

新时代 教育

ISSN:2705-0963 (Print)

ISSN:2705-0955 (Online)

New Era Education

2020 [2] 3

第2卷第3期

3



新加坡亿科出版社出版



cnki 中国知网
www.cnki.net
中国知识基础设施工程

Google
学术搜索



OPEN ACCESS

本刊由谷歌学术、中国知网全文收录，所有录用文章通过国际权威检测查重系统“Crossref”的检测并经过专家审定，每篇出版文章拥有全球唯一的国际文献标识码（DOI码），期刊在新加坡国家图书馆档，本刊遵循国际开放获取出版原则，全球公开发刊，欢迎投稿和下载阅读。

新时代教育（期刊）



编委会

Editorial Board

主 编：蔡明煜（马来西亚唐博科学研究院）

编 委（排名不分先后）

黄培森（教授 四川文理学院）

吴汝萍（科研处主任 江苏第二师范学院）

吕若堂（研究员 中教期刊数据中心）

华林飞（副校长 湖北省武汉市第十一中学）

赵归儒（研究员 马来西亚唐博科学研究院）

许卫兵（校长 江苏省海安市城南实验小学教育集团）

王建勋（副校长 四川省成都田家炳中学）

程 舒（研究员 马来西亚唐博科学研究院）

鱼利明（教研员 新疆乌鲁木齐市教育研究中心）

张 红（教务部主任 北京清华大学附属小学）

高纪良（教研员 上海市金山区教育学院培训部）

陈纪英（科研处主任 北京清华大学附属中学）

责任编辑：何 灵 谭 艳 罗 莉 毛佳雪 张晓梅

赖庆祝 袁 莉 黄晓辉 廖 萍 衡益平

本刊联系方式：

新时代教育编辑部电话：+65 91384018

地址：新加坡宏茂桥第5道7030号，4楼15号

QQ：346123803/1351215756

投稿邮箱：xsdjy2019@163.com

知网检索的两种方式

1. 打开知网页面 <http://kns.cnki.net/kns/brief/result.aspx?dbPrefix=WWJD>
下拉列表框选择：[ISSN]，输入期刊 例如：ISSN：2705-0963，即可查询。
2. 打开知网首页 <http://cnki.net/> 左侧“国际文献总库”进入，输入文章标题，即可查询。
3. 知网链接 <https://scholar.cnki.net/journal/index/SJUU242488430020>。
4. 杂志网址 <http://china.piscomed.com/index.php/xsdjy>。

目录

新时代教育

New Era Education

高教之窗

- 从“勒索病毒”谈计算机伦理道德建设 鄂樱楠 /1
- 特殊时期防控期间在线教学实践的回顾思考 高珊 /3
- 美育教育在高职文管类学生职业素质养成途径研究 黄雅萍 /5
- 工程项目管理课程基于“学习成果”的高职混合教学模式探究 纪秀丽 刁国诗 /8
- 特殊时期高职院校二级学院教学质量提升策略研究与实践 靳玉喜 /10
- 多元文化背景下高校思政教学改革措施 李迪 /12
- 试论高职阶段高等数学教学工作现状及优化措施 杨丽蓉 /13
- 论双创教育对提升大学生道德修养的意义 李依繁 /15
- 高校教育中立德树人的实现方法 张蕊 /17
- 高校篮球教学中学生战术意识的培养策略 莫会逸 /19
- 高职院校土建类专业招生就业面临的问题及对策研究 南振江 李楠 /21
- 微课在中职学校动漫专业教学中的应用 王萌萌 /23
- 立德树人目标下高校思政课实践教学有效路径探究 张蕊 /24
- 浅谈色彩论在当代工笔画创作中的应用 魏翔宇 /26
- 优化中职计算机基础课程教学的途径 徐珍 丁百炼 /27
- “体育”与“玩” 刘月簇 /28
- 基于社会学视角的教师责任浅谈 彭婷婷 /29
- 提升中职化学教学课堂的实效性 张宁 /31
- 新能源汽车检测与维修技术人员的培养 赵彤宇 /32
- 师范认证背景下高校学生综合素质发展情况调查分析
——以数学与应用数学专业为例 任善静 何云 令狐雨薇 /33
- “一带一路”战略背景下休闲体育的生态文明建设之路 蒋易庭 邓柳玲 /36
- Diglossia 语言现象与阿拉伯语国家教育不平等现象之间的关系 哈锦祎 /38
- 对重庆市小康体育发展背景现状及解决方法的探讨 韩小兰 /41
- 高校课程思政教学改革的价值逻辑与实践样态 李迪 /43
- 携手“童”行，助力脱贫攻坚
——云南经济管理学院猛洞乡“农村留守儿童暑期班”团队项目报告 何立群 陶爱梅 姜立辉等 /45
- 高校金融专业职业道德教育的特点及方法研究 杨澎江 /47
- 信息化背景下汽车专业 1+X 课证融合的教学改革探索 杨屏 /48
- 新能源汽车技术服务技能大赛促进职业教学改革 张金伟 /50
- 三查两改一回头 循环诊改贯始终——高铁工程学院线上教学管理做法 张玉龙 /51
- 特殊时期影响下教育教学改革的新契机 张玉龙 杨钟毓 /53

治校方略

- 搭建课题研究与教师专业成长间的“链接桥”
——以西安尊德中学具体实践为例的简要研究 公文 /55
- 构建城乡教师教研共同体网络培训有效模式探究 王跃楠 /57
- 高校学生管理与思想政治教育的有效融合 黄雅萍 /59
- 浅议提升学校治理水平的三种要素 周广飞 /62

教育管理

- 提升中职班级管理的有效途径 陈在敏 /63
- 小学班级管理中积极心理学的渗透 范薇 /64
- 农村寄宿制初中学生良好行为习惯培养策略 李丽妹 /65

目 录

新时代教育

New Era Education

高中班主任班级管理的开展策略	钟首月 /66
小学班主任如何开展班级管理工作	陆保妹 /67
农村留守儿童家庭教育缺失的问题和对策探讨	陆文丰 /68
小学“双班主任”制的探索与研究	莫宇萍 /69
浅析小学数学教学中德育的渗透	王 鹏 高苗苗 /70
小学班主任德育工作水平提升的策略	张小龙 张 蕊 /71

教学探讨

初中英语教学中学生核心素养的培养途径	鲍秋风 /72
初中语文课堂教学个性化探究	岑廷恒 /73
初中物理合作学习的开展策略	陈德美 /74
新课改下小学低年级数学教学中直观教学的应用策略	陈洪波 /75
初中语文教学中对学生古代诗歌鉴赏能力培养策略探究	程红雁 /76
创新, 合作, 探究, 评价	
——在实验教学中构建高质量的师生关系	董鸿钧 /77
信息化下初中英语教学案例设计与课堂演示应用	董 芹 /79
初中物理课堂教学的优化策略	龚 崧 /81
高中物理实验教学略谈	高清滢 /82
再谈在名著阅读中汲取初中生语文写作养分	杨大勇 /83
高中思想政治课学科核心素养培养路径	郝武敬 崔夏锋 /84
合作学习在初中英语写作教学中的实证研究	洪世黄 /85
基于微课的初中物理学习方法改革	胡卫丰 /87
浅谈新课程理念下初中生物教学的有效策略	金艳艳 /88
中学生作文与阅读教学有效结合的实践研究	李俊英 高 辉 王 镇 /89
浅析在初中数学教学中培养逻辑思维能力策略	芮正萍 /90
浅议核心素养下的高中英语阅读教学策略	史秀娟 /91
疫情下的高中数学教学研究	苏日桂 /92
高中生物实验中培养学生个人能力的有效策略	王晓慧 /93
简析初中语文阅读教学的开展策略	温秋霞 /94
关于高中生理想教育与养成教育建构的思考	
——从小故事大道理中寻根索迹	夏 闯 程玉新 /96
高考物理选择题的求解技巧	忻永立 /97
基于新教材的高中政治教学浅谈	陈雁雁 /99
浅谈基于新教材的高中语文教学策略	戴晓妍 /100
初中物理教学略谈	韩亚芬 /101
试谈初中数学高效课堂构建策略	高兴华 /102
浅析高中数学的教学策略	刘宏业 /104
高中生如何训练作文文采例谈	杨光乾 /105
初高中语文衔接教学浅谈	叶亚平 /106
高中化学教学效率的策略研究	张 丽 /107
初中语文教学中的读写结合方式探究	张淑玲 /108
魔力神灯, 魅力课堂——如何上好优质课的一点思考	张晓云 /109
初中语文写作教学之探讨	张秀英 /110
浅谈初中道德与法治教学中的问题与对策	张 艳 /111
高中生物教学中培养学生学科核心素养的有效策略	赵春娇 /112
学海无涯图做舟 轻舟划过万重山	
——利用思维导图提高一轮复习效能	赵 丹 /113
浅谈高中历史教学中学生家国情怀的培养策略	郑方圆 /114
高一英语课外阅读教学探索	钟文琴 /115
浅谈初中道德与法治教学中的情感教育	周艳君 /116

目录

新时代教育

New Era Education

课堂天地

构建小学道德与法治高效课堂的有效措施	高鹏飞 张明昊 /117
英语阅读课中“学生为主体”的课堂教学模式探究	杜宏政 /118
小学高年级语文课堂教学的有效策略	范广勤 /120
小学数学如何有效利用课堂	黎思敏 /121
聚焦学生核心素养，践行魅力课堂	
——分析体验初中数学课堂中的生活味	林 楷 /122
小学语文课堂中写作教学策略探讨	林英子 /123
初中数学课堂教学的优化策略	刘 清 /124
关于初中语文课堂中培养学生阅读能力的探析	刘雅珠 /125
浅析核心素养下高中地理教学生本课堂的构建	宋来超 /126
如何在初中历史课堂进行问题意识的渗透	苏礼武 /127
语文课中如何调动学生学习的积极性	王 伟 /128
小学数学课堂教学情境创设的有效性策略	吴拥媚 /129
数学文化在小学数学课堂中的渗透研究	蒋忠建 /131
初中道德与法治课堂教学浅谈	刘 艳 /132
如何提高初中生物课堂效率	徐雪伟 /133
浅谈探究式教学在初中物理课堂中的应用	赵艳霞 /134

基础教育

基于教育信息化的初中英语教学浅谈	安 军 /135
如何在初中物理实验操作中培养学生的创新能力	杨代鸿 /136
关于小学语文写作教学的思考	崔小刚 /137
信息技术在幼儿教育中的应用策略	柏 露 /138
简析初中英语词汇教学的有效策略	蔡礼梅 /139
如何训练和提高幼儿感觉统合能力	曾时旋 /140
小学数学高年级口算能力的应用研究	陈 平 陈春艳 董召敏 /141
浅谈幼儿园语言教学的有效策略	陈 欣 /142
基于课程游戏化的幼儿园篮球活动的实践与探索	陈旭东 /143
如何在小学语文教学中渗透德育教育	邓彩霞 /144
依据前测设计教学，促进科学概念的有效建构	何美惠 /145
浅谈小学语文中年级阅读教学的有效策略	胡永惠 /146
浅谈幼儿园的生命教育	黄 妙 /147
浅谈小学语文阅读概括能力培养策略	俞晓庆 /148
基于信息技术的小学数学教学浅谈	黄玉梅 /149
浅析建设小学语文高效课堂的策略	黄跃会 /150
对小学语文教学中小组合作学习应用的新思考	鞠晓琳 /151
试论小学语文作文个性化写作培养策略	康兆华 /152
关于微课在小学数学教学中的具体应用	雷春梅 /153
小学语文文言文教学策略探微	雷 润 /154
基于教育现代化的农村初中地理教学浅谈	李 荣 /155
新课程背景下小学语文教师专业成长研究	马 陶 /156
刍议小学生教学解决问题能力的培养策略	梁 欢 /157
小学数学教学中有效问题情境的创设	梁青梅 /158
以小学数学教学为例浅谈学科融合的教学实践	刘建波 /159
小学语文阅读有效性策略分析	刘金芳 /160
浅谈改善小班新生入园分离焦虑的策略	楼小倩 /161
小学低学段汉字规范书写策略研究	吕春强 张付军 陈保明 /162
家园合作培养幼儿良好行为习惯的研究	蒙睿芳 /163

录 目

新时代教育

New Era Education

如何提高小学语文写作教学的有效性	聂小琴 /164
小学英语文本解读分析	欧阳广平 /165
浅谈如何对幼儿园进行优化管理	彭志娟 /166
浅析初中语文古诗词教学策略	普秀芹 /168
初中化学教学中如何培养学生的创新能力	尚 滢 /169
核心素养背景下的小学低年级数学课堂教学创新策略分析	孙月英 /170
浅析小学语文教学中的德育渗透策略	田 钰 /171
浅谈小学语文教学与信息技术的有效结合	万红英 /172
浅析如何实现小学高段数学应用题有效教学	汪荣铭 /173
基于游戏的幼儿园活动开展策略	王凤艳 /174
浅谈“微课”及其在小学语文教学中的应用	王倩亮 /175
浅谈幼儿进餐问题及良好用餐习惯的养成	韦冉条 /176
核心素养下初中英语阅读教学策略	巫绍培 /177
探究培养小学生语文阅读能力的有效途径	谢秋菊 /178
小学语文阅读教学的有效策略	吴德洁 /179
浅析小学语文教学中信息技术的运用策略	孙兰周 /180
初中语文教学中信息技术的应用策略	徐彬彬 /181
思维导图在小学语文教学中的应用策略	闫彩霞 /182
小学语文个性化写作教学与培养	杨春宇 李东真 张秋彦 /183
核心素养背景下的小学数学应用题教学策略与实践	杨建良 /184
多媒体在小学英语教学中的应用研究	叶 红 /185
小学语文阅读教学有效性策略	于 宏 /186
新时期小学英语课堂教学策略	张树霞 /187
浅谈小学语文教学中小组合作展示交流	赵晓博 /188
如何高效提升初中学生写作水平	周 蓉 /189

校园文化

小学音乐教学中互动教学法的应用	韩 凤 /190
试论初中美术开展鉴赏教学的有效策略	韩 杰 /191
中职音乐教学中学生音乐素养的培养	冀文飞 /192
小学美术教学中学生审美能力的培养	李丽娜 /193
论小学美术教学中审美能力的培养	刘颖颖 /194
浅谈提高小学体育课短跑教学效果策略	马琮能 /195
浅谈小学体育课堂教学方法的创新	吴梅英 /196
培智小学音乐教学浅谈	顾智雪 /197
小学美术课堂教学浅谈	朱妹娟 /198
浅析初中美术教学中对乡土资源的有效应用	英 英 /199
浅谈小学体育教学的有效策略	郑 武 /200
浅谈小学音乐课堂教学存在的问题及应对策略	周雪玲 /201

教海拾贝

品味语言：小学高段小说教学的另一条蹊径 ——以《桥》的教学为例	沈海军 /202
试对比衡水体和意大利斜体	周 堃 信 宇 王 琳等 /204

教育论坛

基于“教学评一致性”的线上“1+P”活动设计与实施 ——以双流区棠湖小学为例	陈 蓉 /205
语文教学对智障儿童的有效教育	郭 静 /207
浅谈小学生心理健康教育工作策略研究	钱 晖 /208
现代礼仪教学浅谈	叶平萍 /209
高中生生涯规划与高考选科浅谈	周宇光 /210

从“勒索病毒”谈计算机伦理道德建设

鄂樱楠

吉林大学计算机科学与技术学院 吉林 长春 130062

摘要:“数据驱动世界,智能点亮生活”人工智能时代人们对网络信息越发依赖,网络信息安全问题关乎道德伦理、隐私、正义、安全、责任等。我们说计算机伦理学的独特之处在于计算机技术本身。互联网安全领域的“战斗”从未停止,更不容忽视。

关键词:网络安全;传播伦理;病毒;他律和自律

随着物联网、云计算、大数据、5G等新技术的普及,新科技走入寻常百姓的生活,网络安全也显得越发的重要。对于普通用户来说,对网络安全的感知更多的是:“木马”、“盗号”、“杀毒软件”,电脑或者手机中毒死机是常有的事。2017年6月1日,网络安全法正式实施,为网络安全等级保护制度提供了法律依据,实现了网络空间安全的法治化。2019年5月13日,网络安全等级保护制度2.0标准正式发布,并于2019年12月1日正式实施。

一、回顾“勒索病毒”事件

2017年5月12日,一次迄今为止最大规模的勒索病毒网络攻击席卷全球。全球共有74个国家的至少4.5万Windows系统电脑中招。美国、中国、日本、俄罗斯、英国等重要国家均有攻击现象发生,其中俄罗斯被攻击得最为严重。而对英国的攻击主要集中在英国国家医疗服务体系(NHS),旗下至少有25家医院电脑系统瘫痪、救护车无法派遣,极有可能延误病人治疗,造成性命之忧。

中国大陆部分高校学生反映电脑被病毒攻击,文档被加密,致使许多实验室数据和毕业设计被锁。磁盘文件会被病毒加密为.onion后缀,该勒索软件是此前活跃的勒索软件Wallet的一类变种,运用了高强度的加密算法难以破解,被攻击者除了支付高额赎金外,往往没有其他办法解密文件,只有支付高额赎金才能解密恢复文件,对学习资料和个人数据造成严重损失。病毒疑似通过校园网传播。随后,山东大学、南昌大学、广西师范大学、东北财经大学等十几家高校发布通知,提醒师生注意防范。除了教育网、校园网以外,新浪微博上不少用户反馈,北京、上海、江苏、天津等多地的出入境、派出所等公安网也疑似遭遇了病毒袭击。

二、“勒索病毒”的缘起

(一) 黑客不断寻找系统漏洞进行攻击

自从微软创造了windows系统,一直有人不断寻找系统漏洞进行破坏活动,这类人被称之为黑客。这一场勒索病毒,主要针对的是微软已经停止更新的XP和Vista两个系统文件的分享漏洞;通过电邮等形式传播。受害电脑文件会被篡改后缀图片、文档等各类资源都无法正常打开,重要的是要支付比特币才能解密恢复,所以才被称为勒索病毒。

(二) 勒索病毒攻击原理

所谓勒索病毒攻击原理都是利用了相应的操作系统漏洞、协议的弱口令等进行侵犯,通过共享服务端口进行内网传播。

(三) 为什么政府机关和大学是重灾区?

这个病毒通过共享端口传播,除了攻击内网IP以外,也会在公网进行攻击。但是,只有直接暴露在公网且没有安装

相应操作系统补丁的计算机才会受到影响,因此那些通过路由拨号的个人用户,并不会直接通过公网被攻击。

很多校园网或其他网络存在一些直接连接公网的电脑,而内部网络又类似一个大局域网,因此一旦暴露在公网上的电脑被攻破,就会导致整个局域网存在被感染的风险。

三、计算机道德与伦理

随着IT行业的迅猛发展,其带来的道德与伦理问题也日渐突出。人工智能作为一种新兴技术,其发展在近几年越来越走进人们生活,与此同时,智能机器给伦理道德带来的巨大挑战也逐渐显露出来。IT从业者应该做好自律和他律。

(一) 美国计算机伦理协会曾经制定的“计算机伦理十戒”,现在看每个网络参与者都应该做好自律与他律:

- ◎你不应该用计算机去伤害他人。
- ◎你不应该去影响他人的计算机工作。
- ◎你不应该到他人的计算机文件里去窥探。
- ◎你不应该到他人的计算机去偷盗。
- ◎你不应该用计算机去做假证。
- ◎你不应该拷贝或使用你没有购买的软件。
- ◎你不应该使用他人的计算机资源,除非你得到了准许或给予了补偿。
- ◎你不应该剽窃他人的精神产品。
- ◎你应该注意你正在写入的程序和你正在设计的系统的社会效应。

◎你应该始终注意,你使用计算机时是在进一步加强你对人类同胞的理解和尊敬。

(二) 网络的普及和大范围应用,人们可能会面临越来越多的安全、隐私和伦理等方面的挑战

随着各类数据采集设施的广泛使用,智能系统不仅能通过指纹、心跳等生理特征来辨别身份,还能根据不同人的行为喜好自动调节灯光、室内温度、播放音乐,甚至能通过睡眠时间、锻炼情况、饮食习惯以及体征变化等来判断身体是否健康。然而,这些智能技术的使用就意味着智能系统掌握了个人的大量信息,甚至比自己更了解自己。这些数据如果使用得当,可以提升人类的生活质量,但如果出于商业目的非法使用某些私人信息,就会造成隐私侵犯。

四、提高个人网络安全意识,养成良好习惯,防范电脑中毒

(一) 各类各级网络用户应该提高网络安全意识,养成良好习惯

◎使用正版软件及时更新电脑操作系统补丁,停止使用微软官方明确声明不再进行安全漏洞修复的操作系统和办公

软件。

◎及时更新维护个人计算机安全，自动更新系统补丁，安装并及时更新杀毒软件，升级病毒库。

◎养成良好的网络浏览习惯。不要轻易下载和运行未知网页上的软件，不要轻易打开来历不明的电子邮件或者链接。

◎做好个人数据备份。定期在不同的存储介质上备份信息系统业务和个人数据。

◎单位团体对不常用的服务端口需要采取关闭或者加固措施。

(二)网络安全产业要与时俱进，增强技术创新能力，优化产业结构，提升网络安全人员素质，提升安全防御的主动性、智能化。

五、网络安全法为互联网络安全保驾护航。

(一)在法治社会，法律为一切社会现象、各行各业的社会管理/治理提供根本框架和刚性保障。互联网不是法外之地。

(二)人工智能时代信息安全更需要放在首位。

随着世界变得越来越相互联系，信息安全已经成为公众问题。欧盟、日本等人工智能技术起步较早的地区和国家，已经意识到机器人和人工智能进入生活将给人类社会带来的安全与伦理问题，并已着手开展立法探索，如2016年5月，欧盟法律事务委员会发布《就机器人民事法律规则向欧盟委员会提出立法建议》的报告草案，探讨如何从立法角度避免机器人对人类的伤害。大数据技术发展的同时，用户隐私安全受到威胁，数据的泄露，对于企业或者个人将造成巨大损失。国家也重点关注网络安全，不断推出关于网络隐私保护相关的法规。习总书记在网络安全和信息化工作座谈会上讲

话强调：互联网不是法外之地，网络空间天朗气清、生态良好，符合人民的利益。我们要本着对社会负责、对人民负责的态度，依法加强网络空间治理，加强网络内容建设，做强网上正面宣传，培育积极健康、向上向善的网络文化，用社会主义核心价值观和人类优秀文明成果滋养人心、滋养社会，做到正能量充沛、主旋律高昂，为广大网民特别是青少年营造一个风清气正的网络空间。我国于2017年6月1日，网络安全法正式实施，为网络安全等级保护制度提供了法律依据，实现了网络空间安全的法治化。2019年5月13日，网络安全等级保护制度2.0标准正式发布，并于2019年12月1日正式实施。

六、结语

网络有黑客白客之分，我们说技术是中立的，而插上是非善恶观念翅膀的技术将是无敌的，改变其走向的是背后不同的人。人工智能对人类的作用很大程度上取决于人们如何使用与管理。如果人工智能技术被犯罪分子利用，就会带来安全问题，甚至会被用来左右和控制公众的认知和判断。新技术新模式掌握在善良的，超越功利，看淡名利的人手中，才会为时代造福，才会有未来。让我们为构筑起坚固的网络安全体系，创造一个更好的网络空间而努力。

参考文献：

[1] 张咏华《传播伦理：互联网治理中至关重要的机制》载《全球传媒学刊》2015年第2期

[2] 黄玉垚，高宏《警惕“智能系统”带来的安全隐患》载《网络安全和信息化》2020年第2期



特殊时期防控期间在线教学实践的回顾思考

高 珊

黑龙江交通职业技术学院 齐齐哈尔 161000

摘 要:特殊时期,国家提出了“停课不停学、停课不停教”的教学要求,在线教育一时间成为了主要的教学模式,但从实际教学情况来看,相应的教学内容还需要得到进一步改革,以此提高教育教学有效性,让教育教学活动进入全新的发展阶段。因此,本文就特殊时期防控期间在线教学实践展开研究,从在线教育实践应用情况入手,提出其中存在的不足,并且对未来的发展方向和发展措施进行全面探讨,以供参考。

关键词:特殊时期;在线教育;实践效果;高校教育

一、引言

特殊时期防控期间,全国教育战线均开展了在线教育教学模式,最大限度保证了教学进度和教学质量。不仅如此,众多高校的线上慕课教学活动质量得到了大幅度提高,优质在线课程教学资源得到应用,校内网络学习空间得到落实。但在在线教学实践中也出现了一些问题,需要高校和教师总结经验,开展教学资源建设,推动教学模式改革,完善教学质量评价,让教学活动得到更好的落实。

二、特殊时期防控期间在线教学的实践回顾

互联网时代到来后,教育教学行业也逐渐朝着信息化的方向发展,尤其是高等教育中,在线教育地位不断能提高。近几年来,高校不断加大教学改革力量,在线教育模式体系日益完善,教育教学质量大幅度提高。特殊时期,学生无法到校上课,为了保证教学的延续,在线教育一跃成为核心教学载体,相应的教学体系和教学模式都得到了不同程度的发展。根据不完全统计,某省内98%高校选择了云教学平台,另外,81%的高校同时选择三个以上平台开展教学,还有少部分高校同时选择了8个平台。正因为日常教育教学改革过程中,各教职员工的不懈努力,才能够在特殊时期、防控期间保证教育教学互动的连续性,无论是教学资源还是教学活动都得到了落实。可以说,在线教学模式发挥出了其应有的价值。

回顾防控期间的教学活动情况来看,教学资源是保证线上教学稳定落实的根本,教育部门第一时间向全国高校免费开放了所有优质在线课程以及虚拟仿真实验教学资源。其中就包括1291门国家精品课程以及401门国家仿真实验,覆盖了本科12个学科门类,专科高职18个专业大类。不仅如此,交由部门协调相应的培训中心、出版社等教辅企业的面向社会免费开放资源,让教育教学活动得到支撑。另外,课堂教学模式创新也在积极开展,为了提高居家学习效果,确保每个学生都参与到线上教学活动中,高校教师都在积极地进行教学创新,选择合适的慕课平台以及专属的在线课程,借助不同的学习空间平台,优化多元的教学方法,以期激发学生的学习积极性。除此之外,在特殊时期防控期间在线教

育模式开展过程中教师的教学能力得到提高,学生的学习体验得以拓展,应对突如其来的挑战,师生对自身都有了更加全面地认识。

三、特殊时期防控期间在线教学模式经验总结

在特殊时期防控期间开展了超大规模的集体在线教学,但这只是过渡之策,未来一段时间内还是会以线上教学活动为主,对在线教学进行生化改革,针对防控期间在线教学出现的问题进行优化打磨,打造出完善的教育教学体系。

(一) 树立形成完善的在线教育理念

想要让在线教育全面融入教育教学活动中,不仅要对教育教学形式进行改变,还要让教师树立起全新的教育理念,总结教学经验,对在线教育形成全新的认识。高等院校的办学歌剧要体现出开放性,打造出多元主体参与的教学环节,实现产教融合、校企合作。比如,信息化“2+1+N”模式就是新时期的一种教学模式,两年的校内线上线下混合教学模式,一年的顶岗实习线上线下结合实训模式以及毕业后终身的在线学习。这也是当前和今后一段时间内,高校改革方向。另外,教学资源的优化建设也非常重要,正式过往丰厚的教学资源,才让高等院校的教育教学活动得到落实,但这些资源是有使用期限的。高校要打造出自身的资源库,强化资源整合,和其他高校或者企业合作,丰富数据库资源,开展高质量的线上自主学习、互动学习、直播教学等。

(二) 全面落实教育教学改革

传统教学课堂虽然存在一定的局限性,但在教学深度和广度上的优势是在线教学模式无法替代的,但是在线教学模式也有其自己的优势。高等院校要总结教学经验,落实教育教学改革。特殊时期对新课改而言是一次危机也是一次契机,想要进一步提高高校教学质量,实现深层次的改革目标就要进一步实现项目化、信息化、思政化方向发展,打造出有效课堂,培育出优秀教师,切实提高教学质量。尤其是在核心素养教学理念全面落实的今天,高校教师不仅要传递专业学科知识,还要强化课堂的实践性、综合性,让学生更好的面对就业压力,满足社会需求,实现自身价值。比如:高校也在积极鼓励有条件的学科和专业建立混合式课程教学体系,

让线上线下教学方式相结合。教师可以让学生以小组为单位,将海量的线上信息拉入到现实中进行对比分析,在学生小组讨论的过程中,会对学科学术形成更加全面地认识,为后续的学习奠定良好的基础,同时锻炼学生的自主学习能力以及实践能力。线上线下中都有着大量的教学素材,在教学过程中借助大数据打造出全新的信息采集方式,创造出多元化的师生互动形式,让教育教学改革得到质的飞跃。

(三) 强化在线教育质量

除了上述内容之外,强化在线教育质量,落实教育质量评价和有效激励机制,是现阶段的重要任务。在线教学模式对教师和学生而言,是一种全新的挑战,虽然能够提高教学效率和教学有效性,但想要让在线教学模式效果质量得到进一步提高,取得长久的成效,就必须充分发挥出高校师生的内在动力,强化高校行政管理,落实相应的政策制度。高校可以按照教育部门发出的政策内容,结合高校实际情况,制定出更加细化的教学改革制度以及教学评价体系。在线教学模式过程中会留下大量的学习数据,这些数据就可以用于教学评价,更好地开展过程性评价,随着评价工作的全面落实,学生就会更加积极地参与到线上课堂互动中。比如:某会计专业教师在开展教育教学活动的过程中,会对学生进行线上模拟测试,结合教学内容和学生实际学情,制定本次线上课堂的教学目标和计划。另外,教师可以根据教学评价结果,做出多样化的课程安排,针对不同的学生采取不同的线上模式,制定详细的教学计划,在线教学模式过程中,针对不同阶段的学习任务进行设计,充分调动学生的学习积极性,让学生可以全身心地融入在线教学模式中。不仅如此,高校可

以定期举办在线精品课程竞赛,激发教师创新积极性,同时采用积分制,对于积极参与线上教学活动的学生提供一些积分奖励,积分可以兑换不同的奖品,逐步构建出一个网络化、数字化、智能化、个性化、终身化的学习型社会。

四、总结

综上所述,在线教学模式在高等院校中的教学地位不言而喻,其拥有着良好的发展前景,必须得到教师和高校的重视。新一代技术革命到来后,教育教学模式也在不断完善,特殊时期的高校在线教育实践对教育教学挨个工作有着深远的影响。从教学实践效果上看,未来还需要进一步完善线上教学模式,加强线上线下之间的互动,回归教育教学本质,强化教学质量,对教学质量进行全面的建设,让教学工作得到真正的发展和提高。

参考文献:

- [1] 秦伟繁. 新冠肺炎疫情防控期间高职院校在线教学实践与思考[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2020(8).
 - [2] 蒋拓, 金祥雷. 疫情防控期间在线教学培训工作的几点思考——以吉林大学为例[J]. 科教导刊-电子版(中旬), 2020, 000(003): 93.
 - [3] 李婷婷. 新冠肺炎疫情防控期间高职“大学英语”在线教学实践与思考[J]. 林区教学, 2020, 000(006): 66-68.
- 基金项目: 黑教科规办[2020]3号专项课题《将疫情“化危为机”深化教育教学改革创新》



美育教育在高职文管类学生职业素质养成途径研究

黄雅萍

成都航空职业技术学院 四川 成都 610100

注：本文系课题《美育教育在高职文管类学生职业素质养成途径研究》研究成果

摘要：“美育”关系到学生们潜能发挥以及综合素质养成。其被提升为十分重要的位置。高职院校应当紧跟着市场需求，以此来培养符合就业市场的应用人才，美育无疑就是高职院校能够培养学生们至关重要的教育形式，成为职业教育重要的组成部分。

关键词：美育教育；高职院校；文管类学生；职业素养

引言：在新形势下，能够良好回应就业市场的需求，才是高职教育目标。根据《教育部关于加强高职高专教育人才培养工作意见》指出“高职教育就是我国高等教育重要的组成部分，培养党基本的路线，适应建设、生产、管理以及服务的第一线，以德、智、体、美以及劳这五方面全面发展技术型人才”。我国教育工作大会中提出应当培养这五方面全面发展的接班人，始终强调应当加强以及改进学校的美育，美育被提高到一个十分重要位置，其能够成为高职院校人才培养中至关重要的教育板块。通过美育教育，能够全面地提高高职文管类学生的职业素养，从而提高就业力水平才是人才培养路径。

一、项目研究的背景及国内外研究现状

（一）项目研究的背景

党的十八届三中全会《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》明确提出：“改进美育教学，提升学生们的审美以及其人文素养”，再对学校美育的工作提出改革的要求。教育部已经颁发《关于促进学校艺术教育发展若干意见》，并且正制订《改进美育教学的总体实施方案》。作为一名高职教育的工作者，需要积极实践和思考，承担起来高职院校美育教学改进的工作，使得美育能够真正成为“立德树人”的载体，发挥出它最大育人的作用和功能。

（二）国内研究现状

国内的美育研究，多从大学生素质培养来进行研究，针对高职院校学生的职业素质养成的研究相对较少，共计144篇研究文献；针对文管类学生的此类研究仅有13篇。且这13篇文章基本是以本科院校文管类学生为研究对象。对于高职文管类学生的美育研究基本没有。

（三）国外研究现状

国外对美育教育实践及研究起步较早，其在内容上设计还非常广泛，在国外学者以及专家借鉴艺术学以及美学等研究的成果，以此来研究美育教育。康德曾经认为人人都可以具备美感的判断力，并且由此可以说明，每一个人均为审美者，然而审美教育内容已经不属于少数人专业素养，而是能够走入到普通学生们学习以及日常生活当中的人文素养，教育目的旨在将每一个人变成审美者。席勒美学的理论把美学的研究由抽象思辨活动当中带进现实生活当中，“试图通过美育路径改造人性，创建出来完备美育的理论体系，给后世带来巨大启迪和影响”。

二、项目研究的目的和意义

（一）项目研究的目的

高职学生在校期间时间短，课业重，学校为提高学生就业能力偏重培养学生的专业技能。但在当今社会，仅有专业技能并不能够支撑学生在职场发展中走得更为长远，本文试图在高职文管类学生的职业素质养成中加入美育教育，构建一套日常的、系统的、综合性的、具体的美育教育养成体系，把美育教育与学生的职业素质养成分结合，促进美育知识转化为学生习惯性行为，从而提高高职学生的审美层面、综合素质，塑造高职生的职业形象，提升学生职业能力，推动大学生精神文明建设。

（二）项目研究的意义

“审美教育”最早出现在十八世纪美学家席勒《审美教育书简》当中，他曾经指出人们只有在自由时才可以游戏，继而点出来审美境界为自由。中国教育家均提出美育重要性。现代美育学家黄良则则认为，美育就是一种感性的教育，它是对自我体验以及生命的审视。美育在以技能型以及实用型人才作为培养目的的高职学校当中显得十分重要，高职院校的学生除了需要学习专业和技能之外，他们还应当接受着贯穿审美体验教育。文管类学生具有美好的心灵以及审美力，通过技艺能够创造出作品便具有生命。

教育部印发的《关于切实加强新时代高等学校美育工作的意见》指出了高校

美育不足之处。提出来“应当塑造出美好的心灵，务实改变高职美育薄弱的现状，遵循美育的特点，以此弘扬出我国美育的精神。以美育人、以美化人、以美培元，培养出德智体美劳全面发展的接班人。为高职院校发挥出来美育优势，把高职教育以及审美教育相结合，唤醒出学生们生命的意识，充分地激发出其审美创新的能力，美育教育在高职院校当中发挥出至关重要的作用。

三、项目研究目标与内容

（一）美育教育在高职院校文管类学生中的现状

1. 美育的内容缺乏深度

根据笔者设计的问卷，对成都市部分高职院校1100名同学进行了调查，从问卷中可以看到有45%的同学所在院校并没有开设美育课程，37.6%同学认为学校开设了美育课程，但是课程较少，师资力量较弱。仅有16%的同学认为学校美育课程师资力量雄厚。

高职院校开设审美教育的课程,譬如,现代文学、音乐鉴赏以及美术鉴赏等,基本上均以选修为主,没有足够引起学生们的重视。大部分学生并没有理解到学习真正的意义,加之选修课课时量比较少,教学的内容非常有限,很难达到使文管类学生净化心灵以及升华情感的成效。

2. 高职文管类学生缺乏审美意识

当今社会,学生审美的情趣呈现多样化,校园生活的网络化等因素,能够让大学生过多关心物质,却忽视掉美育,特别是青年一代,其通常审美的层次比较浅,审美的品位不够高,在鱼龙混杂文化市场当中,盲目跟风,不分高雅和低俗。调查问卷中,明确表示自己了解美育的仅有10.9%,完全不了解高达43%。同时,57%的同学表明自己接受审美教育的途径是网络,余下的数据分别为课堂17%、班会7%和社团活动17%。

其中喜欢时事报道以及关心国家大事的只占据14.5%,日常追韩剧以及看惊悚片等等占据50.8%,主动选择看改革题材仅占6.8%;选择阅经典名著仅占26.9%,喜欢艺术的仅占据12.8%,选择碎片化阅读占据了78.3%。高职文管类学生缺少主动接受美育教育积极性,加之学校审美教育没有跟上,这对高职美育工作提出了新的要求。

(二) 美育教育在高职院校文管类学生职业素质养成中的重要性

第一,提高高职文管类学生的精神气质。我国新型工业化对高职教育提出新要求,在人才培养中不只以就业作为导向,更加需要重视学生们职业生涯规划,然而,职业教育应当重质量以及重内涵,务必应当高度注重美育的渗透,进而使得高职教育可以更加科学有效地培养学生们的“工匠精神”。人生梦想应当具有阳光、充满勇气的气质,这就会决定我们所培育人才发展的高度,然而美育教育在提高高职文管类学生精神气质上独具的功能。

第二,高职文管类学生养成健全人格。高职院校文管类的学生大多均带着消极的情绪进入学校,他们心理的状态有其自身的特点,自负、自卑均为高职院校文管类学生具有的问题。学生除被动地接受技能以及基础知识之外,他们很少愿意主动接受人文素养的方面,对传统文化的思想精髓了解得不够,相反,使人担忧的是,高职文管类学生审美的意识倾向还出现一定的偏差,审美的品味不够高。大学生的健康成长应当具有健全人格,美学家席勒曾经认为,美育教育旨在“培养我们感性以及精神力量能够达到最大限度地和谐”。结合到专业教育进行相关美育教育,可以提高大学生审美的境界,进而端正其人生价值观,激发出正能量,使得他们的健康、完善人格得以建构。

(三) 美育教育在高职院校文管类学生职业素质养成路径

1. 深入课程改革,完善美育师资的水平

一是创建美育特色课程的体系。打造以我国美学作为统领,以市场营销、会计以及物流管理专业课程作为依托,将高职院校美育的元素包括在内。通过开设美育公共必修课程,将美育与市场营销、物流管理以及会计专业课程进行融合等形式,以此来形成布局合理,兼顾认知以及体验的美育课程体系。二是创新美育教育教学手段。借助于现代信息技术来丰

富教学的方法,坚持线上线下、校内校外授课;运用引导式、启发式教学模式,增强美育课程的时尚感和时代感。三是打造美育师资的团队,能够应当立足于本校师资,不断优化美育教学师资的团队,通过课题研究、学习培训等方式,以此创建出具有高尚师风师德,又拥有精湛业务技能美育教师的团队

2. 在校园文化中渗透美育

学校育人潜在的课堂为校园文化,良好校园文化的环境可以促进高职文管类学生的成长。高职院校需要从丰富以及提升校园文化当中渗透美育教育,牢牢把握意识形态的主动权;完善校园建设的规划,重视校园环境建设,呈现学校专业特色同时,还需要融入到人文的氛围,真正地实现以美育美,培育出来美好的心灵,培养出新时代身心全面发展的技术人才。通过举办各式各样的校园文化活动,譬如,艺术进校园、运动会、歌手大赛以及校园开放日等形式,端正人生价值观,使得学生们能够在健康氛围当中提高审美。使得学生们具备欣赏美以及感受美的能力,提升他们精神境界。爱因斯坦曾说:“学生们离开学校之后,不是成为专家,而是能够成为和谐的人。”“和谐”的意义深远,这意味我们应当把学生们培养程除了具有技能之外,还能够成为热爱生活、拥有社会责任感的人。

学校就是社会一部分,服务社会才是高职院校基本的功能。所以,高职院校应当让学生们除了学习专业知识之外,还应多参加一些服务社会活动,开展形式多样的社会实践,能够让学生们从更加广泛层面,以此感受到“劳动”所带来的成就感和愉悦感,让青年学子能够在“劳动”当中变得赋有责任心和爱心,通过社会实践、服务地方各项活动、参与公益事业,充分体会服务社会的快乐和美好,从而凝聚起美的动力,让自己更美,让社会更美。

3. 主动适应社会需求,创新美育形式

高职院校文管类学生培养的目的就是拥有良好的综合素质以及职业技能的实用型人才。美育教育作为高职院校培育人才重要的教育形式之一,其应当紧跟市场需求培育符合就业市场的高技能人才。美育教育应当创新课程教学的内容与形式,做到多样化。把课程教学每一个因素均能够转化为拥有审美品质的对象。把美育素材综合运用与把握,通过融合自然之美以及艺术之美,以此来实现教学内容的具体化以及形象化,进而达到教学内容的形象美。与此同时,应当以教学形式多样美,以达到形式及内容层面完美契合,使得文管类学生可以更加充分地理解教育的内容。创新每一类隐性的课堂。隐性落实和无形内化显性的教育,以间接地方式把学生们置于设定好的教育活动中,达到“只缘身在此山中”的教育目的。在全媒体兴起的时代,需要充分运用大众传媒这一隐性教育平台,高度重视其引导的作用,净化疏导大众传媒与网络,把美育的内容不断丰富以及扩大,最大限度丰富美育教育的转变形式,提高教育的效果。

(四) 美育教育在高职院校文管类学生培养运行中应注意的问题

需重视社会传统的观念。由于高职教育和普通高等教育培养的目标略有不同,一段时间以来,社会上时常存在一种

观念,会认为高职教育培育的就是应用型人才,毕业生只需要掌握一门专业的技能,在毕业之后就可以到单位或者生产一线顶岗就好。因此,高职院校应当注重教育在培养文管类学生审美素质重要的职责,和未来岗位对学生职业素养的要求。

注意高职院校教育当中存在的矛盾。作为一名高职教育工作者,笔者对此深有感触。首先,在时间上,因为“411”人才培养形式推广,高职文管类学生在校阶段只有两年的时间,在此期间应当设置一定专业的课程,以此来强化项目实训等,短短四个学期当中,除了让学生们掌握过硬技术技能外,还应当培养相对欠缺的学生来实现其审美人格,的确很难两全其美。此外,中小型企业追求短期的利润,大多只关注毕业生能够立即上岗,而社会就业率的评价又是高职赖以发展的基础。基于此,高职院校不仅需要认识到审美教育的重要性,不可以注重眼前成效,还应当让学生们掌握好各科课程的技能。

四、项目解决的关键问题、创新点与突破点

(一) 项目解决的关键问题

界定美育教育的内在和外延。以高职院校文管类学生为基础,在职业素养养成为背景,要把现实生活中美育教育与学生的职业素养充分结合起来。

在育人的前提下,设计日常的、系统的、综合性、具体的高职美育教育养成体系,是此课题解决的关键问题。

(二) 创新点和突破点

以“美育教育在高职文管类学生职业养成途径”为题,就是在培养学生职业素养的前提下,把礼仪素质养成同专业素养、职业素养、学生思想政治教育与学生管理相结合,以礼仪素养为载体,设计日常的、系统的、综合性的、具体的高职美育教育体系,从而促进高职生的职业形象塑造,促进高职学生的综合素质,推动大学生精神文明建设。

作为高职院校,更多关注的是学生的职业素养和更多技巧掌握度,忽视了学生作为一个综合体的需求,本文力图从职业养成的角度出发,把美育教育融入到学生的职业素养养成中。

美育教育的考核需量化,制定相应的考核标准和要求,力求让美育教育落地。

五、项目研究的基本思路

本研究主要采取文献研究法、调查研究法、教育观察法等方法,并力求将这些研究方法有机地结合进行研究。

文献研究法,通过对中国期刊数据库与硕士、博士论文数据库进行检索,查阅有关礼仪和礼仪教育的论文及著作。然后对已有的资料进行整理分析。

调查研究法,以成都市高职院校文管类学生为调查对象,了解分析高职院校文管类学生在美育教育上成果和不足。同时和美育教师、学生工作队伍、专业教师、学生等保持密切沟通,了解他们在学生美育和职业素质养成上的关注焦点。

教育观察法,结合管理学院美育教育实践,从学生在校生活、学习、人际等方面观察受教育者的变化。

六、项目已有的研究工作基础和条件

主持人所在学校开通了知网、万方、维普等学术收录数据库,为查阅大量资料奠定了一定基础。

课题团队年龄结构合理,学生教育、管理、服务工作经验丰富,学科分部合理,学生教育、管理、服务科研成果丰富,在此课题研究上能从不同视角进行,提供多元思考。

结论:高等职业教育作为高等教育重要的组成部分,其承担培养高素质人才重要的任务,然而瞬息万变的市场需求,社会发展对就业者职业素质提出来更高要求。以往高职教育等同于技术的教育,使得大学生职业素养不够全面,不可以更好适应市场的需求,这就会使加强美育的教育显得迫切。美育教育才是贯彻党教育的方针,培养高素质人才的重要内容,更是提高文管类学生职业素养重要的途径。

参考文献:

- [1] 郭沁荣.新时代高职院校美育体系完善的路径探究[J].辽宁高职学报,2019,(07):109-112.
- [2] 许明欣,杨亚林.美育视角下高职院校人文课程建设与改革实践——以运城职业技术学院为例[J].三门峡职业技术学院学报,2019,(01):46-50.
- [3] 陈宋芳.高职院校人才培养应充分发挥美育的独特功能[J].浙江国际海运职业技术学院学报,2018,(04):47-50.
- [4] 陈沛捷.通识教育理念下高职美育课程教学方法探析[J].中国文艺家,2017,(09):152-154.
- [5] 付胜利.提升高职院校美育立德树人功效的思考[J].美与时代(下),2017,(05):58-60.
- [6] 李晶.高职院校的美育现状及对策探究[J].艺术教育,2010,(12):48-49.

工程项目管理课程基于“学习成果”的高职混合教学模式探究

纪秀丽¹ 刁国诗²

1. 黑龙江交通职业技术学院; 2. 齐齐哈尔高等师范专科学校 黑龙江 齐齐哈尔 161000

摘要: 本文详述了工程项目管理课程基于“学习成果”的高职混合教学模式设计的意图、设计环节、任务模块、考核评价及实施保障。充分考虑“以学生为中心,以结果为导向”的教育教学要求。发挥学生的主动性,教师角色转换为引领者、指导者、参与者。利用网络教学资源,结合信息化技术手段,将线下岗位模拟教学与线上教学深度融合,以此为对基于“学习成果”的高职混合教学模式进行探究。

关键词: 工程项目管理; 学习成果; 混合教学模式; 设计

一、概述

工程项目管理课程是工程管理专业管理类专业平台课程,也是铁道工程、桥隧工程、道桥工程等专业方向的拓展课程,这门课程紧密联系工程建设管理实践。在传统的教学模式中,多偏重于理论讲授,同时受课堂学时及课堂容量的限制,难以实现技能目标。基于“学习成果”的混合教学模式,在学生上课前进行任务布置,通过连接网络学习自制速课、微课等学习视频及资料,使学生课前进行自主探究,课中,教师带领学生以岗位模拟的方式,按照任务要求进行分组训练,结合学生课前任务完成情况进行指导纠正,引导学生完成岗位任务,形成成果报告进行展示评价。网络学习和课堂教学互补,实现知识点掌握与技能训练同时达成的教学目标。

二、工程项目管理基于“学习成果”的高职混合教学模式设计

(一) 设计意图

基于“学习成果”的高职混合教学模式设计意图为:充分考虑“以学生为中心,以结果为导向”的教育教学要求。发挥学生的主动性,教师角色转换为引领者、指导者、参与者。利用慕课、智慧职教等优质网络教学资源,结合信息化技术手段,将线下教学与线上教学深度融合,实现优势互补,同时弥补单独教学过程中课时不足、实践训练不完整等缺陷。

(二) 设计环节

设计环节主要由:环节一——背景分析、资源提供,环节二——任务布置、预习反馈,环节三——学习指导、模拟训练,环节四——成果展示、学习评价,共四部分组成,每一部分均对应线上、线下不同的设计内容。其中环节一“背景分析”针对课程教学模块内容,每个教学模块分成若干个子模块,每个子模块都有相应的技能目标。学习平台中上传视频、课件、预习测试文档等资料,提供各网络教学平台资源链接,方便学生多渠道学习,课前对学生学习情况进行统计分析。环节二“任务布置”是将课堂任务进行设计发布,发布时参照“预习反馈”的结果,有针对性的调整教学侧重点。环节三“学习指导、模拟训练”充分发挥学生的主动性,教师指导学生按照要求组建“项目团队”,进行分组模拟训练。在训练过程中,教师以“政府相关部门官员”、“公司领导”、“设计单位工作人员”等身份出现,不仅是课堂教学的

引领者,更是参与者。环节四“成果展示、学习评价”学生以团队为单位汇报展示任务成果,教师对团队学习成果及学习过程进行点评。

(三) 设计任务

根据课程特点,课程内容依据建设项目的工作过程进行模块划分,教学内容遵从循序渐进的认知规律,课程模块内容及学时安排给出如下建议:

1. 学习模块一:建筑工程项目管理组织。课堂8学时,在线4学时。

子任务1:成立项目经理部

子任务2:签订项目管理目标责任书

子任务3:明确各岗位职责和权利

子任务4:制定项目部各项管理制度

子任务5:制定目标管理工作流程

2. 学习模块二:建筑工程项目质量管理。课堂8学时,在线4学时。

子任务1:编制工程项目质量计划

子任务2:工程项目质量保证措施制定

子任务3:工程项目质量的检查和验收

子任务4:工程项目质量问题的处理

子任务5:工程项目质量事故的处理

3. 学习模块三:建筑工程项目进度管理。课堂16学时,在线12学时。

子任务1:横道图进度计划的编制

子任务2:网络图进度计划的编制

子任务3:项目进度计划的优化

子任务4:项目进度计划实施的检查

子任务5:项目进度计划的调整

4. 学习模块四:建筑工程项目成本管理。课堂8学时,在线4学时。

子任务1:项目成本计划的编制

子任务2:项目成本控制方案的制订

子任务3:项目成本的核算

子任务4:项目成本的分析

5. 学习模块五:建筑工程项目安全和环境管理。课堂8学时,在线4学时。

- 子任务 1: 项目安全管理计划的制订
- 子任务 2: 项目环境管理计划的制订
- 子任务 3: 项目安全文明施工方案制订
- 子任务 4: 项目安全事故的处理

6. 学习模块六: 建筑工程项目收尾管理。课堂 4 学时, 在线 2 学时。

- 子任务 1: 项目竣工验收方案制订
- 子任务 2: 项目竣工结算方案制订
- 子任务 3: 项目竣工资料的编制与归档
- 子任务 4: 项目保修合同的订立

7. 学习模块七: 建筑工程项目管理规划。课堂 8 学时, 在线 6 学时。

- 子任务 1: 项目施工组织设计的编制
- 子任务 2: 项目管理规划的编制

(四) 考核评价

课程考核评价分为线上评价和线下评价, 线上评价由平台预设, 根据学习进度、测试反馈、作业质量、互动讨论等多个模块组成, 占总成绩的 40%; 线下考核评价由学习成果、团队协作等组成, 分别由教师评价、组间评价、组内评价进行综合考评, 占总成绩的 60%。

三、实施保障

(一) 丰富的网络学习资源

混合教学模式设计的网络学习资源, 包括教师自己制作的微课、微课和课件, 还应涵盖各教育平台优质课程资源的链接, 以及与工程实际相结合的具体案例等资源。在丰富的学习资源冲击下, 充分发挥学生自主学习的主动性和创造性。

(二) 针对性的学习反馈

对于线上学习反馈, 任务内容需要有较强的针对性, 反馈结果需要做细致的针对性分析, 教师按照题目错误比例进行知识点分解, 有针对性地进行讲解说明, 再此基础上进行下一步骤的实施。

(三) 明确的目标任务

教学中设计引入“项目经理责任制”的岗位模拟方式,

教师结合项目的实际案例进行分解, 以子项目布置任务, 明确任务目标, 强调每项内容的重要性和必要性。布设时区分任务类别, “团队竞争式”任务要求团队展示; “团队协作式”任务, 发挥“项目经理”“全权负责”的作用, 领导“团队”成员完成各项子任务, 进行组内评价。

(四) 完善的评价体系

根据不同的任务类型进行不同的评价设置, 设置原则为过程性考核与成果性考核相结合的方式进行, 尽量全面均衡, 分值比例可根据任务类别进行调整, 如对于“团队竞争式”任务可以适当增加教师评价比例, 对于“团队协作式”任务可以适当增加组内评价比例等。

四、结语

工程项目管理课程基于“学习成果”的高职混合教学模式设计, 并不是将工程项目管理课程的线上与线下教学模式简单结合, 而是对两种教学模式中的要素进行有机融合, 需要丰富的教学资源、明确的教学目标、合理的教学设计和完善的评价体系, 在此基础上发挥混合式教学模式的优势, 实现教学最优化, 充分发挥教师的引领作用和学生学习的主动性、积极性与创造性。

课题: 黑龙江省教育科学规划 2020 年度专项课题“新冠肺炎疫情背景下, 基于‘学习成果’的高职线上有效教学模式研究”研究成果。

参考文献:

- [1] 王娜, 许崇华.《建筑工程项目管理》混合式教学研究与实践[J]. 考试周刊, 2017, 73: 20-21
- [2] 杜淑娟. 论混合式教学在高职院校的开展[J]. 教育与职业, 2011, 14.
- [3] 潘海泽, 艾上杰, 罗振华, 等. 混合式教学模式的“工程项目管理”教学设计及多维度评价方式构建研究[J]. 科教导刊, 2019 (32): 135-136.
- [4] 程隽. 基于“项目经理责任制”模拟的《公共工程项目管理》课程教学模式改革[J]. 教育教学论坛, 2019(37): 153-154.



特殊时期高职院校二级学院教学质量提升策略研究与实践

靳玉喜

黑龙江交通职业技术学院 黑龙江 齐齐哈尔 161000

摘要: 在 2020 年教学的特殊时期,为贯彻教育部“停课不停教、停课不停学”的工作要求,全国各高职院校都履职尽责充分利用网络教学资源开展线上教学,文章从线上调研、问题分析、制定策略和质量提升几个方面,以黑龙江交通职业技术学院高铁工程学院及其相关专业为例进行教学实践,提炼此阶段线上教学的策略和教学质量管理方法,起到成果导向作用。

关键词: 高职院校;线上教学;问题分析;策略;质量提升

一、引言

为贯彻落实党中央、国务院以及教育部和省委、省政府防控工作部署,按照“停课不停教、停课不停学”的工作要求,省教育厅成立全省高校在线教学指导委员会,制发《关于做好普通高等学校延迟返校期间在线教学组织与管理工作的指导意见》等 5 个文件,高职院校开始大规模进行线上教学,积累了一定经验做法,文章主要结合各校的经验做法和本校二级学院的线上教学管理经验进行阐述,以期达到对其他同类院校起到借鉴作用。

二、线上调研找问题

经过全省 40 多所高职院校进行调研,样本共计 70000 多份,经调研发现每所院校都建立了以教务处牵头的专门的线上教学组织机构,制定了线上教学工作预案,普遍采用超星、智慧职教、中国大学慕课等五大平台资源开展教学。

调研发现开展线上教学存在问题:一是有超 35% 的师生还不能适应在线教学;二是有超过 35% 的师生不能接受出现少量网络卡顿情况;

三是约 4% 的学生不具备任何在线学习的条件;四是约有 11% 的教师未接受线上教学培训,有 15% 左右的师生认为在线教学很吃力。

对于学生的主要问题:部分学生和家长担心线上教学效果;有部分学生因网络等问题不具备线上学习条件,无法参与线上学习;有的家长担心长期线上教学对孩子视力的影响,害怕影响后续就业。部分因家庭困难,无法支付参与线上学习手机流量费用,

三、问题分析定策略

针对调研发现的问题,各高职院校应建立线上教学联动工作机制,一要关注师生,加强引导,做好技术辅导工作;二要完善线上教学保障措施,强化课程上线审查和运营管理,做好应急预案,积极稳妥解决好网络卡顿问题,并通过电话等方式进行远程指导,返校后补课,确保教学全覆盖;三要

对特殊学生给予特殊关注,线上教学有困难,采取错峰自学,分段补课的形式给予辅导和经济补偿;四是设计灵活多变的教学方式,给学生自由学习的空间,防止因过于集中教学造成身心疲惫科学、合理的安排在线学习时间,课间时间适当加长,并增加适当的体育活动,要注重劳逸结合,时刻关注学生的身心健康;五是成立专门的技术团队,做好教师线上教学能力培训工作,推动在线教学工作顺利开展。通过省、校二级有针对性的培训,使教师的线上教学能力和水平有了明显提高,大大增强了教师的自信心。

四、教学实践控质量

(一)化身孙悟空,腾云驾雾漫步“云”中,做好云检查

作为专业带头人,同时又作为二级学院教学督导,每天在高铁工程学院各位老师的课中查看授课情况,记录课中亮点,查找授课中的不足,及时反馈给老师,做到当日反馈,当日整改。



图 1 日常听课

(二)化身唐僧,念好紧箍咒,做好云督查

每周末对教师教学和学生问题进行双向检查,对任务完成情况、作业批改情况进行反馈、对重点学生问题进行梳理,做到教师学生双管齐下。



图 2 周末情况反馈

铁路桥梁与隧道工程技术专业重点学生问题汇总					
序号	年级	班级	姓名	主要问题	涉及课程
1	2018级	桥隧1801	刘建国、黄余海	作业完成不及时	铁路路基养护与维修
			刘宇博、刘建国、王相龙	作业完成不及时、成绩也低	铁路轨道
2			刘宇博	学习状态差、分数低(刘宇博铁路桥梁施工作业很不认真,错误率较高、作业随意性较大)	铁路路基养护与维修 铁路桥梁施工

图3 铁路桥梁与隧道工程技术专业重点学生问题汇总

(三) 团结协作,“教学联动”,做好云共管

线上教学管理不是单纯的教学管理,同时要有学生管理的配合,二者是相辅相成、相互影响。铁路桥梁与隧道工程技术专业建立教学团队与学生管理团队互通立交桥,对于普遍问题,教学教师自管;对于教学疑难问题,教学与学管齐抓共管。教师在课上通过课程积分加减来奖惩学生,学生管理部门通过综合测评加减分来控制学生,实现教学管理和学生管理双控制,大大提高了管理效率。

通过以上措施,学生到课率由原来的95.4%提高到现在的99.5%,课程成绩平均值由原来70.4提高到84.2,任务点完成率由原来的88.88提高到100%,学生学习主动性显著增强,教学质量显著提高。

五、结语

2020年,是中国教育面临的一个特殊时期,受特殊环境的影响,倒逼高职院校教师进行线上教学技术学习、开展线

上教学研究,教师和学生都面临了前所未有的挑战,同时也给高职院校未来的混合式教学改革和教学资源建设带来机遇,进而促进了新技术的更新和应用,催化教学改革、推动信息化教学和信息平台建设,促进在线开放课程建设和金课建设,推动高水平专业群建设,提升高水平高职院校的整体实力,线上教学质量管理的提升也将对未来的线上教学起到决定性的作用。

参考文献:

[1] 韦家正,韦端.疫情期间高职院校线上教学的探索与实践[J].论述2020(4):161-162.

[2] 牛润萍,李浩.战“疫”期间高校学生线上教育思考与探索[J].国际教育2020(8):135-136.

基金项目:黑教科规办[2020]3号专项课题《疫情期间高职院校二级学院提升教学质量策略研究与实践》。



多元文化背景下高校思政教学改革措施

李迪

云南经济管理学院 云南 昆明 650000

摘要: 社会经济在持续发展,教育模式在深化改革,全球文化的互相融合,使得经济与文化都趋向多元化方向发展。新模式下的多元文化教育,对大学生的思维带来巨大影响。高校越发重视大学生的思政教育,而唯有加强思政教学方式的改革,才可以更好的适应多元文化发展背景。然而从当前思政教学情况分析,其教学效果没有达到预期目的,思政教学依然存在较多的问题。对此,本文基于多元文化背景,对高校思政教学工作受到的影响及改革措施进行了分析。

关键词: 多元文化; 高校思政; 影响

在迈进新世纪之后,互联网科技随着经济快速发展而呈现爆发式的发展,人们正式进入了信息化时代。网络信息技术被广泛应用于人们日常生活与工作,对人们的生活、工作及学习方式带来了极大冲击。作为高校教育中一项重要内容,思政教育对学生后期发展具有不可小觑的作用。新时期的大学,不可以仅限于理论知识的学习,更应该加强思想教育,全面提高学生综合素养。所以,在多元文化背景下,高校思政教学有必要进行改革。

一、文化多元背景对大学生思想的影响

多媒体等信息媒介的发展,丰富了学生获取信息的渠道,学生可以通过简单的一部手机、一台电脑获取各国的文化信息,在多元文化的冲击和影响下,学生的思想也发生了变化。首先,多元文化背景下,学生可以接触更多的外来文化,思维更加活跃,思想更加开阔,其中不乏一些正能量的信息激励学生前进。其次,多元文化背景也给学生带来了一定的困扰。其次在文化多元背景下,负能量事件不断涌出,比如有人质疑革命先烈、有些挑起民族争端。很多大学生在浏览信息过程中被负面信息所影响,其正统的思想价值观受到冲击。甚至有些学生的价值观在潜移默化中偏离正轨,不利于日后的成长和发展。

二、多元文化背景下高校思政教学受到的影响

(一) 对高校思政教育的主体地位造成了冲击一旦高校充斥着多元文化,大学生们的思想观念和行为习惯等也将受到影响,而趋向多样化发展。并且由于大学生具有较强猎奇心理,而同时对多元文化又缺乏认识,存在严重的主流文化意识流失现象。

(二) 对高校思政教育的主阵地造成了影响文化是促进国家发展的一种软实力,在国家综合国力发展中具有重要地位。我国当前的文化发展严重受到西方文化的影响,这不仅不利于目前本国文化的发展,还对我国制度发展带来了不利影响,同时令高校教育主阵地也受到了潜在影响。大学生群体是价值观形成与确立的重要阶段,对新鲜事物具有极强接受力。

(三) 对高校思政教育的主渠道造成影响随着经济快速的发展,我国对外开放的程度也不断深化,而多元文化的发展速度也随之增加。因此,高校思政教育途径也不断扩增,再加之外国媒体对于国内信息传播及人们对于各种思想观念的接受程度不断提升,也令国内高校思政教育主渠道面临着严峻挑战。我国所传播的西方文化,也存在大量腐朽、落后的信息。一旦大学生只是全然接受和认可,大学生的理想信念、思想道德及人生价值观将会严重扭曲,进而严重影响其未来的健康成长。基于当前多样化的文化形式、学生难以取舍及大量信息不断涌入现实形势,增强对于学生的思政教育,强化信息传播途径监管力度,减小大学生受国外负面文化信息的影响等种种情况成为了目前高校思政教育主渠道任务的重中之重。伴随网络的迅猛发展趋势,网络的开放性、资源共享性及隐匿性特征给高校思政教育工作带来了巨大挑战。

三、文化多元背景下高校思政教学改革措施

(一) 首先,在思政教学过程中不仅要学习本国的思想文化,同时还要引入其他国家的思想文化,与其让学生从自媒体等平台学习,不如让学生直接在课堂上进行讨论。其次,在高校思政教学过程中,要始终以中国传统文化为核心,坚

持中国传统文化的主流地位不动摇,要不断的重申主流思想。比如爱国主义思想、民族主义思想等。同时在思政教学过程中,思政教师要站在客观公正的角度去评判他国的文化,也要给学生发言的机会。一方面可以让学生通过正当渠道了解和接受他国文化,适应文化多元背景。在文化对比和文化交流的过程中,让学生认识到我国思想文化的优越,让学生在潜移默化中继承并发扬中国的传统文化。通过丰富思政课的教学内容,帮助学生正确的认识国外文化,同时纠正学生的不良思想,提高学生的辨别能力,进而让学生在文化多元背景下依旧可以坚持中国的传统文化,保有正确的价值观。

(二) 改变高校思政教学方式思政教学内容理论偏多,并且晦涩难懂,学生很容易就失去兴趣,因此在改革过程中,高校应该充分利用网络等手段,优化高校思政教学方式,提高思政教学质量。首先,在思政教学过程中教师可以以网络热点为切入点,帮助学生分析热点背后的知识和道理。比如新冠病毒爆发的背景下,各国民众的反应不同,应对新冠病毒的措施也有所差异。教师就可以将此类热点带到课堂,让学生进行分析、讨论。

(三) 重视传统文化的影响力

优秀传统文化是几千年中国人思想和精神的文化源头,孔子的《论语》让我们“学而时习之”,老子的《道德经》让我们“上善若水”,司马迁的《史记》让我们“以史为鉴”。传统文化在规范人们道德行为,启发人们行事做人等方面都有着重要作用。在国家发展过程中,传承千年的传统道德思想更是指导了一代又一代中国人的为人处世。多元文化环境下的高校思政教育改革便是要从优秀传统文化视阈下传承传统道德思想,结合马列主义思想,为学生打造“思想武器”,帮助学生防御不良文化的影响和冲击。高校思政教育也不必拘泥于一种形式,例如:高校可以通过开展“寻迹传统文化”的远足活动,让学生在寻找传统文化的道路上感悟思政教育内涵;可以通过举办传统文化辩论会的形式,在辩论中提升对优秀传统文化的认知和理解;可以通过举办传统文化读书分享会,促进团体内部思政交流和传统文化知识交流,深化传统文化的影响力,提升高校思政教育改革实效性。

四、结束语

总之,基于多元文化背景下,高校思政教育面对更高、更新的要求。思政教育工作有助于促使大学生形成正确的思想观念。高校思政教育工作是为了一项非常复杂、艰巨的任务。在多元文化背景下开展思政教学,应该积极、合理应用有利资源,将挑战转变为机遇,注重大学生实际生活和学习上的需求,创新思政教学模式,健全思政教育体系,将思政教育工作与多元文化背景结合,帮助大学生能够更好的面对新时期的环境。

参考文献:

- [1] 陈培涵 莆田学院马克思主义学院副院长、副教授. 高校思政课是落实立德树人的关键课程 [N]. 湄洲日报, 2020-09-21 (B01).
- [2] 李艳, 王莉. 基于课程思政理念的高校思政课教学实效探析 [J]. 教育教学论坛, 2020 (39): 69-70.
- [3] 何宏莲, 魏名萱. “课程思政”推行中的若干问题及建设路径探析 [J]. 黑龙江教育 (理论与实践), 2020 (10): 1-3.

试论高职阶段高等数学教学工作现状及优化措施

杨丽蓉

黔东南民族职业技术学院 556000

摘要: 研究人员表示,在高职院校教学工作中,作为重要的教学内容之一,高等数学教学工作的开展与落实对于高职院校学生数学能力的培养与优化具有重要的意义与价值。然而,就目前而言,通过大量数据调查,研究人员指出,现阶段,我国高职院校高等数学教学工作的态势不容乐观,其主要表现在大量高职院校学生对于高等数学教学工作缺乏兴趣,且其对于高等数学掌握水平相对偏低,从而限制了我国高等数学人才队伍综合质量的提升与优化。本文以现阶段我国高职院校高等数学教学工作作为切入点,针对教学过程中存在的问题进行了分析并制定了相应的应对策略,旨在合理推动高职院校高等数学教学工作水平的提升。

关键词: 高职教育;教学工作;高等数学;主要问题;优化措施

近年来,随着社会的发展与时代的进步,社会公众对于教育工作的关注程度不断提升,从而有效推动了教育改革工作的发展。在此过程中,经过大量分析,研究人员表示,在高职教育过程中,我国高等数学教学工作存在一定的问题,从而限制了高职数学人才队伍的有效培养与建设,不利于我国人才综合素养的提升。在这一问题上,通过大量数据分析,研究人员表示。由于高职院校学生的数学基础相对较为薄弱,且高等数学知识具有较强的复杂性与抽象性,因此,基于传统教学模式下,教师往往难以有效实现对于相关高等数学知识的合理讲解,进而限制了高等数学教学工作质量与效率的提升,对于学生高等数学知识理解水平的改善造成了不利的影响。

一、高职院校高等数学教学工作发展现状

(一) 教师教学观念传统,师生交流互动环节相对较少

在高职院校高等数学教学过程中,由于受到传统教育观念的影响较为严重,数学教师在开展教学工作的同时并未有效实现对于学生群体教学价值的合理关注,从而不利于良好师生互动环节的开展与落实,对于学生数学思维的培养与优化造成了不利的影响。针对这一问题,研究人员表示,基于传统天然式教学模式,学生群体往往难以有效实现与教师之间的合理交流与互动,从而不利于学生高等数学思维的合理培养,对于学生高等数学知识理解与掌握水平的提升造成了影响。

(二) 课堂教学模式固化,不利于学生兴趣的合理培养

在课堂教学问题上,大量研究显示,现阶段,在高职院校高等数学教学过程中,数学教师所采用的教学模式相对较为单一,从而导致教学工作缺乏趣味性,不利于学生学习兴趣的培养与调动。与此同时,从学科特征的角度来看,高等数学学科知识具有较强的专业性与复杂性,其对于学生逻辑推理能力的要求较高,从而导致学生在对高等数学知识进行学习的过程中往往具有较高的难度,进而不利于学生学习信心的有效培养与建设。此外,由于高等数学知识具有较强的抽象性,因此,学生往往难以通过教师的讲述有效实现对于相关知识的合理理解与掌握,对于学生高等数学知识掌握水平的提升与完善造成了不利的影响。

(三) 教学评价环节缺失,影响了学生数学能力的优化

目前而言,在高职院校高等数学教学过程中,大量数学

教师将教学工作的重点放在教材知识的传授与学生解题能力的培养方面。然而,多数教师并未有效做好学生高等数学知识掌握水平的合理评价与分析,进而导致相关教学方法在应用过程中缺乏针对性,不利于课堂教学工作效率的提升,对于学生高等数学知识掌握水平的合理优化造成了不利的影响。同时,由于教学评价环节的缺失,部分学生往往难以对自身的知识理解误区进行分析,从而影响了学生高等数学掌握能力的合理优化。

二、优化高职院校高等数学教学工作水平的主要措施

(一) 引入先进教学观念,提升学生群体教学活动参与度

研究人员指出,在高职院校高等数学教学过程中,为了进一步推动教学工作质量的提升与优化,数学教师应积极做好自身教学观念的合理变革,以便加强对于学生群体教学价值的合力重视,从而推动良好师生互动环节的有序开展,以便为学生教学参与度的培养与调动奠定良好的基础,引导学生在探究的同时实现对于高等数学知识的有效理解。例如,在对高等数学教材中“初等函数”的相关知识进行学习的过程中,通过教育观念的合理变革,教师可以有效加强对于学生群体教学价值的合理关注,从而积极推动良好师生互动环节在教学过程中的开展,以便引导学生实现思维模式的调动与培养。

(二) 做好教学模式创新,促进学生数学学习兴趣的调动

在教学模式问题上,由于高等数学知识具有较强的抽象性,因此,为了有效实现学生知识理解水平的提升与学习兴趣的培养,数学教师在开展教学工作的同时应积极做好对于教学模式的探索与优化,从而推动高等数学教学模式的多元化发展,以便帮助学生进一步实现高等数学学习兴趣的有效培养与合理调动。针对这一问题,经过大量实践,研究人员指出,通过多媒体教学辅助技术的应用,数学教师可以就相关高等数学知识进行有效的展示,从而帮助学生理解抽象的高等数学知识进行较为直观的理解,对于学生高等数学知识理解水平与掌握能力的提升具有良好的意义价值。例如,在对高等数学教材中“函数图形的拐点”知识进行教学的过程中,通过多媒体设备的应用,教师可以为学生进行函数图像的展示,以便帮助学生更为正确的对函数图形的拐点进行理解,以便帮助学生实现高等数学知识掌握能力的提升。

(三) 完善教学评价体系, 推动学生数学思维的有效养成

相关调查显示, 为了有效实现高等数学教学工作质量的提升优化, 在日常教学过程中, 数学教师应积极做好对于教学评价制度的建立与完善, 从而有效推动教学评价工作的合理开展, 以便引导学生更好的对自身在高等数学知识学习过程中存在的误区进行合理的理解, 从而进一步实现高等数学教学质量的提升改善。例如, 在对高等数学教材中“微积分基本公式”进行学习的过程中, 通过教学评价环节的开展, 教师可以利用相关习题对学生公式掌握水平与应用能力进行系统的评价, 以便有效实现教学工作侧重点的合理明确, 为教学工作效率的提升与发展奠定坚实的基础与保障。

三、结束语

从人才队伍培养工作的角度来看, 在高职院校理工科日常教学工作中, 作为重要的基础性学科之一, 高等数学工作的开展有利于帮助学生进一步实现数学能力的培养与优化, 对于学生的成长具有良好的推动作用。然而, 就目前而言, 由于受到学生数学基础、应试教育理念以及教学工作模式等多方因素的影响, 我国高职院校高等数学教学水平相对偏低, 从而不利于学生对于高等数学知识的有效理解与合理掌握。针对这一问题, 高等数学教师应积极做好教学工作的合理反思, 从而制定针对性的优化策略, 以便为学生高等数学知识

学习效果的提升与改善奠定良好的基础与保障。

参考文献:

- [1] 李江洪. 基于高职院校石油化工生产技术专业的高等数学教学改革与实践 [J]. 科技创新导报, 2019, 16 (33): 213-215.
- [2] 彭武运, 欧平, 李健. 后现代教育视野下高职院校《高等数学》课程教学改革探析——以张家界航院为例 [J]. 教育现代化, 2019, 6 (86): 112-113.
- [3] 李德乐, 刘顺翡, 林立. 大数据背景下高职院校高等数学改革研究——以福建水利电力职业技术学院为例 [J]. 淮南职业技术学院学报, 2019, 19 (05): 78-79.
- [4] 曾晓燕. 以人才培养目标为导向的高等数学课程教学设计——以惠州市城市职业技术学院为例 [J]. 惠州学院学报, 2019, 39 (04): 125-128.
- [5] 朱国成, 赵瑞华. 浅谈提升高职课堂教学质量方法——以广东创新科技职业学院高等数学课堂为例 [J]. 才智, 2019 (16): 131.
- [6] 马明玥, 张万龙. 探索优化高等数学课程的教学设计——以不定积分的概念与性质为例 [J]. 智库时代, 2019 (22): 125-126.



论双创教育对提升大学生道德修养的意义

李依繁

云南经济管理学院 云南 昆明 650000

摘要:目前,我国对于培养大学生的创新与创业教育给予了高度的重视与支持,而大学生也在国家与学校的助力下逐渐实现了自己创新与创业的梦想。“双创”教育不仅仅是学生创业精神与创业能力的培养路径,还是大学生提升自身道德修养的重要课程。因此,高校应积极探索有效的“双创”教育路径,让大学生在能力与道德修养双层提升的过程中,成为符合社会需要的新型人才,更好的投身到祖国的建设之中。鉴于此,本文对双创教育背景下提升大学生道德修养的意义与路径进行了探索。

关键词:双创教育;大学生;道德修养;提升路径

素质教育以来,学生的创新意识与能力一直都是教育中的重点。对于大学生来说,创业教育也是对大学生能力培养的一个重点方向。而在双创教育背景下,提升大学生的道德修养与培养大学生创新与创业能力同样重要。因此,在“双创”背景之下,如何培养大学生成为符合社会发展需要的新型人才,也成为了现今高校教育中的一个重要课题。

一、大学生道德修养问题表征及成因分析

(一) 理想信念式微

目前,部分大学生缺乏理想意识,对于自己的前路十分迷茫,却又不积极的找寻前进的方向。同时,很多大学生仅仅将理想理解成个人理想,没有将自身的理想与社会的理想进行有效的衔接,在追求理想的过程中也只注重个人的眼前利益而忽视了国家的长远利益。有国才有家,只有社会发展了,个人才能够得到自我价值的更好的实现。但目前,功利化的向钱看这种道德修养缺失的情况,已经严重影响了学生的成长与成才。因此,高校应在“双创”的教育理念中,注重引导与培养,帮助学生树立崇高理想信念,帮助学生坚定崇高的理想信念,逐步成为实现个人价值与实现社会价值的新型人才。

(二) 诚信精神衰弱

诚信是人与人之间的一种良好的交往关系,也是社会繁荣与发展的一个重要的和谐的人际关系。在与他人接触与交往中,诚信是人们互相信任、互相理解以及互相接纳的一种交往准则,是人们合作过程中不可缺少的一种重要精神品质。但是目前,很多大学生缺乏诚信精神,出现了很多阻碍自身良性成长的行为习惯。诸如平时懒散、却为了能够得到好分数而考场舞弊;借钱满足个人虚荣心后,却拖着不还钱;从业创业时,为能够得到更好的工作岗位而写下不实的求职履历;等等。这些不良的行为习惯,与当代对于大学生的道德修养要求背道而驰,甚至严重的还会将大学生推向黑暗的深渊。因此,在“双创”教育背景下,学生诚实守信的培养,十分重要。

(三) 享乐主义升温

作为我国传统美德的艰苦朴素与勤俭节约,应试每一位

大学生所具备的重要的道德修养。然而,相反的,目前很多大学生不仅不具备这两项传统美德,还在他们相反的道路中越走越远。不合理的消费观念、追求名牌与档次的享乐主义、为了攀比却不符合家境的一掷千金等等,都已经将大学生快速的拖到了奢靡悬崖的边缘。若大学生不能悬崖勒马,那么他们将坠进黑暗之中,再难翻身。因此,高校应注重学生正确消费观念与道德修养的引导,帮助学生重新拾回艰苦朴树与勤俭节约的传统美德,为大学生“双创”打下良好的基础。

二、“双创”教育提升大学生道德修养的意义与路径

(一) 有助于大学生树立崇高的理想信念

学生在创业理念的引导下可以激发出强烈的创业热情与动力,让学生可以朝着自身所定下的创业目标而不断的努力与奋斗。而创新意识与能力,则可以培养学生在追逐创业梦想的过程中,运用科学合理的手段,找寻出正确的创业方向,从而逐步完成自身的创业梦想。而在“双创”教育的引导下,学生可以很自然的将自身的创业理想与祖国、与民族的未来紧密的联系在一起,从而将个人的创业之梦,逐渐融入到中国图强之梦的宏伟目标之中,并为这一目标而不断的奋斗。

在创业成为潮流的同时,很多大学生都积极的加入到了创业的大浪潮之中。然而,真正有目标、有步骤的创业却少之又少。很多大学生虽然积极的进行创业,但是他们的创业理想与目标却都十分的模糊。这让他们在创业的过程中,遇到困难就会产生退缩,从而逐渐动摇创业的信念,阻碍了学生的创业之路。在“双创”教育中,学校可以通过带领学生到已有的创业园区进行参观,学校也可与企业合作,让学生到企业中亲身参与到企业文化之中,让他们在身临其境中体验真正的创业精神、感悟创业理念。这样,学生在与优秀的企业家或者创业者接触之后,可以学习到优秀的创业品质,从而让学生能够正视创业,明白在创业之中,投机取巧与急功近利等观念都是不可取、且阻碍真正创业道路的错误创业理念。这些

就好像世界 500 强企业,之所以能成为世界中的 500 强,

是因为他们除了有各自的过人之处外，也都有共同之处，就是崇高的理想信念和优秀的创业精神。这些企业家不仅具备正确的创业方向、科学的创业路径，还将个人的理想与社会的理想结合了起来，在实现了个人价值的同时，还积极的将自身的价值所得回馈给社会，最终实现了个人与社会的共同进步与成长。

因此，学校在帮助学生树立的崇高理想信念之后，还应基于“双创”教育理念，为学生提供与优秀企业家接触与学习的机会，引导学生从优秀的企业家身上学习创新与创业的精神，从而坚定自身理想信念，实现个人道德修养的提升。

(二) 形成诚实守信的厚德精神

当下的信用市场经济中，不管是创业者还是从业者，诚实守信都是一个十分重要的精神品质。作为人的最基本准则，诚信创业者与从业者的伦理底线。如果一个人社会中缺少诚信精神，那么他不仅在社会中举步维艰，更是会在创业与从业中寸步难行。而在总过的失败创业案例中，诚信的缺乏，已经是一个十分明显的重要影响因素。因此，在“双创”教育中，诚实守信作为人生成长的重要品质，学校应注重引导与培养，从而促进大学生在从业与创业的过程中顺利前行。

然而，诚实守信的引导与培养却给高校带来了极大的挑战。大学生失信现象层出不穷，考试作弊、学术造假等，竟然已经成为了现今大学生活动中的普遍现象。这样的失信现象逐渐蔓延，不仅仅是影响学生的成长，还会在一定程度上危害大学生的发展，从而让大学生逐渐偏离正确的人生轨迹。因此，高校应注重培养学生诚实守信的精神品质，引导学生多学习成功从业与创业案例中诚实守信的精神品质，让他们意识到诚实守信在成功从业与创业过程中的重要性，逐渐培

养学生的诚信精神品质，提升学生的道德修养，为学生未来的从业与创业奠定良好的基础。

(三) 生传承和弘扬艰苦奋斗精神

创新与创业的道路犹如荆棘之地，大学生在前行的过程中会遇到很多困难与挑战。若没有艰苦奋斗、吃苦耐劳的精神，学生很容易就会退缩，最终创业之路戛然而止，甚至还可能碌碌无为、一事无成。

因此，为更好的帮助学生追逐创新与创业的梦想，高校还需要重点引导与培养学艰苦奋斗的精神与吃苦耐劳的品质。在“双创”教育之中，高校可以给学生输入成功创业案例中优秀创业者的艰苦历程，让学生感悟艰苦奋斗精神在创业中的重要性，并让学生分析失败创业案例，从而总结出失败者所缺失的品质。高校也可以给学生安排创业实践体验，让学生在实践磨练中体验吃苦耐劳品质所可以为自身带来的成长的益处。从而促进大学生具备并传承艰苦奋斗的精神，让大学生在创新与创业的道路中越走越远。

三、结语

创新与创业之路艰辛且充满挑战，大学生只有具备良好的道德修养，才能更好的助力“双创”意识与能力，从而在创新创业的道路中越挫越勇，稳步前行。

参考文献：

- [1] 刘晓丽. 双创背景下高校实施创新创业教育改革的意义[J]. 中国教育技术装备, 2018, (3): 63-65.
- [2] 邹孔华. 如何加强大学生的思想道德修养[J]. 西部素质教育, 2019, 5(24): 31-32.



高校教育中立德树人的实现方法

张蕊

齐齐哈尔工程学院 黑龙江 齐齐哈尔 161000

摘要:在新时代背景下,高等院校承担的人才培养责任越来越重大,为了将在校大学生培养成优秀的社会主义事业建设者与接班人,除了要在专业技能教育和训练上给予更多重视之外,树立正确的政治思想价值观念也是在校大学生必须具备的素养。所以,高校应该积极贯彻执行国家提出的立德树人教育任务,提高素质教育水平,明确人才培养目标,将大学生培养成德智体美劳全面发展的新时代青年人才。

关键词:高校教育;立德树人;实现方法

新的历史方位下,高校如何解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题,需要从治理的视角更加深入地研究立德树人内在内容结构、框架以及有效性和实施度的问题。构建科学合理的治理体系有利于深刻把握立德树人的时代内涵,提高高校立德树人工作的针对性和实效性。

一、“立德树人”教育理念与高校人才培育的内在联系

(一)“立德树人”是实现人的全面发展的必然要求

科学与经济的发展,给人们的物质条件带来了极大的满足,但科学技术并不能解决诸如道德危机、环境污染、资源危机等问题。如何实现人文与科技、软实力与硬技术的协调,成为当今教育面临的新问题。

育人为本,德育为先。“德者才之帅也”,德才兼备历来是对人才的褒扬与理想化表达。十八大以来,我党多次强调要建设世界一流大学、一流学科,完成从教育大国向教育强国的转变,归根结底就是要注重培养人才的规格与质量。教育发展的这些年里,国家对培养人才提出的“四育要求”,再到“五育要求”,直接表明德智体美劳全面协调发展对人才建设的重大意义。此外,《中华人民共和国教育法》也明确提出:教育为社会主义现代化建设服务,只有将道德教育与科技教育并重,才能实现人的全面发展。由此可见,将“立德树人”定为各级各类学校必须坚持的目标,体现着社会对高素质、全面型人才的呼唤与追求。

(二)“立德树人”理念的指导

理念具有规范、指导人行动的作用。新时代高校“立德树人”教育理念具有重要的现实意义。社会主义全方位建设离不开一批又一批的高校人才,人才的评判标准并非只看智力。对于应届毕业生而言,突出的技能便是谋生的手段,这也造成了大学生重技术轻素质、重实用轻理论、道德滑坡的现象。例如,高校学生为了获取学位及论文,不惜学术造假。在传统教育观念影响下,家长认为孩子只要学习好就可以,将科学知识的获取视为教育的唯一目的;还有家长认为教师应该是学生成长的第一责任人,孩子的道德教育、成绩高低,学校应该“全包”。很多地区仍推行应试教育,教育方式与教育内容滞后,没有形成家庭、学校、社会协同育人的良好氛围,这些问题都值得我们深思。

国家之间经济、政治、文化等领域日益频繁的交流,为我国学习其他国家的教育经验提供了机会。同时,资本主义

世界里的腐朽文化、拜金文化也传播进来,对德育教育构成挑战。市场经济条件下,居民收入差距明显,未成年人过早地感受到竞争所带来的压力。无论是在学校里选择专业还是就业中选择职业,金钱都是衡量的标准。社会阅历的不足,缺乏足够的防范意识,学生在学习成长中可能会出现“染于苍则苍,染于黄则黄”的情况。因此,需要高校积极贯彻“立德树人”理念,引导青年自觉抵制不良习气,走好人生道路。

二、高校教育中立德树人的实现方法

(一)坚持党的全面领导

新时代,我国高等教育正处于一个由大到强的关键时期,面临着许多前所未有的问题和挑战,特别是高校意识形态领域各种潜在风险不断增加,这就需要高校扎根中国大地办教育,坚持走中国特色社会主义道路,把党的领导贯穿立德树人全过程。坚持党的领导,办学方向问题是首位,在这个问题上必须旗帜鲜明、毫不含糊,始终坚持社会主义办学方向。高校作为意识形态工作的前沿阵地,面临的形势日益严峻,在推进立德树人进程中要牢牢把握意识形态领导权话语权,全方位培育和践行社会主义核心价值观,将高校师生凝聚在党的周围,引导师生增强“四个意识”、树立“四个自信”。高校党委在加强对立德树人思想领导的同时,也要加强高校党的自身建设,带领广大师生投身教育事业发展,优化教书育人环境,保障高校立德树人根本任务的落实。

(二)优化立德树人环境

立德树人只有融入校园文化中,“道德情感才会转化成为内在的道德意志,从而指导道德行为”。良好的校园文化有利于大学生养成高尚的道德品质,因此,高校应营造积极健康的校园文化,使大学生在不知不觉中提升道德情操。

首先,应重视校园文化建设。校园文化对大学生精神风貌的塑造具有重要影响。校园文化可以潜移默化地教育大学生,丰富多彩的校园活动可以使大学生以最自然的方式接受道德教育。其次,重视意识形态教育。高校校园文化要体现社会主义核心价值观意识,让马克思主义理论成为学生思想成长的“主心骨”。树立服务国家的意识,将大学生个人成长与国家民族发展相结合,培养大学生的家国情怀。再次,高校可以通过各种载体宣传立德树人思想,营造道德教育的良好氛围。即以大学生为中心,全方位育人,将立德树人融入

校园文化建设中。最后,校园文化注重培养大学生的道德法制意识。一个国家的国民道德素质在很大程度上反映了这个国家的文明发展进程。而且,一个国家要想发展得更好,不能只凭借道德来约束国民的行为,还需要通过法制来规定国民的行为。道德与法制对于维护稳定的社会秩序缺一不可。而且它们只有紧密合作,社会关系才会更加和谐。因此,营造和谐的校园文化,需要道德与法制同行共进。

(三) 强化学生社会责任

强化主体社会责任、引人向善是立德树人根本任务的重要价值表征。高校在落实立德树人过程中,应注重弘扬古圣先贤、民族英雄、志士仁人的嘉言郎行,让中华文化基因更好地融入青年学生的思想意识和道德观念,增强学生的社会责任感和历史使命感。与此同时,大力加强自身内涵建设,充分发挥以德育人、以文化人的独特优势,努力构建良好的道德生态和育人环境。全面推进“道德讲堂”建设,推行系列道德讲堂主题教育活动,让道德理念和美德事迹的正能量在青年学生间广泛传播,促使大学生信仰道德、传承道德和践行道德。此外,高校还可广泛开展社会实践活动,引导学生理论联系实际,在走出校门、接触社会的过程中,把个人理想、祖国建设和民族复兴紧密联系起来。

(四) 推进德育实践活动的落实

立德树人不仅是一种知识性的内容,更多是内在精神和价值观的建立和升华。因此,高校必须推进德育实践活动的落实,适当地选择重要的或对学生人生观、价值观有深刻教育意义的活动,开展主题班会活动和社会实践活动,在寓教

于乐的氛围中,在身临其境的活动中,给学生深刻的学习体验和道德熏陶,切实感受和提高自身道德素养。

例如,开展先进道德人物的宣讲会、评选校园道德人物、开展涉及道德文化的主题调研和社会实践活动、志愿者服务等。要与当地人文特色和风俗相结合,善于运用具有价值导向性的主题活动引导学生充分体验和领悟;要充分重视和体现学生的个人价值,调动学生积极主动地参与到志愿者活动中去,在参与过程中充分体验道德的美好之处,提升学生对德性美的培养。

三、结语

总之,立德树人视域下高校人才培养工作,是一项庞大复杂的系统性工程,高校需要将“立德树人”作为人才培养工作的核心目的,发挥新兴媒介载体功能,积极探索适合高校人才培养的新路径,新措施,并积极探寻特色鲜明的育人成效评价架构,不断丰富中国特色社会主义人才培养体系。

参考文献:

- [1] 郭佳琪,郭继军.立德树人模式下高校思想政治工作分析[J].现代交际,2018,(23):109-112.
- [2] 刘一虹.基于立德树人的高校教育管理的对策研究[J].教师,2018,(18):127-128.

注:黑龙江省教育科学规划课题重点课题《落实立德树人,深化新时代高校创新创业教育改革研究与实践》,项目编号:GJB1 320397



高校篮球教学中学生战术意识的培养策略

莫会逸

广东茂名幼儿师范专科学校 体育学院 525200

摘要: 篮球运动是我国高校体育教学中的重要项目,但是在实际教学活动中,高校体育教师将更多的关注点置于学生篮球能力和技术的培养,而对于篮球中最重要的战术意识没有纳入教学的重点内容、故以新时代为背景,高校体育教师更应加强对篮球理论知识、融合战术和技术等方面的教学,以实际需求为基础,提升学生的篮球战术意识,提升教学成果,进而为高校的素质教育打下坚实基础。本文结合篮球战术意识的概念和意义,着重分析了篮球战术意识在竞技体育中的重要性,并就我国目前篮球战术意识培养过程中存在的问题,指出相应的解决策略。

关键词: 高校体育; 篮球战术; 篮球教学; 培养意识

一、前言

我国大学生体育教育的主要内容包含很多,其中篮球项目是能够增强学生身体素质的重要途径。在高校篮球的教学过程中,基本流程大多以篮球技能、文化和集体意识为基础,根据合理的课程教学体系,培养学会对篮球项目的兴趣,加强学生的体育意识。由现实角度分析,篮球项目是一项具有竞技力的项目,吸引学生参加篮球项目的关注点在于篮球比赛,而在教学过程中,如果忽略对篮球战术意识的培养,则会在很大程度上影响学生对篮球文化和篮球运动的体验^[1]。故教师在高校篮球教学过程中,应该着重关注篮球战术的内涵,提高篮球教学工作的层次,另篮球战术意识在篮球竞技中的实效性。

二、培养高校学生篮球战术意识的重要性

(一) 篮球战术意识的概念和意义

篮球的战术意识指的是篮球运动员处在长期对抗和训练的过程中,对篮球运动规律的掌握和篮球运动本质的认识。这种认知可体现在个体对篮球运动轨迹的判断,对竞争对手的技术和动作进行预判,与团队的合作技巧,在篮球运动中对篮球竞技战术、技巧和身体优势的充分发挥和运用。篮球战术可分为篮球技术、方式方法和形式三个点,这三个点之间存在相辅相成、互相依赖的特点,在对篮球进行教学的过程中,不可偏废任何一方的选手。篮球战术具备灵活性、节奏性、实践性和协同性等特点。个体篮球战术意识能够对球场的即兴发挥能力、技术目的性、行动预判性和团队整体配合情况等过程产生作用。运动员要想正确运用篮球战术,就必须时刻保证头脑清醒、明确自己的目的,能够准确预见和判断球场上发生的变化。利用自身优势,及时改变防守战术和攻击时机,以取得胜利为主要目的。

(二) 篮球战术意识的重要性

篮球作为一项竞争性较为激烈的项目,对运动员的身体素质、技巧和战术意识等都有很高的要求。在进行激烈的对抗和多变的情况下,篮球运动员只有具备较强的战术意识,才能够正确判断球场上的任何突发情况,并根据自身的情况和优势进行解决和处理,在球场上发挥出更好的作用。篮球战术就是篮球智慧的结晶,战术意识可用来衡量运动员和团队水平的标准^[2]。篮球战术的运用通常都在一瞬间,但是个体篮球意识的形成是一个很漫长的过程。要想培养个体的篮球战术意识,就需要学生坚持科学的体育锻炼规律,教师进

行合理科学的指导,对学生进行长期的教育和训练,让学生自己在球场上不断总结经验,改进篮球技巧,提升自身的身心素质和篮球技术。

篮球是高校学生体育学习的末期阶段,在高校篮球的教学过程中,着重战术的教学时可非常可行的,且具备一定的必要性,具体表现在:大学生对于篮球运动已经具备一定的知识和技巧,高校体育教师团队力量雄厚,在实际教学过程中,对学生的篮球战术意识进行培养能够提高学生的篮球水平,将高校篮球教学的优势充分显示出来。篮球战术教学作为篮球教学过程中的高级阶段,需要对竞技体育方面有所了解,篮球战术是非常重要的,进行篮球战术的教学,能够补充学生未学到的知识,提升学生的竞技水平,对学生体育意识的培养起到良好的作用。

三、高校学生篮球战术教学中存在的问题

(一) 篮球战术教学未得到高度重视

高校篮球教学面向的是高校学生,教师在教学活动中扮演着引导者和辅导者。故篮球教学的目的是为了提升学生对参与篮球的积极性和篮球技术,增强学生的体制和能力。但是在实际的教学活动中,体育教师对篮球文化的理解和掌握需要加强,从基础和根本上研究出篮球战术教学的方式和策略。表面来看篮球教学是培养学生,内在层面也是提升体育老师能力和发展的过程。我国高校的篮球教学发展过程中,体育教师更关注与从教学经验,授课内容和教学理念等方面找寻篮球的教学精髓,对于学生体育素质和篮球战术教学,关注度不够。

(二) 篮球战术在实际运用中效果不佳

当今时代,我国的篮球教育方式还采用传统的模式,灌输式教学,也就是说教师先叙述理论知识和动作要领,然后指导学生进行实际训练。这样将教师作为主体,而忽视了课堂应以学生为主体的理念,对学生的发展有很大的影响。在课堂教学过程中,缺少提问、质疑的环节,学生对于教师讲授的篮球战术知识不能完全理解和运用,造成学生无法培养战术能力和预判能力。我国高校篮球战术教学成果不理想的影响因素主要分为两点,一是教师的教学模式,二是学生应用篮球战术的意识不够。高校体育教师应引导学生运用篮球战术思维,将竞技教学作为篮球教学的主要手段,以培养学生兴趣为主要目的,逐渐提升学生的篮球战术意识和竞技能力。这样才能提高学生的看球战术意识,提高竞技水平^[3]。

四、培养篮球战术意识的有效策略

在有限的教学实践过程中,教师应制定有效的教学计划,有目的地对学生进行篮球战术意识的培养,这样培养应在实践训练中潜移默化,将学习和练习与实际竞技中变化的应用结合在一起,将篮球战术教学的内容进行反复训练,使学生能够提高动作技术和相互之间的作战默契,从而逐渐形成遇到变化或突变情况能够有发射性行动,为学生的未来奠定基础。

(一) 加强学生的篮球战术理论知识

目前我国体育科学逐渐向综合学科发展,各项学科与体育训练学不断结合,极大地促进了体育项目的发展。通过了解当前国际篮球劲旅的结构可知,理论知识和专项知识是基础,如果以身体条件为中心,训练过程只关注于技术、战术,而忽略了学生的理论知识和文化素养,就会造成学生无法跟进篮球项目的发展趋势。在篮球教学过程中,文化知识和理论知识是基础,是学习篮球战术意识必不可少的条件。只有懂得采用先进的科学知识,学生才能够快速掌握作战技术,实现培养战术意识的目的。

(二) 明确篮球战术的规范

对于每个学习篮球技术的学生而言,要想学好看球技术,必须全面掌握扎实、有效的基本技术。篮球战术意识是通过熟练的篮球技术才能显示出来的,因此在训练过程中应注意技术自动化的培养^[4]。尤其重要的是,要想使战术意识贯穿整个训练过程,就需要将战术训练和培养战术意识进行结合,不断运用,提升战术的运用能力。经过篮球的各项训练,提升战术水平,在实际竞技比赛中,才能发挥出更好的作用。因此在篮球教学过程中,需要教师指导学生进行大量的战术训练,实现提高战术意识的目的。

(三) 培养思维观察力

篮球战术意识的灵魂是思维,根据篮球竞技的特点,对篮球战术思维进行专项训练,并通过训练将战术意识和运用技术结合在一起,进行有目的的比赛,是提高篮球战术意识的最有效途径。通过篮球比赛,可以使学生对复杂的赛场情况有相应的判断能力,分析对手的意图,是团队成员更加团结默契,结合所掌握的技术和理论知识有针对性地应对赛场上的变化,让学生手握主动权,同时学生的瞬间思维能力能够得到很好地训练,促进学生战术思维指导动作。学生在比赛中需要对空间、方位和距离进行准确的观察,尤其是赛场上迅速变化的各种关系,学生需要能够及时准确地判断,并根据运动走向,制定作战计划。以此同时,对于学生专项智力的培养也是非常重要的,每一项运动和作战技术都需要学生的智力支持,而篮球规律的认识和理解也是离不开学生智力水平。故提升学生的质量水平是培养学生篮球战术意识的基础和必要条件。

(四) 创新篮球战术教学方式

篮球战术教学在体育教学中具有特殊性,当今时代大学生的个性非常鲜明,若是采用传统的教学方法,无法实现实

际教学需求。故高校篮球战术教学方式应得到创新,目的是为了吸引学生学习兴趣及提高学习热情。这就需要在教学活动中,根据实际情况和需求,采用适合的新方式进行教学。如采用多媒体设备,将多媒体技术结合到实际作战中,在视频播放的同时,对篮球技术和战术意识进行分析和讲解,令学生在观察多媒体视频等资料时,能够了解运动员的身法和技巧,学习篮球战术规则。在篮球战术的教学过程中,教师需要转变纸上谈兵的传统教学方式,将学生分小组进行比赛、分组练习等,通过比赛和练习让学生了解篮球战术的重要性。与此同时,教师还需要凭借战术训练培养学生的应变能力,将战术运用到整体教学过程,让学生从心理培养战术意识。

(五) 注重学生的心理和作风训练

篮球项目对身心素质的要求比较高,心理训练是提高学生心理素质稳定性的必要途径,而作风训练能够提高学生运动道德和品质,两者兼得才能保证学生提升篮球战术水平。故教师在对学生进行篮球战术训练的过程中,一定要加强对学生心理和作风的训练,对学生的心理有目的的施加影响。一般而言,对于学生的篮球心理训练方法有几种:自我暗示、放松、注意力集中和令动训练等,在实际教学中,教师需要对学生的文化素质提出较高的要求,采用篮球明星和专业赛事对学生进行精神和道德的教育,让学生树立健康正直的体育理念。在篮球战术训练的过程中,教师不仅要训练严格要求,对教学方式方法进行创新,使学生的团队精神和遵纪守法的意识得到加强,还要采用激励的方式使学生的身心得到放松,引导学生在训练中调节身心,保持较好的情绪,令学生在训练过程中,更加注重战术培养的过程,而不是只看重比赛结果。

五、结语

篮球战术意识的培养是高校体育教育中较为重要的环节,是决定篮球比赛获胜几率的关键点,也是高校体育教师用于深化篮球知识、内涵,培养学生体育素质的重要途径。面对现有篮球教学的不足之处,体育教师应结合实际需要和问题,及时进行创新和改正教学方式,加强对理论知识的掌握程度,提高学生之间的默契和对于战术技术的运用,进而提升高校学生的篮球水平和篮球战术意识。

参考文献:

- [1] 陈强. 高校篮球教学中运动战术意识的培养[J]. 灌篮, 2019, 000 (026): P.44-45.
- [2] 张成龙, 刘雷. 高校篮球教学与训练中中学生战术意识的培养研究[J]. 体育风尚, 2020, 000 (002): P.41-41.
- [3] 郑汉, 任春香, 祝振军. 高校篮球教学与训练中中学生战术意识的培养研究[J]. 青少年体育, 2019, 000 (008): 100-101.
- [4] 王罗景. 高校篮球教学中运动战术意识的培养研究[J]. 环球市场, 2019, 000 (006): 126, 128.

高职院校土建类专业招生就业面临的问题及对策研究

南振江 李楠²

黑龙江建筑职业技术学院 黑龙江 哈尔滨 150001

摘要:近几年面临着“招生难”“就业难”的问题,“90后”大学生就业稳定性非常差,工作一段时间就改行的情况成为常态,直接影响到学校的产教融合和学生的实际就业情况。在新时代下,为了培育大量的高素质综合人才,高职院校需要认真分析目前高职招生所存在的一些问题和困境,以及未来招生的发展趋势,推动高职院校招生制度改革和机制的创新,加强校园与企业合作,全面提高教学质量和就业率,深化改革。本文以建筑类专业为例,针对招生难、就业难的问题进行了简要分析,并提出几种改善现状的方法,从而吸引更多考生,促进职业院校的长远发展,并加快产与教的深度融合。

关键词:高职院校;校企合作;招生制度;就业制度

一、引言

目前,全国面临的一个共同难题是招生和就业困难,无论是本科院校还是职业类院校,都存在生源缩减、大学生就业率低的现象,这对与高校“产教融合,校企合作”的开展带来了很大的困难。想要摆脱这一困境,高职院校就需要加强内涵建设,做好招生宣传以及规范教学等多方面的工作。

一、新时期高职院校优化招生就业的作用

通过对建筑工程技术及相关专业制定相关的招生就业指导方案,能够进一步完善高职招生和就业制度。同时,完善招生制度,建立招生工作“校校合作”的机制,制定相关方案,选择相应的中学开展合作,可以成为有效的生源保障。此外,进一步加强校企合作,在现有基础上巩固和扩展校企合作的力度,完善校企合作机制,完善就业工作管理方案,努力提高就业质量,以就业质量促进招生生源的质量。

二、新形势下高职院校招生工作困境及成因

(一)对高职院校认识不足

大众化背景下的高职教育,渐渐地失去了从前职业技术人员的光环,慢慢地走入低迷的怪圈。很多人对高职教育不能形成正确的认识。高职院校对培养人才的方向也没有明确的认识,只是单纯地停留在学历的认识上。这些都导致了高职院校的招生出现了困境。

(二)生源数量和质量的统一性

近几年高考考生数量不断减少,2012-2018年各大高效学生数量相应的也在减少,学生在填报志愿时扎堆选择热门专业,首先考虑的是社会发展大趋势和满足大城市工作的愿望,这就将一些冷门却又不可或缺的专业被忽视,例如农林渔牧类、旅游餐饮类等具有传统特色的专业,高校中部分专业生源缺少,输送给对应企业的实习生数量就不够,学生质量不高,与企业难以继续开展合作,大大降低校企合作的效果。另一方面,部分选报热门专业的学生在学习或实习中发现自己对本专业的工作并不是非常热爱,毕业后换行业的比比皆是,这就严重影响了该专业的就业率和次年的招生情况,加大了“产教融合,校企合作”的操作困难性,严重影响高

职院校的办学宗旨。

(三)教师理论与实践的偏差性

高校教师为了评职称而发表文章,大家追求简便快捷的论文风格,忽视了科学研发方面的探究,对于专业知识的实践也只是纸上谈兵,教师下企业锻炼仅限于走马观花式的了解企业生产、运营模式,没有深入企业协助技术人员对技术难题进行攻克,或者参与校企项目的合作,这就造成了学校里老师依然偏重于照书讲,实习生进企业后从头学的尴尬局面,这对口口相传的生源引入也有一定的影响。

(四)专业普通与特色的区别性

现在很多职业院校为了提高生源,忽略了与企合作的重要性,只考虑社会近年发展趋势和大家的志愿填报兴趣,在学生实习、就业单位没有达成稳定的供给关系后盲目申请新专业并着急招生,甚至宣传力度超过学校的重点、示范专业,这样就不能清晰体现职业院校本身的特色,偏离了最初办学所要遵从教书育人的观念,忽视了特色专业和重点专业对于办学起支撑和稳固的作用。

三、科学构建招生——就业联动机制

(一)拓宽招生范围,增加招生次数

在新时期教育改革推动之下,高职院校招生不再是单一地进行有针对性的招生,扩大了招生范围。其招生的对象不仅限于应届高中生和往届高中生,还包括了中专、职高和同等学历的学生。同时还扩展了社会人员的招生,单位在职职工、退役军人、进城务工人员 and 待业人员也能够进入高职院校继续学习和深造。这就开创了多元化的招生方式。并且,高职院校还要扩展教育科目,把学校的发展和建立建立在培养专业技能型人才的基础上,以适应现代社会发展的需要。在新时期下,高职院校的教学和招生,要坚持以提高人才培养水平和服务社会发展为己任,在激烈的竞争中不断发展。

(二)规范招生工作

目前,我国民办三本、高职院校层出不穷,加上近来出台政策支持鼓励企业办校,这样以来生源大战就进入“白热化”的程度,一些学校采用各种手段引诱学生报考他们,政

府应加大招生宣传的管理工作,各校组建专业的招生团队,诚信宣传,为学生提供良好的咨询服务,才能真正吸引来学生。

(三) 重视教师培养

实践性强的学科,离不开扎实的书本基础和真实的实践案例,这就要求高职院校教师既能上得了讲台,又能进得了企业,高职院校除了对专任教师加大培训、考核工作,还需要引进企业又丰富实践经验的骨干、鼓励本校教师下企业锻炼,真正将理论与技能结合在一起,将理论转化成知识产业,同时为校企合作,学生实习寻找合适的岗位,让学生学有所用,更好的服务于社会。

(四) 突出特色专业

很多院校对于“产教融合”理解不透彻,只突出了“教”,忽略了“产”,这就需要和企业多沟通,根据企业社会的需要,学院办学的特色,设置理论和实践课程的合理配比,通过人才培养方案的制定,突出专业知识共享、课程与时俱进、企业订单培养、社会顶岗实习、生产实训操作、企业员工培训、校企协同创新等制度,将普通专业特色化,特色专业示范化,使学生的被动学习转化为主动的自主学习。

(五) 稳定扩大就业

高职院校重点是培养学生的实际技能,因此就业的形势对招生的影响非常大,本着服务于社会的理念,顺应科技的发展,对校企合作成立的“订单班”“校企学徒制”等培养模式应大力支持,学生有了良好的就业环境和就业岗位,这对招生也是一种无形又有说服力的宣传。

(六) 鼓励学生积极就业,帮助学生积攒就业经验

为了保持毕业生对就业的紧张感,院校要定期为学生举办模拟就业活动,鼓励学生参与,在活动中学生可以不断积累有效信息,完善自身对就业的认知,训练就业技巧。面试时怎么说话?侧重点是什么?最好不要说什么?怎样应对面试官的问题等,这些都是有技巧也是可以培训的。比如对于建筑专业学生而言,学生可以提前进入社会去参加面试,应聘工程局岗位,寻找就业机会,即使就业失败看,学生也获得了一次不错的体验机会,可以为自身积累经验,修正不足,

及时改正,以便于下一次就业机会到来时牢牢抓在手中。

(七) 建立稳定的招生生源基地和实习基地

由于高等教育的扩招,高职教育面临生源不足的问题,而普通高职院校的生源一般主要应为普通高中和职业高中及中职等毕业生,学校应积极主动和这类学校联系,建立长期合作关系,签订相关合作协议,建立稳定的生源基地,加大学校的招生及就业宣传力度,努力提高学校的知名度,并投入一定的专项资金,实行奖励制度,提高先关人员的积极性,在稳定招生数量的基础上提高生源质量。

同时,也应选择优秀的建筑企业,合作建立校外实习就业基地,为学生就业提供可靠保障,通过就业促进招生工作。

四、结论

总之,高职院校要制定合理的人才培养方案,提升教师业务能力,与优秀企业深入合作,真正发挥高职院校教书育人的作用,为社会培养学有所用的社会紧缺型人才。教育部门也要扩大高职院校的自主招生权,允许各高职院校根据本校特点进行自主招生。

课题来源:中国职业技术教育学会《高职院校土建类专业招生就业面临的问题及对策研究》,课题编号 1910211。

参考文献:

- [1] 黄诚.试论高职院校招生就业工作的理念创新.成都中医药大学学报:教育科学版,2015(2):81-83.
- [2] 行冰玉,陈静,张璐璐.“招生难”对“产教融合,校企合作”的影响与策略.西安职业技术学院学报,2019,12(3):36-38.
- [3] 汤鹏.校企合作背景下提高高职院校招生、就业与学生管理质量的研究.学周刊:中旬,2015(4):231-231.
- [4] 姜峰,颜忠胜,沈伟,张怀南.高职院校招生与就业工作联动机制的构建研究.泰州职业技术学院学报,2016,16(4):8-10.
- [5] 常江,叶婷婷,于长江.我国高职院校招生管理研究的回顾与思考.湖北招生考试,2018(4):27-33.

微课在中职学校动漫专业教学中的应用

王萌萌

广东省佛山市南海区九江职业技术学校 广东 佛山 528203

摘要:现代化信息技术在教学中的应用已经较为常见,并且目前已经成为一种主流的教学模式。以微课教学为例,通过课堂标准和教学设计,以短小有趣的视频作为主要的方式,将教师在教学过程中的知识讲解和环节进行更好的记录,能够有效的提升教学效果。

关键词:微课;中职;教学;动漫专业

微课在中职学校动漫专业教学中的应用已经有一定的时间,不过就实际的教学现状来说仍旧存在一定的问题,比如选题和设计的合理性不足、对知识点的展现效果不佳、教学过程稍显模糊等。微课是通过视频的方式来对教师的教学活动进行记录,展现教学中的重点和难点,将教学内容以更为生动有趣的方式传输给学生,以此来提升课堂的教学效果。所以提升微课的应用效率是在微课应用中应该重点关注的问题。

一、中职学校动漫专业教学现状及问题概述

(一)学生对传统教学模式有抵触情绪

中职学校内很大一部分的学生本身的学习效率不是很高,在学习习惯上存在一定的问题,学习成绩往往比较落后,对学习的兴趣也不高,这是中职学校学生的基础特点之一。所以在进行中职学校的学习过程中,面对传统的教学模式,学生会产生一定的抵触情绪,这对中职教师的教学而言,是具有较大挑战的。

(二)教师教学观念和方法上存在局限

在中职学校动漫专业的教学过程中,教师不论是教学观念还是方法上往往存在一定的局限性。教师受制于传统教学思维的影响,在教学的过程中,通常会出现照本宣科的形式情况,这让学生们的学习兴趣无法得以更好地激发,同时也让学生的注意力不能集中,这是在目前教学中比较常见的一个问题。关于方法的使用方面,教师受制于日常工作的繁忙和培训机会缺失的影响,在教学上始终难以掌握先进的方法,这让实际的教学效果不能够充分保障。

二、微课在中职学校动漫专业教学中的应用分析

(一)以微课来为学生创设情境

动漫专业是中职学校中的比较热门的学科,对专业性和实操性的要求较高,所以在日常的教学过程中,教师要让学生们能够尽可能的参与到其中。尤其以动漫专业的微课为例,要结合中职学生的特点,将教学理论与实际相结合,通过简单有趣的微课来激发学生们对于动漫的学习兴趣,使得学生们能够对动漫专业课的作用和价值有更为深入的理解,为学生们在学习中创设出对应的情境。

(二)以微课来激发学生学习兴趣

微课都是以十分钟以内的视频来进行知识点的讲解和表现,在动漫专业教学中的微课则是通过短视频来对学生的学习兴趣进行引导,将相关的知识融入到视频之中,以图片、音乐、视频等作为主要的素材。动漫专业的课程是以实操为主,所以在制作的过程中需要注重结合学生的日常学习、生活经验,使得微课所产生的代入感更为强烈,从不同的角度来对学生的学习兴趣进行激发。

三、中职学校动漫专业教学中微课制作的建议

(一)让微课制作的方式流程化

教师在进行微课的制作过程中,应该尽可能的找到流程

化的制作方式。这样对于之后的教学效率提升有较大的帮助。通常微课的制作流程可以分为:第一步,明确课题,对动漫专业的知识重点、难点进行明确,结合教材的内容,使得微课的知识性、专业性得以保障;第二步,列出脚本、找到核心,这是在微课制作中需要重点关注的地方,将教学中的主线进行明确,只有这样才能够在素材的选取中全部围绕教学核心进行;第三步,对素材进行选取和合成利用,主要利用文字、图片、音频、视频等,来运用与课题更为相符的素材,并将这些需要的素材利用后期制作软件进行合成处理;第四步,对制作的微课进行调整改进,要确保所展现的主题内容与预期的更为相符,同时要展现出一定的趣味性和专业性。

(二)微课制作要围绕激发学生兴趣进行

相较于传统的动漫专业教学模式,微课是以更为趣味性的方式来对学生的学习兴趣进行激发,以此来展现出教师的教学能力,而不是单纯的利用文字或者图片进行讲解。微课的应用能够使得学生接受到更多的信息资料,同时能够感受到教师在备课时的用心负责,这对于学生的学习兴趣提升有着较大的帮助。所以教师在进行微课制作的过程中,要围绕激发学生的兴趣进行,不论是文本的选择、图片的设计,还是视频的选择、与音效的合成等等,这些都要结合学生的需求进行,来让学生能够对微课中所讲述的内容产生更大的兴趣,这样所制作的微课对动漫专业教学的效果提升定会产生积极的帮助。

(三)教师对微课的认识要正确、准确

中职学校动漫专业的教学过程中,教师对于微课的认识要正确,而且要准确。教师要能够充分发挥出专业优势,将当下的流行元素和自身的教学思想融入到微课设计之中,使得学生的学习难度降低。教师可以适当选取一些具有吸引力的微课素材进行利用,这对于课堂的教学效果提升会产生较大的帮助。

四、结论

总而言之,微课在中职学校动漫专业教学中的应用已经有一定的时间,并且发挥出了积极的作用。未来教师对于微课的应用要从制作的阶段开始,将更多有趣、专业的内容融入其中,来对学生的学习兴趣进行激发,进而体现出微课对教学所产生的积极影响。

参考文献:

- [1] 周雯. 微课在动漫设计课程中的应用[J]. 艺术科技, 2015, 28(08): 272.
- [2] 韩慕鸿. 微课在高职院校动漫设计专业中的应用[J]. 中外企业家, 2017(01): 213.

立德树人目标下高校思政课实践教学有效路径探究

张蕊

齐齐哈尔工程学院 黑龙江 齐齐哈尔 161000

摘要:大学生是国家发展的未来,只有重视对他们思想道德素养的培养,才能使我国国民的整体素质得到提升。在思想政治教育过程中,学生能够接受我国传统文化的洗礼,能够帮助他们在这个充满诱惑的生活环境中“不忘初心,牢记使命”,刻苦努力学习,从而塑造一个更为健全的人格。贯彻落实“育人为本,德育为先”的思想政治教育理念,将立德树人当成是大学生教育教学工作的核心任务,不仅是实现科教兴国目标的基本要求,同时也是推动人才强国战略的有效途径。鉴于此,本文对立德树人目标下高校思政课实践教学的有效路径进行了探索。

关键词:立德树人;高校;思政课;实践教学;有效路径

在全国教育大会上,关于新时期高校培养什么样的人才,强调培养什么样的人才教育的首要问题,从我国的历史和政治实际出发,我们的教育需要在共产党的坚定领导下,培养出一代又一代立志为中国特色社会主义和实现中华民族伟大复兴而奋斗终身的社会主义接班人。在高校思想政治工作中,思政课是培养学生的思想素质和政治素养的主要阵地。要扎实做好对大学生的系统理论教育,引导大学生运用马列主义武装自己的头脑,并运用相关立场、观点和方法指导实践,从而在思想和实践上全面践行马克思主义。帮助大学生有效武装头脑,投身于伟大的社会主义建设事业中。

一、立德树人背景下高校思政课的重要意义

(一)帮助当代大学生建立正确的世界观、人生观、价值观,为更好地投身社会主义伟大事业提供思想指导

理想和信念是支撑一个人投身事业的重要力量,需要在科学的世界观、人生观和价值观的基础上,建立起对真理的坚定信仰,从而为实践提供无穷的力量。在高校思想政治课教学中,必须把强化思想引领放在首位,用马克思主义辩证唯物主义和历史唯物主义武装学生头脑,由此出发全面了解和深入探寻历史和现实的发展规律,只有准备了科学、正确的世界观和方法论,人生才能有方向,理想才能有支撑。投身于社会主义的伟大事业,也就成为坚定的人生奋斗目标。

(二)帮助大学生在新时代的背景下,提升对中国特色社会主义理论和道路的坚强自信

当今世界,思想流派众多,国际局势也始终呈现多层次发展态势,如何在复杂的国际环境下准确、科学地认识我国的发展阶段,如何在多种思潮的影响下增强社会主义理论和道路自信,是高校思想政治课教学的重点。高校思政课要结合我国的历史发展实际,指导学生全面、准确地理解我国政治制度和发展路线,从思想上认识到走中国特色社会主义道路,坚持中国共产党的正确领导,是历史的选择、人民的选择,是被历史证明的走向中华民族伟大复兴的正确道路。只有在思想上建立起制度、文化、道路自信,才能更好地开展学习和实践,努力成为社会主义事业的建设者和接班人。

(三)努力培养当代大学生的历史使命感、责任感,运用历史的、发展的视角看待未来

马克思主义哲学强调,要运用发展的观点看待世界。因此,高校思想政治课在强化学生的马克思主义理论素养,增

强学生理论、道路和文化自信基础上,要熟练运用相关思政教育课程,引导学生具备国际视野,充分关注世界各国的发展动态。开展多种实践活动,创设丰富的课堂教学手段,激发学生的历史使命感、责任感,用思想武器武装头脑,把个人发展与祖国进步结合起来,把人生梦想与伟大的中国梦协调统一,在祖国的强盛和振兴中实现个人的理想抱负。只有夯实思想政治基础,并积极投身实践和行动中,才能成为强大的中国梦的践行者、奋斗者,做一个新时代的追梦人。

二、立德树人视域下高校思政课实践教学的有效路径

(一)校院统领,专业统筹

无论是对于国内哪所高校而言,总是有能够代表学校特点的“王牌专业”。所以,要想打破思政课实践教学模块千篇一律的现状,我们可以将思政课实践教学模块重新进行规划,使其能够体现出学校专业特点。

比如,对于某旅游学院而言,旅游专业就是学校的特色专业,能够代表学校的人才培养方向。所以,该旅游学院在开展思想政治教育理论课教学时就可以结合学校专业特点,开展思想政治理论课“红+金+绿”三色式实践教学,即“红”代表红色旅游景点、“金”代表社会经济发展、“绿”代表生态文明建设。通过构建出“红+金+绿”三色式实践教学模式,促进实现高校思想政治理论课教育教学过程中“全过程育人、全方位育人”的目标。

(二)更新理念,教书育人

实践至上,理念先行。推进“课程思政”建设,观念转变、理念创新极为重要。思政政治教育是学生思想引领、德行塑造的重要途径,是意识形态教育工作的重要抓手,是培养合格人才的政治保障。教育管理者、高校教师要提高政治站位,扭转可能存在的思政教育认识误区,树立学生全面发展、教学整体育人的理念,整合教学中的各种要素,加强课程与思政协同,强化育智与育人协同、立德与树人协同,构建全员、全方位、全过程的育人格局,服务学生成长的全方位需求,为实现“两个百年”目标培养优秀的建设者。

(三)读书修身,提升自己

专业课教师的思政意识和德育能力直接影响“课程思政”教育的成败,“课程思政”的有效落实关键在教师,加强教师队伍建设和培训指导,学校管理者要加强对教师的培训指导,组织经验交流研讨,提升教师专业知识教学中思政内容的选

择、思政教育的切入、融合能力和水平。

教师要加强专业知识学习和专业技能的提升,进一步提升专业理论教学质量。教育者先受教育,高校教师要主动学习党的理论,形成坚实的马克思主义理论素养,为“课程思政”工作的有效开展奠定理论储备前提。

教师要学习专业课教学中嵌入思政教育的理论和技巧,摸清思政教育规律,掌握思政教育方法,提升“课程思政”内容融合能力和水平。高校教师要深挖专业知识中的思政元素,讲好专业“思政故事”,把思政教育内容融入各类课程教学之中,努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者、学生健康成长指导者和引路人。

教师要在学习和掌握马克思主义理论的同时,内化于心,外化于行,保持高度的责任心和使命感,做到政治素质过硬,自觉抵制西方价值观念侵蚀,自觉抵制西方意识形态渗透,言行一致,知行合一。

(四) 科学评估,有效推进

评估是检验“课程思政”教学质量的重要手段,是“课程思政”教改反馈的基础。“课程思政”建设涉及众多部门、涉及多个教育主体,因此评估指标体系的科学性、可行性、有效性就显得十分重要。

要构建动态评估制度,形成科学评估体系。除了一般性的考核原则以外,还应遵循旗帜鲜明同时方向正确、课程育人同时教师自育、思政教育与专业学习相长的原则,既要重视结果评估,也要重视过程评估,做好顶层设计,有效整体

推进的同时,形成协同联动,科学效果评价,合力推进的“课程思政”建设新局面。

三、结语

立德树人要求高校教师必须要把德育落实到日常教学的各个环节,通过提高学生的思想道德素养将他们培养成德才兼备的现代化高校大学生,让他们在未来发展过程中可以迎接更多的挑战。国内高校正处于建设“一流高校、一流学科”的重要阶段,而要想实现两个双一流建设目标,学校除了要继续完善基础设施建设和提高教学软实力以外,更应该从提高学生综合能力和综合素养方面入手,保证整个人才培养工作能够满足立德树人的基本要求。在此期间,教师必须要认识到思政课教育的必要性和重要性,并且还要认识到当前思政课实践教学工作而不足,积极推动思政课实践教学改革,确保思政课实践教学质量,促进学生身心健康成长。

参考文献:

[1] 刘迁.立德树人视角下高校思政工作的提升路径[J].淮南职业技术学院学报,2018,18(6):18-19.

[2] 张宇华.立德树人视野下构建高校思政工作新格局[J].改革与开放,2018,(12):140-142.

注:黑龙江省教育科学规划课题重点课题《落实立德树人,深化新时代高校创新创业教育改革研究与实践》,项目编号:GJB1 320397



浅谈色彩论在当代工笔画创作中的应用

魏翔宇

鲁迅美术学院 辽宁 沈阳 110000

摘要:时代的不断更迭也影响着当代工笔画色彩的发展,所以色彩的时代性非常明显。现在也有很多机会去画廊和美术展去看自己喜欢的作品,而当我们去展厅观看一幅绘画作品的时候,最先吸引我们眼球的就是色彩,色彩给我们的感受往往是最为直接的,所以一幅画中,色彩就是最触动人心的地方。因此,我们要在继承传统的基础上来研究和探索当代工笔画色彩,使当代工笔画色彩充满新鲜的生命力,并始终保持中国独特的色彩审美。

关键词:色擦论;工笔画创作;应用除了

随着时代的发展,当代工笔画的发展更多加入了物象之间色彩的关系,包括对客观物象的主观处理,更多的是从个人感受出发,用色彩表现情感。而色彩的理论知识和实践创作的结合。因此,将理论与创作衔接,让色彩理论的表现构成画面语言,将色彩与工笔画的影响和在创作的运用是本文探索的方向。

一、工笔画创作中色彩理论的重要性

美术史论家陈传席说过这样一段话:“写意画的灵性在于用笔,工笔画的灵性在于用色。”这句话说出了工笔画中色彩的重要性,而且,导师在我们创作的时候,也是时常强调,一幅好的作品创作素材,尤其是工笔画中造型、构图以及色彩缺一不可。所以,我的每一幅作品都做了小色稿,然后从中对比挑选出最佳的一幅色稿来进行创作。做小色稿的时候可以用电脑制作,也可以用打印纸打印出来做,我一般用打印纸来做,因为电脑调出来的颜色很微妙,一般在绘制的过程中不容易调出来,后期上色中会有很大的差异,甚至偏蓝。

经过研究生阶段的创作学习,我发现色彩在画面中的表现真的是很非常的重要。或许有的人会觉得,只要我造型准确,色彩弱一点都是无所谓,但是,真的是这样吗?我们欣赏一幅画的时候,首先吸引我们的不就是色彩吗?如果,色彩表达的不好,还有人会驻足观看吗?大众都是被美丽的事物所吸引的,艺术也不例外。而色彩作为艺术表现方式,更是尤为的重要。我自己也比较喜欢西方的色彩,比如莫兰迪,他多使用纯度较低的色彩,在每一个色度里都添加了一点灰度,制造出一种高级灰调的视觉平衡感,让原本鲜艳明亮的高饱和度变得舒缓雅致、清新、高贵、安静,再通过几种相近莫兰迪色调的叠加创造出多层次的高级质感和温柔氛围,使这种灰色调更加纯洁清澈,不仅没使色彩关系显得单一,还形成了微妙而丰富的色彩效果,借以达到抚慰观者精神和心灵的视觉语言。还有莫奈,他打破了固有色对物体的限定,突破了传统的褐色调子,采用鲜明的笔触和颜色直接描绘阳光下的物象,强化了色彩因素,淡化了物体的体积感,让色彩更加的明快、饱满、浓郁,使色调与色彩搭配的恰到好处,画面相辅相成。

这些都是可以学习运用到工笔人物画的创作当中。认识到这些之后,在创作的时候我更加的注重色彩的重要性,这个认知也让我在画正稿的时候首先要做好几张小色稿,来确定整幅画的色。

二、色彩论在当代工笔画创作中的应用

在优秀的工笔画作品中,总能找到用色彩理论表现画面色彩关系的画作。例如著名工笔人物画家陈孟昕所作《暖月亮》,当我第一次看到这幅作品的时候,便留下了很深的印象,并深刻的感受到了画面所呈现的意境。画中描绘了林间劳作的当地人,以及倒影斑驳的湖面,惬意自由的水鸭,包

括各种繁密的植物,浑然天成,好一幅自然景象的描绘。我喜欢这幅画的原因不仅是作者从少数民族生活的地区提取素材从而创作的唯美景象,更是画面呈现出的色彩带给我的强烈视觉震撼。真可谓远看与众不同,近看变换丰富,甚是耐人寻味。他的画色彩运用大胆,主观地把握画面整体色调,主体颜色突出而整体,作者在依据色彩理论的基础上,主观创造了独特的色彩,在大色调统一的基础上,有一些亮色和石色的加入,使画面生动欢快,表现出了独树一帜的梦幻意境。这幅作品把大视野的景象绘入其中,将自然景观与自身人文融合在一起,流露出作者对生命与大自然的热爱。

在中国传统绘画中,崇尚的是和谐典雅。最初提出的有关色彩构成理论,由西方提出,当时中国并没有明确的关于色彩的理论文字表述,后引入中国被广泛使用于绘画和设计方面,是很受重视的一门色彩科学。随着时代的发展借鉴引入了中国画创作中,这并不冲突,中国传统绘画虽不讲色彩构成,但是它却一直存在,一直隐含着其中的。

比如,传统色彩观最早是以南朝谢赫《六法论》中提出的“随类赋彩”为主导的,并与中国古代传统的哲学、美学理念、审美方式有着密切的联系。关于“随类赋彩”到现今有众多文献论述,简要说来一点,即:“随类”二字,表面意思为随着或顺从物体种类的不同施以不同色彩,诚然不能浅显的这样理解。“随”字包含着画者对描绘物体色彩的主观性。“类”字也不能简单的理解为描绘物体的固有色。“赋彩”包含着施色的方式方法,是可根据画家的主观思维改变的,使得绘画的色彩充满灵性与意境,在创作过程中也是画家的情感、诗意的表达。在西方色彩的表现中,更多的是对客观物象的再现描绘,表现光与自然环境的色彩表达,而在传统工笔画中,对光的色彩运用很少。当代工笔画作品中,就借鉴了西画的光感的表现,以及色彩理论中的构成因素,包括对画面颜色块面大小、疏密、多少的关系,以及各种对比色、邻近色的使用,都是对色彩的重组和创造。

三、结语

综上所述,当代工笔画创作对色彩构成的运用,弥补了传统绘画中色彩种类略单薄的一面,使当代工笔画创作的画面出现了新鲜的色彩,使整体更加生动。色彩理论在工笔画中的运用,加强了画面的空间感和视觉效果,顺应了时代的发展以及符合当下人们的审美需求。

参考文献:

- [1] 李光耀.浅析中国工笔画色彩的演变与发展[J].名家名作,2018,(4):59.
- [2] 安兴可.西画色彩对中国工笔画色彩的影响研究[J].明日风尚,2018,000(008):P.101-101.

优化中职计算机基础课程教学的途径

徐 珍 丁百炼

湖南省平江县职业技术学校 湖南 岳阳 410400

摘 要:当今时代信息技术飞速发展, 社会对信息技术人员的能力要求也越来越高, 中职学校的计算机基础课程教育也需要与时俱进, 顺应新时代的发展需求, 积极创新理论指导信息技术教学改革, 提高计算机基础课程的教学质量, 提高学生的专业水平, 为社会发展培养人才。

关键词: 中职; 计算机基础课程; 教学质量

在众多院校中, 计算机基础是必修课程, 这门学科虽然一直在普及发展, 但仍然无法与时代并进, 不能满足学生知识技能的储备需求。院校如何在现代信息化环境中进行计算机基础课教学改革, 提升教学质量, 是教育人士应该面对和探究的问题。对中职学生来讲, 计算机学习是一项十分重要的任务, 而在实际教学过程中, 由于教师教学方法、教育观念等的影响, 导致学生无法完全掌握计算机学习的能力, 给学生信息素养的发展也带来了不良的影响。因此, 为了完善中职计算机课程改革, 中职计算机教师一定要端正教学的态度, 改变传统的教学目标, 使用科学有效的方法去培养学生良好的信息素养, 让学生学有所得, 真正地掌握解决问题的能力。

一、中职计算机教学中存在的主要问题分析

(一) 教师的教学方法单一化, 教师与学生之间缺乏互动
计算机是信息化发展的主要表现之一, 对于提升学生的信息处理能力具有至关重要的作用。但是, 在实际的教学中, 教师在计算机教学中, 使用的教学方式依然比较传统, 即教师讲课、学生听课, 在教师与学生之间缺乏必要的互动, 导致学生在实际的学习过程中缺乏积极性、主动性。对计算机理论性和实践的知识也难以进行多方面学习。所以长期以来, 在计算机教学中, 学生存在的主要问题就是难以对计算机理论知识进行实践化应用。

(二) 学生对计算机知识的学习热情不高

学生是学习的主体, 教师讲解的内容再有趣, 如果学生么有在上课的过程中对知识点进行有效的吸收, 就会让教师的努力付诸流水。因此, 教师在上课的过程中需要充分的调动学生的学习热情, 让其对计算机知识及时的吸收和了解。但是, 在实际的计算机教学活动中, 教师为了完成既定的教学任务, 在教学中, 往往忽视了对在学习的过程中对学生的热情度的调动。此外, 学生在长期以往的教学活动中, 也经常会出现上课注意力不集中, 溜号等多种问题。此外, 如果在计算机教学过程中, 教师连学生的学习热情都难以调动, 那么又何谈在实际的教学活动中激发学生的创新力。

二、合理应用思维导图

在信息素养培养的过程中, 教师要引导学生正确地处理信息与信息之间的关系, 让学生可以形成完整的计算机知识结构, 从而增强学生对信息的敏锐程度, 在解决问题时可以做到灵活运用。思维导图是一种客观展示主体思维情况的图示方法, 在中职计算机教学过程中, 教师可以结合教学的目标和学生的思维需求, 引导学生使用思维导图进行学习, 帮助学生梳理清楚基础的知识, 为学生的信息素养发展奠定扎实的理论基础。比如, 在学习“数据在计算机中的表示”这一章节的内容时, 在学习了基本的知识之后, 我带领学生用思维导图的方式去梳理了本章节的基础知识。首先确定好思维导图的核心词为“数据”, 接下来再根据本章节的具体知识, 将思维导图的第二层的关键词确定为“数制”“数的表示”“编码”等, 之后再让学生根据更加具体的原理, 对思维导图进行层层扩展。这样, 通过思维导图去梳理基础的知识, 可以使学生更清晰地掌握关键的信息, 有助于提高学生的信息素养水平。因此, 教师一定要科学合理地运用思维导图这

个工具, 帮助学生更有效率地学习。

三、有效扩展教学内容

信息素养的形成与发展要求学生具备强烈的好奇心, 乐于探索新鲜知识, 从而使学生的信息基础得到不断的充实。因此, 在中职计算机教学过程中, 教师决不能墨守成规, 一味地按照教材上的知识展开教学, 而是要结合教学的目标和中职学生的兴趣需求, 对教学内容展开有效的扩展, 丰富学生的中职计算机学习经历, 让学生从更多的角度体会到计算机文化的生命力, 从而使学生的信息素养得到不断的提升。比如, 在学习“计算机的发展趋势”这一节内容时, 为了使学生更全面地了解时代发展的趋势, 我在课堂上适当地向学生介绍了一些与 5G 相关的知识。5G 是现如今正在快速发展的一种移动通信技术, 这种技术当然也是可以应用在计算机上的, 而具体的使用方式则可以分成三种, 一种是让计算机通过外置的 5G 信号来进行上网, 一种是在计算机上内置 SIM 卡, 基于 ARM 来进行联网, 再一种则是基于 5G 的云计算机, 并且向学生简单地介绍了这几种使用方式的优缺点。这样, 不仅可以吸引学生的学习兴趣, 还可以使学生的目光转向社会热点问题, 引起学生对信息时代的重视, 从而促使学生的信息素养得到有效培养。因此, 教师一定要充分发挥网络时代的优势, 让中职计算机课堂充满活力。

四、改变考核方式

在考核中, 教师应该改变以往的单一化应试化考试模式, 将实际上机操作当作计算机课程的主要考试内容。计算机课程以培养实际操作能力为主, 单单一张试卷无法检测学生的真实水平及对知识的掌握程度。中职院校应该建立自己的试题库, 让学生在期末考试时上机操作, 对学生掌握的理论知识以及实际操作能力进行综合考核。学生在综合考试模式中能够找到更好的学习方式, 将课本知识与自身的实际操作能力相结合, 在实际应用中将知识内化, 成为计算机知识过硬, 有思想又有行动力的综合性应用人才。

五、结束语

综上所述, 有人曾说“中国教育之通病是教用脑的人不用手, 不教用手的人用脑, 所以一无所能。中国教育革命的对策是手脑联盟, 结果是手与脑的力量都可以大到不可思议。”这句话的强调了创新的重要性。因此, 需要在计算机的教学过程中认识到当前存在的问题进行分析, 采取运用多样化的教学方式, 加强与学生之间的互动、充分调动学生学习热情, 激发学生的创新力。让学生可以在教学的过程中逐步提升自身的创新能力。

参考文献:

- [1] 钱珍兴. “互联网+”时代中职计算机原理课程教学研究[J]. 计算机产品与流通, 2020(10): 155.
- [2] 薛智利. 以就业为导向的中职计算机教学模式优化策略研究[J]. 计算机产品与流通, 2020(10): 226-227.
- [3] 冯长松. 中职计算机教师在项目教学法中角色定位分析[J]. 计算机产品与流通, 2020(10): 238.

