

新时代 教育

ISSN:2705-0963 (Print)

ISSN:2705-0955 (Online)

New Era Education

2020 [2] 5

第2卷第5期

5

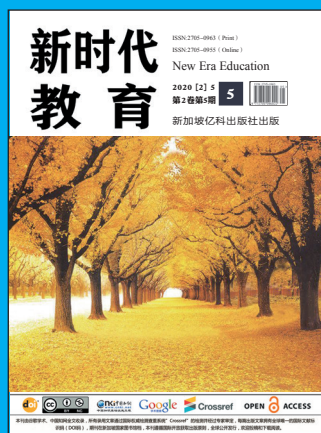


新加坡亿科出版社出版



本刊由谷歌学术、中国知网全文收录，所有录用文章通过国际权威检测查重系统“Crossref”的检测并经过专家审定，每篇出版文章拥有全球唯一的国际文献标识码（DOI码），期刊在新加坡国家图书馆档，本刊遵循国际开放获取出版原则，全球公开发刊，欢迎投稿和下载阅读。

新时代教育（期刊）



编委会

Editorial Board

主 编：蔡明煜（马来西亚唐博科学研究院）

编 委（排名不分先后）

黄培森（教授 四川文理学院）

吴汝萍（科研处主任 江苏第二师范学院）

吕若堂（研究员 中教期刊数据中心）

华林飞（副校长 湖北省武汉市第十一中学）

赵归儒（研究员 马来西亚唐博科学研究院）

许卫兵（校长 江苏省海安市城南实验小学教育集团）

王建勋（副校长 四川省成都田家炳中学）

程 舒（研究员 马来西亚唐博科学研究院）

鱼利明（教研员 新疆乌鲁木齐市教育研究中心）

张 红（教务处主任 北京清华大学附属小学）

高纪良（教研员 上海市金山区教育学院培训部）

陈纪英（科研处主任 北京清华大学附属中学）

责任编辑：何 灵 谭 艳 罗 莉 毛佳雪 张晓梅

赖庆祝 袁 莉 黄晓辉 廖 萍 衡益平

本刊联系方式：

新时代教育编辑部电话：+65 91384018

地址：新加坡宏茂桥第5道7030号，4楼15号

QQ：346123803/1351215756

投稿邮箱：xsdjy2019@163.com

知网检索的两种方式

1. 打开知网页面 <http://kns.cnki.net/kns/brief/result.aspx?dbPrefix=WWJD>
下拉列表框选择：[ISSN]，输入期刊 例如：ISSN：2705-0963，即可查询。
2. 打开知网首页 <http://cnki.net/> 左侧“国际文献总库”进入，输入文章标题，即可查询。
3. 知网链接 <https://scholar.cnki.net/journal/index/SJUU242488430020>。
4. 杂志网址 <http://china.piscomed.com/index.php/xsdjy>。

目录

新时代教育

New Era Education

高教之窗

中职《电工技能与实训》培育工匠精神的策略探究	李德生 /1
新时期“互联网+”背景下高职院校党建工作路径探究	田茂林 /2
新媒体技术在高职思想政治理论课中的运用探析	曹 靖 /3
基于信息技术背景的高校教育改革研究	陈 舰 /4
浅谈大学生就业与经济发展的关系	陈曦轶 郑 敏 易泓瑶 /6
高职院校土建专业毕业生就业的相关研究	王亚玲 /7
浅析大学语文教学改革路径	洪勇明 /9
基于语用学的《汤姆·索亚历险记》英语语言艺术	靳 越 /10
简析大学文学教学中古典文学教学的开展路径	荆启超 /13
高校计算机教学中任务驱动法的运用探究	高 璐 /14
职院校课堂教学质量诊改体系建设研究	高 珊 /15
现代学徒制试点工作的几点思考——以“工业机器人技术专业”为例	高 维 熊 英 龙 凯, 等 /16
高职院校现代学徒制下工学交替人才培养策略研究	韩晶书 /18
如何在音乐教学中培养学生的创新能力	李 霞 /19
定向运动在体育教学中开展的意义及策略	李 波 /20
新时代工匠精神视域下城市轨道交通专业人才培养策略研究	罗 辉 /22
浅谈电子商务中如何应用计算机网络安全技术	罗寿康 /24
“终身体育”理念下高校体育教学改革浅析	莫会逸 /25
浅谈分层技术在 1+X 证书课程体系改革中的应用研究	聂树成 /27
强化社区教育推进新时代社区治理	司衍雷 /28
以就业导向、能力本位的课程体系创新与实践	
——以面向铁路桥梁与隧道工程技术专业人才培养为例	孙 伟 /29
全民健身背景下高校健美操教学的改革分析	唐丽萍 /30
新工科背景下地方院校制药工程专业现状及改革研究	王丽姣 /31
《智力 智商 多元智能》高中一年级生涯课教学设计	吴 澜 /33
朱仙镇木版年画的艺术特色探索	杨 双 /34
自媒体大背景下的数学教育研究	王胜文 /36
浅谈西藏高校思政教育开展的路径	李义玲 /37
关于民间年画的艺术特色的相关研究	杨 双 /40
课程思政在微观经济学教学中的运用	徐兆巍 /42
我国建筑室内环境艺术设计的现状与发展	林梓烁 王耀笛 /44
高校新工科课程思政建设的探索与实践	
——以计算机应用基础课程为例	巨春飞 刘静超 /45
高职院校内部教学质量保障体系建设研究与实践	许霁玮 /46
高职院校教学诊改信息反馈机制研究	杨钟毓 /48
融合人工智能技术的高职教学研究	伊欣琳 /50
民办独立院校辅导员思政教育工作创新研究	郭梦轩 /51
知行合一, 不耻相师	游晴林 /56
大学英语教学中人文素养培养的途径探索	于海军 /57
高校教学质量评价主体与评价内容选择探究	袁贺宇 /58
铁路路基工程课程教学考核体系建设与评价	张博辉 /59

治校方略

现阶段农村教师管理对策	张永泉 /61
高校课程思政教学体系构建实施途径	陈 舰 /62

教育管理

中职历史教学中家国情怀的渗透策略	祁 勇 /64
------------------	---------

目 录

新时代教育

New Era Education

农村留守儿童教育的实践探索与思考	孙合均 /65
中职阶段智障学生在校期间岗位意识的培养	王维丽 /66
新时代初中班级管理科学化研究	曾 瑜 /68
初中物理教学中学生语言表达能力的培养策略	杨政坤 /69

教学探讨

对全国卷高考数学试题的研究	袁卫清 /70
高效语法教学，过程体验一体化 ——新课程改革背景下的高中英语语法教学有效性研究	袁晓雨 谢 玲 /71
教学生活化是提高教学效果的重要途径 ——浅析小学低年级《道德与法制》的教学生活化	章春生 /73
初中英语教学有效性的提升策略	单日坤 /74
普通高中数学有效教学策略初探	赖畅兴 /76
初中物理探究实验的开展策略	吴华峰 /77
初中信息技术教学质量的提升策略	丁建国 /79
初中物理校本课程应用途径及实施策略研究	于建安 /80
高中思想政治课堂教学有效性的提升策略	陈成辉 /81
高中政治生活化教学策略探析	程惠敏 /82
在初中物理教学中培养学生的自学能力策略探究	桂步勇 /83
浅谈初中生英语阅读能力的提高策略	郭娅梅 /84
互动式教学模式在初中语文教学中的运用	黄轶群 /85
基于“科学探究与创新意识”核心素养的 高中化学探究性实验的教学模式设计	纪万珍 /86
如何开展初中语文阅读教学	蒋 雯 /89
初中英语分层作业的实践研究	梁 洁 /90
浅谈初中化学生活化教学实践探究	凌日平 /91
基于数形结合思想的数学教学策略分析	刘中华 /93
高中生物教学中融入思政理念的思考	陆龙琴 /94
初中英语阅读教学浅谈	莫名召 /95
浅谈实现初中历史教学的有效性	那铁军 /96
在初中数学教学中培养学生阅读能力的途径	宋亚萍 /97
初中数学教学中分层教学策略探讨	潘 芳 /98
以兴趣为动力 ——谈初中数学趣味教学法	潘欣燕 /99
谈思维导图在高中数学教学中的有效应用	全红飞 /100
高中化学反思性教学能力的培养	陈兴春 /101
高中政治教学有效性的提高策略	黄丽善 /102
高中英语写作教学之我见	李 群 /103
浅谈初中数学学生思维能力培养途径	宋亚萍 /104
基于核心素养的高中生物教学浅谈	王胜宏 /105
探究初中教学管理的有效策略	孙 丹 /106
中等职业学校普职融通多元化办学模式的研究	陆龙琴 /107
初中生物探究性实验教学的优化策略	魏 娜 /108
浅谈初中物理情境教学的实效性应用	吴 浩 /109
激发学习兴趣提高信息素养 ——中职信息技术教育实践探究	吴志扬 /110
高中生物新课程理念的教学实践	鲜成玉 /111
基于核心素养培育的小学数学课堂教学中“空间与图形”的教学策略	文 波 /113
初中化学教学中信息技术的应用策略	徐晓东 /114

目录

新时代教育

New Era Education

初中数学教学有效性的提升策略	闫华松 /115
高中生物教学有效性的提升策略	杨 丽 /116
信息化背景下初中政治教学策略探究	张 慧 /117
初中化学教学有效性的提升策略	张 娜 /118
读写结合法在初中英语教学中的应用	赵玉莲 /119
基于信息技术的高中生物教学路径	郑发贵 /120

课堂天地

初中数学高效课堂的构建策略	陈卫丽 /121
浅析小学语文教学中课堂气氛的营造方法	甘柏霞 /123
培养积极的情感,增强数学翻转课堂的温度	卢江红 /124
构建初中物理高效教学课堂的策略研究	保明宇 /125
浅析如何在初中数学课堂创设问题情境	宋亚萍 /126
提升小学数学课堂练习设计有效性的方法	孙月光 /127
浅谈如何在课堂教学中培养高中生的数学核心素养	温瑞芳 /128
浅谈新形势下小学信息技术课堂教学模式创新研究	杨定贵 /129
小学六年级数学课堂教学之我见	章晓红 /130

基础教育

浅谈小学语文作文教学的创新方法	廖健康 /132
幼儿园中阅读教学的策略	周载玉 /133
幼儿心理健康教育存在的问题及对策	张艳荣 /134
游戏在幼儿园教育教学中的有效性分析	盛国利 /136
农村学前留守儿童问题及家园共育对策分析	刘 营 /137
在初中数学教学中学生数学思维能力的培养	疏 莉 /139
新时期如何搞好幼儿语言能力的培养	朱守娟 /140
小学语文高效课堂的构建策略	帅瑞英 /141
让绘本故事教学托起英语课堂教学的翅膀	刘 娟 /142
浅析小学数学教学对学生计算能力的培养策略	鲍江飞 /144
初中德育管理的思与行	曹建军 /145
小学道德与法治教学有效性的提升策略	曹 婷 /146
核心素养视野下的小学语文古诗词教学研究	陈文沛 /147
浅谈初中化学教学中微课的应用策略	程 辉 /148
小学语文自改互改作文方法策略研究	侯韵竹 /149
初中语文教学中说明文阅读教学的有效策略	邓艳芳 /150
试论小学语文教学“五育并举”的实施策略	董 群 /151
从游戏中引发幼儿深度学习的策略新思考	窦心涓 /152
初中语文教学有效性的提升策略	范丰华 /154
“整+零”促进朗读教学的教研活动实践初探	郭灵雯 /155
通过合作学习法提升小学数学教学质量的有效策略	金飞霞 /156
小学语文课堂中写作教学策略探讨	李中华 /157
浅谈小学语文高效课堂的思路策略	刘 洪 /158
小学语文教学中实施中国传统文化教育的研究	刘小丽 /159
小学语文基于整本书阅读的指导策略分析	潘婷婷 /160
如何在数学教学中培养学生的兴趣	庞树光 /161
信息技术运用于初中数学教学的思考与实践	宋亚萍 /162
浅谈小学语文基于小组合作的有效教学策略研究	邵月兰 /163
小学语文统编教材“口语交际”教学策略探究	舒笑笑 /165
试析问题导学法在初中数学教学中的应用	宋亚萍 /166
课文为范例进行仿写,有效提升习作水平	
——以统编教材五年级语文为例	宋玉华 /167

录 目

新时代教育

New Era Education

基于核心素养的小学语文教学策略	苏良菲 /169
小学语文教学中培养学生创造性阅读品质策略	孙君红 /170
小学道德与法治教学中融入生活化理念的思考	田 俐 /171
小学生数学审题习惯的培养策略	王秋红 李艳红 /172
为幼儿创造快乐,谈幼儿户外活动的有效展开	谢慧琴 /173
新时代新思想引领《道德与法治》新课堂初探	邹礼红 /174
简析幼儿体育教学活动的开展策略	彭 梅 /175
小学数学教学中推理思想的渗透浅谈	杨 建 /176
浅谈有效开展小学自然科学教学探究活动策略	徐 燕 /177
如何在小学语文教学中渗透传统文化	徐秀英 /178
中学语文教学中传统文化的渗透策略	颜 璐 /179
探究初中生物教学中核心素养的培养	杨高娃 /181
有效教育实践促进全面发展	
——谈小学数学综合实践活动课堂有效策略	杨孝武 /182
幼儿园心理健康教育的开展策略	俞加英 /183
关于小学数学核心素养培养的思考与实践	张立波 /184
让传统文化在小学语文教学中绽放光彩	张青胜 /185
倾听花儿绽放的声音	
——打造快乐的小学数学高效课堂	张擎旗 /186
基于项目式作业的初中英语教学实践	张 茹 /189
浅谈有效开展小学科学教学探究活动策略	徐 燕 /190
生命教育在小学语文教育教学中的渗透探究	周 慧 /191
初中历史教学中故事运用有效性研究	朱月娥 /193

校园文化

国学知识如何融入小学校园文化建设	蔡 锋 /194
中学有限的体育器材多样化利用的研究	王国军 /195
中学体育教学中发展学生个性的教学策略	夏龙军 /196
小学体育课堂教学有效性的提升策略	姜建福 /198
关于高中体育教学中强化体能训练的思考	徐美平 /199
试论初中体育足球训练策略	黄明国 /200
浅谈游戏教学法在小学音乐教学中的运用	钱裔笑 /201
小学低段体育游戏教学的开展策略	张海新 /202
试论项目式学习在初中美术鉴赏教学中的应用	张 怡 /203
互动教学法在小学音乐教学中的应用	周雪玲 /205

教海拾贝

寻节气之源 探节气之趣	
——在大班幼儿中开展二十四节气实践活动的研究	孙 佳 /206
和诗以歌	
——《山居秋暝》的审美情趣	肖玉梅 /208
在寻找中感悟,在探索中启智	王涛涛 /209
基于图形配对的中度智力障碍儿童汉字识字策略研究	杨 靖 /210

教育论坛

关于图书馆信息化管理策略的探讨	蔡 桑 /212
深度质疑,建构意义	
——以《项羽本纪》为例谈撰写人物评论方法	黄淑菁 /213
基于名著导读的“主问题”设计例谈	黄正学 /215
微服务模式下的图书馆资源共享	李月兰 /217
信息化时代下高职语文写作教学模式探析	蒋福建 /218
基于学科核心素养的教学实践感悟	李永团 /219

中职《电工技能与实训》培育工匠精神的策略探究

李德生

成都电子信息学校 成都 双流 610203

摘要: 社会产业结构的调整与教育战略指导方针的转变,为中等职业学校的发展带来了新的契机。与此同时,工匠精神也成为教育领域致力探究的新课题。以工匠精神为指导,组织开展多元化实训课程,可以帮助学生树立正确的价值观念,磨炼意志品质,提升专业技能水平,实现全面发展。鉴于此,本文对中职《电工技能与实训》工匠精神的培育策略进行了探索。

关键词: 中职;《电工技能与实训》;工匠精神;培育策略

随着我国社会经济的不断发展,中等职业学校作为培养专业型人才的摇篮,在教育体系中的地位正在不断提升。由于电子信息产业对电子专业技术人员的需求越来越高,在素质教育观念下,教师要培养德才兼备的电子技术人员,不仅要抓紧学生的职业知识和职业认知教育,还要培养学生形成以“工匠精神”为代表的职业道德核心素养,使中等职业学校的学生在工作过程中做到德才兼备、全面发展。

一、中职《电工技能与实训》的工匠精神元素

电工实训是一门实践性和应用性很强的课程,不仅要培养学生的专业理论知识和操作技能,更要注重培养学生精益求精、严谨规范、认真负责的工匠精神。工匠精神的培养不是一朝一夕所能形成的,需要长时间的积累和沉淀。在电工实训课程中的工匠精神元素具体体现在安全用电观念、严谨规范操作意识、爱岗敬业的职业精神、开拓进取的创新精神和认真负责的服务精神。

二、中职《电工技能与实训》融入工匠精神的必要性

(一) 电子技术专业就业转岗率高,行业技术技能人才紧缺

根据对我校电子技术专业近年来实习与就业情况的统计情况看,实习结束期间转岗现象比较普遍,主要原因是学生无法忍受在一线车间的枯燥和艰苦。学生毕业后的初次就业,留在电子技术相关岗位上的人数不到70%,专业技术人才流失率非常大。而通过人才市场调研发现,区域企业对中职毕业生需求量较大,特别注重员工吃苦耐劳、爱岗敬业的精神品质。但是对于刚入行的学生来说,一线操作岗位往往存在工作环境差、薪资待遇低、工作内容枯燥乏味等问题,学生往往半途而废,导致企业高技术技能人才严重不足。

(二) 中职电子技术专业学生工匠精神缺失

随着每年普通高中的扩招,中职的生源质量逐年减弱,本文通过整体取样和个体取样相结合的方式,直接观察本校电子技术专业学生的课堂听讲情况及日常行为,多数学生的学习积极性不高,缺乏学习兴趣,过分依赖老师的指导,上课纪律差,讲话、玩手机、睡觉、注意力不集中,抄袭作业等。虽然较普遍存在喜欢参加专业实践、动手操作类课程,但不少学生并不是出于求知的需要,而是出于一时好奇或觉得好玩,或者是对理论学习的一种逃避等。学生的这些学习特点都说明了中职学生的工匠精神还比较匮乏,这对学生将来的工作能力提升埋下了隐患。

(三) 工匠精神有助于提高教师的教学能力

电子技术行业具有很强的时代性和实践性,设备和相关

知识的更新换代也是日新月异,再者,当前学生越来越个性化和多样化,而中职学校的大多数专业教师很少长期在企业进行生产锻炼和实习,掌握的专业技能和生产实际存在脱节现象,而在电工实训课程教学中,需要教师言传身教,示范操作,精心指导学生的每一个技能操作要点和规范。通过实际操作、技能培训、接线安装与故障排查、质量检测等环节,让学生认识到质量是企业发展的命脉。所以专业教师必须时刻加强学习,才能跟上时代步伐,以自身的“精益求精、一丝不苟”的工匠精神言传身教,增强学生的专业意识和自主学习的能力。

三、中职《电工技能与实训》工匠精神的培育策略

将工匠精神融合到电工实训课程中,是一项具有重要意义的工作。需组织开展多元化宣传活动,营造良好的内部氛围。将案例导入实训教学,兼顾细节与全局,从而强化学生的专业核心素养与职业道德素养。同时,全面推行5S、管理理念,促进校企合作,形成双方互赢的良好局面。

(一) 完善课程标准,将工匠精神元素融入课程标准

课程标准是规定某一学科的课程性质、课程目标、内容目标、实施建议的教学指导性文件。如电工技能实训项目使用的是220/380V交流电,对于学生而言,具有很大的危险性。如果学生对用电安全意识和操作规范性不高,会出现触电和接线短路的现象。所以,综合电工实训课程特点和凝练出的工匠精神元素,课程标准中需要在触电急救、用电安全、电器火灾预防、操作规范、团队协作、5S管理、开拓创新、认真负责、成本节约等方面提出具体的教学目标,以提高学生对工匠精神的认知水平。

(二) 加强实训教学改革,提高学生的内驱力

工匠精神是一项非常重要的职业素养,它的培养还需在实践过程中逐步养成。所以在电工实训课的教学中,任务驱动、项目教学、工作页过程性量化评价、电工资格认证考核等形式为课程教学的基本组织形式。在教学过程中,学生以小组合作的形式开展沟通交流、协作配合、共同学习、职责岗位轮换,教学内容以企业的真实案例和国家电工中级资格认证考核案例为项目,一方面学生可以充分了解企业工作流程,真实案例调动其兴趣和热情;另一方面职业资格认证必然调动了学生的主动攻坚意识。

(三) 将案例导入实训教学,完善学生职业道德素养

在实训教学中,可导入有参考价值的案例,引导学生正确认知规范操作的重要性,从而增强学生的安全防范意识与责任意识,让其自然而然的监督自身行为举(下转第5页)

新时期“互联网+”背景下高职院校党建工作路径探究

田茂林

贵州交通职业技术学院 贵州 贵阳 551400

摘要:新时期“互联网+”背景下对高职院校党建工作进行分析研究,针对当今高职院校党建工作中遇到的问题,结合日常工作中遇到的实际情况进行分析,将党建工作与网络进行融合,使党建工作效率得到了大幅度的提升。本文主要针对现今高职院校党建工作中面临的问题,结合互联网技术后党建工作在新时期面临的问题,并提出一些具有实施价值的改进建议。

关键词:“互联网+”;高职院校;党建工作;路径探究

一、前言

高职院校肩负着培养“双高”人才的使命,同时承担着为国家、社会、行业输送优秀专业技能人才的责任,但高职院校在培养学生的过程中不断面临越来越多的挑战,使得高职院校在培养学生过程中不断探索,从最初的技能技术人才培养,渐渐转变到学生综合素质的培养,但是,由于近些年高职院校招生规模不断扩大,生源素质的参差不齐,给高职院校培养高素质专业技能人才带来了极大挑战,此外,随着互联网技术日新月异的发展,电子产品的更新迭代,给高职院校培养高素质技能技术人才带来了极大挑战,因此,高职院校在党建工作方面应更加重视,同时结合社会、行业的发展趋势,探索高职院校党建工作路径,以党建促教学,从而使教育目标有效达成,为国家、社会、行业培养具有高素质、高技能的专业人才。

二、新时期“互联网+”背景下高职院校党建工作的现状

(一)受传统党建工作模式影响、党建工作思维意识不强

高职院校在开展党建工作时,应不断建立更新党建思维模式,完善党建工作制度,充分发挥党建在教育教学中的重要地位,只有这样才能在党团组织中建立起良好的教育氛围。但是在实际工作中,部分教育工作者对党建工作性质及重要性缺乏正确的认识,忽视党建工作在学生思想教育中的重要作用,特别是受传统教育思维的影响,部分专业教师不重视党建,党建工作者在开展党建工作中仍采用较固定、较单一的方式去开展党建工作,致使现今党组织不能有效运用互联网技术开展工作。

(二)党建工作人才队伍参差不齐、缺乏专职的党建工作人员

由于受传统教育思想的影响,有党建工作经验的教师对互联网不太了解,对互联网有一定了解的年轻教师却没有足够的工作经验,因此造成了党建工作人才队伍参差不齐的现象。此外,由于高职院校党建工作人才队伍缺乏,部分党务工作者均由辅导员担任,使得在探索及开展党建工作方面心有余而力不足。现今高职院校中二级院系虽配备专职组织员,但是仍未解决专职党建工作队伍缺乏的问题。

(三)党建工作管理机制及制度不够完善

在互联网技术高速发展的今天,部分教育工作者对互联

网技术的掌握不够熟悉,同时对党建工作缺乏正确的认识,造成党建工作无法顺利推进,而今高职院校党建工作管理机制及管理制度的缺乏,党建工作队伍缺少专业的培训,造成多数党建工作者不能讲互联网技术真正融入到工作中。与此同时,由于在开展党建工作过程中,投入的资金不足,导致相关党建平台不能使用,使党建工作的开展仍处于新旧交替的现状。所以在开展党建工作,需要投入充足的资金,才能对硬件设施的完善与更新。

三、新时期“互联网+”背景下高职院校党建工作路径探究

(一)利用“互联网+”优势,不断丰富宣传平台

新时期“互联网+”背景下,高职学生获取知识的平台较多,同时获取信息的途径也更多,因此,高职院校党建工作可积极利用这些新媒体、新平台进行党建工作宣传,通过各种途径向学生宣传党建工作的有效信息。比如,各级党组织可以通过腾讯微视、抖音、梨视频等各种微视频平台,党建工作者可用微博微信、QQ群、校园网络媒体等多种途径,构建党建工作学习交流的平台。学校可指定专人对平台信息内容进行维护更新,同时可将党建相关工作或信息发布到这些平台,让学生能够快速、多渠道获取党建工作方面的信息。

(二)注重信息的趣味性、吸引学生积极参与

在发布信息时,除保证政策性与教育性外,我们应积极探索,在平台上发布一些趣味信息、红色故事、红色短片,以吸引同学们的注意力。同时还可以借助“互联网+”平台,定期组织党建方面的趣味知识答题或者知识竞赛,在参与答题和竞赛的同学中挑选出表现优秀的同学给予一定的物质表彰,以趣味和竞争的方式,不断吸引学生积极参与,让学生在参与中学到知识的同时,达到宣传的目的。

(三)积极搭建交流平台、促进学生与学校的沟通

高职院校可利用学院网站,开辟党建宣传专栏,及时转发或者发布国际国内、校园内外的重大热点,同时在发布信息模块中设置讨论区或者意见反馈区,这样,学校才能从根本上了解学生的思想动态及真实想法,同时可以及时了解他们对党建等相关工作的不同观点和想法。在收集到这些观点和想法后,通过梳理整理,从而达到不断完善党建的宣传工作及相关制度的目的,促进高职院校党建工作目标顺利达成。

(下转第12页)

新媒体技术在高职思想政治理论课中的运用探析

曹 靖

遵义职业技术学院 贵州 遵义 563000

摘 要:随着新媒体技术的覆盖面日趋扩大,对传统的课程教学也产生了影响,如何运用新媒体技术在高职思想政治理论课的教学过程中产生积极的影响,提升教学质量和学生的学习兴趣。本文先说明新媒体技术的特征,再叙述高职院校思想政治理论课教学中存在的问题,最后对以新媒体技术在高职思想政治理论课中的运用进行探究。

关键词:新媒体技术;高职;思想政治理论课

一、引言

新媒体就是借助网络与数字化的技术,通过无线通信以及计算机网络传播的技术。现阶段大部分的学生均喜欢通过新媒体技术,以此来获取知识内容以及表达自身的意愿,所以,我们需要抓住当下的机遇,把思政理论课程以及新媒体技术有机结合,将趣味性以及教育性相互融合,把个性以及共性相统一,按照新媒体以及高职学生自身特性,以此来实施思想政治理论课程。广大教师应当加大课堂当中,运用到新媒体技术力度,转变以往传统的理念,创新课程教学的形式,提高实践教学的有效性。

二、新媒体技术的特征

第一,开放性。作为教学技术平台,新媒体技术能够向在校全部学生开放,无关是网络资源、服务以及平台均能够通过用户的认证进入到系统当中,把自己实践的内容、过程以及反思充分地呈现出来,还能够展开网上实践活动,拓展自己的社会知识以及学科知识,以及对社会生活的感悟。

第二,互动性。随着数字化校园的出现以及智能手机广泛地使用,互动式的辅助教学的软件,比如,手机APP软件也随之陆续出现,参加实践教学高职学生就需要使用到手机展开互动性的教学活动。实践教学能够通过手机拍照的形式,并且需要美化编辑的软件,以艺术方式加以呈现,也能够把自己实践过程中的作品、建议收获等在平台当中发布,让老师以及同学一起分享、思考以及讨论。并对学生的作品、实践报告、小论文进行评价、打分和反馈意见等。

第三,可评价性。实践教学的技术平台除了能够提供各种数据之外,还能够通过数据展开分析活动,有效评价实践教学的质量,比如,学生参与活动次数、调查报告质量以及作品数量等展开数字化处理活动,为学生以及教师进行打分,以达到检验教学质量的目的。

第四,参与性。实践教学重在参与,这就是学生们需要通过实践的参与来参与实践的一整个过程。此外,学生们的参与不限于实践活动的过程,还能够通过实践教学的新媒体平台,把学生自己的所学知识全部展现出来,以增加思想政治理论课程教学的自足感。

三、以新媒体技术在高职思想政治理论课中的运用

(一) 争取网络资源平台的支持

大多数新媒体的平台之间信息均能够共享,新媒体技术

可以通过自身独特魅力,以此来影响高职思想政治课程的学习与教,让高职学生的思想政治课程教学的工作拥有更大发挥的空间。例如,随着我国移动互联网不断出现,能够深深影响到人们的行为以及思想。我们务必应当重新新媒体技术对思想政治课程教学实践活动的作用。广大一线教育工作者需要运用到各种数据,以此来深挖现代信息技术,形成覆盖面更加广泛、针对性比较强的思想政治课程教学实践的平台,并且需要加强管理,以此实现更加精细化、动态化规范管理。除此之外,高职院校应当适当地组织学生们开展党员、社团以及微信群等活动,以此来形成多媒体技术虚拟的环境,把思想政治教育的工作有效地融入到高职学生日常生活的每个细微的地方。

(二) 激发学生学习的自主性、主动性

在新媒体的环境之下,现代信息已然可以铺天盖地地把人们包围起来,高职学生身处在其中,务必应当提升学生自身主动性以及其自主性,这样一来,才可以合理科学地运用到现代新媒体环境的优势,避开劣势,取长补短。针对每一时间段均能够具有相应媒体的热点,以及关注度比较高的事件,高职思想政治理论课程才能够科学合理地结合到教材相关主题,以此来选择媒体焦点的事件,充分地调动其高职学生主动性以及其积极性。顺应新媒体的传播比较快,新媒体的影响比较广泛等特点,广大一线教育者需要在教学思想政治理论课程教学时,除了能够结合到课程教学的内容有关媒体焦点的事件进行教学设计活动,还能够运用到班级的QQ群,学生们个人朋友圈以及微博等,以此来捕获学生们的体育以及文艺爱好,以及最近参加到班级以及校园活动等信息展开课程教学设计活动。

(三) 创建在线平台,落实实践教学

新媒体技术能够使得学生们在寝室学习知识内容以及在家学习知识内容已然成为了一件可行的事情,时间限制以及空间局限不能够成为了限制高职学生们学习,以及教师思想政治课程教学实践必要的条件。新媒体可以最大限度地满足于学生以及教师双方的需要,以高效形式达成质量最佳,以及可以科学合理地展开学习资源的传播活动。基于此,高职思想政治教师需要建设好在线的平台,通过为在线平台实施教育资源以及传输教育资源能够共享,以此达成思想政治课程改革先决的条件,此外,新媒体创建的在线平台的效用最大化,这样一来,除了需要管理者以及教师设计的活(下转第8页)

基于信息技术背景的高校教育改革研究

陈 舰

六盘水师范学院 贵州 六盘水 553000

摘 要:高等教育是我国教育体系的重要组成部分,是提高国民素质、增长知识、拓展技能的一个重要途径,在国家政治、经济、文化和道德建设中发挥着巨大作用。随着我国经济的快速发展和教育体系的不断完善,高等教育虽然得到了快速发展,但仍存在许多问题。“互联网+”是一种新的社会形态和思维模式,具有连接一切、跨界融合、重塑结构、开放生态、创新驱动和尊重人性等显著特点,已渗透到人们生活的各个方面,正前所未有地改变着人们的生活、工作和学习方式。利用“互联网+”的优势,能有效地解决高等教育发展中存在的问题,以适应社会发展需求。

关键词:信息技术背景;高校;教育改革路径

高校教育信息化发展已成为当前教育改革的重要环节,信息技术不仅提供了更加高效的教育手段,也对教师提出了更高的要求。我们首先要了解信息技术的发展现状,再结合学生的特点不断创新和完善教学方式,同时与现有课程内容融合,为学生提供更加符合其成长规律的教育模式。

一、高校教育信息化的重要性

随着互联网产业的高速发展,信息技术逐渐渗透到社会各行各业。在教育行业,信息技术也得到了广大教育工作者的认可。但信息化教育作为新生事物,与传统的高校教育存在一定差异,且信息化教育在我国仍处于发展初始阶段,整体上存在发展不均衡现象。我们要正视教育发展变革中存在的问题,根据实际情况做好调整和优化。

首先,传统的高校教育大多是以文字和图片的形式开展教学。随着互联网产业的崛起,教师可以使用多种计算机软件和APP制作更多的信息化教育课件,这大大增强了课堂的趣味性,充分调动了学生的学习积极性和主动性。其次,高校信息化教育依托开放式网络平台,使学生可以根据自身兴趣爱好和能力水平选择学习内容和课程速度,有效解决了不同能力学生的个性化学习问题,促进学生自主探索问题、解决问题能力的提高,开启了学生个性化发展的教育新模式。最后,网络平台的信息化应用为学生提供了丰富多彩的教学资源,例如公开教学视频、电子书、资料索引等,让学生的学习更加多元化,打破了时间和空间的限制,可以有效提升学生的学习动力,体现了教育的公平性和共享性。

二、现代教育信息技术的优点

(一)因材施教

传统教学模式下学生的知识大都来自于老师的传授,在这个过程中不仅会消耗老师的精力,还会消耗学生的精力,同时教学实践还比较长,所以学习效率难以提升。现代教育信息技术的使用有效解决了这个问题,此教学方式可以针对学生的个性化特点实施教学,做到了针对性教学。具体一点就是通过现代教育信息技术学生可以学习自身不了解的知识点,根据自身知识点的掌握情况学习,做到不明白即可马上学,反复学习,学明白为止,避免在课程中走神带来的不良后果,可以调回去观看。教师可以将课件不断完善,再上传到网上供学生下载,学生可以在教室、自习室、图书馆等学习,根据自身的实际情况设定合适的计划,掌握知识。

(二)教学质量提升

现代教育信息技术的应用可以为学生提供新的学习方式,通过图片解释、视频介绍、动画模仿等方式讲述知识点,帮

助学生形象理解知识,在吸引学生注意力的同时也实施了教学。在现代教育信息技术的帮助下,老师可以对课堂的基本情况有一个精确的了解,根据学生的学习状态反馈,找出教学问题所在,再根据需要对教学模式进行调整,不断优化教学方式,提升教学质量。

(三)体现主体性

传统教学模式最大的弊端则是抑制了学生的主体性,学生的需求和教学模式之间存在着很大的矛盾,在教学时没有足够的积极性,在现代教育信息技术的应用下,学生可以为自己学习的主体,在这个过程中,学生可以自己学习,自己探究,有效激发了学生的学习主动性和积极性。

三、基于信息技术背景的高校教育改革路径

(一)对学校的信息化建设进行统筹规划

高校在设施信息化建设的过程中,应当结合学校自身的办学理念或特色、教学目标定位、学校建设需求进行综合性考虑。信息化建设一方面要收集学校领导、信息化技术专家的建议,另一方面还要考虑到高校教师与学生的实际需求,他们才是教育信息化的直接应用者、受益者。高校的信息化要进行统筹规划,每一个部门、每一个岗位的实际需求都要厘清,不但要利用信息化解决学校当前存在的问题,对未来发展中可能面临的问题也要综合考虑。高校全体工作人员包括学校领导、学校教职工、高校学生都要意识到信息化建设对教学改革以及人才培养的重要作用,有规划开展建设。

具体而言,高校在开展信息化建设时,首先应当有信息化建设部门主动向学校提出申请,并争取学校领导的支持。其次在由学校决策层,站在全局的角度出发,对学校信息化建设进行科学规划与论证,要健全相关的规章制度,配合专业的技术人员。在信息化建设目标的指引下制定出详尽细致的实施步骤,并且还应当与学校长远的发展战略规划相符合,通过科学规划、重点建设以及有序实施稳步推进学校信息化建设。

(二)强化信息资源共享

在教育事业发展过程中,强化信息资源共享至关重要,实践过程中,高校可在校园间或不同的校区之间,建立起一个协调稳定的互联机制,从而使得不同的校区之间也能够进行资源共享。另外,在资源中心,还可以对学习社区进行构建,这样不仅能够为学生们提供更多的网络学习资源,同时也能够为学生搭建起一个相互交流、共同成长的平台,在遇到问题时,学生之间可以进行实时互动和交流,真正做到知识共享。另外,在高校的教学资源库,还可以对标准化软件

接口进行设计,从多个角度入手,对资源中心进行构建,确保其能够满足高度共享、分布存储以及统一规划等要求。

(三) 丰富教学管理方式

目前高校教育教学中关于学生管理的工作普遍是在教学活动中开展,所以信息化平台之下高校教育教学管理创新发展也必须以教学活动改革为角度入手创新。而高校管理工作中,应用较为频繁的便是学分制,按照学生分制的明确规定,要求学生需要于规定时间内通过学习获得一定学分方可获取毕业证书。而传统学分制管理工作较为刻板,缺乏灵活性,在传统教学模式背景下,尽管可以起到一定管理效果,但是,不同学生在学习能力、生活习惯以及个人喜好之间都存在较为明显的差异,学分制也仅仅是在普通水平之上针对学生开展了管理,但逐渐引导学生朝向统一化发展,不利于学生个性以及专长的发展,行业不利于高校关于人才的培养。所以,作为高校应该注重并尊重学生之间的差异性,针对具备专长的学生予以针对性培养,或是利用学生本身具备的优势对劣势进行补充,实现扬长避短。如教师可以通过信息化平台综合学生个人喜好、学习能力、学习进度以及行为习惯制定相应的管理计划与目标,予以学生有针对性地培养,并量化管理指标,作为最终考核的参考。同时,教师也需要尝试改变教学方式,使学生的课堂主体得到充分发挥,为学生提供更

多展示自己的平台,教师可以尝试通过信息化工具或是平台开展教学与指导,如多媒体设备、微信小程序或是其他平台,以便学生能够通过平台及时获得教师的指导或是同教师进行交流,突破传统课堂在时间以及空间的限制,也为教学管理工作提供了便利,使得管理方式更为多样化且高效化。

四、结语

我国正处于深化教育改革的重要阶段,新课程改革对于学生的发展有着非常重要的意义。教育信息化是当代教育的重要发展趋势,高校教育工作者要以学生为教育主体,有针对性地调整教学环节,利用信息技术为学生提供优质高效的课程,促进信息技术与课程内容的高效融合,为实现学生的全面发展提供更加优质的网络教育资源和教育形式。

采矿工程专业综合改革试点项目(黔教高发[2013]446号)

参考文献:

[1] 申恒百.如何提高高校教育教学管理信息化水平[J].现代职业教育,2018,(15):238.

[2] 吴萍.我国教育信息化中高校人才培养的路径[J].湖南科技学院学报,2018,39(4):75-77.

(上接第1页)止,不断提升电工操作技能水平,完善职业道德素养。

(四) 从细节着手,提升学生的职业技能水平

工匠精神强调事无巨细,而工匠精神培养也往往见效于细节。在实训课堂中,要注重磨炼学生的意志品质,依托工匠精神,让学生更加认真的对待实践训练,始终保持小心谨慎、一丝不苟的态度。实训是实战的特殊形式,教育需从细节着手,遵循高标准、严要求的原则,引导学生养成良好的职业习惯。总而言之,基于工匠精神,开展实训活动,可以磨炼学生的意志品质,彻底强化其职业道德素养。

(五) 结合5S管理理念,培养良好的职业习惯

5S管理法是指整理、整顿、清扫、清洁与素养五个方面。在电工实训课堂中,需从操作规章、技术工艺、行为习惯、工具陈列、安全防范意识、责任意识等方面,引导与规范学生的实际行为,从根源上消除安全隐患,养成良好的职业习惯。

(六) 利用企业新型学徒制培养学生的“工匠精神”

随着国务院下发的《职业技能提升行动方案(2019-2021年)》在全国的逐渐施行,企业新型学徒制在技师教育中的地位也越来越重要。因此,在企业新型学徒制度的实施背景下,教师要充分抓住机遇,牢牢抓好校企合作模式下的有利条件,形成由学生到教师、由教师到学校、由学校到企业的全面长久性机制,为学生的就业、创业道路提供保障。

例如,在实际的电子专业课程教学活动中,教师可以认真研究本班同学的个体性差异,在尊重学生意愿的前提下,通过学生的综合特点为学生选择培训企业,使学生可以在新型学徒制的良好环境中发挥自身的特长,从而促进学生的发展。在新型学徒制度下,企业可以对学生定期进行培训,

并且企业会结合自身需求以及学生特点选择行签订劳动合同,比如在电子编程等部门的人才需求,在学生与企业签订协议的过程中教师要做好充分的准备,引导学生正确认知并思考企业的协议内容是否符合自身的发展需求,教师要和学生以及家长及时沟通保证学生的个人发展。因此,教师可以充分运用以国家政策为主导的企业新型学徒制,使学生在实习合适家的过程中养成良好的职业道德素养,培养学生的“工匠精神”。

(七) 促进校企合作,发挥工匠精神的实际价值

校企合作,需要学校与企业双方面的支持与协助。从学校方面来说,应当与企业建立长期的战略合作关系。一方面,为学生提供良好的实训岗位,另一方面,为企业输送高素质的技能型、实用型人才。在企业实训中,可以着重培养学生的领悟能力,以及爱岗敬业的精神品质,进而完善学生的职业道德素养,促进学生的全面发展。

四、结语

当前中等职业学校的《电工技能与实训》课程学习还有很多需要解决的问题,这些问题的存在不仅对学生的学习兴趣和专业发展也不利,而且会影响整个职业教育的发展。我们面对这些普遍存在的共性问题,应当转变观念,并且在实际教学过程中不断地探索尝试,从而大大提升此门课程的教育效果,强化中等职业学校在职业教育中的重要作用,为社会主义现代化培养出更多的专业型人才。

参考文献:

[1] 赵璟妮.浅谈“工匠精神”对《电工技能实训》教学的指导意义[J].才智,2018,(34):90.

[2] 邵黎乖.浅析在电工实训教学中融入工匠精神[J].科技风,2019,(3):42.

浅谈大学生就业与经济发展的关系

陈曦轶 郑敏 易洛瑶

西南交通大学招生就业处 四川 成都 614202

摘要:在我国高等教育大众化发展背景下,大学生毕业人数呈现出逐年上升趋势,其就业的情况对我国经济发展存在较大影响。本文在了解经济发展与学生毕业状况基础上,研究经济发展对大学生就业的影响、大学生就业对经济发展的影响,以及如何充分发挥大学生对我国经济建设发展的积极作用,以此来促进新时代大学生的充分就业。

关键词:大学生;就业;经济发展

一、引言

大学生就业的问题与我国社会经济稳定发展具有密切联系。尽管现阶段中国经济发展获得全世界瞩目的成就,人们日常生活的水平有效提升,然而,当代大学生就业的问题依旧存在,并且呈现出来日益严峻的趋势,这和中国经济发展的现状具有必然联系,特别是在我国经济转型发展、深化改革关键的时期,我国经济发展的状况,进一步对当代大学生的就业产生了重要的影响。

二、经济发展对大学生就业的影响

(一)经济发展的不同状况影响大学生就业观的形成

随着中国社会经济不断地发展,以及人们日常生活水平日益提高,现阶段中国大学生的就业观逐渐发生变化。特别是在社会主义市场经济体制影响下,当代大学生在选择就业的岗位过程当中,他们更加重视发展平台以及自身经济利益。他们在就业的地区选择方面,更加倾向于经济比较发达的地区。受到地方经济发展不平衡等影响,经济比较发达的地区更加可以为当代大学生提供良好发展平台、薪资待遇以及就业岗位。所以,对大学生来说更加具有吸引力。与此同时,我国经济发展的不同状况,在成为影响到学生们就业主要因素的同时,还会让他们在就业选择时缩小范围,进一步增大大学生就业的压力。在此种状况之下,随着我国大学生就业压力的增大,以及他们缺少有关压力的疏导渠道,导致大学生存在延缓就业以及逃避就业等情况。

(二)经济结构调整等因素影响大学生就业选择

大学生就业倾向和我国经济发展的岗位需求具有不对称的情况,能够供大学生所选择的岗位呈现出减少的趋势。从本质上来说,我国社会经济快速发展,能够进一步地为学生们创造出来更多就业的机会,为他们提供更多就业的岗位。然而,就现阶段中国经济结构革新调整的情况来看,经济发展进入到新常态,经济发展的速度比较缓慢,经济发展的质量在提升。在一定程度上,可供毕业生们选择的就业岗位比较有限。与此同时,在我国经济结构不断调整情况之下,特别是中国制造业逐渐地转向产业化及智能化的方向,我国经济发展对应用型以及技能型人才的需求增多。但是,在以往传统高等教育培养的目标之下,培养当代大学生社会需求以及专业设置的人才不相适应,不可以很好满足我国社会经济发展的需求,进而导致大学生结构性失业问题的出现。

三、大学生就业对经济发展的影响

(一)大学生充分就业有利于中国经济发展水平的提升

大学生充分就业对中国经济发展能够产生直接的影响,首先体现在对经济发展的促进上。从社会劳动力构成结构来看,大学生是比较特殊的一个群体,他们所接受教育决定其在每个领域中活跃的程度。总的来说,当代大学生在综合素质、知识面以及理论性方面均比较强。他们的介入,还可以为公司创造出来更大的利润,更是我国社会主要的竞争力所在。对此,也需要企业更加注重大学生,制定出来优化人才引进的政策,给予大学生们更多积累经验以及学习提升的机会。大学生还应该在岗位锻炼过程当中,不断地提升自己,使得自己能够胜任每一份工作,为国家的经济建设贡献更多的力量。

(二)大学生充分就业有利于我国经济社会竞争力的提升

从中国现阶段经济发展来看,其正承受巨大转型的压力。基于此,怎样促进中国经济深度的发展,以及提升社会发展的效益,这才是中国需要思考的方向以及战略方向。自从我国十八大召开之后,更加肯定这一战略。为更好实现中华民族的伟大复兴,除了应该依赖简单体力劳动之外,应该需要把经济主动权掌握在自己手中。大学生就是最重要的人才储备,他们的地位才是毋庸置疑的。科学技术的发展需要人才、社会的完善需要人才,大学生作为关键的人才也在为我国的国家竞争力提升贡献着磅礴力量。

四、结论

综上所述,尽管中国经济整体发展趋势良好,然而,面对越来越多的大学毕业生人数,实现大学生充分就业的情况不容乐观。基于此,通过探究大学生就业和我国经济发展的关系,有利于我们正确看待两者的逻辑关系,坚定“稳就业保民生”的有关战略,从而加快出台更多有利政策,解决大学生就业难的问题,进一步地实现社会稳定发展。

参考文献:

- [1] 石晓宇. 浅谈大学生就业与经济发展的关系[J]. 现代营销, 2020, 000(001): P105-105.
- [2] 关生福. 论大学生就业与经济发展关系研究[J]. 现代营销, 2020, 000(001): P192-192.
- [3] 李菲菲. 论思政教学与大学生就业创业教育的融合[J]. 读天下(综合), 2020, 000(009): P1-2.

高职院校土建专业毕业生就业的相关研究

王亚玲

黑龙江农业职业技术学院 黑龙江 佳木斯市 154002

摘要:本文针对建筑类高职院校土建专业毕业生就业问题开展叙述,分析目前阶段我国土建专业毕业生的就业现状,并深入探究产生问题的原因,进而针对现状及问题为高职院校指出相应的教学建议,希望提出的建议有一定的参考价值。

关键词:高职院校;土建专业;毕业就业问题;双证制度

一、前言

伴随着我国教育的不断进步,高职类型的学校越来越多,同时,所涵盖的专业也很丰富,毕业生在近几年呈现出增长趋势。从2010年到2018年,毕业生的年均增长率达到3.5%。但是,面对如今复杂的市场环境,高职院校的毕业生数量还不能满足市场要求,近些年科技水平不断提高,人工智能等新技术不断涌现,一些传统类型的行业将逐渐消失,届时,毕业生的就业率将面临巨大考验。所以,要深入了解高职院校的办学情况 and 在校生的岗位就业情况,本文对某高职院校进行深入了解和考察并分析当下就业环境并进行讨论。

二、土建专业毕业生就业现状及原因

(一)现状

1. 就业率持续稳定

目前高职院校的就业形式比较乐观,且近五年的就业率达到了90%以上,一些地方出现学生数量不能满足市场情况,同时存在的问题是离职率也比较高,在半年内离职的占比最大,达到43%,也反映出一些问题,学生在参加工作后没有固定的方向,仍然处于茫然状态,大多数学生还没有合理的职业规划。总结内容,对于建筑行业的从业人员来说,在毕业半年后的工作比较稳定,由于建筑行业的特殊性,从事建筑行业的毕业生会根据工程项目的情况进行二次考核,二次考核的形式也会影响学生的就业情况。

2. 学生选择就业的单位为小型建筑企业

建筑行业属于范围较大行业,其中大多数的学生愿意加入到小型企业中或私营企业中,在校生的招聘方面也是以小型企业和私营企业为主,占比77.32%左右。随着国家不断发展,社会经济水平不断进步,越来越多的小型企业崛起,相比其他企业,小型企业有着更高的发展空间,因此学生愿意加入小型企业或私营企业。

3. 薪资水平较低,毕业生晋升较慢

通过分析数据得出,在劳动报酬方面,建筑行业的毕业生普遍较低,且低于全国工资水平,调查结果显示,在2015年至2017年之间,建筑行业的平均工资普遍维持在3350元左右,同时,建筑行业高校毕业生的平均工资维持在3500元左右,对比发现,工资水平变化比较微小。建筑行业的工资水平在专业总体排名中在第13名左右,而毕业生的晋升比例也较低,毕业生3年内的晋升率为59.6%左右,多种方面考察,建筑行业晋升机会比较渺茫。

(二)原因

1. 高职院校相关专业教学体系不够完善

某些学校对开设的专业准备不够充分,对相关专业知识

掌握不足,市场调研没有做到位,教学资质不能满足市场要求。建筑专业是一门注重实践的学科,学校不但进行理论教学还要结合实践教学,让学生真正的了解建筑知识,不能只知道老师将的条条框框,要通过亲身实践获得更多的理解,这样学生在毕业时更加具有竞争力。

2. 教师实践能力不够,无法提出实际就业指导建议

高职院校的老师是重要角色,在进行教师招聘过程中,要严格考核应聘教师,包括教师知识储备、教学经验、综合素质等。但在实际情况中,大多数高职教师不具备相关能力,教学方式比较老套,教学效率较低,教学质量无法保证。在学院的专业性方面,教师水平决定了专业强度,在教师进行专业知识的传授时,还应该为学生提出合理性意见,给学生一些职业规划的指导,引导学生建立自己的职业目标。并形成学校和教师共同发展的局面。

3. 学生专业水平和综合素质较低

高职院校的专业不尽相同,有些高职院校还没有先进的教学资源,学生无法圆满的完成实践活动,因此,导致学生学习的积极性不高。由于学生在校期间,没有进行系统性的实践操作,对所学知识掌握的比较肤浅,没有真正的运用所学知识解决实际问题,所以在日后的工作中,无法完成所在岗位的工作。企业在用人方面,会根据人员能力进行划分,不同等级的人员获得不同的薪资待遇,所以刚毕业的学生普遍工资水平较低。此外,还有一部分学生对自身能力的认知不够充分,在工作过程中,出现才不配位的情况,随着企业进行的人员筛选制度,一些毕业生无法通过筛选,致使学生的心理遭受较大打击。建筑行业具有特殊性,工作环境比较艰苦,不能吃苦的毕业生将无法生存下去,最终选择放弃。因此,建筑行业的毕业生想要找到自己满意的工作是比较困难的。

三、对于土建专业的就业教学建议

目前社会中,高校毕业生毕业后的就业工作已经不仅仅是就业问题,而是一项系统的工程,与学校的办学理念和教学模式以及教材建设等方面都有直接的联系。通过对上述的分析,现就如何提高高职院校土建专业毕业生的就业工作提出如下相关建议:

(一)学校坚持以市场为导向,改变和创新教学体系

高校毕业生的个人素养以及专业水平是就业竞争力的关键问题,而高效的课堂教学就是提升学生专业素养的主要途径。现阶段高职院校在土建专业办学过程中,非常重视学生的个人修养和综合素质。但是由于很多客观性的原因影响,导致学生的综合素质教育只停留在理论方面,而实际的教学

过程中,有不同程度的忽略。因此高职院校应该避免这样的问题发生,将培养学生的综合素质落实在具体的教学过程中,要以市场就业为导向,根据当前市场中土建专业岗位要求的变化,对学生进行适当的教育,改变教学方式和课程内容,针对一到两个专业调整培养人才的模式,开设与本专业相符的特色专业课程,提升实训的力度,进而形成具有本校特色的专业化课程体系,有利于提高毕业生的就业技能以及适应性。

(二)将“双证”培养模式落实到位,为学生提高就业竞争力

“双证”制度指的是学历证书和职业资格证书共通,这也是目前高职院校实现自身特色和教学目标的要求,深入贯彻以就业为指导方向的办学理念,提高毕业生的就业率。从目前阶段高职院校的教学和办学情况来看,很多学校都将职业资格证书作为突破口,根据相应的职业标准,吸收各个企业、产业、行业以及职业技能鉴定机构参与到教学过程中,开展专业化的课程,对原有的教学体系进行改革,通过在学习实践中突出岗位能力的提升和职业素养的培养力度。为此,学校应该将土建专业学生相关的专业课程,变成考取职业资格证书相应的制度化,提高学生持有双证的比率,进而能够有效提升学生的就业竞争力。

(三)开放学校的大门,实现“走出去”的教学战略模式

目前来看,建筑行业的毕业生在进行就业过程中主要通过家庭关系、社会资源和学校资源完成。学校应该做出某些

改变,在学校就业方面,应该具有开放性的态度,努力探索市场资源和社会资源,增加就业渠道,收集市场信息。同时,深入开展校企联合模式,签订校企实习协议,建立校企联合办学方法,建设符合专业的实训基地,努力完善就业市场的道路,拓宽毕业生的就业方向。与此同时,增加互联网应用,加强院校的互联网建设,充分发挥互联网的作用,为学校和学生提供更多的帮助。

四、结语

高职院校土建专业毕业生的就业问题目前已经成为一项系统的工程,与学校的教学和办学有直接的关系,学校应该以就业为指导方向,根据市场的实际情况改革教学体系,帮助学生获取更多的职业资格证书,通过专业的技能培训促进学生提高就业竞争力,实现解决土建专业学生的就业问题。

课题来源:中国职业技术教育学会《高职院校土建类专业招生就业面临的问题及对策研究》,课题编号 1910211。

参考文献:

- [1] 陆振刚.建筑类高职毕业生就业困境与对策分析——以建筑学院 2019 届毕业生为例[J].中国产经,2020, No.249 (17): 114-115.
- [2] 陈志刚,高虹.新时代背景下社会工作专业大学生就业问题及对策[J].智库时代,2020, No.228 (08): 293-294.
- [3] 蔡贵琳,岳永存.如何提高技工院校建筑工程专业毕业生的就业能力[J].居舍,2019, 000 (002): P.162-162.

(上接第3页)动,更加需要把在线平台当中的知识内容学习有效融入到实践活动当中。比如,可以通过布置一些学习的任务、目标以及时长,让高职学生可以通过网络手机的平台,以此来登入到易班网开展观看活动,讨论论坛,把思想政治理论知识的学习有效落实到每一个方面。与此同时,在高职思想政治课程知识内容教学实践方面,需要使用到现代新媒体手段,在网络当中来举行有关实践设计大赛活动,设立出来有关素质以及奖项分,以此来鼓励高职思想政治教师以及学生能够参与实践设计大赛活动中来,集思广益。

四、结论

综上所述,尽管在现阶段高职思想政治课程理论开设当中,仍旧有学生以及教师的主观性不够强以及教学模式单一等问题,但是,在现代信息化的时代,新媒体教学手段作为理论课程改革提供可能性,这就是时代赋予教育界的挑战。按照总书记教育的思想,以此争取网络资源平台的支持,运用新媒体技术,创新课程模式,激发学生学习的自主性、主动性,创建在线平台,落实实践教学。课程改革需要教师、学生以及管理者共同奋斗,借助这些力量,才可以在文化狂潮当中,树立真正属于社会主义教育事业。

参考文献:

- [1] 汤洪俊.新媒体时代高职院校思想政治理论课学导

式教学方法实施路径思考——以常州机电职业技术学院为例[J].知识经济.2019, (31): 180.

[2] 邱志雄.新媒体视角下信息技术融入高职院校思想政治理论课教学的路径——以清远职业技术学院“思想道德修养与法律基础”课教学质量提升实践为例[J].清远职业技术学院学报.2018, 11 (3): 81-86.

[3] 黄冬福,郭文芬.新媒体视域下高职院校思想政治理论课学习活力提升的若干思考——以福建信息职业技术学院《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》为例[J].山东商业职业技术学院学报.2015, 15 (5): 80-83.

[4] 余洋.新媒体环境下高职院校思想政治理论课课堂教学中出现的问题及对策[J].教育教学论坛.2017, (29): 46-47.

[5] 史小娟.新媒体环境下红色文化融入高职思想政治理论课教学的路径探索[J].大视野.2020, (3): 22-26.

[6] 张俊.融媒体时代高职思想政治理论课守正创新的探索[J].高教论坛.2019, (10): 97-100.

[7] 陈冲玲.新媒体环境下新疆高职思想政治理论课教学现状研究[J].才智.2018, (36): 62, 64.

[8] 莫俊峰.协同视域下高职思想政治理论课实践教学改革与创新[J].北京财贸职业学院学报,2018, 34 (01): 53-57.

浅析大学语文教学改革路径

洪勇明

新疆师范大学中国语言文学学院 新疆 乌鲁木齐 830054

摘要:大学语文是高等院校中文系面向非中文专业开设的公共课程,旨在重新点燃大学生对汉语言的热爱之情,认知中国传统文化精髓,汲取中华精神的滋养,感受文学世界的魅力,提高审美鉴赏能力和人文素养,学会职业所需的实用性文体的写作。而大学语文教学,为达成以上目标,必须为学生 的语文学习营造一个和谐的氛围。唯有如此,才能激发学生的学习兴趣,调动学生学习的积极性和主动性,才能从真正意义上提高其语文能力。

关键词:大学;语文;教学改革路径

一、大学语文教学现状解析

(一) 课程教学内容单一

现阶段,我国高等院校大学语文课程教学内容较为单一,在实际课程教学中,仍然只是以理论知识的传导为主,并没有在文学鉴赏与文化传播方面做出相应的教学拓展。例如在对文章进行讲解时,过于偏重理念的传达,教师的教导形式也多以课程内文章的框架作为执行基准,这就对学生的思考能力进行约束。单一化/传统化的语文教学内容,并不能对中国传统文化进行深度传播,同时课本上的文字框架也间接削弱了母语文化的导向作用。此外,大学语文教学内容多以传统的诗歌、小说和散文为主,缺少现代化元素的融入,这对于当前多元化社会发展态势来讲,教学内容易与社会体系相脱节,在一定程度上降低了整体课程的教学质量。

(二) 教学方法陈旧

大学语文课程教学中,教学方向一般局限于文字、词句上,受到传统教学理念的影响,填鸭式、机械化的教导方法,将令学生形成一种固定的学习思维,在学生的潜意识中,将把大学语文的学习作为一种定向化需求机制,在等位迁移效应的影响下,将令大学语文课程与其他的专业课程无异,间接加大了教学的枯燥性、乏味性,无法激起学生的学习兴趣,进而影响大学语文课程所应有的教学木质功能的发挥。

二、大学语文教学改革路径

(一) 树立“因材施教”的思想

进行中国传统文化和民族精神的熏陶,为学生日后从事的职业提供助力,这是大学语文所承载的任务。但大学语文教学不能不考虑这样的问题:所面对的教学对象是不同专业的学生,他们无论是学业需求还是职业需求,都不尽相同;即使是学业和职业需求都相同,但因其性格、兴趣、爱好等不同,因而在语文学习方面的需求也会有所不同。因此,应当根据不同专业、不同层级的学生,对其语文素养、兴趣和需求等具体情况有所了解,然后,选择不同的教学材料、确定不同的教学重点进行施教。这种针对性和层次性的教学,可以最大程度地提高大学语文教学的效能。

(二) 秉持“以生为本”的理念

(1) 增强“教化”意识。大学生和中学生相比较,虽然多了一些自由,但是为了学业,为了学分,他们依然在“应试”的怪圈里挣扎,自主学习、自然成长的环境还有欠缺。要想让学生在一种宽松、自由的氛围中茁壮成长,就需要教师在大学语文的课堂上,少一些“禁止”和“不许”,多一些“指点”和“教化”,让理解、宽容和欣赏充盈在学生学习的

学语文的全过程,使他们学得开心、学得自信。

(2) 尊重个性发展。尊重学生个性的发展,是“以生为本”理念的重要体现。它要求教师要对学生的语文基础、兴趣爱好、人生方向等有一个具体的了解,以诚恳的态度听取学生的意见和建议,以最大的努力满足在大学语文学习方面的需求,尽力做到教师所教,亦是学生所需,做到教与学的有机融合。

(3) 施真爱于学生。爱是教育之母。爱如甘露,可以滋润学生的心田、唤醒沉睡的心灵;爱如春风,可以吹开学生尘封的心窗、消融冰冻的情感之河。可以说,没有爱的教育是不完整的教育。作为大学语文教师,只有让爱永在心头,让爱流淌于教学的始终,才能将爱的种子播撒在学生的心田,进而生根、发芽、开花、结果,使学生走好自己的人生之路。

(三) 尝试“多元创新”的手段

大学语文的教学方式就应该是多样化的,可以尝试让学生自由组织课堂内容或者是参加课外的实践活动。

比如,在学习《长恨歌》时,可以在正式上课之前先欣赏歌曲版的《长恨歌》;也可以让学生试着吟唱诗歌,在这个过程中,使学生体会诗歌的意蕴,感受诗词别样的美,同时也能更好地理解诗词的含义。再如,在学习《你是人间四月天》时,可以让学生在预习的基础上分角色朗读,把自己的情感寄托于文本之中;还可截取一些电视剧片段,并让学生们讨论,自己最喜欢《你是人间四月天》哪个版本中林徽因的形象,这样让学生可加深对知识点的把握。在线下的教学中,穿插一些场景学习方式,不仅可以让学生积极投入到学习中来,同时还能更好地表达自身的真情实感,从而取得良好的教学效果。

三、结语

综上所述,大学语文课程改革中,必须以实际问题为出发点,结合学科特性以及学科在行业发展中所起到的效用,进行教学方法、教学观念等方面的更新,以此来提高大学语文课程教学的实效性。此外,承担语文学科学习与教育的载体,学生与教师之间必须建立“教”与“学”相对接的教育机制,以发挥出大学语文学科应有的价值效用。

参考文献:

- [1] 林珊.论大学语文课程的教学内容与方法[J].福建广播电视大学学报,2017,(1): 77-81.
- [2] 向丹,邓晓颖.论高校大学语文教学组织形式的变革与创新[J].集宁师范学院学报,2017,39(1): 90-93, 97.

基于语用学的《汤姆·索亚历险记》英语语言艺术

靳 越

辽宁师范大学海华学院 辽宁 大连 庄河 116400

摘 要: 通过语用学角度对马克·吐温的《汤姆·索亚历险记》小说语言使用进行赏析,能够便于读者理解小说内容的主旨,提升小说作品对读者的吸引力。通过分析小说中对于语言的使用体现在人物环境冲突、内容环境冲突及形式内容冲突三个方面,结合小说浪漫主义对幽默语言、俚语等使用,赏析小说内容、形式及语言的艺术性。

关键词: 语用学;《汤姆·索亚历险记》;英语语言艺术

一、引言

《汤姆·索亚历险记》是由美国著名小说作家马克·吐温创作的,小说内容是在19世纪美国密西西比河周围的一个小镇子上,有一位追求自由、不甘于枯燥生活的小男孩汤姆·索亚。小说的创作背景是美国南北战争爆发的前期,这个小镇就是当时美国的真实写照。内容写的是小说主人公不愿意甘于平凡,想要追求刺激和冒险,独自去追求自由,最后想要成为海盗的经历,写作目的是讽刺当时美国的社会气息,整个小说以欢快的语言格调刻画了一位追求理想生活的小男孩。

二、语用学理论

(一) 指示词语

语用学形成初期,主要针对的对象是指示词语,能够涉及语言的使用结构和具体应用的语言情境。在20世纪50年代,语言哲学家巴尔·希勒尔曾经创作一篇《指示词语》的文章,其中强调语用学针对的对象就是指示词语,其中对指示词语的含义进行概括,并强调指示词语在具体的语言环境和语言意义中的重要性。在语用学指示词语中,包括地点、时间等具有指示意义的词语。代表地点的指示词语指的是在交谈中出现有关人物所处的空间位置;代表时间的指示词语指的是交换话语中出现时间或者与时间对应的词。此外还要很多指示词语,如社交指示词语、人称指示词语等,不一而足。

(二) 言语行为

美国哲学家奥斯丁提出言语行为学说,在他的学说中,将人类日常交际的语言分为两个方面,一是施为含义,另一个是命题含义。施为含义指的是话语在说出后产生的效果,命题含义就是代表话语的字面意思。在言语行为理论学说中,奥斯丁将言语行为规划为三个类型,分别是成事行为、施为行为和表述行为。成事行为是指话语在表达出后,对双方造成的效果;施为行为指的是交谈时的行为施行;表述行为是交谈的目的性。在语用学的深入研究中,言语行为还可以通过另一种角度进行分类,可分为两种,分别是直接行为和间接行为,这两种行为在一定程度上都具施为性。直接言语行为就是说话的一方直接将目的表述出来,其真实目的和言语行文是一致的,也是实施性言语的真实目的,以直接言语的言语行为表达出的语句就是直接施为句。间接言语行为指的

是通过某种不是直接的方式向交谈的一方表述交谈的目的,这样的行为与间接实施性言语行为是相同的,且说出的话语就是间接施为句。

三、基于语用学的《汤姆·索亚历险记》幽默语言艺术

(一) 言行形象冲突

以语用学的角度出发对《汤姆·索亚历险记》的小说语言进行分析和赏析,能够从中发现言行和形象之前的冲突,并以此感受到小说语言幽默诙谐的格调。在语用学中最基础且重要的就是言语行为学说,在对小说语言进行赏析的过程中,还需要对小说内容及人物、事件进行进一步赏析。在这本小说中,对于人物的描写通常都是通过刻画形象及描写人物语言来实现,这里比较典型的人物就是小说中的“波利阿姨”,从分析波利阿姨的行为和言语能够充分了解到波利阿姨十分疼爱汤姆·索亚的,关系他未来的生活,担心错误的教育将汤姆·索亚引入歧途。但是波利阿姨对主人公汤姆·索亚的爱是在训斥中体现的,这就充分展示出人物行为和言语的冲突。小说中有很多描写波利阿姨的语句,通过分析其语言式单,能够体会到作者幽默的创作风格,也便于通过语用学分析《汤姆·索亚历险记》。作者采用幽默的格调塑造了波利阿姨的形象,从反面写出小说的主要目的,让小说内容更加生动形象,达到高艺术水平。

(二) 人物环境冲突

以语用学角度分析《汤姆·索亚历险记》的小说语言,还能发现通过人物活动和环境之间的冲突体现出幽默的格调,在小说中比较常见的写作方法就是利用人物活动和环境设计冲突形成的幽默语言。在小说中马克·吐温营造了资本主义和宗教环境,详细地表达出身为一个小孩,在生活和学习中的压力。马克·吐温将主人公非常细致化,通过描写汤姆·索亚不甘心受时代的压迫,经常淘气,做出一些恶作剧等行文,以此来彰显想要获得自由的理想。在对小说中的环境和人物活动之间的冲突进行赏析时,可以将主人公在教堂中的活动作为重点赏析对象。小说中汤姆·索亚在教堂活动中,自身的行为与教堂活动及环境相冲突,作者通过幽默的语言刻画了这画面,教堂活动是需要庄严神圣的,但是汤姆·索亚却在活动中调皮捣蛋,将小说主人公的行为与环境设计相冲突,通过突出滑稽性,表现作者的语言特色,通过

这个描写手法,能够充分感受出作者对语用学的灵活使用。

(三) 形式内容冲突

除了以上提到的冲突之外,以语用学角度分析小说的语言,还需要关注小说形式和内容之间的冲突。《汤姆·索亚历险记》小说的作者通过幽默风趣的语言讽刺当时美国社会的黑暗,将小说的价值充分显示出来。在小说中《圣经》是非常值得人向往的书籍,作为孩子,需要非常努力才有可能获得这本书,其中具有代表性的人物就是一位具有德国血统的男孩,他为了获得这本书,不停的朗读背诵,最终因脑力不支,后半生都要成为白痴。作者描写该人物时,为了将小说幽默风趣的格调体现出来,改变传统的描写方式和思想,将更深层次的讽刺意义隐藏在幽默的语言背后。在常规思想中,读书是一件在普通不过的事情,并且读书对于人们的智慧和知识都有一定的好处,而这名德国男孩却是不同,这位男孩通过读书比偶按成白痴,这种滑稽的语言效果,将常规的事情变得荒诞,更加容易将读者的思维带到语言的背后,让读者能够判断常规事物的是非,这也充分体现出小说幽默语言的使用价值。对小说语言的研究和赏析,通过深入分析故事情节,能够感悟到作者这样写作的目的,让人们明确当时社会对孩子的成长有多么不利。

四、语用学视角下《汤姆·索亚历险记》英文语言艺术特色

(一) 浪漫主义情调

结合小说中的浪漫主义,对小说语言艺术特色进行赏析。在小说中,汤姆·索亚所承受的是宗教、教育、社会等方面的压力,但是汤姆·索亚不敢承受这些压力,喜欢新鲜的事物,要想追求美好的、理想的生活环境,心中有急切改变生活的愿望。作者通过描写和刻画主人公形象,将自己的愿望和思想结合在其中,通过合理运用语言,达到写作目的。汤姆·索亚将学校和教堂视为苦难地,不喜欢上学,也不喜欢做礼拜,反而想要成为流浪的“野孩子”,作者将小说打造成浪漫主义的氛围。通过语用学理论分析小说,发现小说中语言的使用都是以客观现实为基础,摆脱现实的局限性,对事情的特征进行夸张化,将写作特点体现在描写形体动作。马克·吐温通过灵活运用语用学,将小说的整体效果打造成浪漫主义氛围,加强语言对读者的吸引力度,让读者读完之后能够回味。

(二) 现实主义批判

小说内容中作者重点描写汤姆·索亚的淘气行为,汤姆·索亚原本是一个非常听话善良的还孩子,在密西西比河畔自由自在的生活,在森林中捕猎、在河上滑冰,但是这些行为在他人眼里就成为了坏孩子的行为,也将汤姆·索亚视为坏孩子的代表。小说中开篇就描写了汤姆·索亚的坏行为,偷吃糖果、撒谎等,这样的孩子在母亲眼里仍旧是一个善良的好孩子。作者通过描写汤姆·索亚指代那些生活中受到束缚的人,自己的理想和抱负无法实现,只有冲破束缚的牢笼,做出反对现实主义的行动,才有可能重获自由,实现自己的远大理想。这部分人即使没有做出伤害社会,影响社会发展

的行为,但是其思想受到传统的束缚,自身力量难以抗衡社会,在实现理想抱负的过程中,没有人支持。对小说语言进行分析,能够获悉作者通过夸张的手法和艺术表现形式,将小说中人物形象描写的更加丰满形象,读者能够清晰感受到小说中想要表达的反对传统思想的愿望,引发读者的思考,体现出语言使用的魅力。

(三) 大量俚语运用

在小说中对于俚语有大量的使用,作者为了营造一种轻松的小说氛围,结合人物性格特点和地域特点,大量运用美国的俚语,将充分丰富语言的艺术特色。如在小说的第一章内容中,波利阿姨抓不到汤姆·索亚反而被戏弄的情节,作者在描写波利阿姨说话时,大量使用俚语,如“Hang the boy, can't I never learn everything? Ain't he played me tricks enough like that for me to be looking out for him by this time? But old fools is the biggest fools there is. Can't learn an old dog new sticks, as the saying is.”这里“fools”是个性化口语,这样的描写能够充分体现出波利阿姨的性格,让读者知道波利阿姨其实是非常善良的,也能彰显出作者运用语用学进行创作的作用。马克·吐温自身具有较为丰富的经历体验,年少时在社会底层打工,这样在创作中会不自觉地使用俚语,这也能将小说更加贴近生活,使得小说语言更加口语化,能够便于读者理解,充分体现作者的语言使用的恰当性。小说中语言大多数都是比较直白、幽默,这样的小说风格为小说口语化提高了良好的开端。小说中结合俚语和孩子的视角,对小说中世界进行描绘,使得英文文学作品的高雅艺术的发展得到突破。

(四) 充满本土色彩

文学能够承载语言的艺术,也是描写人物等内容的有效载体,不同的作品中体现着不同的语言风格。《汤姆·索亚历险记》小说中的语言风格充分体现除了地域特色和本土色彩,很多对话都是采用的本土语言。这种语言风格曾经备受争议,同时也受到很多评论家的议论和职责,但是逐渐发展下来,最终将这种语言风格视为马克·吐温对文学作品发展的贡献。马克·吐温将俗语带到作品中,成为美国文学史中为人接受的文学语言。小说中一共包含三种语言方向:其一是方言,采用的方言在描写人物形象及发生的故事情节,能够使得小说更具灵活性。二是幽默,这是马克·吐温作品中的另一个特征,这也是具有美国西部本土特色的显著特征。三是简洁、生动,这为读者的阅读带来轻松愉悦的情感体验。如小说描写波利阿姨的情节中:

“Well, I never! There's no getting around it; you can work when you're a mind to, Tom.” And then she diluted the compliment by adding, “But it's powerful seldom you're a mind to, I'm bound to say. Well, go long and play; but mind you get back sometime in a week, or I'll tan you

——The Adventure of Tom Sawyer, Classic, Chapter III
Penguin.

从上述描写中能够直接地看出作者的口语化语言使用已

经非常纯熟,这使得美国文学获得全新发展,马克·吐温开创的文学语言口语化将美国文学推向了巅峰,对于美国文学的发展产生非常重要的意义。本土色彩是马克·吐温创作中的创新,为美国文学做出了极大的贡献。

五、结语

《汤姆·索亚历险记》是马克·吐温的著名代表作之一,小说中语言风格幽默,结合大量的俚语和口语化,整个小说充满了浪漫主义色彩和本土色彩,形象地反映了当时美国社会的风气,通过孩子的视角、幽默的语言风格,为美国小说文学的发展提供良好的思路和开端。

参考文献:

[1] 黄庆斌.从《汤姆·索亚历险记》看马克·吐温的幽默语言艺术[J].兰州教育学院学报,2017,33(01):

42-43.

[2] 张洪.《汤姆·索亚历险记》语言艺术特色探析[J].语文建设,2017(26):23-24.

[3] 黄雪娟.基于《汤姆·索亚历险记》分析马克·吐温的幽默语言艺术[J].芒种,2017(22):75-76.

[4] 魏 峥 箴. A Study of Language Features in the Adventures of Tom Sawyer [J]. 校园英语, 2019(3).

[5] 严丽.《汤姆·索亚历险记》的语言艺术新探[J].语文建设,2016(08):51-52.

[6] 阴丽华.《汤姆·索亚历险记》中言语幽默的语用分析[D].西安工业大学,2013.

[7] 姜琴,王琴,刘畅.基于语料库的《汤姆·索亚历险记》汉译本词汇操作规范描写研究[J].海外英语(上),2019,393(05):136-137.

(上接第2页)

(四) 注重党建工作队伍培养、选优配强党建工作人员

由于高职院校党建工作人才队伍缺乏,党务工作者均由辅导员、专业教师兼任,导致在开展党建工作方面心有余而力不足。因此注重党建工作队伍的培养,强化基层党组织建设尤为重要。在选配基层党组织书记时,必须注重思想政治理论素养,没有丰富的理论知识积累,就不会有坚定的政治素养。同时在选配党组织工作人员时要看行为表现与思想,只有思想与行动有机契合,才能有坚定的政治思想,只有在思想上行动上与党中央保持高度一致,才能在工作中敢于创新,敢于突破传统思想的限制,才能时刻把基层党建责任抓细抓实,才能够与时俱进,才能够将新技术与新知识积极融入到日常党建工作中。把选优配强党建工作人才与党组织建设相结合,不断强化党组织建设能力,才能推动党建工作迈上一个新台阶。才能为党的事业持续发展提供坚强的人才保障。

(五) 不断完善党建工作管理机制及高职院校党建工作制度

新时期“互联网+”背景下,为我们的工作带来更多的便利,这是传统工作方式所无法实现的,在网络技术高速发展的今天,我们利用互联网平台及智能手机或笔记本电脑,就能随时随地开展工作。因此在新时期,高职院校党建工作也应该顺应时代发展,与时俱进,打破陈旧思维及观念,用全新的方式及方法去开展高职院校党建工作。在工作中运用互联网技术,去解决工作中遇到的各种问题,以有效达成党

建工作目标。但是互联网是一把双刃剑,因此高职院校在利用互联网平台开展党建工作时,应积极探索并建立相应的管理机制及制度,只有建立并完善高职院校党建工作管理机制,制定合理的线上党建工作管理制度,才能对党建工作进行必要的评估,才能对党建工作者的网络行为进行管理,才能在本质上提升“互联网+”党建的工作力度,只有运用好互联网这把双刃剑,才能积极促进高职院校党建工作迈入信息化、制度化,才能达成既定的党建工作目标。

四、结语

随着互联网技术的高速发展,人类已将互联网技术积极应用到各个领域,在网络高速发展的今天,对于互联网的应用是新时代各领域工作必不可少的,因此高职院校在党建工作方面也应积极探索并充分融合互联网技术,将互联网技术对运用于党建工作,积极促进党建工作质量的提升,只有这样才能让高职院校党建工作的质量得到更大的提升,才能不断创新,才会取得更加丰硕的果实。

参考文献

[1] 陈亚琢.基于“互联网+”模式下高校党建工作创新研究[J].智库时代,2019(12):15+17.

[2] 倪放.“互联网+”背景下高校党建工作创新研究[J].吉林工程技术师范学院学报,2018,34(06):43-45.

[3] 乔丹,汪振友.“互联网+”模式下高校党建工作创新研究[J].中国电化教育,2018(10):95-100.

简析大学文学教学中古典文学教学的开展路径

荆启超

新疆医科大学(雪莲山校区)语言文化学院 新疆 乌鲁木齐 830011

摘要: 古典文学历史悠久,博大精深,蕴含着丰富的传统美德和民族优秀精神,以及特有的文学审美魅力,彰显我国几千年华夏文明、灿烂文化的独特魅力,是文化修养的最基础内容。大学语文教师要重视古典文学的教育价值与意义,立足于中华优秀传统文化传承和道德教育民族性原则,在语文教学实践中,充分发挥古典文学的教育功能,应用弥足珍贵的古典文学,对学生开展德育、美育等,启迪思维,传播中国声音,凝聚民族精神,彰显文化自信,从而引领大学生建立正确、高尚的价值取向、道德情操等,顺利成长为社会主义现代化事业的优秀接班人和建设者。

关键词: 大学文学;古典文学教学;开展路径

一、古典文学在高校大学语文课程中融汇的价值意义

大学学生对专业学习比较重视,对语文学习相对轻视,但语文是各门学科学习的基础,对学生的人文素养和未来发展,具有重要基础作用。将古典文学融汇到大学语文教学中,可以进一步丰富大学语文的教学内容,增强教学内容的生动性和吸引力,提高学生参与语文学习的积极性。既有利于提高学生综合素质、培养健全人格,又有利于激发学生语文学习兴趣,提升语文学习的有效性。随着素质教育的不断推进,如何提升学生的人文素养成为重要的课题。语文是高校教育的基础学科,也是培养学生人文与职业素养的重要学科,对学生全面发展具有重要作用。古典文学教育的融汇,能使学生在与古人的对话中,接受中华传统美德对心灵与精神的洗礼,受先贤圣哲潜移默化的影响,这对学生正确三观的形成和良好思想修养的养成、增强文化自信、培育和践行社会主义核心价值观,具有极大的促进作用。

二、大学文学课程教学的开展路径

(一) 挖掘传统文化精华

继承传统文化精华,也是对习近平总书记在教学加强思政教育重要指示的积极响应。作为文学课程的教师,应该在教学理念、教学内容和方法等方面进行改革创新,尽力挖掘出课程中蕴藏的文化精华,对学生进行生命意识和审美情趣等方面的教育,培养学生的爱国情和强国志。

在“中国古典文学”课程中,可以用来对学生进行思政教育的资源非常丰富。许多优秀作家,一生艰辛、坎坷,却始终具有悲天悯人的博大胸怀,始终不忘对国家的忠诚、对民众的眷念。训:解相关内容时,教师除了围绕抒情性、表述方式、文体特征、个性化等概念进行文本阐释外,更应该突出表现其中的爱国主义元素。训解屈原《离骚》诗篇时,就要特别注意引导学生了解屈原的爱国事迹,让学生深入理解屈原作品中的爱国情怀。讲解杜甫时,让学生在课前预习环节中对杜甫的生平遭际做深入了解,让学生找出自己最欣赏的杜甫诗歌。课堂上,先让学生说一说自己喜欢这些诗句的理由,再进行补充、总结。由于学生课前已经做了较为充分的准备,上课时的发言就比较生动、精彩。学习白居易诗歌时,强调了白诗“文章合为时而著,歌诗合为事而作”的现实关怀;训解苏轼章节时,注重引导学生认识、学习苏轼乐观旷达的精神。

实践证明,通过积极主动地继承传统文化精华,学生的

学习主动性和个体品质得到了明显提升,学生的人文素养和审美能力也得到了快速提升。

(二) 优化教学策略

传统文学史中关于作者的生平、作品的产生、作品基本思想等方面的知识,相对于具体作品而言,因为没有过多可以讨论的内容,所以对学生来说往往枯燥、缺乏吸引力,课堂上训解也往往耗时多,效果却不佳。在教学中适当使用微课、慕课,可以在一定程度上弥补常规教学模式的不足。

教师制作的微课中,一定要给学生留有悬念。这些问题既可以是简单的知识性问题,如:“《屈原》的作品都有哪些?《长恨歌》的作者是白居易还是李商隐?”也可以是较为复杂的问题,如:“《诗经》中的诗,在当时有一个重要作用是因其独特的感染力来教化士民,试以一首诗为例来说这个特点。后世哪些诗人的诗也特别注重教化?试举一二例。”这样的问题,不仅能拓展学生的思路,提高学生的语言表达能力,而且也能使学生对古典诗歌所具有的文化功能有更感性的认识,有利于培养学生关注社会现实的意识。

(三) 精心设置问题

为了加强对学生的思考能力的培养,课堂上必须给学生设置一些具有引导性和延展性的问题。

例如,在训授《儒林外史》中周进贡院痛哭撞号板的可笑场面后,教师可提问:“周进在贡院里面为何要痛哭着用头去撞号板?周进的行为是否只是让读者感到可笑?你能否从中看到作者讽刺艺术的特色?”通过提问,让学生认识到:这瞬间的可笑也蕴含着深沉的悲哀,而这也是内在悲剧性最强烈的地方,能给读者以双重的审美感受。作者敏锐地把人物的瞬间行为与对知识分子命运的反思巧妙结合在了一起,使讽刺具有巨大的文化容量和社会意义。通过设置具有一定深度的问题来培养学生的发散性思维,较好提高了学生的文学素养。

三、结语

总而言之,学习“中国古典文学”,对提高学生的审美能力、领悟,能力以及学生人文素质的增强都有着极为重要的促进作用。

参考文献:

- [1] 杨玉春. 基于《大学语文》古典文学的教学问题研究[J]. 读书文摘, 2017, (20): 210-211.
- [2] 马晓燕. 论古典文学在大学文化建设中的作用[J]. 青年文学家, 2017, (33): 68-69.

高校计算机教学中任务驱动法的运用探究

高 璐

黑龙江省哈尔滨信息工程学院 黑龙江 哈尔滨 150431

摘 要: 信息时代对人才的计算机技能提出了较高要求, 高校需深入革新计算机教学策略, 促使学生的计算机技能得到显著提升。任务驱动法能够紧密融合理论与实践, 对于学生计算机操作水平的培养具有较大意义。因此, 需将任务驱动法积极应用于计算机教学实践中, 以期提升高校计算机教学的质量与水平。

关键词: 高校; 计算机教学; 任务驱动法

一、引言

现阶段高校计算机教学策略并不完善, 理论、实践遭到了一定的割裂, 学生的实践技能得不到显著培养, 制约到高校计算机教学成效的提升。基于本种情况, 需将任务驱动法合理应用于计算机教学当中, 优化教学流程和模式, 促使计算机教学目标得到顺利实现。

二、合理设计任务

任务驱动法的应用需依托于“任务”来进行, 任务设计质量将会对后续教学的高效实施产生直接影响。因此, 教师需将学生认知发展状况、课堂教学内容等因素充分纳入考虑范围, 合理设计教学任务。例如, 在学习 Flash 动画制作章节时, 为将学生的求知欲望充分调动起来, 教师可通过动画演示的形式揭示教学任务。以“引导层”知识点为例, 可将“秋千晃动”的动画展示给学生, 然后引导学生自主动手制作出这样的动画。由于秋千与学生的实际生活有着紧密联系, 因此可将学生的动手操作欲望给充分调动起来。总之, 教师需对学生的爱好、身心发展需求等综合考虑, 基于学生整体水平合理设置任务, 避免难度过高, 否则学生的积极性将会受到打击。而过于简单的话, 学生又容易有骄傲情绪产生, 不利于培养学生的思维发散能力。

三、高效完成任务

只有引导学生自主学习与建构知识, 方可以增强学生的综合能力。因此, 教师需科学安排教学过程中, 将部分知识点保留下来, 鼓励学生自主挖掘与探索。将任务布置下去后, 教师不要过多的参与, 而是由学生发挥思考能力与探索精神, 促使任务得到自主解决。这一过程中, 教师需进行必要的巡视, 及时解决部分难度过大的问题。针对部分复杂的任务, 也可由学生分组讨论, 通过思维碰撞与互相协作, 高效完成任务。

四、自定任务主题

通过合理设计教学任务, 能够帮助学生高效学习和掌握相应的计算机操作技能。为进一步增强学生的综合素养, 教师可引导学生自主设计任务, 以此来促使学生的主观能动性得到发挥。教学实践中, 教师仅仅将任务主题确定下来, 由学生自主确定任务内容。例如, 学习 PPT 动态效果制作方面的知识时, 教师可确定“我喜欢……”这样的任务主题, 由学生结合个人兴趣与学习状况, 自主补充任务内容。如有学生确定了“我喜欢动物”的任务主题, 也有学生确定了“我喜欢运动”的任务主题, 等等。本种任务开放性较强, 既能

够有效引导学生, 又可以将学生的发散思维能力充分发挥出来, 进而高效实现教学目标, 提升学生的综合素养。

五、强化讨论与互动

学生受知识技能水平的影响, 难免会有一些的困难和问题出现于任务实施过程中。那么即可引导学生之间互相讨论与交流, 将各自任务处理方法分享出来, 也可基于某一问题提出个人建议。通过互相交流, 达到共同成长的目标。学生之间个体差异客观存在, 高水平的学生通过引导帮助其他学生, 能够进一步巩固知识和技能。而其他学生也能够基于高水平学生的建议和指导, 获得一定程度的提高。若部分问题难度过大, 学生之间难以有效解决, 教师就需要积极介入进来。教师不需要向学生提供县城答案, 而是帮助学生掌握问题的解决思路。

六、及时进行客观评价

通过观察分析学生的作品, 能够对学生的知识点掌握情况、技能操作熟练情况等充分掌握, 进而针对性地调整和优化教学思路, 达到教学成效提升的目标。因此, 学生将布置任务完成后, 教师要及时开展评价, 纠正学生的各种缺陷, 鼓励学生的闪光点, 促使学生的学习成就感得到激发和强化。要合理设计评价指标, 充分体现评价的客观性与公平性。既要评价任务完成结果, 又要评价任务的完成过程。同时, 也需要积极开展自我评价。学生可结合个人任务完成情况, 将心得感受、自我评语等书写出来, 不断反省和提高。之后展示个人任务, 同学们共同观摩与评价。

七、结论

综上所述, “任务驱动法”在高校计算机课程中的应用, 可以较好解决学生在之前传统学习过程中出现的部分问题, 对于高校计算机教学质量的提升以及学生计算机技能的培养具有较大意义, 高校教师要深入把握任务驱动法的内涵, 将其合理应用于高校计算机教学实践中。教师要注重总结应用经验, 不断优化任务驱动法的应用成效。

参考文献:

- [1] 陈良英. “任务驱动法”在高校建筑 CAD 教学中的应用[J]. 环渤海经济瞭望, 2019 (8): 177.
- [2] 谷青. “任务驱动法”在高职建筑 CAD 教学中的应用与效果分析[J]. 教育现代化, 2017 (47): 180-181.
- [3] 孔慧媛. 任务驱动法在计算机 CAD 教学中的应用[J]. 科技风, 2016 (13): 24.

职院校课堂教学质量诊改体系建设研究

高 珊

黑龙江交通职业技术学院 黑龙江 齐齐哈尔 161000

摘 要:在目前新教改背景下,高职院校也要积极探索课堂教学质量诊改体系建设工作,以提高课堂教学质量。根据实践经验,高职院校课堂教学诊改第一步要建立教学诊改机制,同时还要重视课堂教学评价的多元化,另外,教师要对课堂教学质量有诊改意识,要主动参与,并搭建常态化的数据平台,有效提升课堂教学诊改的实际成效。本文主要对高职院校课堂教学质量诊改体系的建设进行探索和研究,希望能给高职院校课堂教学带来一些启发和建议。

关键词:新教改背景;诊改体系;教学诊改机制;实际成效

一、引言

2015年,教育部发出关于我国高职院校教学诊改工作的相关文件,对高职院校培育人才的主体作用与构建高职院校内部质量保障及完善运行机制、促进高职院校持续高质量发展等方面都作了要求。

高职院校学生的就业与未来发展方向离不开高职院校人才的培育,其培育质量在一定程度上会影响到高职院校的社会声誉。高职院校培育人才的重要途径是课堂教学,同时它也是高职院校培育高素质技能型人才,促进社会不断发展的重要渠道。开展高职院校课堂教学诊改工作,利于学校进一步监管其课堂教学质量,有效提高课堂教学质量和效果,以促进高职院校人才培育质量的有效提升。

二、课堂教学质量诊断机制的建设。

(一)学校层面的诊断

1. 课堂教学质量测评

学校组织的课堂教学质量测评的形式,其一由督导组在听取课堂教学后进行评分,其二由教师之间互相听课后进行评分,其三由学生听课给教师评分,其四在教学资料检查后进行评分等。每个部分的权重则由学校按照课堂教学的质量目标和具体实施情况进行设置。督导组和教师在听课后的评分标准要以课堂教学的质量标准作为制定依据。而学校给任课教师的评分可以按月进行评分,也可以按学期进行评分,且评分标准相对简化,主要是依据学生的课堂学习效果进行评分。在实际教学中,教师教案准备如何,课件等教学资料的质量如何,这些因素也会影响到课堂教学的质量,所以也应该纳入课堂教学质量测评范畴。教学资料可以每学期进行检查一次,主要由二级学院和系部检查,检查人员由专业教师或教研室人员进行,评分标准要满足课堂教学质量的提升需求。评分要在对权重进行汇总统计后进行,要对教学的每一个课程每学期的教学质量进行总体测评,并给予成绩显示,同时可以做进一步的量化分析和比较。

2. 课堂教学质量调查

为全面掌握课堂教学质量和有关数据,学校可以采取多种形式,定期或不定期地开展课堂教学质量调查,譬如以发放问卷调查的形式,以召开有教师和学生参加的座谈会等形式进行,并从各个侧面及各个层次来了解情况,进一步对数据进行搜集,要有效掌握课堂教学情况。课堂教学质量调查要依照学校的实际情况,由学校各主体机构进行调查,譬如教务处、督导办、二级学院及系部、专业教师、教研室等人

员参与调查。

3. 课堂教学情况监控

学校的教务处、督导办及二级学院要对课堂教学情况进行监管,在教学时,要实时展开检查,并进行监督管控。一是可以每日派专人查看各教室的视频监控,进行日常巡查。二是可以利用网络教学管理平台所搜集的数据进行分析监管。通过这些方式,一般可以全面掌握高职院校全部课堂教学的基本情况,并可以在监管过程中发现不足和缺陷,并进一步掌握需要重点解决的问题,可以及时拿出解决方案。

(二)教师自我诊断

1. 课堂测试

教师在完成教学后,可以以考试的形式,对学生的知识技能情况做进一步的了解,并在后续对学生进行讲解、辅导,并以此作为调整教学策略及方法的重要依据。还可以利用手机APP的形来进行测试。技能测试较为灵活,可以依照教学的实际情况进行测试。课堂测试可以帮助教师对课堂教学效果进行分析,同时也是过程考核的一种有效方式,并可以作为考核学生课程成绩的一部分。

(三)教学效果问卷调查

教学效果问卷调查主要是指教师在每节课或每单元的教学结束后,以问卷调查的形式对学生的知识和技能掌握情况做进一步了解,并作为后期的教学与辅导的重要依据。问卷调查也可以以手机APP进行。问卷调查要设置得直接和简单一点,主要是了解学生的知识和技能情况。在此过程中,教师要对重点内容加以辅导,要掌握学生对知识和技能的学习情况,并了解教师需要讲解和辅导的内容。在问题的设置下面可以设计一些选项,以供学生依照自己的实际情况进行选择。

(四)师生课后交流

教师要在课后可以以网络的形式,与学生进行交流沟通。要掌握学生的知识情况,对学生不懂的重难点知识加以指导,并针对问题进一步调整教学方案。通过这些诊断机制,学校基本可以实现对课堂教学质量的有效监控,教师也可以进一步掌握课堂教学的效果,为改进教学机制奠定坚实的基础。

二、课堂教学质量改进机制的建设。

(一)诊断结果反馈

学校要及时向任课教师反馈课堂教学诊断结果,因为诊断方式的不同,会导致诊断结果及诊断周期也有长短差异。但不管周期的长短,其诊断结果都要及时反馈(下转第23页)

现代学徒制试点工作的几点思考

——以“工业机器人技术专业”为例

高 维 熊 英 龙 凯 欧泽强

湖南信息职业技术学院 湖南 长沙 410200

摘 要：现代学徒制是一种适应职教教育的新型教育模式，能够将行业、企业和学校之间有效连接，使三者共同为培养应用型人才打好基础。本文立足于工业机器人技术专业，提出现代学徒制试点实践，为相关教学工作提供参考。

关键词：高职教育；工业机器人技术；现代学徒制；试点工作

一、前言

现代学徒制教学模式是学校和企业之间形成的产教新模式，学校通过和企业之间的合作，将教师和企业技术员工共同施教，对学生进行相应专业的教育，这种教学模式主要强调的就是专业技能的培养。我国学徒制是借鉴国外经验逐渐形成的，借鉴对象就是德国的双元制育人模式。这里的双元指的是职业技能培养的主要场所，学校和企业，学校主要负责专业理论知识和职业素养等方面的培养，而企业则主要培养学生的动手实践能力，为学生提供岗位实践机会，让学生能够将知识运用在实际生产过程中。这种教学模式就是培训主体的双元化。现代学徒制专业主要是符合企业用人需求为主要教学宗旨，在校企联合中体现学生的“员工”身份，招工就是对学生进行招生，进入到企业就是进入学校，是一种以职业为主要导向的人才培养方式。

二、学徒制在高职工业机器人技术专业应用过程中存在的问题

（一）缺乏相应的法律法规制度

现代学徒制在高职院校技术专业应用具有很多优势，但是在实际实行和管理过程中存在很多细节和管理问题。首先就是相应的法律法规不够完善，让现有的学徒制无法得到发展和应用。规模化教学就是为学生提供竞争的平台，而我国法律的制定需要符合公平公正的原则，我国学徒制已经有了上千年的使用历史，之所以能够运用这么多年，主要就是在教育公平性，在现代教育中无法正常发挥学徒制的作用，也是由于这一因素。现代学徒制教学管理上可能会对教育资源进行深度平衡，但是也不排除会出现教育资源分配不平衡的现象，学生家庭经济条件就是其中的重要致因，因此学徒制无法让学生获得公平的教育。如何解决学徒制在实际应用中出现教育资源不平衡分配问题是保障教育公平性，促进学徒制发展的重要途径，法律法规的制定方面要充分结合教育资源，教育部门要给予充分的配合，使得学徒制能够更好地发挥作用。

（二）人才培养制度缺乏规范性

新时代背景下的学徒制教学模式主要是由教师和在职岗位技术人员主导的，对二者的依赖程度较高，及时采用多方面的教育管理体系，教师和岗位在职技术人员也是现代学徒制的重要导向。传统的规模教育管理主要依附于规范化教学模式发展，在这个教学模式下各个专业的教师可以结合教学内容及规定的教学大纲实行教学。现代学徒制制度需要重视实

践教学方便，实践过程中容易遇到各种问题，有些问题属于不可控因素，教师和专业技术教育人员就需要在规范化教育和灵活性教育之间二选一，如果选择规范化教育，那么就会失去学徒制的教育意义，而选择灵活性教学，就会出现无法按照规范规定的教学流程进行，使得教职人员在后期培训工作中出现不规范的问题，由此可见，保障现代化学徒制的规范性是非常重要的。

（三）企业专业技术人员的教学水平较低

现代学徒制的教学模式背景下，学生需要在企业内部参加顶岗实习，本研究的专业为工业机器人技术，该专业的技术应用门槛较高，通常在实际教学中存在两个各方面的问题：其一是教师教学水平高，但是专业实践能力较差，学生在企业实习期间无法通过教师获得实训操作经验，而企业在岗职员具备较高的专业实践技能，但是对于理论知识的教学，无法达到教师的水平，也无法实现教育需求，因此企业在职员工和教师之间要互相弥补，协调合作，实现共同教育，保障实践教育的基础平衡性，让现代学徒制教学能够更符合社会发展需求。

三、现代学徒制试点工作施行措施

（一）搭建学校企业协作式教育平台

学校和企业共同建立现代学徒制试点专业组织领导小组及专业建设指导委员会等组织结构，构建以现代学徒制为主的专业学徒班，制定相关的运行机制和管理制度，建立人才培养成本分担机制，签订学校和企业合作协议，学校和企业之前要按照工业机器人专业教学内容设计“学校教学内容+企业教学内容+校企合作教学内容”相关的专业课程体系，研制和开发专业课程，组建双导师团队，制定专业技术人才的培养方案，为现代化学徒制教学模式奠定坚实基础，使得现代学徒制教学模式能够在工业机器人技术专业发挥更大的作用。

（二）创新招生模式

设计适合不同生源、不同规模企业的招生和招工模式。

高中生、社会人员及中职生都可选择理论模式和专业技能模式；不同规模的企业可采取订单式、企业联盟等方式。

（1）学校和企业之间联合招生或者采用订单式招生模式，让对专业有意愿的学生参加学徒制试点班级，实现招生招工一体化，毕业和工作无缝衔接。对学徒制试点学生进行双重教育和管理，让学生在学校的不仅是专业的学生还是企业学徒。

(2) 采用政府、行业、学校、企业合作的现代学徒制招生模式,对于很多小型规模的企业,可以通过湖南省电子学会和湖南省机器人与人工智能推广协会,利用长沙雨花经济开发区产业园等平台,进行招生招工工作。

(3) 企业联盟的现代学徒制招生模式。对于大部分中型企业来说,可以由职业院校牵头联合 8-10 家规模以上的中型企业成立企业联盟实施现代学徒制招工招生工作,每个企业每年招收 3-5 名学生,安排 1-2 名技术骨干作为指导教师,每个企业负责培养学生 1-2 个技能。

(三) 对顶岗跟岗的教学内容进行创新

(1) 结合区域经济,以人才培养为主,结合专业对接产业、课程对接工序或者岗位、教材对接技能作为切入点,对实习内容进行深化改革和创新。现代学徒制跟岗顶岗实习主要是采用 ABB 等主流企业的教学资源 and 基于“典型电子设备智能生产线”的系统集成项目融合实现的。具体课程设计如下图:

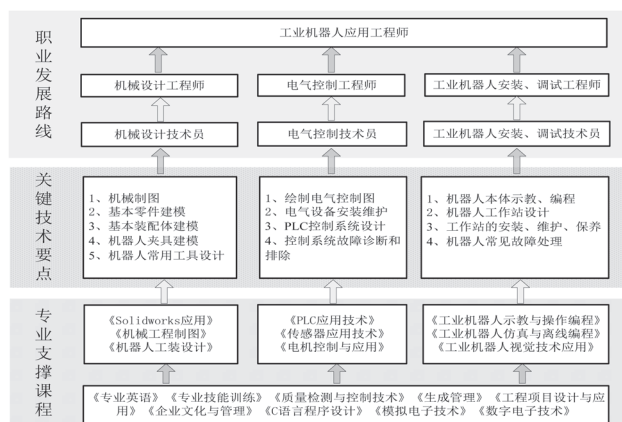


图 1 工业机器人技术专业的学徒制课程体系

(2) 将工业机器人技术专业的技能分解成若干岗位,如机械工程师、电气工程师、机器人工程师等,再将每个岗位都分解成若干个技能元素。根据实际的专业需求和教学计划,综合考虑行业人才需求和岗位要求,对岗位的核心技能进行提炼,并讲授给学生,实现教学内容的创新。

(3) 行业、企业和学校与社会相关专业组织共同研究,结合学生的实际发展需求和社会的用人需求,编制实践教学和知识教学大纲,编纂具有专业特色且具有一定价值的教材,该教材要重视实践性和可操作性。根据我国职业技能资格证书考核的标准及要求,设计各个岗位的考核标准和需求。同时还要伺机建立动态标准,更新教学和考核机制。

(四) 创建高素质的教师队伍

创建学校和企业专职和兼职的聘用教师机制,聘用行业内部的专业大师和专家作为兼职带头人,企业为学生提供相关专业的高素质员工作为实践教师,并将其作为技术专家到校进行教育和授课,负责学生的实训工作。此外企业还需要聘请相关的教师作为企业实际工作的实施者,并对企业的工作站装调、系统等集成服务做出改革和创新。学校实行周期制的教师下企业实践制度,将周期设定为 5 年,将教师送至企业进行实践培训,学习相关技能规范等内容,掌握相关专

业机器人行业的标准,提升教师实践技能,实现企业与企业之间的教师资源共享,为学生发展提供更加高技能的教学。

(五) 改革教学手段与教学方法

企业在现代学徒制教学模式中地位较重要,教学过程需要企业的协作才能实现。但是现代学徒制不能完全等同于学校企业完全结合的教学模式,核心问题就是建立师徒关系和学徒培训方式。这也就是说现代学徒制的内涵就是企业作为教学主体深入学生的学习中,全面实现校企“双主体培养模式”。因此在工业机器人技术专业中实行现代学徒制教学模式,需要正确选择教学方式。现代学徒制的教学模式应立足于职业教育,在实施过程中,很多院校将订单式培养模式单纯地应用在学校教育中,以培养岗位需要人才为主要教学目标,忽略了学生的发展兴趣。“校企双导师”、“师徒关系”都是现代学徒制的实施手段,也是构建教学情境的必备元素,更是学生提高学习质量、职业素质养成等方面的途径。现代学徒制教学模式的背景下,对工业机器人技术专业人才的培养,应将技术问题和工业生产问题作为课堂导向,积极营造真实的教学情境,开展职业岗位活动,以抛锚式作为课堂培养主要形式,教师和导师要以引导为主,让学生自主发现问题,解决问题,提高学生的专业技能和职业素养。

(六) 制定完善的评价制度

将能力和技能作为评价标准,将学校传统的评价方式进行改革,提出学校评价、教师评价、学生自我评价、企业评价、师傅评价等综合评价方式,积极创建第三方评价机制,通过企业等对学生的实习技能进行考核。理论与实际考核相结合,对学生的考核标准设定在初级工要求,每个人必须要有一项能够达到中级工以上水平的技能;高级工班的学生实习岗位技能要求在达到中级工要求,核心岗位技能需要达到高级工水平。通过评价制度促进学生的就业基础能力、岗位核心能力及职业迁移能力等,将每个人的职业潜能都挖掘出来,使学生的技能都能得到相应的培养。

四、结语

总体来说,工业机器人技术专业要想实行现代学徒制教学模式,就应以实践技能为主要教学方向,设计符合现代发展需求和应用型人才培养需求的的教学计划,根据企业专业化生产力和学校资源条件等选择合适的教育管理对接,让学生快速适应新的教学模式,并且能够在这样的教学模式下提升专业技能。学校可以与企业结合,对教学内容和方式进行相应的改革,为现代学徒制作用的高效发挥做出有力保障。

参考文献

- [1] 乔阳,敖冰峰.基于现代学徒制的高职工业机器人技术专业人才培养改革探索[J].科技风,2020,No.422(18):276-276.
- [2] 王希江.中职院校工业机器人技术课程中的现代学徒制教学模式分析[J].信息周刊,2020,000(001):P.1-1.
- [3] 虞嘉丞.工业机器人专业现代学徒制试点班实施模式探究[J].现代职业教育,2018,000(008):34-36.

高职院校现代学徒制下工学交替人才培养策略研究

韩晶书

黑龙江交通职业技术学院 黑龙江 齐齐哈尔 161002

摘要:现代学徒制通过学校和企业深度合作,教师与师傅相互配合传授技能。高职教育的办学宗旨是培养技术型人才,在现代学徒制模式下,高职教师可通过工学交替培养学生,组织他们在企业与企业学校循环学习,教师与师傅轮流上课,将工作与实践结合在一起,使其在半工半读中树立正确的职业价值取向,规范自己的行为表现,成为新时期的“工匠”。鉴于此,本文对高职院校现代学徒制下工学交替的人才培养策略进行了探索。

关键词:高职院校;现代学徒制;工学交替;人才培养策略 4

一、铁路运输专业实施现代学徒制有利条件

(一)企业参与现代学徒制订单培养意愿强烈

铁路运输专业订单培养比例最高,这为现代学徒制培养奠定了良好的基础。订单班学生具有双重身份,既是学校专业的学生,同时也是订单企业的准员工。近年来,由于高速铁路的迅速发展,城市轨道交通线路的开通,行业对人才的需求旺盛,企业希望学生毕业后能够零距离上岗,缩短企业培养周期,学校也希望订单培养的企业能够参与学生的培养全过程。校企双方在合作开展现代学徒制培养方面都有极大的热情,为学院铁路运输专业实施现代学徒制试点提供了良好的基础。

(二)学校历史悠久专业底蕴深厚

铁路运输专业开办十多年来,为企业输送了众多专业技术人才,很多已经成为了铁路企业的技术骨干和领导干部。多年的办学经验和深厚的专业底蕴以及良好的办学条件为专业开展现代学徒制订单培养奠定了坚实的基础。

(三)学生综合素质高利于现代学徒制的开展

近年来,由于国家对国铁、地铁建设的大力支持,人才需求不断上升,就业需求大,形成了招生和就业两旺态势。以湖南省的招生为例,近五年,铁路运输专业招生的理科最低分都在350分以上,文科招生都在380分以上,远远高于湖南省高职高专的人学基准线,优秀的生源也提升了订单培养企业开展现代学徒制的意愿。

二、高职院校现代学徒制下工学交替人才培养策略

(一)营造良好育人环境

工学交替是一种新型育人模式,虽然可以真正融入社会中得到锻炼,但是实行起来颇为不易。因此,首先要在全社会范围内营造良好的育人环境,认同职业教育,认可工学交替属于基础保证,现代学徒制提倡的校企合作、产教融合也离不开政府的支持与主导。

(1)政府需增强建设现代学徒制的保障体系,基于法律法规视角引导,基于企业一定的设备与资金投入,让企业自觉担负起相应的义务与责任,为工学交替的实施和高职生工匠精神的培养提供硬件保障。

(2)增强多方宣传与试点力度,促使更多的社会人士参与到工匠精神培养中,尤其是在建设国家重大工程项目时工匠起着中坚作用,充分认识到工匠在推动社会进步与经济发展中所起到的重大作用,深刻理解高职学习在培养工匠精神方面的社会竞争一力与独特优势,借此提升社会工作对工匠精神的认识,正确看待高职生,让他们对工匠充满敬佩之情。

(3)在校园环境方面,高职学校需大力弘扬工匠精神与劳模精神,宣传一些专业领域中的能工巧匠事迹,营造技能

宝贵、劳动光荣的道德风尚及精益求精的职业追求,而且教师要渲染职业化氛围,帮助高职生树立良好的职业形象,使其主动接受工学交替。

(二)重新构建课程体系

在高职教育体系中,课程属于学生学习专业技能与文化知识的重要载体,现代学徒制课程体系将职业技能、专业知识、人文素养和职业精神融为一体,以教学和工作、理论和实践相结合的模式来呈现。在现代学徒制背景下,要想通过工学交替培养高职生的工匠精神,需在原有基础上重新构建课程体系,打破以往以学校为主培养人才的局限性,从职业能力、道德和品质三个方面切入,带领高职生在真实的工作环境中获取专业知识与技能,把工匠精神融入各个环节。具体来说,高职学校在开发课程资源时,应当由企业师傅与校内教师一起研发,有的放矢地设立课程体系,突出高职教育的职业性,把不同专业的岗位要求和育人需求融会在课程中,充分考虑到职业化、实践性等特征,建立一套综合性与开放性的课程体系。其中,理论课程主要讲述与就业岗位有关的职业精神、素质与道德等内容,专业课程根据具体专业和企业需求讲授理论方面的知识。实践课程则是利用工学交替培养高职生工匠精神的关键渠道,通过实训平台进行事先模拟练习,确保他们在企业实习期间能够胜任相应的工作岗位,多方渗透工匠精神。并尽量与本地企业相互呼应,让专业和企业行业有效对接,便于高职生凭借自己所学到企业岗位上完成工作任务,承担相应的岗位职责。另外,在实践环节,工学交替的形式较为多元化,包括星期间、月间、学期间和学年间等,无论任何形式,企业和学校之间都要密切配合,保证工作和学习的平稳衔接。

三、结语

总之,以培养企业需要的职业人才为目标,学校和企业缔结契约关系形成双主体,引导学生既在校内接受理论学习为主的学历教育,又在企业接受真实的生产及经营工作锻炼,学校和企业不仅会成为学生教学计划的制定者,还会成为学生发展的考评者,顺应了职业教育的改革。

参考文献:

- [1] 邱丙中,王瑜,罗文.基于现代学徒制的高职人才培养模式实践[J].印刷杂志,2017,(11):57-60.
- [2] 蔡欣欣.高职院校现代学徒制现状与对策研究[J].科技视界,2017,(9):199,125.

本论文为黑龙江省高等职业教育教学改革研究项目的阶段性成果,课题名称为《现代学徒制下工学交替人才培养模式研究与实践》,课题编号为SJGZY2019163。

如何在音乐教学中培养学生的创新能力

李霞

辽宁省锦州市凌河区教师进修学校 辽宁 锦州 121000

摘要:创新是一个民族的灵魂,是其兴旺发达的不竭之力。实现中华民族伟大复兴的希望在于大批高素质人才的涌现,而创新人才的培养依靠创新教育。音乐教育是整个教育不可缺少的一部分,也是培养学生创新能力的一个重要渠道。在传统的音乐教学中,教师习惯于把学生当作教的对象和知识的承载体,尽可能地向他们灌输课内知识,“填鸭式”的教学方法使学生机械、被动、呆板地接受学唱,丝毫没有自己的表现能力和思维方式,教师在课堂中也过分强调枯燥的技能训练、讲解理论知识、牢记歌词的旋律,死搬硬套地学唱,这样便引起了学生对音乐课的反感,极大地挫伤了他们的主观能动性及其创新能力!

关键词:音乐教学;创新能力;培养

德国教育家第斯多惠有这样一句名言:“教育的艺术不在于传授本领,而在于激励、唤醒鼓舞”。在当今,音乐教育作为素质教育的有机组成部分,应以培养学生的创新精神与实践为重点,培养他们发挥想象力的习惯,善于运用创造性思维的习惯,真正地使音乐成为培养人才的有效途径,以音乐开启他们的创新思维。那么,如何才能达到在音乐教育中培养学生的创新能力呢?

一、建立以学生为主体的创新教学观念

学生应是教学的主体和学习的主人,也是教师服务的对象。教师作为教学的组织者和指导者,应将重点放在唤醒学生的主体意识,指导和培养学生的主动性、创造性上。不应是教师唱“独角戏”,而学生很少参与,成为被动的听众,并机械地模仿,丧失自主学习心理,失去了学习的兴趣。音乐课的教学过程就是音乐实践的过程,不同学生对音乐作品的理解和想象力都存在差异。陶行知先生说过“创造力最能发挥的条件是民主”,可见民主方式是促进学生进行创新的先决条件。老师要根据学生的不同特点、生活环境及阅历,创设民主、平等和谐的关系,明确学生的主体地位,展示学生个性,摆正教学中的师生关系,把教师从“教书匠”的角色转变成音乐实践的主体,采用合理有效的方法增强学生信心、勇气,激发学习热情,让更多的学生参与到音乐活动中,有效达到教学目标。

二、创设开放的教学环境,丰富学生的情感体验

音乐教育是以审美为核心,以学生愉悦和积极参与为出发点,以提高全体学生的审美能力和审美修养为目的的基本素质教育。在教学过程中,教师要注重学生的生活体验和情感体验,创设和谐愉悦的心理环境,使学生敢于创新。因为平等和谐的师生关系能使学生思维活跃、敢想、敢说、敢问、敢于发表意见。教师在音乐课中应热爱、信任、尊重每位学生,满足学生的表演欲,巧妙应用激励性语言、动作、神态激发每位学生的创新欲望,鼓励学生大胆创新。引导学生对音乐表现形式和情感内涵的整体把握,努力揭示音乐要素在生活中的作用,当学生的创造性想法明显不对或不够完善时,教师也应首先肯定他们的创新意识,使学生产生积极的情绪体验,维持创新的热情。因此在课堂中,要营造愉快和谐的

教学气氛来培养学生的兴趣,使学生能被一种愉快和谐的气氛所陶冶、感染和激励,使创新意识得到很好的激发。

三、重视和运用创造性的音乐教学活动

(一)创造性的歌唱

歌唱本身就是二度创作,教师可引导学生根据歌曲的背景、题材的内容、作者等有关内容进行分析、想象来处理歌曲。对于低年级学生而言,可直接根据画面来处理歌曲的演唱。如学会《小雨沙沙》这首歌曲后,可以让学生发表如何能把这首歌唱好的意见。有的说小雨声很轻,“沙沙沙”应该轻唱;有的说种子说话,我们听不见也应轻唱。各有各的见解,让学生按自己的理解来演唱出自己“二度创造”出来的作品,这样的想象对于帮助学生理解歌曲,唱好歌曲很有益。绝不能把“唱会歌就行”这单一的项目当作课堂重点。

(二)创造性的音乐欣赏

欣赏教学是让学生感知,体验和理解艺术的一项实践活动,欣赏教学除了培养学生感受和鉴赏的能力外,还要学生将感受到的美用表情动作进一步表现出来。其实好动和爱美是学生的两大性格特征。他们好动,喜欢将思想感情借助一定的动作表达出来。欣赏时让他们把自己对音乐的感受尝试着用文字或语言表达出来,将视觉、听觉、动作与创作结合起来理解和感受音乐。例如,欣赏《小青蛙》一课时,可以借助旋律配带各种青蛙的头饰,把它的“伸个腿、瞪个眼”等状态表现得淋漓尽致,学生沉浸在唱而乐、乐而舞、舞而美的气氛中,既美化了课堂,又渲染了课堂气氛,有助于提高学生对音乐欣赏的敏捷度和对乐曲旋律、节奏的感知,培养了创造美的能力。

四、创设合作交往的群体环境,培养学生合作创新能力

每个学生都要在一定的群体中学习,即使是个别学生的独立创新活动,往往也离不开其他人的帮助和影响。因此,群体对创新能力的作用不容忽视,它有利于群体创新能力的开发并能产生一系列效应,主要是合力效应和互补效应。合力效应是指学生的创新能力聚集起来的合力,产生更大的效果。互补效应可以包括知识互补、能力互补、性格互补、优势互补等很多方面。在一个合作交往的理想(下转第21页)

定向运动在体育教学中开展的意义及策略

李 波

贵州医科大学 贵州 安新区 550025

摘 要:随着教学改革的逐渐推行,体育教学也顺应时代的变化逐渐改变,将体育教学应有的价值充分发挥出来。定向运动是一种教学改革成果,也是高效的教学策略,能够吸引学生的参与热情,提高教师的教学效率。

关键词:定向运动;体育教学;体育锻炼;教学改革

一、前言

定向运动是体育运动的一种,在体育领域中有重要作用,能够进一步提升体育运动的趣味性和实用性,对于发展中的学生而言,具有良好的促进作用。但是在实际应用中,由于受到很多方面因素的影响,定向运动在体育教学中应用效果不是特别好,与其他国家相比稍有逊色。为了确保教学效率,还需要以教学观念和教学方法改革的角度采取相应的措施,实现提升体育教学效率的目的。

二、定向运动的概述及教学意义

(一) 概述

定向运动就是采用地形图和专业的指南针,将运动员所要到达的地点标注好,运动员运用自己的智慧,设计最佳的运动路线,在一定的时间内到达目的地,以实现锻炼的目的,这种运动形式就是定向运动。将这种运动方式运用在体育教学中,通过学生合作等方式,最终完成目标运动量,不能能够有效提升学生的运动量,还能促进学生团队协作能力,提升体育实践技能,促进学生全方面发展。

(二) 意义

在体育教学中,教师通常都是将体能和技能作为体育锻炼的主要目的,学生的锻炼积极性和效果都不是很理想,很多学生和教师都比较担心由于锻炼而影响学习的精力,不利于学生学习文化课,就会对体育课的锻炼强度和难度提出一定的要求,导致很多学校的体育课成了自由活动课,大部分学生参与到运动的积极性不高,影响体育教学的实际目的。定向运动在高中体育教学中是一种新的教学形式,能够在一定程度上提升学生的积极性,改变传统的体育教学,引导学生以学校整体为单位,能够在复杂的环境中完成训练的任务和目的,体育教师需要深入分析学校的地形图,并将其结合在定向运动中,让学生既能完成体育锻炼的目的,又能拓展思维,提升学生的体育锻炼意识。

三、体育教学开展定向运动的原则

定向运动能够将当前的体育教学变成有目的性和条理性的教学活动,对于提升体育教学质量有一定帮助作用,体育教师在体育教学中运用定向运动需要遵循以下原则:

(一) 目的性原则

目前的体育教学随着教学改革的不断深入,逐渐将重点转移到培养学生的各种体育技能方面,而定向运动具备较强的目的性和独立性。体育教师采用定向运动可以将地点选择

在户外,让学生利用自己掌握的技能进行独立运动并完成运动目标。

(二) 安全性原则

作为以提升学生运动技能的学科,在外界环境的作用下,学生需要通过使用指南针及地图的辅助才能根据提示进行运动。在这样的运动过程中,需要学生严格按照相应的要求和指示运动和操作,体育教师也可以在必要的时候陪同锻炼,确保学生的运动安全。

(三) 可行性原则

定向运动在具体的实行过程中,对场地和运动器材设施的要求不是特别严格,一些简单的物质基础就能开展体育运动,如操场、公园等,这些基础设施都是容易获得的,因此教师需要重视定向运动的可行性原则。

(四) 趣味性原则

定向运动能够促进师生之间的沟通,脱离传统的体育教学课堂,在一个开放式的空间中,学生更加容易根据自己的喜好进行运动。以学生自身主观意识出发,为学生发挥自身优势提供较大的空间,这样能够有效提升学生的兴趣,并且改善学生心中的体育运动意识。

四、开展定向运动的策略

(一) 提高教师素质,结合教材制定教学策略

教师的专业水平程度是能够教学质量的重要因素,要想将定向运动与体育教学结合在一起,教师自身就需要对该项运动模式进行深入剖析,确保有足够的认识后,才能有效开展定向运动的教学。学校应该加强对体育教师的培训工作,并组织教师参加定向运动,让教师能够切身感受定向运动的内涵,促进教师对定向运动的认知。体育教学中包含了很多的体育项目,其中也会有体育项目不适合采用定向运动的教学方式,因此教师需要基于对定向运动的认识和对体育训练项目分析,从体育教育中选出适合定向运动的体育项目,并采取针对性措施进行体育教学,这样能够在一定程度上提升定向运动的开展。在定向运动中,各个训练环节之间互相结合,体育教师要制定合理的教学策略,将以往教学的体育项目与之结合,适当提升定向运动的难度,让学生能够积极思考并参与完成运动环节,提高学生的思维拓展能力。

(二) 强化体育教学改革,制定运动教学体系

在新课程标准提出后,学校体育教学已经逐渐转型。传统观念的体育教学已经与现代体育教学完全不符,因此加强

教学改革的意义非常重大。目前提出的体育教学范围与模式与传统相比较为广泛,教学内容也逐渐丰富,在这样的背景下,能够有效提升定向运动的可行性,确保体育的教学效果。如在野外进行定向运动时,教师可以适当组织一些寻宝、素质拓展等趣味性较高的活动,吸引学生的参与性,让学生的综合能力在活动中获得提升。教育在不断改革,定向运动训练和其他学科知识的整合力度也不断加大,推进教学模式的多元化和可执行化,在帮助学生释放学习压力的同时,也能有效提升学生的锻炼意识和运动技能。

此外加强定向运动教学体系也是促进定向运动在体育教学顺利开展的重要途径,除了教师要传授野外生存和必要的饮食卫生知识等理论外,还需要优化教学成果,通过提升逃生和体能训练,全方位地提升学生的综合素质,发挥定向运动的作用。教师在教学中还需要适当运动信息化技能和手段,将多媒体等辅助教学设备充分运用在定向运动中,播放优秀的视频,让学生能够了解和掌握定向运动的形式和技能。在开展实际训练之前,教师可以鼓励学生互相之间交流和讨论,分享经验,提高训练的实用性,让学生的心态和思维逐渐转换成适合的模式,在确保学生具备一定的必备基础后,教师可以结合教学目标适当开展定向运动实践,并鼓励学生以坚定的意识完成训练项目。在对学生完成任务的评价中,教师可以适当改变传统的评价方式,提出多种新型的评价,让学生能够在评价结果中感知自己的缺点和不足,进而有利于在未来的体育锻炼中采取针对性锻炼。

(三) 配置相应的设施,丰富器材的种类

定向运动所需的器材虽然是简单的,但是也要有一定的基础和种类,目前常见的运动器材包含:指南针、计时器、

打卡器、定位仪等,除此之外,还需要准备一些安全防护设备及救护器材,如担架、氧气瓶等。对于学校来说,要想顺利地展开定向运动教学,就必须落实以上器材的购置工作,通过完善的基础设备和运动器材,帮助学生顺利完成运动目标,并为学生的定向运动提供必要基础。此外学校还需要对现有的运动器材进行优化,使其能够符合定向运动的需求,激发学生良好的参与性。如教师设计好专业的定向运动地图,测量实际运动路线的长度,做好细致化的描绘工作,采用特定的符号对路线中包含的树、建筑等标志性内容表示出来,让学生能够通过地图清晰地了解位置。对场地问题,校方可以直接和周围的学校相互联合,共享场地资源,确保学生拥有有效的运动场地。

五、结语

定向运动在体育教学中应用效果较好,不仅能够帮助学生进行有效的锻炼,还能促进学生养成良好的体育锻炼意识,提升综合水平。教师在应用定向运动进行教学时,需要重视改革教学策略,制定完善的教学体系,向学生传授必备的基础知识,并且要配置完善的运动设备,才能确保定向运动的顺利开展。

参考文献

- [1] 王尧明. 高中体育教学中开展定向运动的探索与实践[J]. 学周刊, 2019, 401(17): 101-102.
- [2] 马健勋, 汤铎. 高校体育教学中开展定向运动的价值及实践分析[J]. 中国校外教育(理论), 2020, 000(002): 10, 25.

(上接第19页)集体中间,个别学生和群体的创新能力都有可能得到充分的开发。在音乐教学中要让学生有足够的自学时间,享有广阔的联想空间,一起配合,不受老师“先入为主”的观念限制,让他们一起不时地迸发出新的火花。

总之,面对社会主义的接班人,音乐教育工作者必须充分认识自己的作用,在开拓、培养创新人才的同时,选择良好的教学方法,在具体的教育中实施。突出以音乐审美为核心,以兴趣爱好为动力,大力开发学生的想象力、创造力及

参与合作的能力,使音乐教学变得轻松愉快,为祖国培养出更多优秀的,可以为现代化事业作出贡献的创新人才。

参考文献:

- [1] 刘佳. 浅谈在音乐教学中培养学生的创新能力[J]. 艺术教育, 2011(01): 53-53.
- [2] 陈岱媛. 浅谈如何在音乐教学中培养学生的创新能力[J]. 吉林教育, 2008, 000(005): 67.

新时代工匠精神视域下城市轨道交通专业人才培养策略研究

罗 辉

贵州省贵阳市清镇市职教城贵州交通职业技术学院 贵州 贵阳 551400

摘 要:城市轨道交通专业也要大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神,把学生培育成未来城市轨道交通行业中的佼佼者,在专业教学中通过真正融入工匠精神,以潜移默化的方式把工匠精神渗透到理论课程和实习实训课程中,用春风化雨的方式引领学生,树立正确的价值观,养成精益求精的态度,训练出改革创新的胆魄,坚守初心,抵御诱惑,成为轨道专业的匠人。鉴于此,本文对新时代工匠精神视域下城市轨道交通专业人才培养策略进行了探索。

关键词:新时代工匠精神;城市轨道交通专业;人才培养策略

我们课程组教师在进行多次参会学习,广泛的调研基础上,在教育教学中,结合城市轨道交通安全管理课程的教学内容,把新时代工匠精神贯穿在教学的相关环节。课程实施过程中,将新时代工匠精神工作与城市轨道交通安全管理课程教学工作紧密结合,不断开辟专业教学工作的新局面。

一、培养城市轨道交通专业人才工匠精神的意义

职业教育肩负为国家发展民族复兴培养德技双修人才重要使命,是国家输送一线应用型人才之重要阵地。毋庸置疑,工匠精神成为高职院校树人的价值标高,成为高职院校人才“质检”的衡量准绳。工匠精神的内涵就是职业教育育人的目标。有目标才有方向,工匠精神是以敬业、专注为核心的职业态度,以敢担当、顾大局、乐奉献为核心的职业品质,以精益求精、执行力强、携手团结为核心的职业行为,以善钻研、勇创新、求卓越为核心的职业理想,是从业者的价值取向和行为表现。

高职院校城市轨道交通专业主要培养掌握城市轨道交通建设工程的人才,包括从事城市轨道交通运营管理生产、经营与服务等工作的运营管理人才;从事城市轨道交通信号系统设备维护、检修、管理、安装、施工工作和通信信号设备一般维护管理和使用等工作的城市通信人才。该行业对运营管理人才的要求是耐心、细致、热情、周到,对城市通信人才的要求是有随时监控并处置突发事件的能力。

二、新时代工匠精神视域下城市轨道交通专业人才培养策略

(一) 构建新时代工匠精神专业氛围

结合课程思政和工匠精神的要求,以“课程思政”建设为推动,实现学科间育人价值的融合,实现课堂内外的联动,实现多学科教师间的相互配合,让各门课程教师都能守好一段渠、种好责任田,与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,解决教育的接续性问题。在公共基础课模块植入专业职业素养和职业意识点,讲述典型优秀工匠案例,培养爱国敬业、正直善良的道德情感,健康强健的体魄。在专业基础课模块内融入城轨职业意识、城轨基本安全常识、企业文化、爱岗敬业诚信、城轨发展历史认知等专业素质点;在专业课程模块融入城轨安全意识、服务意识、团队意识、自我学习、自我管理意识、遵章守纪态度、精益求精执着追求精神等专

业管理素质;在拓展课程模块融入创新意识、可持续自我发展学习能力等专业自我提升、创新创业意识。以理论授课和实习实训为融入载体,以专业教师和企业工匠为引导示范,开展“课内+课外”“校内+校外”“隐形教育+显性教育”相结合的教学手段,以优秀工匠案例为切入点,在“课程思政”理念的指导下,构建公共课和专业课协同育人的人才培养方案,开展基于“工匠精神”的教学改革。

(二) 帮助学生树立职业理想信念

内部矛盾是推动事物变化发展的根本动力。在大学时期,学生要树立为城市轨道的发展和进步奋斗不止的职业理想信念、只有树立为城市轨道事业贡献自我力量的理想信念才拥有前进的动力,理想指引方向,信念决定成败。大学生确立了职业理想,就会形成积极的人生态度,才能有学好知识的动力,增强解决问题的能力,坦然面对学习、生活甚至今后工作中的种种挫折,不气馁不逃避敢担当,抵御诱惑,突破局限,克服困难、随着知识的增加,能力的提升,如城市轨道交通专业要培养从事轨道通信信号系统设备施工维护、安装、管理、检修等工作的城市通信人才,这类人才需要大量的电子电路专业、机电一体化知识,没有扎实的理论知识和娴熟的动手能力无法胜任,学生不仅需要重视专业知识的学习、技能的训练,还要从各方面提升个人自身技艺水平,想方设法提升自己无法被他人所替代的独门绝活,同时更好培养自身修为,努力克服消极懒惰情绪、战胜自卑,甘于奉献,树立正确的价值观,有为整个城市轨道交通正常运行的大局意识和奉献精神,用行动践行工匠精神。同时积极参加学校、省级、国家级等各类竞赛,走出学校,走出本省,甚至走出国门,增长见识,打开视野,在竞赛中发现差距、提升自我、找到自信、感受为祖国争光的神圣感和自豪感。

(三) 将新时代工匠精神巧妙融入教学全过程

要深入分析“工匠精神”在专业中的具体体现的内容,“工匠精神”是追求精益求精的品质精神、用户至上的服务精神和卓越的创造精神。它的内涵体现在敬业、精益、专注和创新。这与轨道交通行业列车运行间隔短、不晚点、服务至上、遵章守纪、不懈追求科技进步的行业特点紧密吻合、高校课程思政元素要融入课堂教学建设,作为人才培养方案制定、专业课程体系设置、教学大纲核准和教案评价的重要内容,落实到课程目标设计、教学大纲修订、教材编审选用、

教案课件编写各方面,要深入探索课堂授课方式,思政元素融入实习实训,考量学生感知、感悟及运用,最后到毕业设计环节的灵活应用体现、公共课程和专业课程的授课教师,应组建跨学科专业团队,通过积极探索、深入挖掘所讲授课程中所蕴含的育人元素,形成“聚合”,寻找其与各知识点相结合的契合点,将这些元素有机地融入所讲授的知识点之中,形成“混合”;在对学生的教育教学中实现思想引领,促进学生思想认识不断深化、价值观念逐步提升,形成“化合”,引导学生先明是非曲直、后明道路方向、再明如何作为。

(四) 搭建校企双元三方教学评价体系

校企双元三方评价体系的出发点,来自“职教二十条”推出的教育教学改革措施,之一就是推行职业教育“1+X”证书制度,“X”为若干职业技能等级证书。教育部在《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》明确要求,等级证书的颁发和评价机构将面向社会招募,引导社会力量积极参与职业教育与培训。通过评价指挥棒的转变,重塑职业教育的教学培养模式,从社会引入第三方培训评价组织来评价职业院校培养学生的质量,教育教学的质量,以企业实际生产的标准来考量教学,倒逼院校紧跟企业技术发展进步,积极主动开展教学改革,及时更新教学内容,完善教学标准,提升教学质量。以此为契机,深入开

展课证融通工作,推动教学改革。职业教育教学质量的评价来自企业,什么是企业的标准,其最高标准就是行业企业的工匠标准,工匠标准是“德育”和“智育”的结合。因此,在国家大力推行产教融合校企合作的大好形势下,借助校企合作平台,充分利用校企师资、设备等资源,开展校企协同育人,以行业企业“工匠”的标准作为教学最高标准,以校企双元导师和第三方培训评价组织来评价、考核教育教学质量,是促进和提高专业教学的有效手段,是为进一步提升复合型技术技能人才的培养质量。

三、结语

高职城市轨道交通专业教师需不断推动教学改革,培养学生爱岗敬业、锐意进取、精益求精、甘于奉献、恪尽职守、一丝不苟、有团结协作精神,确保轨道交通准点且安全的具有工匠精神的员工。

参考文献:

- [1] 刘柱军.城市轨道交通专业教学改革的实践与探讨[J].职业,2018,(24): 81-82.
- [2] 张宏,孙宏兴,徐涛,等.高职院校学生工匠精神培育效果影响因素研究[J].中国职业技术教育,2018,(9): 36-42.

