

新时代 教育

ISSN:2705-0963 (Print)

ISSN:2705-0955 (Online)

New Era Education

2020 [2] 4

第2卷第4期

4



新加坡亿科出版社出版



本刊由谷歌学术、中国知网全文收录，所有录用文章通过国际权威检测查重系统“Crossref”的检测并经过专家审定，每篇出版文章拥有全球唯一的国际文献标识码（DOI码），期刊在新加坡国家图书馆档，本刊遵循国际开放获取出版原则，全球公开发行人，欢迎投稿和下载阅读。

新时代教育（期刊）



编委会

Editorial Board

主 编：蔡明煜（马来西亚唐博科学研究院）

编 委（排名不分先后）

黄培森（教授 四川文理学院）

吴汝萍（科研处主任 江苏第二师范学院）

吕若堂（研究员 中教期刊数据中心）

华林飞（副校长 湖北省武汉市第十一中学）

赵归儒（研究员 马来西亚唐博科学研究院）

许卫兵（校长 江苏省海安市城南实验小学教育集团）

王建勋（副校长 四川省成都田家炳中学）

程 舒（研究员 马来西亚唐博科学研究院）

鱼利明（教研员 新疆乌鲁木齐市教育研究中心）

张 红（教务部主任 北京清华大学附属小学）

高纪良（教研员 上海市金山区教育学院培训部）

陈纪英（科研处主任 北京清华大学附属中学）

责任编辑：何 灵 谭 艳 罗 莉 毛佳雪 张晓梅

赖庆祝 袁 莉 黄晓辉 廖 萍 衡益平

本刊联系方式：

新时代教育编辑部电话：+65 91384018

地址：新加坡宏茂桥第5道7030号，4楼15号

QQ：346123803/1351215756

投稿邮箱：xsdjy2019@163.com

知网检索的两种方式

1. 打开知网页面 <http://kns.cnki.net/kns/brief/result.aspx?dbPrefix=WWJD>
下拉列表框选择：[ISSN]，输入期刊 例如：ISSN：2705-0963，即可查询。
2. 打开知网首页 <http://cnki.net/> 左侧“国际文献总库”进入，输入文章标题，即可查询。
3. 知网链接 <https://scholar.cnki.net/journal/index/SJUU242488430020>。
4. 杂志网址 <http://china.piscomed.com/index.php/xsdjy>。

目录

新时代教育

New Era Education

高教之窗

基于技能大师工作室的“工业机器人技术”专业育人模式探索

丁度坤 钟 辉 /1

《高等数学》课前评测评价合理性研究

李春莹 令狐雨薇 杜 莹,等 /3

努力帮青年学生系好人生第一粒扣子

靳纪伟 钟雪梅 /5

学前教育专业学生顶岗实习期间的适应性调查

林晓滔 农文滢 李光满,等 /8

浅析农村基层党组织空巢现象及对策

蒙 豪 /12

智媒时代新闻传播专业广告教学改革思考

张明珍 /13

浅谈我国园林规划设计教学工作现状及优化对策

代明慧 /15

基于 BIM 技术的桥梁工程课程改革研究

张维丽 /17

高校服装设计教学浅谈

张秀英 /19

BIM 虚拟施工技术在桥梁工程中的应用

梁淑影 /21

中小企业信用管理浅谈

彭婷婷 /23

“虚实结合”的实践教学体系构建研究

——以铁路桥隧工程技术专业为例

张博辉 /25

浅析水印版画在当代艺术语境下的发展

杨 双 /27

试论高职院校学前教育专业教学工作现状及对策

姚 娜 /29

当代版画在当代艺术中的价值分析

杨 双 /31

高校教育中立德树人的实现方法

张 蕊 /33

民族文化在高校美术教育中的渗透路径探析

王 卉 /35

立德树人目标下高校思政课实践教学有效路径探究

张 蕊 /37

新媒体背景下高校思政课程面临的挑战及改善路径研究

杨 斌 /39

高校思政课实践教学存在的问题与对策

刘祥洲 陈高朋 /41

新媒体背景下的高校思政教学工作

沈世强 /43

网络直播对思想政治理论课教育教学的影响

刘祥洲 /45

新媒体时代下的高校思政教育手段研究

沈世强 /47

开放教育公共英语课程与思政内容的融合路径探究

张 静 /49

治校方略

对中职学校电工课程理实一体化教学的探讨

杜廷宇 /51

教育信息化背景下的高校计算思维教育教学改革

张小东 郑 宇 /53

教育管理

家校共育——为学生的心理健康发展护航

王培法 /55

浅谈初中班主任班级管理研究

吴建平 /56

以时为线 虚实兼顾 形成合力——浅谈班级管理的体会

肖 艳 /58

智慧校园环境学生综合素质评价研究

田 斌 /59

目 录

新时代教育

New Era Education

让核心价值观在校园文化中扎下深根	叶辉忠 /60
创新精神——班集体建设的奠基之石	张德红 /61
初中生心理健康教育的开展策略	周 茂 /62

教学探讨

思维导图在高中历史教学中的应用	王建勋 /63
基于中小学编程线上线下混合式学习的研究	李 锋 何 利 /65
现代汉语语法教学现状及策略	张淑云 /67
构建初中英语高效课堂的有效策略探究	陈玉婷 /69
新课改理念下的高中数学课堂教学实践与思考	成喜凤 /70
分层教学法在初中数学教学中的运用探究	池春利 /71
初中地理教学生活化探究	仇丽燕 /72
信息技术在高中物理教学中的应用	高清滢 /74
基于核心素养的初中语文群文阅读教学策略	龚 捷 /75
多媒体技术在高中英语听力教学中的应用研究	黄 超 /76
创建农村中学 MOOC 教学平台实践研究	黄 晶 /77
团队合作提升初中英语学习效率策略研究	黄新元 /78
初中生物实验教学中培养学生的科学素养策略	黄艳娟 /79
新课改模式下提升初中英语教学效率的有效策略	嵇洪侠 /80
基于初中英语教师话语分析的课例研究	季云萍 /81
小组合作学习模式下初中英语分层教学策略探究	蒋海英 /83
“班班通”背景下的物理实验教学	金细明 /84
微课在高中数学教学中的应用策略	李文焘 /85
基于核心素养下高中语文试题讲评技巧浅析	李 昱 /86
运用英文动画片提升初中生听说能力的策略	刘 旭 /88
趣味化学实验在初中化学教学中的应用	刘子搏 /89
高中语文教学中如何培养学生的语文思维	罗小丽 /90
基于核心素养的初中物理教学探究	毛全义 /91
小学高年级信息技术课教学策略探究	牛 文 /92
初中生家国情怀的培养策略探析——以《新文化运动》为例	阮爱钧 /94
浅谈分层教学法在初中数学教学中的应用	宋亚萍 /95
问题情景创设在初中物理教学中的应用研究	唐 知 /96
浅谈如何转化初中数学学困生	宋亚萍 /97
新课改下初中道德与法治有效教学策略	王剑茹 /98
浅谈初中语文文本解读教学	王 韵 /99
新高考背景下高中学生数学能力的提高策略	吴仁水 /101
浅议新中考背景下英语听说教学	肖锦程 /102
简析初中语文教学中乡土情怀培育路径	沈莉莉 /104
论数学建模教学的素质教育功能	王胜文 /106

目录

新时代教育

New Era Education

新课改后高中数学单元教学设计的意义	曾庆锋 /107
浅谈初中数学课堂提问的有效策略	贡俊峰 /109
思维导图在初中英语复习课中的运用研究	杨 琴 /111
浅谈高中政治课堂教学的有效策略	杨晓伟 朱崇珏 /112
初中物理作业梯度设计及评价	杨志强 /113
初中英语学科教学中学生核心素养的培养	姚进荣 /114

课堂天地

小学语文课堂教学中学生口语交际能力的培养	陈颖颖 /115
基于核心素养的初中数学高效课堂教学探究	宋亚萍 /117
例谈小学数学课堂导入的技巧	王 萌 /118
合作学习应用于小学数学教学中的对策探讨	郑志柏 /119
信息技术与小学数学课堂教学融合的策略	杨建良 /121
高中信息技术课内翻转教学模型的应用研究	张金平 /122
翻转课堂理念下的初中数学教学	宋亚萍 /124
探析初中语文课堂的提问技巧	赵东辉 /125
核心素养下初中数学高效课堂的构建策略	周希胜 /126

基础教育

小学英语阅读教学的有效性提高策略探究	陈娟娟 /127
探析古典诗词教学中的立德树人	蔡雅冰 /129
思维立意的小学数学“迁移”策略	陈雪新 /130
小学生数学思维培养探究	程余粮 /132
小学语文个性化阅读教学策略探究	邱威莉 /134
浅谈互动教学模式在小学高年级数学教学中的应用策略	丁园园 /136
农村幼儿早期阅读教学策略思考	范映云 /137
新时代下小学语文教学模式探索	符治然 /138
大城小爱，让“爱”在心头萌芽 ——小班幼儿关爱情感教育的策略初探	黄汝珍 /140
自然拼读法在小学英语教育中的应用	金 璐 /142
新时代下幼儿园教育模式的改革与创新	刘 真 /144
基于社会情感的幼儿情感培养策略	陆超平 /145
合作学习模式在小学语文教学中的运用	马丽娟 /146
如何有效开展幼儿美术教学活动	彭丽霞 /148
趣味性教学在初中数学教育中的应用	石亚军 /149
谈初中数学课堂教学的有效性策略	宋亚萍 /150
简析幼儿语言教学活动的开展策略	汤银丽 /151
小组合作学习在初中英语教学中的有效应用	王 亮 /152
部编版教材与长春版教材初中文言文注释的研究	王 羊 /153
基于核心素养视域下的数学悦学实践研究	魏金生 /154

目 录

新时代教育

New Era Education

论幼儿小学化教学倾向的危害	魏 梅 /155
小学语文阅读教学的有效策略	武继芳 张 林 /156
阿昌族学生学语文教学初探	梁留进 /157
小学语文诵读经典教学浅谈	叶莉莉 /158
小学语文教学中让学引思的教学浅谈	周安中 /159
核心素养下初中生英语阅读能力提升策略	杨 琴 /160
浅议因地制宜创设农村幼儿园环境	杨桃红 /161
利用英语童谣培养小学生英语语感	杨同玉 /162
微实验在初中物理教学中的作用	姚 娟 /163
农村幼儿园游戏活动教学实施策略初探	叶 美 /164
小学教育阶段家校共育策略研究	张 伟 /165
小学语文群文阅读教学方法之我见	张鹏鹏 /166
在化学教学中渗透感恩教育	钟新娇 /167
关于如何提高小学语文阅读教学有效性的研究	周春风 /168

校园文化

浅谈幼儿音乐教学活动的开展策略	李 璐 /169
提高初中体育课堂教学有效性的对策研究	刘春晓 /170
浅析小学美术教学有效性的提升策略	刘叶双 /171
浅析小学戏曲文化传承策略	马银辉 /173
浅谈电影音乐对中学音乐课堂教学的影响	王 建 /174
提高初中美术教学有效创新性的几点尝试	叶 春 /175

教海拾贝

乡村小学养成教育中渗透国学教育的探究与思考	彭越友 刘惠兰 /177
幼儿教师育儿策略浅谈	肖燕霞 /179

教育论坛

安斯沃斯陌生情境下所揭示的三种婴儿期依恋类型	张淑云 /181
融盐入汤，拔节孕穗，高中思政教材开发反思	姜雅菲 张绍宾 /183
传统文化背景下的学前教育专业美术教学分析	李 霞 /184
关于新时代家庭教育	徐 琼 /186
励志教育融入学前教育专业语文素养课程教学的策略研究	张云雷 /187

基于技能大师工作室的“工业机器人技术”专业育人模式探索

丁度坤¹ 钟 辉²

(1. 东莞职业技术学院电子与电气工程学院 东莞 523808; 2. 广东汇兴精工智造股份有限公司 东莞 523839)

摘 要: 研究了一种基于技能大师工作室的育人新模式, 以“工业机器人技术”专业作为对象, 引入业界的技能大师组建工作室, “校企合作”, 共同进行课程资源、教师队伍等建设工作。以工作室所承接的企业实际工程项目为载体, 打破传统的以课程为单元的模式, 改为以工程项目作为育人单元, 推行“工学一体化”的教学模式, 从而达到了培养创新技术技能型人才的目的。

关键词: 技能大师; 大师工作室; 工业机器人技术; 工学一体化

一、前言

随着我国经济的发展, 产业转型升级的节奏与步伐不断加快, 智能制造急需一大批创新型的技术技能型人才, 技能大师工作室是有效推进职业教育发展的重要模式。2019年, 国家进一步颁布了《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》, 在通知中更进一步明确鼓励各职业院校建立大师工作室, 支持各职业院校柔性引入行业、企业的技术能手到学校担任兼职教师^[1-4]。在“校企合作”、“产教融合”过程中, 技能大师可起到“学校”、“企业”的桥梁的作用, 截至目前, 我国共建有862个国家技能大师工作室, 在我国创新技术技能型人才的培养上发挥着重大的作用^[5-8]。

二、工作室建设目标

学校于2018年引入工业机器人技术领域的技术能手, 组建“机器人应用技术”技能大师工作室。发挥技能大师及其团队在师带徒、技术传授、科技攻关、技艺传承、技术推广等方面的领军作用, 构建创新人才培养模式, 推进课程与教学资源建设, 推广技术技能革新, 共建“双师型”教学团队, 努力探索高技能人才培养及培训新途径, 打造集教学、科研、技改、社会培训、学生创新创业等功能于一体的人才培养高地, 具体建设目标如下:

(一) 改革传统专业及学科体系, 构建新型人才培养模式

依托技能大师工作室的人才和技术优势, 打破传统的以专业为基础的系部、学院组织架构, 组建由电子、机械、机器人、计算机等相关专业学生组成的动态专业群联盟, 并据此编著相关的专业人才培养方案, 培养创新、复合型、工程应用人才。

(二) 推进课程改革与教学资源建设

依托以技能大师工作室的技术、人脉和设备优势, 与企业紧密对接, 以企业真实工作项目以及设计的学习项目为依托, 按照“理论知识够用, 整体理论成体系”为原则, 设计课程教学项目, 建设相应的教学资源。探索推行项目化、“翻转课堂”、线上线下混合式教学等新型教学模式, 推进课程改革。

(三) 共建“双师型”教学团队。

发挥技能大师及其团队的领军作用, 培养专业骨干教师, 从技能、教学能力等方面, 开展专业教师与技能大师、企业优秀专家、工程技术人员“师徒结对”活动。通过有计划地安排教师下企业实践、专任教师与企业兼职教师的岗位互

换、专任教师和兼职教师共同承担教改科研项目、专任教师参与企业横向科研项目等途径, 提升教师的业务和实践教学能力、行业服务能力和业界影响力, 完善教师“双师”结构。

发挥技能大师领军人物在业界的影响力, 通过不定期邀请业内资深专家召开相关专业讲座等方式, 使得相关教师能够时刻跟踪专业领域最新的发展动态, 建设一支紧跟时代知识发展步伐、锐意进取、勇于创新的教师队伍。

(四) 服务企业, 开展技术攻关, 推广技术技能革新成果

紧密对接地方产业、校企合作, 以企业生产过程中的技术瓶颈为切入点, 发挥技能大师工作室的人才优势, 整合各方面资源, 开展技术攻关及创新。通过专任教师和兼职教师共同承担相关科研项目等途径, 开展技术创新, 共同解决教学、生产过程中的难题。发挥技能大师在技术传授、科技攻关、技艺传承、技术推广等方面的重要作用, 推广技术技能革新成果, 提高教师的业务素养和实践教学能力、行业服务能力。

(五) 探索推行学生创新与创业双创教育

发挥技能大师优秀的教学团队, 以教学项目为引领, 国内各类机器人竞赛、创业类大赛为抓手, 从各领域全方位培养学生的创新意识。将不定期邀请优秀企业家、创业成功人士为学生做相关专题讲座, 推行创业教育。

对于通过各方面挑选可行性较高的项目, 将指定专门老师, 为学生进行技术、管理、融资等层面的指导, 借助技能大师业内影响力, 引入投资资金, 进行项目孵化。

三、基于工作室项目的课程内容重构

基于工作室所承接的企业项目, 实现教学课程内容的重构。项目研发了一条灯具的自动装配产线, 如图1所示。实现灯具的上料、安装位置及缺陷检测、打磨取毛刺、自动锁螺丝等工序的自动化。整体自动化线包含了总控PLC、AGV物料小车、供料站、视觉检测及定位站、打磨站、自动锁螺丝站共5个站, 各站间通过工业以太网实现通讯, 各站所包含的硬件、相关工作内容及其所涵盖的知识技能如表1所示。

表1 灯具自动装配线知识技能关系表

工作站	硬件	工作内容	知识技能
输送站	AGV 小车	AGV 小车安装调试	嵌入式系统编程、电机驱动、电子电路

续表

工作站	硬件	工作内容	知识技能
供料站	ABB 机器人	机器人安装与调试	机器人编程、电气控制技术、
视觉检测站	智能相机	智能相机的安装与调试	机器视觉、高级语言编程、电气控制技术
打磨站	ABB 机器人	机器人安装与调试	机器人编程、电气控制技术、
自动锁螺丝站	惠普 SCARA 机器人	机器人安装与调试	机器人编程、电气控制技术、
整线	西门子 PLC、profinet	整线的安装与调试	PLC 编程、现在总线

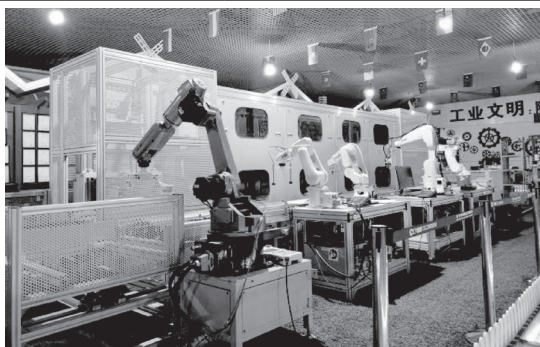


图 1 灯具自动化装配生产线

传统的人才培养模式是将某一个专业的知识点划分为各门课程，学生在学习完每门专业课程后，再通过毕业设计、顶岗实习实习从整体上去认识专业，将课程跟专业割裂开来，造成了学生在学习专业课上往往比较困难，对专业课理解不深。

不同于传统的人才培养模式，基于大师工作室所承接的企业实际工程项目，打破以往以课程为单位的教学模式，改为以实际的项目为单元，以小组为单位，学生首先理解相关工作站的功能，再去学习实现相关功能所必须的知识点，使其在“做中学”、“学中做”，使其更好地掌握相关知识与技能点。教师也一改以往在课堂上“满堂灌”的教学模式，转变

为“项目经理”、“技术主管”的角色，引导学生去学习对应的知识点，并对其不甚理解的部分进行讲解，确保项目的顺利完成。

四、小结

论文研究了一种基于大师工作室的项目化教学方法，引入业内技艺精湛的大师组建工作室，“校企合作”，共同开发教材、教学设备等教学资源，共建“双师型”教学团队，承接企业实际的工程项目，以此为载体，打破传统的学科、课程界限，推行“工学一体化”教学模式，既给工作室带来了一定的收益，又达到了学生边工作边学习，在潜移默化中提升技能的目的。

参考文献：

- [1] 王莉莉. 高职院校建设技能大师工作的实践探索[J]. 高教论坛, 2019, 11 (11): 102-104.
 - [2] 白滨, 谢丽蓉, 李可敬. 技能大师工作室有效教学的关键要素研究[J]. 职教论坛, 2019 (9): 47-56.
 - [3] 梁金柱. 校企合作背景下“技能大师工作室”人才培养模式探索——以芜湖职业技术学院铁画大师工作室为例[J]. 教育现代化, 2018 (44): 330-332.
 - [4] 邱霞, 黄海. 依托焊接技能大师工作室对高技能人才的培养及实施[J]. 装备制造技术, 2019 (7): 153-155.
 - [5] 郭立业. 技能大师工作室模式下剪纸动画的制作研究[J]. 文化创新比较研究, 2019 (22): 51-52.
 - [6] 林涛, 陈冰, 丁新卓. 企校合作推进技能大师工作室建设目标探析[J]. 中国培训, 2019 (368): 28-29.
- 课题项目：东莞职业技术学院教改项目“‘基于大师工作室+项目驱动’的育人模式探索与研究”(JGYB202003); 东莞职业技术学院技艺能手项目(2019JY03); 广东普通高校重点项目“基于熔池形态特征的焊接过程控制研究”(2019GZDXM016); 东莞市社会科技发展项目“智能化锡焊机器人的研究与开发”(2019S07156583); 2017年东莞市重大科技项目“面向3C行业的智能柔性生产线关键技术研发与应用”(2018215121005); 广东省创新强校工程大学生校外实践基地项目“松庆工业机器人校外实践基地”(CXZ003); 广东省高等学校优秀青年教师培养计划项目“基于‘校中厂’的‘工业机器人技术’协同育人平台建设”(YQ2015232)项目资助

《高等数学》课前评测评价合理性研究

李春莹 令狐雨薇 杜莹 丁肖 高权权

贵州师范学院 贵州 贵阳 550018

摘要: 课前评测随着信息化的发展逐渐在高校中普及,及时掌握学生对知识点的把握情况,以加快学习型社会的建设。传统的评测方式虽然在信息化发展的情况下得到更好的应用,却未解决传统评价对学生学习效果存在的偏差。以高等数学课程为例说明,课前评测存在评价合理性问题,仍需进一步改进现有的评价体系及方法。

关键词: 课前评测;高等数学;精准评价

一、问题的提出

2012年3月,我国教育部发布的《关于印发〈教育信息化十年发展规划(2011-2020年)〉》中提出:“以教育信息化带动教育现代化”。在2017年的《教育信息化“十三五”规划》中提出,加快建设“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习型社会。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要》强调谋划教学改革,教学改革的核心在于课堂教学的改革。而利用信息化技术推进教学模式的改革与创新,是高校课堂教学改革的重点和难点。近年课前软件应用逐步增多,如蓝墨云、雨课堂等都可实现教学所需功能。但受软件本身属性以及客观因素的影响使这类软件的测试结果不能较好的反映学生之间的差异以及对不同深度知识点的掌握情况,会对学生的真实评测存在偏差,使学生对所学知识的掌握程度认知不到位,大大的增加了学生课后自主学习、精准学习的难度。并且给教师在教学方案调整上增加难度。为此对当前课前测试模式进行研究,并结合实际教学给出一些建议。

二、研究现状

采用评测成绩对学生学习效果进行评价的方式由来已久。传统的方式以绝对分数作为学生成绩,中国的评价标准是百分制下六十为及格,部分国家采用的是以平均分或者中位数作为及格的标准,在评价学生的学习效果时不同的方法各有利弊。

在国外,精准教学的相关研究尽管已历经半个多世纪,但进展缓慢,主要集中于通过教学实验测试评估精准教学的效果。Gallagher、Strmgre等在数学教学中进行了精准教学实验研究,研究结果表明精准教学对于数学学习困难的学生有显著作用。在信息技术推动的新课程改革背景下,我国相对于国外研究,精准教学理论的应用局限性更加明显^[1-4]。

三、研究方案

在传统测试方式背景下,对学生知识点的掌握情况、学习中的波动变化进行分析,得出传统测评方式下学生的评价结果,分析其与学生的真实情况的偏差,结合实际教学给对传统的课前测评进行改进。

根据现有条件建立题库,对学生测试情况进行分析,在学生与学生、班级与班级之间进行比较。通过分析了解学生对知识的掌握程度,以及整个学习中学习状况。进而判断课前测评与学生的真实情况的偏差。

综合已有学科题库和网络上有现成的题库建立本项目题库,对2019级生科、土地资源、材料科学与工程、物理2班四个

不同专业班级进行测试,通过后台获取学生作答数据,以正确率反映学生知识点的掌握程度,用均值、标准差等分析衡量题目的难易程度,通过标准化对题目剔除难度进行分析,比较题目难度对学生测试成绩的影响。

对于学生个人,分析每个同学各次测试之间的关系了解波动情况,用标准差反映稳定情况,以学生各次测试间的相关性衡量学生是否会受到其他测试的影响;对班级整体,根据正确率波动情况,反映整体集中趋势。

四、数据分析与结果

对高等数学(一)的知识点与题型进行了整理、收集,构建基础试题库,并对学生进行课前测试,得到各次测试的结果。针对学生测试结果从班级学生和各个班级间两个方面进行分析。

以生科班为例对各班情况进行分析,根据学生每次课前测试的情况,计算出每位学生各次测试的正确率,以学生的正确率来反映学生对知识点的掌握程度,将正确率做百分制转换。为排除学生受到极端值的影响,剔除学生在所有次测试中成绩最好和最差的两次成绩,得到各次测试结果基本情况如表1所示。

表1 各次测试基本情况

测试	难度	最小值	最大值	均值	标准差	测试	难度	最小值	最大值	均值	标准差
测试一	中	.17	.92	.4874	.15372	测试六	易	.14	.86	.5804	.17719
测试二	易	.33	1.00	.7712	.17732	测试七	中	.30	.80	.5424	.10519
测试三	难	.11	1.00	.5369	.19942	测试八	中	.14	.86	.4852	.16387
测试四	中	.10	.70	.4037	.17853	测试九	易	.40	1.00	.7339	.13660
测试五	中	.10	.70	.4188	.16304	测试十	易	.36	1.00	.8116	.13123

各次测试结果显示:总体而言,平均水平由40.37%到81.16%的正确率间波动,该班学生学习成绩整体呈集中趋势,整体水平较为良好,各次的知识点掌握程度一般。

以该班同学测试的正确率为基础计算标准差,计算所得标准差反映学生在各次测试间的波动情况,数据情况显示,学生各次成绩波动情况近似服从正态分布,取值集中在0.156-0.264之间,由波动情况分布的标准差可知,测试的同学在各次测试中表现均较为稳定,无明显波动。

结合测试的难易程度之间可知,题目较难的时候,该班同学整体学习水平较低,该班的成绩标准差为0.199,相对题目较为简单时,标准差在0.131-0.177之间,整体波动情况还是比较大的,说明题目的难易程度对班级学生的整体水平影响较大。

表 2 各次测试之间的相关系数

	测试 1	测试 2	测试 3	测试 4	测试 5	测试 6	测试 7	测试 8	测试 9
测试 2	0.04								
测试 3	0.04	0.49							
测试 4	0.05	0.24	0.21						
测试 5	-0.06	0.21	0.11	0.00					
测试 6	0.04	0.14	0.07	-0.01	0.13				
测试 7	-0.04	-0.11	-0.11	0.09	0.04	-0.09			
测试 8	-0.05	0.09	0.10	0.02	0.13	0.29	0.09		
测试 9	0.01	0.18	0.07	0.07	0.20	0.21	0.05	0.28	
测试 10	-0.09	0.32	0.26	-0.01	0.22	0.15	0.15	0.22	0.14

对学生每次测试成绩进行标准化（标准化 = (正确率 - 均值) / 标准差），标准化的目的是为了剔除题目难度对学生成绩的影响，对学生标准化之后的值进行相关性分析，排除难度对学生成绩的影响来了解学生各次测试之间的关系，通过计算的到每次测试成绩之间的（排除难度）相关系数，绘制如图 3 所示，可知，除去其中（2，3）次测试（相关系数为 0.49）以外，其他次测试相关系数均小于 0.3，因此，可以说明每次测试与其他此测试之间的关联程度较低，同时，也说明了难度对于测试之间的关联并无影响。

对生科班学生分别从均值、标准差、题目难易程度和相关性几个方面进行了分析，可知该班学生学习成绩整体呈集中趋势，整体水平较为良好，测试的同学在各次测试中表现均较为稳定，无明显波动，题目的难易程度对于班级学生的影响程度还是比较大的，不过因为测试的内容是按照课本每章小节去进行测试的，知识点之间的联系不太大，所以导致每次测试与其他此测试并无明显的关系。因此，采用测试的方式对学生的评价是不全面的，还需改进。经过对其他各班的分析，生科班测试分析的结果也适用于其他班级。

五、结论

改革开放以来我国开展课程改革，在教育改革中一个重要内容就是传统的学习方式发生转变，其中对学生信息进行课前的评测是改革转变内容之一。课前评测不仅帮助教师及时调整教学方案、更精准的引导学生，让其在教学实践中有更广阔的选择和余地。而且，使学生更加清楚在学习中的需求、及时调整学习方法，帮助学生正确的了解自己。这种

改进传统的教学模式，使得传统的教育模式从微观走向个体，帮助教育信息化走向高效、精准、科学、持续的发展方向。本论文是围绕课前测试及学生评价存在的问题及不足进行研究，将此题库应用到为期四个月的实际教学中。通过对学生测试情况进行分析，结果显示，测试之间并无太大关联，同学在各次测试之间表现均稳定、成绩差异较小，但测试受题目难度影响较大的；对四个班所有测试进行分析，分析结果基本相同，总体上都是说明了传统的测试方式对学生的评价是不全面的，还存在诸多问题，评价方式还需进一步改进。

参考文献：

- [1] 石才明, 李云杰. 现代信息技术在数学教学中的融合运用 [J]. 福建中学数学, 2020, (07): 45-48.
 - [2] 令狐雨薇, 汪少祖, 邱克娥. 基于 IRT 自适应评测系统的高等数学精准教学模式研究 [J]. 四川职业技术学院学报, 2020, (01): 135-140.
 - [3] 侯娟娟, 毛晓薇, 刘艳群, 侯晓军, 毕晓莹. 基于“雨课堂”的神经病学精准教学课堂构建及实践 [J]. 现代医药卫生, 2019, (23): 3704-3706.
 - [4] 崔为体, 谢彦杰, 沈文飏. 高校专业课精准教学的需求和可行性分析——以南京农业大学生物化学课程群教学为例 [J]. 中国农业教育, 2018, (04): 63-67+95.
- 基金项目：2019 年贵州师范学院大学生创新创业训练计划项目（项目编号：201914223037）；贵州省省级重点学科“计算机科学与技术”（ZDXK [2018] 007 号）、贵州省省级重点支持学科“计算机应用技术”（黔学位合字 ZDXK[2016] 20 号）、“贵州师范学院大学生互联网 + 创新创业训练中心”（项目编号：黔教高发 [2015] 337 号、黔教高发 [2017] 158 号）、贵州省 2018 年第三批省级服务业发展引导资金项目（黔发改服务 [2018] 1181 号）
- 作者简介：李春莹（1999—），吉林榆树人，贵州师范学院本科生。
- 通讯作者：令狐雨薇（1987—），贵州遵义人，贵州师范学院讲师，研究方向：社会经济统计、人口统计。



努力帮青年学生系好人生第一粒扣子

靳纪伟 钟雪梅

毕节职业技术学校 贵州 毕节 551713

摘要:实现中华民族伟大复兴的中国梦是新时代的主旋律,培育和践行社会主义核心价值观是高校意识形态工作的重要内容。努力帮青年学生树立正确的世界观、人生观、价值观,系好人生第一粒扣子,走好人生道路,为实现中华民族伟大复兴贡献聪明才智,是广大高校教师义不容辞的初心和使命。

关键词: 中国梦;社会主义核心价值观;高校教师;青年学生;第一粒扣子

一、引言

湖南长沙岳麓书院是我国著名的四大书院之一,“惟楚有才,于斯为盛”是写在岳麓书院大门上的一副对联。岳麓书院强调,“新时代是一个英雄辈出的时代,青年人正逢其时。”回顾中国有大学以来的历史,自1898年京师大学堂创办以来,遍布大江南北,黄河内外的大学堂何尝不是人才济济,在各个时期,为国家培养了大量栋梁之才,引领时代之风尚,为民族的进步作出了不可磨灭的贡献。中国人民希望青年不负青春、不负韶华、不负时代,珍惜时光好好学习,掌握知识本领,树立正确的世界观、人生观、价值观,系好人生第一粒扣子,走好人生道路,为实现中华民族伟大复兴贡献聪明才智。

建设富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国,实现中华民族伟大复兴,是鸦片战争以来中国人民最伟大的梦想,是中华民族的最高利益和根本利益。在伟大光荣正确的中国共产党的领导下,我们已经无限接近十八大提出的全面建成小康社会的战略目标,正在朝着十九大提出的新的“两步走”战略目标迈进,在这个连续不断的奋斗过程中,都离不开广大青年的积极参与。中国共产党历来高度重视青年工作,对青年人寄予厚望。“青年兴则国家兴,青年强则国家强。”广大青年是党和国家的宝贵财富,是建设中国特色社会主义伟大事业的生力军。高校教师在广大青年学生中进行中国梦教育,帮助他们树立正确的世界观、人生观、价值观,系好人生第一粒扣子,走好人生道路,培育和践行社会主义核心价值观,为实现中华民族伟大复兴贡献聪明才智,对中国特色社会主义伟大事业的实践具有十分重要的意义。

二、中国梦的核心要义

(一) 中国梦的内涵

2012年11月29日,在“复兴之路”展览中,首次提出了“中国梦”执政理念。“实现中华民族伟大复兴,就是中华民族近代以来最伟大的梦想。”中国梦的核心内涵是“国家富强、民族振兴、人民幸福”,这是14亿中国人民发自内心的共同梦想。中国梦最大的特点就是把国家、民族和个人作为一个命运共同体,把国家利益、民族利益和每个人的具体利益都紧密的联系在一起。中国梦又与世界各国人民的梦想息息相通。中国梦是和平的梦。中国梦也可以概括为“两个一百年”奋斗目标:到中国共产党成立100周年(2021年)时全面建成小康社会;到中华人民共和国成立100周年(2049年)时,逐步并最终实现中华民族的伟大复兴,建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国,这是一个连

续不断的奋斗过程。

(二) 中国梦的动力来源、实现途径和实施手段

新中国第一代领导人曾说过“我们的目的一定要实现,我们的目的一定能实现。”这是已经被历史充分证明了的事实,我们目前正在无限接近这个目标。中国梦的实现途径是必须坚持中国道路、弘扬中国精神、凝聚中国力量。实现中华民族伟大复兴关键在党。党的十九大报告提出:“中国共产党的领导是中国特色社会主义最本质的特征。”“中国共产党的领导是中国特色社会主义制度的最大优势。”因此上,我们必须毫不动摇的坚持以经济建设为中心,坚持四项基本原则,坚持改革开放,即“一个中心,两个基本点”这条基本路线不动摇。“历史已经并将继续证明,没有中国共产党的领导,民族复兴必定是空想。”中国共产党永恒不变的初心和使命,就是为中国人民谋幸福,为中华民族谋复兴,进而为世界人民谋大同,即构建人类命运共同体。中国梦的实施手段是继续推进“四个全面”战略布局和扎实做好“五位一体”总布局。

(三) 实现中国梦,必须增强“四个自信”

中国梦凝聚着亿万人民对美好生活的期盼,对民族复兴的希望。“人民对美好生活的向往,就是我们的奋斗目标。”实现中国梦,必须增强道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。“四个自信”具体回答了实现中华民族伟大复兴的中国梦的底气何在?——中国共产党的领导、中国特色社会主义制度体系、中华优秀传统文化,而社会主义核心价值观是四个自信的灵魂,民族复兴大业需要铸魂,这个魂魄存在于炎黄子孙的民族集体记忆、血脉之中,存在于全世界龙的传人的一家亲之中,是血浓于水,打断骨头连着根的亲情,难以割舍,我们要善于“古为今用,洋为中用”、“百花齐放,百家争鸣”,深入挖掘祖先留给我们的宝贵精神和文化遗产,发挥中华民族的“和合文化”,最终形成中华民族永立世界民族之林,远迈汉唐,治隆唐宋,协和万邦,天下大同的时代。

(四) 实干兴邦,撸起袖子加油干

实现奋斗目标,只能靠真抓实干,实干才能梦想成真。“天道酬勤”,天上不会掉馅饼,幸福都是奋斗出来的。党的十九大报告强调:“中华民族伟大复兴,绝不是轻轻松松、敲锣打鼓就能实现的,全党必须准备付出更为艰巨、更为艰苦的努力。”中国梦已经成为新时代最强旋律,汇聚起了中华儿女为实现中华民族伟大复兴的磅礴力量。人生需要梦想,梦想需要行动。十九大擘画的两步走蓝图,犹如一幅刚刚展开的粗线条水墨山水画卷,需要我们做的,就是继续为她去泼墨添彩,作出细线条的工笔画,通过辛勤劳动,挥洒汗水,

为中国特色社会主义伟大事业添砖加瓦。“空谈误国，实干兴邦”，为了实现心中的梦想，让我们甩开膀子，撸起袖子加油干起来吧！广大青年只有把个人梦想和“国家富强、民族振兴、人民幸福”结合在一起，把个人价值和社会价值相统一，才能使自己的梦想更精彩，人生价值得到更充分的实现。

三、社会主义核心价值观是社会共识的“最大公约数”和“最大同心圆”

（一）社会主义核心价值观为中国梦提供理论支撑

梦想需要价值观和价值体系来支撑。党的十八大报告明确提出“三个倡导”，即“倡导富强、民主、文明、和谐，倡导自由、平等、公正、法治，倡导爱国、敬业、诚信、友善，积极培育和践行社会主义核心价值观。”社会主义核心价值观是凝聚社会共识的“最大公约数”和“最大同心圆”，它与中国特色社会主义发展要求相契合，与中华优秀传统文化和人类文明优秀成果相承接，是我们党凝聚全党全社会价值共识作出的重要论断。人类社会发展的历史表明，对一个民族、一个国家来说，最持久、最深层的力量是全社会共同认可的核心价值观。核心价值观，承载着一个民族、一个国家的精神追求，体现着一个社会评判是非曲直的价值标准。如果一个民族、一个国家没有共同的核心价值观，莫衷一是，行无依归，那么这个民族、这个国家就无法前进。

（二）社会主义核心价值观反映时代精神

每个时代都有每个时代的精神，每个时代都有每个时代的价值观念。社会主义核心价值观，反映了我国 56 个民族、14 亿中国人民以及海外几千万华侨华人共同认可的价值观的“最大公约数”和“最大同心圆”，关乎国家前途命运，关乎人民幸福安康。社会主义核心价值观体现在国家层面的价值要求就是富强、民主、文明、和谐，它关系到我们要建设什么样的国家；体现在社会层面的要求就是自由、平等、公正、法治，它关系到我们要建设什么样的社会；体现在个人层面的要求就是爱国、敬业、诚信、友善，它关系到我们要培养什么样的公民。社会主义核心价值观的提出，实现了“国家、社会、个人”的“三位一体”，紧紧地、把国家、社会、个人凝聚为一体，达到了精气神上的完全统一，是中华民族伟大复兴的“魂魄”，既体现了社会主义本质要求，继承了中华优秀传统文化，也吸收了世界文明的有益成果，体现了时代精神。

（三）社会主义核心价值观具有鲜明的民族特色

社会主义核心价值观传承着中华优秀传统文化的基因，寄托着近代以来中国人民上下求索、历尽千辛万苦确立的理想和信念，也承载着每个人的美好愿景。社会主义核心价值观主要来源于中华民族的优秀传统文化，但也积极借鉴和吸收了外来文化。在中国上下五千年的文明发展史中，形成了一套独特的价值体系，它已经成为中华民族的历史基因，有其鲜明的民族特色，融入到华夏儿女的民族记忆和血脉传承之中，不论过去和现在，都有永不褪色的时代价值。它深植于中华儿女的内心，潜移默化地影响着中国人的思维方式和行为方式。中华优秀传统文化既随着时间的推移和时代的不断变迁而与时俱进，又有其自身的连续性和稳定性。

（四）社会主义核心价值观源于实践

价值观是人类在认识、改造自然和社会的过程中产生与发生作用的。不同民族、不同国家由于其自然条件、历史阶

段不同，产生和形成的价值观也各有特点。但是，一个民族、一个国家的核心价值观必须与这个民族、这个国家的历史文化相契合，同这个民族、这个国家的人民正在进行的奋斗相结合，同这个民族、这个国家需要解决的时代问题相适应。因此，世界上没有那两个国家的核心价值观是完全一样的，一个民族、一个国家，必须知道自己是谁，是从哪里来的，要到哪里去，想明白了，相对了，就要坚定不移的朝着目标前进。因此，也就不存在西方某些人鼓吹的所谓“普世价值”，世界是丰富多彩的，世界上有 6000 多个民族，2000 多种语言，各个民族在各自的发展过程中，都形成了自己独特的文化和精神世界，只有大、小；先进、落后之分，没有优劣之分。我们不能因为肯定自己的民族文化和精神价值，就否定别的民族的文化和精神价值，具有这种观念的民族，他们的观念是极其有害的。相反，我们倒要像保护生物多样性一样保护文化的多样性。中华优秀传统文化就是一个保护文化多样性的样板，56 个民族文化熔于一炉，你中有我，我中有你，体现了中华文化的包容性。

四、努力帮青年学生扣好人生的“第一粒扣子”

培育和践行社会主义核心价值观是当前特别重大的理论和实践问题。对于正处在世界观、人生观、价值观这个“总开关”形成和确立阶段的广大青年来说尤为重要。据 2019 年统计数据，目前国内高校在校生人数有 3559 万人，面对这么大的一个群体，“培养什么人，怎样培养人，为谁培养人”至关重要。“国将兴，必贵师而重傅。”教育是对中华民族伟大复兴具有决定性意义的事情。作为党领导下的高校，承担着为中国特色社会主义事业培育合格的建设者和可靠接班人的历史任务。高校作为意识形态领域的重要前沿阵地，党委要牢牢把握意识形态话语权，将培育和践行社会主义核心价值观作为一项极为重要的政治任务来抓。

“青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向。而青年又处在价值观形成和确立的时期，抓好这一时期的价值观养成十分重要。这就像穿衣服扣扣子一样，如果第一粒扣子扣错了，剩余的扣子都会扣错。人生的扣子从一开始就要扣好。”帮助广大青年树立鲲鹏之志、鸿鹄之志，树立正确的世界观、人生观、价值观，实现人生价值与社会价值的完美结合，是高校教师的一项迫切而又艰巨的任务。我国明代著名哲人王守仁先生曾说过：“志不立，则天下无可成之事。”在历届“五四”青年节讲话和教师节讲话中，在党员干部理想信念教育中，多次引用这句话，充分说明了理想信念教育的重要性。培育和践行社会主义核心价值观，必须从以下几个方面着手：

（一）在不断学习的过程中勤于思考

当前，实现中华民族伟大复兴的“中国梦”、培育和践行社会主义核心价值观是重要的精神资源，广大高校教师要努力吃透精神内涵，对广大青年学生进行持之以恒、行之有效的教育，在通过学习改造、提升自己的同时，努力向学生播种“中国梦”，培育和践行社会主义核心价值观。“下的苦功夫，求得真学问”，知识是树立社会主义核心价值观的重要基础。加强理论学习，不断提高政治理论水平。要学习中华优秀传统文化，不断从中汲取养分，迅速成长，然后，用所学到的精神和知识反哺学生。能给学生一滴水，教师必须具备一碗水。古希腊哲学家苏格拉底说：“知识即美德。”为

学之道贵在勤奋、贵在钻研、贵在有恒。韩愈在《师说》中提出：“师者，所以传道受业解惑也。”教师要和青年学生一起勤于学习，敏于求知，注重把所学知识“内化于心，外化于行”。我国明代东林党领袖顾宪成提出：“风声雨声读书声，声声入耳；国事家事天下事，事事关心”。作为“人类灵魂的工程师”，教师既要专攻，又要博览，更要关心国家、关心人民、关心世界，既做好本职工作，又担当社会责任，立足于平凡岗位做贡献。

(二) 在提升道德修养的过程中注重道德实践

“德才兼备，以德为先”是我们党和国家用人的标准，以前又叫“又红又专”。道德无论对于个人，还是对于社会，都具有基础性意义，做人做事第一位的是崇德修身。“大学之道，在明明德，在新民，在止于至善”。立德树人是我国国民教育的根本任务，德是首要的，是方向，一个人只有明大德、守公德、严私德，其才方能用得其所。修德，既要立意高远，又要立足平实。大德就是要立志报效祖国，服务人民，简单说，就是“全心全意为人民服务”，就是要充分发扬爱国主义精神；小德就是做好小事，注意小节，说文明话，做文明人，从身边小事做起。“天下大事必作于细，天下难事必作于易”。“见善则喜，闻过则改。”帮助青年学生踏踏实实明大德守公德严私德，注重社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德的修养和提升。通过提倡向道德模范学习，积极参与志愿服务、引领社会风尚，让学生学会劳动，学会勤俭、学会感恩、学会助人、学会谦让、学会宽容、学会自省、学会自律。让做事从做人开始，这就是王阳明先生提倡的“知行合一”，“知”和“行”是一个事情的两个方面，为方便起见，才分开来说的。

(三) 在与实际的紧密结合中大胆创新教育教学方式

教师的工作本质就是育人，就是改造灵魂，柏拉图说：“教师是人类灵魂的工程师”。教育的目的是实现“灵魂的转向”。《论费尔巴哈的提纲》中明确提出：“哲学家们只是用不同的方式解释世界，而问题在于改变世界。”从“解释世界”到“改变世界”，改变世界，先要从改造人开始，改造人则首先要改变人的大脑，即实现人的灵魂的转向，而教育承担的正是这一功能。古人讲：“诗书非药能医俗，道德无根可树人”，所以，我们经常强调“德育为先”。德育工作体现在学校工作的方方面面。因此，教师的工作带有很强的实践性，很强的创新性。“十年树木，百年树人”，教师的工作既是一种道德实践，也是一种生活实践。教师的一举一动、一言一行都会对学生产生影响，教师与学生的交往中的点点滴滴都可能会被学生模仿，因此，教师要在“学为人师、行为世范”方面不断提升自己的精神境界，不断进行创新。让这种模范意识在头脑中扎根，让这种模范行为在生活中实践。使自身的言行像春风化雨般在学生中产生影响，达到“随风潜入夜，润物细无声”的效果。“身教重于言教”，教师应言教身教并用，显性与隐形教育结合，通过自身的道德体验、道德实践，默默地影响学生。

(四) 在知行合一的过程中从点滴做起

培育和践行社会主义核心价值观“关键在于人人参与，人人实践”、“核心价值观的生命力在于实践”。“高校教师人人都是德育工作者。作为学生健康成长的指导者和引路人，高校教师积极践行社会主义核心价值观，作出表率、见诸行动，就是重要的导向和最有说服力的教育。高校教师要自觉将社会主义核心价值观融入教学科研实践中，内化为自己的人生观和教育观，外化为行为准则和自觉行为。”高校教师的工作性质要求高校教师必须和广大青年一道，树立远大“中国梦”理想，自觉学习、培育和践行社会主义核心价值观，积极投身道德实践，“从小做起，就是要从自己做起、从身边做起、从小事做起，一点一滴积累，养成好思想、好品德。‘少壮不努力，老大徒伤悲。’千里之行，始于足下。每个人的生活都是由一件件小事组成的，养小德才能成大德。”

五、结束语

三尺讲台系国运，高校教师在广大青年学生中进行中国梦教育，帮助他们树立正确的世界观、人生观、价值观，系好人生第一粒扣子，走好人生道路，培育和践行社会主义核心价值观，为实现中华民族伟大复兴贡献聪明才智，是一项长期任务，绝非一日之功，是凝神聚气、固本培元的“铸魂”工程，是广大高校教师义不容辞的光荣使命，需要我们绵绵用力，久久为功，以“钉钉子”的精神“不忘初心，牢记使命”，保质保量的完成党和人民交给我们的历史任务，需要广大教师坚持由易到难，由近及远，努力把核心价值观的要求变成青年学生日常行为的准则，进而形成广大青年学生自觉奉行的理想信念，最终变成全面建成小康社会，实现中华民族伟大复兴的自觉行动。

精神面貌的焕然一新，方能带来事业的跨越发展。当所有的教育者充分认识到这一点，才能对被教育者形成合力，塑造出“有理想、有本领、有担当”的当代有为青年。我们要通过自身的学习、行业的特点，通过“全员全方位全过程”的方式，引导当代大学生听党话，跟党走，积极投身于决战全面建成小康社会，实现中华民族伟大复兴的中国梦的生动实践中，在新时代放飞青春梦想。

参考文献：

- [1]. 中共中央党史研究室 著. 中国共产党的九十年 [M]. 北京：中共党史出版社：党建读物出版社，2019.9
- [2]. 鲍硕来，陈俊. 社会主义核心价值观内化为大学生修身教育的路径思考 [J]. 思想理论教育导刊. 2015 (01)
- [3]. 徐玉明. 简述大学生社会主义核心价值观的知行统一 [J]. 思想理论教育导刊. 2015 (04)
- [4]. 陈大勇，刘清才. 增强大学生社会主义核心价值观教育的实效性研究 [J]. 思想理论教育导刊. 2014 (11)
- [5]. 孙连华，崔国军. 高校培育和践行社会主义核心价值观的路径探析 [J]. 学园. 2014 (11)

学前教育专业学生顶岗实习期间的适应性调查

林晓滔¹ 农文滢¹ 李光满² 杨瑞艳¹

(1. 贵州民族大学民族文化与认知科学学院 贵阳 550025; 2. 清镇县第一幼儿园 贵阳 550025)

摘要: 由于学前教育专业学生在顶岗实习期间是“全职”，学生环境的变化和角色的转变，势必导致各方面的不适应。通过对 562 名顶岗实习学生的调查，对专业技能、人际交往、环境适应、心理适应等四个方面进行百分比分析。得出教学、家园互动、语言表达、家长沟通、住宿、饮食、职业困惑和无助等 8 个方面最为突出。建议通过实行“双导师制”，将高校学生心理健康工作延伸到实习学校，帮助实习生尽快适应工作岗位。

关键词: 适应性；顶岗实习，学前教育

一、问题提出

2016 年教育部颁布的《关于加强师范生教育实践的意见》中提出：“将顶岗实习纳入到师范类专业的培养方案中，大四学生将到中小学（或幼儿园）进行为期一年的“全职”顶岗实践。”2019 年国务院颁布的《国家职业教育改革实施方案》中提出：“应促进产教融合校企‘双元’育人；…推动校企全面加强深度合作。”这两个文件对师范类高校应用型人才的顶层设计、培养模式和培养要求指明了方向。通过顶岗实习将推动师范类学生的职业认同及职业情感和职业行为倾向^[1]。但在顶岗实习期间，由于学生身份不是教师，他们确实“全职”在岗，角色和岗位的不匹配将给实习学生带来诸多的不适应^[2]。

适应性是指生物体与环境表现相适合的现象。学前教育专业学生在顶岗实习中由于环境的变化和角色的转变，势必出现专业技能、人际关系、环境适应、心理适应等方面的不适应问题。^[3]谢韦韦（2007）研究发现实习学生对教材不熟，重点、难点把握不准，感觉到上课很吃力；毛伟霞（2020）研究发现实习学生由于缺乏家长沟通技巧，得不到家长的大力配合。角色转换理论认为顶岗实习学生的不适应是由于其角色转换不成功导致，这种状态如果得不到及时有效的疏导，就可能在工作中产生焦虑、烦恼的情绪，并影响对该职业的认同^[4]。顶岗实习过程这种状态如果持续蔓延，将影响到顶岗实习的实习效果。本研究通过调查和质性访谈从源头上找出学前教育专业顶岗实习学生不适应问题，通过高校与幼儿园在工作方法方面的积极改进，推进顶岗实习工作健康有序的开展^[5]。

二、研究方法

（一）问卷编制

参考邓东京编制的《职业院校学生顶岗实习及成本调查问卷》和郑志辉编制的《顶岗实习师范生自主专业发展意识调查问卷》著作等资料基础上，结合质性访谈，自编《学前教育专业顶岗实习期间的适应性调查问卷》，并在小范围内进行预测，结合受测者的反馈，问卷最终选定为 24 个题目。人口学资料方面涉及到性别、民族、是否独生子女、是否学生干部、顶岗实习地点 5 个方面，调查内容涉及到专业技能、人际交往、环境适应、心理适应 4 个维度。

（二）研究对象

本研究从 2019 年 10 月 8 日到 10 月 21 日，借助问卷星平台通过 QQ、微信等渠道进行在线调查（<https://www.wjx.cn/report/18766314.aspx>）。贵州、湖南、云南 3 个省市共回收问卷 592 份，除去作答时间小于 90 秒大于 300 秒的问卷，实际获取有效问卷为 562 份，有效率为 94.9%。通过质性访谈的方式对 10 人进行了质性访谈。

表 1 学前教育专业顶岗实习学生人口学变量统计

变量	赋值	数量	百分比
性别	男	12	2.1%
	女	550	97.9%
担任干部情况	普通学生	214	38.0%
	学生干部	348	62.0%
恋爱	恋爱	209	37.1%
	单身	353	62.9%
学历层次	本科	272	48.4%
	专科	290	51.6%
顶岗实习地点	大城市	337	60.1%
	县级城市	156	27.9%
	乡镇	69	12.0%

三、数据分析

通过调查数据，从专业技能、人际关系、环境适应和心理适应等 4 个方面进行分析。

（一）专业技能方面的适应情况

从表 2 显示，经常感觉到自己所学的知识无法运用到教学中的比例最高，占 28.1%；依次是自己缺乏良好的沟通能力的占 24.2%；自己不能胜任幼儿园的教学工作的占 14.2%；自己不能很好的处理班级突发事件和处理幼儿分离焦虑时，通常束手无策的比例一样，占 5.7%；最后是上课过程中无法照顾到每个幼儿的占 0.7%。由此得出，实习生在专业技能方面要更加关注自身的“知识运用”和“沟通能力”，从而更好的适应实习期间的各种问题。

表2 顶岗实习期间学生在专业技能方面的适应情况

选项	经常感觉到		偶尔感觉到		没有这类感觉	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
1. 自己不能胜任幼儿园的教学工作	80	14.2%	380	67.6%	106	18.2%
2. 自己不能很好地处理班级突发处置	32	5.7%	428	76.2%	102	18.1%
3. 自己所学的知识无法运用到教学中	158	28.1%	344	61.3%	60	10.7%
4. 自己缺乏良好的家园沟通能力	136	24.2%	354	62.5%	72	12.8%
5. 处理幼儿分离焦虑时,通常束手无策	32	5.7%	340	60.5%	190	33.9%
6. 上课过程中无法照顾到每个幼儿	4	0.7%	114	20.4%	444	79.3%

(二) 人际交往方面的适应情况

从表3显示,经常感觉到与学校同事和上级的说话生怕说错的比例最高,占64.8%;依次是在班级群里家长很少回应我的发言的占29.9%;需要揣摩同事和上级说话内容的占24.2%;感觉到同事之间的说话有点假的占12.5%;实习以后同学之间感情变淡了的占5.3%,最后是自己观点不同被周围人鼓励的占5.0%。由此得出,顶岗实习生在人际交往方面要加强“自身与学校同事或上级说话的能力”以及“自身发言与班级群里的家长的回复”等两个方面,进而更好的与同事、领导和家长等进行沟通交流。

表3 顶岗实习期间在学生人际交往方面的适应情况

选项	经常感觉到		偶尔感觉到		没有这类感觉	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
1. 自己观点不同被周围人孤立	28	5.0%	210	37.4%	324	58.7%
2. 在班级群里家长很少回应我的发言	168	29.9%	272	48.4%	122	21.7%
3. 需要揣摩同事和上级的说话内容	136	24.3%	324	57.7%	102	18.2%
4. 与学校同事和上级的说话生怕说错	364	64.8%	190	33.8%	8	1.4%
5. 感觉到同事之间的说话有点假	70	12.5%	364	64.5%	128	22.3%
6. 实习以后同学之间感情变淡了	30	5.3%	370	65.8%	162	28.8%

(三) 环境适应的适应情况

从表4显示,经常感觉到无法适应实习学校的住宿条件的比例最高,占39.8%;依次是无法适应实习学校的饮食习惯的占13.5%;无法适应实习学校周围的消费水平的占12.3%;无法适应实习学校的工作节奏的占12.1%;因身体素质差而担心不能完成实习任务的占3.9%;最后是因生活自理能力差不能适应实习生活的占2.8%。由此得出,实习生在环境适应情况中应“尽快适应实习学校的住宿条件”以及“饮食习惯”等两个方面,以更好的状态度过顶岗实习期。

表4 顶岗实习期间学生在环境方面的适应情况

选项	经常感觉到		偶尔感觉到		没有这类感觉	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
无法适应实习学校的住宿条件	224	39.8%	220	39.1%	118	21.0%
无法适应实习学校的饮食习惯	76	13.5%	266	40.2%	220	39.1%
无法适应实习学校的工作节奏	68	12.1%	276	49.1%	218	38.8%
无法适应实习学校周围的消费水平	70	12.3%	266	47.3%	226	40.2%
因生活自理能力较差不能适应实习生活	16	2.8%	138	25.0%	408	72.3%
因身体素质差而担心不能完成实习任务	22	3.9%	158	28.1%	382	68.0%

(四) 心理适应的适应情况

从表5显示,经常感觉到当实践与理论不一致时通常感到困惑的比例最高,占25.1%;依次是工作中遇到困难无人倾诉而烦恼的占13.2%;工作中对自己不自信,产生自卑心理的占10.7%;工作中受委屈以后影响到自己的心情的占6.4%;工作中感觉自己不合群的占5.0%;最后是担心实习同学犯错牵连到自己占3.2%。由此得出,实习生在心理适应情况中要更加关注“理论与实践不一致时感到的困惑”与“工作中遇到烦恼无人倾诉而烦恼”等两个较为突出的问题,以更好的保证自身身心健康问题。

表5 顶岗实习期间学生在心理方面的适应情况

选项	经常感觉到		偶尔感觉到		没有这类感觉	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
工作中受委屈以后影响到自己的心情	36	6.4%	220	39.1%	306	54.5%
当实践与理论不一致时通常感到很困惑	141	25.2%	178	31.9%	243	43.2%
担心实习同学犯错会牵连到自己	18	3.2%	196	34.9%	348	61.9%
工作中感觉自己不合群(或感觉孤独)	38	5.0%	232	41.2%	292	52.2%
工作中对自己不自信,产生自卑心理	60	10.7%	334	59.4%	168	30.0%
工作中遇到困难无人倾诉而烦恼	74	13.2%	306	54.5%	182	32.4%

三、学前教育专业学生顶岗实习期间的适应性分析

由于受高校的人才培养模式、实习学生的管理模式和学生自身等方面的影响。导致学前教育专业学生在顶岗实习期间出现诸多的不适应,本研究结合相关的调查数据从专业技能、人际关系、环境适应和心理适应等4个方面进行分析。

(一) 顶岗实习期间在专业技能方面的适应性情况

调查专业技能适应性方面发现,不适应性中比例最大的是“自己所学知识无法运用到教学中”和“自己缺乏良好的家园沟通能力”。李政等研究发现很多综合类高校的师范类专业,课程设置中教学实践课程比例偏低,导致学生语言运用能力不足、缺乏课堂管理经验,以至于上课过程中无法很好的掌控课堂^[5]。在访谈中也有验证“如何让小朋友有序的

回答问题,看上去简单。但是由于我们在学校缺乏这方面的训练,导致学生你一句我一句的回答问题时,场面就容易失控了。”(M1, 2019年11月4日)。另外,课堂组织的能力单靠教材学习是远远不够的,需要在一个长期的摸索和训练过程。为此,学前教育专业在人才培养制定方面,需要加大教学技能课程的比例,提升学生的教学技能。覃选菊等研究发现与家长沟通、为其解惑,对新入职的老师来说是重大的一项的挑战^[6]。在访谈中也有验证“与家长沟通过程中,家长喜欢从自己的小孩的角度出发,不听老师解释,由于在学校也没这方面的有系统的训练,导致与家长交流过程中自己总是哑口无言。”(M2, 2020年11月4日)。最后,学前教育专业学生通常认为大学毕业教幼儿园小菜一碟,但是实际的工作中发现自己由于缺乏教学经验,导致在教学管理和沟通过程中出现诸多不适应,并产生工作中的挫折感。所以,学前教育专业顶岗实习老师,还要具备与家长良好的沟通能力,才可能与家长建立信任关系,从而获得家长的认可。

(二) 顶岗实习期间在人际交往方面的适应情况

调查人际交往适应性方面发现,不适应性中比例最大的是“学校同事和上级的说话生怕说错”和“班级群里家长很少回应我的发言”方面。李政研究发现顶岗实习学生由于是全职参与教学工作,自己的身份又只是一个实习学生,因而处处小心谨慎^[7]。在访谈中也有验证“在办公室,年级组长是一个态度,班主任可能又是另一个态度,我们只是实习学生,谁都不敢得罪”(M3, 2020年2月4日)。从事教师的工作,但却不是“真教师”,尴尬的身份让我们的实习老师处处谨慎甚危,不敢放开手脚干工作。杜建群研究发现家长对实习老师的尊重远远低于学校在编老师^[8]。在访谈中也有验证“开始还好,家长挺配合我们工作的,但是后来发现我们是顶岗实习老师以后,对我们的态度就大变了,很多事情需要学校在职老师在群里再说一篇,家长才配合”(M4, 2020年2月5日)。顶岗实习老师由于其特殊的身份,导致他们得不到应有的尊重。学前教育专业学生在顶岗实习过程中承担一个全职教师的工作,接受在职教师一个管理与考核,在学校感觉到自己比在职老师低人一等,在实际工作中也得不到家长的尊重和认可,在这种扭曲的人际关系下,严重的影响到实习老师的工作积极性与参与度。

(三) 顶岗实习期间在环境适应方面的适应情况

调查环境适应性方面发现,不适应性中比例最大的是“住宿条件”和“饮食习惯”方面。李政研究发现县级的幼儿园与省城的大学校园,环境上确实要差距很多,生活中的不方便容易让实习老师内心充满失落感^[5]。在乡镇幼儿园实习的学生了解到“最烦恼是放学以后,实习的地方没有网络,没有KTV,下班以后不知道干什么,除了和室友在宿舍聊天,没有被的事情可做,很后悔来到这里实习”(M5, 2020年2月4日)。由于很多顶岗实习学生的家庭条件多很好,特别是实习单位的住宿环境的都很一般,学生在生活中的不适应确实不可避免。

张宗鹏研究发现由于受人数和经费的限制,幼儿园的集体食堂饭菜多比较简单^[9]。在乡镇幼儿园实习的学生了解到“虽然三餐在幼儿园吃饭是免费的,但是很单调,没有你选择的余地,不像在学校,你想吃什么就吃什么,学校周围有钱也买不到好吃的。”(M6, 2020年2月4日)。俗话说“说吃不

香,工作就没有状态”,学校食堂归于单一的饮食,影响到顶岗实习学生的工作状态和心情。顶岗实习学生是全程在学校工作一年,并且是远离自己熟悉的生活环境和朋友,缺乏倾诉的对象,如果长期感觉到住宿和饮食方面的不适应,负性情绪可能更明显,直接影响他们工作的积极性。

(四) 顶岗实习期间在心理方面的适应情况

调查心理适应性方面发现,不适应性中比例最大的是“由于理论与实践冲突而产生困惑”和“缺乏倾诉的对象”方面感觉到不适应。戴跃研究发现顶岗实习使得实习原本的“过渡”性质发生了根本性变化,这种“硬着陆”式的上岗会催促出很大的负面影响,其中最突出的就是挫伤职业自信^[10]。访谈在幼儿园实习的学生了解到“我大学期间熟读学前教育各种经典,并初步形成自己的教育理念,但是,实习幼儿园的教学模式与教学理念差别较大,如不能直接批评体罚小朋友,但是很多老师对不听话的学生就是直接体罚,自己内心也很苦恼”(M7, 2019年11月1日)。教学理念肯定是超前与教学实践的,当一个刚入职的老师的职业的梦想被破碎,内心难受也不可避免。李科生研究发现高校很少把心理健康工作延伸到学生实习阶段,当学生在实习期间出现内心无助时,很少能得到学校有效的帮助^[11]。访谈在幼儿园实习的学生了解到“在学校的时候,辅导员对我们很好,有事可以找他们,到这里以后,虽然我我还是个学生,学校将我作为顶梁柱,与领导交流的更多的是工作”(M2, 2020年2月4日)。对于00后还没有走入社会的大学生,还没有做好从被关怀到突然要关怀他人的心理准备,突然感觉到自己责任重大。学前教育专业学生顶岗实习的工作,虽然要承受巨大的压力,但是也可以促进我们迅速成长起来,高校和实习单位如果有老师帮助他们及时疏导和有效的指导,他们会迅速完成自己的角色转换。

四 做好高校与实习学校的衔接,帮助顶岗实习学生尽快适应新的工作环境

由于环境和自身角色的改变,部分顶岗实习学生进入实习单位两周以后,就可能出现适应性危机。高校和实习单位如何做好衔接,帮助学生尽快度过适应性危机,是主管部门需要思考的。

第一,实行“双导师制”指导制,帮助学生尽快适应业务

根据学前教育专业实习期学生的实际情况来看,顶岗实习学生到实习学校以后,出现身份、教学方法和环境的不适应不可怕。可怕的是将这种状态不断的延伸下去,影响到实习工作。因此,高校和实习学校要做好衔接,高校需派出专业老师对学生进行教学理念和理论分明的指导,实习单位也要派出优秀老师对学生进行传帮带,实行“双导师制”指导制^[12]。首先,高校指导老师可借助腾讯会议和微信等网络会议平台,对实习生进行岗前指导、跟踪指导、岗后总结,并针对每位实习生的具体情况,提出有效建议并监督好实习质量^[13]。其次,在课程的教学,高校教师为了保障正常的教学次序,按部就班跟着课程安排给学生上课,导致学生参与程度很低。对此,编写教案的过程中高校老师可以引导实习生,将构建主义等教育理念融入到教案的撰写中,让学生体会到相关的理论是可以指导学前教育,并提升教学质量。另外,幼儿园还需要派出优秀的老师对学生进行现场的教学指

导,将自身积累的教学经验和方法,在日常工作中通过言传身教的方式传授给顶岗实习生^[13],一步步带领顶岗实习生了解各个家长的实际情况,并学会根据各个家长的情况进行分类交流,尽快在工作中做到独当一面。最后,实习生要发挥好自身体力、活力与自信等方面的优势,积极开展教师和幼儿的课内外活动,从而更好的缓和自身与家长、同事等人际关系,也便于向他人进行交流学习,不断提升自身各方面的能力和价值。

第二,高校将心理健康工作延伸到实习学校,帮助学生尽快心理适应

顶岗实习生在实习期间突然从学生转变成老师,势必出现心理方面的不适应,如担心上不好课而焦虑、学校复杂的人际交往而疲惫等心理方面的不适应。

特别是学前教育专业以女孩子为主,这种心理不适应更加明显。因此,高校可以借助“互联网+”心理健康辅导模式,将心理健康工作延伸到顶岗实习学生工作中去,毕竟他们还是在校学生,需要学校的关心与呵护。首先,学校心理健康中心可以在相关网站和微信平台上设立顶岗实习学生心理健康专栏,发布一些顶岗实习学生常见的心理困惑、如何调节自身心理困惑等相关博文,并让实习生自行浏览和展开阅读^[14]。其次,学校还可以以顶岗实习学生开设心理健康课程,通过腾讯视频与学生开展教学。如由于受条件限制宿舍没有单独的卫生间,学前教育专业多以女生为主就会觉得很不方便,也很不习惯。在这种情况下,心理健康老师可以通过腾讯会议给学生开展一场《积极心理学视野下的情绪调控与环境适应》相关讲座,帮助学生尽快适应相对艰苦的住宿条件,并且转变成内心坚硬的品质。另外,学院的心理辅导站老师可主动加入学生的微信群,特别是在实习前和实习初期,要及时了解学生的心理状态并在群里积极开展主题讨论或到现场进行心理辅导,为实习生提供一些心理上的指导性意见。最后,实习生自身还可经常开展线下讨论会,共同分享自身遇到的困难和解决的方法,共同提升自身能力和价值,最快的适应实习生活。

^[1]高敬.教育实习对学前教育师范生职业认同的影响——“幼有所育”政策背景下的研究[J].教育发展研究,2019,39(08):58-66.

^[2]刘国栋.高职高专学校师范类专业学生顶岗实习的实效性策略研究——以泉州幼高专为例[J].儿童发展研究,2015(03):56-59.

^[3]丁向颖.学前教育专业本科生实习困难及对策研究

[D]——以H大学为例[D].华中师范大学.2015.5

^[4]黄少安.制度变迁主体角色转换假说及其对中国制度变革的解释[J].经济研究,1999,(001):66-72.

^[5]李政,姜德刚.师范生顶岗实习典型冲突问题的质性研究[J].当代教育科学,2018(09):76-81.

^[6]覃选菊.尊重·沟通·理解——谈教育工作中与家长的沟通[J].吉首大学学报(社会科学版),2016,37(S2):217-218.

^[7]张连军,刘学伟.学前教育专业学生顶岗实习职业适应过程研究[J].江苏第二师范学院学报,2019,35(03):18-23.

^[8]杜建群,唐雅杰.家校协同:学生社会化教育目标达成的必要举措[J].教育理论与实践,2020,40(14):6-9.

^[9]张宗鹏.中国乡村幼儿园现状问题分析及设计对策研究[D].华南理工大学,2016.

^[10]戴跃,陈群.学前教育专业顶岗实习中的教育困境及对策研究[J].安徽农业大学学报(社会科学版),2016,25(02):122-126.

^[11]李科生,肖林根.应用型本科顶岗实习“教-考-评”教务管理平台构建探讨[J].湖南大众传媒职业技术学院学报,2016,16(03):107-110.

^[12]何如一,李科生,杨杰.校外导师制:高职院校学生职业技能培养的新机制[J].湘潭师范学院学报(社会科学版),2008(05):125-127.

^[13]袁新新.应用型院校学前教育专业教育实习运行机制现状及完善路径[J].教育与业,2017(23):101-104.

^[14]李科生,念靖晴,李琦,杨超,邓巍.“互联网+”心理平台:大数据时代心理健康循证实践的新途径[J].中国临床心理学杂志,2019,27(01):210-214.

作者简介:林晓滔(1977-),女,土家族,贵州铜仁人,硕士,贵州民族大学民族文化与认知科学学院,副教授,研究方向:体育教学、体育统计学

邮寄地址:贵州省贵阳市贵州民族大学 民族文化与认知科学学院 林晓滔收

电话:13639112721

项目:2020年贵州省高等学校教学内容和课程体系改革项目《应用型人才培养顶岗实习“教-考-评”模式研究与实践——以贵州民族大学为例》,编号:2020058

浅析农村基层党组织空巢现象及对策

蒙 豪

中共罗甸县委党校 贵州省 黔南布依族苗族自治州 550100

摘 要:农村基层党组织是党在农村全部工作和战斗力的基础,在推动我国农村建设发展进程中发挥重要作用。党的十九大报告提出实施乡村振兴战略,推进农业农村现代化。在新时代党的农村基层党组织承担着更为重要的使命和责任。作为乡村振兴的“主心骨”“领头雁”,农村基层党组织发挥着全面领导、提供政治保障、宣传教育、把握政治舆论、发展经济、推动共同富裕以及示范带动,实现有效治理的作用。

关键词:农村基层党组织组织力;问题;对策

党的十九大报告指出:“基层党组织建设要以提升组织力为重点,要把基层党组织建设成为党的坚强堡垒。”如何提升组织力的问题,再次成为推进新时代党的建设伟大工程需要着力解决的新课题。本人通过深入到农村调研、利用党校基层党员轮训班座谈、到组织部门查阅相关资料等,了解了农村基层党组织的现状,分析了城镇化后农村基层党组织组织力建设普遍存在的问题,并针对性地提出了一点对策建议。

一、农村基层党组织“空巢”现象的分析

基层党组织“空巢”现象是当前农村基层党组织队伍建设普遍存在的问题,也是当前开展脱贫攻坚和乡村振兴工作所面临困境,这一现象阻碍了脱贫攻坚工作和乡村振兴的发展进程。

(一)党员队伍薄弱,信息收集困难。

由于流动党员的不稳定性,造成了党员相关信息难以收集。有的党员离开居住地,将原居住地党组织开的“组织关系介绍信”或者“农村流动党员活动证”放在口袋里,到了新的地区又没有接转,成了“口袋党员”和“隐形党员”。这造成了党组织对辖区内流动党员的基本状况不甚了解,流动党员和党组织难以找到“结合点”。村干部工作负担重、待遇偏低,村干部每年工资2万元左右,个别人还不能解决养老、医疗保险补助等问题,导致工作积极性不高、留人难。存在问题的主要原因,由于农民不断向城镇迁徙,土地面积80%实行流转承包经营或被征用,外出务工潮使年轻人大多逐渐退出了传统的土地耕种。村里缺乏年轻且有知识文化水平的党员,影响了基层党组织的发展和壮大。尤其是村里很多在个人能力、知识水平、思想意识各个方面往往处于先进水平人大户,大多在城镇买房置业,大部分农村党员也是为了生计而常年在外出务工,家村党员流动和流失较大,直接影响了农村基层党组织组织力的发挥。

(二)党组织设置不适应形势的发展

由于党员流动性较大,比如外出务工,这给我们农村的党组织建设造成了一些影响,一方面,流动党员教育管理的工作理念和制度建设明显滞后,工作缺乏针对性、灵活性,致使流动党员的教育管理跟不上节拍。另一方面,流动党员务工点大多远离属地村党组织,流出地党组织难以组织开展教育活动。部分外出党员不愿参加所去地方党组织生活,有的流入地党组织对流入的党员不闻不问,流动党员在流入地的正常组织生活及教育培训很难落实。伴随着城镇化,部分地区农村基层党组织设置进行了有效资源整合,成立了村级联合党支部,但实际上很多工作还是按照传统的“属地管理”方式在进行,而传统模式下党组织设置形成劳动力、土地等生产要素的村组分割,已经影响了资源的优化配置,制约着乡村经济的振兴。

二、如何解决农村党组织“空巢”现象?

进一步打造过硬队伍,使农村基层党组织领导有力、内生力强,才能形成强大战斗力、组织力,才能高效推动脱贫攻坚工作和乡村振兴战略实施。

1. 狠抓党支部带头人队伍。通过“选、育、管”三个关键环节,补齐学历低的短板,在锻造一支懂农业、爱农村、爱农民的村级党组织带头人,在组建过硬队伍中提升组织力。一是要精“选”。“不拘一格降人才”。拓宽视野,继续灵活运用内挖、外引、下派等措施,引导人才向农村聚集,发挥主体带动力,既要及时从现有的各类组织负责人、致富能手、“新乡贤”、青年农民、村医村教中发现人才,培养成村干部,又要注意掌握一批有眼界有知识有经验有家乡情结的外出务工经商人员、返乡创业人员、高校毕业生、退役军人、退休干部职工等群体中的优秀人才,鼓励他们回村工作。同时,“建立选派第一书记工作长效机制,全面向贫困村、软弱涣散村和集体经济空壳村派出第一书记,”也可以尝试从乡镇站所选派农村工作经验丰富的党员干部担任党组织书记,或者探索实行优秀村支部书记跨村任职,以强带弱。

2. 加大投入,壮大集体经济。积极争取项目,多渠道筹集资金,不断壮大集体经济,增加就业岗位,使农村党员能够就近就业,就可以减少农村党员的流动性,很多党员流动原因是为了生计,不出门就无事可做,单纯靠务农解决不了党员对美好生活的需求。如果能在集体合作社里有活干,又有钱赚,这样既可以解决了就业和收入,又可以照顾老人和小孩,这样就可以很大程度减少了“空巢”现象的发生。

3. 推进党员队伍建设,打造优秀人才蓄水池。一方面,要在政策上加大对现有党员干部的支持力度,在支部工作上实行“分责制”,由支部内优秀党员分管党组织建设工作,增强每一位基层党员对农村基层党建工作的责任心与使命感。同时,适当提高基层党员干部的工资待遇,为留住现有优秀人才提供物质保障。另一方面,要加强入党积极分子的发现、培养与提升工作,尤其要努力聚焦优秀青年,把非党员的大学生村官和大专院校毕业后愿意留在农村发展的青年作为重点培养对象,增加资金扶持力度,上级党委可考虑划拨专项资金用于农村青年入党的培训和选拔,把作风正派的农村青年纳入重点培养队伍之列,吸引更多优秀的年轻人加入党组织。

参考文献:

- [1] 桂林旅游学院学生武怡彤. 发挥农村基层党组织在脱贫攻坚中的作用 [N]. 兰州日报, 2020-09-10 (008).
- [2] 李晓波. 把夯实农村基层党组织同脱贫攻坚有机结合 [N]. 中国民族报, 2020-09-01 (006).
- [3] 范大刚. 充分发挥农村基层党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用 [N]. 本溪日报, 2020-08-24 (005).

智媒时代新闻传播专业广告教学改革思考

张明珍

青海师范大学新闻学院 青海 西宁 810016

摘要: 研究人员指出,近年来,随着信息技术的不断发展与普及,网络已经渗透到人民群众日常生活的各个方面,基于此,新闻传播的途径与渠道随之得到了有效的扩展。在这一发展趋势下,新闻传播专业广告教学工作的侧重点随之发生了一定的转变,对于高校教育工作者而言,在智能媒体时代(以下简称“智媒时代”)下,为了有效推动我国新闻传播专业广告教学工作针对性的提升与优化,教育工作者应从多个方面对广告教学工作进行合理的改良,以便确保教学目标的有效实现。本文以现阶段我国新闻传播专业广告教学工作的发展情况作为切入点,结合智媒时代广告传播的相关需求对新闻传播专业广告教学改革工作进行了相应的分析并提出了合理的改革意见,旨在进一步推动我国广告教学工作综合水平的提升与优化。

关键词: 智媒时代; 高校教育; 广告专业; 改革方向; 发展建议

相关研究显示,在信息技术发展的带动下,我国已经逐渐进入智媒时代。在智媒时代中,随着传媒技术的不断发展与有效跃进,我国新闻信息传播效率与质量得到了有效的提升与优化,基于这一社会发展趋势下,传统的新闻传播活动与传媒环境已经无法满足新时期我国传媒工作的相关需求。因此,研究人员指出,现阶段,积极做好智媒时代新闻广告人才队伍的培育与建设已经成为当前我国新闻领域发展的重要问题。在此过程中,经过大量分析,教育工作者表示,为了合理保障新闻传播工作的综合质量,高校新闻传播专业在开展广告教学工作的同时应积极做好对于先进教学理念的合理引入,以便有效摆脱传统意识与学科壁垒的束缚,推动课程教学体系的整合,以便引导学生实现互联网思维的合理建立。

一、优化教师队伍的专业素养,保障先进教学观念的有效引入

在高校新闻传播专业广告教学过程中,作为教学工作的主要组织者与学生的重要引导者,高校教师的教育能力对于教学工作的综合质量具有重要的影响。因此,为了进一步实现智媒时代下我国高校传播专业人才培养水平的提升与优化,研究人员表示,教师应积极做好对于先进教学理念与教学技术的合理学习,从而有效实现自身教育教学水平的不断提升与合理改善。同时,为了合理实现教学工作应用性的提升优化,教师应积极做好相关工作的有效分析和探索。在这一问题上,为了进一步教学能力的改善,教师应在课余时间有效参与社会广告创意活动,通过实践有效实现广告创意经验的合理积累,从而确保教学工作实用性的提升。

二、加强学科之间的有效联系,推动新闻传播人才的有效培养

研究人员指出,在智媒时代下,传统新闻学科的教学内容已经无法有效实现新闻信息传播需求的有效满足,基于这一发展趋势,教育工作者在开展新闻传播专业教学工作的同时应积极做好对于其他学科知识的有效融合,从而突破传统学科壁垒之间的阻碍与影响,以便进一步推动学生综合能力的有效培养与优化。在这一问题上,大量教学实践表明,通

过学科壁垒的合理破除,教师可以在广告教学过程中有效实现心理学、美学以及传播学等知识的合理引入并合理推动相关知识与广告教学工作的有效融合,从而帮助学生进一步实现对于广告传播效果的综合把控。例如,在广告教学过程中,通过美学知识的合理引入,教师可以帮助学生进一步提升广告设计内容的美学内涵,对于学生群体新闻传播综合素养的培养与优化具有良好的推动作用。

三、做好教学内容的科学整合,促进学生网络思维的合理形成

相关研究表明,在传统的广告教学过程中,相关教材过于偏重理论知识的研究,同时,教学过程中涉及的案例相对较为陈旧,从而导致学生思维难以得到合理的拓展。此外,传统广告教学模式在课程体系中学生预留的实践空间相对较小,从而不利于学生新闻传播能力的有效提升与合力培养,进而限制了广告教学质量的提升与优化。针对这一问题,在智媒时代,为了进一步实现学生群体广告能力的提升与优化,教师应积极做好对于广告课程体系的合理整合,以便推动教学工作中学生参与度的提升与优化,从而为学生实践能力的加强奠定良好的基础与保障。同时,通过网络思维的有效发展,教师可以引导学生实现对于多媒体技术的有效理解与应用,从而推动学生网络思维的形成。

四、落实学生创新意识的培养,实现新闻传播工作需求的满足

总的来看,在智媒时代,新闻传播队伍的创新意识与探索能力是时代对于新闻传播人才所提出的要求。因此,在教学过程中,教师应积极做好对于学生创新思维的合理培养,以便进一步实现新闻传播工作需求的有效满足。在这一问题上,教师应积极做好课堂教学模式的探索与优化,以便为学生营造一个良好的课堂学习氛围,从而推动学生教学参与积极性的培养与调动。与此同时,在教学过程中,教师应积极做好相关案例的合理引入,以便帮助学生有效将广告专业的知识与生活实际相联系,从而推动学生广告知识应用水平与设计意识的培养。例如,在广告传播教学过程中,教师可以利用时下流行的广告案例作为切入点,引导学生通过对相关

案例进行分析实现自身广告创意思维的培养与调动。

五、推动教学评价工作的开展，确保课堂教学方法的合理调整

在高校新闻传播专业广告教学过程中，为了进一步实现教学工作综合质量的提升与优化，教师应在教学工作开展的同时有效推动教学评价环节的有序开展，从而实现对于学生新闻传播知识掌握水平的系统分析与合理评价。实践表明，通过相关教学评价环节的开展与落实，教师可以对学生群体在新闻传播知识掌握方面存在的问题进行及时发现与合理纠正，从而有利于学生新闻传播能力的提升与改善。例如，在对 photoshop 这一技术进行教学的过程中，通过教学评价工作的合理开展，教师可以引导学生对于教技术应用过程中存在的误区与不足进行清晰的认识，从而帮助学生开展针对性的强化训练，对于学生技术水平的合理改善具有积极的意义与价值。

六、结语

从发展的角度来看，在智媒时代，为了有效实现新闻传播人才队伍的建设，高校教师应积极做好对于新闻传播专业的有效调整与合理改善，从而确保新闻专业传播专业的与时俱进。在此过程中，相关教育工作者应有效做好自身教学观念的合理转变，从而进一步实现对于智媒时代下人才培养需求的合理探索，以便促进我国人才培养方式的有效变革。与此同时，在教学过程中，教师应积极做好对于课堂教学体系的合理调整，以便进一步满足智媒时代对于新闻传播人才的

相关需求。此外，教师应在教学过程中积极做好评价环节的开展与落实，以便及时做好对于相关教学方法的系统评价，从而推动教学质量的有效发展与合理完善。

参考文献：

- [1] 刘笑男. 新媒体环境下广告教学的变革与思考 [J]. 大众文艺, 2019 (19): 248-249.
 - [2] 张雅寒. 媒体融合发展背景下高校新闻传播教学改革研究——以《网络新闻编辑》课程为例 [J]. 课程教育研究, 2018 (45): 23-24.
 - [3] 王文娟. 媒体融合时代现代传媒教育的变革与突破——访华中科技大学新闻与信息传播学院院长张明新教授 [J]. 今传媒, 2018, 26 (12): 1-4.
 - [4] 高晓瑜, 姚婧. 新闻教育如何影响和塑造记者: 新闻专业学生和新闻从业者记者角色认知的实证研究 [J]. 新媒体与社会, 2018 (02): 259-272.
 - [5] 陈勇, 张昆. 媒介环境和政策环境的双轮驱动——中国新闻传播教育年度盘点 (2016—2017) [J]. 中国新闻传播研究, 2017 (01): 71-87.
 - [6] 钟浩, 刘昕玥, 王童童, 赵子恒. 新媒体环境下新闻传播教育的困境与出路——以山西省为例 [J]. 传媒论坛, 2018, 1 (21): 89+92.
- 作者简介: 张明珍 (1988—) 女、土族、青海大通人、青海师范大学、讲师、硕士、研究方向: 新闻实务、少数民族新闻传播



浅谈我国园林规划设计教学工作现状及优化对策

代明慧

黑龙江职业学院 150100

摘要:近年来,我国园林规划设计专业在高等教育机构中越来越普遍,通过对于该学科教学工作现状的分析,能够对其提出相应的优化对策,也能够促进我国园林规划设计教学质量和水平的不断提升。本文以高等院校的园林规划设计专业为切入点,对当前我国园林规划设计教学工作现状加以分析,并针对其中存在的问题和不足制定了相应的优化措施,以便推动该学科的不断发展与完善。

关键词:高等教育;园林规划设计;教学现状;优化对策

当下,随着人们物质生活水平的不断提高,人们逐渐从吃饱穿暖层级上升到追求精神层面的享受。如今,园林规划设计,其作用不仅体现在改善城市环境,也不止关系到城市的精神文明形象,它对提升人们的居住生活环境和丰富人们的精神世界也会产生极大积极影响。从某种程度上来讲,园林规划设计已经成为一个城市建设综合水平,评判人们生活幸福感的重要体现和标志。正是在这样的社会经济发展形势下,我国园林规划设计学科逐渐走进各高等学府的课堂,成为高等教育中一个重要的学科门类,学生也对这类科目和课程的学习产生越来越浓厚的兴趣。也有数据表明,近年来,园林规划设计的入学率和就业率都有所增长,可见该专业在高等教育发展中占据越来越重要的地位。但是,也应该看到,当今由于各高等教育机构的教学质量、师资能力、重视程度的差异,各高等学府对于这类学科的教育水平和成果良莠不齐。此次,通过对我国园林规划设计教学工作现状的分析,将提出相应的优化对策。

一、我国园林规划设计教学工作现状

通过对我国园林规划设计教学工作现状的研究,能够更加准确清晰了解目前该学科存在的实际问题,也能够为列举出有针对性、具体且有效的优化对策奠定良好的基础作用。从而,为加快提升我国园林规划设计教学质量和水平,持续提高毕业生就业率,培养出更多优秀园林规划设计师做出积极努力。因此,对我国园林规划设计教学工作现状分析如下:

(一)师资力量稍显不足,学科总体实力显弱

教师团队在一定程度上往往决定了一个高等教育机构的学科教育实力,某学科教师团队平均的学历学位水平越高,该学科的教学实力越强,优势越大。虽然目前我国各类高等学府已经提升了在园林规划设计教学方面工作的重视程度,但其师资力量还远远不及传统学科。例如,某开设园林规划设计专业的高等学校中,传统科目环境设计教研室有专业教师17位,而园林设计教研室仅有8位专业教师。除此之外,环境设计教研室教师中有2位教师已达到副教授级别,而园林设计教研室没有副教授级别教师。据此,也能够看出,环境设计教研室的教师平均学历水平远远高于园林设计教研室教师的平均学历水平。这在一定程度上势必会影响园林设计

学科的教学水平和质量。

(二)专业课程内容设置不当,实践内容不足

对于一个学科的建设来说,其学科设计是否科学合理,内容是否丰富全面,将直接影响该学科的教学质量。以目前来看,我国园林规划设计教学存在课程设置松散、对学生的实践课程安排较少等问题。例如,某大学园林规划设计专业并没有具体的课程内容设置工作流程、相应的监督检查制度及系统的专业学科教学质量评价标准,使专业课程内容设置过窄或者过于陈旧,覆盖全面性不够,不能很好地与实践相结合,而学生的实践课程内容安排更是少之又少。这样课程内容设置不当、缺乏实践的“干枯式”教学,不仅不能产生良好的教学效果,更不能培养出行业所需要的精英人才。

(三)教学模式化严重,缺乏创新性

在我国园林规划设计教学存在的不足中,教学内容是一方面,教学模式也是不可忽视的另一个重要方面。目前,在一些大学中的园林规划设计专业课程教授中,普遍存在将课本当作唯一的教学资源,对照书本上的章节逐一进行讲解,过分流于形式,完全照本宣科,创新能力也稍显不强,缺乏教师自己的专业分析与理解的问题。这样的教学死板僵化,生动性差,学生学起来不仅倍感疲惫,且不能在心里产生过于深刻牢固的印象,达不到专业学习的最终目的,对于学生进入社会工作后的帮助也不是很大,最终也失去了专业学习的意义。

二、我国园林规划设计教学的优化对策

通过以上对我国园林规划设计教学工作现状的分析研究,对优化对策的提出更具指导意义,便于我们更加快速有效地制定出科学合理的优化对策。具体我国园林规划设计教学的优化对策如下:

(一)扩大师资队伍,提升教师队伍水平

师资团队作为教学的基础力量,在优化学科建设,提高学科教学水平中起到至关重要的作用。因此,需要进一步提高高等院校对我国园林规划设计学科的重视程度,全面提升该学科的师资力量,扩大师资队伍,更多地吸引全国范围内优秀的且富有实践经验的行业人才到该学科的教育中来。不仅如此,教师本身也应致力于提升自己的教学能力和水平,

在教学岗位中通过交流、学习,不断主动完善丰富自己的专业知识。各高等学校园林规划设计教研室也可以形成合力,充分发挥出其作用,为全国园林规划设计学科专业教师队伍搭建沟通交流学习的平台,可定期举办学科讲座、研讨会、学术交流会。在此过程中,不仅能够使学科优秀师资队伍不断壮大,也能够使我国园林规划设计教师更加清楚地了解到该学科的发展情况,与行业实际发展的差距,分享交流教学经验,更好地使其与自身的教学内容、模式进行融合,为促进我国园林规划设计教学工作实力的提升起到重要作用。

(二) 重视实践,适当增加学科实践时间

百闻不如一见;纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行。无一不体现了亲身实践与经历的重要性。对于大多数学生来说,书本上的文字是枯燥且乏味的,甚至有些未知内容更是晦涩难懂,而适当地增加实践内容就能够很好地解决这个问题。具体来说,教师可以抽出教学的四分之一时间,为学生布置安排园林规划设计实践题目和内容,并为此留出充足时间让学生独立来完成。在学生完成实践课题后,教师需认真对待每一个实践作品,可在课堂上进行集中展示和分析,使学生能够得到专业化点评,从而认识到自身的优势与不足。通过实践,不仅能够使学生更加认识到专业知识的重要性,而且还能够提高学生的综合能力,了解行业的实际发展需求,使自身与当下行业的需求相契合,能够在毕业后更加快速地融入到本行业中,成为行业佼佼者。

(三) 注重创新意识,培养创新精神

随着时代的发展变迁,任何一项工作都不是一成不变的,

都是在不断的创新与改造中逐渐优化升级的,对于我国园林规划设计教学也不例外。不论在教学方式上,还是在教学内容上,都有可创新之处存在。例如,在教学方式上,可以在课堂上运用电子媒体、数字媒体进行基础内容的讲解;在教学内容上,可以适当增加欣赏赏析课程,选取国内外优秀的园林规划设计作品、参展作品,请同学们来独立思考分析其中的可借鉴或可改良之处;在教学理念上,可以提示学生在尊重自然规律的基础上,以崇尚自然,力求人与自然相生相长为原则进行创新。只有这样,才能够培养出学生对园林规划设计学科的个性化思维,提升学生的园林规划设计的专业水平和实力。

三、结语

综上所述,我国园林规划设计教学工作还有很长的路要走,还有很大的提升和发展空间。但我们有理由相信,随着该学科建设的不断完善和发展,我国未来的园林规划设计教学工作将会逐步迈上新台阶,走上发展的快车道。

参考文献:

- [1] 芮雪.信息化下的园林设计课程教学改革研究[J].花卉,2019(24):293-294.
- [2] 袁蕾,李普前.高职景观园林规划与设计课程项目化教学探索[J].艺术教育,2019(11):165-166.
- [3] 李奕佳,吴智彪,黄宝华.论园林模型制作在园林规划设计课程实践教学中的应用[J].农村经济与科技,2019,30(16):299-300.



基于 BIM 技术的桥梁工程课程改革研究

张维丽

黑龙江交通职业技术学院 黑龙江 齐齐哈尔 161000

摘要:《桥梁工程》这一课程在高校中是比较关键性的课程之一,常出现在土木工程专业或者是交通工程专业当中,而 BIM 技术则是在这之中得到广泛应用的一种建筑模型技术,对于《桥梁工程》来说有非常积极的作用,除了能够提升教学水平和课堂质量,还能够较好地强化学生感性认知以及实践水平。在本文中将结合 BIM 技术手段在《桥梁工程》课堂教学改革中的应用展开分析,立足现实情况分析潜在的问题,并尝试探索解决方案,旨在为各大高校培养优秀的土木人才、交通工程人才提供理论参考。

关键词:《桥梁工程》; BIM 技术; 课程改革

如今 BIM 技术得到了较为广泛的普及以及深入的推广,应用范围逐渐从建筑工程拓展到桥梁工程,除了实现设计桥梁的图纸三维立体化之外,还能够直观展示不同构件间的联系。除此之外, BIM 技术针对桥梁工程的施工和养护方面也有较强的优化效果。当前, BIM 技术手段对于各种土建工程项目设计以及相关的教学工作均有应用,桥梁工程课程改革中有必要将其融入其中,这是符合时代发展以及人才建设需求的。

一、《桥梁工程》课程教学的现状分析

对于土木工程和交通工程专业的高校教学来说,桥梁工程起到非常关键性的影响,强化教学质量也是提升本科教学效果必经之路。不过就当前的基本情况来看,很多高校并没能将计算机应用到教学中,依然采用传统教学形式,令桥梁工程教学始终不见起色。

(一) 绘图过程耗费大量时间和精力

《桥梁工程》属于比较庞大和繁杂的工程理论,其在实际应用中往往在前期就会体现出繁琐和冗杂的特征,必须要工作人员拥有丰富的理论知识以及较强的实践能力,确保桥梁建设顺利完成。特别是在设计中,对于专业人员有更加严格的素质要求,在空间想象能力上必须要非常成熟,能够初步规划桥梁建设过程,势必需要重视绘图的过程。这也是桥梁工程的关键性教学目标,要学生使用手绘或者是工程软件,设计桥梁不同结构。并对其展开全面描述。不过就当前情况来看,很多绘图设计都是通过平面图来表现的,一个简单的构件为了精准需要多个图形,耗费大量时间和精力,影响设计速度。

(二) 桥梁结构可视性相对比较薄弱

高校桥梁工程课程教学中,可视性薄弱始终是最为广泛的问题之一,桥梁工程的结构普遍是立体的结构,学习过程除了专业性的理论知识之外,还需要空间想象能力以及动手实践水平,所以,桥梁工程教学不但要给予专业性理论知识,还需要锻炼学生实践和操作技巧,促进二者之间的良好融合,帮助桥梁工程学习的顺利进行。不过就目前教学环节来说,老师大多仅仅关注理论知识阐述,或者是使用一些 PPT 来展示教学案例,很难真正帮助学生了解到桥梁结构的细节,单纯依靠尚且没有丰富社会经验的学生的想象力是很难对桥梁

展开认知描述的,尤其是在设计图发生变化的情况下,很难及时构思出新的桥梁构造,限制工程进度。

(三) 教学内容的滞后特征相对明显

科学飞速发展和进步,桥梁工程人才也要面对更高社会需求。就当前的基本情况来看,土木和交通工程专业很多学生设计理念尚且还在传统阶段,老师的知识体系也比较滞后,导致无法在短时间内理解新型桥梁工程的设计理念,适应性很低;另外,包括 BIM 技术在内,很多先进的技术手段在桥梁工程中广泛应用,想要保证高校人才的市场竞争优势,就必须要对在校学生加强信息化教育,以期培养全能型优秀人才。

二、立足 BIM 技术对《桥梁工程》课程改革的策略

(一) BIM+ 课外练习,提升课堂绘图建模效率

道桥施工、安全监管、轨道交通管理、公路维护等课程都是桥梁工程范畴,选择这些专业就读的学生必须要能够对专业知识有兴趣,借助兴趣指引教学,才可以真正实现有效的课程改革。老师可以鼓励学生在课外的时间练习 BIM 软件的基本使用方式,并尝试将自己在课堂上掌握的知识应用到软件建模当中;同时,因 BIM 技术的优势特征,学生可以直观地认知桥梁构件,不需要耗费太多的时间进行立体思维构建,全面提升绘图效率,课堂教学也大大节约了时间,奠定了良好的课程改革基础。

从学校和老师的角度来说,应该为学生提供能够支持 BIM 软件运行的计算机设备和机房,学生随时可以到机房使用计算机操作 BIM 软件,这些硬件基础都能够较好地提升学生的学习兴趣,随时了解桥梁的构件特征,并逐渐加深记忆。在教学中老师也尽量使用多媒体,使用投影展示一些案例,令学生能够在较为直观的环境中完成操作,辅以老师的指导,有助于提升课堂效率、深化学生的学习效果。

(二) 实现可视性较强的 BIM+ 教学的实践形式

通过实践性较强的教学模式,将学生作为课堂主体,老师加以指导帮助,鼓励学生和老师在课堂上共同参与,实现有效的学生自学、老师指引、资源共享、教学互补的新型教学策略。学生参考老师给出的“题目”,结合自身的基础知识以及软件操作技巧,绘制一些可视模型,并构成独特的桥梁模型,这种基于工作流程的教学模式,能够在强烈可视化状

态下帮助学生积累实践经验。

将 BIM 软件和多媒体设备作为实施途径展开有效的实践教学,鼓励学生以小组形式借助软件进行一次项目开发,锻炼学生兴趣,强化教学效率以及教学质量。具体操作可以从老师给出一张桥梁工程的图片,并鼓励学生使用 BIM 进行自行建模开始,这一过程当中,学生基本上是自主探究和自主学习获取知识的,对于计算机和桥梁工程知识掌握比较好的学生可以作为组内的小组长展开讲解和示范操作,其他学生以练习和提供建议为主,团队内相互评价,每个学生都是学习的主角,较之老师生硬讲解和示范要更加灵活。

(三) 构建专业化体系,结合市场需求进行教学

首先,设计专业化课程体系的思路。使用 BIM 技术改革桥梁工程教学的体系必须要立足市场对于人才的需求以及行业的背景变化情况基础之上展开的,参考岗位特征以及职业特征,设置将市场需求作为主要导向的教学体系,并将职业岗位能力作为主要的参考依据。

其次,构建专业化课程体系。参考《桥梁工程》的相关专业课程、选修课程的知识体系对每个课程项目进行有效的整合和分类。参考工作流程以及工作情景对课程体系进行设计,核心课程应用全面的项目教学方式,实现有效的“学中做”和“做中学”,重视桥梁工程课程学习以及软件操作能力,打造和桥梁工程不同的实践性项目教学体系,令学生全面提升专业素养。

三、结语

综上所述,实现《桥梁工程》有效改革对于高校的教学

建设来说是非常关键性的任务,强化其教学质量将会为国家的土木工程或者交通工程行业提供优秀的全能型人才,并且保证相关工程的安全稳定。因为长期受到传统模式下的《桥梁工程》教学模式影响和限制,令多数课堂教学都和信息技术相互剥离,十分不利于其良性发展。将 BIM 技术手段融入到《桥梁工程》教学中,除了改善教学效果之外,还能够帮助老师和学生全面的发展和进步。

参考文献:

- [1] 温森,赵丽敏,袁玉卿, et al.《桥梁工程》教学方法改革探讨[J].科技信息,2011(030):413-413.
- [2] 江爱军,王杰.“BIM+技能”教学方法在桥梁施工类课程中的应用研究——评《桥梁施工技术》[J].中国科技论文,2019(010):P10001-I0001.
- [3] 张秀梅.BIM技术在《桥梁工程》教学中的应用[J].建筑工程技术与设计,2018(031):424.
- [4] 哈娜,欧阳伟.基于BIM高职桥梁工程5D教学模式的设计研究[J].科学技术创新,2016(007):118-119.
- [5] 唐咸远,廖羚.新工科背景下高新技术在桥梁施工课程教学改革中的应用[J].教育现代化,2019(27):154-157.

课题名称:高职院校轨道交通工程类专业 BIM 特色人才培养路径研究

课题编号:GZB1319036

课题类别:省重点课题。



高校服装设计教学浅谈

张秀英

山东服装职业学院 山东 泰安 271000

摘要:现阶段社会发展变得越来越多元化,创造力属于优秀人才需要具备的重要能力,服装设计教学是培养学生创造思维,增强创造力是比较重要的。在进行服装设计的时候,要想可以更好地培养学生思维,就需要设置健全的服装设计教学体系,营造良好的教学环境,确保可以更好地提升学生的创新实践积极性,最后就是积极地组织各种教学活动,帮助学生来养成创新实践主动性。

关键词:高校;服装设计;教学策略

服装能够彰显个人品味和审美风格,展现自身经济和社会地位,并能折射出每个人在不同发展阶段的精神风貌和心理状态,体现各民族不同的风俗习惯、伦理观念和价值取向,是社会政治、经济、文化的综合体现。服装设计同时面向设计、生产、服务与管理,与国家、社会和个人发展息息相关。鉴于此,各大高校服装设计专业力求进行课程模式创新和课程改革实践,希望能够提高教学水平和教学质量,为服装设计领域和企业培养理论和实践能力兼备、具备创新能力和创造思维的高素质人才。

一、高校服装设计教学中存在的主要问题

(一)实践教学创新力度不足

受到以往教学理念的影响,部分高校服装设计专业教师的创新意识不足,在教学上缺乏对相关内容的优化、改进,未能针对不同层次学生的学习情况和需求特点合理设置教学内容,科学地采用个性化的教学方式。此外,由于高校办学规模不断扩大,专业学生数量持续增加,部分高校存在一名教师承担多个班级授课任务的情况,这无疑会增加他们的工作量,导致他们难以集中精力和时间实现实践教学创新,进而导致服装设计教学创新力度不足。一些教师在实践教学中的一味借鉴西方的教学方法,未结合我国教育发展的实际情况,科学地遵循现代服装设计的个性化原则,在服装设计上融入我国鲜明的传统元素,导致实践教学缺乏科学性和创新性,难以有效培养学生的创新思维,难以实现学生设计个性化发展的目标。

(二)实践教学体系不健全

一些高校服装设计专业未针对创新型人才培养工作有效建立起科学、完善的实践教学体系,丰富实践内容和教学形式,从而导致部分学生产生抵触、厌倦等负面心理和情绪。我国的服装设计实践教学发展时间较短。一些高校的实践教学体系不够健全,教师缺乏一定的实践创新意识,未将实践教学与艺术理论教学有机结合,仍然以模拟操作为主。一些高校针对服装设计专业建立了实践教学基地,通过采取校企合作的方式开展实践教学,满足了不同层次学生的服装设计实践需求。而个别高校由于受到教育理念的影响、办学条件的限制,缺乏运用真实设计项目组织和引导学生开展多元化服装设计实践活动的经验,教师与学生之间的互动交流不足,学生缺少实操学习机会,难以有效培养学生的服装设计实操能力和创新思维。

(三)实践教学与市场脱节

高校服装设计教学的目的是为社会培养更多全面发展的

创新型人才。在教育改革深入发展的新形势下,教师不仅要注重学生对于专业知识的掌握,而且要关注学生对于实践技能的应用,培养学生良好的创新实践能力。然而,一些高校的服装设计教学对于人才的培养停留在校内,未将实践教学活动的内容和形式与市场需求相结合,课堂的理论教学与实践教学出现脱节现象,这会造成服装设计专业人才的培养只停留在理论表达层面,学生设计的服装产品与市场需求不符。此外,一些高校的服装设计专业教师缺乏丰富的实践工作经验,未定期深入市场调研分析,未全面、准确掌握当前市场上不同类型消费者的实际需求,从而导致教学内容与市场需求错位,教学活动单一,不利于提升学生的就业竞争力。

二、高校服装设计教学问题产生的原因

(一)师资力量不符合学生自身的发展需求

师资力量不足,教师素质不佳必然导致学生学习动力不足,难以激发课程活力,严重影响教学质量。一部分教师是几十年的老教师,离开企业已久,一部分教师离开大学校园不久,没有真正意义上的企业实践经验,本身与市场脱节,与服装设计潮流脱轨。不同学生是不同的独立个体,具有极大的个性差异,教师因循守旧,不能因材施教,就会缺乏教学个性,引发学生厌学情绪。学校也缺乏竞争激励机制,不利于教师团队的优化。

(二)课程设置不能适应现代设计发展需求

高校服装设计专业的课程设置不合理,不适应现代设计发展潮流,限制了学生水平的发挥和能力的发展。一方面,专业知识陈旧,知识体系落后,学科交叉重复,简单罗列,纵向不够延伸和深入,横向不够开阔和发展,缺乏关联性和延续性;另一方面理论知识占据过高比重,实践课程过少,学生学过的知识在校没有发挥空间,难以消化和巩固。

(三)培养目标不能满足社会发展需求

高校服装设计专业培养目标的现实依据应该是社会需求与学生发展需求的统一,而大学教育难以明确培养目标与社会发展需求的关系,学生深处洁自的“象牙塔”,缺乏市场竞争意识。许多高校一味地开拓生源,增加招生数量,却没有考虑过如何解决学生的就业需求和市场人才需求之间的问题,导致学生就业问题严峻,而服装行业人才仍然稀缺。

三、大学服装设计教学浅谈

(一)引导高职学生建立准确的设计理念

想要让设计的艺术摆脱绘画艺术的桎梏,从而独创出只属于艺术设计的开放与创新性的要素,那么就必须要让高职

学生在学习设计时,着重注意以下几个方面:第一,要充分认识到设计的本质。服装设计的这种艺术和绘画艺术是完全不相同的,其是比较新型的艺术上形式;第二,高职学生在学习设计时,高职教师应该要重视引导学生提高他们自身艺术修养,同时还要引导学生提升自己的创新精神。其中,艺术的修养有助于培养高职学生鉴别艺术的能力,促使他们可以良好运用艺术中的各种优势;而创新精神可以让高职学生在良好艺术修养上,深层次地呈现出他们想象力的创作态度,这主要也是为了培育高职学生对于时尚方面的感知,以及创新的技能,让服装设计突破本质以及绘画框架,与多种审美要素相结合,进而得到全新的发展。第三,教师在设计的教学中,在发挥其引导作用的前提下,必须要充分地意识到高职学生是课堂的主体。在实际服装设计的教学中,教师要充分激励出高职学生的积极主动性和创造性。如此,就可以让学生充分地呈现出自身创造的潜能,同时也能够满足当代服装设计的创新性的需求。

(二) 培养学生的创新思维水平

培养高职学生服装设计的创新思维水平,是在他们具备扎实的专业知识中而产生的。此外,教师在培养学生的创新能力的时候,应该还要注意培育学生以下几方面的能力:第一,创新意识。开展创新思维能力的一个主要前提,就是必须要有一定的创新意识,高职学生要深刻地意识到,服装设计中的创新思维是艺术品的灵魂。第二,创新能力。想要培养高职学生对服装设计的创新能力,那么就必须要让高职学生拥有较高的艺术修养水平。例如,日常生活中一些音乐和触及文学等场景的一种影响。因此,高职学生要想有良好的创新能力,肯定是离不开教师在教学中的因材施教及悉心的指导的。对于悉心的指导,其主要是对整体高职学生开展的,因材施教是教师对于每位学生的不同特征而展开的一个教学和引导。第三,专业知识的提升。高职学生想要更好地提升自身的设计能力,那么服装设计中的专业知识则是必不可少的入门资本,学生对他们的专业知识有了相应的一些理解及掌握,才可以使他们的创新能力以及创新思维得到发展。

(三) 优化课程设置,丰富教学资源

遵循 OBE (基于成果导向教育) 理念,依据服装设计与工程专业毕业要求,建立既适应行业需求又适度前瞻的课程体系,明确各门课程的教学目标,支撑毕业要求的达成;以培养学生创新能力为中心,扩大网络平台课程的辐射面和覆盖面,增设数字经济、智能制造、时尚传播和信息领域的定制课程;加强跨校合作、校企合作,在课堂教学、实验教学、实习实训等环节开展学科交叉式能力培养;设立全方位教学质量监控,根据学生学习状况、学习能力的评价结果,提出改进意见,满足面向产出的课程目标达成需求。

在对原有课程教学大纲进行修订的基础上,组织任课教师和专家、学者共同制定新增课程的教学大纲,为服装设计与工程专业课程教学提供规范的指导性教学内容。课程设置体现知识、能力、素质协调发展,专业新课程设置完整,涵盖服装材料、服装设计、服装生产和服装商品企划等整个产业链中各个关键环节,立足服装产业特色。

(四) 健全实践教学体系

教师除了要注重对服装设计教学过程的专业理论知识讲解,还必须重视健全实践教学体系,强化服装设计专业学生的实操锻炼,培养他们的创新能力。对此,高校要结合自身的教学情况和办学条件,联合当地的优秀企业共同打造实训基地,利用双方的优势资源,引进先进的服装设计软硬件设备和技术,以便最大限度地满足学生的实践学习需求,提高学生的实践操作能力。

如,教师在讲解有关不同时期的服装设计作品内各时,可以在实训基地利用多媒体信息设备呈现相关案例,让学生观摩不同时期服装设计作品的特点,相互交流和探讨各个时期服装设计的风格,并深入领悟其中蕴含的创新精神和创作热情。然后,教师应用 CAD 专业制图软件现场设计,重点讲解各种操作技巧,引导学生利用软件开展服装设计实践。这有利于激发学生的创新思维,培养学生的服装设计能力。

(五) 服装设计教学与市场发展相结合

在服装设计教学改革创新工作中,高校要主动加强服装设计教育与服装市场的联系,安排专业教师深入市场调研分析,结合服装市场的发展趋势和消费者需求,合理设置课程教学内容,确保学生能够设计出符合市场动向与消费者需求的服装设计作品,从而推动服装行业稳定、持续发展。首先,高校在服装设计实践教学中要加强与企业的合作,通过采用企业岗位实践实训、走访调研等方式,培养学生的探究意识,提升学生的服装设计理论应用水平,让学生走出校园,熟悉服装设计市场岗位的工作内容,熟练掌握和运用各种服装设计技巧与方法。其次,高校需要加强与国际市场的交流,让师生了解国外服装发展史,邀请市场上具有丰富国外服装设计实践经验和专业知识的优秀人才到学校开展座谈交流,普及国外服装市场的最新知识,教授相关的实践技能。这有利于学生尽早接受先进的服装设计理念,提升学生对服装行业的整体认知水平,拓宽学生的学习视野,培养学生的创新思维。最后,高校要加强与兄弟院校之间的交流,利用不同的平台让教师带领学生交流学习经验,让学生切身感受不同院校的服装设计理念和教学内容,从而更加系统、全面地掌握服装设计专业知识,成为具有高能力、高素质的创新型实践人才。

四、结语

高校服装设计教育不仅要让学生发展成为有理论知识与实践能力和重、有创造思维和创新能力的独立个体,为服装设计领域培养高素质专业艺术人才,以适应社会信息化、多元化、专业化的发展需求,还要与时俱进,持续创新,深层次促进中国服装行业的成长,以彰显中国文化艺术魅力和时代精神。

参考文献:

- [1] 陈爱珠. 服装设计教学创新发展[J]. 现代职业教育, 2018, (35): 10-11.
- [2] 陈彦名. 现代设计新理念下的服装设计教学思考[J]. 西部皮革, 2018, 40 (24): 10, 20.