“体育”与“玩”

刘月簇

成都银杏酒店管理学院 611743

摘要: 本文以体育与玩的距离为切入点,进而谈论体育课与玩的距离、关系。就学校普遍存在的“单练课”、“单玩课”的体育课现状,进行探讨,以小见大,从而讨论体育与玩的现实距离与关系。

关键词: 体育;玩;体育与玩

笔者认为,体育与玩的距离不是统一的、客观的答案。它是涵盖很多因素的。其次,笼统地将“体育”一词放在这里是宏观的。从我个人而言,更愿意把“体育”一词换为“体育课”。探讨一下“体育课”与“玩”的距离。

一、体育课与玩的距离

当我们仔细思考体育课与玩的距离时,我们会突然发现体育课不就是玩吗?但现实中学校体育课真的只是单纯的玩吗?当然不是。现在学生上体育课,用个不恰当的比喻学生就像一个不停旋转的陀螺,不停地练习、达标、练习。现在的体育课不是“玩”,而是“练”。体育课与玩的距离,其实就是练与玩的距离。同样这个答案也是不统一的,不能用客观数字等所决定的。从主观上,总是有学生喜欢现在不停练习的体育课,每当成绩提高一点就越高兴一些,虽然很累,可他们觉得很充实,有成就感。就像上课时谈论的科比投篮,每天定时定量几百个投篮,累却快乐着。对于他们而言,练与玩没有区别,练即是玩,玩即是练。练与玩没有距离,带来的乐趣相同的。

再综上所述,体育课与玩的距离或是练与玩的距离都是时有时无的。

二、体育课练与玩的关系

许多学校体育课在教法上仍存在问题,尤为突出的是一个“练”字。即练得过多、练的学生苦累。这样的体育课,虽然老师愿望良好,但收效甚微;近几年,有些学校偏解“快乐体育”的内涵,在教法上又走向另一个极端。即不练只玩,以玩代练,此种课,结果出现“放羊式”、“自由式”、“随意式”,教学效果更为不佳。

(一) 体育课现存现状一:单练课

“单练课”之所有能成为几十年体育课教法的一根粗线,绝非偶然。究其根源,既是因科学、文化、教育等水平所限,也是人们的认识观念所限。学生对“单练课”在态度上,往往从观望,消极发展到冷漠、厌恶,甚至反感,抵触;在行动上,往往从被动到怕动、不动。为什么会这样呢?就是因为单一无趣的“单练课”,完全不适合青少年身心发展的需要;就是因为教学中,教师外因,学生内因,教是手段,学是目的,学生不想学,不愿学,不乐学,教师再辛苦,也无济于事。正因如此,学生不仅体质和意志并未得到明显的增强,而且运动技能也不尽人意。更令人痛心的是,广大学生离开学校,往往也就离开体育,他们对体育的兴趣,随着学段的升高而降低,至于“终身体育”更无从谈起。好像这样看来,我们应该选择“玩”。

(二) 体育课现存现状二:单玩课

近几年,有些学校又走向另一个极端,认为“应试教育”

下的学生,学业负担过重,因而让他们放松调节,也就将“单练课”改为单玩课。结果不仅失去课堂教学的严格性、严肃性,养成学生自由散漫、怕苦、怕累的坏习气,而且各项动作都学不到、学不好,进而学生兴趣越来越小,爱“玩”的人越来越少。因此“单玩课”玩的过多,放得过开,非改不可。

(三) 体育课提倡课程形式:玩练结合课

世上万物,往往都有其两面性,“玩”虽然有其积极性一面,但也确有其消极性一面,其弊病反映在体育课内,可能至少有三点:一是,容易淡化教学中的教,尤其是较难的动作,学生很难在“玩”中掌握;二是,容易造成学生爱好、兴趣的单一、狭隘,造成教材中不少动作学不到或学不好;三是,容易造成教学秩序混乱,有学的、有练的、有玩的、也有不动的。但尽管如此,无需因噎废食,应扬长避短,将“玩”作为一种必要教法,努力摸索,探讨如何玩?玩什么?玩多少?努力在“玩”字上下功夫。这对教师的要求不是降低了,而是提高了,只要教师教学组织得法、得体、得意。“玩”的弊病是完全可以避免的,是完全可以将在课上的生动、活泼、有趣、有效的。

综上所述,过去“单练课”、“单玩课”。只练不玩或只玩不练显然不行,需要改革。不过学校体育课不管如何改革,但总的说来,应该是“玩”、“练”结合起来,即“玩练结合课”。这种“玩练结合课”,既“玩”又“练”;有“练”、有“玩”;“玩”中“练”、“练”中“玩”,以“玩”为主。只有这样,才能深受学生欢迎,全面体现体育的功能,有效完成体育教学任务,才是终身体育的真谛。

三、结语

体育与玩,从体育课与玩的角度以小见大。体育与玩的距离是不断变化的、是不分彼此的,体育因玩越来越高级丰富,玩因体育越来越有趣多彩。

参考文献:

- [1] 高鹏飞,周小青.社会距离与行业失范:学校体育课程价值的反思[J].体育与科学,2016,37(03):63-68.
- [2] 王佃娥,毛坤,杜发强.大学生体育课学习满意度与体育锻炼态度关系的研究[J].南京体育学院学报(社会科学版),2015,29(06):121-128.
- [4] 李静波.我国大学生的体育课态度及成因的调查分析[J].北京体育大学学报,2006(11):1554-1556.
- [5] 王永胜,刘建平,商勇.普通高校大学生对体育课学习态度的研究[J].北京体育大学学报,2002(05):669-671.
- [6] 孙耀鹏.体育兴趣的培养与体育课教学改革——为“专项课”立论[J].北京体育大学学报,1994(02):69-75.

基于社会学视角的教师责任浅谈

彭婷婷

贵州师范学院 贵阳 550018

摘要:社会的不断发展促进教师的责任也不断的向社会拓展。大学刚刚成立只具有培养人才的职能,经过了一定时期的发展具备了培养人才和科学研究的职能。到了19世纪中,受到了“威斯康星思想”的影响,高校的职能转变为人才培养、科学研究和社会服务的三种职能体系,随后得到了社会的认可。教师在大学职能中是最为重要的传递者,身上肩负的使命也更为重要。鉴于此,本文对社会学视角下的教师责任进行了探索。

关键词:社会学视角;教师责任;探索

据《孟子·滕文公上》记载:“夏日校,殷日序,周日庠。”早在四千多年前的夏代,执政者已设立“校”“庠”“序”等教学机构,我国古代学校教育初现端倪,而至少在商代,我国学校教育初具规模,已有专业从事教育的职业一教师。无论是学校的建立还是对教育的认知,均远远早于国外,能够看出古人对于教育的重视程度之高。作为历来讲求道德水准的国家,我国对于教师的定义是“德才兼备”,“德”包括了社会层面的“公德”和个人修养的“私德”。在以《学记》为代表的教育著作中,有关教师师德的论述成为数千年来的行业准则,约束着教育者的言行。进入改革开放新时代,师德师风产生了明显的变化,这里有商品经济在宏观上的共性影响,也反映出社会特色的个性化问题。从社会学视角切入,研究当下责任的构成与影响因素,是教师教育和师资建设中值得探讨的话题。

一、教师责任的内涵

社会是以人们的生产生活为基础,慢慢的形成的。教师的社会责任除了教师应该履行的最基本的责任以外,还要不断的加强自身的知识和能力建设,为传递人类文明和知识而努力。教师在履行责任的过程中担任的是社会的一般角色,在担负知识传递的过程中还要遵循社会即定的责任和道德责任。教师为学生传递着的是理论和能力。所以,教师的责任是要全面的把运动理论知识、能力传递给学生,教师要严格的以道德责任、社会责任要求自己,并且更加关注学生的社会发展方向。

二、社会学视角下的教师地位

“韦伯学派”及其后学强调根据政治权利、市场地位和经济标准分层,即权力、声望和财富“三位一体”社会分层理论,三者内在具有可转化性,外在与其他事物的联系较少。“三位一体”各要素的相互转化中,基于职业道德的基本框架,教师权力无法也不应当与财富产生转换关系,现实的仅剩声望到权力、声望到财富的单向转化。唯有在学术上做出斐然的成绩,精通业务又师德高尚,从而以掌握的话语权一即声望一换取另外二者的提升。然而,掌权者只会在特定社会形势下推崇教师的地位,大多数情况下教师又作为权力博弈的服从者出现。传统社会讲究的“慎独”“弘道”在现代文明中自然无法实现,在其位方能谋其政,通过韦伯学派的观

点分析,分层制度未能给予教师相应的社会地位。

中国古代学校作为政府职能机构,教师是“学而优则仕”的政府官员,在确保社会地位基础上也有良好的经济收入,因此能够吸引到优秀人才,教师成为德高望重的职业。而在消费型社会中,商人等地位相比传统社会有了质的飞跃,越来越多求职者选择从事经济相关工作。教师学历提升的口号已经喊了多年,也能看到越来越多名校生、研究生进入初等和中等教育行业,学历提升表面上有显著成效。但考虑到二十年来高校不断扩招,学位学历含金量早已不同,若把研究统计时限放得更长远一些,教育行业的人才断流是个不争的事实。

古代体制赋予教师极高的地位,自然相应要求教师在师德上做出严苛的表率,教师展现出的高标准也反作用于社会的认知,促成教师地位提升,这并不是单向的,而是双向构成闭环的关系。现代消费主义、自由主义盛行,难以否认越来越多的人将教师视为“铁饭碗”而非一项神圣的职业,小市民心态使教师个人缺少必要的道德修养,自然无法“师严然后道尊,道尊然后民知敬学”。

三、社会学视角下教师责任的履行方向

教师是践履责任的主体,其自身的主体素养状况是教师责任得以实现的前提条件。“一个不具备一定伦理道德责任能力的人,人们不会认为他(或她)应该负有一定的伦理道德责任。”“川教师如何理性认识所肩负的责任,在情感上是否具有践履责任的意愿以及在行为上如何将责任内容落到实处,决定责任落实的最终结果。

(一)增强责任认知

责任与认知之间存在紧密关联。早在古希腊时期的苏格拉底就将知识视为美德,把认识和道德合二为一。按照苏格拉底的理解,“无人有意作恶”,道德必须奠基与知识,出于一定的理性认知,恶是个体无知的表现。秉持这种理智德性的观念,教师只有具备了对责任的自我认识,达到了一定的理智基础,才能谈得上负责任。具体言之,责任认知是教师对自己是否承担责任以及承担什么责任的判定。在教育教学中,不同的教师会产生不同的责任认知,并由此导致承担责任与拒绝责任之间的分野。此外,面对同样的责任内容,有的教师可能会尽职尽责地履行,而有的教师则可能浅尝辄止。之所以会出现不同的表现形式,是因为教师对各自所承

担责任的认知状况迥异。从本质上讲,教师的责任认知是一种理性认识能力,正是由于它的存在,教师才能够正确地判定和识别责任。

(二) 提升责任意愿

责任意愿建立在教师自觉、自主的情感基础之上,指教师是否愿意承担责任的一种内心体验。由于责任行为、责任事件和责任结果的不同,教师承担责任的意愿也是不一样的。教师的责任意愿在其性质上可以分为积极的责任意愿和消极的责任意愿两种。同时,教师的责任意愿受到内在因素和外在因素的共同影响。教师的责任意愿通常与教师的道德义务感和职业使命感存在着紧密的关联,教师的道德义务感和职业使命感能够使教师的责任意愿更加趋于稳定。不同教师的责任意愿之所以会出现程度上的差异,通常是由于教师的道德义务感和职业使命感的不同导致的。比如,面对较为艰巨的教学任务,有的教师选择主动地承担责任,有的教师却只能被动地承担责任,甚至有部分教师干脆就逃避责任。之所以会出现这样的差别,是因为教师的道德义务感和职业使命感之间存在着较大的不同。

(三) 强化责任行为

根据外在表现形式的差异,可将行为反应方式划分为拒绝责任、转嫁责任和履行责任等不同类型。因此,无论是拒绝责任还是转嫁责任,都是教师不负责任的特定表现。与不同,履行责任凸显了教师的责任担当。“任何一种责任都是在具体的实践活动中显示和证明自己,责任的特质之一在于

其有明确的责任主体、责任对象和责任行为,脱离了这些基本元素的责任充其量只是一种高谈阔论,没有现实价值。责任行为是教师面对责任情景时的一种积极的行为反应方式,会对特定教学事件的发生、事件运行的过程及其结果造成直接或间接的影响。为强化责任行为,教师需要在具体化教育实践中不断历练教书育人的本领,并结合特定的教学情境进行不断修习和反复调试,从而使责任行为能力得到稳定强化和提升。

四、结语

作为传统教育强国,我国在不断探索教育体制的同时,注重教师队伍建设,这对于当下教师发展困境具有借鉴作用。养浩然之气,这是古代对君子的要求,也应当是现代对教师责任的要求。律己修身、和而不同、博学多才,以坦荡的胸怀包容接纳学生,给予其春风化雨般的温暖,是教师责任的基本体现。学生心智尚不成熟,不少学生视教师为权威,常对讲台上的老师心向往之,教师要利用好这一点,不仅作为“责任”的符号,更应是具体践行者,将责任二字从纸面落实实际之中。

参考文献:

[1] 卿垂龙. 浅谈教师的责任心[J]. 中学教学参考, 2018, (36): 90-91.

[2] 温婷. 高校教师影响力弱化的社会学归因[J]. 南方论刊, 2018, (8): 52-53, 57.



提升中职化学教学课堂的实效性

张 宁

义乌市国际商贸学校 322000

摘 要:随着素质教育和新课程改革逐渐开展,人们对于中职院校的教学质量要求越来越高。在新时代背景下,对于中职教学质量的提升是非常重要的。其中中职化学教学就是实现素质教育难度较大的科目。提高中职化学教学的实效性,要运用恰当的教学方式。本文结合目前我国中职化学教育情况,对提升化学课堂有效性的措施进行分析。

关键词:中职;化学;教学;实效性

一、前言

选择到中职院校的学生,在初中大多都有不正确的学习习惯、学习态度不端正,甚至是出现厌学的心理等不良问题。来到中职后,对于课程的学习,很多同学都有很大难度,尤其是化学学科的课程,比初中化学的难易程度有大幅度提升,这也加大中职学生学习化学的困难。因此教师在化学课堂上如何调整教学模式,使学生能够对学习重拾兴趣,调动其积极性,将沉闷的课堂气氛活跃起来,是每一位中职化学教师的理想,也是教师所面临的挑战。

二、中职化学课堂教学的现状

目前我国中职化学的教学过程中仍然存在很多问题,严重影响了中职化学教学质量,这也是化学教学成效低的最直接原因。在中职化学教学过程中,学生的学习兴趣较低,教师讲授的课程内容学生听不懂,就会导致学生在上课时候开小差,或者老师在上边讲学生在下边玩的现象,长此以往,教师和学生之间就会出现互相抱怨的情况,这种情况在中职院校的课堂上经常出现。

在理论上认为学生出现不爱学习的现象,与学生自身的性格特点有很大关系,同时教师的教学方式也是重要影响因素^[1]。近几年来,中职院校不断扩张,招收的学生素质和水平大相径庭,在初中的基础较差,并且学习态度不端正,学习方式也不够正确,中职学生更加注重形象思维,对于化学这一门抽象思维较强的课程,在学习过程中就显得捉襟见肘,加大可学习的困难。教师在教学过程中,采用的教学方式不能完全适应中职院校的学生,就会造成教学效率低的现象。中职院校化学教师在进行化学学科的教学时,应注重学生的爱好和兴趣,将学生作为课程教学的主体,对学生的感受多多关注,制定相应的教学方式,这样不仅能够调动学生学习的积极性,还能够培养学生的兴趣,提升化学课堂的有效性。

三、提升化学课堂有效性的措施

(一)引导学生将化学与实际生活结合

化学学科学习的内容实际上与我们的生活紧密相连,在平时我们可以发现很多生活现象与化学有关,教师应引导学生学会发现生活中的化学知识。例如生活过程中常用的食盐,食盐作为常见的调味品,通常用来炒菜、腌制咸菜等食物,对于食盐,教师可以提出相应的问题,让学生自主去查询资料并进行讨论。问题可以是盐吃多对健康有害,那么不吃盐可以吗?学生通过查询资料等方式最后得出结论为:不吃盐是不行的,每日摄入盐含量要适量。通过将生活中的食用盐作为研究对象,让学生知道化学不仅仅是一门书本上的课程,还与我们的生活息息相关,进而激发学生对化学的兴趣,促进学生养成自主学习的好习惯^[2]。又或者提出与生活常见的现象有关的课题,如酸雨的形成及危害汽车尾气的危害等等,让学生自主分析讨论,最后与教师研讨结论。教师可通过引导学生关注生活、将化学贴近大自然,提升对化学知

识的理解,进而使学生学习化学的同时,还能养成保护环境的好习惯,培养学生的社会责任感和科学探究精神,提高化学教学的效率。

(二)注重化学课堂的情景教学

在化学课堂上采用情境教学的方式,能够提升学生的兴趣,将学生的关注点吸引到构建的教学情境中,进而实现提升化学课堂的有效性。教师在进行教学的过程中,应该结合学生的个性和教学目标,设计制作课堂情境,进而能够激发学生的探究精神和求知欲。例如教师在对化学物质铝等内容进行讲解时,可以采用“拿破仑”的例子在课堂上讲解,然后提出问题,让学生解答。问题可以为什么拿破仑要用铝作为皇冠?为什么宴会时大臣用黄金武器?在那个等级森严的时代,拿破仑用铝,而大臣用黄金,是说明铝比黄金更加珍贵吗?教师通过这样吸引人的问题,达到激发学生学习兴趣的目的,学生通过回答问题就能够了解到在那个时代,开采铝比黄金要困难许多,因此在拿破仑时代,铝比黄金更珍贵。在明白这些之后,教师可以进一步提高问题的难度,如铝的冶炼方法是什么等,进而提升学生对化学知识的深刻理解和掌握。

(三)增强师生之间良性互动

中职院校的学生是一个相对特殊的群体,其知识文化水平较为薄弱,并且正处在叛逆期,学生的问题比高中生更为突出,这在一定程度上加大了中职教师的教学难度。中职学生在面对比初中知识还难懂的课程内容时,他们很可能产生自卑心理,这时教师就应该以人为本,对学生有足够的耐心,对其不明白的地方应一遍一遍讲解,直到大部分学生能够听懂为止^[3]。而针对上课实在听不懂的学生,教师应在课后对其进行单独辅导,并且鼓励他们勇敢向老师提出帮助请求。当学生获得一点点进步时,教师就要及时进行适当地表扬和鼓励,使学生知道,教师是关注他的,进而能够激发学生的学习兴趣。当学生回答错误时,不应该对其嘲笑和批评,更需要做的是对其进行耐心正确的指导。

四、结语

在中职化学教学中应将中职教育特色为发展方向,在教学过程中采用符合学生认知特点、心理特征的教学方式,将化学知识与生活结合,使学生能够更加深入地了解化学知识,为学生提高高质量的化学教学形式,进而提升化学课堂的有效性。

参考文献:

- [1] 郑翔,徐全才,李亚平,等.中职化学课堂教学现状的反思及对策[J].科教导刊(电子版),2019,000(002):113-113.
- [2] 王立新.中职化学生活化教学的有效实施策略[J].启迪:教育教学版,2019,000(009):P36-37.
- [3] 石贞芹.改进教法提高中职分析化学教学的有效性[J].教育现代化,2019,6(22):51-53.

新能源汽车检测与维修技术人员的培养

赵彤宇

黑龙江职业学院 150080

摘要: 新能源汽车就是把节能资源或者天然资源作为汽车动力,产生一种相对较低污染的能源汽车,它的有效使用,能够对环境具有很大改善。基于此,本文先分析新能源汽车检测与维修技术人员的现状,基于此,探讨新能源汽车检测与维修技术人员培养有效策略。

关键词: 新能源汽车;检修与维修;技术人员

一、引言

随着汽车行业不断地发展,新能源汽车发展会受到更多人的关注,广大驾驶人员更加倾向对新能源汽车选择方面,但因为汽车在发展过程中的不成熟,对新能源汽车检测以及维修方面还具有一些问题,其技术发展还比较落后,针对这些问题,相关企业需要加强对新能源汽车维修以及检测方面人才的培养,以此来促进新能源汽车能够给更好发展。

二、新能源汽车检测与维修技术人员的现状

由于新能源汽车自身的发展优势,能够运用先进的动力控制还有驱动技术来改善车辆的性能,并且能够节约资源,降低环境污染,所以,许多人对新能源汽车还是非常认可的。但在发展过程当中还是会存在一些问题,长此以往,若这种现象一直存在,那么必定会阻碍新能源汽车的行业的正常发展,因此,新能源汽车行业的相关工作人员应该重视对于检测与维修人员的培养,目前新能源汽车检测与维修技术人员还存在以下的问题:第一,技术水平需要提高一些从事汽车检测还有维修工作的工作人员,对于新能源汽车的维修还有操作缺乏经验,基本的知识还有实践操作经验的缺乏,导致后续的维修还有检测工作很难顺利的展开,新能源汽车的后期维修和检测工作很难顺利的进行,消费者对其的满意度大打折扣。第二,人员分配不够合理。新能源汽车类型多样,不同汽车相对应检测的技术以及维修的方式也不同,所以需要重视对维修以及检测人员的分配情况,但是目前发展当中对汽车检测与维修技术人员的分配还具有不合理现象。

三、新能源汽车检测与维修技术人员培养有效策略

(一) 注重培养技术与创新意识

检测以及维修技术就是新能源汽车最核心的竞争力,这两项技术不断地提升,才可以确保新能源汽车技术不断地发展,维修以及检测技术这两项技术发展具体体现在技术人员的身上,只要技术人员水平提升,才可以更好促进本行业更好发展,所以需要重视对技术人员培养,注重对他们潜力的挖掘,提高其综合素质。相关单位或是学校需要定期地开展培训的活动,展开专业汽车知识理论以及技术学习,并且对技术人员展开专业技术的审核,以检验其学习的成果,并且制定出来科学合理检测的标准,以此看来督促人才养成以及进步。另外,维修以及检测设备研发还需要跟上时代发展的步伐,以此来缓解工作人员检测以及维修的压力。注重人才创新意识的养成,由于新能源汽车获得更多人们认可,还需要在技术层面不断地完善以及产业不断地创新,因此,维修以及检测技术人员还需要不断提高自身检测以及维修技术同

时,还需要提升自身创新意识的,为了行业发展起到更大促进的作用。

(二) 加强实操训练

应当加强新能源汽车检测与维修技术人员实操训练,在理论课程教学基础之上,还需要增加实践操的作课程,锻炼技术人员实际工作的能力。对于这一方面而言,专业院校以及培训机构需要向学习人员传授相关理论知识之后,再开展和理论知识有关实操的课堂,让他们可以更好地了解新能源汽车检测以及维修的技术。在实操的课堂上,适当地加入专业趣味的实验,以此来增加学生们展开实操训练兴趣,转变其“实操课等于玩耍课”这一想法,让其能够真正学习以及掌握实际操作的技能。除此之外,还需要加强新能源汽车检测以及维修教学实操训练,还可运用实操任务的教学形式。向学生们布置实操任务的工单,将其作为检验学生实操训练成果依据。把学生需要掌握实操训练展开任务布置工作,让学生在实操训练过程中完成。这一实操任务工单需要包括以下内容:实操项目、实操任务描述、实操布置、实操总结、教师点评。

(三) 制定合理的教学规划

从当前情况来说,一些职业技术学校展开专业化课程教学过程当中依旧沿袭传统汽车来作为主要课堂教学的内容,并没有专门课程对新能源汽车展开讲解活动。在这一背景之下,学校需要立足于自身实际的情况,制定出科学合理课程教学的规划,以此来适应新时代新要求。把新能源汽车内容增加到课程当中来,让学生们可以对新能源汽车具有全新的认识,为以后检测以及维修的工作提供一定的支持。

四、结论

综上所述,使得新能源汽车可以更加稳定发展,务必应当采取策略来解决汽车行业存在问题。对于新能源汽车的检测以及维修技术人员而言,其专业水平不够以及数量较少等问题,能够严重地阻碍汽车行业进一步发展,基于此学校需要重视对汽车检修及维修人员的培养,使得新能源汽车行业发展具有足够人才作为支持。

参考文献:

- [1] 龚天.试分析新能源汽车检测与维修技术人员的培养[J].汽车实用技术,2020,(16):194-195+214.
- [2] 包科杰.浅谈新能源汽车检测与维修技术人员的培养[J].科技风,2019,(08):147.
- [3] 陈娜娜.新能源汽车检测与维修技术人员的培养[J].时代农机,2018,(08):160.

师范认证背景下高校学生综合素质发展情况调查分析

——以数学与应用数学专业为例

任善静¹ 何云² 令狐雨薇³

贵州师范学院数学与大数据学院 贵州 贵阳 550018

摘要: 毕业要求是衡量高等学校人才培养质量的重要手段, 决定了学生出口的标准并支撑培养目标的达成。本文通过对校内外专家进行调研建立师范认证背景下衡量毕业要求的指标体系, 借助统计软件对培养目标的达成度进行量化分析, 达到“从点到面, 从面到体”监测、追踪学生的综合素质发展情况。

关键词: 数学专业; 师范认证; 毕业要求; 综合素质; 追踪监测

一、引言

2017年党的十九大报告指出“建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程, 必须把教育事业放在优先位置, 深化教育改革, 加快教育现代化, 办好人民满意的教育”, 强调要建立师范类专业认证制度、健全教师教育质量保障体系。同年,《教育部教师工作司2017年工作要点》明确提出“印发师范类专业认证标准及认证办法, 启动师范专业认证工作, 加强培养质量检测评估, 促进各地不断提升教师培养质量”的要求, 标志着师范专业认证已经成为教师教育改革的重要内容。认证以“学生中心、产出导向、持续改进”为基本理念, 核心指标是一践行、三学会, 践行师德、学会教学、学会育人、学会发展, 即: 师范认证八个毕业要求: 师德规范、教育情怀、学科素养、教学能力、班级指导、综合育人、学会反思、沟通合作。毕业要求达成度评价是衡量高等学校人才培养质量的重要手段, 对教学活动的持续改进起指导作用, 对学生综合素质的动态发展有持续的追踪作用, 进而为专业持续改进工作提供理论依据。

目前, 全国很多高校都启动了师范专业认证工作, 但是均未形成相对成熟的关于师范专业认证工作的整体数据指标体系, 无法跟踪认证工作的目标达成度, 由此, 我们以贵州

师范学院数学与应用数学专业为例, 通过访谈及问卷调查的方式确定数据指标体系, 搜集分析参与师范认证的18数本班级的学生数据, 得到学生间综合素质发展的横向及纵向的分析结果, 为师范认证背景下学生的目标达成的指标体系的构建及数据的分析提出值得可推广可借鉴的方案。

二、研究思路

①校外调研: 对已就职中学的校友和中学教学专家进行访谈, 搜集高校培养过程的在校行为及行为对相应八个毕业要求指标点的对应关系及同一毕业要求不同指标点权重的确定; 对用人单位进行调研, 一方面调研用人单位对我校已就业学生的满意度, 另一方面调研用人单位对合格师范专业毕业生的界定。②校内调研: 对18级参与师范认证的数学专业的两个班级100名学生进行调研, 搜集他们入校后的在校行为, 结合校外调研的指标点及本院的具体情况把学生的在校行为与毕业要求指标点进行对应, 根据每个毕业要求在各个行为环节考核中的比例分配, 计算学生的毕业要求的达成情况。通过时时数据更新, 纵向可以跟踪每位同学毕业要求时时达成情况; 横向对比分析: 1. 各个阶段每位学生的达成情况对比分析; 2. 每位同学的综合素养是否达到了班级平均水平; 3. 不同班级的达成情况的对比分析。

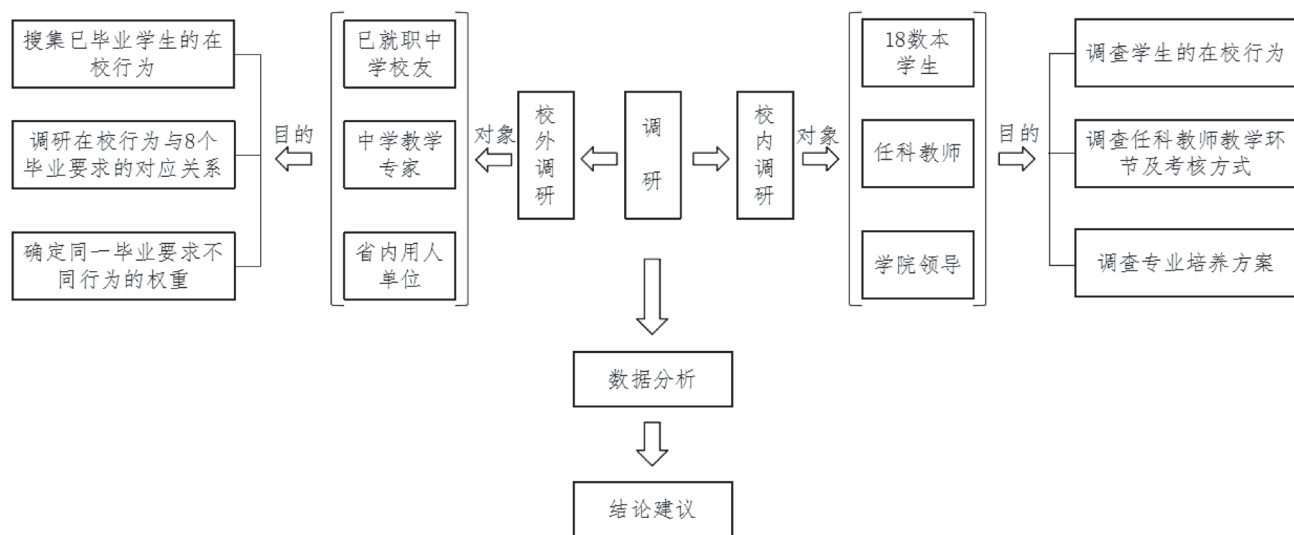


图1 研究思路

三、指标选取

数据指标的确定直接影响到学生达成度的分析。我们通过访谈和问卷的形式对贵州师范学院数学与大数据学院 18 级数学与应用数学专业的学生及任课教师进行调研,一方面得

到了学生入校一年的在校行为,我们选取了包含德育、智育、文体三个方面,共选取 19 个指标用于分析学生的毕业要求达成情况。另一方面通过对学院具体情况进行调查,得到学生在 19 个指标的方面评分标准,如表 1:

表 1 各项指标及打分标准

各项指标	各项打分			
出勤	全勤（1）			
班干	班长、团支记（1）		其余班干（0.8）	
校级层面的学生干部	主席（3）	部长（2）	干事（1）	
寝室长	（0.5）			
社团	主席（2）	部长（1）	干事（0.5）	
献血证	（1）			
优秀个人	省级（5）	校级（3）	院学院（2）	院党委（1）
星级寝室	室长（0.5）		成员（0.3）	
校园活动（文体活动除外）	一等奖（3）	二等奖（2）	三等奖（1）	参赛（0.2）
社会实践	省级（5）	校级（3）	院级（2）	参与（1）
团课结业	（1）			
入党积极分子	（1）			
党课结业	（2）			
数学建模比赛	一等奖（5）	二等奖（4）	三等奖（3）	参赛（1）
英语四级	（3）			
普通话	二乙（2）	二甲（3）	一乙（4）	一甲（5）
计算机二级	（3）			
校级文体活动	一等奖（3）	二等奖（2）	三等奖（1）	参赛（0.5）
院级文体活动	一等奖（1.5）	二等奖（1）	参赛（0.5）	

四、毕业要求对应指标的确定

一方面,前期指定合理的问卷分别都是贵阳市、毕节市的六所中学的教学专家、用人单位及我校数学专业毕业已就职中学的老师进行了为期半个月的调研,得到在校行为与 8 个毕业要求的对应关系及同一毕业要求不同行为权重的确定;另一方面,通过对我院数学与应用专业专业领导、任课教师、参与师范认证的 18 级学生进行访谈及问卷调查,得到学生在校行为。结合校内外调研的数据分析结果,确定学生的在校行为与 8 个毕业要求——师德规范、教育情怀、学科素养、教学能力、班级指导、综合育人、学会反思、沟通合作的对应关系,见表 2。

表 2 毕业要求的指标确定

综合素质	各项相关指标
师德规范	出勤 + 献血证 + 优秀个人 + 团课结业 + 入党积极分子 + 党课结业
教育情怀	出勤 + 班干 + 寝室长 + 校级层面的学生干部 + 普通话 + 计算机二级 + 社团 + 社会实践
学科素养	数学建模比赛 + 社会实践 + 英语四级 + 普通话 + 计算机二级
教学能力	社团 + 社会实践 + 普通话 + 计算机二级
班级指导	班干 + 寝室长 + 校级层面的学生干部 + 社团 + 星级寝室
综合育人	英语四级 + 普通话 + 计算机二级 + 院级文体活动 + 校级文体活动 + 社会实践 + 数学建模比赛 + 校园活动 (文体活动除外) + 社团
学会反思	数学建模比赛 + 社会实践 + 社团 + 院级文体活动 + 校级文体活动

续表

综合素质	各项相关指标
沟通合作	班干 + 数学建模比赛 + 星级寝室 + 社团 + 校级层面的学生干部 + 社会实践 + 院级文体活动 + 校级文体活动

五、数据分析

前期我们对贵阳和毕节部分中学进行为期半个月的调研,得到了相关指标和指标权重,借助 R、Python、Excel 软件对我们搜集到的 18 级数学与应用数学专业两个班级的数据进行详细分析,得到以下几个方面的结果。

(一) 大学生总体综合素质数据分析

通过对参与师范认证的 18 级数学专业 100 名学生在大学一年级阶段得到的师德规范、学科素养、教学能力、班级指导、综合育人、学会反思和沟通合作八个方面的分值进行分析得到了每位同学在八个方面的达成情况。由图 1 可知,横轴 1-100 表示调查的 100 名学生对应的编号,纵轴表示得出的每位学生的综合素质。首先从横向考虑,以师德规范为例,最靠近横轴的深蓝色区域表示 100 位同学的师德规范情况,由此区域可知大一大部分学生的师德规范水平差距不大,只有少部分比较突出,如:第 17 号学生的师德规范最高。其次从纵向的角度考虑,学生对应的纵轴越高说明综合素质越高。其中编号为 61、17 的同学综合素质比较高,其师德规范、学科素养等八个方面都处于相对优秀水平;而编号为 68、95 的学生综合素质处于较低水平。因此,直观的可以看出经过大学一年的培养学生的综合素养都得到了很好的提升,但是还存在学生发展不均衡的问题。

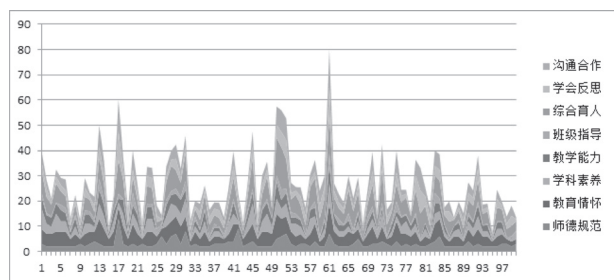


图1 大学生综合素质各方面数据面积图

为了进一步分析所调研学生总体的综合素质,我们将所得数据用四分位数进行分类。借助四分位数把被调研100名学生所得数据的师德规范、教育情怀等8项指标分别划分为高、中、低三类。由表3可知:1.除了师德规范、班级指导,其它6个方面都近半数的学生处于中等水平,其中优秀的学生人数都不高于较差的学生人数;2.师德规范、班级指导两个方面只有约三分之一的处于中等水平,而优秀的学生人数远低于较差的学生人数,尤其是师德规范方面,接近一半的学生处于低水平。因此,由表3知学生发展处于不平衡状态,尤其是大学一年级对师德规范、班级指导的培养不够,该专业在后期的培养中要更多的关注全体学生的师德规范、班级指导的培养,并且更注重处于前四分之一的学生的发展。

表3 大学生综合素质8个方面四分位数分类

	师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作
高	21	18	20	22	24	25	24	25
中	30	52	55	52	37	50	50	49
低	49	30	25	26	39	25	26	26

(二) 学生个体综合素质雷达分析图

以上分析了18级数学与应用数学专业学生的总体情况,下面我们将进一步分析个体在年级的占比情况(见图2)。随机输入一位同学张丽(化名)(编号44号),由以上图1可知该同学处于中等偏上水平。进一步由下面雷达图2的第一个图可知,蓝色区域表示本专业一年级的学生就教学能力、学科素养等8个方面的平均水平;橙色区域表示张丽在8个方面的水平。对比年级平均水平和个人的水平可知,该同学的总体素质处于中等偏上的。教学能力、学科素养两个方面远高于本年级平均水平,而师德规范、教育情怀、综合育人、班级指导、学会反思基本达到了年级平均水平,但是沟通合作却远低于年级平均水平。再输入刘龙(化名)(编号68号),由图1可知该同学几乎处于最低水平,由雷达图2的第二个图可知,刘龙同学的8个方面个人水平都远低于年级的平均水平。

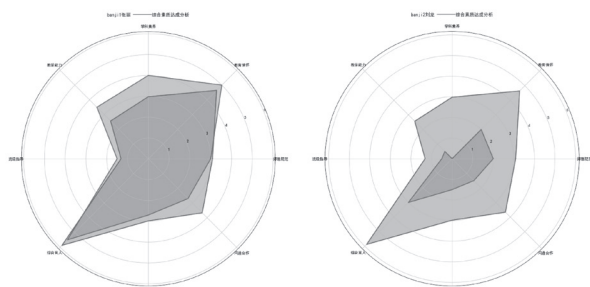


图2 个人在全专业平均综合素质达成分析

(三) 班级间综合素质对比分析

针对本专业大学一年级不同班级的综合素质进行数据对比分析(见图3):该雷达图中的蓝色部分代表一班的平均水平,橙色部分代表二班的平均水平。从图中我们可以看到:

在8个毕业要求中,有五个方面(教学能力、学科素养、教育情怀、师德规范、班级指导)一班平均水平都要高于二班。由此可知两个班发展不平衡,各有优势及劣势,这可能由于不同的任课教师、班委带领下产生的发展倾向的不同,两个班没有及时进行沟通、交流、学习和借鉴,由此导致了班级间综合素养发展的不均衡。

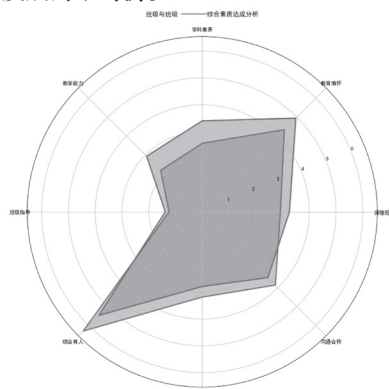


图3 班级间对比雷达图

六、结语

本文一方面通过调研确定了师范认证背景下衡量毕业要求8个方面的指标体系,另一方面搜集参与师范认证的18级数学专业学生的数据信息,借助Pathon软件以专业人才培养目标和毕业要求为依据,制定统计模型对培养目标的达成度进行量化,对所得数据进行了横向、纵向的综合分析,达到了“从点到面,从面到体”的辐射效应平台,其中,“点”主要针对一个学生;“面”主要体现在一个班级;“体”主要体现在一个年级。进而可以做到:①参与师范认证的学生可以借助此平台随时监测自己的发展情况及与培养目标的距离,及时调整自己的发展方向以达到自己的成长定位;②教师可以借助此平台随时监测学生的综合素养达成情况,有效调节自己的培养方案以促进培养目标的最终达成。从而有效的促进一流大学的建设,最终实现短期内提高师范专业认证专业教学质量,长期形成有效的教学质量跟踪、评价、管控一体化数据平台。

参考文献:

- [1] 张松祥.我国师范专业认证需要关注的若干问题及其对策研究[J].教育发展研究(15):44-50.
 - [2] 刘河燕.基于师范类专业认证的教师教育课程改革研究[J].现代大学教育,2019(4).
 - [3] 欧红香,葛秀坤,邢志祥.毕业要求达成度评价体系探究——以安全工程专业认证为例[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2015(10):4-5.
 - [4] 张冬梅,苏晶,巩秀钢.工程教育专业认证下课程达成度评价的思考[J].科技视界,253(31):76-77.
 - [5] 王丽,陈宏,谢颖,等.工程教育专业认证毕业要求达成度评价方法概述[J].教育教学论坛,404(10):79-80.
 - [6] 盛强,杨立军,孙军艳.工程认证背景下的毕业要求达成度评价系统设计与开发[J].软件导刊(教育技术),18(04):38-40.
 - [7] 张文英,杨明顺,高峰,等.利用Excel准确实现毕业要求目标达成度计算与评价[J].中国教育信息化,2018,000(024):P.91-93.
- *2018年贵州师范学院一流大学建设项目(贵师院发[2019]35号);贵州师范学院博士基金项目(2018BS001)
- 作者简况:任善静(1982—)女,山东泰安,博士,副教授,统计学
何云(1998—)男,贵州瓮安,统计学
令狐雨薇(1987—)女,贵州遵义,硕士研究生,社会经济统计,人口统计,城市经济。

“一带一路”战略背景下休闲体育的生态文明建设之路

蒋易庭¹ 邓柳玲²

1. 成都银杏酒店管理学院 611743; 2. 电子科技大学成都学院 611731

摘要:“一带一路”战略背景是“丝绸之路经济带”与“21世纪海上丝绸之路”，这代表我国真正实现了对外开放的经济全球化与合作多元化。重视生态安全问题、文明建设问题、加强区域国际合作、努力建设生态文明是未来经济社会发展的必然趋势与绿色屏障。结合我国国情，将国际性生态思想融入我国休闲体育未来发展，走出一条“绿色低碳、生态新阶段”与“休闲健康、文明新高度”的“和谐共生，融合发展”的休闲体育生态文明建设之路。

关键词:“一带一路”战略；休闲体育；生态文明建设；国际化

引言

“一带一路”战略背景是“丝绸之路经济带”与“21世纪海上丝绸之路”，而作为文明发展的一种高级形态，生态文明是以实现人与自然、人与人、人与社会的和谐共生、良性循环为基本宗旨，追求经济、社会、生态的全面进步和人的全面发展的社会形态。党的十八大报告指出要“大力推进生态文明建设”，由此可见，生态文明建设对于我们国家来说至关重要。通过各种手段激发休闲体育消费需求，带动其他相关产业的发展，大力培育健身休闲、竞赛表演、场馆服务、体育经纪、体育培训等服务业态，创新商业模式，延伸产业链条^[1]。

一、和谐共生，融合发展

(一) 绿色低碳、生态新阶段——走和谐共生之路

良好的生态环境是人类发展最重要的前提，同时也是人类赖以生存、社会得以安定的基本条件。人与自然的和谐共生成为主流，人们对于物质文明和精神文明的追求使得生态文明建设不断进入新的阶段。休闲体育运动在发展的过程中，首先选择的位置一般都是环境优美，空气清新，适宜人类活动的地方，这正与生态文明建设所形成的生态环境相符合。生态文明的建设促使休闲运动的发展向绿色低碳的方向发展。因此休闲体育运动的发展依靠生态文明的建设所提供的自然环境，生态文明建设在一定程度上为休闲体育运动的发展提供了基础。

生态文明建设的重中之重在于如何推进绿色低碳的休闲体育产业的发展，休闲体育产业的生态转型，是促进休闲体育未来发展的方向。现代人们对休闲以及环保的追求不仅仅停留在单方面，是对于生活质量以及身体素质形态的追求。快节奏的城市生活，如何在人口密集的空间合理有效的进行身体锻炼以及如何通过生态环境的改变，舒缓人们焦躁的内心，使人们有意识地形成生态经济价值下休闲体育对身体健康、人际关系、社会文化、生理需求、心理向往的生态文化价值观，找到休闲体育绿色文明建设与生态环境发展的和谐共生方向。

(二) 休闲健康、文明新高度——走融合发展之路

人们从之前的“吃的饱穿得暖”的温饱时期到现在的

“吃的好”的小康社会时期，休闲成为人们追求的理念。休闲体育运动的休闲正是人们目前所追求的休闲健康，积极向上的理念，这种理念在一定程度上促进生态文明建设。于生态文明建设而言，发展理念很重要，而休闲体育运动的发展理念正好可以促进生态文明建设。

休闲体育运动相比于其他运动来说属于消费较高的活动，因此，经济发展水平的高低会直接影响休闲体育运动的发展。进行休闲体育运动的场地、环境要求都比较高，人们进行休闲体育活动主要是为了放松休闲，娱乐健身。经济发展水平较高的地区，休闲体育运动的场地、设施以及服务都会比较完善，会吸引更多的人来参与，而经济发展水平较低的地区，对于休闲体育运动来说，很难支撑休闲体育运动的发展。经济的发展水平成为影响休闲体育运动发展的主要因素。

二、生态文明建设下休闲体育的发展之路

(一) 休闲特色小镇——发展新方向

2017年8月16日，在贵州举办的全国运动休闲特色小镇建设工作培训会中指出，要从战略和全局的高度充分认识建设运动休闲特色小镇的重要意义，建设运动休闲特色小镇是促进新型城镇化，促进全民健身国家战略实施，促进体育产业发展和供给侧结构性改革，促进脱贫攻坚和区域经济发展的重要举措^[2]。由此可以看出，休闲运动特色小镇成为新的发展方向，顺应生态文明建设的潮流，促进休闲体育运动的发展。

涌现出一批特色运动休闲小镇(村)、民族体育体验村等新业态形式。也让当地人已清楚认识到民族体育资源的文化价值与经济价值，从而提升其民族文化保护与传承意识^[3]。也更大程度的让更多外出务工人员愿意返乡创业，通过结合时代的需求找到适合当地发展的新思路与新方向。

(二) 休闲体育旅游——发展新形势

体育旅游业的稳定发展是生态文明建设的重要组成部分，生态文明建设是旅游发展的重要机遇，决心以新视角发展旅游决心和信心，重新审视和确定旅游发展的新理念。在这方面，我们必须树立新产品的旅游资源理念，利用一切可利用的资源，开发多格式、多形式的旅游产品，以满足旅游市场的需求，培育新的旅游增长点。

2017年7月国家旅游局和国家体育总局印发“国家体育

旅游示范基地”创建单位和“国家体育旅游精品赛事”的名单,名单中共包含了100项体育旅游示范基地和体育旅游精品赛事,国家对于体育旅游的重视是将体育产业与旅游的相互融合。休闲体育运动与旅游相结合,在生态文明建设的大发展下,旅游为休闲体育运动提供新的发展形势,休闲体育运动为旅游增加了内涵,休闲体育旅游成为休闲体育运动的新的形势。

(三) 休闲体育品牌——发展新主流

品牌化的发展趋势是休闲体育发展过程中必不可少的,品牌效应不同于名牌效应,在发展中应像某些西方国家学习。对于休闲体育运动而言,重要的就是休闲、放松、娱乐。因此,闲暇时间的多少也是影响休闲体育运动的一个重要因素。现实中,很多人过着朝九晚五的生活,日常生活都是井然有序,根本没有那么多的闲暇时间来进行休闲体育运动。有的人在闲暇时间宁愿选择在家休息或者去公园散散步,也不会劳心劳力的去进行休闲体育活动,这与人们的生活习惯和生活方式息息相关,人们在经过长期的生产劳作之后潜意识里就不会去进行消费。

自古以来,中华民族的传统观念都深入人心,勤俭节约更是中华民族的传统美德,这种观念在一定程度上影响人们消费的观念。现代社会中,财富主要集中在少数人的手中,对于高消费的休闲体育运动,相当一部分人不能承受。当人们从温饱阶段过渡到小康阶段时,人们的消费观念还是停留在以前,很难马上改变。买房产及其他投资成为绝大多数人

的选择,人们的消费观念影响着消费,对于休闲体育运动的消费动力不足,也在一定程度上影响着休闲体育运动的发展。

三、结语

“一带一路”战略背景下改变休闲体育发展观念、加强生态环境保护机制、建立文化文明传承路径,从“休闲特色小镇——发展新方向”、“休闲体育旅游——发展新形势”、“休闲体育品牌——发展新主流”的角度,找到促进休闲体育产业和生态文明建设的联动,扩大休闲体育发展的新增长点。发展生态环境建设,促进生态文明与休闲体育融合,完善配套基础设施、整合体育资源优势、促进生态文明建设,将生态文化和休闲体育的结合,走出一条“绿色低碳、生态新阶段”与“休闲健康、文明新高度”的“和谐共生,融合发展”的休闲体育生态文明建设之路。

参考文献:

- [1] 陈景强. 生态文明视域下城市居民休闲体育消费发展研究[D]. 武汉体育学院. 2020.
- [2] 体育总局: 推进运动休闲特色小镇建设[EB/OL].
<http://finance.sina.com.cn/roll/2017-08-18/doc-ifykqcqv9738429.shtml>.
- [3] 逯小龙. 精准扶贫背景下广西民族体育生态文化建设与乡村旅游融合发展研究[J]. 文化创新比较研究. 2019, (01): 44-45.



Diglossia 语言现象与阿拉伯语国家教育不平等现象之间的关系

哈锦祎

谢菲尔德大学教育学院

摘要: Diglossia (双言现象) 语言社区的特殊性导致了阿拉伯儿童在家所使用的语言 and 在学校所学习的语言相分离从而造成了儿童语言学习难度的增加。相较于单语社区的孩子, 阿拉伯儿童必须在小学入学后学习另一种完全不同于他们母语的语言: MSA (现代阿拉伯语)。因此在 diglossia 社区中的家庭语言教育和学前教育就显得尤为重要, 因为它们成为了孩子从家庭语言到学校语言过渡的桥梁。然而因为儿童父母收入以及学历水平的不平等, 孩子所获得的家庭语言教育和学前教育的机会和质量都存在着很大的差异。虽然这种因为家庭背景不同导致儿童教育不平等的现象是全世界广泛存在的, 但是因为 diglossia 语言社区中特殊的语言环境更是加剧了阿拉伯社会的教育不平等现象。

关键词: Diglossia、双言现象、阿拉伯教育不平等、学前教育入学率

一、前言

在整个世界范围内, 教育不平等的现象是普遍存在的。通常中产阶级的孩子都会比工人阶级的孩子更能从学校体制内受益, 或者说是更能适应学校的体制。因为在学校的课程设置中, 孩子是不能够意识到所学的知识与未来生活的相关性, 所以这就促使了部分下层阶级的孩子缺乏学习的目标和动力而导致学业停滞和辍学 (Alrabaa, 1986)。这种失败其实是由于一种教育的哲学, 即要求下层阶级或农民阶级的孩子具备中产阶级孩子的能力, 然而中产阶级孩子的能力其实并不是通过自身的智力而是通过更加有利的社会环境所获得的 (Shoukry, 1983)。

二、Diglossia 增加了阿拉伯语国家社会的教育不平等。

Ferguson (1959) 是第一个使用 diglossia 这个名词的人, 他将其定义为在同一个语言社区中同时使用同一语言的两种不同变体的现象。在人们日常交际和地方文学中使用的变体是 Variety L (低变体), 另一种 Variety H (高变体) 则被用于先进文化中, 如宗教、政治、科学、官方媒体和一些正式场合, 这是一个完全标准化和规范化的语言版本, 只能通过在学校系统地学习语法和词汇才能习得。而阿拉伯语则是 Ferguson (1959) 最早认定的四种 diglossia 语言之一。仅在阿拉伯语中就有三种不同的阿拉伯语变体。第一种类型是 CA (古典阿拉伯语), 它是古兰经和古典文学所使用的语言。第二类是 MSA (现代标准阿拉伯语), 它被视为 CA 的现代版本, 是阿拉伯国家的正式语言, 如政府讲话、教育系统和新闻等场合的规定语言, 同时也是生活在不同国家的阿拉伯人之间交流的语言 (Alotaibi&Selouan, 2009)。第三种类型是阿拉伯语口语, 它是人们的私下交流的日常用语。在阿拉伯语的这三种语言变体中, CA 和 MSA 属于高变体需要在学校通过正式的语言学习才能习得; 而阿拉伯语口语则属于低变体, 是阿拉伯儿童在家自然习得的母语。

语言作为儿童习得知识的载体, 在儿童的学习过程中扮演着重要的作用。根据 Bernstein (1971) 和 Barnes (1986) 的结论, 语言教育匮乏是贫困和农村社区教育成功率低的主要原因。因此我们有理由假设, diglossia 现象将进一步阻碍

儿童的学习, 因为 diglossia 现象导致的两次语言的脱离了影响了下层阶级或农民的孩子的语言学习: 首先他们要适应学校语言的交流方式, 其次要适应书本语言对他们的特殊要求。所以在这种情况下 diglossia 的抑制作用是相当大的, 虽然这种抑制不一定可以量化 (Alrabaa, 1986)。

三、Diglossia 现象加剧了阿拉伯社会教育不平等现象: 利雅得小学个案研究

为了探究儿童语言学习成就和家庭背景 (包括家庭收入和父母受教育水平) 之间的关系, Alwasel (2017) 在沙特阿拉伯首都利雅得的四所小学参与了这项为期三个月的研究 (涉及 6-7 岁的一年级学生及其父母和老师), 这四所学校分别为: NCS (North city school 北方城市学校)、SCS (south city school 南方城市学校)、WCS (west city school 西方城市学校)、ECS (east city school 东方城市学校), NCS 儿童的父母收入水平最高, 而 SCS 国家儿童的父母收入水平最低。在参与者中, ECS 和 WCS 孩子的父母收入水平中等, 但前者孩子的父母月收入比 WCS 孩子的父母略高。此次研究以问卷调查和访谈为主, 数据收集结合定性和定量数据。

(一) 家庭收入和父母受教育水平成正比, 与孩子个数成反比。

在受调查的四所学校中, NCS 家庭月收入最高且受教育水平最高, 平均孩子数为 3 个; 与之相反的 SCS 家庭月收入最低, 受教育水平最低, 平均孩子数最高为 6 个; ECS 家庭的月收入和家长受教育水平略高于 WCS, 其中前者的孩子个数为 4 个, 后者为 5 个。

(二) 高收入高学历家庭的父母更重视 MSA 的教育, 他们的孩子有更多的机会接触 MSA 的电视节目、书籍。

首先, 在被调查的四所阿拉伯学校中, 学前儿童接触 MSA 的比例普遍偏低, 然而相较之下, 高收入高学历家庭会更加重视孩子 MSA 的教育。虽然在被调查的四所学校中高达 59% 的儿童从未或者很少通过音频和游戏接触阿拉伯语, 但 NCS 的儿童在学龄前接触音频或游戏接触 MSA 的频率普遍高于其他学校的儿童。其次 46% 的儿童在学龄前从未接触过标准的阿拉伯书籍, 但拥有学士学位或更高学历的父母

比教育水平较低的父母更有倾向在孩子上小学之前为他们朗读书籍,因为高学历家庭的父母自身拥有更高的MSA水平,所以他们有能力给孩子阅读和讲解MSA的书籍。

(三)儿童的幼儿园出勤率及其家长教育水平和月收入水平呈正相关。

在沙特学前教育的总入学率仅为10-20%远低于国际平均水平50%(UNICEF, 2020),但是在这四所参与调查的学校中则达到了55%,可能是因为这四所学校均在首都,所以该居住地的人均收入高于沙特平均水平。研究结果表明,父母一方拥有学士学位或者更高学历的孩子比父母受教育程度较低的孩子更有可能进入学前教育;与此同时,与月收入较低的家庭的孩子相比,那些月收入超过1740英镑的家庭的孩子更有可能上幼儿园(Aldamigh在2014年对该国一万个家庭进行调研后将月收入“充足线”设定为一个由5人组成的沙特家庭支出大约为1500磅)。

四、调查结果分析与讨论

从Alwasel(2017)的调研结果中我们可以看出在diglossia语言社区中家庭背景对儿童语言成就的影响主要集中在以下三个方面:

(一)高收入高学历的父母通常子女的数量较少,而其子女获得的教育质量则较高。在一项针对美国居民受教育程度的研究中也表明,一个家庭中子女的受教育程度与子女的数量呈负相关,也就是说兄弟姐妹较少的孩子比兄弟姐妹较多的孩子能接受到更优质的教育(Blake, 1989)。这一观点也常被用资源有限的理论来解释:因为父母在孩子的教育上投入的时间、金钱和耐心都是有限的,因此子女较少的父母可以在每个孩子身上投入更多。这种资源稀释理论也是符合家庭经济中质量和数量权衡的经典概念(Becker, 2009; Becker and Tomes 1976)。因此在diglossia社区中,相较于兄弟姐妹较多的孩子,兄弟姐妹较少的孩子往往能得到父母更多的关注和教育,因此也能够在校前获得更多的接触MSA的机会,比如父母对书籍的朗读以及在家庭中使用MSA交流。

(二)高收入高学历的父母也更加重视孩子MSA的教育,能为孩子营造更好的语言学习环境。根据家庭资本的社会理论,科尔曼(1988, 1990, 1991)认为家庭作为一个动态的实体能够积极地将各种形式的资本从父母一代转化为子女一代的教育成就。在科尔曼的理论中,家庭环境包括三种不同形式的资本:家庭物质资本、父母人力资本和社会资本。家庭资本是指可以用家庭的收入和财富来衡量的物质资源,也就是经济地位;人力资源是指父母受教育的程度,体现在一个人的知识、技能和社会中行动的能力;社会资本是指家庭能够接触到的社会资源,它存在于家庭内部,或者家庭与社会之间的社会关系网络。者三种形式的家庭资本共同反映了儿童家庭环境的质量。

(1)家庭物质资本是影响学生学业成绩的重要因素。社会经济地位较高家庭中的儿童在家中往往能参与更多的高雅的文化活动(Bourdieu, 1977)。比如父母能为他们购买更多的书籍并给予更好的教育投资。(2)父母的人力资本尤其是母亲的人力资本是影响家庭语言和识字环境的一个重要因素

(Taylor, 1995; Parcel&Dufur, 2001)。虽然受教育程度较低的父母对孩子的语言和读写能力可能也会有很高的期待就像受教育程度较高的父母一样。但是他们的教育水平可能会限制他们在家与子女一起参与语言和识字活动(Purcell-Gates, 1995; Rogers, 2003; Li, 2004)。而且不同受教育水平的父母在培养孩子的策略上也有差异,比如父母与孩子语言上的互动,包括父母给孩子朗读、早期的书籍阅读、看电视以及就寝时间的生活方式、父母的阅读等(Guthrie&Greaney, 1991; Parcel&Dufur, 2001)。(3)社会资本,社会资本也是衡量家庭环境质量的重要指标成人和儿童之间关系和互动以及他们的社交网络是孩子在家学习的重要的宝贵资源(Li, 2004)。正如上文所说,MSA是受过教育的人在正式场合中使用的语言,而拥有良好社会资本的家庭的孩子则有更多接触和使用MSA场合的机会。

(三)高收入高学历的父母的孩子更有可能接受到学前教育。毫无疑问,学前教育在儿童语言的习得中扮演着重要的作用,在diglossia社区尤为明显。Alwasel(2017)通过实验发现,上过学前教育的孩子的MSA的听力成绩明显高于没有上过学前教育的儿童。这种语言的差异甚至比在幼儿园接触MSA书籍的影响力更大。因此,学前教育对儿童的MSA的听力和理解能力都有非常积极的影响。研究表明,父母的教育水平和月收入是影响儿童学前教育的主要因素,首先学龄前接触阿拉伯书籍与父母的教育水平存在显著关系;其次学前教育的入学率与父母教育水平之间也存在关系;第三,儿童学前教育的入学率与父母的收入水平存在着显著的关系。Bin-Duhaish(2014)通过调查发现沙特阿拉伯学龄前儿童入学率随着社区平均月收入的增加而增加。因此,相较于普通家庭的儿童来说,高收入高学历家庭的孩子更可能在校前教育时期就接受到良好的MSA语言环境的熏陶,对于MSA的学习他们显然更具有优势。

五、结论

从整个世界范围内来看,社会中的教育不平等现象是普遍存在的,并且在diglossia社区中尤为明显。对大部分阿拉伯儿童而言在进入小学之前他们都是缺乏接触MSA的机会的,因此入学后MSA的学习就显得格外困难。但是对大部分上层阶层的儿童而言,在入学正式学习MSA之前他们能够获得更好的家庭教育和学习资源,因此diglossia导致的家庭-校语言分离对他们MSA学习的影响远小于下层阶层的儿童。从这方面而言,diglossia加剧了阿拉伯社会中教育不平等的现象。因此对于阿拉伯儿童来说学前教育和家庭教育就扮演着非常重要的作用。首先,学前教育就像家庭和小学之间过渡的桥梁,良好的学前教育可以为孩子MSA的学习打下良好的基础,因此政府应该普及学前教育,提高学前教育的入学率。然而至今阿拉伯儿童的学前入学率却并不乐观,仅以沙特阿拉伯为例,其学前总入学率只有10%-20%,远低于50%的国际平均水平(联合国儿童基金会,2020年),尤其是偏远地区的入学率更低,因此对于阿拉伯世界而言,学前教育的普及任重道远。其次对于身处diglossia社区的儿童而言,良好的家庭教育也尤为重要。因为只有家长重视儿童学前阿拉伯语的培养,才能缩小家庭中使用的口语和

仅在课堂上使用的更正式的阿拉伯语之间的差距。Donitsa-Schmidt (2014) 发现, 父母对阿拉伯语的态度是孩子在阿拉伯语课堂上表现的一个强有力的预测。因此父母应该重视对于儿童 MSA 的教育, 比如用阿拉伯语给孩子讲故事, 播放使用 MSA 卡通片, 以及在生活中常用 MSA 与孩子交谈等, 让孩子在正式入学学习 MSA 之前有更多的接触和使用 MSA 的机会。

参考文献:

- Al Wasl, T.A. (2017) .*The influence of diglossia on learning Standard Arabic* (Doctoral dissertation, King' s College London) .
- Alotaibi, Y.A., &Selouani, S.A. (2009) .Evaluating the MSA West Point speech corpus.*International Journal of Computer Processing of Languages*, 22 (04), 285-304.
- Arabaa, S. (1986) .Diglossia in the classroom: The Arabic case.*Anthropological linguistics*, 28 (1), 73-79.
- Becker, G.S., &Tomes, N. (1976) .Child endowments and the quantity and quality of children.*Journal of political Economy*, 84 (4, Part 2), S143-S162.
- Bernstein, B.B. (1971-75) .*Class, Codes and Control*. London:
- Bin-Duhaish, K. (2014) .Marhalat Riyadh Alatfal: Ahmyatoha wa alda' am allazim laha [The preschool period: Its importance and the support needed] .*Al-Jazeera News Paper*, 11.
- Blake, J. (1989) .*Family size and achievement* (Vol.3) . Univ of California Press.
- Bourdieu, P. (1973) .Cultural reproduction and social reproduction.*London: Tavistock*, 178.
- Donitsa - Schmidt, S., Inbar, O., &Shohamy, E. (2004) .

The effects of teaching spoken Arabic on students'attitudes and motivation in Israel.*The Modern Language Journal*, 88 (2), 217-228.

- Ferguson, C.A. (1959) .Diglossia.*word*, 15 (2), 325-340.
- Guthrie, J.T., &Greaney, V. (1991) .Literacy acts. *Handbook of reading research*, 2, 68-96.
- Li, G. (2004) .Perspectives on struggling English language learners: Case studies of two Chinese-Canadian children.*Journal of Literacy Research*, 36 (1), 31-72.
- Parcel, T.L., &Dufur, M.J. (2001) .Capital at home and at school: Effects on student achievement.*Social forces*, 79 (3), 881-911.
- Purcell-Gates, V. (1995) .Other people' s words: The cycle of low literacy (Cambridge, MA, Harvard University Press) .
- Rogers, R. (2003) .*A critical discourse analysis of family literacy practices*□*Power in and out of print*.Routledge.
- Shoukry, A. (1983) .The Relationship between Literacy and Socio-economic *Mobility in Rural Egypt*.Geneva: ILO Publications.
- Taylor, R.L. (1995) .Functional uses of reading and shared literacy activities in Icelandic homes: A monograph in family literacy.*Reading Research Quarterly*, 194-219.
- UNICEF. (2020) .UNICEF annual report 2019. [online] . [Viewed 29 July 2020] .Available from: <https://www.unicef.org/reports/annual-report-2019>
- 作者简介: 哈锦祎 (1993/10/19), 女, 重庆, 硕士, 主要研究方向为阿拉伯语 diglossia 现象与阿拉伯语言教育之间的关系, Email: 811637899@qq.com.



对重庆市小康体育发展背景现状及解决方法的探讨

韩小兰

重庆医科大学 体育医学学院 重庆 400331

摘要:本研究运用文献法,逻辑分析,调查研究等方法对重庆市小康体育开展的政策性文件进行研读,查询相关学术论文,结合重庆市各地区小康体育开展实践展开研究。2020年全面实现小康社会之际,体育小康成为其中重要一个内容,也是保证全面实现小康社会完整性不可缺少的部分,在经过十二五期间的不懈努力重庆市小康体育取得一定的成绩,但还需完善重要短板缓解,以期全面实现小康社会提高借鉴。

一、前言

2020年是小康社会健身的关键年,也是全面实现小康社会的主要时间节点。重庆市在全国的定位具有居高的示范作用,尤其是在全面建设小康社会的定位上。具有突出和鲜明的特征,小康体育社会的建设是关乎重庆市小康社会建成,体育事业发展,群众体育工作推进的重要工作。而即便是在重庆市辖区面积不大的范围内也存在地区发展不平衡的,产业结构不完整,居民健身行为习惯差距大,居民收入不均衡的问题,而要实现重庆市小康体育就需要直面重庆市体育事业发展的主要问题,即竞技体育不强,需要明确项目优势,群众体育发展区域失衡,学校体育有待提升,群众体育竞赛品牌效应突出等特征。将优势发展更好,将短板补齐,实现整体重庆市小康体育的发展。

二、研究对象与研究方法

(一) 研究对象

本研究以重庆市小康体育发展现状为调查研究对象。基于重庆市“一圈两翼”的区域发展设想分区块发展小康体育社会。为重庆市全面实现小康社会中的体育工作提高战略思考。

(二) 研究方法

文献资料法。笔者参照的文献类型包括期刊文献、政策史料、学位论文等。重点查找重庆市地区体育工作事业相关文件和法规。重点从群众体育,设施建设,赛事举办,竞技体育发展等展开收集。

调查研究。重点调查重庆市发展相对之后的地区小康体育的发展困境,限制因素等。

逻辑推理。运用逻辑推理结合调查和文献资料提出重庆市小康体育发展的思路。

三、重庆市体育发展背景分析

(一) 群众体育发展现状分析

重庆市在2011-2015年就制定了全面健身计划推进的政策性文件《重庆市全民健身实施计划(2011-2015)》,以此为指导文件推动群众体育的发展,目前重庆市已经基本完成了其目标,建成了500多个行政村体育群众建筑工程设备,群众健身称帝设施面积增加了30万平方米,健身广场50多个,有力的推动了重庆市群众体育的发展,促进了全面体育事业的发展。

重庆市近几年加强全民参与的赛事投入,比如重庆市国际马拉松比赛,南滨路国际马拉松比赛,公园马拉松赛事等。以此推动全民健身热潮。加强偏远地区健身步道,公园健身

设施投入,建成环境的体育社会修缮等。再趋于分配上重庆市在政策制定上倾向于体育基础设施落后的农村和乡镇这在一定程度上促进了乡村体育活动的开展,但是忽视了政策的后续效益和长期效益。对体育社会团体的管理规范化建设有待加强。在举办社会性的体育竞赛活动中过于趋向于竞赛本身,忽视去带动效益,群众参与程度。

(二) 重庆市青少年体育发展现状分析

小康体育的实现不能忽略青少年体育的发展,也是为未来体育强国战略实现提供强有力的支撑。青少年体育的体育事业发展的基础,青少年体育的发展需要从学校体育的发展着手,推动学校体育事业的发展是解决青少年体育事业的重要工作。十二五期间重庆市建设了50多所市级青少年体育俱乐部,50多所市级传统运动学校,其中少年足球运动得到了明显的发展,足球运动示范学校挂牌众多,青少年轮滑运动开展,啦啦操运动,篮球运动,武术等运动项目进步迅速。在学校体育竞赛上,大中小学的足球比赛已经建设成立了市级,区级别,校级的多级竞赛体系,几乎涵盖了所有运动项目的体育赛事的发展。以此来带动学校体育事业的发展,提升教师队伍的建设,不断的发展学生体育的事业。虽然在硬件设施建设上与东部地区由一定的差距,但是在全面推动青少年体育事业的发展上取得了长度的进步。

(三) 重庆市竞技体育发展现状分析

重庆市在竞技体育开展主要包括为全运会为国家队输送人才的竞技体育,以及以全面健身和学校体育为主的群众体育赛事,学校体育赛事。竞技体育赛事,重庆市形成了以羽毛球和重竞技体育,田径为主要运动项目优势的体育运动项目发展,依托长寿湖发展水上运动。群众体育赛事经过多年的探索重庆市形成了以马拉松比赛为带动点,注重品牌意识,打造具有全国,甚至世界都具有鲜明响应力的知名体育赛事,每年南岸区国际马拉松竞赛吸引了来之全世界各地的马拉松爱好者,成为全市最热闹和繁华的体育赛是,有力的拉动了重庆市城市旅游和GDP的增长。具有明显的名片效应。以此推动全面健身小康体育的实现,基本形成了上下半年相结合的全面竞技体育赛事。如上半年的南滨路马拉松比赛,下半年的重庆市国际马拉松比赛。重庆市竞技体育发展取得了显著成绩,但是忽视了竞技体育在体育发展中的杠杆作用。竞技体育与社会发展脱节是重庆市竞技体育发展过程中出现的一个严重问题。

四、构建重庆市小康体育发展模式的依据

(一) 坚持以人为本的小康体育发展模式

社会的发展造福人们,让更多的老百姓取得更多的获得

感,尤其贫困地区,贫困人群的小康体育获得。使各阶层,各年龄段群众都能够在建设小康体育的过程中获益。

(二) 依据“一圈两翼”地区社会发展战略

构建重庆市小康体育应该是全市一盘棋,重点突出起到引领作用,解决贫困地区的人口小康问题,统筹城乡,结合优势不断的发展。重庆市小康体育的建设必须符合地区经济发展要求,在全重庆一盘棋,遵循“一圈两翼”发展构想,以城市中心和万州副中心发展体育事业来带动落后地区的群众体育发展,全面实现小康社会,针对落后地区的群众体育进行精准扶贫开展。

(三) 因地制宜,统筹城乡发展小康体育

依托地区优势,地形地貌开展群众体育活动,重庆东南部,水利资源优势 and 少数民族传统文化等都,以此开展少数民族传统体育运动项目,大力发展龙舟,游泳,徒步,骑车等运动项目。将地区特殊与全面健身相对接,实现群众体育的全面发展。在此基础上将体育事业的发展与地区经济和产业发展融合将会更加有利于重庆市体育的发展。城区发展的现代体育服务,高端体育赛是,东北区和东南区依托全面健身,不断发展地区特殊群众体育事业和户外运动项目。实现取悦协同。

五、结束语

重庆市小康体育必须结合趋于优势结合地区和人口经济结构,从经济体育到全面健身,到学校体育全盘的小康体育是实现小康社会的要求,越到深水区越难以突破,需要我们不断加强研究力争实现全面坚持小康社会。

参考文献:

- [1] 王洋,陈彦,赵强军.对农村体育向“小康体育”发展的探讨——陕西省农村体育发展现状及对策研究[J].沈阳体育学院学报,2006(02):47-48.
- [2] 邹师.辽宁小康社会体育特征及可持续发展[J].沈阳体育学院学报,2004(01):69-72.
- [3] 王占坤.浙江省公共体育服务体系建设研究[D].福建师范大学,2015.
- [4] 田雨普.小康体育的观察与思考[J].北京体育大学学报,2006(06):731-735.
- [5] 马文海.新时期小康体育的内涵及其构建[J].山西师大体育学院学报,2006(01):21-24.
- [6] 马文海.新时期小康体育的内涵、特点及其构建研究[D].河南大学,2004.
- [7] 姜健.对小康体育与全民健身、学校体育关系的探讨[J].中国成人教育,2007(14):144-145.
- [8] 唐宏贵,郭惠平,黄靖,黄细渭.湖北省“全面建设小康社会时期”群众体育达成目标与评估指标体系的研究[J].体育科学,2006(06):28-42+50.
- [9] 刘宇峰,张学生.当代民间体育发展研究[J].体育文化导刊,2017(01):43-47.
- [10] 谢鹏飞,吉斌,于永平.我国小康体育发展:内涵、特征及对策[J].山东体育科技,2016,38(05):90-94.
- [11] 曹原.我国小康体育的现状及走向——以大众体育为背景的研究[J].山东体育学院学报,2004(01):18-21.



高校课程思政教学改革的价值逻辑与实践样态

李 迪

云南经济管理学院 云南 昆明 650000

摘 要:现阶段高校的“课程思政”教学改革存在一定阻力,主要表现在专业课教师参与“课程思政”教学的积极性普遍不高、从事思政教学的素养和能力不足、“课程思政”教学存在融合障碍以及“课程思政”的学习效果评价较难。有效推进“课程思政”建设,应从学校层面统筹“课程思政”的设计与规划、出台“课程思政”教学改革激励政策、提升教师“课程思政”教学能力、根据专业课的特点灵活制定思政教育方法以及采用灵活形式考察学习效果等方面着力,破解“课程思政”教学改革中存在的障碍,全面发挥“课程思政”育人功能。

关键词:高校;课程思政;教学

最近几年高校加入思政教学改革,最主要的目的是把立德树人加入到当今社会高校中去,作为高校教育最为重要且不可缺少的一环,对学生的思想价值观念的塑造是非常重要的,其价值主要是体现在学生的以后生活中。那么在现在的处于校园的学生来说,最为重要的渠道肯定是课堂或者说课程,我们要保证我们的专业课程与思想政治相互协调,相互结合,相互渗透,充分发挥各自应该有的作用。那么我们该如何优化高校课程思政的实践样式呢?下面对此进行浅显的讨论。

一、高校课程思政概述

课程思政属于一种教育观与课程观,旨在将高校思想政治教育贯穿于各学科课程教学的所有环节中,通过高校教师传授知识与开展技能训练,引导学生塑造正确的思想价值观念,进而促进教书与育人的有机和谐统一。课程思政遵循以人为本的教育理念,注重学生主体地位的彰显与自主性的发挥,而且重视体现教学主体与教学内容的开放性,要求各学科专业教师与思政课教师协同育人,通过思想政治教育理论课与各学科专业课程之间的融合,构建科学的课程思政教学体系,使学生乐于接受思想政治教育。课程思政教育教学重在高校思想政治教育的思路与方法进行改进,具有全员育人、全方位育人、全过程育人的特点。

二、“课程思政”教学改革的意义

我们都知道大学生的思想政治教育是大学生德育教育的重要部分,它主要来源是马克思主义为代表的共产主义思想,我们国家的社会主义核心价值观以及习总书记新时代中国特色社会主义思想,这些起到的作用主要是对当代大学生的爱国情怀以及正确的世界观、人生观、价值观进行塑造,除了这以外,提升“四个自信”也是其非常重要的作用。当今社会信息技术不断的发展,大学生接受新鲜事物以及信息的速度非常快,信息量也非常大,在这种泥沙俱下的前提下,各种有害腐朽信息是我们顾及不到的,非常容易对学生产生不好的影响。

令人堪忧的是,由于大学生长期处于象牙塔内,社会阅历并不丰富,分辨能力不容乐观,意识形态容易随波逐流。于是全面加强大学生主流意识形态的教育工作则对现阶段高校教师的思想政治教育的水平提出了更高的要求。现如今,高校对大学生的思想政治教育主要是通过思想政治理论课程来实现。然而,思政课程的学时极其有限,而且通常只在低

年级开设,很难起到全程育人的作用。因此迫切需要拓展新的途径多管齐下共同促进大学生思想政治教育。

全国高校思想政治工作会议中提到了“想要在大学中对学生的思想观念进行渗透,最为可行也是最为重要的办法就是在利用好课堂教学或者说是利用好课程教学。”从这一点来说,思想政治教育在课学生经常使用的课堂或者课程中有非常好的亲和力,这对学生长期接触有非常很好的包容性以及期待性,与此同时其他的科目也要起到自己相应的作用,种好自己的“责任田”。大学生思想政治教育并不能仅依赖思想政治理论课,其他专业课程也应发挥各自的特点积极参与进来,使得思想政治教育融入到专业课的教学过程中,共同促进大学生思想政治水平和道德情操的全面升华。在习总书记的倡导下,全国各高校都积极开展了“课程思政”的改革试点工作。虽然改革取得了一定的可喜成绩,但由于仍处于探索阶段,实施过程中不可避免地遇到意想不到的阻力和困难。本文针对“课程思政”推行过程中遇到的障碍提出系统化的解决路径

三、高校课程思政教学改革实践样态

(一)对课程思政教学内容进行优化设计

要实现课程思政教学内容的优化设计,需要做到以下几点:①探索专业课程中蕴藏的政治教育元素,这也是课程思政教学改革的重点与难点。高校要厘清各学科课程的特点,找准专业课程与思想政治教育的关联点,并组织各专业课程协同配合,展开系统、全面的挖掘,即从专业层面上明晰整体挖掘要求及专业培养目标。在此前提下将具体的目标与要求细分给每个专业的每门课程,这样可以有效避免不同课程进行重复的挖掘工作,同时能使同一专业在总目标的指引下形成合力。需要注意的是,在课程思政的实践教学过程中,挖掘工作会随着教师思想认知的变化而不断深入,使得思政元素不断得到补充,而且新的方针政策、理论思想的形成,使思想政治教育内容不断得到更新。所以,思政元素的挖掘工作不是一蹴而就的,需要紧跟时代发展的趋势,不断丰富与充实专业课程中的思政元素。②促进思政教学与专业课程教学的有效融合。要想实现思政教学内容与专业课程知识相契合,需要在明确思政元素与专业内容二者关系的基础上,通过巧妙的课程设计,使每个思政元素准确切入该门课程的专业知识中。从更高层次上讲,各门课程通过与思政建立协作关系,使思政元素与课程之间的融合上升为思政元素

与专业之间的融合。需要注意的是,有的思政内容不能一次性融入专业课程,这时有必要将整体的思政内容划分为几部分,分阶段、分层次地融入专业课程,在融合过程中还要突出重点,并做出深入分析。而且,思政元素的融入需要结合学生关注的社会问题、焦点问题等,使思政内容与专业课程内容相互影响、相互促进。③确保课程思政内容的实用性。在实际的课程思政实践中,高校教师要在深入分析课程思政价值、综合考虑学生现实需求的基础上,加快课程的修订与开发,并结合各专业学科的背景,对网络素材进行充分的搜集、辨别与选择,将现有的教育资源与网络资源进行整合,实现课程思政内容的多样化,还要定期更新课程思政的知识内容,从而使学生既能学习专业知识又能理解思政知识。

(二) 出台“课程思政”教学改革激励政策

前文提及“课程思政”教学改革可能会遇到教师参与度低的情形。因此如何调动教师参与“课程思政”的积极性是领导小组面对的首要问题。作者认为教务处可以出台以下几项激励政策:第一,调整“课程思政”系数。“课程思政”需要在专业课的基础上融入思政元素,这意味着教师在搜集素材,创新教法上需要花费更多的精力。为了补偿“课程思政”教师额外的工作量并且起到激励作用,可以适当提高“课程思政”的课程系数。第二,加大对涉及“课程思政”教改课题的支持力度。“课程思政”是一个新生的事物,如何构建完善的“课程思政”教学体系,如何解决“课程思政”教学实践中遇到的难题需要加以研究探索。因此学校应该鼓励教师积极申报“课程思政”教改课题,对校级“课程思政”课题立项给予政策上的倾斜,优先推荐“课程思政”课题申报

省教改课题。第三,很多高校每年都会评选出年度教学十佳教师表彰教学业绩。为了体现出对“课程思政”教学的重视,学校应该为优秀“课程思政”教师留出一定名额的绿色通道。除此之外,具有职称评审自主权高校的人事处可以将是否从事“课程思政”教学以及教学效果制定为职称评定的一个重要参考指标。由于职称晋升是高校教师职业生涯中的重要里程碑,受到教师们的普遍重视。因此,将“课程思政”教学效果纳入到职称评定参考体系中必然会大大激发教师参与“课程思政”教学的热情。

四、结束语

综上所述,高校应坚持与时俱进,正确把握课程思政的内涵及特点,从课程思政师资团队建设、课程思政教学内容设计及课程思政教学方法等方面入手,全力推进高校课程思政教学改革。

参考文献:

- [1] 张轶辉,詹秋文,郑玉莲,饶先发.立德树人视域下高校“课程思政”建设思考[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2020,17(09):144-147.
- [2] 陈逸飞.“德法兼修”助推高校法学教学改革[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2020,17(09):151-153.
- [3] 王丹丹,王友富.高校“课程思政”理论研究进展与图书馆学人的作为[J].高校图书馆工作,2020,40(05):24-33.



携手“童”行，助力脱贫攻坚

——云南经济管理学院猛硐乡“农村留守儿童暑期班”团队项目报告

何立群¹ 陶爱梅² 姜立辉³ 张文菊⁴ 徐旭⁵

指导教师：杨斌

云南经济管理学院 云南 昆明 650016

为了更好开展 2019 大学生“三下乡”社会实践活动，云南经济管理学院本科社区和思想政治理论课教学部领导首先给我们“农村留守儿童暑期班”团队明确了项目目的：深入云南少数民族贫困地区进行社会调查，体验和了解党的精准扶贫政策下当地民情，调查当地留守儿童心理需求；结合专业特长，开办“农村留守儿童暑期班”，与边疆少数民族地区脱贫攻坚战中的孩子携手“童”行，建功新时代。其次，团队总结 2018 年“三下乡”实践经验，采取“提前成立团队—实践能力培训—寒假调研—针对性备课—开设留守儿童暑期兴趣课堂—课后家访”等方式开展活动，项目实施过程中，我们以“受教育，长才干，做贡献”为宗旨，发挥团队成员小学教育专业特长，有的放矢，因材施教，产生了丰厚的实践成果和不菲的社会价值。

一、开展活动及主要成果

(一) 培训及调研方案设计 (2018 年 12 月—2019 年 1 月)

为了组织开展好寒假调查活动，学院老师给小组成员做了 2 场、总共 4 个课时的“如何开展调研活动”的专题培训，培训了文献查阅方法、信息采集与处理、访谈技能、社会调查的开展注意事项等的知识，确定了调查对象，开展文献查阅，明确了农村留守儿童存在的一般心理问题以及国家针对农村留守儿童心理问题的帮扶政策，完成调研方案设计，为完成寒假调研活动做好充分准备，同时有效提高小组人员的文献查阅能力和文献综述能力。



(二) 寒假实地调研 (2019 年 1 月—2 月)

1. 留守儿童生活民情调查

文山州麻栗坡县猛硐乡，少数民族贫困乡。瑶族、壮族、

苗族三个民族占全村人口 95%，地处中越边境，中越自卫反击战使这个地区比全国改革开放晚了 14 年，加上交通不便，产业发展受限制，到 2018 年底仍有 73 户未脱贫。乡政府制定的精准扶贫政策重点是“就业扶贫”，鼓励、奖励群众外出务工脱贫，经济收入提升的同时，使得这个地区的留守儿童相对于其他地区较高。而留守儿童除享受针对城乡义务教育学生的学杂费全免政策和农村义务教育学生营养改善计划带来的“营养餐”外，麻栗坡县建立“村里建立留守儿童之家和亲情聊天室、设立留守儿童心理健康咨询室、设立假期兴趣班”的计划，在实际调查中发现未得到了落实，关注留守儿童心理需求成为了脱贫攻坚战中一件“顾不过来”的事。

2. 留守儿童心理需求调查

考虑到留守儿童一般性具有的孤僻自卑、不自信等心理特点，对猛硐乡坝子村留守儿童心理需求调查，我们采用了团体访谈和个案访谈相结合的方式，采用团体活动对坝子村小学的（1 年级到 5 年级）25 名留守儿童进行了团体访谈，鼓励学生利用卡纸，发挥想象制作小房子，孩子们用手中的作品表达着对亲人的思念和父母常伴身旁的内心渴望，我们深切感受到他们因亲情的缺失而对温情、关爱、陪伴强烈的心理需求。同时，小组成员每人对坝子村 1 名以上留守儿童心理需求进行了个案访谈，发现他们的心理需求除了与团体访谈相似点外，他们更希望得到父母非训导式关爱，希望得到被庇护的安全感，他们对外面的世界充满期待，但又对未来缺乏信心等心理特点。个案访谈形成了 5 篇个案访谈记录（例见附件 1），队员陶爱梅完成题为《浅析文山麻栗坡“留守儿童”教育存在的问题及解决对策》论文 1 篇（见附录 2）。

(三) 备课 (2019 年 4 月—5 月)

为了 7 月份办好坝子村留守儿童暑期班，队员们于 5 月 8 日开始集体备课，教学设计以猛硐乡寒假实地调查情况和留守儿童的心理需求为主线，大家一致认为兴趣课堂的教学目的是情感态度与价值观的培育，课程设计的初衷和落脚点是弥补当地留守儿童心理需求的缺失，使他们能在关爱、温情的滋养中茁壮、健康、快乐地成长。教学内容设计原来包含“游子吟”诗歌学习，考虑到猛硐乡暑期兴趣班由不同年级的学生构成，理解能力不同，大家认为这个教学内容不宜开展，并对方案进行认真修改，教学方案最终确定由破冰

活动《萝卜蹲》、手工制作《左邻右舍》、音乐手语操《感恩的心》、《世界这么大，我想去看看》4部分组成，小组成员共完成3个教案（例见附件3），为暑期开展兴趣班做了充分的学情调查准备。

（四）开展“暑假兴趣课堂”（2019年7月）

2019年7月26日志愿者在坝子小学开展了“暑期兴趣班”活动共8个学时，有25位不同年龄段的留守儿童及6位家长参加了活动。

教学过程中，我们始终以“温暖、关爱、陪伴”为主线贯穿每一个教学环节，积极与孩子们交流互动，引导那些个性内向的孩子积极投入到班级活动中来、鼓励他们大胆展示自我；活动开展中，我们邀请现场为数不多到场的父母加入到教学活动中来，与孩子们一起亲情互动，当父母看到孩子和着音乐比划着手语操、为自己唱着“感恩的心，感谢有你……”时，感动得热泪盈眶，暑期兴趣班活动掀起高潮！整个过程中孩子们天真烂漫的笑容触动了我们每一个志愿者的心灵，最可贵的是，我们与孩子之间建立了情感，于是第一次真切地感受到了未来作为教师的我们身上沉甸甸的社会责任，迸发出学好专业知识携手“童”行的勃勃动力！

（五）深入灾区安置点家访（2019年7月）

教学中我们发现有些孩子住在“9·02”特大山洪泥石流灾害受灾群众临时安置点，7月27晚我们来到安置点开展“送温暖”家访活动，给孩子们讲故事、表演节目，给夜晚的安置点送去欢声笑语。之后我们与孩子爷爷奶奶聊天，说明呵护孩子心灵是孩子以后发展的基础，家长们也表示这是作为家长的义务，最后志愿者在安置房里为灾民群众准放映了电影《厉害了！我的国》，让安置点家长们和孩子们感受国家强大和全社会对灾区家长、孩子的关爱。



二、社会价值

（一）身体力行，携手“童”行，助力脱贫攻坚

首先，志愿者走进贫困山村，为留守儿童们送去温暖，

带去希望，让更多家长安心务工，用实际行动助力脱贫攻坚。其次，志愿者回学校后开展“三下乡活动成果宣讲”活动，极大引发了我院大学生对留守儿童的关注，我们向学院申请建立“小学教育专业志愿者暑期返乡办兴趣班”长效机制，已经得到学校的高度认可和大力支持，将会有更多的大学生与贫困地区的孩子携手“童”行，为留守儿童的健康成长搭建爱的桥梁，让他们人人享有出彩的机会！

（二）献计献策，助力脱贫攻坚

基于猛硐乡的实际情况和孩子们的心理需求，我们提出了3条建议，其中第一条建议得到了猛硐乡政府的认可和采纳，取得了较好的社会效益。

1. 建议猛硐乡政府对外出务工父母技能培训中增设亲情交流技能培训

调查中发现孩子们希望得到父母的关爱，却不喜欢甚至抵触父母说教式、训导式的交流和沟通，导致与父母沟通不畅，亲情交流受阻，建议增加父母与孩子异地沟通技能培训，让孩子能感受到他们想要的亲情温暖。

2. 建议政府多渠道宣传猛硐乡，让更多的人知道当地古树茶以及坝子村的商业价值，让开发商走进村子、让父母回到家乡、让孩子健康快乐的成长。

3. 建议对留守儿童也“建档立卡”，便于增强社会、学校、志愿者对留守儿童的关爱。

（三）呼吁社会脱贫攻坚战更应携手“童”行

脱贫攻坚已经进入倒计时，留守儿童的健康成长问题在猛硐乡更显突出，脱贫攻坚成败贵在精准，关注贫困地区留守儿童的心理健康成长，应贯穿“五个一批”工程和“两不愁三保障”的每个环节，只有这样才能避免顾此失彼，真正实现全面脱贫“一个都不能少”。



高校金融专业职业道德教育的特点及方法研究

杨澎江

成都银杏酒店管理学院 四川省 成都市 611743

摘要:在最近几年以来,就业问题是社会上最为被各界所重视的问题之一。随着每年大学毕业生的人数在不断的上升,经济全球化的不断被推进,在这个时代背景下,普通大学应届毕业生想要找到工作相对来说是较为困难的,尤其是一些普通大学当中的热门专业,例如在本篇文章当中我们所涉及到的金融相关专业,就是在大量的普通大学当中最为热门的专业之一。在名牌高校当中金融专业的毕业生,相对于其他高校的金融专业来说,想要找到工作还是较为容易的。但是普通大学的金融毕业生想要找到工作却比较困难。针对这个现象的存在,本篇文章当中我们将结合金融专业学科育人、提升学生的金融行业认知等方面出发,探讨一下高校金融专业职业道德教育的特点和方法。

关键词:高校;金融专业;职业道德教育

一、高校金融专业职业道德教育的特点

(一)可以贯穿在整个高等教育的学科体系中

结合高校金融相关专业的特点出发,我们认为金融高效专业的职业道德教育存在着以下几个方面的特点。首先第一个方面的特点就是高校金融专业职业道德教育是极为的系统化的。在最近几年以来,随着我国社会经济的飞跃金融行业的发展也是极为的迅猛的。在高校金融相关行业,教师在进行教学的过程当中,叫什么应该秉承着可持续发展的理念对学生们展开教学。在对学生们进行教学的过程当中,告知学生们金融市场当中存在的运行风险,。结合实际的金融市场出发,对学生们展开相关的职业道德教育。同时,教师再进行职业道德教育的过程当中,也应该结合传统的教学方式,结合住相关的教学方案,来保证对学生们进行教学的过程是有效的。

(二)守法合规性

同时在对学生们进行专业职业道德教育的过程当中,针对学生们进行的专业职业道德教育应该是守法合规的。在对学生们展开职业道德教育的时候,应该从以下两个方面进行。相比起其他的一些行业来说,金融行业相对来说存在着一定的特殊性。因为金融方面的人才在进行工作的过程当中,由于是对金融进行的操作,所以学生在进行工作过程当中需要涉及到很多法律法规,如果在学生进行金融操作的过程当中,没有按照相关的法律法规来进行,很有可能就出现一些违法的行为。对大学金融教师在对学生们进行金融教学的过程当中,一定要注意提高学生们的法律意识。通过提高学生们的法律知识,来提高学生们金融专业职业道德,避免学生们然后在进行工作的过程当中,都是一些由于自身对于法律法规不清楚,而导致出现的违法行为。

二、高校金融专业职业道德教育策略

(一)完善课程设置

教师在进行教学的过程当中,最主要进行的教学方法是通过上课来对学生展开知识的传授的,所以教师在进行相关的道德教育的时候,一定要能够对学校课程进行完善。教师在进行教学的过程当中需要注意的是一定要按照相关的教学标准来进行。同时在进行教学之时,也应该将相关的教学内容进行合理的规划,纵使及相关的金融专业道德教育对学生们进行教学。让学生们在提高知识同时,对于金融相关行业的职业素养也可以得到一定的提高。

(二)以学生为主体

高校金融专业职业道德教育中,需要将学生作为教学主体,具体可以通过以下两个方面来了解,首先,受到传统教

学方法的影响,教师常将自身作为课堂主体,没有按照学生的学习情况、学习能力合理设计教学工作,降低了教学的有效性,为了改善这一现状,需要高校聘请金融专业教育专家,为教师讲解职业道德教育策略,使教师能够提高职业道德教育专业能力,并能够以学生为主体进行教学工作,推动教学工作运行发展,发挥出实际的教育意义。另外,在进行职业道德教育的过程中,为了能够提高教学有效性,需要教师树立职业道德意识,了解相关法律发挥,在授课中合理引导学生,帮助学生提高专业能力,达到满足市场发展需求的目的。

(三)开展实践训练课程

当高校金融专业开展职业道德教育时,需要开展实践训练课程,第一,由于金融专业具有较强的实践性.为了使生能够了解职业道德教育的意义,需要开展实践训练课程,例如:高校可以与金融企业合作,安排学生到企业中实训.感受实际工作环境,进一步提高金融专业能力,为之后的教学工作开展奠定良好的基础。第二,在开展实践训练课程时,为了能够提高学生的重视程度,需要教师提高管理力度,与金融企业管理人员共同对学生的实践情况进行评价,保障学生能够提高实践工作的重视程度,使学生能够实际感受到金融专业职业道德教育的意义,为之后的教学工作奠定良好的基础。

(四)构建职业素质考核制度

在高校金融专业开展职业道德教育时,需要构建职业素质考核制度,具体可以通过以下两个方面来了解。第一,由于部分教师对职业道德教育的重视程度不高,没有合理设计相关课程内容,难以达到教育的目的,甚至部分教师的职业道德素养不高难以合理开展教学工作,为了改善这一现状,可以为教师构建职业素质考核制度,例如:以匿名的形式为教师评价,使管理人员教师能够了解到教育中的不足,推动教学工作运行发展。第二,为了能够提高职业素质考核制度的有效性,需要将考核评分与教师评选结合到一起,提高教师对职业道德教育工作的重视程度,推动职业道德教育工作运行发展。

参考文献:

- [1] 罗舟.新形势下加强高职金融专业职业道德教育的分析[J].纳税,2017(16).
- [2] 魏蓉蓉.新型企业信用危机背景下高校金融职业道德和 risk 意识教育研究[J].金融理论与教学,2015(5).
- [3] 刘蓉.高职投资与理财专业学生职业道德和金融服务意识培育研究一—以湖北科技职业学院为例[J].才智,2014(15).

信息化背景下汽车专业 1+X 课证融合的教学改革探索

杨 屏

贵州省黔南民族职业技术学院 贵州省 都匀市 558022

摘 要:职业院校是高素质技术技能型人才培养的重要基地,随着社会经济的发展,社会对人才要求既要有专业技能还要是应用型人才。因此,职业院校肩负着重任,为了培养出更加符合现代社会发展需要的汽车专业人才,需要依托“1+X”证书制度,解决汽车服务人才与市场供求的矛盾,职业院校需进行大胆的改革、创新与尝试。

关键词:“1+X”; 汽车专业; 职业教育

一、“1+X”证书制度实施的重大意义

(一) 能够大幅度提高人才培养的质量

“1+X”证书制度是近年来职业学院极力提倡的,它不是“学历+证书”那么简单,而且和过去职业学院所实施的双证制度也有着很大的区别。“1+X”也绝对不是“双证书”的改头换面,而是真正意义上学习成果相互转换的体现。“1+X”从根本上做到了“书证融通”,让学生把所学技能的等级证书和相关内容学历证书有效地结合在了一起。为社会输送出最能适应时代发展的技能型人才,为我国社会主义现代化建设起着重要的推动作用。

(二) 可以深化专业培训模式和评价模式

职业教育和普通教育虽然属于两种不同的类型,但有着同样重要的地位。因此,职业教育应该做到教育功能和职业功能的高度融合,把学生的职业技能和应用能力放在同等重要的位置上。“1+X”在职业教育领域里影响深远,是继现代学徒制度之后的又一次重大改革。“1+X”深化了职业教育内涵的发展,推进了职业教育的改革。这一次的改革将培养出更多复合型的人才,彻底颠覆了传统的教学评价模式。目的就是为了提升职业教育的综合实力,为社会输出更多高质量技能型人才。以此来改变目前市场上人才匮乏带来的结构性矛盾,是建设具有中国特色的职业教育体系的顶层设计。

(三) 探索构建国家资历框架的基础性工程

在“1+X”证书制度当中,其中的“1”代表的是学历证书,而“X”代表的是若干的等级技能证书。在“1+X”中这个“1”是基础,“X”是对“1”进行补充、拓展以及强化。在“1”的基础上补充了更多的新工艺、新技能、新要求等;拓展了更多、更宽的职业领域和职业能力;强化了自身的职业技能、专业知识和职业素养等。职业院校在实施“1+X”证书制度时,必须平衡好“1”和“X”之间的关系,因为两者是完全不同的两种证书。这两者之间有着并列的关系,彼此之间又相互衔接和贯通。职业院校在人才培养时,要根据两种证书的不同要求对学生进行针对性的教育,这样才能与社会的需求真正的接轨,也能满足学生的实际需求。在“1+X”双证书的引导下,教师需要将教学内容与职业标准进行对接,再把教学过程与实际生产有效融合起来。深化了“三教”改革,满足了社会经济需求。

二、“1+X”实施的关键

融合和衔接是“1+X”证书的关键所在,也是实施过程

中最难的地方。“1+X”证书制度目标和任务众多,没有太多可借鉴的经验来学习,所以在落地实施的过程中会遇到很多的困难。比如在汽车专业领域中,“1+X”证书包含了太多内容,其中包括汽车运用与维修职业技能等级证书就分了初、中、高三类。这三个类别共16个模块,涉及43个等级证书。涵盖了289个工作任务、1176个职业技能点、6446个技能要求和6472个知识要求。实施过程需要将“1+X”证书制度与众多课程、证书融合在一起并结合“三教”改革,“1+X”证书制度的可持续发展是整个制度的核心基础要素,一定要牢牢地把握好“质量”的关卡,让“1+X”证书制度成为高素质人才培养的推手、教学改革的抓手、学生成才的最佳助手。任何一个环节没有衔接好,都将导致“1+X”证书制度失去原有的意义和价值。

三、汽车专业“1+X”证书制度的实施策略

(一) 人才方案的优化

职业院校在办学过程中,要依据国家的教学标准,并且结合社会当前的发展需求以及自身的特色来进行。同时还需要结合学生的职业道德准则、职业技能等级标准、专业教学标准等来优化汽车类专业的人才培养方案。优化后的新方案需要体现汽车专业的教学标准,比如人才培养的重要环节、职业培养目标以及培养规格、课程设计等。根据以上这些环节制定出符合“1+X”证书制度的最新方案。

(二) 汽车专业课程体系的优化

1. 专业课程体系建设原则

国家的发展,社会的进步离不开大量的复合型人才。掌握一门扎实的技能,需要大量的时间和实践,而“1+X”证书制度在专业技能上的培养正好满足了这一社会需求。因此,在实际实施过程中,汽车专业“1+X”证书制度下的课程体系应该还原真实的职业环境。让学生真学、真练,才能掌握真正的本领。“1+X”证书制度下汽车专业的课程建设应采用“工作任务课程化、教学任务工作化、工作过程系统化”的课程建设方法。

2. 课程设置

汽车专业课程包含了专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。不仅如此,还涵盖了有关“1+X”职业等级证书制度模块的技能点和知识点。根据汽车专业“1+X”证书制度的要求,该专业课程可设置为嵌入式课程与独立式课程并存的形式。所谓的嵌入式课程,就是把证书要求的知识、技能分别对应到相关专业当中。

(三) 课程实施方案的强化

教学一定要以人为本,以学生为中心来进行,遵循职业教育的规律与思想。重新设计学生的学习流程,从综合素养、知识技能等多个方面来进行方案的强化。由于课程嵌入内容较多,现仅以强化培训“汽车电子电气与空调舒适系统技术”——中级证书模块考证培训为例。

1. 教学任务:“汽车电子电气与空调舒适系统技术”——中级证书项目的考证培训,共96学时。

2. 教学目标:提高本专业职业素养,具备相应的职业道德,要有一定的团队合作精神和创新精神和探索精神。职业技能方面:必须要标准化、规范化操作,同时加强综合能力、相应专项技能及创造性技能的培养。

3. 制作实训翻转表:学生分成多个小组,每组大概6人左右,按表进行轮转。

4. 制作实训任务指导书:根据“汽车电子电气与空调舒适系统技术”——中级证书模块的内容,针对汽车专业的职业技能,制作详细的实训内容和实训目标,以及注意事项等内容的任务指导书。要明确学生在通过实训后需要达到什么样的目的,需要掌握哪些知识和技能等。

(四) 实训中模型参数化

例如,对于离合器毂周向上的多个孔,扫描后的点云上,孔洞的位置周向上并不均布,这些仅仅是在制造的过程中,出现偏差和使用磨损所造成的。在反向设计的时候,应该选择一标准孔,拉出孔洞,然后进行周向均布阵列,这样才能体现设计者的最初意图。把原点云和逆向结果对比,就能进行磨损等分析,还可以根据逆向设计结果对输入轴进行

再制造。

四、结语

“1+X”证书制度是职业院校的新的导航标,旨在培养出更加满足社会需求的复合型人才。在当今社会经济发展的前提下,社会缺乏实用性的高素质人才。汽车专业的课程设计需要把课程教学与实训有效的结合起来,将证书所要求的知识、技能分散嵌入到实训操作当中。让学生通过实训把理论知识与实践联系在一起,从理论中获得知识,从实践中获取经验,成为真正的高素质复合型人才,满足社会发展的需求。将“1+X”证书制度融入到汽车专业中,是未来职业院校发展的一个重要方向。

参考文献:

- [1] 基于1+x证书的汽车专业课程开发研究[J]. 马洁. 山西青年. 2020(01)
- [2] 对1+X证书制度的几点认识[J]. 孙善学. 中国职业技术教育. 2019(07)
- [3] 职业院校实施1+X证书制度的思路与举措[J]. 戴勇, 张铮, 郭琼. 中国职业技术教育. 2019(10)
- [4] 付繁芳. CATIAV5在逆向造型中的应用方法研究[J]. 装备维修技术, 2020(31): 14-16.
- [5] 孔念. 基于CATIA逆向模块的点云合成方法研究[J]. 长春工程学院学报(自然科学版), 2019(34): 104-106.
- [6] 张雅军. 基于逆向工程的汽轮机关键件虚拟装配仿真及优化[D]. 哈尔滨工业大学, 2019.



新能源汽车技术服务技能大赛促进职业教学改革

张金伟

黑龙江商业职业学院 黑龙江省 牡丹江市 157011

摘要:任何职业技能竞赛的举办都能够为职业教学的改革以及实践创新带来新的发展导向,参与各种技能大赛,学生可以提升自身的技能水平,有助于更好地投入到日后的主动和积极的学习进程当中,借助职业技能大赛平台,能够有效实现“以赛促教”的模式,实现专业建设以及课程改革,全面提升教学质量以及教学实效。如今“新能源汽车”逐渐融入日常生活,不过其维修技术却还未实现全面更新,关于此类汽车的技能大赛,将会促成该专业的职业教学改革,以期更好地适应时代发展。

关键词:职业教学改革;新能源汽车;技能大赛

“新能源汽车服务技能大赛”(下文简称“大赛”)主要面向于就读新能源汽车的技术和服务专业学生,其项目涉及到新能源汽车本体结构、原理、安全防护、故障排除等细项,对于“以赛促教”有非常积极的影响作用,能够有效促成职业教学的改革发展。最近这几年新能源汽车得到了非常广泛的应用和推广,但是相关的技术服务却更新缓慢,尤其是职业教育领域,由此,借助“大赛”,将会较好改善这一问题。在本文中主要针对职业教育因“大赛”发生改革的内容展开探究。

一、更加关注学生的操作技能培养

“大赛”中关于新能源汽车本体的检测以及故障排除等内容的竞赛会涉及到:数字万用表、绝缘检测仪、交流充电桩以及毫欧表等器械,它们都是非常常见的新能源汽车故障诊断以及维护的工具。比赛期间,参与比赛的选手操作这些仪器的过程必须要严格参考相关标准规范,如果不规范则扣分重则取消资格,比方说,绝缘表就需要单手操作,即使是两个人参与也要单手完成操作。经过比赛的考验,学生势必能够对仪器的规范使用有更加深刻的印象,教师也会更加关注操作规范的培养的重要性。

二、全面提升教师的专业素养水平

针对“大赛”,虽然学生始终是参与的主体,不过在学生背后老师是更加重要的辅助性人员,老师水平高低,将会直接对学生成绩产生影响。因此,在职业教学改革的过程中必须要更加重视老师专业素养的提升,打造专业化的师资队伍和完善的培养计划,开设各种项目化的课程,提升新能源汽车专业的老师的综合素养。筹备“大赛”期间,老师也获得了知识和技能提升的平台,例如,老师必须要对学生展开基础知识深化和真实的操作模拟指导,这也是老师强化技能和知识素养的过程。在职业教学的进一步改革中,老师需要不断更新自身关于新能源汽车的理论知识以及专业技能,更新知识体系,拥有随时帮助学生答疑解惑的能力,这也是职业教学改革中非常关键性的环节。

三、获取学校领导重视,积极建设实训基地

如今汽车行业中对于“大赛”的关注越来越广泛,其产生的社会影响力也不仅仅限制于学校或者是教研队伍,这显然能够在短时间内引起职业教学机构决策人员的关注,更加重视参与“大赛”的学生和老师的支持,例如资金和环境的支持等都较之以往更加完善。

为了更好地应对“大赛”,在职业教学改革中学校决策

人员可以进一步加大投入,构建汽修专业的实训基地,并配备专业设备以及基础设施,令学生能够在学校内就获得接触新能源汽车的零部件以及维修需要的新型设备,初步形成认知,有助于提升学习效果;有条件的情况下还可以开展“校企合作”,有效提升企业和职业院校之间的良好合作,在此基础之上,通过沟通交流,企业以及学校了解彼此的实际需求,实现更加深入的合作模式,将学生实习的机会从校内扩展到校外,令理论和实践操作经验能够和现实融合起来。比方说,本田、通用等汽车企业目前都和职业院校达成了合作,这些企业本身也借此提升了自身品牌的市场知名度,加深品牌效应。

四、组织新型教学体系,实现课程和职业之间的对接

将提升人才的综合应用技巧作为教学改革的指向,重新构建职业院校的教学体系,在课堂上增加一些随堂实验机会,构建更加和谐且稳定的教学体系,令课程内容能够和实际应用能力良好对接。一线教师和教研人员对教学目标以及需要培养的内容进行系统分析,构建起清晰的课程和职业能力对接示意图,将课程每个环节之间衔接起来、实践操作课程的难度逐层提升,适当提高综合性的实验项目,强调新能源汽车、机械设备以及电子控制技术等方面的知识的良好融合。学生完成实践课程之后就能够初步形成实践能力和知识应用能力,有助于兼顾传统汽车以及新能源汽车的生产、开发和制造流程的知识理解。

五、结语

综上所述,“大赛”较好地促成职业教育健康发展,将其竞赛成果在教学改革中进行适当的转化,能够确保职业教学人才培养的质量水平满足企业需求;相对的,“大赛”成果转化也能够深化新能源汽车相关专业的教学改革实效,有助于打造更加强力的师资队伍以及人才队伍,给社会发展带来更加优秀的专业性人才。

参考文献:

- [1] 吕娜. 新能源汽车技术专业实践教学课程体系构建研究[J]. 文渊(高中版), 2019(006): 797.
- [2] 王华. 基于技能竞赛的新能源汽车专业教学改革研究——以安徽工业经济职业技术学院为例[J]. 国航班, 2019(013): P.1-1.
- [3] 黄浩秋. 技能大赛引领下的中职汽车运用与维修专业教学改革探究[J]. 现代职业教育, 2019(032): 54-55.

三查两改一回头 循环诊改贯始终

——高铁工程学院线上教学管理做法

张玉龙

黑龙江交通职业技术学院 黑龙江 齐齐哈尔 161000

为响应教育部在抗击新冠肺炎疫情期间做到“停课不停教，停课不停学”的号召，采用线上教学全新模式成为教师的“主战场”，如何保证线上教学质量，如何保证线上线下教学“同质等效”呢？高铁工程学院通过创新开展“三查两改一回头”的活动，做好线上教学的管理和监督，为保证教学质量实现“同质等效”奠定了坚实的基础。

一、“三查”检视教学问题

“三查”是指任课老师自查、学院日常检查和学生问卷调查，通过三级检查制度，多维度检视问题，分析原因找出不

足，以便解决问题，保证线上教学质量，实现线上教学与线下教学“同质等效”。

1. 任课教师自查。为了保证教学质量，学院决定任课老师实行两周一报的自检制度，即任课教师通过两周一检查一总结制度，写出书写材料并上报学院，任课教师自查内容包括学生视频观看率、章节测验完成率、作业完成率、成绩平均分以及最高最低分等方面，通过数据对比、分析，明确产生问题的根源，为制定整改措施提供依据。

高铁工程学院2019-2020（二）学期线上教学教师自查情况			
教师姓名	靳玉喜	专业部	铁路桥梁与隧道工程技术
所教课程1	铁路桥梁施工	任课专业	铁路桥梁与隧道工程技术
任课班级	桥隧1801	桥隧1802	
本门课程学生学习情况			
授课班级	留作业次数	作业发布数	作业批阅数
桥隧1801	18	777	703
桥隧1802	18	798	724
说明：有1讲发布两次，重复做的同学只批阅一次，保证每名上交的作业都批阅。			
下一阶段改进措施			
1、加强班级团队建设，集中进行班级管理，督促班级同学学习； 2、继续学习信息化教学手段，尝试新方法开展教学； 3、集中答疑增加学生讨论，加强学生学习的主动性。			

高铁工程学院2019-2020（二）学期线上教学教师自查情况			
教师姓名	张维丽	专业部	道桥工程
所教课程1	混凝土结构	任课专业	铁路桥隧
任课班级	桥隧1805		
本门课程学生学习情况			
在教学过程中，带领学生观看章节视频，并要求学生上传最后1-2分钟的截图，视频观看完成后统一做章节测试，并及时汇报成绩，测试题目中的共性问题当堂解决。课上采用讨论、分组讨论、抢答、选人等活动，增强互动性。下课前发布作业，公布截止时间，并在截止时间前2天提醒未完成作业同学。辅导答疑时除了答疑外，公布前两次课的统计情况，解决作业、测验中的典型问题，强调学习纪律，传授学习方法。该班学生整体学习态度比较积极。截止目前共上9次课。			
出勤率：100%。			
作业：发布9次作业。完成率98%，平均分92.51；			
章节视频：共40个。平均完成率99%，仅杨鑫洲1人有4个视频未完成，其他同学均100%完成；			
章节测验：共27份。平均完成率92%，平均分88.85。1人次（杨鑫洲）未提交。			
成绩统计：平均分79。最高分88.15，最低分72.64。			
关于章节测验的说明：共27份，其中有效测验为26份。“随堂测试2.1”在上课之前被1名同学提前做了，后来这道题重新编辑了，但系统做了记录，不能删除，导致完成率和平均分被拉低）。			
下一阶段改进措施			
对于未能及时完成作业、章节视频、章节测验的同学，已经及时与该生点对点沟通、督促，并限时完成，极个别再完不成的同学自己承担后果。			

图1 教师自查情况

2. 学院日常检查。学院组建了线上教学督导团队，由主管教学的领导和专业带头人组成。开课，线上教学督导团队成员深入班级重点检查教学准备情况，内容包括教师在学习通班级情况、课表对学生公布情况、课程学习指南制定情况（明确每门课程网络学习地址、课程教学目标、教学方法、学习方式、学习要求、考核内容和要求、应急事件处理、教师联系方式等，确保网上教学效果和质量）、教师网络教学技术掌握情况（要求每位教师都能够熟练掌握教学软件使用）、网络教学资源上传情况、教师制作的速课质量情况和电子版教案准备等情况；开学后，线上教学督导团队成员重点检查教师授课情况（教学软件灵活运用情况、网络卡顿应急处理情况、教师学生互动情况、教学进度情况等）和学生学习状态（教学秩序、学生到课听课情况等），对发现的问题第一时间反馈给教师。

3. 学生问卷调查。线上教学质量如何，学生最有发言权，

因此学院设计了“线上教学阶段问卷调查”，调查问卷内容涵盖哪门课程最吸引你，吸引你的原因及吸引点是什么？你喜欢哪种授课方式（直播+辅导、平台课+辅导、平台课+录播+辅导、平台课+直播+辅导、录播+辅导、直播+录播+辅导等）？你对课堂教学的满意度（满意、一般满意、不满意和很不满意等）？你对本学期线上教学专业课教学质量的满意程度，教师提供的授课视频、音频等课程资源清晰度，你能专注于每节线上课程多长时间，你认为线上教学模式下的学习效果和线下实体课堂教学模式下的学习效果是好还是不好，你在线上学习时遇到最大的问题是什么？你对课程资源的整体评价如何？请选出你心目中最优秀的线上教学老师等。从统计的数据看，学生对线上教学质量满意率为88.63%，在不满意的反馈中发现12个问题，为改进教学指明了方向。

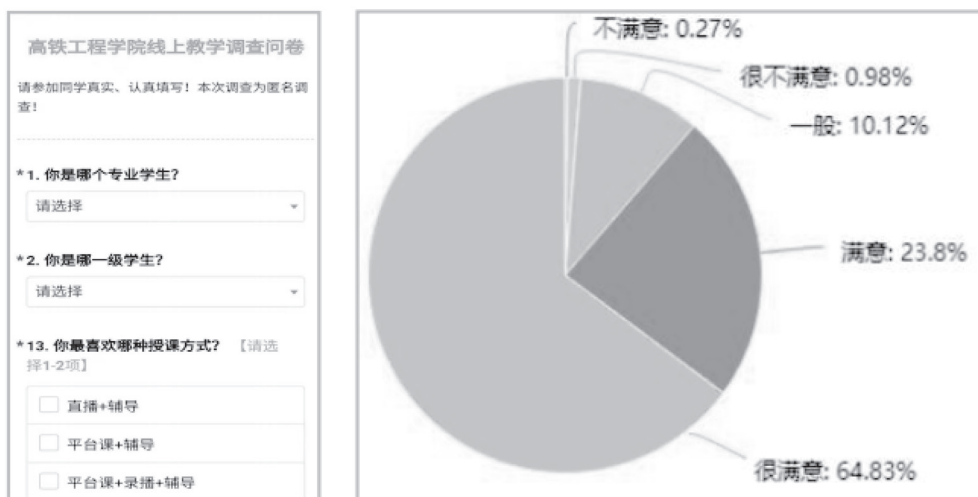


图2 学生对线上教学质量满意度

二、“两改”解决存在问题

1. 教师“主动”整改——提升教学效果。教师针对自查及线上教学督导团反馈的问题，制定切实可行的诊改措施并书面上报学院，督导团成员帮助任课教师完善诊改措施，积极改进教学模式、教学方法，确保提升教学效果。

2. 学管配合整改——提高学习动力。坚持“教学学管一盘棋”的原则，实行教师考勤制，强化线上教学约束机制，学生管理团队根据教师反馈信息，教育、引导学生端正学习态度，强化学风建设，营造浓厚学习氛围，提高人才培养质量。

三、“回头”检查教师整改情况

学院线上督导团成员深刻剖析教师教学管理、教学组织、教学方式等方面出现的问题，有针对性地“回头”检查教师整改情况，督促教师整改到位，确保线上教学质量。

经过两个轮次的“三查两改一回头”教学整改循环，教

学整体方面有了很大的进步和提升，效果还是很明显的，再次进行线上调查，学生满意度达到 94.42%。通过线上教学实施“三查两改一回头”制度，为保证教学质量达到“同质等效”发挥了重要的作用，积累了宝贵的经验，具有可操作性，具有推广价值。

四、结语

线上教学对于教师来讲是一项新的教学技术，线上教学质量的好坏除了与教师信息化教学水平和业务能力有关外，线上教学的质量监控是保证教学质量的重要手段，只有加大教学检查、教学督查、查找问题、认真整改，逐步完善提高才能使线上教学质量越来越好，“三查两改一回头”的质量监控有效解决线上教学的诸多问题，为后续混合式教学的开展奠定了基础，提供了宝贵的经验。

基金项目：黑教科规办〔2020〕3号专项课题《疫情期间高职院校二级学院提升教学质量策略研究与实践》。



特殊时期影响下教育教学改革的新契机

张玉龙¹ 杨钟毓²

黑龙江交通职业技术学院 齐齐哈尔 16100

摘要:特殊时期,各地区高校都在积极组织在线教学,在此背景下,高校的线上教学资源共享性提高、教学模式得到创新,教师的教学能力也得到了发展,学生的学习体验增强。可以说,特殊时期虽然带来了极大的负面影响,但也为教育教学改革提供了一个新的契机,因此本文就特殊时期影响下教育教学改革的新契机展开研究,从特殊时期教育教学发展情况入手,结合课程的实际案例,具体分析在当前时代背景下,教育教学改革工作的发展方向,以供参考。

关键词:特殊时期;教育教学改革;教学活动;教学效果

一、引言

现如今,信息技术和教育教学得到了更深层次的融合,在线教育已经成为一种全新的教学模式,也是高校教育教学改革的主攻方向之一。特殊时期影响下,在线教育不得已在未发展完善的情况下成为主要模式,在实际落实的过程中发现了很多的问题,也看到在线教育蕴藏着的巨大潜力。为了让教育教学活动得到全面发展,打造出高质量的高等院校教育教学体系,高校以及教师必须把握住这一新的契机,将改革活动推行全新的境界。

一、高校教育教学改革的具体原则

根据国家标准以及高校教育教学活动开展现状来看,新时期,高校教学改革以打造出“以学生为中心”的线上线下综合化的教育模式为核心关键。这就需要教师从特殊时期教育教学活动的开展现状入手进行分析、总结经验,提出具体可行的改革措施,让教育教学质量得到根本上的提高。

第一,实际性。高校教育教学改革要从学生的实际情况出发,针对实际学情和教育教学目标,确定改革方向和改革措施。就是说,改革工作不仅要让在线教育模式得到真正地落实,还要让学生实际能力得到真正的提高。第二,个性化。教育教学改革过程中,要充分尊重学生自主选择权力,强化资源共享效果,打造出一个多元化、综合性的课堂,从学生的个性特点出发,引导学生主动融入教育教学活动中。特殊时期开展在线教育初期,师生互动性大幅度减弱,学生的主观能动性被削弱,而构造“以学生为中心”的线上线下综合教育模式的关键就是恰到好处的互动,让学生的高校学习生活更加丰富。

二、特殊时期在线教育模式发展的新趋势

在线教育模式作为信息化课堂中的一种教学模式,在信息技术和教育行业相融合之初,就已经有所体现,随着科学技术的发展,“互联网+教育”发展规模也在逐渐扩大,取得了成绩,开创了全新的教学时代,但受到多方面因素影响,始终没有作为主要教学模式体现。但受到特殊时期的影响,在线教育不得已担负主要的教学任务,成为教育教学活动的重要载体,这是时代提供的机遇。对此,广大高校教师要全

力以赴,学习了解最新的教育教学技术,提高教育教学水平,全面整合线上线下教学资源,推动在线教育模式得到落实,打造出综合发展的“以学生为中心”的教育教学体系,实现立德树人的根本任务,将特殊时期的教学经验,应用到高校教育教学改革活动中。线上教学作为新时期的一种全新教学模式,其将传统线下教学进行有机结合,可以实现优势互补。从特殊时期高校开展的教育教学活动实际效果来看,在线教育模式虽然做到了“停课不停学,停课不停教”,但是教育教学效果还有待发展,新教学模式的落实,导致整体教学质量被迫削弱。然而,这种教学模式的落实,在无形之中成为高校教育教学改革的助推剂。新时期,高校教育教学改革工作中,可以以此特殊时期的教育教学模式为契机,打造出“以学生为中心”的线上线下综合化的教育模式。

三、特殊时期高校教育教学活动的改革方式

根据上述分析,对特殊时期高校教育教学活动的开展有了一定的了解,在此基础上,对教育教学活动的改革提出具体的方式方法。

(一) 把握住具体的教育教学改革目标

高校在开展教育教学改革工作时,先要把握住具体的教育教学改革目标。近几年来,国家重点强调教育教学改革工作,根据相应的要求标注来看,高校要以立德树人为根本任务,全面推动教学改革。另外,要抓住新契机,让教育教学改革工作进入全新的阶段。也就是说,高校要引导学生在学习专业知识的同时,树立形成正确的人生观、社会观、价值观,认识到自己对家庭、对社会、对国家的作用。特殊时期带来的不仅是技术上的发展进步机会,也让学生可以看到一个国家的凝聚力和国家实力。所谓契机不仅指的是教育教学技术,也是对学生价值观教学活动的促进。无论何种专业,无论何种课堂上都可以借助这一特殊时期,强化思政教育教学,让学生坚定信念。就是说,教学内容上也要朝着多元化、实际化、社会化的角度发展,将知识和生活相结合,真正落实立德树人的教育任务。从特殊时期的教育教学经验来看,想要真正促进学生思考,就要打造出问题性、参与性、差异化教学。在线教育模式中,学生可以更好地表达自己观点,

教师也能够及时获取学生反馈,在教育教学改革过程中,高校要进一步总结在线教育经验,打造出师生课堂互动的新常态,以此落实教育教学改革目标。

(二) 拓展教育教学课堂上的内容方法

高校教育教学改革工作开展过程中,拓展课堂教学内容,有机加入多元化的教学方法,是对过往的教育教学改革成果的巩固和完善。因此教师要进一步提炼出改革工作经验,不断强化卷教育教学方法。比如,教师在课堂上可以利用线上教学软件将学生的疑问以实际模拟操作的方式展现出来,避免单纯的理论分析对学生的综合发展造成阻碍。而这种实际仿真操作分析,在无形之中推动大学生思维逻辑更加立体化、完善化,多元分散的知识也会在这个过程中得到综合性发展。配合线下教育教学手段技术,如:小组合作、情景模拟、项目任务教学法等,激发学生的学习兴趣,让学生主动探究课堂中的知识内容。以某大学展开的项目教学法为例,其引入了在线教育模式,根据学生的课前线上学习情况,设计出具体项目任务,组织学生通过小组讨论、实际操作演练等方式取得答案。经过此种教育教学改革工作后,学生的独立性、主观能动性得到保证,不仅如此,学生的社会责任感和协作意识均得到最大限度的增强。一堂课程结束后,学生能够建立形成基本的知识体系,课堂活动可以更加稳定的展开,教学有效性稳步提高。总的来说,新时期,高校教育教学改革工作中要坚持统筹线上线下结合的课程教学体系,丰富教学内容和教学方式。

(三) 优化高校教育教学工作细节技术

高校要把握住特殊时期影响下教育教学改革的新契机,推动教育教学改革工作进入全新的发展阶段,不仅要坚定不移地坚持教育教学改革目标,积极拓展教育教学内容方法,

还要优化高校教育教学工作细节技术。比如,高校大学课后学习实践活动的落实,以此进一步延伸知识,扩展学生的眼界和认识,将课后总结和学习作业落在线上软件中,让大学课堂教学取得更好的效果,实现学生个性化作业的落实发展。另外,教学评价体系也非常关键,以语音、小视频等方式作为评价方式,鼓励学生多沟通、多交流,全方位提高教学效率和教学有效性。教学评价是教学改革的制度保障,是推进改革工作的核心关键。

四、总结

综上所述,一直以来高校始终致力于教育教学改革,以期让教育建设工作得以稳步发展,教学质量、教学效果得到根本上的改善。高等院校作为国家培养综合型、专业型人才的主要阵地,在开展教育教学改革工作的过程中,必须采用科学的教学模式,落实最新的教育教学理念,在线教育受到了特殊时期的影响,发展速度加快,加强对这一教学模式的分析探究,把握教学改革关键,可以让教育教学事业得到更好的发展。

参考文献:

- [1] 张槊,郭斌,黄豆豆,等.新型冠状病毒肺炎疫情防控期间对医学生生命伦理教育的反思[J].中华医学教育探索杂志,2020,19(07):757-761.
 - [2] 夏文斌.教育教学改革的新契机[J].中国高等教育,2020,000(007):13-15.
 - [3] 王婷.新媒体背景下高校思想政治教育教学改革探究[J].教育现代化,2019(49).
- 基金项目:黑教科规办[2020]3号专项课题《将疫情“化危为机”深化教育教学改革创新》



搭建课题研究与教师专业成长间的“链接桥”

——以西安尊德中学具体实践为例的简要研究

公文

西安尊德中学 陕西 西安 710048

摘要：教师专业成长是学校发展的核心力量，课题研究则是教师成长的动力，也是不断提高教学能力的源泉，更是锻造综合素质的优良品质。在教学实践过程中，课题研究往往成为制约教师专业成长的瓶颈，如何在课题研究与教师专业成长之间搭建优质平台，成为解决学校中坚力量发展的关键所在。我校在调查了教师成长所需之后，采用“青蓝工程”师徒结对、“一对一”学科帮扶、“名校+”教育联合体平台、名师工作室引领、教科研团体合作研讨、“点课制”示范过关课制度、社团导师负责制等各种形式搭建课题研究与教师专业成长间的关键桥梁，落实深化课题研究，切实推动教师专业成长，以应对教育改革的新要求和新使命。

关键词：课题研究 教师 专业成长 链接桥

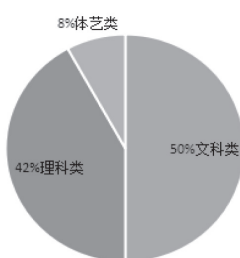
随着基础教育教学改革的发展，教师面临着“从传统的教学者向研究者转变，从经验型教师向研究型教师转变”^①的整体局面。本着以新课程理念为指导，立足学校教育教学实际，以课题研究为载体，以“问题即课题，教学即研究，成长即成果”为工作思路，以课堂教学改革为着力点，创新教学研究机制，进一步推进课题研究助力教师成长，我们制定了关于《课题研究与教师专业成长的相关性研究》的调查问卷。

问卷采用匿名问卷形式。发放问卷是在各科教研会上随机发放，当场填写并收回，全员共发放 60 份问卷，收回问卷 50 份，回收率达 83.3%，其作答效果真实可信。问卷主要是从任教科目、从教时间、研究课题等级及数量、研究课题时的选择、困惑、效用及突破点这七个方面入手，发现课题研究和教师专业成长之间的关系及助推点，从而推动课题研究切实有效地促进专业成长。

总体而言调查比例较为均衡，文科类科目问卷回收 25 份，占总计 50%；理科类科目问卷回收 21 份，占总计 42%；体艺类科目问卷回收 4 份，占总计 8%。

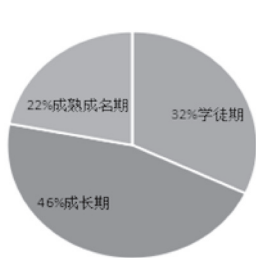
教师队伍比例适中，老中青相结合，学徒期（1—3 年）教师占 32%；成长期（4—10 年）教师占 46%；成熟期及成名期（16 年以上）教师占 22%。所以此次调查问卷的调查结果接近本校实际情况，可实时采用。那么对科研情况及教师专业的发展的情况分析也就比较精准了。

任教科目教师数量比例

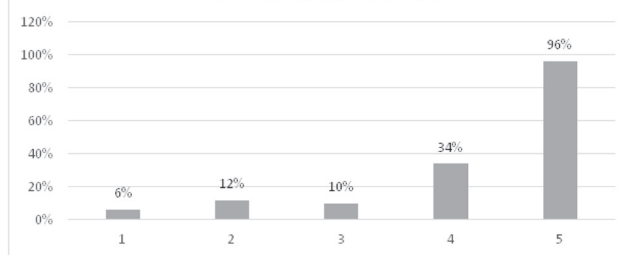


首先，我们先从课题研究的等级和数量来看。

各类任教教师占比



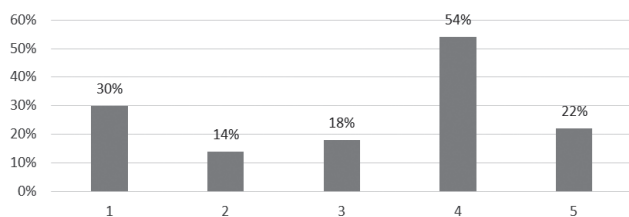
研究课题级别比例比较



96% 的老师参加过校本课题，所以校本课题的研究可以说是全员参与，这对推动我校课题研究的发展具有奠基性作用。34% 的老师参与过区级课题研究，这近三分之一的区级课题的研究则具有专业发展性的推动作用。10% 的市级课题研究和 12% 的省级课题研究则是对骨干型老师在课题研究方面的发展起到了督促性的作用。少之又少的 6% 的国家级课题则由于申报资格要求较高、申报难度较大、研究时间较长的原因，成为本校教师课题研究及专业发展的瓶颈。这个在省市级课题占比较少的情况下也是显而易见的，在这种对课题研究的不够重视和成熟期教师占比较少的情况下，这就限制了教师专业成长的步伐，所以这也是我们应该主抓突破的关键所在。

其次，再看课题研究时遇到的困难之处。

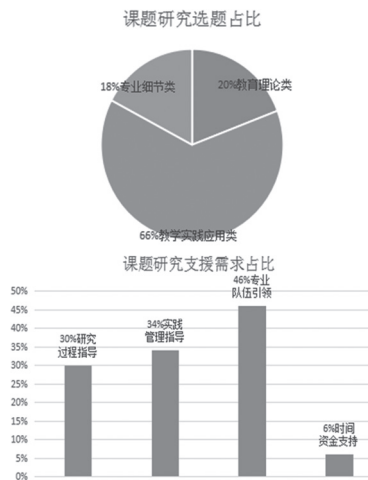
研究困惑



其实这个题目在初次设计时是想知道大家最困惑的难处在哪里，但在调查过程中多数老师反映他们遇到的困惑情况较多需要多选，所以就在当场对此题的选择进行了多选调整。而调查结果也是出人意料地真实，30% 教师认为研究时间太紧，14% 教师认为研究申请要求不达标，18% 教师认为研究选题困难。54% 教师认为研究过程性收集太琐碎，22% 教师认为研究

结题成果难以确定。从这个结果来看,主要是研究过程性收集的琐碎和时间的紧迫性导致大家对课题研究望而却步,还有近五分之一的教师由于不知道如何结题而对课题研究没有把握所以放弃申请。这都是导致我们课题研究迟滞不前的主要原因。

最后,再看大家对于选题和课题研究支援的需求。



66% 的教师选择教学实践应用类,20% 的教师选择教育理论指导类和 18% 的教师选择专业细节研究类,由此可见大家对教学实践应用类的研究还是非常重视的,而且这类选题也更接近于实践应用,能够快速高效地促进教师成长。

在研究支援方面,则是 30% 的教师需要选题及过程研究类指导,34% 的教师需要课堂及管理实践类指导,46% 的教师需要专业队伍引领,6% 的教师需要时间资金类支持。仅有的 6% 也只限于成熟期之前的教师,因此大部分教师还是希望有专业的研究团队可以带领大家进行课题研究,并在研究过程中给予及时的指导和补充,而对于青年教师的课堂管理类指导尤为关键,这也是促使我们教师专业队伍均衡发展的主抓方向。

通过此次调查问卷的分析,我们对本校的课题研究及专业发展有了初步的认识和了解,明确了教师急需的解惑之处,这也给我们今后的课题研究和教师专业成长的发展指明了方向。我校在此次课题研究中调查了教师成长所需之后,采用以下形式深化课题研究,推动教师专业发展,解决学校发展的瓶颈问题。

(1)“青蓝工程”师徒结对

在对 35 岁以下教师的培养方面,我们采用老教师带新教师,专业能手带职场菜鸟的“青蓝工程”模式,对新入职的老师从三笔字和政治学习的基础入手,引领课堂教学实践专业水平的提高,利用“青年教师基本功大赛、诗歌朗诵大赛、读书交流活动”等多种多样的交流方式,加快教师专业成长的步伐,深入教学实践研究,提升教育教学质量。

(2)“一对一”学科帮扶

在学科队伍建设方面,我们采用“一对一”学科帮扶模式,优秀教师帮助教困教师脱离问题苦海,一对一点对点手把手细心指导,从日常课堂的细节问题出发,随时研讨随时帮助随时扶持,从而使问题多骨头难啃的现象消灭在萌芽状态,随时随地进行教育教学帮扶,从而进入团体前进集体优秀的良好势头,推动教师专业成长。

(3)“名校+”教育联合体平台

近年来,由于省重点省示范的评优体制使得大部分优秀

教师集中在个别名校,而针对这一局面我们所提出的“名校+”教育联合体平台更是有效地打破了这一发展瓶颈。通过校际之间的互动交流、分岗流动研讨交流、聚焦精品课堂等多种多样的教学活动,促使教育资源均衡发展,教师专业成长迅速喜人,教研成果层出不穷硕果累累。

(4)名师工作室引领

之前对于名师这个称号来说,我们只能是高山仰止,而近几年名师工作室的建立和吸纳,使得我校部分教学新秀快速进入了向专家型教师成长的轨道。名师工作室探讨活动的开展也为我们带了新的研究成果分享,更为迅捷有效地应用于教学实践活动之中,推动教师科研队伍的壮大。

(5)教科研团体合作研讨

校内教科研团体的形成也成为我校课题研究发展的一大主推手。每周两次的教科研活动,从讲课、说课、评课、研讨课、完善课几个环节入手,让教学更为高效精准,让研究更为灵活自如,让团体合作更为行之有效。而在大的团体之中由于研究兴趣的不同我们也形成了个别小型的研究分支,这使得研究呈树状模式发展持久深化。

(6)“点课制”示范过关课制度

在我们每日点课制的督促之下,越来越多的优秀教师的课堂人满为患,起到了良好的示范引领作用,而新手教师的课堂则成为他们专业考核的过关项。由于随手推门可进的制度,让教师们越来越重视向课堂 45 分钟要质量,堂堂争取精品课,这也使得教师的专业成长和课题研究顺理成章的走向好趋势。

(7)社团导师负责制

在不同擅长的领域和不同专业研究兴趣的促使之下,越来越多的老师开设了自己的社团课堂,或者搭建了自己的社团团体,一个甚至多个教师合作,实行社团导师负责制,将教学进行得更灵活多样,丰富多彩,这不仅激发了学生的学习兴趣,更激发了教师自身的研究兴趣,推动教科研发展和专业成长。

(8)学科节活动等各种形式

除以上形式之外,各种各样的学科节活动也推动着教科研的发展,例如此次课题研究的参与教师就在教科研的过程中指导学生参加作文大赛,不仅指导学生获得多个奖项,而且也被评为“叶圣陶杯”作文最佳指导教师。这不仅是教师专业发展的体现,更是教科研深化的硕果。

总而言之,“学校课题研究的机制应该凸显教师参与,学校要以课题研究为契机和抓手,努力培养教师的科研意识”,使教师熟练掌握教科研方法从而不断提高教研能力。搭建课题研究与教师专业成长间的链接桥梁,落实深化课题研究,切实推动教师专业成长,已成为我们当前教育教学质量发展的关键。明确课题研究重心,推动教师专业成长步伐,不仅是我校发展的首任,更是应对教育改革的新要求和使命,值得我们进一步研究探讨。

参考文献:

- [1] 胡田庚、罗燕.研究型教师的角色定位与成长路径[J].教师教育论坛,2013.4:17-20.
- [2] 李凯.中小学教师课题研究的问题与改进策略[J].教育科学论坛,2016年第11期:30-32.
- [3] 许冠华.在课题研究中促教师专业成长[J].新课程研究:下旬,2016(6):114-116.

