定一份难度较高的训练安排,并且在指导过程中,注重运动训练的拓展性内容,强化其在该项目中的拓展性表现,增强其训练意识;而对于那些身体素质偏差,且缺乏足够运动能力的学生,教师在引导的时候,可以试着从基础层面入手,帮助他们掌握训练前的热身技巧、训练中的规范技巧等,试着挖掘其潜能。最后还需要注意男生和女生的生理差别,教师可以让两个群体分开锻炼。

五、结语

综上所述,小学体育教学中通过大单元教学模式,实施运动技能多元化教学,全面提升学生运动技能水平是一项复杂而又系统的工程。教师不仅要紧紧抓住大单元教学的主要目标,科学合理地选择教学内容,运用多种方法激发学生的学习兴趣,同时要围绕教学内容以合理的组织形式开展教学与评价工作,方可实现运动技能教学效果的理想化,不断促进小学生运动技能以及体育核心素养的提升。

参考文献:

- [1] 吴晓霞.大单元教学法在体育教学中的运用[J].甘肃教育,2017(5):45-46.
- [2] 袁鸿祥,徐兴国,唐国瑞.基于核心素养导向的体育大单元教学研究[J].教学与管理(中学版),2021(1):52-54.
- [3] 曹雨,徐菊文.基于教学评一致性设计体育大单元教学[J].基础教育研究,2021(6):88-89.