BIM 虚拟施工技术在桥梁工程中的应用

梁淑影

黑龙江交通职业技术学院 黑龙江 齐齐哈尔 161000

摘要: 如今的时代背景下,科学技术以及信息设备均有非常迅猛的发展和进步,桥梁工程的施工过程当中也有 BIM 虚拟施工等信息技术的应用,在较大程度上促成了桥梁工程的高效、快速施工,同时也提升了桥梁施工的技术体系,增加利润收益。如今 BIM 技术在桥梁工程的施工期间也有了更加关键性的积极作用,不过因为各种客观因素的作用,很多人尚且还没能客观认知这种技术手段,因此实际应用的过程中也有一些问题存在。在本文当中将讨论其应用价值,并系统阐述其应用范畴和对施工组织设计的优化,旨在为从事桥梁工程的工作人员提供一定的理论参考。

关键词: BIM 虚拟施工;桥梁工程;应用分析

建筑行业飞速发展和进步,在较大程度上带动了桥梁工程的施工技术,桥梁工程开始逐渐兼具美观和实用性特征,由此带来的是越来越复杂的结构、越来越多的工序,施工难度也随之增加,施工技术以及施工管理过程面对着比较大的挑战。而 BIM 技术出现和广泛应用,为桥梁工程的施工和设计都带来了一定的支持,作为从事桥梁工程施工设计等环节的工作人员,必须要结合现实情况探究并合理应用 BIM 手段,将其积极影响真正融入到桥梁工程中,不断强化施工质量,令我国的桥梁工程行业能够不断自我完善和积极发展。

一、“BIM 虚拟施工”技术对桥梁工程的积极作用

其一,桥梁工程在施工开始之前,借助 BIM 技术就能够完成过程模拟,令施工人员能够较为全面地了解工序操作技巧,同时针对不同部件予以精准定位,实现精细化管控,保证工程质量。

其二,借助 BIM 技术 4D 信息库,虚拟施工可以精准地获取数据,为完善工程计划提供数据支持,给成本管控奠定数据支持。传统模式下的桥梁施工很难精准计算每个环节的成本支出,尤其是施工进度变化或者是图纸变动带来的造价变动,但是 BIM 支持下的 4D 数据库可以进行数据对比,提供可信性较强的施工指导数据。

其三,BIM 模拟能够提前展示施工过程中的难点,动画渲染基础之上的可视化建造展示能够较好地帮助施工人员理解,并指导实际的施工规划,因为理解偏差发生的施工错误风险能够在该过程中得以规避,降低施工误差。

其四,使用 BIM 虚拟技术优化施工方案,可以保证施工的“绿色化”。使用虚拟技术,桥梁工程施工中需要的设备的安装过程都能够展示出来,如果在安装中发现吊装发生碰撞,可以在程序中提醒警告,技术人员据此调整设备参数,一直到结果无误并顺利完成模拟过程。

其五,BIM 技术能够系统分析施工数据,对施工的进度以及技术应用展开动态分析和全面监控,及时模拟施工现场将会出现的问题,帮助及时予以纠正,令桥梁工程行业能够不断积极发展。

整体而言,BIM 技术手段对于桥梁工程的前期筹备、设计规划、实际施工、竣工验收等阶段均有积极作用,特别是结构相对复杂、体积比较庞大的桥梁工程的施工组织规划,

BIM 技术综合多种不同的信息化手段,能够对这一类工程的工作效率以及安全稳定起到重要的支撑作用,其作用非常深远,值得进行更加广泛的实际应用。

二、“BIM 虚拟施工”技术在桥梁工程的实际应用

(一) 信息模型的实际应用

1. 碰撞检测方面的优化应用

其一,借助 BIM 可视化冲突检测的功能可以自动生成关于碰撞检测的报告,辅助设计图的全面冲突检测。可视化、数码相机模型等较好地展示桥梁工程的结构、连接情况、工程量、工程材料等基本信息,合理优化设计图纸。

其二,碰撞检测之后,合理分配碰撞点处理人员,同时集成 BIM 中碰撞检测信息和系统;随后参考碰撞点的加工条件不同,修改碰撞。冲突管理平台的项目经理随时查询并掌握冲突处理结果。最后,立足于 BIM 碰撞检测以及修改设计,规划综合设计以及施工方案。

2. 钢筋工程模型深化应用

其一,深化建模环节。通常来说,桥梁工程的混凝土构件钢筋工程困难点和结构安全会与钢筋具体类型、混凝土保护层厚度等有关联,BIM 建模中可以关注钢筋工艺、钢筋长度以及弯曲情况等,深化钢筋比参数化。配合资料查询,引出钢筋实际体积,并获取钢筋模块重量以及混凝土体积等数据。

其二,工厂预制环节。参考钢筋模型,择取直径、弯曲度以及长度数值均适当的钢筋,并分析其数据,送到预制钢场中。参考模型予以弯曲、切割。与此同时,为有效避免浪费、实现工厂预制以及生产计划之间的一体化,使用 BIM 校核钢筋组。

其三,控制保护层环节。对于混凝土来说,其保护层的厚度管控是重要的钢筋混凝土施工质量的管控环节,应用 BIM 技术精细建模功能,将部件外部尺寸缩减到覆盖层厚度内部尺寸。将模型导入管理软件,和钢模型碰撞。假如满足了保护层的厚度,即可处理运输模型;反之则要予以适当的调整,一直到满足要求即可。另外,这种方式还能够有效调控混凝土厚度,保证施工监控能够获得一定的技术性支撑。

(二) 施工组织设计的优化

立足于 BIM 施工组织设计一般是依托 4D 虚拟方法,借助计算机促进施工流程动态模拟,令项目方能够较为直观、

显性地了解不同阶段的节点以及复杂施工过程,有效优化施工组织过程。

1. 施工方案的规划

保证施工方案合理,能够有效保证施工效率、施工质量以及施工工期,发现方法以及设备不能满足后期施工需求才予以更换,可能会导致工程延误,增加不必要的成本。所以,在验证方案的过程中,需要借助 BIM 技术手段验证该施工方案可行性,同时参考施工模拟的结果、和其他方案的类比来择取对应的机械设备参数和规格。

2. 施工进度管理

在传统模式下的进度管理工作中,甘特图、时标网络图等是比较常用的策略,表达相对比较抽象、复杂。从施工经理的角度来说,其对现场进度的优化和管控的能力有限,施工进度规划问题往往在实际施工才能够发现,造成不必要的工期延误。将 BIM 模拟应用到施工规划中,能够将施工进度延误的问题控制在可控范围中。

3. 施工质量的控制

桥梁工程的质量管理、材料管控、信息整合等都可以借助 BIM 全面品质管控来实现。现场管理人员借助 4D 优化流程,于 BIM 平台构建材料质量信息,辅助审查工程单位以及管理机构的工作;另外, BIM 技术能够整合施工信息,有助于提高信息共享效率,并且加强远程控制。

三、结语

总体而言,随着社会的现代化发展进程,“BIM 虚拟施工”对于桥梁工程的建设也有了越来越广泛的实际应用,而

且也积累了较多的实践经验,不过因为客观因素的作用,具体应用当中依然存在着一些不可避免的问题,如果弃之不管势必会导致 BIM 在桥梁工程当中无法持续应用。在未来的发展过程中,桥梁工程的施工人员必须要更加明确 BIM 技术手段的运行特征,并重视构建信息体系的重要性以及成本管控的意义,全面加强施工管理,令桥梁工程的建设水平能够全面提升。

参考文献:

- [1] 张晶鑫. 基于 BIM 的虚拟施工技术及其在桥梁工程中的应用 [J]. 智能建筑与智慧城市, 2018 (006): 79-80.
- [2] 蔡玉新, 尚卫东, 徐列, et al. 基于 BIM 的模拟施工技术在钢结构连接桥施工过程中的应用 [J]. 科技创新导报, 2019 (014): 47-48.
- [3] 余胜. 试论在道路桥梁施工管理中 BIM 技术的应用 [J]. 城市建设理论研究 (电子版), 2018 (002): P.83-83.
- [4] 李晓龙, 朱辉阳, 王立国, et al. 基于 BIM 的桥梁施工质量安全可视化控制技术研究 [J]. 公路交通科技: 应用技术版, 2018 (007): P.183-185.
- [5] 徐赞, 王润泽, 张舜. UAV+BIM 技术在山区桥梁施工便道设计中的应用研究 [J]. 山西建筑, 2020 (012): 169-170.

课题名称: 道路桥梁工程技术专业课程标准与职业岗位技能标准对接的实践研究

课题编号: GZB1320161

课题类别: 省重点课题。



中小企业信用管理浅谈

彭婷婷

贵州师范学院 贵阳市 550018

摘要:随着我国社会经济的高速发展,我国的中小企业迅猛发展,随之出现了许多新的市场主体和交易方式,在社会大环境下,中小企业存在的一些信用缺失的问题正在逐步显现。中小企业失信不仅对经济活动有着不良的影响,也会对社会整体的公平公正和诚信道德造成无法预估的危害。中小企业信用缺失产生的问题会增加经济交易成本,这会导致经济效率的下滑和经济环境被破坏等不良后果,在疫情大环境的影响下,国民经济会更加受到阻碍,本文将对中国的中小企业信用缺失的问题进行分析和研究,提出相应的解决办法,让中小企业能通过科学正确的方法规避信用风险。只有未雨绸缪,对信用缺失的问题进行防范,才能让中小企业的未来走向蓬勃。

关键词:中小企业;信用管理;有效策略

信用管理体系的基础是信用,完善以中小企业为主体的信用管理体系,是使我国中小企业在失信问题上得到改善的一大方针,对企业信用管理的探讨具有重要的理论研究和现实指导意义。

一、企业方面实行信用管理的重要性分析

(一)在提供客户质量、客户群中的作用

进行信用管理可以维护、发展老客户关系为更好的进行销售奠定基础如果为新客户需通过信用良好公司鉴别明确客户信用的风险、确保信用良好获得新的客户群体。缺少信用管理公司对于新客户会超出实际风险赊销额度这在一定程度上会增加销售的风险率。需要注意的是进行信用管理直接关系到企业客户的质量企业方面需对资信较佳客户管理给予客户经济市场信用额度、信用期方面增加利益如此一来企业、进行现款教育/小信用额度、短信用期的客户等会逐渐减少有效改善资信情况这时企业方面可收获信用度较高的客户群体为维护企业经济效益奠定基础。

(二)在加大企业市场份额中的作用

信用管理即为我国企业产生直接效益的管理方法进行信用管理可维护销售最大利益、降低信用风险率并且提高企业方面的销售能力。若企业方面进行现款交易会致使较多企业现款不足不能购买而通过信用交易方式能提高企业购买方面能力。企业不通过信用交易无法扩大市场份额这在一定程度上会对企业立足于经济市场构成严重影响。

(三)在树立企业信誉中的作用

树立并维护企业的信誉有助于促进企业的可持续发展属于短期筹资的方法可很好的改善企业短期流动资产紧张情况。与此同时施行信用管理可很好的改善企业资金紧张问题促使企业方面扩大经营规模。

二、我国企业信用管理工作中的不足

(一)企业信用意识、管理目标问题

法律法规不完善所以不能很好的规范、约束企业经营行为同时企业方面信用意识薄弱惩处力度较小企业违法不需要投入较多成本所以企业方面的信用逐渐降低此时则无法确保经济市场的秩序良好。

(二)企业信用机制问题

尽管我国刑法中对于诈骗犯罪有明确的处罚规定然而一些企业信用管理法律法规不完善所以无法对企业失信行为加以有效约束。同时企业方面比较常见不执法问题这和企业信用管理存在漏洞有直接的联系。企业管理的宗旨为赢取利益较多企业为达到销售业绩更加重视经济利益不能予以企业内部财务管理、贸易资信管理问题更多关注所以容易发生坏账、死账以及呆账等状况严重的情况还会致使企业发生破产。

(三)信用管理问题

信用管理涉及资信调查、产品赊销以及应收款项支付等方面内容,如果企业方面应用管理方法及技术滞后,这时则不能很好的控制企业产品赊销工作、评估赊销风险。

(四)管理部门问题

企业管理过程中需构建专门财务部门经财务管理人员负责管理、收账款支付工作。然而实际操作时无法做好相关协调工作、进行账款支付,因此不能获得管理部门的支持、配合。

三、中小企业信用管理的有效策略

(一)完善以政府为主体的信用管理体系

1. 建立法制和监管制度

一个健全的信用制度是企业活动有序进行的前提条件,而信用制度想要在执行力度上达到一定的高度,其主体必然是政府。随着经济全球化的快速进展,信用制度完善也可以从一座城市到一个国家甚至到全球的经济区域转变。因此,我国法律应该加强及完善《商业信用保护》《商业秘密》《合同》《反不正当竞争》《个人隐私权法》等信用法律法规。我国政府应本着信用制度的统一、公开、公平的WTO基本原则,加强对涉及到个人隐私、企业商业秘密和国家信用安全等特殊信息的保护,形成一套完整的信用法律体系,为信用管理体系提供保障制度。

2. 建立中小企业信用数据征集制度

根据中小企业的信用状况,结合我国实际需求,政府应建设一个专门的信息数据机构,从侧面协助中小企业信用管理体系的完善。建立一个有法律制约、有专人管理、有完整信息的数据库,指导我国各中小企业在同一个信息资源平台

完成自身企业信用状况的登记,从而达到信用共享,整合信用资源,为今后中小企业信用健康发展打下良好基础。建立中小企业信用平台的同时,还可以采取相关的奖惩机制,从而刺激企业对信用模块的重视度。

(二) 构建企业信用管理组织结构

1. 设立信用管理部门

通常情况下,企业的信用管理工作由财务部或销售部负责,或者一部分由销售部门负责,一部分由财务部分负责。但是无论由哪一个部门负责,由于其自身的局限性都不能很好的发挥信用管理效用。企业应设立独立的信用管理部门,并且信用管理部门的级别要与销售部门和财务部门一致,三部门协调合作,防止各行其是、互相扯皮,降低管理效率,提高管理成本。

在信用管理部门之下可设置信息科、授信科、商账科、催收科。信息科和授信科主要负责信用交易的事前工作,信息科收集客户信用信息资料、组织客户信用档案管理;授信科依据信用资料及征信数据库资源科学授信,防控风险,并根据交易情况和客户经营状况即使调整政策。商账科主要负责事中工作,即应收账款的日常管理与监控,保证账款的安全性。催收科主要负责逾期应收账款的催收工作。针对坏账则转交财务部门计提坏账准备,进行坏账处理。

2. 设置信用管理岗位

信用管理部门可设置信用经理岗、信用监理岗、信用调查岗、信用档案管理岗、信用分析岗、应收账款管理岗、逾期账款催收岗。信用经理统筹全部门工作,保证政策的统一性。根据企业规模的大小,一个岗位可以有多位信用管理人员,也可以不同岗位由同一信用管理人员兼任,目的是保证各项工作协调有序开展。

(三) 规范信用管理流程

有了独立的信用管理部门,企业便可以有序地开展信用管理工作,规范信用管理流程,具体安排如下:

第一步,收集客户信用资料。销售人员通过直接接触获得客户基本信息,资信调查人员着手进行信用调查,通过销售台账、信用信息服务机构等多方数据来源,汇总生成企业信用报告。

第二步,对客户进行信用评价。基于客户的信用资料,运用信用评级模型及信用评级方法对客户进行评价,并给予客户相应的信用级别。在这里了解合作伙伴和竞争对手的信用状况也有为重要,对于企业防范信用风险,扩大交易,提高利润,减少损失具有重要意义。

第三步,客户授信。根据客户的信用级别,授予客户相应的信用额度,信用折扣和信用期限,促成交易。

第四步,签订合同。双方就交易事项达成一致,签订合同,规定交易金额、折扣政策和还款期限。之后要注意合同文本、发票、发货单、收货单等文件的保存,保障债权的安

全性。

第五步,应收账款管理。企业可采用RPM(应收账款跟踪管理服务)监控流程。1.在发货后5日内,主动告知客户发货情况。2.估计货到日期,再次与客户联系,询问客户是否收到货物即货物品质等。3.货到一周后,询问客户的货物查收详细情况,了解是否有意外事故发生等。4.在货款到期前一周,与客户联系,提醒付款。5.在货款到期日后5天内,对已按期付款的客户给予感谢。

第六步,逾期账款催收。对于逾期的应收账款首先应考虑企业自行催收,配合电话、信函等方式。如果自行催收效果不佳可委托第三方机构进行催收。除此之外还来可以配合使用仲裁、诉讼、请求破产。

第七步,定期审查客户,调整客户的信用额度和信用期限。

企业信用管理是一个系统全面的工作,应细化到每一流程,每一步骤,并做到规范严谨。

(四) 构建企业信用文化价值观

要创建与现代社会市场经济发展相适应的繁荣企业,信用文化必须是这个企业率先要构建的重要文化体系。我们可以充分利用文化活动室、广告专栏和企业文化手册来加强企业的诚信宣传力度。企业在运营管理过程中要注重营造良好的信用文化氛围,通过加强员工的职业道德操守、爱岗敬业精神,以诚待人等良好品质来促进企业信用文化体系的构建。

(五) 建立切实可行的奖惩机制

如果违约的成本很小,便能轻易获取更多好处,这便会导致部分企业将获取高额利润作为唯一准则,从而很容易就忽略了自身应该承担的必要的社会责任。在现阶段,中国还未引人有效可行的企业信用赔偿和惩罚机制,中小企业的发展得不到很好的保障。一方面,需要建立一种激励机制,在各方面都享有良好信誉的公司或个人为优先,应为其提供便利的条件或其他形式的激励措施,在精神上或物质上鼓励其实现更好的发展;另一方面,建立对不实行行为的惩罚机制,根据其失信的性质、类型和程度,通过道德舆论、行政处罚和司法等多角度强调社会公平正义,从而为中小企业打造诚实守信的健康发展环境。

四、结论

总之,完善我国中小企业信用管理体系是一个复杂且漫长的过程,需要从政府、社会和企业这三大主体入手,还需要在实践中不断探索和不断进步。

参考文献:

- [1] 商英志.企业信用政策管理研究[J].经营者,2018,32(23):30.
- [2] 刘轩硕.刍议我国企业信用管理体系的构建[J].市场观察,2018,(10):46.

“虚实结合”的实践教学体系构建研究

——以铁路桥隧工程技术专业为例

张博辉

黑龙江交通职业技术学院 黑龙江 齐齐哈尔 161000

摘要:科学技术的发展,城市化建设工作逐渐落实,国家铁路工程也进入了全新的发展阶段,相应的对工程技术人才也提出了全新的要求,构建一个多层次、多元化、虚实结合的实践训练体系,对人才培养而言具有重要意义。因此,本文以铁路桥隧工程技术专业为例,深入分析“虚实结合”的实践教学体系构建方法,从“虚实结合”的实践教学体系的实际应用价值入手,明确具体构建内容和相应的构建方式,以供参考。

关键词:虚实结合;实践教学;铁路桥隧工程技术专业;教学成效

一、引言

目前国家工科教育实践中还存在很多的问题,尤其是重理论、轻实践、重个人学术能力忽略团队协作、重理论知识学习忽略创新创造能力发展等。想要让国家高等工科教育得到快速发展,培养出满足当前社会发展需求的应用型人才,需要构建出一个多层次、多元化、虚实结合的实践训练体系,推动工科教育得到发展落实,让教育教学活动有效性大幅度提高,培养出高质量人才。

二、“虚实结合”的实践教学体系的构建作用意义

从铁路桥隧工程技术专业的实践教学内容来看,涉及水泥实验设备、水泥混凝土实验设备、沥青实验设备、沥青混合料实验设备、力学试验设备、土工实验设备和道路检测设备。以某高等院校为例,该院校的实验室内每种设备有6-8套,专业内班级人数在30-50人左右。由此可以看出,并不是所有的学生都可以完全掌握实践操作方式,一个学生有且仅有一次机会,学生的实践操作能力想要得到提高面临较大的阻碍。但如果购置大量的设备,成本较高,后续的维护保养也需要耗费人力物力,也并不现实。但如果可以购置虚拟仿真实验软件,那么不仅可以保证每个学生都可以熟练掌握实践操作,了解操作的关键节点,也能够无形之中降低成本,保证实践教学质量。

另外,一些院校会定期组织学生其前往工地展开一些专项实训,如道路施工工艺实训、桥梁施工工艺实训等。但是这种实训能够产生的教学效果有限,而且存在较大的安全隐患,需要的费用成本较高。不仅如此,参观、实训的时间,需要根据课程进度、天气情况、施工工地进度等多方面因素的影响,可行性较低。道路桥梁工程不同部位的施工方法均存在一定差别,道路工程有10余种施工方法,桥梁工程则有20余种,无法在短短的工地实训期间得到系统的培养,但如果借助虚拟施工仿真软件则可以解决这一问题,降低成本,提高教学效果。而且这随着未来科技水平不断提高,对学生信息技术操作能力也会提出较高的要求,借助这种仿真软件,可以在无形之中提高学生信息操作能力,为后续的就业奠定良好的基础。

三、“虚实结合”的实践教学体系的构建方式内容

(一)优化“虚实结合”实践教学目标体系

由上可知,新时期在铁路桥隧工程技术专业中落实构建多层次、多元化、虚实结合的实践训练体系是必然的,不仅为学生的综合发展创造良好的条件环境,也为国家道路桥梁工程发展奠定了基础。但从目前来看,还需要结合实际情况进行系统的分析。所谓的构建多层次、多元化、虚实结合的实践训练体系就是将虚拟教学环境和真实设备实训结合在一起,以此打造出高质量的实践教学活动。“虚实结合”实践教学作为铁路桥隧工程技术专业中的关键部分,在当前形势下,需要拟定出科学合理的“虚实结合”实践教学体系,包括总体目标、分项目标。在基础实验阶段,借助实际操作真实设备,引导学生掌握相应的理论知识、基本技能、专业技术等,进而培养学生的操作能力和思维逻辑,让学生了解道路桥梁工程技术的重要性,构建形成相应的职业责任,树立起正确的情感态度价值观。在虚拟操作阶段,让学生通过铁路桥隧工程的实践操作,逐渐形成创新拓展意识。从分项目标来看,打造出虚实一体化的实践教学体系,逐渐培养学生对铁路桥隧工程技术体系形成综合性、系统化、专项性的认识,通过模拟操作,全方位的提高铁路桥隧工程技术的实践操作水平。

(二)转换“虚实结合”实践教学方法

在“虚实结合”实践教学落实后,箱庭的教学方法和教学内容都需要得到改变,一般情况下,实践教学划分为实验、实习、实训、社会实践等内容,以培养实际能力为主,涉及基本素质培养、基本技能实训、专业专项技能实训、专业综合技能实训、创新创业能力培养五个模块。新时期,要严格遵循“能实不虚、虚实结合、以虚助实”的教学原则,引导学生掌握完整的工程技术、技能。比如:开放式教学、探究式教学、自助式教学。对于工科专业而言,建立一个多层次、多元化、虚实结合的实践训练体系是一个漫长的过程中,培养出技能型铁路桥隧工程技术专业人才也需要时间,因此教师要从小一开始,有意识的培养学生的操作能力,在一大阶段为学生提供虚拟施工仿真软件,让学生熟悉软件系统,明确具体的操作技术方式,为后续的实践课程奠定基础,循序渐进的提高学生的实际操作能力,有意识的培养学生创新意识

识, 为学生的综合发展奠定良好的基础。比如, 教师按照大学三年开展相应的课程, 大一为正式操作实训、大二为虚实结合实训, 大三为虚拟仿真实训及真实操作实训。大一围绕着道路桥梁认识、识图 CAD、工程测量等方面展开实训, 大二则围绕着土木工程检测、工程材料等专项技能进行虚实结合训练。大一阶段主要培养学生的基本素质, 大二阶段则强化基本技能实训, 进入到大三阶段, 则针对整体项目进行虚拟仿真实训, 强化学生的综合性、创新性能力。

(三) 创新“虚实结合”实践教学评价

针对“虚实结合”实践教学体系, 构建出一个多层次、多元化的教学评价, 可以进一步提高学生的学习积极性, 帮助学生树立起学习信心。除了考试评定之外, 还要根据学生的基础技能、综合性项目参与度、专项技能完成情况以及虚拟仿真软件的操作情况等多方面进行评价, 传统的专业考试方式也要进行改变, 除了理论知识考核之外, 可以将虚拟实践操作能力也要纳入考核范围内。通过这种方式, 可以让学生认识到实际操作工程技术重要性, 从而提高对“虚实结合”实践教学认识。创新教学评价, 不仅是要优化完善评价指标, 还要创新评价方式, 要建立学生互评、实训指导教师评价、实验室管理人员评价等。比如: 在“虚实结合”实践教学活动中, 教师可以在“虚实结合”实践教学课上, 针对学生虚拟仿真操作情况、综合性项目设计方案的科学性、虚拟施工过程等内容展开评价, 最终确定实践教学成绩, 加深学生对铁路桥隧工程技术的认识, 引导学生利用虚拟仿真软件进行反复操作, 强化专业实践能力。

四、总结

综上所述, 铁路桥隧工程专业本身实践性较强, 经常会开展各类实验、实习, 课程设计、毕业设计也是专业内每个学生需要完成的重要任务。强化铁路桥隧工程技术的实践教学, 构建出满足时代发展需求的教学体系, 可以让专业人才得到可持续发展, 对国家道路轨道工程的发展具有重要意义。从上述分析, “虚实结合”的实践教学体系的构建落实, 能够培养出具有创新能力、职业素质、实践能力的人才, 就业情况得到改善, 行业也能够得到进一步发展。

参考文献:

- [1] 王国富, 覃维献. CDIO 理念下构建虚实结合工学交替的实践教学体系——以汽车诊断与检测技术课程为例 [J]. 教育界: 高等教育研究, 2018, 000 (006): P.33-34.
 - [2] 韩俊平, 秦洁. “虚实结合”的实践教学体系构建研究——以道路桥梁工程技术专业为例 [J]. 江苏教育研究, 2019, 404 (Z3): 62-65.
 - [3] 白泉, 边晶梅, 于贺, 等. 虚实结合的土木工程专业实践教学体系构建研究 [J]. 高等工程教育研究, 2018, 000 (004): 67-71.
- 黑龙江省高等职业教育教学改革研究项目, 项目名称: 构建多层次、多元化、虚实结合的实践训练体系研究——以铁路桥梁与隧道工程技术专业为例, 项目编号: SJGZY2019159



浅析水印版画在当代艺术语境下的发展

杨 双

四川文化艺术学院 四川 绵阳 621000

摘 要:相关研究显示,近年来,随着社会的发展与进步,我国各类艺术形式均得到了合理的发展,从而有效推动了我国艺术领域的高度繁荣。然而,就目前而言,作为重要的艺术形式之一,水印版画在发展的过程中由于受到多种因素的影响而导致其处于一个较为尴尬的发展处境,进而对其发展速度造成了不利的影响。针对这一问题,研究人员指出,为了有效实现版画艺术在新时代的合理发展,版画艺术工作者应结合当代艺术语境有效做好对于水印版画艺术形式的探索与创新,从而为我国水印版画艺术形式的发展奠定坚实的基础与保障。在本文中,研究者从水印版画的发展情况进行论述,针对水印版画的艺术特色以及其在当代社会中的发展情况进行了分析,同时结合当代艺术语境对水印版画的发展趋势进行了分析,旨在合理促进水印版画这一古老艺术形式的发展。

关键词: 房建工程;技术要点;施工管理;发展现状

在我国文化艺术领域中,作为重要的组成部分之一,水印版画艺术见证了我国印刷技术的历史沿革,因此,其对于我国文化艺术发展研究工作具有重要的意义与价值。从文化传承工作的角度来看,作为重要的传统文化形式之一,水印版画艺术是人民群众在改造社会过程中所积累的智慧的结晶,属于我国重要的物质文化遗产,因此,在社会发展的过程中,有效做好对于水印版画艺术的传承与发展具有重要的现实意义^[1]。对此,通过对我国艺术发展史进行分析,研究人员表示,中国古典艺术在发展的过程中经历了“绘、刻、印”的三种转移,在此过程中,艺术形式获得了较强的“间性”与“复性”,从而为我国社会的发展与人文精神的传递提供了强劲的动力保障。

一、水印版画及其历史沿革

作为一种重要的艺术形式之一,水印版画通过水墨渗透原理的应用有效实现了印刷、雕刻以及绘画等艺术形式的融合,从而为艺术的发展奠定了坚实的基础。总的来看,作为我国特有的艺术形式,水印版画在我国的历史超过了1400年,在漫长的发展过程中,通过一代又一代水印版画工作者的不懈努力,这一艺术形式在世界范围内得到了肯定与关注。近年来,在社会发展的影响下,大量绘画材料与工具的出现为水印版画的发展注入了全新的活力,然而,与此同时,大量艺术形式在蓬勃发展的同时对水印版画造成了巨大的挑战。

二、水印版画艺术的主要特色

(一) 版画作品实验性与探索性相对较强

在水印版画艺术发展的过程中,由于受到西方艺术思想的影响,相关版画艺术家对于版画作品进行了合理的探索与分析,从而进一步推动了版画艺术形式的合理发展与探索,从而推动了水印版画艺术实验性与探索性的提升与优化,对于版画艺术形式的发展具有积极的意义与价值。与此同时,从美学角度来看,水印版画的美学价值相对较高,有利于引导相关人员更好地实现自身审美素养的培养。

(二) 版画作品的绘画语言相对较为纯粹

与其他艺术形式相比,水印版画的独特之处在于其将

“印痕”作为核心开展了相应的艺术探索。在这一问题上,大量工作人员通过对版画语言进行纯化探索有效实现了水印版画绘制工艺的发展,从而推动了水印版画艺术造诣与作品版面语言表达能力的大幅提升。然而,在这一过程中,由于过于注重对于版画本体的分析与探究,导致水印版画作品在一定程度上与现实生活出现了脱节的问题,这一问题的存在对于水印版画的进一步发展造成了不良的影响与限制。

(三) 版画作品对于社会公众表达了关注

从作品内涵的角度分析,水印版画在发展的过程中有效实现与社会公众之间的沟通与交流,从而为艺术的发展奠定了相应的社会基础^[2]。然而,在对作品内涵进行审视的问题上,该艺术形式同时对自身的艺术内涵做出了相应的保留,并没有一味地迎合大众审美,而是主张通过对作品的深入欣赏而引发相应的思考,从而为作品艺术性的提升提供可能。

三、限制水印版画艺术发展的主要因素

(一) 版画作品的内涵有待进一步提升

研究人员表示,在版画这一艺术形式发展的过程中,由于其对于艺术家专业能力的要求相对较高,从而导致大量艺术家在进行水印版画作品创作的同时往往忽视了对于作品内涵的探索,从而导致水印版画作品的内涵存在一定的不足,从而不利于水印版画作品艺术价值的进一步提升与优化。与此同时,研究人员表示,这一问题的存在对于水印版画在当今社会中有效获得社会公众的认可造成了不利的影响。

(二) 版画作品与新技术之间存在隔阂

从艺术创作的角度来看,近年来,随着物质生活的不断丰富,大量绘画工具与材料在艺术领域中得到了广泛的应用,从而有效推动了艺术形式的发展。然而,在这一趋势下,水印版画与新技术和新材料之间的交流相对较少,从而极大地限制了水印版画技艺在全新历史时期中的进一步发展,从而对水印版画艺术生命力的提升造成了不良的影响与阻碍。与此同时,从受众的角度分析,由于水印版画所应用的技巧与工具与社会公众的日常生活之间存在一定的距离,从而导致社会公众难以有效实现对于水印版画实践的开展,进而不利于水印版画这门艺术形式在社会上的发展与传承。

(三) 版画作品尚未实现与时代的融合

从发展的角度分析,就目前而言,在发展的过程中,我国水印版画在题材内容选择问题上未能有效实现与时俱进,从而导致版画作品的题材与内容与当今社会之间存在一定的隔阂,从而不利于引发受众的共鸣,进而对版画作品综合质量的发展造成了极为不利的影响^[3]。与此同时,艺术与现实之间的割裂往往会导致艺术的根茎离开社会这块“土壤”,从而导致艺术成为“无根之木”,不利于艺术形式生命力的合理保障。

四、当代艺术语境下水印版画的发展策略

(一) 做好水印版画观看方式的合理变革

作为重要的视觉艺术形式,水印版画在视觉方面具有极其鲜明的特色,基于此,研究人员指出,为了进一步推动水印版画艺术形式的发展,艺术工作者应积极做好对于水印版画观看方式的合理转变,从而有效做好水印版画与其他艺术形式之间的合理交流与探索,以便推动水印版画与其他艺术形式之间的交流,进而在合理保障水印版画艺术本土性与民族性特征的同时实现对于艺术形式的深入探索与解析,从而为水印版画艺术的发展奠定坚实的基础与保障。

(二) 推动先进技术在水印版画中的应用

从艺术形式的角度分析,近年来,电影、电视以及摄影等艺术形式在发展的过程中对于版画艺术提出了巨大的挑战^[4]。然而,在此过程中,有志之士指出,由于版画艺术与影像艺术二者之间具有较强的相似性,因此,为了进一步推动水印版画艺术的发展与革新,相关工作人员应积极做好对于影像艺术的分析与探索,从而有效利用影像艺术为水印版画艺术的发展提供助力。在这一问题上,大量实践表明,通过多媒体技术的合理应用,有利于帮助水印版画艺术更好地突破时间与空间等客观因素的限制进行广泛的传播普及,对于水印版画艺术的发轫具有积极的意义与价值。与此同时,在多媒体技术的辅助下,相关艺术家可以更好地实现对于版画创作模式的改良,对于版画艺术的多元化发展具有良好的推动作用。

(三) 促进水印版画与时代精神的融合

研究人员指出,在水印版画发展的过程中,为了进一步实现版画艺术生命力的提升与优化,相关工作人员在对水印

版画作品进行创作的过程中应积极做好对于版画内涵的关注,从而有效利用水印版画作品时代当前文化精神的表达,以便推动版画内涵的延伸与拓展,从而为水印版画艺术内涵的深化奠定坚实的基础与保障。在这一问题上,大量研究指出,通过推动水印版画与时代精神的结合,相关人员可以为水印版画在社会发展的过程中赋予全新的活力,对于这门艺术形式的发展具有良好的推动价值。

五、结语

总的来看,作为重要的文化艺术形式,与其他艺术相比,水印版画对于中华民族具有特殊的意义。因此,在文化事业发展的过程中,有关部门应积极做好对于水印版画艺术的合理引导,从而进一步推动水印版画艺术在新时代的发展^[5]。在这一问题上,不可否认的一点在于,任何艺术形式在发展的过程中都有可能面临高峰与低谷,因此,相关部门应放平心态,在正确认清水印版画发展困境的同时结合当代艺术语境积极做好水印版画艺术的调整与改良,以便进一步提升水印版画艺术与社会公众文化艺术需求的契合度,从而寻求破局之道。面对这一问题,研究人员指出,水印版画在发展的过程中应积极做好与社会的交流,从而进一步实现水印版画作品内容、内涵以及创作形式的变革,以便进一步实现对于社会公众的引导,从而有效推动自身艺术价值的提升。

参考文献:

- [1] 金怡.当代水印版画创作中的文化形态思考——以苏、浙、皖为例[J].长春教育学院学报,2019,35(11):44-46.
- [2] 陈宇韵.当代艺术语境下的水印木版的思考——“异托邦·中国传统版画展”侧记[J].美与时代(中),2019(03):124-125.
- [3] 刘京.探究数字图像时代木版水印版画的價值与走向[J].艺术品鉴,2018(32):89-90.
- [4] 朱建辉.艺术趣味与文化精神——朱海燕水印版画解读[J].翠苑(民族美术),2016(04):43-50.
- [5] 丁奕.水印版画在当代艺术语境下的发展分析[J].芒种,2018(10):133-134.

试论高职院校学前教育专业教学工作现状及对策

姚 娜

西安职业技术学院 电子信息工程学院 陕西 西安 710077

摘 要:随着高职院校学前教育重要的价值,逐渐获得家长以及社会各界广泛认可,建设高素质幼教队伍成为我国学前教育发展需求。高职院校作为学前教育专业人才培养工作的组成部分,其承担培养优质幼教最重要的工作。本文先说明高职院校学前教育专业特点,再叙述高职院校学前教育专业教学工作现状,并针对这一现状,给予相应的解决对策。

关键词:高职院校;学前教育专业;教学工作;现状及对策

引言:现阶段高职院校的学前教育专业当中,整体人才培养的质量不够高,需要高职院校来强化学前教育的专业课堂教学体系的创新及改革,促进实践课程教学体系的完善,推进高职学生的实践能力以及其专业发展的有效提升。

一、高职院校学前教育专业特点

高职院校学前教育的专业主要就是培养具备学前教育丰富实践经验以及理论知识基础,并且能够在幼儿园从事着学前保教工作人才,所以学前教育专业具备其自身的特点。首先,学前教育专业化受到涉及的领域,以及自身课程特点的影响,专业学生以女性居多。因为高职院校学前教育专业学生当中,女生占据着绝对的数量优势,并且学前教育专业还比较适合女性。其次,关注培养高职学生的职业能力。和本科的教育不同,高职院校在展开教育实践时,主要会考虑到学生们从事的职业,从其工作能力的方面进行思考,重点针对高职学生的职业能力有效培养。所以,教师在实际展开专业教育过程当中,需要从教学实用性的方面对教学的计划、目标以及方案制定进行考虑。最后,通过教学模式来重视实践性。受新时期课程教学的改革和我国素质教育要求的影响,学前教育专业对学生展开培养时,更加重视掌握学生们教学的方式,通过专业教育培养和对职业能力的重点考核,提高了专业教育学生对实践性教学能力的掌握。

二、高职院校学前教育专业教学工作现状

第一,缺少明确育人目标以及方案规划。随着我国市场对实用性的学前教育专业人才的需求愈发旺盛,在实际学前教育实践教学活动中,应当加快建设相关实践教学体系,为实践教学工作顺利地开展做好指导,但现阶段高职院校学前教育专业的教学工作构建中,许多高职院校对学前教育专业的相关课程教学工作,缺少明确育人的目标以及方案规划,使得相应的实践教学体系过于笼统,很多专业都是套用同一实践教学体系,这样就缺乏课程的针对性,培养出来的学前教育人才比较难满足市场需要,在具体教学工作当中,也会遇到很多的困难。

第二,实践课程不够系统。许多高职学校学前教育专业的相关课程设置存在理论以及实践相脱节的情况,仅仅局限在理论教学的层面,满足不了学生们对知识实践的需求。很多院校通常将实习安排在大三,学生们在大一以及大二的期间极少有机会到幼儿园来工作,所学习内容只会“纸上谈

兵”。在教学实践环节过程中,实践的内容多为艺术技能课程的实训,理论教学的实训比较少,除了能够影响到学生们对基础知识理解外,在一定程度上还会降低高职学生学习的兴趣,影响教师教学的效果以及质量。

第三,教学管理和运行机制不够健全

针对学前教育专业教学体系的构建后,还应当创建相关课程教学的管理运行体系,这样一来才可以保证相关教学工作的有效落实。但是,现阶段很多高职院校的学前教育专业当中,针对专业教学体系并没有形成健全教学管理以及运行的机制,相关教学工作的展开教学实践中,没有相应的规范,相关管理和运行工作缺乏指导,过程中会遇到各种各样的问题,影响实践教学体系的落实。

三、高职院校学前教育专业教学工作对策探究

(一)完善育人目标以及方案规划的工作

就学前教育专业教学来看,高职院校应当积极地探究现代学徒制的育人方式应用,需要结合按照目前学前教育的机构,对学前教育专业办学条件以及人才发展需要,并且需要把有关行业市场的因素考虑在其中,以此来制定出对应的育人目标才是至关重要的。在实践教学体系构建中,应当强化联系以及沟通,明确学期教育岗位的技能需要与专业特点,结合到学校教学条件以及其课程设置,共同制定出学前教育实施方案以及实践育人的目标。在学前教育专业课程中增加职业素养培养课程、专业教学技能课程、岗位技术培训课程、学生职业发展类课程等,针对相关课程需要制定出来对应课程的标准,为相关课程教学工作实践提供有效的指导。在课程教学的内容设计过程当中,可以把学前教育机构的岗位职业能力需求,对幼师岗位的任务进行转化,使得其能够成为学生学习的任务,实现实践育人方式下学前教育专业课程的设置优化,为学前教育专业实践教学做好指引。

(二)重视实践教学环节,增强实践教学体系的系统性

教育实践工作就是将教材中的知识运用到实际的工作当中,还是将各种理论的知识转化为学生自身能够运用的知识,更是能够解决一个“读死书”问题重要的环节。在学前教育这一实践性比较强的领域,高职教师需要注重培养学生应用知识的能力。部分高职院校由于课时的限制等原因,没有办法真正把学生实践教学的工作落实到大学的各个阶段,只是在毕业之前一个学期让学生进行短期的顶岗实习,无法

满足学生专业成长的需要。因此,各个高职院校需要实践教学环节,建立教育见习以及顶岗实习等方式相结合教学的体系。

各个高职院校需要在学生们大一以及大二的阶段,按照其所学过的理论知识,以此增加课程的实践周,让学生们能够从书本中走出来,到实际的工作当中衔接知识以及发现问题,最后再回到课堂中、教材当中解决问题,巩固基础知识并且自身提升的能力,并且创建和学生学习内容有关的实践教学体系。在每次的见习和实习活动中,教师都应布置具体的教学任务,提高学生对实践环节的重视,这对教师的专业水平也提出了更高的要求,教师需要不断加强理论知识的学习,深入了解学前教育领域前沿动态,树立终身学习的意识。在实习中,实习指导教师应跟进学生的实习工作,与幼儿园园长或实践基地的教师保持密切联系,多听取意见建议,不断修订实习目标,保证学生实习的质量。在无法增加实践周的情况下,需要注重课程教学中实训的内容,建设专业的实训室,让教育实践模式更加多样化,引导学生学以致用,促进学生能够长远发展。

(三) 完善教学管理与运行机制

在高职院校学前教育专业的教学工作中,相关实践教学方案的方案以及体系的落实,应当进一步地完善有关课程教学的管理以及运行机制,在对应实践教学的体系构建当中,部分高职院校应当按照学前教育课程教学与其教育岗位需求的统一,完善出教学管理的制度,保证教学工作可以顺利开展。在相应课程教学的设计以及教改等工作过程当中落实管理制度。针对具体学前教育实践教学工作的落实,学校应当做好学生们专业知识的传授,实习单位应当负责学生们岗位技能的培养,在合作育人的模式下,把学前教育机构的岗位人才需求作为核心,开展相关的教学质量评价工作,设置相应的教学评价标准。综合多种评价的方法,运用到多主体参与评价的模式,以此来实现对学前教育专业学生综合素质的评价,为学教学工作的开展提供指导。在实践教学过程当中,通过

创建有效实践教学的管理以及运行的机制,提高高职院校学前教育专业的教学质量。

四、结论

高职院校学前教育专业人才培养应当摒弃以往“技能和知识并重”的理念,追求“素养和能力共育”的学前教育人才培养的观念,顺应我国教育改革潮流,重新布局人才培养的工作。完善育人目标以及方案规划的工作、重视实践教学环节,增强实践教学体系的系统性、完善的教学管理和运行机制等教学改革,有助于幼教的培养从以往强调理论知识的完整性,逐渐转为遵循我国教育实践的逻辑,最终可以服务于现代家庭和社会,促进高职院校学前教育专业的有效发展,为幼儿提供了高质量的教育。

参考文献:

- [1] 姜玉华.新时期学前教育专业人才培养的困境与思考[J].黑龙江教师发展学院学报,2020,39(07):82-84.
 - [2] 朴婧,王琦.基于中外合作办学视角的高职学前教育专业人才培养模式的思考[J].黑龙江教师发展学院学报,2020,39(04):59-61.
 - [3] 苏倩倩.浅谈高职院校学前教育专业信息化建设面临的问题及对策[J].当代教育实践与教学研究,2019(01):25-26.
 - [4] 余俊帅.浙江省“3+2”五年制学前教育专业中高职课程衔接探究[J].教育与职业,2018(24):91-96.
 - [5] 王李艳.高职院校学前教育学生专业认同现状及影响因素研究[J].安徽职业技术学院学报,2018,17(03):52-55.
 - [6] 郭文斌,周念丽,方俊明.我国学前教育研究热点知识图谱[J].学前教育研究,2014(01):11-18.
- 作者简介:姚娜(1990-),女,陕西西安人,西安职业技术学院电子工程学院助教,硕士。

当代版画在当代艺术中的价值分析

杨 双

四川文化艺术学院 四川 绵阳 621000

摘 要:研究表明,近年来,随着经济发展水平的不断提升与优化,人民群众的物质生活得到了极大的满足,基于此,社会公众对于精神世界的关注水平不断提升,从而有效推动了我国艺术研究工作的开展与落实。在高校教学工作中,作为重要的教学内容之一,当代艺术教学工作的开展对于我国人才队伍艺术素养的培养具有重要价值,基于此,研究人员表示,高校教育应结合不同艺术门类积极做好对于当代艺术的分析与探索,从而为艺术教学工作综合水平的提升与我国艺术领域的发展奠定坚实的基础与保障。本文以当代版画这一艺术流派作为切入点,结合作者的艺术研究经验针对当代版画在我国当代艺术研究工作中所具有的价值进行了系统的分析与讨论,旨在进一步推动艺术研究工作的发展,从而为我国当代艺术研究水平的提升提供动力。

关键词: 艺术研究; 版画; 当代艺术; 研究价值

研究人员指出,基于社会物质生活的不断丰富,人类对于思想意识与艺术审美的追求是社会发展的一个必然。在这一问题上,研究人员指出,通过对艺术的研究与探索,有利于帮助社会公众进一步实现审美能力的提升与优化,对于我国人民群众综合素养的培养具有重要的意义与价值^[1]。在此过程中,作为重要的美术艺术形式之一,版画艺术对于我国艺术发展研究工作具有重要的指导意义,基于此,有效推动当代版画艺术价值研究工作的开展已经逐渐成为当前我国艺术教育工作者的重要课题。与此同时,从人才培养工作的角度分析,通过对当代版画艺术的价值进行系统的分析与探索,研究人员可以有效实现对于版画艺术的深入理解与认识,对于后续版画艺术人才队伍的培养与我国艺术综合水平的提升同样具有良好的推动作用。

一、版画艺术概述

作为美术艺术形式中重要的分支之一,版画艺术在我国具有悠久的发展历史。总的来看,就目前而言,艺术领域对于当代版画所给出的定义是由艺术家进行独立构思创作并经由制版和印刷等程序所形成的艺术作品。总的来看,在我国社会发展的过程中,版画与人民群众的思维意识发展之间具有密切的联系。长期以来,作为中国革命文艺工作的重要载体之一,版画艺术有效推动了我国思想教育工作的开展与落实,因此,在艺术研究工作中,积极开展版画的研究对于我国当代艺术的发展具有积极的意义与价值。

二、当代版画艺术发展现状概述

从发展的角度来看,我国版画的起源与四大文明之一的印刷术之间具有较为密切的联系,在发展过程中,以木刻为基础的版画艺术凭借独有的木味与刀味在我国文化艺术发展史中占有一席之地^[2]。然而,相关研究表明,近年来,在社会发展的带动下,各类艺术形式均得到了合理的发展与优化。基于这一趋势下,版画艺术在发展过程中遇到了瓶颈,从而对版画艺术流派的发展造成了不利的影响。基于此,通过对大量数据进行分析与研究,研究人员指出,导致版画艺术出现发展问题的因素可以分为主观与客观等两大类。

(一) 制约版画艺术发展的主观因素

从版画艺术自身的角度来看,就目前而言,在发展过程中,制约版画艺术形式发展的主要因素包括制作技术、艺术内涵以及作品内容等三个方面。首先,在制作技术方面,版画的制作技术要求相对较高,从而导致其在制作过程中对于创作者和印刷条件的要求较高,基于此,在发展过程中,由于受到相关条件的限制,版画艺术往往难以实现进一步的发展与创新,从而对版画艺术的发展造成了极为不利的影响与限制^[3]。其次,从艺术内涵的角度来看,每一种艺术形式的生命力均与其所具有的艺术内涵之间具有密切的联系。然而,就目前而言,由于版画艺术家普遍将创作重点放在作品艺术造诣研究工作中,从而导致其在对版画作品进行创作的同时往往忽视了对于作品内涵的关注,从而不利于版画艺术内涵的合理扩充。最后,在作品内容方面,由于我国在版画艺术中尚未实现相应的评价标准,从而导致版画艺术家在进行作品创作的过程中往往无规可循,从而不利于创作目标的合理确立。

(二) 制约版画艺术发展的客观因素

从客观因素的角度来看,媒体形式的发展与版画宣传力度薄弱是限制我国版画艺术形式在新的历史时期中得以发展的重要因素。其中,从媒体形式的角度分析,近年来,随着多媒体技术的不断发展,“新媒体版画”这一艺术形式迅速走红网络并受到了社会公众的高度关注,这一问题对于传统版画艺术形式的发展造成了极为不利的影响。与此同时,随着广播、电视、电影以及摄影摄像等艺术形式的发展,版画的受众受到了严重的冲击,从而导致版画受众出现流失的问题,从而对版画艺术形式的发展造成了一定的影响。与此同时,基于这一外部环境,有关部门在对版画进行宣传与推广的过程中所应用的形式往往较为单一,主要是展览的形式进行宣传^[4]。基于此,人民群众往往难以实现对于版画创作的合理参与与亲身实践,从而导致版画艺术与人民群众之间产生了一定的距离感,从而对版画艺术的进一步发展及普及造成了不良的影响。

三、当代版画艺术在当代艺术领域中的重要价值

(一) 借助版画有利于实现当代精神与品质的充分展现

总的来看,作为当代版画在当代艺术领域中最有价值的,当代版画的现实感可以有效实现对于当代社会品质与精神面貌的合理展现。在这一问题上,研究人员表示,通过以当代版画作为切入点进行艺术研究,相关艺术工作者可以有效利用版画的“现实感”特征实现对于当代社会精神的充分展现,从而通过版画实现对于当代社会缩影的有效呈现,对于我国当代艺术综合水平的提升具有积极价值。

(二) 通过版画作品有利于实现人文情感的合理表达

研究人员表示,在版画作品中,通过对作品印痕的合理调整,研究人员可以进一步实现对于当代人民群众情感状态与心理需求的合理展现,从而有效实现艺术作品显示价值的合理呈现,对于艺术与当代社会之间联系的加深具有良好的促进作用^[5]。与此同时,在这一问题上,通过版画艺术的合理应用,相关艺术工作者可以更好地实现对于人文关怀与现实关怀的庆祝,对于我国当代艺术的合理发展具有良好的促进作用。基于此,当代版画艺术可以进一步实现与社会之间的联系,从而更好地实现受众艺术心理需求的合理满足,对于当代艺术的蓬勃发展具有良好的推动作用。

(三) 基于版画有利于促进当代艺术的多元化发展

从发展的角度分析,在艺术研究工作中,通过对版画艺术形式进行合理的分析与探索,研究人员可以结合相关艺术形式积极做好对于版画艺术的合理探索,从而有效实现版画艺术从平面空间向立体空间的释放,进而推动艺术创作理念的变革与发展,对于我国艺术发展形式的多元化具有良好的促进作用。在这一问题上,近年来,大量版画艺术家通过大胆的改革与尝试合理推动了我国版画艺术形式的发展,从而为当代艺术领域的进一步发展注入了全新的活力。在这一点上,研究人员表示,积极开展版画艺术的创新是社会与时代发展的必然,这一探索对于艺术的发展具有积极的推动作用。

四、结语

作为我国艺术领域中重要的组成环节之一,版画艺术在我国拥有悠久的发展历史。在此期间,经过大量艺术工作者

的不懈努力,我国版画艺术已经形成了一个较为完备的系统与体系,从而有效推动了艺术形式的多元化发展^[6]。就目前而言,版画已经有效实现了与人民群众日常生活的融合,基于此,研究人员表示,为了进一步推动当代版画艺术的发展,相关艺术工作者应积极做好对于当代版画艺术的合理分析与探究,从而有效结合先进技术实现版画发展束缚的合理挣脱,从而有效实现版画艺术中“凸、凹、平、漏”等概念的发展,进而为版画的发展与创新提供更多的可能性,以便为我国版画艺术综合水平的提升与改良奠定坚实的基础^[7]。对于艺术工作者而言,在日常艺术研究过程中,其应在对版画艺术进行教学的同时积极做好对于先进科学技术的引入,以便在对版画艺术进行探索以的同时结合时代特色进一步实现对于当代版画艺术的拓展,从而为我国当代艺术的全面发展奠定坚实的基础与保障。

参考文献:

- [1] 甘庭俭,赵建府.当代语境下的形式转换与观念认知——以中国当代版画语言形式的转换为例[J].当代文坛,2014(01):128-133.
- [2] 周爱民.何为版画?版画何为?——“当代版画的语境与转换·中国版画发展论坛”综述[J].美术,2011(09):94-98.
- [3] 付业君.当代版画在当代艺术中所凸显的价值——关于版画艺术的外延性[J].当代文坛,2008(03):194-196.
- [4] 潘恺.当代版画艺术的时代特点研究——评《版画观念与技法大全》[J].领导科学,2019(02):128.
- [5] 杨占杰.当代中国影像艺术发展对当代版画创作的影响[J].美与时代(中),2017(03):118-119.
- [6] 凌云飞.一场媒介技术的变革——论后印刷时代的版画概念在当代艺术中的延伸[J].艺术品鉴,2016(06):213-214.
- [7] 李树仁.为什么是版画家——由《界·限》展览引起对中国当代艺术中的版画家现象思考[J].艺术科技,2014,27(06):137+141.

高校教育中立德树人的实现方法

张蕊

齐齐哈尔工程学院 黑龙江 齐齐哈尔 161000

摘要:在新时代背景下,高等院校承担的人才培养责任越来越重大,为了将在校大学生培养成优秀的社会主义事业建设者与接班人,除了要在专业技能教育和训练上给予更多重视之外,树立正确的政治思想价值观念也是在校大学生必须具备的素养。所以,高校应该积极贯彻执行国家提出的立德树人教育任务,提高素质教育水平,明确人才培养目标,将大学生培养成德智体美劳全面发展的新时代青年人才。

关键词:高校教育;立德树人;实现方法

新的历史方位下,高校如何解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题,需要从治理的视角更加深入地研究立德树人内在内容结构、框架以及有效性和实施度的问题。构建科学合理的治理体系有利于深刻把握立德树人的时代内涵,提高高校立德树人工作的针对性和实效性。

一、“立德树人”教育理念与高校人才培育的内在联系

(一)“立德树人”是实现人的全面发展的必然要求

科学与经济的发展,给人们的物质条件带来了极大的满足,但科学技术并不能解决诸如道德危机、环境污染、资源危机等问题。如何实现人文与科技、软实力与硬技术的协调,成为当今教育面临的新问题。

育人为本,德育为先。“德者才之帅也”,德才兼备历来是对人才的褒扬与理想化表达。十八大以来,我党多次强调要建设世界一流大学、一流学科,完成从教育大国向教育强国的转变,归根结底就是要注重培养人才的规格与质量。教育发展的这些年里,国家对培养人才提出的“四育要求”,再到“五育要求”,直接表明德智体美劳全面协调发展对人才建设的重大意义。此外,《中华人民共和国教育法》也明确提到:教育为社会主义现代化建设服务,只有将道德教育与科技教育并重,才能实现人的全面发展。由此可见,将“立德树人”定为各级各类学校必须坚持的目标,体现着社会对高素质、全面型人才的呼唤与追求。

(二)“立德树人”理念的指导

理念具有规范、指导人行动的作用。新时代高校“立德树人”教育理念具有重要的现实意义。社会主义全方位建设离不开一批又一批的高校人才,人才的评判标准并非只看智力。对于应届毕业生而言,突出的技能便是谋生的手段,这也造成了大学生重技术轻素质、重实用轻理论、道德滑坡的现象。例如,高校学生为了获取学位及论文,不惜学术造假。在传统教育观念影响下,家长认为孩子只要学习好就可以,将科学知识的获取视为教育的唯一目的;还有家长认为教师应该是学生成长的第一责任人,孩子的道德教育、成绩高低,学校应该“全包”。很多地区仍推行应试教育,教育方式与教育内容滞后,没有形成家庭、学校、社会协同育人的良好氛围,这些问题都值得深思。

国家之间经济、政治、文化等领域日益频繁的交流,为我国学习其他国家的教育经验提供了机会。同时,资本主义

世界里的腐朽文化、拜金文化也传播进来,对德育教育构成挑战。市场经济条件下,居民收入差距明显,未成年人过早地感受到竞争所带来的压力。无论是在学校里选择专业还是就业中选择职业,金钱都是衡量的标准。社会阅历的不足,缺乏足够的防范意识,学生在学习成长中可能会出现“染于苍则苍,染于黄则黄”的情况。因此,需要高校积极贯彻“立德树人”理念,引导青年自觉抵制不良习气,走好人生道路。

二、高校教育中立德树人的实现方法

(一)坚持党的全面领导

新时代,我国高等教育正处于一个由大到强的关键时期,面临着许多前所未有的问题和挑战,特别是高校意识形态领域各种潜在风险不断增加,这就需要高校扎根中国大地办教育,坚持走中国特色社会主义道路,把党的领导贯穿立德树人全过程。坚持党的领导,办学方向问题是首位,在这个问题上必须旗帜鲜明、毫不含糊,始终坚持社会主义办学方向。高校作为意识形态工作的前沿阵地,面临的形势日益严峻,在推进立德树人进程中要牢牢把握意识形态领导权话语权,全方位培育和践行社会主义核心价值观,将高校师生凝聚在党的周围,引导师生增强“四个意识”、树立“四个自信”。高校党委在加强对立德树人思想领导的同时,也要加强高校党的自身建设,带领广大师生投身教育事业发展,优化教书育人环境,保障高校立德树人根本任务的落实。

(二)优化立德树人环境

立德树人只有融入校园文化中,“道德情感才会转化成为内在的道德意志,从而指导道德行为”。良好的校园文化有利于大学生养成高尚的道德品质,因此,高校应营造积极健康的校园文化,使大学生在不知不觉中提升道德情操。

首先,应重视校园文化建设。校园文化对大学生精神风貌的塑造具有重要影响。校园文化可以潜移默化地教育大学生,丰富多彩的校园活动可以使大学生以最自然的方式接受道德教育。其次,重视意识形态教育。高校校园文化要体现社会主义核心价值观意识,树立服务国家的意识,将大学生个人成长与国家民族发展相结合,培养大学生的家国情怀。再次,高校可以通过各种载体宣传立德树人思想,营造道德教育的良好氛围。即以大学生为中心,全方位育人,将立德树人融入校园文化建设中。最后,校园文化注重培养大学生

的道德法制意识。一个国家的国民道德素质在很大程度上反映了这个国家的文明发展进程。而且,一个国家要想发展得更好,不能只凭借道德来约束国民的行为,还需要通过法制来规定国民的行为。道德与法制对于维护稳定的社会秩序缺一不可。而且它们只有紧密合作,社会关系才会更加和谐。因此,营造和谐的校园文化,需要道德与法制同行共进。

(三) 强化学生社会责任

强化主体社会责任、引人向善是立德树人根本任务的重要价值表征。高校在落实立德树人过程中,应注重弘扬古圣先贤、民族英雄、志士仁人的嘉言郎行,让中华文化基因更好地融入青年学生的思想意识和道德观念,增强学生的社会责任感和历史使命感。与此同时,大力加强自身内涵建设,充分发挥以德育人、以文化人的独特优势,努力构建良好的道德生态和育人环境。全面推进“道德讲堂”建设,推行系列道德讲堂主题教育活动,让道德理念 and 美德事迹的正能量在青年学生间广泛传播,促使大学生信仰道德、传承道德和践行道德。此外,高校还可广泛开展社会实践活动,引导学生理论联系实际,在走出校门、接触社会的过程中,把个人理想、祖国建设和民族复兴紧密联系起来。

(四) 推进德育实践活动的落实

立德树人不仅是一种知识性的内容,更多是内在精神和价值观的建立和升华。因此,高校必须推进德育实践活动的落实,适当地选择重要的或对学生人生观、价值观有深刻教育意义的活动,开展主题班级活动和社会实践活动,在寓教

于乐的氛围中,在身临其境的活动中,给学生深刻的学习体验和道德熏陶,切实感受和提高自身道德素养。

例如,开展先进道德人物的宣讲会、评选校园道德人物、开展涉及道德文化的主题调研和社会实践活动、志愿者服务等。要与当地人文特色和风俗相结合,善于运用具有价值导向性的主题活动引导学生充分体验和领悟;要充分重视和体现学生的个人价值,调动学生积极主动地参与到志愿者活动中去,在参与过程中充分体验道德的美好之处,提升学生对德性美的培养。

三、结语

总之,立德树人视域下高校人才培养工作,是一项庞大复杂的系统性工程,高校需要将“立德树人”作为人才培养工作的核心目的,发挥新兴媒介载体功能,积极探索适合高校人才培养的新路径,新措施,并积极探索特色鲜明的育人成效评价架构,不断丰富中国特色社会主义人才培养体系。

参考文献:

[1] 郭佳琪, 郭继军. 立德树人模式下高校思想政治教育教育工作分析[J]. 现代交际, 2018, (23): 109-112.

[2] 刘一虹. 基于立德树人的高校教育管理的对策研究[J]. 教师, 2018, (18): 127-128.

注: 黑龙江省教育科学规划课题重点课题《落实立德树人, 深化新时代高校创新创业教育改革研究与实践》, 项目编号: GJB1320397



民族文化在高校美术教育中的渗透路径探析

王 卉

大连海洋大学海洋法律与人文学院 辽宁大连 116000

摘 要:随着国家教育的不断发展,人们越来越重视素质教育。高校美术教师要以提升学生美术综合素养和审美能力为目标,将民族文化渗透进日常教学中去,并创新发展美术教学模式,以实现民族文化与当代高校美术教育相融合的教学目的。本文旨在从民族文化在高校美术教学过程中进行渗透的路径和方式进行探索研究,希能能对高校美术教育与民族文化的传承与创新方面有一点粗浅的参考和借鉴。

关键词:高校美术教育;民族文化;渗透方式;参考借鉴

2017年,国务院印发了《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》。为了响应国家号召,国内高校美术教育部门开始发掘民族传统文化,许多专家也将研究方向转向民族文化研究上来。这为我国高校美术教育工作带来了新的机遇和挑战。将民族文化有效渗透进高校美术教育中去,具有重要的研究价值和教育意义。

一、民族文化在高校美术教育中渗透的重要意义。

民族文化是我国宝贵的文化遗产,它有很多有美术特点的文化风格,且不同民族文化风格也不一样。通过在高校美术教学过程中与民族文化相融合,可以加强高校美术生的民族文化修养。高校美术教师向学生讲授民族文化,可以加深学生对民间美术文化的进一步理解,受到艺术上的启发。譬如民间美术文化中的制陶工艺、剪纸工艺、腊染工艺等,这些民族文化知识的学习,可以拓宽美术学生知识面和 Learning 视角。对培育学生艺术品格和德育思想有着重要意义。民族文化中也有很多适合美术教育的艺术资源。在高校美术教育中,美术教师向学生传授民族文化的背景和认知体系,可以让学生充分感受到我国的民族文化所折射出的审美价值和情感理念。让学生滋生民族自豪感,也加强了学生的文化认同感和对民间文化的美术鉴别力,培育学生正确的美术理念和价值观。

民族文化当中的许多美术知识都是普通劳动人民在生活当中经过实践归纳出来的有效经验,许多美术作品都体现了不同时期的民族风格和文化特点。在高校美术教育中渗透民族文化,让学生感受美术作品的文化创意,并进行思考,有效培育学生的艺术才能和增强学生的艺术水平,为社会培育全面型美术人才。

二、民族文化在高校美术教育中进行有效渗透的策略研究。

(一) 在传统教学理念上进行创新变革。

高校美术教师要重视民族文化与美术教学资源的有机结合,多为学生准备丰富的民族文化教学资源,并在教学过程中与学生进行分享。高校美术教师在讲授美术理论知识的时候也要穿插着讲授民族文化所产生的文化背景与艺术价值。让学生对民族文化的时代背景与艺术审美价值有进一步的理解。另外,教育部门和高校要在美术教材中渗透进有教育意义和丰富文化特点的民族文化素材,并有效进行交叉融合。让学生能在美术教学过程中充分领略我国民族文化的艺术魅力,并掌握时代特征。这样既拓宽了美术教材内容又增强了

学生民族自信心。

最后,高校美术教师还要在教学过程中注意加强对学生的思想理念和价值观方面进行有效引领,在日常教学活动中逐渐向学生渗透民族文化。要在教学过程中充分发挥学生自主学习能力,激发学生探索学习民族文人的兴趣,有研究民族语言化的主观意识,让学生在持续性的自主学习中,充分理解民族文化的深刻内涵,有效提升学生美术鉴别能力,达到美术教育与民族文化有效融合的教学效果。

(二) 创新教学模式,有效提升课堂教学效果。

高校美术教师在教学过程中,为了更好地将民族文化与高校美术教学活动有效融合,就得转变教学理念,对教学内容和教学方式方式进行创新。教师可以利用信息化技术,将优美的富有文化意义和艺术价值的民间美术作品精心制作视频课件,在美术教学课堂上播放给学生观,进一步丰富学生的教学资源,开拓学习艺术视野,提高学生艺术欣赏水平和鉴别能力。另一方面,教师要对旧的教学模式进行创新。采取探索研究式教学和合作教学的形式,让学生对著名美术家的作品进行研究分析,有效发掘优秀作品中的民族文化艺术价值。或者邀请著名民族文化研究专家进课堂进行讲学,让学生进一步了解民族文化的起源和发展历程,加深对民族文化的形成历史理解和所折射出的艺术价值理解,有效提升教学效果。

(三) 打破美术教学时空限制,让美术教学走向民间。

目前,有部分高校美术教育只注重理论知识的讲授而不重视能力的培育,许多教材只浮于表面的理论知识,而学生无法深层次地理解民族美术作品的艺术内涵。为了打破这种瓶颈,高校教师可以带领学生深入民族文化发源地进行实地考察,对于手工艺人制作艺术品的现场进行实地观摩,聆听民间艺术大师进行详细讲解,进一步从思想深度上熟悉民族文化的发展脉络和传承状况。通过将美术课堂搬入民间的这种教学模式,与传统的教学模式相互补充。不仅让学生在实践体验中获得了直观的学习资料,还激发了学生对民族文化的兴趣,拓宽了学生美术视野,加强了民族文化与高校美术教学相融合的教学质量。

(四) 多为学生创造课外实践活动,培育学生实践能力。

随着人们经济水平的提高,社会对文化艺术品和专业艺术人才的需求不断增大,对艺术品和专业人才的要求也很高。现在的社会不只是需要一个会画画的世匠,而是要有丰富想象力和创新能力,传统文化底蕴丰厚,艺术鉴赏水平高的全面型艺术人才。现在,有部分大学经常主办非物质文化遗产传承研修班及培训活动,主办学校邀请多位在非物质文化遗产

产和民间美术领域有卓越才能和研究的专业人才,譬如黑陶制作、雕刻工艺及剪纸文化等民间艺术家,他们带着自己的艺术作品走进高校,与教师和学生共同交流沟通,共同探讨民族文化,并通过现场指导学生进行艺术品制作过程,让学生进行课外实践活动。通过与艺术家面对面的交流沟通,并在专家指导下进行艺术品实际操作,让学生领悟民族文化艺术之美感,深刻理解民族文化的艺术魅力。通过这些丰富的课外实践活动,有效提升了高校美术学生的实践创作能力。

三、关于民族文化渗透高校美术教育的思考。

(一) 高校应肩负起传承民族文化的责任。

由于许多民族文化受到当今市场经济大潮的冲击,年轻人不愿意再坚守传统民族文化阵地,只有老一辈的民间艺术家还在坚持,许多民间艺术面临断层的危机,许多优秀民族文化面临消失无人传承的境遇。而作为为国家和社会培育专业美术人才的教育基地,就要担负起这种传承重任。而无疑将优秀的民族文化渗透进高校美术教育专业则是一种非常好的保护民族文化的方式。它的有效实施不仅保护民族文化,也促进了学生美术教学效果的向前推进。

(二) 加强高校美术专业师资队伍的建设,提升教师专业素养。

目前,部分高校开设的美术课程多为美术或设计类,师资队伍大多为国画、西方美术或设计类专业人才,缺乏民族文化或民间艺术专业人才。这样在进行民族文化向高校美术专业渗透的教学过程中出现专业水平不够,无法进行有效教

学的现状。高校可以将美术教师送出去培训进修的方式加强教师专业修养,也可以采取外聘民族文化专业人员或优秀民间艺人来兼任学校的外聘教师,定期对学生进行民族文化讲课,同时以专题讲座或公开课的形式对学生进行民族文化知识的传授。同时为高校美术教育专业配备先进的硬件设施配备,或成立专门的民族文化研究室,为学生提供多种形式的学习与实践场所,为民族文化有效渗透高校美术专业提供优越的教学环境和师资团队,为民族文化引入新的活力,进一步加强学生美术与民族文化相实践的教学效果。

四、结语

综上所述,将民族文化有效渗透进高校美术教育,是我国新教改需求,也是传承民族文化,进一步创新美术教育专业,提升学生综合素养,加强美术教育效果的需要,高校美术教师要将民族文化与美术教育进行有效融合,为我国培育全面型美术人才而作出贡献。

参考文献:

- [1] 谭红梅. 高校美术教学中民族文化的传承与融合探讨[J]. 广西科技师范学院学报, 2019, 34(02): 116-119.
- [2] 朱强. 试析高校美术教学在民族文化传播中的价值[J]. 美与时代(中), 2015(09): 80-81.
- [3] 韩卫卫. 高校美术教育中学生创新思维能力的培养策略探讨[J]. 美术教育研究, 2019(13).



立德树人目标下高校思政课实践教学有效路径探究

张蕊

齐齐哈尔工程学院 黑龙江 齐齐哈尔 161000

摘要:大学生是国家发展的未来,只有重视对他们思想道德素养的培养,才能使我国国民的整体素质得到提升。在思想政治教育过程中,学生能够接受我国传统文化的洗礼,能够帮助他们在这个充满诱惑的生活环境中“不忘初心,牢记使命”,刻苦努力学习,从而塑造一个更为健全的人格。贯彻落实“育人为本,德育为先”的思想政治教育理念,将立德树人当成是大学生教育教学工作的核心任务,不仅是实现科教兴国目标的基本要求,同时也是推动人才强国战略的有效途径。鉴于此,本文对立德树人目标下高校思政课实践教学的有效路径进行了探索。

关键词:立德树人;高校;思政课;实践教学;有效路径

在全国教育大会上,关于新时期高校培养什么样的人才,强调培养什么样的人才教育的首要问题,从我国的历史和政治实际出发,我们的教育需要在共产党的坚定领导下,培养出一代又一代立志为中国特色社会主义和实现中华民族伟大复兴而奋斗终身的社会主义接班人。在高校思想政治工作中,思政课是培养学生的思想素质和政治素养的主要阵地。要扎实做好对大学生的系统理论教育,引导大学生运用马列主义、毛泽东思想和邓小平理论武装自己的头脑,并运用相关立场、观点和方法指导实践,从而在思想和实践上全面践行马克思主义。帮助大学生有效武装头脑,投身于伟大的社会主义建设事业中。

一、立德树人背景下高校思政课的重要意义

(一)帮助当代大学生建立正确的世界观、人生观、价值观,为更好地投身社会主义伟大事业提供思想指导

理想和信念是支撑一个人投身事业的重要力量,需要在科学的世界观、人生观和价值观的基础上,建立起对真理的坚定信仰,从而为实践提供无穷的力量。在高校思政课教学中,必须把强化思想引领放在首位,用马克思主义辩证唯物主义和历史唯物主义武装学生头脑,由此出发全面了解和深入探寻历史和现实的发展规律,只有准备了科学、正确的世界观和方法论,人生才能有方向,理想才能有支撑。投身于社会主义的伟大事业,也就成为坚定的人生奋斗目标。

(二)帮助大学生在新时代的背景下,提升对中国特色社会主义理论和道路的坚强自信

当今世界,思想流派众多,国际局势也始终呈现多层次发展态势,如何在复杂的国际环境下准确、科学地认识我国的发展阶段,如何在多种思潮的影响下增强社会主义理论和道路自信,是高校思政课教学的重点。高校思政课要结合我国的历史发展实际,指导学生全面、准确地理解我国政治制度和发展路线,从思想上认识到走中国特色社会主义道路,坚持共产党的正确领导,是历史的选择、人民的选择,是被历史证明的走向中华民族伟大复兴的正确道路。只有在思想上建立起制度、文化、道路自信,才能更好地开展学习和实践,努力成为社会主义事业的建设者和接班人。

(三)努力培养当代大学生的历史使命感、责任感,运用历史的、发展的视角看待未来

马克思主义哲学强调,要运用发展的观点看待世界。因

此,高校思想政治课在强化学生的马克思主义理论素养,增强学生理论、道路和文化自信基础上,要熟练运用相关思政教育课程,引导学生具备国际视野,充分关注世界各国的发展动态。开展多种实践活动,创设丰富的课堂教学手段,激发学生的历史使命感、责任感,用思想武器武装头脑,把个人发展与祖国进步结合起来,把人生梦想与伟大的中国梦协调统一,在祖国的强盛和振兴中实现个人的理想抱负。只有夯实思想政治基础,并积极投身实践和行动中,才能成为强大的中国梦的践行者、奋斗者,做一个新时代的追梦人。

三、立德树人视域下高校思政课实践教学的有效路径

(一)校院统领,专业统筹

无论是对于国内哪所高校而言,总是有能够代表学校特点的“王牌专业”。所以,要想打破思政课实践教学模块千篇一律的现状,我们可以将思政课实践教学模块重新进行规划,使其能够体现出学校专业特点。

比如,对于某旅游学院而言,旅游专业就是学校的特色专业,能够代表学校的人才培养方向。所以,该旅游学院在开展思想政治教育理论课教学时就可以结合学校专业特点,开展思想政治理论课“红+金+绿”三色式实践教学,即“红”代表红色旅游景点、“金”代表社会经济发展、“绿”代表生态文明建设。通过构建出“红+金+绿”三色式实践教学模式,促进实现高校思想政治理论课教育教学过程中“全过程育人、全方位育人”的目标。

(二)更新理念,教书育人

实践至上,理念先行。推进“课程思政”建设,观念转变、理念创新极为重要。思政政治教育是学生思想引领、德行塑造的重要途径,是意识形态教育工作的重要抓手,是培养合格人才的政治保障。教育管理者、高校教师要提高政治站位,扭转可能存在的思政教育认识误区,树立学生全面发展、教学整体育人的理念,整合教学中的各种要素,加强课程与思政协同,强化育智与育人协同、立德与树人协同,构建全员、全方位、全过程的育人格局,服务学生成长的全方位需求,为实现“两个百年”目标培养优秀的建设者。

(三)读书修身,提升自己

专业课教师的思政意识和德育能力直接影响“课程思政”教育的成败,“课程思政”的有效落实关键在教师,加强教师

队伍建设刻不容缓。学校管理者要加强对教师的培训指导,组织经验交流研讨,提升教师专业知识教学中思政内容的选择、思政教育的切入、融合能力和水平。

教师要加强专业知识学习和专业技能的提升,进一步提升专业理论教学质量。教育者先受教育,高校教师要主动学习党的理论,形成坚实的马克思主义理论素养,为“课程思政”工作的有效开展奠定理论储备前提。

教师要学习专业课教学中嵌入思政教育的理论和技巧,摸清思政教育规律,掌握思政教育方法,提升“课程思政”内容融合能力和水平。高校教师要深挖专业知识中的思政元素,讲好专业“思政故事”,把思政教育内容融入各类课程教学之中,努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者、学生健康成长指导者和引路人。

教师要在学习和掌握马克思主义理论的同时,内化于心,外化于行,保持高度的责任心和使命感,做到政治素质过硬,自觉抵制西方价值观念侵蚀,自觉抵制西方意识形态渗透,言行一致,知行合一。

(四) 科学评估,有效推进

评估是检验“课程思政”教学质量的重要手段,是“课程思政”教改反馈的基础。“课程思政”建设涉及众多部门、涉及多个教育主体,因此评估指标体系的科学性、可行性、有效性就显得十分重要。

要构建动态评估制度,形成科学评估体系。除了一般性的考核原则以外,还应遵循旗帜鲜明同时方向正确、课程育人同时教师自育、思政教育与专业学习相长的原则,既要重

视结果评估,也要重视过程评估,做好顶层设计,有效整体推进的同时,形成协同联动,科学效果评价,合力推进的“课程思政”建设新局面。

四、结语

立德树人要求高校教师必须要把德育落实到日常教学的各个环节,通过提高学生的思想道德素养将他们培养成德才兼备的现代化高校大学生,让他们在未来发展过程中可以迎接更多的挑战。国内高校正处于建设“一流高校、一流学科”的重要阶段,而要想实现两个双一流建设目标,学校除了要继续完善基础设施建设和提高教学软实力以外,更应该从提高学生综合能力和综合素养方面入手,保证整个人才培养工作能够满足立德树人的基本要求。在此期间,教师必须要认识到思政课教育的必要性和重要性,并且还要认识到当前思政课实践教学工作而不足,积极推动思政课实践教学改革,确保思政课实践教学质量,促进学生身心健康成长。

参考文献:

[1] 刘迁.立德树人视角下高校思政工作的提升路径[J].淮南职业技术学院学报,2018,18(6):18-19.

[2] 张宇华.立德树人视野下构建高校思政工作新格局

[J].改革与开放,2018,(12):140-142.

注:黑龙江省教育科学规划课题重点课题《落实立德树人,深化新时代高校创新创业教育改革研究与实践》,项目编号:GJB1320397



新媒体背景下高校思政课程面临的挑战及改善路径研究

杨 斌

云南经济管理学院 云南 昆明 650016

摘 要: 为了推动课程改革,保障自身所培养出来的人才符合时代发展的要求,许多学校重新调整教学策略和教学手段,在思政教育之中投入了更多的人力、物力和财力,重新调整思政教育内容和形式,坚持以人为本的教育教学理念,将符合时代发展要求的教学内容融入课堂教学实践活动,不断突破传统教学模式的桎梏和不足,充分体现思政教育的作用和优势,让学生能够在这一学科学习的过程之中树立正确的人生三观。

关键词: 新媒体背景;高效;思政课程;开展路径

在对新媒体存有强依赖性的人群中,占比最高的便是大学生群体,他们充满活力并且敢于探索,喜欢接受各种新鲜事物,可以说新媒体为其生活学习带来了极为重要的推进作用。但与此同时,大学生也在深受新媒体的困扰,新媒体环境下的互联网充斥着纷繁复杂的信息元素,这些信息中不乏一些消极、负面、虚假,甚至违法的信息,稍有不慎便会导致学生的价值观受到冲击。由此可见,新媒体为高校思政教育带来各种便利的同时,也对传统意义上的教育者、受教育者、教学模式等多方面提出了更新、更高的要求。

一、新媒体时代高校大学生思政教育面临的挑战

(一) 高校思政教育平台与学生之间互动性差

高校在思政教育平台发布信息时,通常会对信息进行一定处理。因此,发布在高校思政教育平台上的新闻热点、时政等方面的内容会出现滞后性、专业程度较低等情况。学生接受信息的速度和平台更新的速度出现了差异,因此学生和平台在信息互递时会出现一定的问题。

(二) 高校思政教育内容相对匮乏

虽然说很多高校都有自己的思政教育平台,但是平台发布的内容多是晦涩难懂的思政教育文章或学校的规章制度,学生会对此类内容感到枯燥乏味,由此对网络思政教育产生不利影响。实用性不高、信息涵盖面较窄、亮点较少等方面是网络思政教育内容出现的主要问题,因此高校需要扩充网络思政教育的内容。

(三) 高校思政教育技术手段较单一

科技的进步带来了网络影响力的扩大,很多学校都开始建设自己的思政教育网站。但是很多学校没有对网站进行宣传,再加上学生较少使用网站,所以出现了思政教育网站缺乏关注度的尴尬局面。学校可以利用新媒体技术的优势,建设微信、微博等平台,不断地丰富思政教学技术手段。

(四) 高校思政教育人才力量较薄弱

在高校中负责学生思政教育的主要是思政课程和辅导员,但是高校辅导员的工作时间往往都用在管理学生的日常生活、学习、就业等方面上了。因此,辅导员很少有时间能对学生进行思政教育,这就要求学校加大培养思政人才队伍的力度。

二、新媒体时代高校思政教育的改善路径

(一) 教学理念创新

思政教师应客观理性的看待新媒体的优缺点,积极转变教学理念,根据思政教育内容将新媒体技术渗透到教学之中,充分发挥其辅助教学作用,提高思政教学实效性。一方面,立足于学生的学习需求,新一代大学生从小接触互联网,对网络使用的需求量较高,教师可根据这一心理特点,为其提供感兴趣的话题与文章,

例如,借助互联网开展教学活动,使学生了解和接触更多社会热点、时事新闻等,形成健康的价值观。利用新媒体开放性优势,引导学生关注人民网、人民日报、共青团等官方微博、微信公众号、B站号等等,使学生课下也可接受正能量的熏陶。同时,还应对新媒体手段进行创新,将教学主体地位归还给学生,为学生营造开放、和谐的学习环境,充分利用新媒体技术,通过微信、微博、慕课等学生喜闻乐见的方式传授知识,师生在平等的交流下学习,引导学生树立正确积极的价值观念,激发其学习兴趣;另一方面,立足于学生的生活需求,教师应经常关注学生的思想动态,了解他们的压力与苦闷,并及时给予科学有效的心理疏导,帮助和引导其解决问题,提高其思政认识与水平。对于家庭条件困难的学生,更要给予爱心与耐心,使其感受到来自教师和同学的温暖,才可安心的学习;教师也可开辟爱心渠道,鼓励和帮助他们克服生活上的难关,构建正确的价值观,成为对社会有用之人。

(二) 教学内容创新

在思政教学中,教师应避免学生“两耳不闻窗外事”的情况出现,而是要提醒和引导学生经常关注社会热点,与社会实践相结合进行全面学习。对此,思政教材应定期更新,剔除传统老化的内容,引入新的时政内容与知识,做到与时俱进,引导学生树立新思想。此外,还应将教学内容延伸在日常生活中,提倡学生观看《新闻联播》、《思政热点面对面》等节目,帮助学生更好的消化和理解教材中的理论知识。同时,还可充分发挥多媒体技术优势,结合真实案例,师生一同剖析各类社会现象,做到理论与实践相结合,更好的引导学生利用网络学习最新思政内容,例如思政网课、新闻节目

以及主流媒体等等,借助网络平台丰富教学内容,使学生接触到更加新的知识与信息,更新自身知识体系,拓展视野,提高思政学习效率和水平。

(三) 教学方法创新

新媒体作为一种教学媒介,其优势体现在便捷性和高效性上。这种优势为高校思政教学工作从原有灌输式转变为渗透式奠定了基础。高校思政教学工作人员要有着审时度势的眼光,合理利用新媒体的优势,搭建新媒体学习平台,推动教学方式的转变。高校应综合分析学生的实际特点,以此为基础构建新媒体学习平台,提高学生学习效率。学生借助该平台,可以通过互联网技术学习思政知识,树立正确思想意识。思政教学人员则能通过新媒体开展教学工作,结合生活中的宣传方式,形成优势互补的教学模式。

比如,在移动一卡通的日常教育中,学生可以凭借一张智能芯片卡实现上课打卡、作业提交、网络学习、图书借阅等,这可以为学生带来高效的学习模式。对于新媒体环境中思政教学工作而言,教学工作者也要把教学资源上传到新媒

体平台上,提升教学内容的多样性,这能让这种教学更具吸引力。再如,高校为学生在新媒体平台上设计了一个板块,此板块上学生可以交流思想、分享思政学习资源。该板块的存在吸引更多学生到来,避免学生将时间浪费在一些无用的新媒体软件上,强化了学习效果。

三、结语

总之,高校和教师应加强重视,通过教学理念、内容、方法等方面的创新,将新旧教学方法相结合、构建思政教育资源库与完善的媒体平台监管体系,在先进思想与技术的支持下,化挑战为动力,获得更加理想的思政教育成果,为国家培养更多有能力、有素养的大学生人才。

参考文献:

[1] 赵逸妍.新媒体令高校思政活起来[J].人民论坛,2018,(24):126-127.

[2] 骆静.新媒体时代高校思政课实践教学研究[J].现代经济信息,2018,(31):337-338.



高校思政课实践教学存在的问题与对策

刘祥洲¹ 陈高朋²

云南经济管理学院 云南 昆明 650106

摘要:随着我国国民经济的不断发展,我国教育事业也逐渐发展起来。为能够向社会提供充足的高素质人才,全国各类型高校均响应国家号召,积极开展教学模式的改革与创新。思想政治教育作为高校培养高素质人才过程中基础且重要的教学内容之一,其能够有效提高学生对社会的认识以及对国家的了解,对于帮助学生树立正确的思想价值观、培养学生品德、增强学生社会责任感与使命感均具有重要的现实意义。为此各类高校不断开展思政课实践教学模式的改革工作,使得思政课实践教学模式更能适应当前高校学生发展。

关键词:高校思政;实践教学;问题;对策

在高校中,思政课教学是一项非常重要的教学内容,但是有一些大学生会因为这些课程的理论枯燥无味而对于这门课程没有兴趣,学习效果不是很好。为了进一步让大学生学好思政课,在教学活动中必须要进行实践教学,并且实践课堂要进行改革与创新,才能够让学生更好地接受所学内容。

一、高校思政课实践教学存在的问题

目前高校思政实践教学仍存在一些不足之处,本文主要从以下几个方面进行分析,首先,实践教学缺乏系统性和科学性,体现在当前高校没有建立专门的管理机制和保障制度,以至于思政课实践教学具有随意性和盲目性,严重影响高校思政课教学的实效性。而且当前高校为了提高就业率越来越重视对学生专业技能的培养,这种功利化的教育思想没有认识到思政教育的重要性,以至于思政实践教学缺乏管理,教师不够专业而且积极性不高,学生也不愿意配合,导致实践教学效果不佳,严重影响学生思政水平的提高。其次,思政实践教学针对性不强,究其原因教师对思政课实践教学的认识不全而,他们片面的认为实践教学仅仅是社会实践活动、讲座等,以至于思政课实践教学难以达到预期教学目标。再加上学校没有制定严格的教学制度,导致思政课实践教学缺乏制度保障,而且实践教学的各个环节不够规范,这也是影响实践教学效果的重要因素。此外,思政课实践教学缺乏可持续性,当前虽然一些学校已经认识到实践教学的重要性,但是在具体教学中,还没有实现各个部门统一协调,所以高校思政课实践教学经费不足,制度不完善,不利于教学的可持续发展。由于高校对实践教学不够重视,以至于高校思政实践教学形式化,而且高校没有针对实践教学建立运行机制,所以实践教学缺乏可操作性,这也是当前高校思政课实践教学而临的主要问题。而学校缺乏实践教学基地、教师队伍建设有待加强等都是阻碍实践教学顺利进行的因素。

二、高校思政课实践教学的有效策略

(一) 提升思政课程教学的内容

传统的思政课程内容基本就是理论的阐述和解释,学生对这样的教学内容无法产生有效的理解。基于这种情况,教

师应该能够通过教材的内容,来扩展教学范围,通过各种当下社会时代出现的问题,尤其是与当下大学生息息相关的事件,来解读一些政策文件,这样能够有效的提升学生对思政课程内容学习的兴趣。另外,除了常规的理论课程之外,教师还应该加强学生思想政治的实践课程。

比如,在某些重要的会议及日期,组织学生来观看和学习会议的内容,使学生能够感受到参与国家重大事件的体验,增强学生的参政理念和公民责任感。除此之外,教师还应该在课余时间组织学生到本地的社会实践基地参观学习,或者从事公益事业。这就需要高校能够与当地的组织相联系,与烈士陵园或者其他革命纪念馆等场所,建立教学实践的相关活动。使学生能够在整个大学学习期间,完成社会实践活动,实现对我国革命历史的深入理解和认识,从而提升自身的思想价格观念,达到思政教学的目的。

(二) 增加思政课程的教学形式

新时期环境下,互联网技术已经十分普及,许多先进的信息技术已经应用到高等教育的教学中来,为高校教学工作提供了众多的形式。高校思政教学工作者应该能够有效的利用信息化技术,来实现多种形式的教学工作,来提高课堂的学习效果。

比如,当下多媒体技术已经深入到高校的教学,同时利用互联网的大数据功能,来挖掘网络的各种信息资源。教师通过网络信息资源整理成为电子课件,来增加课堂的教学内容。另外,教师还可以通过“微课”等形式,来对学生进行思想政治教育。“微课”这种教学形式,教师利用自己的课余时间进行录制,并且通过公共社交网络进行传播。学生可以通过网络来观看和学习,而且不占用课堂时间,使学生充分利用自己的课余时间来进行思想政治学习。另外,学生习惯于与使用互联网等平台来获取信息,教师可以通过浏览网站或者其他媒体平台,将一些优秀的思想政治教育资源推送给学生,使学生能够方便获取这些内容,实现思想价值上的升华。

(三) 让学生面对社会热点话题

对于现在一些大学生理想信念的缺乏,对于政治情况明辨是非能力不足的现状,高校的思政课在教学的时候应该举办社会热点问题面对面的相关活动,让学生在具体的一些政

治事件中有一定的明辨是非的能力。具体做法是将一些社会热点的问题组织学生在课堂进行讨论,让学生在课堂中同通过谈论解决相关问题。

例如,在“建国70周年”的社会热点中,高校可以利用暑假期间组织文化科技卫生“三下乡”的社会实践活动,教师带队学生进入革命圣地延安,并鼓励学生继承和发扬延安精神,弘扬革命先辈不畏艰难险阻、自力更生、艰苦奋斗的精神品质,将自身所学运用到下乡工作中来,用青年人的实际行动为祖国献礼,以表达对党的忠诚以及对祖国的热爱。

(四) 积极开展思政实践课程的教学活动

在新时期,高校的思政实践教学应该能够得到充分的重视。通过整合本地区的实践教学资源,来实现对学生的系统化教学。

比如,加强实践教学基地的建设。对本地区的烈士陵园、革命纪念馆等红色文化旅游教学场馆进行建设,配合高校的课堂教学内容来进行实践教学工作。另外,还要与当地的宣

传部门、文化部门沟通,给学生提供参加本地区政治理论宣传工作的实践机会,使学生能够切实地感受到政治理论和宣传的现实意义,从而促进课程的理论学习更加的扎实和深刻。

三、结语

高校思政课实践教学在高校人才培养过程中扮演着重要角色,因此积极发现高校思政课实践教学存在的问题,并针对问题实施一系列有效的改进措施,其对于促进高校学生整体素质发展具有重要意义。

参考文献:

- [1] 钟丽.思政视野下高校思政教育实践育人模式探析[J].当代教育实践与教学研究(电子刊),2018,(10):190-191.
- [2] 骆静.新媒体时代高校思政课实践教学研究[J].现代经济信息,2018,(31):337-338.



新媒体背景下的高校思政教学工作

沈世强

云南经济管理学院 云南 昆明 650016

摘要:信息时代下,人们生产、生活均同新媒体有着密切联系,甚至学习都与新媒体有一定的关系。移动设备已然成为人们生活中一种常见用品,借助信息移动终端设备,人们能够获取更多知识,同时也能快速地同外界构成联系,进行一些简单的沟通。为此,高校思政教育人员一定要重视思政教学工作的创新,从当前学生思想状态出发,合理利用新媒体技术,改革和创新工作方法,以提升思政教学整体质量。

关键词:新媒体背景;高校;思政教学;有效策略

近年来,随着微博、QQ、微信等这些新兴媒体软件及平台崛起,还有信息传播方式的改变,进而对教育行业,尤其是高校以“立德树人”为本的思想政治工作产生了深刻而长远的影响。而随着大思政格局的成功构建,新媒体依靠其灵活性、包容性无疑将成为高校思政教育工作中越来越重要的媒介与手段。

一、新媒体在高校思政教育中的应用优势

(一) 传播速度快

在传统媒体应用中,主要通过广播、电视、报纸等载体定期向公众发布信息,与之相比,新媒体的诞生能够打破时空限制,利用电脑、网络电视、手机等终端传播信息,传播速度十分迅速,可在较短的时间内以最快的速度将信息传递到各个角落,接受者可随时随地的阅读所需信息。在传统思政教育中,通过课堂教学、实践考察、座谈会等形式开展教学活动,在新媒体时代下,教学模式得以延伸,可借助网络传播的形式,通过微信、慕课、微博等网络平台多角度的传授思政知识,使学生在潜移默化中提高自身的知识与素质。新媒体的传播速度较快,教师可经常与学生在网上互动,针对最新时事新闻进行探讨,用学生喜欢的方式教学和引导,使思政工作更具实效性。

(二) 互动性强

在新媒体时代下,智能手机具有联网、收听、网络学习、支付等多项工作,在大学生群体中日益普及,使用频率逐渐提高。尤其是在5G时代即将来临,数据速率会进一步提升,大规模设备连接将使学习更加便捷,使信息发布与接收更加快捷,人们的社交方式也因此得到改变,可打破时间与地域的限制,随时随地展开互动。在思政教学中,新媒体的应用不但可增加师生之间、生生之间的互动频率,还可实现跨校互动、跨省互动,加强本校与外校学生、学生与校外专家之间的交流,在互动过程中更加高效的学习思政知识,提高自身品德与修养。

二、新媒体背景下高校思政教学的有效策略

(一) 创新思政工作的理念

在新媒体环境下,高校要加强理念创新,相关的领导要积极为教师培训新理念,使教师认识到当前的时代是信息化时代、新媒体时代,合理对新媒体进行运用是符合时代发展

趋势的,也是提升教学效果的重要途径。不仅思政课教师要做好新媒体的运用,树立良好的新媒体理念,其它学科的教师也要树立新媒体理念,积极对这一时代工具进行运用。同时,还要对教师的考核方式、评价方式以及教学流程等都进行科学设置,使其与新媒体教学相符合,以更好地提升教师对新媒体的运用力度和重视度。另外,高校还可以构建相关的激励措施或者奖惩措施,定期对教师新媒体的运用效果进行评价,并作出奖惩,激发教师对这些内容和技术学习的积极性,促进教师新媒体运用水平的全面提升,在院校中形成一股良好的新媒体学习风气。

(二) 创新教学内容

在思政教学中,教师应避免学生“两耳不闻窗外事”的情况出现,而是要提醒和引导学生经常关注社会热点,与社会实践相结合进行全面学习。对此,思政教材应定期更新,剔除传统老化的内容,引入新的时政内容与知识,做到与时俱进,引导学生树立新思想。此外,还应将教学内容延伸在日常生活中,提倡学生观看《新闻联播》、《思政热点面对面》等节目,帮助学生更好的消化和理解教材中的理论知识。同时,还可充分发挥多媒体技术优势,结合真实案例,师生一同剖析各类社会现象,做到理论与实践相结合,更好的引导学生利用网络学习最新思政内容,例如思政网课、新闻节目以及主流媒体等等,借助网络平台丰富教学内容,使学生接触到更加新的知识与信息,更新自身知识体系,拓展视野,提高思政学习效率和水平。

(三) 创新思政工作的方式

在新媒体环境下,教师要对思政工作方式优化,尽量采用多样化的手段来开展思政教育,提升学生参与学习的积极性。新媒体时代系统化教学方法也是比较多的,教师要了解多种方法,尽量丰富自身的教学方式。比如,可以采用微课教学方式,在这种模式下,教师要提前进行思政课教学短视频的录制,并定期将其发送到有关的平台中,供学生自主下载学习。在这种模式下学生可以自主暂停和重复观看等,有助于学生学习效果的提升。再比如,还可以运用多媒体为学生直观呈现思政知识,由于思政课属于一门抽象的课程,其中很多知识都较为抽象,单靠教师的口头讲述,难以取得更好效果,所以教师应当借助于多媒体,采用图片、视频或者音频等形式进行内容的呈现,如此能够促进学生的深

入理解。

(四) 加强实践教学

实践教学是提升教学效果的重要途径,在高校思政教育中,教师应当多引导学生参与实践,让学生通过实践活动来感知思政知识,更为深入地挖掘思政教育的内涵,掌握更为深刻全面的知识内容。比如,引导学生参观历史文化古籍地,鼓励学生开展免费救助活动,免费为社区老人提供帮助等,通过开展各种形式的实践活动,使学生将所学生的内容转化为实践,促进学生整体技能的提升,帮助学生树立正确的三观。另外,由于新媒体环境下,信息量较大,教师也应当构建对应的沟通机制,及时对学生进行沟通,深入了解学生的心理状态,并引导学生如何对信息进行筛选,避免被不良信息所侵害,提升学生的感知能力和辨别能力。比如可以借助于大数据技术来跟踪或者分析学生的心理状态,明确那些学生需要得到引导和鼓励等,并及时为学生提供疏导,帮助学生走出阴影和挫折。如此能够提升学生在互联网环境下独立

获取知识的能力,确保思政工作与时俱进,并且能够推动学生健康快乐成长。

三、结语

新媒体环境下高校思政工作创新的空间更大,要想更好地适应新媒体时代发展变化,促进思政工作取得更好的效果,就必须要做好思想观念的创新,积极进行新教学方法的引进,并不断提升实践教学的效果。教师需要把握大局,多学习新媒体技能,并对学生进行深入了解,紧跟学生的发展变化进行教学方法的选择,提高高校思政教育工作的针对性和实效性。

参考文献:

- [1] 周建华. 新媒体背景下高校思政教育面临的挑战及应对[J]. 当代旅游, 2018, (24): 132.
- [2] 姚铖. 关于新媒体时代大学生思政教育工作的思考[J]. 西部素质教育, 2018, 4(19): 52-53.



网络直播对思想政治理论课教育教学的影响

刘祥洲

云南经济管理学院 云南 昆明 650106

摘要:高校思想政治理论课程网络直播就是高校教育新型的有效载体,可以有效提高高校思政理论课程教学实效性。作为一种新兴教学方式,网络直播教学目前在高校思政理论课程教学当中并没有普遍展开,对网络实践教学平台的构建还值得我们进一步研究和探索。

关键词:网络直播;思想政治课程;教育教学

引言:对高校思政理论课程教学来说,怎样提升及改进课程教学实效性才是一个热点的话题。随着我国现代信息技术快速发展,各大高校务必应当把现代信息技术优势和思想政治理论课程教学相整合,不断创新高校思政理论课程实践教学方式,这既是由于时代以及科技发展,来创新课程教学逻辑的必然,还是完善以往传统思政理论课程教学模式现实需要。

一、思想政治理论课进行直播教学的优势

(一) 缓解思想政治理论课教学的危机

高校思政理论课程教学面临着危机,近几年来大部分教师切身的体会。有些课堂上出现教师和大学生产生隔膜的情形,就是在教学过程当中师生几乎处在零交流的情况,甚至还会存在教育的“负效果”。思想政治理论课程教学危机的形成,就是多种因素所共同导致的。不论外界影响因素以及学生,仅仅就我国教育教学的层面来说,其教学不可以仅仅停留在单纯课程理论的讲解上,而应当让学生们认同、理解以及。但是,实践教学或受到场地以及经费等因素限制,很难以落实。网络直播教学就是通过数字摄像的技术手段俩生成具有吸引力的视频音像,可以有效整合理论教学和社会实践的活动。加之在课程教学当中运用到VR技术,无疑就会大大提高直播的体验,让学生们能在直播互动中理解马克思主义的理论,从而最大限度解决思政教育产生的“负效果”,化解思想政治理论课教学的危机。

(二) 激发大学生参与教学的积极性

大学生缺少学习思政理论课的兴趣,缺少参加到理论课程学习的动力,还是现阶段高校思政教育所面临最大的困境。未了切实提升高校大学生学习的兴致,增进其参与到课程教学中的积极性,就需要从根本上来了解其情感特征以及其思维方式。大学生对各种网络终端具有依赖性,网络似乎成为其和外界交流及联系唯一的方式。经过调查研究发现,观看直播用户大多数为年轻人,其中18-30岁人群占据65%,18岁以下占据21%,能够为网络直播教育教学的进行奠定坚实的基础。基于此,思想政治理论课开展网络直播教学活动就是恰逢其时。依托于网络直播教学的平台,直播教师把社会主义核心价值观以及党的理论政策进行设计包装,通过具有吸引力的议题以及感召力形象,将主流的文化传递给大学生,然而他们就会依靠于直播互动,把问题反馈给教师,再由教

师回应学生并解疑释惑。如此循环往复,既拉近了师生之间日渐疏远的情感,又激发他们参与思想政治理论课教学的兴趣。

(三) 拓展思想政治理论课的教学场所

以往传统思政课教学的场所主要为教室,或者校内的其他场所,条件允许时会移到校外进行教学,一般情况下均为教师来讲解理论,学生们听课学习。这种面对面现场的教学有利于掌握教学进度以及组织管理教学,但固定且单一教学场所极易使得大学生“审美疲劳”。然而,通过网络直播教学,就不会受到固定教学场所限制,可以最大限度地整合大学生零碎的时间,具有其他传统教学无法比拟的优势。在网络直播平台作用下,思政理论课的教学不再受到固定场所的局限,通过网络空间学生们可以随时随地观看教师直播教学的内容,并和教师展开双向交流的活动,搭建更加便捷的教学场所,从根本上拓展了思想政治理论课教学的时空场域。

二、思想政治理论课程网络直播教学的构建路径

(一) 采集直播教学资源

随着我国现代信息技术快速发展,以往传统教学的资源还可以实现网络数字化,为思政理论课程提供许多宝贵的网络资源。就现阶段来说,思政理论课程网络直播教学资源包含三个方面,课内和课外的资源,线上和线下的资源,理论和实践的资源。利用教学的资源,以此来构建网络直播的教学情境,引领学生们认识到近代人们道路的探索,马克思主义理论传播的历史必然性以及传统中国现代转型的苦难历程,也是在保护与传承教学资源。但是,在面对大量网络教学资源时,传统社会科学的研究方法会有些吃力,然而近年来,使用大量大数据信息的采集工具,就可以呈现出超长的时段以及规模的资源。譬如,借助于大数据信息来获取青年网站以及高校论坛当中,以“社会主义核心价值观”作为关键词的搜索量,能够深度地挖掘蕴藏在大量资源信息背后特征和规律,进而科学地判断大学生对教学资源关注度,为网络直播教学的资源选择提供现实依据。

(二) 深挖教材优质内容

网络直播和直播画面新颖性、互动便捷性以及形式多样化息息相关,因此网络直播才会涨粉无数。但是只是为了迎合受众的窥私以及猎奇心理,网络直播的内很容易变得同质化的倾向,还会缺乏发展的持续性。基于此,对于网络直播

来说,它与良好直播内容支撑是息息相关的。直播平台主要竞争力需要回归其本身,直播内容还能够成为涨粉,以及平台强大的支撑的因素。在直播内容决定了平台以后格局前提下,思政理论课程教师需要高度注重网络直播内容,深挖更多良好直播的资源,以增强直播吸引力、深挖话语的感染力以及强化视觉的冲击力,由此一来才能够将学生们从娱乐的直播、游戏的直播以及日常生活的直播当中吸引过来。基于网络直播自身的特征以及其发展趋势,思政理论课程教师应当充分地掌握马克思主义理论,把良好网络教学的内容深挖出来,作为教学的核心来进行探究工作,让学生了解政治理论课程核心的义理。

(三) 进行展现直播教学

在深挖教学内容以及采集教学资源基础之上,高校教师应当进一步确定自身在线直播教学的生长点,通过带有思政理论课程自身的特色,来进行创生性的直播。具体来说,教师需要通过网络直播形式,解读以及评判理论知识和大学生所关注的问题,借助于网络的空间,将马克思主义理论完满呈现在学生面前。鉴于目前网络直播错综复杂的推断,网络直播的教学极有可能存在偏差,就是部分教师太过追求新颖教学风格以及泛娱乐化课程教学的形式,却轻忽掉我国成果解读以及马克思主义理论。所以高校教师在直播教学当中,务必牢牢地掌握“网络直播只是一种教学工具”这一红线,进准分析理论知识,有效宣扬主流文化,合理地表述独立见

解,这才是在线直播教学的核心。

三、结论

综上所述,在大学生无人不网的时代背景之下,如果可以在思想政治理论课程实践教学当中充分地发挥出网络作用,形成网络实践教学的平台,对有效提高思想政治理论课程育人的成效具有重大意义。针对网络技术不断发展特点,各大高校应当结合自身实际的情况,以此来创建出适合本校思想政治理论课网络直播的教学,这不仅是必要的,而且也是可行的。

参考文献:

- [1] 马海洋,李君.高校思想政治理论课实践教学网络平台构建[J].科学咨询(科技·管理),2020,(10):105.
- [2] 高明伟.高校思想政治理论课课堂教学网络资源利用研究[J].当代旅游,2019,(02):224.
- [3] 郝书翠,于澜.试论高校思想政治理论课课堂教学网络资源利用的原则(9)[J].思想理论教育导刊,2018,(02):101-104.
- [4] 周良发,韩剑尘.网络直播的内涵特征及其在思想政治理论课教学中的应用[J].佳木斯大学社会科学学报,2017,(05):164-168.
- [5] 韩影,刘瑟,柳叶.高校思想政治理论课实践教学网络平台研究与构建[J].科教导刊(中旬刊),2016,(05):85-86.



新媒体时代下的高校思政教育手段研究

沈世强

云南经济管理学院 云南 昆明 650016

摘要:总书记在全国高校思想政治工作会议讲话中强调,做好高校思想政治工作,要运用新媒体新技术使工作活起来,要推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感、吸引力。为了推动课程改革,保障自身所培养出来的人才符合时代发展的要求,许多学校重新调整教学策略和教学手段,在思政教育之中投入了更多的人力、物力和财力,重新调整思政教育内容和形式,坚持以人为本的教育教学理念,将符合时代发展要求的教学内容融入课堂教学实践活动,不断突破传统教学模式的桎梏和不足,充分体现思政教育的作用和优势,让学生能够在这一学科学习的过程之中树立正确的人生三观。

关键词:新媒体时代;高校;思政教育;有效手段

一、新媒体背景下高校思政课面临一些挑战

(一) 课堂教育吸引力降低

新媒体背景下,传统教师训学生听的灌输式的思政课教学模式已经不能适应新时代思政课的要求,无法激发学生的学习热情和兴趣。同时,大学生对新鲜事物和热点新闻接受程度和敏感度较高,每天会面临大量网络信息,大学生正处在世界观、价值观、人生观的形成期,对网上的信息的甄别能力较弱,导致有的学生被不法分子利用,在新媒体上随意发布不良信息。再加上西方资本主义国家一直在网络上进行舆论影响,网络意识形态斗争越来越复杂化和多样化,容易使大学生思想上产生困惑和迷茫。再加上有的学生意志力较弱,对网络的依赖程度太强,上课时也会沉溺其中,这些都使得思政课的教育效果弱化。

(二) 教师教学的权威性受到挑战

之前,高校思政课教师是传统思想政治理论课教学过程的主导者,是知识信息的主要掌握者,发挥着重要作用,具有较高的权威性。但是在新媒体背景下,教师和学生同时面临网络信息,有的学生在新媒体技术的掌握和使用新媒体的能力方面甚至更胜一筹,在信息获取方面更有优势。

二、新媒体时代下高校思政教育手段

(一) 完善教学保障机制

在新媒体视域下,高校思政课程构建实践教学模式,需要完善实践教学的保障机制。新媒体技术为高校思政实践教学带来诸多积极影响,但是新媒体本身具有信息良莠不齐、纷繁复杂、可控性低等特点,这些特点影响大学生价值观念趋向多元化发展,在一定程度上,干扰高校思政教育。并且,新媒体的无序性,容易造成部分大学生产生不规范网络行为,影响高校思政教学结合新媒体构建实践教学模式的成效。因此,高校思政教学需要在应用新媒体技术的过程中,为实践教学建立保障机制,加强网络管理职能,以现代化信息技术手段对网络信息进行严格监控,对负面信息进行最大限度地拦截,为高校思政实践教学,营造健康纯净的新媒体应用环境,保证高校思政实践教学模式在新媒体视域下实现有效

构建。

(二) 搭建实践教学平台

在新媒体视域下,高校思政课程构建实践教学模式,需要结合新媒体技术搭建实践教学平台。高校思政教学需要充分利用新媒体中的微博、微信与QQ等载体,借助其突出的时效性、交互性与便捷性,对大学生进行随时随地的教育,提升思政课程教学中网络实践平台构建的实效性。高校思政课程教学结合新媒体载体构建网络实践平台,需要针对思政实践教育活动,设立官方微信公众号、QQ兴趣部落与官方微博等,结合社会热点问题,在平台内发布思政教育内容,组织学生根据平台发布的问题,参与线上微演讲、微辩论、微竞赛等网络实践活动,提升思政实践教学的趣味性,引导学生根据社会热点问题构建自身正确价值观,提升学生明辨是非的能力,提升高校思政课程实践教学效果。同时,高校思政教师需要针对实践教学建立专属QQ群与微信群,搭建师生互动新平台,利用网络的匿名性与虚拟性,提升学生发表自身言论见解的自由程度,方便教师对学生思想动态进行及时了解,针对性解决学生在思政实践活动中的困惑问题,提升高校思政教育实效性,实现思政实践教学模式有效构建。

(三) 扩充网络思政教育内容

传播社会信息、优化教育环境的重要因素之一就是营造健康的新媒体使用文化范围,要保证新媒体时代的思政教育工作开展的有效性、长期性也得益于健康的新媒体使用文化范围。因此,学校在开展新媒体思政教育时要不断地进行创新,将古今中外的知识融合在一起,为学生传播积极健康、内容深刻的思政知识。

例如,学校在进行思想教育宣传时可以采取门类动态与静态结合的方式,在发布事物时要从学生的思想动态、和学生密切相关的事、教学管理、事务办理等多个方面入手,将思政教育和学生的个人感知相融合,从而有效的提高了学生的兴趣和参与的热情。随着新媒体技术的不断发展和深入,教师可以组织学生开设具有正能量、传播思政知识的微信公众号,及时更新党的政策和国家时事热点,让学生在学习中提高能力,在使用新媒体时获得知识。

(四) 丰富实践教学内容

高校思政课在新媒体视域下需要对新媒体资源进行有效利用,以此丰富实践教学内容。高校思政课程基于新媒体视域改革实践教学,需要利用多媒体教学技术,对网络教学资源进行引入,拓展思政课程教学内容。新媒体网络平台能够为思政实践教学提供先进且丰富的教学资源,对传统思政课程教学内容的枯燥问题进行有效弥补,推动高校思政课程实践教学内容趋向趣味化与丰富化发展。在此基础上,思政实践教学可以借助新媒体平台传输实时信息,以社会热点问题与时事事件等方面的内容,丰富实践教学资源,在与传统思政教学内容进行结合的基础上,实现实践教学内容的有效整合,提升学生学习兴趣,强化思政课程实践教学效果。同时,思政课程教师需要利用新媒体载体,丰富教学方法,在线上教学与线下教学混合的新型教学模式中,综合使用互动教学法、问题教学法与合作探究教学法等,开展实践教学活

动,加强学生在活动中的参与程度,提升思政课程实践教学质量,促进思政课程实践教学模式有效构建。

三、结语

新媒体技术是时代发展和科技进步的必然结晶,理应推动社会的进步和发展。因此,高校充分利用新媒体的优势,努力学习和掌握新媒体特点,转变思路,创新教育教学模式和手段,优化新媒体信息传播路径,努力促进大学生素质的全面提升,使其成为符合社会主义现代化建设标准的合格人才。

参考文献:

- [1] 张婧.新媒体视角下高校思政工作的创新途径[J].文学教育(中),2017,(12):118.
- [2] 徐佳文,薛晶晶.网络新媒体在大学思政教育中的应用分析[J].知识经济,2017,(11):159,161.