构建城乡教师教研共同体网络培训有效模式探究

王跃楠

辽宁省阜新市第四中学 辽宁 阜新 123000

摘要:城乡教师共同体网络培训是一种基于网络环境下,由城乡工作室教研共同体合作进行教师继续教育培训的全新模式。本课题主要探索和构建初中英语名师工作室与乡村教师教研共同体的网络培训模式体系。初中英语名师工作室与乡村教师共同体是以辽宁省首批初中英语王跃楠工作室为主体,联合阜新市初中英语名师工作室,区工作室及我省其他初中英语名师工作室的初中英语教师构成教研共同体,以“QQ”、“YY”、博客等网络平台为载体,以达成提高教学质量和完成教学科研任务为使命,以交流共享,互学共勉为主要动力,通过实践探索出网络培训的有效模式,最终促进学生进步、教师成长和学校发展。

关键词:名师工作室共同体;乡村教师教研共同体;网络培训模式

本课题主要包括“准备、实施、总结”三个阶段和“运行模式、组织模式、内容模式、方法模式和评价模式”五个板块。通过实践探索名师工作室共同体网络培训的规律和方法,形成比较科学、系统的教师网络培训理论框架和实践模式,帮助中小学教师形成网络自主学习、反思、研修的习惯和能力。

实施步骤

1. 组织创建网络研修平台和健全初中英语名师工作室与乡村教师教研共同体平台。

A. 组织创建网络研修平台。

创建先进的网络研修平台和服务体系是有效开展网络研修的物质技术保障,也是构建新模式的前提条件。目前网络研修平台主要有三种建设方式:与公司合作开发的专用型研修平台,利用通用开源软件自主安装的研修平台、利用 Blog 等 Web2.0 工具搭建的支撑环境。此共同体研修平台需要支持两类主要研修活动的:短期统一规划的集中远程培训和群体的常态网上专业研修。同时还需要满足教师个体研修、校本研修、区域教研与专业培训等多种研修的需要,为各类教师提供全方位、连续性的支持,实现线上、线下的无缝接入,职场内外的无缝贯通,从而搭建教师终生学习的发展环境,实现平台的自主持续成长,以应对未来教师继续教育发展变化。所以根据各地不同情况,我们采取建立 QQ 群工作网络平台,YY 语音聊天室,微信群及博客为常态网上专业研修工具。并依靠“中国教师研修网”、“一师一优课”等专用型研修平台的帮助建立自己的网上社区研修平台。平台分为“教研中心”、“科研中心”、“培训中心”、“管理中心”等四大板块。网络教研主要呈现有关教师教研的一些基本信息,并提供教研的一些学习功能模块,如集体备课、观课研课、专题研讨和专家培训等。实现网上课题研究和管理功能,并能对教师进行科研方法的培训。同时还可以进行在线研修,资源共享。系统直接记录教师的研修行为,形成教师专业发展的电子档案袋,进行考评管理等服务需求。

B. 构建初中英语名师工作室和乡村教师的共同体平台。

建立教师网上学习共同体,是开展网络研修活动的主体。初中英语名师工作室共同体是由以辽宁省首批初中英语王跃楠工作室为主体,联合阜新市宁艳初中英语名师工作室,太平区郑波工作室、我省其他初中英语名师工作室、阜新旧庙农村中学及其他有共同兴趣的教师自愿自主结合而成的学习型组织。它是信息时代教师继续教育发展及合作学习文化“生态”观念的必然产物。平台的主要组织负责由辽宁省首批初中英语王跃楠工作室进行,它是研修活动的设计者、主持者、凝聚团队的组织者、专业发展的引领者,又是学习资源的加工者、协作学习平等对话的参与者,是共同体承上启下的中坚力量。其他工作室进行轮流菜单式培训。分工负责对培训骨干、网上网下答疑解惑、对区域教师专业发展计划的制定、学习方式的设计等重大决策提供咨询与指导。

2. 建立课题组织机构及制定课题研究阶段性研究方案。

建立课题的组织领导小组,即4个工作室负责人及1个骨干教师的领导机构,明确责任分工,制定总体计划和阶段性研究方案。

3. 进行开题及课题前期调查研究工作。

进行课题培训的培训模式建议及需求等方面的问卷调查。并准备参加课题论证,最终确定研究方案。

4. 进行5个模式的实践及研讨。

A. 课题组设计“运行模式”、“组织模式”、“内容模式”、“方法模式”、“评价模式”五个子课题的研究方案,并召开子课题开题论证会。明确课题研究重点:

(1) 运行模式:构建外力推动、内需驱动两个模块,侧重内需驱动(课题驱动、博文驱动、友情驱动等)模块的研究。一般共同体产生发展的原因,可分为:

外力塑造性:(由上级部门建立,成员稳定,开展既定的学习研讨活动。)

自主孕育型:(自主参与,随意发表观点,学术内聚力使团队规模不断变化。)

过程衍变型:(先是外力塑造,后渐渐衍变成自主创生特点的学习型组织。)

在这三类学习共同体中,通常有引领、有管理、有评价

才会有最好的效果。所以确立本次的运行模式为以“课题、资源、研讨、反思、分享”为内需驱动，以工作室学术内聚力及管理评价为外推动力结合的双驱动运行模式。

(2) 组织模式：混合式研修模式。(网络与实践结合)

构建以“阜新市第四中学”为实践研讨基地，以集中网络培训等组织模式构成混合式研修模式。混合式学习是在反思传统学习方式和网络学习方式的基础上出现的一种新的学习理念、学习方式。通常分为“技能驱动型、态度驱动型、能力驱动型”三个类型。以案例混合研修方案为例，大体步骤如下：

1) 负责人在网上调研后，与课题组研究确定主题，然后在网上公布。

2) 执教教师独立备课或小范围集体备课后，在网上公布教学设计。

3) 在网上各教师研讨设计，集体备课(疑问解决、评价)。

4) 指教教师修订教学设计，然后现场上课，课后说课，其他教师现场观课，课后议课。(实践)

5) 执教者上传课程资源包和教学反思，教师网上继续议课或参与话题讨论，未到场者下载资源。

实践中可以根据本地现有的条件和经验，设计与形成适合自身需要的混合式学习方案。如：整个研修活动可以分为课前准备、课堂观察、案例讨论、行动反思和研究拓展等5个环节。可围绕实际的课堂教学展开，采用在线培训和现场培训相结合的混合式模式。

(3) 内容模式：根据博文分类思想，构建教学类、技术类、管理类、课题类、读书类、研讨类等内容平台。

其中每个类别里都包含资源类。它主要分为三种：

1) 教学资源：教材介绍、教学课件、教学教案、案例、

试题、媒体素材、专题讲座、文献资料、学生作品等。

2) 专题讨论话题资源：备课研课、观课评课、案例研讨、主题研讨等。

3) 个人日志资源，包括成长笔记、教学反思、教育叙事、教育评论、心情故事、班主任随笔等。

第一类资源是研修活动的基础，应将外购、合作开发和自主生成三种来源方式相结合，系统规划，向精品化、特色化、本地化发展。在使用提供主体检索，鼓励共建共享，并与教学进度和研修活动同步更新，甚至超前支持。这三类资源，必须依靠研修活动互动的命脉才会成为有生命力的有效资源。

(4) 方法模式：

网络培训可以通过设计视频课堂、微课专题、博客学堂等模块进行开展。

(5) 评价模式：

其内涵是通过网络对教师参加网络培训进行过程性和终结性评价；其外延是制定教师网络培训在线测试、评价的若干标准，建立健全教师网络培训的激励机制。

5. 积累、总结、提炼课题研究成果。

课题组在加强教师网络培训模式的理论研究和实践探讨同时，及时将研究过程中形成的认识、见解和观点积累下来，将实践探索的经验总结出来，进行提炼加工，形成新的观点，写成相关论文。

以上是城乡共同体经过实践和探索出来的教研共同体网络培训有效模式。在互联网+的信息时代，我们以城乡名师工作室为平台，搭建城乡教师教研一体化模式，可以实现跨越时空的交流学习，切实提高农村学校教学教研工作质量，促进教育优质均衡发展。



高校学生管理与思想政治教育的有效融合

黄雅萍

成都航空职业技术学院 四川 成都 610100

摘要: 本文结合笔者多年从事高校辅导员工作实践经验,从高校辅导员主场出发,概述了思想政治教育融入高校学生管理的重要意义,重点分析探究了提升高校学生管理中思想政治教育融入实效性的策略,以供参考。

关键词: 思想政治教育; 高校辅导员; 学生管理实效性

随着国家综合实力的提升,教育部门对教育事业逐渐加大了改革力度,也在近些年取得了非常显著的成果。但是,随着全球化进程的深入,西方文化对我国造成的冲击越来越大,尤其是大学生的思想价值观念非常容易动摇,如果受到不良思想的影响,对学生的价值观、人生观和世界观的树立会造成严重影响。因此,目前高校在开展教育工作时,应当将学生的教育管理工作与思想政治教育融合起来,相互促进发展,使两者不断得到创新,将高校教育的育人目标充分凸显出来,推动学生的健康成长。基于此,本文就将高校思想政治教育与学生教育管理的融合,结合笔者自身的实践经验提出了几点建议,希望能够使学生树立正确的价值观念。

随着市场经济的快速发展,对高校思想政治工作带来了很大影响,很多学生出现迷茫、心理负担过大、拜金主义等情况,并且缺乏积极向上的心态、道德观念缺失。因此,高校在开展学生教育管理工作的時候,一定要充分考虑到思想政治教育的重要性,并将两者有效融合起来,树立学生正确的价值观念,对其专业技术技能进行强化的基础上,完善个人品格,树立正确的道德观念,培养大学生的爱国精神,为后期的学习发展奠定良好的基础。

一、融合高校思想政治教育与学生教育理念的价值

(一) 提升思想政治教育水平

开展思想政治教育工作,需要以学生教育管理为载体,这样才能传递思想理念,使思想政治教育质量得到提升。将思想政治教育工作与学生教育管理有效融合起来,一定要结合学生的实际情况,开展思政工作,促进学生的健康发展。

(二) 学生教育理念工作

在学生教育管理中融入思想政治工作,可以使高校的刚性教育模式有所消减,强化学生对教育管理的认可度。尤其是对于高校学生来说,有比较强的自尊心,如果管理模式过于强硬和严格,学生可能会产生逆反心理,实际服得的教育效果远远达不到预期目标。

(三) 满足人才培养要求

随着时代的发展社会的进步,对于高校教育者来说,关于创新型人才的培养越来越重视,而将思想政治教育与学生教育管理有效融合起来,能够满足创新型人才培养的要求,提高学生自身能力的基础上,树立正确的价值观念,以德育理念为指导提高自身的综合能力和素养。并且,将两者融合起来开展教育工作,并贯彻落实好以学生为本的教育理念,重视培养学生的道德素养,树立学生良好的价值观和人生观。

(四) 满足思政改革需求

为了使高校思想政治课程实现创新,要坚持深化改革思想政治教育需求,对学生的教育管理工作进行强化,并将两者实现融合,这样可以将思政作用得到充分发挥。并且,结合思想政治课程内容,可以制定更加科学的教育内容、教学规划和教育目标,使传统的教育内容和评价方式得到创新,提高思政教育质量,引导学生树立正确的就业观念和价值观念。加强与学生的沟通管理,培养他们的政治素养,确保学生的健康发展。

二、校思政教育与学生理念现存问题

(一) 大学生自身问题

受到多种因素的影响,目前很多大学生的价值观和人生观出现了问题,缺乏为社会、为国家服务的思想,只是为了个人前途而读书。尤其是随着全球化进程的深入,西方思想和文化对我国造成了巨大冲击,拜金主义、利己主义比较严重,很多学生甚至迷失了自我,只是为了得到更好的物质生活,校园贷、裸贷的现象在前些年非常严峻,对大学生的造成了巨大危害,这些现象的发生与大学生的道德观念缺失有很大的关系。

(二) 学生引领者的问题

随着社会经济的飞速发展,高校的基础设施和办学条件越来越完善,能够有效满足学生的实际需求。但是,高校的师资力量越来越短缺,尤其是很多年轻的教师,缺乏工作经验,对大学生的思想变化理解能力比较差,这对于开展思想政治工作也造成了一定影响。此外,将社会公益活动、支教等与学分挂钩,使很多学生做事的时候有很强的目的性,这种思想还需要进行纠正,没有真正提高学生的思想境界。

(三) 学校思想政治教育的问题

随着社会的进步高校思想政治工作,也要紧跟时代发展的脚步,创新高校思想教育内容。尤其是很多高校最为重视分数考核,使很多学生会与专业老师的沟通较多,但与思政教育的沟通非常缺乏,只是为了毕业而读书。而学校的态度是只要好好学习,对于思想政治教育的质量缺乏关心,从而导致整个高校的思想教育质量无法得到预期效果。

三、学生教育理念与校思政教育融合方法

(一) 树立新观念,丰富教育功能

高校辅导员要与时俱进树立新教育观念摒弃传统的刚性管理思想。以现代化的学生管理科学理念为指导,重视思政教育融入的必要性,丰富学生管理过程的教育功能,打破重

管理、轻服务的传统模式,坚持以人为本原则,以学生为辅导员管理工作开展的中心,给予学生主体地位充分理解和切实尊重,找准学生管理工作开展的有效落脚点。

例如,高校辅导员密切关注党的重要会议,在2020年5月份的全国两会期间,与时俱进加强两会精神学习,将两会精神作为思想政治教育融入学生管理的切入点加大对疫情期间生活、心理的关注,积极组织开展能够激发学生自我管理意识,提高学生自我管理能力的活动,包括学生参与班级管理制度建设、学生策划思政宣传活动、鼓励计算机专业学生利用专业技能运营学校思想政治教育官方微信公众号等,通过管理观念的转变,思政教育的加强,切实提高学生思想观念整体水平,获取学生对辅导员各项管理工作开展的支持配合以及积极参与。

(二) 主动交流沟通,提升管理水平

高校辅导员要主动与学生构建和谐关系,增加师生之间的交流沟通,将思想政治教育渗透到交流互动中,采取学生喜欢的方式方法,传授思想政治教育内容,运用心理沟通技巧,促使学生敞开心扉,放下戒备,与辅导员深度交流,说出自己真实想法,针对学生存在的思政观念具体问题进行因材施教,增强思政教育融入实效性,进而促进辅导员管理工作水平提升。

例如,辅导员针对班级学生存在的过度沉溺网络虚拟世界问题,先通过学生喜欢的微博私信,微信等通信渠道,利用非面对面交流带给学生的充足安全感与自由氛围,逐渐打开学生内心,让学生可以在交流中分析自己沉溺虚拟网络世界的原因,明白混淆虚拟世界与现实世界的严重危害,体会辅导员的关爱,感恩辅导员工作的辛苦付出,主动自己制定的“走出虚拟世界泥潭”计划通过微信发送给辅导员,在辅导员的建议、支持、监督管理下,不断改善学生对待网络世界的态度,让学生可以正确运用网络这把双刃剑,高效学习知识,避免学生思想政治观念受到网络暴力游戏、网络不实信息、网络色情网站等带来的侵蚀和影响。

(三) 创新教育管理工作方法

想要有效融合思想政治教育与学生教育管理工作,就需要进一步创新教育管理工作方法,尽可能采取怀柔的方式。因为大学生的逆反心理比较强,如果采取硬性管理制度,很容易引起学生的抵抗。因此,在开展学生教育管理工作时,要合理融入思想政治教育,并以此为导向,使学生对教育管理的认可度得到提升。在传递思想政治教育知识时,要对传统的教学形式进行创新改变,合理运用实践性和探究性教学方法,将学生的主观能动性充分发挥出来,让学生可以自主进行探索。

比如,教师可以结合社会热点问题或是身边的案例,增强学生的参与积极性。让学生对事件本质进行剖析,给予他们充分发挥的平台,教师就可以充分了解学生的思想动态,为后期的思想政治教育工作的开展提供了重要支持。

(四) 推进合作共育,延伸管理时空

首先,高校辅导员要与各专业课程教师建立学生合作管理、思政合作共育模式,搭建学生管理信息的共建共享平台,便于更加及时、全面的掌握学生思想政治觉悟现状、学习能

力、创新创业态度等,通过专业课程教师与辅导员的协力共育,全面强化学生管理效果。另外,发挥学校思政课程教师在合作共育中的独特优势,通过思政课程教师对其他专业课程教师辅导员的专项培训,令其他专业课程教师与辅导员掌握更多思想政治教育理论知识,积累思政教育经验,进而可以更好的在本职工作中渗透思想政治教育。

其次,高校辅导员要与学生家长建立合作共育机制,将思政教育融入家庭教育的重要性渗透给家长,避免家长在管理孩子过程中过于强势、专制放任,无法给孩子提供民主、和谐的家庭教育氛围,此举可减少由于家庭错误教养方式引起的学生叛逆、性格扭曲、自卑、暴力倾向等问题,既是延伸辅导员学生管理时间和空间的有效途径,也是推进家校共育保障学生身心健康成长的科学方法,对缓解高校学生管理工作压力和预防大学生突发事件具有莫大帮助。最后,高校辅导员要发挥自身桥梁作用,推动高校、政府有关部门、社会各界对大学生的思政共育以及合作管理。

例如,辅导员与网警部门建立合作机制,加强对大学生校园网使用期间的监督管理力度,及时发现学生存在的网络套路贷、网络谣言传播等问题,采取相应对策及时处理解决。又例如,辅导员与政府基层党组织建立合作机制,通过实践参观、志愿者活动等形式,让大学生加入到党建事业中,从中提升党性修养,认识到党的事业发展现状,以社会主义接班人的身份高标准、严要求自己一言一行,切实提升自我管理素质。

(五) 打造专业的师资队伍

教师作为学生成长的引领者,一定要将其价值充分体现出来,在贯彻落实管理工作的时候,要尊重学生的主体地位。高校也应当打造专业的师资队伍,对育人管理机制进行完善,从而促进思想政治教育与学生教育管理的融合。

第一,对传统的硬性管理体制进行转变,践行素质教育理念,结合学生的实际情况强化其思想认知度,使学生的约束能力和自我管理能力得到强化。第二,高校要对师生和管理人员定期开展培训,使教育工作者的综合素养不断得到提升,通过打造优秀的师资队伍,才能确保高校教育事业服务质量得到提升。

(六) 加强教学管理与监控

对于高校教师的备课、上课等环节加强监控,在备课的时候要对传统的教学方法积极进行创新,在上课的时候要对课堂的变化有充分的了解,并积极总结经验,对教学改革思路进行探索。作为完成教学任务和实现教学目标的重要场所,教研室是组织教学活动的主要单位,对整个高校的运行占据非常重要的地位。教研室可以定期开展多样化的教学活动,可以让有资历的专家悉心指导教学案例、教学思路、教案等,对存在的共性问题集体交流协商,共同促进学习进步。而在当前教学背景下,高校想要顺利融合学生教育管理与思想政治教育,还应当充分利用网络平台。通过平台搭建相应的管理板块,使管理机制更加完善。

比如,在教育管理板块中融入思想政治内容,将学生教育管理与思想政治内容结合起来,实现协同引领发展的模式。并且,要利用先进的计算机计算,对学生的实际学习动态及

时掌握,加强线上线下交流工作,通过微信、公众号、微博等平台,传递正能量,营造良好的校园环境。

(七) 加强文化育人策略

作为文化育人的第一要义,社会主义核心价值观对高校的思想政治教育工作来说尤为重要,在开展学生教育管理和思政教育工作的時候,要贯彻落实好社会主义核心价值观思想。中国有上下五千年的文明历史,衍生了很多璀璨的文化,作为新时代文化发展自信的重要根基,中国传统文化承载了民族几千年的文明历史,高校应当对文化底蕴充分挖掘出来,发扬优秀的传统文化。并且,高校应当将革命传统精神与时代精神教育结合起来,对校园文化体系进行丰富,通过校园文化全方面影响学生的思想政治,并树立他们的爱国意识和情怀。高校也要定期开展校园文化活动,让学生积极主动地参与进来,充分体会校园文化带来的思想政治教育,并将校园育人宗旨和中心思想贯彻落实下去,培养学生正确的道德价值观念,树立正确的人生观、价值观和世界观,为祖国的繁荣昌盛贡献自己的一份力量。

四、结束语

总而言之,高校目前在开展教育工作时,要重视培养学生的综合素质,树立正确的道德价值观念,引导他们向着良好的方向发展,尤其是在当前新时代背景下。高校要将学生教育管理与思想政治教育进行融合,将思政教育的价值充分发挥出来。确保新时代大学生实现创新、全面、健康发展。高校在开展教育工作时,要对学生主体性充分尊重,结合学生的实际个性化发展需要,开展科学的教育管理工作,促进学生全面健康发展,也为中华民族的伟大复兴奠定良好的基础。

参考文献:

- [1] 后刚. 民办高校学生思想政治教育管理工作的路径及对策[J]. 轻纺工业与技术, 2020, 49(03): 114-115.
- [2] 林水旺. 高校思想政治教育融入学生管理工作研究[J]. 淮南职业技术学院学报, 2020, 20(01): 26-27.
- [3] 娜仁其木格. 思想政治教育与高校学生管理有效融合方法[J]. 知识文库, 2020, (03): 37.



浅议提升学校治理水平的三种要素

周广飞

辽宁省锦州市第十六中学 辽宁锦州 121000

通过参加 2020 年锦州市中小学校长（书记）全员提高培训，聆听知名校长及专家的讲座，自己的教育理念有所更新，教育视野有所拓展，尤其在与同行的交流研讨中更加激发自己的教育情怀。作为校长，如何治理好一所学校，提升学校治理水平的要素有哪些，本次提高培训引发了我的系统思考。

一、发挥非权利影响力是校长治校的关键要素

校长是提升学校治理水平的关键先生，其综合素质将决定一所学校的发展水平。校长角色发挥的效果，重点不在于其权力影响力，而在于非权力影响力。苏霍姆林斯基说：“校长对学校领导，不是行政领导而是教育思想的领导。”品格高尚、注重进德修业的校长容易令人尊敬；学养深厚，富有专业底蕴的校长容易令人仰慕；心中有学校，目中有学生的校长令人佩服。这种崇尚“王道”的校长往往具有浓厚的教育情怀。像这样的校长能够俯下身子走到学生中间了解他们的喜怒哀乐，像这样的校长能够放下架子深入到教研组倾听教师们的教学困惑。“懂师生”的校长作出的决策往往符合实际，贴近师生需求，有利于学校发展。这些令人尊敬、仰慕、佩服、“懂师生”、有情怀的校长们，他们一定有明确的教育思想、清晰的办学思路、鲜明的处事风格、理想的人格追求。与这样的校长共事，无论是个人修为还是专业成长，必然得到引领，获得提升，工作将变成一种事业，充满激情。这样的校长，认同者、追随者将不断增多，学校的办学思想和办学愿景很容易得到落实，甚至成为全校上下共同追求的目标。“其身正，不令则行；其身不正，虽令不从。”在校园里，这种充满温度的非权力影响力将发生强烈的化学反应，迸发出巨大的凝聚力和战斗力，比起冷冰冰的权力影响力来，学校治理的效率将大幅提高。因此说，校长个人魅力的提升是学校治理的关键要素。

二、积淀学校文化是提升以德治校的基础要素

学校文化是学校成员的共同价值追求，一个学校的文化传统是经过长期积累形成的。这种集体认同的价值观，明确了在这个校园里，什么是对的，什么是错的；什么是允许的，什么是禁止的；倡导什么，摒弃什么，这些观念已经成为一种共识，成为集体成员的共同认知。当一所学校良好风气和传统习惯形成的时候，胜过多少千军万马，激励师生们坚守思想自觉和行动自觉。而学校文化的形成需要长期的积淀，既有传统文化传承也要及时提炼，赋予其新的内涵。北京十一学校李希贵校长认为：“一所学校的文化不是空洞的口号，而是借助师生身边的故事传诵来实现积淀和传承。”作为

学校管理者，尤其是校长要学会做有故事的教育，办有温度的学校。善于从师生日常表现中发现求真、向善、尚美的校园故事，并以小见大，从中提炼出个人的品格和集体的精神。通过一个个故事的积累，一个个故事的传诵，学校倡导的价值观念将不断得到强化，实现永久流传，从而筑牢学校的精神灵魂。当一个集体拥有共同价值追求的时候，集体成员的认同感和归属感将油然而生，每个人都想努力成为故事中的主人公。这样的校园再也不是一盘散沙，再也不是靠外力的约束来维持秩序的群体。这样校园里的人们都懂得，什么样的言行大家认同甚至赞赏，什么样的举动大家反对甚至排斥。因此说，加强学校文化建设，提升学校软环境，是实现以德治校，完善学校治理的基础要素。

三、完善学校制度是实现依法治校的核心要素

建立和完善现代学校制度是依法治校，实现学校治理体系和治理能力现代化的核心要素。建立学校章程，完善学校制度，树立法治思维，实现依法治校，这些是学校治理必不可少的核心环节。当一所学校凡事有章可循、有法可依时，运转起来才能够高效顺畅。

首先要注重制度的完整性，完善学校制度体系。制度体系不完整，管理上就会有漏洞，出现问题临时补救，下次还会反复。好的做法在于建立较为完善的学校《章程》，并根据《章程》建立各种制度，形成《制度汇编》。其次，要注重发挥制度的效能性，通过机制杠杆调动师生积极性。本质上，制度是一种调动人的机制杠杆或文化导向，它需要理念支撑和导向引领。有的学校制度侧重公平性、激励性，让努力工作、业绩突出的人获得尊重，建立了较为完善的评价制度，如评选教学能手、优秀班主任、先进工作者等。有的学校制度侧重约束性、惩罚性，让消极懈怠、不务正业的后进生受到鞭策。制度条款具体明确，惩罚措施较为严苛。笔者认为，制度的好坏没有统一的标准，凡适合本单位的，被集体认同的，能够发挥激励效能的制度就是好制度。第三，要注重制度的创新性，符合学校和师生的发展需要。制度不是一成不变的教条，也不是禁锢师生发展的死规定。随着时代的变迁和教育改革发展，校园内那些不合时宜的旧制度要及时的更新换代。而现实管理中出现的新问题新漏洞还要及时的补充。总之，学校制度是为学校整体发展和师生长远利益服务的，建立科学合理，既有刚性约束又有柔性激励的现代学校制度，是依法治校实现学校治理的核心要素。

提升中职班级管理的有效途径

陈在敏

广西来宾职业教育中心学校 广西 来宾 546199

摘要:对于中职学校的教师来说,如何做到班级的有效管理极为重要,班级管理直接影响到班级教育的效果。对于中职管理人员来说,尤其是班主任,有必要对目前班级管理的问题认真深入地分析反思。教师应对管理理念和举措进行创新,采取更加科学的管理策略和手段,着重培养学生的团队合作及独立自主意识,让管理方式更适应中职阶段学生的特点,为中职班级学生自身的成长和发展提供一个良好的保障。

关键词:中职院校;班级管理;有效途径

职业教育的目的是为国家培养全面发展的应用型人才和具有一定文化水平和专业知识技能的劳动者和建设者,一方面,为了满足各个企业工作岗位的客观需要,另一方面,为了满足个人的就业需求。中职院校学生经过学校的学习,在毕业后都会直接进入社会参加工作,成为我国未来产业的主要劳动来源之一。新时代背景下,中职院校教师在开展班级管理工作时,要充分重视学生的主体作用,结合现阶段中职院校人才培养的需求和实际办学特点,做好班级管理工作。

一、中职班级难以管理的原因

(一)新时代网络社会的影响随着互联网技术不断的发展,手机、平板电脑等电子产品使用的便捷性和普遍性在校园越来越凸显,只要学生身边有网络,不管是在教室、图书馆还是食堂、寝室,随时随地都可以获得大量信息,接触到不同的资讯。通过视频网站、聊天软件等,学生接收到大量的资讯,各种新的价值观充斥其中,一些不正确的价值观严重影响着学生,甚至出现颓废、厌学的情况。

(二)家庭环境原因由于其一些不良文化产品的传播、网络游戏、交友、聊天软件等对青少年的误导和诱惑,家庭问题的日益增多,这些都导致职业学校班级管理工作难度增大。以某职业技术学院为例,经过家庭情况调查问卷统计表明:受调查的512名中职学生,部分父母常年外出打工、经商,这样的留守儿童占到33%,孩子多是由爷爷奶奶来照顾,存在过分溺爱等无法有效管理的情况;家庭父母离异的学生也占到25%,这些孩子长期缺乏父母、亲人的关爱,容易出现叛逆、厌学等情况。

(三)传统教育模式的影响中职院校的学生年龄一般都在十六岁到十八岁之间,还没有真正成熟起来。之所以会选择中职院校,多数是因为没能考上自己理想的学习,退而求其次的选择。在他们看来,去中职院校学习,就是为了今后工作找一个出路,对于文化课的学习,尤其是非专业技能的课程学习,兴趣都不大。而且这些学生文化基础比较薄弱,在之前的学习也因此缺乏老师的鼓励,同学的尊重,有些家长也认为孩子成绩不好,没考上好学校丢了自己的脸面,在生活中对孩子缺乏了以往的关怀,这些都使得一些中职学生在心理方面容易出现偏差,产生自暴自弃、逆反等负面心理。

在以往的中职班级管理中,教师所发起的管理工作以个人意识为主,学生对最终管理结果的影响较低,在“被命令、被约束”的管理环境下,处于青春期的学生更容易产生叛逆心理,从而抗拒教师的管理。要提升中职班级管理工作的实效性,教师应注重学生的管理体验,为学生创造可参与、可反馈的管理空间,在满足学生成长需求的同时,允许学生发挥自身的管理意识,确保学生的民主权利与参与权益得到尊重。在中职班级管理环节,班干部参与班级管理的频率较高,对最终管理结果的影响比较明显。教师可积极优化班干部成员配置,帮助学生全面参与管理活动。在管理工作中,班主任应要求班级学生干部承担起相应的管理职责,针对其他学生的日常学习、生活、情感等内容进行管理,对于能够自主解决或合作解决的管理难题,应努力尝试将其解决,对于无法解决的管理问题,应将其及时上报给教师,避免其在后续的管理活动中产生不良影响。合格的班级管理者应该学

会“放权”,在班干部的协助下,教师可摒弃“事必躬亲”的管理理念,为学生创造可发挥、可思考的空间,逐步提升班干部的管理价值。为避免部分班级干部产生“高人一等”的错误思想,防止在管理活动中出现假公济私、徇私舞弊等负面问题,班主任应做好班干部的选拔工作,选定能力与道德意识都比较优秀的人才负责班级管理。如果学生的整体管理意识较强,教师可导入轮换制度,为每个学生创造参与管理活动的机会,调动起管理积极性。

二、做好监督指导工作,培养学生自主管理能力

要打造和谐的班级环境,教师与学生必须学会通力协作,在解决已经出现的管理问题的同时,结合未来的管理要求对管理活动进行优化。作为学生的引路人,教师应改变事不关己高高挂起的错误态度,以个人魅力为学生树立学习榜样,结合教学环境建设要求积极落实监督指导工作,在为学生预留个人发展空间的同时,依靠理论指导学生、依靠实践影响学生,从当前的管理活动中逐步培养学生的自主管理能力。教师可建立一对多的管理制度:在班级管理环节,教师对班干部直接行使管理职责,并要求其承担对应的管理责任,实现定向管理的建设的目标,提升管理效率。针对部分管理能力与管理意识较差的学生,教师可针对班干部与班级学生同步开展管理工作,从学习、生活、情感等角度对学生进行引导,并要求班干部从当前的管理活动中掌握对应的管理经验,提升管理活动的实效性。如果班干部的整体互动意识较强,责任心比较突出,教师可要求班干部发起多对多的管理活动,针对管理目标、管理技能等内容实现管理活动的优化。“引导学生管理班级”并不意味着学生可以为所欲为,教师应利用监督指导活动对学生进行约束。在班干部开展班级管理工作时,教师可要求其他学生对其管理工作与管理进程进行监督、记录,并将最终结果上报给教师,依靠教师的强制力保障班级管理工作稳定开展。在一段时间的管理实验之后,学生会结合责任、意识严格约束自身的管理行为,在班干部与教师对自身行为进行指正、接受别人批评的同时,能够对以往的不正当行为进行反省,从而建立严格的自律意识,杜绝不良行为。

三、结束语

综上所述,中职院校要提高教学质量,开展班级管理工作势在必行。班级作为学校教学工作的基础单位,班级管理水平的高低,对于班级各项教学指标的完成、每一个学生的全面发展都起着至关重要的作用。由于年龄、成长环境等因素,中职院校学生班级管理存在着一定的难度。教师要在工作中不断总结经验、学习更加科学的管理思路和方法,提高班级管理的水平,促进中职学生的良好发展。

参考文献:

- [1] 钱琴. 中职学校班主任引领班级课堂和谐互动点滴[J]. 中外企业家, 2020(21): 209.
- [2] 王建军. 中职学校学生管理技巧与方法[J]. 教育革新, 2020(07): 58.

小学班级管理中积极心理学的渗透

范薇

辽宁省抚顺市东洲区东洲第二小学 辽宁抚顺 113000

摘要:小学教育是学生生涯的初始阶段,为后续的教学奠定了坚实的基础,对于学生的思维发散、智力发展等都产生着非常深远的积极影响,所以教师应高度重视对这一阶段学生的教育。作为小学班主任,应该探索出有效的班级管理策略,来帮助学生积极学习与健康成长。只有班主任在班级管理工作中紧跟时代发展的步伐与潮流,及时地进行创新与改革,积极了解学生的想法与需求,关心学生的变化与发展,才能提高工作效率与质量。

关键词:积极心理学;小学班主任;班级管理

积极心理学理念对小学班主任班级管理的多个层面有所促进。文章通过对当前小学班主任班级管理的分析,借鉴积极心理学的理念,以期在理论和实践层面提升小学班主任班级管理水平。

一、积极心理学和班级管理二者结合的意义

(一) 积极心理学

积极心理学是美国心理学界兴起的一个新的研究取向,它是利用目前心理学已经比较完善和有效的实验方法与测量手段,来研究人类力量 and 美德等积极方面的一种心理学思潮^[1]。首先提出积极心理学这一概念的是心理学家马丁·塞利格曼(Martin E.P.Seligman,1997)。马丁·塞利格曼于1997年就任APA(American Psychiatric Association)主席一职时提出“积极心理学”这一概念,使心理学的研究与实践方向开始转变。积极心理学有三大研究支柱:积极情绪、积极的个性特征或特质、积极的机构和社区。

(二) 将积极心理学的理念结合小学班主任班级管理的意义

积极心理学视域下的班级管理是指将积极心理学的理念与班级管理有机结合起来,并运用到班级管理中。对提升班主任积极情绪,培养小学生积极个性特征或特质,构建积极机构起到推动作用。首先,对班主任积极情绪的提升。班主任工作繁杂而辛苦,教育环境复杂易变,这些都成为班主任易产生消极情绪的原因。积极心理学理念有助于提升班主任的积极情绪。其次,积极心理学视域下的班级管理注重学生积极个性特征或特质的培养。一定程度而言,班级管理方式对小学生积极特质的形成有所影响。班主任要善于运用学生的潜在力量培养学生积极特质。最后,积极心理学视域下的班级管理促进积极机构的构建。积极机构系统中积极人际关系模式可以促进小学生积极特征品质的发展和表现,从而进一步促进积极的主观体验。

二、以积极心理学为指导开展小学班级管理工作的策略

(一) 促进小学班主任的积极情绪

小学班级管理的具体实施者是班主任,由于小学生存在注意力、情绪不稳定、意志力较弱等发展性特征,所以无形中增加了班主任班级管理的难度。在管理过程中产生的消极情绪,无论班主任是否意识到,都会从言语、行为、举止上流露,对学生造成消极的影响,从而使班级管理变得更加困难。所以促进班主任的积极情绪尤为重要。班主任的消极情绪主要来自自身生活压力事件和班级管理过程中遇到的困难。面对消极情绪,一方面,班主任要客观的认识到,消极情绪是生活的一部分,应学会正视个体的消极情绪,积极追寻情绪问题的根源。班主任应该培养适时适度表达自己情绪的能力,积极的寻求外界的帮助,在必要的时候寻求专业人士的帮助。另一方面除了正视自身消极情绪以外,美国大学心理

学教授弗瑞德克森(B.L.Fredrickson)认为:积极的情绪可以得到拓展,我们还可以将积极情绪进行延伸,从而形成个体独特的思想和行为,这就是情感体验的过程。我们的情绪体验是一个动态的过程,在我们情绪情感时刻变化的过程当中,留意用积极的情绪情感来“填充”这一过程,那么我们就会有更多积极的情感体验,心情也是更加愉悦的。

(二) 拓宽师生互动途径

由于传统的师生交流存在着很多的局限性,导致班级管理的效率与质量低下。还会受到时空的限制,无法帮助教师及时、全面了解学生的实际情况。因此就要转变这种师生交流方式,促使班主任与学生展开随时随地的沟通交流。首先,加强师生之间的沟通交流。作为班主任,只有第一时间了解到学生的想法与观点,才能采用相应的管理措施。班主任可以利用班会、课余时间等机会,与学生积极开展线下沟通交流,鼓励学生勇于发表言论。说出自己内心的想法与观点。还可以借助网络与学生进行线上沟通交流,并做好总结记录,针对学生的实际情况,给予不同的答复。其次,搭建班级平台。随着新时期的全面到来,班主任在班级管理中也需要紧跟时代发展的步伐与潮流,然后带领学生共同前进,为学生搭建展现自我的平台。班主任可以加强与其他教师的互动交流,然后合力创建一个班级管理网络主页,鼓励每一位学生都积极留言、展现才能、发挥特长,加强班级成员之间的合作与交流。增进学生之间的凝聚力与团队精神。这样不仅加强了学生之间的交流互动,还实现了班级管理,调动学生的主动性。最后,利用信息平台。作为小学班主任,还要通过教学平台的搭建,定期为学生布置一些相应的课后作业。让学生以小组为单位,展开合作探究,解决问题,获得全面发展。学生也可以将自身在解决问题中遇到的疑惑与困难留言到平台上。教师给予相应的点拨与提升。帮助学生获得更加完善与系统的知识。

三、结束语

小学班主任是班级管理的建设者、引导者,因此班主任自身情绪控制能力以及管理方式对小学生产生深远的影响。积极心理学视域下的小学班主任班级管理是以积极情绪为起点,通过班级管理营造积极组织,塑造积极人格。班主任通过积极的班级管理不仅为学生的和谐幸福奠定基础,也向自己的幸福人生挥手迈进。

参考文献:

- [1] 何君霞.新时代小学班主任班级管理德育教育的思考[J].文学教育(下),2020(08):128-129.
- [2] 任百荷.个体差异化前提下小学班级管理措施[J].花炮科技与市场,2020(03):231.
- [3] 田仲良.小学班主任与学生和谐关系的构建对策研究[J].科学咨询(教育科研),2020(08):132.

农村寄宿制初中生良好行为习惯培养策略

李丽妹

广西凭祥市民族希望实验学校 532600

摘要:行为习惯是个体前进的动力,在农村领域的教育工作中,寄宿制是目前比较典型的管理体制,初中生通常以寄宿的形式在校园中学习和生活。那么在这样的办学机制下如何规范学生的行为习惯,构建和谐校园是当前学校需要重点思考的问题之一。鉴于此,本文主要围绕如何针对寄宿制初中生的行为习惯,开展针对性的养成教育,展开有效的分析。

关键词:农村寄宿制;初中生;行为习惯;养成

一、引言

我校地处农村,如何让农村寄宿制初中生拥有良好的行为习惯便成了我们当前教育过程中必须思考的一个问题。经过思考、实践与探究,我们认为要培养农村寄宿制初中生良好行为习惯,要从以下五个方面去努力。

二、农村寄宿制初中生行为习惯培养现状分析

在寄宿制的办学条件下,农村学校在初中生行为习惯规范性培养与教育方面,所呈现的具体工作效果实际上并不理想。因为寄宿制教学机制影响,一些初中生选择住宿的方式进行就读。在这样的情况下,学生远离了家长的约束和管理,在行为上比较放松,再加上初中生青春期逆反情绪的影响,所以在行为上很容易做出出格的举动。而针对此方面的问题,学校所贯彻和落实的管理举措并不到位,缺乏完善性的管理机制,对学生的行为约束和管理在实际落实的过程中,因为思想不重视以及体制不健全,导致存在一定的执行阻碍,而给学生的身心发展造成不利的影响,甚至还有可能威胁学生顺利完成学业。因此,针对上述问题,农村学校务必在管理方面形成高度的思想重视。根据寄宿制教学环境,以及学生的日常行为表现,给予学生行为上的约束,开展丰富的规范性教育。让学生能够形成良好的自我控制意识,并自主的规范自身行为,合理构建和谐的校园环境。

三、农村寄宿制初中生行为习惯培养策略分析

(一) 构建榜样示范策略

榜样示范策略,重在通过榜样引领,让学生养成良好的行为习惯。学校政教处和学生宿舍管理处每学期都会根据学生的各项表现,评选出学习榜样,让这些做的好的同学用自己的实际行动去影响身边的其他同学。在学习习惯方面,我们评选出“良好学习习惯之星”、“成绩进步之星”、“成绩优异者”等。在卫生习惯方面,评选出“个人卫生之星”、“卫生习惯榜样之星”等。在遵守纪律方面,评选出“自律之星”、“自我管理之星”。在食堂就餐方面,评选出“就餐文明之星”。在早锻炼方面,评选出“早锻炼之星”等。学校将各年级评选出来的优秀学生配以基本信息、照片和主要事迹,然后制作成展板放置于校园内显眼位置让学生进行学习与效仿。

(二) 加强安全意识宣传教育,优化住宿环境

在寄宿制环境中,学校需要针对学生的行为安全做好相应的教育和管理工作。重点加强安全意识宣传教育,保障学生在住宿环境中的人身安全。比如说,学校可以定期的组织安全讲座,向学生渗透宿舍防火、防盗等安全知识,同时就学生的用电行为规范进行思想教育。同时,学校需要组织专门的安全管理小组,对宿舍内部环境进行安全检查,其中包

括违禁品、危险品的检查,加强宿舍管理的监督力度,让学生能够自觉的规范自身的日常行为。此外,学校需要向学生渗透相关的法律法规,比如说与盗窃有关的法规,避免学生在住宿期间做出盗窃等不良行为,提升学生的法律素养。

(三) 利用好同伴互助所带来的良好效应

农村寄宿制初中学生的来源比较复杂,以笔者所在学校为例,全镇有多个自然村,每个自然村都有小学,班内的学生在辖区分布上每个村都有。小学时候不良的学习和行为、生活习惯到初中之后就暴露了出来。但是因为各个村小的要求不一样,在具体的行为习惯方面,各个学生又都有不同程度的表现。有的学生在就餐习惯方面表现好一些,有的学生在跑操习惯方面表现好一些,有的学生在午读方面表现好一些,还有的学生在就寝习惯方面表现好一些。为了让班级的所有同学都能够养成良好的行为习惯,就必须充分利用好班级内同学之间的互助效应,让学生带动学生,“兵教兵”,相互学习,相互监督,共同提高。为此,可以建立“行为习惯养成互助小组”,让小组内的各个成员互相做老师,把自己做得最好的一面教给其他同学,相互吸纳彼此的长处和优点,取长补短之后的效果自然是大家都能够做到更好。

(四) 完善检查督促策略

检查督促策略,重在通过检查,督促学生行为习惯的养成。学校结合实际,建立了较为完善的检查制度,通过“值周校长—值周领导—值周老师—宿管员—学生干部”层层落实各项规章制度。参与检查人员每天早、中、晚三个时间段分别在宿舍、食堂等寄宿学生主要活动场所进行巡查,检查学生的违纪现象,督促学生改正不文明行为,养成良好的行为习惯。每周利用集会时间,各个年级向全体师生通报寄宿学生检查情况。

四、结论

农村寄宿制初中生良好行为习惯的培养是一个系统的工程,经过一段时间的探索和实践,我们意识到还有很多地方需要不断完善,相信随着我们工作的不断深入,我们的工作会越来越成熟、完善。

参考文献:

- [1] 车挺玮.农村寄宿制学生良好行为习惯养成教育当探[J].成才之路,2018(24):20.
- [2] 胡平.农村寄宿制学校学生良好行为习惯的培养[J].甘肃教育,2017(16):27.
- [3] 魏晋海.农村寄宿制学校学生良好行为习惯养成浅析[J].发展,2017(06):76-77.

高中班主任班级管理的开展策略

钟首月

云南省巍山县第二中学 云南 巍山 672401

摘要:良好的学习氛围和班级氛围都是在优秀的班级管理影响下产生的,以往传统的、被动的、控制型的高中班级管理模式已不能适应现在新时期多变的社会发展需求。这就要求高中管理者结合时代的特点、学生的特性和班级管理实践,进行深刻的探究。鉴于此,本文对高中班主任班级管理的开展策略进行了探索。

关键词:高中;班主任;班级管理;开展策略

班主任在班级建设中起着引路人的重要作用,需要对班级的各项工作进行有效的规划,需要对班上的每个同学都认真负责,尤其是针对一些学习压力特别大的高中生,班主任在教导这些学生的时候,应该要格外的耐心负责。与其说班主任工作是一项单纯工作,不如说是对全体学生一份沉甸甸的责任。

一、高中班主任管理工作的重要作用

班主任管理工作的范围不仅仅局限在学习方面,在新课改的背景下,班主任对高中学生的管理作用逐渐增强。首先,班主任必须具有一支配合默契的教师队伍,实施教学管理计划,这支队伍的不同参与者都应该具备团结精神,并且本身的专业素质和教学能力相对扎实,能够真正带给学生有用的东西。并且教学任务应该呈现出和谐的氛围,引导学生自觉的参与这个集体。其次,班主任应该在学生的学习阶段激发学生的主观能动性,不断的引导学生有效地展开探究活动,通过亲身的教导,让学生学会对自己的思想和行为进行阐述。在学习过程中要学会舍取,对自身发展有利的知识,塑造正确积极的思想观念。同时面对生活和学习的各项问题,应该学会自我调整,控制自己的极端情绪。第三,班主任的人生经验能够有效的补充学生不成熟的思想观念,高中阶段的学生在思想观念和认知水平上还是相对不成熟的,由于他们的人生经历不足,对社会对人生的看法也会有所限制。因此,班主任应该尽可能的通过自己的人生经历对学生更多的传授生活经验,增强学生的思想深度。班主任不但能够在学生和家长之间发挥重要的沟通桥梁作用,家长能够通过班主任及时了解到的相关情况,同时班主任也能够将自己的工作安排与学生家长进行沟通,只有真正的家校合一,才能便于完成学校安排的各项工作任务。

二、高中班主任班级管理的开展策略

(一) 给予学生充分信任

在高中教育阶段,班主任想要借助自己的班级管理方式来完成对学生的德育,就必须要与学生之间构建起和谐的师生关系,给予学生充分的信任,以确保德育工作的有效开展。对于高中生来说,他们正处于形成独立人格的关键期,这时的他们很容易受到不良因素的影响,再加上青春期的懵懂,很容易让他们迷失自我。相对于父母而言,班主任在与学生的关系构建上有一定的优势,因为叛逆心理会让他们特别排斥父母,父母严苛的管理让他们喘不过气。在这种情况下,班主任就要发挥自己的引导作用,成为学生的朋友,通过与他们之间的交流、互动来消除学生对自己的戒备,并让

自己成为学生的避风港,由此实现对和谐师生关系的有效构建。通过日常观察我发现,父母、老师对高中生缺乏信任,他们始终抱着怀疑的态度去质问学生“你是不是……”“你能不能……”,这种语气和态度是处于敏感期的学生最抗拒的,因为他们觉得自己长大了,需要有自己的隐私,渴望被信任、被尊重。基于此点认识,我在日常工作中从来不会质问学生,而是以关心的方式来让他们对我产生信任感与归属感,从而主动地说出他们所遇到的事和思想上的变化。

(二) 帮助学生树立正确的学习态度

如果一个班级的学生都有良好的学习习惯、正确的学习态度,他们都能够合理地安排自己的学习时间,那么这对于高中班主任管理班级,提高班级管理的有效性来说是有很大帮助的。

例如,班主任可以制定一些班规来约束学生,帮助他们树立正确的学习态度。同时,可以对抗扰乱班级管理秩序的同学采取一些惩罚措施。除此之外,班主任还要多启发引导学生,告诉他们树立正确学习态度的重要性,在学生的日常学习当中多多帮助学生,养成良好的学习习惯。

(三) 关注学生的个性化发展

高中学生的个性化明显,也比较喜欢张扬自己的个性。高中生更喜欢自己不同于他人的感觉。所以说,在高中班级管理工作中,教师要针对学生的个性,优化教育的语言和方式。同时,班主任还要学会因材施教,不能对所有的学生采取相同的管理办法,更不能对水平不同的学生一概而论。除此之外,班主任是与学生接触时间、次数最多的老师。应当利用这些优势,更多地去了解学生,引导学生成长。班主任还要做到尊重学生的个性,学会用不同的方法对待不同的学生。

三、结语

新形势下的高中班级管理工作,是随着时代和形势变化不断前进的工作。因此,在现当代素质教育的大背景下,高中班主任的班级管理也应与时俱进,与时代变化和学生身心发展相结合,从注重提高学生的综合素养、关注其个性化发展等入手,而让学生的高中生活更为多姿多彩,班主任的管理效率也能更上一个台阶。

参考文献:

- [1] 达朝彩.高中班主任的工作方法浅析[J].速读(上旬),2018,(12):250.
- [2] 马应俊.浅析高中班主任工作方法[J].读与写,2018,15(33):220.

小学班主任如何开展班级管理工作

陆保妹

云南省丽江市古城区大研中心校 674199

摘要:班主任在小学的学习生活中占据着极为重要的作用,班主任班级管理工作的开展也影响着小学生的学习氛围和他们的心情,在当前教育改革的背景下,班级管理工作的开展,更应顺应时代的趋势,不断实现突破和创新,这就需要教育工作者从实践中总结经验,针对当前阶段小学生学习内容的不同,和孩子们的个体差异为他们营造一个良好的学习氛围。

关键词:小学班主任;班级管理工作;开展策略

班主任是一班之领头羊,对于班级的治理有着尤为重要的影响。班主任的职责需要其极具耐心细致并且是一份长远的工作,小学班主任尤其如此。倘若可以把握并且利用某些高效的方法,必然可以降低其负担。在教育行业革新的背景之下,对于小学生所在班级的日常治理工作应当及时开展并且及时调整更正,如此一来,不但能够推动教育的进一步革新,而且有利于同学们的未来发展。在此背景下,小学班级的班主任必须掌握班级治理的相关技巧,提高自己的素养,做好同学们的典范、代表。

一、小学班级管理存在的问题

(一) 忽视学生的个性化差异

小学生年龄小,容易受到外部环境带来的影响,让学生在潜移默化中在很多方面都发生改变。在对学生进行管理时,如果教师不区分学生的实际差异,那么教师的管理效果就会因学生的排斥和逆反心理的产生在很大程度上受影响。因此,班主任在对班级进行管理时,不应忽视每个学生存在的个性差异性,应从学生的个体需求和个人能力的差异出发,采取不同的、有针对性的管理措施。作为班主任,要在教育教学实践中,随时随地的了解学生,个别地、逐步深入地了解情况,为具体的教育教学措施提供依据。

(二) 差别化管理学生

在对班级进行具体管理时,教师一般过于关注遵守纪律、成绩好、表现能力强的学生,而对于比较叛逆、学习成绩差的学生较为缺乏耐心,教师对不同学生所产生的不同态度会对学生产生一定的心理暗示。因此,班主任应对所有学生平等对待,客观分析问题,帮助学生建立自信心,进而对班级管理产生有效的推动作用。

二、小学班主任班级管理工作的开展策略

(一) 开展分层管理

每个班级体都是由几十位家庭环境、教育背景以及性格特点不同的学生组成,每位同学都有自己的鲜明特点,也正是这些不同才增添了班级生活的多样性和趣味性。班主任如果按照一刀切的简单粗暴的方式,班级管理的效果一定不会太好。这时,班主任应该采用分层管理的方法,将班上的学生按照学习水平、接受能力以及性格特点等因素分为几个层次的学生,对于不同层次的学生可以采用不同的班级管理方法和技巧。

比如,每个班上都会存在一些单亲家庭的孩子,这部分学生大多数内心比较敏感,对待周围人的一言一行想得比较多,也更容易受伤。对于这一部分的学生,班主任就需要花时间和与他们进行交流,而且要多多与学生家长进行联系沟通。

(二) 进行个性辅导

根据每个人的性格特点和气质类型,学生大致可以分为胆汁质、多血质、粘液质和抑郁质这四大类型。胆汁质的学生大多乐于助人、爽快直接但是容易冲动,有时做事欠缺考虑。多血质的学生活泼好动、思维敏捷、更容易接受新鲜

事物,但这类学生稳定性较差。粘液质的学生比较稳重踏实、但有时容易错失机会。抑郁质的学生比较脆弱、抗打击能力比较差。面对不同性格特质的学生,班主任应该采取不同的方法和态度。面对胆汁质和多血质的学生,教师应该直接对他们的错误和问题进行批评,不要绕弯子过于斟酌自己言语的表达;面对粘液质的学生,班主任平时给予充分的关心,对他们的错误加以提醒就可以帮助他们改正;而面对抑郁质的学生,班主任不能过于严厉,而是应该耐心谈心,经常鼓励。只有这样,不同特点的学生才能够改正自己存在的问题,班级管理才能有效且快速。

比如,张同学脾气火爆,马马虎虎,经常犯一些低级的错误,他就属于典型的胆汁质学生。面对他的问题,我每次都会毫不犹豫地指出,对他进行严厉的批评。接受完我的批评,他也能改正自己的错误,不断进步。

(三) 加强沟通交流

小学阶段在学习生活中遇到的问题,还需班主任深入到班级体内才能够深入了解,但是任何学生的沟通和交流能够营造一个良好的学习范围,使学生在进行学习的时候拥有好的心情。班主任进行班级管理工作的時候,可以营造班级文化角或者是评优秀学习标兵等,这样可以调动学生学习的兴趣,针对每一个单元的各个学科的学习,班主任可以近期对他们的学习状况进行检测,也可以采用班会的形式让学生发表自己的看法,说说自己在学习上遇到的问题和生活中遇到的有趣的事情,这样将枯燥乏味的理论知识学习,穿插生活中的事例,更能够拉近学生的贴切感。

(四) 注重家校合作

教师每学期都会面向学生家长召开家长会,为了更好地推进班级管理,教师也应与家长之间形成紧密的配合,促进学生日常的管理;在召开家长会时,教师可以让学习较为优秀学生家长作为代表发言,引起家长对学生管理工作的充分重视。虽然说现在是信息化社会,但是家访还是有必要的,成功的家访效果是显著的。需要注意的是,千万不能把家访变成了告状,更不能把压力转嫁给家长,造成一些新的问题。

三、结语

小学阶段的孩子们心里尚不成熟,难免在学习生活中有一些顽劣或者是叛逆的现象,同时他们在学习的过程中可能会由于个体的差异,在课堂学习上无法实现学习效率的提高,因此班主任在开展班级管理工作的时候,要充分给予学生爱与呵护,为他们营造一个良好的学习氛围,实现班级管理工作的创新,带领学生更好的进步。

参考文献:

- [1] 蒋月焕.小学班主任班级管理实践分析[J].语文课内外,2018,(36):314.
- [2] 曾玉婷,朱景燕.浅析中小学班主任班级管理工作[J].读与写,2018,15(35):244.

农村留守儿童家庭教育缺失的问题和对策探讨

陆文丰

广西凭祥市夏石镇中心小学 532605

摘要:据报告显示,截至2013年,我国农村留守儿童已经超过6100万。由于农村留守儿童长期生活在特殊的环境中,缺乏父母直接的关爱和呵护,家庭教育严重缺位,农村留守儿童在心理思想、道德品质等方面则容易出现一些不良问题,而儿童的健康成长关系着我国未来接班队伍的建设,因此其不仅仅是家庭内部应该重视的问题,更是国家、社会应该高度重视的问题。文章简要分析了我国农村留守儿童家庭教育的现状,并提出了相应的对策,以期解决农村留守儿童家庭教育的问题。

关键词:农村留守儿童;家庭教育;对策;

一、引言

家庭教育对于个人具有非常重要的启蒙意义,良好而健全的家庭教育能够决定个人是否能够健康成长并发展。在我国留守家庭主要集中在农村地区,出于改善家庭经济条件原因多数父母选择外出打工,虽然这些家庭中有部分儿童因为父母不在身边会变得更加坚强懂事,但大部分儿童会因为亲情的缺失产生一系列生理乃至心理上的问题。留守儿童问题在很长一段时间内仍将是我国社会民生和教育需要重点关注的内容,需要社会各界人士共同参与到解决过程中来。

一、农村留守儿童家庭教育现状

(一)隔代、亲友教育意识不强,教育水平不高

大部分留守儿童被交由爷爷奶奶或者其他亲友照顾,这些教育主体对孩子的教育意识不强。爷爷奶奶容易对孩子过分溺爱和迁就,其他亲友对孩子而言不能代替父母,在教育态度和方法上有所顾虑,所以只关注孩子的学习和安全,这样的教育内容是不全面的。而且农村老人和其他亲友文化水平基本不高,对孩子的学习也不能做好辅导工作,造成孩子的学习意识和学习态度都不理想。

(二)亲子之间严重缺乏正确的交流

儿童时期正是孩子身心发育的重要阶段,这个时期的孩子不仅身体发育快,而且心理的可塑性很强。一旦缺乏在心理上的正确引导,留守儿童就非常容易在心理上出现问题,由此可见亲子之间健康交流对于孩子成长的重要性。但对于农村留守儿童而言,一年能够与父母见面的机会寥寥无几,更别提充足健康的亲子交流了[1]。长此以往,必然严重阻碍留守儿童身心的健康发展,使这类儿童更容易步入歧途。

(三)家庭教育责任感不足

父母的价值观会对儿童产生重要的影响。例如,由于缺乏长远的眼光,只重视眼前利益,不少农村父母仍存在“读书无用”的想法,于是在思想上不鼓励儿童读书,儿童在没有思辨能力、没有反抗能力的情况下,多半会听取父母意见,随同父母外出务工,从而重复上一代人的命运。父母的观念对儿童会有非常大的影响,而父母的教育责任感不足,导致对家庭教育甚至对学校教育的重要性都存在认识不足的问题,农村留守儿童的父母大多数也是受教育程度较低的群体,在对儿童的教育上,一部分家长把教育责任主体抛给学校,认为教育是学校教师的事情,对儿童的教育严重缺位,甚至仅仅只提供经济支持。“教育”是多方共同努力的结果,家庭教育、父母的言传身教对儿童的影响是第一位的,没有好的家庭教育、没有通情达理的父母,仅仅靠学校、教师是培养不出优秀的学生的。在从教过程中,笔者明显感觉到“优秀的学生背后一定有一个优秀的家庭”,家庭是儿童接触世界的第一步,儿童在此形成了最初始的认知,家长在这过程中不能缺席失职。

二、改善留守儿童家庭教育的对策

(一)重视亲子交流与教育

农村留守儿童的父母虽然可能长期在外务工而不能常常回家与子女相处,但还是有很多方法能够实现父母与这类儿童的健康交流的。现阶段我国的互联网技术得到了长足的发展,留守儿童的家长就可以充分利用互联网设备,定期与子女开展交流活动。例如,在外务工的父母可以每个星期抽出一两个小时的时间与子女进行线上的视频互动交流,使得留守儿童在这个关键的成长阶段能够完整体会到父母的关心与教育。

(二)重视家长榜样作用,帮助孩子健康成长

家长需要重视自身以及其他监护人给孩子潜移默化的影响,包括语言、行为、思想等方面。需要有意地避免消极的一面,放大正向积极的一面,言传身教为孩子做好榜样。原生家庭环境对儿童的生长发育具有决定性作用,对年龄较小的儿童来说,模仿周围的环境将是开启他们学习的第一步。如果家长表现出一些有违道德伦常的行为,儿童也会跟着学习,如果家长在面对困难阻碍时保持乐观向上的精神状态,儿童在将来的学习生活中也会拒绝沮丧和气馁。无论物质环境程度如何,家长的人格力量和饱满精神才是促进良好家庭教育的关键。

(三)树立与社会俱进的家庭教育观念

农村留守儿童在我国城乡发展的进程中必然将长期存在,那么必然会有大量的隔代监护人仍然承担对农村留守儿童的监护责任并实施家庭教育。作为除学校教师外儿童最重要的学习引导人,监护人应该具备科学的与时俱进的教育观念,通过参加学校、社会等各方组织的家庭教育宣传活动,通过网络平台不断学习家庭教育知识,以科学的教育理念更好地关爱留守儿童,在思想道德与行为习惯上给予农村留守儿童积极的纠正和引导,起到更好的监护和监督作用,这也对农村留守儿童家庭教育良好发展具有推进作用。

三、结论

农村留守儿童数量庞大,他们既是素质教育的主要对象,也是未来社会建设的主体,他们能否得到完整良好的教育决定了其未来发展方向,解决农村留守儿童家庭教育问题有利于促进社会和谐稳定,需要政府、学校、家长共同配合。

参考文献:

- [1] 范逢春. 留守儿童问题的整体性治理框架研究[J]. 河南社会科学, 2014, 22(9): 8-14.
- [2] 张彤. 农村留守儿童家庭教育问题研究[J]. 国际公关, 2019(4): 36, 38.
- [3] 韩兴润, 杨发元. 农村留守儿童家庭教育缺失问题及其对策分析[J]. 教育观察, 2019, 8(5): 68-69.

小学“双班主任”制的探索与研究

莫宇萍

广东省肇庆市第一中学实验学校, 广东 肇庆 526040

摘要:班主任是一个班级的组织者、领导者和教育者,也是一个班级中全体任课教师教学、教育工作的协调者。班主任是凝聚一个班级学风、教风、班风的指向标和可靠力量。班主任,一言一行给学生带来的影响,并将会对学生起着言传身教、潜移默化的作用,所以我在工作中一直遵循“严要求,高标准”的工作准则。现根据多年班主任工作经验,我谈谈作为小学班主任的一些经验和体会

关键词:小学双班主任;工作;探索研究

课程改革要求教学模式的与时俱进,双班主任可以有效提升班级管理水平和差异化教育效果。以双班主任制为基础,可以对中小学教学进行相应改革,通过实行“分组分层分类”教学,提高教学效率;通过“选课走班制”,满足学生的个性化需求;通过“分班”教学,培养学生的核心素养。两个班主任在分工的基础上进行合作,相互沟通,共同管理一个班级。分工方面,一个班主任主管教学活动,另一个班主任主管学生心理方面;合作方面,两个班主任共同制定学生的学习计划和监督学生的学习实践。一方面,可以对学生实行精细化管理,在目前大班教学的背景下,一个班主任既要进行教学工作,又要掌控学生的学习,还要应对众多的学生家长,负担很重。增加一个班主任,可以分担压力,增强管理细节,提高管理效果。另一方面,可以对学生实行全程管理,班主任除了日常教学和管理任务,还存在科研、交流等事务。如果有事离校,则会造成学生管理的空当。增加一名班主任,可以进行及时补位,保证学生管理的不断档。

一、小学班主任工作面临的现实问题

1. 工作缺乏身教和师生间的有效沟通小学生的特点之一就是喜欢凡事“告老师”,这是由小学生的年龄较小及认知有限决定的。在成人眼里的一些细小、微末的事情,到了小学生眼里就成了“大事”“重要事”。例如,某某动了我的桌子、某某碰了我一下、某某见了我没理我,甚至放学时某某不借给我水喝等类似的问题在小学班主任那可以说每天不知道重复多少遍,基于教师思想的权威性,导致小学生与班主任之间缺乏真正平等的沟通与交流。

2. 生活压力大,对班级日常管理投入不足,比如“70后”的班主任正是人到中年,他们既是家庭的主力军,在单位也是工作的主力军,很多时候是心有余而力不足,一些管理措施不能持之以恒。

二、实行“双班主任”教学,提高教学效率

自建校以来,学校坚持德育为先,我们采用“双班主任制”,为每一个班级配备两位班主任。两位班主任不分正副,不轮岗,根据教师的不同学科背景和特点,明确分工职责,力求因材施教,同心协作。借助这一方式,将繁杂的常规管理落到实处,提升全体教师的育德意识与能力,构建起全员、全程、全方位的“三全”育人体系。我们学校每周开展德育研究活动,组织教师围绕班级管理、主题班会和德育活动设计等,分享育人案例与心得体会,碰撞智慧火花,收获同伴协作成长的幸福;同时,借助“双班主任制”实现以老带新,不断总结班级管理策略,提升专业成长智慧。由此,引领全体教师关爱学生、研究学生,真正将学生放在教育教

学的“正中央”,共同营造美好、圆满的班级生活,促进学生良好品格养成和个性成长。比如进行差异化分层(1)根据学生的学习能力差异将学生分为ABC三个组别,分别代表高、中、低三个层次,比例规模大概为1:2:1,即综合能力排名前25%的学生为A组,综合能力排名后25%的学生为C组,综合能力排名中间50%的学生为B组。(2)针对不同的组别设定不同的教学目标。对于C组学生,具体要求是掌握基本的学科知识;对于B组学生,具体要求是在C组目标基础上培养自主学习能力;对于A组学生,具体要求是在B组目标基础上提高创新思维能力。在授课方式上,两位教师同台讲课,一位主讲,一位辅讲,主讲教师主要进行基本知识讲解,辅讲教师根据不同层次学生的学习状态和效果进行针对性查漏补缺。

三、组合多元搭档,形成各具特色的班级管理方式

在实行搭档互补型双班主任模式之初。学校大多数教师虽然有一定的班级管理经验,但创新意识不强,需要尽快转换心态。以全员参与班级管理。全员进入管理者的角色。二是分工与合作问题。同一工作岗位的两位班主任如何合理分工、沟通合作、形成合力。是我们在实施中要解决的重点问题。三是实效性问题。搭档互补型双班主任模式是否可行、是否合理、是否落到实处,管理效果如何。是“事倍功半”还是“事半功倍”。效率与效果都是我们追求的。在搭档互补型双班主任模式中,两位班主任既有分工又有合作。拥有整体设计、灵活管理的权利。比如性格互补型搭档:刚柔相济,相得益彰,一个性格强势的班主任,往往在班级管理中要求严格。学生普遍对其存有敬畏之心;一名性格开朗的班主任,通常更容易与学生亲近。由此形成的性格互补型搭档不仅有助于学生个性成长,也有利于师生在一个既严肃又活泼的融洽氛围中共创佳绩。我们现在的实践证明有些班的两个班主任已经有了一家人的感觉,以求达到共同进步。

四、结束语

学校是培养人的地方,班主任是学生发展的设计师。为了每个学生的成长,班主任要用伯乐的慧眼去发现人才,相信学生都具有成长的潜力,为各种人才的成长创造有利的条件。使学生在学校里既能学到知识又发展了自己的能力,并且在同学和老师的影响下,形成优良的人格品质,为今后成为对社会有用的人才打下坚实的基础。

参考文献:

[1] 李娟娟. 浅析小学班主任开展德育的有效策略[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(09): 178.

探析小学数学教学中德育的渗透

王 鹏¹ 高苗苗²

1. 甘肃省华亭市东华镇王峡口小学; 2. 甘肃省华亭市神峪回族乡陈家嘴小学 甘肃 华亭 744100

摘 要: 新课改背景下, 教师要以培养学生的核心素养为核心, 将德育渗透到知识教育当中已经成为当前教育策略变革的大趋势。然而, 在实际教学工作中, 德育与知识教育的结合并非一帆风顺。本文将以小学数学为例, 分析小学数学教学中德育渗透现状, 并提出几点渗透德育的方法, 希望帮助教育工作者及时完善自己的教学策略, 促进教学工作科学、合理开展。

关键词: 小学数学; 素质教育; 德育渗透

一、引言

新一轮教育改革提出要以素质教育理念指导基础教育工作的开展, 这是针对以往应试教育模式的不足而提出的积极的改进方案, 为更好地贯彻素质教育理念, 小学数学教育应积极进行改革创新, 渗透立德树人理念, 以现代化的教育思想改革以往的教学模式。

二、小学数学教学中德育渗透的必要性

小学期间, 学生思维纯粹, 正是形成良好观念的最佳时期。可以说, 学生的所见所闻会在心底埋下种子, 对未来人生产生决定性影响。青少年问题产生的原因比较复杂, 德育有所欠缺是其中之一。因此在小学教学中渗透德育很有必要。通过数学课堂潜移默化地进行德育是非常好的课堂实践。目前我们小学的数学教材, 从素质教育着手, 将大量纯文字叙述的内容配以精美的卡通插图, 例如学生喜欢的哆啦 A 梦、汤姆和杰瑞等经典动画角色, 增加了学生对书本的兴趣。不仅如此, 采用讲故事的方式对学生进行德育, 将中国古代数学故事与现代教学实际相结合, 故而小学数学课堂是渗透德育的最佳课堂。

三、小学数学教学中德育渗透的具体方式

(一) 注重培养学生守纪律、爱学习的良好习惯

对于平时学习努力, 主动遵守课堂纪律, 按时完成作业的学生, 即便其学习成绩一般甚至学习成绩较差, 也应当积极地给予鼓励和支持, 对于其正确的学习态度给予充分肯定, 而对于仅仅成绩考得好, 但是平时上课不专心听讲, 做小动作, 迟到早退, 不按时完成作业的学生, 绝不能因为其考试成绩好就姑息纵容, 而应当及时指出其学习态度与行为上的错误, 在数学教育中融入德育教育, 及时通过指导学生的行为, 让学生了解到哪些学习行为是正确的, 值得坚持的, 哪些学习行为是错误的, 应该避免的, 这样才能使得学生在日常学习中不断端正学习态度, 从而使其逐渐养成爱学习、守纪律、主动约束自己行为的良好习惯, 这样也才能为学生未来长期的成长发展奠定良好基础。

(二) 结合教学内容, 将德育渗透其中。

在进行数学教学时, 教师要把德育渗透到日常教学活动中。教师在备课时, 要深入研究教学内容, 分析其中存在的德育节点, 并进行归纳整理。在课堂讲授时, 教师可以立足于课本, 将德育穿插于数学知识的讲解中, 真正起到教书育人的作用。

例如, 在讲述“认识时间”时, 教师可以在讲述时针、分针、秒针以及相互之间的进位关系后, 告诉学生, 一个人的时间是有限的, 但一个人的价值是无限的。同时, 号召学生提高自身的时间管理能力, 在有限的时间内做更多有意义的事情。通过这种方式, 不仅实现了教学目标, 还有利于学

生养成珍惜时间、奉献社会的良好品质。

(三) 树立道德榜样, 引导学生模仿学习

教师要有意识地在班级中树立一些学习态度端正、守纪律、爱学习的学生当作榜样, 对其给予激励和表扬, 而对于一些不守纪律, 不爱学习, 经常迟早早退不交作业的学生, 给予点名批评, 即便是其考试成绩好也不能例外。这样让学生通过观察认识到这样的学生值得模仿和学习, 这样的行为是受到充分肯定的, 是会受到表扬的, 这样学生会自然形成以守纪律、爱学习、学习态度端正为正确方向的价值观, 而以不学习、不守纪律为耻, 从而在日常学习中不自觉地约束自己的很多负面行为, 并最终形成正确的价值观, 端正学习态度, 形成良好的学习习惯。这样以模范力量引导学生的认知的方式, 可以把德育教育融入实践活动中, 让学生在积极正面的环境中不断受到熏陶和影响, 从而潜移默化地促使其形成正确的认知判断能力, 在提升学生学习成绩的同时, 为学生思想品德的形成做出有益推动。

(四) 结合数学教材例题, 引导学生思考。

小学数学教材中也不乏可以渗透德育的例题, 教师进行习题讲解时, 应该引导学生积极思考。例如红树小学向希望小学捐献书包和文具, 每个书包配 2 本作业本和 4 支铅笔, 已经捐献了 30 本作业本和 100 支铅笔, 还需要捐献多少才能配套且没有多余呢? 教师教授解题思路之后, 可以讲述我国“希望工程”的出发点和目前的规模, 让学生了解到, 目前我国脱贫情况总体良好, 但是广大山区、交通不便的地区还有很多学生没有良好的教学条件, 他们同样渴望学习。培养学生关爱弱势群体意识的同时, 还能体会到自己身处优越的环境之中, 更需要努力学习, 将来具备能力之后, 能够为国家脱贫致富工作做出贡献。

四、结论

数学课堂不能仅仅成为学生与数字打交道的媒介, 更应该成为培养学生核心素养的平台。将德育渗透到数学教育中, 不应只是一纸空文, 为了实现这一转变, 需要全体教育工作者的共同努力。当然, 德育教育融入学科教育的方法还有很多, 需要教师不断总结、探索, 最终实现德育与学科教育的融会贯通。

参考文献:

- [1] 王金葵. 小学数学教学中渗透德育[J]. 清风, 2020(14): 47.
- [2] 赵峰, 陈田勇. 小学数学学科教学中德育渗透的研究[J]. 中国校外教育, 2019(26).
- [3] 刘素琴. 小学数学教学中德育的渗透[J]. 西部素质教育, 2019(17).

小学班主任德育工作水平提升的策略

张小龙¹ 张蕊²

1. 甘肃省华亭市安口学区 甘肃 华亭 744103; 2. 甘肃省华亭市西郊小学 甘肃 华亭 744103

摘要:小学阶段是树立学生良好价值观以及道德观念的最佳阶段。因此,为了更好地促进学生的发展,在今后的教学阶段,班主任应加强对德育工作的重视。基于此,本文对小学班主任教学管理中如何加强德育工作进行了分析,明确了开展德育工作的重要性,并制定了相应的管理对策,希望可以为相关人员提供帮助。

关键词:小学班主任;德育教育;水平提升;策略探究;

一、引言

小学阶段是树立学生良好价值观以及道德观念的最佳阶段。因此,为了更好地促进学生的发展,在今后的教学阶段,班主任应加强对德育工作的重视。基于此,本文对小学班主任教学管理中如何加强德育工作进行了分析,明确了开展德育工作的重要性,并制定了相应的管理对策,希望可以为相关人员提供帮助。

二、小学班主任教学管理中强化德育工作的必要性分析

在小学班主任教学管理中,针对德育工作而言,其教育形式主要可以体现在两个方面。一是教学方面。具体就是对小学生开展德育课程教育,让学生可以养成良好的道德素养。二是生活方面。通常是指在生活中,对小学生进行影响,让教师发挥一定的引导以及榜样作用,以此来不断提高学生的综合素质。但是,无论是对哪一种教育形式进行应用,最终的目的都是保证学生可以朝着多方面发展。虽然,在新时代下,教育体系发生了很大改变,然而所遵循的中心主旨却没有发生改变。所以,在素质教育不断推进的背景下,必须要强化对小学德育工作的重视,依照具体教学现状,合理地对工作内容进行优化以及完善,以便在让小学生更好地接受教育的同时,还可以帮助学生健康成长。由此可见,新课程改革下,在小学班主任教学管理中,强化对德育工作的侧重,不管是在教育层面,还是在学生的今后发展层面,都十分关键。

三、小学班主任强化德育工作的对策

(一)整合多媒体技术,有效提升德育工作水平

教师要正确的将德育教育的思想传递给学生,传递的方法就非常的重要,如果和传统教学一样只使用课本或者是老师口头的去传递给学生,那么学生在学习上是处于比较被动的局面,学生的注意力也不够集中,甚至会觉得非常枯燥。教师可以利用多媒体来提高学生对德育教育的积极性,多媒体有着传统教学所不具备的丰富资源,可以极大的丰富学生的德育知识,并且多媒体的信息更加具有时效性,可以将最近的资讯传递给学生,让学生能够真实的去感受身边的道德事件,学生的注意力也更加集中,提高学生对于德育教育的兴趣。

(二)优化德育工作的导入模式

当前最基础的德育工作是通过理论教学来落实的,但是针对小学生来讲,理论知识晦涩难懂,同时也容易降低学习兴趣,因此班主任便需要结合不同的情况优化德育工作的导入环节。导入环节可以算是德育教学的基础途径,也是增强小学生与德育理论之间紧密联系的关键。

班主任应该结合不同年级的小学生的实际意识和行为状态制定不同的导入环节方式,例如针对低年级的小学生来说,

其往往会乐于参加游戏,对于理论的依赖性极低,因此教师便可以利用情景模拟的方式来开展德育工作。例如在课余活动的时候提出游戏互动问题:“我们来模拟雷锋叔叔做游戏好不好?”这种互动式的提问能够在短时间内快速吸引小学生的注意力,同时班主任也要弱化教学的严肃氛围,将德育工作融合到学生的实际需求中去,这种导入方式能够增强学生的参与感和兴趣,也能够加强学生与德育工作之间的联系,缩减距离。

(三)营造良好班级氛围

班主任要重视班级的班风的营造,小学生的年龄比较小,容易受到周边环境的影响,一个优良的班风可以让学生受到良好的影响,要将德育工作更好的渗透到学生学习过程中的每一个角落。一个积极向上的班风可以让学生潜移默化的受到优良道德素质的影响,去提高自己的道德素养。

(四)拓展德育工作的领域

单纯从德育教学的角度来看,虽然当前具备较为完善的校本教材,但是这种方式往往会将学生的德育认识禁锢在教材中,认为德育理念是某一分支,这种教学的成效不高。因此班主任需要结合小学生能够接触到的多种知识领域来打造全面的德育教学环境。

(五)构建科学的评价体系

针对小学班主任而言,在具体的教学管理工作开展过程中,应该综合现状,科学地对评价体系进行构建,以期不断提高学生的学习自信心。同时,在日常的教学活动进行过程中,教师应该对评价机制进行健全以及优化,保证学生可以在课堂上找到更多的自信。并且,针对德育工作而言,其并不是独立存在的,而是应该科学地融入到每一门学科中,故而,班主任应该强化与各个学科教师的沟通和交流,强化德育工作与学科之间的关联,以便德育工作的开展可以更加顺利,让学生在潜移默化中对自身素质进行提高,促进其今后发展。

四、结论

总之,班主任要利用自己是班级管理者的身份去提高学生的道德素养,落实德育工作。小学生对于事物的判断能力不够强,很多时分不清这件事情是正确还是错误,教师要引导小学生,让学生逐渐走上一个正确的道路,树立他们心里正确的三观,提高他们的道德素养让他们能够更加全面的发展。

参考文献:

- [1] 沈惠萍.小学班主任德育教育中激励策略的有效实施分析[J].课程教育研究,2019(24):69
- [2] 郭爱辉.小学班主任德育教育的方法初探[J].课程教育研究,2019(05):80-81
- [3] 田晓春.浅谈小学班主任在班级管理中如何对学生进道德素质培养[J].中国校外教育,2018(29):48.

初中英语教学中学生核心素养的培养途径

鲍秋风

黑龙江省同江市第二中学 黑龙江 同江 156400

摘要:学生的核心素养涵盖语言能力、文化品格、思维品质及学习能力。在初中英语学科的教学过程中,教师应当准确界定学生核心素养,关注学生综合素养的培养,强效实施培养策略:整合教材、巧设导入;整体设计课堂结构;分层设计教学目标。这样才能在提升初中学生英语学科核心素养的同时,实现“道德教育高品位、规范养成高标准、学生行为高素养”的德育目标。

关键词:新课程标准;初中英语;核心素养

在英语教学过程中如何掌握关键教学内容,培养学生的核心素养,是教师探究的重要目标。当前教学改革不断推进,教师应当由传统应试教育逐渐转向为素质教育,把握学生的学习心理,为学生选择合适的多元教学方法,如此才能够提高学生的英语学习兴趣,从而潜移默化的增强学生的英语核心素养。在英语教学过程中,最重要的内容无非是听说读写这四个方面,要想帮助学生领悟核心素养内涵,教师必须要从语言内容的应用性花费时间和精力,切记不要采用传统的灌输式教学方法,必须要结合学生的实际情况,循序渐进地引

一、中学生英语阅读学习的现状

阅读是英语课堂学习的重要基础。很多课堂教学互动的开展都与阅读有着千丝万缕的联系。虽然中学生在小学三年级左右已经开设英语这门学科。也通过日常学习积累了一定的英语阅读手法,但是,通过日常的教学观察,我们发现目前的中学生英语阅读学习依然存在如下的问题:第一,阅读兴趣低下。兴趣是学好一切知识的助力剂。有了学习兴趣,才能产生对应的学习效果。但是很多中学生的英语信息储存量较低。所以在进入中学阶段后,面对突然增多的英语阅读文本,会变得不知所措。面对如同天书一样的英语阅读内容,也会因为信息分辨能力较差直接影响他们的阅读兴趣。第二,阅读理解能力差。有效的英语阅读需要做到每一个单词的意思都能读懂。但是在现实中很多中学生或者英语单词意思不懂,或者在阅读中抓不住本文的要点。这种情况会导致他们在阅读中只能粗略地掌握材料中的简单意思,或者只能断章取义进行理解,势必会对整体有效英语阅读带来影响。也会导致整体阅读理解学习的失败。第三,阅读知识面较窄。英语是一个国际通用语言,在全国很多国家中都属于交际用语,因此涉及的英语知识面也非常广泛,包含天文、地理、风土人情、科学、教育、文化、艺术等各个领域。但是由于中学生的阅读学习主要围绕课本内容展开,所以整体阅读知识面较为狭窄,缺乏对其他国家文化历史背景的了解,在一些有关的阅读资料学习中就会出现一知半解的状态。

二、基于英语学科核心素养的初中英语阅读教学策略

(一) 互动阅读模式,培养良好阅读习惯

初中英语核心素养中提倡学生养成自主的学习方式,英语教师应该及时转变“教师主导”的阅读教学方法,营造学生为主的互动阅读模式。提倡学生在合作互助学习的氛围中掌握各种阅读技巧,养成良好的阅读习惯。这一模式的教学主要以小组合作为主,通过取长补短互相提升中学生的阅读习惯和能力。在进行课前预习环节之前,英语教师可以根据文本内容创设几个有效的引导问题,鼓励小组学生展开自主阅读学习过程。这种自主互动的小组合作阅读模式,改变了

教师带领阅读的现状,改用学生合作探究的方式展开。在小组成员的互动交流中,每一个中学生都会积极参与到英语阅读中。同时,在其他同学阅读习惯的影响下,一些阅读能力较差的中学生也能逐渐掌握一些基础的阅读技巧,辅助他们养成良好高效的阅读习惯。以 Save our world 的阅读文本为例,教师可以创设 "What kinds of environmental problems are mentioned in the text?" 等问题。然后引导学生以小组为单位展开合作阅读学习。在互助互动模式下,每一个学生都可以进入高速阅读的氛围中。

(二) 从学生兴趣入手,培养学生核心素养

学习兴趣是提升学生学习能力的重要动力,是在培养学生进行英语学习时,提升学生的英语学习核心素养的关键途径之一。教师要使学生对英语产生浓厚的兴趣,就要在教学内容设计过程当中运用综合性的、课堂知识创新性的教学,从而激发学生的学习主动性,使学生在活动当中集中注意力,培养学生的学习能力,提升学生的学习效率。

(三) 从基础能力入手,培养学生核心素养

听力是英语学习的关键环节,教师在听力教学当中要增强学生的英语学习能力,培养学生的核心素养,就要提升学生的探究意识和英语练习能力。由于词汇作为英语学习的基础性环节,教师要在思维教学当中,通过阅读引导强化学生的写作能力和词汇运用能力,通过此类教学方式不断提高学生的学习素养,使学生在在学习过程当中学会词汇的联合和记忆,增加学生的词汇量,提升学生的英语学习能力。英语教师在词汇教学当中,还可以通过利用英语短故事和多媒体结合,创造性地为学生建设学习氛围,使学生在背单词的同时能够运用新单词。同时,根据故事使学生能够整体性地把握和探索,有效增强学生的英语词汇、听力和学习能力,从而提升学生的核心素养。

三、结束语

在初中英语教学中,教师应当准确界定初中英语学科的学生核心素养,通过整合教材、巧设导入,整体设计课堂结构,准确把握班级学情,分层设计教学目标等方法来增强“提升初中学生英语学科核心素养”的功效,实现“追求道德教育的高品位、规范养成的高标准、学生行为的高素养”之目标。

参考文献:

- [1] 许晓英.对分课堂教学模式在初中英语课堂中的运用探研[J].才智,2019(26):75.
- [2] 李建雄.农村中小学英语衔接教学研究[J].学周刊,2019(28):41.
- [3] 侯炜斌.初中英语教学中有效利用多媒体教学的几点思考[J].学周刊,2019(28):67.

初中语文课堂教学个性化探究

岑廷恒

贵州省黔西南州册亨秧坝民族中学 贵州 册亨 552205

摘要:在新课标背景下,初中语文教学理念、教学角色、教学内容、教学模式都发生了不同程度的改变,与传统教学情况相比有了本质上的突破,破除了其中诸多落后、陈旧的方法体系。但是学生因人而异,所以我们应继续强化因材施教的策略,根据学生实际情况开展个性化的教学,提升他们的各项能力,培养他们的语文素养。

关键词:初中语文;课堂教学;个性化探究

初中语文的课改,使语文教学的科学性、综合性显著提升。在未来的发展中,初中语文教学会随着教育改革的深化落实不断调整,完整与系统地落实新课标的要求,根据学生的特点、层次,有针对性的开展个性化教学。

一、关于目前初中语文课堂教学存在的问题

(一) 教学过程呆板

目前,在初中语文教学课堂上,基本以老师传授教学内容为主,学生本来的主体地位未能得到实现。通常,在初中的语文课堂上,我们已经比较难看到样式新颖的师生互动等,甚至有时候连问答环节也显得过于死板。初中语文老师面对的学生群体不再是小学学龄段的学生们,所以在教学过程中可能会更少去运用一些直观的教具,例如多媒体影音,图画等进行内容的传授,而是通过语言直观的方式直接告诉学生们,语文课堂的氛围明显不够积极热烈,初中语文课堂的教学过程部分呈现较为刻板 and 消极的状态。

(二) 应试教育痕迹严重

初中语文的教学内容是有教科书等教学目标规定下的任务,但无论是其内容,还是老师教学的形式上都在一定程度上有为了应付考试而存在的状态。这样的状态不仅让老师在教学过程中无法发挥教师主导的作用,也会让学生觉得枯燥乏味从而难以发挥他们的主观能动性进行学习。重复强调和联系考点,忽略学生们其它感兴趣的内容,也会让学生们各方面的能力显得参差不齐。

(三) 学生差异大

进入初中阶段后,我们会发现部分孩子偏科严重,除此之外,即使文科水平较高的学生语文学科的成绩也不一定都名列前茅。这就需要语文老师根据实际情况对学生的差异进行深入调查研究并分析原因,这样才能造出适合不同学生提高语文能力以及整体提升语文课堂教学的方法。

二、初中语文课堂教学个性化的策略

(一) 完善教学方式

语文学科中其实有部分教学内容完全可以用到多媒体技术或者是其它更加直观的教具来提高效率。例如一些名篇的节选,占用篇幅较多,需要掌握的知识点侧重也不同,那么就可以利用一些音频或视频资料,这样会让学生较为直观地察觉到不同人物的主要特点及他们之间的差别,从故事情节到细节描写方面着重提醒并加以讨论。这样的方式不仅会提高语文教学的效率,还会让学生们增加兴趣和师生间的互动,让整个教学过程事半功倍。另外,采取课前预习,课内针对重点难点进行讲解,对学生们感兴趣或者有争议的地方可以进行小组讨论或是扩展知识点至课下多方学习,都能让学生发挥更多主体作用,提高语文教学效率。

(二) 整合相关资源

上文提到课程内容过于应试,显得教学过程较为枯燥,学生们的兴趣度也会丧失,对考点、重点、难点等内容的反复学习也会引起不同程度的反感。这个时候教师需要根据教学经验以及学生们的反馈对教科书中必修内容进行资源的整合,可以分为不同类型的内容在同一时间段让学生们进行学习,将这些内容进行资源的整合,不仅可以让教学内容更加系统化,还能加深学生们学习同类或相关知识的掌握程度。如此一来自然可以提高初中语文教学的效率了。

(三) 根据学生情况因材施教

想要提高整个教学的效率,不是一朝一夕就能完成的事,不同地区也有不同的情况。这个时候需要教师根据当地学生总体的情况,对学生们就语文学习发表自己的看法或建议。可以实行问卷调查的方式,了解的内容包括:学生们对语文学科中感兴趣或毫无兴趣的内容、希望在语文课堂上看到怎样的教学方式、喜欢哪种复习形式等等。了解学生是我们提高教学效率的前提,之后则需要我们不断改进,可以与资深或优秀教师沟通交流,也可以在网学习整理更多高效的改善措施,重视要注意教学的方法不会一成不变,想要有更好的效果,必须保持及时反思和应对的积极态度。

(四) 引导学生积极参与

学生们对知识感兴趣会产生主动学习,而主动参与则会在很大程度上提高他们学习的积极性以及效率和成果。课堂教学不只是老师们的天地,也可以让学生们适当地参与进来。例如初中的古诗词、文言文等学习,这些内容让大多数初中生觉得头疼的同时也确实成为了各大考试中的必考项目,另外,古诗词和文言文承载着的是我国几千年文化底蕴,它们所独特的韵味即使不成为考点,也值得我们细细品味。对于这样的内容,我们完全可以让学生们担任“助教”,在语文课堂上,可以让准备充分的同学扮演老师的角色,向大家讲授它们对于某诗词或文章的理解与感受。

三、结语

综上所述,在初中教学课堂中充分激发教师和学生们的个性化发展。落实个性化教学需要语文教师紧跟时代发展潮流,及时更新教学理念,创新教学方法,引发学生的学习兴趣,提高学生的语文水平,进一步促进语文个性化教学和学习质量的提高。

参考文献:

- [1] 王周成. 构建初中语文有效个性化教学的课堂[J]. 课程教育研究, 2019(17): 84-85.
- [2] 王理友. 浅谈初中语文个性化课堂教学策略[J]. 当代教研论坛, 2019(09).

初中物理合作学习的开展策略

陈德美

江苏省如东县岔河中学 江苏 如东 226403

摘要:对于物理这门学科来说,知识点具有很大的抽象性,学生需要有较强的思维能力、想象能力、理解能力,才能学习好物理。但是,依据现在的物理教学反映的情况来看,教师受到应试教育的影响较深,教学方式古板不灵活,导致学生逐渐丧失了对物理的学习兴趣,学生的课堂积极主动性不高,导致教学效果不佳。而合作学习可以有效地打破这一现状。合作学习的课堂模式,活跃了课堂氛围,有效地为课堂注入了新鲜的活力,让学生可以在合作中取长补短,相互学习,有效地培养了学生的自主探究学习能力、合作能力,让学生可以在课堂中勤动脑,勤思考,积极地发表自身的想法,让学生可以更好地掌握物理知识,提高了学生的学习效果。因此,教师要积极地寻求有效的策略,发挥出合作学习的最大优势,提高合作学习的效果,促进学生能够更好地成长。

关键词:初中物理;合作学习;开展策略

一、小组合作的价值

(一)与物理实验教学特点相适应

物理教学当中,教师不但要传递知识内容,强化学生积累,还要提升学生自主探究和主动参与的意识。物理实验本身就是将实验作为前提,通过客观事实的揭示,引导学生深入探究。但是在实际教学当中,由于受到器材和空间等因素的限制,单人往往无法有效完成,这就需要多人合作;同时,在一些问题的探究方面也需要多人合力完成,所以小组合作和物理实验教学之间,理念相符。

(二)可以提升实验教学质量

小组合作强调的是教师辅助实验,学生自主操作,这一点和现代教育理念完全相符。通过分组能够确保教师针对性地对小组进行指导,同时也能够使学生在相互交流的过程中,找到实验的正确路径,提升交流合作的能力。

二、初中物理合作学习的开展策略

(一)创建学生合作自主探究的机会,提升学习效果

自主合作教学模式的出现,是更好地代表探究式教学模式运用的一个方面。在给予了学生充足的自主合作探究学习空间下,会让学生在获得良好学习效果基础上,也形成对物理知识的准确认识。所以,教师把学生分为几个学习小组,不对学生产生约束,而是让学生自由探究,并发挥出自己问题研究的能力。

例如,在学习“磁感线”知识点时,为了让探究式学习质量更加高效,教师就把课堂交给学生,让学生参与探究和讨论环节,不再受到干扰。这其中,学生在自主合作学习内部可以相互交流想法和意见。在知识的不断更新和升级下,能够有自己独到的见解。同时,学生如果为了让讨论结果更加具有说服力,也可以自主合作开展实验。以具体理论知识为参考,为实验提供依据和指引。这样,学生在自主合作探究中,把物理理论知识进行了透彻分析,也会在动手操作上拥有属于自己的独立空间。

(二)探究教学联系生活实际,激发学生兴趣

物理知识和学生生活实际是存在关联的,在合理创建生活化学习情境下,让学生参与探究,所形成的探究效果才会十分明显。所以,让生活化教学内容融入探究式教学之中。这为学生提供了有力的知识支撑,也让学生在成长之中获得了前所未有的体验空间。生活知识和物理内容结合,让学生

感受到知识的运用价值,也让学生学会运用物理知识。

例如,学习“物态变化”内容时,教师可以为学生举例生活中存在的“热胀冷缩”现象。如,生活中把煮熟的鸡蛋放在冷水中浸一浸,蛋就很容易剥开。这其中涉及的知识点就是热胀冷缩。教师在以此作为案例引导下,让学生自己联系生活实际进行物理知识的探究。学生联系生活实际,从物理知识出发,在拥有了强烈的探究兴趣下,也会在生活中找到所存在的物理知识,并提升知识的运用能力和水平。

由此,生活化的教学形式,让学生的探究式学习拥有浓厚兴趣,也是进一步让学生看清物理知识本质的一个重要形式。

(三)创新教学设计和课堂实施,激发学生主动参与合作学习的积极性

为了实现合作学习教学活动有条不紊地开展,教师在备课时要根据新课程标准的要求,结合教材和学生的实际情况,合理设计和安排小组合作学习的内容和环节,控制好小组合作学习的时间,充分把握合作学习内容的难度,要设计有价值的、开放性较强的问题,促进小组合作学习的高效实施。

例如,在进行“摩擦力”教学时,教师可以让学生提前预习课程内容,让学生带着问题去进行思考和讨论,比如,可以设置这样的问题“坐公交车遇到急刹车的时候人的身体为什么会前倾?什么是摩擦力?什么地方会用到摩擦力?”教师引导学生借助生活中的现象,分组讨论和研究摩擦力,推荐小组代表归纳总结摩擦力的定义和特点。在认识摩擦力的概念时,教师可以用多媒体展示生活中存在和应用摩擦力的图片或视频,为学生分组讨论营造良好的氛围,使学生对物理知识的理解更加深刻,不断地加强对于学生科学思维的培养,实现学生能力的提升。

三、结语

总之,通过在初中物理课堂上采用小组合作探究教学,学生不仅可以学到科学知识,也可以学到科学研究的方法,增强科学能力,最终养成正确的科学情感、态度和价值观。

参考文献:

- [1] 舒亮.初中物理“小组合作学习”教学探究[J].速读(下旬),2018,(12):181.
- [2] 杨彬.探究初中物理教学中合作学习模式的运用[J].读与写,2018,15(36):199.

新课改下小学低年级数学教学中直观教学的应用策略

陈洪波

湖南省桂阳县黄沙坪中心校 湖南 桂阳 424421

摘要: 新课改下的数学教学除了数学教学课堂中教学主体由老师转变为学生之外,还广泛采用多媒体信息设备来营造课堂氛围,多媒体教学的最大特点就是形象直观。本文就以直观教学对于小学低年级数学教育的益处进行探究分析。

关键词: 小学数学; 直观教学; 低年级

想要科学的提高小学数学成绩和数学课堂效率,应关注直观教学、激发学生的学习兴趣、注重学生动手实践等教学方面。教师要在数学教学中尊重学生的主体性,注重学生自主学习能力和数学学科兴趣的培养。教师在注重教育方法的改进和学生主体性课堂中心的转换时,也要注重自我学习,不断地重置自己。

一、利用直观教学,活跃课堂氛围

课堂氛围就是班集体在课堂上所表现出来的心理气氛,通常是指课堂里某些占优势的态度与情感的综合状态。一般认为,课堂气氛是由教师的教风、学生的学风以及教室中的环境作用所形成的一种心理状态。积极良好的课堂氛围不仅会使教师和学生双方精神焕发、思维活跃、灵感迸发,而且有利于课程教学任务的完成。传统的小学低年级教学过度强调教师的主导性,忽略了学生数学教学中的主体地位,所以良好课堂氛围的营造不被重视,低年级学生尤其是一年级学生容易因为消极的课堂氛围而对学习数学和数学课堂产生消极态度,与教师之间的师生关系呈现疏远或者对抗状态,面对这种学生单方面拒绝沟通的现象,不仅会导致学生成绩下滑,而且会导致学生对于数学错误的学科认知。新课改下的“素质教育”强调数学课堂中学生的主体地位,在课堂中,教师致力于通过游戏、故事、多媒体课件等更为直观的手段去营造积极活泼的课堂氛围,这些直观的方法不仅便于学生接受课堂知识,而且容易代入情境。活泼的课堂氛围不仅有利于学生对于数学知识的学习,而且在培养学生对参与数学课堂积极性的同时融洽师生关系。

二、利用直观教学,调动学生兴趣

兴趣是一种带有情感色彩的认识倾向。它以认识和探索某种事物的需要为基础,是推动人去认识事物、探求真理的一种重要内在的动机,是学生学习中最活跃的因素。有了学习兴趣,学生就会在学习中产生很大的积极性,从而产生肯定的、积极的情感体验,使外在的要求转化成内在的需求。传统的教学过程中由于受到成绩的深度影响,所以教师在教育教学中注重对于学生学习成绩的提升,对于那些培养学生兴趣的课程板块一般情况下是进行忽略的,但是单方面提升学生学习成绩在学生没有多大兴趣的前提下,是不可能做到的,所以就造就了“应试教育”模式下一两个尖子生,小部分中等生,大部分后进生的现象频频出现。新课改下的小学数学课堂教育注重学生兴趣的培养,通过把数学知识日常化、生活化,让学生通过讨论学习体会到数学的学科乐趣,利用直观的多媒体教学方法,让学生能够在数学课堂中获得学习的乐趣。

三、利用直观教学,抽象问题具体展示

首先,进行直观的实物教学可以利用实物真实、生动、鲜明的特点,来诠释抽象的数学问题,这也是实物直观教学在小学数学课堂教育被广泛应用的原因。因为小学生的生理特性和心理特性决定了面对一些新的知识容易发生理解问题。在小学数学低年级课堂中,对于数的概念的建立、四则运算的规律、图形周长和面积的计算区别都容易造成学生理解误区。其次,直观模具教学的教学优点是能够突出教学重点,直观的模具教学不仅能够更好的展现教学特点,而且能够帮助学生通过观察模具更好的进行理论理解,从而培养学生的自主探究能力。最后,随着科技发展有了更多的直观教学工具,现在被常用于小学义务教育的直观教学工具是多媒体投影教学。相对于传统的实物教学和模具教学,多媒体投影教学除了可以展示生活化的情景来帮助课堂氛围的营造,还可以通过音频和视频来更加真实直观的展示实物发展的规律和其中的变化过程,对于规律性的数学概念的展示更加形象直观。

四、利用直观教学,增强学生实践能力

在数学教育中除了基础知识的学习,学会把学会的数学知识应用于生活才是进行数学教育的根本目的。想要达成这个教学目标不能只依靠于数学课堂教育,教师应该增加数学教学的生活化教学,激发学生在日常生活中进行数学练习的兴趣和勇于实践的精神。想要转数学教学为数学教育,首先教师应该在数学课堂教学中注重基础知识的教学效率提高,其次,教师在数学课堂教学中要通过丰富多彩的教学活动提高学生参与数学课堂的积极性。小学生的心理发展特点决定了在低年级小学生处于从具体形象思维向抽象逻辑思维过度阶段,因此对于抽象数学知识如何教好是一个教学难点,另一个教学难点是引导低年级以具象思维为主的学生对于学会的知识充分应用于生活。在学生的知识形成过程中,利用直观操作,可有效地激发学生的想象力,引导学生发现问题,解决问题,把抽象的知识具体化,让学生对知识进行再创造。

五、结语

本文就以直观教学对于小学低年级数学教育的益处进行探究分析,主要探讨方向为课堂氛围、学生兴趣、抽象问题具体展示、增强学生的实践探究能力这四个方面,这是一些优质学生接受程度高的低年级小学课堂的必备要素。

参考文献:

[1] 高雯琴. 小学低年级数学学习习惯现状调查研究 [D]. 上海: 上海师范大学, 2019.

初中语文教学中对学生古代诗歌鉴赏能力培养策略探究

程红雁

贵州省仁怀市五马中学 564508

摘要:在中国文学史上,诗歌占有非常重要的地位,可以说中国的文学史就是一部贯穿着诗歌的历史。历史的重要地位,必然使古代诗歌鉴赏成为新课改语文教学的重点、难点。对于当下的诗歌教学中,如何去培养学生诗歌鉴赏能力,不少语文教师和学生的心目中并没有切实可行的策略,因此导致学生对于诗歌只知道背诵默写,而不知如何去鉴赏,答题时也抓不住重点。本论文力求建构有意义有价值而又有趣味的诗歌课堂,从具体教学实践出发,提出解决问题的具体策略。希望这些策略能为一线语文教师在培养学生古代诗歌的鉴赏能力上提供一定程度的参考,也希望能对今后的语文教学工作有所帮助。

关键词:初中语文;古代诗歌鉴赏;策略

鉴赏能力的培养可以说是个体审美能力的培养,审美能力的培养需要调动学生的感觉知觉力、想象创造力、理解力以及情感力,受之于天——学生有着鉴赏美的天性,受之于人——鉴赏美的能力是离不开后天的培养。

一、初中生古诗鉴赏能力培养策略研究

(一)培养细腻的品读力

通俗的讲品读力即阅读、思考、赏析的能力。品读诗歌的人性美,主要表现在亲情、友情、爱情、爱国情和生活情趣诸多方面。品读诗歌的诵读美,加强个性化诵读,丰富诵读形式,培养良好的诵读习惯。品读诗歌的语感美,课内课外相结合,积累语感,对培养学生古诗鉴赏能力具有促进作用。

例如,表现爱国情的诗歌如八年级上册中杜甫的《春望》,全诗借春望之情表达了诗人忧国忧民的爱国情操。首联写望中所见,长安城被敌人攻破后,城中被毁无余,情感极其沉痛。颔联分写花和鸟两代表春天的事物。诗人见到在开放的花儿和啼叫的鸟儿,也禁不住魂牵心惊。颈联写诗人远离家人,由于战事紧张,与家人通信隔绝。诗的尾联总写忧国思家,叹息衰老的内心世界,表达了作者忧国思亲的情怀。杜甫的这首春望不仅包含了对祖国河

山的热爱之情。夜涵盖了诗人与家人之间的那一份深深的思念之情。

(二)培养敏锐的感知力

感知诗歌是鉴赏诗歌的基础,不对诗歌进行感知,就不能整体把握诗歌。感知力包括审美感觉力和审美知觉力。

感觉力是相应的感官能力,主要是指“对色彩、音响、形体等形式因素的敏锐的识别力,是人们借以获得审美享受的最基本的审美能力”是主体与对象发生审美关系的第一条件。帕克的《美学原理》中谈到:“感觉是我们审美经验的门户,而且,它又是整个结构所依靠的基础。”

知觉是一种与一般知觉不尽相同的特殊知觉,同时也是人们感知和体会美的重要渠道。教师在培养初中生古诗鉴赏能力的过程中,必须在古诗教学过程中对知觉这一因素善加利用,从而让初中生能够有效加强对古诗的理解和体验,进而使初中生的审美能力得到大幅度提高。

(三)培养深刻的理解力

理解力是培养学生古代诗歌鉴赏能力中必不可少的一种能力,只有真正理解了古诗的内涵,才能够对古诗中包含的思想及情感进行良好的感知,这是培养初中生对古诗形成良好鉴赏能力的重要前提基础。“深刻的”理解力不仅是对古诗表层的直接理解,不仅在于懂诗歌的字句意思,更在于透过诗歌的表面文字,对诗歌中所蕴含的浓厚情感、深沉思想、复杂背景、韵律节奏美和语言美进行深刻的理解和

感知,只有在此基础上,才能够让学生真正体会到古诗独特的艺术魅力,从而在这种艺术魅力中体验到古诗的美感,并学会欣赏这种美感,有效提高初中生的古诗鉴赏能力。

二、体会诗歌节奏美

鉴赏诗歌,离不开多读,以读入手,读中悟情。古人云:“书读百遍,其义自见”,美的诗歌亦是如此。不能平铺直叙的读,在读诗歌之前,要让学生养成在家就能把字音字形扫清的习惯。其次就是读诗歌时不能拖音,学生在读作者时拖音的现象很是严重,特别是两个字的作者名字最容易拖音。诗歌一拖音,而且还是从作者开始,整首诗的美感就全被破坏了。再次就是要流利的朗读诗歌,不能时快时慢,时读是停,给耳朵带来的是一种听觉上的折磨,更别谈审美了。特别是诗歌,也就几个字,更是要流利的读完全篇。流利下还应把握诗歌的节奏,有节奏的朗读诗歌。

三、探究诗歌的语言美

划分完节奏有感情地朗读诗歌后,就是教师带领学生疏通文意。学生害怕老师上课提问,就会通过百度作业帮或者是相关参考书,将通篇诗歌的翻译抄于书上,老师上课时就端着书本念,也并非自己所得,并且这种现象是杜绝不了的。因此在引导学生疏通文意后,要把重点放在诗歌的重点字词上。教师可采用提问的方法来突出诗歌中重点字词的美。例如陶渊明的《饮酒》中:“采菊东篱下,悠然见南山”中的“见”换成“望”好不好?学生通过思考,发现“见”比“望”更能表现诗人惊喜的心情,从而体会到诗歌的语言美。

四、结束语

总而言之,鉴赏能力的培养首先从作家作品背景入手,整体感知,划分诗歌的节奏,分析诗歌的语言特色,体会诗歌意象,探索诗人情感,斟酌诗歌的写作手法,最后调动学生的想象力与联想力来培养初中生的古代诗歌鉴赏能力。其次是利用诗歌特有的画面美和音乐美来激发学生学习古典诗歌的兴趣,最后通过歌曲导入或是图片导入或是绕口令导入,模拟诗歌情境,创造特色的诗歌教学。如果语文是一门艺术,那么诗歌就是艺术中的一颗明珠,培养诗歌鉴赏能力就是帮助学生攫取艺术中这颗璀璨的明珠。

参考文献:

- [1] 柯瑞红.初中生古代诗歌鉴赏能力的培养[J].读天下(综合),2018,000(014):P.255-255.
- [2] 谢大锋.品词悟句,提高初中语文古代诗歌鉴赏水平[J].语文课内外,2019,(1):308.
- [3] 孔垂迅.以留白促新知——初中语文古诗文教学中的留白艺术[J].语文课内外,2019,(4):287.

创新, 合作, 探究, 评价

——在实验教学中构建高质量的师生关系

董鸿钧

江苏省常州市武进区潘家初级中学 江苏 常州 213179

摘要: 化学是一门以实验为基础的科学, 新课程理念下的良好师生关系应该是一种民主、平等、合作的师生关系, 高质量的师生关系是新课程理念下化学实验教学中的最具价值的目标取向, 针对化学实验教学的特点, 在创新中、在探究中、在合作中、在评价中构建新课程理念下的良好的师生关系, 有一定的实践意义。

关键词: 新课程; 化学实验教学; 师生关系; 构建

师生关系是教育教学过程中所形成的教师与学生的关系, 它是学校内部人际关系之一, 新课程理念下良好的师生关系应该是一种民主、平等、合作的人际关系。构建高质量的师生关系是课程改革在操作层面上的最具价值的目标指向。化学实验教学中良好的师生关系的构建为实现新课程所倡导的理念提供了一个平台。现结合多年的教学实践就新课程理念下化学实验教学中良好的师生关系的构建谈一些粗浅的体会。

一、反思传统师生关系重新定位教师的角色

新课程理念下的化学实验教学提倡让学生通过实验去建构知识, 建构主义认为, 学习不再是简单的信息积累, 更重要的是新旧知识的相互作用以及由此而引发的认知结构的重组。化学实验给学生提供一个环境, 以学生现有知识为基础实现知识的建构。例如: 我在讲授“水的净化”这一知识点时, 一开始并没有向学生展示水的净化装置和步骤, 而是和同学们一起根据生活经验和已有的化学知识去探究, 去思考, 通过相互交流相互启发, 使他们对自己的思考过程进行反思、综合, 然后设计出实验方案, 最后分组去进行操作实验, 学生的许多方案都很有创造性。这样做不仅使学生了解净化水的步骤、装置及原理, 而且还引导学生进入模仿创造的思维境界中, 再进一步引导学生讨论和探讨实际应用问题, 学生通过实验探讨构建了新知识体系, 在老师的指导下用化学实验解决问题, 从而学生产生成功的喜悦, 激起更大的热情, 良好的师生关系保证了这节课顺利实施。因此, 新课程理念下化学实验教学中的师生关系应该是一种民主、平等、合作的新型的师生关系。

二、新课程理念下如何构建良好的师生关系

教师和学生是教育教学过程中的两个方面, 在化学实验教学中教师应充分尊重学生的主体地位, 与学生共同探讨化学实验中的问题, 实验中允许学生提出新思想、新思路, 允许学生各抒己见, 不以自己的意愿代替学生的意愿, 鼓励创新, 充分营造一个合作的、探究的、自主的、评价科学的教学氛围, 营造一个与新课程理念相匹配的师生关系, 我们的尝试是:

(一) 创新实验激发兴趣中构建良好的师生关系

多年的教学实践得知, 一个普通的实验, 如果老师引导得当, 也可以使学生兴趣盎然。如: 讲授二氧化碳密度大于空气密度这一物理性质时, 将学生分组讨论, 设计各自的实验方案, 很多学生的思路独特, 他们打破了课本上二氧化碳倾倒使烛火熄灭实验的思维定势, 提出多种实验方案: 在平衡杠杆两端系等量的塑料袋, 向其中一袋中倾倒二氧化碳, 该端下倾; 二氧化碳吹肥皂泡, 肥皂泡下沉; 将二氧化碳气体通入放空气球的烧杯中, 空气球上浮等, 这些实验命题切合学生的知识水平, 我将这些创新的题材交给学生, 学生与老师在一起共同研究化学课本中的实验创新问题, 能有效激发学生学习兴趣, 引发学生的创新欲望, 师生在这平等的、和谐的实验教学氛围中共同享受创新的快乐。

(二) 探究问题引导求知中构建良好的师生关系

新课程理念下倡导的研究性学习, 研究的课题从哪里来? 教师可根据教学内容和需要引导学生发现问题, 探究原因, 如: 在讲授二氧化碳和石灰水的反应时, 我们的做法是: ①引导学生观察实验现象。学生能明显地看到澄清的石灰水变浑浊了。②继续向澄清石灰水中通入二氧化碳气体。③引导学生观察实验现象, 发现沉淀又逐渐溶解了, 石灰水又变澄清了。学生窃窃私语, “难道不反应?”, “沉淀到哪儿了?” ④教师问“在这过程中发生了哪些反应了呢?” ⑤引导学生根据实验现象分组讨论, 教师作适当的点拨。⑥“上述实验现象说明了什么?” ⑦让学生讨论最后让学生综合研究讨论结果: 二氧化碳和氢氧化钙反应生成了不溶于水的碳酸钙, 继续通二氧化碳, 过量的二氧化碳、水和碳酸钙能反应生成可溶于水的碳酸氢钙。教师在学生已具备了上述知识准备的基础上, 可拓展讲述溶洞中钟乳石的形成过程。在新课程理念引领下, 教师可优化实验过程, 变验证为探究, 变直叙为发现, 使课堂生动活泼, 师生目标一致, 共同体验探究中的乐趣, 在探究中构建良好的师生关系。

(三) 合作学习交流沟通中构建良好的师生关系

中学化学实验教学为生合作、师生合作提供了一个好

的舞台,教师在实施实验教学时可以充分利用这一资源构建良好的师生关系。合作学习的主要活动是小组成员的合作并共同学习的活动,它要求制定学习目标、学习进度、评价目标,在化学实验中,学生有明确的分工,可以有不同的操作步骤,但有共同的实验任务。在实验合作中,教师积极引导,学生主动参与研究,这样培养了学生的合作意识,有利于师生交流,也有利于学生间的交流沟通,在合作中学生尽展自己参与的热情,师生共同分享实验结果的快乐,培养了学生的团队精神,每个学生也从中找到了自己的价值,生生合作,师生合作,气氛民主,关系融洽。

(四)多元评价积极引导中构建良好的师生关系

首先,实验教学中评价的主体与客体关系要多元化。实验教学中,在教师对学生评价的基础上要提倡学生之间的评价,使学生在实验过程中相互启发帮助,实现共同进步;同时鼓励学生老师的演示实验作出评价,主动质疑,培养学生独立思考,勇于批判,主动发展的精神。

其次,评价的重心要转移。既要关注学生的正确答案,更要关注学生作出答案的思维过程。教师在实验教学中要了解学生的学习态度,与他人合作的情况,处理事故的能力,实验操作的技能,对学生在实验中取得的成绩要及时进行激励性评价,同时评价应面向全体学生,特别是学困生,通过激励评价帮助他们树立探究的信心。

再次,评价要讲究科学性和艺术性。在实验教学中及时评价,有利于反馈,延缓评价有利于思考,其度的把握是一门艺术,评价是激活良好师生关系的重要的方式。化学实验教学中评价的方面较多,善用评价,师生会在实验教学中收获更多的快乐,共同体验良好师生关系带来的愉悦。

化学实验教学对于化学课程目标的全面落实具有重要的作用,新课程理念下化学实验教学中蕴藏着组织学生进行研究性学习的丰富素材,化学实验能为学生提供正确认识事物及其变化规律的事实,激励学生积极思维,形成观念或概念,掌握化学基础知识和基本技能,养成科学的态度掌握科学的方法,培养解决化学实际问题的能力。化学实验教学以其自身的实践性和生动性为学生认识从感性到理性的飞跃提供了可靠的源泉和动力。新课程理念下的化学实验功能的发挥,必须建立在一个良好的师生关系基础上,构建一个民主的、平等的、合作的师生关系,值得我们广大中学化学老师探讨。

参考文献:

- [1] 钟启泉.理科教育展望.上海:华东师范大学出版.2002
- [2] 蒯世定.高中开设化学探究实验培养学生创造能力.化学教育,2002,(7~8):(68~70).



信息化下初中英语教学案例设计与课堂演示应用

董 芹

山东省日照高新区中学

摘 要:以信息技术为支持的初中英语教学可以改善英语课堂的教学现状,提高学生英语学习效率。以人教版九年级英语 Unit4 Section B 2b 《He Studies Harder Than He Used to》为例,研究如何运用现代信息技术设计教学案例与课堂演示的应用。

关键词:信息化教学;教学案例设计;课堂演示

一、引言

在现代信息化技术为支撑得背景下,它改进了教师课堂上在黑板前授课、学生课上听课摘录重点授课内容并完成课后作业的固化的传统教学模式。随着数字媒体及人工智能的飞速发展,信息化教学与高效教学模式日渐结合,结合不是简单相加的效果,而是将现代信息化技术手段运用在初中英语教学中。信息化教学方式的运用为英语课堂的实施带来了巨大转变。

二、教学设计案例与课堂演示

本研究以人教版九年级英语 Unit4 Section B 2b 《He Studies Harder Than He Used to》为具体教学案例,阐述如何运用现代信息技术设计英语阅读教学案例。

(一) 学情分析

学生刚刚升入九年级,根据上学期英语成绩来看,英语成绩参差不齐,部分学生基础较薄弱。但是从课堂来看,学生的课堂积极性较高,回答问题积极,课堂活跃。绝大部分同学能够做到自觉完成作业,他们对知识的渴求是值得表扬的。九年级是关键的一年,教师在传授知识的同时,要注重与学生的沟通与交流,掌握他们的心里特点,更有利于教学。

(二) 教学目标

针对以上分析,确定本节课的教学目标

(1) 知识与技能目标

1) 通过阅读寻找文章的重要细节信息,通过研讨挖掘文本的思想内涵。

2) 能够运用文章的语言知识复述课文。

(2) 通过本节课的学习,学生应该掌握本节课出现的重点句型短语和词汇。如: seldom, influence, absent, be proud of, in person, take pride in...

It is hard to believe that he used to have difficulties in school..

Li Wei's unhappiness began to influence his schoolwork 等。

(3) 通过学习,学生能够利用文章标题、图片信息等进行预测并获取文章大意。能根据上下文的语境推测黑体词或短语的含义;在细读文章的基础上,利用任务提示,进一步理解故事发展,能够根据故事的前后逻辑关系补全缺失信息的能力,掌握关键词句并能重复故事。(能力目标)

(4) 通过本节课的学习,唤起学生对留守儿童的关爱之

心,懂得体会亲情的可贵,理解父母的责任,并能在成长的道路上注意心理的健康和成长。(情感目标)

(三) 教学过程

利用网络平台推送任务,引导学生预习,为阅读教学的顺利开展打下基础。学生理解文章的难点集中在长难句上。为突破这一难点,课前笔者利用网络 APP 布置了两项网络任务:

(1) 课前

1) 通过网络平台朗读文章。

2) 观看微课,记录好朗读过程中不理解的语言知识。

【设计说明】微课是指运用信息技术在五分钟内对教学中的一个知识点进行针对性讲解的视频或音频。这些知识点可以是教材解读、题型讲解、考点归纳,也可以是学习方法传授、教学经验总结等。微课视频短小精练,便于传播,学生可以通过手机、电脑等设备在网上或校园平台下载相关知识的视频进行观看与学习。为了更好地让学生理解文本意思,笔者在阅读教学前利用网络平台推送前置型知识讲解微课,要求学生在家完成微课所要求的预习任务。

(2) 课中

在课前已经完成了阅读文章的讲授,课堂上主要检查学生的预习成效和完成学习任务的情况。教师通过组织阅读活动深化学生对阅读文本的理解,并通过输出语言知识锻炼学生的批判性阅读能力。

1) 点评网络任务完成情况

教师针对朗读作业设计了颁奖环节,表扬朗读优秀和进步的学生,并让每一个学生都分享一段优秀朗读作品。

【设计说明】教师通过点评任务完成情况来提升学生的任务完成率,为课堂教学的顺利开展打下基础。同时,教师采用颁奖、分享等方式激励学生参与课堂教学,高质量地完成任务。

2) PK 词汇记忆效果

教师采用 PK 形式检测学生对重要词汇的掌握程度:设计了一个词汇抢答环节,要求学生以小组为单位进行抢答。教师在屏幕上呈现中文,看哪个学生第一个站起来回答,回答正确的为小组加一分。根据学生的水平把学生分为三层,为不同层次的学生安排了不同的任务。由于课前学生已经进

行了预习,这个环节进展顺利,学生的参与积极性很高。

【设计说明】这个环节,教师采用分层教学法,确保每个层次的学生都能学有所得,同时,了解了学生对语言知识的掌握程度,实现了精准教学。

3) 开展多种阅读活动:

A. 快速回答:“What’s the main idea of each paragraph?”

B. 细读第一段,找出李文的相关信息。

C. 阅读第二段,画出表示 the problems that Li Wen used to have 的句子,并记忆这些句子。

D. 阅读第三段后小组讨论:“What do you think Li Wen and his parents talked about in their conversation?If you were his parents, what would you say?”进行角色扮演。

E. 采用“头脑风暴”(Brainstorming)的形式启发学生思考:“What do you think if your parents leave you because of earning money?”

F. 阅读最后一段,找出描述李文现在的表现情况的句子,以父母的口吻夸奖李文,并思考:“What causes his change now?”

【设计说明】让学生体会自己进步后父母的喜悦心情,进一步引发学生换位思考,体谅父母。

(3) 课后

课后,笔者根据学生的水平给不同层次的学生布置了不同的任务。让水平较高的学生写一件相类似的事件,突出自己的变化及产生变化的过程和心态,并通过 QQ 与其他学生分享;让水平中等的学生根据课文内容完成课堂写作任务;

让水平较低的学生利用网络平台推送几篇相关的阅读文章,进一步体会父母的情和爱。

(四) 教学反思

在基于网络平台的教学过程中,教师发现学生网络作业的完成率低,缺乏完成网络作业的动力和条件。教和学需要同步进行,各种形式的网络学习形式可以成为师生课堂教学的辅助手段,“以学立教”强调以学生为中心,在全面分析学生需求的基础上进行教学。在初中英语阅读教学中,教师要适当利用网络平台、大数据,达到教学合一。

三、结语

现代信息技术下的初中英语阅读教学既突出了语言能力的培养,也注意启发了学生的英语素质,满足了初中学生英语阅读教学的基本要求。由于初中学生处于青春期,思维比较活跃,多数教学活动以模拟为主。使用各种现代、低成本的信息化技术设备、软件及资源,将信息手段与教学内容有机融合,这样既提高了教学效果,也有效培养了学生英语阅读表达与运用能力。

参考文献:

[1] 邹菁. 基于信息化教学设计案例的初中音乐课堂教学[J]. 宁波教育学院学报, 2016, 18(5): 9.

[2] 谭亚国, 教育部. 2018. 义务教育英语课程标准(2017版)[S]. 北京: 人民教育出版社.

[3] 郭丹, 徐素波. 基于移动信息化教学的初中英语课堂教学设计[J]. 高教学刊, 2018(10): 105.



初中物理课堂教学的优化策略

龚 崧

贵州省遵义市凤冈县绥阳中学 贵州 遵义 564201

摘要: 新课改的深入促进了物理教学模式的改变, 新课改的目的就是要调动学生对物理学科的学习积极性, 促使学生主动的参与到教学过程中来。现阶段, 初中物理教师正面临着这样的一个挑战: 怎样才能优化初中物理课堂教学模式, 提高物理课堂的教学水平。因此, 在实际的初中物理教学中, 教师就要抓住学生对新鲜事物好奇心强的特点, 合理使用教学手段, 充分激发学生的学习兴趣, 以此提高物理教学的质量。

关键词: 初中物理; 课堂教学; 优化策略

一、初中物理教学现状

出于考试的压力, 当前我国中学物理教学过程中, 具备条件的学校率先开始了在线教学、使用雨课堂智慧课堂、微视频、慕课、翻转课堂等新兴互联网教学方式外, 绝大部分学校, 尤其是乡镇地区的中学, 依然采用的是传统的满堂灌输的理论讲述为主。这种模式的主要特点就是教师的讲述、讲授与讲解占据主要地位, 学生只能被动地听课, 属于课堂的配角, 只能跟着教师的节奏来听课, 假如出现精力不集中或走神的情况, 一些知识点教师一晃而过, 他们一旦错过这一知识点, 后续的学习就会十分吃力。同时, 处于青春期的中学生群体一般都热情好动, 他们的精力在一节课的时间内很难保持完全高度集中, 每个人都会有精力分散的情形发生, 所以, 如果不重视激发他们的学习兴趣、单凭教师讲授, 就会影响授课效果。

此外, 相对于语文、数学、英语之类的课程, 物理属于新开课, 几乎所有的学生都是第一次接触到这门课程, 虽然平时听到一些物理知识, 看到一些物理现象, 比如电的常识、水变成冰、冰化成水等, 但是要想系统地学习这门课程, 对大多数学生而言, 学习难度较大, 这门课程需要背诵, 比如基本的概念、公式、定理定律等, 还需要计算, 利用一些公式来进行简单或复杂的运算, 还有一些逻辑分析知识, 比如, 我们开冰箱时, 冰箱门口会产生一团水汽, 其原因是什么; 夏天为什么打开相对的两扇窗户会感觉到风更大一些等, 这就需要利用基本概念来分析, 比如升华、凝华、对流等。对于教师而言, 如果有效培养了学生的学习兴趣, 通过兴趣来引导他们进行学习, 就会有事半功倍的效果。

二、初中物理课堂教学的有效策略

(一) 创设情境教学, 激发学生探知兴趣

新课程明确指出: “要让学生依托物理知识的学习, 提升探究能力, 培养综合的物理学科素养。”因此, 教师可以通过创设符合学生学习动机的教学情境, 激发学生的学习兴趣, 鼓励学生积极参与物理课堂教学活动。

例如, 在讲解“光的折射”相关的知识点时, 教师可以让学生角色扮演, 体验渔民叉鱼的情境。教师首先拿出事先准备的圆盘, 然后用橡皮泥捏成五颜六色的小鱼, 使其沉入盆底, 再制作用筷子一段绑上钢针的简易鱼叉, 让学生自主体验渔民在河里插鱼的情景。但经过多个同学的演示后, 大家发现预判的位置总是与鱼实际的位置有所出入, 要么是鱼叉越过了鱼, 要么是鱼叉的位置只是停留在鱼的上方, 由此激发了初中生极大的探知欲。为了解决同学们的疑惑, 教师由此引出“折射”的概念, 让学生情景体验—情景质疑—主动探知等过程来有效地探索学习, 达到预期的教学效果。总之, 创设贴近实际生活的教学情境, 将课本知识与情境有机结合, 能聚焦学生的注意力, 有效带动学生学习积极性, 使学生在积极探索物理知识中形成系统化的学习。

(二) 借助现代技术手段, 丰富教学内容

为提高课堂教学效率, 教师可积极使用多媒体技术手段, 凭借该手段教师可将很多无法在黑板上讲述的知识以图片、视频、声音等形式进行展示, 学生理解难度大大降低。教师还可以借助现代技术手段录制微课视频, 丰富课堂教学内容, 使物理教学不再局限于课堂

以“大气压强”这一课教学为例, 教师首先可以利用多媒体工具向学生介绍奥托格里克并演示马德堡半球实验, 在观看过程中学生能够意识到大气压的真实存在以及大气压是很大的。在演示视频结束后, 教师可以指导学生共同开展研究大气压强与高度这两者之间的关系实验。教师带领学生开展实验, 应用玻璃瓶、平塞子、水还有两端较细且开口的玻璃管等器材制作一个简单的水气压计。教师选择希望做实验的学生在携带水气压计的情况下由一楼走上顶楼, 并利用视频工具借助多媒体实施传输气压计变化情况, 在这个过程中学生会发现水柱会随着高度的增高而增高, 这意味着大气压就越来越小。利用多媒体工具可以让学生对拍象的物理知识产生直观理解, 教学效率有所提升。

(三) 不断完善评价机制

初中物理完全属于理科, 和语文等学科相比, 物理的难度不是一般的大, 因此教师在评价学生的课堂表现和综合成绩时, 应当注重和学生进行互动, 这样教师才能真正地了解学生对物理知识的掌握情况, 只有在这种情况下, 教师才能选择出对学生最有利的教学方式。另外, 在实际的课堂教学中, 教师还应不断创新评价体系, 使学生对自己有一个更好的认知, 这可以有效促进学生的进步。

例如, 在学习“杠杆”一课后, 首先, 教师可以引导学生对自己在课堂教学中的表现做一个评价; 其次, 教师还可以引导班级中的学生彼此之间做出评价; 最后, 教师可以根据学生对杠杆概念的认识程度、是否可以准确画出力臂、是否知道杠杆的平衡条件、是否可以找出常见工具中的杠杆等的掌握程度, 对学生进行综合评分。这种评分方式, 不仅可以公平的原则进行到底, 对物理课堂教学模式的优化还有着促进作用。

三、结语

综上所述, 在初中物理的实际教学活动中, 教师要注重发挥学生的主观能动性, 突破传统教学理念的束缚, 通过多元化的教学手段激发学生对物理知识的热爱, 同时结合学生的学习兴趣 and 教学课本内容, 为学生制订合理的教学计划, 结合现代信息技术和科学教育理念, 对学生进行有针对性的物理知识重点教学, 以促进学生的全面发展。

参考文献:

- [1] 肖远平. 运用信息技术优化初中物理课堂教学[J]. 电脑迷, 2018, (36): 183.
- [2] 张宝卫. 培养学生物理兴趣, 优化初中物理教学[J]. 中学生数理化(教与学), 2018, (10): 68.

高中物理实验教学略谈

高清滢

辽宁省本溪市第四高级中学 辽宁 本溪 117000

摘要:高中物理作为高中阶段一门非常重要的学科,具有较强的逻辑性,其中对于获取物理规律和物理现象的重要途径就是物理实验。可以说,在高中物理学习中,物理实验教学占据着十分重要的位置。但是在传统的高中物理实验教学中,受到课程体系、教学内容和教学方法等多方面因素的影响,以至于高中物理实验教学效果不甚理想,严重影响了高中物理教学质量。因此,必须对传统的高中物理实验教学方式进行了优化和提升。

关键词:高中物理;实验教学;有效策略

一、高中物理实验教学存在的系列问题

(一) 教学方式单一

在传统的物理教学中,大多数学校采用的依然是教师讲学生听的传统授课方式,导致学生对所学内容缺乏主动理解和课堂积极性,对课堂内容接受程度有限。目前的教学问题是没有培育学生在物理学习上的自主能动性,大多数学生只是在被动地重复记忆一些物理原理,死记硬背物理概念。在高中物理实验教学中应当把理论知识和实际操作结合起来,让学生在实验的过程中发现学习的乐趣。

(二) 实验教学缺乏创新

随着新课程改革的不断深入,一部分高校意识到学生应当成为教学的主体,在逐步变更教学方式。但是目前仍然存在一些学校,采用传统的教学模式,并没有提高学生对于物理学习的积极性。由于学校内部领导从上而下没有对物理教学有起足够的重视,所以在课堂上学生也觉得物理实验可有可无,并没有起到物理实验教学的真正意义。

(三) 学生的创新能力不足

目前高中的物理教育现状依然屈从于应试教育,很大程度上限制了高中生创新能力和想象力的发挥,导致学生学习过程中越来越拘泥于现有的固定形式,缺乏勇敢创新精神。高中教师在教学中更侧重于应试理论知识的讲解,对于物理单元模块中的实验实操部分,大部分教师会以口头讲解的方式代替,或者由教师在讲台上演示,学生在台下只是充当观众角色,所以会导致高中生对于物理的学习兴趣越来越低。

二、高中物理实验教学策略

(一) 联系生活实际

在教学中,教师应引导学生观察和发现生活中的物理现象,认识物理的重要性,学会运用物理知识解决生活中的实际问题,激发学生的兴趣,提高学生的学习积极性。

例如,在实验《探究弹簧的弹力与形变量的关系》中,教师可以使用多媒体设备播放生活中哪些地方使用弹簧,例如订书机、自动雨伞、铅笔等,并让学生思考并回答生活中还有哪些使用弹簧的情形,弹簧有什么功能。然后告诉学生实验方法和原理:将弹簧的一端悬挂在铁支架上,用刻度尺测量出弹簧自然状态下的长度 L ,然后在弹簧下端挂质量为 m 的钩码,测出弹簧的伸长量 x ,弹力 $F=Kx$, $K=mg$,然后让学生自主动手进行实验,绘制关系图并总结它们之间的关系。实验的内容来自与学生息息相关的与生活密切相关的熟悉事物,使他们能够了解生活的物理现象,发现生活中的物理奥秘,激发学生的求知欲,进一步加深了对物理知识的理解。

(二) 利用信息技术

利用多媒体技术来辅助高中物理实验教学可以更好地提升教学效率,帮助学生们掌握和应用物理知识。尤其是针对一些物理变化速度较快的实验,大部分的学生都无法精准地完成实验和抓住实验的重点,而通过多媒体技术便可以可以帮助学生们捕捉物理瞬间反应的情况。

例如,在进行测试物体加速度的实验当中,因为小车的速度较快,所以学生们对于时间和距离的把控并不精准,而通过多媒体技术可以将物理加速度实验进行慢动作分解,从而帮助学生们精准地掌握时间和距离,从而达到帮助学生们验证加速度公式以及计算加速度的教学目的。通过多媒体技术更好、更直观地将物理规律变化展现在高中生面前,提升了高中生物理实验学习的效率,打造了高效的高中物理实验教学。

(三) 培养物理思维

教师应积极转换实验模式,在核心素养概念的影响下来让学生提出与解决自身的问题。通过对物理知识的掌握、应用与发展,能够使学生逐步熟悉物理实验中对不同思维方式的运用,在主动性的基础上调动学生的学习热情,以实验学习的内因与外因的交互为主体,在潜移默化中进行思维培养与问题解答。

如针对《用圆锥摆验证向心力的表达式》这一部分实验中,教师可以在一开始将学生进行单独分组,指导其实验器材的组装,调整其圆锥摆的高度,并对学生的用力程度与摆的摆动幅度做出要求。使学生的用力方向与摆的摆动方向保持在同一竖直平面内,从而降低其他方向上的晃动对摆的运动的影响。而针对物理实验,培养思维的过程需要养成学生的形象化记忆,针对实验教学核心能够进行积极主动的探究,将知识学习过程融入常规的活动中。面对这些实验,学生的认识能够从点到面,从微观到宏观,逐步掌握实验内容的本质与内涵,对于整体的知识学习能够做到更快速,更实际化的分析。相应的思维培养过程也能在实验中逐步展现,物理思维经由实验的完善变得更加全面化。

三、结语

总之,高中物理教师需要摒弃以往固化的教学理念和教学方法,积极引入新理念和新方法,发挥实验教学的意义和作用,实现学生综合素质和各项能力的均衡发展。

参考文献:

- [1] 刘杨.高中物理实验教学[J].读与写,2018,15(34):214.
- [2] 王彬华.探究高中物理实验教学[J].速读(中旬),2018,(12):160.

再谈在名著阅读中汲取初中生语文写作养分

杨大勇

辽宁省大连高新区第一中学

摘要:中华文化源远流长、博大精深,浩瀚的历史长河中留存下许许多多的文学名著,这些经典名著蕴含着古人的智慧,凝结着传统文化精神,对学生的学习和成长具有非常重要的作用。本文对基于名著阅读的初中语文写作教学进行分析,明确名著阅读对写作教学的重要意义,介绍初中语文写作教学基于名著阅读遇到的问题,对名著书籍中常见的可供中学生借鉴的写作素材与方法进行详细介绍,提出名著阅读初中语文写作教学具体策略,全面增强初中语文写作教学的整体水平。

关键词:名著阅读;初中语文;写作教学

一、基于名著阅读的初中语文写作教学重要意义

文学名著经过时间的淘洗,历久弥新,在新时代也能对人们的思想价值观念产生正确的导向作用。由此可见,文学名著是人类不断进步的重要阶梯。初中语文写作教学名著阅读能够帮助学生树立正确的思想价值观念,感悟人生哲理,养成良好地思想道德品质。不断探索与创新,提高课堂教学的整体质量,借助名著阅读来完成语文写作练习,有效激活学生积极主动的进行写作训练,帮助学生养成良好的阅读能力和语文写作能力,掌握正确的语文写作方法。

二、初中语文写作教学基于名著阅读遇到的问题

传统语文写作教学方法单调乏味,学生的写作兴趣不高,学生不求甚解,没有对名著的内涵进行深刻分析,无法达到提高文学素养的效果。很多教师教学观念陈旧,没有将文学名著作为语文写作教学的重要载体,对学生缺乏正确的指引,导致文学名著阅读失去了应有的意义,无法提高学生的学习兴趣。现阶段还有部分语文教师教学方法落后,无法运用多媒体等先进方法,培养学生的写作能力,初中语文写作教学有效性不强。

三、当下名著书籍中常见的可供中学生借鉴的写作素材与方法的简析

教师可以对名著借鉴,帮助学生创新写作。例如,对人物言行思想进行分析,让学生能够把握原著的基础之上,提高写作的水平。在原著语言改编时,创新方式方法可以更好的让学生联想生活实际。反映真实的人物生活,弘扬生活中的闪光点,提高阅读,初中作文的写作水平。此外,还可以根据名著名片融入生活气息。在原文中寻找出生活的影子,真实的反映出生活,最终点题,既可以丰富学生的写作内容,同时也可以提高文章作品的内涵,让作文质量得到全面提高。例如,很多学生都读过水浒传的故事,其中“孙二娘的黑店”令人印象深刻,如果学生能够发挥想象力,让孙二娘穿越到现代生活之中,描述孙二娘在现代社会开黑店的各种故事能够真正反映出诚信的内容,帮助学生树立以诚信为本的观念,这样的作文不仅能够真实的反映出生活,而且还能够体现出一个学生深厚的文学功底,让作文内容更加的生动真实,提高作文的写作水平。

四、基于名著阅读的初中语文写作教学的具体对策

(一)注重名著阅读引导

初中语文写作教学时,教师积极发挥自身职能,引导学生独立阅读文学名著,充分发挥学生的主体地位,培养学生的写作水平。教师一定要认真总结经验,明确学生喜好,为学生推荐感兴趣的文学名著,激发学生内心的创作欲望,让

学生不断阅读的过程中提高自身的文学积累能力,掌握语文知识,灵活运用各种技巧。教师应该帮助学生应该让学生做好文学名著阅读笔记,对优美语句、所思所想、阅读分析全面记录,显著提高学生的阅读鉴赏能力,增强学生的写作水平。例如,《西游记》第五十九回中写道,这个金箍铁棒多凶猛,那个霜刀青锋甚紧稠。劈面打,照头丢,恨苦相持不罢休。在阅读中就要引导学生学习孙悟空的敢于与邪恶势力做斗争的大无畏的精神,启发学生在阅读中发现问题和认识问题。

(二)创新语文写作方法

初中语文课堂教学时,教师应该改进名著阅读的方式,提高学生的写作能力,引导学生对深入分析名著的内容,指导学生正确的进行仿写或续写,提高学生的阅读能力和写作能力。在写作之前,深入领悟文学名著的思想情感,帮助学生的写作水平打下良好基础。例如,教师可以让学生选择《格列佛游记》片段,改编成剧本,邀请同组学生共同排练成课本剧,这样的形式既可以加深学生的写作兴趣,又能够营造良好的写作氛围。提高学生的语文写作水平。

(三)具体实例评价解析

例如,教师在组织学生阅读《水浒》时,可以从《水浒》中选取某个段落,如:话说当时薛霸双手举起棍来,望林冲脑袋上便劈下来。说时迟,那时快,薛霸的棍恰举起来,只见松树背后雷鸣也似一声,那条铁禅杖飞将来,把这水火棍一隔,丢去九霄云外,跳出一个大胖和尚来,喝道:“洒家在林子里听你多时!”林冲道:“非干他两个事,尽是高太尉使陆虞候分付他两个公人,要害我性命,他两个怎不依他?你若打杀他两个,也是冤屈。”引导学生进行“读后续写”,其中学生阅读与续写的过程,就是培养其创新能力、想象力、文学体悟力、写作能力等语文核心素养的过程。

五、结语

初中语文写作教学能够增强学生的综合素质,提高学生语言表达能力。阅读文学名著能够提高学生的文学底蕴,促进学生全面发展。名著阅读可以显著提高学生的写作水平,保证写作教学富有成效。在新时期,教师必须根据写作教学的内容和要求培养学生的阅读兴趣,借鉴文学名著,保证学生写作水平全面提高。

参考文献:

- [1] 火常三.激活名著阅读润泽学生心灵——初中语文“名著导读”课堂教学分析[J].学周刊.2019(23)
- [2] 尤文文.关于初中语文名著阅读教学的分析[J].中学课程资源.2019(05)
- [3] 任晓晶.以能力为本位的高职市场营销课程教学改革研究[J].知识经济.2019(03)

高中思想政治课学科核心素养培养路径

郝武敬 崔夏锋

河南师范大学附属中学 河南 新乡 453000

摘要:高中思想政治课教学是落实思想政治学科核心素养的主要渠道,是塑造高中生正确世界观、人生观、价值观的关键一环。如何在教学中落实思想政治学科核心素养,是调动学生求学积极性的重要因素,是推动高中思想政治教学发展的重要课题。鉴于此,本文对高中思想政治课学科核心素养的培养路径进行了探索。

关键词:高中思想政治;核心素养;培养路径

近年来,我国高中新课程改革力度加大,人们对高中教育的意义有了全新的认识,高中思想政治教师在开展教学工作时,要想从根本上提升教学的效果,不仅需要充分结合各方面实际情况来对教学模式进行优化,还需要对教学内容进行创新,这样才能满足实际教学的需求。然而,就当下高中思想政治课教学工作实际情况来讲,教学整体水平较为低下,其中存在诸多的问题需要我们进一步解决,也正是因为这些问题的存在导致学生对思想政治课的学习积极性较低,教师教学效果欠佳。

一、政治学科核心素养面临的问题

(一)教学方法的落后性

教学方法要不断适应时代发展和学生需要,为教学任务和教学目标服务,才能推动学科核心素养的完善。当前,许多学校在思政课教学中还是以单一的讲授式教学方法为主。教师是课堂的主体,其权威神圣不可侵犯,学生被动接受知识理论的灌输,师生之间缺乏有效的互动。此外,因受升学率和高考指挥棒影响,许多学校对于课外教学实践活动的重视程度不足,理论和实践相背离,教学方法容易因此固化,缺乏灵活性、多元性和先进性。

(二)政治学科实践活动形式化严重

一些学校高中思想政治学科的实践活动太过于形式化,甚至根本就没有相关实践活动,使得理论与实际相脱节,学生不能切身体会到政治生活实践,学生只是死学了知识,并没有真正地参与到政治生活实践当中来,部分学校随意开展一个专题或讲座,就当是学生亲身参与到政治生活实践中来了,学生们没有走出校门,没有走进社会,这种实践活动对于思想政治学科核心素养的培养是没有意义的。

二、高中思想政治学科核心素养的培养路径

(一)时政引入教学,激发学生的政治认同意识

时政引入是为了让学生能够更及时地掌握更多最前沿的时政讯息,增加学生的国家归属感,进而在潜移默化的过程中使得其政治认同意识得到很好地激发。

例如,教师在进行“人民民主专政的本质:人民当家作主”这一内容的教学时,就可以引入两会的内容,并就两会中代表委员们具体讨论的问题和学生一起探讨,从而很好地激发学生政治认同的意识。

(二)创设教学情境,提高学生的公共参与能力

公共参与能力的培养需要教师通过创设特定的情境让学生设身处地地思考问题,让学生有身临其境的感觉,使学生的视觉、听觉、感觉同时实现有效的刺激,在这一过程中,不

仅能够提高学生参与学习的主动性,也能够潜移默化的过程中使得学生公共参与的能力得到有效地提升。

例如,教师在进行“弘扬中华优秀传统文化与民族精神”这一内容的教学时,就可以利用多媒体以视频的形式给同学们展示我国悠久灿烂的传统文化,并让学生扮演导游的角色来向更多的游客介绍某个地区、民族的传统文化,这样一个情境的创设,将会很好地激发学生的参与兴趣,同时在参与情境活动的过程中提高自身公共参与的能力。

(三)巧用时政资源,培养法治意识

依法治国是我国最为重要的治国策略,并且所有的中国公民都需要在各种活动中严格遵守法律法规,否则就会受到法律的制裁。而高中生作为祖国未来的栋梁柱就必须培养他们的法律意识和法律思想,这就需要高中政治教师精选相关时政资源来影响学生以提高他们的法治意识。

例如,教师可以在课上对学生进行法律课程的讲解,强调法律意识对于生活的重要性等。而在课外,教师还可以引导学生去主动关注一些法制节目,还可以让学生寻找一些典型的法律案例在课堂上进行展示,以此来丰富课堂学习活动,逐步培养学生正确的法律观,进而促进学生更好地发展。

(四)创设问题情境,培养理性精神

对于高中思想政治教学而言,教师可以通过多媒体设备来为学生创设多样的问题情境,营造良好的教学氛围,并且让他们在这种学习氛围中充分发挥自己的思维能力,不断提高他们的探究能力和解决疑难问题的能力。

例如,教师在进行“树立正确的消费观念”这一内容教学时,可以创设问题情境,比如家里缺失某样家用品时,父母在商场买东西都有自身的想法而无法抉择买哪一种特点或者款式的物品,以此来引发学生们的思考:我们应该如何消费呢?消费时要考虑哪些因素呢?消费时能不能只追求其外观,需不需要量力而行……让学生在独立思考和小组探究展示分享过程中不断激发碰撞他们的思维,最终实现教学目标。

三、结语

总的来说,核心素养的培养是现代新课程标准改革提出的新的教育方向,在教学实践中多措并举有效地落实核心素养的具体内容,有助于教学质量的提高和促进学生的全面发展。

参考文献:

[1] 于亮.高中生政治学科核心素养的培养[J].文理导航·教育研究与实践,2018,(12):73.

