

现代职业教育高质量发展策略研究

马洁

湖北轻工职业技术学院 湖北 武汉 430070

摘要: 文章从打造高质量教师团队塑造优质学风、推动教学体系改革、打造“岗课赛证”融通体系、校企合作促进发展四个方面来探索促进现代职业教育高质量发展的措施。

关键词: 现代职业教育院校; 教师发展、教学改革; 岗课赛证、校企合作

Research on high-quality development strategies of modern vocational education

Ma Jie

Hubei Light Industry Vocational and Technical College, Wuhan, Hubei, 430070

Abstract: This article explores measures to promote the high-quality development of modern vocational education from four aspects: building a high-quality teacher team, shaping a high-quality style of study, promoting the reform of the teaching system, building a “post-class competition certificate” integration system, and school-enterprise cooperation to promote development.

Key words: modern vocational education colleges; teacher development, teaching reform; post-class competition certificate, school-enterprise cooperation

一、引言

新时代对于现代职业教育学校提出了更高的要求,现代职业教育院校必须重视自身教育能力的发展,想尽方法致力于提升办学能力,在先进教学理念和教学策略面前敢创新、敢探索,并建立问题稽查机制,对现存办学问题进行稽查,以此来实现与日俱进发展。总之,在教学内容、教学手段、教学模式、教学考核等方面都进行改革,摒弃传统老化、制式化的教学机制,引导学生深度融入到教学体系之中,培养出新时代背景下所需的人才,这样才能促进学生早日实现个人价值,也让学校能够长远发展。

二、加强教师团队建设、塑造优质学风

高质量办学能力需要高素质教师团队来支撑,这是必然的,因此,想要促进现代职业教育高质量发展,就必须关注教师团队建设。目前教师团队主要存在的问题在两点,一点是校园学风不足,主要源头还在于教师教学作风有待进步,试想一下,如果教师得过且过,思想上对教学质量不重视,那么学生也就会慢慢变得散漫,一点是教师教学方式老化、制式化,虽然也在不断探索新教学理念、新教学方法的应用,但发展步伐较为缓慢,新教法对教师来说也是一种重大调整。而职业院校加强教师团队建设,重点在于“引、育、管”三点。

所谓“引”,就是在学子中、在社会中挖掘先进教育人才,补充教师团队,致力于形成一支能力出众、干劲十足的高素质教师团队,以此来推动职业院校教育体系发展。

所谓“育”,即指的是教师培养,推动教师专业素养发展,是每一个学校重视并应该做的事情,在“国培计划”体系下,以教师发展学院为主要形式,以职业院校校本培训制度为补充,或将教师送入教师发展学院培养,或让教师参加校本培养,都是可行的。而教师培养体系中存在的问题是培训计划不好安排,教师毕竟有自己的教育工作要做,在时间、地点安排上或许会与培训计划相冲突,另外也在于培训不够严格、不够精细,导致培训没有成效,也让教师失去学习动

力、轻视培训,培训慢慢就成了一件“说起来重要、做起来次要、忙起来不要”的事情,应付了事只为了了一张培训证书而已。针对这些问题,针对性的改革创新,采取骨干教师脱产研修、集中培训和针对性培训、线下实地培训和线上远程培训等多种培训形式,科学制定培训实践、地点、事宜安排,调节矛盾,另外,培训内容要精细、要深入,培训管理要严格,采用分类、分层、分岗、分科的方式,组织教师培训,严格管理培训考核事宜,让教师培训更有成效、更有意义。另外,近年来兴起“学习共同体”的概念,这也是教师培训学习的一种模式,不管是组织教研活动,还是组织教师伴活动,教师之间共同探讨、集体备课、教学研究,以解决教学难题或者分享各自教学特点,都是非常好的学习方式。