开放教育公共英语课程与思政内容的融合路径探究

张 静

珠海城市职业技术学院继续教育学院 广东 珠海 519015

摘 要:作为开放教育院校公共基础课的重要组成部分,公共英语课程的课程属性、课程目标和教师使命都表明其是实施“课程思政”的天然沃土。本文从思政育人元素的挖掘和语料选取两个角度研究了开放教育公共英语“课程思政”内容的生成,从课前、课中、课后和课外四个阶段研究了课程思政的实施路径,通过调查分析了“课程思政”实施效果,得出了一些可推广的结论。

关键词:开放教育;公共英语;课程思政

2019年3月,在学校思想政治理论课教师座谈会上,习近平强调提出,“要坚持显性教育和隐性教育相统一,挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源,实现全员全程全方位育人”,并且“要完善课程体系,解决好各类课程和思政课相互配合的问题”,由此可见,课程思政体系的课程改革和建设刻不容缓。

作为开放教育体系的一个重要组成部分,开放大学不仅要从事专业知识技能的方面教授学生,还要从职业精神和思想内涵方面出发培养学生,因此,建设和改革开放教育院校的思想政治课至关重要。作为公共必修课,公共英语课程具备授课时间长、影响力大、学习要求较高等特点,可以成为课程思政“隐性教育”的一把好手,因此,结合英语课程特点和实际需求,构建公共英语课程的课程思政路径十分重要。

一、成人公共英语课程是实施课程思政的天然沃土

公共英语课程具有工具性和人文性的双重属性。英语课程的工具性主要体现在提高学生的英语综合使用能力上,包括听,说,读,写和翻译。以大学英语为主要形式的外语课程是我国高校人文教育的重要组成部分。英语课程的人性化体现在跨文化教育中,这也是外语课程的重要任务之一。人性化的核心概念是思想性、情感性和以人为本,旨在培养人文价值和综合素质。英语教育的人文与西方的“人文教育”基本相同。它涉及对人的价值的探索。这是对人的全面发展理想人格的一种促进,在人们树立价值观、人生观和世界观方面具有积极作用。所以,在英语课程中实施课程意识形态,才能真正实现英语课程“能力提升”和“价值引领”的教育要求。

实现成人公共英语课程教学目标是在英语课程中实施课程思政教育的必然要求。任何课程都应有明确的教学目标,并根据该目标生成特定教学内容,用以实现教学目标。成人公共英语课程的开展旨在培养学生英语综合应用能力,同时树立国际视野,提高人文素养和其他综合文化素养。从培养目标的角度出发,英语教育的人文素养要求与“课程思政”的“价值指导”基本相同,同时提高了学生的德育水平和综合素养。在“课程思政”视野下,德育在帮助学生提高英语水平和英语综合利用的同时,也在成人英语课堂的教学之中发挥了巨大作用,为弘扬社会主义核心价值观做出重大贡献,实现了真正的“教育”大学英语课程。这是实现

成人英语课程目标的必然措施。

在大学英语课程中贯彻“课程思政”是英语老师在实施教学计划中理所应当落实到的。我们知道,在引入外语时,本国的母语和文化安全容易出现安全问题。在外国文化和意识形态的影响下,势必削弱当地文化和社会主义核心价值观。探索在英语知识和文化教学过程中如何进行思想品德教育,“润物细无声”,始终坚持社会主义教育方向,增强学生对中国传统文化和社会主义核心价值观的认识。这是成人英语教师应该承担的任务。

二、思政教育在成人公共英语课程中的应用

(一) 重视思政培训, 强化英语教师思政意识

目前,教师队伍普遍的政治理论水平偏弱,要想很好地开展思想政治引领,英语教师首先要提升自身的政治素养。因此,我们需要通过多种渠道提高英语老师的政治理论水平,增强英语老师推进“课程思政”的意识,指导英语教师实施“课程思政”的方法。其次,我们要通过讲座等形式让广大英语老师认识到“课程思政”的重要性,并把英语课程思政的方法研究作为教研活动,将思想政治理论与英语专业知识相结合,力求专注于英语课程的思想政治设计,并有计划地将思想政治课程理念应用于教学目标,教材内容,教学实施和评估。

(二) 挖掘思政元素, 完善英语教材编写

成人公共英语的教材内容选择十分重要,为达到培养学生核心素养和道德理念的目的,需要从英语基本知识和文化内涵两个方面出发去筛选教学内容。教师不能仅仅关注语言知识的教学上,应深入挖掘教材中所蕴含的思想,寻找思政与语言的契合点,应当挖掘英语教材中与思政教育核心内容的互补点,将思政精神光芒通过英语教学传达出来。目前少有英语课程能够有效融入思政内容,院校可以遵循“本土化”原则,注重融入社会主义核心价值观教育,创新尝试编写或修订“课程思政”英语课程校本教材。

(三) 改进教学模式, 打造落实第二课堂

一方面,利用目前评价良好的学习平台,借助其丰富的教学资源,推进线上线下合作教学模式的开展,运用对分课堂等教学方法,注重学生课内外时间线的学习。英语教师可应用移动终端手机APP等,在英语课堂更加灵活、生动、具体地体现出思政内容,以此可以激发起学生的学习兴趣,充

分发挥师生信息化能力的优势。另一方面,打造并加强第二课堂的思政教育,使第二课堂充分发挥拓展协同作用。将思政教育的核心思想融入英语社团的各项英语比赛中,如在演讲题目中选定具有正能量的中国文化主题,在辩论比赛中,选取中西方文化的对比辩题;开设英语课程微信公众号,推送具有思政教育意义的双语文章或者中国传统文化介绍等。

(四) 重视过程学习,建立综合评价体系

开放教育院校及教师在评价学生学习表现及成绩时,不光要参考他们在日常考试中的英语成绩、英语等级考试成绩,又要关注他们在英语学习过程中所形成的思政修养与道德水平。所以,应该采取定性评价和定量评价相结合的方式,综合评价他们的英语水平、政治修养与道德水平。如在教学主题讨论过程中,对于学生表达的观点看法中的政治素养和道德水平,在评分体系中应该有所体现,以这种方式激励学生进行更多的英语表达尝试,在无形中使学生将在正确的思想阳光下进行英语学习。要真正达到好的效果,则要求开放教育院校构建合理有效的课程思政评价机制,把定性评价和定量分析结合起来,并且把相关量化分数作为期末考评的重要环节之一。

三、结束语

在“大思政”的“格局之下,开放教育公共英语课程和思想政治教育融会贯通。一方面,英语公共课程为思想政治教

育的开展提供了良好的平台和渠道。另一方面,思想政治因素可以顺利地融入英语课程当中,教师可以借由视频,音频,图片,新闻等新型多媒体的方式呈现给学生,如此,公共英语教学的内容和形式得到了极大的丰富,也更容易提升学生的学习兴趣 and 热情。只有使公共英语教学与思想政治教育相互融合,相互促进,才能充分发挥出显性的语言教育和隐形的思想政治教育的长处,才能在人类命运共同体的新时代背景下,培养出心怀天下、志存高远、具有国际视野的新世纪人才。

参考文献:

- [1] 陈钢涛,朱丽娜,彭兴艳,宋颖.成人公共英语课程思政的探索与实践——以北京京北职业技术学院为例[J].教育教学论坛,2020(36):99-100.
- [2] 谢丛蓉.思政教育在公共英语教育中的有效融合[J].海外英语,2020(16):176+178.
- [3] 潘梦来.成人院校公共英语课程思政改革研究[J].广西教育学院学报,2020(04):149-155.
- [4] 万众磊.“课程思政”背景下成人公共英语课程改革研究[A].中国环球文化出版社、华教创新(北京)文化传媒有限公司.2019年南国博览学术研讨会论文集(二)[C].中国环球文化出版社、华教创新(北京)文化传媒有限公司:华教创新(北京)文化传媒有限公司,2019:3.



对中职学校电工课程理实一体化教学的探讨

杜廷宇

遵义市红花岗区中等职业学校 贵州 遵义 65300

摘要:随着我国经济和自动化技术的不断发展,电工专业技能型人才在社会中的应用范围越来越广泛。在实际情况下,我国关于电工专业方面的人才比较短缺,职业教育对技能型人才的培养处在不可缺少的状态。在职业教育中,理实一体化的教学方法展现出了它对专业技能人才强大的培训能力,不断的研讨探索和更新理实一体化的教学方法就成了职业教育人当下的责任。

关键词:“教学策略”;“运用”;“理实一体化”

作为专业课教师,对所教授的学科首先应有强大的理论知识和高超的技艺水平作基础,熟悉所授学科的理论知识和操作技能,这是教好专业学科的前提和保障。在教学过程中,要给学生指明专业学习的方向和每一阶段要到达的目标,这样学生在学习过程中才会目标明确,不迷惑,少走弯路。在实际的教学过程中,要引导学生对目标知识相关联的知识面进行学习和深层次思考,激发学生对知识技能更高层次的目标追求。同时要开发学生思考问题的方式和方法,潜移默化学生的思维方式,开发学生的创新意识和创新能力,使学生对知识技能一直保持渴求的状态,积极努力的去学习,形成良好的课堂良性循环环境。教学有法而无定法,在教学过程中老师要一边教学,一边反思,改进自己的教学策略和方法,使教学方法和教学策略与学校的实际情况和学生情况相适应。

一、电工项目课题教学策略的运用。

要想上好电工课程中的项目课题,首先要有一个具体细化的对该课题的教学策略。教学策略根据教学环境来制定,包括实训现场情况、学生能力情况、现有的材料情况等等,只有适合自己的教学策略和教学方法,才是最好的,才能够起到教学效益最大化。教学策略和教学方法是做给自己看的,不是做给别人看的,所以不要做成假、大、空的教学策略,看起来高大上,在实际应用中很多都不能够实现,要么是理论知识面对学生来说太高深,听不懂;要么是一些实验和操作没有相应的设备和材料,无法完成。现在我以典型电路“星-三角降压起动控制”这一项目课题来讲一下我的教学方法和教学策略思路。

首先,明确的教学目标是教学实施的依据。本课题中,我们设立三个教学目标:(一)使学生掌握星形接法和三角形接法时的相关的电流和电压的关系。(二)使学生掌握星-三角降压起动控制电路的工作原理。(三)使学生掌握星-三角降压起动控制电路的安装调试方法及注意事项。

其次,循序渐进的教学策略和教学方法才能使学生易学易懂,才能使教学收益最大化。在本课题中,我的教学方法和教学策略的思路是先使学生明白为什么要这样做?我们该怎样做?在思考和学习过程中明白原理,在操作过程中掌握技能要领和注意事项。我的教学策略是:先讲解为什么要降压起动?哪些情况下才会采取降压起动的起动方法?使学生明白降压起动的目的。演示讲解电动机星形和三角形接法

时绕组连接方法和相关的电流电压有什么不同,使学生明白降压起动时电流减小了多少和电压降低了多少,既掌握了电流电压的计算方法,又掌握了电动机绕组的连接方法,还明白了降压起动是怎样减轻电网的负担的。讲解怎样用接触器主触头去实现电动机绕组的星形接法和三角形接法,在讲解前使学生思考这一问题,把学生带入该怎样去设计电路的思路。是根据前面提出的考虑接触器主触头的动作情况进行讲解,一步一步画出控制电路图,使学生在观察和思考中恍然大悟,明白电路是怎样设计出来的,从而掌握电路的工作原理。用安装好的电路演示通电调试过程,讲解元件如何布局,如何安装、安装工艺要求等等,使学生掌握该电路中元件的布局方法,安装工艺,调试步骤等。最后着重强调安装和调试过程中的注意事项,使学生明白操作过程中安全的重要性。布置作业后,巡回指导学生操作,在巡回指导过程中,一是现场保护学生安全,二是及时解答学生在操作过程中遇到的疑难问题和纠正学生的错误操作方法。在所有学生完成任务后,进行总结指导。点评学生在本次课题学习中的不足之处和优异之处,赞扬优秀的工艺和创新技巧,鼓励学生认真努力的学习态度和精神,使学生永远保持积极进取的心态。

教学策略是根据教材整体内容和课题本身要求量身定制的教学方法和方案,在课前要深入教材研究,研究教材各章节间的逻辑关系,研究项目课题所涉及的相关知识,这样才能有针对性地制定合适的项目课题教学方案和教学策略。

二、怎样实现理实一体化教学

所谓理实一体化,并不是单纯的上完理论课后上教实训课就是一体化教学,而是要针对课题制定合适的教学策略和方案,考虑在教学过程中怎样把理论揉进实训教学中,怎样通过实训教学使学生明白理论在实践中的指导作用,通过实践来证明和发现自己理论知识的不足,再通过对理论知识的补充来提高自己的实践操作能力;通过反复的理论和实践的融合来掌握和提高实际操作技能,从而提高学生理论知识和实际操作技能的综合运用能力。

首先,进行实训的前提必须要对理论知识有基本掌握才能进行实训,所以,我们在进行一体化教学时,实训前要对学生进行必要的理论讲解,在学生掌握了基本的原理知识和基本的操作方法后才能进入实训教学,万丈高楼的建立,首先是从基础开始的,对学生的实训课题也必须从简到繁,循

序渐进;不能盲目的追求实训效果而跳过一些必要的课题项目,这样就会导致学生的知识点脱节,在后续的课题中总有一些不明白的地方,无法顺利进行课题教学,就如关节地方的经络连接不上一样,肢干不能进行灵活的行动。

其次,在进行理实一体化教学过程中,要注意观察学生不正确的操作方法和没有完全完全掌握的知识点,对个别学生遇到的问题及时指导和纠正,对学生遇到的普遍问题进行统一集中讲解,在教学过程中进行理论和操作反复指导,知识点的补充指导等。把理论知识揉进学生正在进行的实际操作中,使学生在训练中加强理论和实践的综合运用能力,使学生达到理论水平和实际操作技能的同步提升。

第三,引导学生自主学习,思维创新,学以致用。怎样才能引导学生从被动的学习状态转变成主动的学习状态?首先老师要转变学生的思维模式,学生到学校后多数时间是被动的学习,教什么?学什么?这样的问题一般是老师根据学科课程的要求来决定,学生处于被动接受状态。要使学生从被动的学习状态转变为主动的学习状态,老师在进行专业课程授课之初,就要给学生指明专业知识范围,专业发展方向,专业应用指向;在授课中要刻意引导学生由所教授的课题指向专业某一层级和某一学科,使学生明白所学的课题能干啥,在此基础上升级又是哪些知识范围?激发学生想要成为高技能人才的想法。一旦这种情绪滋生,学生就会认真学习老师所教授的专业知识,并且会在此基础上去思考和学习一些新

的专业知识,当学生具备相当的专业技能后,就会试着去用自己想法创新一些新的项目,在创新中不断的去请教老师使自己获得更新层面的知识,使自己在专业知识的掌握上前进的速度越来越快,这时,学生就在老师的潜移默化中从被动的学习状态专变成了自发的学习状态。

三、结束语

一体化教学,就是在进行知识系统性的教学过程中,采取行之有效的教学策略和手段,把理论知识揉碎了后,使用恰当的方法融入到实践教学之中,在理论知识和实践知识的相互融合中要找准融合的切入点,融合过程要逻辑连贯,知识点的连接要紧密结合,犹如织布一样,只有经纬纤维进行紧密的结合,才能织出一匹高质量的好布。总之,教学有法而无定法,只有在不断的研究和探索中才能够产生新的教学方法,才能够得到适合于专业的相应教学策略,职业教育人要把为国家培养技能人才作为终身的使命,要在不断的研讨探索中对教学方法和教学策略进行创新、发展和不断的完善,完成自己的使命和职责。

参考文献:

- [1].王广斌.中职电子电工专业教学的创新路径分析[J].吉林教育教研,2017.10.
- [2].陆仁超.浅析新形势下中职电工电子专业教学改革的思考[J].教育界(综合教育研究),2015(5).



教育信息化背景下的高校计算思维教育教学改革

张小东¹ 郑宇²

1. 六盘水师范学院 贵州六盘水 553004; 2. 贵州六盘水第四实验中学 贵州六盘水 553001

摘要: 随着社会经济和信息科技的高速发展,计算机的使用早已普及到各行各业。与此同时,社会各行各业对于计算机思维能力的要求也随之提升。因此,在教育领域,教育信息化受重视程度越来越高,如今计算思维已经成为一门极其重要的公共课程,任何专业都有必要学习计算机课程。但是,我国现阶段的高校计算机教育教学尚且存在一些问题。为了迎合信息化大环境,加强高校计算机计算思维教育教学质量、针对现阶段问题积极改革,是势在必行的。

关键词: 教育信息化; 高校; 计算思维; 教育教学改革

引言:在当今信息化不断发展的时代,计算机信息技能的学习对于各个专业的学生来说都十分重要。面临未来各行各业对于计算机技能掌握的需求,高校学生对于计算思维的学习情况并不是十分理想。为了加强高校计算机教育教学水平,改革是唯一出路。

一、解决高校计算机教育教学问题的重要性

人工智能迅猛发展之下,社会各行各业的进步开展,都离不开计算机的操作。而在此之前,我国教育界始终没有把计算机科目列为应试科目或者重点科目,一些毕业生在走出校门后,并不能对计算机技术持有足够的了解和掌握,只能在工作时一边硬着头皮实践,一边通过长期操作计算机来累计工作技能,以至于很多高校毕业生工作效率因为对计算机技术不能熟练操作而受到影响。但是当今社会,信息化技术已经全面普及,因此,教育界内对于计算思维的重视程度已经越来越高,不管是哪一类专业的学生,都要学习计算机课程。由于计算机课程本身具有一定的灵活性和复杂性,传统的教育教学方式并不能够让高校学生全盘接受,这将影响到高校计算机课程的教学水平,对于学生的未来发展也存在一定程度的不利影响。为此,探讨高校计算机教育教学问题,成为了当今教育界的重点话题之一。

二、当前高校计算机教学存在的问题及不足

(一) 教材内容落后, 缺乏实用性

教育的主要目的是向学生传递知识,并使学生在知识和技能上有所收获。如果高校计算机课程实行的教学方案,不能够达到让学生“有所收获”的目的,那么这场教学便失去了重要意义。为社会培养人才是高校的义务,而计算机课程已经成为当前环境的重点学科,其教材内容也应该跟上社会发展的脚步,更加具有实用性和前瞻性。现阶段,我国高校计算机课程内容较为落后,缺乏一定的实用性,需要予以改进。

(二) 教学模式较为落后, 教学实践流于形式

对于高校的其他学科来说,计算机思维是一门相对轻松的课程。但对于学生来说,所谓的轻松只不过是因为计算机课程没有太大的学习压力,其教学内容并不足以吸引人。尤其是在计算机课程教学模式相对落后的前提下,学生很难接受“填鸭式教学”法,容易对计算机的理论知识过于木讷,难以将理论与实践相结合。这为高校的计算机教育质量添设了阻碍。

(三) 缺乏对课程案例项目的深度挖掘, 学生学习积极性不高

高校的计算机课程与其他课程教学相比,具有一定的趣

味性,教师如果不能把握好计算机课程的趣味性,一味地向学生强调理论,很难达到理想的教学效果。传统的教学模式很难受到学生的欢迎,也很难激发起学生对于计算机课程的兴趣,因此,对于教师的教学来说,传统教学模式的结果往往是事倍功半。

三、信息化背景下高校计算机教育教学改革的总体原则

(一) 应关注实践原则

以往的高效计算机教育,通常将理论知识作为教学重点,将数据、代码、逻辑等理论知识进行过度的强调,逼迫学生硬性学习。但其实计算机是一门更加注重实践的学科,尤其是注重项目训练的学科,其重点应该放在如何通过实操练习,来加强学生的计算机操作技术。因此,在信息化时代的大背景之下,不是所有专业的学生都需要对代码、逻辑进行全方位的掌握,高校计算机教育要对不同专业的学生需求有所了解,并划分出专业计算机课程内容和非专业计算机课程内容,让教师们对不同专业的学生进行针对性的教学,迎合专业的实用需求,提升学生的专业性契合发展。

(二) 宏观和微观保持先进性原则

宏观层面的计算机理论和教学需要始终处于较为先进的水平,以适应新科技的发展速度。但是当前我国各高校的计算机课堂教学并未达到与社会经济科学发展步调相匹配的效果,对于新科技、新方向的把握远远不够。致使学生在计算机课堂上收获甚微,远不如自己在手机端上自学计算机技术。这样一来,高校计算机教学课程反而成为了冗设课程。

(三) 教学途径寻求时空优化原则

计算机课程的教学方式优化,与其他学科相比更加容易实施和推进。对于高校学生来说,计算机课堂上所需的软硬件设施,在日常生活中越来越常见并广泛应用。计算机的教学内容在当网络化极度普及的环境下,是最容易涵盖学生课上与课外的学科,在日常生活中也更容易被运用。所以说,计算机教学途径应主动打破时空的限制,引用更多计算机和互联网知识和渠道,将计算机教学覆盖在课前、课上和课后等多个渠道,让学生能够在课前了解所学知识,课上学习讨论和解决专业计算机应用知识,课下扩展所学知识,切实提升计算机的技能水平。

(四) 教学评价转向实际应用原则

与其他学科一样,高校计算机教学的评价标准往往更注重于教学进度与教学标准,但并没有将日常的实际应用作为

重点,如今已经是信息化时代,计算机的教学不应该仅仅局限于浅面的教学标准之上,而应该将实用技能水平作为评价标准。专业知识仅停留在理论上而不能付与实践,便无法让学生切实得到收获。因此,高校计算机教学应根据实际情况,将教学评价的重点转移到实践应用水平上,并引导教师在教学中侧重时效性。

四、教育信息化背景下高校计算机教学改革策略

(一) 明确教学目标

明确教学目标对于开展任何科目的教学活动来说都非常重要,高校计算机教学也同样如此。教师在进行计算机教学时不能盲目随意,应根据时代发展和市场需求,设定科学实际的项目教学目标,并依照目标制定教学方式,实行高校计算机教学的全面改革。

(二) 建设教师团队

绝大多数的高校计算机教师,都是在毕业之后直接投身于教育事业中来,其自身在教学技能方面有一定的功底,对于教育事业也颇为热爱。但是当今时代,信息化与经济科技高速发展,计算机技术也在跟随信息化的脚步飞速迈进,时代对于高校计算机教师的要求已经不仅仅局限于教学技能上,更在于教师对信息化前沿技术的掌握。各大高校应该对此加大重视,对教师团队不断培训、更新,力求师资队伍能够时刻把握前沿性技术与知识,满足学生当前时代的发展需要。

(三) 重构教学机制

在当前背景下,高校需要重新构造计算机教学机制,以达到符合人工智能发展要求、迎合社会需求的目的。在计算机教学当中,教学的科学性、持续性和合理性,都应该被重点关注。合理规划实践课程与理论课程的搭配比例,是高校重构教学机制的首要步骤。高校可以建立计算机的实践课程专项资金,对计算机实践教学提供软件和设备上的大力支持。与此同时,高校要对计算机教学项目案例给予足够的空间和平台,积极倡导教学创新,打造更为完善的教学机制。

五、信息化背景下高校计算机教育教学改革的具体措施

(一) 分层教学引入实践活动

分层教学法是目前来说比较优秀的教学模式之一。高校计算机教学科研引用分层教学法,在教学正式开展之间,为学生们划分好小组,之后由计算机教师抛出问题,鼓励学生以小组为单位进行集体的讨论和实践,在研究出结果之后,由小组代表在课堂上讲解本组的研究结果,并进行细节的演示。此种方式既可以激发出学生对于计算机知识的兴趣、调动起他们对计算机知识学习的主动性,又能够加强学生与学生之间的合作、为他们提供个性展示平台,大大提升了高校计算机教育教学质量。

(二) 在线课程展现实践内容

计算机课程具有其自身的特殊性,它与互联网的联系十分密切,完全可以引用目前所流行的在线教学。在线教学的优势在于其便利性和先进性,并且在广大社会实践的证实下,

尤其是疫情期间收到了非常好的教学效果。将在线教学融入计算机课程教学当中,可以支持学生在接受理论知识之后立即投入实践,避免学生“只知其然而不知其所以然”的现象发生。教师可以在线督促学生投入练习,对于教学效果更有利。

(三) 虚拟课堂构建实践平台

虚拟课堂与在线课堂有所区别,虚拟课堂的趣味性和先进性更强。在虚拟课堂教学当中,在为学生提供学习资源的同时,还可以帮助师生之间促进良好的互动关系。在教学实践和空间的转化之间,学生们将受到引导、愿意主动投入自学状态。虚拟课堂可以将一些抽象化的知识与现实相结合,通过画面演示刺激学生的视觉感观,加深学生们对知识的理解和印象。在此过程中,虚拟课堂突破了教室和互联网的壁垒,让学生切实理解到计算机知识在实践中应用。

(四) 教学评价转移至实践效果上

当今时代,新媒体教学成为主流,让学生主动录制一条视频并对视频进行剪辑、修饰和发布,远比让他们学会教师教授的理论知 识容易得多,由此可见,实践对于教学的重要性。前文提到,大多数的高校计算机教学,都只是将教学评价的重点放在理论知识上,而不能够对学生的专业计算机技能做出准确的考察,学生们也因此疏于对计算机应用的掌握,从而导致教学质量受到影响。各大高校应该加紧推行计算机教育改革,将教学评价的重点关注点放在项目实践上来,切实加强学生对计算机实践知识的掌握情况,提升计算机实践教学的水平。

六、结论

由于时代的发展和社会的进步,现今时代已经成为信息化遍布的时代。信息化早已覆盖了各行各业,大环境对于高校计算机教育教学已经有了新的要求。为了满足当今时代的社会发展需要,我国各大高校应该针对现实情况,对计算机教育教学进行深度改革,从多方面问题着手,完善当前的不足、逐渐提升教学质量,积极为社会培养实用性人才,也让高校毕业生在接受计算机教学之后变得更有价值,更能在社会上找到可以让自己发光的位置。

参考文献:

- [1] 程丽玲.行动导向教学法在高校计算机教改中的应用分析[J] 电脑知识与技术, 2017, 13(33): 168-169.
- [2] 谭韶生,李健.行动导向教学法在高校计算机教改中的应用探讨[J] 信息与电脑(理论版), 2016(09): 253-254.
- [3] 牛咏梅.信息化背景下的高校计算机教改探讨[J] 科技经济导刊, 2016(13): 142-143.
- [4] 范凌云,梁修荣.新教改背景下高校计算机网络教育的课程改革探讨[J] 时代农机, 2015, 42(10): 115-116.
- [5] 王庆余,杜宁.变分模态分解及能量熵在地心运动降噪中的应用[J] 测绘通报, 2020(08): 59-64.

家校共育

——为学生的心理健康发展护航

王培法

山东省日照第二中学 山东 日照 276821

摘要:教育的最终目的是促进人的成长与发展,只有促使学生的身心健康发展,才能够最大限度体现教育的社会功能。现阶段,随着社会发展步伐的加快,各国之间的竞争最终都会走向智力以及人才方面的竞争。因此,未来社会最为宝贵的资源就是人才。初中阶段的学生由于受到学习、生活等多方因素的影响,其心理在发展过程中或多或少会存在一定的问题。因此,加强对初中学生的心理健康教育是非常有必要的。基于此,对初中学生的心理发展以及心理健康教育策略进行了深入探究,以期能够为初中生实现健康的成长与发展,提供有效的帮助。

关键词:初中;家校共育;学生;心理健康

初中生正处在人生成长与发展的关键时期,他们也是国家未来的建设者与接班人。因此,对于初中学生心理健康的发展现状进行深入探究,并且采用积极有效的心理健康教育,对其未来的发展有着极为重要的影响。

一、初中生心理健康教育现状

(一)城乡差异明显

就现阶段的我国初中教育而言,心理健康教育在初中阶段的实施与开展中存在着非常显著的城乡差异问题。一些条件比较优越的初中学校通常会设置专业化的心理健康教师,在一些普通的中学同样也是设置兼职的心理教师。但是,对于大部分乡村中学而言,其不仅没有配备心理教师,甚至没有开设心理健康教育这门课程。

(二)心理健康教育内容过于随意

心理健康作为一项有着非常重要现实价值的学科,在一些中学对其重要性没有明确的认知。因此,在传统应试教育理念的影响下,并没有选择开设这门课程,只是会在自习课或者是心理健康教育课堂上简单进行讲解,其所设计的教学内容也比较随意,导致初中学生无法得到科学有效的心理教育,在人际交往方面也会存在比较严重的障碍。

(三)家庭教育的力度不够

心理健康教育的开展,需要教师与家长的共同努力。然而,部分家长因工作以及家庭等因素的影响,他们在对孩子进行心理健康引导时,往往存在着力度不足的问题,这也就使得原本处于青春期的初中学生极易出现逆反心理,与家人之间产生隔阂,这对于初中学生未来的成长与发展是极为不利。

二、初中学生的心理健康教育策略

(一)加强家校沟通,全面了解学生

教师在开展心理健康教育工作的時候,可以利用互联网加强与家长的沟通,促进教师与家长对学生的全面了解。每一个人都是多面性的,学生在面对教师与面对家长时所体现出来的品质也各有不同,因此家长与教师互相沟通才可以更加准确的了解学生,进而促进心理健康教育工作的开展。

教师与家长利用互联网加强学生心理健康教育教育方面的沟通包含两方面,一是教师要通过与家长的沟通,了解学生在家中的表现;二是家长通过与教师的沟通了解学生在学校的表现。比如小明是一名爱说脏话、课上扰乱课堂秩序的学生,教师利用互联网与家长进行沟通,了解小明性格形成的原因。通过沟通教师发现小明在家的時候是一名听话的孩子,因为小明害怕自己的爸爸,但是初中阶段是叛逆阶段,于是小明在学校的表现就比较逆反;而且小明是一个比较有

孝心的孩子,总是帮助自己的爷爷奶奶做家务;教师在与家长沟通之后注意观察小明,发现小明有时候会自己闷闷不乐,有时候也会认真学习,但总是坚持不下来,这时候教师可以与家长沟通小明的状态,了解小明的心结,然后对症下药,引导小明找到正确发泄情绪的方法,促进了小明思想品质和心理健康方面的进步。教师与家长互相能够从不同的层面发现学生的问题,在进行心理健康教育的时候对症下药,可以促进学生心理健康品质的发展。

(二)共同规划,达成共识

学生的发展规划教育是一项贯穿始终的工作,要让学生和家长意识到学习生活与未来的职业选择有着莫大的关联,引导学生正确地认识自己并据此做出有利于自身发展的决策,通过自身努力实现目标。首先,班主任通过口常的细心观察和沟通,了解学生对自身规划的发展方向;其次,通过与家长的交流,初步掌握家长对孩子的发展预期。家长和孩子的规划通常会有较大的差异,班主任要努力寻找两者各自规划目标的交叉点,以此为突破口,通过全面分析得到家长的认可,帮助家长合理修正对孩子发展目标的规划。同时,班主任要引导家长认识到学生的终极发展目标不可能一蹴而就,引导家长在总目标之下设立分级目标,鼓励、帮助学生不断完成分级目标,最终实现终极发展目标。

(三)搭建家校共育网络平台

学校应该与相关网站合作,创建“校园网站”,建立学校“微信公众号”平台。创建校园网站后,要不断完善其功能,其中应包括学生成绩查询和分析、学生生涯指导、学生心理健康教育、家长学堂、家校互联、生涯指导、校园风采等栏目。功能齐全、内容丰富,才能吸引学生和家长的参与。有条件的农村学校还可以与企业合作,创建“智慧校园”系统并配套相应的硬件设施。将学生的活动轨迹、消费情况等通过系统实时发送给学生家长,以便家长能及时掌握到孩子的各种动向,及早发现问题和解决问题。

班主任教师要建立班级“家长微信群”或者“QQ交流群”,为家长和老师之间实现信息互通提供网络平台。除了通过“QQ”“微信”渠道外,班主任教师还可以精心挑选功能较齐全、内容丰富、操作简便、易学的家校沟通软件,为班级家校共育提供平台支持。通过网络软件平台,以保证家长、老师能够实时在线交流、互动。

参考文献:

[1] 周士祺.初中语文教学心理健康教育当议[J].语文课内外,2019,(34):22.

浅谈初中班主任班级管理研究

吴建平

江苏省南通市如东县曹埠镇初级中学 江苏 南通 226402

摘要:初中是成长的关键时期,学生思想的转变、心理的成熟、性格的确定都在这一时期完成。而班级又是学生发展的关键平台,班级的氛围对学生有着积极的影响。可见,科学的班级管理是非常重要的。班主任是学生管理工作的主要力量,在学校教育中具有很重要的地位,因此如何做好班主任工作就成了一件关系教育教学效果的事情。如何有效引导初中生身心健康全面发展,是相关教育工作者需要重点探究的问题。

关键词:初中;班主任;班级管理;沟通艺术

班主任的工作在学校教育中具有很重要的地位,对学生学习、能力培养、人格塑造、思想引导等方面也有很大的影响,总之,班主任在班级管理中处于主导地位,该班学习风气、纪律都与其息息相关,对学生在学校的整体状态起着决定性的作用。为了促进初中生的身心得以健康和全面发展,为后续学习、成长奠定良好的基础,班主任要对班级管理进行有效研究,掌握相应的管理方法,注重爱与严并在,形成良好的师生关系与情感,引导学生树立正确的人生观和价值观。

一、初中班主任班级管理存在的问题

(一)权威绝对化

在传统的思想中,班主任与学生之间存在着不可分割的关联,一般比拟为长辈与晚辈的关系。这种思想不能够完全阐释班主任与学生的定位,比较绝对化,不完全适应新时代的班级管理。班级管理离不开班主任的统筹规划,也离不开学生的认真执行,这两者缺一不可。在当前初中班级管理中,班主任总以自我为中心,认为自己的思想是正确的,完全按照自己的想法来,不考虑学生的思想、不考虑学生的心理。在这种管理方式下,学生的思维会受到一定的限制,判断标准也会受到影响。除此之外,这种管理方式可能会让班级的氛围受到影响,进而影响学生的心理健康。

(二)学生心理健康不受重视

初中生的世界观和人生观不够完善,容易受外界的影响。在“应试教育”的大环境下,许多农村中学实施封闭式管理,严格管控学生的行为规范。有些老师为了业绩,对学生的要求极为严苛,倒立、打骂。而存在于大部分老师身上的问题是动辄定义后进生,只关注成绩而忽略了学生的身心健康。在这种情况下,学生更易产生烦躁焦虑、孤独不安等不良情绪,影响学习状况,严重的还会使他们做出一些不理智的事情。

(三)管理片面化

当前初中班级管理与成绩的关联是最大的,成绩情况是检验班级管理水平的的重要依据。如此一来,班主任的管理大多以成绩为重,而忽视了其他的综合状况。这种管理方法是不正确的,是片面的。一些班主任为了实现成绩达标,放弃对学生良好心理、高尚思想的培养,以至于造成学生的心理问题,对学生的一生产生十分消极的影响。因而,在实际管

理过程中,班主任要起到主导作用,在加强学生学习能力、提高学生学习思维的基础上,做好班级风气建设,进而让学生拥有更好的氛围进行学习。

二、初中班主任班级管理策略

(一)树立良好的教师形象

到中学阶段,学生对老师的态度开始从事事顺从、尊敬仰视转变为审视,在对老师的评判上,他们有了自己的标准,在他们心里,老师的形象不再完全是高大的,有了“好”与“不好”的区分。对他们认可的老师,自然还是服从、尊重,对他们不认可的老师言行,可能就不再理会。因此,可以说,初中生对班主任的管理不服从,有的是因为他们本身个性顽固、乖张,不太容易管理,有的却是因为对班主任不信任,觉得他们达不到自己设定的老师标准,没有资格或不具备管理自己的能力。如果班主任在平时的表现比较随意,在学生心目中没有高大、良好的形象,是很难管住这一群个性张扬的孩子的。我们不反对教师平易近人,和学生打成一片,但是既然作为管理者和引导者,教师就要有一定的威信,要有在管理中的权威。这些威信和权威就需要用班主任身上让学生敬佩的优点和长处来创造,更需要班主任用不断地努力和不停地学习来保持。因此,作为班主任,一定要认识到“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从”的道理,严格要求自己,努力成为学生仰慕的人。积极敬业,不迟到不早退,给学生做纪律上的好表率;博学多识,博古通今,在学习上给学生树立好的榜样;热情周到,不计较、不刻薄,在为人处世上给学生做典范。总之,良好的形象是班主任在学生管理中很有利的武器,可以建立班主任的引领地位,从而帮助班主任把工作做得得心应手。

(二)健全班级管理制度

初中生的个体差异性非常大、自主学习意识普遍较低,在班级管理方面比较困难。管理班级最忌讳的就是方法不成型,变幻无常,这样在学生中很容易造成积怨,从而难以树立威信。因此,管理班级的重中之重是健全管理制度。掌握“团结”“纪律”这两大方向,管理班级要有张有弛,平时要平易近人,但在某些严峻的事情面前,也要狠下心来当“坏老师”。在日常教学工作中,不仅要看学生的学习成绩,更要关注学生的思想行为、集体活动方面。对家庭情况复杂、行为举止怪异的学生,要及时沟通,了解情况。这就需要班主

任掌握一定的沟通技巧,保护学生敏感的心理,并妥善有效地帮学生解决问题。班级还应该建立一定的激励机制,来激发学生的学习热情。同时还应惩处得当,对犯小错误的学生要谆谆诱导,尽可能小事化了;而面对校园暴力等情节严重的事情,大事化小的同时还要做到不姑息、不助长。

(三) 班主任和学生的沟通

初中班主任和学生沟通的有效性对班级管理工作效果具有较为深远的影响。对于初中班主任来说,在管理工作中,面对处于青春期的学生,要在沟通过程中密切注意一些事项,才能保证管理工作的效率和质量。首先,班主任在学生面前要树立良好的个人形象,即平易近人、亦师亦友的班主任形象,摒弃传统威严、高高在上的形象,这样才能在交往过程中与学生做好朋友,深入学生群体,不断缩短师生之间的距离,使学生更加信赖班主任。在这种情况下,班级管理工作自然可以顺利开展。其次,班主任应重视倾听,充当学生困难的帮扶者、心灵的抚慰者,这样才能让学生时刻感受到来自班主任的关爱,从而使学生对班主任产生好感,这对积极配合班主任做好管理工作是极为有利的,再次,班主任要懂得适时表扬学生,即班主任在管理工作中要及时发现学生在学习和生活中的闪光点,并不断放大学生的闪光点,便于学生在学习和生活中树立自信。长期受到班主任的表扬,能让学生在提高学习自信心的同时,改善孤僻、内向的性格,这对学生身心健康发展具有促进作用。最后,班主任需合理

引导学生纠正错误,尽可能减少对学生的批评,在照顾学生自尊心的同时,让学生意识到自己的错误,并帮助学生纠正错误,如此才能促进学生的健康成长。

(四) 完善评价机制

传统的学习评价大多是以成绩为主,重在对知识的评价,但在新时代班级管理中这种评价方法并不适用。除了成绩外,有一些能力对学生的发展也起着非常关键的作用,但其无法通过成绩显现出来。教师在教学评价中,在学生成绩以及自我评价的基础上,对学生的综合能力做出评价。良好的评价机制有利于学生了解自己真实的表现,进而促进学生全面发展。

总而言之,班级是学生成长的关键平台,与学生的发展息息相关。班主任进行班级管理是一项重要工作,但做好班级管理工作则是一门艺术。在班级管理工作中,班主任要促使学生积极配合班主任做好管理工作。这样,学生才能顺利度过青春期,并实现身心健康、全面发展。

参考文献:

[1] 王继康.初中班主任班级管理方法之我见[J].考试周刊,2019(65):184.

[1] 王欢.新时期初中班主任班级管理方法探究[J].当代家庭教育,2019(22):83.



以时为线 虚实兼顾 形成合力

——浅谈班级管理的体会

肖 艳

江苏省常州市新桥高级中学 江苏 常州 213100

摘要:班主任工作千头万绪,零散繁杂;学生思想瞬息万变,人人各异。这是班主任工作本身的特点。正因为这样的工作特点,班主任就要从复杂的工作中寻找头绪,一来让工作变得有序,二来可以解放自己。本文将班级管理的体会概括为三句话:以时间为基线,抓住“虚实”两头,促成三方合力。

关键词:班级管理;时间;虚实;合力

一、以时间为基线

(一) 时间就是各个时间段

一天的早中晚,一节课的课前课中课后,一个月的上中下,一学期的初中末,军训的前与后,一学年的头与尾……不同的时间段有不同的任务,不同的任务对应着不同的目标和要求。以时间为基线,抓好各个时间段要做的事情,可以忙而不乱。

比如,早中晚准时到班不迟到,到班之后有事可做,尽早进入相应的状态。一节课的课前要做什么准备工作,一节课的课上听课状态怎样,一节课的课后纪律如何,作业完成质量如何……班主任想要心中有数,就得经常巡视关注。一个月的上中下,也有对应的任务和要求。月初提出目标,月中打一打强心针,月下回顾整理一个月所学,为下个月做好准备。一学期的初中末,同样如此。军训的前与后是一个可教育的特殊阶段。军训结束后请家长与孩子一起简单总结,希望通过军训,学生不只是感受到了苦,更要有实实在在的收获,尤其是要有对个人成长有益的体悟,并将这些迁移到新的学习和生活中去。一学年的头与尾要同等对待,年头有目标,年尾有收获,要“慎始而敬终”。

(二) 时间就是及时处置

班级出现的问题,除了需要冷处理的,尽量要第一时间做出反应。快速反应有助于形成正气,如果班主任对某些问题不能及时处置,甚至视而不见,那就会有更多更复杂的问题出现。及时将问题及处理意见反馈给家长,可以有三点意义:一、发现问题,第一时间处理;二、及时把处理意见反馈给家长,让家长了解班级管理的情况,同时便于家长针对相关问题,有针对性的加强对孩子的教育;三、老师毫不懈怠,积极面对所有问题,并以高度的责任心关心班集体的成长,以自己的行动赢得家长们的支持与配合。

(三) 时间就是保证效率

无论做什么事情,都坚决反对拖拉懒散,尤其是限时训练,必须在规定的时间内完成规定的任务,以较高要求强化学生的行动力。

(四) 时间就是时时刻刻

时时刻刻有管理;时时刻刻有反馈;时时刻刻有正气;时时刻刻有标准;时时刻刻有榜样;时时刻刻有信心;时时刻刻有行动。

二、抓住“虚实”两头

在班级管理工作中,既要务实,也要务虚,所谓“虚实结合”。

(一) 务虚

思想、心理、理想、信念、团队等方面的教育似乎都是虚的,但是不能忽视,更不能缺失。我曾在学期初的时候组织学生观看了一个短视频,然后与学生交流感悟,并让学生用简洁的语言表达出来,好多学生在随笔中写道“虽然我们

都是平凡的人,但只要我们在正确的时间、正确的地点,做正确的事情,释放正能量,抓住机遇,发挥团队的作用,我们就能创造奇迹。”我在此基础上加以概括,提炼出创造奇迹的三个关键词“团队”“机遇”和“正能量”,“团队”的内涵包括目标认同、分工协作、步调一致、合作共赢;“机遇”的内涵包括对的时间、对的地点、对的事情、主动把握、好好珍惜;“正能量”的内涵包括心怀梦想、斗志昂扬、精神饱满、勤奋执着。

(二) 务实

实实在在做人,踏踏实实做事。班主任要用心关注学生成长的点点滴滴、方方面面。

(1) 平时积累与班级同学成长相关的素材,可能的话可以制作成短片,帮助学生描绘成长的轨迹,以更为直观形象的方式再现他们的成长,用优秀闪光的一面来正向强化。如短片《我们有一个共同的名字,我们是高一10班》。

(2) 将学生的优秀随笔编成随笔集,如《半亩方塘》,一学期师生创作量超14万字,文集在学校的支持下,印刷成书,奖励给每一个同学,这对学生来说是最好的肯定与激励。

(3) 经常通过QQ随时随地与家长沟通交流,与家长、学生的沟通形式主要包括家长会、家长面谈、网络微家长会、班级家长QQ群沙龙、班级学习QQ群交流等等。

(4) 家校互动要切实有效,一学年家校互动数据如下:私聊除外,班主任留言2135条,字数9万多字,有的单条留言字数超1千字;与个别家长谈话记录超300条;利用公告栏发通知和开微家长会近50次。

三、促成三方合力

一个班级如同一支“梦之队”,追梦少年+圆梦导师+护梦家长=梦之队。其中圆梦导师团队和护梦家长团队是追梦少年团队的强大基础,是两个基点,支撑孩子,引导孩子,最终托起孩子的飞翔。

家庭、学生和学校三方形成合力,才能效益最大化。这三方之间要彼此互动,彼此理解,彼此配合,彼此支持。要努力将对立变为同心,将矛盾变为融合。在班级家长QQ群里,家长朋友们经常以孩子的教育问题为关注的话题,大家畅所欲言,所有交流都充满了正能量,家校互动热烈,家长群里洋溢着积极向上、昂扬奋进的精神,班级家长QQ群成了一个为孩子健康成长提供交流学习的平台。尤其是在疫情期间,学生、任课老师和班主任可以随时随地交流互动,线上线下联动互补。班级“梦之队”的三方合力形成,班级管理不仅效果好,还比较省力。

班级管理是一项复杂的工程,每个人都有自己的方法与智慧,也会有自己的困惑与问题,在求知与探索的路上,将永无止境。

智慧校园环境下学生综合素质评价研究

田 斌

甘肃省金昌市第七中学 甘肃 金昌 737100

摘要:信息化的发展不但要适应社会的发展需求,而且更要有前瞻性和创新思维。伴随着智慧城市、智慧中国,智慧校园的建设势在必行。智慧校园能够提供集成服务,基于分布式运维和管理的大数据平台。有效对全校所有面向对象的服务进行统一集成,突破时间、空间的限制打造一站式服务智慧校园,从整体上提升学校教育信息化建设水平。鉴于此,本文对智慧校园环境下学生综合素质评价的方法进行了探索。

关键词:智慧校园;学生综合素质;评价方法

智慧校园通过基于大数据采集与分析的学生综合素质评价,有助于学校、教师、家庭、社会更全面、更精准地了解学生的优点与不足,而且还能通过数据反映教学的效果及学生的培养质量,使学校管理者形成并优化个性化培养方案。

一、传统模式中中学生综合素质评价存在的问题

(一) 评价体系设计有待进一步完善

一是在评价维度上有所缺失,主要还是侧重于“德、智、体”三个方面,不能满足学生的需要;二是在评价方式上较为单一,主要是以教师评价为主;三是在评价手段上较为简单,主要是以手工为主,依据综合测评的成绩进行评定;四是可操作性不强,内容不具有代表性。

(二) 评价对学生综合素质的提升促进效果不明显

由于大部分的指标是管理者主观制定,忽视了学生的自我评价,学生完全是被动接受评价,因此对学生而言,既不感兴趣,也缺乏动力。评价不是促进学生综合素质提升,而是为了评价而评价,没有起到应有的效果。

(三) 评价体系缺乏智能化信息系统的支撑

目前,综合素质评价主要是通过 Excel 和简单的信息管理系统完成的,缺乏智能化。比如,学生的成绩需要靠教务管理系统导出;学生的助学、获奖、担任社团工作均需要靠个人填报或手工统计完成;学生在校外的活动的情况,要靠学生自己录入等。未来这些数据在相应的业务系统里已存在,由于没有做数据的抽取和清洗,使得具有自动汇总、分析的智能化信息系统无法实现。

二、智慧校园环境下学生综合素质的评价方法

(一) 建设与完善学生教育信息化平台

目前教育信息系统数据的完整性限制了大数据方法的应用。大数据技术尝试将过程与结果做数据化转化,基于以上理念,尝试将学生生活、学习及未来工作的全过程情况数据化,涉及到学生综合素质的数据维度复杂多样。如评价学习过程既包括学生成绩结果这类的结构化数据,也包括学习过程中文档表格等非结构化数据、还包括情况较复杂需要变化数据结构的学习过程中半结构化数据。而建立学生在校期间的全量教育数据库,并充分利用数据进行决策,是教育者的长期目标。教育者在整合原有信息系统的基础上,建立符合大数据特征要求的学生教育全量数据库,新建与完善数据采集与传输设施与网络,保证资源共享,将全量大数据提供给专业人员处理并构建数据模型,为学校管理决策提供证据支撑。

(二) 多样性的数据采集,建立学生档案

学校应将涉及学生的相关信息尽可能收集齐全,通过六个维度(六度分析法)获取相关数据,量化德、智、体、美、劳,记录学生在校的行为数据。

1. 学习。考查范围包括必修课程、实验等;考查点为考勤、点名、缺席、旷课、问答等行为记录痕迹。

2. 成长。考查范围包括选修课、辅修课、图书借阅、网上学习等;考查点为选修记录、考勤、点名、缺席、旷课、

借阅记录、网上学习记录等。

3. 实践。考查范围包括课程作业、创新项目、社会调研活动、学校工作等;考查点为作业评分记录、创新项目记录、社会实践记录等。

4. 水平。考查范围包括课程成绩、技能等级、实践考评、创新考评等;考查点为类别与等级记录。

5. 荣誉。考查范围包括学生任职、班级荣誉、院系荣誉、学校荣誉、行业荣誉、国家荣誉、竞赛奖项、科研奖励等;考查点为类别与等级记录。

6. 分享。考查范围包括建议反馈、兴趣组、社团活动、学校活动、社会活动等;考查点为类别与行为记录。

这样,一并收集学生上网信息,努力形成包括思想品德、行为规范、公益、科研、创新团队、诚信等多方面的关联度较大的数据信息链。连续性数据与信息能反映事务发展变化过程,除对结果数据进行采集外,还需做好过程数据、实时数据、历史数据的收集,经过积累为未来数据应用打下较好基础。

(三) 数据处理,进行综合评价

数据处理包括数据筛选和数据挖掘。在采集数据与信息的过程中,为保证数据信息质量,特别是完整性与真实性,需要进行筛选、过滤一些真实性存疑、非关或冗余数据,从而提高数据的准确度。经过过滤和筛选后,通过数据挖掘技术在海量数据中发现关联性,建立融合结构化、半结构化、非结构化数据的发展性评价模型,对采集到的数据进行分析处理。

(四) 注重评价结果的反馈

评价结果反馈是对评价得出结论的确认与检验,是非常重要的环节。评价结果要接受学生的申诉与反馈,确保其的公信度与准确性;通过与家长的沟通,实现共同教育;评价的结果与分析材料也要向上级反馈,即增强学生工作的针对性和有效性,又能提高教学质量,加强应用技能型优秀人才的培养。

三、结语

综上所述,智慧校园环境下以行为大数据作为基础构建学生综合素质评价体系充分体现了信息化时代客观、实时、准确的数据的高潜在价值,改变了以往评价维度不全面、评价数据不客观等问题,既方便管理又能通过可视化及奖品策略吸引学生自觉使用,更有利于学校院校实施。

参考文献:

[1] 秦绍荣. 初试智慧校园应用于学生素质综合评价[J]. 青年时代, 2017, (24): 212-213.

[2] 李洪民. 关于学生素质综合评价的几点认识[J]. 读与写, 2018, 15(34): 34.

注: 甘肃省教育科学“十三五”规划 2019 年度一般课题智慧校园环境下学生综合素质评价研究 GS[2019] GHB1662

让核心价值观在校园文化中扎下深根

叶辉忠

广东省惠州市博罗县罗阳义和中学 广东 惠州 516100

摘要:社会主义核心价值观的宣传与践行已经提升到重要的教育战略地位。学校是重要的文化阵地,教师是文化的主要传承者,学生是祖国的未来,在他们身上植入社会主义核心价值观,让他们成为合格的社会主义公民,是学校和每位教师责无旁贷的一项重要教育任务与目标。而实现这项任务与目标的一个重要载体就是校园文化,它可有效让社会主义核心价值观在校园中扎下深根。

关键词:核心价值;校园文化;扎根

社会主义核心价值观反映社会主义核心价值体系的丰富内涵和实践要求。故而,怎样让其内涵进入学生的内心世界,怎样在校园中得到践行就成了我们学校和广大教育工作者的一道命题。而校园文化的本质内容是校园风气和校园精神,这种风气与精神就是社会主义核心价值观的地气,是社会主义核心价值观内涵的深化和践行的最好载体。

一、抓住主旋律,让核心价值观在“三风”建设中扎下深根

校风、教风、学风是校园文化的主要内容,与爱国主义教育这一主旋律不谋而合。

社会主义核心价值观共24个字,分为国家、社会、个人三个层面的内容。“爱国、敬业、诚信、友善”属于个人层面的要求。在校园文化建设中,我们必须抓住“爱国主义教育”这一主旋律。

学风和教风建设要解决的首要问题就是风源问题,即为谁而学和为谁而教的问题。如果学生都能有“为中华崛起而读书”的爱国情怀,就会刻苦读书,良好的学风自然不在话下。如果老师都能像陶行知那样有了“捧着一颗心来,不带半根草去”的教育情怀,良好的教风自然也不在话下。这两者都有一个共同点,那就是对国家和人民有着深情的热爱。有了良好的学风和教风,良好的校风也自然成了水到渠成的事情。

为此,在校园文化建设中,我们要充分运用好国旗、国歌、校史、园史、英模这些文化载体的教育影射作用,开展好爱国主义教育,让社会主义核心价值观植入到“三风”建设中。

二、抓住主方向,让核心价值观在“三观”建设中扎下深根

价值观、人生观、世界观是一个人为人处世和看待世间万物的称杆和准星,它会影响到一个人乃至社会的行为走向。在社会主义核心价值观里就体现了人们对三观的追求。因而,对广大青少年进行“三观”教育具有极大的现实意义和历史意义。

当前,在社会主义市场经济环境下,随着信息技术的不断发展,信息传播速度快、传播范围广,传播内容五花八门,很多与中国国情不相符的“自由”文化也广泛传播开来,这对于中学生来说是严峻的考验。对于社会思想还处于萌芽阶段的中学生,如果没有尽早地给予学生思想上正确的引导,他们很容易受到不良思想的影响而走向歪路。此时,社会主义核心价值观就像人生的行动指南,让人们的价值观、人生观、世界观有了核心取向。帮助学生树立正确三观,用先进文化培养和教育他们,促使学生形成正确思想意识,提高思想道德水平是一项刻不容缓的工作。

为此,我们的校园文化中的校本文化、传统文化、课堂文化等内容都必须渗透反映“三观”内容的元素,让学生在

潜移默化中树立社会主义核心价值观。

三、突出主导作用,让核心价值观在教师身上扎下深根

根据“学生是主体,教师是主导”的教育教学原则,要让社会主义核心价值观根植校园,首先要根植在教师身上。为此,对教师提出了“有理想信念,有道德情操,有扎实学识,有仁爱之心”的四有要求。这些要求共同阐释了社会主义核心价值观的“敬业”内容。

对照这些要求,我们的教师还有一定的差距,正所谓“学高为师,身正为范”,要让社会主义核心价值观在学生身上得到践行,教师必须先行一步,做好导思、导行工作。

要让教师成为主导,就要在校园文化建设中突出“四有好老师”这一思想主题,在师德师风建设中,树立师模,开设好教师荣誉展厅或长廊,展示名师风范,让师者风范在全校学生心中普降甘露。

四、突出主体作用,让核心价值观在学生内心扎下深根

价值观的形成与个人的成长环境和生活经历有着紧密的联系,要让社会主义核心价值观根植于学生心中,必须在现实生活中让他们去探究、去感悟。

在现实生活中,校园内的一草一木、一砖一石都能体现和发挥育人功能。例如,楼道文化、食堂文化、宿舍文化里的安全教育、文明礼仪行为,就可体现社会主义核心价值观的“文明”、“和谐”内容。又如,班级文化里的班规、目标、口号等内容以及行为要求就可体现社会主义核心价值观的“自由”、“平等”、“公正”、“法治”内容。

突出主体作用的形式是多样的,可在共青团活动的文化环境建设工作突出其主体行为,可在板报、橱窗、走廊、墙壁、雕塑、建筑物等文化环境建设工作突出其主体行为,展示学生自己创作的作品或进行主题创作,让他们在实践中去体验、去领悟社会主义核心价值观的真实内涵,最终达到内化的目的。

总之,社会主义核心价值观就像顶层设计,让人领略到高屋建瓴的境界。校园文化建设就如一项基础建筑,让人体会到其根基的实际意义。两者的巧妙结合,打造出来的定是一座美丽的教育宝殿,栩栩生辉。

参考文献:

- [1] 青岛德县路小学冷丽.以红色文化传承为载体构建“五全”育人模式[N].青岛日报,2020-09-04(009).
- [2] 陈洁.高校校园文化品牌培育现状与对策探析[J].湖北开放职业学院学报,2020,33(16):28-29.
- [3] 孙爽,王邵佳.校园音乐艺术文化建设探究[J].中北大学学报(社会科学版),2020,36(05):125-129.

创新精神

——班集体建设的奠基之石

张德红

江苏省南通市如东县双甸镇双甸小学 江苏 南通 226404

摘要:当今世界,日新月异,知识经济已成为时代主流,创新能力成为国民经济可持续发展的基础。“教育的任务是毫不例外地使所有人的创造都能和创造潜力都能结出丰硕的果实……这一目标比其他所有的目标都重要。”因此,培养创新精神已成为现代教育最重要的目标。创新精神来自于创新教育,在目前以班级授课制为主体的情况下,创新教育应从优化班集体建设开始,培养学生的创新精神。

关键词:环境;集体;创新

一、创氛围:营造培养创新精神的育人环境

环境对一个人生存的状态、发展的趋势起着制约的作用。宽松、和谐、开放、自由的环境,能使人的个性充分得到张扬,有利于激发创新意识、创新思维。而压抑、封闭、保守的环境束缚了人的个性,不利于产生新的意识、新的欲望和新的行动。因此优化班集体氛围,营造培养创新精神的心理环境,对创新人才的培养至关重要。

(一)美化环境,让教室充满创新的氛围

这里的环境主要包括班级标语的设计和制作、墙报、学习园地、小书柜、课桌椅的空间排列等方面。其中最主要的是“让墙壁说话”。师生一起翻阅资料,勾画草图。大家共同动脑筋,想办法:主题是什么,何处该留空白,何处该画图,何处写上名言警句,激励自己,何处该写上科学知识……在师生共同创造、共同设计、共同布置中,学生的创新精神得到了培养。

(二)以身作则,发挥教师的个人魅力

教师是班集体建设里非常重要的师表,是直观的模式。教师的一举一动、一言一行,都对学生起着潜移默化的熏陶作用。要使其对学生形成良好的创新精神产生积极的影响,教师本人要具有良好的创新品质。我们发现,在教育实践中,具有广泛兴趣爱好的教师不仅深受学生喜爱,还有利于密切师生关系。所以,培养学生良好的创造精神,必须从教师自身做起。只有拥有创新品质的教师,才能培养学生的创新精神。要提高教师的创新能力和实践能力,可以注意以下问题:A.多看书,充实内涵,这是基础。B.多渠道吸收各种新的信息,这是灵感的源泉。C.多观察学生,发现学生身上的闪光点,并让他扩大。D.增强科研意识,敢于改革尝试。E.确立“问题意识”,勤于总结反思。

(三)树立榜样,保护学生的好奇心,形成良性循环

在一个班集体中,榜样的力量是众所周知的。一个学生的行为得到了老师的肯定,其他的学生就会纷纷效仿;反之,则其他的学生也从中得到了教训。在好奇心这一点上也同样适用。好奇心是激发学生创新活动的诱发剂,又是学生进行创新性思维的原动力。低年级的学生常会提出一些离奇的、甚至是荒谬的见解,老师不能一棍子将其打死,诸如“你怎么会这样的问题”“这个问题现在说了你也不理解。”这样不仅打击了这个学生的积极性,扼杀了他的创新性,同时,也在班集体当中造成了负面影响,而且打击了其余学生的好奇心,扼杀了他们的创新性。老师应该用他们能理解、感兴趣的去告诉他们,帮助他们解决心中的疑惑。这样,班集体中的其他学生甚至胆子比较小的学生也能鼓起勇气,说出心中的疑惑,形成良性循环。

二、激灵性:创造之光在班集体中闪烁

李商隐诗云:“心有灵犀一点通”。描绘的是人的灵性。灵性是一种心理素质、认知素质和性格素质,是先天和后天诸多社会环境、知识背景、智力条件、信息氛围形成的一种优秀的反映能力、顿悟能力、感受能力、发现能力、迸发能力。这种能力反映在生活、学习中,便是学生主动的质疑、敏捷的求异、睿智的探索、独特的发现、创造的开拓。工作六年来,我一直努力地想培养有创新精神的学生,总是担心呆板的教育,把学生的灵性磨灭了。创新需要灵性,没有灵性就没有创新。灵性的保留源自于教育者的宽容,灵性的生发则需要灵性的呵护与浇灌。

(一)学习上,“我是主人”!

某日看到几个学生在玩抓沙子比赛,看谁在规定的时间内抓得最多。结果我发现,抓得越紧,沙子漏得就越多。由此,我想到了教育,想到了老师的“满堂灌”的包揽行为,学生成了接受信息的“容器”。久而久之,扼杀了学生创造的灵性,窒息了学生的创新精神。本文开头所举301班的例子即有此嫌。爱,要学会放手。在每学期开学时,我们可以联系本班的任课老师,一起引导学生让他们分组参与讲读活动、参与板书设计、参与课堂教学的各个环节。在这样的学习中,整个班集体都得到了创新的机会。学生之间既有团结合作,又有竞争。在班集体的氛围中,谁有问题谁提,谁会的问题谁抢,使学生常有问题、常有思考、常有创新。学生的灵性得到了激发,创造之光在班集体中不断闪烁。

(二)搭舞台,活动争先促创新

一首好歌,能催人奋进;一幅好画,能陶冶情操;一句名言,能净化人的心灵;同样,一次好的活动,也能让学生受益匪浅。班集体的主题班会,以及其他形式的各种活动是培养学生创新精神的主阵地之一。班集体在开展活动的时候,最重要的是新活动的内容要新颖,这样才能让学生喜欢,吸引学生的注意力。学生在活动中要有多样性,可采用歌舞、朗诵、演讲、小品等形式进行。在这些活动中,学生各展其能,力争表现。如在班级举行“读书活动”的时候,可以设置多种形式,分环节完成:“故事大王”演讲比赛,“小小导游员”演讲比赛,“芝麻开门”科学知识擂台赛,专题小报评比……多种读书活动的结合,让学生愿意加入其中,不知不觉中得到了锻炼。

陶行知先生说:“人人是创造之人,处处是创造之地,时时是创造之时。”教师作为人类灵魂的工程师,尤其是班主任老师,在班集体建设的过程中,应该坚持不懈地培养学生创新精神,使我们的下一代能适应社会发展的需要。

初中生心理健康教育的开展策略

周 茂

贵州省遵义市第三十二中学 563000

摘 要:初中阶段的学生,是儿童过渡到青少年的关键时期,学生的心理在这个阶段会有很大的变化,生理的不断成熟和自我意识的不断增加,使得学生的心理较为迅速的发展,产生不同的需求和想法,学生容易在这个阶段出现一些严重的心理问题。所以,在初中日常的心理健康教学中,教师必须明确教学目标,帮助学生在正确树立三观,提高学生的心理素质。

关键词:初中生;心理健康教育;开展策略

在新时代背景下,当代学生面临着愈发沉重的学习和生活压力。学生在心理、生理、智力等多方面都需要得到长足发展,与此同时,还面临着“成长的烦恼”,心理负荷不断加大,对于学生的身心健康发展产生不利影响,促使学生的情绪更加躁动不安。再加上社会环境的复杂多变,在某些地区内受地域文化、家庭教育、办学条件等多种因素影响,导致学生的心理健康教育问题愈发突出。

一、心理健康教学的特性

(一) 敏感性

在初中的这个时期,学生处于非常特殊的年龄阶段,此时他们的智力和心理都处于不断完善和学习的过程当中。与此同时,他们对待事物的看法也会有他们自己独特的认知,而这些认知带有很强的主观色彩,因此在这个时期内他们需要教师和家长进行正确的引导,帮助他们建设一个健康的心理、树立正确的三观。在这个阶段当中,学生除了对于生活中的事物产生疑惑的心理以外,同时也会对于一些未知的事物产生非常强烈的好奇心。而对于这些疑惑和好奇心,他们往往会采取隐藏的方式,他们认为这是他们自身的隐私,因此不愿意向教师和家长过多地提起。此时的学生对于许多话题都表现得非常的敏感,稍不注意就会触动学生内心深处的他们隐藏的秘密。但是教师在教学的过程中往往就会在不经意间触动学生的敏感点,因此教师在教学的过程中需要合理的把握心理健康教学敏感性的这个特点,在不引起学生反感的同时来对这些知识进行讲解。

(二) 普遍性与特殊性并存

对于初中生来说,他们这个时候所面临的心理问题,无外乎就是关于学习成绩的问题、和同学之间的人际交往问题等等,这是大多数初中生普遍存在的一些问题。由于班级里面学生群体非常的庞大,而这些学生来自不同的家庭,拥有不同的生活经历。而学生的家庭环境的影响以及生活经历的影响,对于他们心理和性格的塑造起着非常重要的作用,这也会造成不同的学生拥有不一样的心理问题,这就体现出了心理教学过程当中的特殊性这一特点。教师需要针对这一特点进行具体问题具体分析,寻找适合的教学方法。因此在初中心理健康教学过程当中教师要明白心理健康教学是普遍性与特殊性并存的一门学科,教师要在教学的过程中在把握教学的普遍性的基础上进行具体问题具体分析。

二、初中生心理健康教育的开展策略

(一) 增强优化学生的心理素质

在初中心理健康教育活动的开展中,最重要的一点是教师要深入的了解学生内心的所思所想,只有了解了学生内心

的真实想法,才能根据学生存在的心理问题采取针对性的措施对学生进行正确的心理引导和劝诫。所以,就要在教学中多开展心理疏导的活动,通过与学生面对面的交流,了解学生的心理。通过交流及时发现有心理问题的学生,并及时的帮助学生改善心理问题;没有心理问题的学生,也可以在与教师的聊天当中,学习到更多,不断优化学生的心理素质。

(二) 定期组织心理健康教育讲座

学校应该定期组织开展心理健康教育的讲座,加强学生心理健康教育的意识,让学生积极的参与到心理健康教育的讲座中,积极的学习心理健康教育的知识,让学生在讲座中了解到各种心理问题出现的原因,并且给学生一些建议,预防出现一些心理问题的措施供学生学习。更要加强学校内部的心理辅导和心理咨询工作的开展,及时的对学生进行心理的辅导和疏导,不断提高学生心理健康水平的意识,从而全面提高学生的心理素质。

(三) 开通家校共同心理健康教育

学生的心理问题应该由学校和家长共同关注,其心理健康教育不仅仅是学生的责任,同时也需要家庭的配合,因此,可以将开通家校共同心理健康教育作为实施心理健康教育的重要途径。学校应该注重观察学生的心理问题,并给予一定的教育,同时,也应该向家长宣传有关于心理健康教育的知识,提高家长的心理健康教育水平与观念,从而达到提高初中生心理健康水平的目的。

例如,初中教师在发现学生出现心理问题后首先要做的就是正确的疏导与指引,也应该与其家长进行沟通与交流,将学生的表现与问题告知家长,并让家长关注学生在家里的表现,共提供制定学生心理健康教育的有效措施。学生家长也应该为学生营造良好的家庭环境,为其树立榜样,对学生的理想、行为与思想品格形成正确与积极的影响。

三、结语

总而言之,现代教育背景下,心理健康教育的核心地位已经逐渐稳固,作为学生的引导者,教师必须要重视这一方面的巩固工作。面对问题学生,应尽可能的避免通过低效教育方法来引导,而应当努力探求学生内心真实的想法,找出更容易被学生所接受的教育策略,有效提高心理健康教育的灵活性,切实提高教育效果。

参考文献:

- [1] 齐晓敏. 如何加强初中生心理健康教育[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2018, (9): 223.
- [2] 罗小惠. 初中生心理健康教育的实践与探索[J]. 魅力中国, 2018, (52): 227-228.

思维导图在高中历史教学中的应用

王建勋

成都市田家炳中学 四川成都 610061

摘要:社会的进步也带来了教育的进步,现在的社会对于高中生教育的要求越来越高,高中历史教学一直是一个受到大家关注的话题,也是高中历史教育中的重点内容。高中历史课程中逐渐的应用了思维导图教学方法,教师可以利用该方法对历史教学进行深入的研究。在高中历史的教学,思维导图教学对于历史的学习有着极其重要的意义。

关键词: 思维导图; 高中历史; 教学; 运用

引言: 随着我国的课改,历史逐渐的在学生的学习中占有重要的地位。思维导图逐渐的被应用到现在的课堂之中,教师在应用此方法的时候,应该要分析其对历史教学的重要性,将其全面的应用到教学中,不但可以帮助学生更好的学习历史,还能够在一定的程度上提高学生的学习能力,帮助学生能够更好的提升自己的学习技巧,促进学生历史能力的提高。

一、思维导图对高中历史教学的作用

(一) 有利于教师发散思路,优化板书设计

我国以前传统教学是利用板书来教学的,随着多媒体逐渐的被应用到教学中之后,板书的使用逐渐的被丢弃了,逐渐的使用多媒体进行教学,利用PPT只能一张一张的播放,只是停留几秒钟,另外,PPT对于电子设备的依赖性比较强,只可以在课前对其进行实际,没有办法在课中进行知识的补充。而板书不一样,现在的板书一般都是四个部分,可以上下左右调换,学生可以一直都看到板书的上内容,也利于学生做笔记;另外,当教师需要补充知识的时候,也可以直接在版书上进行补充和更改。运用思维导图教师可以更好的将知识点进行整理,给学生梳理出一个框架,让学生根据这个框架进行学习。

(二) 有利于提高高中生的学习能力

思维是高中生表达自己内心的重要体现,对于学生的学习和对知识的理解都有着重要的作用,因此,加强高中生思维导图训练,培养高中生思维导图学习能力是一件重要的事情。在高中生学习历史的过程中,思维导图训练是一个重要过程,在历史学习中,最重要的就是高中生思维导图的培养,思维导图的训练正好可以帮助高中生培养自己的学习能力,帮助高中生更好的学习历史,更好的领悟历史,促进高中生历史教学的学习和进步,也可以帮助学生更好的理解知识,加强学生的学习能力。

(三) 激发学生的教学兴趣

随着现代科学技术的发展,思维导图在教学中的地位逐步提高。对于学生的学习来说,能够帮助学生提高兴趣,还能给学生提供一定的学习框架,让学生根据框架来进行学习。运用思维导图,学生们不仅可以加强对历史学习的情感体验,更能使学生们在学习的过程中增长许多额外的知识收获。学生都是需要一些新鲜的事物来吸引的,枯燥的知识只会让学生对学习失去兴趣,在教学的过程中,教师应该利用学生感兴趣的事物或者是方式来进行教学,这样,能够让学生觉得学习不是那么无聊,也可以让学生能够提高自己的兴趣。思

维导图的应用可以让学生在快乐中学习知识,让学生们在课堂上爱上历史教学,同时让学生们在历史教学的各个方面得到充分提高。

(四) 有助于发展高中生的智力和创造力

思维导图对于高中生的智力和创造力来讲,也有一定的帮助作用,思维导图可以开发高中生的智商,帮助高中生记忆得到培养,在实践证明中也曾经显示过。此外,思维导图还能够提高高中生的想象力,思维导图的运用就是高中生在自己的脑海中进行想象,对于高中生智力的提升有着极大的帮助。另外,此方法的运用还能够提高学生的创造力,帮助高中生开发他们的大脑,人的大脑是分左脑和右脑的,思维导图的运用能够让高中生在学习的时候,同时开发左右脑,提高高中生的创造力。因此,进行思维导图的教育有助于帮助高中生开发左右脑的潜力,可以使得高中生的左脑和右脑一同进行工作,帮助高中生更加的聪明。

二、思维导图在高中历史教学中的应用

(一) 利用思维导图发现学习重点和难点

学生可以提前学习他们在上课之前要学习的历史内容,并且可以在历史课上实现针对性的学习。通过使用思维导图为学生做准备,教师可以绘制思维导图的草图,显示相关的中心词,并在预览过程中要求学生在中心词周围填写其他合适的词。这样,学生可以系统地理解特定学科内的历史内容。同时,完善内容的教学方法。历史教学中的教学方式实际上对整个教学效果有着非常关键的制约,由于现阶段高中历史教学中,历史的教育模式是比较单一化的,因此教学的效果并不是明显。想要去改变这样的情况,一定要对关于历史的教学方式展开相应的完善。因此必须要最大限度的提升学生们学习历史的兴趣,情景教学的方法在一定程度上能够合理的帮助学生们记忆内容,进一步就会提升历史课程的教学效率。

(二) 对课堂知识进行组合与关联

思维导图可用于复习旧知识,引入新知识学习,减少学习新知识的难度以及增强学生的积极性和主动参与新知识学习的能力。同时,可以提高历史科目的质量并提高学习技能。通过思维导图的图像,学生可以了解内容的含义并知道内容的组成。另外,通过思维导图对历史的考察方式进行完善。在新课改的背景之下,应该对历史知识的考察能力展开不断的完善,丰富学生们历史知识是非常关键的。

(三) 加强学生的教学情感

随着社会的不断发展,学生的教育也越来越受到重视,

并且国家和社会也开始不断的关注我国的教育。在国家和社会对我国教育越来越重视的情况下,同样对教师的教学能力也有所要求,对于教师的教学能力和教学质量都要求其可以快速提升。思维导图的教学方法能够提高学生的兴趣,使学生通过思维导图的框架结构引导深入把控教学文本的主要内容,理解文本内容中涉及到的不同话题。这样的方式可以有效引导学生的思维方式,加强学生的理解与认知。除此之外,学生通过绘制好的思维导图可以全面把控文本内容的教育思想,提炼其中的情感因素,融入自身的想法与观点获取对教学内容的加深理解,全面加强教学学习效果与体验。

(四) 利用思维导图引导学生复习

学生复习对于学生知识的掌握非常重要,能够帮助学生对知识的掌握,还能够让学生发现自身的不足之处。

例如,在复习《中国古代的经济》这一课程时,教师可以将“农耕文明”作为关键词,让学生知道中国古代是以农业为主导、手工业商业从属的经济结构,选取农业、手工业、商业、经济重心和经济政策五个方面进行知识发散,并将其中的发展与特点利用思维导图进行概括。

利用思维导图用精简的语言概括古代中国经济的基本结构和特点,在每一条线索之下,又以多角度、理性视域去进行知识的提升。因此,在复习历史课时,利用思维导图,我

们可以将知识点联系在一起进行记忆,而不是片段性地进行记忆,这样有利于学生的整体记忆,要将历史知识由知识点连成知识线,再由知识线连成知识面,达到新课标和高考要求的能力培养和思维高度。

三、结语

随着现在社会的发展,高中历史课不再只是单单的向学生传授知识,还应该对学生的人生观和价值观起到一定的引导。由于高中历史课比较枯燥,学生在学习的时候,不愿意枯燥的背诵,这就影响了学生的学习。加强思维导图的应用,可以帮助学生减少枯燥感,加强学生的学习兴趣,同时,还能帮助教师梳理知识,不管是对于学生的学习还是对于教师的教学来说,思维导图都起着关键性的作用,因此,加强此方法的应用对于学生和教师都有极大的帮助。

参考文献:

- [1] 纪雅静.思维导图在与高中历史学科素养[J].高考,2020(13):139.
- [2] 许宜谈.结合思维导图的高中历史课堂教学实践[J].高考,2020(11):25.
- [3] 雷玉娟.浅析思维导图在高中历史教学中的合理运用[J].新课程研究,2020(10):63-64+67.



基于中小学编程线上线下混合式学习的研究

李 锋¹ 何 利²

1. 新疆克拉玛依第十四小学; 2. 新疆克拉玛依市第五中学 新疆 克拉玛依 834000

摘 要: 随着互联网技术的飞速发展, 编程教学越来越受到重视, 一些发达国家甚至已经将其列入小学教育的必修课程之中。在未来的数字化世界, 编程终将从特殊技能变成基础技能, 从鼓励学习的内容变成必须学习的内容。未来, 我们除了需要更多的编程人才, 也需要每个人对于编程有更多的了解, 这样才能充分利用技术实现更加美好的生活。鉴于此, 本文对中小学编程线上线下混合学习模式的路径进行了探索。

关键词: 中小学; 编程教学; 线上线下混合学习模式; 教学路径

在互联网经济时代背景下, 中小学的教育生态发生了深刻地转变, 从传统的学校、社会、家庭、逐渐延伸到网络虚拟空间领域, 这种教育生态的转变, 有其特有的必然性与应然性。是根据学生群体的认知规律、发展趋势及行为方式的转变而转变的、是为了更好地服务学生、培养学生, 而形成新的教学生态。但与此同时, 信息技术与数字技术也为教育体系的长远发展指明了新的发展方向, 帮助教师转变了传统的教育理念, 提升了教育质量, 增进了师生间的情感联系, 进而形成了线上线下混合式教育模式。

一、线上线下教学模式的基本内容

(一) 线上线下教学模式概述

线上线下教学模式秉承“以人为本”的教学理念, 学生在教学过程中占据主体地位, 学生在专业教学的过程中通过自主吸收知识来实现专业教学效果的过程。线上线下教学模式主要包含两个部分, 教师在教学执行的全过程内充当辅助引导作用。首先, 线上部分为学生的自主学习部分, 学生在大部分时间内通过各种渠道, 如: 书籍、网络资源、教育平台等获取专业知识, 自主查阅专业学习所需要的学习资源, 在一些平台或者论坛上进行学习商讨, 进而完成线上教学目标; 其次, 线下部分主要是专业教师针对学生在线上部分的学习内容进行针对性研究, 并作出线下教学反馈, 帮助学生弄懂线上部分所遇到的难点和重点, 帮助学生梳理专业教学知识内容, 进而提升掌握能力。

(二) 线上线下教学模式在网络编程教学中的应用意义

传统的网络编程教学仅仅需要学生在预习阶段掌握一定程度的操作即可, 并没有对预习阶段的学习成果进行针对性反馈和评价的过程。线上线下混合教学模式能够实现学生与教师的线上线下高效沟通, 通过利用现代信息技术来强化学生的预习效果。此外, 线上线下混合式教学模式能够将学生普遍遇到的难点和疑点反馈给教师, 教师可以进行针对性的课堂教学设计, 这样可以极大的提升课堂教学效果, 并解决不必要的教学时间浪费。同时, 学生在线上混合教学模式的主导下, 能够提升自身发现问题、分析问题和解决问题的能力, 全面提升学生网络编程的应用实践能力。

二、中小学编程线上线下混合式学习模式

(一) 充分挖掘利用互联网中优质的教学资源

教师要充分挖掘互联网中与学生所学知识相关的内容与延伸知识, 并且将其进行搜集与整合, 充分发挥网络教学资源的优势, 对学生进行教学, 教师可以从中小学生对慕课或者

是知到等一些学习网站上搜集与本课程相关的教学资源, 将这些资源发送到学校的教学平台上, 便于学生的线上学习, 从而可以激发学生进行线上学习的兴趣, 学校方面可以鼓励教师对网络的教学资源进行开发与设计, 还可以给予一定的资金支持, 邀请一些校外的课程开发专家来开发学生的学习资源, 可以让学生学习到多方面的内容, 最大限度地提升学生的综合能力。

(二) 搭建线上教学平台

开展中小学编程线上教学首先需要信息技术教师结合教学实际和学生的认知特点, 积极科学地搭建线上学习平台。我们以编程猫平台为例进行线上平台搭建的展示。教师可以申请一个编程猫未来教室账号, 灵活运用未来教室平台功能进行模块设置, 如可以设计资源提供、讨论交流、任务展示、在线练习等模块。对于资源模块, 可以在平台的在线备课提供各种微课视频讲解、PPT 课件、导学案、任务单等教学资源及 中小学编程拓展性的资源; 对于讨论交流模块, 可以让学生加入平台的学生社区交流互助, 当然, 为了方便交流还可以引入 QQ 群开展在线讨论研究; 在线练习模块, 包括理论检测和实践练习模块, 可采用编程猫通天塔编程知识答题系统来辅助教学; 任务展示模块, 可以运用平台的在线学生作业库展示或互评班级不同学生的中小学编程作业等。

(三) 制作线上资源

线上功能模块搭建完成后, 需要教师结合教学任务及时提供和更新线上资源, 如提供微课讲解视频、PPT、导学案及任务单等。其一, 内容选择。需要教师把握教学目标和重难点, 做到贯穿整体目标和突出重难点。其二, 制作工具。微课制作可以借助屏幕录制软件和视频剪辑与美化的工具来完成, 如借助 Camtasia, PR, AE, PS 等工具进行视频录制剪辑与美化, PPT 制作可以借助 Office 的 PPT 或者 WPS 的 PPT 制作等, 合理地进行应用和制作。其三, 制作优化。在制作过程中教师要以问题为指引, 合理设置提问, 步步启发。此外, 还要让讲解更具有趣味性、层次性和针对性, 循序渐进又通俗易懂, 较好地满足学生的学习需要。

(四) 优化线上教学

线上教学应当有效地凸显学生的主体性, 强化任务和驱动。一方面, 可以引导学生自主结合相应的线上资源进行课前预习, 并在预习中结合线上预习检测题目进行预习检测, 梳理出学生的薄弱环节。另一方面, 可以以问题为依托, 引导学生通过 QQ 群进行知识的讨论分析, 同时对学习讨论中遇到的问题进行整理和归类, 提交到 QQ 群供教师研

究,而在该过程中教师要向学生推送相应的知识讲解和知识梳理文章,并做好点拨和指导工作,认真地对学生线上学习中遇到的薄弱环节进行归纳和研究,并结合这些内容探索线下教学的思路和突破口,为后续线上与线下教学的结合打好基础。

(五) 发挥学生主体地位

体现学生主体性是新课改背景下中小学编程教学的方向指引,信息技术教师要在教学过程中让学生唱主角和挑大梁,积极将线上 QQ 群讨论延伸为线下的讨论学习小组,而在该过程中既要引导学生在组内进行讨论,又要实现不同小组之间的跨组交流,以更好地解决线上学习中遇到的问题,同时,在合作学习过程中教师最终就知识重难点进行精准化讲解,并通过随机提问和小组派代表自主回答的方式和学生进行深度互动。

(六) 全面强化实践学习

要想真正地让学生学好和有效应用中小学编程语言,还需要将着眼点落到强化实践学习上,需要教师积极地重视对实践教学的研究和探索,并合理地将线下与线上实践学习相结合。如在线上,要为学生设计具有针对性的实践编程项目,引导学生根据任务完成的需要开展编程设计,并通过作品分享互评,引导学生进行编程设计交流。在线下,要积极地引

导学生以小组为单位进行上机实践练习,并在该过程中积极地发现问题和解决问题,如当学生在实践中遇到问题,可以在 QQ 讨论群进行问题展示,引导小组成员群策群力进行解决,从而在线上与线下结合中强化实践教学。

三、结语

总之,线上线下混合式教学模式对于学生的发展具有重要的意义,教师可以根据学生的实际情况制定符合学生发展的教学计划,让学生学习到更多的知识,虽然线作为 21 世纪的必备素养,编程并不是为了培养程序员或计算机科学家,而是要教会每个人在新的数字世界中取得成功,使他们能够使用这种强大的策略解决问题。如何在进行编程教育时促进学生个人发展、培养国家科技自主创新后备力量、更好地应对社会的快速数字化,需要社会各界的共同努力。

参考文献:

- [1] 刘尧.线上线下混合式教学模式的应用研究[J]. 华夏教师, 2018, (32): 89-90.
- [2] 魏晓风, 蒋家傅, 钟红, 等. 我国中小学编程教育发展的路径思考[J]. 中国教育信息化·基础教育, 2018, (12): 1-4.



现代汉语语法教学现状及策略

张淑云

临河区河套学院 内蒙古自治区 巴彦淖尔市 015000

摘要: 语法教学近几年从被淡化的现象又转变到重新确定其地位的现状,首先,通过在“中国知网”搜索引擎中收集到一些关于语法研究现状的文献,以及在中学语法实际教学中,语法教学存在的问题以及研究现状,针对此现状和存在的问题,笔者提出了自己的教学策略。

关键词: 语法 研究现状 教学策略

(1) 研究视野的“放”与“收”“放”是指研究界限的拓展,从词法、句法到篇章、语体研究等。新世纪以来,现代汉语语法的研究对象不单局限于具体的词类和特定的句法结构,

而是逐渐扩展到对语体语法、篇章语法等的深入研究。此外,新世纪以来的语体语法研究也逐渐关注语体在对外汉语教学中的作用,如李泉(2003年)提出建立基于语体的对外汉语教学语法体系构想,即建立一个由共核语法、口语语法和书面语语法三个方面内容构成的教学语法体系等。

(2) 新理论成为最基本的驱动力量无论是描写还是解释,都是理论驱动下的研究。各种新兴的语言理论都为现代汉语语法研究注入了活力。生成语言学、功能语言学、认知语言学、语言类型学、韵律语言学等在汉语研究中都有了比较多的成果,一些新兴的理论(如构式语法)引发了研究的新热点。新世纪以来生成语法研究主要集中在以下方面:一是通过调整生成语法下的某些原则来更好地解释汉语事实。如胡建华等(2006)对经典约束理论作出局部修正。二是在句法分析中更多地引入轻动词理论,此外,也有不少学者在生成语法背景下分析汉语中一些比较灵活的论元结构组织,如黄正德(2007)在讨论非宾格假定与汉语动词的题元结构的基础上,对汉语中包含三元述词的两种双宾结构(给予类和偷抢类)的句法结构做了探讨。

(3) 走向多层面互动的现代汉语语法研究过去汉语语法研究的经验告诉我们,对于某些语法现象的解释,不单单要从语法体系内部寻找原因,同时也要注意语法与词汇、语法与韵律、语法与修辞、语法与语体等之间的互动关系。考察发现,新世纪以来的现代汉语语法研究已经开始关注到不同层面之间的互动。

一、基于语法的多视角研究

- (1) 语义视角——语法中的语义
- (2) 语义视角——语法结构模式及其语义基础
- (3) 语法本文视角——句型及语序规则
- (4) 语法的认知视角解释
- (5) 语用视角——语境和语篇对语法结构的制约

二、基于中学现代汉语语法教学的现状

(一) 教师方面

(1) 教师对语法作用理解的不准确

因为学术界在一段时间内主张注重语文的人文性,忽略语文的工具性,忽略语法教学,所以教师对于语法知识的教学不重视。所以教师不能寻找合理的渠道去发挥语法教学的

作用,有些教师把语法教学的作用还停留在考试内容上,所以不能切实体会到语法教学对于提高学生语文能力的价值。

(2) 教师自身语法知识储备不深厚,语法素养低

很多教师自身对语法知识没有过多的了解,自身语法能力不高,所以在教授语法知识时会有所困难,所以很多教师避而不谈。

(3) 语法教学机械化,导致课堂教学效率低下

有的教师自身就认为语法是很枯燥的知识,加上教学方法老套,按照传统的老师讲理论,学生记笔记或单纯地背诵理论知识和术语,达不到语法能力的提高,还会对语法知识产生厌恶心理,所以教师应该改变教学方法。

(二) 教材方面

(1) 教科书对语文语法教学的淡化

由于受到淡化语法的影响,所以在教科书中也有所体现,教科书中的语法知识几乎没有,只有在课后练习里出现“小练笔”,“小练笔”虽然属于写作教学的范畴,但是语法知识的获得对于写作表达的严谨具有很大的帮助,所以,课后的“小练笔”看似是写作训练,其实也是语法知识综合运用的一种体现。除此之外,部编本教材几乎没有专门的语法知识与能力的训练。

(2) 辅导书

辅导书中对应每节课会有很多的练习,相比以往,现在市面上的辅导书对于语法训练的呈现却大大的减少,可见学术界对于语法教学的忽视,所以体现在辅导书里也是这样的现象。

(三) 学生方面

(1) 考试制度对语法教学淡化的影响

《义务教育语文课程标准中》在“评价建议”中明确指出:“语法、修辞知识不作为考试内容”只有在“附录”里附有“语法修辞要点”所以教师觉得语法不作为考试内容就不教了,只教考试中会考的。

(2) 学生缺乏语法运用的自觉性

知识有陈述性和程序性之分。人们学习知识的规律是:先获得陈述性知识,而后经过进一步的加工消化,成为可灵活熟练应用的程序性知识。语法知识首先属于陈述性知识,若要将其转化为提高学生语文素养的程序性知识,还需要学生在实践中不断地应用。一些学生虽然储备了相当的语法知识,对语法的一些概念、规律说来头头是道,但是,真正到了应用的时候,却出现了各种各样的问题。因此,语法教学除了让学生记住概念、规律外,还要让学生在实践加以应用。

三、中学语法教学的教学策略

(一) 明确教学内容

明确教学内容是语法教学的首要步骤,有助于教师确定自己的教学方法。许多教师对语法教学存在畏惧心理,与其教学内容的不确定也有关系。因为目标不确定,也就找不到解决的途径。其实,语文教材的文章中有许多内容可供我们进行语法知识教学。这里以《紫藤萝瀑布》为例,寻找语法知识教学的相关知识点:词:名词:藤萝、瀑布、人、喜悦;动词:见、开、赏、挂、想、遇;形容词:辉煌、灿烂;数词:一;量词:片;副词:仿佛、不停等。通过对《紫藤萝瀑布》梳理,我们发现,这篇课文可给学生讲解的语法知识点有:词、短语结构、句法成分等内容。在对这些概念与特征进行讲解时,可以结合文章中梳理出来的具体例子进行。

(二) 语法教学与阅读教学相结合

阅读非常重要既可以培养学生搜集、检索信息的能力,还可以让学生在阅读过程中学习和掌握知识。语法也一样,学生既可以利用语法来提高阅读能力,也可以通过大量的阅读学习语法知识。语法教学与阅读教学的结合,可从以下几方面着手。

《紫藤萝瀑布》是宗璞的一篇代表性的作品,它的词语经过了作家的精心锤炼,因此文章中的语言非常值得推敲。关于文章语言的推敲,可采用词语的替换和增减来进行。如:文章的开头“我不由得停住了脚步”。这句话中,用“不由得”三个字表明作者的心境。“不由得”说明没有经过犹豫,对此情此景是一种由衷的喜欢,由此表现出紫藤萝美得令人

陶醉。若将“不由得”三个字去掉,再读时就读不出作者的那种陶醉,整个句子也就索然无味。可见,三个字便给文章增添了无限的韵味。所以,在阅读教学中可以经常进行这样的增减练习,让学生在阅读时有意识地关注关键词,从而体味词语的美,养成推敲语言的习惯。

(三) 语法教学与作文教学相结合

写作是一种综合能力,不仅要求学生具备一定的逻辑思维能力和写作技巧,同时还要具备一定的现代汉语语法知识。一方面,语法知识有助于学生清晰、准确地表达自己的真实意思和真实情感;另一方面,语法知识有助于增加文章的文采。语法教学与作文教学相结合,主要是通过作文讲评与修改:

(四) 进行语法知识的练习

练习是指学生在教师的指导下,运用知识完成一定的操作,或解决某类作业与习题,以加深理解和形成技能技巧的方法。通过对语文语法教学问题的研究,我们发现,现在中学生语法素质较低,还与其缺乏定量的作业练习有关。现在的语文教学,非常注意语文的“人文性”,在作业的布置中也更多地体现“人文性”,缺乏对于“工具性”知识点的训练。语法知识的训练,更是少之又少。

总之,语法教学虽然是目前中学语文教学的一大难题,但是,随着人们对语法教学的研究和一线教师的努力探索,中学语文语法教学一定会逐步提高,学生的语文素养也会得到提升。



构建初中英语高效课堂的有效策略探究

陈玉婷

贵州省遵义市第十九中学 贵州 遵义 563000

摘要: 高效课堂,从本质上来说,就是在教学中尽可能地实现教学效果最大化以及教学成本最小化,并且让学生改变以往机械、被动的学习状态,在掌握知识的同时形成自我发展能力以及自学能力,这是初中英语新课程标准以及课程改革的要求。目前初中英语课堂存在低效、耗时等问题,学生学习吃力,教师教学费力,这让学生的学习热情、自信心等均受到影响。故此,笔者在本文中分享几点经验,以期改变这一现状,提升初中英语课堂教学水平。

关键词: 初中英语; 高效课堂; 构建策略

本文主要针对新教育形势下为了响应课改号召而构建高效课堂的方式方法进行研究。在研究过程中,运用了对比法、实验法、资料查阅等方法,取得一定的成效。研究结果显示,坚持以学生为本、对教学方法进行趣味化处理、优化并丰富教育内容、开展精彩的实践活动,对于高效课堂的构建起到一定的促进作用。因此现阶段,初中英语教师应当从教学内容、教学方法以及教学理念着手进行创新,为高效课堂的构建提供可靠保障。

一、丰富并优化教学内容,提升学生学习英语的兴趣

课堂上授课的内容,直接影响学生在课堂上表现出来的态度、热情、兴趣。现阶段,很多教师受制于传统教育理念,在课堂上给学生授课的时候照搬教材上的知识。换言之,教材上有什么就教给学生什么。实际上,教材只是起辅助、参考作用。为了构建高效课堂,英语教师应当走出“教教材”的误区,变死板地“教教材”为灵活地“用教材”。换言之,英语教师在教学中应当将自身的指导作用发挥出来,对教材上的知识进行灵活使用,根据教学需求适当地删减、补充和优化,以提升学生学习英语的兴趣,促进教学效益的提升。

例如,在对学生进行听力训练时,教师可以引进适合中学生的英文歌曲,以此为教学资源对学生进行听力训练。这样的教学内容更容易唤醒学生练习英语听力的热情。又如,英语教材中的很多课文涉及西方文化,如饮食文化、节日文化等,教师在讲解这类课文时,应立足文本引进相关内容。通过对教学内容的丰富与优化,达到拓宽学生视野、提升学生学习兴趣与英语素养的目的。

二、始终坚持以学生为本,树立科学的教学理念

众所周知,课堂教学活动在教学理念的指导下开展。换言之,教学理念有导向作用,直接影响教学成效。从目前教学现状来看,部分教师在授课过程中或是以课堂为中心,或是以教材为中心,没有突出学生主体地位。最常见的表现为,教师在授课时直接将知识灌输给学生,没有站在学生的角度,充分考虑学生的需求,一整节课下来,师生之间的互动基本为零。这样的课堂比较沉闷,而且学生作为学习主体未参与其中,教学效果可想而知。为了构建高效课堂,教师在教学过程中应当坚持以学生为本,注重授课过程中与学生的互动,用“双向互动”代替传统的“单向灌输”,以此增强效益。

例如,教师在授课时可以通过课堂提问的方式与学生互动,可以是一问一答式,也可以是一问多答式,借助这种方式为学生搭建参与课堂教学活动的平台,让学生整节课都能集中注意力,并且认真配合教师的教学工作。此外,英语教师还可以让学生当“小老师”,具体来说,即学生在课堂上扮演教师,而教师则扮演学生角色。这样的教学方式使学生真正掌握学习权,不仅让学生感受到被理解、被尊重,而且能够促进学生对知识的理解与消化。

三、对教学方法进行趣味化处理,激发学生学习动机

现阶段,很多初中英语课堂呈现出费时低效的局面,与教师采取的方法不科学有一定的关系。初中学生性格活泼、爱玩爱动,而且好奇心比较强。新课改强调教育教学应当遵循学生身心发展规律。根据初中学生具备的这些特点,教师应当摒弃传统教学中使用的单一、枯燥的教学方式,而是根据学生学习需求以及教学需要对教学方法进行趣味化和多元化处理,以此激发学生学习动机。例如,在分析“Where are you from?”时,教师可以采取情境创设教学法,让学生与同桌进行角色扮演。围绕文本内容展开对话。这样的教学方式形象、有趣,不仅让学生真正参与到教学活动之中,而且让学生充分体验到角色扮演的乐趣,对学生理解与消化知识有一定的促进作用。在分析课文的时候除了运用情境创设法,教师还可以使用小组合作学习法,给出一个问题,让学生互相交流、讨论。或者使用多媒体教学法,给学生展示图片、视频等,使学生获得良好的感官体验。此外,初中学生热衷于玩,教师可以采取游戏教学法。如写作教学中,面对学生不愿意下笔的情况,教师可以组织学生玩“句子接龙”游戏,由教师给出一句话,然后每个人轮流写一句话,集众人之力完成一篇文章。这样的教学方式既能激发学生学习兴趣,又能有效落实写作教学目标。

四、开展丰富的实践活动,实现英语教学效益最大化

英语是一门语言,众所周知,语言最大的价值在于“沟通”“交流”。换言之,对学生进行英语教育,目的是让学生学会用英语表达自己的观点,并且听懂对方的话语,能够实现顺利交流。这才是英语教育的价值和意义。然而,受制于应试教育理念,现阶段,很多英语教师在授课时只注重理论教育,忽视了实践教育。这就出现了很多学生虽然掌握语法知识,词汇量也比较丰富,但是却不会表达的问题。这种“哑巴英语”现象违背了开设英语课程的初衷,不利于学生的高效学习。为了构建高效课堂,英语教师在授课时既要注重理论教育,还要重视实践教育。这样既能增强教学趣味性,又能实现教学效益最优化。

五、结语

在初中英语教学中,教师要根据新课改要求以及初中学生学习特点,对教学理念、教学方法进行优化,变落后的理念为先进的理念,变乏味的教学方法为有趣的教学方法,将学生的学习积极性充分调动起来,让学生在学习英语知识的同时还获得技能上的发展,学生的学习态度、英语成绩均有不同程度的改善,故此分享,以期为广大英语教师的教育工作提供理论参考。

参考文献:

- [1] 庄志娟. 略论初中英语高效课堂的构建途径[J]. 课程教育研究, 2019(16): 127-128.
- [2] 张菁芸. 新课改下构建初中英语高效课堂策略探究[J]. 英语教师, 2019(21): 58-60.

新课改理念下的高中数学课堂教学实践与思考

成喜凤

辽宁省铁岭市昌图县第二高级中学 辽宁 铁岭 112512

摘要: 新课改的目的,就是改变传统的教学方法,以学生为主体,激发学生的学习主动性和积极性,打造高效的课堂教学。在新课程背景下,低效的课堂教学一直困扰着高中数学教师。探讨课堂教学的有效性,引导学生高效学习,是高中数学教师重点探索的课题。本文从实际教学出发,探讨提高高中数学课堂教学有效性的策略。鉴于此,本文对新课改理念下高中数学课堂教学的有效策略进行了探索。

关键词: 新课改理念;高中数学;课堂教学;实践与思考

施行新教育改革,老师是施行的主导力量。对于授课老师还有教学工作者来讲,新课改革不光是一个艰巨的挑战,还是一个很好的契机,契机和挑战总是密切相连的。广大教学人员需要抓住这个契机,适应新改革的步伐,改变以往的授课理念,感悟数学的新理念,加强教学品质,进而培育出更优秀的高素质精英。

一、开展高中数学教学模式改革的意义

(一) 有助于提升学生的自主学习和实践能力

高中数学的学习模式与初中数学具有很大的差异,老师不再手把手带领学生进行解题,更加注重自主探究性,要求学生通过讨论、数形结合等方式寻求最优的解题方案,逐步建立数学思维,为学习其他自然科目打下坚实的基础。因此,创新高中数学教学模式具有一定的现实意义,既是为了符合新课改重点培养学生自主学习和实践能力的要求,又是适应现代人才培养机制的转变、提升自然科学的实际应用能力的要求。

而代数、方程等理论内容较为抽象,理解难度大,学生在学习时往往存在自主学习能力不强、过分依赖老师讲解、解题思维僵化等问题。要对教学方法、内容进行创新,老师需要转变教学身份,担当“引导者”的角色,强化学生在课堂学习中的主体地位,给予他们更多展现自己学习能力的机会,提升学生学习数学的自信心,营造良好的课堂教学氛围。

(二) 展现数学的文化价值

数学是研究现实世界的空间形式和数量关系的一门学科,虽然是自然学科,但也具有很高的人文价值和美学价值。具体而言,数学是人类生产活动中不可或缺的工具之一,数学的发展推动了其他自然学科的变革,对于促进生产力的发展起到了关键的作用。从表现形式来看,几何的对称具有美学价值。传统的教学中,往往只重视理论内容的灌输,学生容易将数学误解为纯自然的学科,使他们缺乏学习兴趣。而在新课改之中,要求教师在课堂上更多地展示数学的文化魅力。一方面,通过学习数学发展的历史,学生能够从中体会到科学家勇于追求真理、不懈奋斗的研究精神,从而激励他们努力学习。另一方面,普及更多数学应用在美术、建筑等各方面的知识,能够让学生更深刻地领会该学科的文化价值,培养数学核心素养。

二、新课改背景下高中数学教学策略

(一) 以学生为本,提升学习积极性

新课改标准出台之前,高中数学教师在教学过程中更加重视对数学教材中的内容进行讲解,只具备灌输知识的能力,并且一切以教材为中心,将数学教材当作数学课堂中的教学主体,只重视对教材中的知识点进行讲解,对标准答案非常看重。而为了满足新课程改革工作的具体要求,老师应当坚持以人为本的教学理念,转变传统的教学思维,从学生的兴趣出发,着重提升他们的独立思考能力和学习积极性。

举例而言,导数和函数的结合是高中数学中难度较大的一部分。采用传统的授课方法可能会让基础较差的学生感到力不从心。为此,老师可以在正式讲课前先让学生以学习小组为单位,对之前所学的一次函数和二次函数的基本定理进行总结,巩固所学知识,然后在老师的引导下依据自己的理解画出导数和函数的图象,建立数形结合的思维。老师再以此为基础进行深入的讲解,在此过程中,既能提升学生的自主思考能力,又能培养学生的动手实践能力。

另外,还要重视讨论和提问在课堂教学中的作用。进行讨论和提问不仅是为了检验学生对知识的了解情况,得到标准答案,更重要的是建立学生的数学思维,引导他们从不同角度探索最优的解题方法。

(二) 注重授课效益,锻炼思考能力

通过广大老师们的授课实践,目前高中数学课上,大部分同学存有着课前不预习、课上不认真听讲、课下就不会做题的问题,严重影响了数学授课实践的平稳开展。对于现状,老师们务必要在有限的课上授课实践中,加强授课的效率性,指引同学们主动思考,培养同学们的思考水平。

比如,在教学《空间几何体》一课时,老师一再强调,要求同学们实行课前的预习。这次,大部分同学完成了老师留的课前作业,让老师非常满意。虽然高中阶段的学生早就已经接触过几何知识,但是因为受到自己本身思维水平的限制,很难掌握几何图形的特性和有关的公式换算,更不用说是几何问题了。所以,老师就可以运用现代信息设备搭建生活情境施行授课填充,同学们更有效地了解教材的基础知识,老师可以一边呈现多种多样的立体图形,一边要求同学们把立体图形按着一定的规则实行分类。这一问题相对来说比较简单,同学们很快就会完成了。接下来,老师为同学们讲解课本中的理论知识点,让同学们在熟悉教材基础知识的前提下,平稳展开下面的授课任务。老师可以展示圆柱、棱柱、多面体等实物与立体图形,指引同学们对物体进行仔细观察、探讨、分析和比较,最终总结出多边体的定义。同学们虽然在授课活动中耗费了很长的时间,但学生们都可以精准地总结出几何体的构造特性,最终顺利达成了学习工作。

三、结语

综上所述,新课改落实以后,课程标准对授课实践提出了更严苛的要求,推动大部分教学人员持续优化授课理念,用领先的授课思想和理念来带动头脑,为同学们创建一个富有活力、富有乐趣性与趣味性的高效课堂。

参考文献:

- [1] 张玲玲.浅谈新课改下高中数学教学[J].新课程·下旬,2018,(11):61.
- [2] 胡旋.新课改下高中数学课堂教学新模式浅谈[J].中学课程辅导(教学研究),2018,12(35):156-157.

分层教学法在初中数学教学中的运用探究

池春利

哈尔滨市呼兰区利民第二中学校 黑龙江 哈尔滨 150000

摘要:随着素质教育理念的不断深入,在教育教学过程中,人们更加重视学生的主体地位是否得到体现,强调学生的个体差异化、不同层次学生的共同发展等。这就对传统教育提出了新的挑战,需要利用创新的教育方式去实现对差异化学生的教育途径,分层教育就是在此过程中应运而生的一种教学方法,本文将对分层教学法在初中数学教学中运用方式作出探究,提升课堂教学质量。

关键词:分层教学;初中数学;运用策略

在初中教学过程中,我们可以发现学生的数学水平已经慢慢拉开距离,这对课堂教学提出更大的难题,既要满足优秀学生对拔高知识的汲取,又要满足成绩处于中、低等学生对于基础知识的补充,提升学生学习数学知识的自信心,合理分配教学资源,促进初中数学教学效率的提升。

一、分层教学在初中数学教学中应用的必要性和重要性

初中数学知识的学习,需要学生具备一定的基础知识,才能满足后续内容的学习,然而学生在学习能力上,由于差异化导致不同的学习状况,在基于传统的教育方式会让学困生间的差距越来越大,所以,急需改变当前的教育方式,利用分层教学的方式,对不同层次的学生实施教学内容,站在发展的角度看待初中数学教育工作,从整体上提升学生的数学水平。

二、分层教学在初中数学教学中的运用策略

(一) 钻研教材大纲,确定具体的目标

分层教学需要对不同的学生的学习能力进行摸底考查,这样才能制定出相应的学习目标,教师在此过程中,需要不断的钻研教材的内容,才能对教学内容进行分层教学方式的设定,根据不同的教育教学目标,设置教学内容,首先是基础的教育教学目标,它需要满足全班学生的共同学习数学的要求,是需要全班同学都能达到这个目标的教育方式。其次是中级、高级目标的设定,它不需要所有学生都能满足这个目标,学习能力强的学生,满足这一要求即可。这样才能因材施教,进行不同的教学内容设定,促进整个班级教学质量的提升,继而帮助学生发觉自身的潜能,发挥其特长。

(二) 布置任务,实施分层教学内容

确立分层教学目标后,需要根据学生当前的学习能力,制订与其接受学习能力相符的教学内容。一定要考虑学生的实际学习能力,深入到不同的教育问题之中,进行难度及深度的探索,确保每一个学生都能积极主动的参与到教学过程之中,这样才能确保不同学生都能在课堂学习中有所收获,学有所用。

(三) 等级评价,对分层教学进行有效的反馈

教育的过程中,教师应用发展的眼光看待学生,学生的每一次变化每一次突破教师都应看在眼里,每隔一段时间都应对学生进行全面的评价,掌握学生当前的学习情况,从而对班级学生教育教学目标任务划分进行调整,确保学生处于适合自己的学习层次之中。同时也要考虑到学生的心理状况,让学习困难的学生找到自己的问题所在,才能在后续学习过程中带着问题去思考,一改定式思维习惯,提升学生的数学成绩。对于学习成绩较好的学生,要适当给予学生一定的引

导与鼓励,使他们可以清楚的认知自身的学习能力,在后续道路开展过程中,取得更好的学习成绩。

(四) 设定不同层次教学目标,对学生进行合理教学和合理评价

每个学生由于多方面的因素在数学学习上的能力有所不同,教师必须接受这一问题,这是学生个体差异性的体现。基于这一问题,教师不能要求所有学生都足够优秀,学生要做的是在自己学习能力上将学习成果最大化,充分发挥出自身潜力,因此,在教学过程中教师应该制定不同的教学目标,并且要让学生了解不同层次的教学目标,让学生做好对自己的认定,并在认定的基础上设立自己的理想目标。在这种教学方式之下,学生会减少与其他学生进行比较产生的不良情绪,让每一个学生都认识到自己的能力和价值,从而可以在自身的能力水平上谋求进一步的发展。

不同层次教学目标的设定有利于教师对学生形成更为科学、合理的评价,学生进行数学学习不只是一要比他人优秀,更重要的是要比原来的自己优秀,这也是分层教学方法在数学应用中所体现的一点重要教学理念。教师对学生的评价不应该仅仅关注学生在班级中的排名,更重要的是要观察学生是否实现了自己既定的目标,在原来的学习层次上进步了多少,这是一种合理的教学评价方式,这种评价方式依托分层教学方法的应用得以更好地实施。

三、总结

分层教学方法在初中数学教学中的应用有利于进一步减少传统教学方式中出现的问题,不过,在教育实践中,教育工作者要深入分析这一教学方法的应用问题,做好各个环节的工作,注意对学生的分层,对教学内容、教学目标的分层,为这一教学方式的实施提供理论基础和实践成果。

参考文献:

- [1] 陈恒.初中数学中的分层教学策略探讨[J].学周刊,2019(25):30.
- [2] 刘艳.略论初中数学教学中分层教学法的应用[J].中国校外教育,2019(14):66+68.
- [3] 童纪江.初中数学分层教学的必要性和途径[J].课程教育研究,2019(13):140-141.
- [4] 何水波.如何在初中数学教学中采用分层教学方法打造高效课堂[J].科学咨询(教育科研),2019(01):94.
- [5] 韩丽丽.试论如何在初中数学教学中采用分层教学方法打造高效课堂[J].中国校外教育,2018(32):132+142.

初中地理教学生活化探究

仇丽燕

北京市顺义区教育研究和教师研修中心 101300

摘要:相关研究显示,在教育改革的推动下,我国教育工作者有效实现了对于素质教学工作的探究与分析,从而传统教育教学模式的发展与变革提供了强劲的动力。对于初中教学工作而言,在素质教育的引领下,教育工作者合理推动了教学工作的生活化转变,从而进一步加强了教学内容与日常生活之间的联系。本文以初中地理教学工作作为切入点,针对地理知识教学工作的生活化转型方法进行了深入的探究。在此过程中,研究者结合大量初中地理生活化教学工作实践,针对初中地理教学工作发展情况进行了合理的分析,旨在有效实现初中地理教学工作综合质量的提升与优化,以便合理推动我国地理人才队伍的培养与建设。

关键词:初中地理;生活化教学;主要问题;教学要点;优化策略

近年来,随着教育改革工作的不断深入,教育工作者指出,在地理教学过程中,为了帮助学生实现地理核心素养的养成,教师应积极做好教学工作的生活化转变,从而帮助学生在日常生活中结合相关内容实现地理知识的合理应用,以便为学生地理知识的灵活运用提供保障^[1]。然而,就目前而言,在生活化教学工作开展的过程中,由于受到多种因素的影响,部分教学内容仍存在一定的不足,基于此,教育工作者应积极做好教学模式的反思的探索,从而合理推动教学质量的提升。

一、初中地理教学生活化过程中存在的主要问题

(一)应试教育体制影响较大,教师对于生活化教学缺乏关注

就目前而言,由于受到应试教育体制的影响,部分初中地理教师在教学过程中将教学工作的重点放在地理知识教学与学生解题能力培养问题上,基于此,地理教师往往难以有效实现对于生活化教学工作的合理认识,从而不利于地理教学生活化转型的合理开展有效落实,对于学生地理核心素养的有效培养与地理思维的建设造成了极为不利的影响^[2]。与此同时,相关数据显示,由于教师对于生活化教学缺乏足够的关注,因此,在教学实践过程中,多数教师往往难以有效结合生活实践进行地理教学资源的合理开发,从而不利于教学工作合理性的有效保障。

(二)课堂教学模式相对单一,不利于学生主观能动性的培养

相关调查显示,在初中地理生活化教学过程中,部分教师所用的生活化转变模式相对较为单一,主要以网络作为载体指导学生进行相关知识的学习与探索。在此过程中,教师仍旧将自己作为教学工作的核心,仅仅将传统的教学板书使用多媒体形式进行展示^[3]。对于学生而言,学生对于教学工作的参与度相对较低,从而导致学生往往难以合理实现地理知识学习兴趣的培养与调动,对于学生地理知识学习水平的提升与优化造成了极为不利的影响。此外,从教学工作的角度分析,单一的教学模式往往难以实现教学工作预期效果的达成,对于地理教学工作效率与质量的提升造成了不利的影响。

(三)教学工作缺乏合理评价,影响了教学方法的针对性调整

大量研究显示,就目前而言,在初中地理教学过程中,

部分教师在开展生活化教学的同时并未有效实现对于教学工作的深入探索与合理落实,继而不利于学生知识学习质量的提升与改善,对于学生地理知识综合素养的培养造成了不利的影响^[4]。与此同时,由于教学评价的缺失,学生在地理知识学习的过程中往往难以结合日常生活中遇到的问题实现对于地理知识的合理理解与有效掌握,对于学生地理知识综合素养的培养造成了极为不利的影响。

二、优化初中地理教学生活化水平的相关策略

(一)做好先进教学理念学习,正确认清生活化教学工作的价值

对于地理教师而言,为了进一步实现地理教学生活化转变,在教学过程中,教师应积极做好对于教学理念的探索与创新,从而正确认清地理教学生活化对于学生地理综合素养培养的意义价值,以便从思想上强化对于地理教学生活化这一研究课题的关注,以便推动生活教学在日常教学过程中的合理应用。例如,在对初中地理教材中《自然环境》一课进行教学的过程中,通过教学理念的转变,地理教师可以通过提问的方式引导学生对于不同自然环境的特征进行深入的探究与思考,从而合理实现教学环节中师生角色的转变,以便实现学生思维的合理调动。在此过程中,通过结合学生的相关数据进行考量,教师可以引导其进一步实现对于地理知识与日常环境的融合探索,从而有利于帮助学生从日常生活中实现对于地理知识的发掘,对于学生地理综合素养的培养具有重要的推动作用。

(二)积极做好教学模式探索,为学生营造一个良好的学习氛围

研究人员表示,在初中地理教学过程中,为了有效实现教学工作的生活化转变,教师应积极做好对于教学模式的探索与改良,以便推动教学的多元化发展,继而为学生营造一个良好的知识学习氛围。例如,在对初中地理教材中《水资源》一课进行教学的过程中,通过教学方式的转变,教师可以通过组织学生进行课外活动的方式对水资源的相关知识进行学习。在此过程中,通过对于相关活动的实践参与,教师可以帮助学生对水资源的重要性以及水资源污染对生活造成的影响进行深刻的了解与认识。实践表明,基于相关活动下,学生可以有效将抽象的地理知识与现实生活建立起相应的联系,对于地理教学工作生活化目标的达成具有良好的促进

作用。

(三) 有效开展教学评价工作, 有效实现实现地理教学方法的转变

相关调查显示, 作为重要的教学环节之一, 教学评价工作的开展有利于帮助教师更好地实现对于学生知识掌握水平的了解与认识, 对于教师教学方法的调整具有重要的指导意义。例如, 在对初中地理教材中《气候》一课的学习过程中, 教师可以帮助学生对地理知识中气候知识的相关内容与生活之间的联系进行探究与分析。在此过程中, 通过教学评价的开展与落实。教师可以更好地对学生的地理知识掌握水平进行分析并为其制定相应的生活化教学策略, 以便为生活化教学工作综合质量的优化奠定良好的基础。针对这一问题, 研究人员指出, 教学评价的开展有利于为地理教学工作生活化的转变方向进行指导, 对于教学工作综合水平的提升与改良具有良好的辅助价值。

三、结语

在初中阶段, 作为重要的教学内容之一, 地理教学工作的合理落实对于学生地理知识基础框架的形成与优化具有积极价值。在这一问题上, 相关调查显示, 通过地理教学工作的合理开展与落实, 教师可以引导学生进一步实现对于地理知识的合理解与掌握, 对于学生地理素养的培养与优化具有良好的促进作用^[5]。在这一问题上, 经过大量实践探索, 教育工作者指出, 通过生活化教学模式的应用, 教师可以在

教学过程中引导学生有效实现地理知识与日常生活之间的合理融合, 从而帮助学生有效实现地理核心素养的培养与调动^[6]。在具体教学过程中, 为了实现相关目标的有效达成, 教师应合理做好对于教学理念的转变与教学模式的探索, 以便为学生营造一个良好的知识学习氛围。与此同时, 教师应及时做好教学工作的反思, 以便为教学工作质量的提升奠定基础。

参考文献:

- [1] 覃建庄. 生活化教学在初中地理课堂教学中的应用[J]. 问答与导学, 2019(32): 36.
- [2] 陶宁. 生活化教学在初中地理课堂教学中的应用[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2019(22): 59.
- [3] 王惠芳. 走进生活, 服务生活——例谈初中地理生活化的教学途径[J]. 天天爱科学(教学研究), 2019(09): 84.
- [4] 任松霞. 汲生活之源, 绽课堂之花——初中地理生活化教学思考[J]. 试题与研究, 2019(31): 52.
- [5] 陈敏. 走进生活, 贴近生活, 联系生活——浅析初中地理生活化教学[J]. 新课程(中学), 2019(07): 49.
- [6] 黄荣瑜. 核心素养理念下初中地理生活化教学的思考——以人教版七年级地理上册第一章《地球和地图》为例[J]. 中学地理教学参考, 2017(10): 4-6.