[2] 李斌.高中政治核心素养培养研究[J].中学政史地(教学指导版),2018,(11):5-6.

合作学习在初中英语写作教学中的实证研究

洪世黄

广州市黄埔区玉岩实验学校 广东 广州 511363

摘要: 基于合作学习理论,本研究探讨了合作学习与降低初中生英语写作焦虑以及提高初中英语写作能力和英语写作成绩的关系。结果表明:(1)合作学习能够降低初中学生的英语写作焦虑。(2)合作学习能提高初中学生的英语写作能力和英语写作成绩。

关键词: 合作学习; 初中英语; 写作教学; 写作焦虑

一、引言

目前初中英语写作教学现状不容乐观,学生在习作或考试中言之无物,甚至无话可说。究其原因在于许多教师把主要精力放在了听说,语法和阅读的教学上,写作教学被认为“费时低效”而未能得到足够的重视。鉴于此,以合作学习理论为指导的初中英语写作教学模式正是能够解决写的艰难和写的低效性问题的有效途径。本研究将运用合作学习到初中英语写作教学中,对小组合作写作模式的可行性和有效性进行研究,学生通过同伴合作、小组合作、师生合作等方式,优化写作过程,提升写作技能,能够有效地提高学生的学业成绩,改善班级内的社会心理气氛、形成学生良好的心理品质和社会技能。

二、文献回顾

对于合作学习,斯莱文(R.E.Slavin, 1985, 1995)认为,“合作学习是使学生在小组中从事学习活动,并依据他们整个小组的成绩获得奖励或认可的课堂教学技术。”他提出的学生小组成就区分法在广大的中小学得到了广泛的应用,后来开发针对特定学科的合作学习方法,如小组辅助教学法,合作统整读写法等。国内外许多学者将合作学习应用于教学实践,将合作学习引入到英语写作课堂教学中(Conrad J F., 1997; 卢植, 2004)。合作学习强调以学习者为中心,关注学习者在学习过程中的主体意识,注重调动学习者主动参与学习过程的积极性。写作教学中通过合作学习,增强其主动参与写作过程的意识,提高学习者的写作兴趣,降低学习者英语写作焦虑,从而提高其写作成绩与写作能力。

三、研究内容

(一) 具体研究内容

本研究主要以笔者在初中英语写作教学实践中遇到的学生英语写作水平低,学习兴趣不高,对写作的恐惧和有焦虑等问题为背景,为了有效地促进学生英语写作能力的提高和在很大程度上消除学生对写作的恐惧及畏难情绪,降低学生的写作焦虑,本研究将对研究对象进行实证研究,以验证合作学习运用于初中英语写作教学过程的可行性和有效性。

(二) 重点解决的问题

对于初中生来说,英语写作要克服诸多因素的影响,由于学生英语学习基础比较薄弱,英语学习缺乏兴趣,因此合作学习应用到初中英语写作教学中是重要的研究方向。

本研究重点解决以下问题:

(1) 合作学习能否降低初中学生的英语写作焦虑?

(2) 合作学习能否提高初中学生的英语写作能力和英语

写作成绩?

四、研究设计

(一) 研究方法

本研究将采用问卷调查和实验研究的方法。

(二) 研究对象

参加本研究的是初中一年级两个班的学生,共81人,其中实验班40人,对照班41人,年龄介于13到14岁,已学了5年英语。

(三) 研究工具

(1) 外语写作焦虑问卷调查。外语写作焦虑问卷采用了Cheng (2004)编制的《二语写作焦虑量表》,量表采用中文译文对学生进行问卷调查,这样更加有利于学生准确地理解问卷。量表共20个题项,选项采用李克特5分量的形式分级,从“这完成不符合我的情况”(1分)到“这完成符合我的情况”(5分),前后测量表进行了打乱处理,避免练习效应(郭燕, 2011)。实验开始的第1周对被试进行外语写作焦虑前测,第19周进行后测。

(2) 英语写作测试试卷。以广州市萝岗区每学期期末考试试卷的作文部分为测量工具,前测为被试七年级第一学期期末考试作文测试试卷,后测为被试七年级第二学期期末考试作文测试试卷。

(四) 实验方法和步骤

实验组:

步骤1: 增强合作学习意识阶段

(1) 根据合作学习的“同组异质,异组同质”分组原则,把学习成绩、能力、性别等方面不同的4-5名学生分在一个合作小组。

(2) 介绍合作学习的基本概念、要素、和主要合作学习方法,保证学生对合作学习形成基本的概念。

(3) 指导学生学会互相改正英语作文,期望能够提高学生自我评估和合作能力。

步骤2: 前测阶段

实验前,使用初中英语七年级上册教材的一份写作测试题对学生实施测验,目的是收集数据以便实验后的数据对比。

步骤3: 实施实验阶段(对实验班采取小组合作学习方法教学),小组合作学习教学程序:(1)小组讨论与小组报告。教师要求学生对写作任务的具体要求要全面理解,然后学生小组讨论写作任务中的体裁、人称、时态等。最后让小组展示他们的讨论结果。(2)单独写作。在教师的指导下,学生单独完成写作任务。在学生写作活动过程中,教师提供

帮助,并且收集学生写作作品中的典型错误作为写作后的反馈。(3)写作评估和共同协商阶段。教师利用多媒体呈现一位学生的作文,让全班同学进行评估。然后要求学生小组交流自己对作文的评估意见,并且记录同伴作文中的美句。(4)小组编辑和反馈阶段。在老师的指导下,学生小组合作改作文。老师呈现优秀作品,并且作出评论。(5)优秀作品展示。课后教师在班级的学习园地(英语角)展示学生的优秀作品。在对照班,教师主要采用传统的英语写作教学方法。

步骤4:后测阶段。

实验后,分别对两组的学生进行英语写作的后测(区统一命题的期末考试书面表达部分),收集收据,对两组分别进行独立样本T检验,比较两组的差异,同时对两组分别作前后测配对样本T检验,检验实验前后英语写作成绩是否存在显著差异,学生的后测英语成绩比前测英语成绩是否有明显的提高。

五、结果与讨论

(一)合作学习对降低初中学生英语写作焦虑的作用

本研究的问卷调查使用了《二语写作焦虑量表》(Cheng, 2004),经检验,该量表具有较高的信度和效度。调查结果如下:见表1。

表1 初中英语写作焦虑问卷的前后测平均分差异

	人数	前测	后测	前后测差异(t值)	显著性(双侧检验)
实验班	40	62.03	57.88	4.150	.000
对照班	41	62.24	61.98	.268	.237

从表1中可以看出,经过对实验班和对照班分别进行配对样本t检验后,结果显示实验班的英语写作焦虑在实验后明显降低,前后测差异显著。而对照班的英语写作焦虑在实验前后没有明显变化,前后测没有显著差异。由此可见,合作学习能消除学生对写作的恐惧及畏难情绪,降低学生的写作焦虑。

(二)合作学习对提高初中学生写作能力和写作成绩的作用

两次测试的信度和效度都比较高:前测为七年级第一学期的期末考试试卷,后测为七年级第二学期的期末考试试卷,均由广州市萝岗区教科中心英语教研员命题,由本校其它年级的老师监考,由区中学英语教研员组织本区七年级教师进行电脑统一阅卷。

(1)初中英语写作前后测成绩

初中英语写作前后测成绩见表2。

表2 初中英语写作前后测平均分差异

	人数	前测	后测	前后测差异(t值)	显著性(双侧检验)
实验班	40	5.35	7.08	-10.776	.000
对照班	41	5.39	5.12	1.676	.102

从表2可以看出,对实验班与对照班分别进行配对样本t检验后,结果显示实验班英语写作前后测成绩差异显著,成绩明显提高;而对照班写作前后测成绩差异不明显,成绩变

化不大。

(2)初中学生写作能力

对实验班与对照班英语写作前后测成绩分别进行独立样本t检验,结果显示实验班的后测成绩显著大于对照班,但是实验班前测成绩与对照班成绩相比较,它们之间没有显著差异,由此可见,合作学习能够有效地提高初中学生英语写作能力,具体结果见表3。

表3 前后测英语写作成绩独立样本T检验

	人数	实验班	人数	对照班	组间差异(t值)	显著性(双侧检验)
前测	40	5.35	41	5.39	-.103	.918
后测	40	7.08	41	5.12	5.442	.000

六、结论与建议

通过教学实践与研究证明,合作学习能够降低初中学生英语写作焦虑与提高他们的英语成绩和英语能力。英语写作是一个漫长、持续性的过程,要营造和谐写作氛围,保持写作热情,教师应积极营造和谐融洽的写作气氛。合作学习不仅带给学生更多的成功写作及积极情感体验,还对他们英语学习的态度、价值观等方面产生了积极影响(吴育红,顾卫星,2011)。由此可见,和谐、融洽的合作写作气氛不但激发学生写作兴趣,更能够在一定程度上降低学生写作焦虑。另一方面,合作学习使得学生对于写作的情感发生了变化之后,学生在相互帮助、交流的过程中,提高了学习成绩和写作能力。因此合作学习教学模式是一种行之有效的教学方法,是一种值得推广的课堂教学模式。

参考文献:

- [1].Conrad J F.A classroom experiment using small-group projects[J].*The Journal of Mathematical Behavior*,1997,16(2): 167-174.
- [2].Cheng, Y.A measure of second language writing anxiety: Scale development and preliminary validation [J].*Journal of Second Language Writing*, 2004 (4): 313-335.
- [3].Kagan, S.Kagan Cooperative Learning [M].San Clemente, 2009.
- [4].Slavin, R.E. (Ed.).*Learning to Cooperate* [M].Springer, 1985.
- [6] 5.Slavin, R.E.*Cooperative Learning: Theory, Research, and Practice* [M].Boston: Allyn and Bacon, 1995.
- [6].郭燕.大学英语“写长法”对写作焦虑和写作能力影响作用的实验研究[J].*外语界*, 2011, 2 (73.81).
- [7].卢植.合作式英文写作作用效度的实验分析[J].*暨南学报:哲学社会科学版*, 2004, 26 (2): 104-108.
- [8].吴育红,顾卫星.合作学习降低非英语专业大学生英语写作焦虑的实证研究[J].*外语与外语教学*, 2012 (6): 51-55.

基于微课的初中物理学习方法改革

胡卫丰

江西省鄱阳县古县渡中学 江西 鄱阳 333139

摘要: 构建学生的自主、合作和探究学习方法已成为新一轮基础教育课程改革的重要组成部分。随着信息技术的不断进步和发展,网络终端在教育领域的应用越来越广泛,在微课的帮助下拓宽学生学习物理的方式已成为教师的共识。微课简洁明了,内容针对性强,教学资源得到优化,有助于改变传统教学方式下学生的单一和被动的学习方式,为学生自主学习提供了广阔的平台。

关键词: 初中物理;微课;自主学习

微课作为一种新型教与学的形式,目前已成为初中物理教学中的点睛之笔,其不仅有利于攻克初中物理教学内容的难点和重点问题,而且有利于实现学生的自主学习和探究学习,使学生创造性思维的火花精彩绽放。

一、初中生物理学习的现状与困境

(一) 概念和规律的学习止于表象

物理概念和规律的学习,许多学生只是单纯的死记硬背,未能把握概念的内涵与外延,未能掌握概念之间的关联,至于画出知识结构图、深层次把握概念更是无从说起,导致这些概念和规律并没有真正内化为学生自己的知识。对于众多物理规律的学习,没有真正掌握公式的物理意义,无法完成对定理公式的证明。

(二) 实验和计算的能力严重不足

对于物理实验的学习,许多学生只注重完成教师的演示实验,当学生实验遇到困难时,大多选择重新做或者寻求教师的帮助,而不是自己先思考、查找实验失败的原因并解决问题。对于物理计算,学生大多重视解题的规范性,但对于需要学生自己判断分析和推理的题目,不懂得深入挖掘题目中的隐含信息,不会运用作图分析的方式解决相应问题,难以做到联系生活实际分析解决问题。

二、基于微课的初中物理学习方式变革

(一) 利用微课优化课前预习

课前预习是保障课堂教学顺利展开的前提和基础,学生只有将课前预习做到位,才能在课堂学习中分清学习主次,并有针对性的对于自身没有掌握的知识点进行重点学习,学习效率才能得以提升。但是,目前学生对于课前预习的积极性不高,且没有掌握科学的预习方法,预习的效果不佳。针对这一问题,教师可提前录制好涉及课堂知识点的微课以供学生预习使用,这样可一定程度上提升学生的预习效果,为学习的学习指明方向。

如:在教学《光的直线传播》时,提前制作微课,录制光在空气中、光在水中、光在玻璃中传播的演示实验,学生结合这三个实验对物理教材中的知识点进行提前预习,可对光直线传播这一规律有一个初步的认知,而且部分学生也可以参考微课中的实验方法和步骤,自己设计验证实验,对相关物理知识进行验证,从而加强对知识的理解。在这一过程中,学生的自主学习能力得以提升,也激发了学生的科学探究兴趣。

(二) 利用微课优化课堂导入

初中物理课堂导入采用的主要方式有教师语言导入、故事导入、实验导入,以上方式用的次数多了学生自然不感兴趣,对课堂教学内容自然参与度不高。而微课通过形态多样

的小视频,将抽象的物理知识以具体形象的场景表现出来,可充分调动学生的感官,迅速吸引学生的眼球,使学生的注意力集中于课堂教学内容上。

如:在教学《物质的三态温度的测量》这一内容时,如果采用传统的语言导入方法,教师需要用很长的语言表述水的三态,学生也觉得索然无味。这时教师可借助绘本故事《神奇校车——水的故事》录制一个小的视频,用视频的方式展示水固、液、气三态的变化,学生自然联系到自己的生活实际,物理知识由抽象变形象,学生的学习兴趣被激发,且物理知识更易被理解和掌握。

(三) 借助微课优化实验教学

物理实验教学是初中物理教学的重中之重,将微课应用于初中物理实验教学中,可大幅提升物理实验教学的效果,教学内容更为直观和形象,教学方式更为灵活,且可防止物理实验安全事故的发生,为学生留出更为充裕的时间去思考,去探究。如一些实验过程很长的演示实验,教师完全可以事先将演示实验录制成微课,重点突出关键环节和现象,提前让学生观看,课堂余出来的时间可适当拓展教学内容,引导学生延伸探究。同时,一些由于条件限制或危险性高无法演示的实验,教师也可通过从网上收集实验视频制作成微课播放给学生看。如电学实验中的触电现象,危险性较高,教师可网上搜集相关图片或视频,制作成微课,展示给学生看,视频播放的方式可要比教师的语言更具说服力,学生不仅学到了物理知识,也了解到触电的危险性,警示学生在日常生活中一定注意用电安全,教育的实效性大大提升。

三、结语

简而言之,在教学实践中,也应注意正确使用微课,微课不只是让学生观看视频来学习,教师在教学中的领导作用不容忽视。微课的制作也应加以改进,重点是帮助学生突破教学的困难和重点,激发学生思考和探索的欲望。此外,在微课设计中,教师应注意引导学生通过提问和悬念来探索物理结论。微课不应太简单,为学生留出思考的空间,并培养学生的创造性思维能力。

参考文献:

- [1] 梁万华. 初中物理微课的设计实践与教学思考[J]. 课程教育研究, 2018(47): 173-174.
- [2] 高红坪. 初中物理教学中如何利用微课激活课堂[J]. 甘肃教育, 2018(12): 119.
- [3] 李怀军. 微课在农村初中物理教学中的应用实践[J]. 学周刊, 2017(7): 156.

浅谈新课程理念下初中生物教学的有效策略

金艳艳

内蒙古锡林郭勒盟锡林浩特市第六中学 内蒙 锡林 026000

摘要:新课程给初中的生物教学提出了更高的要求,更加注重学生的全面发展以及学生的兴趣培养,同时也更加强调提高学生的自主学习能力,并且增加了实践教学环节。为了满足教学要求实现教学目标,在初中生物教学实践中,教师要采取相应的策略,合理规划自己的教学任务,建立起融洽的师生关系,同时采用多种多样的教学方法,在教学的时候要重视多媒体技术的应用,重视生物实验教学,利用实验让学生爱上生物,也要改进教学评价体系。

关键词:新课程理念;初中;生物;教学

一、综合演示教学,加深学生的知识印象

初中阶段的生物知识教学,需要教师从基础性的知识内容出发,引导学生展开有效的知识内容学习。学生初步接触生物知识的学习内容,尚未能够建立有效的生物知识的学习方法和体系,所以需要教师为学生进行综合性的教学演示,使学生对生物知识有更深刻的认知和理解。基于当前“新课改”教学思想的要求进行分析,需要教师全面提升学生的综合学习能力。因此,教师需要为学生进行全面性的知识教学演示,希望能够借此有效提升学生的知识理解水平。特别是教师在为学生讲解超出学生日常见闻的知识内容时,形象化的教学内容演示能够使学生对相关知识理解得更加全面。

二、信息技术指导,激发学生的兴趣

随着当代信息技术的飞速发展,教师在指导学生生物知识的过程中,有了更多有效教学方法的选择。在对初中学生生物学习现状进行分析之后,教师决定采用信息技术教学法进行有效的教学设计,希望在教学期间引入信息化的教学元素,使学生对生物知识的学习产生更浓厚的学习兴趣。因为,对于学生而言,信息技术教学法能够为其提供更加生动形象的教学内容,使学生对于未知的生物知识内容产生好奇感,并且可以有效激发学生对于生物知识的学习兴趣。所以,教师在经过细致的教学内容设计之后,可以使学生的思路进行高效的生物知识学习,并使学生对将要学习的内容有极高的学习兴趣。

三、相关知识拓展,提升学生的综合素质

在初中生学习生物知识期间,如何能够吸引其学习注意力,并培养良好的学习品质,对于初中生物教学而言,有着极为重要的现实意义。所以,教师在经过有效的教学调研之后,决定为学生进行高效的教学拓展,使学生能够在日常学习期间,接触到当前生物学科的知识前沿,并为学生进行综合性的知识科普,使学生能够更好地理解生物知识内涵。教师希望在潜移默化的教学过程中,能够使学生具备较强的科学素质,为其奠定良好的科学基础。

四、学生生活中寻找探究课题

生物学科是一门实验性较强的学科,有很强的实践性,所以要让学生坚持理论与实践相结合,这样才能学好生物学,老师也要引导学生将所学的知识应用到实际的生产和生活过程中,用所学知识解决实际问题,达到学生学以致用的目的,这能提高学生的生物学素养,使学生成为既热爱生物科学又能用所学知识解决实际问题的全能型学生。同时还要鼓励学生多积极参加生产活动,把生物学探究融入到生活中、自然中去。生活中许多现象及人体健康成长,都与生物知识密不可分。比如一棵参天大树,春天长出绿叶,到了秋天,叶子

慢慢变红,到了冬天叶子自然脱落,这些现象都与生物学息息相关,也与自然环境密不可分,教师要引导学生进行探究。由于每个学生生活的地方以及背景不相同,我们要鼓励学生深入自己的生活,通过实践,深入社会,深入自然,进行个性化的生物学习,获得好的学习效果。

传统的初中生物课堂教学主要是以老师讲授为主,学生通过记忆和练习获取知识信息。新课程理念下的生物教学主要是以学生为主,老师进行引导,让学生独立自主地进行探究学习,让学生喜欢上生物,将生物理论与实际相结合,做到学以致用。新课程理念下,生物的教学可以使学生的合作能力、实践能力以及创新能力都有所提升,让学生全面发展。新课程理念下的初中生物可以让师生关系更加融洽,可以发挥老师的引导能力,使学生积极进行学习。

五、生物课上运用不同的探究方法进行学习

在新课程理念下,初中生可以通过生物实验进行探究。探究活动中,在实验室进行探究是比较常用的探究方法,如在学习光学显微镜知识结构的基础上,还要利用光学显微镜认识动植物的细胞结构,所以生物老师可以带领学生到生物实验室进行学习探索。比如可以制作洋葱表皮临时装片及人体口腔上皮细胞涂片,在显微镜下认真观察动物、植物细胞结构,区分两种细胞的异同。初中生物的教学也可以通过实地观察进行探究性学习,在生物学习的过程中,教师可结合学校以及学生的实际情况,合理安排探究活动。比如在学习影响生物分布的环境因素内容时,我们可以让学生搜集关于此内容的资料或者利用互联网查询有关的资料,同时请学生收集影响生物分布的环境因素资料,进行整理和分析。从提出问题到收集资料再到整理资料,再到最终分析资料得出结论,在这个过程中,我们可以培养学生收集、整理和分析生物知识的能力。

六、结束语

综上所述,教师在为初中阶段学生讲解生物知识期间,需设计切实可行的教学策略,以此有效提高初中生物的教学质量。

参考文献:

- [1] 房华. 浅谈新课程理念下的初中生物教学方式[J]. 软件(电子版), 2019, (11): 81.
- [2] 康义霞. 新课程理念下的初中生物教学课堂探究[J]. 活力, 2019, (20): 211.
- [3] 刘碧新. 新课程理念下初中生物学重要概念的教学策略探究[J]. 新课程导学, 2019, (10): 40.

中学生作文与阅读教学有效结合的实践研究

李俊英 高 辉 王 镇

河南省南召县思源实验学校 河南 南召 474650

摘 要: 读书对人一生的成长起着至关重要的作用,要把读书当成个性和素质的象征。本文重探究了学生阅读问题及对策。写作是一种思维品质,是运用语言文字进行书面表达和交流的重要方式,是认识世界、认识自我、进行创造性表述的过程。本文着重探究了学生的写作问题及对策。

关键词: 中学生; 阅读; 写作

作文在中学语文是一项非常重要的课程,作文可以让中学生把自己对事情的看法记录下来,同时也是锻炼中学生逻辑思维能力的一项重要途径。而要想写一篇好的作文,提高语文素养,那就离不开课外知识的积累,通过课外阅读就能很好的完成这个目标,此外,课外阅读不仅在中学语文作文教学中有着不可或缺的地位,同时通过课外阅读能够培养学生们的阅读能力、分析事物的能力以及逻辑思维能力的提高。因此,在中学语文教学中教师要培养学生的课外阅读能力,拓展学生视野,提升学生的语文水平。

一、中学语文教学中作文与阅读教学结合的重要意义

(一) 课外阅读是获取写作积累的主要途径

信息化时代的到来,让我们有机会接触到各种各样的民俗文化、民族传统以及人物传记等,这些知识都在我们当今的社会传播开来,人们可以从业余时间获取这些知识。作为中学生可以通过课外阅读来丰富自己的知识,这些课外阅读读物涉及到各个方面,如冒险的故事集《汤姆索亚历险记》《鲁宾逊漂流记》等,神话故事集《西游记》... 这些读物不仅能够丰富学生的内心世界,从另一个角度看通过阅读这些课外书籍可以作为学生积累作文素材的途径。学生在进行写作过程中,可以尝试将这些内容写到作文中去,提升自身的作文写作水平。

(二) 课外阅读是扩大阅读面的主要途径

从现实情况来看,中学生的阅读面基本上来自于语文课本上的那一本教材,一个学期只有二三十篇的文章,在某些情况下,老师并不会让学生来朗读这些文章,而是为了赶课程直接进行讲解,就导致学生对于文章的掌握不是很清晰,从而在作文写作上面临择题单一。而课外阅读能规避这些问题,课外读物涵盖了方方面面的事物,让学生通过阅读大量的课外文章,能够拓展学生的视野,能够发散性的延伸出更为丰富而有深度的写作思路。

(三) 课外阅读是激发写作潜能的重要工具

兴趣是最好的老师”,中学生对家庭和学校之外的事物充满兴趣,而让他们接触外面的事物最便捷的途径就是课外阅读,通过课外阅读不仅让学生对新鲜事物充满兴趣,而且还会激起好奇心和求知欲,引导他们去了解作者的写作意图,从而激发其自身的写作潜能。此外,教师们要多组织学生进行课外阅读,引导他们在平时阅读课外刊物时,要学会从不同的角度看待事物,多进行分析和思考,这样才能让他们在以后的作文写作中才能把作文写得深刻。

二、中学语文教学中作文与阅读教学结合的教学策略

(一) 延伸语文教学内容

教师在语文课堂中开展课外阅读教学活动时,应让学生在课堂学习中实现教学知识点的延伸。课外阅读会让学

触到比课堂中教学内容更丰富的知识点。课外阅读的形式满足了学生在课堂学习中的不同需要,会有效的提升学生在语文课堂中的学习热情。学生在语文课堂中的积极参与,会为教师在课堂中开展教学活动提供前提,在课堂教学的过程中教师要针对不同学生开展不同的课外阅读内容,丰富学生情感让学生提升写作的兴趣。

(二) 加强阅读素材积累

作文能力的提升主要是完成写作素材的积累,丰富的素材积累会让学生在作文呈现出不一样的色彩。语文教师在课堂教学中提升学生的作文学习水平,丰富学生在作文中的内容,可以通过阅读的形式帮助学生完成写作素材的积累。在阅读中学生的情感也会得到丰富,积累写作素材激发学生的写作欲望。

(三) 生活化课外阅读

课外阅读的形式会让学生的作文内容更加的丰富,同时让学生在作文更有生活意味。在中学语文课堂教学中教师应用课外阅读的形式,会让学生在综合语文能力和作文能力都得到提升。

(四) 学以致用。

中学所学的课文,绝大多数都是名篇佳作,内容丰盈,涵盖了自然、社会、人生、艺术、科学、经济... 无论是人物、事件、时代背景,还是作者生平、书下注释、单元链接等,都是可供写作的素材宝藏。我们如能披沙拣金,他为我用,古为今用,那么,学生写作时便会有源头活水。

三、总结

综上所述,中学阶段的作文教学是整个语文教学中最重要的一个组成部分,因为学生的写作水平直接影响着他们的语言表达能力。因此,将作文与课外阅读全面地结合起来,认清语言的共同点,在组织学生进行语言学习的过程中引导学生培养自己的表达方式,通过课外阅读积累写作素材,以此来开阔学生的思维,从而进一步提升他们的语言表达能力。

参考文献:

- [1] 罗夏泉.论当前中学作文教学存在的问题及对策[A].广西写作学会教学研究专业委员会.教师教育论坛(第二辑)[C].:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:2.
- [2] 龚雪,宋微,李冬梅,战欣,周晓磊,秦月,陶丽秋,姚攀,张然,刘芳,袁晓杰.语文教学中处理好阅读教学和写作训练关系的研究[A].北京中教智创信息技术研究院.新课改背景下课堂教学方法与手段的有效性研究科研成果集(第二卷)[C].北京中教智创信息技术研究院:北京中教智创信息技术研究院,2016:9.

浅析在初中数学教学中培养逻辑思维能力策略

芮正萍

贵州省贵阳市南明端菜学校 贵州 贵阳 550001

摘要:随着教育水平的提高和教育知识的拓宽,我们在教育这条路上不断的改变改革,以求获得更大的进步。在“九年制义务教育”当中,前六年的小学阶段学习占了时长的大部分,但是后三年的初中教育才是重中之重,初中教学不仅起到了基础教育的作用,还为通向未来更高等的教育架起了稳固的桥梁。

关键词:初中数学;逻辑思维能力;培养

一、引言

逻辑思维能力的培养应与学生基础数学知识学习相结合,对初中数学教学过程中与学生逻辑思维能力应用相关的知识讲解,教师应考虑学生自身的学习情况和基础掌握情况,进行有侧重点的教学,在教师设计的教学方式引导下保证学生能够高效地学习,提高自身对知识的理解和掌握。在培养学生逻辑思维能力的过程中,教师的教学设计,即课堂组织形式是非常重要的因素。

二、培养初中生逻辑思维的重要性

(一)正处于最佳的年龄段:初中生的个性思维处于正在发展发育阶段,他们的思维会比幼年时更为成熟,但却还没有被束缚,这个时候的学生们正是培养逻辑思维最好的时期。在以基础思维为根,活跃的逻辑思维为枝丫的学习过程中,初中数学的学习也必然会开花结果。

(二)为今后高等教育的学习做准备:在初中教育阶段培养出正确、科学的逻辑思维,将会在学生们今后学习更深刻的高等教育时提供良好的帮助。由于国内的教育从初中教育到高等教育的难度跨度较大,所以学生们需要通过良好的逻辑思维提高学习效率,准确掌握知识。

三、具体培养初中生的逻辑思维的策略

(一)组织针对性练习

解答数学题目是学生逻辑思维应用的主要场所之一,也是学生数学学习过程中经常遇到的问题。逻辑思维能力要求学生根据不同的知识和不同的题目进行灵活运用,完善自身的解题思路。为了培养学生逻辑思维能力,让他们能够在题目解答的过程中发挥作用,组织针对性练习是非常有必要的。结合逻辑思维能力在学生数学题目作答过程中的应用方式,结合部分对学生逻辑思维能力要求较高的题目类型,教师可以通过由易到难的方式来培养学生的逻辑思维能力。几何类题目是学生需要重点学习的内容,也是很多学生学习的障碍,不仅要求学生具备极强的空间思维能力,能够根据具体的图形特点证明平行垂直等各种问题,还需要学生在整理自己的证明思路作答的过程中有较强的逻辑性。

(二)结合教学内容,奠定逻辑思维基础

在初中数学教学活动开展的过程中,教师若想要有效培养学生的逻辑思维能力,一定要做好充分的教学准备,对教学内容进行全面分析,找出其中的知识结构以及关键点,以关键点为核心进行教学设计,保证教学方案的可行性以及有效性。同时,教师还需要调整自己的教学态度以及教学观念,正确看待培养学生思维能力的价值以及意义。只有当教师能够对此形成正确的态度时,其才会更加认真、负责地开展相关教育教学工作,有效强化学生的综合能力。

其次,教师应多学习一些与初中数学教学相关的技巧以及方法,采取多样的逻辑思维培养途径,对学生们进行指导,调动学生的兴趣,加强学生的思维基础。例如,当教师在讲

解与“科学记数法”相关的知识时,就可以组织学生开展如下活动:首先,在教学导入环节,教师可以借助多媒体技术,为学生展示一些与全国人口普查相关的数据以及计算方式,营造真实的教学情境。教师以此为基础,引导学生对有理数的乘法运算进行重新回顾以及复习,加深学生的记忆,活跃学生的思维。最后,教师组织学生对于指数这一概念进行理解分析,也可以鼓励学生独自推导指数与结果之间的数量关系。在这一环节,教师也应做好相对应的指导工作,当发现学生产生学习障碍时,可以通过问题引导的方式对学生进行指导,有效加强学生的观察能力、思考能力以及概括能力,从而有效发散学生的逻辑思维。

(三)创设逻辑思维情境

逻辑思维能力是学生在初中数学学习过程中应具备的一项非常重要的能力,为了培养学生的这一能力,教师可借助具体的知识点来创设具体的情境,便于学生理解,既能增进对基础知识的理解,又能进一步掌握逻辑思维能力在这一类型题目作答过程中的应用方式。

如在方程组的解答这一类型题目的过程中,当学生根据方程组的基本特点确定采用消元法或其他的方法来解决这类题目后,教师可以根据原方程组进行适当改编,转变其形式和内容,让学生寻找新的解题方式,这对学生的思维转变来说是非常有用的。由于教师创造出了一种需要学生运用自身逻辑思维能力进行解题的情境,能够便于学生在练习的过程中培养逻辑思维能力。

(四)联系生活实际,激发逻辑思维意识

俗话说,知识来源于生活,同时也要应用于生活。在初中阶段,很多数学知识与学生的实际生活之间都存在较为紧密的联系。所以,教师可以以生活为基础,对数学知识进行有效展现,借此有效激发学生的逻辑思维兴趣,提升学生的逻辑思维意识。

四、结论

逻辑思维能力与学生学习数学知识之间具有互相促进的作用,教师应把握知识点自身的特点,组织具体的学习和相对应的练习。组织学生打破思维的封闭模式,创设有关逻辑思维应用的具体情境,发挥逻辑思维能力对促进学生基础理论知识掌握的作用,将逻辑思维能力的运用发挥到最大,从而推动学生对基础理论知识的掌握和应用。

参考文献:

- [1] 万瑜霞,《浅谈初中数学教学中如何培养学生的创新能力》;《都市家教·上半月》,2016年第1期。
- [2] 张成才,《浅谈初中数学教学中学生创新意识和能力的培养》;《新教育时代·教师版》,2016年第43期。
- [3] 殷信.初中数学教学中如何培养学生的逻辑思维能力[J].中学生数理化:教与学,2017(38).

浅议核心素养下的高中英语阅读教学策略

史秀娟

贵州省湄潭县湄江高级中学 贵州 湄潭 564100

摘要:在新课程改革不断深入的背景下,高中英语课堂在教学目标方面也发生着越来越多的变化。传统的英语阅读教学过程中,教师在课堂上更加注重学生对于基础知识的掌握和日常应用,但是在新的教学改革模式下,学校将高中英语阅读教学的重点放在了培养学生语言等综合能力上。高中英语教学对扩大学生的词汇量、英语句子的理解力具有重要作用,进而可以培养出符合当今社会发展的综合性人才。

关键词: 核心素养; 高中英语; 阅读教学

《普通高中英语课程标准(2017版)》指出,要发展英语学科核心素养,落实立德树人根本任务的课程基本理念。培养学生学科核心素养的教学,应以主题意义为引领,以语篇为依托,整合语言知识、文化知识、语言技能、学习策略等学习内容,创设具有综合性、关联性和实践性的英语学习活动,引导学生采用自主、合作的学习方式参与主题阅读和探究活动,最终实现提升学生语言能力和思维发展的目标。

一、培养核心素养的意义

英语学科素养包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力这四个要素,其中,语言能力是指学生能在社会情境中,以听、说、读、看、写等方式理解和表达意义的能力,以及在学习和使用语言的过程中形成的语言意识与语感;文化意识是指学生对中外文化的理解和对优秀文化的认同;思维品质是指学生在逻辑性、批判性、创新性等方面表现出来的能力和水平;学习能力是指学生积极运用和主动适应英语学习策略、拓宽英语学习渠道、努力提升英语学习效率的意识与能力。

二、高中英语阅读教学现状

(一) 高中英语阅读教学存在的问题

目前高中英语阅读教学中最主要问题是学生对英语学习积极性不高,还有阅读水平不足。高中生刚接触高中阅读一时半会很难适应,因为高中英语阅读在词汇量,文章篇幅以及文章结构上都与初中英语阅读有很大区别。大部分学生从初中开始便适应了初级的阅读模式和阅读习惯,进入高中后大部分的新生还不能转换阅读思维来适应高中的英语阅读,导致出现英语阅读障碍。此外大部分高一新生在经历了中考以后出现懈怠的情况,对英语学习不再重视。在高中英语阅读教学中,大部分学生并非充当“排头兵”的角色,无法跟上教师的教学进度,同时由于词汇量不足,阅读面窄等问题导致无论是高中课本内的文章,还是课外的文章,学生都无法跟读和理解,存在一定的阅读障碍。在英语阅读教学中还出现了学生语法水平不足,“半吊子”的问题,遇到长难句或结构成分复杂的句子,学生都无法快速“破译”,

导致阅读速度慢,阅读效率低下。

(二) 高中英语阅读教学现状

高中英语阅读教学中有以下几个不容忽视的问题,包括学生词汇储存量不足,语法水平缺陷以及阅读题型不熟悉。首先是词汇不熟悉。词汇如果利用好那是高中生英语阅读的利器,但是如果词汇不够则成为阅读绊脚石,词汇量低而且拼写不准确这两个元凶都使得高中学生对高中英语阅读摸不着头脑。此外高中生语法面窄,简单语法都不能运用,在进行英语阅读时只能跳着阅读,看懂的就读看不懂就直接跳过,导致阅读内容缺失,学生无法掌握文章的内容和大意,阅读困难重重。

三、从核心素养出发的英语阅读教学方法

(一) 利用情境教学模式,提高学生的自主学习能力

高中英语人教版教材在学习内容上更加注重提高学生的

学科素养能力,这就要求英语教师能够在学生阅读活动过程中,创设符合英语教学内容的情境。通过合理的情境教学,能够使学生在高中英语阅读过程中培养更好的语言运用能力和交流能力,同时也能在沟通的过程中及时发现语言的使用问题,进而采取针对性的措施加以解决。

(二) 更新教学理念,提升学生的思维能力

在传统英语填鸭式的教学模式中,学生往往较为死板地掌握了英语教材当中的生字词,这在一定程度上限制了学生的思维能力向更深层次发展。要想摆脱传统教学模式和落后理念,教师在实际的教学过程中就需要更好地落实学科的核心素养,将学生作为英语阅读教学的主体,并充分发挥引导者的角色。

比如学生在学习必修二第三单元时,由于该单元题目为“Computers”,在对学生讲述知识的同时,更应该让学生认识到当前社会发展过程中计算机的发展变化。应该充分认识到计算机带来的便利,并采用计算机摆脱传统的教学思维模式,通过现代教学方式,改变学生对计算机的认知,并通过计算机进一步学习英语。这种通过教师引导学生而学生作为学习主体的方式是新时代学习的重要有意义方式。

(三) 通过情感体验方式,培养学生的文化品格

从本质上来说,英语教学是知识与文化输入的过程,有效提升学生的文化品格是高中英语阅读教学质量提高的重要方面。教师可以充分利用网络多媒体等教学工具开展多样化的英语阅读教学,并通过图片、视频等方式让学生身临其境地感受到英语阅读过程当中的高级体验。

比如在对讲解必修三第一单元“Festivals around the world”时,应该让学生认识到世界不同地区的不同文化以及节日,由于文化的差异节日也会有所不同。通过网络多元化更容易使学生认识到不同文化的重要性,通过列举视频以及图片等方式让学生观看不同的文化节日,让学生认识并尊重不同的文化,这也有利于对学生的文化渗透。

四、结语

基于核心素养的高中英语阅读教学途径有很多,教师需要结合学生的学习情况和学习状态,因材施教才能获得良好的教学效果。

参考文献:

- [1] 姜鹏. 核心素养视角下的高中英语阅读教学思考[J]. 名师在线, 2018(33): 29-30.
- [2] 王暄. 基于学科核心素养的高中英语阅读教学探究[J]. 英语教师, 2018, 18(22): 134-136+140.
- [3] 顾圆圆. 基于核心素养培养的高中英语阅读教学的实践探索[J]. 英语广场, 2018(11): 140-141.

疫情下的高中数学教学研究

苏日松

广西灵山县武利中学 广西 灵山 535427

摘要:随着互联网技术的不断发展,多媒体平台在教学中的应用愈发广泛。在疫情背景下,高中数学线上课堂成为当前解决“停课不停学”问题的一个重要方式。例如在布置作业方面,教师通过线上布置,引导学生在课下进行训练,然后学生通过线上平台递交作业,便于教师在线上平台进行批改,由此能够对学生的课下学习效果进行一个及时地反馈和指导。高中生即将面临着人生中一次重要的大考,即便是在居家隔离期间,也不能丢掉课本。对此,线下课堂能够最大化地凸显出在线教育的巨大优势,其能够借助于大数据技术等加强学生的学习体验、培养学生的兴趣等。鉴于此,本文对疫情下的高中数学教学策略进行了探索。

关键词:疫情下;高中数学;线上教学;有效策略

新冠肺炎蔓延,疫情肆虐,“停课不停学”期间,学生居家学习,各地为了不耽误教学任务,都不同程度地借助网络、多媒体开展了线上教学。但是,笔者作为一名亲历线上数学教学的高中教师,感觉线上教学并没有想象中的那么简单。通过师生交流,以及与其他教师沟通,笔者探究了一些问题,并且就如何提高线上教学效果,引导学生自主自觉地参与到学习中来,找到适合自己的方法,探索出了一些方式方法。希望本文抛砖引玉,能引出更多更有效的教学研究,推动线上教学变革。

一、高中数学线上教学中存在的问题

从班级授课的强控制状态转到居家学习的弱控制状态,对学生的学习是一种解放,但更是一种考验。作为学习者的个体在无所顾忌的学习场域,没有班级这样一个制度化的正规场所约束,个体将呈现一盘散沙的状态。谈及学生居家学习面临的困难,不少教师、家长表示现在的学生管不住自己,晚上不睡、早上不起、学习时坐不住。线上教学期间,让一些自律性不强、自主学习能力不高的学生在缺乏外界监督的情况下,因惰性出现学习效率低下,思维过于依赖在线资源,缺乏独立思考。媒介展示的教学资源虽然直观,可学生的思维参与度不够,不利于学生抽象思维能力的发展,这对高中数学教学无疑是一种致命的威胁。部分学生因参与度不足,失去了学习数学的兴趣进而出现放弃学习的状况。上课状态都无法保证,更不要说无法监督批阅的作业了,有的学生干脆出现搜题抄袭的现象。

二、疫情下高中数学的教学策略

(一) 提高线上课堂专注度

若要学好一门功课,一定要提高课堂专注度。这对于高中生而言,也是如此。由于高中数学具有较强的逻辑性和严谨性,那么教师在培养学生课堂专注性的过程中,一定要结合实际教学模式进行探讨。疫情期间,线上课堂是师生“宅”在家中进行交流互动的一个有效载体。教师需要最大化地凸显出自身的业务优势,为学生构建网络精品课堂,并整合各方面的资源,利用新颖、生动、形象的网络图片、视频、音频等,最大化地吸引学生的眼球,使其专注度小断提升。当然,若要顺利地开展线上课堂、确保教学质量达标等,那么一定要灵活运用多媒体教学方法。例如通过微信公众号、微信群、QQ群等促进师生互动、生生交流等,教师通过设置一个清晰的教学课堂目标,以便于引起学生极大的关注,这对于集中学生注意力等带来很大的帮助。

(二) 运用多种教学形式开展数学教学

在当前形势下,对新课的教学,可以通过直播加资源包的形式进行教学。直播互动能够在数学教学活动之中充分使

用探究式与启发式等方法,并且还可以在第一时间发现高中生在数学学习中的问题,同时给予有效的解决方案。资源包能够推进高中生自主学习与个性化学习。针对数学专题复习与试题讲评等,可以通过录播教学方式方式进行。当然也可以采用直播加录播的形式开展数学教学。

例如,因为高中数学“导数”等概念学习内容比较抽象,对学生思维水平要求高,因此,教师可以通过采取直播加录播的形式教学。具体而言,就是在上课以前提供有关微视频以供高中生在家学习,上课的时候,数学教师对其进行进一步讲解,进而实现深入浅出,达到深度学习效果。数学公式与法则以及概念与数学习题课可以组织学生课前试着解答,在课堂中采取直播教学形式。而数学建模与课本知识开拓训练内容等可以使用翻转课堂教学形式进行教学;对于数学文化类的内容,教师可以采取一部分趣味性强的视频供高中生自学。

(三) 完善线下课堂完整度

疫情背景下线上课堂“提质增效”的实现,离不开线上课堂与线下自学的全面融合。具体来说,线上课堂是在教师的引导下让学生在课堂教学中掌握新知识、新技能;而线下课堂则是一个不同于线上课堂的自学方式和手段,其能够与线上课堂达到优势互补的效果,这对于增强学生的学习质量、培养学生的核心学科素养等发挥积极作用。从表面上来看,在完善线下课堂完整度方面,需要加强课堂教学与线下学习的相融合、不同教学模式的相融合等等。而从本质上说,则是实现学生个性化知识结构优化的一个必要过程,这有利于学生在不断感悟的情况下得到全面地提升和进步。

例如,在《三角函数》的学习中,学生通过线上课堂掌握了一些基本概念和定理,那么在线下需要及时完成教师布置的作用。若在做作业的过程遇到一些较难的问题,那么可以通过多媒体平台、微课软件等与教师进行互动和交流,由此能够实现与教师的无时间、无空间限制的沟通。教师不仅能够动态地掌握学生在线下的自学情况,而且学生也能够更自由地与教师进行互动,并从中获得一定的启发和指导。

三、结语

总之,线上课堂只是特殊时期的一个教学辅助手段,最重要的是让学生慢慢地适应,由被动变主动,由生疏变熟练,由此能够逐渐培养学生的热情,为学生的全面成长打下良好的基础。

参考文献:

- [1] 孙月归.高中数学线上教学模式探索[J].师道·教研,2020,(7):127.
- [2] 俞通.网络对高中数学学习的帮助[J].考试周刊,2018,(97):79.

高中生物实验中培育学生个人能力的有效策略

王晓慧

辽宁省昌图县第二高级中学 辽宁 昌图 112512

摘要:高中生物学科与其他的学科有所不同,其是一门实践性较强的学科,它需要大量的实验进行作为基础,让学生在实践操作中理解生物知识,了解生物特征的本质。高中生物实验的有效实施,对学生的探究能力和动手能力是一种锻炼,有效的实验活动可以提高学生的团队合作能力和协作意识。

关键词:高中生物;实验教学;个人能力

高中学习内容较为繁重,知识点涉猎的范围也较为广泛,若学生没有足够的学习能力和学习技巧,自身的生物学习成绩和思维能力都会较差,为此,教师应该转换教学理念,创新教学方法。进而激发学生的学习兴趣活跃学习氛围。本文结合笔者多年生物教学经验,浅议高中生物实验中培育学生个人能力的有效策略。

一、高中生物实验教学现状分析

首先,在授课方式上,传统的高中生物教学活动更加注重知识的传递,教师善于使用“满堂灌”“填鸭式”教学方法,强行让学生背诵生物知识,而新形势下的教学要求更加注重学生的学习感悟,倡导让学生可以通过实验探索出知识重点、难点,突破传统课堂以教师为课堂主体,教师说什么学生的做什么的被动局面,利用趣味化、游戏化的实验活动调动学生的积极性,进而构建学生生物思维结构。

其次,与传统的生物实验教学相比,新形势下的生物实验教学拥有更先进、更规范的实验器材和教学模式,其中最值得人注意的新课改为高中生物教师带来了全新的教学理念,传统的教学理念主要是以“应试教育”为基础,为了让学生在高考之中能够取得良好的考试成绩,对学生的学习感受和个人能力培育不屑一顾,而在全新的教学理念下,生物实验教学要更加的注重培育学生的综合素质,特别是学生的终身学习能力。

二、高中生物实验中培育学生个人能力的有效策略

(一)设计探究性实验问题,培养学生探究能力

高中生物教师若想在生物实验教学中培育学生探究能力,首先要科学、合理的设计实验问题,这个问题既要符合教学目标,能够引导学生逐步掌握实验知识重点、难点,又要符合学生的个人爱好和认知水平,进而降低学生的学习难度,激发学生的学习兴趣。其次,教师要深入研究实验过程,掌握实验的方向,对于每个实验的细节都了然于心,通过实验过程中分每一个步骤给学生侧面渗透生物知识,让学生深入的了解实验设计步骤的科学依据,开阔学生的视野。

例如,在人教版必修一《细胞是生命活动的基本单位》生物实验教学活动中,本章的教学目的是让学生了解细胞是生物的基本单位,明确生命系统结构层次。为此,教师想通过让学生在植物上提取植物细胞,在显微镜下观察进而达到教学的目的。教师在教学活动开始之前在课下与学生进行交流沟通,询问学生喜欢什么种类的鲜花,而后教师进行针对性的采购,在课堂教学活动开始后,教师按照学生的个人喜好给每个学生分发一朵他们喜欢的鲜花,在发完后教师亲自

给学生演示一遍显微镜的使用方法,并提醒他们实验的注意事项和科学的小知识,像“植物细胞全能性要高于动物细胞,且我们知道植物细胞是有细胞壁的,但是动物细胞则没有”。若学生在遇到学习困难时,教师尽量不要直接给学生答案,可以逐步引导,让学生自己去克服困难。

(二)创设生物实验氛围,培养学生协作能力

在实际的高中生物实验教学活动中,需要教师创设一个良好的学习氛围,只有学生在良好的学习氛围下才能够放松心情,调节自身的情绪应对实验内容。首先,教师可以使用信息技术在网络上寻找相应的教学资源在,利用多媒体设备为学生展示实验背景知识和实验目的,扩展学生知识获取面,给学生布置外部的实验氛围,拉近学生与生物实验课堂之间的距离。其次,教师要对学生的学习成绩和学习能力进行科学的统计,建立学生个人档案,按照学习能力将学生合理的进行分层分组,这样既能够培育学生小组的协作能力,还可以方便在实验活动中添加竞争活动,进一步培养学生小组团结意识,调动学生的进取心。

例如,人教版必修二《基因表达与性状的关系》生物教学活动中,本章教学的目标是学生通过实验观察概述生物性状的主要蛋白质表现,了解某些基因的碱基序列不变的成因,探究基因表达产物与形状之间的关系,理解细胞质基因突变引起的一些疾病。为此教师按照学生能力将学生进行分组,并给每个小组分配四台显微镜和若干组细胞标本,每组实验标本都有一个正常基因细胞和一个突变基因细胞,让学生小组同学进行大胆的猜想“基因表达产物与性状之间的关系、基因选择表达与细胞分化之间的关系”通过小组竞争的方式,比拼哪个小组学生实验探究的最快,得到的结论最精准。

三、结语

总而言之,高中生物教师要紧随教育改革的步伐,提升自身的教学理念,完善生物实验教学方法,丰富高中实验教学活动内容,提高对学生个人能力的培养力度,让学生懂得如何正确的生物知识的同时形成终身学习意识。

参考文献:

[1] 黄振华.基于微课的高中生物科学史自主实验探究能力的培养——以《光合作用的探究历程》为例[J].新课程(下),2020(4).

[2] 高自胜.高中生物实验教学与学生创新能力的培养策略研究[J].读书文摘(中),2020(3):13.

简析初中语文阅读教学的开展策略

温秋霞

山东省聊城市东昌府区郑家镇中学 山东 聊城 252035

摘要: 语文教学最重要的目标就是培养学生的阅读能力。因为阅读能力会直接影响学生的综合能力和创新精神。在实际教学中,为了更好地培养学生的阅读能力,教师必须引导学生正确学习,加强精神文明建设,促使学生树立正确的价值观与人生观,让阅读教学更上一层楼。鉴于此,本文对初中语文阅读教学的开展策略进行了探索。

关键词: 初中语文; 阅读教学; 开展策略

在语文学科教学工作中,阅读教学是其中最为关键的知识内容。但是在这一环节的教学工作中,教师想要实现教学的有效性并不是一件简单的事情。这个时候,就需要教师反复的思考与琢磨,并结合当下比较新鲜的教学方式来开展教学活动设计,尝试激发课堂教学的活力,实现课堂教学的有效性。

一、初中生语文阅读教学现状

(一) 语文阅读教学重视度较低

初中生语文阅读能力的培养是当前初中语文教学中的关键内容,然而目前一些教师受传统应试思维惯性影响严重,仅重视学生写作能力的培养,对于重点文章内容,也只是要求学生画重点、背重点,严重限制了学生对文章的欣赏和理解,阻碍了学生语言表达能力的培养。

(二) 语文阅读教学方法单一

从目前语文教学现状来看,多数教师在阅读教学过程中,要求学生大量阅读书籍、背诵书籍内容,学生无法对文章做出深刻理解,教学形式单一,效果较差。同时,学生在阅读过程中无法熟练掌握相关阅读技巧,如精读、略读等,只是一味读材料、背材料,以至于学生在阅读文章时效率低、理解差,缺少对阅读文章的兴趣和热情。

(三) 语文阅读内容缺乏创新性

促进学生阅读能力提升的关键因素在于学生对阅读本身的兴趣,因此只有丰富的学习内容和良好的阅读环境才能促使学生爱读书、读好书。然而,目前一些初中语文阅读教学中所应用的文章材料缺乏创新性,不符合初中阶段学生的心智特点,严重与时代脱节,从而导致学生在阅读过程中感觉枯燥和乏味,甚至丧失阅读兴趣。

二、初中语文阅读教学的开展策略

(一) 平等师生关系

在我国传统的教育过程中,教师占据主体地位,并且一直崇尚“师道尊严”的观念。在这样的观念之下,教师往往会居高临下,会采取命令式的教学方式指导学生阅读。大多数教师都是单方面的进行信息传输和知识引导,造成师生之间不平等的关系,让学生在学习时会有很强的距离感。新课改把学生作为学习的主体,能够根据学生的特点以及发展阶段来进行课程的设置,并且能够激发学生的求知欲,让学生能够主动去学习,不断的拓展学生的学习渠道,这样才能够更好地突出学生的主体地位,保持与学生的平等地位。

例如,在学习《木兰诗》这篇内容的时候,可能学生会产生疑问,在课上进行提问:“古代的女子都是要缠足的,所

以一般脚都会非常小,那么木兰在这样的情况下如何替父从军呢?”如果老师仅仅是敷衍的态度回复学生:“课本就是这么提到的。”那么学生可能还会存在疑问,继续与老师探索这个问题。教师如果已经产生了不耐烦的情绪,让学生直接坐下,那么,这在很大程度上会影响学生学习的积极性,也会让学生的个性化发展受到影响。如果教师和学生说:“你提的问题好独特呀,老师课下去翻阅一下资料,我们在下节课中揭晓答案可好?”这样学生就会对下节课充满好奇。这样可以让学生们的学习积极性被调动起来,也体现了学生的个性化发展,让学生有更强的求知欲望。

(二) 创新板书设计

在语文课堂教学当中,板书是一个不可缺少的部分会伴随着教师的授课过程,根据特定的教学需要,把重点内容用板书的方法呈现出来,并为学生提供记录课堂笔记的参考。过去教师在板书设计方面采用的方法非常单一,会用粉笔和黑板把尽可能多的信息写出来,然后要求学生做好笔记。虽然在书写过程当中,教师在保证清楚的情况下加快写作速度,但是仍旧会因为板书而花费大量时间,导致学生的自主思考时间少之又少。只有变革板书的书写模式,才能够给学生留出自主学习和探究的时间,优化教学进度。信息技术的应用可以给板书创新提供技术和动力,而且板书的呈现方式也会更加新颖,比如可以使用各种不同的字体、颜色、结构等等,给学生带来更加丰富的视觉刺激。

例如,在教学《秋天的怀念》时,教师早在备课阶段就要完成课件制作,并用课件来替代绝大部分的板书。在板书当中,为了让内容更加丰富和新颖,教师可以整理加入大量关于秋天风景的照片视频等资料,给学生品味文本情感奠定基础。另外,教师在课件当中插入一定的文本框,用来指导学生掌握重要字词知识,增加基础知识储备。在阅读问题的设计和呈现上,选用动画方式指导学生逐步探究文本的主要内容和主旨内涵。这样没有花费多长的时间,就能够让学生掌握文本当中的知识点,而且学生还有充足的时间进行小组的互动讨论,归纳学习经验丰富,阅读感悟。

(三) 支持学生发言

在开展初中语文阅读教学的过程中,为了使课堂教学更有效,教师必须建立良好的师生关系,促使学生与教师积极交流、沟通。这就需要教师在教学中根据学生的性格,利用恰当的方法,鼓励学生大胆地将自己的观念和想法表达出来,分享自己的阅读体会,并通过多种途径解决学生在阅读中遇到的问题。只有这样,学生在阅读中才会收获更多知识,才能为今后的综合发展奠定坚实的基础。

例如,在教学《春》这篇课文时,教师可以让学生自主阅读,鼓励学生讲一讲自己眼中春天的景色,再细致阅读课文,将文中描述春天景色的段落、语句找出来,分析自己生活中的春与作者所描述的春之间的共同点和不同点。在这个基础上,教师要引导学生思考这篇文章是从什么角度来描写春天的,以及作者写这篇文章的

意图是什么。在学生思考的过程中,教师要鼓励他们将自己遇到的困难大胆说出来,让学生通过合作探究解决共同的问题。这样才能使学生更好地阅读文章,提升初中语文阅读教学的有效性。

(四) 借助微课教学

在初中语文课堂教学中,教师想要实现课堂阅读教学工作的有效性,可以结合微课教学的形式来展开。微课是教育信息技术发展到一定水平的产物。对于微

课教学来说,其最大的特点和优势便是能够实现文字与图像之间的结合,从而帮助学生了解知识的同时,极大的调动学生整体课程知识学习的兴趣。初中阶段的学生正好处于抽象思维与具象思维同时发展的阶段,所以教师为了能够让学生更好的掌握相应的课程知识,并推动学生思维的发展,便需要应用微课教学的形式来展开。通过图文并茂的形势来给学生展示知识的内涵,从而提高学生对于知识的理解程度,实现学生整体知识水平的发展。

例如,教师在教授《社戏》的时候,这篇课文主要是给

学生展示了展示以前乡村的一种娱乐活动—社戏。通过课文的学习,让学生能够感受作者对于少年生活的怀念,理解作者对于农家朋友的情谊的眷念。针对这一教学内容,教师在展开阅读教学的时候,可以结合微课的形式来展开。具体来说,教师可以给学生整合一个社戏的宣传微视频。在微视频中给学生初步展示社戏的风采。然后让学生围绕视频中的知识内容,分析文章中哪些文字或者是语句体现了视频中构建的画面通过这样的方式,从而激发学生对于课程知识的掌握,以此来推动学生对于阅读知识的掌握。

三、结语

总之,阅读教学是初中语文教学中的主要教学内容。有效阅读不但能提升学生的阅读能力,还能使学生养成良好的阅读习惯,对学生以后的发展起到积极的促进作用。因此,提升初中语文阅读教学的有效性是非常关键的。学生在这样的学习氛围中感受阅读的魅力,有助于提升自己的语文综合素质。

参考文献:

- [1] 陈小华. 初中语文阅读教学探究[J]. 魅力中国, 2018, (52): 202.
- [2] 赢亿, 魏小红. 浅谈初中语文阅读教学[J]. 儿童大世界(下半月), 2018, (12): 99.



关于高中生理想教育与养成教育建构的思考

——从小故事大道理中寻根索迹

夏 闯¹ 程玉新²

1. 吉林省蛟河市漂河镇青背九年制学校 吉林 蛟河 132500; 2. 吉林省蛟河市第一中学校 吉林 蛟河 132500

摘 要:按照古今教育方式的诸多理念分析,对于不同阶段的教育可粗略分为四阶段,即幼儿养性、童年养正、少年养志、成人养德。而高中生的成长阶段正是处于养志与育德的关键时期,这一时期,对于志向的规划在于理想教育的轨道理正,对于育德的培养在于养成教育的建构系统完善,而借助中华民族伟大复兴的崛起历程与古今中外文化精华的渗透参悟正是一个溯源寻根的索迹过程。

关键词:理想教育建构;养成教育建构;高中生发展;小故事大道理

一、缺什么就补什么——把理想教育作为人生目标的补给

理想教育是学校思想政治工作的一项基本内容,理想表现着一个人的整个心理状态,它包含着很多的心理活动成分,如认识因素、个性因素等,那么作为高中生,从人生经历的阶段上来看,正是处于青年时期的重要转折点,是养志与养德的重要接合处;从心理发育阶段来看,又处于人格塑造的关键期与心理问题多发的复杂期,对于理想教育的正面导向至关重要。

(一) 革命精神与传统文化做底

今天,对于高中生的理想教育更多的应该倾向于以中国共产党成长崛起的革命精神为底色的爱国主义教育 and 以中华民族五千年传统文化熏陶浸染的天人合一的人类命运共同体的大同教育。理想立标更要逐本,用新时代的发展思想为引擎,发动为中华崛起而读书的初心使命,要立住责任感更要强化主人翁意识,把己思融入国事,把己行践进国兴,看到国家走过屈辱、砥砺奋进、开创精进的艰辛,找到自己目标笃定、思想更正、为国献身的勇气,青年一代,是奋进的一代,是朝气的一代,更是热血的一代,有无尽的动力,有无敌的智慧,如喷泉涌动,似潮水猛袭,看到世界的顶端,探得发展的前沿,能勇于牺牲自我,亦能用独特的视角和超前的行动付出青春。国之利刃十年磨剑,出鞘见光之时,便是国之尊严蓄积昂首资本之刻。

(二) 客观育人与主观育己并举

对于高中生理想教育的落实,可注重其学习规划、目标厘定、人生设想、责任意识、家国情怀等方面的考察进行分化后再集中,将其整体分成高一(基础)、高二(转折)、高三(冲刺)三个不同阶段敲定,利用整体(高中三年)与部分(每一学年)的关系并主要矛盾(高考志愿、人生志向)与次要矛盾(个人喜好、个性需求)关系的结合,归结发展的实质是国为首、家次之、立身隐于二者中。从创造创新、科学时代、教育理念几大方面仔细忖度,来彰显新青年一代的理想抱负与受教育过程中的自我教育成果。

二、学什么就用什么——让养成教育作为人生成就的奠基

养成教育是教育者通过有目的、有计划、有组织、有步骤的教育训练活动,使受教育者的言行规范化、标准化的过程,是一种使自然人成为社会人的过程。通俗点讲,即养成一种经历且能成就人生的良好习惯的过程。它作为学校德育工作的中心内容,是形成良好正面导向的教风、学风的关键,对于学生个性化的成长也是一个重要的卡尺标准,在其生活、学习、工作中都扮演着釜底抽薪的角色。

(一) 习惯养成的关注点

好习惯决定优秀的人生。而这个培育过程需要的不只是看见,更重要的是能预见且可以实现。从行为、言语简单直接能够反映个人习惯的层面上,对于学会说话与学会做人同样重要。这两者不只关系到自身也涉及到他人的决定、心态、情绪、计划以及相互印象、相互评价、相互关系。对于高中生养成教育的建构既应概化到道德层面,更应细化到心理层面。

(二) 管理建制的关键点

要利用学校德育部门各项规章制度的定制来实际约束,如《守纪制度》、《请假制度》、《违纪处理制度》、《评优奖励制度》、《安全守规制度》等,建立健全养成教育机制,做到有章可循、有条可依。同时要充分利用环境教育、文化教育等客观隐形的教育方式耳濡目染、时时渗透。利用校本教材的形式,用小故事大道理来日积月累对自我的检查、对生命的要求、对成长的寄望、对失败教训的分析,精读名人传记用主人公的间接经历对照自己的不成熟,找到差距看到问题再努力增进;重温历史故事,知史明耻。把历史和客观他人作为镜子,明察自己的不足,增益美好的品格。

三、思什么就行什么——用哲学思维作为人生轨迹的电机

(一) 善用哲学思维的辩证法

相对于哲学思维抽象溯源,理想教育更高屋建瓴,养成教育更脚踏实地。但哲学思维却有着二者不可比的巨大优势,就是可以追根明理、看清世界和人生发展本质,帮助理想教育拟定与实施的更有方向感,指导养成教育筹划与评价的更有公正感。所思即所见,这其实是一个自我决定的过程,它是在了解和估计自己的基础上,自由选择 and 确定选择来驾驭自己的生活,这个过程的步骤便为思考、行动、调节。

(二) 巧识对立统一的索引处

而我们所谈到的理想教育的建构,不过是在了解和估计自己的基础上,做出一个超高于自我能够所达标准的更为合理的也更为献己的选择,进而迈开追求的脚步寻找更高领域更强气场充实自己,锻造自己,成就自己。我们所谈到的养成教育的建构,也正是在了解和估计自己的基础上,做出一个平于自己或略高于自己能够所达标准的更为应当的也更适合社会需要的选择,进而找到弥补不足的出口和重立更新自己的标准完善自己,使用自己,实现自己。

总之,关于高中生理想教育与养成教育的建构,可以参考以世界文化背景、中国发展历程、社会发展需求、人生价值取向为矩阵的综合考评,从小故事中品味大道理帮助自己也帮助他人找到调整的方向和选择的出口。

高考物理选择题的求解技巧

忻永立

浙江省宁波市五乡中学 浙江 宁波 315000

摘要: 选择题是现代各种形式的考试中最为常见的一种题型, 选择题主要考查对物理概念、物理现象、物理过程和物理规律的认识、判断、辨析、理解和应用等。

关键词: 高考物理; 选择题; 求解技巧

选择题能从多角度、多层次来考查学生的所学知识和解题能力, 其特点是覆盖面广、综合性强、迷惑性大。要想迅速而准确地选出正确的答案, 除了要求学生物理概念和物理定律、规律有完整透彻的理解, 并能熟练地应用以外, 还应掌握一定的求解技巧, 比较常用有以下几种方法:

一、排除法

通过对物理知识的理解、物理过程的分析或计算, 把不符合题意, 或者不符合认知的含义进行一一否定, 最后剩下的选项就是我们需要的答案, 这种方法适用于选项内容比较庞杂 (如有关物理学史), 无法用一个统一的公式或方法进行判断的选择题, 常从寻找差异性的角度, 采用逐一排除的方法来确定正确选项。通常排除法可以排除两个选项, 再利用其他方法甄别剩余的两个选项, 可以大幅提高答题速度。

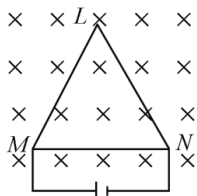
二、二级结论法

“二级结论”是由基本规律和基本公式导出的推论, 熟记并巧用一些“二级结论”可以使思维过程简化, 节约解题时间。非常实用的二级结论有: (1) 等时圆规律; (2) 平抛运动速度的反向延长线过水平位移的中点; (3) 不同质量和电荷量的同性带电粒子由静止相继经过同一加速电场和偏转电场, 轨迹重合; (4) 直流电路中动态分析的“串反并同”结论; (5) 平行通电导线同向相吸, 异向相斥; (6) 带电平行板电容器与电源断开, 改变极板间距离不影响极板间匀强电场的场强等。

三、等效法

等效法是在保证某一方面效果相同的前提下, 用理想的、熟悉的、简单的、形象的物理对象、物理过程或物理现象替代实际的、陌生的、复杂的、抽象的物理对象、物理过程或物理现象的一种处理方法。

例: (19 年全国 1 卷) 如图, 等边三角形线框 LMN 由三根相同的导体棒连接而成, 固定于匀强磁场中, 线框平面与磁感应强度方向垂直, 线框顶点 M 、 N 与直流电源两端相接, 已知导体棒 MN 受到的安培力大小为 F , 则线框 LMN 受到的安培力的大小为 (B)



A. $2F$

B. $1.5F$

C. $0.5F$

D. 0

【点评与总结】上两边 ML 、 LN 受到安培力作用的等效长度就是 MN 边长, 这个结论可以推广为弯曲通电导线受到安培力作用的等效长度为弯曲通电导线端点之间的距离。

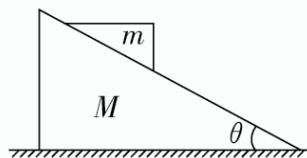
四、类比分析法

将两个 (或两类) 研究对象进行对比, 分析它们的相同或相似之处、相互的联系或所遵循的规律, 然后根据它们在某些方面有相同或相似的性质, 进一步推断它们在其他方面也可能有相同或相似的性质的一种思维方法, 在处理一些物理情景很新颖的题目时, 可以尝试使用这种方法。比如: 恒力作用下的, 或电场与重力场叠加中的类平抛问题、斜抛问题, 可直接类比使用平抛、斜抛相关结论。

五、特殊值或极限法

在某些物理状态的变化过程中, 若我们采取极限思维的方法, 将发生的物理变化过程极端化, 就能把比较隐蔽的条件暴露出来, 从而有助于结论的迅速获得, 这种方法叫极限法。极限法只有在变量发生单调、连续变化, 并存在理论极限时才适用, 这种科学的思维方法, 是解决物理问题的“短、平、快”战术之一。

例: 如图所示, 在光滑的水平面上有一质量为 M 、倾角为 θ 的光滑斜面体, 它的斜面上有一质量为 m 的物块沿斜面下滑。关于物块下滑过程中对斜面压力大小的解答, 有如下四个表达式。要判断这四个表达式是否合理, 你可以不必进行复杂的计算, 而根据所学的物理知识和物理方法进行分析, 从而判断解的合理性或正确性。根据你的判断, 下述表达式中可能正确的是 (D)



A. $\frac{Mmg\sin\theta}{M-m\sin^2\theta}$

B. $\frac{Mmg\sin\theta}{M+m\sin^2\theta}$

C. $\frac{Mmg\sin\theta}{M-m\sin^2\theta}$

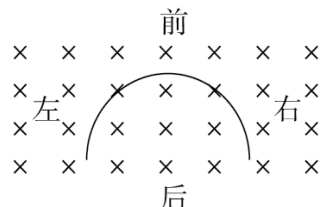
D. $\frac{Mmg\cos\theta}{M+m\sin^2\theta}$

解析: 用特殊值判断, 当 $\theta = 0$ 时, 物块下滑过程中对斜面压力大小应为 mg , 代入判断知选项 C、D 符合要求; 当 θ 为一定值时, C 项的分母可能为零, 显然不符合实际情况, 所以只有选项 D 可能正确。

六、对称法

对称性就是事物在变化时存在的某种不变性,对称法是处理物理问题的一种思维方法.在电场和磁场中,利用叠加原理和对称法可以求得一些情况的电场强度和磁感应强度.

例:(2019·海南高考)如图,一段半圆形粗铜线固定在绝缘水平桌面(纸面)上,铜线所在空间有一匀强磁场,磁场方向竖直向下。当铜线通有顺时针方向电流时,铜线所受安培力的方向()



- A. 向前 B. 向后 C. 向左 D. 向右

【解析】以竖直轴为对称轴,把半圆形通电铜线对称等分,且每一小段通电铜线的长趋近于零但不为零,每一小段通电铜线都可以看成直线段,对称轴两边的对称直铜线受到的安培力由左手定则确定,其方向关于对称轴对称且斜向前,合力竖直向前,由此可得出半圆形通电铜线受到的合力向前,故 A 正确。

七、量纲判断法

量纲判断法就是用物理量的单位来鉴别答案.主要判断等式两边的单位是否一致,或所选列式的单位与题干是否统一。

例:“约瑟夫森结”由超导体和绝缘体制成,若在结两端加恒定电压 U ,则它会辐射频率为 ν 的电磁波,且与 U 成正比,即 $\nu=kU$.已知比例系数 k 仅与元电荷 e 的 2 倍和普朗克常量 h 有关。你可能不了解此现象为机理,但仍可运用物理学中常用的方法。在下列选项中,推理判断比例系数 k 的值可能为()

- A. $\frac{h}{2e}$ B. $\frac{2e}{h}$ C. $2he$ D. $\frac{1}{2he}$

解析:由公式 $\nu=kU$ 可知, k 的单位为 $(\text{sV})^{-1}$ 。元电荷 e 的单位是 C。普朗克常量 h 的单位是 Js,又可以表示为 VCs,由四个选项的量纲分析可知,只有 $2e/h$ 的量纲 $(\text{sV})^{-1}$,所以比例系数 k 的值可能为 $2e/h$,选项 B 正确。

总之,高考中选择题作为客观性试题的一种类型,它具有信息量大、知识覆盖面宽、干扰性强、命题灵活性大、层次丰富、能考查学生的多种能力等多种特点,因此要迅速、准确地解答物理选择题,必须灵活应用各种方法,多加训练,必定熟能生巧。



基于新教材的高中政治教学浅谈

陈雁雁

云南省巍山县第二中学 云南 巍山 672401

摘要: 在新时期的教育环境下,在课堂实践活动中落实有效的教学策略是每一名教师奋斗的目标,并且不少教师已经实现了这一目标。基于此,作为一名高中政治教师,我们要充分了解学科本身的特点,进而观察学生,总结学生近期的实际发展情况,根据学生的学习能力以合适的教学策略调动其学习政治知识的主动性,从而增强学生的道德素质。

关键词: 新教材;高中政治;教学策略

随着社会的不断发展和进步,当前,我国对于人才的需求也有了一定的提高。教师在教学的过程中就需要创新教育观念,树立正确的教学观,同时引导学生发展学生观,从而有效地提高高中政治教育质量。只有从观念上得到改变,教师才能够给学生打造高效的课堂,促进学生的发展与进步。

一、高中思想政治教学过程中存在的问题

(一) 上课内容与学生实际生活结合不强

在当前阶段,我国的思想政治教育课本,较强的体现了学科内容,体现了思想政治教学体系的规律性和完整性,但受限于其教材本身数年才会修改一次,导致教材内容无法很好与学生的日常生活结合,与学生的日常生活有较远的距离,再加上有些思想政治教师在教课过程中照本宣科,没有很好结合学生的日常生活进行有效教学,这就导致了学生与思想政治学科产生疏感,从而让学生很难激发对思政学科的兴趣,无法提高学习动力。

(二) 没有发挥学生的主体地位

思想政治教学一方面要注重对学生道德品格的培育,另一方面要提高学生的应试能力,让学生可以在高考中考出一个好成绩。但是在实际的教学实践中,很多高中的思想政治教学活动迫于高考的压力,采取传统的填鸭式教学方式,学生不是课堂中的重要主体,而只是知识的被动接受者。很多思想政治教师的思想也较为陈旧,仅仅把教学的效果看为课堂纪律的维持与学生考试成绩的提高,而对于思想政治教育对学生德育方面做得不够,导致实际教学效果较低。

二、基于新教材的高中政治教学策略

统编教材与课程标准全面对接,充分体现课程标准阐述的基本理念,表达课程改革的追求,体现思想政治课程的本质,为教师落实课程标准、实现课程育人提供了重要支撑。

(一) 丰富高中政治课堂教学内容

高中政治教材内容中,理论知识偏多,有些教师在教学过程中往往采取深度教学的方式。这样,学生对于政治认同、科学思维等具有一定的认知,但是该种教学方式并不能完成对高中政治教学中核心素养的系统化构建。因此,对高中政治课堂教学内容进行优化就成为重要的方法之一。第一,教师要在高中政治教学中导入生活化案例。

例如,在学习“在实践中追求和发展真理”时,虽然课本中对此提出了理论以及方法论,但是对于高中生而言,如何将理论知识转变为自己的素养能力难度较大。如果教师能够引入生活化案例来完成对方法论的总结以及实践观的践行,就能取得理想的教学效果。第二,教师要能够利用本

土资源完成高中政治教学。在传统的高中政治教学中,几乎不涉及学生实践能力的培养。而在培养学生政治核心素养的目标任务下,高中政治教师带领学生前往当地的党建基地等场所进行政治实践活动,可以培养学生的公共参与素养。

(二) 开展角色扮演活动

教师需通过切实有效的教学方法培养学生良好的法治意识。而角色扮演活动就是一个有效的教学手段。

例如,在“人民代表大会制度:我国的根本政治制度”的教学中,教师就可以组织学生参与到角色扮演活动中,让学生分别在课堂上演绎选民与人大代表等角色,模拟人大代表选举大会、人大代表座谈会等。

在角色扮演过程中,教师可以融入《人民的名义》这一反腐剧的部分内容,让学生有话题可以讨论,激发学生的学习自信心,提高政治理解能力,进而树立起良好的法治意识。

(三) 采用整合资源的教学方式

通过“实践+理论”的方式,培养学生的科学精神。在传统的教学活动中,人们普遍认为政治学科不具有科学思维。其实不然。如哲学要求我们具体问题具体分析,在遇到困难时能够理清主要矛盾和次要矛盾,知道世界是普遍联系的等。这些都是政治学科中的科学思维。因此,在课堂教学中,教师要充分发挥实践作用,培养学生的科学思维。如通过设置生活情境的方式,让学生能够理清自己学习成绩上不去的主要原因,让学生对自己的学习活动有一个清楚的认识,并且能够有针对性地制订学习计划。在此实践操作的过程中,还可以培养学生的自主学习能力,让学生能够自我发现问题并且解决问题。

在高中政治课堂教学中,培养学生的核心素养具有可行性和必然性,同时,还能够通过教学实践,发现学生的不足,推动学生的发展。

三、结语

高中政治教师要在遵循新课改下的教育理念,充分分析新版教材,并在尊重学生的课堂主体地位的基础上创新有效的教学策略,从而充分实现提升学生政治学习水平,优化高中政治课堂教学效果的目标。

参考文献:

- [1] 陈宵.高中思想政治新旧教材比较研究[J].现代商贸工业,2019,40(28):122-123.
- [2] 牛慧琴.高中政治教学探究[J].文渊(高中版),2018,(12):414.

浅谈基于新教材的高中语文教学策略

戴晓妍

云南省巍山县第二中学 云南 巍山 672401

摘要:高中语文是实现学生阅读理解能力和文字应用能力发展的重要途径,且高中语文也是高考的必要考察科目。相对应的,教师能否在教学中通过对教学方法的有效调整实现对教学的有效优化,就关系着学生的未来发展。而在此形式之下,教师的语文教学优化就具有了很强的现实意义。

关键词:新教材;高中语文;教学策略

高效运用课堂教学时间和教学机会对教师来说很重要。在高中紧张的教学活动中,教师如何提高课堂教学效率呢?一是教师要从学生角度出发。学生是课堂教学的主体,是教学的直接受益人。教师要帮助学生养成良好的学习习惯和端正的学习态度。二是教师要制定合理的教学计划,给予学生更多的爱和鼓励,给予他们更多的信心,让学生感受到教师的苦心,看到被肯定、被重视的希望和曙光。

一、统编教材的编辑意图解读

党的十八大以来,培养什么人的问题被提到了前所未有的高度,立德树人成为教育的根本任务。统编教材的育人功能非常明显。首先,增加了中华优秀传统文化的选文分量。教材精选反映中华优秀传统文化的经典名篇67篇(其中,古诗词33首,古文34篇),占全部课文总数(136篇)的49.3%。选文题材、内容涵盖中国传统文化与中华价值观的方方面面,有助于学生不忘本源、传承中华文明。其次,增添了弘扬中国革命文化的选文。教材选取了《沁园春·长沙》《改造我们的学习》《长征胜利万岁》《大战中的插曲》《百合花》等多篇反映革命传统和革命精神的作品,起到了讴歌革命领袖的丰功伟绩、赞颂革命英雄人物事迹、凸显革命理论文章指导价值的作用,有助于激发学生热爱中国共产党、热爱祖国的情感。再次,增补了反映社会主义先进文化的选文。教材选取《哦,香雪》《喜看稻菽千重浪——记首届国家最高科技奖获得者袁隆平》《青蒿素:人类征服疾病的一小步》《实践是检验真理的唯一标准》等反映社会主义建设和改革开放成就的课文,展现了祖国日新月异的变化,有助于学生了解与认识改革开放以来的建设成果。同时,也增加了反映外国优秀文化的课文。教材选入20篇外国文学和外国文化经典作品,包括恩格斯的《社会历史的决定性基础》、卢梭的《怜悯是人的天性》、柏拉图的《人应当坚持正义》和加来道雄的《一名物理学家的教育历程》等。选取这类作品,意在引导学生运用历史唯物主义和辩证唯物主义进行分析,有助于学生发展批判性思维,增强文化理解力,提升文化鉴别力。

二、基于新教材的高中语文教学策略

(一)使用“教材”走出“教材”

在实际教学中,教师在运用教材时,应着眼于课程目标,有所取舍,有所增删,因为任何一篇文章承载的并不是语文能力的全部,只能是一个或几个方面。教师要明确挖掘教材隐含信息资源的意义,并通过由浅入深的训练,让学生逐步掌握这种方法,进而真正促成学生的全面发展。

对教材选取的文章不能面面俱到,要“顾此失彼”,对于老师和学生都喜欢的并且能引起共鸣的文章要精讲深讲。在

讲授古典诗词时,我就对其中篇目重新进行整合,如“咏史怀古”诗中《蜀相》《石头城》等思想深刻、内容丰富的诗词就重点鉴赏;闺怨爱情等的诗词就以诵读为主。通过这些重整组合,既节省了时间,又培养了学生的鉴赏能力。

(二)采用课堂提问法

教师在学生思考存在困难或思路走偏时,通过一两句点睛之语,让学生明确教学目标,了解本文的重点,使学生紧紧围绕中心思想展开思考和讨论。中,教师可以通过以下三种方式来进行课堂提问。

例如,在辛弃疾《水龙吟·登建康赏心亭》的教学中,教师在提问时,要做到简洁明了。比如,第一,这首词的中心字眼是什么?第二,中心字眼蕴含了作者怎样的思想感情?学生在思考与讨论这两个问题的过程中会想到,既然是中心字眼,肯定是一个字或一个词。他们会逐渐明确方向,可能一眼就会发现“泪”这个字。作者之所以流泪,是因为自己壮志难酬、有家难归,为自己感叹、抱不平,内心的孤独、苦闷无法排遣。通过教师的提问,学生把握住了文章的重点,能避免走弯路,节省了大量的时间,提高了语文课堂的教学效率。

(三)注重阅读分析,增强学生的情感感悟

高中语文教师还应该注重学生的阅读效果,注重引导学生进行阅读分析,让学生具有良好的情感感悟,使得学生能够对书籍产生更好的感悟,让学生掌握良好的书籍阅读技巧,提升学生书籍的阅读效果。

例如,在教授《雷雨》这篇文章时,笔者便会着重阅读的分析。在课堂上,笔者会向学生展现与这篇文章相关的影视资源片段,再引导学生进行书籍的阅读,使学生能够更好地了解文章。在学生阅读完文章后,笔者便会仔细地探究文章中句个人物的角色,引导学生说——说对句个人物角色的看法,再对学生所说的内容进行合理的评价。笔者还会仔细地探究文章的写作结果、写作手法、布局等内容,让学生能够更好地掌握文章的写作技巧。

三、结语

高中语文教师应重新通读成批书籍,拓展语文课程内容,深入领会课标精神,深刻体会教材意图,深深体察课文情意,观照学生的学习心态,利用教材对学生进行正能量的教化。

参考文献:

- [1] 陈祖标.美文与美读——高中语文新教材阅读教学管见[J].课外语文(下),2019,(2):126-127.
- [2] 章金文.高中语文高效课堂的探索[J].中外交流,2018,(52):288.

初中物理教学略谈

韩亚芬

黑龙江省绥化市明水县滨泉初级中学 黑龙江 绥化 151700

摘要:初中物理是初中生新接触的一门学科,在学习的时候,教师要注意教学方法,才能使学生会发散思维。思维的灵活发散,便于领会和学习物理知识,但这需要教师的引导,在短暂的课堂时间里,完成有效的教学。高效率的课堂教学,让学生的兴趣和积极性得到激发,培养其科学素养,对将来的学习有很大的帮助。

关键词:初中物理;课堂教学;有效策略

物理是中学课程中最重要的一门课程,它为国家理工人才的培养起着奠基作用。但是,如果初中物理教师仅仅是将物理知识简单地传授给学生,而不是更深入地“探索”,这样的物理课堂只是培养了升学的学生、高考的学生并不能起到培养理工人才的作用。鉴于此,本文对初中物理教学的有效策略进行了探索。

一、初中物理课堂教学存在的问题

(一)忽视了学生能力的培养

当前在初中物理课堂教学中,仍然沿用传统的“填鸭式”教学方法。教师是课堂上的绝对主体,教师在课堂上以单纯的知识讲授为主,学生处于被动听讲、学习的位置。这种上课模式下,老师将上课任务简单的看做是物理知识的讲授,对于学生能力培养的情况是不甚重视的。学生在这种模式下,学习的目的更多也是能够做到解题,完成考试,而很少有学生真正对所学习的物理知识产生质疑和好奇,对于自身的实际操作技能和创新意识,并不是很在意。因此,造成了严重的重知识讲授,轻能力建设的情况出现。

(二)学生对物理学科的抵触情绪加重

初中物理学科的逻辑性和严密性非常强,在教学中需要不断的实践和探究。因此学生不能和其他学科学习一样单纯地掌握理解,而是要更多的加强知识点的理解和知识的实际运用。物理学科知识之间,是环环相扣、紧密联系的。无论哪一环有了缺口,学生都不能很好地进行物理学习和实践运用,甚至会产生严重的厌恶心理。这样抵触的心理如果持续,很容易造成恶性循环,学生的实践和学习也会受到影响,不仅不能提高学生的物理学习成效,反而会深化学生对物理学习的厌恶心理。

二、初中物理课堂教学的有效策略

(一)创设教学情境,激发学习兴趣

通过创设良好轻松的教学情境来激发学生的学习兴趣,将学生带入相应的情境中,感受物理与生活之间的密切联系。教师可以通过多媒体设备为学生创设相应的教学情境,给学生设置一些问题,让学生通过自主思考与合作讨论的方式发现物理的奥秘。

例如,在“噪音的危害和控制”教学过程中,教师可以在教学导入的环节应用信息技术,借助多媒体设备为学生创设良好的教学情境,给学生设置一些生活中的常见案例,让学生从生活中的案例来发现噪音的危害,并且让学生提出自己的想法,说一说生活中有哪些常见的噪音?这些噪音给人们的生活和工作带来了哪些影响?这些噪音在日常生活中是否得到了有效的控制?又是用何种方法来控制的?让学生针对此类问题进行思考,充分调动学生学习的积极性,激发学生的学习兴趣,教师在学生讨论之后给出总结和评价,由此引入接下来的教学内容。

(二)融合多媒体技术突破初中物理教学重点难点

在多媒体技术的辅助教学下,老师可以把物理概念、现象、原理等知识点,进行由繁化简、层层分解,形象的演示给学生观看,让学生直接观察深奥物理知识的发展变化,降低学习的难度。帮助初中学生准确理解物理知识重点,并有效突破物理知识难点,提高初中物理课堂教学的有效性。

比如,在“光的折射”一课的教学中,“认识光从空气射入水或其它介质,或从其它介质射入空气中的折射规律”是教学的一个重点,也是一个难点。很多学生对“光的折射”这种现象理解困难,在平时生活中也很少有细心的观察。如果我们还采用传统的课堂教学方法,给学生按部就班讲解这方面的知识,虽然大家对“光的折射”原理也会有一定的理解和认识。但是理解认识比较模糊,很多学生并不能有效的掌握。面对这种情况,物理教师就可以在课堂教学的基础上,运用多媒体视频来播放“光的折射”动画,形象演示光折射的原理和过程,让学生对这方面的物理知识形成深刻认识。引导学生观察到物理知识的本质,从而准确的理解和掌握所学物理知识。

(三)理论、实验结合,丰富学生体验

将理论与实验进行充分的结合,让学生在实验中深刻地理解和掌握物理理论知识,这样才能够达到事半功倍的教学效果,同时学生在亲身参与物理实验的过程中,也更加有利于激发其学习兴趣,丰富其学习体验,进一步提升学生的物理综合能力。

例如,在“探究凸透镜成像的规律”教学过程中,教师在讲解完相关的理论知识和成像技巧后,带领学生以小组的模式开展物理实验,先让学生思考一些生活中凸透镜成像的现象,组织学生通过相关设备来开展此次实验,探究凸透镜成像的规律,学生在亲自参与过后会对这一物理知识点产生更深的印象,并且能够将其灵活应用于实际问题中。与此同时,教师可以让学生思考是否可以运用生活中常见的事物来完成这一物理实验,由此来不断培养学生的创新思维,通过这种方式不断激发学生的学习兴趣。

三、结语

总之,对于初中物理高效率课堂的构建,可以使用多种办法。需要教师在教学中不断去发现和使用,教师与学生一起努力去构建,最终做到构建高效课堂,在提升教学质量的前提下,培养学生的各项能力。

参考文献:

- [1] 王作华.浅析初中物理课堂教学方法[J].南北桥,2018,(24):30.
- [2] 赵云.初中物理课堂教学改革略谈[J].魅力中国,2018,(52):117.

试谈初中数学高效课堂构建策略

高兴华

黑龙江省明水县滨泉中学 151700

摘要:随着素质教育理念的逐步深入,核心素养的培育已成为现阶段教育教学的重中之重。尤其当学生步入到初中阶段后,数学作为基础学科对学生核心素养的形成,更是发挥着重要的作用。因此,本文在分析当前我国初中数学教学中存在的问题时,提出了核心素养视角下构建初中数学高效课堂的相关举措。

关键词:初中;数学;高效课堂

有效性是课堂教学的永恒追求,而如何提高课堂教学的有效性,教师应该根据新课程改革提出的目标,并依据中考考情分析选择典例进行限时训练。在初中数学教学设计中需要充分体现“以教学为中心,以学生为主体”的教学理念,高度重视学生的主动参与,有意识地为创设良好的数学交流情境,注意学生的情感与态度、知识与技能的形成和发展,使每个学生都有表现的机会和获得成功的体验。

一、当前初中数学教学的现状与困境

(一) 学生数学基础不牢,跟不上教学进度

数学是一门需要空间思维能力、逻辑思维能力以及计算能力的学科,需要学生在学习数学时,自主运用所学知识,融会贯通,进行思考解题,然而很多学生在学习数学时就是刷题、刷题、刷题,不能灵活运用数学知识,从而建立数学知识网络体系,达到一题多解、灵活运用。随着初中知识越发深入,尤其是在解答函数与圆锥曲线的题型时,学生更是无从下手,看到这样的题直接选择放弃,跟不上教学进度,并在数学学习中不断感到挫败,丧失对数学的学习兴趣。

(二) 僵化学习,缺乏数学思维

在初中阶段,学生具备自主学习能力和自我探索的意识,不能再像小学阶段一样,由教师手把手进行教学,探索知识。应该注重知识间的联系,能重新设计处理例题,关注与旧知识之间的联系。同时,在学习数学的过程中,要重视思想方法的渗透,转化思想、方程思想、数形结合思想,教师能够关注课堂对话,很好地设计“问题串”进行师生间的对话。但是,在现阶段的初中数学教学阶段中,教师依旧把学生当成什么都不会、什么都不能的“白纸”,凡事亲力亲为,恨不得把所有题型都教学生做一遍。但是,这样的僵化教学,使得学生思维固化,缺乏数学核心素养要求学生具备的数学思维,导致学生平时大量做题,考试时题型一变,学生就不知道该如何做。

二、初中数学高效课堂构建策略

(一) 增强师生互动,活跃课堂氛围

学生的学习情绪高涨更有利于学生高效率的接受教学内容获得教学启发。良好的教学氛围有利于调动学生的学习情绪,使学生的学习态度变得更加积极。营造良好的教学氛围,

需要教师根据学生的喜好,设计教学活动,选择教学手段,只要激发学生的学习兴趣,引起学生的思考和参与,课堂氛围便会充满生机与活力。反之,如果教师不选择突破传统的教学模式,依然对学生进行知识灌输,只会造成学生对教师高强度的依赖,缺乏自主思考和学习的能力。对此,教师需要采取师生互动的方式,在数学课堂根据学生的学习情况设计问题,引发学生思考,组织学生发言,使学生在与教师的相互配合中提高学习的热情,使课堂氛围因为有学生的参与而变得充满活力。

(二) 创新教学方法,增强学生体验

教学方法是影响课堂教学成果的重要因素。讲授法是目前初中数学教学最常使用的教学方法之一,以教师为中心结合板书向学生进行授课,虽然具有一定的灵活性,但是却忽略了学生的主观能动性,不利于学生参与和享受课堂。讲授是教师的本职工作,课堂教学无法脱离教师讲授,但是单一的讲授法却也是不行的,在数学教学中,教师需要将讲授法与探究法、合作学习法、实验法等相结合,一方面使学生对数学课堂始终有一种新鲜感,另一方面也能使多种教学方法相互配合,增强教学效果。

(三) 应用信息技术,提高教学趣味

随着社会的发展,信息技术成为了各个领域不可或缺的辅助工具。教育作为国家发展的先驱,对于信息技术的应用应该更加普遍。上文提到,数学学科具有抽象性,尤其是几何知识,空间感差的学生,理解起来非常困难。假如教师仅用语言讲授,学生只用耳朵听讲,那么学生的学习效果势必不好。在信息技术进入数学课堂之后,教师可以通过下载与教学内容相关的图片、视频,或是将自己的实验过程录制成微课的形式,帮助学生理解教学重点,感受数学学科的空间逻辑感,这样能够极大地增强学生的学习效果。

(四) 进行拓展延伸,深化教学内容

数学知识具有广泛性,教材中涉及的内容是适合大部分学生学习的基础知识,具有普及性。仅仅学习教材知识是远远不够的,教师需要带领学生突破教材的范围,使学生掌握更多的数学技能,形成更高的数学素养,在思维的发展中提高数学能力。拓展延伸的内容和方式需要教师根据学生的

学情进行选择,只有符合学生的学习需求,拓展延伸才会有意义。

(五) 注重课堂教学留白,促使学生深入学习

数学课堂的教学要注意适当“留白”,这既是对学生探究能力和独立思考能力的培养,也是充分发挥学生想象力和发散学生思维的表现。教师要让学生保持对数学学习的好奇心,引发学生对数学知识的探究意识。在学生没有思路 and 头绪的时候,教师要充分扮演好引导者的角色,给学生以指导和点拨,提高学生的学习效果,进而提升数学的教学质量。

例如,在“相似三角形的判定”的教学中,教师通过引导学生联想实际生活中与相似三角形有关的例子,如“4米高的旗杆在地面上的影子为6米,附近一建筑物的影长为24米,那么该建筑物的实际高度是多少?”,教师通过对学生进行提问,“作图过程是否出现相似三角形?”“证明三角形相似的条件是什么?”等,将问题留给学生,激发学生对问题的好奇心。适当的课堂留白能引导学生对数学知识有更深一步的研究,顺利推进课堂教学进度,逐步提升学生的数学核心素养。

(六) 注重教学评价,完善学习成果

教学评价的意义在于指导和完善学生的学习结果,从而促进学生进行学习反思,更好地取得学习进步。但是许多数学教师在教学中忽略了教学评价对学生的作用,没有采取良好的评价方式帮助学生明确学习的不足,找到更好的学习方法。教学评价包括教师点评、学生自评、学生互评三种形式,在教学实践中,教师点评应用的相对较多,但是也只是教师浅显的对学生进行评价,像:非常好、不错等,没有指出学生具体好在哪或者学生有什么需要改进的地方,这种评价的

意义不大。教师点评需要及时、准确,比如:在学生回答问题之后,教师要立刻对学生回答的结果进行评价,指出学生的解题思路或是方法有何不妥,指导学生如何去做,这样才有助于学生及时地了解自己的不足,从而取得进步。除了教师点评之外,教师还应该多组织学生进行自评和互评,使学生从自己的角度或是同学的角度了解自己的课堂表现、操作能力、解题能力等,这样更有助于学生总结学习经验,完善自己的不足。

三、结束语

初中是学生学习的关键期,也是教育承上启下的阶段。初中数学与高中数学具有很强的衔接性,教师树立生本理念,创新教学方法,构建高效课堂,有助于学生形成良好的数学学习习惯,掌握数学技巧,形成数学思想,提高数学学习能力,对学生今后更好的学习数学有重要的奠基作用。

参考文献:

- [1] 艾秀先.初中数学高效课堂探究[J].神州,2019,(35): 251.
- [2] 湛双环.初中数学如何实施高效课堂[J].散文百家(下),2019,(12): 183.
- [3] 吕鹏飞.初中数学高效课堂策略初探[J].百科论坛电子杂志,2019,(24): 432.
- [4] 田弟.如何打造初中数学高效课堂[J].活力,2019,(23): 254.
- [5] 马正雄.浅谈如何构建初中数学高效课堂[J].数码设计(下),2019,(12): 96-97.



浅析高中数学的教学策略

刘宏业

如东高级中学 江苏 南通 226400

摘要:随着高中新课改的持续推进,高中数学课堂教学呈现出一片繁荣现象。传统的高中数学教学过程中,绝大多数数学教师都采用“填鸭式”教学法,也就是将理论知识一股脑灌输给学生,而不考虑学生是否能跟得上讲课节奏、是否听得懂内容,学生只能被动的快速记忆,导致对知识点不解其意。创新教学方法与学习方法,是新课程的理念,以往的课堂关系需要进行改变,学生才是课堂的主体,教师是辅助者,负责挖掘出学生的内在潜能,帮助学生正确理解理论知识,并应用其解决口常生活遇到的数学相关问题。鉴于此,本文对高中数学的教学策略进行了探索。

关键词:高中;数学;教学策略

一、学生学习方面的问题

家长想要子女提高学习成绩的愿望强烈,但是自己并不具备能够帮助学生解决问题的能力,所以学生在课后要上补习班;有些学生思想松懈,将初中学习的理念和方法运用到高中课程中,那就是高一、高二不用用功读书,只要高三阶段冲击训练就能考一个好成绩上理想的大学。我国高中阶段并非义务教育,高等教育属于精英教育,高考的目的是选择那些肯努力用功读书的学生,如果学生对学习存有侥幸心理,必然会追悔莫及。老师在教学时不能得过且过,每一个知识点都必须掰开了展现给学生,讲清楚来龙去脉,剖析重点与难点,列出解题方案,学生也不能囫圇吞枣,只听个大概就匆忙进入下一个环节,如果学生在上课时开小差,没有专心听课,错过了要点分析,课后又没有及时找老师解答或找同学交流,那学习效果可想而知。还有的学生白天上课时无精打采,放学之后拼命看书,自己另搞一套,其学习成果也是收效甚微的。一些过于自信的同学,不重视对理论知识的掌握,更不愿意动手去解算,按照模板题型知道解题思路就可以了。或者只喜欢做一些难度较高的题,以证明自己的学习能力,导致学生一本练习册接一本的做,陷入题海不可自拔。

二、高中数学的有效教学策略

(一)创设教学情境

为确保高中数学的教学效率,教师应当在教学初始阶段就做好设计,将学生的注意力迅速吸引过来,在短时间内将学生的思维带入相应的学习情境之中,以激发学生对于高中数学知识的学习兴趣和求知欲,使后续教学工作能够顺利进行。在传统教学中,教师大多是直接将新容引入课堂,没有新意和趣味,自然就无法达到吸引学生注意力的作用。对此,教师可以借助多媒体课件,将声音、光、声响、色彩等元素进行融合,根据课堂内容创设相应的教学情境,以便发挥有效的启发作用,让学生由原本的被动学习变为主动学习,在轻松愉快的氛围中完成新知识的学习和新旧知识的串联。

例如,《集合的含义及其表示》。教师可以借助多媒体中的Flash动画描述出一个渔夫撒网,一网中有鱼、螃蟹、虾等动物来对这个概念进行说明,引出元素性质。这种教学方法可以让枯燥的知识变得生动形象,有效激发学生学习兴趣。

(二)突出重点知识

对高中数学来讲,重点和难点是学生学习较为困难的知识内容,教师在讲解时应当遵循“由易到难”“由浅入深”的

教学原则,从具体的概念入手,逐步对抽象概念进行分析。为达到这一教学效果,教师可以利用多媒体技术,以动态化的方式,将知识变化的过程或者是推理过程展现在学生的眼前,借助这种动画特性,使原本抽象的知识更加具象化,让原本空问性且想象较为困难的知识点变得内容化。

例如,《函数图像》。传统教学中,教师只是将其中的A、w、x代入有限值之后,对图像初始和最终状态进行观察,对于初始状态如何变为最终状态的过程则很少展现困。多媒体出现后,教师可以借助Flash动画,将这一转化过程详细地展现出来,让学生对知识的理解更加透彻。

(三)加强实践教学

高中数学教师应该具有新颖的教学理念,改变传统的教学思维,在教学中引入新的理念,对学生进行核心素养的培养,符合教学改革以及教学发展的需要,对学生采取实践教学,可以让学生更好的学习数学知识。教师在教学时要做到以学生为主体,在教学中影响学生的思维,让学生渐渐拥有数学核心素养,提升学生的数学素养。

例如,在对学生进行《空间几何体》学习时,教师可以在课前准备好多媒体视频,通过多媒体向学生展示立体几何图形展开的图形。在观看结束后,教师可以给学生提供纸板,让学生进行简单立体几何体的制作,在制作的过程中会加强学生对立体几何体的了解,清楚他们的展开图以及构成。教师在让学生进行这种类型习题的解答时,学生有了直观的概念,对解决这类题型就更加容易。在实践的过程中,可以加深学生对相关内容的认识,加深学生对数学知识的理解,进而对学生进行核心素养的培养。

三、结语

总而言之,对于高中阶段的数学学习而言,培养学生的自主学习能力是最为重要的教育目标,教育工作者们应当注重拓展学生的思维能力和想象力,优化教学环境,创新教学模式,摒弃以往枯燥无趣的学习氛围,多元化提升教学效果,以推动我国教育革新的发展,为祖国源源不断输送优秀人才。

参考文献:

- [1] 代瑞恩.高中数学课堂教学[J].读与写,2018,15(34):162.
- [2] 韦肖.打造高效率的高中数学课堂[J].读与写,2018,15(36):183.

高中生如何训练作文文采例谈

杨光乾

贵州省仁怀市第一中学 贵州仁怀 564500

摘要:语言是思想内容的载体,它既有可能把内容准确生动地表达出来,给人以生动形象、风趣活泼之感,令人陶醉于美的享受之中,也有可能把内容表达得含混不清,把人置于厌倦迷茫之中。

关键词:高中作文;写作;语言;修辞

在作文批改中,语文老师一看学生的文采好,禁不住多看两遍,发出赞美之声。有的评卷老师甚至动手拍下。因为这样的作文的文采征服了老师,不得不对之产生偏爱。

确实,在写作中,如果没有语言的支持,再好的主题也难以存在,再好的思想也难以表现,再好的情感也难以寄托,整篇文章也难以升华。有人说:“写文章,语言是第一要着,言信则意明,辞达则文畅。”如果在作文中,语言贫乏,文句不清,不管它写的内容多么好,也会面目可憎,“拒人于千里之外”;相反,如果文章词汇丰富,文从字顺,形象生动,它不仅准确地表达出自己心中的意旨,使文章锦上添花,同时也会使人“听到这种语言,心中感到暖洋洋的,会让人心情舒畅”(别林斯基)。因此,学生在写作中,必须注意使文章有文采。

那么,学生如何才能在作文中使自己的语言有文采呢?

其一、要使用一些常用的修辞手法

“修辞是文章的化妆师”,如果能将其恰当地运用于应试写作上,就可点石成金,化难为易。故此,学生语言表达中,要自觉运用一些修辞手法,这样,既可增加文章的生动性、形象性,也可平添文章的色彩与气势。在写作中,除使用修辞手法之外,还必须注意表达方式和句式的转换。使记述、议论、抒情相间,让长短整散并用,时而刻画形象,时而抒发情怀,让人在你的语言文采中,获得一种美的享受。

春三月的雨,是少年,正值豆蔻年华。她文静,温柔,清新,羞涩,于人不自觉间,她轻轻悄悄地走来,随风潜入夜,润物细无声,她如纱如雾,如情如梦,沾衣不湿,吹面不寒。她的裙裾飘过之处,天地万物从沉沉昏睡中苏醒过来。种子发出嫩芽,竹林长出春笋,杨柳抽出新枝,睡了一冬的小生灵也伸伸懒腰,走出深淡化的地穴。

——冯剑华《雨》

其次,要运用人们口头上流行的语言

在人们口头上流行的语言,往往是最生动活泼的。它包括古语、俗语、谚语、歇后语、报刊杂志上的新语汇和流行歌词。如果写作能将这些词语恰当地引用往往能起到化平淡为神奇的功效。如:

我出身低微,本有“穷且益坚,不坠青云之志”,相信“用珠宝装扮自己,不如用知识充实自己”;我相貌平平,原有“不要人夸颜色好,只留清气满乾坤”的节操,无需“照花前后镜,花面交相映”;我成绩本来骄人,以图“面壁十年图破壁,难酬蹈海亦英雄”。可在网友“大行不顾细谨,大礼不辞小让”的怂恿下,我为上网“衣带渐宽终不悔,为伊消得人憔悴”,以致品学兼劣,正所谓“业精于勤荒于嬉,形成于思毁于随”。在此作一忏悔,“多谢后世人,戒之慎勿忘”。

考试前夕,“三更灯火五更鸡,正是男儿读书时”,我却

深谙“凡事预则立,不预则废”的道理,做起了小抄,但“有心栽花花不发,无心插柳柳成荫”;刚偷看小抄被逮个正着,真可谓“出师未捷身先死,长使英雄泪满襟”,“这次第,怎一个愁字了得?”我只好向别人要答案,但“不敢高声语,恐惊天上人”,只有遇到知音时才能“身无彩凤双飞翼,心有灵犀一点通”,偕同作弊。公布成绩时“月儿弯弯照九州,几家欢乐几家愁”,“座中泣下谁最多,江州司马青衫湿”。知耻而后勇,我认为“往事不可谏,来者犹可追”,“长风破浪会有时,直挂云帆济沧海”,但事后不久又逃课如初

其三要在文章中锤炼出一些哲理性的语句

阿·托尔思泰提出要多用“金钢钻的语言进行写作”,意思是说一篇文章没有闪光的语言是不行的。晋代文学家批评家陆机也指出:“立片言以居要,乃一篇之警策。”意思也是要作者在文章中锤炼出一句或几句哲理性的语言,使全文光彩照人。当然,如果不能锤炼,在关键恰当处引用一两个名言警句,也同样能使文章生辉。如:

我选择……

如果我是铁,我要做高洁明亮的不锈钢,我瞧不起那在角落里生锈的破铜烂铁,我嘲笑它随俗沉浮的一面;

如果我是树,我要坚强无畏的白杨,我瞧不起那躲在地上被人践踏的小草,我嘲笑它的胆小怕事;

如果我是……

其四学写一点幽默、诙谐的语言

幽默、诙谐的语言往往使人忍俊不禁。读者在轻松愉快中体会到作者的睿智。如:

尝试(节选)

我定睛一瞅我“剪”黄主席的脑袋,哟,不对劲儿:“‘挫坡’挫成了‘梯田’”。黄主席听说后,自己也笑了起来:“叫你手下留情,这回倒好,一层高粱一层大豆,满脑袋都是丰收景象啦。”

我急忙“修补”,却越拾越糟糕,快上课了,黄主席无奈地说:“得得,大小姐,您快打住,这叫我咋见人呢。”

我不好意思地“释放”了他,他跑下楼去,到校门口的发廊“收拾残局”去了。

语言是思想内容的载体,它既有可能把内容准确生动地表达出来,给人以生动形象、风趣活泼之感,令人陶醉于美的享受之中,也有可能把内容表达得含混不清,把人置于厌倦迷茫之中。为了使自己的语言能够为文章的内容服务,我们都应努力从人民的口语中,从报刊中去掌握各种修辞手法和运用语言的技巧,并时刻把自己的语言放在纸上,放在心里,用纸之砧,心之锤去锤炼它们,以便在作文中用自己的“八抬花轿”送出美貌的“姑娘”。

初高中语文衔接教学浅谈

叶亚平

江苏省南通市如东县岔河中学 江苏 南通 226403

摘要:根据高中语文教学情况及部分教师反映,很多学生升入高中后,语文学习上的问题有所增加。究其原因,与学校环境变化与语文学习内容变化有很大的关系。虽然高中一年级学生与初中生年龄相差微小,在升入高中后会面临比初中语文学习更多的压力,学生能力水平也会出现分化。部分学生跟不上老师的教学节奏,阅读能力和自主学习能力较低,在古诗与文言文学习上显得稍微吃力。要克服这些困难,将初中语文与高中语文很好的衔接起来,需要教师们付出更多的艰辛。鉴于此,本文对初高中语文衔接教学的有效策略进行了探索。

关键词:初中语文;初高中衔接教学;有效策略

一、初高中语文衔接教学中存在的问题

通过询问学生学习情况和教师的教学实践,发现学生升入高中后在语文学习方面主要有以下问题:

(一) 古诗文大量出现,学生学习压力大

高中语文相对于初中语文来说,难度必定会提高,同时也对学生的学习能力提出了更高的要求。在语文教材内容选择上,出现了大量的古诗文,更加注重收录文言文和古代诗词,这就使刚升入高中的学生面临较高难度的阅读和翻译。而且古诗文的篇幅较小,学语文来说普遍较长,且蕴含的文化精神更加高深。学生不仅要正确的区分文章的题材,还要学会分析鉴赏文学作品。同时语文知识面更加广阔,需要学生翻阅更多的资料,阅读更多的文学作品,给学生的学习加重了负担,造成了更多的学习压力。

(二) 自主学习比重变高,学生适应难度大

从语文教学方法上来说,初中与高中存在较大差异。一般来说,在初中阶段,语文课比较生动活泼,教师会带领学生进行学习。而高中阶段则相对显得严肃、单调,老师在课堂上会少讲,更多的时间是让学生多读、多背、多讨论、多思考,更加注重对学生学习方法的引导。因此,刚上高中的学生在短时间内很难接受这种变化。其次,高中的学习要求会慢慢接轨应试教育要求,学习环境会相对安静一些,学生独立思考的时间会增加。这就要求学生能较快的适应高中的学习氛围,养成适合高中语文学习大环境的学习习惯。

二、初高中语文衔接教学的有效策略

(一) 创造轻松开放的学习氛围

根据教育心理学知识,在课堂上创造轻松开放的学习氛围有利于激发学生的学习兴趣,开动学生的脑筋,减轻学生的负担。刚升入高中的学生身心发展正处于重要时期,开放的教学环境能够让学生不再拘束,能够将自己的个性特点展现给教师,从而进一步了解学生的个性,选择适合学生学习的教学方法,让语文课堂不再成为学生的负担。

(二) 强化知识上的衔接

在初中,学生学的还只是简单的一些文章和问题。但进入高中学习生活中,课程的难度加大,这让很多学生无法适应。教师可以用考试的方式来测验学生的知识水平,然后制定教学方案,让学生可以轻松的完成初中与高中学习的过渡。高中教师一定要做到了解初中课程,进而帮助学生复习。

例如,高中课程中的《沁园春·长沙》,教师就可以带入学生初中所学的《沁园春·雪》这样可以让学生更好理解课

文的含义,帮助学生更好的学习。尤其是文言文方面,在初中文言文是非常简单,词汇量很少,背诵也不多。而到了高中,词汇量增加,背诵方面大多数都要全文背诵。这就要做到温故而知新,以初中文言文为基础带入到高中教学中,学生学习效率会大大增加。

(三) 培养学生能力

在初中主要培养学生的写作,阅读能力等,高中培养的则是分析,理解,及自主学习能力等。初中教师应该尽快培养学生这些能力,尤其是自主学习能力。因为高中知识量的庞大,教师不可能全部将的面面俱到。这个时候就需要学生通过书籍,课外习题等来进行自学。自学后可以加深学生对知识的记忆,更能提高他们的主观能动性,更加的独立自主。因此,初中教师应该不只是留书面作业,更应该留一些能让同学们进行自主查阅的问题,让他们多学,多问,多读,这样可以让他们在未来更快地融入高中学习中。

(四) 注重学生心理的衔接

在学生进入到一个新环境,会感到陌生与茫然。因此,初中语文教师应注重培养学生的自信心,帮助他们调整好心态;要加强宣传教育,让他们对未来新的学习生活充满兴趣与期待。同时,高中教师也要从学生心理角度出发,不能设立太高的教学起点,要适当的放低一些,让学生在初中的学习内容有一个由浅入深的衔接过渡,建设好面对高中学习的心里,免除畏难情绪。不论是初中教师还是高中教师,都应和学生积极沟通,要有耐心,让学生对自己没有太大隔阂。这能让更快的让学生适应新的环境。

三、结语

综上所述,初高中的衔接对于学生以后的高中学习生活是非常重要的。如果有一个好的开始,那他们的学习将会突飞猛进。运用初中所学的知识为踏板,向高中知识进发,养成自学,多学的好习惯。教师们更是应当注重初高中衔接,关注每个学生的问题,帮助学生平稳的渡过这段危险时期。这样学生以后的成绩也将步步高升,也是为以后的学习打下坚实的基础。

参考文献:

- [1] 肖迪.浅谈初高中语文的衔接[J].新教育时代电子杂志(学生版),2018,(39):138.
- [2] 兰小红.初高中语文教学衔接问题[J].考试周刊,2018,(65):52.

高中化学教学效率的策略研究

张 丽

重庆市云阳实验中学 重庆 云阳 404500

摘 要:有效课堂的本质就是经过教师一个阶段的讲课,学生可以取得快速的进步,学生有没有进步是衡量讲课是否有效果的重要标准。有效课堂不仅是一种讲课策略,还是一种讲课观念。有效开展预期的讲课任务的教学模式、办法与技术,涉及教师完成有效的“教”,学生进行有效的“学”,师生共同进步。笔者结合多年的教学经验就创新教学一提高高中化学教学有效性进行分析,希望可以为广大化学教师提供一定的参考。关键词:高中化学;化学教学;教学研究。

关键词:高中化学;化学教学;教学研究

有效教学指的是有效化的教学,相对于传统教学中的低效化教学而言,可以被定义为在符合时代和个体积极价值建构的前提下,其效率在一定时空内不低于平均水准的教学。为了开展有效教学,教师在实际的教学过程中,需要结合教学现状,找到自己教学中的不足之处,联系课改理念,优化教学效率。在进行教学优化时,教师就可以从教学目标、预习复习、实验开展三个方面入手做出调整。其中教学目标作为教学的方向标对于教师的教学有着指引作用,而预习复习作为实现学生自学能力培养的重要途径,对于培养学生的自学能力非常重要,化学实验作为实施化学教学的重要方式,对学生的能力发展也非常重要。

一、以学生为主体,优化教学策略

相对高中化学来讲,教学是以“教”和“学”两种角度结合而成的,同时如今的课堂活动需要凸显学生的主要位置。因此在进行教学的环节中,化学教师必须要深入激发学生的参与观念,使学生热爱学习,同时可以积极地参与到课堂活动中。在学习过程中可以主动思考以及乐于研究,只有如此,学生的主观能动性才会被完全调动出来。所谓教无定法,高效的课堂是动态性的课堂,教师在讲课的环节中,要善于看出问题,可以自主探寻处理问题的方式,适时地更换课堂讲课形式。

新课标提倡化学讲课的任务是:不要只重视化学课程自身的知识体系,而要辅助学生知晓化学对时代发展的影响,让学生能够以化学的视角了解科学与现实中的相关问题,明白化学制品在人类发展过程中的贡献,学会使用化学知识与办法治理环境污染,科学开发化学资源,切实发挥化学课程的功能。教师教授给学生的不只是基础的化学常识,并且还要使学生将化学课本作为载体,在现实问题中融入化学,学会自主探究。能过自主探究,发现问题、提出问题、处理问题等,借助优化的教学策略提高教学有效性。

二、重视预习,强化学生的自学能力

预习与复习虽然不是课堂教学的直接组成部分,但其会对课堂教学的效果产生直接的影响。其中预习作为课堂教学的前置部分,学生可以通过这一阶段的学习,达成对将要学习的知识的提前自学。这样一来,学生在课上进行学习时就可以实现有针对性的进行听讲。而复习作为教学结束后所进行的一个环节,在其中所要实现的就是对所学知识的回顾和整理,这对于学生最终的知识掌握程度有着重要的影响。相应的,为了实现教学的有效开展,教师在实际的教学过程中就需要将预习和复习重视起来,采用有效的教学设计促进学生预习和复习的开展。

例如,在进行《生命中的基础有机化学物质》这一课的教学中,教师就要能在教学开始前安排学生对这一课的内容开展预习。为了帮助学生预习,教师还可以针对本章内容的重点,制订几个探究小问题,让学生尝试着解决。通过此过程,学生的

自学能力得到了提升,对相关知识的了解程度也可以加深。

三、重视问题的制订与引导,培养学生的思维能力

问题讲课法,推动学生主动探究,凸显学生在课堂上的主体地位,达成用问引思,从问而启、由问推学的成果。例如,在讲解“物质的检验”这一内容时,教师先提出氯化铵、硫酸铵、氯化钾、硫酸钾这四种溶液检测的问题。教师借助问题的研究而提供适当的引导,处理问题的主要方式是酸根的检测办法。再提出怎样鉴定硝酸根、硫酸根等问题,在学生进行思考的前提下,给引导, SO_4^{2-} 的鉴定,取出样品并往里加入稀盐酸与氯化钡溶液,要是出现白色沉淀,并且不和稀盐酸融合,就表明此试剂中含有 SO_4^{2-} 。这时教师需要再提出问题:稀HCl的作用都有什么?引领学生分析并解答稀HCl的主要作用是排除 CO_3^{2-} ,以及 SO_4^{2-} 的干扰。问题的引导,并不是对学生阐述正确的答案,而是巧妙借助引领学生思维的形式与方法,带领其寻找出真正的答案,探寻到问题的处理办法,从而扩散思维,培养创新意识。

四、开展有效实验,促进学生发展

化学作为一门注重实践研究的学科,实验是进行教学的重要方法。为了提升化学教学的效率。教师在实际的教学过程中也就需要能结合教学情况,对化学实验的开展进行优化革新。在当前笔者研究发现有部分教师在开展教学时仍以演示性实验教学为主,这样的实验教学模式在知识的展示上尚可,但由于脱离了学生的实际参与,并不能对学生的能力发展有很好的推进作用,不符合新课改的教学改革主题。基于此,为了有效进行教学,发挥出实验教学的作用,教师在实际的教学过程中,就需要结合教学实际,采用有效的教学方法对化学实验进行优化调整。

例如,在进行《影响化学反应速率的因素》这一课的教学中,教师就可以结合实际创建学生实践参与的实验,让学生通过实验的过程,达成对这一课主题内容的探究,明确影响化学反应速率的因素构成。通过此过程,学生的探究能力和操作能力就得到了有效的发展。

综上所述,为了实现高中化学有效教学,教师在实际的教学中就需要结合实际做出改变。教师要结合教学研究,优化目标设计:重视预习、复习,强化学生的自学能力,开展有效实验,促进学生发展。

参考文献:

- [1] 王义平.浅析如何运用微课提高高中化学教学的有效性[J].天天爱科学(教学研究),2020,(10):34.
- [2] 刘昭.浅析提高高中化学教学实效性的策略[J].天天爱科学(教学研究),2020,(10):66.
- [3] 谈东平.探究核心素养下构建高中化学高效课堂的方法[J].天天爱科学(教育前沿),2020,(10):183.

初中语文教学中的读写结合方式探究

张淑玲

陕西省商洛市山阳县城第一初级中学 陕西 商洛 726400

摘要: 阅读是一个人提升理解能力的基本方式,写作则是考验一个人阅读能力高低的评判方式,培养一个人的读写能力非常重要。初中阶段是一个人提升读写能力最重要的时期,这时的学生处于不知道却又想知道的时期,对于知识的渴望是最强烈的,接受能力是最迅速的。如果他们接受的是积极的教育,那么他们的思想就是革新的;如果他们接受的是消极的思想,那么他们的思想会带有负面性。读写方式结合对于学生来说正是一种全新、积极的方式,是知识运用的一个过程,既为教师引导和鼓励,训练名篇佳作的阅读能力提供了方法,又能使学生从阅读中学会写作的手法,了解名家在写作当中的思想和风格。

关键词: 初中语文;读写结合;教学

初中语文教学中,写作和阅读是至关重要的两个部分,二者紧密相连,在教材之中关于写作的训练也都是从单元课文的共性中设计出来的,所以初中语文教师应该重视学生的读写能力,将阅读与写作结合起来,在阅读中渗透写作,在写作中融入阅读。因此,广大教育工作者应该注重对语文读写结合的深化研讨,创新教育方法,增进语文教育的发展实效。

一、利用文章仿写实现读写结合

第一,仿写句子

句子是构成文章的基本元素,在汉语中句子通常是由主、谓、宾、定、状、补六种成分组成,不同的成分所包含的词汇种类和内容也不相同,这些无一不体现出我国汉语语言的博大精深。在句子中学生能够正确地使用词汇、标点符号、修辞手法等是对学生最基本的要求。在语文课文中包含了大量优秀的句子,无论是在句子结构上,还是修辞手法上都值得学生参考借鉴,因此老师可以选择优秀的句子让学生进行仿写。仿写句子一般有两种形式,一种是“形似”的仿写,另一种是“神似”的仿写,所谓“形似”是指在句子的结构上相似,而“神似”是指在句子的中心思想和情感上相似,但是在仿写句子上通常要求学生能够两种兼具。例如在课文《故乡》一课的教学中,老师可以让学生先找出作者描写闰土的优秀的句子,并以小组为单位分析这些优秀句子好在哪儿?都包含了哪些元素和修辞手法,最终对这些句子进行仿写,描写自己身边熟悉的人。

第二,仿写段落

在阅读教学中,大部分文章中都有一两段精美段落,比如以人物为主题的文章中就包含细致的人物肖像描写或者人物心理描写、动作描写等,以景物为主体的文章中就包含细致的景物描写。这些精美的段落不仅是语句优美,用词准确,表现手法丰富,同时在段落结构上也各有特色,比如有的段落是总分结构,开段第一句先总体概括,再进行细致的描写;有的段落结构是并列结构,这种结构在景物描写中比较常见;有的段落结构是转折结构,通常是用“可是”“但是”“然而”等词汇进行内容的转折,给文章增添戏剧性,起到吸引读者眼球的效果。通过让学生对好的段落进行仿写,可以不断提升学生写作总的段落结构技巧,提升文章整体的写作质量。

二、利用文章改写实现读写结合

第一,扩写文章

扩写文章通常是在原有文章或者原句的基础上加上一些修饰性的语言,使文章内容更加具体、生动。在文章扩写的练习上老师可以让学生先进行句子的扩写,通过添加恰当的修饰词来增加句子的文学色彩。初中语文课文中的文言文也是很好的文章扩写素材,文言文具有言文分离、行文简练的特点,可以让学生用白话文进行文言文的改写,将文言文改写成故事。例如初中课文《狼》《出师表》等。

第二,缩写文章

缩写是与扩写截然相反的读写训练,在进行文章缩写时不仅能够有效培养学生的写作能力,同时对于学生文章理解能力、归纳总结能力等就能得到有效锻炼。缩写文章中通常会选择一些篇幅较长,并且故事情节较为复杂的文章,比如在学习课文《智取生辰纲》时,老师可以让学生进行课文的阅读和理解,然后根据自己对课文的理解来进行文章的缩写。

第三,续写文章

续写文章方面的训练是指根据文章内容以及故事情节的进展情况充分发挥想象续写文章内容。例如初中语文课文《最后一课》就是一个典型的文章续写材料,在完成课文阅读教学后,老师可以让学生根据自己对文章内容的理解以及内心情感对最后一课放学后的故事进行续写,不用限制学生的写作方向,完全可以从多个角度自由发挥。通过对文章的续写不仅可以表达学生阅读后的情感,同时也能够提升学生的思维想象力。

三、结束语

所谓读写结合方式,就是让学生将阅读和写作联系起来,充分融合。让学生徜徉其中,畅所欲言,言无不尽,这样不会打击学生的自信心,也能提高学生对教材的理解,这种方式不仅提高了学生学习兴趣,增强了教学效果,而且能为枯燥无味的课堂增添了许多色彩。

参考文献:

- [1] 高丽丽.谈初中语文教学中的读写结合[J]. 中国校外教育, 2018(34): 96-97.
- [2] 邹泽明.初中语文课教学的新路径——以读促写,读写结合[J]. 课程教育研究, 2018(39): 99.

魔力神灯，魅力课堂

——如何上好优质课的一点思考

张晓云

中共个旧市委党校 云南 个旧 661000

摘要：语文的魅力，就是在于它的理想与浪漫会不经意间激发起学生人性中静默的部分，它会让学生不经意间感到有趣，然后投身进去。那如何要让语文课上的精彩呢？这是我们值得反思的话题。

关键词：资源共享；个性化阅读；习惯养成

曾几何时，语文课成为边缘学科，学生戏称语文课：你的柔情我永远不懂。本该生动、吸引人的一门人文学科，竟遭此境遇！是语文失去了它本该有的魅力吗？其实不然。我认为语文的魅力，就是在于它的理想与浪漫会不经意间激发起学生人性中静默的部分，它会让学生不经意间感到有趣，然后投身进去。用通俗的话说，就是让学生感到有趣。这样学生学习将不再感到像木匠重复体力劳动一样，反而有了激情，这种激情能帮助学生探索语文所指的更广阔的视野。那如何要让语文课上的精彩呢？关键在于充分挖掘和整合语文资源，这种资源有教师、教材、教学方法、教学手段等。

一、采众家之长，促资源共享

首先要转变观念、相信学生、大胆放手。在以前的课堂教学中，我们不去分析学生会不会，而是一股脑地讲知识，只害怕他们听不懂，结果到下课时，学生还没有进行练习，知识当堂得不到巩固，我认为是学生成绩不太好的原因之一。自从去了临沧观摩了他们的小组学习后，对于“先学后教，以学定教”的教学模式我豁然开朗，课堂上我们教师要讲在重点处、难点处和关键处，一定要针对学生的问题进行讲解，不能会不会都讲，要相信学生的学习能力。要结合自己的教学实际，试着用“先学后教，当堂训练”的模式，提高课堂效率。

要实现“先学后教，以学定教”要在备课上下功夫。要想把握教材布局，在备课前教师一定要经过大量的阅读和准备，不单是写教案那么简单，自己必须独立深入认真钻研。因此备课时，教师要认真研读教材、准确理解编者意图，先站在学生认知的角度，站在文本整体的高度，体察学生阅读中可能遇到的问题和需要具备的方法，分析应该落实的知识、训练重点，在心里和学生先期对话，彻底吃透教材，能够对教材内容举一反三，变式练习层层递进。

二、个性化阅读，构建新自我

进入高二以来，学科边缘化的现象更加明显，学生除了上课学到的作品外，很少会花时间进行阅读，我觉得语文学科学习成绩的提高离不开阅读，并且有选择的阅读。一本好书至少值得阅读两到三遍：第一遍略读以满足自己的阅读兴趣并了解书的内容与结构，第二遍精读以摘抄、把握整本书的布局以及其中一些巧妙的铺垫与伏笔，如果还能再读一遍，应抽时间写一些类似专题研究的心得，比如对整本书思想的一个探讨，或者对书中某种表达的质疑。我认为，只有当你抱着学习的心态去品味、去研究、去思考甚至去质疑书本时，它于你才算得上有意义。除了阅读方法外，读书应当是一件

精细而持续的事情。与填鸭般在假日里一天读十本书相比，培养细水长流的读书习惯无疑更为重要。读书的目的不在快、不在多，而在于从书中汲取营养，在于通过整个阅读过程修养一颗宁静而富有感知力的心灵。读书可以多样化，可读名著、读国学经典、读诗歌、读历史、读哲学文学的理论、读时事。应当在这学年开展阅读课，并且有针对性的去读，形式可以多样化，可以是老师推荐，可以是学生推荐，每堂课后应当要有相应文字记录在自己的摘抄本上。阅读实在是一个太有益的习惯，即使是抱着功利的目的，如果能因此潜下心来读书，也是大大的好事情。读书多了，就会培养出语感。语感一种玄之又玄的东西，你叫一个有语感的人去做卷子，他或许并不能清楚地告诉你那些字词的正确读音与写法，也没法给你讲出来阅读题的答案为什么该是这个，因为他做题目凭借的不是系统的训练与大量题目的积累，他没有那种足以归纳成经验的东西。但是，他一定能做出最正确的答案。

三、少成若天性，习惯成自然

阅读与写作简直是玻璃的两面，无论你看哪一面，都意味着你也正在凝视另一面。对于写作，也就是以应试为目的的作文，我的建议只有六个字：多读、多仿、多写。从阅读与写作的关系上来看，读书多的人绝大部分是会写作的人，而一个能写出很好的作品的人更不可能不爱读书。这只因在看了足够数量的文化精品后，哪怕只是东家模仿一点、西家拼凑一点、再加上一点点自己的领悟与润色，最后拿出来的成品，也足以令许多人拍案叫好。平时我们就需要要求学生对于一个故事、一句话、一个数据、一段议论，不论大小均写成读书笔记。整理时绝不能肢解原意、歪曲意愿，也不要把自己的感情或增添的材料或引用的原文混杂在一起。在读名家作品时，要边读边圈点勾画，将自己喜欢的语段摘录下来，熟读成诵，使这些文字内化为自己心中的素材，比如：我们要读毕淑敏，读她独特的人生感悟、缤纷的内心世界；读周国平，读他的博学和深刻；读林清玄，感受那些或宁静或激昂的文字……养成良好的写作习惯，如同将钱放进零钱罐，坚持每天存一点，年终就会有惊喜。养成良好的写作习惯，不但影响你的写作，而且会让你终身受益。

由此，我们不难发现高中语文教学要求教师要打破传统，积极备课，综合教育，充分交流，要求学生主动学习，让学生在语文热爱的基础上，乐于学语文，主动学语文，最终提升其语文能力和语文素养。

初中语文写作教学之探讨

张秀英

山东省日照市北京路中学 山东 日照 276800

摘要:酣畅淋漓的写作能够让人一吐为快,也正因为如此,写作原本就是一件让人心神愉悦的事情。然而,部分初中学生却对写作有着严重的畏难情绪,最主要的原因是他们不会写作。因此,作为教师,要想方设法教会学生写作。一旦学生掌握了写作方法,他们就能够从写作中体会到一吐为快的愉悦感,并由此爱上表达、爱上写作。在借鉴相关理论研究成果的基础上,紧密结合初中语文写作教学实际,浅显论述初中语文写作教学的一些有效策略。

关键词:初中;语文;写作

阅读和写作是初中语文教学中最重要的两个板块。语文教学中必须正确处理二者的关系。《义务教育语文课程标准(2011年版)》指出:要重视写作教学与阅读教学之间的关系,善于将读与写有机结合,相互促进。并提出读写结合的要求和切入点——“能从文章中提取主要信息,进行缩写;能根据文章的基本内容和自己的合理想象,进行扩写;能变换文章的文体和表达方式,进行改写(教育部,2012)。”“微写作”正是实现以读促写、读写结合的有效教学手段。“微写作”的概念源自微博,原指在微博上发表的具有明确主题、篇幅短小、形式多样的微型文章。阅读教学中的微写作,是指结合阅读文本,提出话题,进行150字左右的“微作文”写作活动。阅读教学中恰如其分地融入微写作,一方面能搭建读与写的桥梁,使读写教学相得益彰;另一方面又能使学生跳出教材范例,培养自然、独立的思维能力,实实在在提高学生的语文素养。

一、选材既要围绕主题,更要实字当头

常言道:“巧妇难为无米之炊。”再优秀的厨师,倘若没有上等的食材,也不可能做出让人垂涎欲滴的美味佳肴。同样,再优秀的作家,倘若没有上好的素材,也不可能写就让人回味无穷的美文佳作。正因为如此,在初中语文写作教学过程中,为了教会学生写作,教师首先要教会学生如何从多姿多彩的实际生活中选取上好的素材。唯有选好了素材,学生在写作过程中才会言之有物、言之有理。那么,教师究竟应该怎样教会学生选择写作素材呢?选择素材首先要紧扣写作主题,即教师要让逐渐学会围绕写作主题从生活中选取合适素材的意识与方法。其次,教师要让学生在选取写作素材的时候,坚持实字当头,切不可凭空捏造一些写作素材。相比于真实的写作素材而言,学生利用凭空捏造的写作素材很难写出感人肺腑的文章。

二、品评精美语段——仿写

“模仿可以说是创造性的第一步,模仿又是最初的学习形式”(矛盾语)。吕叔湘先生也认为学习语言的一般过程是模仿——变化——创造。在阅读教学中,教师要将经典篇目中的经典片段作为读写结合的抓手,品评其语言特色,剖析其语言技巧,引导学生进行片段仿构和摹写,并有意识地让学生将“模仿”与“创新”相结合。例如,在《济南的冬天》一文的教学过程中,在解读和分析文本的基础上,笔者设计了如下微写作任务:仿照《济南的冬天》中描写“雪后小山”一段,抓住典型特征(如文中的“秀气”),进行一段景物描写,要求运用通感、拟人、比喻的修辞手法,按一定的顺序进行描写。

三、触碰文章玄机——改写

改写,是一种根据原文思想内容而改变其表现形式的作

文训练方法。在阅读教学中,教师可选择典型篇目,引导学生在读懂文本、把握主旨的前提下,发挥他们的创造力和想象力,对课文中暗藏玄机之处进行合情合理的改编。改写可以采用不同的训练方式,可以改变原文体裁,如将诗歌改写成散文,也可以改写叙事的人称或表达方式,将描写改写成叙述,将叙述改写成描写。例如,在教学杜甫《赤壁》时,教师可设计微写作任务:将诗中“东风”句改写成一段议论性文字。《赤壁》属于咏史诗,表面是诗人对赤壁之战周瑜得胜这一历史结果的评价,实是借历史来抒写个人胸襟。这一写作任务有助于学生准确深刻地认识诗人的观点,还可以训练学生有条理写出议论性文字的能力。

四、发现文章留白——补写

很多文章会有留白。所谓留白,顾名思义,就是在作品中留下相应的空白。文学作品中的留白,是指作者留给读者的想象和再创作的空间。在阅读教学中,通过补写留白的微写作活动,学生与文本、作者之间产生思维共鸣,既能加深对文本的理解,又能使学生通过文本再创作,使其焕发新的生命力。具体来看,补写留白,一般都针对记叙文、童话故事类,在确保中心思想和文章基调不变的前提下,要么通过合理想象,补写相关故事情节,要么结合某个细节,补写人物的心理活动,有时候,也可以补充人物形象和环境气氛的描写。在《桃花源记》中,有“及郡下,诣太守,说如此”句,是说渔人出了桃花源后,一路作下记号,到武陵郡,拜见太守,将自己的所见所闻报告给了太守。可文中只用“如此”二字代替掉渔人所说的诸多信息。这样写法,当然体现了本文语言简洁的特点,但也是文中一个有意为之的留白,是作者碍于社会压力,有许多话不便明说的无奈。因此,教学此处,笔者设计了一个微写作训练——“渔人说:……”,让学生结合上下文,补写出渔人所说之话,要求精练不重复,有深刻看法及现代意识。

五、结束语

综上所述,在初中语文写作教学过程中,教师通过指导学生围绕主题、实字当头选择写作素材,收放自如、情真意切抒发思想情感以及合理恰当、灵活多样运用写作方法等能够显著提升学生的写作能力。而随着学生写作能力的提升,他们还会逐渐体会到写作过程中无穷的乐趣,并由此爱上写作、爱上表达。

参考文献:

- [1] 陈凤霞.新课改下初中语文写作教学的思考与探究
- [N].黔西南日报,2020-07-17(007).