(上接第15页)给教师。让教师依照反馈结果,进一步了解学生的学习情况,及时调整教学方案,如果反馈不及时,则无法据此对教学方法及时做出调整,会影响到课堂教学效果。据此,学校可以制定相应的制度对此加以明确,以督促教师加强课堂教学质量管理。

由于教师能实时获取课堂教学质量的自我诊断结果,并不需要学校进行反馈。但是为了促进教师的自我诊断活动能有效进行,并保障教师的自我诊断质量,学校可以要求教师定期撰写课堂教学质量及自我诊断报告,并提交到校部。教师还可对诊断报告的质量进行及时的总结和归纳分析。

(二) 改进过程跟踪

教师在获得诊断结果的反馈信息后,要针对反馈信息中所提供的问题进行有针对性的整改,并提出有效的解决措施。这是让诊改机制进一步落实的重要环节。

在此过程中,学校管理层要督促教师针对改进措施及时完善课堂教学方案,并进行全程的指导及跟踪。同时,要对教师的改进效果进行测评,并依照之前的数据进行对比性分析,以进一步改进课堂教学效果。同时,教师也可进行自我诊断与评价,确保将改进措施落实到位,并有实际的效果。

(三) 改进效果奖惩

为有效保障改进措施真正落实到位,学校要建立有效的激励机制,譬如对于改进措施积极落实,并且对改进效果很好的教师要给予一定的奖励;对于改进措施不重视、落实到位,且课堂教学改进效果不好的教师要予以一定的惩罚,并且要求限期进行整改。对于整改效果没有变化的教师,要

暂时停止其授课教学,严重者可以调离教师岗位。因为在改进过程中,如果不予以一定的奖惩制度,诊改机制则无法达到预期效果,对于高职院校的长期发展是十分不利的。

三、结语

综上所述,高职院校课堂教学质量诊改体系的建设并不是一蹴而就的,它是一个长期的系统工程。在诊改体系运行中,不能只依靠学校的行政干预来作为主要改进手段,要注重加强教师对课堂教学质量诊改的内动力,进一步培育教师的质量意识和标准意识,要倡导教师制定适于学校标准化的个性化课堂教学质量标准,并能努力践行,在此过程中充分发挥教师的主观积极性,这才是高职院校课堂教学质量诊改的最重要力量。

黑龙江省教育科学规划课题:课题类别:重点课题,课题名称:《高职院校铁路桥隧专业课程教学质量评价体系及反馈机制研究》课题编号:GZB1320157

参考文献:

- [1] 杨荣智.德国职业院校课堂教学质量评估标准分析及其启示:以乌纳汉莎职业学院为例[J].职业教育研究,2017(8): 87-90.
- [2] 孙丽娟,张婉尧.高职“校本化”课堂教学质量标准探究[J].职业技术教育,2012(32): 17-20.
- [3] 沈建平.职业学校课堂教学诊断与改进工作的实践与思考[J].职教通讯,2018(14): 37-40.

浅谈电子商务中如何应用计算机网络安全技术

罗寿康

云南金鼎锌业有限公司 671400

摘要:在电子商务行业中,计算机网络安全问题不容忽视,主要问题包括信息安全存储问题,信息篡改问题和伪造问题,计算机网络病毒问题。本文将根据这三个问题综合探讨解决策略,希望为电子商务中计算机网络安全技术的应用服务管理提供参考。

关键词:电子商务;计算机网络安全技术;应用

一、电子商务中的计算机网络安全问题

(一) 信息安全存储问题

在信息时代背景下,不少电商平台将本平台信息、商品信息、用户信息、电子商务交易信息等均以大数据的形式存储于计算机云端系统,而在信息传输过程中有时因网速问题而缺乏稳定性,黑客会利用系统漏洞窃取和拦截信息。

(二) 信息篡改问题和假冒问题

目前,不法分子会在窃取用户信息之后,进行深层分析,从中总结信息分布规律,然后,借助各种技术方法篡改原来的信息数据中网上进行传递,同时,将篡改后的虚假信息替换到原来的信息平台,进而达到篡改信息的目的。其次,不法分子会在篡改信息之后,冒充合法用户发布虚假信息,实施欺诈性交易,不仅导致用户信息泄露,而且给交易数据带来了不可弥补的损失。

(三) 计算机网络病毒问题

目前,电商平台网络中普遍存在网站篡改、木马病毒、数据窃取以及勒索病毒等,其主要以程序、邮件、网页的形式传播,严重影响计算机网络环境安全和电商交易安全。此外,计算机网络病毒会肆意清空硬盘信息,中断网络的正常运转,加大病毒传染范围,在用户不知情的状况下入侵和破坏计算机软硬件,篡改和窃取信息资源。

二、如何优化计算机网络安全技术在电子商务中的应用方案

(一) 健全计算机网络系统

优化计算机网络安全技术在电子商务中的应用方案,确保信息传输安全,必须着重健全计算机网络系统,努力实现计算机网络系统运转高效化、智能化与自动化。其次,在提升计算机网络系统的安全质量的同时应注重加强计算机信息处理能力,优化判断区分功能,为计算机应用层和信息传输层设置安全套接,以此构建安全可靠的网络环境,确保数据信息能得以安全传输。再次,应通过运转互联网安全管理技术体系及时消除风险因素,避免数据信息在传输过程中出现泄漏问题,确保电商平台网络系统的安全运转。

(二) 优化账号密码管理模式

优化用户账号和密码管理模式,必须全面引入数据加密技术,发挥密码协议的作用。所谓的“数据加密技术”是指在电子交易双方在初步交换密码时就对密码实施加密处理,通常会采取对称型加密和非对称型加密两种方法,以此维护交易双方的信息安全,防止信息被窃取和篡改。密码协议的安全与否直接关系到电商网络平台的安全运转。当前,密码协议开发形式多样,不可忽视的是,有很多密码刚刚发表就被不法分子破解,这是因为设计人员未深度理解密码协议的安全需求,所涉及的密码协议安全性质量不达标,普通的密码算法就很容易被破解。确保密码协议的安全性,优化其抵御功能,必须综合使用密码技术、密码算法和密码协议本身对密码协议实施测试,以此了解密码协议的安全与否,对其不足进行完善。

(三) 规范电子商务网络平台

优化计算机网络安全技术在电子商务中的应用方案,必

须注重规范电子商务网络平台,优化电商消费管理模式,使电商交易活动能够安全进行,同时,做好所有数据信息的安全保护工作。电商涵盖范围非常广泛,表现形式多种多样,从平台交易模式来看,电商平台消费有以下六种类型:

第一,B2C消费模式(企业对消费者的电子商务)。B2C消费模式是企业对消费个体的电子商务交易,这种消费模式在国民日常消费生活中极为普遍,主要应用于零售活动。在B2C消费模式中,金融市场被细分为综合商场、百货商店、引擎导购网站、垂直商店和购物分享型网站。

第二,B2B消费模式(企业对企业的电子商务)。B2B消费模式的交易主体均为企业组织,企业之间会利用互联网金融和各种交易平台完成交易过程。这些过程包括发布供求信息,订货与确认收货、支付、票据签发,传送和接受,确定配送方案和监控配送过程。B2B消费模式加速了企业之间的业务往来,有效刺激了金融消费市场的发展。

第三,C2C消费模式(消费者对消费者的电子商务)。C2C消费模式是消费者对消费者的电子商务活动,交易双方都是个人。简而言之,C2C消费模式是个体将产品卖给另一个体的模式,主要应用于传统零售商的网络化,淘宝网站大多用的就是这种模式。此外,电商平台已经为广大消费者提供了金融消费增值服务,保存了大量的交易数据,通过数据分析为客户提供相应的消费额度,以此控制风险,扩大客户群。最典型的就是“蚂蚁花呗”和“京东白条”,这两种金融服务军事根据客户的信誉度提供相应的消费额度,申请方式非常便捷,客户也可以分期付款。

第四,购物平台消费模式。购物平台消费以年轻人特别是大学生为主,通常是依托互联网平台和年轻人的社交网络实施在线申请,所提供的金融服务产品多样,有房贷、车贷等大额信贷,也有普通小额贷款,还款方式多样而灵活。

第五,C2B平台消费模式。C2B平台消费是利用电商平台在短时间内聚集单个分散的消费需求,然后,给厂商提供一个集采订单,通常,厂商在拿到订单后,会采取优化供应链各生产环节,降低商品成本,为消费者提供物美价廉的产品,扩大卖家利润。

三、结束语

总之,要优化计算机网络安全技术在电子商务中的应用,必须着眼于完善计算机网络系统,优化帐户和密码管理模式,建立网络安全防御模型,改善计算机网络结构和规范电子商务网络平台。

参考文献:

[1] 王智慧,解慧中,石磊娜.电子商务环境下基于信息安全基础上的企业竞争情报系统探析[J].商场现代化,2018(17)

[2] 高艳.计算机网络安全技术在电子商务中的应用与研究[J].网络安全技术与应用,2015(04)

[3] 吕维体.基于网络安全维护的计算机网络安全技术应用分析[J].通讯世界,2017(12)

“终身体育”理念下高校体育教学改革浅析

莫会逸

广东茂名幼儿师范专科学校 体育学院 525200

摘要:作为祖国未来的栋梁,除了掌握基本技能知识以外,拥有强健的体魄和顽强的意志品质尤为重要。因此,高校的体育教育担负起越来越重要的责任,为了更好地为国家输送人才,体育教育改革在不断地发展、创新,但仍然存在这样那样的问题。因此,我们需要不断地去摸索,探究问题的原因所在,剖析问题,找到对应的应对之法,这对我国体育事业的发展以及全民的整体素质的提高有着至关重要的作用。鉴于此,本文对“终身体育”理念下高校体育教学的改革路径进行了探索。

关键词:高校体育;“终身体育”理念;教学改革路径

就我国目前的境况而言,各大高校对体育教育的重视程度不够,这一点也可以从我国运动员来源情况进行判断。在我国,运动员大多是从“娃娃”抓起,来自各大高校的职业运动员较少,目前运动员来源主要是由国家统一训练。而这一状况也令大多数高校就读青年产生了误解,认为在体育领域再优秀也无法为国争光、为国效力。除了错误的认知外,家长对青年人群的影响也不可小觑。目前大多数家长认为高校便是孩子的终点,因此,在高中时期对孩子严加管教,这也致使大多数青年在就读理想高校后便丧失了奋斗目标,陷入无所事事的状态。针对这一状况,高校对体育教育理念的改革已是刻不容缓,而我国提出的“终身体育”理念恰好能够成为体育教育制度与理念改革的思想理论基础。

一、终身体育理念的内涵及特点

(一) 内涵

终身体育理念是基于我国体育需求而提出的将终身体育理念作为体育教学的指导思想,有助于推动教学改革,实现普通高校体育的健康稳定发展。在终身体育理念指导下,我国普通高校体育教学将侧重点放在传授运动技能,并培养当代大学生养成良好的体育锻炼习惯,使其在脱离高校教育后,仍然能够有意识地开展体育锻炼活动。终身体育锻炼理念强调的是终身经济型体育锻炼,所以学生的自主性和积极性是影响终身体育锻炼的关键性因素。

(二) 特点

第一,终身性特点。终身性特点是终身体育理念最为显著的特征,指的是时间上的终身性,强调个体需终身自觉展开体育锻炼活动。相比传统体育教学理念最显著的差异性则是更加注重锻炼时间的宽度。在个体的发展中,无论在任何时间段接受的体育教育和参与的体育锻炼,均属于终身体育锻炼。

第二,多元性特点。终身体育里面所涵盖的体育锻炼内容覆盖面相对较为广泛,且十分尊重个体差异性,人们可以结合自身的体育爱好来选取运动项目,并且伴随人生成长的不同阶段,可以根据其体育能力的变化而选取适合的运动项目。

第三,全民性特点。我国提出的终身体育理念倡导全民参与,因此呈现出十分鲜明的全民性特点,终身体育理念呼吁的并非仅仅是体育运动爱好者,而是整个社会公民。

第四,明确性特点。终身体育理念对于锻炼的根本目的具有十分鲜明的界定,倡导公民终身参与体育锻炼,不断提

高身体健康水平,始终保持健康的生活状态,以此来提升生活质量。

二、终身体育思想对高校体育发展的重要性

(一) 有利于增加大学体育对人才的培养

俗话说,身体是革命的本钱,这句话不仅适用于普通民众,也适用于学生,而学校作为向社会输送人才、培养人才的重要基地,更要肩负起输送优秀人才的重要使命。何为优秀的人才?第一,要有扎实的理论知识和实践能力;第二,要有健康的体魄,顽强的意志品质。而作为重要的第二点,就要从高校的体育教学中不断地渗透,让体育精神渗入到学生中生活的点点滴滴。首先,加强校园体育文化的建设,增强学生体育精神层面的熏陶;其次,也要注重实践教学,让学生亲身参与到体育教学实践中来,感受体育的魅力所在,多参加集体体育教育活动,增强集体荣誉感和团队协作能力。1995年《中国体育报》中的调查显示,高学历的各行业人员中有85%的人没有体育锻炼习惯和体育锻炼能力,而他们的寿命比同期人口短9年。身体是根基、是载体,再丰富的知识储备,也要有坚实的承受载体—强健的体魄,才能更好地发光发热,更好地为社会服务、实现自己的人生价值。

(二) 有利于中国特色的体育理论形成

伴随着中国的发展,教育体制的改革也同样伴随着主体制度改革的不断深入、更新,而作为其中的一部分—高校体育教育制度的改革也在不断摸索、前行,而经过不断地实践,发现终身体育思想是符合中国特色社会主义发展的必然趋势,它从传统的传授体育知识转变为传授体育理念、播撒体育思想意识,更深层次地结合了校园体育教育和社会体育教育,从根本上表达了体育所要实现的目标。

三、“终身体育”理念下高校体育教学改革路径

(一) 树立体育终身理念

高校体育教师要把终身教育理念与体育教学理念进行结合,改变传统的体育教学理念与教学方式,在教学的过程中培养学生养成终身锻炼的认知,逐步引导学生养成锻炼的良好习惯,不仅可以帮助学生提升身体素质,还可以引导学生养成终身教育的理念。

例如,教师可以把终身教育的内容与基础课内容进行结合,为学生讲解什么是终身教育?终身教育的好处有什么?加深学生对于终身教育的认知。同时,教师可以为学生布置体育终身教育有哪些好处的作业,让学生通过作业完成,进一步对终身教育进行理解和学习,逐步引导学生养成体育终

身教育的理念,激发学生对于体育运动的积极性,使得学生养成进行身体锻炼的良好习惯。同时,教师要对体育教学的氛围进行调节,定期组织学生参与体育竞赛活动,不断调动学生对于体育运动的热情,帮助学生进行体育终身锻炼意识的培养,为接下来的教学活动做好思想基础。

(二) 培养体育锻炼习惯

高校体育教师要在有限的时间内,培养学生养成锻炼的良好习惯,让学生通过体育锻炼感受体育锻炼给身体和精神带来的好处,从而提升学生的身体综合素质。

例如,高校体育教学内容丰富,学生可以根据自己的兴趣进行体育学习内容的选择,教师可以根据学生的兴趣与终身教育进行结合,培养学生养成锻炼的良好习惯。足球、篮球、跆拳道、轮滑、羽毛球等都是大学体育教学的内容之一,学生会根据自己的兴趣进行体育项目的选择,教师可以先做好学生的兴趣调查工作,结合学生最感兴趣的项目进行体育锻炼习惯的培养,使得学生可以积极进行体育锻炼。同时,由于课堂教学时间有限,教师要鼓励学生进行课外锻炼,运用课内外相结合的方式,引导学生养成进行身体锻炼的好习惯。

(三) 打造多样课程体系

在我国高校体育教学过程中,想要实现终身体育教育目标,兴趣是最为重要的内容。因此,基于终身体育理念下,我国普通高校体育教学改革,应将学生的体育学习兴趣作为主导,在学生的兴趣中培养终身参与体育锻炼的行为习惯。由于我国普通高校体育教学的基础性内容通常是相对较为单一的体育运动和技能,学生在学习过程中的兴趣和参与积极性较低,长此以往,将对体育学习失去兴趣。因此,在体育教学改革的过程中,应更加注重体育课程体系的多元化发展,引入丰富的课程教学形式,真正激发大学生对体育学习的兴趣。

例如,以往我国普通高校体育教学通常是以学期为单位,让学生选取体育运动项目,学生整个学期均要学习单一的体育运动不免会感到枯燥和乏味。而在教学改革中高校可以将原本单一的课堂进一步丰富,增加羽毛球、乒乓球、健身操、瑜伽等休闲类的体育项目,让学生在体育课堂中能够掌握更多运动技能,进而在日后参与体育锻炼的过程中能够不受场地的限制,灵活参与多项体育锻炼活动,更好地实现终身体育锻炼的目标。

(四) 提升体育健康心理

体育锻炼不仅可以帮助学生提升身体素质,还可以帮助学生进行身体和思想放松,减轻学生的心理压力,使学生保持积极、乐观的心情进行学习和生活。因此,高校体育教师在对学生进行体育教学时,要让学生通过体育运动感受心理、思想及情感的变化,使得学生认识到体育锻炼对于心理健康的好处,加深学生进行体育终身教育的决心。

例如,高校体育教师可以结合终身教育和体育教育的要

求,组织学生进行比赛,把学生以小组的形式进行分组,通过比赛带领学生感受体育锻炼的氛围,不仅可以调动学生进行体育运动的积极性,还可以让学生在比赛的过程中,感受体育运动对于身心带来的变化,加深学生对于体育运动的理解,使学生感受到运动的乐趣。教师可以组织学生参加跑步比赛,让学生以小组的形式进行接力赛,胜出的小组可以代表班级学生进行公益捐赠,方面赋予了运动格外的意义,激发学生进行运动的积极性;另一方面促进了学生团结协作能力的增长,有助于加深学生之间的情感。学生通过比赛可以对自己的身心进行调节,帮助学生保持积极向上的思想及精神状态。

(五) 定期组织课外体育活动

由于高校的体育课时有限,因此,课余时间定期开展一些体育活动十分有必要,活动内容的设计下但要多多样化,也要适合于多数学生的实际情况,还要使学生在运动中获得满足感,这就需要教师改变以往的固有思维,以增加运动的趣味性来提升参与度,通过营造氛围来培养锻炼的习惯,进而促使学生全面发展,最终达到“全民健身”的目的。

(六) 设置科学评价体系

根据终身体育锻炼的理念,对于当前体育课程考核评价中存在的问题,高校体育教学的改革还应包括考核评价体系的完善。

第一,老师不仅要考核测试学生关于终身体育的认识,还要测评学生掌握体育知识和技能的情况,这样可以更全面、客观地了解每位学生的身体素质,为其制定个性化、有针对性的项目训练提供依据,进而使学生身心得以康健。

第二,体育课程考核还应增加关于老师的评价环节,不但帮助学校充分掌握每一位老师的教学能力、了解学校的师资力量,而且还有助于突出学生在体育课堂的主体地位,更是对老师教学的一个监督管理方式,督促老师不断提升自身专业素质、转变理念,进而制定更科学的体育教育方案和规划。

四、结语

“终身体育”的指导思想下,高校体育教学有了更大的发展,但同时改革的进行也存在一定的问题,会影响体育教学的质量以及学生们学习的状态,因此,需要我们认真分析当下改革的现状,探究终身理念对高校体育教学改革的重要作用,并进行实践教学,通过实际的教学情况来探索出更加适合当下发展的改革措施。

参考文献:

- [1] 朱文军.终身体育视域下高校体育教学改革问题的探索与研究[J].才智,2018,(28):153.
- [2] 宋红生.基于终身教育理念的高校体育教学改革探讨[J].陕西教育(高教),2018,(1):20,22.

浅谈分层技术在 1+X 证书课程体系改革中的应用研究

聂树成

黑龙江农业职业技术学院 黑龙江 佳木斯市 154007

摘要:目前 1+X 证书制度已经在各职业院校进行了试点和实施。以软件技术专业人才培养的目标需求,将专业教学和技能培训的融合,运用技能证书培训作为基础,通过 1+X 证书的培训来重构技能型人才培养模式,对专业课程体系进行重构、突出专业核心课程的技能培养,以顶岗实习来检验证书培训的最终效果。而分层技术是大数据应用开发(1+X)证书所必备考核技能,同时,分层技术在计算机软件中的应用就能够有效解决计算机软件安全隐患问题,也是应用面最为广泛的安全技术,可以确保计算机软件的安全稳定运行。分层技术作为计算机的重要组成部分,已逐渐取代传统的单层技术,并广泛用于计算机软件开发中,使软件开发更加灵活,更加安全。

关键词:分层技术;计算机软件开发;课程体系

一、引言

在计算机软件技术专业 and 大数据应用专业的 1+X 证书的实操考核过程中都采用分层技术,计算机软件中应用分层技术,主要是采用二层技术、三层技术、四层技术、五层技术与中间技术,不仅能够维护计算机软件的安全性,还能保证软件的稳定应用,因此在计算机软件运行期间必须要重视分层技术的应用,强化技术的开发与研究力度,促使计算机软件的高效化运行。

二、软件技术专业课程标准制定分析

目前软件技术专业课程的教学标准主要以课程的知识结构进行设计,选取相应的案例来完成课程知识点的讲解,课程的设置也围绕前后课程的设置为主,缺少技能培养的分析和结构设计。这样的教学标准无法适应目前的 1+X 证书的培养实施。如果根据 X 证书所需,另外再设置一套教学标准,这在教学实施也难以实行。1+X 证书最终目标是为了让学生能够最终学到真正企业所学的岗位技能,获得企业认可,从而实现对口就业、真正就业。这就要教学解决专业课程教学标准中将 X 证书教育与学历教育有机融合,解决 X 技能等级与教学标准的对应、技能培训与课程教学的统筹安排等相关问题。

三、分层技术具体应用分析

(一) 两层与三层技术的应用

在 1+X 证书实操考核过程中分层技术的应用,主要涉及到服务器层面与客户端层面,从客户端的层面来讲,可以通过分层技术分析用户操作页面的情况,按照用户的需求完善服务功能,然后将用户指令发送到服务器系统中,在服务器系统接收相关指令以后可以实现自动服务的目的,此阶段用户可以全面查询计算机中大数据系统资料信息。

我们在实际教学过程中,学生在大一下学期就应逐渐接触这种分层思想,先让学生理解为什么要分层,分为几层,怎么样分层。先从最简单的两层开始,在采用二层技术的过程中,存在扩展性能低的问题,不能确保软件的应用拓展性,在此情况下引入三层技术,逐步过渡到三层,通过这种分层学习,有助于学生理解面向对象的基本概念和设计思想。在教学过程中我们可以采用 MVC 模式,每一层专注于自己功能的实现,不同层次的专注点不同,数据访问层主要是数据库访问,业务逻辑层的重点是业务逻辑,前端表示层专注于页面的布局 and 美观。将数据访问层、业务逻辑层和页面表示层分离。

(二) 四层分层技术

随着教学的深入,程序越来越复杂,二层、三层逐渐显示其不足,启发学生引入四层分层技术,额外增加了储存层,

储存层主要是位于业务层和数据层的中间位置,构建成了四层分层模型。其中业务处理层依然承担着主要的任务,获取客户信息完全是由业务层来实现,这些客户信息主要来源于数据库,获取信息之后还要进行分析处理工作,将有效信息传送给 WEB 层。在四个层次中,WEB 层相对比较灵活,主要是任务是结合用户的不同需求,科学合理选择数据信息的处理途径,倘若在实际的工作中,用户需求量处于偏少的情况,WEB 层具有一定的决定权,将信息传输到对应的数据层,但是如果需求量过大,WEB 层就会相对谨慎一些,利用处理层完成对数据的有效处理。

(三) 五层分层技术

在学生进入毕业前企业培训、实习阶段,引入五层分层技术,就是在原有技术的基础上,重新进行架构分工,促使结构变得更加精细化。五层分层技术是将四层中的数据层进行了分解,由原本的一个数据层演变成了两个层次,分别是资源层以及集成层。其中客户层的工作区域是在客户端上,而 WEB 层主要服务于服务器。资源层因为是由原本的数据层分解而来,所以其主要任务是对相关用户数据完成记录以及存储;而集成层作为数据层的另一个分解体,主要肩负着保障有效衔接的职责,在数据处理时,确保各层衔接紧密。综上所述可以看出,五层技术相对于其他分层技术来说整体结构更加完善,功能更加齐全,弥补了其他分层技术的不足,即使面对突发情况或者是较为复杂的环境,也可以满足用户的实际需求。就目前的应用现状来看,五层技术在一些特殊领域中成绩比较突出,还没有得到大范围推广。

四、结语

“1+X”证书的实施最终目的是让学生能够最终学到真正技能,获得企业认可,从而实现就业。对于软件技术专业实施 1+X 证书制度,不仅要根据社会软件技术人才需求开发 X 证书提出了需求,而且也要求重构学历教育的内容。分层技术具有很好的发展前景以及应用空间,在软件开发方面成绩优越,分层技术的应用,将软件开发推向了一个全新的高度,提供了新的发展契机,不仅开发效率大幅度提升,软件开发质量也得到了充足的保障。

参考文献

- [1] 江涛. 计算机软件开发中分层技术的应用研究[J]. 电脑编程技巧与维护, 2018(12): 27-29.
- [2] 王志强, 王秀兰. 浅谈分层技术在计算机软件开发中的应用[J]. 电脑知识与技术, 2017, 13(03): 85-86+88.

强化社区教育推进新时代社区治理

司衍雷

东莞职业技术学院 广东 东莞 523808

党的十九届四中全会强调,要“构建服务全民终身学习的教育体系”,并提出“建设人人有责、人人尽责、人人享有的社会治理共同体”的目标。社区教育作为终身教育体系的重要组成部分,在培育居民参与社区治理意识、提升居民参与社区治理能力、优化居民参与社区治理路径、增进居民获得感幸福感等方面发挥重要作用,是创新社会治理、深化社区治理的有效载体。为此,应着力发挥社区教育作用提升社区治理水平。

加强社区教育,是提升社区居民文明素养的迫切需要。社区居民是社区治理的主体,其文明素养是实现社区有效治理的重要条件。社区教育是提升社区居民文明素养的关键一环,只有加强社区教育,才能从思想政治品德、科学文化知识、审美情趣、心理素质、人际关系、环保意识等方面提升社区居民的文明素养,从而为社区治理奠定良好主体基础。

一、加强社区教育的有效策略

(一)更新社区教育理念

社区教育要增强实效性,就必须注重理念更新,坚持问题导向与效果导向:问题导向是社区教育的出发点。社区教育应聚焦问题、有的放矢,以“痛点”为“起点”,直面社区居民的主导性需求,直面队伍不齐、内容陈旧、形式单一、资源短缺等“瓶颈”,着力加强专业化、标准化、规范化建设,积极开拓资源供给渠道;效果导向是社区教育的价值归宿。社区教育应注重真抓实干,建立目标管理机制,制定可量化、可评价的阶段性目标与实施方案,明确责任主体、细化具体措施,确保扎实推进。应建立效果评价机制,从提升社区居民文明素养角度构建操作性强的评价指标体系,并对各类责任主体完成目标任务的进度与质量进行严格检查评估,确保责任到位、效果到位。

(二)创新社区教育形式

形式单一是当前社区教育的一大“痛点”,形式多样是增强社区教育实效性的基本要求。首先,应广泛开设“微课堂”。可结合社区实际情况,在社区QQ群或微信群中开设“道德讲堂”“法治讲堂”等课程,提升社区居民的道德素养、法治意识,还可开设花卉种植、琴棋书画、科普类、文化类讲座,提升社区居民审美能力和生活情趣;其次,应积极开展特色文化活动。立足社区居民的主导性需求,举办群众喜闻乐见的特色文化活动,使之对社区居民产生潜移默化的影响。

(三)拓展社区教育载体

首先,要善于运用新媒体。社区工作者应熟练掌握现代网络信息技术,提升网络信息处理能力。各社区应建立社区教育网站,开设线上“微课堂”平台,为社区居民提供多样化、便捷化线上教育资源,营造良好的网上教育环境;其次,应充分利用高校资源。高校拥有丰富的人才资源和智力优势,社区可与高校建立战略合作关系,努力获得高校的人才与智力支持,形成“协同治理”态势。与此同时,应广泛开展志愿服务。党的十九届五中全会通过的《中共中央关于制定国

民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》,提出要畅通志愿服务者参与社区治理的途径。秉持“奉献、友爱、互助、进步”精神的志愿服务,在新时代社区治理中不可或缺。各社区应充分发挥退休党员干部作用,组建常态化志愿服务队伍,使之成为开展社区教育的重要力量。

要有效推进新时代社区治理,需要从以下几个方面着手:

(一)解决社区群众的需求

当前我国的社会发展得越来越快。在社会高速发展的前提下,有一些群众已经跟不上时代的发展。为了让这些群众与时俱进,社区要了解群众的需求,为满足群众的需求开展社区教育。

有一些群众,他们有着特殊的需求,社区在开展治理工作时,要及时发现他们的需求,为满足需求来开展教育。

(二)丰富社区群众的生活

当前,群众有着提高生活质量的需求,他们希望社区能够举办一些能够丰富他们生活的活动。比如,他们希望参与烹饪活动、舞蹈活动等。社区可以开展此类活动的教育,让群众在接受教育的过程中,参与各式各样的活动,以此提高生活质量。

(三)稳定社区管理的秩序

社区在开展管理时,不能仅仅依靠法律的力量来维持秩序,社区还需要通过强化道德和法治教育来稳定社区管理的秩序。社区要开展这样的教育,让社区的群众共同建构一个良好的生活环境,社区群众能够在这样的环境中体验到美好的生活。

(四)促进社区经济的发展

在一个区域内,群众的收入水平越高,市场经济力越强,这个社区的经济发展才会越来越迅速。当社区的经济迅速发展时,群众就能够享受到经济发展带来的各种便利。为了促进群众经济收入的提高,社区要予以群众职业培训,让群众能结合自己的特点来找到职业发展的方向。

二、结束语

在这个多元化的社会里,群众需要多种能够让他们致富的技能,社区要予以他们技能培训,让他们能够结合自己的生活情况,发挥技能特长,走向致富的道路。当社区中的群众经济收入普遍提高时,社区的人际关系矛盾便少了很多。

社区要重视开展社区教育,了解社区教育在社区治理中起到重要作用。社区要意识到,社区治理面对的对象是一个一个的个体,当这些个体的综合素养提高了,那么社区的治理就能够得到群众的支持,治理工作就能事半功倍。

参考文献

- [1] 赵凤坤,刘晓楠.加强社区教育治理体系建设推进学习型社会稳步发展[J].黑龙江教育学院学报,2019,038(004):151-153.
- [2] 周一兵.新时代社区教育发展的路径研究[J].湖南广播电视大学学报,2019(2):1-7.

以就业导向、能力本位的课程体系创新与实践

——以面向铁路桥梁与隧道工程技术专业人才培养为例

孙伟

黑龙江交通职业技术学院教务处 齐齐哈尔 黑龙江 161000

摘要: 铁路桥梁与隧道工程技术专业按照岗位需求分析、课程结构设计、课程内容实施、课程考核评价的“四环节”和行企需求调研、学生需求分析、课程内容设计、教学资源开发、教学组织运行的“五步骤”，开发“以就业为导向、能力为本位”的课程体系。专业以就业为导向强调培养目标与规格须满足社会和学生需求；以能力本位强调教学须满足职业能力发展需求；在教学过程中强调学生主体、教师主导，采用教学做一体化教学，企业高度参与教学过程及教学评价，使人才培养过程与企业实现无缝对接。

关键词: 就业导向；能力本位；课程体系

一、主要解决的教学问题

职业教育要注重以就业导向、能力本位的培养，借此更好地提升学生职业的能力。职业教育目前主要存在以下问题：一是课程体系与工作岗位的要求脱节，学生动手实践能力差；二是教学过程与生产过程不紧密，培养的人才不能与企业需求无缝对接；三是学校课程内容与职业标准相脱节，教学内容不适应职业岗位能力需求。

以就业导向、以能力本位教育是当前高等职业教育的发展方向，目的是使学生掌握工作所需的职业能力。以就业为导向主要体现在教学过程中紧密联系企业，根据企业需求构建课程体系进行人才培养，在以就业为导向构建的课程体系中，时刻体现对学生能力的培养，通过采取有针对性的措施对学生进行培养，要体现培养学生的职业需求。本文将针对铁路桥梁与隧道工程技术专业的课程体系构建进行探索。

二、背景

铁路桥梁与隧道工程技术专业根据“专业课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接”的原则，以“行为基本素质+职业岗位技能”为主线构建以“就业为导向、能力为本位”的课程体系。课程体系以职业能力培养、创新精神培养、人文素质教育的“3大系统”育人为切入点，淡化专业基础课与专业课的界线；淡化理论教学与实践教学的界线；强调职业岗位技能，构建职业岗位课程板块；理论教学以必须、够用为度。以“一个专业、二个方向”的就业导向构建新课程体系，把本专业细分为“工程施工和工务维修”两个就业方向。按照不同岗位的能力要求，设置职业岗位技能课程。

按需设课，构建模块化课程。专业以学生就业为导向，构建由公共基础模块、专业基础模块、核心能力模块、岗位训练模块组成的“以就业为导向”的四模块化课程体系，校企合作开发“行动导向、知行合一”的项目化课程。公共基础模块培养专业人才必备的职业道德、交流、协作、信息技术、职业素质等共性能力；专业基础模块课程培养岗位通用核心能力；核心能力模块课程培养专业主要岗位核心能力；岗位训练模块课程培养工程施工和养护维修的综合运用能力。“以就业导向、能力本位”课程体系在强化以实践能力培养为核心的职业能力培养同时，加强学生职业素养培养、创新创

业精神培养和人文素质教育。

三、以“就业导向、能力本位”课程体系的构建

(一) 形成“学业——职业”一体化的校企协同育人机制，构建“以就业导向、能力本位”的课程体系

本专业对接铁路等工务维修与工程施工企业，共同成立专业建设指导委员会，从人才需求调研、就业选择、职业岗位能力分析、人才培养方案的制定及课程体系建立、课程开发、师资队伍建设、实训基地建设等方面，共同展开研究和讨论。其中课程体系的构建围绕学生职业岗位能力培养和职业素质养成，以企业真实项目为载体，校企共建动态教与学评价体系，共同制定教与学的评价指标体系，以职业岗位的典型工作任务为核心，以工作过程为主线，整合相应的知识和技能，形成基于以“就业导向、能力本位”的课程体系，构建了由公共基础模块、专业基础模块、核心能力模块、岗位训练模块组成的四模块化课程体系。通过分析专业岗位工作过程和典型工作任务，构建行动领域和学习领域，基于工作任务确定课程内容和组织形式。

(二) 构建“四环节、五步骤”的能力本位课程开发模式

本专业按照岗位需求分析、课程结构设计、课程内容实施、课程考核评价的“四环节”和行企需求调研、学生需求分析、课程内容设计、教学资源开发、教学组织运行的“五步骤”，开发“就业导向、能力为本位”的课程体系。

围绕“就业导向、能力本位”的课程体系，开展专业教学资源建设，建设专业教学资源库在线平台，同时汇聚行业企业和相关院校优质教学资源，建立专业教学资源共建共享机制，实现土木类各类教学资源全面开放、有效应用，为教师和学生提供自适应学习环境。通过资源共建共享、平台开放、课程开放，形成了“资源聚累，开放育人”的课程学习新范式。

(三) 教学过程与生产过程合一，实现教学与生产紧密对接

在学院校企合作框架协议基础上，专业对接企业签订校企合作协议书，共同组建专业建设指导委员会。校企共建生产性实训基地和协同创新中心，共同制定人才培养方案和教学标准，构建适应发展需求的专业课程体系，进行教学资源的开发等。校企建立健全双导师制度，学生通过（下转第32页）

全民健身背景下高校健美操教学的改革分析

唐丽萍

河池学院 广西 宜州 546300

摘要:在社会经济快速发展的背景之下,人们更加追求生活质量和身心健康状态。我国各大高校为了能够培养出更加优秀的人才更是积极响应全民健身的号召,开设健美操教学课程,强调发展学生的综合素质。对此,该文展开分析和讨论,观察现阶段高校健美操教学中面临的教学问题,从而探究全民健身背景下高校健美操教学改革创新的意,最终探索出高校健美操教学改革的有效对策,希望能够对我国各大高校健美操教学的改革具有现实意义。

关键词: 全民健身;高校发展;健美操教学;改革分析

一、引言

随着全民健身运动的不断开展和高校人才培养方案的更加全面与要求的不断提高,日渐下降的大学生身体素质与健美操的学习效果还不尽如人意,高校健美操的教学亟需改善。该文从高校健美操的不足出发,分析高校健美操教学中存在的问题,并提出相应的对策,以提高高校教学质量和提高学生的身体素质。

二、现阶段高校健美操教学中面临的教学状况

(一) 健美操教师教学理念和方法落后

全民健身计划推动高校进行健美操教学改革。传统的健美操教学模式中教师教学理念不能与时俱进,教学方法依旧以传统的灌输式教学为主,讲解基本动作要领,再让学生进行练习,过分关注健美操的“操”,忽视了健美操的“健”与“美”,导致教学效果不佳。

(二) 男女比例失调,师资力量不协调

全民健身更要关注“全民”,对于高校而言,健美操教学中女生居多,男生较少,难以实现全民健身的普及性。无论是学生还是教师,男女比例失调都使得健美操教学质量不达标,而且部分学校可能缺少经验丰富的健美操教师,师资力量不足也是难以实现健美操教学推进工作的原因之一[1]。

三、健美操课程教学问题解决对策

(一) 加强高校健美操基础设施的建设

目前,我国普通高等院校硬件设施不断完善,健身场所增加,健身器材与设备日渐完善,但这种高校占少数,且有些只针对专业健美操学生上课、训练或者对外有偿开放,全部用于教学的场所少之又少。高校应加大对健美操课程的资金投入,建设专门的健美操场地;完善针对健美操课程特性所需器材,保证学生上课基础设施,提供良好的上课环境,才能提高学生健美操的积极性,教师才能保证上课质量,提高上课内容的多样性,保证学生的上课安全,最终提高健美操的教学质量。

(二) 创新教育,从教学模式创新设计接力

任何课程教学的创新改革都应该建立在学生实际的学习情况和学生实际的学习需求之上,而体育课程的教学还需要充分地考虑到学生的身体素质和锻炼基础等方面。所以,这就需要在教学模式上作出相应的改变创新,使得教学与学生的学习需求相契合,进一步地提高体育课程教学的成果。创新的实践教学模式设计和应用能够使健美操课程实践教学活

动得到更加高效地开展。在高校健美操实践教学的过程中,教师可以见教学分为三个阶段,有层次地展开教学活动,有计划地实施教学策略来帮助学生实现更为高效的学习成果。

教学的开展可以根据教学内容设计、教学方法可以从学生的兴趣爱好入手进行选择、在教学时间的把控和教学特点的体现上就需要教师在教学中合理地进行安排和控制课程各个环节的具体开展。所以,在高校健美操实践教学的过程中,教师在进行教学模式的创新设计中可以直接省去一些不要的环节,将教学的形式化减弱,这样就可以让教师在有限的教学时间内将时间用在刀刃上,给予学生更加科学、全面、具有针对性教学。

(三) 加强师资力量建设,加大设施建设投资

雄厚的师资队伍力量能够更好地促进健美操教学改革。各大高校可以聘请高素质的健美操教师进行体育课教学,同时招聘更多的男教师进行教学,以协调男女比例,同时对教师进行相应的培训和考核,也有利于提升教师教学技能,帮助学生积极学习健美操,以促进全民健身活动地开展[5]。

全民健身需要得到各界人士的支持和帮助,各级领导的重视也能促进全民健身的进一步发展。适当的资金投入能够完善设施建设,为学生提供相应的场地。同时,国家也越来越重视教育事业,重视高校健美操的教学任务,这也能促使高校健美操教学改革更加适应全民健身发展要求。

四、结论

总体来说,在全民健身的背景之下进行高校健美操教学改革可更加顺利,改革顺应发展趋势,但是仍然会面临许多困难,因此要紧跟时代脚步和全民对自身健康的需求进行健美操教学改革,适时转换教学思路,为新时代的大学生提供更好的学习氛围,从而激发大学生对健美操的学习兴趣,进一步实现健美操运动的可持续健康发展。

参考文献:

- [1] 王林蓝. 全民健身视角下高校健美操教学优化[J]. 教育现代化, 2018, 5(32): 307-308.
- [2] 曹青. 基于全民健身背景下的高校健美操教学优化策略分析[J]. 运动, 2018(3): 99-100.
- [3] 刘尚武, 张润红. 高校体育专业健美操支架式教学的实证研究[J]. 南京体育学院学报: 自然科学版, 2016, 15(6): 107-111.

新工科背景下地方院校制药工程专业现状及改革研究

王丽姣

西华大学食品与生物工程学院助理研究员 四川 成都 610039

摘要:新工科背景下地方院校制药工程专业面临着新的发展和挑战,本文对目前地方高校制药工程专业办学的现状进行了分析,并结合新形势下对地方院校制药工程专业人才培养的需求,提出了明确办学定位、优化教师结构、调整课程设置、探索新的教育教学改革模式、深化校企合作等改革探索方法,以达到不断提升学生的实践创新能力的目的。

关键词:新工科;地方院校;制药工程;教学改革

目前,我国制药工程产业的发展虽然正处于飞速发展时期,但与发达国家相比,依旧处于起步探索阶段,发展还相对不足^[1]。医药行业对人才特别是具有创新研发能力的高级人才需求将显著加大,这对高校医药专业人才培养提出了更高要求^[2]。地方高校制药工程专业的发展也面临着新的挑战。本文将基于地方高校制药工程专业目前的办学现状,探讨新工科背景下地方高校制药工程专业如何开展教学改革,为地方院校制药工程专业改革发展提供新的思路。

一、地方院校制药工程专业办学现状

制药工程专业是一个集化学、生物学、药学(中药学)和工程学等多领域学科融合的交叉专业^[3],对人才的门槛需求较高,除需掌握相关化工药理及药物研发知识外,还需对机械电子方面的制药设备的相关应用知识清晰掌握^[4]。制药工程专业在国内历经二十余年的建设和发展,现已有278个办学点^[5]。设置制药工程专业的高校有五类:理工类大学、综合性大学、医药类院校、高等专科学校及其他类型高校等。

我国制药工程专业高等教育办学时间短,教学基础较为薄弱,实践教学条件相对落后,由于开设高校的背景不同,学科强弱不同,从而导致各高校间制药工程专业发展呈现显著差异。地方院校制药工程专业因办学历史、学校学科背景、师资力量欠缺,常表现出以下的问题:

(一)人才培养目标定为不明确,办学特色不突出

部分地方高校在专业人才培养方案的制订和教学内容的设置上要么盲目追随全国性综合性大学,要么根据学院自身的师资背景优势,偏离工程学科的培养。办学定位不明确,特色不突出,人才培养未能紧密结合区域产业结构及人才市场的需求,致使培养出的学生难以在激烈的市场中脱引而出。

(二)教师资源匮乏,工程背景欠缺现象严重

我国制药工程专业创办时间较短,制药工程高层次学历人才相对较少。虽然地方高校都在大力引进高层次人才,期望改善师资队伍结构。然而,受学校人才引进政策及待遇的影响,具有工程背景的制药工程高学历人才大多进入了国际国内化工行业巨头,而另一些进入学校的高层次人才,大多为药学或中药学背景的专业人才,虽有扎实的理论基础和科研经历,但工程背景和实践经历的欠缺直接影响制药工程专业工科人才的培养。

(三)专业课程设置不合理,工程类课程严重不足

许多地方高校,受学校学科资源或师资背景的影响,在专业课程设置上明显偏向理学或医学,工程相关课程开设较少,学生工程类能力的培养跟不上。

(四)校企合作流于形式,产学研合作不紧密

制药工程由于其专业的特殊性,其对所生产产品有着高质量、严把控的特点,致使企业对生产的各个环节有着严格的要求^[6]。而大批学生到企业实践操作会给企业带来不可避免的质量监管和安全监管问题,因而许多企业并不欢迎学生前往参观、实习。即便学校与企业建立了教学实践基地,但许多也只是停留在让学生参观生产车间上,实习属于走马观花,很难实质性地联合培养学生的工程实践能力。

二、地方院校制药工程专业改革探索研究

基于新工科的制药工程专业应用型工程人才培养主要体现为面向地方、面向制药产业、面向制药工程应用人才的培养^[7]。地方院校制药工程专业发展应以新形势下制药工业人才需求为目标,分析制药工程专业建设过程中遇到的问题,积极探索推进制药工程专业发展的教学改革研究。

(一)明确办学定位,突出办学特色

制药工程专业从药品的角度可分为化学制药、中药制药和生物制药三个大方向^[7]。地方高校应根据地方服务特色及科学资源选择其中一类为主作为办学定位,凝练特色,突出办学风格。从学生的培养能力来说,本专业可培养学生的药物合成研发能力、药品工艺开发能力、药品生产制造能力、质量分析监测能力、工程设计能力等,地方高校应根据自身的特色优势,淡化学生研究能力的培养,强化生产制造、工程设计等能力的培养。

(二)大力引进具有工程背景的专业教师,聘请大型制药企业中具有实践生产经验的工程师作为外聘兼职教师

同时,搭建平台,鼓励学院专业教师走出去,深入制药企业,把科研研究与实践教学有机结合起来,通过科研深化教学质量。

(三)进一步优化培养方案和课程设置,提升工程类课程的占比,增大实践课程、创新创业课程比例

对原有的培养方案和课程设置进行详细的分析,在原有开设较多的医学类和药学类基础课程中将相关课程进行整合,优化实验课程,同时增设机电类工科课程,提升工程类课程的比例。为促进学生知识、能力、素质三位一体的发展,适当增加实践课程、创新创业课程的设置比例,形成鲜明特色的应用型人才培养模式。

(四)创新教育模式,改革教学方式方法,激发学生学习动力

地方高校教学实践往往受到经费、场地、设备等的限制,因此,通过创新教育方法,改变教学模式,如运用虚拟仿真

技术辅助实践教学,不仅能节省成本,避免实践过程中的安全问题,还能激发学生的学习动力,让学生对药厂的整体布局及不同的车间布置、工艺流程、设备结构及操作原理等有更加直观的认识和了解,进而提升学生的实践创新能力。积极探索多种教学模式改革,如引入案例教学、BOPPPS教学设计、学习通、微课、慕课等多种学习模式^[8],提高学生对专业课程的兴趣,激发学生学习的动力。

(五) 深化校企合作,积极探索校企合作模式

学校可进一步加强与企业的合作模式,聘请企业工程骨干为兼任专业教师,邀请企业专家来校开展专业讲座;同时,大力为企业提供技术支持,为企业员工提供专业培训,深入开展产学研合作等,深化校企合作。建立切实可行的生产实习基地,通过共同制定专业人才培养方案、校外实践教育培养方案,把学院人才培养目标与企业人才需求有机结合起来,建立健全校企联合培养实践基地保障机制、管理机制及运行机制,更好地培养学生发现生产实际问题、解决实际问题的能力。

三、结束语

新工科建设与发展对地方院校制药工程专业创新人才的培养提出了更新、更高的要求。地方院校制药工程专业办学中存在的突出问题应根据自身特点,确立更加明确的办学定位,积极引进具有丰富的工程能力经历或行业背景的专业教师,优化教师结构,同时,合理调整课程设置,探索新的教

育教学改革模式,深化校企合作,探索出适合地方院校制药工程专业高质量发展的新模式。

参考文献:

- [1] 闫凤美,沈红旗,张宁,等.新工科视角下制药工程专业人才培养体系改革探析[J].广东化工,2020,47(18):244-245.
- [2] 王晓季,吕常山,郑鹏武,等.制药工程本科专业人才培养模式研究[J].职教论坛,2010(15):40-42.
- [3] 刘佳浩.虚实结合促进制药工程实验教学体系改革[J].电脑知识与技术,2020,12(16):119-120.
- [4] 杜妍辰,林俊文.制药工程专业教育改革探究[J].广东化工,2020,47(20):174-175.
- [5] 胡盛,张珩,冯骅,等.地方院校制药工程专业课程体系的构建与实践[J].药学教育,2019,5(35):23-26.
- [6] 王华,詹长娟,徐伟,等.应用型本科制药工程专业学生实践与创新能力培养现状及思考[J].高教研究,2020,38:13-14.
- [7] 王鹏.地方高校制药工程本科专业认证与思考[J].课程教育研究,2018,37:219.
- [8] 王天帅,张莉莉,张艳,等.新工科背景下医学类院校制药工程专业现状及改革措施[J].教育现代化,2019,67:91-92+126.

(上接第29页)跟岗实习,在现场师傅一对一“传帮带”指导下参与企业生产过程,进行学徒制培养。

(四) 加强德育教育,促使学生全面发展

本专业在课程体系构建的过程中,在注重专业知识学习的同时,更关注学生职业素养的培养,强调立德树人教育,全面提升学生的综合素质。在课程设置中,除开设基本的德育课程外,还开设《大学生职业素养》、《军事技能训练》等课程;专业自2016年开始,开展了“5分钟微课堂”活动,通过微课堂对学生进行就业教育、创新创业培养、爱国教育等,开创了具有专业特色的思政教育平台。通过公共基础课程平台、第二课堂训练、党团活动等手段,充分发挥课堂教学和各项教育活动载体作用,把社会主义核心价值观融入到素质教育全过程,通过一系列课程和活动的开展,全面提升学生职业素养,使学生的综合素质得到提升。

专业坚持立德树人总要求,引入“5S”管理理念,班级实行“一正八副”班组式管理,将工匠精神的培养融入学生成长的全过程,将铁色文化融入校园文化,即“现场需要什么样的职工,学校就培养什么样的人才”,形成凸显交通行业特色的“安全、质量、服从、服务、吃苦、敬业”六大核心特质。

通过对校企共同对学生的全面培养,逐步提高了学生的专业能力(专业知识和专业技能)、方法能力(分析问题、解决问题和学习能力)、社会能力(沟通能力、社会责任和团队精神)。

四、结束语

通过构建“就业导向、能力本位”的课程体系,本专业有效解决了课堂教学与岗位实际应用脱节、学生技能难以满足职业岗位需求的问题;有效解决了校企难以合力培养人才,课程设置偏离就业岗位、专业教学资源缺乏等问题。

通过课程体系的实施,全面提高了我校铁路桥梁与隧道工程技术专业的教育教学质量,尤其对铁路院校铁路桥梁与隧道工程技术专业建设发展提出了新模式,具有非常好的借鉴意义。

基金项目:黑龙江省教育科学规划“十三五”重点课题“开发技能赛项及其教学资源推进高职桥隧专业综合实训教学的改革与实践”(GZB1319033)、“基于教管结合的高职院校学风建设研究与实践”(GZB1320144)

作者简介:孙伟(1981-),男,汉族,黑龙江省大庆人,硕士研究生,讲师,主要从事高职教育教学改革研究工作。

参考文献:

- [1] 顾宏亮.基于“综合职业能力本位”的高职电气自动化专业课程体系重构研究[J].西部素质教育,2017.3.
- [2] 卢玉彬等.以岗位核心能力为本位的老年护理方向模块化课程体系的构建[J].教育研究,2020.11.
- [3] 吕晨晨.基于能力本位的职教课程体系探索[J].延边教育学院学报,2020.5.

《智力 智商 多元智能》高中一年级生涯课教学设计

吴 澜

铁岭市教师进修学院 辽宁 铁岭 112001

智力不仅仅取决于遗传,也取决于后天的训练。每个人都有自己的智力优势。有的人记忆力超群,有的人思维缜密,有的人擅长观察他人,有的人善于创造……优势是一个人成功的基础,如果盲目地在自己不擅长的领域发展,不但不易成功,反而自己的才能与天赋有可能被埋没。许多成功人士就是了解自己的智力优势,而将自己的优势发挥到最佳状态。

教学目标:通过此课了解能力是各有优势,并能够利用优势发挥特长,选择最适合的职业,提前做好规划。

教学准备:准备德国有机化学家奥托·瓦拉赫的成长故事。职业与能力的关系,加德纳多元智能图。

教学过程设计:

首先通过故事瓦拉赫的成长故事导入新课。他在开始读中学时,父母为他选择的是学习文学,可一学期下来,老师给他的评语是:“瓦拉赫很用功,但过分拘泥。这样的人决不可能在文学上有所成就。”放弃了文学之后,父母又让他改学油画。可他的绘画成绩在班上竟倒数第一,学校的评语更是难以令人接受:“你是绘画艺术方面的不可造就之才。”

面对如此“笨拙”的学生,绝大多数老师认为他成才无望,只有化学老师认为他做事一丝不苟,具备做好化学实验应有的品格,建议他试学化学,父母接受了化学老师的建议。当他真正走入化学领域后,智慧的火花一下被点燃了,在自己的勤奋努力下,这位“不可造就之才”变成公认的化学方面的“前程远大的高才生”。

瓦拉赫的成功告诉我们:学生的智能发展都是不均衡的,都有弱势和优势,一旦智能得到充分的发展,便可取得惊人的成绩。这一现象后来在心理学上被称为“瓦拉赫效应”。

教师通过介绍知识,让学生了解智力与智商。

智力是指人认识、理解客观事物并运用知识、经验等解决问题的能力,包括记忆、观察、想象、思考、判断、理解、解决问题,抽象思维,表达意念以及语言和学习的能力。智力的高低通常用智力商数 IQ 来表示,即智商。智商常用以标示智力发展的水平。

据科学证实,不同民族、不同性别和不同血型的人的智商,并无明显的先天差异,而且智商并非完全由先天决定,后天的培养同样重要。

遗传素质是智力发展的生物前提。良好的遗传素质,是智力发展的基础和自然条件。有研究发现:遗传关系越密切,个体之间的智力越相似。但是遗传只为智力发展提供了可能性,要使智力发展的可能性变成现实性,还需要社会、家庭与学校教育许多方面的共同作用。在遗传和环境对智力的作用上,遗传决定了智力发展的上限,这个上限只有在一种理想的适时环境下才能达到;而遗传所决定的上限越高,环境的作用就越大。

后天环境可以在一定程度上提高智商。

饮食:大量的研究表明,缺乏某些食物大脑就会不健康,因此,个性化科学食疗,人就可以变得更加聪明。

早期经验:人的智力发展的速度是不均衡的。研究表明,

早期阶段获得的经验越多,智力发展得就越迅速,而学龄前称为智力发展的一个关键期。美国布鲁姆提出了一个重要假设,把 5 岁前视为智力发展最迅速的时期,如果 17 岁的智力水平为 100%,那么从出生到 4 岁就获得 50% 的智力,其余 30% 是 4-7 岁获得的,另外 20% 是 8-17 岁获得的。

学校教育:教育和教学对智力的发展起着主导作用。教育和教学不但使儿童获得前人的知识经验,而且促进儿童心理能力的发展。例如:学生在获得有关的知识的同时,还掌握了科学的思维方法,把外部的教学方法和学习方法转化为内部概括的思维操作,便形成了能力。

社会实践:人的智力是人在认识和改造客观世界的实践中逐渐发展起来的。社会实践不仅是学习知识的重要途径,也是智力发展的重要基础。

另外经常动脑的人的智商会越来越高;训练手脚的灵活性也可以开发大脑,提高智商。

教师通过设计活动让学生进行生涯体验。

小调查:调查你身边的同学,根据你的观察与他的自我评价看看他的智力优势是什么?和学习成绩是否有关?

自我分析:分析你的潜能,目前我的能力优势、我希望拥有的能力、我有可能挖掘出的能力。最后做一个挖掘潜能计划吧!

实践平台,让学生分析自己的哪种智能较为突出?

课后课程拓展

介绍美国哈佛大学教育心理学教授加德纳的多元智能理论。认为:每个人都具备至少八项智能,只是发展的程度不同。这八项智能为:语言智能、逻辑——数学智能、视觉——空间智能、身体——运动智能、音乐智能、人际智能、自省智能、自然智能。语言表达智能好,适合的职业有:作家、演说家、记者、编辑、节目主持人、播音员、律师、教师、秘书等。数理逻辑智能好适合的职业有:数学研究人员、经济学研究人员、科学家、统计人员、审计人员、分析师、会计等。空间运用智能优势适合的职业有:画家、几何学家、建筑师、工程师、绘图员、飞行员、摄影师、设计师。肢体运动智能优势适合的职业有:运动员、舞蹈演员、外科医生、手工艺人、模特、技工等。音乐旋律智能优势适合的职业有:音乐家、指挥家、作曲家、歌手、乐师、乐器制作者等。人际交往智能 优势适合的职业有:心理工作人员、公关人员、推销人员、行政人员、社会工作者。自我内省智能优势适合的职业有:政治家、哲学家、心理学家、教师、企业家等。自然探索智能优势适合的职业:生物工作者、动植物人员、农艺师、园艺师、天文工作者等。

人人都具有这些智能,只是各种智能在每个人身上的表现程度和发挥程度不同。在正常的情况下,我们大多数都具有一二项发达智能,某些智能一般,其余的较不发达。事实上,多数人都只能在一两种智能上有出色的表现。我们在未来选择职业时,一定发挥自己的优势能力,才会得到更好地发展。

朱仙镇木版年画的艺术特色探索

杨 双

四川文化艺术学院 四川 绵阳 621000

摘 要:总的来看,作为我国木版年画艺术中的佼佼者,朱仙镇木版年画在我国民间美术领域中具有重要的地位与研究价值。基于此,在文化艺术发展的过程中,为了进一步推动我国民间艺术的合理发展,研究人员应积极做好对于朱仙镇木版年画的深入分析与合理探索。本文以朱仙镇木版年画作为研究讨论工作的重点,从造型、色彩、构图以及线条等四个方面针对该年画艺术形式所具有的艺术特色进行了深入的分析与探索,旨在进一步推动朱仙镇木版年画研究工作的细化与深入,从而为我国木版年画艺术的发展与传承奠定坚实的基础与保障。

关键词:民间美术;朱仙镇;木版年画;艺术特色;审美价值

研究人员表示,作为我国重要的民间艺术形式之一,年画艺术在我国的发展历史超过了千年。在如此漫长的历史演变中,这一艺术形态已经有效实现了与中华民族人民群众日常生活的合理融合,从而成为了我国文化元素中重要的组成部分。在此过程中,作为年画艺术中最具代表性的一类,朱仙镇是我国木版年画的发源地,同时,该地木版年画的艺术造诣在我国艺术研究领域中得到了合理的肯定^[1]。基于此,为了进一步实现我国文化艺术的发展与繁荣,研究人员应积极做好对于朱仙镇木版年画艺术特色的合理探索与分析,从而将其有效地与高校艺术教育教学工作相结合,以便合理推动木版年画这一艺术形式在传承与发展。

一、朱仙镇木版年画概述

(一) 朱仙镇木版年画

大量研究典籍显示,分布于河南朱仙镇、开封以及周边地区的朱仙镇木版年画是我国木版年画这一艺术形式的鼻祖。在2006年,该艺术形式经过有关部门审批被列入我国第一批非物质文化遗产名录中。从历史沿革的角度分析,朱仙镇木版年画主要起源于唐朝,在宋元时期得到了合理的发展并在明代达到鼎盛时期。总的来看,该木版年画作品有效实现了对于我国工艺文化的合理发展与继承,在不同时期的年画作品中,受众可以透过作品对其中所隐含的乡土气息与民俗文化等进行合理的分析与探索,从而有效实现朱仙镇木版年画作品艺术价值的提升^[2]。此外,与其他地区的木版年画作品相比,朱仙镇木版年画的人物形象较为饱满庄严,无媚态形象,有效实现了对于我国北方木版年画特色的彰显。

(二) 朱仙镇木版年画的题材

从题材的角度来看,朱仙镇木版年画作品的题材相对较为丰富,主要涉及民间传说、历史故事、童话故事、爱情故事以及神话故事等多种类型。通过对大量年画题材进行划分,可以将其简要地归纳为门神类、传说故事类以及吉祥如意类等三种。其中,门神类年画主要以尉迟敬德和秦琼为主;神话故事类涉及的领域相对较为宽泛,神话传说,历史故事以及文学作品中的故事在朱仙镇木版年画均得到了很好的体现;吉祥如意类的年画对象主要以仕女、娃娃、松竹、牡丹以及仙鹤等题材为主。

二、朱仙镇木版年画的艺术特色

(一) 造型特色:人物形象庄严刚正,外貌造型较为夸张在人物造型方面,朱仙镇木版年画的人物形象相对较为

夸张,同时具有较强的庄严神圣特征。在此过程中,在对神话人物进行描绘的问题上,相关造型具有较强的古代审美观念,主要以神情威严庄重、体态健硕威猛以及顶天立地为主。在设计问题上,为了进一步凸显人物形象,朱仙镇木版年画的创作者对于人物身材比例进行了相应的艺术夸张,从而有效促进了视觉效果冲击力的提升^[3]。在具体绘制方法上,在对英雄人物进行表达的过程中,受众往往可以通过相关绘画形象对于人物所具有的大义凛然之感进行直观的感受。同时,在人物造型上,朱仙镇木版年画的主要特点在于其木版年画作品中的人物形象均具有庄严威武的特征,无媚态存在。

从艺术内涵的角度分析,朱仙镇木版年画的人物形象具有诚实单纯的特智能,其重点通常在头部表现上。在这一点上,相关资料显示,朱仙镇木版年画作品中人物头部与身体的比例多数为1:4,基于这一比例下,人物形象在视觉表现方面往往具有头大身小的特征,从而合理实现了人物形象视觉效果优化,有利于帮助相关人员合理实现对于作品的合理解释。

(二) 色彩特色:色彩具有文化深度,有效凸显人物性格

在色彩应用问题上,朱仙镇木版年画的用色极为考究,其主要以植物和矿物作为原料进行颜料的制作,大量研究数据显示,此类颜料的纯净度相对较高,可以确保色彩鲜艳度的长时间保存^[4]。在色彩选择问题上,朱仙镇木版年画有效实现了对于中华民族传统色彩取向的传承,将红、黄、青、白三种颜色主要基础色,同时辅以其他色彩的应用,从而进一步推动了色彩效果的进一步提升与优化。与此同时,在色彩应用问题上,通过色彩调和的合理应用,其进一步实现了画面综合色彩的丰富,对于审美简值的提升与优化具有良好的促进价值。

此外,在色彩选择问题上,朱仙镇木版年画通过色彩对于不同人物形象的特征进行了合理的表示,从而进一步实现了粗犷质朴人物精神的合理展现,对于画面整体色彩的协调统一具有积极的意义与价值。例如,在对朱仙镇木版年画作品《秦琼》进行绘制的过程性中,通过白色与黑色的点缀,有效实现了人物形象的进一步发展丰富。同时,通过在秦琼脸上使用金色或银色打印一个年面,有利于实现人物精神抖擞之感的进一步彰显。此外,在对年节木版年画作品进行创作的过程中,朱仙镇木版年画往往会进行强烈色彩的合理应用,从而合理实现节日氛围的渲染。

(三) 构图特色: 图像较为对称平衡, 画面整体趋于饱满

相关研究指出, 在构图问题上, 朱仙镇木版年画的画面具有紧凑、对称、饱满以及繁密的特征。然而, 在绘制问题上, 创作者同时有效实现了传统构图理念的传承, 从而通过对于人物比例进行控制合理保障了主题的突出。同时, 基于对人物位置的合理排列, 有利于实现画面空白的合理填充, 对于画面整体层次感的加强具有良好的促进价值。此外, 在构图问题上, 通过大量人物、动物、植物以及象征美好寓意图形纹饰的应用, 有利于推动画面整体美学价值的进一步提升与优化。

总的来看, 在朱仙镇木版年画作品中, 大量作品具有较强的对称性, 这一特征也是我国木版年画艺术的共性特征之一^[5]。具体来看, 在年画作品中, 大量作品人物形象往往具有顶天立地的特征, 在这一基础上, 创作者往往习惯于通过中轴线的引入实现对于相关内容的合理重塑, 对于作者审美价值的提升具有积极价值。此外, 在构图问题上, 部分人物形象有效实现了对于戏剧脸谱元素的引入, 从而实现了构图笔法的细腻与色彩搭配的明快特征, 对于构图整体视觉冲击力的优化具有积极价值。

(四) 线条特色: 刀法线条种类丰富, 强化了线条装饰性

在线条应用问题上, 朱仙镇木版年画作品应用了大量的线条进行作品形象的勾画。对此, 研究人员表示, 通过大量曲线与折线线条的应用, 有效实现了作品整体结构的调整与优化, 对于作品协调性的发展与完善具有积极的价值。从线条特色的角度来看, 朱仙镇木版年画作品的线条具有苍劲的特征, 作品中所应用的折线与曲线有效实现了中国传统文化中道家阴阳元素的引入, 对于作品节奏感与层次感的强化具有积极的价值, 有效实现了北方民族豪放、淳朴以及大气风格的彰显。

从美学欣赏的角度来看, 在朱仙镇木版年画作品中, 线条往往还具有较强的美学韵味与装饰性。其中, 通过对于古代人物画技法的合理应用, 有效促进了作品生动性的提升^[6]。与此同时, 通过对于不同用刀技艺的应用, 作品中合理实现了对于线条流畅性的强化, 对于作品人物形象的丰富具有积极的价值。此外, 通过对大量作品进行分析后可以发现, 在朱仙镇木版年画作品中, 通过大量线条的应用, 有效实现了对于画面的装饰, 有利于促进画面质感的进一步优化。研究人员表示, 通过不同线条的有效引入, 有利于实现作品画面综合质量的提升与优化, 对于其美学价值的提升具有良好的价值与意义。

三、结语

近年来, 在经济发展的带动下, 社会各界对于文化艺术

事业的关注程度不断提升, 从而有效推动了我国文化艺术领域的发展与繁荣。在这一过程中, 作为我国特有的艺术形式之一, 木版年画逐渐受到了广大艺术研究工作者的关注关注, 从而推动了我国木版年画研究工作的进一步发展与深化。在此过程中, 研究人员表示, 为了积极推动木版年画艺术研究工作的合理关注^[7]。总的来看, 作为我国木版年画的发源地, 朱仙镇木版年画在艺术表现形式上具有明快单纯的特征, 同时, 其作品的色彩形式往往较为丰富, 具有较强的装饰性与美学价值^[8]。在艺术鉴赏的角度分析, 在此对美术作品进行分析的过程中, 研究人员通常可以从造型、色彩、构图以及线条等角度入手。本次研究中, 通过从上述角度进行分析, 研究者针对朱仙镇木版年画的艺术特征进行了较为系统的分析, 从而为研究工作综合质量的提升奠定了基础。

参考文献:

- [1] 谭陶, 张亚军. 朱仙镇木版年画与混合现实系统的“科艺融合”研究[J]. 山东农业工程学院学报, 2019, 36(11): 122-125.
- [2] 张奎. 基于“互联网+”的传统手工艺产业化经营模式——以朱仙镇木版年画为例[J]. 文化产业研究, 2019(03): 73-86.
- [3] 吴晗, 李雅日. 民间手工艺融入中职学校工艺美术专业教学的路径探索——以朱仙镇木版年画为例[J]. 现代职业教育, 2019(23): 54-55.
- [4] 贾革新. 朱仙镇非物质文化遗产旅游发展对策研究——以木版年画为例[J]. 绿色科技, 2019(07): 246-249+252.
- [5] 苏锡禹. 民间年画视觉符号在现代包装设计中的创新应用分析——以朱仙镇木版年画为例[J]. 艺术品鉴, 2019(03): 219-220.
- [6] 聂虹, 冉梦瑶. 清代朱仙镇木版年画与杨柳青木版年画图案风格差异的原因追踪[J]. 西部皮革, 2018, 40(24): 129.
- [7] 王昕霞. 中原民间美术在包装设计中的应用探索——以朱仙镇木版年画造型的运用为例[J]. 工业设计, 2018(11): 92-93.
- [8] 杨晓兰. 浅议木版年画的出版与传播——以朱仙镇木版年画为例[J]. 苏州工艺美术职业技术学院学报, 2018(03): 49-50.

自媒体大背景下的数学教育研究

王胜文

六盘水师范学院 贵州 六盘水 553000

摘要:随着自媒体的出现,大学生开始热衷于追求自主性、娱乐化、趣味性的事物,在新形势下,高校数学理论教学如何顺应时代潮流,利用自媒体的特点和优势对课程的具体内容进行改革,以全新的教学模式来提升课程的实效性,已经成为高校数学教育工作者急需思考的问题。鉴于此,本文对自媒体大背景下的数学教育进行了探索。

关键词:自媒体大背景;高校数学;教育研究

一、自媒体技术对教学活动的综合影响

(一) 传统教学模式难以满足当前发展需要

高校学生在学习主要通过课堂听讲、课间与教师互动、课下获取学习资源的途径实现。教学活动中,教师是知识传授者,学生则是接受者。在这种传统的教学模式下,师生关系是支配与被支配、管理与被管理的主体与客体关系,课堂上学生与教师互动不积极,思考行为少,同时也缺乏发表意见的空间,很难形成开放式讨论的研学氛围。

(二) 自媒体融入式教学的积极效应

进入自媒体时代,仅靠书本的知识是远远不够的。为顺应大学精英教育发展的形势,大学生应具备促进其本身创新思维发展的学习能力。而融入自媒体手段的教学活动将会有助于提升学生的参与度和体验度,促进其认知发展。自媒体融入式教学的积极效应体现在两个方面。一是显著外延高等教育过程中的教学资源。自媒体时代下,教学资源不再局限于传统的课题教具和教学支撑体系的印本资源和实验资源,同类课程资源、开放知识资源、可视化科学资源均大幅增加,较大程度地提升了学生构筑知识体系及扩展学术视野的能力。二是显著聚焦灵活化教学方式。自媒体时代下,教师会更好地利用相关平台储存和传播教学要点,学生也可就相关知识点进行多次温习,或与教师、同伴进行更为深入的实时研讨,明显提升了学生课堂参与度。

(三) 自媒体对教学活动的潜在消极影响

作为一种新型的教学媒介,自媒体也会对教学活动带来消极影响,需要引起高校师生的充分关注,并对自媒体资源和交流方式加以甄别。自媒体的潜在消极影响体现在两个方面。一是冗余信息、碎片化信息和消极信息会影响学习效率。自媒体的运营机制决定其不可避免地存在信息良莠不齐的情况,极易对学生带来信息干扰,影响其价值观、人生观的发展等。二是教学边界模糊不清。自媒体融入式教学突破了课堂和课后交流的时空约束,教学边界问题逐步凸显:教师和学生的身份“越界”、参差不齐的教学内容“越界”等。

二、自媒体大背景下高校数学教育路径

(一) 积极挖掘并创新数学理论教学内容

对陈旧的数学教材进行改革,加快对教材内容的更新,使其蕴含的理论知识能够与时代的发展和学生的需求相适应。首先,高校数学教育工作者需要认识到自媒体带来了多元化的学习资源,学生获取知识的方式变得更加便捷,这使他们对所要学习的数学理论教学内容有了一定的要求,不再局限于教材的传授,更多是需要与现实需求相联系。因此,数学教师在备课的过程中,必须对教学资源进行深度挖掘,分析

并整理更多、更丰富的数学理论知识,不断优化数学理论教学内容。其次,数学教师应拓宽思路,通过自媒体平台及时了解学生关注的热点话题,将其引入数学理论课的教学过程,实现内容创新,使学生能够学习到与社会紧密联系的数学理论知识。

(二) 利用自媒体扩大师生间的互动空间

自媒体信息传播的碎片化和即时化,为扩大师生互动空间提供了良好的条件。例如,师生之间可合理利用课下的碎片化时间,通过自媒体平台就某个问题即时展开讨论,并分享自己的观点。通过这种方式,不仅可以帮助一些性格内向的同学克服与教师面对面交流的障碍,使他们表露自己的真实想法,同时也有助于教师正确地引导与教育学生,拉近师生间的距离,营造良好的平等交流氛围。此外,数学教师还可以通过朋友圈发布一些有趣的案例与问题,来增加与学生的互动,并根据其反馈进行适时的调整,以提升教学质量。

(三) 建立多元一体的课程教学模式

在信息技术和数字媒体不断发展的背景下,高校应借助互联网信息技术促进教学方式方法变革,打造更适应时代发展和学生学习需要的全新教学模式。例如,高校可以利用微信公众号、微博等自媒体平台,建立本校专属的数学课程网络教学平台,采用微课、慕课、翻转课堂等多元化网络教学模式开展线上教学,使学生可以在课余时间学习到教师课上的内容,这样一来,教师不仅可以大幅节省上课时间,还可以将更多的精力放在学生的实际学习及发展上。同时,高校之间可以通力合作,共同研发、推广、使用大学生数学教育应用软件。学生通过移动自媒体可以观看数学理论网络公开课,也可以便捷地访问各个学校不同的数学理论信息资源,还可以参与师生间的问答和讨论,从而使学生在这种数学理论教育氛围的影响下逐渐成长为积极主动的学习者。

三、结语

随着科技的发展,现代信息技术、媒体融入教学中,为了实现教育均衡发展,优质教育资源发挥应有作用。自媒体直播教学是一种必然趋势,一线教师还要继续做深入的探索与研究。

参考文献:

[1] 王越. 自媒体时代高校新育的模式创新[J]. 环渤海经济瞭望, 2018, (11): 139-140.

[2] 刘倩. 自媒体时代高校教育路径创新研究[J]. 文化创新比较研究, 2018, 2(34): 78-79.

* 贵州省联合基金项目(黔科合 LH[2014] 7467号); 拟正规子群与某些有限群的结构与性质

浅谈西藏高校思政教育开展的路径

李义玲

西藏民族大学 712082

摘要:当前,高校课程思政教育如火如荼,但不同程度地存在着“形式大于内容,结构大于功能”的问题。其原因是对课程思政教育策略缺乏科学认知和方法支撑。西藏高校课程思政教育是落实立德树人根本任务的必然要求和构建“全员、全程、全方位”育人体系的关键举措,要通过教育理念的转换、教育方式的创新和教育方法的变革,实现知识传授与价值引领、显性教育与隐性教育、教学之道与教学之术的有机统一。鉴于此,本文对西藏高校思政教育的开展路径进行了探索。

关键词:西藏高校;思政教育;开展路径

西藏高校较之内地高校,它有地域性、民族性、文化差异性等特殊性质,所以西藏高校的课程思政建设意义更大。主要表现为:西藏高校的地缘政治位置特殊,通过课程思政能帮助大学生认清达赖集团披着宗教外衣进行分裂活动的本质,从而铸牢中华民族共同体意识;西藏宗教色彩浓厚,通过课程思政能警示学生时刻破除和预防封建迷信的阻碍,从而树立社会主义核心价值观;西藏民族众多,通过课程思政能唤醒学生民族团结意识,为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供重要保障。若忽略西藏高校人才培养实际而照搬内地高校做法,收效肯定不佳,故西藏高校如何贴合本地学生认知来实施课程思政这一问题值得深入研究。

一、西藏高校开展思政教育的重要意义

(一)厚植西藏学生的家国情怀

当今,国内外局势错综复杂,价值理念多元并存,外来文化不断冲击着人们的认知。高等教育对大学生的思想形成很关键,因此“培养什么人、怎么培养人、为谁培养人”便显得格外重要。由于西藏地理位置特殊,民族关系复杂,部分学生易受到达赖集团和国际反华势力的利用。故民族复兴、振兴中华的使命和责任必须在校园里牢牢扎根。面对新时代、新任务、新形势,西藏高校学子除了要有过硬的专业知识与技能,更要有深厚的家国情怀,才能确保西藏的和平稳定和长治久安。将藏族优秀传统文化中特有的爱国主义教育资源,如历史上保家卫国的英雄人物和国防教育资源以及藏汉文化相互交流交融的史实等,采用适当的方式融入教学课程,潜移默化中使学生认识到从古至今不论是从文化还是地理方面西藏都是中国不可或缺的一部分,引导学生完善人格修养、传承中华文脉,自觉把个人理想和国家梦想、个人价值与国家发展结合起来。这对于维护祖国统一、建设中国特色社会主义新西藏具有重大而深远的现实意义。

(二)增强西藏学生个人和民族的自信心

个人自信是指个体对自己是否有能力完成某项任务的信任程度,它是一种自我价值的有效表达。民族自信是指一个民族对自己屹立于世界民族之林的能力及其发展前途的信心。个人一旦脱离民族,个人的价值将变得毫无意义,故民族自信是个人自信的根基。民族文化的传承与发展代表着民族的兴衰,关系着民族自信心的树立。藏族学生是藏族优秀传统文化的继承者,良好的校园文化有利于其民族自信心的提升。

因此,西藏高校需高度重视校园文化建设,通过建立民族文化网站、开展民族文化活动、建立民族教育示范基地、开设民族文化课程、将民族文化融入专业课程等形式,大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神和时代精神。将藏族优秀传统文化引入思政课程,能从内心激发出学生强烈的民族文化自信和价值观自信,这对于培养藏族优秀传统文化的继承者和弘扬者,推动民族文化遗产创新,建设社会主义先进文化具有基础作用。

(三)发扬西藏学生的民族团结精神

我国是一个统一的多民族国家,民族团结关系到中国各族人民的根本利益和生死存亡,民族不团结,社会就不稳定,经济发展就会滞后,构建社会主义和谐社会便无从谈起。西藏作为一个多民族聚集地、多文化的融合区,除了藏族之外还有众多其他民族。民族团结是西藏社会稳定的基石。从藏族史籍中不难发现,藏族传统文化不仅仅指的是藏族先民在改造和征服青藏高原的活动中和其自身生产生活中产生的文化,它还包括了与中原地区相互交流的文化,如:文成公主等人从中原带来的医药、建筑和工艺等方面的典籍;松赞干布派人去唐朝学习历算,成就了藏医药和藏族历算的繁荣。在教学中挖掘这些优秀传统文化的思政元素,能使藏族学生认可藏族优秀传统文化是中华优秀传统文化的重要组成部分;教育学生用历史发展的眼光去看待国家与民族之间的关系;明白维护民族团结是社会安定、国家昌盛和民族进步繁荣的必要条件。

二、西藏高校思政课实践教学存在的问题

目前西藏高校思政实践教学仍存在一些不足之处,本文主要从以下几个方面进行分析,首先,实践教学缺乏系统性和科学性,体现在当前高校没有建立专门的管理机制和保障制度,以至于西藏高校思政课实践教学具有随意性和盲目性,严重影响高校思政课教学的实效性。而且当前高校为了提高就业率越来越重视对学生专业技能的培养,这种功利化的教育思想没有认识到思政教育的重要性,以至于西藏高校思政实践教学缺乏管理,教师不够专业而且积极性不高,学生也不愿意配合,导致实践教学效果不佳,严重影响学生思政水平的提高。其次,西藏高校思政实践教学针对性不强,究其原因是对思政课实践教学的认识不全,他们片面的认为实践教学仅仅是社会实践活动、讲座等,以至于西藏高校思

政课实践教学难以达到预期教学目标。再加上学校没有制定严格的教学制度,导致思政课实践教学缺乏制度保障,而且实践教学的各个环节不够规范,这也是影响实践教学效果的重要因素。此外,西藏高校思政课实践教学缺乏可持续性,当前虽然一些学校已经认识到实践教学的重要性,但是在具体教学中,还没有实现各个部门统一协调,所以高校思政课实践教学经费不足,制度不完善,不利于教学的可持续发展。由于高校对实践教学不够重视,以至于高校思政实践教学形式化,而且高校没有针对实践教学建立运行机制,所以实践教学缺乏可操作性,这也是当前西藏高校思政课实践教学面临的主要问题。而学校缺乏实践教学基地、教师队伍建设有待加强等都是阻碍实践教学顺利进行的因素。

三、西藏高校思政教育的开展路径

(一) 推进教学与思政一体化建设

新时代背景下,基于信息技术、大数据的高速发展与应用,改变了市场经济结构。无论是不断崛起的新型产业,还是国家经济战略的改革,都使得各组织对人才标准提出更高的要求。西藏高校作为向社会输送人才的主要阵营,需结合社会的发展趋势与需求,对教育做出及时性的深化改革。基于市场化的需求,西藏高校需致力于培养出具有扎实理论基础、超强专业技能以及具有显著创新能力与科研意识的人才。同时,既要注重人才的综合能力,还需对他们的品行与思想政治立场有所要求。在此背景下,西藏高校必须以总的教育宗旨为核心,有针对性与目标性的推进教学工作与思政工作的一体化建设。即西藏高校应科学整合教育资源,基于有效的教育方法培养出符合时代需求、市场需求的高端人才。一方面,西藏高校需以立德树人为宗旨,对教学模式与教学流程进行优化。即注重丰富学生知识层次与能力结构的同时,帮助他们树立正确的社会主义核心价值观。将思政教育科学渗透到学科教育中,令学生在学习理论知识与技术的过程中,受到先进思想与理念的影响与熏陶,使他们将自我价值的实现与国家利益进行对接。由此,学生在逐渐形成社会责任感与使命感的过程中,可促使他们建立更加端正的学习态度与明确的学习目标。改变原本功利性的学习特征,令他们以和谐社会的建设为己任,更加专注的投入到各个教学环节中。另一方面,西藏高校实际开展思政工作过程中,需根据学生的专业学习与选择,对他们进行系统化的职业规划指导与创新创业教育。将西藏高校思政教育与职业训练进行科学融合,既要确保学生树立正确的人生观、价值观与世界观,还需帮助他们树立正确的职业观与就业观。西藏高校教师工作与思政工作一体化建设,必须以学生长远发展角度出发,设计的教学模式与思政教育方法等,应保证与国家总的教育宗旨保持高度的一致性。不仅要考虑学生的未来职业发展前景,还需切实培养出符合社会需求、助力国家繁荣与稳定的人才。因此,将学科教育与思政工作进行融合十分必要。基于科学的思政工作促使学生具备家国情怀,基于良好的教学工作确保且具备核心竞争力。因此,教育工作者必须以此为基本思路与方向,不断加强教学工作与思政工作的一体化。在相互

促进的进程中,为学生创建优质的教学环境,令他们成为具有正确思想政治立场与实践应用能力、创新能力的特色社会主义建设接班人。

(二) 完善教学与思政一体化体系

关于西藏高校教学工作与思政工作一体化问题的研究,教育工作者需精准定位工作目标。高校需对自身的教育职责、社会责任建立正确的认识,更具有策略性与计划性的改善。西藏高校需构建现代化教学环境,既要最大程度地迎合社会发展的需求,还要以此手段提高最终的办学质量与人才培养质量。高校需以构建先进、智慧化、信息化的教学环境为目标,对教学工作与思政工作的一体化进行完善与优化。西藏高校无论是开展教学工作,还是推进思政工作,需将现代信息技术、大数据技术等科学的进行渗透与应用。在现代教育工具的合理融入下,对教学工作与思政工作进行深度融合。真正利用一体化的教学模式,达到最终人才培养目标。例如,西藏高校需积极搭建信息化管理平台,将教学工作与思政工作整合为一个模块融入相应的管理系统中。相关学科教师结合教学目标、教学任务等,对知识点进行碎片化处理。教师利用技术手段,提炼有价值的教学信息,并制作成电子教案、视频课件、精品课程等上传到信息化管理平台中。相关学科教师将线上教学与线下课堂进行科学融合,既要保证系统化地向学生传授理论知识,还需利用丰富的网络资源,增加学生的知识层次。从学生视角出发,基于信息化教学管理平台的建设,学习个体可根据自身的学习情况与学习诉求等,有针对性地下载学习资料。通过观看与学习不同的课件与精品课程,令学生逐渐在自我提升、查缺补漏的过程中,全面提升知识文化水平、专业技能。更重要的是,西藏高校各学科教师基于共同的人才培养目标,可对学科内容进行科学融合与渗透。高校以培养创新精神、实践能力、高尚道德品质共存的人才为目标,确保教学内容的交叉性与融合性。利用现代技术手段,构建多样化的教学模式与教学方案,使学生利用不同的渠道与路径,更加积极地学习专业知识与思政理论课程。由此,可真正推进高校教学工作与思政工作的一体化。这样不仅可保证学科教学基于自身的教学任务设计教学方案,还可利用网络平台实现教学与思政工作的交互与融合。与此同时,西藏高校可扩大实训中心与实训基地规模,为学生提供更多参与实践锻炼的机会。例如,西藏高校可建设适合不同专业开展职业活动、创业活动的现代化实训基地。这样,学生可将理论知识与实践锻炼进行科学结合。如不同专业或学院的学生可利用融媒体平台发布创业要求,组织有共同目标的人开展创新创业项目。西藏高校通过为学生提供资源与技术支持,令不同专业的学生展开探讨,对知识与技术的融合应用进行深度研究。而在这个过程中,学生可充分发挥自身的想象力与创造力,基于不同个体的协作,令他们助力学校的科研事业。且学生在创业与学术研究的过程中,令他们的专业技能、理论知识的实践能力、创新创业能力、科研能力等获得全面提升。在多人互助与协商推进合作项目的过程中,可以科学培养学生的团结协作能力、刻苦钻研精神

等,令他们综合能力获得强化的同时,还可形成优质的个性品格。

(三) 推动西藏红色资源融入高校思政课

2019年3月28日上午,总书记在北京主持并召开学校思政课教师座谈会时强调:“我们办中国特色社会主义教育,就是要理直气壮开好思政课”。2004年7月,中共中央、国务院下发《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》。在党中央和国务院高度重视和大力支持高校思政课建设的背景下,高校“大思政”育人格局的建设、完善和攻坚工作愈加紧迫。而在这个过程中,红色资源对“大思政”格局的建设有着铺垫的重要作用,具有十分独特而又重要的地位,将西藏红色资源融入本土思政课是新时代的必然要求。

依托西藏地方红色资源推进其上高校讲台,将西藏红色资源这一具备地方特色、优质、丰富的教学资源真正纳入高校思政课教学内容和体系中,使其成为思政课中的必修内容。思政教师应统一思政课中红色资源所选用的内容、事例和图像素材,充实教学内容、丰富教学形式,促进高校优良学风建设。

制定完善西藏红色资源嵌入思政课实践教学的制度是促进红色教育的必然要求。以红色资源为载体的讲授式、研究式教学为主,充分运用多媒体教学方式,构建理论与实践相结合的教学新模式。在思政课中,大力推行红色教育的实践活动,不断引领大学生意识形态的正确方向。定期组织举办以红色资源为主的讲座及活动,成立编辑小组组织编写具有西藏特色的红色资源辅导用书,录制红色文化影碟,让学生更直观、形象、生动地接受红色文化的感染和熏陶。

(四) 开展校园社团活动

以校园社团活动为平台,开展主流价值观的实践教学。校园社团活动已渐渐成为校园文化生活中重要的组成部分,在西藏高校扮演着社会实践活动的主力军角色。西藏高校的特色校园社团有弦子锅庄社团、雪域绿色环保协会、“我和我的祖国”快闪拉歌活动、“五下乡”社会实践、校园“三走”等,校园社团为学生的活动搭建了舞台,让同学们有了更好的发展空间,也是思政课实践教学开展主流价值观的重要手段。

西藏高校少数民族学生能歌善舞,锅庄是他们非常喜爱的民间舞蹈,西藏高校弦子锅庄社团在校内以教授不同民族学生锅庄舞动作、丰富校园文化生活为主要活动,校外以宣

传西藏高校、锅庄文化、藏文化交流为主要活动内容。社团积极组织活动,带动广大师生,活跃校园文化氛围,走出学校深入社会宣传服务,在学习内外产生积极影响。社团给学生带来欢乐的同时也增进不同民族学生的相互了解、相互帮助。这对增进民族友谊与民族团结具有十分重要的意义。

雪域绿色环保协会、“我和我的祖国”快闪拉歌活动、“五下乡”社会实践、校园“三走”等活动,充分调动了学生的课余时间,培养学生爱护环境、保护自然、热爱祖国、奉献社会等素质,提升了学生的语言表达、对外交往、自我调节、责任担当、创新意识、动手操作等能力,获得思政课课堂教学所不能替代的教育教学效果,让主流价值观更好的入脑入心。

四、结语

总之,西藏高校思政教育开展必须适应新时代发展需要,强化高校思政课的属性和使命,抵制西方社会思潮的渗透。改革创新难以一蹴而就,必然要经过反复的实践摸索,做到合规律性和合目的性的统一。重视与时俱进的思想在思政课改革中的引领作用,积极运用先进的教学技术,改善教学方式,打牢思政课教学内容的根基,是推动思政课持续改革创新的必由之路。

参考文献:

- [1] 陈玲.接受视域下西藏高校思政课教学改革探索[J].中小企业管理与科技,2018,(2):121-122.
- [2] 陈玲.西藏大学生思政课接受现状、存在的问题及原因探析[J].中外交流,2018,(5):21.
- [3] 杨文仙.当前西藏高校思想政治教育功能承担及实现路径研究[D].西南交通大学,2013.
- [4] 宋斌.浅谈西藏高校思想政治理论课教学内容的改革与创新[J].祖国:教育版,2013,000(010):18-18.
- [5] 边巴拥宗.浅析西藏高职院校学生思想政治教育工作[J].大陆桥视野,2020(08):121-122.
- [6] 杨雄飞,杨利敏.加强西藏地区思想政治教育的路径[J].2015.
- [7] 张广亮,汪念念,靳勇强.养成教育视角下中国梦融入西藏高校大学生思想政治教育的路径研究[J].高教学刊,2015,000(017):16-17.

关于民间年画的艺术特色的相关研究

杨 双

四川文化艺术学院 四川 绵阳 621000

摘 要:作为我国民间最为常见的艺术形式之一,年画与我国人民群众的日常生活之间具有较为密切的联系。研究人员表示,在年画作品中有效实现了中华民族传统文化的合理反映,因此,为了更好地实现对于我国传统文化的理解与传承,文化工作者应积极做好对于民间年画艺术特色的合理分析与探索。本文以民间年画作为研究工作的重点,针对民间年画的发展情况进行了系统的分析与探索,旨在进一步推动年画艺术研究水平的提升。在此过程中,研究人员结合自身研究经验与知识积累,从年画的造型、构图以及色彩等多个角度对民间年画的特点进行了系统的分析与论述,旨在引导受众进一步实现对于年画艺术的合理结语与有效认识。

关键词:民间艺术;年画;美学价值;艺术特色

作为我国重要的民间艺术形式之一,年画艺术在我国的发展历史相对较为悠久,在此过程中,其逐渐与人民群众日常生活相融合从而得到了广大人民群众的关注与喜爱。相关典籍记载,年画在我国民间又被称为“喜画”,它的起源最早可以追溯到我国远古时期先民对于神灵与自然的崇拜。总的来看,年画在我国民间的意义主要由于驱邪避凶与迎神纳福。在发展的过程中,年画艺术随着我国农耕文化的发展而逐渐带有了较强的民俗性特质。因此,研究人员认为,通过对年画内容与其艺术价值进行合理的分析与探索,有利于帮助相关人员进一步实现对于各地人民群众日常生活情况的分析与研究,对于我国文化的合理传承与发展具有良好的促进作用。

一、民间年画艺术概述

从艺术的角度来看,作为我国民间美术中重要的艺术形式之一,年画艺术在我国具有重要的社会地位。总的来看,我国年画的起源最早可以追溯到远古时期先民对于自然的崇拜。其中,有研究指出,在殷商时期,我国已经有“门神”这一概念的出现,然而,在当时,这一概念尚未实现具体的形象。直至汉代,在《礼记》中有这样的记载:“君释茶,礼门神也。”在这里所提到的“门神”可以视为我国民间年画的早期雏形。在后续的发展中,魏晋南北朝时期有“画鸡于户”的做法,这也可以被视为年画发展的重要转变。到了唐朝时期,我国年画的想象逐渐丰富,从而出现了“俗神”与“尊神”的形象,在这一时期,“钟馗”这一形象在我国民间广为流传,同时,这一形象所带有的驱邪避祸的深深刻意蕴也成为了长期以来人民群众的重要思想寄托。就目前而言,随着社会文化的不断发展与变革,年画艺术的主题与样式也逐渐丰富,同时,基于年画的发展,大量与其相对应的年节装饰艺术也得到了合理的发展。

二、民间年画艺术所具有的艺术特色

(一) 年画造型艺术特色

总的来看,作为美术样式之一,年画艺术的本质可以被视为一种视觉艺术,因此,在对年画艺术特色进行分析的过程中,造型艺术是需要重点关注的一个问题。在这一问题上,大量民间艺人通过对传统意象的创作与改良,有效推动了年画造型的发展与变革,从而使其成为了一种较为独特的艺术形式。在这一问题上,通过抽象、变形以及夸张等表现手法

的合理应用,年画创作者合理实现了对于不同年画画面人物对象造型的创造,进而形成了年画艺术的特色。在此过程中,通过对于美术中“点、线、面”等要素的合理搭配,年画创作者合理实现了细腻、简约、古朴、粗犷以及怪诞奇特等不同风格图案的合理展示,从而有效推动了年画风格的进一步发展与丰富。

在具体表现方面,年画作品中,对于人物造型的比例进行了相应的艺术加工与再创造,从而有效实现了年画人物造型特征的凸显,其中,文官普遍具有挺胸腆肚的特征,武将多数具有虎背熊腰,孔武有力的特征,从视觉的角度来看,这种画面形象有效实现了画面视觉效果优化。同时,在人物造型方面,我国民间年画的人物造型普遍具有头大身子小的特征。同时,在对风物与画鸟等造型进行设计的过程中,年画创作者采用抽象化与半抽象化的形式对其进行了合理的展示,从而有效推动了年画风格的进一步发展完善。此外,通过年画欣赏受众的角度划分,可以将其分为适合农村人民欣赏的作品和适合城市人民欣赏的作品两种。其中,适合农村人民欣赏的作品主要具有线条强劲有力的特征,相比之下,适宜城市人民欣赏的年画作品在线条的使用与画面的布局等方面相对较为细腻。

(二) 年画构图艺术特色

在构图问题上,我国民间年画有效继承了我国传统绘画体系中的散点透视技法,从而进一步实现了构图质量的有效完善。基于此,在对年画进行构图的过程中,通过对于相关年画的应用,民间年画作品有效实现了“满”与“空”二者之间关系的协调统一,进而实现了年画构图视觉效果的进一步丰富。在这一过程中,研究人员表示,通过这种布局构图技巧的应用,年画创作者可以进一步实现年画作品美学价值的提升,同时,其同样有利于满足受众对于年画作品的审美需求,对于年画作品综合质量的提升与优化具有积极的意义与价值。在天津著名的杨柳青年画中,其在对于母婴与仕女图等题材进行设计的过程中合理实现了对于“反满”技法的合理应用,从而实现了年画作品布局的进一步优化,对于画面氛围的合理营造与受众情感的合理调动具有极其重要的意义与价值。又如,在苏州年画作品《百子图》中,作品总体上具有简练的特征,然而,相关作品在简练的同时却表现出了一种对于现实生活状态的提炼与凝结,使得这一作品形式的艺术意蕴更为深远,即“简练而不简单”。

在景物构图问题上,年画在构图上主张景物应具有较强的独立性与完整性,即不同景物之间不能互相进行遮挡,以便更好地实现画面完整性的呈现。基于此,在对年画画面进行设计的过程中,年画创作者经过不断探索形成了一种年画所特有的平面构图样式。总的来看,基于这一构图理念的应用,我国明年年画作品往往具有较强的匀称性与饱满性,且相关作品的层次相对较为分明。例如,各类神像类年画的布局结构相对较为稳定,且相关图案的排列较为清晰有序。在对全景式大型年画作品进行创作的过程中,设计者通常会采用鸟瞰的形式进行图案的绘制。在画面中,通常具有较为丰富的景物、人物以及故事情节,从美学的角度分析,相关作品普遍具有结构复杂、画面宏大以及叙事完整的特征。记一次,在研究的过程中,研究人员往往可以通过对于相关作品进行分析而有效实现对于大量传统文化因素的合理理解与认识,对于文化事业的继承与发展具有良好的推动价值。以我国民间最为常见的年画——门神画为例,通常情况下,门神画主要张贴于人民群众家门的两侧,基于此,门神画大多以成双成对的方式出现,绘制的人物形象包括祈福类、驱邪类、文官类、武将类以及宗教类等多个风格。然而,无论是哪一类的人物,其普遍具有形象特点鲜明突出、细节变化多样等特征。

(三) 年画色彩艺术特色

研究人员表示,在我国民间年画艺术中,显示出了较为强烈的东方美学色彩观念,其中,红与绿这两种颜色得到了较为广泛的应用,从而实现了年画鲜明色彩的合理呈现。与此同时,在色彩的选择上,年画创作者同时兼顾了受众心理的相关因素,从而有效实现了对于色彩搭配问题的关注,基于此,年画创作者使用了黄与紫等色彩进行协调与点缀,从而有效实现了艳丽画面色彩的合理呈现,有效推动了年画艺术感染力的进一步发展与提升。从整体上看,民间年画作品的整体用色相对较为“热闹”,表现出了一派喜庆的景象。在颜色使用问题上,在古代社会中,由于受到技术水平的限制,导致年画中应用的色彩数量与种类相对较少。然而,通过对不同颜色的合理分析与太难所,有利于实现色彩布局合理性的提升,从而避免了色块之间冲突的存在,从而进一步推动了色彩对比度的提升。

与此同时,相关研究指出,由于我国的地域相对较为辽阔,因此,在对年画进行创作的过程中,不同的地区在文化差异的推动下往往会在色彩使用的问题上存在一定的差异。总的来看,这一差异在南北方之间表现的较为明显。在色彩应用问题上,南方年画的色彩以清静雅致为主,而北方年画

在用色上普遍具有明快与热烈的特征。基于此,为了合理实现对年画艺术特色进行相关研究,艺术工作者应积极做好对于文化内涵的分析与探索,并将其与年画作品的研究相结合。

三、结语

大量研究资料指出,作为我国所特有的艺术形式之一,年画艺术与我国传统文化具有密切的关联性,因此,有效做好对于年画艺术作品的研究与分析,对于我国文化工作综合水平的提升与优化具有积极的意义与价值。从艺术审美的角度分析,年画艺术凭借其丰富的线条图形与鲜明的配色有效实现了美学价值的提升,与此同时,在题材方面,年画作品中对于我国历史故事、祥瑞形象以及戏剧人物等进行了较为全面的描绘。在发展的过程中,通过广大艺术创作者的不懈努力,有效实现了年画艺术体系的进一步发展丰富,从而实现了人民群众情感的合理展现。总的来看,作为我国民间艺术的开先河者,年画艺术对于我国社会生活形式进行了较为全面的描绘与阐述,而这种艺术形式也很好获得了我国社会最广大人民群众认可,基于此,有效开展对于年画艺术特色的分析,对于推动我国文化艺术的发展具有重要的意义与价值。

参考文献:

- [1] 晋纳, 承杰. 文化视角下传统民间年画价值分析[J]. 黑河学院学报, 2019, 10(09): 191-193.
- [2] 崔鹏飞. 民间年画与二维动画角色设计——平面视觉形象的转换[D]. 曲阜师范大学, 2016.
- [3] 郝彧. 高校美术与民间艺术的传承与对接——论平阳木版年画的艺术特色及在高校美术教学中的应用[J]. 大众文艺, 2015(07): 222.
- [4] 高靖媛. 传统民间年画在当代水墨人物画创作中的意义[D]. 四川师范大学, 2013.
- [5] 潘鲁生. 孤本风采——《潍坊民间孤本年画》述评[J]. 设计艺术, 2001(04): 7-8.
- [6] 田露. 浅谈巴蜀地区民间木版年画的艺术特色[J]. 天津美术学院学报, 2012(04): 55-56.
- [7] 魏振华. 民间年画在现代平面设计中的运用研究[D]. 山东轻工业学院, 2012.
- [8] 周越, 于媛媛. 民间年画艺术特色在平面设计中的应用探索[A]. 沈阳市委、沈阳市人民政府. 第八届沈阳科学学术年会论文集[C]. 沈阳市委、沈阳市人民政府: 沈阳市科学技术协会, 2011: 4.

课程思政在微观经济学教学中的运用

徐兆巍

沈阳工学院 辽宁 沈抚新区 113122

摘要:作为学生基础教育的重要组成部分,微观经济学在高校教育阶段起着非常重要的作用。高校开展的一系列微观经济学思政教学活动,不仅要充分重视学生专业微观经济学知识的教学和传播,而且要在实践中不断渗透微观经济学文化素养和思政教育的内容,开展科学全面的微观经济学思政发展教学工作。本文对中国目前微观经济学课堂上的养成教育提出一些问题进行了讨论和分析,提出了一些有益的建议,希望能提升我国微观经济学的整体素质。

关键词:课程思政;微观经济学;研究

一、引言

思政教育,是微观经济学课教学的任务之一,它要求教师在微观经济学教学过程中,根据微观经济学课的教学内容,有意识地把握、创设起培养良好品质的氛围,有目的地加强教育,使学生养成良好的学习习惯,提高他们的微观经济学学习素养,进而有效地提高学生的思想道德素质。德、智、体、美、劳结合是现阶段新课标对高校生教育的要求,也是党的基本方针。

二、课程思政在微观经济学教学运用中存在的问题

(一) 缺乏教学理念

教学理念是教师教学的基本观念,教师只有全面了解教学理念,才能自觉更新教学理念,取得更好的教学效果。尽管微观经济学教学内容中包含一些思政教育内容,但很少有教师能够把握和充分利用这些思政成分,然后在潜移默化地进行思政教育的同时教给学生专业的微观经济学知识。

(二) 教学内容不足

一直以来,我国的微观经济学教学在教学内容上缺少思政教育元素。在语篇的选择上,为了保证文章的原有风貌,一般都是照搬照抄。教材的编写者一般在选择文章时都是选择和单元主旨一致的文章,比较注重语篇的实用性,也衡量了语篇的难易程度,很少去专门选择具有思想性和教育性的文章。

(三) 微观经济学教师专业成长受限

首先,培训针对性不强,未能注重实践性知识。近年来,微观经济学教师专业成长方式主要是集中培训和短期研修,“在很多情况下,这种培训或研修被抬到了一个不正常的高度,俨然成为促进教师专业成长的唯一范式”。培训课程大都是关于微观经济学教学中的理论知识,如各种教育教学理念、教学方法以及新时代所应具备信息技术素养等,而关于“实践性知识”层面的知识,如微观经济学语言技能、教学技能训练类的课程却很少。由此造成的局面是,培训中所学到的理论知识很难在微观经济学教学中发挥应有的作用。另外,在教师培训过程中的授课方式大多是大班额讲座授课,培训者采用的是“教”的范式,教师变身为学生,成为教师学习者。在以学生的身份学习的过程中,却依然体现着传统的“以教师为中心”的模式——这就是培训范式的困境。

其次,专业受限,教师缺乏专业成长动力。近年来微观经济学教育遭遇了前所未有的危机,被认为是一门无知识课程,于是微观经济学以及微观经济学教师被排除在学科建设

之外。“学科属性已经成为影响微观经济学教师专业成长最为重要的外部因素。”这使得微观经济学教师几乎看不到自己“学科”出路和学术发展的方向,很难在自己的领域内进行人生规划,其专业成长陷入困境。由此而产生的诸如校本认同和学者认同等身份认同问题接踵而来。学科边缘化、学术身份不明确、学术发展无希望。这使得微观经济学教师产生了主观上的“无归属感”,也导致了微观经济学教师的“职业倦怠”。

三、课程思政在微观经济学教学运用中的对策

(一) 建立生态化学生自主学习框架

教师除了要探索教材和教学内容中的深层思政内容外,在教学过程中还应注意课堂教学设计。教师应积极改进课程教学方法,以学生为课堂教学中心,坚持以人为本的教学理念。学生是微观经济学课堂教学生态链中核心的因子,应鼓励学生在泛在环境下建构自己的知识框架。可以利用多媒体课件主题进行自主学习框架的构建。在实践的教学进程中,课件的要求是让教师能够把握和关注交互多媒体课件的主题,使学生能够快速准确把握交互多媒体课件在交互多媒体课件使用中的主要内容。教师在教育的工作过程当中是一个领导人的角色,老师在实践中工作,应该要结合教学工作当中的困难,根据自己的教学目的。适合适当的选择课件。并且将集合学生的知识体系以及教学目标进行结合,使用合适的交互多媒体课件。同时,在交互多媒体课件教学办法的运用中,提高创新教育的总体质量,教师也要注意和使用一些以生活为内容的交互多媒体课件的例子。在使用课件的过程当中,将学生实际生活中的内容对案例将其引渡到真实的教育过程当中,可以协助学生更好的了解知识的内容,也能够促进学生积极到学习,提高学生的学习热情。如果学生将来有问题,他们可以用知识来解决实际的问题。另外,对交互多媒体课件的系统与完整性提高重视。以单一知识点为基础,孤立的交互多媒体课件在实践教学中难以施展真正的作用。只有为整个课程开发一系列交互多媒体课程才能发挥最大的作用。因此,有必要对过去单一的课件进行一定的完善,因此才形成一个更好的交互多媒体课件。在交互多媒体课件程的开展过程中,除了根据课程大纲和教学目标选择重点、难点和错误点来创建学习型的交互多媒体课件,此外,要协调教学课程的要求,以便这类互动多媒体课程能使创新教学和学习活动更有效,更可行,同时也要把实际教学的适当作用转移给他们。

(二) 在教学内容中渗透思政教育

在微观经济学教学中融入思政教育,改革教材内容,增加具有中国特色的内容篇章,多增加中国行业文化元素、职工职业道德元素,也可在每个单元中加入思政板块的内容,把知识目标、能力目标和思政教育的德育目标结合起来,使专业知识和思政教育元素形成有严密逻辑的统一整体,补充微观经济学教材在思政内容方面的缺失,避免思政教育内容的随意化和表面化,也可以把当今社会中的热点问题融入到教材内容中去。教师在讲授微观经济学的同时,要增强学生的信心,要鼓励他们学好微观经济学是为了提升他们的综合素质,将来加强他们的综合竞争力,进而加强中国行业的竞争力。学习的目的是输出我们的优秀行业文化,而不仅仅是单单接受微观经济学知识的学习,以此来增加他们的文化自豪感和文化自信。

(三) 加强对微观经济学老师的培训,提高其综合素质

培养优质教师,是全面发展微观经济学教育的根本保证。学校应根据自身发展状况和微观经济学教育需要,做好微观经济学教师招聘工作,尽快改善微观经济学教师的待遇,解决微观经济学教师数量较少的问题。只有加强对微观经济学教师的培训,继续接受新的教育观念,提高微观经济学教师的整体素质,才能更好地为未来的微观经济学做出贡献,以确保高质量完成教学,促进学生身心健康成长。另外,微观经济学老师要改变自身的传统教学理念,提高对微观经济学教学的认识,改善传统的教学方式,提高教学的水平,可以激发学生的学习微观经济学兴趣和参与微观经济学训练的热情程度,微观经济学老师在教学的过程当中可加入游戏的方式,以此来培养学生参与微观经济学课的兴趣,使学生可以自发的参与到微观经济学教学当中。

首先,对学生实行分组和管束。随着我国高校的不断扩大大,致使了微观经济学课程的教学学生人数过多,教师的教学成果不明显。让学生自动地组成小组去完成研习与探讨,每组的数目优选为8-10,注意每个小组应将男女学生混合在一起,小组的微观经济学水平应高,中,低,这有助于成员之间进行互动,并且互相帮助。利用这样的方法,不仅可以提高学生的微观经济学学习能力,还能够帮助教师有序地控制教室。第二点是促进学生之间的合作,经过小组合作学习或是与其他小组的角逐,不但能够提升学生的学习热爱,还能提高微观经济学文化水平,让学生可以集中精力追求共同的学习目标。

其次,明确团队成员的位置。教师还可以通过明确团队成员的位置来提高课堂管理,这样的话,可以帮助教师检查学生的出勤情况,有利于教师对课堂的管理,还有利于教师

对学生进行评估。教师在之前对每一个组的成员都进行位置固定,如果成员之间需要交换的话,那么只能在组之间进行,并且每个小组的负责人在上课之前,都要对团队成员进行检查,而且还应该将检查的结果告诉给班长,最后,由班长向老师进行报告。如果有学生缺席的话,还要调查学生缺席的原因,并将原因报告给老师。这样的话,可以将责任落实到个人,可以保证学生的出勤率,也可以减少老师的查勤任务,还可以让老师更好地对课堂进行管理,确保学生能够更好的进行学习。另外,老师在课上可以随机对学生进行抽查,如果抽查的学生没有来,但是负责人还有班长没有将缺勤的学生上报给老师的话,老师还可已扣除班级成员还有班长的学分。这种调查机制保证了学生的上课率,奖惩分明。

最后,对学生进行分层教学。分层教学指的是根据学生对微观经济学掌握的不同情况,设计不同的教学内容和方法,对学生进行层次的划分,实施因材施教,这样可以有利于学生更好地进行学习和发展。因为每一个学生是不同的,他们对于微观经济学的掌握情况也是不同的,因此教师在教学的过程当中,不能够使用统一标准的教学方法,对全体学生进行教学,应该根据学生不同的微观经济学掌握情况,对学生进行层次的划分,为学生制定适合他们的学习课程,这样才能够帮助学生更好的学习。实施分层教学还能够增加学生学习微观经济学的兴趣,让学生在学微观经济学的时候,不至于觉得那么的枯燥、难懂,也能够增强学生学习微观经济学的信心,从而提高学生的微观经济学能力和素质。

四、结语

综上所述,在“课程思政”教育改革下,逐步将课程思政教学建设活动引入高等学校,可以充分使学生拥有更理想、更全面、更合理的微观经济学文化知识和综合专业素养,其自身的思政意识水平也将大大提高。

参考文献

- [1] 张纯记.论高校西方经济学“课程思政”教学[J].高教学刊,2020(02):106-107+110.
- [2] 储丽琴,孟飞.《微观经济学》课程思政改革路径研究[J].时代经贸,2019(34):102-103.
- [3] 成桂英,王继平.课程思政是提高高校教师思想政治工作实效性的有力抓手[J].思想理论教育导刊,2019(08):142-146.
- [4] 成桂英,王继平.教师“课程思政”绩效考核的原则和关注点[J].思想理论教育,2019(01):79-83.
- [5] 成桂英.推动“课程思政”教学改革三个着力点[J].思想理论教育导刊,2018(09):67-70.

我国建筑室内环境艺术设计的现状与发展

林梓烁 王耀笛

四川文化艺术学院 四川 绵阳 621000

摘要:如今社会飞速发展和进步在一定程度上促进各行各业的持续性进步,令人们日常生活质量呈现出非常鲜明的提升趋势,与此同时,人们针对生活中的愉悦感和舒适度也有了更高的追求,但是,因为我国在建筑室内环艺设计的相关研究以及探索都相对比较滞缓,针对设计的艺术性的深层理解也呈现出相对传统的特征。对于室内设计来说,其不单单是一种平面设计的分支项目,它涵盖了非常深度的环境设计以及空间设计,目的是有效实现室内环艺设计发展,这也是当前这一行业的主要探究问题。在本文当中,将立足于我国建筑室内环艺设计的现实情况进行探究,并尝试整合日后发展的建议。

关键词:建筑设计;室内环境艺术;现状;发展

如今人们在环保意识上有了非常显著的提升,而且也对于室内环境的设计方面也有了更加严格的要求,显然,这令从事该领域工作的相关人员必须要面对更加高度的市场变革。但是就现实情况来看,经过长期传统理念的限制影响,令该领域虽然已经有相对比较成熟的经验型理论体系,不过距离真正的系统理论还有较大的距离,高校的相关教育专业、社会的继续培训等都不是非常健全,限制其长远发展。

一、建筑室内环艺设计现状的相关分析

(一) 忽视生态发展

仅就建筑室内环艺设计基本目标来说,较之传统模式下的室内设计存在着较为鲜明的差异,如今时代发展、社会进步,令人们对于现代化建筑的设计中是否能够兼顾物质建设以及精神文明发展有格外高的关注,因此,更加需要在环艺设计当中融入生态环保性方面的内容。就现实情况来看,尽管有较多设计单位在配合国家相关部门的指导过程中非常重视环保理念的融入,不过在实际操作中却经常因为长期传统观念的限制依然忽视生态性因素的重要性,采用大量可能会影响生态平衡、危害人体健康的材料用以缩减成本。除此之外,在颜色规划上也经常出现为了片面追求“华丽感”而采用大量对比强烈的配色方案,令建筑投入使用之后造成严重的视觉污染,降低生活舒适度。

(二) 现代技术落后

室内环艺设计的过程中,有较多设计人员过度重视艺术性或者过度遵守刻板的设计规律,不善于应用先进的理念和手段,对于各种新兴的技术和设备也不是非常了解,导致进行建筑室内环艺设计的过程中没有考虑到智能设备和现代技术的保留空间,令最终设计成果无法满足人们现代化的生活需求,呈现出明显的滞后性。而且这样的设计方案,也会在一定程度上降低其最终经济价值,不利于企业收益的增长。

(三) 设计缺乏自主

很多建筑室内环艺设计人员在构思方案的时候,仅仅遵守自己所学习到的关于室内装潢的基本知识和“模板”,对于客户的个性需求并不是非常关注,也很少和客户沟通交流;还有一部分设计人员,设计方案的时候模仿甚至直接照搬其他设计人员的成果,存在抄袭问题,严重缺乏新颖性以及创新意识,导致风格不突出,也很难满足客户的审美理念。

二、发展探索

整体来说,就我国发展环艺设计的情况而言,比起如何加以宏观调控、如何加以行业管理,都不如针对人才队伍进行有效的培训,以期能够促成整个行业的发展和变动。就目前情况来看,建筑室内环艺设计的领域内专业人才还相对匮乏,高校开设的对应专业也不是非常受重视,多数倾向于室外环艺设计或者是房屋主体结构设计工作。当前我国室内环艺设计还属于初期发展阶段,还需要从多方面入手予以强化。

(一) 加强绿色生态理念融合

如今市场经济呈现出稳步发展的态势,人们的生活质量和生活水平都有了明显的提升,随着物质基础的满足,人们也开始有了精神层面的变革,思想也发生了比较广泛的变化,在最近这几年来,国家针对生态环境的治理以及针对污染的全面整治也引起了设计领域的关注和重视,并且也投入了较大的精力在建筑设计当中融入生态环保的理念。由此,针对建筑室内环艺进行设计的过程中,作为设计人员必须要具备较强的环保意识以及生态理念,确保室内设计中所使用的材料、工艺都尽量选择环保特征较为鲜明的新型材料(工艺)。比方说,在进行室内涂装的时候,设计人员择取了环保淡绿色乳胶漆,不但材料上坚持了环保、降低可能造成的不必要的污染,而且在视觉效果上也能够避免过于强烈的对比色给人们造成的视觉污染,实现物质和精神层面的双重生态化理念。

(二) 提升设计科学技术水平

如今世界范围内科学技术手段都呈现出飞速发展的趋势,在较大程度上促成各个行业的发展和进步,这令我国建筑设计行业以及衍生的相关领域(如建筑材料、装修工程)等也呈现出较为明显的变革。在现有基础之上适当提升建筑室内环艺设计工作中的科技含量,实现智能化的室内设计,势必能够在较大程度上提升设计水平,同时还能够在一定程度上提高设计人员的工作效率以及工作质量,令客户更加满意。因此,室内环艺设计的高等教育以及社会在职培训工作中都应该传播科技理念,在保障建筑功能实用性的基础之上,借助适当的表现形式,提升建筑室内环境的现代化艺术效果。

如今各种各样的科学技术进入到了建筑设计当中,智能小区、智能家居等等都变得非常普及,为了(下转第49页)

高校新工科课程思政建设的探索与实践

——以计算机应用基础课程为例

巨春飞 刘静超

西京学院机电技术系 陕西 西安 710123

摘要:针对目前高校新工科课程思政建设面临的问题,探讨了工科课程建设与思想政治工作结合的有效途径,并以计算机应用基础课程为例,介绍了课程思政元素的挖掘和融入,实现了对学生进行专业教育的同时,培养学生的工匠精神,激发学生科技报国的家国情怀。

关键词:新工科;计算机应用基础;课程思政

2016年,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调:“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人,全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面”^[1]。要求高等院校加强思想政治教育工作,推进课程思政建设,在培养学生专业技能的同时,潜移默化引导学生树立对国家社会积极的思想信念,担负起民族复兴的历史使命。

一、当前高校课程思政建设的困境

(一) 部分教师思想认识不到位

目前高校工科专业多以培养应用型技术人才为教学目标,教师在课堂上一概只传授“知识与技能”“方法与模式”,较少涉及知识所蕴含的文化价值和精神意义^[2]。

(二) 教师开展课程思政能力不足

教师的思想意识和能力水平决定了课程思政建设的质量。然而大部分工科专业课教师在政治素养及思想政治教育方面存在缺陷,进而影响了教师课程思政建设的积极性和建课效果。

二、加强高校新工科课程思政建设的实践路径

(一) 加强教师队伍建设,提高育人能力

首先要强化教师的政治理论学习,提高教师的思想政治素养和政治站位,树立“立德树人”的理念。其次,要开展专题培训、课程思政大练兵等活动,提升教师的专业能力和思想政治传播能力,使教师具备开展各项思政教育工作的能力,能够把知识传授、能力培养、价值引领有机融入到课程教学中。

(二) 挖掘思政元素,重构课程设计

新工科建设突出面向新技术及学科的交叉融合,更加注重理念引领、模式创新和质量保障,对育人效果的要求更高,因此要在教学内容、教学模式等方面进行深入改革,重构课程设计。首先,要根据专业课程的特点从价值塑造、知识传授和能力培养等方面挖掘思政元素。其次,在思政元素挖掘的基础上,修订课程教学大纲,编制思政案例脚本,进行课堂思政教学设计,将思政元素融入到课堂教学中,将爱国情怀、社会责任、文化自信等价值引领贯穿教学全过程^[3]。

三、计算机应用基础课程思政教育的实践

(一) 计算机应用基础教学团队建设

为了提高“计算机应用基础”这门课程的教学效果和教学质量,成立了课程教学团队,定期开展集体备课、教学观摩、教案评比等活动,同时还组织教师参加党课学习及各类培训活动,提升教师的政治素养和教学设计能力,为教师开展课程思政的提供支撑。

(二) 课程思政元素在教学中的融入

重新修订课程教学大纲,将思想政治元素融入“计算机应用基础”课程教学目标中。在课程设计时,注重专业教育和思政教育的有机融合,将爱国情怀、民族自信、严谨求实等要素融入具体的教学内容中,采用启发式等多种教学方法,培养学生的工匠精神,激发学生科技报国的爱国主义情怀。

(三) 课程思政元素的挖掘与融入

根据“计算机应用基础”课程各章节特点,挖掘思政元素见表1,进行价值观渗透教育,让学生在潜移默化中树立对国家、社会积极有利的思想信念,担负起历史的使命。

表1 计算机应用基础课程知识点与思政内容对应表

序号	课程知识点	思政融入点
1	计算机技术的发展	结合中国计算机的发展史,激励学生的爱国主义精神,责任感、使命感。
2	Windows 操作系统	结合中美贸易战,融入爱国主义及版权保护的教育。
3	Office 软件介绍	介绍我国金山软件股份有限公司自主研发的办公软件套装 WPS Office 的特点,增强学生的民族自豪感。
4	Word 文档编辑	结合查找替换功能及样式应用功能的高效,融入工匠精神的教育。
5	Word 图片的插入编辑	结合图文混排,融入“美图美心”诚信教育。
6	Excel 中函数、分类汇总等使用	结合函数的高效应用,融入敬业、诚信教育及工匠精神的教育。
7	Powerpoint 使用	开展中华优秀传统文化教育、“美图美心”诚信教育。
8	Internet 使用	融入爱国主义教育、法制教育、网络安全的教育及职业素养的培育。
9	计算机安全与维护	融入法制教育、网络安全的教育及职业素养的培育。

四、结语

“计算机应用基础”课程思政的探索与实践,实现了“计算机应用基础”课程专业内容和思想政治教育的相互融合,不仅提升了学生的信息素养和办公自动化能力,还培养了学生严谨、细致、负责的工作态度、精益求精的工作理念,激发了学生的爱国主义情怀和创新精神。

参考文献:

- [1] 张烁. 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面 [N]. 人民日报. 2016-12-09 (01)
- [2] 吴宝梅, 沈扬, 徐冉. 高校新工科课程思政建设的探索与实践 [J]. 学校党建与思想教育. 2020 (12)
- [3] 黄沙, 路丕军, 穆莉. 大学生计算机基础课程思政建设的探索与实践 [J]. 卫星电视与宽带多媒体. 2020 (11)
- [4] 阳琼芳, 朱海燕. 高职院校计算机类课程思政建设的探索与实践 ——以图形图像处理课程为例 [J]. 广西职业技术学院学报. 2020 (10)

高职院校内部教学质量保障体系建设研究与实践

许霁玮

黑龙江交通职业技术学院 黑龙江 齐齐哈尔 161000

摘要:在新课改的形势下,社会越来越关注教育改革问题。高职院校也要重视素质教育,不断提升教学质量,以适应社会对技术人才的需求。本文主要对高职院校内部教学质量的保障体系的建设展开探索和研究,希望能给高职院校教学带来一些借鉴和参考。

关键词: 新课改形势;教学质量;保障体系;借鉴参考

一、引言

高职院校内部教学质量保障体系的建立,要有效应用现代化管理技术手段,来对教学系统各要素的运行状态进行监管,不断纠正和改善其与质量目标之间出现的偏差,形成能对教学质量进行自我激励、自我约束和长足发展的有效运行体系,并确保人才培养质量能与培育学生的目标和社会需求相一致。

二、高职院校教学质量保障体系存在的问题。

(一) 高职教学质量保障体系有待完善

1. 课程安排不合理。

由于高职院校对人才的培育特性,教师在教学中只注重进行实践教学,而不太重视理论课程的有效教学。在这样的教学模式下,学校培育出的技术人才虽然实践能力较强,但是理论知识却不足,在实践中只是按照固定的步骤去操作,在遇到新的问题时却没有创新性思维,没有办法去解决实践中出现的突发性问题。因此,高职院校培育出的人才则不是全能型技术人才,一定程度上会影响高职院校的长足发展。

2. 教学方法缺乏新意。

高职院校的内部教学体系若不完善,则会影响到学校师资队伍的建设。因此,高职院校需要具备专业水平及实践能力都很强的师资队伍。但在实际中,往往教师专业能力不强,教学也偏于理论化,缺乏新意,也不具备解决教学中实践问题的能力。长此以往,在课堂上,学生没有学习兴趣,对老师也没有很强的信任感,对教学质量产生了很大的影响。

(二) 高职院校教学质量缺乏较完善的评价标准。

1. 教学质量标准不完善

目前,部分高职院校没有将职业技能标准及技术操作规范纳入教学体系,这样,许多学校在教学中则不会重视这一块的内容。在评价教学质量时,学校对于不健全的评价标准也不太重视,这样,就无法提高教学质量。另外,由于部分高职院校对教学质量的规定也不达标,没有充分体现出高等职业教育的教学价值,因此教学活动与社会的实际需求也存在一定的偏差。

2. 教学质量评价不完善。

在评价教学质量时,由于许多高职院校没有较完善的考核制度,同时也没有对教学过程进行考核,因此最终考评时,

只能做一些流于形式的评价,导致评价结果较为片面,这样也对教学评价的整体效果产生了严重影响。

三、高职院校内部教学质量保障体系和制度建设。

(一) 管理系统的构建。

教学管理是教学能正常进行的重要保障,同时也对教师教学过程的规范化起到了重要作用。科学合理化的管理制度的建立,能有效推动教学的积极开展,确保教学有序开展,进一步提高教学质量。

1. 管理组织系统的构建。

教学管理不只是单纯地对教师的教学过程进行管理,它还需要通过有效的管理制度来对整个教学进行全面管理。因此,学校要建立有效的管理组织,同时要层层构建。

第一,学校要加强教学管理决策层的构建。这个层次的人是学校的领导层,需要专业能力很强的教师参与进来。这样才能对整个专业的教学情况作详细了解,同时要制定科学的管理制度,确保教师的教学能有序进行。

第二,学校要对整个教学管理指导层进行构建。这一层是专业能力较强的教师,他们可以在教学过程中向其他教师传授一些重要的实践经验,并教会他们更科学合理的教学方法,以进一步提升教学质量。并且,能力较强的教师管理普通教师时,也会有一定的说服力,管理效果会更好。

第三,学校要对教学实施层进行构建。这一层是进行实践教学的专业教师。他们要充分了解各教学管理制度,并据此进行合理化教学。

高职院校建立起一套完善的教学质量管理体系后,会激励教师认真教学,同时,教学效果及教学质量均会得到有效提升。

2. 管理制度系统的构建。

系统的建设和正常运行需规范化的制度来进行约束。因此,在教学管理系统的构建过程中,教师要基于教学实际及当前的教育形势,掌握当前教学的发展态势,了解相关的教育文件及纲要,建立一套科学合理的管理制度。

(二) 标准系统的构建。

1. 从教育行政部门角度构建标准系统。

教学的开展要以教育主管部门的文件精神作为指导,要依照他们的规章制度进行教学。因此,学校在制定教学质量标准时,要以教育行政管理部门的规定作为参考。近些

年来,随着新教改的不断深入,教育部门发放了许多文件,其中对高职院校的人才培育也作了明确规定,也对高职院校的办学规模、课程选用、专业选择及师资队伍建设方面设置了相应的目标要求。因此,高职院校在制定教学质量标准体系时,则要从教师队伍建设、课程设置及专业教学质量等方面进行权衡,依据教学实际进行选择,以提升教学质量。

2. 从本校角度构建标准系统。

高职院校要从学校实际视角为着力点,来开展教学质量标准的制定。可以按照四个原则进行构建,即目标性原则、系统性原则、激励性原则及可比性原则。目标性原则主要是保障教师在教学过程中有相应的教学目标,为教师教学给予正向指导。系统性原则是在教学中要从全面角度出发,从各个角度对教学展开分析,进一步保障教学质量。可比性原则是指以教学质量的标准映射出事物的特性,以实现教学的效用性。激励性原则在系统开展过程中,要适当加入一些利于提高教师教学积极性的条件,譬如对达到一定教学质量标准的老师进行绩效性奖励,让教师充满信心,不断加强自身的专业能力与职业素养提升,以构建更优秀的师资队伍。

(三) 监控系统的构建。

都教学质量进行监控,会对教学的发展产生积极影响。在监控中,学校能直接发现问题,并能及时针对问题给予相应的解决措施,有效提升教学质量。因此,学校要重视构建科学合理的监控系统。在建设过程中,学校要进行多方位、全面化地教学质量全程监控,杜绝监控漏洞。另外,在构建监控系统时,要有效引入现代化信息技术,有效提升监控系统的监控精准度。

(四) 评价系统的构建。

学校只有加强了评价体系的构建,才能发现教师教学中的问题,以掌握教师教学质量。因此,高职院校要重视构建教学质量评价体系。同时在构建过程中,要避免评价的片面性和偏差,要从多个视角展开评价,只有这样,才能让评价结果更公平和有性。

1. 注重校企合作。

现阶段,许多高职院校在教学中也会与校外的企业进行

合作。因此,学校要评价教学质量时,则不能只单一地以学校的角度进行评价,同时还要将学生在企业实践学习时的表现,以及技术人员在对学生进行教学时的教学质量,一起纳入评价体系,只有这样全面性地评价,才能让高职院校的教学质量得到全面提高。

2. 过程性评价和最终评价。

构建高职院校的评价体系不能只是呈现最终的结果,而忽视了教学过程的评价。学校要重视对教学全程的综合性评价,只有这样,才能得到公正和客观的评价结果,这样,高职院校评价体系的最终评价才是有效的。

四、结语

综上所述,高职院校最重要的教学目标就是以教学质量为办学宗旨及生存要基。只有对高职院校内部教学质量保障体系进行科学化的构建,以现代职业教育理念为导向,不断完善内部教学质量保障体系,并建立与之相适应的管理制度和科学规范化的评价体系,及时反馈评价信息,并针对反馈信息予以改正,以提高教学质量为目标,以此促进高职院校的可持续性发展。

黑龙江省教育科学规划课题:课题类别:重点课题,课题名称:《高职院校铁路桥隧专业课程教学质量评价体系及反馈机制研究》课题编号:GZB1320157

参考文献:

- [1] 田申. 高职院校开展教学督导的实践与思考[J]. 商情, 2013, (19).
- [2] 卜新宇. 基于产教融合背景的高职实践教学质量保障体系构建路径探索[J]. 重庆电力高等专科学校学报, 2019, 24(05): 49-51.
- [3] 阳军, 殷遇骞, 杨芳. 高职院校内部的教学质量保障体系与制度建设研究[J]. 科学咨询/科技管理, 2020(23): 7-8.

高职院校教学诊改信息反馈机制研究

杨钟毓

黑龙江交通职业技术学院 黑龙江 齐齐哈尔 161000

摘要:在新教改形势下,高职院校实施了教学诊改工作,并建立了信息反馈机制。信息反馈机制可以对高职院校的诊改实施工作起到很好的推进作用。但是目前,高职院校的教学诊改工作中却存在信息反馈的一些问题,给教学诊改工作带来了不利影响。因此,要建立有效的高职院校的教学诊改信息反馈机制,以此促进高职院校教学诊改工作的进一步发展,提升教学质量。本文主要对高职院校的教学诊改信息反馈机制进行探索研究,希望能为高职院校教学带来一些启发和参考。

关键词:高职院校;教学诊改;信息反馈机制;教学质量

一、引言

为进一步完善职业教育内部质量保障制度体系,建立人才培养的质量机制,教育部倡导建立职业院校教学工作诊改制度,有效推进职业院校人才培养机制。因此,高职院校在教学中,要在基于教材的基础上,不断培养学生的实践技能,并将其中的信息反馈作为有效提升学生成绩、教师提升教学效果、学校提高办学质量的重要手段。所以,高职院校要重视教学工作诊改信息反馈机制,并构建高职院校教学工作诊改信息反馈机制,不断提升诊改成效,为持续提高技术人才的培育质量作出贡献。

二、高职院校教学诊改信息反馈存在的主要问题。

(一) 信息反馈意识薄弱。

目前,高职院校办学类型多样,学生层次不一,学生能力水平有限,社会需求多种多样,并且在教育质量及教育评价上也没有一个明确的标准。因为部分高职院校在教育思想及教育理念上存在很大的误区,并影响了人们的思想行为。譬如,信息反馈意识十分薄弱则是其中之一。部分高职院校的教师主要以完成教育任务为主要目标,学校也不太重视对多方信息反馈的收集,对于教学质量信息来源的收集主要来源于学生评价,而学生评价则主要是由学校层面组织的信息反馈活动,并没有具备主动的信息反馈意识。这样就无法对教师的教学效果进行检验,也不利于展开教学诊改工作。

(二) 信息反馈渠道不畅通。

现阶段,大多数高职院校的教学质量评价活动还是以传统的评价方式为主,且对于教学质量评价的结果并不对外公开。除了教学质量优秀的教师或有严重问题的教师知道自己的评价结果外,大部分教师对于评价结果并不了解,因此对于学生所提的意见和有关教学改进的建议则不会关心,这样的教学评价则没有意义。因此,单一的信息反馈渠道难以让教师主动去进行整改。

(三) 信息反馈内容泛化。

当前,高职院校教学诊改的信息反馈内容描述比较泛化,大道理较多,却没有集中对某一问题进行详述。因此,教师很难从中掌握评价结果,并得出诊改的依据,也不了解自己的教学中存在什么问题,哪些方面出现了问题,也就不会去改正问题。这样,教师质量改进则变为一句空话。同时,某些评价指标描述模糊,并未指出具体的改进方向,这样,提高教学质量则没有了针对性,给教学质量诊改工作带来不利影响。

三、高职院校教学诊改信息反馈机制的构建路径。

(一) 树立信息反馈意识。

信息反馈意识所涵盖的内容较为丰泛,包含有自我对外界的分析、评价及反馈。一般来说,反馈是信息接受者对信息传播者的信息服务的回应,要对其进行评价以传达它的评价效果,进而让信息传播者对传播内容作出调整和改进。在教学诊改工作中,信息反馈意识的有效应用可以让该机制更规范,实效性更强,同时也可以改善主体检验效果和诊改实效,为进一步提升诊改工作的质量提供重要依据,有效实现教学质量诊改的最终目的。

(二) 制定信息反馈制度。

有效建立信息反馈制度,它对建立信息反馈机制的目的、内容、使用规则及约束力等方面都作了进一步确定。一方面为构建信息反馈机制提供政策保障,另一方面也对信息反馈工作的展开提出相关要求。另外,建立有效的制度利于改进行为的规范化,也可以加强行为能力和减小客观环境因素的影响等,是实现目标的可靠保证。

(三) 建立信息反馈渠道。

1. 学生评价信息反馈渠道。

高职院校的学生是教学活动中的主体,也是教学诊改工作的亲身体验者和终极受益者。学生评价信息反馈渠道主要是以学生评教为重要手段,同时,要建立对比性的评教指标,且要注重诊断内容。信息反馈要以学生的评教结果为重要依据,并及时反馈给教师及有关人员,使其及时掌握教学诊改的动态趋势及效果,也为教学质量诊改工作的不断深入提供重要依据。

2. 教师自我诊断信息反馈渠道。

教师的自我诊断中的自主性是其主要特性。这是因为教师的某些隐藏性质的问题或潜在问题只有教师本人才知道,外人无从知道,因此也只有教师本人才能发现并进行评价。但是,教师的自我诊断对教师的专业能力及综合素养要求较高,要求教师具有一定的专业水平,并能进行自我反省,针对问题能给出相应的解决措施。而这些都归结于教师的专业水平与职业素养。因此,高职院校在进行师资培训时特别要加强教师专业水平及职业素养的培育,特别要注重解决问题的能力及对其逻辑思维能力的培育。

3. 监督者信息反馈渠道。

监督者在信息反馈中所起到的主要作用则是监督作用。另外,还要对诊改工作的过程进行管理。监督者主要包括学校的管理者、教务处、二级部门管理者及有关专家等。他们

的主要任务,一是对教师的诊改计划完成情况进行监督;二是将监督中发现的问题及时向相关教师进行信息反馈;三是对相关教师提供技术层面的指导,并对相关教师在教学中遇到的问题进行回答,并保障整个诊改计划的有效开展。

4. 校外利益相关者信息反馈渠道。

在目前的教学环境下,高职院校面临着资金、生源及毕业生就业等方面的竞争,这些方面都需要各利益方的大力支持。因此,高职院校需要进一步了解相关利益方的需求,并为其提供经济和社会人才方面的服务。高职院校要设立收集校外利益方反馈信息的专门机构,一方面可以有效进行各项调查及信息收集,另一方面也可及时将信息结果向主管部门及时反馈,以进一步提升教学质量的审核、规划和长足发展。

(四) 提高信息反馈使用的有效性。

信息反馈的主要目的是为了督促院校掌握校内的教学诊改情况,据此进行教学质量的不断完善和提升。建立信息反馈机制的主要目的并不仅仅是将信息反馈给执行教学任务的教师,而是要建构各个层面、各个视角的信息反馈机制,不断提升信息反馈效果。在信息反馈机制使用中,要注意这几个方面,其一,要确保信息渠道的通畅性,并保障获取信息的连续性,让信息的交互作用得到有效发挥。其二,要对信息进行分类管理,并发现它的可用性,为院校管理层的决策提供依据。其三,要注意信息具有一定的时间效力,教师对于反馈信息要及时进行处理,并不断进行改进与完善。其

四,要重视校外利益方的反馈信息,对于在调查、访谈中获取的校外利益方的反馈信息要积极响应,并给出解决措施,以进一步提升高职院校的教学质量,不断促进专业技能人才综合素质的有效提升。

四、结语

综上所述,高职院校教学诊改过程中建立有效的信息反馈机制,有助于对教学诊改的实施状况进行监控,培育教学诊改中教师的自觉性,并不断推进学生的学习进度,优化学习环境,有效提升教师的专业水平,为高职院校培育适应社会需求的高素质技能人才提供重要保障,不断推进高职院校沿着良性发展的轨道前行。

黑龙江省教育科学规划课题:课题类别:重点课题,课题名称:《高职院校铁路桥隧专业课程教学质量评价体系及反馈机制研究》课题编号:GZB1320157

参考文献:

- [1] 樊超,樊敏. 高等教育教学质量反馈机制研究[J]. 教育与职业, 2014(5).
- [2] 段昌龙. 高校毕业生信息反馈机制研究[D]. 武汉: 华中师范大学, 2011.
- [3] 魏会超. 高职院校教学诊改信息反馈机制研究[J]. 教育观察, 2019(1).