信息技术在高中物理教学中的应用

高清滢

辽宁省本溪市第四高级中学 辽宁本溪 117000

摘要:从新课程改革起,高中教育经历了多次规模较大的变动,如今物理已变成一门可由学生自行决定是否修习的课程,但这并非表示物理课程的地位有所下降,该课程的实用性与启发性一直都居于高中所有学科的前列。因此,高中物理教师应多使用高效的教学工具优化课堂,通过信息技术的促进作用使高中生更扎实、迅速地接纳物理学习内容。

关键词:信息技术;高中物理;应用策略

一、信息技术与物理教学整合的意义

(一)降低学习难度

在高中课堂教学中,对现代信息技术的整合应用,能够实现对学习难度的降低,这对于提升学生学习效果具有重要意义。从物理知识角度来看,其需要学生具有一定的逻辑思维能力、空间建模水平才能够完成学习。但很多学生的思维水平尚未达到这种水平,这使得他们在学习时会遇到困难。当我们可以应用信息技术开展课堂教学后,原本抽象的知识能够以直观、具体的方式展现出来,这可以有效降低学生的知识理解和学习难度,高中物理课堂教学效果由此得以提升。

(二)激发学生兴趣

激发学生兴趣是现代信息技术与物理教学整合的重要意义。素质教育要求教师在教学中必须要做好对学生的兴趣激发,让他们感受到学习的乐趣,实现寓教于乐的目标。从学生的心智发育角度来看,他们喜欢直观、具体且具有趣味性的内容,为此我们需要实现对数学知识课堂表达方式的创新,以信息技术为基础的教育模式得以出现。在实际教学过程中,信息技术的有效应用,能够让物理知识以具有趣味性的方式出现,并让学生看到数学知识与生活之间的关系,这对于调动他们学习欲望具有重要意义。

(三)培养核心素养

随着新课程改革的深入发展,更多的教师开展关注教学中学生核心素养水平的提升,而在高中物理教学中培养学生核心素养更是学科教学关键。高中物理与信息技术的整合,帮助教师改变了传统教学模式,促进高中物理教学有效开展。信息技术在高中物理教学的应用,使高中物理教学内容不在局限于教材知识,由课内知识拓展延伸到课外,开阔了学生的视野,有效提高了学生的学习效率,对培养学生物理核心素养具有重要意义。

二、信息技术在高中物理教学中的应用

(一)利用信息技术设置导入

教师在实际教学过程中,通过多媒体信息技术在课堂导入中引入恰当的情境来帮助学生理解和掌握知识,是为学生创设体验、再现物理的情境,激发学生的兴趣和探究欲望,给物理课堂一个完美的开端。

例如,在学习《匀变速直线运动的研究》这一章时,为了让学生更好地理解速度、加速度和时间这些概念,能对后面学习速度与时间关系、位移与时间关系、速度与位移关系有一个初步的认知,物理教师就可以利用多媒体展示来进行新课导入。教师可以利用信息技术播放视频导入,如一辆汽车A在公路上平稳行驶,旁边突然有一辆车B飞驰而过,汽车A立刻踩刹车减速。这个片段的导入,可以帮助学生理解

匀速行驶、加速行驶以及刹车问题。教师还可以通过百米赛跑的视频,利用速度、时间等来分析该同学的比赛过程。这样的情境导入,可以让学生更加直观地理解生活中的速度与加速度,从而对匀变速运动的规律充满好奇。

(二)利用信息技术创设教学情景

为了更好地激发同学们的学习兴趣,使得他们能够在课堂之中长时间保持高度集中的注意力,教师可以尝试通过营造教学情景的方式展开工作。有效的教育情景不仅可以丰富教学内容,还可以更好地提高物理学科的日常教育效率。据相关数据显示,通过将信息技术与日常教学相结合的方式

进行教学更受同学们的欢迎。比如,当教师讲解有关《摩擦力》的相关内容时,在课堂的导入环节,为了能够有效吸引学生的注意力,便可以通过信息技术营造出相应的教学情景,如钻木取火、花样滑冰等等。学生所熟知的生活场景,搭配教师的充分讲解,同学们便可以充分认识到生活当中摩擦力的存在。通过这种方法,不仅可以在课堂之中为同学们带来强烈的视觉冲击,还可以将繁杂的知识内容直观呈现出来,有效节约人力物力资源,利于培养学生的综合

素质水平。

(三)利用信息技术创新课后练习

物理教师可以利用信息技术布置课后练习,教师可以寻找一个练习软件,要求每一位学生进行实名制注册,在双休日时给学生布置网络作业以及网络视频。这样,教师能够很好的看出学生双休日的学习状态,这对于学生未来是非常重要的。

例如,《重力》这一课。这一课时内容当中还有一块非常重要的内容就是力的图示,教师要帮助学生一起解决力的图示这块知识点。在教学完成这一课时内容后,教师可以利用练习软件给学生布置这一课时内容的练习,当然教师可以在练习中适当的增加一些视频的讲解,这样的练习方式能够使得教师更好的理解学生的学习状态,使得学生史好的理解当天的课时内容。

三、结语

综上所述,在现代化的教育模式下,信息技术正在引起一场教育的变革。因此,高中物理教师应利用信息技术,提高教学质量,进而培养学生的综合能力。

参考文献:

- [1] 申江泉.信息技术与高中物理学科的整合[J].中学课程辅导(教学研究),2018,12(36):96.
- [2] 罗娟.信息技术在高中物理教学中的应用[J].华夏教师,2018,(36):27.

基于核心素养的初中语文群文阅读教学策略

龚捷

贵州省黔东南州兴义民族师范学院附属中学 贵州 兴义 562400

摘要: 阅读就是初中语文课程教学最重要的组成部分。初中生在阅读过程当中需要提高自身分析能力以及概括能力,应当提升自身审美的水平,传承我国传统文化,最终提高自身核心素养。本文就通过合作学习、引导自主探究以及做到循序提问等方面展开探讨,旨在通过语文群文阅读课程教学模式来提高学生核心素养。

关键词: 核心素养; 初中语文; 群文阅读

引言: 所谓初中语文群文阅读的教学方法,就是让初中生不再受到以往传统单篇阅读引导的方式,而是让其可以从更多文本当中选出相同角度展开深入理解与学习。这样就能够让其在更少时间里来收获更多的知识,通过语文群文详细阅读使得研究更加具有对比性。进而使得学生自身思维不再单一展开拓展,能力提升还会变得更加的综合,使得核心素养能力应用能够形成一个习惯的状态。因此,对初中语文课堂教学而言,教师应当积极开展有效群文阅读的教学,给予学生们更多主动性,来传承初中语文知识当中所存在精华,让阅读教学绽放出更多的光彩。

一、通过合作学习,交流鉴赏心得

初中语文教师在引导学生们阅读过程当中,应当注重学生们合作学习。学生们在合作过程当中能够交流自己鉴赏的心得,发表自己对文章看法。这便于促进学生们思维有效拓展,也便于学生们能够全面地看待问题。所以,教师应当重视学生们之间合作,通过合作能够提高其阅读能力和阅读水平。

例如,初中语文教师在执教《谈创造性思维》这一内容时,这篇文章讲述怎样发展创造性的思维。教师需要采取小组合作方式来引导学生进行探究。有的学生能够站在文章主题角度,来研究影响到创造性思维的发展因素,引入《好奇心》以及《想象:创造力的艺术与科学》等书籍,对比以及分析其论点。有的学生会站在文章论证角度研究——该篇文章本就是议论文,学生分析的就是文章论证的方法——将该篇文章和《中国人失掉自信力了吗》以及《怀疑与学问》等议论文进行对比以及探究,深挖在文章当中写作的手法。教师按照学生不同探究的方向,让其能够自主展开小组讨论,并且把小组讨论的结果进行总结,在小组之间展开讨论。在这个过程中,学生会从文章内容、描写手法、论证角度等多个方面了解文章,最终增进对文章的理解,促进思维的发展。

二、引导自主探究,提炼文章主题

群文阅读就是围绕着主题开展的阅读模式。所以,语文教师在群文阅读课程教学过程当中,使得学生们可以准确提炼主题。这样一来,学生们才可以围绕着主题展开探究。在这个过程中,教师可以引导学生自主探究,通过对比式自主探究来加强对文章理解,感悟文章精神,最终促进学生们核心素养的提高。

初中语文教师在执教《散步》这一内容时,改编文章描述一家四口在散步时发生的故事,诠释家人间浓厚亲情。语文教师在引导学生们学习时,就能够让他们结合之前学过的《秋天的怀念》展开对比探究:该篇主要讲述作者和母亲之间故事,其是从第一人称的视角进行写作的;《散步》讲述儿子、妻子、作者以及母亲之间发生的故事,还是从第一人称

的视角进行写作的。这两篇文章,一篇描述的争执更加激烈,一篇描述得更加的平淡,但不管哪种描写的方式,均能够写出父子、母子间浓浓亲情。于是,学生们把本课题研究的主题定为“亲情”。在定下主题之后,学生们就写作手法仔细地研究,譬如在探究文中写景片段作用。这两篇文章当中均有写景片段。学生可对比两篇文章的写景片段,看它们分别在文章中有什么作用。教师引导学生运用群文阅读,以对比方式提炼文章主题,再围绕着文章主题,探究文章细节,最终会提高学生的阅读水平。

三、做到循序提问,联系前后知识

提问就是初中语文课程教学重要的环节,还是群文阅读关键的策略,成为目前初中语文教师教学改革主要的思考点。初中语文教师需要做到循序渐进的提问,掌握提问需要遵循基本原则,在群文阅读当中将文章前后知识联系起来,进而增加语文课堂教学的实效性和高效性。在提问过程中,初中语文教师应当遵循着具体化的提问原则,针对群文阅读的内容提出针对性的问题,以群文阅读为出发点设计出具体的问题内容,使学生能够在群文阅读中找到问题的答案,自主找到问题的解决途径,找寻到文本问题的依据。同时,初中语文教师需要遵循循序渐进提问的原则,在群文阅读当中需要把多篇文章联系在一起,以之前所学的文章内容拓展出新的文章知识内容,以问题将群文阅读前后的学习联系起来,层层递进地掌握到群文阅读的主旨内容,进而促使学生学习效率的提升强化他们的语文核心素养。

四、结论

语文群文阅读没有单篇阅读的局限性,还没有整篇阅读的困难,因此其具有着较强的综合性。在有效教学时间之内,通过语文教师详细甄选一些阅读篇章进行知识引导的活动,能够良好使得初中生阅读需求获得满足。群文阅读意义就是其能够帮助学生们整合自己收获的知识,使得他们能够在学习过程当中找到语文核心素养培养的能力及方向。

参考文献:

- [1] 符建美. 对核心素养观下初中语文阅读活动模式的构建与反思[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2019(12): 26-28.
- [2] 顾晶, 沈烨萍. 指向语文核心素养培育的群文阅读实践研究[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2020(02): 38-40.
- [3] 苏丽英. 群文阅读在初中语文课堂教学中的有效实施[J]. 豫章师范学院学报, 2020, 35(01): 79-82.
- [4] 綦佳. 观照核心素养培养的初中语文教学[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2019(10): 76-78.

多媒体技术在高中英语听力教学中的应用研究

黄 超

江苏省南京市栖霞中学 江苏 南京 210000

摘 要: 多媒体技术在高中英语听力教学中的应用, 不仅可以为高中生提供更丰富、更纯正的口音教材, 而且还可以突破传统的听力教学在教师、课堂和教材中的局限性, 大大提高了高中英语听力教学的效率和质量。

关键词: 多媒体技术; 高中英语; 听力教学

英语听力不仅是高考英语考试中的必考项目, 同时也是高中学生进行英语口语交际的必备技能。由于当前很多英语教师自身的口语能力不足, 不是英语发音不准确就是地方口音明显, 这就极大地限制了学生听力能力的提升。鉴于此, 随着多媒体技术在高中英语教学中的普及和应用, 教师合理地利用多媒体技术, 就能够不断地优化听力教学, 为学生提供更多“听”的机会。下面, 笔者从不同角度, 对如何利用多媒体技术来优化高中英语听力教学, 提出自己的看法和建议。

一、利用多媒体技术创设英语听力情境情境

教学是多媒体技术支持下高中英语教学普遍采用的一种教学手段, 能够让学生在更加真实和生动的英语学习环境中, 全面理解英语知识和掌握英语技能。因此, 教师在高中英语听力教学中可借助多媒体课件, 为学生创设更具真实性的英语交际环境, 让学生在集声像、图形、文字于一体的英语学习情境中, 进行视觉、听觉、语言表达等多重感官共同参与的英语听力练习, 从而有效地促进学生学习成效和学习能力的提升。

例如, 在教学《Sporting events》这一单元时, 教师在课前备课时就可收集和整理奥林匹克运动会相关的文化背景知识, 并将其以多媒体课件的形式向学生展示, 将历届奥林匹克运动会的一些视频及图片资料结合本单元教学内容制作成图文兼备、突出重点的英语教学课件。与此同时, 教师可根据教材中的听力练习材料, 配以相应的图片, 在播放听力材料的过程中进行展示, 以便学生能够根据图片理解听力练习内容, 从而降低学生对听力材料的理解难度, 提升他们对听力练习的兴趣。

二、借助具有娱乐性的互联网资源激发学生的兴趣

教师借助英语原声电影、英文歌曲、全英文脱口秀等具有一定娱乐性质的互联网教学资源, 能够有效地激发学生对英语听力练习的兴趣。教师在以往的传统英语听力教学中, 以长期固化的教学思维将教学视野局限于讲台与教材的方寸之间, 偏执地认为学生接触带有娱乐性质的英文内容是“不务正业”或“玩物丧志”。事实上, 很多英文歌曲、电影甚至一些脱口秀节目的主题, 都与青春、梦想、成长等正能量息息相关。

比如《阿甘正传》《荒野生存》《永不妥协》《舞出我人生》等影片。教师在高中英语听力练习中引入上述资源, 能够有效地满足这一阶段学生的好奇心理以及兴趣爱好。对于学习紧张、高考压力巨大的高中学生来讲, 哪怕是最原始的黑白影片, 都能够为他们带来愉悦感, 为他们紧张的学习解压。此外, 教师对这些英文听力资源的合理利用, 还能够有效地解决传统听力材料中语调不正宗、发音不准确等问题, 从而提升学生的听力能力。

三、利用多媒体技术为学生提供丰富的原声听力材料

传统的英语听力教学, 是由教师为学生播放录音材料。

在多媒体技术在英语教育教学领域推广普及之前, 英语教师要开展听力教学, 就要提前准备好录音机与英语听力磁带。这种缺乏灵活性与便捷性的听力教学, 局限性很大。然而, 在当今已有多媒体技术支持的教育环境下, 教师就能够用多媒体技术结合英语教学内容, 为学生呈现更为丰富、多元化的英语听力材料, 并将其上传至互联网学习平台, 供学生自行下载后进行学习, 从而使听力教学更具便捷性与实效性。

例如, 在教学有关“Earthquakes”这一单词时, 教师可在开展听力教学之前, 先从我国所发生的汶川地震、玉树地震等引出课程的教学内容, 并通过“If your home was destroyed by the earthquake, how would you feel?”这一问题创设情境, 切入听力教学, 让学生对即将播放的听力材料展开联想与推测, 为听力教学的高效开展做好铺垫。在听力材料播放结束后, 教师可就听力材料向学生提出问题, 引导学生提取听力材料中的相关信息和初步回答教师所提的问题, 并进行小组讨论和共享听力信息。在学生讨论结束后, 教师可再次播放听力材料, 让学生对自己的答案进行检验与修正。这样的教学, 不仅能够提升英语听力教学的整体效率与质量, 还可有效地锻炼学生提取听力信息的能力。

四、强化对听力材料的讲解与引导

长期以来, 初中教师在英语教学中不重视听力练习, 导致很多学生在进入高中阶段后, 面对听力材料时感觉到困难重重。这就需要高中英语教师在开展听力练习之前, 要给予学生必要的指导, 引导学生在“听”之前先了解相关的基础知识。此外, 教师在听力练习结束后的讲解也至关重要。很多教师在评讲英语试卷时, 对听力部分往往一带而过甚至不讲解, 导致了学生对于考试中的听力材料一知半解, 甚至不能完全理解其含义, 长此以往就自然地对英语听力失去了学习的兴趣。因此, 在高中英语听力教学中, 教师既要注重对听力材料的讲解, 也要在评讲试卷时为学生重点讲解他们普遍没有听懂之处, 帮助学生真正地理解听力材料。

五、结束语

在高中英语听力教学过程中, 教师合理运用多媒体技术可以有效地优化听力教学模式。英语教师应该结合多媒体技术, 真正理解高中生的英语学习需求, 从学生的角度组织英语听力教学, 提高他们的教学效率和质量。

参考文献:

- [1] 王媛媛. 利用多媒体技术优化高中英语听力教学[D]. 大连: 辽宁师范大学, 2015.
- [2] 潘永生. 浅谈多媒体技术在高中英语听力中的应用策略[J]. 中国校外教育, 2017(35).
- [3] 颜碧宇. 信息化背景下高职公共英语教学改革探析[J]. 中国报业, 2018(8).

创建农村中学 MOOC 教学平台实践研究

黄 晶

德惠市米沙子镇晨光中学 吉林 长春 130304

摘 要: 目前,农村地区文化课教育培训机构缺失仍然较为明显。互联网线上教育平台能够以网络技术、信息技术等为应用基础,在硬件条件的支持下,通过平台建设和教育教学内容的填充,突破时间和空间限制,为偏远地区中学学生群体知识学习提供更加便利的服务。因此,适应我国中学教育教学改革的需要,构建特色化的农村线上教育平台,是农村教育活动开展必然要求。鉴于此,对农村中学 MOOC 教学模式的开展策略进行了探索。

关键词: 农村; 中学; MOOC 教学模式; 开展策略

一、慕课教学模式的优点

(一) 教学内容丰富

在慕课课堂中,学生可以借助互联网的资源分享来获得大量的学习材料,并且这些材料并不是一成不变的,而是处在一个不断补充与更新的过程当中。目前,美国的很多高校的慕课课堂已经对外开放,学习者可以根据自己的学习需求来灵活的进行学习内容选择。在这种丰富的教学内容下,原有的教学材料不足的问题也将会得到一定的改观。

(二) 学习时间的灵活性

在借助慕课教学模式展开日常的教学过程当中,学生一方面可以根据自己的专业或者兴趣来进行学习内容选择。另一方面,也可以根据自己的学习力以及理解水平来进行自主的学习进度的调整。这种学习时间的灵活性在一定程度上有助于提高学生学习的积极性与主动性。

(三) 学习的互动性

慕课教学模式的另一个主要的特色是教学者与学习者以及学习者之间可以借助网络平台,围绕所学习的内容进行互动。例如,学生在慕课教学平台中出现的一些专业方面的困惑与问题,可以与教师或者同学进行实时的互动,在互动中解疑答惑,提高对抽象知识或者理论的理解力。学习者之间也可以将自己的学习心得进行反馈,帮助教师了解学生的学习心理以及需求,从而在之后的教学过程中进行相应的优化与完善。

二、农村中学 MOOC 教学模式的开展策略

(一) 不断完善网络教学等基础设施

我国现阶段的教育质量存在良莠不齐、教育方式单一,互动性有限、学习效果不理想等现象,尤其对于农村等欠发达地区。网络运营商应该在农村网络覆盖上给予适当的优惠,保障好农村的网络服务,为学生和老师在进行在线教育中保驾护航,推动国家新课程的改革。另外,网络教学系统应及时提供辅导、答疑、讨论和作业评比等动态教学资源,还要提供远程学习咨询,以及能够实施导航、内在浏览、查询、实时和非实时交互的教学,能够实施网上教务、考务管理等,构成完善的学习支持服务系统,为学生自主学习提供多样化的选择。

(二) 拓展学生的学习资源

在实际的农村中学 MOOC 教学中,教师需要从目前存在的多种教学平台中,为学生选择适合中学生学习的拓展学习资料,可以从例如超星尔雅、智慧树等学习平台,为学生整合适合中学生学习的资料。并且,教师可以为学生从网络平台中获取最新的适合初中生学习的综艺素材,例如为学生提

供《开讲啦》《开学第一课》等综艺。在课程开展时,教师将资源上传至 MOOC 教学平台,同时为学生进行细致的知识讲解,让学生能够基于课本教学内容进行课外拓展知识的学习,从而培养学生的综合能力,有效地提高农村中学 MOOC 教学效率。

(三) 构建高效的教学情境

对于中学生而言,其自身的学习能力还不足。如果教师在 MOOC 教学时只为学生进行枯燥的讲解,那么学生的知识学习效率难以得到保障。因此,教师基于信息技术要为学生构建高效的教学情境。在实际的农村中学 MOOC 教学中,教师需要依据课堂教学内容,在备课阶段为学生思考与学生生活实际相接近的教学情境,但同时教师可以利用网络教学平台为学生进行相关情境内容的补充,可以在讲解素材中穿插图片、视频等。在开展 MOOC 教学时,教师可以利用生活化的教学情境进行知识引入,通过引导学生对知识内容进行自主分析,从而激发学生的学习探究兴趣。之后,教师再利用教学情境为学生进行细致的知识讲解,让学生能够进行高效的知识学习,从而提高农村中学 MOOC 教学的效率。

(四) 鼓励传统模式与线上相结合,推动新课程改革

事物的存在和发展既有其良好的一面,伴随而来的也有其不好的一面。网络教学虽然打破了时间和空间上的限制,在很多方面相较于传统教学模式有很多的优势,但是还不能够完全替代传统教学模式。它们都有其各自存在的优势,我们应构建网络环境下网络教学与传统教学优势互补的学习环境,使二者充分发挥各自的优势。另外,应该逐步建立一个优质的共享知识数据库,优质的教学内容,给教师带来更多的激励,更多的激励又给教师更强大的驱动力,让他们推出更优质的课程内容,这将形成一个正向的循环。

三、结语

农村学校因为客观原因,缺乏优质教育资源。互联网技术的快速发展,时空限制已经被打破,农村的学生也能利用互联网学习到优秀的网络课程。有效地推进教育的公平,缩小教育差距和城乡差距。

参考文献:

- [1] 唐雅婷. 湘西地区农村中学英语慕课教学可行性调查研究[J]. 科教导刊, 2018, (19): 178-180, 189.
- [2] 汤漫. 慕课背景下农村中小学的现代化教育探索[J]. 福建电脑, 2018, 34(3): 171-172.

本文是课题“创建农村中学 MOOC 教学平台实践研究”的研究成果。

团队合作提升初中英语学习效率策略研究

黄新元

江西省高安市太阳镇太阳初中 江西 高安 330809

摘要: 初中英语课堂中的团队合作是学生通过合作学习的一种教学形式。通过合作进行教学,不仅可以提高学生的学习兴趣,而且可以提高学生的学习能力。通过合作学习,减轻了教师的教学负担,提高了学生的积极性,实现了学生的共同进步,提高了课堂教学效果。

关键词: 初中英语; 合作学习; 高效课堂

团队合作是新课标中提到的一种新型教学形式,越来越多的教师尝试将合作学习应用到课堂教学中。初中英语对于初中生而言是一门较难的学科,他们要学习较多的词汇、语法、交际用语等,只有将英语综合应用能力提升了,学生的英语水平才能自然提升。

一、团队合作的重要性

团队合作学习以小组为单位开展学习活动,能使学生的主体性得到充分发挥。将团队合作学习与初中英语这一具体学科相结合,进而展开研究,力图探讨合作学习理论在英语学科上的教学效果和出现的问题,能够丰富合作学习在英语学科上的相关教学理论,进一步深化关于合作学习理论方面的探究。在英语教学活动中建立合作学习机制,有利于改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现象,培养学生主动参与和自主探究的能力;有利于培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力,培养学生成为“学会学习、学会生存、学会合作、学会做人”的人,从而更加适应未来社会生存发展的需要。

二、团队合作提升初中英语学习效率的策略

(一) 利用合作, 课前预习

预习是提升学生英语水平的基本前提,也就是提前学习教材知识,并将知识难点圈画出来的学习形式。通过合作预习,一方面可以让学生之间互相监督,提升学生的学习积极性,另一方面可以让学生之间互相学习对方的优点,提升学生的学习能力。

例如:“Does it eat meat?”这节课中涉及的词汇多是关于动物名称及其生活习惯的用语,如果不让学生提前预习,在课堂上学生就会感到学习吃力,甚至有的学生跟不上老师的节奏。所以,在授课之前,我指导学生进行课前预习。为了减少学生预习的难度,我通过多媒体的形式将本课的单词呈现出来,并为学生播放了正规的单词发音。之后,要求学生两两一组在课下进行监督和合作阅读,一个学生进行阅读,另一个学生则认真聆听并校对同学的阅读发音是否正确。到了正式课堂上,我检验小组合作的效果,随机抽查其中的几个小组,如果小组中的学生都阅读得比较好,我就给予小组成员一定的学分奖励;而如果小组成员阅读得不好,则说明他们没有合作或合作的效果不好,我就会给予相应的减分。通过合作预习的形式,不仅提升了学生之间合作学习的积极性,还为高效英语课堂的形成提供了重要保障。

(二) 小组合作, 表演对话

初中英语教材上的很多文章都与初中生的实际生活有关,但是,因为初中生缺少词汇的积累加上缺少英语对话的语境,导致他们很难在日常生活中进行英语交流。新课标背景下,教师不妨引导学生以小组合作的形式将对话内容表演出来,以此提升学生的合作兴趣,提升学生课堂参与的积极性。

例如:在“How to learn English”单元教学中,我利用班级学生英语学习层次不一的状况为学生进行了小组划分,确保每个小组中有学习优秀的学生,也有学习较差的学生。然后,让小组展开讨论有关英语学习的技巧问题。在合作过程中,学习优秀的学生要帮助学习较差的学生,帮助他们组织英语对话语言,而学习好的学生要扮演“专家”的身份回答提问者的问题。如此,有关“答记者问”的表演对话正式开始,学生将自己组织好的语言合理应用到表演对话中。通过合作表演对话的形式,不仅提升了学生的英语学习兴趣,还提升了学生的英语语言表达能力,为高效的英语课堂形成奠定了基础。

(三) 小组合作, 课外拓展

学生英语成绩的提升单纯依靠从课堂学习的知识显然是不够的,因为学生在将来面对的问题除了基本的教材知识外,还需要很多课本之外的知识,只有多方储备知识,才能提升学生的学习基础,为将来应用知识、进行语言交际和写作等打下坚实的基础。通过小组合作进行课外学习,可以丰富学生的认知领域,提升学生的学习能力,为学生的英语综合水平提升提供帮助。

首先,组织学生进行合作课外朗读。除了进行课堂阅读之外,英语教师还应鼓励学生多参与课外阅读。英语教师应指导学生,让学生阅读出情感,并注意语句的轻重缓急,阅读出英语味。让小组成员通过课外阅读互相指出对方的阅读亮点和存在的问题,提升彼此的英语口语能力。

其次,让学生合作进行口语练习。通过商量选择出双方都喜欢的英语读物,并进行合作对话,每个学生读一段,之后达到每个成员都能完整地将读物内容简单复述出来。通过这样的课外拓展形式,不仅提升了学生的学习兴趣,还提升了学生口语表达的积极性和信心。

三、结语

总之,在初中英语教学过程中,学生的英语学习能力是英语教师的核心。为了提高英语教学的整体效果,英语教师应采取有利于学生发展,激发学生对英语学习兴趣,增强学生学习热情的教学方法,合作学习基本上可以达到上述教学目标。因此,将合作学习应用于英语教学是一种正确的教学形式,符合教学和学生发展的规律,将其应用于英语学习的各个方面可以提高学生的综合英语能力。

参考文献:

- [1] 尤丽香. 初中英语教学中小组合作学习的实施策略探析[J]. 英语广场, 2018(12): 152—153.
- [2] 冯国威. 新课程理念下初中英语写作小组合作学习的教学实践与探索[J]. 英语教师, 2018, 18(01): 83—93.

初中生物实验教学中培养学生的科学素养策略

黄艳娟

贵州省遵义市凤冈县绥阳中学 贵州 遵义 564201

摘要:初中生物是一门基础学科,其内容主要包括生命现象和生命活动规律。在初中阶段开展这门学科可以让学生更好地理解生命,以此树立正确的价值观和人生观,为今后的发展奠定基础。而随着课程改革的不断推进,《初中生物课程标准》中指出以提高学生的生物科学素养为基本理念实施教学,给教师带来了新的挑战。鉴于此,本文从以下三个方面对培养学生的生物科学素养进行了探讨,希望为教师提供一定的教学参考。

关键词:科学素养;初中生物;重要性

引言:虽然近年来国家对教育事业的深化改革工作取得了非常显著的成果,但受到多种因素的影响,实际的教学效果还远远达不到预期目标。而作为一门实验性非常强的学科——生物,教师可以通过实验教学的方式,将理论与实践有效结合起来,让学生在教材知识充分掌握的基础上,提高他们探究学习能力,提升其科学素养,促进初中生的全面发展。

一、初中生物科学素养培养的重要性

(一)挖掘潜在创造能力,培养学生良好的品质

在对培养学生生物学科素养的过程中,往往会出现实验探究的过程问题。一部分问题需要学生进行独立实验来解释现象,而正是这种独立实验需要学生具备创造性思维。当学生在进行一段独立实验或相关探讨之后,会初步形成一种科学自我探究的方法,这对于日后学生研究相关理论基础的过程中可能出现的反应也做了铺垫,为知识做了储备。培养学生科学创新、独立思考的能力不仅适用于生物学科的研究,更可以广泛地应用于科学研究,甚至人生旅途中,且受益终身。

(二)化抽象为具体形象,辅助理解科学知识

在初中的学习过程中,由于学生也是刚刚接触生物知识,所以在初遇生物问题时难免会出现难以理解的问题,而重点在于对某些抽象知识的理解。普通又复杂的生理过程一直是难以理解的问题,这正是由于难以用肉眼观察所引起的。教师要让学生更加印象深刻地理解这些内容,就需要将枯燥的书面知识转化为可记的有趣的形象。学生在学习的过程中也会具备化抽象为具体的能力,在日后的研究或生活过程中也会具有能力解决一些问题。

二、初中生物科学素养培养策略

(一)有效导入内容,树立科学理念

在生物课堂中,想要培养学生的科学素养,教师需要更新学科理念,调动学生的学习积极性,并借助外界条件,如故事、游戏等有效导入内容,从而消除学生对课堂内容的陌生感,让学生正确地看待生物知识的重要性,并自发地学习生物知识,以此在生物课堂中充分地展现自己,提升自身的学习能力和生物科学素养。

例如,在教学《食物链》一课时,笔者就运用“螳螂捕蝉,黄雀在后”的这一故事导入新课的内容,让学生初步感知生物之间的食物关系,并秉持努力钻研的理念,主动学习这节课的知识,以此培养学生的生态意识,从自身做起,不做违背生态环境的事。再如,在学习《生物的遗传》一课时,笔者首先将生活中的一些现象讲述给学生,如:种瓜得瓜,种豆得豆;龙生龙,凤生凤,老鼠的儿子会打洞等等,为学生引出本节课的内容,让学生树立生物学理念来学习本节课的知识。总之,以故事和生活知识有效导入课堂内容转变了教师传统的教学观念,使课堂内容变得更加丰富有趣,这样不

但调动了学生的学习积极性,而且还培养了学生的生物科学理念,从而更加努力地学习生物学知识,提升学生的生物技能。

(二)培养学生勇于探索的精神

科学精神是开展科学活动的核心要素,直接关系到一个人的思维方式和精神状态,也是直接体现科学知识的理论和思想。科学精神的主要特征包括:求真务实精神、改革创新精神、探索精神等,想要培养学生的科学精神就需要开展实践锻炼活动。这就要求教师让学生积极参与到初中生物实验教学中来,在开展实验的过程中培养他们的探索精神,体悟探索的魅力,使学生的科学精神得到进一步强化。因为实验的结果可能每次都不同,所以要有不言放弃的精神。而科学最为基础的品质就是求真务实,最可贵的品格是实事求是。

(三)创设问题情境,培养科学兴趣

为了让学生对生物科学充满兴趣,教师可以通过创设问题情境来让学生对课堂知识进行探讨,以此拓展学生的思维,增强学生的探究能力和学习能力。但是在设计问题时,教师要注意几个方面,首先问题的难易程度要符合学生的认知规律,其次问题的顺序要层层递进,第一个问题要勾起学生的好奇心,随后的几个问题要通过趣味性来吸引学生,最后使学生在问题中感受生物科学的乐趣,最终培养学生的生物科学素养,完成教学目标。

例如,在学习《细胞的分裂和分化》一课时,为了让学生对这节课的内容充满期待,于是笔者以问题情境的方式展开了教学:人是怎么发育而来的?通过第一个问题吸引学生的注意力,之后接着问,一个受精卵是如何发育成人体的?在生长的过程中又会表现出哪些生命现象呢?通过这些问题,来拓展学生的思维,之后让学生主动对课堂知识进行探究。

三、结论

综上所述,初中生在学的过程中初次遇到生物学科,而生物学科作为初中基础学科,也需要学生对其进行认真研读。正确的学习方法往往不只是单纯学习书面知识,而是充分利用生物课堂培养学生的全面科学素养,这是培养学生创新精神的基础,更是解决传统教学模式下导致的学生“眼高手低”的重要途径。而有高素质的科学素养对于教育改革来说有着重要意义。

参考文献:

- [1] 古军.生物教学中学生科学探究素养的培养[J].西部素质教育,2019,5(21):68-69.
- [2] 滕建琼.初中生物实验教学中如何培养学生的科学素养[J].名师在线,2019(29):33-34.
- [3] 龚珊.初中生物学教学中科学精神的培养研究[D].鲁东大学,2019.

新课改模式下提升初中英语教学效率的有效策略

嵇洪侠

哈尔滨市呼兰区利民第二中学校 黑龙江 哈尔滨 150000

摘要:社会发展使得人们对教育的要求越来越高,教师不仅要教授知识,还应该关注教学的效率,注重培养学生的综合素养。在这种背景下,初中英语教师自然需要深入探究新课改的内容,采用多样创新性的方法对学生展开教学,让学生在提升自身学习效率的同时,获得多方面能力的培养。本文将结合本人的教学实践经验,谈一谈新课改下的初中英语教学策略。

关键词:初中;英语;教学;效率;策略

英语是初中学生所需学习的基础性学科,新课改下初中英语教师的教学任务更重了,传统的英语教学方法已经不再适应教育的新要求和学生的发展。因此,初中英语教师有必要承担起属于教师的职责,重视教学思想和教学方法的革新,让英语教学焕发出新的生机。本文将结合笔者的教学实践经验,从以下多个方面谈一谈新课改下的初中英语教学策略。

一、高效课堂的含义

高效课堂的含义是指学生通过教师的教学能够快速掌握知识点并活学活用,而决定学生快速掌握知识点的重要元素是教师的专业水平及教学方法。教师应在业余时间不断提高自身的专业水平,站在学生的角度创建出符合学生学习特点的教学方式,开展英语教学,为学生营造和谐的课堂氛围,学生在该环境下进行学习,才能构建出高效的课堂。

二、新课改模式下提升初中英语教学效率的有效策略

(一)站在学生的角度创建教学策略,激发学生的学习兴趣

学生学习兴趣是构建高效课堂的重要元素,英语教师在开展教学时应以激发学生学习兴趣为首要任务,站在学生的角度创建教学策略,才能与学生实际相关联,达到激发学生学习兴趣的目标。教师应先掌握学生个性、喜好的角度入手,再根据学生个性、喜好创建一套有效的教学方法,让学生在喜好的驱使下快速掌握英语知识。

例如,在学习人教版初中英语七年级下册中的“*What does he look like?*”一课时,教师可以从学生喜好的角度引入本节课的学习。比如每位学生都有自己喜爱的人物,包括卡通人物、历史人物、明星等,教师可以在课堂上采取“写作随笔”的方式让学生将喜爱的人物特点用英语描述出来,指导学生如果遇到自己未掌握的外貌描写单词时,可以进入“*What does he look like?*”文章中搜寻。由于学生对自己喜爱的人物有深刻的认知,能够积极响应教师提出的外貌描写写作要求,并翻阅课文寻找自己未掌握的英语单词,在翻阅的过程中对本节课的内容进行了提前预习,效果良好。

(二)掌握新课改理念,创新教学手段

英语教师在教学时需要以新课改的要求开展教学,教师应掌握新课改的内容,并从内容中了解新课改的理念,改变以往的教学观念和教学方法。由于新课改的内容是要求英语教学中要构建高效课堂,教师应以此要求为核心创新教学手段,根据学生特点、教学内容设计教学过程,让学生快速地掌握英语知识。

(三)采取分层教学措施

由于每位学生的学习能力具有差异性,教师需要实施分

层教学法,通过因材施教促进学生掌握英语知识的同时,构建出高效课堂。教师在实施时,可以将学生分为学习能力良好、一般、较差三个层次,良好的学生注重能力突破,学习一般的学生采用提高词汇应用能力的教学内容,较差的学生以掌握英语词汇为目标,从而满足不同层次学生的学习需求,提高英语能力。

(四)创设教学情境,强化课堂实践练习

创设教学情境一直是所有教师开展教学的重要工具,由于高效课堂的要求使每位学生在掌握英语知识的同时,还能够灵活应用。因此,教师应在课堂中加强实践练习,采取创设情境的方式,让学生在情境中运用英语语言,实现灵活运用英语、提高口语能力的要求。

(五)合作探究,培养学生的自主学习能力

自主学习能力是学生所需具备的一种基本的能力。新课改下,初中英语教师有必要引导学生合作探究,以培养学生的自主学习能力,让学生获得更好的发展。

在学生小组合作的过程中,笔者会扮演监督者的身份,依次参与进他们的小组讨论中,用这样的方法让学生规范自身的行为,更好地进行小组合作交流,更好地探究本节英语知识。在学生合作完成后,笔者则会引导每个小组派一个代表说一说他们的合作结果,并对他们的合作结果进行合理性评价,从而使得学生查漏补缺,帮助学生更好地掌握本节英语知识。通过这种方式,不仅提升了学生的自主学习能力,还培养了学生的合作能力,让学生获得了综合性的发展。

三、结束语

综上所述,新课改模式下要求英语教师构建出高效的课堂,教师应站在学生学习需求的角度创新教学,帮助学生快速掌握英语知识并灵活应用于实践中,从而构建出高效英语课堂。

参考文献:

- [1] 潘蓓桦. 新课改背景下提高初中英语教学有效性策略浅谈[J]. 新课程·中学, 2018, (11): 193.
- [2] 李其龙. 新课改背景下初中英语有效教学策略[J]. 家长(中、下旬刊), 2018, (10): 29.
- [3] 陈叶瑶. 阐述初中英语高效课堂的构建策略[J]. 新东方英语·中学生, 2018, (9): 78.
- [4] 张洪霞. 初中英语导学案设计与应用解析[J]. 校园英语(中旬), 2018, (9): 204.

基于初中英语教师话语分析的课例研究

季云萍

常州市新北区新桥初级中学 江苏 常州 213032

摘要:在传统的语言教学中,课堂教学被认为是教师向学生传授知识的一个过程。教师的解释占用了课堂的绝大部分时间,导致课堂互动活动少之又少,学生缺乏交际能力;教师语言的重要性没有被体现出来。就英语教学而论,教师课堂话语不仅是目标语和课堂内容的媒介,还是学习者语言输入的主要源泉。

关键词:中学生英语;教师话语;课例研究

一、英语教师课堂话语概述

通俗地讲,话语一般指的是人们说的话或者写的文字。专业定义话语指的是以语言为媒介进行的实际交际行为。课堂话语指课堂上所产生的话语,包括学生话语和教师话语。目前国内课堂话语研究大多是探讨外语教师课堂上话语的使用情况,其中主要是研究英语课堂的教师话语。因此,英语教师课堂话语既包括教师在英语课堂上使用母语产生的话语,也包括使用英语时产生的话语。

按教学功能可以将英语教师课堂话语分为演示语、反馈语和提问语三类。教师的课堂提问语主要指的是课堂提问的问题类型、提问形式和提问技巧。恰当地使用课堂提问语可以调动课堂学习氛围,检测学生对知识的掌握程度和理解程度,或是获得学生的反馈,最主要的功能还是通过语言来启发学生思维,促进学生更多积极地使用所学习的语言。教师的课堂反馈语是教师课堂话语最重要的组成部分,是教师评估和评论学生课堂表现的重要手段之一,也是推动课堂教学活动延展的有效方式。教师的课堂演示语分为两种,一种是讲解课堂教学内容所产生的话语例如:解释生词、讲解课文、讲授语法规则等的语音、语速和清晰度等;第二种是在组织课堂活动中产生的话语如安排课堂学习活动、布置课后作业或维持纪律等。教师的课堂演示语可以把知识和技能变成学生可接受理解的东西,还可以引导学生将所学的知识运用到实践中去。

二、中学生英语教师课堂话语质量提升途径

(一) 创设会话机会

英语教师要恰当的课堂话语能够给学生创设更多的会话机会,提高学生的会话意识和会话能力,学生通过运用语言,构建自己的知识结构。

例如,一位中学英语教师在“Shopping”的教学时,课堂的热身环节用了与购物相关的英文视频来导课,激发起学生学习英语的热情,也为课堂营造了轻松愉悦的氛围。之后,通过英文动画的播放让孩子在视觉上和听觉上都受到了冲击,较快地进入到了学习状态。这位教师充分利用中学生相对年龄,喜欢表现自己和展示自己的心理特征,询问学生“Do you like your schoolbags?”,并借助这一话题,激发学生的学习热情,让学生展示自己的书包,该教师提问“where did you buy?who buy it for you? Your mother or dad?”进而讨论书包的颜色、大小等信息的基础上,进入询问“Shopping”的教学主题,整个环节都是教师引导学生交流信息。该教师在知识讲授的同时,也融入了学生学会感恩,在此案例中我

们可以看到教师的课堂话语有“I love you, mom”和“Hug your mom, please”这样的句子,该教师将教学中的德育任务和情感目标都渗透于教学环节之中。课堂教学中该教师没有明确的纠错行为和语言,对学生高频率的鼓励和表扬,学生们的表现越来越积极,尤其是该教师将学生按小组分好之后,进行会话表演竞赛,学生的学习热情将整个课堂推向了高潮。如此,该教师通过分小组的方法,激发了学生的学习主人翁意识和竞争意识,中学生争强好胜的这种年龄和心理特征,该教师充分利用,把学生真正从“要我学”,变成“我要学”,符合建构主义学习理论指出的要求学生更多地发挥学习主体性作用。

(二) 创设问题情境

教师以问题带动课堂,创设情境,让学生融入语言环境之中,增强课堂互动,同伴互学,推进个体英语学习。

例如,一位中学英语教师在“dream homes”一课的教学时,开课“Did you have fun in the winter holiday?What did you do in the winter holiday?Where did you go?Did you go to any places of interest?Which country do you want to go?”几问,用问题带动课堂,为学生创设一个交流情境,启发学生用英语描述自己心中的家园,促使其能够积极参与课堂,和老师、同学形成良好配合。该教师指出学生用单词,短语或句子都可以,学生的参与度很高,答案也很丰富。此外,在学习阅读内容后,教师还可以根据单元主题,组织学生构建学习小组,并出示思考问题:1. Where does Stephen live?2. How many rooms are there in Stephen's house?3. What place is Neil's favourite?4. Where does Anna live?5. Who does Neil live with?学生可以在组内开展自主交流活动,并用英语开展对话,通过这样的方式,可以使学生置身于一个问题情境中,并积极调动自己的思考动力,高效运用所学知识,进而有效提升思维能力、深化巩固课堂所学内容。之所以开课顺利,能将课堂直接推进到下一环节,该教师坚持了人本主义学习理论的顾及个体差异,让不同的学生在自己的知识基础上自由发挥,能够表现自己,有所收获。

在讲授环节,该教师也是作为一个引导者的身份,基于学生已有知识或已有的学习经验来促进学生学习新的知识,该教师的话语主要用于抛出话题,引导学生进行同伴问答,充分保证了学生学习的主体性,培养学生间的同伴关注和同伴互学的意识,培养学生的合作意识和合作能力。

一位有经验的英语教师,总是尝试精炼自己的课堂讲授语。学生通过参与学习活动来学习知识和发展技能,参与度不仅包括学生外在(外显)的参与行为,如:小组讨论、比

赛等,而且包括学生的内心思维活动,如学生注意聆听教师和其他学生的发言并进行积极思考,都是一种参与。互动程度较高的课堂上,学生参与程度也会较高。如果教师能够合理使用互动性语言,不仅能提高课堂教学过程的互动性,而且能提高学生的参与度。

(三) 评价有所区分

学生随着年龄的增长变得沉稳,心理也不断成熟,不再那么乐于表现自己,甚至学生接近叛逆期,对学习缺乏了恒心和耐心。为了克服学生学习上的不利因素,教师需将教学内容与学校活动和学生生活实际相结合,和学生就学校的大课间活动、学生的课程和学生校外活动等进行交流,邀请学生向朋友和老师介绍自己的作息时间表,尽量去调动学生的积极性。

例如,一位中学英语教师“School life”的教学中就是基于学生的学校生活实际用目标语进行交流,让学生在不断完善自己语言知识结构的过程中,主动建构知识的意义。中学生相比较而言,不太热衷教师的课堂评价。该教师活跃课堂气氛以提升学生学习兴趣,增强学生学习热情和积极性,便尝试从课堂评价语入手,寻找适合中学生的课堂评价方法,让学生有不同的学习动力从而保持学习兴趣和积极性,产生学习的获得感和成就感。该教师鼓励几位英语底子薄弱的学生和同伴一起合作学习,但被鼓励的几位同学并没有积极参与同伴学习,因此课堂上教师还是要注意培养学生的对

话意识和对话能力,尤其是中学生来说,教师的示范与合作是最直接、最有效的课堂话语。

此外,以中学英语教师的评价语不能只局限于“后反馈”,相比较而言“前鼓励”显得更为重要,教师要在学生学习出现困难的时候提供给方法和技巧,让学生掌握这些方法和技巧,结合他们自己的学习经验,参与到新的学习活动中来。一些性格内向、不善言谈的学生,或是一些基础薄弱学生在尝试用目标语进行交流时有一些心理障碍需要克服,这个时候老师的及时鼓励将有可能成为打开该学生思维和表达的钥匙,对于这部分学生,教师的课堂评价语更多的时候应该采纳鼓励或赞许的态度,对失误或错误的容忍度要高一些。

三、结语

英语教师课堂上标准自然的语音语调、合适的语速和音量、清晰明了的课堂指令语和富有亲和力的话语、以及尽可能多地使用课堂鼓励语,可以帮助学生纠正表达内容上面问题等此类课堂话语,促进学生更多的行为参与、情感参与和认知参与。

参考文献:

- [1] 赖淑珊.小学英语课堂教师话语分析与研究[J].课堂内外·教师版,2018,(12):102.
- [2] 张美华.初中英语课堂教师话语优化策略探讨[J].英语画刊(高级版),2018,(33):63.



小组合作学习模式下初中英语分层教学策略探究

蒋海英

江西省高安二中 江西 高安 330800

摘要:新课程教学标准明确提出:“学生的发展是英语课程的出发点和归宿点,在设定英语教学目标以及教学过程和课程评价的过程中都要以学生为主体”。因此,在初中英语教学中,老师必须重视和尊重学生的个体差异,根据学生的实际情况制订教学计划,在小组合作学习的基础上开展分层教学,让每一位同学都能够跟上英语的学习,从而激发初中学生学习英语的兴趣。

关键词:初中英语;小组合作;分层教学

从目前的初中英语教学来分析,每个同学的英语学习能力以及掌握水平参差不齐,虽然在教学过程中老师以小组合作学习为教学方式,在很大程度上确保了班级内同学都能够参与到英语的学习当中,但是很多学生在小组合作学习中的表现依然不理想,所以这就需要教师在初中英语教学过程开展分层教学,通过将学生进行分层、分组,以此来确保每一位同学的英语成绩得到提升。

一、初中英语分层教学的重要作用

随着教育事业的不断发展,以人为本的教学思想成了当今教学中的主要思想,其核心是以学生为中心,以学生的成长为主体,重视学生的全面发展和个体差异。由于英语在初中考试当中占据了一定的比重,同时也是家长和老师关心的学科。但是现阶段的初中英语教学却不容乐观,不管是教师所采用的教学方法还是学生的学习方法都存在较多的问题。这些问题严重影响了学生的学习兴趣和学习效率,如何找到解决这些问题的有效措施是现阶段教学当中的重点任务。分层教学在众多的教学方法当中有着突出的成效,它是以学生的个性发展为根本,包括了提升学生学习成绩以及学习兴趣等多种有效的措施。初中英语教学要面向所有学生,培养学生获取英语信息以及处理信息的能力,尤其是要注重学生分析问题以及解决问题能力的培养,这也是提高学生英语思维以及英语表达能力的重要体现。通过对初中英语分层教学的研究,发现小组合作学习是一种有效的学习模式,在初中英语分层教学中具有重要作用;运用这种方法能够最大程度地满足不同层次的学生学习需求,从而有效地提高学生英语综合成绩,进而提高初中英语教学效果。

二、小组合作学习模式下初中英语分层教学策略

(一) 针对教学对象进行分层

在初中英语分层教学的开展过程中,老师必须要根据教学对象进行科学的分层,这样才能有利于教师掌握学生的基础以及制订合理的教学目标。例如老师可以把班级内的同学分成A、B、C三个层次,A层的同学则是学习成绩以及基础知识较好的同学,这类学生往往考试分数在85分以上,对于这类同学老师可以在制定教学计划的时候进行更深度的练习。而B层次的同学是学习成绩一般的同学,这类同学的考试分数往往都在70分左右,在设定教学任务的时候,老师应设定一些巩固性的知识内容,以便于提高学习能力。最后,对于那些学习能力较差,考试分数往往在60分以下的同学,老师可以将其分为C类,在制订教学内容的时候要注重基础知识

的巩固,从而促进这类学生学习能力的提升。通过这种分类方法,能够使班级整体英语成绩得到提升,并且让每一位同学都能够有针对性地进行用于学习,促进全体同学英语水平提升。

(二) 在小组合作中开展分层教学

小组合作学习是促进学生英语成绩提升的重要途径,使学生在小组中发挥自己的主观能动性,提出自己的见解,将自己对知识的认知和理解进行表达,同时使小组内成员之间相互交流和相互学习,从而提高小组内成员的学习成绩。因此,在开展初中英语分层教学的过程中,老师要在开展小组合作的过程中进行分层教学,将不同学习能力的同学分成若干小组,这样有助于小组内成员取长补短、相互促进,确保每一位同学都能够提高英语成绩。例如在开展人教版初中英语《Have you ever been to a museum?》这一课程教学时,在教学过程中通过教师明确学习主题之后就可以引导学生进行小组合作学习,让学生通过小组讨论的方式讨论自己有没有去过博物馆,并且分享自己在博物馆看到的一些事物,例如有的同学讨论在博物馆看到过dinosaur fossil、Bronze ware、arms等,通过学生们之间的讨论潜移默化地让小组内成员学到了更多的英语单词,并且在这个过程中老师要注重对学生进行合理的分层、将学习成绩以及基础能力较好的同学分成一组,这样有助于进行更深的学习和讨论;而对于学习成绩以及基础比较薄弱的同学,老师在引导其进行小组讨论的时候适当地设定简单的问题,这样才能有针对性地开展教学,确保每一位同学都能够掌握知识,并且还可以激发学生学习英语的兴趣,使学生更加热爱学习英语。

三、结语

总而言之,初中英语分层教学的开展对提高英语学习效率有着积极的作用,确保了每一位学生都能够参与到英语学习当中。因此,初中英语教师在开展小组合作学习的过程中要科学合理地进行分层,开展具有针对性的教学,从而提升每一位同学的学习英语成绩。

参考文献:

- [1] 冀盈. 新课程高中英语教学培养跨文化交际能力的策略[J]. 教育探索, 2019(9): 50-51.
- [2] 朱红. 关于初中英语教学中合作学习模式的探索[J]. 学周刊, 2019, 295(19): 10-11.

“班班通”背景下的物理实验教学

金细明

江西省宜春市高安三中 江西 宜春 330800

摘要:班班通是教师将网络教学与课堂教学结合,实现混合教学模式的重要手段。班班通的应用能优化课堂教学效果,便于学生深层次理解知识,丰富课堂教学内容,减轻教师教学的压力。教师应有效整合信息技术与日常教学,合理使用班班通开展物理教学,改变教学方式与学生的学习方法,促进学生全面发展。

关键词:班班通;物理教学;教学方式

科学技术不断发展的同时,很多先进的科学技术也逐渐运用于课堂教学中。班班通是一个融合了基础设施以及教学内容的系统工程,是新课程改革之后新兴的基础教学设施,受到广大教育者的欢迎。为此,教师在实际物理教学中应主动使用班班通,调动学生学习物理学科的积极性,详细分析重难点,引导学生养成良好的学习习惯,为学生高效学习奠定坚实的基础,同时提高课堂教学效率。本文就班班通在初中物理课堂教学中的应用进行分析,以期为提高课堂教学效率提供借鉴。

一、班班通在初中物理课堂教学中的应用策略

(一) 创新教学模式,将抽象的知识变得具体物理是一门比较抽象的学科,传统的教学模式下教师花费了大量的时间教学,但是学生的学习效果却不理想。在此教学模式下虽然说学生也掌握了一些知识,但却比较片面,因此也很难将掌握的知识运用于解决实际问题中,教学效果并不理想。而班班通教学模式的出现为物理教学带来了生机,使得课堂发生很大的转变,教师可通过对图像、文字、动画的结合使学生更直观地了解学习重点,并将重点知识直接传达给学生,可以轻松实现将知识从抽象到形象的转变。教师只需要结合模型或者图片就能让学生快速记忆,加深学生对知识点的理解,使得片刻记忆转变为长久记忆,让学生在最短的时间内取得良好的记忆效果。教师在教学中运用班班通教学能充分发挥其抽象事物具象化的优点,结合学生喜欢的视频或者图片激发学生的学习兴趣,创设与教材内容有关的教学情境,提高学生的学习积极性,为高效开展课堂教学奠定坚实的基础。以教学“压力与压强”为例时,教师可结合制作木块以及锥子的模型给学生说明;在“光的反射与折射”的讲解中,教师可结合《水中捞月》的视频给学生讲解。以生动形象的视频创设实用性的情境,使学生产生了强烈的学习积极性,学习效果更理想。

(二) 利用班班通进行实验教学,提高实验教学效率

电子白板可以直接在课堂上修改课件,如课件中的填空题,老师可以让学生进行填写。教师可时时进行标注,这样可以更好地激发学生的学习兴趣,提升课堂的教学气氛,增大了学生的参与面,而且使学生提高了自主学习的能力。教师可以将生活中的一些场景图片展示给学生,以最大限度地激发学生的学习兴趣,使学生愿学、乐学。物理是一门以实验为基础的学科,其以实验教学为依托。在传统物理教学中,教师受实验条件和实验环境的影响,无法在课堂上展示所有的实验现象,因此学生无法直观具体地观察,就很难取得良好的学习效果。但是教师应用班班通开展物理教学,可以让实验走进课堂,从而克服困难,打破时间、空间以及教材的

限制,利用感官刺激学生,加深学生对所学知识的印象。以教学“次声的产生与危害”为例,教师利用班班通丰富的教学资源以播放视频的方式给学生直观展现次声波对物体产生的巨大影响及其强大的力量等。这个过程激发了学生的探究欲望,让学生能透彻理解这个知识点。可见,教师在物理教学中以播放视频的方式传达实验现象,能降低学生的理解难度,从而提高物理教学质量。

(三) 有效拓展知识,提高学生创新能力

在实际教学中,教师应以教学目标为基础将物理班班通以网络为基石,其具有很大的资源优势,因此教师在教学中应充分利用其资源优势将先进的学科知识与生活融合,以取得理想的教学效果。以教学“物态变化”这部分内容为例,教师以生活常识辅助教学,如“测体温时要先甩一甩温度计”“刚洗完澡出来会感觉很冷”等,播放相关的视频教学,让学生不断受到启发,自己悟出其中的道理,并于学习中发挥自身的创新意识,想出更多的生活小妙招,从而形成良好的创新能力。

二、班班通运用于教学应注意的问题

教师要想合理利用班班通辅助教学,准确定位班班通是前提。班班通仅是一种教辅工具,教师不可盲目运用,因此要注意几个问题,避免适得其反。第一,确定班班通的辅助地位。虽然说班班通在识别、分析以及展示物理信息过程中有很大的优势,但是班班通仅是一种辅助工具,并不能促进生生之间的沟通与交流,因此教师仍然应以学生为课堂主体,发挥班班通对教学的辅助作用。第二,提高班班通的实用性。如果教师为了减轻教学压力大量运用多媒体设备,那么就自然而然地忽略了班班通的实用性问题,最终只会适得其反。可见,教师在运用班班通教学时应注意以上问题,发挥其优势,提高课堂教学效率。

三、结束语

综上所述,教师应用班班通开展物理教学,可以通过形象的图片、视频将抽象的物理知识具象化,使学生快速理解掌握,提高课堂教学效率。但是,教师在运用过程中也要注意一些问题,充分发挥班班通的作用,为初中物理教学服务,这也是每一位教师应该掌握的技巧。只有这样,才能切实发挥班班通的作用,促进课堂教学效率的提高。

参考文献:

- [1] 林燕萍. 基于问题为中心的高中物理课堂教学设计研究 [D]. 江西师范大学, 2020.
- [2] 张奇. 高中物理课程与信息技术的整合思考 [J]. 科技视界, 2020 (14): 131-133.

微课在高中数学教学中的应用策略

李文焘

山西省晋中市榆次区晋华中学 山西 晋中 030600

摘要:微课是信息技术给教学行业带来一个产物,它能够为我国教学创造极好的环境。在开展高中数学教学过程中,教师需要把握好学生的学习能力与学习问题,而后才能有针对性的对教学数学内容进行优化调整,从而为引入前沿的微课教学方式到高中数学课堂奠定坚实的基础。

关键词:微课;高中数学;应用

在实际高中数学教学过程中,教师要对微课的教学特点与教学优势要有着充分的认识,并且基于实际的教学内容,来有针对性的收集相关的数学知识以及进行微课视频的制作。需要注意的是,教师不但要创设出与教学主体相关的微课相关的情境,同时还要运用微课来进行数学重难点知识的教学,从而循序渐进的引导学生开展相关数学知识的学习。如此,才能将微课的功能最大限度发挥出来,从而使得高中数学教学能够取得极好的教学成效。

一、微课的概念

微课是一种新型的教学资源,主要是通过微课视频的方式对学生进行治疗。对于微课的分类一共有两种:其一是根据教学方法来进行分类,如启发类、讨论类、实验类等等;其二是根据教学环节分类,如新课导入类、知识拓展类、复习巩固类等等。因为一节微课视频主要选择一到两个知识点进行讲解,因此其视频的时间都比较短,最长也不会超过20分钟。这可以说是微课的一个优势,每个视频都只有1至2个知识点,使学生对知识点进行学习时更容易理解,而时间比较短不仅可以防止学生因长时间的学习而过度疲劳,还可以使学生充分利用碎片化的时间。

微课学习的步骤主要有以下几个:首先,教师进行要讲解知识点的选择与确定;之后,对知识进行大概梳理,确定讲解过程和重点后进行教学视频的录制;其次根据知识点以及自己学生的实际学习状况,布置适当的作业;最后,将视频发送到网络平台,由学生进行视频的观看和习题的练习。

二、高中数学教学中微课的应用策略

(一)合理创设教学情境

在高中时期,数学教材中有着很多较高抽象性以及逻辑性的数学知识,只是一味的依靠学生自身理解能力与数学思维,往往是很难对其所学数学知识理解透彻。因此,在这般情况下,教师便可以运用微课这一新型教学方法,制作相关的微课视频,来为学生模拟与重现教学情境,有效的引导学生能够在实际的情境下,对于数学概念以及其他相关知识开展深层次的学习与探讨。例如,在学习“空间图形”教学过程中,倘若教师依旧只是在黑板上进行空间图形的教学,学生便会对于空间图形没有直观的认识,甚至还会产生空间图形与平面图形有着相同的知识的错误想法。因此,教师可以运用计算机上的三维立体几何画图软件,来对所讲解的空间图形进行模型制作。如此,教师在课堂上便可以运用微视频自身带有的暂停、播放、动态旋转等功能来向学生全方位立体展示空间图形模型,这样学生便能很好的理解不同角度下空间图形的变化及其特点,进而为学生学习后续与空间图形相关特点奠定坚实的基础。

(二)充分利用图像功能

在传统的高中数学课堂教学中,任课教师往往通过在黑板上略写题目要求和解题思路,再通过语言讲解进行授课。

然而一些抽象类的题目却难以保证授课效果,一些学生往往在讲解后仍存有疑惑,致使知识掌握程度大打折扣。而微课的出现成功地解决了这一问题,在面对这类题目时,任课教师可以引用微课技术将复杂的题目解答过程提前录制出来,应用多媒体技术进行图像绘制和多维阐述引导学生解答题目。例如,在学习“立体几何”的过程中,学生时常因为题目图型过于抽象而难以产生完整的认识,尤其是对空间想象能力较弱的学生来说更是难上加难。这时任课教师可以课前,运用MATLAB等画图软件直接将很多抽象的立体图形的三维图像绘制出来,然后在录制自己的微课堂时将这些图像导入其中,接着在微课程录制的过程中将与这个三维图像相关的话题展示给学生,让学生看着更加具象化的图形进行思考,提高学生对题目的理解效率,使课堂教学变得更加高效率、高质量。

(三)精准把握数学概念

数学科目对于大多数高中阶段的学生来讲都是“难啃的硬骨头”,这不仅仅是因为课程难度较高,还涉及到学生对数学概念理解不准确、不会高效复习等因素。在传统的教学课堂中,课前预习环节经常被忽视,这就导致学生在课堂上初次接触新的数学概念,致使对知识的初次掌握度并不乐观。在微课引入课堂教学后,任课教师可以将下一节课的新知识提前录制成一个5至10分钟的微视频,将视频发送到班级公共学习平台上,为学生的自主学习提供有效的资料,使学生的预习可以直奔主题,变得更高效,目标也更加明确。学生在学习难以理解的数学概念前,任课教师可以在微课录制上多下功夫,让学生能够更加精准地把握数学概念,提高自主预习的效率。例如在学习比较抽象的函数概念时,教师可以在微课录制过程中充分结合函数图像和教材实例,把抽象概念化具体图像,化虚为实,让学生能够快速区分指数函数、幂函数和对数函数,对 $y=\log_a x$ ($a \neq 0$)与 $y=ax$ 之间的关系能够理解得更加深刻。

微课是网络技术发展的产物,在教学中利用微课,教师和学生都能够得到更好的发展,同时也能更加便利地进行学习活动。微课内容的精简性在一定程度上能帮助学生更快、更好地掌握数学知识,促进学生数学学习能力的提高。因此,微课带给数学学习的影响是巨大的,结合微课的运用,高中数学的学习也会变得更加容易,学生的学习也会更加高效、便利。

参考文献:

[1]熊云.论微课在高中数学教学中的应用[J].中学数学教学参考,2018(36):11-12.

[2]孙丹.用好微课提高高中数学教学质量探[J].成才之路,2018(28):98.

基于核心素养下高中语文试题讲评技巧浅析

李 昱

贵州省瓮安中学 贵州 瓮安 550400

摘 要: 核心素养背景下,对各学科教学模式及学生学科素养均提出了新的要求。在高中语文教学中,习题课教学属于非常重要的环节,也是帮助学生巩固语文知识的关键。因此,教师需要更加重视创建习题课教学模式,通过引入多种多样的习题课形式,来更好地完成习题课教学目标,保证习题课教学效果。

关键词: 高中语文; 试题; 教学模式

一、分析解题规律,引导学生创新思维

在语文教学过程中,基本上每教学一篇课文都会通过一道问题来引导和考查学生,而试卷中的例题也是如此,但这些问题大都偏向于考查学生的理解力,而且这些问题也大多存在一些共性,常常在掌握一种答题方式或理解方式时便能对多种例题迎刃而解,这也是解题的一种规律表现。而老师在开展试卷讲评课时,也需要对试卷中的例题进行深入分析,分析例题的含义和规律性,才能看透例题的本质,引导学生逐步挖掘问题的本质内容,从而让学生归纳出例题的解题规律和技巧,找到解题的关键点,从而进行思维的创新,提高学生的知识能力和思维能力。如在讲评试题中《祝福》内容总结段的作用时,可以根据该文章的文体形式、作者写作风格、全文情感等方面来分析,一般结尾都具有总结性的基本作用,而小说的结尾也有一些是能呼应前文,突显背景和氛围,然后,再分析文章的作者鲁迅先生,鲁迅先生的绝大多数作品都具有一个相同的特点,那就是讽刺,讽刺人,也讽刺当时的时代背景,而全文结尾中出现了词眼“祝福”,刚好与文章总题对应,之后学生对比文中祥林嫂的遭遇以及全文的情感基调,和最后一段欢乐的爆竹声、“祝福”都形成了鲜明的对比,而这种对比则进一步加深了讽刺的深度更能起到凸显前文的效果,而最后一句“豫备给鲁镇的人们以无限的幸福”又进一步突显了祥林嫂与“幸福”这一概念的距离。实际上,很多小说或其他文章的结尾都曾出现过文章题目,同时全文只有结尾部分出现题目,而这种结构设定下,学生根据这一字眼在结尾处的作用,以及与前文的比对分析,都能够解析出全文内容,而在正式解答过程中,仍然可以从思想与情感方面着手。

二、注重题型的选择,培养学生举一反三的能力

高中语文题型多种多样,但是很多题型之间存在比较大的关联性。在开展习题课教学的时候,教师需要找到这种关联性,通过相似题型引导学生举一反三,从而更好地锻炼和提升学生的解题能力。所谓举一反三,就是通过发现规律,并且做好整理等方式,来应对不断变化的事件。教师在开展习题课教学的时候,可以对题型进行分类,然后整理出解题方法,帮助学生学习语文知识。一般来说,语文题型包括单选题、阅读理解、语言运用三个模块。教师可以分模块进行教学。

例如,在单选题中,主要考查学生掌握语文基础知识及语文知识积累情况。语文基础知识包括字音、字形、字义、语义、语序等。教师可以让学生准备好一个错题本,将容易错的字词、成语等摘抄在错题本上,再进行归纳和总结。学生对字词进行归类,举一反三,并且经常翻阅错题本,能够更好地培养语感,同时能减少易错题的错误概率。此外,教师还可以适当地讲解解题思路和方法,如排除法、前后对应法、句子排列顺序法等。在文言文阅读教学中,教师可以先让学生看文章后面的题目,然后带着问题阅读原文。这种阅读方式,能够让阅读更有目的性,学生的解题效率也会更高。学生还可以有意识地去尝试学习和总结阅读理解的解题技巧,当遇到同类问题的时候,可以更好地解决。

三、深入践行立德树人教育理念

素质教育教学背景下,立德树人是语文教学所要坚持和践行的核心理念,因此,高考作文题目的确定要充分落实立德树人教育教学理念,解决选拔什么样的人、如何选拔社会所需要的人才等问题,以此推进教学对学生综合素养的培养。对于题目的选材要兼顾具有社会厚重感和鲜活性的材料,通过写作材料灵活生动地呈现出时代的特征,并向学生传递出正确的世界观、人生观和价值观,引导学生确定正确的写作主题,选择正确有效的写作素材以辅助写作,更准确地表达写作宗旨,在写作中引导学生树立社会主义核心价值观,增强考生文化自信,全面践行好立德树人教育教学理念。

四、准确全面考察考生核心素养

围绕立德树人及培养学生文化自信心这一考察核心,推动学生语文能力全面发展,高考作文命题者需要围绕语文学科特点进行作文命题。特别是在新课改背景下,需要语文教师重视学生语文思维能力的培养,在教学中兼顾学用并举的原则,促进学生作文写作水平有效提升。在此基础上,在对高考作文题进行不断改革与完善的同时,命题者不仅要关注试题材料内容设计,同时要不断优化作文评分、评价体系,使之更具科学性、合理性,以准确全面的考察考生的语文学科核心素养,推动语文教学目标的顺利实现。

五、“以人为本式”的阅读教学

阅读和写作可以说构成了高考语文的全部,他们是高中语文的双翼。“以人为本式”的阅读教学倡导以学生为主体,学生应该拥有自己独立的人格。语文教师应尊重学生的理解,

并且要鼓励学生对作品进行创造性的解读,使学生在阅读的同时,能联系个人生活体验和阅读方面的积累,从而唤醒自己尘封的思想,融入作品,与作品对话互动,在这种同频共振之中碰撞出精神火花。这样的阅读方式,摒弃了功利化和模式化的东西,学生可以在充满激情和活力的交流中,发散思维,提升创新能力。

在所有的阅读中,最让学生感到头疼的莫过于论述类阅读了。学生对这种文章不感兴趣,做题比对比较吃力,耗时间多还错误百出。但是论述类文本阅读和文学类文本阅读是一致的,它同样承担着提高我们中学生语文素养的使命,它自己独特的文本特点,也具有语文学科思想性的特点。教师在引导学生分析文本的时候,不要只顾着找文章观点,抓文本各个段落之间的关系,把握文章论证的方式等。这些知识固然重要,但是比较枯燥,理论性较强,很难提起学生学习兴趣。

语文教师可以在传递理论知识的同时带领学生进入文本的殿堂,发掘文章的艺术性,找到可以感染学生的点。让学生结合自己的审美体验理解文本。例如2019年课标全国I卷中的论述类文本《照亮和雕刻民族的灵魂》,该文本摘编的是中国著名作家铁凝的作品。文本的中心观点很明确,在第一段的末尾:“人民是创作的源头活水,只有扎根人民,创作才能获得取之不尽、用之不竭的源泉。”。层层递进的模式结构

文章。论证方式明确。学生对选文的理解不是特别困难,语文教师在讲解的时候可以引导学生调动自己的积累理解“文学艺术为谁立言”的问题。学生结合自己的阅读背景,可以联想到京剧艺术大师梅兰芳先生、伟大的歌唱艺术家李光曦先生等等。学生随即积极踊跃发言,把这些真正的具有艺术和道德含金量的故事分享到课堂中去,既可以提高学生的精神修养,陶冶美好情操,塑造理想而健康的人格,而且可以激发学生学习的热情,使学生“入文本之内而通文本之外”,丰富个人内心体验,进而联系到学生自己的写作为谁的问题,这样的感受加深了学生对于文本的理解,大大提升了学生做题的兴趣,从而使文本、思想和生活融为一体。

语文试题教学是一门艺术,任何优秀的教学方式一定是把学生放在第一位的。语文教师在试题教学中一定要多发掘学生的好奇点,以此作为突破点,将激发兴趣和巩固答题要点结合起来,这样或许可以更有效地提升学生语文成绩。

参考文献:

- [1] 曹珊. 人教版高中语文教材古诗词课后习题使用策略研究[D]. 鞍山师范学院, 2018.
- [2] 刘扬. 现行人教版高中语文教科书课后习题编制与使用研究[D]. 扬州大学, 2018.



运用英文动画片提升初中生听说能力的策略

刘 旭

贵州省遵义市第十九中学 贵州 遵义 563000

摘 要:随着全球化的发展,人们对于英语学习的需求不仅仅是满足考试那样简单,更要实现其在日常生活中的交流作用。想要实现流利的对话,就必须从简单的听说开始抓起。初中阶段的听说课程如何开展,对于学生掌握听说能力有很大的影响。教师在教学的过程中应当不断开拓新的教学方法,帮助学生尽快掌握英语。

关键词:初中英文;动画片;听说课程

随着我国经济的迅速发展以及全球化的不断推进,英语已经成为世界上广泛使用的一种语言,在人们的日常生活中或者贸易交往中都会遇到英语的使用,因此国家提升了对于英语的重视程度。作为一门语言,在学习英语时应当注重对于听、说、读、写能力的培养。文章从英文原版动画片的角度出发,探索如何利用动画片提升学生对于英语学习的兴趣,从而能够在听说课程中表现得更好。

一、英文动画教学的意义

英文动画片包括了图像、文字以及声音等多种元素,为学生学习英语提供了一项新的选择。对于初中学生来说,刚开始接触英文听说训练时肯定有一些恐惧心理,但是通过英文动画片,学生就能够接触到一种听、说、读、写都包含在内的学习场景。让学生能够充分调动语言思维和图像思维进行学习,从而激发学生对于英语学习的兴趣。同时,由于英文中的文化和中国的文化有很大差别,在观看英文动画时,学生还能够了解到不同文化之间的差异,有助于拓宽学生的知识面,因此对于初中生来说,英文动画是练习听说能力的一项重要资源。

二、运用英文动画片提升初中生听说能力的策略

(一) 选择合适的英文动画材料

对于教师来说,想要利用英文动画吸引学生的注意力,就必须在材料选择上有所准备。不能随便选择动画给学生看,而是要结合学生的实际情况进行针对性的选择教学。例如学生如果基础较差,教师却选择了难度较大的英文电影之类的动画,就会让学生听得一头雾水,完全不知道在说什么;因此教师可以从最基础的英文动画进行教学。近些年《小猪佩奇》这部动画片在国内非常流行,很多家长将它作为幼儿动画来看,但是实际上对于刚开始接触英文听说训练的初中生来说,它也是一部十分实用简单的听说训练材料。例如在The New House这一集动画中,第一句的介绍是:“Daddy pig is working hard in the workroom.”这是一句简单的陈述句,其时态是现在进行时,介绍了猪爸爸正在干什么,这种简单的句型符合中学生的学习内容。此外,在这句旁白中提到了work hard(努力工作),这个短语也是初中阶段需要掌握的重点短语,是学生在学过程中经常遇到的。后文出现的对话有:“What are you doing?”“Would you like to visit the new house?”等,这些简单句型在初中阶段是需要学生掌握的,因此这部剧虽然看起来十分简单,但是却包含着许多初中阶段的知识。除此之外,它的对话都是十分日常的,也很容易理解,不会让学生望而却步,有利于将学生带入课堂中来。

(二) 创设适当的教学情境

选择了适当的学习材料之后,教师对于课堂的安排也是十分重要的。对于英文听说训练来说,首先要保证教学环境的“英文文化”,因此教师应当要求学生课堂中尽量少说中文,有什么需要,尽量使用英文来表达。教师可以选择进行情景对话的方式来进行训练,以《小猪佩奇》为例,动画片

中讲述的是佩奇一家人的生活片段,中间出现了很多对话和旁白,教师就可以将学生编排成小组,让各个小组上台表演,看哪个小组能够将一集动画片演得又准确又精彩。通过这种小组角色扮演的课堂活动,不仅训练了学生的听说能力,还有助于活跃课堂气氛,让学生都参与到课堂中去,从而顺利地推进整堂课的实施。

(三) 通过细节训练增强综合能力

在英文动画的训练过程中,学生不仅要锻炼听说能力,还要在此基础上增强自身的综合能力。因此教师在课堂设计安排中要有针对性地将陌生的词汇进行筛选。例如考试中常见的但是容易出错的读音,教师可以让学生在听的过程中注意这些单词的发音,例如“‘That’s because the building work hasn’t started yet.’”在这个句子中hasn’t很容易被听成has, yet最后的弱读现象也很容易让学生发生混淆,因此在听力训练的时候,教师可以对英文中出现的易混淆的读音进行归纳,让学生在平时多加注意,从而在考试中能够抓住细节,避免出错。除此之外,在听力训练中也可以积累词汇,例如“Mr. Bull just has to follow my instructions.”在这一句对话中,instructions对学生来说可能有些陌生,教师便可以让学生在对这个单词进行积累,通过每节课的积累,学生便可以在词汇量上积少成多,从而越学越简单。

(四) 加强课后复习训练

对于英文听说能力培养来说,学生所能接触到的英文的语言环境只是课堂上短短的几十分钟,在课堂结束后学生便几乎没有机会接触到英语语言环境了,这会阻碍学生的学习进度。因此教师不仅要组织好课堂上的学习环节,还要考虑到学生的课后复习。随着互联网的不断发展,很多英语教学App都推出了配音的活动,例如英语趣配音、每日英语等软件,其中包含了大量的英文视频片段,教师可以让学生在课后寻找自己喜欢的视频片段进行配音训练,在这种课后训练中,学生能够根据自己的喜好选择配音片段,而且在没有旁人的环境下,学生能够更加放松,从而放开自己的恐惧心理,更加大胆地尝试。这样的配音训练,能够让学生在课下也有机会自行学习,从而巩固课上所学到的知识,达到课内外联合的目的。

三、结语

初中英语教师在教学的过程中要树立正确的教学观念,以学生为课堂主体,根据学情设计适宜的教学方案,提升学生的学习兴趣。除此之外,教师也应当不断提升自身的专业素质,严格要求自身的发音习惯,为学生树立好的榜样。

参考文献:

- [1] 车蕾. 基于新课标的初中英语听说课设计与实施[J]. 新课程研究, 2020(4): 62-63.
- [2] 孙锦. 情景教学在初中英语听说课中的应用研究[J]. 内蒙古教育, 2019(18): 58-59.

趣味化学实验在初中化学教学中的应用

刘子搏

德惠市米沙子镇晨光中学 吉林 长春 130304

摘要:从初中化学实验现状来看,化学实验在化学教学中还存在的问题,为此,在初中化学实验教学中教师要不断提升实验的趣味性,有效应用趣味性化学实验。本文主要从趣味性化学实验的重要性入手,分析了当前初中化学实验教学中存在的问题,并提出了几点趣味性化学实验的具体应用措施。

关键词:化学实验;初中化学;应用策略

引言:初中化学是一门非常重要的学科,能够带领学生认识世界,培养学生的思维能力和动手能力,化学教学中不可分割的一部分就是化学实验教学,它贯穿了整个化学教学过程。初中化学,许多学生一接触可能会觉得很生疏,不知如何去学习,这就需要教师采用生动趣味的教学方法积极地引导学生,提高学生的学习兴趣,努力将教学效率提到最高。这是现如今给化学教师带来的一个难题,需要化学教师及时分析和思考,提高自己的专业素养,根据学生的不同情况采取相应的教学方式,引导学生正确地学习。

一、充分利用化学实验结果

教师可以利用化学实验的结果来唤醒学生的兴趣,学生对实验过程的感到好奇,教师必须根据教学内容有效地选择教学内容,满足学生的好奇心,并利用化学实验的结果来激发学生的热情和鼓励学生积极参与教学。

例如,在学习酸和碱的内容时,利用化学实验进行课堂教学。第一步是将一定量的糖注入浓缩硫酸中,让学生在逆转过程中观察实验过程,并观察实验过程中可能出现的现象。学生们可以看到镜中的糖首先变成黑色,然后迅速膨胀的变化过程。学生的兴趣和好奇心会及时得到满足,而老师会利用胜利来解释实验现象的原因。然而,教师利用了学生的极大好奇心,在这样的教学氛围中,强调了浓缩硫酸的化学特性,促使学生发现了实验现象的原理。浓缩硫酸与白糖的碰撞,因为硫酸吸收白糖的湿气,只留下“碳”,使学生们能够看到白色与黑色的实验性变化。引起学生学习的好奇心,课堂变得愈发吸引学生,并能够自主的参与到学习之中,从而提高了课堂教学和化学实验教学的效率^[1]。

二、利用趣味性实验作为课堂引入

教师在教学过程中要及时改革教学方法,将趣味性实验引入化学教学中,激发学生的好奇心。在课程开始之前可以引入有趣的实验,鼓励同学们参与到实验之中,自己动手,发现问题及时提问,与老师进行沟通,解决自己的问题。

例如,上课的时候通过多媒体演示“石灰水遇二氧化碳变浑浊”的实验,不仅是使学生有能力进行实验,而且更重要的是,向他们传授操作原理和化学知识,使经验变得丰富,过程简单。教师只需要将预制的二氧化碳引入澄清的石灰水中,学生可以非常清楚地看到石灰水正在变成浑浊。同时教师积极引导将生活与实验结合起来,在生活中也可以进行化学实验,提高学生的积极主动性,也能拓展学生的知识面,有助于提高学生的化学成绩。在教学中教师及时改变教学方式。将课堂交给学生,让学生切身参与到课堂之中,会

有更好的效果。

三、不断更新教学理念,并积极引入趣味性化学实验

在化学实验教学中,教师往往出于安全性考虑,而限制学生进行具体的实验操作。为了有效提升化学实验教学,教师要不断更新教学理念,积极开展化学实验,并且在实验教学中教师要不断提升化学实验的趣味性,让学生主动参与到教学实验中,同时,教师还要加强学生之间的沟通交流,在做实验的过程中往往都需要学生之间的配合,因此,加强学生之间的沟通是很有必要的,学生在互动交流的过程中能够进一步加深对化学知识的印象。此外,在趣味性化学实验应用的过程中,教师还要有效课堂节奏,对学生进行适当的引导。

例如,在“物质的变化”教学中,由于学生刚开始学习化学知识,在教学中教师就可以采用趣味性实验的方式来激发学生对化学学习的兴趣,教师可以先用一个火柴梗燃烧的实验来引入教学,火柴梗燃烧是学生在日常生活中可能会接触到的现象,火柴梗燃烧实验的安全系数较高,教师可以让学生自己来动手操作,并观察实验现象。在这个实验中同学们会发现火柴梗在燃烧过程中产生了一些黑色固体。教师可以引导学生去进行思考,产生的这个黑色物质主要是什么,学生之间可以进行沟通交流,进一步探索相关的知识,从而提升学生的思考能力^[3]。

四、结论

总之,初中阶段的化学课堂教学中,趣味化学实验课程教学策略的有效应用,能够更好地培养学生的自主学习能力,动手实践能力和独立思考能力等。是初中化学课程教学质量提升的有效策略。在教学中可以更好地激发学生学习兴趣,增加学生的课堂参与度,方便学生更好的理解,并掌握化学理论知识,提高学生的化学素养。

参考文献:

[1] 张弛.趣味化学实验在初中化学教学中的应用[A]//教育理论研究(第三辑).重庆市鼎耘文化传播有限公司,2018:2.

[2] 巴光效.趣味化学实验在初中化学教学中的应用探究[J].课程教育研究,2018(27):165.

[3] 李锦堂.趣味化学实验在初中化学教学中的运用[J].当代教研论丛,2018(6):66-67.

本文是课题“初中《趣味化学实验》校本课程的实践研究”的研究成果。

高中语文教学中如何培养学生的语文思维

罗小丽

云南师范大学附属易门中学 云南 玉溪 651100

摘要:随着新课程改革进程的不断深入,教育部门对高中语文教学质量也提出了更严格的要求。作为中学教育与高等教育的衔接阶段,高中对学生的未来发展有着深远的影响。本文以在高中语文教学中如何培养学生的语文思维为研究课题,首先提出了高中语文教学中语文思维训练的问题,然后提出了针对性的改进建议。

关键词:高中; 语文思维; 教学

一、高中语文教学中学生语文思维培养过程存在的问题

(一) 不注重学生语文思维独立性培养

对学生语文思维的独立性培养不注重。过分关注学生的课堂表现能力,导致学生将注意力放在自己想法的表达方面,面对不同的语文问题,无法保障每次都认真思考,对于学生独立性语文思维的养成十分不利。

(二) 缺乏完善丰富的语文教学手段

高中学生语文思维的有效养成,离不开丰富有效的语文教学手段的支持。但是受到应试教育的干扰,高中语文教学的重点是提升学生的考试分数,所以很多教师将考试大纲作为教学指导,教学方法单一机械,以考试分数评价学生的学习水平,如此一来对学生语文思维的培养十分不利。

二、如何在高中语文教学中培养学生的语文思维

(一) 教师自身的语文思维能力必须强化提升

教师是学生成长和发展道路上的引导者,教师自身的素养直接影响学生的学习情况。为此,高中语文教学中关注学生语文思维的培养就必须保障教师自身的语文思维能力是过硬的。在平时的语文教学中不仅要关注学生对语文知识的掌握和累积情况,还需要注重自身语文思维能力的培养,保障学生在提升语文学习能力的同时提升语文思维。

例如学习《荆轲刺秦王》这篇文章的时候,整篇故事发生在久远的战国时期,再加上文章的生僻字较多,所以想要促进学生语文思维的顺利培养,教师首先要通读全文,把握好自己的语文思维,并且将其有效地融入到教学中,引导学生全方位了解整篇文章主旨大意的同时也逐步形成自己的语文思维。

(二) 发挥情境教学法优势,促进学生语文思维的有效培养

促进高中学生语文思维的培养,情境教学法是不错的选择。教师应该灵活运用该种教学模式,在全方位了解教材内容的基础上,实际教学过程中创设出合理的情景,并且设置好相应的教学问题,引导学生顺利学习整篇课文。在此过程中,学生主体的地位被充分尊重了,对教师所提出的问题也更加积极地回答,在潜移默化中形成了良好的语文思维。

例如在学习《荷塘月色》这篇文章的时候,可以发挥多媒体教学设备的优势,为学生营造合适的教学情境,播放一些与荷塘月色有关的歌曲或者视频,供学生自由欣赏,在恰当的学习情境中,学生沉浸在其中,充分感受到《荷塘月色》这篇文章作者要抒发的情感。在教学环节教师还可以引入恰当的提问,例如“荷塘月色最能够吸引你的地方是什么”“作者希望借助这篇文章想要表达什么情感”等,这些问题没有固定答案,开放性十足,学生完全可以带着问题融入到学习过程中,在细细品味文章的同时,找寻问题的答案,这样的学习过程有效培养了学生的学习思维。再例如学习李清照的《声声慢》的时候,作品是诗人晚年所创,饱含着悲愁和凄苦,高中学生缺乏人生经历,难以真正体会诗人的创作情

感,为此教师可以向学生详细介绍词人的经历,引导学生阅读这首词的时候把握好主线,明确朗读要求,感受“境由心生”“音容笑貌”促进课堂教学意境的进一步丰富,学生走进词人的内心,感受其内心的愁苦。

(三) 促进语文教学生活化,培养学生语文思维

语文本身就是一门生活性很强的学科,透过生活讲述语文往往能够培养学生的语文思维。在平时的教学中,教师深入挖掘语文知识与实际生活的契合点,为学生提供更丰富的生活化语文资源,让学生深入观察生活,感受语文知识的现实意义,强化对语文知识的认知,感受到语文知识的魅力所在。

例如在学习鲁迅先生的《祝福》一文,教师引导学生就以下问题深入探讨“如果祥林嫂没有失去儿子,那么她是否会幸福的生活”“如果祥林嫂的丈夫没有去世,那么她的人生又会有不一样吗”。在学生就这些问题探讨之前,教师让学生结合实际生活,现代社会妇女年纪轻轻就失去丈夫,儿子,那么她们的生活会出现什么变化,是否能够继续平静生活,对比显示,学生意识到祥林嫂之所以有着悲惨的人生并不是这些外因所致,而是其处于封建社会,祥林嫂的悲惨遭遇是时代的产物,如此一来语文学习与实际生活联系起来,学生的思维能力也得到了有效的提升。

(四) 利用小组合作学习模式展开语文教学

小组合作学习模式的有效应用也能够促进学生语文思维的培养。同传统教学模式相比,小组合作学习优势明显,不仅促进学生语文学习能力的提升,同时还有利于学生探究精神的培养。传统语文教学往往是教师占据主体地位,而学生则处于被动接受的状态,无疑限制了学生语文思维的培养,为此高中语文教学中需要恰当地选择小组合作学习模式,以此锻炼学生的语文思维。

(五) 关注学生个性,做到因材施教

高中语文教学中促进学生语文思维的培养,还应该关注学生的个性,做到因材施教。恰当运用鼓励对策,肯定学生的进步,鼓励学生在语文课堂上大胆表达自己的意见,积极主动地参与到语文学习活动中,促进其语文思维高效培养起来,并且提升其综合素养。

三、结语

总之,中学语文教学强调学生语文思维的培养是学生发展的需要,也是语文教学的需要。大多数一线教师必须根据学生的整体发展积极适应新课程改革的要求,以负责任的态度进行语文教学,并采用更多新颖有效的方法来提高学生的语文思维水平,提高语文素养。

参考文献:

- [1] 姜旭日 2017《高中语文教学中学生语文思维的培养策略》,《才智》第28期。
- [2] 施孝丹 2019《高中语文教学中学生语文思维的培养策略研究》,《作文成功之路》(下)第2期。

基于核心素养的初中物理教学探究

毛全义

内蒙古锡林郭勒盟锡林浩特市第六中学 内蒙 锡林 026000

摘要:随着新课标理念的逐步深化,在核心素养理念下开展物理教学,逐步提高教学效率。初中物理在核心素养方面有自己的要求,它对学生物理学科兴趣的培养、课堂教学效果的提高有着重要的指导意义。因此,本文在结合初中物理的教学实践中,提出基于核心素养理念下的初中物理教学创新的一些个人意见。

关键词:核心素养;初中;物理;教学方法

初中物理教学过程,是一个引导孩子们进行科学探究,通过对比性、测量性、验证性等实验方式,使孩子们获得知识,不断成长的过程。这个过程也是符合当前初中物理核心素养要求的,它要求我们注重培养学生能独创性解决问题的能力,即创新能力。学生的创新与我们教学中是否注重创新是息息相关的,可以说,只有关注教学的创新,才可能一脉相通地培养学生的创新。

一、出发于“生”,务本学生实际

教师专业水平是学习效果的前驱。能力差异造成不同教师在同课教学中,取得的教学效果是不一样的。原因就在水平稍弱的教师,在实际教学中往往忽略了学生的接受能力,导致的教学效果较差。所以,教师要立足学情,开展教学。例如,在对于不同学习和接受能力的学生,我们需分别制订要求:①对教材物理原理与现象进行掌握;②在探究过程与其积极互动;③适当增加教学宽度,拓展学生的分析能力。其实在物理的课堂上,一些很细微的差别会给学生的物理学习带来不一样的体验。所以教师要站在学生实际学习情况的基础上,“因材施教”,提高教学效率,促进学生核心素养的养成。

二、立足于“理”,发挥学科优势

初中物理学科特点,它是对我们的实际生活的抽象,所以教师可以借助生活现象解释物理教学内容,让物理教学更加生活化,它的教学能够拉近学生与学科之间的距离。不难发现,初中物理所包含知识,都是来自于和我们息息相关的工作、生活、学习等场景。作为教师的我们要充分借助本学科的特点,在与学生的共同探究过程中,激发孩子们的热情,使其积极参与。在共同探究的过程中,达成教学效果。对这一生活气息强烈的学科,学生对知识的获取往往靠自己的感觉,因此,实验的探究对于孩子们抽象概念的建立有着十分重要的作用。抽象的物理知识在与实验的结合中,学科优势尽显,更贴合学生的实际,激发探究兴趣。从动手操作到实验探究,紧紧依照着核心素养的“求真”“证伪”,培养他们的初中物理学科素养。例如,在引导学生掌握“力的作用是相互的”时,教师让学生在小组合作中操作实验:让装有磁体小车互斥,观察小车的速度方向和速度大小的变化。学生可以明显看到磁性相反的小车会互相远离,从而证明力的作用是相互的。让学生在动手探究的过程中,将抽象的教材知识变为认知,在操作中直观感受力的作用。协作可培养求同,也可凸显独特,由此来提高他们的核心素养。

三、培养学生的探究能力

在教学工作中,教师应该摒弃传统的教育观,在新的教育模式引导下,加重初中物理课堂中探究实验的比例,对一些较难理解的物理现象教师可以通过多媒体的方式,构建直观的教学平台,同时在条件允许的情况下,教师可以先对实验进行简要介绍,再引导学生自主制订实验方案,进行探究。

四、提出有价值的教学问题

为了优化教育质量,提高学生的物理核心素养,教师可以在教学中与学生进行适当互动,设置合理的提问环节加深学生对物理发展的认识。物理是一个人类不断认识自己、认识世界的过程,是一代代伟大科学家不断探索不断研究的成果,教师作为物理知识的传播者,应当具备丰富的物理知识与浓厚的科学兴趣,在教授学生时,教师能够以身作则,成为学生学习物理的榜样。在课堂上和学生互动,教师能够提出此一有助于提高学生学习热情的科学性问题,例如在讲到《运动与力》的时候,教师可以先提出问题“运动需要力来维持吗?”“物体不受力就一定静止吗?”,并且可以让学生查阅资料,进行小组讨论,在教师正式开始教课前,可以先让学生分享自己的看法,这样在上课时学生也更加有代入感,能够针对自己的不足进行查漏补缺,提高学习效率。

五、结束语

综上所述,物理学科核心素养对学生的学习以及今后的发展都有着重大的意义,广大物理教师需要在培养学生物理核心素养方面多下功夫,探究出新型的适合学生的教学模式,让学生对物理学科保持较高的兴趣,更加高效地学习。一个具备良好核心素养的学生,不仅在学习上更优秀,在将来的生活、工作中必定也会有所作为。

参考文献:

- [1] 陶俊. 基于核心素养的初中物理自能课堂教学模式探究[J]. 创新人才教育, 2019, (4): 43-47.
- [2] 倪荣礼. 基于核心素养的初中物理教学的创新与实践探究[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2019, (45): 118, 88.
- [3] 刘辉贞. 基于核心素养的初中物理实验教学探究[J]. 中外交流, 2019, 26(24): 162-163.
- [4] 庄汉强. 基于核心素养的初中物理探究式教学探讨[J]. 考试周刊, 2019, (35): 175.
- [5] 廖树俊. 基于核心素养的初中物理实验教学的创新与实践探究[J]. 考试周刊, 2019, (43): 160.

小学高年级信息技术课教学策略探究

牛 文

内蒙古鄂伦春自治旗宜里学校 内蒙古 鄂伦春旗 022450

摘 要: 信息技术课程就是充满挑战以及兴趣的一门课程,对小学生来说,主要就是让他们能够了解计算机初步的使用方法以及技巧,进而提升其对新知识的学习能力。本文先说明小学高年级信息技术课教学中存在的问题,再对小学高年级信息技术课教学策略进行探究。

关键词: 小学高年级;信息技术课;教学

引言:小学教师应当保证信息技术教育能够在有效培养创新型的人才方面,充分地发挥出应有的作用,就务必探索出来适合本学科学段课程教学方法。下面就结合本人实践经验,浅谈我在小学高年级信息技术课教学过程当中应用几种策略。

一、小学高年级信息技术课教学中存在的问题

(一) 教师教学的观念比较陈旧

应试教育在中国实施近二十年历史,导致大部分的教师在教学时均深深地印上应试教育这一烙印,这对信息技术课程教学而言,极为不利。大部分的教师在教学中不根据教学大纲要求教学的内容进行讲解,而是,按照自身对信息技术考试内容的把握和结合考试大纲,他们只会对小学生传授考试能够运用到的内容,对考试过程当中不考内容时常会一带而过,不展开详细地讲解,这就导致小学生比较难把信息技术的知识串联成完整知识链条,形成自身信息技术的知识系统。还有一些教师在教学过程中只重视自身的理论讲解,不重视学生们在信息技术学习中重要的地位,对于学生们的教学意见和看法常常持否定的态度,不利于学生们的身心健康成长。

(二) 学校缺乏足够重视

大部分小学信息技术课程教学中,因为信息技术的教学属于不必须考的科目,导致大部分学校对该课程教学的进行并不是非常的重视,在教学的资源分配上,还只会分配比较少的课程安排以及教学资源,甚至有些学校信息技术教学还没有配备专门的教师,只是由其他科目的教师来进行兼任,这就比较难确保小学生在信息技术课程的学习过程当中的成果以及学习效率。此外,很多其他科目教师时常会占据此门课程教学的时间,更有甚者,在面临小升初的考试这一年中,有些学校会取消掉信息技术课程教学,由此可见,学校对小学信息技术课程教学不重视,更是严重阻碍了小学信息技术课程教学良好发展的重要原因之一。

(三) 学校缺乏资金投入

在小学信息技术的教学过程中,因为信息技术课程教学属于新兴的学科,因此,需要学校投入大量资金,以此来开展信息技术的基础建设工作,但就目前小学教学来说,学校资金的投入大多均放在对学校较为重视科目中,特别是在小学语文的科目上,每个学校均在不停扩大自身的图书馆,以

及阅览室的规模,而对于小学信息技术课程的教学投入却很少,对资金源而言,小学教育属于九年义务教育的基础,资金大多是由政府展开拨付的工作,自身资金的来源比较少,这就导致大部分的学校没有足够资金,投入小学信息技术课程教学中去,因此对于一些小学而言,即便想要展开信息技术教学的工作,也缺少足够资金进行运转,这也是严重阻碍了小学信息技术教学活动顺利开展的原因之一。

二、小学高年级信息技术课教学策略

(一) 运用游戏教学,提升课程教学的效率

1. 利用电脑游戏展开课堂导入教学活动,营造学习的环境。以往传统信息技术课,通常在教学引入的阶段,设计出上课课回顾的内容,或者安排三到五分钟基本的练习。尽管这样设计具有一定的科学性,但长此以往,每上一节信息技术的课程,学生就会产生“疲劳”,最终使得教学的效果大打折扣。但倘若有那么一堂,能够在刚刚开始教学的部分,教师可以出示和教学内容有关的电脑教育游戏,就可以吸引到小学生的注意力,进而对整堂课教学起到很好铺垫的作用。比如,老师在教授“鼠标操作”这一内容时,时常使用到玩纸牌的游戏展开导入活动,效果十分的明显。

2. 利用电脑游戏展开教学活动,由被动的学习逐渐地转变成主动学习。在信息技术课程教学中,具有很多的操作,我们通常运用“教师演示,学生模仿”,不管学生们是否有需求,务必需要统一接受学习。虽有较好的效果,但长期采用此法,效果就会大打折扣,甚至会引起小学生反感。例如,教师在教授“鼠标操作”这一内容时,就需要玩“连连看”这一小游戏,教学“键盘操作技能”这一内容时,需要组织学生玩“吃苹果”。这样除了能够提升小学生学习兴趣之外,又可以使得教学变得更加轻松活泼。更厉害的就是“游戏”能够作为一种奖励,对教师布置任务完成速度快且质量好的同学,可以给予更多游戏的时间,就大大提高了学生上课的专注度,起到事半功倍的效果。

(二) 采取小组合作学习法,培养学生团结合作精神

对于小学高年级信息技术教学工作而言,小组合作教学法对于教学起着十分重要的促进作用,分层教学法的核心为根据小学生对知识的理解以及掌握的情况,把其划分成几个不同的层次进行教学,这就和小组合作教学法实质相同,小组合作教学法就是把小学生按照自身学习的情况,划分出几

个不同小组,让他们能够以小组作为单位,进行问题的讨论以及知识学习,以此来培养学生们的团结合作精神和竞争意识,这对于学生们以后发展非常重要。因此,小学信息技术课程教师应当在小学高年级教学中,结合到小组合作教学的方法,使得小学生可以以小组作为单位展开共同学习活动,对学习过程当中遇到困难可以通过共同研究形式来解决,与此同时,教师需要加强小组间竞争,使得不同小组间的差距越来越小,以此实现学生共同的进步。

例如,小学信息技术课程的教师在教学“五笔打字”这一内容时,就需要以小组形式展开教学活动,在学生遇到字根上问题时,需要以小组作为单位展开讨论并及时总结,这样一来,才可以提供学生的思考能力。教师在恰当时机,从每一组当中选出来一个代表,进行五笔打字的竞赛,看一看哪个小组的小学生能够对五笔知识的了解更加纯熟,相信通过此方法可以使得教学发挥出其应有的作用。

(三) 让学生尝试自学,展开动手实践活动

教师在教学过程当中,通过探究旧知和新知之间的联系以及区别,有助于突破教学过程当中的难点,还可以使得小学生轻松地完成教学的重点。教师通过让学生围绕着问题展开自学、交流以及实践活动,能够深挖学生们独立解决问题能力,同时还可以增强他们自主学习的意识。

例如,小学信息技术课程教师在教学“超级链接”这一内容时,需要先让学生们来演示没有链接作品,再提出来问题:“现在只可以按照顺序来演示幻灯片,倘若想要打乱顺序来播放该怎样操作?”之后让小学生自主学习。有些学生尝试且讨论,有些学生在观看教材来寻找方法,还有些学生通过运用软件的帮助等等,同学之间还会互相帮助。最后让学

生们互相交流,教师只需要适时点拨即可,学生们很容易就掌握超级链接的办法。利用计算机自身的特点,无形中培养了学生的想象力和创新意识。

三、结论

教师在信息技术课教学过程当中,只可以成为教学活动的组织者、策划者以及指导者,只起到引导以及达成共识的作用。教师需要为小学生留有更多思维的空间,让他们能够给在实践过程当中,亲身体验到自学的乐趣。这样一来,除了能够深化教学内容之外,还可以充分发挥出小学生主体性,而且还有助于拓展学生的思维,培养其创新能力以及自学能力。

参考文献:

- [1] 王琳玲.概念图在小学高年级信息技术课堂教与学[J].中小学电教:下,2015(7):40-41.
- [2] 刘建华.浅谈小学高年级信息技术课分层教学的实施[J].教学管理与教育研究,2017,2(3):72-73.
- [3] 张进清.小学中高年级信息技术编程教学差异教学策略初探[J].求知导刊,2020(10):66-67.
- [4] 况家涛.小学高年级信息技术教学策略初探[J].中国信息技术教育,2012(9):139-139.
- [5] 杨尚喜.丰富多彩的信息技术课堂——浅谈小学高年级信息技术课教学[J].新课程学习:基础教育,2011(2):71-71.
- [6] 陈禹青.浅谈小学高年级信息技术 scratch 教学策略[J].好日子,2019(32):00122-00122.



初中生家国情怀的培养策略探析

——以《新文化运动》为例

阮爱钧

广东省茂名市官山学校 广东 茂名 525000

摘要:在初中历史教学中培养学生的家国情怀素养,有利于增强学生的国家荣誉感和民族自豪感,进一步深化学生的爱国主义精神。因此,本文将以《新文化运动》为例,就如何发展学生家国情怀素养提出对策,以期可以更好地发展学生的历史学科核心素养。

关键词:初中历史;家国情怀;培养

在新课改背景下,教师要把培养学生学科素养作为课堂教学的重点内容。历史学科核心素养主要包括唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀,其中家国情怀是尤为重要的。在实际教学中,受到“应试教育”的影响,部分教师过于注重知识的讲解,忽略对学生进行家国情怀教育,这严重影响学生综合素养的提高。历史学科蕴含着丰富的爱国主义教育内容,教师需要把教材内容和家国情怀理念进行有效融合,培养学生良好的道德观念和爱国主义情怀,为学生未来的发展奠定良好的基础。

一、初中历史教学渗透家国情怀教育的重要性

(一)引导学生树立正确的历史观

在初中时期,学生就开始学习历史科目,通过对中国史和世界史的学习,帮助学生梳理中华民族的历史发展脉络,感受我们中华民族的魅力,还有了解世界的古今。读史明智,无论在那个年级的教学过程中都要渗透家国情怀教育,帮助学生深入到历史事件的情境中,感受到其中所蕴含的情怀,这对学生正确历史观的形成有着积极作用。

(二)辅助德育教育的开展

历史教学中渗透家国情怀教育的主要目的,就是使学生在提高文化素养的同时,提高自身的爱国主义精神和民族精神,而这都是学生综合素质中十分重要的内容,是学生思想道德品质中的核心内容,这对于学生德育水平的提高,有着十分积极的促进作用,所以能够为德育教育的开展起到重要的辅助作用。

(三)有助于开展爱国主义教育

家国情怀主要指的是对家和对国的情怀,而这其中爱国是最为核心的内容,所以在历史教学中,教师如果能够渗透家国情怀的教育,就能够帮助学生建立起爱国主义情怀,通过各大历史事件的分析和教学,帮助学生了解各个历史时期相关人物所拥有的强烈的爱国精神,帮助学生建立爱国精神,这对学生道德品质的提高以及健康发展有着重要意义。

二、初中历史教学渗透家国情怀教育的措施

(一)充分挖掘教材中的家国情怀

从上文能够发现,初中历史教学与家国情怀教育之间有着密切的联系,在开展初中历史教学时,会必然的对学生进行家国情怀的渗透,会对学生爱国主义精神的养成有着重要促进作用。因此在初中历史教学工作中,教师想要将家国情怀教育渗透其中,就需要对历史教材的内容进行深度挖掘,从历史课本上的相关知识中,总结出家国情怀的内容,引导学生的思想和情感,帮助学生感受到其中所蕴含的强烈的情怀,这对家国情怀教育十分有效。

比如在学习《新文化运动》时,学生会发现新文化运动反对旧思想、旧道德、提倡新思想、新道德;反对文言、提倡白话;反对旧文学、提倡新文学。这些都是开启思想启蒙运动的标志,通过学习这些内容,可以延伸到中国历史上下五千年的思想道德,例如由平等学说、个性解放思想和社会进化论等,这些代表了中国古代的繁荣文化。通过学习让学生增强民族自豪感,渗透家国情怀教育。

(二)典型案例教学

在初中历史教学中,教师想要有效渗透家国情怀的教育,就需要立足于具体的历史事件进行深入分析,这样才能够起到良好的教育效果。比如在学习《新文化运动》时,我们可以看到新文化运动的出现,对人民的想带来了重大的启蒙,同时也严重动摇了封建统治思想,人民的思想得到空前的解放,先进的知识份子受到一次民主与科学之洗礼,推动了中国自然科学之发展,后期传播的马克思主义成为先进的知识份子改造国家,拯救社会之利器,在这场文化运动的背后,中国现代文学的形成与勃发,成为促进了中国现代文学的开端。《新文化运动》对于我国的思想影响都非常深刻,只有抓住机遇发展,才能够落于不败之地,这是增强国力的有效途径。教师可以让在学习教材后写一篇读后感,以加深对《新文化运动》的理解,并将对其中的领悟与当前我国的经济与文化发展相结合,从而强化对学生的家国情怀教育。

三、结束语

综上所述,在我国的初中历史教学过程中,教师通过对我国及世界历史的介绍,能够帮助学生初步了解我国及世界的历史发展形势,帮助学生培养民族意识,使学生从中感受到历史的魅力以及民族的力量。正因如此,历史教学对于家国情怀的教育有着十分重要的促进作用,所以要求教师在历史课程教学的过程中,要有意识地引导学生分析典型历史事件和案例,引导学生体会到其中的家国情怀,培养学生的爱国主义精神和民族精神。

参考文献:

- [1] 朱亚岚.在初中历史教学中渗透家国情怀教育[J].科教文汇(上旬刊),2019(08):120-121.
- [2] 龚隽峰.指向学生家国情怀的初中历史教学实践探索[J].华夏教师,2018(36):77.
- [3] 李志先.初中历史教学中家国情怀素养的提炼与培养——以《早期的中华文化》为例[J].中学历史教学,2018(02):50-51.
- [4] 谢茜.初中历史课堂教学中的家国情怀教育[J].西部素质教育,2017,3(13):33+35.

浅谈分层教学法在初中数学教学中的应用

宋亚萍

辽宁省桓仁县五里甸子学校 辽宁, 桓仁 117209

摘要: 数学一直以来都是学生学习生涯中的重点学科,然而,由于多方面的因素,学生之间的学习进度存在着一定程度上的差异,这样的差异便使得教师在教学中难以兼顾,教学进度难以实现统一,最终使得教学质量以及教学效率难以获得提升。在教学过程中,为了使得整个班级学生都能获得进步,教师就需要对自身的教学方式进行了改革,最终保证教学的质量,分层教学法便在一定程度上能够对此进行优化。

关键词: 初中数学;分层教学法;教学策略

一、初中数学的教学现状

在初中数学的教学中,由于学生经过了小学阶段的数学教学后已经有了初步的学习模式,因此在进行初中数学知识点的学习过程中,学习模式所带来的学习效应便在较为深化的知识点中逐渐拉开学习效率以及质量上的差距,也就使得学生之间出现了层次上的区分。然而,由于初中数学中知识点密集,教师在进行教学时便不约而同地选择了传统的教学模式与方法,在一体化的教学下,学生接受着相同内容、同等强度的教学,他们的个性以及能力都无法得到彰显与释放,便导致了学生在实际学习过程中出现由于教学方法的单一而产生的对于学科的抵触心理,到最后因为升学的压力而逐渐麻木,这样的心理状态可以说是学生普遍的心路历程了。

二、传统大班制授课的弊端

(一) 忽视个别学生发展

当今教育界比较强调个性化教学,所谓个性化教学就是教师在满足学生的全面发展后,针对不同学生的差异性和兴趣爱好开展的教学。不同学生在学习初中数学时表现出来的学习态度和结果也不一样。大班制教学教师为了完成教学任务,很少关注个别学生的发展,而是以全班学生为对象开展一贯式教学,结果导致很多学习能力较弱的学生没有掌握新知识,而学习成绩好的学生没有发挥出自己的优势。

(二) 教学氛围压抑

目前的大班制教学教师面对的是所有学生,教师以班上整体学生的成绩为主开展教学,这势必会忽视部分学生的特点,让一部分学生在课堂上不能发挥出自己的优势。所以,教师会遇到为什么每一堂课都是只有一部分学生在和教师互动,整个课堂的教学气氛非常的压抑。造成这种现象的主要原因还是教师在课堂上没有给予学生施展自己才华的平台。

(三) 不利于挖掘尖子生

随着教育的发展以及学校之间的竞争压力形成,很多学校在完成课程标准的基础上会开展培优、兴趣小组、研究性学习等教学活动,目的就是为了让具备数学天赋的学生能够有一个更好的学习平台。在当前的大班制授课中,优秀学生的发展空间受到限制。教师在课堂上所讲授的内容,他们很快就能完全掌握,有的甚至课前预习过程中就已经完全领会新课内容。但是,在大班制授课中教师并没有过多关注尖子生的挖掘,而是继续按照自己的教学计划开展教学,导致尖子生被埋没。

三、分层教学法的实际应用

(一) 划分学生层次

在应用分层教学法时,教师首先要意识到的便是教学的

主体是学生,因此在应用分层教学法之前首先要做到的便是了解自己的学生,并且对学生进行科学合理地划分。在实际的应用过程中,教师可以根据兴趣方向以及擅长方向来对学生进行分组,在每个组中可以适当加入一些后进生,让学生能够在学习的过程中互相合作,共同进步,后进生也能够因为小组中的学习有所提升,起到先进带动后进的效果。

(二) 教学要求的分层

在对学生进行分层后,教师就必须对自己的教学内容进行一定的规划,从而保证学生能够在自己的能力范围内学到更多的知识。在传统的教学模式下,教师在进行知识点的讲解时往往是以一种“一刀切”的形式来进行的,常常会出现部分学生一点就通,部分学生一知半解,部分学生完全不懂这样的情况,这便导致那些不懂的学生难以静下心来学习,逐渐陷入了焦躁的情绪中,难以进行接下来的学习。而在分层教学法的应用之中,可以将教学知识点根据学生的能力程度分为三个层次,即基础、中档、提高,并且根据这三个层次对学生的作业以及考试卷也按照三种类型的题目划分,从而让学生能够学得更有目的性也更游刃有余。

(三) 教学评价体系的分层

教学评价在整个教学环节中也是较为重要的一环,对于学生的学习情况有极为重要的反馈作用。在以往的教学,教师用的便是较为统一的试卷来对学生的学习效果进行评价,这样的评价方法可以说是有着极为直观且方便的优势,同时却也对学生的评价难以做到全面。在进行分层教学时,教师也要对教学评价进行一定的“更新换代”,以此适应教学方法的转变。在进行教学评价时,教师不能将目光集中于分数,而是要将分数与学生的能力进行整合,对于学生能力范围内应得的分数有更为清晰的认知,从而判断出学生在考试时是否出现问题,而不是以冰冷的数字来对学生进行“一刀切”的评价。在实际的评价时,教师要以鼓励性的态度来面对学生,让学生可以以更为积极的状态来进行下一阶段的学习。

四、结语

在新的时代,教师也需要改变自身的教学手段来适应时代的发展。分层教学法便可以让学能够接受更为高效的教学,彰显学生的个性对于教学效率的提高有着极为重大的意义。

参考文献:

- [1] 穆振华. 初中数学分层教学模式创新研究[J]. 基础教育论坛, 2020(25): 7-8.
- [2] 邵长君. 分层教学法在初中数学教学中的应用策略分析[J]. 考试周刊, 2020(77): 68-69.