浅谈初中道德与法治教学中的问题与对策

张 艳

内蒙古锡林郭勒盟锡林浩特市第六中学 内蒙 锡林 026000

摘 要: 在新课程改革的进程中,初中生道德法制观念的培养受到教育部门与社会的广泛重视。现阶段的初中道德与法治课程教学模式过于固定、单一,造成学生课堂参与度不高;课程教学忽视了学生实践能力培养,难以调动学生学习积极性,难以充分体现课程的教学目的。因此,教师要重视道德与法治课程的创新与改革,运用多样化的教学形式来增强学生道德与法制意识,促使他们的明辨是非能力与道德素养得到有效提升。

关键词: 道德与法治;初中;教学;问题;对策

道德与法治是初中阶段的重要课程,对于培养学生良好的道德品质和法治意识有着积极意义。因此,初中道德与法治教师必须积极探究新课程理念,激发学生参与道德与法治课堂的积极性,从而有效提高课堂教学质量。在传统的初中道德与法治课堂中,笔者发现教师往往处于教学的主导地位,学生的兴趣和参与意愿不强,自主探究和感知能力不高,这些都严重阻碍了课堂教学效率的提升。因此,为提高初中道德与法治课堂教学的有效性,笔者将从以下几方面进行简单的探究。

一、初中道德与法治课程存在的问题

(一) 课程教学模式滞后

在长期的教学实践中,初中教师往往采用固定的教学方式传授知识,忽视了学生在课堂上的主体地位。这就使得学生课堂参与度与学习积极性不高,进而影响了课程教育效果。从教师的角度来看,道德与法治课程涉及诸多理论知识,教学任务较重,教师只关注教育目标的完成,没有切合学生实际来创新课程教学形式,使道德与法治课堂教学氛围过于枯燥,直接削弱了学生的学习兴趣与参与积极性,削弱了课程教学的效果。

(二) 忽视实践活动开展

道德与法治课程要提升学生的道德素养,培养学生的法制观念,就要引导学生将理论知识运用于实践,使他们的思想观念与道德素养在学科实践中得到提升。但很多教师只重视学生文化成绩的提升,没有借助学生身边的实际加强道德与法治教育的效果,使理论知识教学与实践活动脱离,学生文化素养与实践能力不匹配。为了保证学生道德观念与法制观念的共同提升,教师要关注学生校园生活的细节,积极组织他们参与有关道德与法治的主题活动,提升课程教学的实效性。

二、提升初中道德与法治课程有效性的途径

(一) 联系生活实际,增加课堂趣味

对初中生而言,他们更热衷于学习充满趣味性的课程知识,固定、单一化的道德与法治教学模式难以激发他们的学习热情。教师要将课程知识与生活实际相结合,既让学生发现生活中的趣味,又降低知识的理解难度,提升他们学习知识的效果。以“关爱他人”为例,教师要在课堂教学实践中联系生活事例来传授理论知识,举出同学间帮助打扫卫生、帮助解决学习难题,以及学生帮助父母做饭、协助环卫工人推车等事例,使学生在精神上产生共鸣,对知识学习产生强烈的好奇心。同时,教师要借助校园生活环境来吸引学生的注意力,如学校走廊边的经典道德事例、各个班级内的道德与法治主题墙报等,将道德与法治知识与生活相结合,使学生在校园环境中受到潜移默化的影响。此外,教师要重视学

生道德法制观念的宣传,组织“国旗下演讲”,引导学生聆听道德与法治模范的先进事例,培育其道德内涵与法制观念。

(二) 开展小组合作学习,提高学生探究能力

小组合作学习是培养学生自主探究能力、提高学生学习质量的重要方式。因此,在初中道德与法治课堂中,教师就可以通过组织学生开展小组合作学习,有效增强师生之间、生生之间的交流和讨论,从而有效提高学生的探究水平,增强他们的合作学习能力。

(三) 实施生活化的教学,增强学生体验感知

生活化的教学模式,能够促进学生调动自身的生活经验,使学生获得直观的感知。因此,在初中道德与法治课堂中,教师就可以将抽象的课本知识转化为学生熟悉的生活情境,使学生在情境中潜移默化地加深对新课内容的理解,从而提高课堂教学效果。

例如,在教学“责任与角色同在”的知识时,教师就可以以汶川地震的救灾过程为例,向学生提出以下问题,如“同学们在救灾的过程中,主要有哪些人承担了责任?他们分别承担了什么责任?”“社会上还有哪些人为救灾承担了责任?”“你能够为救灾做些什么?”等等。之后,教师就可以启迪学生回答。如有的学生说:“政府承担了决策责任,医生和护士承担救死扶伤责任,战士承担保障安全和运输责任。”之后,教师还可以将课题内容具体应用到学生实际的生活。如教师可以向学生提问:“在当前的生活中,你们应该承担哪些责任?哪些责任应该是你们承担的,但是却由别人替你承担了?”如有的学生就说道:“做作业、打扫卫生和洗衣服是我的责任;做饭和叠被子等却被父母帮我承担了。”这样,教师通过创设学生身边熟悉的生活情境,就能有效提高课堂教学的质量。

三、结束语

总之,加强初中阶段的道德与法治课堂教学,对于培养学生健康的道德认知和法律意识,促进他们健康的成长有着重要作用。因此,初中道德与法治教师必须积极探索多元化的教学策略,构建宽松的课堂教学氛围,从而有效促进学生道德与法治素养的提升。

参考文献:

- [1] 刘敏.初中道德与法治教学存在的问题及对策[J].新课程·中旬,2019,(11):28.
- [2] 刘美倩.初中道德与法治课堂教学的问题与对策[J].新智慧,2019,(15):43.
- [3] 房句句.初中道德与法治教学存在的问题及对策[J].百科论坛电子杂志,2019,(10):579.

高中生物教学中培养学生学科核心素养的有效策略

赵春娇

海南省昌江石碌英才学校 海南 昌江 572700

摘要:随着新一轮课改序幕的拉开,核心素养概念正式成为现在教育体系探讨的新课题。一方面,核心素养是新时期人才生存和发展的基本能力,另一方面,核心素养融合知识技能与人的情感价值观,是一门学科的精髓所在。因此,高中生物教师要在日常教学中注重素质教育的根本地位,持之以恒地探索教学内容与学生实践的融合路径,推动生物课堂教学回归本源,确保每一名学生在生物学科的学习中有所收获、有所成长。基于此,本文将着重阐述高中生物教学中学科核心素养的培养策略。

关键词:高中生物;课堂教学;核心素养;培养策略

随着新课程改革如火如荼推进,核心素养教学已经成为现今当之无愧的教学主题,而科学素养也成为新时期人才的必备素质。高中生物课程的开展已经不仅仅是把生物知识与技能的传授作为基本教学目标,更是承担着健全学生科学思维方式的重要职责。是以,高中生物教师有必要把学科核心素养培养作为课堂教学的重点,以促进學生身心健康发展。

一、夯实生物基础知识

学生若想真正掌握生物核心素养的内涵与本源,必须具有扎实的生物知识与理论作为铺垫。所以,高中生物教师要借助生物课堂构建培养学生核心素养的有效平台,通过这一媒介对核心素养的内涵进行总结提炼。一方面,教师要尊重学生的主体地位和个性发展,在一次次教学实践中不断审视自己作为学习引导者的地位。另一方面,教师要在日常教学中锻炼学生的自主学习能力,增加其学习生物学科的主观能动性,令其具备学习学科知识的能力。而且高中生物常见考点中有一些比较容易混淆的知识点,比如说叶绿体内膜和叶绿体的囊状结构薄膜是不同的概念,能进行光合作用的细胞不一定是植物细胞等等,学生只有做到扎实掌握所有基础知识,才能练就判断正误的火眼金睛。因此,在实际授课中,教师要将教学侧重点回归本源,带领学生去深入分析探讨生物学科知识点,使他们在课堂上不再处于被动,提升他们的核心素养。

二、开展多元化教学

随着信息化时代的来临,学生获取新知识的途径越来越多。因此,顺应新课程改革理念的高中生物教学有必要创新多元化教学模式,构建多元化的生物教学体系。在高中阶段生物教学中,学生要掌握的生物知识体系相对来说比较庞杂,甚至涉及跨学科、跨领域的知识。所以,教师在日常授课中要秉持“授人以鱼,不如授人以渔”的教学理念。所以,生物教师在开展日常授课过程中应该保持双管齐下,一方面利用多元化教学手段来吸引学生对生物学科的兴趣,鼓励学生探索生物领域的规律和原理。另一方面要循序渐进地培养学生发现问题、提出问题、解决问题的能力,使学生逐渐掌握辨别能力与创新思维。

三、关注生命本源

高中阶段开设生物课程的一项重要原因是希望学生认识到生命本源、进而产生珍爱生命的认识,这对于学生人生观和价值观的构建具有不可替代的作用。生命的起源和发展贯

穿整个高中生物,所以,高中生物教师在培养学生的生物学科核心素养时,要将学生对生命的认知列入教学目标,以此为基础制订教学计划和方案,循序渐进地带领学生认识生命、感知生命、敬畏生命,进而帮助学生了解生物核心素养的真正内涵。比如说,教师在讲解“细胞的基本结构”时,除却向学生介绍细胞的基本结构及其功能时,还可以像学生例举大自然中的神奇生物,让他们在实践中去感受细胞结构在生命延续传承中的重要意义,在思考与探究中培养他们的理性思维,引领他们关注生命本源。

四、开展生物实验

既然生物核心素养集中体现为科学素养,那么实践操作能力便成了学生掌握生物核心素养时所需要掌握的一项基本技能。因此,高中生物教师要根据学生的理论知识水平和知识掌握程度,开展大量的实验设计和实验操作。具体来说,教师可以将学生分为几个合作实验小组,根据课堂教学进度和教学内容来设计实验,然后鼓励学生在观看演示实验的前提基础上亲自进行实验操作。学生既可以选择独立完成实验,也可以选择小组成员共同完成。如此,学生既可以获得亲自实验操作的机会,也能具备更多的思考知识、探索生物核心素养的空间。教师可以把教材中涉及的一些趣味性较强的实验引入课堂,比如说,教师可以带领学生观看葡萄酒的制作视频,然后鼓励学生自行准备好实验材料,以小组为单位到实验室进行葡萄酒制作实验,在这一过程中,学生能够真正重视起葡萄酒制作实验的注意事项,深入掌握相关知识。而且,不论实验成功与否,学生们都能够从中获得核心素养的锻炼,提升自身动手操作能力,养成坚韧不拔的学习毅力。

五、结语

综上所述,核心素养对于学生人生发展具有导向作用,符合新时期社会建设的基本需求。因此,在高中生物教学中,教师要始终坚持核心素养教学理念,大力探索核心素养发展途径,促进学生的综合素质发展。

参考文献:

- [1] 孙丽.高中生物教学中学科核心素养的培养策略[J].学周刊,2019(27):44.
- [2] 张雪,申静敏,陈国梁.高中生物教学中学生生物学科核心素养的培养——以“细胞的物质输入和输出”为例[J].西部素质教育,2019,5(19):79+81.

学海无涯图做舟 轻舟划过万重山

——利用思维导图提高一轮复习效能

赵 丹

辽宁省沈阳市第一中学 辽宁 沈阳 110042

摘要: 思维导图就是一个行之有效的教与学的工具,即教师有创新的教学方式和完整的教学设计,学生有创新的学习思维和更高的能力水平,在地理教学中发挥着至关重要的作用。通过构建思维导图,可以让高三一轮复习内容变得清晰明了,学生更乐于接受,让学生通过自己的分析、判断与推理、主动地获取知识,灵活的掌握知识,同时也拓展了学生的思维与学习能力,提高一轮复习的有效性。

关键词: 思维导图;学习能力;思维方式

在高考考纲和新课改的理念下,就目前学生来说,缺乏一定的地理学习能力,思维能力、创新能力等。那么如何在新一轮复习教学中引导学生理清知识间的逻辑关系、构建知识体系、理解考点及相关知识的命题框架?如何培养学生的学习能力及运用知识的能力呢?

一、导图梳理基础、提高复习实效

进入一轮复习,我们会发现很多学生的考前复习效率很差,学生所学到的知识多数是“填鸭式”教学之后未经思维加工的记忆,是一些枯燥、单一的原理和概念。学生没有在学习的过程中获得相应的分析问题的能力、学习能力等;在考试中只是回忆和再现的过程,不能建构考点及相关知识的命题框架,不能应用知识到新情境中解决问题。因此,在高考第一轮复习基础知识时,教师可以用思维导呈现每一章节的知识网络图,使学生通过再学习,达到对知识的再记忆、再理解、再整合、再迁移,并且重新构建知识的框架。

二、导图贯穿课堂、提高课堂效率

思维导图作为认识工具应用到一轮复习中,教师先让学生通过浏览整节或整章的知识,并依照自己的理解画出思维导图,再根据老师在课堂上的讲解,概括关键词,完善自己的思维导图;课后,学生可以互相交流、评价,得到进一步的完善。学生课上也能改变传统的记笔记的形式,主动参与了知识的回顾和提炼过程,整合新旧知识,建构知识网络,达到灵活迁移知识的目的。所以,思维导图应用到复习课中,充分发挥了学生学习的积极性和主动性,可使枯燥的知识趣味化,易混易错的概念清晰化,零散的知识系统化,机械的记忆灵活化,深奥的原理形象化,抽象的问题具体化,最终使学生感到所学知识在由多变少,所学的课本由厚变薄,知识的迁移能力在提高。

(一)明确考纲内容,构建复习计划

一轮复习之前,教师要研究考试大纲并明确章节重难点,确定学生必须掌握的考点知识,运用思维导图制定复习计划,使各章节重难点知识一目了然,更好的把握知识体系的框架,在教学时间安排上更合理化。

(二)灵活运用学案、绘制思维导图

在复习过程中要灵活运用学案,在学案中设置没有完成的思维导图,设置问题,让学生带着问题复习教材,熟悉本节课的教学内容,绘制自己的思维导图。在课堂上首先进行展示,而展示的在这一环节,教师要给予学生相应的指导,鼓励学生在自主探究的基础上勇于质疑,敢于“标新立异”提出个人想法,激发学生创造性思维。

(三)共建思维导图、推进合作效率

“集思广益”才能使学生对知识的理解更加深、更广。学案中设置合作探究内容,在学生自主探究学习过程中,小组合作学习通过讨论和协商,交流思想,共同绘制一张思维导图,小组成员再次对第一张思维导图的分析和反思,修正认为改变的地方,并重构思维导图,形成小组的最终讨论结果。具体操作时教师要注意对时间的把握,并保证学生在交流中互帮互助,培养学生的表达能力和合作精神,因势利导地调控小组合作学习的进程。

(四)及时归纳总结、适时问题拓展

小组讨论结束后,学生自行选取一张思维导图展示,教师组织学生共同分析,找出不足点,对于不足之处要给予指导,对于创新之处要鼓励。

习题课在一轮复习中起到至关重要的作用,习题课可以检验基础理论的复习成效。而近年来的考试大纲要求考查考生的地理学习能力和学科素养,高考试题都是以能力立意为主导,因此学生除要有扎实的基础和基本技能外,更要有综合运用所学知识分析、解决问题的能力。近年的高考试题充分体现了高考考试大纲要求,综合题以区域地理为载体,通过综合运用相关地理原理进行判断推理考查必修内容。而学生面对高考试题中的区域问题时却不知所措。学生在复习过程中只是简单的重复初中区域地理知识,却疏忽于培养学生正确的思维方法和答题方法,而思维导图的应用则起到事半功倍的作用。运用思维导图帮助学生将高中必修教材的原理性内容建立在区域地理中,建立区域地理特征的分析模式和区域发展条件分析与评价,理清分析思路,做到答题规范。因此,在习题课中我们借助思维导图帮助学生建立正确的思维方式和答题方法是可行高效的。

一轮的基础复习是二轮综合复习取得成功的关键,因此在一轮复习中让学生学会使用思维导图就能够提高一轮复习的有效性,让学生成绩有大幅度提高。当然,思维导图对学习的帮助还不仅仅于此。由于思维导图强调对思维逻辑的重现,长期进行“思维导图”式的训练,将大大的增强学生的联想能力和记忆能力,提高学生的学习能力、分析能力。在高考的复习过程中,尽管“学海”依然无涯,但有“思维导图”做舟,再广阔的“学海”也能变成轻松渡过!

参考文献:

- [1] 张豪锋,王娟,王龙.运用思维导图提高学习绩效[J].中小学信息技术教育,2005(12):14-16.
- [2] 韩振国.宏观着眼微观入手——利用思维导图上好复习课[J].中国电化教育,2004(08):48-50.

浅谈高中历史教学中学生家国情怀的培养策略

郑方圆

浙江省金华市第六中学 321000

摘要:家国情怀是一种对国家、民族、人民的崇高使命感与责任感,在高中历史教学中渗入家国情怀教育,已经成为现阶段高中历史教师关注并研究的重点课题,其根本目的是为了提升学生对中华民族的归属感与自豪感,从而激发内心深处的认同感与主人翁意识。

关键词:高中历史;家国情怀;培养策略

一、在高中历史教学中渗入家国情怀教育的意义

在高中历史教学中渗入家国情怀教育的实际意义,主要包括有利于引导学生树立正确的三观,有利于高中德育工作的开展,有利于学生对国家历史及民族精神追本溯源。

(一)有利于引导学生树立正确的三观

高中阶段,是学生良好道德意识与行为习惯成型的关键时期,在这一关键阶段当中,在历史教学中对学生进行家国情怀教育,归根结底是对学生进行民族优秀传统文化与传统精神的教育,有利于引导学生树立正确的人生观、世界观和价值观。课本中讲述的林则徐、邓世昌等历史人物都具有强烈的家国情怀与民族意识,其所展现出来的个人层面的德行情操具有良好的示范作用,符合“以人为本”“以史为鉴”的社会主义核心价值观理念。在学习这些历史人物的生平事迹时,对家国情怀教育进行渗入,有利于学生明白何为“家国”,明白对待“家国”应该有怎样的责任感与使命感。

(二)有利于高中德育工作的开展

在高中阶段开展德育教育尤为关键,在此阶段的高中学生正面临人生的第一次重要选择,合理适当地进行德育工作有利于帮助他们在正确思想道德意识的引导下迈出人生的关键一步,作出合理的选择。而且,在新课标具体要求当中,已经将历史教育作为德育教育的重要组成部分和素质教育的核心内容。在高中历史教学中渗入家国情怀教育完全符合新课标的具体要求,通过这一方法,实现“一课两育”,树立学生对家国的正确认识,在完成课业教学任务的基础上,实现“育人”工作,可谓一举两得。

(三)有利于学生对国家历史及民族精神追本溯源

在高中历史的学习过程中,学生能够系统地对历史进行学习了解,能够明确地对中外历史进行比较分析,从而加深记忆与理解。而家国情怀教育自古有之,源于历史,源远流长,在学习高中历史课业内容的同时,学生们也能了解到家国情怀的源头,了解到家国情怀在我国历史的发展进程中扮演的角色与发展的历程,了解到家国情怀在我国传统文化当中所处的位置,从而去自觉了解家国情怀的本质根源与对今天的影响,增强学生对国家历史的认识,以及对此“家国情怀”为核心的民族精神和家国意识的探寻。

二、高中历史教学中学生家国情怀的培养策略

(一)历史老师要转变观念,变历史教学为历史教育

历史学科的价值并不仅仅是对历史知识进行传授,还体现在教会学生做人。历史教学转变成为历史教育,可以突出历史学科的育人功能,使知识传授转变成为学科育人,指引学生形成天下兴亡匹夫有责的理念。在历史学科教育中,对家国情怀教育进行渗透成为了重要的使命。

身为高中历史老师,需要帮助学生形成正确的家国情怀,

使学生可以更好地面向人类世界和未来世界。在教育过程中,要帮助学生学会钟爱和珍惜自己的民族与祖国,使学生可以对自己民族的历史存在敬畏和温情的心理,使学生可以对自己民族的文化充满自信与自豪。

(二)充分挖掘历史教科书,寻找家国情怀资源

高中教材中有许多伟大的历史人物和人物事迹,根据这些历史人物的事迹,教师可以从中提炼和升华出很多有利于家国情怀教育的素材。历史的发展离不开历史事迹,无论是成功的伟人还是失败者都是我国历史发展的表现,都可以从中学习到许多道理,可以很好地让学生感受到家国情怀的重要性。因此,教师在讲课前要充分备课,寻找家国情怀的资源,培养学生的家国情怀。

(三)历史教学与生活紧密连接,培养学生家国情怀

高中历史教学教材和教学内容源于生活、源于历史。因此,历史教学内容和日常生活联系紧密。教师要在生活和历史教学之间建立一座桥梁,加强课堂教学与生活的联系,让学生在课堂中体会到家国情怀其实就在我们的生活中,每一件小事情都可以体现出我们的家国情怀。生活因素的发掘在历史教学中属于一种深度的延伸,也是强化学生树立正确家国情怀的一种手段。因此,教师可以把高中历史与生活进行紧密联系,从而培养学生的家国情怀。

(四)开展多样教学方法,调动学生思考与讨论

教师要注意在高中历史学习的过程中,调动学生进行思考与讨论,不能死记硬背知识点,要培养学生发现问题、讨论问题、思考问题的能力,从而在这个过程当中,引导学生树立家国情怀,理解家国情怀。

比如在进行《百家争鸣》授课时,儒家思想中的“修身齐家治国平天下”本身就包含了浓浓的家国情怀,通过对这一课的学习,要使学生理解儒家思想的起源与发展,了解到儒家思想在历朝历代的影响,从而去领会到儒家思想中关于家国情怀的精髓。

三、结语

一堂生动的历史课堂不应该仅仅是知识的灌输,家国情怀的培养应该成为课堂感染力的重点,情怀如梦,家国在心,立足课堂,将家国情怀教育如影随形的融入教学内容之中,从而将家国理念根植入学生的精神内核里,内化为自觉意识,真正实现家国情怀教育的价值功能。

参考文献:

- [1] 周夕雨. 中学历史家国情怀教育研究评述[J]. 科教导刊-电子版(中旬), 2018, (4): 105.
- [2] 刘华. 构建历史家国情怀, 弘扬中华优秀传统文化[J]. 新课程导学(九年级下旬), 2018, 000(002): P.6-6.

高一英语课外阅读教学探索

钟文琴

郴州湖南师大附属五雅中学 湖南 郴州 423000

摘要: 进行课外阅读是培养学生英语的思维品质和提升学科素养的重要渠道。英语课外阅读一般会遇到较多的单词及篇幅较长的文章。对于高一年的学生来说,如何在有限的课堂教学时间内完成生词量大,理解难度较大的课外阅读并过渡到写作呢?教师只有关注学生的学习过程与学法指导,着眼于学生的阅读能力和写作能力的培养,才能打造英语阅读与写作高效课堂,提高英语阅读与写作课堂教学效果。

关键词: 课外阅读;高一英语;教学策略

一、引言

高一新生刚刚进入高中校门,他们必须要面对新的环境,新的课程,在生理上和心理上都步入了新的阶段。高中阶段他们要学习的课程,比如说英语的学习,也进入了新的阶段,高中英语中,重要的一个部分,就是高一英语阅读,这个板块在英语试卷占了很大的比重,然而英语阅读篇幅变长了,词汇也难了,随之出现了诸多问题,这一问题如果不能很好的解决,英语阅读能力的提升谈何而言呢?

二、高一学生英语阅读方面可能存在以下问题

首先,很多学生进入高中,会发现高中的知识和初中的知识比起来,更深更难。对于英语这科中的阅读也不例外,所以他们容易心生畏惧,习惯于绕过阅读,先挑简单题做,这个在学生中很普遍。另一方面,学生的惰性使然,人都喜好安逸,害怕困难,但尤其是对于英语兴趣不高的学生来说,他们就更害怕面对英语阅读带来的挫败,懒于去冲破障碍面对问题,缺乏迎难而上的这种斗志和精神。其次,学生的英语基础知识不牢靠,这也直接影响阅读题的理解。一方面表现为词汇量少,词汇记忆模糊,用法更是知之甚少,所以导致长难句的理解存在诸多问题,太多的词汇不认识,必然会影响学生对于重点段落的理解,更别说篇章概念了。另一方面,学生对于高中语法概念不清,练习不透彻,具体表现为学生对于英语语言的语法和从句规律,没有熟悉和深刻的理解。比如说英语中的几大从句,定语从句,主语从句,宾语从句,表语从句,同位语从句,以及非谓语动词语义和用法不清,这就会让学生在理解阅读语言方面,看不懂动作的逻辑性,必然会应影响句子的理解。太多的句子不理解,那么篇章的理解当然就无法达到。

三、解决问题的方案

(一) 讨论故事,为写作积累语言

Krashen 认为教学的主要精力要放在为学生提供最佳的语言输入上。在此环节设计中,教师可以通过引领学生阅读为写作准备语言知识,给学生提供写作背景。虽然教学中不能过分强调词汇的讲解,但词汇量的大小体现读写质量,帮助学生重拾相关词汇和语块记忆,实现词汇附带习得,在能力维度上为有效输出做准备。以《The Secret Garden》为例,教师用多媒体展示本节课的学习目标及学习内容、学习策略、情感态度和文化意识,使学生处于轻松、愉快的学习环境中,为写作作好铺垫。学生是学习的主人,学生主动参与下的教学设计,体现出学生的主体地位。教师再以短文填空的形式,

让学生讨论人物,还有故事的梗概。如《雾都孤儿》、《麦琪的礼物》、《远大前程》等,指导学生从小说的六要素入手,把握主人公的情感的变化,找出显示出作者态度的语句,为学生做英语写作作好铺垫。比如,教师可以以这个课外文本为依托,设计丰富多彩的英语实践活动,让故事活起来,让学生在活动中真正理解、消化文本中的内容,尽可能多地为学生们营造英语学习的氛围,创设应用英语的情境。

(二) 狠抓基础的词汇和语法教学。

教师可以通过听写,背诵,纠错,改正,巩固等方式,让学生准确地熟记考纲词汇及用法。另外,每个单元在讲解课本阅读时,要围绕着话题,拓展相关的词汇,加大英语文化知识的渗透,这样既可打开学生思路,也可让他们了解一些典型的文化现象。另外,对于语法教学应给予一定的重视,虽然现在倡导淡化语法,但是重要的语法理解不透,学生无法准确理解句子的意思的,所以语法方面,要精挑一些高考中重要的典型的,讲透,练透,避免面面俱到,泛泛而讲,这样会浪费学生时间。

(三) 读后活动

1. 在线试题。利用 Java 语言编制一些在线试题,以便于学生课后进行自主检测。

2. 进行阅读竞赛,竞赛的试题以主观题、开发性的试题为主,让所有学生都可以作答,同时,公开表彰在阅读竞赛中获得良好成绩的学生,并且颁发一些有意义的奖品,从而激发学生进行更多课外阅读的兴趣。

四、结论

总之阅读能力的提高,是一项耗时久远的工程,在这个过程中,我们只有不断的尝试并坚持,才能出成效,才能最终提升学生阅读的综合能力。通过学生读写结合实现了“读写结合”的过渡。前面阅读环节设计是为写作做语言知识的准备。后面的写作环节为学生语言习得综合技能提供应用与平台,从技能维度上进行有效输出。阅读的目的是为了应用,层层阅读环节的设计,为后面的写作发挥着“酵母”作用。

参考文献:

- [1] 刘春雨.小议高中生英语阅读能力的提高[J].科技创新导报,2013(30).
- [2] 刘德林,黄晨辉.高中英语写作教学对策探究[J].赤峰学院学报(汉文哲学社会科学版),2010(03).
- [3] 张成莉,陈艳丽.基于新课标的高中英语写作教学现状调查及策略探讨[J].宜春学院学报,2010(01).

浅谈初中道德与法治教学中的情感教育

周艳君

广西藤县第三中学 广西 藤县 543300

摘要:道德与法治教学对于初中学生阶段的教育十分必要,对初中生日后的成长影响很大。因为在进行道德与法治教学的过程中,客观教学内容略显单调性和严肃性,利用传统教学模式取得的教学效果往往不能达到既定的教学要求效果,在教学过程中,充分引入情感教育的模式,能够有效地提高情感教育的教学效果,有效地提高教学质量。

关键词:情感教育;道德与法治教学;渗透策略研究

初中生处于情感变化的敏感时期,阶段性的道德和法治教学对其成长尤为重要。能够通过科学及有效的教育方式进行引导,往往能够达到事半功倍的效果,能够有效地提高教育的效果。情感教学模式是对传统教学模式的探索和补充,能够有效地保障教育模式更加充分切合学生的心理需求实际,能够通过最柔和的教育方式,有效地减少教育过程中的阵痛感,能有效地实现教育工程中的波动性控制,实现初中学生的内心价值情感体系的平稳升华,对于提高教学质量具有重要作用。

一、情感教育在初中道德与法治教学中渗透的重要意义

(一) 弥补初中道德与法治教学方式开展过程中的不足结合现阶段我国初中道德与法治教学情况来看,教学效果实际上还存在诸多问题,导致道德与法治教学的教学效果始终存在问题。主要原因可以归结为三点:其一,道德与法治课程得不到应有的重视,受传统应试教育的影响,道德与法治这类课程分数不高,对主科学习无益的课程往往得不到学校和家长的重视,因为只注重文化课成绩,导致道德法治建设课程内容较少,教学的力度不足,进而影响学生对课程的态度,学习积极性很差,在课堂上经常会出现违反纪律、学习其他科目内容的情况。其二,情感教育缺乏,教师过度重视理论知识的灌输,和学生们之间缺少有效的交流互动,情感基础薄弱,老师和学生的感情不能深入发展,学生对于老师的信任度不高,根本未发挥出课程的教育功能,导致德行分离的情况出现。其三,教师方法单一落后,无法有效激发学生的学习兴趣。基于上述情况,将情感教育引入初中道德与法治教学中是解决问题的有效途径。情感教育是指在课堂上通过情感培养实现教学,它具有内容和形式的双重属性。情感教育的作用在于促进学生情感的发展成熟,保障其健康成长。这与道德与法治教学的目标存在一定的共通之处,将二者有效结合起来可以发挥出相辅相成的效果。

(二) 构建初中生的爱国情感初中学生是未来建设祖国的主要力量,具备良好的爱国情怀才能充分保障其在未来的祖国建设过程中,能够为建设强大的祖国,完善社会主义的科学建设贡献积极的力量,而初中学生具备良好的道德法律素养就是具备良好的思想价值基础,能够在未来构建良好的爱国主义情感过程中,具备良好的思想构架,能够为构建科学正确的爱国情怀贡献力量。

(三) 提升思想道德品质,塑造良好的人生价值理念一个只有具备良好道德与法律素养的个体,对于社会和国家才会有正面的促进作用,而不良的道德法律价值观念,只会对于国家和社会乃至自身都会造成不同程度的伤害。

二、引导学生从自身出发解决问题

在现如今的初中道德与法治课堂教学中,情感教育的渗透十分重要。在课堂上当学生遇到问题时,教师要引导学生站在自己的角度思考问题,从自身出发解决问题。所谓的“获取”和“解读”知识的能力,就是要求学生从实际生活中通过观察与联系,能够获取和解读知识,理论是来源于实践的,实践是检验真理的唯一标准,学生能够主动地从课本中获取有效信息,并且正确地运用信息也是一种获取和解读知识的能力^[1]。对于初中道德与法治课堂来说,培养学生分析和解决问题的能力,远远要比找到这个答案更重要,也就是说,要理解“为什么是这个答案”比“这个答案是什么”更重要。问题解决在学生的学习活动中占据着主要的地位,老师的主要责任是培养学生去解决问题的能力,利用这样的教学方式能够提高学生知识储备的数量和质量;训练学生解决问题的方法和策略;为学生今后的学习提供多种练习的方式,同时培养学生思考问题的好习惯。

三、培养学生再认知和情景再现能力

学生的再认知和情景再现能力是学习过程中关于能力方面非常重要的培养目标,学生的学习动机分为外部学习动机和内部学习动机,教师在进行课堂教学时,要引导学生将外部学习动机转化为内部学习动机。只有学生能够将学习动机转化为内部学习动机时,才能够积极进行学习。学习动力来自学生自身,所以教师要激发学生的求知欲和学习兴趣,使学生愿意积极主动地学习,提高学生的学习积极性,激发他们的好奇心。因此,在教学中,要求教师创设问题情境,实施启发式教学。例如:在人教版七年级上册“做更好的自己”这一课程的讲解时,教师可以让学生先主动发表对自己的看法,以及对自己的要求和期待,并且将对对自己的看法和期待写在纸上,再一步一步地去提出实施的办法和步骤。这样的教学形式可以提高学生的学习积极性,激发他们的好奇心。

四、结束语

情感教学的教学关键就是要充分发挥良好的教学中的情感调动作用,能够通过情感上的深入度,提高道德与法治教育的教育效果。情感教育的教学理念,其优势是曲线式的,需要有效的保障情感教育的教育方式与课堂知识传授的教育方式有所区别,能够充分体现情感教育在道德与法治教育中的优势。

参考文献:

[1] 孙巧霞. 情境教学在初中道德与法治教学中的实践研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(09): 279.

构建小学道德与法治高效课堂的有效措施

高鹏飞¹ 张明昊²

1. 云南省昆明市盘龙区新迎第二小学 650224; 2. 云南省昆明市盘龙区青云小学 650224

摘要:小学是学生接受义务教育的初始阶段,也是树立世界观、人生观、价值观的关键时期。道德与法治的教学内容对小学生的今后发展都有指导意义。随着新课程改革的不断深入,小学道德与法治教师的教学理念和教学方式都相应地发生了变化,创建更为高效的课堂教学,促进学生健康发展。但是新课程改革下高效课堂构建的着眼点不是单单为了提高学生学习成绩,而是为了激发学生的主观能动性和创造性,亲身感受道德与法治学习的价值,并可以灵活地应用到日常生活中,完善个人人格。

关键词:小学道德与法治; 高效课堂; 有效措施

《义务教育道德与法治课程标准》中指出:小学道德与法治是一门坚持以社会主义核心价值观为引领、注重中华优秀传统文化的渗透、遵循学生认知规律和育人规律、体现道德与法治课程的学科。小学道德与法治着眼于学生的道德成长、价值引领和行为引导,对小学生的健康成长有重要的意义。教师要创建小学道德与法治的高效课堂,以此来切实发挥道德与法治课程的社会价值。结合教学实践总结了几点教学心得与教育同仁分享。

一、小学道德与法治课堂教学中存在的问题

教师在具体开展课堂教学的时候,对小学道德与法治教学的内容要进行相应的分析,其中存在的问题阻碍了学生的成长和发展。首先,教师没有准确的树立良好的教学思想。教学之中并没有关注学生的主体地位。比如,教师过分的控制小学道德与法治教学课堂的进度,往往以完成教学任务为出发点,没有对学生的良好道德素养进行培养。其次,教师开展小学道德与法治课堂教学之中,制定出的教学手段比较单一。学生处于枯燥的学习氛围中,并不能产生浓厚的兴趣。这样,学生面对道德与法治知识学习时,失去了信心和希望。最后,道德与法治课堂学习之中,学生的活动比较缺乏,也难以和教师之间密切互动和沟通。这让小学道德与法治课堂教学失去了应有的生机活力。教师应该以构建合理化的小学道德与法治课堂为主,保证学生感受到道德与法治知识学习力量的同时,提高自我发展规划,展现出良好的学习水平。

二、构建小学道德与法治高效课堂的有效措施

(一) 转变教学理念,以生为本

新课改背景下,学生是开展一切教学活动的中心。在小学道德与法治教学中,教师要更新教学理念,坚持以生为本,通过道德与法治课程的学习树立正确的价值观念。传统教学一言堂式的教学,教学气氛过于压抑,难以发挥学生的主观能动性。所以教师要放低姿态,平等地与学生沟通对话,引导学生自主思考,顺利完成教学目标。在生本教育思想的有效融入之下,教师关心和爱护学生,保护小学生的好奇心和美好心灵,让道德与法治教学课堂更好地带领学生进步,保证学生拥有个性发展的机会。

(二) 创设教学情境,激发兴趣

教材的编排再精妙,也不如让学生对身边事物有亲身感受后教学效果更明显。小学生的认知能力、人生阅历有限,知识和理念的灌输需要借助生动的情境创设,吸引学生的注意力,激发学习兴趣,更快地进入学习状态中。情境创设的方式有许多种,教师根据教学需要灵活选用。比如在教

学《我的祖国多辽阔》时,就可以利用多媒体设备进行情境创设,播放一些家乡的山水美景,刺激学生的听力系统和视觉系统,通过视频了解祖国的美景,吸引学生注意力的同时,把学习状态带入教材内容中,为后续的教学工作打好基础。情境创设的方式还有通过营造故事情境、生活情境等多种方式。需要注意的是,不论是哪种情境创设,教师要掌握好尺度,把学生顺利带入情境中去,还要尽快地抽离出来,情境创设还是要为教学内容服务,不要喧宾夺主,偏离教学主题,分散学生学习注意力。

(三) 开展小组学习,活跃气氛

传统道德与法治课堂教学,教师把控整个教学内容和教学节奏,学生完全是被动的知识接受者,不同学生看待事情的角度、对知识理解的深浅都不一样。为了更好地照顾学生的个性发展需求。教师可以利用小组合作交流的教学方式,把学生分为几人一组的形式,学生在组内自由地发表意见,充分发挥各自的优点,完善自身的不足,在合作交流中相互借鉴,培养协作精神和集体精神。在分组时教师注意按照同组异质、异组同质的原则,根据不同学生的学习基础、学习能力和性格特点有机分配,在张扬个性的同时又可以真正有所收获。

(四) 教师以身作则,树立模范

小学生明辨是非的能力有限,对许多事情缺乏客观判断,所以在一些思想行为方式上出于本能的模仿。教师作为学生在校中接触最多的知识传授者,在学生心中的地位很高。教师的一言一行都会被学生看在眼里记到心上。所以,教师要注意学生善于模仿的特点,尽量把自己最好的一面呈现给学生,以身作则地践行教学内容吸引学生的自觉模仿,在实践中慢慢养成良好的道德习惯。

三、结语

随着新课程改革的不断深入发展,会对道德与法治教育高效课堂的构建越来越重视。教师要及时更新教学理念,坚持以学生为本的原则;通过情境创设,丰富教学形式,激发学生学习兴趣;开展小组学习,发挥学生主观能动性,活跃教学气氛。教师以身作则,为学生树立模仿的好标杆;为促进学生的今后发展奠定基础。

参考文献:

- [1] 陆惠凯. 小学道德与法治教学策略探究[J]. 江西教育, 2019(18).
- [2] 李英梅. 浅谈如何提高小学道德与法治教学有效性[J]. 才智, 2019(18).

英语阅读课中“学生为主体”的课堂教学模式探究

杜宏政

江苏省常州市武进区潘家初级中学 江苏 常州 213179

摘要:新课程标准强调课程应从学生的学习兴趣和,生活经验和认知水平出发,倡导体验,实践,参与,合作与交流的学习方式和任务型的教学途径,发展学生的综合语言运用的能力,注重学习、转变观念、以推动新课改的顺利进行,随着课改的深入,学生得到了前所未有的全面发展,在获得知识、增加技能的同时,思维活跃了,发现问题、解决问题的能力都得到了相应的发展。

关键词:新课改;注重学习;转变观念;主体作用;课堂效率

带着新课程改革浓浓的春意,沐浴创新教育缕缕阳光,花季的雨露和园丁的微笑一齐映入我的视野。他告诉我人生的意义蕴含在丰富的过程之中,特别是精神的价值。越是崇高的境界,越是纯净的层次,越是深藏于迂回曲折的过程里。比如登山,一个个台阶,是拖起你生命之峰的基石,一道道绝壁,是刺激你生命活力的养份,极顶的风光,只有在征服了过程的艰险之后,才会具有勾人心魂的魅力。新课程改革让我体会到了教学的生命过程。

新课程标准强调课程应从学生的学习兴趣和,生活经验和认知水平出发,倡导体验,实践,参与,合作与交流的学习方式和任务型的教学途径,发展学生的综合语言运用的能力,使语言学习的过程成为学生形成积极的情感态度、主动思维和大胆实践、提高跨文化意识和自主学习能力的过程。我们可以清楚地看出,新课程标准要求以“学生为主体”的课堂教学模式,教师的角色应该从“演员”转变为“节目主持人”,把舞台还给学生,由学生当演员,唱主角,充分体现学生的主体地位,让学生充分发挥主体作用,提高课堂效率。我亲身体会过的一节课

教材分析:

本单元教学以体育运动为话题,主要应掌握会那些运动项目,不会那些运动项目和喜欢那些运动项目的表达方式。这个话题与学校课程有关,贴近学生实际生活,而且问和答的句子都不长,容易上口。本单元教材特点是话题集中,句型不多,但生词量大。本节课出现了大量有关运动方面的词语和情态动词 can 表示能力的用法。

教学步骤:

教学第一个环节:创设情景,导入新课

1. 将有关表示体育运动项目的图片由运动员进行曲连接起来,向学生们展播,从而引出 sports meeting 和 sports event 词汇。

2. 要求学生以 brainstorm 的方式说出 what sport they know

3. 把学生已知和未知的有关体育运动项目的图片和单词卡片给学生(4人一组)把词与图联系起来。

4. 学习新单词

5. 检查单词

1) 个人或集体朗读单词。

2) 做游戏(根据老师所给的图片一人比划另一人猜出这个单词或一人用英语说出图片的意思另一人猜出这个单词。(3组练习)

设计意图:教材 1.1 中教学内容生词量较大,平时又很

少遇到,学习起来比较枯燥,难以记住。但用音乐将图片连接起来,充满激情的音乐营造了欢快的学习气氛,使学生情绪高涨,同时又陶冶了学生的情操。说出已知的单词和图与词连接的练习,可以展示学生自主学习的成果。让学生听着音乐,看着图片,在不知不觉中学习了单词,并自然而然地让学生融于英语学习的情境中,大大激发了他们的学习兴趣,又以游戏的形式检查单词,有趣的画面,难忘的表演,吸引了学生的注意力加深了他们对单词的印象。为后面的学习内容打下了基础在这个教学环境中,学生是活动的主体,教师只充当了“节目主持人”的角色。

第二个环节:师生互动,学习探究

1. 听录音完成 part1 练习(巩固所学单词)

2. 听录音完成 part2 练习。

3. 让学生朗读 part2 和 part3 的句子。

学生通过观察,讨论,总结,归纳 can 的用法。

设计意图:

听的环节是“输入”的过程,带着问题听,让学生在听的过程中有的放矢,有效捕捉信息,同时又提醒学生注意观察并发现需要注意的表达方式,为后面的语言实践准备实用句型。这种让学生在具体的语境中发现新句型的教学方法,能有效地提高学生分析问题和解决问题的能力,避免了传统的教师为主体的抽象的语法说教,调动了学生思维积极性,给学生提供了提高观察能力,分析能力和归纳总结能力的发展平台。学生们以小组讨论的方式进行观察,探讨,分析,归纳,得出正确结论。让所有的学生都参与讨论探究,这既体现了以学生发展为本的教育思想,又调动了学生的积极性与创造性。学生们自己发现的规律要比老师讲解所学到的规律在脑海中的印象深刻得多,理解的透彻。

第三个环节:合作交流,巩固提高

1. 看图说话(I can/can't... He can/can't...They... We...)

设计意图:

在这个环节中,我向学生提供了具有直观性的图画,让学生觉得有内

容说,新学的句型在这一活动中得到充分运用和巩固。(学生练习时的情景)

2. 做链接游戏 4人一组。

设计意图:变换语境操练是机械模仿进一步的发展,对语言运用的能力的要求又有所提高,有利于开发学生的创新能力和求异思维能力,这样的活动增加了趣味性,使紧张的

气氛得到缓解。

3. 采访同学看谁能做: 要求用句型 Can you do... 提问, 用 I can... 根据我课前调查我写了以下词组 play basketball, sing well, run fast, dance well, play the piano, run the 100-meter race. 学生们可以下位采访, 谁先找到这六位同学, 谁得第一, 并给与奖励。我又让能唱能跳的学生在班上即兴表演, 又一次掀起了高潮。设计意图: 新课程标准倡导主动参与, 乐于探索, 勤于思考, 培养学生收集和处理语言信息的能力。通过这一环节的练习, 不但学生的语言技能得到了提高, 而且他们的情感态度和学习策略都得到了培养, 同时他们的语言知识还得到了复习和巩固。这样的练习可以充分调动学生的参与热情, 激发学生的学习兴趣。

4. 让学生用 What can you do? 及本节课所学的句型编一个对话, 内容是学生会体育部和文艺部招聘人员。(两人一组) 设计意图: 让学生体验不同的角色, 参与实践, 合作交流, 从而提高语言的运用能力。让所有学生全面参与, 使学生的思维一直处于积极的状态, 提高课堂教学质量。

课后反思及自我评价

课堂教学层层递进, 环环相扣。由于形式新颖多样, 非常吸引学生, 全体学生积极参与, 打破了沉闷的教学气氛, 给课堂带来了勃勃生气, 这样赋教学内容于演, 玩, 游戏之中, 既增强了学生学习活动的动力, 发挥了学生的学习自主性, 又能在这种贴近生活的教学情境中唤起他们对学英语的欲望, 激发他们的兴趣。贴近学生生活的教学活动, 将所学知识运用到实际中去, 有助于培养学生的实际应用能力, 有利于开发学生的创新能力和求异思维能力及口语表达能力, 这样的活动增加了趣味性, 使学生的思维一直处于积极的状态, 有利于提高课堂教学质量。但我认为还有不足之处: 例如: 在第一个练习中, 是由我提供的图片, 让学生们看图说句子, 势必量少, 也显得沉闷。如果让每一个同学说一个句子, 不能重复, 谁说错了将受到惩罚。那么全班就能说出 48 个句子, 而且还能集中学生们的注意力。这样改进后, 就能在有限的时间内, 达到事半功倍的效果。新课标注重学生的情感因素, 着力培养学生的学习兴趣, 激发学生的学习动机和培养他们热爱生活的品质。在英语教学中适当运用游戏教学可使学生在玩中学, 变无意注意为有意注意, 使学生在游戏之中实实在在地进行语言信息交流, 避免了枯燥的死记硬背, 激发了学生的学习兴趣, 增强了学生学好英语的信心和决心, 使良好的英语学习心理素质在游戏之中逐渐培养起来。新课程标准从某种意义上说对老师提出了更高的要求, 作为英语老师, 我们要及时转换自己的角色和观念, 做一名出色的节目主持人, 组织好每一项课堂活动, 把表演的机会给学生, 让学生成为真正的“主角”, 让学生时刻处在体验, 实践, 参与, 合作与交流的活动中, 使他们的语言技能, 语言知识, 情感态度, 学习策略和文化意识等素养得到整体发展。教师的关注由单一的学习效果转为学习过程和学习方法。具体做法是:

1. 确立一个思想, 即“为学生一生的发展做准备”的思想。

学生的发展, 我们主要强调应该是全体学生; 而不是部分学生, 应该是学生人格的全面发展, 而不是重智力轻其他; 应该是个性发展而不是同一模式, 应该是可持续发展, 而不

是限于当前的发展, 教师的每节施教必须从这点做起, 这是我们一切教学活动的出发点。

2. 落实两个重点, 培养学生的创新精神和实践能力。

当一个人他要把想到的事情准备付诸行动时, 他才有动力, 有激情, 而当他想到的事情准备付诸行动时, 那就激活他创新, 所以在课改中我们创设情境让学生们去想, 鼓励学生动脑、动手去做。

3. 进行三个转变

(1) 教师角色的转变;

(2) 学生地位的转变;

(3) 教学手段的转变;

4. 采取四种方法

(1) 激发学习兴趣, 培养学生学习的主动性。

(2) 教会学生学习、发展学生的自主性。

(3) 营造创新教育氛围, 培养学生的创造性。

(4) 面向全体, 让不同层次的学生都有所得。

新课程给我带来的思考

1. 教师的教育观念开始发生变化, 教师认识到教材只是教学的载体, 教师不再是只受教材的框框限制, 而是千方百计地利用教材启发拓展。课堂教学的角色发生了变化, 教师能把平时积累的知识有机地融进课堂, 重视研究性学习。

2. 教师意识到课改形势逼人, 教师自身知识水平, 业务能力的提高, 掌握必要的现代信息技术应用于教学等已迫在眉睫。所以教师的自我学习提高的积极性越来越高。教师们都能积极主动地参加在职进修, 业务培训或加强教师基本功的自我训练。教师们能积极地开动脑筋, 进行富有创造性的工作。如自制课件, 集体备课等, 迸发出了前所未有的探索、研究热情。

3. 课堂教学氛围发生了较大的变化。更注重师生的交流、互动。教师从重知识的掌握转变到更注重学习方法、研究能力的培养, 学生的学习积极性得到充分的调动。

4. 但强调在课堂教学贯彻以学生为主体, 注重学生自主探究性学习的同时, 不能忽视教师在系统教材体系下落实“双基”的主导性作用。

随着课改的深入, 学生得到了前所未有的全面发展, 在获得知识、增加技能的同时, 思维活跃了, 发现问题、解决问题的能力都得到了相应的发展。

在新课程中, 我们深深地体会到, 新课程已不仅仅是新课标、新理念, 它已经与协作、创新、探究、激情、希望、未来这些滚烫的字眼紧紧联系在一起, 让我们与新课程一起成长, 为孩子们每一天的成长而快乐着, 愿我们的课堂呈现思想生命火花的碰撞与展现, 成为情不自禁的从心灵深处, 淌出不断滋润精神之园的丝丝甘泉。

参考文献:

[1] 张强. 中学英语教师课堂反馈的功能 山东师范大学外国语学院学报, 2008 年第 6 期.

[2] 陈瑛“主体参与英语阅读教学过程的研究”《中小学外语教学》2011 年第 24 卷第 2 期.

[3] 罗少茜“英语教学中的行为表现评价理论与实践”北京教育出版社. 2001 年 22-25.

小学高年级语文课堂教学的有效策略

范广勤

河南省郑州市中牟县青年路小学 河南 郑州 451450

摘要:目前小学高年级语文学习中存在着一系列问题,缺乏对语文素养的正确认知,基础知识掌握不牢,缺乏对文章的理解和感悟能力,缺乏正确的审美意识,出现这些问题的主要原因在于传统应试教育的影响导致教师对语文素养的重视程度不高,语文教材内容局限性较大,与实际生活严重脱节,以及教师对学生学习主体地位的忽视。教师在教学过程中占主导地位,不注重与学生之间的有效互动,教学方式也是传统的灌输式教学,长此以往,学生的主动性和创造性难以得到有效发挥,大脑思维僵化,难以形成较高的语文素养。而对以上种种问题,教师要努力提高自身素养,积极更新教育观念,善于利用生活化的元素创设教学情境,来优化教学模式,有效引导学生进行思考,发挥学生的主观能动性,让学生在对话语的自主探究中逐渐提升自身的语文素养。本文针对当前小学高年级语文教学中,对学生语文素养的现状及有效提升学生语文素养的对策进行了探索。

关键词:小学语文;高年级;课堂教学;有效策略

一、小学高年级语文教学现状

(一)小学生缺乏学习的兴趣

在平时教学中我们经常发现,虽然到了小学高年级,很多学生还是对语文的兴趣不高。如果不是老师的强制要求,基本上从不会自己主动去学习。这一方面与小自身缺乏主动学习意识有关,另一方面也与语文老师教学方法落后,无法调动小学生自主学习兴致有很大关系。还有的语文老师把教学的主要精力,都放到向学生传授语文知识上,过于强调让学生背诵,忽视了对学生学习指导。这就导致了小学生语文学习范围狭窄,涉猎不到更多的阅读材料,对阅读内容的理解不够全面,教学的效果也很难提高。

(二)教学方法不够完善

在传统教学思想影响下,许多小学语文老师在教学中,一般都是先给学生展示文章内容,然后带领学生大声朗读、通读,或者是让小学生自己默读,之后在给学生讲解文章中的一些重点词、句,分析主旨大意。这种教学方法是很多语文老师比较常用的,但是固化死板,缺乏灵活性,使学生总是处于被动学习的状态。学生们基本上也是为了读而读,无法发挥出小学生自主学习和独立思考的意识,缺乏对文章的深入思考。学习也变成了死读书、读死书,在培养小学生语文良好学习习惯,提高学生语文学习能力方面,存在很大不足。

二、小学高年级语文课堂教学的有效策略

(一)创设教学情境,提升语文理解能力

要提升学生的语文素养,首先要激发学生学习语文的兴趣。教学情境中,熟悉的生活化元素能让学生对学习内容有亲近感,激发学生的好奇心和求知欲,进而提高学生语文学习的兴趣。

例如,在学习《只有一个地球》时,教师可在课前与学生进行互动,让学生说说自己对于地球的认识和理解,之后教师通过多媒体给学生播放地球在宇宙中的样子,通过视频,学生可以看到地球是一个晶莹透亮的球体,上而有交错的蓝白纹路,周身包裹着一层薄薄的水蓝色纱衣,学生通过对地球的讨论以及视频的观看,认识到我们生活的地球是如此美丽壮观。之后教师再开展教学,学生就能更好地理解地球家园的珍贵以及保护地球的重要性,在文章讲解完以后,请学生进行自主阅读,在阅读过程中领悟只有一个地球的道理,激发学生珍爱地球、善待地球的情感,懂得保护生态环境的

重要性,增强学生的环保意识。

(二)教学结合实际,拓展语文学习视野

教师在教学时要充分结合实际,为学生提供亲近自然、亲近社会的机会,拓展学生的语文学习视野,增强学生的实践经验,让学生通过户外的学习来有效拓展自身的视野,积累语文学习素材。

例如,教师可在学习《跨越百年的美丽》之后,组织班级学生去所在城市的科技馆参观,感受科技带给我们的巨大改变,为我们的生活带来的便利,进而了解到科学家的伟大以及他们为人类所创造的价值,感受到居里夫人毕生追求的价值之美,居里夫人追求科学真理,用科学为人类服务的精神境界之美。

(三)倡导读写结合,巩固语用素养

听、说、读、写是学习语言的四大元素。在高年级语文阅读教学中,读和写是紧密相连的。在高年级语文阅读教学中,应提供给学生充足的读和写的机会,帮助学生拓宽视野,接触并内化优秀的语言知识。

例如,在《少年闰土》的教学中,教师就应该引导学生去体会到人物的特点,理解其中比较深刻的句子,如当“我”第一次见到闰土时他向我讲了一些新鲜的事情,这里运用了情景和外貌描写的语句:“我在朦胧中……金黄的圆月。”接着教师让学生在品读的时候,具体感受少年闰土的形象。最后以闰土的外貌特点为出发点,让学生随意选择班上的一名同学,不说出名字的情况用文字写出他/她的外貌,然后开始猜测。对不同类型文本进行品鉴后,学生以“写”为实践机会,将所学的语言知识技巧运用到写作当中,通过不断地实践和学习,学生的语言运用能力会得到提升。

三、结语

总之,小学语文教师应在课堂中突出学生的主体性,通过多元化教学手段,采取有针对性的引导措施,帮助学生提升语文核心素养,巩固并不断提升其语言综合运用能力。

参考文献:

- [1] 朱新风.小学语文高年级课堂教学有效性提升漫谈[J].中外交流,2018,(50):374-375.
- [2] 蓝雪华.小学高年级语文高效课堂教学方法分析[J].新课程·上旬,2018,(12):181.

小学数学如何有效利用课堂

黎思敏

广西崇左市宁明县明江镇中心小学洞廊教学点 广西 宁明 532500

摘要:学习一门知识最主要的一点就是看是否对这门知识产生求知欲和主动性,求知欲和主动性意味着在不需要任何人监督的情况下,学生能够自觉并且主动地去学习、探索知识。因此,想要打造高效的课堂教学,使得数学课堂更加出彩,教师要转变自己的教学观念,重点放在培养学生学习数学的主动性和对知识的求知欲。所以教师应多加思考采用合理的教学手段,让学生主动学习,充分发挥学生占课堂主体地位,提高学生的学习兴趣,提升其探究问题和解决问题的能力,从而实现高效课堂教学。

关键词:小学数学;高效课堂;教学策略

在以往的传统教学模式下,教学一般以教师主动教学为主,这种教学模式简单但是无趣,对于专注力不强的小学生来说,更难达到教学效果,反而会造成学生对教师的依赖,不利于小学生自主能力以及创造能力的发展。而高效课堂不仅有助于学生学习效果的增强,还可以达到引起学生学习兴趣,提升学生综合能力的目的。

一、构建小学数学高效课堂的必要性

第一,高效课堂是当前小学低效课堂改革的需要。虽然新课改后很多小学数学教师都在创新课堂教学模式,但也正因为处于这种改革的新旧交替时期,一些教学环节变得十分“尴尬”。比如,很多教师在考虑要不要保留理论教学部分,如果保留下来,又该以怎样的方式进行保留,很显然,高效课堂就成为评价教学环节是否保留的标准:所有有助于构建高效课堂的教学环节都可以保留,反之则可以删减。

第二,高效课堂意味着小学数学教师对课堂内容和环节的重新梳理与设计,是以高效展开教学、高效使学生达成学习目标为准则进行设计。在此准则下,教师设计的教学环节、加入的教学内容,都要为学生整体素质的提升而服务。因此,教师不仅会投入更多的精力,设计出来的教学环节也更能吸引小学生的兴趣。由此可见,构建高效课堂起到促进教师提升教学质量和水平的作用。而在高效的课堂教学中,小学生能够收获更多数学知识,有更多的时间去学习新的知识,进行新的生活尝试。

二、小学数学高效课堂的构建策略

(一) 游戏课前导入

一堂课成功的关键在于课前开始,是否能够激发学生主动的融入到课堂学习当中。教师可以利用游戏来提升学生的探究意识和学习主动性,引导学生,在接下来的数学计算当中,树立正确的学习观念。

例如,教师在引导学生学习《平均数》这一节内容,教师就可以通过游戏教学法将学生分为两组,第1组选取4个人,第2组选取5个人,让学生通过小组进行数学竞赛。教师也可以使其他小学生作为观众共同的记录比赛的胜负。当小组当中每一个学生都获得一定的分数,但是不能够很好地对比每一个小组的比赛成绩,所以教师就可以利用平均数的概念引导学生通过平均数选出优胜组,强化学生对于平均数的学习热情,使学生能够借助游戏更好地提高平均数的学习。

(二) 创设生活情境

小学数学教学应当摆脱中国传统思想的束缚,本着“以学生为主体”的教学态度,将学生的能力发展和素质培养放

在第一位。教师应当合理利用生活化教学来创设轻松的学习氛围,调动小学生的积极性,体验数学的学科魅力。

例如,在《公顷和平方千米》的学习中,教师可以多举出一些生活中的例子,如“学校操场有多少平方千米?”等等,利用生活化的数学问题来引导学生思考,激发他们的回答欲。教师还可以用一些拼图,或者绘画来展示“平方”的概念,以及公顷和平方千米之间的换算。小学生也许会在换算的学习上混淆记忆,教师需要耐心地帮助学生形成正确的记忆,活用生活中的例子,让学生感觉不那么陌生,从而建立起学生的自信心。教师也应该以问题驱动的形式多吸引小学生的注意力,并且鼓励学生,让学生在数学学习中得到成就感,从而促进小学生的自主学习,对数学的抵触也会有所减弱。生活化举例让小学生能体验到更多的生活中的数学,拉近了抽象知识和自身的距离,不仅能够让学生产生学习热情,还能进一步提高小学数学课堂教学的质量。

(三) 开展探究学习

教师要有意识地在课堂教学当中向学生提出一些问题,并引导着学生通过思考去寻求问题的答案。这样一来,学生就拥有了充分发挥自身潜力的空间,而其学习探究的能力也在一次次的锻炼中获得成长。

比如,在《万以内的数的认识》这一节的教学,教师就要通过一些问题和提示来帮助学生这部分知识。教师可以问学生“我们教室里可以坐多少学生呢?”在学生们回答之后接着问“那么比教室大得多体育馆又可以承载多少个学生呢?”学生经过思考就会回答“2000”“3000”等,这时教师再接着说,“我们已经学过了一百以内的数字,那么2000是多少个一百加起来呢?”。通过这样的方式,教师就引导着学生从旧知识出发对新知识进行了探究,学生在思考过程中也就充分发挥出了自身的主观能动性,有了更高的学习效率。

三、结语

总而言之,小学数学教师应站在学生的角度思考问题,转变传统教育教学观念,采用多种教学方法相融合的方式,带给学生全新的学习体验,为其数学能力的提升提供助力。

参考文献:

[1] 危立成. 小学数学高效课堂[J]. 中外交流, 2018, (52): 396-397.

[2] 李春林. 小学数学高效课堂初探[J]. 魅力中国, 2018, (51): 129.

聚焦学生核心素养，践行魅力课堂

——分析体验初中数学课堂中的生活味

林 楷

四川省成都市邛崃市文昌中学校 四川 成都 611530

摘要：实际生活和教学息息相关。人们在实际生活中常常会用到和数学有关的知识，且这些数学知识大多数是人们在初中学到的。由此可见，初中数学和实际生活息息相关，有着密切的联系。因此，初中数学教师在实际教学中可以将生活中的知识和实际案例融合到教学中，必定能取得较好的效果。本文讨论了如何将生活因素融合到初中数学教学中，有效提升教学质量

关键词：初中数学；生活化教学；教学策略

数学知识源于生活。生活中随处可见数学知识的身影。因此，在初中数学教学中，教师应该引导学生学会利用数学知识解决生活中的问题。同样，在实际教学中，教师也可以利用生活中的实际案例来辅助数学教学。利用生活中的实际案例，可以让学生更好地掌握数学知识、了解数学知识，深刻认识到数学知识和实际生活是紧密相连的，二者相辅相成、缺一不可，也可以激发学生对数学学习的兴趣和热爱，达到更好的教学效果。

一、营造相关情境，从外部环境潜移默化进行生活化教学

人的一生中有很多东西都与数学密切相关。因此相关教育工作者要充分钻研生活中的数学实例，根据此建立科学的知识体系和教学方法，并将他们整合在相关教学活动中。在初中教授数学不仅需要扎实的数学基础，并且还需要与学生相处的情商。教育部颁布的新课程标准强调的是数学教育需要“与学生的现实生活相结合”和“做最实用的数学教学。”在学习《生活中的立体图形》这一课时，教师需要准备好相关教学用具，并且提前提醒学生带好直尺和三角板。上课期间，教师给学生播放国内外著名建筑的图片，逐渐吸引学生的兴趣，由此引入立体图形这一概念。通过播放埃及金字塔、法国凯旋门、中国长城与天坛，引入圆锥、长方体、圆柱以及不规则体的概念。教师鼓励学生发现身边的立体图形，比如地球仪的球体，文具盒的长方体。学生逐渐发现，生活中许多物品都是这些规则的立体图形组成，生活化教学的目的达到，为深入学习立体图形做了准备。今天，大多数的数学教育工作者已达成从生活中寻找教学素材的共识，并运用在教学内容中。通过寻求周边环境中的物体，教师可以创建一个现实的生活化教育环境。其目的是激发求知欲，促进学生积极参与，并根据教师的引导锻炼发散思维能力。

二、开展数学实验，从生活中将数学知识运用于实践

实验是数学教学的一个重要的环节，这种行为进一步激发了学生对知识的渴望。但是，大多数教师在进行数学实验时经常会受到教学条件不够等因素的困扰。如果这种情况持续很长时间，则缺乏发散思维的学生将无法增加对课堂的兴趣。显然，这明显会对学生水平的提升造成阻碍。因此，教师需要将生活内容渗透到初中数学教学，以便学生能够以最自然的方式参与。在学习《相似三角形实际应用》一课时，教师可带领学生走出教室，引导学生利用手中的笔、尺和课本等资源，发挥自然界的有利条件，尝试测量教学楼的高度或一棵杉树的高度，目的让学生能将抽象的数学知识向生活实际转化。首先，提出问题，教师引导学生准备相应的工具，紧接着指导学生分成小组，引导学生选择合适的时间及适当位置进行测量，并将测量结果整理成表格，再计算出实际物体的高度，鼓励已经完成的小组帮助其他未完成的小组；最后将每个小组的方法进行小结和归纳。对完成得较好的小组及方法非常有创意的小组给予奖励。初中数学的实验课主要锻炼学生的空间想象力以及对数学知识的综合应用能力，同时还培

养了学生的团队合作意识以及创新意识，锻炼了学生的实践能力。对初中数学知识的传授需要从已有经验出发开展生活化的社会实践，缩短普通学生与数学之间的心理距离，减少学生对于数学的恐惧感和厌恶感，使得初中数学更加生活化。

三、教学生活化，设计教学目标

教师在实际授课中要将数学知识生活化，帮助学生树立教学生活化的意识。生活化教学需要教师深挖课本知识，了解和熟悉课本内容，在授课中灵活讲解。这对教师的教学提出了极高要求。在实际教学中，要想把课本中抽象的数学知识浅显易懂地传递给学生，教师需要将课本内容和知识理念结合，以课本知识为基础进行延伸和拓展，科学、合理地与现代技术结合，让学生深入了解。因此，教师在讲解专业理念时，可以从生活实例切入，有效地将课本内容和实际案例结合，生动地讲解。例如，教师在讲解几何概念时，可以拿粉笔盒、床、钟表等物品举例说明。通过教师的讲解和对照相关实物，学生能更好地掌握所学知识，将知识运用到实际生活中去，真正做到学为所用。教师在授课中可以向学生提出有针对性的问题，加深他们对知识点的印象，使学生能熟练掌握知识重点，解决好问题，锻炼思考能力和解决问题能力，让学生在思考中实践。教师可以通过小组互动的方式，让学生一起思考、一起探讨、一起实践，在实践中发现问题、思考问题、获取答案、处理问题，锻炼实践能力，加深对知识的印象，为今后的数学学习奠定基础。

四、结束语

总之，随着新课改的不断推进和落实，初中数学教育应紧跟新课改目标，在实际教学中融入生活化教学法，以书本知识为主要发展目标，创新教学模式，丰富教学内容，注重培养学生的思维逻辑和创新能力，有效提升学生的自主学习能力，全面提高数学教学质量。

参考文献：

- [1] 彭瑛，李焯. 初中数学生活化教学案例分析[C]. 广西写作学会教学研究专业委员会. 2019年广西写作学会教学研究专业委员会第二期座谈会资料汇编（下）. 广西写作学会教学研究专业委员会：广西写作学会教学研究专业委员会，2019：263-265.
- [2] 王玉荣. 核心素养下初中数学生活化课堂的构建研究[J]. 科学咨询（科技·管理），2019（08）：188.
- [3] 陆洪坤. 核心素养下初中数学生活化探究[J]. 科学咨询（科技·管理），2019（04）：119.
- [4] 曹春雨. 浅谈初中数学生活化课堂的构建策略[C]. 中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会论文集卷四.：中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会，2019：149-150.

小学语文课堂中写作教学策略探讨

林英子

广东省肇庆市第十三小学 广东 肇庆 526040

摘要:纵观整个学生时代,学习写作文几乎涵盖了所有学生在校的学习进程。作文教学是小学语文教学的重要内容,但是往往会出现学生写作能力不在一个水平的情况,比如有的学生能够写出内容优美的作文,而有的学生只会用日常用语来组成一篇作文,而且十分困难。这种情况和老师的教学方式也有一定的关系。因此,笔者对这种情况做了一些研究和探讨。

关键词:小学语文;作文教学;策略

在小学语文写作教学中,不仅要对语言进行应用与输出,还需要在写作教学中对学生的心理成长情况加强关注,使学生的意志可以更加坚定,促进学生逐渐形成更加完善的人格。学生在语文学习过程中比较害怕作文写作,多数学生都对作文写作存在抵触心理,他们在语文写作过程中经常会不知道从哪下手。因此就需要小学语文教师应用合理的教学策略,对学生进行有效的引导,改善学生对写作的抵触心理,使学生的语文写作水平得到进一步提升。

一、营造教学情境

相关研究显示,语言的发源地就是具体直观的情境,在特定的情境当中生成语言动机,提供丰富的语言素材,进而助推语言的发展。对小学生进行针对性的作文教学,最为主要的目的就是发展学生的语言能力,不断增强学生的语言动机,让学生在写作兴趣的带领下全面投入写作活动,最终提高作文教学实效性。所以在作文教学指导当中,教师除了要对教材内容进行细心钻研之外,还需要结合学生兴趣爱好与学习规律,营造恰当的写作教学情境,让学生产生积极表达的欲望,促使学生积累写作方法和技巧,发展学生的语言能力。例如,在引导学生以“爱鸟”为主题进行写作时,教师就可以利用多媒体手段为学生营造直观情境,为学生播放视频资料,资料上显示各种各样的小鸟,这些小鸟种类繁多、形态各异,把学生带入直观生动的学习情境当中,使学生可以通过观看视频资料融入相应情境当中,增强对鸟类的认识,并让学生对接下来的写作产生兴趣。学生在入情入境之下投入写作活动,会生成巨大的写作动机,从而保证写作教学的有效性。

二、激发写作兴趣

兴趣可以作为学生的写作动机,使学生在写作过程中具有较强的创造性。因此就需要教师应用合理的教学方法,不断激发学生的写作兴趣。教师可以对寓教于乐的教学方法进行合理应用,为学生创设良好的写作情境,使学生可以在这样的情境中不断学习与写作,使学生在作文写作过程中获得更加愉快的体验,增强学生的写作兴趣,使学生可以将作文写作作为自身的乐趣。例如,教师在学生进行作文写作过程中,就可以对学生进行适当的鼓励,可以说:“加油,你一定可以做到!”“我已经看到了你的努力,继续坚持,相信自己。”在学生下定了写作决心时,他们就会更加主动的进行写作,同时学生的写作水平也会不断的得到提升。如果学生对语文写作具有一定的兴趣,就会逐渐消除自身的抵触心理,对写作更加热爱,可以根据自身的生活经验进行教学。教师还可以根据学生的性格特点对课堂进行设计,利用一些

游戏来激发学生写作兴趣,使学生可以在玩中不断的学习,逐渐打破传统教学的局限性,增强学生的创造性,为学生未来语文学习打下良好基础。

三、让阅读丰富写作内容

“读书破万卷,下笔如有神。”诚然,阅读是一种能提高写作水平的有效方式。对于教师来说,教学内容相当于一名合格教师手里的教学资源。教师如果让学生只是一味地注重写作,而不注重阅读,势必会造成写作教学的局限。因此,教师要想有效地提升学生的写作能力,需要拓宽学生的知识领域,丰富学生的阅读内容。因此,教师需要在教学过程中,尤其在写作教学之余,还要让学生通过阅读增长见识,丰富自己的写作素材,从而有效地增加学生的知识储备量,加快学生由量变到质变的学习进程,有效地提升学生的写作能力。

例如,在每周的阅读课里,教师可以推荐学生多读一些课外的作品,帮助学生增长见识,积累写作经验。喜欢写故事的学生可以推荐阅读《海底两万里》《克雷洛夫寓言全集》等文学作品,学习写作手法,培养自己独有的写作风格。在每周的写作训练课里,教师也可以让学生通过阅读一些学生的优秀作品,来借鉴优秀学生的写作手法,通过学生之间交流沟通的方式,让学生找到自身所面临的困境和问题,找到解决自身写作问题的办法。

四、结束语

教学质量的提升和教学方法的改善是提高学生写作能力的前提条件,因为学生的写作思维和写作习惯跟老师的教学存在一定的关系,学生应该在老师的指导下先积累后结合,根据老师的教导先积累优秀段落,再融入一些自己的语言,使之成为自己的优秀段落。切记不可急躁,因为语文写作是一个积累的过程,需要时间的检验和自身的努力,再加上老师们的指导,那么写作这条路上将会繁花似锦。

参考文献:

- [1] 王晓芳.如何有效开展小学语文写作教学[J].课程教育研究,2018(42):96.
- [2] 牛兴佑.小学写作教学的问题及对策[J].中小学教学研究,2018(10):54-58.
- [3] 郭秀凤.小学语文作文指导方法的创新分析与研究[J].科学咨询(教育科研),2019(09):155.
- [4] 何李方.小学语文作文教学的问题分析与对策探讨[J].佳木斯职业学院学报,2019(08):101-102.

初中数学课堂教学的优化策略

刘 清

贵州省遵义市凤冈县绥阳中学 贵州 遵义 564201

摘 要: 对于初中生来说,数学是他们必修的基础学科,但是很多学生的逻辑思维能力不足以支撑他们消化吸收全部数学知识,再加上部分教师教学模式比较单一死板,很大一部分中学学生认为数学学科枯燥无聊,随着新课程改革如火如荼地开展,倘若学生的这一认知依旧根深蒂固,那么课堂效率就会始终滞留在瓶颈。所以,初中数学教师理应树立科学的教育观念,创新教学理念与教学模式,竭尽所能提升课堂教学效率。

关键词: 初中数学; 课堂教学; 优化策略

随着新课改的全面实施,初中数学教师都在思考如何提高教学质量,从而符合新课标的要求。由于学生之间的个性、智力、学习能力存在着差异,且传统的数学教学模式忽略了学生的主体地位,一味地进行“灌输式”教学,导致课堂教学效率非常低下。因此,初中数学教师要认真研究,采取多种有效的策略,提高初中数学课堂教学的有效性。

一、初中课堂教学的现存问题

(一) 教学形式单一

与其他学科相比,数学学科重点考查学生的逻辑思维,具有较强的抽象性、逻辑性、辩证性以及应用性。但客观来说,在现阶段初中课堂教学中,很大一部分教师为完成课堂教学目标,会把全部注意力集中在基础知识点教学中,而在新旧教学理念的较量中,传统的填鸭式教学方法屡占上风,课堂教学缺乏新鲜血液。在这种单一的教学模式下,学生很难集中注意力参与到学科探讨中,其主观能动性受到制约,课堂教学效率自然也难以得到有效提升。

(二) 学生的学习水平存在差异

初中数学教学中,每位学生的知识积累和个性上都存在差异,但教师仍然采取普及教育,只照顾到大多数的学生。对于同样的学习内容,因为学生的学习积极性、知识程度和学习能力不同,所以他们的学习成果也各有不同,有的学生会认为很简单,其他学生却感觉特别不好理解。依据调查结果,占到 20% 的学生可以在课堂教学中做到完全参与,还有 60% 的学生只能参与部分的课堂教学,剩下 20% 的学生完全不能参与课堂教学。教师的精力是有限的,不能顾及每位学生,

因此,两极分化的情况非常严重。

(三) 过分注重测试分数

把分数作为评判学生的唯一标准这一现象仍旧普遍存在,久而久之,不论教师还是学生,都会把课堂的侧重点放在学习成绩的提升上,甚至会采用一些不科学、不合理的方法开展课堂教学,学生可能会采用文科死记硬背的方法记忆数学公式甚至习题,而不注重锻炼逻辑思维,舍本逐末。

二、初中数学课堂教学的优化策略

(一) 培养学生的数学学习兴趣

要想提高初中数学课堂教学的有效性,初中教师除要让学生教学内容变得更加有趣,还要采取有效的教学方法和丰富的教学手段来培养学生的数学学习兴趣。在组织学生开展交流讨论及参加实践活动的过程中,教师要依据学生学习程度的差异,采取针对性的指导,从而保证每位学生都能理解并掌握有关的数学内容,最终培养学生的数学学习兴趣及学习热情。

例如,在初中数学“三角形的边”这节内容的教学中,教师首先可以提出问题让学生进行探究:“任何三根木棍都能组成三角形吗?”教师要放手让学生自主研究,让学生用木

棍拼成三角形,让每位学生都有自己的答案。最后,教师在课堂上做一次试验,对学生的答案进行验证。通过数学教师的讲解和操作,学生会明白如果对三根木棍不做要求限制,不会每次都拼成三角形,但如果对其中一根进行截断就能拼成三角形。因此,学生就能明白构成三角形的三边要满足一定的条件才可以。随后,教师就可以向学生讲解三角形的数学定义,以及三角形三边之间的关系。这样一个教学过程,不仅能够激发学生的学习热情,还能让学生感受到学习数学的乐趣,从而提高教学的有效性。

(二) 重视主体地位,参与协助学习

组织学生开展合作探究式学习,事实上也是将课堂还给学生,从而有效发挥学生主观能动性的重要策略教师所进行的教学设计必须尊重每位学生的学习需求,让每个学生在合作探究中都能发挥自身的作用这就提醒广大教师面对学生时,应该学会用发展的眼光引导他们成长,适时挖掘其潜力,强化其学习自信心与成就感,从而促进其数学学科素质的有效提升。

例如,教师在为学生讲解“等腰三角形的轴对称性”的相关知识时,在为其讲解完等腰三角形基本定义及其判定定理后,就可以鼓励学生以小组合作探究的形式分析等腰三角形的性质教师给出相应的论题:(1) 证明如果三角形的一个外角平分线与这个三角形的一条边平行,那么这个三角形就是等腰三角形;(2) 在一个等腰三角形中,若其顶角是其底角的三倍,那么这个三角形中,顶角是多大、底角是多大?(3) 等腰三角形一腰上的中线可以将这个三角形的周长分为巧厘米和 11 厘米两部分,那么这个三角形的底边长是多少?学生围绕教师所提出的探究性问题展开小组间交流互动,在学生沟通讨论期间,教师可以适时加入到不同小组的讨论中,将自身教学实施者、引领者的身份转变为学习的参与者、协助者,最终帮助所有学生得出相应的问题答案在这样的过程中,虽然教师仅是在课程开始时为学生导入新课,讲解概念,但学生在课堂上的自主讨论却是真正做到了帮助学生汲取知识,并且,学生在探究中所形成的严谨的数学态度和科学的数学思维,最终能够帮助他们不依赖教师的指导而自行解决问题。

三、结语

综上所述,要想提高初中数学课堂教学的有效性,教师需要转变传统的教学观念,培养学生的数学学习兴趣,采取有效的教学手段,提升初中数学的教学质量,培养学生的数学核心素养。

参考文献:

- [1] 贺红梅. 初中数学教学优化策略[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2018, (12): 166.
- [2] 胡琳. 初中数学课堂教学优化策略探讨[J]. 科教导刊, 2018, (34): 157-158.

关于初中语文课堂中培养学生阅读能力的探析

刘雅珠

广东省惠州市博罗县石坝中学 516153

摘要: 阅读文化从古至今一直传承,阅读的精神也值得当下年轻人持续学习。目前的语文教育不仅需要融合阅读能力的培养,还要重视阅读文化的传递,为学生营造良好的阅读氛围,创设良好的阅读氛围,促进学生在语文教师的引导下获得阅读素养的培育。本文立足具体语文教学实践,简要分析教师在日常教学活动中如何融合阅读教学活动,并对如何在班级内创设浓厚的阅读风气,如何提升学生的阅读实效做出具体分析。

关键词: 初中语文;阅读能力;策略

在语文教学中培养学生的阅读能力,教师可以运用游戏教学法激发学生对教师组织的阅读活动的参与积极性,让学生爱上阅读,才能提高阅读能力。通过任务教学法加强学生在课堂上的主体地位,打造以学生为主体,教师为主导的新型课堂。

一、创新阅读教学的方法

不同教学方法所取得的效果也有所区别,同时对学生的吸引力差异较大,老师在开展语文阅读教学引导工作之前需要注重教学方法的有效创新,关注学生的阅读兴趣,让学生能够实现自主阅读和资源阅读。老师就可以根据学生的兴趣精心筛选阅读教学文本,将创造性的阅读教学方法与学生的自主阅读融为一体,培养学生自主学习的行为习惯,从整体上提升学生的阅读能力和阅读水平。另外在信息时代背景下,为了辅助主体教学课堂,老师还可以利用各种多媒体工具以及平台拓宽学生的视野,帮助学生完成前期的阅读知识,积累以及提升任务,保障学生能够产生源源不断的阅读兴趣并提升个人的阅读自信心。

二、增强学生的阅读兴趣

除了为学生推荐学生可能感兴趣的课外读物之外,在语文课堂上,教师也要结合课文内容,积极去想各种各样的办法来吸引学生,进入课文所营造的文学环境中,感染学生开展自主阅读。比如教师可以将多媒体应用到阅读课上,像在阅读《三国演义》的课时,教师就拿多媒体放一段电视剧《三国演义》中的相关片段。再比如在学习林黛玉初进荣国府这段课文时,教师同样可以拿多媒体放一段相关的电视剧片段,比如选小戏骨出演的电视剧《红楼梦》。这些演员大多都是13、14岁,和同学们的年龄相仿,人家的演技也是可圈可点的,播放这些小演员的片段,对学生来讲更有吸引力,而且演员的年龄也更符合《红楼梦》原著,比较有代入感。通过播放这些片段,可以让书中的场景、情节和人物具体化,更好地帮助学生理解课文。另外,教师要引导学生找出课文中比较隐秘的、在电视剧中没有直白表现出来的细节,这样也更有利于让学生感受到文字的力量,体会到文本阅读所具有的独特魅力。比如林黛玉初到贾府来见贾母,电视上演的是热热闹闹的,尤其是王熙凤出场之后更是笑语不断。如果只是看电视的话,对于王夫人和王熙凤之间关于月钱、衣料的对话就会觉得很平常很自然。实际上如果去细读文章的话,就会发现这是王熙凤的小心思。实际上王熙凤并没有将衣料先准备出来,留给林黛玉做衣裳,而是面对王夫人的提问的顺水推舟之举,这样显得她更周到更大方。这些细节如果不细读的话,很难发现,这就是读书读文字的魅力所在。而且相信大家应该都有过这样的体验:自己很喜欢的一部小说,被翻拍成了电视剧,结果观影体验并不完美,总觉得主人公

跟自己的想象相差很远,总觉得一些情节翻拍的不是很尽兴。这是因为单纯的文本给了读者丰富的想象空间,在阅读小说的时候,就加入了许多读者的主观臆想,拥有了读者独特的阅读体验。教师常利用影视作品引导学生发现电视和文本的差别,能够有效激发学生投入文本阅读中的积极性,而且还有利于培养学生的观察能力和深入阅读的能力。

三、加强学生的阅读训练

语文阅读十分关注日常的积累以及提升,要想保障阅读教学质量及水平的稳定提升,老师需要关注对学生的恰当引导,尽量避免时间的限制,而是需要着眼于前期的教学目标,站在宏观发展的角度积极落实语文阅读训练工作。对此,老师需要以培养学生的语感为出发点,关注语文阅读训练环节的落实,帮助学生在反复阅读的过程中了解文章作者所要表达的主题思想,从而获得更多的人生感悟。其中课外阅读所取得的效果较为明显,老师可以开展形式多样的阅读教学大赛活动以及课外知识大赛,让学生在参与比赛的过程中产生更多自主学习的兴趣以及欲望,从而主动地在阅读训练的过程中养成良好的阅读行为习惯,实现个人阅读能力及阅读水平的综合提升。

四、培养学生独立思考的习惯

学生是阅读教学中的主体,老师需要站在学生的角度培养其独立思考的行为习惯,让其能够对所阅读文本中的核心思想有一个深刻的感知,进而提出个人的独到见解以及观点。老师需要将课堂交给学生,让学生自主选择、自由发挥,给予学生自由选择的机会以及空间,培养学生独立思考的能力,只有这样才能够体现阅读教学的指导作用及优势。另外老师需要将可行的阅读技巧教给学生,尽量避免简单直白的知识灌输,让学生利用不同的阅读方法以及技巧来提升个人的阅读能力,只有这样才能够更好地构建高效课堂,保障初中语文阅读教学实践活动的顺利开展,让每一个学生都能够获得相应的收获及成长。

综上,课内阅读与课外阅读的有效结合,对培养中学生阅读能力起着重要作用。阅读能力是中学生的必备能力,阅读应该是学生一生都要做的事,只有学生有兴趣有技巧地阅读,才能真正走进阅读世界。语文教师要不断探索,在提高中学生的阅读能力的同时丰富自己,改变语文课堂,让学生爱上阅读。

参考文献:

- [1] 姚钱. 小学语文阅读教学与学生阅读能力培养[J]. 中国农村教育, 2018(24): 94.
- [2] 田华. 小学语文教学中如何培养学生的阅读能力[J]. 课程教育研究, 2018(35): 95-96.

浅析核心素养下高中地理教学生本课堂的构建

宋来超

湖南省华容县第一中学 湖南华容 414200

摘要: 在新课标的要求下,学校对于高中地理核心素养的培养更加重视。教师可以通过将地理知识与实际生活实践相结合、转变授课模式、开展具体户外活动等方式,实现高中地理综合实践活动与核心素养的密切联系,从而对学生进行全方面的地理素质培养教育工作。

关键词: 核心素养;高中地理;生本课堂

随着我国课改的不断深入,当前在地理教学中更加注重对学生核心素养的培养。以学生为中心的高中地理教学更加注重学生的主体性,在实际的教学活动中,教师应该要结合学生实际的学习情况,通过创设有效的教学手段,不断构建以生为本的地理课堂。然而,在当前的地理教学中仍然存在一些问题,本文通过对当前高中地理教学现状进行分析,进一步就如何高效构建基于核心素养的高中地理生本课堂进行探索,为不断促进学生的全面发展奠定基础。

一、当前高中地理教学现状分析

受传统应试教育思想的影响,部分教师在课堂教学中仍然守成规,采用传统满堂灌的教学方式,划重点,死记硬背成了部分教师的主要教学模式。随着时代的不断发展,教师的教案跟不上知识的更新速度,从而加大了学生对地理学科的理解难度,长此以往学生就会产生抵触心理。另外,有些教师忽视了学生的主体地位,忽视了对学生主动探索能力的培养。学生需要有自己的思想和学习方法,通过地理学习逐渐渗透地理学科素养,养成一种科学严谨的态度。

二、基于核心素养的高中地理生本课堂的构建策略

(一) 创新教学,培养学生自主学习能力

学生作为课堂的主体,教师在教学中应该注重对学生自主能力的培养,强化学生的主体意识。传统的教师讲,学生记的满堂灌的教学形式,只能让学生进行被动的学习。一味地死记硬背会局限学生的思想,学生的主体地位没有得到有效的体现。因此,教师应该通过构建创新型地理课堂,为学生提供一种民主和谐的学习氛围。

1. 结合生活社会热点,创建问题情境

地理核心素养要求地理课堂具备时代性,即地理教学资源要与生活、时代环境紧密相连,这样学生才能用地理眼光看待生活问题,逐渐培养解决实际问题、推动社会发展所必须的地理知识能力和思维素养。因此,教师在创设地理情境时要结合社会、生活热点,让学生在自然、社会、生活的真实场景中学习知识、解决问题,感受地理知识对生存发展的积极作用,在潜移默化中形成地理价值观念和思维素养,最终构建核心素养环绕的地理课堂。

以“城市化过程对地理环境的影响”的教学为例。我将学生的生活与教学内容相融合创设了问题情境,如下:大家的生活环境可谓是日新月异,羊肠小道变成了柏油马路,传瓦矮房变成了高楼林立,自行车换成了小汽车。同学们,我们未一起看一下我们所生活的城市近30年的变化。(用多媒体播放城市三十年发展、变化的图片)仔细观察、分析图片,从城市变化的对比中,我们未探讨几个问题:

(1) 城市化过程对自然地理环境造成了什么影响?

(2) 城市化进程让人文地理环境发生了哪些变化?

(3) 城市化进程给人的生活带来了哪些影响?

(4) 面对城市化进程中出现的生活问题,我们应该如何合理解决?

由于问题情境与生活息息相关,学生积极调动认知经验参与体验,探索,在学习过程中树立了地理意识和观念,积累了知识,形成了地理思维和问题解决能力。

(二) 融合其他学科知识,创建问题情境

地理核心素养的本质是用地理的思维方式去认知世界和解决问题,这就意味着地理课堂要海纳百川,将多学科知识集合在一起,构成一个以地理学科为中心的浓缩版“小世界”,让学生通过地理解读世界,培养核心素养。鉴于此,在问题情境创设时,教师尽量将情境与其他学科相结合,让学生多视角挖掘地理知识,在潜移默化中形成地理意识和思维方式,强化地理素养。且以“协调人际关系的主要途径”的教学为例。我将地理的学习与语文的学习紧密结合起来未创建问题情境,让学生用地理视角解决语文知识障碍,以语文知识为资源树立正确地理意识和观念,从而培养地理素养。问题情境如下:《目氏喜秋》有篇章《竭泽而渔》:“竭泽而渔,岂不获得?而明年无渔。焚藪而田,岂不获得?而明年无兽。诈伪之道,虽今偷可,后将无复,非长木也。”这篇文章描述了什么生活现象?作者为什么会就生活现象发出这样的感慨?

由问题出发,学生从地理视角探究了内容,树立了人地协调观念,同时从文章中获得了人地和谐相处的方法,从而增强了地理素养。

三、结语

基于核心素养的高中地理生本课堂的构建需要教师进行不断实践。在创新教学形式的同时,教师也要注重提升学生的课堂主体地位,让学生能够积极主动地参与到学习中,从而为提升教学效率、促进学生全面健康发展奠定基础。

参考文献:

[1] 杨艳萍,王健,邵琼,孙雨红.高中地理教学中如何渗透生态文明教育[J].科学咨询(教育科研),2020(09):247-248.

[2] 袁卫星.探析思维导图在高中地理教学中的应用[J].科学咨询(教育科研),2020(08):274.

[3] 杨珊珊.基于情境教学的高中地理实践能力培养策略探讨[J].科学咨询(科技·管理),2020(08):263.

如何在初中历史课堂进行问题意识的渗透

苏礼武

云南省勐海县勐宋乡中学 云南 勐海 666203

摘要:当前,问题的缺席是导致初中历史教学存在浅层化低效性重要原因。陶行知对问题本身的价值认识、对发掘问题、探析问题、解决问题的主体、方法、路径、策略、态度等方面认识都有颇多阐述。陶行知的问题观内涵丰富、意蕴深刻、普适性广、指导性强,对引领初中历史课堂教学由“知识立意”向“能力立意”“素养立意”转变足资借鉴、多善可成。

关键词:陶行知问题观;初中历史;课堂教学

在新课程改革浪潮的推动下,凭借先进的多媒体信息技术,中小学课堂教学的整体面貌有了较大改观,基础课程改革的成果斐然。然而,教师和学生的问题素养薄弱,问题意识、能力匮乏,使课堂教学浮于认知表面,教学浅层化、形式化倾向明显。一是传统填鸭式教学观念相沿成习、积重难返,师生互动、生生互动稀少,课堂教学气氛沉闷,课堂枯燥无味,课堂节奏完全在教师的掌控之中。教师讲、学生听是传统课堂的常态,也是多数教师认为理所当然、司空见惯的课堂规则。二是受教学功利主义的不良影响,历史教学与其他学科教学一样,是一项艰苦的、富有创造性地工作。从查找资料到悟透教材,从教学设计到课堂实施,从教具准备到课堂操作,课前、课中的每个环节都需要教师付出时间、精力和智慧。教师如果只从应试的功利出发,没有甘于寂寞和奉献精神,没有潜心问道的勇气,就不会探究品质、问题意识,难以培养出有良好问题素养的学生。

一、对问题观初步探析与思考

1922年11月30日,陶行知在南开大学发表题为《大学教育的二大要素》的演讲,演讲过程中提出了“五步科学法”解决问题:第一步,觉得问题;第二步,什么是问题;第三步,设法解决问题;第四步,选择方法;第五步,印证。1924年,陶行知写诗《每事问》:“发明千千万,起点是一问。禽兽不如人,过在不会问。智者问得巧,愚者问得笨。人力胜天工,只在每事问。”谨严梳理并解读陶行知关于问题的历次阐述,(一)对问题意识的价值认识发明的起点在“一问”,说明创造性活动的出发点是疑问、是问题。问题意识是生成疑难、困惑并积极探索的内部心理基础。没有问题意识就没有生成问题的内驱力,也就不能生成问题,特别是有价值的问题。发现问题是创造性、批判性思维活动的第一步而且是尤为紧要的一步。有了问题意识,才会有发掘问题、剖析问题、问题之解决等后续思维活动。可见,问题意识是创造性思维和创造性实践的基石。(二)对问题的主体性认识人类之所以区别于动物,从根本上而言,人会“问”会思考、会制造、使用工具,而且是有意识地进行。发掘问题、探析问题、解决问题是人类有意识的“自动、自得”的思维实践活动,是人类改造主观和客观世界的重要手段。人作为问题的主体具有自动、自得、自为、自主、选择、创造的特性。离开主体——人的思维活动是将不复存在。所以,问题的主体是活生生的人、自动自觉自主的人。(三)对提问技巧和方法的认识陶行知认为,在提出问题的能力方面,明达、睿智的人问得好而且问得巧,笨拙、愚钝的人不会或者不善于提问题。从问题对学生的思维发展方面考量,“探究性问题”更能

够锤炼学生的思维能力,推动学生认知和实践的拓展。因此,“探究性问题”属于高质量的问题,归属于问得巧、问得妙的问题。

二、如何在历史教学中渗透问题观

(一)激问:“发明千千万,起点是一问”

要培植学生的思维能力、探究能力,首先要激活学生内在的问题意识和探究心理动机,学生有了问题意识和探究心理,才会持久地在主客观世界里探寻问题、剖析问题、解决问题,持续进行创造性的活动。要唤醒学生的问题意识,需要教师搜集、筛选多姿多彩的历史素材,创设恰切的问题情境,让学生在灵动的丰富的有趣的历史情境中,发掘、思考问题。初中历史课堂之中,可以依托、凭借信息技术,展示丰富多彩的历史图片、漫画、书画、书信、官方文件、旧报刊、典籍史料等图文资料,也可以展播历史电视、历史电影、历史纪录片等视频资料,还可以“神入”历史的方式,让学生表演历史短剧,提高历史感受力。

(三)容问:“禽兽不如人,过在不会问”

课堂教学中,学生才是课堂的真正主人。教师应该放下身段,破除陈规、偏见,摒弃“教师为中心,学生处从属地位”的传统师生观,树立“学生为中心、教师为主导”的新型师生观,充分发扬课堂民主,平等对待每个学生,与学生在宽松、和谐的课堂生态中对话、交流、探析问题和解决问题。要“解放学生的脑,解放学生的嘴”。容许学生围绕历史现象去探析问题、表达问题和想法。教师要相信学生的思维力和爆发力,让学生在教师的引领下自动、能动地发掘问题。如果学生在问题的探究过程中表述不清楚、不精准时,教师不仅不能打击学生的积极性,还应该鼓励学生分析问题的勇气。历史教师应该具备足够的耐心、爱心,容许学生犯错,有时候学生的典型错误还可以作为新情境、新问题的切入点、关键点,引导学生继续深入探究、思考。

三、结束语

要建构“能力立意”“素养立意”的初中历史课堂,需要教师彻底摆脱传统教学观念的束缚,进一步深入探析陶行知问题观。与此同时,还需要教师有意识、有计划地推进培植学生问题素养的各种实践,最终,让学生的问题意识、问题能力、问题态度与古今历史智慧、历史思维有效对接。

参考文献:

[1] 满正先.初中历史课中的创新教学[J].科学咨询(教育科研),2020(08):201.

语文课中如何调动学生学习的积极性

王伟

黑龙江省齐齐哈尔市克山县河南中学 黑龙江 齐齐哈尔 161610

摘要:随着我国新课程改革的深入和发展,我国教育逐渐从传统的应试教育向人文教育转变,越来越注重学生在学习中的自主性和能动性。显然,传统灌输式的教学方式已经难以跟上新课程改革的节奏,各科教学也面临重大的创新和改革。语文作为教育中非常重要的学科,还是学生所有学科学习的基础。作为语文教师如何在教学中有效激发学生学习的积极性,培养学生自主学习能力成为我们共同探究的课题。

关键词:语文教学;学生积极性;调动策略

语文是最重要的基础学科,是学习其它学科的桥梁和纽带。在新课改的背景下,语文学科的重要性更加凸显。但现在的一些学生对于语文这一学科,很少自觉、主动地去学习,其中一个很重要的原因就是不感兴趣。

一、语文教学中影响学生积极性的因素

(一)传统教学观念制约

在传统语文教学中,教育往往带有很强的功利性,无论是学校还是教师都过于注重学生的升学率以及学生成绩的好坏、分数的高低,导致了学生在校期间按部就班,不仅学校压力过大,而且对于学生来说,他们成为学习的机器,难以激发学生学习兴趣。

(二)教学方式相对单一

受传统应试教育制约,部分教师在教学过程中都会采用灌输式的教学方式向学生灌输知识,这种教学方式让本身单调的语文教学显得更加枯燥。再加上学生性格活泼、生性好动,不喜欢被枯燥的课堂所束缚。所以在教学过程中难以让学生安安稳稳地坐到课堂中接受灌输,让学生在座位上如坐针毡,从而严重影响学生兴趣培养。

(三)教学评价过于主观

在应试教育下,分数是衡量学生好坏的唯一标准,这就注定了在教学评价上分数评价的主体性。从评价内容上看,分数评价不仅显得单一、片面,而且也让很多学习成绩一般,在其他方面优秀的学生产生学习自卑,从而影响学生学习兴趣激发和培养;从评价主体上看,大多数都是由教师评价学生,这样的评价形式大都带有教师的主观性,难以形成一个完善的评价体系,对学生兴趣培养以及综合发展是非常不利的。

二、语文教学中学生积极性的调动策略

(一)教师要善于发现、利用学生的闪光点

每个人在成长的过程中都渴望得到赞扬,学生也不例外。赞扬是学生健康成长的内在动力,是学生走向成功的最好方法,是新课程改革的基本理念。教师在教学中赞扬学生的长处,肯定学生成长过程中的细微进步,让其不断有成功地体验,这对学生的健康发展、提高学习兴趣至关重要。赞扬给教育注入了新鲜的血液,有很多学生为得到赞扬而奋发向上。我班有一名女生,组织能力很强,就是不喜欢语文学习,作业也要教师督促才能完成。怎样才能让她喜欢上语文呢?这个问题困扰了我很长时间,一次偶然的机会,我发现有的学习小组在合作学习时不能快速、有序地展开合作,于是,我就让她担任了学习小组组长,目的就是发挥她的特长,领导组员进行合作学习。让我欣喜的是,她任组长以后,这个小组在合作学习中能迅速进入合作状态,而且组员分工明确,我对这个小组也多次给予表扬。同时,这名同学的变化也让我很吃惊,自从领导学习小组以来,她的语文学习明显比以

前用功了,在小组合作中经常代表小组进行发言,我表扬她当一个组长很称职并且学习进步了,这更激发了她学习语文的兴趣。现在,这名女生的作业已经不需要我督促了。细雨润无声,在小组合作中的知识探讨及组长领导职责,已使她渐渐喜欢上了语文,并且兴趣越来越浓。可见,赞扬学生,发现学生身上的闪光点对学生提高学习的自信心,激发学习兴趣具有重要作用。

(二)语文知识的学习要与生活相联系

语文从生命开始,与生活同行。语文知识来源于生活,是生活经验的积累;生活是知识的海洋,学生学习的源泉,也是课堂教学的延伸。在生活中学习语文不仅可以提高学生学习语文的兴趣和语文素养,还是“大语文教学观”的需要。记得在学习新闻这一体裁的时候,很大一部分学生感觉枯燥,学习积极性不高。针对这一情况,我让学生以小组为单位,召开新闻采访选题会,确定报道题材,制定小组采访方案。报道的题材要与生活密切相关,如学校的热点事件、家乡的大型活动等。任务布置下去后,学生的积极性被调动起来,每个人都明确了自己在活动中的任务,有的设计采访的问题,有的确定采访方式,有的确定采访对象,忙得不亦乐乎,热情很高。这一活动结束后,我又让他们针对这次采访写一则新闻,学生正意犹未尽,很快就完成了任务,有几篇还是相当优秀的作品。可见,知识离不开生活,在生活中学习知识、运用知识,学生才会感兴趣,知识才会学得扎实,印象才会深刻。

(三)客观、多元化地评价学生

语文这一科的学习,不能以一次考试的分数来评价一个学生,因为在一次考试中,或许会由于某些因素影响学生成绩。评价一个学生的语文学习情况,应该从日常的学习情况开始考查。如学生上课回答问题的情况,作业书写及完成情况,小组合作探究情况,然后再加上考试情况,这几方面各占一定的比例并合在一起,才能作为评价一个学生的语文学习情况。这种评价方法对学生积极性的调动,不仅体现在课堂上,还体现在课前和课后。久而久之,学生已不仅仅是对语文这一学科的兴趣浓厚,而且已经养成一种良好的学习习惯。这样的评价方法得到学生的极大赞成,学生都愿意接受。

三、结语

调动学生语文积极性的关键在于抓住学生的心理特性,并根据语文教学内容的不同而采取相应的兴趣教学法,同时在师生关系和谐的前提下,充分利用一切可用资源为兴趣教学服务从而让学生真正体会到学习语文的乐趣。

参考文献:

- [1] 李添成.如何调动学习语文的积极性[J].语文课内外,2018,(29):151.
- [2] 陈雪玲,杨阳,王娟.语文教学如何调动学生的积极性[J].中外交流,2018,(26):187.

小学数学课堂教学情境创设的有效性策略

吴拥媚

广西藤县藤城中心校 广西 藤县 543300

摘要:随着教学方法的发展和变革,问题情境创设法已然成为小学课堂教学最实用且有效的方法之一。有效的情境创设策略可以提高学生在课堂上的专注力,激发学生对数学问题的探索精神和解决问题的积极性。通过这种将数学问题情景化的办法使学生面对书本枯燥的文字之时有所身临其境之感,可以切身体会到数学的实用与奥妙,在增强学生创造能力和创新精神方面有极大作用。因此不管是对普通教师还是教育学者来说进行小学数学课堂教学情境创设有效性策略研究具有非常重要的实践意义。

关键词:数学课堂情境创设有效性策略

一、数学课堂情境创设的现状

我国特级教师李吉林在探索出语文情境教学之后又将这一思想延伸到理科的教学之中,自此在理科的教学中又增添了这一具备创造性的新方法。2011年版的课程标准相比较2001年版的课程标准更加强调情境在教学中的作用,将数学的抽象性与情境的形象性相结合,符合小学生的认知规律。而经调查发现,现在的数学课堂情境创设存在以下两个问题。

(一)情境的形式化

情境创设的目的在于让学生在形象化的情境中更好地理解数学问题,从而内化数学知识。但是情境创设与数学问题之间必须存在一定的内在联系和逻辑关系才能让学生真正置身其中。但在当前的教学中情境创设存在为了创设而创设的情况,刻意给数学问题套上不太合适的包装,反而适得其反。这种生搬硬套的情境创设不仅难以激起学生的兴趣和共鸣,也脱离了我们的实际生活,不具备科学性和合理性。

(二)伪情境

情境分真情境与伪情境,真情境应该具备以下三个特征之一:具有重要的生活意义、具有重要的科学价值、具有重要的数学价值。脱离了这三个条件的自然就是伪情境。第一,伪情境的创设与我们的教学目标大相径庭。第二,伪情境在现实生活中不可能发生或不符合科学规律,这样的情境不具备科学价值。第三,伪情境与学生的现实生活偏离,增强了学生的学习难度,违背我们搭建学生与抽象知识之间桥梁,让学生与抽象知识距离更短的初衷。

二、小学数学课堂问题情境创设应具备的几个特征

小学数学课堂问题情境创设应该设置明确的、科学合理的应当具备的特征,基于这几个特征和原则开展课堂情境创设教学,才能为后期进行有效性策略的研究奠定基础,实现小学数学课堂情境创设的优化和教师的教学目标。

(一)真实性

具备真实性的情境应该贴近学生生活,贴近生活的情境可以加强学生的课堂专注力和代入感,激起学生的共鸣,让学生体会到数学与生活的相关性和不可拆分性,从而激起学生的学习积极性。此外,情境创设也应与生活客观规律相符,不切实际、脱离了现实客观规律的情境反而拉远了学生与抽象知识间的距离,让学生摸不着头脑。

(二)可接受性

小学数学课堂的情境创设应该以不同年级、不同年龄段的学生的思维、生活经验、知识基础、认知规律等为基础,

作出难度水平不同、复杂性不同的情境创设,这样的量身打造的情境创设符合不同阶段小学生的认知水平。在他们知识基础以内的情境创设更容易被学生接受,也更容易激发学生思考、提高学生兴趣。

(三)层次性

对小学生来说,我们教师的数学课堂的情境创设多是简单直接、通俗易懂的,但是学习是个由浅入深的过程,有时过于简单的情境难以引发学生的思考。在实际教学中,情境创设必须结合学习的进度,有一定的层次性,层层递进,从易到难、由浅入深,带领学生在不同难度的情境中遨游,持续引发他们思考,在思考中将数学知识内化。

(四)趣味性

小学低年级学生在课堂中以无意注意为主,而有意注意的时间较短,这就需要我们教师尽量去创设趣味十足的情境来吸引学生的注意力。例如在情境创设中加入小学生喜爱的卡通动画、故事、小游戏等元素以吸引学生注意,激发学生兴趣,同时减轻学生的课堂压力,让学生在“玩”中学。

三、小学数学问题情境创设有效性策略

(一)重视并强化教师对数学问题情境创设理论知识的学习

现今虽然已经在一定程度上开展并普及情境创设课堂学习,但是教师在理论学习方面还有所欠缺,许多教师仍旧缺乏相关的情境创设理论知识,在课堂实践中以以往的教学经验为主,少有系统的理论作为支撑,这样的情境创设常常是不够科学合理的。一方面,我们要明确提出问题情境教学的基本含义。所谓问题情境创设,应该是一种问题的刺激模式,即问题的呈现形态和组织方式。显然“问题”是核心的、本质的,而“情境”是问题的辅助。我们教师在问题设置上应该严谨科学,问题设置科学合理,情境创设才有意义,盲目追求情境的形式反而是本末倒置了。只有具备正确的理论理解,才能将学生通过情境创设正确地引入到我们的数学问题之中。在另一方面,教师必须充分认识和实践问题的局势需要数学小学教学创造新的课程标准,才能让情境创设更有效地运用于我们的实际教学之中。

(二)创设形式丰富的情境

情境创设可以放在课程导入部分,也可以贯穿我们整个数学课堂的始终,不管是哪种情况,都应该创设形式足够丰富的情境方能引人入胜。在大多情况下,教师都会选择应用情境创设作为新内容的开端向学生输入新知识。课堂导入的

形式很多,常见的导入形式有故事、游戏、音乐、图片等,以上都是情境创设的范畴。一个丰富的情境可以快速激发学生的学习兴趣,引起学生对新知识的渴求。教师可以集思广益,在以往的经验上多加创新,结合多种情境创设的方法以达到丰富情境的目的,发挥小学生无意注意的作用。但是必须注意的是,创设的情境需与本节课的教学重点联系,而且情境中需蕴含数学知识与数学逻辑。情境的外在形式丰富性固然重要,如何丰富情境的实质内涵也是我们必须进行思考和研究的课题。

(三)成立“问题情境创设”教学课题小组,分工合作集思广益

学校可以以年级为单位,学科为单元,组建创设问题情境教学课题小组,课前组织小组成员进行头脑风暴,集结各位教师的经验加以创新,针对如何创设更有效的情境输出一套科学合理、受大众认可的方法;课中让其余教师以评委的身份进行评分、输出改进意见,从而加以改进,提高教师情境创设和教学能力;课后对问题情境教学实践效果进行研讨和反思,进而不断改进完善实践中的情境创设方法,最终推动情境创设教学方法理论体系持续发展、创新和进步。但是在小学数学教学之中,情境创设的备课需要耗费教师们大量的精力以及时间,使得教师压力增大从而无暇顾及情境创设的细节,也有许多教师难以分出精力进行情境创设的研究讨论。因此,我认为可以考虑实行轮流制小组问题情境创设,通过集体备课,集思广益,分工合作,资源共享的方法途径,减轻教师工作压力和负担,最终实现共赢。同时学校领导也应提高重视,积极鼓励教师的情境创设备课活动并给出一定

的指导意见和建议,才能让情境创设全面发展起来。

四、结语

要想增强情境创设有效性,除了科学有效的策略,少不了在实践教学中不断反思改进教学方法。教学方法策略固然重要,但是如果没有教学反思与总结,也就不会有教学水平的提高,更不会有教学方法体系的发展进步。以上我对小学数学课堂情境创设有效性策略研究的几点想法,希望能为课堂情境创设的发展进步提供一些参考。

参考文献:

- [1] 徐家斌.小学科学课堂教学中情境创设有效性的研究[J].科学大众:科学教育,2017(8):53-53.
- [2] 孙叶单.课堂情境创设有效性要素探析[J].四川教育,2017(5):45.
- [3] 王龙.小学数学课堂情境创设有效性的思考与启示[J].教育实践与研究:小学版(A),2011(12):42-43.
- [4] 杜志博.小学数学情境创设有效性的策略研究[J].学周刊:下旬,2014(9):156-157.
- [5] 段跃祥.提高情境创设有效性的四个策略[J].课程教材教学研究:小教研究,2015(Z6):16-17.
- [6] 冉国伟.数学教学情境创设有效性初探[J].科学咨询,2015(1):77-78.
- [7] 贾东元.小学数学课堂教学问题情境创设有效性策略研究[J].学周刊,2018(10):31-32.



数学文化在小学数学课堂中的渗透研究

蒋忠建

重庆市沙坪坝区山洞小学校 400035

摘要:对于我国当前的教育工作,其更加关注对学生的核心素养的培养,对于小学的数学教学工作,教师需要让学生更多的认识到数学和自身生活之间的关系,了解数学文化,这样才能够帮助学生更好的将课堂学习的内容更好的应用在实际的生活中,培养学生将数学文化应用到生活中的能力。

关键词:小学数学;数学文化;课堂

数学本身属于一种文化,但是其内容却是由方法和数学语言组成,在开展数学教学的过程中,教师需要对数学文化有一种认同感,这样才能够在学习的过程中将数学文化引入到数学课堂教学中,将数学教学和数学文化进行融合,这对小学生的数学学习具有重要意义。

一、概念界定

(一) 数学文化

“数学文化”这个词最早出现在1990年,但近几年它的使用频率逐渐变高了,对数学文化内涵的研究也逐渐多了起来。“数学文化”的内涵到底是什么?孙小李、郑毓信、张楚延、王新民、顾沛等知名学者都对其有所研究,笔者更倾向于南开大学顾沛教授的观点,数学思想方法、数学史、数学家、数学与各种文化的联系、数学发展中的人文成分都属于数学文化。

(二) 数学文化渗透

数学文化是以数学知识为载体的,在小学数学课堂上渗透数学文化就是根据教学内容和学生特点精心设计课题,让学生领悟数学思想方法,感受数学美,体会数学的价值,从而不断提升数学素养的过程。

二、将数学文化渗透在小学数学教学中的价值

(一) 激发学生学习数学的兴趣

长期以来,很多人认为数学是枯燥无味的,认为数学就是一些很难的公式、定理等。在小学教学中渗透数学文化,比如,用故事导入法引入课堂,选择生动有趣的数学历史故事创设问题情境,设置疑问,通过表演与数学有关的历史情景剧,策划相关的数学游戏等,都可以有效激发学生兴趣。

(二) 使学生对定义、定理、公式等加深理解

传统的数学课堂中,教师更注重传授给学生知识,教会学生解题,希望学生考高分,这样表面上看省下了时间去记知识点、去刷题,但实际上导致学生刻板地记住知识,不了解知识的产生过程,不了解公式的本质,就无法灵活去应用知识。将数学文化渗透在教学中,讲明知识是如何生成的,强调涉及的数学思想方法,有利于学生对公式、定理等加深理解,掌握本质。

(三) 使学生的数学素养得到提高

数学素养包括科学态度、创新精神、探究精神、理性思维等,简单来说,数学素养就是将所学的数学定义、定理、公式等忘记之后留下的东西。虽然学生未来不从事与数学研究有关的工作,可能用不到所学的数学公式、定理等,但数学素养是让学生受益终身的。在教学中渗透数学文化,能使学生的数学素养得到提高。

三、将数学文化渗透在小学数学教学中的策略

(一) 营造数学课堂文化的教学氛围

1. 倡导民主教学。民主教学可以为学生提供一个轻松和谐的学习环境,并营造一个平等,民主,轻松的学习氛围。在这

种氛围下,学生敢于思考,敢于提出,处于积极的状态,这将使学生认真地学习,体验数学学习的乐趣,加深对数学的热爱。

2. 加强独立活动。让学生参与自己的活动,即给学生留下思考的空间和学习的时间,充分发挥学生的积极性和主动性,从而充分发挥学生的个性和潜力。为学生提供表达,提问,探索和讨论问题的机会,使学生能够通过独立思考,独立探究和合作交流来学习。

(二) 凝练出核心问题引导学生探究

在培养学生的核心素养、学习能力方面,核心问题占据着重要地位。用问题研究性的方法将小学数学文化渗入到数学课堂教学之中。在小学数学的教学事业中,教师必须将问题的解决贯穿到小学数学的教学之中。教师要积极为学生营造问题下的环境,引导学生发现问题并设法解决问题。在日常生活中,我们经常会无意识的情况下使用数学方法思考和解决实际问题。因此,将数学文化渗透到数学课堂教学中,有利于学生在教师提出的核心问题的引导下发现和掌握规则。数学起源于生活,存在于生活中并应用于生活。教师可以创设情景,让学生在理解情景的过程中提出核心问题,使学生意识到有效的策略可以改变事物的结果。极大地激发学生的探索欲望。

(三) 充分挖掘数学课本的文化内涵

我们的小学教科书强调数学的文化价值。表现出生动,有趣和易读的特征。该教科书结合了所介绍的数学知识,并介绍了许多有趣的轶事和数学发现。数学家的故事等丰富的数学文化内容为学生提供了一个奇妙的数学世界,使学生能够真正理解数学源于生活,服务于生活的原因,也使学生对数学的理解更加全面。并增强了学生探索数学的愿望。例如,在“知道小数”,的内容中,中国古代数学家刘辉在很早就开始应用小数。了解数学发展的历史,感受古代中国人在数学发展中取得的巨大成就,使学生得以发展一种民族自豪感。

四、结语

总而言之,培养小学生在数学学习当中解决问题的能力,需要教师的层层引导。小学生由于年龄较小,在数学问题的解决中受到的限制比较大,较难解决复杂多变的数学问题。培养小学生解决问题的能力不仅符合当下教学任务,更是对学生在学习高阶数学的学习当中有着非常深刻的作用,甚至未来的教育趋势都是十分注重发展学生的数学能力。

参考文献:

- [1] 韦清仁. 数学文化在小学数学教学中的渗透研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(02): 247.
- [2] 康立青. 如何在小学数学教学中渗透数学文化[J]. 西部素质教育, 2019, 5(11): 252.
- [3] 徐云鸿. 小学数学文化渗透教学路径——基于数学价值观的教学课例解析[J]. 现代教育, 2019(05): 55-57.
- [4] 耿淑英. 小学数学教学中传统文化渗透教育研究[J]. 才智, 2019(08): 119.

初中道德与法治课堂教学浅谈

刘 艳

贵州省织金县三塘中学 贵州 织金 552100

摘 要:初中阶段是学生价值观念以及人格塑造的重要阶段,教师在引导学生掌握教材教学内容时,也应该进一步提高道德与法治教学的实效性。但从教学成果上来看,关于道德与法治的教学方式还存在一定的问题,导致学生难以有效掌握课堂内容。因此,学校与老师要改变传统的教学模式,构建道德与法治高效课堂,帮助学生更好的学法、懂法、用法、最终促进学生全面发展。

关键词:初中道德与法治;课堂教学;有效策略

初中《道德与法治》课程的重要性,在于它是初中生接受德育教育过程中一个重要的、标志性的起点。在学习这门课程时,如果教师有意识地使用四步教学法打造高效的课堂体验,可以促使学生从枯燥乏味的单向接收,转为生动有趣的互动沟通、多维思考,从“要我学”到“我要学”的转变,可以从根本上促使学生以更为深刻、深度的学习方式学好这门课程,从而养成良好的道德品质,提高核心素养。

一、初中道德与法治教学存在的问题

(一) 没有发挥传播社会正能量的作用

道德与法治教学是学生增长知识和塑造世界观、价值观、人生观的重要途径,而在当前的初中道德与法治教学中,部分一线教师没有认真地准备教学,对教学的目标并不十分透彻、清晰,教学偏向理论化,没有在进行道德与法治教学时积极利用新媒体对学生的道德法治理念发挥积极的培养作用,也没有宣扬社会正能量。

(二) 教师教学方法有待改进

部分教师在开展道德与法治教学时没有考虑到学生的接受程度,教学质量不高,教师教得多,但学生学到少。这样的教学方法不仅会导致成绩差的学生无法跟上教学进度,还会导致成绩好的学生也对道德与法治教学失去兴趣,从而使道德与法治课变成了看书课和一言堂,学生只能闷头看书和听课做笔记,教学情境沉闷,教师在讲台上进行填鸭式教学,逐字逐句地进行讲课,看起来严肃认真但压抑了学生原本活泼的天性,从而使课堂缺乏互动,没有活泼有效的教学情境。

(三) 缺少实践活动

道德与法治课程的展开是少不了实践活动的,只有通过实践活动,教师才能够串联起学生的整个知识学习过程。但是很多教师在进行知识教学时只是停留在理论知识教学方面,他们并没有开展一定的实践活动。

教师应该根据教学内容合理设置实践活动,以此来激发学生的学习兴趣,按照教学计划来对学生的知识情况进行了了解。但是业余时间的教师却并没有将心思放在学生的趣味活动上,学生在课堂上所接收到的知识大多是以理论知识为主。他们的知识来源较为单一,无法获得自我思维的拓展。这也使得学生在学习时往往模棱两可,无法落实到具体的行动环节。

二、初中道德与法治课堂教学的有效策略

(一) 注重情境导入

所谓“良好的开端是成功的一半”。在初中道德与法治课堂上,教师可以利用生动的语言、生活化的案例、有趣的游戏等为学生创设导入情境,调动学生的积极性,启发学生的思考,促使学生产生进一步探究的欲望,从而实现课程导入

与课程讲解之间的有效衔接。

例如“和朋友在一起”一课的教学设计中,教师在教学导入阶段,为学生设计不同的问题,并进行问卷调查:当遇到快乐的事,你最愿意与谁分享?当心里有秘密时,你最愿意向谁倾诉?当遇到困难时,你最愿意向谁求助?你最愿意与谁一起外出游玩?结果显示,“当心里有秘密时,你最愿意向谁倾诉?”“你最愿意与谁一起外出游玩?”这两个问题中绝大多数会选择“好朋友”。教师以此为线索,引出“朋友”这一话题,并结合现实生活调动学生的讨论、学习兴趣。

(二) 结合生活实际

当今存世的知识大多源于生活,让学生感觉课堂乏味也多半是因为知识点离生活太远,学生难以想象。因此教师可以通过丰富教学手段的方式帮助学生将理论知识和现实生活相结合。

例如,在学习第一课“中学时代的”时候,教师就可以采访一些班级的学生,让他们谈一谈自己进入初中后的变化,除此之外还可以观看一些网络视频,与外界接轨,了解自己和他人之间的区别,教师要营造轻松自由的谈话氛围,吸引学生参与到课堂教学中。除此之外教师还可以为学生准备课题,让学生通过网络平台、图书馆查阅资料等方式整理、分析相关问题,培养学生的实践创新能力和科学探究精神。

(三) 组织实践活动

理论联系实际是初中道德与法治课程最重要的培养理念,也是调动学生学习兴趣的基本途径。在课程教学中教师不应该将学生局限在课堂之上,而是应引导学生自主拓展,参与到社会实践中来。

例如,教师通过设计综合实践活动课题,如“吸烟有无毒害”“青少年上网现状调查”“了解身边的自然生态环境”等等,利用小组合作促使学生进行参观、访问、实地考察、实际参与、亲身探究,让学生在与社会密切的接触中,产生探究社会现象与社会问题的兴趣,并通过团队的力量分析现象背后的原因,找到解决问题的办法,从而让初中生的学习生活更加充实、有趣而富有创造性。

三、结语

初中道德与法治教师在指导中应打破理论灌输的局限,丰富教学方法,利用学生喜闻乐见的方式引导其参与课程探究,并在情感调动中形成学习兴趣,以不断提升道德与法治素养。

参考文献:

- [1] 吴芝会.小议初中道德与法治课堂教学策略[J].数码设计(上),2018,(11):181.
- [2] 李宏平.创设新型初中道德与法治课堂教学模式[J].重庆与世界(学术版),2018,(12):71-72.

如何提高初中生物课堂效率

徐雪伟

广东省惠州市博罗县石坝中学 516153

摘要:初中生物是一门内容丰富、趣味性强、贴近生活的学科。因此,需要我们教师在日常教学中挖掘其中的趣味性因素,抓住其学科特点,通过丰富多彩的教学形式,来激发学生学习兴趣,以此提高初中生物课堂教学效率。因此在教学过程中加入生物实验,让学生在观察中获得体验,他们自然会积极主动的学习。本文将介绍在初中生物课堂中,如何加入实验教学的方法,并阐述如何提高课堂教学效率的方法。

关键词:初中生物;实验教学;课堂效率

在初中生物教学中的实验教学,可以让学生将所学到的理论知识充分地与实际操作相结合,也提高了学生的操作能力,让学生可以在自己动手的过程中学会仔细观察,培养学生的探究学习能力,让学生对所学的知识可以理解得更加深刻,让学生养成更严谨的探究学习的作风。与传统实验教学模式相比,在初中生物实验教学中老师运用新媒体手段教学的优势是很明显的,对于学生无法接触到的实验器具,也可以通过新媒体技术在课堂上向学生进行展示,从而有效激发学生的学习兴趣。实验过程中学生无法观察到的实验现象也可以通过新媒体技术将现象可视化处理,将整个实验过程具象化地呈现出来,提高了实验教学的效率和质量,使得实验教学的模式也更加丰富多样,活跃了课堂氛围,有效地培养了学生的思维能力和自主探究能力。

一、新媒体环境下初中生物实验创新教学模式中网络互动模式的运用

利用网络教学平台来进行初中生物实验教学是一种创新性的教学模式,与传统实验课堂中乱哄哄的讨论场面形成了鲜明对比。例如,在学习“制作植物细胞临时装片”的内容时,可以在网络教学平台上对学生进行分组,让学生在微信上建立群组,在群组中自己进行讨论,最后生成具体操作方案,让组长在平台上传各组的方案,教师在电脑端就可以对方案进行查阅,并对小组之间进行比较评价,然后在平台上对学生进行提问,以此来启发学生的思考,并结合学生的方案制订出最优计划,让学生按照最优计划来进行实验操作,这样可以避免实验操作中的误区,提高学生的学习效率。这样的教学模式能够节省教师在学生讨论时维持课堂秩序的时间,也降低了学生进行实验探究时的难度,激发了学生的学习热情。

二、初中生物实验创新教学模式中视频教学的运用

将教学内容做成微视频,特别是将实验过程制作成微视频来让学生学习是一种创新高效的教學模式。例如,在学习“使用高倍显微镜观察细胞”这一内容时,因为学生对高倍显微镜都不太熟悉,操作上有困难,所以教师可以先通过视频播放高倍显微镜的操作步骤以及操作高倍显微镜时的注意事项,让学生对高倍显微镜有一个初步的了解,再带领学生去实验室进行实际操作,让学生在操作过程中与视频教学的内容相结合,从而高效地进行实验。这样的视频教学更加高效,而且教学过程更加清晰明了。

三、现实实验方案的创新

对于八年级教材中关于探究种子萌发的外部条件的实验,教材中建议的用具是广口瓶、纱布(或吸水纸)等。该实验需要的时间跨度较长,但实验的难度却并不大。所以,我们可以采取这样的实验策略:先让学生分小组讨论,再引导学

生大胆尝试,提前一周准备,改用我们生活中较易得到的相近材料尝试实验。这样,就把实验的场所从我们校内延伸到了校外家里。上课时再让学生将自己的实验装置和实验记录带到课堂上来展示,分小组交流分享各自实验的成果,这样可以更好地帮助学生建构学科知识结构。通过分享交流,提出改进实验的方案:把透明大可乐瓶剪掉三分之一,用铁线、纱网制作成分层装置,将可乐瓶分成三层,然后将黄豆种子分别放置到瓶子的上层、中层和瓶底,最后把水注入到中层的纱网处。同样的装置准备有两组,其中一组放置在5℃环境下,另一组放置在常温环境下,然后观察两组实验的现象。通过对实验过程放观察,学生会发现实验放结果有时会与预想的结果有些出入,例如:在实验前学生可能会预测浸没在水中底部的种子不会萌发,结果这些种子也会有萌发现象。学生经过与同学的交流分析可得出:水中也含有少量的氧气。那如何去除水中的氧气呢?学生也可以通过讨论交流得出方法:可改用凉开水等。实验教学是初中生物教学中的重要环节,适当增加课外活动可以进一步提高学生的学习兴趣和学习热情。在教材要求的基础上,让学生有更多动手尝试的机会,有更多的探究可能,以此来提高我们实验教学的质量。

四、增加课外活动

一直以来,老师和学生都把教学的精力集中在了课堂教学上,忽视了课外活动对学生的教育意义。在初中生物教学中的许多实验都可以布置学生参与课外活动。例如,对于观察花的结构这个实验,教师可以布置学生在课后去观察另一种花,参照堂上实验的方法对花进行解剖,做好实验记录,对花的不同部位进行标注说明,在此基础上对比两种花朵的异同。老师布置课外活动内容要多样化,不能增加学生课外作业量,要贴近生活实际,难度不能太大,要和课堂教学接轨,增加学生的积极性。

五、结束语

综上所述,新手段的运用为初中生物实验教学展示出了创新性的教学模式,这使得新媒体环境下的生物实验教学成为培养学生探究能力和综合素养的重要途径,将新媒体技术的实验演示与学生的实际动手操作进行合理结合,不能忽视学生实际动手操作和观察学习的过程,在教学的过程中,积极引导学生在新媒体环境下进行高效而有质量的学习。

参考文献:

- [1] 夏青, 李玉莹, 刘春明. 体验式教学在初中生物教学中的实践研究[J]. 科技视界, 2020(23): 162-163.
- [2] 刘聪, 孙刚, 房岩, 陈野夫, 王薇. 初中生物教学中渗透生命教育的实践探索[J]. 科技视界, 2020(23): 138-139.

浅谈探究式教学在初中物理课堂中的应用

赵艳霞

内蒙古锡林郭勒盟锡林浩特市第一中学 内蒙 锡林 026000

摘要:现阶段,为了提高学生的积极性,探究式教学脱颖而出。在很早之前,这个方式就已经在教育方面有所运用。下面本文将分析探究式教学在初中物理方面的教育意义,以及如何在初中物理课堂中应用探究式教学。

关键词:初中物理;教学;探究式教学

目前,国家进行教育方面的改革,各种课程知识传授方法也进行了不同程度的改良。探究式教学和传统的教学方式不一样,有着引导性作用,可以激发学生的兴趣,提高学习效率,在一定程度上可以减轻教师的工作压力。探究式教学是一种非常新颖的方法,在学习上需要的就是一种创新精神,学生积极地进行发言,探究真知,在这一过程中,学生的成绩也就在潜移默化中得到提高。

一、物理教学现状

目前,不少初中物理教师受到传统教学观念的影响,过于看重理论文化知识的提升,忽略了对学生综合能力的培养。采取的物理教学方法也过于传统,这种方式无法激发学生对物理学习的兴趣,无法调动学生的积极性,同时也无法落实因材施教,不能做到个性化教学。学生在学习初中物理知识的过程中,会因为无法理解过于抽象的物理知识而生硬背诵,这会降低学生的学习效率,降低教师的教学效率。久而久之,学生就会对物理学习产生畏惧,进而不愿意学习物理。针对目前物理教学中存在的一系列问题,想要提高物理教学效率和学生的学习效率,积极推进素质教育,实现个性化教学,实现因材施教,就需要物理教师积极应用分层教学。

二、为实现有效的物理教学应采取的措施

(一)教学方式多样化

在进行物理教学时,应该采用多种方法来引导学生进行实践。例如,在学习“压强”这一知识点时,教师可以通过让学生事前准备材料进行一此小实验,通过这个小实验,在课堂上发表意见,最终得出结论。学生在探究中,自然而然地了解子!一是压强以及压强公式的由来。在进行实验的过程中,学生也能够清楚地感受压强的大小以及压力面的作用等。这样不仅提高了学生的动手能力,也加深了他们对于压强的深刻记忆。

(二)营造物理实验的氛围

良好的学习氛围对课堂教学非常重要。例如,在学习“杠杆原理”的时候,教师可以事先准备一此小工具和材料。杠杆原理中非常重要的一个方面是支点,教师可以简单地利用笔、橡皮,做出一个简易的杠杆模型,然后教师可以让学生去思考一下生活中,利用杠杆原理的都有哪些物品,让学生进行讨论,最终得出结论。在这个探讨过程中,学生的兴趣不但会被激发,而且思考能力也会随之提升。教师也要直面自身所存在的问题并及时改正,让学生有一个良好的教学体验。是学生在一个相互督促、互相启发、沟通交流的氛围中,得以有效学习。

(三)应用探究分层教学促进学生全面发展

1. 课堂教学分层

初中物理教师想要在物理教学中落实分层教学,就要对课堂教学进行分层。而对课堂教学进行分层,又可以划分为三个层次,即对教学目标的分层、对学生水平的分层和对讲课内容的分层。句一个学生掌握的物理基础知识,都存在着一定的差异,学习能力也有所不同,物理教师就可以根据学生的不同水平将学生划分为不同的层次。在开展教学的时候,又可以针对不同的层次设定不同的教学目标,开展不同的教学方式。

2. 分层布置课后作业

初中物理教师还可以对学生采用课后作业布置分层,即面对优等生的时候,布置的作业,可以主要激发学生的思维能力,让学生积极探索,着重培养学生的逻辑思维能力和实践探究能力。而初中物理教师在对本身布置课后作业的时候,作业内容就可以选择较为简单的部分,主要核实学生的物理基础知识,让学生学会对清楚公式的灵活运用。而在面对中等生的时候,教师要兼顾学生基础知识的夯实,又要努力引导激发学生对深奥物理知识的探索,深入挖掘学生的潜力。

3. 课后评价分层

初中物理教师还可以对课后评价进行分层。即物理教师在课堂结束的时候,可以根据学生的不同层次划分对学生采取不同的评价方式,比如优等生可以让学生学会谦虚谨慎,激发学生向上的动力;又寸于学困生,就可以细化评价,深入挖掘学生的闪光点,对其多鼓励,这样才可以帮助学生树立信心,重燃对物理学习的激情。学生在听了物理教师的细化评价之后,也能够迅速明白自己在哪方面存在着不足,哪方面存在着一定的优势,就可以做到扬长避短,快速改善。

三、结束语

总的来说,探究式教学是一个新颖的教学方法,教师应该科学合理地把这一方式巧妙地运用于初中物理教育中。使其教学不再局限于形式,学生也不受限于课本,提高学生的兴趣,以及动手能力,思考能力。这才是提高课程最终效果的关键。

参考文献:

- [1] 马晓远. 翻转课堂教学模式在初中物理教学中的应用探究[J]. 学周刊, 2019, (32): 99.
- [2] 陈维锋. 浅析探究式教学方法在初中物理高效课堂中的应用[J]. 考试周刊, 2019, (70): 156.
- [3] 曾华南. 探究式教学在初中物理课堂中的应用[J]. 新课程研究(上旬), 2019, (6): 72-73.

基于教育信息化的初中英语教学浅谈

安 军

贵州省遵义市凤冈县绥阳中学 贵州 遵义 564201

摘 要: 全面的信息化是社会经济和文化发展的一个必然趋势。国际化的趋势和信息技术的发展也使英语成为一个重要的交流工具。英语已成为世界性的语言,逐渐被应用到各个领域。将信息技术和英语教学进行有机结合,往往能获得理想的教学效果。将信息技术和英语教学整合能帮助学生更深刻地感受到英语的魅力,能营造和谐的课堂氛围,激发学生的学习兴趣,活跃学生的思维,充分调动学生的积极性,也能改变以往学生被动的学习状态,丰富教学内容。

关键词: 初中英语;教育信息化;教学策略

一、信息技术和初中英语教学整合的意义

(一)营造良好的学习氛围,激发学生兴趣

为了让学生更好地学习英语,教师必须调动学生学习的积极性和主动性。这样才能唤起学生对学习的激情和热情,使学生把学习当成一件乐事,积极、主动地探索,也才能取得比较理想的教学效果。以往的英语教学过于死板和枯燥,无法使学生对英语产生好感。信息技术的融入给英语教学注入了新的生命力,使英语教学内容变得更有情感和态度了。它能把枯燥的英文单词用生动的图像和声音呈现出来,给学生一个更真实的交流环境和情境。这更符合初中生的心理需求和认知规律,能有效调动学生的多种感官,激发学生对英语学习的积极性。

(二)创设真实的交际场景,提高学生交际水平

学生学习英语的最终目的是能灵活地应用英语知识,使用英语交流。因此,学生应该不断运用和内化语言知识。在传统教学模式中,学生少了很多锻炼的机会,制约了他们口语交际能力的提升。信息技术的应用能打破空间和时间上的诸多限制,可以模拟一些真实的交际场景,让学生融入场景,随时进行对话练习。在练习中,学生能更好地理解语言的意义,所说的英语会更地道,在今后正常的英语交流中运用词汇和句子的能力会得到提升,整体的口语交际水平也会提高。

二、基于教育信息化的初中英语教学策略

(一)以信息技术为载体,整合英语文化资源

随着素质改革深入发展,英语教学目标有所调整,教师要重点培养初中生的文化意识。从而支撑学生深入学习英语知识内涵,提升学生文化素养。因此,教师为实现这一目标,需要对课程内容进行重新整合。在信息技术的作用条件下,搜集与课程内容相对应的文化资源,让学生在正式学习基础知识之前,对英语的文化背景,以及中西方的文化差异,形成正确的理解,从而进一步强化学生的语言思维,也能够为学生接下来深入的理解英语素材,奠定良好的文化储备基础。

例如,教师在讲解“*It's raining!*”时,可以在网络的支撑下,对课程内容进行引申。搜集西方国家在问好方面所呈现的礼仪内涵,并与中国文化进行对比,进一步丰富学生的文化常识。让学生在课程导入期间,了解西方国家通常以询问天气的方式来问好,而中国则通过询问吃饭的方式进行打招呼。不仅如此,教师也可以鼓励学生利用网络等其他现代化条件,自主搜集西方的英语语言文化,从而培养学生形成正确的语言观,进一步强化文化意识。

(二)以信息技术为载体,构建直观英语情境

在英语课上,课堂氛围是决定学生兴趣建设的关键要素。为了进一步优化课堂气氛,教师需要更新灌输性的教学思想,积极落实情境教学法。因此,教师需要以信息技术为载体,

利用多媒体教学功能,合理地将课程资源整合成直观性的课件。在生动教学素材的支撑下,营造趣味、轻松的课堂氛围,从而有效吸引学生的注意力,让学生对接下来将要学习的课程内容,产生学习兴趣。

例如,教师在讲解“*Is there a post office near here?*”时,为了让学生对英语中方位的表示方法加深理解,可以借助多媒体向学生直观、立体地呈现学校内部各个建筑物的方位关系。之后,让学生在直观观察的过程中,形成直观的方位意识,同时也能够根据特定的情境,对校园的建筑物进行方位询问,如“*Where is the Library? It is on the right side of the school building.*”同时,教师也可以借助多媒体为学生播放相关的英文动画,或者趣味的英文电影,从而培养学生的语感思维、让学生对英语真正产生学习兴趣。

(三)开展实践活动,培养学生的阅读意识

在如今的初中英语阅读课堂教学中,教师要将理论与实践相结合,培养学生的阅读意识。教师可以根据教学内容开展一些实践活动,让学生在活动中运用所学知识来解决实际问题。在这些实践活动中,教师发布任务、记录学生学习成果等都可以借助信息技术完成,以此真正地提高教学质量和教学效率,从而完成对初中英语高效课堂的构建。

例如,在教学“*Why don't you talk to your parents?*”这一节内容时,教师就可以根据教学内容开展实践活动。教师在完成这一节的课文内容后,可以把教学重点和难点内容放到网络上去,让学生去自主观看,引导学生去阅读文章。同时,教师要布置学习任务,可以布置学生完成“用英语写一篇自己的内心独白”的任务,从而让学生对文章中的知识进行深入理解。

三、结语

科学技术的日新月异使得全球化的交流越来越频繁,英语在未来的作用将会越来越重要。现阶段,丰富的现代信息技术教学设备已经和英语课堂教学融为一体,各类信息资料、图文、视频作为辅助元素带来了强大的教学功能和多元的教学模式,为我国英语教学的改革提供了强大的技术保障。对于英语教师而言,在教学手段更为丰富的同时,自身也必须与时俱进,英语教师要增强自己应用各类信息技术的能力,了解最新英语教研教学动态,这样才能全面提高初中英语听说课堂的教学质量。

参考文献:

- [1] 纪珍珍. 运用信息技术提高初中英语课堂效率[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2018, (12): 15.
- [2] 王慧慧. 信息技术助力初中英语阅读教学[J]. 散文百家(下), 2018, (11): 246.

如何在初中物理实验操作中培养学生的创新能力

杨代鸿

贵州省织金县第八中学 贵州 织金 552100

摘要: 学生由小学步入初中阶段,对物理学科的学习充满了新鲜感,但是物理知识的教学对学生的思维性和逻辑性要求较高,学生在学习过程中会遇到很多问题。而物理实验是学生理解物理知识和物理现象的最有效途径。但初中物理实验教学中,教师往往是实验的主导者,在很大程度上忽视了学生在物理实验中的主体性作用,不利于学生创造力的培养。同时,物理教师必须注意综合多种教学手段,以行之有效的实验教学方式,提升学生的创新能力,促进学生综合能力的发展。

关键词: 初中物理;实验操作;创新能力;培养策略

实验教学是将抽象的理论知识转化为具象化知识的重要手段,其能够帮助学生形成更为深刻的理解,促进学生学科综合素养的成长。物理实验教学是集开放性、活跃性、自由性于一体的重要教学方式,其能够帮助学生自主地参与到相关教学活动中,使学生对物理知识形成更为深刻的掌握,不仅能够强化学生的基础知识储备,而且还能够促进学生创造性思维的成长。

一、初中物理实验教学的重要性

(一) 能够激发学生的学习兴趣

在初中的各个学科中,物理和体育等课程是学生们最喜欢上的课程,在体育课上,学生们可以参与活动,获得身心的综合运动,还可以培养协调能力和团队协作能力。而在物理课上,学生们可以参加各种各样的实验操作,相比于化学的各种复杂变化,物理更是一种探究事物规律的学科,通过物理实验课的学习,可以激发学生们学习的兴趣,以及激发出学习其他学科的动力。在物理知识学习中,通过实验教学加强了学生对知识探索的兴趣,使学生的学习更加具有动力,不仅仅能够提升教学质量,学生的学习效果也会随之增强。

(二) 能够满足学生的好奇心

初中生刚刚从小学阶段升学而来,他们对于各种事物都充满着好奇心。对于初中阶段的学生来说,物理实验教学中会有各种各样的实验现象出现,而且在学生的参与中,能够极大地满足学生们的好奇心,而当学生们的好奇心被满足后,他们便会喜欢上物理实验,进而喜欢去探究物理知识。教师通过利用学生的好奇心,能够更好的引导学生进入学习状态,并且集中精力的进行物理知识研究,不会被其他外界环境干扰而分散注意力,可以提升学生的学习效率。

二、初中物理实验操作中中学生创新能力的培养策略

(一) 物理实验教学中强化探究式教学

在物理实验教学中国,强化探究式实验教学有助于提高学生的创新能力,学生在物理实验过程中可以按照科学化的实验流程及时发现新鲜事物。初中物理老师在教学活动中要转变传统的教学观念,积极组织开展物理实践教学活动中,通过科学化的实践活动拓展学生思维。

比如,在学习“水的沸腾”这一实践活动的时候,一般情况下老师会采用自己演示的方法开展水沸腾变成气体的物理实验。学生没有切身参与到实践活动当中,只是被动地接受物理实践知识,属于旁观者,于是对于知识的理解并不深。老师在物理实践教学当中,应该让学生自觉主动地参与到实

验活动之中,通过观察水在沸腾的时候产生的水蒸气,让学生进行思考水蒸气是否是气体。通过让学生亲自参与到实践教学活动中,拓展学生思维。

(二) 物理实验教学加强演示实验教学

在进行实验演示时,老师需要耐心地为介绍所有的实验器材,针对学生需要了解和掌握的知识点进行讲解。老师应该特别注意对每一个演示过程进行精心策划,保证学生不仅仅停留在观察环节,而是在观察中不断进行思考,养成学生的观察能力。

比如在进行“探究液体的压强与什么因素有关”的物理演示实验,老师可以将一个金属盒放入到水中的某个位置,让学生仔细观察此时U型管之中的液体面发生的变化情况,与此同时,还需要随着物理实验的开展,让学生观察U型管上面的刻度变化情况。总而言之,在物理演示实验教学环节中,老师需要强化对学生的引导工作,让学生养成仔细观察的习惯,让每位同学都能够深切体会到在相同的液体环境中,随着放入水中的物体深度增加,液体的压强会随之上升。老师鼓励学生按照这种方式进行探索,通过观察获得结果。

(三) 通过综合实践活动养成学生创新能力

在物理实践教学活动中,通过合理的展开综合实践活动,提升学生的创新能力,拓宽学生的综合思维。通过具有开放性和综合性的物理实践活动,将学生在日常生活中的物理现象与课本中的物理知识相结合,帮助物理的抽象知识具体化,为学生理解提供支持。在日常教学活动中,要适当性的为学生留有充足的综合实践探究时间,让学生能够积极主动地参与到物理探究之中,通过发现问题以解决问题。在完成物理实验教学以后,老师可以让学生根据自己在生活中的感悟制作简易的物理实验道具,推动学生加深理解物理知识。

三、结语

物理老师注意创新自身授课方式,捕捉学生的学习兴趣,在核心素养的基础上对初中学生展开实验教学,使得学生在课堂中实现自身价值,促进学生的全面发展,推动我国创新型人才的培养进程。

参考文献:

- [1] 吴章武.谈初中物理实验教学与学生创新能力的培养[J].当代人,2018,(12):190.
- [2] 潘伦霞.谈初中物理实验教学与学生创新能力的培养[J].新教育时代电子杂志(学生版),2018,(47):180.