(上接第44页) 适配这些高新设备和技术的应用,在室内环艺设计的过程中也必须要加以科技理念的规划和融合,将智能化的技术手段真正融入到室内空间环境当中。可以从环艺人才培养的角度加以入手,我国相关政府部门针对环艺设计工作人员的培养也应该予以适当的支持和激励,以期能够令我国自主设计人员拥有充分的实践操作和积累经验的机会,提拔优秀人才,打造高科技性、高人文性、高生态型的全面环艺设计项目,并间接拉动建筑室内环艺设计行业的整体水平。

(三) 重视人文设计的重要性

如今我国在室内环艺设计的发展上呈现出较为鲜明的变化,这种变化主要是从人们日常生活变革以及经济水平发展而来的,无论是设计的风格或者是设计的基本理念都发生了较为鲜明的变革。室内环艺设计大多数情况下还是有一定的规律的,这也是高校进行相关专业教学以及社会上在职人员培训中主要需要教授给学习者的“设计之道”,但是,在基本的规律规范基础之上,其风格往往会发生多样性的变革,这种变革一般会随着客户的实际需求而呈现出多种形态。

对于在社会上生活着的普通人而言,千篇一律的设计是很难满足他们的个性化差异的,不同的对象一般会对自己的个人物品、私人空间有非常强烈的个性化追求,因此,在进行室内环艺设计的时候,可以不局限在建筑房间规格、原本布局的限制中,尽量遵循人文文化的特征,例如近几年流行的“ins风”软装、中式复古硬装、巴洛克等等,都能够在较大

程度上满足不同用户的人文特征差异。

三、结语

综上所述,在最近这几年,随着经济水平的发展进步和人们思维理念的变革,令室内环艺设计得到了新的发展趋势和前进方向,空间角度艺术设计获得了更加完善、更加合理的全面规划,这也在一定程度上促进了艺术设计理念创新性发展和进步。不过就整体情况来看,我国的建筑室内环艺设计领域依然有一些亟待解决的问题,相信在未来的发展中能够有效解决这些问题,促成该行业的健康平稳发展。

参考文献:

- [1] 陆奔鑫. 绿色环保材料在建筑室内中运用的现状问题与研发应用发展趋势探析[J]. 建筑·建材·装饰, 2020(003): 5-6.
- [2] 刘颖. 人文理念下建筑室内环境艺术设计的发展研究[J]. 中国室内装饰装修天地, 2020(008): 236.
- [3] 宋晓婧. 人性化理念在建筑室内环境艺术设计的应用[J]. 装饰装修天地, 2019(012): 113.
- [4] 翟少彬. 分析新时期建筑室内环境艺术设计现状及发展措施[J]. 艺术品鉴, 2019(03Z): 235-236.
- [5] 杨芳. 我国建筑室内环境艺术设计的现状与发展[J]. 居舍, 2019(034): P.124-124.

融合人工智能技术的高职教学研究

伊欣琳

哈尔滨铁道职业技术学院 黑龙江 哈尔滨 150000

摘要:人工智能技术在我国许多领域当中,均能够充分地发挥出十分关键的作用,此项技术能够在高职教育领域当中,也能够实现它应有的价值,以高职院校土木工程专业为例,高职教师需要把人工智能的技术和土木工程课程内容有机结合,以此帮助到学生在课堂当中,就可以深入地掌握土木工程实际施工的情况,以及专业机械设施的一些运用情况。本文先说明人工智能促进教育的变革,再对融合人工智能技术的高职教学方法进行探究。

关键词:人工智能技术;高职教学;土木工程专业

一、引言

随着人工智能时代的到来,人们日常生活的方式,直接受到极大冲击,以及不断发生变化。高职学校教学培养的高素质人才,能够在建设、生产以及服务的一线就业,对其形成的影响最为重大。在此背景之下,高职教师需要致力于探究人工智能技术进一步地影响到高职的教学,并且提出应对的策略。笔者梳理人工智能生产形式的变革、对就业岗位的影响,探究融合人工智能技术的高职教学,以期对高职土木工程专业教学改革提供一定的参考。

二、人工智能促进教育的变革

人工智能时代,企业的生产方式将发生根本性变革。在产品研发方面,人工智能和3D打印技术结合,个性化、定制化的产品开发变成了可能;在生产方面,工厂不再需要操作机器的工人,转而需要智能机器的管理者,他们需要安装、调试智能机器,他们需要监督以及规划生产的状况;在售后方面,通过大数据平台,进一步地了解售后产品的情况,随时为用户提供产品每个方面技术服务,以此来解决用户各种的问题。

教育最根本的价值就在于为学习者提供最合适的教育,以帮助其充分生长。以云计算、人工智能为代表技术,带来资源的多样化、计算的智能化,破解个性化学习难题的动能。随着人工智能时代的到来,智能技术能够提取出来原本依赖于个体的知识,集中存储以及管理,网络平台集聚了海量的学习资源;通过高速的智能终端设备,学习者完全可以依据自己的兴趣爱好、工作需要进行选择性的学习;学习场景更加灵活,学习者在“做中学”、在“学中做”极易实现。未来,学习随时随地都可能发生,在学习分析技术支持下,我国个性化的教育将因此而实现。

三、融合人工智能技术的高职教学方法

(一)智能建筑

从客观层面来说,人工智能技术应用到高职土木工程专业教学过程当中,能够很好地帮助到高职学生学习以及了解智能的建筑,智能建筑就是以后几年在我国土木工程的行业当中,一项十分重要的发展趋势,然而,目前高职教师在教授该类建筑物时,因为智能化土木工程数量比较少,因此,高职学生比较难在现场考察土木工程的项目,然而,随着我国人工智能时代的到来,进一步地帮助到高职教师解决此教学的难题。教师需要就特定智能建筑构造对应的神经网络模型,其主要的作用就是用来调节不相同建筑结构体系当中的安全性以及协调性,再以神经网络体系做为标准,把土木工程项目当中,对应不相同体系模块的部门进行结构化。

从某种特殊的层面而言,智能建筑就是创建在以往传统建筑基础上,高职教师需要在课堂教学过程当中,向学生呈现出来怎样使用到人工智能的技术,把上述创建出来神经网络的模型进行模块的充足,并且使建筑物当中,全部控制体系均向集成化的方向升级,人工智能技术应用到高职土木工程教学中,进一步地帮助到高职学生完成设计智能建筑的模块。

(二)模拟施工现场

高职教师要想加强学生对土木工程知识学习的积极性,大部分高职教师通过合理科学地运用人工智能的技术,借助于多媒体教学的设备,以此来放映出有关土木工程方面的施工作业的一些视频文件,并且借助到先进人工智能的技术,把视频文件当中呈现出来施工的现场展开模拟还原工作,让学生可以通过特殊眼镜等设备,可以身临其境感受土木工程施工的氛围。通过此种形式,除了可以最大限度地提升课程教学的安全性,避免高职学生在实际施工环境当中极有可能存在的安全事故之外,还能够打破以往传统高职土木工程教学模式局限性,让学生在教室当中便就能够深刻感受土木工程施工现场的氛围。在高职学生身临其境时,教师需要按照视频当中的内容,详细地教学在土木工程项目施工现场当中对应重要的一些课程内容,将理论性的知识和实践性操作有机结合,以此帮助到高职学生更加详细地掌握土木工程施工的具体流程。

四、结论

综上所述,就现阶段来说,国内人工智能的技术依旧处在发展初期的阶段,在此项技术实际运用过程当中还具有一定技术缺陷,然而,对高职土木工程课程教学而言,此项技术缺陷的问题能够忽略不计,高职教师需要通过合理科学地运用到人工智能的技术,进一步地提升学生实践操作的能力,以此帮助学生更好完成土木工程课程内容的学习,为社会培养出专业型的新一批人才。

参考文献:

- [1] 崔志新. 高职土木工程专业数学教学改革的探索与实践[J]. 黑龙江科学, 2015(9): 208-209.
- [2] 陈衍. 人工智能时代,职业教育准备好了吗[J]. 当代职业教育, 2017(4): 1.
- [3] 陈晓珊. 人工智能时代重新反思教育的本质[J]. 现代教育技术, 2018, 28(1): 31-37.

课题名称:《融合人工智能技术的高职教学改革研究》

黑龙江省教育科学“十三五”规划重点课题,课题编号: GZB1320024

民办独立院校辅导员思想政治教育工作创新研究

郭梦轩

贵州大学明德学院 贵州 贵阳 550000

摘要:随着社会经济的发展,民办独立院校对思想政治教育工作越来越重视,在经济全球化,文化多元化的今天,民办独立院校对思想政治教育的工作模式需要经过一定的创新,这样才能更好的为国家源源不断的提供人才。辅导员作为民办独立院校学生思想政治教育工作的中坚力量,需要对学生的思想政治教育有一个好的引导作用。本文对民办独立院校辅导员的思想政治教育工作模式进行创新研究,进一步提高民办独立院校学生的思想教育。

关键词:民办独立院校;思想政治教育;辅导员

辅导员思想政治教育指的辅导员用一定的思想观念、政治观点、道德规范,在日常学习生活中对学生施加有计划、有目的、有组织的影响,使学生形成符合一定社会所要求的思想品德的社会实践活动。“互联网+”时代对人们的生活以及工作带来了非常大的便利,但对于民办独立院校辅导员而言,是挑战,同时也是机遇,所以这就需要民办独立院校辅导员要充分的利用好“互联网+”的优势对大学生的思想行为特征加以分析,并且不断的提高民办独立院校辅导员的思想政治教育策略,进而更好地促进大学生的身心健康发展。

一、新形势下民办独立院校辅导员思想政治教育理念创新的必要性

大学生思政教育中辅导员要坚持党的教育方针,严格恪守高等教育原则,构建以市场为导向的高素质人才培养思路,帮助大学生树立以社会主义核心价值观为核心的道德观念。思政教育本身具有政治属性和时代特性,新形势下,社会教育需求发生了变化,学生的思想特征和心理特点也发生了变化,辅导员应与时俱进,创新思政教育理念,创新教育方法、教育内容,确保教育质量。此外,辅导员在思想政治教育工作中还需具备执行力。在新形势下,由于新媒体的发展与推广,大学生在成长过程中所接收的信息内容繁杂,其中不乏暴力、迷信、色情等不良信息,使大学生价值观念体系的形成受到较大的负面冲击。大学阶段是学生人生观、价值观、世界观的成型期和关键时期,此阶段大学生的思想、行为都容易受到外界因素的干扰。因此,需要辅导员加引导,通过思想政治教育来提升学生信息筛选、明辨是非的能力。而辅导员作为与学生关系最为紧密的管理者,在思想政治教育中发挥着关键性引导作用,辅导员应基于自身对于学生的理念,创新思想政治教育理念,以学生喜欢的方式对学生进行思想教育,通过对学生生活及学习的关心、指导,帮助其树立正确的思想道德观念、人生价值观念。

二、新形势下民办独立院校辅导员工作面临的问题

(一)“90后”“00后”大学生群体呈现出新的特点

“90后”“00后”作为大学生中的主体群体,其呈现出的群体心理特点更加明显。如无论是在人际交往还是在专业职业的选取上面更加功利化。接受信息方式的多元化使其更加开放也更加自主,不注重原来强调的集体意识,以自我为中心,更加注重个人的选择偏好。对辅导员及教师的态度既表现出一种靠近的态度又表现出一种疏离的态度。近年来,大学生群体特别是“00后”“90后”心理问题频发,由于心理问题导致的学生个人人身安全事件数量呈上升的趋势。

(二)辅导员难以平衡好“管理”与“教育”之间的关系

《高校辅导员队伍建设规定》明确提出辅导员“应坚持育人为本,德育为先,培养造就有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人”,同时将民办独立院校辅导员定性具有双重身份,一是辅导员作为学生工作的管理者,辅导员负责学生的大、小事务。二是辅导员作为大学生思政教育的主力军,负责对学生进行思想理论教育和价值观引导,帮助学生形成正确的思想认识和价值取向。但在实际工作过程中辅导员却忙于大大小小的会议,忙于处理繁杂琐碎的学生事务,难以做好学生的思想政治教育工作,最终变为学生们的“高级保姆”,并未达到“立德树人”的育人效果。

(三)纷繁复杂的网络环境对辅导员工作提出挑战

目前大学生已是网络用户中的主力军,但互联网是一把双刃剑,既对大学生有积极的影响,也对大学生有着不可估量的消极影响。网络的开放性和自由性,改变了传统的学生接受信息的模式,这在一定程度上削弱了辅导员的权威性以及对大学生进行思想政治教育的效果。由于网络的隐蔽性,导致了在网络海量信息中主流与非主流的并存,高雅和粗俗的并存,健康和有害的并存,良莠不齐。大学生由于辨别能力弱,正处于三观定型时期,极易受到互联网的不良影响。民办独立院校辅导员负责大学生的思政教育工作,在开放自由的网络环境下,也对辅导员的工作提出了挑战。

三、自媒体背景下辅导员开展思政工作的新形势

自媒体的广泛使用,为民办独立院校学生提供了更多展示自我、彰显个性的平台,给他们的学习生活带来极大便利,笔者在一项对本校不同专业不同年级大学生使用自媒体情况的调查中了解到,93.76%的大学生早在大学之前已经开始使用自媒体,进入大学后,由于学习自主性要求提高、个人可支配时间增多等原因,大学生使用自媒体的时间不断增加,自媒体对其影响也逐步显现,七成大学生认为自媒体对个人成长有益处。因此,作为大学生成长引路人的辅导员,要认清新形势,分析自媒体给思政工作带来的新机遇和挑战,为扎实推进大学生思想政治教育工作做好充分准备。

(一)自媒体对辅导员开展思想政治教育带来的挑战

1. 辅导员话语权逐渐弱化

自媒体时代的到来,让大学生有更多学习新知识、了解国内外前沿资讯的渠道,极大丰富了他们的知识体系,也给他们提供更多展示及表达自我的机会和寻求帮助、获得解答的平台,不再仅听从老师或辅导员的“一家之言”,在调查中有72%的大学生认为从网络、自媒体中获得的信息更丰富更

全面,此外,辅导员因各种原因,在自媒体使用的数量、频率、熟悉程度等方面远不及大学生,在与大学生探讨各类问题时,辅导员依然沿用传统的灌输式教育,以居高临下的姿态与学生对话,缺乏平等且有亲和力的互动,使学生产生距离感,甚至认为辅导员的知识体系和经验阅历已经过时,极大弱化了辅导员在思想政治教育及实践活动中的主导话语权。

2. 大学生思想政治教育工作难度增加

由于自媒体实现了信息的快速传播和无限共享,海量信息每时每刻在各类人群中不断被接收和转发,这些良莠不齐的信息对缺乏社会经验、价值观尚未成型的大学生而言,无法完全判断其中的是非曲直,容易受不实信息或极端社会价值观的影响或煽动,使大学生思想产生波动,甚至价值观、人生观发生偏差;同时由于自媒体的传播内容时效性强,使善于接受新鲜事物、愿意花更多时间“泡”在自媒体上的大学生能更及时了解、掌握最新资讯,使得辅导员在思政教育中的信息优势、经验优势都大打折扣,增加了思政工作的难度。

3. 大学生对手机、自媒体的依赖性增强

伴随着无线网络与手机的融合,将自媒体操作门槛低、内容更新快、信息获取方便等方面的优势发挥得淋漓尽致,大学生可足不出户了解国内外大事小情,在平台上随时发表个人看法、分享个人心情、获得别人的关注和点赞,大大满足大学生渴望了解世界,渴望别人关注及受人尊重的心理,对手机、自媒体的依赖程度与日俱增,调查也发现,超过四成的大学生使用自媒体的时间超过四个小时或以上,甚至占用到学习和休息时间。大学生的学习方式、生活习惯发生改变,花费更多时间在网络和自媒体营造的虚拟空间,更看重个人想法,在意个人感受,反而对现实中的问题思考、集体社交、实践活动等缺乏兴趣和耐心。

(二) 自媒体为辅导员思想政治教育带来的机遇

1. 有助于加强与学生的互动交流,及时掌握学生思想动态及相关需求

自媒体的操作不受时空限制、交互性强的特征与辅导员工作职责高度契合,自媒体能帮助辅导员更全面掌握他们的思想动态、学习生活情况,对他们在学习、生活中遇到的困难、问题,及时发现、及早引导和处置,避免实际工作的滞后和被动。同时,辅导员在自媒体平台上用轻松幽默的网络语言与学生交流互动,能拉近与学生距离,更了解学生思想所需,为开展系列学生工作打下良好基础。

2. 有利于拓宽大学生思想政治教育的广度和深度

自媒体为辅导员开展思政工作提供了新的平台,把思想政治教育从现实空间向虚拟空间延伸,辅导员可以通过自媒体挖掘丰富的教育资源,针对不同学生不同阶段出现的需求和问题,全方位、快速高效开展相关工作,并对学生进行有效引导和精准指导,从而提高思想政治教育的实效性。

3. 有益于引导大学生提高自我教育、自我管理、自我服务的能力

自媒体是由个人掌握或操控的媒体,任何人都可以在自媒体平台上自由、平等的互动讨论、分享经验、彰显个性,这也极大吸引着大学生积极参与其中,表达自我观点、体现自我价值,因此,辅导员可借助自媒体平台引导大学生参与时政及社会热点话题讨论,使他们在讨论互动、思考辨析中澄清思想、明辨是非,提高大学生自我教育、管理、服务的

能力,自觉在自媒体平台上抵制不实信息的传播,宣传正能量,共同营造积极向上的舆论氛围。

四、民办独立院校辅导员思想政治教育工作的创新和改进措施

(一) 微时代下民办独立院校辅导员思政方法创新思路

1. 主动占领微媒体教育阵地

在微时代,民办独立院校应该主动去挖掘微媒体这一有效教育阵地,化被动为主动,降低微媒体对学生的不良影响,给大学生提供一个良好氛围的微媒体环境。在民办独立院校的理念与技术支持下,民办独立院校辅导员也应该积极推进微平台建设,主动占领校园微媒体教育阵地,通过微信、微博、校园公众号等积极宣传占主导地位的优秀文化,积极弘扬我国优秀价值观念,引导学生明是非、懂道理。民办独立院校辅导员主动占领微媒体教育阵地,就是打破原有线下单一的教育方式,实行线上+线下的思政教育方式,不断更新大学生思政教育的理念,延伸思政教育第一课堂。例如民办独立院校辅导员可以在微博或公众号上针对近期网络热点以及校园事件与学生进行经验交流,运用风趣、幽默的语言摆脱过去枯燥的说教方式,增强辅导员微媒体思政教育的感染力。

2. 融通“背对面”与“面对面”

新时期民办独立院校辅导员可以通过微信、QQ、微博等微媒体关注学生所关注的热点,了解学生的特点与喜好,更具针对性、更有效的开展思政教育,改良教育方法。对于比较外向的学生,民办独立院校辅导员可以在宿舍或者教室与学生进行深入的面对面交谈,通过面对面谈话,直接了解到学生的思想状况、价值观念等,并利用情感教育法或通过身边的案例,以理服人对学生进行思政教育,提高思政教育方式。对于性格较为内向、心理压力较大的学生可以采用背对面交流的方式开展教育,减轻学生面对辅导员使得心理压力,大学生可以在新媒体平台上更勇敢地表达自己的真情实感,使辅导员可以有的放矢地开展思政教育工作。

3. 加强网络舆情监管

微媒体已经成为高校热点事件与突发事件的传播渠道,在校内突发事件遭到恶意传播时,如果未能及时有效处理,毫无疑问会对学生的思想观念以及学校形象造成不良的影响。因此,辅导员应该加强对校园网络舆情的监管,及时分析已掌握的信息以及民办独立院校学生群体舆情的形成过程与特点,与学校一同建立校园网络舆情监管与预防机制。一旦发生突发事件,在第一时间通过校园官方微信公众号发布真实信息,抢占舆论制高点,引导舆论导向,避免恶意传播信息。之后,针对学生关切的问题与重点,及时向学生发布事件的后续跟进结果,培养学生道德规范与法律意识。

4. 引导学生在实践中提高自己

除了积极利用微媒体开展思政教育工作,辅导员还需要引导学生在实践中充实自己,实现理论与实践相结合,更好的巩固与提高微媒体思政教育效果。例如鼓励班级团支书组织班级学生组织学生在节假日前往革命烈士纪念馆等场所感受爱国主义精神。通过实践,发挥思政教育的真正作用,增长民办独立院校大学生的见识,让学生更了解国情,强化学生爱国爱党情怀。

(二) 树立网络思想政治教育意识

现如今,网络已经渗透到人们生活的方方面面,如学习、

社交、娱乐等,而在民办独立院校思想政治教育中,网络的渗透为教育教学工作的开展带来了较大的影响。网络的开放性使得信息数据数量不断增多,其中不乏一些不良信息,其影响着学生的思维意识。所以在开展思想政治教育时,辅导员应当正视网络存在的这一弊端,并加以利用,以确保学生身心的健康发展。基于此,民办独立院校辅导员需树立正确的网络思想教育意识,明确网络对思想政治教育的优势和影响,且制订科学合理的教育教学模式,改变传统固有方法对思想政治教学的影响,利用先进的技术手段,完善思想政治教育水平,让学生更加深入的了解思想政治教育的重要性,加大自主学习力度,实现自身的良好发展。

(三) 掌握网络思想政治教育方法

与传统思想政治教育模式相比,网络思想政治教育方法更具个性化和鲜明性特征,对于民办独立院校辅导员来说,应充分掌握网络思想政治教育方法,并善加利用,从而提高整体教育教学的水平。首先,在网络时代下,教师要树立以学生为本的基本理念,摒弃传统灌输教育模式,凸显学生的主体地位,通过学生的自主探究来改进思想政治的学习质量,加强师生之间的沟通与交流。其次,辅导员需建立网络思维模式,合理利用网络平台进行相关数据资料的分享和研究,从而提高信息传输效率,为教育教学工作的开展奠定基础。最后,利用线上线下相结合的教学模式来提升思想政治教育水平,及时解答学生存在的问题,增强其对思想政治相关知识的理解和掌握能力。

(四) 充分发挥网络舆论的引导力

网络舆论的产生主要是由论坛、微信、新闻贴及媒体言论等要素构成的。网络本身就具有较强的吸引力,一些观点的提出能够快速吸引学生的参与,并形成较大的舆论导向,如果这些舆论是较为积极向上的,那么不会对学生带来较为严重的影响,但如果这些舆论有一定的偏向性或激进性,则会在思想上为学生带来不良影响。为此,辅导员在思想政治教学中,应注重网络舆论的导向功能,运用网络积极的一面来推动教育活动的开展,帮助学生树立积极的思想态度。同时辅导员需教会学生如何进行信息数据的正确筛选和收集,学生要及时掌握网上动态,通过合理分析来掌握事实真相,然后及时发布真实动态,从而训练学生的快速反应能力及思维敏捷能力,正确发挥网络舆论的引导作用。

(五) 强化网络新媒体平台技能

网络时代下,新媒体已经成为思想文化的汇集地,学生在这些网络交流平台上,能够及时将自己的观点、看法表述出来,并针对某件事情进行具体分析和说明。民办独立院校辅导员要想提高思想政治教育水平,就应该对学生的思想状况予以及时了解和掌握。这就要求辅导员学会运用不同新媒体平台来实现学生信息数据的收集和分析,如利用微信朋友圈、微博等及时关注学生动态,了解学生的关注热点,并及时学习新的网络语言,加强与学生的交流,削弱师生距离感。另外,还要不断实行网络技能的更新,搭建各种专题网站、开通官方微博、微信公众号等交流软件,做到与学生的及时沟通,纠正学生存在的错误思想,以达到思想政治教育的目标。

(六) “互联网+”背景下民办独立院校辅导员思想政治教育创新策略

1. 不断提高互联网的应用

在今后的思想政治教育工作中,民办独立院校辅导员必

须要学会合理利用互联网平台的优势,在基于互联网+的背景下思想政治辅导员可以通过以网络媒体作为媒介来开展思想政治教育活动,同时也可以通过课堂教学的方式来开展思想政治教育辅导工作,如此一来可以在一定程度上拓宽了教育方式。譬如,可以通过建立微信公共号的方式进行相关思想政治教育内容的分享,这可以有效改进当前民办独立院校辅导员在思想政治教育工作中所存在的不足之处。同时相关部门也必须要给予相应的支持,进而为民办独立院校辅导员开展思想政治工作奠定一定的基础。

2. 提高工作的人性化

不断提高民办独立院校辅导员的思想政治教育工作的效果是辅导员的本职工作,同时辅导员必须要在工作中做到以人为本的理念,并且充分的尊重大学生的心理差异,如此一来可以更好的提高民办独立院校思想政治教育水平,此外,民办独立院校辅导员也可以从网络语言方面来进行创新,拉近学生与辅导员之间的距离。

3. 提高工作的亲和力

相关部门应该加大对民办独立院校辅导员综合素养水平的培养力度,从工作出发进行工作状态尤其是工作亲和力的提升。在亲和力的提升过程当中,应该强化辅导员队伍的沟通能力,通过组织专业培训的方式进一步发挥思想政治教育的价值。例如,可以在日常的思想政治教育实践中引入丰富多彩的师生互动活动,在活动中提高整体的思政工作的亲和力水平。另外,辅导员要善于使用互联网平台。在互联网平台上,由于带有一定的隐秘性,因此,学生在和辅导员进行沟通的过程当中会存在比较小的压力,在这种背景下,有助于促进人性化思想政治教育工作的开展。

(七) 八个“统一”与民办独立院校辅导员思政工作

学校思想政治理论课教师座谈会强调,推动思想政治理论课改革创新,要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性,并提出了八个“相统一”的基本要求。八个“相统一”指明了学校思想政治理论课的方向与路径,也为民办独立院校辅导员的思政工作提供了新的原则、方法和遵循。坚持政治性和学理性相统一。政治性是思想政治工作的鲜明特征和最基本的要求。但思想政治教育不能仅仅是单纯摆立场、喊口号,而是要用学术讲政治。辅导员在学生思政工作中如果能够灵活应用中国特色社会主义理论、科学发展观、新时代中国特色社会主义思想等科学理论,以科学的思想理论为学生答疑解惑,就一定能用真理的强大力量引导学生。坚持价值性和知识性相统一。没有知识支撑的价值和道德是空洞的,没有价值和道德滋养的知识是盲目的,甚至是危险的。知识性和价值性辩证统一,缺一不可。民办独立院校辅导员要配合好学校各科教师的教学工作,承担起传播主流意识形态,落实立德树人的根本任务,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观,帮助学生在吸取知识的同时树立科学的价值观,培养社会主义合格建设者和接班人,而非掘墓人。坚持建设性和批判性相统一。建设需要批判,批判加强建设;建设是目的,批判是手段,批判是为了更好地建设。民办独立院校辅导员要传导主流意识形态,弘扬主旋律,传播正能量,“为学生心灵埋下真善美的种子”,增强学生对美好生活的憧憬与向往。同时,在国内外形势日趋复杂和严峻的大环境背景下,辅导员在工作中要直面和抵制各种错误观点和思潮,及时遏制学生在错误思潮侵蚀下迷失自我,培

养学生适度批判与反思的精神。坚持理论性和实践性相统一。学习理论是为了更好地实践,再好的理论脱离了实践,便成了无源之水、无本之木。对学生进行理论传导主要是思想政治理论课教师的应有之义,但许多民办独立院校辅导员已经开始带一部分形势与政策课甚至是思政课。辅导员在点滴的以理服人工作中,应该协助思政课教师,为学生尽可能多地提供社会实践平台,甚至经常性地组织学生进行社会实践,把思政小课堂与社会大课堂结合起来,让学生将学到的理论应用在指导社会实践当中,达到与思政课教师协同育人的较好效果。早在两千多年前,虽然没有直接提出“因材施教”这个词,我国著名的思想家和教育家孔子在教育弟子时就知道区别对待。尽管青年学生同处一个大环境背景之中,有着相同的时代烙印,但作为个体,他们身上同样具备鲜明的特性。因此,辅导员在学生思政工作中既要通过班会等形式进行集体教育,又要利用谈话谈心等工作针对不同学生的不同特点进行个别指导。教育者处于主导地位,教育对象处于主体地位,这个关系不能颠倒。只有受教育者有了主动性,整个思想政治教育过程才能实现教育者的主导性和受教育者的主体性的辩证统一。因此,辅导员只有在思政工作中多与学生进行平等性的交流与互动对话,少些以自己的思维代替学生的思考。只有充分尊重和激发学生的主体性、积极性和能动性,才能切实提高思想政治教育质量,实现思想政治教育目的。坚持灌输性和启发性相统一。理论灌输是思想政治教育最基本的方法,疏通与引导是思想政治教育最基本的指导原则。哲学家苏格拉底启示学习者一切都要经由自己来思考,提出了“精神助产术”的比喻。教育者在对学生进行理论灌输的同时,还要引导和帮助学生而不是替代学生去思维。因此,辅导员在平日的思政工作中,既要利用班会、课堂等对学生进行集中科学理论灌输,更要多启发学生自己去思考,让学生通过思考悟出真理。坚持显性教育和隐性教育相统一。面对当今日益复杂的世界局势,思想政治教育的任务更加繁重,传统、单一的显性教育越来越显出不足。古人云:“不言之教,无形而心成”。民办独立院校辅导员要在对学生的隐性教育上多下功夫,善于利用一切场合、一切载体、一切方式,随时随地嵌入、融入、渗入对大学生的隐性教育,只要用心用力用情,就能收到“润物细无声、著物物不知”的效果。

(八) 直播时代下开展思想政治教育工作的路径创新

1. 掌握占领“直播”新阵地,过滤直播的泛娱乐性

民办独立院校辅导员应积极将新时代的产品与思想政治教育创新结合起来,积极深入地探索二者的融合,使直播在当前思想政治教育中发挥更大的作用。政治教育要掌握在线演讲的主动权,正确引导在线舆论,重构主流价值的直播渠道,加强对直播平台的监督,过滤直播的泛娱乐性。消除直播的负面内容,增加主流文化的直播内容,紧跟时代潮流,走向年轻学生,并使用直播来解释一些政策、网络事件、新闻和社会主义核心价值观有关的一系列积极能量、校园活动等,鼓励大学生参与并继续前进。帮助清理网上直播环境,指导大学生树立正确的人生观和价值观。

2. 因势利导,构建“直播育人”体系

辅导员要顺应时代的发展,主动搭建“直播+育人”的新平台,把网络直播融入日常思想政治教育,并预先设计每个直播的主题,最好是一系列渐进式直播。例如,辅导员可以为新生开设“新生教育”系列,以便新生可以对校园文化、

专业学习和社区生活有一个全面而生动的理解。利用现场创意想法和项目来指导更多的学生参加实践活动,把网络直播应用于校园文化活动和课堂活动,丰富校园活动的形式,并提高低覆盖率和低参与度的传统校园活动。同时,学生还可以通过消息参与互动,增加活动的热度,并达到更好的教育目标。

3. 提高大学生媒介素养,打造高校本土“网红”

网络直播的丰富多彩内容丰富了当代大学生的休闲时间,也为大学生的个性展示提供了舞台。但是,面对具有双重影响的直播,大学生无论是主播还是听众,都必须提高其媒体素养,并共同清理直播网络环境。建立一个管理网络舆情的学生干部队伍,收集和分析参加直播活动的学生的信息,及时了解网络直播平台的信息,引导和宣传正能量的现场直播。培养一批富有网络正能量的“网红”,弘扬社会主义核心价值观,增强社会正能量,不断增强网络阵地的思想性、教育性、服务性和互动性,营造和谐健康的网络环境。

(九) 自媒体背景下辅导员开展思想政治教育的路径探索

1. 更新教育观念,培养自媒体意识

辅导员是民办独立院校开展大学生思想政治教育的骨干力量,对民办独立院校学生日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施者和指导者,肩负着培养时代所需的社会主义现代化建设接班人的重要职责和使命。在网络科技和自媒体技术广泛普及的新时期,自媒体在民办独立院校学生群体中的广泛使用使其逐渐成为民办独立院校思政教育的新平台、新阵地,为深化思政教育改革、提高思政工作质量提供新机遇,因此,民办独立院校辅导员要顺应时代发展,认清自媒体发展趋势,认真研究自媒体及分析自媒体环境下学生的思想和行为特征,及时更新教育理念,树立自媒体意识,充分运用自媒体的传播优势,开展形式多样的网络互动,以发挥其在大学生思想政治教育工作中的积极作用,同时,辅导员要积极探索自媒体与学生工作的契合点,了解自媒体的各项功能,主动掌握新的工作方法,把握自媒体领域的话语权和主导权,因势利导做好大学生思想教育和行为引导,提升学生管理和服务质量。

2. 提高网络思想政治教育能力

自媒体是互联网技术和数字技术发展的产物,是网络的延伸和拓展,辅导员利用自媒体优势开展大学生思想政治教育,关键是提高辅导员网络思想教育能力。在信息化时代,提升辅导员网络思想政治教育能力,不仅是辅导员专业化职业化发展的应有之义,更是提升大学生思想政治教育成效的迫切需要。首先辅导员要加强学习,用先进的理论武装自己,坚定政治立场,坚持党性原则,在自媒体平台传播正确、积极的言论和信息,正面引导大学生的思想和行为,同时,辅导员还要利用包括自媒体在内的多种渠道,主动学习教育学、心理学、社会学、法律等多学科知识,用广博的知识和丰富的经验,引导大学生在自媒体纷繁复杂的信息海洋中正确选择、分析、传播和分享对其成长有益的信息。其次,辅导员要提高实践能力,即运用网络、自媒体的能力,通过使用多样化的自媒体平台,主动收集教育信息、掌握学生的生活学习状况和思想情绪状态,了解学生的需求及熟悉学生的兴趣点和关注点,以开展精准化教育和个性化指导。此外,辅导员需掌握自媒体技术,提升综合解决问题的能力,在与学生平等沟通、互动中,倾听他们的声音,回应他们关切的

问题,引导大学生正确思考,协助他们解决问题,以促使大学生真正将社会主义核心价值观内化于心外化于行。

3. 构建自媒体平台,发挥自媒体优势

随着网络科技的快速发展,已形成图、文、声、像等多种表达形式的微信、微博、视频直播等种类繁多的自媒体平台,由于其功能强大、操作便捷,受到思维活跃的大学生喜爱和追捧,辅导员要将这些多样化的自媒体平台为己所用,成为深入做好学生工作的得力工具,以通俗易懂的表达、平等轻松的沟通,在自媒体平台上展示学生工作案例、分享权威政策解读、呈现全面的热点分析,把思想政治教育从课堂延伸到大学生乐于接受的自媒体平台中去,提升思政教育成效。由于建设和维护各类自媒体平台需要花费不少时间和精力,而辅导员因工作、家庭等多方因素影响无法兼顾,因此,辅导员可在大学生使用频率较高的几类自媒体平台中,根据个人工作内容、工作特点及对某类平台的熟悉程度,选择其中一个或多个平台进行深入研究,了解此类平台的功能,掌握其运作规律,并达到熟悉运用,保证辅导员能在“第一时间”通过自媒体平台进行答疑解惑、思想引导,与学生们保持良好互动沟通,以建立和巩固学生对辅导员的信赖和支持,把学生吸引到辅导员的自媒体上来,为辅导员精细化开展思政工作提供新的着力点。

4. 组建自媒体运营团队,实现合作共赢

面对自媒体不断更新的海量信息资讯和各类网络舆论事件,单靠辅导员个人力量对各类信息进行筛选、分析、传播,显得力不从心且效果有限,一方面辅导员日常工作繁杂,个人时间、精力和能力有限,对于千变万化的网络舆情难以做到全面、全程检测,更难以及时、全面应对,容易错过对大学生进行教育、引导的最佳时机。另一方面,相较于基数庞大的学生群体,辅导员个人的影响力和影响范围有限,思政教育工作效果不突出,容易打击辅导员的自信心和使用自媒体开展工作的积极性,因此,民办独立院校辅导员要自觉组建团队,凝聚团队合力形成优势互补,把其他辅导员、班主任、任课老师、学生组织、学生干部吸纳入队伍中,借助团队中任课老师的教学资源,为学生提供学业、心理的指导;联合学生组织的自媒体平台,展示丰富多彩的校园活动,宣传校园榜样人物,引导大学生共建健康和谐校园文化;发挥学生干部在学生群体中的联系和带头作用,协助辅导员及时了解学生的最新动态,收集、整理学生的合理需求和意见反馈,并在自媒体上用积极、健康、正面的言论引导学生参与线上线下的讨论和活动。同时,还要加强与其他辅导员合作,整合辅导员的技术和信息优势,将自媒体运营团队化,丰富自媒体的教育资源,及时全面传递正确信息,进而有效引导大学生言行,保证思政教育的实效性和时效性。

5. 实现线上线下互补,丰富思政教育体系

开展大学生思想政治教育工作要实现线上线下互为补充互相促进,一方面结合学生兴趣点、社会热门事件、学校发生的新鲜事,在辅导员自媒体上设置话题讨论,与大学生平等交流与互动,及时了解大学生关注的热点、焦点问题,掌握学生的思想动态、心理需求,及时开展个性化的思想政治教育,坚定其社会主义核心价值观。同时,正确引导大学生参与网络活动,鼓励学生多思考多交流,正确看待世界局势、社会发展和个人成长中的问题,提高自我管理能力,主动监

控网络舆情,抵制不良信息的诱惑,阻止不实信息的传播。另一方面,辅导员还需协同校内外各级组织、社团等,组织丰富多元的线下活动,如热点问题辩论赛、社会调查、志愿服务、公益活动等,帮助大学生加深对社会、他人及自我的认识,感受人际交往的温度,体验活动带来的成就感和满足感,把思想教育融入在各种活动中,真正起到“润物细无声”的作用。通过将传统教育方式与自媒体相结合,实现线上线下优势互补,共同构建现实与虚拟、有形与无形、显性与隐性相互交融的思想道德教育体系,将各类资源形成合力,以拓宽教育渠道,并保证自媒体环境下民办独立院校思政教育工作得以健康顺利开展。

五、结语

民办独立院校辅导员在学生的学习以及各种活动中都具有不可替代的作用,在进行具体工作的过程中,一定要根据学生的实际情况来进行教育方法的制定和创新,要从思想上意识到其工作的重要性,提高学生的思想政治素质,为社会培养出思想道德良好的优秀人才。

本文系课题题目:贵州省高校人文社科研究2018年度贵州省教育厅高等学校人文社会科学项目研究;贵州省高校人文社科研究辅导员项目(项目编号:2018fdy58) 作者简介:郭梦轩-(1990.12),女,汉族,黑龙江人,助教,贵州大学明德学院教师,研究方向:思想政治教育。

参考文献

- [1] 王正坤,于晓光.高校“青年领导力”培育视域下辅导员工作路径探析——以山东青年政治学院“青年领导学位班”为例[J].科教文汇(中旬刊),2020(11):52-53.
- [2] 杨浩.高校辅导员加强网络思想政治教育路径探究[J].决策探索(下),2020(11):67-68.
- [3] 孟蔚翔,张鑫,周帅,朱佳琪,王帅.学生需求视域下的新时代高校辅导员思想政治工作能力现状调查与思考——基于海南省高校的调查分析[J].高教学刊,2020(34):173-176+180.
- [4] 李录杰.高校辅导员网络思想政治教育工作的实践性策略研究[J].佳木斯职业学院学报,2020,36(11):15-16+19.
- [5] 赵永兵.新媒体技术背景下中职学校思想政治教育研究工作研究[J].现代商贸工业,2020,41(32):146-147.
- [6] 赵宏.提升高校辅导员专业素养的路径分析[J].西昌学院学报(社会科学版),2019,31(04):120-124.
- [7] 孙克美.创新导师参与专业学位研究生思政教育研究[J].淮海工学院学报(人文社会科学版),2019,17(12):9-11.
- [8] 胡洪翠.“三全育人”环境下高校辅导员立德树人新路径探讨[J].智库时代,2019(S1):26-27.
- [9] 蔡云晨.网络思想政治教育中高校辅导员的话语权研究[J].现代交际,2019(24):25+24.
- [10] 王露,杜洪涛,苏郡,傅臣家.高校辅导员能力建设:研究热点与知识演进脉络——基于对核心文献的CiteSpace可视化分析[J].呼伦贝尔学院学报,2019,27(06):99-103.

知行合一，不耻相师

游晴林

广东科贸职业学院人文艺术学院 广东 广州 510000

摘要：概当下师德问题，可简单概括为几个方面：如缺乏敬业精神；不以教学为主业；教人不育人；言行不一致；术业不专攻等。关于这些方面有很多详尽论述，本文则尝试从以下两个方面讨论。

关键词：知行合一；不耻相师；师德建设

一、知行合一，道德意识和道德实践的关系统一。

王守仁在五百年前提出过“知行合一”的心学思想，“知”，指人的道德意识和思想意念；“行”，指人的道德实践。他否定在德育上知行脱节，“知而不行”，倡导把道德皆归于个体自觉行为；因为从德育上看，道德行为和道德意识。二者互为表里，不可分离。道德意识必然要表现为道德行为，不去自觉地履行，不能算真正的道德意识。只是空中楼阁，没有实际意义。王守仁指出了道德上的实践重要性，强调人要在事上磨炼，“表里”与“言行”要一致。二是以知为行，知决定行。即道德意识有其自觉性，需在人的内在精神上寻求突破；王守仁说：“知是行之始，行是知之成”。即指在道德规范指导下发生的意念活动是行为之开始，符合道德规范要求的行为活动乃是“良知”的完成。人心是根本，知而不行，知识再多也是无益的。这对我们的启发是，首先要做到思想和行动的一致，再做到言行一致，从业与敬业一致；教人和育人一致；术业和专攻一致等。

韩愈在《师说》中也有相关论述：“彼童子之师，授之书而习其句读者，非吾所谓传其道解其惑者也。”⁽¹⁾这里既指出授业和解惑不等于传道师德，也呼应了上文的知行合一的观点，即道德行为和道德意识。二者互为表里，不可分离。道德意识必然要表现为道德行为，不去自觉地履行，不能算真正的道德意识。“句读之不知，惑之不解，或师焉，或否焉，小学而大遗，吾未见其明也。”⁽²⁾“惑”可以说是知识的疑惑，更可以指道德方面的疑惑，句读代指知识，韩愈把传道排在授业之前，即认为，知识只是次要的方面，如果道德的方面反而放弃，即不能算真正明了传“道”师德本质的真相的。

陶行知教育理念的五大主张中亦体现出这个观点。教学做合一，是生活教育理论的方法论。即认定在生活中教法、学法、做法是不可分割的。行是知之始、在劳力上劳心，陶认为认识来源于实践，实践是认识的基础，即主张手脑并用；以教人者教己，即主张教学相长；即知即传，则是主张随学随教，进一步体现出了对知行合一观点的实践应用。⁽³⁾

二、不耻相师，教者与被教者关系合理化、平等化。

韩愈在一千年前作《师说》，敢于突破俗见，是从培养人才出发写就的一篇冒天下之大不韪，不流于俗的文章。这篇文章降低了身为人师的神秘性、权威性、把师生关系平等化、合理化，还连同打破了家法和师法之间的壁垒。“生乎吾前，其闻道也固先乎吾，吾从而师之；生乎吾后，其闻道也亦先乎吾，吾从而师之。吾师道也，夫庸知其年之先后生于吾乎？是故无贵无贱，无长无少，道之所存，师之所存也。”⁽⁴⁾这里的道，就是做人的道德和良知。这和知识的多寡没有

成正比的关系，而是和做人的道德直觉判断有关系。唐时的韩愈即初察到，社会才是真正的学校，生活才是真正的老师，在这里不分年长老幼，谁对社会和生活的道德判断正确和高尚，谁都可成为别人的老师。清代蔡世远在《古文雅正》中说“韩子得以弟子也，然诸人集中亦鲜推尊为师者，况其他乎？以此知唐时气习最重，故韩子痛切言之。唐学不及汉宋者，亦以此也。”⁽⁵⁾

陶行知对新教育的功能阐述更好地解释了知行合一和不耻相师的主张：一是改良个人天性，将人的道德意识和思想意念得到真正的统一；二是养成团队合作的好习惯，即“不耻相师”；三是传承优秀的文化，继承完善古人关于道德规范的合理理念和价值积累；四是成就教师自己的事业，让教师自己感受到一辈子从事教育事业是一件至高无上的事情，愿意沉下心来将这件事情做好。其实敬业精神从本质上说，就是一种各行各业对本职工作的专注认可、追求卓越之精神，更是一种发自业者内心情感上的深沉眷恋；表现为从行为上愿意为本职工作尽职尽责；能跃升为一种自己力所能及、臻于善美境界的内在品质和成就。它是一个人在从业过程中所追求的在职业情感、职业行为和职业结果等三方面的完美统一。⁽⁶⁾朱熹《论语集注》中所说的：“德者得也，得其道于心而不失之谓也。”⁽⁷⁾即说我们应当将做人所应该遵循的各种原则和规范内化于心，并且持之以恒地保持下去。许慎所讲的：“德，外得于人，内得于己也。”⁽⁸⁾意为，凡是道德的行为，它一定是有益于他人，使他人有所“得”。且道德行为主体，也能够道德追求完善中达到最大的人生价值实现和满足感，达到已有所“得”。

三、结语

综上所述，“德”和“得”是相通的。而在道德实践时、要善于和别人“不耻相师”，平等、合理地相互补充。师德乃是在知行合一基础上所达到的道德修养，个人在道德学习与实践中自我锻炼、革新，在合理、平等自由的前提下，达到更高一级的道德水平和境界，即是教师主体践履自身道德活动的理想终点和满意成果。

参考文献：

- 1(2)(4)(6) 引自韩愈《师说》；
- [2](3) 引自搜狐网《陶行知教育思想理念——一个理论，三大原理，四种精神，五大主张》；
- [3](5) 引自清代蔡世远《古文雅正》；
- [4](7) 引自朱熹《论语集注》；
- [5](8) 引自许慎《说文解字》；

大学英语教学中人文素养培养的途径探索

于海军

辽宁科技学院外语系 辽宁 本溪 117000

摘要: 语言体现和传承了文化所具有的人文价值,因而大学英语的教学也是人文教育的过程。现以《新视野大学英语》教材为例,从素材收集整理,课堂设计和教学方法等方面探讨了如何在大学英语教学中加强对学生的的人文素质教育,增进学生对东西方文化的了解。

关键词: 大学英语;人文素质;策略

人文素质是人类在后天所形成的对社会存在一定价值的思想修养、习惯、能力、知识等,需要借助教育形式,将人类优秀的成果通过环境熏陶、知识传授、人类自身实践等进行转化。大学英语作为一门重要的人文语言学科,其蕴含着极为丰富的人文教育资源,肩负着培养品质、传承文化、拓宽知识等重任。

一、以人文教育培养为主要教学目标

随着全球一体化进程的快速推进,作为信息的重要载体,英语已经逐渐成了当今世界应用范围最为广泛的语言,英语学习的重要程度也在不断提高。作为大学英语教师,身上承担着培养高层次人才的重要责任,这些学生在毕业以后会进入不同领域参与工作,对我国的未来发展建设有着至关重要的影响。因此,大学英语教师在进行知识教学过程中,应该跟上时代发展的脚步,以培养综合素质过硬的英语人才为主要目标。同时,合格英语人才应该拥有远大理想、高尚情操、健全人格、社会责任以及探求真理的决心,这些都属于人文素养的重要组成元素。而且韩愈先生在《师说》这一千古名篇中提出了:“师者,所以传道授业解惑也。”由此可见,教师身上承担着知识教育以及塑造学生灵魂与思想的重要责任。所以,在实际教学过程中,大学英语教师应该将培养学生思想道德品质为主要目标展开人文素质教育的融入与渗透,并做到以身作则,将自身的先锋模范作用充分发挥出来,采用言传身教的方式展开对学生的引导,从而使他们的人文素养在不知不觉间得到有效提高。

二、在课堂教学过程中培养学生的审美能力

审美教育属于人文素质教育的重要组成元素,切实做好人文素质教育能够使学生的审美能力得到有效提高,引导他们树立更为光明远大的理想与抱负,增强他们的事物辨别能力。同时,在大学英语教材当中包含着很多国内外经典英语文学作品,其中所蕴含的美学价值非常丰富。

首先,艺术领域著名的罗丹大师曾经说过:“美随处可见,但是我们却缺少发现美的眼睛”。因此,在教学过程中,教师应该加强对学生的发现美以及欣赏美的能力培养,有意识地引导学生进行优美词句、段落的发掘,带领他们共同分析教材当中优秀的文学作品,让他们对文章作者所要表达的思想感情展开更为深入的探讨,给予学生足够的思考、品味以及欣赏时间。假如学生在每节课上都可以发现且欣赏美,获取美的享受,其必然会产生更大的学习兴趣,收到一举多得的效果。

其次,审美能力养成最明显的体现就是能够鉴赏以及塑

造美。当代大学生因为长期处于应试教育环境,所以生活经验非常匮乏,知识结构也比较单一,缺乏良好的事物辨别能力。特别是随着西方文化的盛行,国内学生在道德方面产生的困惑也越加严重,出现了沉迷于网络的情况,失去了理想与抱负,难辨美丑,极容易受到他人影响。要想切实转变这种情况,大学英语教师就应该合理渗透人文素质教育展开知识教学,带领学生共同剖析美的本质,以此来让他们对美有一个更为正确深入的理解和知识,在增强他们鉴赏美及塑造美能力的同时,使他们养成认真负责的态度,消除他们对未来发展的恐惧心理,提高他们的是非分辨能力。

三、按照以人为本的原则创新教学模式

一直以来,由于受到传统应试教育观念的影响,教师在进行知识教学的时候都缺乏对学生探究能力培养的重视,大学英语教师也不例外。虽然,在最近这些年,社会各界都在呼吁教学改革,并倡导“以人为本”。但是,到现在为止,在很多大学英语课堂当中,占据主导地位的依旧是教师,传统的填鸭式教学依旧大行其道,导致学生缺乏参与学习的主观能动性,阻碍了他们创造能力的提高。导致这种情况发生的最根本原因就是师生对“以人为本”都没有正确认识。顾名思义,所谓“以人为本”实际上指的就是教师在课堂教学过程中,将学生放在主体地位上,按照他们的个性化特点展开教学模式优化,提高课堂的趣味性,从而调动学生的主观能动性与创造性,为他们的全面发展起到更大的促进作用,为学生的综合素质提高贡献更大的力量。

四、结语

大学英语教育是人文素质教育的实现载体,人文素质教育作为大学英语教改的重要推动力,需要大学英语教师积极思考如何整合学生英语学习的需求与大学英语教材中与人文素质教学相关的部分,使之可以按照主题的形式分类,并有针对性地为学生提供适中的教学模式。在英语课堂中加强了人文素质教育,可帮助学生提升综合素质,培养学生跨文化交际的意识与能力等,同时对教师的教学思维、教学模式的改革也能起良好的促动的作用。

参考文献:

[1] 黄远振,陈维振.中国外语教育:理解与对话—生态哲学视域[M].福建教育出版社:2010.

[2] 冯波.中西哲学文化比较研究[M].北京:北京广播学院出版社,2003.

高校教学质量评价主体与评价内容选择探究

袁贺宇

黑龙江交通职业技术学院 黑龙江 齐齐哈尔 161000

摘要:高校课堂教学质量评价是提高学生培育质量的重要保障,是高校可持续性发展的重要手段。科学地课堂教学质量评价体系是确定教学质量长效机制的主要内容。如果对高校教学质量评价主体与评价内容进行优选,是高校亟需思考与解决的一个重要问题。本文旨在对高校教学质量评价主体与评价内容的有效选择进行探索分析,希望能给高校教学带来一些启发和思考。

关键词:高校课堂教学;质量评价;有效选择;启发思考

一、引言

高校在对教学质量进行监管时,其中一个最关键的环节则是高等学校的教学质量评价,它能有效提升学生的培育质量。随着普通高校的不断扩招,毕业生的培育质量却呈现了逐步下降的趋势。各级教育主管部门开始注重加强教学质量的评价工作,以此来加强对学生的培育质量管理。教学质量评价一般是由教学主管部门进行管理,由专门的教学管理机构 and 教学单位来做进一步的实施。因为评价主体所关注的内容和评价标准皆有一定的区别,因此难以确保评价结果的客观性和公正性。而且单纯的数字化的评价结果让教师更注重评价分数,只重视评价分数的提高,却不一定会将学生的培育质量作为重要内容来抓。因此,对高校教学评价主体与评价内容进行选择则显得尤为重要。

二、目前的评价主体和评价内容

目前,我国高校的教学质量评价体系的评价主体主要包括有关部门领导、相关专家、在校教师学生及在校学生等。在这四个评价主体中,学生评价的客观性较强,也容易出现系统性偏差。但专家评价则可以弥补这个缺陷。因此,可以将学生评价与专家评价放在一起进行综合性分析。而领导评价则对教师的自身发展具有直接影响,因此可以稍微降低定量评价中领导评价的比重;但是教师的自我评价往往则偏高,这样则会存在评价偏差,不利于对教师工作的综合性评价。

三、对评价内容及分值进行科学界定

(一)对评价内容进行界定

在教学改革中,要让教学呈现多样化与个性化发展,则需要所设定的评价标准要尽量地抽象化,增加概括性,以适应具有差异化的教学需要,不能特别具体和单一。所以,要想在大量的教学内容中升华出关键性内容,评价指标整体上要能全面反映教学要求,并包含所有的评价点,而且评价指标要尽可能简化和独立,同时指标内涵又以不重复。不过,评价内容充分考虑教学风格和课程区别,并且要准许多样行为标准存在,对部分老师的特色教学和教学风格要宽容对待。

另外,要对老师的教学质量进行客观评价,要从多个角度、多个层次评价指标内容进行考量,有针对性地进行评价,同时,评价内容要对评价主体有所区别。因为不同的评价主体之间会有不同的视角。因此,要充分发挥他们的自身优势,避免评价的局限性。所以,在评价内容上则要有所体现,有所侧重,就是评价内容中的相同指标,也要根据实际情况设计权重。

(二)分值权重的确定

要想让评价体系更为科学,则还要注重对指标分值权重进行有效分配。不同的评价主体要有不一样的评价形式,并合理分配比例,进行科学化、规范化、全面性评定。对于评价指标来说,对于相对比较重要的指标,分值则要高一点,对于不那么重要的指标,分值则可以低一些。同时,学生、教师、督导和教学管理人员要共同参与评价,并按照学校的实际情况和实施标准,确定各主体的权重,进一步保证评价结果的精准性和可靠性。

三、教学绩效评价中的主体选择

在教学质量评价中,评价主体的不同,教学感受则会存在很大的差别。因此,不能采用定量方法进行简单测评。

(一)学生评价

跟其他评价主体相比较,学生参与了完整的受教育过程,因此,学生的评价结果是最为客观的。而学生能对教师的教学态度及工作积极性等方面进行信息反馈。因此,要将学生的评价作为对教师教学质量进行评价的重要主体之一。

(二)专家评价

专家主要是指具有较多的教学经验和高学术水平的教师。专家能对教学内容的学术水平及教师授课水平、课堂控制水平都方面进行专业化评价,能有效弥补学生评价在专业水平上的欠缺。但也不排除有少数专家因为自受学科限制或教学实践经验限制而导致的不专业性评价现象。

(三)同事评价

在实际的评价中如果采取定量评价,则不容易得到合理的结论。因为同事之间为了顾及彼此的关系,常常在互相评价时打出很高的人情分数。这样的评价结果是没有什么意义的。教师到去听同事的课后进行评价,一般约束力都不太强,也无法保证教师能有很好的体验效果,这样也无法给出客观性很强的合理评价,因此,评价效果不太好。

(四)自我评价

教师在教学前有没有认真做好准备,这个外部力量是无法进行监督的,因此,教师的自我评价主要是评定自己的工作努力程度。由于教师各自的出点和在对教学内容的理解上存在一定的差异性,因此,教师的自我评价不能直接变成定量加入总体评价体系中,而只是作为参考性的隐形变量。

四、不同主体的评价内容选择

(一)学生

在学生评价内容中,不仅要对教师的课堂(下转第60页)

铁路路基工程课程教学考核体系建设与评价

张博辉

黑龙江交通职业技术学院 黑龙江 齐齐哈尔 161000

摘要:大多数高职院校工科专业对于自身的实践性要求都相对较高,加上国家针对职业教育提出的改革优化方案实施的影响、信息技术的飞速进步,高职院校原本的教学考核体系显然已经很难满足各个专业的课程内容繁杂、学习时间有限、难度逐渐提升、考核科学性较弱等方面的问题纠正需求。在本文当中,将立足于铁路路基工程的高职教学课程(以实践课程为主)的考核体系进行分析,尝试提出实践基地和双创基地建设、互联网数据库等建议,并在此基础之上结合工学结合的模式讨论铁路路基工程课程的发展方向。

关键词:铁路路基工程;考核体系;建设策略

2019年初,国务院针对职业教育正式提出了改革指导方针,其中明确提出了配合政策强力引导,充分激发并调动不同方面的职业教育改革创新,鼓励地方政府、对口企业和职业教育院校共同构建资源共享体系,以期能够将培训、实践、生产、社会服务等结合成一体,实现高水平的职业教育。在改革发展之后,高职院校考核体系的建设工作也有了新的发展,更加关注宏观引导、师资力量优化、教学质量提升、工学良好结合等发展方向,在这一过程中,铁路路基工程课程的教学工作也出现了较大的变革。

一、铁路路基工程课程教学考核体系的必然性

就当前多数高职院校的课程体系和铁路路基工程行业的现实情况来看,多数实践课程的考核评价都存在一定的问題,体现为:多数学校考核的方式都是单一书面形式,同时配合企业管理人员和专业教师撰写评价等作为参考,这种考核方式虽然易于操作而且也相对比较可靠,不过却过为单一,具备较强的主观性特征,考核随意性较高,很难真正科学评判学生实习效果;虽然部分院校能够有技能考核的意识,而且也试图将其融入到考核中,不过因为操作起来的层层阻碍,无法全方位地加以数据整合,公平性和客观性较为薄弱。除此之外,铁路路基工程专业因就业实际的影响,多数情况下顶岗实习的成绩是单独核算再计入整体的,和学生专业课程成绩评价的配合度不高,虽然这种方式能够令课程评价环节彼此独立、互不干扰,学生的实习过程也不会有太大的精神压力,但是也正因如此,令学生实习实践行为约束性较弱,并不会真正深入去了解铁路路基工程的实际工艺流程和岗位需求。

二、铁路路基工程课程教学考核体系的建设策略

受到国家指导方针以及“工学结合”的影响,高职院校的课程考核评价体系已经融入到了教育教学评价系统当中,并且成为了较为关键性的一部分,对常规模式下单一依靠语言、逻辑方面考核的模式起到了创新作用。对于高职院校就读的学生来说,其大多更加需要象形思维而非强力的逻辑能力,并非一定要培养出精英人才,而是高技能、实用性技术人才,必须要对其进行能力评价而非分数评价,考核目标也需要多元性,才能够凸显职业教育所具备的公平性特征,学生的笔试成绩分数仅仅作为参考指标之一,更加关注学生在实践中表现出来的实际态度,将对铁路路基实际工作的适应度以及企业的认可程度作为重点考核的对象,以期能够令教

学考核体系逐渐呈现出“就业导向”以及“社会评价”的发展趋势,尽快和现实情况接轨。

(一)公共基础课程考核评价

针对和省级、国家级对应证书(资质证明)基本一致的相关课程,应用外部评价替代形式,也就是将获取的证书(资质)等级评定为考试成绩,例如英语和计算机。针对其他基础课程,其考核则依托给对应的任课教师工作,原则上,总成绩需要涵盖三项考核以上,常规情况下是“笔试成绩+平时表现+日常测验”模式,结合各个地区的差异适当调整比例即可。

(二)专业基础课程考核评价

参考铁路路基工程专业的科目实际,采取“理论成绩分数40%+实训表现评价20%+顶岗实习表现40%”模式进行考核。

理论成绩分数(40%)再细化成“闭卷(半闭卷)笔试+能力考核测试”,以1:1为比例即可,笔试内容上取消传统考察概念的名词解释和填空题,提升案例分析、问题论述等主观性应用题,考察学生应用理论知识到实际问题中的能力;能力测试内容上,则是分析学生日常小论文、大作业的创新性思维。

实训表现评价(20%)再细化成“实操测试+实践报告”,以6:4为比例即可,实操测试主要借助抽签(或计算机随机)方式决定题目,强调学生的实验原始记录以及试验流程考察;结果精准度通过实践报告进行分析和整合即可。

顶岗实习表现(40%)再细化成“职业人员基本素养+工作业绩水平+自我评定”,以3:4:3为比例即可,职业素养的考核主要是自我管理、情感信念、工作态度、遵纪守法等非智力性因素,由企业出具成绩;工作业绩的考核参考铁路路基工程的工作质量标准,考核学生在基本技能基础之上的工作熟练度(完成任务指标超过80%,可认定优秀;70%以上,可认定良好;60%以上,可认定合格;不足60%的为不合格);自我评定的部分主要是学生的实习日志、实习周记、阶段总结等内容,一般会随学校不同而有一定的差异。

三、铁路路基工程课程教学考核体系的评价

首先,铁路路基建设企业往往是对此考核体系进行主要策划和制定工作的人员,参与到顶岗实习的考核评价整个过程中,这也是职业院校的教学任务的关键延伸,深化企业的作用;另外,企业也能够为学生提供较为完善、实际、即时

的技术性指导,并结合工程实际为学生提供一些理论和现实相结合的参考依据,帮助学生妥善处理现实问题。

其次,在顶岗实习的过程当中对学生加以业绩考核的方式是划分生产流程,在每个具体的生产流程中均制定合理的技能考核标准,并将考核评价融入到顶岗实习的整个动态进程中,令学生能够结合真实企业环境去理解铁路路基工程的技术手段、建设流程、岗位需求、职业标准等内容,并逐渐认知理论技术的熟练的重要意义,返回学校继续学习的时候势必可以带着更加明确的目标来完成学习任务。

最后,在铁路路基工程课程的考核体系中融入学生自我评定,并将其纳入到成绩的整体考核体系中,能够帮助学生审视自我,并从中获得新思考,精准掌握顶岗实习目标,全面规范自身行为。在“工学结合”的制度下,课程考核评价以及传统考核评价之间最大的差异就是顶岗实习的成绩有了较为关键性的占比,令学生更加关注自己的实际工作体验以及从中获得的实践性认知内容,这也较好地展示出高职教育的整体目标,强调实践工作能力关键意义,有效实现理论成绩和实习成绩之间的相互弥补,在较大程度上令“优秀职工”和“优秀学生”两个身份实现了良好相互统一。

四、结语

综上所述,对于高职院校来说,其考核体系的建设是非常关键的,必须要结合专业人才的培养目标以及市场实际需

求打造一个考核专业能力的体系,这将会在较大程度上帮助高职院校实现自身的办学宗旨以及办学目标,多元化、科学的评价方式,将会令铁路路基工程有新的良性发展。

黑龙江省教育科学规划课题:课题类别:重点课题,课题名称:《高职院校铁路桥隧专业课程教学质量评价体系及反馈机制研究》课题编号:GZB1320157

参考文献:

- [1] 蔡颂,刘文昊,汤迎红,等.浅析新工科背景下机械设计课程教学改革的教学模式和考核体系[J].内燃机与配件,2020(10):300-302.
- [2] 吕方兴,方昕,钟生海.“以学为中心”的新教学模式下的课程考核评价体系[J].微型电脑应用,2019(001):1-3,30.
- [3] 郝彩琴.信息化教学模式下高职课程考核与评价体系建立的探索[J].轻工科技,2020(02):148-149.
- [4] 牛弘.“翻转课堂”教学模式在自动化专业《系统仿真》课程结课考核中的应用研究[J].创新教育研究,2019(002):P.133-137.
- [5] 赵晓莉,徐德福,管益东,等.混合式教学过程教学考核体系的构建——以《固体废弃物处理与处置》课程为例[J].中国校外教育(理论),2020(002):88-89.

(上接第58页)教学过程进行评价,还需要对教师的指导性教学进行评价。譬如,有没有向学生介绍相关学科的最新内容及未来发展趋势;有没有向学生引入先进的学习方法及研究方向等。只有增加课堂教学之外的教学内容的评价,可能引导教师来进行提升学生的创新能力与学习能力方面的培育及指导,而不只是单纯的课堂教识传授。

(二) 专家和同事

在教学评价中,受评者在有些不同领域的专家对其教学过程中的指导性意见是难以接受的。一个教学区域内的同事在专业领域上可能比专家更能让其接受,因此,专家评价时要充分考虑到专家所熟悉的领域,要依照学科相关性来分配教学质量评价专家。另外,老师激发学生学习兴趣的课堂控制能力则要成为一个较为重要的评价内容。同时,专家评价内容中也要涉及到教师的课程准备完善问题、考核内容难易程度合适、课堂进程适度等都要纳入重点评价内容。

(三) 教师自己

教师对教学活动的认知情况会对其完成教学工作有一定程度的影响。因此,教师的自我评价中要重点评价教师对自己教学目标的积极性与努力程度。因为这个过程,其他人是没有办法获知其相关信息的。如果教师自我评价出现结果偏高的情况,则要增加自我评价中的计量指标,并要最大程度减小其评价结果的主观性影响。

(四) 强调形成性评价,科学对待评价结果

评价结束后,评价管理部门要对数据进行全面、科学的分析及处理。要坚持形成性为主的课堂教学质量评价,并要充分考虑到它的影响因子,并对数据进行妥善处理和保管。要对评价数据进行深入化、全面性及科学化的调查分析后,再进行横向性和纵向比较分析,再得出结论。在处理评价结

果要,要充分考虑到不同院系、不同专业及不同课程之间的区别,并正确对待评价结果,利用较为人性化的方式去及时进行评价信息反馈。要对评价结果的鉴定有所淡化,要增强其激励功能,进一步化加强评价结果的改进与导向功能。并且在改进过程中,要尽量地人性化,不要对有创新思想的教师去严厉批评,要尽量体现学校对教学和教师自我完善及进步的关心和鼓励,并为他们出主意,帮助他们进一步优化自我教学水平和专业素养,在此过程中,要注意对评价结果的保密性。

五、结语

综上所述。高校教学质量评价应建立科学、合理、规范的评价体系,并进行多元化主体广泛参与评价,科学规划评价内容,并有效分配评价权重,采取合理化、人性化的检查方式,以进一步提升评价结果的反馈及改进督办,并对有创新思想和自我完善意识的教师要予以一定程度的鼓励,让高校的教学体系始终处于不断优化和完善的运行轨道之中,以此促进我国高校的不断发

黑龙江省教育科学规划课题:课题类别:重点课题,课题名称:《高职院校铁路桥隧专业课程教学质量评价体系及反馈机制研究》课题编号:GZB1320157

参考文献:

- [1] 孙璐洁.独立学院课堂教学质量评价体系的设计与应用:以江西理工大学应用科学学院为例[J].江西理工大学学报,2011:81-83.
- [2] 李倩,刘大为.高校教学绩效评价主体与评价内容选择[J].郑州铁路职业技术学院学报,2015(3):27.

现阶段农村教师管理对策

张永泉

新疆博乐市阿热勒托海二中 新疆 博乐 833400

摘要:随着教育的重要性开始被社会各界认知,农村地区的教育建设也同步进入了大众的视野,在当前的新形势推动之下,社会也对农村教师队伍的整体素质提出了更高的要求。教师是教育发展的硬性条件之一,农村教师培养成为学界研究的热点。本文主要针对农村小学教师管理与培养相关研究成果进行梳理和分析。

关键词:农村学校;教师管理;教师教育

农村教育目前已成为国内学者关注和研究的热点问题,随着农村教育研究的深入,农村教育、农村教师问题也越来越突出,已成为制约农村教育发展的重要瓶颈。如何激发农村教师的执教热情和工作积极性关系到农村教育质量的提高,而要调动农村教师的工作积极性,就必须考虑农村教师的工作激情问题。

一、农村教师的工作热情缺少原因

(一) 教师断层明显,中坚力量薄弱

近年来,在一些农村地区尤其是条件艰苦的山区学校,师资呈现青黄不接的状况:优秀中青年骨干教师流失,现任教师年龄偏大,新教师补充不足。这种现状直接影响了农村学校的教学秩序,严重影响了农村学校的教育质量,无形中拉大了城乡教育的差距。

(二) 教师压力较大

尽管农村小规模学校的办学条件总体得到了较好的改善,为留住教师,让教师安心从教,各市县甚至是学校在教师待遇保障方面,亦做出了较好的支持。但是,农村小规模学校教师工作量较大,长期处于超负荷工作,专业发展与学习方面,在时间和空间上均受到了严重的限制。在时间上,表现为农村小规模学校的教师数量总体较少,“身兼数职”“一师多科”现象较普遍,教师的工作负荷较大,缺乏专业学习的时间。除了教学之外,教师还要担任班主任,与工作任务的复杂与耗时导致乡村教师没有足够的自主时间。

(三) 工作条件差

工作条件主要反映在教学条件、学校环境和教师住房上。赫兹伯格提出的双因素理论把工作条件归属于保健因素,保健因素虽不能带来对工作的满意,但当保健因素低于一定水平时,会引起员工的不满。尽管农村学校近几年在硬件有了很大改善,但是与城市相比,农村的教学条件依然较差,如音体美教学设备缺乏、现代教学设施设备奇缺等。许多农村教师认为学校的教设备根本跟不上新课改的步伐,由于没有相应的设施设备条件,很多课改计划中的教学课程和试验在农村学课堂上都无法完成。另外,农村教师在生活条件上无法与城市教师相比。

二、现阶段农村教师管理建议

(一) 提高农村教师待遇,健全农村教师社会保障体系

增加教育经费投入,切实提高农村教师工资待遇,全面提升农村教师生活水平。建议以立法的形式将教师纳入国家公务员管理体系,缩小义务教育阶段教师与国家公务员的收入差距。对于未落实到位的地区,要求限期整改达标。财力

较强的省份要加快进度,切实保证义务教育阶段教师的平均工资水平不低于或高于当地公务员平均工资水平,并对农村教师进行适当倾斜,加快建立市级统筹的农村教师差异化补贴标准,努力提高农村中小学教师的职业吸引力,让他们享有与城镇教师相同的社会声望。

(二) 解决农村小学教师结构性缺编难题

当前,我国小学教职工队伍总量基本能满足小学教育发展的总体需求,但因为人员编制配备不平衡、编制调整不及时、人员流动不畅等问题,教师结构性缺编、缺员现象比较普遍。在农村地区,结构性缺编问题主要表现在以下三个方面:第一,学科结构性缺编,即传统主学科如语文、数学、英语教师呈现富余状态,而音乐、美术、体育、信息技术等小学科教师严重不足。学科结构性缺编营造了学校不缺教师的假象,影响了学校正常的课程安排秩序,不利于学生全面发展,也造成了教师资源的浪费。第二,年龄结构性缺编。受地理位置、工资待遇、工作条件、生活环境等因素的影响,农村中小年轻教师供给不足,造成学校教师年龄结构不均衡。第三,学历结构性缺编,主要表现为农村中小学缺乏高学历的专任教师。虽然农村小学教师招聘以本科学历、专科学历为主,但招聘要求相对宽松,其中不乏一些通过在职进修、寒暑期函授、自学考试等形式获得文凭的教师。构建小学全科教师职前与职后协同培养体系能够缓解中小学教师结构性缺编的情况。首先,协同培养体系下的各大主体对全科师范生的培养是全方位的,使其在上岗后有能力兼任多学科教学;其次,小学全科教师的协同培养是师范生定向培养,能为农村小学补充年轻的教师,使教师队伍年轻化;最后,协同培养体系的构建不仅能够保障生源,也能通过职后培养不断提升教师素质,从而变相提升教师学历。

(三) 完善农村教师职业发展通道并公平分配发展机会

研究发现,为何选择农村教师作为职业发展通道,对农村教师职业发展的意愿具有较大影响,但农村教师招聘难,依然是客观现实,这使得农村学校无法在师资短缺和教师职业认同之间取得很好的平衡,只能被动接受那些“无奈选择农村教师职业”的求职者,进而也无法保证新进教师的专业能力,但依然可以在教师个体职业发展和学校师资队伍建设之间保持平衡。具体策略如下:其一,优化农村教师职业发展通道。研究发现,很多农村教师之所以不愿意在专业能力成长方面花费精力,重要的原因之一是其职业发展通道受阻。农村教师在职称评审和单位变换两方面面临着种种限制,使其难以看到自我价值实现的可能。为此,职称评审应尝试单独设置农村指标,同时在职称评审后增加服(下转第63页)

高校课程思政教学体系构建实施途径

陈 舰

六盘水师范学院 贵州 六盘水 553000

摘 要:当前,高校课程思政建设如火如荼,但不同程度地存在着“形式大于内容,结构大于功能”的问题。其原因是对课程思政建构策略缺乏科学认知和方法支撑。高校课程思政建设是落实立德树人根本任务的必然要求和构建“全员、全程、全方位”育人体系的关键举措,要通过教育理念的转换、教育方式的创新和教育方法的变革,实现知识传授与价值引领、显性教育与隐性教育、教学之道与教学之术的有机统一。

关键词:高校;课程思政;教学体系;构建实施途径

一、高校课程思政建设的现实价值

(一)解决专业课程中存在知识体系教育和价值体系教育相脱节的问题

专业课教师作为课程思政实施主体,“其对课程思政的认识与实践程度,直接关系着课程思政的实施成效”。当前高校专业课程教育中,主要在认知上存在两方面的偏差:有部分师生认为承担思政教育功能的课程应该是专门的思政课,其他的专业课程不具备思政教育功能;还有部分师生认为知识应该是“绝对客观”“价值中认”的,专业课程中不应该融入思政教育内容。以上两种认知偏差的根源,都是将课程中的知识体系教育和价值体系教育割裂开来,这种割裂在相当程度上困扰着我们“全”育人目标的实现。课程思政正是直面这一现实挑战、解决这一现实问题的有效举措,能够实现对知识体系教育和价值体系教育的关系“正本清源”,推进高校站稳守好课堂这一思政工作的主阵地,引导高校教师和专业课程回归教育的“初心”。

(二)解决针对教师群体的思政教育工作方法不多、成效不足的问题

教师“承载着传播知识、传播思想、传播真理,塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任”。教师的知识能力、思想态度、行为举止,对学生的成长发展起着巨大且深远的影响。但由于教师在学历背景、知识结构、思想认知、个性特征等方面存在诸多差异,针对高校教师的思政教育工作往往存在好办法不多、吸引力不够、接受度不高等问题,这也是高校思政工作环节中较为薄弱和短缺的部分。课程思政恰好为解决这一问题提供了可行性方案。课程思政必将推进教师群体自发自觉地去学习思政知识、掌握思政方法,从而推动教师对思政教育的接受由被动转变为主动、从表层走向深入,最终实现了“教育者先受教育”的目标,从而更加稳固地掌握高校思政工作的“制高点”。

(三)解决面向学生群体的思政教育工作简单化、形式化的问题

马克思指出:问题就是时代的口号,是它表现自己精神状态的最实际的呼声。受世界政治、经济、科技等多方面发展的影响,各种思想文化交流交融交锋的态势和思想意识多元多样多变的冲击,在高校学生群体中有着鲜明的反映,高校的意识形态安全承担着越来越重的压力,面向学生的思政教育工作也面临越来越大的挑战。当前,部分高校在对学生开展日常思政教育的过程中,不同程度地存在着简单化、形式化的问题,造成学生“貌恭而不心服”,甚至进行各种消极

对抗。课程思政具有“隐性”的思政教育特质,通过“融盐于水”的途径,潜移默化地在全部课程中实现对学生的思政教育,是在遵循思想政治工作规律、教书育人规律、学生成长规律的基础上作出的科学设计,能够有力地助推面向学生群体的思政教育工作不断走向深入、增强实效。

二、高校课程思政教学体系构建实施路径

(一)立足课程舞台

课程是课程思政的舞台,是课程思政存在的前提,是开展课程思政的重要载体。开展课程思政,要发挥好课堂这个主渠道的作用。一直以来,主渠道的表述仅仅是指思政课。在全国高校思想政治工作会议上,习近平总书记强调,要用好课堂教学这个主渠道。把主渠道由思政课堂扩展为包括其他课程在内的整个课堂。在学校思想政治理论课教师座谈会重要讲话中,习近平总书记又强调,思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程,把思想政治理论课定位为“关键课程”。这样看来,从育人角度,所有课程的重要性都得到提高。课程思政不是专业课程之外的东西,而是蕴含在专业课程之内,是专业教学的有机组成部分。我们要求教师教书育人,就是让教师认足专业课程,既传播知识又传授做人的道理。课程思政的舞台就在课程,因此,课程思政不能离开课程,不能离开专业教学,去另搞一套。

(二)着眼培养目标

这里探讨的是培养什么样的人的问题。习近平总书记在党的十九大报告中提出了“培养担当民族复兴大任的时代新人”的新要求。在全国教育大会上,他进而提出了培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。课程思政与思政课程目标的一致性,都是在育人,即培育时代新人。具体说,是培养德智体美劳全面发展的时代新人。培养全面发展的时代新人,仅靠智育,不足以使人成为人。如何培养德智体美劳全面发展的人?习近平总书记在全国教育大会上强调,要把立德树人融入思想道德、文化知识、社会实践各个环节,贯穿基础教育、职业教育、高等教育等各个领域,学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕它来设计,教师要围绕它来教,学生要围绕它来学。凡是不利于实现这个目标的做法都要坚决改掉。课程思政建设也是这样,高校要围绕它进行设计,教师要围绕它来教,学生要围绕它来学,形成共同育人的合力。

(三)完善顶层设计与整体规划

新建地方院校思想政治教育改革和“课程思政”体系构

建面临诸多实际困难和问题,但是地方院校作为培养应用型人才 and 高等教育普及化的主力军,必须尽快落实开展思想政治教育改革和“课程思政”育人体系构建。习近平总书记曾从协同性、复杂性上强调“课程思政”的系统性特征。他指出,“高校要实现思想政治理论课和其他课程的同向同行,形成协同效应”。高校“课程思政”系统性特征表现在系统中各要素(学校、教师、学生以及课程等)之间相互依赖、相互影响和相互制约的关系。这种复杂关系要在特定时空内按照一定序列有效排列组合,可以实现系统的相对稳定。自党中央提出高校应加强思想政治教学改革以来,各个高校都在加强组织,积极采取不同方法进行各种改革尝试,虽然有部分高校取得了一定的成效,但总体来看“课程思政”建设还处在探索阶段,至今尚未形成成熟的机制。因此,地方性高校进行“课程思政”教学改革时,首先应该精心勾画出未来5-10年思想政治教育改革和“课程思政”体系构建的总体框架。框架决定“课程思政”的总体目标和思路,这是地方院校进行“课程思政”建设的第一步。各地教育主管部门和地方院校应充分结合区域人才培养格局特点,确定合理、清晰的目标,这是后续一系列工作先导。只有在科学设计和统一规划下,地方院校才能统筹有限资源,调动各方力量,努力开展富有成效的“课程思政”教学体系改革。

三、结语

教学之术强调高校教师要具备驾驭课程思政的技巧与艺术。要注重思政元素的积累,提升思政元素的开发能力和抓取能力,将各类课程内容中蕴含的思政元素挖掘出来,不断丰富思政元素的资源储备。要注重思政元素的运用,在有效结合课程内容特点的基础上,科学处理思政元素与专业知识的关系。不能将思政元素任意地嵌入和碎片化地植入专业知识之中,而要找准切入点,把握落脚点,实现思政元素和专业知识的无缝对接和有机互融。要注重话语方式的转化,灵活运用政治话语、学术话语和生活话语,不断增强话语的思想力、说服力和亲和力,不断增强学生的认同感、获得感和满足感。

采矿工程专业综合改革试点项目(黔教高发[2013]446号)

参考文献:

- [1] 李雪萍,马发亮.高校“课程思政”体系构建问题及对策探析[J].内蒙古电大学刊,2018,(4):73-75.
- [2] 罗薇.“课程思政”:高校思政教育改革新视角[J].大庆社会科学,2018,(6):37-40.

(上接第61页)务期,以规避农村教师获得职称后的“跳槽”现象。其二,公平分配农村教师职业发展的机会。如,完善农村教师交流轮岗选拔的条件和选拔过程,使更多农村教师有机会到更好的学校学习。机会分配的过程和结果公平不仅可以激发农村教师专业发展的意愿,而且还可以优化农村教师校内关系网络,促进“争做先进、积极发展”氛围的形成。

(四)为教师的业务进修提供便利,搭建教师之间科研平台

学校每年都为教师提供了丰富的学习、培训机会,教师的素质也得到了一定的提高。除此之外,我认为应该要求教师不断地“充电”,不断地提高包括学历、知识水平,能力素质,思想观念等等。一方面,提倡以在岗自学为主,利用学校自身的条件,对教师进行计算机知识与操作、教学基本功、普通话、班主任工作规范等方面的培训,在学习时间上给予大力支持。另一方面,学校可以为教师提供特殊学习经费,让教师根据自己的不足和所需,有针对性地进行学习,不断提高自身的能力和素养,更好地为学生服务。

学校在实施素质教育的过程中,必然要求学校管理者以构建一种学习型校园的理念找准教师成长的突破点,认清教

学与学习、科研之间存在内在的联系,充分发挥教育者的聪明才智,为教师搭建学习、科研平台,营造教师学习交流、科研氛围,推动教师自己动手解决素质教育中的难题,为教师发展提供适宜土壤。教师在一起学习交流研究授课技巧、教学课程、教育理论等心得体会,达到互通有无,共同提高的目的。通过教育开放式交流机制,使教师有机会和同行展开交流,共同研究,极大地提高学校知名度,提高学校办学效益,有力推进素质教育的开展。

总之,教师是教育最重要的资源,没有师资的稳定就没有教育的均衡。为促进农村教师职业发展,应完善农村教师职业发展通道并公平分配发展机会,优化农村教师职业发展的社会支持体系建设。

参考文献:

- [1] 薛兵连,高志启.尴尬的农村教育——浅谈农村教育的现状与对策[J].新课程(小学),2018(11):237.
- [2] 刘平.如何点燃农村中小学教师的教研热情[J].新课程(小学),2018(09):207.

中职历史教学中家国情怀的渗透策略

祁 勇

江苏省如东中等专业学校 江苏 南通 226400

摘 要: 中职历史课程教学的特点较为鲜明, 由于历史的独特性使得在其中落实素质教育理念时较为简单, 这也是素质教育工作落实的关键环节。在课堂教学过程中家国情怀的渗透与融入对于提升教学质量、完善学生人格以及培养各项综合素质有着十分重要的作用, 但在实际的教学过程中我们依旧能够从中发现一些问题, 极大的影响了教学效率与家国情怀相关理念的落实效果。而这就需要我们的历史教师不断对自己的课程教学环节进行完善, 并针对教学效果进行反思与总结。鉴于此, 本文对中职历史教学中家国情怀的渗透策略进行了探索。

关键词: 中职历史; 家国情怀; 渗透策略

一、在历史课堂落实家国情怀的重要价值

展开家国情怀教育对于学生来说有着极其重要的作用, 其应用价值也能在这一过程中被充分体现, 从对实际教学过程的教学效果来看主要可以分为三点。第一是最为突出的作用: 提升学生对于祖国的热爱感情。通过在历史课堂教学中将一个个典型案例向学生展现, 能够让学生在鲜明的人物个性与脉络清晰的故事中感受到家国情怀的重要性, 让学生能够在这一过程中积极的对事件与人物进行深入分析, 感受其中表达出的对祖国的热爱之情。教师也可以以实际例子为依据, 让学生真切感受到哪些是正常的理性爱国行为, 哪些是非理性的行为, 从而在让学生感受到幸福生活来之不易的同时也能够帮助其树立正确的人生观与价值观, 这一点对于学生来说十分重要; 第二是能够帮助学生树立忧患意识。由于在当下的生活条件下, 想要让学生从实际生活中感受到生活的不易并形成居安思危的意识较为困难, 因此在历史课堂教学中展开家国情怀教育就显得十分重要。通过对历史事件与历史进程的全面阐述能够让学生真切感受到当时那个年代的祖国境遇, 知晓“落后就要挨打”的出处与其所代表的意义, 从而帮助其树立忧患意识, 确定其人生发展方向帮助其树立正确的发展目标, 并以积极的态度不断进行努力; 第三是提升学生的综合素质, 促进学生的全面发展。通过家国情怀教育能够让学生正确理解历史事实与历史人物在那个时代所代表的重要意义, 同时教师通过完善历史学习的教学方法也让学生能够快速掌握符合自身历史课程学习特点的有效方式, 获得更为完善的情感教育。在此过程中, 学生的人格也在被不断完善, 为学生的全面发展提供了基础条件。对于中职历史教师来说, 想要提升教学效果, 关键是要充分理解家国情怀对于学生未来发展的重要意义, 并以此帮助学生家国情怀意识的形成。

二、中职历史教学中家国情怀的渗透策略

(一) 课堂教学渗透

在当前中职的课堂教学中存在着比较大的问题, 即只重视知识和技能的传授, 却忽略了学科的育人价值。然而“立德树人”作为当今教育的价值追求, 在课堂教学中尤其是语文、历史、政治等人文学科中更应该有所体现的。

例如, 在学习“夏商西周的政治制度”一课时, 西周的宗法制可以作为家国情怀最初的制度之源。宗法制以血缘关系为纽带, 凝聚宗族的力量, 将“国”与“家”紧密联系在一起, 与分封制互为表里, 进而维护西周的统治, 政治意味明显。问卷调查结果显示, 学生对于宗法制的认识多止步于

高考考点, 即使联系到自己的家族或家庭, 也只是一瞬而过。那么教师在授课过程中就可以将家国情怀揉合到宗法制中, 让学生重读《岳母刺字》的故事, 加深对宗法制的理解, 同时引入家谱、家风、家训等相关概念, 让学生通过实地走访和调查, 对自己的家族、家庭有更深入的认识, 形成对家庭的责任意识、对父母的感恩之情, 从而加深学生对家国情怀的理解。

此外, 在课堂教学中, 构建新的课堂教学体系, 在课堂教学中联系社会实际, 引入一些与爱国相联系的事件, 并通过恰当的引导与激励, 使学生真切体悟家国情怀。在学习“甲午中日战争和八国联军侵华战争”时, 可以借助多媒体设备, 给学生播放《甲午风云》节选片段, 让学生领略英雄气概与豪情, 并结合教师的引导讲授, 调动学生的感官体验; 在“抗日战争”一课的讲述过程中, 除了让学生感受在抗日战争中形成的抗日精神、体会中华民族的爱国情怀外, 更重要的是让学生思考战争究竟给我们带来了什么, 让学生铭记世界和平的重要性, 更铭记为了世界和平、为了人间正义而牺牲的英灵们。

(二) 课外实践渗透

在教学中, 教师指导学生开展主题实践活动时, 在整合已有的教育资源、追求形式新颖的同时, 也应贴近学生生活。

例如, 教师可以组织学生进行以“年味儿”为主题的实践活动, 让学生回味过去的新春, 对家乡的民俗、年味儿畅所欲言, 展开讨论, 感受文化传承与家国情怀。另外, 教师可以指导学生利用假期时间开展以“感受社会生活变迁”为主题的实践活动, 实地走访自己的祖辈、父辈, 讲述身边的生活变化, 让课本上的“新中国的经济建设”相关知识活起来, 感受祖国改革开放以来取得的重大成果, 体会祖国一步步强大的过程, 培养家国情怀。

三、结语

综上所述, 中职历史教师应不断拓展教育资源并以实例解析作为主要的教学方式, 为学生家国情怀的铸就以及未来的全面发展奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 周夕雨. 中学历史家国情怀教育研究评述[J]. 科教导刊-电子版(中旬), 2018, (4): 105.
- [2] 汪敏. 中学历史家国情怀的培养浅析[J]. 情感读本, 2019, (2): 封2.

农村留守儿童教育的实践探索与思考

孙合均

湖北省丹江口市大沟林区九年制学校 湖北 大沟林 442706

摘要:近年来,随着经济社会发展和农村产业结构调整,许多家长外出打工经商,将子女留守在家托付给老人或亲戚朋友照管,这部分特殊的孩子被称为“留守儿童”。这一特殊群体,即由于父母双方或一方外出务工而被留守在家乡,并且需要其他亲人或委托人照顾的中小学生。如何做好留守儿童的教育管理工作已成了农村教育工作的重中之重。

关键词:留守儿童;农村;实践

进入新世纪以来,伴随着国家城镇化战略的深入实施,农村剩余劳动力的转移,农村外出务工人员增加,农村留守儿童数量也在增加。农村留守儿童的教育难度相对较大,学校、家庭、社会教育三个方面就缺少了一个,缺少了家庭教育的孩子也很难得到良好的社会教育,教育中不能缺少的三个因素就得不到完整的统一。在教育中我们发现,班上许多问题学生基本上都是留守儿童,还有极少的属于家庭有问题,所以家庭教育在教育中扮演着重要的角色。农村留守儿童没有了家庭教育,教育的重担就落在了学校教育的身上,我对农村留守儿童的教育经过长时间的调查、摸索、总结、整理,认为留守儿童的教育应注意以下几点:

一、对留守儿童的教育重在用“心”

我们知道,留守儿童很多都是缺乏管理的。在教育中教师要有针对性地对班上的留守儿童进行统计,然后进行家访,虽然家长都是外出打工的了,但他们在离开时把孩子交给爷爷奶奶或者外公外婆管理,有的是把孩子交给叔叔、伯伯或者邻居照看,更有的是直接让孩子自己管理自己,大的孩子照看小的孩子。我曾经调查过这样一个家庭。孩子的父母都已经外出务工,留下三个年龄不一的孩子,大的13岁,男孩,念小学六年级。老二是个女孩,念小学三年级,10岁。最小的一个男孩,8岁,念小学二年级。这几个孩子是自己照顾自己,大的做饭给小的吃。早上用辣椒炒点饭吃就来上课,下午放学回家就开始做晚饭,晚饭菜基本上都是酸菜面条(大沟这边习惯吃酸菜)。吃完饭由于时间还早就到外面找小朋友玩,一直玩到天黑才回家,回家后家里有一台电视,几个孩子(有时还召集邻居的孩子)就坐在电视机前面看电视。大的孩子困了就洗脚上床睡觉,小的孩子困了就床上睡觉。因为睡眠不好,第二天上课经常迟到,小的孩子给人的感觉就是几天都没有洗脸的样子,身上的衣服很脏,很久都没有洗过了。在班上,没有同学愿意跟他们坐。这种情况的留守儿童占一部分比例。针对这样的情况,我们分两步走:一是把自己调查到的情况和孩子在班上的情况用电话通知家长,让他们了解孩子在家的一个情况,并尽量建议至少让一个家长回来照顾孩子。父母听到孩子在家是这么个情况,应该会有所触动,毕竟是自己的孩子,听到孩子在象个流浪儿一样生活,父母一般都会克服困难,听从老师的建议。二是把几个孩子都叫到一起,对他们进行谈话教育,告诉他

们父母为什么在外面务工,条件有多苦,让他们在家好好学习,父母在外面才能安心工作。然后给他们制定一些可行的学习和生活计划,包括早上应该做什么?中午、放学应该做什么?晚上多少时间必须睡觉等,由大的孩子监督实施完成,在单独教育大的孩子要他做好榜样作用。

二、对留守儿童的教育重在有“爱”

对留守儿童的教育要有“爱”,“爱自己的孩子是人,爱别人的孩子是神”。“爱自己的孩子是人”固然不错,但这更多的是出于人的本能,人的本能中有生物性、动物性的作用在内,实际上许多动物也能做到这一点。而“爱别人的孩子”却不一样了,这不能仅仅依靠人的本能,还应是人的道德规范要求,我国自古就有“幼吾幼及人之幼,老吾老及人之老”等道德要求,人类应倡导这样的美德。教师这一职业特点决定了我们除了要做普通的人之外,还要有做“神”的思想,因为要教育好孩子,你首先就要学会爱孩子,没有爱的教育是苍白无力的。面对班上所有的学生,我们都要把他们当成自己的孩子,无论他们多么顽皮、多么不听话,我们都要象相信自己的孩子一样相信他们,通过一定的方式去引导他们。我家访过许多家长,他们都能说出孩子许多优点,即便是老师认为在班上是非常调皮的学生。于是我有感触,为什么我们老师不能象家长相信自己的孩子一样相信自己的学生,我们应该给学生博大的爱,让学生在宽容、博爱中健康成长。对学生的教育最好是让学生感动,或者让学生佩服

三、制度化约束留守儿童自身的行为

我们知道,留守儿童的行为往往是散漫的,因为他们失去了父母有效的监护,跟着爷爷奶奶外公外婆一起生活的孩子大多数都得到隔代的溺爱。这些孩子在教育中容易出现旷课、迟到、不交作业等违反学校纪律和规章制度的事情,因为这一部分孩子已经淡化了制度、确切来说没有遵守制度的概念。这些问题就要求老师在教育中要有针对性的进行教育,学校的管理、老师的教学、学生的生活假如都没有了制度,孩子就会变得自由散漫,想来就来,想走就走,这样的孩子是无法搞好学习的,并且对他以后的人生也是很不好的事情。将来孩子要走入社会,无论是工厂、学校还是任何单位,都要有管理制度,不能遵守制度,是很难地搞好工作的。所以,对留守儿童,我们必须要有制度约束。具体的定什么样的制度就要根据实际情况,针对学生(下转第67页)

中职阶段智障学生在校期间岗位意识的培养

王维丽

江苏省南京市秦淮特殊教育学校 江苏 南京 210000

摘要: 中职阶段智障学生毕业后, 由于缺乏岗位责任感, 岗位意识淡薄, 给他们的就业带来较大障碍。为了改变这一现状, 笔者通过增设职业指导课程内容, 校内竞聘, 一人一岗、模拟情景, 职场演练以及到工作岗位观摩、实践等多种手段, 让中职阶段智障学生知而后行, 并在做中学, 在实践中练习, 使得中职阶段智障学生在校期间的岗位责任感和岗位意识增强, 为中职阶段智障学生顺利就业夯实了基础。

关键词: 中职阶段; 障学生; 岗位意识

近年来, 党和国家非常重视残疾人的职业教育。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》指出:“重视职业教育, 加快推进残疾人高等教育发展。”2011年国务院批转的《中国残疾人事业“十二五”发展纲要》指出:“大力发展残疾人职业教育, 加快发展残疾人高中阶段教育和高等教育。”我校积极响应党和国家号召, 顺应特殊学生发展的需要, 自2012年起, 开办了以中西面点、秦淮小吃为特色专业课程的三年职高教育。目前, 已有多名特殊学生顺利就业。但是, 由于智障学生先天的缺陷, 往往在适应工作岗位和融入工作团队方面有诸多问题, 其中岗位意识淡薄这一问题表现的尤为突出, 有很多专业技能水平较好的学生多次因为这个原因被用人单位退回。特殊学校中职阶段智障学生岗位意识淡薄具体表现在以下几个方面:

(1) 依赖性严重。由于在特殊学校里长期养成了习惯在教师发出指令后再去完成。因此, 这些学生在走上工作岗位后, 仍然习惯于坐等主管上级的指令, 如果上级主管当天不当班或者请假, 有的孩子就在单位乱转悠, 不去完成他本该完成的工作, 给企业的管理造成混乱。

(2) 岗位意识模糊。很多特殊学校的学生在校期间, 教师交给他们的任务往往只是完成一件事或几件事, 从来没有参与岗位工作, 因而, 岗位意识非常模糊: 很多学生到了工作岗位, 对于主管上级交代的任务只是在交待后就完成, 后面主管不交待就不管了, 或者不把主管交代的任务当回事。

(3) 岗位责任性较差。智障学生在完成岗位工作时, 往往会出现“自由主义”: 当有人要和他说话, 或者其他部门员工要叫他离开, 或者自己心情不好等等情况出现时, 他往往就忘记了自己的本职岗位工作, 随心所欲, 随波逐流, 给部门的生或服带来隐患。

以上问题, 是造成智障学生就业率低, 就业留存率不高的一个重要原因。因此, 智障学生在校期间除了练习好专业技能, 必须要强化岗位意识的培养。怎样才能强化智障学生的岗位意识, 培养他们强烈的岗位责任感呢? 2015年以来, 我在对中职阶段智障学生的教育教学中, 做了如下一些方面的探索:

首先, 改革特殊教育学校中职阶段智障学生的课程内容, 加入职业指导课程。

要让学生真切地了解到自己所从事的工作的处所和所在的岗位, 明确自己的岗位职责, 工作目标, 做到有的放矢。笔者从各大酒店、连锁企业拿来一些面试表和履历表, 让学生练习填写。在填写过程中, 细细讲述每一张表中需填项目

的意义, 根据填写内容, 你应该做好哪些工作。可以学生先说说自己的理解, 然后教师进行讲解。我校中西面点专业的毕业生, 毕业以后大多从事的是面点制作或餐饮服务行业, 这一行业对于员工的沟通能力要求较高, 明确了自己的岗位职责后, 怎样和同事合作, 顺利完成工作也非常重要。在我近三年的实习跟岗工作实践中, 有很多部门主管向我反映: 这些孩子不知道怎么想的, 经常把自己的事情放下, 无休止地代别人的干活, 结果别人的工作都完成了, 他自己那里却一团糟。针对这一问题, 笔者有针对性的对学生在工作中的沟通能力进行了训练, 让学生要先用眼睛看——同事们正在做什么、用脑筋想——我应该做什么, 并在工作中能学会正确的和同事相处: 需要别人的帮助时, 一定要有礼貌的说: “您好! 麻烦帮我一下, 行吗?” 对于同事的帮忙要求, 一定要在不影响自己工作的前提下。为了让学生能更好的了解何谓“不影响自己工作的前提下”这一概念, 教师针对一些典型事例进行讲解, 如: 假如你正在洗碗, 同事让你帮他扫地你怎么办? 一位迷路的大学生想让正在扫马路上的清洁工带他去某某大学, 如果你是清洁工, 你应该怎么做? 等等让学生现场作答, 训练学生的应变能力。另外, 我校还多次邀请企业人事部门专业人员来校上课, 传经送宝。

其次, 校内竞聘, 一人一岗, 让学生在“做中学”。

智力障碍学生识记慢、遗忘快, 理解能力偏低, 光靠理论的说教收效往往不大。因此, 让学生在实践中学、不断体验, 是培养特殊教育学校中职阶段智障学岗位意识的有效手段。自2014年起, 我校设立了一些适合学生特点的岗位让学生在“校内竞聘”上岗, 如简单专用教室保洁、快递收发、交通员、小小园艺家等一些工作岗位, 让学生进行根据自己的实际能力和特长竞聘上岗, 并两个月轮换一次。由学生自己评出星级员工, 班主任安排学生管理抽查。起初, 这项活动只让能力较强的学生参加, 如今, 成了我校中职阶段学生每学期的必修课, 校内也进一步增设了非机动车保洁、车棚管理员、图书管理员、材料保管员等岗位, 让学生积极竞争上岗。另外, 还引入不断轮岗机制, 前半学期上岗的, 后半学期参与监督管理, 这样一来, 学生人人有岗位、各个岗位有检查与落实。通过这项活动的开展, 学生的岗位意识, 岗位责任感不断增强。

第三, 利用校外资源, 加强职场演练。

中职阶段智障学生在行为上有个显著的特点, 就是在跟熟悉的人和陌生的人沟通时反差很大。如有的学生平时在班上默不作声, 而当看见陌生人时, 立刻“笑逐言开”, 表情生

动又夸张,话也非常多。而有的学生则正好相反,和陌生人沟通时,不敢看对方的眼睛、连说话都很困难。怎样才能让学生能在跟任何人沟通时都游刃有余、得心应手呢?经过实践,笔者认为,利用校外资源,加强职场演练是一条有效途径。我校是一所特殊教育的老牌学校,在教学设备、教学经验等方面都是行业中的领跑者。我校每周都有校外专家或同行前来考察和学习。为了加强学生岗位意识的培养,我校每次都要安排中职阶段智障学生参与来校人员的接待活动。他们有的泡茶水、有的做果盘、有的制作中西面点、有的传菜、有的收拾场地,有的进行礼仪引导……学生们在实际职场的演练中,形成了较强的岗位责任感,岗位意识进一步强化。

最后,加强中职阶段智障学生的校外观摩和实践。

不管是校内一人一岗,还是职场演练,这些活动都是在校内,等学生形成了较强的岗位意识后,就要加强学生对陌生的环境和真实工作岗位的观摩和实践,这样,学生在走上工作岗位后,才能应付自如,顺利融合。经过实践,笔者认为,在校期间创造机会,让学生去观摩一些酒店、咖啡厅、超市等地方的各个岗位的工作者劳动的场景,让学生短暂参加实践体验工作,能使中职阶段智障学生的岗位意识有较

大提升。如我校在每学期都会安排中职阶段智障学生去酒店中厨房、西厨房观摩厨师们工作的情景。学校设立了“实践月”,在这个月会安排学生到知名咖啡店、面包房等地方去进行体验活动。初次去是以顾客的身份享受并观摩别人的服务、往后就是服务员的身份,为他人服务。这项活动学生的参与性很高,学生的表现也受到了顾客和店长的好评。

综上所述,为了提高智障学生这一特殊弱势群体的就业率,使中职阶段智障学生毕业后能顺利融入社会,在校期间,教师一定要在苦练专业技能的基础上,不断加强学生的岗位意识的培养,树立高度的岗位责任感,只有这样,中职阶段智障学生就业后留存率才能提高,才能更好的融入主流社会。

参考文献:

- [1]《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》
- [2]《中国残疾人事业“十二五”发展纲要》
- [3]《现代特殊教育》.2013.12
- [4]《特殊教育概论》

(上接第65页)出现的问题跟学生一起定。孩子毕竟是孩子,他们的自我约束能力是很弱的,这时需要老师给予帮助,针对他们的实际情况作一些要求,并时刻检查孩子完成得怎么样,更多的给予鼓励,孩子在老师的鼓励下、制度的约束下才会慢慢转变学习态度,才会取得更好的成绩。

四、感受集体温暖,找到另一个“家”

著名教育家魏书生先生曾这样说过:“班级就像一个大家庭,同学们如兄弟姐妹般互相关心着、帮助着、互相鼓励着、照顾着,一起长大了、成熟了,便离开了这个家庭,走向了社会。我常常觉得班级就像一个小社会,社会上有什么,一个班级便可能有什么,学生们走出家庭,通过这个小社会实习,才具有了一定的适应大社会的能力。”留守儿童由于缺少父母的爱,对家的温暖也非常渴求。老师就应该在学校或班上给学生以“家”的感受,让留守儿童感受集体的温暖,把学校、班级当成他们的另一个家。这可以从以下两个方面去完成:一是组织丰富多彩的集体活动。例如:“运动会、歌咏比赛、作文比赛、书画比赛”等,在学校举行这些活动时,

尽量鼓励班上同学参加,能拿到名次固然好,拿不到名次也不要失望,继续鼓励孩子来年争取。二是把班级装扮成家。这一个要求不是要老师把教室装扮得多么漂亮,而是引导学生把教室当成另一个家。有家就有了责任。我们可以用话语这样引导孩子:“你们的父母与你们组成了一个家,所以作为家长的他们有责任和义务把你们抚养好,让你们不挨冻受饿,让你们过上幸福生活,他们才出去打工挣钱,我们作为孩子的要理解他们,理解他们的辛劳,而我们自己也应该有责任和义务把力所能及的事情做好,为这个家排忧解难”。我又经常强调,我们是一个家,老师不希望你们做出有辱家庭名声的事,希望你们都能为这个家增光添彩,学生们害怕因为没有做好给家丢脸。都会努力把自己的工作做好,留守儿童也会慢慢在这个家中找到快乐和信心。

总之,对于农村留守儿童的教育,在教育过程中只要有心、有爱,再给一定的制度约束,让留守儿童尊重你们、尊敬你们,让他们找到家的温暖,留守儿童的教育将会取得意想不到的收获。

新时代初中班级管理科学化研究

曾瑜

广东省茂名市祥和中学 广东 茂名 525000

摘要:随着社会的不断发展初中教师逐渐认识到了注重班级管理,促进学生全面发展的重要性。为此,教师需要对班级管理的方式以及班级管理的内容进行分析,找到更为合适的方式对学生进行引导,保证学生发展为社会需要的人才。学生从小学进入中学心理上会有比较明显的不同,这个阶段正是培养他们良好道德品质以及健康三观的时期,班主任对他们的成长有着很大的影响力,他们是班级的引导人以及主导者,是学生的领路人,对于班级风气的形成有着很大的影响力。因此,在进行初中班级管理的过程里,班主任必须凭借符合实际需求的方式来优化班级管理流程,让学生的身体和心理都能够处于一个良好的状况,促进其全面健康的成长。

关键词:初中;班级管理;科学化

对于初中生而言,他们大部分的时间都在学校学习,所以班级对于他们所造成的影响是巨大的。为此,教师应该认识到班级管理工作开展的重要性,找到更为合适的方式对班级内部进行管理。对于一个班级而言,有效地管理能够改善班级内部的整体环境,使学生在此过程中得到更好地发展,尤其对于青春期阶段的学生,良好的班级管理会对他们的一生造成较大的影响。

一、初中班级管理存在的问题

(一)管理模式陈旧

高效的班级管理并不是单纯的停留在表面,它需要教师耗费较长的时间,一点点进行积累。但是,当前初中教师在对班级进行管理时,习惯性从传统管理模式的角度出发,教师的思想决定一切,未从学生的角度出发。在此种管理模式下,学生永远处于被动状态,不仅无法充分的发挥班级管理的价值,还会严重影响教师在学生心目中的形象。而且,传统的管理模式最终效果也并不理想,不利于班级的长期发展。

(二)教师自身能力不足

教师的班级管理能力直接影响着整个班级的发展,许多教师在对班级进行管理之前缺少经验,无法开展较为高效的班级管理。另外,还有部分初中教师由于受应试教育理念的影响,在对班级进行管理过程中单纯的注重学生成绩的发展,不仅无法达到预期的管理目标,还会使学生的自信心受到打击,不利于其未来的发展。此种管理模式以及管理理念,根本无法满足当前教育发展的需要。

(三)忽视了综合能力培养

身为初中班主任,教师应该认识到当前的班级管理并不是单纯的只对学生的成绩进行管理,还包括对学生的个人成长发展进行管理。但是,许多教师都忽视了这一问题。尤其忽视了对学生综合能力的培养这一问题。这就导致多数学生在初中阶段养成了一些不好的行为习惯,对班级的发展以及学生未来的发展都有着较为消极的影响。

二、新时代初中班级管理科学化的有效策略

(一)提升自己的管理水平,帮助学生健康成长

现在的时代在不断的发展,社会变革速度也很快,因此班主任也必须不断地提升自己的管理水平,学习和借鉴其他老师先进、优秀的管理经验,根据自己班级的情况进行优化利用,同时在管理工作开展的过程中要注意节奏,对于学生

的学习要严格要求,但是对于生活细节则要适当放松,用更和风细雨的方式和学生进行沟通。同时,因为一个班级的学生通常都比较多,每个学生都有自己的个性和特点,因此,管理工作很难让所有学生满意、满足所有学生的需要,这个时候我们要做的是按照大部分学生的需求去安排工作,对于少部分没有满足需求的学生我们可以通过个别沟通以及辅导来进行关怀。在进行管理工作的过程中,学生的想法和态度很关键,老师可以通过这些信息优化自己的管理方式,强化自己的管理能力。

(二)组织丰富多彩的活动,发掘学生更多的可能性

其实一个班级的管理,在于制度和人为纪律的约束,也在于教师的要求和学生的自我管理。但是实践证明,对于一个班级最有效的管理,还是要为学生创造参与此一活动的机会。通过丰富的活动,丰富学生的知识结构、思想认识,也促进班级学生之间的交流,为学生建立良好的沟通渠道。同时,通过此一活动还能发现或者发掘学生身上更多的可能性,帮助学生全面认识自己,为学生树立远大的人生目标做参考。

(三)从细节入手,完善学生品行,促进班级管理

班级管理说白了就是班主任通过日常的一此工作,用管理的名义,培养学生一此良好行为和品德的过程。首先,在管理中要培养学生爱护公物,爱护集体环境,一定要做到轻拿轻放,关门、开门要轻,在教室不要大声喧哗,营造一个有素质,有品质的班级气氛;其次,教育学生尊重每一位教师,要争取做到与每一位代课教师和谐相处,虚心接受每一个教师的知识传授和思想教育等,从而使学生不断提升自己的品行,也为有效的班级管理创造条件。

三、结束语

在新时代教师要做好初中班级管理,一定要了解这个时代的学生需求,学习规律,从学生入手,结合内容,做好思想工作,调动学生的积极性,强化学生自我管理意识,就能实现班级有效管理,提高班级管理的质量。

参考文献

- [1] 李德航. 提高初中班级管理科学化水平的对策[J]. 年轻人, 2019, (27): 45.
- [2] 张传刚. 初中班级科学化管理刍议[J]. 基础教育论坛, 2019, (18): 56-57.

初中物理教学中学生语言表达能力的培养策略

杨政坤

贵州省铜仁市江口县民族中学 贵州 铜仁 554400

摘要: 语言表达能力是人们正常生活的必备技能,是当今社会人才不可或缺的一项能力。随着课程改革的推进,21世纪的基础教育从应试教育向素质教育转变,而培养学生的语言表达能力是素质教育中十分重要的一个方面。物理学作为一门自然科学,其物理语言有着独特的表达方式,在初中物理课程标准中对物理语言表达提出了明确的要求,所以在初中物理教学中培养学生的物理语言表达能力既符合初中物理课程标准又顺应了目前的教育趋势。鉴于此,本文对初中物理教学中学生语言表达能力的培养策略进行了探索。

关键词: 初中物理;语言表达能力;培养策略

一、初中物理教学中培养学生语言表达能力的必要性

(一) 新世纪素质教育的要求

从古至今,语言表达能力的重要性不仅没有减弱,还在不断增强。21世纪开启了素质教育的新篇章,素质教育注重培养学生的各项能力,为造就新时代创新型人才奠定基础。在各项能力中,语言表达能力是最基础最重要的一项能力,培养学生的语言表达能力成了素质教育中十分重要的一个方面。语言表达既是人们正常生活的必备技能,也是新世纪创新型人才的必备素质,面对竞争如此激烈的人才社会,不善言辞,表达能力差的人不能有效传递出自己的观点,就容易让沟通交流受挫,影响人与人之间的正常交往。对于初中生而言,他们大部分时间都是在学校度过,与社会接触较少,当他们走出校园步入社会后,如果没有良好的语言表达能力,就很难在社会中立足,语言表达能力可以算是学生步入社会的“通行证”。因此,如何培养并提高学生的语言表达能力值得引起广大教育工作者的重视。

(二) 初中物理课程标准的要求

物理课程标准,明确表达出对学生语言表达能力的培养是一项重要的教学任务。对于物理学科而言,物理语言相比于日常语言有着非常强的科学性、逻辑性和严谨性等特殊性质。在物理教学中,教师应该关注学生物理语言表达能力的培养,然而现在大部分一线物理教师注重传授解题技巧,对物理语言表达能力的培养意识还很薄弱。课堂大部分时间都是教师在讲台上讲,学生坐在下面听,老师与学生多以简单的对话形式交流,老师问什么,学生答什么,答案也几乎都是零零散散的物理名词,学生连贯发言的机会较少,更没有充足的时间让学生畅所欲言,学生的物理语言表达得不到真正的锻炼。因此,如何培养并提高学生的物理语言表达能力值得我们深思并研究。

二、提高学生物理语言表达能力的办法

(一) 落实小先生

陶行知先生口中的“小先生”是指小孩也可以当先生,小孩可以教小孩,也可以教大人。推而广之,人人都可以当老师,将自己学到的知识传授给别人,教了又来学,做到即知即传人。

例如,在学习“重力”内容之后,笔者提出问题:那有没有不存在重力的情况呢?如果没有了重力,我们的世界会变成什么样呢?是不是重力越大的物体下落得越快呢?笔者鼓励同学们课后利用互联网或者图书馆等资源查阅相关资料,有意愿的学生报名担任“小先生”,将自己寻找到的答案分享给大家。本次演讲内容其实是高中必修一的内容,对初二学生而言是一个全新的东西,且知识本身较为抽象,打破了学生的惯有思维,理解起来比较困难。所以“小先生”必须要多多参阅资料,自己先将知识理解透彻才能讲给其他同学。笔者要求“小先生”在学习这部分知识后先讲给我听,如果有大问题就及时指出,以免给其他同学造成错误的认知。通过反复修改演讲稿,学生对知识的理解更加深刻。通过师生之间的交流沟通,学生逐渐明白如何当一名合格的“小先生”,知道自己在演讲时要注意什么。通过这次的活动,让大部分同学知道了如何去担任“小先生”,也明白了我们平时脱口而出的话可能存在很多不科学不严谨的地方,以后要多加注意物理语言的科学表达。

(二) 联系生活实际生活

物理来源于生活又服务于生活,与生活联系紧密,生活中随处可见的物理现象值得学生关注,学生在学习了物理知识后,要有应用所学知识的意识和能力,能用物理知识解释生活现象。教师在教学中要引导学生观察生活,深入了解现象背后的物理知识,并勇于表达出来,这样才能有效地提高学生的物理语言表达能力。

吹泡泡是我们小时候经常玩的游戏,在现在的游乐场里也非常常见,但是我们平时很少会去关注肥皂泡的运动轨迹。有一天,几位同学拿了一道初中物理竞赛题来问我:人吹出的泡泡和泡泡机吹出的泡泡的轨迹分别是怎样的呢?它们不一样吗?其实,当时的我有点回答不上来,但为了不打击到学生的兴趣,我便鼓励他们自己去实践,寻找正确答案。通过实验,他们知道了泡泡的运动轨迹,但是对其真正原因还是不明白,便在QQ群中与大家讨论交流。此外,笔者利用在QQ群中讨论交流来培养学生的物理语言表达能力,既节省了课堂时间,又让学生在玩手机时也能学习。而且,学生在QQ群里聊天时,氛围更加轻松,平时比较害羞的同学在QQ群里也能大胆畅言。所以,通过线上交流(下转第72页)

对全国卷高考数学试题的研究

袁卫清

贵州省赤水市第三中学 贵州 赤水 564700

摘要: 高考数学全国卷的试题, 可以进一步地提升数学学科的素养, 注重高中学生综合能力的考查, 覆盖高中数学的基础知识, 增强一定的应用型以及综合性, 以我国传统文化的情境作为载体, 贴近日常的生活。本文先对全国卷高考数学试题进行研究, 再说明全国卷数学试题的启示。

关键词: 全国卷; 高考数学; 试题

一、引言

高考是中国最重要的社会活动, 除了直接关系民生之外, 还会对学生们以后个人的发展产生一定的影响。自我国新课改以来, 中国高考的模式越来越重视维系社会教育资源的公平分配, 高中学生就是我国教育教学资源倾斜的主体, 高考制度改革, 能够影响高中学生是否可以较好接受我国素质教育的推进。

二、对全国卷高考数学试题的研究

(一) 立意贯穿始终, 突出考查数学素养

全国卷Ⅲ(2019年, 文理)第15题分析: 根据椭圆的定义, 能够进一步地求出 $|MF_2|$ 、 $|MF_1|$, 进而设出点M的坐标, 结合到三角形的面积, 进一步地求出来点M坐标。

点评: 在此道数学题目中, 考查的知识点就是椭圆的性质, 和其标准方程, 考查学生们逻辑推理等素养。

2019年全国卷Ⅲ第18题分析:

①运用到正弦定理, 以此来化简题目当中的等式, 获得有关 $\angle B$ 的三角方程,

最后按照A、B、C都是三角形内角, 从而解得 $B = \frac{\pi}{3}$ 。

②按照三角形面积的公式 $S_{\triangle ABC} = \frac{1}{2}ac \cdot \sin B$, 按照正玄定理和 $\frac{12}{25}$ 获得 $S_{\triangle ABC}$ 有关 $\angle C$ 的函数。因为 $\triangle ABC$ 就是锐角三角形, 以此运用到三个内角均小于 $\frac{\pi}{2}$, 以此来计算出 $\angle C$ 的定义域, 最后求解出来 $S_{\triangle ABC}$ 的值域。

点评: 此道数学题目考查的就是, 有关三角函数方面的知识, 以及运用正弦及余弦定理方面的内容, 还可以应用到余弦定理当中内容展开求解, 考查使用有关“ $\triangle ABC$ 就是锐角三角形”的条件。

(二) 题型设计具有一定的稳定性

全国卷Ⅱ理(2013年, 理)第21题: 已知函数 $f(x) = ex - \ln(x+m)$ 。①设 $x=0$ 是 $f(x)$ 极值点, 因此求出 m , 并且探讨 $f(x)$ 单调性; ②当 $m \leq 2$ 时, 需要证明 $f(x) > 0$ 。

全国卷Ⅰ(2016年, 文)第21题: 已知函数 $f(x) = (x-2)e^x + a(x-1)^2$ 。①讨论 $f(x)$ 单调性; ②如果 $f(x)$ 具有两零点, 因此求出来 a 取值范围。

全国卷Ⅰ(2017年, 理)第21题: 已知函数 $f(x) = ae^{2x} + (a-2)e^x - x$ 。①讨论 $f(x)$ 单调性; ②如果 $f(x)$ 具有两零点, 因此求出来 a 取值范围。

全国卷Ⅰ(2018年, 文)第21题: 已知函数 $f(x) = ae^x - \ln x - 1$ 。①设 $x=2$ 为 $f(x)$ 极值点, 求出 a , 进而求出 $f(x)$ 的单调区间。②证明: 当 $a \geq \frac{1}{e}$ 时, $f(x) \geq 0$ 。

综上, 四个案例当中, 如出一辙, 题目设置函数类似,

设置的问题形式也相同。对教师研究全国卷高考数学真题进行启发, 从真题中发现命题的规律。

(三) 题型设计具有一定的创新性

试题情景的创建、条件展现的形式、设置问题的角度等外在方式, 能够给形式以一种“新鲜感”以及“陌生感”。新知识来自于高等数学, 还应该避开热点, 做到返璞归真, 譬如, 数学文化的考查就是一种创新。在我国新课程的背景之下, 探究性学习以及数学文化等理念均能够融入到数学试题当中。譬如全国卷Ⅲ(2019年, 文理)第22题的分析如下, 列出三个过原点的圆方程, 注意题目中的要求是弧。除此之外, 应该根据条件 $p = \sqrt{3}$ 分别代入到方程当中进行求解, 最终可以解出来 p 点的极坐标。实际上, 此数学题目主要重点考查极坐标。

三、研究全国卷数学试题的启示

第一, 重视“四基”, 夯实“四基”。我国高考对数学基础知识、方法、技能以及活动经验的要求越来越高, 所以, 应该在复习备考中, 结合到考纲以及教材, 熟练地了解高中数学解题办法以及基础知识。教师需要重视以高中学生作为起点展开教学, 学生听不懂, 数学题目抓得再准也效果不佳。

第二, 深入探究高考数学的真题, 从而获取数学活动的经验。在稳固基础前提下, 认真地探究历年来的高考数学真题, 进一步地了解高考命题规律, 对提升复习效率具有很大帮助。

第三, 运用典型的例题, 以此提升学生解题的水平。应该通过学习探究一类数学题目的解法, 掌握核心数学方法与思想, 拓展高中学生数学的解题思路, 提升数学解题的水平。这就是培养先说明数学学科素养所必须。现在押到数学题目的概率比较, 由于数学题目均需要进行实质性的改造。但仍然可以利用典型例题提高解题水平。

四、结论

综上所述, 高考数学试题情境的创设, 来源于中国建设不同领域, 结合到社会的现实, 比较贴近日常的生活, 进一步地反映出数学运用广阔的领域, 从而体现出来数学应用的价值。

参考文献:

- [1] 侯绪刚. 高等数学背景下的高考数学试题研究 [M]. 辽宁师范大学, 2016 (3): 36-40.
- [2] 谢晓峰. 高考数学新课标卷与大纲卷中立体几何部分比较研究 [M]. 西北师范大学, 2015 (5): 24-29.
- [3] 刘晓生. 聚焦数学学科核心素养的高考命题视角探析——以2016年全国卷高考数学试题为例 [J]. 新课程 (下), 2017, (10): 476-477.
- [4] 覃淋, 杨琴. 基于数学学科核心素养的高考数学试题测评分析——以2020年全国卷Ⅱ高考数学试题为例 [J]. 课程教学研究, 2020, (11): 27-36.

高效语法教学，过程体验一体化

——新课程改革背景下的高中英语语法教学有效性研究

袁晓雨 谢 玲

杭州东方中学 浙江 杭州 310000

摘要：新课程改革背景下，2019年秋季开始浙江省已开始使用统编版高中新教材并致力于深化高中英语教学与教材实践研究与革新。这也对高中英语语法教学提出更高要求，强调结合新课标要求与学生的学习需要进行有效教学，通过转变教学理念与强化学法指导，引导学生主动学习，从而培养学生运用语法知识进行英语表达的能力，以提升英语语言逻辑思维和培养学生综合语言运用能力。

关键词：高中英语；语法教学；有效策略

高中英语语法的知识点体系相对错综复杂，语言知识的难度和数量的增加导致学生的语法学习费时低效，无法实现英语教学改革背景下提出的英语语法教学实际成效。由于英语语法的掌握程度直接影响语言输入与输出的质量，这会体现在英语诊断性测试中的阅读理解题和完形填空题的理解与推理。此外，语法填空题和书面表达中都会涉及很多的语法基础知识，太多低级的语法错误会严重影响英语综合语言能力一考评，也会打击学生学习自信心和主动性。因此，对英语教师而言，努力提高语法教学的有效性，打造高效的语法课堂具有极其重要的意义。

一、传统的高中英语语法教学存在的问题

英语语法知识是高中英语的理论知识，抽象、晦涩难懂，加上英语和汉语存在文化差异，学生在理解英语语法上的难度远远超乎我们的想象。而传统的英语语法教学又多以“灌输式”教学为主，一方面忽略了学生的主体性，忽视了学生的兴趣点，枯燥的知识加上枯燥的教学形式，让学生对英语语法学习并不“感冒”，从而限制了英语语法教学质量的提升，同时也严重制约了学生阅读能力、写作能力的提升。这是传统高中英语语法教学的一大问题。另一方面英语教学缺乏交流和应用语境，学生很少真正用英语表达和交流。课堂教学上，教师也忽视了学生英语语法的应用能力培养，缺少学以致用用的英语语法训练，从而制约了英语语法教学质量的提升。

针对这些问题，《普通高中英语课程标准（2017年版）》[以下简称《课标（2017）》]提出了非常明确的要求：教师要转变教学理念，从传统的主导者转变为引导者，要注重结合学生的身心发展规律、思维发展现状、兴趣爱好等方面来展开教学；以学生为本位，唤醒学生的主体意识，激活学生的学习兴趣，注重培养学生的自主学习能力、实践能力、学以致用用的能力，这些都是新课改对英语教师提出的基本要求。所以，我们英语教师必须创新英语语法教学方法，“以语言运用为导向的‘形式-意义-使用’三维动态语法观”，切实提升语法教学的有效性。

（一）转变语法教学理念，提升学生的语法意识

在传统的高中英语语法教学过程中，教师较侧重于英语时态、语法规则等知识点的讲解，往往要求学生死记硬背自己不理解的内容，并不注重培养学生运用语法知识进行英语表达的能力，更不重视运用。因此，《课标（2017）》提倡教

师需要积极转变传统的教学理念，依据学生的学习需求与实际情况，为学生提供更多的自主学习条件，充分尊重学生在课堂教学中的主体地位，使其正确运用所学语法知识进行英语表达，从而实现强化学习效果、提升教学效率的预期目标。

例如，在教学高中新教材必修一 Unit 2 Travelling Around 的 Period 3 读写课时，在解读“倒装句”知识点时，教师结合学生的学习需要与学情，设置以生为本的课堂教学计划，鼓励学生自主探究课堂教学重难点，并借助翻转课堂模式，指出一种类似“表语位于句首+系动词+名词/短语/从句后置”的完全倒装的特殊情况，例如，Especially amazing is the Inca's dry stone method of buildings。并在此基础上，对比部分倒装结构，便于学生自主掌握相关语法，以提升学习成就感。

（二）增加教学趣味性，激发学生的学习兴趣

众所周知，高中英语语法的理解、识记与运用能力对学生的学习的综合语言运用意识与能力的培养具有深远影响。一般而言，英语语法的讲解教学是比较枯燥的，教师上课的语言应该生动幽默，同一个知识点，不同的语言风格讲解所达到的效果截然不同的，幽默、生动、风趣的语言讲解能激发学生的学习兴趣，让学生在轻松愉悦的环境氛围中汲取知识的营养，教师的课堂教学效果将会极大地提升。

此外，听英文歌和看美剧可以为学生们提供良好的英语语言氛围和提升语感，因此，教师可以在课堂上让学生们适当听听英文歌曲和观看美剧，以提升他们的语感和增加对语法知识点的了解，但值得注意的是，教师必须精心挑选歌词或台词中有与要讲的语法点相关的歌曲和美剧，例如，在语法教学中，可结合经典歌曲如“Lemon Tree”，“Let it Be”，“Mood”，“Just One Last Dance”，“Poker Face”，“Yesterday Once More”等来解读语法，如此可以丰富教学形式，更可以激发学生的学习兴趣，实现“寓教于乐，从作中学”。此外，美剧美剧的精彩片断，也能够有效提升语法教学的操练策略和学习成效，例如，可在教学过程中截取比较受欢迎的美剧如“Prison Break”，“Friends”，“House”，“Heroes”，“Desperate Housewives”等的片断，以提供多元语法教学素材和地道表述体验。

（三）落实探究教学法，培养语法学习自主性

在开展英语语法教学时，可多为学生搭建探究学习和活

动平台,以“问题—研究—实践—过程体验—能力形成”的模式,让学生自己发现语法规则、巩固规则、运用规则,从中发展学生的探究实践能力、体验探究学习的巨大乐趣。在教学新教材必修一 Unit 3 Sports and Fitness 中“反意疑问句(Tag Question)”语法知识时,我们可以利用多媒体设备出示 PPT 课件,在适当导入典型例句后,要求学生小组小组合作探究与解读,在仿写展示与创作思考中,共同操练与总结反意疑问句语法规则,践行《课标(2017)》所提倡的新时期语法规则和英语实践观。

(1) He goes to school on foot, doesn't he? (陈述句之实义动词,前肯后否)

(2) Tom can't dress himself, can he? (陈述句之情态动词,前否后肯)

(3) There isn't any water in the bottle, is there? (There be 句式,前否后肯)

(4) Don't come to school late, will you? (祈使句,前否后肯)

通过开展小组合作探究,学生可以很容易发现:陈述句式的反意疑问句的理解和运用成效教好,此时我们教师可以引导学生总结出回答反意疑问句的“真实性”原则,将长久以来困扰学生较多的语法难题化解于无形中,形容趣味且高效教学。在此基础上,教师可以进一步启发学生注意反意疑问句的特殊情况,学生很容易弄混 there be 与以代词如 that, this 为主题的反意疑问句表达,通过推理操练,将不同类型的句式进行针对性解读,在将语法规律总结概述,以便后续复习。

(四) 巧用思维导图,构建英语语法知识体系

思维导图是当前比较热门的教学方法,也是一种非常有利于促进学生思维发展,完善学生知识体系的教学方法。从思维导图的特点来看,导图是学生根据自己的思维对知识进

行系统性解读而形成的图示资料,能够帮助学生将零散的语法知识衔接起来,快速建立起比较完善的知识体系,同时思维导图教学法也是一种以非常形象化的形式展现知识的教学形式,有利于弥补英语语法知识的抽象问题,这也非常符合中学生思维发展规律。基于《课标(2017)》,结合新课改要求,我们教师应该巧妙地应用思维导图,指导学生做好英语语法学习活动。

例如,非谓语动词这一语法知识教学结束后,我们可以启发学生绘制思维导图。在初次应用思维导图教学时,可以先帮助学生架构其非谓语动词的定义、不定式、动词 ing 形式,过去分词、否定形式等内容,引导学生去完善细节性内容。

二、结语

英语语法教学有很多种方法,但无论何种方法,都要遵循英语教学过程中的认知和语言学习规律。新课程改革背景下,教师在教授语法知识时,要充分调动学生语法学习的兴趣和提升英语综合运用能力,在掌握好语法基础上更好地理解 and 融入英语语境和语用。在运用语言规则同时形成系统知识,尽可能把语法的学习变成学生不再觉得枯燥和头痛的部分,最终让学生的英语语言能力落地生根。

参考文献:

- [1] 张磊. 关于如何加强高中英语语法教学的分析研究[J]. 中国校外教育, 2016(15).
- [2] 程晓堂. 2017. 英语学科核心素养及其测评[J]. 中国考试, (5): 7-14
- [3] 教育部. 2018. 普通高中英语课程标准(2017年版)[M]. 北京: 人民教育出版社

(上接第 69 页) 不仅锻炼学生的物理语言表达能力,还能让老师更加了解学生,从而更好地施教。

(三) 引入新闻、影视作品

新闻中经常会报道一些生活中的奇闻异事,有的现象与物理知识联系紧密,让学生关注新闻不仅可以了解社会现状,还能将物理知识与实际生活相联系。除了新闻以外,还有一些影视作品中也涉及到了物理知识,特别是科幻题材的电影电视,但是为了让观众通俗易懂,有些新闻影视对物理现象的描述不是特别准确。教师可以在上完新课后鼓励学生从物理角度关注新闻,平时看电影电视时也可以多想多思考其中是否蕴含了物理知识,其表达又是否科学严谨。若物理课堂有时间,学生可以担任“小先生”将自己了解到的物理现象分享给大家;若时间紧张,也可以分享到 QQ 群中,大家一起讨论交流。

例如,学习了“流体压强和流速的关系”后,学生明白了我们等车时为什么不能越过地上的黄线,但是在一则新闻中却报道出了婴儿车被“吹”进地铁轨道的危险事件,同学

们看到了这则新闻后将其分享到 QQ 群中,对“吹”这样的表达是否准确展开了激烈地讨论,学生们针对“吹”还是“吸”有不同的见解,也各自发表了自己的观点,说明学生在认真动脑思考,且通过前面数次的锻炼。这样,学生开始有意识关注生活中物理语言表达不准确的地方,敢于提出质疑,发表自己的想法。

三、结语

初中物理教师应认识到学生语言表达能力培养的重要性,在实践中寻找更有效的培养贯穿学生语言表达能力的教学方法,提高学生对物理学习的兴趣,减少学生获得物理知识的难度,真正实现物理改革的观念。

参考文献:

- [1] 刘国辉. 浅谈培养初中生物理语言表达能力的策略[J]. 数码设计(上), 2018, (9): 250.
- [2] 李丽. 初中物理教学中培养学生的语言表达能力[J]. 新课程·中学, 2017, (11): 253.