问题情景创设在初中物理教学中的应用研究

唐 知

贵州省遵义市第三十中学 贵州 遵义 563000

摘 要: 问题情境创设主要是依据教学内容实施问题创设,而后引导初中生探寻解决问题的有效方式,这种教学模式所具备的优势性因素诸多。以本质层面而言,问题情境创设主要是为让学生在参与学习的过程中产生疑问,之后利用相关线索去合理解决问题。

关键词: 问题情境;初中物理;课堂教学

引言:在初中物理教学过程中应用情景创设的教学手段,可以快速地激发学生的学习兴趣,使学生感受到物理学习的乐趣,从而提升课堂教学的质量。结合物理学学科的性质和特征,在初中物理课堂上,教师可以采用问题情境创设方法,以下就是对此的一些具体阐述。

一、通过实验,创设问题情境

初中物理学学科为一门实验性学科,实验也为初中物理课程的关键部分。所以,在开展初中物理教学时,若想良好创设问题情境,可通过实验加以实现,让其作为提升初中物理教学成效的一项有效途径。具体来说,学生在物理学习期间,其探索欲望、求知欲望普遍较强,而教师正可利用学生的这种欲望,通过实验引导学生积极探析物理问题,如此则非常利于激发学生物理学习的兴趣与热情。对此,教师可将实验内容作为依托,合理为学生创设问题情境。例如,在学习《温度的测量》一课时,教师则应通过实验创设问题情境,针对本节课内容,教师可先准备好两盆水,分别为热水与温水,而后让学生去描述自身对这两盆水的温度感受。在完成上述内容后,则可在课堂中向学生提出问题,如你们认为凭借自身的主观感受,能否合理判断水的温度?应予以何种方式精确描述水的温度。在提出上述问题后,则可引导学生开展实验,让初中生去细致观察实验室之中的温度计,了解其主要构造,而后思考以下问题:在温度计中的字母有何种意义?应以怎样的方式读取?100摄氏度的确定方式是什么?通过这种方式,让学生感受到物理学习的趣味之处,以满足学生物理学习需求,促进学生掌握“温度的测量”一课相关知识。教师教学的另一个重要方面就是要积极引导鼓励学生,激发学生的学习兴趣。在教学的过程中,如果学生无法正确解答出问题的答案,教师应该给予适度的引导和鼓励,避免学生自暴自弃,妄自菲薄失去学习的兴趣。留给学生足够的时间进行思考,让学生独立完成实验并进行自主探究,只有这样,才能锻炼学生的创新精神,使其掌握自主探究的方法。

二、探究情景的创设

物理是一门科学课程,物理知识具有很强的探究性,在初中物理课堂上构建充满探究性的学习情景可以更好地体现出物理科学的本质,促使学生感受物理文化的内涵。在实际的教学过程中,教师要积极为学生创设可以去解决实际问题的平台,让学生综合运用学到的知识去展开探索,感受物理学习的成就感。探究情景的创设要以问题为核心,让学生经历从提出问题到解决问题的一整个过程,教师要鼓励学生大胆地提出自己的质疑,并且通过有效的方法去展开创造性的实践,促进学生的自主探究。比如,在学习“重力”这一节内容时,在课堂教学的过程中,我首先为学生讲述了“牛顿与苹果”的经典故事,之后再向学生提出问题:苹果究竟为

什么会掉落到地面上?我国发射的卫星为什么会一直保持围绕着地球进行运动?在提出了这些问题之后,我再告诉学生本节课的主要内容,让学生了解本节课的学习就是为了探究这些知识。

随后,我再给学生展示了本校运动会时学生跳高时的记录画面,让学生思考,在运动员跳过横杆之后,为什么会摔到海绵上?并且让学生动手展开实验,用胳膊作为横杆,将橡皮等物品通过水平抛出、竖直抛出等方式抛出,观察橡皮等物品的运动情况,思考类似场景产生的原因,从而帮助学生逐渐构建出重力的概念。这样,通过引导学生对一系列的客观问题进行探索,并且亲自动手去进行验证,可以有效地激发学生的思维潜能,使学生掌握物理学习的规律和有效方法,有助于学生物理核心素养水平的提升。

三、借助多媒体,创设问题情境

伴随社会经济的飞速发展,各个领域对信息技术的运用愈发广泛。在以往初中物理教学中,全然借助于黑板板书的方式也已然产生了变化,在现阶段初中物理教学中,教师越发注重于运用信息技术,在课堂中融入趣味性因素,增强学生的感官体验,以更为有效的激发学生物理学习兴趣,提高学生在物理学习中的主动性。对此,在课堂教学中,教师可积极借助多媒体技术,来创设问题情境,以视频放映、声音播放等诸多形式,将抽象、复杂的物理知识转化为清晰、直观的物理知识,先去促进学生理解物理知识,使学生在回答物理问题时能够更为从容,实现初中物理创设问题情境的目标。但应注意的是,教师在借助多媒体技术的过程中,可将其作为一项辅助措施,而不可将全部的教学内容均依托于多媒体技术来展现。

四、结论

总而言之,将问题情境创设于初中物理教学中,利于激发学生物理学习兴趣,发展学生思维能力。对此,则要求教师善于针对实际情况去合理创设问题情境,可通过实验、联系生活或者借助多媒体技术等,来合理创设问题情境,让学生在答题的过程中,能够进一步理解物理知识,明晰物理现象,确保学生物理学习的有效性。

参考文献:

- [1] 林华. 信息化背景下的初中物理教学情境创设[J]. 中学物理教学参考, 2020, 49(06): 17-18.
- [2] 盛燕忠. 图形表征在初中物理解决问题中的应用[J]. 湖南中学物理, 2020, 35(03): 34-35+37.
- [3] 陈魁. 初中物理实验教学生活化有效性策略研究[J]. 才智, 2020(08): 51.

浅谈如何转化初中数学学困生

宋亚萍

辽宁省桓仁县五里甸子学校 辽宁 桓仁 117209

摘要:在日常教学中,学困生是指在学习当中存在一定障碍,或者是在学习当中有不良行为习惯的学生。从学习的行为来看,具体体现为无法完成教师规定的任务,对学习没有兴趣,无法按照标准规范自身行为,上课不能专心地听课等。这些学困生在日常的教学当中是不可避免地存在,那么如何帮助这些学困生摆脱困境走向学习的成功,更需要我们作为教师不断地努力。

关键词:初中数学;学困生;原因;转变方法

一、初中数学学困生在学习中的主要表现

(一)对基本的数学概念模糊

学习中的困难主要体现为学生不能运用数学语言来把概念公式和定理清晰地再现出来,而也无法做到把数学概念和概念之间建立起相关的联系。比如说,轴对称和轴对称图形,其实都与轴对称有关,但是学生无法分清楚这两个概念之间有什么区别,这两个概念探究的是两个图形的位置、形状关系,哪个图形是探究图形本身的特殊形状,而且对称的方式学生也很难扎实地掌握。

(二)学生的自控能力比较差

自我控制能力也是学生在进行数学学习时必须具备的一种能力,由于学生自我控制能力差,所以在课堂上,学生很难控制住自己的不良行为,也很难让自己的思路完全跟着教师的教学节奏,所以在课堂上难免会出现溜号走神的现象,耽误到学生的学习效果。如果不能有效地提高学生的自控能力,学生仍然很难摆脱学困生的困扰。

(三)学生自学能力差

到了初中阶段,数学学习也需要学生进行必要的自主学习,如果学生不能在自主学习当中找到自己在学习过程中遇到的重点和难点问题,而只是指望教师在课堂上的讲解,即便教师在课堂上提出的问题,学生也很难根据教材的内容来叙述问题或者是清楚的解答问题。而且学生不能发现自己学习中的问题,在日积月累之后就会把小问题变成大问题,在未来的学习中就会出现更多的困难。

(四)课堂缺乏积极主动性

有一部分同学在课堂上很难主动地完成教师布置的任务,甚至对教师提出的问题漠不关心,认为这些问题都与自己无关。其实在这样的解题过程中,学生们缺乏积极的思考,不肯动脑筋,这是学生学习态度的一种体现,而且在完成作业的时候也会不自觉的马虎、应付,甚至有大部分同学都是抄袭老师。所以课堂上缺乏积极性会导致学生的数学学习效果受到影响。

(五)学生不重视考试

虽然有一部分教师在日常的教学当中仍然会受到传统英式教育教学模式的影响,甚至对学生的考查也只是局限在测评考试的方法当中,但是这样的过程也可能会给学生造成一些负面的影响,甚至于不重视考试,而且大部分的数学学困生都抱着这样一种心态:反正自己也不会做,无论是考试还是不考试都是一个样子的。这样的学习态度也让学生在考试之前很难进行认真的复习,马虎应对考试,在考场上临场发挥,很难实现成绩的真正提高,对学生学习效果地提升没有任何的作用,而且长时间的保持这样的状态,学生也会缺乏一种竞争的意识,在学习当中越来越不积极,最终会被落下更多。

二、初中数学学困生的转化策略

(一)巧用机会,树立自信心

在平时的教学中,教师要做有心人,将关注的焦点放在学困生身上,注意他们的细微变化,只要有一点进步,就要放大他们的优点,鼓励、表扬他们,让他们体验成功的喜悦。另外,教师要经常找学困生谈心,除了帮助他们解决学习上的困惑,还要做他们心灵上的良师益友,开导他们,以积极向上的心态对待学习,树立其自信心。

(二)强化训练,夯实基础

学困生在学习上最大的问题就是基础薄弱。因此,教师要引导学困生从最基础做起,夯实基础。初中数学最基础的就是培养学生的计算能力,教师要引导学困生认真对待计算题,按照运算法则按步骤完成解答,这样日积月累,计算能力提升了,数学成绩就会逐渐提高。

(三)细节入手,培养习惯

拥有良好的学习习惯是取得优异成绩的保证。教师要从细节入手,努力培养学困生养成良好的数学学习习惯。教师要告诉学困生,做好课前预习,是学习数学良好的开端;课堂专心听讲,勤于做笔记,是扎实掌握数学基础知识的保证;认真作业、及时纠错,是完善数学知识的前提;周密思考、主动探索是向数学世界更深层次迈进的品质。这些都是需要培养的好习惯、好品质。只有拥有良好的数学学习习惯,才能学好数学。

(四)明确方向,加强指导

大部分学困生在数学的学习中都需要花费更多的功夫,才能让自己的学习成绩有所提升。所以针对这样的现象,各位教师可以拿出自己的课余时间给这些学困生进行针对性的辅导,这种辅导既包括知识内容上的辅导,同时又要帮助学生掌握基本的学习方法,让学生能够自己开口讲述知识的前后联系,在遇到问题的时候,应该能够明确自己的解题思路,这样教师就可以更好地看到学生思路的误区,从而对症下药。

三、结语

总之,教师要了解和掌握学困生的学习情况和思想动态,善于利用身边的一切机会,帮助学困生树立学习的自信心;在课内外强化训练,夯实学困生的数学基础;善于从细节入手,培养学困生良好的学习习惯;唤醒学困生学习数学的内驱力,激发他们学习数学的兴趣,从而引导学困生学好数学,提高数学成绩。

参考文献:

- [1] 张生财.浅谈初中学困生数学学习能力的培养实践[J].课程教育研究,2020(31):57+59.
- [2] 吴承俊.针对初中数学学困生的有效课堂教学策略分析[J].试题与研究,2020(21):44.

新课改下初中道德与法治有效教学策略

王剑茹

德惠市米沙子镇晨光中学 吉林 长春 130304

摘要:传统的初中道德与法治教学方式仅注重政治知识的传递,忽视了学生对政治知识的学习和理解程度,这种教学模式并不符合国家对教育工作的标准和要求,同时也难以培养出社会所需要的真正人才。针对新课程改革,从激发学生政治学习兴趣、问题导向教学和小组合作教学三个层面,对初中道德与法治如何实现有效教学进行论述,供大家参考。

关键词:新课改;初中道德与法治教学;策略

引言:对于初中生来说,在这个时期接受素质教育是为了使自身三观建立,所以,初中道德与法治学科的教学质量将直接决定学生的素质水平。我国文化以文明著称,而道德与法治学科是一门人文学科,对学生的成长具有很大影响。然而事实上,道德与法治学科在教学过程中存在很多问题,对教师而言,其主要问题是教学效率低下;对学生而言,其主要问题是缺乏学习兴趣。所以教师要根据学生情况,制定合理的教学模式,当然也不能忽略学生好奇心的因素,毕竟兴趣才是最好的老师,只有让学生对这门学科产生兴趣,才能使学生的素质得到培养和提高。

一、初中道德与法治教学现状

许多教师继续致力于提高学生的考试成绩,而不是让他们真正的内部化知识。他们在课堂上不断教授与课程考试相关的内容。甚至让他们失去了记忆考试,对于长期学习的学生来说,很难真正关注伦理和法治学科。他们甚至认为,只要记住教师所讲授的知识就行,然而缺乏自主思考的时间和空间,如果他们在生活中遇到类似的问题,依靠他们拥有的东西他们还没有意识到自主和学习负债,在这种情况下,学生在课堂上很少思考,很难自行决定,即使遇到问题,也很少寻求教师的帮助。

二、初中道德与法治课堂教学的策略

(一)更新初中道德与法治教学的理念

由于我国长期受传统教育思想的影响,很多教师对这一门学科持的都是无所谓的态度,将它们列入“副科”行列,不给予重视,这就使得学生的素质教育得不到全面培养。而教学观念在很大程度上影响了教学方式,错误的教学方式无法帮助学生建立正确的人生观、价值观和世界观,因此,教师在实际教学过程中要用一些较为先进的教学观念,来引导学生对素质教育重视起来。

(二)小组合作教学

所谓小组合作教学,指的是初中道德与法治老师在开展教学时,其需要在向学生提出问题的基础上,通过引导学生以小组合作探究的方式开展教学,如此在加深学生对所学知识认识的同时,还能够锻炼和提高学生的自主探究能力以及团队协作能力。但是在小组合作之前,道德与法治老师需要提前做好小组划分工作,注意保证组内成员之间的学习差异性以及性格差异性等,唯此才能促进小组内成员进行有效的讨论与交流。例如,在教学“家的意味”一课时,道德与法治老师就可以启发学生小组探究“家的意味究竟是什么。”在

学生小组讨论的过程中,道德与法治老师要进行监听,以了解学生的探索思路。在小组讨论结束之后,道德与法治老师则要在了解各小组讨论结果的基础上,带领全班学生对各小组的探究结果进行二次讨论,以继续深化学生对所学知识的学习和理解。

(三)明确学生的教学主体地位。

通过灌输的传统教育是向学生传授理论知识,而学生则是被动的。没有自主的学习过程,这种教学方法较为枯燥乏味,难以提高教学效率。提高道德教育和法治的质量,最重要的是通过教育改变教学模式,明确主要地位确保学生对课堂内容有疑虑,并确保学生集中精力学习最符合其利益和情况的教学方法。除此之外,教师必须确保课堂气氛充满活力。要频繁地与学生交往,让学生有一个自由的思考空间,让学生以对课堂内容的深刻思考和分析为指导,让学生对学习感兴趣,让他们能够独立思考。

(四)回归课堂生活本真,拓展素质培育途径

在教学过程中,教师们要注重对学生的实践教育,积极鼓励并带领他们参加有关道德与法治的实践活动,在参加实践活动的过程中,培养他们的主动性、探究性、动手性以及培养他们的道德与法治意识,并将这种潜意识培养成习惯,使之受用一生。在素质教育背景下,素质培养的首要任务就是培养学生的动手能力和实践能力,这两者是为核心素养服务的重要因素,因此,在初中开展的道德与法治学科的教学范围应延伸至社会层面,从社会生活中的点点滴滴为学生建立正确的人生观、价值观和世界观。

三、结论

总而言之,新课改下初中道德与法治有效教学不是一件简单、轻松的事情,其不仅需要初中道德与法治老师在开展教学时时刻注意突出学生的主体学习地位,而且还要从激发学生学习兴趣、引导学生思考和启发学生探究等多个层面展开政治教学,以提高初中道德与法治有效教学的效果和质量。

参考文献:

- [1] 崔玉印.初中政治课堂教学改革的点滴谈[J].中国校外教育,2017(33):136.
- [2] 李振宁.关于初中政治教学改革中的困惑及解决措施探究[J].中国校外教育,2018(14):27.
- [3] 莫素斌.初中道德与法治课生活化教学的探索与实践研究[J].教育观察(下半月),2017,(04):134-135.

浅谈初中语文文本解读教学

王 韵

重庆市育才中学校 400010

摘 要: 文本解读, 历来是读者与作品、作家以及世界进行互动的过程, 是这些信息要素共同交织的结果。近些年, 人们逐渐意识到文本解读的重要性。纵观当前的初中语文教学现状, 文本解读无疑是其中最为重要的内容。因此, 本文结合具体的教学案例, 深入分析初中语文文本解读的相关策略, 旨在打造真正具有活力的语文课堂。

关键词: 文本解读; 初中语文; 教学策略

每个语文教师都必须具备的“基本功”是文本解读。所谓“文本解读”, 指的是用一种科学、合理、有效的方式对文本展开细致分析, 将其中的精华进行提炼, 为学生升华阅读的体验。文本解读, 是让语文教学变得精彩的重要途径。只有探寻最佳的文本解读策略, 才能让语文教学变得更加生动。

一、素读文本, 避免定式

所谓“素读文本”, 指的是教师和学生不借助任何教学参考资料, 单纯用个体的直觉、判断力以及语文基础进行文本阅读的方法。事实上, 纵观近些年的初中语文教学现状, 很多教师常常错误地理解文本解读的概念, 让文本解读变得更加套路化、单一化, 甚至一些教师脱离了教参的辅助, 完全不知道该如何教学。当教师完全依赖于教参, 文本解读的出路又在哪里? 我认为, 只有素读文本, 注重教师个人的思考与分析, 才能让文本解读变得更加深刻, 避免形成思维定式。

在文本解读过程中, 教师需要鼓励学生提出不同的意见。对此, 教师提倡素读文本, 用一种更加独立的方式阅读文本。只有这样, 学生内心的声音才能发出来, 文本解读才能实现其价值。

二、细读文本, 发掘内涵

在初中语文阅读教学中, 教师既需要“解”读文本, 更需要“细”读文本。有时候, 一篇文章并不只有表层含义, 还有很多重的含义。如果只是解读了第一层内容, 并不算真正理解了课文内涵。而且这样解读太过片面, 很容易出现误读的现象, 甚至会严重背离原文的主旨。因此, 只有提倡细读文本, 用更加细腻、细致的方式阅读文本, 才能将多重内涵层层解析, 让文本解读更加鞭辟入里, 从而有效实现教学目标。所以, 在阅读教学过程中, 教师需要对文本进行更加细腻化的处理, 才能有更加多元化的收获。

在文本解读过程中, 教师需要打破传统思维的限制, 用更加多元化的方式细读文本。细读, 强调的是读出文本同汇间的细微差别, 读出作者文风的区别, 读出文字架构的特别。只有细读, 才能实现精读。

三、借物抒情, 以文本寄托情感

可以用物质性和精神性来解读借物抒情类文章。

借物抒情, 是一种以描写事物来表达自己思想感情的写作方法。运用借物抒情的方法, 关键是找准物品的特点与自己的感情引起共鸣的地方, 使物品与感情相统一, 使感情有

所依托。

以部编版教材中的课文《黄河颂》为例, 平时肉眼也可以观察到, 黄河本是一条自然的河流, 它的物质性体现为万丈狂澜、惊涛澎湃, 体现为九曲连环、浩浩荡荡, 体现为对人民的哺育。

但在作者光未然的笔下, 首先描写了黄河的奔腾不息, 就是其物质性; 接着运用了记叙的手法, 概括了自古以来, 黄河身边的英雄故事, 赋予黄河以历史文化内涵; 再运用比喻、夸张的修辞手法, 黄河成为了巨人, 成为了摇篮, 成为了屏障, 它已经有了人一样的精神, 这就是其精神性。

当遇到借物抒情类文章, 便可生发出对文中事物的物质性和精神性的探究。首先解读事物的物质性, 再通过文本运用的艺术手法对文本语言进行解读, 联系事物的历史文化内涵, 便可生发出事物的精神性。同样, 借景抒情类文本是类似的, 也可以用物质性和精神性解读文本。

四、适读文本, 取其精华

所谓“适读文本”, 强调的是合适、恰如其分、适度。在以往的文本解读中, 教师常常犯一个错误, 那就是追求面面俱到, 恨不得在一节课上讲清楚所有的知识点。但是这样做并不能真正提高学生对文本的理解力, 反而因为面面俱到, 导致每一个点都不深入。之所以提倡适读文本, 这是因为每篇文章涉及大量的知识点, 不论是语言特色还是章法结构, 都包含若十个内容。如果要在一节课上全部讲完, 会耗费大量时间, 进而导致主次不分。所以, 只有适度地解读文本, 恰如其分地教学, 才能发挥文本解读的真正价值。

例如, 在教学部编版初中语文《天净沙·秋思》这一课时, 针对原曲中“古道西风瘦马”一句的解读出现了很多争议, 学生不知该如何理解“瘦马”这一意象。事实上, 理解“瘦马”这一意象的关键在于“瘦”字, 用马之消瘦突出诗人在旅途过程中的劳苦, 更从侧面写出了诗人对家乡的思念, 暗示诗人凄侧困苦的心境。然而在实际教学中, 有的学生给出了完全不同的解读想法。他认为, 这首元曲的创作人是马致远, 而马致远又和诗中的“瘦马”意象不谋而合, 可见“瘦马”指的就是诗人自己。尽管从表面来看, 这样理解符合现实, 但是仔细推敲, 会发现并不恰当。文学意象和创作者之间能否画上等号, 这是文本解读中常见的问题, 都说艺术来源于生活, 但是并不意味着艺术就是生活。同理可证, 如

果将诗人理解为是“瘦马”，那么后面提到的“断肠人”又是谁呢？由此可见，这样的解读方式不仅不能感受原文的内涵，甚至还会造成误读的现象。“适读”远远胜过“强读”，也更容易读出文章的深意。

从上述案例中可知，如果过分解读文本，就会让语文教学变得尴尬可笑，甚至还会造成更多的误解与嘲讽。只有用一种更加适度恰当的方式进行文本解读，才能避免出现类似情况。

五、紧扣文本。突出重点

解读文本，究竟解读的是什么，这是每个教师都需要慎重思考的问题。有的教师认为解读文本是解读思想，解读作者的心声；有的认为，解读文本是解读其中的精髓，尤其是作者运用的好同佳句；还有的教师认为，解读文本就是用一种更加细致的方式阅读文本……林林总总不胜其数。每个教师都有自身的独特观点，自然会产生不同的文本解读侧重点。我认为，文本解读“解”的是文章的重难点。只有紧扣文本，突出重点，才能落实文本解读的价值。

例如，在教学部编版初中语文《刘姥姥进大观园》这一课时，教师首先需要研究教学目标，确定教学重难点。这篇文章出自《红楼梦》第四十回，主要讲的是刘姥姥二进大观园，史老太君和一群小姐公子款待刘姥姥的经过。这篇文章有两个重点需要引起格外注意：第一个重点是学习曹雪芹刻画人物的方法、体会刘姥姥的形象特点；第二个重点是体会文章中人物各种不同的笑，体会笑容背后对人物性格塑造的

作用与影响。为了突出这两个重点，教师在进行文本解读时，就需要以此为切入点。不论是问题设计，还是教学分析，都需要以这两点为主导。针对第一个重点，教师需要引导学生阅读原文，并找出课文中描写人物的相关语句，同时重点关注刘姥姥的相关描写，从中概括刘姥姥的性格特征；针对第二个重点，教师需要引导学生重点阅读原文中的“笑剧”场面，让学生从每个人物不同的笑容中，感受其性格的不同。

在文本解读时，教师不能面面俱到，而是要突出重点，紧扣文本。在这个过程中，由于重点突出，学生学习也会更加有针对性，从而提高学生的阅读品质，让学生读出更多的内容，深化学生的阅读质量。

六、结束语

总而言之，文本解读并不只是草草读过一篇文章，而是用一种更加负责任的态度阅读文本，将原文中包含的信息全方位析出，进而提升语文教学的质量，让教师的教学更加有深度、有广度。

参考文献：

- [1] 杜文娟. 初中语文阅读课文本解读的有效教学设计[J]. 魅力中国, 2019, (49): 65.
- [2] 刘莹华. 刍议初中语文教学中文本解读的切入角度[J]. 新课程导学, 2019, (28): 98.
- [3] 韦秀和. 浅析对初中语文教学中文本多元解读的思考[J]. 新课程导学, 2019, (22): 58.



新高考背景下高中学生数学能力的提高策略

吴仁水

福建省清流县第一中学 福建 清流 365300

摘要: 数学教学改革的目的就是为了减轻学生的学习负担,激发学生数学学习兴趣,引导学生主动学习。当前新课程改革的推进,数学教学理念以及教学方法发生了翻天覆地的变化,学生是教育的受益者,所以高中数学改革应当以促进学生全方位发展为教学目标,在教学过程中教师应当将知识传授给学生,同时帮助学生有效寻找问题解题技巧,将所学习到的知识应用于实际生活之中,能够使学生认识到数学知识的趣味性以及实践性,增强学生融会贯通以及学以致用能力。

关键词: 新高考背景;高中数学;数学能力;提高策略

构建高中数学高效课堂可以在提升学生数学学习效果的同时进一步培养其核心素养,让学生养成良好的学习习惯、思维能力等,为学生今后的学习生活提供重要的保障。如何构建高中数学高效课堂是每一个教育工作者都需要关注的话题,并且不断对课堂进行改善与优化,提升课堂质量,培养学生高效学习的能力。

一、当前高中数学课程改革现状

随着新课程标准的逐步改革和推进,教师在课程教学当中的课堂时间较为紧张,由于教师在教学当中的内容较为繁杂且多样,学生很难拥有足够的时间来完成数学学习的任务。教师在课程教育教学当中,对于新标准理解不够清晰,在复杂且抽象的数学知识教学当中并没有有效的降低难度,所以学生对于新课程教学思路认知不够清晰,所以在数学探究当中很难得到知识的巩固。教师也可以在初中数学教育实践当中,让学生更好的掌握各方面的内容,通过适当的进行调控和引导,使学生能够获得更多的时间来进行思考,有效的提高学生在实践探究当中的思维灵活性,增强学生的实践探究能力。教师在教学中针对习题配置不够深入,由于数学教学包含了教材的课后习题,又包含了教材的辅导习题,所以在教授学生学习知识时,习题的类型相对较少,很难适用于考试范围当中,所以教师需要编写相应的习题才能够激发学生的数学知识探究能力,但是由于教师在学习生活中不够科学,作为学生的知识探究能力难以得到提升。

二、新高考背景下高中生数学能力的提升策略

(一) 落实基础知识

从高考的角度来说,高考命题当中有很大一部分是针对基础知识的。所以教学当中应当将基础知识打牢,然后在复习的过程中聚焦核心的考点,通过强化训练来突出核心知识点。

例如,《平面向量数量积的坐标表示、模、夹角》,在开始上课前教师先利用复习的方式来引导学生去回顾了平面向量的数量积、模以及夹角的概念,并强调了数量积的几何特征,在此基础上教师引入两个向量的和、差以及乘积可以用坐标来运算,同时数量积的几何特征也已经明确,那么还有哪些内容需要进一步研究。这个问题具有一定的开放性,学生根据这个问题展开探究性学习,得到用坐标表示向量则是否可以用坐标来表示数量积,这是一个质疑的过程,在质疑当中发现了问题,由于问题是学生自己或者小组讨论出来的,解决问题的欲望会很强烈,进一步就可以依托实际的数学问

题来引入解决的思路和方法,这样一来不仅让学生进行了具体的题型训练,同时也让学生在训练过程当中将基础知识牢牢掌握住。

(二) 注重学生独立思考能力的培养

数学核心素养既包含了对知识的掌握,也包括对知识的合理运用当然,也便要求学生本身拥有完善的知识体系与独立思考能力,教师需积极采取有针对性的教学策略,诸如开展多样化的探究活动来激发学生参与活动的兴趣及积极性

如当进行《任意角三角函数概念》的相关内容教学时,为帮助学生理解此概念,教师便可借助生活事例来展开教学,如现实生活中,学生普遍对“摩天轮”较为感兴趣,对此,教师恰好可以此为施力点,以摩天轮的转动轨迹为圆,后假定乘坐位置为 a ,在位置不断变化的情况下,有序数与 a 点之间的关系将会产生怎样的变化? (r, a) 与 (x, y) 之间又有着怎样的关系?通过设计与本节课核心内容相关的问题,再以转换的形式将四个变量关系抛出,以此不仅能有效促使学生产生浓厚的问题探究欲望,且对学生归纳能力及数学核心素养的培养亦将带来诸多助益。

(三) 培养学生逻辑推理核心素养

数学的知识本身和生活其实是有着密切的联系,所以需要教师下功夫挖掘素材,建立数学知识和生活的有效连接,帮助培养学生的逻辑推理能力。

例如,在学习《概率》这一课时,教师可以首先让学生进行抽签活动,抽签的顺序有先后之分,对所有的学生都公平吗?通过抽签,教师创建了生活化的情境,利用生活中学生会碰到的现象,让学生对先后抽签的公平性进行概率计算。通过学生的逻辑推理可以清楚地知道虽然抽签有先后但是对所有人都是公平的,从而增强了学生的逻辑推理能力。因此,教师在教学过程中,可以将课本教材紧密联系实际,再让学生在实际问题中进行逻辑推理,也能提高学生的学习参与度。

三、结语

高中数学教师要解放学生,转变教学互动形式,让学生能够切实积累有效的学习经验,优化学习行为,使其渐渐提升数学能力。

参考文献:

- [1] 贾宽. 数学高考解题能力培养策略分析[J]. 数理化解题研究, 2019, (27): 19-20.
- [2] 任子朝, 赵轩. 高考数学逻辑思维能力测评研究[J]. 中国考试, 2019, (6): 32-36.

浅议新中考背景下英语听说教学

肖锦程

北京师范大学贵阳附属中学

摘要:随着新中考改革的实施,人机对话考试成为一种新型的英语口语考试模式。本文立足于以考促教、以考促学的理念,总结人机对话模式下听说课的教学策略,并结合具体课程案例分析,进行课程策略的可行性和有效性研究。

关键词:人机对话;初中英语;听说教学

一、引言

《课程标准(2011年版)》指出:语言技能是综合语言运用能力的重要组成部分,主要包括听、说、读、写等方面的技能以及这些技能的综合运用。在语言技能方面对学生听的标准描述中有明确要求:能够听懂有关熟悉话题的谈话,并能从中提取信息和观点,能听懂接近自然语速的故事和叙述,理解故事的因果关系,能在听的过程中用适当方式做出反应。

传统的中考听力测试,只有听后选择和听后填表格两项任务,没有口语测试的环节,不能很好的检测学生的听说技能,也不能真正促进听说技能的提高。在传统英语听力技能教学中,学生由于缺乏合适的听力策略指导,不了解听、说、读、写技能之间的关系,因此,在日常的生活交际应用场合,当学生需要就不同话题即时做出恰当应对或者观点表达时往往显得手足无措。在此背景下,中考听力改革势在必行,人机对话应运而生。人机对话是指在机房中,限定时间内将机器作为信息交换对象的测试。

二、新中考背景下英语听说教学策略

(一) 教师需改变传统教学理念,提升专业水平

在以人机对话考试为背景的新中考改革形式下,我们要探讨如何适应新的考试模式。更好地引导和指导学生适应新模式的前提是教师首先自身要适应这种转变,改变传统的教学理念和观点是首当其冲必不可少的关键一步。教师要剔除顾虑,尝试尽可能用英语讲授语言知识点,尽可能用英语组织课堂教学,充分利用课堂有限的教学时间,为学生创造良好的语言环境。尽量使用英语开展课堂活动。在授课过程中,教师应注重培养学生兴趣,帮助学生增强提高英语听力能力的自信心。在布置课外练习题的时候,在注重增加练习量的同时注意提高质量及练习的有效性。与此同时,教师在课外时间也要适当适量参加专业培训,提升自身的专业素养和教学技能。在英语听说课的授课过程中,教师应尽量不用或者减少使用母语,为学生提高听力能力创设有利的氛围和环境。

(二) 有效提取关键信息

话题的关键信息是指有助于理解和运用相关听力内容的文本体裁、核心内容(关键词)以及语言特征等。人机对话的形式对学生在听力过程中有效的提取并记录关键信息的能力有较高的要求。初中阶段,就学生的英语水平和能力来看,

一部分同学能够做到全听全懂,大部分还是不能做到,需要抓取、理解和记录关键信息帮助理解文本主旨大意,作者的情感态度和文本的言外之意。

从人机对话的题型来看,听后选择需要直接提取与问题直接相关的关键信息并进行正确选择;听后回答问题要求学生听到,抓住关键词并口头作答;听后记录和听后转述,需要学生记录表格缺失的词汇和与话题相关的关键信息,帮助后续的复述文段,在这个过程中,记录关键信息和画出思维导图的能力就显得尤为重要。

关键信息的提取可以依据话题的功能、听力材料的体裁和听力材料的语言特征来进行。初中阶段,学生听的材料主要以功能意念类的对话形式呈现,通过听的教学活动,不仅让学生的听力能力得到训练,亦可通过听的输入让学生习得语言知识,并形成交际意识,提高英语对话交流能力。这就决定了初中阶段学生所听到的对话话题需要贴近生活,是学生所熟悉的话题,如衣食住行,校园生活,家庭生活等,因此教师需要帮助学生熟悉《课标》与《中考说明》中的功能句和24个话题。这些话题经常以对话的形式出现,答案直接明了,在人机对话中,以听后选择和听后回答的形式呈现,主要是表示人物名称和身份的名词、形容词,表示时间和地点的名词等。

(三) 把握重点营造听说教学情境

在开展初中英语听说教学时,教师可以运用视听结合的教学方式,以此更好的对学生的获取信息的能力进行培养,也能吸引学生更加全身心的投入到听说学习当中。具体而言,教师可以运用一些实物或者图片等,将教学内容更加直观的呈现给学生,进而达到为学生营造教学情境的目的,促使学生在此情境中,能够更好的学习英语材料,有效增强其对英语知识的理解与记忆,为实现听说能力的提升奠定良好基础。在此过程中,教师应杜绝学生边看材料边听的现象,同时要注意学生说的流利性与规范性等,以此实现学生听说能力的不断提升。

比如,教师在对新的知识点进行讲解时,应按照听说教学的规律,制定教学方案。首先,教师应要求学生把书本合上,静心去听而不看文字材料。在教师所创设的情境当中,学生能够对材料内容进行独立的倾听。然后,教师可以要求

学生 open the book, 对学生的听力情况进行检查。在教授新单词知识时, 教师不应直接告诉学生如何发音, 而是应当要求学生在情境当中, 根据音标先自行去读单词, 并将其放在一些短句当中, 由学生进行表达。此外, 教师在培养学生说的能力时, 也应结合具体内容为学生营造说的氛围, 促使学生口语表达学习的效率不断提升。如教师可以营造出学生在书店买书的情境, 当售货员说“Can I help you?” 时, 学生会根据情境内容, 自发的进行回答, “I want to buy some books”。通过该种方式, 可以为学生带来说的语境, 促使学生更好的提升其英语说的能力。

(四) 开展听后活动实现以听促说

在初中英语教学时, 开展听后活动, 可以引导学生对语言知识进行巩固并综合运用, 进而提升学生的语言技能。而就听后活动来说, 主要表现为语言的输出型活动。所以, 在结束听力练习之后, 教师不能仅仅要求学生对相关材料进行朗读和背诵, 而是应当注重将其同学生的日常生活进行紧密结合, 制定出灵活多样的听力学习材料, 并通过对听说活动的设计, 实现以听促说的效果, 进而在合作交流过程中, 更好的运用本节课的语言知识, 实现提升语言运用能力的目标。

总而言之, 新中考改革的实施, 人机对话考试成为一种新型的英语口语考试模式, 开展英语听说教学的效率与实际取得的效果, 会对学生学习口语表达以及听力能力提升产生

非常积极的影响。在实际教学中, 教师应充分结合英语学科的教材, 对教学方案进行合理设计, 并从教学前和教学后以及教学过程中等阶段, 对其进行优化与完善, 以此促使学生学习英语学科知识的热情不断提升, 进而提升学生的英语综合素养。

参考文献:

- [1] 盘澄迅. 巧搭情境教学支架 提升语篇教学有效性——以外研社新标准英语教材四年级上册第5模块第1单元听说课 What do you do on Sundays? 为例 [J]. 广西教育, 2019, (48): 47-49.
- [2] 蒋京丽, 陈春晖, 李睿, 李宇, 张志清, 姚彬, 万红红, 李珍珠. 中考英语人机对话考试及其与教学的关系 [J]. 英语学习, 2019, (12): 22-37.
- [3] 丁永华. 小学英语听说教学中情境创设情况的调查分析 [A]. 江苏省教育学会. 2019年江苏省教育学会学术年会论文集 [C]. 江苏省教育学会: 江苏省教育学会, 2019: 7.
- [4] 李冰冰. 4C 核心能力培养目标下的英语专业学生“听说技能工作坊”教学设计与研究 [J]. 校园英语, 2019, (51): 30.
- [5] 季建维. “适学课堂”下英语课堂听说能力的教学策略研究 [J]. 新课程 (中学), 2019, (12): 22.



简析初中语文教学中乡土情怀培育路径

沈莉莉

江苏省如东县曹埠镇初级中学 226402

摘要: 语文教育注重学生情感的重陶和文化的滋养,将语文教育与乡土文化相结合,既有助于让学生的精神世界获得乡土的滋养,又有助于学生乡土情怀的形成。本文着重探讨了初中语文教学中乡土情怀的培育现状以及培育路径。

关键词: 初中语文; 乡土情怀; 培育路径

乡土是人文的起点和源头,这个源头可能是粗糙的、纤弱的、贫瘠的,但它是个人成长的文化之根,是阅读和写作的文学之根,是一个人的精神的源头。乡土文化,是记忆深处的家乡。语文教育注重学生情感的重陶和文化的滋养,将语文教育与乡土文化相结合,既有助于让学生的精神世界获得乡土的滋养,又有助于学生乡土情怀的形成。乡土文化是学生身边的课程资源,学生生活在其中,看得见摸得着,教师要充分挖掘乡土的特点,将其渗透到语文教学之中。

一、语文教学中乡土情怀培育现状

(一) 乡土资源应用程度不高,学生缺乏学习热情

受应试教育影响,许多教师在教学时带有强烈的目的性,忽视对学生语文实践能力的培养以及情感文化的熏陶。教师缺乏将乡土资源与教学内容进行有效融合的能力,语文教学中甚少出现乡土元素,乡土资源应用程度低下。学生与乡土资源有隔阂,对于乡土资源的内容和形式感到陌生,也就缺乏足够的兴趣,在进行学习时无法积极主动地展开探索,乡土资源教学效果收效甚微。这些不足导致教师在后期也缺乏继续使用乡土资源进行教学的动力,最终陷入恶性循环,难以真正达到通过乡土资源来丰富语文课堂教学的目的。

(二) 忽视教材中的乡土元素,乡土资源利用率低

语文教学中乡土资源的利用现状还表现为乡土资源的利用率低,无法真正体现乡土资源在教学中的巨大作用,究其原因主要在于许多教师自身对于乡土元素的不敏锐,导致教师无法有效发掘出教材内容中的乡土元素。我国语文教材中收录的文章蕴含着丰富的乡土资源,许多作家对于我们国家和土地的热爱都深深地体现在他们的文章之中,然而教师在进行教学时不注重挖掘教材中有关乡土部分的内容,不注重引导学生对教材内容中的乡土资源进行自主思考,最终影响乡土资源的使用效率,使乡土资源在教学中的作用和目的无法有效达到。

(三) 不善于把握融入时机,限制资源的教学效果

许多教师本身具有在教学过程中融入乡土资源的意识,然而由于缺乏足够的乡土资源教学经验,导致教师在教学过程中无法准确把握融入乡土资源进行的时机,使教学难以发挥出应有的效果。乡土资源的融入应当把握时机,在课前利用乡土资源创造情境能够有效激发学生的学习兴趣,吸引学生积极主动地对新课展开探索;在教学过程中联系乡土资源对课文内容展开教学,能沟通课内外资源,相互补充。恰当

时机的引入能增强学生对于文章内容的理解,激发学生对乡土的热爱。然而许多教师对乡土资源的融入具有随意性,大多是由于教师自身有感而发,这就显得乡土资源在教学过程中的出现非常突兀,学生无法对教师所提到的内容产生兴趣和共鸣,也无法有效将教师所提及的乡土元素与文章内容有效联系起来,促进自身对于文章知识的理解,利用乡土资源来提升语文课堂教学质量的目的也就无法有效达到。

二、初中语文教学中乡土情怀的培育路径

(一) 融入课堂教学

课堂教学是学生与老师之间的交流平台。将乡土课程资源运用到语文课堂中去,需要授课教师善于发现身边以及文本中的乡土文化课程资源,带领学生一起走进身边的生活,了解并学习身边的乡土文化课程资源。

如东方言是如东文化的载体。方言的形成既有自然地理因素,又有社会历史因素。如东以江海文化著称,保存着各种方言,既体现着乡土文化,又体现着各种语言相互融合的生动历史,还与古代汉语有着千丝万缕的联系,有着独特的人文价值。在学习文言文的过程中,教师可以充分挖掘如东方言中的文言因素,找到课内外的联系,既有助于帮助学生记忆深奥难懂的文言词义,又能帮助学生了解如东方言的深厚文化渊源。如《核舟记》,“盖简桃核修狭者为之”中的“简”解释为“挑选”,这对学生而言是生僻的、难以记忆的,如果老师可以联系到方言中“简黄豆”的“简”,学生就能很快掌握它的意思,并且感受到方言的古雅。

(二) 注重课后延展

课后延伸也是课堂教学中的重要组成部分,每节课的课后练习,既体现着教师对文本的理解,又彰显着教师的创造力。从乡土文化的角度而言,老师可以借助文本设计相关的作业,引导学生发现乡土之美。

《济南的冬天》是老舍先生的一篇文章,老舍先生写了冬天济南的山,济南的水,老舍的笔下的济南为什么如此动人,关键在于眼中融入了深情,老舍将对济南的喜爱与赞美之情都融汇在语言之中,文章就有了动力的力量,老舍亲切地称济南为自己的“第二故乡”。如果老师能引导同学用这样深情的目光来打量我们生活的乡土,就会重新发现乡土的美,进而培养学生对乡土的深情。乡村文化是乡土文化的一部分,如东滨江临海,宜于生长油菜。每年春天,如东乡村的油菜花盛开,成为大地上别致的景观。一田又一田的油菜花摆在

如东的大地上,金黄的油菜花点亮了春天,点亮了如东这块乡土,成为如东乡土文化的一部分。但是学生每天埋首于读书和作业,忽略了身边的美。老师可以在向学生展示乡村油菜花的照片以及乡村的四季,让学生领略身边的美,从而真正爱上这片乡土,爱上自己脚下的家园。在此基础上让学生仿照《济南的冬天》写一写《如东的春天》,写作需要发现,这样的作业会帮助学生调动起记忆中与乡村春景相关的记忆,发现乡土的美丽。对于乡土之美的发现会沉淀在学生的精神深处,滋养学生的乡土情怀。

(三) 开展实践活动

统编教材体系结构中重要的一项内容是“综合性学习”,它是语文知识的理解和运用,注意学生语文素养的整体发展,将实践活动引入了学习内容,有很强的开放性。其中一些专题就与身边的文化密切相关,如八年级上册的“身边的文化遗产”,七年级下册的“我的语文生活”等等。教师可以以这一类型的语文实践活动专题为依托,充分挖掘身边的乡土文化,将丰厚的乡土文化的内容融入到语文实践活动之中,引导学生开展各种形式的活动,在活动中培养语文能力,感受乡土文化的魅力。

如东每年都会举办风筝节,弘扬风筝文化,其中板鹞风筝是如东传统手工文化的传承,融合了扎、雕、绘、放等多种技艺,工笔重彩,形声兼备,造型独特,制作工艺复杂,以其形同门板而得名,以巨大、彩画、布满哨子、音色宏亮而成特色。板鹞风筝凝聚了民间艺人的智慧,积累了千年的天地自然的文化,传承着如东人对美的追求。它既是实用的

健身器具,又是审美的文化瑰宝,彰显着独特的人文价值,凝聚着如东人共同的历史记忆,是宝贵的文化遗产。教师可以将这一文化引入语文实践活动,带领学生去观看的制作过程,让学生直接感受风筝制作的精美工艺,还可以采访风筝的传承艺人,了解板鹞以及风筝文化,发展学生的实践能力。教师还可以让学生制作板鹞风筝的资料卡片,撰写南通板鹞风筝的《优秀文化遗产申请报告》,包括风筝概述、人文历史价值、保护现状以及面临的问题,拟采取的保护措施等等。一系列的活动内容既发展了学生的语文素养,又让学生深入感受到乡土文化的丰厚精深,从而爱上乡土文化。

三、结语

乡土资源可以弥补校内语文课程资源的缺失,发挥校外语文课程资源的积极作用。语文综合性学习和乡土资源都兼具综合性与包容性,由此可见,将乡土资源适当融入语文综合性学习有其必要性,这不仅补充了部编版教材在综合性学习板块上设计的不足,还能培养学生的乡土情怀,激发出学生对家乡的热爱之情,更重要的是,这也是培养学生综合素养的需要。

参考文献:

[1] 雷艳军,姚凌云.浅谈初中语文教学中融合乡土文化的价值[J].语文课内外,2018,(29):83.

[2] 王燕.浅谈乡土资源在初中语文教学中的应用分析[J].考试周刊,2018,(90):63.



论数学建模教学的素质教育功能

王胜文

六盘水师范学院 贵州省 六盘水 553004

摘要: 数学模型是关于现实世界的某个部分为一定目的而作的抽象,简化的数学结构。数学建模就是构造数学模型的过程。而建立一个好的模型,需要综合运用数学多个分支的专业知识。针对理论与实践相结合的高等教育,开设数学建模课程对学生各方面能力的培养有很大作用。鉴于此,本文对高校数学教学中建模教学的素质教育功能进行了探索。

关键词: 高校; 数学建模; 素质教育

一、高校数学建模教学存在的问题

时至今日,数学建模教学虽然有不少的教学改革和相关模式的探讨,但由于大多数课堂的形式未变,依然以教师讲授为主,学生也仅仅以听懂为要求,并没有体现数学建模实践能力培养的目的也未能激发学生主动学习的积极性。目前数模教学依旧存在如下几个问题:

(一) 依旧缺乏数学建模思维和方法使用经验:大多数学生对于数学建模课本里边的基本概念和方法都很熟悉,欠缺的是不了解这些概念和方法的用途,又能适用于哪些实际问题。

(二) 对于数学工具不熟悉:在高中时期,有很多学生是没有接触过数学软件的,而数学建模教学中常常是需要借助数学工具来求解的,但不少学校数学建模课程会开设在大学一、二年级,而这时学生并没有专门学习数学软件,所以造成模型求解的困难。

(三) 缺乏耐心、毅力不足:在传统教学模式下,学生如果出现听不懂的情况,那么就很容易就失去了学习的兴趣。

所以,大学数学建模教学中,需要通过一些简单易懂的数学建模案例教学,给学生讲解整个建模过程以及让学生了解如何运用数学工具求解结果并进行分析。

二、基于素质教育功能的高校数学建模教学方法

(一) 尊重主体,激发热情

教师是引导者,负责给学生提供部分材料,学生才是真正的探究者。当给出案例后,教师要引导学生发现问题,提出问题。只有遵循学生的思维,使学生既知道结果怎么样,又知道过程怎么来的有逻辑性的教学,学生才能学会思考问题,有兴趣、有能力去研究问题。经过学生自己思考研究形成的知识更会印象深刻,有利于提高学生的数学素养。除此之外,教师还应突出学生主体地位。当学生成为学习的主人,学生的数学学习兴趣也会慢慢提高。

(二) 以教学内容为中心,把数学建模融入教学中

数学建模在数学教学中的渗透必须要以教材内容为基础,从学生的专业特点出发,挖掘教学内容与学生所学专业或实际生活中的具体现象之间的关系,并且结合学生既有的知识基础,适当增加所需的数学基础知识,建立知识与趣味性、实用性及信息化技术为一体的教学内容体系。通过这样的教学方式,不仅能够提高学生的数学学习兴趣,展现不一样的数学生活,又能突出高等教育以应用型人才培养为目的的理念,提高学生利用所学数学知识,建构相应数学模型的思想和方法,最后通过计算解决实际问题的能力。

(三) 开展数学建模竞赛活动

除了课堂上要形成数学建模氛围外,教师还应该拓展到课外,通过数学建模协会的成立以及多种形式数学实践活动的开展,在校园内形成浓厚的数学建模氛围,使学生感受到

数学学习的乐趣。比如,在实际问题背后隐藏了许多数学数量关系,尤其在生产决策、市场经营决策中都需要提前进行估算和决策,对于产量、价格以及盈亏、投资等进行分析决策,利用数学建模的思想可使学生将理论问题转化为不等式求解,利用不等式性质求得函数最值。学生有必要开展数学建模训练,参加竞赛活动,有利于突破传统的数学课堂教学体系,加强学生和外部现实世界的联系,有利于学生在未来遇到实际问题时可采用数学建模思想和方法去解决,这也是学生成为社会所需的优秀人才必不可少的能力和素质素养。

三、数学建模教学的素质教育功能

(一) 培养学生综合能力

通过阅读大量的文献借鉴有效思路与方法,要从看似独立的事物间探析出内在相关联系,这无疑锻炼了学生的想象能力和创新能力。然而,一个好的数学模型并不是取决于高深的理论知识,而是在合理的假设下,能否找出问题的切入点。而在此过程中,可以有效促进数学与其他领域的有机融合,为学生提供了无限想象的土壤。

(二) 培养学生自学能力

在建模探索过程中往往会遇到很多学生在以往课堂上没有接触到的新知识和新问题。为了解决问题,学生需要通过网络查找相关资料、阅读大量相关书籍、相互交流讨论,这恰是对学生自学能力的培养。而在建模竞赛过程中,往往需要学生在短暂的时间内从浩如烟海的文献中提取有用的知识,这就培养、提高了学生查阅、应用资料文献的能力。

(三) 培养学生的计算机应用能力

数学建模过程常常利用计算机进行精准的计算。对于复杂的实际问题,肯定会牵涉到很多变量,计算过程相当复杂,如果只依赖于手算是难以得出结果而且不能确保答案的正确性,同时也浪费了大量的时间。然而,计算机只需短短的几行命令就可以轻轻松松取代用繁冗的数学计算才能得出的结果。而开展数学建模教学,可以让学生运用各种命令和学习语言编写程序,实现综合运用能力的提高。

四、结语

总之,通过数学模型的建立可提高学生数学理论知识和应用方法的理解与掌握,更新学生的知识结构。

参考文献:

[1] 杨宗纬, 马奇琛. 融入数学建模思想的高校数学教学研究[J]. 教育现代化, 2018, 5(34): 79-80

[2] 王军. 用数学建模教育活动推动高校数学教学改革[J]. 现代职业教育, 2018, (25): 164-165.

* 贵州省联合基金项目(黔科合 LH[2014]7467号); 拟正规子群与某些有限群的结构与性质

新课改后高中数学单元教学设计的意义

曾庆锋

邛崃市第一中学 611530

摘要:在新课程改革的背景下,新型高中数学教学模式频出,而其中单元教学方式是深入师生欢迎的一种教学模式。单元教学将数学知识进行整合分化,形成阶梯难度的小单元模式进行教学,不仅能够帮助学生简化对数学知识的理解,也能帮助教师提高教学效率,是一种非常高效的教学方式,因此作为高中数学教学者,应该注重单元教学的应用,积极研究和挖掘单元教学的优势,为学生提供更高质量的教学活动,也为提升自身教育技能打下坚实基础。

关键词:新课程改革;高中数学;单元模式;设计意义

一、前言

高中数学实行单元教学是以教材为基础,通过系统的整合方式将教材内具有关联性的内容进行重组,使其形成单元模式。高中数学知识通过系统化整合,能够更加流畅,并且在应用过程会大大提升使用效率。通过分析高中数学教材的内容,单元教学的设计主要包含要素分析、教学目标、流程等相应内容,教师在实际课堂教学过程中,需要对单元教学设计进行评价、调整和创新,提升单元教学的作用,提升教学质量。

二、新课改高中数学设计要求

新课程改革提出新的要求,需要在教学过程中,将培养学生的能力和技能作为主要方面,将促进学生终身持续发展作为课堂教学的主要方向,并且要求教师做好培养学生数学思维的工作,这就需要数学教师在教学目标、教学过程和教学理念等相应方面进行创新和改革。在新课程改革和新高考改革背景下,高中数学设计应秉承以下几点内容:其一是培养学生学习习惯和学习能力,凸显学生主体地位。其二培养学生将所学知识运用到生活中实际问题解决上。其三促进学生将数学与其他学科进行有效融合,将理论知识转变为解决问题的技巧。

三、数学单元设计原则

(1) 整体性原则

高中数学教材设计的单元结构能够系统地将教学内容进行整合,学生通过学习这样的教材,整体性思维会得到相应的提升,对数学知识理解更加深刻,有利于形成数学知识框架,对于新课程改革和高考改革的背景下,单元设计更能关注学生数学思维的培养,形成正确的学习方式,将所学到的知识运用在实际问题的解决上,因此在设计高中数学教材时,应注重整体性原则,具体表现在:统筹单元主题、对教材内容进行优化整合、确定教学内容和教学任务,按照教学任务将整合后的教学内容规划成单元,并制定实施方案,根据设计的流程进行教学,实现单元设计的作用。

(2) 层次性原则

数学知识有难有易,而学生学习水平和理解能力也存在一定的差异性,新课程标准要求教师对学生进行针对性教学,以满足不同层次同学的学习需求,因此在教材设计上,要注重

重层次性原则,具体为:每单元的知识点要由浅入深,由易到难,呈现阶梯式教学状态,让学生能够有针对性地学习;另外教材每个单元之间既独立又有一定的联系,学生通过学习前一单元的学习,能够对下一单元有所了解和掌握,确保教学环节能够层层相扣。

(3) 可行性和创造性原则

单元教学设计最终的目的是让学生能够更加系统、高效地掌握知识,因此在实际的设计中,教师需要遵循可行性原则,始终坚持以学生为本的设计理念,考虑学生的实际要求和知识的接受能力。要实现数学单元教学设计的可行性,首先教师要保证单元整体的架构符合高中阶段学生具体的认知规律;其次单元教学设计目标的落实能够和学生的发展规律相匹配。此外,在新课改下,高中数学教学的整体目标和教学方法都有了转变,所以单元教学设计要具有创造性,既要体现教师对高中数学内容的独特理解和教学方式的正确运行,还需要以趣味、创新的单元设计来吸引学生的注意力,保证学生在单元设计实践活动中有所受益,形成良好的数学素养。

四、高中数学单元设计的意义

(一) 有利于提高整体性

数学教学单元设计的主要意义就是整体性。整体性通过以下三点表现出来:

(1) 数学知识的整体性。数学教学单元设计能够将零散的知识进行整合,形成模块化的知识结构,教师在对数学教材进行解读和教学时,能够简便地掌握知识,对于保护知识完整性有很大帮助,同时教师还能清晰地了解教学内容的定位和教学要求。

(2) 学生获得整体性发展。学生的认知发展是有规律可言的,在不同阶段,学生的认知水平也会呈现不同的现象。同一个知识点,可能会在小学出现,初中出现,甚至高中大学都会出现,但是不同阶段的学习,会安排不同的知识深度和教学目标,以适应不同阶段学生的学习需求,进而让学生在不同阶段获得不同的学习感受,体会教材的整体性,进而提升自身整体性思维。

(二) 有利于学生阶梯性学习

阶梯性学习指的是教材内各个单元之间的存在一定逻辑关系,由简单逐渐提高难度,使单元知识之间形成阶梯性,

这样的教学设计符合不同层次学生的发展需求,使学生学习朝同一方向进行。同时教学活动也可呈现阶梯式,进而能够提升教学效率。单元知识点之间互相独立,但又互相联系,各自都具备相应的教学目标和任务,学生通过学习前一单元的知识,可为下一单元学习做好铺垫,培养学生循序渐进的学习过程,进而提高学生的核心素养。

(三) 以生为本

数学单元教学设计以生为本的教学理念主要以两个方面呈现:其一是知识整体性有利于学生认知的发展,其二是符合学生发展规律。

数学学科的单元教学设计能够对各个知识点内在联系进行挖掘,并且有利于形成知识结构框架,通过对数学知识进行重组,建立以同一个知识点为中心的单元网络,将数学教学内容结构化。在单元教学设计中,考虑到数学知识结构和层次,做到循序渐进,完全符合学生的学习需求。不仅如此,单元教学方式还能够通过对数学知识进行重组和优化,实现新课程改革中核心素养的要求,为学生全面发展提供有力基础。

(四) 有利于教师对教学计划的探索

高中数学单元教学的另一个重要的优势就是创造重构性,通过对单元的划分和每个单元内知识点的细致划分,能够让教师结合自身教学特点和学生的实际学习情况,设计符合课程标准要求的单元分化,教师可以针对学生的认知水平将教学内容进行重整,合理重构。这个过程对于教师而言,是一项极具创造性的任务,能够加深教师对教学内容的理解和挖掘,在设计单元过程中,教师可选择正确合理的教学模式和教学计划,这有利于发展教师的教学创造性,以便于研发出新的高效教学方式。

(五) 满足教学动态发展的需求

单元教学设计是一个不断发展改进动态性过程。具体来

说,单元教学设计的动态发展性主要体现在两个阶段:

1. 在教学设计实施的过程中。以单元为单位的教学设计相比于以课时为单位的教学设计,相对会留给教师较大的教学方案调整空间,更灵活,进而可以让教师在教学过程中针对前期出现的问题加以整改和完善。

2. 在实施教学设计之后的反思阶段。在单元教学设计实施后,需要根据实效对其反思,并需要对反思的成果进行体现。教研团队改进后的优质教学设计不仅可以为自己服务,也可可为下届教师提供参考。这样循环往复,使得单元教学设计一直处在动态发展完善中。

五、结语

新课程改革要求高中数学以培养学生全面发展为主要目的,让学生学以致用,能够养成良好的数学思维,进而促进学习,能够在高考中得到理想的成绩。为此数学教师应该加大教学研究力度,为学生提供更加高效的教学活动,让学生能够对数学产生浓烈兴趣,进而能够通过数字思维进行自主学习,获得更高的成绩,自身能力和技能也能得到很好地发展。

参考文献:

- [1] 李小奎,韩娟.基于数学核心素养的高中数学单元教学设计的实践研究[J].科教文汇,2020,000(007):137-138.
- [2] 刘权华.高中数学单元教学设计存在的问题及对策[J].教学与管理,2019,000(002):55-57.
- [3] 游明霞.高中数学单元教学设计思路探析与实施策略[J].福建基础教育研究,2019,000(002):48-49.



浅谈初中数学课堂提问的有效策略

贡俊峰

常州市中天实验中学 213000

摘要: 数学课程长久以来是每一阶段教育工作的重点与难点,数学可谓是理工科目的地基,没有扎实的数学功底,学生学业的后续发展将会受到不同程度的阻碍。做好数学教育工作,同样也是广大数学老师的心愿,是值得奉献一生探索的课题。提问是一门艺术,好的问题能够循循善诱,帮助学生理解知识点,促进学生记忆,同时拉近师生关系。现就初中数学教学活动中的提问环节进行深入探索,找寻适合初中数学课堂提问策略。

关键词: 初中数学;课堂提问;有效策略

长期以来,传统的课堂教学指导思想根深蒂固,教师主导,学生被动地对教师所教知识进行理解掌握。因而许多教师成为知识的运输者,学生则是知识的储存“容器”,课堂教学也因此缺乏生命活力。如今,传统的灌输式、填鸭式课堂教学方式已经不能适应学生的全面发展,而是应该采取师生互动、交流的方式,这样更容易激发起课堂教学的活力。所以,课堂教学的过程不应该是书本知识简单传授的过程,而应促进知识的生成与生长,促进学生对知识的内化与吸收,从而真正使课堂教学发挥出其应有的作用。所以,恰当的课堂提问对于教师的数学课堂教学来说,具有重要的作用。

一、课堂提问对初中数学教学课堂的意义

数学教学开展的难点在于与其它科目相比,特别是在中小学时期,抽象的知识点与严谨的逻辑思维方式训练,令一大批学生感到吃力。在一次次的考试中丧失对数学的学习兴趣,这无异于对本就举步维艰的数学教育工作雪上加霜。初中的数学课程学习,是帮助学生攻克数学难关的最佳时期。倘若在此期间,相关任课教师能够帮助学生建立起坚实的数学基础,对于学生之后的学习生涯都是受益匪浅的。人们通常将学习看做是做学问的过程,而学问需要边学边问。提问是相互的,学生一味学习却无法提出疑问,证明学习的过程是懵懂的;教师提出问题的目的,是为了快速准确地知晓学生的学习情况,阶段性检测班级学生对课堂内容的接受程度。因此,提问是一种非常有效的学习方法。

二、初中数学课堂提问环节存在的问题

初中数学课堂教学的提问环节常出现以下几点问题:首先,很多的提问都是教师、学生“一问一答”式的提问,受关注的更多是被提问到的学生,对其他在听的学生的启发意义不大,更多学生的积极性得不到调动,学生的主体性不能被体现。被叫学生答不上问题或答错的时候,教师又过分在意自己预设的问题,对生成性问题没有很好加以利用,影响了学生问题意识的产生。再者,一些老师缺少提问的技巧。一堂课之间老师问题的数量要适当,频繁地提问会导致学生在课堂上出现焦虑情绪,不利于思考;提出的问题过少,不利于老师跟进学生学习进度,往往致使老师的授课进度,使部分基础薄弱的学生愈发落后,令基础深厚的学生浪费时间。最后,学生与老师之间提问的方式有待改进,讲究艺术性、

合理地提问环节能够积累师生之间的默契,于师生互动之间增进感情。提问的宗旨是为了让学生了解:老师是真正关心自己,绝非是为了达到让自己难堪或批评自己的目的。

三、初中数学课堂提问的有效策略

巧妙地设计问题,能够使学生的自学与议论更有效果,使学生在数学学习的过程获得深刻的感悟体验。因此,初中数学教师在应用“自学议论引导”教学模式来开展教学活动时,则要重视问题设计的实用性,以学生的实际情况为出发点,设计出具有针对性、引导性的问题。教师还要依据教学内容设计不同的问题,对待不同的问题,采取不同的教学方法;在学生思维遇到障碍时,教师要予以及时的指点,实现激发学生兴趣,增强学生数学能力,提升初中数学课堂效率的目的。

(一) 智慧信息型问题

随着互联网技术在课堂教学中的应用,尤其是智慧课堂的出现,在一定程度上对传统的课堂教学模式进行了创新。教师是智慧课堂能够顺利开展的关键因素,而智慧课堂的核心是以学生为本。在初中课堂教学中,与其他的学科相比,数学重点在于培养学生的逻辑思维能力、思考能力、空间构建能力等等。在这种情况下,初中生在数学知识学习过程中存在一定困难,这也给初中数学教学带来挑战。而数学作为初中阶段学生学习的重要课程和内容,通过智慧课堂的运用,在很大程度上有助于初中数学教学效果的提升以及学生数学学习主观能动性的发挥。在为学生构建新的数学学习视角的基础上,让初中生对数学知识和相关理论有更正确的认识和了解。

例如,巩固新知环节中,课中新知巩固时,教师可以利用平台中的“快速问题”功能,对全体学生发起快速问答,可以是选择题、填空题或者解答题等形式,要求学生在规定时间内答完,答完提交后教师就能关注到每位学生的答题情况,对每一位学生的答案进行个性化反馈,并及时调整自己的上课策略。

(二) 设计开放性问题

在数学教学的过程中,学生所接触的问题大多数是封闭性的问题,相关问题的条件与所求都具有一定的关联性,在解决问题的过程中,思考的方式与解题思路都较为单一,能够在短时间内帮助学生快速地理清解题思路,探索出问题的

答案。但是生活实际中的问题往往以开放性问题居多，表面的条件一般是多余的，必备的条件则需要学生自己去探究，尽管学生使用的解体方法各异，但是最终答案是一致的。由此可见，开放性的问题能够更好地还原数学知识的本来面貌，有助于提升学生的数学思维。因此，初中的数学教师就要意识到开放性的重要性，在应用“自学议论引导”模式建构初中数学课堂时，设计开放性的问题，引导学生通过开放性的问题情境对数学知识进行深层次的思考，并引导学生在自主学习的过程中学会合作、交流，能够创造性地思考问题。生活实践作为知识的来源，初中的数学教师则要对生活的素材进行搜集、整理，结合教学内容设计出开放性的问题。

例如，在教学“勾股定理”的知识时，笔者为学生介绍了勾股定理在工程测量中的应用，当学生在基本掌握勾股定理知识时，为学生提出了一个问题：“木匠在做木活时，需要使用大块的板材定直角，你能帮助他完成这项任务吗？并简述你的理由”。由于这种生活化的问题本身就具有开放性，能够将数学知识形象化，帮助学生掌握知识之间的关联，能够更好地将所学知识应用到生活实际中。

（三）设计层次性问题

在初中数学的实际教学中，有一些知识难度较大，简单的提问很难帮助学生理解知识，此时教师可以将知识点设计出由浅到深的层次性问题，帮助学生提供同一条探究知识的路径，引导学生在循序渐进的过程中掌握知识。因此，在教学的过程中，教师要善于构思问题，利用问题的形式将知

识的重难点进行串联，引导学生在自主探究、分析问题的过程中，获得更多的知识体验和感悟，不断地提升学生的数学能力。

例如，在教学“一元一次不等式”的知识时，学生对于不等式的关系及性质的理解存在一定的难度，此时教师可以设计出层次性的问题，引导学生逐步掌握知识。首先，笔者提问学生：“生活中有哪些不等关系的例子”，让学生列举生活中不等关系的例子，如比身高、天平；然后，笔者提问学生：“如何用数学式子表示不等关系呢”，为学生提供了一个等周长圆和正方形进行面积比较的例子，帮助学生理解“不大于”“不小于”的含义。

四、结语

初中数学教学对学生影响深远，培养数学功底深厚的学生也并非一蹴而就。相关任课教师应做好教学工作的每一环节，特别是课堂提问部分。老师应在平常工作中多积累经验，提升课堂提问的艺术性，将拥有艺术性的提问能力与数学教育有机结合，造就生动、有趣的初中数学课堂。

参考文献：

- [1] 陈子良. 初中数学课堂提问刍议[J]. 中外交流, 2018, (50): 284-285.
- [2] 薛永珍. 初中数学课堂提问有效性刍议[J]. 中外交流, 2018, (49): 71.



思维导图在初中英语复习课中的运用研究

杨 琴

贵州省遵义市第二十四中学 贵州 遵义 563000

摘 要:通过思维导图将长篇的文章分成段落,再由段落分成句子,再由句子分成词汇。由深变浅、由难变易,将复杂的英语课文剖析成简单的词汇和语句进行学习,把文章的重点内容通过导图总结整理出来,帮助学生构建出知识框架。另外,通过思维导图的辅助,可以将枯燥的英语词汇、语句等变得生动、立体、直观,也是创新性教学模式的一种体现,帮助学生提升学习兴趣。

关键词:核心素养;思维导图;英语阅读

引言:在传统的初中英语复习课中,教师通常都是借助传统的教学方法来对知识点进行重现,学生处于被动接受状态,又或者由教师提前准备好导学案并要求学生完成,利用课堂时间来进行答案的校对或者练习。但是从实践的角度分析,这样的复习模式并不能取得预期的复习效果,甚至可能阻碍学生的全面发展。思维导图的应用,可以帮助学生实现对于知识的全方位梳理,构建起完善的知识网络,促进复习课教学水平的提高

一、思维导图的内涵和作用

与一般的思维工具相比,思维导图强调图文并重,借助相应的层级图,将各级主题的关系表达出来,在关键词、图形和颜色之间形成记忆链接,可以同时发挥左右脑的机能,借助记忆、阅读思维的规律,帮助人们实现逻辑与想象的平衡发展,实现思维能力的强化。将思维导图应用到初中英语复习中,有着非常积极的三个作用。一是能够培养学生的发散思维初中英语复习中,涉及大量词汇、句式和语法,如果缺乏有效的复习方法,很容易使学生感到手忙脚乱,这种情况下,单纯依靠死记硬背并不能取得预期的效果。思维导图的应用,能够帮助学生对知识进行拓展,构建起完整的知识结构框架,对学生的发散思维能力进行锻炼。借助思维导图分支,还可以帮助学生更好地对重点和难点知识进行划分,使其能够更好地进行自主学习,提高复习的效率。是能够对英语知识点进行整合。初中英语复习课包含听说读写的相关内容,需要记忆的知识点众多,内容枯燥,学生如果提不起兴趣,复习的效果可想而知。运用思维导图,能够实现对知识点的系统性整合,对难点进行简化,使单节课的知识点能够与其他所学内容整合在一起,借助关键词来进行归纳梳理,帮助学生加深印象,形成完善系统的知识体系。三是能够推动关联知识的融合。借助思维导图,可以构建起完善的英语知识框架,对分支知识点进行总结,使其能够与整体知识连接在一起,实现知识点之间的相互关联,加深学生对于知识点的理解和记忆。

二、思维导图在初中英语复习课中的实践应用

(一)在框架构建中的应用

从提升初中英语复习课教学效率的角度,教师需要引导学生掌握科学的复习方法,思维导图就是其中一种。教师通过对思维导图的合理使用,可以与学生一起进行知识框架的构架,在整合知识点的同时,加深知识点之间的联系,以此来促进复习效率的提高。例如,在七年级上册复习后,教师可以提出相应的问题:哪位同学可以说一下在这个英语教材中,讲解了哪些主要内容呢?此时有学生会说,学到了“

Making friends" Looking different"等词汇,而更多学生第一反应则是翻教材。在这种情况下,教师可以继续引导:看来大家似乎记得不是很清楚,没关系,今天我们就通过思维导图来对知识点进行总结和归纳。配合相应的多媒体课件,教师可以向学生展示树形思维导图,依照知识点的难易程度和重要性进行排列,这样学生在学习时能够做到一目了然,保证复习的良好效果。

(二)在单词记忆中的应用

在英语中,同一个单词在不同语境下可能有不同的含义,而且词性的变化也会让其成为另一单词,思维导图可以帮助学生在进行单词记忆的过程中,更好地对这些词汇进行区分,实现新词与旧词的融会贯通。以“water”一词为例,当其词性为名词时,表达的含义为“水”,词性变成动词时,则有“浇水”的含义,如果无法对其进行有效的记忆和区分,学生在对单词进行使用的过程中就容易出错。基于此,教师可以引导学生进行思维导图的构建,以“water”为中心,添加相应的分支,一个分支为名词,含义为“水”,如 Get me a glass of water. 另一个分支为动词,含义为“浇水,给…浇水”,如 He went to water the plants. 通过这样的方式,能够帮助学生加深记忆,使其更快更好地掌握更多词汇,对学生的词汇量进行拓展。

(三)在阅读和写作中发挥作用

有效地运用思维导图,可以帮助学生将不懂的词汇略过,进行文章阅读,理解每段文章的段首和段尾的意思,大概掌握文章的意思,然后顺着文章的大意,猜测出不懂的词汇的意思,使在学生的脑海中构建出一幅知识框架。根据自己对文章理解的程度,填充框架内容,从而达到阅读文章的最终目的。与此同时,在初中英语写作时,也可以运用思维导图模式提升学生的写作水平。

三、结论

总之,作为一种发散工具,思维导图在初中英语复习课中的应用需要教师做好进一步的实践和研究探索,从每一个学生的实际情况着眼,适当调整思维导图的应用策略,立足学生视角做好知识点之间的联系和发散,以此促进复习效率的提高。

参考文献:

- [1] 杨海红. 思维导图在初中英语阅读教学中的运用[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2020, (16): 91+93.
- [2] 吴云志. 思维导图在初中英语词汇教学中的应用[J]. 启迪与智慧(中), 2020, (08): 50.

浅谈高中政治课堂教学的有效策略

杨晓伟 朱崇珏

江苏省东海县安峰高级中学 江苏 连云港 222300

摘要:就目前来看,部分高中的政治教学还是存在一定问题,这不仅影响了高中政治教学的有效性,同时也让学生的综合素质发展出现阻碍。面对这种情况,高中政治教师就必须积极分析并探讨新课程理念,并将理念中的要素与自身教学结合,在实践中不断创新,从而促进高中政治教学改革的有效深入。

关键词:高中政治;课堂教学;有效策略

一、高中政治课堂教学现状

(一) 教学内容单一

众所周知,高中阶段是家长、教师、学生的一个敏感时期,这一阶段具有极强的目的性。家长望子成龙、望女成凤,而教师与学生过多的看重于成绩的好坏。在教学过程中大部分高中教师只是照本宣科,教学活动基本以教材为主,过于注重将教学中的重难点知识进行讲解分析,对于其他知识只是一带而过。这样的教学方式不仅会使课堂枯燥无味,也会令学生产生厌学情绪。最终导致课堂效率不高,无法实现良好的教学效果。

(二) 课堂缺乏互动性

有效的课堂互动可以拉近师生间的距离,从而获得良好的教学效果。而课堂提问环节对师生的有效互动有着积极的意义,但目前高中政治课堂中提问环节分化严重,主要体现在当教师提出问题后,只有寥寥几个成绩较好的学生回答,要么就是集体回答。这样的互动形式根本无法体现出问题的最大价值,再加上教师的提问未能结合学生的实际情况调整问题难度,导致成绩较差的学生面对有难度的问题无从下手,成绩好的学生又觉得问题太过简单。久而久之,学生对课堂的积极性逐渐降低,进而影响到课堂教学的有效性。

(三) 过于注重学习成绩

由于应试教育的影响,大部分教师只注重学生的成绩如何?对学生的评价也会根据学生成绩的好坏决定学生素质的高低。目前我国新课程改革已深入实施,但是在教学过程中教师依然注重学生的学习成绩,而忽略了对学生心理思想等方面的培养,这样的教育形式不利于学生今后的学习与发展。

二、高中政治课堂教学的有效策略

(一) 教学贴近生活实际

在新课程理念中,是非常重视学生对知识的分析与实践,并引导其应用到实际生活中,加强学生对学科本身的认识。高中政治教师在实际教学的过程中,应当重视生活元素在课堂上的渗透,一方面丰富课堂教学的内涵,另一方面也能够让学生从生活的角度认识到学科本身的重要性,进而产生良好的学习欲望。

比如说,在教学《树立正确的消费观》中,教师就可以从生活的角度出发,为学生列举一些当前存在于学生生活中的消费现象。比如说奢侈品的购买行为,并引导学生进行思考与分析。对于其中的一些现象,教师还可以为学生构建一个辩论赛,通过双方的辩论来探究其中的真理。此外,在平时教学过程中,教师也应当从知识的角度去提炼生活素材,让学生对教学的知识有一个充分的理解,这样才能够保障生活化教学的有效开展。

(二) 开展小组合作学习

小组合作学习,是以某个学习任务为起点、以多人讨论互动为过程的学习模式,在这个过程中教师是很少参与到其中,而这就可以让学生产生一种较为放松的状态,同时他们的思维也能够快速的运转。并且在实际合作中,学生为了完成这项任务,他们就必须进行合作与交流,这个过程也可以有效实现对他们探究能力的培养。

在学习《多彩的消费》这一单元时,教师可以引导学生以小组合作的形式自主探究什么样的消费算合理消费,如何树立正确的消费观念。教师将四到五人分为一个小组,在讨论中,学生相互交流看法,发挥了学生的主观能动性。最后,各小组选派代表将讨论的结果与大家分享,在分享的过程中可能其他小组会有不同的意见,教师可以鼓励他们进行辩论,充分锻炼学生的表达能力。最后,由教师与同学们共同得出正确的结论。这种方式有利于激发学生的学习热情和求知欲,培养学生对政治的学习热情。

(三) 利用现代设施教学

在科技的不断发展下,很多现代化教学方式脱颖而出,如网络教学、多媒体教学,它们可以将视频、音频、图画等多种内容集于一体,充分激发学生的感官系统,调动了学生对学习的积极主动性,帮助学生找到更适合自己的学习方法,从而实现因材施教。在高中政治教学中,教师要积极采用现代化教学模式,由此改变传统政治课堂中枯燥、乏味、抽象、晦涩难懂的知识内容,使其更加形象、直观、生动,更利于学生掌握与理解,激发学生的学习兴趣,促进他们主动学习,从而使教学过程更富有生气,提升高中政治教学的有效性。

例如,在对《国家的宏观调控》这一节内容进行讲解时,教师可先通过网络收集一些相关的信息或资料,结合近几年国内产品的零售价格变化制作成课件,然后在课堂中为学生展示,给予学生更直观、形象的画面,清晰地看到国内宏观调控在管理控制通货膨胀方面做出的贡献,通过这样的教学形式,不仅丰富了教学内容,同时也开阔了学生的知识视野。

三、结语

高中政治教师应在教学中积极探索、求新求变,以全新的方式适应新课改,帮助学生树立正确的人生观,形成健全人格,成为热爱祖国、热爱人民的公民。

参考文献:

- [1] 刘朋举.浅谈如何优化高中政治课堂[J].新课程·下旬,2018,(12):241.
- [2] 黄维维.谈高中政治高效课堂构建策略[J].软件(教育现代化)(电子版),2018,(11):35.

初中物理作业梯度设计及评价

杨志强

福建省莆田中山中学 福建 莆田 351100

摘要:作业是初中物理教学中必不可少的环节,作业的质量与数量会对初中生的物理学习情况产生一定的影响,而多数教师深受传统教育教学观念的影响,对学生布置的作业都是统一的内容与形式,这样会对学生的学习和发展产生不良的影响。因此,初中教师在物理教学中需要为学生设置梯度作业,根据学生不同的学习层次设计不同的作业内容,以此满足不同学习基础学生的物理学习需求。

关键词:初中物理;梯度作业;有效教学

当今教育要求教师要不断学习和掌握更加科学化、人性化、专业化的教育理念和教育手段,采取因人而异、因材施教、因生而设的教学方法。梯度教育就是针对现在的教育情况而生成的一种教育新理念和新方法。在初中物理教学中,传统的作业不能适合每一个特定的学生,在一定程度上阻碍了学生个性的发展,按照国家基础教育改革的要求,设置梯度作业的概念应运而生。这种教育措施主要针对对不同学生个人发展和知识掌握的差异进行设置梯度作业,以满足不同层次的学生学习的需要,在学生在学习成效不断提升的基础上更有效地发展和实施梯度学习。

一、初中物理设置梯度作业教学意义

(1) 激发初中生学习物理知识的动力

教师在物理教学中对作业进行梯度设置,不仅遵循了学生个性的发展规律,也体现了教师因材施教的教学理念。对于初中生来说,每个人之间都有着不同的个性特点,而且每一位学生自身的智力、能力也各有不同,这就使得不同学生在学习效率方面也有所不同,因此,初中生之间的物理学习程度都是不一样的。有些学生对物理知识掌握得比较牢固,理解得也比较透彻,其自身物理基础就比较扎实;有些学生对物理知识的理解比较困难,难以正确掌握物理知识的真正内涵,其自身的物理学习基础就比较差。在这种情况下,初中教师就不能够采用传统布置作业方式,需要对物理作业进行梯度设置,结合学生自身的物理学习情况及其自身的理解能力设计出不同难度的物理作业,让不同学习层次的学生对作业有不同选择,在做作业的过程中都能够根据自己的物理学习水平有效解决作业内容,进而树立学生的学习信心,激发学生学习物理知识的动力,让学生能够积极主动地探索物理世界。

(2) 促进学生形成多元化的思维模式

初中教师在设计梯度作业时,需要根据学生的身心发展特征以及物理知识的特点,对作业的内容以及形式进行科学合理的改进,这样能够让学生在做作业的过程中,加深对物理知识的理解,同时也能够通过不同形式内容的作业,锻炼初中生自身的思维能力,促进学生思维的发散,让学生能够学会运用多种思维方式解决相关的物理问题,学生的学习体现初中物理课程的核心素养。

二、初中物理梯度作业教育的实施办法

(一) 在物理作业形式设计方面进行合理梯度设计

导学型作业。预习是让学生更快进入新课程、更好地吸收新知识的有效学习办法。课前预习,为学生学习新知识做好铺垫,提前在他们的脑海里建立起新知识和旧知识的联系,做到知识的承前启后和知识系统的完整性。例如,在学习压强之前,教师提前为学生提供几个切入点:建造房子为什么要先建造宽大的地基、铁轨为什么要铺在枕木上,然后要求他们在课后好好预习新课内容。这样,学生预习就有目的性学习得轻松,也让学生在进一步学习中获得更多经验,养成良好的学习习惯。

合作性作业。新课标明确提出,初中物理旨在通过物理知识教学,实现对学生分析问题、解决问题、合作交流能力的培养。所以,教师在布置作业时可以从“合作”二字入手

以提高学生的学习能力,体会学习物理的真正意义。

(二) 结合初中生的学习情况进行作业难度梯度设计

教师若想在物理教学过程中实现作业的有效梯度设计,首先就要对整个班级的学生进行层次划分,这就需要教师对学生的情况进行深入的了解,根据学生学习能力之间的差异以及物理学习程度,对其进行学习层次的划分,进而再根据学生的不同学习水平进行作业梯度设计,以此设计出难易程度不同的物理作业以供不同层次学生需求。对于物理学习程度较差的学生,教师需要为其设计简单易懂的物理作业,让学生通过练习一些基础性的物理题目,巩固所学的基础物理知识,提高其自身的物理学习基础;对于班级中处于中等学习水平的学生,物理教师则需要为其设计稍微有点难度的作业内容,让这些学生自身的物理学习基础在得到巩固的同时,还能够提高其对物理知识的应用能力,使其具备一定的物理思维;而在面对物理学习层次较高的学生,教师需要为其设计有较高难度的作业内容,让学生的思维在做作业的过程中得到相应的锻炼,使得学生能够在透彻理解物理基础知识的前提下,进行深层次的物理学习,促进其自身物理学习水平及能力的有效提升。

(三) 提高物理作业的评价的多样性

对于作业评价而言,其自身具有一定的导向、激励以及反馈等多种功能作用,并且在学生的学习发展过程中有着较大的促进作用,还能够促进教学目标的有效实现。因此,初中物理教师需要在学生完成作业之后,对作业的完成度进行相应的评价,并将评价结果反馈给学生,让学生明确自身在物理学习中的不足之处,以此巩固学生所学的物理知识,完善学生的物理认知结构。而教师在对学生进行作业评价的过程中,不能将学生作业的对错作为评价的唯一标准,这样不但无法通过作业评价对学生产生引导与激励作用,反而会打击学生做作业的积极性。基于此,教师还要在作业中寻找相应的亮点,如学生解题思维的独特性、学生字体的工整性等,针对不同学习层次的学生也给予不同的鼓励与引导,同时还要在批改作业时加入趣味性的点评,以此激发学生的学习热情。另外,教师也可以增加学生互评、家长点评等各种评价方式,加强学生之间的学习交流,拓展学生的学习思维,并让家长能够对学生的情况有一个相应的了解,增强对学生的监督力度。

总之,我相信,随着梯度作业的不断完善和成熟,必将有更多优秀的教师和学生从梯度作业的实施中受益。

参考文献:

- [1] 加依娜尔·海拉提. 梯度作业在初中物理教学中的实践[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2020年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2020: 610-611.
- [2] 王树忠. 基于核心素养的初中物理梯度教学探究[J]. 中国新通信, 2020, 22(09): 207.

初中英语学科教学中学生核心素养的培养

姚进荣

贵州省岑巩县天马镇初级中学 贵州 岑巩 557800

摘要:在现代教育体系逐步得到完善的背景下,核心素养作为一项新理念在教育领域被提出,突出了在培养学生形成学习能力的同时还应该侧重于其思维意识和情感态度的提高。英语教学应以英语核心素养为指导,关注学生的语言能力、学习能力、思维能力、文化意识等的培养和发展,从而促进学生综合素养的提升。

关键词:初中英语;核心素养;培养策略

在初中英语教学中对学生的核心素养进行培养,不仅能够顺应教育事业发展的新趋势,满足社会对人才培养提出的新要求,还能够实现学生的个性化及全面发展。故此,初中英语教师在开展教学活动时,应改变传统的教学思维,运用多种方式发展学生的核心素养,以此提高他们对英语学科的认知,端正学习态度,树立正确的价值观念,使学生逐步成为社会需要的优秀人才。

一、核心素养研究现状及问题

一直以来,学校的教育教学多以升学为目的,以应试为目标。初中英语教学也不例外,多数英语教师常常注重英语知识的灌输,注重知识“量”的给与,忽视学生能力的发展和综合素质的提升,将学生视为知识仓储的机器。应试教育下的英语教学,更忽视了激发学生的学习兴趣,与核心素养的培养要求相差甚远。核心素养的提出,将新课改推向一个新高度。这就需要一线教师在教学实践中,应把核心素养的培养渗透到教学的各个环节、各个课型中,把“以学为中心”“以生为本”“以发展为本”有机贯彻到教学中,不断创新理念,促进学生核心素养的发展,发挥教育育人的总目标。

二、英语核心素养培养策略

(一) 根据教学内容精心设计教学问题

思维品质直接反映了学生的思维个性特征,体现了学生在学习思维过程中的逻辑性、创新性与批判性等多方面的水平与特点,同时它也是英语学科核心素养的重要内容。在初中英语教学过程中为了更进一步提升学生的英语思维品质,教师就可以根据教学内容设计一些具有鲜明特点的教学问题,以此来激活学生的英语学习思维,让学生的英语思维水平得到更进一步的突破。例如,在学习八年级上册“Do you want to watch a game show?”一课时,教师在完成教学任务以后就可以通过相关的教学提问来进一步开阔学生的英语思维,推动初中英语教学任务的高效完成。

(二) 创设优质的英语学习语境

在初中英语教学过程教师根据教学内容为学生创设一个优质的英语学习语境,可以让学生在优质的英语学习语境中提升自身的理解能力与表达能力,实现学生在英语学习过程中语言能力的进一步突破。例如,在学习新目标人教版英语七年级上册“How much are these socks?”一课时,教师在教学过程就可以提前利用信息技术为学生创设一个购买衣服的微课课件,给学生创设一个图文并茂的英语交际环境,让学生在微课课件创设的实际语境中掌握购买衣服时常用的语言与语言表达方式,并学会在今后的实际生活中灵活运用所学习到的语言知识,有效提升学生的语言综合能力,以此逐步培养学生的核心素养。

(三) 营造浓厚的文化氛围

文化品格也是英语学科核心素养的重要内容,文化品格主要是指学生对待优秀文化的理解与认同。在初中英语教学

过程中,教师就可以根据教学内容为学生营造一个浓厚的文化学习氛围,提升学生探究文化的兴趣与积极性,让学生在浓厚的文化学习氛围中获取到相应的文化知识,理解文化知识内涵,吸收优秀的文化精华,形成积极向上的价值观念与道德情感。例如,在学习八年级下册“An old man tried to move the mountains.”一课时,教师在教学过程就可以利用信息技术为学生播放愚公移山的动画绘本,让学生通过观看绘本说一说愚公是否还有其他办法能够避开大山。通过播放英语绘本并引导学生对英语绘本发表相应的看法与观点,可以为学生营造一个浓厚的英语学习氛围,让学生积极主动地探究英语知识中所蕴含的文化精神,更好地去学习愚公不畏艰险、不怕困难、勇于面对的精神,形成积极向上的价值观、人生观与世界观,进而保证学生在英语学习过程中的全面发展。

(四) 课外阅读的积累与相关知识的推广普及

就目前来看,初中英语教师在教学理论方面仍然执着于知识理论的教学,其在日常教学中占据了大量的比重,这也是由于长期深陷于应试教育的桎梏,造成对英语教材内容的忽视以及学生对于西方文化的不了解,造成学生对于中西方文化差异的领悟理解不透彻,无法充分做到思维的转换,最终影响了学生英语思维的创建与形成,这与核心素养理念下所追求的文化品格的形成与发展就背道而驰。基于这样的原因,任课教师可以在课堂教学中着重加入一些国外的文化知识,在日常学习中就向学生渗透英语文化,藉此加强学生对于西方文化的理解,进一步感受到英语文化的魅力,从而产生努力学习的积极作用,通过吸取外来经典文化而更好地促进自身品格修养的提升。例如,任课教师可以在课本内容之外,为学生选择一些介绍东西方文化的课外阅读内容,让学生对文化差异产生兴趣,主动地去研究、去分辨,并伺机组织学生进行这方面主题的交流,让学生在课外阅读内容的发现能够有展示的空间,更好地激发学生的热情。

总之,语言的学习是一个循序渐进的过程,在初中英语教学的过程中,教师要具备足够的耐心,并且要对学生学习情况有充分的把握,一步一步循序渐进提升学生的英语技能。同时学生的核心素养发展,要注意引导的方式方法,最后要为学生实践提供充足的空间。这些环节,相辅相成,必不可缺。

参考文献:

- [1] 戴菊峰.指向核心素养的初中英语课堂教学[J].教育观察,2018,7(24):48-50+67.
- [2] 顾嫣菲.初中英语教学如何培养学生核心素养[J].课程教育研究,2018(47):105-106.
- [3] 吴碧英.初中英语教学中核心素养的培养策略[J].才智,2018(26):172-173.

小学语文课堂教学中学生口语交际能力的培养

陈颖颖

北京师范大学贵阳附属小学 550000

摘要:在社会快速发展的背景之下,口语交际能力已然成为一个衡量综合性人才重要的指标。小学语文教学在培养学生们口语交际能力的方面具有至关重要作用,然而,在目前小学语文课程教学中,大部分教师对学生们口语交际能力培养不够重视,不仅制约学生们语言表达能力提升,还不利于学生们全面发展。基于此,本文主要以小学语文课堂教学作为背景,探究学生们口语交际能力培养策略。

关键词:小学语文;课堂教学;口语交际

引言:口语交际并不是简单的说话交流,它是一种综合能力的体现,还是小学生对语言知识的应用以及理解。并且此项能力要求学生们具备准确的表达力与反应能力,这些均为语文教学过程当中需要注意的点。通过培养小学生口语交际能力,还可以提高小学生的语文素养,促进他们更好地实现发展。

一、小学语文口语交际教学的重要性

众所周知,随着我国经济不断的发展,日常口语交际也会变得更加的重要。口语交际为分享以及传递的过程,对学生取得信息具有至关重要的作用,有助于提高学生们的文化素养。譬如,在战国时期,蔺相如就是依靠自身智慧来据理力争,终完璧归赵;在春秋时期,孔子也是依靠自身外交的手段,使百姓能够安居乐业,国家可以实力大增,这些例子均能够证明口语交际的重要性。小学阶段,就是为以后奠定良好基础的时期,还是学生们了解知识最快速的阶段,因此这一个时期能够让学生们积累交流经验,学生语言能力还会获得良好的开发。小学生们在展开与人交流过程当中,能够多说一些带有激励性的语言,增强学生自身口语的信心,懂得尊重他人,从其中积淀自身文化的底蕴,这样一来,除了能够获得良好友谊外,还能够逐步地形成语言能力培养良性循环。

二、小学语文课堂教学中学生口语交际能力的培养策略

(一) 创建良好课堂气氛,鼓励学生表达

教师在落实课程任务时,教师要积极转变传统压抑、刻板的教学方式,注意以学生为课程教学主体,让学生的天性得到释放。同时,在教学过程中,教师要注重与学生之间的交互,尊重学生的想法,注重通过了解学生的观点、看法的方式让学生获得更多的口语表达机会。同时,小学语文教师需要注意在学生们表述时不能够打断学生,而是应当鼓励学生。倘若出其回答错误的情况,教师不能够立即纠正,需要先站在学生层面展开评价工作,再进行完善,或是使用另外一种方式,以此来引导学生们朝着正确答案方向进行思考。

例如,小学语文教师在执教《小蝌蚪找妈妈》这一内容时,需要让学生们来猜测,小蝌蚪的妈妈应当是什么样子,让他们猜测,由于蝌蚪为变态发育,所以它们小时候和长大之后的样子具有较大的差差别,有的学生就会说蝌蚪长大之后的样子就变大一些,样子不会有所变化;有的同学则认为蝌蚪长大能够成为一条鱼;还有的学生说蝌蚪长大之后可能

变成平底锅,由于平底锅和小蝌蚪样子比较像,都是大头、小尾巴。特别是最后学生的回答,让人哭笑不得,教师这时需要说:“这名同学的回答简直太有创意了!”不能够给予学生否定,以免挫伤他们的积极性。尽管“平底锅”这一个回答和事实具有比较大的差别,但出于小学生的年纪比较小,他们在自身认识的世界中时常会天马行空、让人无法理解,这均属正常现象,语文教师应当呵护学生“创意想法”,防止因为过于直接指导,使得小学生想象力被扼杀,此外,由于获得教师不满意的反馈,能够直接导致学生们不敢对自身想法进行表达,此种情况能够随时间叠加,造成学生们口语交际的能力出现一些问题,没有办法更加主动地表达自己,或是与教师积极交互,如此下去就会形成恶性循环。

(二) 通过层次性的训练,让学生善于说

小学生年龄较小,且随着年龄的逐渐增长,其表现也会有所差异,因此,在训练学生口语交际能力时还要以学生年龄特点为依据,进行具有层次性的训练。具体而言,对于低年级的小学生来讲,形象思维较为适用,因此,在教学中就可以着重激发学生说话的兴趣,并促使其养成正确倾听的习惯。例如,小学语文教师在执教《坐井观天》这一内容时,低年级的小学生对角色扮演比较喜爱,这时,小学语文教师需要先让他们熟悉对文章中的内容,再从班级中挑选小学生展开角色扮演活动。学生们能够在参与口语交际的活动当中,使得其积极性高涨,而且他们的自信心还能够得到提升。这是积累语言的有效方法。对于中年级的小学生来说,他们比低年级学生的年龄具有显著的增长,同时他们也会具有主观的意识,不管是从心理的感受还是从内心的想法反面,均能够呈现出个性化的特质。鉴于此,小学语文教师在教学口语交际内容时,除要求学生们敢说出自身的观点之外,还应当适当地引导他们重视表述的条理性,以此来提高小学生口语交际的能力。例如,小学语文教师在执教《精卫填海》这一内容时,在学生对文章内容具有一定的认识后,教师应当鼓励他们按照课文的内容以及自身想象,以此来扩充一个小的故事,并且将其表演出来。和低年级小学生相比,此种讲述的形式对学生们口语表达能力的要求更高,情感处理要求还会更加的细致。对高年级的小学生而言,他们认知能力与自主意识均会得到充分提升。因此在语文课堂教学中应当引导学生进行课前广泛阅读,进而在阅读过程当中慢慢地辩证地思考,以确保口语表达的个性化。

培养口语交际的能力不是一蹴而就的,应当长期坚持才可以收获效果,HIA是阶段性的过程。基于此,在展开口语

交际方面的训练时,应当在层级性的目标实行基础上展开从简至繁多样化的训练活动,进而使地小学生口语交际的能力获得有效提升。

(三) 紧扣教材,发挥出口语交际素材的效用

口语交际能力的提高对学生发展的作用毋庸置疑,课本也是小学生日常接触到最多的东西,所以教师可以通过紧扣教材内容,来激发学生的口语交际能力。例如小学语文教师执教《我的暑假生活》这一内容时,教师需要让学生们先把自己假期的生活写下来,再让学生们就自己假期的生活展开两分钟表达活动,学生们通过自己一串又一串的语言,以此来描述着自身丰富的假期生活。小学语文教师需要针对此次发言给予每名学生小红花的奖励,以此来激发出学生发言的欲望,并且还能够提升他们口语表达的能力。当然,教师还能够运用教材激发出小学生口语表达的欲望。

(四) 开展形式多样的活动,创设口语交际平台

小学语文教师在展开课堂教学活动前,应当从多个层面来确立自己教学的目标,针对小学生心理特征,充分地激发出其口语表达的情感,强调课堂教学过程中的互动性,进而实现信息传递。当然,小学语文教师应当时刻谨记只要具有良好口语交际能力,才可以对学生们成绩提高起到良好促进作用。小学生们的兴趣广泛,教师可以针对这一点展开一系列的教学活动,譬如“五分钟演讲”“讲故事的大赛”

等。教师也可以选择同学对这些表演进行合理的评价,让每一位学生都互相学习其优点。

三、结论

总的来讲,口语交际能力的提升应当依托多样化口语交际活动来实现。对此,小学语文教师在课堂教学过程当中,应当重视使用合理方式来训练学生们口语交际的能力,并且以此来带动学生们语言素养的有效提升。

参考文献:

- [1] 王贵生.小学语文教学中学生口语交际能力培养研究[J].学周刊,2020,(31):69-70.
- [2] 杨依臻.刍议小学语文教学中学生口语交际能力的培养策略[J].文科爱好者(教育教学),2020,(04):156-157.
- [3] 张卫华.小学语文教学中学生口语交际能力的培养[J].小学生作文辅导(语文园地),2020,(08):36.
- [4] 丁友.谈小学语文教学中学生口语交际能力培养的策略[J].中国校外教育,2020,(22):47-48.
- [5] 李红霞,闫宁.小学语文教学中学生口语交际能力培养探究[J].读写算,2020,(21):129.



基于核心素养的初中数学高效课堂教学探究

宋亚萍

辽宁省桓仁县五里甸子学校 辽宁 桓仁 117209

摘要: 新课改提出初中数学要重视培养学生的核心素养,落实德育教育,让教育教学充分满足学生需求,推动社会发展。可在初中数学教学培养学生核心素养当中,教师应该采取哪种教学策略才能真正实现构建初中数学高效课堂的目标呢?为了更好地解决这个问题,下面通过简单介绍核心素养下初中数学高效课堂构建的必要性,分析初中数学高效课堂构建中存在的问题,探讨基于核心素养的初中数学高效课堂的构建策略。

关键词: 核心素养;初中数学;高效课堂;教学探究

一、核心素养理念概述及价值分析

核心素养是素质改革大环境下,为促进教育事业实现深入发展所提出的一项全新的指导理念,具有一定的创新性。同时,所包含的文化内涵也十分丰富。在初中阶段的数学学科范畴内,核心素养具体包含直观想象、数学建模、逻辑推理、数据分析与运算等多个方面的要素,具有一定的综合性。在开展数学课教学的过程中,教师积极贯彻核心素养这一全新的战略思想,能够促使课程实现全面性的革新。首先,对于改善教学环境具有一定的支撑作用。通过多元化教育举措的创新与应用,让学生拥有更加新颖并且具有一定开放性的学习环境。同时,也能够实现学生思维能力以及学科品质等多个方面素养的全面提升。不仅如此,加强核心素养的合理应用,能够促使教师的专业化水平得到有效提升,真正的实现教学相长,共同进步。因此,作为数学教师在今后开展教学活动的过程中,需要重点加强核心素养的规范化应用。

二、我国初中数学高效课堂构建中存在的问题

信息技术与网络技术发展速度非常快,初中数学教师无法立即学习与掌握这一技术,还产生主次不清的问题。很多初中数学教师采用现代技术的途径主要是用来制作与复制,很少将时间和精力投入到数学教学本源上面。此外,初中数学教师在评价方式方面也亟待创新,教师一味地将学生的考试成绩当做唯一的评价标准,这样会让学生的学习数学知识点中出现功利意识,严重影响学生拓展数学思维、无法锻炼学生的学习能力。另外,初中生无法自主认识到培养核心素养的重要价值,在数学学习当中的兴趣与教师有很大的关系。当学生非常喜欢数学教师时,将会具备较高的学习兴趣,学习效果也会增强,提高教师的教学效率;相反,学习效果会大大降低,教师教学效率也会下降。

三、核心素养理念下初中数学课教学策略分析

(一) 小组探究,培养数据分析能力

在数学课教学实施的过程中,作为教师需要重点关注学生数据分析能力的培养。并根据学生的学习情况,对课堂的授课环境进行改良与创新。在实践教学的过程中,需要积极落实小组合作的教学模式,鼓励学生通过探究和讨论的方式,对相关的问题展开深入的探索与分析,并利用自身所掌握的知识基础来完成相关的问题探索。例如,在针对“一元一次方程”展开教学的过程中,则可以为学生设置具体的问题,明确相关的探究任务。然后进行合理的分组,鼓励其在合作的氛围下,就一元一次方程解题的思路和步骤进行有效探索,在此过程中让学生合理的掌握移项、合并同类项等相关的运

算知识和技巧。

(二) 专题训练,提高综合运算能力

在数学课教学实施过程中,作为教师需要以核心素养为战略导向,重点培养学生在综合运算方面的思维能力。并加强训练活动的合理规划与创新,根据学生的思维能力培养需求,对相关的知识和问题进行合理分类。然后设计系统性的训练专题,引导学生在训练期间掌握正确的解题方法,形成良好的学习思路,提高学生在问题解决方面的综合实践能力。例如,教师可以围绕“一元一次不等式”设置专题训练,引导学生在此基础上规范有序地参与习题探索与分析。让学生在专题训练的过程中就问题的解决规律和经验进行总结,从而让学生能够掌握正确的运算技巧。同时,为了实现学生思维能力的有效开发,教师可以将相关问题类型与实际生活相连接,构建应用题训练体系,从而培养学生实现信息整合、问题剖析以及实践探索等综合能力的有效培养。

(三) 联系生活,培养实践创新能力

在核心素养理念的导向下,作为教师需要本着促进学生实践创新能力有效养成的原则,积极的贯彻生活理念。加强教学活动与现实生活之间的有效衔接,为学生拓展更加丰富和广泛的学习与体验环境。促使学生在生活实践的过程中,掌握相关的数学知识,夯实其在课程学习领域的实践技能基础。也能够支撑学生在今后生活环境下,利用自身所掌握的数学知识和相关的技能基础进行实践问题的分析与探索。例如,教师在针对“数据的搜集与统计”相关内容展开教学时,则可以根据学生的兴趣需求设置相关的实践问题。引导学生就生活中所存在的数据资源进行自主统计与发掘,然后利用相关数学知识进行战略性的统筹与分析。培养学生形成良好的数据思维,并促使其通过自主探索来发掘数学学习的创新思路。

四、结语

综上所述,核心素养作为教育领域的指导思想,在整个教育革新过程中所发挥的支撑作用十分显著。在实际开展数学课教学的过程中,身作为一名新时代的数学教师,需要本着课程改革与教学革新的原则,积极探索全新有效的授课方法。

参考文献:

- [1] 左科.立足核心素养促进初中数学课堂发展[J].数理化解题研究,2020(26):13-14.
- [2] 丁玲香.基于核心素养培养的初中数学课堂导入方法[J].数学大世界(下旬),2020(09):33.

例谈小学数学课堂导入的技巧

王 萌

湖南省常德市津市市第七完全小学 湖南 津市 415400

摘 要:在小学数学教学中,课堂导入是十分重要的,课堂导入是导言和开端,是教学乐章的前奏,也能够更好地激发学生的学习兴趣。在课程改革的背景下,对课堂导入有了进一步的要求,数学教师需要更新自己的教育理念,在实践中探索和开发小学数学课堂导入的技巧,从而提升小学数学课堂教学效率。课堂导入的方法多种多样,但是无论何种导入技巧,都要考虑学生的实际情况以及学生的认知特点,这样才能让课堂导入达到最佳的效果。笔者结合自身小学数学教学实践,探讨了小学数学课堂导入的有效技巧。

关键词:小学数学;课堂教学;导入技巧

引言:小学数学教师应该重视课程导入的技巧,采用丰富多彩的教学方法,尽可能地吸引学生的注意力,保证小学数学课堂的导入技巧能有效发挥出来,提升小学数学的学习效率。

一、通过问题导入

课前几分钟,为使学生迅速进入学习状态,我们总是设计各种形式的活动,激发学生积极探究知识形成过程的兴趣。

例如,在教学“最小公倍数”活动一课时,我采用了举例的方法。白板上出示:3的倍数有(三)9、1(二)15、18、2(一)2(四)27……;4的倍数有(四)8、1(二)16、20、24……。先分别写出各自的倍数,再找出它们的公倍数,然后在公倍数里找出它们的最小公倍数。我组织学生分组进行讨论:谁能找出3和4共有倍数的特征,并列出来?学生很快将“12”和“24”列出来,“12”是最小公倍数。教师顺势引入新课:板书“最小公倍数及其特征”。同时告诉学生:今天我们来研究如何求两个数的最小公倍数。这样,通过了解学生疑在何处,再引导学生总结、归纳,从而激发学生的学习兴趣。

二、通过游戏导入

游戏是学生最喜欢的活动,也是符合小学生特点的活动。因此考虑到学生爱玩的天性,将游戏有效地导入教学,教师可以通过游戏活动纠正学生的学习习惯与行为,合理减轻学生的学习负担并将重点难点化解开,进而更好地达成新课程改革的教学目标。教师进行课程导入阶段,可以让学生扮演不同的角色,参与到简单的游戏活动中,培养自身的主动参与意识与行为。学生全面参与到课程学习中,那么对课程探究以及深度研究的主动性增强,学生就会无意识地增加对数学学习的乐趣。

三、通过故事导入

故事生动、形象,爱听故事是学生的一大特性,有趣的、有魅力的数学故事更易引起学生的关注。在教学中,将抽象的数学知识融入故事中,会让学生记忆深刻,产生学习新知的期待,提升课堂教学效果。在教学最小公倍数时,新课伊始,教师为学生讲了一个故事:从前有一个渔村,有一老一少两个渔夫,他们都不是天天打鱼。老渔夫每隔3天出去打鱼一次,年轻的渔夫每隔4天出去打鱼一次。如果他们7月1日同时外出打鱼,那么下次他们同时打鱼最早是几月几日?学生们听了老师的话后,纷纷进入到了思考中,有的学生制作了简单的月历卡,然后上面做标记,得出了正确的结论。

也有学生运用画图的方式,寻找出了结果。但学生们觉得这样做,尽管可以得出结论,但比较麻烦,有没有更简洁一些的方法呢?教师引导学生们进入了探索中。

四、通过生活导入

小学数学新课程标准指出要在教学中添加更多的生活化元素,提高学生探究实际数学问题的能力。生活化教学的理念在上个世纪就被提出来了,在西方杜威提出“生活即教育”,我国的教育家陶行知提出了“教育即生活”的理念。数学与生活之间存在着紧密的联系,生活当中许多地方都应用到了数学知识,科学技术的发展离不开数学,社会的运行也离不开数学工具。生活也是学生最熟悉的地方,在传统的小学数学导入环节中,教师不注重引入生活素材,难以引发学生的共鸣,因此教师应该调整自己的教学理念,让生活导入成为课堂导入的一个常规武器。

例如,在学习《一天的时间》这一课时,笔者就给学生准备了一个很大的钟表,通过指针来帮助学生建立时、分、秒以及天的概念,让学生熟悉他们之间的转换。时间的概念在学生的生活当中是很常见的,笔者让学生用时间描述一下自己生活其中的一个场景,学生都纷纷地站起来发言,一位学生说:“我每天起床的时间是七点整”,还有一名学生说:“每天的十点十五分是我们课间操开始的时间”,笔者还让学生自主转动钟表来表示自己所说的时间,这样一来学生的学习热情都被调动起来了。其实,教材当中还有许多的知识可以与生活之间联系起来,

例如,《统计》这一部分的学习内容,在生活的各个方面都有体现,教师都可以借助生活当中的案例进行说明。

五、结论

数学教师需要重视对课堂导入的技巧进行探究。整个课堂教学中通过对学生的学习兴趣以及积极性的激发,促进学生的学习主动性,以保证达到对课程优化的基本目标。促进学生数学综合能力的提升,实现提升教学效率的目标。

参考文献:

- [1] 吴其跃.小学数学课堂导入技巧探析[J].课程教育研究,2018(23):155—156.
- [2] 李红梅.论小学数学课堂导入的方法与技巧[J].学周刊,2019(29):132.
- [3] 张霞影.如何提高小学数学课堂的导入技巧[J].新教育时代电子杂志:学生版,2016(34).

合作学习应用于小学数学教学中的对策探讨

郑志柏

南安市呈美小学 福建 南安 362342

摘要:虽然随着时代的发展变化,我国一直在因时制宜地进行教育改革,对教学方法等方面不断做出调整,但是传统的不合理的教学方式仍然存在于小学阶段的教学工作中。本文立足于小学数学教学角度,分析了合作学习应用于小学数学教学中的对策,希望具有一定参考价值。

关键词:小学数学;合作;课堂教学

引言:现如今,教育工作者们要摒弃传统的不合理的教学理念,充分尊重学生的主体地位,做好引导者的工作,把课堂还给学生,并充分地利用小组合作学习这一模式,使课堂气氛活跃起来。随着教育改革的不断深化,课堂教学越发重要,因此,对于合作学习应用于小学数学教学中的对策研究有着鲜明现实意义。

一、小组合作模式教学中存在的问题

在当今社会,小学阶段学科的教学重心不仅在于让学生具备基本运算能力可以运用于日常生活,更注重培养学生逻辑思维和综合分析能力等数学思维,所以在选择教学方式上需要选择能够让学生注意力集中更主动的进行思考,保证学生能够充分参与课堂教学的教学模式,小组合作模式就十分符合这一条件。小组合作模式能够促进学生之间的互动并充分进行思考,通过讨论得出的答案也更具准确性,有利于学生们占据课堂主导地位,参与发现问题、讨论问题和解决问题并总结问题的全过程,是一种对学生课堂参与度有促进作用的教学方式。但是这种教学模式同时也存在着许多问题,比如,教师未充分组织课堂秩序,导致学生讨论过程混乱,甚至偏离教学重心;或者以小组合作模式开展课堂教学管理难度加大,教师无法充分落实每一个学生的学习情况,容易让一些学生养成“偷懒”或是“躺赢”的坏习惯;还有对于数学这种需要充分理性思维的课程,过多的讨论可能会对理性化产生影响,学生们在讨论的过程中容易受到他人影响,变得人云亦云难以独立进行思考等等,这都是小组合作模式难以忽视的问题,为了保证课堂效率教师应当提出相应的对策促进问题解决。

二、合作学习应用于小学数学教学中的对策

(一)充分对分组过程进行落实,在互助和互督中共同进步

分组是小组合作模式开展过程中最为重要的环节之一,小学生尚处于生长发育初期,心智发育不全,自制力较差,如果让学生们单纯凭喜好自由分组,很有可能会导致交头接耳的现象发生。所以教师应充分落实分组过程,不能够以喜好而是以成绩作为分组的关键。

在学习北师大版数学教材四年级下册第一课《小数的意义和加减法》时,因为小数在日常生活中不如整数那样常见,对于小数点的存在也较为模式且增加了减法的复杂性,所以

学生们在学习过程中存在一定的困难,学生因为惧怕困难容易出现逃避的情绪,在课上容易开小差导致课堂教学效果不佳。所以教师在教学过程中可以使用小组合作模式,但在使用的办法上也要格外注意,教师将学生按成绩进行排名并划分为五个成绩段,在分组过程中保证每个组都有这五个不同成绩段的同学,在第一个成绩段中选定小组的组长,以组长为首带领学生在学习过程中互助互督。

在进行小数教学时,组长要确认组员们是否投入教师的课堂教学,给予适当的提醒和监督,组员之间也可以相互监督,充分保证小组和课堂秩序。在学习小数过程中遇见难题时,组员可以向其他组员寻求帮助,一起针对问题进行交流讨论,在讨论过程中组长要注意把握流程保证讨论的核心,并维持讨论过程中的小组秩序。

(二)有趣的教学情境有助于激发学生的学习兴趣

教师在进行小学数学教学时,应当为小学生创造良好的教学情境。有趣的教学情境有利于吸引学生的注意力,激励学生积极参与到合作学习中,进而培养学生的自主学习意识以及学习数学的兴趣。教师作为小学生学习成长的引导者,需要明确小学生在课堂教学中的主体地位,进一步促进小学生在良好的氛围中学习数学知识。比如,教师在讲解《生活中的负数》这一课程时,教师可以合理应用小组合作学习的方式进行教学,引导学生们在分析研究中明白负数的概念,在轻松愉快的氛围中感受学习的乐趣。教师可以利用生活实际进行教学导入,引导学生深思:“大家的梦想都是什么呀?”,学生们积极举手发言,有想当作家的,有想成为教师的等等。随后,教师模拟自己成为一名电视台播报员,为学生们做一下足球报道:湖人队上半场进了4个球,下半场又丢了1个球,用数字统计出来就是+4和-1,这就是咱们生活中的正负数。接下来各小组进行探讨,生活中还有哪些正负数的影子,请举出实际例子。这种教学情境创造的教学方式,不仅丰富了小学生的知识含量,也促进了小学生学习数学兴趣的提高。

(三)合理的评价学生,奖惩分明

教师在进行小学数学小组合作学习时,应当实时监督学生们分析问题、讨论问题。面对出现错误的同学要及时指导其进行改正,并培养学生的荣辱观,使小学生在乎教师的批评与奖励,继而提升了小学生的学习积极性。教师在小学生进行小组合作学习时的评价是极其重要的,指导学生保持正

确的学习思考方式,进而提升小学生的学习能力,培养小学生学习数学的热情以及创造能力。小组合作学习后的总结是非常重要的,教师要对小学生的分析结果进行合理评价,进而引导小学生进行深度学习,促进小学生学习效率的提高。粗,当学生讨论出正确答案时,教师需要对小组同学进行鼓励,进一步提升学生进行小组合作学习的信心。

(四) 给予小组任务的作用重视,通过小组竞争集中注意力

小组合作模式强调的是以小组为单位,但是在讨论和解决问题的过程中并不是小组一起解决教师所提出的问题就足够了,而是要落实到每一个小组成员上,保证每一个小组成员都参与问题解决的过程,并付出相应的努力,这样才能实现小组合作模式的意义。

在学习北师大版数学教材六年级上册第五课《数据处理》一课时,小组合作模式就十分适用,教师给出一组数据并提出相应的问题,让小组与小组之间展开竞争,对学生的数据处理情况和问题解答情况进行分析,作为判断小组成绩的依据,并凭借成绩对不同小组进行排名。这样竞争的形式能够激发学生的好胜心,组长要做好组织让组员们重视小组荣誉,充分激发组员的积极性让所有组员都参与到小组竞争的过程当中,然后分别为组员们布置不同的任务。通过这样竞争的形式不仅保证了每个学生都参与到课堂学习当中,并保证了

学生的参与度和集中度,也培养了学生的合作意识以及集体荣誉感,对学生正向精神品质的影响是有很大帮助的。

三、结论

如上文所示,小组合作学习是各学校教师进行教育教学的重要方法。小学数学作为小学科目的三大主科之一,其不仅培养学生的学习能力以及知识素养,也促进小学生综合素质的提升。教师作为教育教学的指引者,应当明确小组合作学习教学模式的地位,积极应用到实际教学中。教师在进行小组合作学习教学时,应当依据小学生的实际情况以及教材内容进行合理化教学,制定相关的教学目标,促进小学生综合素质的培养,提高小学生的学习能力以及学习兴趣。

参考文献:

- [1] 李加东.提高农村小学小班额数学课堂教学实效的策略分析[J].考试周刊,2020(59):73-74.
- [2] 王龙英.通过小组合作学习提高小学数学课堂教学效率的策略分析[J].考试周刊,2020(59):11-12.
- [3] 吴晓丽.合作探究法在小学数学教学中的应用[J].当代家庭教育,2020(19):148-149.
- [4] 李荣华.结合小组合作浅谈小学数学课堂上的“先学小研究”[J].读写算,2020(19):141-142.