关于小学语文写作教学的思考

崔小刚

贵州省沿河县淇滩镇钟南完全小学 贵州 沿河 565307

摘要: 语文是小学阶段最重要的科目之一,而作文又是语文学科中最重要的内容。由于作文能够体现出学生的语文综合学习能力,所以教师要提升作文教学的水平,并且不断改进教学方法,以提升学生的作文能力。文章从以上观点出发,提出关于小学语文作文教学的几点建议。

关键词: 小学语文;作文教学;策略

在新语文课程改革下,对小学生的综合能力提出了更高的要求,这不仅要求小学生具有较高的自觉学习能力,还要求教师在课堂上注意引导学生,以促进小学生的语言综合素质的提高。

一、培养写作兴趣

爱因斯坦说:“兴趣是最好的老师。”一个人,无论做什么事,如果这件事是他比较感兴趣的,他一定非常愿意去做,即使再苦再累,他都心甘情愿。习作也不例外,学生如果有习作的兴趣,就能提高作文质量。如何提高孩子们对作文的兴趣呢?

(一) 开展作文沙龙

班级里经常召开作文素材交流会、新闻发布会、辩论赛、诗歌朗诵会、好词好句交流会等。学生定期交流自己最近所得材料和感想,交流既可以是口头的,也可以是书面的。形式多样的作文沙龙,定让学生喜闻乐见。

(二) 定期竞赛

争强好胜、不甘落后、喜欢比赛是小学生的心理特点。在作文教学中,可以经常组织学生进行一些写作大赛,如赛开头,赛结尾,赛日记,赛想象……学生在竞赛中尝到了乐趣,个性得到了张扬,引燃了情趣想象的火花,续接了习作的链条,就会提高写作的兴趣。

(三) 展示写作成果

每带一班学生,都可以收获厚厚的一本作文书。这些作文书来源于孩子们平时的妙词佳句、小练笔、优秀作文等,鼓励基础差的同学写好词好句,激励功底好的同学写成段成篇佳作。我将好词佳句、优秀片段、范文打印出来展示或装订成书,给入选同学颁发奖品,让他们充分体会发表文章的成就感。

二、积累阅读语言

《语文课程标准》写道:“阅读是搜集处理信息、认识世界、发展思维、获得审美体验的重要途径,写作是运用语言文字进行表达和交流的重要方式,是认识世界、认识自我、进行创造性表述的过程。”

(一) 注重阅读

杜甫说:“读书破万卷,下笔如有神。”教师在平时课堂教学中,要有意识地拓宽学生语文容量,由教本引出相关的文章,以点带面,引导学生课外阅读。如《蝙蝠和雷达》一课,除了学习课本,还可以进行课外拓展,寻找生活中还有哪些发明受到了动物的启示,由此可以引导学生阅读课外书籍《人类的老师》。还要充分调动学生的课外时间,让学生对历史、文艺、成语故事、中外名著等都有所涉及。鲁迅说:“蜜蜂只有采过许多花,才能酿出蜜来。”学生只有真正做到博览群书,量变引起质变,写作的灵感才能喷涌而出。

(二) 重视积累

积累是写作的基础。不少学生害怕写作,主要原因是腹

内空空,胸无点墨,缺乏语言积累。要提高学生的写作水平,首先要丰富学生知识积累。小学是记忆的黄金时期,可以多背诵好句、好段、名言、成语、谚语、歇后语或者名家名篇等,这些都可以成为学生作文的点睛之笔,为习作增彩。每日一诵,每周一背,长期坚持,学生的文学语言定会越积越多,下笔就能触类旁通,源源不断地输出来。

三、观察生活题材

叶圣陶说过:“生活如源泉,源泉丰富而不枯燥,溪水自然活泼地流个不停。”观察生活,感受生活是写作的源泉。生活即作文,作文即生活,教师要让学生养成在生活中提炼题材的习惯。

(一) 眼观六路,耳听八方

大自然的一草一木,乡村的春耕秋收、赶鸭放牛,家中的喜怒哀乐,学校开展的一次活动、进行的一次大扫除等,都可以成为素材。把当时的情景搜集起来,用日记的格式记录下来,都是鲜活的写作题材,可以说生活处处是语文。

(二) 指导实践,提炼素材

教师可以引导学生利用双休日陪母亲逛菜市场,体会母亲当家的辛苦。在阳台的一角播下种子,观察植物的生长过程,养一只小动物,观察动物生活习性,做一次手工,弹唱一首曲子,进行一次小实验……让学生用心去体会,去实践,去创造。只有自己亲身经历了,亲自感受了,所见所闻才能跃然纸上,学生才能表达出多姿多彩的生活。

(三) 细心品味,拓展思路

罗丹说:“生活中不是缺少美,而是缺少一双发现美的眼睛。”学生的课余生活其实是丰富多彩的,老师要有意识地引导学生细心品味;茶余饭后,与父母进行一次亲子活动;走进社区,了解社区发生的新鲜事;课前三分钟,讲解看到的时事新闻、科技知识,朗读名家名篇,讲说班级发生的一些新鲜事……为学生创设好写作情境,学生的写作思路才会灵活生动起来。

总之,小学语文老师在作文教学过程中要不断总结经验,引导学生加强积累,留心生活,大胆想象,学生才会生出一支妙笔,写作也会变得愉快又生动。

参考文献:

- [1] 朱永琴.提高小学生作文能力三步骤[J].甘肃教育,2018(24):110.
- [2] 王定平.语文作文教学方法创新探[J].成才之路,2018(35):78.
- [3] 陈广杰.关于小学语文写作教学的思考[J].西部素质教育,2018,4(22):232-233.
- [4] 张莲.小学语文作文教学有效性策略分析[J].才智,2018(33):184.

信息技术在幼儿教育中的应用策略

柏 露

贵州省黔南州荔波县第一幼儿园 贵州 荔波 558400

摘要:互联网+的当下,信息技术被广泛应用到社会生产的各个领域当中,在教育领域也备受青睐。幼儿教育这一特殊群体也应根据时代的发展及时转变教育观念,将信息技术融入教学的各个环节当中。信息素养是应用信息技术获得新知的能力,包含了信息技术的应用能力、对数据信息的判断和理解能力等。幼儿教育中,教师应不断提升自身的素养,充分发挥信息技术的优势辅助教学,丰富课堂教学;教师还应熟练掌握信息化教学的方式和手段,借助网络信息资源,结合幼儿心理特征和认知规律,制定出科学的教育模式和教学方式。

关键词:信息技术;幼儿教育;应用策略

把信息技术应用到教学中已成为大势所趋,在幼儿园应用信息技术进行教学之前,很多小学、中学、大学已经普遍在课堂中应用多媒体进行教学,并取得了可观的成效,这也证明了应用信息技术对学生们开展教学是能够有效的提高学习的质量的。而且在学前教育中,幼儿是比较稚嫩的,他们爱玩的天性致使他们对学习的兴趣和认知不是那么的深厚,把信息技术应用到对幼儿的教育中,很大程度上可以提高幼儿对学习的兴趣,让课堂变得更有兴趣、气氛更活跃,从而提高幼儿教育的有效性。

一、多媒体技术对幼儿园教学的意义

(一) 多媒体技术能够拓宽幼儿获取信息的渠道

通过使用多媒体,教师可以将各种图片、视频插入到课件中,或者自己制作动画,或者使用超链接、放映方式来使课件更加丰富,更加生动形象,这样能够使幼儿更容易感知、体会所学的新知识。比如在一次活动中,幼儿教师可以通过使用多媒体来制作课件,向幼儿展示磁铁可以吸引相应的物体,让幼儿能够更直观的看到这一现象,能够更好地理解所学内容。

(二) 多媒体技术能够丰富幼儿教师的教学方式

幼儿教师从备课到上课到课后反思,这些都需要教师花时间和精力去做,尤其是备课环节,教师需要自己手写教案,准备上课所需的教具;其次是上课环节,教师需要一遍又一遍的演示,这些都给幼儿教师带来了很大的压力。多媒体技术的使用却可以极大的调节幼儿教师的教学方式,使其能够用各种各样的教学方法来进行教学。比如幼儿园给幼儿教师提供的课程包,教师只需直接使用或者稍微对其进行修改,这样可以大大地减轻幼儿教师的工作压力。

(三) 多媒体技术能够有效提高教学素材的利用率

在一些教学中,特别是一些手工、绘画活动中,示范时间占了大半,幼儿的操作时间就少了,而且这些示范中,有的过度环节幼儿是不需要看的,但在实际示范中为了达到下一个环节的效果,过渡环节不得不示范,这就造成了不必要的时间浪费。怎样引导孩子们大胆地想象,充分的展示自己的才能和思想,多媒体技术实现了这个想法。可在准备工作时将这个制作过程拍下来,剪辑好,并将制作完成的作品制作成幻灯片,在进行展示的时候,播放幻灯片,这样幼儿就可以直观的看到。

二、信息技术在幼儿教育中的应用策略

(一) 创设教学情境

社会领域教学活动是幼儿教育中的一项重要活动内容,为了充分提高幼儿社会领域教学活动的开展效率,幼儿教师可以在社会活动中应用信息技术。

以幼儿社会领域活动“有用的安全标志”为例,为了让幼儿们能够积极参与到活动当中去,幼儿教师可以利用多媒

体教学设备播放警报声和安全疏散演练的录像,从而营造相对真实的情境,增强幼儿的紧张感。教师播放的安全疏散演练录像中应该重点展示安全标志,幼儿教师一边带领幼儿观看录像,一边为幼儿讲解这些安全标志的含义,从而使幼儿意识到安全标志的重要作用。

(二) 激发幼儿自主探索的欲望

对于大部分幼儿来说,科学活动是他们十分喜爱的一项教学活动,然而部分幼儿在参与科学活动中探索欲望低下。为了充分调动幼儿的自主探索欲望,幼儿教师可以借助信息技术的力量,培养幼儿主动探索的欲望。

以科学活动“小小毛毛虫”为例,教师利用多媒体教学设备为幼儿播放毛毛虫们生活的视频,包括毛毛虫如何进食、如何爬行等内容,幼儿在观看毛毛虫的生活视频的过程中会产生诸多疑问,如毛毛虫的嘴在哪里?毛毛虫为什么爬的那么慢?毛毛虫可以吃人类的饭吗问题,当幼儿们已经产生了探索的欲望以后,教师再带领幼儿亲自观察毛毛虫,从而使幼儿更加了解毛毛虫的生活习性,也让幼儿爱上科学、爱上探索。

(三) 培养幼儿思维能力

在幼儿教育中运用信息技术具有多种优势,不仅有助于幼儿教育质量的提升,而且也能够培养幼儿的思维能力,促进幼儿的积极思考。

例如,幼儿教师讲“三只小猪”的故事时就充分运用了信息技术,幼儿教师直接让幼儿听故事的录音,录音中不仅有动听的故事描述,而且还有恰到好处的配乐,幼儿们听得更认真,这样比教师直接讲解更有效率。当幼儿们听完了整个故事以后,幼儿教师应向幼儿进行提问,故事中的三只小猪的做法都是正确的吗?你更认同哪一只小猪的做法?幼儿们听到了教师提出的问题以后开始陷入深思,有的幼儿已经开始模仿起小猪的动作,为了帮助幼儿思考教师提出的问题,教师可以借助多媒体教学设备为幼儿播放“三只小猪”的动画片,这样幼儿们就可以更加直观地看到小猪是用怎样的方式去盖房子的。通过运用信息技术,不仅充分调动了幼儿们的视觉与听觉,而且也让幼儿在不断地进行思考,实现了幼儿思维能力的提升。

三、结语

信息技术的应用增加了幼儿园教材和资源的丰富度,创新了教师的教学手段,将幼儿园教学的被动吸收知识变为主动汲取知识,能够使儿童养成主动探索的精神,开发了他们的想象力,并解决了低龄儿童学习困难的重要问题。

参考文献:

[1] 危琼.有效运用信息技术优化幼儿园教学[J].南北桥,2018,(24):197.

简析初中英语词汇教学的有效策略

蔡礼梅

贵州省遵义市凤冈县凤冈思源实验学校 贵州 遵义 564201

摘要:词汇量的大小直接影响了学生的英语水平,如果学生缺乏丰富的词汇储备,就无法运用英语语言直观表达自己的想法,不利于学生跨语言交流能力的提高。但就目前的初中英语词汇教学而言,大部分学生缺乏学习词汇的兴趣,也不愿将时间和精力耗费在词汇学习上,没有掌握科学高效的学习方法,导致最终的学习效率不高。在新课改的背景下,教师应正确认识初中英语词汇教学存在的问题,有针对性地开展教学活动,提高英语词汇教学的实效性。

关键词:初中英语;词汇教学;有效策略

词汇学习对语言学习者来说是一个必不可少的过程。如果把语言学习比成造房子的话,那么词汇就是建造房子的砖和瓦。因此,无论语言学习到达何种阶段,都脱离不了词汇的学习。语言学习者若想让自己的语言水平得到质的提升,就必须要实现词汇量的突破。许多语言学习者在达到一定阶段后语言水平却难再得到提高,很大程度上是受到词汇量的制约。在日常教学中,教师不难发现有相当一部分学生因为不愿意背单词而对英语学习失去兴趣,甚至放弃这门学科。而事实上,记忆单词只是语言学习中非常基本的要求,并不是说能背得出单词就能学好这一门语言,教师还要教会学生灵活运用。因此,学生要学好一门语言就必须要有过词汇关。

一、初中英语词汇教学中存在的难点

(一) 词汇量依然较大

《义务教育英语课程标准(2011年版)》对于五级词汇(初中毕业所要达到的水平)的要求中提到:“学会使用1500-1600个单词和200-300个习惯用语和固定搭配。”这与原先的标准要求相比有所减少。但是,对于那些只会机械化记忆单词的学生,这仍然是一个巨大的挑战。尤其是对于刚刚升入初中的初一学生,词汇量要求的突然增大会让他们感到很不适应,如果不及时改变学习方法,他们很难适应初中阶段的英语学习。

(二) 部分单词较长,学生难以记忆

新的课程标准虽然减少了词汇量要求,但有的学生在词汇学习中依然存在许多困难。特别是对于一些音节较多、拼写较长的单词,如果只是一个一个字母地去机械记忆的话,学生是很难记住的,必须要掌握科学记忆单词的方法。

(三) 部分单词用法较多

有些单词虽然较短,容易记忆,但学生记住了却不会灵活运用也是一个较大的问题。许多单词不仅词义较多,而且词性也比较灵活,学生容易产生混淆。比如close这个单词,它可以作动词、形容词和副词,每一种词性的意思不同,用法也不同,学生难以掌握。

二、初中英语词汇教学的有效策略

(一) 重视兴趣激发

学生只有在浓厚兴趣的趋势下才会更加热情地进行学习活动,因此,英语教师应当将学生兴趣的培养当做词汇教学的侧重点,构建趣味化、实效化的课堂环境,促使学生的词汇学习的自主性得到充分良好的调动。因此,英语教师可运用图文并行的方式进行词汇的讲解,或者将实物、信息技术等渗入于词汇教学之中,将抽象的词汇文本转化成具象化的事物、画面或影像,让学生的感官得到极强的刺激,从而促使学生词汇学习效率得到有力的提高。

例如,在讲解水果类单词时,教师可将葡萄、橘子、草莓等水果带进课堂,以此来激起学生的学习热情。然后,教师可针对某一水果提问:“What's this?”指引学生说出

“Grape”“Orange”“Strawberry”等单词。教师通过此种方式,来深化学生的词汇认知度与理解度,让他们能够熟练掌握单词的词性和单复数等内容。与此同时,教师在教授完课堂知识时,可将这些水果奖励给那些课堂表现优异的学生,从而促使学生词汇学习的兴趣得到充分有效的调动,实现词汇教学有效性的提高。

(二) 教学从造句成段出发

词汇的学习以词汇量的积累为中心,学习目标是为了学生的掌握和运用。在词汇教学的开展中,教师的教学目标应以引导学生对词汇的掌握和运用出发,促进学生学科能力的养成。

以“How often do you exercise?”为例,在单元词汇:housework, television, hardly, once, twice等教学时,教师可以引导学生利用词汇进行造句,然后形成小段落的形式去加深对于单词的掌握和使用。在教学的开展中,教师可以为学生降低难度,为学生提供举例以促进学生的思考和教学开展。

(三) 深挖词汇文化意识

文化意识是英语学科核心素养的价值取向。文化意识是学生在全球化背景下表现出的跨文化认知、态度和行为取向,是对中外文化进行理解和对中华优秀传统文化认同的表现。初中英语词汇教学可以使初中生增强文化意识,提高民族文化自信。英语词汇与中文汉字类似,每一个词汇都有其来源,深入挖掘词汇的背后信息能够帮助学生更好地理解词意,提升学生学习词汇的积极性,同时拓宽学生视野。

例如,教师在讲授词汇“Thanksgiving”时,应该让学生自行查找相关内容,找到与之相类似的中国节日进行比较。然后,教师再介绍感恩节的相关历史,并分析总结我国的相关节日,使学生感受到中西方文化的碰撞。这样的碰撞不仅能够加深学生对西方文化的理解,也能够增强学生对民族节日及文化的认同感和归属感,培养学生的国家认同感及家国情怀。

三、结语

综上所述,随着新课改的不断推进,初中英语教师必须重视词汇教学,及时发现词汇教学中存在的问题,灵活运用教学策略增强学生的词汇能力,提高词汇教学的效果。在教学中,教师需要为学生创设良好的语言情境,借助英语阅读丰富词汇积累,利用多样化的实践活动锻炼词汇运用能力,从而促进学生英语综合素养的发展。

参考文献:

- [1] 陈万廷. 初中英语词汇教学策略[J]. 数码设计(下), 2018, (12): 37-38.
- [2] 周艳玲. 浅谈初中英语词汇教学[J]. 魅力中国, 2018, (51): 204-205.

如何训练和提高幼儿感觉统合能力

曾时旋

贵州省荔波县第一幼儿园 贵州 荔波 558400

摘要:本文立足于幼儿教育教学角度,分析了练和提高幼儿感觉统合能力的策略,希望具有一定参考价值。

关键词:幼儿教育;感觉统合;协调

一、引言

随着教育改革的不断深化,感觉统合教育越发重要,因此,对于练和提高幼儿感觉统合能力的策略研究有着鲜明现实意义。

二、感觉统合与感觉统合失调的定义

1972年,美国南加州大学临床心理学专家爱尔丝博士创导感觉统合(sensory integration theory)理论体系。感觉统合是指大脑对前庭觉、触觉、本体觉、视听觉以及嗅觉等多种感觉信息进行识别、分类、解释和整合,并依据以往经验对环境做出适应性反应,使机体和谐有效的运作。感觉统合失调即为大脑功能失调的一种,指外部的感觉刺激信号无法在大脑神经系统进行有效组合,使机体出现不和谐的运作。

三、训练和提高幼儿感觉统合能力的策略

1. 触觉训练教学。儿童出生后可开始练习,在0-6个月时可进行全身触觉训练,6个月以后从胸部开始往下进行训练,3岁以上只进行腹部和背部的触觉训练。分别从抚触按摩、被动体操、触觉刷、关节挤压等方法对手臂、胸部、腹部、背部、臀部进行训练。训练中必须注意规律和节奏感以及方向性的重要;

2. 前庭觉训练教学。主要设计自重训练、注重角度的变化和线性的变化:趴地推球、四肢爬行、前滚翻、后滚翻;滑板训练:直升机式、抓绳训练;bosu球训练:站立位深蹲、俯卧位游泳等。训练中应注意规律、平稳、慢速、持续、等速的原则;

3. 本体觉训练教学。主要设计跑、气活等训练模式:第一次正确跑、流畅慢速跑、快速正确跑;双脚跳:立定跳远、纵跳、处往下跳;单脚跳:同一只脚跳离地面和落地;训练中应注意关节慢速拉伸、熟悉规律有节奏的进行动作训练。

在体适能运动中,通常以60min为一次训练时长,在训练过程中遵循热身、运动模式和运动技能掌握、集体循环练习、个人学习展示等几个方面开展。课程中还应给孩子设定教学情景,增加学习的趣味性和娱乐性,有助于激发孩子的想象力和对体育运动的兴趣。如情景带入:小兔子拔萝卜,小兔子到萝卜地里将萝卜拔起,拿回家过冬。训练过程中设置的运动模式和运动技能有:运动模式、运动技能、熊爬:四肢撑地爬行,上下肢协调直线爬行;走平衡木:双手侧平举,眼睛直视前方,大步向前走;螃蟹走:侧并步走;手足攀高:障碍爬高,手脚配合,脚蹬手攀;双脚跳:双脚并拢,双手叉腰,前脚掌落地,向前跳。同时在训练中教练还应掌握教学语言娱乐游戏化,在教学语言中多以孩子的角度出发,在训练过程中以游戏或挑战的语言形式开展,如在素质训练中,教练可以告诉孩子:今天我们要进行“森林大作战”(上下肢力量),小朋友们(学员)变身成为熊大熊二,和(教练)光头强斗智斗勇,

看谁爬的快,追到光头强,阻止他砍树。

幼儿健身操是在音乐的伴奏下进行的融体操、舞蹈、律动为一体的儿童体育活动,可以锻炼儿童身体活动能力、肢体空间感、动作方位感、动作与音乐协调一致的律动感。凭借着音乐的审美、表现、情感等特点将唱、念、舞等信息通过儿童的视、听、触等感官输入,达到感觉系统之间、感觉系统与运动系统之间的组织、整合,促进儿童感觉统合能力的发展。

创设情境可以使儿童在头脑中预演,激发儿童动作计划能力、姿势控制、动作执行能力。与同伴一起体验创设情境的健身操活动,使儿童有效地感知身体在空间的位置、在运动中方向位置的变化。运动可以促进多巴胺及肾上腺素分泌,提高儿童的注意力,有趣的幼儿健身操运动可以促进儿童专注力的发展,有助于儿童的情绪调节。集体活动形式有助于提高儿童的社交能力,增强儿童的自信心。

创设情景将幼儿健身操和感觉统合训练融合的干预方式可以有效改善儿童运动协调能力,促进儿童前庭功能、本体感觉的发展,对儿童专注力、自信心方面的发展也有一定的促进作用。因此,在幼儿健身操的编排和教学过程中,应注重创设游戏化情境,提高幼儿健身操的趣味性,从此激发儿童的积极性,运用多元化材料和多种教学方法,如:教学语言情境化游戏化、动作练习儿歌化等。

四、结论

综上所述,从感觉统合失调的体适能训练干预理论中,教练应抓住儿童成长发育的敏感期,如:从头到脚原则、中心至远端原则、粗大至精细原则;重点训练学员身体各项控制能力、注重学员的移动、灵敏、柔韧、速度、耐力、协调能力;教练应创新编排多元化的课堂情景,丰富教学用具,如色彩明亮、含有卡通元素的教学器材,综合学员的感觉统合失调表现以及严重程度制订训练计划,在训练前和训练后通过调查问卷、运动表现测试、设计阶段性训练成果展示比赛等多种方式量化训练效果,并在实践中不断完善和总结训练内容,更直观有效的帮助改善感觉统合失调儿童回归正常生活。

参考文献:

- [1] 邱慧.让同一片天空下的学生都能感受阳光——帮助感觉失调的学生学好数学的个案研究[J].小学教学研究,2019(06):35-37.
- [2] 牛玉芝,张文海,丁强.儿童感觉统合治疗的研究进展[J].中国康复理论与实践,2019,25(09):1032-1037.
- [3] 韩文娟,邓猛.国外感觉统合疗法与自闭症儿童循证实践相关研究综述[J].中国特殊教育,2019(02):30-37.

小学数学高年级口算能力的应用研究

陈 平 陈春艳 董召敏

河南省南召县城关镇第三完全小学 河南 南召 474650

摘 要:口算是不使用任何计算工具,靠语言和大脑思维进行的运算,是小学数学科目的教学基本功。特别提倡算法的灵活多用,可见口算含有如此特别的意义和价值,所以,数学教师一定要教好口算,让学生根据新的教学理念要求完成口算教学任务,小学生的口算计算能力怎么培养呢?我们首先让小学生对口算感兴趣,让他们熟练运用口算的能力,按计划进行口算教学,使学生稳步前进,并最终达到口算教学目的。

关键词:小学数学;口算教学;策略;应用

小学阶段的数学学科与计算之间的关系非常紧密,对于学生而言,掌握计算知识与能力非常关键。但是在数学教学期间,受到传统教育理念的影响,过于关注数学知识传授,并没有对小学生口算能力培养加强重视,从而影响到学生的数学成绩与学习能力。鉴于此,下面围绕小学数学教学中口算能力的培养展开探究。

一、小学生口算能力重要作用

对于小学生而言,培养口算能力需要经过长期的过程,并且数学教学环节也更具复杂性,教师需要展开科学有序的练习,指导提高学生口算答案的准确性与口算速度,采用有效的口算方法,能够有计划的展开口算练习,具备数学口算能力,在教学与练习的过程中,提高学生数学学科素养。

对于数学学科而言,口算属于基础性任务,也是数学学科中最为容易,但是又非常重要的教学内容,口算除了与小学生计算能力有直接联系外,也存在于日常生活当中,学生具备口算能力,可以解决生活中面临的数学问题。特别是在新课程改革背景下,在小学数学教学改革中提高学生的口算能力,需要加强对口算与笔算的重视,引导学生正确认知口算,在教学实践中组织练习,从而满足教学要求。针对口算能力的培养,不能使用其他辅助性工具,只是凭借学生个人的思维活动完成计算,这是笔算的重要前提与基础。组织学生进行口算练习,也可以提高快速计算能力与记忆能力,开拓学生数学思维。所以,小学数学课堂教学过程中,培养学生口算能力是非常重要的教学任务之一。

二、培养学生口算能力的形式

数学课堂上指导小学生进行口算,建议每日固定时间展开口算练习,口算练习的形式多样化,其中最为基础的两种是视算与听算。视算是利用眼看题目,脑算以及口说得数的形式完成练习;听算是利用耳听、脑记与脑算的方式得出得数,听算难度相对较大。带领学生进行口算练习时,教师可以随意更改口算形式,通过试算与听算融合的方式,调动学生对于口算练习的积极性,使其能够始终维持积极的状态,提高口算能力。数学课堂上教师在选择口算教学内容时,需要与学生实际情况相结合,确定合适的时机设置口算练习,通过多元化的练习模式,使所有学生都能够参与其中,并且为每一名学生提供口算练习的机会,在练习过程中提高口算速度与准确性。

三、小学数学高年级口算能力的培养策略

(一) 确定基本的口算方法

数学计算方法的主要特点就是多样化,多样化的数学计

算方法也很容易使人们造成混淆。而且,在小学数学教学过程中,数学教师对多样化的数学计算方法没有充分的理解和认识,往往只是简单的认为多样化数学计算方法就是算法比较多,只要是教材中存在的算法,就必须讲解,且只要讲解的计算方法多,学生就可以任意使用想使用的计算方法,这种现象所导致的结果就是小学数学教学过程出现了很多不必要的、人为的失误。

(二) 养成良好的口算习惯

其实人们在做每一件事的时候,都讲究的是“习惯”,一个好的习惯,让你做每一件事都能够得心应手。那么在口算能力培养与提高之时,就不能忽略培养计算习惯。但现实是,许多学生并不在意自己平时计算之时的习惯,存在很多计算题,并不是不会算,而是自己的粗心大意,而造成没有必要的失误。所以,在教学之时,可不仅仅只是计算能力的培养,更加重要的是计算习惯地培养。教学中,要想方设法地使学生养成口算时精力集中,认真演算,和验算的习惯。

(三) 口算教学中勤加练习

对于口算而言,一切的口算技巧都仅仅是技巧,如若没有足够的练习与时间去熟悉,那么也仅是“纸上谈兵”,一经实战,立马败下阵来。切实将口算能力予以提高,不能一蹴而就,而需要在教学中长期不懈地训练,这就要求教师在训练学生口算之时,不能有“两天打渔,三天晒网”的心态,应做到经常化,有计划、有步骤,在时间上讲求速度,在数量上要有密度,在形式上要求灵活新颖。而对学生而言,同样也是需要其自己的一个计划,与老师配合,共同持之以恒地努力才有成效。长此以往,学生的口算习惯能够予以培养,又能使其真正地将口算的技能和技巧予以掌握。

四、结语

综上所述,对于小学生而言,学习数学知识并不只是掌握教材中的内容,还需要培养口算与计算的能力,这也是当前教学环境下的重要任务之一。数学教师在课堂教学中采用科学有效的口算能力培养方法,指导学生正确认识口算与计算,形成对口算的兴趣,一方面,提高学生计算能力,另一方面,也可以形成口算思维,解决生活中存在的相关问题。

参考文献:

[1] 胡万文.浅谈新课改下小学低年级数学口算能力的培养[J].学周刊,2020(18):91-92.

[2] 房玉梅.浅谈小学低段计算能力提升的有效方法[J].黑河教育,2020(5):38-39.

浅谈幼儿园语言教学的有效策略

陈 欣

内蒙古呼和浩特市玉泉区民族幼儿园 内蒙古 呼和浩特 010030

摘 要:语言是人类沟通交流的媒介,也是人与人之间传递信息的载体。没有语言,就不会有“地球村”。在语言学习中,教育发挥着十分重要的作用。幼儿园阶段是幼儿学习语言、掌握语言、发展语言的关键时期。因此,幼儿园在进行语言教学时就需要创新教育模式,突破传统的教学理念,结合有效的教学方法来培养幼儿的语言能力,提高他们的语言运用水平。本文分析幼儿园语言教学的现状,提出了语言教学的基本方法。

关键词: 幼儿园; 语言教学; 策略

幼儿3-6岁阶段,大脑处于不断发展中,接触了更多的事物,语言能力也会实现大幅度提升。在进入幼儿园的时候,有的幼儿会存在着羞涩、胆怯心理,不愿意主动进行表达,也不知道如何进行表达。幼儿园教师的任务就是要让幼儿在语言教学活动中感受到乐趣,并且主动加入其中,与其他幼儿及教师进行互动,实现语言能力的发展。

一、选择趣味音乐,烘托轻松氛围

音乐是幼儿非常喜欢的教学辅助工具之一,当听到音乐的时候,幼儿都会开心地挥动自己的肢体,跟随着音乐节奏进行摇摆。同时,幼儿会快速地记住歌曲中的内容,实现对歌词的快速记忆。由此可见,在进行语言教学的时候,适当加入音乐能够起到良好的辅助作用,使教学氛围更加轻松。

例如,在一次语言教学中,笔者让幼儿学习《咏鹅》这首古诗,虽然古诗中的语言比较朗朗上口,但是幼儿理解起来还是存在着一定的困难。笔者为幼儿播放了儿童歌曲《咏鹅》,让幼儿在欢快的音乐中感受鹅的形象,对歌词进行理解和模仿。幼儿听到音乐感到非常开心,也跟随音乐开始唱着“鹅鹅鹅,曲项向天歌”。在幼儿演唱歌曲的时候,笔者也会让幼儿在歌曲中对鹅的基本特征进行学习,对古诗内容进行理解。在音乐的帮助下,大部分幼儿都对古诗的内容有深刻的印象,并且声情并茂地对古诗进行背诵。通过加入音乐的方法,能够让语言教学更具趣味性,使课堂上充满轻松、愉快的氛围,能够更好地带领幼儿进入语言世界。

二、结合生活化知识进行语言的游戏教学

幼儿园语言教学最重要的方法是将语言知识和生活化的常识结合起来,让幼儿在学习语言知识的同时能够掌握生活常识,在理解生活常识的同时能够运用语言去表达。例如,对“用动作或语言表达自己的喜好和需求”这个语言教学目标,老师可以结合生活常识来教幼儿。比如,如果渴了,用动作应该怎么表达,用语言应该怎么叙述;又如,表达自己对某件事物的喜欢,如何表达喜欢的程度;再如,在与其他孩子交流时,如何获得别人的理解等。老师应通过这样生活化的交流来让幼儿学会语言表达,掌握恰当的运用语言的方法。

三、老师对幼儿的语言学习进行具体指导

幼儿年龄还小,靠自己学习,很难学会正确的语言运用方法。因此,老师要对幼儿的语言学习给予具体的指导。例如,在教幼儿“会介绍自己,能够运用‘你’‘我’等来表达”时,他们只是听老师的讲解,可能无法关注到表达的每个细节。此时,老师就要先给幼儿举例子,再让他们自己来

说。老师要给予细致、有效的指导,让幼儿先进行“我”的表达,通过“我”来介绍自己,然后组成小组,进行“你”的表达,在老师不断地指导、幼儿重复地练习的过程中培养幼儿的语言学习能力。

四、对语言教学模式进行合理、有效的创新

对单纯的语言教学活动、重复的教学过程,幼儿通常会感到无聊,不愿专心致志地参与课堂教学。此时,老师就要对语言教学模式进行合理、有效的创新,激发幼儿对语言学习的兴趣。例如,“做事结伴和在同伴面前念儿歌”的教学内容需要幼儿表达自己内心的情感,并在与同伴进行语言交流的过程中学会相处的技巧。此时,老师要创新教学模式,可以进行游戏化的语言教学,让幼儿自由结伴,互相念儿歌,一起学习、一起玩游戏。在游戏过程中,幼儿会逐渐熟悉语言的合理运用方式。同时,幼儿会更喜欢这样有同伴一起学习的、轻松的教学环境,会产生对语言学习的兴趣。课堂的氛围也会更活跃。

五、引导自由发挥,发展幼儿潜能

在培养幼儿语言能力的时候,教师不应只是让幼儿按照既定的内容进行语言表达,而是应该给予幼儿一个开放、宽松的环境,让幼儿能够根据自己的认知,自由进行发挥,使教师看到幼儿在语言方面的潜力,引导幼儿在语言领域实现进一步发展。教师可以为幼儿组织“看图说话”的活动,让幼儿根据自己的理解进行表达,既能够鼓励发展幼儿的语言能力,还能够看到幼儿的内心世界,达到事半功倍的教学效果。

六、结束语

综上所述,培养幼儿熟练掌握语言运用的能力,需要老师应用科学、系统、有效的教学训练模式和技巧,通过在语言教学活动中让幼儿多说、多练和多实践,为幼儿营造有效的语言学习环境等基本方法,增强他们对语言知识的掌握和理解,促进幼儿的发展。

参考文献:

- [1] 方绮媚.小学一年级语文教育幼小衔接问题调查与教育策略研究[J].读与写,2020,17(15):129-130.
- [2] 石荣芳.浅谈小学一年级语文教学幼小衔接[J].中学课程辅导(教学研究),2019,13(2):221.
- [3] 杨静.幼儿园语言教学之我见[J].科普童话·新课堂(下),2019,(12):84.

基于课程游戏化的幼儿园篮球活动的实践与探索

陈旭东

嵊州市开发区幼教集团 浙江 绍兴 312452

摘要:当前幼儿园体育教学活动中,需要通过各类形式多样以及内容丰富的体育活动来促进幼儿的全面发展,借助良好的体育竞技活动使得幼儿的竞技精神以及合作意识得到有效培育,让幼儿自尊心以及心理品质得到良好发展。现阶段幼儿园开展篮球运动能够使得幼儿运动技能得到锻炼,此外还能使得幼儿心理品质不断发展。篮球运动中存在着诸多的教育价值,需要在当前幼儿园体育教育中不断推广。

关键词: 幼儿园; 篮球教学; 特色活动

篮球活动与游戏相结合,非常符合3—6岁幼儿的生理、心理特征,有利于幼儿园大面积的普及。我园是一个以篮球为主的体育特色幼儿园,作为一名老师,篮球课程计划的制定和幼儿技能的目标达成要求是我责无旁贷的责任。我的教学理念是以篮球教学活动为主线,设计出符合幼儿身心特点和年龄特点课程规划和探索一套可持续性发展的完整教学策略,以锻炼孩子们基本动作的发展和身体素质的提高,养成幼儿终身锻炼的意识和喜爱篮球活动的乐趣为目的多样性篮球课程活动。

一、当前幼儿园开展篮球课程活动的必要性

(一) 积极适应教学目标的递进性

趣味篮球活动与幼儿园的递进性教学目标非常的相像,在幼儿园篮球特色活动中可以采用特殊制作的小篮球,积极开展层层递进的游戏,在幼儿开始的传球、接球到最后环节的送球,体能教师可以逐渐设置加大动作的难度,这样既能保持幼儿始终对篮球特色持有较高的好奇心,也能在一定程度上积极调动幼儿对特色活动的求知欲望和探索心理,最终使得孩子们在篮球特色活动中从技能、体能到心理健康都能得到有效地锻炼和提升。

(二) 开展篮球特色幼儿园活动有助于适应幼儿的个性差异

个性差异主要表现在不同年龄段的个性差异和同一学年龄段的幼儿个性差异,因此幼儿园在开展特色篮球活动时,幼儿教师一定要针对幼儿的情况采用具体问题具体分析的教学策略,针对不同年龄和班次的幼儿要制定符合其年龄特征的教学目标,不能针对所有学年龄的幼儿都采用同样的教学目标,这样年龄较小的幼儿会觉得篮球特色活动太难失去参与兴趣,年龄较大的幼儿也会因为篮球特色活动失去学习乐趣。因此特色篮球活动是一项可塑性非常强的教学活动,能够根据具体情况制定出多种多样的教学方案,积极顺应幼儿的个性化差异发展需求。

二、当前在幼儿园开展特色篮球活动的优势

第一,篮球运动是我国国民喜爱的一项运动,具有较好的国民运动基础,当前在民间政府为广大居民积极建设了众多篮球运动场地和设施,从成年人到青年人都非常喜爱篮球运动,只因篮球运动设施比较常见,参与篮球的技术难度要求不高,幼儿园可以在启蒙阶段便积极开展小篮球特色运动,让幼儿从小便对篮球运动产生喜爱之情;第二,幼儿篮球展现出较强的游戏特点,在幼儿篮球特色活动中竞争性和对抗性的特点得到了较多的弱化,而展现最多的则是游戏性的特点。

三、幼儿篮球课程活动的实践

(一) 积极增加幼儿园特色,为活动实践营造良好的氛围

要想在幼儿园更好地实施篮球特色活动,就要积极为幼儿打造更加适合开展户外特色实践活动的场地和设施,例如

可以在幼儿园操场铺设质量较好的塑胶场地,同时在具体的建设过程中更要注意场地软硬程度的把关,场地过软不适合幼儿在场地内玩耍和活动,场地过硬,一旦幼儿活动时摔倒则会给幼儿的身体带来伤害,因此只有合理地把握活动场地的软硬程度才能既提高幼儿参与特色篮球活动的安全系数,坚决避免幼儿在场地内参与活动而受伤,又能保证篮球特色活动的有效开展。每一个幼儿教师都需要为幼儿积极创造极具特色的篮球摆放氛围及环境,例如在幼儿园内醒目的位置这样可以让孩子们更加方便地看到篮球,另外很多幼儿教师也通过自身的设计和想象,在篮球中可以运用彩色的链条编成漂亮的箩筐,然后将特殊制作的小篮球整齐摆放在活动场地的角落,这样既美观又不会过多占用场地面积,同时也方便小朋友的存取,为孩子们参与特色篮球活动提供了较大便利。

(二) 激发幼儿参与特色活动兴趣,积极建立师生融洽关系

幼儿园开展特色篮球活动时,教师要积极与幼儿成为朋友,在具体的活动中只有不断地鼓励幼儿才能让孩子们产生更多的参与篮球运动的欲望,幼儿通过积极参与特色篮球实践活动,不仅能够有效提升自身的身体机能,更能对运动产生美好的认识,因此可以在幼儿园的学前班特色篮球活动中设置边走边拍的动作,在小班的篮球特色游戏中可以多设置一些游戏环节,通过趣味的游戏来引起更多的幼儿参与篮球特色游戏并逐渐喜欢上篮球特色游戏。幼儿教师也需要积极为幼儿营造欢乐轻松的活动氛围,这样更有利于孩子们掌握活动的动作要领,从而实现最佳的活动效果。例如,积极引导幼儿举起手臂,在手臂上举着篮球向前走,特色实践活动的规则便是不能让篮球从手臂上掉下来,这样可以训练幼儿的腹部、臂膀以及背部肌肉变得发达。另外可以组织中班小朋友怀抱篮球学小矮人走路,这样可以锻炼小朋友的肌腱、韧带以及膝关节的耐受力。总之,在幼儿园的篮球特色活动中,幼儿教师可以根据幼儿的身体发展需求,针对幼儿身体各个部位设置具有针对性训练的特色活动。

四、结束语

总之,新课程改革以来幼儿园的篮球特色实践互动的开展备受关注,同时幼儿园的教育和教学也承载着全社会的关注和期望,只有不断地钻研幼儿实践活动教学理论和教法,才能在幼儿园教学中积极创新篮球特色实践活动的模式,让幼儿在活动实践中全方位地促进身心健康发展。

参考文献:

- [1] 宋雨颖.谈幼儿园大班开展主题式篮球活动的方法[J].才智,2019(28):62.
- [2] 马寅,朱文国.探究幼儿园趣味小篮球教学活动[J].中国农村教育,2019(27):53-54.

如何在小学语文教学中渗透德育教育

邓彩霞

甘肃省华亭市东华镇北河小学 甘肃 华亭 744100

摘要: 为了不断提高小学语文教学水平, 本文研究了小学语文教学过程渗透德育教育内容的途径, 结合进一步实践研究, 培养小学生德育素养迎合了新时期发展, 能够不断提高学生综合能力。基于此, 本文将深入结合教学实践, 有效讨论小学语文课堂德育渗透的方式。

关键词: 小学语文; 课程教学; 德育教育;

一、引言

语文知识的学习在小学阶段就已经开始, 每位教育者都知道学生知识的积累必须从小开始培养。在小学阶段, 学生的学习无论数学还是语文或是其他相关课程大多情况下依靠老师的帮助而进行的。在基础阶段, 想要学好知识, 首先必须要让学生树立教育观念, 建立对语文学习的兴趣, 同时, 让德育的思想渗透到学生心灵深处。

二、小学语文教学中德育渗透必要性

(一) 有利于挖掘课文中的德育内容

虽然现在小学教学已经开始融入德育教学内容, 但在德育教学开展过程中受多元素影响, 最终导致德育教育实际效果并不是很理想。其主要原因是德育教育观念虽已经深入人心, 但与教学学科的融合上还有待进一步研究。同时, 有些教师深感教学压力大, 导致他们在备课、教学时, 除了给学生讲授课文所学生字和内容外, 没能更好地将德育教学与课文进行结合。因此, 在小学语文教学中, 加大德育教育的渗透才更能发挥德育教学的优势。实际上, 小学所学的课文与德育教学关系不大, 但是教师可以挖掘课文里面更深层的东西, 让小学语文教学通过德育内容更加渗透, 最后使小学生所学的课文内容描述得更直观、立体。

(二) 可实现德育教学目标

增加小学生德育教学目标有以下几点: 可以帮助小学生培养良好的生活习惯, 热爱学习热爱生活, 有集体荣誉感。教师将小学生语文教学与德育教育很好地融合到一起, 对小学生而言是一种效果不错的教育方法。因此教师要根据德育教目标, 为小学生制定有针对性的语文课内容, 从而扩展学生的德育教学之路。

三、小学语文教学中德育渗透策略

(一) 扩展学生的知识范围, 培养学生综合素养

学习语文不仅需要不断吸收知识, 从各个方面汲取营养精华, 还需要教师的密切关注, 在应用好课堂时间之外, 提高学生课外作业的完成度, 让学生留更多的时间在知识拓展方面。

例如: 在学习《时间的样子》之时, 老师将时间具体化, 利用三个形状大小不一的物体呈现出来。老师首先要学生自由想象时间的模样, 通过生活中学生感受到的时间, 让学生做出选择, 也可以在预习之时查阅书籍, 看看时间的样子。之后, 老师开始提问“同学们在学校做的最多的东西是什么? 老师每天必须拿什么进入教室, 同学们又会带什么进入教室呢? 我们一天为什么会从早到晚呢?”在问题的引导下促进学生思考, 深刻挖掘问题背后的深意, 感受老师出题的意图, 由学生作答。最后, 由老师为学生解答疑惑。

(二) 创设教学情境, 营造良好氛围

教学情境是学生在课堂中感受最为直接的, 情景式的教

学也是众多教师围绕课程目标而创设的一种较为常见的教学形式。在帮助学生学习的同时, 还可以陶冶情操, 在情境中备受熏陶。在语文课程教学中, 对于一篇文章所表达的情感, 如果学生始终无法投入, 进入情境, 就会不太容易理解和消化文章的内涵深意。这样的情况下往往就需要教师采用有效的方法创设出与文章相互贴合的情境, 让学生产生一种身临其境、亲身经历、情出己心一样的共鸣。目前常见的创设情境的方式有很多种。例如: 用音乐渲染气氛、用视频画面展现情境、用感人的故事唤起情境等等, 但是教师必须要根据教学内容与小学生的认知能力水平, 多方面考虑情境的创设, 从而获得更好的德育效果。如笔者在教授《鸟的天堂》一文时, 创设了这样的问题情境: 让全班学生说一说自己知道和见过的各种鸟, 并描述它们的样子, 简单介绍它们的生活习性。问题布置后, 全班学生的学习积极性顿时被调动起来了, 大家你一言我一语, 都争着抢着说, 整节课, 课堂氛围十分活跃。

(三) 坚持以学生为本, 注重德育的阶段性的

最初的小学语文教师他们的教学理念是坚持“以学生为本”, 让小学生有更广阔的发展空间, 更加重视德育阶段性的教育性。而德育教育的内容是依据小学生的年龄跨度和认知水平进行选择的, 德育教育一般被分为低、中、高这几个阶段。一般低年级的小学生教师会通过让学生观看升国旗的方式让他们初步感知德育教育, 让小学生明白国旗代表着国家, 升国旗时注目礼则是对国家的尊重和对祖国的热爱。而对中年级的小学生而言, 他们的爱国之情可以通过加强德育教育和理性教育激发出来, 从而树立自己正确的人生观和价值观。

四、结论

德育教育是小学教学中非常重要的一个环节, 小学素质教育发展的客观要求就是要把德育教育渗透到小学教学的每个环节中。在目前新课改的发展形式下, 教师们也需要不断地提高自身素质, 积极探索在小学教育中渗透德育教育的方式方法, 实现传授知识和德育教育的完美结合, 进而实现在小学语文教学中发挥重要德育教育功能。

参考文献:

- [1] 陈冬丽·浅谈在小学语文教学中渗透德育的策略研究[J]. 课程教育研究, 2019 (51): 34.
- [2] 杨艳艳, 李娟平·小学语文阅读教学中对德育的渗透[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16 (12): 156.
- [3] 金丹萍·小学语文教学中德育渗透策略[J]. 课程教育研究, 2019 (46): 143-144.

依据前测设计教学，促进科学概念的有效建构

何美惠

福建省泉州市实验小学 福建 泉州 362000

摘要：科学概念的建构是科学学习的目标，通过科学学习，学生是否真正掌握了科学概念，如何使学生有效的建构科学概念，我尝试在教学前使用前测，了解学生的前概念，针对学生的前概念采用相应的教学策略，促进了学生科学概念的有效建构，下面我以教科版六年级下册《小苏打和白醋的变化》为例，谈谈具体的做法。

关键词：科学概念；科学学习

本课的核心概念是“化学变化”，课前教师根据核心概念设计生活化的前测问题：小明是个爱动手动脑的孩子，他在厨房发现了小苏打和白醋，他在玻璃杯里放一些小苏打粉末，并把白醋也倒入这个杯子，大家猜猜会有看到什么现象？通过前测了解学生的前概念，以此作为教学设计的依据，以围绕核心概念来组织教学。

一、引发认知冲突，促进对核心概念的深度思考

学生思维的发展也是科学探究的目标，在探究教学中教师创设情景引发认知冲突，不仅可以激发的学习兴趣，还促进学生思维的发展和对科学概念的理解。本课从前测中了解到，孩子对两种物质的混合的变化的理解停留在“溶解现象”上，而溶解是物理变化，跟本课的化学变化有本质的区别，所以教学中，在小苏打与白醋的混合环节，增加小苏打与水混合的活动与之对比，一个有气泡产生、一个没有，引发认知冲突，促进学生对核心概念的深入思考，让“小苏打与白醋的变化”与“小苏打与水的变化”两条线齐头并进，引导孩子在对比中去认识两者之间的不同，最终在与“溶解现象”进行对比的基础上，理解、建构化学变化的科学概念。

二、引导多角度的思考论证，从本质上去揭示核心概念的内涵

为了帮助学生认识“化学变化”的本质特征——产生新的物质。小苏打和白醋混合后，不但引导孩子关注产生气体，还引导孩子关注思考混合后的液体里有什么，还有小苏打吗？液体还是原来的白醋？并对小苏打和白醋混合后液体中是否还有小苏打进行实验验证，以事实为概念理解的基础，引导孩子从从本质上去揭示核心概念的内涵。

三、实证研究，促进概念的深层建构

（一）从研究的问题出发，确定要寻找的证据和途径

探究从问题开始，首先要引导孩子“从研究的问题出发，确定要寻找的证据和途径，最终用获取的证据来论证自己的观点”例如，在验证产生的气体环节，教师可以引导学生寻找验证气体的证据和方法：说一说，你们准备怎样来验证这种气体是二氧化碳？二氧化碳的气体有哪些特征？在学生交流验证方法后，教师要分析总结强化孩子的证据意识：你们想验证这种气体是否支持燃烧、比空气轻或重，也就是说看它是否具备二氧化碳的两个特征，把这两个特点作为证明这种气体是否是二氧化碳的证据。让孩子明确，接下去的两个实验是为了收集证据，让儿童带着自己的观点，有针对性的实验验证，才能使儿童将观点与证据联系起来，而且实验验证前的交流、分析能使后面的活动更有效。

（二）实验前建立证据链，使实验更有效

实验前先预测实验现象，并把现象和结果联系起来，建立因果关系，即建立证据链，这样可以使实验目的性更强，实验观察更有针对性，同时培养学生的证据意识和逻辑思维能力。本课在演示实验验证“比空气重”的环节，实验材

料改成一长一短的两根蜡烛。实验前引导孩子在表述中建立证据链——长短蜡烛熄灭顺序与混合气体比空气轻或重有关系。教师在证据链建立后再进行演示实验，不仅激发了学生的观察兴趣，而且为了证实自己的观点，学生观察认真、细致。演示实验后再次让学生交流观察的现象并根据现象解释自己的观点，学生说得有理有据。

（三）当证据不能解释自己的观点，要继续寻找证据

由于对科学本质的不理解，很多孩子在探究过程中出现证据不能解释自己的观点，常常认为是实验不成功，或者简单做出推论，所以在教学中还要培养“讲证据、重推理”的意识。例如在对研究的气体做出判断环节，教师引导：用来证明是二氧化碳的两个证据都成立了，那能不能说这种气体是二氧化碳？这时教师出示常见气体特征表（其中氩气比空气重，不支持燃烧），在孩子观察后再次追问，分析归纳：就凭这两个证据只能判断这种气体可能是二氧化碳，如果要完全弄清楚这种气体究竟是不是二氧化碳，要再寻找证据……让孩子明确：在科学上只有足够的证据才能做出正确的判断，要得出科学的结论更需要严密的逻辑推理。

（四）注重科学推理和论证，促进概念在社会化情景中建构

劳森（Lawson）的研究表明，聚焦于科学论证的科学教学能够改善学生对科学概念更深入、准确的理解。科学知识是个体根据已有经验建构的产物。所以倡导科学知识的学习在社会化的情景中展开，并通过个体论证、集体论证得以形成和完善。本课在上述实验汇报归纳出现象后，引导学生思考：老师给你们的白醋的量是一样的，结果2号瓶有大量气泡产生，而1号瓶只有少量的气泡产生，你们认为是什么原因？小组讨论、全班交流、通过有证据的辩论，达成共识：小苏打与白醋混合后的液体里，小苏打变成了新的物质。在得出小苏打与白醋混合后的液体里，小苏打变成了新的物质，教师不急抛出化学变化的概念，而是根据之前学生认为小苏打溶解在白醋中的错误概念，引导学生分析，物理变化——盐溶解在水中，和小苏打与白醋混合有什么不同？通过前面的研究我们能说小苏打溶解在白醋中？抓住“盐溶解在水中，还是原来的物质盐和水”、“小苏打和白醋混合后产生新的物质”，也就是物理变化与化学变化最本质的区别，让学生理解化学变化的内涵，科学建构概念。引导孩子反思，将自己得出的结论与初始想法相关，通过交流完善发展概念。

教学实践后，通过后测发现，学生对化学变化概念、及物理变化和化学变化的区别掌握并能运用。总之，针对核心概念设计前测，了解学生的前概念，采取相应的教学策略，有利于学生科学概念的有效建构。

备注：泉州市教育科学“十三五”规划（第二批）立项课题，课题名称：《小学科学有效落实科学概念建构的研究和实践》课题立项编号：QG1352-067

浅谈小学语文中年级阅读教学的有效策略

胡永惠

云南省楚雄州南华县沙桥镇沙桥中心学校 云南 楚雄 675201

摘要: 阅读为学生打开了一扇了解世界的窗口, 让学生感受到阅读的乐趣。尤其是对于小学生来说, 他们刚刚从自由学习的状态进入正常的学习阶段, 也让他们在书中感受到了美好和美好的世界, 享受着无尽的乐趣。教师要教会学生去体会、深刻理解课文的情感, 在阅读教学中, 要善于引导学生提问和解释, 可以清楚地知道学生不了解的内容和困难在哪里, 从而有利于有针对性的教学, 促进学生积极探索、激活思维、培养学习兴趣。

关键词: 小学语文; 中年级; 阅读教学; 有效策略

在小学阶段培养起学生对阅读的强烈兴趣, 对于整个语文学习历程都是大有裨益的。在教学当中也能明显发现, 阅读量的提升对于语文整体成绩的提升也是里程碑式的。但在学生的实际学习情况中, 学生整体在阅读上存在问题, 并且对于阅读的意义并没有很清晰的认知。

一、小学语文阅读教学的现状

(一) 教学方法单一

一些语文教师仍旧采用传统的教学方法, 没有引导学生深入理解素材内容, 在分析阅读题目的过程中, 很多教师都会直接说出自己的主观想法, 要求学生在笔记本中记录这些观点, 学生无法实现独立阅读、低年级学生因为身心发展不够成熟, 无法深入体会到文章的情感, 这样会降低阅读教学的质量, 无法提高学生的语文阅读技能, 长期利用形式主义教学方法, 无法使学生产生阅读兴趣, 甚至还会抵触阅读教学。

(二) 教师解读取代学生实践

在小学语文阅读教学课堂中, 教师一般会选择引领学生进行文本的相关阅读, 每当学生碰到较为难以理解的段落问题时, 教师仅仅是协助学生完成理解, 而没有带领学生对该问题进行思考。所以在现代教育中, 教师大多会以自己对文章的理解而代替学生, 从而取代了学生在学习中进行自我实践的能力。因此, 教师需要培养学生的积极性, 尤其是对阅读兴趣的培养, 化被动为主动, 这样学生就能把握课堂的节奏, 跟随教师的步伐。

二、小学语文中年级阅读的有效教学策略

(一) 朗读教学, 提升感悟

对于中年级的学生而言, 他们对于语言文字的朗读能力已初步形成, 在掌握并具备了一定的朗读能力基础上, 教师应鼓励学生坚持以读为本的阅读方式, 在逐步的朗读训练中进一步提升自己的语言感悟能力。因此, 教师应以课堂教学为契机, 努力从学生的学习角度出发, 通过对学生进行切实有效的阅读指导, 从而提升学生的语言感悟能力。对学生的阅读指导, 教师可以从断句、重音以及阅读思考等方面的训练切实开展。

例如, 在进行四年级上册第二组的课文阅读时, 首先要明确单元的阅读要求, 可以通过语文要素的学习提示来捕捉相关的阅读信息。“阅读时尝试从不同角度去思考, 提出自己的问题”, 这就是有效的阅读方法。在阅读时除了鼓励学生积极开动脑筋, 勇于提出问题外, 引领学生学习做批注的方法, 用以深入理解文章的中心内容, 这也是阅读指导时, 可以采取的有效学习方法。另外, 尝试多角度提出问题, 一也能够让自己的思考更加全面和深入。以上种种阅读指导, 都是通

过以读为本的基本阅读方式, 进而在提升学生语言感悟能力的基础上形成自己阅读见解的有效阅读方法。

(二) 信息技术, 创设情境

现阶段语文教材中有许多文章和小学生的现实生活存在一定的差距, 学生在理解的时候也会比较困难。而信息技术的存在主要是将一些复杂的内容更为具体地呈现在学生眼前, 形象生动的画面中又包含了一些悦耳的音乐, 能够调动学生的多重感官, 调动他们的热情, 让他们主动投入学习。

例如, 在《观潮》一文中, 教师播放多媒体课件, 在潮水的声音下, 学生会发出惊叹的声音, 而且每位小学生的注意力都会集中到大屏幕上, 大家高呼“潮水来了”, 当学生被这种优美、逼真的画面和音乐感染的时候, 仿佛自己就身处海边观看潮水, 这同课文中那些快乐的人们是非常相似的。对于一些居住在内陆, 或者是山区的孩子而言, 生活中很少看到真实的大海, 所以在信息技术的辅助下, 对文本中描写潮水的句子会产生非常深刻的印象, 这样在接下来的阅读过程中, 也会将更多丰富的情境融入其中, 最大限度地激发学生的想象力和创造力。

(三) 以读促思, 培养能力

在小学语文的教学中, 教师要引导学生读出感情, 读出韵味, 在读中思考, 在读中理解, 学生才能感受到祖国语言文字的魅力所在。

以四年级下册《小英雄雨来》一课为例, 这篇课文内容惊险, 故事性较强, 学生很感兴趣。课文中有几处环境描写, 如第1自然段描写还乡河和雨来在河中玩耍的情景, 笔者这样提问: “课文的主要人物是雨来, 为什么要描写还乡河?” 因为学生对课文比较感兴趣, 自然读得认真, 现在看老师提问, 就开始思考。有学生就说: “如果没有河或者雨来不会游泳, 他最后就不会再跳进河里逃走。” 听到这个回答, 笔者当然是大加赞赏。一石激起千层浪, 笔者引导学生不仅要思考, 而且要会质疑, 这样以阅读促进思考、激发思维意识, 是一种能力的培养。

三、结语

中年级的孩子不同于低年级, 他们已经有了了一定的知识储备和阅读能力, 教师能做的就是通过引导, 教给学生学习的方法, 培养学生良好的阅读和思考的习惯, 有利于提高阅读效率。

参考文献:

- [1] 王秀兰. 小学语文中年级阅读教学策略[J]. 魅力中国, 2018, (47): 72.
- [2] 邓绍芝. 小学语文中年级阅读兴趣培养的几点心得[J]. 中外交流, 2018, (31): 266-267.

浅谈幼儿园的生命教育

黄 妙

广西南宁市横县人民政府幼儿园 广西 南宁 530300

摘 要:《国家中长期教育改革和发展规划纲要》提出:要重视生命教育。生命教育是教育的永恒主题与终极追求,幼儿园阶段要给孩子树立正确的生命观,让幼儿终身受益。所谓“生命教育”,是指从对生命本质的探索开始,让幼儿理解生命的意义、学会尊重生命,肯定自身价值,做个有爱心与责任感的人,实现与自然和谐共处。那么,幼儿园教师如何开展幼儿生命教育课程,是本文所探索的方向。

关键词: 幼儿园;生命教育;开展策略

生命教育是一个包罗甚广的概念,目的是推动个人心理、生理均衡又全面的发展。当前,虽然幼儿园教育同生命教育有着基本相通的价值追求,不过在教育实践中存在着些许不足,以至于大部分幼儿的生命意识淡薄,这就要求幼儿园教育的建构需在生命教育视角下进行,通过科学途径让他们正确认知生命,形成正确的生命态度,实现珍惜与尊重生命的教育目标。

一、幼儿园生命教育课程的价值

(一) 形成正确的生命认知

幼儿正处在对一些观念与事物产生正确态度的关键期,在此期间内,教育者应当做好针对幼儿的教育与引导工作,而生命教育无疑是其中一项重要内容,是贯穿于幼儿生活、学习和发展过程中不可或缺的条件,因此幼儿园教育工作者有必要给予及时有效的课程研究和实践,让幼儿的概念认知更正确、价值观念塑造更及时,给其未来发展奠定坚实基础。但是现在的幼儿园场景受到信息化的影响很深,虽然这有其积极的一面,然而网络媒体中的一些不良观念,如超人不会灭亡、生命可以轮回等,会使幼儿对生命这一抽象概念产生错误认知,使其未来个性化与社会化发展受到不利影响,分散的生命教育便无法满足教育指导需要,因此幼儿园的生命教育课程价值便突显出来。

(二) 学会尊重与保护生命

按照心理学的观点,3-6岁幼儿已经具有了初步的自我意识和自我认知,但是意识与认知都比较模糊,对应的自我判断能力也远未形成,因而难免出现无意识模仿他人行为的做法,这种模仿可以是他们的崇拜、喜爱对象,或者是他们所认为的权威人物,也可以是偶尔出现的有趣人物、事物,而形式各异的模仿对象,对于幼儿生命观念的影响是不可控的,积极结果还是消极结果很难预估判断,此前有新闻报道称:有幼儿在观看了动画片后,因受好奇心驱使,将动画片中情节移植到现实中来,最终造成了同伴受伤的严重后果。通过此类报道我们更加坚信:受到年龄所限,幼儿在怎样尊重与保护自己生命、他人生命方面的行为,确实需要系统的教育、规范与引导,让幼儿习得正确的行为表现,使之迅速明白应当做什么,不应当做什么。

二、幼儿园生命教育活动的开展策略

(一) 巧用网络,丰富线上生命教育方式

如何提高孩子们的兴趣,让他们积极地参与到生命教育活动中来,这是幼儿教师的一大难题。教育信息化的最大优势就是,教师可以通过互联网搜集大量相关素材,利用图片、视频、游戏等多种方式进行生命教育。

例如,为了使幼儿对生命的成长过程有一个更深入的体验,我通过互联网搜集到一个小游戏,叫做“迷你小宠物”。我将这个游戏发给各个幼儿的家长,为其布置任务:每人领养一个小宠物,并且将它抚养长大,体会生命的成长,家长要起到引导作用。小军是一个活泼好动的小男生,他领养了

一只“哈士奇”,从宠物幼儿时期开始喂养,每天要给它准备虚拟牛奶和狗粮,还要领出去玩要,以免心情低落导致生病,每次回来都需要为它“洗澡”,不然健康值就会下降。小军对这只小宠物悉心照顾,终于,哈士奇长到了成年期。在这个过程中,小军也体会到了生命成长的不易,同时对父母的照顾充满了感恩。

(二) 营造自然灵动的园所环境,感知生命的美好

首先,要让幼儿感知什么是生命。生命是一片叶子、一朵小花、一只小蚂蚁因为有了这些生命的存在,一个人的生活才有了色彩,充满生机。幼儿生命教育要创设自然、生态、灵动的园所环境,幼儿在草地上嬉戏,观察蜗牛的习性,感受花朵的生长,喂小兔子吃青菜,在沙坑里玩过家家,在种植园里劳作和收获,使幼儿园充满自然灵动的生命气息。这里的环境不再只是装饰或摆设,而是实实在在能参与幼儿的活动和成长,与幼儿亲密互动的玩伴,是幼儿辛勤劳作的宝贵成果。在室内环境的创设中,要更多地选择自然材料来布置活动室、墙面、走廊,幼儿在这个过程中,能够积极地去发现生活中的新事物,培养他们发现和创造美的兴趣与能力,激发初步的环保意识。

(三) 开展多元丰富的专题教育活动,体验生命的意义

生动活泼的生命来自于感性与理性的协调发展。幼儿生命教育是一种“全人”教育,它要调节幼儿的感性和理性,使人从破碎的生存状态走向完整。目前幼儿园没有设立专门的生命教育课程,而是更多渗透在幼儿的一日生活以及各种特色教育活动中,将生命教育与全人教育相联系,使幼儿在体验中感知生命存在的意义。

通过开展专题教育活动,如我的身体、我的感受、我从哪里来、保护环境、种子的旅行、四季的变化等,也可运用色彩故事极具表现力的绘本故事如《彩虹色的花》等作为媒介,让幼儿在亲身体验中探索,逐渐感受生命的精彩,从而更加关注生命、热爱生命。此外,教师将对生命的关注和生命教育的实施贯穿在幼儿的每日生活中,像清晨问候环节、餐前准备及进餐环节、自主游戏环节等,让生命教育成为幼儿园教育教学的重要组成部分,使幼儿在潜移默化中感受生命的温度。

三、结语

总之,我们应从幼儿阶段开始,让幼儿认识生命、理解生命、尊重生命、爱护生命,给他们打下乐观面对生活、笑看人生的思想基础。

参考文献:

- [1] 周敏军. 幼儿园如何实施生命教育[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2018, (25): 1-2.
- [2] 李秀霞. 有效开展幼儿生命教育活动[J]. 吉林教育, 2018, 000(018): P.20-21.

浅谈小学语文阅读概括能力培养策略

俞晓庆

浙江省常山县青石镇中心小学

摘要:语文是小学教学的基础课,也是学生学习其他学科的基础。阅读教学是小学语文教学的主要内容,语文学习离不开阅读、积累和应用。语文阅读教学是语言积累的重要任务,包括语言材料、语言规则和语言模型的积累,学生不仅可以通过阅读获得有用的信息和丰富的知识,还可以吸收精神营养并提高人的整体素质。

关键词:小学语文;阅读;概括能力;策略

一、语文阅读概括能力的定义

小学语文教学中的阅读概括能力指的是在阅读文章时,对文章内容进行赏析,分析文章的结构总结文章的中心思想和作者想要表达的情感,最后使用通俗易懂的语言将要表达的内容概括出来的能力。小学语文教学中从一开始培养阅读概括能力时最应当注重的便是文字的累积,同时也要有一定的阅读量,学生在读一篇文章的同时,也要做到多读书,读好书,各种类型的文章对于学生阅读概括能力的培养都是有益处的,高段学生正是训练孩子们概括课文主要内容和主旨的起步时刻。俗话说“读书破万卷,下笔如有神”,对文章细细的评读,再加上老师在旁边的悉心指导,学生们一定会很快掌握的。

二、小学高段学生语文阅读概括能力的现状

小学语文教学当中提升语文阅读概括能力是一项非常基础的任务,但是现在的许多学校在对小学语文阅读概括能力的培养上,都没有做到足够的重视。教师在布置学习任务时,并不能将阅读和概括联系在一起,有的学生积累了大量的阅读内容,但是在概括能力上并没有显著性的提高。有的学生甚至根本不明白文章的主旨的意义,教师在提问时也应当注重方式方法,学生在学习上,教师在教学上都有很大程度的进步空间。

例如,五年级讲义中《陶校长的演讲》一文,整片文章围绕着“四个问题而展开”,文章逻辑清晰。对以前的知识进行简单的复习总结,再对新的内容进行预习,学生们在学习这篇文章时应当反复阅读,身体、学问、工作和道德四个问题的递进关系是怎样的等等的问题,学生们在阅读时就应该有了答案。不光是学生,教师也要根据每个学生的个人情况进行针对性的教育,让学生既培养了归纳总结的能力,也培养了学生在生活中善于观察和总结的能力。

三、提高小学高段学生语文阅读概括能力的方式

在语文学科阅读教学中,老师要充分利用现有资源,灵活运用各种方法和策略,积极倡导自主、合作、探究的学习方法。在认真做好课前准备和精心设计教学环节的基础上,积极引导开展阅读,深入分析阅读文本,注重阅读和积累,扩大学生的阅读面,提高学生的阅读和概括能力,创造一个高效的语文阅读课堂,以达到全面提高学生阅读能力和语文素养的教学目的。

(一)立足课本,由易至难

读书时要把书本的内容记到心里,可以进行朗诵,正所谓“一口吃不成胖子”,任何的学习都是有一个过程的,从简单易懂的文章出发,慢慢去读有难度的文章,循序渐进。那么培养小学高段学生语文阅读概括能力也是这样的,在阅读时,可以让学生们高声有感情地朗读课文,加深课文在学生心中的印象,也可以增加学生的自信心理,让学生们更勇敢地表达自己的感受。

比如,《狼牙山五战士》一文中,教师可以让学生们准备一些情景剧,在朗读的时候进行表演,让学生们充分的领会

到狼牙山五壮士跳崖前慷慨赴死的心理。以此对学生们提出问题,学生在回答时可能会有思路不通顺的情况,不能清楚的表述出自己的语义,教师也应当对学生进行鼓励,这对小学高段学生语文阅读概括能力的提高也十分重要。

(二)多多练习,从文章出发

一篇文章题目是文章的灵魂所在,而文章的段落就是一棵大树上的分支,虽然不起眼,但是不可分割。往往在段落上就能找到文章的主旨,将每一个段落的段意整理归纳进行概括,以题目为中心用发散式思维思考。高段学生在这个阶段可能对文章的理解程度还不够,教师对学生阅读时遇到的问题进行讲解或者补充,也可以让学生们理解的更加有深度。经过一段时间的练习,水平也一定会有提高,一定要让学生多读,多练习,把这种具有专业性的训练放在首位。教师在学生们的学习过程当中能够观察到许多学生具备一定的逻辑能力,但是有的同学苦思冥想也想不到结论,教师应当选择因材施教,不是一味为了阅读而读,而是要让学生们都可以用简洁准确的语言表达出自己在阅读时的感受和见解。

(三)综合实践,融会贯通

语文阅读概括能力的培养不能局限于课堂,只有走出课堂,迈入生活中的步伐,见得事物多一点,对生活的感悟便也多一点。阅读文章达到一定的“量”,必然会产生一定效果的“质”,但是课堂上的时间是有限的,不能都拿来让学生进行拓展,所以课后的时间学生们应该利用起来,增加自己的视野。单一的训练在学生的能力培养上是不足的,也会引起学生对阅读的疲倦,这样的情况下,教师就应当以许许多多的形式向学生们传授知识,授人以鱼不如授人以渔。比如,用办手抄报、板报,对学生的知识进行评比等方式,让学生在学的道路上乐此不疲。

四、结语

总之,阅读概括能力是小学语文教学的重点内容,当学生开始具有阅读能力时,应培养这种能力。培养学生阅读概括能力的方法很多,无论使用哪种方法,只要有助于提高学生的能力,都可以尝试。教师在教学中要做好引导学生的的工作,最重要的是,教师应提倡学生的独立思考能力和抽象知识能力,在积累知识的条件下,学生的汉语阅读能力和概括能力将大大提高。

参考文献:

- [1] 林淑真. 略谈“核心素养”背景下的小学语文阅读教学[J]. 名师在线, 2019(01).
- [2] 郝良云. 基于核心素养的小学语文阅读教学策略探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(12).
- [3] 张丽丽. 核心素养下小学语文阅读教学策略探索[J]. 课程教育研究, 2017(28).

基于信息技术的小学数学教学浅谈

黄玉梅

江西赣州定南县实验学校 江西 赣州 341900

摘要:近几年,我国经济飞速发展,信息化时代悄然而至,信息技术已被应用于很多领域。在如今的小学数学教学中,虽说素质教育已经逐渐趋于成熟,但应试教育的影响还非常大,仍有很多老师带着功利性去传授知识,用学习成绩去衡量学生。要改变这一现状,老师就要将信息技术应用到教学中,摆正学生的学习态度,提高课堂导入环节的质量和效率。

关键词:小学数学;信息技术;教学策略

一、基于信息技术的小学数学课堂导入原则

在如今的小学数学教学中,课堂导入应该遵循以下几点原则。

其一,趣味性原则。小学生的心智还不太成熟。他们的主要特点就是活泼好动,对新鲜事物有着非常大的好奇心,但也常常注意力不集中。因此,老师应该遵循趣味性原则,让学生在课堂导入环节感受到学习数学的快乐。

其二,自主性原则。传统教学的弊端在于老师和学生的位置反了团。学生应该在课堂中占据主体地位。因此,老师在设计课堂导入时,要注意与学生的互动。只有这样,才能调动起学生的学习积极性。

其三,启发性原则。虽说课堂导入环节只有短短几分钟,但也是教学的一部分。因此,老师不能为了导入而导入,而要将其与之后的内容结合起来,给学生留下思考的空间,提高学生的思维能力。

二、基于信息技术的小学数学教学策略

(一) 利用信息技术化抽象为具体,直观展示数学思维

小学数学教学中,数据模型及公式是教学的难点,抽象的推理学生难以理解。在教学中,我们可以依托信息技术将抽象的公式动态化、具体化,直观展示推导过程,加深学生对公式的理解和记忆,真正做到触类旁通。

例如,在教学《圆柱的认识》时,学生对公式 $V=S \times h$ 公式不能好好运用,究其原因是对公式本质的不理解。因此,在教学时,笔者运用多媒体向学生展示圆柱体的全方位、多视角立体动态图,并借此将圆柱体以帧数分解的方式,充分还原其向长方体转变的过程。动态化、具体化的过程吸引了学生的注意力,学生学习轻松、愉快,加深了对公式的理解,优化了教学效果。

(二) 利用信息技术降低思维难度、突破教学重难点

小学数学教材中,有很多公式的推导比较抽象,如果我们采用传统的一套三角板、一个圆规、一支粉笔的教学方式和教学手段,教学重难点很难被突破,学生难以理解和掌握,教学效果欠佳。在教学中,恰当地运用信息技术,将学生难以理解的内容以动静结合、图文并茂、声像和一的方式展现给学生,学生亲身经历,进而更好更快更准确地把握教学中的重点、难点,大大提高了课堂教学效率。

例如,在教学《认识时间》时,学生关于1时-60分处于一知半解的状态,知其然不知其所以然。因此,笔者运用多媒体展示龟兔赛跑的情境,将钟表具化成12棵树,作为龟兔赛跑的路线,然后笔者设置动画时间,使龟兔赛跑时间同样多,开始赛跑,跑得快的兔子跑了一圈(60分)时,跑得慢的乌龟只跑了两棵大树的间隔(1时)。通过龟兔赛跑的展示,抽象的知识形象化了,降低了教学难度,同时也降低

了学生的思维难度和学生难度,突破了重难点,提高了教学效果。

(三) 融入信息技术进行小组合作

传统的教学模式不能很好地激发学生数学思维,那么老师就需要改变传统的教学,让整节课可以更好地体现出学生自身的思想,并且通过这种形式也可以更高效的将课堂完成。而且小组合作可以很好的汇集学生的思想,保证课程内容的完整性和学生思维的活跃性。

例如,在学习《分数的意义和性质》的过程中,老师可以将这节课的预习和学习任务全部分配给学生,并且老师可以让课代表帮助学生分配好小组,每位学生都要有自己的小组任务,都要在小组中有一定的职责。那么每个组的成员都必须安排一节课的讲解,而且要通过多媒体进行讲解,这样能够让内容更清晰的呈现在多媒体上,也让其他学生可以更理解这一组讲解的意思。这节课老师就可以随机抽选一个小组,这一小组就需要准备好分数的意义和性质,这节课的所有内容和相关的问题,不仅要准备好内容,还应该对相应的内容设置问题在多媒体上呈现出来,让学生通过观察多媒体针对性的对问题进行解答。这样能够提高学习数学知识的效率,其他小组的学生不能只是聆听这个小组的讲解,还要在小组讲解完成之后进行针对性的点评,要找到这个小组中讲解的优点与不足之处。老师需要留出10分钟的时间,让每个小组都要根据这一小组的讲解做一份知识的思维导图,并且在最后的时候将每个小组的思维导图展现在多媒体上,每个小组再派出一位学生进行思维导图的讲述,这样可以进一步的回顾这节课的知识,也能够提高每个小组成员的学习注意力。

三、结语

总的来说,现代信息技术与学科教学工作的结合是一种必然的趋势,不仅能够促进教学结构的优化与改良,还可以引导学生在有效的学习和探究活动中获取丰富的知识,同时使其感受到学习的乐趣,不断提高他们的学习积极性。鉴于此,小学数学教师需要在信息技术的帮助下不断探索创新教育的出路,通过整合各个教学流程来完善授课内容、营造良好的教学氛围,继而实现教与学的有效互动,促进学生学科核心素养的稳定发展。

参考文献:

- [1] 甘凤臣.现代信息技术优化小学数学课堂[J].软件(教育现代化)(电子版),2018,(12):46.
- [2] 李梦芳.运用信息技术优化小学数学课堂教学[J].百科论坛电子杂志,2018,(24):650-651.

浅析建设小学语文高效课堂的策略

黄跃会

贵州省安顺市第九小学 贵州 安顺 561000

摘要:小学语文的教学工作是从学生位置领域开始的,教师应根据学生的学情出发充分备课、设定多层目标、加强学生预习和灵活控制课堂节奏的方法来找准学生的学习起点,制定相关的教学策略从而帮助小学生逐步感受语文知识的魅力,提升学生课堂学习效率,为学生全面能力的培养奠定坚实的基础。

关键词:学习起点;高校课堂;小学语文

一、充分备课把准学习起点

以往的小学语文教学备课过程中,教师往往更多的重视教材内容的整理工作。对于班级里学生的学情分析不到位,只是简单的主观臆断,把小学的学生思想想象成一张白纸且,忽视学生在家庭中所经历的社会经验,由于时代的发展,当代的小学生成熟度要比以前的高很多,他们或多或少的通过互联网等手段有着一定的知识储备。因此教师在语文备课过程中应当充分考虑班级的整理知识水平和学生的个性差异,针对不同层次的学生制定不同的辅导策略,找准学习的起点。

例如,在语文测试试卷点评课程中,教师在备课时应对应每一位同学试卷的错题和得分情况做出数据的统计工作。对每个同学的试卷所反映出的共性和个性问题都要做好详细的对比分析工作,对学生在试卷中的答题技巧和答题方法做出数据化的对比,根据答题的错误率和错误范围确定学生的学习起点。通过这种大数据的对比工作,可以使教师了解每位同学在语文方面的长短之处,同时也可以使学生明白与他人之间的差距到底在什么地方。教师在对试卷问题的讲解过程中不需要针对每道题进行解析,而是只对学生的共性问题统一解决,个性问题可以让学生自我订正或通过学习小组当堂解决,这样可以锻炼学生的讲解能力和团结协作的意识。针对试卷错误率较高的试题可以让全班同学共同研究问题错误的原因,教师通过引导学生让学生自主探索正确解答步骤,从而加深学生印象避免错误的再次发生。这样的教学方式不仅可以使每个学生在各自的基础上获得提高,而且可以使得教师把准学生的学习起点,获得更高的学习效率。

二、设定多层学习目标

教师在小学语文的教学过程中,对于学生学习的要求不能一概而论,最好的教学方式是针对不同学习基础的学生设定不同层次的完成目标,让学生在自已能力所及的范围之内得到最大限度的激发,保持积极自信的学习状态。只有找准每个学生的学习起点,设定各自的学习目标,才能得到更好的学习效果。

例如,在部编版语文教材《六月二十七日望湖楼醉书》这首诗的学习过程中,设定学习目标要多维化,对于学习较为费力的学生要求他们认真背诵古诗,并对教师所讲的内容进行简单的理解与感悟。而对于基础较好的学生,要求他们在理解古诗意境的基础上充分发挥想象力,对古诗的鉴赏方法做出详细的分析,同时为他们提供更多的相关阅读材料,

鼓励他们根据意境的联想对这一体裁特点进行适当的创作。

三、运用言语实践提升阅读教学

伴随新课改在实际授课中的发展和实施,对小学语文教学也提出了新的授课目标。语文是小学教学的基础学科,同时也是了解和运用语言的课程,具有实践教学意义和作用。所以,实际小学语文课程的讲课目标是引领学生认知语言,养成学生的语言表达技能。用全面性和实际性相结合的课堂活动,让学生重视语言自身,这样才可以凸显语文课程的内在含义。阅读授课,是语文教学的重要方式,同时也是主要内容。语文能力、言语表达是不具备传递性的,只有学生亲自加入进去,才可以达成最终的学习任务。强化学生的素质素养以及听说读写能力是小学语文阅读课堂的重要目标,但言语实践是不可或缺的。提升学生阅读了解上的沟通,使小学生真正知晓语文课程是什么,才可以使阅读讲课更加立体。

例如在教学《猴王出世》这一文时,老师要引领学生学习文章的词句意思和中心情感。及时抓住机会,组织学生开展言语实践,这是非常必要的。首先就可以针对文章名字对学生提问“猴王是怎么出世的呢?”接着就需要把学生分成小组,让学生在组内互相讨论,彼此提问,然后解答谜底。在此种灵活的言语练习中,小学生会完全体现出自身的想象力,展现个性化答案,推动阅读讲课知识的丰富度,也使学生的语言表达水平以及思维运用能力获得强化。在言语实践成功后,引领学生重复阅读,小学生会无意识地把阅读文字和自身已经结束的语言表达展开对比,然后从中看出自己的优点和误区。

四、结语

综上所述,把准学生学习起点要求教师应该更多的根据学情出发充分备课、设定多层目标、加强学生预习和灵活控制课堂节奏出发,激发学生的学习兴趣,促使学生积极主动的展开知识的探究,优化教学过程从而提升课堂教学效率,建立语文高效课堂。

参考文献:

- [1] 孟丽.小学语文阅读概括能力培养策略探究[J].科学咨询(教育科研),2020(09):178.
- [2] 马兆杰.基于核心素养的小学语文分层教学探究[J].科学咨询(教育科研),2020(09):253-254.

对小学语文教学中小组合作学习应用的新思考

鞠晓琳

辽宁省丹东市东港市小甸子镇牌楼小学 辽宁 丹东 118311

摘要:小学语文已经渗透进各个学科之中,对于小学生来说语文这门学科也是非常重要的。通过语文知识点的学习不仅可以提高小学生学习语文的能力还可以有效增强小学语文课堂的教学质量,让更多的小学生都可以感受到语文知识点的魅力。而小组合作学习已经受到广大教师和学生的欢迎,因此将其引入到小学语文课堂中是非常有必要的。

关键词: 小组合作; 小学语文; 思考

教师在开展教学的过程中需要有效落实学生在小学语文课堂中的地位,这样才能通过更适合小学生的方式来进行教育小学生,让小学生可以逐渐感受到语文知识点的魅力。在传统的小学语文课堂中许多教师采用的教学模式都是“灌输式”教学法,教师在课堂中将知识点讲授给小学生,而小学生就在课堂中听课,不会对教师讲述的知识点进行深入分析,久而久之大多数小学生就会对语文知识点失去了学习的兴趣。所以为了改变这种情况,教师就需要将小组合作学习的模式融入小学语文教学之中,这样不仅仅可以提高小学生的学习成绩,还可以培养学生主动发现问题、积极思考问题以及自主解决问题的能力,进而从整体上来提高小学生的综合素质,让小学生在今后可以朝着更好的方向发展。

一、传统式语文教学的弊端

师生问答式的课堂是大部分语文教师所采用的方式。在这样的课堂上,教师是课堂的主体,将自己所准备的教学内容按照教学大纲对学生进行讲授,而缺乏与学生之间的互动交流,更没有体现出学生思维的拓展,教师也无法了解到学生真正的学习的重难点。

例如在小学语文课文中讲授《少年闰土》这一章节,更多的是让学生对于字、词和句子的掌握,并且一般采用朗读的方式来体味文章,并对每个自然段的文章进行总结。在《少年闰土》中,也将闰土个人的形象进行总结,如闰土的运动天赋、闰土乖巧懂事、闰土是个自由自在的少年等,而这主要都是老师进行讲授,学生无法真正体会到少年时的闰土和年长后的闰土之间巨大的差异,无法了解到鲁迅先生文章背后深层次的情感,学生也无法对那个苦难的时代产生共鸣,这是传统式教学的经典问题。

二、小组合作教学的优化策略

(一)要构建开放性的语文课堂,并根据学生的具体学习情况进行分组学习,以此来提高学生对语文的学习兴趣

传统的语文教学课堂是非常沉闷的,没有一点活力,非常不适合现在小学生的学习和发展。现在的小学生处于非常好动的时期,如果让他们一直待在课堂上,势必会产生反效果。所以,老师要在新课标的教学理念下,根据小学生的心理以及实际教学的需要,创建新型的高效课堂,以此来调动学生的积极性和学习性。例如学生在学习语文课文《小蝌蚪找妈妈》时,老师就可以先让学生进行预习,当学生预习完以后,老师再根据学生的学习能力和水平进行分组,然后老师可以根据课文的内容提出几个小组讨论的问题,如“小蝌

蚪都遇见了谁”“小蝌蚪是怎么变成青蛙的”“小蝌蚪是如何找到妈妈的”等,这时学生在组内进行讨论,就会围绕老师的问题来分析,每个人说出自己的观点,然后由组长进行总结。这样的话,学生就会通过小组学习讨论语文课堂上讲的整体意思,而且通过老师的问题,也能将课文的大纲进行很好的掌握,这比老师在课堂上讲课的效果要好很多。而且还会让所有同学都能参与到语文的教学活动中来,更重要的是还不会因为传统教学的方法让学生对语文课堂感到厌烦,反而还会因为这种新型的教学方式慢慢喜欢上语文课堂。

(二)构建以学生为教学主体的开放性高效课堂,培养学生的综合能力

想要将合作学习很好地运用到语文教学课堂上,老师所起的作用是非常大的,而且也是最重要的。毕竟小学生的各种能力还处于发展阶段,对老师的依赖还是非常重的,这时就需要老师根据学生的性格特点和学习能力并结合自己的专业知识以及教学经验来给学生做出正确的引导。例如《卖火柴的小女孩》这篇课文,老师可以在讲解完这篇课文以后,让每个小组根据自己的观点来准备一场演讲,要学生用自己的方式将这篇课文很好地讲出来,而这时,小组学习中该如何去很好地表达,以什么为主要观点来分析和讨论,最终由一名同学进行总结和发言。通过这样的方式让学生能在加深语文知识内容时,提高自己的理解和思维能力,而且通过讲台上的演讲,锻炼了自己的胆量和自信,更重要的是,因为自己所要表达的是小组的观点,所以还多了一份责任心,这对以后的语文学习开展来说是非常重要的。所以说,合作学习对小学生来说是非常重要的,老师必须重视起来,并将合作学习很好地应用在语文教学活动中,只有这样,才能带动学生向前发展,提高语文课堂教学的质量。

三、结束语

针对传统的教学形式与小组合作式的教学形式进行对比,结合当下的实际情况,提出小组合作是教学中所存在的问题以及相关的解决策略。希望广大教师能将小组合作式学习与小学语文教学充分结合,让语文教学能够更好地发展。

参考文献:

[1] 杨彩凤. 小组合作学习在小学语文课堂教学中的研究[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 15(12): 163.

[2] 于琪. 合作学习在小学语文教学中的应用[J]. 文教资料, 2018(32): 51-52.

试论小学语文作文个性化写作培养策略

康兆华

云南省玉溪市新平县老厂乡小学 653406

摘要:随着当代教育事业的不断发展,语文这门学科的教学方法也在不断变革,并且随着教育体制的变革,语文学科中的作文写作在考试中占的分数比重越来越大。但是,还有相当一部分学生在作文的写作上略有欠缺,缺乏写作题材,导致自己语文成绩平平,进而影响了学生对语文这门学科后期的学习。本文将对如何培养小学语文的个性化写作进行阐述和说明,以此为教师群体提供更为新颖的教学思路和教学方法,为学生提供更更有利的教学水平。

关键词:小学语文;个性化写作;培养策略

车尔尼雪夫斯基曾说“要是没有把应当写的东西经过明白而周到的思考,就不该动手写。”语文写作能力,可以说是重中之重,从小的范围看,它在语文成绩中,占比例最大,占的分数最多,从大方面看,它能展现一个人的生活方式、语文修养、言行举止,是一个人的全方位的体现。

一、小学作文教学的问题

对于小学作文中所存在的问题,首先便是观念问题。许多小学教师受到了应试教育的思想,他们在不断进行学生能力提高的过程中,往往采取知识灌输和题海战术的引导方法。学生即便可以接触到更多的作文写作练习,但是往往无法从自身的内心出发,对于语法的运用和文章结构的梳理达不到一定水平。这样的写作不仅没有方向,而且使学生感受到了更多的困惑和无趣。他们会在反复练习的同时产生更多的厌烦感。其次,便是教师自身的引导方式。许多教师的教学观念由于无法及时的更新,他们对于学生的作文能力指导不能达到一定的专业水平,甚至对于学生的作文评价也是没有特殊差异的。这样不仅使学生无法正视写作是怎样的能力应用,也让他们出现了更多抄袭甚至滥用的现象发生。所以,如果不能很好的将写作教学真正的问题解决,所衍生出来的更多问题也会使小学语文的整个教学过程表现出整体方向的错误。

二、小学语文作文个性化写作培养策略

(一)创设语文写作情境,培养学生写作个性化

在现在的作文课堂上,许多学生对于教师所讲授的写作技巧、方法等等都感到枯燥无味,导致学生在写作时没有自己的想法,千篇一律。而创设有关语文作文课堂内容的情境,是培养学生写作个性化的有效策略,既可以增加学生对于语文这门学科的兴趣性、积极性和想象力,又能够让学生掌握语文作文课堂所必需的知识。

例如,教师给学生出一写作主题“生活中,我们在逐步地成长,懂得了孝顺长辈,懂得了爱惜眼前的美好,请你写出在自己的成长中懂得的某一种生活道理,写一篇400字的记叙文章。”教师可给学生创设情境,讨论一下父母是怎样对待自己,使学生回忆一下自己在家里的日常生活,以及父母为自己所做的一切等等,引导学生进入写作情境,带入学生自己的真情实感,把感情表达出来后,再开始写作,写作将变得容易起来。学生把自己的感情放在作文中,通过作文的方式诉说出来。学生在教师创设的情境当中,根据每一个人的经历不同,使每一个学生的个性在文章中表现出来。

(二)引导学生阅读,在阅读中培养其个性

教师在重视培养学生写作的同时,也要注意许多利于写作的方法,教学不应该止步于课堂。教师应为学生提供大量的课外书籍进行阅读,学生才能写出好的作品,学生在教师提供的大量的课外书的基础下,应多利用自己的课余时间及空余时间去阅读这些课外图书,为自己积累写作经验。学生

通过阅读大量的课外图书,积累了写作经验,开阔了自己的眼界,在以后自己的写作中更是下笔如有神。

例如,教师可以为学生提供有利于学生写作的课外书籍,像《满分作文100篇》《优秀作文》等这种优秀作文较多的书籍。学生通过阅读这些优秀作文,在阅读每一篇文章的同时记录下其中的优美词句,为自己积累写作经验。通过一篇篇优秀文章的阅读,学生感受到其中的美好,有身临其境的带入感。教师为学生提供阅读课外书籍,利于提高学生的语文素养,广泛拓宽学生的知识水平,使学生在阅读当中养成了自己的写作风格,在以后的写作当中也更有个性化。

(三)引导学生实践,在实践中发扬自己个性

俗话说“读万卷书,不如行万里路。”在当代,许多学生在写作时都会感到作文素材匮乏,肚子里没有墨水,从而导致只能去照搬教师所讲授的一套写作方式,不利于个性的发挥。因此,教师不能在教学中教完课本就应付了事,更要为学生拓展知识范围,对于课外知识做到多看,多学,多用,目的就是帮助学生在课外活动的实践当中来发扬出自己的个性。

例如,教师可以利用学生的课余时间或者是学生周六周日的放假时间组织学生一起去参加实践活动,并要求学生在参加实践活动时必须带着本子将自己的所见所闻都记录在自己的本子上,从而在为自己积累写作素材的同时利于激发自己的个性。教师引导学生去感受生活、融入生活,在生活中发现语文课程的美妙之处。学生通过在课堂上学习写作技巧并结合自己慢慢得到的生活经验,形成自己对大千世界的感知和认识,这远远比单纯的学会知识更加重要。并且,学生在亲身实践的过程中,不但开拓了自己的眼界,而且积累了许多的写作素材,在以后的作文写作当中可以将自己的风格发扬出来。

三、总结

总之,如果想真正地培养学生的个性化作文写作,那么师生就必须站在统一战线上,明确教学目标,努力提高自己的能力,以学生为主体,成为学生的领路人,并控制整个作文课堂的方向,使之向平稳的方向发展,使学生能够真正学习。教师还应根据自己的基本水平来教书,针对不同的学生采取不同的教学方法,为培养学生的个性化写作提供更更有利的教学条件。

参考文献:

[1] 王青峰.小学作文如何落实个性化分层教学[J].文教资料,2017(30):44-45.

[2] 李体利.小学阶段作文个性化培养研究[C].《教师教学能力发展研究》科研成果集(第九卷).《教师教学能力发展研究》总课题组,2017:624-629.

关于微课在小学数学教学中的具体应用

雷春梅

广西来宾市兴宾区蒙村镇中心小学 广西 来宾 546124

摘要:随着信息技术的发展和网络技术在生活中的应用,微课以它短小、灵活、方便、重难点突出等特点,在教学中受到了老师的欢迎,尤其是在小学数学教学中,微课教学不但解决了数学难学、抽象这个难题,学生还可以根据自己的情况,灵活反复地学习,达到理解目的。文章作者对在小学数学中应用微课教学模式的方法进行了探索。

关键词:小学数学;微课;应用

在信息技术的支持下,多元而又创新的教学方式不断涌现,其中微课则是当前深受欢迎的教学方式之一。生动灵活、内容精练、重点突出等特征使得微课能够更好地满足学生个性化的学习需求,同时也可以更好地吸引学生的注意力,帮助他们有效突破重难点知识。因此,微课在当前小学数学教学中有着现实应用价值。教师需要在课前、课中以及习题讲解等环节灵活运用微课教学模式,在优化教学流程的同时提高教学质量。本文则对微课进行分析,并探讨小学数学应用微课教学模式的着力点和方法。

一、微课在小学数学课堂教学中应用价值

(一)有助于激发学生学习数学的兴趣

在小学数学课堂教学中,通过微课的应用,使得小学数学课堂教学不再拘泥于传统教学形式,使得课堂教学内容更加灵活多样,激发了学生的学习兴趣,促使学生积极主动参与到数学学习中。

(二)有助于突破教学重难点

由于数学知识具有抽象性、复杂性,学生在学的过程中常常面临着较大的难度。而通过微课的应用,教师可结合教学重难点制作微课视频,引导学生在课下对教学视频进行反复观看,以实现教学重难点的突破。

(三)有助于实现学生自主学习

微课的应用打破了学习的时间和空间限制,学生可灵活安排自己的时间,并结合自己的时间情况,根据视频开展自主学习。

二、微课在小学数学课堂教学中的具体应用

(一)用短小生动的特点,引发学生兴趣

一般的课堂,学生的学习都是统一的,即使有老师会有针对性地给某一个层次或者某一个学生强化一些知识点,学生会或者不会都只能一起听,这对于会的学生来说是浪费时间。这种顾此失彼的教学方法,虽然在课堂上被老师称为因材施教,分层教学,可是事实上,每个学生都得被迫地浪费一点时间,久而久之也影响教学效率和进度。而微课用它自己的特点,不但能让学生实现一对一的学习和再学习,还能激发学生兴趣。首先,之所以是微课,它的时间只有5~8分钟,一般都在小学生能集中注意力的范围内;其次,微课的针对性强,它在5~8分钟的时间内,循序渐进,层层剖析,引导学生,启发学生,更好地突破重难点,使学生深入理解、扎实掌握。所以,微课与传统的教学相比,它不但短小、精练,而且生动有趣,很容易把学生注意力吸引过去,对于学生学习兴趣和学习能力的培养都非常有利。

(二)明确的目的性,突出教学难点

在传统的小学课堂上,老师不可能做到满足不同的学生,使每个学生在课堂上有同样的理解能力,同样的收获。因为学生差异性的存在,有些学生觉得老师对一些简单的知识点浪费的时间太多,有些学生又觉得老师讲得太快,不理解,

跟不上,所以课堂上就出现了两极分化的现状,给有些学生造成了学习上的困难。比如,鸡兔同笼的问题,不管问有多少个头,多少条腿,只要有了多媒体生动的图示,大多学生都能通过列表的方法,对比思考假设后的数量关系,达到解决问题的目的。可还是有一小部分学生,你怎么讲解,怎么借助多媒体给他们明显的信息,从作业上来看,他们依然不理解,正确率非常低,这样长期下去,不但班级两极分化越来越严重,而且学生的学习也会遇到更大的障碍。针对这种情况,老师可以把这类“鸡兔同笼”的题的讲解过程录制成微课,让学生根据自己的情况,利用课余时间灵活地、有针对性地学习,打开自己的思路,从而使学生在充分理解的同时,达到知其然,知其所以然的教学效果。

(三)有效调控难度,实现针对性教学

小学数学课堂上,学生由于个性、性格、智力、思维等特点的不同,在学习中也存在很大的差异,所以老师要以此为基础把学生分成不同的小组,采用分层教学的模式,有效地调控教学难度,制定不同层次的教学目的,使每个学生能在自己的能力范围内更进一步,并从智力、能力、知识积累等方面得到充分的发展。这个教学目标虽然有一定的科学性,但是由于学生本身的差异,这样的分层教学也难以让他们真正理解,保质保量地完成教学目标中的学习任务。所以,大多数老师还是借助信息技术支持下的微课,来满足不同层次学生的需要。首先,通过微课帮助学生更深入地理解课堂上的难点、重点,提高课堂教学的效率;其次,微课的生动、形象、有趣,能引导学生更深入地学习,拓展学生学习空间,为学生提供丰富的、优秀的学习内容和共享资源,帮助学生巩固知识,对知识迁移、渗透都有着非常重要的作用,从而使学生的学习更加灵活,运用能力更强,把学以致用的目的落到实处。

综上所述,伴随着信息技术的发展,微课作为一种全新的课堂教学模式,已经在课堂教学中得到了广泛的应用,有效激发了学生的学习兴趣、拓展了学习渠道、实现了自主学习,全面提升了小学数学课堂教学质量。因此,教师在小学数学课堂教学中,必须要结合教学内容、学生实际情况,精心制作高质量的微课视频,并借助微课开展预习、课堂导入、攻克重难点、复习和易错题教学中,进而全面提升小学数学课堂教学的有效性。

参考文献:

- [1] 吴娜. 小学数学课堂教学中微课资源的运用[J]. 基础教育论坛, 2018(25): 19-20.
- [2] 杨西昆, 孙百玲. 小学数学教学中运用微课的探索与实践[J]. 中国校外教育, 2018(24): 89+109.
- [3] 殷小丽. 浅谈微课在小学数学教学中的应用[J]. 数学学习与研究, 2018(16): 65.

小学语文文言文教学策略探微

雷 润

云南师范大学附属俊发城实验小学 650225

摘 要:文言文历经上千年的大浪淘沙,终成我国文化瑰宝之一,其主要特点就是语言精练,意蕴深厚。而小学阶段是学生学习文言文的启蒙阶段,也是学生良好语感形成的关键时期。因此,让学生从这时就开始接受优秀传统文化的熏陶,有助于提高文学素养,树立正确价值观,从而增强对中国优秀传统文化的认同感。

关键词:小学语文;文言文教学;策略

如何进一步提升小学语文文言文课堂教学的效率和质量,是小学语文教师需要思考的重要课题。小学语文教师要全面强化责任意识,积极联合经验丰富的语文教师同行,一起探索文言文高效施教的策略,进而有效把握小学阶段文言文高效教学的规律,为学生高质量学习相应的文言文知识内容奠定坚实的基础。

一、小学语文文言文教学的意义

首先,文言文教学不仅具有工具性的作用,还是实现传承优秀传统文化的重要途径,有助于学生文化素养的提高,促进学生文学意识的培养。同时,文言文本身就承载了很多优秀传统文化信息,是实现中华民族伟大复兴梦的重要基础。

其次,现代白话文是在文言文的基础上演变而来,这从白话文中的一些经典语句就能充分体现出来,因此我们说现代白话文并不是凭空出现的。文言文中的某些语言因素应用于白话文中,可以让文章语言更加凝练,表达也会更显含蓄和委婉。因而,学生学习文言文知识,既可不断提高自身文学素养,又能增强自身文化修养,从而更好地学习语文知识。

二、小学语文文言文教学策略

(一)通过美读品味文字,帮助学生体会情感

文言文的文字和声韵都体现了它的美,尤其是教材中入选的文言文,都是十分讲究韵律的,让人在阅读时能获得美的享受。美读指带着感情、读出感情的朗读。在文言文教学中,教师除了要求学生吐字清晰、正确且流利地朗读文章,还应当引导学生融入自己的感情,这样才能读出作者要表达的感情。教师可以先让学生听范读录音,或由教师范读,尽量感染学生,激发其朗读欲望。接着再带领学生细细品读,让学生在多样化的品读中感悟立意、体味情感。

比如,讲解小学语文五年级下册《杨氏之子》时,教师先示范朗读,除了正确读音之外,还要注意语调、停顿、节奏等,要读出文言文的神韵,让学生能获得美的享受。之后开始品读,将全文投影到大屏幕上,一句一句地读,让学生体会语调语气,在练习中加深对文章的体会与感悟。教师还可以播放抒情的背景音乐,营造古典氛围,或者组织学生带着表情和动作进行表演读,两人一组,各自饰演孔君平和杨氏子,帮助其更好地体会文章情感。

(二)采用多元教学方法,引导学生自主探究

学生是教学的主体,教师的任务是引导学生掌握知识和学习方法,所以在文言文教学中,教师不要将文章意思直接

告诉学生,可以带着学生体会课文意境,把握大体意思。接着,将时间留给学生,让他们根据教材中的插图、提示和文字注释自主思考,建议学生在课文下方适当批注,遇到困难也先写下来。待完成自学后开展组内交流探究,共同商量得出正确答案。教师适时给予启发、点拨,促进学生思维发展。

比如,讲解小学语文六年级下册《学弈》时,经过朗读,学生们基本了解了这是弈秋教两个孩子下棋的故事,教师提醒学生结合插图自主学习、翻译文章。学生仔细观察后发现一个孩子神情专注,学习认真,另一个却不太在意的样子,学习态度有很大差别。然后再对照课文发现果然如此,第二个孩子一心想要拉弓射天鹅呢!这时教师抛出问题“你认为哪个孩子棋艺更好呢?原因是什么?”学生边思考边看原文,很快理解了文章意思。

(三)组织趣味教学活动,激发学生背诵兴趣

新课标要求学生在语文学习中要有丰富的积累,所以教材中的文言文大多是要求背诵的,其实这些文章初看时语言晦涩,但理解后就会发现故事非常有趣,而且内容较短,并不难背。教师要采取多元化的教学方法激发学生的兴趣,让背诵过程富有趣味性,学生喜欢背诵、享受背诵,才能记得更快、更深,这样远比机械记忆和强迫记忆的效果要好。

比如,讲解小学语文六年级下册《两小儿辩日》时,教师可以先让学生进行小组协作学习,各个小组配合背景音乐进行背诵,出现错误时其他组员要及时指出并加以纠正,提高正确率。当各组都完成背诵后,教师询问哪位学生是否能上台背诵,为该组加10分,全文背诵正确加20分,背得富有感情且语言流利加25分,展开一个小型竞赛,比一比哪个组的学习效果最好,调动学生的积极性。

另外,学生们还可以以小组为单位进行表演背诵,学生们扮演自己喜欢的角色,在背课文的同时配上相应的表情和动作,营造活跃的课堂氛围,学生的记忆也会更加深刻。

综上所述,教师在开展小学语文文言文教学时,要营造良好的课堂氛围,调动学生的学习积极性,丰富学生的文化积累,使其养成良好的语文素养,达到事半功倍的教学效果。

参考文献:

[1] 吴忠豪.小学语文教材中文言文的教法[J].小学教学:语文版,2015(10).

[2] 朱文君.打开文言文诵读之门[J].小学语文教师,2010(9).

基于教育现代化的农村初中地理教学浅谈

李 荣

云南省昆明市官渡区大板桥中学

摘 要:新课改对各学科教学模式提出了更高的创新要求,相应地,对学生学科综合素养的要求也在进一步提高。在初中地理教学中,教师要结合教学内容及学生的地理学习需求,充分发挥信息技术的辅助教学优势,以生动直观的方式呈现教学重难点,以提高学生的学习积极性和自主性,继而提升教学效率。

关键词:农村;初中地理;信息技术;教学策略

《基础教育课程改革纲要(试行)》中明确指出:“大力推进信息技术在教学过程中的普遍应用,促进信息技术与学科课程的整合,逐步实现教学内容的呈现方式、学生的学习方式、教师的教学方式和师生互动方式的变革,充分发挥信息技术的优势,为学生的学习和发展提供丰富多彩的教育环境和有力的学习工具。”将地理教学与信息技术进行结合,可以有效弥补传统农村初中地理教学的不足,增强地理教学内容的丰富性和趣味性,增强师生互动,提升教学效果。

一、信息技术对农村初中地理教学的重要意义

(一)有效激发学生对地理学习的兴趣

传统的农村初中地理教学模式是以教师授课为主的灌输式教学,对学生而言单纯的地理知识讲授很难引起学生的学习兴趣,加之学习难度较大,久而久之很容易造成学生在地理学习中的倦怠情绪,影响教学效果,而信息技术在农村初中地理教学中的应用,可以丰富地理教学的手段,生动展示地理教学内容,打破了传统教学方式的束缚,学生在海量的信息当中挖掘到了地理学习的乐趣所在,通过兴趣的激发促进了学习能力的提升。

(二)提高了地理教学内容的丰富性及趣味性

信息技术在农村初中地理教学中的应用,可以为教师及学生提供丰富多彩的教学资源,教师可以在海量的教学资源中进行筛选,结合教学进度及不同学生的学习需求,针对性的提供教学资源,满足了不同学生在地理学习中的多样化需求;同时信息技术具有很强的互动性和趣味性,可以将生硬的地理知识通过视频、动画、图片、故事等形式进行展示,为枯燥的地理知识赋予了全新的生命,有效激发了学生的探索欲望,促进了地理教学工作的顺利开展。

(三)增强了师生间的交流与互动

信息技术具有很强的交互性,将信息技术与初中地理教学进行有效结合,在满足了提升教学效果这一目的的基础上,还增强了师生间的交流与互动,拉近了师生间的距离,为教师针对性的开展教学,掌握学生的学习进度及学习需求提供了有效的渠道。教师可以通过网络为学生选择适合的教学资源,同时可以通过信息化的交流手段与学生进行交流,帮助学生找到自身学习的特点,针对性的提供解决方案。

二、农村初中地理教学的有效策略

(一)动态呈现教学内容,调动学生地理求知欲

由于多媒体技术能够集视听多功能于一体,因此,可以对地理知识点进行动态呈现,实现音画同步,这样有助于调动学生的学习兴趣,激发其想象力、对地理知识的探究意识和强烈的求知欲。

如在“世界上最大的黄土堆积区—黄土高原”的教学中,教师可要求学生提前自主完成内容预习,掌握这一节的教学内容。在教学开始前,借助多媒体播放黄土高原的视频,对这一地貌的成因、分布、特点、涉及的省市及农业生产情况、民俗状况等各方面情况进行综合展示,使学生对黄土高原的雄浑苍茫、千沟万壑的景观产生深刻印象,对黄土高原严重

的水土流失形成直观感受,使他们对教学内容产生探究的主动性和求知欲,提高其学习质量和效率。

(二)借助定点分析,达成教学难点突破

地理作为一门综合性与抽象均较强的学科,其中有很多知识点是较难理解的,这些知识点也就成为了教学的难点所在。随着信息技术手段的引入,多媒体和电子白板已经得到了普及化,基于此教师在进行相应的重难点知识突破时,就可以将其作用发挥出来,使学生通过对相应内容的观察,达成对内容的透彻理解,进而教师稍加引导,便可实现突破。

例如,在进行“自然资源总量丰富人均不足”这一课的教学时,有学生可能并不能对这一课的中国资源现状有深刻的理解,而在这时,教师就可以借助对资源种类与储量图,再结合人均资源量统计图使学生观察,加深学生的体悟。又比如,在“工业的分布与发展”这一课的教学时,教师就可以借助多媒体或电子白板的展示,使学生感悟影响工业分布发展的原因,体悟事物之间的综合联系。

(三)运用信息工具,实现有效预习复习

预习与复习也是教学的重要组成部分,这两个环节虽然并不是在课堂之内完成的,但其实际的效果也会对教学产生重要的影响。在过去的教学中,由于教学资源的短缺,学生在进行预习和复习时所能使用的工具也只有课本与辅导书,预习与复习的效果并不好。而在如今,随着信息技术的发展,教师在实际的教学中,就可以将其作用发挥出来,实现对学生预习复习效果的优化。

例如,在对“日本”这一课进行教学之前,教师就可以先在课下对这一课的内容进行深入的分析,将本课的重点知识内容挑出来,然后运用自己所搜集到的资源将这一课的内容制作成一个用于学生学习的微视频。然后教师再将其发送到班级的QQ群或者微信群中,供学生进行观看,提升预习的质量。

又比如,在“人类的居住地—聚落”这一课的教学完成后,教师就可以结合本课的内容,制作一些微视频,用于学生复习使用。这样,将如今信息技术的作用充分的发挥出来,就可以有效的提升教学的有效性。

三、结语

在农村初中地理教学中,教师要改变传统的教学观念,利用信息技术的各种特点,发挥信息技术教学的优势,促进现代教学手段与传统教学课堂相结合,丰富教学内容,改变教学方法,促进学生学习兴趣的提高,提高教学的质量水平,促进地理教学的发展,为学生的全面发展打下坚实基础。

参考文献:

[1] 马飞,张洪玉,寿海娟,等.利用信息技术解决农村初中地理教学困境的研究[J].小说月刊,2018,(22):183-184.

[2] 彭卫.地理教学与信息技术有效整合初探[J].速读(中旬),2018,(6):131.

新课程背景下小学语文教师专业成长研究

马 陶

陕西省西安市长庆八中 陕西 西安 710000

摘 要:在新时代学生求知学习的前进道路上,要重视教师对学生知识教育的渗透管理工作,教师也要努力提高自己的专业素养。教师专业能力的提高有利于在小学生的知识启蒙时期灌输相关德育教育理念,为小学生未来人生道路的走向奠定正确的根基。所以,在新课程背景下,小学语文教师要积极提高自身能力,同学生共同成长。

关键词:新课程背景下;小学语文教师;专业成长;研究

对于小学生来说,若语文教师拥有较高的专业能力以及良好的品德修养有利于小学生道德观念的学习与积累,奠定坚实的思想品德基础;有利于从小塑造小学生相对完善的道德观,在学习和生活中发挥更多的品德魅力;有利于小学生在今后的学习道路上培养良好的道德品质等等。对老师来说,有利于贯彻落实老师本身“教书育人”的教学目标,增强老师的职业魅力与教育成就感。对社会来说,有利于在社会中培养注重道德修养的良好氛围,为社会的前进发展注入更多的正能量。对国家来说,有利于推动国家新时代道德人才的培养步伐,为国家民族振兴和全面发展注入新鲜力量。

一、小学语文教师所出现的不足

(一) 教师缺乏相关德育教育的专业素养

现在小学语文教学中老师普遍侧重对课本知识的传授,重视相关考试科目的理论知识的学习,而忽视了对德育教育渗透的关注与思考。长此以往,自然而然的忽视了德育管理工作的推进发展。例如:在诚信类的阅读理解中,老师侧重于对社会诚信的反思与呼唤,侧重于在卷面上进行相对全面的回答,而忽视了在背景理解下对学生相关诚信意识的教导,没有为学生以后具体社会行为的实践做出更深层次的引导。而小学语文教学中德育教育的渗透问题也从侧面体现出新时代教育对小学语文老师教学技能与教学方法的新的期待。所以,教师要积极提高自己的德育教育,从而更好的教育学生。

(二) 教师的能力使得学生缺乏对语文重视

在老师相关理论知识的传授下,学生的一个重要任务就是好好学习,认真消化老师课堂上所讲的知识点,并在课下及时的查漏补缺。在家长、老师、学校等多方面的共同期盼及传统应试教育的影响下,现在的学生在校普遍埋头苦读课本知识,而忽视其他活动的进行,例如体育、美术、品德教育等等。例如:学生们更愿意花大量的时间在数学科目的学习上,但是由于教师能力不够强,不能使得学生对语文充满兴趣。所以,教师必须要高度重视自身能力的提高,只有自身的专业素养提高,才能高效的开展教学活动,从而提高学生对语文的兴趣,提高学习成绩,让学生全面发展。

(三) 教师专业能力培训缺乏有力环境与政策支持

小学语文教师想要提高自己的专业能力,需要有浓厚的学习氛围,才能够调动小学语文教师的积极性与兴趣。通过对小学语文教学中,提高教师专业能力工作的开展氛围普遍低迷,不能广泛地引起小学语文教师的学习注意力与参与度。教师是学生推行学习的主体,如果缺乏教师的踊跃参与,学生的学习工作的推行难度将会大大提高。与此同时,在现今培养小学语文教师工作的推行中,由于缺乏明确法律法规的支持和相应的科学理论知识的指导,培训工作的推行面临着

多方挑战与阻碍。

二、小学语文教师专业能力培养的策略

(一) 进行专业培训,提高专业德育素养

针对小学语文教学中德育教育的渗透现象,教师需要进行相关道德教育的专业培训,具备较高的德育专业素养,这样才能够小学语文教学课堂中更得心应手地向学生传授相关道德教育的知识。例如:在爱国类的阅读理解中,老师给小学生的讲课内容不仅要侧重于书面的规范作答,而且要侧重于生活中的实际运用,将爱国主义不仅要体现在所书写的答案上,而且要渗透到生活中的实践行为中,引导小学生由浅入深的进行道德教育的学习,重视自身道德素养的培育发展。

(二) 重视教育渗透问题,提高教师能力

在小学语文教学的渗透思考中,小学生应主动地进行知识的学习,了解基本的教育理念,积极配合老师所讲的课堂内容,与老师进行相关互动。但是,更重要的是教师需要首先提高自身专业能力,只有这样,才能更好的教育学生。例如:在学习相关阅读理解的答题步骤中,应该注重短文所带给自己本身的深刻感悟与思考。在老师的相关指引下规范作答,融会贯通将所答内容与社会实践相结合,注重相关知识的培养与实践,而不仅仅把目光局限在课本知识的学习上。

(三) 营造有利渗透环境,完善相关法律法规

想要高效的培训教师专业,国家相关教育部门也应该综合时代背景和社会要求,合理规划,颁布相关法律法规,为培训工作的推行提供政策支持与理论支撑。还要营造一个良好的培训氛围,从而更好的开展培训工作。

三、结束语

教育工作的开展需要教师拥有较强的专业能力,教育之路需要老师、学生、家长乃至社会、国家共同的助力支持,相辅相成。教师更要注重自身的专业能力,力求做到全面发展,为祖国培养新社会人才贡献力量。

参考文献:

- [1] 曹建华.小学语文教师能力培养浅谈[J].教育教学论坛,2010.
- [2] 曾滢.试论小学语文教师能力[J].科教新报(教育科研),2011.
- [3] 朱艳.教书育人,润物无声——关于小学语文教师教学学生的思考[J].考试周刊,2012.
- [4] 冯柳娟.新课程背景下小学语文教师专业成长研究[J].新智慧,2019,(2):43.

此论文为陕西省教育厅科学研究项目立项课题,课题名称:基于生涯发展理论的小学语文教师专业成长路径研究课题编号 18JK0186

刍议小学生教学解决问题能力的培养策略

梁 欢

江西省宜春市高安市八景镇中心小学 江西 宜春 330812

摘 要: 数学中解决问题能力是指学生灵活运用数学知识和方法解决数学与现实生活中问题的能力, 这种教学方式不仅能体现学生的主体地位, 激发学生的学习兴趣, 而且还能帮助学生培养分析问题和解决问题的能力。小学阶段学生解决问题能力的培养是家长和教师都极为重视的, 近一段时间以来, 对这一问题的研究成果层出不穷, 基本上都是从强调教师的教育方面着手, 但大多都忽视了学生的自主能力, 不注重学生的主体地位, 没有真正认识到教师应该扮演的角色。

关键词: 小学教学; 解决问题; 能力培养

一、引言

数学是一门来源于生活的学科。因此, 数学教学要结合生活实际。教师在实际数学教学过程中, 重要目标是培养学生解决问题的能力, 从而促使学生在解答问题过程中提升思维能力, 并获取将知识运用于生活中的技巧。

二、当前数学教学面临的一些问题

在以前应试教育的大环境下, 分数是评价教学质量好坏的唯一标准, 教师教得好不好, 就看学生成绩高不高。在教出“成绩”的巨大压力下, 教师不得不尽量压缩学生自主学习的时间, 将知识点打包起来, 不允许学生思考, 直接打包进学生的脑子里。学生只需要明白怎么做, 而不需要弄清为什么要这样做、这样做的好处是什么, 知其然不知其所以然, 课堂学习犹如囫圇吞枣。

三、提高问题解决能力的培养策略

(一) 进行开放式教学, 引导学生学会提问

数学是一门具有探索性与研究性的学科, 小学阶段的数学教学具有很重要的奠基作用, 在教授学生基础知识的前提下, 需要培养其各种学习能力, 如质疑能力、团结协作能力等。结合众多的教学案例与教学现状, 可以看出, 在课堂中实行开放式教学能发挥学生的学习主动性, 结合学生的优点与能力, 教师应对教学内容进行反思。因此, 在小学数学教学中提升解决问题能力的第一步是营造一个开放的教学环境, 打破传统教学中教师讲、学生听的单向讲述教学模式, 在开放性的教学环境中引导学生学会质疑, 并在质疑中探究问题, 最终解决问题。

比如, 在讲解“鸡兔同笼”一课时, 教师应在提出问题后, 将课堂空间交予学生, 让其大胆地思考与分析问题, 然后跟随自己的思维方式进行解答; 在学生完成自主探索后, 教师可组织学生进行小组讨论, 让他们相互交流, 发现自己与其他同学之间思考方式和解题方法的不同之处, 并对其他同学所提出的解题方法提出质疑, 相互讨论, 找出不同解题方法中所蕴含的思维方式, 丰富自身的能力与思维模式, 增强思考能力, 从而提高课堂教学的质量。

(二) 利用好教学资源, 强化学生解决问题的实践能力

在小学数学教材中, 会蕴含许多与实际生活有关的内容, 教师应充分利用好教学资源, 让学生感受到数学来源于生活, 在生活中可以随处见到数学知识, 使学生产生愿意学习数学知识的情感, 不仅调动学生学习的积极性, 使学生在解决生活问题时, 还能强化学生解决问题的实践能力。

例如, 在讲小学四年级数学上册《公顷和平方千米》知识时, 教师应将课堂占地面积作为教学资源, 要求学生实地丈量教室的长度和宽度, 按照面积公式 $S=L \times H$ 计算出教室

的面积。随后教师将 1 公顷 = 10000 平方米的概念讲解给学生, 让学生以教室面积为单位, 看看需要多少个教室才能得到 1 公顷。学生在计算教室面积以及 1 公顷面积时, 都可以锻炼学生解决问题的能力, 并形成面积意识, 理解面积在生活中的使用意义。

(三) 尊重学生主体地位

我们教育的目标是培养具有自主解决问题能力的学生, 要想实现这个目标, 就应该在课堂上把更多的机会留给学生自己, 让他们通过自我思考、小组学习等方式, 学习书中的知识, 掌握解决问题的方法, 学会合作、学会沟通、学会和别人分享自己的发现和观点, 学习不是自私的, 只有把自己置身于集体之中, 才能取得更大的进步, 所以要教师教育学生决不能在学习上有任何“自私”的想法。

例如, 小学数学五年级上册练习二十六第一题, 某小学一至六年级喜欢看科普读物的学生人数如右表, 根据表中的数据, 制成折线统计图。对于这道题目练习, 笔者在课堂上采用学生小组合作完成的方法, 小组成员共同读题, 明白其中的问题, 然后在纸上画出适合题目要求的统计图, 再将横轴和纵轴所表示的单位标明, 之后画出点, 最后将数字连线。这一过程笔者不再讲述, 由学生自己探索, 在小组合作学习中, 学生们知道了折线统计图的画法, 小组中的每位同学都有分工, 这道题目完成之后, 这一类问题就都可以解决了, 以后再遇到类似的事情就不会害怕了。在学生自主探究的过程中, 培养了学生的合作意识和合作能力。教师只作为辅助者, 只有在学生需要帮助的时候才出现, 听取他们的问题, 并给与指导性的解决。

四、结论

综上所述, 在小学数学教学中, 教师应为学生创设生活化情境, 突显以学生为主体的教学优势, 充分调动学生参与数学知识学习的积极性, 使学生利用数学知识解决遇到的问题, 并且充分利用教学资源, 强化学生在实践活动中应用数学知识的能力, 从而显著提升学生解决数学问题的能力, 为今后的数学学习奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 姜吉进. 小学数学课堂教学中学生提出问题能力的培养与实验研究[J]. 数学学习与研究, 2019(24): 134.
- [2] 姚振华. 小学数学课堂教学中学生思维能力培养的问题与对策[J]. 课程教育研究, 2019(44): 177-178.
- [3] 帕力旦·哈斯木. 试析小学数学中学生解决问题能力的培养与提高[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2019年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2019.

小学数学教学中有效问题情境的创设

梁青梅

江西省抚州市东乡区马圩镇小学 331800

摘要:小学阶段是孩子开始正式学习的基础时期,在小学阶段的数学教学当中,采用有效问题情境创设的教学方法,可以利用“问”引导“学”,利用情境将学生带入到学习氛围中,促进小学生的数学学习兴趣提高以及数学思维能力提高。

关键词:小学数学;问题情境;策略

有效问题情境能是现今小学数学教学的一种方式,能提高课程创设效果,改善教学介入方式,让学生在数学学习中掌握更多知识,扩大学生的数学思维面。小学数学教学中合理进行有效问题情境创设能激活课堂氛围,带动学生学习,减少学生在数学课程中的枯燥感,提高学生的数学学习能力。

一、小学数学教学中的有效问题情境创设需遵守的基本原则

(一) 针对性

针对性原则是小学数学教学中问题情境创设的基本性原则,也是老师必须要遵循的一个原则。在实际的教学中,老师在提出情境问题的时候,情境问题必须要具有开放性和发散性,给学生留出足够的发挥和想象的空间,这样才能成功勾起学生的兴趣,在老师的引导之下,学生可以更好地对问题进行分析,融入老师创设的情境中,发挥自己的自主能力和思维能力,在得出问题答案的同时,学生各种能力也会得到相应的提升。

(二) 趣味性

兴趣是学生学习的动力来源,对于小学生来说,兴趣高于一切,他们只有对老师提出的情境问题产生兴趣,才能更好地投入学习中,积极发挥自己的各种能力,实现小学数学教学效果的提升。老师在设置情境问题的时候,要在其中加入一些趣味性元素,让学生可以保持一个良好的精神状态,以高度集中的精神参与到学习中,对于学生的成长可以起到非常大的作用。

二、小学数学教学中创设有效问题情境的策略方法

(一) 创建一个生活化的数学问题情境

数学本身就是一门生活性及实践性极强的学科,在我们日常生活中,小学数学知识的应用范围十分广泛。例如,在购买商品时要应用到数学中的计算知识、在观看时间时要应用到数学中的读秒知识。所以在讲解一些数学问题时,教师可以适当地创设生活化的问题情景。例如,在教学“统计表及统计图”这一知识点时,学生无法通过直观的书本概念介绍准确地了解不同类型统计图所具备的特点,也不能根据不同统计事项选择合适的统计图类型。为了帮助学生更好地理解这一知识点,教师可以组织实践作业,让他们在班内统计一项自己感兴趣的数据,并将自己统计到的数据以扇形统计图、条形统计图及折线统计图的形式展示出来,学生通过自主绘制统计图,能够更好地了解统计图的相关知识,清晰直观地认识到不同类型统计图所反映的数据点差异,提高了数学教学的实用性。

(二) 建立和谐平等的师生关系

良好的师生关系是教学有序开展的基础,也是营造良好教学环境的前提,只有这样,才能促进问题情境的创设。教师需要充分了解学生的实际情况和学习需求,为学生营造轻松愉快的学习环境。首先,教师应该增强与学生的互动和交流,了解他们具体的想法和需求。从这个意义上讲,要求教师践行教师职业道德,公平、公正地对待每个学生,尊重学生之间的差异,坚持因材施教的原则进行课堂教学,通过结合教学内容提出问题来导入课程。例如:在《小数的认识和加减法》的教学中,教师可以提出一个问题:“通过学习,我们知道数字可以转化成整数、分数,那么还可以变成什么数呢?”问题一出学生就积极地投入了思考,这样不仅活跃了课堂教学气氛,还增强了学生参与的积极性,使学生能够在轻松愉悦的环境中学习。

(三) 利用游戏活动创建问题

游戏是小学生比较感兴趣的一项活动,因此,在小学数学教学中,教师可以根据小学生的特点将游戏引进数学课堂,通过游戏创设问题情境,让学生在玩中学,以此调动学生的学习动机。例如,在教学《整数四则混合运算》时,传统的教学方法会使学生失去学习新知识的新鲜感。因此,采用游戏教学可以极大地激发学生的学习兴趣,拓展学生的学习思维,达到寓教于乐的目的。如“24分”游戏是数学教学中使用最广泛的教学方法之一。教师准备一副纸牌(取出国王和伟大的国王),让学生随机抽出4张卡片,然后另一个学生使用卡片表面的数字,执行混合操作(每张卡只能使用一次),使操作结果为24。其中,J,Q和K分别代表11、12和13。例如,如果您获得剑7,剑3,李子3和李子7,则可以使用公式 $7 \times (3 + 3 \div 7) = 24$ 来制作24。这样的游戏活动使学生掌握了四则运算混合应用,在这一过程中,不仅加深了学生对四则运算顺序的理解,而且增强了他们对学习数学的兴趣。

总之,在小学数学教学中,教师需要创设有效问题情境,不断帮助学生锻炼意志力,不断激发学生的兴趣,从而使生能够自主吸收和消化教师所讲的知识,全面提高数学综合素质。

参考文献:

- [1] 宋玲. 探析小学数学教学中有效问题情境的创设[J]. 中国农村教育, 2018(24): 105.
- [2] 徐欢. 小学数学教学中问题情境的有效创设[J]. 数学学习与研究, 2018(23): 71.

以小学数学教学为例浅谈学科融合的教学实践

刘建波

四川省乐山师范学校附属小学 四川 乐山 614000

摘要:当前,随着科学研究的深入,学科间的深层次融合成为必然趋势。作者结合自己23年来的多学科教学经历进行深入思考、分析、总结和提炼,总结出了当前在小学数学教学中实施多学科融合教学的好经验和好方法,供大家学习、借鉴和运用。

关键词:小学数学;学科融合;经验分享

目前,生活中发生的大多数问题需要应用多种学科的知识来共同解决,小学阶段的学科教学却往往以单独教师和单独学科的方式存在,这给培养学生的综合素养带来了众多地束缚。本文作者结合23年小学数学教学并曾兼任过体育、思品、自然、微机、摄影和科创等课程的教学经历,对如何在现有教学体制下实现多学科的融通开展了研究后认为:在小学数学教学中要转变观念,专注核心素养点;要深钻教材,找出能力训练点;要追溯根源,挖掘问题生长点;要捕捉灵感,用好实践创新点。

一、转变观念,专注核心素养点

数学是研究数量关系和空间形式的基础学科,对于大多数人而言,数学知识往往是用来训练和提高素养的载体,在学习数学知识过程中悟出的思想方法、严谨逻辑、创新技能,才是学习的最终目的。《课标》中指出,每一个公民应该具备如下基本素养:数感、符号意识、空间观念、推理能力、应用意识和创新意识等。孩子们在学习要理解理性数学文明的文化价值,体会数学真理的严谨性、精确性;具备用数学思想方法分析和解决实际问题的基本能力;能够欣赏数学智慧之美,喜欢数学,热爱数学。

在教学中,很多老师往往侧重关注知识这一条主线,重心放在学生对数学知识点的理解、掌握以及解题上,教给孩子很多解题的固有模式,往往忽略了基本思想和基本活动经验这一能力主线。在教学中,我们可以将教学的内容放入生活全景中,尽量让孩子们在生活和活动中去发现数学问题,去独立思考和合作探究,去抽象统一为数学模型,最后再回归到全景中去用所学数学知识去思考解决生活疑难,在解决综合能力的训练中不断提升自己的核心素养。

二、深钻教材,找出能力训练点

教材仅仅是个例子。对于教材的解读,作者认为:要通读教材,厘清脉络;要细读教材,挖掘深度;要比读教材,发现不足;要品读教材,巧设问题;要精读教材,剖析思想。教师在解读教材的过程中,一定要去重视关键能力的训练点,让课堂有温度、广度、深度和丰度。比如在除数不变,商随被除数的变化规律中需要培养学生的严密逻辑思维能力;又比如在循环小数的教学中,让学生在体会和理解循环节的基础上,去寻找生活中也存在类似的周期现象。像这样,学生在数学学习中去感知数学中的众多规定是很有温度的,数学新知的学习是与生活息息相关的,学习数学知识的目的是通过数学知识的自主参与、合作探究和创新发现,让自己成为一名具备众多良好素养的高丰度人才。

三、追溯根源,挖掘问题生长点

爱因斯坦说过,“提出一个问题往往比解决一个问题更重要,因为解决问题也许仅仅是一个教学上或实验上的技能

而已。而提出新的问题、新的可能性,从新的角度看旧的问题,都需要有创造性的想象力,而且标志着科学的真正进步。”在生活和学习中,提出一个新颖的、有创造性的、有可能性的问题是更需要有丰富的创造力和想象力的。

在教学中,我们应该挖掘问题的生长点,帮助孩子树立问题意识,提出有效问题或者“大问题”。问题主要以学生现有视角和能力为原点,要求质量高、外延大、问域宽、数量精和挑战性强,让孩子们从浅层次的被动学习中走向深层次的主动探究,能够基于大问题探究和生长出新问题、新知识、新认识和新思考。比如作者结合数学知识与日常生活的紧密联系去设计问题,如生活中的井盖为什么通常是圆形的?如生活中的植物的茎的截面为什么都长成圆形的?周长一定,圆的面积最大,为什么生活中常见的房间却要建成方形的?圆的面积计算公式的推导,除了将其转化为近似长方形,还可以转化为三角形或者其它图形吗?

四、捕捉灵感,用好实践创新点

2016年1月3日,总理在国务院常务会议上除强调基础数学的重要性之外,还要求“数学等基础学科研究要着眼于未来,但必须从教育抓起。教育部门和科技部门要加强合作,要促进基础科学和应用研究融通。”

数学来源于生活,又回归、作用和服务于生活。作者在教学中常常将生活案例和数学知识紧密联系起来,给孩子们可见、可用的数学。如学习了轴对称图形、平移和旋转等后,他鼓励孩子们用富有数学文化的设计来美化房间或者教室。如教学完黄金比和找规律填数后增加斐波拉契数列,拓展这些数学知识在经济学中的广泛运用。

灵感是创新之魂。笛卡尔与蜘蛛结网的故事,让代数与几何第一次用数形结合的方式相连,解析几何最终得到建立,让数直观化,让形走向微观。作者在教学中,提醒孩子们要特别注意捕捉生活中闪烁的灵感并立即记录下来,通过自己思考,去改进或创新。在抓好小学数学教学时强调多学科融通,去培养热爱生活创造的孩子,在很多老师看来可能是“跨界”或者是“不务正业”。“每个孩子兴趣点会有所不同,有的可能喜欢别的学科会比数学多一点,我会陪伴他们在科学探究的过程中去认识数学的基础性和重要性,让他们慢慢地也喜欢上数学。”“在国家大力实施素质教育的今天,根据孩子身心发展特点及课程学科属性、学习规律以及可以迁移的方法,为学生提供完整的教育情境,去实施多学科融通的教育,促进学生热爱生活,在生活实践和创新中和美发展,还是值得探索的。”参加工作以来,24名学生参加省、市数学竞赛获得殊荣,35人次学生参加国家级、省市科技创新大赛屡获大奖,更加坚定了他的信心,将激励着他沿着这条路更加自信地走下去。

小学语文阅读有效性策略分析

刘金芳

重庆市石柱县悦峰小学 重庆 石柱 409105

摘要:在素质教育不断推进的今天,教师在开展小学语文教学活动的过程中更要注重阅读教学,以此提升学生的思维模式。调动学生学习语文的浓厚兴趣,培养学生的综合素质,提升语文运用能力,但在实际教学中还有很多教师受我国传统教学理念所影响,并没有注重阅读教学这一重要环节,因此,本文着重分析和探讨了小学语文阅读教学有效性,旨在为小学语文从教者提供借鉴。

关键词:小学语文;阅读教学;有效性

一、合理优化阅读教学方法和理念

教师在教学方式与理念在一定程度上决定了阅读教学活动的效率,所以,作为一名新时代下的小学语文教师来说必须要积极创新教学方式方法,转变传统的教学理念,以此来优化传统的教学模式。在实际开展阅读教学的过程中,教师可以利用趣味教学法和讨论教学法,在激发学生阅读兴趣的前提下开展讨论教学,通过这样的教学方式提升学生的自主思考能力。比如,在教学《母爱是一根穿针线》这篇文章的过程中,教师可以对学生提出与文章相关的问题,然后引导学生思考这篇文章,在这样的教学氛围下不但能够调动学生参与阅读课文的积极性,同时还能够帮助学生在阅读中主动思考并拓展自身思维,在这个基础上再鼓励学生将自己的想法大胆地与同学进行分享。通过科学合理的教学模式,将阅读教学的互动效率进一步提升上去,这样的教学不但可以帮助教师充分了解学生的阅读能力,同时还能够将阅读有效性提升上去。

二、丰富阅读内容

小学阶段的学生具有非常强的好奇心和求知欲,所以,教师在开展阅读教学的过程中,要利用丰富的阅读内容提升阅读的新鲜感,以此提升课堂阅读教学效率。教师在教学中不能照本宣科,更要培养学生的阅读方式。比如,在进行阅读教学的时候,可以提前设计好PPT或者与教学相关的短视频,在正式阅读前为学生播放生动有趣的视频或者PPT,这样能够将学生的注意力快速地吸引到课堂阅读中,从而调动学生阅读的浓厚兴趣。如在教学《狼牙山五壮士》这篇文章的时候,教师完全可以为学生搜集一些与抗战时期相关的视频,同时在视频中要有与狼牙山五壮士相关的介绍,像五壮士都叫什么名字或者是担任的职务以及性格等,在阅读之前播放给学生观看,通过这样的视频调动学生阅读的浓厚兴趣,让学生观看完视频之后能够深刻了解《狼牙山五壮士》所讲内容,以此拓展阅读内容,提升学生的阅读能力。

三、对阅读成果总结分析

当阅读课堂结束之中,教师可以鼓励学生大胆地发表自己对文章的理解,小学阶段的学生大多希望自己在做完一件事之后能够得到人的认可与鼓励,只有教师及时给予表扬才能够将学生的内在潜力彻底激发出来。所以,教师在教学过程中不要吝啬对学生的鼓励和肯定,让学生可以真实地感受到来自教师的关心与爱护,充分满足他们的内心需求,使他们积极主动的参与进阅读教学活动中,提升课堂阅读教学有效性。比如,在教学《鹿和狼的故事》这篇课文的时候,这篇文章中主要是在大自然中狼与鹿两者之间的平衡关系,以及数量变化对森林所造成的影响,当学生对这篇课文阅读完之后可以鼓励学生描述一下自己的理解,如狼和鹿之间的关

系,还有鹿与森林的关系或者是狼和森林的关系等,学生的回答无论正确与否教师都要给予他们鼓励和肯定,对于回答不正确的可以给予引导,另外,教师还要鼓励学生在阅读中所遇到的好词,好句以及修辞手法及时记录整理。如,在阅读的时候看到修辞手法运用特别好的语句或者是一段排比句,可以随手摘抄下来,并多加阅读,以此增强语感,为学生积累写作素材。

四、基于文章,综合实践

一篇文章题目是文章的灵魂所在,而文章的段落就是一棵大树上的分支,虽然不起眼,但是不可分割。往往在段落上就能找到文章的主旨,将每一个段落的段意整理归纳进行概括,以题目为中心用发散式思维思考。高段学生在这个阶段可能对文章的理解程度还不够,教师对学生阅读时遇到的问题进行讲解或者补充,也可以让学生们理解的更加有深度。经过一段时间的练习,水平也一定会有提高,一定要让学生多读,多练习,把这种具有专业性的训练放在首位。教师在学生们的学习过程当中能够观察到许多学生具备一定的逻辑能力,但是有的同学苦思冥想也想不到结论,教师应当选择因材施教,不是一味为了阅读而读,而是要让学生们都可以用简洁准确的语言表达出自己在阅读时的感受和见解。

语文阅读概括能力的培养不能局限于课堂,只有走出课堂,迈入生活中的步伐,见得事物多一点,对生活的感悟便也多一点。阅读文章达到一定的“量”,必然会产生一定效果的“质”,但是课堂上的时间是有限的,不能都拿来让学生进行拓展,所以课后的时间学生们应该利用起来,增加自己的视野。单一的训练在学生的能力培养上是不足的,也会引起学生对阅读的疲倦,这样的情况下,教师就应当以许许多多的形式向学生们传授知识,授人以鱼不如授人以渔。比如,用办手抄报、板报,对学生的知识进行评比等方式,让学生在学的道路上乐此不疲。

五、结语

只有开展有效的阅读教学才能够提升学生的语文能力。教师在教学中要根据学生的实际情况,开展多样化的教学方式,以此激发学生阅读的浓厚兴趣,通过拓展内容丰富课堂阅读活动,并及时给予学生肯定满足他们的心理需求,只有通过科学合理的教学方式才能够切合实际提升阅读教学效率,为学生以后更好的发展奠定良好的基础。

参考文献:

- [1] 孟丽.小学语文阅读概括能力培养策略探究[J].科学咨询(教育科研),2020(09):178.
- [2] 刘让草.小学语文阅读教学有效性策略研究[J].科学咨询(教育科研),2020(09):249.