教学生活化是提高教学效果的重要途径

——浅析小学低年级《道德与法治》的教学生活化

章春生

湖北十堰丹江口市大沟林业开发管理区九年制学校 湖北 大沟林 442706

摘要:道德与法治教育与生活密不可分,提高小学生的道德修养更离不开生活实践的指导,重视对学生的道德与法治教育就必须与生活相结合,这样才能够使学生的知识和能力得到真正提高。对此,本文围绕小学低年级的道德与法治教学生活化进行简要分析,为教育教学效果大幅度提升打下坚实的基础。

关键词:小学低年级;道德与法治;生活化;教学效果

一、道德与法治课堂教学生活化

(一)教学生活化的内涵

由于低年级学生对于道德与法治课程的理论认识比较模糊,所以需要教师用符合学生认知水平和特点的方式来引导学生进行学习,也就是生活化教学。生活化教学指的是以学生为主体并注重学生在学习过程中的体验,以贴近学生生活实际的教学方式和元素来帮助学生理解知识内容。道德与法治教学生活化还可以理解为:将课堂教学与生活实践活动相结合,激发学生对知识的学习兴趣,并深入生活情境体验知识在实际生活中的应用,获得学习乐趣的同时,使学生感受到学习与生活之间的密不可分。

(二)关注学生生活经验

道德体现在生活的方方面面,没有脱离道德的生活,因此教师应多关注这个重要的教学资源。教师可以从以下两个方面入手:

1. 参观访问。教师可以组织学生到现场,或与当事人进行交流,亲身体验自己所关注的问题,从而获得最为直观的印象和深入的了解,使学生在转变学习方式的同时,丰富学习体验。例如,在《我们的教室更漂亮了》一课的教学中,教师就可以带领学生到学校的宣传栏、荣誉墙、图书室、别班教室等地方看一看,与其他教师、高年级同学一起沟通交流,使学生在了解学校的同时,潜移默化地感受美的力量,这样就会对学校产生亲近感和自豪感、同时也激发了学生想亲手装扮自己教室的兴趣

2. 搜集资料。搜集资料是培养学生自主学习能力的学习方式之一,低年级小学生可以在教师和家长的引导下,通过图书、报纸、电视、网络等途径搜集资料,并将资料按照自己的学习习惯进行分类、有序整理,在课堂教学中进行交流分享。例如:在教学《交通“信号”要知道》这篇课文时,基于教材的限制,教师可以收集一些关于不遵守交通规则的图画,然后让小学生观察,从小学生的思维角度去欣赏这些图画。他们会被图画所吸引,然后教师提出问题:“图画上的小朋友过马路危险吗?”此时小学生会恍然大悟,发现原来图画上都是不遵守交通规则的行为,这些行为非常危险。“怎样过马路才安全呢?”教师接着引出本课的儿歌:“小学生,上学校,交通信号要知道。红灯停,绿灯行,过路口时左右

瞧。靠右行,不追跑,抓紧时间不迟到。”要学生一起朗读这个儿歌,加深对交通规则的印象。

综上所述,从《青少年法治教育大纲》对小学一、二年级的学生的要求来看,笔者认为对于这个阶段的学生来说,直接讲解这些知识是没有任何生趣的,可以说这样的知识传输过程是非常“冰冷”的,教学效果不会理想。《义务教育品德与生活课程标准》明确指出“要以活动为教与学的基本形式”,由此可见,要提高小学《道德与法治》教学的有效性,必须要多一点小学生的视角与思维,这才是提升课堂教学效率与质量的主要途径之一。如此,既拓展了教材“空间”,也渗透了遵守交通规则的德育教育。教学的时效也就充分地展现出来了。

(三)生活化课堂教学

小学阶段的《道德与法治》教材多以学生的生活视角出发,形成了生活与教学内容的统一。在教学中教师更要充分利用教材,创设生活情境,在开展问题提问的时候要融入生活化的情境提问,让学生可以结合生活实际来进行问题的解答,建立起课堂教学与生活之间的桥梁,使学生在学习活动中获得真实的体验和感悟。例如,在《家人的爱》一课中,教材出示了几个情境,旨在让学生关爱家人和如何让家人感受到自己的爱,教师则可以让学生分组进行表演,创设生活化的教学情境,使学生在表达关爱时更加自然。再如,在《不只是为了干净》一课中,教师可以让学生在课堂上讲一讲自己都是如何折叠衣物、叠被子和清理自己桌面的,再帮助学生掌握正确方便的技巧,使学生养成良好的卫生习惯和体验劳动的乐趣

(四)回归生活实践

学生在对道德和情感有了正确认识后,教师也仍要使其回归生活,让学生在现实生活中践行道德要求,从而养成良好的道德行为规范,促进知行和谐发展。例如,在《我们有精神》中,教师可以将学校德育工作、少先队活动和班级活动等与其结合,利用群体活动让教师和干部们进行“国旗下讲话”等活动,使教学目标充分落到实处。

二、小学低年级道德与法治生活化教学策略

(一)教学目标与实际生活相联系

教学目标的生活化,指的是课堂教学要与(下转第75页)

初中英语教学有效性的提升策略

单日坤

长春市绿园区锦程学校 吉林 长春 130011

摘要:英语作为一门语言类的科目,和语文的学习比较相似,同时英语又作为国际通用语言,其重要性不言而喻。因此,在如今的初中教育中,大多数的学校都已经把英语作为重点课程来对待,英语教学在中学学校教学工作之中越来越重要。但是,在新课程理念下,初中学校的英语教学仍然存在一些问题,因此初中学校的英语教师应该在如今新课程理念下,考虑如何才能提高学生的英语学习能力,以及提高英语课堂的效率。鉴于此,本文对初中英语教学的有效开展策略进行了探索。

关键词:初中英语;教学有效性;提升策略

初中英语教师要能够在日常的英语课堂教学中密切
关注初中生对知识的掌握程度,灵活运用各种教学方式,根
据初中生的课堂学习情况来调整教学内容和教学计划。初中
英语教师应该认识到初中英语教学任务中培养初中生各项英
语学习能力的教学是密不可分的,要能够将不同的教学内容
相互渗透,相互融合,进而达到提高初中生英语素养的目的。

一、初中英语教学中存在的问题

(一) 英语教师方面存在的问题

在日常的英语教学中,教师作为材料的引领者和解读者,
却不管文章中的情境、美感、思想感情,而是直接将重点的
单词、短语、语法直接整理出来,让学生去死记硬背。久而
久之就导致学生们没有了自己去进行学习的兴趣,只会死板
地等待教师的知识灌输,没有自己对文章的理解和解析,这
很影响以后学生对待文章的理解能力。而且,这种教学模式
没有将学生作为课堂主体,只教给了学生知识,却没有教给
学生学习方法。

虽然伴随着素质教育的开展,很多教师都革新了自己的
教学方式方法,但是英语教学还是没能形成有体系、有效果
的方式方法。依然还在沿用传统的那套单一的教学方法,严
重地阻碍了学生兴趣的迸发,让学生无法做到融入教学文章
内,去体会文章主旨,从而不能整体地提高综合英语素质。

(二) 学生方面存在的问题

初中阶段的学生知识储备偏低,对各类英语知识的理解
和掌握程度都比较差,词汇量和积累都偏少,导致学习时不
能很准确地把握住文章的主旨和核心,影响学习效果。而以
上几点则大幅制约了学生的学习能力,有些学生在进行文章
阅读时,将文章读了好多遍也没找到其中的关键点。还有一
些学生因为词汇量的限制,导致经常遇到没看到过的词汇,
从而无法理解文章意思,使得阅读速度和阅读效果非常差。

二、初中英语教学有效性的提升策略

(一) 课前微课预习

无论学生学习哪门学科,对学科的预习工作都是必不可
少的。然而,对于中学生来说,他们的预习工作往往不能很
好地完成。第一,他们学习的科目比较多,时间比较紧张;
第二,他们没有良好的自制力去坚持完成预习工作。在初中
英语教学中,如果学生没有进行预习工作,那么从一开始课
堂的效率就打了折扣。可见,预习是在进行讲课前一个十分
重要的环节。它可以从一定程度上提高学生在英语课堂中的
学习效率。在讲课之前,英语教师利用微课开展课前预习工

作,可以促使学生课前对教材有一个良好的预习。这对学
生学习英语来说是十分有帮助的。

例如,在学习“This is my sister.”的时候,英语教师在
讲课前可制作一个简短的微课小视频。视频的主要内容是概
括一下本节英语课的学习内容,以及重点突出一下本单元的
重点和难点部分。在课间的时候,英语教师可先打开多媒体,
准备好要播放的微课视频。上课时,英语教师就可进入本节
课的引入环节,并把微课视频播放给学生观看,让他们自己
从这段视频中,去寻找本节课的重点。另外,教师要要求学
生认真观看,做好课堂预习工作。英语教师利用微课进行英
语课堂导入,帮助学生进行课堂预习工作,从而提高英语课
堂的有效性。

(二) 激发学习兴趣

不论学习什么,兴趣永远都是最好的老师。因此,在初
中英语教学的过程中,教师要注重培养学生的兴趣,并
深化到核心素养方面的培养,使课堂氛围不再是学生被动地
从教师那里接受知识。有人认为“核心素养”是一个人的综
合素质,如同认知能力,能提高其对人生价值观的认识。提
高是需要不断学习的,更需要自律勤奋。当别人在休闲时,
你却苦读用功,努力付出行动,就将有别于其他人。总之,
教师需要关注对学生学习兴趣的培养。教师在教学过程中要
学会使用不同的教学方式,并对知识点进行讲解。

例如,在讲解“How do you get to school?”的时候,教
师就可在课堂上导入相关情景,让学生分小组讨论,并对不
同的交通方式进行画图,引出整堂课的教学目标,使学生不
仅提高了口语表达能力,并且还提高了学生对英语的学习兴
趣。在学生分小组讨论、练习的过程中,教师可以加入到学
生们的讨论中。这样可以营造温馨和谐的教学氛围,也能使
学生更好地掌握这节课所需要学习的内容,进而提高其对英
语知识点的学习兴趣。

(三) 结合生活实际

在对初中阶段的学生进行教学时应讲究教学策略,这一
阶段的学生有较强的叛逆心理,倘若教师未能采用正确的方
式进行教学,学生往往会对于乏味的英语知识以及语法知识
产生厌烦的心理,因此在教学中,教师在借助多媒体技术的
前提下,也应注意与当今实际生活相融合。

比如说在学习“What did you do last weekend”这一篇课
文时,其教学目标主要是使学生在在学习过程中能够掌握情态
动词和祈使句的用法,教师在讲解过程中如果只利用多媒体
技术对学生进行语法的讲解,并不能充分发挥出多媒体技术

的优势,因此教师可以将日常生活融入多媒体技术中,以幻灯片的形式展现出“上一个周末你做了什么”这一教案,并通过学生互答的方式锻炼学生的语言表达能力,这一做法充分体现出了英语大环境,并通过日常对话的方式让学生进行语句的练习,从而使学生能够更好地掌握日常生活用语,除此之外,该种方式对于学生了解西方文化也起到了积极的作用,同时由于多媒体技术与生活相接近,因此利用该种方式进行教学是极其有利的。

(四)开展分层教学

初中阶段学生的英语学习水平往往各不相同。英语教师可以通过了解和分析学生的实际学习情况,对学生进行科学合理的分层。英语教师通过对学生进行合理的分层,然后结合微课的教学方法来进行英语课堂教学,可以非常有效地减轻学生的学习压力,也可以增强学生学习英语的信心,激发学生学习英语的潜力,从而让每个层次的学生都可以得到进步,提升班级整体的英语水平。

例如,在“Where's my schoolbag?”这节课中,英语教师可以根据学生的实际学习情况将学生分为三个层次,英语学习水平高的学生为一组,英语基础能力好的学生为一组,英语学习积极性比较差的为一组。英语教师也可以通过互

网搜集素材,剪辑制作成微课短视频进行教学,完全把课堂交给学生,让中学生可以通过微课来进行合作分析以及合作学习,使不同层次的学生加强互动沟通,让学生都可以通过讨论来总结和整合知识点。英语教师只需要适当地进行引导和点拨,从而提升英语课堂的教学效率。

三、结语

在学生初中生活的学习中,英语对学生而言是一门比较难的科目,需要学生进行大量的单词积累和语言练习。教师应当创新自己的教学方法,从传统的教学模式中跳脱出来,改变自身的教学方式,由带有技巧性地教学取代灌输式的讲解,提高学生的学习兴趣,吸引学生的注意力,降低学生对英语学习的抵触情绪,让学生更好提高英语学习的能力,为其全方面发展做出贡献,为祖国培养未来的栋梁。

参考文献:

[1] 陈耀妮.浅谈初中英语的有效性教学[J].中外交流,2018,(16):142-143.

[2] 莫玲春.新课程下初中英语课堂教学有效性提高策略分析[J].科教导刊-电子版(上旬),2018,(9):182.

(上接第73页)学生实际生活紧密联系,充分体现生活特点的同时,也要符合学生的认知特点。例如,在《家中的安全与健康》这一单元的教学中,教师必须要以生活中学生常能够接触到的现象进行举例分析,课题内容生活化才有利于学生理解知识内容。

(二)教学内容与生活实际相契合

在小学低年级道德与法治课堂教学中,引入生活实例,不仅能够使教学内容更加通俗易懂,而且能够有效调动学生的学习积极性。例如,在《拉拉手,交朋友》一课中,教师就可以让学生与大家一起分享自己上学的心情,使每个学生都参与其中的同时,调动课堂气氛。再例如:教学《健康过冬天》这课时,在教师的引导下孩子自己读看课文,结合绘本图画讲讲关于健康过冬天的注意事项,然后要求学生结合自己生活的情况,参照课文的图画,想象一下自己如何过一个健康的冬天。其实,就小学生来说,学生创造故事的整个过程就是绘本对话的过程。因此,笔者认为教师要将绘本的内涵逐步转化为学生的自我体验,要充分利用绘本不断加强学生的情感体验,因此,在课堂上要让学生成为课堂的主人,要给学生留更多的空间与时间,促进学生与绘本图文在心灵上的沟通。

(三)教学模式应贴近生活实际

教学模式与生活实际相联系更有利于提高学生的思维理解能力,尤其在低年级的道德与法治教学中,教师更要借助生活实践活动来丰富教学模式。例如:教学《上学路上》这篇课文时,教师可以让小学生讲述自己上学路上的所见所闻,然后提出问题:如果遇到坏人怎么办?书本上教会了小学生应该如何避开上学和放学路上的危险元素,教师以此为基础上融入一点现实因素,进一步诠释本篇课文的意图,还可以请当地派出所的警察讲解有关安全知识等方法,提高本学科的教学有效性。

综上所述,小学低年级道德与法治教学生活化对学生学习是有推动作用的,教师在教学过程中也应不断探索适应学生发展的新模式,使道德与法治教学课堂模式更加多元化,从而提升教师的课堂效果和学生道德与法治的文化涵养。

参考文献:

[1] 新课程背景下小学思品课程的生活化教学研究[J].李时敏.小学生(多元智能大王).2017(02)

[2] “体验式”教学激活小学道德与法治课堂的路径浅析[J].任志慧.新课程(上).2017(09)

普通高中数学有效教学策略初探

赖畅兴

广东省梅州市大埔县田家炳实验中学 广东 大埔 514299

摘要: 伴随着经济的快速发展, 社会对于人才的要求越来越高, 而教育是培养人才的关键。因此在新的时代发展背景下, 为了展现素质教育价值, 新高考制度的推出成为了人们热议的话题。新高考视角下, 教学的目的更加注重培养学生的综合素养, 不仅要求学生学习数学知识, 还需要注重培养学生逻辑思维、创造能力等, 更加关注学生的学习兴趣。值此背景下, 完善传统高中数学教学方法及策略, 将有利于提高教学效果。

关键词: 高中数学; 教学; 新高考

一、高中数学课堂教学现状分析

(一) 学生缺乏兴趣

与初中相比, 高中数学更为抽象和复杂, 并其中的数学概念太多。学习过程学生无法理清概念之间的关系, 只是停留在了知识应用的表层阶段。

(二) 教学提问低效

新课标强调问题教学, 因为提出问题可以引起学生的对问题的思考, 锻炼他们思维能力。但是部分教师提问方式较为简单, 只会问: “已知条件怎样、结论怎样、思路怎样!” 这种简单雷同的提问方式, 缺乏思维的深度。其次教师提问缺乏针对性。

(三) 教学模式单一

高中数学教学方法单一, 教师在教学过程中, 忽视了学生数学能力的培养, 过于注重数学学习题的练习。不仅如此大多数的教师都是采用口授的方式完成课堂教学内容的构建, 缺乏师生互相沟通交流的过程。

(四) 课堂练习、作业量大

部分学生和教师迷信题海战术, 作业的数量已经完全超出了学生的接受范围。另外教师布置的作业的内容仅限于课本, 缺乏一定的创新性, 不仅如此在数学作业的监督和核查方面却存在问题。部分学生在应对教师布置的数学作业时采取敷衍和应付的态度, 甚至是抄袭其他同学的作业。

二、新高考背景下普通高中数学教学的有效策略

(一) 创设教学情境, 激发学习兴趣

人本主义学习理论中十分强调整体性对于学习的作用, 只有让学习成为个人经验的一部分, 才会令其终生不忘。所以在数学教学过程中根据学习情况、性格特点、认知情况, 建立相应的学习情境, 提高学生数学学习的兴趣。因此教师需要积极发挥自身的引导作用, 为学生营造出积极民主的学习氛围, 帮助学生完成学习任务。

(二) 巧妙设问, 启发学生思考

传统课堂教师提问效果低效, 而课堂提问是激发学生积极思考的老师经常用到的教学手段, 但提问也要讲究方式方法。教师应勤于设计问法, 努力去激活学生的思维, 要把高中数学教学内容的严格论证、逻辑性展示给学生, 向学生发出的信息要符合高中数学的科学性。对于同一个知识版块, 不同层次的学生对知识点、方法和高中数学思想的理解和应用能力差异较大, 教师应依照学生的实际水平设置教学内容, 进行有目的的提问。避免学生在课堂上乱答一通, 从而导致

学生的思维混乱, 影响了学习效果。

比如教学“直线与平面垂直的性质”时, 教师可以引导学生开展研究性学习, 步步提问, 启发学生思考。内容如下: 1、前面我们已经学习了直线与平面垂直的定义以及判定定理, 请大家回忆一下所学的内容。2、你能说说直线与平面垂直的性质吗? 3、接下来我们可以研究什么问题? 4、那你能说出直线与平面垂直的一个性质吗? 5、除此之外, 还有其他性质吗? 如何发现性质? 6、回忆直线与平面平行的性质, 想想看: 它是怎样被发现的? 7、你能再说说平面与平面平行的性质又是如何被发现的吗?

(三) 构建知识网络, 强化知识应用

基于各个省份新高考制度推出后的试题的设计来看, 更加强调学生基础知识的应用能力以及考察知识的内在关系。绝大多数学生在进入高三前, 数学知识都是呈现一种孤立的状态, 数学知识之间没有形成紧密地联系。因此教师在日常的数学教学过程中需要不断深化数学基础知识和基本方法, 并进行分类、归纳、综合, 帮助学生构建起数学学科知识体系。然后学生就可以根据题目中的信息, 从知识网络中提取出相应的知识点, 快速形成解题思路。比如在解析几何中, 曲线与方程、函数与图像之间的联系; 又比如不等式、函数、方程之间的转化等等, 需要学生彻底了解清楚不同知识点之间的联系, 从而形成相应知识网络, 才还能在解决数学问题时能够从不同角度去分析和解决问题。

(四) 习题设计层次化, 提高练习效率

解题是高中数学教学的重要内容, 如何开展有效的习题训练尤为重要。高中阶段的学生差异性十分明显, 学生的接受能力和理解能力都有所不同。因此, 探寻提高练习有效性的途径和策略, 也是提高课堂教学的有效性的一个重要方面。所以教师在设计数学作业时需要结合科学的设计方法保证让学生的知识能够得到巩固。不仅如此在丰富作业的内容上, 需要结合学生的生活现状, 从生活中来寻找相应的数学教材, 从而让学生能够达到学以致用。例如数列时, 设计了如下的数学练习: ①在等差数列 $\{a_n\}$ 中, 已知 $a_1+a_{10}=10$, 求 S_{10} ; 在等差数列 $\{a_n\}$ 中, $a_1+a_{10}+a_{19}=30$, 求 S_{19} 。②在等差数列 $\{a_n\}$ 中, $3a_1+2a_{10}+3a_{19}=3=16$, 求 S_{19} 。③在等差数列 $\{a_n\}$ 中, $\frac{1}{2}a_8+\frac{3}{2}a_{15}=20$, 求 S_{15} 。

(五) 精讲点拨, 举一反三

教师的在实际的教学过程中, 部分教师对于精讲的含义理解不清。在课堂教授的过程中, 由于自身的 (下转第 78 页)

初中物理探究实验的开展策略

吴华峰

贵州省铜仁市江口县民族中学 贵州 铜仁 554400

摘要:探究式教学主要是学生在感知学习知识期间,不断地发散学生的思维,提升自身实践能力与创新能力。教师在实验教学中挑选对应的教学课件,并且把物理实验仪器以及实验条件介绍给学生,学生进行物理实验。通过合作以及自主探索的方式,学习与掌握物理知识,满足物理知识灵活使用的需求,科学地选择教学方案。因此,物理电学实验引进探究式教学模式,有利于培养学生动手实践能力与自主学习意识。鉴于此,本文对初中物理探究实验的开展策略进行了探索。

关键词:初中物理;探究实验;开展策略

随着素质教育的不断深入,在初中物理教学中实验教学更加倾向于培养学生的学科素养,发散学生的物理思维。教师通过探究实验教学,激发学生的探索欲望,改善传统教育中存在的一些弊端,完善教学内容,做好对学生的科学教育工作,逐步提高学生的物理综合素养。

一、探究实验教学的特点

(一)注重学生的自主性

很多教师喜欢运用探究式实验教学。因为探究式实验教学能够充分发挥学生自主学习的作用,使学生的主体地位得到凸显。教师只需要给学生搭建实验平台,让学生在实验中积极探索,激发物理学习的兴趣,享受探究式实验教学带来的乐趣。学生根据实验内容,自主设计实验方案,选取实验物品,按照实验步骤与同伴合作,完成探究式实验。在整个实验过程中,充分调动学生的自主性。

(二)强调生生合作

初中物理实验中,分组实验较多。教师依据一定的标准将学生分成若干小组进行探究式实验。实验完全交给学生来完成,需要先根据实验内容制定实验方案,要求小组成员表达自己对实验的理解,然后通过讨论交流,共同完成本次实验。由于小组每位成员的物理基础不相同,所以他们对实验的理解也不尽相同。因此,小组成员必须精诚团结,相互交流,借鉴同伴的成功经验展开实验。由此可见,探究式实验教学特别重视小组成员之间的合作。

(三)关注对学生的评价

探究式实验教学的最终目标是通过探究式学习提高学生的探究水平。在探究式实验教学中,如果只依靠实验结果评价学生是不全面的,教师应该根据学生在探究实验过程中的表现做出评价。有些学生在实验过程中反应比较敏捷,思路清晰,教师在表扬这个小组集体合作精神的同时,要重点表扬这名学生。评价要注意方式方法,评价用语要准确恰当,才能激发更多的学生进行探究实验,主动探究,乐于探究。

二、初中物理探究实验的开展策略

(一)联系生活,培养探究兴趣

初中物理实验教学中探究式教学的基础在于培养学生的探究欲望,让学生可以在既定目标指引下进行探究。具体来说,教师可以结合物理来源于生活实际这一特质,以生活现象为切入点,培养学生的实验探究欲望。

例如,在生活中会出现很多液体分层的现象,油难以溶解在水中并出现分层的现象与“密度”的相关知识有很大联

系在测量液体密度的实验中,教师便可以进行生活现象的阐释或直接展示,并让学生通过实验的方式,结合密度知识对这一生活现象进行科学解释在这样的教学情境下,学生的探究能够更具方向性和目的性,学生的探究欲望也会得到有效培养与激发。

(二)设置问题,激发探索欲望

在验证性实验中,教师比较依赖已有的知识点,将现有的意识形态灌输给学生,忽略了学生赋予思维的发散和个性化的培养。探究性实验能够有效地激发学生的主观能动性,将学生从验证性实验学习中脱离出来,正确认识物理实验学习的重要性。在课前教学时,教师可以恰当的设置一些问题,引导学生进行思考,激发学生的探索欲望,将其快速的带入到课堂的学习活动中。结合所学内容思考问题的答案,或者和教师同学进行交流互动,共同探讨。

例如,在学习“光现象”的相关知识时,教师会要求学生通过色散实验等来验证光的几个现象,限制了学生的物理思维。开展探究性实验教学,教师可以询问学生:在生活中常见的光的现象有哪些?如何确定这些现象是由于光而产生的?通过这两个问题,将学生带入到课堂的学习活动中。引导学生进行思考和想象,应开展探究性实验来获得问题的答案。这一方法能够有效地加深学生对光现象等知识的印象,逐步改善验证性实验学习存在的弊端,充分调动学生参与实验的积极性,并通过自身努力完成实验,体验成功的喜悦,增强物理学习的自信心。

(三)结合内容,创设实验任务

结合实验内容创设实验任务也是探究式教学的有效途径。“任务驱动法”已经被证明可以较好地同初中物理实验教学融合在一起实验教学中,探究式教学可以同“任务驱动法”联系在一起对于教师而言,结合实验内容创设实验任务能够为师生互动提供有效媒介,实验任务解决的过程也可以成为学生不断进行探究的过程。

例如,在探究“电流与电压、电阻关系”这一实验中,教师可以将欧姆定律的验证作为具体的实验任务,通过对学生分组,并提出具体任务,学生可以进行电流、电压与电阻数据的记录,以及验证欧姆定律的相关计算这样辅以任务的探究方式可以为学生指明探究性实验的方向,此外,教师在学生探究进程中进行针对性指导也更能提升探究性教学的有效性。

(四)引导思考,反思实验结果

除了实验生活化激发学生探究欲望、实验中创设实验任

务,教师也可以在实验完成后引导学生进行实验结果的总结,让学生进行实验结果的反思大多数情形下,受制于实验条件的简陋,或是学生的误操作或不规范操作,实验结果往往同物理定律间存在一定出入这表明学生的物理实验能力有很大的提升空间对此,教师也可以此为切入点进行探究式教学

例如,教师可以让学生重新梳理实验流程,进行实验结果与物理定律误差产生原因的定位教师可以围绕较为精准的实验结果,进行实验结果实际应用上的引导,让学生能够理论联系实际,对实验结果以及物理知识的生活化应用进行思考与探究这不仅能够提升实验教学的有效性,同时也能较好地促进学生科学素养的提升。

(五) 描述现象,提升表达能力

教师要求学生用语言将物理实验中所发生的各种现象描述出来。然而由于物理实验现象较为复杂,所以教师要发现学生在描述物理实验现象时的错误,让学生的语言变得越来越严谨。

例如,当老师要让学生描述“滑动摩擦力的大小与哪些因素有关”这一实验的实验现象时,有的学生会这样说:摩擦力大小与材料有关,材料越粗糙,摩擦力就越大。根据学

生的描述,教师要指出其中的错误,并且要告诉学生正确的描述方法:摩擦力大小与接触面的粗糙程度有关,接触面越粗糙,摩擦力就越大。通过这样做可以避免学生以后犯类似的错误,并且在潜移默化中也培养了学生的表达能力。

三、结语

综上所述,面对初中物理新课程改革下的教学要求,传统的演示实验教学模式已经落伍,根本无法满足当前的实验教学要求。随着教育改革的发展,探究式实验教学将会成为初中物理教学的主要模式。教师要积极转变教学观念,探索探究式实验教学模式,凸显学生的主体地位,促进初中物理实验教学的改革与发展。

参考文献:

- [1] 黄永群.初中物理如何培养学生实验探究的技能[J].中外交流,2018,(52):331.
- [2] 陆治明.在初中物理探究性实验教学中应注意的问题[J].散文百家(下),2018,(10):221.

(上接第76页)教学能力受限导致了精讲成为了一种泛泛而谈。精讲意味着教师在教学过程中需要浓缩教学内容的精华,注重培养学生思维的培养。因此要在高中数学教学过程中进行精讲,教师需要注意精讲的内容。在课前教学内容设计中需要厘清教学内容的重难点,深入钻研教材内容,将复杂的课本知识通过浅显易懂实例向学生展示,并选择具有针对性的例题。在课堂上需要要求教师能够结合教学时间把握多种方式灵活运用,启发学生学习兴趣,调动学生的主观能动性在课后主动学习。总的来说要求高中数学教师在讲课过程中需要充分考虑教材知识点难易程度,结合学生的实际特点,注重点拨学生的思路,启发学生的兴趣。从而来培养学生举一反三的能力。

(六) 引导学生收集错题,及时查漏补缺

错题集是一种非常好的促进学生自主学习能力提升的方法。一方面能够培养学生错题整理的习惯,一方面能够帮助学生了解自身的不足。错题集有利于引导学生归纳并建立自己对于数学这门学科的总体认识,真正成为数学学习的主人,更加快速地掌握数学学习方法。

比如“集合”相关知识点中,空集作为一种特殊的集合,学生极为容易就忽略空集的存在。

例1:已知集合

$A=\{x|-2 \leq x \leq 4\}$, $B=\{x|2m-1 < x < m+1\}$ 且 $B \subseteq A$ 求 实

数 m 的范围。

分析:此题的陷阱在于要对于 B 是否位空集进行讨论。

解析:因为 $B \subseteq A$ 而集合 B 可能是空集,分以下两种情况进行讨论。(1)当 $B = \emptyset$ $m+1 \leq 2m-1$, 解得 $m \geq 2$; (2)当 $B \neq \emptyset$ 解得 $-1 \leq m < 2$; 综合得 $\{m \geq -1\}$ 。

新高考制度推出后,更加关注培养学生的兴趣爱好,更加强调培养学生的全面发展。与老高考相比在教学方式、学习方式以及教学内容上都已经发生了诸多的变化。新课改教学对于当前教学内容,教师需要积极反思自身的教学不足,改善自己的教学方法,从而促进学生的全面发展。

参考文献:

- [1] 于祖华.新高考数学考核目标与考查要求[J].中小学教材教学,2019,(46):26-27.
- [2] 谭海帆.新高考对数学核心素养考查研究分析[J].新一代:理论版,2020,(27):124-125.
- [3] 钟子昂.浅谈新高考下数学核心素养的培养[J].J.速读(上旬),2018,(62):113.

初中信息技术教学质量的提升策略

丁建国

江苏省南通市通州区育才中学 江苏 南通 226300

摘要: 21 世纪的信息技术对于社会与经济发展具有重要的推动意义, 所以每一位初中生应具备良好的信息技术核心素养。初中信息技术教师应摒弃传统满堂灌的教学模式, 避免出现学生被动接受信息技术知识的现象, 引导学生主动参与课堂教学活动, 在课堂上充分体现出学生的主体性。虽然我国初中信息技术课堂教学经过教改洗礼有所改观, 但课堂上的高耗低效不仅会影响教师的教学激情, 还会降低学生对信息技术的学习兴趣。此外, 因初中信息技术未被纳入中考科目, 所以会出现学校、教师、学生与家长都不重视此课程, 不愿意花费过多精力投入教育与学习活动之中, 教师极易忽视课堂教学形式, 学生不重视巩固复习课堂知识, 因此构建初中信息技术高效课堂、提高教学质量迫在眉睫。

关键词: 初中信息技术; 教学质量; 提升策略

一、提升初中信息技术教质量的意义

(一) 帮助提高教学效率

传统的信息技术教学还存在教学效率较低、教学质量较差的问题, 而通过积极地构建高效课堂, 可以让信息技术教师进一步树立有效教学思想和意识, 并积极地创新教学方法, 不断地总结教学经验, 有效地补足教学短板, 进而不断地强化初中信息技术课堂教学实施, 自然有助于课堂教学效率的提高。

(二) 培养学生的核心素养

传统的信息技术课堂教学, 教师往往更加注重知识的讲解和教授, 而忽视了对学生计算机操作能力和信息综合素养的培养, 而通过积极地构建高效课堂, 可以让信息技术教师转变教学观念, 积极地将核心素养培养工作纳入到信息技术课堂教学的各个环节、各个模块, 进步在遵循客观教学规律的前提下, 积极地满足学生在课堂差异化的学习需要, 并积极地强化兴趣激发和学科素养的培养, 自然有助于学生的发展。当然, 通过积极地构建高效课堂, 还有利于信息技术教师进行专业化的学习, 并进步提升自身的综合素养, 继而有助于自身综合执教能力的提高。

二、初中信息技术教学质量的提升策略

(一) 构建教学情境

当前, 在展开初中信息技术教学的过程中, 学生在课堂上缺乏主动性与积极性, 并出现在课堂上“开小差”的情况。为此, 教师需要针对这一问题, 利用网络工具展不信息技术教材内容相关的图片、音频以及视频资源, 结合网络情境的创建与引导, 使学生的兴趣发生转移, 并重新对课堂内容进行认识, 积极主动的在教师的辅导下学习相应的信息技术教学内容。

例如, 在进行“PPT”的讲解时, 教师首先可以对一些优秀的 PPT 作品进行展示, 让学生通过自己的视觉与听觉来获得对优秀 PPT 的直观感受, 使学生能够感受到 PPT 所具备的强大功能以及在未来发展中的作用, 为学生提供深入研究与学习知识的内在动力。同时, 基于网络自身所具备的深度与广度, 教师可以通过对教学情境的延伸, 让学生针对课堂中的某一个要点问题进行相互之间的交流、沟通、讨论与探究, 结合教学互动的展开, 让学生的沟通能力与合作意识得到提升与锻炼。

(二) 联系生活实际

将教育与生活联系在一起, 让学生在日常生活中找到与信

息技术和工具的关联, 意识到信息技术在生活中的实践作用, 从而对信息技术学习产生兴趣。

例如, 在“文件夹创建与文件保存”的教学活动中, 教师可以将学生平时做的试卷、作业等拍成照片下发给每位学生, 然后教师将自己日常生活和工作中应用的文件夹和文件示范性的创建并归类, 然后让学生将自己的试卷和作业按照科目、类型的不同创建多个文件夹, 并将这此文件保存到文件夹中, 教师可以带领学生共同查看每位学生创建的文件夹是否清晰明了, 并和学生一起为每位学生创设的文件夹和文件保存结果作出点评, 针对其中分类详尽、易于找到的作品, 教师可予以表扬和奖励。

(三) 创设实践机会

教师在教学过程中, 就要为学生创建更多的实践机会, 逐渐将理论知识转化为实践经验, 使学生的主观能动性能够得到充分的发挥, 思维能力、操作技能、自学能力及创造能力也可以得到激发。

例如, 在对文字处理软件进行讲解时教师应在学生进行作品制作的过程中, 由教师进行指导与启发, 使学生能够通过自身的实践操作对知识进行巩固, 让学生的创造性思维能够得到充分的发挥。并且, 教师在此过程中应当让学生利用网络平台, 结合自主探究式学习以及探究式实践操作的展开, 对知识进行巩固。如, 在进行“从因特网获取信息”这一课的教学时, 教师要提出不同的教学要求, 引导学生学会使用不同的方法进行知识内容的搜索以锻炼学生动手获取知识以及信息的能力。根据具体的课堂需要进行细节内容的安排, 对学生的思维进行活跃, 并使学生的动手操作能力与解决问题能力的得到提升, 令课堂教学的成效得到充分的发挥。

三、结语

综上所述, 初中信息技术课堂教学仍然存在问题亟待解决, 因此教师需要全面分析问题, 高度重视信息技术课程, 引导学生转变认知, 激发学生对信息技术的学习兴趣, 精选教材并合理分配时间, 通过科学有效的教学方法提高课堂教学质量。

参考文献:

- [1] 杨希. 浅谈新课改下初中信息技术教学的几点思考[J]. 中外交流, 2018, (26): 91.
- [2] 欧亿玲. 新时代下的初中信息技术课堂有效教学探讨[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2018, 12(8): 137.

初中物理校本课程应用途经及实施策略研究

于建安

湖南省常德市安乡县金海学校 湖南 常德 415600

摘要:随着国家、地方、学校三级课程的实施与逐步深入,越来越多的学校结合本校的传统和优势,根据学生的实际发展需要,开发各具特色的校本课程。校本课程具有独特优势,可以提高课程的适应性,促进学生的个性成长;可以提升教师的课程意识,促进教师的专业发展;可以实现学校的课程创新,促进学校特色的形成。鉴于此,本文对初中物理校本课程的开发与应用实施路径进行了探索。

关键词:初中物理;校本课程;开发;应用实施路径

在现代教育领域中,传统的“教教材”行为受到了否定,因为初中物理教师必须要从长远角度出发,切实发散学生的物理思维,使其积累丰富的科学探究经验,自觉继承丰富的科学精神与优良品质。因此,初中物理教师要全面构建校本课程,由此组织特色化的物理教育,促使学生真正实现学习进步,为培养学生的物理素养提供丰富的资源支持。

(一)初中物理校本课程开发原则

(一)低起点原则

当前大部分教师认为课程开发存在较高的难度,只有专家学者才能够完成。其实,导致出现这一现象的主要因素就是由于大部分教师将课程开发的起点放的过高所导致的,迫切地想要在短时间内开发出有价值的课程是不现实的,极易导致课程开发半途而废。基于此,在初中物理校本课程开发的过程当中,应适当降低起点,树立民远的眼光。举个例子来说,两个学生发生争吵并说:“你是猪八戒照镜子”的时候,我们可以引导学生搜集一些和物理相关的歇后语或者俗语,并将其整理成为“俗语、歇后语中的物理知识”。

(二)趣味性原则

物理这一门课程内容有着较强的逻辑性,同时也具备较强的趣味性。因此在初中物理校本课程开发的过程当中,应遵循趣味性原则,以便于促使学生更加积极地参与到其中。举个例子来说,学生在玩头发摩擦起电游戏的时候,就可以引导学生搜集在生活当中所存在的静电现象,并经过整理开发“生活中的静电现象”这一校本课程。

(三)实用性原则

物理知识和我们的实际生活之间存在着密切的联系,因此在开发校本课程的过程当中必须要确保其具备较强的实用性。例如:电力资源作为人类生存发展的重要资源,就可以引导学生探索生活中如何正确的用电,并开发“家庭用电常识”的校本课程。

(四)助学性原则

在初中物理校本课程开发中,应遵循助学性原则,和传统课程进行有机的融合。举个例子来说,可以引导学生搜集关于电动车上的物理知识,包括能量的转化、惯性定律、电能的应用等等,并整理开发“电动车“身上”的物理知识”校本课程,为学生的物理学习起到良好的辅助作用。

(二)初中物理校本课程应用实施路径

1.教师资源的开发与利用

(1)树立现代教学理念

新形势下,在初中物理教学的过程当中,要积极地改变以往传统的教学理念,数据现代化教学理念。同时要摒弃以往传统的教学模式,加大对探究式教学法的应用,帮助学生在探究物理知识的过程当中,了解掌握解决物理难题的方法与技巧。不仅如此,在物理课堂教学的过程当中,老师要加强和学生之间的互动,了解掌握学生对于知识的掌握状况,结合学生的实际情况做好课外资源的开发工作,并借助互联网查阅更加完善的资料,学习新知识,为初中物理校本课程的开发与利用打下良好的基础。

(2)研究课程标准

要想实现对教材的创造性应用,必须要准确地把控好课程标准。基于此,物理教师应加大对课程标准的研究分析力

度,及时地更新其观点,创新优化教学行为,并将其落实到初中物理校本课程开发及教学当中。

(3)坚持集体备课

对于新课程标准的理解,相信每一名老师都有着不同的见解,因此通过集体备课的方式,能够更加深刻的领会到新课程标准的内涵。

例如,在教授“凸透镜”的时候,若改变了教学内容的顺序,讲了成像规律,再讲生活中的透镜,就会导致学生理解困难,降低了教学效果。通过在课后集体备课研讨,才终于明白其编者的意图,教材之所以先让讲解生活中的透镜然后再探究成像的规律就是为了体现新课程的理念,随即改变教学顺序,则起到了良好的教学效果。

2.教材资源的开发和利用

(1)结合“科学世界”和“大物理小故事”内容联系科学、技术和社会问题

在初中物理校本课程开发的过程当中,应遵循以生为本的原则,必须要确保贴近学生的实际生活,促使学生探究并认识日常生活当中所存在的物理规律。不仅如此,还要将物理知识、科学技术以及社会实践三者进行有机的融合,帮助学生充分地感受到物理知识和生活、科技彼此之间的密切联系。物理课程和学生生活和课时练习中“大物理小故事”相融合,有着非常明显的优势,对于物理课程来说起到了良好的丰富及优化作用,更好地在初中物理课程教学中落实素质教育教学内容“科学世界”和“大物理小故事”的融入,极大地拓展了知识面,更好地激发出学生的学习兴趣,在必要的情况下,可以开展相应的活动,促使学生在实践当中更扎实地掌握物理知识。

(2)结合“奇思妙想”解放学生思想

在初中物理课时练习中设计“奇思妙想”这一部分内容,旨在引导学生提出、发现并解决问题。在这一过程,物理老师应重点做好鼓励工作,促使学生更加积极的发出疑问并表达自己的见解。科学合理的设置“奇思妙想”这一部分内容,能够更好地解放学生的思想,发散学生思维,为接下来的学习打下良好的基础。

三、结语

初中物理校本课程的开发是一项意义深远的工程,它不仅在体现国家教育意志方面上具有重要作用,而且能够展示出学校自身特有的办学宗旨,发挥着其他课程所不能取代的作用。校本课程的开发与应用实施要以科学性、可行性、特色性为课程目标,按照科学的、适宜的课程设计模式展开,旨在为培养学生学习物理的兴趣做铺垫,从而实现学生在物理学习上的不断进步和发展。

参考文献:

- [1] 张东华.浅谈初中物理校本课程的开发与实施策略
- [J].文理导航·教育研究与实践,2018,(7):152.
- [2] 金应彦.初中物理校本课程的开发探究[J].新课程·中旬,2018,(1):62.

高中思想政治课堂教学有效性的提升策略

陈成辉

平南县龚州中学 广西 平南 537300

摘要:随着高中新课程改革的深入,我们作为高中政治老师,要创新教学思路,构建高质量的思想政治课堂,促进课堂教学的效果,提高学生的政治素养。但高中教学过程中,受传统高考科目的影响,很多学生对政治科目并不是特别重视,对其价值认识不充分,使得思想政治教学效果不尽人意。由此,在搭建高质量的思想政治课堂方面还面临不少挑战,导致高中思想政治课堂学习效果较差。因此,如何构建高质量的思想政治课堂是高中老师面临的重要课题。鉴于此,本文对高中思想政治课堂教学有效性的提升策略进行了探索。

关键词:高中思想政治;课堂教学有效性;提升策略

一、高中思想政治教学现状

(一) 教学内容脱离实际

高中思想政治教学中由于受到传统教学理念的影响,往往单纯地注重知识的讲解,并为到相应的习题来展开项的知识内容,这样就会存在所传授的知识内容与实际产生一定的差距,当前所传授的只是内容大多都是围绕教材,而在当前的高考背景下整体的内容和思路都会存在一定的差异,从而使得传授的教学内容和教学目标存在很大的分歧。此外,在课程教学中传授的知识内容以及习题,与学生的实际生活相差深渊,与其他课程的联系较少,这大大降低了学生对于知识学习的兴趣,不能让学生认识到思想政治知识所学习的价值和意义,从来不利于教育教学效果的提升。

(二) 教学方式方法有待优化

高中思想政治教学中大多是教师对知识点进行讲解,学生处于相对被动的地位,而对于学生来说高中思想政治知识相对复杂抽象,学生也会逐渐对于失去对于知识学习的兴趣,而在当前的新高考背景下,都要求高中思想政治教学内容和方式方法都要做出一定的创新,如果仅仅采用题海战术的方式,缺乏对教学内容进行深层次的挖掘,会极大的影响学生对于知识学习的积极和主动性,也会严重制约到学生独立思考的发展,对于学生知识体系的完善以及实践能力的强化起到负面影响。

二、高中思想政治课堂教学有效性的提升策略

(一) 了解学生性格

教师在教学过程中要注重与学生之间进行沟通和交流,了解学生之间的性格差异,然后采用不同的方式开展教学活动。一是教师可以提出社会争议较大的社会热点问题,让学生进行讨论,充分调动学生的学习积极性。二是教师可以利用多媒体进行教学,增强课堂的趣味性。三是教师要跟上社会潮流,带领学生多了解课外的新闻,开阔学生的视野。

例如,在讲授“唯物主义与唯心主义”这节课时,笔者结合多媒体进行教学,用“栓猴法”来讲解教学内容。笔者还通过相声大师郭德纲的“一个徒弟一个教法,一个猴子一个栓法”案例进行生动教学,然后告诉学生唯物主义和唯心主义的区别。这种教学方法获得了学生的一致好评。

(二) 组织小组学习

在新课程的改革进程中,教师应坚持创新教育模式,改变传统的、落后的教学方法。教师可以将学生进行分组,每

组设立一名组长、一名记分员,鼓励学生积极发言。对课堂表现积极的学生,教师要进行加分,加分分数纳入学生的月考总分数之内。

例如,在讲述“我国宗教政策”的相关内容时,关于我国目前宗教派别,哪一些属于邪教,哪一些属于正教,教师可以让学生进行辨别。这样可以极大地调动学生的学习积极性,提高课堂教学效率。

(三) 结合生活实际

在高中政治的课堂学习中,有一部分的知识内容和实际生活有着相应的联系,教师在开展课堂教学时,应注意将政治课堂教学内容和实际生活进行联系,引导学生在学的同时,更好地树立一个正确的价值观念,对于当前社会有一个较为正确的认识。对于政治这门学科来说,其具有一定的枯燥性,教师在开展课堂教学时,应注意避免这一点,多引入实际生活中的内容,为高中政治课堂注入新的活力,带给学生更为新颖的课堂学习体验。

例如在学习《矛盾的特殊性》这一课时,其主要的教学内容在于让学生学习有关于矛盾的分析方法和其普遍意义,并且让学生做到具体问题具体分析,针对于不同的事物多换一个角度进行看待。教师在开展课堂教学时,可以引入一些生活中的案例让学生进行思考,比如:从小爸爸妈妈就教育我们要做一个诚实守信的好孩子,最重要的就是不能说谎,但是在实际的生活中,还是存在着“善意的谎言”的现象,那么这些“善意的谎言”,你们是怎么看待的呢?通过引入生活实际的问题,引导学生学会本节课的具体教学内容,帮助学生树立正确的价值观念。

三、结语

在新课改背景下,教师应当顺应潮流,改革教育方法。在课堂教学中,教师要将主动权交给学生,让学生在课堂中发挥自身的主观能动性,提高自身的政治素养。教师应当作为引导者,培养学生学习政治的自觉性,增强学生的思辨能力。

参考文献:

- [1] 毛娟翠.高中思想政治课教学改革中存在的问题及对策研究[J].广西教育学院学报,2018,(4):169-171.
- [2] 刘国彬,石原菊.高中思想政治课堂互动教学存在的问题及对策[J].基础教育研究,2018,(9):42-44.

高中政治生活化教学策略探讨

程惠敏

榆次区职业技术学校 山西 晋中 030600

摘要:随着教学改革进程不断推进,传统课堂教学方式已经难以满足学生学习和教师教学的实际需求。在高中政治课堂中,为提升课堂教学质量,教学生活化的重要性愈加凸显。

关键词:生活化教学;高中政治;策略

学生的成长过程中往往会形成政治知识方面的多元化疑问,基于学生的年龄特点而言,既是学生学习政治知识的良好时机,也是树立正确人生观的重要环节。对此,政治课堂中,给予教学生活化的教学,可以让学生更好的接受教育,学习到更多政治知识。

一、生活化教学分析

生活化教学,指的是基于现实生活背景开展的相应教学活动,以此激发学生对生活化教学的参与性和主动性,使其在生活中学习,更好地掌握相关知识,并逐渐掌握对知识的应用方式。教师在高中政治课堂教学中开展生活化教学,需要结合学生个性特点、实际能力,在生活化教学的基础上进行政治知识教学,将生活化教学应用到学生学习与生活中,将生活经验转变为政治思想,可帮助学生树立良好的道德素质,加强对核心素质的培养。

二、高中政治课堂教学生活化的策略

(一)营造生活化的情境

在高中政治的课堂教学中,很多内容都和生活有着密切关联,而为了促进学生对相关知识的理解,激发他们学习的兴趣,教师就可以根据教学的内容营造生活化的情境,让学生在生活化的情境中来对知识更有亲切感,从而促进他们更好地投入到学习中。比如,在进行《文化的多样性与文化传播》一课的教学中,教师就可以借助多媒体来对课文内相关的世界文化形式进行汇总和呈现,并通过动态化的画面对文化形式实施解读,并对学生生活中熟知的文化实施详细呈现,以某一文化为载体对文化传播的途径实施分析,这样就能够使学生在生动和直观的情境中更好投入学习,提高教学的效率。

(二)通过课堂活动开展

在高中政治的课堂教学中,学生在单调和枯燥的课堂中是没有学习动力和自主性的,为了使能够掌握和运用政治知识,教师就可以通过课堂活动的开展,丰富课堂教学的形式,来促进学生能够深入交流,在教学活动中来强化他们的思想政治觉悟和自身能力的提升。比如,在进行《百家争鸣的思想》一课的教学中,关于唯物主义与唯心主义的内容教学期间,由于此类哲学内容具有很强的抽象性,学生对它们的理解和认识存在很大的难度,为了调动学生的学习积极性,促进他们能够深入交流,教师就可以以生活化的案例为载体,来对两种哲学思想进行体现,并组织学生们开展辩论活动,通过这样的方式来引导学生主动思考和积极讨论,在活动中潜移默化就能够促进他们对知识的思考和自我想法的表达,提高他们的学习效率。

(三)开展生活化实践活动

在高中政治的教学中,不仅要求学生所学的知识内容进行掌握,还需要对他们实践能力进行锻炼和强化,在实践中能够对所学知识实现合理运用,把知识应用到实践中,来对所遇生活问题和难题实现有效分析与解决,达到学以致用和学有所成的目的,并通过实践活动来对学生的思政实施强化。比如,在进行《我们的中华文化》一课的教学后,教师就可以引导或者组织学生开展一些社会实践活动,对学生实践拓展作业的布置,要求他们在校外开展一些简单性社会调查,对社区内或者附近人员实施访问和统计,对他们知道的一些中华文化进行提问,并最后做好汇总在后续课堂和同学实施分享,这样通过实践活动就能够促进他们对中华文化的认识,他们在实践活动中也会产生一种文化自豪感和民族认同感,强化他们的思想政治观念培养。

(四)课后作业生活化

要提高政治课堂生活化教学实施效果,教师还应为学生设计与生活有关的课后作业,为学生提供更多自我展示和培养创造能力的机会,使其通过亲身参与和真实感受生活实践,体验到学习的乐趣和知识应用方式。在进行作业设计时,教师首先要结合高中生生活阅历,保证作业内容涉及教材相关知识,可包含以往所学知识,从而对学习的内容进行巩固和检查。其次,要求知识内容源于生活和实际,比如,在进行《影响价格的因素》一课的教学时,为了让学生通过现象了解本质,可设计价格调查相关作业,如让学生到附近的菜市场调查猪肉的价格,并画出不同时间段猪肉价格升降的趋势图,结合调查结果考虑影响价格的因素。这种生活化作业内容简单,学生也乐于完成。通过布置生活化作业,既可提升学生政治知识应用意识,又可促使学生在生活中不断学习,在潜移默化中逐渐提升政治素养。

总而言之,教师在高中政治课堂教学中使用生活化教学模式,可以让学生更好地掌握相关知识,并将知识应用到生活中,提高学生对实际生活中各种问题的解决能力。同时利用生活化教学模式,能够让学生在课堂中更好地展现自我,提升对相关理论知识的理解程度,从而提升课堂教学效率。

参考文献

- [1] 汪绍贤.浅谈高中政治生活化教学策略[J].课堂内外·教师版,2017,000(001):86-87.
- [2] 孙丽平.高中政治课堂中生活化教学的实践应用[J].课程教育研究,2018,23(34):77.

在初中物理教学中培养学生的自学能力策略探究

桂步勇

龙冈初级中学 江苏 盐城市 224011

摘要:现阶段,我国的教育事业已经随着社会发展的需要得到了进一步的改革。教师们逐渐将教学主体回归到学生身上来,除了教授学生基础的学科知识以外,更将培养学生的自学能力作为教学的重点内容。学生自学能力的提升,对于其日后的学习和未来发展大有裨益。基于此,本文针对在初中物理教学中培养学生自主能力策略进行探究,供一线工作者参考。

关键词:“初中物理;自学能力;培养锻炼

一、引言

在传统教学模式当中,初中物理教学通常是由教师直接为学生讲述物理知识,学生通过课前预习、认真听课以及课后复习和题目练习等方式学习物理知识。在当今时代,教育事业不断发生改革,教学主体已经回归到学生身上来,“填鸭式”教学已经不能满足当前教育发展的需要。初中物理教师应该通过激发学生的学习主动性,来提升学生的学习效率。自学能力为学生带来的好处是终身的,初中物理教师需要采用策略性教学方式,来培养学生的自主学习能力。以下提出了几点具体建议。

二、自主阅读物理教材,培养学生自学能力

根据实践调查显示,现阶段初中生对于物理知识的学习缺乏积极性,而且在自主学习能力方面也比较匮乏。初中物理教师需要让学生明确物理知识对于当下生活和未来发展的重要意义,从而唤起学生学习物理的主动性。如果学生能够具有自主探究物理知识的意识,便可以在意识的牵引下,提升自身的学习能力、更加顺利地学习物理。

此外,初中物理教师应该在教学过程中,为学生创设自主阅读条件。绝大多数物理教师都会忽视学生的课前预习情况,但事实上,安排学生提前阅读课本内容、预习功课,有助于让学生加深对于重难点知识的记忆。学生在预习课程之后,可能会产生问题,继而在听课过程中能够带着问题、积极主动地投入思考,在此过程中,学生的自主探究能力得到了培养,久而久之,学生对于物理知识的掌握能够越来越深入,学习信心也能够得到加强、越来越爱学习物理,最终形成良性循环,令物理知识的学习效率得到提升。

三、引导学生主动思考,训练学生自学能力

物理本身就是一个抽象性较强的学科,对于初中学生来说只有积极主动地探究和思考,才能够更加深入地理解物理知识、更加顺利地展开物理学习。初中物理教师培养学生自主学习能力的首要条件,是自身具备专业的知识技能,制定好教学计划。在初中物理的实际授课过程中,教师需要通过在课堂上进行策略性的提问,激发学生的主动思考和积极探索,进而让学生得到自主学习能力的训练。

比如,初中物理教师在教授学生“重力”时,让学生在在自己的实际生活中找出“重力”现象。这一问题的提出,不但可以训练学生的自主探究能力,还可以引导学生发现生活中的物理知识、从而拉近学生心目中物理与生活之间的距离,让学生学习物理的积极性得到进一步的加强,提高教师在课堂上的教学效率。

四、营造校园学习氛围,提高学习的积极性

在新一轮教育改革的深入推行之下,初中物理教师除了要向学生传授基础的学科知识之外,还要让学生结合所学知识解决生活中的实际问题,让学生的学习积极性能够更上一层楼。教师可以通过创设自主学习的课余活动,激活学生的探究思维,鼓励学生利用自己所学知识独立解决身边的问题。比如,初中物理教师在教授“欧姆定律”一节时,可以先为学生进行实验演示,之后为学生布置作业,让学生利用课余时间,对实验进行分析和归纳,这样一来,学生可以在得出实验结果的基础上,进行主动的思考,进而养成自主学习的习惯。

五、打造和谐的师生关系,促进学生自主学习

初中物理教师想要提升课堂的教学效率,其中很重要的一点,就是要培养良好的师生关系。教师与学生的关系越和谐,学生就越愿意接受教师的传授。尤其是在学习初中物理当中比较抽象难懂的知识时,如果教师和学生之间的沟通不够顺畅,学生很可能会产生反感心理,对于不易学习的知识就更加难以接受,教师的教学效率会因此受到影响。反之,如果教师和学生之间能够保持“亦师亦友”的关系,学生对于初中物理知识的学习会更加积极,这样一来,学习效率也会提升起来。基于此,教师一定要积极主动地对学生表达关切,对于所有学生“一视同仁”,不要厚此薄彼。这样学生才不会产生不健康的情绪,愿意信服教师。对于学习成绩较差,或是接受能力不够出色的学生,教师应该对其投入更多精力、辅导该学生的学习情况,而不能恶语相向。对于一些在学习上取得进步的学生,教师应该予以鼓励,让学生在成就感中得到更多的激励,激发出学生学习物理知识的主动性和积极性。

六、结论

总而言之,自主学习能力的养成对于初中学生未来的发展大有裨益,因此,初中物理教师对于学生自学能力的培养要加大重视。教师可以通过让学生主动预习、引导学生主动思考、创设自主学习的课余活动等方面入手,让学生逐渐养成自主学习习惯,并通过时间的积累,提升学生的自主学习能力,为日后的学习和发展奠定基础。

参考文献:

- [1] 罗刚. 在初中物理教学中如何培养学生自学能力[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2019, 13(14): 126.
- [2] 魏学勇. 谈初中物理教学中学生自学能力的培养[J]. 新课程·中旬, 2019, (2): 206.
- [3] 李帅. 浅谈初中物理教学中学生自学能力的培养[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2019, 13(2): 228-229.

浅谈初中生英语阅读能力的提高策略

郭娅梅

江苏省如东县岔河中学 江苏 如东 226403

摘要:随着经济全球化的不断发展,世界各国之间的联系变得更加紧密起来。在这种形势下,我国各个教育阶段开始重视培养学生英语文化素养,提高学生的综合能力。而英语阅读能力是学生其他语言能力发展的基础,对于学生英语学习具有重要作用。阅读不仅能培养学生英语语感,还能促进词汇积累,提高写作水平,对于培养学生的英语综合能力有很大的帮助,是学好英语的主要手段的有效途径。因此,初中英语教学中提高学生的阅读能力具有重大的教学意义。

关键词:初中英语;阅读能力;提高策略

一、初中生英语阅读教学的现状

(一) 重视程度不高

随着新课程改革的不断深化发展,初中英语课堂教学有了很大的改变,取得了一些良好的教学成果。但是如何培养及提高学生的阅读能力仍然没有得到重视。教师依旧看重英语考试成绩,忽视了学生阅读能力的培养和提高。不仅课堂阅读教学没有受到重视,课外阅读更是得不到保障。平时学生的英语学习基本上以背单词、背课文、语法练习以及中英文互译为主,缺乏对英语阅读能力培养。

(二) 教学方法落后

初中英语教学中,很多英语教师认为做大量的“阅读理解”题目是提高学生阅读能力行之有效的教学方法。但是,实际上“阅读理解”题目由于受到题型因素和考试因素的影响,有着题目本身就不够科学和准确,存在诸多问题。学生的阅读思路很容易受到题目的范围限制,导致学生形成思维定式,只是僵化的进行阅读,感受不到英语阅读的魅力。这种阅读方式只是培养了学生的解题技巧,对于学生阅读能力的提高产生不了积极的影响。

(三) 学生积极性差

初中英语教学中,教师缺乏与学生之间的有效沟通,没有了解学生的个性化需求,未能因材施教,提供差异化和针对性的教学。在英语阅读教学中采用一刀切的教学方法,对于阅读内容和文章解读都有着硬性的要求。这就导致学生思维受到了约束,学生参与英语阅读的积极性不高。另外,由于阅读每篇文章都有着不同的含义,不像语法有规可循,学生在阅读中很容易走入误区,对阅读出现一种茫然无措的感觉,失去了阅读的信心,无法提高阅读能力。

二、初中生英语阅读能力的提高策略

(一) 创设情景课堂,激发学生的阅读兴趣

创设情景课堂是近几年非常流行的一种教学手段,主要是针对教学内容与实际生活应用脱节的问题提出的,因为过去的传统式教学很大的一个特点就是注重理论知识的教授而缺少对实践的应用,导致很多学习到的内容并没有很好的被应用进实际生活和工作之中。教师在开展情境课堂的同时,可以借助多媒体设备,也可以模拟一些与阅读教学相关的实际生活情境。

例如,在学习“how do you go to school?”这一课时,教师在阅读教学课程一开始的时候,先简单的与学生们谈论交通工具,并积极让大家发言都是如何上学的,这样不是一开始就讲课的模式会给学生们焕然一新的感觉,兴趣倍增。然后教师在根据学生们回答的情况,选择展开教学的方式。

(二) 利用小组合作,提高学生的阅读能力

小组合作是近几年非常火热的一种教学模式。由于其具有独特的优势及价值,很多学科都开始运用这种模式来提高学生的学习能力。因此,在如今的初中英语阅读教学中,教师就可以借助信息技术让学生进行小组合作,从而突出学生的主体地位,发挥学生的主观能动性,让学生做学习的主人团。

例如,在教学“How often do you exercise?”时,教师就可以基于教学重点和难点,让学生进行小组合作学习。教师可以先利用多媒体设备为学生播放这一节内容的微课视频;然后让学生两人一组展开活动,自主地阅读文章;最后让学生通过相互问答的方式,调查出同伴从事某种活动的频率,并简单地记录下来,从而完成教学任务。

(三) 开展实践活动,培养学生的阅读意识

在如今的初中英语阅读课堂教学中,教师要将理论与实践相结合,培养学生的阅读意识。教师可以根据教学内容开展一些实践活动,让学生在活动中运用所学知识来解决实际问题。在这些实践活动中,教师发布任务、记录学生学习成果等都可以借助信息技术完成,以此真正地提高教学质量和教学效率,从而完成对初中英语高效课堂的构建。

例如,在教学“Why don't you talk to your parents?”时,教师就可以根据教学内容开展实践活动。教师在完成这一节的课文内容后,可以把教学重点和难点内容放到网络上去,让学生去自主观看,引导学生去阅读文章。同时,教师要布置学习任务,可以布置学生完成“用英语写一篇自己的内心独白”的任务,从而让学生对文章中的知识进行深入理解。

三、结语

综上所述,初中英语阅读在英语教学中占据着非常重要的地位,提高初中生的英语阅读能力不仅能够有效的提升初中英语的教学质量和教学效率,并且对于学生日后的学习和生活都有着深远的影响。所以,作为初中英语教育工作者,我们一定要与时俱进,及时转变教学理念,调整教学方式,激发学生的学习兴趣,传授科学的阅读方法,真正意义上提高学生的英语阅读能力。

参考文献:

- [1] 李亚杰.如何提高初中生英语阅读能力[J].科教导刊-电子版(中旬),2018,(12):214.
- [2] 吴建鹏.刍议初中英语阅读能力的培养[J].软件(教育现代化)(电子版),2018,(12):245.

互动式教学模式在初中语文教学中的运用

黄轶群

江西省龙南市思源实验学校 江西 龙南 341700

摘要: 无论小学还是中学,语文课程都是最为基础的内容,毫不夸张地说,其他学科都是基于语文而开展的。尽管语文学科的重要性无需多言,但传统教学模式的种种弊端使得学生很难集中注意力,尤其是枯燥无味的课堂氛围让学生很容易走神,进而导致学习效率低下。在这种情况下,如何增强师生之间的互动成为未来改进的方向。鉴于此,本文对初中语文教学中互动式教学模式的运用策略进行了探索。

关键词: 初中语文; 互动式教学; 运用策略

一、教学中运用互动教学模式的必要性

在过去的几十年里,语文教育领域很少掀起较大的波澜,长期沿用着的传统教学模式,在进入素质教育的新时代以后,显得越来越力不从心,尤其是向社会输送的人才不能够得到认可,不禁让人们质疑其存在的必要性和改革的可能性,出于革除传统教育模式弊端的考虑,互动式教学被创造出来。在过去的应试教育中,最典型的模式就是教师讲课—学生听课,看上去没有什么不妥,但实际上,所谓的教师讲课更多的是强制性的灌输,不具有技巧性的灌输。而学生的听课则是被动地接受,很多时候是不经过大脑思考的接收。学习的主动权长期把持在教师的手中,学生不仅不能够提出异议,而且就连合理的诉求也会被忽视。师生之间的互动基本不存在,课堂气氛死气沉沉,这些都是传统教学模式下的课堂教育的实况。处于这种教学模式下的学生,很难长时间保持专注,畏惧教师太过敬爱教师,不仅无法自由表达内心的想法,而且也谈不上高效率。正是这样的教学模式压抑着学生的发展,不仅没能成为助推其成长的力量,反倒成为拖累其发展的阻碍,如果长期采用这种教学模式,那么还会有无数的学生受害,因此,推行互动教学法是势在必行的。相较于传统教学模式,顾名思义,互动式教学要强调师生之间的交流互动,教师在设计教学过程时就要考虑到学生的实际情况,主动让出学习主动权,而学生也要与教师紧密配合,实时反馈自己的学习状况。通过轻松愉快的互动,学生可以做到学习效率和兴趣的双提升。

二、初中语文教学中互动式教学模式的运用策略

(一) 重视情感体验

初中学生有一定的自主性,因为他们处于青春会很想表达自己的意见。教师可以根据这些特征对学生进行教育,反映出情感教育和知识的结合教育。这不仅提高了学生的表达能力,而且促进了师生关系并增强了课堂互动,使学生对初中语文更加感兴趣。

例如,在学习《我的叔叔于勒》时,学生可以选择一个人来演绎文本中的主要人物“我”,老师则扮演旁白,其他人则可以在文本中选择扮演其他角色。学生可以根据教科书中文本自由设计台词,最后每个人都构成了一个完整的表演。表演期间,学生们会发现这很有趣,并加深了师生之间的交流。在准备表演时,学生对文章也有深刻的理解。表演后,老师在课堂上再次介绍该课文,学生组成的小剧场演绎使课堂教学更加轻松,并提高了整体教学效率。

(二) 创新组织形式

针对不同的语文学习内容,教师可设计不同的教学活动,吸引学生在实践中验证知识。

例如,教学《故宫博物院》后,教师可以组织学生参观博物馆,实现课内教学与课外活动的对接,加深学生对课文的理解。

又如,教学莫怀戚的《散步》后,教师可以组织学生演绎“田野散步”这一情景,四个学习小组每组推选一人,分别担任“我”“我的母亲”“我的妻子”“我的儿子”四个角色。表演这一活动形式不仅促使参与表演的学生重新品味了每个人物的心理,其他学生也在表演还原的课文情境中深入理解了课文主题。这样教学真正彰显了语文的本真。

(三) 合理提问引导

教学方式也是影响学生阅读的一个重要因素,而学生利用高效的阅读教学模式来展开阅读的提问,使得学生可以根据问题展开有序、有效的阅读,从而促使学生在阅读中获取知识、提升阅读技能。

以记叙文阅读教学为例,教师可以围绕记叙文内容、目标提出针对性的阅读探究问题,使得阅读中课文有生动、有创意的阅读,利用阅读期待和阅读反思,拓展思维空间,从而提高阅读质量。教师可以向学生提出如下记叙文的有关问题:

1. 记叙文六要素有哪些?
2. 记叙文的顺序包含的内容及其特点?
3. 记叙文中的语句特色及其在表情达意方面有什么作用?
4. 记叙文描写的角度有哪些?

那么在提问过程中,教师可以结合一些抢答环节,让学生通过抢答的方式来说一说自己的学习看法,而在抢答中,教师可以对表现良好的学生给予适当的鼓励,以此来激励其他同学也参与到课堂阅读问题的抢答,从而将课堂的阅读气氛提升起来,进而激发出学生的阅读参与兴趣。同时,教师也可以加入一些提示语,来引导学生说出问题的答案,从而逐渐帮助学生树立起学习的信心,进而让学生敢于阅读、敢于表达自己的阅读看法。

三、结语

在初中语文教学阶段尝试互动教学是非常大胆的实验,虽然过程中存在许多反对的声音,但相比于传统教学模式而言,互动式教学拥有与生俱来的优势和巨大的发展前景,因此,广大一线语文教育工作者不要动摇初心,争取与学生同道,实现兴趣与效率的共赢。

参考文献:

- [1] 袁芳. 初中语文互动教学的策略探究[J]. 中外交流, 2018, (6): 275.
- [2] 王乔良. 初中语文课堂教学互动的有效性研究[J]. 中外交流, 2018, (50): 281.

基于“科学探究与创新意识” 核心素养的高中化学探究性实验的教学模式设计

纪万珍

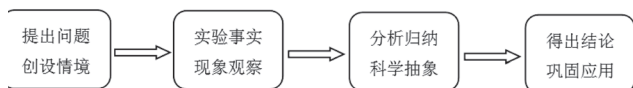
惠州市华罗庚中学

摘要:新课程改革下,探究性实验的比重增大,对教师的教学要求提高。但这种教学方式通常较为费时,有时还会出现难以预料的问题,本文设计了六种高中化学探究性实验的教学模式,旨在帮助教师把握探究性实验的教学。

关键词:探究性实验;教学模式设计

托尔斯泰说过:“成功的教学所需要的不是强制,而是激发学生的欲望。”因此,学生对学科的学习兴趣和上课的状态极为关键,如果学生不是情绪激昂,内心渴求学习新知识,老师的教学将得不到很好的配合与参与。化学是一门以实验为主的学科,大量的实验以及对物质新奇的认知为探究实验的教学提供了良好的操作平台,学生也乐于动手实验。在实验过程中感受到化学的奇妙,通过化学现象的描述、解释、分析、猜想、假设、质疑与提出新问题等体验科学探究的魅力。

一、“实验—归纳”模式



“实验—归纳”模式在化学实验中运用得较多,物质的性质与化学概念的建立都可以应用这种模式。化学实验的开展可以有多种形式,比如教师演示、学生演示、学生分组、课后实验后录制实验视频等,实验事实可以是观察到的现象,也可以是生活常识。

案例1:氮肥的生产和使用

1. 创设情境,提出问题:呈现一张图片(水稻田),讲述故事:家里种植了一亩水稻,父亲很精心种植,按时施肥,打药。有一年,父亲看水稻生长过程中叶子发黄,便听取他人建议施了氮肥(硝酸铵),后面不放心,又把烧过花生藤灰(含碳酸钾)洒了不少到稻田里,到收成的时候发现我家的水稻产量比邻居的少很多。为什么会这样呢?

2. 现象观察,实验事实:准备铁架台、酒精灯、大试管等仪器,搭好固体加热装置(如图1),检验装置气密性后,取下试管,用药匙向其中加入3勺氮肥(NH_4NO_3)、5勺花生藤灰(或 K_2CO_3),固定好试管,试管口略向下倾斜,加热。产生的气体具有刺激性气味,用湿润的红色石蕊试纸检验,发现试纸变蓝。

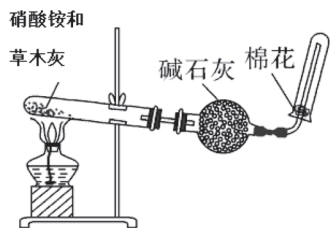
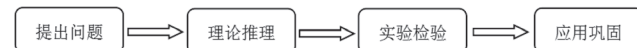


图1

3. 分析归纳,科学抽象: $2\text{NH}_4\text{NO}_3 + \text{K}_2\text{CO}_3 = 2\text{KNO}_3 + \text{CO}_2 \uparrow + \text{H}_2\text{O} + 2\text{NH}_3 \uparrow$ 铵盐与碱性试剂在加热条件下会形成氨气,接下来让学生学习铵盐与碱在加热条件下反应制备氨气。

4. 得出结论,巩固应用:铵盐与碱可以反应生成氨气,铵态氮肥则不能与碱性试剂(如草木灰等)混合使用,造成氮元素的流失,降低肥效。再继续探究制备氨气的方法。

二、“演绎—检验”模式



“演绎—检验”模式的特点是,对运用化学原理推导出的结论进行实验验证,来判断我们推导的结论是否正确。

案例2:铁与水蒸气反应的实验创新设计

提出问题:铁能与水蒸气反应: $3\text{Fe} + 4\text{H}_2\text{O} = \text{Fe}_3\text{O}_4 + 4\text{H}_2 \uparrow$

实验装置(如图2),①试验时先点燃哪个酒精灯?②用火柴点燃肥皂液有什么现象?③该实验中湿棉花有什么作用?能否简化实验装置?讲台上常用的粉笔的主要成分为 $\text{CaSO}_4 \cdot 2\text{H}_2\text{O}$ 失去结晶水的温度为 163°C ,可以用粉笔代替湿棉花吗?



图2

理论推理:根据生活常识可知,铁与冷水不反应,从铁的淬火步骤可以看出铁与热水也不能发生反应。初中学过铁在氧气中燃烧会生成 Fe_3O_4 ,因此需要先点燃酒精灯,提供水蒸气并赶走试管内的空气,待试管底部的温度稍微高一些再加热铁粉,防止倒吸现象的产生;吹出的肥皂泡中储存了氢气,点燃会产生较大的爆鸣声,同时会产生火焰;由于上述装置需要多个加热点,反应装置较为复杂,由于 $\text{CaSO}_4 \cdot 2\text{H}_2\text{O}$ 能在加热过程中提供水蒸气,而且与铁粉属于固体混合物加热,只需要一个酒精灯即可。

实验检验:撤掉一个酒精灯,用粉笔代替湿棉花进行实验。发现实验确实能成功进行,并产生了氢气。

应用巩固:教师可以引导学生继续改进铁与水蒸气反应的实验,比如在铁粉中混入沙子,加热时能提高反应温度;

或者在试管最左侧放入浸透水的是粉笔，加热时可以提供足量的水蒸气，试管最右侧放入干粉笔，能吸收冷却的水，防止水蒸气冷凝回流造成试管炸裂，观察到的实验现象也更为明显（如图3）。

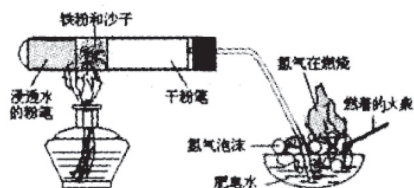
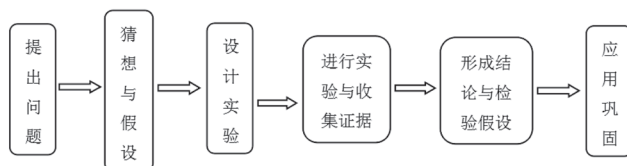


图3

三、“探究—发现”模式



探究式教学基本步骤及建构性教学功能（如图4）^[1]：

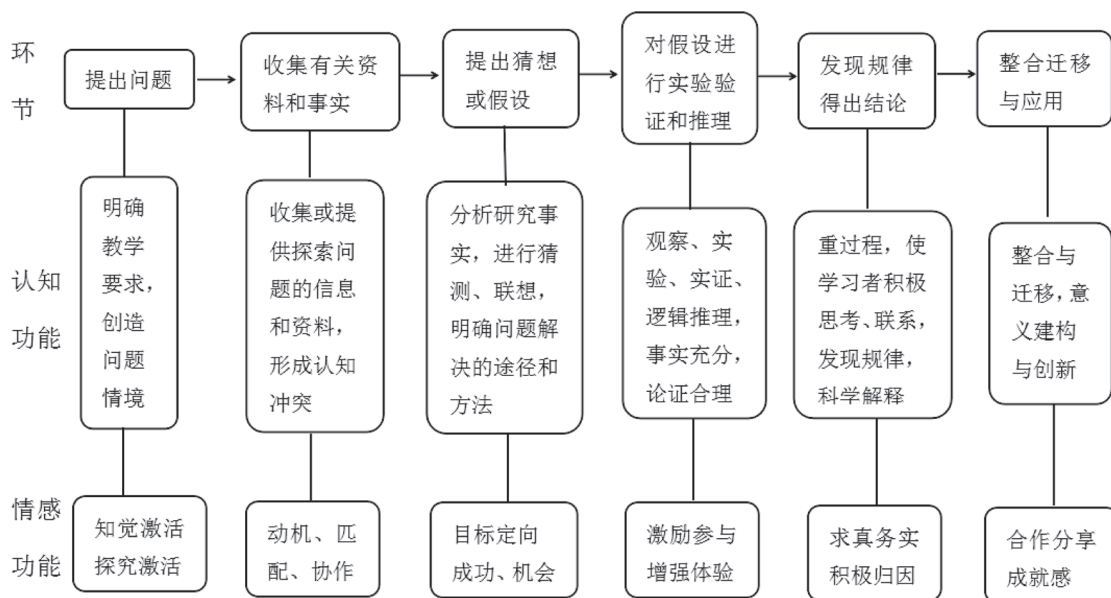


图4

而化学探究实验的教学设计遵循科学探究的一般思维过程，因而设计了“探究—发现”教学模式的基本框架结构，其中包含了科学研究的基本要素。

案例3：金属钠的性质与应用

1. 提出问题：西汉淮南王刘安在《淮南万毕术》中提到湿法冶铜的方法：“曾青（胆矾）得铁则化为铜”；那么，活泼性更强的金属钠与硫酸铜溶液反应，能否制备出铜？

2

. 进行实验：取一小块钠，吸干表面煤油，加入 CuSO_4 溶液中（如图5）。观察到钠浮在水面上，熔化成小球并四处游动，溶液中生成蓝色絮状沉淀。



图5

3. 猜想与假设：钠与硫酸铜溶液反应无法制备出金属铜，应是钠先与水反应生成碱氢氧化钠，铜离子再与氢氧根离子结合得到蓝色絮状沉淀氢氧化铜。

4. 设计实验：用（如图6）所示装置进行钠与水反应的实验。

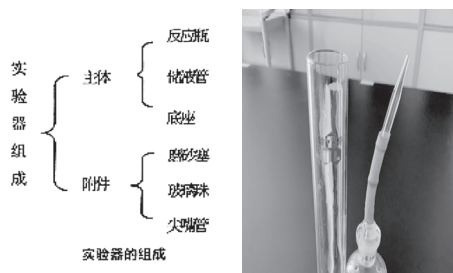


图6

5. 进行实验与收集证据：①向集气瓶中加入一半左右的蒸馏水，并滴加几滴酚酞溶液；②用镊子取钠置于玻璃片

上，用滤纸吸干表面的煤油，用小刀切取小块金属钠（绿豆

豆粒大小），多余的钠放回原试剂瓶中。③将钠快速放入集气瓶中，并盖好塞子。

实验现象：钠浮在水面上，融成一个小球，在水面四处游动，发出“嘶嘶”的响声，溶液变红，集气瓶内的液面明显下降，挤压橡胶管内弹珠，点燃尖嘴气体，出现“噗”的一声，并且气体会燃烧。

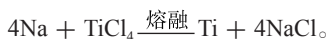
6. 形成结论与检验假设：金属钠能与水反应，并产生碱

性物质 NaOH 和可燃性气体 H_2 , $2Na + 2H_2O = 2NaOH + H_2 \uparrow$ 。假设成立。

7. 应用巩固: 请预测钠与 NH_4Cl 溶液、 $FeCl_3$ 溶液、饱和 NaOH 溶液反应现象?

8. 提出新猜想, 实验验证: 金属钠太活泼, 无法从溶液中制备出铜。那么, 在无水环境下, 是否可将硫酸铜中的铜制备出来呢? ①设计实验: 将钠放入石棉网上, 在钠上面覆盖一层无水硫酸铜白色粉末, 用酒精灯加热; ②实验现象: 很快钠开始融化, 接着产生耀眼的火花, 撤掉酒精灯后, 冷却到室温可观察到红色固体。

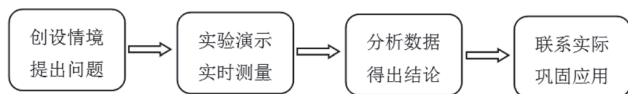
9. 得出结论, 应用巩固: 钠与硫酸铜溶液反应不能制备出金属铜, 但熔融的金属钠可以将无水硫酸铜中的铜置换出来。利用这个原理, 金属钠可以制备贵金属, 如:



“实验演示—模拟再现—巩固强化”模式在化学探究性实验中应用较多, 尤其针对教师已进行了演示实验, 但出现: ①实验现象不明显, 学生看不清楚, 需要用科学动态模拟辅助与补充才能得出结论; ②实验现象清晰, 但出现干扰现象, 导致无法得出正确结论; ③实验条件苛刻, 产生有毒气体或活性特别强、会快速进行反应的物质, 可以利用现代多媒体技术进行动画模拟或通过其他化学家在特殊条件下进行的实验视频来加深学生对实验的认识与实验结论的理解, 让学生能更好的理解物质的基本性质与特点, 掌握抽象的化学概念, 得出物质的基本规律。

例如铜锌原电池 $(-) Zn | CuSO_4(aq) | Cu (+)$ 的学习中, 我们在做实验时, 通常锌表面产生大量气泡, 铜片上产生较少气泡, 实验结果对原电池原理的分析有明显的干扰作用, 实验中也很难做到锌片上不产生或产生极少气体的情况, 这是由于锌片上形成了微型原电池, 造成反应速率加快的现象。针对这种情况, 教师可以用动画模拟的形式帮助学生认识实验现象, 理解外电路的电子定向移动与内电路的离子定向运动。

五、“实验演示—采集数据—分析数据—巩固强化”模式



“实验演示—采集数据—分析数据—巩固强化”模式需要借助计算机的实时测量与分析。尤其针对化学实验数据较难精确测量或数据变化太快难以处理等情况。

这种模式的教学在传统实验仪器的基础上需要借助计算机实时监测数据并及时地统计数据的变化, 比如酸碱中和滴定的 pH 变化过程、氧化还原滴定的离子浓度变化情况。这种探究实验模式对化学实验仪器和设备有较高要求, 通过计算机辅助能直观的观测到实验的变化过程, 让实验的精确度更高, 实时效果更明显, 能有效培养学生的定量分析能力。

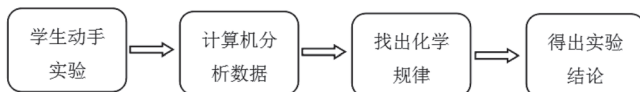
例如在酸碱滴定实验过程中, 可以利用 pH 传感器帮助我们采集数据, 数据采集器与电脑直接相连 (如图 7), 教师现场利用计算机采集的数据画出酸碱中和滴定曲线图。学生能客观的认识到滴定过程中存在 pH 突跃现象, 更容易理解我们滴定过程中标准液多滴加一滴少滴加一滴都会造成明显的误差, 以及误差造成的结果偏大还是偏小问题。



图 7

通过指示剂的变色范围, 我们发现指示剂的变色点并不是酸碱恰好中和的点, 但由于在指示剂变色点附近 pH 变化显著, 因此误差很小, 酸碱中和滴定的方法依然具有很高的准确性与科学意义。

六、现代教育技术应用于学生实验课的模式



利用 Excel、Access、Foxpro 等计算机软件进行实验数据的处理, 以图表等形式得出物质的变化规律, 比如得出化学平衡常数与浓度、温度等的关系, 混合物焙烧温度的选择, 晶体溶解度的判断等。通过这种模式, 学生可以快速的理解许多抽象的概念与影响因素, 对实验结论有更深刻的理解。

在化学探究实验的教学中, 教师可以运用多种现代教育技术辅助教学, 例如应用多功能教室设备, 通过增加一个摄像头和投屏技术将演示实验清晰的投影到大屏幕上, 每一位学生都能清晰的观看到实验现象。教师还可以运用微视频技术将一些耗时长或产生有毒气体的实验提前录好视频, 上课时让学生观看。在有机教学中, 还可以借助核磁共振氢谱仪、质谱仪、红外、紫外光谱仪分析有机产物, 通过实验数据了解复杂有机物的摩尔质量、官能团以及取代基等, 从而找出有机物的学习规律。

参考文献

- [1] 唐力, 孙影, 黄都, 王馨, 黄明娟. 化学探究式教学评价指标及其试测的研究 [J]. 化学教育, 2003, (10): 61.
- [2] 吴文中. 数字化实验下碳酸氢钠溶液常温分解的证据推理 [J]. 中学化学教学参考, 2019, (5): 40-43.
- [3] 陈懋. 初中化学“素养为本”的实验教学探讨 [J]. 中学化学教学参考, 2019, (10): 58-59.

如何开展初中语文阅读教学

蒋雯

江苏省常州市新北区新桥初级中学 江苏 常州 213032

摘要:语文是一门综合实践性极强的学科,作为我国的国语,在日常生活中处处都有它存在的形式。而初中开展语文教学的实质性目的并不是只局限于培养学生的知识积累,还致力于培养学生的语言组织能力、写作能力以及语言运用能力等,从而促进学生的全面化发展。但是在实际教学的过程当中存在着诸多的问题导致初中语文阅读教学课堂无法发挥出最大的效率,这就要求初中语文教师要从学生的实际情况出发,结合自身的教学经验,从而创设各种有效的教学策略来提高学生的阅读兴趣与阅读能力。

关键词:初中语文;阅读教学;开展策略

如何提高初中语文阅读教学的效率和质量是每一位初中语文教师需要思考和探索的课题。初中语文教师要积极地转变教学模式,对制约初中语文阅读教学效率提升的因素进行分析,以不断改进与完善初中语文阅读教学,进而让学生在语文课堂更加有效化和全面化地学习相应的阅读知识内容,培养学生的阅读素养。

一、初中语文开展阅读教学的意义

(一)在初中开展阅读教学时新课程的需要

在新课程阅读教学的不断深入下,阅读教学的重点逐渐转变到培养学生的理解、鉴赏以及评价等能力方向上,致力于培养学生的全面阅读能力提升。而且在新课标下对初中学生也提出了新的要求,就比如说在传统的初中学生阅读要求就是让他们熟读、理解文章,并掌握其中的修辞手法和结构。但是新课标的要求则是要让学生在阅读的过程中掌握文章内容的同时提升自身的文学涵养与语言各项功能,以此来为日后的自主阅读打下良好的基础。

(二)在初中开展阅读教学是为了提高学生的文学鉴赏水平

大部分文章的内容对于初中生而言是可以看懂的,但是要想真正地了解文章中内容所包含的内涵,还是需要学生具备阅读理解能力和文章审美能力的,这也是为他们日后的阅读做铺垫。初中语文中所含有的文章很多,且内容丰富多样,其中古诗从表面上来看是很难发现其中的文学涵养的,只有深入地去解析才能理解。而在初中开展阅读教学的目的之一也是为了培养学生的这一能力,让学生形成自己的文学审美相关能力,从而可以通过自己的阅读来理解文章的含义,并促进其综合发展。

(三)在初中开展阅读教学是为了提高学生的习作水平

除了阅读之外,习作也是学生学习语文当中的重点内容之一,而且两者是密不可分的。从阅读方面上来讲,学生通过大量的阅读能够积累丰富的知识点并提高语言组织的能力,从而为写作打下良好的基础。而在习作当中可以促进学生的语言表达形式和断句的分析能力,这样也能给学生的阅读提供保障,所以两者之间是相辅相成的。因此,初中语文教师在阅读教学的同时也能有效地提高学生的习作能力。

(四)在初中开展阅读教学是为了扩充学生的知识点积累

初中是学生学习的一个十分重要的阶段,很多学生因为小学时期的学习不牢固,所以知识积累比较薄弱,到了初中

以后他们经常会感觉到学习的吃力,尤其是在阅读上,一般的文章或许没有太大问题,但是一旦遇到一些比较有深度的文章学生就没办法读懂,而且词句也不通顺。对于这一问题凸显出阅读教学的有效性,语文教师通过对初中学生的阅读教学,可以让他们积累大量的知识储备,并且在日常阅读当中中学生也会去分析文章,如果遇到不理解的就问语文教师,这样长时间的阅读积累就能帮助学生提升阅读的各种能力和积累丰富的知识量。

二、初中语文阅读教学的开展策略

(一)创设互动情境

有效的语文教学活动既要有精彩的内容,也要有生动的情境,只有环环相扣才能让阅读课堂充满吸引力,激活学生的参与意识。让学生融入阅读情境中,以问题为指引,身临其境地去阅读、去感受,有利于更透彻、更深刻地理解课文内容,掌握语文知识,在寓教于乐的互动中有所收获。

以《木兰诗》的阅读教学为例,在课前预习环节,教师可以设计分组合作方案,各小组课下展开活动,组内成员合理分工,自己上网搜索与花木兰有关的事迹,可以是故事、小说,也可以是诗歌、散文,让学生从不同角度去了解花木兰、认识花木兰,并在课上共享自己的预习成果,交流知识。在阅读课堂上,每学完一个段落,教师就邀请一个小组上台进行角色扮演,这样动静结合、互动交流的学习过程中充满了趣味性,可以让集中注意力听讲,积极主动地参与表演活动,从不同层面去理解课文内容,从而顺利完成了本节课的阅读任务,这就通过师生互动提升了课堂教学的效率。

(二)优化阅读形式

不同的阅读教学形式会对现代文阅读教学产生不同的影响,但从当前的初中语文现代文阅读现状来看,还存在阅读教学形式单一和因循守旧的问题,使得学生在现代文阅读过程中的积极性、主动性和参与性不够高,也不利于学生更好地学习和理解相应的现代文阅读知识,还需要语文教师积极地优化阅读教学形式。

例如,在学习《济南的冬天》内容时,教师可以进一步优化教法。首先,语文教师可以使用多媒体展现几张关于济南冬天的图片,并借助动态化的微课视频对老舍的生平、文章的写作背景进行形象的阐述,同时还可以播放该篇文章的朗读音频,有效夯实学生的阅读积累,激发学生进行现代文阅读的兴趣。其次,语文教师可以使用思维(下转第92页)

初中英语分层作业的实践研究

梁 洁

海南省东方市第二思源实验学校 海南 东方 572600

摘 要:课堂是教育的主阵地,作业则是分会场。很多教师只注意到“课堂”而忽视了“作业”这一项重要的阵地。课堂教学之后需要通过作业来进行巩固。教师之所以安排课后进行作业练习,就是要让学生通过这种练习来得到知识的巩固,同时让学生在完成作业的过程中可以强化自身的学习能力,形成正确的学习习惯。而学生在完成作业的过程中也可以体会到掌握知识的乐趣,使自己英语学习更进一步。对此,本文主要探讨了初中英语分层作业设计的有效策略。

关键词:初中英语;英语教学;分层作业;有效策略

一、当前初中英语作业中存在的主要问题

(一) 英语作业的布置过于随意

在实际的初中英语作业布置过程中,英语教师未考虑到具体情况,随意地将作业布置下去,使课堂教学内容无法得到有效延伸,使学生无法通过作业提高自身的英语能力。同时,过于随意地布置作业,教师就无法掌握作业的完成时间,通常是作业完成后,教师才发现布置的作业花费时间过长。另外,英语作业布置的随意化,说明教师并未明确自身的教育目标,没有针对性的作业,大大降低了作业质量,在一定程度上影响学生学习英语的积极性。

(二) 英语课后作业量总体不均衡

现阶段,初中英语布置的作业量不均衡,作业量的多少全凭英语教师各自的风格,有些英语教师喜欢题海战术,布置的英语作业较多,如抄单词要抄十遍、二十遍,这实在是徒增学生的负担。教师应让学生应在轻松、快乐的氛围中学习英语,不被过量的作业所束缚。

(三) 英语作业缺乏个性化和层次性

以往所布置的初中英语作业,没有体现出个体差异的不同。由于学生之间具有一定的差异性,英语学习情况也就有高有低,这导致同样的英语作业无法满足英语能力较为优秀学生需求,同时导致英语学习能力较差的学生没有办法靠自己完成英语作业。若是长时间发展下去,则会对全体学生的英语学习造成影响。

二、初中英语分层作业设计的有效策略

(一) 了解学生的实际情况,做好作业分层工作

实现作业分层布置的前提是对学生实际学习情况有相对全面的了解,在此基础上做好对学生的分层教学和作业布置工作。对此教师在教学过程中要从学生的英语知识基础、学习能力、学习态度、英语成绩以及学习方法等方面对学生进行全面的了解,正确评估学生的英语综合能力,可将其合理分层,然后就实际情况制定合理的教学方案和设计分组作业,以此来全面照顾到每一位学生。例如:在学习《Healthy food》时,这节课的教学目的主要是让学生可数名词单复数的变化,并能进行简单的对话和运用。在上课教学时教师就要从学生的实际英语水平、学习态度和上课表现等方面将学生准确分层,如可分为A、B、C三组,在课堂上要实行不同的教学方案,可要求C组学生以充分了解课堂内容为主;B组在认识和使用“some/any/and/or/but”等的用法,并进行简单的对话;对A组学生则以延伸学习为主等。教师在教学中

程中根据学生的实际学习状况将其合理分层,并做好课堂教学设计工作以及课后作业的分层布置工作,能在较大程度上满足学生的实际学习需求。

(二) 布置有针对性的作业

英语作业的主要作用就是帮助学生加深课堂知识,促进学生形成以英语为核心的综合素养。因此,英语教师在布置作业时,应该根据教学的实际情况,切实做到作业是课堂的延伸这一目标,避免与课堂内容脱节。对此,教师不应直接下发相关习题或是练习册就当做学生的课后作业,而是应该对资料进行二次开发,选择与课堂教学相匹配的习题或文章作为英语作业,使作业更具有针对性。不仅如此,教师还可以通过自创题目作为学生的作业,这一行为主要是掌握学生的学习状况,了解各个学生的薄弱地方,便于因材施教,提高教学质量。

(三) 课后布置作业,鼓励学生积极学习

课后作业是学生课外学习的途径,也是其英语学习的内在需要。首先,教师要向学生说明课后作业布置的意义,即巩固英语基础知识,加深学生理解和记忆。其次,教师要针对性地进行课后作业布置,注重对学生英语技能的提高。比如:在学习《The weather》一课时,教师要先对学生实行分层教学和展开综合评价,根据其英语综合水平来实行课后作业分层布置,同时教师要鼓励学生积极主动地学习,不断提高自身英语水平。如对于C组的学生,要在其充分了解课堂内容的基础上学习如何使用简单表述来描述下雨天;对于B组学生,教师要给其补充晴天、雾天、多等各种情况的天气知识,扩充学生的知识储备;对于A组学生,教师可在B组学生的基础上,鼓励学生针对某一特定天气进行写作,以提高学生的英语作文能力。同时对于不同层次的学生,教师要激励学生不断向更高梯队挺进学习,并注意把一些表现优异的学生纳入更高梯队,既能激发学生不断学习的热情,也能实现课后作业分层布置的最终目标,充分调动学生的学习主动性。

三、结语

综上所述,作业分层布置是建立在分层教学的基础上,需要教师充分了解学生的学习情况和尊重其个体差异,并遵循以学生为本的理念展开课堂教学和综合评价,在不断提高每位学生英语水平的基础上激发其学习积极性,进而来促进班级英语水平的整体进步。

参考文献:

- [1] 万侯萍. 基于核心素养培养的初中英语作业设计
[J]. 校外教育, 2016(21): 233-234.

浅谈初中化学生活化教学实践探究

凌日平

广东省肇庆市第六中学 广东 肇庆 526000

摘要:生活化教学方式在激发学生化学学习兴趣的同时,还发挥着促进学生主观能动性形成的作用。然而在应试教育影响下,大部分教师多采用传统的重理论、轻实践教学方式,导致化学所具备的实用性并未充分发挥,学生化学能力也并未得以大幅度提升,严重影响学生化学素质发展。教师要善于构建生活化的教学场景,打造轻松愉快的学习环境与教学氛围,从整体上提升知识教学的综合实效。

关键词:初中;化学教学;生活化

将生活化教学应用至化学教学中,则可帮助学生了解化学、生活二者间的关系,提高化学实践能力,从根本上提高学生化学能力。教学回归生活化已成为教师在教学过程中亟待解决的关键性问题。基于此,本文进行了初中化学生活化教学实践探究。

一、生活化教学模式应用重要性

初中化学为学生正规及系统的接受化学学科教育的开端,在学生化学学习兴趣养成、化学学习兴趣调动及化学综合素养培养等方面均发挥着重要作用。因初中阶段学生的逻辑思维尚未发展成熟,对于化学学科知识理解存在一定难度,易导致学生学习兴趣丧失,甚至对化学学习产生抵触心理,对学生化学学习造成严重影响。因此,教师在此阶段学生的化学教学活动中,需注重化学知识同现实生活的结合,以学生化学学习兴趣培养作为重点,激发学生化学学习热情。而生活化教学模式即指将初中化学学科知识同日常生活融合,逐步实现学生化学情感的培养,有助于加深学生对化学知识的理解,帮助化学课堂实现学术价值。以本质层面而言,将生活化教学模式应用至初中化学教学活动中可同学生身心发展需求相适应,对学生在课堂学习过程中的心理感受予以充分重视,有助于学生将化学知识灵活应用至日常生活中,通过日常生活现象的化学知识解释,实现学生学习兴趣的调动,在学生初步化学观、化学思维的养成方面也可起到重要推动作用,由此可见,将生活化教学模式应用至初中化学教学中具有重要意义。

二、鼓励学生自主探究

在初中化学教学中,引导学生利用所学知识解决生活中遇到的问题是教师的根本任务。然而,在学习过程中,学生难以运用所学的化学知识解决生活中遇到的问题。为此,教师应巧妙地将生活化知识融入化学教学,把教材知识与学生的实际生活相联系。

另外,在课堂教学中,教师应精心设计具有生活化的知识点,引导学生深入探究与思考,从而理解并掌握化学知识点。同时,教师应有意识地调动学生的创新欲望,引导学生积极思考,把讲解的知识与日常生活联系起来,用以解决生活中遇到的问题。如长期使用的食盐会渐渐变硬,原因在于食盐中有氯化镁;水壶中的水锈其实是碳酸钙……在课堂教学中,教师正确运用生活化化学知识,可以让学生深入思考问题,并主动寻找解决问题的正确方式,促使学生逐渐养成用化学思想看世界的习惯。

三、创设生活化教学情境

在初中化学教学中,学生往往认为化学知识的学习是枯燥乏味的,所以从心理上就厌烦吸取化学知识。教师只有先调动学生的学习积极性,才能让学生以更饱满的情绪投入课堂学习。为此,教师应善于捕捉生活现象,并有意识地将化学知识与生活联系在一起,继而提炼出化学知识,让学生认为化学知识是有趣的,从而激发学生的学习兴趣。教学源于生活,在反映学生需求的同时,教学内容还能帮助学生寻找生活中相关的教学主题和内容,让学生在体验生活、感受生活的同时,对生活产生热爱之情,树立正确的价值观和人生观,从而让课堂真正回归生活。

学生所掌握的知识一部分来源于教师的课堂讲述,而大部分则来源于学生的生活经验,并以此为基础展开知识建构。因此,要求教师需具备细心观察能力,对生活中常见物品所隐藏的化学知识加以发掘并应用至教学活动中,实现生活化教学情境的创建。教师所创建的生活情境中,不仅可让学生自己携带常见物品参与课堂学习活动,让学生真切地感受到身边所存在的化学知识,教师也可自带生活中所熟悉的物品,学生看到教师携带生活中常见物品时,学生自身求知欲便会得以激发,并积极的进入课堂学习活动中,实现学习效率的提升。

如教师讲述“二氧化碳的性质”教学内容时,教师便可让学生携带雪碧,让学生振荡、摇晃雪碧,随后喝一口摇晃过后的雪碧,此时学生将会出现打嗝现象;教师还可将一支点燃的火柴放置在雪碧瓶口,此时发现处于燃烧状态的雪碧将会熄灭。此时,学生求知欲将被充分调动,积极的参与到二氧化碳性质的探究活动中,激发了学生的学习热情。

四、设计生活化学习任务

传统模式下的课后学习任务多为化学练习题,此种课后习题的设置虽可有助于学生课堂学习知识的巩固,但实际上学生的知识应用能力无法得以锻炼,学生化学综合素养难以得到根本性提升。为此,教师可将学生课后学习任务同课外学习任务相融合,以此,不仅可实现学生课堂学习知识的巩固,同时还可提高学生对化学知识的灵活应用能力,学生借助生活化课后学习任务的完成,还可实现自身化学综合素养的提升。如教师可为学生设计部分同教学内容相关的课后学习任务,学生借助课后实验除可巩固所学知识,还可针对所学知识解释日常生活中的现象。此外,教师在课外学习任务设计时,不可过度注重生活化,还应注意同传统教学方式的

结合,防止本末倒置。

五、创设生活化的学习课题

教师还可以给学生创设生活化的学习课题,让学生利用所学知识解决生活中的各种典型问题,以此来帮助学生快速吸收掌握知识原理,提升课堂知识教学的实效。初中阶段学生学到的很多化学知识都会在生活中有各种应用和体现,这使得教师列举生活化的教学范例有很好的实施基础。教师可以遵循课程的这一基本特点,在设计教学实施过程时多引入一些有代表性的生活化实例,并且在学习问题的创设中融入各种学生熟悉的生活范例,引导学生多去观察与思考生活中的各种现象,并且尝试利用自己掌握的化学知识生活化问题。

例如,在学习“碳和碳的氧化物”相关内容时,让学生了解二氧化碳的性质,及其和一些物质反应的过程,是一个教学重点。结合这部分知识要点,教师可以创设如下学习问题:我们都知道,在炎热的夏季食物往往都会没放几天就坏掉了,譬如我们经常吃的鸡蛋,你们能想出更好的办法不让鸡蛋变坏吗?问题提出后,教师可以鼓励学生以小组为单位对问题展开分析,并且提出各种想法和建议,让学生首先对这个问题有分析探究的过程,最终教师在总结学生的各种观点的基础上引导学生得出答案。其实在看似光滑的鸡蛋表面,

它的下面都是小气孔,就像我们皮肤下的毛孔一样是会呼吸的,呼出的二氧化碳在遇到石灰水中的氢氧化钙发生了化学反应,产生不溶于水的物质。因此,只需要将鸡蛋外壳封住就能够达到相应的效果。借助这个简单直观的生活化范例,很好地加深了学生的学习印象,也让学生对背后的知识原理有了更好的理解。

总之,在社会经济发展的过程中,化学与生活关系紧密,要想使学生真正学好化学,教师应综合培养学生的化学核心素养。注重学生学习兴趣的调动,可将生活化教学模式应用至教学活动中,借助真实的生活场景及生活现象激发学生学习的积极性,提高课堂教学效率。让学生在现实生活中科学地运用理论知识,并形成终身学习的思想,为国家的发展贡献自己的力量。

参考文献:

- [1] 曹国英.基于生活化理念的初中化学教学[J].名师在线,2019(27):50-51.
- [2] 陈德亮.新课程背景下构建初中化学教学生活化的方法研究[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2019(09):203+205.

(上接第89页)导图或者逻辑大纲图向学生展示该节课的阅读任务,如济南冬天的特点、文章的写作顺序、写作方法和修辞手法的使用、文章中作者的情感等。让学生以组为单位对这部分内容进行依次讨论学习,而语文教师可以就学生在现代文阅读中存在的问题进行分析,有效激发学生的学习兴趣。最后,语文教师可以在学生讨论的基础上借助交互式电子白板与学生互动,对相应的阅读学习任务进行细化讲解,进而提升阅读教学效能。

(三)教授阅读方法

在让学生激起阅读兴趣之后,便是教授学生正确的阅读方法。让学生能够通过精读和泛读等不同方式真正做到阅读精华,能够在阅读之后将优美的词句和中心思想牢记、理解于心,而并非只是走马观花,仅仅记住故事的内容。

例如,在让学生课外阅读《海底两万里》这本书时,可以教授学生两种不同的阅读方法。第一种是精读,就是逐字逐句地进行阅读,将故事内容和故事要点熟记于心,在此基础上进行反复阅读,不断揣测人物心理和人物性格。在第三遍甚至是第四、第五遍阅读的过程当中,结合作者的时代背景,能够了解到作者写这篇文章的真实目的以及背后所蕴含的精神思想。

学生应该了解到自己的时间有限,在每一个学期精读的课文和书本都是有限的,而阅读的书目却是无限的。因此,在掌握精读方法的基础上也要掌握泛读的技巧。通过泛读学生能够提取故事的中心内容,并且将主要故事线进行划分,

通过故事线能够大概掌握作者的思想,这类技巧适用于知识类的书籍。学生在较多的信息当中能够迅速提取有效的信息,这同样考验了学生的知识提取能力和观察能力。不管是精读还是泛读,都应当让学生能够良好地掌握,并且熟练运用在自己的阅读过程当中。学生通过不同的方式得到想要的信息和知识,能够提高语文素养,最终提高自己的阅读能力。

三、结语

综上所述,阅读能力的提升并非一朝一夕可以实现的,这是一个长期积累的过程。让学生进行语文阅读,提高学生的阅读能力和阅读质量,本质上是让学生能够提高语文素养。让学生的视野变得更加开阔,鼓励学生阅读有益的书籍和报刊,从中增长知识汲取精华,获得思想的启迪,提高自己的能力。教师应紧跟时代步伐,响应新课改的教学要求,转变教学理念,破陈出新,探索新的教学方式,增强师生间的互动,营造良好的教学氛围,让学生乐于阅读,注重培养学生的阅读兴趣,让阅读成为学生的一种爱好,为以后的学习、工作打下良好的基础。

参考文献:

- [1] 饶晨曦.初中语文阅读有效教学策略探讨[J].语文课内外,2018,(35):173.
- [2] 任旭文.初中语文阅读教学之我见[J].读与写,2018,15(35):87.

基于数形结合思想的数学教学策略分析

刘中华

龙冈初级中学 江苏 盐城市 224011

摘要:在初中数学课堂的教学中,代数和几何作为主要的教学方向,借助数和形的结合,使得数学概念以及数量关系、数学问题相应的简化,促进学生们对初中数学的理解和掌握,数形结合的思想引入到教学内容中,符合当下的数学教学理念,降低学生们学习数学的难度,实现高校课堂的建立,本文主要针对数形结合的含义进行阐述,并分析应用该教学手段的重要性,提出具体的教学策略。

关键词:数形结合;数学;教学

一、引言

数学作为应用性较强的学科,即要培养学生们的数学理论知识的学习,还要培养学生们的有理论知识的迁移能力,转化到实际应用中,在初中的数学教学中,是学生们建立数学思维的最佳途径,借助数形结合的教学思想,帮助学生们在未来数学的学习中打下良好基础。

二、数形结合含义

数形结合是源于数和形之间的对应关系,借助数和形的转化的思想实现对数学的问题解决,数相结合的思想帮助学生们处理与几何相关问题,在处理数量有关的问题时,学生们可以利用数量结构模拟出图形,将数量问题相应的转化成几何问题,同时也可以将图像的信息转化成代数信息,将数量特征转化成代数问题。借助数形结合的思想,将抽象的问题变得直观化,促进学生们学习效率的提升。

三、应用数形结合思想的重要性

在课堂教学中应用数形结合的思想,可以帮助学生们解决数学学习中遇到的问题,该思想可以解决代数、三角函数等相关的问题,在讲解代数相关的概念时,可以引用形来描述,在三角函数的教学中,可以借助三角函数的图像,直观的解决该类问题。教师可以借助图形简洁明了的优势,引导学生们在图形中找到数量关系,这样的解题方式更高效,有助于学生们思维能力的提升。

四、数形结合思想在初中数学中的运用策略

(一)以形表数,简化数量关系

在教学中结合图形开展辅助教学,将复杂的数学知识简化成学生们熟悉的数量关系,提升学生们的解题效率,在实际的教学开展中,要善于引导学生们发现问题,强化学生们对数学问题的自主思考能力,让学生们在探索的过程中,将抽象的问题简化成数量的关系,其次,教师在教学中加强数形结合思想的渗透,让学生们学会用数形结合的思想解决问题,长效的培养学生们的数学素养,例如在围绕一次函数进行教学时,学生们常常会遇到类似的问题,“即自来水企业为了限制单位用水,为某单位计划用水 2500t,在计划用水的范围内每吨水费 1.7 元,当单位超过计划用水量时,超计划一吨 2.2 元收费,问出水费和用水量之间的函数关系”部分学生面对计划内、计划外用水混淆,不能及时的理清相应的关系,此时教师便可以结合画图的方式,让学生们清晰的理解题目的实际关系,理清相应的数量关系,并对此进行列式,有效的化简难点,达到了以形表数的目的,促进了学生们对题目的理解,快速找到解题思路。

(二)借图思数,体会数量关系

要培养学生们的数形结合的意识习惯,并用于数学的学习中,在教学中引导学生们借助实际操作认识数形结合解题的优势,并让学生们掌握该思想,积累学生们的解题技巧,例如在对勾股定理相关知识的讲解时,要让学生们理解勾股

定理的实际意义,并应用到解题中,将三角形和勾股定理相融合,让学生们真正的认识到斜边、直角边以及勾股定理,借图思数,理解其中的数量关系。强化学生们的基础练习,强化学生们数形结合的思想应用。

(三)以形化数,理清数量关系

数形结合的思想在实际的解题中,可以把抽象的数量关系变得更加具体,以图形的方式呈现出来,即清晰的图形可以表示出复杂的数量关系,学生们面对较为复杂的习题时,教师可以鼓励学生们借助图形观察,分析出相应的数量关系,并结合数量关系列出相应的表达式,例如在实际的教学中,在讲解一元一次方程时,该方法同样的适用,借助图形分析法,找出相应的数量关系,提升学生们的解题速度。

(四)以形助数,强化解题思路

在数学的教学中,数式同样能体现数量关系,针对解题思路的教学时,可以借助数式的方式进行描述,引导学生们学会使用图形来转化习题题目,将具体的数字转化成相应的图形,来化简习题的难度,在教学开展的过程中,常常会有一些数学符号为基础的内容,增加了学生们的学习难度,因此教师借助图形,将问题进行具化分析,加深学生们的理解,提升解题效率。

(五)数形结合,加深概念理解

在初中数学的教学中,其中复杂的概念性教学占比较大,针对概念性数学知识的学习,多数的学生们都停留在浅显学习层面上,在这种情况下,绝大多数的教师会选择反复巩固知识点,强化学生们的理解,学生们不能从深层次的掌握概念知识,基于此背景,数形结合思想的教学优势,得以凸显,加深学生们的理解,例如在进行反比例函数教学时,革新教学流程,在进行概念讲解时,便将图形和数字结合,借助反比例的表达式,引导学生借助代值的方法,从而在坐标系中描出相应的点,并作出相应的图像,结合图像学生们可以清楚反比例函数的主要特点,从而理解反比例函数的概念,强化学生们的学习效果。

五、结语

在数学教学的课堂中,丰富教学手段,为学生们简化数学的学习难度,借助数形结合的思想,帮助学生们降低学习数学过程中的阻碍,为学生们找到高效的解题思路,清晰的掌握数学本质,从而提升学生们的数学学习质量,积累学习方法,提升学习成绩。

参考文献

- [1] 徐海建.数形结合思想在初中数学教学中的案例分析[J].中国农村教育,2019(21):76+79.
- [2] 毕婷婷.数学教学中数形结合思想的应用分析[J].教育现代化,2017,4(15):134-135

高中生物教学中融入思政理念的思考

陆龙琴

贵州省平塘民族中学 贵州 平塘 558300

摘要:当前,在学科教学中有效实施思政教育,落实立德树人根本任务已成为共识。然而,高中生物教学中思政教育轻描淡写、空喊口号,甚至忽略等问题仍普遍存在。高中学生已步入青春期,自我意识渐强,个性初显,对事物缺乏全面客观的认识,但多坚持己见不易被影响,对教师的简单说教更有排斥心理。如何在生物教学中科学渗透思政教育,实现春风化雨润物无声,成为教学研究的关键问题。鉴于此,本文对高中生物教学中思政理念的融入进行了探索。

关键词:高中生物;思政理念;融入路径

在高中生物教学中植入课程思政理念,可以以深挖学科的内涵在知识,并以此达到教育学生的目的,完善生物学科的教学体系。

一、生物课堂中的思政教育方向

(一) 针对我国基本环境国情教学

中国人口基数大,国土资源平均分配后人均水平处于世界中等层次,例如平均土地资源仅为世界人均土地资源的33%,草原湿地等生态资源为44%,森林绿植资源为21%。因此,生物课堂中的思政教育应当具备环境保护方向的教学。教师在课堂中可以利用高中生对世界绿色生态的探究心理,将基础课本中的植物知识与国家生态保护国情相结合,让他们认识到我国对农业耕地保护的决心和必要性,以及实施可持续发展战略的意义。

(二) 加强学生的国家自豪感

我国地大物博,动物与植物等生态资源丰富、古代以及现代基础生物学成就显著、农业与畜牧业技术高度发达,这此均能成为高中生物教师用来对学生进行爱国教育的素材,这样可以将国家民族思政教育融入生物学课堂中。另外,将爱国教学与基础生物知识点相结合,培养学生的爱国情结,可以有利于国家推进红色教育。

(三) 推进动手能力思政实践

在生物基础科学的学习中,动手实践是了解知识点以及巩固科学逻辑思想的有效途径。高中生物教师可以通过课堂拓展实践的方式,例如组织参观当地农田、畜牧养殖场、温室大棚种植园等区域,教导学生动手参与田间活动、放牛养鸡等农业实验,从而对他们的基础生物知识进行训练,并提高他们对食物来之不易的思政思考认识利用这种拓展课外实践,能够有效促进学生关注对前沿生物科学生产的关注,从而激发他们为社会做贡献的决心,落实思政教育工作。

二、高中生物教学中思政理念的融入路径

(一) 增强环保意识

环境问题一直被全世界共同关注,习近平总书记也提出“绿水青山就是金山银山”的观念,而生物学科与自然环境密切相关。在高中生物学科的学习中,教师可通过创设情境帮助学生树立环保意识,激发学生热爱自然、保护环境的社会责任感。

例如,在“生态系统的结构及其稳定性”及“生态环境的保护”两章中,教师可指出我国乃至世界各国现阶段存在的各种环境问题,如全球气候变暖、水土流失、土地荒漠化、森林面积减少、土壤污染、水污染、大气污染、臭氧层破坏、海洋污染、生物多样性锐减……教师可列举一些新闻报道,展示一些触目惊心的图片以及数据,让学生对这些问题产生的原因以及造成的后果进行分析,引导学生关注生态伦理道德。如,我国在青藏铁路施工期间,为了不影响藏羚羊等野生动物的正常生活,在路基修建上专门为它们设计了

涵洞。在葛洲坝水利工程建设中,考虑到大坝建设将破坏中华鲟的生殖迁移,为此专门成立了长江中华鲟繁殖研究所。中国在经济建设的同时仍然注重生态文明建设,既能引起学生的学习兴趣,又能加强学生的生态伦理道德观念教育,帮助学生树立热爱自然、保护环境意识。

(二) 培养科学精神

科学精神是反映科学发展内在要求并体现在科学工作者身上的一种工作状态。在科学研究过程中,科学家严谨、务实、理性执着的态度,追求真理、敢于质疑的创造性思维以及热爱科学、献身科学的精神,无一不是学生学习的典范。教师在教学中渗透生物科学史或实验过程中的科学精神,可以引导学生尊重科学、坚持真理,帮助其树立崇高的精神信仰。

例如,在讲“杂交水稻”时,教师可给学生拓展“杂交水稻之父”袁隆平的故事,在那个贫穷的年代,袁隆平的研究成果救活了中国亿万人民,在杂交水稻研究领域做出了杰出贡献,在国外也产生了巨大影响,被誉为“世界杂交水稻之父”。但是,当袁隆平面对众多国外的邀约时,他却说“我是中国人,我的事业在中国,我的价值在中国才能真正得到体现。”学生可以从感受到袁隆平高度的爱国主义精神。

此外,教材中还有很多隐藏的事例,教师可根据必修一第一章第一节的问题(病毒是生物吗?病毒与动植物这些生物有什么不同?病毒如何生存和繁殖?)引导学生探讨2003年的SARS病毒和2020年的新型冠状病毒,以及疫情期间全国人民的众志成城体现出的强大民族凝聚力,激发学生的爱国情怀。

(三) 强化生命观念

生物学是研究生命现象和生命活动规律的科学,其内涵彰显出生物学科与生命健康教育息息相关。教师需要根据高中生物课程的内容体系,挖掘出与生命健康相关的内容并构建生命健康教育体系,从而引导学生正确认知生命的诞生、生长、发育、变异、衰老及死亡,对生命呈现出珍爱、敬畏、尊重和保护之心,从而由个人到他人、由学校到社会地都来关注并重视生命健康,形成良好的社会风气,使学生成为健康中国的敦行者与促进者。

三、结语

高中生物学教师要善于挖掘其课程思政的切入点,注意情感的熏陶、态度的引领及价值观的导向,建立科学的课程思政体系,才能确保“课程思政”的实效性,培养出社会主义合格建设者和接班人。

参考文献:

- [1] 王梅.高中生物教学中学生素养的培养[J].教书育人(教师新概念),2017,(7):39.
- [2] 王莉.如何优化高中生物教学方式[J].散文百家(下),2018,(8):252.

初中英语阅读教学浅谈

莫名召

贵州省岑巩县天马镇初级中学 贵州 岑巩 557807

摘要:在学生初中生活的学习中,英语对学生而言是一门比较难的科目,需要学生进行大量的单词积累和语言练习。阅读这一项更是一个需要技巧的题目,往往学生容易在英语阅读中出现问题。教师应当创新自己的教学方法,从传统的教学模式中跳脱出来,改变自身的教学方式,由带有技巧性地教学取代灌输式的讲解,提高学生的学习兴趣,吸引学生的注意力,降低学生对英语阅读的抵触情绪,让学生更好地在英语阅读中提高英语学习的能力。鉴于此,本文对初中英语阅读教学的有效策略进行了探索。

关键词:初中英语;阅读教学;有效策略

英语这一门学科,是属于一门外来的语言学科,有着自身的特性。在英语教学活动中,阅读教学占有很大的比重,对促进初中生英语文化水平有着显著的作用。虽然英语阅读越来越受到各位初中英语教师的关注,但在实际的教学活动中还是存在一些不足,让英语阅读的教学受到了一定的影响,从而影响到学生的整体英语水平。

一、初中英语教学中阅读教学的重要性

在初中英语教学中加强阅读训练,能够有效拓展学生的知识领域,让学生认识到更为广阔的世界,通过不同文体的阅读,学生能够从不同角度感受到英语表达的魅力,可见在英语教学中加大对阅读的训练尤为重要。学生可利用在课堂中获取的英语知识,开展内容更为广泛的阅读,从而从根本上提升英语学习水平,形成更为稳定的学科能力。阅读可极大丰富学生的英文词汇量,大量的拓展性词汇能够帮助学生更好地理解文本内容,提升对英文材料的整体把握能力,同时还能对以往掌握的英语词汇的具体用法进行深入的理解和记忆,从而实现新旧知识的融合。此外,在阅读的同时,学生还会掌握一定的语法规律,通过在具体的语境中体会语法的应用技巧,从而将原本公式化的语法知识在头脑中形成一种语言应用的习惯。在此基础上,学生会将逐渐形成的表述习惯应用到写作与翻译等其他类型的学习中,从而实现不同技能的相互融合。最后英语阅读还能大幅促进听说读写等基础能力的提高。阅读可辅助学生建立一定语感,同时掌握的词汇量也更为庞大,这些均可对学生提升学科基础能力提供前提条件。学生在扎实掌握学科技能的同时,还能通过阅读内容了解异国的历史、地理及人文等方面的知识,从而进一步提升学科学习的兴趣,为形成综合性的学科素养提供有力的支持。

二、初中英语阅读教学的有效策略

(一) 展开分层教学

从当前英语阅读教学现状来看,由于有些学生对英语单词不熟悉,导致阅读受阻。有些学生对英语不感兴趣,导致阅读能力较差,这些都会成为课堂教学的阻碍。

那么,可以通过分层教学的方法,逐个指引学生阅读课文。

在对缓冲组教学时,由于该组别学生的阅读水平适中,课文中含有许多生词,所以可以让学生在阅读的时候划出生词,随后翻找课后的单词表查询含义,再结合单词含义推断该段语句的含义,进而逐句地理解整段、整篇课文的含义,这会渐渐地积累学生的单词量。

在对基础组教学时,可以让学生更多地默读课文,熟悉每个单词的读法,随后根据生词表中的中文含义,将中文含义标注在生词下方,帮助学生积累单词量。同时,鼓励学生能够较为流畅地朗读课文,促使达到基本的阅读标准。

例如,在教学“Wild animals”时,让基础组的学生查找课文中不认识的词汇的中文含义,如“wild—野生的”,“delicious—美味的”,“giant—巨大的”等,帮助学生能够流畅地阅读完课文内容。

另外,在课堂提问的时候,需要按照分层教学的标准进行,当对突击组提问时,既要学生说出本篇课文的中心语句,又要学生较为完整地掌握某些重点词汇的含义、用法,这样能够促进学生更好地突破学习瓶颈。当对缓冲组提问时,可以根据提出的阅读问题提问,要求学生可以找寻到问题答案,用英语较为流畅地表达出来。当对基础组提问时,可以让学生回答该篇课文的讲述主题,较为完整地朗读该篇课文的题目,同时对上节课的部分词汇写法和读法进行提问,帮助学生巩固旧知识。

(二) 运用思维导图

在课程实施前,运用思维导图可提升预习环节的实施效率,而在课堂上运用思维导图,可加大学生对语言的掌握量,从而为学生提供更多表达的途径,这也有利于学生在头脑中形成大致的结构,整体把握文本内容。此外思维导图还能促进阅读教学的实施,更为凸显学生的主体地位,构建以学生发展为根本目标的学科课堂。

例如,组织开展以 friends 为主题的作文竞赛。学生积极报名,踊跃参与,这篇 reading 便是以介绍朋友为主题的习作。文章中介绍哪位朋友,以及朋友的特征是什么。这样的导读能够让学生迅速把握文章的主题,同时还可联系以往的知识进行复习,并深入讨论 What qualities are important in good friends 等问题,加深学生对文章主题的理解。

(下转第 112 页)

浅谈实现初中历史教学的有效性

那铁军

辽宁省凤城市沙里寨镇九年一贯制学校 辽宁 凤城 118127

摘要:随着教育的不断发展,有效教学的思想已运用于课堂活动之中。不仅给教师的教学方法和课堂环境带来创新,还使学生的学习质量和课堂体验得到提升。历史作为学生初中教育阶段知识学习的基础学科,对学生的认知发展、思维判断、价值引导等方面具有十分重要的影响。

关键词:初中历史;课堂教学;有效教学

初中历史教材中的知识量大,很多知识都和学生的生活距离很远,对他们来说比较抽象和复杂,导致很多学生对历史学习不感兴趣,课堂教学的实现性不高。随着新课改的进行,教师要改变传统的教学观念,用创新的方式进行教学,创设丰富生活的教学课堂,使学生积极地参与到学习中,发展和完善他们的知识体系,使他们的历史探究能力获得提高,实现高效的历史教学。

一、目前初中历史课堂教学的现状

新课改教育背景下,提高教学有效性成为了广大教师研究的重点课题之一。然而,目前的初中历史课堂教学理念却较为陈旧、学生的学习兴趣不足、教学资源也比较匮乏。下面,笔者将具体谈谈初中历史课堂教学的现状。

(一) 教学理念陈旧

目前,初中历史教学模式较为单一,往往只是采取“灌输式”的教学方法,教师与学生之间缺乏有效的交流与互动,导致学生只能通过死记硬背的方式,来被动地学习历史知识,因而对历史知识的了解仅限于表面层次,无法进行深入的挖掘与探索,从而影响学生的学习效率,不利于学生的综合发展。

(二) 学习兴趣不足

兴趣是学生自主学习的原动力。然而,由于教学模式单一落后,导致历史教学课堂氛围沉闷,学生很容易感觉枯燥乏味,进而失去学习历史知识的兴趣与热情,学生的学习效果得不到有效加强。其次,教师在教学过程中忽视了学生的体验和感受,在一定程度上剥夺了学生自主学习的权利,降低了学生参与课堂学习的兴趣。

二、提高初中历史课堂教学有效性的策略

(一) 营造良好教学氛围,培养学生的自主学习

新课程改革的实施与发展,强调学生的主体地位。提高初中历史课堂教学有效性的过程中,教师就要以学生为根本,充分发挥学生的教学主体性和主观能动性,从而有效加强学生的学习效果。

例如,在教学“秦汉文化”时,教师就可利用多媒体进行教学。如讲解科学技术的内容时,教师就可以展示中国第一部较完整的历书“太初历”和张衡制作的地动仪的图片,使学生通过直观的观看,增强他们对我国古代天文历法的学习兴趣;在讲解秦汉时期的数学内容时,教师可以展示以竿标测日影求日高和勾股定理的图片,帮助学生直观的了解《周髀算经》和《九章算术》的内容;在讲解秦汉时期医学的内容时,教师则可以展示长沙马王堆汉墓出土的帛书的图片,

使学生直观观看古代人们对于医学的研究内容;在讲解造纸术的时候,教师则可以展示甘肃天水出土的绘有地图的纸,使学生对古人造纸术的发展有进一步的认知,提高学生的民族自豪感。同时,教师还可以通过网络平台,为学生搜集更多的相关教学资料,让学生能够透过不同教学资料中体现出的不同价值观和主观意识,从不同的角度对历史事件进行分析与理解,进而有效加深学生对历史问题的思考与探究,为初中历史课堂教学有效性的提升,打下良好基础。

(二) 鼓励学生探究学习,挖掘学生的内在潜能

在初中阶段开展历史教学,不是单纯为了让学生记住“在哪一年发生了哪件事”“人们从中得出了什么样的教训”等枯燥的历史知识,更重要的是让学生以自己的思维方式,对教学内容进行自主的思考和探索,从而对历史事件产生属于他们自己的独特见解。为此,教师需要培养学生的质疑能力,鼓励学生在教学中大胆质疑,并以问题的方式激起学生的求知欲,引导学生能对历史问题进行自主探究,深入挖掘学生的内在潜力,进而就能切实提高历史课堂教学的有效性。

(三) 培养学生核心素养,促进学生的综合发展

新课改提倡的素质教育,对当前的初中历史课堂教学提出了更高的要求,教师不仅要注重学生对历史知识的理解与掌握,同时还要关注学生学科素养与综合素质的发展情况。为此,初中历史教师需要在课堂教学中,注重培养学生的人文素养和思维方式,奠定学生唯物史观的科学思想,让学生能够在探究历史问题的时候,保持清晰的思路和理性的判断,并能够从不同的立场和角度对历史人物及其所作所为进行准确的分析与判断,并通过自主搜集相关资料、互相分享搜集成果、开展小组合作讨论等,进一步加深学生对历史知识的理解与认知,同时锻炼学生的材料收集、语言表达、综合分析、思维创新等能力,有效实现学生历史核心素养的培养与提升。

综上所述,通过与时俱进、情感搭建、聚焦时事,不仅能激发学生的学习兴趣 and 探究心理,还能培养学生良好的学习习惯,夯实学生的学科基础,这对学生素质教育的全面发展起到促进作用。

参考文献:

[1] 邱继林. 浅析初中历史有效性课堂的营造策略[J]. 中国校外教育: 上旬, 2017(2): 90-91.

[2] 徐淑霞. 初中历史教学存在的问题和解决方法[J]. 华夏教师, 2019(10): 29-30.

在初中数学教学中培养学生阅读能力的途径

宋亚萍

辽宁省桓仁县五里甸子学校 辽宁 桓仁 117209

摘要:在传统的教学观念中,培养学生阅读能力是英语和语文这种语言类学科教师的责任,其实不然,数学教师同样需要培养学生的阅读能力。从本质上说,数学也是一种语言形式,尤其是在解答应用题时,学生只有具备一定的阅读理解能力,才能够找到解题线索,继而运用合适的数学计算公式算出答案,所以数学教师需要重视阅读能力在数学教学中的作用。本文探究了在初中数学教学中培养学生阅读能力的途径。

关键词:阅读能力;数学教学;阅读能力

一、提高学生阅读兴趣的意义

(一) 提高学生数学阅读兴趣是数学教学改革的需要

近年来,我国在发展过程中逐渐认识到教育工作的重要性,并要求教育领域在教学工作中逐渐加强对学生的素质教育,以此提高学生的综合素质,促进学生的全面发展。在素质教育背景下,教师应充分认识到学生阅读能力培养的重要性,并积极提高学生的阅读能力,教师应充分利用教材及科普知识激发学生的阅读兴趣,以此提高数学教学改革工作的要求,实现数学教学水平的大幅提升。

(二) 提高数学阅读兴趣是培养学生学习能力的需要

信息爆发的年代,知识储备量对学生日后的发展具有重要的作用,因此,提高数学阅读兴趣是培养学生学习能力的需要。但是课堂教学时间有限,教师在完成教学知识教学工作后,不能拓展学生的视野,不利于学生知识储备量的增加,进而影响着学生学习能力的提升。在传统教学工作中,教师会使用“填鸭式”教学方式对学生进行教学,学生只是被动地接受知识的灌输,学生的主观能动性得不到较好的发挥,这在一定程度上限制着学生自身学习主动性的发挥,限制着学生的发展。

二、在初中数学教学中培养学生阅读能力的途径

(一) 合理利用阅读资源,激发学生阅读兴趣

学生只有对学习内容产生了阅读兴趣,才会有学习的动力,从而更好地培养自身的阅读能力。但是,传统的数学阅读材料都比较死板,大部分是一些比较抽象的材料,导致学生难以理解和消化题目中的含义,也不能正确解答题目,还有部分学生在阅读过程中会感到无聊,继而加快阅读速度,以至于忽视了教材中的许多线索,最终导致因为审题不清晰而答错题目,影响了学生阅读的积极性,使学生对数学学习产生抵触情绪,降低了教学效率。针对这一现象,初中数学教师应该合理利用阅读资源,讲述一些与教学内容相关的数学故事,或者在阅读材料中加入一些具有趣味性的元素,激发学生的阅读兴趣,培养学生的阅读习惯。

在初中数学教学过程中,笔者会利用一些趣味性的故事来激发学生的阅读兴趣和学习兴趣,以便达到较好的教学效果。如在教学《勾股定理》时,为了激发学生的阅读兴趣,笔者会让学生画出或者找到一个直角三角形,已知三角形两条直角边的边长,然后笔者会告诉学生斜边的边长。经过实验,学生发现笔者说的斜边的边长是对的,这极大地激发了学生学习数学的兴趣,然后笔者趁机告诉学生答案就在书中,自己去寻找。这个教学方法能有效激发学生的阅读兴趣,提

升学生的学习效率。

(二) 培养阅读自信,提升学生阅读能力

很多学生具备较好的阅读能力,但在做题时总是不相信自己的判断,导致在犹豫和反复思考过程中出现错误,还浪费了较长的阅读时间。导致这一现象出现的原因是学生阅读自信心不足,所以初中数学教师应该培养学生阅读的自信心。

在初中数学教学过程中,笔者会鼓励学生积极表达自己的想法,帮助学生建立阅读自信心。在解题时,笔者会让学生阅读分析一道题,笔者在一旁进行相应的引导。慢慢地,学生能正确地阅读和理解题干,找到题目线索,并且解决问题。在这一过程中学生感受到了成功的喜悦感和自豪感,在内心中建立起了数学阅读自信心,再进行数学阅读时不会再犹豫和不自信,达到了培养学生阅读能力的教学效果。

(三) 培养阅读能力,领悟数学史文化

在中考制度的变革中,数学史知识的融合也成了中考考题的一大亮点,它不仅考查了学生对数学的理解能力,还有效优化了学生的数学素养。要想让学生对数学史有精准的认识,提高学生对数学史知识的理解,数学阅读能力的培养便是有效的发展途径,因此,教师一定要重视学生数学阅读能力的培养,在解读数学材料的基础上让学生审清题意。

例如,在教学《一元一次方程》这一数学内容时,有如下例题:《孙子算经》中曾有这样一道题:今有百鹿入城,家取一鹿,不尽,又三家共一鹿,适尽,问:城中家几何?