信息技术与小学数学课堂教学融合的策略

杨建良

浙江省桐乡市实验小学教育集团北巷小学 浙江桐乡 314500

摘要: 本文探讨了信息技术与小学数学课堂教学融合的现实意义,指出了运用信息技术提高课堂教学效率的优点,能够解放教师的教学生产力,为教师减轻负担,并有效提高学生学习数学的效率。本文对此进行了探讨,并提出了信息技术与小学数学课堂教学融合的策略。

关键词: 信息技术; 数学课堂; 教学策略

信息技术与小学数学课堂教学相融合,顺应了时代发展的趋势,是新课改的必然结果。信息技术以其独特的技术优势,改变了数学教学内容的呈现形式,让学生得以运用多种感官,通过图文并茂的画面、生动有趣的视频、悦耳动听的声音等,不断刺激大脑皮层,加深对数学知识与技能的印象,实现有效学习,从而颠覆了传统的教学模式,有利于激发教师的教学创造力,减少教学负担。

一、信息技术与小学数学课堂教学融合的现实意义

(一) 提升学生的数学学习兴趣

小学阶段的学生思维具有较强的形象性,而数学知识里有很多抽象的符号,对于小学阶段学生的认知能力来说,学习数学有些枯燥,而且没有情感。因此,很多学生对数学学习缺少兴趣,没有兴趣的学习,效果是不理想的。而信息技术应用于小学数学课堂教学中,可以改变数学知识的呈现形式,能够刺激学生的感官,使他们产生新的视听感受,学习数学的兴趣自然也就被激发。在轻松活跃的学习氛围下,使学生对数学知识产生了强烈的好奇心,并在信息技术处理后的学习环境中产生较强的求知欲。

(二) 加深学生对数学知识的理解

小学阶段的学生由于年龄和家庭背景等各方面因素,生活经验相对缺乏,知识储备量也较为不足,对于新授的数学知识有一个适应和被动接受的过程。因此,很多一线的数学教师都致力于数学生活化的教学研究,将数学与生活结合起来。学生如果能够在现实生活中,加深对数学知识的理解与运用,显然能够提高学生对数学知识的认知能力。但是,课堂教学又限制了数学学习的空间性,信息技术的出现解决了这个难题。教师借助于信息技术,可以实现教学情境的生活化与现实生活的模拟化,学生可以在教师营造的生活学习情境中获知数学知识,并运用到数学知识解决实际问题。

(三) 运用信息技术帮助学生形成数学思维

传统的教育力求让每一个学生都通过教育实现成长,但是,不代表让学生接受均等化教育。毕竟每个学生都是差异化的存在,他们有着不同的家庭教育背景,个性也不尽相同,接受知识的能力也不同。这就需要教师在教学中,必须综合考量全体学生的认知基础和学习能力,采取分层教学。

在传统教学中,对学生进行分层教学有些难度,但是,信息技术的出现使这种教学方法可以付诸实施。教师可以对教学内容进行设计,利用不同的形式进行呈现,教学内容按照从易到难的顺序进行具体授课,并辅之以相应的练习题,既满足学习能力低的学生们的学习需求,使他们产生一定的成就感,慢慢培养他们的学习信心,又能让学习能力较强的学生得到知识性的满足与能力提升的自豪感,使他们对数学学

习产生期待。

二、信息技术与小学数学课堂教学融合的策略

(一) 围绕教学目标进行融合

小学数学课堂教学不是展示信息技术的盛宴,必须围绕教学目标进行。信息技术应服务于教师的高效教学和学生的有效学习,数学课堂教学不能被信息技术影响,否则学生会被华丽的数学课堂表现形式所吸引,而忽视了数学的学习任务。因此,教师在设计教学环节时,要紧紧立足于教学的三维目标,运用信息技术对数学教学内容进行技术处理,转变数学内容的呈现形式,便于教师更好地教学与学生更好地学习。在两者融合的过程中,可能会产生一些困难,教师要具备与时俱进的精神,积极探索与创新,熟练掌握信息技术,并具备处理数学知识的能力。

(二) 找准契合点,实现两者的有机融合

信息技术与数学课堂教学的融合,不是将两者简单地进行组合,而是以数学教学为主,借助信息技术呈现教学内容,转变的是教学形式,而不是教学内容本身。但是,运用信息技术呈现教学内容,不能滥用,否则就变成了信息技术展示课。数学教师要根据学生的心理特点、认知基础和学习能力,有选择地对教学内容进行技术处理,要帮助教师更好地处理教学难点与重点,帮助学生更好地认知。同时,对某一数学知识的难点,要选择合适的信息技术手段进行最优化处理,制作多媒体课件或者利用信息技术进行知识的拆解,拓展教学资源运用微课帮助学生释疑排难。

三、结语

总而言之,信息技术应用于小学数学课堂教学中是对教学形式的改革,能够实现小学数学课堂教学知识性、技术性的有机融合,改变传统的教学模式。这样做不仅有利于提高课堂教学效率,保证学生的学习质量,还能够有效地减少教师的教学负担,从教学劳动中解放出来,并使教学模式呈现多元化状态。

参考文献:

- [1] 袁松. 信息技术能让数学课堂“活”起来 [N]. 学知报, 2011-04-16.
- [2] 王家强. 信息技术与课程整合的实践 [N]. 安康日报, 2007-10-20.
- [3] 徐佳. 信息技术在小学数学教学中的应用 [J]. 基础教育研究, 2017(12): 36.
- [4] 许鹏飞. 浅谈信息技术在小学数学教学中的应用 [J]. 戏剧之家, 2017(11): 50-51.

高中信息技术课内翻转教学模型的应用研究

张金平

贵州省湄潭县求是高级中学 贵州 湄潭 564100

摘要: 本文构建出高中信息技术课内翻转教学的模型,此模型把以往传统翻转课堂教学模式当中课前学习的过程放在了课内的前段时间,打破以往翻转课堂教学模式当中课外自学缺少监督局面。本文提出课内翻转课堂教学模型,再叙述二、高中信息技术课内翻转教学模型的应用策略。

关键词: 高中信息技术;课内翻转教学模型;应用

引言:《教育信息化十年发展规划》当中提出,课程教学应当充分地运用到现代信息技术,让学生们可以适应信息化的学习,尤其是高中学生需要积极地通过信息化的手段展开自主学习,因此,怎样有效开展高中信息技术的课程教学,提升课堂教学的效率,才是摆在广大高中教师面前难题。翻转课堂教学模式实践效果为教师解决了这个难题并提供思路,但是在高中的阶段,常规翻转课堂教学的模型会受各种因素影响很难得到实施,需要寻找崭新翻转课堂的教学模型。

一、课内翻转课堂教学模型的提出

翻转课堂教学模型强调学生们“先学后教”,即学生们可以通过上课之前在家或者课堂之外均能够观看教学的视频,以此来完成对知识的自学,在课堂上,师生能够通过面对面的交流,一起完成教学的任务。翻转课堂教学模式的优势在于教师从知识的引导者以及传授者转变程学生们学习活动的促进者以及参与者,学生们成为了课程学习的主体,他们学习基础知识在课外,内化的知识在课堂。这种新型教学模式正受到教育工作者的关注,课内翻转课堂教学模式就是把翻转课堂教学当中课前自主学习转移到课堂中,即将一节传统的课堂分成了前、后两个部分,课堂的前一部分,学生的自主学习环节移至课堂前段,把学生的“先学”放入到课堂中,让学生们自主学习的行为在教师监督下展开,提升学生们自学的有效性,而且自学、练习以及讨论等均能够在课堂中完成,使得基础知识的掌握更具连贯性,解决“先学”当中遗忘的问题。同时在设计模型过程当中每一个环节当中均会说明学生以及教师活动的情况,明确了教师应当做什么,课内的教学要怎样进行;明确学生在课堂前段、课堂后段的活动,增强模型在实际应用中的可操作性。课内翻转教学模式变翻转课堂教学模式中的“先学后练,课堂解决”为“边学边练、当堂解决”。如下图1所示。

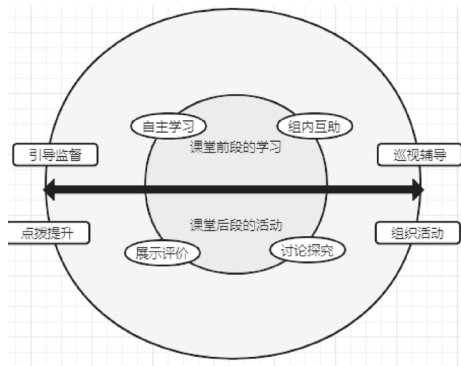


图1 课内翻转教学的模型

在该教学模型当中,运用到圆形的结构,以此来代表着整节课,构建出主体的框架,突出来展现课内翻转课堂就是在这一节课内来实现的,这不同常规翻转课堂的教学模型,可以充分地体现出课程教学的循环性以及前后基础知识学习的相关性,同时还可以能很好体现每一个环节的顺序性,便于实行以及理解。为“课堂前段的学习”以及“课堂后段的活动”这两个部分,由学生以及教师一起完成。在图1当中,外圆环代表着教师应当执行的步骤,内圆环代表着学生们学习的流程。

二、高中信息技术课内翻转教学模型的应用策略

(一) 课堂前段的学习

在课堂前段的学习部分中,学生才是课堂教学的主体,教师只是在其中起到辅助的作用。教师需要准备好相关知识的微视频,由于其学习应当让学生们既可以观看视频,又可以记笔记,这就会要求教师对微视频制作副本。同时运用到现代信息技术手段来构建出学习的平台,学生们能够在自主的学习过程当中,有利于相互之间展开交流的活动。在学生们学完之后立即展开针对性的练习,对练习过程当中存在的问题,要求学生们自行思考及回顾学习,仍未能解决的问题,需要寻求小组进行帮助。在课堂前段学习环节中,教师也并非什么事都不做。教师的监督、引导和参与仍将贯穿于这一环节的全过程。教师在监督参与中要能及时发现学生学习中的问题,才能在解决问题时更有针对性,并且有效地解决学生在观看教学视频进行自主学习的过程中,因意志力薄弱而无法完成自学任务的问题。教师通过巡视辅导、引导监督,能很好地推进课堂进程,使学生的自主学习更加有效。

(二) 课堂后段的活动

高中教师在课堂后段的活动过程当中,需要按照巡视过程当中发现问题以及学生们所提出来的问题,组织他们进行小组讨论,引导高中学生内化的知识。通过教师与学生之间的有效沟通,使得学生们个性化的学习转变成有序归纳,充分地发挥出高中教师主导作用。倘若只是依赖于学生自主,明显很难真正达到举一反三的效果,教师的适时提示点拨,能够让学生们学习的效果更明显。同时在该环节当中,课堂就是按照学情的变化而生成的,教师应当按照课程教学设计过程当中预设,从学生们发展的角度考虑,精心设计,充分地发挥出来师生之间智慧,通过交流以及互动生成拥有活力的课堂。师生教学相长,使得课堂更加具有高度的开放性,从而使得课堂的教学更加具有实际的意义。

(三) 教学效果测评

教学效果测评分为课堂总结、课堂评价以及课后反思这三个部分。课堂的总结以及课堂的评价就是对学生们学习知识以及其学习表现的总结,还能够生活高中学生学习的知识。高中教师在教学过程中,需要进行合理地总结,便于教师可以及时地完善教学内容以及方法。课堂教学的效果除了能够使得教学效果得到提升之外,还可以增强高中学生自主的学习能力,让他们能够在自主学习过程当中可以学习许多知识。教学效果测评需要从教师课程教学过程当中依旧学生学习质量这两个方面展开测评的工作。在此教学模型之下,教学效果的测评需要从结果以及过程展开多元化的测评。如下图2所示。

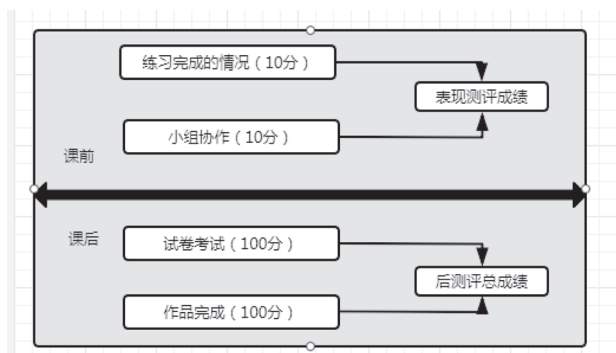


图2 成绩测评图

(四) 教师学习资源的准备工作

对于课程当中应当侧重理论内容,问题的设计从两方面着手:一是学习材料当中具有哪些内容。这就是让高中学生从全局着手。二是知识点,特别是课程教学的重难点。将两者有效结合,可以让学生们自主学习效果较好。对偏重实践课程的内容,应当综合设置的问题以及操作任务。操作的任务应当多于问题。同时考虑学生们层次的差异性,任务需要分程基础任务以及拓展任务,并需要在学习任务的位置设置

超链接,有利于学生们进行查看。学生在自主学习阶段依据自身的实际情况选择观看的内容,安排学习的进度,完成相应的任务。这样就能使全体学生都能进行对基础知识的学习,同时又可以兼顾层次较高的学生,使得全体学生在在学习中都有事可做,这也符合因材施教的原则。

练习题供学生们在自主学习之后检测用,通过练习操作,发现学习过程当中问题。练习题设置应当充分地考虑到他们已有的认知结构,合理设计习题难度,不仅让习题具有层次,还不会让学生们陷入入题海中,有利于激发出他们学习的兴趣。此外,微课制作应当结合到实际的教学目标,对于知识点的讲解要简单明了。每节课基础任务的数量大概是三个左右,不能够超过五个,时间需要控制在两分钟左右,防止学生们看视频过程当中产生厌烦的情绪。

三、结论

课内翻转课堂教学模型的构建,突破以教师作为中心方式,强调学生们的自主学习,同时形成了一种互帮互学全新的模式,尤其对学困生的学习帮助有很大。通过课内翻转课堂教学模型的有效尝试,笔者能够深深地感受只要方便学生们的发展,符合学情课程教学的模式,这样一来,才可以真正地检验出教学模式好与坏的标准。

参考文献:

- [1] 李焱杰.高中信息技术课内翻转教学模型的应用研究[J].中学教学参考,2020,(27):26-28.
- [2] 陈儒玲.高中信息技术课程“课内翻转”教学模式设计与实践研究[D].导师:李子运.江苏师范大学,2016.
- [3] 陈儒玲.高中信息技术课程翻转课堂教学模式设计与实践研究[J].中小学电教,2016,(04):22-23.
- [4] 朱锦秀.微课在高中信息技术“课内翻转”教学模式中的应用——以“E书签制作”为例[J].吉林教育,2015,(25):58.



翻转课堂理念下的初中数学教学

宋亚萍

辽宁省桓仁县五里甸子学校 辽宁 桓仁 117209

摘要:在我国教育领域迅速发展过程当中,新一轮课堂教学的改革愈发注重信息技术的使用,课程教学形式的变迁对我国教育具有重大的意义。借助于翻转课堂教学模式,教师可以构建师生一起参与到教学课堂,结合现代信息技术对学生们展开授课活动,以此增强他们数学思考能力,更快讲解初中数学知识。本文分析初中数学教学实施翻转课堂的意义,通过确定课堂教学目标、开展生活化课堂教学等方面,指出来翻转课堂教学模式的实际应用,以期为此后教学提供更多借鉴的依据。

关键词:翻转课堂;初中数学;教学

引言:翻转课堂就是新科技下产生的一种以教育方式作为课堂教育策略,其更加侧重在课堂中实行技巧化的教学,还是一种使学生们以及教师转化角色,进而让学生们能够在课堂中自主接受知识的模式。初中数学课程教学当中运用此模式具有着重要意义,相对导学案形式先学后教,在翻转课堂中微视频可以降低初中学生的自学难度,在形式方面能够变得生动灵活,使得初中生在课堂外进行深入学习,深受学生欢迎,初中数学教师能够充当引导者的角色,以此来确保学生在课堂中的主体位置,加强师生之间的互动性。因此,在翻转课堂模式下,研究初中数学课程教学模式特别重要。

一、初中数学教学实施翻转课堂的意义

以往传统初中数学教学就是以教来定学,课堂才是课程教学的主要场所,将相同内容面就不同层次学生展开教学实践活动,其忽视了他们主体的差异性,但是基于翻转课堂教学模式,初中生在上课之前,能够观看微视频,以此来完成学习课本的知识,进一步加深初中学生对学习数学理解。课堂当堂的检验让学生及时了解自身对数学了解的状况,因此,翻转课堂均是围绕“初中学生为核心”进行设计的,展现学生才能够为课堂主体,教师只是教学引导者。此外,翻转课堂有利于初中生自主学习能力的养成。

二、翻转课堂模式下的初中数学教学具体运用

(一)明确课堂教学目标

课程教学设计部分为翻转课堂首要环节,其能够最大限度地决定教学的合理性。初中数学教师在进行教学活动时,务必明确课程教学目标,基于此,展开设计教学实践工作。设定教学的目标,教师需要考虑课堂的实际,还应当考虑到课程标准的要求,以此学生们能够学习到具体的数学知识点。

例如,初中数学教师在教学“二次函数”这一内容时。二次函数在初中教学中为重要知识点,笔者在进行该知识的教学时,需要从两个方面开始着手,展开教学设计工作。第一方面,应当明确教学目标。教师应掌握学生学习过的数学知识,在掌握知识储备以后,初中数学教师应当精读的教学大纲,同时结合到教学时间等情况,最后对该节课教学目标进行明确:对 $y=ax^2+bx+c$ ($a \neq 0$) 的图象进行了解,以此来把握其性质。第二方面,需要录制两个不相同的教学视频,在自主环节中能够进行学习。其中,第一个视频教学应当与二次函数的图象有关,第二个视频就应当说明其性质,这两个视频的最后均需设置不同难度试题,以此来适应初中生个体的差异,整个教学设计较为合理。

(二)开展生活化课堂教学

数学学科特点就是具备复杂性与抽象性,考验的就是学

生们空间想象的能力以及逻辑思维能力。数学概念在初中数学课程当中占比比较大,使得大多数学生均望而却步。所以,为更好帮助学生们掌握初中数学概念,教师需要把日常生活当中例子引入课堂教学当中。此外,在此环节当中,初中数学教师需要运用多媒体技术等展开辅助教学的活动,教师和学生之间能够实现及时的交流以及沟通,加强引导初中学生,以此来提高该环节的质量及效果。

例如,初中数学教师在教学“三角函数的应用”这一内容时,需要先简要的说明。在具体教学实践活动当中,详细的做法如下:初中数学教师应当先对课程教学内容重难点进行梳理,主要包括正切与正弦等方面的内容,通过此视频有效的录制,提供共享的平台;然后,学生会按照下载的视频,进行自主学习的活动,通过学习学生能够了解数学基本知识点;最后,学生能够看完教学视频以后,进入初中数学教师亲自设计互动的环节,该环节主要采用微信群的形式,以供同学们沟通及交流,这时教师应当适当引导学生们,经此有效梳理自主学习的环节之后需要解决的数学问题,留待课堂上进行讨论。

(三)学生感悟所学的知识

教师只需要扮演着引导角色,为真正地掌握学习的数学知识,只可以靠学生们进行自我感悟,深入研究所学的知识。学生要按照自身学习能力以及其实际情况,以此来制定出科学学习计划,高效运用视频进行回放,做好课前准备的工作。学生们在展开自主学习活动之后,为验收他们学习成果,教师需要合理地布置一些练习题,除了能够让学生知道自己掌握数学知识的多少,还能够温故而知新,在习题中加强对知识的熟练程度。

三、结论

随着我国课程教学改革不断地深入,初中学生已然成为教学实践活动的主体,但是初中数学教师就应当承担起来引导者的角色。能够受到以往传统课程教学理念的限制,初中数学教师教学方式具有一定的局限性,在教学过程中更加重视数学理论的讲解,却忽视掉实践教学。基于此,初中数学教师应当改变以往教学形式,开始引入翻转课堂教学的模式,从而切实地提升数学教学的水平。

参考文献:

- [1] 王利萍. 翻转课堂教学模式下的初中数学教学实践探究[J]. 考试周刊, 2019, (67): 94.
- [2] 王玉清. 翻转课堂模式下初中数学教学活动设计[J]. 中小学电教(教学), 2019, (08): 21-22.

探析初中语文课堂的提问技巧

赵东辉

哈尔滨市呼兰区利民第二中学校 黑龙江 哈尔滨 150000

摘要:一节高效的课堂并非教师不断输出,即便所讲内容都是重点,但如果学生听不进去,那这一节课也是低效率的。高效课堂是教师与学生积极互动,互相推动,共同进步与提高。而课堂提问,是连接教师与学生的桥梁。所提问题质量的高低,可以检验一个教师对知识的把握程度;回答完美与否,可以检验学生对知识理解的程度。因此,一个好的问题,需要教师认真思考,反复斟酌。

关键词:初中语文;课堂提问;提问技巧

随着新课改的不断推进,越来越多的课堂重视对学生自主性的启发教育。而在这一过程中,教师有技巧性的提问,不仅能够让学生自己主动学习,自身有意识地跟着老师一起探究,而且还可以从多个方面培养学生的各种思维能力。

一、关注问题的难易程度是否符合学生实际状况

在初中语文教学中,提问不仅要切合文章,同时还要符合学生的实际情况。在学生完全不了解课文的情况下,让学生回答较困难的问题,不仅让学生失去了继续学习的兴趣,同时还会让学生不想再继续学习下去。难度适宜并且能够引起学生兴趣的问题,会让学生立马投入学习状态,积极寻找答案,从而调动其自主学习能力。而提出一个难度适宜的问题,需要教师站在学生的角度或者还原自我思考过程,思考出学生在哪一阶段能够回答出什么问题,进行提问。

例如,在课文《背影》学习中,教师可以让学生在阅读课文之前,给学生提问:注意文中描写背影的文字,并将相关段落进行标记。在阅读结束之后,可以提问,文中一共有几个描写背影的文段?哪一部分是详写?哪一部分是粗写?详写部分,作者为什么要详写?随着学生对文章的了解程度不断深入,教师便可以提问相对抽象的问题:根据每一次背影的描写,作者“我”对父亲的态度是如何变化的?为什么会有这样的变化?最后,在全文了解结束之后,可以综合提问学生:本篇文章,以“背影”为题,“背影”在全文中起什么作用?

通过上述案例中根据学生对文章的理解程度的深浅提出难易适度的问题,不仅能够从一开始提高学生自主学习的积极性,还可以让学生跟着老师的思路进一步思考,从而能够让学生参与到课堂中去。

二、提问应循序渐进、层层深入,引导学生走进课文

初中语文学科更多的是对课文的讲解,而大篇幅枯燥的内容会消耗学生的专注力,并且不利于教师推动文章脉络,把握课堂进度。教师在设置问题时,应该根据文章线索,从事件发展脉络、人物情绪、时间变化、地点转移、情感推进等各方面找出文章的转折点,并以此设置问题,这样不仅能够让学生感受到文章脉络以及学习的连贯性,而且能够让教师带动学生不断升华,走进文章的核心。

例如,在课文《从百草园到三味书屋》学习中,教师可以根据文章地点的变化进行提问:在文中作者写“百草园”和“三味书屋”是如何起止的,语句有哪些?作者是如何将这两个地点连起来的?然后再针对不同的地点分别提问:百草园是“我”的乐园,“乐”体现在哪些地方?而三味书屋后

面也有一个乐园,作者写这个“园”的目的是什么?这个园与百草园有相似之处吗?最后,将文章内容进行升华:鲁迅先生对这两个地方的描写,体现了什么样的感情?在上述案例中,在教师一步一步提问的引导下,由浅入深,层层递进,让学生有层次地了解文章脉络,感受到问题之间的连贯性,最终感受到作者想要表达的思想感情。

三、所提问题应具有广度和深度,让学生思维发散

语文这一学科的课堂学习,重在通过大量的文学作品,提升学生的综合素养,而不应该仅仅局限于课本中的内容。因此,教师应注重课外内容的扩展,从而全面提高学生的语文素养。设置开放性的问题可以很好地将扩展内容与课本内容相衔接,在巩固本节课所学内容的同时,让学生打开新旧知识之间的大门,从宏观上思考文学作品之间的联系,拓宽学生学习广度。

例如,在学习《卖炭翁》与《茅屋为秋风所破歌》时,不仅要让学生关注诗人对战争的控诉和对民生疾苦的关怀,还可以提出相关细节问题,引起学生思考。在《卖炭翁》一诗中,诗人是如何刻画卖炭老人及官吏形象的?在《茅屋为秋风所破歌》一诗中,诗人对恶劣的天气和生活环境是如何体现的?在学习完两首诗之后,有没有发现两首诗的相同点?学生很轻易发现两首诗都是描写时事的,并且都是新乐府诗,以此向学生普及新乐府的特点,从而拓展学生知识广度。

初中会学到很多古诗词,教师通过上述类似的提问,不仅可以让学生站在更高的层次上了解诗词,而且让学生了解到诗词派别的由来,从而让学生在头脑中形成更加清晰的诗词整体框架,进而提高学生的学习效率。

四、结语

通过巧妙地提问,让学生明确思考的方向以及学习的重难点,调动学生学习热情,从而提高教师课堂效率,对于教师和学生来讲都至关重要。本文从三个方面探析了初中语文课堂的提问技巧,让每一个教师学会如何提问,并在提问中达到教学目标。

参考文献:

[1] 王誉衡.语文课堂有效性提问技巧初探[J].课程教育研究,2020(3).

[2] 段兴朗.初中语文课堂提问技巧探析[J].新课程学习,2019(19).

核心素养下初中数学高效课堂的构建策略

周希胜

德惠市米沙子镇晨光中学 吉林 长春 130304

摘要:在新课改的背景下,课堂不再以教师为主题,学习的主体是学生,教师在进行教学时,要将重点放在如何引导学生去自主学习,培养他们独立思考的能力。因此,教师在进行课件实训时,不能够一味地进行新知识的灌输,而是要结合已有的知识,用探索性的形式将新知识引出来,这样,能够提高学生对数学知识的探索能力,使学生的思维更加活跃,对数学概念的理解也更加深刻,从而推动课堂的高效进行。

关键词:核心素养;初中数学;高效课堂;构建策略

初中阶段的学生处于青春期阶段大脑思维敏捷,在这个阶段帮助培养学生建立起良好核心素养是至关重要的,在学习方面学生接触了更多的数学知识难度也随之加大,也开始学习数学领域中的一些简单分类,在这个阶段学生拥有良好的核心素养有利于学生可以更好的汲取数学知识,对学生的长远可持续发展有着深远的影响。

一、核心素养下初中数学教学的意义

所谓的数学核心素养,是指数学学习的思想与方法,也就是说学生在处理数学问题时,要具有逻辑思维能力以及方法性的能力。这种能力主要包括数学符号理解、几何认知、数学抽象感知、数学空间意识和数学推理能力等。传统的教育模式下,很多学生是为了学习数学而学习,并不能完全掌握数学知识的运用,缺少对数学知识更深层次地理解运用。但在核心素养理念下的数学教学,可以帮助学生更好地学习、理解、掌握并在实际生活中应用数学知识。教师只有在日常学习中培养学生的核心素养,提高学生基本数学知识能力,才能更好地帮助学生解决生活中的问题和困难,以及让学生明白怎样面对未知的未来,发挥自我价值,实现人生梦想。

二、核心素养下初中数学高效课堂的构建策略

(一)注重课堂导入,渗透正向价值

在实际教学中应当加入课堂导入环节,合理考虑教学需求和学生实际认知情况,从而吸引学生学习注意力到课堂中,助力学生数学知识的学习,着力提升课堂教学的实效性。

例如,在教学“一元一次方程”的时候,要求助力学生构建一元一次方程的概念,并且能够培养学生分析问题和处理问题的能力。对于此知识点教学,教师可以合理运用课堂导入环节。在讲解一元一次方程之前,教师能够运用和知识点相关的有趣故事展开导入,如选择鸡兔同笼故事作为导入新课的元素,运用假设法的形式解决导入环节的題目,学生说出解决办法之后教师继续引导:鸡兔同笼的故事以及算法大家都很熟悉,但是老师想告诉你们,除了假设法、列表法之外,还有一种更为方便列式和计算的方法,由此将学生的认知引到一元一次方程上,以学生熟悉且有趣味性的故事帮助学生迅速进入学习新课的状态中,将学生的注意力集中起来,可以有效地引导学生跟随教师的课堂导入展开独立的思考和探究,并且让学生以比较高的兴趣参与到一元一次方程的学习中,从而较高提升课堂教学的效率。与此同时,整个课堂导入教学过程中也能够积极引导帮助学生逐步养成核心素养。

(二)注重教学留白,促使深入学习

数学课堂的教学要注意适当“留白”,这既是对学生探究能力和独立思考能力的培养,也是充分发挥学生想象力和发散学生思维的表现。教学留白能够有效提高学生的学习效果,进而提升数学的教学质量。

例如,在“相似三角形的判定”的教学中,教师通过引导学生联想实际生活中与相似三角形有关的例子,如“4米高的旗杆在地面上的影子为6米,附近一建筑物的影长为24米,那么该建筑物的实际高度是多少?”,教师通过对学生进行提问,“作图过程是否出现相似三角形?”“证明三角形相似的条件是什么?”等,将问题留给学生,激发学生对问题的好奇心。适当的课堂留白能引导学生对数学知识有更深一步的研究,顺利推进课堂教学进度,逐步提升学生的数学核心素养。

(三)增加实践活动,提高运用能力

传统教学模式下,学生对数学知识的学习仅限于学习,遇到实际问题不会灵活运用,使得数学知识学习不具有实用性。因此,在实际教学过程中,教师可以根据教学的目标,开展实践活动,让学生在活动中发现问题,提出问题,解决问题,将数学知识运用到实际生活中去。

以“解方程”教学为例,学生学习并掌握解决一元一次方程之后,教师可以设计这样的实践活动:学校新开了一个奶茶店,让学生亲自到奶茶店了解奶茶销售的价格,已知奶茶店主打产品是珍珠奶茶,每杯奶茶的价格是12元,一天可以卖出48杯,现在奶茶店要调整商品的价格,但是每增加2元钱,奶茶的数量将减少8杯,请你为奶茶店设计一个合理的价格。让学生切身接触实践,接触现实生活中存在的数学信息,使得学生熟悉数学实际运用方法,促进学生对于数学知识的实际运用能力。

三、结语

随着新课标理念的逐步渗透和素质教育的大力推广,教师在数学教学中要注意渗透核心素养,提升学生的综合能力。教师要看到学生的进步,保持学生对数学学习的热情,助力数学高效课堂的构建。

参考文献:

- [1] 蔡团顺.从核心素养出发构建初中数学高效课堂[J].读写算,2018,(35):98.
- [2] 邓建.从核心素养出发,构建初中数学高效课堂[J].读与写,2018,15(35):191.

小学英语阅读教学的有效性提高策略探究

陈娟娟

启东市陈尚义小学 江苏省 南通市 226200

摘要:英语是小学一门非常重要的学科,阅读是英语教学中必不可少的环节,阅读教学质量直接影响了英语教学质量,因此在小学英语阅读教学中,提升学生阅读教学有效性非常关键。传统教学模式当中,教师忽视了构建高效课堂的重要性,习惯性采取灌输式教学法,学生阅读兴趣和积极性普遍不高,引入新课程改革后,这种教学方式的局限性越来越明显,想要更好地提升小学英语阅读教学有效性,教师还需要对当前的教学理念和教学方式进行改革和创新,引入更多新型教育教学方式,为学生营造良好的课堂氛围,从而更好地保证阅读教学质量。

关键词:小学英语;阅读教学;有效性;提高策略

一、小学英语阅读教学现状

(一)无法体现学生的学习主体地位

当前小学英语阅读教学中存在的最为突出的问题为,教师对学生学习主体地位的忽视。受传统教育思维影响,许多教师在进行英语教学时仍然沿用原来的教学方式,对学生进行灌输式的教学。这种教学方式最大的弊端在于教师处于教学主导地位,学生处于次要地位,学生无法意识到自己学习主人翁的地位,在学习过程中缺乏积极性和主动性,被动接受教师的灌输教育,民此以往,学生的思考能力和思维能力都无法得到有效锻炼,在进行阅读知识的学习时,不能通过自身的思考对知识展开有效分析和理解,对于知识的理解完全依赖教师的讲解,学生学习能力的欠缺,导致学生无法形成自己独特的思考模式,对于知识也就难以进行深刻的理解和记忆,知识掌握不牢固,时间一民,就容易忘记,在学习新知识时,也无法将新的知识与已经学过的知识联系起来,知识间缺乏联系,学生就无法有效建立完整的知识结构网络,对于所学到的知识也就无法展开灵活运用,这些情况都严重违背了核心素养理念指导下的小学英语阅读教学。

(二)教师课堂教学方式单一落后

在小学英语教学中存在的第二个较为突出的问题为教师课堂教学方式单一,难以激发学生的英语学习兴趣。小学生年龄较小,正处于活泼好动的年纪,上课专注力持续时间不民,许多教师在教学中无法意识到小学生这个阶段的年龄特征和性格特点,在上课时仍然采用机械地板书授课形式,不善于利用创新性和趣味性的教学方式吸引学生的注意力和好奇心,学生面对枯燥的教学课堂,注意力难以集中,上课容易走神,无法保持积极的状态跟随教师思路对知识展开探索,对于教师在课堂教学中经常是一知半解,对于知识的掌握不够牢固,教学效率也就难以取得理想的效果。要充分体现核心素养的教育理念,教师就要及时调整教学思路,通过创造性的教学方式激发学生的学习主观能动性,促使学生对知识展开积极探索,让学生在知识积极主动的探索中,获取有效的思考方法和学习能力,学生只有充分掌握了有效的学习方法,才能在知识学习的过程中获得成就感,进而更加积极主动地进行自主学习,形成良性循环。

(三)忽视对学生英语素养的培养

小学英语教学中存在的最后一个较为突出的问题为,教师忽视对学生英语素养的培养,英语素养的形成要求学生具备较强的口语表达能力、逻辑思维能力以及团队合作能力,教师在平时教学过程中不注重对学生口语能力的培养,学生缺乏口语练习的机会,同时教师也不注重对学生进行有效提问,学生无法通过教师的引导进行独立思考,自身逻辑思维能力也就无法得到培养,教师对学生学习主体性的忽视使得教师既不注重师生间的互动,也不注重学生之间的互动,学生之间缺乏合作探究的机会,沟通合作的能力无法得到锻炼,这些情况导致了学生独立思考能力和自主学习能力的缺乏,学生无法通过已学知识对英语难题展开自主探究,缺乏对知识的应用能力,自身的英语素养也就无法得到有效培养。要在阅读教学中体现核心素养的教育理念,教师就要注重对学生英语素养的培养,让学生通过互动教学来形成自己独特的学习能力和思考能力,促进学生阅读能力的有效提升。

二、小学英语阅读教学有效性的提高策略

(一)情境教学,寓教于乐

“情景教学模式”的运用,营造了轻松的教学氛围,给学生创设一个形象逼真的场景和学习环境,学生能够在一定情境中表达自己的意愿,提高自身英语语言运用能力,培养学生的注意力、观察力、思维力和想象力,充分体现了“做中学,玩中学”的特点:这种寓教于乐的教学方式,会让同学们在精彩的实践体验中取得更大的进步。

例如,教师“Sports”相关阅读内容时,教师先以一首轻快的英文歌曲入手,充分调动学生的学习积极性。接着通过情景创设导入新知,采用实物、现代信息技术手段、游戏等多种形式,充分调动了学生学习积极性。教师可以以“sport”为话题的情景教学课。为了让同学们准确地运用“What sport do you like? What club would you like to join?”等英语句子。本课以“sport”为主线,通过图片质疑,预测情节,话题讨论,寻找规律和谈论自我等环节设置。其中,教师特地设计了学校运动操场的情景,展开Role Play的教学活动,首先由教师与学生做示范,然后让学生模仿对话在对话的过程中,学生表情专注,角色投入,有趣的对话,让笑声不时响起,整个课堂气氛高涨迭起,激发了同学们浓烈的学习兴趣,也

使课堂气氛轻松愉快,让同学们在乐中学,学中乐。

(二) 应用思维导图梳理文章结构

小学英语阅读教学中,文章结构梳理主要发生在阅读初期,理清文章框架及脉络,以帮助学生更好的探究、理解文章内容。高年级小学生已经具备一定的自主学习、探究能力,因此文章结构梳理可交由学生独立完成,即学生结合文章及教师给出的任务要求,独立尝试绘制思维导图。在思维导图绘制过程中,学生必须通读文章,大致了解其含义,少勾画关键词和中心句。绘制思维导图对小学生而言非常具备吸引力,当其作为一种有趣的“任务”出现在阅读自主预习中时,能够在潜移默化中引导学生仔细阅读文章并提取关键信息点。

例如,在讲解“My Classroom”一课时,本篇文章围绕“教室”展开。在思维导图绘制活动之前,教师首先对文章的主题进行明确,并提供必要的提示信息,要求学生阅读文章,结合提示信息完成思维导图的绘制,总结文章大致含义。在此过程中,教师走到学生周围对其进行指导,并选取学生作品利用多媒体工具进行展示。

(三) 线上互动,烘托教学气氛

传统课堂是学生阅读的重要场所,线上课堂也能够让学生的阅读兴趣更加浓厚。教师更加需要借助网络平台与学生

进行互动,在互动开展过程中引导学生进行阅读习惯的培养,既达到烘托课堂气氛的效果,又让学生阅读到高质量的文章。

比如,在进行“Colour”教学过程中,教师便通过 APP 客户端来与同学们进行互动,Yang Ling 在舞台上展示他的漂亮裙子,她的裙子总是变出美丽的色彩,教师在说出 orange, green, red 等颜色时候并不会将这些颜色填,而是让同学们来填色,同学们一边填颜色一边学习英语内容,整个学习过程如同游戏一般,学生们学习起来和游戏起来都感到非常快乐,文章内容也予以了更好阅读。

三、结语

小学英语教师在英语阅读教学时要学会通过多样化,种类丰富的教学方法来促进阅读教学的提升,这样既可以提升学生阅读学习能力,也能拓展阅读教学的知识内容,明确学习任务,吸引学生保持民久的热情投身到英语阅读学习之中。

参考文献:

- [1] 牟春娥.浅谈小学英语阅读教学[J].数码设计(下),2018,(12):75.
- [2] 李静.浅析小学英语阅读教学[J].魅力中国,2018,(52):38.



探析古典诗词教学中的立德树人

蔡雅冰

云南师范大学附属俊发城小学 云南 650000

摘要:我国悠久的传统文化一直引人称赞。它之所以有着几千年的生命,是因为人们萃取其中的精华,使之能够散发出更加纯粹的魅力。古典诗词有着悠久的历史 and 恒久的生命力,是我国传统文化中的精髓。古诗词在小学语文教学中一直占有重要的地位。它连接了历史与现实,让人们可以以史为镜而反思当下。古典诗词还具有工具性与人文性相统一的特点,既能让学生赏析景物和体会情感,又能让学生明白事理,和树立正确的人生观与价值观

关键词:小学;语文;古诗词

古诗词作为小学语文教学的重要组成部分,属于中华民族的宝贵文化遗产。古诗词中所蕴含的意蕴具有无限魅力,需要小学语文教师把握古诗词教学的特征,让学生在掌握知识的过程中,受到传统文化的熏陶,继承并发扬我国优秀的诗词文化,推动我国的国际化进程。在世界经济一体化进程加快的今天,国与国之间的合作度在不断增加,传承我国优秀传统文化变得尤为重要。这就需要小学语文教师积极分析古诗词课堂渗透传统文化的现状,针对问题找出相应的对策,使得古诗词教学与传统文化有机结合。

一、小学语文课堂中传统文化渗透现状

(一)从教师角度分析目前,很多教师虽然都开始关注传统文化在课堂教学中渗透,但是往往忽视了对学生情感的培养。国家提倡在古诗词中渗透传统文化,并不是让学生简单地完成古诗词的背诵,更重要的是要求教师带领学生走进作品,了解创作的背景,理解作者的情感,进而上升为对传统文化的理解,和作者达成思想的共鸣。但是,目前仍有很多教师在教学时一味地对古诗词的字句含义进行讲解和翻译,没有真正引导学生自主学习和思考。学生并不能够借助古诗词教学更好地理解传统文化的内涵。这使得小学语文传统文化的渗透并不成功。

(二)从学生角度分析对于大部分小学生而言,他们在自己学习古诗词的时候,会本能地选择一些教辅资料来帮助理解。这样虽然能够在短时间内让学生理解古诗词的含义,提升成绩,但是从长远来看并不能够提高学生感悟传统文化的能力,没有达到学习传统文化的真正目的。

二、通过古诗词教学,激发学生内心对祖国的热爱

(一)热爱祖国大好河山

我国疆域辽阔,人口众多,且处处有瑰丽奇秀、各具特色的美景,如有的宁静,有的优美,有的磅礴;再如南方有烟雨山水,北方有银装素裹,西部有古道摇响,东方有一马平川等。这些美景或让人敬畏,或让人神怡,都在我国古典诗词中得到了很好体现。因此,学生学好古典诗词就可领略各地美景,和诗人来一次穿越时空的对话。

(二)心系祖国繁荣富强

热爱祖国,人们不仅体现在热爱祖国山河上,还体现在心系祖国富强上。不管是伟人还是匹夫,都与国家的兴亡息息相关。自古以来,很多文人墨客在诗词中大抒胸臆,表达对祖国的一腔热爱之情。比如,辛弃疾在抱负得不到实现后感慨“识尽人间愁滋味”,陆游被贬官后写下“位卑未敢忘忧国”等。

(三)挖掘古诗文的魅力,把古诗文诵读与教学活动相结合当前古诗文教学是小学语文教学当中非常重要的一个部

分。教师在教学的过程中就需要挖掘古诗文的魅力,把古诗文诵读与教学活动有机地结合起来。一些经典的古诗文当中包含着作者丰富的感情和独特的艺术特点教师就需要引导学生在诵读的过程中能够体会到作者的情感,带着感情进行诵读。同时,教师要针对古诗文进行认真的研究,从古诗文的语言特色,句子结构,修辞手法,押韵等方面入手,让学生掌握一些古诗文诵读过程中的技巧和方法,并组织学生进行有趣的古诗文诵读活动。在《浪淘沙》中,诗人刘禹锡尽管二度被贬,仕途失意后被启用后因为不畏权贵又再次被贬,其在“如今直上银河去,同到牵牛织女家”诗句中仍然表达了自己渴望田园生活的浪漫憧憬,教师在讲解该诗句时,不仅要向学生介绍作者的仕途经历,更要将其对田园生活的美好向往以及对淘金生涯(追求富贵)的厌恶。小学生身体和心理都尚未成熟,可能对诗句中的某些关键词汇不太敏感,教师要加以适当的引导,例如采用翻转课堂的教学模式,随机抽取学生代替教师谈一谈自己的理解。学生的课堂的主体,教师在确保课堂整体节奏和方向没问题的同时应该把展示自己的机会留给学生,这样不仅让学生更好的体验和感悟诗人表达的情感,更是锻炼了学生的思维能力,提升了学生的语文核心素养。

(四)通过古诗词诵读,助学生树立正确和健康的观念

想要学生健康地成长,教师就要对学生进行价值观和人生观的教育,且要从小培养,将正确观念渗透到各科教育中。而古典诗词教育更是要担当此大任,正所谓诗言志。小小诗句中体现的正是许多诗人多种多样的精神。比如,苏轼多次被贬后仍然笑对人生的淡然精神;于谦借石灰的制作过程来传达出的不畏艰险的清白精神等。这些诗都是对学生观念的正确引导。育德于诗教,教师要让学生在领悟诗词文化魅力的同时,使她们获得更好的发展,真正成长为“才志双全”的人。

三、结束语

教师在日常教学过程中要适当的教授学生一些描写,渲染,表达情感的技巧,但是更要告诫学生,写作与阅读往往都要返璞归真,那些沉迷于华丽辞藻的诗人,那些故弄玄虚,篇篇炫耀写作技巧的诗人早已经消失在了历史的长河中。踏踏实实做人,踏踏实实做事,这是教师最应该交给学生的人生哲理。

参考文献:

- [1] 李宝娟.小学语文古诗词教学研究[D].安庆师范大学,2020.
- [2] 王婧.基于核心素养的小学语文古诗教学设计研究[D].喀什大学,2020.

思维立意的小学数学“迁移”策略

陈雪新

桐乡市凤鸣天女中心小学 浙江桐乡 314505

小学数学学习过程是在原有认知基础上进行知识迁移的过程,迁移是小学数学教学中普遍存在的一个关键环节,它可能是具有积极促进作用的正迁移,也可能是具有消极干扰作用的负迁移。负迁移是指一种数学知识技能的学习对另一种数学知识技能学习的干扰。负迁移处理不当,会导致学生消极的心理状态,学习效率不高,学习所需的时间增多,练习次数增加,不能有效地解决问题。究其原因是学生认知能力差,不能对知识的迁移进行正确的辨别。教师课前准备不足,没有了解这节课的知识与整个单元知识之间的联系性,没有考虑到知识之间的负迁移。从负迁移发生的先后顺序看,负迁移分为顺向负迁移,逆向负迁移和双向负迁移三种形式。

一、揭示本质属性的顺向迁移策略

顺向负迁移是指已经掌握的知识对后续知识学习的干扰。小学数学学习中的许多障碍都由顺向负迁移引起的。如小数18.18读数时,由于受前面整数读数的影响,学生很容易读作“十八点十八”。如在计算分数乘法时,由于受分数加减法的影响,认为分数乘法就是分子相乘分母不变。又如:比较小数的 0.999 () 0.1000 时,学生很容易受整数比较大小时,位数多的数要大,填写成小于号。

(一)在辨析中揭示本质属性。

运用对比练习避免知识间干扰,对比练习可以深刻揭示知识间的联系与区别,通过对比练习可以增强认识结构的稳定性和认知内容的清晰性,避免不同数学知识间的相互干扰。如“32950改写成以万作单位的数”和“32950省略万后面的尾数”对比练习。通过练习让学生明白改写不改变数的大小,而省略万后面的尾数取的是近似值。又如“ $3 \square 259 \approx 3$ 万, $\square$ 中可以填哪些数”与“ $3 \square 000 \approx 3$ 万, $\square$ 中可以填哪些数”对比练习,通过练习让学生明白“ $3 \square 000 \approx 3$ 万”的 $\square$ 如果填0的话,左右两边相等,连接的符号应该是“=”。

(二)在拓展中揭示本质属性。

变式练习是指改变数学知识的非本质属性,保留知识本质属性不变的练习。变式练习有利于学生了解知识在不同情境下的多种表现形式,从而深刻理解知识的内涵,防止负迁移所引起的学习障碍。在学生对新知识有了正确理解以后可以安排变式练习,变式练习的材料既要能突出新知的本质属性,又要有利于学生从不同角度去观察与探究。如长方形周长的练习,笔者设计了篱笆围菜园的习题。第一题:围一个长8米、宽6米的长方形菜园,篱笆长多少米?第二题:一面靠墙围一个长8米、宽6米的菜园,篱笆至少需要多少米?第三题:如果在墙角边围一个长8米、宽6米的菜园,篱笆至少需要多少米?这三题虽然表现的形式完全不同,但

是他们的本质属性是同一个“周长”。

二、注重知识结构的逆向迁移策略

逆向负迁移是指后续学习的知识对已有知识形成的干扰。在小学数学教学中先教估算后教四舍五入。估算注重的是先估再算,数可以估大也可以估小没有严格的要求,因此得到的结果也不是唯一的。而四舍五入是在求出得数的基础上再取近似数。学生学习四舍五入后,将原来的估算也变成了先求出得数再取近似值,这种负迁移的影响让估算失去了方便速算的功能。

(一)注重基本概念和基础知识的教学。

在小学数学教学中,基本概念和基础知识是学生必须牢牢掌握的元认知,通过积累正确的元认知,对新知学习能起到触类旁通的作用,产生正面的积极效应。以基本概念基础知识为中心可以联结其他内容,按照一定的逻辑顺序将各部分内容组织起来,让学生在头脑中获得结构化的数学知识系统。

如在教学“3”的倍数的特征时,我们是在学习了倍数与因数,“(二)5”倍数的特征之后开始学习的,这样学习“3”的倍数的特征就会造成学习情境的类似性造成了学生学习的负迁移。这时就需要教师整体把握教材,在教学“(二)5”倍数特征的时候设计与教学“3”的倍数特征相近的学习方法,不仅仅依靠在规律发现“(二)5”倍数的特征,在100以内的数中验证特征,验证为什么“(二)5”倍数的特征就不用考虑十、百、千……位上的数,让学生明白原因。学生有了这样的学习经验,在学习“3”的倍数的特征时,就不会受到“(二)5”倍数特征的负迁移的影响。相反,这样的教学带给学生的恰恰是正迁移,学生会主动探究十位上的数、百位上的数,而不是仅仅只看个位数的数。只要我们认真研读教材,整体把握教材,注意把各独立的教学内容整合起来,找到造成负迁移的主要因素,通过教师的调整,我们总可以把负迁移转化为正迁移,从而也培养了学生的迁移意识。

(二)重视知识复习整理完善知识结构。

复习巩固可以将知识条理化,提高不同内容间的区分度。复习巩固可以加深对知识的理解,增强各部分知识内容的稳定性。在教学中,培养学生画思维导图,鼓励学生用自己的方式将数学知识进行编码记忆,方便知识在认知结构中的储存与检索。在后续学习中,方便知识的提取,从而避免负迁移的产生。教师需要引导学生使用学科思维导图串联学过的知识点,让构建的知识体系可以用更直观的方式表现,比如图形。在进行观点的表达时,也能清晰思路,提高质量,让学生拥有良好的解题思维和学习习惯。比如在人教版小学三

年级的数学教学中,长方形和正方形的学习是分三个环节进行的,即认识、周长和面积。使用学科思维导图,可以归纳概括,认识知识点之间的关系。

三、提升思维能力的双向迁移策略

双向负迁移是指已有知识与新知识形成的相互干扰。如学习奇数偶数与质数合数后,学生将奇数偶数与质数合数混为一谈,认为“奇数就是质数,偶数就是合数”。这种知识间的相互干扰最主要的原因是概念理解的模糊不清。根据能否被2整除分为奇数与偶数,根据因数的个数分为(一)质数与合数。克服负迁移引导学习障碍的重要途径是培养学生的思维品质,提高学生思维的灵活性和敏捷性。

(一) 灵活思维利于提高应变能力。

思维的灵活性是指学习过程中思维的灵活程度。学生能根据具体问题选择合适的方法去分析问题,解决问题。在解题过程中遇到阻碍时,能及时调整解题思路,寻求新的解题方法,从而避免思维定势的干扰。如计算“ $7000 \div 8 \div 12.5$ ”时,思维灵活的孩子发现后面的8与12.5相乘是100,很快就得出答案70,此类练习多加训练可以提高学生思维的灵活性。培养学生思维灵活性的方法很多,其中最重要的途径是沟通数学知识之间的联系。可以采用一题多变、一题多解等练习,从不同角度分析问题等措施提高学生思维的灵活性,增强学生分析问题、解决问题的能力。

(二) 思维敏捷利于提高应变能力。

思维的敏捷性是指在思维过程中能迅速检索已有知识,

实现已有知识正确而有效地运用。思维敏捷的学生能正确把握数学问题的实质,根据需要在已有的认识结构中找出与问题具有共同要素的知识,并迅速地迁移到问题解决过程中去,实现知识的正迁移。思维的敏捷性可以通过训练学生在准确理解数学知识的基础上增进知识之间的联系,努力实现数学知识掌握的融会贯通。可以训练学生对数学问题的快速反应,采用抢答、判断正误等形式进行专项训练,以此提高学生思维的反应速度和熟练水平。

(三) 改变思维方向提升学习能力。

我们知道负迁移会对学习产生消极作用,只要运用恰当负迁移也可以发挥积极作用。在教学中借助负迁移引发学生思考,引导学生验证与辨析,从而可以提升学生的数学思维能力,可以将负迁移变为正迁移。如教学小数加减法“ $4.3+5$ ”时,学生由于受整数加减法的影响,有的学生认为是4.8。笔者把算式“ $4.3+5$ ”放到购买文具的情境中,让学生思考文具盒4.3元(4元3角),钢笔5元,购买两种学具应付多少元?学生很快就说出是9元3角。这时教师提问“为什么这里的3与5不能相加?”通过辨析与验证,学生明白整数加减法中的“相同数位对齐”,在小数加减法中同样适应。

总之,在学习过程中产生知识负迁移是一种正常现象,出现了负迁移也不用担心,我们可以把它当成一份教学资源好好利用,也能为我们的教学发挥重要的作用。



小学生数学思维培养探究

程余粮

湖南省双峰县永丰街道第二完全小学 417700

摘要:人类数千年来积累的数学智慧,是我们生活的重要工具,如果要运用这些数学知识,就离不开思维能力的帮助。因此,对学生从小进行数学思维能力的培养就显得特别重要。教师要根据学生的思维特点,努力培养学生的数学思维能力和语言表达能力。在激发小学生的思维能力方面,培养问题意识是重要的途径之一。在小学数学教育阶段,唤醒学生的数学问题意识,不仅利于学生思维开发,也利于促进学生全面的发展。文章以问题意识培养为背景,分析了问题意识背景下小学数学教学的意义,并结合多年小学数学教学经验探讨了问题意识背景下如何进行小学数学思维培养和教育,让学生能够在疑问活动中不断进行自主探究和学习,开展师生交流、互助和学习,以高质量完成小学数学的教学任务。

关键词:小学数学;问题意识;数学思维

爱因斯坦曾经说过:“提出问题比解决问题更加重要。”在激发小学生的思维能力方面,培养问题意识是重要的途径之一。在小学数学教育阶段,唤醒学生的数学问题意识,不仅利于学生思维开发,也利于促进学生全面的发展。本人结合多年小学数学教学经验,探讨了问题意识背景下如何进行小学数学思维培养和教育,让学生能够在疑问活动中不断进行自主探究和学习,开展师生交流、互助和学习,以激活学生的数学思维,促进学生全面发展。

一、小学阶段学生的数学思维能力的特点

(一)较强的直观形象思维能力

能给小学生留下深刻印象的事物,往往是看得见、摸得着的。例如,5岁的小孩并不理解“1+1”的含义,而如果形象化地处理,给他一个苹果,再给他一个,让他回答有几个苹果,他会告诉你有“两个苹果”。这是由于学生年幼,认知事物的思维过程往往与具体的事物联系在一起。

(二)较弱的抽象思维能力

因为小学生的抽象思维能力弱,所以他们要理解抽象概念往往要借助直观事物。例如,初步认识“平均分”时,理解“平均分”这一概念是个难点,教师往往运用直观教学法来突破难点。教师取15个苹果,按照8,4,3的个数分给3个小朋友,然后问学生:“这是否是平均分呢?”学生答“不是”。接着,教师把苹果一个一个地分给三个小朋友,每个人都分得5个,学生答:“这是平均分,因为每个人的苹果一样多。”这节课,学生要理解抽象的概念——“平均分”就借助了直观苹果。

(三)较短的有效思维时间

由于小学生自制力弱,能集中注意力的时间短,所以有效思维的时间也就短。为了实现高效课堂,达成教学目标,教师就要不断变招数来集中学生的注意力。

(四)思维内容浅显,不够灵活

在找规律的习题中:1,4,8,13, ,26,数列的横线上应填几?有很多学生只会简单的,不会难的,一时找不到规律,也不深入思考,就放弃了,在他们看来,只有等差数列才有规律,一旦有了变化,难度系数一上升,学生就头疼,这与小学生的思维内容浅显、不够灵活的特点不无关系。

二、培养小学生数学思维的有效策略

(一)在轻松愉悦的环境中让学生敢于提出问题

小学生的意识其实是非常强的,尤其对于数学的一些概念、公式、定义等比较抽象的内容,学生会产生很多疑问。比如一个公式的由来、作用及如何运用等等。但是由于传统的教学中,教师给学生提问的时间很少,学生也就没有时间提出,只是一味地接受教师的灌输。但是,在问题背景下,教师要给学生留足时间,引导学生首先学会自己设疑。这就需要教师在枯燥抽象的数学课堂上给学生创造愉悦的学习环境,让学生在课堂上以轻松的心态进行学习。并且引导学生针对教师讲授的知识自己去设置疑问,提出来与教师、同学进行交流,以写作的方式找到问题的答案。

(二)加强各方面知识的联系

教师在帮助学生打好基础之后,更应该做的就是加强各个方面的知识联系,加强学生的知识储备,把相关联的知识体系化并连接起来。就像是蜘蛛织成的网,每一个节点都是一个知识点,整体来看的话,各个知识点都相互连接,就会变成一张完整的体系网。在多元知识体系间建立联系,明确各类知识间的差异性,引导学生运用相关理论展开分析,使学生具备数学发散思维能力。这样,对学生了解问题、思考问题以及解答问题都会有一个比较全面的认识。

(三)抽象的事物具体化

对于一个小学生来说,在数学的学习中,数学的理论、概念、空间等还是一个很抽象的事物,并且小学生对于这种抽象事物的认知理解能力比较差。这就要教师利用教具等手段来给学生做出直观、具体化的讲解,帮助学生理解消化这些抽象的事物。教师不仅可以在课堂上为学生讲解知识点,还可以通过各种课外学习活动来帮助孩子理解数学知识。因为,知识来源于生活也服务于生活。这一过程是一个质的累积的过程,把抽象的事物具体化,把具体化的事物再理解。随着不断地吸取知识和积累就会达到质的飞跃。这种把抽象的事物具体化的能力培养,对孩子的想象思维和发散思维等能力都会起到巨大的作用。

(四)生活与理论相互转换运用

说到生活与理论的相互转换运用,就不不仅要依靠教师的

教学,更要依靠家长和学生之间的交流互动。数学的起源就是人类早期的生产活动,数学的运用又是个人和团体生产生活不可或缺的一部分。教师教会孩子基础知识和理论,并把抽象的事物具体化帮助孩子理解之后,更多的运用就是在生活之中。因此,我们家长更应该帮助孩子去把理论和生活之间互相转换运用。在生活 and 理论相互转换运用的过程中,孩子就会有更多的理解,产生更多的兴趣,这是对孩子数学思维的培养很关键的一步。生活中这种转换运用的例子有很多,例如,在我们买菜需要付钱的时候,这就涉及加、减、乘、除四则运算的应用,甚至涉及交换律应用。这个时候,家长应该多为孩子讲解,锻炼孩子在生活中的实际应用能力,在夯实孩子在学校所学习的数学基础知识的同时也做到了生活与理论之间相互转换运用。

(五) 注重语言能力培养,加强发挥学生的思维能力

促进学生思维能力的发展,不仅要锻炼学生的数学思维能力,更要注重培养学生的语言能力。因为语言能力对学生的思维发展起着重要的作用,而且语言是学生的创造、空间、想象、逻辑等思维能力表达的重要形式之一。语言能力和思维能力之间是相辅相成的关系,思维能力促进语言能力的发展,语言能力的培养会加强发挥学生的思维能力。

三、结束语

培养小学生的数学思维能力,不仅要在课堂上打好基础,

更要联系实际生活,学习与运用从来都是相辅相成的。数学教学也不是说用单一的“教”和机械式的练习就可以达到目的,教师更应该通过自己积累的经验,为学生的数学学习和数学思维的培养打开一扇大门。同时,学生家长也要和孩子互动起来,结合实际生活,激发孩子的潜能。课内打好基础,生活中的教育潜移默化。要让培养小学生数学思维成为数学教学和学习的主要内容,在老师和家长甚至是学生的共同努力之下,使得学生的思维能力得到更好的发展,激发学生的潜力。

参考文献:

- [1] 李学俊.小学生数学思维能力的培养探究[J].中外交流,2019,26(51):219.
- [2] 闵思巧.小学生数学逻辑思维能力的培养探究[J].魅力中国,2019,(50):488.
- [3] 赵瑞霞.小学生数学思维能力的培养之实践探究[J].人文之友,2019,(21):185.
- [4] 汪章存.探究如何培养小学生的数学创新思维能力[J].考试周刊,2019,(89):92-93.
- [5] 周世英.探究小学生数学创新思维能力的培养[J].数学大世界(下旬版),2019,(9):43,42.



小学语文个性化阅读教学策略探究

邱威莉

辽宁省本溪市实验小学 辽宁本溪 117000

摘要: 语文阅读对学生们发展及进步具有着强大促进作用,不仅可以拓展学生视野,增长见识,同时还可以使他们在阅读当中,获得宝贵精神食粮,以及难得愉悦感。本文先说明个性化阅读教学在小学语文课堂中的重要性,再对小学语文个性化阅读教学的有效策略进行探究。

关键词: 小学语文; 个性化阅读; 教学

引言: 在小学语文课堂中开展个性化的阅读教学活动,除了能够给课堂注入到更多色彩以及活力之外,还可以发展锻炼学生们多元的阅读能力,增强他们整体阅读的感受,提高语文阅读课程教学质量办法。个性化阅读的教学需要从学生们具体情况着手,打造有趣轻松阅读课堂的氛围。这样一来,才可以让学生们可以参与到课堂中,他们的热情会变得更高,学生可以积极跟随教师引导来思考探究的问题。这种背景之下,能够加深学生们综合阅读体验,这才会有助于阅读教学效率的达成,让学生们学科的能力不断获得强化。

一、个性化阅读教学在小学语文课堂中的重要性

对于小学语文阅读教学来说,培养学生们学习积极性,以及其探究兴趣才是能够提升课程教学效率重要的因素。因此,随着我国新课改不断落实,小学语文教师需要在语文阅读课程教学中,以个性化教学的方法作为切入点,以此来激发出来小学生学习的兴趣,让他们可以自主地进行学习,转变单一教学的模式,把小学生作为学习主体,这样一来,才可以加深学生们对阅读知识认识。在运用个性化的阅读教学后,将教学的内容变得更加的直观,以此来增加更多趣味性,促进学生们综合素质的培养。随着现阶段素质教育不断地深入,很多先进教学的理念已经被使用到课堂当中,然而,使用个性化阅读的教学不仅能够更好吸引小学生注意力,还能够提升小学生课堂的参与度以及探索能力,最终达到提高学生语文素养的教学目标。每个人都有不同的学习需求,这种教学方法可以更多地从小学生的角度出发,针对不同的学生进行不同的教学内容,构建起一个高效的小学语文阅读课堂,从而确保每个小学生都能享受阅读课程的乐趣。

二、小学语文个性化阅读教学的有效策略

(一) 教师要明确自身的定位

现代教学强调学生们课堂的主体地位,教学需要以学生们作为中心来进行。在以往传统教学中,教师通常扮演的角色就是课堂中的主导者,学生们需要跟随教师节奏进行学习,一些学习能力比较弱的学生会跟不上老师的进度,长期以往,积累问题就变得越来越,进而失去学习动力。因此在新课改背景下,小学语文教师应当充分地尊重小学生主体地位,由于他们年龄的原因,身心都处在成长发育的时期,学生们缺乏自主学习能力与意识,学习能力还应当逐步地提升,小学语文教师在课堂中应当积极地引导学生们进行自主学习,

让他们有主动阅读兴趣,培养学生门独立阅读习惯,让学生在完成阅读之后,写下读后感,以此来强化学生们阅读的记忆。

(二) 趣味课堂导入,引发探究兴趣

对小学语文阅读教学来说,一个充满趣味性导入的环节可以很好地吸引学生们学习的兴趣,引导他们主动来探究语文阅读的知识,同时还能够让课堂氛围变得融洽,以此来帮助小学生更好进行阅读。在长期教学中,对于提升学生们学习兴趣许多方法而言,其中最有趣以及有效的方法,就是游戏教学法,因此,广大语文教师就需要顺应孩子天性,将游戏适当地引入阅读教学中,进而提高语文阅读教学趣味性,让学生能够学到更多阅读的知识。

例如,小学语文教师在执教《海底世界》这一内容时,教师需要播放出来有关海底的纪录片,再让学生们选择出他们喜欢的海底生物,展开角色扮演活动,以“海底大冒险”作为主题进行闯关,每回答出来一个问题,就能够积累相应分数,再换取对应奖励。在此过程中,小学语文教师在设置问题时,可以把海底环境等阅读的知识有效融入其中,让学生们可以对语文阅读知识学习存在极大的兴趣,同时提升语文阅读教学的效率。

(三) 丰富阅读教学的课堂活动形式

个性化语文阅读教学除了呈现课堂中文章解读上,还需要展现各种阅读活动展开的过程当中。小学语文教师需要基于文本教学,以此来设计出来各种趣味化文章解读活动,让课堂变得更加的轻松有趣,增添学习过程的活力。譬如,对于具有生动情节阅读的范本,教师需要组织学生们在读完文章以后,开展分角色表演的活动,让学生们自主展开课本剧编排的活动。这能够让语文课堂充满活力,学生们各种看法也可以获得充分表达。在学生们展开自主活动时,语文教师需要观察,给予学生们一些指导,让他们在此过程当中可以有效推进。这些均为丰富原有的课堂,呈现出个性化语文阅读教学的过程。这样的教学构建形式还可以提升课堂教学的质量,让学生在课堂上有更多有益的学习收获。

例如,小学语文教师在执教《枣核》这一内容时,当学生们读懂整篇文章之后,大多数学生很受感染。小学语文教师需要通过角色扮演方式,让他们重现当时场景,以此来帮助学生们进行理解,让学生们和作者达到情感上的共鸣。此外,还能够让学生们谈一谈读完该篇课文后,学生自己能够

联想到类似的场景,或者在课外的读物过程当中见过类似的片段。学生们能够积极地参与到其中,课堂的气氛变得轻松以及融洽。学生们通过绘声绘色描述,可以加深对文本理解,还能够更加容易地进入篇章所表达情感中,就原文的学习体验变得更加的丰富。这才是基于个性化阅读教学应当有的课堂打造方式,既能够加深学生的学习印象,也能够强化学生就文章吸收了解程度。

(四) 开展合作学习模式,尊重学生的感悟能力

在萧伯纳“苹果理论”当中,就可以看到合作学习方式重要的作用,在个性化的语文阅读课程教学中,教师应当适当借助合作学习的模式,由于面对同一篇课文,每一个人都会不同见解,当学生们在开展合作学习进行讨论时,使得学生们在思想碰撞过程当中获得智慧升华,由此提升阅读的感悟能力。

例如,小学语文教师在执教《蒲公英》这一内容时,需要带领学生们来阅读全文以后,需要让学生们自己进行思考“小降落伞听到太阳公公说的话,说法以及做法均不相同,它们的结果如何呢?”随后小学语文教师通过开展小组合作的活动,让学生们在小组之内交流出自己的答案,了解做每一件事均需要脚踏实地、实事求是,不应当被表面的现象迷惑。人们的思维是有一定的限制的,当他和其他人展开交流时,他才能够看到自身思维局限之处,随后可以具有目的发散自身思维,以此丰富自身的想象力,在合作小组交流过程当中,提升学生自己对文本的表达能力和感悟能力。

三、结论

综上所述,个性化语文阅读教学活动的开展需要广大语文教师不断地探索,要充分地尊重学生们个体的差异性,将他们当作课程教学主体,引导他们养成良好阅读习惯,学生们能够形成对语文阅读独特的认知,使得学生的个性得以发展,充实自己的精神世界,进而提升学生的综合素质水平。

参考文献:

- [1] 储俊礼. 个性阅读,彰显魅力——小学语文个性化阅读教学策略探究[J]. 课程教育研究, 2019, (05): 101-102.
- [2] 方春林. 以学为主 读悟为本 教学相长——小学语文个性化阅读教学策略的构建与应用[J]. 名师在线, 2017, (22): 67-68.
- [3] 刘明功. 小学语文个性化阅读教学策略探究[D]. 导师: 靳虎. 河北师范大学, 2017.
- [4] 赵致华. 小学语文个性化阅读教学策略探讨[J]. 学周刊, 2017, (05): 33-34.
- [5] 杨静. 小学语文个性化阅读教学策略探究[J]. 邵阳师范高等专科学校学报, 2016, (01): 142-144.
- [6] 邹淑华. 小学语文个性化阅读的教学策略探究[J]. 中国校外教育, 2014, (S2): 236.
- [7] 许在芳. 浅谈小学语文个性化阅读教学策略[J]. 新课程(小学), 2013, (02): 70-71.



浅谈互动教学模式在小学高年级数学教学中的应用策略

丁园园

湖南省永州市道县教师进修学校 湖南永州 425300

摘要:在新课改改革背景下,小学教育应注重学生的素质教育以及各项综合能力的培养,尤其对小学高年级数学教学来说。由于数学科目具有抽象性的特点,在教学过程中,应注重对学生思维能力的培养,使其由具体转向抽象。然而,传统的教学模式是无法满足这一要求的,这就需要对现阶段课堂教学模式进行改革。基于此,本文从互动式教学模式的优势分析,对该模式在小学高年级数学教学中的具体应用做出了探讨。

关键词:互动教学;小学高年级;数学课堂

引言:互动教学模式引入小学数学课堂教学中,可以有效弥补传统教学模式的不足,调动学生参与教学活动的积极性,促使学生从多角度、全方位对数学问题进行思考,从而达到提升学生数学学习能力、开拓学生思维的教学目的。由此可见,加强对互动教学模式在小学高年级数学教学中的应用研究是非常具有现实意义的。

一、互动教学模式的概述

互动教学模式是一种新型教学模式,强调课堂上师生之间、生生之间的高效互动。在互动教学中,教师能够通过与学生及时互动及时掌握学生的学习情况,而学生也可以通过与教师、同学的互动,增强对教学内容的理解和掌握,提升自身的学习效率。由于传统说教式的课堂氛围比较枯燥、沉闷,小学生的心智尚未发展成熟,自我控制和自我管理能力较弱,且注意力无法长时间集中,无法激起学生对于数学学习的热情,从而导致教学效果不佳。而将互动教学模式运用到小学数学课堂当中,则可以有效改变这一现状。在师生、生生互动之间,能够形成热烈的课堂氛围,并让所有学生都积极参与到课堂教学中,主动对数学知识和问题进行思考和探索,从而取得良好的教学效果^[1]。

二、小学数学中应用互动课堂教学的意义

伴随着新课程改革的不断深入,传统的小学数学教学模式已经不适应当前的教育发展。由于小学生年纪较小,喜欢玩耍,对事物抱有好奇心,因此,难免对枯燥乏味的小学数学学习产生抵触心理。除此之外,目前小学数教师受传统教育观念影响,教学中多采用填鸭式教学方式,导致学生学习时不求甚解,对于数学知识学习缺乏探索、求知精神。小学数学互动课堂教学模式可以有效解决这一问题,数学互动课堂有助于促进师生间形成良好的交往互动关系,培养学生数学综合能力。

三、互动教学模式在小学数学高年级教学中的应用策略

(一) 利用问题增强师生互动

数学学习对小学生来说有一定的难度,教师在数学互动课堂教学中,可以结合教学重点对学生提出问题,借助问题引导学生运用数学逻辑思想进行问题思考、问题分析、问题解答。针对数学知识特性,教师可以运用小组合作教学模式,通过小组探讨,引导学生理解新知识,通过向学生提问,帮助学生理解小学数学知识,引导学生构建数学思维体系,从而让学生正确解决问题。当教师提出问题时,要注意循序渐进,通过趣味性问题的吸引学生的注意,构建有效的互动教学

课堂,在此基础上,通过小组间的合作交流,启发学生数学思维,实现小学生的数学学习能力及数学整体性、大局观的培养。

(二) 营造自由的教学氛围

不难看出,在传统的教学课堂中,教师都过于注重对理论知识传输,而忽略了学生的学习感受,使得课堂气氛变得沉闷、枯燥,这对学生的学习来说,是非常不利的。再加之数学课堂本身的枯燥性、乏味性特点,更使得学生对该课程的学习失去了兴趣。因此,在小学高年级数学教学中,教师更应采取互动式教学方法进行教学,并结合学生学习与实际教学情况,制订合理的教学计划,为学生创造一个轻松、愉快的学习氛围,以此激发他们的潜能。

例如,在学习与“利息计算”相关的内容时,教师就可以充分借助生活中的例子,给学生以直观的感受,让他们放下紧张的学习心态,与老师进行互动。同时,拉近他们与教师间的距离,增添亲切感。然后,让学生思考利息是如何计算的,需要用到哪些算法及公式,待思考出答案后,教师再为学生出几道例题,让他们按照自己思考出的答案进行解答。最后,教师再公布正确答案,让学生对自己理解有误的地方进行纠正。通过这一过程,既锻炼了学生自我思考、自我批评、自我改进的能力,也让他们放下了对知识学习的紧张情绪,更有利于他们学习质量和效率的提高。

四、结论

综上所述,在小学数学高年级教学中合理应用互动^[1]教学模式,不仅能够使得课堂教学效果得到有效增强,同时对于学生数学学习能力和自主探究能力的提升也具有非常显著的效果。因此,在小学数学高年级教学实践中,教师应当要加强对互动教学模式的研究,并以学生的实际情况为基础,采取合适的互动方式进行教学,以此来实现高效课堂,促进学生数学学习能力的提升,从而为学生今后的学习和发展奠定良好的基础。

参考文献:

- [1] 党金平. 互动教学模式在小学数学高年级中的应用分析[J]. 课程教育研究, 2019(50): 149-150.
- [2] 满海芳. 互动教学模式在小学数学教学中的应用策略[J]. 学周刊, 2018(30): 41-42.
- [3] 杨晶. 加强师生课堂互动, 提升小学数学教学质量[J]. 学周刊, 2018(23): 121-122.

农村幼儿早期阅读教学策略思考

范映云

贵州省六盘水市盘州市盘关镇平田幼儿园 贵州 六盘水 553534

摘要:幼儿教育是幼儿成长的重要一部分,幼儿阅读课程的有效开展能帮助建立幼儿对读书的兴趣,在农村幼儿园教育也应该注重阅读课程的开展,有效的阅读需要合理的幼儿图书选择、阅读方法、阅读技巧选择,同时家庭还要参与到幼儿阅读中。在家长与幼儿园教师的共同引导下培养幼儿良好阅读兴趣,提高阅读能力,为以后学习能力的提高奠定坚实基础。

关键词:农村幼儿;早期阅读教育;贴合实际;三级培训模式

引言:在农村地区开展幼儿阅读教学,要抓住幼儿在阅读学习过程中的心理,教师要充分把握不同年龄阶段幼儿的心理认知特点,从幼儿的认知能力培养出发,帮助幼儿逐渐增强对阅读的兴趣,从而提升阅读教学的综合效率。在农村幼儿阅读教学的过程中选好相对科学的教学策略,能够让教师在阅读教学中事半功倍。根据农村地区教学的一些特点,教师可以通过让幼儿接触自然环境等方式,与阅读教学相结合,从而让幼儿真正爱上阅读。

一、农村幼儿早期阅读教育面临的问题

(一) 如何弥补家庭早期阅读教育的不足

农村幼儿普遍为留守或者隔代教育的情况,留守家庭幼儿早期阅读材料普遍具有数量少、内容单一的特点,同时具有功利性,非常不符合幼儿的学习发展水平和年龄特征,也没有一个相对适宜的阅读环境,无论是在空间设置还是在时间安排上都存在很大的局限性和不稳定性;而隔代教养家庭对幼儿早期阅读教育意识淡薄,并且对早期阅读了解不多、重视不够,普遍都是采用看动画片的方式作为幼儿的主要活动,为幼儿提供阅读材料和阅读机会少之又少,因此幼儿园要尽量弥补家庭早期阅读的各种不足。

(二) 如何转变家长的教育思想,接受科学的教育理念

农村幼儿教育还存在一个非常棘手也非常现实的问题,家长“要让幼儿学拼音、学写字和学算数,上小学才不会输在起跑线”的教育观念根深蒂固,所以认字和写字成了家庭早期阅读的方法及目标,试问这样不科学的教育观念下产生的不科学的家庭早期阅读教育方法怎么能帮助幼儿形成科学良好的阅读习惯和方法呢?因此转变家长的教育思想变得尤为重要,幼儿园需要帮助家长树立正确的、科学的教育理念。

二、幼儿园早期阅读教学有效策略

(一) 结合自然环境开展阅读教学

农村地区有着得天独厚的自然环境,这些自然环境都是可以阅读教学相结合的,由于农村地区的幼儿相对比较熟悉田园风光等自然环境,因此教师在教学过程中更应该把握自然环境与阅读教学之间的联系,从幼儿熟悉的场景出发,进一步开展阅读教学。在阅读教学的过程中,只有把握好幼儿的心理,帮助幼儿树立阅读的信心,让幼儿不惧怕阅读,才能为阅读教学的进一步开展打下良好的基础。

例如,在经典的幼儿读本《小王子》的教学中,书中描绘了小王子培植花朵的过程。这一个过程对城市的幼儿来说可能相对比较陌生,但是对农村地区的幼儿来说,却是在日常生活中都能接触的活动。通过这样的一种先假设场景,然

后再阅读的方式,幼儿能更深入地理解故事书中所描绘的内容与情感。教师在幼儿的阅读敏感期运用这种场景与阅读相互动的方式,更能够让幼儿深切体会故事书中的内容,从而提升教学效率。教师还可以围绕故事书《小王子》的内容,让幼儿畅谈自己在培植花朵过程中发生的各种故事,或者是自己在种植花朵的过程中所遇到的困难,通过点点滴滴的故事分享,让幼儿与故事书中的主人公有着共同的情感基础,幼儿就更能深刻地体会故事书《小王子》所包含的情感了。

(二) 贴合农村幼儿实际生活和需要

强调阅读活动与幼儿社会生活的联系与结合,不能将阅读隔离于幼儿的真实生活之外。在选取绘本时应该考虑到幼儿的实际生活和需要,从幼儿的已有经验出发,再进行相关知识经验的拓展。例如《母鸡萝丝去散步》《爱吃水果的牛》《小猪变形记》这几本绘本的故事主人公是农村生活中常见的小动物;又例如《小木匠学手艺》这本绘本从木匠这个职业出发,农村中木头制品很常见,也有很多木匠,所以农村幼儿对于木匠这个职业有一定的认知,这些阅读素材就很适合用于农村幼儿的早期阅读教育。而绘本故事内容过于高档的就不太符合农村幼儿,缺少相关的认知和经验,很难让农村幼儿接受,就会导致失去阅读兴趣。充分利用本土资源,充分重视本土原创的、体现中华优秀传统文化阅读素材的选择,因此除了中外优秀的绘本故事,客家山歌和客家童谣也成为了我园早期阅读素材的好选择。

三、结论

在幼儿完成阅读后,还应该采用共同分享的方式,多让幼儿开口表达分享阅读体会,从而让幼儿能够有比较深刻的印象,真正让幼儿感受到阅读的乐趣。因此,阅读教学中各个细节的布设是农村早期阅读教学应该把握的重点,也是农村幼儿教师开展阅读教学时应该考虑的重要因素,帮助幼儿逐渐树立阅读的信心,形成阅读的氛围,从而把阅读与农村幼儿生活场景紧密联系在一起,达到更加理想的教学效果。

参考文献:

- [1] 蒋萃. 幼儿园绘本阅读教学实施策略[J]. 情感读本, 2019(21): 17.
- [2] 崔文娟. 用绘本的互动性提升幼儿的阅读能力[J]. 新丝路, 2017(18): 124.
- [3] 周小丽. 幼儿绘本阅读教学实施策略探讨[J]. 新课程(上旬刊), 2017(11): 48.

新时代下小学语文教学模式探索

符治然

贵州省黔西南州安龙县万峰湖镇纳赖小学 贵州 黔西 552402

摘要:小学语文课堂教学开展,不同的教学形式运用具有不同的效果,教师在课堂教学中需要进行灵活的运用,认真的思考探索。本文将理论与实际相结合,阐述传统教学模式中存在的问题,说明进行教学模式创新的必要性,并目_提出创新教学模式的具体方法。运用创新模式进行小学语文教学,可以通过作业设置多元化、利用多媒体教学、拓展教学内容、组织丰富的课外活动等方式,促进教学质量的提高,希望对广大小学语文教师有借鉴意义。

关键词:小学;语文;教学模式

信息技术的广泛应用,不仅突破了教育的时空界限,也改变了传统的教育和学习方式。在信息化背景下,教师的整个教育工作也要随之全面步入信息时代,进一步探寻语文教学信息化的有效途径。信息技术在语文教学中的运用,让多元信息与语文学科得到碰撞,使教学方式、教学内容、教学过程达到最优化。

一、传统教学模式中存在问题

在传统的小学语文教学中,存在着两个比较突出的问题:第一个是教学内容固定化的问题。在过去的教学中,受传统的教学要求和课堂时间的制约,语文教师往往只注重课本内容的教学,力求让学生们学好、记牢课本上的知识点。因此,教学内容不够丰富,不能吸引学生。此外,语文课堂中对知识的拓展深度和广度也稍显不足,使教学内容局限于书本,以追求考试成绩为目的,不能充分发挥小学语文教学的重要作用。第二个是教学手段单一的问题。以往的课堂上,教学方式没有变化,非常单调,注重知识的灌输,对课堂氛围的调动比较有限,导致学生上课时学习兴趣不浓,学习积极性不高。

二、创新教学模式的必要性

(一) 激发学生的学习热情

创新教学的模式,使课堂“活起来”,增强了语文课堂的吸引力。在这样的课堂环境里,学生喜欢学,开心地学,老师也喜欢教,创新地教,教学中实现良性的双向互动。

(二) 实现人文教育和素质教育

新时期,我国小学教育的新目标,是对教学重点进行调整,重视人文教育,开展素质教育,以提升学生的人文水平和自身素质为最主要的目的。创新型语文课堂,通过多元化的教学模式,注重对学生人文素质的培养,而不是局限于传统的知识灌输。在这种教学模式和教学目标下,学生的素质将会得到全面提升。

三、创新教学模式的具体方法

(一) 创设宽松快乐的教学氛围

人的情绪与其所处的环境、氛围有密切关系,在紧张的氛围中,人们就会感到紧张,在压抑的氛围中,人们就会感到压抑。所以,为了践行快乐教育理念,教师应当给学生营造宽松、快乐的教学氛围。在这样的氛围中,学生自然会感

到身心愉悦,获得良好的学习体验。故此,在快乐教育理念下,语文教师应当立足实际,结合小学生的心理发展状况、兴趣爱好、认知水平等创设宽松快乐的教学氛围。例如,小学生普遍喜欢看动态的视频以及颜色鲜艳的图片等。教师可以以此为契机,借助多媒体设备营造快乐的氛围。

(二) 运用多元化课堂教学方式

1. 游戏教学法

小学生的心理特点是好奇、好动、好强、好玩等,而游戏教学法恰好符合小学生的这些心理特点。这也意味着,合理地运用游戏教学法,能够充分唤醒学生积极性,并且让学生获得快乐心理体验。这是快乐教育理念下教师可以尝试运用的教学方式之一,能够让课堂教学取得事半功倍的效果。例如,部分小学生对识字普遍抵触,在识字教学中表现出应付的情绪、敷衍的态度,导致教学往往费时低效。为了解决这一问题,教师可以组织学生玩“猜字谜”的游戏活动,即教师出示谜面,学生给出答案,以最先给出正确答案为标准选出获胜者。又或者,教师让学生自己根据汉字编制谜面,然后说出来让其他同学去猜,以此调动学生识字积极性。如学习“晶”字时,教师出示谜面:七十二小时;学习“回”字时,出示谜面:格外大方;学习“雷”字时,给出谜面:需要一半,留下一半。这样的猜字谜游戏,既能调动学生积极性,又能增强学生对汉字的记忆。

2. 情境教学法

好玩、好动是小学生的心理特点。基于这一点,语文教师在课堂上可以采取情境教学法,这是一种能够满足小学生心理特点,让学生获得良好学习体验的教学方式,包括生活化情境、问题式情境、表演类情境等。在实际教学中,教师应根据具体的学习内容选择合适的教学情境,旨在让学生在获取知识的同时获得良好的情感体验。

3. 小组合作学习法

小组合作学习法因团体式学习、气氛活跃等特点受到广大师生的青睐,在教育领域中的应用范围也越来越广。相对于单独学习,小组合作学习能够给学生打造一个民主、自由、宽松的学习平台,在这个平台上,学生与其他同学互动,能动性被充分调动起来,而且获得良好的学习体验。所以,快乐教育理念下,教师可以根据实际情况选择小组合作学习法。

(三) 立足课本丰富课堂教学内容

快乐教育理念下,教师除了对教学方式进行创新,还要对教学内容进行丰富和更新。若是一味地照搬教材,所讲的内容均是课本上的知识,这样的课堂枯燥、乏味、毫无新意,很难让学生获得快乐的学习体验。所以,为了增强学生的快乐感,教师除了给学生讲解课本上的知识,还可以围绕课本内容进行拓展、延伸,给学生讲解课本上没有的内容,一方面,拓宽学生视野和学生的文本阅读深度;另一方面,引入新鲜有趣、课本上没有的知识,能够让学生获得新鲜感,从而增强学生的快乐体验。

(四) 实施激励性的课堂教学评价

小学生有好胜的心理,虽然年纪小,但同样渴望得到别人的肯定、激励和表扬。客观的激励性评价,能够增强学生的自信心,使学生获得满足感、成就感,这对增强学生的快乐学习体验有积极作用。因此,在教学中,教师应结合实际情况给予学生激励性评价。具体来说,教师要善于发现学生的优点,然后以此为切入点表扬学生,在这个基础上再指出学生的不足。这样的教学评价既能让学生愉快的接受自己的不足并改正,还能让学生获得快乐的学习体验。譬如,在批阅学生作文的时候,教师先夸奖学生的优点,如“你的字写得工整,“你的作文里没有一个错别字,非常棒,“这篇作文情真意切,非常打动人”等,然后再指出其中的不足“如果不再出现错别字,就更完美了”“如果字写得再端正一些,这篇文章将会更完美”等,以此增强学生的自信心和快乐体验。

四、结束语

综上所述,快乐教育理念在语文课上的渗透,从本质上来说,就是给学生创设一个个性化的、开放的、有趣的学习环境,让学生在获取知识的同时还能获得良好的学习体验。在实际教学中,笔者通过创设宽松快乐的教学氛围、运用多元化教学方式、丰富教学内容、实施激励性评价等方式渗透快乐教育理念,让学生同时获得知识和快乐。实践证明,这些措施的运用取得良好的效果,学生的学习热情、态度、积极性以及语文成绩等,相较于之前均有不同程度的改善和提高,希望这些建议和经验能为同行践行快乐教育理念提供理论参考。

参考文献:

- [1] 丁丽华.关于信息技术在小学语文教学合作学习中的应用[J].数码设计(上),2019,(9):48.
- [2] 王菊仙.小学语文教学的误区及对策[J].文渊(中学版),2019,(6):645.
- [3] 缪佩.创新模式,促进小学语文教学持续开展——小学语文教学模式创新研究[J].小学生作文辅导(看图读写),2019,(12):97.
- [4] 王小锐.小学语文教学中情境教学模式初探[J].神州,2019,(35):150.
- [5] 邹贵云.小学语文智慧课堂教学模式探究[J].百科论坛电子杂志,2019,(24):736.



大城小爱，让“爱”在心头萌芽

——小班幼儿关爱情感教育的策略初探

黄汝珍

浙江省绍兴市上虞区华维文澜幼儿园 浙江 绍兴 312000

摘要：幼儿阶段是孩子成长发育的关键时期，此时的教育直接影响幼儿性格和品行的养成。小班幼儿正处于生命意识的形成阶段，通过环境创设渲染、家园互动助推来打下教育铺垫；通过绘本经验迁移、情景生活体验和亲身经历结合来优化教育途径；通过榜样示范作用和移情共情体验来夯实教育目的，使关爱情感教育帮助幼儿树立正确的情感意识，让幼儿逐渐学会关爱他人、关爱生命。

关键词：尊重生命；小班幼儿；情感教育；教育策略

一、“爱”在故事中开始

这一天到了点名环节，当问道孩子们：“今天谁还没来？”“他可能因为什么事没来”时，孩子们纷纷四下张望，马上就说出：“哈哈还没来。”“我知道，哈哈生病住院了。”“哈哈都已经好久没来了！”从孩子们的你一言我一语中，我可以感受到孩子们想哈哈了，但却不知道可以用什么方式表达。于是，我提议说：“要不我们与哈哈来一次视频聊天吧，不仅可以跟哈哈说我们想她了，还可以问问哈哈的病好点了吗？什么时候可以来幼儿园？”在我的提议下，我们就拨通了哈哈妈妈的视频聊天。

其实对于小班幼儿来说，关爱他人的情感已经在慢慢萌发，并在生活各环节中不断体现出来。

(1) 从社会大环境来说：

国际幼儿教育研讨会上指出：“幼儿教育课程的最终目标是为社会培养具有能力、更具爱心的公民。”

(2) 从我园小环境来说：

我们倡导的是情感教育特色，意在通过人与人的交往、人与物的接触来培养幼儿爱自然、爱家乡、爱家人的情感。

(3) 从幼儿的发展来说：

幼儿阶段是孩子成长发育的关键时期，此时的教育直接影响幼儿性格和品行的养成。俗话说“三岁看大，七岁看老”，孩子很多习惯都是在幼儿时期养成的，而小班幼儿正处于生命意识的形成阶段，关爱情感教育可以帮助幼儿树立正确的生命观，使幼儿学会珍惜生命、尊重生命、关爱生命。

二、关爱情感教育的意义

(一) 基于活教育，实现“大自然、大社会都是活教材”的理念

陈鹤琴先生说：“大自然、大社会都是我们的活教材。”我们应该让幼儿走进自然，用他们真实的情感去接触大自然中的种种。大自然是我们赖以生存的场所，自然界中的各种存在都应是我们值得关爱的事物，我们应尊重它们的存在，并对它们的生命心存敬畏。

(二) 基于社会发展，培养“知、情、意、行”的新生代

“知”，知道什么是对的，什么是错的，有自己的认识，有独立的思考；

“情”，有公平正义感，有爱心，有美的体验和对美好生活的向往；

“意”，有自立的意识，有关爱自然，关爱他人的意向；

“行”，美好的心灵，转化为幼儿的行为，转化为一种行动的能力和习惯。

三、关爱情感教育的策略

如何对幼儿实施关爱情感教育活动，培养其热爱自然、关爱生命、关爱他人的情感？接下来我以小班幼儿为切入点，对以下教育策略展开了探索。

(一) 从外部构建到内力拉合，做好情感教育的铺垫

1. 环境创设，先声夺人

环境创设策略是指对幼儿实施关爱情感教育过程中，创设人文的环境，如幼儿园整体环境、走廊环境、教室环境、区域环境、家庭环境等。在情感教育课程中，我们始终以情感教育为主线，在楼梯环境中分别创设了“关爱自我”、“关爱家人”、“关爱自然”、“关爱家乡”等不同角度的情感背景；在走廊环境中，利用色彩丰富的绘本墙面，讲述一个个“爱的故事”；在教室环境中，“心情墙”、“情感墙”、“留言墙”等让幼儿充分表达自己的情感，同时也培养关心他人的情感；区域环境中，设立“班级生日会”，在幼儿生日当天把他的照片贴上面，提醒大家为他送上生日的祝福，制作一份小小的爱心礼物；设立“爱心树”，将孩子们做的每一件有爱心的事图文结合的方式记录下来；植物角中对饲养的动植物每天进行观察、记录，为植物浇水，喂养小动物等，培养对动植物的关爱之情。

2. 家园互动，共推助力。

家园互动策略是指利用家庭资源，通过家园共育、父母榜样影响等对幼儿实施关爱情感教育的教育方法。我们十分重视家园的合作与共赢，通过每日的沟通反馈、每月的家长“爱心课堂”、每学期的家庭教育讲座等与家长一同探讨家园关爱情感教育的方法。

(二) 从文本经验到亲身体验，优化情感教育的途径

1. 利用绘本，迁移经验

幼儿的智力发育并不完全，因此在听到不同的故事后，容易将故事中的内容与现实生活联系起来。我们可以利用幼儿喜欢故事的特点，利用故事让幼儿理解周围的世界，向幼儿传达关爱生命的情感。另一方面，绘本故事中丰富多彩的故事内容，色彩绚丽的艺术熏染更容易吸引幼儿的注意，大大提高教育的有效性。

2. 借助情景, 展示生活

情景教学是开发幼儿潜能和智力, 锻炼幼儿逻辑思维能力、语言表达能力和沟通能力的重要手段。我们为幼儿提供丰富多样的游戏情境, 激发幼儿的关爱行为。通过开展模拟小社会游戏、体育游戏、表演游戏等活动, 让幼儿在角色扮演中体验生活, 逐渐渗透关爱情感教育。而在游戏中学习一些关爱的交流语言, 体验他人的情感, 促进幼儿的情感体验, 发展他们的关爱态度和行为。

3. 走进自然, 尝试发现

著名教育家陈鹤琴先生说过:“大自然是知识的宝库, 是活教材。”奥妙无穷的大自然是幼儿学习的最好场所, 让幼儿亲临大自然, 充分利用他们的感官, 看看、闻闻、听听、摸摸, 使幼儿获得丰富的感知。通过自己的亲身体验, 不用老师教, 孩子们就渐渐懂得了植物生长需要水分、阳光等要素, 也在儿童教儿童的过程中, 更好地迁移了别人的经验, 明白生命的伟大, 达到教育的最大优化。

(三) 从潜移默化到情感萌芽, 夯实情感教育的目的。

1. 榜样作用, 言传身教

好模仿是小班幼儿非常突出的特点, 大量的模仿正是这个年龄的孩子主要的学习方式, 所以在促进幼儿关爱情感养成的教育过程中, 成人的榜样示范起着举足轻重的作用。

叶圣陶先生说:“好习惯的养成一辈子受用; 坏习惯的养成, 一辈子吃它的亏, 想改也不容易。”因此, 我们要抓住日常生活中的教育契机, 运用自身的榜样示范作用去影响幼儿, 让关爱的情感种子在幼儿心中萌芽, 最终转化为幼儿的实际行动, 让幼儿从小形成热爱自然、尊重生命的意识。

2. 以己及人, 亲身体验

研究表明, 3-6岁是幼儿情感培养的最佳时期, 一个良

好的情感素质是幼儿健全人格的体现。我们常常教育幼儿要感恩妈妈的辛苦, 感谢家人的爱, 但这一份付出如何才能更好地让幼儿感受到呢?

这一年的母亲节, 我们是这样做的:

为了给孩子体验一次当妈妈的辛苦, 我们展开了一次“保护蛋宝宝”的行动。前一天晚上, 孩子和家长一同为蛋宝宝准备了一个安全的“家”, 有的是用气模包裹, 有的装在奇趣蛋里, 各式各样的防护措施, 均是希望自己的蛋宝宝能安然度过这一天。当天, 孩子们都把自己的蛋宝宝悬挂在脖子上, 区域活动时, 担心靠在桌子上压坏蛋宝宝, 于是有的孩子选择站着玩; 午睡时, 担忧自己的蛋宝宝孤单无人照顾, 于是有的孩子小心翼翼地将蛋宝宝放在自己的枕头旁边, 看着入睡……

虽然对于小班孩子来说, 这样的任务最终只有几人完成, 但在这样的亲身体验过程中, 他们懂得了, 原来平时妈妈照顾我们也是这样辛苦的, 需要承受各种担心, 克服各种困难, 才能让我们健康、快乐的成长。

教育和引导幼儿学会热爱自然, 尊重生命, 是当今幼儿教育的一个重大任务, 作为老师和家长要细心观察, 对他们一点一滴的进步给予肯定, 从小给孩子的心灵播洒下爱的种子, 把他们培养成为热心、善良、又能力的有用之人。

参考文献:

- [1] 姜立扬. 刍议小班幼儿生命教育课程的编制与实施 [G]. 新教育时代电子杂志 (教师版). 2015 (20).
- [2] 陆静. 幼儿园“关爱教育”的实践研究. 牡丹江路幼儿园. 2019.4.



自然拼读法在小学英语教育中的应用

金璐

贵州省剑河县城关第二小学 贵州 剑河 556400

摘要:自然拼读法是将单词拼写、听力以及阅读等内容相结合的教学方式,能让学生有效掌握英语单词的型、义、音等之间的联系。自然拼读法可以克服死记单词带来的弊病,非常适合学生学习。学生在找寻英语单词构词规律的学习中,既锻炼了他们听、说、读、写的能力,提高了学习英语的效率,又激发起他们对英语学习的兴趣和信心。运用自然拼读法不仅可以免于英语学习过程的枯燥记忆,而且能获得非常好的学习效果,让小学英语课堂学习更加高效。

关键词:自然拼读法;小学英语;应用

如今,教育部门强调对小学生基础英语能力的培养,特别重视英语单词储备量及单词是否扎实掌握的问题,这就要求教师改进课堂教学方法,提升学生的学习效率。为了培养的英语水平,教师则需要重视自然拼读法的运用,进而能够提高学生英语掌握的能力,并引导学生主动地参与英语学习,集中注意力听讲,提高英语教学的效率。

一、小学英语运用自然拼读法的必要性

众所周知,小学生在学习英语的过程中具体有一定的难度,而且无法高效的将单词记忆,通常学习完单词学生不会读音,或者节奏感不充分,教师在课堂教学时经常会出现听不懂的现象,严重影响学习的效率。与此同时,由于小学英语教学收传统教学理念的影响,教师通常会将形、音、义分开教学,虽然部分小学生能够在课堂将相关英语词汇记忆,但由于记忆不够深刻,进而会出现漏记以及遗忘的现象,再加上反复的机械化记忆会严重影响学生的学习兴趣,小学生在学的过程中感到压力,从而厌烦英语学习,导致英语成绩大幅度降低。因此,为了改善这种现象,教师应该重视引导,并合理的应用自然拼读法开展英语教学,进而能够将英语发音规则展现,促使学生能够高效的理解单词与短语意思,提高学生的记忆效率,全方面提高小学生的英语水平。

二、小学英语运用自然拼读法的价值

(一)培养学生的语音意识

自然拼读法在开展教学的过程中,主要就是将词汇的读音与拼写结合,促使学生能够高效的理解词汇意思。合理的应用自然拼读法开展英语教学能够加强学生的语音意识,促使学生能够充分了解语音与声音之间的练习,进而能够形成语感,同时能够培养学生的词汇辨析能力,为学生日后的学习提供帮助,促使学生能够高效的掌握英语学习技巧。

(二)提高学生词汇识别能力

英语作为小学重要的教学科目来讲,在实际开展教学的过程中不仅需要得到相关教师的重视,同时需要合理的制定针对性教学方案,确保学生能够集中注意力,并且高效的了解英语词汇与短语。其中小学英语阅读在英语教学中比较重要,学生的阅读的水平与英语成绩有着一定的关系。然而,小学英语教师要想提高学生阅读的效率,则需要重视培养学生的词汇识别能力,确保学生能够准确发音。因此,教师应

该合理的应用自然拼读法引导学生事先了解英文基础字母,并且在联系的过程中不断提高词汇识别难度,培养学生词汇识别的过程中,同时能够提高学生的表达能力。除此之外,自然拼读法还能够加深学生对英语的记忆,避免学生以往词汇意思与读音的现象。

(三)激发学生的学习兴趣

在小学英语教学的过程中,由于传统教学模式相对比较单一,而且学生始终处于被动的学习状态,难以有效的激发学生的学习兴趣。因此,为了弥补传统教学模式的不足,教师应该合理的应用自然拼读法,设置学生感兴趣的元素,促使学生能够积极主动参与英语学习,提高英语的效率。不仅如此,教师还可以利用多媒体设备利用视频或语音的方式将词汇的发音规律展示,促使学生能够集中注意力听讲,全方面提高小学英语教学的效率,促进学生英语能力的提升。

三、小学英语运用自然拼读法的对策

(一)自然拼读法的音素意识

在小学英语教学中使用自然拼读法,除了能够扎实学生的拼读技巧,还能帮助他们熟悉英文字母及其组合的发音。教师在培养学生的听说读写能力时,要让他们学会将英语中的语音、语调和语境融合起来,为他们创建这三个要素的锻炼机会。同时,教师要规范26个字母及其组合的发音,感知44个英语音素,锻炼学生的听力和口语表达能力。

(二)自然拼读法的基础学习

循序渐进地将内容分化并层层加深是单词拼读教学掌握的重点。自然拼读法有助于教师教导学生掌握拼读单词的技巧,即使学生遇到没有接触过的单词,也可以准确无误地把单词拼读出来。小学阶段是培养学生英语基础能力的重要时期,英文字母的学习则是首要一步。

(三)自然拼读法的语感培养

作为一门语言学科,培养英语语感对于学生课程的学习是十分重要的,教师可通过不断的练习加强学生对知识的记忆,掌握字母的发音规律,这有助于他们语感的形成。但是,每个人语感的形成情况是不一样的,教师要根据学生的不同情况,对他们进行耐心的教导。

(四)自然拼读法的音图运用

在小学英语教材的使用中,自然拼读法还可以有多种运用方式。运用单音图的方法进行教学就是其中之一。学生在

拿到教材后根据教师的指导制作英语拼读册,其制作方法就是在教材中把字母相同的单词找出来,形成一个系统的总结。在拼读册制作完成后,教师组织学生进行展示,在提升学习趣味性的同时逐渐加深学生对单词的熟悉程度,学生在看到自己获得如此多的成果后,英语学习的积极性还会有明显的提升。另外,小学生还处于活泼好动的年龄阶段,小学阶段又是他们英语学习的入门时期,教师要营造生动活泼的课堂氛围,提升学生学习英语的兴趣。在具体教学中,教师可以借助多媒体设备,创设教学内容情境。

(五) 自然拼读法的实践活动

目前,应试教育依然束缚着学生的学习。学生拥有着丰富的书本知识,却得不到太多的实践机会,久而久之难以体会到英语学习的重要性,会降低学习英语的动力。因此,教师要经常引导学生进行实践活动,将个人的英语能力体现出来,并且在教学实践活动中学习多种多样的英语知识,启发学生的英语思维,实现学生综合素质的提升。

(六) 自然拼读法的生活实际

学习知识的前提是基于学生的兴趣,只有激发学生的学习兴趣,才有利于教学质量的提高。在英语的学习中,学生需要背诵很多的单词。很多学生直接从文本的表面反复地背诵,很容易遗忘或者出现混淆,从而减少自身的学习兴趣。因此,教师可以结合自然拼读法和教学重难点,为学生开展教学活动。

三、结束语

总而言之,自然拼读的方法涵盖面非常广,对小学生这类初学者而言,产生的学习效果是事半功倍的。在自然拼读教育的启发下,学生由被强迫识记改为主动要求总结规律、寻找问题。相较国际音标,自然拼读法的教学方法更容易接受,它为学生掌握英语新单词提供了非常有效的运用方式,这种方法能让学生从识记单词的规律中将语感进行自身的内化,整合英语学习的各项能力,同时可以增添课堂的互动趣味性。另外,自然拼读法可以修正学生在英语学习中发音和拼写方面的一些缺陷,提高他们的英语学习效率和英语知识的综合素养,在小学生英语教育中是一种行之有效的学习方法。

参考文献:

- [1] 刘小茹.自然拼读法在小学英语教学中的应用[J].科普童话·新课堂(下),2019,(12):52.
- [2] 李远哲.自然拼读法在小学英语中的实际应用[J].散文百家(下),2019,(12):207.
- [3] 陈梦霞.自然拼读法在小学英语教学中的应用策略[J].中外交流,2019,26(52):202-203.
- [4] 曹进哲.自然拼读法在小学英语教学中的应用探讨[J].软件(教育现代化)(电子版),2019,(12):8.



新时代下幼儿园教育模式的改革与创新

刘 真

黑龙江省大庆市幼教中心第三幼儿园 黑龙江 大庆 163000

摘 要: 幼儿的培养需要紧跟时代进步, 引用现代教学理念来对幼儿进行专业教学, 全面拓展幼儿的思维和能力, 拒绝传统老旧的教学理念。在教学过程中, 对于学生的培养应该从幼儿园开始重视, 从小培养孩子们的思想与学习习惯, 帮助幼儿在以后的学习中减轻压力, 做好基础工作的铺垫。作为一名幼儿园教师, 应该根据孩子的年龄与特性, 制定合适的教学方式, 寓教于乐, 逐渐引导孩子们的心理, 给孩子们营造一个开心的生活环境, 锻炼思想与技能, 帮助学生形成健康的心理与观念。

关键词: 新时代; 幼儿园; 教学模式

幼儿园存在的目的方面是减少家长的压力与负担, 让家长能够有时间进行工作与生活, 而另一方面通过专业培训的教师来引导幼儿们的身体、智力与心理的健康发展, 给幼儿们提供一个安全成长的欢乐环境, 并且锻炼孩子们的一些思想意识与行为习惯, 帮助孩子形成正确的观念。新时代背景下, 国家对青少年的培养越来越重视, 国家需要的是有想法的创新型人才, 是能力与知识共有的人才, 教育部对于幼儿教育越来越重视, 希望能够有效激发学生的潜能, 开发学生的智力, 拓展学生的兴趣点, 为以后的发展做好铺垫。

一、纠正幼儿教师的思想, 提高教师的知识与能力

幼儿教师是直接面对孩子, 与孩子进行长时间相处的角色, 因此, 幼儿教师是否有明确的教学目标, 教学思想是否正确, 能够起到重要的影响作用。新时代下的教育理念与思想在变化, 教师需要及时进行思想吸收, 以一种更加全面的知识与能力帮助幼儿进行能力、思维、智力的培养。教师的行为举止是能够对学生产生很大作用的, 因此想要进行较好的幼儿教育, 首先最重要的就是提高教师的整体素质与知识储备, 能够随机应变的面对出现的问题, 给学生制造良好的生活环境。

比如, 学校在对教师进行招聘时需要注意教师的教学质量和思想理念, 以较高的标准来衡量教师, 把握整体素质, 为幼儿的教学负责。在教学过程中, 学校管理者需要进行监督和考察的工作, 时刻督促教师进行不断的学习, 优化自己的教学方式和理念, 为幼儿营造一个轻松舒适的生活环境。同时需要给教师进行一些进修和培训的机会, 鼓励教师积极进取, 不断学习。学校可以给教学效果较好的教师提供一定的奖励, 鼓励教师不断前进, 更好的根据时代教学理念来培养孩子。

二、开设活动日, 让家长陪伴学生一起成长

幼儿园是孩子们生活的地方, 很多时候缺少家长的陪伴, 导致孩子们与家长之间会逐渐产生距离感, 同时家长对于孩子们逐渐的成长与变化也不了解, 在孩子们的生活中出现的时间较短, 而孩子的成长是需要家长的肯定与陪伴的, 因此为了保证孩子与家长能够更好的共同成长, 教师需要经常组织一些活动日, 通过活动日来让家长了解孩子在幼儿园的生活是什么样子, 通过孩子对外界的认知与表现来提升对孩子的认知, 加强孩子与家长之间的交流与合作。

比如, 教师可以举办幼儿园开放日, 邀请家长参与到孩子的幼儿园生活当中, 采取一些有趣的活动来融合气氛, 加强孩子与家长之间的互动。幼儿阶段的孩子具有活泼好动的

特点, 包饺子和手工制作能够有效开发孩子的智力, 通过孩子们之间的合作、孩子与家长的合作来提高孩子的动手能力, 让孩子充分感受到合作带来的快乐, 同时包饺子是一件锻炼孩子动手能力的事情, 可以有效培养孩子的能力与兴趣。这种活动能够让家长看到孩子的日常生活与表现能力, 而孩子能够与家长进行更多的沟通与交流, 对孩子的成长十分有帮助。

三、借助多媒体, 对孩子进行能力训练

时代的进步带来了科技与思想, 教育界的发展逐渐健全, 出现了许多优秀的教学设备, 多媒体设备就是其中的代表之一, 教师需要根据孩子的特点与个性制定相应的教学理念, 通过多媒体视频的介入来有效集中孩子的注意力, 将一些思想意识通过视频的方式传递给孩子, 开拓孩子的智力与对生活的认知能力。这种方式可以有效激发孩子的兴趣, 容易提高孩子的专注度。

比如, 教师可以通过多媒体为孩子们播放简单的动画片, 通过视频的方式激发孩子的兴趣点, 引导孩子积极主动进行观看, 逐渐融入于视频环境中, 吸收其中蕴含的思想。为了提升孩子的学习思考能力, 教师可以根据动画播放的内容给幼儿提几个简单的问题, 让他们自由回答, 逐渐锻炼孩子的语言表达能力, 同时可以显示出孩子们的反应程度与理解能力。多媒体的使用可以让孩子提高课堂的专注度, 通过对话来影响孩子的语言表达能力与理解能力, 这是幼儿园教学的有效方式之一。

四、结语

综上所述, 新时代下的教学模式与传统教学相比有了很大的不同, 国家对学生的教学越来越重视, 同时提出一系列教学策略, 作为一名幼儿园教师, 要在孩子幼儿阶段进行一些能力与思想的培养, 通过活动与游戏的方式来帮助孩子形成正确的思想观念, 开发孩子们的智力与想象力, 保证孩子们能够健康快乐的成长与生活。幼儿园是一个欢乐的地方, 教师不能摄入太多的知识, 这会给孩子形成一定的压力感, 应该循序渐进的进行知识能力的引导与铺垫。

参考文献:

[1] 曹远芳. 浅谈在游戏中如何培养大班幼儿的合作能力[J]. 读与写(教育教学刊), 2020(01).

[2] 李舒原. 幼儿教学活动中全员参与的调动——基于某中班幼儿折纸活动的思考[J]. 教育观察, 2019(16).