浅谈改善小班新生入园分离焦虑的策略

楼小倩

浙江省绍兴市柯桥区柯桥百舸幼儿园 312030

摘要:新入园焦虑属于焦虑中的一种,是新入园幼儿常见的心理表现。通常来说,这种焦虑持续的时间长短不一,有的是几天,有的是几周,有的是几个月。幼儿离开家庭进入幼儿园,这是他们迈向社会的第一步,进入到陌生环境,接触到更多的小朋友并与他们一起生活,这些都是他们之前没有接触的,且也是第一次离开家长。这也会使得心理承受能力不强的幼儿产生焦虑情绪,如果无法缓解这种焦虑,就会阻碍幼儿的发展。因此,探究幼儿焦虑对策尤为必要。

关键词:小班幼儿; 新生入园; 分离焦虑; 改善策略

幼儿园开学之初,小班新人园幼儿都处于一个极度缺乏安全感的状态,他们从家庭到幼儿园的适应有一个艰难的过渡阶段,有着较为严重的分离焦虑。而在这个关键的时期,教师和家长如何缓解幼儿的入园分离焦虑,安抚幼儿的不稳定情绪,促进幼儿的身心健康发展,使幼儿能够尽快地适应幼儿园生活,这些现象就成了幼儿园以及教师开展教育教学活动牵涉的主要内容。同时也是这一时期小班老师与小班家长的重要焦点之一。

一、幼儿入园焦虑的表现

(一) 大声的伴有动作行为的哭闹

大声哭闹并伴有动作行为的分离焦虑,幼儿入园开学之初,因之前没有在大集体中单独生活的心理体验和生活经验,产生对陌生环境的惧怕感,所以哭闹型的幼儿占多数。幼儿在与家人分离时,第一反应表现为对陌生环境和家人分离的焦虑,知道家人要离开,抱着家人脖颈,拉着家人的手或者撕扯着家人的衣服大声哭闹,不肯松手。当教师接过来抱时,有的拒绝、努力地抗拒,或强行从老师怀里挣脱,往地上爬、滚、甚至踢打老师,对老师做出不礼貌行为,甚至哭到呕吐,一有机会就想离开幼儿园,独自回家找家人。这此幼儿分离焦虑表现最为突出,甚至有的幼儿用伤害自己的行为比如,掐自己胳膊、手指,还有的幼儿在新环境的各个地方跑来跑去,嘴里总是说着相同的几句话,甚至有的幼儿用头碰其他物品表现出强烈的人园焦虑。

(二) 分时间段的哭闹

个别幼儿也很抗拒入园,教师从幼儿表情上就直观地观察到幼儿心情不愉快,但在老师接幼儿进入活动室时行动上跟随老师。能够听老师讲解,但仍旧哭泣。还有部分幼儿在入园时哭闹,一日一家人离开后,幼儿园组织各种活动、游戏时就停止哭闹,到吃饭、午睡时又开始哭泣。

(三) 没有时间段的哭闹

对某位教师有特别的依恋,拒绝一切活动,牵着这位教师的手形影不离,进餐要她喂,午睡要她拍,教师一离开就焦躁不安,到处寻找、哭闹。

(四) 默默地哭泣

少部分幼儿没有强烈的分离焦虑,也没有大声哭闹和相应的动作反应与情绪发泄,但在不经意间静悄悄地抹眼泪。抹眼泪的时候还要观察教师是否在看她。这类幼儿性格较内向,入园后默默流泪,不说话,不与大家玩。寻找自己的依恋物。

二、幼儿新生分离焦虑的改善策略

(一) 提早让幼儿做好入园准备

入园准备有心理上的准备和孩子所具备的能力。一方面,幼儿将要进入的是一个完全陌生的环境,每个人对新环境都会有或多或少的恐惧感,只要父母帮助孩子慢慢减少对陌生环境的恐惧,那孩子也能尽快地适应幼儿园生活。另一方面,孩子的生活自理能力也很重要,如果一个孩子离开父母的照

顾能够正常地生活没有障碍,那他的焦虑相应地就减少了许多;而当孩子面对诸多需要自己动手的事情时,不知所措,毫无准备下就形成了紧张情绪,造成了分离焦虑。所以家长要注意训练孩子的日常生活能力,如吃饭、上厕所、穿脱衣服等。

(二) 创立一个舒适欢快的氛围

为幼儿创建一个舒适欢快的气氛,作者建议不管是父母或者祖辈不要去询问孩子在幼儿园表现得好不好,而要和幼儿交流愉快的事情,如今天在幼儿园玩得开不开心,或者今天老师带你们玩了哪些好玩的游戏等,用这些欢快的谈话和情绪感染孩子,提高孩子在幼儿园的生活兴趣。

(三) 创建安全而温馨的环境

幼儿园要尽量创设一个温馨舒适的氛围,让孩子感觉到家的温暖,从而减少幼儿的分离焦虑。通过将实际的教育教学计划以及家的元素相结合,使幼儿获得“安全”的归属感。例如,可在教室墙上贴几张幼儿的全家福,请部分情绪低落、想念家人的幼儿把自己喜欢的玩具、故事书等带来幼儿园,跟其他小伙伴一起分享,使幼儿对新的环境与伙伴有认同感。

例如,教师可设计以“我爱我的幼儿园”为主题的墙饰,通过“看、贴、说、做”等缓解幼儿分离焦虑。首先,让幼儿看。教师可将幼儿园景观、教室及其布置、幼儿活动情景等制作成图片,引导幼儿更加全面、直观地了解幼儿园,让幼儿认识到这就是自己学习和生活的地方。其次,让幼儿贴。幼儿带上自己喜欢的照片,和同伴一起将其做成娃娃手拉手的情景。幼儿看到熟悉的照片以及亲手装饰的墙饰后,能怀着喜悦的心情到幼儿园学习,还会更加喜欢幼儿园。再次,让幼儿说。教师可把幼儿平时的活动情景记录下来,引导幼儿说活动的收获。在欢乐的学习氛围中,幼儿会忘记不愉快的事情,缓解分离焦虑。最后,让幼儿做一做。教师可引导幼儿进行绘画和手工制作,让幼儿互动交流,体验幼儿园生活的乐趣,从而喜欢幼儿园生活。

(四) 组织有趣的游戏

游戏是最能吸引幼儿注意力的,也可以分散孩子的焦虑情绪,也就是说,对于年幼的孩子,教师应多组织一些室外活动,让孩子对游戏感兴趣,吸引幼儿,让他们的注意力从焦虑的情绪中分散出来,投入有趣的游戏里,以减少儿童的分离焦虑。

三、结语

每个幼儿与家庭都要面对新入园分离焦虑的情况,教师应与家长携手合作,为幼儿营造良好的成长环境,缓解新入园幼儿的分离焦虑,促进幼儿健康成长。

参考文献:

- [1] 隋妍. 托小班新生入园分离焦虑的应对措施[J]. 读写算, 2018, (3): 131.
- [2] 郭琪. 如何缓解小班幼儿的分离焦虑[J]. 读写算, 2018, (36): 35.

小学低学段汉字规范书写策略研究

吕春强 张付军 陈保明

河南省南召县乔端镇土门小学 河南 南召 474650

摘要:写字是学生必须学习的技能,同时也是全力提升学生语文水平和综合能力的关键所在。但在当下的乡村小学,一部分小学生对写字学习仍持漠视的态度。也有部分学生在相关要求下练习写字,也受条件的制约和多方面因素的影响,汉字书写还存在着较多的问题。因此,学生进一步明确写好字的重要意义,培养写字的兴趣,进行写字学习的反思和总结,在教师或其他同学的引导帮助下找出自己存在的问题,才能有效提升自身的写字能力,养成良好的书写习惯。全面提升学生的汉字书写技能,也能使学生的学习效率和语文素养实现跨越性的提升。

关键词:小学生;汉字;规范书写

一、小学语文教学中规范书写的重要性

(一) 写字教学是对汉字的传承

汉字是我国传统文化的重要组成部分,具有智能性和简约性的特点,每个汉字都拥有着丰富的内涵意义。汉字是中华五千年智慧的成果,每一个汉字都是凝结了先辈的才智,要想让每一个人都能充分地理解汉字的意义和特点,书写规整的汉字,从小学阶段开始,强化学生写字教学是必不可少的。在汉字书写教学的过程中,学生不仅理解了汉字的演变,也了解了汉字背后的历史。因此可以说,小学语文教学中,写字教学是对汉字的传承。

(二) 发展学生智力

写字教学是语文教学中的重点内容,通过规范写字教学能够促进学生智力的发展,同时也能够促进学生语文素养的发展和提升。因此每一位学生都需要在教育启蒙阶段规范写字,素质教育理念下,语文教师不仅要教授学生汉字书写的方法,还需要指导学生掌握汉字的文化知识,知识与技能的有效结合,才能更好地提升学生自身的文化素养和综合素养。写字是学生认知汉字的重要途径,也是学生学习其他知识的基础,他们在识字的过程中需要记住汉字的发音、结构和意义,而这些则需要借助日常的读写训练才能完成,学生在这个过程中,观察能力记忆力、思维以及想象等能力的都得到了有效发展。

二、小学语文教学中规范书写的策略研究

(一) 提高小学生书写汉字的积极性

为了更好的培养小学生规范汉字书写能力,小学汉语教师在教学中需要激发学生的写字兴趣,使学生的写字积极性得到充分调动,通过这样的方式使学生积极投入到汉字书写过程当中。第一点,小学汉语教师采取激励的手段,让学生在书写汉字的过程中体会到成就感,从而将学生的书写欲望激发。小学语文教师可以开展汉字书写比赛活动,对活动中获胜的同学给予相应的奖励,通过这样的方式使学生之间进行良性竞争。教师在组织汉字书写评比活动的过程中,应该使用多种多样的评价机制,在评价的过程中对学生各方面的因素进行充分考虑,将奖励面扩大,使学生的书写汉字积极性得到充分调动,并且在开展活动时,教师可以设置多个奖项,使大部分学生在评比活动中获得激励。部分学生的书写不规范或者书写中存在一定问题,教师应该进行指正,鼓励学生下一次书写的更加规范。教师可以保存学生的书写

练习,通过这样的方式了解学生的进步情况;第二点,应用多元化的汉字规范书写练习形式,根据学生的具体情况掌控好汉字书写练习的量,在学生开展汉字练习的过程中,教师可以将汉字的意思以及内涵告知学生,使学生在书写的过程中对汉字有更深入的理解,使学生自觉的进行汉字的规范书写。

(二) 引导学生规范汉字书写时的姿势

小学汉语教师在教学中引导学生形成正确的书写姿势,可以为书写习惯的有效培养奠定良好基础。老师在教授学生规范书写汉字时,需要引导学生形成良好的书写姿势,首先让学生了解到正确的握笔姿势,然后在此基础上养成正确的坐姿。在这过程中教师可以进行示范,并讲解不正确书写姿势给学生带来的危害。部分学生已经形成了错误的书写姿势,教师应该对这些学生进行耐心的指导,对学生的错误坐姿进行反复的纠正,并且与学生的家长进行有效沟通,让学生的家长配合教师的工作,在学生回家时对学生的坐姿进行监督,通过这样的方式使学生逐步养成良好的书写姿势。

(三) 理论结合实践,养成正确的汉字书写习惯

书写习惯的养成也不是一朝一夕的,但养成以后,可以受益终身。如写字正确的坐姿和握笔姿势,学生就要首先了解标准要求,然后严格按照标准约束自身的行为。学生可以借助教师和家长的力量来纠正,或与小组同学、同桌互相监督,及时提醒,改变自己的不良坐姿和握笔姿势。

三、总结

总之,小学阶段的写字学习,学生必须明确目的和意义,端正写字态度,不断反思和总结,认真完成每一天的写字任务,尝试利用有趣味性和特色性的方式来记住汉字的书写技巧,根据自身情况集中或是分散练习,通过多样的练习方法有效提升书写水平,养成良好的书写习惯。这样不仅能让每一个学生都掌握汉字书写方法,也能对学生的素质产生较全面的影响。乡村小学生写字综合能力的提高,也可以为继承和发扬我们中华民族传统文化奠定良好的基础。

参考文献:

- [1] 王卫东.探究规范书写在小学语文教学中的重要性[J].科技资讯,2020,18(08):157+159.
- [2] 王磊.浅析规范汉字书写的教学策略[J].汉字文化,2019(24):84-85.

家园合作培养幼儿良好行为习惯的研究

蒙睿芳

贵州省荔波县第一幼儿园 贵州 荔波 558400

摘要:在目前的教育体系中,幼儿教育是其中的关键时期。幼儿此时的观念、经历,均会直接影响到自身的未来发展。此时,通过加强家庭、幼儿园之间的合作,可以培养幼儿养成良好的行为习惯,并更好地实现幼儿的健康发展。本文就家园合作培养幼儿良好行为习惯的策略进行了探讨。

关键词:幼儿;家园合作;行为习惯;教育策略

幼儿的教育是一件很复杂的事情,不是家庭一方面可以单独胜任的,也不是幼稚园一方面可以单独胜任的,必定要两方面共同合作方能得到充分的功效。随着社会的发展、教育的普及、信息的共享,越来越多家长也意识到家庭教育、家园合作的重要性。

一、关于家园合作中存在的问题分析

(一)双方的教育观念有偏差

在目前的家园合作过程中,也存在一些亟待改善的问题,对教育环境、教育机制的构建均带来一定不利。就家庭方面来说,许多家长均忙于工作,对孩子的教育方面欠缺一定的关注。虽说给予了孩子物质上的充足保障,但对孩子的精神方面缺乏一定的关照。无暇顾及孩子的精神生活,导致孩子从小养成自私自利等消极思想与观念。从幼儿园方面来看,幼儿园的教育观念也出现一定的偏差。在教育过程中,部分教师依旧受到传统教育观念的影响,对家园合作的重要性、内涵还没有足够的认识。

(二)方式方法待调整

就目前的教育现状来看,幼儿园方面对家园合作也愈发重视。在幼儿园工作中,也在积极开展相关的家园合作活动,旨在提升家园合作的效果、价值。但是,就家园合作活动的实施现状来看,发现存在方法、方式上的一些问题。在具体的实施过程中,家园合作一般均是采用开家长会、电话联系等方式。并且,电话联系、家访等一对一的交流方式下,一般也是学生闯祸的时候,教师才会采用的方式。而家长会,一个学期一般只有1~2次,也是大多数家长了解学生学校生活的主要途径。就此种合作现状来看,家园之间的合作方法较为单一。

二、家园合作培养幼儿良好行为习惯的教育措施

(一)统一教育理念

教育理念是教育行为的向导,指引着家长和幼儿园的教育行为。教育理念保持一致是发挥家园合作作用的关键。家长与幼儿园保持一致的教育理念,达成一致的共识,能够让家园合作事半功倍。针对此,笔者建议我们幼儿教师应引导家长学习先进的幼儿教育理念,促使家长从关注幼儿生活转变为关注幼儿成长,既要关注幼儿的行为习惯,也要关注幼儿的思维发展,而不是停留在传统的“吃饱穿暖”的原始基础上。而幼儿家长也应该重视家园合作,重视幼儿教育,虚心听取幼儿教师的建议,以更加科学的教育理念指导幼儿,促进幼儿发展。例如及时告知幼儿家长我园的办学宗旨、育儿理念,让家长对幼儿园也“知根知底”,获得家长的支持、理解和认可。又如建立家长学校,由育儿经验丰富的家长和

幼儿教师共同担任家长学校校长和教师,定期开课,教给家长一些正确的育儿知识,提高家长的育儿能力。力求赢得家长的支持,提高家长家园合作的参与度,方可真正使幼儿教育和家庭教育融为一体。

(二)开展及时评价并调整方法

幼儿对很多事物还没有明确的是认识,他们无法判断某一行为的对错,再加上幼儿心理发展水平较低,他们的自我控制能力普遍较差,很容易受到外界的影响,他们经常会通过成年人对自己的评价来判断自己的行为是否合理,需要怎样调整。教师和家长可以抓住幼儿的这一心理,用评价来帮助幼儿,让幼儿形成正确的价值判断和价值选择,在幼儿做出正确的行为时,家长和教师必须要认同幼儿的这一行为,及时进行鼓励和赞赏。在小朋友将看完的图书放回原来的地方时,教师可以说“图书摆放得这么整齐,真是一个好孩子”,在语言鼓励的同时,教师可以适当微笑或者点头,还可以轻轻拍一下孩子的小肩膀进行肢体上的鼓励,这样的动作更具有感染力,可以产生更好的教育效果。在幼儿出现一些不正确行为的时候,教师不能过于严厉地批评,挫伤孩子的自尊心,而是应该给予关心,进行期望性的评价,可以说“你要是能够将果皮纸屑扔进垃圾桶,小朋友就会更喜欢你”,通过这样充满宽容的话语,幼儿可以意识到自己行为的过失,从而及时改正。

(三)为幼儿树立良好的榜样形象

幼儿的模仿能力极强,这一时期他们的很多行为都靠模仿家长、老师和小朋友,因此,为幼儿树立良好的榜样就显得尤为重要。在我国的教育体制中,教师处于十分重要的地位,并且在孩子眼中教师的地位甚至超越了父母,经常会听到孩子说“老师说要这么做”“这是老师教给我的”……由此可见,很多幼儿将教师看作自己需要学习的榜样。教师的言行举止会直接影响幼儿,这就要求教师在日常的教学活动中必须规范自己的言行举止,为幼儿树立良好的榜样,在需要幼儿协助的时候,教师可以加上“请”“谢谢”这样的礼貌用语,幼儿在潜移默化中也会进行学习,从而养成良好的行为习惯。

三、结语

综上所述,幼儿良好行为习惯的培养,离不开家庭和学校的共同努力,只有双方共同参与,采取科学的培育方法,双管齐下,才能为幼儿的发展奠定良好的基础。

参考文献:

- [1] 杜鸿艳.家园共育培养幼儿全面发展[J].学周刊,2019(24).
- [2] 陈梅锋.浅谈家园共育的策略:有效沟通,促进和谐[J].好家长,2019(07).

如何提高小学语文写作教学的有效性

聂小琴

江西省鄱阳县双港镇三汊小学 江西 上饶 333123

摘要:很多学生在小学语文学习过程中存在写作困难的问题,很多教师认为小学语文教学中作文教学存在严重问题。根据当前的小学语文写作教学现状分析来看,部分学生对写作不感兴趣,部分学生缺乏语言文字的积累,甚至部分学生完成写作任务的法宝是“抄袭”。因此,教师要转变教学理念,革新教学策略,创新教学模式,让学生开心写作创新写作。

关键词:小学语文;写作教学;有效策略

一、小学语文写作教学现状

对于小学作文中所存在的问题,首先便是观念问题。许多小学教师受到了应试教育的思想,他们在不断进行学生能力提高的过程中,往往采取知识灌输和题海战术的引导方法。学生即便可以接触到更多的作文写作练习,但是往往无法从自身的内心出发,对于语法的运用和文章结构的梳理达不到一定水平。这样的写作不仅没有方向,而且使学生感受到了更多的困惑和无趣。他们会在反复练习的同时产生更多的厌烦感。其次,便是教师自身的引导方式。许多教师的教学观念由于无法及时的更新,他们对于学生的作文能力指导不能达到一定的专业水平,甚至对于学生的作文评价也是没有特殊差异的。这样不仅使学生无法正视写作是怎样的能力应用,也让他们出现了更多抄袭甚至滥用的现象发生。所以,如果不能很好的将写作教学真正的问题解决,所衍生出来的更多问题也会使小学语文的整个教学过程表现出整体方向的错误。最后,由于小学生的年纪比较小,他们的性格还不成熟,即使他们会经常外出,但是在外出途中也很少观察遇到的事物,经常都是看看热闹,这就会导致学生在写作过程中缺乏素材,作文的生动性不足。因此就需要教师注重对学生的引导,使学生可以对生活中遇到的事物进行认真观察。小学生在日常生活中缺乏较多的阅读,在阅读过程中也不能进行合理的思考。而在写作过程中有效的阅读可以使学生写作水平明显提升。但是小学生在阅读书籍的选择过程中,其自主选择能力较差,只注重对故事情节的阅读,不能在阅读过程中进行思考,缺乏对写作方法的掌握。

二、小学语文写作教学有效性的提高策略

(一)从兴趣入手,提高写作水平

众所周知,兴趣是学习最好的老师。所以,要想让学生提高自己的写作水平,首先要考虑的就是培养学生对于写作的兴趣。只有将这一关键因素把握住,才能从根本上去解决问题。因此,在小学语文的写作教学过程中,要从培养学生的兴趣入手,不断提高学生的写作水平。因为,这也是对“兴趣是学习最好的老师”这句话的印证。除此之外,作为一名小学阶段的语文老师,还应该积极地为学生的创造一个合适的写作平台,让所有的学生可以在这个平台中找到写作的乐趣,从而喜欢上写作。

例如,在进行写作教学的时候,教师可以更换教学场地,不再拘泥于传统的课堂上,可以带领学生来到操场、公园等场所,改变学生的创作环境,让学生在一种轻松愉悦的环境中进行写作教学的素材积累,这样对于提高写作水平很有帮助。将传统的写作教学模式进行改革,注重学生的语言表达

以及社会实践经历等。在整个学习过程中,要以学生的学习兴趣为主,让学生能够最大化地参与到学习过程中去。借助现代先进的多媒体技术,加上教师丰富的教学经验去激发学生,从而促进学生创意作品的诞生,使其带有自己的写作特点。教师一定要在平时的教学过程中注意到这些,加强对学生的培养,及时改革自己的教学方法,提高学生的写作能力。

(二)教会学生阅读,注重写作积累

在小学语文教学中,能力的培养和训练是作文成功的关键通道,学生只有在阅读中不断涉猎、接受文化的熏陶,获取审美情趣,才能厚积薄发,达到“下笔如有神”的地步。不重视阅读的语文教学,在写作中必然会出现腹空笔涩。因此,小学语文教师要教会学生阅读,通过阅读丰富语言、词汇、写作素材,并尝试自主写作

以《观潮》一课教学为例,课文描写了钱塘江大潮来前、潮来时、潮过后的景象,以及观潮的盛况,其中涉及大量优美语句和令人心旷神怡的词汇用语。教学时教师可以侧重语言的分析,比如“江面很平静,越往东越宽,……远处,几座小山在云雾中若隐若现。”语句中注重空间顺序,为读者营造一幅清晰的来潮前景象。教师要针对这一点展开重点分析,让学生领会此种写作的妙处,从而积累写作技巧。

(三)鼓励学生进行课外阅读,拓宽学生眼界

学生仅仅阅读学习课本内容是不够的,教师要根据每个学生的特性向其推荐不同的课外书籍鼓励其阅读。教师在向学生推荐课外阅读书籍时要“差别对待”,让适合的学生去阅读适合的课外读物。

小学生年龄较小,社会经验和人生阅历几乎为零,如果不进行课外延伸阅读,那么近靠着其观察生活积累的写作素材不足够支撑一篇佳作。因此,学生要选择合适的书籍进行阅读,开拓眼界的同时提高自己的素材积累量,让自己写作内容有更多的选择性。

三、结语

作为一名小学语文教师,要充分了解新课标理念要求,通过教会学生阅读,注重写作积累,促进思维训练,增强写作情感等策略的实施,让学生从“厌写”到“乐写”,在实践中逐步提高写作能力。

参考文献:

- [1] 李巍.浅析小学语文写作[J].软件(教育现代化)(电子版),2018,(12):251.
- [2] 章琴.小学语文写作教学研究[J].作文成功之路(中旬),2018,(12):前插3.

小学英语文本解读分析

欧阳广平

贵州省黔东南州天柱县第十小学 贵州 天柱 556699

摘要: 阅读教学在小学英语课程中占有重要地位。但在以往的教学实践中,教师缺乏创新思想,无法利用现代化背景下的一些新颖教学举措或方式变革教学形态,导致枯燥且乏味的阅读课程日渐消磨学生的学习兴趣,影响其阅读能力的发展及语言能力的进步。基于此,本文结合小学英语教学实际分析,简要谈一谈在小学英语阅读教学中开展文本解读的策略,以供参考。

关键词: 文本解读; 小学; 英语阅读; 措施;

小学阶段是学生语言的启蒙阶段,是不容忽视的重要起点。英语作为我们的第二语言,也一定要准备好这一步,保证学生的语言素养,提高学生的阅读能力。文本解读是学生掌握好阅读理解的重要环节,也是提高学生阅读质量的关键。在小学英语阅读教学中应该怎样进行文本解读呢?笔者认为可以结合以下几点展开。

一、认识文本解读的重要性

文本解读就是结合文本的含义、表达意图、语境、目的等进行分析理解,对小学生来说是一个十分重要的环节。只有正确地解读文本,才能够加深学生对文本的理解,为学生解读其他文章提供标准。在小学英语阅读引导中,文本解读的重要意义不言而喻,通过文本解读,帮助学生体会不提供的语境,了解文本中的表达重点,促进学生知识的理解。但是,文本解读的认知存在一定的局限性,小学生在学习中也可能会出现一些困难,因此,不愿意基础文本解读。其次,受到教材的影响,学生学习兴趣很难激发,阅读习惯很难培养。面对这些问题,一定要结合小学英语教学实际,探索文本解读的策略,力争能够转变小学英语文本解读的现状,达到教学的效果。

二、小学英语阅读文本解读的措施分析

(一) 合理选择, 激发兴趣

阅读离不开兴趣的支撑,在课堂中引导学生阅读,一定要站在兴趣的基础上进行,但是学生学习兴趣激发并不是一件容易的事情。因此,在文本解读的过程中,一定要结合学生的兴趣,选择适合学生的、有助于调动学生学习积极性的文本开展引导。首先,要确保文本的明确简明,并且该文本需要与学生的认知水平处于同一层次。其次,尽量选择图文并茂的方式引导,帮助学生在学习和引导中加深对文本的认识。此外,还可以借助信息技术在学生阅读的时候加上配乐,以丰富文本的内容,激发学生的兴趣。如果条件允许,还可以在课下通过微课指导学生阅读文本。在这种新颖的教学模式下,更利于吸引学生的注意力,促进文本解读教学效果的达成。

(二) 尊重学生, 积极引导

目前,小学阶段很多教师习惯将自己的认识强加给小学生去思考一些问题,这是非常不利于学生发展的,甚至会直接扼杀学生的想象力,阻碍学生阅读理解习惯的形成。因此,在小学英语教学中,教师要尽量以学生为教学主体,遵从学生本位的思想,赋予学生更多独立思考的实践,从而让学生能够更加全面地理解文本的内容。并自主带人,想象其中的语境,甚至扮演文本角色。通过自主思考,得出独到的见解。这时候,当学生主动表达自己阅读想法的时候,教师只需要稍加引导,鼓励学生,就可以调动学生阅读思考的积极性,提高学生阅读的效率。

(三) 立足文本, 打造情境

文本解读这一概念相对较宽,可以是一句话、一个人的

事迹,这直接影响着文本的复杂性,小学生在学习和理解的时候会存在一定的困难。但是,这并不意味着小学生不能够全面理解文本的内涵。在学习语言中,文本解读作为比较基础的环节,一定要马上深入精准的模式引导,通过自身不断思考,才能够体会到文本的深刻含义。因此,即便是小学生,也需要结合文本仔细解读,从而提高阅读素养。但是,小学生基础薄弱,视野比较窄,但是这并不能成为影响学生阅读的障碍。教师有必要结合一些直观的内容引导,或课件或视频等,帮助学生产生直观的感受,从而将课件和文章联系起来,让学生可以结合自己的思维思考,掌握文本的重点知识,加深对阅读内容的理解。

(四) 培养习惯, 渗透生活

良好的阅读习惯是学生提高文本阅读的基础,也是帮助学生加深对文本理解的关键。可以说,良好的习惯是学生阅读能力养成的前提。因此,教师可以结合生活开展阅读引导。第一,在课堂中开展阅读引导,结合教材的内容渗透,通过个人探索,小组合作探究等方式,帮助学生了解文本的内容,学习阅读的方法。第二,在课下,也需要结合信息平台建立,定期为学生分享有意思的绘本,为学生营造宽松的环境,鼓励学生自主阅读。随着学生阅读经验的增加,逐渐将阅读内容渗透到生活中,并开始自主寻找感兴趣的绘本。第三,在授课的过程中,教师也需要结合文本的解读,多角度引导学生思考,帮助学生找到适合自己的方法探索文本的奥妙。久而久之,学生就会养成良好的阅读习惯。

三、结语

总而言之,文本解读是学生学习英语的基础,也是加强学生文字认识的关键。因此,在小学英语教学中,一定要结合教学的实际情况,培养学生的文本解读能力,帮助学生在阅读中分析,深入思考文本的重要含义,为学生的学习打下基础。这样才利于学生更加全面地理解文本的含义,实现文本的精准渗透,降低学生学习英语的难度,推动英语教学的发展。

参考文献:

- [1] 张小海. 深入理解文本落实核心素养——基于文本解读的小学英语阅读课例分析[J]. 青海教育, 2019(21).
- [2] 吴更新, 吴倩倩. 浅谈基于文本解读的小学英语阅读教学策略[J]. 祖国, 2018(11).
- [3] 闫萍. 基于多维文本解读的小学英语绘本阅读教学课例研究——以《大猫英语分级阅读》“TecandtheHole”一课为例[J]. 英语学习, 2018(1).
- [4] 唐冰洁. 基于文本解读的小学英语阅读分析[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(09): 162.
- [5] 朱海清. 基于读写结合的小学英语阅读教学探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(09): 276-277.

浅谈如何对幼儿园进行优化管理

彭志娟

祥云县城南社区幼儿园 671200

摘要: 幼儿园是幼儿学习和成长的重要场所,因此幼儿园管理质量对于幼儿的学习和发展都会产生非常重要的影响。但是从目前的幼儿园管理情况来看,有些幼儿园由于没有意识到这方面的问题,或者管理状态松散,因此,导致幼儿园日常管理存在诸多方面的问题,这些问题也是影响幼儿学习和成长的主要障碍。本文在深入分析幼儿园管理特点的基础上,结合幼儿身心发展特点,较为详细地阐述了加强幼儿园管理,促进幼儿健康发展的有效对策。

关键词: 幼儿园;班主任;班级管理

第一次来到相对陌生的幼儿园环境,孩子们或多或少会感觉没有安全感,会哭会闹,会对老师的管教产生抗拒心理,也会在遇到开心的事情时展现出童真的一面。作为幼儿园班主任,不仅要照顾好孩子的情绪,给予他们科学的教导,还要教会他们人与人之间的处世之道,让他们感受到关爱。他们有敏感的内心,对班主任老师的一言一行会开心或者不开心。同时,这个年龄阶段的孩子,有很强的模仿能力。这个时候,幼儿园管理工作就显得尤为重要。

一、幼儿园管理工作中面临的现状

首先,幼儿园管理中将幼儿的安全问题与教师的利益直接挂钩。确保幼儿健康安全是幼儿园教育工作的重中之重,为了强化教师的安全教育意识,幼儿园的管理者往往把幼儿的安全与教师的切身利益紧密相连,这就导致教师在实际的教育教学过程中,对幼儿实施严格管理,用无数的条条框框来限制幼儿,这就在很大程度上扼杀了幼儿的好奇心和探索欲,从而影响幼儿身心的健康发展。

其次,幼儿园的管理工作脱离实际情况。当前,幼儿园的管理工作基本是由园长全面把握,在很多时候缺乏对教师实际情况的了解和认识,往往通过主观想法来开展幼儿园的管理工作,从而导致管理制度与教育工作相脱节,严重缺乏教师主体地位的体现,导致幼儿园的管理工作不能收到良好的成效。

最后,幼儿园的评价机制流于形式。科学合理的评价机制能够激发教师队伍的积极性、主动性和创造性,但是在实际的幼儿园管理过程中,教师的评价机制往往取决于一堂公开课,或是一次比赛活动,这就导致很多教师往往只注重课堂或是活动的形式,从而忽视了幼儿自身发展的需求。

二、幼儿园实现以人为本管理的有效措施

(一) 强抓师德建设

高素质的教师团队,是提升幼儿园教育质量的关键。幼儿教师作为幼儿教育的引领者和启蒙者,一定要站在时代发展的高度,尽最大的努力实现中华文明传播者的使命。爱是教育的灵魂,是师德的核心。幼儿教师面对的是一群刚刚脱离了父母怀抱的孩子,他们就像稚嫩的花朵一样,需要我们用关爱与呵护来浇灌。因此,作为幼儿园的管理者和领导者,

要通过积极的管理机制充分调动和激发教师的责任感和使命感,避免因为日复一日的繁琐而辛苦的工作而产生职业倦怠,或是逐渐丧失职业激情。由此我园提出了三个树立原则,即教师要树立正确的价值观、人生观和世界观,教师要树立高度的责任感和事业心,教师要树立团队精神。与此同时,我们还要通过科学合理的奖励制度和评价制度,以及师德征文、教育培训、主题演讲等活动,充分激发和调动教师的激情和动力,从而促使她们积极主动地投入到幼儿园的教育教学工作中。以幼儿为根本,提升幼儿园管理的导向性要想从根本上提升幼儿园管理质量,首先需要给予重点,关注的就是幼儿的实际情况。幼儿园是教育管理最为重要的环节,只有不断强化管理模式设计,优化管理操作模式,才能在原有的基础上实现幼儿园管理水平的提升,摒弃传统管理观念的不良影响。在此过程中,应该充分关注幼儿的根本性地位,因为不管采用什么样的管理方式方法,最终目标都是为了促进幼儿学习和成长服务,所以在幼儿园管理实践中,一定要注重幼儿的身心特点,不能为了创新而创新,这样不仅会本末倒置,而且还会对幼儿的成长和学习带来一定的不利影响。

(二) 提高认识,加强防范意识

班级幼师思想上高度重视,始终树立“安全第一,健康第一”的理念。教师通过组织相关活动,使幼儿对安全具有一个感性认识,如防震、防火教育活动。为了让幼儿有一个感性的认识和了解,从而减少幼儿因无法预知而产生的恐惧,并且激发幼儿学习安全防范和自护知识的兴趣和愿望,可以让幼儿先观看相关录像、图片,让幼儿感知地震、火灾给人们带来的灾难,再让幼儿参与演练,在演练中体验和感受,使幼儿在亲身体验中掌握逃生、自救的方法和技能。还可以通过每周一次的安全教育活动、朗朗上口的儿歌、显眼的卡通安全标志,让幼儿知安全、讲安全。在幼儿平时的活动、学习、休息中,随机进行安全提示。为了让幼儿安全意识常驻心中,做到周一来园谈安全,周五离园讲安全,艺术区角画安全,让每一个小朋友都知道必要的安全保健常识,学会保护自己。为了让家长有安全意识,我们还定期对家长进行安全知识培训,通过问卷调查、座谈会等形式,转变家长的

育儿观念,切实做到人人心中有安全。

三、加强业务培训

幼儿园要想实现以人为本的管理理念,就要加强幼儿教师的培训,致力提升教师队伍的专业素养。我们不仅要关注教师当前的教育理念、教育方式和教育水平,还要关注教师未来的成长和发展,不断地给教师提供学习的机会和平台,给她们注入源源不断的活水。因此,幼儿园的管理者要根据每个教师的实际情况,合理分配工作,合理安排教学计划,在繁忙的工作中给教师预留出定期参加培训和学习的时间。既可以邀请幼儿教育专家来园,对教师进行专项培训,或是针对教师在教育教学中遇到的问题 and 疑惑进行解答,还可以安排相关教师走进先进的幼儿园进行参观和学习,甚至是允许幼儿教师进行脱岗学习,鼓励教师积极深造。

综上所述,在幼儿园管理过程中,应该注重结合幼儿的成长特点,积极优化管理模式,转变传统的管理观念,丰富管理内容,将幼儿作为管理活动的重心,以此为基础进行管

理活动的优化和创新,同时充分发挥家长在日常管理中的积极作用,促进幼儿健康发展。

参考文献:

[1] 彭朝敏.以师为本——提升幼儿园教育管理有效性的探索[J].科学咨询(教育科研),2020(09):147-148.

[2] 贺晨.幼儿园精细化管理的实践探索[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2020年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集.教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2020:177-178.

[3] 罗应纯.树立“以人为本”的理念优化幼儿园管理[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(长沙会场)论文集(二).中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2020:161-162.



浅析初中语文古诗词教学策略

普秀芹

云南省临沧市镇康县勐捧中学 云南 临沧 677700

摘要:本文立足于初中语文教学角度,分析了初中语文古诗词教学策略,希望具有一定参考价值。

关键词:初中语文;古诗词;课堂教学

一、引言

随着教育的不断深化,古诗词教学越发重要,因此,对于初中语文古诗词教学策略的研究有着鲜明现实意义。

二、利用多媒体技术帮助学生构建古诗词的意境之美

初中语文的古诗词学习大多以唐诗和宋词为主,且描写景物的居多,基于这个特征,教师可以为学生呈现一幅古诗词描写之美的画面。尤其是现在的多媒体技术发展较快,通过短视频或者PPT的形式来为学生展示画面已经成为一种可能,这种视觉呈现,可以刺激学生的眼球,从而加强学生对古诗词意象的感受力,有效帮助学生深入了解文本的内涵。例如,在初中语文古诗词中,最具有代表性的唐诗便是王维描写大漠浩瀚景色的代表作《使至塞上》。尤其是那句“大漠孤烟直,长河落日圆”更是经典之中的经典。在学习这首诗的过程中,教师可以利用短视频来为学生呈现一些大漠的纪录片,让学生进行对比,看看现在的大漠与王维所描绘的大漠景色有何相同,又有何不同,且可以让学生来阐述一下自己内心的真实想法,这样一来,学生通过身体会和语言描述,可以充分感受到塞外奇特壮丽的风光和边塞的荒凉。对这首诗的印象会十分深刻,对古诗的内涵也会更加了解。

三、有节奏地朗诵古诗词,感受文章的节奏感

在古代,宋词和元曲都是可以进行唱诵的,加上初中的古诗词一般讲究对称的美感,有节奏地朗诵古诗词可以将古诗词的魅力放大,为此,教师可以为学生进行宋词和元曲的朗诵示范,让学生通过听觉感受到古诗词蕴含的音乐节奏韵律美。尤其是最近十分流行的《经典咏流传》节目,这个节目的主旨便是采用音乐的形式来为古诗词赋予韵律感,教师可以搜索这类视频和节目,让学生深入了解。朗诵古诗词需要一定的技巧,像停顿、重音等内容既要满足语法的要求,又要能够突出情感。感情重音能够使古诗词充满生机,将其升华到一种情感的再现,具有一定的渲染效果;此外还有语速、发音等都对古诗词的朗诵有着要求。语速和发音能够衬托古诗词的情感基调与意境,让学生通过联想把诗描写的意境映射在脑海之中,为学生增加一定的画面感。

四、介绍作者的背景,帮助学生进行理解

初步拿到一篇古诗词让学生进行理解一定存在着些许的困难,为此,教师可以从情感入手。古人进行诗词创作的时候,总会存在特定的场合,教师对这种背景进行介绍,可以让学生从情感角度出发,对整首古诗想要表达的内容有一个准确的把控,古诗倒不如说成是一个故事,是作者根据自己的精力而简述的一个故事。

例如,曹操的《观沧海》一诗,学生初步接触之时,肯定会将其理解为一首描写和称赞大海波澜壮阔的诗篇,这明显是错误的。教师如果将这首诗的背景为学生讲清楚,即曹

操在北征乌桓的途中,手握精兵,以君临天下、势不可挡的豪迈赢下了这场战役,这场胜利直接奠定了曹操的后方稳定,也为即将到来的南下出征、统一中国奠定了基础,在这种情况下,曹操只是会称赞大海吗?当然不是,他是想借大海来表达自己的喜悦,以及自身兵强马壮、势不可挡的暗喻。通过对古诗词背景的讲解,学生会了解作者的情感,从而为理解古诗词的内涵奠定坚实的基础。

五、细读耐品,注重学生的美感体验

古诗词不管是选字还是用字,都经过了作者的精心考究,留下最为精准的字,虽然言简意赅,但其却能将意境塑造得非常饱满。在现行的初中语文课本中出现的古诗词,都是经过各个专家精心挑选的、适合中学生学习的名品佳作。这些古诗词不仅措辞典雅,而且韵律优美,是培养学生审美意识及能力的重要媒介。但是,古诗词毕竟是跨越了数百上千年的时空界限,更是经历了数百年的文化更迭,文字也随之进行了不断的演变,所以学生在学习过程中必定会存在一定的理解难度。因此,语文教师在教学中,必须要引导学生认真、细致地阅读古诗词,耐心品味其中的意境,以此让学生体验并鉴赏古诗词之中的美,继而提高初中语文古诗词教学的效率。

在《天净沙秋思》一课的教学中,我先引导学生单独体会“枯藤、老树、昏鸦”等景物,发现单个词语并没有什么美感所言,而将这些景物词语串联在一起,就会产生一种悲凉而又凄婉的美感,再在“夕阳西下”的映照下,学生会感到眼前呈现出一幅落日余晖中模糊的景物画面,仿若是西方印象派的画作,以此加深学生对诗人那种复杂情感的体会。

六、结论

古诗词不仅是初中语文学习的重点和难点,还是中华民族千百年来文化的结晶,通过对古诗词进行欣赏和品味能够加强学生的文化素养、语文素养和思想道德建设。虽然古诗词鉴赏教学有些难度,但是通过教师不断总结和反思,古诗词的鉴赏教学一定会取得卓越的成效。

参考文献:

- [1] 谈嘉悦,王家伦.古诗词并不遥远——以统编初中语文教材中的古诗词为例[J].语文教学通讯,2020(11):65-66.
- [2] 程海.初中语文古诗词教学现存问题及策略研究[J].新课程,2020(14):1.
- [3] 完代一合.初中语文教学中对学生古诗词鉴赏能力的培养[J].课程教育研究,2020(14):63.
- [4] 肖炜宏.意象在初中语文古诗教学中的重要性[J].科技资讯,2020,18(10):80+82.

初中化学教学中如何培养学生的创新能力

尚 滢

贵州省兴义市第七中学

摘要:化学由于其“实验+原理”的特点,初中化学教育在培养学生的好奇心,学习能力和创新思维方面具有特殊的指导作用。为了更好地发挥这一作用,教师应注意提高学生对教学过程的参与度,重视化学实验,并让学生理解和掌握实验中的相关知识点。此外,注重实践与理论的结合,使学生能够独立设计实验,利用知识解决实际问题并培养他们的创造性思维。

关键词:初中化学;化学实验;创新能力

化学是注重实验和理论相结合的学科,化学的科学探究方式对培养学生对未来知识的好奇心和学习力具有较强的引导作用。由于应试教育的影响,导致化学教育不注重在学习过程中发挥学生的创新能力,而创新教育是新课标的新要求,那么如何通过化学课堂激发学生对未知事物的兴趣、好奇心呢?

一、改变教学理念,发挥学生主体作用

建国初期的“填鸭式”教学理念,强调教师的主体地位,按照教师的意愿,进行灌输式教学,至于学生有没有理解、能不能转化为自己的知识则不需要过分在乎,反过来学生把这种学习当作一种任务,死记硬背,完成任务即可,实践性不强,不能理解其中的奥秘。

作为教师,为了真正让学生掌握化学基础知识,让学生在化学学习中不断创新,必须更新观念,学习新的教学理念,明白自己在教学活动中只起主导作用,学生才是真正的主体,要根据学生的年龄阶段特征和社会的不断进步发展,运用生活化教学模式、情景体验式教学模式和自主教学模式等,鼓励学生在教学过程中勤于思考、积极回答问题,课下积极进行实验,验证课堂中所学知识。

二、注重化学实验,开拓学生思维

实验教学是化学教学的重要阶段。在化学学习的初期阶段,学生第一次接触到复杂而又奇特的实验器材,心情既激动、好奇又不知所措,教师要利用好实验教材,引导学生认真观察和操作化学实验,激起学生学习的积极性,为以后化学学习奠定基础。

例如,在教学pH值(酸碱性)时,酸性溶液($\text{pH} < 7$)遇到试纸会呈现出不同于碱性溶液的颜色,而且随着酸碱度的变化,颜色深浅也会变化。借助这个原理,在教学开始前为学生“变魔术”,在矿泉水中放事先准备的试剂摇晃,为什么“水”遇到“试纸”会变红?再拿一瓶水,为什么遇到试纸会变蓝?通过实验,激起学生的学习热情,同样让学生思考生活中的白醋、食盐、食用碱、白酒遇到试纸会不会变色。巧用化学实验,不仅可以调动学生的课堂学习积极性、掌握现阶段知识,而且可以激发学生对未知知识的好奇心,为培养其创新精神奠定基础。

三、将课本知识进行延伸,进而培养学生的创新能力

从传统的教学模式来看,教师在讲解知识的时候,一般都会使用“灌输式”的教学方法,这种“灌输式”教学方法主要指的是教师在讲课的时候只是简单地将所学习的知识理论教给了学生,这种教学模式只是一种形式,没有实际地让学生在中学到更多的知识内容,相反还降低了学生学习的热情以及创新能力。所以,在当前的这种情况下,化学教师需要改正自身的错误,更新教学方式,在教学中更好地培养学生的创新能力,合理地将课本知识进行延伸,进而达到最好的教学效果。

例如,教师在讲解课本知识内容“水的组成”时,可以合理地使用多媒体教学方式来进行上课。在上课之前,教师需要提前进行一次有效的备课,可以通过相关的教学网站或

者是百度,寻找有关这部分内容的教学视频,找到之后将其下载到电脑中,随后结合这部分的知识进行有效的整理。上课时,教师需要利用多媒体将知识内容呈现给学生,并结合多媒体视频以及教学语言培养学生的创新能力,合理地把知识进行延伸,让学生能够学习到更多的知识,进而可以更好地提高学生的创新能力。

四、借助多媒体教学,培养学生好奇心

在新课改的背景下,借助互联网,可有效拓展学生所学习的知识,提高其学习积极性。在课堂预习阶段,教师可在网上搜索相关图片、文字、视频等,让学生在学习之前,对所学习的知识有一定的印象,同时能够激发其学习的积极性和好奇心。

例如学习浓硫酸特性时,可以下载相关浓硫酸致人身体灼伤的视频,让他们了解浓硫酸的特性,从而加深印象。在课堂中,教师可以利用多媒体,把原本只能用单一语言表述的知识,通过更加生动的形式表述出来,使学生在理解的基础上进行记忆,提高课堂学习积极性。反过来,教师利用多媒体教学能使自己的想法得到更好的表达,变抽象为具体,从而达到教学目的。

五、注重与实践的结合,学以致用

创新的目的是为社会实践服务,因此在化学教育中,对学生创新思维与创新能力的提升过程中注意提升其实践能力,其中最主要的途径是,鼓励学生课下能够利用自己所学习的知识自主设计实验,培养其创造力和创新思维。

例如,前文提到的pH值,教师可以鼓励学生回家选择生活中常见的蔬菜做实验来判断物质的酸碱性,根据自己的结果大胆猜测该蔬菜可能含有的营养价值和可能包含的化学元素以及物质属性。另外,还要鼓励学生利用所学习的化学知识解决生活中面临的问题,这不仅可以增强学生的自信心,还可以激发其创新性思维,例如让学生尝试用白醋帮助父母除去茶壶中的水垢,然后让其思考白醋为什么可以去除水垢。

六、结论

初中化学教育是培养综合型人才的基础阶段,新课程标准提出了对初中化学教育的要求,以开拓学生的思维能力,培养他们的创新能力。结合化学教育的教学特点,在培养学生的创新能力的过程中,教师应转变传统的教学观念,着眼于学生角色的转变,采用情境体验教学法,采用多媒体教学法,专注于化学知识和生活实践化学的结合鼓励学生设计化学实验,参与学习过程并增强化学学习的兴趣,从而激发学生的学习热情,激发他们积极而努力地思考,为培养创新思维的基础。

参考文献:

- [1] 杨生东.浅析如何在初中化学教学中培养学生的创新能力[J].课程教育研究,2019(52):212.
- [2] 李永江.浅析在初中化学实验教学中如何培养学生的观察能力[A].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会,2019.

核心素养背景下的小学低年级数学课堂教学创新策略分析

孙月英

辽宁省本溪市平山区群力小学 辽宁 本溪 117000

摘要:培养“核心素养”是新课程所推崇的教学理念,在小学数学教学中,良好的核心素养不仅可以加深小学生对知识的理解,形成自主学习的精神,而且能够让他们意识到学习的真谛和乐趣,在提升自己能力的同时,还能形成正确的学习态度和素养,以此不断汲取知识来丰富自己的头脑,增长自身的见识。

关键词:小学数学;核心素养;教学策略

小学生的数学核心素养并不是在短时间内就可以提升的,它是通过教师的悉心教导和学生日复一日的训练和积累,实现从量变到质变的过程才能形成。在这个过程中,需要小学数学教师充分发挥好在课堂中的主导作用,通过采用合理的策略,开展实用性强的课堂活动,进行恰当的评估,以此来引导学生成为“学习的主人,”进而形成数学核心素养。

一、数学教学中核心素养的重要作用

小学阶段良好的数学核心素养可以帮助到学生的思维能力和学习能力,可以帮助学生完成自主学习、独立思考问题、合作学习的良好学习习惯。良好的学习习惯来源于日常教学中教师的谆谆教诲,教师传授学生细嚼慢咽过后的重点知识,为何不直接传授学生学习知识的学习方法,根据学生的个体差异制定不同的学习方法。知识可以让学生受益一时,随着知识的叠加和时间的流逝慢慢就会忘记,但是学习的方法可以让学生受益一生。教师应顺应时代的发展,更新传统的教学理念,培养学生良好的核心素养是可以让学生在以后的学习中打下坚实的基础。

二、核心素养下小学数学教学策略

(一) 趣味化教学

常言道:“兴趣是最好的老师。”要想让学生对数学产生兴趣,课堂教育一定要充满趣味性,这样才能吸引学生的注意力,调动学生的积极性。如何使数学课堂充满趣味性?可以从以下三方面入手:

1. 知识教育与游戏相结合

小学低年级的学生还处于身体发育的初级阶段,对于知识信息的接受没有高年级学生那么强。况且数学教学与其他学科相比本来就稍微缺乏灵动性。把知识教育和游戏结合起来,能让学生在做游戏的同时学到知识,让课堂充满活力和趣味。

2. 运用多媒体教学

现代社会,多媒体教学已经成为一种常见的教学手法。把单一的粉笔板书,改为丰富多样的多媒体教学,让图片、音乐、动画、视频等形式与知识相结合,从而吸引学生注意,让学生对数学产生兴趣。

3. 手脑并用教学

小学低年级的学生往往在课堂上会出现走神、注意力不集中等问题,因为他们的自我管理能力还不完善,需要教师进行引导。在数学课堂上调动学生手脑并用,既可以把学生的注意力引导在学习上,又锻炼了学生的动手能力。比如可以让学生进行“数数字”“画图画”等活动,让学生在动手过程中领悟到数学的魅力。

(二) 生活化教学

数学与生活息息相关,生活中的很多日常活动也离不开

数学。把数学教学与生活联系起来,有助于促进学生的自主生活能力的发展。教师在教学的时候,可以创设多种生活化场景,在其中融入数学知识。

比如,在小学低年级数学中有“认识图形”这一知识板块。这时候,教师就可以通过窗户、课桌椅、红领巾、粉笔、日月、花草等现实生活中的实物来带领学生认识图形。在“认识货币”和“加减运算”的知识环节,教师可以通过模拟生活中的购物场景,让学生了解到其中的数学知识。还可以让学生在课后与家长进行沟通,尝试自己出门买东西,体会其中的数学原理。

(三) 社会化教学

现代小学生应该对社会有着初步的认识,不能只做“温室中的花朵”,要走进社会,了解一定的社会知识。那么,把一些简单的社会知识融入数学教学中就显得十分有必要了。比如在“加减法”的教学环节中,教师可以采用在盒子里放入或取出乒乓球的方式来教学。这时候,就可以适当联系一下乒乓球这项运动,给学生介绍我国乒乓球的荣誉历史,增强学生的爱国之情和民族自豪感。

还可以通过“猎人打兔子”、“光头强伐树”等情境来对“加减法”进行趣味教学,在此同时,贯穿一些简单的社会知识,例如“保护动物”或者“保护环境”等,让学生对社会现状有一定的了解。

在这三种模式的结合教学下,学生不仅能学到课本上要求的数学知识,还能学会生活中的一些小技能,更会对所处的社会环境有一定的了解。

三、结语

经过反复研究和实验,笔者得出对小学低年级数学教学模式的创新,这种创新是在核心素养的视角下进行的。因此,其不仅不违背国家教育方针,而且能够更有效的促进学生全面发展。因为小学低年级教学是一个关键时期,处在这一时期的学生身心发育基本才刚刚开始,正确的教学模式将对他们之后的学习产生非常大的影响。小学低年级数学教学确实需要创新和改革,但创新不能盲目,需要在相关的教育方针的带领下进行。核心素养是学生发展过程中的一项特殊要求,把核心素养与知识教学结合起来,才能促进学生全面发展。

参考文献:

- [1] 徐日红. 探析小学数学核心素养的培养与对策[J]. 课程教育研究, 2019(26): 151-152.
- [2] 温书锋. 小学数学教学中学生学科核心素养的培养[J]. 西部素质教育, 2019, 5(12): 71-73.
- [3] 王春妮. 基于数学核心素养的小学数学教学改革[J]. 内蒙古教育, 2019(18): 117-118.

浅析小学语文教学中的德育渗透策略

田 钰

湖北省利川市柏杨民族小学 湖北 利川 445400

摘 要: 本文立足于小学语文教学角度, 分析了小学语文教学中的德育渗透策略, 希望具有一定参考价值。

关键词: 小学语文; 德育教育; 课堂教学

一、引言

随着教育的不断深化, 德育教育越发重要, 因此, 对于小学语文教学中的德育渗透策略研究有着鲜明现实意义。

二、在阅读教学中进行德育的策略

小学阅读教学主要是让学生学习课文中美好的事物, 体验生活中的美好。教师应该帮助学生形成对生活的憧憬。主题诠释在小学语文教学中是很重要的, 通过阅读教学让学生能够诠释主题是阅读教学最终的目的, 主题诠释可以提升学生的道德境界, 促进学生阅读能力的提高。主题诠释对学生的帮助是很大的, 如果主题诠释学习得好就可以实现培养学生的综合概括能力, 教师要给学生足够的空间, 让学生通过自己的感受理解课文, 让学生的心灵得到释放, 使他们拥有一个好的人格。

通过认真学习课文, 学生会感受到课文中美好的东西, 这些美好的东西会温暖学生的心灵, 所以老师要把阅读与感受的时间留给学生。每个人物都有自己的形象, 这是种感性显现, 教师需要在阅读教学中帮助学生理解每个人物的形象特点, 并且学习好的特点。教师要仔细给学生讲解人物特点, 让学生对人物形象有自己的看法, 同时要告诉学生学习好的人物形象的特点。

阅读教学就是要唤起学生的感情共鸣, 教师需要向学生解释课文的内在含义。学生的德才共同成长是很重要的, 教师需要使用情感教学来达到这一要求。教师应该带领学生享受阅读, 仔细阅读, 充分感受课文的含义, 学习课文中体现出来的具有人生意义的东西, 然后让学生提升自己。

三、利用教材内容完成德育渗透

在小学这一时期, 在选择语文教材内容时大多会选择一些喜闻乐见、情感丰富并且具有教育意义的内容。假如教师在讲述教材内容时合理地渗入德育教育, 不仅能够使学生可以更好地掌握文章的中心内容, 同时还有助于学生形成正确的德育理念, 经过老师对文章的讲解学生可以深入地感受到那个时代社会的黑暗, 鲁迅先生对于反动统治存有的痛恨以及顽强斗争的决心, 因此, 在完成文章的阅读之后, 学生对于鲁迅先生的革命精神进行由衷的感叹, 这样一个总是为自己考虑得少, 为别人考虑得多的人, 如何能不受到人们的爱戴呢? 再比如, 在进行《卖火柴的小女孩儿》这篇文章的教学时, 教师需要要求学生先自己想象一些过年时家里的气氛与感受, 谈一谈自己过年的时候是怎样过的, 之后再引导学生感受一下当时的小女孩在大年夜的时候光着脚在街上卖火柴利用火柴进行取暖, 最终悄然离去的凄惨, 经过阅读这篇课文学生能够体会到资本主义的社会背景下, 贫穷人们悲惨的生活现状。这样将德育渗入到小学语文的课堂教学中的教育

形式不仅可以激起学生对于学习的兴趣以及欲望, 还可以使学生更加深入地了解 and 掌握文章的中心思想, 因此小学语文教学需要依据课本内容具有的特点来科学合理地制订德育教育方案使德育教育可以远离枯燥乏味的说教。

四、在写作教学中融入德育思想

在当下的语文写作教学中, 大多数学生的写作内容华而不实。内容过于空洞缺少实质性的情感内涵。所以, 在进行小学语文的课堂教学时, 老师务必要增加有利于提高学生德育思想的教育方式, 既可以让学生在写作的时候能够言简意赅, 具有丰富的真情实感, 又可以更好地增强学生在德育方面的水平。比如, 在学习《地震中的父与子》这篇文章时, 第一, 老师需要运用整体引入的方式, 指导学生体会父爱的伟大, 之后再对文章进行讲解指导学生在阅读课文与小组合作学习时对于父爱有更深层次的理解。第二, 老师需要给学生安排小练笔作业, 使学生可以依据自身的理解, 说一一说: “父亲已经整整挖了 36 个小时之后, 儿子依然生死未明, 假如在这个时候他们能够通话, 父亲会跟儿子说什么呢?” 一部分学生写道: “儿子, 坚持住不要放弃, 爸爸肯定会救你出来的。” 还有一部分学生写道: “儿子, 你现在怎么样了, 还可以坚持住吗? 爸爸肯定会来救你的。” 这样一来, 老师经过指导学生去完成小练笔作业, 培育和提升了学生在书面表达方面的能力, 并且还使学生对于父子感情有了更深一步的理解, 进而让学生充分地感受到父爱的伟大。

五、结论

总而言之, 德育渗入作为小学语文课堂教学中非常重要的内容。为了确保课堂教学质量使学生可以全面健康地成长, 老师不可以仅仅局限在课堂的教学中, 需要有效地利用课外的阅读以及课内的作业来完成德育渗入。语文教材中包含着丰富的教育资源老师需要有效地运用, 把德育渗入到整个教学过程中, 利用引入、阅读这些形式, 逐步地提升学生的思想品质。

参考文献:

- [1] 王连梅. 让阅读净化心灵——谈小学低年级课外阅读中的德育渗透[J]. 名师在线, 2020(10): 89-90.
- [2] 李立沙. 润物细无声——小学语文教学助推德育教育[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(04): 215.
- [3] 王芳. 试论小学班主任在语文教学中的德育渗透[J]. 学周刊, 2020(12): 168-169.
- [4] 孙明. 在小学语文中渗透德育, 培养学生健全的人格的思考[J]. 内蒙古教育, 2020(09): 15-16.

浅谈小学语文教学与信息技术的有效结合

万红英

云南省红河州建水县田山小学 云南 红河 654316

摘要:科技的发展和时代的变革使得生活中各个领域融入信息技术。在进行小学语文教学中,将信息技术融入到教学过程中,帮助学生更有效地获取知识,培养学生自主学习能力。教师应该紧跟时代的步伐,应用信息技术提高语文教学水平,培养学生学习语文的共趣。

关键词:小学语文;教学;信息技术;结合

一、教师使用信息技术教学的现状

(一) 不够重视应用信息技术教学

小学语文是小学语文课程的重点学科,对于小学生的启蒙教育至关重要。无论是家长还是学校,都非常重视学生语文课程的学习效果。学校根据国家教育部门新课改的风潮,致力于引进现代的多媒体信息技术提升语文学习效果,家长也积极配合学校进行互联网线上信息引导学习。从传统的教学方法引渡到新时代的教学,教师需要时间予以过度。教师需要改变填鸭式教学课堂,积极学习使用现代化的信息技术课堂,激发学生对小学语文的学习兴趣,能够让学生独立自主地完成语文学习,这是学校和家长都期待的效果。

(二) 信息技术教学方法过度使用

学校在摸索中进行信息技术教学,在进行改革的大方向上,有的教师适应能力较强,可以较快将信息技术教学和小学语文教学进行有效结合。由于教师能力参差不齐,过度依赖信息技术教学的也很多。因为过度依赖信息技术教学,容易忽视掉很多语文课堂中需要延伸讲解的地方,课堂上仅仅放映几个相关题材短片或者播放图片,没有将课本中的重点在黑板上进行再次强调,容易忽视教学重点。

二、小学语文教学和信息技术的结合方法

(一) 充分使用信息技术教学,培养学生自主学习能力

小学语文阶段的课程,内容相对简单,涉及内容较浅易懂。教师在进行语文教学上,学生尚未出现较难解决的问题。小学阶段应重点培养学生自主学习能力,充分利用信息技术激发学生学习语文的兴趣。比如,在小学二年级语文教学中,在进行讲授《小蝌蚪找妈妈》这篇课文时,可以利用视频进行教学。开始上课后,教师先问学生一个问题:小蝌蚪长什么样子?有没有同学见过小蝌蚪?小蝌蚪长大后变成什么样子?青蛙又是什么样子的?通过一系列的问题问答,让学生进行充分思考。紧接着,教师通过多媒体设备,先播放小蝌蚪的视频和图片。再播放小蝌蚪的成长阶段视频和图片,然后找出青蛙的样子。教师为了吸引学生学习兴趣,可以将青蛙进行延伸。青蛙分为哪些类别,各有什么样的特点。最后,教师指引学生回归课本,再根据课本中的内容,在黑板上标记出小蝌蚪寻找妈妈的经历。通过多媒体视频,让学生对小蝌蚪有了更深刻的认知,帮助学生建立更深层次的思考,无形中培养学生自主学习能力。

(二) 以学生为主体教学方式

时代的进步,科学技术的发展,促使很多学生过早的接触互联网信息。教师在进行语文教学与信息技术结合探索中,不仅需要教师作为课堂主导地位,同时还要发挥学生主体身份应用到小学语文课堂中。为了加强学生之间的互相学习和互动,教师可以让学生以主讲人的身份模拟到课堂

教学中。在进行学生课堂主讲人讲课之前,需要教师针对主要内容进行作业预习,利用线上线下相结合的方式方法,学生先完成教师预留的线上作业。比如,教师可以充分利用微信小程序,将课堂中涉及到的古诗设计到小程序中。将课文中的内容,按照学习思路编辑到小程序中。学生通过获取小程序的权限,按照步骤要求完成作业预习演讲。教师根据全本学生情况,将学生分成小组。每个小组选取一个组长,各个小组之间选取一个主讲优秀学生。老师根据每组选取的结果,适当进行正确调整。最终选取最优秀的主讲学生在讲台上进行主讲重现,教师根据主讲人的发挥水平给予小红花奖励。教师通过这种方式,能够帮助学生集中注意力参与到课堂学习互动中。

(三) 微课资源在小学语文作文中的应用

利用课本内容制作微课资料,明确作文写作目标小学语文课本中所收录的内容都是经过各界的学者以及机构进行不断的筛选所纳入的,相关内容是值得学习和借鉴的。作文的学习其实就是学生语文课本知识学习的延伸部分,所以对小学生进行语文知识辅导时,就可以充分的利用课本知识进行作文的教学。例如在利用微课资源进行小学语文作文的讲解时,教师就可以将课本中一些经典的段落,或是优美的词语融入到微课资源中,为了防止微课资源枯燥性,可以适当的添加音乐。以课文内容的形式来制作微课资源,不仅是对课文的再次学习,同时也有利于提高小学生的写作水平。可以让学生在课前先自由观看微课资源,然后根据微课资源中所展现的内容进行缩写、仿写或者是扩写,达到练习写作的目的。

以《北京的春节》这一课程为例,教师在制作微视频资料时,可以选择和该课程内容类似的课件。例如在微视频课件中展现出一些美食的制作过程,熬制腊八粥的过程、泡腊八蒜的过程,可以让学生们根据课本内容将微视频中的内容描述出来,边看边思考边学习,最终从多个角度去展现出美食的制作方法以及相关技巧,提高小学生写作的条理性。

三、结语

随着互联网科学技术的快速发展,信息网络平台为学生提供方便的学习平台。小学语文的课程学习,是语言及文字的原始积累。教师可以用信息技术吸引学生关注度,积累生活中的点滴感想,培养学生语文写作能力。

参考文献:

- [1] 孙莉霞.小学语文教学与信息技术的有机结合探析[J].文理导航(下旬),2020(10):3+5.
- [2] 孔丹丹.微课资源在小学语文作文教学中的应用[J].文理导航(下旬),2020(10):14+17.

浅析如何实现小学高段数学应用题有效教学

汪荣铭

江西省上饶市广信区石人乡中心小学 334000

摘要:在小学数学中,应用题教学是一项比较重要的内容,不管是教材还是考试都占据着非常大的比重。应用题主要是来源于学生的日常生活,应用题教学的意义在于验证学生是否熟练的掌握了书本理论知识,并且将理论知识应用于解决实际问题当中出现的问题,做到学以致用。因此,作为数学老师,应该创新教学方法,重视学生应用题解题能力的提高。

关键词:小学数学;高段;应用题教学

小学数学是小学教育教学中非常重要的学科之一。小学数学知识比较枯燥、抽象、逻辑思维强,但是小学生的思维能力与学习能力还比较欠缺,导致小学生在数学学习过程中会遇到很多困难,这些困境会大大打击学生学习的自信心。在新课改的背景下,小学数学教师应该要改变教学理念,引进新型教学模式,根据学生实际情况,调整应用题教学方式,提高学生应用题解题能力。

一、小学高段数学应用题教学现状

现阶段我国的小学数学教育中,小学生一看到应用题就“摇头”,好多学生面对应用题都不知所措,不知道该从何处下手去解决。老师面对应用题也很无奈,一部分学生怎么教都不会,一些教师也没有良好的教学方法。学生在面对应用题时往往会陷入一种刻板思维,经常犯同样的错误,因此就对应用题产生很强的排斥感,对应用题失去信心。一些教师想通过题海战术来解决这个问题,给学生布置大量的应用题作业,这样对于那些学习效果较好的学生肯定是有帮助的,但对于那些学习效果较差的同学反而是一种“折磨”。这样会大大打击学生对于应用题的热情,对今后的学习生活很不利。

二、实现小学高段数学应用题有效教学的策略

(一) 注重培养学生的解决习惯

在小学高年级数学应用题学习中,学生需要掌握良好的解题方式和技巧,这就需要教师发挥自身的引导作用,使小学生养成良好的解题习惯。为了有效地解决应用题问题,学生需要提高自身的身体能力,明确应用题的内容、要求、题目中的条件,这样学生在解读完题目内容和要求后,才能够进行合理解答。

例如,在比的认识教学过程中,学生需要掌握比和比值的差异,在解题过程中学生需要认真审题。应用题题目:A比赛中赢得了10分,B比赛中赢得了20分,求A与B的比是多少。在这道题目中,如学生审题不认真会出现错误,很可能求得A和B的比值,但比值和比的概念存在很大差异。因此,为了提高学生的数学能力,学生需要养成认真听课的好习惯,教师也要关注学生的学习状态。同时,学生需要掌握合理的解题习惯,并做好日常训练,如教师在提出应用题时,学生养成在草稿纸上演算解题过程的习惯,这样学生在解答应用题的过程中,能够更加轻松,有助于学生对自己的问题进行反思和检查。

(二) 选择学生实际生活中的例子做案例

小学生只有对学习产生兴趣才会愿意去学习,产生了兴趣才会尽最大努力思考数学问题。因此,教师在教学过程中在选取教学事例时要尽可能地贴近生活,以此营造良好的课堂氛围。另外,教师要注重图文并重的教学方法,小学生会对图画产生较强的兴趣,在分析一些问题时使用图画的方式

能加深学生的理解,提升掌握知识的能力。应用题的有效教学需要教师的不断努力,找到合适的方法,确保应用题教学有效地开展。

(三) 引导学生主动探究,举一反三

在小学高年级数学应用题教学指导中,教师应注重对学生思维的培养,扭转学生的思维定势,启发学生在多角度思考中完成解答,并总结归纳典型例题,实现举一反三。

例如,一个工厂由于采用了新工艺,现在每件产品的成本是37.4元,比原来降低了15%。原来每件成本是多少元?教师应要求学生拓宽解题思路,打破思维定势,从多个角度探究解题方案。比如,在教学指导中,教师可以指导学生根据数量关系直接写出 $37.4 \div (1-15\%) = 44$ 的算式,也可以启发学生采用设未知数的方式答题。另外,教师可以针对题目做出变式,即转换其中的数量关系、结构内容、直接条件等,启发学生从一道题出发,围绕百分数知识进行全面探索,在灵活解答问题的同时,拓宽学生的思考,在举一反三的过程中提升自主探究能力。

(四) 针对错题进行反思、归纳

在解答数学应用题时,犯错是在所难免的。在传统教学理念指导下,教师对学生解题中出现的错误多持否定态度,忽视了错误所能体现的问题。这样的教学评价态度会让学生对错题产生抵触、畏惧心理。随着课程改革的推进,越来越多教育工作者认识到了错题的重要价值,并从课程资源开发的角度,对学生的学习过程提出了要求。在教学实践中,教师应转变对学生错题的态度,要求学生做好错题整理与反思,即准备错题本,将典型错题誊抄其上,并写出错解与正解,在对比中明确思路的偏差,反思自己解题过程中的问题。学生应定期翻看错题本,找到学习的薄弱处,加以巩固。这样的教学设计不仅能有效改善学生的学习态度,而且能培养学生反思与归纳的能力,从而激励学生通过错题不断思考、纠正与提升。

总之,在小学高段数学教学中,教师需要将教学重点放在应用题教学中,培养学生的逻辑思维能力,使学生掌握更多的数学知识,为学生其他学科提供基础支持。

参考文献:

- [1] 刘平. 浅谈小学数学应用题有效教学策略[J]. 数学学习与研究, 2018(14): 59.
- [2] 马悦俊. 提高小学数学应用题教学策略[C]. 教育理论研究(第十辑): 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2018: 55.
- [3] 张朝阳. 小学数学应用题有效教学策略[J]. 西部素质教育, 2018, 5(5): 252.

基于游戏的幼儿园活动开展策略

王凤艳

浙江省绍兴市柯桥区华舍管墅幼儿园 浙江 绍兴 312000

摘要: 游戏活动是幼儿的娱乐本性,在教育教学中合理运用游戏教学环节,可以有效提高幼儿的思维能力,促进幼儿大脑健康发育。通过游戏在幼儿园教育教学中的运用与融合,可以完善幼儿教育方式,改变幼儿教育环境,提高幼儿学习能力。

关键词: 幼儿教育; 活动; 游戏

随着社会整体的经济水平的不断提高,人们对于教育的要求和期望越来越高。教育要从小抓起,而幼儿园则在启蒙儿童教育中扮演了越来越重要的角色。现代幼儿园的发展建设受到了越来越多的重视。本文将从现代幼儿园的游戏活动设计入手,分析幼儿园游戏活动的重要性,以及在游戏活动设计中应当遵循的原则和注重的方面,旨在通过分析得出如何更好地通过幼儿园游戏活动的设计和开展,满足幼儿的发展需求。为了贯彻落实《3—6岁儿童学习与发展指南》精神,因地制宜、科学有序地开展区域活动,使幼儿园的区域活动更好地发挥教育作用,更好促进每个幼儿更有个性地发展。

一、明确游戏活动主题,开展趣味游戏导入

以正确的态度看待游戏活动以往很多教师在开展游戏教学时,没有对游戏过程形成正确的认识,认为游戏环节仅仅是让幼儿通过游戏获得快乐,却忽略游戏所具有的教学作用以及教学价值。游戏并不是单纯让幼儿通过游戏消耗时间,而是要找到游戏对幼儿发展所产生的积极影响;要意识到游戏是集体教学过程的重要组成部分之一,能让幼儿通过游戏来完成与他人交流合作,提高团队沟通的能力虽然游戏活动是以游戏为基础模式,但其必须要有明确的主题和目的,因为只有如此才能够让幼儿在游戏过程中潜移默化地接受教育,所以在幼儿教育工作中,游戏是活动的外在形式,而主题是活动的内在核心。实际上,从幼儿教育角度来看,游戏活动本身就是基于幼儿教育所存在的,所以,我们在进行游戏活动设计时必须围绕幼儿教育主题予以展开。例如,为了培养幼儿的种植技能,我们会在园区中专门开设种植区,让幼儿去种植西红柿、黄瓜等蔬菜,由此来帮助他们了解植物成长过程,并学会如何种植和照料植物。考虑到幼儿的心智发育水平,我们在进行种植游戏活动设计时,必须先做好趣味游戏导入,以多媒体技术为基础的动画Flash导入方法由此得以应用。在导入时,我会先为学生播放动画Flash视频,通过农民伯伯播种、浇水、施肥让它们一点一点长大,并通过黄瓜、西红柿的动画拟人效果,来完成对幼儿兴趣激发,让他们基于动画产生动手操作的欲望,由此来提升他们对种植游戏活动的参与积极性,为提高游戏活动的教育效果提供助力。

比如激发幼儿参与特色活动兴趣,积极建立师生融洽关系幼儿园开展特色篮球活动时,教师要积极与幼儿成为朋友,在具体的活动中只有不断地鼓励幼儿才能让孩子们产生更多的参与篮球运动的欲望,幼儿通过积极参与特色篮球实践活动,不仅能够有效提升自身的身体机能,更能对运动产生美好的认识,因此可以在幼儿园的学前班特色篮球活动中设置

边走边拍的动作,在小班的篮球特色游戏中可以多设置一些游戏环节,通过趣味的游戏来引起更多的幼儿参与篮球特色游戏并逐渐喜欢上篮球特色游戏。幼儿教师也需要积极为幼儿营造欢乐轻松的活动氛围,这样更有利于孩子们掌握活动的动作要领,从而实现最佳的活动效果。

二、更新资源创新游戏模式

幼儿教师要明确任何一个事物,其本身都具有一定的生命周期;在不同环境下,事物的适用性也会出现改变,游戏同样如此。如果在实际开展幼儿教学时,教师所选用的游戏模式过多的重复、反复这种方式,就会促使幼儿产生一种对游戏的厌倦心理。教师可以采用活动量比较大,但是危险性较小的游戏,比如让幼儿对图案进行绘制、制作小裙子、小报纸等等,既可以快速提高幼儿在游戏中的动手能力以及读写能力,也能让幼儿通过这些行为来获取相关的知识和经验。角色扮演更是幼儿十分喜欢的一种游戏方式,让幼儿去扮演不同的童话故事中的角色,既可以鼓励幼儿主动发声,也能提高幼儿的语言交际能力以及与他人沟通的能力。这些方式对于幼儿教幼儿教学而言所带来的影响都是十分积极的。

三、尝试创建内外结合的游戏方式

幼儿教师可以采用室内与室外相结合的游戏模式,或者采用亲子游戏的教学模式,要加大幼儿与教师的沟通,让越来越多的幼儿了解教师在实际教学中的辛劳,让教师与幼儿的关系变得更加良好。教师也可以采用活动量比较大,但是危险性较小的游戏,比如让幼儿对图案进行绘制、制作小裙子、小报纸等等,既可以快速提高幼儿在游戏中的动手能力以及读写能力,也能让幼儿通过这些行为来获取相关的知识和经验。角色扮演更是幼儿十分喜欢的一种游戏方式,让幼儿去扮演不同的童话故事中的角色,既可以鼓励幼儿主动发声,也能提高幼儿的语言交际能力以及与他人沟通的能力。这些方式对于幼儿教学而言所带来的影响都是十分积极的。

四、结束语

游戏本身带有趣味性、娱乐性,可以调动幼儿学习的热情,在幼儿园的教育教学中,合理融合运用游戏,可以促进幼儿学习效果的提升,提高幼儿的智力水平与思维能力。不断完善幼儿教育模式,发掘游戏本质精神,提高游戏教学意识,不仅有利于幼儿教学模式的提升,更有利于促进幼儿的整体发展。

参考文献:

- [1] 侯宁宁.回归游戏的幼儿园生活化教学探索[J].科学咨询(教育科研),2020(09):195.
- [2] 黄敏娟.幼儿园游戏之“自由”解析[J].教育科学论坛,2020(26):74-77.

浅谈“微课”及其在小学语文教学中的应用

王倩亮

广东省化州市良光镇中心小学 广东 化州 525131

摘要:随着信息技术与网络技术的快速发展及普及应用,微课作为一种先进的教学形式被应用到了小学语文教学中,弥补了传统教学方法陈旧、乏味、单一等不足之处,可显著提高学生的语文课程学习兴趣,有助于教学效率的大幅提升。本文就微课在小学语文教学中的应用策略进行了细致的探究。

关键词:小学语文;微课;应用

在当前小学语文教学中,教师的教学内容往往根据课本来展开设计,学生在教学中所学到的知识较为片面,由于小学生的年龄特点对于纯文字性的教学往往不感兴趣,学生的课堂效率也并不高。此时在小学语文教学中急需一种新型教学手法提高教学效果,微课就成为了当前在小学教学中经常使用的教学手段,所以如何在小学语文教学中妙用微课成为了当前小学语文教师的主要研究项目。

一、小学语文教学中微课的应用优势

目前,微课是当代社会发展的必然趋势,只有适应其时代的发展,才会有更大的提高。同时微课也是老师根据自身的经验将其重要的知识点做成微视频的形式进行的高效、有趣的讲解,它是介于影视观看与文本阅读的方式学习知识内容,真正意义上让学生成为学习的主人,激发学生自主学习的行为能力,可根据自身需求选择性地学习,从而摆脱传统课堂的被动接受知识。对于微课而言,是可以切身提高小学生语文学习的灵活性与多样性,实质性地提高学生的学习兴趣与积极性,在应用模式上改变了传统学习的枯燥无味,发挥它应用在小学语文教学中至关重要的作用。

二、小学语文教学中微课的应用策略

(一)借助微课激发学生学习兴趣

在小学教育过程中,学生的思想还不够成熟,处于逐渐独立的阶段,他们对各种新颖、生动的事物有很高的好奇心及探究热情。而微课的应用,可将原来较为抽象、艰涩的语文知识以更为直观与生动的形式展示出来,借助图文并茂、色彩鲜明、动感画面吸引及引导学生,可最大限度提高学生的语文课程学习兴趣,有助于他们主观能动性的充分发挥,这就为小学语文课堂教学效率的优化奠定了基础。例如:在学习《月光曲》这一课的时候,由于小学生阅历较为有限,对课文描绘的异常美丽的月光难以做到深刻体会与感知,这就不利于他们对课文内容及情感思想的理解。在这种情况下,教师就可用微课教学法组织教学活动,为学生播放与课文内容中所描述月光相符合的图片或视频,使得学生在观看这些直观的、形象的资料信息的过程中,更加真切地感知到月光的清幽,产生置身其中的感觉,最终精准地掌握课文中蕴含丰富情感的同时,还可使得学生在新颖、有趣的教学过程中产生更高的语文课程学习兴趣。

(二)借助微课学会分层教学

教师在教学的过程中要熟悉掌握教育信息资源,利用学校提供的平台积极在教学过程中实现分层教学,实现个性化

的教学。分层教学要求,教师首先提高自己的个人能力,其次要加强和学生之间的友好交流沟通,掌握学生的学习状况。传统的教学方式是一次性的填鸭式授课,学生能否记住和掌握到课堂知识全凭个人能力,而在最后的成绩考核过程当中,对于不同的学生,有统一的考核标准,在面对一样的老师,一样的时间,一样的考核内容时,由于学生的理解能力是不同的,这看似公平的教育方式,实则不然。教师要是在最后的考核中要发现学生的优点,不能够以偏概全否定学生的长处。新兴的微课教育技术则可以突破这一模式的限制,微课是指教师提前做好教学视频,让学生反复观看,对于已经掌握的知识点,学生可以复习简单学习,对于一些略难的知识点,学生可以反复学习,并且在课堂上提出问题让老师解惑,这样下来不仅能够节约学习时间,还能够提高学习效率,也兼顾了不同学生的不同学习能力。

(三)巧妙借用各种 App 平台进行授课

在微课教学的过程当中,教师还要巧妙的运用各种移动 App 进行授课,这也需要校方的支持。学校可以统一对不同学科的老师进行培训,增强他们对微课技术的认识和应用能力;并且学校还可以构建统一的微课教育教学平台,形成一个完整的教育系统,让学生在官方教育平台上就可以进行学习内容的下载,还可以上传当日学习问题,利用该平台,语文老师和学生之间可以进行良好的沟通,建设沟通桥梁,针对具体问题具体分析;最后教师还可以在学习通 App 当中建立学习小组,对于一些问题进行及时的发放,让学生共同解答,让学生之间相互学习,相互进步。

三、结语

综上所述,微课作为时下一种比较新颖、高效的辅助教学技术,符合当代小学生的成长和学习需求,可有效提高小学语文课堂教学的有效性。因此,广大小学语文教学工作者要主动转变过去的教学观念,善于利用微课技术为小学生营造轻松、愉快的课堂学习氛围,激发小学生的语文学习积极性,促进我国小学生语文综合素养的不断提升。

参考文献:

- [1] 张月娥.微课教学在小学语文教学中的应用分析[J].课程教育研究,2018(48):65.
- [2] 王立荣.微课在小学语文教学中应用问题的研究[J].学周刊,2018(36):128-129.

浅谈幼儿进餐问题及良好用餐习惯的养成

韦冉条

贵州省荔波县第一幼儿园 贵州 荔波 558400

摘要:《幼儿园教育指导纲要(试行)》指出:幼儿园健康教育应“树立正确的健康观念,在重视幼儿身体健康的同时,要高度重视幼儿的心理健康。”由此可见,幼儿健康教育已将身体健康和心理健康放到同等的位置。

关键词: 幼儿进餐; 音乐故事; 菜谱

我园执行两餐两点(早餐、早点、午餐、午点),就餐过程中总发现许多孩子喜欢在进餐时与同伴交谈。虽然进餐时要保持安静是幼儿园的一项常规,但看着他们快乐交谈的情景我真的不忍心去打断。那么,在吃饭时孩子们到底可以自由交谈或者是必须安安静静吗?

对于这个问题,很多老师可能会认为边说话边吃饭,整个用餐环境会显得乱哄哄,没有秩序感,或者可能会认为孩子年龄小,边吃边说会影响身体健康成长。本人认为,作为一名新世纪的幼教教育工作者应该敢于对原有常规进行反思,切不可单纯为了追求整齐划一的外显秩序和强调片面的健康,就不许孩子们在午餐时说话、交谈,应该着眼于孩子的情感需要、孩子的整体发展,应该以新的眼光来重新审视这项常规的合理性。更何况现代“健康”的含义也早已不仅仅只是传统上所指的生理健康,它还包括心理健康,涉及认知、情绪、情感、个性、人际交往等多方面的内容。

曾有专家赴美考察后发出过这样的感叹:为什么美国的孩子在进餐时都兴高采烈,情绪饱满,整个气氛轻松、愉快,而我们国内的孩子在吃饭时却有不少是愁眉苦脸,看上去似在使“苦差”呢?那么是美国幼儿园的饭菜比中国幼儿园的饭菜更可口诱人吗?不,有另一项调查已否定了这一点。那么到底是什么原因呢?

正如刘晶波博士所说,在幼儿园许多规则的制定更多的是以成人世界的标准为出发点的,对于孩子来说并不合适。整齐划一虽然方便了管理者,但这种过分强调环境有秩序性的常规,却忽视了幼儿个体自主性和幼儿的情感需要,因此对个体的发展来说是有害无益的。有如俗语“人逢喜事精神爽”,在正常生活中大家都知道小孩高兴时什么都吃,不高兴时给他平时爱吃的东西,他也不吃。那么对于这些压抑的孩子来说何来用餐的快乐心情,有何来用餐的食欲,这样又怎么能保证幼儿午餐的质量呢?那么,怎样才能在保证用餐安全(如呛着、喷饭粒等)的同时,让孩子快乐用餐呢?我在实践中做了如下尝试:

一、餐前音乐或餐前相关故事欣赏

我们幼儿园的校园音响系统会在餐前播放轻松、优美的音乐。我就请孩子们在这时听听轻音乐,让孩子们的情绪稍稍趋于平静并在欣赏音乐或倾听配音故事的同时变得更轻松更愉快,从而带着愉快的心情进入午餐。

二、菜谱介绍

在午餐前进行菜谱介绍是我们班的“保留节目”。我常常会在餐前之前先请孩子们先闻一闻饭菜的香味,并请他们根据闻到的香味猜猜——今天我们将吃些什么菜、喝些什么汤,

以激起孩子们对早、午餐的兴趣。然后再向孩子们介绍餐中各道菜好听的名字、做这道菜的配料,还会告诉他们这些饭菜对我们的身体有什么好处。通过这“闻一闻”、“猜一猜”、“说一说”等一系列活动,幼儿往往会很快被餐中食物的色香味所吸引,能有效地激起孩子们想吃的欲望。

三、轻松进餐

允许孩子们在用餐时轻声自由交谈,自由地选择座位,并采用师生共餐形式,开设生日餐桌(即为班上过生日的孩子特设的餐桌),让他们感受到集体环境中特有的温馨和快乐。

实践证明,本人的做法是可行的,虽然乍一看整个就餐室“乱哄哄”的,但仔细一看就会发现孩子们聊得很开心,吃得也很开心,其乐融融,并绝少有呛饭的现象发生。

当发现孩子们想继续餐前某一活动的交流,谈兴正浓时,本人会顺水推舟地给孩子们一些时间,让他们充分表达,使他们的需要得到满足,身心更愉悦,从而快乐进餐。但如果在上面情况中老师不允许孩子讲话,或打断他们的快乐交谈,孩子们会在整个午餐中表现闷闷不乐的样子,影响食欲;如请他们在用完餐后再谈,大多数时候孩子在那时已经没有要谈的兴趣了。这样一个原可以锻炼孩子口语表达能力,让他们自由展现的机会就悄然逝去了。当然,毕竟孩子还比较小,身体各器官系统尚未发育完全,若讨论过于激烈,幼儿情绪过于激动,会在就餐时引起喷饭等呼吸道不适。同时,若一味放任孩子们漫无边际的交谈,又会使交谈没完没了,过度延长进餐的时间。因此这一环节必须有教师介入其中。那么怎样介入能在不破坏愉快气氛的同时又保证教师的有效调控呢?我认为,教师可以在一开始就以同伴或朋友的身份介入其中,参与孩子们的话题。这样不仅会让幼儿觉得老师更可亲近,缩短师生间的心理距离,也便于教师随时进行自然地调控,婉言引导孩子们的话题主要围绕午餐进行。并避免因话题讨论过于激烈而导致进餐时间过长何引起不必要的意外。

总之,我认为在幼儿身体各器官间的协调能力达到一定水平后完全可以允许孩子们在就餐时轻声自由交谈,这样不仅可以满足孩子交流的需要,也可以在此同时锻炼孩子的口语表达能力,更重要的是营造了一个更为宽松的温馨如家而胜似家的特有的集体就餐环境,让孩子们深深体验到与老师、同伴共同生活的快乐,使就餐真正成为孩子们的欢乐时光。这不仅有利于提高就餐质量,也有利于幼儿的成长。从中也体现了《新纲要》精神和我们幼儿园将“快乐教育”溶于幼儿一日生活各环节的教育理念,符合儿童健康教育价值观。

核心素养下初中英语阅读教学策略

巫绍培

江西省宜春市奉新第二中学 江西 宜春 330700

摘要:初中英语教学在学生初中学习阶段占有很大的比重,而阅读教学又是重中之重,阅读课的教学质量直接关乎学生的英语学习成绩和英语核心素养的养成,对于学生以后的学习和未来发展影响很大。我国目前的初中英语阅读课教学还存在很多问题,本文重点分析了初中英语阅读课教学过程中遇到的难点,并探讨如何在提高初中英语阅读课教学质量的基础上,培养学生的英语学科核心素养。

关键词:初中英语;阅读课教学;核心素养

影响初中英语阅读教学质量的因素很多,比如,学生的英语单词积累量,学生对于英语句子的结构认识是否清晰等。学生某一个部分学得不好就可能给阅读课教学造成困难。因此,初中英语老师在进行阅读课教学之前应该让学生先把基础知识打牢。只有基础知识扎实,学生学习起来才会更加轻松。现阶段,我国教育部门对初中英语的教学提出了新的要求,指出初中英语老师要在学生学习基本英语知识的基础上培养学生的学科核心素养。

一、核心素养下初中英语阅读教学的重要性

(一)有助于培养学生的创造性思维

基于核心素养下初中英语阅读教学有助于培养学生的创新性思维,在阅读教学的环节中,打破传统教学方式的局限性。丰富课堂对话语言,根据学生认知水平的实际情况有针对性地制定阅读方案,注重对英语对话方式进行优化,引导学生真正感悟阅读知识内涵,有助于提升教学效果。例如:在引出单元课题的过程中,教师可以借助多媒体教学的形式要求学生进行模仿,可以充分发挥想象力对英语原文进行续写,并加强学生之间的交流与台作,有助于激发学生的创造性。

(二)有助于提升学生自主学习能力

初中英语阅读教学来源于生活,将核心素养教学理念融入其中,引导学生在阅读教学的环节中深入到实际的生活,将具体的理论知识应用在实际的生活中。在生活中发现英语知识,逐步提升自身的自主学习能力。在开展英语阅读教学的前期准备阶段,将英语素养融入其中,有助于培养学生养成良好的学习习惯,并将在课内教学以及课外教学中收集到的词汇以及语法进行汇总。例如:教师在课前的引导阶段,将具体的学习方式向学生展示,学生按照教学方法有顺序地进行学习,并从中总结经验,应用在今后其它阅读题目的学习过程中,有助于从整体上提升学生的学习能力。

二、提高初中英语阅读课教学质量的对策

(一)选择合适的阅读材料

在进行初中英语阅读课教学之前,英语老师首先要选择阅读材料,这一步至关重要。老师在选择课外阅读材料时应该密切结合当前的教学内容,根据教学内容的难易程度选择恰当的阅读材料。初中英语老师挑选的英语文章的难度不能太大,应当根据学生掌握的词汇量和英语语法适当选择。初

中英语的教学内容还较为简单,所以挑选的英语文章中出现的生词不能太多,语法不能太难懂,句子结构不能太复杂,否则,由于学生的英语水平有限,学生就不能充分地理解文章内容。

(二)有效地阅读文本内容

在选择好阅读材料之后,初中英语老师就要正式开始阅读课教学,每篇文章都有一个主题,老师在进行阅读课教学时应该把握主线内容,从文章中提取出重要内容。重要内容是文章的精华部分,学生对于这部分内容掌握牢固,就能够从整体上了解这篇文章,在很大程度上提高了阅读课教学的质量,更是培养学生学科核心素养的重要途径。比如,老师在讲解“Maybe you should learn to relax.”这篇文章时,文章主线就是 Why should you learn to relax? 以及 How should you learn to relax? 老师只有把握这条主线之后,才能将文章中的精华内容提炼出来,然后对这些精华内容进行重点分析和讲解。

(三)根据学生的学习情况分层教学

在同一个班级中,有些学生的智力偏高,英语学习基础比较扎实,学习英语很快,能够很快掌握英语阅读课的阅读技巧,把握文章的主线内容。有些学生的智力偏低,英语语感很差,学习英语需要花费很多的时间。老师根据这些差异将全班学生分为 A.B.C 三个小组,根据每组学生的学习情况制订不同的教学内容,安排不同的教学时间。比如,老师在讲解“Do you think you will have your own robot?”文章时,每一组的教学任务都不同,A组可以在完成阅读的基础上创作新的文章,B组要完整把握文章脉络,吃透文章内容,C组要将阅读中的重点单词和重点语法掌握。

三、结束语

初中英语阅读教学能够很大程度上培养学生的学科核心素养,因此,初中英语老师应该重视这部分的教学,本文提出了几种方法以提高初中英语阅读课的质量和学生的英语语感,进而培养学生的英语核心素养,希望能够为相关工作者提供帮助。

参考文献:

- [1] 王晓岚. 基于核心素养的初中英语分层教学研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(07): 220-221.

探究培养小学生语文阅读能力的有效途径

谢秋菊

重庆市黔江区城南中心小学校 重庆 黔江 409000

摘要: 语文阅读教学与学生阅读能力的培养两者有一定联系,将两者相互结合能够提升学生综合能力。小学语文作为小学教育的基础,也是教学中的重点科目,而语文阅读是小学语文的重要组成部分,所以在教学的过程中能够体现出学生的语文学习能力。培养好学生的阅读能力是很重要的,能够提升小学生自身的语文成绩,为语文成绩打下良好的基础。

关键词: 小学语文; 阅读教学; 策略

新课程改革对小学语文教师教学提出了新的要求,希望教师重点关注学生阅读能力的培养。阅读能力是语文综合能力的象征,良好的阅读能力意味着学生的文字应用能力、语言理解能力都趋于完善,培养学生阅读能力还能促进学生写作能力的提升,语文学难度将大大降低。

一、激发阅读兴趣,让学生爱上阅读

爱因斯坦曾说过:“兴趣是最好的老师。”小学生正处在敏感而特殊的年龄阶段,他们无法长时间并持续性地关注同一事物,但是,如果自身的阅读兴趣得到有效的激发,就能够充分地调动他们的阅读主动性和积极性,使他们能够全身心地投入文字的阅读中。因此,教师在教学过程中,应该采用操作性强,科学合理的教学手段及方式,激发学生的阅读兴趣。于漪老师说:“教师如果有本领把学生学习的兴趣与求知欲激发起来,教学就成功了一大半。学生学会学习语文就有了良好的起点。”

通常阅读一篇文章可按照以下四个步骤进行:一是通读。首先将文章的全部内容阅读一遍,使其对文章的内容有粗略的了解。二是跳读。可先一目十行地迅速浏览,接着捕捉文章最核心的部分(自然段),然后对这些自然段的要点进行思考、分析和理解。在此过程中,可让学生将不理解的地方做上记号。如遇到不能理解的地方也可暂时跳过,先保证阅读的连贯性。三是精读。学生需做到认真阅读、仔细思考,将文章中较难理解的部分及意味深长的语句进行反复推敲,并将它们作为理解的重点和难点。四是写读。学生将整篇文章读通、理顺,思考并理解后,教师可让学生进行小组讨论,并以榜样作用引领其他不能理解的学生。这样一来,不但能够帮助学生更好地积累语言,还能够使学生的写作能力得到提升。

二、丰富生活,积累语言

《语文课程标准》提出:“小学语文教学必须重视积累、感悟、熏陶,重视创造性思维的培养。”在《课程的基本理念》中也明确指出:阅读就是要“首先丰富语言的积累,然后培养语感,最终发展思维”。语文教学的最基本要求应让学生具有独立阅读的能力,注重情感体验,有较丰富的积累,形成良好的语感。所以,阅读“积累”已成为语文教学重要的目标之一,每一个阶段目标都有一定的规范要求,如低年级要进行简单的儿歌、三字经、千字文、百家姓的诵读,中高年级要完成七十五首古诗词及一定古文和名家名篇的阅读

和积累。在生活中,学生要留心观察,用心思考,就能积累丰富的语言。阅读从某种意义上说,就是随着生活经验的积累,生成语言文字信息,最后在大脑中再现的活动。所以,茅盾先生说过:“读书应当一边读,一边想着自己曾经经历的人生,有些或许是相似的,甚至有些是雷同的。或者可以一边读,一边到现实的生活中去发现、观察”。萧乾则有阅读是用“库存”去兑取“现金”的巧妙比喻。

三、培养学生良好的阅读习惯

良好的阅读习惯是指在一个人在不需要他人监督的情况下,自觉主动并积极地进行阅读的行为。阅读习惯的培养是学生在日常的学习过程中慢慢形成。而良好阅读习惯的养成则需要以下几点:一是坚持每天保证一定量的阅读,养成每日一读的好习惯;二是阅读时要排除干扰,专心、认真;三是要学会在阅读时思考与文本相关的问题,梳理文本的线索与主线,了解大意;四是在阅读时遇到不认识的字,不理解的词时养成查阅字典、工具书,课外补充资料的习惯;五是有针对性、目的地阅读。有效的、有意义的课外阅读可以拓宽学生的视野,还能够积累丰富的课外知识和好词佳句。教师还可利用学校组织开展的各种读书月和读书活动,通过交流、学习,激发学生阅读的兴趣,提高阅读的数量以及质量,从而有效提升阅读能力。有的时候,教师还可利用讲故事的方法引导学生阅读,选取文章中的精彩部分给学生“情景再现”,这样对学生身心发展有益,同时,也能加深学生对文本情节的感悟和理解。

四、结束语

在小学语文阅读教学中,教师需要充分立足学生实际,结合具体教学内容,灵活采用信息化教学技术手段,并有意地组织学生开展多样化的语文阅读综合实践活动,引导学生自主思考探究。从而有效帮助学生提高小学语文阅读学习成效,促进学生真正获得全面发展。

参考文献:

- [1] 樊静. 优化小学语文阅读教学的有效策略[J]. 课程教育研究, 2018(46): 71-72.
- [2] 张慧, 邵长松. 小学语文阅读教学策略分析[J]. 中国校外教育, 2018(33): 132-133.
- [3] 莫彬. 略论小学语文阅读教学策略[J]. 中国校外教育, 2018(24): 126.

小学语文阅读教学的有效策略

吴德洁

重庆市沙坪坝区山洞小学校 重庆 400035

摘要:在小学语文教学体系中,阅读教学是重要的组成部分。想要提高学生的语文学习能力,就要从小语文学阅读教学入手,培养学生的语文综合能力。小学语文教育要注重阅读教学,改变目前的语文教学理念,重视阅读教学的作用。

关键词:小学语文;阅读教学;策略

阅读是小学语文高年级语文教学的重要内容。课堂作为小学语文教学活动的主要场所,其教学的有效性直接关系着教学质量的高低。新课程改革逐渐深入,为小学高年级语文阅读教学注入了新鲜的血液,产生了较大改变,但是仍然效率不高。因此,作为小学高年级语文教师,必须要牢固掌握时代发展的需要,了解学生多样化的学习需求,不断完善阅读教学内容,并创新教学方法,调整教学模式,提升阅读课堂教学的质量。

一、阅读任务清晰,提升阅读实效性

教师在开展阅读活动的时候,其实并不是一个任由学生盲目阅读的过程,需要教师给予他们一个清晰的阅读任务。让他们带着明确的目标和方向,对文本的具体内容进行有意识的阅读,并特别注意重点,其阅读学习技能实际上也能得到持续性提升。教师给予学生正确的引领,支持学生带着清晰明了的阅读任务进入阅读过程之中,实现他们有价值的阅读行为,确保阅读效果收到实效。比如,在教学和引导学生阅读《卖火柴的小女孩》这一课文之前,让学生能够带着“这是一个什么样的小女孩”的阅读目的去快速浏览,达到自读要求。同时也能让学生思考“哪些地方体现出小女孩的可怜?”这样一个思路清晰的阅读目标,让学生的阅读更具有针对性以及目的性。教师阅读目标的设定通常包括:认知、掌握文本之中的生字词,对整个课文有一个全面以及整体的认知;让学生掌握一定的目标、手段、方法以及路径;逐步深入文本,培养学生的情感。只有让学生产生与文本作者同频共振的情感,才能让学生体悟整个文本的情感基调,从而获得一种心灵的启迪以及精神的升华。

二、创设情景,激发阅读兴趣

就学生来说,在阅读的时候,如果满怀一种期待去投入阅读,说明学生已经对文本产生了兴趣。但是大多数情况下是教师一个人在那里滔滔不绝地讲解,导致难以点燃学生兴趣以及产生学习的欲望。因此,为了能够激发学生的阅读兴趣,教师结合教学内容创设一定的教学情景,让他们更好地贴近和走进文本之中。学生体会文本作者投入其中的情感,同时也从整篇课文的学习和阅读中获得一种精神层面的供给,从而产生赏心悦目的美妙体验。学生的想象力有限,因此对于文本中所描述的内容未必会充分去了解。教师可以借助多媒体课件创设一定的情景,让文本中的情景再现于学生的眼前,让学生增强理解力的同时也能够受到感官的刺激,情随景动。对于学生的阅读兴趣需要加强引导,这也是因为小学生正处于阅读阶段的启蒙时期,为其打牢这一基础显得至关重要。例如安徒生的童话《卖火柴的小女孩》,在教学这一文本的时候,让学生充分发挥想象,体会小女孩所遭遇的困难。教师特意将小女孩划亮几根火柴所产生的情景进行了再现。

通过多媒体课件播放:有闪亮的铜脚和铜把手的大火炉,炉火烧得正旺;也有铺着雪白台布的桌子,上面有精致的盘子和碗,被填满苹果和梅子的烤鹅正冒着热气,从盘子里摇摇摆摆地走下来,向小女孩儿走来;同时还有美丽的圣诞树,上面有几千支明晃晃的蜡烛,还有许多彩色画片,一眨一眨地向小女孩儿伸出手去,有的还变成天空中闪烁的星星;而大家也从画面中看到了慈祥的小女孩的奶奶……通过这样的一种情景再现,能够让学生更好地体会当时小女孩儿的心情,从而也能够反思这一美梦与现实之间的差距。通过多种手段来创设阅读情景,使得学生的兴趣得以长久坚持。

三、引导学生探究,激活阅读思维

古往今来的教育学家以及心理学家都认为“疑”是点燃学生思维的火花,能促使学生阅读文本的时候自主探究,产生各种疑惑,大胆提出质疑,能够使他们自发进行探究,这种情况下学生的阅读思维被激活,他们能够产生一种动力之源去思考、品味、咀嚼、读懂、感悟、读活文章。教师在阅读教学中要引领学生学会质疑问难,让学生试着先学会提出一些一般性的问题,对教材进行一番阅读之后,再提出理解性的问题。在解读以及品悟文本之中的关键词句段的时候提出一些探索性的问题。学生通过不断思考层层递进的问题,能够激活自己的思维能力,使得实际应用和创新能力得到培养。如让学生阅读《最大的书》一文时,学生的一般性的问题就是“为什么要说是最大的书呢?”“最大的书到底是什么样子的?”“这一最大的书该怎么去阅读呢?”……一般性的问题实际上也为学生进一步去了解文本提供了一个支撑点。具体教学中,教师可以指导学生进行一种合作学习,鼓励大家交流沟通,从而进一步深入探究这一文本所要体现的内涵。

总之,在新课标背景下,语文教师首先要革新自己的思维,积极开拓进取引进先进的教学法,对学生展开阅读训练,让学生在阅读过程中领悟正确的阅读方法,并切实做到在阅读中应用,有效提升小学语文课堂中的阅读教学效率。

参考文献:

- [1] 阮仁月.小学语文阅读教学策略探析[J].江西教育,2017(33):44.
- [2] 李友华,李海清.新课标理念下小学语文阅读教学策略研究[J].才智,2017(21):138.
- [3] 梁亚州.小学语文阅读教学策略研究[J].课程教育研究,2017(27):93.
- [4] 夏永雪.浅谈小学语文的有效阅读教学策略[J].学周刊,2017(21):127-128.
- [5] 高顺勇.新时期下的小学语文阅读教学策略[J].当代教研论丛,2017(06):53.

浅析小学语文教学中信息技术的运用策略

孙兰周

云南省保山市龙陵县平达乡中心小学 云南 保山 678306

摘要:随着科技的进步,信息技术应用广泛。在当代的小学语文教学课堂中,信息技术也起着非常重要的作用。它使传统的教学方式得到了改变,使教师的教学方式变得丰富多元,能够更加直观的展示抽象的教材内容,还可以让学生获得丰富的学习资料,更加易于理解教学内容。因此,小学语文教师要重视教学中信息技术的应用。

关键词:小学语文;信息技术;应用策略

信息技术随着国家科技和经济的发展而被广泛应用于教育等多个领域,促使这些领域获得更好的发展,将信息技术融入小学语文教学,是信息技术和小学教学共同发展的必然要求,且有现实的意义。信息技术可以帮助语文老师开发新的教学方式,让更多学生爱上语文,对语文产生兴趣,学到更多之前没有学到的道理,对提升小学语文教学的效率很有帮助。

一、信息技术在小学语文教学中应用的重要性

(一) 创新学生思维

信息技术在小学语文教学中的应用可以体现出现代教育更加重视学生主体性地位及对学生创新思维能力的开拓,而信息技术应用也可以明确教师的引导者和指导者地位,进而帮助教师更好地组织教学活动,促进学生提高学习效率,帮助学生更好地自主学习语文知识,增强自己的创新能力。除此之外,信息技术在小学语文教学中的应用还可以帮助学生拓宽学习途径,增强学生的信息搜集能力,促进学生探索和解决更为深奥的问题。

(二) 拓宽教学途径

信息技术在小学语文教学中的应用可以有效地弥补原有教学方式的不足和改正原有教学模式的缺点,提高教学效率。小学语文教师可以利用信息技术在课堂上开展多种教学方式,突破课堂教学的时空的局限性,让学生增强体会和感受,更易于学生了解和掌握知识。同时,信息技术在小学语文教学中的应用还可以帮助学生更好地进行自主性学习并改变原有的刻板的学习观念。

(三) 发散学生思维

语文教师利用信息技术教学可以搜集到更多、更广的网络资源信息来拓展教学内容,并且有利于拓展学生发散性思维,鼓励学生质疑和询问。除此之外,信息技术在小学语文教学中的应用还可以通过多种教学方式来直观、精彩地表现教学内容,使学生更易于理解和接受。例如,情景创设法和信息技术案例展示法等都可以让学生更好地感受到教学内容所表达的观点,增强学生的切身体会,帮助学生更好地解决教学中存在的问题,并增强学生的实践应用能力和综合语言表达能力。

二、小学语文教学中信息技术的应用策略

(一) 利用信息技术激发学生学习兴趣

小学语文教学,可率先从培养与激发学生学习兴趣入手,依托信息技术优势,进一步以多种路径去有效激发学生的学习兴趣。首先,要借助信息技术包容多种类型文件的优势,

进一步结合教学内容向学生展示丰富的图片、动画及音频,这是另小学生感兴趣的,对于小学生而言,有着强烈的吸引力,学生的注意力会集中到信息技术画面上,可有效激发学生的学习兴趣。另外,可依托信息技术放映优势,做到视听结合,既让学生看到新颖、吸引人的画面,也要让学生听到与之相匹配的音乐、配音及相关人声阐述,可使得学生获得超越文本阅读的乐趣及体验,可让小学生感受到愉悦氛围并调动其自身的学习与探究兴趣,这是以往课堂教学所不能企及的效果和成效,对于激发并培养与提高小学生学习兴趣有着较大助益。

(二) 利用信息技术丰富语文课堂内容

以往语文课堂教学,小学生学到的内容往往从语文素材中获取,素材也是小学语文教师的主要教学工具,师生对于语文素材的依赖性往往较大,也由此限制了学生的学习空间及学习视野。但是在信息技术教学中,这一现状将发生巨大转变,小学生除了可以学到教材中的知识外,还可借助信息技术的联网优势,进一步借助多样化学习资料的展示,了解更多知识、开拓学习空间,可在已存在的知识体系上进行延展,可进一步丰富课堂内容,利于课堂教学质量的提高,也利于达成素质教育根本目的。

(三) 利用信息技术创设和谐的教学氛围

在传统的课堂上,教学氛围都是沉闷的,流程都是刻板而没有新意的。这样的课堂环境是很难产生新的教学效果的,学生也很难突破自己,提高成绩。因此,老师要学会利用信息技术转变传统课堂,改变以前老师讲、学生学的单一授课方式,利用信息技术,也就是课堂上的信息技术,创新课堂模式。比如,老师可通过设计抢答游戏或配合图片、视频讲课等方法,给学生营造新颖的教学环境,让学生认识到学习不是呆板的,在信息技术的配合下,也可以是有趣的、有活力的。这种将信息技术应用到小学语文教学中的方法更有利于学生快速吸收和牢牢记住新知识。

总之,在新时代小学语文教学中,信息技术的作用至关重要。他不仅能够激发学生学习兴趣、丰富学生学习内容,还可以帮助学生创设和谐有趣的教学环境,进而提升学生的学习成绩。

参考文献:

- [1] 杨天柱.小学语文信息技术教学的实践与思考[J].黑河教育,2018(03):41-42.
- [2] 向荣.小学语文信息技术教学的实践与思考[J].农家参谋,2018(04):184.

初中语文教学中信息技术的应用策略

徐彬彬

成都七中万达学校 610000

摘要:语文是义务教育阶段的基础学科,运用现代信息技术进行语文教学,逐步实现语文教学的信息化、网络化,不仅是教育教学现代化的必要任务,也是语文学科不断克服自身弊端,进一步创新发展的有效途径。信息技术运用于语文教学,让多元化的信息与语文学科的人文性产生强烈碰撞,使教学模式、教学内容、教学手段、教学过程等在传统教学基础之上达到最优化。作为新世纪语文教师,应该主动学习现代科学技术,合理运用技术手段创新教学模式,勇于钻研实践,充分发挥信息技术独有的教学优势,提高初中语文教育教学质量,培养学生学习语文、运用语文的能力。

关键词:初中语文;信息技术;应用策略

教师运用信息技术,可以为学生提供生动直观的教学内容,有助于活跃课堂教学氛围。当前,越来越多的初中语文教师开始运用信息技术开展教学活动,提高了初中语文课堂教学的目的性和有效性,也提升了初中生语文学习的主动参与性,调动了学生的自主思考意识。

一、信息技术在初中语文课堂中应用的必要性

现如今学生利用互联网获得的知识与信息,要远比课堂听讲获得的多。在这种情况下,传统语文课堂教学活动的开展,受到了很大的挑战。语文课堂教学就不得不进行改革,尤其是对先进的信息技术的应用。

初中语文教师要善于借助互联网信息技术,对传统的教学方式方法进行革新,从而使知识的讲解更加透彻,充分利用好互联网这个工具,将信息技术与课堂教学进行有机结合。借助互联网技术,教师可以从中获得更多的教学素材。同时,互联网信息技术可以为课堂提供更多的案例,使语文课堂更加丰满,学生获取的知识与信息资源也会更加丰富。

二、初中语文教学中信息技术的应用策略

(一)借助信息技术营造情境,优化学生学习感受

现代信息技术融入教学所具有的优势,是传统教学模式无法比拟的,教师可以借助信息技术的便捷灵动吸引学生,调动学生的学习兴趣。比如在初中语文教学过程中,教师可以运用信息技术创设教学情境,帮助学生在信息化教学情境中深切地感受文本中的思想内涵,与作者产生情感共鸣,从而促进学生对作品的理解,提高课堂教学效率。

比如,在进行《项链》一文的阅读教学时,语文教师可以在网络上找到相应的影视作品,以视频的方式呈现出教学内容,学生能够在观看情景剧的时候,对文章的主要内容进行了解和把握。随后学生观看视频之后,引导学生对文本中相应的文字内容进行自学,并且为学生设置教学任务,结合所观看的视频,对文本知识内容进行理解与把握。在此过程中,教师以信息技术为依托进行教学,为学生创造了一个轻松的教学情境,便于学生自行探究,极大地吸引了学生的学习兴趣,优化了学习感受。

(二)利用信息技术突破教学难点

语文知识涉及的内容是十分丰富的,而其中难免会有一些比较抽象的知识。正如前文所述,初中阶段的学生以形象思维为主,对于抽象知识有时难以理解。为此,教师可以充分发挥信息技术的优势,将信息技术与教学内容进行紧密融合,以此来对教学内容进行形象化的呈现。这样可以在一定

程度上降低知识的理解难度,从而帮助学生取得更为理想的知识学习效果。

以《海燕》为例,这篇文章主要讲述了俄国十月革命爆发之前,社会上不同的人物所持有的态度。而文中的海燕所代表的就是积极迎接革命风暴的先驱者的形象。由于一些学生的抽象思维能力比较弱,再加上学生还没有在历史中学习关于俄国十月革命的相关知识,缺乏足够的基础知识,所以对于海燕这一形象蕴含的实际意义并没有十分准确的理解。于是,我利用信息技术制作了动画特效,将现实中俄国公民对待革命风暴的态度播放了出来。通过对比,使学生清晰地了解了俄国革命前夕现实情况,从而帮助学生从文中各种各样的动物形象的象征意义有了更为深刻的理解。由此可见,在初中语文教学中,信息技术的合理应用对于教学难点的突破具有十分重要的意义。

(三)借助信息技术,延伸课堂内容

现在的这一代学生,从小就接触手机等电子产品,也都能掌握上网搜集信息、整理材料的基本技巧和能力,但是他们只会简单地寻找材料,并不能对搜集的材料进行深加工,更好地“为我所用”。搜集到的信息和资料也就不能最大限度地发挥出其价值和作用。

例如,教师在讲朱自清先生的《春》这篇文章时,首先让学生踊跃发言,说一说自己知道的描写春天的诗句,然后用PPT课件为学生呈现几首大家熟悉的诗歌,比如《咏柳》《春晓》《钱塘湖春行》等,通过对这些诗歌的回忆,引入本堂课的教学内容。这样的课堂导入环节,既让学生回忆了学过的春天的诗歌,又让学生了解了更多关于春天的诗歌,无形之中就对课堂的内容做了一个延伸。

三、结语

作为初中语文教师要全面解决信息技术运用的问题,在以上教学策略的引领下,推动信息技术与传统教学的有机统一,多角度思考学生学习语文的实际情况,互相渗透、相互影响,体现课堂教学的优势,展示信息技术的魅力,把学生真正带到深层次的语文学习中,最终实现信息技术与初中语文课堂的重组和整合。

参考文献:

- [1] 高敬芬.小议初中语文教学与信息技术的整合[J].魅力中国,2018,(52):24.
- [2] 曾丽华.信息技术融合之下的初中语文教学探究[J].课堂内外·教师版,2018,(12):151.

思维导图在小学语文教学中的应用策略

闫彩霞

甘肃省华亭市东华镇裕光小学 甘肃 华亭 744100

摘要:在新课程改革背景下,对小学语文教学中课前预习、课堂教学以及课后复习的活动安排和教学方法上的创新提出更高要求,一切教学方法和活动安排都要从培养学生综合能力和素养方面出发,小学语文教学与思维导图的运用相结合,可以弥补传统教学模式的弊端,学生通过思考和联想语文知识,最终将语文知识以图形、数字、结构和线条等方式串联到一起,增强语文学习知识的直观化,促进学生的吸收和理解。

关键词:思维导图;小学教学;运用

思维导图(Mind Map)的概念是由英国著名教育学家、脑思维专家托尼·巴赞(Tony Buzan)提出的。思维导图又被称为脑图、心智地图、灵感触发图、概念地图等,是借助文字、线条、颜色、图片、代码等要素形式,充分运用左右脑的技能的一种可视化思维形式。它将逻辑思维、线性语言直接转化为空间图形,将零散知识及其关系结构化,组建知识结构,形成图画;它能够开启大脑的潜能,有效激发思考,促进思考的全面性,提高思维的发散性从而产生创造性的思维。将思维导图绘制应用于教学实践,可以有效激发学生思考,实现生生之间、师生之间的思维交流,达成学生语文素质的整体提升。

一、思维导图在小学语文教学中的作用

想要对整体问题进行分析,就必须要在一定程度上明确思维导图在小学语文阅读教学中的作用。实事求是地说,思维导图能够增强学生的学习兴趣。传统的教学方式往往会引起学生的抵触感,而思维导图则不同,教师可以将文本与图形进行组合,将思维导图呈现到课堂教学内容当中,可激发学生的学习兴趣。尤其是对于小学生来说,他们普遍不喜欢按部就班地进行机械式的学习,应用思维导图能够为他们带来创新式的学习体验,可帮助学生深入理解阅读材料的内容,甚至可以让学感受到学习的具体乐趣。

二、思维导图在小学语文教学中的运用措施

(一) 课前预习中运用

新课改背景下,课堂预习作为小学语文教学中的重要环节,需要将思维导图运用到其中,最大程度的提高学生课前预习效率,为课堂学习奠定基础。例如,教师在教《曹冲称象》这篇文章时,就可以运用思维导图,让学生在课前进行预习。首先,教师可以让学生将“曹冲称象的步骤”写在纸的中间,并充分对课文进行预习,了解其中包含的具体内容和知识点,其次,让学生采用画出知识分支的方式,将曹冲称象的每一个步骤,通过分支表达出来,比如,各个分支上可以是赶大象上船、画线、赶大象下船等,让学生充分发挥出自己的想象力和结合课文内容进行一步一步地画出思维导图。最后,让学生采用在思维图中填补色彩、对重点和难点知识清晰标出来的方式,完善整个思维导图的图形。并且,让学生根据所完成的思维导图进行课上预习,在这一过程中,学生通过对思维导图的学习和观察,就可以更加直观化和可视化的了解抽象复杂的曹冲称象过程,增强学生的课前预习效率,促进学生思维导图绘制能力提高的同时,也可

为接下来的语文教学奠定坚实的基础。

(二) 课中阅读中运用

小学语文阅读教学中也可以运用思维导图,通过思维导图让学生更深入的理解语文阅读学习内容,增强学生对文章主旨和结构知识等方面的整体把握能力。例如,教师在教《草原》的课文阅读内容时,其教学重点是让学生了解这篇散文中所表达的团结友好之情,为增强学生的阅读学习能力,教师则可以要求学生,在阅读文章的同时,绘制该篇课文的思维导图。一边阅读一边了解文章的主要内容,引导学生充分发挥出自己的想象能力,充分描绘出草原景美、人美的阅读思维导图。在这一过程中,学生能够通过蓝天、羊群、草原等景物作为思维导图的核心,并将其中的阅读内容以思维导图分支的方式绘制出来,进而更好帮助学生感受草原的美和体会到汉族与蒙古两族的深厚情谊,强化学生对知识的认知与理解,促进学生阅读能力的提高。

(三) 课后复习中运用

思维导图可以运用在课后复习中,学生可以通过分支的思维导图,了解阅读课文和复习知识点中的所有内容,从而促进学生课堂学习效率的提高。例如,教师在教完《美丽的小兴安岭》后,可以要求学生,对课堂所学习到的小兴安岭景色,以及作者的表达方法通过思维导图在课后复习中绘制出来,以小兴安岭一年四季美丽的景色为主题图,采用绘制分支的方式对本节课的重点教学内容,比如,作者的观察方法、表达方法,以及每个季节景色的特点等绘制出思维导图的分支,并结合思维导图,有感情的复习课文知识,体会和感受小兴安岭一年四季美丽的景色,强化学生对课上知识的认识与理解,全面提高学生的课后复习效率和质量。

三、结语

综上所述,在开展小学语文教学的过程中,应用思维导图不仅可以帮助学生理清知识脉络,还可以加深学生对相应知识点的理解,保证学生可以更好的把握整个教学流程。作为一种科学有效的教学方式,思维导图具有极强的启示和教育作用,对于加深学生的思想认知具有十分重要的意义。

参考文献:

- [1] 田兴玲. 思维导图在小学语文教学中的研究综述[J]. 学周刊, 2018(31): 61-62.
- [2] 宁玲. 思维导图在小学语文教学中的应用研究[J]. 学周刊, 2018(30): 55-56.

小学语文个性化写作教学与培养

杨春宇 李东真 张秋彦

河南省南召县城关镇第一完全小学 河南 南召 474650

摘要:随着当代教育事业的不断发展,语文这门学科的教学方法也在不断变革,并且随着教育体制的变革,语文学科中的作文写作在考试中占的分数比重越来越大。但是,还有相当一部分学生在作文的写作上略有欠缺,缺乏写作题材,导致自己语文成绩平平,且写作上没有自己的风格,进而影响了自己对语文这门学科后期的学习。对于如何培养小学语文作文的写作中个性化写作,一直以来都是教师群体热烈讨论的话题之一。本文将对如何培养小学语文的个性化写作进行阐述和说明,以此为教师群体提供更为新颖的教学思路和教学方法,为学生提供更有效的教学水平。

关键词:小学语文;个性化写作;培养策略

一、小学语文个性化写作教学的特性

(一) 创新性

从作文写作的角度来说,其活动本身就是一个充满创造、创新的过程。而创新预示着独特性,预示着与他人的不同。而在实际写作中,学生能够将自己的独特想法融入到实际写作中,能够用独特的视角去进行思考,才可以真正获得良好的写作收获。从实际角度来说,处于小学阶段的学生,教师不应过于制作与学生的实际思维方式,过多的干扰只会影响到学生对作文的创作,应当以更加包容的心态,鼓励学生进行自由发挥,无论是对或是错,只有学生真正思考了,真正实践了学生,他们才能够对现有的写作进行有效的创新,并展现自身的个性。

(二) 体验性

作文生成的过程,是基于学生对于事物的主观体验基础之上的,这其中掺杂着学生的情感、精神、感官等多方面的体验。这样才可以形成学生的独特见解,并让学生的独立思维得到有效发展。而在个性化作文教学中,是非常需要学生对于自身体验的抒发。并且,写作的过程也是富有个性思维的活动,在写作过程中学生需要自由的表达自己的感受,并得出不同的结论。而如果学生缺少这种体验,按部就班的结合教师的安排,并将一些已有的范文进行背诵,那么这种写作是机械化的,是不利于学生在写作中有关自我想法的表达。

(三) 真实性

这里所说的真实性,主要是需要学生在写作中,要讲真话,不能说假话。从个性化作文教学来说,学生个性化表现是真实的,不管是对于事物的看法,还是对于事物的情感,都需要基于自己的分析观点进行呈现。同时学生在写作中表现出真实性,也有利于其作品更具内涵性与感染力。如果写作内容超脱现实、超脱自我感悟,那么只会让作文徒有其表,内容不仅空洞,同时也无法实现感染自我、感染他人的最终目标。

二、小学语文个性化写作教学的策略

(一) 创设语文写作情境,培养学生写作个性化

在现在的作文课堂上,许多学生对于教师所讲授的写作技巧、方法等等都感到枯燥无味,导致学生在写作时没有自己的想法,千篇一律。而创设有关语文作文课堂内容的情境,是培养学生写作个性化的有效策略,既可以增加学生对于语文这门学科的兴趣性、积极性和想象力,又能够让学生掌握语文作文课堂所必需的知识。教师为学生创造有趣的

作文环境,使学生融入其中,在创设的情境中进行自己思考问题解答问题的过程。学生通过自己的思维能力来发现问题、解决问题和掌握问题,也正是实现了理论与实际相结合的观念,语文也不再是简单枯燥的文字,从而使学生在作文的写作当中能够发挥自己的写作风格,体现出自己的个性化。

(二) 引导学生实践,在实践中发扬自己个性

俗话说“读万卷书,不如行万里路。”在当代,许多学生在写作时都会感到作文素材匮乏,肚子里没有墨水,从而导致只能去照搬教师所讲授的一套写作方式,不利于个性的发挥。而语文是一门很广泛的学科,若学生只局限于仅仅几本课本,很难开阔视野,打开自己的眼界和思路。因此,教师不能在教学中教完课本就应付了事,更要为学生拓展知识范围,对于课外知识做到多看,多学,多用,目的就是帮助学生在课外活动的实践当中来发扬出自己的个性。教师要引导学生去接触现实,去走一走,看一看,去融入生活,参与生活,以此来激发学生个性。

(三) 引导学生阅读,在阅读中培养其个性

教师在重视培养学生写作的同时,也要注意许多利于写作的方法,教学不应该止步于课堂。教师应为学生提供大量的课外书籍进行阅读,学生才能写出好的作品。学生在教师提供的大量的课外书的基础下,应多利用自己的课余时间及空余时间,去阅读这些课外图书,为自己积累写作经验。学生通过阅读大量的课外图书,积累了写作经验,开阔了自己的眼界,在以后自己的写作中更是下笔如有神。教师引导学生养成良好的学习习惯,使学生在阅读当中积累课外知识,在阅读当中养成自己的写作风格。

三、总结

综上,实现学生的个性化写作,是我们在小学语文教学中理应达到的一个目标。为此,语文教师应明确教学目标,积极探索有效方式,努力自我完善,以学生为班级主体,做学生的指路人、指引者,掌控整个作文课堂的走向,使其朝着又稳又顺的方向发展,使学生真正学到有价值的知识。

参考文献:

- [1] 范国栋. 个性化指导, 秀出精彩——小学语文作文个性化教学指导研究[J]. 才智, 2020(11): 85.
- [2] 胡凌方. 走进缤纷的作文世界——作文教学中培养学生个性的实践研究[J]. 教育观察, 2019, 8(21): 103-104.

核心素养背景下的小学数学应用题教学策略与实践

杨建良

浙江省桐乡市实验小学教育集团北巷小学 浙江 桐乡 314500

摘要:随着中小学教学水平的不断提升,在以核心素养为基础的小学数学教学中,教师愈发注重培养学生的综合素质能力和实践应用水平。特别是在数学教学阶段的应用题实践教学中,为了进一步提高学生的解题应答技巧,加深学生对数学知识与解题思路的领悟能力,老师在课程教学的过程中通过探究学习的方式,帮助学生提高对核心素养的关注度,把握数学教学本质,从而实现课程教学效率和质量的全面提升。

关键词:核心素养;小学数学;课堂教学;教学策略

小学应用题作为小学数学教学中的重难点,在近年来不断被老师们所重视,其在考试中所占分值较大,并且要求学生的数学综合能力较好,它不是对单独一个方面数学知识的考查,而是需要学生在解题中应用一些相互联系的数学知识,并且通过一环套一环的解题办法来解开题目。因此,学生在一开始很难掌握解题技巧,会让他们对应用题学习失去信心,针对当前的应用题教学现状,老师应该要首先转变教学方法,在教学中培养学生的数学思维,从而提高教学质量。

一、小学数学应用题的教学现状

教育机制的改革,推动了新一轮基础教学模式的发展,核心素养作为一种能够引导学生深入学习探究、增强学生社会实践能力的必备素养,在实际教学中的应用范围变得越来越广泛。在小学阶段的应用题教学过程中,数学教师不仅需要帮助学生掌握相关的基础知识内容,更需要进一步培养学生的认知意识,帮助他们形成正确的知识学习方法。而在部分教学课堂上,由于许多教师对核心素养教学模式的认识不够深入,导致其在实践应用教学中对学生学习相关概念的培养力度不够,学生难以在课堂教学中养成具备适应社会发展的学习能力和终身学习的探究意识。

二、小学数学应用题的实践教学

(一) 认识数学学科本质,培养学生的探究意识

在核心素养背景下的小学数学应用题教学,教师应当充分认识到数学教学真谛对学生认知观念形成的重要指导作用,在课堂学习中引导学生去挖掘、探究、学习教学内容,进而推动学生对学习方法和思维途径的改进创新。在应用题的练习过程中,加强对小数点的位移过程的习题练习,及时总结小数点位移对小数影响规律,帮助学生在学的过程中加深对知识点的认知水平,在总结规律的基础上对应用题的解题方法和思路进行再梳理,进而寻找出一种最有效的问题解答方式。

(二) 培养学生的综合能力,提高文化素养水平

教师的传统教学方式,使学生对数学理论知识与相关概念的印象逐渐僵化,认为数学课堂是枯燥的、难以理解的,且学生在课堂中的兴趣度不高,注意力相对分散,最终导致课堂学习效率与教学效率低下。而为了改善这种现象,进一步养成学生的核心素养,老师需要采用一种全新的教学模式来激发学生的课程参与热情。通过完善应用题的出题方法和解题思路的教学方式,进而提高学生的文化素养和综合素质。

三、核心素养背景下的小学数学应用题教学实践

(一) 掌握应用题解题步骤

很多学生认为应用题较难主要是因为应用题的题目是比较复杂的,因为面对一堆条件时,很多学生眼花缭乱,思维方面很有可能出现问题。所以他们必须理清应用题的解题思路,学生解应用题时要认真掌握解题步骤,只有在解应用题的时候将各个步骤写出,学生才能得分。教学过程中教师不仅要培养学生的解题能力,还要培养学生的解题步骤,教师要让学生在清楚计算应用题的步骤,相邻两步之间有什么关系,这样同学们会认真地分析问题,头脑也会保持较为清醒的状态。除了这些,教师还应当培养学生对自己的计算题进行反复检查,同时让学生进行不同角度的思考,选用多种合适的解题方式,学生在考试中如果一种方法较难将问题解出时,可以改变解题方法。

(二) 提升学生的逻辑思维能力

在数学教学中有一个显著的特色就是数学课程是为了培养学生的逻辑思维能力和解决问题的能力而设计的,并且数学教学中的应用题解答,究其根本是对学生的逻辑思维能力进行培养,让学生能够提高思维能力。因此,在小学教学中,老师要从根本上提高学生的应用题解题能力,就必须致力于培养学生的逻辑思维能力,在学生的逻辑思维能力得到一定的提升后,他们才能更加游刃有余地进行数学应用题学习。而老师要提高学生的逻辑思维能力,必须从数学基础知识出发,因为一切教学内容的落脚点都是基础知识,在基础知识的教学中,老师要让学生明确各个知识的概念,并且要熟悉基本公式和推导过程,还有他们应该在什么样的情况下进行应用。只有学生对于知识有一个深刻的了解,他们才可能在教学中更加灵活地运用。

四、结语

综上所述,在小学数学教学中,应用题教学是课堂教学的重点,同时也是难点。教师应根据应用题教学中的问题,立足于现阶段新课程改革和发展的思想和内涵,从核心素养的角度出发,通过自身的努力,继续进行改革创新,以提高应用问题教学的有效性。

参考文献:

- [1] 次仁,陈君.在小学数学应用题教学中的几点感悟[J].读写算(教研版),2019(22):30.
- [2] 都书芬.小学数学应用题教学之我见[J].中华少年,2017(20):28.

多媒体在小学英语教学中的应用研究

叶红

如东县掘港小学 226400

摘要:现在比较流行的多媒体教学主要是为了挖掘小学生发现学习中的乐趣,让学生们自主学习,成为主动学习而不是为了学习而学习,是为了兴趣而学习。多媒体教学正是这样,以学生的学习乐趣为主,老师和学生们相互交流,通过有趣的画面和声音来呈现所要表达的内容。比较容易被接受。文章最先讲述了多媒体现在的应用情况,又描述了培养学生主动学习能力的重要性。

关键词:多媒体技术;小学英语;课堂教学;

对以现在的教学模式来说,较好的运用多媒体为学生上小学英语课是有很多好处的。但是我们也要知道,如果老师们没有很好的利用多媒体教学或者使用不当,就会给学生带来不想好好学习英语知识的怠慢影响。所以针对现在所存在的情况,我们才更要对多媒体技术在课堂中的运用展现真实情况加以解剖。基于所需要解决的难题现状,我们要提出相应的解决方案,来更好的发展多媒体技术的应用,同时也是最大化的让多媒体教学在教学中产生最大化的帮助,让英语课堂增添质量和乐趣。

一、多媒体在小学英语教学活动中的优势

1. 提升效率,激发兴趣在传统的小学英语课堂教学中,教师需要花费较长的时间,在黑板上写板书,对重难点知识进行突出,这种教学方式不仅浪费时间,还缺乏活跃性,会降低小学生的学习兴趣。而多媒体教学法,可以通过课件、视频、声音等方式对教学内容进行展示,学生能更加形象的去观看知识,与刻板的黑板板书相比,形象的多媒体教学更能提高学生的学习兴趣 and 教学效率。例如,在教授《Animals》相关话题时,学生需要对 tall、short、fat 等词汇进行学习,并对 It is so... 等句型进行练习,引导学生对大象等动物进行描述。教师可根据教材内容,下载一些动物的图片,并将其与具体的句型进行搭配,以课件的方式展示出来,这样不仅可以让学生更好的记住生词,也能让学生通过观察实际的动物图片,更具有学习的兴趣,集中注意力进行学习,教学效果得到有效提升。此外,小学生的年龄较小,注意力无法长时期的集中注意力,如果教师仍然采用传统的教学方式,给学生灌输英语知识,不仅不会达到教学效果,甚至会促使学生产生厌烦的情绪。这就需要教师从学生的胜利特点出发,集中学生的注意力,教师可在课前将教学知识制作成几分钟的视频课件,进行课前导入,吸引学生的注意力,让学生不知不觉对学习产生了兴趣,对后续的学习产生学习的兴趣,更好的达到了学习的效果。

2. 拓展视野,扩宽情怀多媒体是在信息技术的基础上,所实施的一种教学措施,其中有海量的教学资源,可以对小学英语教学内容进行丰富,让学生的视野得到拓展,体会英化,感受不一样的情怀。例如,“How are you?” “How is every thing going?” 等都是外国人常见的打招呼方式,教师可利用多媒体给学生播放电影中一些打招呼的情景,让学生了解自己所学知识的实用性,体会到英语作为一门语言的重要性。

二、联系生活实际,发挥多媒体优势

多媒体技术的应用主要是利用计算机、多媒体等设备直观地显示教师在教学中使用的视频、音频和图片,吸引

学生的注意力,提高课堂教学的效率,同时帮助学生养成良好的英语学习习惯,提升学生对英语知识的理解能力和记忆能力。在小学英语教学中应用多媒体技术可以帮助学生更快地与生活实际联系起来,吸引和引导学生在生活中借助事物或经验密切关注和参与互动学习。例如,在教学教材三年级上册 Unit 7 “Would you like a pie?” 时,教师创设一个有很多客人消费的就餐场景,设置对话 “What do you want to eat?” “Let me think.” “I want to eat steak.” 这种教学方法是利用学生已有的生活经验来调动学生参与的积极性,目的是利用生活情境教学吸引学生的注意力,提升学生参与的积极性,从而有效提高教学质量,帮助学生更好地理解和记忆教学内容。

三、利用多媒体技术,提升口语表达能力

“说”是听、说、读、写四种基本技能中最直接,最常用的交际方式。英语作为一门语言学科,教师应该为学生提供锻炼英语口语表达能力的机会。如果能有效地应用多媒体技术激发学生的口语表达欲望,多媒体教学手段的作用就会凸显出来。例如,在教学教材三年级下册 Unit 6 “What time is it?” 中的 Sound time 和 Rhyme time 时,教师在课堂上播放《It's time for lunch》这首关于食物的英语歌曲来导入新课,营造课堂氛围,然后教师把对话内容与学生结合起来,为学生播放情景喜剧。在学生基本掌握了交流方法后,教师将对对话内容进行消音处理,要求学生模拟情景对话。自由配音的实践活动激发了学生参与课堂的积极性,拓展了学生的思维空间,使学生产生了交际的欲望,口语表达能力的培养目标就更容易实现。

四、结束语

多媒体技术在英语课堂中的应用,不仅仅是创新了新的教学方法,更是为提供了一个增加课堂趣味的法宝。因此,小学英语课堂上要积极合理化运用多媒体教学与书本知识相结合,让教学中出现的问题不再是难题,让多媒体技术在教学中发挥优点利用最大化。

参考文献:

- [1] 卢伟伟. 小学英语趣味教学法探析 [C]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2020 年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2020: 748-749.
- [2] 高荣荣. 信息技术与小学英语教学整合的反思 [C]. 重庆市鼎耘文化传播有限公司. 2020 年教育信息化与教育技术创新学术论坛(重庆会场)论文集. 重庆市鼎耘文化传播有限公司: 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2020: 768-770.