当教师在培养学生数学阅读能力的时候,可以让学生在這一古算题的翻译中进行数学阅读的深化,让学生在理解数学题意的基础上,得到有效的解题思路。本题意为“今有100头鹿进城,每家取一头鹿,没有取完,剩下的鹿每3家共取一头,恰好取完。问:城中有多少户人家?”在阅读理解中,让学生由题意列出方程: $x+100$,得出答案为75。

三、结语

总而言之,在初中数学教学过程中,教师培养学生的阅读能力不仅是为了提升学生的数学成绩,更多的是帮助学生更好地理解和学习数学知识,为学生今后的成长和发展奠定坚实的基础。因此,初中数学教师一定要找到合适的教学方法,有效培养学生的阅读能力。

参考文献:

- [1] 董德荣. 让阅读走进课堂,培养初中生的数学阅读能力[J]. 中学数学, 2020(10): 64-65+87.
- [2] 李蔚森. 提高初中生数学阅读能力的思考与实践[J]. 家长, 2020(14): 72+74.

初中数学教学中分层教学策略探讨

潘 芳

龙冈初级中学 江苏 盐城市 224011

摘 要:现如今随着教育的不断革新,越来越重视以学生为课堂主体,注重学生全方位的培养和发展,在初中课堂教学中,要相应的优化教学手段,尊重学生们的个体差异,在实际的教学中注重因材施教,借助分层教学的方式,保障学生们在数学的课堂上,提升学习学习质量,促进学生们更好的发展。

关键词:初中数学;分层教学;策略

一、引言

借助分层教学的方法,尊重学生们的个性学习需求,有助于学生们综合能力的提升,由于受到学科的限制,使得课堂教学中会有枯燥的教学氛围产生,善用差异化的教学方法,可以有有效的活跃教学氛围,提升学生们的数学学习的积极性,强化学生们对数学知识的理解和掌握。

二、初中数学教学中分层教学法的价值分析

分层教学法是实施素质教育的直接体现,在数学课堂教学中,引入分层教学法,可以强化学生们的数学学习能力,打造优质的教学空间。该方法的应用前提是教师要掌握班级内,每个学生的兴趣爱好和学习状况,针对学生进行分组,借助有针对性的教学方法,开展相关的教学,提升学生的学习效果,采用分层教学法,实现每位学生在原有基础上有不同程度的进步,强化学生们的数学创新能力,促进学生的逻辑思维能力提升,帮助学生建立数学核心素养,在优化学生学习质量,激活学生学习数学的主观动能。

三、初中数学分层教学的必要性和应用现状

基于学生的个体差异,每个学生身上的优势和短板都不尽相同,教师结合学生的实际情况,并以教材内容为出发点,针对学生的差异化,在教学方案的设置上更要有针对性、层次性,使得课堂教学更加有效。帮助不同层次的学生有相应的进步,整体的提升学生的学习质量,助力学生们发展,在初中的教学中,要想提升学生的学习效果,学生们有良好的数学基础是一方面,另一方面便是学生的学习能力,教师根据学生们的综合能力进行分组,制定差异化的教学目标,以及差异化的评价标准,激发学生们的学习情趣,教学资源配置更加合理。在实际的教学中,部分的教师在实施分层教学时,效果并没有得到凸显,使得学生们之间有了较大的差异,影响了教学效果的提升,出现此现象的原因多是由于教师在实施分层教学法过程中处理不当,不能一味根据教学经验来操作,绝大部分采用分层教学法的教师,其课堂教学效果显著,益于学生们的数学学习和发展。

四、初中数学分层教学策略

(一)将学生们进行科学分组

教师要采用科学的分组方式,在分层教学中,对学生们进行分层是个相对复杂的工作,如若没有分层不合理的现象出现时,直接影响着分层教学计划地开展,以及影响分层教学的效果,因此教师要综合的考虑到各个因素,首先要结合学生们的自身学识情况、学习能力、日常表现、心理特点以及认知能力等,进行综合的考量,要充分的掌握学生个体情况,基于理解和尊重的基础上,开展分层教学,并科学合理的进行分组。可以将接受能力强、学习能力较好、思维能力水平较高的学生分成一组,对数学课堂学习较为积极且较为主动的学生分成一组,将数学基础知识较为薄弱、思维能力水平

一般的学生分成一组,对于学习数学兴趣不高、自制力较弱的学生分成一组,可以在大体上分成四组,教师要重视分组时的注意事项,分层教学法仅仅是教学的模式之一,在教学过程中要对学生们的自信心和自尊心加以保护,理解并尊重学生们之间的差异。

(二)对教学目标进行分层

在完成对学生分层后,教师要结合学生们学习能力和认知能力制定科学的教学目标,针对第一组学生们的情况,在制定教学目标时,可以适当的拓展和延伸知识点教学,促使第一组的学生在数学知识点的学习上有为灵活的应用;针对第二组学生,可以要求学生们掌握教学知识的基础上,并有相应的数学应用能力;针对第三组学生可以要求学生们,对数学基础知识和概念有良好的把握,对第四组学生们来讲,要求学生们数学基础概念要有所掌握,并适当的强化学生有深层的学习,在实际的教学中,以求根公式的教学为例,当教师在进行讲解的过程中,可以强调学生们的参与过程,针对不同的小组设置不同的任务,例如对第一小组的学生,可以让学生们独立进行求根公式的推导,并且可以很好的应用,针对第二小组的学生,可以让其了解并学会整个求导的过程,以及学会运用求根公式,对第三小组要求学生们对求根公式有较为深刻的认识,并理解整个公式推导的过程,对第四小组的学生,要求学生们可以掌握公式即可,基于该教学模式,可以对不同层次的学生进行相应的提升,优化学生的学习成效。

(三)重视学生们课外作业分层

针对此教学模式,教师可以适当的调整课外作业的布置情况,参照学生们的差异化特性,对学生们可以布置相同类型的作业题,但在内容上有差异化体现,对不同层次的学生,安排不同的作用练习。做出合理的优化和调整,对课堂上所学知识进行巩固,促进学生掌握数学基础知识的学习,同时教师要对学生们的完成情况进行积极的评价,并结合差异化的评价,强化学生们的数学学习积极性,完善学生们数学学习的信心,对于数学基础较为薄弱的学生,可以高效的提升数学学习的勇气。

五、结语

在数学课堂的教学中,该教学模式逐渐受到了教育者的关注和应用,对提升学生们的数学学习成绩和质量有着积极的作用,在实际的应用中,要结合班级内部学生们的学习情况进行科学分层,发挥出分层教学的应用价值,为学生们的数学学习打下良好基础。

参考文献

- [1] 张雪楠. 分层教学在初中数学教学中的应用[J]. 科技视界, 2015 (9): 173, 213.
- [2] 王林林. 分层教学在初中数学教学中的应用研究[J]. 读与写(教育教学刊), 2015 (4): 120.

以兴趣为动力

——谈初中数学趣味教学法

潘欣燕

山东省日照第二中学 山东 日照 276800

摘要:趣味化教学法的提出符合寓教于乐的理念,将其运用在初中数学课堂教学中,有助于激发初中生的数学学习兴趣,培养初中生的自主学习意识,转变初中生的数学学习态度,构建以学生为主体的数学课堂,让学生真正参与到数学学习活动中,感受到数学学习的乐趣。

关键词:初中数学;趣味教学法;实施

伴随教学改革的不深入,初中数学教学也随之进行了改革。在以往初中数学教学中,教师往往将提高学生的学习成绩当作长久追求的一项目标,然而在追求目标的过程中却会致使整个课堂氛围尤为枯燥乏味,不利于激发学生的数学学习兴趣,也不利于提高学生在数学课堂中的主动性。笔者以初中数学教学现状分析为出发点,然后探讨了优化课堂教学,激发学习兴趣的有效策略。

一、初中数学教学现状

在初中数学教学中,教师评价学生的重要标准在于学生的学习成绩,缺失对学生的客观性、全面性评价,如此就会致使初中生丧失数学学习的信心^[1]。另外,因教师过分注重于数学教学成果,会在很多情况下忽视初中数学教学的过程,在教学期间未能够真正了解学生的学习情况以及学习态度等,因而在教学期间就自然难以将学生的真实学习状况和初中数学教学内容进行有效融合,致使学生在课堂学习中难以进行独立思考,如此则非常不利于提高学生的思维能力及综合素质等。除此之外,受传统师生关系的影响,学生普遍对教师存在惧怕心理,认为教师高高在上,许多学生在课堂学习中即使遇到问题与疑惑,也不敢向教师寻求帮助,而教师只是让学生学习更多的数学知识,则并不注重与学生之间的互动和沟通,导致整个数学课堂变成了教师的“一言堂”,未能全面激发学生学习数学知识的兴趣。在此情况下自然也就难以提高学。

二、优化课堂,激发学习兴趣的有效策略

(一)课堂导入趣味化

在课堂导入中借助趣味事例引出主题,可以让数学课堂在初始环节便具备吸引力,激发学生对新知的求知欲,营造出活跃的数学课堂氛围。数学知识本身就是源于生活,是数学家对生活现象的总结与提炼,那么教师在趣味导入中便可以从这方面入手,选择趣味故事作为课堂导入,吸引学生的眼球。

如利用“阿基米德识别金皇冠”的故事引出密度计算的问题,利用“象棋发明者向国王要奖赏”的故事引出对数知识等等,诸如此类故事比比皆是,“韩信点兵”、“牛顿九树阵”、“猴子分桃”等故事都可以作为趣味课堂导入的素材,让数学课堂导入变得妙趣横生。

(二)问题提出趣味化

在以往的数学教学中,教师所采取的提问方式比较简单直接,一般情况下会平铺直入地讲述学生需要解决的问题是什么,然后要求学生独立思考完成问题的解答,这种单调的提问方式难以激发学生的问题探究热情,那么,教师可以尝试换一种提问的方式,或者采取风趣幽默的提问语言,让提问变得有趣起来。

如教师在利用“鸡头同笼”问题讲解数学知识点时,发现大部分学生很难利用方程解答鸡兔各有多少只,那么此时

教师可以要求让学生们全部站起来,说:“全体兔子立正,把前面的两个脚抬起来”学生们听到后哈哈大笑,那么现在是不是兔子的脚和鸡的脚数量相同了,同学们想一想刚才我们说的鸡兔一共多少个头,如何就算它们有多少只脚?教师利用提出的问题方式,给予了学生指导与启发,这种提问方式要比教师直接讲述数学理论知识更有吸引力,可以让学生在趣味问题的探索中感悟数学的内涵。抽象的、难懂的抽象数学概念,经过教师的幽默讲解,可以变得更加有趣、直白,这就是趣味教学法的魅力所在,可以让提问在趣味因子的催化下发挥出奇效。

(三)活动组织趣味化

无论是趣味导入还是趣味提问,都是停留在理论基础上的,想要真正提高学生的数学知识实践运用能力,需要教师落实理论与实践结合的教育理念,结合教学内容与教学目标,组织趣味化的数学学习活动,给学生提供动手、动脑的机会,让学生可以在“做中学”、“学中做”中丰富数学学习的体验,并养成主动探索、动手实践的良好学习习惯。

如在《平行线及其判定》的教学中,教师可以组织数学游戏活动,将全班学生分成几个小组,保证每组人数均等,组内成员各有所长,每一个小组之间的实力大致均等,在保证公平公正的前提下,教师布置小组型的探究任务,需要小组成员之间相互配合完成。在任务完成的过程中,我们发现每一名学生的学习热情空前高涨,为了不让自己所在的小组落后,他们积极地讨论与配合,主动交流数学思想与方法,在小组探究中发现了平行线的判定定理,这是填鸭式教学方法达不到的教学效果。在小组合作学习活动的组织中,每一名成员都受到了群体成员的影响,特别是一些学困生在合作学习中重新燃起了学习的斗争,树立了数学学习的自信心,并在问题的解决过程中获得了成就感,为初中生的学习兴趣的调动提供了助力。

三、结语

总而言之,正所谓师者传道授业解惑也,教师若能够运用行之有效的教学方式,势必能够指导学生探寻到学习的正确方向。对于初中数学教师而言,我们应善于优化课堂,激发学生学习兴趣,努力来提高初中数学教学的有效性,保障初中数学教学的成效,让每名学生均能够在数学课堂的学习实践之中受益匪浅。

参考文献:

- [1] 严同坤. 优化课堂, 激发学习——浅谈初中数学教学有效策略[J]. 数学学习与研究, 2019(20): 46.
- [2] 马宝全. 优化课堂激发学习——浅谈初中数学教学的有效策略[J]. 读与写(教育教学刊), 2019(5): 62.
- [3] 温议凤. 优化课堂, 激发学习——浅谈初中数学教学有效策略[J]. 现代阅读(教育版), 2013(3): 130.

谈思维导图在高中数学教学中的有效应用

全红飞

广西贵港市平南县龚州中学 广西 贵港 537300

摘要:数学是以抽象性、逻辑性为表象特征的一门复杂学科,对于高中生而言学习起来有很大难度,而思维导图的高效应用,可深化学生对数学知识的认知,培养学生的分析能力和逻辑推理能力,有效提升课堂教学质量和水平。

关键词:高中数学;思维导图;应用

传统教学方式,一般以教师在课堂上“灌输式”讲解为主,忽视了学生的主体地位,教师的教学风格和方法都可能影响教学质量。新课改之后,更多学者呼吁将课堂还给学生,并逐步关注课堂中学生的学习需求和感受。

一、思维导图概述

思维导图主要利用人体左脑和右脑不同的机能,通过阅读、思维及记忆等规律帮助人体的想象与逻辑、科技与艺术彼此平衡发展,进而提升大脑的潜能,使大脑思维更加强大,因此被称为是革命性的思维工具。高中数学教学中的思维导图经常以图文结合的形式呈现。在课堂教学中,教师可以结合思维导图的这个特点把琐碎的知识点搭建成知识框架图,形成知识网络。借助框架图,学生可以更为直观地了解数学知识之间的相互联系,轻松实现知识的整合。通过这种直观形象的图文展示,学生的逻辑思维得到充分发展。学生在数学学习过程中的畏难情绪有所降低,数学课堂的教学质量得到提高。

二、思维导图在高中数学教学中的具体应用

(一) 思维导图在高中数学预习阶段的应用

预习是数学学习的重要组成部分,也是课堂教学不可或缺的环节之一,直接决定着高中数学课堂教学效果。在传统的高中数学预习中,很多学生只是简单地浏览教材上的内容。这样的预习重点不突出,问题不明确,无法达到预期的预习效果。针对这一问题,教师在组织学生进行预习时,应充分借助思维导图这一工具,引导学生一边预习一边制作思维导图,将数学知识点有效地串联在一起,最终形成知识网络。具体来说,学生在预习时,应以章节内容为中心主题,利用图标等方式,对其进行延伸,填写二级知识点;之后,以二级知识点为中心,再次进行延伸,逐渐完成本节内容的高效预习。以“圆锥曲线与方程”的预习为例,学生在对这一部分知识进行预习时,可以拿出一张白纸,用简练的词汇确定本章内容的中心主题,即椭圆。学生以此为中心点,逐渐向外画出分支,将各小节的关键词都填到思维导图中。学生一边看书一边绘制思维导图,能使精力保持高度集中,从而有效提升高中数学的预习效果。

(二) 思维导图在高中数学新课教学中的应用

在高中数学课堂教学中,授课极为重要,是学生全面掌握数学知识的关键。在具体的高中数学学习中,新课教学过程不仅是学生学习数学知识的基础,也是提升学生数学学习

能力、培养学生数学学习兴趣的关键。具体来说,在借助思维导图进行教学时,教师可从三个方面着手。第一,创设情境,明确思维导图的主题。以“对数函数及其性质”教学为例,教师结合这一内容,结合细胞分裂的现象为学生创设问题情境,并在此基础上引导学生对指数函数的相关内容进行回忆,以问题的形式,引导学生明确思维导图的主题。第二,知识探究,激活主题。教师结合教学内容,将教学内容划分为几个板块,构建一个中心主题的一级分支,引导学生围绕各分支开展探究学习,并在学习的过程中对思维导图进行填充,逐渐建立二级分支、三级分支,最终完成思维导图。

(三) 思维导图在高中数学复习中的应用

复习是在新课结束后,对单元知识点进行整理与回顾,在高中数学课堂教学中占据重要地位。教师在引领学生进行复习时,不能简单地回顾数学知识点,而是要在回顾数学知识点的过程中,引导学生及时发现不同数学知识点之间的联系,使学生在复习过程中建立自己的知识网络。以“点、直线和平面之间的位置关系”的复习教学为例,首先,教师应结合教学内容明确本节内容的复习目标,在此基础上借助思维导图工具,以“点、直线和平面之间的位置关系”为一级主题,以“面面平行、线面平行、位置关系、线面垂直、面面垂直”为二级主题画思维导图。接着,教师以二级知识点为中心,指导学生回顾相关内容,继续完成拓展和延伸。最后,在这一过程中,为了强化复习效果,教师可以结合学生的实际情况,指导学生借助生动形象的符号、线条等,将其直观形象地表达出来。如此一来,学生在复习的过程中,就会将这些知识点有效地串联起来,最终形成完善的知识网络。

三、结语

数学这门课程对学生的逻辑思维要求较高,而高中生认知能力尚不健全。教师适时采用思维导图,优化课堂教学,不仅可以培养学生的数学思维,调动他们的学习积极性,同时能够更加直观、形象地揭示数学知识点背后的深层逻辑关系。学生可以借助思维导图自主思考,摸索和总结适合自己的数学学习模式。

参考文献

- [1] 左学军. 思维导图在高中数学教学中的运用途径[J]. 课程教育研究, 2018(38): 130-131.
- [2] 张惠平. 思维导图在高中数学教学中的应用[J]. 基础教育, 2019(9): 239-240.

高中化学反思性教学能力的培养

陈兴春

普安县智华中学 贵州 普安 561503

摘要:在当前高中化学实际教学过程中,教师忽略了自身的反思,学生缺乏反思能力,课堂教学难以有效地开展。因此,教师应当不断地进行反思,开展反思性教学,提高教学质量。本文对高中化学教学中反思性教学策略进行探究。

关键词:化学;反思性教学;能力培养

一、多总结多体会,善于发现问题

善于发现问题,是实现“反思性教学”的首要任务。教学中的问题,往往具体表此刻教师教学设计的合理性,以及课堂的组织与管理,即在课堂上密切注视学生的反应,努力调动学生的学习用心性和学生在课堂教学活动中的参与性,这个过程是教师课堂教学的核心。在这一过程中,教师应对自己的教学目标、教学资料、教学方法、学生的参与和反应等方面随时持续有意识的反思,并及时地调整自己的教学活动,使之到达最佳效果。

(一)对教学目标的体会反思

在新的课程理念下设定教学目标,第一,要体现目标设计的人本观,即一切为了每一个学生的全面发展。第二,要体现目标的整体性,应将知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三维目标同时作为我们的教学目标。第三,要突出重点目标。课程目标由系统的教学目标来体现,每一章节的目标服务于教学目标,每堂课的目标要突出重点,强调目标的整体性,并不是说每节课是平均使用力量,没有重点目标。

(二)对教学资料的体会反思

首先是对教学资料的深度反思。例如,在高中化学盐类的水解的教学中,对于弱酸弱碱盐的水解状况不应作太多的涉及,但也不可只字不提。

其次是对教学资料广度的反思。《基础教育课程改革纲要(试行)》鼓励各地按照新课程标准的要求开发地方课程、校本课程,教师选用教材的余地进一步扩大。对于选定的教材,教师也可根据实际状况,挖掘教材的教育内涵,或对教材顺序作适当的调整。

(三)对教学方法的体会反思

“教无定法,贵在得法。”说明了没有适合所有教学对象,教学资料的方法,教师应根据自己的教学经验和教训、自己的教学水平、学生的基础对教学方法作适当的调整。

二、加强交流沟通,不断尝试改善

尝试改善是在反思教学的问题所在后,教师对自己教学中存在的问题所进行的主动寻求原因,并尝试改善、纠正和调节的过程。这一过程主要表此刻此刻老师对教学各环节的用心体会,根据发现的问题寻求问题出现的原因,并据此有针对性地及时调整自己的教学活动,尝试使用新教学方法或补救措施,使课堂教学到达最佳效果。

(一)教学过程的反思改善

教学过程的反思改善,其实包括课前,课中和课后。课前反思主要是应对新的课程改革,如何突破习以为常的教育教学方法,应以新课程标准的理念为指导,改善教法,优化教法。课中反思是一种难度较高的瞬间反思,它是在教学的过程中及时、主动地调整教学方案,教学策略,从而使课堂教学到达高效和高质。课后可从新知导语、课堂氛围、学生

思维、板书设计、课件应用等方面做出反思,加以改善,课后反思可作为以后教学的借鉴和参考

(二)加强师生间的沟通和交流

教学中的细心体会,善于找出问题症结所在,往往与教师和学生的沟通程度有关。只有悉心沟通,才能及时发现问題,并准确把握住问題出现的原因,提出有效的改善方案。师生间沟通能够是言语的,也能够是非言语的,在课堂教学中,教师言语与体态语言是沟通师生双方信息、情感的重要手段。

三、认真研究,勤于调整反思

课堂教学中的“反思性教学”有效运用,还要求教师勤于调整反思,即观察、反思新的教学方法或补助措施的实际效果。能够说,调整反思是尝试改善的延续。在这个过程中,教师首先要研究原有的问題是否已经较好解决,如果已解决,教师则应针对尝试改善的成功方法,主动寻求进一步强化的方式和手段,以巩固自己已经构成的好的教学行为,防止原有问題再次出现。例如,在学习“铁及其化合物”一节中,我们往往发现学生缺乏知识迁移的潜力,对铁在不同强弱氧化剂作用下的氧化产物,能较好掌握,但一碰到铁与稀硝酸、锌与氯化铁溶液等反应,涉及到因量的关系而引起产物不同现象,往往思考问題就不周全了。意识到这个问題,再进行教学时,引导学生抓住铁的变价特点,掌握铁元素0价、+2价、+3价的相互联系和转化规律,0价铁的还原性,+3价铁的氧化性,以及它们之间的反应等。由此引导学生掌握铁及其化合物之间的反应规律,这样就能够强化学生的认识。

实践证明,“反思性教学”在课堂教学中的有效运用,首先要求教师对教学有自觉的意识,在不断尝试“反思性教学”过程中培养自己对教学活动的自我评价的习惯和潜力。此外,教师反思潜力结构中的自我监控潜力与教学监控潜力是相互影响、彼此促进的,以教学监控潜力的培养为切入口,能够进而提高教师的自我监控潜力,以及对教学过程进行修正和控制的方法和技能,同时养成对学生的敏感性。这样,教师的监控潜力不断得以提高,应对教学过程中各种问題都能够应付自如。

参考文献:

- [1] 石奥.高中化学新手-专家型教师课堂教学行为比较研究[D].河南大学,2019.
- [2] 张宝菊.高中化学教学中的反思性教学探微[J].课程教育研究,2018(19):152-153.
- [3] 高建国.反思性教学在高中化学教学中的应用[J].中学化学教学参考,2018(08):1-2.
- [4] 张翠兰.高中化学教学中反思性教学的应用分析[J].课程教育研究,2018(03):179.
- [5] 梁桂东.高中化学反思性教学的实践探索[C].《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十三卷):《教师教学能力发展研究》总课题组,2018:394-397.

高中政治教学有效性的提高策略

黄丽善

海南省保亭县教育研训中心 海南 保亭 572300

摘要:随着新课改的不断推进,教师在开展课堂教学时,应重视发展学生的核心素养。通过在高中政治课堂上施行新的课堂三教学方式,让学生在学的过程中更好地树立正确的价值观念,锻炼学生的个人思维,让学生形成正确的思想观念。

关键词:高中政治;教学有效性;提高策略

一、高中政治教学中存在的问题

(一)高中政治教学理论抽象难懂

高中政治内容主要是以抽象的理论知识为主,很难与学生的生活相结合,在传统的政治教学活动中,大多数教师总是要求学生死记硬背教材中的一些知识点,而学生在这种机械化的学习氛围中只能看到知识的表面,很难能够理解政治理论对树立人生观和价值观的重要意义,学习政治也仅仅是为了应对考试而已,这样的学习方式很难体现出高中政治的真正价值。

(二)高中政治教学方式单一

在新课改的大环境下,政治教学模式依然沿用传统的教学模式,这样的教学模式不符合当前学生的实际需求,他们在这种枯燥的学习氛围中无法长时间集中自己的注意力,直接影响了课堂教学质量与效果。教师在实际教学中只是讲解课本中涉及的有限知识,并没有注重培养学生学习的兴趣,导致教学中存在诸多的问题有待解决。在这样枯燥烦闷的课堂中学生很容易出现消极情绪,从而阻碍了高中政治教学活动的顺利实施,难以实现对学生的思想道德教育。

二、高中政治教学有效性的提高策略

(一)整合教学内容

教师在开展课堂教学时,应有效利用好自己手中的课本,将各部分的教学内容进行整合,更好地让学生进行学习,促进学生对于政治课堂教学内容的深入理解,巩固学生的课堂学习所得。同时,将一些具有关联性的教学内容组合到一起,在一定程度上,也能切实提高课堂的教学效率,发展学生的政治核心素养。通过将课堂教学内容进行整合,让学生在学的过程中能够做到联系旧的知识,完成对于旧知识的复习,也能学习到新的知识,巩固课堂的教学内容所得。

例如,在学习“整体和部分”这一课时,学生在学的过程中,需要理解整体和部分的的关系,重视到局部的力量。教师在开展课堂教学时,可以引入国家利益的教育内容,让学生明确国家作为一个整体,每个公民都是其组成部分,维护国家权益是每个公民都需要做到的。通过联系旧的知识,完成对于新知识的学习,提升学生的知识运用能力。

(二)创设生活情境

传统的政治学科教学往往存在内容脱离实际、氛围严肃枯燥的问题。所以,为了进一步增强高中政治教学的有效性,需要教师在学的过程中,依据教学内容创设生活化的教学氛围,进而引导学生在特定的生活化教学情境中饶有兴趣地发现知识、解决问题,进而形成良好的政治学科素养。随着现代教育技术的不断发展,创设生活化的教学氛围,也可以恰当选择多媒体,引导学生在生动直观的内容展示中增强对

于所营造氛围的感触,从而激发好奇心和求知欲,努力探寻知识真理。

例如,在教学“世界文化的多样性”这节课的过程中,教师为了进一步增强学生对于所学知识的认知和理解,可以通过营造生活化的教学氛围来激发他们的好奇心和求知欲。教师可以利用多媒体为学生展示2008年北京奥运会的宣传片,带领他们在鲜明的中国特色文化中感悟中华文化的魅力。在观看宣传片的过程中,学生有较为真切的体会。他们在生活中经常见到的中华民族文字文化、艺术文化、体育文化、科技文化等,在一些耳熟能详的文化符号观看中,进一步体会中华文化的博大精深。在体会中华文化之后,学生已经在教师营造的浓浓的文化氛围中获得了一定的收获,此时教师可以继续为学生播放《世界文化的魅力》这个小视频,视频中会展示一些学生生活中较为熟悉的世界文化景观,带领他们走出国门、走向世界,认识世界文化的多样性。学生在观看视频的过程中,就可以很好地认知文化多样性的内涵,进而在特定的生活化教学范围之中,激发学习知识的兴趣。

(三)课后教学总结

在新课改的大环境下高中政治还处于创新阶段,在实际教学中难免会存在一些问题,为了能够找到科学合理切高效的的教学模式,需要我们课后积极总结,并通过一些试题测试学生课堂学习效率,并根据学生的试题反馈反思课堂教学的不足之处。只有这样才能使我们及时掌握问题所在,并积极改进,从而将高中政治课堂教学质量与效果不断提升上去。

比如,在教学“货币”这个单元政治时,教学任务就是为了使学能够学习完这节内容之后了解货币的职能,牢记价格和商品流通以及通货膨胀还有纸币的含义,那么为能够了解学生对这节知识的掌握情况,我们可以在课余时间对学生进行简单的提问。这样就可以及时掌握课堂教学的不足之处,从而改进教学方案,以此提升课堂教学质量与效果。通过反思和总结能够使认识到课堂教学模式的不足之处,从而更好地改进。

三、结语

在核心素养下,教师应当顺应潮流,改革教育方法。在课堂教学中,教师要将主动权交给学生,让学生在课堂中发挥自身的主观能动性,提高自身的政治素养。而教师应当作为引导者,培养学生学习政治的自觉性,增强学生的思辨能力。

参考文献:

- [1] 陈雪华. 新课改下高中政治教学的反思与探索[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2017, (2): 33.
- [2] 葛跃. 高中思想政治课程多种教学方式研究及应用[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2017, (19): 87.

高中英语写作教学之我见

李 群

西安交大附中 陕西 西安 710051

摘 要: 英语教师在展开写作教学活动时, 需要运用到多种教学的方式, 因学生间英语基础具有一定的差异性, 并且每名同学心态以及脾性均不同, 教师需要具有针对性地进行教学, 充分调动学生们学习的兴致, 争取做到让每名学生均可以在写作教学当中有所进步。本文通过加强对基础知识训练、凸显学生课堂主体地位、利用续写, 提高学生思维品质这几方面, 对高中英语写作教学的有效措施进行阐述。

关键词: 高中; 英语; 写作教学

一、引言

要检验学生对语言掌握熟练度有效措施是展开英语写作训练的活动, 这种训练活动能够进一步地反映高中学生对知识运用的能力。因我国母语并不是英语, 大多数高中学生在小学以及初中时期的英语教学并没有被重视, 这样一来, 学生在高中英语的学习状态并不理想, 因此, 高中英语教师需要精心创建出来多样化教学策略, 为学生们营造出来愉悦轻松的学习环境, 进一步地调动其学习的兴趣, 努力拓展学生们写作能力。

二、加强对基础知识训练

高中学生对英语基础知识掌握的程度, 能够进一步对他们在英语每个方面的拓展性具有一定的影响, 因此, 高中英语教师需要训练学生们的英语基础知识, 为提高他们写作能力打下基础。当学生在写作过程当中, 往往出现中国式的语句时, 教师需要运用必要手段去避免。首先应当加强学生们对单词、短语记忆的能力, 尽量地做到记忆的准确性。采取拼写测试、单词竞赛以及同义词剖析等形式, 以此来训练高中学生记忆的能力。此外, 还应当不断拓展高中学生英语的词汇量, 这能够促进他们写作能力的培养。因此, 高中英语教师需要鼓励学生们大量阅读和自身英语水平相当的英文报纸、书籍等, 给予学生们多角度、多形式的学习空间, 以此来积累大量的常用词与短语, 在这样积累过程当中, 学生们的语言以及语感逻辑也会得到进步。英语教师还应该注重在写作过程当中语法的重要性, 让学生们认识只有语法正确的运用, 才可以让英语写作顺利进行, 学生写作的能力才可以得到有效提高。

三、凸显学生课堂主体地位

在以往传统高中英语教学过程当中, 教师没有凸显高中生课堂的主体地位, 在我国新课改背景下, 对高中英语教育提出新要求, 除了教师在英语写作教学当中转变教学理念之外, 还应该重视对自身课程教学模式的创新, 这样一来, 才可以结合课程教学当中的内容, 进一步地培养学生们的思维意识。对大部分高中学生来说, 写作教学均较为枯燥无聊, 因此, 学生比较难提高自身学习积极性, 加上教师在教学过程当中注重基础理论知识的讲解, 没有为学生们创建出良好的一个教学氛围, 他们比较容易对英语知识具有抵触的心理。为可以有效激发出其学习的兴趣, 迎合现阶段社会发展需求, 教师在写作教学中适当加一些影视作品, 将英语知识以视频方式展现给学生, 相信一定可以促进其思维能力的

提升, 与此同时, 教师将一些手势以及动作融入到教学当中, 这样可以帮助学生理解有关知识, 还可以使他们了解内容中背景知识, 对学生思维能力的提升具有积极促进作用。

四、利用续写, 提高学生思维品质

思维品质可以反映出人们在思维的批判性以及创新性等方面呈现出来的水平。在我国传统写作模式的指导下, 学生们写出来的文章千篇一律, 并没有任何的创新性。倘若高中英语教师可以充分使用教材, 深挖文本当中的内容, 对合适的续写材料进行挑选, 进一步地激发学生的续写欲望, 材料当中的内容可以为学生留有充足思考的空间, 这样一来, 发挥出来其思维逻辑当中的创新性, 进而提高学生思维品质。

例如, 教师在教学“Healthy Eating”这一内容时, 这节课课程讲述就是王鹏餐馆生意比较火爆, 有许多人到这吃饭, 但突然有一天, 其餐馆客流量下降了, 原来老顾客都去老板娘永慧新开的餐馆吃饭。王鹏对此做出调查, 进一步发现了自己的问题, 由于餐馆以高脂肪食物为主, 但是, 永慧餐馆就和自己相反。王鹏改良餐馆中的食物, 他决定和永慧餐馆竞争。学生就对结局比较感兴趣, 对结果展开各种猜测活动。老师按照本篇文章特点, 让学生们了解文章内容基础之上, 以此布置以下写作的任务:

Which restaurant will win in the end? Give an ending to the story.

老师需要通过小组讨论等形式, 让学生集思广益, 以此写出来文章结尾。续写此类写作, 激发高中学生创造力, 提升其思维品质。

五、结束语

综上所述, 为了能够让学生使用英语的知识来熟练写作, 这就是长远的一个过程, 需要教师建立科学合理教学的方案, 调动出来高中学生英语写作的兴趣, 让他们可以积极参与到写作教学中来, 从而提高自身写作能力的有效性。

参考文献:

- [1] 王小军. 高中英语写作教学尝试[J]. 教坛聚焦, 2010(36): 30-30.
- [2] 杜串能. 高中英语写作教学的几点尝试[J]. 考试周刊, 2017(64): 73-73.
- [3] 曹冬梅. 以核心素养为目标, 打造多元化、综合性的高中英语写作课堂[J]. 海外英语, 2020(08): 183-184.

浅谈初中数学学生思维能力培养途径

宋亚萍

辽宁省桓仁县五里甸子学校 辽宁 桓仁 117209

摘要: 数学思维能力是指学生运用数学逻辑方法,比如,猜想、分析、概括、归纳等方法去思考问题和解决问题的能力。随着教育部对初中数学教育的不断改革,培养学生的数学思维能力已经成为数学教育中最重要的部分。素质教育背景下的中学教育,不再拘泥于课文知识教育,更加注重养成学生综合素养。中学数学学习内容的抽象性导致学生在学习常常面临困境,老师要注重养成学生数学思维,继而提高学生数学学习的热情。本文将基于初中阶段数学课程教学,分析如何在教学中养成学生数学思维能力。

关键词: 初中数学; 数学思维; 能力培养

与其他学科不同,初中数学对于学生的想象力和逻辑思维能力要求较高,学生学习的难度较大。学生在学习数学时,需要依靠自己的想象能力去建立数学模型,对大量数据进行整理分析,然后经过大量计算和严密的逻辑推理,最后得到问题解答。而传统的教学模式对学生的思维局限性很大,不利于培养学生的数学思维,因此,教师要做出一些教学创新,突破这种思维局限性。下面我就结合教学实例,浅谈在初中数学教学中培养学生数学思维能力的建议。

一、精心优化教学内容,有效培养多元思维

由于数学这门学科的特殊性,学生很难去理解课本中抽象的内容和概念,这个时候就需要教师良好的引导。如果教师只是按照课本内容去照本宣科,那么学生的数学学习不仅不会有明显的进步,甚至会使学生对数学学习产生厌烦的反作用。因此,教师需要不断优化教学内容,使教学内容能吸引学生的学习兴趣,让学生能够经过教师的引导后,逐渐形成多角度、多方法地思考数学问题,从中选取最优解的思维模式。

二、巧妙创新教学模式,有效激活数学思维

传统的教学模式中,教师单方面进行课程内容的讲解,与学生的互动性不强,也不能激发出学生主动思考的兴趣。随着时代的进步,科技的发展,教师在课堂上能够利用的教学资源越来越多,教师就可以利用这些新的教学资源,创造性地改变课堂教学模式,利用学生对于新鲜有趣的事物的好奇心,激发出学生学习的兴趣和求知欲,从而引导学生进行高效的独立思考,提高学生思维能力的活跃性。

三、巧妙结合生活实际,有效培养应用思维

生活中随处可见数学知识和数学思维的应用,例如,选取最快路线,购买时选取最省钱的组合方式等,因此,学习数学并不能只停留在学习书本知识这个层面,培养学生的数学思维也不能只培养学生去思考书本上的数学问题。教师要结合生活中的实际问题,给学生创造出适合学生当前的数学问题,培养学生在实际生活中运用数学思维建立数学模型来解决实际问题的能力。教师在教学中结合实际,不仅能帮助学生理解教学内容,更可以帮助学生摆脱纸上谈兵,将理论运用于实践,培养学生用数学思维解决现实问题的能力。

四、在实践中提升数学化能力,培养学生创新思维

数学是利用数学知识组织现实世界的过程,这个过程就是数学化的过程,展现了弗赖登塔尔的理论和思想。在数学探究过程中,教师要鼓励学生通过实践的方式来主动探索和思考,通过探究的方式来形成对知识的系统性认识。学生只

有将理论与实践结合起来,亲身体会了知识探究的过程,才能产生兴趣和动力,更好地理解知识,培养学生创新思维。

教师要让学生能够在数学课堂中真正地动起来,在操作中开拓发散思维,促进学生思维的创新。学生动起来才能够主动地对知识进行加工和处理,感受知识习得的过程,体会知识获得的过程,促进学生在体验中感受知识,在操作中理解知识,学会分析,感知数学化过程。

五、通过数形结合纠错反思,培养学生抽象思维

数学知识的学习,不仅需要理清数量关系,还需要图形的帮助,通过数形结合的方式会达到事半功倍的效果。有些数量关系对于学生来说是抽象的,有时甚至是难以理解的,而图形对于学生来说则是形象具体的,图形能够将代数中较为抽象的内容以具体化的形式表示出来。

六、巧妙结合生活实际,有效培养应用思维

生活中随处可见数学知识和数学思维的应用,例如,选取最快路线,购买时选取最省钱的组合方式等,因此,学习数学并不能只停留在学习书本知识这个层面,培养学生的数学思维也不能只培养学生去思考书本上的数学问题。教师要结合生活中的实际问题,给学生创造出适合学生当前的数学问题,培养学生在实际生活中运用数学思维建立数学模型来解决实际问题的能力。教师在教学中结合实际,不仅能帮助学生理解教学内容,更可以帮助学生摆脱纸上谈兵,将理论运用于实践,培养学生用数学思维解决现实问题的能力。

七、结束语

将养成学生数学思维引入到初中数学教学中,可以打破传统数学教学的禁锢,让学生在学中可以深化理解数学知识,在思考数学知识的时候以多维化思考理解,实现自身综合素养提升。另外在数学学习中,数学思维能够提升学习数学的效果,借助于数学思维学习数学知识,帮助学生养成知识正向迁移的能力,从数学思维角度对解决问题的方法进行领悟,增强自身解决问题的能力。本文通过简明扼要的介绍,希望为广大教育工作者提供参考。

参考文献

- [1] 冯志猛. 浅谈初中数学学生思维能力的培养[J]. 魅力中国, 2019, (51): 341.
- [2] 聂栋森. 初中数学课堂中培养学生数学思维能力策略探究[J]. 少男少女, 2019, 3(36): 32-33.
- [3] 顾亚琴. 初中数学培养学生逻辑思维能力的解析[J]. 数学教学通讯, 2019, (35): 51-52.

基于核心素养的高中生物教学浅谈

王胜宏

贵州省平塘县平湖中学 贵州 平塘 558300

摘要:对于高中生来说他们正处于身心发展阶段的黄金时期,对于外界的知识充满着渴望,有充沛的精力以及很强的学习能力。因此,作为生物教师应当及时地认识到学生的身心发展变化,根据学生们的特点制定相应的教学方案。挖掘教材内容,落实生物学科素养的概念,完善教育本质,提高教师的教学技能,帮助学生更好的学习知识。

关键词:高中生物;核心素养;教学策略

一、核心素养的内涵

核心素养在我国教育领域当中的应用比较晚,教育专家针对核心素养的研究综合了国外众多先进的学术思想,通过对比目前我国现有的教学环境以及教育体制,认为基于核心素养的教学体制改革可以推动我国教育的更高层次发展。所谓核心素养其往往是通过接受专业化教育所实现的知识积累、文化素质以及综合能力的提升,同时也涵盖了个人的品格、思想以及情感的培养,在我国教育基础不断完善,人才素质水平不断提升的时代背景下,核心素养成为人才发展和成长的重要目标。

二、基于核心素养的高中生物教学策略

(一) 培养生命观念

生命观念,就是指能够应用生物理论来诠释生物现象,而这些生物理论是已经被验证过,为科学所认可的理论。高中学生在学习高中生物知识时,遇到的困难之一就是难以理解抽象的概念。高中生物教师要在教学中引导学生结合具体的案例来理解生物观念。

以引导学生学习“自交和杂交”的概念为例,很多学生难以理解这两个概念,此时教师可以引导学生学习微课。微课将应用具象化的案例来呈现这两个概念:骡子亲本是马和驴,这两种表现型不同的生物的子代只会显示出一个亲本的性状,比如母驴和公马交配生下来的叫驴骡,它擅长奔跑,它呈现出来的是驴的特征,这是它的显性性状;而母马和公驴交配生下来的就是马骡,它擅长负重,它呈现出的是马的特征,这是它的显性性状。教师通过这样的案例,能够让学生从具象化的案例中了解抽象化的概念。当学生了解了这些概念以后,教师可以引导学生结合学过的理论知识思考:重耳兔和大白兔交配,他们生下来的小兔子是杂交物种吗?生下来的小兔子可能会呈现什么样的性状特征?学生可以带着教师设计的问题,去研究案例和理论,直至能够应用生物理论来诠释杂交现象。

(二) 培养科学探究精神

当学生具备了理性思维以后,教师要引导学生开展实验,让学生从生物实验的过程和结果中看到生物现象,应用理论知识分析实验结果。教师引导学生进行科学探究,能够让学生从实践的角度深入学习生物知识,令学生不迷信、不盲从现有的理论知识。

比如课本上描述了孟德尔豌豆杂交实验,教师可以引导学生思考:能否自己确定一个需要研究的项目,然后进行实验呢?学生可以以30颗豌豆为1组,共设置A、B、C、D 4组,研究内容是显性基因对第五代豌豆的影响。学生可以设定为A、B、C、D 4组豌豆都将圆粒和皱粒进行杂交。第一代,选取圆粒和圆粒进行杂交;第二代,再次选择圆粒和圆粒进行杂交……学生可以观察第五代的4组豌豆中圆粒的种子有多少,占比多少,4组实验是否存在数据差异。教师在教学中,要

引导学生学会设计实验目标,即观察第五代种子的圆粒率。设计4组环境相同、批次统一的实验对象,即确定实验对象,给予相同的实验环境及实验方法。确定4组实验,是为了控制实验的质量,了解在相同的环境、相同研究对象的条件下,实验的质量是否存在差异。学生通过开展这样的研究,能够学会结合自己的需求设计各种实验。学生可以应用实验的方法来验证学过的理论,或者发现新的生物问题。

(三) 强化社会责任感

生物是一门自然学科,这就代表着生物知识与我们实际生活有着密切的联系。所以要想让学生深入地理解生物知识,教师就需要从学生的生活实际入手,让学生积极地参与社会实践,从生活的角度对各种生物现象进行理解和分析,树立保护环境、珍爱生命等理念,为传播科学知识而努力。

例如,在教授“抗生素的合理使用”的知识时,我们知晓抗生素是临床上非常常见的药物,目_种类非常的繁多,抗生素对于很多疾病都有较好的治疗效果,但是抗生素滥用后所产生的副作用也是非常大的,如过敏反应、肝肾毒性反应、胃肠道反应、神经毒素反应等,教师可以这些生活中的实际案例为出发点,让学生全面了解抗生素滥用所造成的危害,知晓科学管理和使用抗生素的重要性,积极地对抗生素科学使用的知识进行宣传,保护生命健康,增强社会责任感。

(四) 培养理性思维

教师要积极建立课堂互动教学模式,帮助学生培养生物思维能力。采用对话互动教学模式,运用多种策略激发学生学习兴趣,开发学生的生物创新思维能力,帮助学生领悟高中生物学科素养的魅力。

比如,在学习“感受器和感觉器官”相关知识时,教师应当留出足够的时间让同学们思考,而且可以巧用对话交流,帮助学生培养生物思维。教师提问:“内耳结构如何产生感应传导?什么叫做感应器的适应?感受器与感觉器官的区别?”帮助学生培养理性思维,不仅提高学生的学习效率,还能留足时间让学生缓过神记笔记。通过课堂互动提升学生对生物知识的深层含义的认知,培养学生的生物学科素养。

三、结语

总而言之,高中生物教师应利用多元化的教学模式丰富高中生物课程,利用核心素养教育指导高中生物课堂教学的改革,将更多的关注点放在学生角度,鼓励学生对生物学科进行知识的探索。

参考文献:

- [1] 房宇. 关于高中生物学科核心素养培育的思考[J]. 中外交流, 2018, (7): 194.
- [2] 邹爱根. 浅谈基于核心素养的高中生物课堂教学策略[J]. 中外交流, 2018, (49): 160-161.

探究初中教学管理的有效策略

孙 丹

长春市绿园区锦程学校 吉林 长春 130062

摘 要:初中阶段是教学最关键的阶段,初中学生在心理和生理上发展不是太成熟,当他们刚进入一个新的学习环境中时,不可避免地会感到茫然,不知所措。为了帮助学生尽快适应初中生活和学习,教师要对学生进行有效的管理和引导,在这一阶段,良好的管理方式和教学模式将会对学生以后的发展具有重要的引导和帮助作用。

关键词:教学管理;初中教学;学生发展

一、引言

在我国全面贯彻实施新课改以后,教学材料越来越丰富,在实践教学过程中教学内容和教学方式得以改革创新。就初中教学管理而言,广大教学人士将其放在首要地位,积极探索怎样引导学生在有限学习时间内学到更多知识,确保学生高效学习。不断优化教学管理,在很大程度上推动学生学习成绩稳步上升。本文以新课改理念实施为背景,对初中教学管理的完善路径进行全面探究。

二、初中教学中存在的问题

(一) 教学管理缺乏统筹性

目前,很多初中学校在教学管理上缺乏统筹性,结构安排不够合理。首先,在结构上没能结合本校实际情况进行科学的结构化调整,如学科教学模块不够合理,使得初中生无法跟上教师的教学节奏和进度,学习起来比较吃力,且造成很大的学习压力。久而久之,会使初中生丧失学习兴趣,不利于其能力的全面发展;其次,教学重心缺乏平衡性,很多初中学校教学目标的制定以应试教育为唯一标准,忽视初一、初二学生基础知识和概念方面的内容,教学重心偏向于初三年级。这样的话,学生到了初三年级由于基础知识不够扎实,还得在复习环节着重学习基础知识,不仅不利于学生学习能力的培养,而且还阻碍学生备考。

(二) 教学方式没能得到改善

当前很多初中学校已经在教学改革方面做出了一些目的,但是教学管理却没有跟上来,在教学方式上有待改进,进而整个教学管理水平比较低。主要体现在以下两方面:一是教学没能从传统教学模式中转变过来,教学过程忽视学生的主体地位,教学方式依然是一味地单方面灌输,学生在下面机械式地听讲或记笔记。这样不仅阻碍学生学习主动性的发挥,还严重影响着教学质量的提升;二是虽然部分教师采用了新型的教学模式,但由于自身经验不足或水平有限,使得优质的教学方式并不能真正落实,仅仅是流于形式。

三、新课改理念下的初中教学管理策略

(一) 以学生兴趣为出发点,转变教学观念

从传统教学管理观念中可以看出,教学目标都是有教学管理人员制定的,之后再传达给教师,教师在具体教学过程中落实。这样一种形式使得教师处于统治地位,学生的学习行为都是被动的,他们缺乏知识探究的自主性。这种由学校

和教师为主体地位的教学观念,使得学生处于被学校和教师管教的地位,还应尊重教师下达的严格的学习要求,在这样的压力下学生缺乏自我成长的空间,不利于其学习兴趣的培养,阻碍他们心智的健康发展。因此,在教学改革的实际过程中,学校应以学生的兴趣为出发点,尊重他们的主体地位,在管理学生的过程中也要给予他们更多的关注。关于学校教学管理规则的制定,学校应结合教师和学生的实际情况,关注学生真正需要的是什麼,从而制定可行性的、符合师生共同成长的教学管理措施,这样才能使得教学活动有条不紊且高效进行。同时,教师在这一过程中应多加关注学生,将其兴趣提升与教学内容相联系,最大程度的提升他们的学习热情,从而达到事半功倍的效果。

(二) 引导教师转变教学管理模式

在教学之前,教师应该提前对知识和要教授内容进行准备,对知识有更清晰的理解。教师可以逐步引导学生进行思考,学生在这一阶段可以根据教师的想法和教学内容进行积极的思考,养成举一反三的习惯。教师应将具有连贯思想的知识传授给学生,使教师与学生的达成共识,达到教学目的。

教师在教学阶段和管理阶段要发挥更大的作用,必须要清楚教学的目的是使学生通过学习获得在社会中独立生活的能力。因此,在教学活动中,教师应明确教学的核心目的是培养人。教师应与学生一起成长,与学生处于平等地位,进行更多的交流,了解更多学生的具体情况,并与学生建立和谐平等的关系。在教学和管理过程中,要引导学生学习抗拒困难的能力,树立良好的态度。在课堂上教师应根据自己的能力向学生授课,以引导学生发挥自己的最大优势,让学生更喜欢学校生活,努力学习各种生活技能。教师应教给学生正确的学习方式,以便他们更好地思考和解决问题。在提问问题方面,应注意提问的难度,并考虑学生是否可以回答问题。当成绩落后的学生无法正确回答时,教师可以给他们一些提示和指导。由于某些学生的特殊性,他们可能会思考很长时间,教师应该有耐心,不要随意打扰他们的思考。

(三) 管理职责明确化,提高监督水平

初中学校领导应强化教学管理的监督机制,建立完善的监督管理体系,明确各层领导的监督职责。另外,还要形成完善的考核机制,加强对教师业务水平的考核,并定期进行抽检,将考核结果公开,使得整个制度透明化、公开化和公正化。学校各个领导应以身作则,不仅要致(下转第188页)

中等职业学校普职融通多元化办学模式的研究

陆龙琴

贵州省平塘民族中学 贵州 平塘 558300

摘要:在传统的中学教育模式下,普通高中侧重于对文化知识的传授,而职业教育更加侧重于对学生职业素养的培养。随着我国经济的不断发展,国内产业结构迎来了改革,各就业机构对就业人员的素质提出了新要求。旧的教育模式已经不能满足当前的形势要求,开展普职融通,实现学生的双向选择,加强普通高中与职业高中的沟通与交流,为新时代培养出既具有扎实文化基础又具有较高技术性的人才。如何加快我国普职融通进程,促进中等职业技术学校的发展,最终实现我国高中教育的普及是需要集中解决的问题。鉴于此,本文对中等职业学校普职融通多元化办学模式进行了探索。

关键词:中等职业学校;普职融通;多元化办学模式

职业教育办学模式是职业教育在长期发展中所呈现的结构形态及其运行机制。现代职业教育中“办什么学”“谁来办学”“如何办学”“如何保障”是我国职业教育办学模式改革中要解决的核心问题。

一、普职融通实施模式

(一) 课程渗透式

普职渗透式主要指普通高中和中等职业高中在各自独立办学的基础上,双方的课程进行相应的渗透。普通高中在原有的文化课基础上,适当增加职业教学的内容;中等职业高中在提高学生职业技能的同时,加深对学生进行普通教育的深度与广度。普职融通由各自学校独立完成,这种融通形式难度较低,很容易实现,但是融通程度也是最低的。

(二) “综合高中”式

所谓“综合高中”,又叫普职一体式高中,就是把普通高中和中等职业学校同一结合起来,形成一个办学整体,进行普通教育与职业教育的融合。普职一体式高中通常设立普通班与职业班。高一高二同学统一学习公共基础课,对于高三年级的同学,根据同学们的特点和选择,一部分人进入普通班,一部分人进入职业班,高考后有各自的流向。普职一体式高中兼顾升学和就业两大功能,在一定程度上实现了校内资源的共享。这是一种融通程度最高的模式。近些年,越来越多的学校和地区采用这种模式,已经出现了一大批卓有成效的“综合高中”。

(三) 双主体互通式

双主体互通指在普通高中学校与中等职业学校相互独立办学的基础上,普通高中的学生可以到中等职业院校进行相关课程的学习,同时,高等职业院校的学生也可以根据自身情况和意愿按规定进入普通高中学习课程知识。实现两种学校在师资与教学资源方面的融通和共享。

二、中等职业学校普职融通多元化办学模式

(一) 推广普世融通,加强宣传力度

人们对于教育还停留在老旧的传统观念上,对职业教育的认可度极低,要想从根本上改变人们的观念想法,就要加强对普职融通的宣传力度,让人们认识到当今社会真正需要的人才类型,不仅仅是具有较高的文化素质水平,还要具有较好的动手能力和职业技术。社会需要的不是“书呆子”,加大对职业教育重要性的宣传,要想职业教育与素质教育同等重要的观念渗透到日常生活中,还需要政府加大对职业教育的扶持力度,设立优秀生减免学费、奖学金等优惠政策。鼓励企业与职业学校合作,增加职业学校就业率,让学生找

到满意的工作。

(二) 促进普通高中与中等职业学校合作,提升普职融通效果

在地理条件具备但教学资源不允许的情况下,普通高中与中等职业学校之间的合作也可以小范围程度的展开。例如,可以开设“普职融通班”代替普职融通学校,使双方学校之间进行小范围的优势互补且能够资源共享。普职融通班能够在资源共享,并不断规避自身的弱点。普通高中主要负责文化知识教育,中等职业学校则主抓职业教育的部分,明确自身的职责,共同为教育质量负责。针对“普职融通班”可以根据学校自身的情况与高等院校进行合作,在师资力量方面寻求高等院校的帮助与支持。通过高校的帮助能够使自身的普职融通效果进行全面提升。普职融通班可以请高校教师定期来学校进行专题讲座,并合理利用寒暑假时间对学生进行更为全面的职业教育培训,使学生能够更好地适应高等教育的学习。普职融通班也应采取较为灵活的方式安排课程,定期对学生进行职业培训,通过双方学校对学生起到共同促进作用,使普职融通班的学生能够得到全面的发展,在日后的工作过程中能够更具优势。

(三) 校企合作提升高中职业教育质量

目前企业参与职业教育的积极性较低,大多数企业基于生产成本和生产安全的顾虑,对于学生参观学习不是很欢迎。建议政府出台相关政策文件,明确说明各行业企业、学校对于高中职业教育的职责和权力,出台相关福利优惠政策,推进校企合作机制顺利进行。比如,针对与学校合作的企业进行适当的减税政策,对于每年有实习生的企业,政府进行适当的补贴。校企合作可以保障中等职业高中的优势,同时加大对普通高中学生的吸引力,为引进更多优秀生源打下基础,进而促进我国普职融通进程。

三、结语

开展普职融通已经成为了当今高中教育的主潮流,是实现职业教育与普通教育并重、学术型人才和技术技能型人才并重、普通高考和职业高考并重的有效探索,必将成为当前及未来一段时间高中阶段教育改革的主流走向。

参考文献:

- [1] 崔建平,冯文全.“普职融通”办学模式的探索与思考[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2010,23(10):25-28.
- [2] 过筱.澳大利亚高中阶段普职融通的经验、挑战与发展趋势[J].职教通讯,2018,(1):27-33.

初中生物探究性实验教学的优化策略

魏 娜

内蒙古自治区鄂尔多斯市杭锦旗巴拉贡学校 017423

摘 要:随着新课改的不断深入,学校和教师也越来越注重生物学科的学习。生物是一门以实验为基础的学科。生物实验不仅能够提高学生的学习能力,还能拓宽学生的视野。在初中生物实验教学中,教师要注重培养学生的生物核心素养。在初中生物教学过程中,生物实验是必不可少的一部分,实验的目的就是锻炼学生的动手能力和实际操作能力,从而进一步理解课堂内容。初中生物探究性实验教学优化对于提高初中生物探究性实验教学质量,以及培养学生生物学科核心素养具有重要意义。

关键词:初中生物;探究性教学;优化策略

一、引言

探究性实验教学主要指的是在实验教学中,通过创设科学研究实验课堂情境,对学生引导,以完成实验资料收集工作,让学生利用动手实验获得科学实验结论的学习形式。在新课程不断改革和发展的过程中,教师应将课堂的主体地位还给学生,充分发挥自身的引导作用。新课程标准提出,教师要积极鼓励学生在核心素养的视角下学习,转变学生的学习方法,不断地激发学生的学习兴趣,调动学生学习的积极性和主动性,让学生积极主动地参与到课堂教学中,从而培养学生分析问题、解决问题的能力以及合作交流能力,为学生以后的学习和发展奠定坚实的基础。

二、初中生物实验教学现状分析

(一)用多媒体与黑板进行单一的实验课程教学

据有关调查显示,虽然初中生物实验教学方式相比之前已经发生了很大的变化,但目前的初中生物实验教学中仍然存在许多问题。例如,一部分教师对实验课程教学的认知不足,加上教学任务繁重,只注重理论知识的教学,忽略了实验课程的重要性,因而教师不得不简化实验过程的教学,导致初中学生的生物实验能力相对较弱。因此,生物教师常用多媒体播放一些实验步骤或者直接在黑板上板书实验过程及结果,而学生也只是为了学习而学习,没有真正并明确掌握实验课的内容。这样导致学生被动接受实验过程以及结果,可能会使学生丧失了学习这门课程的兴趣等,从而使初中生物实验的教学质量得不到有效提升。

(二)实验教学重点不突出

为了快速提高学生的成绩,教师直接告诉学生实验中的重点、难点,让学生不断去做相关习题,并且死记硬背。长此以往,不仅增大了学生的学习压力和负担,还不便于学生理解掌握,从而对该课程产生排斥等心理,不利于学生思维的发散,也影响学生创新能力的发展和提升。生物实验课大部分属于动手课,需要学生在实践中探索真知,一味地学习理论知识,不利于学生构建实验课知识框架,也不利于之后生物教学的效果。

三、初中生物探究性实验教学的优化策略

(一)创设生动的问题情境

教师创设生动问题情境可以激发学生的探究实验欲望,提高学生的参与兴趣,以为顺利开展初中生物探究性实验教学活动奠定基础。在问题情境创设中,首先,教师应围绕教学目标,有效挖掘教材中的重难点内容,保证创设问题有助于学生完成学习任务,实现学习目标;其次,教师应保证问题情境创设的有趣性,保证创设问题可以吸引学生的探究兴趣,提高学生实验热情。此时,教师还可以在问题情境创设中融入学生现实生活内容,让学生明白生物知识与其现实生活具有密切联系,增强学生实验探究的动力。

(二)组织小组合作活动

在初中生物实验课堂教学中,大部分实验具有一定的探

究性,需要合作才能完整地整个实验,所以实验课程还可以培养学生的团结合作意识,发展他们的潜能,真正体现出合作的价值所在。但不是每一节实验课都需要合作完成,有的实验简单易做,这时就需要培养学生独立自主的操作和学习能力,从而发展学生的独立解决问题的能力,避免产生学习依赖性。但是实验内容通常比较繁琐和具有创新性,此时就需要学生团结合作,教师鼓励学生积极参与,展开讨论,帮助学生更好地掌握实验内容。

(三)创新具体教学方式

在初中生物教学中,部分教师采用的教学方法具有过于传统、陈旧的特点,依然以灌输式教学模式为主,这会让学生学习积极性受到不利影响,导致学生探究实验兴趣不佳。因此,教师应积极创新具体教学方式,改变探究实验模式。首先,教师应积极利用信息技术开展探究实验活动,如利用多媒体技术,就可以为学生讲解探究实验流程以及具体实验操作技能,对繁琐实验步骤进行重点讲解,以提升学生实验技能水平,避免出现实验操作失误;其次,教师可以针对实验探究内容,组织学生突破课堂环境限制,前往室外开展探究活动,让学生观察自然环境中的生物状态、生物结构以及生物变化。

(四)重视探究实验总结

在探究实验完成后,学生可能会在实验中得出与教材不一致的结论,实验探究结果可能会出现偏差,甚至错误现象,因此,教师应高度重视探究实验总结工作,帮助学生纠正自身存在的错误认知,让学生认知误区得以及时纠正。与此同时,教师利用探究实验总结,还可以帮助学生强化自身的生物学习认知,提高自身的探究实验技能,让学生认识到自身在探究实验中存在的优势及不足,以做到不断提升。在总结环节,教师除了总结评价之外,还应积极组织学生开展自我评价、互相评价活动,让学生总结自身在探究实验中的具体表现,以及得出结论,分析自身出现的偏差或错误,并提出后续探究实验注意事项。

四、结语

综上所述,初中生物探究性实验教学具有探究独立性、结论模糊性特点,初中生物学科教师通过创设生动问题情境、组织小组合作活动、创新具体教学方式以及重视探究实验总结的主要策略,可以让探究性实验教学模式得到有效实施,让学生在探究性实验学习中获得生物知识,提升个人的生物学习能力水平。

参考文献

- [1] 赵景霞.初中生物课堂中探究性实验的价值分析[J].中国农村教育,2019(24):93-94.
- [2] 王占军,徐楠楠,徐忠东.苏教版初中生物实验课程评价体系的构建及实践研究[J].合肥师范学院学报,2016,34(03):127-132.

浅谈初中物理情境教学的实效性应用

吴 浩

龙冈初级中学 江苏 盐城市 224011

摘 要:社会的不断发展、推动了教育事业的不断革新。当今时代,学生的思维方式早已突破了眼界的限定,传统的教育方式早已无法满足当代教学需要。越来越多优秀的教学方式被应用于实际教学当中。情境教学法对于初中物理教学效率的提升效果显著,本文浅析初中物理情境教学的实效性应用,供相关人士参考。

关键词:初中物理;情境教学;教学策略;实效性

一、引言

对于初中学生来说,传统的教学模式枯燥乏味,尤其是在学习物理的时候,不但知识内容抽象难懂,而且课堂教学方式过于单一,根本无法提起学习兴趣,久而久之,学生在物理学习方面收效甚微,对其日后理科学科的学习极为不利。基于此,教育工作者经过大胆尝试积极探索,发现情境教学法应用于初中物理教学当中,可以切实唤起学生的学习热情,从而提升初中物理的教学质量。初中物理教师需要掌握创设情境的教学策略,才能充分发挥出情境教学法的实际价值。

二、创设信息技术情境,丰富物理教学内容

信息技术在人们生活中的覆盖范围不言而喻,教育事业的发展同样要依靠信息技术的加持。在开展初中物理教学活动时,教师可以利用信息技术创设情境,将抽象化的物理知识通过肉眼可见的介质演示出来,让学生对物理知识能够产生更加透彻的理解。此外,新型的学习体验可以让学生感到耳目一新,对于初中生来说,好奇心和新鲜感可以作为其学习的牵引力。一旦初中生对物理知识产生兴趣,便会更加主动地投入于初中物理的学习当中,进而提升其学习效率。信息技术能够利用多彩的图片与生动的动画效果吸引学生眼球,促使思维活跃、难以保持专注力的学生专心致志地听课,这样一来,学生便可以在课堂上收获更多。

此外,教师可以在互联网上找到更多与课堂知识相关的视频、音效或图片,在课堂上为学生展示。由于课本上的内容比较有限,如果初中物理教师讲课时只遵循课本,学生们很难学会“举一反三”,更难以建立物理思维。因此,在借助信息技术创设教学情境时,教师可以充分利用在网络上寻找到的素材,丰富初中物理的教学内容,帮助学生拓展思维,建立物理思维能力,为其日后学习奠定基础。

三、创设实践探究情境,鼓励学生动手操作

在传统的初中物理教学课堂上,学生要做的往往只是认真听讲而已。但是在新式教学模式当中,需要教师引导学生动用除了“听”和“说”以外的感觉,即动手能力。初中物理教师可以通过设置可操作的虚拟环境,引导学生结合自己所学知识、参与到实践中来,继而提升学生对于物理知识的认知程度和学习兴趣。学生在感受神奇的物理现象的同时,会更有参与感和代入感,从而增强对本节课所学习的物理知识的印象。

以“惯性”的学习为例。初中物理教师可以事先将班级学生科学合理地划分为几个小组,并引导学生以小组为单位设计惯性实验。在此过程中,求知欲旺盛的初中生将会积极地参与到实验设计当中,学生的合作能力和主观能动性都可以在此时得到锻炼。通过结合自身所掌握的物理知识和生活

经验,学生可以设计出证明生活中存在惯性的简单实验,并在物理教师的引导下逐渐了解速度与力量之间的微妙联系。学生在成功完成实验之后,可以收获满足感和成就感,最终实现学生学习质量提升的目的。

四、创设生活探究情境,实现课内课外融合

物理是一门来源于生活并且服务生活的学科,但是对于大部分初中学生来说,物理都是“曲高和寡”的。这是因为学生没有认识到生活与物理知识之间的密切联系。教师可以通过引导学生正确认识物理知识在生活中所扮演的角色,来激发学生学习物理的主动性。在此之前,初中物理教师首先要积极探索生活中蕴含物理知识的小素材,并且做好收集和积累工作,在进行相关知识点讲授时,教师可以将收集到的生活情景演示给学生,拉近学生心目中生活与物理知识之间的距离。此外,除了初中物理教师自己要注意收集和寻找生活情景的素材之外,教师还可以鼓励学生自己主动在生活中寻找有关物理知识的情景,在课堂上与大家一起分享。如果学生在生活中遇到了不太理解的物理现象,教师还可以针对这一现象为学生拓展知识。

传统的教学模式中,初中物理教师布置的作业通常只是书本上的练习题。多元化的作业形式可以丰富学生的学习体验、让学生在任务中收获更多知识。比如,教师可以在讲解“固体、气体、液体”之前,为学生布置作业,让他们寻找生活中的固体气体和液体,并自行对比他们之间的区别和特点。这样一来,学生便可以在家庭作业的引导下主动探索物理知识、积极预习,经过长时间的培养,初中学生便可以养成良好的自主学习习惯。

五、结论

初中物理教师要根据学生的实际情况、找到适宜的教学方法,从而让学生可以在初中阶段为日后的理科学习打下坚实的基础。物理是一门抽象性较强的学科,教师要针对这一问题,开展多元化的情境创设课堂,让学生能够切实理解抽象的物理知识。此外,初中物理教师要学会利用初中学生的求知欲望和好奇心理,鼓励他们多多参与到情境创设的教学活动当中,尽量让每一位学生都能够得到体验感,这样才能发挥出新式教学模式的最大价值。

参考文献:

- [1]周喜峰.浅谈物理教学情境的创设[J].学苑教育,2011.15.
- [2]苗明.情境创设在物理教学中的应用[J].中学物理,2011.16.
- [3]高彦芬.浅谈初中物理教学中情境教学法的运用[J].学周刊,2015(25).

激发学习兴趣提高信息素养

——中职信息技术教育实践探究

吴志扬

广东省陆丰市第二职业技术学校 广东 陆丰 516500

摘要:随着新课标的不断推进,信息技术课程新课标的不断深入,促进了“立德树人”教学目标的快速推进。新课标中明确了信息技术课程的性质,督促教师应通过创新教学来满足学生多元需求。基于核心素养的信息技术教学培养学生的信息意识、计算思维已成为当前的主要教学目标。在中职信息技术教学中,教师应积极落实信息素养的培养。

关键词:中职信息技术;素养培养;策略

中职信息技术教学中不仅仅要让学生具备一定的信息知识内容,还要提升学生的信息素养,以此培养社会发展所需要的人才。但是要能够认识在目前教育教学中还存在很多的问题,为此,在中职信息技术教学中为了更好的落实核心素养的培养成为亟待解决的问题,本文先分析当前中职信息技术学科教学中存在的问题,接着提出在中职信息技术教学中对学生素养进行落实的相关策略,以此更好地促进学生信息素养的提升。

一、中职信息技术教学中存在的问题分析

(一) 教师的教学方式没有及时更新

对于信息技术这门课程的教师来说,许多教师的教学方式没有得到及时更新,没有认识到信息技术这门课程的重要性。

例如,在中职信息技术课堂上,有些教师只是单纯地为学生播放当堂课程的教学视频,缺少师生互动的环节,学生观看完之后进行自由练习,接着教师进行简单的点评,这种“填鸭式”的教学方式,忽视了学生学习的主体地位,降低了学生学习的欲望。缺乏有效的沟通,学生的学习过于被动,这非常不利于学生信息思维的发展,也不利于学生探究能力的提升。

(二) 信息技术教师的专业知识有待提升

从目前的中职信息技术教学情况来看,信息技术课程教师的数量很少,一个教师往往担任多个班级甚至是跨年级的教学,但是教师的专业素养却参差不齐。在信息技术教学活动中,教师教学没有一致的标准,对于教学重难点的把握往往存在个人主观性,这是学生学好信息技术课程的一大阻力。所以现阶段的中职信息技术教学情况并不乐观,课堂教学质量较低。信息技术的发展日新月异,需要教师及时更新自己的知识和技能。信息技术教师自身应该及时关注信息技术发展的最新动态,与时俱进,从而为学生讲解最贴近学生现如今生活的信息技术知识。其次教师应充分发挥信息技术教研的力量,定期组织信息技术教师开展教研教学活动,通过备课、试讲、评价、交流探讨等多种方式,形成比较一致的教学观念和目的,同时也能充分提高教师自身的信息技术教学能力。除了本校教师的交流和探讨,学校还可邀请信息技术课程的专家来做讲座,对教学中存在的问题进行充分的讨论和交流,从外部力量来提高本校信息技术教师的教学质量和水平。

二、中职信息技术教学中素养培养策略

(一) 把握学科核心,创设教学情景

在信息技术课堂教学中,教师需要对本课程的知识结构有一个清晰的认识。在授课时教师能够在头脑中建立整套教学内容,并结合自己的理解将学科知识与实际生活相关联,为学生创设有趣的教学情境,吸引学生的注意力。

例如,教师在“ACCESS 对于数据的排序和筛选”的教学中,本课程的重点在于让学生体验感知数据库技术的功能与作用,并运用相关知识来解决实际生活中的问题。比如,

教师可以通过创设情境来引入相关问题。首先,教师给学生展示三个数据表:学生体质健康表、运动消耗热量表、常见的食物营养表。经调查研究发现,部分学生由于不良饮食习惯以及长期缺乏体育锻炼造成了身体肥胖或者营养不良等现象。其次,教师请学生根据上述三张表格统计出本年级能够长期坚持锻炼的学生的比例,并给出相应饮食和锻炼上的建议。然后,学生自然而然地融入到当前的教学中,并通过积极讨论意识到需要了解饮食与体重之间的关系等。最后,学生对当前的表格进行一些数据上的排序、筛选,进而分析处理才给出了相应的建议。

(二) 依托项目教学,增强学生信息意识

围绕项目开展教学活动能够让学生从整体上有一个较为清晰的认识,以学生为主体的教学模式利于培养学生的信息意识,促进学生核心素养的不断提升。项目教学可以围绕着选定项目主题、实施项目方案以及展示项目结果等方面入手。比如,教师可以在项目教学开展中选定贴近生活的项目主题。

在讲“信息的获取”一课时,教师可以设定一个出游计划的项目,并积极引导学生规划、制定出游计划。以生活为主题的项目教学利于培养学生的参与兴趣,进而培养学生的核心素养。在项目主题选定后,教师应根据学生的兴趣以及技能水平合理对学生划分小组,让核心素养培养落到实处。之后,教师为学生提供展示成果的平台,在评价与反思中提升学生的信息意识,使他们学会运用学科思维来看待问题。

(三) 开展深度教学,发展学科素养

深度教学是在浅层次学习的基础上开展的,教师需要在深度学习中帮助学生建立知识与生活之间的联系。

例如,在教学“信息的加工与表达”中涉及运用计算机程序来处理问题。如果教师单纯地强化计算机编程教学,那么学生只会学习到编程方法,自身核心素养的培养却被忽视了。在此教学中,教师可以先引导学生学会用计算机处理问题,培养学生运用计算机的思维,进而帮助学生掌握计算机编程技能。除此之外,教师还应该对教学内容进行深度地挖掘,注重学生学科思维的培养,以及学科素养的发展。

三、结语

新课标下的信息技术教学注重培养学生的核心素养。在教学中,教师应在把握学科特征的基础上不断探究更加科学、合理的教学方法,为促进学生综合发展奠定基础。

参考文献:

- [1] 张成. 基于核心素养的中职信息技术学科教学策略研究[J]. 中中职教学研究, 2019, 217(01): 75-78.
- [2] 王斌. 中职信息技术教学中学科核心素养培养[J]. 课程教育研究, 2020(04): 134.

高中生物新课程理念的教学实践

鲜成玉

重庆市育才中学校 重庆 400050

摘要:随着新课程改革的深入,优化传统课堂教学过程中,提高高中生物课堂教学效率,是生物学科教学工作的根本出发点,但是很多情况下,老师们忽视了课堂的实际情况,没有明确学习目标,以及创设情境教学来加强知识的联系,使学生在有些问题上会感到困惑,对知识一知半解的片面认识,从而影响课堂教学效果,导致学生对于生物知识没有更加深入的理解。在此背景下,提高课堂知识之间联系的教学方法是一个值得探讨的重要课题。鉴于此,本文对高中生物新课的理念的教学实施实践进行了探索。

关键词:高中生物;新课程理念;教学实践策略

生物对于高中的学习来说,已经成为一门基础性学科,它不仅传授学生的生物知识,更多的是提高学生的生物素养。因此,在新课标的背景之下,要求高中生物教学的理念就是“面向全体学生,提高学生的生物科学素养,倡导探究性学习”,因此作为高中生物教师来说首要做的就是让学生成为课堂的主人,形成高效课堂,帮助学生不仅学习生物知识,也能提高素养。

一、新课改理念下高中生物教学存在的不足

(一)教育方法和方式落后

目前高中生物教学的主要形式就是教师通过板书进行书本中内容的讲解,然后课下要求学生知识进行背诵,通过考察学生的记忆情况来判断学生对知识的掌握程度。这种教学方法相对较落后,教学方法单一,学生容易对生物课程产生厌烦的心理,进而导致知识掌握程度低,教学质量也无法得到提高。除此之外,教师在进行教学的过程中只注重课本理论知识的教授,缺乏生物实验、户外观察以及视频教学等比较新颖的教学方式,学生不能对所教授的知识进行亲身感受和和实践,对知识的理解程度低。

(二)学习资源限制

高中生物涵盖了大量与生物结构相关的知识,有些知识相对来说比较抽象,比如,学习DNA分子的内部结构时,学生仅可以通过图片和教师的讲解来了解其双螺旋的结构特点,对知识的理解程度差。这主要是因为学校缺乏相应的实验器材和实验工具,使学生无法直观地对所学知识进行理解,从而使无法很好地掌握知识。而且,高中学校中图书馆的纸质资源和电子资源都较少,学生对于无法理解的知识没有较好的途径进行查阅,更无法对感兴趣的知识进行进一步的扩展,进而阻碍了高中生物教学的进步。

(三)学生学习兴趣低

高中生物课上常常出现注意力不集中、搞小动作、睡觉、打闹的学生,这些学生不仅自己学不到生物知识,还会影响整个班级学生的学习,出现这种现象的主要原因就是生物知识对这些学生没有吸引力,觉得生物知识乏味无趣,无法集中精力听教师所讲的知识。此外,有些学生偏科严重,文科科目非常好,在没有对生物科目进行了解的情况下就自动放弃了对生物知识的学习,对生物学习的兴趣也就不复存在了。

二、高中生物新课改理念的教学实践策略

(一)明确学习目标

学习目标不仅是学生学习的指南针,也是教师教学的基本出发点和最终目标。它贯穿于生物课堂教学的全过程。因此,在教学之前,教师需要让学生清楚地了解课堂学习的目

标。此外,为检验学习目标的达成度,学生可以在每节课结束时独立测试自己的课堂表现。及时发现和弥补课堂学习中的不足,以便有针对性地复习。教师在教学的过程当中可以运用灵活的方式来导入课堂的教学目标,像多媒体、视频影音等方式都是在当前的教学技术条件下可以经常使用的。通过这样的方式来导入教学,不仅能够很快吸引学生的注意力,还能够很快地让学生了解这节课的重点,掌握教学目标,顺利地展开教学。因此,运用有效的方式导入教学让学生掌握教学目标可以提高课堂教学的有效性。

例如,在课堂教学中,教师可以使用多媒体设备给学生展示几张大自然以及生活中如大豆、头发、蜘蛛网的蛋白质图片,引导学生思考生活离不开蛋白质这一观点,同时启发学生的进一步思考,让学生围绕着蛋白质这个主题展开头脑风暴,从其构成、作用等方面去解构这节课的教学目标。教师可以通过问题进行引导,如“蛋白质是人体必不可少的一部分,它不仅会对人类的生长发育产生重大影响。还有很多其他重要的功能,蛋白质的功能为什么具有多样化呢?它与蛋白质本身的结构有关吗?让我们一起探索。”通过这些问题,学生可以逐步引导自己的思维向蛋白质结构、功能及其相互关系的方向发展,从而潜移默化地将学习目标渗透到知识问题的创设中。

(二)优化课程资源

高中生物的教学下作应该建立在实验的基础上,尤其是在新课程标准的改革背景之下,教师更要转变自己的教学理念,对各项高中生物教学资源与数据进行有效整合,形成高效教学课堂。同时,在高中生物教学过程当中,教师需要将理论知识与实践操作紧密相连,让学生更加立体与主观地学习生物知识,帮助学生深入了解生物知识。

例如,在学习“DNA和蛋白质技术”实验教学中,这章学习中就要有一个重要的实验操作,在过程中原先的操作较为复杂,高中生物教师就可以转变之前的教学方式,将课堂的重难点转变为怎么让学生在实验过程中发现问题,进而培养学生解决问题的能力。同时,也将优化课堂与基础知识联系起来,培养学生的整体思维与动手能力。

(三)创设生活情境

生物学是一门与生活紧密联系的学科,生物学科的教学内容源于生活,也最终要回归生活,在实际生活中得到运用并服务我们的生活。为此,要想让学生从内心感受到生物学与生活息息相关,那么在教学之中必须利用食物、多媒体、谈话等方式为学生创设生活化的学习情境,让生物学习更加贴近学生的生活、贴近社会的实际,进而帮助学生更高效地理解、认知生物学知识。

例如,在教授“从生物圈到细胞”这部分内容时,教材在新课导入环节用课件展示了多彩生物圈的图片,为学生介绍了地球上多姿多彩的生物,进而让学生感性认识到一生物圈是所有生物共同的家园,生物圈中生物景观千姿百态、生物种类多种多样,但是他们却有着基本的结构。!随后,教师提问学生:“你们知道生物体结构、功能的基本单位是什么吗?为什么有的是生物,有的就不是生物,你是如何进行判断的?”,利用学生的好奇心引发其思考,从生活中的现象出发,焕发了高中生的学习热情。

(四) 加强知识联系

教师在教学的过程当中经常的将知识点之间的联系进行讲解与对比,也能够帮助学生建立一种这样的学习习惯,在学习到新的知识的时候能够主动与之前学过的知识进行联想与对比,既能够更快地领悟新知识,也能够在学习新知识的同时不断巩固旧有的知识。

例如,在“DNA分子的结构特点”课程中,在引入新知识之前,教师应引导学生回顾相关的生物学知识,如脱氧核糖核酸,核糖核酸等。为了使学生了解DNA分子的结构和化学成分。教师应帮助学生进行知识的探索和揭示DNA分子化学成分在空间结构中的位置和排列,加深学生对DNA分子结构与化学成分之间关系的认识和理解。通过导图知识

的联系性的教学来帮助高中生物教师更好地开展教育教学任务。教师在做导入的过程当中也要注意方式方法,尽量将教学主体归还给学生,让学生能够通过适当的引导与导入,深入自主的进行研究,对知识点之间的联系与差别进行总结与归纳,在这样的学习方式中,能够不断提升自主学习能力和独立思考的能力,这也是高中阶段生物教学的重要学习目标,对于学生未来的学习和工作奠定良好的基础。

三、结语

高中生物知识的学习是了解和学习生物知识的基础,这个阶段的知识掌握和理解对于高中生来说是非常重要的。因此,需要对目前的高中生物教育现状进行优化,并且提出行之有效的策略,来增加学生学习生物的兴趣,促进学生对生物知识的掌握,为学生以后的学习、生活和发展打下坚实的基础。

参考文献:

- [1] 陈晶晶.新课程背景下高中生物有效性教学的设计策略分析[J].文理导航(中旬),2018,(2):76.
- [2] 陈英.高中生物新课程改革的困难与对策研究[J].魅力中国,2018,(52):116-117.

(上接第95页)

(三) 多元阅读方法

阅读的方式较为多样,而泛读是在较短的时间内整体获取更多的信息,能够有效拓展学生的思维和视野,增加词汇量。学生可通过阅读来掌握不同的背景信息,熟练运用不同的语言运用技巧,从而将新旧知识联合记忆,搭建更为稳固的知识体系。

一是报刊读物。教师可倡导学生订阅不同种类的英文报刊杂志来进行泛读,如《英语画刊》等,让学生在充满趣味性的读物中感受到英语阅读的快乐。二是共享资源。学生可相互交流并共享各自的知识获取渠道,从而实现信息共享。当学生具有共同的信息来源后,还可就阅读内容和心得体会进行广泛的交流,从而不断扩大知识领域,激发学生的探知热情。三是补充素材。教师在学生自主选择的阅读内容基础上,还可补充为学生提供主题的阅读内容,从而丰富阅读类型,让学生形成更为浓厚的阅读兴趣,不断提升阅读水平。

此外,教师还可为学生提供文章内容,让学生在在规定时间内完成阅读,并就文章中的核心内容进行提问。具体训练时,教师应针对阅读方法和技巧进行集中指导,尤其要让学生掌握在较短时间内掌握信息的能力。此外对于问题内容的设置也较为关键,提问内容既要对学生的阅读水平进行考察,也要让学生在充满趣味性的学习过程中体验到学习的成就感。

三、结语

总之,在初中英语教学过程,教师要以学生为主体,要科学的制定更加完善的教学体系,从而才利于加强学生阅读能力。

参考文献:

- [1] 李忠慧.浅谈初中英语阅读教学策略[J].中外交流,2018,(2):179.
- [2] 王晓.新课改背景下的初中英语阅读教学[J].情感读本,2018,(2):92.

基于核心素养培育的小学数学课堂教学中 “空间与图形”的教学策略

文 波

湖南省郴州市临武县第三完全小学 湖南 郴州 424300

摘 要:随着我国教育的不断进步,数学学科核心素养的培育日趋重要,小学数学图形的教学也提高了难度。从原来的“几何初步认识”改成“空间与图形”,这就从原先单纯的传授几何知识变成了要注重培养学生的空间观念、几何直观、应用意识等数学学科核心素养。这种改变是从教学目标、原则和方法进行了很大的改变,造成教师不好教,学生也难学。但空间与图形是小学数学学习中非常重要的部分,它要求学生慢慢地理解图形,想象图形,对小学数学教学水准的提高有良好的推进作用。鉴于此,本文对小学数学课堂教学中“空间与图形”的教学策略进行了探索。

关键词: 核心素养培育; 小学数学; “空间与图形”; 教学策略

一、“空间与图形”教学现状

无论是将空间观念理解为一种“空间感”,还是理解为对于解决实际生活中空间问题的一种“能力”,在教学中都应重点关注对于空间观念的培养与强化。

笔者发现,在小学高年级中普遍存在一种现象——空间观念缺失。存在这种问题的学生在学习其他方面的学习比较优秀,但对于空间几何方面的知识理解困难。笔者认为这些学生在低年级学习图形与几何时缺少空间观念的培养,因此从小培养学生的空间观念就尤为重要。教学中要灵活多变地引领学生通过观察、想象、描述、对比、操作等活动,让学生经历这个过程,发展空间观念。下面结合教学实践针对学生的空间观念的培养谈谈课堂教学的思考与体会。

二、小学数学教学中“空间与图形”的教学策略

(一) 培养空间观念

空间观念不是知识、不是方法,教师不能通过教授的方法让学生获得,需要学生通过课堂教学活动,在具体情景中通过思考与感受,再结合自身已有经验,在每一次的想象、描述和表达中,慢慢地体会客观事物与数学图形之间的关系。小学六年的教学,学生的空间观念并不是一蹴而就的,教师应该抓住儿童的年龄特点、心理发展规律,设计符合这种规律的问题情境,努力培养空间观念的形成。

例如,在学习“角的度量”时,为了让学生充分理解角的大小的决定因素,笔者设计了四种不同角度的滑滑梯,让学生选择适合大家玩的,将数学问题生活化,学生根据已有的生活经验很容易选择出“角度”合适的滑滑梯,此时询问:“为什么这一个最适合呢?”自然过渡到角度问题,并将学生的目光与思维聚焦到决定角的大小的关键因素上。

因此,教师的教学设计中的创设情境尤为重要。好的问题情境,不仅可以有效激发学生的好奇心,还可以让我们的数学知识有发生和发展的可能,让学生最初借助具体实物在头脑中形成表征。长此以往,抛开具体实物学生依然能根据之前的表象对空间与几何方面的问题加以思考,建立空间观念。

(二) 开展动手操作

培养学生发散思维是小学数学课堂的重要任务之一,也是提高课堂教学质量的重要环节。但在教学中我们发现,很

多学生偏重于“动脑”,但能通过动手操作进行创造性活动的学生并不多。因此,在教学“空间与图形”的过程中,教师应引导学生进行动手操作,让学生发挥主观能动性,主动探索新知。

例如,在教学“圆的周长”时,在上课之前,教师让学生准备细绳、白纸、直尺、硬币、光盘、圆形瓶盖、剪刀等。新课伊始,教师提出问题:“你们能运用手中的工具测量出圆的周长吗,看谁的速度最快。”听了老师的话后,学生立即忙开了,有的学生运用圆形瓶盖在纸上画了一个圆,然后用细绳沿着圆的边线走一圈,再测量出所用细线的长度。有的学生运用硬币在直尺上滚动一圈,测量出硬币的周长。也有的学生直接用绳子绕圆形瓶盖底面周长一圈,所用绳子的长度就是圆形瓶盖的底面周长。在测量圆的直径时,学生也是想尽了办法:有的是把圆形瓶盖画在纸上,然后将圆剪下来,再对折,就得到了一条直径,再测量它的长度。最后学生顺利推断出圆的周长=圆周率×直径。

(三) 巧用信息技术

信息技术的发展给数学课堂教学开辟了新的天地,注入了新鲜的活力与源泉。而信息技术在小学数学中出现利与弊的分野,在于教师能否恰当地使用这一教学工具,为此,教师应该不断提升自身对信息技术的认识与实际操作能力,合理、正确地使用信息技术这一教学手段,才能打造理想、和谐的高效课堂。

例如,在学习“图形的运动”这一课时,教师不能单纯依靠语言对学生换展开讲解,还要合理借助电子白板技术手段,发挥其优势,将抽象的数学知识,直观展示给学生,首先从电子白板资源库中调出教师提出为学生准备的教学视频,具体内容是:在美术课堂上学生跟着老师一起学剪纸,教师用剪刀在彩纸上剪出了具有对称特点的图形,学生在老师的帮助下也学会了剪对称图形,通过播放本视频,让学生明白轴对称图形的特点,理解轴对称图形的概念,学生对其印象也不再是无聊的文字阐述,而是能够呈现直观的现实运动过程,通过在身临其境的情境学习,能够刺激学生的视知觉感受,为数学学习注入了新的活力,因此学生数学兴趣显著提升。为学习今后更加复杂、专业的数学知识奠定基础。

(四) 科学合理的合作学习

根据我校学生空间观念发展实际状况——(下转第122页)

初中化学教学中信息技术的应用策略

徐晓东

辽宁省本溪市第二十五中学 辽宁 本溪 117000

摘要:社会的进步、国家和民族的发展都离不开教育,优先发展教育也是我国处在经济社会的首要任务。现代社会已经进入信息化时代,教育也不能离开信息技术,离不开发达的网络环境。对于现在的教育背景,教育工作者需要合理使用现代的信息技术和网络知识,让它们在教育体系中发挥最大效用,让教育变得普及变得方便。利用信息技术应用在初中化学里,让学生用通俗易懂的方式学习初中化学知识,使学生改变对传统化学的看法,让学生喜欢上化学知识。鉴于此,本文对初中化学教学中信息技术的应用策略进行了探索。

关键词:初中化学;信息技术;应用策略

一、信息技术在初中化学教学中的应用价值

(一)突破化学教学重难点

化学教学中有很多重难点知识,化学涉及到的原理、概念较多,内容比较抽象。比如,原子、分子都是构成物质的微观粒子,但看不到也摸不着,相对而言较难理解。传统的教学方式想让这些知识形象化存在一定难度,致使教学效果较差。教师如果利用信息技术结合图像、声音等,把原子、分子形象地展示出来,可以帮助学生理解,进而调动学生感官系统,调动学习积极性,从而解决教学的重难点问题。

(二)能够增加课堂容量

教师借助信息技术可以把重要的知识通过视频或者 ppt 课件展示出来。这样就能节省课堂中教师写板书和等待学生记录板书的时间。教师还可以借助网络共享一些教学资料,让学生有更多的时间去学习更多课本以外的知识,拓展学生的眼界,加快课堂节奏,活跃课堂的氛围。这在一定程度上提升了课堂的信息容量。

(三)有助于创设生活化情境

化学的很多知识都来自于生活。学生学习化学的目的也是为了能够更好地为生活和生产服务。因而,在化学教学中,教师要学会将化学知识与生活相结合。这就需要教师创设一定的教学情境。信息技术在创设生活化情境上具有一定的优势。

二、初中化学教学中信息技术的应用策略

(一)丰富教学内容

教师通过对信息技术的熟练应用,节省了教师在课堂上板书和绘图所浪费的时间。多媒体信息技术的高速度和方便性,让教师可以通过多媒体技术向学生展示大量的知识。多媒体信息技术还可以提供图片、音频、动画等多种展示方案,对比于传统的讲课,学生将会通过视觉和听觉两方面接受知识,图片显示比语言描述更生动、更真实,起到了吸引学生认真听课的作用。通过多媒体信息技术进行教学,教师可以在一堂课内讲解多个知识点,多媒体信息技术帮助教师加快课程进度,同时因为多媒体信息技术的独特性,还让学生的学习效率得到提升,用途范围广的多媒体技术容易吸引学生们认真听课,学生们对学习的态度会更加重视。多媒体信息技术也为教师减轻压力,学生们学习也变得更加轻松。

(二)突破重点难点

化学中不仅存在肉眼可见的化学现象,还存在不可见的物质变化,这类知识在学过程中晦涩难懂,是学生学习化学

的困难点。

例如,学生在刚刚接触到“分子的结构”中的章节知识时,由于只有教科书上的图片,学生不能更好地理解分子的形成过程,教师在讲解这章时也能感觉到明显的吃力。信息技术进入化学课堂后,教师可利用信息技术作为教学用具,通过多媒体的辅助演示,向学生展示分子的形态和分子结构,让学生切实地感受到微观粒子的运动轨道,把抽象的概念变成具体的图像更方便学生理解。

(三)优化实验教学

实验教学主要包括演示实验与操作实验两个部分。在进行演示实验时,教师经验丰富,且操作熟练,大多是一气呵成地完成演示,学生只能简单地看到最终结果,但很难把握实验过程中的各个细节。此外,一个教师通常要面对几十名学生,无法保证每一名学生都能认真仔细地观察实验,如果能借助现代信息技术,则能将细节清晰地展示在多媒体上,教师也无需一心二用,详细为学生讲解知识即可。同时北学实验本身存在着较多的不确定性,可能会给师生带来一定的危险。以“蜡烛及其燃烧的探究”为例,蜡烛燃烧时的火焰分为外焰、内焰和焰心,受外部环境的影响,蜡烛摇曳时忽明忽暗,学生很难对三层火焰进行细致观察,如果贸然凑近火焰,也存在着一定的危险性。所以,教师可以用动态影像来演示这个实验,过程中可以将火焰进行放大,让学生更加直观地理解整个实验过程。“浓硫酸的稀释”,这个实验通常不建议师生操作,因为浓硫酸其有强烈的腐蚀性,危险度比较高,而且在稀释时会放出热,使水立即沸腾,进而造成硫酸滴液向四周飞溅。但如果通过动态影像来进行实验展示,既能确保师生的安全,也能让学生直接观察到硫酸滴液飞溅的瞬间,有助于加深学生对整个实验过程的印象。

三、结语

在经济高速发展的大背景下,现代信息技术在教育中的普及率越来越高,教师应树立起高度的工作责任意识,锻炼自身的信息技术应用技能,并加强与学生的沟通,注重总结教学经验,加快提高自身的信息化教学水平,以推动现代信息技术与初中化学的有效结合。

参考文献:

- [1] 杨平转. 探析信息技术在初中化学教学中的有效运用[J]. 中外交流, 2018, (49): 195.
- [2] 张朝甫. 浅谈信息技术对初中化学教学的优化方法[J]. 学周刊, 2018, (35): 140-141.

初中数学教学有效性的提升策略

闫华松

辽宁省阜新市育才中学 辽宁 阜新 123000

摘要: 由于数学学科具有较高的抽象性,部分教师的教学理念、方法比较单一,造成学生数学学习兴趣下降,学习积极性不够,降低了教学效率,对学生的学习与发展带来影响。面对这种情形,教师就需要及时转变教学理念,发挥出学生的主体作用,从学生的身心特点出发,利用行之有效的教学方法,激起学生学习兴趣,发挥出学生的主观能动性,建立起高效课堂,提高教学质量水平,推动学生更好地学习与发展。鉴于此,本文对初中数学教学有效性的提高策略进行了探索。

关键词: 初中数学;教学有效性;提升策略

一、初中数学教学中存在的问题

(一) 教师教学方法传统

教师的教学方法对于课堂教学转型具有重要的影响。如今初中数学课堂教学中,受传统教学理念的影响,初中数学教师大部分固守传统的教学方式。在实际教学过程中,初中数学教师往往照本宣科,学生也只是被动地接受知识。这种教学方式虽然短期能够将知识传授给学生,在形式上达到一定的教学效果,但是学生对知识的理解却不够深入。在实际的教学过程中常常出现学生不能够做到举一反三的情况。

(二) 学生的学习积极性不强

初中生的心智发育不成熟,活泼好动,注意力往往不能够集中。初中生也比较贪玩,对于枯燥无味的数学知识的兴趣往往不是很高。此外,有的初中生数学教师在实际教学过程中比较重视教学进度而忽视与学生的沟通交流,以及对学生知识掌握程度缺乏关注,这就会使学生之间出现学习水平的差异。

二、初中数学教学有效性的提升策略

(一) 培养学习兴趣

可以说,传统的初中数学教学,通常以教师灌输式的知识传授为主,学生的主体性难以发挥,导致学生无法吸收全部的知识点。加之数学本身的抽象性特点,十分不利于学生的理解与记忆。因此,新课程下的初中数学与信息技术的整合,教师就可以借助多媒体设备,将抽象的知识形象化,帮助学生更加轻松的掌握相关知识点,同时有助于培养学生的数学学习兴趣,以此来构建高效、趣味的数学课堂。

比如,“轴对称”一课,需要学生准确掌握轴对称图形、关于直线成轴对称两个概念的实质,能够识别轴对称图形及它的对称轴。因此,教师就可以通过多媒体设备将生活中的对称图案或物体呈现出来,引导学生把生活中的对称美联系到学习中,让学生在直观的观察中发现轴对称图形的特征,以此来培养学生的观察能力与思维能力。这样一来,数学教学与信息技术的整合,有助于学生经历知识的观察、发现与形成过程,促使学生留下深刻的印象,从而促进学生的数学能力与学习效率的提升。

(二) 实施目标分层

在初中数学课堂上实施分层教育,教师也应当主动地在了解学生差异性的基础上,进行目标内容的差异化设计,使得目标真正地成为每一个学生开展学习活动的指引,让学生能够基于目标要求,做出更适合自己的学习行为,从而在满足目标要求的过程中,逐步提高学习数学内容的实效。

例如,在“平方根”中,结合学生的实际素质,教师能

够进行目标的差异设计。具体来说,针对数学学习情况较好,且具有一定自主学习能力的学生,教师设定如下目标:能够认识平方根的概念,了解平方、开平方之间是互逆运算,并能利用这一运算求特定数目的平方根等;而针对数学学困生,教师可以设定如下目标:能够认识平方根的概念,了解平方、开平方之间是互逆运算。显然,在数学学困生目标上缺乏对知识进行运用的过程,使得这部分学生也可以在自身能力范围内完成对“平方根”中知识的建构,从而在体现目标精准性中,真正地提高目标设定的价值和意义。

(三) 拓展教学活动

在实施小组互动合作的教学过程中,学生的合作意识和合作能力是对教学成果产生具体影响的关键因素。但在初中阶段的学生大部分都比较缺乏合作意识,一方面是因为年龄的原因,处于青春期的初中生的自我意识都比较强烈,甚至对多人合作产生下意识的排斥。而另一方面的原因则是传统的教学方式造成的,以往的教学大多数是填鸭式教学,老师讲学生听,从而导致对合作意识的忽略,为了解决这一问题,培养学生的合作意识,老师可以利用教学活动来帮助学生对于合作意识的培养。

比如,在“数据的分析”这一章节的教学中,老师就可以利用创建情境式教学来引导学生进行合作,在设置情境中老师需要强制要求学生完成分配的任务然后以合作的方式得出结论,也可以利用与之相关的问题进行学生的各自分工和合作的方式。在这样的情境下,无论是哪个学生的成果都会导致最终结果的不同,不管是分析数据的学生还是负责数据收集和总结的学生,只要一个环节出错就会导致最终结果的不同,利用这样的方式,让学生们意识到相互合作的重要性。在最终结果的鼓励下,学生们对于沟通的意识和合作的念头就会加强,从而培养出学生相互合作的能力,只有学生意识到合作学习的重要性,才会真正地对提高学生的学习能力有所帮助。

三、结语

总而言之,在初中数学教学中,教师要从不同的角度出发,明确教学要求与教学的有效性,严格按照学生的实际情况,遵循以人为本的基本原则,采取多样的教学方法,提高教学质量。

参考文献:

- [1] 刘鹏. 新课程背景下提高初中数学课堂教学有效性的策略[J]. 文理导航(中旬), 2018, (4): 35.
- [2] 杨兴国. 提高初中数学教学有效性的策略研究[J]. 明日, 2018, 000(035): P.153-153.

高中生物教学有效性的提升策略

杨 丽

贵州省平塘县平湖中学 贵州 平塘 558300

摘 要: 高质生物课堂以课堂内容质量为导向,而高效生物课堂是以学生的主动性、参与性为主导。高效课堂的构建需要老师在调动学生的积极性的同时,还要做好自身的工作:备课内容的高效性和课后反思佐证备课内容。只有教师准备充分以后,才能够利用固定的课上时间,达到教学效果最大化。鉴于此,本文对高中生物教学有效性的提升策略进行了探索。

关键词: 高中生物;教学有效性;提升策略

一、高中生物教学现状

高中生物教学模式较为传统和落后,在新课改的背景下,这种情况仍然没有得到缓解。由于教师是生物教学活动的执行者的实施者,这也说明了高中生物教师的综合素质较弱,对新课改的精神没有理解到位。在高中生物课堂上,一些教师仍然采用较为传统的教学模式,照本宣科,提出问题,解决问题,划重点,并缺乏对教学主线的脉络梳理,没有根据教学的实际内容进行讲解,所以,从整体上来说,高中生物教学模式显得刻板,在整个课堂中教学内容的讲解缺乏一定的逻辑,从而产生了照搬生物教材,没有围绕教学内容而展开,致使学生在学习过程中,不能形成较为完整的知识谱系,影响学生学习的积极性。同时,除了高中生物学科之外,学生对高中其他课程学科的学习任务也比较重,有时候,高中生物教师为了给学生留下更多的自习时间,在教学过程中,省下很多提问和讨论环节,整个教学模式较为直线型,影响高中生物教学效果。高中生物教学模式展开没有遵循新课程教学的要求,切实升级转换教师对学生提问的引导作用。另外,由于高中生物教师的综合素质较弱,在实际的教学活动中,没有合适地开展教学情境,缺少这一环节的设计,一些教师认为教学情境开展并不重要,浪费时间和教学资源,但忽视了对学生的生物技能的培养,不利于培养学生生物的核心素养。

二、高中生物教学有效性的提升策略

(一) 认真做好准备

备课,是老师教学的基础。不同的时期,老师的备课内容也不相同。例如,在新课标背景下,老师在进行备课的时候,会在备课的内容中加入学生参与的环节,通过老师和学生的互动,以及学生对于生物课堂的参与性,提高了学生的科学探究素养。同时,老师可以鼓励学生到图书馆借阅与生物有关的书籍,并且可以将疑虑点留到课上和老师同学一起分享、探究,这部分也可以作为老师备课的一部分。借助全新的生物知识,激发学生探究实验过程的自主性,有助于进一步培养学生对于生物课程的兴趣。

例如,老师在讲《生长素》这节课时:“这株蒜苗,已经有些枯萎了,那么,造成枯萎的原因可能是什么?而补救的方法又有哪些呢?”学生:“一定是用生长素超标的肥料造成的”,有的学生:“缺水”,部分学生说:“缓解的方法,减少生长素的使用或者等枯萎现象缓解后,再加入适度的生长素,改善当下的情况”。通过师生课堂讨论,带动学生自主思考,帮助学生牢牢掌握生长素的特点和作用。

(二) 丰富教学资源

随着现代化教育的进程不断加深,教师在教授课程的时候,可利用资源越来越多。自媒体教室就是其中一种,通过

有效利用这些现代化的教学设备,有助于学生学习自主性的养成,进而提高学生在生物课堂中的活跃度和参与性。

例如,讲解“DNA的分子结构”时,借助自媒体播放视频,视频中讲述了DNA双螺旋模型构建的过程。看完视频以后,组织学生利用模具,合作构建一段DNA分子模型。在合作构建的过程中,学生还可以思考“哪两种碱基配对,结构才稳定?”,通过借助媒体的白板功能,直接拼接碱基,观察形成碱基对的直径,在这样的边讨论边修正的过程中,学生理解并认同了A-T, C-G的碱基互补配对原则,感悟到了DNA稳定性的原因之一——有稳定的直径。最终利用所学知识和模型,通过构建出多个不同长度、不同碱基排序的DNA分子模型,掌握和理解了DNA分子多样性的原因。在信息化实践的课堂中,学生不仅掌握了课本上的重点知识,提高了课堂教学效率,亲历了科学家探究的过程,还感受了科学探究的严谨性,体悟了科学探究的魅力,促进了科学探究素养的养成。

(三) 重视动手实践

科学探究的方法有很多种,动手实践就是其中的一种。学生在学习生物课程的过程中,仅仅依靠课堂理论知识,并不能加深学生对于生物知识的理解和学习。为了提高学生核心素养能力,老师可以采用动手实践的方法。

例如,学习了“用高倍显微镜观察叶绿体和线粒体”实验后,学生按照课本进行动手实验,结果发现无法观察到细胞质流动。通过观察老师播放的细胞质流动flash动画后,引发学生思考,检查实验是否出现纸漏,导致无法观察到细胞质流动。通过小组激烈讨论和不断尝试后,最后给临时装片适当水浴加热后,成功观察到了细胞质的流动。经过实验,不仅印证了细胞质的流动方向,加深了学生对该知识的理解。同时,调动了学生学习的主动性和科学探究素养的发展。

三、结语

教育新时期下,教师为主导的传统教学模式已经逐步过渡到以学生为本的新型教学模式,培养学生爱学习、会学习是教师的首要目标。尤其是高中生物教学中,教师能否找到适合学生个性化特点的教学策略、突破传统教学模式的壁垒、合理利用好教学工具,使学生真正发现学习的乐趣并在学习中进步,是生物教学质量能否提高的关键。

参考文献:

[1] 张育盛.探索提高高中生物教学的有效性[J].新教育时代电子杂志(学生版),2018,(8):182.

[2] 胡清华.小议提高高中生物课堂有效性的教学方法[J].数码设计(上),2018,(4):198.

信息化背景下初中政治教学策略探究

张 慧

龙冈初级中学 江苏 盐城 224011

摘 要:信息技术对于人们的生活和工作的影响越发深入,现如今,信息技术已经开始涉足教育事业。教育工作者通过实践探究发现,信息技术与多媒体对于初中政治教学发展大有裨益,不仅能够让学生在课堂上集中注意力,还可以促使其学习效率的提升。本文以信息技术及多媒体为初中政治教学带来的积极意义作为切入点,提出了几点开展信息化课堂教学的策略建议,供一线工作者参考。

关键词:信息技术;多媒体;初中;政治教学;策略研究

一、引言

时代的发展促使信息化的普及,教育事业也因此受益。初中政治课程对于青少年的思想意识发展具有十分关键的影响,因此,其教学质量一直以来都深受教育界的关注。实践证明,信息化与初中政治教学相结合,有助于唤起学生对于政治学科的学习热情,帮助学生拓展知识面,从而令初中政治教师的教学质量得以提升,促使初中学生正确认识和理解我国当前的社会形态,为其日后发展打下良好的基础。

二、信息化教学对于初中政治课堂的积极影响

(一) 提高学生学习的兴趣和热情

当今时代,初中学生生活条件优越,在日常的生活当中能够接触到许多新奇事物,他们是走在时代前端的一群人,也是思维活跃的群体。传统的教学方式对于初中生来说既枯燥又乏味,尤其是像政治这样理论知识较多的学科,教师在课堂上讲述的长篇大论很难让学生产生兴趣。而诸如微课、多媒体这样的信息化教学工具,可以为初中政治教师的教学效果提供助力。信息化技术能够通过动效视频、多彩图片等元素,吸引住学生的注意力,进而让学生在课堂上产生更多的学习热情,从而提升学生初中政治学科的学习效率。

(二) 促使初中政治教学方式的多元化

初中生的思维较为活跃,传统单一的教学方式很难让他们保持学习的持续性。而信息化教学可以成就初中政治课堂的教学方式的多元化。教师可以依靠线上平台为学生进行远程授课,还可以借助互联网找到更多与生活相关的教学案例,或者通过课件演示的方式强调学科知识中的重点难点等等。学生将会在多元化的教学方式中受益良多。新鲜感与好奇心会牵引学生的学习兴趣和热情,进而令其学习效果得到加强。

三、初中政治信息化教学措施

(一) 在初中政治课堂上依靠信息化技术创设情境

初中学生之所以对政治学科兴趣不浓,是因为在他们心目中,初中政治并不是一门“接地气”的学科,在课堂上学到的知识多数为“大道理”,与自己的生活毫无关联。基于此,初中政治教师可以依靠信息化技术,为学生创设与课程内容相关的教学情境,让学生在情境中感受政治与生活之间的密切联系,进而摆正学习态度、愿意投身于政治学习当中。

比如,初中教师可以在互联网上找到一些案例视频、为学生创设情境问题,让学生认真思考“假如自己是视频中的主人公,将会如何看待这一事情”。学生在回答问题的同时将会意识到:站在不同的角度上看问题,心态和思路都是不一样的。此后,学生在思考问题时便可以懂得“多角度看待问

题”。而学生在观看视频时,也可以发现,原来所学到的政治知识是来自于生活并服务于生活的。在拉近了生活与学科之间的关系之后,教师便可以更加顺利地开展教学活动。

(二) 借助信息化技术讲解初中政治的重难点知识

在初中政治学科的教学当中,教师发现,对于一些重难点知识,总会有学生难以消化或理解。这时,初中政治教师便可以充分发掘信息化技术的应用价值,利用微课短视频、抖音快手之类的新媒体,帮助学生快速、深入地掌握重难点内容。微课短视频是当前比较常用的一种教学手段,其特点是短小精悍,能够将教学内容当中重点难点知识浓缩于短短几分钟的视频当中。一方面,学生对于视频内容的理解更加直观,另一方面,对于容易开小差的初中生来说,在几分钟之内就能掌握到关键性的学习内容,是事半功倍的一件事。一些较为年轻的教师,已经开始尝试利用抖音、快手录制趣味幽默的短视频,让学生在欢声笑语中掌握政治知识。这一教学方式在初中生群体当中十分受欢迎,而且也很有效果。

(三) 依靠信息技术拓展教学内容

在传统教学活动当中,初中政治教师通常以教材内容为主,课本写什么,教师就教什么。可是课本中的知识通常较为有限,而互联网是信息共享的平台,其中的教学知识与教学案例数不胜数。初中政治教师可以依靠信息化手段,在互联网中找到更多教学素材,帮助学生拓宽知识面,让学生在知识的海洋里尽情遨游,这对于学生日后的生活和学习都有很大的帮助。在信息资源共享的今天,教师完全可以利用最新的时事热点作为案例,为学生们讲解政治知识,让学生感受到生活与所学知识之间的密切联系、愿意主动参与到初中政治的学习活动中来,令其学习效率更上一层楼。

四、结论

初中政治教师应该正确认识到信息化技术对于教学事业发展的重要影响,并且积极学习信息化技术,提升自身的教学水平,吸引初中学生主动投身于政治学科的学习当中,为其日后学习与发展奠定基础,也为初中政治教学事业的发展添加助力。

参考文献:

- [1] 刘艳波. 多媒体技术在初中政治教学中的应用[J]. 才智, 2015, (22): 91.
- [2] 董庆芝. 多媒体技术在初中政治教学中的应用[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2016, (1): 60.
- [3] 黄著团. 多媒体技术在初中政治教学中的应用[J]. 考试周刊, 2018, (4): 141.

初中化学教学有效性的提升策略

张 娜

辽宁省本溪市实验中学 辽宁 本溪 117000

摘 要: 化学学科是一门趣味性且多元化的学科, 教师在教学过程中不能禁锢在传统教学模式中, 而要充分贯彻落实新课程理念, 让学生做课堂的主人。与此同时, 教师还应充分激发学生对于化学学科学习的兴趣, 引导学生切身体验化学学科的奥妙。鉴于此, 本文对初中化学教学有效性的提升策略进行了探索。

关键词: 初中化学; 教学有效性; 提升策略

一、初中化学教学现状

要想将培养学生核心素养与构建初中化学高效课程进行有效结合, 应当更加高度重视教学理念创新, 但目前一些教师在这方面相对比较薄弱, 还没有将“以人为本”落实到课堂教学当中, 缺乏对学生主观能动性的培养, 同时也不注重通过多元化的策略引导学生对化学产生浓厚兴趣, 导致很多学生在学习的过程中比较吃力, 最终一些学生变成了学困生。还有一些教师不注重运用“生活教育思想”开展初中化学课堂教学, 导致学生对化学知识的理解不深不透, 加之课后复习不够到位, 影响了学习效果。初中化学课堂教学理念缺乏创新, 也表现为个别教师不注重培养学生的应用能力, 因而没有将理论教学与实践教学进行有效结合, 尽管很多学生掌握了很多理论知识, 但实践能力的弱化则不利于培养学生核心素养。

二、初中化学教学有效性的提升策略

(一) 创新课堂引入

正所谓“兴趣是最好的老师”, 良好的学习兴趣能够有效地引导学生求知化学提供巨大动力。对于初中学生来说, 刚接触化学学科的学习可能会感觉无法迈入正轨, 对于化学学科的相关理论概念无法理解透彻, 长此以往, 必将会影响初中学生化学学科核心素养的培养。因此在教学过程中, 教师必须以创新有趣的课堂引入模式, 因势利导的引导学生主动探寻化学学科学习乐趣。

例如, 在初中学生初步接触化学时, 教师可以在课堂引入一些有趣的化学实验演示, 如“碘钟实验”, 通过对 29% 过氧化氢溶液、碘酸钾、硫酸锰以及可溶性淀粉、丙二酸和 1mol/L 的硫酸等试剂进行介绍并设计开展实验, 在时钟反应过程中有效唤起初中学生对于化学学科学习的兴趣和求知欲望, 为初中学生对化学学科的学习提供源动力。

(二) 创设问题情境

新时期的教育环境下已经不再提倡题海战术, 而化学是一门以解决实际问题为主的学科, 学生化学思维的锻炼需要让其经历解决问题的过程, 所以创设问题情境教学的思想是当代教师所必须要具备的, 且需要保证问题的合理性。基于此, 作为一名新时代下的初中化学教师, 要在课堂教学中付诸创设问题情境的实际行动, 以合理的问题引发学生的探究兴趣, 从而实现锻炼学生化学思维, 提升初中化学课堂教学质量的目标。

例如, 我在引导学生学习“自然界中的水”这一节时, 首先, 我对学生提问道: “水与人类的关系是什么? 水质污染的严重后果以及防止水污染的意义是什么?” 从而刺激了学生的思考欲望, 以这几个问题顺利导入了新课。然后, 我结

合教材内容对学生进行提问, 帮助学生了解了水在自然界的分布情况, 使学生明白了水与人类的关系及水的重要性, 锻炼了学生根据问题分析教材的能力。之后, 我通过为学生演示化学实验, 帮助学生了解了水的组成, 使学生知道了天然水、自来水、饮用水、矿泉水和蒸馏水的区别。最后, 我引导学生学习了过滤的基本操作方法, 并让学生动手操作加深了其对水的认识, 组织学生相互交流了如何节水、爱水。这样, 我通过创设问题情境, 锻炼了学生的化学思维, 培养了学生的动手操作能力, 从而充分实现了提升初中化学课堂教学质量的目标。

(三) 融入生活元素

作为一名新时代下的初中化学教师, 要懂得融入生活元素, 增强学生的学习动力, 以具有可行性的引导语言帮助学生学到具有现实价值的化学知识, 从而完成培养学生将化学知识应用在现实生活中的能力, 提升初中化学课堂教学质量的任务。

例如, 在引导学生学习“常见的化学反应—燃烧”这一节时, 我对学生说道: “生活中离不开燃烧, 燃烧不仅给我们带来了温暖, 还给我们带来了痛苦, 但究竟是什么原因给我们带来了截然不同的感受呢?” 从而导入了新课。然后, 我结合日常生活中常见的燃烧现象, 与学生一同讨论了燃烧的共同特征, 从而引导学生对燃烧进行了定义。之后, 我根据教材内容, 带领学生做了探究实验, 通过指导学生对实验数据进行分析, 帮助学生认识了燃烧的条件。最后, 我通过实际生活中的具体问题检验了学生对本节知识的理解。这样, 我通过在课堂教学实践活动中融入生活元素, 让学生在课堂中发现了化学知识在生活中的应用, 从而加深了学生对本节知识的理解, 明确了化学与生活实际紧密相联, 极大程度上达到了提升初中化学课堂教学质量的目的。

三、结语

在中学化学教学中, 教师要多运用有效的教学手段来提高学生的化学核心素养, 让中学生融入到化学课堂中去, 激发学生对化学学习的

热情。化学教师要在化学课中, 保持持之以恒的坚定态度, 采用科学有效的教学手段, 培养学生的各种能力, 引导中学生在化学课堂中进行探究和思考。

参考文献:

- [1] 余孟剑. 论如何提高初中化学学科教学中的有效性[J]. 文渊 (小学版), 2018, (11): 326.
- [2] 张福新. 新课改下初中化学教学有效性的应用研究[J]. 明日, 2018, 000(004): P.109-109.

读写结合法在初中英语教学中的应用

赵玉莲

湖南省郴州市宜章县第九中学 湖南 郴州 424200

摘要:在初中英语读写教学中,教师要以学生的实际知识水平为基础,充分考虑到学生的核心素养培养,将学生的英语阅读与写作相结合,促进他们英语阅读能力和写作能力的提高,培养他们的英语运用能力。在核心素养下开展初中生英语读写教学就是要利用初中英语教材,锻炼学生的语言能力、文化意识和思维能力,培养学生的阅读和写作习惯,加强对学生阅读和写作能力的训练和培养,使学生得到全面发展。

关键词:读写结合法;初中英语;应用策略

一、读写结合教学法在初中英语教育教学中应用的重要性

(一) 能够有效地丰富初中英语的教学形式

读写结合不是简单的将阅读与写作拼凑起来,而是通过梳理阅读与写作的相同之处,将其作用结合在教学形式上,从而做出相应的改变。一般而言,教师可以通过写作方式的训练,促进学生进行深度的阅读思考,进而使学生形成阅读思维与思考方式。当然也可以借用阅读理解的形式,让学生在阅读过程中,学会写作手法,并将阅读知识合理运用在写作中,最终实现以写促读,以读促写。教师通过使用读写结合教学法,不但有效的提升了初中英语课堂的趣味性,使学生不在枯燥读书、识字,也可以提升学生对于英语学习的主观积极性。

(二) 能够有效地提升初中英语知识的教学效率

教师通过使用读写结合教学法,还能够有效地提升初中英语知识的教学效率,提升学生对于英语知识的汲取效率。在大部分的初中英语教学中,学生只是站在被动学习者的角度进行学习,而老师也是一味的站在讲台上进行讲解。当学生对教师讲解的内容出现疑问时也不能及时、有效地快速反映出来。所以,大部分学生都存在对初中英语知识理解不够深刻,以及无法有效应用的情况,进而影响自己英语学习和自主学习能力的提升。而读写结合教学法的实用之处就在于,学生能够通过对阅读、写作的理解,对自身所掌握的知识与能力进行反复强化,多样化的应用,进而能够快速提升教学成效。也可以提升学生对于英语知识的理解,辅助教师提升学生对于语言构建与语言应用的能力提升。此外,读写结合教学法还可以为学生提供自主学习的方法,让学生能够在学习中得到自我反思,然后根据反思来完善自己的学习能力,在日后英语知识的持续积累中,更加高效的进行知识积累。

二、读写结合法在初中英语教学中的应用策略

(一) 丰富教学资源

在初中英语教学中,教师可以利用多媒体技术搜索和丰富读写教学内容和资源,拓展学生的英语学习内容,对课本中的阅读材料进行延伸,开拓学生的眼界。另外,教师还可以利用多媒体技术将教材中的内容进行直观展示,给学生视觉和听觉的双重刺激,调动学生的感官,提高学生的阅读理解能力,增加学生的阅读量,引导学生从阅读中学习词汇和短语,为写作提供契合的素材,使阅读和写作相辅相成,从而提高学生的英语水平,促进他们英语核心素养的提升。

例如,在学习“Where did you go on vacation?”这部分

内容时,教师可以利用多媒体展示几张动物的图片,与学生之间建立对话,锻炼学生熟练运用“Where did you go…… I will……”等短语。通过对话交流,让学生能够掌握简单对话。另外,教师可以用多媒体展示 Story time,请学生试读对话,学生听录音跟读,并且看图,给图片配音。在多媒体技术的辅助下,教师的教学更加生动形象,能够吸引学生的注意,提高学生对英语的理解和运用能力。

(二) 重视以生为本

在新课程改革的背景下,以生为本逐渐深入初中英语的教学中,要求教师要多留给学生思考和讨论的时间,围绕听、说、读、写等内容来开展教学活动,促进学生读写能力的提高。核心素养下,英语课堂要充分考虑到学生的兴趣,激发学生的学习主动性,让学生成为初中英语课堂学习的主体,从而有效地提高学生的学习效果。

例如,在学习“festivals around the world”这部分内容时,教师首先引导学生针对教材内容自主开展细致的阅读,并在阅读中主动学习相关的语言知识。学生们可以对中国节日展开分组讨论,充分调动学生讨论的积极性,锻炼学生的英语交流和表达能力,小组成员还可以根据老师设置的“Chinese festivals”主题写作任务进行交流,进行文章的有效书写和表达,强化阅读和写作效果。学生通过团结协作、小组探究锻炼自己的英语探究能力,满足英语核心素养的要求。

(三) 巧用思维导图

在初中英语读写教学中,教师要加强对学生的思维能力的训练,培养学生良好的阅读和写作思路,让学生可以利用思维导图开展阅读和写作,使英语教学更加高效。利用思维导图可以加深学生对文本内容的认知,提高学生的阅读能力。在进行主题写作过程中,学生可以运用阅读时构建的思维导图指导写作的思路和框架,为写作提供辅助,促进学生思维能力的提升,满足英语核心素养的需求。

三、结语

总之,在基于读写结合的初中英语教学探索中,教师应注意把控读前导入、读中讲解与读后拓展等环节,注入读写结合思想,利用多元教学举措与手段,引导学生展开整合式探索,既要深化其写作技能,又要借此保证其阅读收获与效果。

参考文献:

- [1] 吕吉庆. 初中英语读写结合教学模式探索[J]. 读写与写, 2018, 15(28): 90, 170.
- [2] 徐琴琴. 浅谈初中英语读写结合模式的有效教学[J]. 情感读本, 2018, (32): 63.

基于信息技术的高中生物教学路径

郑发贵

贵州省平塘县平湖中学 贵州 平塘 558300

摘要:随着信息化建设的不断深入,信息技术在教育教学中的应用逐渐扩大。而在教育信息化背景下,高中生物教师也需利用网络技术,从激发学生的学生兴趣;拓宽知识广度,实现资源共享;创建教学情境,让学生进行高效学习这几大关键方面着手,不断提升现有的教学水平,不断提高学生自身对生物知识的掌握程度和运用能力,使其高中生物学习更上一层楼。鉴于此,本文对基于信息技术的高中生物教学路径进行了探索。

关键词:高中生物;信息技术;教学路径

一、在高中生物教学中应用信息技术教学的意义

(一) 帮助学生理解生物知识

高中学生处在教育阶段的关键时期,而生物知识较为抽象,在学习时难免会遇到一定的困难。高中生物知识主要是对生物的形态特征进行研究,学生应该在教师的带领下对所讲述的生物现象进行观察。而对于生物现象来说其微观特征是学生在学习中很难把握的知识点,也就无法将所学的生物知识全部的理解。这时,教师使用信息技术教学可以将传统教学方法的不足进行弥补,让教师在信息技术/互联网的帮助下找到更多的教育素材来让学生理解,并且还可以将许多较为复杂的知识以视频、动画和微课等形式展现出来,让学生对生物知识有更多的了解,提升学习能力。

(二) 提升学生的积极性和兴趣

高中学生的学习压力较大,所需要学习的知识也比较多,而较为复杂的生物知识可能在学生的学习过程中让学生产生厌烦心理,失去想要学习的兴趣。而对于任何阶段学生来说,兴趣在学习中无法缺少,只有将学生的积极性调动起来,才可以确保生物教学的质量提升。所以教师在教学中应该创新教学方法,将所教学的内容丰富,信息技术是一种动静结合的教学方式,教师可以在制作的软件中添加视频和音频等,提升学生对学习的兴趣,激发学习欲望,从而将各项学习能力加强。

二、基于信息技术的高中生物教学路径

(一) 激发学习兴趣

高中学生处于一个比较特殊的阶段,他们面临的是高考的挑战。因此,教师在开展高中生物教学的时候,要注意结合学生自身的性格特点,制定具有针对性的教学策略,促使学生感受到创新的乐趣,促使他们进行高效学习。

例如,生物教师在为学生讲述到“细胞的多样性和统一性”这一知识点的时候,便可以通过互联网技术将细胞的基本结构模型展示出来,并就关于细胞的外部结构向学生进行提问,促使他们能够发现细胞外部结构的一些特点。在此过程中,学生就会认真地观察投影仪上的细胞基本结构,分析出相关的模型特点,并进行抢答。这时,教师要对他们进行表扬,赞赏学生上课积极回答问题的态度,表扬他们的观察能力。当学生在课堂上受到称赞后,他们便会在很大程度上产生学习自信心,激发学习生物的动力,在今后就会更加认真地对生活中的事物进行观察。这样便能逐渐培养学生的观察能力,调动学生的课堂积极性,使其更加高效地学习生物知识。

(二) 创建教学情境

为了可以将学生的学习兴趣提升,并提升自主探究的能力,教师需要使用信息技术为学生创造与知识点相关的教学情境,让学生在情境当中更加深入的了解知识,也在图形和视频的不断转换中将知识深刻记忆。

例如,教师在教学“生物圈和细胞”的时候,可以先带领学生了解生命活动和细胞之间的关系,让学生明白生命活动不能和细胞脱离。而在此时为了将学生的积极性调动起来,教师可以使用信息技术为学生创造几个情境,更加近距离的去了解知识点。首先可以创造一个关于草履虫的情境,草履虫是单细胞生物,想要有生命活动必须有细胞的存在;其次可以创造一个埃博拉病毒的情境,让学生了解病毒的结构,如果与活细胞脱离,这时病毒就无法产生。在观看两个视频后,学生会进入到情境中,这时教师提出问题学生也可以顺着自己的思路去思考,如“生命系统如果分层的话可以分为哪几个层次呢?”这样的问题可以让学生与情境相结合,从而引发他们的思考。

(三) 实现资源共享

对于高中生物教学,生物教师不能仅仅局限于高中生物教材,而应当利用教学工具,拓展高中学生的知识广度,丰富高中生物课堂中的教学内容。网络平台在很大程度上方便了教师的教学,不仅能让教师通过网络获得更多的教学内容,进行资源的共享与整合,还能促进学生对生物知识的有效掌握,提高他们的应用能力。

例如,在为学生讲述“细胞中的糖类和脂质”一课时,生物教师就可以在上課之前对本节课的知识进行整理,然后利用网络的丰富资源对教材上的内容进行有效扩充,并制作课件。课件内容既要包括教材中的相关知识,还要有在网络中查找的知识。因为课本中本节的知识侧重于强调含义与概念,没有详细讲解糖类和脂质在人体细胞中的作用,这样便会影响到学生对知识的理解。因此,教师要通过网络补充关于糖类和脂质的相关知识,将其充实到课件中,在上课时为学生展示,以便学生在学习时能够更加清晰地了解糖类和脂质的特点。教师通过这样的方式来实现教学资源共享,不仅可以丰富高中生物课堂的讲解内容,还能提高学生的学习效率。

三、结语

总而言之,对于高中生来说,学习和他们的未来有着较大的关联,激发自身的学习能力十分重要。高中生物知识较为抽象,学习较为困难,信息技术的加入可以让抽象的知识变得更加具体,教师也可以创新教学方式,使用信息技术教学帮助学生培养学习兴趣和积极性,提升自主学习能力和思维能力,促进他们的发展。

参考文献:

- [1] 顾蓉. 信息技术下的高中生物教学研究[J]. 速读(上旬), 2018, (12): 141.
- [2] 王茹. 浅议如何运用现代信息技术优化高中生物教学[J]. 魅力中国, 2018, (28): 73.

初中数学高效课堂的构建策略

陈卫丽

党湾初级中学 浙江 杭州 311221

摘要:在新课程改革的背景下,教学除了基本的知识传授之外,学生综合素质的培养也变得至关重要。这就要求各学科教学不能仅仅局限在过去照本宣科的模式,而是要探索多样化的教学方法助力学生的个性化发展。在初中数学教育教学中,以数学知识为介质、以创新方法为手段、紧密围绕学生的核心素养,才能构建有效性课堂。鉴于此,本文对初中数学高效课堂的构建策略进行了探索。

关键词:初中数学;高效课堂;构建策略

以往的数学教学都是按照讲练结合的模式进行,而在讲的部分,教师也往往采用的是单一固定的模式进行讲解,这样的教学方式在新时期很明显是稍显落后的,其会造成对现有教育资源的一种浪费,并且这样方式下的教学效率也较为低下,同时还不能避免学生对数学产生理解困难的情况。因此,对于在新时期初中数学教学的方式,还需进一步调整和改善,需要教师采用多元化的方法来融入教学中,以此来提高教师的教学效率和学生的学习效率。

一、初中课堂教学的现存问题

(一) 教学形式单一

与其他的学科相比,数学学科重点考查学生的逻辑思维,具有较强的抽象性、逻辑性、辩证性以及应用性。但客观来说,在现阶段初中课堂教学中,很大一部分教师为完成课堂教学目标,会把全部注意力集中在基础知识点教学中,而在新旧教学理念的较量中,传统的填鸭式教学方法屡占上风,课堂教学缺乏新鲜血液。在这种单一的教学模式下,学生很难集中注意力参与到学科探讨中,其主观能动性受到制约,课堂教学效率自然也难以得到有效提升。

(二) 师生缺乏有效沟通

虽然现代教育体系提倡发挥学生的主体作用,但很大一部分教师认为若想实现高效率的思维引领,教师应该在课堂教学中保有绝对的权威性,这显然与以学生为主体的教学观念背道而驰。因此,在这样的课堂教学环境下,师生关系可能会走向两种极端:一种是学生对于教师过分依赖,不习惯于自主思考问题。一种是学生对教师过分畏惧,师生之间压抑的关系致使学生不能及时提出心中的疑惑,导致学生丧失补全知识漏洞的良好机会,终究会制约学生的思维发展。

(三) 过分注重测试分数

把分数作为评判学生的唯一标准这一现象仍旧普遍存在,久而久之,不论教师还是学生,都会把课堂的侧重点放在学习成绩的提升上,甚至会采用一些不科学、不合理的方法开展课堂教学,学生可能会采用文科死记硬背的方法记忆数学公式甚至习题,而不注重锻炼逻辑思维,舍本逐末。

二、初中数学高效课堂的构建策略

(一) 发挥主体作用

在初中数学课堂教学时,教师需要认识到新课改教学要求,确保能够落实好每一环节教学,掌握初中生在课堂学习遇到的困难,优化教学方案,并帮助学生解答课本知识难点,强化学生对课本知识的理解。因此,教师需要重视学生的主

体地位,这样有利于提高教学效率,并围绕学生开展知识教学,有效解决“死记硬背”教学存在的不足,确保能够注重多种教学方案的运用,使得初中生积极参与数学学习。

例如,在实际教学“正数和负数”知识点时,事先让学生进行理解性记忆,并向思维训练的方向发展,促使学生对数字建立使用感知,并根据自己对课本知识的理解,高效将问题解答。不仅如此,教师还可以运用生活知识讲解课本知识,如运用温度的高低讲解正负数的意义,合理地为学生构建学习情境,并适当地将温度计融入数学课堂,让学生测量体温 36.5°C 、冰块 -20°C ,强化学生对知识的理解,使得初中生能够尝试运用自己的方法学习课本知识,提高核心素养培养的效果。

(二) 引导合作探究

在初中数学的教学过程中,教师可以灵活运用合作探究式的教学方法,小组合作探究式的教学方法可以让学生们进行小组讨论、学习、探究,这个过程就是一个集思广益的过程,每个人都有属于自己的观点,这些观点之间的碰撞就使得小组中的每个人都能获得思维上的一点灵感,都能开拓自己看问题的角度,同时帮助学生注意到问题中容易忽略的地方。除此之外,适当的小组合作学习对于课堂的氛围有着很好的活跃作用,教师可以在学生注意力不集中的时候开展小组学习,这样就可以拉回学生的注意力,让其能活跃下思维,同时也能缓解下长时间听课的疲惫感,然后在小组学习完后能重新专注于课堂的教学活动。

例如,在学习到有关于“统计”相关内容时,教师可以将七八个人组成一组,然后将全班学生分为若干组,让他们自行统计小组成员的身高情况,然后用图表的方式展现出来,并且让他们根据统计的情况算出各自小组的平均值、方差、极差等这些数值,然后可以让小组之间比比谁算得快,这样带有简单的竞争性质的活动会增加学生参与其中的兴趣,而这样的方式也可以帮助学生将所学到的知识应用到真正的生活实践中,同时也能让他们加强小组成员内部的交流,然后通过交流计算的过程来补全自己可能存在的知识漏洞。因此,小组合作探究式学习,既可以活跃课堂氛围,同时还能帮助同学们查漏补缺,发现自己存在的问题并解决问题。

(三) 开展生活活动

引导学生运用数学思维解决现实问题,是教师进行数学教学的最根本目的。因此,教师在初中阶段的数学教学中,就应该努力创设适宜的条件,积极引导将所学数学知识合理地应用到解决生活问题之中,以此增强数学的实践性和

体现数学的重要价值。同时,教师还能以此培养学生更好生活的能力,锻炼学生的生活数学视野,从而实现学生的未来可持续发展。

比如,在教学中,教师就可以要求学生利用课余时间调查本市电费的“峰电”价格、“谷电”价格与不使用峰谷电时的价格,并根据所学知识针对这些信息设计出一道数学练习题。通过调查,学生小组会得到如下信息:本市的“峰电”时间为每天早上8点到晚上9点,其价格为每度电0.56元;“谷电”时间为每天晚上9点到次日早上8点,其价格为每度电0.36元;不使用峰谷电的居民用电价格为0.53元每度电。结合相关数学知识,有的学生小组会提出的问题是:假如某家庭使用峰谷电,当月电费为84元,且其“峰电”用电总量占总用电量的60%,则该家庭当月共使用了多少度峰电与谷电?如该家庭不使用峰谷电,则会支出多少钱?有的学生小组则会提出这样的问题:当“峰电”用电总量占当月用电量的百分之几到百分之几时,使用峰谷电的方法更加划算?在这样的教学方式中,教师不仅能以此培养学生用数学眼光看待生活的意识,而且能锻炼学生用数学思维分析身边事情的能力。

(四) 注重评价鼓励

学生在学习知识的同时,也是塑造人格的阶段。对于初中这个年龄的学生来说,世界观、人生观、价值观认识还不全面,生理和心理也不成熟,教师对学生及时地进行鼓励对于培养学生的人格是非常重要的,这也是鼓励学生进行学习

的动力。因此,教师在进行分层教学时,教师要根据学生的学习成果进行及时的鼓励。但是,教师在对学生进行评价时,并不能以成绩来衡量一切。教师要学会从学生的身上寻找闪光点,让学生获得成长的喜悦。

例如,学生在获得点滴进步时,教师就要鼓励学生,还要进行师生评价、生生评价,帮助学生更全面地了解自己的学习进度。这样一来,学生还能对自己的学习情况进行一个客观、具体的了解,及时地调整自己的学习心态,还能引导学生不断突破自己,增强学习的信心。教师还要帮助学生从根本上端正学习的态度,不断培养全方面人才。

三、结语

综上所述,新课改背景下,初中数学教师在初中数学教学活动中,应该在深入钻研、掌握课程内容的基础上,采用多样化的教学手段,引导学生自主学习、思考,并引导学生将所学知识应用到实际生活中去,以此来促进学生数学核心素养的培养。

参考文献:

- [1] 刘群峰.浅析初中数学高效课堂构建的策略[J].读与写,2018,15(32):170.
- [2] 马国丽.初中数学教学中高效课堂的构建[J].新课程研究(下旬),2018,(8):39-40.