基于社会情感的幼儿情感培养策略

陆超平

水城县第二幼儿园 贵州 六盘水 553018

摘要:在学前教育中情感教育时非常容易被忽视的,因为受到应试教育的影响,大都比较重视幼儿的知识以及技能的培养,而是产生了教育片面的现象。而情感教育能够促进幼儿对自己、他人以及事物的感知态度以及认知。情感教育能够规范引导幼儿看待事物的态度、事情的处理方式方法以及对待生活的态度等,有利于幼儿保持积极平和的心态。情感教育对幼儿的成长具有十分重要的意义。鉴于此,本文对基于社会情感的幼儿情感培养策略进行了探索。

关键词:幼儿教育;社会情感;幼儿情感;培养策略

一、社会情感概述

社会情感是个体在长期的社会生活中对社会现象、社会环境、社会关系所产生的具有个性化特点的心理体验和心灵感受。它包含了多层面的情感状态,一是属于心理学层面的表现为个体热爱、冷漠、积极等情感状态;二是随着个体社会体验的加深,逐渐形成的道德感、责任感、审美感等,属于社会学层面。健康的社会情感表现为:对自己有正确的认知;对他人有积极的评价;对集体有良好的归属,具备健康社会情感的个体才能形成美好的个性和道德品质,从而更好地管理自己的情绪、建立人际关系、适应社会环境,实现个人的全面发展。

当代幼儿承载着国家的希望、民族的未来,具备健康社会情感的幼儿个体是促进社会良性发展,国家和谐稳定的重要因素。当前,科技日益进步,社会经济急速发展,物质与精神发展的失衡导致人与心灵、人与人、人与社会冲突的事件时有发生。因此,在幼儿时期对进行基于社会情感的情感培养尤为重要。

二、基于社会情感的幼儿情感培养策略

(一) 教师提升自身综合素质

首先,教师应该加强为人师表意识,不仅要时刻注意自己的仪容和仪表,也要为幼儿呈现健康积极的精神面貌。教师要高标准要求自己,不但做到言传,还要做到以身作则。其次,情感教育的主要引导者和实施者是教师,因此,学校要重视对教师的培养。学校应定期组织相应的培训,为教师提供更多的学习新知识以及提高教学能力的机会,从而保证教师能够及时掌握先进的教学理念及方法。教师在进行情感教育时,应该深入了解幼儿的实际情感情况以及身心发展的规律,有针对性地开展教学。教师还需持续进行探索,在不断的尝试和创新中提高自己的教学的效率及质量。最后,教师对情感教学有正确的认知是落实教育工作的前提和基础。要想情感教育得到顺利实施,教师就需要深入了解情感教育的价值,对情感教育的作用重视起来。教师应该转变以往陈旧的教育观念,正确认识到情感教育的真正意义,重视教育内容的同时还要有效利用起来。

(二) 营造良好的班级氛围

班级是幼儿在校生活的主要场所,因此,营造良好的班级氛围!十分重要。具体做法有以下两点,一是建立良好的师生关系。教师不仅要做好教育教学工作,还要承担幼儿的职责。教师应该充分信任和尊重幼儿,应尽到课堂组织者的责任和义务,还需加强和幼儿间的交流和沟通。情感教育的体验者是幼儿,因此,教师要围绕幼儿真实意愿进行适当的安排,将幼儿的积极性和主动性充分调动起来。教师与幼儿之间有良好的师生关系,不仅有助于教师开展情感教育,还有利于幼儿及时向教师寻求帮助。这样能够有效激

发班级中积极良好的学习态度和氛围。教师起到幼儿间交际的纽带和桥梁的作用。教师要尽自己最大努力营造和谐良好的班级氛围,为幼儿的学习生活创造优越的环境。

(三) 精心设计社会情绪学习课程

在幼儿园中,对幼儿的同伴交往、亲社会行为的培养主要体现在社会性教育,幼儿园的社会性教育很少一系列呈现的情绪学习,然而,有研究证实情绪对幼儿的同伴交往也至关重要。社会情绪学习之所以能够有效促进幼儿的同伴交往能力的发展,不仅仅是基于社会情绪学习的核心内容,还在于课程方式的进行。因此,教师设计社会情绪学习课可以通过认知、情绪、行为三个方面进行,运用绘本教学,角色扮演,合作游戏等多种方式进行。所以,幼儿园在开展社会情绪学习课程的同时,要注重形式的多样性,进而引发幼儿的兴趣、注意,促进幼儿的社会性发展。

(四) 引导幼儿发表自己的见解

好的书籍就像是幼儿的良师益友,可以帮助幼儿明智、立德,不仅可以激发幼儿的阅读兴趣,还能培养幼儿高尚的情操。绘本阅读可以作为幼儿园的园本教育课程来开展,创设绘本阅读区,可以让幼儿教师适时地带领幼儿进入阅读区去读书。

家长或教师需要选择适合幼儿阅读的绘本,让幼儿随时随地去阅读,在家里,家长可以给孩子创设一个安静、和谐、温馨的阅读环境。在幼儿园,幼儿教师可以创设一个班级绘本阅读区,幼儿园可以专门开设绘本阅读课,让专业的教师运用正确的方式引导幼儿去阅读绘本,这样不仅能够使幼儿快速进入绘本阅读情境,去体验和理解故事内容,还有助于幼儿阅读兴趣的培养和良好阅读习惯的养成。

此外,教师或者家长在陪幼儿阅读绘本时,还应适时地提出问题,引导幼儿理解故事内容,培养幼儿的阅读理解能力,激发幼儿情感,实现情感教育和德育目标。

三、结语

在幼儿时期进行情感教育是能够培养他的综合能力,为以后的生活与工作打

下良好的基础。学前教育工作者必须全面认识幼儿,深入了解幼儿情感培养的内涵与价值,创设宽松开放的环境氛围,从而科学、有效地开展教育教学活动,推动幼儿认知水平的提升,促进社会情感能力的良好发展。

参考文献:

- [1] 李永红.谈对幼儿良好的社会情感的培养[J].学周刊,2018,(7):188-189.
- [2] 安克芹.根植爱的美德情感,促进幼儿社会化发展[J].人文天下,2018,(20):90-92.

合作学习模式在小学语文教学中的运用

马丽娟

甘肃省徽县东关回民小学 742300

摘要:随着我国教育事业快速发展,合作学习已然成为现阶段课堂教学当中重要的方式之一。在小组合作学习中,小学生能够更加迅速掌握语文学科的知识,提升学习的质量。然而小学语文作为基础的学科,课程教学的模式还会随着我国教育改革不断地发展,合作学习模式便于提升教学的质量。本文从小学语文教学的模式着手,分析小组合作学习的应用价值,阐述合作学习在小学语文教学中的应用现状,结合到时代发展对课堂教学的模式提出来优化的建议,加强小组合作学习模式在课堂教学中的应用,提升课堂教学的质量。

关键词:合作学习;小学语文;教学

引言:小组合作学习模式就是我国教育改革下一种全新型的教学模式。小组合作学习可以充分地发挥出初中学生主体的作用,让学生们可以积极参与、合作以及交流;师生之间的互动、生生之间的互动,能够充分地激发出学生们热情。小学语文教师在执教期间,需要把此模式有效地引入到课堂中,以此来增强小学生学习的意识,提升其合作的能力,提高教学的质量及效果。

一、小组合作学习的应用价值

第一,便于激发学生学习的兴趣。采取小组合作学习模式,能够活跃教学气氛,提升学生们的兴趣,充分地激发出学生求知的欲望,提高他们的积极性,学生参与度能够明显提高,学生们的知识能力、学习情趣以及合作意识均会增强,达到课程教学相长效果。第二,便于提升课堂教学的效率。在这一课程教学模式之下,小学生的资源互补、互相提高以及相互促进。其态度更加积极,思维更加敏捷,理解更加深入,语言更加准确,他们的合作能力与自学意识能够增强,获取语文知识的速度变快,真正地实现高效的课堂,提高初中学生语文的综合素养。第三,便于融洽师生之间的关系。在该模式之下,学生们能够更加地踊跃回答教师问题,课堂活而不乱,师生之间的关系能够变得更加融洽以及亲密,更有利于提升班级凝聚力,有利于教学形式与合作学习能够多变互助,促使人人平等参与以及全面发展。

二、合作学习在小学语文教学中的应用现状

第一,小学生注意力以及自控力均不稳定,对该种情况,小学语文教师在展开课程教学期间采用该模式,能够将学生们积极性充分调动出来,由于这是推行我国素质教育政策必然的选择。第二,随着小组合作学习模式的应用,许多小学语文教师已经开始运用合作学习的模式,在开展合作教学实践时,具有分组不合理问题。在小学语文合作学习当中,学生们合作学习的积极性也会具有极大的差异。学生之间帮助才是合作学习关键,大部分学生遇到不顺心的事情会表现出来不友好的情况,影响最终课程教学成果的表现。第三,监管以及指导不到位,评价的标准不合理。当小学语文教师在运用小组合作学习的模式进行教学时,他们能够发现学生们讨论比较激烈,但没有意识到这其实只是一种假象,学生并

没有真正地带着思考去讨论,这也会使得部分教师很容易对合作学习内涵产生一定的误解。教师以为学生在学习过程中只有存在讨论的现象就是合作学习,而没有对讨论的方向与内容进行引导和评判,这其实是一种不负责任的体现。

三、合作学习模式在小学语文教学中的应用

(一)合理划分学习小组

在使用到小组合作学习方法时,重要的前提便就是科学、合理来划分学习小组,这能够直接影响后续教学的进程以及效果,理应引起小学语文教师重视。教师在划分学习小组时务必要遵守“同组异质、异组同质”的原则。

首先,同组异质就是要求小学语文教师对每个学习小组进行划分时,需要确保本组成员在学习能力以及认知水平等方面具有差异性,即学习成绩好、中、差的学生均需要包括在内;有性格比较活泼的学生同时,还要有性格谨慎学生;有善于交际学生,就需要有不善言谈学生;有爱动脑学生,也要有爱动手的学生。如此一来,通过小学语文教师精心搭配,能够保证组内的成员多样化,进而实现优势互补,促进小组合作学习能够高效开展。其次,异组同质就要求教师在划分学习小组时,确保每各小组之间实力能够匹敌,促使各小组之间具有一定的可比性,这样才可以体现出来教育公平性,不会打击初中学生积极性。除此以外,教师还需合理管控各小组的人数,以4-6人为宜,人数太多不好管控秩序,人数太少难以实现思维碰撞。

(二)合理设置合作任务

教师需要明确分工,各施其职。保证每名同学均能够在学习小组当中具有自己的位置,也就是应当确保每一个学生可以在学习小组当中找到自身定位,这一方面可以增强全体学生在学习当中参与性,另外一方面还能够强调学生们个性的发展。小学语文教师作为课程教学引导者,应当合理地分析学生们的兴趣爱好、基本情况以及学习能力等因素,在此基础上展开探究性小组的合作学习。为保证小组组员的地位“不可或缺”,教师需要对小组不同层次的学生展开明确地分工,使得每名学生都知道在小组合作学习当中“我需要做什么”,使得他们明白缺少自己,小组合作任务会受到一定的影响。

例如,初中语文教师在执教《大自然的启示》这一课时,

提出问题“课文当中林务官为什么展开打扫森林的工作?打扫之后的森林会变成什么样?”进行小组合作学习模式。在文章当中出现生字词,学习能力比较低的小学生就能够担任查字的工作,以此来帮助小组的成员通读全文。学习能力比较强的小学生能够帮助学习能力较差的小学生对课文内容展开分析,同学之间能够互相鼓励,让学习能力比较差的小学生先对教师提出问题给予解答,这部分学生只能够说出来,由于林务官感觉到杂草很多,所以他才会选择打扫森林,但学习能力比较强的小学生就会展开补充完善答案。学生们在交流过程当中将自己想法充分地表达出来,通过讨论整合得到完整答案。教师根据学生答案作出总结引入正文进行讲解,并且需要在下课之后,再请学生们谈谈对该篇课文的感受,学生们经过二次讨论,充分意识森林需要遵循自然的法则,人类应当保护环境,才可以为动物与人类自己创建美好的家园。

(三) 教师应当明确自己的责任

教师在开展教学活动时,应当以小学生作为主体,同时应当明确小学语文教师的责任,主动地承担起来教书育人的义务,充分地发挥出自身指导的作用。针对一些学生不易理解的问题,教师需要适当地指导小学生。在学生展开小组讨论活动时,教师应当走下讲台,主动地聆听学生们的讨论,深入掌握学生们内心真实的想法,并且保持平和心态以及中立的立场,对学生们进行鼓励,在学生们理解出现偏差时,应当及时对其进行制止,并且加以正确引导。

四、结论

合作学习已经深入到课程教学当中,并且使用的方式多

种多样。小学语文教师在进行合作学习实践中,结合到小学生实际情况进行创新,选择出适合他们的方式。教师在课堂上应当强化小学生主体的地位,让他们能够在小组合作学习当中进行思考,不断地消化在课堂上学习的语文知识。运用合作学习的教学模式,便于提高小学生学习的效率,锻炼他们独立自主能力,提升课堂的教学质量。

参考文献:

- [1] 杨占库.合作学习在小学语文教学中的应用策略探究[J].考试周刊,2020,(79):41-42.
- [2] 叶丹.合作学习在小学语文教学中的实践探析[J].名师在线,2020,(26):44-45.
- [3] 马玉科.浅谈在小学语文阅读教学中应用合作学习模式的方法[J].天天爱科学(教育前沿),2020,(10):103.
- [4] 叶勇.小学语文教学中运用合作学习模式的探究[J].科学咨询(教育科研),2020,(09):268.
- [5] 刘福香.浅析合作学习在小学语文教学中的应用策略[J].天天爱科学(教育前沿),2020,(09):95.
- [6] 邵玉涛.合作学习,高效阅读——合作学习法在小学语文阅读教学中的应用[J].小学生(下旬刊),2020,(08):71.
- [7] 杨红娟.合作学习在小学语文教学中的应用[J].散文百家(新语文活页),2020,(07):132.
- [8] 刘红进.浅谈合作学习在小学语文教学中的应用[J].中国校外教育,2020,(19):56-57.



如何有效开展幼儿美术教学活动

彭丽霞

水城县第二幼儿园 贵州 六盘水 553018

摘要:对幼儿进行美术教育,无外乎是培养幼儿美学艺术的感悟力和创造力,同时,高质量的美术学习会在一定程度上培养幼儿广泛学习的兴趣,同时有助于幼儿通过美学的体验逐步形成健全的人格。幼儿美术活动内容较为广泛,大致可以分为泥工活动、绘画活动、自制玩具活动等等。作为艺术表现形式,幼儿美术活动全面发展幼儿身心,对培养幼儿的创造能力、高尚情操具有非常重要的作用,借助活动丰富幼儿情感体验,提升幼儿智力因素,促使幼儿获得较为粗浅绘画知识技能与初步表现美能力。对幼儿来说,美术活动也是思维创造实践活动,幼儿美术活动价值在于培养幼儿审美情趣与创新意识,借助美术作品展现个人内心世界,培养幼儿创新能力。

关键词:幼儿美术;教学活动;开展策略

就目前的幼儿园教学课程现状来看,与传统的美术教学相比,当前的幼儿美术教育有了一些颠覆性的变化。因此,社会各领域都对幼儿园美术教学非常重视,普遍认为幼儿可以通过学习一些自由灵活、丰富多样的美术教学内容,耳濡目染地受到美学熏陶,所以为幼儿提供极具差异化且多样化的美术教育选择是非常有必要的。

一、幼儿美术教学的意义

第一,美术教学能够锻炼幼儿搜集和整合学习素材的能力。这一点非常好理解,因为美术课程本来就需要较多的素材。实际教学过程中,教师可以让幼儿深入生活中寻找可以用于绘画的“范本”,还可以找一些生活实物作为绘画的原材料。在这个过程中,幼儿就不仅仅是针对绘画方法进行研究,还要对绘画素材进行深度整理甚至是二次加工,这无疑有利于提升其搜集和整合学习素材的能力。

第二,美术教学需要幼儿具备较强的想象能力。幼儿在绘画的过程中需要在脑子里还原事物的立体轮廓,如果教师能够以有趣好玩的生活实物为绘画模型,那就能在很大程度上激发幼儿的学习兴趣,激发其无穷的想象力和创造力。例如大部分的幼儿都喜欢小狗小猫,教师以这些可爱的小动物为模型,幼儿在绘画时就会不自觉地代入生活经验(例如曾养过/见过的某种小动物),从而越画越开心,越画越有思路。

第三,美术教学需要用到很多的绘画材料,而这些材料无一不是来自生活,其中当然也包括生活绘本素材。所以教师有意识地让幼儿搜集绘本素材,就能让生活绘本素材通过幼儿的绘画和理解衍生出许许多多新奇有趣的表现方式。例如:教师让幼儿读绘本教材并根据绘本插图自己画一幅画,幼儿的理解方向不同,产生的绘画思路和方法也不尽相同,如此就能有效地锻炼幼儿的绘画思维能力。

二、幼儿美术教学活动的开展策略

(一) 重视兴趣的激发

通过教育心理学调查研究不难发现,在所有学习动机中学习兴趣是最具决定性、最现实活跃的因素。在开展某项学习活动之前往往会先产生对其学习的兴趣,如果没有这个过程学习的效果往往不太明显甚至大打折扣,因为人在对某项活动产生兴趣之后便会有无限的动力和激情去继续学习并解决其中遇到的困难,反之亦然。因此在学前阶段的美术教育中要注意一如果幼儿能够在兴趣的指导下进行美术的学习,自由而充分地表达自己在美术方面的感知,美术教育的效果大多会事半功倍或者意想不到。

幼儿美术教师应当积极发挥自己的引导作用,通过对幼儿提出一些易于理解并具有启发意义的美术问题来展开美术实践活动,让幼儿在活动中思考并解决这个问题以此达到潜移默化的效果。同时还可以通过创造各种合适的情境为幼儿提供自我发挥的空间,增加幼儿对美和事物的联想和想象。另外,为了能够将知识潜移默化地让幼儿有一个更加深刻的印象,教师可以通过绘画或者折纸等美术形式与其进行良性互动

(二) 融入趣味游戏

所谓游戏法,就是教师通过玩游戏的方式让幼儿积极进行绘画创作。幼儿大多活泼好动比较喜欢玩游戏,教师不妨投其所好,通过设置一些比较有趣而且能够帮助幼儿进行创作的游戏来促进幼儿绘画的积极性,并在这个过程中对不同的事物特征产生更加深刻的、独特的印象。

比如,说教师可以通过各种涂色游戏,鼓励幼儿通过自己的喜好和想法来涂色,展现出自己想要的绘画内容,这能够让幼儿对各种不同的颜色及其色彩的搭配有更加深刻的了解,促进幼儿对色彩掌控能力的提升,形成符合自己审美的色彩搭配初级印象,并通过各种不同的颜色搭配进行比较来感受色彩的魅力,实现提升幼儿审美能力的目的。还有诸如“装糖球”“绕线球”,即通过鼓励幼儿画圆形来了解“圆”所具有的特点;“爬楼梯”,即通过鼓励幼儿画长方形来了解“长方形”所具有的特征;“小鸡吃米”,即鼓励幼儿画点来了解“点”所具有的特色……让幼儿在轻松愉悦的氛围中感受到不同形状的特质并展现通过绘画展现出来,以此来提高幼儿动手能力。

三、结语

综上所述,作为发挥幼儿个性与创造力最佳途径,美术活动能够给予幼儿足够的自由,从幼儿抓起,着重创新能力培养,尽可能发掘幼儿潜力,为幼儿未来发展奠定良好基础。美术创新是漫长过在幼儿美术教育活动中,教师应结合孩子的全面发展,完善活动组织与设计,为孩子提供感知艺术、探索艺术以及自我表达的机会,在丰富孩子美术知识,提高其绘画、操作技能的同时,也能够有效塑造情感价值,进而实现孩子的全面发展。

参考文献:

- [1] 马文霞. 浅谈幼儿园美术教学活动的开展[J]. 数码设计(上), 2018, (9): 275.
- [2] 熊雨洁. 如何提高幼儿园美术活动教学的有效性[J]. 中外交流, 2018, (41): 175.

趣味性教学在初中数学教育中的应用

石亚军

江苏省苏州市工业园区青剑湖学校 江苏 苏州 215000

摘要: 由于科学经济在飞速发展,新课改也在如火如荼的进行,教学目标从学生的理论学习成绩演变到学生的学习探究能力以及培养学生的兴趣和热情。对于传统的数学教学模式较为单一,学生长时间在一个教学模式下学生很难吸引学生的注意力,更无法积极主动的去探究知识海洋。本文笔者结合学生的兴趣点以及如今的科技水平进行巧妙的创设教学模式,以此来激发学生的学习兴趣,以及学生学习数学知识的主动性,从而有助于提高初中数学教学质量。

关键词: 兴趣教学;教学手段;教学方式;教学内容

引言:数学是一门综合性较强的课程,其中不但涉及几何、代数,同时还涉及了空间、概率等知识。然而,学生在学习一些数学概念时,经常会由于其难以理解而逐渐对数学学习失去兴趣。因此,教师在进行授课的过程中需要使用趣味性教学的教学模式,提高学生对于数学学习的积极性。

一、创设趣味性教学模式的意义

创设趣味性教学模式不但激发了学生对于数学学习的兴趣,同时还促进了学生对于一些晦涩难懂的理论性知识的理解以及记忆。首先,创设趣味性教学模式集中了课堂教学中学生的注意力。此外,通过创设趣味性教学模式,教师在进行课堂授课的过程中得以将理论性知识与实践相结合,不但提高了学生对于数学学习的兴趣,同时还提升了学生对于理论性知识的理解与领悟。

二、趣味性教学的实施策略

(一)教学生活化

在以往的数学教学中,由于数学知识不像语文课程一样有着丰富的想象空间,学生更不能天马行空的进行想象和捏造。数学知识具有缜密的逻辑性,需要复杂的公式来破解数学中的奥秘。为了更好的开展初中数学教学,教师可以把书本上理解起来较为困难的知识转化为学生日常可见的现象,让学生对其思索和探究。这种教学方式有效的把知识与生活联系在一起,并与知识产生良好共鸣,同时有助于学生对知识的理解和分析,更有效的激发学生的学习欲望及学习积极性。比如学生在学习有关于轴对称图形知识点中,为了能够吸引学生的眼球,教师拿出一张裁剪好的剪纸让学生们进行仔细观察,正因为剪纸是我国传统的手艺之一,学生比较了解剪纸的制作过程。剪纸的每一个造型都是通过对折进行裁剪的,其次,学生从教师的剪纸中发现,连接两个相同图案的线段完全垂直于剪纸的对折线。随后教师根据学生的了解,引导学生把注意力放在轴对称图形的概念上,从而帮助学生更好的理解和掌握轴对称图形。最后教师让学生举例说明生活中有哪些是轴对称图形,学生积极思考并用踊跃发言,生活中轴对称图形有电视、足球、A4纸、交通标志等等。学生在理解轴对称基础概念时,教师可以对其知识点进行延伸,让学生们自己去发现轴对称图形的性质和特点,并带着问题和好奇进行探索和学习,有效勾起了学生的好奇心和求知欲。这种教学方式可以培养学生的自主学习能力以及解决问题的能力,同时大大增加学生学习的主动性以及学习欲望,还可以有效的加快教师的教学进程。

(二)情景式教学

对于刚进入初中学习的学生来说,他们的思维正逐步地迈向一个新的高度,小学的教学模式与初中的教学模式有很大的差别,而对于每一位老师来说,需要在课堂上逐步的转变以往的教学模式,让更多的初中生明白数学在今后学习生涯中的重要程度。数学是来源于生活的,数学家透过生活现象和自然规律将数学文字用一种规律化的公式进行了一般性的概括,从而使得数学变得更加的具体化和抽象化,对于每一位初中生来说,接触数学就好像是亲近生活,只有不断地深入研究数学内容,才能够对数学文字具有一定的敏感度。

数学老师要从初中生的学习现状出发,最大限度保留学生对于数学的天马行空,运用情景教学的模式,帮助更多的学生愿意参与到数学模式的学习当中来。情景式教学,可以是利用一种有趣的现象或者是小实验,把学生带入到一个可观的情景当中,让学生愿意跟随老师的步伐,一步步地对数学问题进行深入思考,有效地利用四十五分钟开展一系列的教学活动,从而真正达到寓教于乐的目的。

例如,老师在讲解《一元一次方程》相关知识点的时候,首先,为了能够让学生尽快地融入课堂当中,老师可以让学生列举一些方程的例子,且判断出方程需要有未知数和等式两个条件,紧接着,老师在创设情景提出问题:有一辆汽车匀速行驶,途经王家庄,青山,秀水三地的时间也是10点、13点、15点,而翠湖在青山秀水两地之间,距青山50千米,距秀水70千米,那么王家庄到翠湖的路程有多远?你能解决这个实际问题吗?不妨分组讨论试一试。

(三)趣味性教学模式

1.营造趣味性氛围,提高学生学习的兴趣

此外,教师还需要营造趣味性氛围,提高学生学习兴趣。众所周知,初中数学中的几何具有很多枯燥乏味的理论性知识,其不但关系到几何知识的学习,同时也会对证明题的理解与解答造成影响。因此,教师在对几何相关的理论性知识进行教学时应营造趣味性的学习氛围,从而吸引学生的注意力,使其可以专心学习。例如,在讲述位似图形的理论性知识时,教师可以通过多媒体技术进行现场画图,从而吸引学生的注意力,提高学生的学习兴趣。

2.实践与理论相结合的学习模式

教师在教学过程中还需要将理论性知识与实践相结合。马克思曾说过,实践是检验真理的唯一标准。例如,教师在讲述三角形的内角和与外角和等理论知识时,可以让学生自行通过量角器对三角形的内角和以及外角和进行计算,从而使其可以对相关知识更加理解。此外,将理论性知识与实践相结合的教学模式也可以有效提升学生对于数学学习的兴趣。

三、结论

总体来说,为了能够有效地提高初中数学的教学质量,作为一名数学的教师,在实际的教学过程中,需要不断地优化课堂教学内容,根据教学内容的本身和学生的实际情况来开展针对性的教学计划,只有不断地改善教学手段,才能够不断地提升老师个人的专业素养,从而不断地激发学生的学习兴趣,让每一个学生可以用更加饱满的热情,来不断提高自己的逻辑思维能力,在未来的学习和成长的道路中得到全面的发展。

参考文献:

- [1] 潘庆伟.关于提高初中数学课堂教学质量的几点思考[J].科学咨询(教育科研),2018(8):83.
- [2] 汪丛中.提高初中数学课堂教学质量的具体措施[J].数学学习与研究,2017(20):82.
- [3] 潘建琴.如何提高初中数学课堂教学实效性:以实效性提升初中数学教学质量[J].数学学习与研究,2017(12):37.

谈初中数学课堂教学的有效性策略

宋亚萍

辽宁省桓仁县五里甸子学校 辽宁, 桓仁 117209

摘要: 在新课改背景下, 初中数学课堂的教学, 应当改善以往传统教学的理念, 充分展现出新教学理念, 不断创新及探索, 将新教学理念运用到在实际教学过程中, 激发出初中学生学习积极性, 培养其思维能力, 发展其综合素养以及数学能力, 从而提高教学效率和教学的有效性。

关键词: 初中数学; 课堂教学; 有效性

引言: 在我国现在学校学科教学而言, 教师在教学中, 均希望运用一定教学模式, 进而提升教学有效性, 但其效果往往不尽如人意。由于在实际教学当中, 存在能够影响到教师教学因素, 所以能够产生这种现象。因此, 教师应当对这些因素充分地分析, 进而才可以在课程教学过程当中, 选择出来合适的教学模式, 有效促进教学的发展。本文将结合到北师大版初中数学教材中的相关教学内容, 对提高初中数学课堂教学有效性的策略进行研究。

一、初中数学课堂教学中存在的问题

第一, 教学观念陈旧。因为考试通常伴随着初中生整个学习的阶段, 使得教师课堂教学的目标就是为了提升学生们考试的分数, 应试教育还成了以往多年来最主要的课堂教学模式。这种以获得高分作为目的教育的方法非常地缺乏创新性以及科学性, 初中生已经对此教学模式失去兴趣, 导致初中数学课堂教学变得落后枯燥的教育。

第二, 教学模式单一。初中生正处在一个好动活的阶段, 需要适合学生们多种课堂教学模式, 尤其是初中数学这种比较困难的学科, 更需要数学教师可以进行充分研究, 找到合适的课堂教学模式。初中数学是学生们日后每科学习最基础的部分, 需要学生们可以掌握扎实基础知识。在以往传统课堂的教学模式中, 初中数学老师可能会因为各个方面因素影响, 他们忽视了学生们对学习数学知识方式的研究, 导致他们处于单调学习的环境中, 没有办法激发学生们学习的热情。

第三, 工作重点偏失。在以往传统应试教育的模式之下, 很多所谓好学生都会有着较强解题的能力, 然而他们对新知识探索创新能力以及借助于数学工具来解决现实的问题能力几乎都没有。大部分的数学教师都会将培养学生解数学题目得分能力来作为教学重点, 教师带领初中生花费时间来解题研究, 忽视了他们探索的过程, 最后导致很多学生在遇见实际问题的时候会缺少解决能力, 使得数学课堂无法发挥出来它应有的作用。

二、提高初中数学课堂教学有效性的策略

(一) 在课堂导入的环节中, 使用微课

对于数学学科而言, 由于其知识点比较抽象且复杂, 使得课堂教学的过程倍感乏味枯燥, 不便于学生学习数学知识点的兴趣有效激发, 进而给教学质量及效果提升产生负面的影响。所以, 初中数学教师需要在导入的环节, 使用微课把学生日常生活当中数学的情景引入课堂当中, 创建一个同学们能够熟悉生活的学习环境, 一方面能够创分地调动学生们学习的积极性; 另外一方面能够让学生们快速进入到学习状态当中, 还能够通过生活的场景来帮助学生们深化掌握数学的知识点, 进而便于数学课堂教学质量及效果提升。

(二) 采用小组合作教学方式

小学数学教师在开展课堂教学活动时, 需要根据学生们

实际的能力展开小组分配的活动, 从而让每一个小组的学生学习能力都能够基本保持一致, 有效地提升他们成绩以及学习能力, 并且让他们可以在合作中相互督促及帮助, 营造出美好且和谐数学教学的环境, 以此来提升课堂教学的效率及质量。

例如, 数学教师在进行初中课堂教学《平行线与相交线》这一内容时, 需要将初中生分为多个小组, 前后四人为一组, 让他们按照本节课程的数学习题进行小组间探讨及沟通, 采用同位角相等的方法, 对两条直线间能否处在平行的关系展开判定, 两条直线倘若平行, 那么同位角关系又会如何呢? 在该任务刚刚发布时, 学生们就会在小组中进行探讨与交流, 他们表现之所以积极主动, 是因为数学教师的规定, 先回答正确小组有机会获得奖励, 此外所有小组中的成员全部能够获得闪电小组的称号。要想得到小组荣誉, 学生们会展开通力合作, 相互帮助。

(三) 采取因材施教的形式

在初中数学课程教学中, 教师在对学生们进行课程教学的时候, 可以采用因材施教的方式进行课程教学, 从而来实现课程教学的有效性。所谓的因材施教, 实际上就是指教师在对学生们进行课程教学的时候, 要结合学生的学习基础, 从而进行课程教学内容和形式的选择。通过这样的形式, 来让班级上每一个学生都能够投入到课程学习当中, 形成对于课程知识的理解, 从而促进学生知识水平的发展, 实现课堂教学的有效性。

教师在教学中《一元一次不等式组》这一内容时, 本节课就是让学生了解什么才是一元一次不等式, 以及通过本次课程的学习, 提升他们解题的应用能力。针对此教学的内容, 初中数学教师在教学中, 需要从学生学习的角度出发, 对一些成绩比较强的学生, 教师需要让其直接进行课程阅读, 进而尝试自主地解答不等式组。然而对于一些学习基础较弱的学生来说, 教师就应当从理论讲解角度入手, 进而加强这部分学生的知识基础。

三、结论

综上所述, 初中数学教师在教学中, 为了实现教学有效性, 就应当促进学生们对数学知识的吸收。而为达成这一教学的目标, 教师应当充分地分析现有教学的现状, 进而立足于现状, 选择出来合适的教学模式展开课程教学活动, 从而实现学生对数学知识的理解, 提高整体课堂教学效率。

参考文献:

- [1] 张智元. 浅谈初中数学教学的有效性策略[J]. 课程教育研究, 2020, (39): 66-67.
- [2] 张玉春. 试谈初中数学课堂教学有效性的提高策略[J]. 新课程, 2020, (41): 176.

简析幼儿语言教学活动的开展策略

汤银丽

如东县栟茶镇浒湾幼儿园 江苏 南通 226406

摘要: 幼儿园的孩子处于学前教育阶段。这个时期是幼儿语言能力得到快速发展的关键阶段。语言的学习对幼儿以后的成长非常重要。它不但决定了幼儿以后语言表达能力的高低,还会在一定程度上对幼儿的智力发展产生影响。鉴于此,本文对幼儿语言教学活动的开展策略进行了探索。

关键词: 幼儿; 语言教学活动; 开展策略

一、幼儿园语言教学的现状

(一) 幼儿学习兴趣不高

幼儿园的孩子年龄还比较小,还不能很好地表达自己内心的想法,但对周围有趣的事物充满好奇。在幼儿园的语言教学中,如果让幼儿一直固定的坐在座位上学习,他们就会坐不住,学不下去。同时,这样的语言运用教学比较枯燥、无聊,往往无法让幼儿对语言学习产生兴趣,不会积极参与教学活动。虽然老师讲得很细致,但幼儿不喜欢听、不愿意听,就会导致课堂效率十分低下,语言教学活动无法顺利开展。

(二) 幼儿课堂学习主体地位低

幼儿园教学内容设计和活动开展都是由老师主导的。老师要事先设计好课堂教学计划。由于幼儿的语言表达还不够清晰,无法清楚、有序地表达自己内心的想法,再加上语言教学基本方法的缺失,导致课堂上一直是由老师讲解语言内容,教授幼儿如何进行语言的表达、理解和运用,幼儿的主体地位低下,不愿参与课堂教学活动,无法充分理解老师教授的内容,或是能听懂,但不会表达,又或是在课堂上理解了,到课下就忘了。没有让幼儿作为主体参与课堂上的语言运用教学活动,导致幼儿园语言教学事倍功半。

(三) 语言教学形式缺乏创新性

语言是博大精深的。幼儿接受的仅是语言的表达和运用层面的知识。老师在讲述的时候也缺乏针对幼儿个性化特点的分析,而采用统一的“灌输式”教学方式,语言教学形式单一,缺乏创新性。这就导致幼儿无法有效地理解语言在不同方面运用的真正内涵。单一的教学形式造成了幼儿单一的思想。课堂上没有创新的语言教学模式,就导致幼儿无法对语言教学内容举一反三,语言学习思维受到很大局限。

二、幼儿语言教学活动的开展策略

(一) 创造良好的语言环境

语言能力不是一种自然能力,它主要是在人类的学习过程中形成的,因此创造良好的语言环境对幼儿的语言学习起着重要的作用。在语言教学活动中,教师首先要为孩子们创造一个自由的语言环境,让孩子们在课堂上能够运用自己想表达的语言,能够随意地表达自己的思想和话语,从而突出孩子们在课堂教学中的主导地位;其次,要创造一个良好的语言环境,使孩子们在课堂教学中的地位得到充分体现以便更好地帮助孩子们学习语言词汇。最后,为了给孩子们创造一个真实的语言环境,教学实例需要实事求是,从而加深孩子们对语境和情感的理解。

(二) 激发幼儿语言学习的兴趣

在语言学习过程中,幼儿教师要充分意识到幼儿是学习

的主体,教师只是起到主导作用,真正学习者还是幼儿。幼儿所处的这个年龄阶段,决定了不能进行长时间枯燥的学习,但是对于有趣的事物注意力却比较持久。因此,幼儿教师在进行幼儿语言教学中要注重激发学生的兴趣,帮助幼儿建立对于语言学习的信心。激发幼儿语言学习的兴趣要注重方式方法,幼儿教师要根据学生现阶段的年龄特征和兴趣点进行教学方案设计。

例如,教师可以引导幼儿进行舞台剧的表演,教师帮助幼儿准备好道具和设置相关台词,引导学生进行角色挑选与分配,最终形成舞台剧的整体布局。在舞台剧的表演过程中,幼儿在前期肯定要进行自我练习和团队练习,最终才能形成表演。表演结束后,幼儿教师首先要肯定小朋友的表现,然后根据实际情况指出问题,帮助他们进行问题的改正。在这个过程中,小朋友自然而然就进行了语言的训练,最终语言能力也会显著提高。活学活用,这样语言的学习才能有意义。除了进行这种趣味性活动,教师在课堂上可以进行相关动画片、童话故事等的导入,这样也能大大激发学生学习语言的兴趣。

(三) 借助信息技术培养幼儿感知能力

信息技术能够为幼儿语言活动的开展渲染氛围。在该氛围中,孩子可以不断提升语言的感知能力。语言活动的开展,最终目标也是让孩子积极地参与其中,让孩子们思维能力和语言经验都得到提升。由于孩子的认知能力不足,也缺乏一定的生活经验,因此在理解语言材料时往往具备一定的难度,在进行教学时就需要让孩子产生画面感,通过一幅幅形象的画面引导孩子思考,并且加强对语言知识的感知能力,通过模拟各种现实情境为孩子烘托语言氛围。

例如,在教学《小青蛙》时,孩子无法理解快乐逍遥是什么,那么教师就可以通过多媒体课件将小青蛙跳来跳去、抓害虫、唱歌等画面呈现出来,孩子也可以通过形象化的内容感知逍遥快活的含义。

三、结语

总之,在幼儿语言教学中,教师应根据每个幼儿的实际情况,有计划地进行训练,为他们创造一个练习自己语言的良好环境,激发他们的欲望和兴趣,使他们不断提高语言学习的质量,从而促进幼儿的健康发展。

参考文献:

- [1] 吴国鹏. 加强幼儿语言教学提高幼儿语言能力[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2018, (10): 311.
- [2] 李艳. 浅谈幼儿语言教育[J]. 中外交流, 2018, (50): 377.

小组合作学习在初中英语教学中的有效应用

王 亮

德惠市米沙子镇晨光中学 吉林 长春 130304

摘 要: 发挥学生在学习过程中的主观能动性, 让学生积极主动地学习, 并在这个过程中学到知识、提高素质与能力, 这是新课程赋予基础教育工作者的重要使命。也正是为了达到这样的目标, 涌现出了很多教学方法, 例如启发式教学、发现式教学、探究式教学等等。而对于初中英语教学而言, 小组合作式学习不失为一种理想的选择。

关键词: 小组合作; 初中英语; 应用策略

一、初中英语教学中应用小组合作的意义

(一) 符合新课程改革的要求, 适应时代教育发展趋势

随着新课程改革的不断推进, 新课改理念逐步深入人心, 初中英语教学理念和方法的改变势在必行。初中英语合作学习也是对英语教学方式的一大改革, 凸显出学生学习的主体地位, 适应了时代教育的发展趋势。

(二) 激发学生主动探究意识, 培养学生团队协作精神

传统初中英语教学中一般都是老师讲解学生倾听, 教学模式处于固化状态, 属于机械式教学, 对学生来说就是灌输式的教学模式, 学生被动接受学习, 因此学生学习的积极性不高, 学生也很难有所创造。开展英语合作学习, 首先将教学任务教给了学生, 让学生做爱学习的主人, 这就能够有效地调动学生学习的积极性。学生主动探究知识, 自然就对知识的理解有所加深。同时, 开展英语小组合作学习, 这种学习的理念比较符合初中生的性格特点, 学生学习交流的对象首先是同学, 学生学习参与的积极性会有所提升, 而且合作学习中更需要初中生具有团体协作的意识, 这对培养初中生的团队协作意识也有着十分重要的意义。

二、初中英语教学中小组合作学习的应用策略

(一) 合理组建学习小组

初中班级的容量较大, 而学生都是独特的个体, 相互之间存在着差异性。尤其是学生的性格、爱好、智力等不同。针对于学生的实际情况, 教师要将学生合理的分组, 科学组建学习小组是学生合作学习的基础。教师要将学生放在小组合作的主体地位, 将学生合理的划分, 充分展现学生的各自特长, 让小组成员在合作学习中充分的表现自己, 并且做到小组成员的优势互补, 保证小组间的协调发展, 进而提高合作学习效率。同时, 在合作学习中, 教师还要考虑学生之间能否相互的支持, 维护小组的利益。教师要充分的考虑学生的实际情况, 保持小组的相对稳定, 若是出现不和谐的情况, 教师要在双方同意的情况下调整。小组成员也要有明确的角色分工, 如组长、记录员等, 小组中采取轮换制度, 每位小组成员都要体会不同的角色, 帮助学生获得全面发展。教师在划分小组时, 还要保证小组间的公平, 只有各小组的实力均衡, 学生才能够在公平的环境中良性竞争, 促进学生英语能力的提高。

(二) 科学设计合作形式

由于英语教学内容的丰富性与复杂性, 教师可以事先将学生划分为英语合作学习小组, 每组由两到三位学生组成, 并尽量根据学生的座位设置就近划分小组, 方便课堂合作学

习时小组之间的交流与沟通。

例如, 教师可以请学生与自己的 partner 合作, 通过交换各自答案的形式对听力训练的结果进行评价与交流, 并且可以在学生通过学习基本熟悉课文的时候鼓励学生以合作的形式用英语口语对其流程进行表达与描述, 必要时也可以借助文字辅助。而在课堂时间有限的情况下, 教师则需要鼓励或要求学生在课下与自己的同伴进行交流与互助学习, 延伸课堂合作教学的深度。

(三) 在小组合作中开展分层教学

小组合作学习是促进学生英语成绩提升的重要途径, 使学生在小组中发挥自己的主观能动性, 提出自己的见解, 将自己对知识的认知和理解进行表达, 同时使小组内成员之间相互交流和相互学习, 从而提高小组内成员的学习成绩。

例如, 在教学过程中教师明确学习主题之后就可以引导学生进行小组合作学习, 让学生通过小组讨论的方式讨论课文相关内容, 并且分享自己亲身感受到的关于课文的一些事物, 通过学生们之间的讨论潜移默化地让小组内成员学到了更多的英语单词, 并且在这个过程中老师要注重对学生进行合理的分层、将学习成绩以及基础能力较好的同学分成一组, 这样有助于进行更深的学习和讨论; 而对于学习成绩以及基础比较薄弱的同学, 老师在引导其进行小组讨论的时候适当地设定简单的问题, 这样才能有针对性地即兴教学, 确保每一位同学都能够掌握知识, 并且还可以激发学生学习英语的兴趣, 使学生更加热爱学习英语。

三、结语

总而言之, 在初中英语教学实践中, 教师要科学组建学习小组, 合理调控合作方式, 落实对学生的小组合作学习, 高质量的达成教学目标。教师要顺应时代的发展, 积极的采取小组合作这一教学形式, 将学生的主动性与积极性最大程度的激发, 促使学生全身心的投入英语学习, 使学生成长为高素质的人才。

参考文献:

- [1] 戈钺. 初中英语合作学习漫谈 [J]. 数码设计 (下), 2018, (11): 196.
- [2] 姚芳梅. 浅析初中英语小组合作学习模式 [J]. 数码设计 (上), 2018, (12): 144-145.

本文是课题“初中英语教学中小组合作学习的实施策略研究”的研究成果。

部编版教材与长春版教材初中文言文注释的研究

王 羊

德惠市米沙子镇晨光中学 吉林 长春 130304

摘要:作为我国文化的载体,书面文字具有传承文明的作用。在中学教育中,文言文教学占据着重要地位。随着新课程的发展,对文言文的要求越来越大,以便进一步发展。教师应采取灵活和多样化的教学方法,使学生摆脱学习文言文的无聊性。

关键词:部编教材;初中文言文教学;长春版

引言:目前,随着我国教育的发展,语言教学材料的改革进入了一个繁荣的时期。争议不同版本的教学材料具有不同的教学特征,为教学大纲的全面发展提供了强有力的激励。部编教材、长春小学语言教学材料与多方法特征。

一、长春版初中语文教材特点

长春版初中语文教材保持了中华民族优秀传统文化,在教材编写过程中注意对传统文化的弘扬。首先,通过屈原的《国殇》、龚自珍的《己亥杂诗》、艾青的《我爱这土地》、余光中的《乡愁》等,培养学生的爱国热情;其次,教材增加了很多提高中学生道德素质的内容,如:《论语八则》等。以人为本的教材选择了符合学生实际需要并对中学生具有普遍意义的内容,强调了时代和选择科学的精神,丰富了教学内容,并从根本上改进了教学大纲,激发学生学习的积极和主动性。

二、部编教材初中语文教材特点

教育部编写教材时使用的语言也有很大的变化。课外阅读的减少和课外阅读的增加,使单元更有活力,更丰富,质量更高。从前教育中国是一个根深蒂固的国家,传统文化也应该在我们的社会中占据突出地位。教育传播传统文化不仅提高了学生的民族信心和自豪感,同时提高他们的民族认同感。在过去,诗歌和文学在教材中的代表性不足,而教育部制作的教材大大增加了我们传统文化内容的份额。传统与现代互相矛盾融合,从而改善了语言教学。

三、初中语文课堂运用探究性教学的方法

(一) 精心设计课堂问题,拓展学生探究空间

探究性教学要以学生为主体,引导学生积极参与到探究过程中,而课堂提问是引领学生主动探究的有效方式之一。在语文教学中,教师应根据教学内容精心设计问题,保证问题具有一定深度,能够引发学生深思。如在教学长春版初中语文《陋室铭》一课时,如若直接问学生这篇文章表达了作者怎样的思想,那么大部分学生会从“出淤泥而不染,濯清涟而不妖”的语句中总结出作者的思想,这种生硬、直接的问题难以调动起学生主动思考的积极性。所以,教师可提出这样带有争议性的问题:“一些现代评论家认为古代有学问的人隐居山林是为了博得天下赞誉,大家认为本文作者是怎样想的呢?”这一问题可产生不同的答案,能够活跃学生的思维,之后教师再进行总结,加深学生对问题的理解。

(二) 提高学生学习的积极性

有些同学以为我们当下所学的“之乎者也”这类表达在实际生活中缺乏实用性,觉得没有学习的必要性,从而导致对文言文的学习兴趣不算太浓厚,此种想法以及态度是极不正确的,文言文是一个具有我们民族文化的载体,蕴藏有古

人智慧的农学、医学、哲学等都靠文言文记载而为人们熟知。要想带领学生们学好文言文,得先让学生们意识到学习文言文的重要性,让学生们喜欢上它,对于促进学习才有很大的积极作用。

(三) 开展小组合作探究,激发学生探究热情

在探究性教学中,小组合作是最为常用的教学方式之一,有助于引导学生在合作学习中共同成长,提高语文素养。教师按照组内异质、组间同质的原则将学生分为若干小组,每个小组保持5-6个学生,通过分工、合作、交流、评价、总结等环节完成教师布置的学习任务。在合作学习过程中,学生既要独立思考,又要相互交流、取长补短,有助于激发学生的探究热情。如在教学长春版初中语文《晏子使楚》一课时,由于学生对这篇文言文理解起来有难度,所以教师可通过角色表演引导学生进行合作学习,让小组学生合理分工,分别扮演楚王、晏子、官吏等角色,这样一来可唤起学生的探究兴趣,引导学生更好地理解文章内容。

(四) 发挥教研活动的力量

对于文言文新题型的出现,相信不同的教师会有不同的应对方法,一个教师的探索力量是有限的,如果教师只局限于一个人的探索,不注重合作,必定难以取得突破性进展。因此,教师与教师之间要定期组织教研活动,互相交流文言文课内外对比阅读的教学心得,互相学习他人有效的教学方法,达到共同提高,有效提升自身的教学效率。具体而言,教师可以积极参加学校组织的相关教学探讨,以及优秀教师的观摩课、公开课,学习有效的教学方法,再结合自身的教学特点和班级学生的文言文学习特点,形成具有自身特色的适宜的教学模式。

四、结论

总之,在组织文言文教学之前,教师要细致地分析部编版中的文言文选材特点,以此为切入点,讲经典、赏风格、体验生活,从而使学生在多样的活动参与中,既能加深对文本内容的理解,又能获得文言文阅读能力的提升,提高文言文教学质量。

参考文献:

- [1] 杜江. 初中语文文言文阅读有效性教学探索[J]. 读与写(教育教学刊), 2018(15): 79.
- [2] 苗胜伟. 谈谈如何有效开展初中语文中的文言文教学[J]. 学周刊, 2017(35): 91-92.
- [3] 宋育松. 部编教材背景下的初中文言文教学策略[J]. 知识窗(教师版), 2018(05)

基于核心素养视域下的数学悦学实践研究

魏金生

德惠市米沙子镇晨光中学 吉林 长春 130304

摘要:在初中阶段,数学课堂的教学理念是:让每位学生愉快地学习知识,积极探究数学变化,增强学习的兴趣和信心。在学习过程中,如果学生形成良好的数学素养,不仅能够加深对数学知识的理解和掌握,还能灵活地把知识应用于现实之中,实现学以致用目的。数学教师在教学中要注重培养学生的数学核心素养,促进课堂教学效率的提升,从而为他们高中阶段的学习打下基础。

关键词:核心素养;初中数学;悦学实践;有效策略

初中是连接小学和高中的阶段,学生初中数学学习质量的好坏直接关系到高中甚至未来的数学学习。但是,当前却存在着以下问题:课堂教学不够生动、数学概念一带而过、不重视学生探究和推理能力的培养、忽视了变式的课堂训练等。这些都会影响数学课堂的教学质量,进而无法有效提升学生数学核心素养数学教学。

一、学生学习初中数学兴趣不高的原因

自从素质教育改革深入实施以来,各中学都强调了学生的个性化教育,初中数学教师也逐步进行教学尝试,摒弃传统教学模式的弊端,在不断地改进与总结中,钻研摸索适合学生、有助于激发其学习兴趣及潜力的教学方式。但是,在数学教学的实际改革探索过程中,目前仍然存在诸多阻碍学生数学学习兴趣提升的问题与困难。

初中数学教师作为初中数学知识的专业人士,应充分意识到并向学生传播一种观念,即数学不单单是抽象复杂的数字与公式,并应尝试带领学生发掘数学理论知识背后的学科关。然而,实际上绝大多数初中数学教师在传授数学知识的过程中,往往自己就忽略了数学的学科魅力,没有领悟到个性化教学的真谛,一味地向学生灌输课本上的理论与公式,使得对初中生来说原本就较为复杂的数学知识更显得枯燥乏味、难以接受。由于数学知识本就比较复杂,又缺乏数学教师在教学上的兴趣引导,使得许多初中生在数学学习中兴趣尽失,对数学敬而远之,长此以往只会使他们的数学水平更加跟不上教学步伐,从而导致学生不愿学数学,学不会数学的恶性循环。

二、基于核心素养视域下的初中数学悦学实践策略

(一) 创设情境,激发兴趣

数学来源于生活,应用于生活。在课堂教学中,教师要为学生创设问题情境,吸引他们的课堂注意力。教师可以利用多媒体展开教学,把那些教学时不能讲得清楚、透彻的知识变得直观、清晰,使学生产生身临其境的感觉,让他们对知识一目了然,激发学习兴趣,使其更好地体会和领悟数学思想与方法。另外,还可以借助于生活实际来创设问题情境,学生能够体会到数学知识的应用价值,就会用自己的眼光去观察生活的方方面面,发现生活中蕴含的数学乐趣。

在讲解“从算式到方程”知识点时,教师说道:“同学们,我们从初中算式中学习了用算术方法来解决实际问题,那么又能否用一元一次方程来解答问题呢?如果可以,又该怎样来解呢?”看着学生渴望的眼神,教师通过设置问题情境来引导他们思考,即:学校的环形跑道周长为400m,那么

沿着跑道跑多少圈可以跑完3000m?这是一道非常简单的试题,有的学生用初中所学算式就能进行简单解答,但此时教师需要引导学生尝试设出未知量来思考如何列一元一次方程,再进行计算。问题情境激发了学生的学习兴趣,带领他们快速进入课堂学习状态,有效激发了个体探究欲望,提升了课堂教学效率和质量。

(二) 借助于多媒体技术,强化学生数学思维

从初中数学本质上而言,其内容涉及知识而较广,且知识多为基础知识为主,这极大的迎合了初中阶段学生的认知水平和思维发展的特点。对于初中生而言,初中阶段所学到的数学知识,能够较好的引导学生思维方式的转变,从形象思维过渡到逻辑思维方向。而多媒体技术能够较为形象的将数学知识点通过生动的图片以及课件展现出来,使之正好与初中生思维发展特点相吻合,从而达到教学理想口的一一激发学生数学思维转变。从数学文化发展历程而言,数学中所包含的公式以及概念,并不是单纯的文字与数字,而是具有深层含义的故事。

例如,在“等腰三角形——三线合一”这部分内容讲解中,可先让学生了解一下三角形的性质,公式,然后利用多媒体技术,将三线合一的性质展现出,首先,可画出一个等腰三角形,顶点分别为A、B、C,然后做边BC的垂直平分线m。以此类推做出其他三边的垂直平分线,画出重D并与A点相连。然后,做 $\angle ABC$ 角平分线,即n。移动A点到m线上,则会发现中线AD重合与角平分线n,又因为 $AB=AC$,所以,学生能够极为容易的掌握“三线合一”定律。当讲述完毕后,教师可安排学生对其进行重复制作,以巩固这一知识点。

三、结语

综上所述,在初中数学教学过程中,教师要能够创新多种教学策略突出学生的主体性,充分激发学生的学习积极性让学生在愉悦的课堂氛围中完成数学知识的积累与运用,实现其核心素养的有效养成。

参考文献:

[1] 陈磊.让核心素养的培养贯穿初中数学课堂[J].数学大世界(下旬版),2018,(9):37.

[2] 汪崇露.基于核心素养的初中数学课堂教学策略分析[J].读写算,2018,(36):152.

本文是课题“基于核心素养视域的数学悦学实践研究”的研究成果。

论幼儿小学化教学倾向的危害

魏 梅

水城县蟠龙镇中心幼儿园 贵州 六盘水 553021

摘 要:幼儿教育对人一生的成长与发展起着至关重要的作用。幼儿园教育“小学化”问题已是幼儿教育过程中难以治愈的流感,不断在幼儿教育阶段蔓延开来。严重违背了学前儿童的年龄特征、认知发展水平及其身心发展规律,不利于幼儿的健康成长,与此同时也给家庭与社会造成了非常不益的影响。作为广大幼教工作者,我们应坚持以人为本的理念,尊重幼儿的主体性、自主性,落实以游戏为主的教育活动,保教结合。本文主要对幼儿园教育“小学化”的现象、成因等的分析,探究解决预防幼儿教育“小学化”倾向的有效策略,进而为广大幼教工作者提供理论参考与实践指导,帮助幼儿教育向着绿色健康方向发展前行。

关键词:幼儿教育;小学化倾向;危害;应对策略

孩子在学前年龄段最适合在游戏活动中接受新知识、认识新事物。如果幼儿园像小学一样,每天让孩子上课、做作业,会使小朋友产生厌学感,因此,幼儿教育遵循的一条重要原则就是从幼儿心理、生理特点出发,边玩边学才是幼儿最适宜的学习方式,重在陶冶情操,激发孩子们的学习乐趣。

一、幼儿小学化教学倾向的危害

(一) 教学内容知识化

人的生理成长是有阶段性和规律性的,幼儿的大脑发育还不成熟,认知缺乏稳定性和可逆性,无法进行复杂的思维活动。所以教育部对幼儿的认知教育要求普遍较低,只是要求幼儿能“感知和理解数量关系”;要求3-4岁幼儿能数出5个物体、4-5岁幼儿能简单比较数的大小、5-6岁儿童懂得10以内的加、减法等。但是许多幼儿园不顾幼儿的生理发展、思维能力特点和教学大纲要求,随意增加幼儿园课程的难度,甚至要求幼儿会100以内的加、减法,掌握几百个汉字,并将这些作为幼儿教学的主要成绩。这无疑给幼儿身心健康带来诸多负面影响,如许多幼儿对写字、数数等产生了厌烦心理,使幼儿在很小的时候就丧失了学习兴趣。

(二) 教学形式课堂化的负面影响

游戏是幼儿教育中的最好方式。通过游戏教学能够调动幼儿的积极性、培养幼儿的兴趣,促使幼儿充分认识周围的事物和环境。但许多幼儿园对游戏教学并不青睐,而是采用班级授课制、集中授课制的课堂教学模式开展幼儿教育。教师在课堂上集中讲解知识,儿童在下面回答问题或做练习,这样会导致幼儿教育完全失去了游戏色彩,不利于幼儿认知能力、情绪感知能力、心理体验能力的培养,产生欲速则不达的负面教育效果。此外,许多幼儿园都开设了形形色色的兴趣班,如舞蹈班、音乐班、武术班、外语班等,这些辅导班占据了幼儿大多数课外时间,也给幼儿的身心健康带来一些不利影响。

二、幼儿小学化教学倾向的应对策略

(一) 选取适当的幼儿教育内容

根据幼儿教育的相关指示,在幼儿教育阶段,教师应该从健康、社会、科学、语言以及艺术等方面,制定相关的幼儿教育内容,促使幼儿接触多元化的教育,以充分发展幼儿的大脑思维。教师还应并将相关的指导纲要有效地宣传到每位教师和家长,使得幼儿园教师以及家长都能明白幼儿教育的真正意义和作用,进而选取对幼儿身心发展有益的教育内容。

比如,在日常幼儿教育中,根据幼儿学习以及发展特点,

明确幼儿应当接受哪方面的教育、哪些教育是幼儿可以接受的、哪些教育对幼儿的成长有益,等等。

(二) 提升教学的趣味性和生动性

为了应对幼儿教育小学化的问题,除了选对幼儿教育内容外,还需要创新现有的教学方式,促使教学更加的有趣和生动,这样幼儿才会产生学习的欲望。一般幼儿都比较喜欢游戏的教学方式,而也有很多幼儿园采取游戏教学方式引导幼儿学习相关的知识,同时取得了不错的教学成果。那么在实际幼儿教育中,我们可以尝试利用一些游戏活动,对知识进行演示、拓展以及延伸,从而让幼儿学习到更多的知识。

比如,为了锻炼幼儿的空间思维能力,教师可以开展一些趣味积木搭建游戏,先提供一些物体图片,让幼儿产生一定的感官认识,并鼓励幼儿利用手中的积木进行搭建,以尽可能还原物体的形状,从而开发幼儿的空间思维。而有趣的积木搭建游戏不仅可以吸引幼儿的注意力,还能为幼儿营造一个愉快的学习氛围,符合幼儿教育的目标。

(三) 丰富幼儿园的教育方式

在常规课上,老师引导幼儿进行学习的方法就较为单一。幼儿教师需积极探索在更丰富些教育方式,引导幼儿观察、比较、操作、实验……用多种方法来进行学习。在幼儿园中,教学方法是多样的,教师可以引导幼儿通过观察、比较、操作、实验等方法去学习。因此丰富幼儿园的数学教育方式,也是帮助幼儿园数学教育去“小学化”行之有效的办法。

幼儿园的数学教育应是更生活化、情景化。比如,数字是一个标志,一个符号数字也叫阿拉伯数字,它有很多含义:表示数量,年龄、时间、价格等等。感知数字的含义就要把它放在不同的生活环境中。对于数字含义的感知,教师可以这样教:生活教学:如,老师会拿起一本书让孩子回答,可以用数字几表示。

三、结语

总之,想要解决幼儿园教育“小学化”问题,首先就需要教师改变传统的教学观念,注重教学方法的创新,并且注重和家长交流,探讨幼儿教育出现的问题,找出符合幼儿的的教学方法,这样才能解决幼儿教育“小学化”问题,为幼小衔接奠定基础。

参考文献:

- [1] 张晓奕.浅谈幼儿园去“小学化”[J].早期教育(教育教学),2018,(11):22-23.
- [2] 马立红.浅谈幼儿园小学化弊端及对策[J].文理导航·教育研究与实践,2018,(10):211.

小学语文阅读教学的有效策略

武继芳 张 林

河南省南召县城关镇第四完全小学 河南 南召 474650

摘 要:语文是小学时期最主要的必修学科,小学生们语文成绩的高低始终是权衡语文教育程度和效果主要标准。换言之,小学生们的语文学习成效与人教师的教育效果皆可根据语文考试成绩进行衡量。小学语文教育的质量和效果其实亦能根据语文教学课堂中小学生各类语文能力的培育和提高程度来体现,而阅读能力即是其中之一。由于阅读是小学语文的重要教育内容之一,阅读和写作构建了完整的语文教育系统,可衡量并体现小学生的语文水平。因此,在小学语文课堂教育教学中,语文教师应高度重视培育小学生们的语文阅读能力,加强对小学生的阅读训练,协助小学生们养成优秀的阅读习惯,提升他们在语文课堂教学中阅读的自主性,进而培育其阅读能力。

关键词:小学语文;阅读教学;有效策略

一、小学语文阅读教学中存在的问题

(一)教学方式单一

语文学科涉及许多听、说、读、写方面的知识,小学正处于对整个世界的构造非常好奇的阶段,教师可以通过讲解与语文内容相关的各种有趣的小知识,或者是通过多媒体教学设备,来吸引学生进行学习。但是在许多语文课堂上,教师仅仅讲述教材、讲述习题、讲述学生需要明白的地方,教学的方式非常枯燥无聊,不具有生动性,这样的教学方式无法有效吸引学生主动探究知识、学习知识,缺乏趣味性,最后的教学效果也就不会很好。

(二)学生自身存在的问题

小学时期是学生培养学习兴趣打基础的黄金时期,但由于小学生年龄的问题导致其学习能力弱知识掌握的不完全,在课堂上容易溜号很难集中注意力去阅读文章。要想提高小学对语言应用能力最主要的方式便是在日常学习中进行阅读训练,大部分小学生只是按照教师的要求进行片面的阅读没有形成自己的阅读方法,在课后也不接触课外阅读,逐渐丧失对阅读的兴趣,没有养成良好的阅读系统最大的弊端便是在浏览其它题干或者文章时很难找到重点从而浪费了答题时间,最终影响了阅读的效率。

二、小学语文阅读教学的有效策略

(一)转变教学理念,关注学生主动性

语文教育的教学活动中,教师要时刻保持学生在课堂教学中的主体地位,以学生的具体学习能力为出发点,引导学生进行学习活动。因此,在小学语文阅读教学课堂中,要注重学生的主体性。

例如,在教授《观潮》时,可以向学生提出问题,问学生是否见到过大潮,之后让学生自己想象大潮应该是怎样的。接着,先让学生自己组织语言表述大潮的景象,之后再进入课文中,用问题的情景模式让学生主动去学习这篇文章,锻炼学生的语文阅读能力。

(二)运用多种教学方法,激发学生们的学习兴趣

语文教师可以借助教室里面的多媒体教学设备为学生们展示一些与课堂内容相关的图片以及视频,或者带领学生们去外面参观,通过感受自然来激发他们的灵感。这样多样的教学方式以及手段,有助于激发学生的学习兴趣,使他们在课堂听讲的过程中更加认真,从而有助于提高阅读课堂的教学效率。

例如,在教学《牛郎织女》时,语文教师可借助多媒体教学设备为学生们展示一些牛郎与织女的图片,以及牛郎与织女在鹊桥上相会时的照片,这样有助于学生更加深切地感受到牛郎与织女之间的感情,从而能够帮助他们更加容易地学习牛郎与织女之间的故事。语文教师还通过多媒体教学设备还为学生拓展了一些中国传统文化中的传说,如后羿射日,女娲补天以及女娲造人等等。学生们这一节课都听得津津有味,课堂教学效率非常地高。

(三)加强课堂引导和探索,丰富学生阅读体验

教师要有效利用师生之间的友好互动,建立和谐的师生关系,切实加强对学生的指导有效增强学生的探究意识,帮助学生更深层次地理解文章的主旨和感受,从而真正实现学生阅读体验的丰富性和力量化。

例如,以《父爱之舟》的阅读教学为例,大多数教师可以首先以以下问题为指导:课文的开头和结尾是什么?这篇文章的结构特点是什么?整篇文章的叙述顺序是什么?让学生从整体上探索和把握文章。然后要求学生重新阅读课文,并以小组形式等多种形式对文章的细节进行深入的分析 and 探索,比如作者在梦中回忆了哪些场景?为什么作者以梦的形式回忆过去?文本中哪个场景最感人?为什么?你能告诉我如何使场景描述更感人吗?这篇文章里发生过很多次什么事?这篇文章的标题是《父爱之舟》。这里的“船”是不是只指古达的小渔船?为什么?在教师的帮助下切实加强对学生的引导,要求学生大胆发言,大胆表达自己的意见。这样,学生才能正确理解“父爱之舟”的含义,深刻理解本文所表达的父子情怀,增强阅读体验,加深阅读感悟和感恩之情。

三、结语

教师在教学要根据学生的实际情况,开展多样化的教学方式,以此激发学生阅读的浓厚兴趣,通过拓展内容丰富课堂阅读活动,并及时给予学生肯定满足他们的心理需求,只有通过科学合理的教学方式才能够切合实际提升阅读教学效率,为学生以后更好的发展奠定良好的基础。

参考文献:

- [1] 张洪成.小学语文阅读训练[J].软件(教育现代化)(电子版),2018,(12):268.
- [2] 袁也力.小学语文阅读教学[J].读与写,2018,15(35):94.

阿昌族学生学语文教学初探

梁留进

云南省德宏傣族景颇族自治州梁河县曩宋阿昌族乡中心小学 云南 679202

摘要:阿昌族语是阿昌族学生的母语。阿昌族主要分布在云南的大理州祥云县,保山地区的龙陵县,腾冲市腾越镇,德宏傣族景颇族自治州等地,大多居住在高寒山区,交通便,经济发展缓慢的地方。如何让学生尽快地适应汉语环境,进入学习状态,这就成为了汉语语文教师面临的重大难题。在新课程标准指导下,在进行小学语文教学时,首先,教师要以学生为主体,充分地调动学生的学习兴趣。其次,教师要运用各种教学手段,创设轻松、有趣的学习环境,既要让学生学到语文基础知识,又要让学生学得愉快,进而提高课堂教学质量。对于连汉语的口语化说不清的阿昌族孩子来说,他们正处于好动和注意力持续性较短的时期,容易被新奇事物所吸引,喜欢趣味盎然的课堂。因此,教师要积极地构建学以致用、趣味课堂,从而提高教学效率。

关键词:少数民族地区;小学语文;教学策略

语文教学是人文性与工具性的统一,云南世居于26个民族,阿昌族是26个民族之一,人口较少民族,没有文字,口耳相传继承文化。因此阿昌族小学语文教学的重要任务为培养学生良好的汉语听说读写技能,使其形成利用汉语交际的能力和习惯,并在不断积累语文基础知识的过程中,实现阅读能力、写作能力、思维能力的逐步提升,促进语文素养的提高。但从实际教学实施效果来看,阿昌族学生学习语文教学还存在诸多问题,教学改革的情况还不乐观。基于此,如何打破传统教学困境,发挥语文教学的作用,成为贫困地区阿昌族学子所要关注的重点,也是本文研究的方向。

一、阿昌族学子学习语文教学存在问题

(一)应试教育几乎覆盖了当前少数民族农村地区的语文教学工作内容

尽管新课改多次批判应试教育,但是对于当前的民族地区,尤其是农村地区而言,只有依靠似乎只有依靠分数我们才能够使学生进入更高层次的教育教学体系中。无论是对于教师、学生还是家长而言,“拼分数”反而是最高效率的手段。

(二)家庭教育能够给予的助力非常有限

在当前整个中国社会普遍重视教育的情况下,对于绝大多数城市家庭以及使用汉语的家庭来说,在小学阶段,相当部分家庭能够给孩子提供一定的辅导,但是对于民族地区来说,尤其是对于像阿昌族这样的汉语非其母语的少数民族来说,很多家长根本不认识汉字,或者说汉语水平非常有限,他们无法在课余给学生给予足够的支持和辅导。而由于家庭经济条件相当有限,因此也无法通过请家教等经济手段给孩子的汉语文学习足够的支持。

(三)很多家长的教育教学理念也存在一定的局限性

尽管当前人口流动如此频繁,信息互动如此快捷的时代,对于大部分内地的或者汉语为母语的民族而言,学好汉语文的必要性已经是不言而喻的,不需要论证。但是对于相当部分农村少数民族尤其是阿昌族家长而言,由于受限于他们的认知,还意识不到学好汉语对孩子的未来意味着什么。因此在家庭学习督促等方面无法提供足够的重视。

二、阿昌族学生学语文教学策略

(一)建立良好的师生关系

阿昌族的学生在相互交流的过程中所使用的是阿昌族的语言,学生只会在课堂等特定的场合当中使用汉语,还有的学生甚至完全听不懂汉语。面对这一情况,教师要树立起正确的教学观念,以乐观积极的态度帮助学生提高语文学习能力,为学生营造良好的学习氛围。在这一背景下,学生在学习过程中如果遇到问题就会主动向教师提出,这有利于消除教师与学生之间的心理隔阂,促进师生之间的沟通。与此同

时,在良好的师生关系下,学生可以树立起自信心与责任感,增强自学钻研能力,不断提高语文学习能力。

(二)创新汉语言教学方式,营造良好语用环境

教师要自觉提高汉语的标准化水平,接受更好的培训或训练,为学生语言学习提供多方位的辅助。同时要以平等尊重的态度对待学生使用的不同语言,在尊重的基础上加强对汉语的讲解和普及,帮助阿昌族学生养成普通话的语言习惯,在了解学生所使用的语言文化内涵的情况下,有针对性的对学生展开汉语普通话的训练。尤其是在语文教学实践和日常互动交流中,教师应加强对汉语的应用,以自身为典范,为学生树立语言学习的榜样,发挥语文教师的带头作用。只有教师从教学日常入手,才能从根本上优化云南贫困地区阿昌族小学生的语文学习环境。

(三)开展适合少数民族特色的个性化语文教学

阿昌族是一各能歌善舞、性格豪爽、勤恳朴实民族。有着祖先遮帕麻和遮迷麻神圣流传。对于阿昌族学生而言,汉语及语文知识是具有较强难度和理解程度的内容,学生在知识认知和利用汉语表达方面均存在较大的难度,更别说是使用汉语进行阅读与写作了。因此,教师全面了解学生的母语语言习惯,通过交流、课堂观察、课后调研,建立学生的个性化语言发展档案分析,结合调查实际情况制定针对性较强的语文教案,增加汉语知识传递的适应性。而针对学生民族语言与汉语普通话差别较大的方面,教师可为其选择或设计若干篇朗读短文素材,素材形式可为文字、音频、视频等,加强学生的听说读写训练。教师还可利用母语与汉语相互作用的教学模式,为学生展示不同版本的阅读效果,在尊重学生语言使用习惯之上为学生展示汉语的魅力和特色,从而达到增强小学生汉语表达能力的教学成效。

三、结语

总之,小学语文教师应当主动分析教学实践中存在的问题和不足,并利用研究问题、“对症下药”的教学对策为更好的传播汉语知识创造机会,解决汉语教学的弊端,提高学生的语文素养。

参考文献:

- [1]《遮帕麻和遮迷麻》作者——周德时 2011年3月。
- [2]《阿昌族今古奇观》作者——赵家培 2010年10月【2010】第195846号。
- [3]安桂英.少数民族小学语文教学研究[J].新课程·小学,2018,(9):3.
- [4]用忠磋.少数民族地区小学语文教学问题与优化方式探讨[J].文渊(高中版),2018,3(11):232-233.

小学语文诵读经典教学浅谈

叶莉莉

江西省九江市濂溪区怡康学校 江西 九江 332000

摘要: 语文是小学教学体系中不可或缺的学科,语文教材中包含许多经典诵读内容,备受重视。据教育部研究表明,将经典诵读融入语文教学中,有利于提升小学语文教学效果。在传统教学模式中,对于诵读经典的重视程度不够,在诵读经典的方法上也不够先进。正是因为如此,本文通过对小学语文教学经典诵读的意义进行分析,探究出经典诵读的策略。

关键词: 小学语文; 诵读经典; 教学策略

开展经典教育对学生的全方面发展无疑能起到促进作用。在小学语文教学中,教师通过引领学生阅读经典,可以有效提升学生的识字量,帮助学生提升记忆能力。例如,在阅读三字经、论语、道德经这些经典时,由于这些经典韵律协调,朗朗上口,大多数学生在阅读时也会喜欢上它们。通过诵读经典,学生的记忆能力也得到了加强。除此之外,开展经典诵读还能提升学生的文化素养,让学生学习并爱上中国传统文化。这对培养学生的语文素养有着极为关键的作用。

一、小学语文教学中经典古诗文诵读存在的问题及原因

(一) 当今小学语文教学中经典古诗文诵读存在的问题

现如今,小学学校虽然都把经典古诗文放在了十分重要的位置,让学生们在闲暇的时间能够积极背诵古诗文。但是,语文老师只是把背诵经典诗文当作了一项学生们日常要完成的作业或者说是任务,并没有把让学生们诵读经典以及理解经典古诗文放在关键的位置。这就导致了学生们对古诗文的理解不够,对于文中的典故也没有系统地去学习和了解。因为古诗文的字或者是词的意思与现代的文字有十分大的差别,情感也不易拿捏,对于小学生来说是十分困难的事情,加上对古诗的自我理解能力不够,所以导致学生们背不下来或者是背会就忘的现象变得越来越严重。另外,古诗词是带有古代韵味的一种文化体裁,所以说普通的背诵语速或者是情感是不能够表达出它的情感的,而带有古代韵味的诵读是十分重要的。

(二) 当今小学语文教学中经典古诗文诵读存在问题的原因

首先,虽然学校以及老师把经典古诗文在学生学习中的地位已经提高,但是老师以及学校对古诗文的重视程度还不够,只是停留在背诵的部分,对古诗文的解释以及诵读都不是特别重视,只是有意地加重了学生的背诵任务,让学生们自己背诵古诗文。这就使学生们的任务加重,背诵效率降低,背诵之后没有应有的感情,对古诗文了解不够,不能真正体会到作者的意图。

其次,老师对古诗文的理解不够,没有真正了解诗文的情感就导致老师本人的诵读不带有情感,这样在去教育学生的时候就不能让学生们更好地去诵读古诗文。

二、小学语文诵读经典的教学策略

(一) 营造良好的环境,鼓励学生诵读经典

环境是学生学习的關鍵。在小学语文教学中,能否营造积极向上的朗读环境直接影响着学生学习经典的兴趣。只有营造好了良好的经典诵读环境,学生才能沉迷其中,提升诵读经典的积极性。为营造良好的诵读氛围,教师可以在教室后面的黑板上开辟一块知识重点区。在此片区域当中,教师可以张贴一系列的经典名言和古典诗句,让学生自主参与设计,并将一些古人的故事贴于其上。除此之外,教师也可以开展一些积极向上的小组活动,鼓励学生参与其中,营造浓

厚的诵读氛围,让每位学生体会到经典的乐趣。

例如,在教学《论语》时,教师可先整理相关资料,将论语的具体背景以及书中的几句论语出处找出来,并在课堂上进行展示,让学生对论语有一个基本的了解。之后,教师可组织一场讨论活动,让学生分别来介绍此篇课文的背景。在听到教师的号召之后,学生纷纷举起了手。这样一来,浓郁的氛围就被营造起来了。学生们也愿意去学,乐意去学,并在学习中提升了自身的语文素养。

(二) 做好示范工作,帮助学生诵读经典

因为年龄较小,学生对外界的认知能力也较弱。此时,教师也就成为了学生心中的偶像。大多数时候,学生喜欢模仿教师的言行举止。为此,教师需认识到学生的此种特点,并以此为优势引领学生诵读经典,做好自身示范,帮助学生正确理解经典,提升其语文素养。

例如,在教学《弟子规》时,教师先以极为正确的发音通读了一遍课文。接下来,教师再分重点将文中难以理解的经典句子画出来,让学生反复诵读,体会其意义。通过此种示范作用,学生在诵读过程中也读准了音,分好了段。除此之外,学生还能读出感情,读出其中真正蕴含的意味。反之,如果教师无法做好示范工作,学生也不知道怎样开口,那么,学生的语文素养也无法得到提高。由此,教师在教学经典之前一定要做好相关的文本内容整理工作,理解好该经典。

(三) 采用多种形式的诵读方式

对于经典诗文来说,读是领会其意思的最科学、有效的途径。老师在小学语文教学中或适时处可以运用范读、自读、对读、赛读、齐读、配乐读等多种充满个性化的诵读方法。范读,就是示范性的朗读。最开始可以由老师来范读,然后可选择一些读的好的同学为其它同学范读。范读可以让学生认识文字中的正确字音和读诗歌的语气,体会经典诗文的音韵之美。自读和齐读,自读时可以边读边思考,也是个性化阅读很重要的一个方法;齐读比较适合晨读时进行,容易营造一个诵读经典的氛围,从而提高诵读的效果。配乐读,经典诗文中很多都描写了非常独特的意境或者抒发了强烈的感情,在学生充分诵读理解的基础上进行配乐读,能更好地激发学生学习的积极性,让学生投入到经典诗文的意境中去。

三、结语

总之,诵读经典对小学语文教学有很大帮助。通过诵读经典,能培养学生的优良品质,使其形成正确的人生价值观、积极向上的生活观念。

参考文献:

- [1] 杨必香. 小学语文经典诵读[J]. 中外交流, 2018, (47): 254.
- [2] 王淑丽. 小学语文经典诵读教学研究[J]. 新课程·上旬, 2018, (12): 62.

小学语文教学中让学引思的教学浅谈

周安中

江苏省盐城市滨海现代农业产业园区中心小学 江苏 盐城 224511

摘要:在素质教育的推进和实施背景下,教育更加注重学生综合素质的发展。因此,在小学语文教学中,语文教师要及时改进教学方式和方法,并树立“让学引思”的教学理念,不断进行教学反思和总结,以期改善和优化教学质量。所以,语文教师要充分理解“让学引思”的含义,给予学生足够思考的机会,让学生在课堂上拥有更多的主动权,来增强学生的语文学习实效,从而,促使小学语文教学效果的提升,促进学生语文水平和综合能力的发展。

关键词:小学语文;让学引思;教学策略

一、小学语文教学中“让学引思”的意义

小学语文教师在课堂上运用“让学引思”的教学方法意义重大,首先,有利于发散学生思维。教师提出一个问题,学生积极主动地思考答案,在解决问题的过程中能够发散思维,锻炼自身的思维能力,提高自身的创造力,培养自身的创新能力。此外,小学语文课堂运用“让学引思”充分尊重了学生的课堂主体地位。与传统语文课堂教学中教师为主导不同,“让学引思”的教学方法将课堂主导权让给学生,凸显了学生的课堂价值,有利于培养学生的自主学习能力,促进素质教育的发展。

二、小学语文教学中“让学引思”的教学策略

(一) 重视学生的主体地位

在传统的小学语文阅读教学中,小学教师掌握着课堂的主动权,学生被动地接受知识。“让学引思”这一教学理念提倡重视学生的主体地位,因此,小学教师在进行语文阅读教学时,要以学生为本,把握好小学生的年龄特点,了解小学生具体的学习情况和知识基础,尊重学生的主体地位,基于学生的学习需要来设计课堂教学的步骤和内容。

例如,小学教师在进行《梅花魂》一文的阅读教学时,小学教师可以要求学生进行课前预习,并带着问题去思考,例如“梅花魂”的“魂”指的是什么?梅花有哪些精神?也可以要求学生搜集关于梅花的诗句以及关于梅花的故事,对自己搜集的资料进行归纳整理,然后在课堂上鼓励学生来到讲台,结合阅读的内容,谈一谈自己对梅花的认识和看法。

这不仅充分发挥了学生的主体地位,把课堂的主动权还给学生,激发了学生的学习积极性,而且帮助学生在实践中提高搜集、整理、归纳信息与知识的能力,巩固知识基础,实现知识积累。

(二) 为学生提供“让学”条件

“让学”并非随意开展,而是具有一定的规范与标准,在为学生设计“让学”课堂时,教师要考虑到学生的个体差异,让班级中每个学生都参与到“让学引思”课堂中,并从中获取语文知识。同时,教师要充分发挥出自身在课堂中的引导作用,由于小学生尚处于语文素养提升阶段,因此在语文学习的过程中,还需要教师的指导与纠正,使得学生获得恰如其分的“让”,而不是毫无目标的“让”。在“让学引思”课堂上,教师要让学生通过对课文的阅读、思考及交流讨论完成教师布置的教学任务,让学生学会独立思考、合作学习与探究学习。

例如,教师在讲授《慈母情深》一课时,可以为学生提供“让学”条件,利用多媒体技术设备,让学生以视频影音的方式了解学习内容,如此直观形象的教学方式,可以有效激发学生的学习兴趣,促使学生再次阅读课文内容,从而显著提升课堂教学效果。教师还可以提出具有探究性的问题,引导学生深入地理解课文:找出文中对母亲背部、眼睛、手、脸的描写,并思考这样描写的作用,从而引导学生在阅读的过程中,对每句话都进行思考与分析,掌握作者的写作意图,体会作者想要表达的感情。只有这样的教学方式才能对学生的思维能力起到有效的培养作用,因此教师要为学生提供让学条件,让学生掌握学习方法,具备独立解决问题的能力图。

(三) 通过“引思”提升学生的情感认知

在“让学引思”课堂教学模式下,教师与学生之间需要进行有效的交流互动。大多数语文教师在教学的过程中,只重视将知识传授给学生,但忽视了培养学生思维的重要性,单纯以死记硬背的方式将知识传授给学生,导致学生只能回答教师提出的简单问题,难以对课文进行深入的思考与理解。为此,教师可以在语文课堂中引导学生对语文知识进行深入的体会,引发学生进行思考。

例如,在教师在讲授《开国大典》一课时,为了让学生感受到70年前天安门广场上人们参加开国大典的心情与感受,教师可以为学生在课堂上播放开国大典相关视频资料,从而激发学生的爱国情感。此时,会有学生提问:为什么我们的毛主席在开国大典致辞时说,中国人民站起来了。此时,教师可以向学生介绍我国在建国前抵御列强入侵的艰苦奋斗历史,让学生认识到今天幸福生活的来之不易,感受中国人民为新中国的诞生而无比激动、自豪的思想感情,由此一来,提升学生的情感认知。

三、结语

在小学语文教学中,教师应重视“让学引思”,并合理运用其促学功能,培养学生自主学习的意识,让学生学会学习、学会思考,从而有效培养他们的语文核心素养,促进他们未来的发展。

参考文献:

- [1] 颜秀雯.基于让学引思的小学语文学习方式优化策略[J].新课程导学,2018,(34):72.
- [2] 崔兆凤.小学语文课堂让学引思教学方法研究[J].小学生作文辅导(读写双赢),2018,(10):12-13.

核心素养下初中生英语阅读能力提升策略

杨 琴

贵州省遵义市第二十四中学 贵州 遵义 563000

摘 要:初中英语阅读教学注重英语综合能力的培养离不开对英语课堂教学的研究。本文结合英语阅读课例,探讨多维度拓展初中阅读教学优化教学过程,不断改进教学模式,提升教学设计质量,从而实现初中英语阅读教学的最终目标。

关键词:初中英语;阅读教学;阅读技巧

引言:就目前的教学而言,很多初中生英语水平较低,词汇量匮乏,所以在进行阅读的过程中出现了很多问题,无法理解文章传达的意思,导致学习受到阻碍。阅读可以帮助学生运用所学词汇扩大知识面,所以想要学好英语,必须提升阅读能力。

一、精心挑选英语阅读题材

每个人在每个阶段都有自己需要做的事情,但是在做这些事情的时候要注意把握好“度”,不然会产生适得其反的效果。所以在英语阅读教学过程中,教师要明白学生应该学习什么,而不是为了完成自己的教学目标,让学生去阅读和学习一些不符合自己水平的内容。所以,教师可以为学生挑选不同类型的阅读题材。很多时候为了激发学生的阅读兴趣,教师可以从学生的个人爱好和兴趣出发,找到学生感兴趣的阅读题材,从而使其对英语阅读产生浓厚的学习兴趣。要做到这点,教师要关注学生,一切都以学生为主,满足学生现阶段的知识学习需求,同时还可以帮助学生扩充知识层面,让其不断成长进步。

二、应从多维度提高教学效率

教材作为教师教学的重要依据,是教师开展语法教学、词汇教学等内容的重要基础。为此要充分发挥教材的基础作用挖掘教材中所包含的知识点并以教材为基础进行知识点的拓展,从多维度提高教学效率。新目标 Goforth 初中三年共 58 个单元,基本上每个单元都有相对应的话题,围绕生活不同的话题运用各种不同的时态不同句式逐步展开,层层深入,具备非常丰富的情感教育内容,教师在教学中有巨大的发挥空间。教师要结合初中学生的实际情况与年龄特点及教材上的内容多维度探究、积累经验,从而提高教学效率。

三、活跃课堂氛围,打造轻松活泼的课堂

轻松活泼的课堂氛围有利于学生施展个性,增加对英语学习的兴趣,教师也可以在上课时穿插一些趣味互动和游戏,例如自编一些英语短剧,进行英语读朗通等游戏,这样不仅使学生放松大脑,注意力集中,也会使他们提高对英语阅读课堂学的兴趣。学生对新内容最感兴趣,教师可以合理安排教学内容,教用引导性、启发性的教学方法,让学生动脑筋,使他们的心理活动一直处于积极主动的状态,在轻松愉快的气氛中掌握新知当学生出现疲劳状态时,教师可以停止讲述新的知识,进就行一些轻松愉悦的组内讨论活动或者开展一些英语小游戏来调节学生的状态和课堂氛围。

四、培养学生阅读能力,掌握阅读技巧

大胆改变传统教学方式,由“泛读、浏览问题、选择答案、重读文本寻找信息、确定最终答案”的模式,转变为“看问题、找出备选答案、阅读文章并寻找答案、确定正确答案”程序。学生根据这一模式阅读课文,既有明确的目的,

又能训练思维从而提高阅读教学的效率。最后,寻找文本的主句与关键词。一般情况下,主句通常都是每个段落的第一句,偶尔也会出现在文中或段尾,甚至有的阅读材料没有明显的主句,需要根据材料内容进行反复斟酌与推敲。因此,教师在阅读教学中,要注重指导学生在最短的时间内找出文本主句,这样有助于学生对文本内酒的理解。例如,我在带领学生阅读说明文或科普类的文章时,通常都会提醒他们注意“first, next, for example, in short”等信号词,以便学生能够明确语篇中各个部分之间的联系。在这一过程中教师不仅要充分理解所阅读材料的内容,还要丰富自身的语言知识,了解一些英语国家的风俗习惯、文化宗教等。这样,能够减缓由于文化差异导致的阅读障碍,再加上教师有意识地丰富学生对跨文化理解与认识,促进学生阅读能力的不断提高,从而加深学生的阅读感受。

五、拓宽教学渠道,丰富学生知识面

教师在英语教学中,首先要保证学生能够掌握基本的英语词汇。所以,我在教学七年级英语时,就先让学生掌握了一些如 Ran snowing, suny 等与天气有关的基本词汇,之后再指导学生自主阅读课文,使其对课文内容有初步的了解。然而,教材并不是唯一的教学资源,除了课本的阅读资料以外,还应该适当地给学生增添一些诸如中学生英语阅读报刊、英文图书等课外教学资源。所以,教师在完成课堂教学任务的基础上,可以根据班级学生的年龄特点,针对性地对学生进行阅读训练,促使学生的阅读知识面在潜移默化中变得更加丰富。要想提高阅读教学的有效性,教师必须要给学生创设生动逼真的英语语境,要求学生在限定的时间内,快速阅读文本,揣摩文本大意,从而加深对阅读材料的理解和掌握。同时,教师在设计问题时,一定要紧扣文章的中心思想在学生阅读的过程中,指导学生将一些标志性的词汇划出来,如 what, who, where 等,并通过 start, end 等关键性的词汇掌握文章的信息脉络。在这一过程中,教师必须要重视培养学生的阅读表达能力,让学生在表达自己的见解时,语言显得精炼、简洁。

六、结论

除此之外,还有很多种方式帮助学生提高英语兴趣,掌握英语阅读技能,如让学生制作英文手抄报、制作微课视频,让学生在课下观看等等,都有助于学生阅读能力的培养。

参考文献:

- [1] 张兴荣. 浅谈初中英语阅读教学方法与策略[J]. 当代教研论丛, 2020(06): 118.
- [2] 刘思圆. 有效促进初中英语阅读教学的策略机制研究[D]. 上海师范大学, 2020.
- [3] 宋光正. 多模态教学模式在农村初中英语阅读教学中的应用[D]. 辽宁师范大学, 2020.

浅议因地制宜创设农村幼儿园环境

杨桃红

贵州省六盘水市盘州市盘关镇平田幼儿园 贵州六盘水 553534

摘要:在幼儿园环境创设中使用乡土资源,能够使幼儿园各项活动的开展遵循“因地制宜”的核心理念,让幼儿能够在自己熟悉的环境和氛围中实现身心的健康发展。尤其是在农村幼儿园中,植物资源、动物资源、土地资源等非常丰富,能够达到良好的教育效果。在本文中,笔者将从教学实践入手,探索乡土资源在农村幼儿园环境创设中的开发与应用措施。

关键词:农村幼儿园;野趣体育游戏;环境;创设

引言:随着幼儿园教育教学的改革,我们对幼儿园野趣体育游戏课程逐渐重视起来,而幼儿园野趣体育游戏环境的创设对于该体育游戏活动高效的开展和实施具有较为重要的作用和意义。我们每一位幼儿教师都应该积极地提升对幼儿园野趣体育游戏环境创设的重视程度,积极地创设逼真、形象、契合主题的体育游戏环境氛围,从而让有效的游戏环境创设促进体育游戏活动的高效开展和实施。

一、契合主题

任何游戏活动都是围绕着一个明确的主题来展开的,野趣体育游戏自然也不会例外,因此,幼儿教师创设野趣体育游戏环境时要注重和游戏主题相契合,提升环境的创设效能。其一,内容上要相关。例如,在开展“CS野战活动”游戏活动时,在内容上应该突出“对抗”“互助”“友好”“挑战”的主题,如可以在环境中写一些鼓励友好对抗的标语、画一些提倡互帮互助的宣传画,让学生在一种契合主题的环境氛围中较好地开展游戏。其二,形式上要一致。

二、利用人文资源,感受民间风情

人类是从农耕社会发展而来,在我国有很多文化都与农作物、种植、节气等相关。每逢过年过节的时候,教师可以向幼儿介绍传统节日的习俗,并且与幼儿共同按照风俗习惯来布置、装点幼儿园,使幼儿园中具有浓厚的人文特色。

例如,在端午节来临之际,我向幼儿讲述了屈原的故事,并告诉幼儿,我们在端午节的时候都会吃粽子,并在手上系上五彩线,象征着平安、健康,很多地方都会举办赛龙舟的活动。然后,我带领幼儿与我共同使用绿色的彩纸和丝线“包粽子”,并将这些粽子传承一串,挂在幼儿园的角落中,营造浓厚的端午节氛围。

三、逼真形象

逼真形象的环境设置有助于让幼儿在一个比较真实的游戏环境中开展活动,有助于激发幼儿的参与积极性和参与兴趣,不断地提升农村幼儿园野趣体育游戏活动的开展效能,促进幼儿各项能力的培养和提升。其一,场景设置要“真”。在场景设置上要尽可能地满足“逼真”的要求,如在开展“CS野战活动”游戏活动时,可以布置特战体能区、特战平衡区、特战建构区、特战交通区、特战俘虏区等,并对所涉及的各个板块进行逼真化设置,让孩子们感受到“特战”的韵味。其二,背景要“真”。在开展“CS野战活动”游戏活动时,教师可以播放一些有关战争的、符合孩子认知能力的背景音乐,必要时可以借助广播进行广播,同时,还可以利用多媒体投影出“CS野战”的画面,让学生的“战斗”始终

在一个充满激情、充满紧张的氛围中,从而提升幼儿学生的专注度,促进游戏活动高效的开展和实施。

四、利用废旧资源,提高创新能力

所有的垃圾,都是放错地方的资源。当前,我国对环境保护非常重视,也非常重视垃圾的分类与处理工作。教师可以引导幼儿发现生活中的“可造之材”,将这些原本要丢弃的垃圾制作成为环境创设的优秀作品,使幼儿能够在对废旧资源进行改造的过程中,实现创新能力的发展。

例如,在周五放学之前,我告诉幼儿,幼儿园要进行“废旧资源改造大赛”,让幼儿仔细观察家中的废旧资源,想一想这些资源能够做成哪些物品,使幼儿园更加美丽。如果幼儿有了想法,但是在操作上遇到难题,可以让家长协助解决。幼儿在周末都非常认真地搜寻,发现了很多废旧的玻璃瓶、旧报纸、纽扣、毛线、玩具、硬纸板等等,决定用这些废旧资源来创作漂亮的手工作品。在幼儿的创新下和家长的协助下,幼儿在周一早上带来了大量的优秀作品:有的幼儿使用废旧的玻璃瓶和毛线,制作了非常美丽的花瓶,在其中插上了很多绿植,可以摆放在窗台上,让空气更加清新;有的幼儿用废旧的报纸制作成为了好玩的玩具,能够让其他幼儿在课间的时候进行玩乐;有的幼儿将废旧的易拉罐制作成为了漂亮的花朵,使其在幼儿园的外墙上绽放,让幼儿园的每一天都充满欢乐。通过对废旧资源的利用,能够让幼儿感受到环境保护的重要性,并养成不乱扔垃圾的习惯,使我们周围的环境更加美好。

五、结论

综上所述,幼儿园教师要积极地提升对幼儿园野趣体育游戏课程的重视程度,并积极地探索开展幼儿园野趣体育游戏活动的有效方法和策略,积极地结合农村幼儿园的实际情况开展高效的体育游戏活动,并在具体的实施过程中因地制宜、融会贯通地创设契合主题、逼真形象的游戏环境,让良好的优秀环境氛围助力幼儿园高效的开展体育游戏活动,促进幼儿学生各项素养和能力的培养。

参考文献:

[1] 白丽虹.山西省幼儿园体育活动现状与课程标准构建研究[D].太原:太原理工大学,2018.

[2] 梁维.幼儿园体育教学活动探析:以广西壮族自治区教育厅幼儿园为例[J].广西广播电视大学学报,2018,29(3):91-93.

利用英语童谣培养小学生英语语感

杨同玉

江西省九江市德安县第一小学 江西 九江 330405

摘要:在小学阶段的英语教学中,培养学生的英语语感和交际能力是英语课程中非常重要的一部分。英语的新课标规定,小学阶段英语课程的目的是为了激发学生的学习兴趣,帮助学生树立学习英语的自信心,使学生能够在学习的过程养成良好的学习习惯,并且不断地在学习当中发展自主学习的能力,使学生能够掌握有关英语的相关语言基础和技能,并且建立初步的语感,从而学会运用英语,为此后英语的学习打下良好的基础。所以在小学阶段教学当中培养小学生的英语语感非常重要,但在实际的教学当中,许多教师都忽略了在教学当中,英语交际能力的运用,缺乏对于小学生语感的有效培养。该文针对小学生英语语感培养与形成的策略进行了相关研究与探析,希望能够提升小学生的英语学习效率。

关键词:小学;英语;语感;培养;策略

在进行语言学习的过程当中,语感的培养非常重要,在英语教学中加强对于学生语感的培养,能够提升学生对英语的学习兴趣。但在长期的教学过程当中,许多教师过于注重对于相关语言知识的传授,往往忽略了对于学生语感的培养,随着教学难度的不断加深,使学生产生畏难情绪,并且由于使得学生对于英语的语感不够强烈,对于英语的表达没有清晰明确的概念,从而影响了自身英语水平的提升。教师在进行教学的过程当中,应当重视对于学生语感的培养,将英语感的教学融入小学英语的教学课堂当中,去提升学生对于语感的感知能力,并且通过改变传统的教学模式等方式,增强师生之间的有效交流。通过引导学生在日常的学习生活当中,运用英语进行有效表达与交流,从而提升学生的英文学习兴趣与学习效率。

一、拓宽渠道,选择原汁原味的英语童谣

童谣轻快的节奏、简单的文字,能深烙在学生脑海里,是低龄学生练习说话、学习运用语言的好素材。因此,学生的英语启蒙应该从培养语感的儿歌、童谣开始。英语童谣作为语言学习的材料,含有大量的日常用语素材,这些素材的学习,可以提高他们的口语交际能力。如何根据学生的认知规律,提供适当的英语童谣教学策略非常重要。在低年级英语童谣的教学实践中,笔者进行了一些教学尝试。

英语童谣、歌曲教学是学习小学英语有效的方法但不是所有的童谣和歌曲都能为小学英语教学所使用选择好的英语童谣和歌曲应注意:(一)内容简单有趣贴近学生生活实际小学三年级学生的英语水平还处于低幼儿阶段用英文理解事物的能力很低因此英语教学使用的童谣和歌曲的单词应生动形象、贴近学生的学习和生活歌词简单有趣浅显易懂在语言上不宜太深学生能听得清楚学得明白避免学生因不会发音而不开口的情况出现(二)童谣、歌曲要“活”适合一边唱一边用动作表达出歌词含义的歌曲更能为学生接受和喜欢在教学过程边唱边做动作有助于学生记忆歌词促进语言与肢体动作的协调增强节奏感培养学生的表演、交际能力歌曲有重复也有发展的余地歌词的重复可以体现在词汇、句子和节奏等

方面歌曲有发展的余地可让学生在“旧曲”上获得英语学习的“新知”“发展”体现在新词加快歌曲节奏变换歌曲旋律等方面这样的变化可以增强歌曲的趣味性激发学生的积极性增加学习的挑战性(三)歌曲内容有针对性英语童谣和歌曲教学始终是为学习英语服务的在课堂上教师根据计划开展教学活动那么歌曲内容应体现教学内容在初始阶段老师可根据教学内容选择“hello”这种以词汇和短句为主的歌曲先用说唱(chant)的形式再用演唱(sing)的形式到了中高阶段可选择“Mary had a little lamb”这种句子较长有句法、语法的童谣。

二、动作操练,让学生进一步理解和深化童谣

可设计一些简单有趣的动作,透过肢体语言,让学生在有节奏的韵律中唱唱跳跳,运用语言,学生会觉得学英语童谣是一件好玩的事情,从而对英语学习产生浓厚的兴趣。如在教学童谣 Dance Your Fingers 时,可让学生们听着音乐,跟着老师做手指操: Dance Your Fingers up, 手指头举过头顶跳动起来; Dance your fingers down, 弯腰,手指头下垂做跳动的动作; Dance your fingers to the side. 手指头侧身跳动; Dance them all around. 手指头从左侧到右侧(或从右侧到左侧)绕一圈。学生在有趣、有节奏的活动中理解语言,激发学习兴趣,还能提高学生的音乐鉴赏力、语言表达能力。

三、结束语

童谣辅助小学低段英语教学的开展,培养学生纯正的英语口语,激发学生学习英语的兴趣;培养学生的语音、语感,增强学生的语言感受力;在唱、玩、跳、演中,促进学生整体能力提升;让学生在学语言的初期感受异国文化的熏陶,感受多元文化的美,从而提升英语口语交际的能力。

参考文献:

[1] 蒋李. 浅谈小学英语语感能力的有效培养[C]. 广东晨越教育发展有限公司. 2019年教育现代化教育管理座谈会论文集(二). 广东晨越教育发展有限公司: 广东晨越教育发展有限公司, 2019: 135-137.

微实验在初中物理教学中的作用

姚 娟

湖南省湘西凤凰三拱桥中学 湖南 湘西 416000

摘 要:微实验在初中物理教学中的作用,可以培养学生学习物理的兴趣,可以培养学生的实验操作能力,可以培养学生理论联系实际和解决问题的能力,可以培养学生创新精神。微实验在初中物理教学中有一定的优势,但也需要与演示实验,分组实验等其他方式的实验共同配合,才能把初中物理微实验的作用发挥到极致。

关键词:微实验;初中物理教学

初中物理是一门以实验为基础的学科,学生通过实验亲身动手体验实验探究过程,可以更好理解和学习物理知识。初中物理实验有演示实验、分组实验,但在本文中我将提到的是初中物理微实验。因在信息越来越快的时代,抖音,快手,微课,微视频越来越受到学生的喜欢,它们有共同的特点短小有趣。根据学生对微小有兴趣的事物有耐心去看去研究的喜好,又因初中物理学习过程中部分学生没有耐心长时间坚持并集中精力去学习物理知识。我尝试用微实验让学生有兴趣去研究和学习初中物理中部分知识,爱因斯坦曾说过“兴趣是最好的老师”,利用兴趣的力量去驱动学生学习初中物理。

一、微实验可以培养学生学习初中物理的兴趣

因为初中物理微实验的实验器材一般都来源于我们的生活,器材材料选择是安全,所以可以放心的让学生一人一组做实验。学生成为初中物理实验操作的主人,通过亲手做实验,可以帮助学生理解和形成物理知识,有效的激发学生学习物理知识的兴趣。学生在物理实验过程中会仔细观察实验现象,让猜想与实践相互碰撞的火花,结出智慧的果实,体验物理实验中收获的喜悦,将成功的延续了学生下次学习物理实验的激情。比如在学习《大气压强》的课前,让学生每人准备一只装满水的瓶子,学生一直期待着上物理课,想看到底要做怎么样的实验?上课时,首先让学生猜想:把盖了瓶盖并装满水的瓶子钉一个孔,水会不会流出来?打开瓶盖又会出现什么现象?再让学生动手用图钉在瓶上钉一个小孔,观察会出现的现象并说明了其中的物理知识:大气压强的存在。实验和他们的猜想结果相同他们会喜悦,实验和他们的猜想不同他们会惊讶,不管是喜悦还是惊讶都让他们有了继续学习初中物理知识的动力。

二、微实验可以培养学生的实验操作能力

初中物理微实验因为实验器材容易准备,可以让学生人人可以动手做实验,使学生从被动的学习方式变为探究式学习方式,让“以学生为主题,教师为主导”的教学方法真正的运用到教学中。比如在学习《流体压强与流速的关系》课前,让学生准备纸、乒乓球、纸杯、矿泉水瓶、水槽、水,利用课本上的“对着两张垂直的纸中间吹气”探究“流体压强与流速的关系”为启发,让学生自己利用准备的材料动手

探究:有的学生正对着纸杯里乒乓球吹气,发现乒乓球不会被吹起;有的学生用水流对着装水的水槽里的乒乓球冲水,发现乒乓球不会被水冲走等等,这些都是学生自己动手动脑的实验。这样的话,学生不仅只是模仿课本原有的实验又能做出自己的成果,让学生有成就感同时让他们的动手能力得到提高。

三、微实验可以培养学生理论联系实际和解决问题的能力

微实验中,学生一个人做实验时,总会遇到这样和那样的问题,需要靠自己解决所遇到问题,这就给学生提供了独立思考和学习平台。如在学习大气压强存在的时,要学生准备装满水的杯子和硬纸片做“覆杯实验”,有的学生实验成功,有些学生实验失败了,让他们观察并思考实验失败的原因:杯口不整齐有缺口进空气,纸片太薄被水弄湿弄烂进空气,杯中的水没有装满进空气等等。让学生根据实验的实际情况分析总结,下次做这个实验时就会注意到这些细节,提高实验的成功率。长期养成这样的实验习惯,大大增强了学生在初中物理学习中理论联系实际和解决问题的能力。

四、微实验可以培养学生创新精神

学生在亲自动手探究初中物理实验过程,一边动手一边思考,在实验过程中就会遇到问题,遇到新问题就能激发学生动脑筋解决,经过思考的问题就会在大脑留下深刻的印象。在生活中有类似的需要就可以得到充分的应用,比如在扫地前用桶子装水洒水提的过程中容易泼出来弄湿衣服,而且冬天水冷时用手浇水比较冷,有学生就用证明大气压强存时的钉孔的瓶子做成洒水神器,打开盖装水或者洒水,盖上盖子运水。学生把物理知识很好的应用到生活所需要的地方,体现了物理知识来源于生活也应用于生活,这也是一种创新。

微实验可以让学生不再只是观看者而是探究者,从被动学习变为主动学习,可以从一人做多人看的变成人人可以动手操作。微实验有一定的优势,也需要配合其它演示实验,分组实验共同配合,把物理微实验的作用发挥到极致。由于学生接触的信息越来越多,要让他们感兴趣并研究初中物理知识,作为教师的我确要花心思和精力慢慢细细的研究,路漫漫兮我将上下而求索。

农村幼儿园游戏活动教学实施策略初探

叶 美

贵州省六盘水市盘州市盘关镇平田幼儿园 贵州 六盘水 553534

摘 要:在幼儿园教学中开展游戏活动,能够为幼儿营造一个良好的教学氛围,使幼儿能够在参与游戏的过程中,充分发挥自身的个体性和能动性,培养幼儿的情感、知觉及意志力等,以此来帮助幼儿塑造完整的主体人格,有效促进幼儿的健康成长和全面发展。本文主要从我国农村幼儿园游戏活动教学的现状出发,针对其有效的教学策略,进行了初步的研究与探讨,旨在全面提升农村幼儿园的教学质量与水平。

关键词:农村幼儿园;大班;游戏活动

引言:幼儿园教育更多偏重于启蒙性教育。利用游戏开展教学,在游戏中提升幼儿自身能力,积极学习知识并培养其各方面能力,在整个过程中“引导”二字至关重要。

一、幼儿园游戏教学重要性

由于幼儿年龄小、心理发育不成熟且处在成型阶段,加之幼儿园“游戏是幼儿基本活动”这一原则,教学过程中加入游戏是非常有必要的。运用合理正确的方式组织游戏,可以更好地开发孩子的综合能力,锻炼幼儿战胜自身困难、培养与他人合作的团队能力,还可以培养幼儿与老师之间的情感。

二、幼儿园游戏教学的策略

(一) 不注重创设游戏环境

农村幼儿园的设备比较简陋,有些游戏活动器材及玩具比较缺乏,在这样的情况下,教师进行的游戏活动也就比较简单。游戏的水平和质量在一定程度上受到限制,教师的教育意图也很难实现。往往出现游戏时幼儿似懂非懂,不能很好地掌握游戏的技巧方法,发掘其无穷的趣味。游戏环境的创设对幼儿游戏接受程度有着直接作用,不注重创设游戏环境,就无法使幼儿很好地进入活动中,从而影响幼儿的全面发展。

(二) 硬件支撑不足

幼儿园每节课所授知识都可以通过游戏教学进行展示,但在游戏展示前,授课老师的准备非常重要。无论是幼儿自发性游戏还是教学性游戏,每个游戏环节所需的硬件设施包括各类物品都要准备齐全。对某区13所幼儿园课堂游戏教学调查发现,因硬件设施、游戏物品准备不足而导致教学效果欠佳在所有原因中占据了75%,由此可见幼儿园游戏教学硬件支撑之重要性,解决硬件的不足迫在眉睫。

三、农村幼儿园课堂游戏活动的措施

(一) 加强师资队伍建设

教师作为教学活动的主导者,其自身的教学能力及专业素养,对教学效果有着至关重要的影响作用。为此,在加强农村幼儿园游戏活动教学实施效果的过程中,首先就是要加强师资队伍的建设,在教育部门相关政策的支持下,幼儿园需要增加师资培训的经费投入,组织原有的幼儿园教师进行相关的专业培训,或向外招聘相关专业的毕业生等,全面提升幼儿园教师专业化水平和素养,改善农村幼儿园师资力量不足的现状,为游戏教学活动的高效开展,创在有利条件。同时,幼儿园也要注重对游戏设备的配置,为游戏活动教学的顺利实施奠定物质基础。

例如,相关部门应该加强农村幼儿园支教工作的重视,可以通过建立“季度交换”制度,鼓励省级、市级等优秀幼

儿园教师积极参与农村幼儿园的支教工作,帮助农村幼儿园建立健全的师资保障系统,为农村幼儿园教学注入更多新鲜、活力的师资力量,为游戏活动教学的有效开展,提供必要的支持。

(二) 增强学习兴趣为目的,增加游戏类型

农村幼儿园围绕“活泼、轻松”的主题将教学内容设置为游戏,让幼儿在游戏过程中不断提升自己的能力。而老师要多研究游戏类型以及游戏过程中的技巧,提升幼儿游戏兴趣,尽可能在游戏过程中释放孩子的天性,让孩子在游戏中学到知识。游戏过程中老师需要有一双敏锐的眼睛来观察孩子的一举一动,从而对其学习兴趣进行正确的培养。例如在学习“买与卖”这个知识点时,老师可以特意设置场景,让一个孩子扮演超市老板,其他孩子扮演顾客。在整个游戏过程中老师要做好全局观察与掌控,及时做出表扬和引导。针对个别内向的幼儿老师要及时进行鼓励,让孩子有收获感,提升幼儿个人能力以及团队配合能力,促进幼儿自信心发展。实行游戏教学的根本目的就是发挥孩子的主体性,促进幼儿思维能力及个性特长的发展。游戏化的教学活动,让孩子们没有学习压力和思想负担,轻松地愉快地学到生活中的各种知识。

(三) 注重语言艺术应用

幼儿园的孩子处在初期发展阶段,兴趣爱好和自信心各方面的发展都受到外界的影响,老师在游戏活动中无论是自发性游戏还是教学性游戏都要最大限度地运用语言艺术,用正确的语言方法给予孩子引导。

四、结论

综上所述,在幼儿园教学中开展游戏教学,能够锻炼幼儿的身体协调性,同时加强幼儿的合作能力及沟通能力等,是促进幼儿健康发展的重要教学手段。在目前的农村幼儿园教学中,为了进一步加强游戏教学的实施效果,必须加强师资队伍的建设,同时根据农村的实际情况开发游戏活动,为幼儿设置合理的游戏内容,并掌握游戏的开展进度,引导幼儿全身心投入到游戏活动中,从而有效加强幼儿园游戏活动的教学效果,为农村幼儿的全面发展,奠定良好基础。

参考文献:

- [1] 龚颖慧. 幼儿园音乐教学游戏化策略探讨[J]. 教育现代化, 2018(51): 392-393.
- [2] 陈烁. 幼儿钢琴游戏化教学模式的构建方法与途径探究[J]. 戏剧之家, 2019(25): 188.
- [3] 刘艳萍. 幼儿园游戏化教学的意义及实施对策[J]. 学周刊, 2018(21): 174-175.