小学语文阅读教学有效性策略

于 宏

辽宁省本溪市明山区实验小学 辽宁 本溪 117000

摘 要:随着新课程的改革,对学生的培养不仅仅限于知识的传递,更加注重对学生综合素质的培养。对于小学生来讲,提高阅读能力不仅可以让其感受语文的魅力之处,还是培养其综合素质的重要途径。对小学语文教学中培养学生阅读能力的重要性以及培养学生阅读能力的策略进行论述。

关键词:新课程;小学语文;阅读教学;新课改

语文是小学教学中重要的学科之一,不仅需要学习基础知识,还需要加强阅读,提高自身的阅读能力,这是学生综合素养的重要表现。因此,作为一名语文老师要采取多种方式,通过多种渠道,激发学生阅读的乐趣,让学生感受阅读的魅力,让学生真真正正融入阅读中,养成良好的阅读习惯,提高自己的综合素质。

一、制定明确的教学目标

教学目标是指通过阅读教学要达到的预期教学效果,是教学活动开展的启明星。同时它也是有效教学的开始以及测量教学效果的重要依据。清晰、准确、合适的教学目标能够使教师在教学的过程中更有方向感,同时也为学生的学习指明了方向。首先教学目标要符合新课程改革的要求,围绕知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观这三个方面进行设计,三者相互渗透、有机结合,从而促进课堂教学效果的有效提升。其次,教学目标要清晰、具体。在新课程改革的背景下,阅读教学的目标不仅要具备具体的操作方法和实施策略,还要具有一定的层次性,以符合不同学习层次的学生阅读学习的需求。

二、灵活运用多种教学方法

语文阅读教学的方法多种多样,任何一种教学方法都有自身的优点与不足,只有选择与教学内容相适应的方法,才能够激发学生的学习兴趣,提升阅读教学的有效性。比如在教《狼牙山五壮士》时,为了使更加深刻地感受到这五位壮士的形象和其身上所具备的英雄主义思想,我们便可以组织学生进行分角色表演文章中的内容。学生一听到要表演,纷纷热情高涨,主动投入到阅读中去,讨论每位壮士说话的语气、形态、动作等,进行了精彩的表演。如此,不仅激发了学生的阅读积极性,还能够引导学生在阅读的过程中对文章所描写的任务、景色等进行分析,使课堂阅读教学更加高效。

三、情境教学,融入生活

随着新课改的逐渐深入,教学理念、教学方式以及教学目标都有所转变,传统的教学方式是比较单一的,因此,情境教学法是一种创新的教学方式,教师根据教学内容和学生的具体情况创建情境,让学生对语文阅读内容有更深层次的理解与掌握,同时还能够加强学生的感同身受,调动学生的所有感官,让学生能够积极参与到课堂当中,营造良好的学习氛围,同时教师还可以结合生活将阅读内容呈现出来,让学生通过阅读,不仅能够学到有关的语文知识,又能够掌握

作者的写作手法以及作者情感的表达,进而加深学生对阅读内容的理解与掌握,提高语文阅读教学效率和教学质量,除此之外,教师还可以根据教学内容进行角色扮演,让学生感受到语文阅读学习的乐趣,并积极投入到语文阅读的学习中,进而提高学生的语文阅读能力,培养学生的综合素养,这也是提升小学语文阅读教学有效性的有效策略。

四、培养阅读习惯

培养学生养成良好的学习习惯和阅读习惯,这不仅能提高学生的阅读效率和阅读能力,同时能增强学生的自主学习能力,提高学生的语文素养和综合素质,形成良好的阅读习惯。老师在对学生进行阅读教学时,要为学生营造一个良好的阅读氛围,一个轻松、民主、愉悦的环境,有助于学生阅读,也能帮助学生之间相互讨论、相互学习、相互分享,更能帮助学生将阅读当成一种乐趣,使学生自愿参与阅读。比如,在教学过程中可以开展表演活动,让学生参与其中,这种教学方式能吸引学生的目光,提高学生的参与性,从而提高学生的阅读乐趣,逐渐对阅读产生浓厚的兴趣,并养成良好的阅读习惯。

五、拓展阅读,精读细读

学生进行阅读,可以加深思想感悟,积累丰富的知识,丰富自身情感,提高自身的文学素养。在小学语文教学中,老师要注重对学生精读的培养,不断拓展学生阅读的深度与广度,在阅读过程中提升学生的阅读能力。语文的学习是一个长期积累的过程,需要学生长时间的坚持,才能达到阅读的目的。比如:老师在教《九寨沟》的过程中,应注重与其他文章进行对比阅读,在文章的描写手法、采用的修辞手法、感情的描写等方面进行对比,让学生直观地理解文章的内容,强化阅读技巧,提升学生的阅读能力。

总之,提升阅读教学的有效性,增强学生的阅读能力,是小学语文教学的基本任务。作为小学语文教师,要根据有效性教学的基本特征,制定明确的阅读教学目标并采用多种教学方式方法进行阅读教学,注重学生探究精神和创新意识的培养,切实提升小学语文阅读教学的有效性。

参考文献:

- [1] 阮仁月.小学语文阅读教学策略探析[J].江西教育,2017(33):44.
- [2] 梁亚州.小学语文阅读教学策略研究[J].课程教育研究,2017(27):93.

新时期小学英语课堂教学策略

张树霞

甘肃省华亭市东华镇北河小学 甘肃 华亭 744100

摘要:在我国新课程改革背景下,小学英语教育工作不断提高质量,但是影响小学英语教育质量的因素是复杂的,在这样的背景下,教师需要进一步研究如何在小学英语课堂上建立一个有效的教学模式。研究英语教学方法是当前重要的工作,作为教师,要做好教育改革,引导小学生自主参与教育,为培养他们的英语核心素养奠定基础。

关键词:新课改;小学英语;课堂教学

经济的飞速发展使人们认识到英语教学的重要性,英语作为一门语言性学科应该从小抓起,小学英语教学的过程中教师应该采取有效的策略,激发学生的学习兴趣,培养学生的自主学习与探究能力,提高学生的综合素养。

一、快速激起学生学习兴趣

孩子的特点是天生好动,好模仿,求新求异的愿望强烈。因此,教师要根据学生的心理和生理特点,给学生创造一个开放宽松的课堂环境。和谐宽松的课堂氛围,可以使学生怀着轻松愉快的心情投入学习,他们自然地敢用英语大胆发言,积极思维,不断产生学习英语的兴趣。小学英语教材内容都涉及到学生熟悉的生活,因此,教师应适当地把教室变成他们的活动场所,使他们自由的施展个性,激发他们学习英语的兴趣。在每节课的开始都有一个自由谈话:这样就刺激了孩子们的大脑神经,使他们有一个良好的学习状态去应对接下来的学习,有利于接下来的教学活动的开展。

二、应用竞赛教学形式

利用小学生争强好胜的心理组织竞赛,也是激发小学生学习兴趣的重要途径,基于小学生的身心特点,他们渴望在竞赛中取得优异的成绩,从而得到老师的赏识。在合理的范围内开展竞赛活动,引导学生提高“友谊第一,比赛第二”的意识,竞赛的范围可以是听、说、读写、练。这些比赛一方面可以激发学生的学习兴趣,另一方面也可以通过学习和制订后续训练的指导方针,让学生认识到自己的不足。拼写单词,教师可以参加个人比赛,快速准确地记住单词的人是胜利者。比赛内容主要包括一些动词,如“Stand up.Sit down.Come in”等,这些动词与动作有关,教师可以将学生所学的其他动词重新组织起来,结合本单元的内容,开展“看谁反应快”的竞赛活动,即教师讲动词,学生快速反应,检查学生对单词的记忆。通过奖励表现优秀的学生,可以成为其他学生的激励因素和学生后续英语学习的动力。

三、开展小组合作活动,给予学生互动的空间

合作学习的主要组织形式就是通过小组合作探究的方式展开学习活动。合作学习教学模式,教学评价也不能以个人为单位进行,这种方式利于学生取得共同进步,也是激发学生学习兴趣的重要途径。小组合作学习模式对小学生的主体性给予了充分的肯定,由教师为学生布置不同的小任务,学生在小组内自动完成分工。这样的教学过程不仅可以调动小学生的课堂参与积极性,是培养小学生团队意识和合作能力的有效办法。在指导小学英语学科教学的活动过程中,一般都要在课前预留三四分钟时间开展自由讨论,学生轮流展

示自己课余搜集的故事以及对话,单独表演或者结对开展对话等方式都可以。并将学生在自由讨论环节的表现融入学期评价中。

四、让学生爱上课堂

首先,是为小学生提供有趣好玩的学习环境,很多孩子在学习英语过程+都遇到开口难的问题,那是因为上课提问的方式常常让他们不敢开口,生怕回答错误引起教师反感、被同学嘲笑,在这里建议可以针对小学生喜欢的方式展开学习,比如定期举办英语学习的主题活动、角色扮演类的情景式互动或者是英语演讲、英语歌曲演唱会等等,从学生的兴趣出发,相信学生们会很踊跃参与的。

其次,是在主题活动中可以加入音标学习的环节,用简单的卡片标注好音标,带动孩子们在玩的时候学习,让他们意识到学习英语不是一件困难的事情,而是一件有趣、好玩、值得期待的事情。而有条件有时间的家庭,可以在孩子读音标或句子的时候进行录音,在陪着学生一起发现自己的读音问题,并及时纠正。

最后,还是得回归到课堂上,那就是小学生必背经典句型和课文,让学生从单词到句子到文章,先进行朗读在背诵。这是逐步叠加的递进学习与巩固。朗读与背诵都是提高英语语感很好的方式,可以跟着录音背诵,保证最佳效果。而且背诵对理解力、记忆力、表达力都有巨大的提升作用。

五、结语

综上所述,小学英语是一门基础性的教育学科,不仅对学生的英语学习起着重要的影响,而且对学生的未来发展也起着重要的作用,由此可见加强对小学英语的教学是非常必要的,作为英语教师,有责任确保学生从小接受良好的英语教育。针对课程改革的深入发展,英语教师要认真研究和分析英语教学,通过不断改进课堂教学方法,努力提高小学英语教育质量,提高课堂教学效率。

参考文献:

- [1] 王爱英·浅析小学英语课堂的导入方法[J],天天爱科学(教育前沿),2020(10):24。
- [2] 郝伟·关于小学英语词汇教学的策略研究[J],天天爱科学(教育前沿),2020(10):80。
- [3] 赵丹·小学英语课堂中游戏教学策略[J],科学咨询(教育科研),2020(09):236。
- [4] 刘学芬·语境理论下小学英语角色扮演教学策略运用探究[J],考试周刊,2020(70):94-95。

浅谈小学语文教学中小组合作展示交流

赵晓博

云南省昆明市石林彝族自治县民族小学

摘要:在小组合作学习的各个环节中,展示交流是整个课堂的主旋律,它应当是课堂中最精彩最关键的一环,这一环节既可以检查学生对知识的理解、掌握情况,又可以检查各小组的合作互助情况,同时也给学生的素质发展提供了一个锻炼展示的平台,学生的活动应贯穿于整堂课。通过学生的动口、动手、动脑,来展示学习的成果,教师只有调控好展示交流,才能够促进小组合作学习。小组汇报展示是一个动态的,多元的过程,需要教师加以指导、引导和培训。

关键词:合作学习;展示交流;有效性

一、培训展示组长

俗话说得好“鸟无头不飞,兵无将不勇”。要能有效地进行合作交流,选拔并培养小组长至关重要。

首先,确定智力水平良好,发言积极,操作能力较强,表现欲望强烈的学生当学习小组的组长。

其次,老师要对组长进行有效的培训:第一,督促组长积极主动地组织合作交流,使组员养成合作学习的良好习惯,培养合作意识;第二,指导组长组织合作交流时,要鼓励组员大胆发言,让会说的先说,不会说的先听后说,促使不同的人得到不同的发展;第三,指导组长在交流过程中进行灵活协调,对于回答正确的同学报以掌声,对分歧的问题,组长应问个为什么,请组员说出理由,对冷场现象,组长应带头先发言,起表率作用;第四,指导组长善于收集组员在交流中对同一道题目所作出的不同解答,并及时准确地向老师汇报。从而培养组长的组织、安排、协调、归纳能力,促进合作交流的有效进行。

二、选择展示内容

展示内容贵在“精”,要选取重点问题、难点问题、有争议的问题、一题多解的问题,以及能拓展延伸、提高学生能力、开发学生潜能的问题和有价值、有代表性的问题。对于简单的问题、无疑问的问题在课堂上不再进行展示,尽量减少了学生的展示内容,节约时间。无论是组内的小展示,还是班内的大展示,都要明确展示是为了提升,绝不是各小组对课堂任务单上的问题答案做重复性讲解,统一答案。

三、采用灵活的展示方式

(一) 朗读课文展示

组长进行分工,通过朗读对文本进行解读。朗读形式可以多种多样:男女分角色,表演读,齐读,范读,轮读,挑战读、组长引读等。

(二) 讲解

由小组内一人进行主讲,其他人进行补充。讲解时要从表面深入到中心,找重点词句,谈体会,谈感悟。学生研学后,由一组代表汇报,其余小组补充。这样,不仅让每个小组展示汇报了研学的成果,还培养了学生的倾听能力。

(三) 释疑

由汇报小组回答其它小组的提问和质疑。在汇报展示时要做做到汇报小组全员参与,集体释疑,互相补充。

(四) 课本剧表演展示

在思考理解到位的基础上,小组分工进行表演,通过表演进行汇报展示。这样,老师不仅能够了解学生对文本理解的程度,还可以使学生的个性特长得以很好的发挥。

(五) 辩论会展示

由汇报小组回答其它小组的提问和质疑时,提出具有争

议性的问题,每组派代表现场辩论。全班分成了两派,汇报时非常激烈,学生在不断争辩中明白了道理,受到了启发。

四、展示交流的注意要点

课堂展示是一个难点,组织不好就可能会出现“失控”局面,达不到预想的效果。比如,展示散漫、耽误时间;优生唱“独角戏”,其他学生受冷落;不展示的学生不关心展示,课堂气氛冷寂等等。

(一) 教师的角色控制

在学生进行展示交流的过程中,教师要把握好自己的角色,此时的教师首先应该是一个倾听者,然后是一个引导者,最后是一个评价者。当学生的展示出现“失控”的局面时,教师又是一个调控者。所以说,在展示交流的环节中,教师不是一味的袖手旁观,而是要适当的进行调控。

(二) 学生的表达能力

在展示交流中,学生应该具备表达能力。在平时的教学中,教师要有意识地训练学生的口头表达能力,使学生的表达能抓住要点,表达思路清晰,条理清楚。为了达到这一效果,可以给予一定的时间让学生对自己的展示进行演练,从而提高学生的展示表达能力。

(三) 学生的倾听能力

在交流展示过程中,教师还要注意训练的学生的倾听能力。要求学生在倾听的过程中,保持高度的注意力,快速记录展示的要点,对交流展示的学生能够质疑,并对展示的效果进行一个评价,只有通这种生与生的交流、互动,才能使课堂上的小组展示交流的效益放大。培养学生的倾听能力,教师要在平时的教学活动中锻炼学生的笔记能力,锻炼学生的倾听、思考、质疑的能力。

五、结语

小组汇报展示是一个动态的,多元的过程,需要教师加以指导、引导和培训。在“小组合作、展示性学习”中,学生得到的不仅仅是知识本身,而是良好学习习惯的养成、个人能力的提高、团队合作精神的培养。它不仅为学生创设一个能够充分表现自我的平台,小组成员间相互激励,相互促进,充分发挥学生的主动性,增强了学生的自信心,而且促进了学生的全面发展,从而呈现全体学生积极学习、主动构建的律动课堂。

参考文献:

[1] 陈兆萍. 浅谈小学语文教学中推行小组合作学习的对策[J]. 教师, 2013(10).

[2] 傅道春. 新课程中教师行为的变化[M]. 北京:首都师范大学出版社, 2001.

[3] 美萝卜特·E·斯莱文著,王红泽译《合作学习与学生成绩:六种理论观点》《外国教育资料》

如何高效提升初中学生写作水平

周 蓉

贵州省贵阳市清镇市第二中学教育集团 贵州 清镇 551400

摘 要:传统的作文教学限制了学生的写作内容及形式,制约了学生写作的积极性,导致目前学生的写作普遍存在内容空洞、脱离生活等问题。基于此,笔者针对“生活日记”写作指导模式——“写真实,真实写,多元评”进行了有益尝试,以促进

学生写作水平的提高,避免或者消除写作教学中存在的种种问题

关键词:小学;语文;写作

学生写作能力的高低,与课堂教学整体效率的提高,有着密切的关系。因为作文水平是在日积月累的情况下达成的,是一个多变的过程,需要教学者拥有强大的责任意识,敢于探索全新的教学内容,积极地进行创新和变革,与学习者密切的交流,发现问题后,及时地进行解决,把学生对写作中面临的困惑,进行全方位地分析和研究,把握写作的关键时期,让学生身心愉悦地进入到写作中。

一、通过碎片化“日记”,养成写作习惯

笔者尝试通过采用“生活日记”写作指导模式——“写真实,真实写,多元评”,增加学生练笔的次数和机会;促使学生发现、捕捉学习和生活中的人和事,养成观察和思考的习惯;促使学生与自我、自然、生活对话,并广泛地阅读,从而找到自己所要表达的内容,继而产生一种强烈表达欲望和冲动——生活提出什么,日记就留下什么。写真实,还原生活本色,抒写真实情感作文内容空洞无物,或脱离生活,或对生活理解肤浅,这是当前学生作文的通病。究其原因,其中很重要的一点就是学生远离了作文的源泉——生活。南宋诗人陆游曾说:“汝果欲学诗,功夫在诗外。”这“诗外”之功的重要一点就是要留心观察周围的人和物,生活中一举手、一投足,眨一下眼、扬一下眉都是极为精彩的瞬间,于细微处用笔,处处都是文章。为此,笔者将“生活日记”写作题材的范围整合为四个主题,以供学生选择并进行生活日记训练。

二、真实写,释放自然心灵,展现自我个性

每个人的内心世界都是独一无二的,而将这独一无二自由地表现出来,就是新课程标准下作文教学“写真实”的一个突破口。自由表达便是生活日记作文教学的策略。一是选材自由。生活是五彩缤纷的,写作也应当如此。不只是惊天动地的大事、人人敬仰的英雄人物才能作为写作的对象。一个闪电、一声惊雷、一次小小的风波、一丝淡淡的愁绪,都可以成为写作内容。在生活日记中还学生题材选择、思想表达和语言运用等诸方面的自由,才能让学生真真切切地表现真实的生活、真实的自我。如:早上我路过小吃摊,在此起彼伏的“一碗豆浆”“两根油条”“一客小笼”的叫卖声中,在熙熙攘攘的人群里,一对父女吸引了我。父亲的穿着灰色的棉帽,军绿色的棉夹克,脚下是一双显些岁月的破球鞋,他挤过层层的人群,似乎是觉得真的太挤了,转身想把小女儿举起来让她坐在他厚实的肩膀上,但又似乎是女儿不依,他便再次在拥挤的人潮中艰难转身,一手高举钞票,另一手

拉着女儿,想了想还觉不妥,把女儿拉近,用身上的棉夹克裹住她,真有一副“拼命”的架势!我没有驻足太久,回想起来,似乎那时我爸也是如此的。上学途中的一瞥,也能成为“生活日记”的选材,真实生动而又细腻感人,让人感慨生活中真的处处都是美,处处都有写作的素材。二是情感自由。写作应当是一种心灵的释放,要引导学生把自己的认识和体验真实地、自由地表达出来。思想感情发自肺腑就会感动读者,引发共鸣。相反,无病呻吟,空话套话,只能让人生厌。这种情感上的自由不仅对写作有重要意义,对培养学生的健康人格、完善学生的个性也有着极大作用。

三、以生活的引入为契机,汲取丰富的资料,增强学生的写作素养

在写作教学中,最难的问题,就是学生“下笔难”,鉴于此,初中语文教师需要指引学生以生活为写作的契机,创设学生喜欢的生活场景,比如在进行七年级《热爱生活热爱写作》的写作教学中,教师可以引导学生去细致入微地观看事物的基本特征,指引学生不同的角度去观察,把握住事物的独特之处,然后进行生动形象地描绘,并把自己充沛的情感,融入其中,实现生活与写作的统一,提高学生的观察力,达到学生写作素养的培养。以训练的实施为目标,夯实写作基础,提高学生的写作能力训练是写作教学最终的目的,也是学生整体语文学习能力提高的重中之重。

四、结束语

根植生活体验,捕捉平凡之处的美丽与诗意;我手写我心,学生个性表达,自由写作。“生活日记”写作指导模式从生活出发,在生活中思考,力求写作教学和学生思维多样性的有机结合,让学生通过写作记录生活之趣,品味语言文字的意义与价值。生活日记只是写作的形式之一,学生能放开手脚无所顾忌地写日记,只求真实、真情;通过多元评价、良性互动,写作的意趣与兴味跃然纸上。这有助于培养学生关注细节、生动描写的写作能力与写真事、抒真情的作文习惯,促进学生变抵触到主动写作、乐于写作。

参考文献:

[1] 李文霞.初中语文写作能力培养之陋见[J].文学教育(下),2020(08):99.

[2] 王艳玲.初中写作教学探析[J].文学教育(上),2020(07):100-101.

小学音乐教学中互动教学法的应用

韩 凤

黑龙江省尚志市亚布力林业局第二小学 黑龙江 尚志 150600

摘要:随着近年来我国社会经济发展水平的不断提升,社会对教育的重视程度也越来越高。如今新课改的发展进程不断深化,一些传统的教学方式已难以适合当前发展的需要,当前在小学音乐的教学过程当中,互动教学法得到了比较广泛的应用,并且逐渐成为一个考察老师教学效果的重要指标,就教学实践来看,互动教学法所产生的优势是很显著的,能够更好地调动起学生的学习积极性,这有助于实现学生自身音乐水平的提高。在小学音乐教学的发展过程当中,对于师生合作和生生合作的重视程度也是越来越高的,互动教学法在音乐教学当中也得到了很大的重视,在未来的发展过程当中,需要进一步进行互动教学法的应用探究,取得更好的教学效果。

关键词:小学;音乐教学;互动教学法;教学手段

整体上来看,小学音乐课堂教学水平有了一定程度提升,教学创新环境较为良好的情形下,很多创新教学法也得到了应用。通过对小学音乐课堂教学状况进行分析可以发现,兴趣教学法在教学中的应用前景较为广阔,且能够发挥出很多应用价值。但兴趣教学法在应用上并不简单,教学层面存在的系列不足更是会成为兴趣教学法应用层面的难点性因素。很多小学音乐教师在兴趣教学法应用上较为茫然,鉴于此,探寻出兴趣教学在教学中的应用策略十分必要和重要。

一、兴趣教学法在小学音乐课堂教学中的应用概述

兴趣教学法是一种十分经典的创新教学法,其在中小学诸多学科教学中都得到了有效应用。小学音乐课堂教学中,兴趣教学法的应用不仅能够带动教学形式创新,在丰富教学内涵,提升教学有效性上也具有重要意义。教学创新紧迫感不断增强的背景下,很多小学音乐教师将创新教学法作为基本的创新选择,但创新教学法应用状况并不良好是不争事实,很多难点性因素的影响更加不容小觑。对于小学音乐教师而言,如何更为有效的应用兴趣教学法,并将兴趣教学法的应用价值充分发挥出来也是值得思考的现实性问题。

二、小学音乐教学中互动教学法应用的作用

(一) 促进师生之间感情的深化

在传统的课堂教学过程当中,师生之间的交流相对来说是比较欠缺的,老师的威严比较强,往往难以和学生进行平等的交流,这就使得老师对学生的了解比较欠缺,师生之间的感情也难以进一步培养加深,但是互动教学法的应用可以打破传统课堂教学中师性之间严肃的关系,课堂知识不再是单方面地依靠老师来进行传授,而是通过老师和学生之间的互动来共同进行探索,老师主动帮助学生,成为学生课堂活动的参与者,学生和老师之间可以共同探索平等进行交流,对于师生关系可以有效缓解,能够培养更好的师生关系,学生们的感情在互动交流的过程当中也可以进一步得到培养,在合作学习的过程当中增团队意识。

(二) 有助于促进学生语言表达能力的提升

在传统的课堂教学过程当中,主要是老师讲课,学生听课,学生在课堂上的主体地位难以体现出来,被动听课形式导致了学生的意见难以得到表达,久而久之,容易变成书呆子。互动教学法的应用却可以给学生提供表达意见的机会,学生自身的口才和应变能力也会得到提升,在互动教学的氛围下,学生可以在一个更加轻松的氛围当中进行交谈,在课堂中为学生创造出和别人进行交流的机会,从而实现学生语言表达能力和交际能力的有效提升。

三、小学音乐教学中互动教学法应用的策略

(一) 营造出更为轻松的教学氛围

小学生是比较好动的,因此在沉闷的课堂当中,他们学习的积极主动性难以被激发出来,小学音乐教学是素质教育体系当中一个很重要的组成部分,新课改的推动,音乐教学也需要相应重视。对小学生的音乐素养加以培养,在课堂教学中应用互动教学法的时候,老师要为学生营造出一个更适台学习的环境和氛围,课堂的整体氛围将会对最终的教学效果产生直接的影响,一个轻松愉快的学习氛围可以很好地满足小学生的心理需求,这样在进行小学音乐教学的时候,学生自身的积极主动性可以得到激发,在互动学习的过程当中,小学生和老师之间交流的压力也会有所降低,师生之间的交流会处于更加平等的位置”,学生在学习的时候会将更多的注意力集中在音乐学习上,这对课堂教学效率的提升也起到积极作用。基于这样的发展状况,老师在进行课堂教学的时候要重视课堂氛围的营造,打造轻松的课堂环境,将互动教学法的理念加以贯彻,使互动教学法的作用可以更大化发挥出来。就拿人教版小学三年级《机器猫》的教学来说,老师可以将这首歌和学生喜欢的动画片结合起来进行教学,老师就可以借助于这一点来对学生的发音技巧进行培养,让学生进行演唱,加强师生之间的交流沟通,尽可能创设轻松的课堂氛围,有针对性的解决学生发音过程中存在的问题,也可以得到整体教学效丰提高。

(二) 加强问题教学的开展

所谓的问题教学,就是要老师在日常的教学过程当中,鼓励学生积极地提出自己的意见和问题,在音乐课的学习过程当中,遇到不懂的知识点就要主动积极地向老师进行提问,营造出一个良好的互动学习氛围,加深小学生对相关知识的理解,老师也能够及时地对学生的疑问进行解答,继而实现问题教学效用的发挥。

四、结语

综上,就我国社会当前的实际发展状况来看,互动教学法在小学音乐课堂教学中的应用程度不断深化,教学实践表明,这可以有效提升教学的有效性,通过课堂上所进行的有效互动,学生可以在一个更加轻松愉快的氛围中学习,通过互动教学法可以有效完成新课导入,还可以进行合作学习,组织学生进行情景剧的演绎,总体来说,互动教学法在小学音乐教学当中发挥出的作用是比较突出的,在未来的发展过程当中也要加强研究,促进小学音乐课教学质量的提升。

参考文献:

[1] 陈晨.小学音乐课堂中师生互动的实践策略[J].小学生(下旬刊),2020,(09):42.

试论初中美术开展鉴赏教学的有效策略

韩 杰

内蒙古锡林郭勒盟锡林浩特市第六中学 内蒙 锡林 026000

摘 要: 如何通过开展鉴赏教学来提高学生的审美能力和艺术修养,已成为初中美术教学的基本要求之一。本文围绕初中美术鉴赏教学中的现状和问题,就如何有效地开展美术鉴赏教学等问题展开探究。

关键词: 初中教学; 美术教育; 鉴赏水平

美术是用美的色彩、图像元素来阐述情感和价值观念的一种神奇艺术。为了确保学生热爱美术,理解美术作品的生命意义,教师应该保证美术教学是具体的、生动的、美妙的、亲近的,而信息技术的出现赋予了美术教学直观再现美的能力,它可以用场景、立体图画、声音、色彩等媒介呈现美术作品的丰富内涵,让学生激活感官,感受、体验、理解美术作品的内容美、思想美以及情感美,全面提高审美鉴赏能力,实现审美素养和艺术修养的持续发展。因此,整合信息技术与美术鉴赏是美术教学发展的必然之路,教师要通过两者的整合辅助学生自主鉴赏艺术作品,培养审美鉴赏素养。

一、初中美术鉴赏教学中的现状

(一) 教学内容与实际不符

对于农村初中学生来说,他们很少有机会接触到大量的美术作品,在他们的头脑中,对教师讲解的美术作品没有什么概念,对这些作品不能做到真正的了解和认识,更不用让他们鉴赏和评论了。然而有部分教师没有意识到这一问题的存在,在美术教学中仍然按照自己的观点来教授,没有真正考虑到学生的掌握能力,这种教学方式无法提高学生的艺术鉴赏能力。

(二) 美术鉴赏教学形式过于单一

随着互联网的快速发展,新媒体日新月异,网络技术能够为学生提供丰富的视觉欣赏平台,课堂教学中可以利用图像、声音、动画等多种方式。但是传统的美术教学还是在很多教师心目中根深蒂固,让他们在短时间内转变观念非常困难,很多教师仍然单纯地依据教材内容,讲解课本知识,教学手段过于单一,教学效果也不明显。

二、初中美术教学中如何开展鉴赏教学

随着新课改的不断深入,素质教育已经成为教育的主流。但目前的初中美术教育存在教学内容与实际不符、美术教师还在沿用传统的教学模式、专业美术教师缺乏等问题,但这已经满足不了当今素质教育的要求,也满足不了学生的学习需求。

(一) 培养学生学习美术的兴趣

在美术鉴赏教学过程中,学生经常会由于判断失误和对美术作品的创作背景不够了解,缺乏对其鉴赏的自信心,从而失去了学习美术的兴趣。美术鉴赏教学没有固定的教学模式,不像其他学科有固定的试题和答案。因此,教师在教学中要灵活教授书本上的知识,可收集丰富的素材资料,通过声音、图像、音乐等刺激学生,将学生从枯燥的课堂中解脱出来,通过大量的作品欣赏,激发学生的学习兴趣,使学生不断地在艺术熏陶中,提高自身的审美鉴赏能力。例如,在

学习《生活中的色彩搭配》这一内容时,教师可用多媒体等教学方式,将绚烂多彩的图片,配合相应的声音,达到图文并茂的视觉效果,然后,教师提出相关问题,如色彩的三要素有哪些?纯度最低的色彩是什么?使学生在唯美的教学气氛中学到更多的美术知识。

(二) 教学形式要多样化

美术本身是相对抽象的,教师不能生硬地去讲解内容,应注意教学方法,可以根据教学内容,采取多样化的教学形式。比如,在围绕先秦文化赏析教学时,教师可将此朝代的相关作品进行整理,将战国时代的兵器、生产工具、文字、图案、诗歌等纳入教学当中,将春秋时期的文化繁荣景象呈现出来,同时感受百家争鸣、战火纷争等景象,学生能从多方面了解文化内涵。再如,西方雕塑主要以人形为主,而中国的雕塑是以动物、龙腾等为主,即便是人形也与人们真实面貌不同,学生在对比过程中会发现,西方人物雕塑多以动态美展现,中国人物多以静态安详面孔为主,通过对比赏析,能让学生更好地理解中国传统艺术。

(三) 在新媒体平台上创作作品,提升审美素养

审美素养的养成除了积累美的经验以外,创造美也非常重要,美的创造意味着美的再生和审美境界的提升。因此,美术课堂上必须有审美创造环节,引导学生进行艺术作品的创造,在实践经历中形成独特的审美。具体来说,信息技术与美术鉴赏的教学中,教师可以借助新媒体环境激发学生的创作兴趣,让学生在新媒体平台上创作作品,批判性认识作品,从而发现美、理解美,提高审美素养。

三、结束语

总之,初中美术教学能提高学生的审美能力,帮助学生扩大知识面,提高自身的综合能力。而在初中美术教学中开展鉴赏教学,能更好地利用美术教学,提高学生的鉴赏能力,这也是教学过程的重要途径和必要手段。

参考文献:

- [1] 戴红梅. 融核心素养的初中美术鉴赏教学策略[J]. 新课程·下旬, 2019, (11): 64.
- [2] 彭斐绯. 生活化教学在初中美术教学中的应用策略分析[J]. 中外交流, 2019, (36): 165.
- [3] 刘恒山. 民间美术作品在初中美术教学中的应用分析[J]. 基础教育论坛, 2019, (33): 44-45.
- [4] 公春雷. 如何在初中美术课堂上激发学生的兴趣[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2019, (6): 103.

中职音乐教学中学生音乐素养的培养

冀文飞

河北省涿州市职业技术教育中心 河北 涿州 072750

摘要:随着现阶段我国教育事业发展步伐地不断加快,其对于学生综合素养的培养重视程度也日益提升。中职院校担负着为我国社会及企业培育优质化人才的重任,其所开展的音乐教学活动对于学生的身心发展发挥着极为关键的影响,因此在音乐教学中如何有效培养学生的音乐素养已经成为当前中职院校音乐教师们所共同关注的话题。基于此,本文从当前中职院校音乐教学现状出发,对在中职音乐教学中培养学生音乐素养的重要意义进行了概述,并且对如何有效培养中学生的音乐素养进行了深入探究,以期提升中职音乐教学质量以及为社会培养出更多优质化的人才提供帮助。

关键词: 中职音乐教学; 音乐素养; 重要意义; 培养策略

音乐不仅是生活的色彩,更是生活的乐趣。在中职院校所开展的音乐教学活动,能够有效推动中职学生实现更好发展。音乐作为一种艺术表现形式,对于促进学生综合素养的提升发挥着重要的作用。因此中职教师在开展音乐教学时加强对音乐素养的培养,能够更好地引导学生表达自我情感,全面增强自身的音乐鉴赏以及创造能力,对中职学生生活品味的提高是非常有帮助的。另外通过培养学生的音乐素养,还能够进一步促使学生的人文素养得以强化,有助于学生更好地享受生活,树立起正确的人生方向,对于学生未来的工作与生活是十分重要的。因此,加强对中职音乐教学中学生音乐素养培养策略的探究具有重要的现实意义与价值。

一、中职音乐教学中培养学生音乐素养的重要价值

(一) 符合中职教育发展的要求

中职教育作为我国教育教学活动的重要组成部分,其对于我国教育事业的发展起到了关键性的推动作用。可以说中职院校担负着为我国社会及各行各业培育专业化优质型人才的重任,我国教育部门对于中职教育的发展也提出了切实可行的规划方案。这也就要求中职院校在开展教育教学活动中必须要加强对综合素养的培养,进而保证学生的专业知识技能与自身的素养结构呈现出平衡发展的态势。因此中职教师在开展音乐教学中注重培养学生的音乐素养符合新时代背景下职业教育的发展要求,顺应了当前社会发展趋势,能够最大限度满足社会对于相关人才成长的需求。

(二) 有利于推动学生实现自身发展

音乐素养是中职学生参与音乐课程学习所必须具备的一种素养能力。由于中职学生相较于其他普通高中学校的学生而言在文化课成绩上存在着较大的差距。因此他们要想更好地适应当前社会的发展,就必须加强对自身专业技能及相关素养的提升。因此中职学生学习音乐课程知识时就必须养成良好的音乐素养。在音乐素养的推动下,学生自身的生活与学习也会变得具有灵动性,同时能够促使学生在轻松愉快的环境中得到有效的锻炼,实现自身人际交往范围的扩大,全面提升自身音乐鉴赏能力,进而为自身未来的成长与发展奠定坚实的基础。

二、中职音乐教学中学生音乐素养培养策略

(一) 听音乐,了解中西方各民族不同的文化特征,增加人文素养

不同的文化背景,不同的地理、历史、自然环境,孕育

了世界各民族丰富多彩,各具特色的音乐艺术。音乐是作为一种文化现象而存在的。欣赏音乐首先需要了解中西方各民族的文化特征,必然会使人文素养得到提高。

听音乐可以了解中西方各民族的民族特征,一切音乐作品都植根于本民族的民间音乐之中,显然具有各自的民族特征。各民族的历史、地理、自然环境、宗教信仰、习俗和民族语言,都直接影响了作曲家的音乐表达习惯,在调式、旋律构成、节奏音型、风格类别等方面必然存在很大的差异。我国有56个民族,具有多姿多彩的民族民间音乐。19世纪,世界各国民族乐派的形成也是植根于其民族渊源,百花争艳,各具特色。所以通过听音乐,人们必然会深入了解中西方各民族不同的民族特征,为增进人文素养打下良好的基础。

(二) 加强乐理课程教学,引导学生掌握音律知识

音乐作为一门艺术语言,中职院校在开展音乐教学活动中,需要加强对乐理知识点教学,引导学生利用音乐自身的节奏来进行交流与活动。需要认识到,音律本身变化性较强,节奏多种多样,因此通过引导学生学习乐理知识,能够有效促进学生音乐鉴赏能力地提升,进而实现学生音乐素养的有效培养。借助开展乐理教学,能够最大限度调动学生参与音乐课程学习的兴趣,从而能够更好地体会到参与音乐课程所带来的快乐。例如中职教师在开展音乐教学时,可以设置演唱示范环节,引导学生在教师的示范演唱下对音乐作品的节奏以及具体的旋律变化加以感知,同时还需要鼓励学生大胆地进行演唱,使用不同的演唱方法来对音律变化加以全面的感悟,这对于学生将不同形式的音乐类型加以明确地区分是非常有帮助的,同时还能够促使学生在获取较好音乐感悟能力的基础上实现自身音乐素养的有效提升。

三、结束语

总而言之,中职院校所开展的音乐教学活动对于学生的成长与发展发挥着极为关键的作用。在当前新课程改革不断深化的大背景下,中职音乐教师必须要加强对音乐素养的培养,从加强乐理过程教学、引导学生。

参考文献:

- [1] 何玲. 中职音乐教学中的常见问题与解决方案分析[J]. 黄河之声, 2020(12): 126.
- [2] 陈小希. 中职学前教育学生音乐素养有效培养策略探析[J]. 黄河之声, 2020(08): 128-129.

小学美术教学中学生审美能力的培养

李丽娜

辽宁省本溪市明山区实验小学 辽宁 本溪 117000

摘要:现如今我国各个层次教育的主要理念都已经转变为素质教育,最终的目的是为了让学生们的各个方面都能得到很好的发展。美术这门学科在小学阶段是培养学生美感以及审美能力的重要学科,并且在一定程度上也可以提高学生的修养和素质,对于他们以后的学习和日常生活来说有着积极的促进作用,所以小学美术教师要在教学过程中,最大限度地培养学生的审美能力。

关键词:小学美术;审美能力;培养

实施素质教育是我国教育事业长远发展的要求,以全面提高学生基本素质为宗旨。那么,对学生进行美育培养,开发学生智力,陶冶情操,培养审美观念,也是素质教育的重要组成部分,促使学生在生活中可以认识美、创造美。所以,在小学美术教学中,以审美教育为核心,注重绘画、欣赏,树立学生的审美情趣和对美的创造性思维,激发学生想象力,才能更好地开展美术教学,为实施素质教育奠定坚实基础。

一、小学美术审美能力培养的重要意义

小学美术这门学科可以让学生更好地发现生活中的美以及欣赏美,学生在学习美术知识的时候,一般都是通过观察的方式对身边的事物进行相关的思考与研究,以此根据自身的理解整合出美与丑之间的差别。通过美术教师的实际教学,可以使学生在培养自身审美能力的同时,还可以在在一定程度上提升自身对事物的观察以及分析能力。并且在美术学习的过程中,学生还可以不断地丰富自身的修养,提升自身的素质水平和学习能力,既可以学习到更多良好的美术知识,还可以促进学生对其他学科的学习。由此可以看出,教师在美术课堂上对学生的审美能力进行一定程度的培养是非常有意义的,而且小学这个阶段正是一个人智力发展最快的时期,也在一定程度上决定了学生以后的学习与生活。如果说一个学生拥有非常优良的审美能力,那么这个学生各个方面的能力以及综合素质都会随之得到很大的提高与发展。

二、小学美术审美能力培养的策略

(一)创设情境趣味教学

美术学科能够为学生搭建独立感受身边美感的平台,让学生以专业的审美眼光需欣赏和感受周围事物,并主动挖掘其潜在的艺术美感。形成良好的审美能力是开展美术学习的前提。因此教师应为学生创建较为适合的情境,让学生在感受到学科乐趣的同时,实现自身鉴赏水平的提升。如教师可将《千里江山图》《骏马图》等不同的经典作品打印成图片,让学生进行观察和学习。在学生开始观察时,教师也可在适当的时机为学生提供更多关于作品的资料信息,辅助学生进行作品艺术特征的深度挖掘。此外也可鼓励学生以小组形式开展讨论,结合自己的审美感受在小组内部进行思想的交流,从而实现思维领域的不断拓展。教师主动营造的作品鉴赏及交流活动场景,能够有效帮助学生进行审美体验和锻炼,学生在此种环境下,能够面对更为真实的艺术场景,结合具体的主题内容发挥自身的思维和鉴赏能力,同时通过交流不断丰富思想和艺术理念,逐渐获取更多的信息和经验,最终实现审美能力的锻炼和提高。教师可为学生适时提供启发性的引导,让学生在自主探求的过程中形成相应的体验,完成自我审美意识的建立和完善。

(二)丰富课堂展现形式

培养学生的审美能力首先要让学生发现美、感受美,然后才能鉴赏美。小学生由于受到自身阅历的影响难免会对

“美”的敏锐度不足,会忽视美的存在。这就要求小学美术教师在教学过程在注意引导学生发现美的存在,感受身边的美、感受艺术的美。因此小学美术教师在进行课堂教学时要注意丰富课堂展现形式,引导学生感受美。教师可以借助多媒体设备,通过图片、视频以及模型等形式多样的艺术作品,让学生通过真实的感受自主探究自己所观察到的美的事物,进而启发学生的审美思维,为学生审美能力的培养奠定基础。在对作品欣赏时,教师要对这些作品具有特色的方面进行讲解,让学生能够更加深入地感受与理解这些美术作品独特的美,进而提升学生的审美体验,潜移默化地培养学生的审美能力。

(三)注重美术鉴赏

审美能力的核心素养就是美术鉴赏能力,小学美术教师要注重美术鉴赏这个环节的重要作用与意义,在教学过程中重视对美术作品的鉴赏,通过示范讲解让学生学会对艺术进行鉴赏。对于“美”这种抽象的概念,不同的学生会产生不同的审美体验,正是在这种审美体验的带领下才逐步形成自己独立的审美观念,而这对小学生未来的发展与成长具有重要的现实作用与意义。教师在指导学生对美术作品进行鉴赏时,要注意应该由浅入深,引导学生从多个角度切入,如作品的用色、线条、明暗对比等,总结出自己的审美感受,最后在教师的带领下一同讨论作品中蕴含的艺术价值、历史研究价值等。通过这种教学环节能够有效提高学生对美的鉴赏能力,进而提升学生的审美能力。

(四)注重观察习惯培养

观察对提升学生的审美感知能力至关重要,因此,小学美术教师在进行教学时要着重培养学生的观察能力。同一件事物带给每个人的观念都是不同的,这取决于学生之间不同的观察能力,并不是每个人都能够发现事物中所包含的美。教师在教学中要引导学生如何去观察,从不同的角度来观察,可以先观察事物的表象特征,如颜色、形状、比例等,然后再深入进行观察感知事物所存在的美。

三、结语

目前,在我国小学美术教学中,学生审美能力的培养工作还存在一些不足,主要是不重视审美教育、教学方法单一等问题。美术教师要结合实际开展美术教学,采取有效的培养策略,激发学生的学习兴趣 and 主动性,拓展学生的学习途径,不断提高学生的审美能力,促进学生身心健康成长。

参考文献:

[1] 文雯. 浅析小学美术教学中艺术审美能力的培养[J]. 艺术科技, 2017, 30(11): 415.

[2] 郝芳. 浅析小学美术教学中审美能力的培养[J]. 才智, 2017(27): 165.

论小学美术教学中审美能力的培养

刘丽颖

黑龙江省哈尔滨市哈尔滨新区第四学校 黑龙江 哈尔滨 150525

摘要:现如今我国各个层次教育的主要理念都已经转变为素质教育,最终的目的是为了让学生的各个方面都能得到很好的发展。美术这门学科在小学阶段是培养学生美感以及审美能力的重要学科,并且在一定程度上也可以提高学生的修养和素质,对于他们以后的学习和日常生活来说有着积极的促进作用,所以小学美术教师要在教学过程中,最大限度地培养学生的审美能力。基于此,首先简要分析了当下对学生审美能力进行培养的主要意义,其次提出了能够更好地对学生的审美能力进行培养的合理有效策略。

关键词:小学;美术;教学;审美能力

现下正处在教育快速发展与改革的阶段,各行各业都对教育提出了新的要求,而且在关注学生基本学习能力的同时,也更加重视学生的综合能力以及修养素质等。小学美术教师在对学进行基本教学的时候,也要最大限度地培养学生的审美能力。为了更好地做到这一点,小学美术教师应该以自身的实际情况以及学生的真实需要为基础来对教学的方式、内容以及理念等进行科学合理的创新,以此来调动学生学习美术知识的积极性与热情,也可以使学生的审美能力得到很大的提高,从而为学生以后的学习与发展带来积极的促进作用。

一、树立正确美术教学思想理念

首先,老师要丰富自身知识储备,结合多方面因素对美术课程进行科学合理的调整完善。比如在讲授动植物时,先让学生对动植物仔细的观察,之后引导学生自己对动植物进行线条勾画,在培养学生观察力的同时,加强学生对美术基本技能的运用,并在情感上体会到美术与生活的息息相关,近距离的了解大自然。其次,老师要充分尊重学生在课堂教学中的主体地位,尽可能的调动出学生的主观能动性和自主学习能力;要加强与学生的交流互动,及时了解学生的具体情况,建立和谐稳定的师生关系,为学生构建一个良好轻松的学习环境。最后,老师要为学生组建完整的知识体系,将美术课程与其他课程有机结合,利用其他学科价值较高的内容丰富美术课程,以整体全局为出发点提高学生的审美能力。

二、完善美术课堂教学结构

对课堂教学主体和过程进行优化完善,将多元化评价体系加入到美术教学之中,是完善美术课堂教学结构的必然选择。首先,以美术课程和艺术主题为立足点,对美术教学进行优化改进,融入学生感兴趣的知识和事物,拉近教学和生活距离,满足学生日常的学习和生活需要。在美术教学过程中,老师要鼓励学生走出教室,享受生活和自然带来的美学体验。例如,老师在讲授冷暖色知识点时,可以带领学生走进环境优美的自然风光之中,让学生对事物的颜色自由参观、自主思考,对冷暖色相关知识点加以总结。最后,根据学生的实际情况设计一多元化的评价体系,通过自我评价和互相评价等方式,突出评价真实性的特点,注重发现并鼓励学生的创意之处,以此增强学生的学习自信心,树立符合时代价值的审美观念。

三、尊重学生创意,发挥学生想象力

要想培养学生的审美能力,就需要老师尊重学生创意,发挥学生想象力。首先,老师在日常的教学活动中要采用多样式的教学活动,加强与学生的交流沟通,鼓励学生主动提出想法意见,对学生的创意给予充分地尊重,让学生积极参与课堂教学的各项活动之中。受传统教学理念影响,很多老师教学思维较为固定,不能引导学生发散思维的发展,老师要积极学习新时期的教学理念和教学方式,不断丰富完善美术教学内容,通过尊重学生创意、提高学生发现美的能力来提高学生的审美能力。其次,老师可以定期组织学生举办美术画展,尽量减少对作品的限制性要求,老师做好示范,对学生创作过程中遇到的问题及时解决,帮助学生做好确定主题、设计排版等作品基本框架,引导学生运用正确的美术学科知识理论,从而达到提高学生创作能力和知识运用能力的教学目标,逐步完成提升学生审美能力的教学任务。最后,老师在美术课堂教学中要学会借助辅助性教学设备,例如使用多媒体设备生动形象的向学生展示优秀美术作品,鼓励学生自主思考,找出作品所蕴含的美学艺术,融合自身创意和想象力,确定属于自己独特的创作之路。另外,老师要鼓励引导学生在生活中善用想象力,仔细观察和留心周边的关事物,多观察、多思考、多想象,对接触到的关好事物和美术作品对比评价,强化审美能力。

四、结束语

从以上的叙述中可以看出,在小学阶段,通过美术课程可以非常有效地对学生的审美能力进行培养。为了能够更加科学地培养学生的审美能力进行培养,小学美术教师要积极地为学创造愉悦的学习环境,而要将学生摆放在教学的中心位置上,以此来更加有效快速地培养学生的审美能力,在一定程度上提高学生的综合素养,而且让学生能够对美术这门学科产生浓厚的学习兴趣。

参考文献:

- [1] 田景胜.论中小学美术教学中学生审美能力的培养[J].数码设计(上),2019,(8):245-246.
- [2] 马速.试论如何在小学美术教学中培养学生的审美能力[J].中国高新区,2019,(2):119.
- [3] 焦丽华.如何在小学美术教学中培养学生的创造力[J].魅力中国,2019,(50):344-345.

浅谈提高小学体育课短跑教学效果策略

马琮能

云南省文山市马塘镇中心校黄龙坝小学 云南 文山 663000

摘要:短跑是小学体育的重要内容,它在训练学生的身体健康和确保他们的身心健康方面发挥了积极作用,加强短跑专项训练具有重要意义。本文针对小学体育教学的现状,就如何提高短跑教学效果进行了深入探讨,并提出了短跑教学策略。

关键词:小学体育;短跑教学;方法

随着新课改的深入,素质教育理念日益深入人心,小学体育教学的重要性日益突出。短跑作为小学体育教学的重要组成部分,在确保学生身心健康发展方面具有积极作用。然而,由于短跑项目具有一定的对抗性,对学生的身体素质具有较高要求,所以许多学生不太喜欢参与短跑运动。在这样的背景和现状下,变革与创新短跑教学理念与方法刻不容缓。

一、创设短跑教学情境,增强教学的激励性

小学生年龄比较小,平时更加倾向于学习自己感兴趣的知識或者好奇的事物抱有更强的学习欲望。同理,在开展小学体育短跑教学中,如果学生对短跑活动本身产生强烈的学习兴趣,那么更有助于促使他们积极参与到短跑教学中来,增强短跑教学的有效性。为了有效激发学生参与短跑教学的兴趣,教师可以结合小学生的年龄特征、认知能力与体能等实际发展情况,灵活地运用情境创设法等教学方法,为学生创设一个轻松、愉悦的短跑教学情境,那么可以深化学生对所学短跑技术的理解,提高学生参与短跑训练的热情。

例如,在短跑教学中,教师可以为学生讲解短跑运动员在日常训练中的一些趣闻故事或者世界上短跑运动领域中那些顶尖运动员顽强拼搏的真实案例,以此吸引学生的注意力,使他们对短跑运动产生强烈的兴趣。然后可以利用多媒体设备为学生播放《运动员进行曲》这首歌曲,以此激励与感染学生,使他们可以提前进入到短跑教学的良好状态中,这时候再带领学生开展热身运动,如可以灵活运用“听数抱团”、“花样热身跑”等体育活动,结合热身体操中的扩胸与拉伸运动,这样可以有效提升小学生热身运动的效果。而在学生热身完毕后,教师可以重点表扬那些在热身活动中表现比较好的学生,以此激励全班学生认真对待短跑教学。

二、有效运用游戏教学,增强教学的趣味性

游戏教学法是一种非常符合小学体育教学的趣味化教学法,加强游戏教学法与体育教学的有效结合,开展体育游戏教学是实现小学体育创新教学的一个重要举措,有利于增强小学体育教学的趣味性。因此,为了提升小学体育短跑教学的效果,教师可以结合短跑教学的内容和要求,从激发学生参与短跑教学的兴趣入手,科学地选择和运用一些趣味化的游戏活动,以此增强小学体育短跑教学的趣味性,促使各班级学生积极参与到短跑教学中来,从而可以更有利于提升他们的短跑技能水平。

例如,为了使小学生牢固掌握短跑运动的起跑姿势,教师要尽可能地减少专业术语的运用,可以灵活地运用“抛绣球抢夺”游戏,将短跑起跑的基本动作融入到游戏活动中,以此激发学生参与短跑训练的兴趣,具体的游戏内容如下:将学生划分成若干学习小组,之后在每一轮的游戏可以从每个学习小组中挑取一名学生背过身开展抛掷足球动作,其他小组成员可以选择起跑姿势中的站立式、蹲踞式和半蹲式等基本起跑动作为基础,做好抢夺的准备工作。然后让大家比一比哪名学生抢到的足球次数最多,这样可以极大地增加

短跑教学的趣味性,也提高了学生训练的效果。此外,为了提高学生的加速跑能力、跑步速率等短跑技术能力,教师还可以灵活运用“原地高抬腿运动”、“你追我赶”等体育游戏活动,这样都有利于提升学生的短跑训练效果。

三、创新短跑教学内容,增强教学的科学性

短跑教学是一项系统、专业的工作,涉及到短跑技术训练、身体素质训练等许多训练内容,其教学效果的提升离不开短跑教学内容的科学设计。鉴于小学生本身的自制能力比较弱,好奇心比较重,所以如果一味地采取“重复式”短跑教学训练方式,那么会直接影响小学生的短跑教学效果。因此,在开展短跑教学期间,教师要善于抓住学生好玩、好动等天性,从激发学生参与短跑教学兴趣入手,对短跑教学内容进行持续创新,着重增强短跑教学内容的科学性与趣味性,有效结合兴趣跑和障碍跑训练,这样更有利于提升学生的短跑能力。

四、激励教学,树立信心

在小学体育短跑教学过程中,由于一些小学生体质问题,感觉参与短跑训练比较累,对短跑练习缺乏兴趣,甚至存在着一定的抵触情趣。因此,在开展小学体育教学过程中,教师要注重发掘小学生身上的闪光点,注重对小学生予以鼓励和认可,从而帮助小学生树立信心,能够更加积极、主动地参与到短跑联系当中。

例如,在短跑练习中,教师可以利用鼓励性的语言,如“你真棒!”、“这次跑得速度要比以前提升了很多。”等等,通过利用鼓励性的言语,使小学生对自己产生信心,并对短跑练习保持较高的兴趣,更加努力地参与到短跑训练中。在开展体育短跑教学中,教师要对小学生予以有效地评价,注重对激励性评价方式进行运用,能够对小学生“晓之以情,动之以理”,使他们发现自身存在的问题和不足,并能够进行积极地改进。通过激发小学生的学习信心,对短跑学习保持较高的兴趣,并能够主动地参与其中,有助于提升小学生参与短跑学习的兴趣,并更加有效地提升体育短跑教学效果和质量,培养小学生体育学科核心素养。

五、结束语

简而言之,在发展小学体育短跑教学中,有必要根据小学生的实际情况,尊重小学生的主体地位,充分发挥教师的领导作用,指导小学生科学有效地开展体育活动,充分动员小学生参与冲刺学习和训练,小学生的积极性和主动性可以有效提高小学生的身体素质,促进小学生更全面的发展和进步。

参考文献:

- [1] 周建军.小学体育教学中激发学生学习兴趣的途径[J].甘肃教育,2019(15):89.
- [2] 张翠.小学体育教学中如何激发与培养学生的兴趣[N].发展导报,2017-11-17(035).

浅谈小学体育课堂教学方法的创新

吴梅英

贵州省玉屏侗族自治县平溪中心完小 贵州 玉屏 554000

摘要:近年来,素质教育所提倡的“现代化教育”对小学体育教师的教学模式提出了更高的要求。这意味着教师不仅要将在体育精神和教育理念渗透在教学的每个环节,还需要充分发挥创新型思想,依据学生的个性需求,巧妙的设计新鲜有趣的体育活动,使学生能够在有效的体育锻炼中实现身体素质的提高和体育技能的养成。

关键词:小学体育;教学方法;创新

在素质教育所提倡的“生本理念”要求下,小学体育教师应当紧跟教育改革的发展潮流,积极采用创新型教学理念来对体育教学的方法进行深入探究,使体育课堂能够更好的适应现代教学的要求,也在无形中满足了学生对体育锻炼的个性化需求。

一、借助信息技术,延伸体育课堂

一直以来,小学体育课堂都被教师和学生禁锢于操场和一些简单的体育活动场所,没有与时俱进的跟随新课程改革的脚步在拓展和延伸。在信息技术的支持下,小学体育教师能够充分运用其生动直观的特点,有意识的向学生传递浓厚的体育文化,使学生能够在体育精神的熏陶下感知到不一样的运动风情,不断提升对体育锻炼的积极性。

就以“前滚翻”活动为例,学生需要在小学体育教师正确的动作指导下,准确把握前滚翻运动所要求的“团身向前”滚动的动作要领,这对于学生身体柔韧度的锻炼有着积极的作用。但是,对于小学生而言,他们初次接触这一体育活动,往往不能对其产生积极地学习心态,使得他们无法将最好的状态融入其中。因此,小学体育教师便可以充分运用信息技术的辅助,积极创设出体育情境,运用情景教学法来助力教学活动的开展。首先,教师可以运用动画视频来向学生展示前滚翻运动的方法,这对于小学生的个性需求而言,无疑是一种刺激他们感官的有效方式。随后,教师可以主动发问,引发学生思考,并鼓励他们大胆提出关于“前滚翻”运动的问题,以此来调动他们对体育活动的主动性。在这一过程中,教师还应当趁机将体育精神渗透在课堂中,使学生能够在体育文化的熏陶下实现体育素养的提升。

二、组织合作活动,增强团体意识

在素质教育的要求下,小学体育教师应当将体育技能教学依托于素质教育的要求,使学生能够在锻炼体育技能的同时,也能实现体育素养的提升。团队合作活动作为体育教学过程中或不可缺的重要环节,直接关系到学生团队协作能力的提高和团队合作意识的增强,它能够潜移默化的引导学生不断形成负责任的活动态度和积极进取的体育精神。因此,教师可以积极组织开展体育合作活动,使学生能够在小组的共同配合中达到事半功倍的效果,从而增强他们的团体意识。

在“前滚翻”体育活动中,学生可以在掌握基本动作要领的基础上,以合作的形式共同完成活动任务。因此,小学体育教师应当秉承“以生为本”理念,充分结合合作活动开展的要求,精心设计前滚翻活动的步骤,使得整个活动过程充满着趣味性和灵活性,以此来达到锻炼学生协作能力的目的。首先,教师可以从不同视角出发,直观的向学生示范前

滚翻的动作,并着重强调动作的连贯性特点,使学生能够明确动作要领,在主观能动性的推动下提高对体育活动的兴趣。随后,教师让学生每人拿一块垫子来作为体育活动的工具,并根据学生的身高、体型等特点,将学生合理的分为多个两人小组。在活动开展的过程中,教师可以指导每个小组来密切配合,在把垫子垫高的基础上,尝试“团身向前滚动”的动作,并在反复的配合训练中强化对身体灵活性的锻炼。由此一来,学生不仅能够合作配合的同时感知到团结合作的重要性,也能在团队精神的感染下,进一步实现体育精神的养成。

三、渗透情感教育,提升教学效果

小学体育课堂往往凝聚着丰富的体育精神和团队协作魅力,它作为一门互动性和实践性相融合的学科,对学生的思维素质和身体素养都起着积极的影响作用。在新课程改革的要求下,小学体育教师应当转变传统教学模式,注重开展互动型教学,并在其中积极渗透情感教学,进一步提升课堂教学的效果。这不仅尊重了学生的个性化发展需求,也有助于构建良好的师生关系。

为了让每一个学生都能更好地参与到“前滚翻”活动中,教师应当在激发学生活动兴趣、营造积极课堂氛围的基础上,多去关注学生的真实想法,学会倾听学生的内心诉求,以此来制定有效的教学手段,促进学生思维的活跃。由于每个学生的理解能力和模仿能力存在着差异,这会导致在课堂教学的过程中,教师往往会发现有的学生能够在教师所示范的前滚翻动作规范的表现出来,而有的学生出于各种各样的原因,如体质差异、肢体协调性等等,使得他们无法很好地完成活动任务。为此,教师可以重视每一个动作的规范讲解,尽可能的将微小的细节都演示给学生,同时,教师应当对学生付诸更多的耐心,循序渐进的帮助他们解决困惑,让学生能够在师生互动的过程中增强活动体验。

四、结语

总而言之,小学体育教师只有依据新课程改革的要求,积极创新教学模式,才能使学生在积极向上的体育学习氛围中释放自己的内心情感,逐步形成敢闯敢拼、坚定顽强的优良体育精神和优秀道德品质。

参考文献:

- [1] 杨文斌.基于创新角度的小学体育教学方法探究[J].科教导刊·电子版,2019.
- [2] 吴庆圣.小学体育教学《前滚翻》教学案例及思考[J].课程教育研究,2019.

培智小学音乐教学浅谈

顾智雪

贵州省毕节市特殊教育学校 贵州 毕节 551700

摘要:音乐是一种抒发、表达、寄托情感的艺术,它跨越了语言、智力、行为的障碍,密切的影响着人们的行为生活。在培智生教育中,音乐教育相对于其他学科来说,更能被特殊儿童所感知,成为打开他们心扉的一把钥匙。鉴于此,本文对培智小学音乐的教学策略进行了探索。尽于此,本文对培智小学音乐教学中打击乐的教学策略进行了探索。

关键词:培智学校;小学音乐;教学策略

乐器是培智小学音乐教学中重要的教辅工具,也是培智生学习中必不可少的内容。在音乐教学中,常见的乐器有钢琴、电子琴、二胡、打击乐器等,其中打击乐器在音乐学习中具有巨大的优势,这是因为几乎所有孩子都玩过“打击乐”,比如,用筷子击打桌子、用勺子敲碗、用木棒敲响盒子等等,这很大程度上满足了孩子制造声响的欲望。因此,在培智小学音乐课堂教学中运用打击乐器具有非常重要的意义,教师应当充分发挥打击乐器的优势,开展有效的音乐课堂教学。

一、打击乐器在培智小学音乐教学中的作用

(一) 提高培智生音乐领悟能力

打击乐器的音乐范畴较为广泛,比如,爵士鼓,其配乐有拉丁、爵士、摇滚等等,这些丰富多彩的音乐风格,不停地给培智生带来惊喜,不断提高培智生的音乐领悟能力。

(二) 有利于增强培智生学习的专注力

在使用打击乐器时需要手脚并用,因此需要更多的专注和用心,比如,在演奏一首四分钟的歌曲时,培智生至少有四分钟的时间是需要集中注意力的。然后通过不断练习,不知不觉拉长曲子的长度,培智生注意力集中的时间也就随着增加。可见,打击乐器在小学音乐课堂教学中的运用,最明显的一点就是增强培智生学习的专注力。

(三) 增加培智生学习的自信心

打击乐器的学习,需要培智生能够大胆自如地运用自己的四肢去表现音乐,通过自己不断的尝试及训练,以及老师的引导和肯定、舞台表现等等,培智生的自信心就慢慢地建立了起来。

(四) 在音乐中找到自我,释放自我

音乐在生活中无处不在,是生活中重要的一部分。通过打击乐器在小学音乐课堂教学中的运用,可以让培智生在学习打击乐器的过程中不知不觉地将压力释放出来,并且在自己的音乐世界中感受音乐的魅力与喜悦。

二、培智小学音乐教学中打击乐的教学策略

(一) 选择适合培智生的乐曲

在培智生打击乐教学过程,要重视结合适当的乐曲,从实际分析,可以结合生活实际,选择具有一定激发培智生情感的乐曲,要重视乐曲的节奏感,要多选择具有一定旋律的乐曲,以此才能不断提高打击乐教学效率。通过合理的选择乐曲,能够提高打击乐教学能力,从而切实达到让乐曲更加动听的核心目的。与此同时,也可以让培智生对乐器进行敲击,帮助其更好地理解 and 感受音乐。

所以,对于培智生来说,在学习打击乐过程,要重视培养培智生节奏感,尤其在对大班培智生进行教学过程,要结合培智生实际,可选例如《粉刷匠》这类音乐,这样适合对

大班培智生开展打击乐教学,这首音乐节奏感明显,用三角铁、铃鼓、碰铃等乐器来伴奏,有利于培智生充分掌握,使敲击的声音更加悦耳。

除此之外,还可以引入一些民族乐曲,例如维吾尔族、藏族等民族地区乐曲,其节奏感都十分鲜明,既方便培智生深入的理解,还可以培养培智生民族意识。让培智生充分感受民族文化的魅力。

(二) 自制打击乐器的探索

有效提高培智生打击乐游戏化教学的有效性,其打击这些师生共同完成的自制打击乐器更加能够吸引培智生,因为所用材料来自生活中的废物利用,制作过程中有师生间交流与互动。换句话说,这些自制的打击乐乐器已经不仅仅是一件乐器,而是师生情感升呈现的重要载体。因此,在提高培智生打击乐游戏化教学有效性上,一定要重视自制打击乐器。

在实践中,我们教师可以通过引导与示范的形式,组织培智生参与到打击乐器的制作上。主要是让培智生在参与的过程中亲身体验乐器的制作过程,从而使培智生和乐器之间建立起亲密关系。笔者的体会是对于所制作的打击乐器质量不需要给以太贵的要求,相反更多的要关注培智生的参与过程和创新行为的保护上。

(三) 指导家长有效参与,促进亲子互动

亲子打击乐主要是培智生与家长之间随着音乐的节奏变化而互动、交流,亲子互动以快乐为主,家长要适时介入,不受约束,避免培智生在活动过程出现反感、被操控、恐慌,成为孩子的合作交流者及引导者,在打击乐器同时为厂能更好地配合对方,使伴奏听起来更动听,除厂会懂得看图谱,更要关注和倾听其他亲子之间乐器的伴奏,因此,亲子及培智生之间不仅有分工又有合作,让自己的兴趣服从整体要求,学习与他人分工合作,从而建立和谐的亲子关系,培养培智生良好的合作能力。培智生由于先天上的生理限制,经常会发生“冲突”与合作的“危机”导致打击乐活动的困难。家长的加入为培智生的交往、商讨、合作、表现提供了一定的机会,冲破“危机”,克服困难。

三、结语

综上所述,德育教育在培智生学校音乐教育中,需要发挥好自身的作用,让培智生在音乐学习中发现和认识生活的美好,促进培智生综合能力的发展,让培智生有更高的素质和能力。

参考文献:

- [1] 方媛.有感于小学特殊教育之培智音乐教学的分析[J].新课程·小学,2018,(7): 72.
- [2] 曹玉洁.试论打击乐器在小学音乐课堂中的运用[J].新课程·上旬,2018,(12): 111.

小学美术课堂教学浅谈

朱姝娟

江苏省南通市如东县宾山小学 226400

摘要: 美术, 作为艺术的另一种呈现形式, 扎根于生活这片土壤中, 能为人们的创造思维增添光彩。美术创造与人们的现实生活并不遥远, 因为创作的灵感原本就来源于人们的生活, 在人们优化后才逐渐超出了生活的范围。小学生可以把日常生活中的美, 表现出来。现阶段的素质教学要面向所有学生, 推动学生在多个方面自主发展, 提高自身的整体素养。该整体素质中一个尤为关键的方面就是创新素质。

关键词: 小学美术; 课堂教学; 有效策略

一、小学美术教学中存在的问题

(一) 认识偏颇, 导致课程地位边缘化

美术虽然以艺术特长生被纳入考试范畴之内, 但只是个案, 缺乏普遍性。在教育资源相对匮乏的偏远地区, 特别是农村的一些学校, 由于缺少专业老师, 基本是兼任, 美术课堂教学只是停留在画画的阶段, 没有按照教材对学生进行系统的知识教育, 只是让学生根据个人的喜好, 随心所欲地乱画。究其原因, 根源除了师资力量匮乏之外, 就是在考试监测时, 不涉及评比, 只是由学校检查评估课程的完成情况。然后给教师一个定量的评价, 而且所占的比重偏小。这种认识上存在的偏差, 导致课程不被重视, 处于边缘化。

(二) 理念欠缺, 导致课堂教学单一

随着课改的深入, 各类课程的培训力度也在逐渐加大, 但都局限于语、数、英考试学科的培训, 美术学科的培训凤毛麟角, 而且培训面也是非常狭小, 只能让个别老师参训, 其他的兼职教师把主要的精力都投入到所谓的主课的教学工作中去, 无暇顾及美术学科, 更没有足够的精力去研读《义务教育美术课程标准》。况且学科缺乏专业性, 俗话说隔行如隔山。要想在短暂的时间范围内, 把深奥的教学理念渗透到教学实践中去, 也绝非易事。这样就导致美术老师无论是在备课还是在授课的过程中, 只是凭借自己积累的经验, 按照教材呈现的内容, 照猫画虎地照本宣科而已, 这就导致教学肤浅化、形式化。

二、小学美术课堂教学的有效策略

(一) 运用语言艺术, 提升人格魅力

趣味性教学模式在小学美术网络课堂中的应用, 必须强调运用语言艺术来提升教师的人格魅力。每一位学生都喜欢热情洋溢、激情澎湃的老师, 老师用自己的语音、语调点燃学生学习的激情, 激发学生的求知欲望。在网络课堂上, 如果老师语气平和、语言平淡无趣, 便不会引起小学生的课堂注意力, 这便影响了网上教学质量。因此, 在美术课堂上, 老师应该注重运用语言艺术提升自身的人格魅力, 提升学生的学习积极性, 改变学生的学习态度。

例如, 在《戏曲人物》的学习中, 为了吸引学生的网上课堂参与兴趣, 老师可以在课堂上给学生吟唱几句京剧名段, 让学生在老师的演唱中感受美术课堂的趣味性。在戏曲人物的介绍中, 老师可以跟着图片模仿动作、表情, 让学生在老师的引导下感受美术教学的趣味性、灵活性、生动性, 调动学生的学习热情。另外, 老师要强调自己的语音、语调, 在课堂中讲述美术重点知识时, 讲究语音语调的变化, 促进学生在自己语音语调变化中感受美术教学中的重点内容, 用自身的人格魅力引导学生进行美术学习, 真正实现学生的积极融入, 实现网络教学的优质化。

(二) 运用 PPT 课件, 增强课堂趣味性

在网络教学新模式下, 老师进行课堂讲授都是以 PPT 为支撑的。因此, 在课堂上老师要利用多媒体对学生进行知识

引导和绘画指引, 给予学生更多时代性的元素, 有利于激发学生的多种感官参与, 使学生全身心地融入课堂, 调动学生的积极性。同时, 利用多媒体技术也使得美术这门抽象性较高的学科变得更加直观、更加具体, 有助于学生想象力的培养, 使学生在美术素材的理解中增强学习信心, 进而以积极的姿态融入课堂中来。老师在设计 PPT 课件时, 要避免文字和图片的简单堆积, 应该融入更多的视频、音频等, 实现学生多种感官参与。

例如, 在《徐悲鸿与奔马》的课堂中, 老师利用多媒体给学生播放北京荣宝拍卖公司 2018 年秋季拍卖艺术品《奔马图》的短视频, 让学生猜一猜成交价, 并且让学生在钉钉互动面板上进行交流互动。通过这样的教学形式, 让学生感觉到美术学习的趣味性, 积极地融入课堂中。接着老师播放视频, 让学生欣赏马奔跑时的动态, 感受马文化, 进而了解马的造型结构, 通过大自然中马的形体与徐悲鸿奔马系列图的对比和联系, 增强学生的知识体验, 感受徐悲鸿笔下奔马体现出来的强烈思想感情, 通过不断的观察和老师的引导, 让学生在美术课中感受美术的魅力。PPT 课件的图片、视频展示增强了学生的直观体验、知识体验和情感体验, 实现多种时代元素的融入, 使课堂趣味性增加。

(三) 打造开放式信息化情境引发个性创作

根据意义构建理论可知, 情境也是影响信息传递的重要因素。小学美术教学中可以融入情景式的教学模式, 来培养学生的个性。

譬如, 老师讲解《走进大自然》, 可以合理地运用大数据资源来为学生创设不同的情境。老师可以通过播放国内外各著名景点的视频, 大自然中不同声音的音频, 来勾起学生创造美的灵感。学生在老师预设的不同情境中寻找属于自己的灵感, 灵感的形成也在潜移默化中促使个性的鲜明化。开放式的情境可以引发学生的想象力, 多种艺术形式的碰撞也可以激发学生对美的特殊认知。小学美术教学需要渗透创新的思想, 老师应当利用现代化的教学模式和新颖的教学手段, 为学生营造更多发现个性的机会, 让每一个学生的艺术作品都变得个性化, 具有自己的风格。

综上所述, 只有不断地改进美术课堂教学, 从学生的角度进行思考, 帮助学生提高学习兴趣, 发挥美术教学特有的魅力, 将整个美术课程的内容与学生的生活实际紧密地联系在一起, 才能帮助学生在美化生活方面, 用自己独特的价值去感悟, 才能构建出师生都满意的小学美术高效课堂。

参考文献:

- [1] 吴丽丽. 浅谈小学美术教学[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2018, (12): 95.
- [2] 文雯. 小学美术教学方法初探[J]. 牡丹, 2018, (36): 101-102.

浅析初中美术教学中对乡土资源的有效应用

英 英

内蒙古锡林郭勒盟锡林浩特市第一中学 内蒙 锡林 026000

摘 要: 美术教育作为我国义务教育阶段的重要组成部分, 承担了培养学生综合审美能力的重要责任。随着我国教育事业的深化改革, 融合乡土资源开展教学成为当前初中美术教育的必然发展趋势。初中美术要运用乡土资源开展教学, 能更好提高我国初中美术教学的趣味性。

关键词: 初中; 美术教学; 乡土资源

乡土资源就是围绕在学生身边的现实存在的自然和人文资源, 通常它能够代表一个地域的自然特色和人文特色。长期以来, 乡土资源作为重要的美术教学资源却往往容易受到忽视, 但是随着课程改革的深入推进, 人们对利用乡土资源开展初中美术教学也逐渐重视起来。它要求教师充分挖掘美术教材中的深度内涵, 并结合学校特色或地区发展特色, 将教材和乡土资源进行融合加工, 组织成更有利于学生接受的教学资源, 有益于切实促进学生综合审美能力的提高。

一、结合乡土资源, 转变教学观念

由于受我国很长时期以来传统教学观念的影响, 当前我国很多中学还是以学生的文化成绩为主, 过于追求文化学习而忽视了对初中生进行美术创新思维和创新能力的培养, 教师也不够重视创新美术课堂教学的构建。早前, 我国就提出了促进学生德智体美劳全面健康发展的教育理念, 这与当前提出的发展学生核心素养的最新教育理念其内涵不谋而合。笔者认为, 当前我国初中阶段的美术教育之所以在依托乡土资源开展教学中做得还有所欠缺, 很大程度上就是因为对美术课堂的教学定位有误, 与初中生身心发展规律不相符。所以要想切实加强乡土资源在初中美术教学中的应用, 需要学校和美术教师提高对乡土资源的重视, 增加美术教学的硬件和软件设施, 更新不适应学生美术创新发展的传统教学观念, 积极建立起一套创新的美术体系, 满足新时代下美术课堂对依托乡土资源开展教学的根本要求。

二、结合乡土资源, 创设学习情境

在结合乡土资源开展教学的过程中, 美术教师还要善于利用多媒体技术丰富教学手段。将多媒体技术融入日常教学当中有利于教师为学生创设有别于传统课堂的趣味学习情境, 让学生在乡土资源氛围的渲染下进行美术学习。在乡土资源美术教学的过程中, 教师应当提高以生活情境开展教学的意识, 让学生感受到生活中的资源所蕴含的美术情感和价值, 进而促进学生对乡土文化进行了解和传承。

三、探索教师灵活性教学活动

资源是人类赖以生存和发展的自然条件的总和。美术教学的过程中, 教师与时俱进, 不断开发课程资源, 有利于实现学科教学目标, 对夯实美术的学科基础大有裨益。教师在进行美学教育活动时要学会跳出课本大纲框架, 从学生日常人手, 选取熟悉之物作为学习与创作素材, 因地制宜、就地取材, 带领学生学会发现美, 来构建互动化、生活化的课堂环境。比如可以创设本土神话故事情境让学生参与, 不仅能够激发学生对美术的学习兴趣, 也有助于学生养成良好的美

术学习习惯。

科学技术日益发展, 多元化的传播方式对美术教师提出了新要求。借助投影仪、PPT 等多媒体手段来模拟打造生活化教学情境、播放生活化微课课件本身就是一项新的挑战, 再加入乡土资源的元素, 对教师的自身美学素养与知识修养提出了进一步的要求。就像皮影戏的传统认知与电子动漫设计的启蒙, 都可以借助现代手段运用到初中课堂, 融会贯通, 给学生传统与现代的碰撞, 实现对美的多层次认识。

四、环境氛围里的无缝衔接

乡土资源在地方教育中需要引起重视, 要大力宣传, 打造具有区域特点的美术学习氛围。在美术教育中融入传统不只是一项课后手工作业、一篇美术馆游后感, 更深入的方式是文化交流平台的搭建、文化氛围的营造。创造有代表性的乡土特点的校园文化环境, 能够让学生有更好的文化体验, 亲身的体验胜过书本的刻板教学。

五、结合乡土资源, 激发创新思维

当今社会是一个信息社会, 通过多种渠道传播各种信息。初中美术教师需要获得准确和及时的与教学有关的信息, 不断更新自己的教学观念, 确保乡土资源在美术教学中的应用更加实用。在实际教学的过程中, 初中美术教师还应当积极引导学生对本地的乡土资源进行有效收集, 挖掘更多与教学有关的信息和资源。

六、结束语

结合当地区域文化特点, 归纳整理乡土资源的美学元素, 将更多优秀的民间艺术带到美术教学中去, 在乡土资源应用过程中使学生充分感知当地特有的传统美学魅力, 逐步实现学生艺术创造力的发展, 使学生获得理解艺术、欣赏艺术并把审美认知贯穿到生活中去的能力, 最终实现对本地文化的认同, 促使学生在美学艺术素养和文化品格两方面得到全面协调发展。

参考文献:

- [1] 董卿. 浅谈农村初中美术教学激趣策略[J]. 新课程·中学, 2019, (5): 79.
- [2] 姜政华. 巧用乡土资源优化初中美术教学实践的探讨[J]. 文存阅刊, 2018, (19): 60.
- [3] 严华蓉. 基于乡土资源的初中美术生活化教学研究[J]. 美术教育研究, 2018, (9): 164.
- [4] 魏玉才. 基于乡土资源的初中美术生活化教学研究[J]. 美术教育研究, 2018, (8): 138.

浅谈小学体育教学的有效策略

郑 武

浙江省永嘉县瓯北第六小学 浙江 永嘉 325102

摘 要:在当前的小学体育课堂教学过程中,要按照学生的认识能力和理解能力制订科学的教育方针。随着小学教育教学改革工作的深入落实,当前小学体育课程教学要牢牢坚持以学生为本,同时要高度关注学生的人格健全和能力素质。小学体育课程的开展对提升学生整体素质,发挥着十分重要的价值作用。笔者将在本文中探究如何提升小学体育课堂教学效率,打造高效的小学体育课堂教学模式。

关键词:小学体育;课堂教学;体育教学

当前小学教学的质量得到了全社会的关注。不论是从老师的角度还是从家长的角度,都对在小学阶段提升学生的综合素养高度重视。小学体育课程也是培养学生综合素养的一个重要学科。在小学体育课堂教学中,教师要注重积极打造高效化的课堂教学模式,根据学生的实际情况积极创建以学生为本的教学模式。

一、制订科学化课堂教学目标

教学活动的开展都需要教学目标的指引。当前小学体育课堂教学过程,在制订教学目标和完善教学体系方面还有着很大的改进空间。体育课堂教学因为自由性和互动性比较大,教学目标就成为课堂教学活动的指引,将科学化地调控、合理化地引导课堂教学活动。因此,要想切实提升小学体育课堂教学的效率,体育教师首先就要制订出科学的教学计划和教学目标,并且将其认真地贯彻到体育教学活动中。

在制订具体的小学体育课程教学目标的时候,小学体育教师要对下面两点特别重视:一方面,是小学体育课堂教学中,必须要确保能够提升学生的身体素质。另一方面,在小学体育课堂教学的内容上,要能够促进学生身心健康发展。总之,小学体育课程教学目标要始终围绕提升学生的身体素质、促进学生身心健康这方面展。开

二、强调规则,形成体育规则价值观

很多体育运动都有着自身的规则,这此规则都是学生应该遵守的,在接触这此规则的过程中,学生的规则意识会越来越强烈,由此形成体育规则价值观,这对于引导学生全面提升核心素养而言,是很有必要的。以小学足球开球教学为例,就需要学生充分熟悉开球规则之后再去进行示范,有学生在没有了解足球开球规则的时候,觉得开球的时候直接射门,然后就可以得分了,实际上在足球开球中有着严格的规定,那就是开球不能直接射门得分。在进一球之后,需要将球交给负方一名队员进行开球,在此情况下才能够继续开始比赛,下半场开始的时候,双方队员需要交换场地,并且由上半场开球的队伍的对方进行开球。这此都是足球运动中的基本规则。如果在小学体育课堂上,教师不将这此规则传授给学生,或者学生难以全面理解实际的足球规则,不仅会看不懂足球比赛,还会出现难以做好足球运动的情况,这此都不是教育工作者希望看到的。因此在实际的教学中一定要秉持体育运动的规则,即使是在学生课间活动的时候,也需要他们树立比较强的规则意识,严格依照足球规则进行训练,由此使学生意识到体育规则的严谨性,这是对于体育运动项目保持尊重的基本前提,是参与体育运动的重要基础。从这个角度来看,规则意识也是实际体育核心素养系统中的重要组成部分。

三、尊重学生的差异性,选择更加具有针对性的授课模式

核心素养的培育,需要正确看待每一位学生的特殊性,

要了解他们学习体育的基本情况,然后选择他们喜欢的方式进行授课,这样就需要教师具备随时调整课堂的能力。比如,在实际的小学体育运动中,部分女生不是很喜欢攻击强比较强的篮球运动,尤其是在教师以单纯讲解的方式来进行教学的时候,很容易引起这此学生的反感,在这样的背景下教师就积极实现教学策略的调整:以开展一人运两球或者躲闪运球为运动节点,创设对应的篮球运动游戏,增强彼此之间的联系,然后以小组为单位进行训练和竞赛,由此使原本死气沉沉的课堂展现出生机和活力,这对于激发学生参与实际体育训练的积极性而言,是很有价值的。更为重要的是,在这样的交互中,实际的篮球知识掌握,篮球技能学习都能够朝着更加理想的方向发展。更为重要的是,学生学习篮球的积极性会得到激发,能够自主地参与进去。因此在实际学生体育素养锻炼的过程中,要懂得去尊重学生的差异性,选择针对性的授课模式,这才是培养学生体育核心素养的重要前提和基础。

四、优化课堂教学结构,建立评分机制

小学体育教师要创新课堂教学模式。结合学生爱玩好动的特点,降低田径、游泳等自由锻炼的教学时间,有意识地增加集体活动的项目,在课堂教学中师生形成积极互动。比如篮球等技能训练。在具体实施中始终要坚持以学生为本,根据学生的实际情况制订教学计划。对此,小学体育教师还可以建立相应的奖惩评分机制,将和学生的体育锻炼情况实现挂钩。比如,体育教师可以将全班学生按照男女性别分成两个小组进行“足球运动中的直线传球”比拼。赢的小组进行表扬并发放一此小奖品,输的小组给予提醒,帮助他们找出原因,鼓励学生不要气馁,继续加油。这样的安排将会提升课堂教学氛围,从而增进学生之间的友谊,强化学生的自信心。

五、结束语

在新时期,提升小学体育课程教学效率是时代发展的必然要求。当前全社会更加关注小学体育课堂的教学质量,这就需要小学体育教师在具体教学过程中,注重激发学生对体育知识的学习兴趣,强化学生的动手操作能力,营造良好的体育课堂学习氛围,通过这此举措切实提升小学体育课堂教学的效率。

参考文献:

- [1] 倪宁. 浅谈小学体育足球教学的有效策略[J]. 考试周刊, 2019, (12): 125.
- [2] 高永亮. 浅谈提升小学体育教学质量的有效策略[J]. 中外交流, 2019, (9): 306-307.
- [3] 宋禹荟. 浅谈提升小学体育教学的有效性策略[J]. 考试周刊, 2019, (7): 136.

浅谈小学音乐课堂教学存在的问题及应对策略

周雪玲

重庆市秀山县海洋乡中心校

摘要:本文首先从小学音乐课堂教学存在的问题出发,总结了小学音乐课堂教学的内容,然后提出了改变传统教学观念、更新教学方法、构建绩效的评估机制等几方面的策略。

关键词:小学音乐;课堂教学;教学观念

一、小学音乐课堂教学存在的问题

在小学音乐课堂教学活动开展的过程当中,依然存在诸多问题,主要包含以下几个方面。

第一,当前的音乐课程教学过程中,大部分音乐教师采取的教学方法还是过于僵化和单一,无法显著提高课程教学质量和教学效果,大部分音乐教师还是采用单向教学法开展教学活动,教师在课堂讲解知识的过程中,配合歌词为学生讲解歌曲,或者是采取传统授课方式讲解乐理知识和乐谱知识,缺乏有效的措施激发学生的创造性、主动性和积极性。

第二,在当前课堂教学的过程中,教师需要采取合理的方式对课堂教学的效果进行有效的评价,但是目前在小学音乐课堂教学活动开展的过程中,教师对于学生的考核方式过于僵化和单一,通常都是让学生选唱某段歌曲,以此考验学生音乐水平和音乐能力,这样僵化的考核方式,直接影响了学生学习音乐的积极性和主动性,同时考核过于片面,无法保障考核结果的准确性。

第三,许多学校硬件设施还是相对较为落伍和陈旧,课堂教学活动开展的过程当中,大部分音乐教师还是采用纸质教学挂图来给学生讲解乐理知识,这样的教学方式直观性、生动性较差,无法激发学生的学习兴趣,也无法调动学生的学习积极性。

二、小学音乐课堂教学的对策

(一) 转变传统教学观念

在小学音乐课堂教学活动开展的过程中,需要音乐教师及时转变传统思想观念,从而促使音乐教学活动可以顺利开展和实施,音乐教育工作直接关系到小学生综合能力和综合素养的提高。音乐课堂教学的过程中,教师需要转变以往的“填鸭式”“灌输式”教学方式,进一步培养学生的音乐审美能力和审美素养,进而有效提高小学音乐课堂教学水平和教学质量,从根本上改革传统教育的弊端。

例如,在讲解歌曲《过新年》的过程中,音乐教师可以在教室中挂满气球及拉花等道具,同时还应当播放活泼快乐的音乐,促使学生充分感受新春的氛围,这样可以通过在教室构建和谐的情境,培养学生的审美素养,促使学生感受到音乐的独特魅力。教师在讲解音乐知识的过程中,在语言表达方面需要做到声情并茂、流畅通顺,要给学生进行示范性演唱,这样才能够激发学生的学习兴趣,调动学生的学习积极性,让学生的音乐学科素养和学习成绩得到全面提高。

再如,在教授歌曲《小动物唱歌》的过程中,教师需要促使学生深入理解各种动物的叫声,因此在课堂教学的过程中,教师可以结合教材相关内容安排学生上台表演,其中,有些学生可以扮演小狗的声音,有些学生可以扮演小猫的声音。为了让课堂教学氛围变得更加活跃,教师可以让学生边表演边演唱,通过这种方式有利于学生在快速融入歌曲情境的同时充分了解这一歌曲的深刻意蕴和内涵,不但能让学生对学习产生浓厚的兴趣,还能够显著提升教学效果及教学质量。

(二) 更新教学方法

为了配合素质教育的相关需求,教师在实际教学过程中需要更新教学方法,积极主动地采取反向激励法、正向引导法及参与法,这样才能够让小学生真正融入课堂教学活动,同时也可以促使学生积极主动地成为课堂中的一部分,而不是像以往过于被动地接受教师所讲解的内容。除此之外,对于音乐教师来讲,其还可以对教学手段进一步加以丰富和完善。

例如,讲解“小雨沙沙”一课时,教师可以改变传统教学方式,播放雨声沙沙的录音,让学生听声音、看画面,并用动画展示种子发芽、生根及长出叶子的过程,这样,教师通过运用多媒体工具使歌曲的意境展现在学生眼前,不仅能让学生深刻理解并掌握词义,同时还可以培养学生的视觉及听觉感受力。在当前课堂教学的过程中,学生应充分了解音准知识,但这一部分知识本身相对较为抽象,理论性较强,因此为了使课堂教学效果更好,教师需要采取音乐游戏的方式开展教学活动,在课堂教学的过程中,教师应当将教学和现实生活相互连接起来,这样就有利于提升教学质量和教学水平,不仅能让学生深入理解重难点知识,而且还可以进一步提高学生的音乐素养。比如,在音阶教学的过程中,教师就可以形象地将音阶比喻为小猫爬楼梯,这样有利于帮助学生理解音阶的内涵和概念,同时也可以让学生深入掌握音乐理论和音乐知识,进一步提升课堂教学质量和教学效果。

(三) 构建绩效考核机制

在小学音乐课堂教学过程中,学校需要构建绩效考核机制,通过绩效考核机制,教师不仅可以充分了解学生知识掌握情况,还可以针对课堂教学质量进行有效评估。在建立考核机制的过程中,要保障考核的有效性、准确性和科学性,而通过考核机制针对学生整体能力进行合理的评估,可以促使学生不断完善自我。

例如,国歌教学之后,教师应对学生进行考核,可以让学生写出歌曲简谱,之后对学生的表现进行评价,然后让学生将自己的作品展示出来。这样就可以让学生深入掌握乐理知识,提升学生音乐素养及音乐成绩。除此之外,对于表现优秀的学生,教师还要给予一定的物质奖励及精神奖励,从而激发学生学习的内在动力,使学生逐渐爱上音乐课堂。

三、结语

目前,学校应更加重视小学音乐教育,但是,小学音乐课堂教学过程中仍然存在很多问题。教师需要大胆改革创新,采取有效措施加以改善,不断提高小学音乐课堂教学质量和教学效果,提高学生的音乐演奏能力和音乐素养。

参考文献:

[1] 林龙娟.背景音乐让小学语文课堂绘“声”绘色:《给予树》教学案例与评析[J].课程教育研究,2019(51):53-54.

[2] 张娟.小学音乐课堂教学模式与山西地方音乐传承的结合[J].黄河之声,2019(21):114.

品味语言：小学高段小说教学的另一条蹊径

——以《桥》的教学为例

沈海军

浙江省杭州市萧山区瓜沥镇坎山小学 浙江 杭州 310000

摘要：传统的小说教学一般是围绕梳理故事情节，分析人物形象，品析环境描述这三要素展开，鉴赏小说而无法品味语言之妙是我们教学的缺憾。《桥》作为一篇经典的微型小说，选材典型精粹，情节一波三折，语言简短精美，非常适合品味。为此，我们从品味语言的形式，风格，情趣入手，尝试着小说教学的探究。

关键词：小说；品味语言；《桥》

语文教学应采取适合不同文体的教学方法已成为广大教师的共识。语文教材中，各种体裁文章均有出现，不论是人教版还是部编版，都有相当数量的小说在教材中出现。其中部编版分别在五下第五单元安排了“读古典名著，理解主要内容，感受人物形象，体验阅读名著的乐趣”为目标的小说教材，六上第四单元安排了“读小说，关注故事情节、环境，关注人物形象”为目标的教材，六下第二单元为“初步学习阅读古典名著的方法”等。可见，小说在小学高段教材中占有不容忽视的地位。

然而，小说到底该怎么教，教什么，是教育工作者一直争论不止的话题。传统的小说教学一般是围绕梳理故事情节，分析人物形象，品析环境描述这三要素展开，往往出现只着眼于小说的内容，而忽视了小说“言语的智慧”。鉴赏小说而无法品味语言之妙是我们教学的缺憾，可以说，忽视小说语言的情况在实际教学中普遍存在。

《桥》在人教版出现在五年级下册，在部编版中是与《穷人》、《在柏林》一同出现在六上第四单元中。《桥》全文用了短短六百多字的篇幅，塑造了一位临危不乱，舍己为人的农村党支部书记形象，充满正能量，富有时代感。《桥》的选材典型精粹，情节一波三折，语言简短精美，是小说中的精品。基于此，我们以《桥》为例，试着改变传统小说从三要素入手的教学，从小说语言入手，试着探寻小说教学的另一条蹊径。

一、聚焦手法，品味语言的形式

语言有形式，语言是思维的外壳。汪曾祺先生特别注重锤炼作品的语言，他认为：“语言不是外部的东西，是和思想内容同时存在，不可剥离。”所以语言的形式绝不是单纯的，品味语言形式应该与文本融为一体，才能体现其内在的张力，只有理解了蕴含于语言文字中的情意，思想，文化等因子，才能真正触摸到语言的精髓。

《桥》运用了大量拟人、比喻等修辞手法，增强语言的表现力与感染力。作家在文中对暴雨和洪水进行了多次描写，但这些句子如同珍珠般散落在课文的不同地方。我们在教学中，请孩子们先默读课文，把句子划出来，体会其表达特色。孩子们自划自悟，很快就找到了描写环境最具特点的三句话：

黎明的时候，雨突然大了。像泼。像倒。

山洪咆哮着，像一群受惊的野马，从山谷里狂奔而来，势不可当。

近一米的洪水已经在路面上跳舞了。

这三句话，分别运用了比喻、拟人的修辞手法，表现了洪水来势之凶猛。“跳舞”一词更让人有一种毛骨悚然的感觉。这种语言的形式正是作家在环境描写上的绝妙之处。而这样的比喻、拟人的语言形式，用“美好”来写“恐怖”的句子还有很多。我们让孩子们继续寻找，孩子们很快又找了出来：

死亡在洪水的狞笑中逼近。

木桥开始发抖，开始痛苦的呻吟。

水渐渐地窜上来，放肆地舔着人们的腰。

水爬上了老汉的胸膛。

读着这四个句子，孩子们充分地感受到了情况的危急，洪魔的恐惧，生命危在旦夕。这是一次从内容到表达形式的系统的思维的训练，孩子们很容易悟到用这种语言形式的环境描写是为衬托老汉的光辉形象，与本单元的教学点也达到了完美契合。

二、对比阅读，品味语言的风格

南京大学中文系王彬彬教授认为：“读小说就是读语言，欣赏小说就是欣赏语言。”小说，归根结底是语言的艺术。作家通过语言表现形象，塑造人物、反映生活，给读者以精神熏陶和艺术享受。小说语言具有个性化的特点。教学中，教师要敏锐发现个性化的语言，并带领孩子们仔细品味，这是体味人物形象的重要途径。

《桥》用简短的句、段来渲染紧张的气氛是一大特色。文章多处地方运用短句。纵观整篇课文，几乎都是简短的句子和段落，有两字成句的，有独句成段的，犹如诗一样的结构。这就是这篇小小小说的语言风格。

读开篇最简洁最有力的铺垫“像泼。”、“像倒。”四字两句。孩子们很容易发现，这两句话要是写完整，写具体，根本无法表达雨水来势的凶猛，无法呈现出人们面前那幅极其危险的场景。

其次，文中对老汉语言进行了描写，共有四句话。我们让孩子们对比着读：

“桥窄！排成一队，不要挤！党员排在后边！”

“可以退党。到我这儿报名。”

“你还算个党员吗？排到后面去！”

“少废话，快走！”

孩子们通过对比之后，很容易发现共同点。四句话都很

短,而且一句比一句短,语气上干脆有力,令人不可抗拒。之后,孩子们选择其中感受最深的一句去品读感悟,合作交流,很容易感受到老汉的临危不乱,尽职尽责,大公无私的优秀共产党员形象。这也契合本单元的教学点的,对人物形象的感悟。

三、朗读吟咏,品味语言的情感

能称为作家的,一定会是语言大师。他们总是用最凝练的语言表达最丰富、深刻的情感,让读者通过最少的语言文字品味到最深的情感,收获最大的人生感悟。新课标指出:“阅读优秀作品,品味语言,感受其思想、艺术的魅力,发展想象力和审美力。”孩子们在朗读吟咏中通过品味语言,能体会到作者及作品中的情感态度,学习用恰当的语调朗读,表达着自己对作者及其作品情感态度的理解。

《桥》中大量的环境描写是非常适合朗读的,这里不再展开。而当老汉的形象已在孩子们心中初步建立后,我们还需进一步深入,让孩子们对老汉的形象认识更加清晰丰满,进一步激起孩子们心中对老汉的赞美之情和深深敬意。为此,教师可以引读,孩子们可以进行轮读。如:

女生:山洪突然爆发,人们跌跌撞撞地向那座木桥拥去;

男生:老汉不说话,盯着乱哄哄的人们。他像一座山。

女生:人们停住脚,望着老汉。

男生:老汉沙哑地喊话:“桥窄!排成一队,不要挤!党员排在后边!”

女生:水渐渐窜上来,放肆地舔着人们的腰。

男生:老汉突然冲上前,从队伍里揪出个小伙子,吼道:“你还算个党员吗?排到后面去!”老汉凶得像豹子。

女生:木桥在发抖,发出痛苦的呻吟。小伙子推了老汉

一把,说:“你先走。”

男生:老汉吼道:“少废话,快走!”他用力把小伙子推上了木桥。

这样,孩子们通过多种形式的读,小说塑造的老汉形象在他们心中已经牢牢定格。

小说的情节总是出乎意料又合乎情理。《桥》的结尾耐人寻味,给人以深深地震撼和感动,也给人留下了想像的空间,让人对老汉更是充满敬意。而这样的结尾,再多的讲解都是苍白无力的,还不如伴随着绵长忧伤的音乐,让孩子们去好好朗读。孩子们读着读着,声音变得越来越低沉,悲凉。正是这悲凉的基调,低沉的声音,老汉的形象在孩子们的心中得到永恒。小说的两个要素——情节和人物形象也得到了很好体现。

语文就如一颗果实,语言是它的皮,文化是它的肉,精神是它的内核。从人教版到部编版,小说在语文教材中的比例越来越高,地位越来越重。而小说语言又往往是小说的精华所在。因此,读懂小说从读懂小说语言开始。品读小说语言,可以深入了解小说在塑造人物形象,推进情节发展,渲染环境氛围等方面所起的作用,是孩子们走进文本,读懂文本的另一条蹊径。

参考文献:

[1] 刘青. 文学文本语言品味教学研究[D]. 四川师范大学, 2014.3

[2] 李霞. 清水出芙蓉,天然去雕饰——让语文“回家”从品味语言开始[J]. 语文天地. 2017(6)

[3] 葛飞. 在“三品”中丰盈课堂.《教学管理》.2017.8



试对比衡水体和意大利斜体

周 堃¹ 信 宇¹ 王 琳¹ 李仲慧² 杨年年³

1. 哈尔滨市道里区爱建学校; 2. 哈尔滨市道里区锦江学校; 3. 哈尔滨市道里区地段小学 150010

摘 要: 根据老师和家长们的热点疑问, 展开了相应的调查、对比和研究, 为家长们如何帮助学生选择合适的字体, 指明了方向。

关键词: 衡水体、意大利斜体、对比、个性

有很多老师和学生家长都想知道衡水体和意大利斜体的不同之处。我相信你一定和我们一样, 有一些关于这两种字体的疑问。

一、衡水体和意大利斜体哪个练习起来更简单?

意大利斜体 (字母多钩挑, 笔画形态变化多)

Yes! I can see it. But it's too deep.

I can't reach it.

Sam has an idea.

He brings some water quickly and pours it

衡水体 (字母多大多无钩挑, 笔画形态变化少)

Yes! I can see it. But it's too deep.

I can't reach it.

Sam has an idea.

He brings some water quickly and pours it

从图片上就能看出, 衡水体更简单。因为衡水体的变化比较少一些, 没有那么多钩钩弯弯。适合于初学者和写拼音有困难的学生。

二、衡水体和意大利斜体哪个更好看?

这个问题是仁者见仁智者见智, 我们更喜欢意大利斜体。不过哪种字体练好了, 都会好看。但高考这个指挥棒, 我们控制不了, 阅卷老师们更趋向于衡水体。这样的字体能拿高分, 这是肯定的, 因为清晰、整洁。

三、教材上教的是什么样?

小学三年级起点的 PEP 英语教材上, 字母书写是意大利斜体。小学教师们多数为了和教材保持一致, 也是教学生们写意大利斜体的。中学老师没有选择的机会。所以小学老师的字母基础, 就显得特别重要。

四、衡水体和意大利斜体哪个写起来更快?

这个因人而异, 有的人写字慢, 哪种字体都慢。意大利斜体有点像行楷, 衡水体好比楷书。不知道这么说准不准。我们觉得意大利斜体在写字速度上非常有优势。

五、教学大纲要求写哪种?

教学大纲没有硬性的要求。两种都可以。

六、意大利斜体如果写得很好, 需要改成衡水体吗?

如果意大利斜体写得很好的学生, 不建议他再去改。但有些孩子的字本来就是莫能良可的, 或者写不好的。我们需要鼓励他还是要改写成衡水体, 老师阅卷的时候就更清晰明了。其实简言之, 就是为了阅卷儿方便。让老师感觉这个卷面很工整。这样的话, 起码是不至于在书写上丢分而已, 但为了未来潇洒的人生, 和帅气的字体, 为了自身气质的升华, 还是要选择意大利斜体。而且意大利斜体方便连笔, 写字速度可以更快一些。衡水体就是在作文批改的时候, 让阅卷的老师感觉赏心悦目, 取悦他人, 而耽误了自己的性格成长, 自己衡量。起码不会因为字不好看, 作文降低等级就是了。

七、中考和高考孩子们写哪种好?

有的初中学校老师会要求孩子在考试时写衡水体。并不是说要求所有学生必须写衡水体。而是很多孩子, 他意大利斜体写不好, 那就不强求孩子那么去写了。衡水体直上直下, 没有那么多钩钩弯弯。其实就让孩子把这个字母写规矩了, 工工整整的写出来, 让人感觉干净整齐, 给阅卷老师的印象会好而已。

简言之, 如果孩子小的话, 这就是老师把握, 也是家人把握的时机了。如果意大利斜体写不好, 就练衡水体。但要问问孩子未来的需要和想法, 做到尊重孩子本身, 然后量力而行。这样的话, 孩子就是跟拼音书写是很接近, 让他写起来能够更容易一些。衡水体, 实际上, 最主要就是工整, 只要学生写得工整一些, 不见得说必须是衡水体才好。

希望各位老师和家长, 依据实际情况酌情处理吧。孩子们向往未来的模样, 才是最宝贵的, 而不是某一种字体能控制的, 放飞自我, 才能体现性格, 学外语的人更要自由些。难道不是吗?

基于“教学评一致性”的线上“1+P”活动设计与实施

——以双流区棠湖小学为例

陈 蓉

成都双流棠湖小学 成都 双流 610200

摘要:突如其来的疫情,颠覆了传统的教学模式,陶行知说:“生活即教育”,眼前发生的一切,就是最好的课程,灾难中的人和事,就是最好的教材。在考虑到政府“停课不停学”政策以及线上教学现状的基础上,提出基于“教学评一致性”的线上“1+P”活动。学校基于疫情的需要,以“多元发展 人人成功”的办学理念为引领,通过“识物”“掌法”“敬人”三方面开展线上“1+P”活动教学。活动以任务驱动,引导学生在主动探究,深度学习中去关注个体与他人,社会与世界,人类与自然,让学生从“新冠”走向了生命教育,生态教育,家国情怀教育,遵纪守法和社会公德教育。

一、基于“教学评一致性”的线上“1+P”活动设计与实施的必要性

(一) 国家政策为“停课不停学”提出总体要求

2020年2月12日,教育部办公厅、工业和信息化部办公厅联合印发《关于中小学延期开学期间“停课不停学”有关工作安排的通知》,对“停课不停学”工作提出明确意见:“要坚持国家课程学习与疫情防控知识学习相结合,注重加强爱国主义教育、生命教育和心理健康教育,鼓励学生锻炼身体、开展课外阅读。要坚持学校教师线上指导帮助与学生居家自主学习相结合,学校教师要指导帮助学生选择适宜的学习资源,限时限量合理安排学习,促进学生全面发展、身心健康。”^[1]这就为各省市学校开展线上教学提供了依据和指导。

(二) 区《居家学习实施方案》为“停课不停学”指明方向

抗击疫情保卫战打响以后,成都市双流区教育局按照“防御优先,生命至上健康第一”的总体原则,为了高质量贯彻落实国家和省市停课不停学、不停教的要求制定了《双流区2020年春季中小学生学习实施方案》,“确定了1543居家学习教学要求:明确1个根本任务;把握‘5重’策略;坚持‘4适’原则;落实‘3统’要求。”为学校线上课程设计明确了要求,为老师线上教学实施指明了方向。

(三) 线上教学的现状喜忧参半

这次疫情逼迫孩子居家线上学习,对于家长和孩子都是一个全新的机遇和挑战。线上教学具有探究活动时空不受限制、学习资源内容非常丰富、教学管理与评价效果较好、学习方式多样、师生间交流协作充分等优点。但是在对家长的问卷调查中,仍有76%的家长担心“孩子不够自觉专注”,需要在线课程内容能够激发孩子主动学习的兴趣;在对学生的问卷调查中,仍有76%的学生认为在线学习对于自主学习意识是一个重大挑战,需要通过外部监督或者激发其内在兴趣来促使其自主学习。30%的学生认为在线学习枯燥乏味,需要更加有趣能够激发他们学习兴趣的内容。

(四) “1+P”活动为解决线上教学问题提出了新的思路

首先“1+P”活动来源于实际生活情境,以驱动问题为核心,网络环境能够通过文字图片视频等多种媒体形式创设逼真且富有探究性的问题情境;其次“1+P”活动以探究为主题,教师提供支架式教学,线上提供的思维导图、概念图、

微课资源、和计算机技术,为“1+P”活动提供丰富的学习资源和探究活动的技术支持;最后“1+P”活动以多元评价为目标,强调项目后反思。“1+P”活动在特殊时期为开展线上教学提供了一种新的方式,同时其多元的评价方式为目前线上教学单一的评价方式提供了新的思路。基于教学评一致性的“1+P”活动适合学生线上学习的项目式学习模式,提供设计和实施上的指导建议。

二、基于“教学评一致性”的线上“1+P”活动设计的基本框架

(一) 以教学评一致性的视角明确“1+P”活动的指向

“1+P”活动是个项目式活动,其活动容易出现学科知识的系统性和基础性受到破坏,于是本校大胆以教学评一致性的视角将项目式活动分为两个部分,即1+P两部分,“1”就是项目式学习的任务(即引导学生“入局”部分)也是对基础知识的学习过程,“P”就是学生探究过程和评价的过程,“P”既是对“1”的检测过程,也是尊重学生差异,让学生走向核心素养,多元发展的过程。

(二) 以教学评一致性的视角制定线上“1+P”活动的设计

克拉耶克认为,“基于项目”的科学教学是指教师通过驱动性问题组织、引导、展开教学活动,学生在这些活动中相互合作、运用新的学习技术去参与探究以解答问题,开发和呈现表征问题解决的成果。^[2]杨坚在《基于项目式学习提升学生生物学核心素养——以“生态工程”教学为例》中说:通过创设真实的问题情境,引导学生以小组合作的方式选定项目→方案设计→方案交流→项目评价→提交成果,以此促进学生加深对核心概念的理解和运用。^[3]所以,棠湖小学基于疫情的需要、项目的特点以及学校的办学理念,认为活动设计遵循项目是真实的和有意义的、与多学科内容深度交融、支持多主体互动、运用过程性评价改进教学的原则,在坚持活动的目标、内容、过程和评价高度一致的基础上,最终确定线上“1+P”活动流程为:创设情境明确任务——搜集资料探究学习——展示成果多元评价。

(三) 以教学评一致性的视角探索线上“1+P”活动的策略

找准“1”和“P”的黄金分割点,即“1”的内容架构、时间的控制、遵循遵循的原则、问题的设置、兴趣的激发,

主动参与“P”的探索活动的策略以及指向核心素养的评价指标。

“1”部分的策略：主要运用情景教学策略，以项目“认识小怪兽”为例，创设情境——整合资源，收集关于新款疫情的资料，筛选之后形成教学微课；获得体验——参与微课程学习，观看微课，了解冠状病毒，可以边看边摘录有关冠状病毒的方面的名词，如：来源、形状、传播方式等进行解释和质疑；引发思考——设计学生思考的问题，“如果冠状病毒是个小怪兽，你会怎么样给别人介绍这个小怪兽”。

“P”部分的策略：主要运用探究策略，以项目“认识小怪兽”为例，制定方案——按话题或者学生意愿将学生分为几个讨论小组，便于课后进行问题交流，探究学习；实施方案——收集资料小组交流，以语音的形式，在小组内分享自己获取到的信息，通过交流补充和完善；分析论证——对于新观病毒的认识，小组推荐参与班级讨论，教师组织学生讨论问题“如果冠状病毒是个小怪兽，你会怎么样给别人介绍这个小怪兽”进行讨论；评价方法依据评价内容不同，可以采用量化评价（投票）和质性评价（点评）。

（1）选取任务驱动的方式方法（即如何“布局”，比如视频投放、互动式直播、微信推送）。创设真实情境，引导学生“入局”。

（2）设置学生探究活动的保障措施。为了调动学生积极性，项目的设置应遵循任务呈递趋势由易到难，学生每完成一项任务后都给予学分奖励或多元展示的机会。

（3）成果的收集与展示。整个学习活动的开展充分利用QQ群、微信群、钉钉等信息化工具为学生间的交流、展示提供平台。

三、线上“1+P”活动设计与实施案例

疫情就像一场没有硝烟的战争，在人类与自然进行较量的过程中，以人类对自然的过度侵犯而遭受自然对人类前所未有的惩罚。这场疫情给人类带来伤害的同时，也给人类上了具有重大教育意义一堂课。成都市双流区棠湖小学（简称“棠小”）基于疫情的需要，在坚持学校“多元发展 人人成功”的办学理念下，疫情时期通过“识物”“掌法”“敬人”三方面积极开展项目式活动教学。

（一）“识物”：以探究精神形成正确认识

“识物”是以探究精神形成正确认识，即以探识物。这方面的项目式活动教学，以认识新冠肺炎病毒为主，通过项目式活动，让学生对新冠肺炎病毒形成正确的认识，重点强调对知识的获得上。疫情的突然爆发，让我们猝不及防，对于新冠肺炎种种疑问和猜测漫天的问号出现在大家的脑海中，恐惧往往来源于无知，这就无疑增加了大家的恐惧，为了减少学生对疫情的恐惧，学校设计了“认识小怪兽”等方面的项目式活动，通过学习新冠病毒，引导学生探索新冠病毒的来源、样子、传播途径以及感染者的症状来了解新冠病毒的

危害，进而让学生初步认识人与自然的关系，意识到人不能从自然中过度索取，人与自然应该和平相处。

（二）“掌法”：以生活实践掌握防御之法

“掌法”是以生活实践掌握防御之法，即以究掌法。这方面通过项目式活动教学让学生通过对新冠肺炎病毒的探究和理解，加之自己生活中的实践，帮助学生掌握正确的防御病毒的方法。学生在应对新冠疫情日常生活中，掌握了很多防疫的方法和技巧，利用学生生活中的经验，学校设计了“我是防疫效能手”等相关项目式活动，进而让学生在学校教育、生活教育和自我教育的共同作用下，掌握应对突发事件的能力。

（三）“敬人”：以明辨之目树立榜样

“敬人”以明辨之目树立榜样，即以事敬人。这方面通过项目式活动教学让学生通过不断地探究、总结和论证，帮助学生寻找疫情期间的榜样，从而帮助其树立正确的价值观。这次疫情让人类遭遇了巨大的损失，带走了很多人的生命，因此也给人类带来了很多的思考，在大家共同应对疫情的时候，出现了很多英雄人物，如医生、快递小哥、记者、环卫工人等等，在国家面临巨大灾难的时候，他们挺身而出，为战胜疫情冒着生命的危险，贡献着自己的微薄力量。为培养学生对人敬畏之心，学校设计了“疫情背后的人和故事”等项目式活动，通过这方面的学习引导学生树立正确的榜样观。

四、反思与总结

新冠疫情线上“1+P”活动的设计，以任务驱动，引导学生在主动探究，深度学习中去关注个体与他人，社会与世界，人类与自然，让学生从“新冠”走向了生命教育，生态教育，家国情怀教育，遵纪守法和社会公德教育；新冠疫情线上“1+P”活动的设计，从顶层设计，又紧贴实际，促学生多元发展。眼前的灾难是最好的课程，灾难中的人和事就是最好的教材。“停课不停学”，不应只是学习课本知识，应该在这样的环境之下让孩子们用自己的方式“躬身入局”，让“延学”变“研学”。这一次线上“1+P”活动的探索实践，也让我们以后在面对突发公共事件以及各种节日主题的教学，提供了一种线上线下交互融合的新型活动模式。

参考文献：

- [1] 教育部办公厅、工业和信息化部办公厅联合印发《关于中小学延期开学期间“停课不停学”有关工作安排的通知》.2020.
- [2] 克拉耶克,等.中小学科学教学—基于项目的方法与策略[M].王磊,等译.北京:高等教育出版社,2004
- [3] 杨坚.《基于项目式学习提升学生生物学核心素养——以“生态工程”教学为例》[J].福建基础教育研究,2020(01):130-132.

语文教学对智障儿童的有效教育

郭 静

博尔塔拉蒙古自治州特殊教育学校 新疆 博尔塔拉 833400

摘 要:智力障碍儿童的身心发育比较缓慢,认知水平和智力都比较低,在学习时所遇到的障碍比较大,学习能力较弱。因此,作为一名培智高段语文教师,在教学的过程之中,一定要深入了解智力障碍儿童的身心特征,因地制宜,制定有效的教学方案,多种教学手段并行,创新教学内容,带领智力障碍儿童去学习语文知识,提升他们的学习效率,让他们更好的去掌握语文知识,以便于以后以更自信的姿态去面对社会生活。

关键词:语文;有效教育;智力障碍儿童

这些年来,我国的特殊教育事业得到了政府和社会的大力支持,智力障碍儿童享有受教育的权利,并得到了相应的保障。但是众所周知,智力障碍儿童本身存在着一定的缺陷,无法像平常的孩子那样,全身心的去理解所学知识,在学习上的障碍比较大。语文是我国教育体系之中最为重要的学科,教师在教学中,一定要以智力障碍儿童为中心,结合他们的身心特征,制定有效的教育策略,帮助他们茁壮成长。

一、课堂活动设计策略

(一)关注生活情景,为课程生活化提供支撑。

引生活化情景于语文课堂之中,情境教学法是培智学校语文教学中常用的教学法。情境教学法顾名思义,教师以教材为中心,充分考虑智力障碍儿童的实际认识水平,紧密联系丰富多彩的生活实际,创造形象生动的教学情景,从而有效地进行课堂教学活动的一种教学方式。情境教学法能把语言知识与现实生活紧密相联。因此生活化教学是在培智学校语文教师的有效战略。为了在培智学校更加适当和准确地使语文教学生活化,教师在创建教学情景时,必须准确地找出语文知识与实际生活之间的联系。我们将低年级学生的生活适应定位于进行简单的生活技能训练。如穿脱衣服、整理自己的学习用品,进行简单的交流。注重将学生的生活经验引入课堂教学,尝试生活化情景教学,为语文课程生活化提供支撑。如教《有礼貌的孩子》这一课时,结合教材特点和学生生活实际,采用半扶半放、扶放结合的教学方法,可以这样设计。(1)模拟生活场景,让智力障碍学生向课文中的“小红”学习,上学时向家人告别。(2)利用学校这一真实的生活场景。让学生练习到了学校怎样与教师学生家长、同学打招呼。(3)引导学生在其他生活场景中做一个有礼貌的孩子。引导学生在情境中探究新知,激发了学生的学习动机,带领学生连续情境体验,不断强化学习动机,角色的扮演和具体的活动有助于智力障碍学生对生活的理解,真正达到学以致用。

(二)联系实际,使内容更“充实”。

生活语文是智力障碍学生九年义务教育阶段的基础性课程,它是学生发展思维、补偿缺陷学习文化知识和形成生活技能的基础。在设计教学活动时不能脱离学生的生活实际,只有来源于生活中的东西才是儿童熟悉的,从心底里乐于接受。从孩子们的生活出发,这样我们的教学才会得到事半功倍的效果。如教《校园春色》时,我是这样设计的:(1)引出课文的中心——校园春色真美。(2)再设计一个活动“让我们用心来感受校园的春色,用行动来爱春天”。孩子们积极举手发言,有的孩子说:“看到青青的绿草地,我们不能踩踏。”;有的孩子说:“花儿五颜六色,很美丽,我们不能采摘。”还有的小朋友说:“校园的春天那么美,我们要保护好,

不能随地乱扔垃圾……。”这样的教学联系了生活实际,孩子们接受起来也就水到渠成了。

(三)制定个别化与生活化的教育计划,使学生学会学习。

在培智学校实施个别化教育计划,非常有利于智力障碍学生能力的发展。语文教师亦可在学期初对班中学生进行语文知识的测评,然后根据学生掌握知识的情况有针对性制定语文学习的个别化教育计划,让每个学生在每学期都有所收获。那么,培智学校的语文教师如何把生活化资料融入培智学校的语文教材中呢?显然,培智学校的语文教师必须在深入挖掘教材教学内容的前提下,制定明确的教学目标。培智学校的语文教师可以围绕这些目标选择各种生活化教育材料。这样选择的生活化教学资料不仅高度适合教材教本,也能丰富教材校内用途。如老师教授“清明、端午、中秋节”部分,可以把与这些传统节日相关的生活内容整合到教材中。教师可以在教材内容中设置“包粽子”的教学活动内容。老师不仅能在引导智力障碍儿童的同时培养其生活能力,还能加深学生对端午节的了解。教师可帮助智力障碍儿童制作清明节扫墓或中秋节赏月观看的情景剧。以编排类似的情景剧为契机,让智力障碍儿童深刻理解清明节和中秋节的一些传统习俗等。智力障碍儿童因生理障碍接受新事物的能力相对较低,水平亦参差不齐,因此教师必须在教育过程中采用分层的教育方法,为使智力障碍儿童理解学习内容,首先将学习内容进行分层,为学生设定不同的小目标,以增强对智力障碍儿童的信心,同时确保智力障碍儿童在学习新知识时不会有抵抗的心理,从而营造良好的学习氛围。适量的学习内容可以减少学生的学习压力,使学生在在学习过程中保持平缓的心理状态,在舒适、愉悦的学习氛围中,学生的自信心也必然会提高。例如,语文老师讲儿歌《春雨》时,为了让学生理解春雨的概念,播放春雨的动画短片,使学生理解春雨的作用,通过对周围的自然现象进行分析,使学生学习了相关的自然知识。

二、结束语

在语文教学过程中,我们教师通常可以简化教育内容,降低教学目标。智力障碍儿童因学习能力水平有限,或在学习过程中学习兴趣不高,常导致语文教学效果低下,为了提高智力障碍儿童的教育教学质量,可以培养学生的自我效能,从而帮助学生不断提高语文学习的能力。

参考文献:

- [1] 柳胜强.初中学困生的作文教学现状与策略研究[D].广州大学,2012.
- [2] 朱媛媛.智力障碍儿童教育安置方式研究[D].华东师范大学,2012.

浅谈小学生心理健康教育策略研究

钱 晖

江苏省南通市如东县河口镇于港小学 江苏 南通 226463

摘要: 本文根据小学生心理健康教育的实践, 首先阐述了小学生心理健康的常见问题, 然后根据具体情况, 然后根据实际案例, 探讨了做好小学生心理健康教育的有效途径和方法。

关键词: 小学生; 心理健康; 问题; 策略

在很多人看来, 小学阶段的学生年龄小, 不会也不可能存在心理方面的问题, 自然也无须对他们特意进行心理疏导, 这其实是一种较为错误的观念。小学生虽然年龄小, 他们作为一个个独立的个体, 也会由于这样那样的原因出现心理上的认知障碍, 导致出现各种心理健康问题。因此, 面向小学阶段的学生开展心理健康教育刻不容缓, 且势在必行。

一、当前小学阶段学生常见心理健康问题

(一) 学习压力导致的心理健康问题

受到“应试教育”思想的影响, 不少小学阶段的学生也面临着较大的学业压力。当内心堆积的学习压力越来越多且难以排遣时, 小学生很容易出现精神萎靡不振、缺乏食欲、记忆力下降、神经衰弱、考试焦虑等情况, 更严重者还会出现明显的厌学情绪。由学习压力导致的心理健康问题是制约小学阶段学生心理健康发展的重要因素。

(二) 自身性格导致的心理健康问题

不同的人有着截然不同的性格, 有的人性格开朗、乐观, 有的人性格内向、消极, 有的人敏感、多疑, 也有的人交友广泛、宽厚待人, 等等。性格上的差异使得一部分学生容易出现情绪与心理上的问题, 比如情绪波动极大, 很容易被外界的事物所影响甚至是激怒, 或者烦躁不安、敏感害怕等。

二、做好小学生心理健康教育的有效途径与方法

(一) 密切关注学生, 及时发现学生的心理异常

要想更好地对学生进行心理健康教育, 我们首先要做的便是发现学生心理方面所存在的问题。这就要求教师在日常的教育工作实践中密切关注学生, 及时发现学生心理上的波动与心理方面存在的异常。

例如: 在某次考试结束之后, 发现班上一名学生的情绪非常低落, 认真与其沟通之后, 我了解到他这次考试成绩不理想, 较之他以往的考试成绩有了极大的下降, 也正是因为如此, 这名学生产生了自卑情绪, 总感觉自己没考好, 老师以后不喜欢自己了, 其他学生也不愿意与自己一起玩了。针对这一情况, 我及时对这名学生进行了心理疏导。首先, 我告诉他考试成绩只是反映自身一段时间内学习效果的一种形式, 不是唯一的一种形式, 我们不能仅仅根据考试成绩来判断自己是进步了还是落后了; 其次, 我告诉他“金无足赤, 人无完人”, 失误不可怕, 只要能找出原因并进行有效的调整依然可以很出色; 最后, 我告诉他无论是老师还是其他学生, 我们相互之间的交往并不是建立在谁学习成绩好的基础之上, 只要我们诚实、宽容、有爱, 懂得尊重别人, 我们也可以获得非常珍贵的师生情与友情……这样一层层分析下来, 这名学生很快就走出了情绪低落的泥潭, 他积极调整了心态, 又变回了之前那个学习踏实、乐观自信的好学生。由此, 我们可以看出, 教师密切关注学生, 及时发现学生的心理异常, 对于做好心理健康教育工作具有重要意义。

(二) 教给学生疏导方法, 让学生学会自我排解压力

正所谓“授人以鱼, 不如授人以渔”, 面对众多的学生, 我们有必要且必须教给他们自我排解心理压力的方式方法, 这样学生才能在遇到心理方面的压力与问题时学会用自己擅

长的方式及时解决, 以免产生恶劣的后果。

首先, 我会鼓励学生尝试着与外界进行沟通与交流, 可以向父母倾诉自己心理方面遇到的问题, 可以向教师寻求帮助, 也可以与同学之间相互交流以排解消极的情绪与压力, 这样一来能减轻学生心理上的负担与压力, 二来还能从外界得到关于自身心理方面问题的指导性建议。

其次, 我还会鼓励学生以心理绘画日记的形式画出自己心理的负面情绪与负担, 以便让外界更早感知。像在教学中, 我发现一名小学生所画的一幅画主要包括以下内容: 一位爸爸牵着一位妈妈的手, 两人笑着看着前面奔跑的孩子, 后面也跟着一个小孩, 只不过这个孩子对着和谐的一家三口露出了非常羡慕的表情, 旁边还写着“我也想像正常的孩子一样同时拥有爸爸和妈妈”。在完成这一心理绘画日记的过程中, 这名学生内心的心理负担便得到了一定程度上的宣泄, 同时他所传递出的心理问题的信号也让我们外界能更及时地发现问题并想方设法加以应对与解决。

(三) 家校形成教育合力, 共同对学生进行心理疏导

家庭是孩子们成长的港湾, 学校则是学生接受知识的重要场所, 两者在学生的人生中都占据着重要的位置。也正是因为如此, 我认为教育工作者不能把家庭教育与学校教育割裂开来, 而应当同家长之间建立起极为密切的联系, 双方携起手来共同努力, 共同对学生进行良好的心理疏导与心理健康教育。

例如: 班上一名女学生由于体质较胖而感到非常自卑, 总是感觉自己那么胖, 不像其他女学生一样阳光、健康、好看, 别人肯定是不喜欢自己的。这一自卑的心理不仅影响到了她与其他学生的正常交际, 同时也反映到了她的学习上来, 遇到问题不敢主动问, 遇到不理解的知识也从来不敢表达, 等等。针对这一情况, 我便同这名学生的家长建立起了密切的沟通与联系。首先, 需要家长在保障孩子营养膳食均衡的情况下, 科学控制其饮食, 同时带领其进行适当的锻炼; 其次, 我还同家长达成了一致, 即对这名学生学习及生活中所取得的小小的进步都要给予充足的肯定与激励, 要让她感受到自己并不是一无是处的, 自己还有很多其他人所不具有的闪光点; 最后, 我同家长所要做的便是共同对这名女学生进行正确的心理疏导, 告诉她评价一个人不能仅仅是看其外表, 更重要的是要看这个人的内心是否善良, 是否懂得尊重他人、关爱他人, 即是否有着一颗美好的心灵, 引导她形成正确的审美价值观。

三、结语

总之, 面对小学生的许多心理问题, 小学教师应积极面对, 同时尝试一切手段科学指导他们并正确处理, 这样, 我们才能更好地解决小学生的心理问题, 在提高小学生心理健康教育的效率和质量的同时, 更好地促进小学生的进步和发展。

参考文献:

- [1] 刘剑, 苑长杰. 新时代开展小学生心理健康教育的策略[J]. 中华少年, 2018(11): 91.
- [2] 李娟. 中小学心理健康教育有效策略的思考[J]. 新课程, 2019(07): 17.

现代礼仪教学浅谈

叶平萍

江西定南县中等学校 江西 定南 341900

摘要:在经济社会不断发展的背景下,技术性应用型人才的需求增多,这也给职业院校提供了有利机遇。与此同时,对学生的素质教育也更加重视。高等职业教育以“培养高素质、全面的应用型人才”为目的,高等职业院校学生的素质教育是培养的主要组成部分。礼仪作为人际交往中的基本规则和行为秩序,是人类社会文明发展的重要标志。学生的言行举止处处显露出个人的修养和素质。开设现代礼仪课程,能够培养学生的综合能力素养,提升学生的整体素质,强化学生技能训练,其也为将来走上工作岗位奠定良好的基础。

关键词:现代礼仪;教学策略;开展策略

一、开设现代礼仪课程的必要性

(一)现代社会人才的基本素养需求

目前,社会对人才选拔更加严格,学生要想更好地融入社会,不仅需要具备一定的专业素养,还要注重现代礼仪的培养。对学生进行现代礼仪教学,有利于培养学生树立正确的价值观,培养独立完善的人格,从而塑造健康积极、行为得体的新一代青年良好形象。

(二)丰富教学内涵的需求

现代礼仪课程是学校教学课程的补充和完善,一个优秀的人才需要有良好的形象和修养来适应社会。专业课程的讲解固然重要,但是完善人格的塑造也不可忽视。打造学生良好品质,丰富教学文化内涵,系统的教学体系能够提升教师和学生的自信心和自制力,在面对之后的学习和工作中也更加热情和积极。

二、现代礼仪教学的开展策略

(一)为学生树立良好的行为礼仪榜样

首先,教师示范。教师自身的礼仪修养水平能在一定的程度上影响学生的养成效果。教师应从言语、行为、礼貌等方面为学生树立榜样,使学生在模仿中逐渐形成礼仪修养。在与学生接触中,教师所表现出的端庄、大方、自然等姿态能带给学生积极的感觉。其次,学生示范。榜样的力量不容小觑。学生在学习和生活中的接触机会较多,互相之间的影响也较大。加之学生好胜心较强,会在榜样的带动下自觉提高自身的礼仪修养。教师可以将礼仪修养融入到班级制度当中,比如,见到师长要问好、上课将手机静音等。教师可以对表现较好的学生提出表扬,并引导其他学生将其作为学习的榜样。

(二)开发和设计针对礼仪修养养成教育的教材

教材是教师开展礼仪修养养成教育的主要工具,教材在内容和结构方面编排的合理性将直接影响学生接受养成教育的质量。因此,学校可以在礼仪修养养成教育的大方向下,组织相关教师形成校本教材编写小组,将社会发展中对学生在礼仪修养方面提出的新要求 and 学校人才培养特点融入到教材内容当中。另外,所编写的教材应该同时具备理论知识、实践指导、礼仪修养养成方法等内容,并体现出可行性和实用性。在教材中,可以为学生设计一些实践活动模块,比如,情境模拟、案例分析等,引导学生在自主实践中完成,从而充分发挥校本教材的作用。

(三)开展丰富的礼仪活动

实践性、活动性、主动性、参与性以及体验性是现代礼

仪教育实施的基础,它侧重于情感体验和行为锻炼。礼仪素养的提升需要践于行,一方面,在课内课外开展的礼仪实践活动中开展实践教学,如开展主题为校园中存在的不文明现象的礼仪辩论赛、关于参观访问活动的礼仪演讲、礼仪讲座,通过各种形式的活动,将礼仪教育融入其中。另一方面,也可以通过社会载体对学生进行实践教学,例如社会调查、特殊纪念日等纪念活动,学生通过参与这样一系列的活动,能够深切地体验到礼仪课的教育,从而自己的行为也能得到锻炼和指导。

(四)联系生活实际,开展社会体验教学活动

现代礼仪课程培养了学生的知识接受力和认同感,但是脱离了课堂,在复杂的社会环境中,很难保证学生不会受周围环境的影响,但是礼仪培养的最终检验场所还是离不开现实生活,这同样也是现代礼仪课程开设的初衷。所以,为了培养学生在社会中的礼仪敏感度,保持现代礼仪的文明性,必须让学生处于现实的真实环境,联系生活实际。因此,学校需要开展相关的社会体验教学活动。

例如,开展校内岗位体验活动,校园内的工作人员都是我们可以换位体验的对象,如食堂的工作人员、门卫的保安、菜鸟驿站的扫码员等,他们需要和各种人打交道,这些工作岗位看起来不是很起眼,却非常辛苦,需要有具备极大的耐心和吃苦耐劳精神,但他们又是校园中不可或缺的一部分,对礼仪体验课程的开展、服务领域岗位的体验具有很大的教育意义。

三、结语

如今,随着我国社会主义物质文明建设的迅速发展,社会主义精神文明的建设也有了明显的进步,习近平总书记更强调继承和发扬“礼仪之邦”的大国威望,加强礼仪教育就显得更为重要。当然想要提高学生的礼仪修养,仅仅依靠我上而所说的单方面是不够的,只有全社会上下共同努力,团结一致,才会取得一定效果。因此,礼仪教育是我们应该长期重视起来的,并应该长期探索的一门科学,只要我们共同努力一定会把我国社会主义现代化事业推上一个新的台阶。

参考文献:

- [1] 董碧娜.学习现代礼仪,塑造完美自我——现代礼仪课程教学改革分析[J].时代教育,2018,(7):162.
- [2] 周晔.现代礼仪课对提高大学生自身修养作用的思考[J].职教通讯,2018,0(20).

高中生生涯规划与高考选科浅谈

周宇光

辽宁省阜新市高级中学 辽宁 阜新 123000

摘要:新高考改革将考试科目设置为“3+1+2”或者“3+3”模式,附加学业水平测试、高考成绩、综合素质评价作为相关依据来评定最终结果,意味着学生综合素质和个性化发展的关注度已渐提高。高中阶段是学生明确自身个性特征,开始思考人生道路的关键时期,良好的生涯意识的培养将影响到高中生的方方面面。在高中阶段开展好生涯规划教育,培养学生自主生涯意识,是完成中学教育任务的重要前提。鉴于此,本文对高中生生涯规划与高考选科进行了探索。

关键词:高中生;生涯规划;高考选科

一、开展职业生涯规划教育的必要性

时代的进步,互联网的发展,颠覆了很多传统的产业和职业。职业变化流动性大,面对新时代不断更迭的挑战性和未知性,高中生更应该提前了解社会行业和自身特点,具有良好的心理承受力和应变规划能力。如果能够在高中阶段就对职业进行提前规划和模拟体验感受,那么将有助于促进他们的个人发展。同时,他们提早进行职业规划,也将提前锁定自己的奋斗目标,在奋斗的过程中,不断改善自我,完善自我,激发自己的潜能,缩短职场与现实中自身能力的差距,也就能有效规避职场风险,提高自己的职业竞争力。

二、普通高中课程改革的现状

调查研究表明,不少学生对高校专业的选考科目要求了解不够,只有极少部分学生能够根据选考要求、自身兴趣、学习情况,结合自己未来所报专业,理性选择出适合自己的科目。而大部分学生由于缺乏职业生涯规划,对选择什么科目,什么科目将来能报考什么专业缺乏基本了解,更多地根据自身的成绩、科目的热门程度和难易程度进行选择,选科过程中出现了明显的功利主义倾向。这样一来,导致学生真正喜欢的科目并不一定会成为他们最终的选择,这与新高考及课程改革的出发点明显冲突。学生这种追求高分及热门专业,盲目跟风选科的现象不利于学生长远发展。

三、高中生生涯规划与高考选科指导路径

(一) 激发学生的生涯规划意识

在生涯规划教育的过程中,最根本的指导思想是:唤醒并激活学生的自我意识,思考自己的人生未来。学校要开展设计一些跟职业生涯规划有关的活动,引导学生进行“生涯规划设计”,鼓励学生积极参与活动,设计自己的人生目标,把自己的短期计划和长远生涯规划联系起来。尽早确立自己的发展方向和人生目标,培养他们认识自我、设计自我、评估自我的能力。

(二) 开展多样化的职业体验活动

学校对高中生生涯课程的重视不能只停留在对知识进行更深刻的讲解和传授上。要真正提高该课程的有效性,学校就要通过实践来加以认证,即开展尽可能多的职业体验活动来加强学生对不同职业的理解。学校可与周边企业、公司进行合作,让学生到不同的工作岗位上进行职业体验,或通过开展丰富多彩的社团活动和主题班会增强学生的职业体验。学生在活动中可自行进行合理的岗位分配,各司其职但又为共同的目标而奋斗。这既能给予学生充分思考、发散思维的时间,又能让学生切实体验到不同工作的魅力,从而认真地考

虑自己以后想要从事的职业,逐渐培养生涯规划意识。

(三) 做好充分的选科指导

如前所述,多数学生对自身认知不够全面,对未来从事的职业缺乏规划,对高校专业设置不够了解,在选科过程中出现了明显的功利主义倾向。对此,建议普通高中做好充分的选科指导,聘请专业教师开设职业生涯规划课程,引导学生对未来职业进行规划;也可以与本地高校建立联系和合作,定期邀请大学教师或毕业于本校的大学生来校开设相关专业介绍的讲座;还可以组织学生到高校参观,直观了解高校专业设置,提高专业认知,减少学生选科的盲目性。建议学校积极探索建立导师责任制,时刻关注学生的思想动态和心理状况,适时地给予学生有针对性的选科指导,引导学生选择志趣相投的课程。尤其是针对成绩水平较低的学生对高考政策和选考要求了解不够,建议学校在选科过程中对他们进行重点指导。此外,由于多数学生家长对高考政策缺少比较深入的了解,建议学校加强“家校合作”,适时召开家长会或通过网络平台与家长进行沟通与交流,协助家长做好学生的选科指导。

(四) 整合多方资源,创设职业指导的平台

要想真正地做好高中生职业生涯规划,单靠学校和个人是远远不够的,还需要多方的合作,得到社会和政府的配合和支持。学校可以利用各种条件开展形式多样的职业生涯规划教育。如,设立“职业日”,邀请学生家长、社会人士、高校老师等高等学校作职业介绍;开设丰富的选修课,如烹饪、缝纫、电子设计等,让学生有更多的机会发现和发展自己的兴趣爱好,培养自己的专长。同时,政府部门要出台相应的政策和规章制度,搭建平台,鼓励当地优秀企业与学校合作,为学生创造社会实践的机会和平台。

四、结语

面对激烈的竞争环境,高中生只有提前做好自己的职业生涯规划,谨慎选科才能适应不断变化的新时代。同时,学校以及老师要结合学生们的兴趣爱好、能力以及其他特点来综合引导学生树立正确的职业观念,完善教学课程体系,从而使得学生们更好地确定职业理想和实现奋斗目标。

参考文献:

- [1] 冯筱婧.生涯规划指导对高中生选科影响机制研究[J].教育,2018,(26):41-44.
- [2] 徐峰.高中生生涯教育镌刻核心素养[J].现代中小学教育,2018,34(11):1-5.

《新时代教育》杂志征稿函



《新时代教育》杂志是由新加坡亿科出版社倾力打造的面向中国教育领域的综合类学术期刊，国际标准刊号：ISSN：2705-0963，由中国知网、谷歌学术等收录并提供检索。该刊立足新时代的中国教育，以独具创新性、开放性、前瞻性的视野，为中国与世界教育文化艺术交流搭建一个有益的平台和窗口。

《新时代教育》杂志面向全球读者提供网上在线阅读和纸质媒介发行，该刊力求高品质、新视野、多维度展现中国教育教学领域的最新成果，为全球广大教育工作者搭建理论探索与成果分享的高端学术交流平台；新时代、新视野、新风尚，国际中文刊被当下世界各国教育行政主管部门、学术机构及广大作者、读者所认可并作为学术交流、风采展示、对外宣传以及晋职晋级的重要参考依据。

本刊栏目设置：

高教之窗、治校方略、教学探讨、课堂天地、基础教育、校园文化、教海拾贝、教育论坛、学术交流、教育随笔等。

本刊来稿要求：

1. 来稿切忌一稿多投。自投稿之日起，如 15 个工作日内未收到用稿通知，作者可自行处理。
2. 投稿一律用电子稿件，必须采用 Word 格式，来稿时请将本人工作单位、邮政编码、作者姓名依次写在文稿标题下方。请勿在文稿结尾处署名，也勿附加文稿封面，文末请附作者简介及联系方式。
3. 来稿要求符合本刊出版宗旨，来稿确保不涉及保密、署名无争议等，文责自负，
4. 论文中如有计量单位，请一律采用国际标准书写，文中尽量不要用图表。
5. 论文字数要求每版不超过 2000 字，两版不超过 4000 字，并依次类推。本刊最低 1 版 2000 字起发。
6. 文中如有参考文献，应依照引用的先后顺序用阿拉伯数字加方括号在右上角标出，并在文中按照引用的先后顺序标注出引用参考文献的作者名、引用文题名、出版单位以及出版日期。
7. 论文发表后，每个作者赠送该期杂志壹册。

本刊联系方式：

新时代教育编辑部电话：+65 91384018

地址：新加坡宏茂桥第 5 道 7030 号，4 楼 15 号

邮编：569880

QQ 咨询：346123803/1351215756

投稿邮箱：xsdjy2019@163.com





PiscoMed Publishing

PiscoMed Publishing Pte. Ltd.

73 Upper Paya Lebar Road #07-02B-11 Centro Bianco Singapore 534818

www.piscomed.com