(上接第113页)就算是同一个班的学生,其初始发展状态呈现两极分化现象,且比较严重。如果仍然采用独立学习的方式,两级分化会越来越严重,会一发不可收拾。而合作学习的优势,比如改善课堂气氛,提高学习兴趣,最大程度地促进学生相互帮助、督促,优生帮差生,优优合力共赢等,可以显著地提高课堂教学效率。

在合作小组的构成方式上,必须十分注意学生的科学合理搭配。根据本课题组的实际研究证明,任意组成的合作小组,因其难控性,不可预料性,学习效率也是低下的。绝对不能效仿有的公开课比赛课上作假的所谓“合作学习”,那些学生都是从全班,甚至全校精心挑选出来的学习成绩好、纪律好、口头表达能力强的30名学生优生,那纯粹就是一种表演。这种表演多了,有百害而无一益。这也是很多老师认为合作学习根本就是空架子,是专家的噱头,没有什么作用,从而无奈放弃的原因之一。

那么,什么样的搭配才是合理的科学的?我们认为,这需要教师根据平时细致观察的结果,把成绩好、纪律意识强、善于管理的学生任命为“师傅”,把成绩差、纪律意识弱的学生交给“师傅”做徒弟。根据每个班的实际情况来,一个师傅一般拥有一个或两三个徒弟。上课时,师傅与徒弟挨着坐一起,师傅随时指导徒弟,徒弟不懂随时可以请教师傅,师傅还要管好徒弟的纪律。教师还要随时指导师傅怎么带徒

弟,对于表现好的师傅或徒弟,效率高的合作学习小组经常表扬,树立好榜样。这种“以师带徒”形成的合作小组,不但在课堂上会发挥巨大的作用,这种合作效力还会延续到课后,从而达到最大的合作效果。

三、结语

综上所述,数学教师是空间与图形教学中的引导者,在新的教育改革背景下,教师应从自身素质抓起,充分利用各种资源,创造出一个全新的课堂,让学生能够全面的参与,有利于学生空间与图形学习能力的提升。借助新的教学方式,提高数学的教学和学习效率,使学生的数学学科核心素养得到较好的培育。

本论文为郴州市教育科学“十三五”规划课题《基于核心素养培育的小学数学课堂教学策略实践研究》阶段性研究成果,结题论文,课题编号CJKGL2019036

参考文献:

- [1] 李晶.小学数学空间与图形教学方法初探[J].新课程·中旬,2018,(4):108.
- [2] 吴朝明.浅谈如何培养小学数学空间与图形的思维能力[J].人文之友,2018,7(7):204.

浅析小学语文教学中课堂气氛的营造方法

甘柏霞

广西藤县潭津中心校 广西 藤县 543300

摘要:教师要更新教学观念,转变教学方式,当好语文课堂教学的组织者、引导者、协助者。在课堂上,教师和学生互相尊重,彼此信赖、互相合作。师生之间建立互动、交流的对话平台,学生才能以最佳状态进入语文学习,轻松愉快学习,显现出语文课堂独特的魅力。

关键词:师生关系;激发兴趣;平等对话;精讲多练

近年来,随着教育投入的加大和学校标准化建设事业的深入开展,在硬件设施建设方面的确有了较大发展。电子白板、多媒体等先进的教学设备已进入课堂。但不可否认的是,教师的教学理念和教学方式等并不能与教学设备的现代化相匹配,有时现代化的教学设备成了教师公开课时表演的道具,而“以教师为中心”的讲授仍是司空见惯。语文课堂“静悄悄”,学生学习语文的热情“平平淡淡”。为了改变这种情况,做了一些有益尝试,收到了一定的效果,主要做法如下。

一、创设和谐的师生关系,营造民主的语文课堂氛围

在小学语文教学中,教师与学生的关系如何,直接关系到语文教学的效果。和谐的师生关系关系到语文课堂气氛的好坏。和谐的师生关系依靠教育思想观念的转变,依靠教师角色的转变,依靠平等民主师生关系的构建。所以,小学语文教师要去除师道尊严,师生相互尊重,建立民主的师生关系。语文教学中,教师要尊重学生,积极营造民主的课堂氛围,达到师生间的和谐与民主。教师要以自身的人格打造学生,以丰富的文化素养激励学生,以饱满的热情熏陶学生,以超强的教学艺术吸引学生,在民主和谐的气氛中塑造师者的崇高形象。这样,学生情感之门就会打开,学习积极性才会调动,语文教学目标才会实现。

二、注重语文教学方式,创建积极向上的语文课堂气氛

语文课堂教学中,教师设计的丰富、新颖的内容可将学生的注意力吸引过来,形式多样的教学形式极易感染学生,带学生步入宽广的语文天地,汲取语文营养,从而充实自己。如果我们语文教师所设计的每一节语文课都去用心设计,运用精美的语言,富有丰富的师生情感,那就会呈现给学生一种美的感受。关注多媒体的有效利用,利用影像、图画、娱乐、语音等形式,为学生创设形象直观的视觉感受。多媒体的投入,会大大吸引学生的注意力。教学中,合理地结合语文教学内容,积极创设情境,将学生的学习兴趣充分地激发出来。

三、关注师生互动环节,使学生参与语文课堂教学

语文教学中,教师应努力创设和谐民主的课堂教学氛围,倡导学生积极参与到教学中来,让学生自主、参与、合作、交流,使学生身心得到健康发展,全面提高小学生的语文基本素质。在教学中,积极做好师生之间的互动环节,充分调动学生的求知欲望,将每个学生的内在潜力有效地挖掘,让学生的个性特长有效地发挥,使学生想学、愿学、乐学、会学,逐步引导学生步入善学的境地。小学语文教师在课堂上

要培养学生认真倾听,积极思考,踊跃发言的能力,锻炼学生的自主表达能力,最终达到会学之境界。要知道,我们教师的教是为了学,学是为了学会,学会是为了会学。

四、激发兴趣,使课堂不再枯燥

兴趣是学生学习的内部动力,是学生学习积极性中最现实、最活跃的成分。学生只要对学习有兴趣,就会运用各种感官,高度注意,从而为参与学习活动做好心理准备。教学中,从激发学生学习兴趣出发,选择恰当的教学方法和手段,努力创造和谐、轻松的学习氛围。如朗读课文,抛弃串讲串问式的千篇一律,在布置了预习课文作业后,课堂上的检查不再是按自然段顺序指名读,而是让学生喜欢读哪个自然段,就读哪个自然段。这样学生朗读兴趣大增,我再根据学生朗读的情况,表扬或指导,听范读后再读,再一次激发学生的朗读兴趣,强化学生的朗读能力。

五、平等对话,使学生消除紧张感

学生是语文学习的主体,教师是学习活动的组织者和引导者。语文教学应在师生平等对话的过程中进行。首先,教师要以微笑的面容、亲切的话语、饱满的激情亲近学生、善待学生。当学生出错时,做到不训斥,不惩罚,耐心指导;当学生取得点滴进步时,给予及时的肯定鼓励。师生关系良好,语文课堂自然充满活力。亲其师才会信其道,学生的参与度才会高,课堂氛围自然轻松活泼。有些老教师在课堂上十分严肃,板着一副面孔,让学生有距离感,有问题也不敢问,课堂气氛沉闷。教学时,我总是把自己当做学生中的一员,与学生一起读书,一起讨论。把“你真行!”、“你真棒!”、“你很好!”等赞扬的话常挂嘴边。对学困生不指责、不训斥,总用“你能行!好好想一想,慢慢来,没关系”等语言鼓励他们,以期待的心情引导学生,使他们感到老师和他们一起动脑,一起学习,一起前进,一起成长,成为他们的知心朋友。使学生轻松地完成了学习任务。

总之,良好的课堂气氛可以促进教师和学生有效的互动活动,让教师的教和学生的学都取得最大化的效果。而小学生生性活泼、好动,注意力不持久,创设良好的课堂气氛显得尤为重要。如果课堂气氛不适宜,呈现消极、沉闷的局面,学生的思维感到压抑,窒息智慧火花,没有学习的热情。反之,学生学习情绪高昂,智力活动呈最佳状态,能充分调动学生的学习积极性。营造良好课堂氛围的方法有很多,还需要我们在教学中不断去发现和总结,相信这样的教学能把孩子们引入学习的自由天地,让他们快乐地遨游在知识的海洋。

培养积极的情感，增强数学翻转课堂的温度

卢江红

盱眙实验小学 江苏 盱眙 211700

摘要：以积极的情感为向导引翻转课堂的学习，让学生体验数学的趣和美，让学生在探索与创造中感受数学的温度，从而形成实事求是的态度以及进行质疑和独立思考的习惯，让数学素养的培养生根开花！

关键词：翻转课堂、积极的情感态度

数学很美，但学生常常觉得数学很“难”，学数学很“苦”，因为数学光下“苦工”不够，光记不行，还需理解，会应用，计算还易错，数学考不好会称为“不聪明”。“兴趣是最好的老师！”学生需要数学学习的原动力，学生更需要掌控学习的权力，需要体现自我的学习方式。在小学数学中，公式、定理、法则往往是采用验证的方法，或者是不完全归纳法得到，甚至是直接给出。所以小学数学教学既要求“真”，又要适合儿童、贴近学生生活，激发学生对数学本质的理解，所以数学怎么“教”何其重要！

翻转课堂的模式，以积极的情感态度唤醒学生，督促自我，给学生留下自主成长的空间，让学生掌控时间，更是把个人先思考的权利还给学生，这样才是“不愤不启，不悱不发”，才是真正的落实新课标的“双主体”理念！

翻转课堂是学生先回家自学，回到课堂师生互动。学生能对自己独立学习负责？怎样让学生在互动中勇于表达，敢于质疑和善于反思？让翻转课堂的个性化和共性和谐交融？建构主义认为，以情意为动力，由学习者主动构建，是情感与认知的融合。在学习过程中，认知因素和情意因素是同时发生、交互作用的，从不同角度对学习活动的施予重大影响。学生参与学习的程度与学生产生的情感因素密切相关。没有认知因素的参与，学习任务不可能完成；没有情意因素的参与，学习活动既不能发生，也不能维持。学习的动机，对学习对象的喜好、愉快的学习体验、成就感、自信心以及适度的学习焦虑等，对学生的学习活动起着启动、定向、维持、调节的作用。

一、积极的情感培养引发学生的问题意识。

学校的课程是墨守成规的，学校的教学模式也是固定的教与学的结合，而翻转课堂给了学生实验和探索的平台。学生带着学习目标，自由的选择看视频，查资料等学习方式，学习的广度没有限制，学习的深度随心掌控，还原了学习的本色。

以《可能性》为例：教材从摸球游戏入手，让学生认识简单的随机现象。学生带着这一任务回到家或某个地方，他可以观看视频，也可选先做游戏，还可上网收集有关的现象，事件……这些无形中引发他们的思考：可能性有大小吗？怎样使可能性变大或变小？什么方法？怎样验证？这些知识就叫“可能性”吗？……学生原生态自发生成的问题，不管价值如何，但有自己思考的痕迹，才有深刻影响，才会反复重现，唤起，从进一步影响学生的思考和行为模式。

二、积极的情感培养实现学生的个性张扬。

翻转课堂的学习给了学生自由：更多的学习场所选

择——家庭，图书馆，同学家……更多的学习渠道选择——网络，图书，别人的帮助……更多的学习时间（不限于40分钟）；更多的学习素材——文字，图片，视频，模拟场景……更多的自由，充分的探索：哦，数学原来是建筑；数学原来是音乐；数学还能编谜，绘画，写诗！数学就在生活中！

翻转课堂更是全面提升了课堂的互动，给了学生的表达机会。课堂互动的焦点是汇报，讨论，反思和总结。教师更注重倾听个体的发言，更密切关注小组的合作，协调个性化和共体的和谐交融！这样的氛围学生体会了尊重，感受到呵护和温暖！

三、积极的情感培养实现学生的思维的提升。

翻转课堂中积极的情感培养可以分为三个阶段。第一阶段：自学阶段培养自觉高效性，关注探索，质疑和独立思考的精神；第二阶段：课堂互动阶段，关注学生参与意识和投入热情，会倾听，会挑战，会合作，会悦纳；第三阶段：提升练习，关注克服困难的毅力，保持对数学的好奇心。这是一种不断渗透、循序渐进、由浅入深的过程，而这一过程，教师也不断“启迪”学生的思维，让学生在一次次的探索过程中，不断的反思与积累、感悟与提升。

以《搭配问题》为例：课外学习阶段五花八门的事例，学生解答方式也各式各样：用文字列举，画图，用符号表示，直接列式……课内互动上的个体展示也是形式各异。一个个小数据汇成全班的大数据，学生通过交流，倾听，反思，再认知，思维在活动中提升。

课堂翻转课堂从尊重学生出发，扎根于学生自我成长。学生置身于生活情境，积极探索未知的数学迷人世界，在想象、猜想与论证的世界中，不断挑战自我，在失败中寻找成功的路径，磨砺自己的思维与心灵，在思维提升的同时，感受到数学的美、数学的价值、数学的魅力。这一过程中不会有两片相同的“树叶”，十个“手指”肯定有长短，正如尼采所说：“参差多态乃幸福的本源”！正是基于积极的情感为线的导向，使学生心灵充满真、善、美，锻造善于发现的眼睛，从而实现了创新、沟通、深度思考和终生学习！

参考文献：

[1] 孙丽梅. 翻转课堂教学模式在初中数学教学中的应用研究[D]. 辽宁师范大学.

[2] 赖艳, 侯咏娴, 赵姣姣. 翻转课堂初探：微课在小学数学中的应用[J]. 中小学信息技术教育, 2014(3): 36-39.

构建初中物理高效教学课堂的策略研究

保明宇

广南县董堡乡中心学校 云南 广南 663300

摘要:初中阶段,学生才刚刚开始正式的接触物理知识。虽然生活经验能给学生们带来一些启迪,但物理学科的特殊视角以及深奥的物理学原理还是会让觉得无所适从。很多初中生在物理学习中还是会遇到障碍,出现状况。本次研究对初中物理课堂有效教学的策略进行分析探究,希望能对教育工作者有帮助。

关键词:初中;物理课堂;教学策略

一、引言

物理是推动人类文明进步的一门重要学科。今天我们在航空航天、量子力学、光电科技等领域取得的巨大成就,都和物理学科的重大成果有着密不可分的关系。积极推进物理学科的发展,这需要我们教育工作者的不懈努力,特别是要让初中生掌握扎实的学科功底,并能为物理学科的发展做出贡献。开展有效的物理课堂教学,正是培养学生的学科素养,促进学科进步,引导学生健康成长的重要途径。

二、优化教学理念,深化教学改革

不断深入落实新课程改革的背景下,任何一门学科的教师都需要根据时代发展,及时更新优化教育教学观念,优化教育教学模式。在素质教育中,教师应当始终坚持以学生为中心的理念,重视学生的主体地位,在教学过程中适当地给予学生科学的指导,进而刺激学生的求知欲,培养学生的学习兴趣,提高学习能力。初中物理教师也不例外。在传统的物理课堂上,由于学生和教师之间沟通较少,使得学生害怕教师,师生之间关系紧张,一些学生不问问题,也不敢回答教师的问题,这种情况对教师的教学工作产生了一定的负面影响,物理学习的氛围不够融洽,进而导致教学效果不佳,物理教学不能发挥有效作用。对此,初中物理教师应改变以往“严格”的教学态度,以平和友善的态度与学生相处。在日常教学中,教师与学生创造更多互动的机会,展示肯定、鼓励学生的形象,努力改善自身与学生的关系,缩短距离,从而为有效的物理教学打下良好基础。

三、优化导入方式,引发学生思考

为了保证物理课堂的顺利进行,教师的课前准备是至关重要的,高效的课前导入能够激发学生的好奇心和求知欲望,帮助学生快速地投入到物理课堂中。因此,初中物理老师在正式教学之前需要对教学内容进行熟悉,并结合学生的兴趣爱好、个性特征及学习能力创设问题情境,引发学生进行思考。学生在好奇心的催动下,便能够在学习的过程中更加认真,集中注意力听讲。

四、优化教学方法,丰富教学内容

众所周知,知识源于生活,并反作用于生活。任何知识都不可能离开现实生活。因此,在初中物理教学中,教师可以将物理知识与实际生活相互结合,以此进行课堂教学,既能够吸引学生的注意力,还可以提高学生对物理知识的运用能力,以提升初中物理的教学效率和学生的学习效率。对此,物理教师在教学中认真做好备课工作,丰富课堂内容,设置

有效情境,充分激发学生的学习兴趣。如在课堂教学中,教师可以通过一些简单的实验来调动学生的情绪,让学生发现物理的奥秘,并体验生活中的物理现象。同时,利用情境教学法提高课堂教学的效率。教师以适当的问题启发作为切入点,通过提问来创造教学情境。在完成既定课程的基础上,引发学生独立思考物理知识,全面提高课堂教学的效率和质量。

五、优化实验教学,提高学生的学习积极性

实验课程在物理教学中发挥着十分重要的作用,但当前的实验教学存在一定问题。学校要在物理教学计划中明确实验课程的要求,以此满足教学需要。物理教师在教学内容的设置上应当安排一些实验类课堂,让学生参与其中,以营造课堂良好的学习气氛,激发学生的学习兴趣。有趣、生动的物理实验,能够有效激发学生的好奇心和探索欲望从而使学生对相关物理知识产生求知欲,并能在实验中掌握更多的物理知识。因而,物理实验教学应当具有趣味性、创新性和生动性。

六、做好教学评估工作

由于传统的课堂教学评估比较单一,所以,必须完善教学评估机制,标准应当多元化。从多方面出发,才能确保评估的合理性和客观性,并在对学生的学进行评估时,从多方面出发,而不是拘泥于成绩评估,及时发现学生的闪光点,进而积极鼓励学生,启发学生,增强学生的学习积极性,让其树立良好的自信心,从而使得教师在多方面得到学生的认可。

七、结论

在初中物理课堂中,教师以长远的眼光进行教学改革,迎合新时期对人才的需求,不断探究授课效率,通过优化授课手段,设计改进策略构建新时期下的高效课堂。教师巧妙融入趣味内容,退居点拨位置,通过实验环节释放学生独有个性并在现代技术的辅助下得到极大程度地发展,使学生感受到物理的魅力,继而对诸多生活现象产生质疑,将其转换为物理问题,结合新旧知识和已有经验进行科学解释,满足自身好奇心也锻炼了综合能力,突显出教学的效果,使之带着物理素养成长为社会需要的有用之才。

参考文献:

- [1] 嵇晓林.新课程理念下提高初中物理课堂教学有效性的方法研究[J].中学生数理化(教与学),2020(4):82—83.
- [2] 陈兆东.提高初中物理课堂教学的有效性[J].课程教材教学研究(教育研究),2019(6):60—61.

浅析如何在初中数学课堂创设问题情境

宋亚萍

辽宁省桓仁县五里甸子学校 辽宁 桓仁 117209

摘要:在初中数学课堂中,创设数学问题情境是一种有效的数学教学手段,它能为课堂营造出良好的学习氛围,是学生学习初中数学知识更科学的教学途径。问题情境课堂比以往的课堂内容更加丰富有趣味性,教师通过生活实际问题、相关学科知识、理论实践结合等多种途径来丰富教学内容,使学生在知识学习的时候处于一个比较活跃的状态,激发学生的主动性和创新思维能力,从而有效促进学生全面发展。

关键词:初中数学;问题情境;情境创设

一、创设初中数学问题情境教学的意义

(一) 有利于发展初中生的数学创新思维

在当今环境下,素质教育的核心之一便是培养学生的创造性思维能力。那么在数学教学中,也应该培养学生的创新思维。创设数学问题情境教学正是发展初中生数学创新思维的途径之一,将学生放入一个特定的真实的或者虚拟的环境中,来观察学生对于知识的掌握程度和学生的心理特点以及对数学的认知意识,然后创设一些相关的情景问题,让学生运用数学知识去思考怎么解决这种情景问题,教师在教学中不断创设情境问题,让学生一直能够有新的思考,久而久之就形成了一种创新思维。创设数学问题情境能够有效地调动学生的学习意识,发展初中生的创新思维,培养学生的创新能力。

(二) 有利于提高初中生数学知识运用能力

无论学习什么知识技能最终的目的还是需要学会运用所学知识解决实际问题。创设数学问题情境能有效地紧密联系现实生活,学生结合积累的知识经验,通过观察,思考,推理,交流运用到创设的情境中,这样逐渐形成一个获取、产生和发展的过程。那么,在情境问题中学生深入了解到如何运用知识经验解决问题了,在真实的生活中学生也会形成这样的习惯。

二、初中数学问题情境有效创设的策略

(一) 错题引入法

教师们经常会发现这样一个现象,明明一道题讲过、做过好几遍,学生还是不会做或者做错。究其原因是学生在听课、做题过程中缺少对问题本质的理解,注重结果,忽视过程。对于计算和解方程这类新课,学生往往觉得比较枯燥无味。如果教师一味地进行例题讲解、学生操练,效果并不理想,反复强调的易错点还是会出现。但是学生在查找他人错误的时候积极性会很高,细枝末节都会逐一排查。因此,笔者在上此类课时,会将学生的易错题或者前一天作业中错误率较高的习题作为引入部分,让学生上讲台将错误的步骤圈画出来,并分析错误原因。学生在此过程中自发投入纠错,在上课的一开始思想就高度集中。不论是上台发言还是台下聆听的学生,大多会参与其中,主动思考。在后续的新课中,学生也会警惕常犯错误,听课的专注度和作业的正确率有了明显提高。这种在自主纠错中成长的学习经历,让学生和教师都多了思考空间,有助于学生养成勤反思、多总结的习惯,促使他们将所学知识真正地内化,做到不仅听得懂、讲得出,而且做得对。

(二) 自主创作法

学生的创造力有时候会因为教师的过多干预而逐渐减弱。

笔者会在适当的时候放手让学生自行创作,在此过程中发现问题的本质和规律。如在学习八年级第二学期“平行四边形的判定”时,由于他们刚学习了平行四边形的性质,对平行四边形已有了初步的认识,所以在探究判定时,他们知道可以从其边、角、对角线等元素出发寻找判定方法。笔者在引入时,让学生尝试用多种方法画一个标准的平行四边形,并且交流画法。学生画完之后,踊跃发言,提供了很多创作思路,一些学生还能说出画图依据。之后,笔者对这些方法进行梳理、整合、归纳,在后续新课中通过证明验证其正确性。平行四边形的判定方法和性质是学生极易混淆、漏记、记错的定理,只有在实际操作中,通过合理的方法进行课堂教学,才能让学生很好地牢记并且应用。自主创作法不仅可以用在几何课堂中,在代数课堂中也值得一试,如新概念的定義、新公式的获取等。

(三) 数学建模法

数学建模是将实际问题借助方程、不等式、函数等方法抽象出数学问题。以往,初中阶段的教师在课堂中较少让学生实践建模,总感觉学生的认知和运用知识的能力还不够,面对一堆数据很难用合理的方法去建立数学模型。笔者发现课本中的许多问题其实都蕴涵着丰富的数学建模思想,只要步子放缓一些,利用课堂的情境引入即可由浅入深、由近及远,逐步培养学生数学建模的能力。例如,笔者在执教九年级“数据整理与表示”一课时,垃圾分类理念正在风行,许多小区每天都会贴出各类垃圾的具体重量。笔者让学生搜集整理一周不同种类垃圾的重量,对所得的数据进行分析和处理。在课上,学生用柱状图、折线图、表格、扇形图等多种形式清晰地呈现了各类垃圾的分类情况,体会到了不同统计图的优缺点,同时也理解了后期课程中将涉及的中位数、平均数、众数等统计概念。

三、结语

总而言之,创设问题情境教学时具有趣味性、启发性和思考性的教学模式,是一种非常科学有效的教学手段,作为教师应该适当地运用这种教学手段,发挥其最大价值,来帮助初中生提高学习与运用数学知识的能力,提高初中生创新思维与积极性。让学生在以后的学习生活中更具有创新和探究精神,并能真正做到学以致用。

参考文献:

- [1] 石红梅.对初中数学情境创设的思考[J].试题与研究,2020(20):127.
- [2] 林芳羽.初中数学情境创设的实践与研究[D].西南大学,2020.

提升小学数学课堂练习设计有效性的方法

孙月光

山东省潍坊市寿光市孙家集街道胡营小学 山东 潍坊 262700

摘要:课堂练习属于数学教学的重要环节之一,教师在课堂上需要采取适当的方式来优化课堂练习的有效性,进而帮助学生通过适当的练习来巩固所学知识。在设计课堂练习时,教师需从学生的学习兴趣、实际学习情况出发,为学生设计出针对性较高、灵活性较强的内容,进而帮助学生准确理解其中蕴含的数学知识。简要分析提升小学数学课堂练习设计有效性的方法。

关键词:小学数学;课堂练习;策略

在素质教育全面推进的今天,小学数学教学理念也在不断革新,旨在帮助学生形成较好的综合素质。现代教育理念的传播,使得教师不仅重视学生数学基础知识的培养,还要求学生可以将这些知识灵活运用。在此种教学氛围之下,学生的学习难度有了一定提升。同时,数学课堂的练习也更为重要。练习课是小学数学重要的课堂教学课型,在数学教学中有非常重要的作用,它是对新授课的补充与延续,不仅是学生掌握知识,形成技能的重要途径,也是启迪学生思维、形成数学能力的必要手段。但在实际教学过程中,数学练习课中存在着很多的问题。

一、设计实践性练习

1. 设计乐趣无穷的操作性练习。动手操作是学生学习数学的重要方法,不仅能让学生多感官参与学习活动,在实践中巩固、提升,还能培养学生的动手能力和思维能力。比如,学完“分类”一节课后,让学生回家整理自己的衣橱或玩具,通过实际动手感受分类的标准和方法。在制作学具并完成练习的过程中,学生积极搜集材料、主动合作互助,在“玩”的过程中巩固了所学知识。

2. 设计贴近生活的体验性练习。“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行。”教师可以结合有关教学内容,联系生活实际,布置体验性练习,让学生在实践中巩固所学知识。比如,教学“万以内数的认识”之后,教师先是让学生数一数或估一估1000个小物体,像瓜子、大豆、报纸上的字等等,体会1000有多少;然后让学生说一说、拨一拨、数一数。通过这些实际练习,让学生直观地认识生活中的大数。这样的练习,比教师在课堂上抽象的讲解记忆更深刻、理解更容易。

3. 设计集趣味性、综合性与开放性一体的练习。在低年级学生眼里,活动类练习更容易吸引他们的注意力,也更容易使他们进入学习状态。针对这一特点,教师可以多设计一些活动类练习,激发学生学习数学的兴趣,使他们真正爱上数学。比如,学习了“认识图形”后,教师可以让学生在家庭里找一找学习过的图形,并通过画一画、剪一剪、涂一涂、拼一拼,制作拼图作品。在展示交流中互相欣赏,让学生感受到数学课也可以变成有趣的手工课和美术课。这样的实践性练习,既增强了学生学习的能力,又消除了他们对练习的厌恶感。

二、设计游戏式练习

在数学活动中,游戏是一大亮点,它将静态教学转变为动态教学,把教与学有机结合,让学生兴趣盎然地掌握知识、学会技能,从而更积极、主动地参与到教学活动中。

1. 对口令。比如,在教学“乘法口诀”时,常用“对口令”游戏:一人说前半句,另一人说后半句。可以同桌玩,也可以师生玩,还可以与父母玩;可以按口诀的顺序玩,也

可以打乱顺序玩;还可以先出示得数,然后说出口诀。

2. 玩纸牌游戏。比如,教学“三位数进位加法”时,可以设计“玩纸牌”的游戏,用6张卡片组成2个三位数,使它们的和是1000。学生在玩的过程中,进一步巩固了三位数加法的运算法则。同时,体会了数学的魅力、成功的喜悦,而且培养了他们用数学语言与人交流的能力,感受到了学习数学的乐趣。

三、设计口述类练习

1. 说简单的一句话。低年级的学生比较好动,根据他们的年龄特点设计符合他们兴趣爱好的练习形式,能有效激发学生的学习兴趣 and 求知欲。比如,学完“生活中的数”以后,让学生用学过的数表示家中物体的个数,并说一句完整的话。这样的练习,既激发了学生的学习兴趣,又能让他们充分调动起已有的生活经验,促使他们对所学知识的理解。

2. 有条理地说话。比如,一年级上册学了“认识物体和图形”后,让学生找一找家中哪些物体的形状和学过的图形相同,比一比这些图形有什么不同,然后有条理地说给家长听。这样的练习,有利于学生所学新知的巩固,也有利于语言表达能力提升。

3. 说完整的“三句话”。比如,学习“加减法”后,教师鼓励学生用三句话,完整地说说情景图中的数学信息和所求问题,以及在生活中发现的加减法问题。这是培养学生语言表达能力、观察能力、抽象概括能力的重要途径。

四、设计亲子互动类练习

教师可以设计一些亲子互动类的练习,让家长参与孩子学习、成长的过程。比如,为了使孩子熟练“10以内加减法”,教师可以设计猜数的游戏、拍手游戏、凑数的游戏,让孩子回家后和父母一起完成。在游戏的过程中,学生不仅进行了计算训练,还活跃了思维,增进了和父母之间的感情。

五、结语

要想在练习课中实施有效教学策略,教师需要不断地学习、实践、反思,不断提升自己的教学能力,从而自由地驾驭数学课堂,引领学生到达知识的更高领域,进而让学生充分体会到,“数学,如果正确地看,不但拥有真理,而且也具有至高的美”。

参考文献

[1] 黄秀娟.完善数学练习设计提升小学教学质量[J].试题与研究,2019(18):26.

[2] 颜海琼.如何改善小学数学练习课的教学效果[J].青少年日记(教育教学研究),2019(S2):16.

浅谈如何在课堂教学中培养高中生的数学核心素养

温瑞芳

山西省晋中市榆次第二中学校 山西 晋中 030600

摘要: 数学学科新课程改革的主要任务是培养学生数学核心素养。教师需要在进行教学设计时融入数学核心素养,才能将数学核心素养的培养真正落实到课堂教学中。就目前的现状来看,高中数学课堂和教学模式等方面还存在各种问题,因此,高中数学教师需要根据核心素养的内容、理念、方式等各方面,充实课堂,为学生打造一个全新的教学环境,提高其自身的综合素质,为高中生今后的成长道路打下坚实的基础。

关键词: 高中数学; 核心素养; 策略

核心素养是学生成长中必不可少的一部分,高中生的学习能力比较强,所以,高中数学老师需要将核心素养培养融入到具体教学中。核心素养培养对良好教学理念的应用和满足义务教育提出的教学要求具有重要的作用。在核心素养视角下展开高中数学教学对提高学生的综合素质和加深学生对数学的了解具有重要的作用,在高中数学教学中,需要将核心素养落实到所有的教学环节中,提高学生的综合能力。

一、创新课堂模式,构建高效课堂

教学过程始终都应该是以学生为主体、老师为主导的教学良性互动过程。但是在实际教学过程中也存在很多问题,比如课堂效率不高。数学学科具有高度抽象性、应用广泛性、结论确定性的特点,所以对于课业繁重的高三学生而言,数学这门学科已然成为一大难题。大多数老师也只是关注学生的应试能力却忽略了课堂效率和对学生的核心素养的培养,因而大多数学生在进行数学学习中,已然处于了被动的状态。所以,如何采用多种方法进行数学教学,采用什么样的课堂模式,如何让学生高效地学习,成为培养学生数学核心素养的重点问题。

采用情境式的数学教学可以有效构建高效课堂。由于数学知识的逻辑性和抽象性比较强,所以在应用知识去解决问题时难免困难重重。对此,高中数学老师应该更新教学观念,以生活为原型,将数学问题引入具体情境之中。在具体的教学实践中,基于教材中的相关内容,有意识有计划地向学生传递知识,学生也容易将抽象的数学模型转化为具体形象的问题,这样可以构建高效课堂,学生也更容易养成数学核心素养。

例如,在教学《等差数列》时,创设情境进行教学。首先,设定一个故事背景:有一个酒馆,酒香迷人,店家使用匀称的九节竹子来盛酒,竹子每截容量都有固定的差值。有一天,客人不小心折断了九节竹筒,店家告诉客人第一节容量为 300mL,最后一节容量为 800mL,并且要求客人按照第五节的竹筒容量进行赔偿,此时这样一个问题就变成了一个等差数列问题。其次,分析这个情境,题目设定为均匀的并且有固定的差值的竹筒,这时,教学方向就已经往等差数列方向发展,由题目所提供的第一节和最后一节竹子的容量,就可知这个等差数列首项和末项,就完全将这个情境问题变成了等差数列求第五项的问题。以上这个例子,通过设定

“九节竹”这个情境,同学们就能够较为形象地理解等差数列的数学内涵。

二、呈现解题过程,培养学生数学运算能力

从逻辑思维的角度来看,在解决某一具体的数学问题时,解题者的思维活动通常会依照一定的层次来发展,即由基础思维方式发展到一般思维方式,再成为特殊思维方式。在这个过程中,就要求学生能够有一定的数学敏感性,根据某一数学问题或数学知识内容,举一反三,触类旁通,能够有效地培养学生数学运算、数学建模素养。因此,这就要求高中数学教师在教学过程中能够重视学生的思维发展过程和思考过程,促使学生在教师分析问题能够一起进行思考,避免传统数学课堂上问题分析中的“假讲解”现象,使得学生能够真正理解问题解决步骤和解决过程,培养学生的数学思维能力,使得学生能够掌握一定的解题方式,引导学生进行数学联想和想象。

例如,在教学《任意角的三角函数》这一内容时,教师可以利用多媒体来进行呈现:以坐标原点为圆心,以单位长度为半径画一个圆,而后称其为单位圆,引导学生思考:当角 α 为第一象限角时,其中边与单位圆必有一个交点 $P(x, y)$,过点 P 作 $PM \perp x$ 轴,交 x 轴于点 M ,根据三角函数的定义, $|MP|=|y|=\sin\alpha$, $|OM|=|x|=\cos\alpha$,随着 α 在第一象限内转动, MP 、 OM 是否也跟着变化?在这个过程中,教师促使学生能够带着问题开展自主探究并交流心得得出一定的结论。学生通过联想质疑来进行思考,探究能否将线段 MP 、 OM 规定一个适当的方向,使得它们取值与点 P 的坐标一致,而后引出有向线段的概念,用有向线段来表示角 α 的正弦线、余弦线、正切线,学习任意角的三角函数知识内容。

三、进行良好的课后评价性

在高考指引下,我国很多高中对数学教师教学业绩的评价方式具有较强的单一性,只是重视学生最终的学习成绩,没有进行科学合理的教学过程评价,将高中生数学成绩作为衡量教师教学成绩的唯一标准。在这种情况下,高中数学教师为了提升自身的教学业绩在实际教学中重点关注高考考点,忽视了学生综合能力的培养,这种高中数学教学模式很容易导致学生在后续的数学学习中忘记了前段时间学习的数学内容,在一定程度上降低了高中生数学学习质(下转第 131 页)

浅谈新形势下小学信息技术课堂教学模式创新研究

杨定贵

六盘水市实验小学 贵州 六盘水 553001

摘要:我国社会经济不断发展的同时,信息技术也随之获得了飞速发展,我国已然进入了信息化时代。在当前人们的日常生活和工作中,对于信息技术的运用也愈发广泛,这对于教育领域来说也是一样,所以在小学教育阶段已将信息技术教学引入其中。而对于小学信息技术教师来说,应探析良好的教学途径,促进小学生学习与掌握信息技术知识,提高小学生的信息技术操作水平,从而在一定程度上保证小学生的日后发展。

关键词:小学信息技术;教学;途径;创新

小学信息技术的教学实效性和教学质量紧密关联,小学信息技术教学有着独特的教学价值的课程。信息技术的教学要让小学生适应社会的发展和科技的进步。教师要保证小学信息技术课程地开展,最大化地提高教学质态,优化教学过程,提高教学效果。

一、当前小学信息技术教学的状况分析

新课程改革带来教学模式的改变和优化,素质教育已经渗透到教学内容中,落实在教学中。信息技术教学也要培养小学生的综合学习能力和学习素质。小学信息技术教学要求教师改变教学观念,发挥好教学设备的作用。当前教学中教学的实效性上还存在着若干教学问题,考试内容不规范科学,教师重视笔试考试,忽视上机操作实践。还有的学校对小学信息技术教学不重视,采用放养式教学,不问教学质量,只问上课就行。一些教师还采用旧的教学模式,重视学生理论知识的学习,忽视学生实际上机操作能力的培养。

二、新形势下小学信息技术课堂教育教学模式创新策略

(一)转变教学理念,更新教学方法

在小学阶段,信息技术课程为一门新的学习课程,此门课程具备较强的实践性以及科学性,所以对于小学信息技术教师而言,若仍运用以往的教学方式开展小学信息技术教学工作,会使小学生被动地倾听课程知识,进而使小学生对于信息技术知识的理解以及掌握方面不够透彻,在此情况下,难以发展小学生的思维能力,推动小学生获得更好发展。因此,针对上述情况,在现阶段小学信息技术教学中,教师要及时转变自身的教学理念,更新教学方法,让小学生在课堂学习中能更具主动性,以此不断提高小学信息技术教学成效。

例如,开展《生活中的信息技术》一课的教学工作,教师应及时转变自身的教学理念,更新教学方法。针对本节课内容,教师可利用于计算机技术将现实生活中对于信息技术的运用,以视频放映的方式直观展现在小学生的眼前,让小学生能了解到信息技术对于生活的帮助,能为生活提供的诸多便利,这样也能提高小学生在信息技术课堂学习中的积极性,还能促进小学生充分理解与掌握相关的信息技术知识。

(二)寓教于乐,激发学生兴趣

以往在开展小学信息技术教学的过程中,教师通常会根据教材中的内容以及课堂教学的需求开展教学工作,但这种教学方式很难激发小学生对于信息技术知识的学习兴趣,甚至会导致小学生对本门学科的学习产生消极抵触情绪,会严重影响到小学生的学习质量。因此,对于上述情况,在现阶段小学信息技术教学中,教师还应做到寓教于乐,切实激发小学生的学习兴趣,吸引小学生在信息技术课堂中的注意力,

这样才能使小学生更为积极主动、脚踏实地地吸收以及掌握信息技术知识。

例如,开展《让鼠标动起来》一课的教学工作,教师可利用课堂小游戏,促进学生掌握用鼠标的方式,一方面教师可先为小学生播放《小老鼠上灯台》这一儿歌,活跃课堂教学氛围,而后引导小学生主动想象小老鼠的一些表现和形象,并让小学生以肢体语言对此进行模仿,之后教师再为小学生创设教学情境:现在有一个小老鼠鼠标,它穿过森林、越过山坡,最后到达了某个神秘的地方,那么这个神秘的地方究竟是哪?原来是电脑桌面。通过上述教学方式,能让小学生快速了解到鼠标的功能以及基本的操作方式,从而达成寓教于乐的教学目标。

(三)开展合作学习,让知识和操作并重

进行小学信息技术教学时,强调提高小学生对计算机技术的操作能力,并以此为基础,促进小学生掌握信息技术知识,提高小学生的信息素养。但受到小学生家庭环境以及其他因素的影响,所以小学生之间的信息技术操作能力有较大的差异性,对此,若教师仍旧运用相同的教学方式开展信息技术教学活动,那么更会加剧小学生之间的差异性。因此,针对上述情况,开展信息技术教学时,教师应让学生之间进行合作学习,确保知识和操作二者并重。

例如,在开展《美化文字》一课的教学工作时,教师可将学生划分为几个小组,由各个小组分别完成学习任务,如第一小组完成设置标题为2号字体即可。第二小组修饰文字,选择适宜的字体颜色即可。从而通过此方式,让全体小学生均能够在信息技术课堂中有所收获,从而提高小学生的学习效果,促进小学生扎实掌握信息技术知识以及操作方式。

三、结语

总之,信息技术的课堂教学效果是信息技术教师关注的重点话题,小学信息技术教师对于新型的教学模式和教学重点处在探索、研究中。小学信息技术教师要不断努力探索,积极追求,锐意进取,保证教学能力在探究中进步,逐渐让小学信息技术课发挥出真实的价值和效果,进行深入细致地研究,保证小学信息技术的效果逐渐提高,不断陪伴学生走向学习的深入,走进学习的最高境界里去。

参考文献:

[1] 张红菱. 核心素养视野下的小学信息技术学科教学研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(10).

[2] 梅灯琴. 新媒体、新技术在小学信息技术学科教学中的运用价值研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(10).

小学六年级数学课堂教学之我见

章晓红

江苏省沭阳县广州路小学 223600

摘要:小学六年级在小升初学习过程当中占据着重要地位,属于小学升初中过渡的时期。这一时期至关重要,需要老师以及学生可以充分运用这段时间。数学相对其它的科目而言,就是提分比较快的一门科目,不像英语以及语文学科需要积累知识才可以考取高分,因此,教师应该如何高效地完成课堂,才是一个值得深究的问题。

关键词:小学六年级;数学;教学

一、引言

小学数学教师在开展教学工作过程当中,需要根据学生们实际教学工作开展过程当中要求,及时地转变教学的方法。注重实践课程教学能够帮助到小学生更好的学习,对学生们本身数学知识学习兴趣的有效培养具有至关重要的指导意义。因而,作为一名合格的小学数学教师,应当在针对教学工作的开展过程当中,针对小学生实际的情况,寻找到行之有效措施,提升学生的学习成绩,提升学生数学学习能力。

二、小学数学教学中存在的问题

以往的传统小学数学教学期间,能够看出来形成教学形式固化的现象,这种传统教学主要就是围绕着“数学知识讲解”而展开课堂教学,以讲解作为核心的教学形式,能够在最大限度上保证数学知识的完整性,但是因为这种方式太过固化无趣,很难调动起来小学生听课的热情,使得课程教学的效果无法得到有效提升。所以,小学数学教师为创建高效的数学课堂,应该把固化教学方式优化以及变革,构建出来一个高效且有趣的教学环境。除此之外,学生学习的兴趣比较低和其它课程相比较,数学课程教学数字符号比较多,逻辑性也比较强,这就会导致教师在教学的过程当中具有较大的困难。在教学实践活动当中,创建出来良好的课堂氛围,充分地激发出小学生学习的兴趣才是提高教学质量重要的途径。然而在实践中,部分教师仍然以牢记公式为数学教学的主要方式,这会导致课程教学脱离日常生活的实际,缺少一定的实践性以及真实性,进而影响到了小学生学习的兴趣。现阶段,在小学教学中以学生为主体的探究学习、合作学习、创新学习方式尚未形成,这使得学生参与度不高,不能达到预期的教学效果。

三、小学六年级数学课堂教学的有效措施

(一) 设计科学合理的教学目标

数学教学实践培养过程中,教师应该具有明确的教学目标,只有教师教学目标设计足够科学,这样才能为学生数学教学工作开展提供帮助。因而在现有小学六年级数学教学工作开展中,为了能够更好的针对学生数学教学质量,需要在日常教学工作开展中对学生教学目标构建。例如,小学数学教师在教学《分数混合运算》这一内容时,教师应当针对教学的目标进行分析,以此帮助到小学生来认识分数,再分析分数混合运算的方法,为学生们数学课程教学工作开展提

供帮助。如制定学生们教学实践的方案,把教学的目标能够设置成:(1)认识分数;(2)学会分数运算;(3)读分数混合运算方法学习和应用。

(二) 联系实际,生活化情境教学

在小学数学教学过程当中,把数学理论知识点和日常生活相结合,除了能够激发出小学生学习兴趣之外,还可以帮助他们学会从生活层面来发现数学,并且可以理解数学,把它有效运用于实际生活中。因此,小学数学教师在运用情景教学时,需要善于在教学当中,创建具有生活化教学情境,把生活实际和课程教学的内容有机结合,不仅可以增强学习数学知识的趣味性,还能够大大地吸引学生注意力,使得课程教学的效率获得有效提升。

例如,小学数学教师在教学《圆的认识》这一内容时,为能够让学生们认识到圆的每一部分的名称以及其特征,笔者首先从实日常生活中,学生们可以时常见到圆形的硬币或者椭圆形盘子作为例子,让其对比这两样物品,初步地掌握圆特征与其他形状的区别,了解圆的直接和其半径之间的关系,从而可以让学生们学会通过圆规画圆时的原理。然后,小学数学教师在引导他们认识到圆和人们日常生活密切相关时,笔者需要以自行车轮设计的原理为例,让他们来回忆自己骑着车行驶过程当中的感受。最后,小学数学教师还应当出示一些有关自行车轮的图片,譬如“三角形、菱形以及椭圆形”的设计图片,让学生可以与圆形车轮进行比较,并且让学生们说出自己可以选择哪种形状的自行车车轮。学生们可以通过自主选择的过程,除了能够培养自身学习的主动性,而且可以通过熟知生活的现象,更加深刻认识到有关圆的基础知识,为课堂的教学提供了重要的理论依据,加深了学生的认知程度。

(三) 讲课的内容应覆盖全体学生

小学数学教师确实不需要把学生们分成三六九等,然而每一个班级均不能够避免出现学生质量的层次不齐的情况,教师应当做的就是能够照顾每个层次的学生。只是去讲解难题重点题型,当然对这些已经可以解决基本数学题的学生而言就是很有帮助的,但对于这些并不会做基本类型数学题的学生而言,那些题讲也不会去解,只知道一味地浪费时间。长此以往,就能够存在成绩好的学生,他们的成绩只会越来越好,然而,成绩本来就差的同学,他们的成绩只会越来越差,两极化分布明显的情况。但是,小学数学教师只讲一些

基础的数学题目,优等生就不会具有任何的提高,还能够对课堂感到反感。因此,小学数学教师讲课的内容务必兼顾到全体同学,不可以让班级出现成绩的两级分化,还不可以让学生们没有任何提升。

就譬如:一件上衣的价钱比一条裤子的价钱高出来 160 元,其中,裤子价格还是上衣价钱的 $\frac{3}{5}$,那么,这条裤子多少元?小学数学教师在讲解此题时,对优等生展开讲述活动过程当中,需要假设裤子价格为 x 元, x 就是一个未知数,从题目当中能够列出来 $(x+160)\frac{3}{5}=x$ 这一等式,这样一来,就能够从等式当中,算出来 x 的数值,那么, x 值为裤子价格。然而对成绩稍差的小学生而言,就需要先将 160 这一数据变小一些,再把 $\frac{3}{5}$ 变成整数,从而降低此题难度,经过改版之后的数学题目为:一件上衣的价钱比一条裤子的价钱高出来 10 元,其中,裤子价格比上衣的价格要少一半,那么,一条裤子多少元?小学数学教师在讲述过程当中,也应当使用到简单方式,上衣价格的一半为 10 元钱,那么上衣就是 $10 \times 2 = 20$ 元钱,然而,上衣比裤子高出 10 元,那么,裤子价格为 $20 - 10 = 10$ 元。笔者相信这种讲述的方式就算是成绩不好的学生还是可以理解的。在他们完全理解后,再将原题讲给学生们听,这样学困生也可以做出难题,在此种模式下,很快就可以赶上成绩较好的学生,班级两极化会逐渐减小,班级就会呈现出成绩好的学生成绩更好,成绩差的学生也可以慢慢地进步的这一好现象。

(上接第 128 页)量和学习效率。在新课改背景下,高中数学教师要全面执行核心素养培养体系,严格按照不同阶段、不同年级的要求来进行数学教学。在教师教学业绩评价过程中要积极融入教师日常工作、学生问卷反馈等内容,从原有的单一的教学质量评价体系转变为多元化的综合评价体系,进而促进学生核心素养的培养。

除此之外,我国部分高中数学教师在对学生进行课后评价过程中缺乏合理性。高中阶段的学生希望自己的学习成果得到教师和同学的认可。为此高中数学教师要改变传统的教学模式,实施科学、合理、多元化的教学评价,给予学生足够的鼓励和支持,降低学生学习难度,提高学生的归属感、认同感和成就感。让学生认识到高中数学学习是一个自我学习和自我提升的过程,使学生从原有的被动学习状态转变为主动学习状态,更加积极地参与到高中数学学习中,全面提升自身素质,数学学习成绩也会明显提升。

例如,在讲解完《平面的基本性质》后,高中数学教师向不同的学生提出同样的数学问题。对于表现较好的、能够全面掌握平面性质的学生,高中数学教师要给予充分的肯定和赞赏。对于表现较差,课堂上没有注意听讲的学生,高中数学教师要给予学生鼓励性的语言。同时高中数学教师在对学

四、结论

小升初就是学生们经历的第一个大型考试,这对他们而言意义重大。作为一名合格的小学数学教师,需要担负起学生们考试复习的任务,设计科学合理的教学目标,联系实际,生活化情境教学,讲课的内容应覆盖全体学生,了解数学知识串通方法,不要让他们在人生第一步就留下遗憾。

参考文献:

- [1] 张玉照.浅析如何提高小学中年级数学教学实践有效性[J].学周刊,2018(3):67-68.
- [2] 左婷婷.小学六年级数学问题解决策略研究[D].沈阳:辽宁师范大学,2016.
- [3] 陈金晶,张国秀.因地制宜因材施教——农村山区小学拼音教学现状分析与对策[J].教育革新,2011(12).
- [4] 孙江波.以培养科学素养为宗旨的科学教育——小学科学教学现状分析与建议[J].湖南教育(上),2016(01).
- [5] 李柳英.小学数学“简便计算”教学现状分析与策略研究[J].小学教学参考,2014(26).
- [6] 骆明凤.探究小学五六年级数学综合实践[J].考试周刊,2017,20(3):73.
- [7] 董华.小学六年级数学教学中多媒体技术的实践运用探索[J].中华少年,2017,23(15):131-133.

生学习道路上给予充分的鼓励,为学生高中数学知识的学习提供强大的动力,给予学生足够的成就感,进而促使学生将更多的时间和精力投入到高中数学知识的学习中。

四、结语

核心素养和高中数学教学在结合的过程中,作为教师这一主体,要引导学生建立正确的学习模式,优化学生的学习方式,更重要的是培养学生实践创新能力,综合提升学生各方面的素质,在学生的认识、分析、处理问题的潜能方面要积极培养,让学生成为一个有思想、有独立人格的社会人。通过核心素养和教学课程相结合的过程,教师的教学水平也会得到质的提升,教学的模式也会得到新的改善、新的调整,从而也能够为达到教学本质奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 庄志刚.对高中数学核心素养与教学设计的思考[J].中学数学杂志,2017(04):1-6.
- [2] 汤建南.高中数学学科核心素养的培养途径探究[J].数学教学通讯,2017(06).
- [3] 汤建南.高中数学学科核心素养的培养途径探究[J].数学教学通讯,2017(06).

浅谈小学语文作文教学的创新方法

廖健康

江西省吉安市峡江县仁和小学 江西 吉安 331408

摘要:作文是小学语文教学中非常关键的一部分,培养学生的写作能力是语文教学中的重要任务。但是,从学生写作的实际情况来看,学生对作文的学习兴趣普遍不高,写出的作文情节也平淡无奇,甚至存在千篇一律的现象。造成这一问题的主要原因就是小学语文教师在开展作文教学活动的过程中,选择的不够恰当。因此,作为小学语文教师应该注重加强对作文教学方法的创新与发展,以此切实地提高学生的写作水平。

关键词:小学语文;作文教学;创新方法

一、小学语文作文教学现状

(一) 教学模式刻板,不注重激发兴趣

目前,部分小学语文教师在写作教学中都是通过对写作题目进行讲解,然后布置给学生,让学生在规定的时间内完成。在这个过程中,教师往往注重分析的是课本上的写作题目、写作要求,并没有充分结合学生生活实际给予一些写作方向上的启发和引导,也没有运用一些生动、有趣的多媒体教学形式来丰富写作教学内容,学生们只是根据教师要求来完成一件事,体会不到写作的趣味和意义。

(二) 写作内容千篇一律,没有个性

教师在写作教学中如果不从深层次启发学生写作的意义和价值,学生们在写作过程中就很难形成自己的观点和思考。这就会导致一种现象:学生们一提笔就是自己看过的课外书籍的范文内容,一开篇就是惯用的写作技巧,脱离了写作原本的“原创性”“创新性”。从应试教育的考核上来说,只要作文行文没有语法错误,结构完整,主题鲜明,就会有不错的分数。但从写作教学的核心目的上来说,千篇一律的写作内容和风格,完全展现不出来学生们真正的心理活动,阅读的人也会觉得没有个性、索然无味。

二、小学语文作文教学的创新方法

(一) 开发运用微课

近几年,随着信息技术的飞速发展,其在教育领域中也逐渐得到更加广泛的运用。小学语文教师在创新和发展作文教学方法的过程中,应该注重加强对微课教学资源开发与运用。相比小学传统作文教学模式来说,微课则具有属于自身的独特应用优势,微课的运用不仅可以促使学生快速、准确地把握作文教学的重难点,同时还可以提高学生的自主学习能力,使得作文教学内容变得更加丰富多彩。

例如,小学语文教师在讲《记一次游戏》这一作文教学前,可以组织学生利用课间休息的时间做一个学生普遍都比较喜欢的游戏,教师则可以将学生做游戏的过程录制下来,制作成微课。在正式开展教学活动的过程中,教师可以利用多媒体教学设备将这微课资源播放给学生,由于是学生亲身参与的游戏,所以很容易吸引学生的注意力,在观看微课资源的过程中,教师可以引导学生认真观察游戏中所有学生的表情、动作和神态等,随后要求学生将这一游戏的过程描写出来,这样学生可以很轻松地完成本次作文训练。

(二) 联系生活实际

对于学生来说,写作的灵感大都来源于实际生活。因此,小学语文教师平时应该引导学生多观察生活,在生活中不断地积累写作素材,并针对积累的素材进行总结和分析,随后

自主展开写作训练。在具体开展小学语文作文教学活动的过程中,教师可以通过生活化作文教学活动的开展培养学生的写作能力,结合学生比较熟悉的生活场景、人和物来引导学生进行写作。

例如,小学语文教师在以“我的父母”为题,组织学生进行写作训练时,其目的并不单纯为了提高学生的写作能力,同时也是为了让学生更加了解父母,学会感恩。学生在进行写作的过程中,可以写发生在父母身上的事、日常生活习惯以及自己和父母之间发生的小故事等。不管写什么内容,只要充分表达自己的真情实感就行为为了激发学生的真情实感,教师可以利用多媒体教学设备播放电影《妈妈再爱我一次》,以此引发学生的情感共鸣。随后教师可以鼓励学生讲述自己的父母,最后要求学生落实到书面上,形成篇完整的作文。在这一过程中,不仅可以训练学生的口语表达能力和阅读能力,同时还可以增强学生的情感体会,使得学生的作文更具真情实感。

(三) 创设写作情景

教师可以为学生创设一个特定的写作情境,努力体现以“境”激趣、以“趣”促写、以“写”入境、以“情”贯穿的教学策略,通过引导学生观察、体验、感受,让生活与写作紧紧联系在一起。教师通过营造相应的“情境”,于潜移默化中引导学生仔细观察并分析,从而逐步提升学生的思维能力和作文水平。

例如,指导学生写《感动我的人》时,教师可以通过图片、歌词、音频、视频等为学生营造适切的作文氛围,也可带领学生观看《感动中国》《我是雷锋》等传递正能量的视频,让这些感人的故事激发学生的情感共鸣和写作灵感。有的学生或许对相关故事的情感体验不足,此时教师当另寻突破点,比如播放《时间都去哪儿了》《我的老父亲》《烛光里的妈妈》等歌曲,这些歌曲极具感染力,能够瞬间将学生的情绪调动起来。有了情感的共鸣,学生自然就有了作文的欲望和灵感,写作就会变得简单许多。

三、结语

总而言之,作为新时代的小学语文写作教师,应该与时俱进、不断学习,紧跟新课程改革的步伐,带领活泼可爱的小学生们快乐写作、认真写作、创新写作。

参考文献:

- [1] 黄绍清. 如何更好地开展小学语文教学中的写作训练[J]. 考试周刊, 2018, (18): 41.
- [2] 徐崇会. 提高小学语文写作教学的有效方法[J]. 中外交流, 2018, (2): 44-45.

幼儿园中阅读教学的策略

周载玉

贵州省松桃苗族自治县大兴幼儿园 贵州 松桃 554100

摘要:整体上看,幼儿教育受重视程度不断增加的背景下,幼儿阅读教学也得到了很多关注,教学质量较之以往也有了一定程度提升。但幼儿在阅读上具有一定的特殊性,幼儿群体的阅读特点也导致相应阅读教学带有了一定的特殊性。在多种因素的影响与作用下,幼儿阅读教学层面也存在一些具体问题,这也严重削弱了幼儿阅读教学的实际有效性。大多数教师对相关不足如何弥补较为茫然,由此,探寻出更为有效的幼儿阅读教学策略十分必要。鉴于此,本文幼儿阅读教学的有效除了进行了探索。

关键词:幼儿园;阅读教学;有效策略

一、幼儿阅读教学现状

(一) 幼儿阅读兴趣培养状况较差

幼儿阅读教学中,幼儿阅读兴趣培养状况并不理想,这一教学不足客观存在时,阅读教学过程很难成为幼儿阅读兴趣培养,乃至是幼儿良好阅读习惯培养的有效媒介,阅读教学的功能性自然较低,这也在一定程度上削弱了阅读教学的实际有效性。部分幼儿教师对新时期幼儿阅读教学事宜缺乏足够了解,其更加没有将幼儿阅读兴趣培养事宜作为基本的阅读教学目标。此外,也有一部分幼儿教师认为在幼儿的阅读教学中并不适合进行阅读兴趣培养,其在阅读教学中往往不会进行幼儿阅读兴趣的培养,抑或对幼儿阅读兴趣进行具体评估。这也导致幼儿阅读兴趣培养状况相对较差。在缺乏较高的阅读兴趣为支撑时,幼儿在阅读中会产生较为散漫与随意的状况,后续的幼儿教育中,想要对幼儿进行高质量的阅读教学,抑或是提升其在阅读教学中的参与感也会变得十分困难,这也与幼儿阅读兴趣培养状况较差有直接关联。一旦幼儿群体的阅读兴趣集体上处于较低水平,想要在短时间内提升幼儿阅读教学有效性会十分困难,后续中班与大班的阅读教学也会受到一些影响。

(二) 由于阅读材料类型与内容较为固化

阅读材料类型与内容较为固化的问题十分显著,这也是现阶段幼儿阅读教学中存在的具体不足。幼儿对食品、玩具、动物等元素为主要的阅读内容较为感兴趣,但不同幼儿的家庭环境、认知状况等存在一定差异,其喜欢的阅读材料类型与内容往往带有很强的多样性特点。理论上来说,阅读教学中应当对这一多样性特点予以较好兼顾。但实际的阅读教学中,大多数幼儿教师对绘本的依赖性较高,其更加不会主动地进行幼儿阅读偏好的分析,阅读材料类型与内容的固化特征十分明显。这一情形下,阅读教学像是简单而机械的重复,幼儿在阅读上也会变得越发死板,阅读更加无法充当幼儿认知能力提升的有效媒介。久而久之,幼儿阅读教学质量提升的难度会大为增加,阅读教学整体上也会有更为明显的固化特征。阅读材料类型与内容较为固化时,阅读教学整体上的趣味性也无法进一步提升,这一问题实际上也是幼儿阅读兴趣一直处于较低水平,且无法得到有效提升的直接原因。

二、幼儿阅读教学活动的有效策略

(一) 选择适合阅读材料

阅读材料选择的适合与否,会对幼儿的阅读兴趣以及理解等方面产生极大的影响,所以选择适宜幼儿的阅读材料是至关重要的。对此,一方面在选择阅读材料时,教师应针对幼儿的兴趣所在,为幼儿选择出最其趣味性以及生动性的阅读材料,这样才更能够吸引幼儿的注意力,让幼儿能够更好地进行阅读。另一方面所选择的阅读材料还应符合幼儿的思维特征以及想象力,使幼儿进行高质量阅读。再者,阅读材料中的内容还应具备生动性以及形象性,要衡量幼儿所具备的认知水平以及理解能力,这样幼儿才能够充分地理解阅读材料之中的内容。幼儿阶段也为幼儿掌握基本词汇以及语法的重要时期,而在阅读材料之中所包括的语句以及字词等,更能够对幼儿的言学习,以及记忆等方面产生积极影响。但应注意的是,由于幼儿的思维具备形象性特征,所以在为其选择阅读材料的过程中,还更应重视图画内容,将文字作为辅助内容,以逐渐引导其将兴趣阅读渐渐转变为文字符号的辨认阅读。

(二) 创设良好阅读环境

若想进一步提高幼儿的阅读能力,那么教师还应为幼儿创设良好的阅读环境,这样才更能够使幼儿积极投身至阅读之中,从而突显出阅读对于幼儿发展的重要作用。以创设阅读环境的方式来说,一方面应从心理以及物质创设方面着手在进行物质环境的创设时可积极衡量幼儿发展的主要特征,为幼儿创设最为良好的阅读空间。在创设物质环境之后,还可为幼儿的阅读提供更多的阅读材料,以便切实激发幼儿的阅读主动性以及兴趣,进而提高幼儿的阅读水平。而在进行心理环境的创设时,则能够以“家庭教育”为着手点,为幼儿创设出温馨和谐的家庭阅读氛围,这样能够使幼儿体会到阅读的美好之处。而针对此,幼儿教师还应积极和其家长进行联系,让幼儿家长也能够明确创设阅读环境的关键作用,以便在家庭环境中为幼儿设置舒适性、独立性的书房,也可在书架之中为幼儿放至其所喜爱的书籍,并为其设置课桌等,这样幼儿则能够带着高度的热情去进行阅读。

在进行幼儿阅读指导时,教师还需根据幼儿的实际情况为幼儿创造阅读机会,可带领幼儿积极参与(下转第135页)

幼儿心理健康教育存在的问题及对策

张艳荣

江苏省连云港市东海县幼儿园 江苏 东海 222300

摘要:近年来,“学前儿童心理健康”的问题已成为一个尖锐的问题,引起了社会的广泛重视。虽然近年来关注的研究取得了相关的成果,但研讨人员和社会有必要继续努力,从根本上处理学前儿童的心理问题。本文首要采用文献办法对近年来“学前儿童”心理情况的研讨进行了总结和分析,从幼儿心理健康问题、影响要素和完善建议等方面提出了个人的见解,期望能对以后的研讨人员给予帮助。

关键词: 幼儿园;心理健康教育;研究

一、引言

学前儿童心理健康的问题是广泛的、影响很大、难以处理、并且需要长时间关注的问题。假如学前儿童在心理健康上出现问题,不仅会伤害自己和家人,还会对相关幼儿园和社区的安全产生负面影响。学前儿童的年龄是他们受教育的黄金时期,也是其人生观和价值观形成的关键时期。因而,如何愈加重视学前儿童在幼儿园的心理成长问题,成了十分重要的问题。

二、幼儿心理健康教育的重要性

(一) 幼儿心理健康影响身体健康

身心之间有着非常大的关联而且相互作用相互影响,身强体壮是内心健康的前提条件。常言道“心灵美才是真的美”,可见只有我们内心快乐才能让我们在日常生活充满生机和活力。哲学家曾提出“拥有一个美丽的心情,比任何名贵的药都能治疗身体的疲惫和痛苦”。总而言之,心理的健康与否与我们的身体健康有着密不可分的关系。

(二) 幼儿心理健康影响智力、学业发展

当幼儿觉得内心有压力的时候,会感到心情紧张、情绪不安、感知力下降、注意力不集中等,因而影响智力的发展,事实表明,内心健康的幼儿无论是在学习和生活上都能感到轻松快乐,同时也改善他们的大脑发育。

(三) 幼儿心理健康是人才必备的素质

因为社会的不断发展和进步,当前的社会环境对人才的能力提出了更高的需求,需要他们具备照料他人、具有对家庭和社会的责任和担当;具备协作、沟通 and 创新的思维和能力;具备自立自强的个人素养。这就表明了当前时代对人才的需求,不但要具备杰出的智力素养,还要有健康的心理素质。

三、幼儿园幼儿心理健康教育解决策略

(一) 提高幼儿心理健康教育的认知度

转变传统思想观念。幼儿期是生命展开的关键时期,不只适用于个别生理发育,也适用于心理展开。然而,长期以来,幼儿园一向十分重视智力展开,重视医疗保健,将心理教育与教育分离,缺少对儿童心理健康的重视。在现实生活中,幼儿的心理健康问题不容忽视。因为缺少重视,幼儿的心理问题被归类为不可避免的,缺少及时干预往往错失了纠正的最好机会,对幼儿的身体和心理成长都有不利的影响。2011年国家相关教育部门颁发的《幼儿园教育指导纲要(试行)》确切表明:“幼儿园一定要保证学前儿童的身体健

康及保证学前儿童的心理健

康。”确立科学合理的健康思维,在注重学前儿童生命健康的时候,更要注重他们的心理健康。所以,要注重指导和宣传,让父母、教师和社会相关人员在思维上注重学前儿童的心理健康。

强化幼儿园教师的幼儿心理健康教育认知。作为幼儿教师,应该研讨心理学,将心理健康教育水平视为幼儿教师角色的重要因素。经过提高幼儿教师的教导水平,只有真实了解幼儿的心理情况,才能为儿童的心理健康教育奠定基础。在不同区域设立儿童心理咨询机构,并定期约请专业心理学家进行心理教育训练。定期展开与儿童心理健康教育有关的文化活动,完成幼儿心理健康教育的普及。

(二) 创设多样化情境,激发幼儿参与心理情境教学的兴趣

多样化情境要求教师根据心理教学的需要和幼儿情绪的变化,适时地创造不同的快乐环境,从而促进幼儿情感、能力、态度、知识、技能等方面的发展,从形式上要注意到多样化,是每一个幼儿都抱有积极快乐的心态参与。如直观感受的“演示情境”让幼儿仔细观察他人的行为,共同讨论对正确行为的认识,在心理上建立良好的行为意识。

(三) 运用日常游戏来促进幼儿心理健康的对策

在了解到日常游戏对幼儿心理健康发展的重要积极作用之后,如何有效地运用日常游戏来促进幼儿的教学发展也是一大问题,在此笔者主要提两点建议:第一,教师与家长应尊重幼儿的天性与游戏需求,不能片面认为游戏对幼儿只有负面影响而无积极作用。从幼儿的启蒙教育开始,家长就可以带着幼儿共同玩游戏,充分考虑幼儿在游戏天赋与思路,积极创新游戏内容方式,以此拓展幼儿在游戏思维并促进其心理健康的发展。第二,教师应与家长、学校加强联系,三方共同联合起来创设合理的游戏教学氛围,创新科学的游戏教学方法并促进幼儿在日常游戏中的参与性与积极性。这就需要教师要积极加强与家长的沟通与联系,在日常生活中也要对幼儿的良好、生活习惯进行全方面观察与记录,从而找到适合幼儿学习并发展的日常游戏。同时,也可以选择幼儿通常感兴趣的方式,寓教于乐,将教学方法转化为娱乐化的游戏方式,在生活的游戏中使得幼儿从中学学习与领悟到所学的知识与道理。

(四) 建设宽松快乐的家庭人文关怀的心理情境

家庭教育不是职业活动,但作为幼儿园重要的合作伙伴,必须在家园共育中培养家长的专业眼光。我们以“家长学校”“家长网校”等形式向家长宣传幼儿健康心理的重要性,

普及幼儿心理健康知识:用特定幼儿年龄阶段的身心发展的共性特征和个性的发展情况结合起来,指导家长如何创造宽松的家庭人文环境:从实实在在的小事中,让幼儿从成功中体验自己的力量,从而不断增强自己的自信心:在亲子活动中,让家长学会发现幼儿的负性情绪,引导幼儿行为,解决实际问题,使幼儿收获亲情的温暖和心理学上的安全感、满足感。

(五) 科学选择幼儿心理健康主题活动

积极开展幼儿心理健康主题活动。幼儿园应切实推进幼儿心理健康教育在实践工作中的展开,为心理健康教育的展开供给必要的保证和条件。首先,能从方针的角度进一步明确展开幼儿心理健康教育的施行办法,为全面加强幼儿园心理健康教育工作供给理论依据和办法教导。其次,能展开特别的心理健康活动、教育活动,有针对性地预防和处理心理问题。特别是活动课程的教育方针、教育内容和教育效果评价应体现出心理健康教育的专业性,能听取大、中、小学的经验。咨询和咨询是儿童心理健康教育的重要组成部分。

因材施教尊重差异。学前儿童不只在生理发育方面存在个别差异,并且在心理展开的各个方面也存在差异,存在展开水平、展开速度的不同。儿童的心理健康教育应面向一切儿童,并应强调个别差异。在幼儿成长过程中,因为各种原

因,如 ADHD、恐惧症、侵略性、过度依赖和社交畏缩,单个儿童或许会呈现一些心理问题。这些心理问题应该在前期发现和识别,专业人员应该使用专业咨询和纠正技能教导他们,以便获得更好的成果,恢复幼儿的心理健康。因而,在对幼儿进行心理健康教育时,不应忽视需求协助的单个儿童,应给予适当的重视和单个教导。

四、结论

随着社会的进步,人们逐渐意识到健康不只包含身体健康,还包含心理健康。儿童处于身心展开的关键时期,因而儿童的心理健康教育是学前教育和教育的重要课题。在这一领域,从宏观方针拟定到具体工作还有许多问题需求进一步研讨和评论。在推进过程中,有必要重视理论与实践的结合,促进儿童心理健康教育的展开。

参考文献:

- [1] 李春莉,徐晓涵.3-6岁幼儿心理健康状况调查[J].科学大众(科学教育),2016(06).
- [2] 许海英.幼儿心理健康教育的家园合作研究[D].山东师范大学,2014.
- [3] 张婕.一项国际性幼儿心理健康教育课程在上海的实施效果研究[D].华东师范大学,2009.

(上接第133页)至课外活动之中,让幼儿能够正确地认识招牌名、广告语和交通标志等,以便在潜移默化之中来扩大幼儿的阅读范围,如此也非常利于促进幼儿的日后阅读。

再者,若能够指导幼儿进行故事的阅读,那么也非常利于激发幼儿的创造能力,使幼儿的思维能力获得进一步发展。也有利于冲破时空的局限性,为幼儿的阅读创造出更为广阔的空间环境,让幼儿切实体会到阅读的快乐。

(三) 善用现代教育手段

确保问题教学法的多样性与教学形式的灵活性。教师需善于利用与发挥现代信息技术、多媒体技术的优势与价值,将其作为辅助手段引入幼儿阅读教学中。并将问题教学法与现代教学工具进行有机结合,确保问题教学法的多样性,以及教学形式的灵活性。一方面,幼儿教师可将枯燥的阅读文本或图画,以更加直观化、形象化的形式呈现给孩子。即教师引导幼儿对具有寓言性质的阅读文本进行理解的过程中,可将其制作成动画视频。

例如,结合《哪吒闹海》阅读素材,将经典的动画视频融入阅读课堂上。并通过教师的二次加工与处理,融入更加舒缓的画面与音乐。由此,营造一个更易于引发幼儿产生身临其境般学习体验的阅读教学空间。这样,教师在导入与提出有效性问题时,学生更能够自然、自主参与其中。并在教师的引导与启发下,使他们能够对所观看到的画面、听到的声音产生更丰富的联想。即教师通过观察幼儿观看视频课件

的反应,向他们巧妙提出“哪吒与敖丙之间的争斗是正确的行为吗”等问题。以此,使幼儿联系实际生活场景,对相关问题进行讨论与思考。从而帮助幼儿建立积极的生活态度,并有效培养他们人际关系处理能力。与此同时,幼儿教师若想能够最大化调动幼儿阅读积极性,可根据教学内容与幼儿学习情况,灵活调整教学形式。例如,当大部分幼儿无法集中精神开展阅读活动时,教师应能巧妙渗透音乐教学。利用轻松的旋律、明快的节奏,帮助幼儿舒缓学习压力,引导他们将注意力重新集中到阅读课堂上。基于此,教师根据实际教学情况,选择更具有匹配性、实效性的教学形式,更好地开展问题教学法。

三、结语

总之,对幼儿的阅读培养既是他们今后成长进步的基础,也是他们积累知识、增长见识、提升眼界的途径。对幼儿阅读能力、阅读经验的培养不是单一的过程,而是多措并举、多种方法相互渗透的过程。

参考文献:

- [1] 王燕.浅议幼儿园阅读教学师幼互动的有效策略[J].明日,2018,000(025):P.196-196.
- [2] 林琼华.浅谈中班幼儿阅读教学的改革策略[J].当代教研论坛,2018,000(002):P.122-122.

游戏在幼儿园教育教学中的有效性分析

盛国利

江苏省连云港市东海县第一幼儿园 江苏 东海 222300

摘要:随着我国教育事业不断地改革,幼儿园教育教学的形式也进行了一定地创新。由于幼儿阶段的学生,他们的思维能力还没有完全的发育成熟,所以他们不能有效地参与到各项活动中去,这就要求相关的幼儿教师要将游戏教学模式在实际的教学过程中应用,不断地去激发幼儿对教育活动的兴趣。

关键词: 游戏; 幼儿园教育教学; 有效性分析

一、引言

在实际的幼儿园教学的过程,教师们为了对学生进行更好地教学,开始将游戏教学活动应用到了幼儿教学的过程中,利用游戏激发了幼儿的学习兴趣。同时,游戏在幼儿园教育教学中的应用,不仅培养幼儿良好的情感态度,还加强了幼儿对相关知识的理解。所以,在具体的教学过程中,一定要对游戏在幼儿园教育教学中的应用进行分析,从而为促进幼儿的全面健康成长提供基础。

二、游戏精神对幼儿园课程游戏化的促进作用

(一) 能够促使教学质量得到提升

在幼儿园课程游戏化的过程当中,通过对于游戏精神进行应用,其能够更好让教学质量得到提升。课程游戏化的过程当中,其需要依据幼儿园的时机,资源情况和幼儿的年龄特点和学习特征来进行开展,这样才能确保游戏化符合幼儿的发展需求,并且具备一定的特色。幼儿阶段的孩子,他们活泼好动,并且自身的自我控制能力不强,注意力不够集中,行为相对随意,这对幼儿教育活动开展而言会产生一定的困难。而通过倡导游戏精神,对于幼儿园的课程游戏化进行更好的落实,其能够为一线教师的教学活动提供更好的帮助,提升教学效率和效果。

(二) 能够更好的激发幼儿的学习兴趣

倡导游戏精神,其能够更好的利用不同的游戏形式,对于幼儿的参与兴趣进行激发,这样就能够把教师的督促让幼儿自身的主动性得到激发,并且深入的参与到知识内容的钻研当中,拓展幼儿自身的知识面,提升他们的成长效果。

三、游戏在幼儿园教育教学中的应用

(一) 不断加强游戏的趣味性

幼儿园的教师要想满足幼儿发展的要求,加强教育的质量,就要对游戏教学的模式进行不断地分析,不断地增加游戏的趣味性。同时,由于幼儿具有好奇心强等特点,所以相关的教学可以根据学生的这一特点,在幼儿本身出发让游戏与学习有效融合,这不仅能激发幼儿对游戏教学活动的兴趣,还能让幼儿在快乐中学习。

例如,教师可以在上课之前,根据教学的目标和幼儿所感兴趣的点,去设计一个“猜图片”的游戏,让幼儿根据图中不同的水果和图像,加强幼儿对生活中事物的认识,这样的教学模式不仅能够激发幼儿对游戏的参与性,还能增强游戏教学的趣味性。所以,在我国教育体系不断改革的今天,要想培养幼儿的综合素质,就要利用游戏教学方式有机融合教学内容,不断地去增强游戏的趣味性,激发幼儿对教育教

学活动的兴趣。

(二) 创设科学游戏环境

1. 开放式科学角

每班活动室开辟出一个科学角,根据幼儿的年龄特点投放适宜的游戏材料。科学角材料摆放是开架式的,材料使用是开放式的,幼儿可以根据需要拿取活动室和资源库的任何材料;科学角的游戏时间相对开放,可以在入园后、离园前的任何时间里自由游戏。

2. 互动式科学廊

利用幼儿园的大小走廊创设互动性强的科学廊道:有用各种生活物品布置的触摸墙,幼儿在上下楼时可以感知各种材质的软、硬等特性;有布置在墙面上的科学玩具墙,幼儿可以玩磁力、热感涂鸦、哈哈镜、温度体验等各种有趣的科学游戏。

3. 体验式沙水园

利用幼儿园直角角落,建立体验式沙水园。直角一边用PVC管自制了户外玩水玩具,还买了雨伞、雨衣、雨鞋和玩水玩具,天晴时,幼儿穿上小雨衣接水、玩水、打水仗;下雨时,看雨、听雨、踩水……在水的乐园中欢呼、行走、观察、探究。直角另一边建一个沙池,接上水管,收集各种玩沙玩具,让幼儿通过堆、挖、捏、拍等感受沙、水的各种物理特性。

4. 童趣化科发室

首先在调查的基础上,根据多数幼儿的喜好添置了科发室主材,再邀请部分家长根据孩子的兴趣,亲子制作科技玩具,供幼儿游戏。还将科发室根据功能进行划分,请大班幼儿给游戏材料做好标记、分类摆放。此外结合幼儿的学习特点,对部分游戏内容制作了步骤图示卡;对科发室活动要求以图片形式加以说明;把幼儿游戏过程拍照展示在环境中,这样幼儿看了步骤图、照片就能自主地进行科学游戏了。

(三) 选择正确的培养方式

在当前的幼儿教育中,教师一般都是通过讲故事、说教等方式,对幼儿行为习惯进行培养,如此很难充分凸显幼儿的课堂主体地位,导致其在接受教育的过程中,无法养成良好的行为习惯。鉴于上述情况,教师一定要提升对幼儿行为习惯培养工作的重视程度,将游戏教学作为主题,改变传统、落后的教学方式,确保幼儿能够在游戏的过程中,其主体地位得到充分体现,从而可在潜移默化的过程中养成良好的行为习惯。例如,幼儿园在开展思想教育工作的过程中,为强化教学的趣味性,教师可根据一些寓言故事,组织幼儿开展角色扮演的活动,使幼儿在活动的过程中,(下转第138页)

农村学前留守儿童问题及家园共育对策分析

刘 营

东海县第一幼儿园 江苏 东海 222300

摘要:近年来,留守儿童的问题受到社会的广泛关注,他们的情感、习惯以及教育等方面都备受社会关注。学者和一线教育工作者积极探索有效的教育方式,其中“家园共育”就是一种有效可行的教育方式。本文将农村留守儿童的学前教育问题作为研究对象,在查阅资料,探究农村留守儿童学前教育实况和政府管理、办园以及家庭教育等方面存在的问题之后,积极提出一些对策,用以探究如今农村留守儿童学前教育问题,并给出相应的解决思路。

关键词:农村学前教育;留守儿童;家园共育

一、引言

农村留守儿童学前教育问题和每一个农村家庭的幸福相联系,并且和农村社会的发展有关联。《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》中指出,乡镇和大村应当独立建园,小村设置分园或者是联合办园等思路。这几年,关于留守儿童的发展有过许多研究,部分研究者指出,留守儿童不论是在情感或是社会交往、学业成绩等方面都存在着许多问题,并且年纪越小的留守儿童存在的问题也越多。甚至有许多研究者指出,留守儿童存在问题的主要原因是,他们在幼儿时期就过着留守生活。这种情感缺失严重影响了留守儿童身心的健康发展。目前,社会大众对留守儿童的成长发展问题越来越关注,关于留守儿童的研究也越来越深入,但是,关于留守儿童的学前教育问题则研究较少。本文针对现今农村留守儿童的学前教育现状,探究通过家园共育方式展开的应对策略。

二、国内幼儿园对留守儿童问题的现状分析

随着我国经济发展到一定的程度,越来越多的农村青壮年开始选择外出打工。对于大多数父母而言,外出打工很少能带上自己的孩子,孩子只能由爷爷奶奶在家照顾,如此一来,便产生了大量的留守儿童。我们知道,在孩提时代的儿童如果长期不能同自己的父母在一块,便会产生一系列的心理问题,从而严重影响其身心健康。虽然爷爷奶奶对于孩子投入的精力不一定会亚于父母,但父母对孩子来说仍然是不可或缺的成长依赖。有研究表明,留守儿童更容易发生一些反社会心理,很多调查数据已经显示,青少年犯罪中有很多都是留守儿童,这和其成长的环境是密不可分的。随着我国交通越来越便利,加之经济发展越来越迅速,经济发达的地区创造了很多的就业机会,这也使得越来越多的偏远地区的青壮劳动力开始向经济发达的地区流动,如此,留守儿童便越来越多,国内留守儿童的问题也越来越大。如果不能及时对这些问题加以良好的改善,便会使很多留守儿童的成长受到诸多不利因素的影响,甚至在更远的将来会增加一些社会不安定因素。为了解决留守儿童问题,我国政府一直都在尝试做不同的努力,其中,在幼儿教育方面入手改善便是政府乃至社会大众都普遍认可的途径之一。

三、家园共同守护留守儿童的策略

(一) 齐抓共管,健全联动共育机制

1. 健全工作机制

根据留守儿童这一特殊群体的具体情况,我街道成立了

由专职书记任组长、分管副镇长任副组长,妇联、团委、关工委、教委、学校、村委会等负责人为成员的领导小组。领导小组制度健全,各职能部门分工明确,对留守儿童协同管理,责任到人。

2. 健全网络机制

关爱留守儿童是一项系统的社会工程,需要政府、学校、社会、家庭等各方面的通力协作。我们上下联动,各尽其能,为留守儿童构筑起了“家庭监护、村居管护、学校帮护、社会呵护、法律保护”五大网络。

3. 健全协调机制

我们每年都进行一次留守儿童教育管理工作计划和总结交流,定期召集成员单位召开研讨会、座谈会,进行工作协调、工作分工和经验交流,不断探索新方法、新措施,形成联动交流机制。

(二) 加强对留守儿童的重视程度

众所周知,留守儿童由于父母常年不在身边,其自身非常缺乏母爱及父爱,虽然有最父母辈的照顾,但其内心仍然需要更多的关注。在幼儿教育中,我们必须明确哪些是留守儿童,对其进行特殊的关注,这不是不公平的表现,而恰恰是公平的教育方式。相较于其他儿童,留守儿童本身便需要更多的重视和关注,因为他们内心的问题往往比普通儿童要多的多。因此,要改善幼儿教育中对待留守儿童问题的现状,就必须加强幼儿教育中教师对留守儿童的重视程度。

(三) 编辑完整的农村学前留守儿童成长档案

成长档案记录幼儿的成长过程,对幼儿的发展具有重要的意义,能够帮助幼儿更健康、更快乐地成长。大部分的学前留守儿童由于许多因素的影响,在心理、性格和习惯等方面存在着或多或少的的问题,所以,幼儿园要尽可能地为留守儿童编辑完备的成长档案,仔细地将孩子的行为习惯、兴趣爱好还有性格特征等一一记录下来。此成长档案可以助力教师和家长或是监护人,实现对留守儿童进行有效的观察。比如,部分幼儿缺少父母的关爱,所以存在着顽皮、淘气的情况,究其原因,留守儿童想要引起别人的关注,面对这类孩子,学前教育教师应当给予其格外的关注和关心,多从心灵层面上给孩子以安全感。

(四) 加强留守儿童和教师之间的交流

在教育中解决留守儿童问题的主要践行者是幼儿教师,教师要给予留守儿童更多的关爱的前提是他们能够对每个留守儿童都有着十分精确的了解。就这一点来说,加强师生之间的交流十分有必要。通过师生交流,可以进一步拉近学生

同教师之间的距离,有利于学生敞开心扉的同教师进行感情上的沟通。此外,良好的师生交流还可以为教师更进一步的了解学生创造有利的条件,通过不断的交流,教师可以找到留守学生当前主要的心理现状,以及他们需要怎样的关爱。所以,笔者认为,要在幼儿教育中给予留守儿童更多的关爱就必须进一步加强师生之间的交流。

(五)“代理家长”

我们呼吁全体教师与校内、园内留守儿童结对,成为了孩子们的“代理家长”。我们签订了《“代理家长”爱心承诺书》。通过“一对一”结对帮扶,填补亲情空缺、干预学习成长,为留守儿童提供积极有效的物质帮助和“精神食粮”,为孩子们带去更多“家”的温暖,引导他们以积极、乐观、向上的态度面对困难,促进他们健康成长。同时,通过开展心理辅导、爱心捐赠、法制教育、社会实践、亲情陪护等活动,进行有效的关爱和保护,从源头上减少和预防青少年违法犯罪,基本上达到了“结对一个孩子,改变一个家庭,影响一片社区”的社会效应。

(六)展开多种帮扶活动

留守儿童产生一些问题的根本原因是亲情的缺失,想要实现他们在心理上的健康发展,幼儿园可以设置留守儿童之家,对园中的留守儿童提供多种多样的帮扶活动,既可以提供心理健康辅导,也可以提供生活上的帮助,从而为“留守

儿童”打造出健康、快乐、平等、和谐的成长环境。

例如,可以设计游戏,如“父母不在家”“家长的苦衷”等,让幼儿理解自己父母的难处,并且有效排除自身的孤独感;还可以在幼儿和幼儿之间组织“小手拉小手”的互动活动,让幼儿的心结逐步被打开,让其缺失的亲情慢慢地弥补回来。

四、结论

农村留守儿童的教育需要社会各方力量齐抓共管,要让关爱教育形成合力,形成体系,统筹规划,持续关爱。这样,留守儿童联动共育才能起到应有的效果,才能从根本上解决留守儿童问题,让农村留守儿童不再“留守”。

参考文献:

- [1] 秦晗.农村留守儿童社会支持的实证研究[D].西北农林科技大学,2019.
- [2] 王胜玉.农村留守儿童的学前教育问题及其解决策略[J].内蒙古教育,2019,(27).
- [3] 臧楠楠.学前留守儿童心理行为问题的家庭影响因素与教育建议——以苏北农村为例[J].江苏幼儿教育,2018,(4).

(上接第136页)选择自己所喜欢的角色进行扮演,如此不仅可帮助其更加深入的了解故事的内涵,同时还能帮助幼儿养成良好的行为习惯。例如,教师可将《丑小鸭》作为范本,在课堂上开展角色扮演的活动,如有的同学扮演丑小鸭,有的同学扮演其他的鸡鸭和牧人,从而使幼儿在游戏的过程中逐渐形成自尊意识、自爱意识以及爱心。此外,教师也应在活动过程中进行正确指导,对幼儿的错误行为进行及时指导,以此促进幼儿的全面健康发展。再如,在以“环保活动”为主题的幼儿游戏中,教师可在活动场地中放置一些垃圾,但要注意的问题是,这些垃圾一定是无毒无害的物品,不会对幼儿身心造成损害和影响,接下来将幼儿分成不同的小组进行环保活动,主要是引导其将活动场地中的垃圾拾起,并统一放置到垃圾箱。通过类似的实践教学活,可大幅度提升幼儿的参与兴趣和学习兴趣,同时还能在潜移默化的过程中,帮助其养成正确的行为习惯,提升其社会责任感,从而也能在生活中更加自觉的履行好自己的义务。

(四)让幼儿在游戏中占主导地位

由于受到应试教学模式的影响,部分幼儿教师在教学活动中,还没有意识到培养幼儿的主体地位的重要性,这样严重影响了游戏在幼儿教育中的应用。因此,在这样的背景下,幼儿教师一定要采取措施导入游戏,在游戏教学过程中,教师要明白幼儿作为受教育者和主体的地位,让幼儿在具体的教学活动中不断地发挥自己的潜能,激发他

们对相关游戏活动的参与性。

例如,教师可以在具体的教学过程中,开展玩拉小猪走游戏的游戏,让全班幼儿分成两队,找出一个幼儿扮演“拉猪人”拉着藤圈向前走,另一个幼儿戴上小猪头饰蹲着走。教师在这个过程中要进行适当的指导,主要是让幼儿参与到整个游戏过程中,这样不仅能培养幼儿的观察能力和方向感,还能加强幼儿之间的合作交流,从而为幼儿在实际教学过程中的健康发展提供了基础。

四、结论

总而言之,在我国教学体制不断改革的背景下,幼儿园要想培养幼儿的思维能力,就要对游戏在幼儿教育中的应用进行不断地分析,根据幼儿实际发展的特点去设计游戏,不断激发幼儿对游戏活动的兴趣,从而为促进幼儿在教学过程中的综合发展提供基础。

参考文献:

- [1] 岳春晓.游戏教学在幼儿教育中的运用策略[J].学周刊,2019(12)
- [2] 何永珍.游戏在幼儿教育中的运用[J].科学咨询(教育科研),2019(11)
- [3] 傅惠萍.幼儿课程游戏化和区域活动结合的策略[J].名师在线,2019(11)

在初中数学教学中学生数学思维能力的培养

疏 莉

安徽省铜陵市枞阳县白湖初级中学 安徽 铜陵 246729

摘 要: 随着社会发展对高素质人才的需求量不断增加,高素质人才作为国家的重要力量关系到国家发展建设。思维是以感知为基础又超越感知的活动,是高级阶段的认知,思维能力影响个人的心智状况和整体素质。初中数学教学中对学生分析能力、综合能力、抽象能力等的培养至关重要,是学生养成数学思维能力的学科促成。本文结合初中数学教学实例,探究初中数学在学生数学思维能力培养中的问题和具体策略。

关键词: 初中数学;数学思维;培养对策

一、引言

作为与日常生活密切相关的数学学科,其在初中教学中是一门重要课程,在新课改这个大背景下,数学这门课程教学目标将不再仅仅局限于应试教育,更多地侧重于对学生的启发,符合核心素养培养要求。因此,初中数学教师更应注意对于学生思维能力的培养,帮助学生更好地去学习与生活。

二、设问引导帮助学生自觉调动数学思维

素质教育要求教师适当“放权”,即把教师的知识总结和传达变为学生自己的思考和归纳,这种方法能够锻炼初中生独立、自信地处理数学问题的能力,将数学知识进行积极整合,用科学、对比、联系的思维来进行数学知识探索和学习。教师可以在导入阶段设计问题,引导学生进行观察和总结,提升数学概括和抽象思维能力。

例如,在讲解《一元一次方程》时,教师先给出题目:“小明买了苹果和橘子两种水果,苹果比橘子多40个,而苹果恰好占总数的60%,求小明买的水果的总数。”不少学生感到无从下手,数量关系虽然明确,但都是围绕着未知水果数量展开的。当学生感到困惑时,教师列出小学已经接触过的“ $2x-3=8$ ”之类的代数式,学生受到启发,主动用未知数来列式,得出“ $60\%x-(1-60\%)x=40$ ”。接下来教师再给出两个难易不同的问题:“花园总周长为28m,设未知数并求边长”“汽车与货车从相同地点同时向B城出发,汽车以每小时30km的速度行驶,货车则每小时行驶40km,货车比汽车早2小时到达B城,求两地之间的路程”。学生在解决问题过程中,逐渐渗透了一元一次方程的列式条件,教师再让学生总结如何设未知数,如何找出与未知数相关的已知条件等知识,锻炼学生利用数学思维进行概括分析的能力。

三、从教材和学生实际出发,因材施教

如今,绝大多数教师迫于初中生升学的压力,在教学时不得不重视数学成绩的提高,而忽视对于学生思维能力的培养,其结果就是导致大多数学生对于数学概念的理解仅仅停留在文字表面,对公式和定义只是进行简单的死记硬背,缺乏与习题之间的联系,不能够很好地把各知识点联系在一起,理解不够透彻。这种过于重视基础知识而忽视了能力培养的教学,体现出教师对于教材研读把握不够。

教材本身的设计充分体现了对学生思维能力的要求。每一名教师都需要有把控教材的能力,从学生的心理与年龄出发,提升学生学习的兴趣,这样才能因材施教,更好地培养学生的思维习惯。

四、在基础教学中整合运用多媒体教学模式

在课堂教学中通过多媒体展开教学。其一,整合多媒体与课堂教学需要充分引入多媒体资源,如,在课堂教学中,通过音乐、图片、动画、视频等要素的使用,活跃课堂氛围,吸引学生注意力,实现资源与教学内容的整合。其二,在具体课堂教学中,需要合理高效地使用多媒体资源,由此对学生发挥正确的引导作用,通过多媒体技术性、先进性的特点,增添课堂教学的形象化、具体化。如:在认识各种各样的几何图形,认识在实际生活中圆形、线段、射线、直线的运用,由此强化课堂教学的效果。另外,教师可以根据教学进度,不定期的总结知识点,并制作成教学课件,在复习课中为学生查漏补缺。再者,可通过视频、图片、思维导图等形式,回顾章节知识点,夯实学生基础。总体而言,多媒体应用于数学教学中可以实现与数学教学的整合,发挥其集成性、直观性特点,帮助学生掌握知识、回顾往日所学知识。多媒体资源用于数学活动开展中同样具有显著效果。教师需根据教学内容开展专题教学,充分利用多媒体资源,针对某一知识点开展集中教学,增强学生认知,促进后期教学的开展。

五、引导学生学会思考与质疑,提升能力

教师在进行习题教学时,应该摒弃传统教学方法中的一些糟粕,一节课45分钟,但却很少给学生留自主思考的时间,解题直接告知解题方法等等,这样被动的学习会让学生丧失自主思考能力。教师作为引导学生学习路上的指明灯,要做的并不是一味地去给学生灌输知识,而是应该教给学生思考问题的方式,培养学生用数学的思维进行探索和解决问题的能力。

六、结论

综上所述,在初中数学教学中培养学生的数学思维能力,能大面积提升学生数学素养,使学生获得良好的学习效果。

参考文献:

- [1] 李霞.初中数学中学生数学思维的培养[J].数学大世界(上旬),2019(08).
- [2] 黄云鹏.初中数学教学中数学思维的体现[J].中外交流,2019(11):265.
- [3] 周卫锋.初中数学教学与多媒体的整合[J].中国校外教育,2019(10):162.

新时期如何搞好幼儿语言能力的培养

朱守娟

江苏省连云港市东海县幼儿园 江苏 东海 222300

摘要:新媒体技术的出现对幼儿教学活动有较大的正面影响,能够提升教学活动的效率、安全性及有效性。在语言教学活动中,幼师应基于教学中遇到的实际教学困难应用新媒体技术,并将新媒体技术与传统的教学方式进行有机融合。如借助多媒体或电子白板中的动态图像代替纸质的卡片、图画,增强教学内容的趣味性。如此,幼师能够将新媒体技术有效融入教学活动中,提升教学效率。

关键词:新媒体技术;幼儿;语言教学

一、引言

新课程将语言学习渗透在主题活动中,我们为提高幼儿的合作意识设计了主题活动,让小朋友们在活动中初步体验合作的需要。在一定的语言情景中孩子们可学着一起商量,分工合作;当玩具或游戏材料不够用时,可相互谦让或共同使用;当同伴遇到困难时,要用动作、语言去帮助他等等。一些具体的语言合作情景可帮助幼儿逐渐习得合作的方法、策略,尝到合作的甜头而渴望合作。基于以上情况,我们尝试通过在主题背景下小班语言情景的创设来培养幼儿的合作意识。

二、在主题背景下创设良好的语言环境

首先,利用幼儿园自身的有效资源,帮助幼儿学习合作,初步引发合作意识。在开学的第一周,结合我园的迎新活动,我们让大班孩子与小班孩子合作,让他们在“大手牵小手”的系列活动中引导小班孩子大胆与哥哥姐姐合作,接受他们的帮助,并学习初步的合作性语言。例如,在参观幼儿园环境中,孩子们发现许多动物宝宝下面悬挂着一些有趣的合作性语言,有“来,让我们一起玩吧”“手拉手儿,一起玩”等,我们的小班孩子在大班哥哥、姐姐的带领下一起学习念着这些含有合作意义的句子,无形中小班孩子的合作性语言得到了丰富。同时,一系列合作性活动也萌发了孩子们的合作意识。其次,家园互动,促成幼儿建立初步的合作意识。二期课改明确指出,幼儿园应充分利用家长资源,使家长成为学前教育的合作伙伴。在主题活动中,我们借助一切家长资源,逐步培养幼儿的合作意识。例如,在主题活动“娃娃家”的开展过程中,我们在家长的支持下,让孩子带来了他们的全家照,根据照片上的家庭成员又让家长以自己孩子的口吻写上“我和XX在一起,我们真快乐”!“我们是一个快乐的大家庭”“我有一个幸福的家”等句子。结合“全家福”,我们专设了“娃娃家”的主题语言环境,在此语言情境里,孩子们有话想说、有话愿说,大家的交往语言得到了丰富。

三、利用多媒体技术培养幼儿语言能力

(一)展示趣味内容,增强表达动力

在语言教学活动中,由于幼儿的注意力较难集中,而且有些幼儿因为胆怯,不敢在集体面前进行讲话,因此幼师往往需要花费较多的时间对幼儿进行引导,让幼儿能够突破自我进行语言表达。而借助新媒体技术,效果就大不一样,幼师可以对教学内容进行趣味化、形象化的再创造,以有趣的内容吸引幼儿的注意力,激发幼儿表达的动力。

以语言教学活动《谁的脚印》为例,在备课时,幼师可以先在网络上搜集大象、猫、狗等动物的趣味动画形象,然后,再基于这些动物形象设计趣味性的教学过程。如,各种动物聚集在一起玩游戏,游戏内容为画脚印,猜猜画出的脚印是哪一种动物的。在教学时,幼师可以先使用语言引入教学内容,向幼儿介绍动物们将要开展的游戏。然后展示一张小猫因为没有猜出脚印是谁的而伤心的图片,激发幼儿想要帮助小猫的愿望,这时,幼师就可以趁机邀请幼儿帮助动物们判断脚印的归属。并且,幼师还可以应用变声器录制不同动物的感谢声音,当幼儿帮助小动物正确地判断出脚印的归属后,幼师便可以播放该动物的图片以及声音。通过这样的方式,幼师就可以有效地调动幼儿进行表达的积极性。

(二)借助形象内容,发展创造思维

相较于语言与绘本,动态的形象更能激发幼儿的表达欲望。在面对动态化且颜色艳丽的图画时,幼儿能够集中注意力,并且会在观看图画的过程中得到语言表达灵感。因此在教学中,教师应当合理播放相应的动画内容,充分激发幼儿的想象力,并引导幼儿将自己所想的内容表达出来。由此,教师能够有效地提升语言教学的效率。

以《小船回来了》教学为例,在备课时,教师可以截取其中的内容引导幼儿主动思考,培养幼儿的创造性思维。比如,教师可以先在多媒体设备上展示教学内容中小男孩的形象,然后提问:“宝宝们,看这个小男孩多可爱啊,你们能够为这个小男孩起一个好听的名字吗?”在多媒体图片的刺激下,幼儿争先恐后地说出自己起的名字。此时,教师不应急于确定名字,而是对幼儿进行引导与启发,促进幼儿创造性思维的发展。

(三)结合媒体技术,引导感知语言

幼儿的语言感知能力是语言教学的重点目标。在语言教学过程中,许多幼儿并不能理解所教学内容的具体含义,只是由于好玩或者幼师的要求对幼师的言语进行复述。这样,幼儿的语言感知与表达能力自然难以得到有效的培养。对此,在教学实践中,幼师可以结合具体的教学内容为幼儿搜集相应的动态图像,并配上合适的音乐,辅助幼儿感知教学内容。

四、体验与同伴合作的快乐

语言环境创设的目的在于为幼儿的发展创造条件,调动他们语言学习的积极性、主动性以及合作意识。

(一)培养幼儿初步合作意识

在主题活动中,基于幼儿兴趣基础之上(下转第153页)

小学语文高效课堂的构建策略

帅瑞英

安顺市第六小学 安顺 西秀 561000

摘要:随着经济的发展,我国教育教学环境得到了较大程度的优化及升级,多媒体教学设备进入课堂教学中,为广大学生提供了广泛的教学资源,教育环境的改革促使高效课堂构建成为广大教育工作者较为关注的问题。高效课堂的构建,要求教育工作者以课堂教学内容为主,采用灵活多样的教学方式,以最短的教学时间、物力帮助学生更好地学习、理解教学知识,并以此获得教学效果的充分提升、其教学效果的增长。

关键词:小学语文;高效课堂;构建策略

一、小学语文高效课堂教学概念解析

(一) 注重课堂教学效率提升

该点在小学语文高效课堂构建中的体现,要求小学语文教师在一定教学时间中,结合教学内容、学生能力培养目标运用相对应的教学方法,以帮助学生更好地掌握语文知识。例如,在课堂识字教学中,为了帮助学生更好地理解汉字,增加学生在单节课中的识字数量,教师可结合学生的年龄特点,以识字儿歌、识字动画等方式调动学生的识字兴趣,以轻快的音乐、多彩的图片促使学生调动多种感官,提升对文字的理解和记忆程度,最终提升课堂教学效率。

(二) 注重课堂教学效益提升

该点在小学语文高效课堂构建中的体现,要求教师在结合教学需要、学生年龄特点的情况下,以一定的教学方法调动学生语文学习的兴趣,启蒙并培养学生的语文学习习惯,培养并提升学生的语文学习能力等。例如,在培养学生阅读习惯时,教师可鼓励学生进行阅读笔记的记录;在培养学生问题思考能力时,教师可结合学生学习能力设定一定难度的教学问题,鼓励学生进行自主学习与合作探究;在培养学生语文学习兴趣时,教师可灵活运用适合学生年龄特点的教学方法,激发学生的语文学习兴趣。

二、小学语文高效课堂的构建策略

(一) 注重教学灵活

小学生年龄比较小,思维还不够成熟,生活经验也比较浅显,面对灵活多变的小学语文教学课堂,教师可能对学生在语文课堂的发展没有一定掌握。因此,教师要注重语文课堂教学活动的灵活多变性,根据课堂的实际情况,选择适合学生学习的互动方式,针对性和趣味性要强,学生的身心发展需求才能得到满足,从而更能够活跃课堂教学氛围,形成师生互动的局面。

例如,在教学《坐井观天》时,教师完成有关内容的教学,学生对课文的基本内容有所了解之后,教师要引导学生学会变位思考,即从事物的多方面,不要局限于一个方面,思考青蛙和小鸟谈话的内容,让学生闭上眼睛,想象当时的画面,如果自己是青蛙,会如何和小鸟进行对话呢,与此同时,再引导学生思考:“你们愿意当小鸟还是青蛙呢?为什么呢?”。教师用这种情境教学,既能够引导学生在课堂上互动,让学生明白坐进观天的道理,任何时候都要把眼光放长远,不要局限于小区域,又能够调动学生的想象力和思维能力,让学生在互动中学习更多人生的道理,促进学生的全面发展和进步。

(二) 激发学习兴趣

小学语文教师在实际教学过程中,需要对学生的学情和学习习惯有一个很好的了解,并根据学生的学情设计教学方法,将语文教学内容直观、全面地展示在课堂教学中,激发学生的学习兴趣,鼓励学生积极参与课堂教学活动,让学生在放松的课堂环境中学习,用原有的知识经验理解现学的语文知识,提高学生的学习自信心,进一步提高语文教学质量和教学效率。

例如,教学《难忘的泼水节》一课,教师可以让学生看一此关于泼水节的视频和图片,让学生感受泼水节的节日氛围,激发学生的学习兴趣,让学生更好地理解教学内容,体会课文中蕴含的思想情感。在课程结束后,教师可以问学生:你最难忘的是什么节日?让学生有学习“主人翁”的感觉,以此激发学生的学习兴趣,从而提高教学质量,构建起高效的语文教学课堂。

(三) 应用信息技术

在小学的语文教学中,学生的学习兴趣有利于促进课堂教学的发展。只有学生有兴趣学习语文知识,才更有利于其语文成绩的提高,从而提高其文化素养。教师通过课堂改革方式,改变小学语文课堂的教学模式,用更加吸引学生眼球的方式来讲课,更加有利于学生语文素养的培养。

例如,在讲授《大禹治水》这一课的内容时,教师可以利用信息技术在电子白板上播放相关内容,比如《大禹治水》的相关动画片,或者翻拍的故事。通过视频生动形象地进行教学,更有利于学生学好语文,提高其语文文化素养。

除此之外,教师还可以在课堂对相关课文进行场景模拟,在对某一课的课堂内容进行学习时,教师可以鼓励学生争取相关角色的扮演,学生生动形象地演绎相关故事内容,有利于促进学生学习兴趣的提高,使其更加理解本堂课的内容,学好语文,促进其语文文化素养能力的提高。

三、结语

综上所述,在实际教学过程中,小学语文教师要认识到当前语文课堂存在的问题,坚持新型的教学理念,利用多样化的教学方式创设灵活课堂,激发学生学习兴趣,引导学生积极参与到课堂,提高小学语文课堂教学效率,构建高效课堂。

参考文献:

- [1] 丁丽丽.小学语文有效性课堂的构建策略[J].中外交流,2018,(5):193.
- [2] 谢菊花.浅析如何提高小学语文课堂教学的有效性[J].中外交流,2018,(5):251.

让绘本故事教学托起英语课堂教学的翅膀

刘娟

东海县牛山街道中心小学 江苏 东海 222300

摘要:随着新课程不断深化改革,社会十分关注小学英语课堂教学方式的创新与改变。英语绘本对于优化小学英语课堂教学起到了十分重要的作用,可以激发出学生的学习兴趣,使学生英语学习有效进行,增强学生的自信心。同时,英语教师通过英语绘本教学,形成良好的英语学习氛围,促使小学英语课堂有效开展。本文主要分析英语绘本对于小学英语课堂教学的作用以及应用英语绘本优化小学英语课堂教学策略。

关键词:英语绘本;小学英语;课堂教学

一、引言

理想的教學方式是寓教於樂。小學教育的重點,應當是在培養學生學習興趣的同時,通過在教學方式上進行匠心獨運的設計,使學生達到具備某些特定知識素養的目標。因此,如何摒棄對知識點的功利,選取更有趣、更有益於學生理解的语言材料並以學生的視角切入和講解,也是教師亟須關注的課題。本文通過對一節蘇州市線上教育課程進行案例分析,闡述小學英語教學中如何通過選取合適的內容與角度,激發學生的學習熱情,從而提升教學效率。

二、英語繪本對於小學英語課堂教學的意義

(一) 培養學生英語學習興趣

英語繪本是根據兒童發展特點進行設計的,充分考慮學生的需求與接受能力。在文字與畫面的設計上,十分具有生活性、情感性、兒童性、趣味性等,能夠激發小學生產生強烈的閱讀興趣,願意對英語繪本進行自主閱讀。教師將英語繪本與教材內容相整合,能夠使學生積極參與到英語課堂中,從而養成學生英語閱讀的好習慣。

(二) 培養學生英語綜合能力

將英語繪本應用到英語教學活動中可以提高學生的綜合能力。小學英語教師在選擇英語繪本時,要注意繪本圖畫內容優美,吸引學生的學習興趣,產生強烈的探究欲望。教師繪本教學的開展,可以豐富學生的想象力與創造力,為學生帶來良好的視覺體驗,從而有助於學生思維能力的發展,讓學生積極主動的進行英語學習,使得英語課堂教學有效開展。

(三) 優化英語教師課堂教學

小學英語課堂中,教師應用英語繪本進行教學,充分发挥英語繪本的优势,提高教學資源的利用率,成為學生英語學習道路上的指明燈,使得英語課堂有效開展。同時,英語繪本的有效利用,還可以增加教師教學時的主動性以及積極性。由於英語繪本內容豐富,學生喜歡繪本教學帶來的樂趣,自主加入到英語學習中,從而提高教師課堂教學效率。

三、小學英語繪本教學中存在的問題

(一) 繪本認知不夠全面

縱觀目前的小學英語教學,多數教師雖然已經認知到繪本教學的重要意義,但是對於英語繪本的認知還不夠全面。部分英語教師利用繪本開展教學活動時,只是為了提高學生的學習興趣,但是忽略學生對於英語知識的掌握。同時,由於教師缺少正確認知,雖然將英語繪本應用到教學中,但是仍然使用陳舊的教學方法,將繪本教學活動局限在單詞講解

上,從而發揮不出英語繪本的故事性以及趣味性,一定程度上阻礙了學生英語能力的提升,無法真正顯現出英語繪本的价值。

(二) 盲目挑選英語繪本

小學階段是學生發展智力以及心理的重要時期。但是从目前的小學英語繪本教學來看,仍然存在著一些不足之處,教師選擇英語繪本時會出現盲目挑選的現象。首先,部分教師在開展英語教學時,會讓學生以自己的個人喜歡挑選英語繪本,沒有注重繪本內容與教學內容是否吻合,從而出現繪本內容不符合教學目標的現象。其次,部分教師在選擇英語繪本時,沒有考慮學生的學情,選擇的英語繪本內容不符合學生的身心發展特點,有的繪本內容過於複雜,使學生難以理解;有的繪本內容過於簡單,使學生提不起興趣,這些都嚴重影響著學生的學習效率以及閱讀質量,不利於學生養成良好的閱讀習慣。

(三) 繪本教學形式單一

小學英語繪本教學中還存在著這樣一種情況,教師繪本教學形式過於單一,導致繪本教學效率低下。部分教師在應用英語繪本開展教學活動時,經常會讓學生進行自主閱讀活動,雖然能使學生的閱讀能力得到提高,但是教學過程較為枯燥,缺少對於學生的指導以及引導,從而使得學生沒有深入閱讀英語繪本,內化不了英語繪本中所包含的知識。

四、以英語繪本優化小學英語課堂教學策略

(一) 深挖英語繪本,優化教學方法

所有事物的发展都不是一成不变的,传统枯燥单一的教學方式已逐漸被社會淘汰。因此,小學英語教師在繪本教學中應創新、改變原有的教學方法,不斷開拓新思路、新理念,優化英語教學課堂。首先,教師可以先了解英語繪本的重要性,學習英語繪本相關理論知識,為開展英語繪本教學奠定良好基礎。其次,教師可以參加繪本教學培訓,積累學習經驗,開拓自己的視野,樹立良好的教學理念,從而有效把英語繪本應用到小學課堂中。

(二) 激發學習興趣,提高學習熱情

對啟蒙階段的孩子來說,自然是需要激發他的學習的興趣、提高學習的熱情,這樣有助於老師的教學,也能讓孩子提高學習效率。那麼對於英語這門學科來說,繪本閱讀自然是一大利器。英語是他們剛接觸的學科,和語文這些學科不同,因為我們從小學習最多的就是母語,對英語的了解和掌握也是少之又少。但是我們通過這個繪本閱讀作為一種輔

助教学,将图片等形式和英语一些对话或文章穿插结合在一起,能够很好地吸引孩子们的视线,让他们在绘本阅读的环境中快乐的学习。

(三) 精准定位目标,适度开展教学

在观摩了不少教师的绘本实践课后,我们发现,很多教师把绘本阅读课等同于文本精读课,过分着眼于绘本的文字,深挖细刨,而忽略了绘图在激发想象、推进故事、发展思维等方面的价值,导致绘本课堂呈现出“细”“碎”的零散状态,虽然热闹,但效果不大,缺乏深度与内涵。这就告诉我们,在开展绘本阅读教学前,一定要立足于单元主题的教学需求及意义,精准定位阅读目标,找准核心的目标点,如整本书阅读、话题拓展、词汇拓展、语言点训练、文化背景补充等,并遵循“整体性原则”,注重图画与文字的一体性以及阅读过程的整体性,开展有“张力”但也要“适度”的绘本实践。这个“适度”既要与单元主题教学相匹配,也要与学生的实际语言水平、兴趣爱好、发展需求相适应,在科学合理的挖掘中,实现绘本教学效率的最大化,而非以“挖得深、讲得多、教得细”来评判绘本阅读教学。

如在教学译林版五年级下册 Help our parents 时,笔者为学生带来了绘本故事《Clean-up Day》。这则绘本故事的语言简单,且主题与本单元的话题相关,笔者将其放置在 story time 的话题活动中,以绘本故事丰富学生对家务活类词汇的认识,帮助学生积累相关语料。带着明确的教学任务,开展绘本活动,也就鲜明、轻松了。在这个活动中,笔者引导学生围绕中心句“Today we cleaned up our house.”以及中心问题“What did he do at clean-up day?”,快速找出相关信息。

I cleaned up my room.

I put my old clothes in boxes.

I cleaned up the playground.

I put my old toys in boxes.

在学生交流信息后,笔者在最后补上了“……”,通过省略号的模式,引导学生联系自己的生活实际,说一说,你还会帮父母做哪些家务活。通过目标明确的绘本,引导学生走进话题,进入话题中心,开启今日的课堂学习模式。

(四) 依托教学目标,培养学习能力

教师要提高自身的素质和能力,要想给学生一杯水,我们教师本身就要有一桶水,教师的能力和素养决定着教学的方式和课堂的效率。为了能培养出高素质的学生,我们教师首先要不断地充实自己,熟悉各种类型的绘本适合什么档次的学生,为学生选择适合他们认知的阅读材料,这样有助于学生提高对绘本阅读的兴趣。教师要掌握绘本阅读的方法与技巧,带领学生阅读,在必要的时候加以指导。

根据教学目标和学生的认知水平,为学生选择合适的绘本进行阅读。教学目标不同选择的绘本内容也不同,比如说要练习语感或读音的,可以选 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? 前两句内容是: Brown Bear, Brown Bear, what do you see? I see a red bird looking at me. Red Bird, Red Bird, what do you see? I see a yellow duck looking at me. 句子中 see 和 me 押韵,并且整本书采用了同样的句型,只是替换

了九种不同的颜色和动物。

(五) 拓展教学模式,提高核心素养

我们对于很多事物都应该要灵活地使用与变通,绘本故事固然好,但是还能够进一步结合现代科技提取出其优点,舍弃其不足之处。绘本只是也是书本,我们可以将这种理念与幻灯片技术结合到一块,可以制作出更加生动的图片与形象的文字,并且结合标准的英语朗读声音,之前的英语学习模式又进一步可以得到提高,从最初的单纯书本文字的英语教学,到改进成为幻灯片结合动图,优美的文字,标准的英语音频,这是极大的进步,当然,教师因此可能需要更加辛苦一些去制作学生们学习用的幻灯片,但是这些辛苦可以让学生学习英语有极大的兴趣。英语绘本故事的教育目前还不是很普及,但通过阅读绘本的确会使小学生收获很多东西。

(六) 增强理解能力,助力情感升华

相比于文字阅读,绘本阅读最大的优势就是更加直观地将人物情感表达出来。因为对于这个阶段的孩子,他们对那些冷冰冰的文字可能并没有那么多的感情,相反,对于绘本这些简单、易懂的故事情节那是非常喜爱。绘本阅读能够具体体现人物的感情变化,这对于这个阶段的孩子能够很轻易的体会绘本中一些情感的流露,因为他们现在对文字还没有那么深的感情领悟,但是能通过绘本中人物表情色彩的变化去理解,从而去丰富他的一个情感体会,也能够树立一些比较正确的价值观,带来更多的正能量,能够比较全面的去发展他们的身心。

(七) 合理使用绘本,提升教学质量

在绘本阅读带来这么多便利的同时,更要合理使用。要因势利导,有选择性的根据不同情况进行调整。根据不同时期选择不同的绘本阅读文章,刚开始词汇量和理解能力不足的时候就要用浅显易懂的;有了一定的词汇量和阅读能力之后,就可以适当增加难度,给他们一些新的绘本阅读资料,也不一定局限于课本,可以进行一定程度上的拓展。因为现在信息技术时代,资源很丰富,也比较容易获取。

五、结论

总而言之,英语绘本为小学生英语知识学习提供帮助。教师将英语绘本灵活的应用到小学英语课堂教学中,可以有效促进学生思维能力以及想象力的发展,同时也是英语课堂教学创新模式的体现。因此,小学英语要十分重视英语绘本对于课堂教学的应用,充分发挥英语绘本的教学优势,使英语课堂教学有效开展,从而全面提升学生英语综合能力,为学生成为未来综合型素质人才奠定良好基础。

参考文献:

- [1] 钱婷婷.以绘本为桥梁,促进小学英语核心素养培养[J].华夏教师,2019(12).
- [2] 高婷婷.英语绘本在小学英语课堂教学中的运用[J].林区教学,2019(07):68-69
- [3] 葛飞.英语绘本在小学英语教学中的应用途径[J].教书育人,2019(19):21

浅析小学数学教学对学生计算能力的培养策略

鲍江飞

浙江省嘉兴市桐乡市天女中心小学 浙江 桐乡 314500

摘要:随着时代的发展和新时期教育改革步伐的加快,我国对于小学教育也提出了新的教育要求,传统的教育模式已经不能顺应当代教育的发展。作为小学数学教师,我们必须着力培养小学生的思维方式和想象能力,尤其是在数学教育教学活动中培养学生的思维能力,以此提高学生认真分析问题的能力。本文主要对培养学生计算能力的重要意义、遇到的问题、解决方案,以及主要策略进行了研究,旨在提高小学生的计算能力,为他们以后的学习打下一定的基础。

关键词:小学数学;计算能力;培养策略

计算能力是贯穿学生整个学习阶段的基础能力。小学阶段作为学生学习的基础,是教师培养学生基础能力的最佳时机。因此,在小学数学教育中,教师应注重对学生计算能力的培养,为他们打好学习基础,提高其数学学习效率,强化小学数学整体教学质量。

一、核心素养下小学数学计算的教学要求

(一) 提高小学生计算能力

拥有良好的计算能力是学好数学的基础,对今后学生数学的解题正确率高有直接的影响,是学生拿分的有力保障。广大小学数学教师应抓好小学关键阶段,提高小学生的计算能力,让学生从小打下不马虎的良好习惯;提升小学生解题思维能力,进而提高教育教学水平和促进核心素养的养成。

(二) 如何加强和提高小学生对数学知识的实际运用的能力

现如今广大教师在学校的教育建设和教学的实际工作中应该更多的教会学生如何学以致用,就是要求广大的数学教师教会小学生如何用实际学到的数学理论知识去解决实际生活中的问题。因此,在小学生的教育工作和教学的过程中,应尽可能多的为小学生创设教育教学生活的情境,加强和引导小学生将自己所学的基础数学理论知识更好地运用到实际的生活当中去。

二、培养策略

(一) 注重简便做法

在许多数学计算方面的练习题中,有很多关于简便运算的方式。简便运算可以提高答题的速度,也可以锻炼学生的思维能力。关于简便计算,需要学生具备一定的观察能力,但是有些学生没有那种观察力,就习惯用我们常用的解决方式进行解决。所以,教师在教学的过程中要培养学生使用简便运算的能力,使他们在考试时可以节省很多时间。这种能力是通过学生自己动手训练而得到的一种学习成果,学生在学习数学的过程中一定要养成好的书写习惯,在答题过程中一定要书写规范,答题整洁,书面干净。

(二) 打牢知识基础

数学学科要求学生掌握知识点与对应计算方法的联系,通过对基础知识的理解与判断,迅速运用对应的计算方法或者运算规律,是教师培养学生计算能力的关键。这就要求教师在教学中做到环环相扣,确保学生在数学课堂中的学习连贯性,进而在此基础上进行专项训练,强化其计算能力^[1]。例如,在教学“分数的加减”相关知识时,教师应当首先进

行知识回顾,检查学生对前面的分数基本性质以及通分、约分的基本计算技巧的掌握情况,在确保学生整体对相关知识的理解无误的基础上,开展分数加减法的课堂教学,帮助他们建立知识连贯性的同时,对其计算能力的基础,即计算对应概念以及性质的认知进行了巩固。

在此教学过程中,教师首先避免了简单的知识灌输模式对学生数学知识连贯性造成的危害;其次,通过强化基础知识,提高了学生对具体运算法则的理解能力,使其更轻松的学习新的运算知识,提高整体课堂效率,使得教师可以为课堂专项训练,留出更多空余时间,使其逐渐形成系统的学科思维,提高其数学综合素养水平。

(三) 分组教学,因材施教

随着社会发展水平的不断提高,对学生的合作理念培养愈发重视,这一点也体现在各校各班积极开展学习小组活动的情况上。小组教学模式不仅仅可以提高课堂教学效率,还可以帮助教师在课堂中贯彻因材施教的教育理念^[2]。教师可以针对班级具体情况,合理划分学习小组,可将积极活跃的学生与内向的学生分成一组,前者负责记录组内讨论情况以及结果,后者负责组内发言。教师可将一个具有复杂计算过程的属性问题交给各小组自行讨论,引导他们在讨论过程中积极运用不同的计算方式进行运算,并与其他组内成员进行讨论。

通过小组合作与探讨,我们不仅培养了学生的合作理念,也锻炼了学生思维,使得他们在思考与发言的过程中发现更多的计算思路与技巧。

三、结论

总之,核心素养是每个学生必备的基本素质与能力。如今新课程改革对数学教育教学提出更深入的要求,因此广大小学数学教师应注重数学理论知识与核心素养相结合,培养小学生的数学计算与思维能力,根据每个学生的掌握程度,广大教师应深入为学生解决问题,提高学生对计算数学的兴趣,进而全面促进小学数学计算在教育教学中效率的提升。

参考文献:

- [1] 宋洪波. 实现小学生数学深度学习提高学生核心素养[J]. 数学大世界(上旬版), 2018(12): 29.
- [2] 王娟. 聚焦核心素养——巧用现代技术提高小学生数学建模能力[J]. 考试周刊, 2019(12): 80.
- [3] 王细珍. 培养数学意识提高核心素养——谈小学数学教学中如何培养学生的核心素养[J]. 考试周刊, 2018(66): 97.

初中德育管理的思与行

曹建军

江苏省如皋市吴窑初级中学 江苏 如皋 226500

摘要:初中阶段的学生正值青春期,很容易出现一些叛逆现象,这是他们的思想在逐渐成熟,然而良好的道德品质还没建立。学校要加强德育管理工作,建立相应的师资队伍,明确工作职能,将德育教育渗透到学生的学习和生活中,促进学生身心健康健康发展。

关键词:初中;德育;管理

一、当前我国初中德育工作现状

(一)对德育教育缺乏正确认识

当前,教师工作者对德育教育重视程度有待提升,一方面为学校、教师等对其工作重视缺乏,错误认为教师应将精力置于教学中,另一个方面对德育工作宣传及教育不到位,其中涉及爱国主义、价值观及心理承受能力,均阻碍德育教育高效开展。

(二)德育内容较为空泛

现阶段开展德育教育工作,未能立足于学生实际状况,多数内容较为空泛,教师引用典例,不管从正面还是反面,均与学生距离较远,使学生难以有切实感受。部分教师进行德育教育进程中,仅将大道理灌输给学生,未能由浅入深,使学生感觉德育学习较为枯燥乏味,阻碍德育教育成效。

(三)缺乏专业师资队伍

现代初中德育教育进程中,为提升教育质量及效率,需专业师资做以支撑,学校因对其重视程度缺乏,未能引入高素质教学德育人才,仅由其他教师代替,无法高效实施德育教育,阻碍教学质量。

二、初中教学中开展有关德育教育的优选方法

(一)调动工作积极性,造就优秀德育队伍

1.积极组织各班主任开展会议,将其自身德育管理权责明确,且将其贯彻于具体工作中,将其工作实现量化及制定考核评估体系。班级量化管理制度,主要体现在学习、纪律、卫生等层面,每天定时进行检查,根据各班级实施状况,对优秀班级进行表彰,每学期将优秀班主任进行评选,且将其作为提升薪酬、外出学习的重要指标,切实体现表彰意义。

2.统一要求,注意引导,促进共同进步。为确保班主任顺利开展,需坚持每周展开班会,班会前政教组织班主任会议,主要将上周实际工作状况汇总,将本周相关任务要求下达。根据每学期德育教育实施情况,组织以班主任为主体的交流会,将自身优秀管理理念予以发表,将优秀班集体创建途径予以深究,促进共同进步。

3.调动科任教师积极性。学校德育工作仅靠学校及班主任无法完成,要求全校教师需有德育意识,在具体教学进程中,可从多方面根据学生状况,选取多样思想教育方法。最后,调动各类管理人员积极性。学校需对图书管理人员、餐厅人员、收发室人员、门卫等进行管理,制定奖惩制度,激发全体教职工积极性,满足育人要求,提升德育工作质量。

(二)立足于学生特征,做好各年级管理

不同年龄段初中学生,其心理及生理特征尽不相同,学

生需立足于实际特征,将不同阶段学生管理及教育工作做好,利于学生健康成长。因此,首先需明确各阶段学生特征,为制定针对性教育方案提供便利,促进学生良好行为及道德品质养成。譬如,初一学生入学初期,主要将核心放于日常行为规范,均需班主任反复强调;初二学生需将其学习及性格形成予以关注;初三学生主要重视学生理想、良好的人生观形成。

(三)强化文明礼仪教育、爱国主义教育、感恩教育

众所周知,我国一向重视礼仪,学生文明礼貌,需在日常生活中加以培养,学校需给予足够的重视,且通过有效途径,譬如晨会、广播、板报等,不断将其渗透于学生思想中,对学生文明礼仪教育予以引导。班主任根据各年级文明礼仪内容,严抓课堂细节,将文明习惯贯彻于点滴之中,譬如升国旗期间,学生讲话需给予规范。此外,在每年各类重大节日,积极组织学生进行各类教育,如感恩、中华美德等,以演讲竞赛、作文竞赛等形式,切实使学生领悟我国各类传统文化。

(四)加强物质文化建设,美化校园环境

物质文化通常以直观性表达,需将校园氛围予以重视,通过有效途径,营造强烈的物质文化氛围,可将结构布局、建筑装饰、设施、环境等为切入点,物质文化建设状况,直接反映德育管理水平。因此,学校应充分利用学校空间,进行物质文化建设,譬如种草、植树等,且邀请专业人员进行设计指导。同时,校园文化不仅为整体局部层面,需对教学楼装饰加以重视,对校园环境点缀体现师生思想、感情及审美观,譬如校园板报内容形式、办公室课室布设、名人画像、艺术作品等。

三、结束语

初中生在学习各科基础性知识前提下,需通过教师及家长引导,构建正确人生观、价值观,为以后全面发展奠定良好基础。校园不仅是吸取智慧的乐园,而且是优秀品格培养的地方,学校应对学生德育工作加以重视,教师需明确自身德育重任,构建先进及科学的德育教学方式,遵循育人德为先原则,增强学生道德水平,促进学生全面发展。

参考文献:

- [1] 李谦广. 让爱飞扬:初中留守学生德育教育现状成因的探究[J]. 考试周刊, 2019(93): 14.
- [2] 纪飞燕. 新时期初中生德育面临的困境与创新策略研究[J]. 教学管理与教育研究, 2019, 43(56): 27-28.
- [3] 邓娟. 生活化策略在初中德育教育过程中的实施[J]. 时代教育, 2019(14): 105.

小学道德与法治教学有效性的提升策略

曹 婷

西安市莲湖区远东第二小学 陕西 西安 710077

摘 要:小学道德与法治教学,主要目的就是道德与法治知识渗透给学生,以促使学生实现健康成长,并确保小学生身心健康。就小学生来说,在学习知识中知识的积累是最重要的,学生只有积极主动参与到道德与法治学习中,才能积极主动的探究知识,对道德与法治知识的学习产生兴趣,从而使学习与操作能力得到有效提升。新形势下,教师不需要向学生过多讲解知识,而需在教学中,给予学生足够的思考与实践机会,以促使学生深入探究知识,从而使学生形成良好的探究能力,学以致用。

关键词:小学道德与法治;教学有效性;提升策略

一、小学道德与法治课堂教学现状

在小学阶段开展道德与法治课堂教学,目的是让学生形成正确的世界观、人生观和价值观,让学生为自己制订一个行为准则,并依据这一准则对自己进行约束,从而成长为品德高尚的人。但是,目前小学道德与法治课堂教学中仍然存在一些需要解决的问题。

首先,教师的教学方式需要改进。由于小学生的年龄较小,仍处于成长的初步阶段,如果教师在课堂上单纯地讲解课本上的内容,没有采用适合小学生的教学方式,学生便会觉得枯燥无味,学习激情也会逐渐降低,很难跟上教师的思路,难以取得较好的学习效果。

其次,小学道德与法治课程学习的评价并不严谨。受传统教育思想的影响,教师对小学道德与法治的重视程度不高,只在最后的期末考试中用一张试卷对学生的道德与法治课程学习成果进行测试,并根据考试成绩对其进行评价。这种评价方式较为单一,并不具有科学性,无法使学生对小学道德与法治课堂教学形成正确的认识,如此,学生也就不会认真学习道德与法治知识,从而导致教学有效性难以得到保证。

二、小学道德与法治教学有效性的提升策略

(一) 转变传统教学模式

在教学这一方面“授人以鱼不如授人以渔”,教学学生去学习比传授知识更加重要,学生掌握了学习的方法之后,就能够更加充分有效的开展学习,学习的有效性也会随之提高。在传统教学模式下,教师往往过于注重知识的传授,仅仅只是在课堂之中不断的灌输知识,学生只能一味的被动接受,这样的教学可以说效果低下,甚至毫无效果。因此教师就需要转变传统的教学模式,注重学生学习的实效性。

比如,在“装扮我们的教室”这一课的教学过程中,教师就可以通过让学生装扮教室的方式来让学生了解我们的班级,而不是一味的灌输知识。教师可以先让学生寻找教师装扮中的一些不足,像教室的装扮没有特色、教师的黑板不够漂亮等等,然后教师将这些缺点进行板书,再让学生针对这些缺点进行建议,然后由教师分析可行性,并将一些可行的方案用于教师的装扮之中。通过这样的教学模式方式,让学生能够主动融入到课堂教学之中,让学生能够积极有效的参与到课堂之中,从而让学生主动有效的学习知识,而不是被动消极的接受。

(二) 理论结合实践

对于小学生来说,他们身心发展还都不成熟,各方面的

能力还不够完善,对于道德与法治中的一些比较抽象的概念可能难以深入理解。在这种情况下,教师可以结合道德与法治中的生活化特征,将道德与法治中的一些理论知识和生活实践相互结合,从而联系生活帮助学生更加有效的理解相关的理论知识,学生对理论知识有了有效的理解,也就说明课堂的有效性在不断提高。

比如,在“生活离不开规则”这一课的教学过程中,对于小学生来说,他们对“规则”这一概念可能难以深入的学习和理解,教师就可以将其和生活紧密结合,也就是通过生活让学生理解规则。教师可以让学生先从校园学习出发,在黑板上板书,上课了回到教室端正做好,上课时间不准讲话等等日常可见的规则,让学生明白一些被制定的、需要去遵守的就是规则,然后教师可以让学生去寻找一些生活中的规则,让学生能够深入的理解规则并遵守规则。通过联系生活实践来展开教学,可以帮助学生联系生活实践有效的理解理论知识,学生在教学过程中对理论知识有了充分的理解,课堂教学就可以说是有效的。

(三) 开展丰富活动

实践能力是学习任何知识的基础能力,也是核心素养中必须具备的素养之一。在小学道德与法治教学过程中,老师要根据学生的实际情况与教学的实际情况给学生创设多样化的活动,引导学生在活动中提升实践能力。

例如,在教学“让我自己来整理”这部分知识的过程中,我根据实际的情况为学生开设了“我的房间我整理”的实践活动,在活动中,我引导学生整理自己的房间,让学生将整理前与整理后分别拍下照片比较。这样的实践活动,不仅能够显著提高学生的自理能力,而且让学生认识到自己动手操作会得到很大的收获,这种幸福感是实践带来的。

三、结语

总而言之,在小学教育中,道德与法治是一门重要课程。在实际教学中,教师应深入研讨教育内容,高度重视对小学生的道德与法治核心素养的培养,不断改革创新教学方式、方法,优化教育目标及教学策略,进而提高教学的有效性。

参考文献:

- [1] 卢艳.提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略[J].新课程·上旬,2018,(7):205.
- [2] 薛芳芳.小学道德与法治课堂教学实践教学探讨[J].西部素质教育,2018,4(20):242.

