

产教融合背景下的中职焊接人才培养分析

周朝玖

辽宁省盖州市职业教育中心 115200

摘要:当前我国人才强国战略的实施对各方面人才实际要求出现明显变化,产业融合工作已经进入到全新的发展阶段。焊接技术是制造业的重要组成部分,伴随着经济的不断发展,我国制造业等各行业在实际需求中对于焊接工作质量也提出了更高的要求,探索产教融合下的中职焊接专业人才培养优化策略,加强校企合作力度与深度,积极提升校外实训和实习基地建设,丰富专业技术教学模式,进而为更好地开展焊接专业人才培养工作提供良好的条件,推进中职焊接专业技术应用人才的培养的同时实现自身持续发展。

关键词:产教融合;中职;焊接;人才培养

Analysis on training of welding talents in secondary vocational schools under the background of integration of industry and education

Zhou Chaojiu

Gaizhou Vocational Education Center, Liaoning Province, 115200

Abstract: At present, the implementation of China's talent power strategy has significantly changed the actual requirements of various aspects of talent, and the work of industrial integration has entered a new stage of development. Welding technology is an important part of manufacturing, with the continuous development of economy, such as the manufacturing industry in our country in the actual demand for the welding quality of work also put forward higher request, to explore the integration of secondary vocational education welding optimization strategy of talent cultivation, strengthen the cooperation between colleges and depth, actively promote face-to-face training and practice base construction, Enrich the teaching mode of professional technology, and then provide good conditions for better development of welding professional personnel training, promote the training of secondary vocational welding professional technical application personnel at the same time to achieve their own sustainable development.

Key words: industry-education integration; Secondary; Welding; Cultivation of talents

“产教融合”焊接技术人才培养模式是指将理论教学与实践活动紧密联系,培养符合现代企业需求的人才。有别于传统的教学模式,“产教融合”人才培养模式更强调综合技能的训练,以生产为中心,结合专业理论、文化课程、校内校外指导等培养学生的综合能力,使学生将学校学习的内容与企业的工作内容有机结合,将理论知识转化为技能经验。

一、焊接技术人才培养现状分析

(一)师资力量匮乏

焊接工艺具有操作性强、学习难度大的特点,这要求教师需要具有较高的专业知识,熟练掌握焊接理论和操作实践,也就是传统意义上的双师型教师。但目前我国高职院校教师团队专业水准一般,院校所招聘的专业教师大都来自于本校毕业生,大部分教师的学历处于中游。部分院校由于教师资源匮乏,临时聘用专业能力较差的教师,这些教师没有固定的编制和职称,教师团队的稳定性受到影响。另外,部分院校由于建设资金短缺,很难给教师提供专业的培训,导致教师短时间内无法掌握焊接技术,存在理论与实践失衡的问题。

(二)教育理念缺失

部分家长认为从事焊接工作等同于农民工,不愿意让子女学习焊接技术,由于社会中高素质焊接人才的缺失,薪资和晋升机制没有顾及到焊接人才,导致学生毕业后无法就业。社会普遍存在歧视、漠视焊接人员的现象,导致高职院校焊

接专业生源逐步缩减,生源质量逐年下降。部分学生由于文化课程基础较差,无法系统学习焊接工艺的理论知识,只能停留在操作工艺层面,无法面对工艺中出现的复杂问题。

(三)校企合作不到位

校企合作是培养应用型焊接人才的重要方式,但目前我国大部分高职院校由于得不到企业支持,校企合作工作开展困难。企业内部有自身的管理系统,劳动力长期处于供大于求的状态,部分管理者认为实习学生是廉价劳动力,在上岗前并未对学生进行培训。部分企业为学生提供的岗位与所学内容并没有关联,学生实习质量无法得到保证。学校在与企业沟通时,没有事先考察合作企业的资质,导致学生所学技能与社会要求不符。高职院校需要长时间与企业联合才能得到最准确的市场数据,但实际上,高职院校与企业不能长期沟通,实际的教学内容也没有参照企业工作岗位制定,学生无法在学校内了解企业先进的工艺和设备,实习时不能及时进入工作状态。

二、产教融合下的中职焊接专业人才培养模式的优势

(一)有利于培养适应现代企业所需要的应用型技术人才

产教融合下的中职焊接专业人才培养模式,能够将中职院校教育专业中的教学理论性知识实践化,有效实现理论与实践之间的完美结合,同时通过对企业需求的研究,不断推动专业建设和课程的改革。产教融合下的中职焊接专业人才培养模式,通过双方之间的有效合作,职业人才培养的具体

方向以及培养方式都会随之做出调整和改革,不仅能够有效实现学生的实践教学,更重要的是通过与企业之间建立的互动平台,人才培养的最终方向不会背离社会和企业需求,能够有计划有针对性地培养出适应现代企业需求的应用型人才,从根本上促进学生的综合能力以及专业技能的发展和进步。同时产教融合人才培养模式,还能为学生提供更好的实习条件和相应的锻炼机会,激励学生们能够在实践中不断探索和创新,进而激发学生的创新力和创造力,推动学生的素质教育。