所谓“管”,即指学校要加强对教师的监督管理,促进教师各方面作风建设,以教师牵头带领学生,让职业院校整体形成一股尚学、深研的风气。监督管理一方面是师德考核,职业院校构建师德考核部门,对教师的教育工作情况实时检查,同时也积极聆听学生、家长、教师自己的评价与反馈,设立举报举荐通道,纠察其中不良情况。一方面是教学质量监管,确定下教学改革发展目标,落实阶段还需教师努力,要求教师出具具体方案,出计划书,有的放矢的落实教学改革事宜,并检查教学质量,建立教学质量考核、诊断与改进机制^[1]。

三、推动教学体系改革

推动教学体系改革,看起来门道有千百条,其实从本质上分析,只是在解决“教学什么”以及“怎样教学”的问题而已。

围绕“教学什么”的问题,职业教育就是在培养一个个实践性职业人,因此,必须将职业院校的专业设置向社会所需的、有发展潜力的行业靠拢,必须将职业院校的教学内容向社会对应职业岗位靠拢,在明确了教学内容的基础上,对课程模式优化安排,对选修课和必修课等进行适当调整,课时也需优化。目前主要存在两方面问题,一方面是一些职业

院校教学内容存在着老化的问题,随着时代发展,很多行业也有了一定改变,职业教育的内容也就必须与时俱进发展,不然学生在校内辛苦学习,等到毕业后发现自己所学的技能在社会岗位上用不到,那么自然是矛盾的。一方面是一些职业院校教学内容的设置偏离了“应用型”人才培养的特点,再讲一些理论,讲学术研究,我们说适当地扩展是可行的,能够提升学生的视野,增长他们的智慧,但是如果将理论与实践本末倒置,则是非常错误的^[2]。

围绕“怎么教学”的问题,一方面要致力于优化教学手段,随着教育机制的不断发展,很多先进的、优秀的教学手段被开发了出来,传统教学模式中的弊端也暴露了出来,比如说先进的项目教学法、线上线下混合式教学、层次化教学等^[3],而反面例子就是传统教学模式中灌输式教育、缺乏互动的教学课堂。因此,致力于教学改革,就需要推动教学手段创新,对枯燥、老化的教学手段进行优化,积极探索优秀的、先进的教学手段,例如食品饮料制造专业、啤酒酿造专业等,可以给学生布置一个主题任务,如设计一款精酿啤酒,然后让学生思考如何去完成和专业项目,制定好计划,然后相对独立的去完成,如任务较难也可小组合作展开,完成任务后由学生编制项目总结书,反思项目进程等,这一过程会让学生实操能力提升,并且解决任务或难题的创造能力提升。另一方面,则在于凸显实践教学,探索理实一体化教学,让学生在实践锻炼中提升实操水平,而不是仅仅进行理论知识学习,要知道职业院校本就是致力于培养应用型、实践型人才的地方,如果缺少实践学习,无疑是南辕北辙的一件事,很多时候学生理论学习得再多,实践应用时也总会犯下各种各样的问题。

四、构建“岗课赛证”融通框架

“岗”、“课”、“赛”、“证”是职业院校教育的重大因素,也是新时代职业教育的方向标,将这四个因素巧妙融合在一起,实现更高质量的教育,有着积极意义。

对于“岗”和“课”来说,就是为岗位需求而实现课程内容改革,推动课程教学手段创新,这在上文已经说明,这里不再赘述。对于“赛”而言,则指的是组织专业技能比赛,学校可以自己组织校本技能比赛,校际之间也可组织交流技能比赛,也可以去参加国家组织的职业技能比赛,比如机械设计大赛、模具设计大赛、烘焙大赛、新饮料特调大赛、精酿啤酒设计大赛,出师酒大比拼等,学校和教师鼓励学生参加到比赛中,为比赛做好准备,熟悉并精进各项技能,在比赛中获取一个好的名次,这一过程也就是学生对专业知识二次精加工的过程。对于“证”来说,即指的是鼓励学生在职业教育期间去考取对应的职业资格证书,推行“1+X”毕业制度,1就是毕业证,而X就是多方面职业资格证书,如计算机二级、钳工证、电工证、啤酒酿造工、食品检验工等,有了职业资格证书,学生毕业后从业会更加便利、更有竞争力。