核心素养视野下的小学语文古诗词教学研究

陈文沛

广东省化州市绿景花城小学 广东 化州 525100

摘要: 古诗词是中华民族的优秀文化,是我国古人智慧的结晶,因此,我们要充分重视古诗词,并且要对其进行传承。在小学古诗词教学中,教师要通过教学活动科学地培养学生的核心素养,提升学生的文化素养与道德品质,增强学生的爱国情操与民族责任感,塑造学生的人格,提高学生的人生境界,推动学生全面发展。本文主要探讨了核心素养视角下的小学古诗词教学策略。

关键词: 核心素养;传承;小学;古诗词教学

一、引言

教学中如何指导学生品读古诗,想象古诗描绘的情境,领悟诗人表达的情感?可以采用以下策略。

二、充分发挥想象

古诗是小学语文中比较重要的一个部分。在小学中年级学习古诗,不能只是要求学生去背诵或者是读,也不能像高年级的学生一样理解每一个字的意思。因为中年级学生的理解能力还不是很强,不能完全要求他们对诗词真正地理解,甚至了解时代的背景等。所以就要换一种其他的思路,中年级的学生,这个时候大部分都是想象力比较丰富,形象思维比较活跃,这是他们年龄段的特点,所以就要结合他们的这些特点,为他们设置一个最适合他们的教学方法。在诗歌的教学中,老师们多多让学生发挥自己的想象力,让他们看到诗歌中的句子,在脑子里可以联想起相关的画面,这样子可以帮助他们更好地理解古诗,而且可以拓宽他们的思维,让他们身临其境地去理解。比如说教“登鹳雀楼”这篇古诗的时候,先让孩子自己朗读,对于文章的内容有一个大概的了解。然后老师讲到第一句白日依山尽,就是说太阳和山的距离很近,这个时候就可以引导学生,这是个怎么样的画面,可以先想想一座山和一轮太阳,然后它们的距离是很近的。这是一个远景。再到第二句,黄河入海流。黄河流入海中,这是一幅多么壮阔的景象,气势磅礴。从远处的山到近处的海,太阳的位置比较低,说明要么是清晨,要么是傍晚,文章中可知,这是在傍晚,傍晚时候的太阳慢慢地下落,已经快下山了。一望无际的黄河之水滚滚而来,慢慢地流入大海。后面的两句,欲穷千里目,更上一层楼。诗的前两句是描写景色的壮阔,后面这两句就是表达感情,这也是古诗中经常使用的方法,意思就是说,站得越高,看得越远。刚开始看的时候,觉得只是作者站在楼上,看到远处的所感,其实这是一种人生哲理,要想看得更远,就要站得更高,耐人寻味。这时候老师引导学生们,结合生活实际,让学生们明白在学习之中,要是想取得一个好成绩,就要努力。

三、深入解读,促进思维的发展与提升

在小学语文的古诗词教学中,教师要重视对学生思维的发展与提升。要培养学生的逻辑思维,增强学生的辩证思维能力,使得学生可以用批判性思维对语言作品进行审视,提高学生的语言能力与文学素养。在实际教学中,教师要充分发挥互联网技术的作用,结合古诗词的主线,找到有关的拓

展性资料,引导学生对古诗词的主题与人物形象等进行解读,在此基础上培养学生的逻辑思维与辩证思维。例如,《题西林壁》中写道:“横看成岭侧成峰,远近高低各不同。”这句诗告诉我们从不同的角度与位置看庐山会看到不同的山色与气势,会获得不同的感官。究其原因,是“身在此山中”。所以,为了更加全面地了解庐山,就要远离庐山。对此,教师要教育学生:在看问题时要客观、全面,不要进行主观臆断。只有进行综合性的分析,从不同的角度与层面出发看待事物,才可以更加全面、准确地了解事物。

四、巧妙利用插图

在之后,老师对于书本中的插图要有所讲解。书本中的插图往往都是对于文中某一片段进行绘画,老师要把插图与文本联系起来,讲解给学生听,要有创造性的描述,对于插图,老师要认真地观看。插画里往往含有事件的起因、经过,事物的过程等等,老师要详细地讲解给学生听,也要与文本的内容相结合。例如,《村庄》这首古诗,在文中配有插图,插图是与古诗紧密联系的,插图所描绘的是,在春天刚到来的时候,小草开始生长,天空之中,有小鸟在飞翔,万物复苏,杨柳树也开始焕发出活力……古诗的最后两句描绘的是动态,是孩子们放风筝的画面。先描写景色的美,然后写人在春天中的活动,更能衬托出早春的美好。老师们可以教导学生来联系插图,让孩子看图说话。

五、结论

总之,古诗词是我国宝贵的文化遗产,其对学生的人文底蕴、核心素养、爱国情怀的培养有着关键的作用。所以,在小学古诗文教学中,教师要结合教学实际,围绕着“核心素养”高效地开展教学活动,在此基础上陶冶学生的情操,净化学生的心灵,增长学生的智慧,培养学生的思维,提高学生的核心素养,并且有效地传承与发扬我国的古诗词文化。

参考文献

- [1] 陈新民. 核心素养视角下的小学古诗词教学策略[J]. 速读(中旬), 2019(09): 207.
- [2] 高国丹. 核心素养视角下的小学古诗词教学策略探析[J]. 考试周刊, 2019(95): 38+40.
- [3] 周干忠. 微课在高中信息技术教学中的应用研究[J]. 中国信息技术教育, 2015(22): 33-34.

浅谈初中化学教学中微课的应用策略

程 辉

龙冈初级中学 江苏 盐城 224011

摘 要: 在社会的不断发展、与新课程改革的不断深入推进之下,初中化学的教学方式得到了进一步的改良。“微课”的出现为初中化学教学提供新的教学手段,既能够满足当今教育事业发展的需要,又能够促使学生学习效率的提升。基于此,本文浅析了初中化学教学中微课的应用策略,以为教学事业的发展提供文字参考。

关键词: 微课教学;初中化学;教学应用;教学手段

一、引言

在信息技术的普及之下,互联网对于人们的生活、工作等各个方面都有积极的影响,而教学事业的发展也因此受益。“微课”作为信息时代的产物,将教学内容浓缩于短短几分钟之内,通过视频播放的形式为学生进行知识讲解,能够将重难点知识内容高效地教授给学生,让教师的教学效率得到了大幅度的提升。化学作为初中阶段的重点学科之一,对于学生后续的理科知识学习影响颇深,初中教师应该积极发挥微课的价值,让学生感受到新型的教学模式,从中获得更多收获。教师在应用微课开展初中化学教学活动时,要掌握策略,文章对此提出了几点参考建议,具体内容如下。

二、强化教师的微课使用意识

意识是行动的牵引者。根据事件调查显示,很多教师在授课时更加依赖于传统的教学模式,可是传统的教学模式毕竟存在着很多弊端,这对于教学事业的发展十分不利。为了尽可能地提升课堂的教学质量和水平,教师必须从心底意识出发,勇于尝试新型教学手段与教学模式,从而弥补传统教学的不足之处。初中化学教师需要切实意识到,“微课”是教学事业与信息化时代的结合体,科学应用微课教学手段,能够在课堂上唤起学生对于初中化学知识的学习热情。对于初中学生来说,色彩丰富的图片演示与奇趣的动画效果,能够刺激其视觉感观,从而令视频中所演示的知识更加深刻地印在学生的脑海之中,让初中教师的教学工作事半功倍。初中化学教师必须秉承“与时俱进”的原则开展教学活动,以提升教学效率作为目标,从意识上认可微课,并通过对于微课的应用、让头脑活跃的初中生愿意主动将精力投入于化学知识的学习上来。

三、通过微课丰富教学内容

传统的教学方式之所以被逐渐取代,是因为课堂氛围过于沉闷、教学手段过于单一。在初中化学课堂上应用“微课”,可以促成化学课堂上的教学手段多元化,与此同时,初中化学教师可以依托信息技术平台,找到一些与课堂知识内容相关的视频、图片或者实验、案例等等,将这些加入到微课当中,在课堂上为学生们进行演示和讲解。学生在观看微课的过程中,可以得到学习内容与学习空间的延伸和拓展,进而能够对所学知识进行“举一反三”,建立起理科思维逻辑,为后续理科的学习奠定良好的基础。

四、利用微课创设教学情境

初中化学的知识内容对于学生来说较为抽象,教师通过教学情境的创设,可以帮助学生将抽象化的知识变得更加具象、更加容易理解。学生们一旦感受到了化学知识的“易学易懂”,便会对化学的学习更有信心、更有劲头,从而愿意主动学习化学知识。初中化学教师需要立足于实际,结合化学

教学内容与学生的实际情况,进行微课的设计,通过微课为学生们演示不同的化学现象、化学反应,并在演示微课的过程中不断地对学生加以引导,为学生创设问题情境,学生对于学习化学的主观能动性因此被调动起来,其学习效率必然能够更上一层楼。

比如,初中化学教师在进行分子与原子的授课时,可以制作以“分子与原子的构成及运动”为主题的微课课件,把肉眼看不见的分子与原子设计成动画形象、运用生动的动画效果为学生演绎其运动规律,让学生对分子与原子的构成及运动知识理解得更加深入。

五、利用微课进行化学实验教学

化学实验是初中化学教学中必不可少的部分。但是在化学实验当中,经常会接触到一些危险的化学物质,一旦发生意外,很可能造成不可料想的结果。初中化学教师可以利用“微课”为大家展示实验过程,如此,既可以让学生在实验中直观地看到化学物质之间的反应和变化,又可以保证课堂安全。比如,教师在讲解“酸碱指示剂”时,可以利用微课演示的方法取代实际的化学实验,有效地避免了实验事故的发生,为初中化学教学工作的顺利开展提供保障。

此外,一些化学实验由于空间的限制或是实验工具的不足、很难在课堂上进行演示。“微课”同样可以弥补这一缺陷,对于一些较难操作或是因为实验条件不达标而难以开展的实验,都可以通过微课进行演示。

除了提升初中化学实验教学的安全系数以外,微课实验的另一个好处是“可回放、可暂停”,如果学生在观看实验时,没有跟上教师的实验进度,教师可以通过视频的重放或回访,让大家再次观看,从而更好地帮助学生理解化学反应的规律。

六、结论

总而言之,近两年以来,微课凭借着自身“短小精悍”“生动形象”等特点,得到了许多教育工作者的青睐,很多学科的教学活动中都用到了微课。初中化学教师应该正确认识到微课的价值,积极将其引入初中化学课堂,点燃学生对于化学知识的学习热情,进而提升学生的化学知识学习效率。

参考文献:

- [1] 张鹏丽.探究初中微课教学设计策略:以“统一教育智慧校园”平台微课资源为例[J].西部素质教育,2017,3(23):123-124.
- [2] 贺丽华,马桂萍.初中化学教学中微课的应用策略[J].中学化学教学参考,2018(4):60-61,79.
- [3] 季洪平.微课在初中化学创新教学中的应用[J].西部素质教育,2017,3(9):181.

小学语文自改互改作文方法策略研究

代鑫 曾馨颖 侯韵竹

成都天府新区第五小学 四川 成都 610000

摘要:作文评改包括作文的评价与修改,是作文教学中的重要环节。它是对学生作文情况的检查与反馈,也是对学生进行作文修改的指导。而就目前的小学语文作文评改来看,存在着一些问题,亟待解决。鉴于此,本文对小学语文作文评改方法策略进行了探索。

关键词:小学语文;作文评改;方法策略

从调查研究来看,学生习作中存在的问题往往重复出现,习作水平提高慢、教师习作评改的收效低。不知不觉中,耗时耗力的作文评改,成了语文老师的一种负担。怎样为教师的作文评改“减负”?怎样让教师的作文评改省时高效?怎样让孩子学得快乐又扎实有效?这也是一名小学语文语文老师所要认真思考的。

一、作文评改存在的问题

(一) 教师的批改没有针对性

教师由于工作较忙,往往不会花费很长的时间批改作文,只是大致浏览一下,就评出大概分数。评语只是几笔带过,对哪里出了问题、该如何改正,没有明确的指导,对学生写好作文的帮助非常有限。作文写得好不好,和学生平时的阅读以及在课堂上的学习情况有关。举个例子,有的学生平时作文写得很好,但为了完成其他作业只能应付了事。有的学生不擅长写作,但写作时非常用心。因此,教师评价学生的作文时,不应该用单一的标准、模式或缺乏有针对性的评价来同等对待。

(二) 学生对教师的评价不重视,也不感兴趣

评价不仅是打分,更重要的是指出文章的不足并给出修改建议,以便学生自己分析和总结。大多数学生只关心分数,而对如何写好作文缺乏兴趣,也没有认真构思、积极选材,写作态度不端正。批改作文时,虽然有的教师非常认真,但对学生的作文过度批评,对错字、错句等不通顺的地方过于苛刻。只根据自己的想法对学生的作文大范围修改,没有真正了解学生内心的真实想法。学生首先看到的是批判性的评语,这样很容易让学生产生抗拒心理,从而打击学生的写作自信心,不利于激发他们的写作兴趣,也不利于学生发挥想象力,大胆尝试多种角度构思,思维受限,想提高作文能力非常难。

(三) 教师限制学生的思维

不同学生的思维方式和写作方式是不一样的,所以,教师不能用自己的思维方式和思考角度来要求学生。有些学生的作文可能被教师认为是标新立异,因为和教师想的不一样,从而不符合优秀作文的标准。但也许这只是学生思维方式不同的原因。教师应该解放思想,用包容的眼光看待学生的作文,多给学生一些鼓励,少一些要求。有些教师对学生作文的评价往往根据个人偏好,这不利于学生发散思维,也不利于学生写好作文。

二、小学语文自改互改作文方法策略

(一) 组建合作评改小组

学习互改作文前,必需合理组建合作评改小组。根据班级学生的实际情况,我将学生按优良中差搭配成若干个4-6

人的合作小组,这样既有利于好带中,中带差,又有利于同等水平间的互相交流。每组由教师指定一人当组长,负责主持评改本组的作文。要求组内成员必需认真阅读分到本组的每一篇作文,找出错别字,用修改符号修改。旁批、总批由小组成员共同商议,由组长执笔写,旁批写在作文本相应位置,总批则写在小卡片上,为慎重其事,要求署上全体评改小组成员的名字,夹在作文本里,由老师审阅后再写在作文本上。评改作文时以小组为单位围成一圈,这样既便于合作评改作文,又有利于团队意识的形成。

(二) 借助网络自改互改

首先,教师做好家长工作,让家长帮助有参与意向的孩子建立一个班级的微信群,方便学生用微信评改作文。教师在群内告知学生和家长相关的作文评改配合要求。开始自主评改之前,教师将具体的评改要求和评改步骤教授给学生,要求学生心中有评改的方向。

其次,基于合作课堂的推广,班级里每一名学生按照自己的学习情况都有自己的学习小组,并组建了作文评改小组的微信群。作文完成后,学生的作文拍照上传或者通过传图识字小程序,以学习小组合作的形式先观摩,每个学生独立阅读,有一定想法后,在微信群中发布自己的观点并对小组同学的作文进行评改或者修改。教师跟踪点评加入到每个学习小组微信群中对学生已经互评过的作文进行评阅,围绕本次作文的训练重点,研究总结本次学生作文出现的主要问题和典型问题,挑选出具有代表性的作文,再次点评。

最后,教师把学习小组里的作文挑选出有代表性的文章,例如公认的佳作、进步的作文、病文作为典型作文用微信推送到班级微信群,供全体学生共改学习。学生找出其中优缺点,合作讨论,做好记录,教师总结写作方法和要点,学生再次结合自己的作文进行修改。最后在课堂上每个学习小组展示自己小组的修改结果,上交修改后的作文,优秀作文传至教师的朋友圈以此来鼓励学生写作积极性。

三、结语

总之,小学语文作文自改互改可以在很大程度上激发学生写作和评改的热情,提高写作的兴趣;引导学生创作个性化作文,可以增强其习作能力,提高其写作水平。学生在这种实践活动中肯定会收益多多,教师也能乐在其中,真正实现“快乐习作,有效作文”。

参考文献:

[1] 秦鹤文.小学语文作文教学中的“互评自改”[J].小学生作文辅导(读写双赢),2018,(12):13.

[2] 陆少梅.小学语文作文教学中如何指导学生互批自改[J].考试周刊,2018,(81):57.

初中语文教学中说明文阅读教学的有效策略

邓艳芳

江西省宜春市袁州学校 江西 宜春 336000

摘要:作为语文学科必学文体之一,说明文在初中阶段的学习中具有重要的地位与作用。通过对说明文的学习,学生的逻辑思维能力、语言表达能力以及科学精神的培养都具有重要作用,学生的综合语文素养也会得到更加全面地发展。然而目前,教师在进行说明文教学时,在教学理念、教学设计与教学实施方面还会存在一定的问题需要解决。鉴于此,本文对初中语文教学中说明文阅读教学的有效策略进行了探索。

关键词:初中语文;说明文阅读教学;有效策略

一、新课标对说明文阅读教学的要求

与之前的课标相比,在义务教育阶段(2011年版)的课标当中增加了“阅读新闻和说明性文章,能把握文章的基本观点,获取主要信息”这一条,并在阅读说明性文章方面提出了清晰的要求,而在2001年的课标中对科技作品的阅读方面,只是要求学生能够从文章的学习当中领会其中所蕴含的科学思想方法和科学精神。这一改变表明新课标在一定程度上对说明文教学的重视,认为说明文教学在实际语文教学中对于学生的个人成长有着至关重要的发展作用。与此同时,这样具体的教学要求也为教师在进行实际教学中提供了明确的教学方向以及教学思路。

在以后的说明文教学当中,教师首先应该为学生讲解说明文这种特定文体的特点,让学生能够面对一篇文章自己辨别出是否为说明文。其次,在新课标精神指导下,教师应该根据不同篇目来进行不一样的教学内容设定,不能千篇一律地从说明方法、说明顺序来入手教学,还应该从不一样的文章内容中进行深入地探究。最后,说明文虽然有着自己的说明性语言以及自己的说明特点,但是它也有自身所蕴涵的情感以及科学精神,最终教师也应落实到提升学生的语文核心素养当中。让学生通过对说明文的学习,不仅仅止步于说明方法、说明顺序、说明对象等一些固有的文体特点,还应学会从中发现科学精神与情感,学会探究型学习,提升自己的筛选、阅读、浏览的学习能力。

二、初中语文教学中说明文阅读教学的有效策略

(一)明确说明对象

说明对象,即文章说明的话题,主要分为两个方面:一是具体事物,包括事物的状态、性质、功能和特征等;二是抽象事理,包括事物的本质、事物内部或事物之间的内在关系等。要找准说明对象,首先要分析标题。不少标题都表明了说明对象。第二要抓关键词。一般来说,可以通过中心句、过渡句、总结句等关键句子提供的信息来提炼。

说明对象的特征就是说明对象区别于其他事物的标志。一般来讲,文章说明的要点往往就是事物的特征。如何准确把握说明对象的特征,同样首先可以从研究标题入手,看看有没有修饰性、限制性的词语。其次,要认真研究文本,抓住总结句、中心句、过渡句,逐段分析作者介绍了哪一方面的特征,再归纳小结。还可以关注标点符号,尤其是有分层作用的分号、问号、句号。

那么如何筛选提炼信息?方法一,提取要点。在一些对象明确、内容简单的说明文中,可以直接找到有关中心句。方法二,综合归纳。明确有关内容发现若干要点,组织语言将几个要点归纳整合。

(二)设置应用情境

说明文是一种实用类文本,不仅要理解文章内容,更重要的是说明语言的使用学习。而在正常的教学中,真正做到把所学知识与生活实践相结合的极少。所以,为了让学生能够更好地学以致用,笔者认为教师要努力创设应用的情境,促进学生知识迁移。

例如,学习过《苏州园林》之后,可以让学生以导游的身份写一篇解说词介绍拙政园。因为《苏州园林》的作者叶圣陶先生是著名作家,所以原文中大多是文艺性的语言,且更偏重于作者自身的感受。如果是作为游览者去观赏的话,如何快速摸清拙政园的整体布局,这就需要导游在一旁为游览者做介绍。导游的解说词不是文章,它的语言更口语化,讲解的内容要知识性、文学性以及礼节性并重。设置一种旅游的情境,让学生化身为导游,将《苏州园林》这篇文艺性说明文改编成拙政园的解说词,并走上讲台,以导游的口吻向大家介绍拙政园。在对比转换中,既帮助学生学习了说明语言,又锻炼了学生的口语表达能力。

(三)扩大课外阅读

在说明文教学的前后,教师要根据课文内容向学生推荐相关书籍或文章安排学生阅读,使学生对课文介绍的相关知识基本了解,尤其是一些专业词汇和具体操作,只有在阅读全文,结合上下文语境的情况下才能理解。所以,扩大学生的阅读面,增长课外知识对说明文的学习十分有必要。

例如,《蝉》,选自法布尔的《昆虫记》。同时,《昆虫记》这本书也是教材名著导读要求必读的书籍,对学习《蝉》这篇课文大有裨益。在学习本课之前应该让学生事先阅读《昆虫记》,让学生在了解昆虫世界的奥秘的同时,学习法布尔是如何进行观察研究这一过程的。学生通过阅读《昆虫记》,激发了他对昆虫的好奇,想要知道更多更详细的知识,为了满足自己的好奇心,学生一定会认真学习课文,维持自己的学习动机。

三、结语

面对新的教育教学思想,希望广大教师和学生能够一起努力,不断加强自身的修养,促进学生个人语文核心素养的全面发展。青少年是我们祖国未来发展的希望,同时孩子们的健康成长也离不开辛勤耕耘地教师,愿我们的努力在不远的未来可以看见成效。

参考文献:

- [1] 覃信考.浅谈初中语文说明文教学[J].明日,2018,000(035):P.197-197.
- [2] 高碧霞.初中语文说明文教学模式例析[J].语文教学与研究(大众版),2018,(2):75.

试论小学语文教学“五育并举”的实施策略

董群

武义县王宅镇中心小学 321200

摘要:五育融合不仅是一种育人实践,更是一种育人理念与育人思维;它不是德智体美劳的简单拼凑和叠加,而是一种教育价值观和创新思维方式。在五育融合的行动变革中,学校立足实际,主动变革,大力探索理念文化、课程文化、研修文化在五育融合行动变革中的实施路径,以深刻的研究成果和特色的办学实践为五育融合提供了校本化实践和创新的案例。

关键词:小学语文;“五育并举”;策略

国务院颁布的《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》中明确提出:构建德、智、体、美、劳“五育并举”的教育体系,全面发展素质教育。“五育并举”的教育思想最早是由蔡元培提出来的,强调坚持并实践以人为本的办学思想,尊重学生的身心发展规律,为他们提供合适的教育,培养具有完全人格的学生。

一、小学语文教学“五育并举”的意义

(一) 实现人文性和实用性统一。

小学语文教学“五育并举”,能让学生通过语文学习来重新审视自己、发展个性、陶冶情操和培养人格,使语文学科的人文性得以突显,从而改变小学语文传统教学中重实践、轻人文的现状,更好地顺应时代发展的要求,将实用性和人文性融为一体,形成尊重学生、塑造学生健全人格的人文教育思想。

(二) 为教学内容选定提供依据。

相比于理想化的教学目标而言,教学内容则是现实化的。学生知识与技能的发展、道德品质的培养,在很大程度上取决于语文教学内容。“五育并举”强调德、智、体、美、劳全面发展,不可偏废,这为小学语文教学内容的选定提供了重要依据:五项兼而有之,才是最完整的教育,才能培养智力和人格兼备的学生。

二、小学语文教学“五育并举”的策略

(一) 德育为先,知行合一。

德为人之本,是培养具有完全人格的根基。“五育并举”的基本思想就是以公民道德为中心,促进学生的全面发展。“文以载道,德以载人。”小学语文课程不仅担负着学生听、说、读、写等语言能力的教学,还肩负着孕育人文精神与传播道德观念的重要职责。

例如,在学习《狼牙山五壮士》时,教师要引导学生感受五壮士爱护群众,为祖国、为人民勇于献身的精神,让学生能受到爱国主义教育,并帮助学生深入理解英勇跳崖、痛歼敌人的动作和神态的语句,体会五壮士伟大的献身精神以及忠于党和人民的崇高品质,让学生能认识到在抗日战争年代,为了抗击日本帝国主义的侵略,有许多革命英雄牺牲了,在中国大地上也发生了许多可歌可泣的英雄故事,让学生能受到英雄故事的激励,建立保卫祖国的心智。

(二) 智育渗透,寓教于乐。

智育即开发学生智力的教育,是指教师在课堂教学中采用多种教学方法激发学生的思考兴趣和探索欲望,让学生在学习文化知识的过程中发展智力、发展多方面的兴趣和才能。

例如,《呼风唤雨的世纪》是一篇科学性说明文,讲的是在20世纪,人类利用现代科技获得了许多奇迹般的、出乎意料的发明,如学生所熟知的电灯、电视、收音机、汽车等。教师在教学中,可以通过引导学生理解“呼风唤雨”的意思来体会科技的力量。通过“是谁来呼风唤雨呢?当然是人类。靠什么呼风唤雨呢?靠的是现代科学技术”这样的设问引导学生感受其中的肯定性和力量感,体会人类科技的伟大。通

过“登上月球”“潜入深海”“洞察百亿光年的天体”“探索原子核世界的奥秘”等一系列词组的学习引领学生在理解字面意思,体会字面背后情感的基础上,热爱创造,崇尚科技,尊重劳动者和劳动智慧。

(三) 体育渗透,强化意识。

“体育为修己之本。”体育是培养学生良好身体素质的重要途径,也是培养学生团结、勇敢、正直、友善、协作等各种美德的重要阵地。在新课改理念下,体育运动的形式呈现出多样化的发展趋势,这为体育教学在小学语文教学中的渗透提供了更大的施展空间。

(四) 美育熏陶,陶冶情操。

“美育”一词最早是蔡元培先生由德文翻译而来的,旨在培养学生良好的审美感觉和表现美、创造美的能力,使学生成为具有较高审美品位和审美情趣的人。对于语文学科而言,美育占据十分重要的地位。小学语文教材中每个单元的“阅读与欣赏”“表达与交流”和“语文综合实践活动”中都蕴含着丰富的审美资源,教师可以着眼于语言文本的美感特征,以情感为中介,引领学生在发现美、感受美和创造美的过程中逐渐提升审美能力,同时促使他们的情操得以熏陶、心灵得以净化,这样的语文课堂才能真正地凸显美育的重要价值。

(五) 劳动教育,培养精神。

“弘扬工匠精神,劳动光荣”是小学教育发展的时代主题,而语文教育的实质是以传统文化育人,具有“润物细无声”的特点。叶圣陶先生说“课文无非是个例子。”以例子为载体,将工匠精神、劳动精神贯穿于语文教学中,让学生通过读、悟、议和写的方式,感悟工匠精神和热爱劳动、善于创造的精神,促使每一个学生都能成为热爱专业、热爱劳动且具有工匠精神的技能型人才,进而推动小学语文教育质量的提升。

例如,在教学《海滨小城》(三年级上)时,可要求学生围绕“劳动创造美丽的生活环境”这个主题,模仿“小城的公园更美,小城的街道也美”的句式说一说家乡生态环境建设、劳动创造优美生活环境的实例,在感受小城之美的同时,体会家乡之美,体会美丽环境背后绿化养护员、环卫工人、城管、警察等劳动者的辛勤付出。

三、结语

总之,“五育并举”是深化我国教育教学改革的纲领性要求,小学语文教学要强化课堂主阵地作用,坚持教学相长,以课程育人、语文育人、活动育人,通过教师的三尺讲台,实现语文教育人文性和实用性的统一,在课程教学中慢慢地影响与滋润学生,使学生养成健全的人格,促进学生的全面发展。

参考文献:

- [1] 杨莹. 如何在小学语文教学中渗透德育[J]. 读写(上,下旬), 2018(12).
- [2] 曾丽煌. 美育在小学语文教学中的渗透探析[J]. 学苑教育, 2017(17).

从游戏中引发幼儿深度学习的策略新思考

窦心涓

苏州高新区实验幼儿园教育集团 江苏 苏州 215011

摘要:深度学习是指学习者的目标是发展高级思维和解决实际问题,需要全面整合知识及其相关内容,主动进行学习,批判吸收新知识与新理念,并将其融入到原有知识体系中,并进行优化和调整,实现丰富知识储备和提升认知的学习方式。利用游戏活动,让幼儿在游戏的过程中捕捉关键信息,通过加工和处理信息内容,在深度研究和消化吸收的过程中,实现对游戏规则、学习对象、知识情感等的科学而有效地理解和把握,在快乐学习体验中,使深度学习有效实现。

关键词:幼儿教育;深度学习;游戏

随着人们对学前教育的重视程度不断增加,各种新型的教学方式也被广泛的应用于教学过程中。目前课程游戏化教学作为一种炙手可热的教学策略更是获得了教师以及家长们的关注。但是在当前学前教育状态下,过于重视幼儿游戏化,轻视教师的教学的发展,如何使二者在教学中实现均衡并增强幼儿的深度学习是当前学前教育的重点。

一、创新与实践促进幼儿深度学习的游戏样态的基础

首先应该理解幼儿深度学习的游戏样态的意义。幼儿游戏与深度学习相互结合形成新的游戏样态,很多教师对此不够理解,认为深度学习主要是理解性的抽象性学习,需要具有丰富的知识经验与较强的思维能力,但是由于幼儿的认知能力有限,无法进行深度学习。教师首先应该摒弃这种理解,认识到幼儿的认知能力只会影响深度学习的复杂程度与学习深度,不会影响深度学习中的分析、探究与解决问题的过程。所以教师应该留下更多的时间、引入丰富游戏素材、创设良好环境,引导幼儿自主参与到游戏中,在游戏中进行深度学习。

其次是尊重幼儿的想法、选择与行为举止,不要过度干预幼儿深度学习的游戏师的状态。幼儿游戏教学中,需要更好发挥幼儿的积极主动性,凸显幼儿的真实想法,引导幼儿自主进行知识迁移,让幼儿通过游戏实践进行思考与探究,以此进行深度学习。这样幼儿可以自主选择或者自由组合游戏材料,自行组建游戏小组,并根据游戏情况来进行交流与探讨,比如主动寻求同伴和老师的帮助等。

二、情境游戏激发幼儿深度学习的兴趣

幼儿阶段的孩子,对游戏活动充满着积极参与体验的兴趣。因为在游戏活动中幼儿的心理是最放松的,思维是最活跃的,他们通过对游戏中的各个关键要素的分析和思考,能够在游戏活动体验的过程中,通过自身主观能动性的激发,展开对游戏活动的充分参与、体验和思考。在情境中,幼儿能够根据情境的发展动向而提出问题,能够根据问题的导向展开对待情境或处境的积极分析、探究和实践。所以,在生动活泼的情景活动和环境等的作用下,幼儿更加能够根据自身的知识和经验,展开基于学习对象的深度学习和探究过程。

例如,在当下新型冠状病毒肆虐的背景下,幼儿几个月没有来幼儿园。他们家庭的生活状态也发生了改变,孩子能

深刻体会到与原来活动的不同。再次来到幼儿园,参与幼儿园的相关特色活动,能够更加进入情境,提高兴趣。比如,不同年龄段的幼儿活动中,小班设计了家庭特色卫生防御,中班设计了当地特色卫生防御演习,大班设计了中国卫生防御。让幼儿从他们的生活实际入手,通过对身边的人、身边事、身边情、身边景等的丰富感性经验的观察积累,形成对个人安全卫生、集体安全卫生等的科学认识体验。通过家庭中、生活中人们佩戴口罩、勤洗手、勤通风等活动,幼儿能够发现,注意个人卫生是预防病毒、保证个人身体健康的重要手段。知道在现实生活中,什么样的情况容易滋生细菌、什么样的情况需要大家注意防御。教师创设生动活泼的生活化的游戏情境,让幼儿在游戏情境的氛围驱动下,积极地行动起来,在轻松愉悦的心理体验的驱动下,主动地加入对身边的病毒隐患的观察、探究和实践。

那么,在探究的过程中,孩子了解到:仅仅做好个人卫生防护就能够预防病毒了吗?病毒是无处不在的,长时间放置的水果蔬菜、剩饭剩菜、烂掉的瓜果、动物的尸体、生病的猪牛羊、带病毒的鸡、鸭、鱼……现实生活中,病毒的来源真的是无处不在、无时不有,除了做好个人防护以外,小朋友们还能够想到的、能够做到哪些自我防护、家庭防护呢?在个人卫生的基础上,孩子们进一步提出家庭防护、社会安全防护、全民共同防护……,在积极的价值观建构过程中,实现幼儿对卫生安全防护工作的科学而全面地认识,在他们对卫生防御活动的积极认识交流活动中,实现幼儿的安全卫生意识的有效培养和发展,实现幼儿在交流活动中的科学研究能力、行动实践能力等的积极发展。

三、多媒体帮助幼儿深度学习探究游戏

为了更好地促进幼儿积极参与到各项游戏中,以及通过游戏及时地发现问题和解决问题,让幼儿通过参与游戏有所发现和有所创造,教师可以适当的运用多媒体深度加工,进行辅助教学,以弥补传统教学手段的不足,来激发幼儿的兴趣,促进幼儿在活动中更好地探究游戏,从而促进幼儿进行深度学习。

例如,教师可以先引入一些游戏主题,并运用多媒体展示形象生动的学习情境:与之相关的图片与视频等,从一开始就激发幼儿参与游戏的兴趣。从而使幼儿产生心理需求,进而主动参与游戏和学习的活动。从最初的内容模仿,到之

后根据自己的想法进行优化和创造。然后教师可以提出一些问题让幼儿进行探究和实践,让幼儿探索之后再通过多媒体进行讲解,帮助幼儿形成表象,同时将学习的原始信息不断优质化,并转化为幼儿“个人化”的东西。从而帮助幼儿更好地探究游戏,实现深度学习。

在“魔幻手影”的游戏中,主要是利用光源与变换手部的动作演示各种动物的造型,比如像老鹰、小狗、小羊、长颈鹿等都可以通过变换各种手势演示出来。在教学中开展这个游戏,能够提高幼儿的手部灵活性,培养幼儿的思维能力与创造能力,同时对于启发学生科学思维,让幼儿探究光影基础知识等具有重要的意义。教师可以先用多媒体展示一些变化手势演示各种小动物形象的视频,比如:通过交叉双手和对准大拇指演示老鹰的形象,通过做出“yes”的手势演示兔子的形象等。之后教师可以让幼儿模仿这些动作做手影游戏,然后让幼儿探究手势动作、影子方向与大小、清晰程度

与演示形象之间的关系,并将这些内容运用多媒体展现出来,从而帮助幼儿更好探究游戏,实现深度学习。

综上所述,教师想要引导幼儿进行深入学习,必须要读懂幼儿的内心想法,从幼儿的思维角度出发引发游戏,适时介入、干预、引导、退出游戏。选择有效的教学办法,给幼儿建设性的支持,来引导幼儿学习积极性的提升,逐步促进儿童在思想思维上的成长,向更高的水平去发展。

参考文献

- [1] 卢素芳,曹霞,顾红云.促进幼儿深度学习的游戏样态创新与实践[J].上海教育科研,2019(07):78-83.
- [2] 张婷婷,郭灿,徐韵,Wang Jinfen.浅谈基于核心经验的幼儿艺术领域深度学习[J].儿童发展研究,2018(01):1-5.

(上接第140页)的语言环境,可诱导幼儿进入轻松愉快的学习状态,让幼儿有话想说,有话可说,有话能说,从而在提高语言水平的同时,他们的合作能力也会得到初步的发展。在读开展“可爱的动物”的主题活动中,孩子们对小兔子特别喜欢,在读故事《小兔乖乖》的活动中,我为孩子们创设了丰富的情景。制作了小兔子的家,布置了一块萝卜地,又提供了大灰狼能躲藏的大树,孩子们在这样的场景中表演得十分自在。他们尝试了角色分配,在老师的引导下开展了合作性表演,有的扮演三只小兔,有的扮演兔妈妈,有的扮演大灰狼。在扮演中孩子们的合作意识有了初步的养成。

(二) 激发幼儿产生合作意识

小班孩子年龄小,他们容易受一些故事的思想内容的影响,为其中的情节所打动。因此,在选择故事内容时,常以合作性强的内容为教材来促进幼儿合作意识的初步形成。

例如,故事《拔萝卜》是个合作意识比较强的活动,在老公公拔不动大萝卜时,老婆婆、小姑娘、小黄狗、小老鼠都来帮忙,这为幼儿提供了合作的机会,从故事情节中幼儿感悟到了“人多力量大”的道理。在故事中,我为幼儿创设了一些情境,制作了“大萝卜”,提供了老爷爷、老奶奶、小狗、小猫等动物头饰,这为幼儿提供了故事表演的机会,在听、讲、演中,孩子们感受到了合作的重要性,体会到了合作的愉快。

五、遵循语言学基本规律

摸清语言发展的基本规律,制定与之相对应的语言学习策略,重点在幼儿语言表达方面持续“发力”,将幼儿语言

学习规律化、系统性作为幼儿语言优化的行为指针,促进幼儿语言表达能力提升果有计划、分步骤的进行。从教学方法和手段运用的角度看,培养幼儿语言能力必须从教学内容设计上做文章,改善和优化常态性教学活动布局,严格按照语言学发展规律“办事”,选择适宜的教材,突出教学方案的生动、形象,充分调动幼儿的积极性,激发他们的语言表达欲望,从而主动说话、踊跃表达,教师借机施以精心的引导,帮助幼儿在生动、活泛中快乐的认知事物,并能用简单的口语将其做主观描述,大大促进幼儿语言思维的发展。

六、结论

总之,语言情境的创设对幼儿语言能力和合作能力的发展具有重要意义。语言环境也是隐性的教师,只有通过多种途径为幼儿创设适宜的、发展性的语言情景,才能使幼儿的语言能力得到锻炼和提高,促进小班幼儿合作意识的初步形成。

参考文献:

- [1] 马毓雯,白雪祺,孙紫阳.不同种类儿童文学作品对儿童语言发展影响的策略研究[J].课程教育研究,2018(30):25-26.
- [2] 黄夏梅.幼儿文学对幼儿语言发展的影响[J].沙洋师范高等专科学校学报,2004(3):88-89.
- [3] 金珠.探讨幼儿文学在幼儿园语言教育中的应用现状及对策[J].剑南文学(经典教苑),2013(3):366.

初中语文教学有效性的提升策略

范丰华

山东省日照第二中学 山东 日照 276800

摘要: 新课程的改革在整体上已经取得了一定的教学效果,也在很大程度上促进了我国教育事业的发展。但是,在新课程推广的道路上仍存在很多问题需要解决。主要体现在教师对新课程概念理解不深刻,贯彻不深入,这就很容易造成先进的教学理念并不能有效地指导教学。因此,在初中语文教学中,教师应加大对多元化教学的应用,以此来帮助学生更加全面地发展。鉴于此,本文对初中语文教学有效性的提升策略进行了探索。

关键词: 初中语文;教学有效性;提升策略

一、现阶段初中语文教学存在的问题

(一) 初中语文教师未能摆脱传统教学思维的束缚

新课程改革正在如火如荼地开展,新课程标准已经在教学体系中发挥着重要的作用。然而,因为传统教学理念在初中语文教学中的渗透十分深入,经过长时间的发展,应试教育理念已经在教师的心中打下了坚实的烙印,让教师已经习惯于以往的教学模式,导致教师一时之间无法彻底突破传统教学理念的枷锁,仍然将自己视作课堂的主导者,通过填鸭式教学的形式开展教学。然而,事实上,采用此类教学手段会对学生的长久发展造成极大的限制,让学生难以消化所学的知识,不能建立对于知识的深刻理解。对造成此种情形的原因展开分析,发现其原因在于教师仍然沿用传统的教学理念,并且没有充分关注到课程改革的重要性。他们通常认为语文是我们的母语,因此无需开展课程改革,更无需按照新课程标准的要求开展教学。由于受到错误思维的影响,让初中语文课堂变得十分枯燥,导致课堂创新性有待提升,限制了对学生语文学习能力的培养,无法充分激发学生的学习兴趣,为学生的日常学习带来了非常多的困扰。

(二) 初中语文教师未能将教学手段进行优化创新

在当前的语文课堂教学中,仍然采用以教师为主导的教学形式,导致学生只能在课堂上被动听讲。同时,受到传统教学理念的影响,学生在课堂上除了认真听讲以外没有其他的选择,一旦学生没有认真听讲,就会遭受教师的批评。然而,从根本性质而言,这种教学手段已经不能满足学生的学习需求。在语文学科教学中,强调思维的逻辑性和人文交流,采用传统的教学手段根本无法展现出语文教学的内在需求。初中生正处于一个思维能力和交流能力发展的重要阶段,如果教师无法在课堂上关注学生思维能力和交流能力的发展,甚至试图借助僵化的规定对学生予以阻碍,要求学生机械地记忆教师所授内容,就会导致教学效率下降,在一定程度上诱发了学生的厌学情绪,让学生逐渐丧失语文学习兴趣,对学生日后的语文学习造成难以挽回的恶劣影响。

二、初中语文教学有效性的提升策略

(一) 创设教学情境

在初中语文教学中,教师可以通过创设教学情境的方式,更好地激发学生的情感和学习兴趣,帮助学生更轻松地进行到学习的情境中。初中阶段的学生玩心比较大,枯燥的教学方式不能吸引他们的注意力,教学效率低下。而在教学过程中创设良好的教学情境,则可以更好地激发出学生的好奇心与求知欲,提高教学的效果。

比如,在讲解《狼》这篇文言文时,教师可以通过角色扮演的方式展开教学,找三个学生分别扮演屠夫和狼,按照文言文的情节进行表演。教师配合学生的表演进行讲解。通过这样的形式有效地活跃课堂的学习氛围,使原本枯燥难懂的文言文变得有趣,更好地激发学生的学习兴趣。

(二) 引导自主阅读

阅读习惯对于学生的阅读能力具有直接的影响,而自主阅读是优化学生阅读习惯的重要途径。具体来说,在自主阅读中,学生会暴露自己的阅读习惯,不管是好的习惯还是不好的习惯,只有暴露出来,才能进行更好的加强或改进。所以,在初中语文教学中,教师需要让学生进行自主阅读,同时,教师应当对学生的自主阅读过程中进行仔细的观察,并在自主阅读结束之后,对学生进行针对性的指导。

例如,在进行《大自然的语言》的教学时,笔者让学生进行了自主阅读,并对学生进行了针对性指导。在学生自主阅读过程中,笔者发现了他们的一些小习惯,比如,有学生习惯在阅读时用笔进行勾画,标出自己觉得重要的内容;也有学生在阅读时习惯用手指指着文字进行阅读,担心自己读错行;还有学生在阅读时速度非常快,但在还没有读完时就会重新回去看前面的内容,等等。在学生阅读结束之后,笔者对这些情况进行了说明,并对他们进行了指导。比如,对于勾画标记来说,这样的阅读习惯很好,不过勾画也有技巧,如果勾画较多,则很容易模糊重点。并且,不同的内容可以用不同的勾画方式进行区分,比如横线、曲线、画圈,横线标记陌生字词,曲线标记关键句,画圈标记暂时没读懂的内容,等等。再如,用手指着文字进行阅读是没有必要的,在正常的阅读中,一般不会读错行,这样的担心是没有必要的。通过这样的教学,学生的阅读质量会得到一定的提升。

三、结语

总而言之,在初中语文教学中,教师需要加大教学改革创新力度,将一些新式的、高效的语文教学方法融入在教学实践中,为学生带来不同于以往的学习体验,这样不仅可以激发学生的语文学习兴趣,而且还能鼓励学生积极探索语文问题,锻炼学生的思考力,这对促进学生语文成绩的提升有着重要作用,同时也能增强初中语文课堂教学的有效性。

参考文献:

- [1] 张璐. 初中语文课堂教学的有效性策略[J]. 中外交流, 2018, (49): 114-115.
- [2] 郭自林. 提高初中语文教学有效性的策略研究[J]. 学周刊, 2018, (21): 45-46.

“整+零”促进朗读教学的教研活动实践初探

郭灵雯

重庆市沙坪坝区歌乐山小学校 400035

摘要: 朗读作为小学语文中高段教学中极为重要的部分,对学生的语言鉴赏、语言表达等能力都有影响。由于教学任务重、课堂时间有限、缺失方法指导等原因,朗读教学一直以来都难以落实。针对这些问题,设计“整+零”的研修模式,促进教师理论学习、实践研究,力求改善朗读教学现状。

关键词: 小学语文 混合研修 朗读教学

一、“整+零”教研活动缘由

朗读,一直是语文教学的重要内容之一。《义务教育语文课程标准》在各阶段目标中都明确提出这样的要求:“用普通话正确、流利、有感情地朗读课文”^[1]。对许多语文教师来说,他们知道朗读的重要性,却迫于教学任务需要完成的压力,教学上没有明确的指导方法等原因,导致朗读教学一直在课堂上出现以下状况:一、一笔带过,流于形式。二、反复朗读,缺少评价,浪费时间没有效果。三、学生兴趣不高^[2]。于是,科研部门和教研部门尝试着用“整+零”的方式来促进教学合作,解决朗读教学问题。整,是指教师在专门的时间和固定的地点学习朗读教学的相关理论,听名师公开课,汲取理论和实践的经验。零,是指教师根据理论和名师经验,有选择性地化用在自己的课堂上,采取自我观测、结对教师观测这样的方式,检验朗读教学的效果,并在下一次“整”学上反馈。零还指朗读教学渗透如晨读午诵时间、朗读比赛等其他非课堂的日常学校教育活动上面。

二、“整+零”模式的优势

一线教师大多缺乏理论指导,实践经验较丰富,但缺少理论的指导和支撑。对教学问题的解决往往凭的是多年的教学经验和同事之间就具体问题探讨得出解决方法。因此往往出现这样的现象:对教学上的具体问题可以游刃有余地解决,当需要写教学成果论文时,却不能形成自己的书面的经验成果。这其实是一种变相的教学资源浪费。有了“整”,就能在一定程度上帮助教师有理论支撑的解决问题,同时在总结经验成果的时候有理可依,有据可讲。而零,则让教师有实践的机会,这种机会不仅仅是精心准备一节课,一节公开课,我们都知道,一节公开课往往需要花费较多的时间和精力,如果每一节课都要这样上的话,对于教师个人来说是不可能完成的。而零的好处就在于这是一个教学的小点,以我们要解决的朗读教学研究为例,我们可以是将朗读教学的小方法有选择性地渗透在课堂中,也可以是在其他的日常教学活动如晨读中实施,在验收效果时,听课教师只需就这一点做评价,授课教师也如此。这样的零,能够有的放矢的解决问题,能够细化问题,能够真正的解决问题,能够检验理论,能够及时修正方法,能够使理论与实践真正的相结合,能够更便于实施。从学生方面讲,能掌握朗读的技巧技能,同时使朗读帮助自己语文能力发展。

三、实施开展

(一)“整”

1. 通过理论学习,教师明确了朗读不仅仅是将无声的书面语言转化为口头语言的过程,而是如我国播音界太逗张颂先生认为的:“朗读,是把文学作品转化为有声语言的创作活

动”。朗读不仅仅是学习语言文字的重要途径,也是学生能够正确理解和运用汉语的重要方法。

2. 正如李晓华先生所说“朗读它要求朗读者在认真分析理解文字作品的基础上,进行深入地感受体会,然后运用有声语言的各种表达技巧,准确、鲜明、生动地再现出原作的思想内容和独特风貌。”所以,朗读教学的落脚点是“基于理解”。对于中高年级的学生而言,朗读内容的语音问题较少,更重要的是对文本内容的理解以及用恰当的方法向听者传达理解。

3. 学习朗读的基本技巧。在张颂先生的《朗读学》中,我们了解到常用技巧包括停连、重音、语气、节奏。

4. 朗读教学应该以文本内容而定。不同的文体特点,应教学读出该文体的风格、意蕴。

(二)“零”

1. 课堂教学。

既然是基于理解的朗读,那么首要解决的问题就是理解文本。如本校教师在执教《慈母情深》(人教版五年级上册)一课时,从母爱这个学生很熟悉的主题切入,引导学生理解的不仅仅是母爱,而是课文中母爱的程度之深。在教学中,教师引导学生比较《慈母情深》、《慈母情》这两个题目,表现“深”的特别。再引导学生找出表现情深的片段,谈理解、体会情感。

2. 非课堂教学类朗读指导。在课后,校内开展多种形式的朗读训练。如“乐美朗诵兴趣小组”、周一校集会上的班级朗诵、“红领巾”广播站美文分享、校内外各项朗诵比赛等。在这之中,教师基于文体的不同给予朗读技巧上的指导。

3. 教师互助小组互研。将教师分成2-3人小组,组内成员每一次执教有朗读环节设计的课时,都要求小组内成员教师听课,主要朗读教学环节观察。课后共同研讨,检测该环节目标达成情况。

四、收获与反思

通过理论联系实际、“整+零”这样的混合研修方式,教师们正在逐渐落实朗读教学,落实《课标》要求。同时,学生的朗读能力和朗读兴趣逐渐提高,语言鉴赏能力和语文素养也得到培养。但是,小学语文教学中的朗读教学没有专门的朗读测试与评价标准,这样的模式能否对朗读评测做探索,还需要进一步的研修总结。

参考文献:

[1] 全日制义务教育《语文课程标准》实验稿,北京师范大学出版社,2001。

[2] 吕小君. 小学语文朗读实践与研究,2017年,科学出版社。

通过合作学习法提升小学数学教学质量的有效策略

金飞霞

浙江省东阳市吴宁成家里小学 浙江 东阳 322100

摘要: 小学数学包含了大量有趣的知识点和数学问题,旨在有效地提高小学数学教学的质量,并能够应用到日常生活当中。这就说明,教师要深入了解并实施职业教育概念,同时引进趣味化教学方式,让学生感受到学习的乐趣和数学的价值,通过研究和学习数学,逐步提升自主学习的意识。以合作学习为导向的数学教育可以充分调动学生的学习兴趣,帮助他们理解数学知识的重要作用。

关键词: 小学数学;合作学习;有效开展

一、引言

当前,在我国小学数学教学的实际开展当中,有许多优秀教师通过探索和尝试,发现了一些较为有效的教学方式及策略。合作学习法便是提升小学数学教学质量的有效教学方式之一。本文结合实践,对合作学习法进行介绍,以期为一线教育工作者提供参考价值。

二、注重学生之间的个体差异

在进行小组合作学习时,每一位小组成员都是合作中不可或缺的主体。由于团体合作的目标是构建合作型团队,因此会使小组成员之间的交流变得更加频繁,小组成员之间需要能够互相鼓励、互相帮助,最大限度地被其他成员所接纳,并从中获得自尊。只有这样,在完成任务的过程中,每一位小组成员才能够更加积极,更快地提升水平。

例如,在学习“多边形面积”的相关内容时,教师完全可以利用小组合作学习的模式进行教学。第一步,就小组合作来说,教师一定要重视学生之间的个体差异性,千万不可单纯地将基础好的学生都分为一组,将基础不好的学生都分为一组。鉴于此,教师可以通过游戏实现自由结组。比如,一个班级内总共20名学生,教师可以准备5种颜色不同的卡片,将其打乱后放在一个箱子中,让学生以自由抽签的方式结成小组。通过这一方式结组,有些学生可能会因未能和好朋友分为一组感到沮丧。这时教师完全可以通过“七巧拼盘”的游戏,将小组内成员之间的感情建立起来。该游戏的游戏规则为:教师将各种图形的纸板打乱后发放给每一个小组,小组内一共4个成员,每个人都可以拥有1张或2张纸板,要求每一个小组都要在最短的时间内将每一位成员手中的纸板最终拼接成一个正方形,速度最快且成功率最高的小组获胜。如此一来,小组之间的配合会在规则的作用下变得紧密和激烈,有效提升小组的凝聚力,使学生意识到小组是一个整体。

三、对学习内容合理选择

在进行实际的数学教学时,教师需要充分结合教学内容的重点和难点,适当地为学生提供一些具有讨论价值和探究价值的学习内容,通过那些开放性、合作性以及启发性的问题,充分帮助学生营造更多交流与合作的机会。

例如,在学习“小数加法和减法”的相关内容时,教师可以首先提出问题:小数之间的加减法和之前学的正数加减法有什么不同?如果由你来讲解,你会如何对这一节课进行讲解?在教师提出问题后,学生会顺着教师的问题展开深入的思考,并以小组合作的形式去解决问题。接下来,教师可以为学生预留10分钟的时间供小组成员进行讨论,之

后再回答究竟要如何解决这一问题。如此一来,学生不仅有足够的时间进行独立思考,也可以将自身的想法与小组成员一起进行交流与探究,不仅能够有效避免学生没有进行独立思考的机会,也给予学生更多进行交流和讨论的机会,使学生懂得如何进行小组学习。通过小组讨论,小组会得到一个问题的统一答案,这时教师可对最终的答案进行点评与总结。在这一过程中,教师需要注重不断培养学生的合作精神,不断融洽群体之间的关系。由于小学阶段学生普遍有较强的表现欲,但缺乏合作能力,因此教师需要结合这一特点不断训练学生进行合作交流,使学生在这一过程中懂得如何接纳、倾听别人的意见。

四、结合情境创设模式

创设情境是教师常用的教学手段,良好的情境能让学生沉浸于教学环境中,从而使教师设计的教学环节能发挥出更为有效的推动作用。在小组合作教学过程中,教师通过为学生创设教学情境,营造轻松、生动的教学氛围,可以充分激发学生的学习兴趣 and 探究欲望,更好地引导学生主动参与小组合作学习。基于这些优势,教师要科学、合理地为学生创设问题情境,向学生直观地呈现小学数学教学内容,帮助学生轻松地理解和掌握教学内容。

例如,在教学“轴对称”时,教师利用多媒体为学生展示多个轴对称图形,或者是借助黑板画出几个轴对称图形,让学生小组合作观察轴对称图形的特点,然后引导学生小组探究现实生活中常见的轴对称图形。通过此问题情境的创设,激发学生的探究欲望,并引导学生学会利用自身所学数学知识解决现实生活中的问题。通过小组成员的共同探究,最终得出正确答案。需要注意的是,教师提出的问题要难易适中,不能因为问题过于简单而打消学生的学习积极性,也不能因为问题过难而打击学生的自信心,进而帮助学生在解决问题的过程中收获成就感,使学生在相关情境中强化数学学习的动机,从而有效地发挥出小组合作学习的作用。

五、结论

要想在小学数学教学中有效地发挥出小组合作学习的功能,教师要依据对学生具体

情况的掌握,采取合理措施实施小组合作学习,为学生数学学科核心素养的发展提供助力。

参考文献:

- [1] 何梦颖. 新课改背景下小学数学教学的四点体会[J]. 数学大世界(下旬), 2020(09): 12.
- [2] 路关云. 浅谈小学数学如何进行有效的小组合作学习[J]. 新时代教育, 2020, 2(1).

小学语文课堂中写作教学策略探讨

李中华

沭阳县广州路小学 江苏 宿迁 223600

摘要:语文作为促进小学生表达能力最重要的学科之一,对小学生的综合能力发展起着积极的促进作用,小学生语文写作作为语文教学中的这要组成部分,对小学生语文的学习发展起着积极的决定性作用,小学教师作为小学生学习的引路人,应该积极的培养小学生的写作能力,传授小学生正确的写作方法,促进小学生写作水平的可持续性发展,为小学生以后语文的学习奠定了良好的基础。本文就小学生语文写作水平的提升策略进行探讨与分析,以供小学语文教学专家的参考与评价。

关键词:小学;语文课堂;写作教学;策略

一、引言

随着经济的发展与社会的进步,语文作为小学生学习的三大主科之一,对学习的综合能力培养起着积极的促进作用,语文写作作为语文学科的重要组成部分也备受广大语文专家与学者的重视与关注,然而,由于传统的语文写作教学模式具有非常强的枯燥性,而且教学方法较为单一,使得小学生对写作产生了厌烦的情绪,从而阻碍了小学生语文写作水平的可持续性发展,针对这一情况,教师要改变传统的写作教学方法,创新教学方式,从而能够更好的帮助小学生进行语文写作的学习与发展。

二、思维导图,引导学生进行写作准备

提到“写作”,不少小学生们便哀嚎一片,在学生们看来写作是一件很难的事情,因为不知道该写什么,该从哪些方面入手,只能想到什么便写什么,写到哪儿便算到哪儿。这种毫无头绪的写作显然难以写出高质量的文章,也让写作变成了学生们非常惧怕甚至是抵触的一件事情。针对这一情况,我认为我们小学语文教师应当想方设法引导学生们在写作之前开展头脑风暴,让我们的学生们形成较为清晰的思路,知道写什么,知道该如何写,从而为自身语文写作水平与能力的提升奠定坚实的基础。思维导图是一种思维发散极强的工具,巧妙运用思维导图在推动学生们开展头脑风暴方面具有得天独厚的天然优势。为此,我在自身的小学语文写作教学中便会有意识地鼓励学生们运用思维导图进行写作前的准备工作。

例如,在以“我的妈妈”为主题的写作中,我便引导学生们以思维导图为载体进行思维的发散与开阔。首先,我们写下了“我的妈妈”并将其作为整个思维导图的关键词。随后我提问学生们:“提到‘妈妈’这个词,脑海中率先想到的是什么呢?”有的学生说是妈妈甜甜的笑,有的学生说是妈妈做的好吃的饭菜,有的学生说是妈妈陪着自己一起游玩的时光,还有的学生说是妈妈照顾自己生病时的情景……待到学生们积极发言之后,我将学生们这些发言以关键词的形式一一添加到思维导图的分支之上,并进一步启发学生们“请大家根据这些关键词详细对妈妈的外貌、性格等进行描述”。学生们再一次展开回想与思考,课堂发言的氛围空前高涨且热烈。就这样,在思维导图的辅助下,学生们关于“我的妈妈”这一主题的写作思路一点点被打开。待到学生们明确了自己想要对妈妈的哪一方面进行详细描述,又知道了该从哪些方面入手对妈妈的特征进行详细描述之后,学生们只需要

拿起手中的笔记录下自己最想表达与阐述的内容即可。此时的写作对于学生们来讲不再是一件恐怖的事情,而是有了清晰的思路,“我手写我心”的真实需求。借助思维导图引导学生进行头脑风暴进而提升小学生们语文写作水平与素养的可行性得到了充分证明。

三、增强实践活动丰富学生的写作素材

由于小学生所处的社会环境与社会环境有限,所以对小学语文写作过程的素材积累的非常少,通常教师给学生一个语文题目小学生都要想好久而且也想不到关于题目可写的内容与素材,最终只好以“流水账”的形式为教师呈现出来,小学语文教师为了更好的处理小学生在语文写作中的这一情况,就要在传授小学生知识内容的过程中将好词好句积累在一个本子上,并且同学之间也要将所发现的好词好句进行讨论分享,从而增加了学生的写作素材。

教师在为小学生进行语文写作知识传授的过程中,通常都会发现紧紧依靠语文课堂的写作知识讲解很难帮助学生积累大量的写作素材,从而使得学生的写作能力以及写作词汇量都非常的差,针对这一情况,教师应该让学生在实践中来积累写作的素材,俗话说得好“读万卷书不如行万里路”教师可以发挥其小学生学习组织者的身份,组织学生不定期的去参加一些实践活动,使得学生在亲眼看见、亲手触摸到、亲身经历过的情景中进行有感而发,从而促进了学生对语文写作的写作欲望,提高了学生的写作积极性,使得学生能够在实践的过程中积累素材,发挥其真实的感受。

四、随文练笔,帮助学生积淀写作素材

阅读是写作的基础,只有经历过大量的阅读积累,我们才能在写作中做到有话可说、有内容可表达;也只有阅读大量经典的文本内容,我们才会从中汲取智慧的观点,掌握写作的手法与技巧,让自己所学出来的文字更具质感,写作水平与能力也能得到显著的提升与发展。因此,我们小学语文教师要切实写好写作教学工作,就不能割裂开写作与阅读两者密切融合的关系,相反应当引导学生们立足阅读,在阅读中循序渐进地提升自身的写作水平。我在自身的小学语文教学实践中就很好地践行了读写结合的模式,并有意识地引导学生们在课堂上进行随文练笔的写作练习,这在增加了学生们写作练习机会的同时,也让学生们切实积淀下了丰富的写作素材,写作能力的提升与发展也有了更多的保障。

例如,在教学《落花生》这一课文时,不少学生们对父亲最后所说的话印象格外深刻,针对这一(下转第164页)

浅谈小学语文高效课堂的思路策略

刘 洪

山东省潍坊市寿光市孙家集街道胡营小学 山东 潍坊 262700

摘要:所谓的高效课堂,即为在最短的时间内投入最少的精力,但是却获得最理想的教学成果,又快又好地完成教学任务。因此,新课改背景下,在小学语文教学中,教师要积极地构建高效课堂,从而科学地安排课堂时间,高效利用各项资源,活跃课堂氛围,提高学生的学习效率,提升教学效果,达到事半功倍的效果。本文就对新课改背景下构建小学语文高效课堂的方法与策略进行探讨,仅供参考。

关键词:小学语文;高效;优化设置

语文作为小学阶段基础性课程之一,对学生的影响和发展至关重要。语文课堂要想吸引学生们的注意,引起孩子们的兴趣,精彩和优秀的课堂导入至关重要。好的导入不仅能让整个课堂活跃起来,还能够让教师和学生形成良性互动,为共生教学打下良好基础。如何优化小学语文课堂中的导语设置呢?笔者结合自身的教学实践,通过教学案例,提出了小学语文课堂中优化设置的几条策略。

一、精选内容是互动的关键

互动内容的选择是师生互动教学成败的关键,一节课的教学时间只有40分钟,教师不可能满堂互动,因此,教师要有针对性地选择好师生互动的内容,才能有效提高教学效果。例如,在人教版小学语文六年级下册第3课《古诗两首》中《迢迢牵牛星》这一课的教学时,有的老师把互动内容放在古诗创作年代背景的了解上,创设了“东汉末年知多少”大PK的互动环节,把过多的教学时间放在写作背景了解上,导致学生把重点理解错误,大大降低教学效果。此课的互动内容应当选择在诗句理解中,与学生交流诗句的意思和其中蕴含的情感,通过角色扮演、动情诵读、画面想象、故事演绎等形式进行师生互动,让学生在互动中了解诗中描写的故事情节,感受诗中人物的情感,体会诗人的写作意图。不同的教材具有不同的特点,教师在教学过程中要深入钻研教材,结合教材的不同特点,精心甄选互动内容,设计不同的互动形式进行教学,这样才能促进学生良好发展。

二、情境创设是互动的核心

师生互动教学有多种方式,其中一种就是创设情境,教师根据课文内容,将课文中的场景搬到课堂中来,让学生亲身感受文章中描写的内容。学生通过身临其境获得对课文内容的真实感受,加深理解,丰富情感,提高学习效果。如《称象》一课,我创设了三个情境进行互动教学。第一个情境是师生角色扮演曹冲、曹操、官员1、官员2进行故事演绎,此环节对表演者有较高的挑战性,对观看者有很强的观赏性,互动场面生动有趣,学生在表演和观摩中,大大加深了对故事内容与人物特征的了解;第二个情境是模拟“曹冲称象”实验,突破学习难点。课文第四自然段是学习难点,句子枯燥且不易理解。课前,我准备了一个玻璃水槽(当做大海)、状如小船的盆子、大象模型、一堆小石子、天平秤、笔等实验工具,当学到第四自然段的内容时,我让学生亲自动手做实验再现曹冲称象的过程,学生在操作的过程中一点也不觉得乏味难理解,反而觉得很有意思,且余兴未尽,纷纷表示回家要把实验做给家长看呢!如此一来,“称象过程”这一学习难点就迎刃而解了;第三个情境是“我:比曹冲更有才”。当学生做完“称象”实验后,我没有让学生过多地沉浸在兴奋中,而是话峰一转,提出“谁能比曹冲更聪明,可以想出比这更省事更高妙的招儿?”,话题一出,课堂一下子全静下来了,孩子们你看看我,我看看你,搔着后脑,托着下巴,接着是小声嘀咕、纷纷议论,终于小手噤里啪啦地举

起了。结果出乎我意料,孩子们的法子还真是妙极了:石头太重了,搬上搬下的太费功夫了,换做人代替石头,人有脚,可以自己上船自己下船既省事又有趣。创设情境的方式和方法还有很多,可以利用媒体直观演示创设形象情境,可以运用丰富语言创设想象情境,也可以结合生活实践创设合作交流情境等。教师要根据教材的特点创设各种不同情境,促进师生之间的高效互动,拓宽教学空间,使学生的思维与形象相统一,让学生在情感体验中得到全面发展。

三、组织开展生活化教学

语文课程和学生的现实生活有着密切的关联。所以,在小学语文教学中,教师要将语文课程和学生的现实生活有机的联系起来,消除学生对语文课程的陌生感,拉近与学生生活的距离,积极开展生活化教学。例如,在学生讲解《回乡偶书》这首古诗词时,教师要引导学生根据个人的经历对作者的思想情感进行体会。在教学中,首先教师要引导学生大声地朗读诗词,在遇到难以理解的字词时,教师要指导学生通过工具书与互联网等方法克服困难、解决问题,引导学生从整体上把握字词的内涵、然后教师再引导学生谈谈个人对这首诗的体会,谈谈家乡的逸闻趣事、谈谈家乡的美丽风景、谈谈个人对家乡的情感。接下来,教师要组织学生结合个人的内心感受与思想情感以“我的家乡”为题开展写作练习。这样一来,不仅可以更好地帮助学生理解这首古诗词表达的对家乡的思念之情,而且也可以通过写作的方式帮助学生更加全面地了解家乡、热爱家乡,培养学生的人文素养。

四、结束语

总而言之,新课改背景下,通过高效课堂的构建可以有效激发学生学习兴趣,丰富学生的情感体验,培养学生的合作精神与创新意识,增强课堂教学的趣味性与实用性,帮助学生更好地攻克重难点,对于学生语文素养与综合能力提高有着极大的推动作用。所以,每位语文老师都要加强深入的思考,积极地构建小学语文高效课堂,在此基础上有效地深化课程改革。

参考文献:

- [1] 董廷君.小学语文课堂导入存在问题分析与策略[J].牡丹江教育学院学报,2020(11):97-119.
- [2] 李丹.新课改下的小学高年级语文教学探究[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2020年课堂教学教育改革专题研讨会论文集.教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2020:97-98.
- [3] 田海印.小学语文导入教学的实践研究[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2020年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集.教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2020:734-735.
- [4] 孟香.部编版小学语文古诗文教学实践研究[D].青岛大学,2020.

小学语文教学中实施中国传统文化教育的研究

刘小丽

甘肃省清水县充国小学 甘肃 清水 741400

摘要:中华文化经历了上下五千年的沉淀和洗礼,经过一代代人的传承和发展,形成了如今我们所看到的文化体系。而学习和继承自己国家的传统文化,是每一位新时代的青少年都应该做到的。在主流文化急需扩展和传播的当下,传统文化教育作为教育体系中一项重要的任务,在各个学段的教育教学过程中都成为了必不可少的一部分。而语文作为传统文化的重要载体,不管是语言文字,还是教学内容,都与传统文化有着千丝万缕的联系。教育家钱梦龙先生曾说:“语文教学对传统文化的继承和发展是最有代表性的科学,是母语教学,他是源、是根、是魂,是传统文化的魂”。因此,本文将以小学学段为例,谈谈如何以语文教学为媒介,实施中国传统文化教育。

关键词:小学语文教学;传统文化;教学策略

一、引言

在小学要培养学生有崇高的道德情感和健康的审美意识,树立正确的价值观和对生活的积极态度是汉语教育的重要内容,不应被视为额外的外在职责。我们必须注意养育和传染,要轻描淡写,并在日常教学过程中加以运用。

二、设置相应的教学情境,激发学生对传统文化的兴趣

中国小学教师要提高课堂传统文化教学的实效性,不仅要向学生传授有关传统文化的理论知识,而且要运用适当的教学环境,使学生了解相关的传统文化,以深化传统文化,学生对传统文化的理解。这不仅使学生对传统文化知识有了更深刻的理解,而且使学生体验到传统文化的独特魅力,进而爱上了我国的传统文化,为发展做出了一定的贡献[3]。因此,小学教师可以在语文课堂教学中设置科学、合理的教学情境。

例如,在讲解《北京的春节》这篇课文时,教师可以结合中文教学内容来安排合适的教学环境,使用多媒体教学方法向学生展示春节庆典的形式,并告诉学生春节的起源,引导学生讨论传统节日,激发学生对传统节日的兴趣,让学生了解我们的传统节日。同时,教师们还可以将西方国家的节日与我国的传统节日进行比较,并利用有趣的故事吸引学生关注我国的传统节日,然后了解我国的优秀传统文化。

三、借助古诗词渗透文化

语文教材中的课文,尤其是古诗文和文言文中蕴含着中国优秀传统文化,所以教师可以对课文进行深入剖析,挖掘其中的传统文化,在课堂教学时有效的引导学生去体会感悟传统文化的博大精深。例如讲解古诗《古朗月行》时,可以让学生反复朗读古诗,通过诵读提升语言感知能力,之后教师明确关键字词的意思,让学生尝试自己说说古诗的意思。由于小学生年纪小,无法明确地体会到古代和现代的差距,有许多物象学生没有办法完全想象理解,教师可以利用图片展示关键意象,例如白玉盘和月亮的图片,让学生自己发现二者的相似之处,理解诗人的想象。

同时,有针对性地渗透良好的传统也很重要。除了向学生讲授知识和技能外,他们还必须培养非凡的思想品质和良好行为习惯,以实现有效的教学。例如,在教授古代诗歌时,教师必须充分利用古代诗歌表达的中心思想和性格情感,以

培养爱国主义,诚实正直和学生良好的素质,例如友善等。教师应该真正认识到,古代诗歌很好地承载了我国的传统文化,是中国传统文化中一种非常富有表现力的文化形式。例如《静夜思》中,可以让学生分小组讨论,为什么诗人到了晚上,看见月亮会分外思念自己的家人呢?因为月亮在我国传统文化中和团圆是联系在一起的,在团圆的节日家人会聚在一起赏月,例如元宵节,中秋节等等。所以孤身在外的诗人在晚上举头望见代表团圆的明月时,低头发现自己形单影只,自然而然就会思念起远方的故乡了。将诗人的情感,传统节日和蕴含丰富内涵的月亮相联系起来,不仅有利于学生理解诗人情感,还能无形中受到传统文化的熏陶。

四、创设教学情境,学习深刻寓意

创设教学情境,是小学语文教学中实施中国传统文化教育的第四个策略。创设教学情境是课堂教学过程中常用的一种教学方法。创设教学情境有两个优点:第一,可以丰富语文教学和传统文化教学的形式,让课堂模式更加多样化和充实化;第二,可以增加学生学习和感受传统文化的体验感,让学生更加直观、更加深入的学习到传统文化中所包含的深刻寓意。教师可以通过情境创造和情景联想来创设教学情境。教师可以充分利用多媒体设备进行情境创造。

五、结论

传统文化教育的作用越来越体现在普通话教学中。新的课程改革也明确提出要充分发挥古典诗歌的作用,加强对中学生的精神文化教育。传统文化教育正在用中文继承中国文化,最有效的教学方法之一。启发学生的智慧,培养学生的思维能力,促进汉语教学具有深远的意义。在中文教学过程中,有必要继续渗透传统的中国文化教育,以促进整体学生发展目标的实现。

参考文献:

- [1] 张安涛. 传统文化与小学语文课程有效融合策略之浅析[J]. 才智, 2020(16): 62.
- [2] 管平. 在小学语文教学中实施中华优秀传统文化教育的思考[J]. 名师在线, 2020(19): 78-79.
- [3] 何守勤. 小学语文教学传统文化的渗透[J]. 文学教育(下), 2020(06): 72-73.

小学语文基于整本书阅读的指导策略分析

潘婷婷

江苏省滨海现代农业产业园区中心小学 江苏 滨海 224511

摘要:随着教育改革进程的不断推进,小学阅读教学形势发生了翻天覆地的变化,传统阅读教学模式暴露的问题越来越多,极大影响了阅读教学价值的发挥。在新课改背景下,整本书阅读受到越来越多人的重视。因此,文章细致分析了目前小学高年级语文整本书阅读教学现状,并提出几点指导策略。

关键词:小学高年级;整本书阅读;指导策略

在小学高年级推行整本书阅读的读书形式,有利于提升学生的语文能力和文化素养。但是,在推进过程中的实效性不容乐观,主要表现在:学生对整本书阅读兴趣不高,能主动做到整本书阅读的学生少之又少;学生整本书阅读习惯差:无目的,无计划,不求甚解。

一、整本书阅读对于小学语文教育的重要性

(一) 阅读能力及语言能力的提升

学生通过整本书阅读可以养成一个良好的阅读习惯,且阅读能力也会大幅提升。除此之外,整本书阅读中拥有丰富的语言知识、生活常识及各方面的资料,学生根据自己的兴趣及个性特点选择适合自己的书籍后,在阅读的过程中可以对自己喜欢的重点词句进行积累和模仿,这样学生也在阅读的过程中进行了语言知识的学习、理解和运用,逐渐地语言运用能力会得到显著提高。

(二) 良好道德品格的形成

小学阶段是学生形成良好道德品格的重要时期,且小学阶段学生道德品格的形成受多方面的影响。学生通过整本书阅读可以看到整本书的框架以及整本书所要表达的整体思想,让学生们在整体上理解书的内容,也可以让学生们真正深入书籍内部,深入学习书中的知识,深入理解书中的思想情感,这样不仅有助于学生进一步理解文章思想,也有利于学生形成良好的道德品格。

二、小学语文基于整本书阅读的指导策略

(一) 选择书籍,保证质量

我们认为,学生选择书籍要遵循学校指定和学生自选相结合的原则,保证整本书阅读的共读书籍的统一性,这样便于教师对阅读方法的指导。书籍篇目的确定需要把握以下原则:

1. 激发学生兴趣原则。

小学生开始可以选用绘本式样的图书,以生动、形象的绘本图书,吸引小学生的阅读兴趣。只有学生对整本书的阅读产生了兴趣,才能主动热情地融入阅读之中。2. 读课本内外相结合的原则。基于大语文的教学理念,教师可以根据课堂阅读教学的实际需要,把课本内外阅读结合起来,形成互补之势。3. 切近学生生活实际的原则。小学生接受新鲜事物的能力较强,书籍的选择要注意与学生的生活密切联系,但是应当注意的是学生缺乏是非的辨别能力,因此,教师要帮助学生进行选择,选择优秀读本。

(二) 阅读指导,激发兴趣

对学生进行整本书的阅读指导,教师要为学生设立专门的阅读指导课,对学生整本书阅读进行方法上的指导,确保阅读效果。通过阅读指导教给学生科学的阅读方法,提高学生的阅读能力,让学生在整本书的阅读中得到实效。为了激

发学生的整本书阅读兴趣,教师可以设置专门的指导课,采用不同的课型、阅读活动等,把学生的整本书阅读的主动性调动起来。

培养学生阅读兴趣可以采用以下方式:

1. 设置谜题,创设悬念。为了有效地吸引学生参与到整本书阅读中来,教师要善于抓住作品(书本)中的情节、悬念、高潮等关键处,让学生欲罢不能,深入到阅读中。2. 引入现代化手段,强化效果。比如,学生在学习了六年级下册《军神》一文后,教师可以播放《刘伯承》的电视剧片段,并且可以讲述刘伯承戎马一生的传奇故事。这样就把课内外知识有机地结合起来,激发学生对《元帅刘伯承》原著的阅读兴趣。3. 讲述故事,调动积极性。教师可以利用专门的整本书阅读指导课,组织学生开展故事演讲比赛、故事朗读会等活动,提升学生整本书阅读的兴趣和积极性。

(三) 过程指导,提升能力

在调动了学生阅读兴趣后,教师要对学生的整本书阅读提供方法上的指导。教师可以通过帮助学生制订阅读计划、指导学生撰写阅读笔记、引导学生谈阅读体会等方式,介入学生的阅读过程之中,教给学生整本书的阅读方法。1. 初读:共同制订阅读计划,重视个性体验。整本书阅读时间长,教师要和学生共同制订切实的阅读计划,鼓励学生形成独特的个性化的阅读体验。2. 精读:设置阅读目标,细化管理。教师在指导学生阅读过程中,可以将书中的重要话题、对研读作品具有导向性的知识,设计成一些问题,引导学生带着问题更加深入地阅读。3. 共议:师生互动,促进深层次阅读。师生互动,对于引导学生对整本书的阅读具有重要的意义,它既是学生学习效果的展示,又是学生在互动过程中学习提高的过程。教师要组织好交流互动活动,可以根据书籍内容上的特点,引导小学生对整本书的阅读效果进行交流探讨。“精读”和“共议”这两个阅读过程联系紧密,教师必须高度重视,落实到位。

三、结语

总之,在新课改背景下,切实做好阅读教学可以使学生的核心素养得到提升,为他们未来的成长发展夯实基础。整本书阅读则能够有效提高学生课堂学习兴趣,将学生的注意力充分集中起来。同时,推进小学生整本书的阅读是一项全新的阅读学习活动,对提升学生语文能力和学生的文化素养具有十分重要的意义。

参考文献:

- [1] 陈霞. 基于整本书阅读的小学语文阅读指导策略探究[J]. 读与写(上,下旬), 2019, 016(021): 28.
- [2] 南燕. 小学语文整本书阅读教学有效性研究[J]. 现代妇女:理论前沿, 2015.

如何在数学教学中培养学生的学习兴趣

庞树光

广西贵港市覃塘区覃塘街道第三初级中学 广西 贵港 537000

摘要:兴趣能使人产生稳定而持久的注意,一个人对其所学的东西产生了浓厚的学习兴趣,便会迸发惊人的学习热情,而热情是一种魔力,它会创造出奇迹。本文从如下方面阐述如何培养学生的数学学习的兴趣。

关键词:数学;培养;兴趣

“兴趣出勤奋,勤奋出天才”,一语道破了学习规律的真谛,心理学的研究认为,兴趣能使人产生稳定而持久的注意。正是由于这一点,能使学生清晰地感知新知识,产生愉快的情绪,一个人对其所学的东西产生了浓厚的学习兴趣,便会迸发惊人的学习热情,而热情是一种魔力,它会创造出奇迹。由此可见,学习兴趣在学习活动中何等重要。作为一名教育工作者,应重视学生学习兴趣的培养。培养学生的数学学习兴趣可以从以下方面着手。

一、让不同层次的学生都能学懂,及时排除学习障碍。

一些学生对数学不感兴趣,主要是由于他学不懂或碰到困难长期无法解决,这又反过来影响了他学习数学的兴趣,产生“兴趣”与“学不懂”之间的恶性循环。因此,全班不同层次的学生都有不同程度的收获,及时排除他们的学习困难,就十分必要。决定学习兴趣的一个主要心理因素是求知欲,成就感和自信心。如果一个学生对数学产生了艰深难懂,枯燥无味,高不可攀的念头,必然会导致回避数学课,不接触数学读物的自闭行为,这就产生了对数学学习的障碍。因此,在数学教学中要使全班不同基础层次的学生都有不同层次的收获。及时排出他们的自信心入手,去培养学生学习数学的兴趣。要树立“学生个个都聪明,数学一定能学好”的观点。这就要求老师认真备课。备课应注意,备学生,精心设计教案;教学目标要定合理、适度,既要有挑战性,又要有可行性。充分发挥教学评价手段对学习的激励功能,引导学生理解、领会数学是现实的,充满智慧和人人都能体会,引导学习了解、体会、理解和掌握知识的纵横联系,在掌握知识方法的过程中获得数学学习成功的快乐。要学会用恰当的比喻,生动的语言,在课堂中创造一种轻松、活泼的气氛,寓教于乐。

二、采用灵活多样的教学方法

(一)引导学生质疑问题,使思维具有探索性。

例:老师给出一个函数 $y=f(x)$,甲、乙、丙、丁四位同学各指出了这个函数的一个性质:甲函数图象不经过第三象限;乙:函数图象经过第一象限;丙:当 $x<2$ 时, y 随 x 的增大而减小;丁:当 $x>0$ 时, $y>0$

已知这四位同学叙述都正确,请构造出满足上述所有性质的一个函数:

分析与解答:这是一道“结论开放题”,符合条件的函数关系式有多种,根据教材中有关函数的类别(一次函数、二次函数和反比例函数)和性质的知识,我们可以对照条件分别进行构

(1) 满足 $y=\frac{k}{x}$ (x_0, k) 的函数,如 $y=\frac{1}{x}$ (x)

(2) $y=kx+b$ ($k<0, b\geq 2k$) 的一次函数,如 $Y=-x+2$

(3) 满足 $y=a(x-2)^2+h$ ($a>0, h\geq 0$) 的二次函数,如 $y=(x-2)^2$ 。

这种“开放型”题目,不失为训练学生探索性思维的好例。它能培养学生善于探讨问题的本质,不采取轻率盲从的态度,而是分析问题,发现问题,提出怀疑,猜测,进行论证,从而解决问题,这样就会激发学生的学习兴趣。

(二) 变的魅力,也可培养探索精神和创造才能。

数学题是永远做不完的。多做题固然可以积累经验,但

如果关于变题,在变题中掌握一类题的解法,则会以少胜多,且可培养探索精神和创造才能。

例,已知 x, y 是实数,且 $4x^2+y^2=4x+y+5$,求 xy 的值。有不少学生感到“难以入手”,我问学生:“已知 x, y 是实数,且 $(2x-1)^2+(y-2)^2=0$,求 x, y 。这样的题你们会做吗?”学生答:“会做。我说:“同学们将这题中的等式左端展开看看。当学生发现展开后变成 $4x^2+y^2=4x+4y+5$ 时,都笑了起来。我风趣地说:“老师‘略施小计’就把你们给难住了,今后可要善变啊。在教学中,不仅要一般的问题引向深入,还要将复杂的问题变得简单或分解成若干个较单纯的问题,让学生感到:难题不难,难题是由简单的问题变(或组合)成的,数学并不是很难学嘛。”

教学内容丰富多采,学生基础千差万别,所以教学方法不能一概而论,应根据不同的

教学内容、课型和学生实际而随之改变,但是无论用什么样的教学方法,最根本的是能激发学生的学习兴趣,调动其主观能动性,其所思,有所求。呆板、陈旧、单一的教学方法,容易挫伤学习数学学习的兴趣;反之,教师自己的教学方法多样化,使师生在课堂上配合协调,学生多参与一些课堂活动,促使学生不只是“听数学”,而能在课堂上积极思考,手脑并用

三、教师要培养和保持对数学的兴趣

对数学的兴趣应当是数学教师的第一需要,但兴趣不是抽象存在的,而应表现为对数学知识的积极追求。这种追求能带来对数学的理解和掌握,即:兴趣和数学知识二者是相辅相成的。著名数学家波德亚曾指出:“如果教师厌烦数学,那么全班也肯定厌烦数学。”“如果这门功课不能使你感兴趣,你就不要去教它。”前苏联学者柯尔莫哥夫的洛夫也有类似的观点。他说:“对于中学数学的教师,……真正能把数学教好的,只是那些对数学热爱,并且把数学看成活生生的,发展着的科学的人。”

在当前的中学里,的确存在一些并不喜欢数学的教师,他们上课不受学生欢迎,延缓了学生在数学上的发展,要改变这种状况,这些教师应努力钻研数学知识、提高解题能力、认真上好每一堂课、提高责任感等方面来逐步培养自己对数学的兴趣。

四、为学生创设成功情境

学生克服一定困难而获得成功时,便能体验到成功的喜悦,从而增加对数学学习的兴趣,教师可以根据教学的实际情况,有意识地为学生创造一些成功的情境。例如,课堂练习的编排保持一定的梯度使学生不致因梯度太大而无从着手。如果让学生在黑板上做,较易的题请成绩差一些的学生做,较难的题请成绩好些的同学做,使他们都可以克服一定的困难后获得相应的成功。课堂提问也应该如此安排。鼓励学生的进步,即使只有微小的进步也要予以表扬和鼓励,使学生获得成功并得到承认。当然,批评有时也能起到一定的作用,但使用时应特别慎重。批评不当容易伤害学生的自尊心,自尊心受伤害的学生是极难教育的,只有这样学生才会感觉学习是在快乐中成长。

信息技术运用于初中数学教学的思考与实践

宋亚萍

辽宁省桓仁县五里甸子学校 辽宁 桓仁 117209

摘要:信息技术的发展与进步为新时代教学带来了更多的选择与机遇。在初中数学教学中,教师可以运用以多媒体为核心的信息技术创设多样化的教学方式,丰富教学的内容,选择有效的教学时机,以此激发学生学习的兴趣、拓宽学生学习的时空、培养学生数学思维的能力,从而促进课堂教学效率的有效提升。

关键词:信息技术;初中数学;思考与实践

一、信息技术运用于初中数学教学的重要意义

(一) 激发学生数学学习的兴趣

教师运用信息技术开展数学教学,可以根据课程内容引入丰富的图文与影像资源,开展多媒体教学、翻转课堂、情景剧表演等多种教学方式,创设融洽、和谐、生动的课堂教学环境,激发学生学习的兴趣,更好地促进学生自主思考、合作探究等。如“轴对称与轴对称图形”教学中,老师巧妙地将信息技术运用到课堂教学中,通过动态图画的演示,让学生在观看视频的过程中拉近与数学之间的距离,了解、掌握轴对称图形的意义。

(二) 拓宽学生数学学习的时空

2020年疫情期间,全国中小学生都在家中参加了由学校组织的线上教学活动,缓解了因疫情不能到校上课的困境。这些线上学习活动充分体现了信息技术在现代教学中的优势。运用现代信息技术手段,学生的学习不再局限于教室里、课堂上,有了更加广泛的时间与空间。以“用待定系数法求解二次函数解析式”为例,虽然此部分内容学习难度不大,但却有较复杂的计算过程,导致学生的做题效果不佳。我们就可以根据教材中的知识内容录制相应较短的微课内容,供学生反复观看,从观看视频的过程中寻找、发现规律,最后掌握一定的方法,化难为易。

(三) 培养学生数学思维的能力

在初中数学教学中,对于数学基本概念和公式定理等方面的教学,运用现代信息技术不仅可以展示图片与动画,还可以展示各类微视频与3D立体影像,以及结合交互式电子白板进行互动,让学生自主构建思维导图,从而建立知识体系,在此过程中更好地培养学生比较分析、概括推理等数学思维能力。如教学“多边形及其内角和”,老师可以为学生播放各种短视频,让学生对多边形有了一定的了解之后,再通过画图互动让学生探讨、证明多边形及其内角和公式形成的过程。

二、信息技术运用于初中数学教学的主要方式

(一) 实现信息技术与教学观念的整合

信息技术与初中数学课程的整合,需要首先进行与观念的整合,通过观念的整合才能使信息技术的优势作用于数学教学过程,因此与观念的整合可以提供思想的引领,是与课程整合的关键。新课程标准也强调信息技术对于初中数学教学的重要作用,倡导运用信息技术直观呈现数学教学内容。根据初中学生的认知还处于形象思维阶段的特点,信息技术可以创设直观形象的数学学习环境。教师要根据新课程标准梳理与优化各个教学环节,将信息技术应用于教学环节的完善与优化当中,优化教学过程与学习方法。基于这种认识,

在信息技术与初中数学课程整合的过程中,信息技术是一种提升数学教学质量的辅助性工具,信息技术的运用要与学生的学习方式相契合,教师在教学中不能盲目运用信息技术来使数学教学脱离学生的生活,相反要运用信息技术创设学生的生活情境,使数学知识在信息技术创设的生活环境中得到理解内化与巩固。同时信息技术的运用要注重师生的互动交流,不能因为信息技术的引入而冲淡师生与生生互动交流的合作学习环节。

(二) 实现信息技术与教法及学法的整合

信息技术与初中数学课程的整合影响最大的就是教师教学方法与学生学习方式的转变与创新。教师由传统教学模式下的知识灌输者转变为与学生共同探究知识的同伴,学生在传统教学中的知识被动接受者的角色在信息环境下得到彻底解放,实现自主探究、合作学习、相互交流,不仅仅依赖于教师的传授,而是成为问题的发现者、知识的经历者与探究的主人,在信息环境下通过多元化的学习资源进行知识的更新与巩固。如信息环境下的“几何画板”就可以帮助学生呈现知识的探究过程,学生可以自主操作与验证知识,取代了传统教学中教师无休止地在黑板上的板书与讲解,取代了教师知识的灌输过程。信息环境下学生可以自主探究,教师要充分考量如何组织学生的合作交流活动。传统教学中教师只注重了逻辑思维过程的讲述,而对于学生的感性经验鲜有关注,因此学生在学习几何的过程中,对于几何的概念与逻辑难以理解。几何画板是辅助学生分析与发现的工具,学生通过动态的演示、比较,就可以观察探究,发现数量与几何结构的关系,因而几何画板成为学生探索与发现数学知识的重要工具,学生由传统教学中的听转变为信息技术环境下的做。再如,在让学生了解两个直角三角形全等的条件时,学生就可以运用几何画板随意进行任意线段的拉长或缩短,通过鼠标的拖动观察两个三角形的变化,这样学生自然就可以理解直角三角形全等的条件。

三、结语

综上所述,在初中数学教学中积极、合理地运用信息技术,会使教学的内容更加丰富多样、生动有趣。用好信息技术,让信息技术在教学中发挥重要的作用,这是新时代教学赋予我们的新挑战。

参考文献:

- [1] 魏超. 信息技术与初中数学教学的整合漫谈[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2020(19): 101.
- [2] 于水华. 信息技术与初中数学教学结合后的思考[J]. 新课程, 2020(41): 126.

浅谈小学语文基于小组合作的有效教学策略研究

邵月兰

广东省茂名市愉园小学 广东 茂名 525000

摘要:随着新课程改革的逐步推进,人们的教育思想也在发生较大的变化,传统的教学模式面临着众多的挑战和机遇。合作学习能够引导学生共同完成学习任务,明确责任分工,引导学生在集体中培养责任心,提高学生参与的积极性。在小学语文教学中开展合作学习,充分发挥其功能及优势,提高学生的语文能力,是改变当前语文教学模式的重要突破口。在新课程改革背景下开展小学语文教育,教师可以合理融入合作学习的理念,通过合作探究逐步提高学生的学习主动性,使学生在合作探讨中提高学习兴趣和探究能力。文章基于此背景,探究如何在小学语文教学中开展合作学习以及合作学习在小学语文教学中的应用价值,从而提高学生的语言应用能力和语文综合素养。

关键词:小学语文;合作学习;策略研究

一、引言

教师在新课程改革背景下开展教学工作,应当营造轻松愉悦的课堂氛围,使学生畅所欲言,发表内心的想法和见解,通过集中探讨交流,引导学生消化当堂课的知识点。然而传统的小语教学模式中,学生没有太多的互动空间,教师占据主导。合作学习则要求师生、生生、生本进行多元互动。在新课程改革的要求下,教师必须时刻更新教学观念,在小语课堂开展合作学习,根据学生的认知规律制定科学的合作学习任务,做好小组分工,促进小组成员进行合作探讨,锻炼学生的语言能力和思维能力。

二、小学语文教学中开展合作学习的重要性

在当前小学语文课堂教学中,教师应用合作教学,既能能够提高学生学习积极性,又能够吸引学生迅速地融入课堂学习当中,有助于教师做好课前的铺垫和引导,丰富学生的语文知识,提高积累效率。教师开展合作学习,能够有效地推动学生互帮互助,引导学生学会自我约束,提高学生的探究能力和互动交流能力,改善学习状态,引导学生由被动地学变为主动地学。教师在合作教学中也要把握好整体的课堂教学氛围和节奏,让每一个学生在小组当中形成正确的价值观念和好的学习思路,有效地践行语文教学的目标。

三、全面考量学生,科学划分学习小组

科学划分学习小组是开展高效合作学习的重要前提。因此,教师在开展合作学习的过程中必须要有科学的规划,切忌随意分组。由于学生的性格以及学习能力存在部分差异,科学合理的分组能够实现学生学习能力之间的互补,从而提高学习效率。

基于此,教师要秉持“组间同质、组内异质”的分组原则,实现好学生带动学困生,通过多元互动,进行共同学习,推动共同进步。在分组过程中,合作人数主要是结合教学内容进行分配,所以教师必须要合理的设置小组人数,为每个学习小组布置多元任务,通过语文任务驱动学生进行小组自主探究,逐步提高自主学习能力。

如在教学《草船借箭》前,我从朗读能力、阅读能力、性格、学习态度等多方面综合考量为学生进行分组。《草船借箭》是一篇名著节选,条理清晰,前几个自然段在内容和地位上是并列的。因此,在布置预习任务前,我要求组内4名同学各负责一个自然段的解读。在组内选择一名组长负责整

合组内各位同学的学习方法和学习成果,并负责课文的整体解读。在课堂教学中,我会让各组成员展示合作成果,组内朗读能力突出的同学可以展示自己的朗读成果;组内阅读理解能力较为优秀的同学,可以帮助组内其他同学理解课文,推动小组合作学习的进程,锻炼组内成员的思维能力;同时,组内性格内向的同学也能受到其他同学的启发,慢慢踏出展示自己的第一步。

教师在这样的小组合作教学中,让学生的思维产生碰撞,优点互相影响,提高学生在互帮互助过程当中的学习动力。教师也可以让小组长发挥自身在组内的优势,注重观察成员在学习当中的实际状态,及时汇报。教师要开展科学的引导工作,使每一个学生都能在合作学习中汲取到学习的养分。

四、让学生在良好的学习氛围中发掘学习积极性

小学生自身的主要特点是对任何事物都具有强烈的好奇心,而合作学习的方式正是利用了小学生自身的所具备的这种特点,采用恰当的引导方式,将小学生的兴趣点逐渐引向学习,使得小学生能够逐渐领会到阅读学习中有趣的知识,从而实现兴趣与学习的有机结合,帮助小学生提升语文基础素养与阅读能力。合作学习教学在阅读教学阶段的主要目的是利用学生自身的特点激发学生对于学习的热情和兴趣。教师需要积极为学生营造良好的学习氛围,让学生能够全身心投入学习中去,领会到阅读教学的意义。

在合作学习中,教师可以通过这样的方式来进行,如依据整体班级人数的情况,以及自身班级内部学生整体素质的分布情况来进行分组配对,之后教师依据多数学生的兴趣点来选择合适的教学内容,让小组中的学生积极发挥合作学习的优势,通过互相讨论以及游戏的方式来进行学习。

另外,教师还可以让学生分享与教学有关的生活趣闻,通过学生身边的事来吸引学生的兴趣点,从而达到预定的教学目的,教师还可以采用多媒体的方式将目前具有教学意义的动画及影视作品引入到课堂中来,带领学生观看,然后让学生针对内容进行讨论,并派出小组代表来进行阐述,如果想进一步提升学生的沟通能力以及阅读能力,教师还可以通过“内容辩论”的方式来举办一个小型的辩论会,让学生依据内容进行辩论,从而实现学生阅读思维能力以及学习主动性的提升。

在教学任务结束之后,教师还需要依据每个小组自身的

学习成果进行评价,让学生能够领会到集体荣誉感和责任感的重要性,从而让小学生能够重视集体活动,并积极投入到集体活动中去,全面提升各项素质。

五、以评价为起始,丰富评价形式

评价机制是否完整和合理影响着教师对于学生的评价,而且评价始终贯穿于九年义务教育中。教师必须要对评价引起重视,尽量采用多元化的评价形式,从而使得小组合作学习能够在评价中不断发展和进步。在刚开始接触小组合作教学的过程中,学生难免对学习目标和程度的把握有困难,而为了给学生明确方向和目标,教师就要将评价的作用发挥到极致。教师在评价的时候要尽量做到公平公正,给予学生足够的肯定和鼓励,不要过于专断,评价语也不要太抽象难懂。此外,评价形式应该注重多元化,而不是由教师单一评价。教师可以让学生之间互评、学生自我评价,以保证学生能够多方位认识自己,及时发现自己的不足之处。

举个例子,在教学《鸟的天堂》的过程中,教师除了要引导学生体会文中景色的壮观之外,还可以组织学生一起画出自己心中鸟的天堂以及折纸鹤等活动。而在进行评价的过程中,不要单单看学生的课堂表现,也可以参考学生的手工

制作情况。小组之间也可以交换作品,互相评价。

六、结语

综上所述,在小学语文教学中采用合作学习模式,能让学生自主地学习,从“被动”变为“主动”,并让学生在合作过程中体验被肯定的满足感与语文学习的乐趣,让学生真正爱上语文,在合作互动交流中逐渐提升语文综合能力。在小学语文教学过程中,教师要想办法改变传统死板的教学氛围,尽量调动学生的学习积极性。在小组合作教学的时候也要注意分组、教材选择的合理性,尊重学生的主体地位,使得小组合作教学能够有序开展,切实提升小学语文课堂教学质量。

参考文献

- [1] 刘晟楠.小组合作学习在小学语文教学中的运用探讨[J].才智,2019(27):82.
- [2] 周华军.小组合作学习模式在小学语文教学中的应用[J].华夏教师,2019(13):58-59.
- [3] 梁洁.浅谈加强小组合作学习建构小学语文高效课堂[J].才智,2019(22):70.

(上接第157页)情况,我便有意识地鼓励学生们进行随文练笔的尝试,即要根据《落花生》这一课文的阅读感悟进行小片段的写作,长度不限,只要内容与之相关、情感真挚即可。在我的引导与鼓励下,学生们纷纷用手中的笔记录下自身内心真实的感受与体会。学生们对《落花生》这一课文的主旨内涵有了更形象、深刻的认识不说,更重要的是其还获得了一个练习写作的平台,在书写的过程中对自身的写作能力也进行了有效的锻炼。恰当运用随文练笔模式对于提升小学语文写作教学质量的价值由此显而易见。

五、分层评价写作增强学生写作信心

小学是小学生学习语文写作的黄金年龄段,同时也是小学生语文写作能力提升最快的一个重要阶段,所以,教师在传授小学生语文写作的教学过程中,要发挥小学生语文学习的主体地位,培养小学生自主的进行语文写作能力的培养,尊重学生的意见与建议,对每个学生都要做到一视同仁,不能以学生的语文成绩为此来进行级别划分,从而使得小学生失去了语文写作的学习兴趣,所以教师应该鼓励学生进行语文的写作练习,注重对学生的评价,并制定具有针对性的语文写作教学计划对学生进行分层理念的管理,从而帮助学生

建立语文学习的自信心,激发学生的潜力,使得学生的写作能力达到教师所要达到的教学目标与教学方向,让小学生发现自己的优势与优点。

六、结论

提升小学语文写作教学质量是我们小学语文教师的重要教学努力方向。在日后的小学语文写作教学实践中我将进一步积极探索与分析,认真总结与实践,将更多有效的方式方法运用到小学语文写作教学之中来,以让学生们切实接受到优质的小学语文写作教育,且切实从中收获语文写作素养的提升与发展。

参考文献:

- [1] 祝丽丽.浅议小学语文教学中学生写作能力培养策略[J].中国校外教育,2018(06):52-60.
- [2] 莫志华.小学语文教学中学生写作能力培养探究[J].山海经:教育前沿,2019(02):240-240.
- [3] 温睦平.小学语文教学中学生写作能力的提高策略[J].新作文:教研,2019(04):175-175.

小学语文统编教材“口语交际”教学策略探究

舒笑笑

浙江省衢州市柯城区姜家山乡中心小学 浙江 柯城 324000

摘要:在当今开放进取的新时代,社会的发展和人际交往离不开沟通和交流,这就要求祖国未来的新一代和接班人具备优秀的交际能力。提升学生的交际能力,是促进素质教育发展,符合时代发展需求的重要途径,也是提升学生综合能力的有效方式。小学语文对学生口语交际能力的培养,不仅需要学生打下坚实的语文基础,更需要学生在能力方面有所提升,才能拥有良好的口语交际能力。当前,在小学语文中对于口语交际教学的内容还有所欠缺,教师和学生自身都存在的问题。要想解决这些问题,师生都肩负着重大的使命,未来的发展路途任重而道远。教师要与学生共同进步,求更具时代感的小学语文口语教学措施,提升学生的实际口语交际能力。所以,本文主要针对小学语文统编教材“口语交际”教学策略进行深入探究。

关键词:小学语文;语文教学;统编教材;口语交际;教学策略

一、小学语文口语交际教学的重要性

一方面,小学生随着年级的增长,其社交的独立性变得越来越强,并且即将进入初中,因此其需要具备更好的口语交际能力,才能应付其社交需求。从更加长远的角度来看,不论是在当前的学校生活当中,还是在将来的社会生活当中,学生都必须能够更好地融入集体,得到他人的认可,才能实现更好的人生发展。通过口语交际教学,培养学生良好的口语交际能力,便可以使他们更容易融入到集体中,更容易得到他人的认可乃至理解。另一方面,在我国的新课程标准中,对小学生的口语交际能力培养提出了明确的要求,要求培养学生日常口语交际的基本能力,使学生在各种交际活动中学会倾听、表达与交流,发扬合作精神。同时,中国学生发展核心素养提出的“社会参与”,其依然是要求学生具有良好的口语交际能力,因为这是学生参与和融入社会的基础。因此,不论是从学生的主体性发展角度来讲,还是从教育要求角度来讲,对小学生开展好口语交际教学,都是至关重要的。

二、目前小学语文口语交际教学中存在的困境

(一) 学生缺乏学习热情和积极性

当前的小学语文教学中,教师在教学方面存在一定的不足,学生层面同样存在一些不足,导致在小学语文教学中,无法深入提升学生的口语交际能力。学生身上存在着传统教学和学习思维的影子,受传统应试教育思想的影响较大,过分看重成绩,一味地追求高分,忽视了对知识的应用,导致他们在口语交际相关的练习中缺失兴趣,使得教师在口语交际教学中无法很好地提升教学质量。在实际的教学案例中,这一问题主要体现在学生的课堂表现过于平淡,对于教师的授课内容习惯了死记硬背,一些应该灵活运用到的口语交际技巧也变成了固有的存在,学生没有真正将口语练习转化为自己的能力,而是变成了记忆知识的机器。同时,学生对于沟通交流能力提升的意识不强,许多学生不善于沟通,也不知道如何提升自己的沟通能力,对于相关方面的练习十分抵触,导致在实际的口语交际教学和训练中,学生的配合度不高,无法取得好的教学效果。

(二) 教师的教学方式陈旧

当前的小学语文口语交际教学中,教师身上存在的问题。许多教师在教学方面沿袭陈旧的教学方式,教学思维

受到传统教学模式的影响较为严重,与素质教育的相关要求和新思想有所脱节,导致这一些教师在实际的语文口语交际教学中存在的问题。新的语文教学思路要求教师重视对学生实践能力的培养,表现在语文口语教学上,就是要加强学生的口语交际能力,让学生在现实生活中能对所学的语文知识加以应用,将脑海中的知识储备应用到与人的沟通交流中。许多教师过于重视对学生基础知识的灌输,忽视了对教学的创造性。

(三) 家庭教育的欠缺

在小学语文口语交际教学中,学生的家庭教育也对教育效果产生着不可忽视的影响。许多家庭过于看重学生的学习成绩,重视对学生理论知识的培养,忽视了学生实践能力的提升。在学生的口语交际教育中,许多家庭的教育任务并没有完成,一些家长喜欢用长辈的身份压制学生的言语自由,很多情况下不给学生发言的机会,让学生养成了默默不语的习惯,长此以往会令学生变得沉默寡言,不利于提升学生的口语交际能力。家庭方面的因素是影响学生口语表达能力的重要因素,在未来的教育中,教师要调动学生家长,与学校共同担负起提升学生交际能力的任务,不限制学生的言语自由,鼓励学生开口表达自己的想法,这样才能起到积极的促进作用。

三、小学语文统编教材“口语交际”教学策略

(一) 围绕一个中心,有层次地说

小学语文统编版教材中的“口语交际”的整体编排是呈现梯度发展的,每个话题的安排都经过精心设计是有中心的,是有主题的。漫无目的地泛泛而谈不会提高自己的表达能力,不会完成交际目标。在教学时,教师一定要引导学生认识到在交谈过程中,一定要有目标意识有一个中心话题,围绕中心话题展开,有层次地说,这样才能说得明白,听得清楚。例如:在“口语交际”教学“我们与环境”的过程中,围绕“我们与环境”这个中心展开讨论,能够判断别人的观点是否与话题相关。并且在引导学生有层次地说时,可以按照先说观点再说理由;也可以先说理由,再说观点。在阐述自己的理由时,也要有层次,可以先说道理再举例子;也可以先举例子再说道理。这样经常围绕中心有层次地进行说话训练,学生思维条理清晰,表达明了,能够提高学生的口语表达水平。

(下转第168页)

试析问题导学法在初中数学教学中的应用

宋亚萍

辽宁省桓仁县五里甸子学校 辽宁 桓仁 117209

摘要:随着教育事业的创新和改革,数学教学中培养学生的独立意识、创新思维和自主学习能力是主要的教学目标,问题导学作为一种新型的问题导入教学方式,以问题为中心,让学生参与到发现问题、思考分析问题、解决问题环节中,加深学生对数学知识的认知,推动学生数学综合能力和核心素养的发展。以问题导学在初中数学教学中的应用为主题,展开详细的分析和探讨。

关键词:初中数学;问题导学;教学模式;应用策略

问题导学教学策略是基于导学案,围绕新课程下学生主体的教育思想,通过问题这一主线,让学生在解决问题的过程中实现知识掌握的教学模式。在初中数学课堂中融合问题导学教学,可以激活初中生的主动学习精神,对增强教学成效有积极价值。在初中数学传统教学模式下,教师忽视了学生思考能力的培养,使其缺乏对数学知识的自主探究,降低了数学课堂教学质量。所以,教师要将问题导学融入各个教学环节中,充分发挥出问题导学的教学优势,推动学生掌握高效的数学知识学习方法,整体性地提升初中数学课堂教学质量。

一、初中数学课堂教学中存在的问题

初中数学课堂教学存在的问题主要表现在两个方面:第一,教师教学模式单一。数学学科不但逻辑性极强,而且较为枯燥,所以教师照本宣科的教学方式只会降低学生的学习兴趣,导致教学效率不高。究其原因,是教师忽视了学生的学习主体地位。第二,教师没有重视对学生进行素质教育。在教学过程中,许多教师都存在一个通病,那就是过于注重考试成绩,尤其是在中学教学中,学生饱受传统教育模式的摧残,导致学习积极性普遍不高。

二、初中数学课堂教学中运用问题导学法的策略

(一) 精心设计问题,促进学生思维发展

在问题导学法中,问题的设置是最核心的,也是教师最应重视的。在小学数学教学中,教师需要根据教材内容、教学目标、学生学习详情等因素慎重设置问题,并做出决断。首先,在教材内容方面,教师需要根据初中数学知识选取经典题型,提取相关的教材知识,为学生设计相关问题;其次,在教学目标方面,教师需要从宏观的教学角度出发,再具体到微观的提问,合理地引导学生学习数学知识;最后,在学生在学习详情方面,教师要重视学生的具体爱好,尽量结合学生的兴趣爱好设置提问。

如在教学《负数》时,教师可以向学生提问:“语文中有反义词的概念,那么数学中也有,比如正数和负数就是一对反义词。那么,请问正数和负数的相同点和共同点是什么呢?”通过提问,引导学生思考正数、负数之间的关系。针对学生的回答,教师可以引入数轴进行教学:“正数和负数位于数轴上,且方向相反,除了符号之外,两者的组成完全一样。”待学生思考一段时间后,教师再引入教学,就能激发学生的学习兴趣。

(二) 创设合理的教学情境,突破传统教学模式

多年来,传统的教学理念深入人心。为了改变这种现状,教师需要创新教学方式,为学生创建合理的教学情境。创设情境是指,教师在课堂中模拟生活中的一些情境,并将数学

知识融入其中,这有利于提升学生的知识运用能力。

如在教学《轴对称》时,教师可以通过多媒体展示山峰、金字塔、篮球场等图片,吸引学生的注意力,然后询问学生,其中有哪些图形是轴对称图形,并要求学生具体描述上述图形是沿着哪条直线对称的。

又如在教学《勾股定理》后,教师可以在班级中开展围建直角三角形的活动,为学生提供一些小木棍,让学生用直尺测量小木棍的长度,并选取合适长度的三根木棍,将这些木棍头尾相连,围成三角形的形状。在此过程中,学生可以运用勾股定理的知识设计好小木棍的长度,以达到所围三角形为直角三角形的目的。

(三) 设置多种情况并存的问题,发散学生的思维

正所谓:“近朱者赤,近墨者黑。”学习环境能在一定程度上影响学生的学习效果。不仅如此,学贵质疑,不懂得质疑的学生不能算作真正意义上的学生。有些学生非常相信教师的教学,以至于失去了质疑能力。为了培养学生的质疑能力,初中数学教师需要引导学生敢于质疑、面对质疑、解决质疑。

当然,学生不会质疑与教师的日常习性息息相关,一些教师过于强调标准答案,一切题目都参照标准答案,一旦答案出现问题,就会感到疑惑。受教师的影响,部分学生也会出现不敢质疑情况。因此,在对学提问时,教师不要设定标准答案,尽量向学生提问多种答案并存的问题。

如在教学《二次函数》时,教师可设置判别式为0和不等于0这两种情况;在有理数的教学中,教师可以绝对值代替正数和负数等形式进行提问。教师为学生设置多种情况并存的问题,有利于发散学生的思维。

三、结语

问题是辅助教师展开数学教学的一个有效工具,同时也是引导学生思维发展的重要载体。教师在初中数学教学中要善于运用问题导学策略引发学生思考,鼓励学生大胆猜想、谨慎求证,在获取数学知识的同时提升自身思维能力。教师要根据学生特点提出形式多样的问题,运用趣味问题、生活问题和悬念问题调动学生的学习热情,提升其数学应用能力,激发探索欲望,进而达到高效教学的目的。

参考文献:

[1] 袁华刚. 问题导学法在初中数学教学中的应用[J]. 数学大世界(下旬), 2020(09): 48.

[2] 董科. 初中数学教学中问题导学法的应用研究[J]. 文理导航(中旬), 2020(10): 3+5.

课文为范例进行仿写，有效提升习作水平

——以统编教材五年级语文为例

宋玉华

山东省威海市乳山市第一实验小学 山东 威海市 264200

模仿例文写，是提高习作能力的好办法。现在我们使用的统编教科书中的习作单元，无一例外都安排了两篇例文，可见，例文引路、样本示范，确实是学生学习写作的一条阳光大道。小学语文教材中的文章大都是文质兼美的名家名篇，思想性强，语言规范，表达方式多样，堪称学生学习最好的范文。如果能巧妙引导学生以课文为范例进行仿写，不仅能真正落实读写结合，培养学生积累、运用语言的能力，更有效地提高学生的写作水平。叶圣陶先生说：“语文教材无非是个例子，凭借这个例子要使学生能够举一反三，练成阅读与作文的熟练技能。”如何以课文为范例进行仿写，有效提升学生习作水平呢？根据多年的教学经验，笔者认为主要从写作方法、语言风格、构思技巧等进行仿写。

一、模仿语言，从仿词、仿句开始

《语文课程标准》在第二学段课程目标与内容中高屋建瓴地提出要求：“尝试在习作中运用自己平时积累的语言材料，特别是有新鲜感的词句。”潜心研究教材，我们不难发现，课文中富有情趣、富有哲理、富有表现力的词语比比皆是，充分显示了作家遣词造句的深厚功底。这时把它们一一记下来，然后再进行模仿。这里的仿写不是抄袭，也不是生搬硬套，是在反复诵读中读懂值得模仿的地方、认清其超越自己的地方、体会其精神风格的基础上，有选择的“拿来”。仿词，主要是找同义词来替换，丰富词汇量；仿句，主要是模仿句式和修辞，改换词语。从这一词、一句开始，慢慢积累，我们也能逐渐掌握遣词造句的能力。

如统编版五年级语文上册《四季之美》，是日本作家清少纳言的一篇散文，文中所写景致不多，却营造出美的氛围。教学这篇课文引导学生品味语言时，以第一段为模板仿写。

春天最美是黎明。东方一点儿一点儿泛着鱼肚色的天空，染上微微的红晕，飘着红紫红紫的彩云。

这段话里动词“泛、染、飘”写出了黎明天空、云彩的动态美，“一点儿一点儿、微微的”叠词和“鱼肚色、红晕、红紫红紫”颜色的词语写出了天空和云的变化美。字里行间，可以看出作者观察的非常仔细，充满了喜爱、赞美之情。在品味语言的基础上，引导学生模仿用上动词、叠词、颜色等词语仿写黄昏时天空和彩云。结果同学们写出很多精彩的句子，如：“夕阳西下，天空一点儿一点儿染成了血红色；红色向四下蔓延着，蔓延了半个天空，一层比一层逐渐淡下去，直到变成了灰白色；天上，燃烧起火烧云，云块越来越大；太阳慢慢地钻进薄薄的云层，变成了一个红红的圆球，西边天际铺上一层薄薄的金辉。”学生调动生活积累，想象的翅膀在驰骋。

品味语言后，我让学生找出自己喜欢的句子自由仿写，

学生更是兴致盎然。有的同学模仿“明亮的夜晚固然美，漆黑漆黑的暗夜，也有无数的萤火虫翩翩飞舞”这句话，写道：“高大的白杨树固然美，婀娜多姿的柳树也别有一番情趣。”有的同学模仿“春天最美是黎明。夏天最美是夜晚。秋天最美是黄昏。冬天最美是早晨”这四句话，写道：“春天最美是花开。夏天最美是雨后。秋天最美是收获。冬天最美是落雪。”

这样的仿写练习是我用的最多的，因为课堂上只需要两三分就可口头表达完成。如学习《慈母情深》时候，让学生仿照“立刻……立刻……立刻……立刻……”这样的句式写几句话；学习《鸟的天堂》时仿照“大的，小的，花的，黑的，有的站在树枝上叫，有的飞起来，有的在扑翅膀”用上长短句、排比等写一句话，这样的仿写不仅丰富了学生的想象力，也提高了学生遣词造句的能力。

二、模仿选材，仿写一段话

在平时的作文教学中，我发现有一些学生的作文，单独看某一句话，觉得颇精彩，但整篇看下来是“东一榔头，西一棒槌”，句子与句子之间没有连贯性，跳跃性太大，让人看得云里雾里。究其原因，是连句成段能力太差，为了提升学生构段能力，我经常让学上仿写一些精彩段落，或者是一些简短得小练笔，引导他们探究句与句之间的逻辑关系。着重照着课文的题材，改换词语、改换人称、改换叙述方式等进行模仿。在仿写过程中，除了简单的词句，再加上自己的情感，大胆创新，会有意想不到的效果。

如在教学梁晓声的《慈母情深》时，“背直起来了，我的母亲。转过身来了，我的母亲。褐色的口罩上方，一双眼神疲惫的眼睛吃惊地望着我，我的母亲的眼睛……”这段话在表达上很有新鲜感，学生首次接触到倒装句，层次分明的写出我从一开始看到时不敢相信母亲竟然如此瘦弱、疲惫，到辨认后的震惊，心疼母亲，让我们感受到母亲的艰辛以及作者内心复杂的感受。再引导学生反复朗读、品味后，就让学生仿写，结果学生写出很多内容联系紧密、感情真挚的段落。

如有的同学写自己的母亲在雨天来学校接自己的情景：“抬起头来了，我的母亲。奔跑过来了，我的母亲。黑色的雨伞下，一双温暖的眼睛扫视着我全身，将雨伞遮在我头顶，我的母亲……”

再如在教学五年级语文下册人物一组《他像一棵挺脱的树》，引导学生反复品读描写骆驼样子外貌特征的段落。

他没有什么模样，使他可爱的是脸上的精神。头不很大，圆眼，肉鼻子，两条眉很短很粗，头上永远剃得发亮；腮上没有多余的肉，脖子可是几乎与头一边儿粗；脸上永远红扑

扑的，特别亮的是颧骨与右耳之间一块不小的疤——小时候在树下睡觉，被驴啃了一口。他不甚注意他的模样，他爱自己的脸正如同他爱自己的身体，都那么结实硬棒，他把脸仿佛算在四肢之内，只要硬棒就好。是的，到城里以后，他还能头朝下，倒着立半天。这样立着，他觉得，他就很像一棵树，上下没有一个地方不挺脱的。

然后总结其写作特点，有个同学说：“本文的外貌描写生动传神，尤其值得借鉴的是本文的外貌描写能与主人公的性格、精神联系在一起。”于是，我就让学生模仿这一段落的写法写一位自己最熟悉的老师或同学，并让大家猜猜他写的是谁，结果大家兴致很高，有同学这样描写我的：

她身高一米六五左右，苗条的身体里仿佛蕴藏着无穷无尽的力量，她总是穿着高跟鞋，哒哒的声音就像优美的乐曲，她总是精神抖擞，容光焕发地，波浪长发披在肩上，就像傲娇地公主。上课时，她总爱用那双仿佛会说话的大眼睛扫视着我们，如同雷达一样，让人不敢有丝毫的分心。高高的鼻梁下，一张嫣红的嘴最让人佩服，讲起课来总是滔滔不绝……

经过这样大量的段落仿写练习，学生的表达技巧，想象能力，连句成段的能力，语言运用能力都得到了提高。

三、模仿结构，仿写全篇

要使学生写好作文，就要教给学生写作方法，使其在“大体”和“定则”的基础上去完成自己的作文。具体包括写

一个人、写一件事的写作要点，人物和景物的描写方法，说明的方法等。仿写一整篇文章是模仿的最高阶段，需要从整体着眼，注意文章的结构。语文课文都是“文质兼美”的范文，各种体裁无不囊括其中，在教学中可以指导学生可以更换材料，更换主题，更换人称和叙述方式等进行仿写，练习写出“像样”的结构。在仿写的过程中，注意开头和结尾，注意段落之间相互的承接，注意语意之间的过渡，尽量做到结构完整，有条有理。

如，《四季之美》作为写景类的例文值得模仿。教学时，通过圈画每一段的中心句，让学生看到《四季之美》一文清晰的结构，每一段开头一句一样的句式，既有季节的变化，也有时间节点的变化，让学生非常清楚地看到作者到底写了些什么？是怎么写的？再通过仿结构模仿写《即景》，结构化的练习在模仿的成功率上提供了保障。

语文教材就像一座资源丰富的宝藏，可以用来仿写的内容也丰富多样，如果我们语文老师能在引导学生感悟课文的基础上，紧扣课文内容，找准写作点，精心设计仿写训练，认真落实读写结合，长期坚持，学生在习作时一定会有章可循，有内容可写，有方法可用，并逐渐得心应手，左右逢源，写作也会轻松起来，习作水平自然会得以提高。所谓的“熟读唐诗三百首，不会作诗也会吟”说的就是“熟能生巧”的道理，读多了，模仿、转化、借用、引申，都是一种熏陶，都是一种积累。至此，你也会发现“磨刀不误砍柴工”。

（上接第 165 页）

（二）激发学生的课堂参与兴趣

在小学语文统编版口语交际教学中，学生才是学习的主体，只有做好学生的思想工作，让学生从内心和思想深处感受到这门技能的重要性，学生才能发自内心地热爱学习、主动学习。在口语交际教学中要想提升学生的学习兴趣，可以从两个方面入手。首先是创设交际情境，让学生在真实的情境中激发兴趣，投入到练习和体会中。教师可以为学生设定一个故事情境，通过多媒体、音频等工具展现和还原真实的情境，让学生有更深刻和生动的模拟体验。其次是注意捕捉生活中的现象，寻找贴近学生生活的话题让学生做练习，这样可以增强学习的生活性和趣味性，让学生更加自然地投入到口语交际的练习中。在实际的教学中，例如：在进行“名字里的故事”话题讨论的时候，教师可以通过视频、动画等形式向学生展示问题，让学生通过趣味性的开头进入到口语话题的讨论中，这样可以极大地提升学生的兴趣和课堂参与度。

（三）促进师生之间的互动交流

在小学的教学课堂中，学生对于口语交际的学习需要教师的逐步引导。教师要重视与学生的沟通，只有在师生之间

采用平等的交流方式，对学生进行精神上的鼓励与引导，才能让学生在互动中实现自我学习。学生在轻松愉快的课堂上，有了可以自由发挥的空间，教师不去扼杀学生的发散思维，而要鼓励学生用健康灵活的思维思考，提高自身的文学素养与交际能力。由于小学阶段学生对生活事物的认知范围有限，教师在设计口语交际环节时，应以语文教材为基础，让口语交际表达的学习内容贴近学生的最近发展区，激发学生的交流热情，让学生可以更好地参与进来。教师应当帮助学生更开放的环境中交流沟通，让每个学生都有发挥的机会，通过教师与学生的互动，充分调动学生的学习兴趣。

四、结语

综上所述，在小学语文统编版口语交际教学中，教师必须要重视口语交际教学的开展，既要认识到口语交际教学的重要性，又更要采取科学、有效的口语交际教学策略，提高教学成效，切实培养起学生良好的口语交际能力，促进和保障学生实现更好的学习、成长与发展。

参考文献：

[1] 李平芳. 小学语文口语教学中如何培养学生的口语交际能力[J]. 课程教育研究, 2018(27): 239-240.

基于核心素养的小学语文教学策略

苏良菲

贵州省印江县实验小学 贵州 印江 555200

摘要: 语文教学的根本目的是培养学生的核心素养,让学生不只拥有基础知识,还能具备关键能力、形成良好的道德品质。因此,教师需要摒弃传统教学观念给学生带来的精神束缚,运用多元化的教学策略激活语文课堂,丰富并提升学生的语文学习体验。鉴于此,本文对基于核心素养的小学语文教学策略进行了探索。

关键词: 小学语文; 核心素养; 教学策略

核心素养,即学生具备终身发展、社会发展的能力和品格。因其对学生的综合能力、情感、价值观的发展有着一定的影响,是学生学习与发展的“灵魂”所在,可以推进素质教育的发展,进一步促进教育改革模式。所以,教师需要将其重视起来。这样一来,学生不仅可以在课堂中学习众多知识,情感的交流、智慧的培养、个性的塑造也可以得到兼顾。

一、小学语文核心素养的内涵

对于“素养”来说,其实就是指一个人的修养、价值观念以及态度,它是一个非常强的概念,包含着很多的内容。而核心素养,就是围绕着某件事而展开的素养水平和能力。在教育事业中,核心素养的培养和提高是发展教育事业的基础,所以为了教育事业更好的发展和进步,要求老师要在教学的过程中,要将知识与技能,过程和方法以及价值观念、情感态度等等重视起来,要为学生日后的学习和适应社会打下坚实的基础,并以此来推动学生更好的学习和发展。通俗易懂点理解,核心素养就是对学生学习态度、学习能力和方法等的培养,想要提高小学语文课堂教学,提高学生语文学习的能力和成绩,核心素养培养是至关重要的,它可以在端正学生学习态度的同时,让学生能积极主动地参与到学习中。核心素养在小学语文教学中的体现,主要从学生的认知发展特点和教学内容展开来分析,并培养学生逻辑思维能力、审美能力以及语言表达能力等。由此可以说明,在小学语文教学中,教师应该注重起这方面能力的培养,以此来提高小学语文教学的效率和质量。

二、基于核心素养的小学语文教学策略

(一) 转变师生角色

在新的时代背景下,教师不能继续主导课堂的一切。很多时候,教师常常不自觉的低估学生的学习能力,认为小学生年龄小、阅历少,学习能力不高,自然需要教师事事“帮扶”。但是,教师却忽略了一个最为根本的问题,教师并不能代替学生学习,教师的思想也不是学生个人的,学生才是教学的主体。为了培养学生的核心素养,教师需要转变师生角色,翻转语文课堂。

例如,在教学《将相和》这篇课文时,教师需要尽可能给学生创造学习的机会。因此,教师可以采取小组合作的模式进行,将学生分成4人一组,同时给学生提出相关的探究性问题,供学生自己选择,如:(1)廉颇固然做错事,但是情有可原,为什么廉颇还要负荆请罪呢?(2)为什么心高气傲的廉颇将军会主动向蔺相如请罪呢?(3)如何评价廉颇和蔺相如两个人?针对此类问题,鼓励小组自行选择、讨论。

在这个过程中,每个学生积极参与、表达自我的真实感受。最后,教师要求学生以小组为单位展示讨论成果。比如,有的小组认为廉颇之所以选择负荆请罪的方式,原因在于廉颇认为蔺相如顾大局、识大体,而自己却为了一己私怨甚至枉顾国家安危,差点酿成大错,所以才会用这样的方式表达自己的悔恨。在这一模式驱使下,每个学生不仅是参与者,也是评价者,更容易产生强烈的学习动力。

(二) 打造课堂情境

语文教学只着眼于生字词等基础知识,却不注重培养学生的思维、品格、道德以及审美等关键性能力,这类教学未免浅薄,不仅无法契合新课改的精神,也不符合当下小学语文教育的要求。作为语文教师,需要尽一切可能彰显语文学科的人文性、审美性、情感性特点,同时打造课堂情境,逐步塑造小学生的心灵,切实提高学生的审美能力。

例如,在教学《山居秋暝》这首诗时,教师需要让教学从表象向深度跨越、需要从平面化向多元化角度靠拢,需要彰显诗歌本身的审美趣味。众所周知,这是诗佛王维的代表作,主要描绘的是秋雨初晴后自然山水的一派恬静气象,表达了诗人对隐居于田园生活的惬意感。这首诗并不难理解,其教学难点在于引导学生从这首诗中感受王维诗词的审美艺术以及佛性。而审美是一个具有个性化色彩的词汇,每个人都有各自不同的审美眼光。因此,教师在教学中需要唤醒学生的审美意识,让学生在自证、自悟、自感中体会其佛性。首先,教师先播放霍尊的《山居秋暝》,定下情感基调;接着,用充满情感的语言渲染诗中的意象,让学生感受明月之清、清泉之活、松间之寂,让景色植根于学生心田。在这个过程中,学生会从诗句中体会到一丝禅意。

三、结语

当前小学语文教学的重点是培养学生的核心素养,而核心素养关系着学生学习能力、个性品质以及关键能力的生成。为了培养学生的核心素养,教师需要创新教学策略,关注课堂教学的趣味性,同时注重打造课堂情境,运用翻转教学促进自主性,这样才能真正提高学生的语文综合素养。

参考文献:

[1] 罗文迪.在小学语文教学中对学生核心素养的思考与实践[J].散文百家(下),2018,(11):116.

[2] 万峰.小学语文教学中核心素养的培养对策[J].中外交流,2018,(48):163.

小学语文教学中培养学生创造性阅读品质策略

孙君红

陕西省咸阳市永寿县逸夫小学 陕西 永寿 713400

摘要:随着课新改的不断深入,对于阅语教学的研究已越来越受到重视,特别对于小学语文来说,一定要为其打好基础,而且对于培养创新型人才已成为一大研究方向,对于小学语文教师来说,一定要将创新精神及创新能力寓于小学语文阅读教学中。因此,教师要注重从小学语文教学实际出发,认真总结创造性阅读教学的实施策略,助力小学语文创造性阅读教学。

关键词:小学语文;创造性;阅读品质;策略

一、引言

在小学语文教学中,阅读是提高语文成绩不可缺少的一部分。良好的阅读能力会直接影响学生的小学语文学习。在小学阶段,教师就要有意识地增加学生的阅读量,因为在阅读中学生可以体会到各种人物的情感,也能够积累各种写作手法和好词好句,对小学生的语文学习能起到非常好的帮助作用。创造性的阅读教学要求学生在阅读中产生新的阅读想法,且能够提高自己对语文知识的评价作用等。如果教师能够在小学语文的教学中教育学生学会创造性阅读,那么小学生的自主阅读学习能力和理解课文知识的能力会得到有效的发展。

二、在阅读中启发学生思考情感

在小学语文的教学过程中,任何一个阅读篇目都会涉及人物情感,只有真情实感地写作,文章才会更加动人。那么,小学生在阅读时,教师也要引导学生去思考文章表达的情感,而不是直接向学生透露文章的表达情感。只有靠学生自己去阅读,自己去体会和发现,然后和同学、老师一起探讨、交流,形成自己的观点,逐渐提升自身的能力,这样创造性阅读思维才会得到有效的训练和提高。

例如在《大自然的声音》这一课的学习中,我就会引导学生自主阅读课文,然后用多媒体给学生播放一段和大自然有关的音乐,以此渲染学生阅读的氛围,给学生创设一个身处于大自然的情境。当学生阅读完之后,我会鼓励学生先和同桌交流,说一说在阅读课文的过程中有什么情感,说完之后在一起进行总结,从而完整地回答我提出的问题。学生在交流之后给出的回答有许多种,例如大自然声音非常的美妙、从作者详细描写大自然的声音中可以看出作者对大自然的热爱等。接着,我会根据学生在阅读时后创造出的情感进行教学,从而帮助学生再次完善自己的创造性阅读思维。当小学生能够进行阅读思考回答问题,能够联系生活的实际将阅读的内容融合在一起之后,就可以根据自己的阅读情感去分析课文作者的情感,从而在这些阶段的阅读过程中学会创造性阅读。

三、注重练习开放性阅读题目

在小学的语文教学过程中,教师还应该注重开放性阅读练习题的教学。现在在小学阅读题目中,都会设有一题开放性阅读的思考题目,学生可以根据自己对阅读的理解进行自主的回答,答案是开放性的,只要言之有理就可以。所以,注重练习开放性的阅读题目,可以有效地帮助学生建立创造

性的阅读思维,让小学生直接地表达自己对阅读篇目的阅读想法,不施加阅读学习的压力,更有效地发展学生创造性阅读能力。

例如在《在柏林》这一课的练习阅读中,学生就会遇到如“这篇小说是怎样表现战争灾难这一主题的?”的题目,这个时候我会鼓励学生围绕这一问题自主思考并进行批注。这样开放性的题目就可以让学生对阅读课文更有兴趣,有课文阅读兴趣之后,学生的创造性阅读思维也会更加快速运转,从而让开放性的答案变得丰富多彩。之后,教师只需要总结每一个学生给出的开放性回答,然后联系课文中的情节设置和人物刻画等展开阅读教教学,学生就可以更加全面地掌握这篇课文的内容,明白文章深刻的主旨。

四、改善评价手段,培养学生独立创造性阅读习惯

为了培养良好的创造力阅读能力,教师必须放弃以前的“标准答案理论”,全面审查学生的意见,尊重前提,提倡原则,并放弃标准答案。对于完整性和通用性的追求不应因看似新奇的观点而受到谴责。相反,老师应该赞美并鼓励他们。他们不应该轻易否认某些独特的表演。他们决不能盲目压制学生表达的不同观点和不同思维方式。创造性的阅读不可避免地会引起误解。教师不应热衷于批评,而必须宽容,找出问题的根源,让学生发现并纠正问题,并亲自探索和实践,以使能够毫不犹豫地自由创作。只有鼓励学生的创造力,尊重学生的意见分歧,并容忍学生的误解,才能激发学生的创新意识,散发出创新思维的火焰,才能真正养成终身的创造性阅读习惯。

五、结论

在阅读教学中,我们必须以培养学生的创造力,引导学生发展思维,激发创造力,宽容和鼓励学生的思维成果为目标,并深入研究创造性教科书教育的因素并运用适当的教学方法。灵活的教学方式使学生能够在创造性的阅读实践中学习创造力,培养学生的创造力并使其成为创新型人才。

参考文献:

- [1] 王娟霞.小学生创造性阅读能力的培养[J].文学教育(下),2019(8).
- [2] 陈福军.小学语文教学中创造性阅读研究[J].新作文(语文教学研究),2020(05):23-24.
- [3] 赖毅珍.小学语文创造性阅读教学探究[J].科普童话,2019(38):44.