(二) 有利于推动中职院校焊接专业的健康发展

中职院校人才的培养目标与导向就是就业,培养的是企业需要的高技能人才,产教融合下的中职焊接专业人才培养模式,将校企一体的培养思路集中体现在实际的人才培养中,让学校的教育工作更能贴近企业的实际需求,满足企业的发展与变化,促使企业需求与学校教学能够无缝衔接,促进教育专业的发展方向与企业人才需求目标保持高度统一。产教融合教学模式的有效实施,中职学校通过结合焊接专业的实际工作需求,建立完善的、应用型人才计划,积极将本校焊接专业教育资源与社会实践资源相结合,推动学校教育理论与教育专业现代化发展,不仅能够更好地满足社会企业对焊接技术人才的需求,同时有利于中职院校焊接教育专业的健康发展。

(二) 有利于提高教师的职业素养

目前很多中职院校焊接专业的教师普遍存在专业水平高、理论知识丰富但是实践能力薄弱的现象,在一定程度上也不利于教学质量的提升与发展。针对这一问题,立足产教融合教学理念和人才培养模式,中职学校创设实习基地,针对焊接相关专业实行产教融合人才培养模式,不仅为专业教师的知识应用与实践提供便利和条件,同时还能够引导教师能够将实践与教研工作相结合,进而提升专业教师的职责素养,推动中职焊接专业教学质量的不断提高。

三、产教融合背景下的中职焊接人才培养策略

(一) 转换教学理念

学校需要结合企业需求转换办学理念,以服务企业、服务学生为根本宗旨,紧跟教育改革的节奏,全面推进校企合作的人才培养方式。在考察社会教学资源时,调整焊接专业的教学环境、课程内容,使之与教学理念高度统一。结合国外先进的教育思想,以学生就业为导向,解决企业与教学存在的矛盾。学校需要重视学生的学习特点,坚持以人为本的教学观念,立足于焊接工艺的特点,探索符合素质教育的教学观念,深入推行一体化教学方式。教师可以将相对抽象的焊接原理有效转化到实训过程中,帮助学生验证原理的合理性,提升学生对焊接技术的认知。在教学过程中,教师需要调动学生的主观能动性,培养学生分析焊接问题和解决问题的能力,实现学生在企业实习时的创新运用。

(二) 建立教师团队

学校需要依照国家的相关标准加强双师型教师队伍建设,目前职业院校内的教师队伍有专业理论型教师和实践教师两种类型,其中专业理论型教师长期利用课堂时间讲述专业知识,导致实践能力退化;而实践教师技术过硬,理论基础相对薄弱。因此学校可以根据教师的能力,将职业培训纳入教师考核中,定期将理论型教师送入企业中进行培训,参

与企业的工程建设,实现学习进修的目的,强化理论教师的技能水平。针对实践教师而言,学校可以采用学历激励、课题研究的制度,帮助此类教师学习理论知识、提升学历。企业可以根据焊接专业的特点,从生产、建设、管理、服务的一线技术人员中挑选学生导师,为学生讲解企业文化和焊接操作方式。学校可以建立完善的薪酬和晋升机制,招聘专业能力高、创新意识强的现代教师,充实学校的教师队伍。

(三) 优化教学目标

培养什么类型的人才,采用什么方式培养人才是中职院校培养焊接技术人才的重要问题,学校需要确立具有针对性的教学目标才能提高人才培养的质量。新形势下教育改革的深入推行,需要学校结合市场环境分析焊接技术人才的需求量,结合企业的管理理念、职业岗位、专业定位制定适合学生发展的目标。学校需要以企业和市场的定位为切入点,着重建设焊接专业课程体系,利用所制定的教学目标,制定特色化的焊接教材,打造特色化的焊接专业。教师需要结合教学目标,严格制定相应的教学方案,在校内培养学生的职业习惯和团队精神,使其符合现代企业的精神。教学计划需要以学生的实践能力和职业素养为中心,学校可以根据教学计划设置焊接课程的课时,阶段性的培养学生的知识、能力、职业素养。

(四) 确定人才培养方案

为帮助学生尽快适应焊接技术人员的角色,学校可以制定学历学位教育+资格认证的培养模式,帮助学生在在校期间取得职业资格证书,提高学生的就业率。学生的知识结构和实践能力是职业资格证书的必要条件,学校可以在取得资格证前,采用集中授课的方式,培养学生的焊接理论基础,帮助学生系统复习专业课程的内容,使之形成完整的知识结构。在理论知识学习后,制定1-2个学期的实践培训,第一学期可以在校内的实训基地展开基础技能演练,采用理论加实践的方式帮助学生巩固理论知识,具备基本的实践技能;第二学期可以在企业中展开实际培训,帮助学生了解国内外先进的焊接设备,结合专业技术人员的指导,开发学生的潜能,提高学生的职业技能,为今后的就业打下坚实基础。

四、结语

综上所述,基于产教融合的人才培养是实现中职焊接专业建设的一座重要桥梁,是学生实现将理论与实践相结合的重要举措。依托产教融合人才培养的建设,加强专业课程的实践教学对培养中职焊接应用型人才有着重要的指导意义。因此,要不断拓展校企共建的深度和广度,不断巩固产教融合的成果,提高专业人才培养质量。

参考文献:

- [1] 方大勇. 现代焊接技术发展的现状与展望 [J]. 中国设备工程, 2019 (9): 206-207.
- [2] 尹晶, 王耀远. 校企深度融合人才培养模式探索与实践 [J]. 黑龙江科学, 2017, 8 (19): 122-123.
- [3] 吕珺, 程继贵, 鲁颖炜, 等. 新工科背景下基于“校企合作”材料类专业人才创新创业能力培养机制研究 [J]. 教育现代化, 2019, 6 (A0): 10-11.