另外要说的是,要推动“岗课赛证”融通机制,将四个元素巧妙融合在一起,而不是单独强化四个元素的力度,这一点也会很多职业院校容易犯下的错误。比如说将职业技能比赛和课程教学内容紧密融通在一起,在职业技能比赛开始之间,教师可以将职业技能比赛项目引入到课堂上,作为课堂教学的重点,传授学生职业技能比赛技能,或者在职业技能比赛之后,不管学生是否取得一个好名次,都可以将职业技能比赛再课堂上在讲一遍,将职业技能比赛的项目技术要求详细讲授,让学生反思自己未能获取好名次是什么原因、在比赛中哪里没有做好,以此来进行二次精加工学习^[4]。

五、探索校企合作办学新模式

“校企合作、产教融合”是职业院校办学的新的突破方向,“现代学徒制”也是此类应用。其具体指的是学校一方和企业一方展开合作,学生既会在校内进行学习,也会在企业中进行顶岗实习,毕业后可继续留任企业或重新寻找工作。

校企合作办学的价值是多方面的,对于学生来说,他们获得了实训的机会,不管是在校内实训基地,还是进入企业顶岗实习,都能很好地提升他们的专业实践能力,步入社会后就业竞争力更强,或者毕业后继续在企业工作,从实习转为正式工作,在校内实训基地订单式学习或者顶岗实习中,他们也能因为工作而获得一定报酬,对于学习资金短缺的贫困学生来说意义更大,同时也能提升学生的职业意识、职业精神,让他们从学生的身份转化为职业的身份,促进心态成熟。对于企业来说,以学徒制招生招工一体化形式,能较早吸纳“准员工”,学生(学徒)职业方向清晰,专业技能学习目标明确,凭借校企共育平台优势,学生顶岗、就业实现“零真空”。对于企业来说,解决了招工难的问题,促使企业良性发展,同时和学校建立了良好的合作关系,一些生产难题可以求助学校,双方整合资源开展技术攻关、产品研发、成果转化、项目孵化等研究项目。对于学校来说,取得企业的帮助,以前难实现的实训基地实现了,难实习的现象也解决了,学生也得到了成长,办学能力自然也就随之提升,形成高质量办学模式,促进其长远稳定发展。

其中问题在于三点,一是校企双方不够重视,没有找到利益的结合点,教育供给侧和产业需求侧没有同频共振,这一点需要以国家政策为志向发挥牵头作用,促进校方和企业合作发展,双方在校内建立实训基地,或将学生送入企业顶岗实习。一是校企双方合作以及信息交互不紧密,合作仅限于将学生送入企业顶岗实习,其实除此之外,还能开展技术攻关、项目孵化、送教入企、职工入教等活动,尤其是学生进入企业顶岗实习时,学校教师必须做好追踪了解。三是相较于学校,企业似乎没能拿出合适的育人机制,只是将学生当廉价劳动力来看,这也不行,企业必须构建完善育人机制,将学生企业顶岗实习的制度明确下来,比如岗位的确定,比如工作时长,比如工作环境,比如薪资待遇,比如轮岗制度等。

六、结束语

综上所述,一要加强教师专业发展,二要探索教学改革之路,在教学内容、教学手段、教学模式、教学考核等方面都进行改革,三要构建岗课赛证融通体系,四要落实校企合作育人机制,多措并举,来实现职业教育高质量发展,意义重大。

参考文献:

- [1] 张曦.高职院校教师队伍建设现状及对策——基于现代职业教育高质量发展背景下[J].贵阳学院学报(社会科学版),2022,17(01):83-88+94.
- [2] 严志华,张平亮,张启森.现代职业教育高质量发展策略研究[J].创新创业理论与实践,2020,3(13):96-97.
- [3] 陈平.高职院校示范建设项目化管理策略迭代机制研究——基于“福建省示范现代职业院校建设工程”院校项目管理实践[J].厦门城市职业学院学报,2021,23(4):7.
- [4] 王欣,金红梅.基于大职教观的职业教育“岗课赛证”融合育人的学理基础,内在要求及实施路径[J].教育与职业,2022(2):8.