小学教育阶段家校共育策略研究

张 伟

广东省肇庆市第十三小学 广东 肇庆 526040

摘 要:随着新课程教育的改革,学校教育不再是学生进步和发展的唯一途径。家庭教育、社会教育逐渐和学校教育形成教育合力,三者成为一股合作力量,为学生的全面发展和综合素质的提高做出努力。本文针对家庭和学校的合作教育展开实践研究,具体分析在培养小学生良好行为习惯的过程中,家校共育在其中的必要性和有效策略,而有效策略主要从建立家校之间的沟通机制,举办丰富的亲子活动、建立家校之间的合作联系,开辟有效的沟通渠道等进行了阐述。

关键词:家校共育;行为习惯;实践研究

小学阶段是学生养成良好行为习惯的重要时期,这个时期的学生心理和身体都在急速发展。同时,也像海绵一样吸取着外界传达的能量。在这个重要的时期,家庭和学校要积极形成教育合力,共同培养小学生良好行为习惯,促进小学生的身心健康发展,引导小学生的综合素质全面发展和提高。为了达到这一教学的目的,教育工作者应当认识到家庭和学校形成的教育合力,对培养小学生良好行为习惯的意义和作用,并且积极研究有效的策略和方法。

一、家校共育过程中出现的问题

小学阶段是九年义务教育的基础,家校共育能够很好地促进小学生的全面发展,但是在实际的家校共育的过程中,仍然存在一些问题。第一,班主任方面的问题。班主任在家园共育的过程中扮演着十分重要的角色,但是当前一些班主任因为受到自身专业素养和理念水平的限制,导致家校共育工作难以推进。还有一些老师虽然能够深刻理解家校共育理念,但是落实不到实际的教育教学过程中,长期导致家校共育只停留在浅表的层面,仅限于一学期少数几次家长会、简单的作业通知等,而且家校共育的双向互动,往往忽略家长的主体地位,家长常常沦为听会者。第二,家长方面的问题。很多家长缺乏对家校共育的正确认识,在家校共育过程中,往往处于极其被动的地位,他们多数认为教育是学校的事情,如果孩子出现任何问题,都是学校的责任,因此不能很好地帮助学校做好学生的教育工作,从而导致孩子的发展和进步极其缓慢。还有很多家长经常以工作忙、没时间等理由,拒绝参与家校共育活动,从而导致家校共育无法有效开展。

二、小学班主任实现家校共育的有效策略

(一) 提高学校和家庭的合作意识

班主任要想顺利开展家园共育,促进学生的良好发展,首先要提升自身对家校共育理念的认识,强化自身的合作意识,并且积极地落实到实际的教育教学过程中。班主任要充分发挥自身的主动性,以友好、平等的态度加强与家长的沟通和交流,让家长充分意识到老师对自己孩子的关爱,以此激发家长的合作意识。同时班主任还要摆正自己位置,在家长会、座谈会或是家访中,不要一味地报忧不报喜,给家长带来很大的压力,同时要鼓励家长积极发言,诚恳地接受家长的意见和建议,从而真正实现双向互动的家校共育。其次,家长也应该端正自己的态度,理性地分析孩子成长道路上的长处与不足,充分尊重教师,理解信任教师,积极参与学校相关教育活动,主动与教师进行交流。在双方的教育理念出现分歧时,家校双方都应该保持一个理性的态度,平等地协商。除此之外,班主任还要加强对家长的引导,帮助他们认

识到家校共育的重要性,鼓励他们积极地参与到学校或是班级的工作和活动中,相信在老师和家长的共同努力下,孩子们一定会实现健康快乐的成长,并且为其将来更好的发展奠定良好的基础。

(二) 家校合作构建班级管理平台

学校和家庭建立和谐的合作伙伴关系,是建立在友好、平等的沟通和交流的基础之上的。在这个网络电子技术迅速发展的时代,共同构建班级管理平台,为家校之间的相互交流与沟通,提供了一个十分便利的平台。我们可以充分利用家长资源,优化和完善班级管理平台的功能和内容,逐步形成一种规范化的家校合作方式。在这一平台上,教师可以分享学生在校的学习情况以及丰富精彩的业余生活,发布班级的规章制度和学期计划,上传学生的成绩分析表等等,便于家长及时了解孩子在学校的表现。家长也可以通过沟通平台,针对孩子在成长过程中出现的问题,与老师进行交流和沟通。在交流和沟通的过程中,班主任以专业的角度给予家长针对性的帮助,同时班主任也会更加全面深刻的了解学生,从而促使班主任的教育和管理工作更有针对性,有利于班主任日常工作的引导和渗透,进而提高班主任工作的实效性。

(三) 促进家校共育内容的全面发展

家庭教育和学校教育的教育对象都是学生主体,教育目标都是为促进学生的全面发展,但由于家庭教育与学校教育是两种不同性质、不同类型的教育,因此在学生的教育工作、教育内容上,双方都应该有所分工。改变以一方为主、一方为辅的状况,形成双向互动、共同负责的局面。一个健康、合格、优秀的人势必是全面发展的人。教师和家长要充分尊重学生的个性,注意激发学生在不同知识领域的兴趣与求知欲,促进学生在除文化课学习之外的其他方面的发展与进步。家长应配合学校对孩子进行教育,同时也要发挥家庭教育的作用,使孩子养成良好的行为习惯,掌握基本的生活技能,树立正确的价值观念。

三、结束语

总而言之,家园共育是当前教育界的一个热点话题,对促进学生的成长成才具有深远的价值和影响。班主任是家校共育教学模式的核心,其要积极发挥自身的主动性,与家长建立友好、平等的合作伙伴关系,统一教学目标,丰富教学资源,拓展教学途径,实现教学互补,从而为培养德才兼备的小学生创造良好的条件。

参考文献:

- [1] 柴茹. 小学教育阶段家校共育存在问题及策略研究[J]. 现代交际, 2020(13): 201-202.

小学语文群文阅读教学方法之我见

张鹏鹏

辽宁省大连市甘井子区教师进修学校 辽宁大连 116000

摘要:小学阶段的语文阅读教学一直是教学的重点。小学生培养良好的阅读习惯和方式,有利于提升语文素养,也有利于对其他学科的学习。群文阅读这一新式的教学方式,将主题或语文要素等存在关联性或相似性的文章归纳到一起学习,增加了学生的阅读量,有效地提高了学生的阅读能力。

关键词:小学语文;群文阅读;策略

利用群文阅读的教学方法,不仅能够提高学生的阅读量和语文知识素养,还能够提高学生的阅读理解能力、对比和分析能力,为学生今后的学习打下良好的基础。

一、群文阅读的内涵

群文阅读教学是近年来在我国悄然兴起的一种突破性的阅读教学实践。随着对该项课题的不断深入研究,群文阅读的定义也在不断修正。目前被普遍认可的是:群文阅读指老师和学生围绕一个或者多个主题,选择一组结构化文本,在一定时间内通过集体的共同阅读和建构达成共识的多文本阅读教学过程。群文阅读中群文的选择不是单篇课文的叠加,而是科学合理的结构化组合。“结构化”是指在阅读教学的课堂中围绕某一个意义点,将所学内容的某个部分联系在一起,进行组合。在群文阅读中,群文的议题是意义点的核心,围绕议题聚合在一起的文本,都必须在议题的属性之内,并从不同角度来解释议题,形成理解议题的一个有层次性的认知体系。

二、当前小学语文阅读教学的现状

小学语文教师应当致力于培养和提升学生的语文核心素养。但是一些小学语文教师却并没有认识到学生的具体现状,在制定相应的阅读教学策略时,没有考虑到学生的阅读水平,不注重激发学生的阅读兴趣,不注重对学生进行系统性的培养,盲目地讲解阅读知识,却忽视了对正确的阅读理念的传授,使得学生的阅读活动大多是无效阅读。与此同时,一些教师虽然开展了群文阅读的形式,但只是将阅读材料增多、阅读内容拓展,并没有为学生提供具体意义上的帮助,反而是增添了学生的负担,使得学生面对这繁杂的阅读材料感到无所适从,难以跟随教师的步伐进行相关的群文阅读活动。随着时间的推移,学生不但没有形成良好阅读习惯,反而对阅读失去兴趣。

三、对小学语文群文阅读教学的几点建议

(一)运用教材实施群文阅读训练

在小学语文教材中收录了大量的优秀典籍和文章,作为语文老师,要充分利用语文课本教材对学生进行全面阅读的训练,通过对多篇文章的对比和教学,让学生进行比较和知识点的迁移,提高学生的阅读思维。通过同一单元的文章阅读,可以让学生依据这一单元的主题或某一核心语文要素进行学习。通过跨单元的文章阅读,让学生分析不同主题在表达方法上的异同,进而整合语文知识,提高学生对某一专项语文要素的把握能力。

(二)开展语文活动激发群文阅读兴趣

为了更好地适应新课程改革要求培养学生语文综合素养,提高学生语文成绩,老师要积极转变自己的教学模式,改变传统的教学方法,在课堂上以学生为中心,尊重学生的主体地位,提高学生全员阅读学习的积极性。除此之外,老师还

应该利用“朗诵比赛”“诗歌大赛”“好书推荐”等活动,让学生在准备比赛的同时有目的地进行阅读,通过活动让学生交流和分享优秀书籍和诗歌语句,丰富学生的阅读活动,提高学生的阅读兴趣,让学生自由地徜徉在知识的海洋中,不断增加他们的语文阅读量,提高他们的语文综合素养。

(三)划分阅读小组深入推进群文阅读

为了让学生更好地进行阅读,老师还要向学生传授阅读的技巧,为了更好地发挥群文阅读的作用,教师还可以根据学生的阅读情况和兴趣爱好对学生进行分组,让学生在小组中进行群文阅读。在小组阅读教学中,老师可以根据学生的阅读爱好进行针对性的教学,通过对比不同文章的表达技巧来完成群文阅读的欣赏。为了多角度对文章进行解读,提高学生理解,老师还可以让学生进行小组讨论和多篇文章相关主题辩论,引导学生对文章中的关键句子和段落进行阅读和赏析,让学生学习不同作者的语言表达技巧,在提升学生阅读能力的同时,有效提高他们的写作能力。另外,为了在群文阅读的同时提高他们的写作能力,老师可以让学生养成写读书笔记的习惯,让学生定期总结自己的阅读感想并在小组中进行交流和探讨,多角度地对文章和人物进行剖析,进一步加深他们对文章的理解,体会语言文字的魅力,不断积累习作素材。

(四)运用信息技术助力群文阅读

如今,先进的信息技术在语文教学中发挥着重要的辅助作用。语文教师们可以运用丰富的互联网资源,为学生寻找相应的群文阅读素材;教师在布置相应的阅读作业时,也可以鼓励学生在网络上寻找相应的阅读材料,完成老师的阅读作业和任务。老师们还可以在网络上寻找和阅读文本相对应、相关联的视频,带领学生一同观看,帮助学生理解、品味文本,激发学生的阅读兴趣,提高学生的阅读效率……

四、结束语

人类社会已步入信息化的时代,在这个时代中,每天都有大量新的知识诞生。为掌握更多的知识,获得大量的有用信息,就要培养出快速阅读的能力;而快速阅读作为一种阅读技能,需要进行长期的培养与训练。群文阅读教学,就是以一篇文章为主体,然后进行相关阅读文章的扩充,进行相关语文要素的拓展训练,进而让学生能够阅读到更多内容,积累更多的知识,同时,通过尽可能多的阅读训练来掌握更加扎实的阅读技能。

参考文献:

- [1] 阮艳梅.小学语文群文阅读教学策略研究[J].课程教育研究,2017(52):54-55.
- [2] 罗志成.小学语文群文阅读的教学策略[J].华夏教师,2017(16):33.

在化学教学中渗透感恩教育

钟新娇

广东省恩平黄冈实验中学 广东恩平 429400

摘要:在初中化学教学中,学校要以感恩教育作为培育初中生家国情怀的切入点,厚植新时代初中生家国情怀,培育家国一体思想意识,激发初中生的爱国之情、报国之志,教育引导初中生从家国情怀中汲取民族复兴的精神力量,为实现中华民族伟大复兴的中国梦注入青春与活力。

关键词:初中化学;感恩教育;教学方法

感恩教育作为重要的教学内容,在不同历史时期有着各自存在和发展的独特性和侧重点,经过了几千年的传承与发扬,它们也有共同的历史脉络,始终以人的全面发展与社会进步为其根本目标,感恩父母、报效祖国作为它们共同的价值取向,在此基础上实现了各自内涵的丰富和发展。

一、关于感恩教育的概要分析

新时代初中生的感恩教育就是教育者在明确当前我国社会发展目标的前提下,通过运用与时俱进的教育手段和方法,引导初中生在感恩父母、老师、朋友、党和国家、大自然等的过程中形成系统化的感恩体系,教育其在对一切外部福利的感恩中提升家庭和社会责任感、民族自豪感、国家认同感及文化自信意识,最终为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供精神支撑。

(一) 感恩父母的养育之恩

从传统氏族社会至今,重血缘亲情关系维系家族的族系传承是中华民族优良传统,从某种意义上来说正是这种观念的存在使得中华民族历经千年经久不息,正所谓“爱亲者,不敢恶于人;敬亲者,不敢慢于人”。如“母苦儿未见,儿劳母不安”;源于父母对子女的殷切期盼,如“老母一百岁,常念八十儿”。感恩父母的养育之恩就是要做到孝顺父母,以真心呵护父母、担赡养父母之责,对父母做到精神和物质需求双向满足。

(二) 感恩老师的教诲之恩

中国人民自古以来就有报师恩的传统。“师者,传道授业解惑也。”初中生对基础知识的掌握和道德情感的升华需要科学理论指导和正确“三观”的引领,而它们一定程度上来源于老师的谆谆教导和倾囊相授。都说“教师是太阳底下最光辉的职业”,但其背后披星戴月的辛苦却是不为人所知的,熬夜备课、为学生做好学习规划、兼顾每位学生的身体和心理健康是老师日常的生活状态。一句“老师,您辛苦了!”看似蜻蜓点水,但实际对老师来说却能获得心灵上的慰藉和精神上的极大满足。

二、在化学教学中渗透感恩教育的策略

(一) 从化学历史角度进行感恩教育

我们在日常工作中发现,一些老师只关注学科知识的教学,而对重要的化学史内容进行有意无意的忽视。其实,这种方式还是应试教育思维在干扰。化学史是化学教学中进行立德树人的宝贵课程资源。通过化学史内容的教学,能让学生感受到科学的发现充满了艰辛的探索,以此教育学生在学习和生活中要不畏艰难,勇于实践,追求真理;科学知识是

人类共同的财富,没有国界之分,以此教育学生要明白自己肩负的历史使命和责任,尊重知识,尊重人才,团结协作等等。因此,我们在讲解空气的组成这部分内容时,除了学科本身知识,还要让学生感知到,空气这种与我们日夜相处的物质,发现它的存在于其中包含的成分经历了一个多么复杂的过程。从舍勒和普利斯特里发现制取氧气,突破了传统的“空气是单一物质”的认识,到拉瓦锡发现空气由氧气、氮气组成,再到后来更先进的仪器检测和实验手段,人们才全面认识到空气里包含的其它物质。再如俄国著名化学家门捷列夫通过顽强不屈的探索和学习,不畏失败,反复试验,不断总结,终于发现了元素周期律,编制了元素周期表,让后人的化学学习与研究能够行走在有规律的轨道上。通过这样的化学史对学生进行引导性分析,学生充分认识到了科学探索无止境,只有我们坚持不懈地探究,就会永远有更新、更惊奇的发现。

(二) 从化学成就角度进行感恩教育

在化学教学中,我们要充分利用形象的、直观的、生动的、具体的化学成就,对学生不失时机地加强感恩教育。如我们可以给学生介绍优秀的传统化学工艺,使学生体会到中华民族是一个勤劳勇敢又充满智慧的古老而伟大的民族;也可以引导学生分析新中国诞生前后钢铁和化肥等产量变化对比、了解改革开放后纳米碳管、高分子合成材料等各方面国际领先成就的取得,使学生切实体验到中国特色社会主义道路是符合中国国情的正确道路,爱国之情、民族认同感油然而生。未来的国际竞争,归根到底是科技的竞争、人才的竞争。因此,我们要引导学生客观辩证地看到,目前,我国还处于社会主义初级阶段,我国在一些技术领域与世界发达国家相比还有很大差距,由此激励学生为了祖国未来能傲立于世界民族之林而奋发读书,从小立志为祖国科技事业作出自己的贡献。

三、结语

综上所述,感恩教育是学校教育不可或缺的工作内容,也是推动社会发展与进步的伟大力量。我们在化学教学中进行感恩教育应充分结合我国所取得的具体的化学成就和化学历史,引导学生自主分析、自主感知、自主成长。

参考文献:

- [1] 赵生动.浅析如何在初中化学教学中培养学生的感恩情怀[J].课程教育研究,2019(52).
- [2] 许丽娟.浅谈初中化学感恩教学中存在的问题与相应对策[J].内蒙古教育,2019(15).

关于如何提高小学语文阅读教学有效性的研究

周春风

鹰潭市第十二小学 335000

摘要:高质量的小学语文阅读教学不仅能够提升学生阅读兴趣,一定程度上还能启发学生心智,让学生更加快乐的投入阅读学习中。教师应当是积极主动的、乐于参与到阅读教学工作中,教师严谨的治学态度、充满热情和激情的课堂教学能感染带动学生投入学习。因此,本文研究了小学语文阅读教学,分析了现阶段小学阅读教学存在的问题并提出了有效教学的策略。

关键词:小学语文; 阅读教学; 有效性

阅读是一个人生存发展所应具备的基本能力,同时也是小学语文教学的重要环节,对于小学生语文知识积累和语文能力提升有着重要作用。不过目前的小学语文阅读课堂教学中依然存在着很多的问题,教师只有对这些问题有效解决,才能提高学生的阅读能力,提高阅读教学的有效性。

一、目前小学语文阅读教学中存在的问题

(一) 教师缺乏教学热情

在小学阶段语文教师除了基本的教学任务之外还需要对学生进行情感上的引导和生活上的帮助,过多的“意料之外”的情况就容易让教师支出额外的时间和经历,导致小学语文教师在教学中出现倦怠,在教学过程中课堂气氛沉闷,也容易造成教师教学情绪的降低,除此之外在课后教师因为精力不足不愿意进行巩固提升,思想重视程度不够,更多的是安于现状,为了完成任务进行教学。

(二) 没有达到预期教学目标

小学语文阅读教学的质量和效果取决于预期的教学目标是否能达到,主要有两点,一是学生在学习上没有有效的学习到预期内容,二是学生在阅读教学后没有达到预期的水平和效果。小学语文阅读的学习任务较大,加上学生年龄较小,容易分散注意力,还容易产生倦怠感,没有学到预期的知识一方面可能是教师来不及教授,另一方面可能因为小学生的主观原因导致的,学生在课上没有听到有效知识点。而关于学生学习的预期效果方面,是因为学生虽然在课堂上进行了认真的学习,但是小学生的反思能力和推理水平有限,在课后没有及时有效地进行实践与反思,导致学生只停留在学习知识的层面,没有对所学知识进行消化和转化。

(三) 学生缺乏学习兴趣

在小学阶段学生开展学习的自觉性有限,学习的随机性较大,导致学生在阅读学习上存在着不稳定的情况。学生在阅读课堂上缺乏学习热情和兴趣,不愿在课堂教学中配合老师,导致阅读教学开展的气氛沉闷,不利于个人学习水平的提升,也不利于教师教学活动的开展,在课后因为学生学习的自主性有限导致学生一旦脱离了课堂阅读教学后就容易降低对阅读的兴趣,不能对课堂所学进行及时的巩固和提升。

二、提高小学语文阅读教学有效性的策略

(一) 注重提升教师的综合素养

教师应当树立终身学习的观念,可以选择接触更大更广的平台进行学习和提升,积极参与有关进修、培训,提升个人业务能力和教学水平。学校应当注重教师队伍的质量提升,第一要加强对教师的关注关怀,可定期的组织开展团队活动,在放松教师身心的同时增进教师之间的关系,帮助教师更好的投入到教学工作中。还可以定期的开展交流活动,搭建教师之间的沟通平台,用于分享经验、解决问题;第二,学校应当为教师留有足够的休息和调整时间,为教师减负,保证教师有足够的时间进行修整和教学能力提升;第三,要针对不同教师的具体情况制定不同的培养方案,可以充分利用现有的教学资源来帮助教师教学水平的整体提升。

(二) 完善阅读教学的流程

不断完善小学语文阅读教学的各个流程,提升阅读课堂教学的有效性,要做到设定明确具体的小学语文阅读教学的目标,这是引领和指导小学语文阅读教学的参考和依据。在小学阶段开展语文的阅读教学活动主要是加强学生对语文基本字词、读音的积累和学习,培养提升小学生的语文学习能力,养成良好的语文阅读习惯。小学教师可以通过制作细目表来提升阅读课堂的有效性,先要明确一般性的预期教学效果,随后对学生在教学过程后可观测的活动进行描述记录。在教学内容的选用上要注重选用有助于牢固小学生语文学习基础的内容,而非追求新颖。在教学过程中,应当结合相应的教学情境帮助学生更好的提升阅读兴趣。在教学的评价方面要做到针对性评价,评价方法要注重多样性,将针对性的评价和鼓励有机的结合更容易激发小学生的想象力和潜能。

(三) 使用问题教学法提高学生的思维能力

问题教学法是一种以现代教学理念以及方法为基础的教学方法,具体指的是教师在教学过程中根据学生以及课堂实际情况,提出和知识相关的问题引起学生思考的教学方法,是一种更加科学的教学方法。问题教学法能够通过“发现问题—分析问题—解决问题”的过程提升学生的逻辑思维能力,促使学生在平时的学习过程中能够进行自主学习。在实际教学过程中,教师可以通过对学生提问将教学的重点通过问题这样的形式的呈现到学生面前,而学生能够通过回答教师的问题迅速并且准确地掌握新的知识。

例如,在阅读教学中教师可以从文章总标题来提出问题,如文章标题表现了什么、你对于文章标题存在哪些疑惑等。教师还可以从文章中的事件、主要人物等方面作为出发点提出问题。比如,在解决“肖邦在什么情况下离开了自己的祖国”这一问题时,教师需要引导学生对这一问题展开分析,促使学生在分析问题的过程中感受肖邦高尚的品质,并在此基础上制订出相应的解决方案,最终解决问题。这样的方式不仅能够促使学生在分析问题和制订解决方案的过程中更加深入理解教学内容,还能够促使学生的思考能力和交流能力得到提升。提升学生的自主学习能力,同时还能够充分发挥出教师和学生的积极性。

三、结束语

总而言之,小学语文教学的教学目标是培养学生的语文学习能力,而提升学生的语文学习能力,阅读是其基础和前提,学生只有学会了阅读,具有一定的阅读能力才能够提升自身的语文学习能力。小学生的可塑性较强,教师需要把握住这个时期,提升自身的综合素养、完善教学步骤、让学生具备阅读思维,对学生阅读能力进行有效培养,进而才能提高阅读教学的有效性,为学生以后的学习打下良好的基础。

参考文献:

- [1] 黄博丹. 小学语文阅读教学有效性策略研究[J]. 阅读写作, 2019(12).
- [2] 张明. 小学语文有效教学的策略构建与运用[J]. 教学动态, 2018(06).

浅谈幼儿音乐教学活动的开展策略

李璐

水城县第二幼儿园 贵州 六盘水 553018

摘要:音乐教学作为幼儿园教育的重要内容,长期以来都是教育的难点。在以往的教学,教师过度重视音乐技能的教授,且常常采用填充式的教学方式,消减了幼儿的音乐兴趣,也不利于音乐育人作用的发挥。对此,音乐教师应从实际出发,把音乐游戏这一趣味性教学模式引入课堂中,促使幼儿能深刻体悟音乐的内涵与旋律的优美,诱发他们的音乐潜能,唤醒他们的天赋,从而有效提升幼儿的音乐感知能力及音乐素养。

关键词:幼儿音乐;教学活动;开展策略

幼儿教育作为我国基础教育的组成部分,需要主动承担起幼儿素质教育职责,音乐是艺术的重要形式之一,在学前幼儿教育中融入音乐课程教学,能够帮助幼儿树立正确的审美艺术,为培养幼儿想象力和创造力提供良好的教学途径,如何在幼儿课堂教学中设置合理的音乐课程教学体系,需要结合素质教育理念的核心内容,对幼儿音乐教学方法进行创新和改革。

一、幼儿音乐教学现状

当前我国学前教育管理者充分意识到音乐教育的重要性,主动在幼儿课程中设置音乐教学课程,但是受传统教学思想的影响,幼儿音乐教学大多拘泥于形式,没有充分结合幼儿的音乐学习需求。

由于幼儿年龄小,还没有形成理性的思维模式,充满强烈的好奇心和求知欲,这种精神是形成创造力和创新力的基础,为保持幼儿的好奇心,选用的音乐教材需要充分丰富的想象力,然而当前选用的音乐教材在很大程度上脱离幼儿音乐教学实际情况,教材内容专业性和难度较高,内容生硬古板,不适合当代幼儿素质教育的发展需求。

二、幼儿音乐教学活动的开展策略

(一) 树立生本教育理念

随着现代素质教育理念的发展,我国传统教学理念和方式发生重大变化,以应试教育为主的教学理念已经无法适应时代发展的需求,幼儿教育作为我国学龄前教育的重要构成部分,提高学前教育水平和质量,发挥学前教育的教学价值,是我国幼儿教育改革的核心内容。音乐教育作为我国学前教育必不可缺的课程,对提升幼儿审美意识和能力具有积极作用,为此幼儿园教育管理者要正确意识到音乐教育的重要性,不断学习和掌握幼儿音乐教学的核心精神,一方面教师需要树立生本教学理念,主动改变传统教学思想的弊端,将幼儿的学习兴趣和心理发展规律作为制定幼儿音乐教学方案的依据,提高幼儿音乐学习兴趣,满足幼儿不同的音乐学习需求;另一方面,正确意识到音乐的教学价值和作用,提高音乐在幼儿课程中的教学地位。

(二) 创设趣味游戏情境

幼儿音乐游戏活动中的情境设置,对于幼儿学习真实感的提高有一定作用。在游戏环节,利用丰富的元素,让音乐学习内容和游戏有机结合在一起,使课堂氛围更有趣味性,更有探究性,有助于吸引幼儿们的关注。从幼儿的喜好出发,将故事情节融入游戏活动中,或将游戏情节融入音乐教学内容中。找到游戏活动的主线,使之穿插于幼儿音乐学习的整个过程,让幼儿在情境中完成音乐学习内容的接触、理解和获取。

像在引导幼儿一起学习《蚂蚁搬虫虫》这首歌曲时,歌曲的内容为“小蚂蚁,搬虫虫,一个搬,搬不动。两个搬,掀条缝。三个搬,动一动。四个五个六七个,大家一起搬进洞”。结合这样的音乐学习内容创设情境,需要教师在课前做好丰富的准备。教师可以结合班级内幼儿的人数,将小朋友们分成7人一组的小组。为每一位同学制作好小蚂蚁的头饰,并制作一个体积适当的虫虫模型。音乐学习过程中,让幼儿上前尝试搬虫虫。当搬不动时,让幼儿想办法去搬虫虫。这一过程中,游戏具有较强的开放性,幼儿能想到的方法,不只找他人帮忙这一种。给幼儿创造机会,让课堂氛围不仅具有故事性、情感性,还具有创造性,有利于当代幼儿音乐审美能力的提高,以及个人综合素质水平的提升。当学生有了个性化的解决方式之后,教师给幼儿播放音乐作品。让幼儿理解音乐作品中的搬虫虫的方式,并与大家一起操作。在这样情境化的游戏过程中,幼儿的学习兴致更高,音乐氛围更好。

(三) 培养幼儿集体意识和团结意识

在开展音乐教育时,必须保证幼儿在相关教育中的参与度,使得幼儿可以凭借自身兴趣汲取各项音乐知识,继而保证幼儿音乐教育水平得以提高。当然,通过音乐游戏还可以保证幼儿在做游戏过程中学习各项音乐知识和提高自身集体团结意识,从而保证幼儿可以按照幼师指导要求更好地学习各项音乐知识。而且强化音乐游戏在幼儿音乐教育中的应用力度,可以促使同一班集体中幼儿在短时间内形成统一目标,促使幼儿在相互合作和互相帮助状态下交流各项音乐知识,继而保证幼儿音乐教育效率得以提高。

比如,在幼儿鉴赏和创作儿童音乐时,幼师可以要求幼儿通过标准化音乐游戏了解自身音乐创作能力,使得幼儿可以在自身基础能力支持下与同一班集体中其他幼儿展开有效合作,使得幼儿可以在相互合作条件下对原有儿童音乐曲目进行改编或者再创作。强化幼儿在音乐创作中的参与力度,引导幼儿在做游戏和集体创作过程中学习各项音乐知识,进一步发挥音乐游戏的实际作用。

三、结语

随着社会发展,幼儿教师要从幼儿音乐教学实际出发,不断调整和创新音乐教学方法,使幼儿音乐教学活动充满趣味,使幼儿能够从中感受到愉悦,这样才能构建生动的幼儿音乐教学课堂。

参考文献:

- [1] 邓春华. 幼儿音乐活动教学初探[J]. 考试周刊, 2018, (53): 179, 181.
- [2] 方金英. 幼儿园音乐教学活动探析[J]. 江西教育, 2018, (21): 95.

提高初中体育课堂教学有效性的对策研究

刘春晓

德惠市米沙子镇晨光中学 吉林 长春 130304

摘要:在应试教育体制下学生将大部分的精力放在学习成绩的提高上,忽视了个人身体素质等方面的发展,长此以往将不利于学生的身体健康以及德智体美劳的全面发展。体育教学具有锻炼学生的身体、提高学生的团队配合能力等重要功能。重视体育学科的建设不仅有助于提高学生的身体素质,还有益于学生的心理健康,是教育中不可或缺的重要一环。教师应改变传统的体育教学模式,寓教于乐调动学生的积极性。

关键词:初中体育;课堂教学;有效性;提高策略

在初中教育阶段,体育课程有着独特的教学地位。体育课程不仅可以缓解学生在学习中的压力、放松身心,还可以让学生通过有效的锻炼提高体能素质,从而实现强身健体的目标。因此,在现代教育改革中,体育是非常重要的内容之一。

一、初中体育教学中存在的问题

(一) 应试教育思想影响,不重视体育教学

受到应试教育思想以及我国现有人才选拔机制的影响,无论是教师还是学生都将教学的重心和学习的重心放在文化课程方面,而对于体育课程的学习都采取了忽视的态度。学生或者是教师都认为体育课程的开展目的就在于让学生缓解学习压力以及放松身心,却没有从根本角度出发来认识到体育所带来的作用。也正是因为对体育的不重视,才导致一系列问题的产生。

(二) 教学方式单一,教学模式落后

课堂是由教师的教和学生的学共同构成的,由于学生处于初中阶段,无论是在生理方面还是在心理方面,都还处于不成熟阶段。因此,在这一阶段的学习中需要充分发挥教师的引导作用。然而,一方面,教师用于体育教学中的教学手法呈现单一化、落后化等方面的弱点,难以激发学生的学习兴趣;另一方面,以教师讲解为主、学生听课为辅的教学模式仍然占据主导地位,无法调动学生参与体育活动的兴趣,从而影响了整体的进步与发展。

二、初中体育课堂教学有效性的提高策略

(一) 加强师生沟通

就初中体育趣味课堂本身而言,为了今后的教育成效得到更好的改善,必须在课堂的构建过程中强化师生良好的沟通,这是最为基础的组成部分。同时它产生的影响力也是非常显著的。第一,初中体育趣味课堂的构建要对学生的想法进行询问、征集。既往的教学工作开展,完全是通过教师的想法来操作。对于学生的想法并不重视,这就导致师生矛盾不断增加,因此产生的冲突比较突出。所以,教师要站在学生的角度来思考和探讨,这样才能促进今后的教育工作进步,做出更加卓越的贡献。第二,师生沟通的进行,要持续性开展。总是追求短期效果,并不能取得较大的突破,还会造成信息搜集不足的现象,影响到初中体育趣味课堂的全局部署效果。

(二) 丰富体育教学内容

为了更好地实现体育课程教学目标,激发学生参与体育课堂的积极性,达到学与锻炼共同实现的目标,学校首先应当

给予体育课程更多的重视,树立学科平等的核心观念,引起教师和学生对于体育课程的重视度,进而对体育教师在进行体育课程教学目标任务设计时,提高标准,强调不仅仅需要涵盖基本体育内容,包括跑步、跳远、跳绳、铅球等,还应当更多地增设体育项目。

比如,可以引进学生对于球类的学习,如篮球、排球、羽毛球的教学活动的开展,不仅可以让体育课堂教学活动的内容得到充实,同时通过这些课程活动内容的增设,实际上也满足了学生对于体育课程内容学习的需求,像这样以学生兴趣为目的增设的体育课程项目将大大增强学生主动参与到体育课堂的积极性。故重视起体育课程教学内容的设置,丰富体育项目内容,为学生提供更多的选择性,设立更多学生感兴趣的体育项目,将会大大激发学生参加体育课程学习的积极性,从而最大限度发挥出体育课程教学的最大作用。

(三) 结合学生特点引入游戏内容

体育游戏使传统刻板的教学模式被突破了,学生在参与体育教育活动的过程中以全新的身份理解和学习体育知识、技能,主动参与学习的过程中,学生更能够自主吸收知识内容,学习中可以融入个性化见解,给学生表现自我的机会,也是发展学生创新学习意识的关键契机。

例如,处于初一和初二学习阶段的学生,正是身体快速发展时期,因此在体育游戏设计的时候,不应该选择过分激烈的运动,避免激烈的对抗对学生身体造成损伤。像是跑步和接力赛训练中,可以选择“障碍物越野”的游戏:在跑道上设置篮球和足球作为移动障碍物,学生跑步过程中不能碰到障碍物,如果踢到球需要停下来接受投篮和射门惩罚,培养学生肢体协调力和反应力的同时,增加训练活动的趣味性,使学生乐于主动参与。

三、结语

综上所述,高效的体育课堂需明确体育教学的目标,通过各种各样的教学手段,提高学生参与的兴趣,活跃课堂的学习气氛。结合学生的不同特征,做到学生是课堂的主体,让学生学习的主动性和积极性进一步提高,从而形成高效的课堂教学。

参考文献:

- [1] 罗敏. 体育课堂教学方法初探[J]. 读与写, 2018, 15(35): 283.
- [2] 俞海东. 用体育游戏创建初中快乐体育课堂[J]. 新智慧, 2018, (33): 39.

浅析小学美术教学有效性的提升策略

刘叶双

云南师范大学附属俊发城实验小学 650000

摘要:现代社会对人才需求的不断变化使素质教育理念成为主流。尤其是在基础教育阶段,美术课作为不可或缺的基础教育课程,越来越受到人们的重视。在新的教育理念下,社会对于现阶段的小学美术教学提出了新的要求,如何改变教学模式、教学观念以及教学策略,是当下小学美术教师应该思考的问题。因此,笔者研究新课程理念下小学美术教学改革与创新的方法,希望能够通过文章的分析,为小学美术教学改革提供参考。

关键词:小学美术;教学有效性;提升策略

近年来我国一直致力于教育的改革工作,希望通过实质性的改革,达到素质化教育的目的。目前,我国的美术教育工作也在适应社会时代的背景下,逐步走向多元化、时效性、科学化。因此,教师应在小学的美术课堂上,加强对教学工作的研究,掌握美术学科的特点,并结合小学生自身的发展特点,制定不同的教育发展理念,让美术学科在追逐兴趣,发展个性的素质化要求方面发挥积极的作用。

一、小学美术教学面临怎样的困境

(一) 教学内容局限于课本,缺乏新意

不少小学的美术课堂,老师的课程安排都是按照课本推进。有的老师完全按照书本内容讲解,有的老师虽然加入了多媒体教学但内容还是过度贴合课本。小学美术教学不同于其他文化科目,安排的课时较少,这就要求老师们把握好为数不多的课程,尽量丰满教学内容。局限于课本内容的教学模式并不能让达成拓宽学生视野的教学目标。比如,老师在讲解“小雨沙沙”这堂课时,仅按照教学目标让学生运用方向性的线条描绘雨滴,且回忆雨中的人或事并用绘画的形式表现出来。这样的课堂缺乏新意,学生们在课堂中的收获也只不过是画了一幅关于雨天的作品。其实,老师在教学的过程中可以适当添加符合本节课主题且较为新颖的内容,使得课堂气氛更为活跃。

(二) 教学形式过于死板老套,课堂参与度低

教育的整体改革要求小学美术老师顺应潮流,革新思想,这是一个极其漫长的过程。大多数小学美术老师早已习惯了以往的课堂教学模式,对于新兴的教学理念和教学手段很难接受,意识就出现教学形式过于死板老套,导致课堂参与度低的垢病。一些小学美术老师在课堂教学时采用纯口述的形式为学生讲解,譬如在讲解“五彩的烟花”这一节课时,老师让同学们观察书中烟花的图案并联想自己眼中的烟花,在绘画本上够了闪烁的烟花。看似中规中矩的教学模式其实很难提升课堂的参与程度,小学阶段的学生的共同特点就是很难集中注意力去听课,而这种观察与联想的教学思路所营造出的课堂效果实际上是极差的。若想要学生成为课堂的主人,首先要思考的就是如何将美术课堂的内容转化为他们感兴趣的形式传达给他们。

二、小学美术教学有效性的提升策略

(一) 营造良好的课堂创作氛围

建构主义理论指出,在学生的学习过程中,环境是必要的因素。“近朱者赤,近墨者黑”也指出了环境的重要性。在

以往的小学美术教学过程中,部分教师只是按照书本讲解知识,或在黑板上随意绘画,学生被动地接受知识,参与相关的课堂活动,其参与度不强,积极性不高。由此可以看出,在以往的教学过程中,课堂沉闷枯燥,学生的学习兴致不高,自由创作也无从谈起。要想解决此问题,教师需要营造良好的创作氛围。创作氛围的营造离不开学生的积极参与,而学生的积极参与和浓厚的学习兴趣有关。因此,在开展小学美术教学活动时,教师需要以激发学生的学习兴趣为起点,营造良好的创作氛围。

以“恐龙世界”为例,在组织教学活动之初,首先,教师可以利用多媒体为学生播放《侏罗纪公园》的电影片段。恐龙一出现,就吸引了学生的注意力,很多学生在观看的过程中,为恐龙的庞大身躯折服。其次,学生围绕恐龙激烈地讨论起来,课堂氛围活跃。当学生进入了积极的学习状态之后,教师可以根据学生已有的生活经验提出问题,引导学生探讨他们想象中的恐龙和电影中的恐龙的区别。最后,教师引导学生描绘想象中的恐龙。在此任务的引导下,学生会自由想象恐龙的形象,自主创作,从而为发展创作力打下坚实的基础。

(二) 创设教学情境,激发学生的学习兴趣

基于新课程理念,情境教学法得到了广泛运用。情境教学法通过创设符合学生美术认知的情境,使学生在情境中感受美术知识,有效激发学生对美术知识的学习欲望,从而更好地培养学生的美术思维。在建构教学情境时,教师可以充分利用图文材料,将其作为重要的教学内容,吸引学生的注意力。

如,在讲解“水墨画风景”一课时,教师可以引入绘本,通过图文并茂的方式呈现美术作品,激发学生的阅读兴趣,使学生在阅读过程中增强对美术作品的欣赏能力。在此过程中,教师可以充分运用多媒体辅助教学,构建更加丰富的教学情境。教师可以在课前整合文字、声音、视频、图画等元素,以课件的方式展现给学生,利用动态画面,充分调动学生的听觉、视觉等感觉,进一步增强学生对美术作品的感知能力,提高小学美术课堂教学的效果。教师在美术教学活动中合理运用多媒体融合绘本的方式,可以建构高效教学的环境,激发学生的学习兴趣,这与快乐教学的理念相契合。

(三) 增加实践活动,培养学生的创造力

在小学美术教学中,教师需要改变以往的单纯讲解理论知识的教学模式,注重增强教学的灵活性和创造性。因此,在开展小学美术教学时,教师需要设计合理的教学实践活动,

培养学生的创造力和想象力。

如,在开展“动物剪纸”教学活动前,教师可以带领学生做“老鹰抓小鸡”游戏,通过游戏互动帮助学生了解动物的形态特征,之后引导学生分析、总结,在此基础上增强学生的艺术创作能力。又如,教师可以向学生介绍色彩的相关知识,然后介绍铅笔画、素描,借助绘画作品,进一步引导学生在生活中观察光影变化,通过这样的方式打破学生在艺术创作过程中的固有思维,促使学生灵活掌握艺术创作方法。此外,还有很多美术课程内容的实践性较强,如泥塑、折纸等。教师可通过此类手工教学活动,促进学生深入感知美术,进一步培养学生的创新思维和综合素质。

(四) 微课视频展示教学,促进动手能力发展

美术是一门具有较强实践性的学科,绘画、雕塑、书法等内容形式都需要学生动手实操,因此,美术教学过程主要分为教师传授和学生动手两个环节。在这个过程中,教师需要根据教育经验传授美术知识技能,培养学生的动手创造能力。信息技术教学媒介具有生动性、动态化、实操性的特点,能直观地展示手工教学内容,消除以往教学方式的弊端。微课是教学媒介的一种,它是将平面的素材立体化的一种数字教学资源,具有生动形象、时间短的特点。教师在使用微课时,通过音频、动画的展示可让学生生动、形象地了解教学

内容。此外,微课视频为需要回看制作步骤的学生提供回放的功能,充分考虑每一位学生的手工进度。

如,在“盘泥条”美术手工课教学中,教师先将盘泥条的具体制作过程录制成微课,在课堂中展示,然后学生按照微课中的步骤进行制作。教师再根据学生制作的进度选择快进、暂停或回放微课视频,保证不同进度的学生都能掌握美术手工制作流程。

三、结语

在新课改的教育改革背景下,强调学生综合能力的发展,在小学生的美术教学中亦是如此,它强调学生自主学习的兴趣,发扬并彰显自己的个性。因此,老师应对小学美术课堂的模式进行积极的探索,并根据小学生自身发展阶段的特点,制订最合适的教学课件,同时,也要打造轻松、欢快的课堂气氛,保持学生的思维活跃性,才能保证他们的艺术思维、审美创作能力得以展现。

参考文献:

- [1] 吴丽丽.浅谈小学美术教学[J].软件(教育现代化)(电子版),2018,(12):95.
- [2] 文雯.小学美术教学方法初探[J].牡丹,2018,(36):101-102.



浅析小学戏曲文化传承策略

马银辉

辽宁省本溪市明山区实验小学 辽宁 本溪 117000

摘要: 赓续传统, 哺育新苗。戏曲是中华优秀传统文化的重要组成部分, 其在校园里的传播是青少年美育的重要途径, 是传统文化在青少年中传承的重要载体, 承担着民族文化和发扬的重担, 在小学音乐教学中融入戏曲教学不仅能丰富学生的音乐知识, 增强学生的民族自豪感和自信心, 戏曲中有关“忠、信、礼、义”的内容也是很好的德育教育素材, 学生通过对戏曲的学习能够促进自身德智体美全面发展。不忘历史才能开辟未来, 善于继承才能善于创新。因此, 教师在进行小学音乐教学时要适当融入戏曲教学, 从小培养学生对于戏曲的认知和兴趣。

关键词: 赓续传统; 戏曲进校园; 传承; 课堂教学

我国的音乐课本编排理念是将各民族音乐融入教学, 让学生了解优秀音乐文化, 热爱音乐陶冶学生音乐情操。所以, 音乐课本内容单元设置都有创新, 目的就是贴近学生育材于乐了解人与自然, 接触多元的音乐文化。音乐教材一直是围绕中华民族多彩音乐来编写的, 展现中国独具特色的音乐文化, 不同地域风情的音乐文化, 现在将戏曲融入音乐课堂可以让学生接触各国音乐文化, 体会音乐的魅力, 感受戏曲的核心声音、动作、表情、情感, 戏曲融入音乐课堂激发学生对音乐的热爱和兴趣。

一、戏曲融入课堂的意义

(一) 戏曲元素提升学生的课堂参与度

戏曲是综合性的艺术形式, 戏曲融入课堂对音乐教学有极大帮助。现如今的音乐教学过于简单或者知识性很强但学生难以理解, 戏曲教学融入音乐课堂让学生参与其中, 戏曲元素在音乐课堂中影响学生对音乐的认识。学生的惯性思维认为音乐课时老师教授, 大家简单唱唱即可, 事实上并非如此, 音乐课堂应是学生的展示天地, 学生应该多参与演唱, 自己体会音乐魅力, 戏曲元素加入教学, 学生可以参与一些活动, 表演音乐剧、话剧之类, 提升学生歌唱和表演能力, 提高学生的参与度, 音乐教学也不会枯燥单调, 课堂氛围更加活跃。

(二) 戏曲进入课堂, 丰富学生情感

让戏曲进入音乐课堂不是给学生施压, 而是丰富音乐教学内容, 调节学生在其它课堂的压力。音乐教学结合戏曲教学一方面可以引领对学生的人文教育, 音乐教育不单单是娱乐放松, 更是体会音乐表达的情感和艺术素养。音乐中充满情感, 戏曲的加入也能丰富学生情感, 例如教材中《中华人民共和国国歌》《歌唱祖国》这些歌曲丰富学生爱国之情, 引入戏曲以中国戏曲为例《花木兰》丰富学生的情怀, 学生很多情感都可以从音乐中体会, 戏曲教学让学生爱国主义情怀更深。戏曲音乐教学可以让学生在感受亲情、友情、师生情、爱国情等, 戏曲带给学生的情感是深刻的、丰富的。

二、戏曲融入课堂的策略

(一) 模仿戏曲表演教学, 提高学习兴趣

要有效地将戏曲教学融入小学音乐课堂教学中, 教师首先要善于把握教材内容, 创新教学模式, 鼓励学生模仿戏曲表演来为学生创造教学情境, 提高学生对于戏曲学习的兴趣。戏曲表演注重表演者的演唱功底和身法动作, 因此需要学生具有一定的音乐基础, 在小学音乐教学过程中, 教师要注重

对学生表演能力的培养, 小学生的领悟能力和模仿能力都很强, 教师要善于引导学生对视频中的表演进行模仿, 通过一段时间的模仿学习, 学生就会表演得惟妙惟肖, 不仅能有效提升学生的表演能力, 也能为学生对于学习戏曲表演奠定基础。

(二) 提高教师戏曲修养, 提升教学质量

当前, 小学音乐课堂教学融入戏曲教学存在的主要问题在于, 教师自身专业素养不高, 对于戏曲艺术的了解和掌握不深, 在教学时也无法真正将戏曲知识深入浅出的教授给学生, 许多教师在进行戏曲教学时大都是在讲课时临时抱佛脚地了解了一下相关知识, 之后在课堂上不经加工地全盘灌输给学生, 小学生普遍认知能力不强, 对于抽象的理论知识无法有效进行理解, 需要教师将知识通过自己的理解和加工转化成学生能够理解的语言, 具体详细地进行讲解, 要做到以上要求, 教师需要不断进行学习深造, 努力提高自身的戏曲艺术修养, 对戏曲知识有一定的了解和研究, 在具备较为专业的戏曲知识后再结合学生实际情况进行教学, 从而保障戏曲教学的教学质量。

(三) 利用多媒体进行教学, 激发表演欲望

在通过音乐教学来进行戏曲教学时, 教师还要善于利用多媒体来辅助教学, 有效激发学生的表演欲望。在音乐教学过程中, 经常要涉及到表演和演唱的教学, 如果仅仅依靠教师进行演唱演示, 学生会觉得枯燥单一, 上课的积极性也会逐渐降低, 如果在演唱教学过程中配上直观生动的视频内容, 能够引导学生通过试听及教师示范演唱的完美结合来主动挖掘戏曲艺术的无穷魅力, 让学生更加直观地通过视频来感受戏曲的舞台效果, 只有试听结合带来的强烈冲击力才能充分吸引学生的注意力, 激发学生内在的表演欲望。

三、结语

戏剧对于音乐课堂来说是必不可少的, 小学音乐教育加入戏剧, 极大地丰富了课堂内容, 让学生深入了解戏剧精神、传承戏剧艺术, 戏剧融入也会提高学生的艺术鉴赏能力、审美能力、音乐文化素养, 感受音乐魅力是无穷的, 提升学生的音乐品味, 激发学生对音乐兴趣, 感受音乐的感染力和戏剧的表现力。

参考文献:

[1] 王寓. 戏剧在音乐课堂中的传承之我见[J]. 北方音乐, 2019(16): 230-231.

浅谈电影音乐对中学音乐课堂教学的影响

王 建

陕西省商洛市商州区大荆中学 陕西 商洛 726001

摘 要:音乐是靠声音传递情感的,通过听旋律的变化、节奏的快慢等,来体会音乐作品的具体形象,以深刻体验音乐作品的情感。将电影音乐融入到高中音乐教学中,给了学生更加直观的体验,进而深化了学生的理解和掌握。本文笔者结合自身的教学实践,首先分析了电影音乐的教学价值,并对其在中学音乐教学中的实际应用进行了如下论述。

关键词:高中音乐;电影音乐;有效运用

一、电影在中学音乐教学中的价值分析

音乐教学的核心就是美育,这一理论已经得到了广大教师的一致认同。但在实际教学中,就如何利用音乐开展美育教学则是摆在教师面前的一大难题。而电影音乐和人们的生活有着密切联系,可以融电影音乐于中学音乐教学中来。首先,要明确电影音乐的审美合法性,掌握电影音乐美的特殊性是保证美育教学顺利进行的基本条件,如将电影音乐和中学音乐教学有效的结合起来,并深入挖掘教材内容,进而为学生营造一种良好的氛围,以此来激发学生的学习兴趣,让学生在赏析电影中去感受音乐的魅力,去不断的赏析和探究,其效果效果非常明显。其次,在音乐欣赏课教学中,将电影作品巧妙的融入其中,可以将单调的教学变为视听的感受,可以便学生的被动学习为主动,使得音乐课堂更丰富、多彩。在实际教学中,教师可以立足教学内容,结合学生的实际情况,有针对性的选择电影音乐,以发挥其在音乐赏析中的推动作用。最后,鼓舞学生去收集和文本课题相关的音乐资料,如此不仅可以激发学生的音乐兴趣,还能让学生在亲身实践中去体会音乐,同时还拓宽了学生的知识层面。

二、电影音乐在中学音乐课堂教学的运用

在当今的音乐教学改革中面临着重大挑战,立足审美开展的教学已经成为美育教育的一个重要课题。电影是视听的结合、时空的转换赢得了广大中学生的青睐。立足影像文化时代,影视传媒则成了影响教学的重要载体。科技的发展进步,丰富了影视内容和表现手段,它对人们的生活和学习都产生了深厚的影响,也对中学音乐教学产生了重大作用。音乐教学是高中教学体系的一个重要部分,开展音乐教学不仅可以提升学生的审美情趣,还能发展学生的综合素质,更利于他们的人格塑造。笔者根据教学实践,对电影音乐在中学音乐中的应用进行了简单的归纳和分析:

(一)融入电影音乐,促使学生产生共鸣

第一,电影音乐更加贴近学生的实际生活,但从情感方面来讲,能够达成和学生的共鸣,进而激发学生对音乐的行动去。正所谓兴趣是学习的根本动力,所以在兴趣的引导下,学生会更加积极主动的学习,进而可以取得很好的音乐教学效果,以提升学生的审美情绪。第二,电影音乐的特殊性,特殊性主要表现为如下几个方面

1. 声音更自然,在音乐学习中,学生很少会听到来自自然的声音,而在电影音乐中,学生可以很好的赏析自然之声,当然美妙音乐的诞生必须融于一定的情景中去,这样才能产生美育的教学效果。

2. 形象性,通俗意义来讲,音乐是没有具体形象的,但

通过电影音乐来表现的化,则给了学生视觉的感官,不仅可以听音乐,还能用眼去感受。由此可见,电影音乐和纯音乐是有很大区别的,在实际教学中有效的将电影音乐和中学音乐教学结合起来,为学生呈现具体的形象,这样才能直奔主题,才能引导学生走进电影音乐。

(二)运用多样化的教学模式,拓展学生的音乐视野

在根据教学内容明确好合适的电影音乐之后,如何有效的融入到中学音乐教学中去呢?第一,课前导入环节,利用电影音乐导入新知识,可以提升学生的积极性。好的音乐课堂导入就如同电影的高潮一样,拉开了本节音乐知识学习的序幕。电影资源的融入可以让导入更加震撼,这里笔者以一个具体的实力说明,在教学《十送红军》的时候,笔者为学生播放了“十送红军”的电影,震撼的场面、激荡的音乐极大激发了学生的音乐热情,促使学生积极的参与到音乐课堂中来。

(三)利用电影音乐,开展欣赏教学

利用电影音乐开展音乐欣赏课,可以让学生深入其中去探寻美,进而深化对美的理解。音乐赏析的主要目的是就在于通过学习音乐,激发他们无穷的想象力,进而提升学生的音乐赏析能力。例如在欣赏中国古典音乐时,教师则可以有意意识的融入一些电影音乐,如此可以很好的拓宽学生的音乐事业,深化学生对音乐的理解。比如通过赏析《卧虎藏龙》中的音乐,教师可以引导学生去分析人生的困惑和无奈,并帮助学生树立正确的人生观。又如在欣赏歌剧《费加罗婚礼》的时候,教师可以将其形式和特点利用多媒体为学生展现出来,让学生对莫扎特的音乐有一个更深的理解。总而言之,教师要根据具体问题进行深入分析,根据教学内容选择合适的电影音乐,将电影音乐充分的融入到中学音乐赏析教学中来。

三、结束语

总之,音乐源于生活,也高于生活。在中学音乐教学中,教师要充分发挥电影音乐的教学优势,开展美育教育,并通过听的形式让学生感受音乐的变化,去体验音乐作品中所传递的情感。

参考文献:

- [1] 邵菁.影视音乐在中学音乐教学中的应用案例[J].《音乐大观》.2012(13):48-49.
- [2] 何啸.视听结合——爱国主义电影音乐与中小学音乐欣赏教学[J].《考试周刊》.2013(41):179-180.
- [3] 刘贝贝.电影音乐在高中音乐鉴赏教学中的应用[J].《南风》.2016(2):28-29.

提高初中美术教学有效创新性的几点尝试

叶 春

南通市通州区西亭中学 邮编 226301

摘 要:随着教育体制的改进,我们初中阶段的课堂一直是改革的重点,素质教育不断的渗透,我们越来越多的人了解不能只重视学生单方面主课成绩的提高,要保持学生德智体美全面发展。那么初中美术的教学任务就显得十分重要,我认为现在初中美术老师应该以创新思维为导向,从现代化以及多元化的角度改善课堂的方式以及教学质量,基于此文章进行简单的分析,希望能满足新时代教育改革的需要。

关键词:初中美术;创新性;课堂教学

近年来,随着新课程改革工作的逐步推进,诞生了一套全新的教学标准,要求学生不仅要有优异的成绩,还要德、智、体、美、劳各个方面全面发展,这对传统教学提出了更高要求。在这种情况下,我们应当注重初中美术教学,提高对美术教学的重视程度。同时,初中美术教师还要转变传统的教学理念,不断进行教学改革,创新教学模式,以提高美术教学的有效性,培养学生的专业知识、艺术素养、审美能力、想象与创新能力等。

一、初中美术教学现状

在很多情况下,初中课程中美术课程的存在基本上都是比较尴尬的位置,因为定位不同,美术课上的教学质量以及内容都不受重视,这带来的就是初中美术的有效性非常有限。我从美术课程教育课堂的视角来进行一下简单的分析

(一) 课程设计需要优化

在我看来身为美术教师,虽然我们在新课程改革的启动下吃到了很多红利,地位有所改善,重视度确实是提高了,但是促进学生全面发展或者说让学生真正的喜欢上美术,想走美术这条道还是比较困难的。其实美术课程的内容具有的艺术性是很多科目都囊括不了的,比如水彩,素描,国画等等,我这么多年上课根据课上学生的表现来看,我经常说我们要回归学生本身,学生的动力本质是什么?其实就是兴趣,我们目前的课程很多情况下学生基本上都没有兴趣,更是谈不到有效性,另外在课程设计方面存在一些模糊不清的定义比如教学形式很单一,仅仅局限于书本上的内容;难以体现美术教学意义,学生在课上基本上都是干别的为主;教学目标非常模糊,教师本身是上一节课是一节课的心态。

(二) 教学模式落后

教学模式方面主要是一些学生习惯了以被动接受的学习方式学习美术,对课本和教师有着强烈的依赖性,美术作品缺乏创造性,这也违背了美术新课标的教学目标。部分学生的作品缺少灵动性,没有展现自己的个性特点,在绘画过程中思维比较死板,久而久之,学生对美术学习也会产生一种厌倦的情绪,把绘画艺术的创新视为负担和压力。此外,目前我国初中美术教育体系相对其他文化学科来说,缺乏一定的全面性、系统性,对初中美术教育的重视程度还不够,存在一定的问题。这些问题影响了对学生创造性思维的培养,在一定程度上制约了学生的全面协调发展。

二、美术教学中培养创造性思维的重要性

这里提到的创造性或者是创新性,不仅仅局限于学生方面,我对教师的创新性也提出了一些个人的看法,比如教师在课程内容上是不是需要突破以往的藩篱?不能是把眼光看在了书本上,可以尝试从互联网上找寻优质的课程资料,提到了互联网,我们的上课方式是不是也可以借助信息化的手段进行升级优化。

而学生方面上面我也提了,很多时候在上美术课的时候学生基本上都是我给出一些任务或者说主题,自己才能作画,这样主题是我想的而不是学生自己想的,这与我们素质教育的以学生为主体的要求,出现了一定程度上的差距。我认为初中阶段是学生学习新知识、树立新观念的最佳时期,这时期的美术教育也要符合学生的发展特点,为学生设计的课程要充分考虑创造性思维的渗透。美术是一门造型艺术、视觉艺术,更是一种创造性活动。纵观美术史,学生在了解各美术流派的产生过程后,往往会发现每个时期的美术作品都是不断变化和发展的。艺术的演变过程离不开人的创造性,美术是一种极具创造性的活动,教师应该积极地培养学生的创造性思维。美术课有利于培养学生的创造性思维。

三、针对提高初中美术教学有效创新性作出几点尝试

(一) 改变教学理念,促进学生创新意识产生

我始终认为课堂是两个人的,首先教师需要改变“重文化课,轻视美术课”的传统观念,只有我们身为美术教师的人发自内心的改变想法,才能让这门课程的有效性提升。我们可以尝试把美术地位放到一定的高度,起码教研工作要重视起来,为我们美术教学有效性以及创新性的提升创造基础的条件。比如提高对美术课程的重视程度,并通过具体工作体现出来,日常工作中积极参加学校组织的教研活动,钻研新型的教学模式、教学方法等,使美术教学有效性有所提升。

(二) 尝试利用多媒体的手段,打造高效的课堂

推进初中美术课堂的现代化,应该以多媒体技术为手段,打造高效课堂。目前,多媒体技术的应用已经成为各学科提升教学效果的主要手段,通过多媒体的应用能够为美术课堂注入新的活力。例如,教师在讲解《情绪的抒发与理念的表达》时,由于教材给出的作品范例较少,教师应该通过多媒体向学生展示更多的相关图片和视频资料,以满足学生的全

方位的学习要求。图片和视频等形象化且相对直观的教学素材，能够让学生充分感受到美术元素的内涵，进而提升学习效果，促进初中美术课堂教学质量的提升。

（三）创新课堂内容，满足学生多向性的需求

我经常思考课堂内容如何进行创新你，我发现教材中有关“剪纸”的内容，就尝试把剪纸带入到课堂中来，如在教学人教版初中美术九年级上册《剪纸》的时候，教师可通过视频展示的方式向学生介绍“剪纸”艺术的魅力，还可以通过一些小故事和小游戏设置教学情境，让学生通过丰富多彩的教学方式体会剪纸艺术的魅力，从而让学生的思维能力和创新能力得到提升。如在学习《剪纸》的时候，教师可让学生从制图开始，充分发挥自己的想象力，设计出自己心目中理想的图案，在作品完成后，教师再进行指导和点评，将好的作品展示出来，并积极鼓励创造能力一般的学生大胆尝试，为他们提供良好的创作平台，这样能够有效地提升学生的动手能力和成就感，进而提高教学效率。

（四）尝试开展课外活动，增长学生见识

学生由于经常在学校以及家庭之间穿梭，对于生活方面观察并没有很多，我们可以以人教版七年级上册的美术教材第五课《实用又美观的生活用品》为例，剪纸是美术教学中不可或缺的一部分，教师在教学过程中，可以结合本校的特色举办剪纸活动。或者在人教版七年级下册第二课《春天的畅想》中，涉及到春天的景象。为了提高教学效果，春天时教师可以带领学生在课外上课，观察春天的各种景象，如春

种的人们，啼叫的布谷鸟，植物的生长状态等，这样能使学生对春天的畅想更真实、更丰富，激发学生创新力。

四、结束语

随着素质教育的发展和人才观念的不断更新，教学方式是否有利于培养学生的想象力和创造力，能否促使学生身心全面发展并使其具有优良的个性品质，成为检验教育教学质量的标准。创造性思维的培养是一个长期的过程，当代美术教育者应该做到知行统一，在美术课堂中发挥美术的独特作用，积极持续地渗透创造性思维。

参考文献：

- [1] 王志辉. 初中美术教学中学生创新能力的培养[J]. 课程教育研究, 2020(20): 237.
- [2] 谷雨. 流行文化资源在初中美术课程中的开发与应用[D]. 集美大学, 2020.
- [3] 曹丽君. 基于创客教育的初中美术项目课程的设计与实施[D]. 上海师范大学, 2020.
- [4] 何彩艳. 试析初中美术教学中如何培养学生的创新能力[J]. 中国校外教育, 2019(06): 13.
- [5] 胡莹莹. 对当前美术文化的思考及应用[J]. 中国校外教育, 2019(05): 11-12.
- [6] 王强. 初中美术教学如何融入核心素养[J]. 中学课程资源, 2019(01): 53-54.



乡村小学养成教育中渗透国学教育的探究与思考

彭越友 刘惠兰

湖南省涟源市金石镇中心小学 417123

我们的课题“乡村小学养成教育中渗透国学教育的实践与研究”，自2018年立项至今，历时两年多，如果加上准备阶段将近五年。下面是我们对乡村小学养成教育中渗透国学教育的探究与思考。

研究本课题，我们尝试从乡村小学养成教育中渗透国学教育，把国学和养成教育有机融合在一起，以立德树人为指导，让孩子们从小树立正确的世界观、人生观、价值观，养成良好的生活习惯、卫生习惯和学习习惯，促进学生身心健康成长。

我们以习主席“文化自信，是更基础、更广泛、更深厚的自信”为动力，以2018年习主席在全国教育大会上的讲话为方向，以我们中心小学为教研基地，开启了“养成教育中渗透国学教育的研究”之路。

我们调研了乡村小学的养成教育与国学学习现状。发现不少学者也主张把国学应用于教育之中，如课外教育与家庭教育等。尤其是从2017年9月开始，全国中小学语文教材统一采用全新的“部编本”（由教育部直接编写），文言文猛增至248篇！还有德育和历史，也浸透了不少国学知识。这一切说明学习传统文化之重要。

许多城市学校把国学编成校本教材，定时定量阅读，如娄底的“星星实验学校”编辑了1-6年级的校本教材——《小古文朗读》，每周两节，每节一课，有专业的阅读老师。城区学校的国学教育，让传统美德根植于幼小的心灵，为孩子的人生健康奠基。

在养成教育方面，乡村学校也以育人为核心，以养成教育为主线，以校园文化生活为载体的宗旨从事班务工作。建了班级微信群，将每月的主题、更换黑板报的内容、开展活动的图片及时发送到群里；制定了符合本班学生实际情况的养成教育实施方案，以《小学生日常行为规范》、《小学生守则》和学校的校规校纪为指导，以培养学生“六大意识”和“三个方面良好习惯”为主攻方向。利用主题班会、多媒体和实践活动等形式进行开展，月初布置，月中实施跟踪，月末总结，有目标、有计划、分层次完成每月一事的内容。

但是乡村小学国学学习现状令人担忧：不少人缺乏国学常识，如有高年级学生没听说过国学这个词，没听说过《道德经》《易经》等国学经典，没听说过盘古开天地、大禹治水、燧人氏取火等故事，对《三字经》《弟子规》《千字文》《百家姓》等也不知道。

校园缺乏文化气息，缺乏传统文化学习氛围。不管学校还是家庭，仍以高考为指挥棒，始于教本，终于教本。家长、学校热衷灌输课本知识，名义上提素质教育，实质仍是应试教育。新授一完成就是刷题押题，甚至占用孩子的休息时间花重金补习弱科，只为考上理想的985或211，将来能找到一份让孩子轻松、愉快的工作。因此乡村教育也出现了不少高分低能的现象。

在养成教育方面，经常见到乡村学校学生到校后，仍在游玩，不及时进教室的现状。存在不少不良习惯：常听说班里丢东西，看到路旁的纸屑、塑料袋等垃圾不主动拾捡；常看见你推我搡的场面。

可见，普及乡村小学国学学习，弘扬传统文化，加强文化自信，加强养成教育，任重而道远。

鉴于此，我们采取了一系列措施、对策并提出相关建议。

首先，我们提倡亲子教育。

为了加强养成教育，并融入国学教育，2018年10月25日，我们课题组通过会议，确定从即日起在全校正式展开“亲子共读·家校同心”活动，并确定四（乙）班为交流班级。活动中，我们有意识地让学生在实践中学会沟通，学会合作，学会尊重他人，学会约束自己，在实践中增长见识、丰厚才华、陶冶情操、感受激情、滋养人生。

采取不同的方式让孩子们学习国学经典知识，结合实际，坚持“诵读国学经典，营造书香校园，提高师生素质，打造教育品牌”的原则，实施“读经典——促内化——重践行”的活动策略。明确目的，有序开展，落实“写一写、说一说、比一比、听一听、演一演”等活动。

其次，针对学生到校不及时进教室的现状，我们推出“进校四部曲”：进学校——查功课——做准备——诵经典。

第三，我们根据调研，制订了《中心小学加强国学学习方案》《中心小学好习惯养成教育活动实施方案》，并提交给学校，因为落实到位，收到了较好的效果。

我校设置国学课程，摘录古诗文诵读，编写校本教材《今天我学〈弟子规〉》，采用“读、找、背、赛、赏、展、写、用”等生动活泼的学习形式，培养孩子们的好习惯。同时，通过开展丰富多彩的课内外教育活动，不断提高学生的思想道德水平。真是“润物细无声”！

此外，我们在教研探索中，有针对性地撰写了大量论文、感悟或随笔。如《掌控好被忽略的黄金档》《让爱心和规则同时播种》《不是你的孩子不优秀》《不要忽略每一个学生》等。我们还撰写了《乡村小学国学与养成教育现状调研报告》，编写了专著《国学与养成教育》，论文集《杏坛耕耘集》。

针对校园缺乏文化气息，缺乏传统文化学习氛围的现状，我们还创建了校园文化，提出了明确的教学理念和目标，选摘一些国学经典名言，在过道、走廊，教室的四周悬挂，让学生置身于良好的文化氛围中。

通过养成教育和国学学习的加强和努力，我们乡村学校的学生，丰富了国学知识，加强了养成教育。

国学的浸润，让孩子们言谈举止悄然发生了变化。每天清晨，当教师来到校园，迎面走来的同学会恭恭敬敬地向老师敬礼、问好，课间打闹现象明显减少……

国学教育虽然培养了学生讲文明知礼仪的习惯。但仍有学生不了解“国学”这个词，不知道盘古开天地、神农尝百

草、燧人氏取火等古代故事，不知道《三字经》、《弟子规》等国学经典著作。这虽然是极少数，但也可以看出传统文化仍然薄弱。故国学学习任重道远，须加倍努力。

在养成教育方面，乡村学校的学生，认知有所改善。上课、下课、领奖、同学之间如何相处等基本礼仪大都习惯，时间观念、勤俭节约、如何对待上网等都能正确认识。

但良好的习惯仍需加强养成。例如仍有见到家长、老师，假装没看见或不好意思的；有认为国家大事与我无关的；有挑吃挑穿的；有客人来了，害羞，躲起来或不管不问的；有把课外作业当作任务完成；有乱拿别人东西的……

我们认为：国学经典学习，不能停留在上几堂课，搞几次活动这个层面上，而应该通过这些教学、活动，形成学习国学的氛围，掀起学习国学的高潮，指导、带领大家如何学习国学，了解国学，运用国学，尤其是将国学与现代社会相结合，让他们明白几千年文明的中华文化，今天仍生机勃勃。我们应该古为今用，学以致用，增加文化自信，使人类文明跃上更高的层次。

我们认为：教育是社会、家庭、学校共同参与的大事，不能片面认为教育孩子是学校和老师的事，把教育的责任全部推给学校和老师。当然，教育孩子是学校和老师义不容辞的责任，但是，有许多东西是学校和老师做不到的事情。学校和老师最擅长的是传授知识。所谓传道授业解惑，实质上是知识层面的。有人认为传道是品德培养，这种理解并不确切。实际教师传道只是教给孩子做人的道理，而品德的培养关键在于习惯的养成，由于时间和空间的限制，学校和老师是无法全部做到的。而学生对传统文化的理解能力比较好，

关键靠我们共同去重视、去引导、去培养。

我们认为：文化自信，来自文化的积淀、传承、创新与发展，利用国学中的优秀传统文化，结合今天的实际情况，指导、加强、完善养成教育，将学生长期置于诵读经典的氛围之中，受到良好的道德观、价值观的熏陶，促进身心健康成长。增强学生诵读国学经典的兴趣，培养学生勤于读书，热爱国学学习，充满文化自信。同时，让学生及时养成良好的行为习惯、引导学生健康成长。

乡村小学养成教育中渗透国学教育值得提倡、推广。

道理，听起来简单，做起来却很难。孩子要靠习惯生活，一个个看似简单的“小习惯”，却足以改变孩子的一生。给孩子一大堆道理，不如给孩子一个良好的习惯。我们希望这不仅仅写在纸上，而应该落在行动上。我们更希望各级领导、广大同仁和家长重视起来，我们的探索和研究才更有意义！

参考文献：

- [1] 为什么家庭教育是孩子一生中最重要的教育？（朱永新）
 - [2] 先抓习惯再谈成绩！（网络）
 - [3] 给孩子一堆道理，不如给孩子一个习惯（儒风君）
 - [4] 有远见的父母，都带点绝情！（人教教材培训）
 - [5] 《历劫不死的中华文明，第一次整理得如此清晰》（政商参阅）
 - [6] 《国学长河》（人民出版社）
- （本文系湖南省娄底市教育科学十三五规划课题“乡村小学养成教育中渗透国学教育的实践与研究”教研论文）



幼儿教师育儿策略浅谈

肖燕霞

阳山县碧桂园幼儿园 513100

摘要:在经济大潮的冲击之下,在社会多元化的今天,教师的爱被许多人曲解,在一些人的眼中,教师的爱已染上了功利的色彩,纯洁、无私的师爱离我们越来越远。但只要我们心中有爱,用爱演绎师德的真谛,就能演绎出一个一个精彩的育人故事,就能让孩子象花一样美丽。

关键词:师生关爱;包容;引导

苏霍姆林斯基曾经说过“教育技巧的全部奥秘,就在于如何爱孩子,明智地爱孩子乃是我们教育素养、思想和感情的顶峰。”爱是人性的体现,有爱的地方必然闪耀着人性的光辉。在经济大潮的冲击之下,在社会多元化的今天,教师的爱被许多人曲解,在一些人的眼中,教师的爱已染上了功利的色彩,纯洁、无私的师爱离我们越来越远。也有教育学者说过:“用爱的眼光看孩子,你的眼里全都是可以塑造的好孩子,你就会有教无类,因材施教。最终培育出社会需求的多元化人”。在20年的幼教工作中,我重视幼儿的思想品德教育,着重培养幼儿热爱学习、热爱生活、遵纪守法、勤奋向上的美好道德品质,教育、引导幼儿健康成长,我努力追寻至善至美的师爱,用爱演绎师德的真谛。

一、用爱的眼光看待幼儿,每个幼儿都是优秀的

美国心理学家加纳德提出了“智力多元论”的观点。他认为,人的智力至少可以分为七种类型:语言型智力、数学——逻辑思维型智力、空间思维型智力、肢体运作型智力、音乐型智力、人际交往型智力、自省型智力等。幼儿由于在个性特征、先天素质、生活经历、家庭环境等因素不同,他们在知识的接收、理解和应用能力也不同,导致他们的学习表现各不相同,有的自理能力方面比较突出,有的手工、唱歌、跳舞等方面比较优秀。按照现代教育观点,人有发展水平和个性特征上的差异,但没有高低贵贱之分。因此,在教育教学中,我以幼儿为本,树立人人都能成才的育人观:教育理念上从“面向个别优生”向“面向全体幼儿”、“服务全体幼儿”转变,真诚地对待每一个幼儿,鼓励幼儿形成独特的品质和风格,鼓励冒尖,也允许暂时的落后,让全体受教育者都能在教师的教学活动中受到启发、得到发展;尊重幼儿的个性、爱好、兴趣,创造个性化的教育教学条件和环境,养成诚信、友善、智慧、创新等优良的品质,在教学中坚持“人优先”、“人为主”的原则,一切的教学手段、教学决策都从有利于幼儿成长、发展方面来考虑,着重培养幼儿学会做事、学会认知和学会发展的本领。

二、用爱的行动引导幼儿,每个幼儿都是最美的

人才学者王通讯认为:人的才能的幼芽,具有质的多样性和量的差异性,这种差异是由于天赋素质、后天实践与主观兴趣、爱好不同而产生的;一般而论,成长者是在最佳或次佳才能得到充分发展的条件下,扬长避短或扬长补短而走

向成功的。这说明,每个人都有着不同的才能的幼芽,只要善于发现、培植这颗幼芽,每一个人都可能成才。因此,在教育教学中,我用爱的目光看待每一个幼儿,既看到幼儿的现在,更从长远的角度看到幼儿的未来,深入细致地去发现、尊重幼儿的个性特点、秉赋、优点,量体裁衣、因材施教、因类施教:知识接受能力强的幼儿,挖掘他们的学习潜能;爱好运动的即利用其体育天赋,培养他们的体育才能;口语能力强的则培养其讲故事、做主持人才能;对色彩感兴趣的即培养其绘画能力……

(一)自理能力不强?她成为“故事大王”。

小班的李芮琳,家里的掌上明珠,6位大人围着她转,过着“衣来伸手,饭来张口”的生活,缺乏必要的生活自理能力,每天要抱着回园、要老师喂饭、要老师陪睡……。老师柔声的劝说、家长严厉的批评教育等软硬手段均无济于事。经过细心的观察,我发现她口齿特别伶俐,认识很多字,还特别喜欢讲故事。利用好她的口语能力,有可能是她成功的第一步。但是怎样发挥出她的才干呢?此时恰逢幼儿园举行幼儿“读儿歌”比赛,我正为派谁参赛而犹豫。经过深思,我决定冒一个险:选派她参加比赛,看她能不能发挥自己“善于言谈”的特长。于是我帮她挑选好儿歌,并在吐音、停顿、表情、语调、手势上加以精心的指导。在这次“读儿歌”比赛中,她由于表情丰富、吐字清晰,一举获得三等奖,我高兴地表扬了她,顺而根据实际情况逐步向她提出不同的要求:从早上自己走路回园,到自己吃饭、自己上床午睡,从易到难,从简到繁,一点一滴累积起来,琳琳进步了,到了期末她的生活自理能力水平由原来的班上倒数第一变成了中等水平。

(二)调皮捣蛋王?他成为老师的“小助手”。

大班的陈文,由于活泼好动、精力旺盛,经常做一些调皮捣蛋的事情,或拉拉小女孩的辫子、或把小朋友的鞋子放在厕所里、或把伙伴的眼镜藏起来……有“捣蛋王”之称。我没有责怪他,我相信“天生他才必有用”!通过与家长的联系、沟通,得知他平时总闲不住,在家也做些拆小闹钟、喂金鱼吃泡沫等捣蛋事,还会帮妈妈拖地、洗碗等家务活,经过多方的综合分析,我坚信:只要能充分发挥他的特长,把他的精力分散、转移,他一定会有转变。于是我给他封了一个头衔——老师的“小助手”,前提是要管好自己,不做坏事。对于这样的头衔他很喜欢,逢人就说:“我是老师的小跟

班”。他也尽职尽责做好值日生等工作：餐前分发碗具、擦桌子、拖地、到隔壁班向老师借教具等，每天都做的不亦乐乎。每完成一次任务，我都在红花栏上帮他贴上一朵小红花，随着小红花越来越多，告他状的声音也越来越少，成了班上的“大哥”，小朋友遇到困难都会第一时间想到他。于是我以此为契机和切入点，鼓励他把“捣蛋之才”用到学习上，这使他终于脱胎换骨地得到转变，他在课堂上变得守纪律，并积极回答老师的问题，期末被老师和小朋友评为“学习积极分子”。

(三) 自卑心强？她成为“小画家”。

性格内向的黄小娜经常沉默寡言，集体活动时不敢表达自己的意见和建议，不喜欢在众人面前大胆表现自己；游戏时不愿意当领导者，总爱躲在别人的后面，听从他人的安排；面对困难时害怕、退缩，惧怕尝试新事物、新活动，包括未玩过的玩具、游戏，在活动时总选择比较容易的项目，逃避有一定难度或挑战性的活动。我看在眼里，急在心里，但我相信“每个孩子都有自己的独特之处”，经过细心观察、了解，我发现娜娜有耐心，细心，对色彩的感受力特别强，我

决定从娜娜爱好美术这一点来改变她，上美术课时我让娜娜出来范画，布置课室时我让娜娜做小帮手，并在幼儿园的画廊中展出她的绘画作品，我还推荐她参加幼儿园的美术兴趣班，引导她参加各种美术绘画竞赛。功夫不负有心人，娜娜在各类少年儿童美术绘画创意比赛中，都获得了好成绩。

这些都是我育人工作的小片断。我认为教书育人的工作，就是要多方面了解幼儿，善于发现幼儿的个性特长并加以培养。如果能用爱的目光看待每一个幼儿，能从不同的角度发展幼儿，那么，所有的“小皇帝”、“小霸王”就会变成可爱的“小天使”！因为用爱心浇灌的花儿最美。

参考文献：

- [1] 潘平安. 从儒家师德观谈当今师德建设[J]. 济南职业技术学院学报, 2007(02): 58-60.
- [2] 岳云莲. 用爱诠释教育的真谛[J]. 天津教育月刊, 2018(11).
- [3] 何桂玲. 新时代教师职业道德内涵的思考[J]. 新课程(教研版), 2018, 000(012): 314.



安斯沃斯陌生情境下所揭示的三种婴儿期依恋类型

张淑云

临河区河套学院 内蒙古自治区 巴彦淖尔市 015000

摘要: 安斯沃斯创设了在陌生环境下,以母亲、儿童、陌生人为主体,以3分钟左右为时间节点,对儿童进行心理依恋实验,得出了三种依恋类型即安全依恋型、回避依恋型和焦虑-矛盾依恋型。本文以这三种依恋为依据,论述其形成原因、表现与对未来的影响

关键词: 安斯沃斯陌生情境实验 安全依恋型 回避依恋型 焦虑-矛盾依恋型

一、安斯沃斯陌生情境实验的创设

安斯沃斯是美国心理学家,在儿童早期情感依恋理论方面有独特的研究,并为此展开实验。这个实验采取陌生情境进行测验,分为8步进行。

第一步:母亲、婴儿和实验者一同在场,实验者向母亲和婴儿作简单介绍,持续时间约30秒。第二步:由母亲、婴儿进入室内,母亲与孩子一起玩耍鼓励孩子探索新事物,持续时间3分钟。第三步:陌生人进入室内与儿童活动。第四步:母亲离开,房间只剩婴儿和陌生人。第五步:母亲回来安抚婴儿,陌生人离开。第六步:母亲再次离开,房间只剩婴儿一人。第七步:陌生人再次回到室内约3分钟以下。第八步:母亲再次回到房间安抚婴儿,生人离开。

这个实验提供了两个方面的情境:第一:婴儿在陌生环境中对于和母亲、生人还有独自在场时的互动情况和探索周围事物的反应。第二:婴儿在与母亲和生人的分离与重聚时的状态和变化。通过这个测验以及分析测验结果把儿童分为三种类型即安全依恋型关系、焦虑-矛盾型关系和回避依恋型关系。

二、依恋关系形成的原因

在儿童早期的身心发展中,给予儿童或婴儿最多的陪伴和带给儿童最大影响的是母亲。因为在婴儿刚出生的时候是没有依恋关系之分的,也不懂得一些和母亲的“相处之道”,但是随着时间的推移,婴儿会有情绪、行为等的变化,这时作为母亲对孩子的回应尤为重要。母亲对婴儿作出回应或者不作回应,长此以往会形成不同的依恋类型。

(一) 安全型依恋关系是一种健康的关系

这类婴儿的母亲通常对孩子比较细心、耐心和负责任,对于婴儿每一次的需求都作出正面回应,让婴儿体会到母亲的爱,使婴儿有足够的安全感,因此在母亲离开后他们也不会大哭大闹。

(二) 而回避依恋型的婴儿同样与母亲有直接的关系

婴儿在成长期间会用哭闹笑表达情绪,而母亲却不作出回应采取冷漠的态度,更甚者会实施一些粗暴的行为管教孩子而不去倾听孩子内心的想法,婴儿体会不到母亲的亲切和爱,所以也不会依恋母亲,甚至疏远。因此在母亲离开与回

来时没有太多反应。

(三) 焦虑-矛盾型关系是处于前二者之间的

此类婴儿的母亲对于婴儿的需要会作出回应但不是特别关系和敏感,不能时时或事事的关注儿童的内心和情绪。因此没有让儿童体会到足够的安全感。

这三种依恋关系形成的原因主要来自于母亲,因为母亲给予儿童的回应是长期的,稳定的。

三、三种依恋关系的表现

根据实验创设的两个情境以及反映结果作出解释。

(一) 安全型依恋关系的表现

这类婴儿在陌生的环境中,他的安全归属和安全依靠是其母亲,母亲在场的时候,婴儿可以主动去探究周围环境。母亲不在的时候,会产生分离焦虑,探究活动也会减少,但是能与陌生人交流,忧伤情绪也容易被陌生人安慰,但母亲的安慰更加有效。当母亲返回时,儿童会以积极地情感与态度表达依恋并且寻求安慰,在母亲的安慰中很快平静下来,然后继续探究游戏

(二) 回避依恋型

这类儿童在陌生环境中,母亲是否在场对他们的行为没有影响,母亲离开时,儿童不表现出明显的分离焦虑,当母亲再次返回时,也不积极主动寻求安慰。反之,母亲想要接近儿童并有一些亲密动作时,儿童反而转过身去,回避母亲的行为。在忧伤时,母亲安慰的效果和陌生人差不多,对陌生人不表现出明显的陌生焦虑。

在我家里,我姐姐的孩子,今年4岁即回避依恋型儿童,在他从出生到现在的四年里,由于他母亲异地工作的原因,每个月见孩子几面,所以孩子对母亲不产生依恋,甚至和陌生人一般对待,母亲的行为对他的情绪不产生影响,我想对于儿童,不管是哪种依恋类型,一旦形成便具有稳定性,需要父母尽力弥补。

(三) 焦虑-矛盾型

这类儿童在陌生环境中,难以主动的探究周围环境,而且探究活动很少,表现出明显的陌生焦虑。母亲离开时特别忧伤,但重逢时又难以安慰。实际上,这些儿童是在抗拒母亲的安慰。他们的行为会表现出一种愤怒的矛盾心理,对母

亲缺乏信心和安全感，不能视母亲为“安全基地”。当母亲再次返回时，他们拒绝去探究，仍表现出明显的焦虑不安。

四、不同的依恋关系对未来的影响

根据追踪调查发现，成人的性格与其婴儿阶段的依恋关系相关，安全依恋的婴儿会成长为安全依恋的成人，回避依恋的婴儿会成为回避依恋的成人，焦虑矛盾的婴儿会成为焦虑矛盾依恋的成人，其人生观，价值观各有不同，所以我认为不同依恋关系的影响主要在成人的性格、人际关系与恋爱关系方面。

(一) 性格与人际交往

安全依恋的婴儿长大后通常比较自信，开朗，活的快乐。对事情抱有积极地态度，乐于交往，探索。他们能够很好的与人建立良好的人际关系，从不担心被人抛弃。从人际关系上来看，良好的人际交往是懂得尊重和爱的能力。而回避依恋与焦虑矛盾依恋属于不安全依恋，这类婴儿长大往往缺乏安全感，交往能力差，不自信与情绪不稳定，做事往往退缩，

不能很好的与人建立人际关系。

(二) 恋爱关系

婚姻关系在人的一生中占很大比例，而婴儿对母亲的依恋行为与成人的恋爱关系有很多相似点，早期的依恋行为对未来的择偶观有很大影响。

安全依恋的人在谈恋爱时懂得互相尊重，有安全感，不会时时敏感，猜忌，更不会过分担心被抛弃。而焦虑矛盾型的人会没有安全感，他们总是忧虑别人不会完全的爱他们，并且在自己的依恋需要没有得到满足时容易产生挫败感和愤怒。回避型的人，他们似乎不太在意亲密关系，宁愿不依赖别人，或不让别人过于依赖自己。

通过安斯沃斯陌生情境下所揭示的婴儿期依恋类型，我们知道儿童依恋的三种类型以及形成的原因和对未来的影响，他的实验告诉我们，安全依恋是孩子一生幸福的基础，但是和孩子建立安全依恋不是一两两天的事情，是始终如一的爱和接纳。



融盐入汤，拔节孕穗，高中思政教材开发反思

姜雅菲 张绍宾

辽宁省本溪市第一中学 辽宁 本溪 117000

摘要：盐，百味之首，没有盐，一切美食都会变得索然无味；德，育人之魂，离开德育，所有的教育都会迷失方向。思想政治教育，就像教育这锅浓汤里的盐，充分融合和搅拌，才会使教育汤鲜味美、营养尽现。

关键词：高中；思政；反思

北宋史学家司马光在《资治通鉴》中论述到：“才者德之资，德者才之帅也”，国家主席习近平同志多次引用此句指导国家人才培养和干部选拔。思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。为贯彻2019年总书记“3.18思政课教师座谈会”精神，推动思政课向更高层次发展，我校启动了“本溪市第一中学政治学科特色校本教材”的开发编纂计划，历时一年的时间，教材编纂完成，并由辽宁师范大学出版社出版发行。

一、编纂的时代背景

（一）国际形势

当今世界正在经历百年未有之大变局。经济政治多极化趋势加深、霸权主义抬头、局部冲突和热点问题此起彼伏、破坏国际关系的基本准则的行为时有发生。中国作为全球第二大经济体，深处国际关系的漩涡中，难以独善其身。同时伴随中国的崛起，那些针对社会主义的意识形态斗争日益加剧，各种形式的贸易战、文化渗透、政治权谋、领土争端接踵而来。处于青年成长关键期的高中学生，了解丰富的世情、国情、党情、民情，可以使他们保持头脑清醒，信念坚定，志存高远，笃定实行。

（二）国内环境

经历了70多年的发展和累积，以及40多年改革开放的洗礼，一个各方面机制体制不断完善、经济稳健运行、政治和谐民主、文化日益繁荣的发展中的社会主义大国已然展现出了复兴崛起的磅礴伟力。

“船到中流浪更急，人到半山路更陡”。中国的发展来到了一个愈进愈难、愈进愈险，不进则退，非进不可的关键时期。“高处不胜寒”，冲破攻坚克难阶段的层层雾霾，古老民族需要从5000年的文明史中、从170年的奋斗史中、从100年的建党史中、从70多年的建国史中、40多年的改革史中，重拾前进的动力和冲破困境的中国密码。这是编纂校本教材的一个现实原因。

（三）高中生思想现状

当代青少年生活在一个多元的大时代，他们接触的信息和受到的各种塑造无时不在、无处不有。伟大祖国在走向崛起复兴道路上取得的一切举世瞩目的成就提高了整个民族的自信，这份自信综合表现为当代青少年比以往任何一代中国物质生活更富足、精神生活更丰满、社会生活更广泛、思想更加独立，青年一代更有优越感。而与此同时，青少年自杀率、青少年犯罪尤其是网络犯罪率的提高不断警示我们，青少年阶段的思想道德教育任务可谓巨大，任重道远。

（四）高中思政课现状

“国势之强由于人，人材之成出于学”，人是生产力中最具决定性的因素，古往今来，国运兴衰归根到底要考广大人民，尤其是一代代成长起来的青年人。“敬教劝学，建国之大

本。兴贤育才，为政之先务。”“培养什么人”的问题是教育要解决的根本问题。高中阶段是人生成长的拔节孕穗期，是世界观、人生观和价值观形成定型的时期，是思想最为活跃时期，尤其需要精心呵护和科学引导。

“蒙以养正，圣功也”，高中思想政治课的核心素养目标：政治认同、法治意识、科学精神、公共参与。高中思政课一直致力于通过课内外的教学和教育，厚植学生的爱国情怀，激发强国志向，笃定报国实行。

现阶段高中思政教材作为教育部统编的三本教材（语文、历史、思想政治）之一，生而担负着维护国家意识形态安全、培养担当民族复兴大任的时代新人的光荣使命。但由于高考课标要求和教学时限的要求，很多可以拓展的部分在课内无法完成。造成学生对家国历史和现状知之甚少，这也间接的造成了学生综合人文素养的底子薄弱。校本教材的特色与亮点

1. 新时代中国特色社会主义思想为指导，贯穿唯物史观的基本原理。

2. 与现行高中政治教材紧密衔接，既一脉相承，又高度互补

校本教材编写坚守科学精神，坚持政治性和学理性相统一、价值性和知识性相统一、坚持理论性和实践性相统一、坚持显性教育和隐性教育相统一。

3. 校本教材体例鲜明，结构严谨，层次分明，内容充实
本册校本教材共四个单元十三课，内容分布严格遵守正规教材的体例，以单元为单位展开，以课为依托，以框题为最小单元，同时设置“知识拓展”、“镌刻时光”、“习语金句”、“拓展阅读”四个栏目穿插佐证材料，每个单元结束设置“人文一中”和“时代有我”互动展示栏目。每个单元体例统一规范，结构严谨，整体协调一致，和谐统一，形成了一个有机整体。

4. 教材把传承中华优秀传统文化与弘扬民族精神和时代精神结合

民族传统文化是民族生存发展的根和魂，也是一个民族最应守护的精神家园。本书在编纂过程中特别注重中华优秀传统文化的继承和弘扬，尤其对具有代表性的中华优秀传统文化加以突出，比如中华文明源远流长的重要标志和载体“中华汉字和汉语”、中华优秀传统文化的重要标志“传统建筑”，都是以专门篇幅展开的。这些内容的安排上，遵循时间逻辑、遵循大小顺序、从内而外、由近及远，层层展开，自然流畅，形成了相关资料的完成的体系，很多珍贵的史料也是第一次出现在高中政治相关教材之中。

我校政治学科特色校本教材，已经纳入教学教材书目，作为政治学科教学的重要补充资料，必将为学生的综合发展提供更多、更好的辅助。

传统文化背景下的学前教育专业美术教学分析

李霞

黔南民族幼儿师范高等专科学校 贵州 黔南 558000

摘要:学前教育专业美术教学具备其自身特殊的属性,文化发展以及传递就是其不可缺少的责任。我国优秀传统文化蕴含许多民间艺术的养分,凝聚民族文化的精神。学前教育专业的学生作为未来幼儿教师,需要具有深厚我国传统文化的素养。美术教学需要从三个方面来有效融入传统文化:进行宣传教学,传承文化精神;开展传统文化实践活动,让学生感受传统文化的魅力;通过中国画的审美意象,开展绘画教学活动。

关键词:传统文化;学前教育专业;美术教学

引言:传统文化是我国最宝贵的资源,学前教育更是中国教育基础,美术课程还是中国文化系统重要的分支,美术课程教学注重学生们美术素养的有效提升,学前教育专业美术教学过程当中,需要加强渗透我国的传统文化,有助于培养学生们的审美情趣,使得学生们接触到传统文化当中,对美术课程价值具有全面地认识。学前教育专业的美术课堂教学当中落实我国传统文化,这才是新课改发展需求,学前教育专业美术教育当中融入到我国优秀传统文化的元素,对塑造学生们完美人格具备重要的意义。

一、传统文化背景下的学前教育专业美术教学的现状

在学前教育专业的美术课程教学过程当中,对我国优秀传统文化的理解较为肤浅,仅仅只是停留在熟悉初级的层面,没有深挖我国优秀传统文化背后内涵,没有迁移传承我国几千年沉淀下来的传统文化蕴含的人文精神。譬如,学习传统的图案,只限于临摹于纹样的作品,在学习过程当中脱离理解纹饰所形成的,由于地域具备独特性,所以,会忽略我国传统文化物化的运用能够拥有的灵活性。美术教育就是基于日常生活的写照,以及文化的内涵为素材,倘若没有深入地探究素材而一味进行模仿。对于学前教育专业学生而言,这才是以后幼儿教学的工作者,这种情况就不便于对学生展开传统文化的传承。此外,美术教师在学前教育专业的教学过程当中,具有将我国传统文化当做过时的观点,所以,自然就不会在意此方面理论知识,以及技能教学的研究,就会使得在学前教育专业美术教学过程当中,没有展现我国传统文化的特质,美术教师在技能教学方面,也往往能够偏重在技巧训练的方面,而忽视掉对我国人文精神的浸染,以及传统文化基础技能的了解,譬如,在设计以及装饰绘画教学过程当中,不可以做到把我国传统文化的元素,以及当代文化艺术的元素做到融会贯通。

二、传统文化背景下的学前教育专业美术教学策略

(一) 进行宣传教学, 传承文化精神

学校作为学生们学习传统文化的场地,加大对我国传统文化宣传教育,能够有效确保教师以及学生潜移默化地接收,以此来深入地发掘出美术课程中蕴含的传统文化。老师运用到多种宣教的方法,充分激起学生们对我国传统文化学习的兴趣,指导他们积极来发掘传统的文化,依据于此,美术教师再把传统的文化引入美术课堂教学中,以此来达到一举多得的效果。为了增强美术课程以及传统文化相融合的效果,老师往往会和学生们一起来举办传统美术展览会等等,对传

统文化感兴趣的同学们均参与进来。美术教师也需要时常运用网络,在美术课程当中分享传统文化的要素,譬如,呈现出来民间手工的技艺以及带有文化底蕴的视频以及图片等等,为学生们带来一种直观感受,使得他们对我国传统文化态度具有一定的改观。学校可以举办“请进来”以及“走出去”活动,需要邀请一些十分优秀的美术教师来到学校展开讲座,或者是分析拥有我国传统文化特色的作品,与此同时,让学生们也能够参与到在讲座的活动中,拓宽其学习途径,有利于让学生们能够更好地接受我国传统文化洗礼,使得学生们能够完成对我国传统文化精神进行传承。

(二) 开展传统文化实践活动, 让学生感受传统文化的魅力

现阶段职业教育改革的背景之下,教师需要主动地进行我国传统文化的实践活动,譬如,在美术传统文化的实践活动中,有效培养学生们的审美能力,欣赏唐三彩活动,能够为学生们传授色彩变化。学前教育专业的美术教学活动当中,让学生们体会到我国传统文化的底蕴,对培养学生们审美的能力具有着重要的意义。譬如,开展传统剪纸的活动,要求学生们均需要以春节作为主题,以此来探讨有关剪纸文化的故事等,学生们需要以小组为单位,开展活动来提交完成的作品,展示作品的过程当中,要求学生们解说小组的作品当中的传统文化故事,培养学生表达的能力。需要适当地鼓励学生们创建剪纸的社团,鼓励热爱剪纸的学生参与,使得其在剪纸活动当中能够接受我国优秀传统文化的熏陶。学生可能接触到剪纸造型线联结技法,色差相关知识。社团活动开展需要由教师负责,鼓励学生使用美术技法参与学校组织文化化活动。

(三) 通过中国画的审美意象, 开展绘画教学活动

中国画源远流长,它作为我国传统文化重要的组成部分,和文学具有紧密联系。其在表现的形式方面,中国画基于诗、书、印以及画为一体,中国绘画和文学具有密切的关系,两者缺一不可。特别在花鸟画以及山水画的表现方面,画家通常会运用到自身文学的修养,就可以在作品当中,将万趣均融入到情思当中,犹如美声悦耳的旋律,好像翩翩起舞的风姿。中国画就是对我精神意识以及人文思想集中的反映,体现出来我国艺术精神。西方画则是色彩及体面的有效融合,然而中国画就是点、线以及水墨相互重合,强调描写意境。中国画将我国哲学观展开有效地连接,形成立了独具特色的表现方式。

教师在学前教育专业的美术教学过程当中,书法中的笔

墨线条以及行书草书均能够作为线描学习的基础,结合到赏析清末时期的文人花鸟山水画,以及我国历代经典的名画,适当地引导学生们来体验中国画审美的情趣以及其表现的手法。将它的表现手法以及审美意象均有效融入到绘画教学当中,在教学过程当中融入到中国画特有的表现手法:第一,中国画特有的视角:散点透视。高远、平远以及深远。第二,特有的表现语言。笔调韵味以及构图章法。第三,特有的色彩表现语言。墨色相交融,随类赋采。通过中国画,以此来提炼出特有的表现手法,让学生能够体验到中国画特有的精神内涵,以及其所展现出民族的个性品格。除了在实际教学当中的教授之外,还能够结合到多媒体技术,以此来辅助创新教学的实验,通过古典音画的情景,能够让学生们体验绘画意象的魅力,或者教师可以带领学生们到自然当中,创建身临其境教学氛围,让他们可以置身默化潜的环境当中,触景生情,真切感受,使用中国画各种各样的技法,如实表述自身深刻的感受,在即景表现运作过程当中,以此来体验绘画艺术的情境,进而提高对中国传统文化审美的判断能力。

三、结论

学前教育专业的人才培养应当和幼儿教育的需求相吻合,对学前教育专业美术课程的教学十分有必要。我国传统文化不断的发展,应当时刻创新我国传统文化,引导学生们能够正确地认识到其对人们发展重要的作用,促使我国传统文化

获得良好传承。在学前教育专业美术课程教学中,应当积极落实传统文化,提高学生们的艺术的素养。美术教师应当在进行教学过程当中,结合到学前教育专业的特点,合理地把传统文化的元素落实到课堂当中,引导美术课程教学的工作不断地发展。

参考文献:

- [1] 刘靖.17、18世纪中国陶瓷与法国文化艺术的交流[D].景德镇陶瓷学院,2009.
- [2] 张凌.新华通讯社文化艺术类新闻通稿图片拍摄传播的调查报告[D].浙江大学,2013.
- [3] 孙青.中国孝文化在嘉和文化艺术酒店VI设计中应用研究[D].南昌大学,2016.
- [4] 张慧茹.学前教育专业美术教学中审美教育的渗透[J].西部素质教育,2019,5(22):101.
- [5] 朱廷美,吴强.黔东南学前教育专业美术课程教学的本土化研究[J].西部素质教育,2019,5(14):51-53.
- [6] 王洋.中学美术中中国画的美学价值及审美———美术教学中关于中国画的教学感想[J].剑南文学(下半月),2012(9):178-179.
- [7] 王焱.中国传统文化元素在高校海报设计教学中的应用[D].广州:广州大学,2012:36.



关于新时代家庭教育

徐 琼

湖北省英山县北流水中心小学 湖北 英山 438715

摘 要:家庭是人最频繁的活动场所,是一个人接触社会的开始,一个好的家庭教育是衡量一个社会进步与否的标志。在广大的农村更是时代前进的动力。

关键字:新时代;家庭;教育;道德

家庭教育是一个人到世上的第一份教育,是一个人走向社的第一步,它是人生的开始,是人生的起跑线,而她的教育者父母是世上唯一一个不需要培训,不需要认同的职业,他不由你选择,不由你放弃,不由你辞职,直至生命的最后一刻。因此家庭教育在人一生中有着至关重要的作用。

一、新时代家庭教育的主要内容

新时代家庭教育的内容以及从过去简单的分数论发生了大的变化,他包含文明礼貌教育、公共道德教育、品德教育、法律规矩教育、集体主义教育、爱国主义教育 and 人生价值观的教育。通过家庭、学校和社会托多方便形成的新型教育模式

(一) 新时代家庭教育的地位和作用

青少年的成长离不开家庭、学校和社会三方面的教育,三者相互依存、相互依赖、相互制约、缺一不可。在整个教育体系中家庭教育是一切教育的基石。

(二) 家庭教育是人生最早开始接触的教育

俗话说“三岁可以看到老”说的就是儿童时期的教育,家长给于的教育就是在孩子的人生中种下的一颗种子,孩子从逐步学会吃喝拉撒最基本的生存技能,到学会了说话、走路、做事等基本技能乃至初步参与社会生活,养成某些习惯、个性品质和为人处世的态度、方式无一不是家庭教育的结果。

(三) 家庭教育是学校教育和社会教育的基础

人们从婴儿到上学有很长时间是和家庭在一起,家庭的一言一行无时无刻不在影响孩子,一个人的学习能力和模仿能力的培养对后期学校教育和社会教育的成功与否则有直接的关系。

(四) 家庭教育影响一生的发展

人们在家庭中逐渐学到的能力、知识,养成的习惯、个性品质尤其是为人处世的态度、方式,直接影响其以后一生的发展

二、新时代家庭教育的现状

(一) 新时代家庭教育有飞速的进步

改革开放以来,随着社会的进步,人们的经济条件越来越好,人们有多余的金钱对孩子的教育进行投资,同时随着文化水平的提高,家长的教育观念也有很大的转变,家庭教育的重要性日益突现

(二) 家长自身教育观念的转变

随着互联网的普及,人们不出门就能学习各种技能,大数据时代更能对你浏览的习惯、浏览的频率向人们推送个合适的阅读,不少家长在家就能接受更好的教育方式,现在的家庭教育更多是以人为本,把孩子当成一个完整的主体,被赋予更多的尊重,孩子们受到了来自家庭成员的尊重就会更容易学会尊重别人。家庭能根据孩子的成长的自然规律和特点,遵循因材施教的原则,顺应孩子的天性,实时进行家庭教育,便能收到加倍的效果。

(三) 新时代的家庭教育存在的问题

(一) 看重智育、看轻德育

当今社会由于压力过大,社会生存日益残酷,父母对子

女的国度期望都导致家长更关注孩子智力的发展,成绩的提高,不少家庭到现在还抱着分数就是一切,所有占用学习时间的活动都被迫取消,导致孩子学习的压力成倍增加,不少学生一天除了吃喝拉撒,基本都处于学习的状态,更随着社会的发展,社会上开始提倡全面发展,各种特长班如雨后春笋,家长为了所谓的全面发展不惜花重金送孩子学习各种技能傍身,并试图用特长敲开大学的大门。

(二) 看重私德、看轻公德

现在有部分家长在孩子的日常行为规范上,到品德教育上以不伤害自身利益为出发点,至于国家利益和集体利益则不在考虑的范围。学校教育要求学生要守诚信、讲文明、懂礼貌、孝顺父母、尊老爱幼,但是这些在家庭教育中却很难看到,甚至部分家长嗤之以鼻,这样的家庭教育培养的是“有才无德”的一代,对个人的发展,社会的进步都是百害而无一利。

(三) 看淡责任,看清法律

一个有责任心的人是一个社会凝聚力的基石,家长把更多的时间和精力放在孩子的学习上,其他的方面都放纵孩子,虽然说尊重孩子的意愿,遵循孩子的发展,但是没有纪律的约束,没有道德的框架,就容易让人迷失方向,以致走上犯罪的道路。现在越来越多的罪犯呈现出高学历,他们具有很强的学习能力因此给社会带来更多更不可控的危险因素,而这一切的根源就在最初的家庭教育的缺失,缺少纪律的约束,缺少道德的框架。

三、解决新时代家庭教育的对策

(一) 加强家庭教育观念的转变

“近朱者赤近墨者黑”一个良好的家庭教育是一个社会进步的开始,家庭教育要确立以人为本的教育理念,能正确区分真爱和溺爱,有法律和道德的约束我们才能走的更远。不断的学习新的教育理念,能正确处理家庭、集体和国家之间的利益关系,有国家的安定才有家庭幸福的未来。

(二) 建立必要的道德约束机制

道德规范对人们的行为有这约束作用,很多家长都反映孩子的学校里比在家里更听话一些,很少有叛逆的时候,那是因为各种行为规范管束他们,有相应的道德框架约束他们,孩子们才能长成苍天大树,相反没有纪律管束,没有道德约束的孩子进入社会无法忍受社会的各种规定,容易滋生不满情绪,进而影响的安定团结。

家庭教育是一切教育的根本,没有了家庭教育就有如高楼没有了地基,重要家庭教育还需要个人、社会的共同努力。

参考文献:

[1] 徐榛. 人类行为与社会环境 [M]. 社会科学文献出版社, 2003

[2] 朱力. 社会问题概论 [M]. 社会科学文献出版社, 2002. 303—468 [3] 徐经泽. 社会调查理论与方法 [M]. 高等教育出版社, 1993.

励志教育融入学前教育专业语文素养课程教学的策略研究

张云雷

黑龙江幼儿师范高等专科学校 黑龙江 牡丹江 157001

摘要:学前教育专业的语文素养课程作为高职高专五年制学前教育专业学生开设的语文基础必修课。课程结合基础模块、职业模块、拓展模块。教师在讲授文章内容过程中,把励志教育融合到课程教学里,提高学生对所授内容的进一步理解和升华,把教材中学习的知识同自己的实际生活联系在一起,思想上与文学作品产生共鸣,对人生能有新的感悟。引导大学生在人生抉择、是非对错上能做出正确的判断。通过励志教育融合进语文素养课堂教学中的实践,培养出思想向上、意志坚强、充满正能量的大学生。

关键词:励志教育;学前教育专业;语文素养

一、学前教育专业学生励志教育的现状

高职高专初专起点的学前教育专业学生,录取分数线偏低,踏入大学校门就进入了粗放式、松散型的学生管理模式,班级里来自单亲家庭和隔代抚养的学生高达一半,成长中缺失家长的正确引导和管教。缺乏自信、思想消极,学习倦怠、部分学生价值观出现严重偏差,在这种情况下,学生的学习态度、情感、意志、思想等方面都需要教师给予正确的教导。

高职高专五年制学前教育专业学生属于初中起点的学生,年龄普遍在14岁到17岁之间,处于青春期阶段,根据埃里克森的人格发展学说,这个年龄的学生处于自我同一性和角色混乱冲突阶段,给学生带来了困扰和混乱,造成人生的迷茫,缺乏人生目标。帮助学生建立同一性,拥有优秀的意志品质,养成良好的学习和生活习惯,需要教师把励志教育融入课堂教学当中。

二、语文素养课程实施励志教育教学策略

(一)励志教育与学生“三观”教育相融合

大学生励志教育属于德育教育中的一项,但开展的教育活动多停留在辅导员阵地居多,加强励志教育应结合学科特点走进课堂。语文课堂融合了历史、科学、哲学、文学等多方面内容,非常适合对学生进行“三观”教育,学生要树立正确的人生观、价值观和世界观,一定离不开文学作品带给学生的影响。所以优秀的文化传承势必在语文教学中普及和渗透,通过语文教学帮助学生建立学习自信、重塑自尊、走向自立。语文素养课并不仅仅是学习语文综合知识的阵地,它也是传递人生真谛的摇篮、开启学生智慧的乐土。

(二)励志教育与职业理想相融合

学前教育专业学生在校期间需要考取教师资格证,才可持证上岗。学业上遇到困难就想逃避或中途放弃,学习动力不足,学习拖延等心理,使部分学生在校期间无法通过教师资格证考试,导致就业不理想。尤其学前教育专业的学生,将来走向工作岗位后,学生将要从事幼儿教育,要面对更多的学生,继续把自己的“三观”、情感态度、信念理想传递下去。教学中要引导学生规划大学生活、反思自身不足、在学习中磨练意志,养成自主学习到自律生活的转变,为未来的学习和工作打下坚实基础。

(三)经典文学作品赏析与励志教育相融合

高职高专语文素养课作为学前教育专业的文学基础课,该门课程融合了文学作品赏析、写作、基础知识、主题拓展交流实践活动等。语文素养课程使用的高等教育出版社的《语文》教材,选取的都是名家名作,包括古代诗词诵读,现代文赏析,有助于学生认识和理解中华优秀传统文化蕴含的人文精神、思想理念、道德规范。教师在讲授知识的同时,注意挖掘教材中的励志精神,通过学生自身经历和理解,重新建构自己的知识体系、核心素养和“三观”。

红色经典篇目选取体现民族精神的文学作品,青年人“不负人民重托、无愧历史选择”的使命和担当,融合励志教育在里面,大学生对新时代的使命与担当,为中华民族伟大复兴而读书,成为实现中国梦的实践者和建设者。

教材中遴选劳模精神、工匠精神的课文,引导学生在文本学习过程中,感受和理解敬业与乐业、坚守与创新等职业道德、职业精神。赏析中提升职业素养,增强职业道德意识,文学作品中榜样的力量激励大学生不断向上,为将来的工作积累知识,奠基扎实的基础。

(四)多媒体影视作品赏析与励志教育相融合

当代大学生三观上受影视作品影响居多,影视作品比文学作品在视听效果上更有冲击力,更加直观的形象塑造使观众更容易接受,互联网时代的今天,经典文学作品原著改编成影视作品的影音资源非常丰富,教师应多注意与课文主题结合,选取制作质量精良的电影点评、记录片段等,作为课前的导入,引发学生兴趣,或在分析课文内容中帮助学生提炼文中隐含的价值观和人生观,使学生对学习内容有触动,对自己的人生进行反思,从而自内而外的破茧成长。教师们借助更丰富的素材呈现在学生面前,更容易吸引学生关注和产生共鸣,从而走进学生心里。

(五)注重教材内容的挖掘和励志教育相融合

教师在教学中引导学生学习文学作品中的榜样和身边的榜样。使学生学会自律,让他们感受到越自律的人将来才能越优秀。用榜样的力量去激励学生努力学习,珍惜青春时光。语文教材中选取的文章多是作者的亲身经历和情感抒发。教师在讲解课文前,可以通过课前布置作业的形式,让学生课下搜集作者生平简介,更多的了解作者的写作目的和时代

背景,通过学生对作家们的了解,也可以获得作家们的成长历程,教师就是学生身边最好的榜样和同伴,教师用自身的人格魅力和人生阅历影响学生向自己学习,这些素材也可以对学生起到榜样的激励作用。

(六) 励志教育与语文综合实践活动的拓展和延伸

语文能力的训练与文化熏陶融汇在一起,教材中《认识历史 真爱青春 编织梦想——“设计未来”主题教育讨论会》可以结合励志教育与学生共同讨论,设想未来。多关注和鼓励学生成长中的变化,鼓励学生多表达和展示自己,把讲台当成学生展示的舞台,让学生尽情发挥自己的创意与设想。鼓励学生参加大学生课题研究,培养学生发现问题和解决问题的思维模式。学生写作练笔的文章可以向学校校报,团刊投稿,教师在指导学生写作时,要多关注提炼学生在文章中的观点和思想。

(七) 励志教育与成长性评价相融合

在励志教育与语文教学融合的评价,教师需要对每个学生多细心观察,观察学生的学习态度、学习品质、学习方法方面是否都在改进,而不是只关注学生的平时成绩的出勤和考试成绩的卷面分数。多关注学生成长中的变化,及时给予学生反馈,多次的正强化,可以巩固学生好的学习习惯,当学生取得满意的成果,这种效能感会给予学生自信,使学生有信心迎接下一挑战。所以教师在对学生的评价方面要以鼓励为主,多发掘学生身上的优点。

三、结语

当代大学生在理想上缺乏理想和信仰,出现一批“空心病”,“佛系青年”,对未来没有责任和担当,对人生缺少规划,通过励志教育融合到语文素养的课程中,引导学生喜欢上语文课,发现语文课并不是枯燥文字的罗列。它是一个个陪伴于学生们身边的故事,从而走进学生的世界,改变学生的人生。

参考文献:

- [1] 倪文锦 于黔勋 陆迎真. 语文[M]. 北京: 高等教育出版社, 2019(7): 1-2.
- [2] 周传胜. 师范类院校创新创业教育课程体系的构建与实践[J]. 高等教育, 2018.06.
- [3] 赵磊. 励志教育在中职语文教学中的应用初探[J]. 课外语文, 2019(30): 169—170.
- [4] 刘秀兰. 语文教学中融入励志教育的策略研究[J]. 成才之路, 2019(17): 99—100.
- [5] 冯丹枫. 高校大学生励志教育途径刍议[J]. 学术探讨, 2019(07): 262.

本文为课题编号: SJGZ20180064,《以《习近平的七年知青岁月》为典范进行大学生励志教育课程开发与教育实践研究》的科研成果。

作者简介: 张云雷(1984—), 女, 汉族, 黑龙江幼儿师范高等专科学校, 讲师。研究方向: 教育管理和语文教学。



《新时代教育》杂志征稿函



《新时代教育》杂志是由新加坡亿科出版社倾力打造的面向中国教育领域的综合类学术期刊，国际标准刊号：ISSN：2705-0963，由中国知网、谷歌学术等收录并提供检索。该刊立足新时代的中国教育，以独具创新性、开放性、前瞻性的视野，为中国与世界教育文化艺术交流搭建一个有益的平台和窗口。

《新时代教育》杂志面向全球读者提供网上在线阅读和纸质媒介发行，该刊力求高品质、新视野、多维度展现中国教育教学领域的最新成果，为全球广大教育工作者搭建理论探索与成果分享的高端学术交流平台；新时代、新视野、新风尚，国际中文刊被当下世界各国教育行政主管部门、学术机构及广大作者、读者所认可并作为学术交流、风采展示、对外宣传以及晋职晋级的重要参考依据。

本刊栏目设置：

高教之窗、治校方略、教学探讨、课堂天地、基础教育、校园文化、教海拾贝、教育论坛、学术交流、教育随笔等。

本刊来稿要求：

1. 来稿切忌一稿多投。自投稿之日起，如 15 个工作日内未收到用稿通知，作者可自行处理。
2. 投稿一律用电子稿件，必须采用 Word 格式，来稿时请将本人工作单位、邮政编码、作者姓名依次写在文稿标题下方。请勿在文稿结尾处署名，也勿附加文稿封面，文末请附作者简介及联系方式。
3. 来稿要求符合本刊出版宗旨，来稿确保不涉及保密、署名无争议等，文责自负，
4. 论文中如有计量单位，请一律采用国际标准书写，文中尽量不要用图表。
5. 论文字数要求每版不超过 2000 字，两版不超过 4000 字，并依次类推。本刊最低 1 版 2000 字起发。
6. 文中如有参考文献，应依照引用的先后顺序用阿拉伯数字加方括号在右上角标出，并在文中按照引用的先后顺序标注出引用参考文献的作者名、引用文题名、出版单位以及出版日期。
7. 论文发表后，每个作者赠送该期杂志壹册。

本刊联系方式：

新时代教育编辑部电话：+65 91384018

地址：新加坡宏茂桥第 5 道 7030 号，4 楼 15 号

邮编：569880

QQ 咨询：346123803/1351215756

投稿邮箱：xsdjy2019@163.com





PiscoMed Publishing

PiscoMed Publishing Pte. Ltd.

73 Upper Paya Lebar Road #07-02B-11 Centro Bianco Singapore 534818

www.piscomed.com