小学道德与法治教学中融入生活化理念的思考

田 俐

六盘水市实验小学 贵州 六盘水 553001

摘要:小学道德与法治课程不仅具有一定的理论性特点,同时也具有较强的思想性,但是小学生的身心发展都不够成熟,如果教师单纯采用灌输式的教学方法很难让小学生理解相关的教学内容,同时也难以起到促进其思想道德品质发展的作用。本文探索了利用生活化的教学方式开展小学道德与法治教学的策略,希望能够小学道德与法治教师提供一定的经验借鉴,促进道德与法治教学质量的有效提升。

关键词:小学;道德与法治;生活化;教学策略

小学道德与法治学科是素质教育的重要载体之一,其教学质量不仅关系到学生的思想道德修养建设,而且影响到学生未来的道德认知与发展方向。如何实现小学道德与法治的有效教学,成为教育新形势下的时代论题。生活化理念的教育方式是以实际生活为基础,依托教学方式和技术,使学生在课堂中感悟和接受生活哲理,从而提高对教材知识的认知水平。

一、小学道德与法治课堂生活化教学的意义

学生的儿童时期是其最重要的时期之一,他们在这个时间段通过学习吸收外界知识养分,补充自身思维空白,从而形成个性的行为方式。而在小学开设道德与法治课程,就是为了引导学生在道德与法律的教育下,规范自身行为,走在正确的道路上,因此将教学课堂生活化,提高教学效率,对小学生吸收道德与法治课堂内涵有关键作用。小学道德与法治课堂生活化教学的实施,一方面能提高学生的动手实践能力,帮助学生在生活化的教学情境中锻炼自身的操作能力和自理能力,并将品德教育与现实生活联系起来,让学生在实际的事物中理解到品德内涵。另一方面生活化的教学方式,能提高学生的学习动力,一改以往乏味的课堂教学方式,再加上学校方面对素质教育的推进,能提高道德与法治教学在学生心中的地位,从而提高教学效率。

二、小学道德与法治课堂生活化教学的有效策略

(一) 利用生活化的方式进行课堂导入

课堂导入作为一节课的开始,导入效果直接影响到整堂课的教学效果,有效的课堂导入能够迅速吸引小学生的注意力,让其迅速从课外活动中“收心”,将注意力放在即将学习的课程内容上。

以《父母多爱我》这一课的教学为例,主要教学目标就是让小学生能够理解并感受到父母之爱,并且唤起小学生对父母的爱,同时还要引导其与父母采用正确的方式进行沟通。在课堂导入之时,教师就可以通过生活问题引导的方式进行。比如,教师让小学生想一下父母每天都为自己做些什么,并且让小学生每想到一件事情就写下来,并让其将写的东西读给其他同学听。几乎每个小学生都能想到父母每天为自己准备上学的东西,为自己做饭、洗衣服、陪自己玩等。这样的课堂导入方式,能够充分调动小学生的生活经验、感受等,不仅能够迅速吸引小学生的注意力、活跃课堂氛围,还能让小学生在学习的引导下初步思考父母之爱,为后续教学的开展打好基础。

(二) 创建生活情境激发学习兴趣

情境教学是现代教师经常使用的一种教学方式,通过情境创设能够让小学生更好地理解相关的知识和道理,从而获得较好的教学效果。而生活化的情境能够让小学生将知识与日常生活更好地联系到一起,不仅能够充分调动小学生的学习积极性,还能让其热情高涨地在逼真的生活情境中去主动发现问题、解决问题,从而锻炼其应用道德与法治知识解决实际生活问题的能力。

以《安全记心上》这一课的教学为例,本次教学的主要目的就是为了让小学生了解交通、游泳、火灾等生活中的常见安全问题,并且树立起安全防护意识,掌握相应的安全防护知识。在教学之时,教师可以利用多媒体为小学生播放一些与交通事故相关的小视频,比如两个小朋友在路上玩足球,足球不小心被踢到路中间,小朋友跑过去捡,这时一辆小汽车疾驰过来。考虑到小学生的心理承受能力,视频可到此为止。该视频呈现的是日常生活中并不罕见的一个生活场景,甚至有些小学生就有一边走路一边玩球的习惯,因此这样的视频很容易给小学生造成心灵上的震撼,让其认识到这种行为的危险性。视频播放完后,教师还可以让小学生讨论“视频中的小朋友的做法对不对?为什么?”在讨论的过程中教师可对其进行恰当的引导,让其认识到“安全记心上”的重要性。

(三) 利用生活案例加深知识理解

小学生的思维发展还不够成熟,以致其对部分道德与法治知识的理解不够深入,这也会在一定程度上影响到道德与法治教学效果,同时也不利于培养小学生相应的道德或法治意识。在这种情况下,教师可以采用一些生活化的案例来帮助小学生加深对相关知识的理解,从而获得更好的道德与法治教学效果。

以《生活离不开规则》这一课的教学为例,教学之时教师可以用这样一个生活小案例来帮助小学生理解规则的重要性:小明家附近新建了一个漂亮的小公园,小明没事的时候就会和家人一起去公园里玩耍。公园是开放性的,没有工作人员时刻监督,只在入口处立了一块“入园须知”的牌子,其中有一条就是不要乱扔垃圾。可是有些人却毫不在意,经常在公园里吃完东西就将包装袋仍在路旁,没过几天原来漂亮整洁的公园就变得垃圾遍地,没人愿意再去玩了。讲述完该案例后,教师可以引导小学生思考“为什么原本漂亮的公园会变得又脏又乱?”很多小学生都会想到有人不遵守规则,乱扔垃圾。由此,教师就可以引导小学生进一步理解规则的重要性。

三、结语

总之,品德、心理、法治是小学生成长过程中必不可少的三方面要素,它们通过规范小学生的日常行为,充实其内心思想境界,来帮助学生融入到社会生活学习之中。因此,老师要重视小学道德与法治课程,并努力将道德与法治教学与实际相结合,用生活化的教育方式引导学生渐渐的养成正确的价值观念,优化小学生的学习成长之路。

参考文献:

- [1] 潘丽梅.小学道德与法治生活化教学的常见问题及有效策略探析[C]//2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(重庆会场)论文集.2020.
- [2] 陶艳秋.如何利用生活化教学法提升小学道德与法治教学质量[J].中国新通信,2020(4):206.

小学生数学审题习惯的培养策略

王秋红 李艳红

长春市双阳区山河中心小学 130600

摘要:从小学数学教学的现状分析可以看出,学生们在审题的初期没有用对方法,同时还存在学生们粗心大意、很难抓住关键词、没有形成良好的审题习惯原因。所以培养学生们的审题习惯对学生们学习有着重要影响,尤其是对小学低年级学生来说。鉴于此,本文对小学生数学审题习惯的培养策略进行了探索。

关键词:小学数学; 审题习惯; 培养策略

小学数学授课中,题干是获取信息以及寻找解题突破口的重要依据,因此应结合教学实际,积极采取有效策略,注重引导学习者养成良好的阅读审题习惯,小断提高其审题水平与审题能力,遇到相关的数学习题,能够有效避免无用信息的干扰,明确相关参数间的内在联系,迅速找到解题的突破口,实现高效解题。

一、学生审题出现失误的表现和原因

(一) 学生们在审题中不仔细、缺乏耐心

小学低年级的学生在离开老师阅读题的初期,在审题的过程当中没有足够的细心,甚至有的学生审题过程当中还会出现漏字的现象,因为自己的粗心大意而导致审题错误现象发生。

(二) 不能够提取题目关键词

学生们在审题的过程当中不能够有效抓取题目中的关键词,导致学生们的审题出现错误。这种审题现象是学生们对题目当中的隐藏条件忽视,或者是对其中多余的条件纠结,不能够对题目中的问题进行掌握。

(三) 学生不具备良好的审题习惯

有的学生在审题过程当中遇到难题,不会对条件进行分析,出现这个现象的原因是学生们没有对审题予以更多的关注。还有部分学生只是对出现题目进行大致浏览,从而导致许多隐藏条件没有阅读出来,导致整个题目做题顺序出现错乱,致使题目结果不准确。

二、小学生数学审题习惯的培养策略

(一) 培养良好阅读习惯

(1) 读题。读题是审题的第一步,为进一步思考做好准备。低年级学生由于识字量少,所以教师在呈现有文字的题目时,可以适当标注拼音。很多学生一开始没有好的读题习惯,读题扫一遍就过了,往往对题意理解不够全面。教师可以用轻读、指读的方式帮助他们不漏字、不添字地读题,并要求学生轻读之后再默读一遍并进行看题,再次理解题意。

(2) 标记。在通读不漏字的情况下,也要多让学生咬文嚼字,加强对关键字词的感知。比如:“明明有12支铅笔,红红比明明少2支,红红有多少支?”本题中,“红红比明明少2支”表达的到底是谁多谁少呢?需要学生反复推敲,仔细琢磨,紧抓关键字,才能真正理解题意。要让学生多圈、划关键字词,像题目中经常出现的“多”“少”“去掉”等。

(3) 表述。在学生完成前两个步骤后,要重视学生的数学表述能力。让学生用自己的语言把题目的条件、问题、解题思路等内容表述出来。通过言语的表述,再次加强理解,使学生对题目达到完整的理解,强化审题。

(二) 培养良好审题习惯

教师在低年级学生数学审题能力方面的培养过程中,需

要教会学生学会读题和审题,养成良好的审题习惯,以提高学生的审题能力。教师可以对学生进行审题教学示范,先整体读遍题目,在审第二遍的时候,引导学生慢慢细读,让学生用波浪线或者其他的重点符号对自己认为比较重要的,对解题有帮助的关键信息进行标记,养成一边读题,一边勾画重点的良好习惯,以提醒自己解题的时候看清题目的关联信息和蕴含的数量关系,找到隐藏的条件等。

比如,学校里面有9个篮球,排球比篮球少3个,足球的个数是篮球的4倍,那么排球和足球分别有多少个呢?在这一题的题目中,首先教师需要让学生读题,然后圈出重点。例如,这三种球只有篮球的数量是已知的,而排球与足球的数量都与篮球有关系,那么说明篮球是关键的连接条件。把篮球的数量标出来,排球与“少3个”“足球”与“篮球的4倍”等关键的信息都用笔做好标记,然后让学生再根据这此关键的信息把数量关系梳理清楚,很容易就可以看出三种球之间的数量关系,所以,很快求得排球有“ $9-3=6$ ”个,足球有“ $9 \times 4=36$ ”个。通过这样的审题教学,可以让学生在养成良好审题习惯的过程中,为有效培养数学审题能力提供助力。

(三) 优化审题教学方法

多样化的教学方法是提高低年级学生审题能力的重要保障,通过优化审题教学的方法,为小学数学低年级学生的审题能力教学课堂,营造一个良好的氛围与环境,能够让学生的审题能力得到有效的发展。

教师可以在审题教学课堂上开展游戏活动,把数学审题教学与游戏结合起来,让学生在比较轻松愉快的学习氛围中了解审题的重要性,也掌握一些审题的方法。低年级学生的注意力一般只有五分钟,要让审题教学得到有效的成果,就要想办法让学生把注意力放在课堂上。

比如,教师开展解题竞赛。教师可以通过PPT给学生展示10道数学题,学生有30秒时间读题,大概每一道题就是3秒钟,然后学生读题结束后快速地回答出答案,看看哪个同学能够又快又好。

三、结语

数学审题习惯的培养并非一蹴而就的事情,它需要一个循序渐进的过程。小学数学教师需要在数学教学过程中重视培养学生的审题能力,有意识地就从低年级开始进行培养。我们需要从当下开始,并努力坚持。

参考文献:

[1] 代光琴. 如何在小学数学教学中培养学生认真审题习惯[J]. 读写算, 2018, (19): 106.

[2] 徐芳. 浅谈小学数学教学中读题审题习惯的培养[J]. 中外交流, 2018, (47): 369.

为幼儿创造快乐，谈幼儿户外活动的有效展开

谢慧琴

深圳市龙岗区坪地街道鼎尚华庭幼儿园 广东 深圳 518000

摘要：户外活动是幼儿园活动的重要组成部分，户外活动比较自由，符合现在幼儿身心发展的特点。但是，户外活动又受诸多因素影响，有些幼儿园在户外场地布置上投入不够，还有些幼儿家长比较传统，不愿接受户外教育，而且不同的幼师在户外活动这件事情上存在不一样的观点。户外游戏具有较强的趣味性与生动性，相较于室内课堂教学，更能激发并提高幼儿参与教学活动的兴趣，对促进其身心健康发展具有重要意义。本文简要分析了幼儿教育中户外游戏的重要性，详细阐述了户外游戏在幼儿教育中的应用策略。若想有效提高幼儿教育质量，幼儿园必须为游戏活动提供优质户外环境，幼儿教师也应努力革新组织形式与内容，如此才能确保幼儿体能得到锻炼、认知范围得到拓展。

关键词：幼儿；户外活动；展开策略

一、引言

动性强与好奇心旺盛是幼儿的天性，在幼儿教育中应用户外游戏教学法，有利于充分发挥幼儿的天性，不仅可以避免幼儿对学习产生厌烦心理，增强其发现问题与解决问题的能力，还能帮助幼儿积累生活经验，推动其智力、体力、心理等全面健康发展，故而幼儿教师要对户外游戏提高重视。

二、当前幼儿园户外活动的问题

幼儿园有关户外区域活动的各种设施，要有利于促进幼儿主动进行活动探索，也能促进幼儿间的交流互动。但是大多数幼儿园因为设施达不到要求，使户外活动的发展受到阻碍。

（一）户外区域活动场地不足。

现在很多幼儿园都不能满足幼儿的户外活动需求，缩减幼儿活动的面积不仅会让幼儿在户外活动中束手束脚，不能完全感受到户外活动的乐趣，同时，众多幼儿聚集在小的地方，极易发生一些摩擦或者是肢体上的碰撞，从而带来一些安全隐患。同时，为了避免幼儿过多地集中，很多幼儿园会把不同年龄段幼儿的户外活动时间进行错时，然而混龄交往在幼儿间特别重要，大多数幼儿都是通过互相交流来促进学习的。

（二）户外区域活动材料投放不合理。

很多幼儿园为了营造出一种活动类型丰富的样子，会大量添置滑滑梯之类的游戏设施，活动材料单一，没有别的游戏设备，幼儿们只好聚集在这一个游戏设施周围，导致很大的安全隐患；也有部分幼儿园还放了其他设备，但是整体情况不容乐观，有的设施过于简单、机械，幼儿反复练习，思维却得不到发展。

（三）户外区域活动时间比较少。

虽然现在追求素质教育，倡导户外运动，但是仍然有些幼儿园不注重幼儿户外活动的开展，给予幼儿自主进行活动的时间非常少。第一，户外区域活动空间小，班级之间不好调节，限制了幼儿更多的活动时间；第二，有些幼师不认同户外区域活动，她们固执地认为户外区域活动只能锻炼身体，而室内的区域活动既能锻炼身体，还能培养幼儿探索发现的能力。

三、户外游戏在幼儿教育中的应用

（一）以幼儿为主体确定游戏目标

幼儿教师在开展户外游戏时，需要先确定教学目标，这是保证寓教于乐理念落实的基础，也是保证活动有序性和价值的关键。幼儿教育的核心教学目标是培养幼儿良好品格及促进其身心健康发展，因此，幼儿教师确定游戏目标时应重视幼儿的主体地位。第一，幼儿教师要明确幼儿的“三观”正处于萌芽阶段，具有极强的可塑性，而“三观”对其日后身心健康发展具有直接影响，故而在规划户外游戏时要综合考虑“幼儿通过游戏能够学到什么”“该游戏可以提高幼儿什么能力”等。第二，幼儿教师确定户外游戏目标时，还应考虑到幼儿的年龄特征，设计安全性强与吸引力较高的户外游戏，同时保证游戏难度符合幼儿的行动能力，以此充分发挥户外游戏的作用。

例如，某幼儿园为了培养幼儿“爱护环境，保护自然”的良好品质，借助植树节组织了一次“植树栽花，装点自然”的户外活动。参加此次活动的幼儿以大班生为主，根本原因是该年龄段的幼儿已经具备基本劳动能力与理解能力，而这一活动既不会对其身体造成损伤，又能使其理解保护环境的活动主旨。活动中每四名幼儿组成一个劳动小组，每个小组有两名幼儿教师保护其安全与指点种植技巧，栽种的树苗与花苗体形相对较小，采用的铁锹也是适合幼儿使用的添加了防护措施的儿童版，极大地保证了此次户外活动的安全性。活动结束后，为了给予幼儿较强的成就感和满足感，幼儿教师还陪同幼儿制作了“名牌”，将其竖立在自己栽种的小树（花）旁边。

（二）混龄游戏模式，以大带小

现在的孩子大多以自我为中心，不爱与他人合作分享，而教师与孩子之间的交流远不如同为孩子的幼儿个体之间的交流来得更轻松愉悦。混龄游戏模式在户外活动中的运用就可以帮助解决传统的同龄幼儿游戏带来的一些问题。在户外游戏活动中，教师可以将幼儿分组，每组由一到两名大班幼儿当组长，分别带领年纪稍小些的小班弟弟妹妹进行游戏活动。

例如，前不久笔者在沙池中观察到，小（下转第180页）

新时代新思想引领《道德与法治》新课堂初探

邹礼红

江西省大余县池江中学 江西 赣州 341502

摘要:上个月学校党支部组织党课学习,重点学习在全国教育大会上的讲话,大会上指出“培养什么人”是教育的首要问题。我国是中国共产党领导的社会主义国家,这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务,培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。”引起了我的深入思考,在新时代中国特色社会主义思想引领下,“道德与法治”课程如何用新时代新思想引领新课堂,切实落实“立德树人”的育人目标,是摆在每一位“道德与法治”课程教师必须面对和解决的新课题。

关键词:新时代新思想;初中《道德与法治》新课堂;立德树人

党的十九大报告强调:“要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,发展素质教育,推进教育公平,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”作为贯彻党的教育方针政策,落实立德树人目标的主阵地——“道德与法治”课程如何将新时代新思想融入新课堂?笔者在教学实践中反复思索,从以下方面进行了初步探索。

一、用新时代新思想武装“道德与法治”课程新教师,更新教育理念,让新课堂成为传播新时代新思想的主阵地。

作为新时代的“道德与法治”课程新教师,我们一定要在教学理论和理念上与时俱进,自我更新!党的十九大报告的最大亮点,就是提出了新时代中国特色社会主义思想,并且确定为党的指导思想写入党章。新时代中国特色社会主义思想,在理论上实现了中国化的新飞跃,在实践上形成了党中夹治国理政的总体框架和基本方略,是一个主题鲜明、逻辑严谨、系统完整的科学理论体系,具有重要的历史地位和指导意义。

理论是实践的先导,思想是行动的指南。我们必须牢牢把握新时代中国特色社会主义思想这一主线和灵魂,深刻领会“新思想”的时代背景、历史地位、科学体系、精神实质、实践要求,深刻领会贯穿其中的坚定信仰信念、鲜明人民立场、强烈历史担当、求真务实作风和勇于创新精神,把这一重要思想贯彻到“道德与法治”课程新课堂全过程,作为新时代“道德与法治”新课堂教学的新指南和新引擎。

二、结合教学实际,利用多媒体辅助教学,讲话进课堂,让学生对新时代新思想植入脑入心。

将新时代中国特色社会主义思想作为主题主线,结合教学内容实际和需要,利用多媒体辅助教学,在课堂教学中渗透习近平系列讲话视频,让学生对新时代新思想有感知有觉悟有升华。

比如,我在九年级上第七课《新时代中国特色社会主义思想》第一课时“1实现中华民族伟大复兴的中国梦”,这是本课的重点和难点,也是新时代中国特色社会主义思想的重要内容。学生对此非常感兴趣,并对中国梦提出的渊源和背景有了更充分和理性的认知,也激荡起了学生肩负实现中华民族伟大复兴责任感和使命感。

三、创新教学模式,开辟第二课堂开展丰富多彩的主题教育活动,用新时代新思想塑造学生,落实“立德树人”育人目标。

“第二课堂”是相对课堂教学而言的,指有利于学生全面发展的有组织的课外活动。从教学内容上看,它源于教材又不同于教材;它无需考试,但又是素质教育不可缺少的部分。从形式上看,它生动活泼、丰富多彩。它的学习空间范围非常广:可以在教室,也可以在操场;可以在学校,也可以在社会、家庭开展。这就为新时代新思想塑造学生,创新“道德与法治”课程大课堂提供了广阔的舞台。

现在我们学校近期正在池江中学微信公众号推出创意栏目“水木年华”师生诵读作品推荐,已经推出四期,效果反响很不错,学生参与积极性很高,有红色经典诵读,也有中国优秀古诗词诵读,这不就是师生对“文化自信”的创意展示吗?!自觉“把社会主义核心价值观融入社会发展各方面,转化为人们的情感认同和行为习惯。”这不就是新时代新思想的感召力的生动鲜活的体现吗?!我也从中得到启发,尝试让我教学的班级学生诵读“红色经典”、“中华优秀古诗词”、《党的十九大报告》等先进文化作品;同时还要让学生大胆去表达自己的学习心得,积极参与校内外政治小论文的征文评比和主题演讲比赛,让每一个孩子自觉自发用新时代中国特色社会主义思想塑造自己,切实落实“立德树人”育人目标。

新时代新思想内涵丰富,已成为新时代“道德与法治”新课程新课堂的新指南和新引擎,我们作为新时代的“道德与法治”新教师,必须与时俱进,更新理念,努力成为“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”的新时代好教师,创新课堂教学新方法新模式,才能适应新时代新形势新课堂新要求,切实落实“道德与法治”课堂教学“立德树人”育人目标。

参考文献:

- [1]《初中思想品德课程标准》(2011版)教育部编印;
- [2]《以立德树人铸就教育之魂——总书记在全国教育大会上的讲话》新华社北京9月10日电 2018.
- [3]《总书记系列重要讲话读本》(2016版)中共中央宣传部 学习出版社人民出版社 2016年4月第1版
- [4]总书记3·18讲话《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》2020年8月31日发表于《求是》

简析幼儿体育教学活动的开展策略

彭 梅

水城县第四幼儿园 贵州 六盘水 553018

摘 要:在幼儿阶段开展体育教学,主要目标除了加强幼儿的体育技能、提升幼儿的身体素质之外,更重要的是从基础时期就奠定好幼儿的终身体育意识,全面促进幼儿的综合健康发展。然而,传统教学模式中单一的教学方法和固定的教学内容,容易让喜欢新鲜事物的幼儿产生抵触心理,逐渐失去参与体育教学的兴趣和积极性,需要幼儿教师对幼儿体育教学进行积极的优化与创新。

关键词:幼儿体育;教学活动;开展策略

通过加强幼儿体育课程的教学,能够提高学生们的身体素质,增强学生们的安全意识,提高学生在遇到意外时的自我保护能力。幼儿体育课程在幼儿园教学活动中具有十分重要的地位,通过多元化幼儿体育教学能够进一步发挥幼儿的社会功能,使其促进幼儿身心健康发展,提高幼儿的力量素质以及柔韧素质。

一、幼儿园开展体育活动的意义

(一) 提升幼儿的身体素质

在幼儿园教育中开展体育活动,每一个参与体育活动的孩子都需要动手又动脑。这样他们大脑就会加快运作,促使他们的情绪更加高昂,这样对于他们的身体能起到良好的保健作用。而且,在体育活动中,参与的幼儿必须做好身体、四肢的协调,这样能锻炼他们的身体肌肉,同时,他们还要和别的小朋友进行配合,这样也能锻炼他们的反应速度,从而利于他们身体的发育,提升他们的身体素质,促进他们的身体健康。

(二) 促进幼儿的智力发育

幼儿教师设计的体育活动都符合幼儿的发展规律,具有极强的灵活性,参与的幼儿必须在一定时间内完成一定的目标任务。这样在进行体育活动时,参与的幼儿会用心了解活动规则,应积极开动脑筋,利用活动规则争取胜利的果实。这样不但能提升他们的身体素质,同时还能促进幼儿的智力发育。

例如,在开展“钓鱼”的体育活动中,参与的幼儿拿着民民的鱼竿,站在装满水且泡着很多五彩缤纷的塑料鱼的气垫鱼缸前,利用吊绳下面的磁铁吸住“鱼”头处安置的小铁片,从而将“鱼”“钓”上来。通过开展这个小活动,能促使幼儿大脑不同的区域得到开发,从而有效提高他们的智力。

(三) 锻炼幼儿的品格意志

体育活动,每一个参与的幼儿要想获得最终的胜利,获得胜利的果实,品尝胜利的喜悦,还需要付出一定的努力,甚至是经历过多次失败才能取得成功。例如一些攀爬类的体育活动,参与的幼儿要想取得最终的胜利,需要克服体力不支等诸多的困难,这样当他们完成活动时,就能促使他们的品格意志得到锻炼,并为他们未来的全面发展奠定坚实的基础。

二、幼儿体育教学活动的开展策略

(一) 充分利用资源

对于幼儿体育游戏来说,良好的环境和安全的设备是一个重要因素。小朋友具有强烈的好奇心,对于很多事情都喜欢求知与探索,但是缺乏安全知识和经验,他们的自我安全知识和自我防护意识都很薄弱,在体育游戏场地的环境设计上要特别注意那些可能存在安全隐患的地方。比如孩子们户外奔跑玩滑梯的地方,都要考虑年龄与身体的不协调,在这些地方的设计上要空旷且保证器械的稳固。在小朋友奔跑的场地,幼儿园可以将场地设计为橡胶跑道,减少奔跑时的摩

擦力,防止在奔跑时滑倒。滑梯也应该是安全稳定的,也要在小朋友玩耍的时候提醒不要互相拥挤。

幼儿园除了一些固定的游戏器材,老师还可以利用一些废旧物资给孩子做一些玩具。不仅可以让幼儿亲自感受游戏器材,还可以让幼儿感受到其间的乐趣。

因为情况不同,有些小朋友会在进行体育活动的时候出现一些抵触心理,这个时候就需要老师帮助他们。幼儿教师应该给小朋友们营造轻松自由的氛围,老师和小朋友们建立良好的师生关系,增加小朋友对老师的信任感,增进小朋友的心理健康,促进良好情绪的发展。在进行体育活动的时候,老师们也要经常鼓励他们,给他们足够的自由游戏的时间和空间,促进身心健康发展。

(二) 优化教学设计

在进行幼儿体育教学过程中,应当对可能涉及到的体育游戏进行分类,大致可以分为跳跃、攀登、投掷等,而在体育教学过程中也可以对游戏的性质进行定位,大致可以分为球类、主题类以及体育运动,因此,教师在教学的过程中应当从以上几个方面出发,对教学进行设计,通过将游戏类别与性质两者进行结合,从而更好地进行民间幼儿体育游戏课程的组织。与此同时,在进行教学的过程中,教师应当充分了解学生成长过程中各个年龄阶段的性格特点。每一个年龄阶段学生发展程度不同,因此教师应当根据学生的年龄进行分阶段性的体育游戏教学。

例如,在对小班进行教学时,由于学生们的年龄较小,身体素质较弱,发育不完全,因此教师应当针对学生们的特点进行教学设计,尽可能简化游戏动作,这有利于学生模仿教师动作。而对中班的学生而言,他们的智力及体力都有所发展,因此,该阶段的学生注意力集中程度也较高,教师在教学的过程中除了发展学生的学习能力,同时也可以增加一些游戏情节,从而提高学生们的思维力。对于一些大班的学生而言,该阶段的学生精力充沛,因此,教师在体育游戏设计的过程中应当培养学生们的责任感,把握游戏的难度以及竞争性,建立学生的学习自信心。

三、结语

幼儿进行体育游戏可以促进综合能力的发展,但幼儿园的体育游戏设计也要结合小朋友们的实际情况,促使儿童自主探讨,在游戏中也要让小朋友们学会集体合作,只有这样才能强化幼儿的自主学习能力,充分体现幼儿体育游戏的意义。

参考文献:

- [1] 杨娟平. 浅谈幼儿教育中体育活动的教学心得[J]. 情感读本, 2018, (35): 25.
- [2] 张雪琴. 体育教学中幼儿体力活动的实施方法研究[J]. 体育科技文献通报, 2018, 26(8): 76, 88.

小学数学教学中推理思想的渗透浅谈

杨建

江苏省南京市高淳区实验小学 江苏 南京 211316

摘要: 数学推理是数学知识形成的认知方式,也是学生数学关键能力的重要体现,教师教学时应注重让学生经历知识产生的过程,逐步渗透推理思想,经历观察、猜想、验证与反思的过程,促进学生深刻理解知识本质、建构整体性知识,从而不断提高学生的数学推理能力。鉴于此,本文对小学数学教学中推理思想的渗透策进行了探索。

关键词: 小学数学;推理思想;渗透策略

数学推理是数学的基本思想,也是学生数学思维的基本形式。引导学生在数学学习中积极地推理,能有效地发展学生的关键能力。从推理形式上看,推理主要分为两大类,即合情推理与演绎推理。无论是合情推理还是演绎推理,都必须具备逻辑性的品质。换言之,数学推理应当具有推理证据(论据),应当引导学生经历推理的全过程(论证)。作为教师,应当将数学推理教学贯穿数学教学的始终,从而有效地提升学生的数学学习力,发展学生的数学核心素养。

一、小学数学教学中渗透推理思想的重要意义

数学素养是素质教育的重要内容,在数学学习中,数学素养的培养十分重要。数学教育重在培养学生分析问题、解决问题的能力,当今社会需要具有高创新思维,较强创新能力的优秀人才,而观察、比较分析、实验探究、归纳总结、等归纳逻辑推理思维是创新能力的基础,因此要从小培养学生推理能力,使学生的数学素养更加全面。纵观中国数学教育的特点,一直以来中国的教育强调培养学生的演绎推理能力,忽视了学生推理能力的培养,造成了学生数学素养发展的不全面。推理是培养学生数学素养,激发学生创造力的重要内容,在义务教育阶段培养学生数学推理的能力,是进行教育改革以及提升学生数学素养的重要方法。

数学素养的形成要让学生在在学习过程中有独特的情感体验和活动经验的积累,学生在数学学习中要掌握基本的数学思想方法,提高数学思维能力,为今后的创新思维 and 创新能力奠定基础。推理是学习数学的一种重要思维方式,也是数学素养的核心内容,培养学生的数学推理能力有助于更好的提升学生的数学素养。

二、小学数学教学中推理思维的渗透策略

(一) 启动推理思维

推理是逻辑的基本形式之一,指由一个或几个已知的判断,推出新的判断和结论的过程。推理可以分为直接推理和间接推理两种类型。在小学数学教学中,教师要借助多种渠道为学生准备推理的素材,以便为学生提供推理学习的契机。

例如,教学“小数乘整数”时,教师在课堂导入阶段先为学生投放一个应用题目:肖肖去商店买了3支铅笔,每一支价格为3.5元,问肖肖这次购物用了多少钱?请用多种方式解答。教师通过观察,发现学生可以用好几种方法进行解答。第1种: $3.5+3.5+3.5=10.5$ (元)。第二种: $3.5 \times 3=10.5$ (元)。第三种: $35 \times 3=105$ (角) $=10.5$ (元)。教师对学生的多种解读形式进行点评,肯定学生的推理操作。为了让学生对小数乘法有更深刻的理解,教师继续追问:这几种计算

方法哪一种最简便?学生呈现高度统一,对乘法应用有特殊青睐。教师推出了一个小数算式: 0.72×5 ,并提问学生:小数乘整数,这里的小数没有单位了,应该如何进行计算操作呢?学生的学习思维重新启动,对相关问题展开深入研究,学习进入良性循环中。

(二) 强化推理认知

推理是指运用已知判断推演出未知结论,不仅需要素材案例的支持,更离不开实验的验证。小学生年龄较小,其逻辑思维基础还不是很成熟,因此教师需要先让学生通过“做出来看看”,自然地建立推理概念。教师不妨要求学生对于研究问题建立假说或者猜想,然后利用实验操作进行验证和确认,为学生推理认知的构建创造条件。数学实验对客观条件要求不是很高,大多可以运用替代材料展开实际操作,这无疑降低了操作难度,为学生形成验证认知创造了良机。

例如,在教学“平行四边形的面积”相关内容时,教师先为学生投放猜想:如果用数方格的形式计算平行四边形的面积是不是很方便?为简化计算程序,我们可不可以将平行四边形通过剪切,使其变成长方形呢?不妨利用剪刀等工具,对平行四边形进行剪切实验。学生接受任务后,开始实践尝试,寻找剪切拼接的起点,课堂进入实践操作环节。教师通过观察学生表现,找到指导的角度,适时做出针对性提示,自然地形成助力和支持。在课堂展示环节,教师挑选最为典型的操作案例做重点展示,由长方形面积公式进行推演,最终得到平行四边形的面积公式。我们都能正确写出长方形面积公式,而平行四边形变形后,获得了另一个长方形,这个长方形的长就是平行四边形的底边,长方形的宽就是平行四边形底边上的高。这样就可以获得直接推理结论,也就是平行四边形的面积公式。

三、结语

数学推理是学科综合能力的重要内容,小学生直观思维比较敏感,其逻辑推理能力相对较弱一些,教师需要有应对之策,为学生提供更多推理实践的机会,并对学生的推理过程进行对应管控,给学生提出更多切实的推理指导,确保学生数学推理顺利进行。

参考文献:

- [1] 首春香.浅析如何培养小学生数学推理能力[J]. 中外交流, 2017, (6): 241.
- [2] 庄琛.小学数学对培养学生推理能力的措施探讨[J]. 考试周刊, 2017, (92): 126.

浅谈有效开展小学自然科学教学探究活动策略

徐 燕

山东省威海市火炬高新技术产业开发小学 山东 威海 264209

摘 要:自然科学活动的本质是探索,这不仅是学习自然科学的目标,而且还是学习自然科学的方式和方法。教师要改变传统的教学方法,并与学生一起从各个方面精心计划和执行研究活动,例如提出问题、假设问题、进行实验和研究策略等,需要学生体验研究的乐趣,并能够培养学生的优秀自然科学精神和研究习惯。

关键词:小学自然科学;探究活动;实施策略

一、实施探究活动的条件

(一)要能引导学生提出有效的自然科学问题

是否能提出有效的自然科学问题是进行自然科学探究活动的前提和基础。如果在课堂上,教师和学生共同努力提出一个问题或一系列值得研究的问题,而学生能够这样做,那么这样的自然科学探究将是有效的。怎样才能提出有效的自然科学问题,需要师生共同思考。有效的自然科学问题可以来自课堂教学中,也可以来自日常生活中,甚至可以来自学生们的自由猜想。无论哪种方式,教师都要做好引导,让学生从探究活动中提出问题。探究活动的过程就是不断提出问题解决问题的过程。

(二)要能引导学生提出自然科学有效的假设

很多科技发明和科技进步都来自自然科学家大胆的猜测和假设,在不清楚探究结果之前,教师要引导学生进行大胆假设,只有大胆做出假设,才能促使学生进一步去探究,将探究活动进行得更加有效自然科学。自然科学有效的假设是对实验结果的一种猜想,从这种猜想可以知道自然科学变化的过程与哪些因素有关,从而能明确自然科学探究的方向。

(三)要能指导学生进行自然科学有效的实验

小学自然科学实验教学以学生的观察和实际动手操作为基础,按照教材的要求,在教师的指导下,开展演示实验和分组实验,这两种实验要让学生亲自参加,以便使其获得观察能力和动手操作能力。

二、何开展有效的探究活动

(一)探究活动要注意培养学生学习自然科学的兴趣

有效的探究活动,要能使使学生充满好奇心。儿童对学习的兴趣主要来自好奇心和知识的渴望。细心呵护和培养小学生学习自然科学的兴趣,促使他们不断深入去观察周围的事物,引导他们发现并提出自然科学问题,从而为开展探究活动奠定基础。如果学生对他们自己即将开展的探究活动有了强烈的好奇心,教师的教学就能得到事半功倍的结果。作为农村的学校,校园内外的环境就是很好的素材,教师要带领学生主动到大自然中去,去亲近大自然,大自然就是培养学生探究能力的乐园。大自然中的动植物就是很好的活动主题,而且也很适合小学生的思维。

(二)探究活动要在教师的引导下有目的地进行

教师对教学材料的充分准备,为学生提供了客观的探索机会。然而,如果学生不能掌握有效的探索方法,探索的动机就无法持续。小学自然科学教学不是以知识学习和方法训练为主,而是根据学生已有的生活知识,使学生能用自然科学的视角观察世界。自然科学观察是自然科学探索的基本方

法,要培养学生的自然科学观察能力,首先要传授给学生自然科学观察的方法,从而使学生的观察具有自然科学性、目的性。小学自然科学中常用的观察方法有:全面观察法、比较观察法、归纳观察法。为了提高学生的观察能力,要注意努力做好以下几点:第一,教师要引导学生观察生活中常见的事物和现象。第二,在观察前,教师要明确观察的目的,使学生带着目的去观察,只有这样才能避免盲目观察,提高观察能力,不断积累观察经验。第三,不同的年龄应该设计不同的观察内容,做到由简单到复杂,由浅入深。从而逐渐培养起学生的观察能力。第四,通过不断地观察探究活动,要注意培养学生养成自然科学观察探究的习惯。

(三)探究的过程要注意培养学生的小组合作意识

在分组实验中,通常要将全班所有学生分成几个组进行实验,而如何有效自然科学的分组是摆在师生面前的首要问题。小组的组建应由师生共同参与进行,如果只有学生参与,会出现男女搭配不均和力量强弱不一致的情况。不过在分组时,教师也要充分考虑学生的意见,并让学生明白好的分组应该考虑哪些问题。在探究之前要明确分工,哪些学生寻找材料,哪些学生设计操作流程,哪些学生负责记录数据,哪些学生负责数据整理,哪些学生负责过程监督等。小组合作活动做到分工明确、责任到人,并且还要做到相互协作、互相帮助。小组合作成员还要积极相互沟通,教师也要鼓励学生多交流,在探究过程中要懂得交流,每个成员都要将自己看到的、想到的积极与同伴分享,同时还将同伴的合理建议、推测付诸实践。通过小组内的交流使实验过程更加完善,探究结果会更加自然科学有效,通过交流可以及时了解同伴彼此的性格特点,从而使探究活动更加顺畅,使合作效果发挥到最大。最后,在探究过程中,根据同伴的合理建议改变原来的实验计划,从而让探究过程更加深入。

三、结语

简而言之,教师应引导学生以各种方式积极开展探究活动,教师只能是探究活动的引导者和参与者,教师必须设计与学生进行探究活动的每个环节,利用探究活动培养学生的素养和能力。只有这样,自然科学探究活动才能有意义。

参考文献:

- [1] 高乃定.提高自然科学探究效率的基本策略[J].探秘(自然科学课),2012(11).
- [2] 郑立东.让自然科学探究“实至名归”[J].学子(教育新理念),2013(9).
- [3] 胡美珍.设计生活实验促进自然科学探究[J].教学月刊(中学版),2009(2).

如何在小学语文教学中渗透传统文化

徐秀英

浙江省台州市黄岩区锦江小学 浙江 台州 318020

摘要:语文是具有人文性和工具性的学科,在教学中我们两者都要兼顾。在当下的注重学生素质教育和全面发展的要求下,我们的小学语文课堂教学中,要重视学生思想品质的教育,这里,我们以重视传统文化的渗透来达成素质教育和育人为本的目的。鉴于此,本文对小学语文教学中传统文化的渗透策略进行了探索。

关键词:小学语文; 传统文化; 渗透策略

一、小学语文教学中渗透传统文化的必要性

目前,很多小学的教学已经包含了诗词歌赋、文明礼仪、道德修养、非物质文化遗产等内容。我们在对传统文化教育资源进行挖掘和利用的过程中,以先进的教育理念为指导,以数字资源建设为手段,以公共服务体系为保障,采用各种传播方式,采用共建共享模式,提供大量的、优秀的、高质量的传统文化资源,建立传统文化教育资源信息库,进而满足小学生教育传统文化教学的需求,能使各个地区的学校都可以从传统文化教育资源中汲取丰厚的营养,保证教师、家长和學生都能够从中受益,这对于消除地区差别,保证传统文化教育的均衡发展意义是十分重大的。因为小学生教育的特殊性较强,因此教学过程中的教育资源的开发利用的地位和价值都是至关重要的,小学生13岁以前是大脑发育最快的阶段,在这一时期强化传统文化教育,可以让小学生时期的孩子接受经典文化的熏陶,促进小学生智力发展,把小学生美好的人格建立起来,对小学生进一步成民奠定坚实的基础,其作用和意义是不可估量的。

二、小学语文教学中传统文化的渗透策略

(一) 结合教材针对渗透

小学语文课堂教学效率的提高,将会对于学生的语文学习产生重要的影响,让更多的学生得以进行更高效率的语文学习,并且领略语文知识的魅力所在。许多学生在课堂上无法做到专心致志,认真听讲。在语文课堂上,学生们认为教师所讲述的阅读知识和作文知识枯燥乏味没有兴趣,当然也就没有探索的欲望。因此,作为小学语文教师,可以开展传统文化进课堂活动,从而更好地把握学生的心理状态,促进相应教学效率的提高。

例如,在讲解关于《桂花雨》这一节课的内容时,笔者没有选择单纯的进行课文内容的陈述,而是选择了和桂花有关的故事情节和传统文化内容,将桂花糕、桂花酒等“老玩意儿”和“新创意”带入了语文课堂上,将这些传统文化进行了相应的传播。传统文化进课堂活动取得了预期的成效,极大地吸引了学生们的注意力,在无形之中就促进了语文课堂教学效率的整体提高。当然,开展传统文化进课堂活动还要切实考虑到学生们的个人需求,了解学生的实际状况,进行有针对性的传统文化形式的引入,从而提高整体的引入效率,保证课堂的教学效率。

(二) 借助故事引导探究

语文教学活动和传统文化之间并无任何隔膜。作为语文教师在进行授课活动之时,应该更多地引用传统文化的知识

图得到相应的实践,教学活动得到良好的运用。

例如,在讲解关于《落花生》这一节课的内容知识时,笔者就运用实物实例作为例证,以吸引学生的注意力。笔者首先用晏子使楚之中橘生淮南则为橘,橘生淮北则为枳的例子说明花生的性状是存在差异的,生长地点是存在不同的,然后用二桃杀三上的历史小故事吸引学生的注意力,使得同学们对于本节课的知识保持较大的关注兴趣,同时和教师之间也进行了相应的交流,保证了语文课堂教学效率的提高。甚至于有的语文教师还注重布置相关的作业,让学生运用课余时间去搜集自己感兴趣的传统文化小故事带到课堂上来和同学们进行一起交流,为他人的语文学习发挥积极的作用。这样的传统文化小故事极大地吸引了同学们的注意力,使得更多的学生不由自主地跟随着教师的脚步进行积极的思索和探索,从而提高了自己的听课效率,并且对于传统文化也有了一些新的见解。

(三) 巧用民俗逐步渗透

我国是拥有很多传统节日的,如春节(正月初一)、元宵节(正月十五)、清明节(四月四日)、寒食节(清明前后)、端午节(五月五日)、七夕节(七月七日)、中秋节(八月十五)、除夕(腊月三十)等。而在这些节日中会有各种各样的民俗活动,如端午节要吃粽子,七夕节是情人相会的日子,中秋节需要一家人聚集在一起……而且因为我国地大物博,地方不同民俗活动也有很大的区别,但是这些都是中华传统文化的组成部分。鉴于此,教师在开展语文教学的时候,可以根据教学内容,利用民族习俗渗透传统文化。

例如,在教学《元日》的时候,整首诗讲述的是春节的喜气之景。教师在教学前,就可以渗透春节的一些习俗和文化。这样一来,既可以让學生掌握春节的一些习俗,也可以让学生感受到人们对春节的喜爱和尊重。通过民族习俗的讲解,学生会更加地了解中国传统文化,并发现其魅力,主动积极的传承、弘扬中国传统文化。

三、结语

总而言之,小学语文教师在教学过程中要重视传统文化的传承与弘扬,要在语文教学中渗透传统文化。让学生在掌握理论知识的同时,发现传统文化的魅力,培养学生弘扬传统文化的意识,全面提高学生的文化素养。

参考文献:

- [1] 任宏宽. 浅谈小学语文教学中中华优秀传统文化教育的渗透[J]. 学周刊, 2018, (6): 43-44.
- [2] 陈玲玲. 小学语文教学中传统文化教育的渗透研究[J]. 时代教育, 2018, (2): 185.

中学语文教学中传统文化的渗透策略

颜 璐

江苏省常州市滨江中学 江苏 常州 213000

摘要:在进行传统文化的传承中,语文教学是其中很重要的一个途径,同时语文教学也承担着很大的责任。从语文教学的内容和特点出发,教师也应该积极地在日常教学中渗透传统文化,促进学生多方面能力的发展。但是从当前的教学情况来看,教师普遍缺乏对古文化的了解,也没有深层次地去了解传统文化,这就阻碍了传统文化的传承。语文教师应该积极地转变自己的教学方法,让学生在潜移默化中获得提升,从而更好地感受传统文化的精髓。鉴于此,本文对初中语文教学中传统文化的渗透策略进行了探索。

关键词:初中语文;传统文化;渗透策略

中国历史悠久,传统文化源远流长,博大精深,是教师的教学重点。教师在初中语文课堂中渗透传统文化,能够丰富学生的精神内涵,增强学生对传统文化的认同和民族自豪感。另外,教师还要注重提升学生的核心素养,提高学生的学习的有效性,在塑造学生良好品格的同时,促进学生的全面发展。当前教师在初中语文的知识讲授中,还在运用以往的教学模式和方法,根据考试大纲讲授语文知识,根据语文知识带领学生阅读,没有发挥出传统文化的价值。教师在初中语文课堂中应该注重渗透传统文化,将语文知识和传统文化紧密结合起来,提高语文教学效率,发扬传统文化。

一、在初中语文教学中渗透传统文化的必要性

中华优秀传统文化是我国的文化瑰宝,其能够体现出我国五千年文明历史发展特点和民族文化的变迁,对于初中生而言,他们必须要掌握好中华优秀传统文化,因为这有利于他们之后的学习和发展。

语文教师应该引导学生们利用文字去记录传统文化,以此来促使学生传统文化表达能力的提升,同时这也有利于他们传统文化思维的形成。就学生来看,这样不仅有利于他们精神层次的提升,还可以促使他们在学习中华优秀传统文化中确立正确的价值观,进而形成良好的品格。

传统文化中包含的知识是非常丰富的,而其中很多知识是现代文学中所不具备的。通过对传统文化的学习,学生可以促使自身文化底蕴的提升,同时也可以促使他们知识视野的拓展,使他们能够更好地理解古代知识文化背景和内涵。不仅如此,这也可以促使他们更加有兴趣去学习历史知识,进而促使自身文化素养的提升。

初中语文教师在教学中向学生渗透传统文化,有利于他们学习能力和品德修养的提升,所以语文教师必须要做出重视。

二、初中语文教学中传统文化的渗透策略

(一) 深挖教学内容

朱自清先生有云:“经典训练的价值不在实用,而在文化。”课堂上,为弘扬优秀传统文化,要重视深挖文本内容,引导学生了解作者生平经历,让他们做到知人论世,由作者的精彩人生探索出文本中蕴含的思想感情,理解其精神层面的优秀传统文化体现。此外,面对铭、说、书信、表、序等不同文体,要抓住文体特点,向学生灌输文体文化,以文体鉴赏方式丰富他们对优秀传统文化的积累。同时,要抓住教

材中注释、插图等内容,陶冶学生思想,引导他们主动学习、解读教材中文化,理解文化内涵。另外,在课堂上,要注意关注文本中所体现的价值取向和情感,使其扎根于学生心中,丰富他们的精神世界。

例如,在《叶圣陶先生二三事》一课教学时,可关注文中包含的宽厚待人、严以律己中华传统美德,要求学生略读课文,高度概括出文中写了叶圣陶先生哪几个方面特点,总结通过叶圣陶先生的哪些事表现了他的特点。文本阅读中,学生将通过总结叶圣陶先生亲自送客到大门外、为吕叔湘先生描写标点符号等事学习他身上所体现的宽厚待人中华民族优秀品德。同时,通过总结叶圣陶先生严格执行自己“写话”主张、统一“做”和“作”的使用体例等事学习他身上的严以律己品德,主动发扬文中所体现的优良传统道德,继承优秀传统文化。

(二) 采用多样教法

教学方法关乎着教育目标的实现和教育任务的完成,在弘扬优秀传统文化时,也要注意采取多样教法。对于教法的应用,可引入诵读教学法,通过文本诵读加深学生对文化的感知和理解。古语有云:“书读百遍,其义自见。”在反复诵读过程中,学生们自然而然能增进对文中优秀传统文化的体会,对其进行传承。情境教学法,作为一种相对有效的方法,可用来打造与优秀传统文化相关的情与境,熏陶学生。另外,可采取写作教学法弘扬优秀传统文化。在写作教学活动中,引导学生以写作形式表达自己对文中思想精神等文化的理解。

例如,在《爱莲说》一课教学时,为弘扬文中所体现的“出淤泥而不染”高贵品质,促进学生内化吸收作者所表达的洁身自好民族精神,可采取写作教学法。课堂上,要求学生用“出淤泥而不染”来造句。在这样一个写话练习中,有的学生将用“我爱荷花,爱它纯洁优雅的外形气质,更爱它‘出淤泥而不染’的品质”句子来表达这种精神,有的学生将用“她最值得人敬佩的是有出淤泥而不染的品格”句子来表达……写作练习中,学生们将增进对这种思想精神的感悟,主动发这种高贵的品格。

(三) 运用信息技术

在科学技术被广泛应用在诸多领域的情况下,教育教学中也积极使用了先进的教学技术,多媒体教学技术便是最好的体现。教师在课堂教学中使用多媒体技术,有利于学生们在丰富多样的图片、视频等形式帮助下直观了解教学内容。对此,教师可以在古诗文教学中运用多媒体技术,这样可以

极大的辅助到古诗文教学。如教师在向学生们介绍古诗文背景时，便可以利用图片来向学生们说明相关知识，这样有利于学生好奇心的增强，不仅如此，教师还可以利用视频或者是课件来充分地介绍文章内容，这样有利于在丰富古诗文教学内容的同时促使学生课堂学习注意力的集中，而且，这也可以将传统文化无形地传递给学生们，进而促使古诗文教学效率的提升。

例如，在学习《岳阳楼记》这篇课文时，教师便可以将有岳阳楼的视频播放给学生们，当学生们看到具体的岳阳楼图片时，便可以更加清楚地理解文章中讲述的内容，同时，通过视频，也有利于向学生们呈现出动态化的岳阳楼风景。

(四) 加强文化实践

教师在实际教学中要加强传统文化的渗透，促使学生在学习与生活实践中可以更多地接触我国的民族文化，提高学生中华优秀传统文化的认识，进而促进学生对中华文化精神的认同度。此外，教师在实际教学中，还要为学生提供更多的渠道，将教材之外和网络中的知识引入进日常教学中，拓展学生的知识广度，培养学生的思路，增进学生学习的浓厚兴趣。教师也可以定期组织学生进行传统文化辩论赛，将学生的参与性提升上去，促使学生在这样的比赛氛围下，不断提升自身对传统文化的认知。此外，教师可以组织开展

语文实践活动。

例如，教师在教学《驿路梨花》这篇课文后，为了培养学生助人为乐的精神，可以组织学生去福利院或者养老院送祝福，帮助老人们做一些力所能及的事情，让学生感受到助人的快乐；也可以根据教材中的《弟子规》等内容，教导学生尊重他人和爱护自己的家人，尊老爱幼，形成良好的品质，完善自己的人格。以此，提升学生的综合素质。

三、结语

总之，教师需要看到传统文化在初中语文教学中传承的主要问题。教师在教学的过程中需要积极挖掘初中语文教学中的，传统文化的教育素材，抓住教育时机进行传统文化的传承。同时，教师要全面优化初中语文教学中传统文化的教育方式。教师还需要改革教学方法，内化传统文化，为学生打造有趣的语文学习课堂，让学生在快乐的氛围中进行传统文化的学习和传承。只有这样，才能够在初中语文教学中有效地传承传统文化，提高学生的综合素质。

参考文献：

- [1] 王晓红. 传统文化在初中语文教学中的渗透[J]. 新课程·下旬, 2018, (6): 250.
- [2] 甘素娥. 怎样在初中语文教学中渗透传统文化教育[J]. 新课程·中学, 2018, (5): 227.

(上接第 173 页) 班四名小朋友主动地跟随一名大班的姐姐进行了工程复杂的“建造高楼”游戏，游戏是由孩子自主发起的，大姐姐没有大声讲话，全程分配、布置工作任务，小班幼儿均认真听讲，专心地完成工作，乐此不疲。在户外混龄游戏活动中，大小幼儿自由组合，小班幼儿可以在大班哥哥姐姐身上学到很多，模仿肢体动作，发展大小肌肉，提升语言发展水平，学习如何对待他人，友好相处，提高社会性交往和合作能力。而大班的哥哥姐姐在混龄游戏中，可以辅助教师关注小班幼儿的安全，同时也锻炼了其领导能力和社会交往能力，可谓一举两得。

(三) 创设游戏化情境，融入角色扮演

直觉行动性仍是小班幼儿思维的主要特点，但他们也渐渐开始借助具体事物的表面形象来解决问题，由直觉行动思维向具体形象思维发展。没有预定目的想象，易受当时情境所影响，想象比较被动，常常以想象过程为满足，情绪波动也比较大，行为受情绪支配作用大。基于此特点，应为小班幼儿创设他们喜爱的角色化游戏情境，引发他们的兴趣和积极行动。

如可在特定区域设置“兔之家”，借助大型器械作为“兔宝宝的房屋”，定点指导教师戴上头饰扮演“兔妈妈”，在此区域玩耍的幼儿则为“兔宝宝”。每次户外游戏时为幼儿设计任务，如“帮兔妈妈拔萝卜”：需要越过山丘（小土坡），钻过山洞，走过独木桥（平衡木搭建），到田地里（沙池内埋好）拔萝卜并原路返回，顺利完成任务的“兔宝宝”可奖励

去“兔乐园”（大型滑梯）玩一次等。

小班幼儿喜欢动画片，在日常生活中经常“变身”为动画片里的角色，教师可据此将幼儿喜闻乐见的人物角色融入户外游戏活动中。如教师扮演巴克队长带领海底小纵队成员执行任务，化身松鼠侠帮助贫苦人员采摘果实，成为黑猫警长在骑行区指挥交通……

四、结语

综上所述，户外游戏符合幼儿天性，将其落实到教育活动中能够促进幼儿身心健康发展，培养与提高幼儿的想象能力。为了有效发挥户外游戏的作用，幼儿园要为游戏的开展创设良好的环境，幼儿教师应基于幼儿差异确定游戏的目标，结合现代教育理念和先进技术设备创新游戏活动组织形式、内容，同时将情感教育与游戏活动相结合，落实国内外幼儿教育家的正确思想理念，以此提高幼儿教育的质量。

参考文献

- [1] 陈敏. 幼儿户外活动中的运动安全管理分析[J]. 才智, 2019 (28): 104.
- [2] 朱彤. 幼儿户外活动促进幼儿健康成长[J]. 教育革新, 2019 (09): 78-79.
- [3] 谭孟琳. 幼儿户外活动安全意识培养路径研究[J]. 老区建设, 2017 (14): 93-96.
- [4] 焦旭妮, 杜艳枝. 幼儿户外体育活动的现状及实现策略研究[J]. 当代体育科技, 2015, 5 (34): 168+170.

探究初中生物教学中核心素养的培养

杨高娃

内蒙古自治区鄂尔多斯市杭锦旗城镇初级中学 017400

摘要:在素质教育背景下,学科教学也对学生的综合素质提出了更高的要求。因此,传统教学模式已无法满足现代教学的需求,专家们提出了核心素养一词。核心素养是一项概念,其囊括了学生未来发展应具备的必备品格和关键能力,同时它又是一种新模式,其要求教师能够立足学生的长远发展,重新定义学科教学模式。面对初中生物学科核心素养的要求,不断提高人才培养质量,实现学生的全面发展,初中生物教师在组织和开展课堂教学的时候,必须要紧紧围绕“生命观念、探究和应用、科学态度、科学思维和方法”目标,立足于当前初中生物课堂教学中存在的问题,及时更新教学理念、优化课堂教学手段,在多元化的生物课堂教学中实现学生生物核心素养的培养。

关键词:核心素养;初中生物;教学策略

一、引言

初中生物作为初中教育体系中重要的一门课程,在核心素养下初中生物教学不再是单纯地传授生物知识,更加关注学生的生物学科素养,最终促使学生在学习的过程中实现自身的全面发展。因此,在初中生物新课程标准下,教师必须要围绕“初中生物核心素养”的具体内容,更新教学理念、重塑课堂教学目标、调整和更新课堂教学模式,使得学生在多元化的生物课堂教学中实现自身的全面发展,最终实现新课程标准下的人才培养目标。

二、关注生物发展,引导学生了解核心素养

狄德罗曾经说过:“精神的浩瀚,想象的活跃,心灵的勤奋,就是天才。”核心素养的培养有利于学生正确认识和发现自我价值,使得他们能够发掘自身的潜力,在初中繁多的学习中,可以找到明确的方向前行。教师是教学活动的组织者,而学生是学习的主导者。所以,教师要引导学生通过关注生物的发展,从而使得学生可以正确了解核心素养。

例如,在学习关于人类起源和发展的有关课程时,学生可以知道:人类和现代类人猿有共同的祖先。但是我相信,肯定很多同学对于我们又是怎么成为人类、怎么和现代类人猿分别成了两个物种而感到疑惑。其实,这是由于生活环境发生了变化,而人类的祖先不得不为了适应生活环境,改变了自身的形态结构向更好的方向发展,才有了今天的人类。人类的祖先身上正是有着科学精神、健康生活、实践创新等核心素养,才使得他们从遥远的过去能够一直发展到现在的时代。而学生作为他们的后代,更应该拥有这些品格和能力。在教学的过程中,学生通过生物知识的学习过程中,思考关于人的素养的相关问题,使得他们可以慢慢认识核心素养。

三、以生物知识为载体,培养学生的生命观念

生物是一门研究自然生命现象,揭示生命规律的学科。因此,自然界中的各种自然物质就是教学研究的重要内容,生命就是物质的一种表现形式,尽管它与其他物质有所不同,但也是一种独特的物质。因此,在实际生物教学过程中,生物教师要努力立足生物基础教学内容,以生物知识信息为载体,着重带领学生认知不同生命体所表现出的现象,了解不同生命体所揭示的生命规律,让学生感受到生命的神奇,认识到生命的重要性,以小见大,将“珍爱生命”这一理念融入实际教学当中。让学生思想和心智得到启蒙,教导学生不仅要爱护自己的生命,同时更要珍爱自己身边一切的生命形式。

例如,生物教师可以通过多媒体课件,引导学生观察花朵的盛开到枯萎的过程,让学生知晓花朵的传粉——开花——结果——枯萎等过程,从而让他们认识到植物生命现象的神奇以及生命力的伟大。随后,播放一些破坏花草树木的现象,让学生感受到植物生命的脆弱和渺小。然后,将一个襁褓中的婴儿长大成人的过程呈现在学生面前,让学生充分认识到人体细胞结构、各种器官等,感受到人类生命体同

样神奇。再将一些不珍爱生命的现象,如吸烟、喝酒、醉驾、火灾、吸毒、抢劫等呈现在学生面前,让他们同时感叹人类生命的脆弱和渺小,激发学生对珍爱生命的思考,让学生逐步懂得生命的难能可贵,懂得珍惜生命,从而帮助他们树立正确的生命观念。

四、优化材料,提升探究能力

初中学生毕竟接触的事物不多,如果能够从他们身边认识的事物出发,突破现有的教材条件,根据教学需要改变实验所需要的材料,一样会达到实验的预期效果,也有利于培养学生对实验的兴趣。

例如《细胞的生活》一节了解有关细胞生活需要物质的演示实验,在南方得学生要找到小麦种子可能比较不容易,而我们经常见到的是花生种子,更何况它们的主要成分基本相同都是淀粉,取材又方便,因而可以把实验材料适当改变。在实验前要求每位同学都带花生种子,这样可以把演示实验改成小组实验,让每位同学都有机会参与实验操作,在实验操作过程中真正明白细胞中有关无机物和有机物的特性。

又如《绿叶在光下制造有机物》的实验,这个实验是用天竺葵做材料,一方面这种植物叶片气味刺鼻,另一方面又不常见。如果换一种植物比如使用酸浆草等常见的植物,这样取材就更方便,只要实验前先指导学生明确该实验的目的、材料用具、方法步骤,如果用酸浆草做的实验,最后学生把结论与用天竺葵做的实验结论进行比较,发现最终效果反而更好。大大激发学生对生物知识的兴趣,也促进学生探究能力的提高。可见涉及有关实验课的教学可以让学生们自己动手进行合作探究,学生在实验过程中就自然而然会获取所学的知识内容,同时也有利于学生实验探究能力的培养。如果初中生物课多开设一些有关科学探究的实验,这对于培养学生探究能力是有一定的益处。

五、结语

综上所述,面对初中生物核心素养下的人才培养目标,教师在组织课堂教学时必须紧紧围绕教学目标,采用先进的教学模式,激发学生的生物学习兴趣,并促使学生在生物学习中实现自身的全面发展。基于此,教师必须要立足于初中生物教学中存在的问题,及时更新观念,优化生物课堂教学模式,在多元化的课堂教学中培养学生的生物观念,提高其探究能力和知识应用能力,并形成科学的态度和思维等,最终实现学生的全面发展。

参考文献

- [1] 叶兴友. 基于核心素养培养的初中生物高效课堂构建策略[J]. 创新创业理论与实践, 2019, 2(21): 31-32.
- [2] 李莉芳. 议核心素养下初中生物实验教学策略[J]. 华夏教师, 2018(33): 50.

有效教育实践促进全面发展

——谈小学数学综合实践活动课堂有效策略

杨孝武

六盘水市实验小学 贵州 六盘水 553001

摘要: 小学数学实践活动是数学学习的重要组成部分, 是对数学知识的延伸和发展。学生通过参与实践活动, 实实在在地动起来, 在活动中经历数学过程, 体验数学思想, 全身心投入到数学实践中, 体会数学学习的快乐。

关键词: 小学数学; 实践活动; 策略

随着数学课程改革的推进, 枯燥的数学理论知识传授越来越饱受诟病, 数学如何将理论与实践结合起来, 使学生在实践中获得提升, 成为教师不断探索的课题。

一、当前小学数学实践活动的现状与问题

(一) 缺乏实践活动与生活的关联

实践活动与生活具有千丝万缕的关联, 很多实践活动都是从生活中来, 到生活中去。但是在当前的小学数学实践活动中, 教师更多地重视实践活动本身, 而忽略了其与生活的关联。实践活动与生活的割裂, 使学生难以借助所学内容去解决生活中的实际问题。

(二) 忽略了数学实践活动中学生创新思维的培养

目前, 小学数学实践活动的开展更多地注重将学生所学的数学知识融入实践活动中, 但是对于学生创新思维的培养方面却没有多加关注。对于学生创新思维的培养, 应该成为每一门学科、每一次教学和实践活动都应该加以贯彻落实的。尤其是实践活动, 对于培养学生发散思维、质疑精神有着很好的作用, 当前的数学实践活动并没有深入挖掘自身的作用, 忽略了数学实践活动中学生创新思维的培养。

(三) 忽略了对学生实践活动过后的作业训练

实践活动过后, 为了巩固学生活动的效果, 教师应该安排一定的训练。但是事实上, 多数教师在实践活动结束后, 并不会安排相应的作业和训练。这样会导致实践活动事倍功半。

二、高效开展小学数学实践活动的策略

(一) 建立以问题解决的活动意识助推学生认知提升

课程标准(2016年版)指出:“综合与实践”是一类以问题为载体, 师生共同参与的学习活动, 是帮助学生积累数学活动经验、培养学生应用意识与创新意识的重要途径。

比如, 在“尝试与猜测”中, 教材以中国古代重要的数学著作《孙子算经》中“鸡兔同笼”问题展开学习的。按常规教学是鼓励学生猜测: 鸡兔同笼, 有9个头, 26条腿。鸡、兔各有几只? 解答这类问题有部分学生已经会了, 教师提出要求: “可是今天的问题, 不是要解出答案, 而是你会用多少种解法解出答案?” 不妨多留点时间让学生延展, 运用分析、猜测、探究、画图等方法, 最后学生能总结出了十三种方法: 1. 人见人爱的列表法: 直观、易理解, 还不容易出错; 2. 最快乐的画图法: 画图可以让数学变得形象化, 而且经常画图还有助于创造力的培养; 3. 最酷的金鸡独立法; 4. 最逗的吹哨法; 5. 最常用的假设法A; 6. 最常用的假设法B; 7. 最牛的特异功能法A; 8. 最牛的特异功能法B; 9. 最牛的特异功能法C; 10. 最古老的砍足法; 11. 史上最坑的要兔法; 12. 最万能的方程法; 13. 最万能的方程法。

从问题解决的角度设计方案, 确定综合与实践活动的思路, 设计方案时应该注意两个问题: 一是要融入一些数

学思想方法和科学探究思想方法; 二是要体现数学知识在解决生活问题中的价值。

(二) 建立以综合应用的活动模型发展学生实践能力

数学综合与实践课不是新授课, 但是新授课是开展好数学实践活动的重要基础。因为数学实践活动是一个知识群、一个单元或者一个阶段数学新知识学习之后, 为了提高学生应用意识和创新意识, 进一步培养问题解决能力, 深化对所学知识的理解, 专门开展的实践活动, 因此, 没有新授课作为基础, 深化对所学知识的理解就无从谈起。

比如: 在教学《圆柱》一课时, 圆柱成了同学们谈论的焦点。教学不能只停留在旧知认识, 而是要舍得花时间组织开展实践活动, 通过观察、触摸、制作圆柱体, 用他们的亲身实践深入地理解、感悟圆柱的特征。引发学生深入地探究这些问题: 圆柱展开图的一边与底面周长相等吗? 如果相等, 那么圆柱展开图周长公式是什么? 能提出这些问题, 归根结底在于实践活动的有效开展。

(三) 建立以做中学的活动方式培育学生思维

苏霍姆林斯基曾说过: “儿童的智慧在他的手指尖上。” 数学学习需要理性的思考, 但同时也需要感性的感悟, 特别是空间知识的学习更是离不开制作。该类型我们主要的操作方法是: 先范例吸引激发学生的兴趣, 形象有趣的作品往往能马上吸引住学生的眼球; 学生照猫画虎; 鼓励学生标新立异, 开发出自己独特的作品。在设计与制作过程中, 我们还特别关注了学生个性的张扬和深度的探索体验。这意味着, 在教学中不管采取何种的活动形式, 都必须通过活动来促使学生积极地“动脑”。

比如: 在进行“认识直尺”的课堂中, 我们先展示了制作好的尺子, 美丽漂亮的尺子一下子抓住了学生们的心。不想也来做一个, 迫不及待的学生早动起手来了, 激发学生展开互比, 比比谁的作品最有个性, 结果学生一个比一个做的夸张, 做得漂亮。学生用自己制作尺子进行实践测量活动, 情绪高昂, 学习数学的兴趣一下子被激发出来。

三、结语

综上所述: 数学综合与实践课是一种“问题解决”的数学活动; 数学综合与实践课是一种知识“综合应用”的活动; 数学综合与实践课是一种新的学习方式; 数学综合与实践课是“做中学”教育思想的体现。

参考文献:

- [1][美] 加里·D·鲍里奇. 有效教学方法(第四版)[M]. 江苏教育出版社, 2002
- [2] 钟启泉, 崔允漷, 张华. 基础教育课程改革纲要解读[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2001

幼儿园心理健康教育的开展策略

俞加英

浙江省嘉兴市宏兴幼儿园 浙江 嘉兴 314000

摘要: 幼儿园阶段是学生非常重要的成长阶段,而其心理健康也是学生一辈子重要的成长期,所以关注幼儿园的心理健康,对于学生来讲是有着重要意义的,作为教师应该要密切关注学生的心理变化,而且要促进学生心理健康的形成,让学生养成更加正确的观念。尤其是现在,我国的经济发展速度越来越快,社会也在前进,很多幼儿园从各方面来讲都有了很大的提升,各项设备都在完善,所以对于幼儿发展来讲是更具有意义的,也让幼儿园更有条件为学生创造一个良好的教育环境,让幼儿的心理健康得到发展。基于此,本文对幼儿园心理健康教育的开展策略进行了探索。

关键词: 幼儿园;心理健康教育;开展策略

一、幼儿园心理健康教育的意义

(一) 有助于学生心理健康发展

在幼儿时期的心理健康是会影响到学生身体健康发展的,而且也会影响到幼儿学习成绩的提升,所以在幼儿阶段,教师应该要努力为学生创造良好的环境,并且寻找更多解决措施,让幼儿的心理得到更多的保护,让孩子始终保持健康、稳定的心理状态,对于学生成长具有重要意义。

(二) 有助于形成健全的人格

孩子进入到幼儿园,对学生来讲是一场考验,离开了父母在身边的照顾,离开了熟悉的家庭,进入到陌生的环境中,相对来说容易对孩子的情绪产生影响,造成哭泣、自闭等不好的情绪出现,所以教师及时关注学生的心理健康就显得尤其重要,掌握孩子的心理变化,并且能够根据学生心理成长规律来对学生进行引导,帮助学生树立正确的观念,养成乐观、开朗、阳光的性格,让孩子可以形成健全的人格。

(三) 有助于幼儿快乐成长

一个良好的心态,对于学生的学习是非常珍贵的,而且对于学生的生活也是会有很大影响的,让学生保持健康的心理,可以让学生更加茁壮的成长。所以在幼儿园中让学生能够保持健康的情绪,是教师应尽的义务。开展健康教育,让学生的人格趋于稳定,并且保持乐观积极的生活态度,让学生可以保持健康成长。

二、幼儿园心理健康教育的开展策略

(一) 营造良好教育环境

幼儿园是幼儿的“第二个家庭”,要让幼儿在幼儿园体验到家的温馨。幼儿园环境创设要符合幼儿的年龄特点,比如可以在小班教室里贴一些家庭合照,让入园不久的幼儿时时刻刻感受到爸爸妈妈的存在,形成一种安全感,减轻入园焦虑的困扰。另外,在幼儿的一日生活中,教师要构建和谐的师生关系和同伴关系。教师要和幼儿做朋友,让幼儿充分释放天性,自然地成章。教师还要做班级人际关系的协调者,积极组织集体游戏,让每个幼儿都能够参与其中,体会到爱和归属感。

(二) 缓解幼儿的心理压力

幼儿在成长发育阶段,也是会存在一定的心理压力问题,可能是来自于教学知识方面,也可能来自于别的小朋友,即同辈压力。所以教师要想办法疏解幼儿的这种紧张情绪,这里可以采用现代化的教育网络体系,以新颖的教学方式,不断帮助幼儿完善自己,以促进幼儿的心理健康发展。要保证幼儿有一个健康的心理状态,既需要为他们创设一个开放、丰富的环境,还需要为其营造一个良好的心理氛围。

例如,教师利用电子白板,根据幼儿的心理特点来创设情境,缓解幼儿的紧张情绪,这样也能培养幼儿独立思考的

能力。以美术活动“多变的脸”为例,教师通过白板来展示闯关游戏,让幼儿按照游戏中所给出的提示,画出六个不同的表情,只有画完以后,才能得到钥匙,成功闯关。在游戏中,有的幼儿会注重思考,观察表情的特点,然后凭借自己的经验,利用标记笔在白板上绘画,每连接完一个表情,白板会发出祝贺的音效,这给了孩子们精神上的鼓励。在这种区域游戏中,教师借助信息技术创设物质环境,能够有效的帮助他们释放压力。

(三) 搭建家园教育网络

家园合作这种教学活动,已然成为现在幼儿园教学活动的核心内容,根据相关教学理论表明,幼儿园教学活动,并非单纯的是教师在园区内开展的教育活动,更需要把幼儿在家庭里接受的教育和各种表现进行融合,借助教师和家长的沟通交流,不断完善现有的幼儿园教学体系,从而能够针对性的制定教学方案,真正做到从幼儿自身角度出发,为促进幼儿的心理健康发展作考虑。而在深化家园合作时,教师要依托现有的教育网络优势,通过已经搭建好的网络平台,不断深化现有的教育网络,以网络平台加深家园合作,帮助幼儿不断养成良好的行为习惯,真正促进幼儿的心理健康发展。

例如,针对一些挑食的幼儿,教师要通过微信询问父母,孩子在家的饮食情况,接着在网络上搜集有关食物的图片、视频等,课堂上选择恰当的时间播放,当幼儿观看以后,这种挑食问题有明显改善,当心理上产生预示时,幼儿也会养成珍惜食物,不挑食的良好习惯。同时,幼儿园也要组织一些心理方面的讲座活动,或者是实行一对一的咨询,将重点放在幼儿心理维护方面,引导家长关注孩子的心理,真正体现出家校合作的现实价值。通过教育网络的构建,以进一步深化家园合作教学模式,让家长也能够家庭教育中不断帮助幼儿养成良好的行为习惯,把在幼儿园学到的知识进一步在生活中贯彻落实,为幼儿的成长成才真正贡献教育的力量。

三、结语

幼儿心理健康教育工作十分重要,教师要善于运用多种方法和途径有效开展心理健康教育工作,从而促进幼儿身心健康成长。

参考文献:

- [1] 马秀莲. 浅析心理健康教育在幼儿园教学中的渗透[J]. 神州, 2018, (2): 148.
- [2] 陈晓菁. 幼儿心理健康教育的渗透途径及策略——以幼儿园教学活动为例[J]. 吉林省教育学院学报, 2018, 34(4): 122-125.

关于小学数学核心素养培养的思考与实践

张立波

吉林省榆树市培英小学 吉林 130400

摘要: 小学数学是一门重要的学科,也是一门非常难学的学科,对于培养学生的核心素养具有重要的作用。教师要激发学生学习数学的兴趣,培养学生的核心素养,不断提高学生的学习成绩,促进学生全面健康发展。

关键词: 小学数学; 核心素养; 思考与实践

数学学科的学习意义显著,是小学阶段最重要的学科之一,关系到学生的全面发展,因此需要每一位教师对教育教学的实际进展保持高度的关注,采取科学的教学方针,推动教学的整体进程。数学核心素养能够对学生们的未来发展产生至关重要的作用,属于一种掌握基础知识的同时所具备的技能。在这个系统化学习的重要开端,教师应重视核心素养培养价值,实现与科目教学的有效衔接,加深学生们对于学科知识的认识和理解,将核心素养逐步融入至数学教学实践中,为学生们的长远发展和进步保驾护航。

一、核心素养的基本概述

素质是指人们对社会环境(例如知识水平、情感态度、思维能力、技能和价值观等)的反映或产生的综合能力,而核心素养是人们综合能力中最重要的部分。通过教育,学生将获得适当的知识、技能和正确的态度,最终促进自己和社会的良好发展。培养学生综合素养技能的关键主题包括加强自我概念,阐明发展要求,具备综合能力,能够转化为实际行动,熟练掌握语言、写作、计算符号和其他交流表达工具,并完全适应使用,社交环境和人际关系。核心素养反映在各种学科的教学,并且与教育内容密切相关,教师应着重学习学生的知识和全面学习核心素养技能。

二、小学数学教学中学生核心素养的培养策略

(一) 革新教育理念, 重塑数学精神

在小学数学课堂教学中培养学生的核心素养,主要是基于素质教育而展开的,从某种意义上来说,它是素质教育的升华,要想切实促进学生数学素养的发展,那么就必须要将素质教育作为依托,在保留以往教学精华的基础上,切实保障数学课堂的整体性。

以“认识负数”这部分知识内容为例,在传统的课堂教学中,大部分教师都会拆分课堂教学的内容,结合本章节的内容依次对学生进行知识的传授,而在划分章节时通常都是新的公式或内容,以此促进学生的逐步发展。但是这样的教学模式却会在一定程度上影响到学生的综合发展,这主要是因为接下来的教学活动中,教材中并未设置相关的综合运用章节,教师为了能够保证课堂教学的进度,让学生对“认识负数”这部分内容形成更加深刻的理解,获得更加理想的成绩,忽视了对学生的综合训练环节,导致学生数学素养的发展受到一定的影响。这就充分说明,教师在课堂教学中要想有效的培养学生的数学核心素养,那么就必须要革新自身的教育理念,积极改进和完善自身的指导方法,从整体性出发,使学生对数学这门课程形成一个整体性的认识。对此,在正式教学中,教师就不应当仅为学生讲解“负数”的相关概念,而是带领学生回顾以往学习过的“四则运算法则”,将此作为切入点,逐步引申出“负数”的相关概念,从而帮助学生梳理和“负数相关的运算知识”,如“负负得正”等。同时,教师还可以为学生设置相应的习题,如“月球表面白天的平均温度是零上126℃,计作____℃,夜间的平均温度为零下150℃,计作____℃”等,让学生对“负数”的相关概念形成更加全面的理解和记忆,同时也让学生对“数学”这门课程有一个整体性的把握,从而形成初步的整体观念。需要注意的是,在这个过程中,教师应当正确把握教学的方式和

方法,不能盲目追求速度,而是要结合学生的认知特点和学习需求,选择符合学生成长发展的内容进行知识的传授。如此一来,则可以为数学核心素养的培养打下坚实基础,有效避免“揠苗助长”式教学的出现。

(二) 注重培养学生的发散性思维

小学数学教学中,教师应该倡导学生们积极地思考,在课堂上,应该为其预留出足够的思考空间,让学生们针对特定的问题,展开相对合理的讨论,充分表达自身的见解,由此培养发散性思维。在接触到数学学习时,教师可以倡导学生们大胆地设想,根据学生们的回答,进行有效的补充,引导学生通过多视角分析问题。

比如,学习到时间认知时,学生们会直观地观察到钟表上的数字,教师可以适当提示学生们,鼓励学生们思考一天共有二十四个小时,当过了中午十二点,下午的时间该如何理解?学生们依照教师们的提示,很快进入到思考中,开始将十三点、十四点……等点数与1、2、3……对应起来。借助于该类问题,学生们还会对时间概念加以扩充,比如很多学生会思考夜间十二点该如何解读?整个班级氛围较为理想,学生们也参与到思考的过程中,对于时间有了重新的认识和理解,加深了相关理论的印象。

(三) 建立数学思维意识

数学最重要的是培养数学思想。因为数学是科学的基础。想象力是数学学习的一项重要能力,想象力训练是发展右脑功能的一种很好的方法,在思维训练中起着重要作用。老师可以使用一些有限的想象力活动来指导学生重塑生活中的某些经历,产生新的解决问题的表达方式,并从数学的角度培养学生理解世界的能力。数学教学中的数学概念相对抽象,难以理解。老师应以学生为主体,首先通过实际问题或探究活动帮助学生形成基本的认知,并以此为基础进行理解和探索,以提高教学效果和培训水平。学生对使用现有知识的看法。例如,在《周长的认识》的第一堂课中,老师首先要求学生回忆并讲述乌龟和兔子的故事,并一起演示乌龟和兔子的比赛。在比赛过程中,学生产生了浓厚的兴趣。这时,老师及时介绍了新课程“知识周围”,以动物游戏的故事带动了整个班级。学生在一个有趣而舒适的教室中学习知识和技能,激发学生学习数学。

三、结论

总而言之,在小学数学课堂教学中,教师应当采取有效的措施,将学生数学核心素养的培养真正落到实处。具体来说,可以从革新教育理念、借助思考操作、利用趣味实验以及开展综合实践四个方面出发,如此一来,学生的数学核心素养必定会得到切实的培养和提升。

参考文献:

- [1] 张和峰. 浅谈小学数学教学中核心素养的培养策略[J]. 知识窗: 教师版, 2018(12).
- [2] 纪艳梅. 浅谈小学数学课堂教学中核心素养的培养[J]. 新课程, 2017(1).
- [3] 张成然. 小学数学核心素养的培养研究[J]. 散文百家, 2018(4).

让传统文化在小学语文教学中绽放光彩

张青胜

江西省鹰潭高新技术产业开发区双凤小学 江西 鹰潭 335000

摘要:在小学阶段进行语文教学,是为了保证学生在今后的发展中可以有语文的核心素养,也是为了提高学生的综合能力,教师在这个环节中,不光要培养学生的语文素养,还要承担起培养学生传统文化意识的责任。对此,教师在进行语文教学的过程中,既要保证教授课内的知识,还要渗透一些中华优秀传统文化知识。

关键词:传统文化;小学语文;渗透

小学语文是我国小学阶段教学的重要学科,语文学科也是我国传统文化教学的重要载体,教师应当加强传统文化在小学语文中的渗透教学,以此加强学生对于我国传统文化的传承。

一、开展传统文化进课堂活动,以促进教学效率的提高

小学语文课堂教学效率的提高,将会对于学生的语文学习产生重要的影响,让更多的学生得以进行更高效率的语文学习,并且领略语文知识的魅力所在。许多学生在课堂上无法做到专心致志,认真听讲。在语文课堂上,学生们认为教师所讲述的阅读知识和作文知识枯燥乏味没有兴趣,当然也就没有探索的欲望。因此,作为小学语文教师,可以开展传统文化进课堂活动,从而更好地把握学生的心理状态,促进相应教学效率的提高。例如,某位教师在讲解关于《桂花雨》这一节课的内容时,并没有选择单纯的进行课文内容的陈述,而是选择了和桂花有关的情节和传统文化内容,将桂花糕、桂花酒等“老玩意儿”和“新创意”带入了语文课堂上,将这些传统文化进行了相应的传播。传统文化进课堂活动取得了预期的成效,极大地吸引了学生们的注意力,在无形之中就促进了语文课堂教学效率的整体提高。当然开展传统文化进课堂活动还要切实考虑到学生们的个人需求,了解学生的实际状况,进行有针对性的传统文化形式的引入,从而提高整体的引入效率,保证课堂的教学效率。

二、引用传统文化小故事,提高学生的注意力和课堂参与度

语文教学活动和传统文化之间并无任何隔膜。作为语文教师在进行授课活动之时,应该更多地引用传统文化的知识,从而更好地吸引学生的注意力,使得教师的教学意图得到相应的实践,教学活动得到良好的运用。例如,某些教师在讲解关于《落花生》这一节课的内容知识时,就运用实物实例作为例证,以吸引学生的注意力。这位教师首先用晏子使楚之中橘生淮南则为橘,橘生淮北则为枳的例子说明花生的性状是存在差异的,生长地点是存在不同的,然后用二桃杀三士的历史小故事吸引学生的注意力,使得同学们对于本节课的知识保持较大的关注兴趣,同时和教师之间也进行了相应的交流,保证了语文课堂教学效率的提高。甚至有的语文教师还注重布置相关的作业,让学生运用课余时间去搜集自己感兴趣的传统文化小故事带到课堂上来和同学们

进行一起交流,为他人的语文学习发挥积极的作用。这样的传统文化小故事极大地吸引了同学们的注意力,使得更多的学生不由自主地跟随着教师的脚步进行积极的思索和探索,从而提高了自己的听课效率,并且对于传统文化也有了一些新的见解。

三、语文课堂引入传统文化,以培养学生的语文核心素养

学生的语文核心素养不仅仅包括对语文知识的理解消化和课堂表现,还应当包括对于知识的学习能力,以及探究探索能力。作为小学语文教师,在培养学生语文核心素养的过程之中可以考虑引入传统文化,以促进相应教学目的的实现。小学语文课本上有大量关于传统文化的内容需要学生理解和记忆,并且学生应该对其进行深入的学习和运用。教师在讲解这部分内容知识的时候,更应当考虑学生的具体,将这些课本上的传统文化变成现实中的具体因素,为课堂增添更多不一样的元素,以学生喜闻乐见的形式开展传统文化的渗透活动,从而更好地培养学生的语文核心素养。例如,某些教师在进行汉字字词内容的讲解之时,结合传统文化而引入了书法艺术等形式。并且这位教师认为书法是传统文化的精髓和载体之一,可以有效地培养学生对于书法的爱好。学生对于书法充满了兴趣和期待,在课堂上专心致志地听老师讲解相应的字词结构以及书法的具体书写方式、读音,教师还赋予学生实际动手操作的机会,鼓励学生拿起毛笔在宣纸上写写画画,对于相应的汉字进行临摹,教师还进行了相应的展示环节,在无形之中就提高了学生的课堂参与度,使得学生的语文核心素养也得到了有效的培育。

总而言之,在小学语文的授课过程之中进行传统文化进课堂活动可以有效的提高教学效率,提高学生的课堂参与度,使得传统文化知识焕发出新的光彩,为学生的个人成长做好相应的铺垫。教师应该使得学生受其影响、受其感染,做传统文化真正的传承者。小学生们在学习传统文化知识的过程之中,也会感到如痴如醉,从而为个人语文知识的学习奠定坚实基础。

参考文献:

[1] 李强. 浅谈如何在小学语文教学中渗透中华优秀传统文化[J]. 科教文汇(下旬刊), 2020(04).

[2] 高会霞. 怎样在小学语文教学中渗透传统文化[J]. 课程教育研究, 2020(17).

倾听花儿绽放的声音

——打造快乐的小学数学高效课堂

张擎旗

湖南省衡阳市珠晖区冶金小学

摘要: 打造和谐、高效、快乐的数学课堂是每一位数学教师的梦想和追求,高效的课堂可以让学生在有限的时间内掌握更多的知识,提高学生的学习效率。如何营造一个高效的数学课堂,充分的课前准备是高效课堂的前提;优化教学过程是构建高效课堂的关键;充分发挥学生的潜在能力是打造高效课堂的保证。只有真正实现了和谐高效的课堂教学,才会真正实现人人学数学,使不同的人在教学上得到不同的发展。

关键词: 小学数学; 高效课堂; 基础

曾经看过一篇报道,某农场做了个试验,每天放音乐给奶牛听,结果那个牧场的奶牛长得特别好,产奶量也特别高。无独有偶,印度一位科学家,喜欢拉小提琴,他每天早上都要在院子里拉一会儿小提琴,后来发现他们家院子里的花花草草长得特别茂盛,花儿也更加美丽娇艳。科学家们认真研究了这一现象,得出结论:动植物也是有感情的,轻松愉悦的环境能够让它们更好地生长。经常有人把教师这个职业比作园丁,把孩子们比喻成祖国的花朵。作为一个园丁,我们是否关注过这些花草的情感,在培育花朵的时候有考虑过他们的心情是否愉悦吗,我们有静下心来,哪怕只有一次,好好地聆听花儿绽放时的声音吗?

在素质教育推行很多年的今天,不可否认,我们的教育仍存在太多的功利。我们在教育中,更多地关注孩子们的成绩,而忽视了孩子们在成长中的情感。我是一位扎根一线教学二十多年的小学数学教师,同时也是一位深受家长和学生喜爱的小学数学教师。我教的每一届学生成绩都很优秀,每次考试成绩都在同年级中遥遥领先,而且孩子们也特别喜欢学数学,每一次学校调查“学生最喜欢的课程”,我的学生们都毫不犹豫地:“我最喜欢上数学课”。我觉得,让孩子愉快地成长,与我们的教学成绩其实并不冲突,也不矛盾。事实上,只要我们足够用心,完全可以让我们的课堂教学既有效率,又有乐趣,从而打造出充满快乐的高效课堂。

一、打造快乐的高效课堂,认真备好每一节课是基础。

凡事预则立,不预则废,要焕发课堂教学的活力,期盼课堂教学灵动的动态生成,认真备好每一节课是十分有必要的。

备课过程中要注意把握好四个环节

(一)在“备教材”上下功夫。

教师在“备教材”过程中要着重解决好这样几个问题:确定教学目的、任务和要求;明确内容的主次;突出重点、抓住关键;要注重研究和解决教材中的难点,在突破难点时要考虑到学生的实际(知识结构、年龄特点和认识规律)。

(二)在“备学生”方面做大文章。

教师在备课过程中不仅要钻研教材,更要重视对学生的了解,特别是对学生的基础一定要了如指掌,从而使教材的处理和教法的选择更加符合学生的实际。

(三)在“备教法”上努力寻求自己的特色。

目前的教学方法种类很多,如讲授法、发现法、问题法、讨论法、观察法、实验法等等,这些教学方法各有各的优点和长处,要根据教学的需要选择合适的方法。

(四)在“备练习”方面精心设计,有的放矢。

数学课的练习环节非常重要。我在设计每节课的练习时会注意两个问题:第一,练习设计要有针对性,重复做100题,不如针对性地做10道题。第二,练习设计要有层次。一个是指练习题由浅入深,层次递进,另一个是指按照学生的不同水平设置不同的练习题。

我每天在备课上面花的时间和功夫比较多。因为我上课有一个特点,我不太喜欢按照教材上的例题和方法来教,我讲的习题一般都是发生在我们班,发生在我们身边的数学问题。例如,书中的题目是这样的:小红跟小明踢毽子,小红踢了40个,小明踢的比小红的2倍少12个,两人一共踢了多少个?到了我的课堂上就变了:张老师和李老师一起踢毽子,(张老师就是我,李老师就是他们语文老师),李老师共踢了40个,张老师踢的比李老师的2倍少12个,张老师和李老师一共踢了多少下?其实看起来就改了个名字,可是学生马上就精神了,好像张老师和李老师真的在跟他们表演踢毽子似的,特别兴奋。在我们的课堂里,就没有小红、小明、小华这些人,全是我们的熟人:班上同学,学校老师,家长,甚至电影明星,国家领导,那都是我们习题中的常客。

有时候还会出现情境表演。例如,讲一个行程问题:大毛和二毛两家相距1400米,大毛带着一只小狗和二毛同时从家中出发,相向而行,大毛每分钟走60米,二毛每分钟走80米,小狗以每分钟140米的速度在他们之间来回跑,直到他们相遇为止,问小狗走了多少米?这个题目乍一看很复杂,

我也不讲怎么做。就请三个同学上台来,一个扮演大毛,一个扮小毛,还有一个扮小狗,然后要他们按照题目里的要求走。刚开始学生看的眼睛都花了,我再提醒他们:要求小狗走的路程,就得知小狗的速度,和小狗走的时间。这一提醒,学生马上:“哦……”明白了!小狗的速度知道,小狗走的时间其实就等于大毛和小毛的相遇时间,然后用速度乘以时间,就可以知道小狗走的总路程了。很多老师打造快乐课堂喜欢带孩子做游戏,我们班上课的时候并不特意做什么游戏,尤其是高年级学生,因为我们班的孩子们就直接把做习题当作玩游戏了。

二、打造快乐的高效课堂,需要引导学生主动参与学习过程

很多老师认为:教师的主导作用就是教师主讲,学生认真听讲。其实不然,教师的主导作用是指在教师的帮助指引下,学生自主地学习探究新知。只有将教师的主导作用与学生的主体作用完美结合,才能使教学较果更佳,教学效率更高。

我在教学时,有个“五不”原则:

- (一) 学生看得懂的要让学生动眼去看,教师不教;
- (二) 学生讲得出来的要让学生动口去讲,教师不说;
- (三) 学生想得出来的要让学生动脑去想,教师不启发;
- (四) 学生写得出来的要让学生去写,教师不示范;
- (五) 学生做得出来的要让学生动手去做,教师不演示。

反之,虽然经过老师的启发引导后,学生仍然看不懂、讲不出、想不出、或写不出、做不出来的,教师仍然要教、要讲、要思、要写、要做,在知识的疑难之处给予启发、点拨,在思维受阻之时给予疏通、开导。

我特别喜欢魏书生老师提出来的“六步教学法”:定向——自学——讨论——答题——自测——日结。当然,这种学习方法对于小学生来说有一定难度,但是,这种想法和理念是完全可以学习甚至借鉴的。我在教学中高年级学生的时候,就经常使用类似的方法。上课前,故意使用激将法:“同学们,我们今天学的这个知识有点难,给你们两种选择:一,节省点时间,老师直接告诉你们方法;第二,你们先自己想想,想不出,老师再教你们。”学生肯定会喊:“老师你先别讲,让我们试试看。”这个时候再给他们布置自学问题,让他们分组自学。还真别说,大部分时候他们都能摸索到一些,这个时候老师再稍微点拨,马上就水到渠成,很快就掌握了。同样是学习,在活动中学习,在快乐中学习,通过自己努力探索知识的过程更能满足学生的参与感、成就感,能够更有效地促进学生认知情感的和谐发展,所获取的知识也能够掌握得更牢固。

三、巧妙运用教学机智,打造快乐的高效课堂

有时候,课堂中会出现一些突发事件,打乱教学秩序,如果能巧妙运用教学机智,灵活处理,有可能化险为夷,反

而出现意想不到的效果。

有一次,正在复习《角的分类》,那天天气有点冷,有几个学生没写作业,把手插在口袋里。我就问他们:“你们为什么不写作业啊?”“老师,太冷了,我手握不住笔。”那天确实有点冷,但是也不能不写作业啊!我正想要批评他们,突然想到最近看过的一个段子,就忍住了,和颜悦色地对其中一个同学说:“冷啊,那你站到墙角去吧!”等他站过去之后,我问他:“知道为啥要你站在墙角吗?”“知道,我没写作业,惩罚我。”“我不是罚你啊,你不说你冷吗?我让你站墙角暖和一下。”看到学生不解的目光,我又加上一句:“你们知道吗?墙角是直的,有90度啊!”有同学听懂了,老师在跟他们讲冷笑话呢!然后,我又喊了另一个同学:“你也冷是吧,那你躺地上去。”“知道我为什么叫你躺地上吗?因为地上暖和啊,地板是平的,180度啊!”学生终于听懂了,一个个哈哈大笑起来。我又叫了第三个同学:“你,就自己转一圈吧!”这次学生不用我解释,直接就有学生喊了起来:“因为转一圈有360度,更暖和!”在笑声中,好像寒意也消退了很多,学生们都掏出笔,认真地写起作业了。

还有一次,在教学《圆柱体积计算》时,讲到一个这样的习题:一个高为2米的圆柱体横截成两个圆柱体,这样表面积比原来增加了240平方分米,求原来圆柱体的体积。在教学过程中,聪明的学生很快能理解“增加的240平方分米就是多增加的两个底面的面积。”而一些中下学生和后进生却钻在表面积中分析侧面积,感到很困难。正当我要拿起粉笔画图的时候,无意中碰到了粉笔盒,粉笔盒“啪”地掉到地上,里面的粉笔滚了出来。同学们的注意力马上转移到地上的粉笔盒上了,眼看就要耽误教学时间,影响教学效率。这时我灵机一动,放下了手中的粉笔,从地上捡起一支已经摔成两段的粉笔,提醒道:“同学们,我们可以把这支粉笔看作一个圆柱,现在横摔成了两段,请你观察一下,表面积有什么变化?”于是又演示着把两段断粉笔拼成完整的一支,学生入梦初醒地“噢”了起来:原来在整个变化过程中侧面积根本没变,只是增加了两个底面。——问题就这样解决了。

比起传统课堂中的中规中矩,新课堂更容易出现一些教师没有预设到的突发状况,教师如果能够灵活处理,用教学机智对待偶发事件,把握教育契机,就能使教学效果得到最佳的发挥。

四、打造快乐的高效课堂,需要灵活使用教学的策略

不同的学生拥有不同的个性,教师一定要把学生放在首位,为学生创设良好的课堂气氛,灵活运用各种教学策略,让学生积极主动地去探索问题,大胆地突破各种条条框框的束缚,寓兴趣的激发和培养于教学的始终,就能做到让学生愿意学,喜欢学,从而有效地提高课堂教学效率,打造快乐的高效课堂。

有一次,教学鸡兔问题时:“今有雉兔同笼,上有三十五

头,下有九十四足,问雉兔各几何?”学生们议论纷纷,有的笔算,有的心算……就是没算出来。如果让鸡和兔子的足数一样,那题目就容易了。于是我就下令:“全体兔子,立正!提起前面两足!”全班同学哄堂大笑,个个睁大了惊奇的眼睛。“现在,兔子和鸡的足数一样了。上面有35个头,下面该有多少只脚呢?”“ $35 \times 2 = 70$ 只”同学们齐声回答。“和先前比少了多少只脚呢?”“少了24只。”“这24只脚哪去了呢?”“被兔子们提起来了!”孩子们边笑边回答道,“那你们现在该知道笼子里面有几只兔子了吧?”“有12只!”学生们欢叫着。烦人的数学题目,在老师幽默、形象的讲解中变得那么有趣、明白。其实我们在很多时候,都可以用幽默的形式化繁为简,运用启发诱导的方式,一步步引导学生化解难题。

五、打造快乐的高效课堂,需创设合理的激励机制

我一直觉得,我的学生一直这么喜欢上数学课,其中一个很重要的原因,是因为我一直实施的奖惩制度。我的奖励方法非常简单,灵感来源于低年级小朋友的“奖励小红花”策略。奖励小红花对于高年级学生已经没有多大的吸引力,于是,我改善了“小红花”制度,制定了“加星”政策。每当学生做对了一道题,回答了一个问题,或者今天字写得漂亮……老师就会在他的书上或作业本上画一颗“星星”,按时

完成家庭作业,组长也会在登记本上登记一颗颗小小的“星星”,“星星”由老师和班干部共同管理,每当满了10颗“星星”,就可以换成一个老师手写的“奖”字,满10个“奖”字,就可以从老师这里兑换一份奖品,“奖”字越多,奖品越“高档”。从几角钱到几十元的奖品不等。当然,有奖有惩,如果有缺作业、上课讲话等违纪现象发生,将面临“巨额扣星”。或许这种奖励机制还不够完善,但胜在简单、有效!别看这一颗小小的“星星”,这一份份简单的奖品,每天学生们都要为他努力奋斗,加油学习。

当智慧和艺术充盈教室空间,教学过程时时流淌着诗意,处处洋溢着温馨,天天充满着激情,师生共同享受着课堂,享受着生活,享受着学习时,我们才能自豪地说:这个课堂是高效课堂,是快乐课堂,是有生命的课堂,是幸福的课堂,是师生向往的地方,是师生幸福的殿堂。

一花一世界,其实,每一个孩子都是一朵等待绽放的花朵。作为一名教师,一个掌管花园的辛勤的园丁,用心倾听花开的声音,等待每一朵花儿慢慢绽放,你会发现他们都是独一无二的,每一朵花儿都是楚楚动人的。

(上接第106页) 力于完成教学管理工作,还应将各项管理实务落实,明确划分职责,依据教学管理的实际情况制定合理化的教学目标,并在教学活动中一一落实。同时,还应加强对教师教学质量的评价,促使他们有序且高效地开展教学与教研互动,教研组长应发挥好自身的监督责任和义务,通过发挥自身的督促作用,提高对学生的管理效率,这是开展教学管理的重要一环。

(四) 有效提升教师队伍建设水平

在对教师队伍进行管理与培养的时候,也可以从两个方面入手:其一,对教学评价标准进行有效的建立与完善。在以往的教学之中,教师会选择采用传统的评价方式,但是此种评价方式只能满足教育的基本需求,而无法将教师的主体价值凸显出来。而且,传统评价带有一定的奖惩性质,这会在一定程度上给教师造成压力。在对教师队伍进行建设的时候,学校可以从价值观念的转变方面入手,让教师评价变得更加具体化。学校可以采用“发展性教师评价”方法,注重教师的自我价值,保证教师的自我价值能够得到实现,进而使教师产生一种内驱力,对教师的教学起到推动作用。一旦能够接收到切实的评价,教师也会对自身的优势有清晰的认识,并弥补劣势。当然,学校还需要对教师自身的潜能进行挖掘,通过此种方法来使得教师的自我价值得以实现。学校需要将“以人为本”的理念作为起始点,从而使得教师评价体系得到完善,促使教师在将来有更好的发展。

其二,需要对初中教师开展培训工作。有效的培训可以使教师对自身的知识进行及时更新。学校可以让他们多去其他的高级学校参加培训,拓宽视野,使得教师的专业素养得到提升。

四、结论

总之,初中教学管理水平的提升是一项艰苦任务,需要各方的配合与支持。学校和教师应着眼于现如今教学管理中存在的问题,具备前瞻性的眼光,优化教学管理的各个环节。通过管理职责明确化,提高监督水平;以学生兴趣为出发点,转变教学观念;革新教学管理模式,强化思想教育;优化教学过程,提高教学实效性;完善奖励机制,促进学生全面发展。另外,学校管理者还应大胆创新教学管理的思路,着力实现教学管理水平的提升,为实现我国教育事业的发展贡献出自己的力量。

参考文献:

- [1] 王卡. 学力值在初中教学管理中的应用研究[J]. 科教文汇(上旬刊), 2018(12): 109-115.
- [2] 丁富春. 初中学校教育管理的认识[J]. 学周刊, 2019(13): 149.
- [3] 郑秀梅. 完善初中教学管理的策略与探讨[J]. 华夏教师, 2019(7): 85-86.

基于项目式作业的初中英语教学实践

张 茹

合肥市五十中学天鹅湖教育集团望岳校区 安徽 合肥 230031

摘 要:传统的初中英语作业大多都布置在课外,作业内容也主要是各种类型的训练题,这样的课外作业不仅没有太大的效果,还会打击学生的学习兴趣。本文基于多元智力理论与项目化理念,通过这些类型的作业设置,促进学生英语核心素养的发展。

关键词:初中英语;项目式作业;教学实践

有效的课后练习,既能为课堂知识教学带来巩固与强化的效果,也可以从多方面培养、锻炼学生的语言能力,促进学生学科素养的不断提升。教师设计作业练习时,要采取开放化的思维模式,在作业的内容和形式上多做改善和革新,尽可能将各种轻松、有趣且能综合锻炼学生思维能力的训练方式融入作业。

一、初中生英语作业设计方面存在的问题

(一)学生作业仍然以书面作业为主,作业形式单一。目前初中生的英语作业,大多数仍以学生手写的练习题为主,这主要是由现在的考试形式决定的。所以大多数学校的英语作业方式还是书面练习作业,形式单一,不能很好地发展学生综合运用语言的能力。作业内容仅限于复习所学内容,缺乏必要的知识拓展。对于一些学习能力较强的学生而言,为了完成这些作业,也要耗费大量的时间,所以就没有时间和精力进行课外拓展,从而限制了学生能力的提升。

(二)完成作业的形式大多以学生单独完成作业为主,不利于学生之间的交流。现在的新课改理念倡导学生在学习过程中的合作与交流,两种不同的思想发生碰撞,会产生第三种新的思想,而在现在的作业组织形式下,学生只能在各自的家中独立去完成作业,根本没有条件去交流,学生遇到不会做的题也无法向其他同学请教,更没有什么资料去查阅。

二、初中英语项目式作业教学实践

以下是项目式作业理论在初中英语教学中的实践应用:

(一)调查型项目式作业

调查型项目式作业是指教师结合课时教学主题,给学生设置课外调查作业,学生运用所学的语言知识汇报调查结果。

例如,在进行外研版八年级上册 *Module 4 Unit 1 He lives the farthest from school.* 的教学时,教师设置的调查型课外作业便是:调查班级同学上学的交通方式、选择该交通方式的理由以及家离学校的远近情况,形成调查报告。首先,让学生在小组内进行交流,组长总结汇报本组同学的情况。之后,安排一个小组同学负责进行信息整合,形成一个全班同学上学交通方式及理由的调查报告。在这个过程中,学生们不仅熟悉了关于交通方式这个话题的词汇和功能句,并且还在真实情境中运用了比较级和最高级。

这样的调查型的项目式作业不仅提升了学生的英语交际能力,还能够培养学生的观察能力以及对已获取的信息进行对比、分析、加工和处理的能力,提升了学生的核心素养。

(二)设计制作型项目式作业

设计制作型项目式作业是一种简单但趣味性较强的课外作业形式,设计制作的内容可以多种形式的,如明信片、贺卡、名片、书籍封面等等。

例如,在进行外研版九年级上册 *Module 2 Unit2 We have celebrated the festival since the first pioneers arrived in America.* 的教学完成后,教师结合教学内容,为学生创设相应的情景,

让学生在设计制作事物时完成英语知识的应用与内化。教师为学生创设的情景是:“在你的学习生活中,一定得到了许多人的帮助,比如父母、老师、同学等,那么在这其中你有没有特别想要感谢的人呢?”在课堂上引导学生根据自己要感谢的对象组队,例如组一所有同学的感谢对象都是父母,组二的所有感谢对象都是老师,组三的所有感谢对象是朋友。在课后,要求组内相互描述自己与要感恩的人之间发生的故事,并探讨感恩卡制作及感恩墙的设计风格等,接下来组内合作制作感恩墙。最后,举办一场感恩班会,邀请家长、班级老师共同参加。

在完成该项目的过程中,学生不仅仅学会了如何运用英语描述人物,如何对父母师长等人表达感谢,更重要的是:通过思考自己要感恩的人、描述感恩对象给自己提供过的帮助、制作感恩卡、大声说出感恩情等活动,让学生懂得了识恩、知恩、感恩、帮助学生形成了正确的价值观。

(三)解决问题型项目式作业

解决问题型项目式作业是指教师结合课时教学主题,为学生设置真实的情境让学生通过小组合作的形式用所学的语言知识分析并解决具体遇到的问题。

例如,在学习过外研版八上 *Module10 The weather* 的两篇课文后,教师为学生设置了如下情境:“你的几位同学想去某地旅行,但是对此地的气候特点和天气情况等一无所知,因此不知道什么季节去合适。假设你和你的组员是该地的导游,请你们给他们做详细的介绍。”学生们分组后可以自行选择想要介绍地点。组内同学分工合作,如:由A同学负责该地春季天气、景色介绍词;B同学负责夏季;C同学负责秋季;D同学负责冬季。之后,组员们合作完成导游词。最后,“小导游们”结合ppt或海报向“游客们”(班级同学)做介绍。

在完成该项目的过程中,学生运用所学的知识创造性地解决了实际问题,真正的掌握了天气这一话题下的各项语言知识,提升了语言能力。在小组合作探究、独立完成自己被分配到的任务、再合作交流整合信息等一系列的过程中,学生提升了合作意识、学习管理能力、责任感和创新思维能力。

三、结语

综上所述,英语课外作业不仅能够以传统的习题形式存在,还能结合教学任务以项目化的形式存在。项目化的英语课文作业不仅能够增强学习的趣味性,还能在帮助学生巩固课堂知识的同时,促进学生英语实践能力的发展,并且使学生的学习能力、文化意识和思维品质都得到全方位的发展。

参考文献:

[1] 邹瑞.例说初中英语项目化作业[J].考试(教研),2006:87-89.

[2] 蔡静波.课外作业项目化——新课标理念下的初中英语作业模式[J].新课程学习(学术教育),2013,(2):30-31.

浅谈有效开展小学科学教学探究活动策略

徐 燕

重庆市秀山县土家族苗族自治县民族初级中学 重庆 秀山县 409900

摘 要: 自然科学活动的本质是探索,这不仅是学习科学的目标,而且还是学习科学的方式和方法。教师要改变传统的教学方法,并与学生一起从各个方面精心计划和执行研究活动,例如提出问题、假设问题、进行实验和研究策略等,需要学生体验研究的乐趣,并能够培养学生的优秀科学精神和研究习惯。

关键词: 小学科学;探究活动;实施策略

一、实施探究活动的条件

(一) 要能引导学生提出有效的科学问题

是否能提出有效的科学问题是进行科学探究活动的前提和基础。如果在课堂上,教师和学生共同努力提出一个问题或一系列值得研究的问题,而学生能够这样做,那么这样的科学探究将是有效的。怎样才能提出有效的科学问题,需要师生共同思考。有效的科学问题可以来自课堂教学中,也可以来自日常生活中,甚至可以来自学生们的自由猜想。无论哪种方式,教师都要做好引导,让学生从探究活动中提出问题。探究活动的过程就是不断提出问题解决问题的过程。

(二) 要能引导学生提出科学有效的假设

很多科技发明和科技进步都来自科学家大胆的猜测和假设,在不清楚探究结果之前,教师要引导学生进行大胆假设,只有大胆做出假设,才能促使学生进一步去探究,将探究活动进行得更加有效科学。科学有效的假设是对实验结果的一种猜想,从这种猜想可以知道科学变化的过程与哪些因素有关,从而能明确科学探究的方向。

(三) 要能指导学生进行科学有效的实验

小学科学实验教学以学生的观察和实际动手操作为基础,按照教材的要求,在教师的指导下,开展演示实验和分组实验,这两种实验要让学生亲自参加,以便使其获得观察能力和动手操作能力。

二、何开展有效的探究活动

(一) 探究活动要注意培养学生学习科学的兴趣

有效的探究活动,要能使使学生充满好奇心。儿童对学习的兴趣主要来自好奇心和知识的渴望。细心呵护和培养学生学习科学的兴趣,促使他们不断深入去观察周围的事物,引导他们发现并提出科学问题,从而为开展探究活动奠定基础。如果学生对他们自己即将开展的探究活动有了强烈的好奇心,教师的教学就能得到事半功倍的结果。作为农村的学校,校园内外的环境就是很好的素材,教师要带领学生主动到大自然中去,去亲近大自然,大自然就是培养学生探究

能力的乐园。大自然中的动植物就是很好的活动主题,而且也很适合小学生的思维。

(二) 探究活动要在教师的引导下有目的地进行

教师对教学材料的充分准备,为学生提供了客观的探索机会。然而,如果学生不能掌握有效的探索方法,探索的动机就无法持续。小学科学教学不是以知识学习和方法训练为主,而是根据学生已有的生活知识,使学生能用科学的视角观察世界。科学观察是科学探索的基本方法,要培养学生的科学观察能力,首先要传授给学生科学观察的方法,从而使学生的观察具有科学性、目的性。小学科学中常用的观察方法有:全面观察法、比较观察法、归纳观察法。为了提高学生的观察能力,要注意努力做好以下几点:第一,教师要引导学生观察生活中常见的事物和现象。第二,在观察前,教师要明确观察的目的,使学生带着目的去观察,只有这样才能避免盲目观察,提高观察能力,不断积累观察经验。第三,不同的年龄应该设计不同的观察内容,做到由简单到复杂,由浅入深。从而逐渐培养起学生的观察能力。第四,通过不断地观察探究活动,要注意培养学生养成科学观察探究的习惯。

(三) 探究的过程要注意培养学生的小组合作意识

在分组实验中,通常要将全班所有学生分成几个组进行实验,而如何有效科学的分组是摆在师生面前的首要问题。小组的组建应由师生共同参与进行,如果只有学生参与,会出现男女搭配不均和力量强弱不一致的情况。不过在分组时,教师也要充分考虑学生的意见,并让学生明白好的分组应该考虑哪些问题。在探究之前要明确分工,哪些学生寻找材料,哪些学生设计操作流程,哪些学生负责记录数据,哪些学生负责数据整理,哪些学生负责过程监督等。小组合作活动做到分工明确、责任到人,并且还要做到相互协作、互相帮助。小组合作成员还要积极相互沟通,教师也要鼓励学生多交流,在探究过程中要懂得交流,每个成员都要将自己看到的、想到的积极与同伴分享,同时还将同伴的合理建议、推测付诸(下转第197页)

生命教育在小学语文教育教学中的渗透探究

周 慧

扬州市育才小学 江苏 扬州 225000

摘 要:现阶段,随着新课标的进一步深化,教师在注重知识教授的同时,也应该加强对学生的生命教育,以此来培养学生的总体素养,让学生可以更加健康、更为均衡的成长,而语文学科作为小学时期的关键科目,在此时实行生命教育也成为了必然选择,怎样才能够更好地保证生命教育的成效,也同样成为了小学语文教师极为关注的内容。基于此,本文就以小学时期的生命教育作为出发点,分别从语文课本挖掘、革新授课观念、语文课文解析这几个层面,探讨生命教育渗入的有效措施,以供参考。

关键词:生命教育;小学语文;授课活动;渗透

一、引言

基于现实情况来看,在全新的时代之下,不论是学校、还是教师,都更为注重学生素养的培育,而生命教育作为其中十分关键的构成内容,自然也受到了愈来愈多的重视,从经验上而言,在小学语文授课活动之中,加以渗入生命教育的手段比较多,但是影响要素也很多,在这样的背景之下,就容易致使生命教育的成效不尽人如意,对于学生极为不利,由此可见,对这部分内容做出探究极为必要,下文就探讨几种常见的手段,以期可以抛砖引玉。

二、在小学语文教育中结合生命教育的可行性分析

(一) 小学语文具备的工具性和人文性促进渗透生命教育

语文教育的工具性和人文性是其基本特征,人文性,就是尊重人和人具备的价值。语文是我国的母语,通过欣赏各个时期的文学作品,传扬中国传统文化培养学生正确的价值观,促使学生的思想道德情操获得洗涤和陶冶,让学生的精神世界得到升华。语文学科涉及方面非常广泛,能够通过文字给人的性格和人格进行熏陶,在培养学生性格和生命观方面有很大的作用和优势。语文学科的人文性就是开展生命教育的基础,语言是用于交流的主要工具,也是用于表达自身情感、传播文化的途径,正是语文学科自身的特征,为生命教育提供可行基础。

(二) 语文教材可作为生命教育的载体

在小学语文教学中,主要是根据语文教材内容对学生的语文素养进行培养的。教材是语文知识的重要载体,在语文课文中包含很多与生命教育有关的知识,教师可以在教学期间根据教材内容渗透生命教育,培养学生正确的生命观。小学语文课文中包含很多生命教育资源,这些知识都是教师开展生命教育的基础。在教材中处处都包含着生命的气息,对生命的研究和探索都能帮助学生激起对生命的思考。语文教师是小学语文课堂的引导者,教师可以充分利用这些教学资源,帮助学生在学期间不仅掌握文化知识,还能帮助学生树立良好的生命观。

三、我国小学语文课堂教学中生命教育的现状

近几年我国社会逐渐发展,教育理念也不断更新和更近,小学语文教学已经与以往大有不同,特别是最近几年,人们对生命有了更高的认知,心中的生命价值和意义也在逐渐提升,我国教育学家已经有意将生命教育融入到语文教学中,特别是小学,小学生的年龄教学,对世界的认识和了解处于

初期阶段,在这个时期进行生命教育,效果会非常好,并且能够帮助学生养成良好的生命价值观,让学生能够以良好积极的态度对待生活。但是我国生命教育起步较晚,在实际应用中还是存在很多问题,急需解决,才能将生命教育更好地发挥出来。

(一) 在制定教学目标时没有考虑生命教育的意义

小学语文的教学目标应该以知识点的吸收为主,辅以帮助树立良好的人格。目前小学语文教学中教育重难点是对知识的吸收过程,也就是单纯的以传输知识为主,这对于小学生而言,根本理解不了学习的目的和意义,而是为了学习而学习,教师将生命教育知识提炼出来,让学生盲目地背诵和学习,这样就失去了教学的意义,而学生即使是在一段时间内完成了背诵的目标,但是一段时间后也会逐渐淡忘,知识也无法转变为财富和生活应对能力。

(二) 教材制定中没有重视学生个性化发展需求

小学语文教材的编制过程中,工作人员只是考虑了知识点方面,而对于学生的个性化发展需求并没有相应的考虑,有很多生命教育相关的理论知识超过小学生的认知范围,且在生活中不是经常应用,这与小学语文教学的最终目的有很大出入。教材设计的篇目和知识点大多为传统的经典篇目,与现代生活相差较远,即使其中包含生命教育,也与现代生活相距较远,无法满足学生的现代发展需求,学生的知识体系也不会随着社会发展而进步,影响对学生进行安全教育和生命观培养的效果。同时较为传统的知识也会在在一定程度上限制学生的发展,教材内容分与学生的个性化发展严重不符,影响学生的综合素质提升。

(三) 教学方式不适合学生接受生命教育

小学阶段的学生年龄较小,具有较高的可塑性,在语文教学中适当结合生命教育能够对其一生产生影响个改变。目前小学阶段的语文教学已经重视这一问题,并且教学中已经适当添加生命教育的内容,目的是为了培养学生的人格和价值观,但是在实际应用中,很多教师虽然增加了生命教育,但是教学方式并没有适当的改变,导致教学效果不理想,影响生命教育在小学语文教学中的发展和应用。教师在课堂教学中,所要教学的内容都是事前备课准备好的,这从一定角度分析,在课堂教学中将学生的思维束缚在一个封闭的课堂,让学生的思维和思考得不到相应的锻炼和提升,这样对于学生的发展来说非常不利。教师对于不同的学生也没有因材施教,导致生命教育不易被学生接受,且教育效果差。

四、挖掘小学语文课本中与生命理念有关的内容

语文课本是小学语文授课活动中最为重要的媒介,并且在其中有很多与生命休戚相关的内容,为此,就需要教师对课本做出全面的探究,继而从中挖掘能够与生命理念相关联的内容,制订出针对的授课内容,让学生在课本中明晰生命的价值,懂得什么是生命。当前,在小学语文课本之中,体裁多种多样,并且展现出的生命观念也不尽相同,如果仅凭借小学生自己,是很难感悟到其中的生命性,那么将生命教育融入小学语文授课,也无异于纸上谈兵,教师务必要注重这类问题,并做好针对的引领,让小学生从课本中感悟生命、敬畏生命、热爱生命、尊重生命,真正增强自身的总体素养,更好地成长。例如,在教授到《大自然的声音》这一课文期间,教师便可以借助于电教设施,为学生们播放一些自然界的声,与此同时,还可以加以拓展,引领学生观赏大自然美丽的图片,从而让他们感悟到大自然的鬼斧神工,点燃小学生的兴致,领略到生命的价值;再如,教授《雷锋叔叔,你在哪里》这一课文时,教师便可以讲解雷锋灿烂而又短暂的一生,让学生明晰雷锋的精神,借助于这种方式,也能够让学生感受到不一样的生命。总之,教师务必要寻找出在课本中与生命教育相关联的内容,这样才能够保证生命教育的成效。

五、主动的革新小学语文授课模式以及思维观念

尽管当前绝大多数的小学语文教师,都已经了解到生命教育的关键意义,但是在实际的实施期间,却依旧有一些教师受到固有思维观念的制约,采取老旧的授课模式,从而使生命教育根本没有办法渗入到语文授课活动之中,只是浮于表面,还有一部分教师由于受到应试的影响,过度的关注分数,忽略了小学生总体素养的培育,导致生命教育也不能获取到良好的效果,小学生对于生命的意义根本无法深入地了,因此可见,教师对授课模式以及思维观念做出主动的革新,已经成为了生命教育在语文授课中加以融入的前置条件。详细来说,可以从如下几方面着手:首先,要将生活化的内容引入到授课环节之中,将生活作为媒介,进一步展现生命的理念,从而将抽象的理念变得具象化,让学生更加容易明晰;其次,应该加强实例教育,不要一味地说教,因为小学生的年纪还不是很大,在语文授课活动中,借助于一些真实的案例,能够更好的汇集小学生的注意力,点燃他们的兴致,愿意自主的对生命做出感悟;最后,应该在授课期间,加强人文内容的融合,引领学生将情感全面的表现出来。生命教育的渗透成效,与授课模式以及思维观念有着紧密的关联,教师务必要认识到这一点。

六、通过对课文做出深入解析来展现生命的意义

可以说课文是小学语文授课中不可或缺的部分,在教师的授课活动中,会花费大量的时间在课文的讲解之上,而如想要保证生命教育高效地渗入在其中,就需要教师对课文予以深入的解析,展现出其中的生命意义,特别是对于一些代表性极强的课文,教师更加要以此为媒介,引领学生分析、探讨课文本质,从中感悟生命。例如,在教授《父爱之舟》这一课文时,教师便可以通过解析,来渗入生命教育,首先可以将学生分为几个小组,然后让小组内完成探讨:作者的梦中都有什么样的情境?代表的意义都有什么?在学生讨论期间,教师要加以实时的指引,确保方向的正确性,如此一来,不单可以锻炼学生的协作素养,同时在感悟父爱的过程中,便可以领悟到生命的意义,将课文与生命教育关联在了一起,借助于此来完成生命教育。此外,教师在实际的授课中,也可以采取对具体句子实行详实解析的办法,将生命教育融入到课文中的句子内,采取以小见大的方式,来让学生知道什么是生命。经验上来看,课文深入解析法是较为有效的一种生命教育途径。

七、结束语

总而言之,对于小学生来说,他们刚接受到系统教育不长的时间,并且思维也处于发育的过程中,在这样的形势之下,也无形之中增加了小学语文授课活动之中,生命教育的渗入难度,很多教师在进行此项工作时,根本没有办法落到实处,小学生也无法进一步领悟到生命的意义。面对这种困境,在未来的语文教育中,就需要教师做好语文课本的探究,从中找寻到生命教育的融合点以及突破口,另外,教师还应该主动地革新以往守旧的授课模式,创新思维观念,最后,应该借助于对课文的深入解析,来向学生展现出生命的意义,唯有如此,才可以保证生命教育的渗入成效,所以上文对这几内容做出了详实探究,期望带来参考。

参考文献:

- [1] 谢焕金. 议生命教育理念在小学语文教学中的渗透[J]. 课堂内外: 教师版(初等教育), 2019, 000(002): 51-51.
- [2] 赵宇飞. 浅谈如何在小学语文教学中渗透生命教育[J]. 小品文选刊: 下, 2019(9): 0082-0082.
- [3] 李纯. 让小学语文教学绽放生命教育的光彩[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 15(09): 131.
- [4] 李亚玲. 生命教育在小学语文阅读教学中的应用研究[J]. 新课程(教研版), 2019, 000(012): 322.

初中历史教学中故事运用有效性研究

朱月娥

龙冈初级中学 江苏 盐城市 224011

摘要: 历史故事作为人类发展过程中的积累,借助历史教学,可以让学生们认识到过去的社会文化形态,而在历史教学中运用历史故事教学,恰恰是学生们理解历史进程以及故事发生的背景的有效途径,历史故事有着有趣易懂的特点,很大程度上可以激活学生们的学习兴趣,丰富教学手段,高效的提升历史课堂教学,因此本文主要对初中历史教学中故事运用有效性进行研究,结合教学实践提出历史故事在教学环节中的具体应用。

关键词: 初中历史;教学;历史故事;研究

一、引言

身处在初中阶段的学生,已经养成了一定的思维能力以及自我判断能力,学生们在学习历史时有相应的主观感受,由于受到学科特点的限制,使得学生们在课堂上表现出的积极性不高,学习氛围低沉,怎样提升学生们的兴趣,是当今教师的教学难点,以及历史教师的研究重点。

二、历史故事内涵分析

历史是人类活动记录的学科,借助故事的形式,对历史的起因经过以及结果一些列的过程运用叙述的方式进行描述,将历史和故事进行紧密的结合,作为历史教育素材,引用到课堂教学中,在教学开展的同时,历史故事教学要遵循以下三个特点,首先确保历史故事的趣味性,历史故事本身有着很强的趣味性,符合初中生当下的学习需求,在课堂教学中应用,可以高效的提升学生们的学习注意力,提高了学生的学习热情;其次教育性,在历史课堂的教学中,要保障历史故事和学科之间建立相应的联系,在历史故事的运用中要将历史事件的一些经过融合到故事中,致使学生们在课堂学习中,不仅能了解历史知识点,也能强化学生们历史问题的思考,在历史故事中感受到历史影响人物事迹,培养学生们形成正确的历史观以及人生观;最后便是针对性,学生们在学习历史时,常常会有陌生感,使得学生们的学习兴趣锐减,在引用历史故事时,要强化故事的针对性,对历史知识进行合理的转化,具备故事的生动和具体的特征,保障学生们在生动的历史故事中,习得相关的历史事件。

三、历史故事在教学中的具体应用

(一) 精心选择历史故事

教师在课堂教学中,历史故事的质量直接影响着课堂的教学效果,而精心的选择历史故事是开展教学的重要基础,教师在选择历史故事时要重视以下几点,首先要强调将史料作为主要依据,甄选历史故事,教师要尽量做到,通过历史故事的方式还原历史真相,不能肆意的违背史实进行编译;其次要择优筛选,教师在选择历史故事时,常常遇到多种版本的历史故事,在选择上尽量要遵循择优筛选,选择贴近真实历史的故事作为教学示例,在课堂上发挥出故事的教育意义;第三要符合学生们的学习现状,在选择历史故事时,参照学生们的认知情况,结合学生们的学段,掌握学生们对历史故事理解的差异性,以学生们的实际情况出发,综合的选择历史故事;第四、符合课程标准,主要根据相应的课程标准以及教学内容等进行选择,历史故事要符合教学内容,促进学生高效的掌握历史知识点。

(二) 导入历史故事教学

为建立高效的历史课堂,教师要结合教材内容,导入与教材内容相关内的历史故事,可以高效的集中学生们的注意力,帮助学生建立良好的学习状态,借助历史故事为教学内

容的铺垫,引入教材内容,保障学生们在历史故事的学习气氛中,开始了历史知识点的了解学习,以“北魏孝文帝改革与民族融合”教学为例,在进行课堂教学开展之前,可以借助嘎仙洞石刻的相关图片等进行展示,让学生们有初步的印象,并将“拓跋焘嘎仙洞祭祖”的故事为学生们进行讲解,在学生们听完故事后,随即针对该故事做出相应的课堂提问,例如嘎仙洞的位置是在大兴安岭,又为何在洛阳建立北魏的政权呢,学生们根据教师的提问,逐步的思考并带着问题展开了课堂学习,经过短暂的历史故事,实现了学生们的兴趣激发,对问题进行相应思考,有助于提升课堂教学质量,学生们真正进入到历史知识点的学习中。

(三) 强化历史故事引发思考

现如今课堂教学事件通常为45分钟,在历史课堂教学中,学生们由于生理和心理特点的影响,很难在课堂上长时间的保持注意力的集中,因此教师借助历史故事的教学,可以强化课堂的教学氛围,引起学生们对历史问题的思考,学生们的学习热情也有显著的提升,高效的拓展的学生们历史知识面,掌握好历史故事和实际教学内容的结合时间,避免因占用时间过程影响正常的课程教学。

(四) 历史故事深化教学重点

初中的历史有着较强的理论性以及概括性,因此在教学中会有枯燥的现象产生,也是历史教学中普遍存在的现状,教师可以结合历史故事的教学方式,将抽象复杂的历史知识转化成鲜活的历史故事,促进学生们好的理解历史中的教学难点,帮助学生们锻炼独立思考的能力,强化对历史知识的理解,最终克服历史学习难点,优化课堂的教学效果。

(五) 历史故事结尾

在以往的教学经历中,在课堂的结尾处通常会借助知识点回顾的形式,结束了本节课的教学,学生们配合的积极性不佳,为此在结尾处可以通过历史故事的形式,在课堂的尾声设置历史悬念,在历史故事的引导下,强化学生们对课堂知识进行思考,例如在围绕第二次世界大战教学时,在课堂的结尾处便可以结合多媒体的形式,将德国中央集团军建立以及解体的历史故事为学生们进行展示,以小见大的方式,让学生们感受到二战的整个过程,体现出历史课堂的有效性。

四、结语

因此,在初中历史的课堂教学中,导入历史故事教学,丰富课堂教学形式,激活学生们的学习主观动能,构建高效历史课堂。

参考文献

- [1] 李小辉.探究历史故事在初中历史教学中的灵活运用[J].才智,2020(18):175.
- [2] 李莉娟.浅析历史故事在初中历史教学中的灵活运用[J].才智,2020(15):215.

国学知识如何融入小学校园文化建设

蔡 锋

贵州省习水县醒民镇中心小学 贵州 习水 564600

摘 要: 国学是中华民族五千年文化的精髓,是我们祖先在长远的历史发展过程中形成的优秀思想文化。促进国学走进小学校园,能使学生更好地学习我国优秀的文化,更有利于小学生在学习国学的过程中形成良好的人生观、价值观。促进国学走进小学校园,还有利于学生成为具有优良品德的人,这样能够实现新课改提出的促进小学生全面发展的教学目标。鉴于此,本文对小学校园文化建设中国学知识的融入策略进行了探索。

关键词: 小学; 校园文化建设; 国学知识; 融入策略

一、小学国学教育实践的现实羁绊

(一) 国学教育理念认知存在偏差

目前,人们对国学教育理念的认知出现了一些偏差,一部分人将国学文化片面地理解为儒学,或简单地将国学教育认为是古诗文和文言文学习,使得国学教育难逃知识灌输的教育模式。当前,人们对国学教育认知的种种错位,究其根源是没有把握小学国学教育对个体和国家民族的真正价值,没有认识到学生理想人格的养成及正确价值观的树立才是国学教育实施的主旨所在。

(二) 活动形式单一,教学方式传统

在品牌教育的遮蔽下,国学教育的实践越发形式化,尽管现在小学开展的国学教育活动丰富多彩,呈现出一片繁荣的表象,但实际实施模式却十分简单。目前,大部分小学发展国学教育以开发校本课程为主,将国学教育课纳入常规课程体系中,实则日常教学中,这些校本课程往往“名”不符“实”,甚至成为语文课、德育课的附庸。随着研学旅行等新形式的兴起,不少学校构想将国学文化开展到“行”的层面上,但由于活动经费、学生安全等客观条件的限制,不少学校举行研学旅行的频次过少,周期不定,往往会使学生的国学之旅成为一种观光体验,达不到理想的教育效果。小学开展国学教育还进行了许多其他尝试,例如进行中华经典诗文的诵读、组织国学社团、开展传统文化文艺汇演等,但常常由于参与度不高、活动组织随机性大、活动反馈不及时,而偏离活动组织初衷。

二、小学校园文化建设中国学知识的融入策略

(一) 美化校园环境,让国学知识浸润心灵

学校校园文化建设是学校发展的重要部分,在校园文化建设中,学校要立足整体,合理规划和布局,让国学教育浸润到学生生活和学习中来。为此学校可以从如下三大方面开展:一是“德育”上墙。学校可以发挥校园围墙的作用,将德育的主要内容“孝、悌、忠、信、礼、义、廉、耻”合理布置到学校围墙上,不仅要传统视角解释好这八个字,也要立足学生发展融入趣味的因素。二是以班级为单位,做好班级文化建设。班级是学校的一个重要单位,是学校文化开展的主阵地,班主任要带领同学们开辟“国学角”,定期开展专题诵读。三是发挥学校宣传栏、楼道、广播等宣传国学经典的作用,为学生构建浓厚的国学氛围。

(二) 完善校本教材,让国学解读与时俱进

在编写完善教材的过程中,我们发现很多国学经典在古代是历朝君王假以利用统治臣民的工具,有许多观点论述不

符合现代社会的时代要求,我们在教材解读的时候特别予以强调,告诉老师们在使用教材的时候,一定不要把孩子引向偏狭的境地。

例如,《道德经》“长治久安”中的“弱其志”,古人是这样解读的:如果全社会的人都没有非分之想,那么人人都是可以安居乐业,人心就会平静不浮躁。究竟怎样的行为不是有非分之想的表现呢?是不是还像古人希望的那样,让每个孩子都老老实实,不要有自己的思想?当然不是。这个时代需要的是有独立思想、独立人格的人,他们需要用自己的头脑思考问题,用自己的眼睛看待这个世界。在张望这个世界的过程中产生梦想,然后为了梦想而不断奋斗,这样的行为当然是正确并予以倡导的。如果在今天,我们还告诉学生要无欲无求,显然是与这个时代相违背的。广博的教材,细腻的解读,为国学经典的大面积推广提供了坚实的保障。

(三) 精选教学内容,让国学教育有章可循

缺乏明确的内容指向和有效的操作引领,使国学教育在小学的实践步履维艰。教学内容的筛选,要涵盖广泛。首先,要集各家之言,包括儒、墨、道、法等名家学说,做到不分阶级、不分派别,选取国学经典中最能代表先贤智慧的内容。其次,要注意对传统学说进行有效的甄别,将一些腐朽、落后的内容排除在外,挑选对当今社会依然适用的具有永恒价值的部分。最后,要选取国学经典中既符合人类发展总体进程又合乎教育发展规律的内容。于社会而言,要选用与社会主义核心价值观和现代文明相契合的内容;于儿童自身来说,要根据“童蒙养正”的宗旨选取国学典籍中有关道德礼仪、利于人性培养和社会态度形成的内容,并且这些内容要符合学生的实际生活经验,使其能产生对国学经典文化的亲切感和感受力,从而实现“立德树人”的根本任务。

三、结语

国学以先秦时期诸子百家的优秀文章为基础,加之历史发展上各个朝代的优秀文化相互融合而形成。促进国学走进小学校园,不仅有利于实现德育教学目标,还能拓宽学生视野,使学生在学校中学到更多东西。

参考文献:

- [1] 刘红.小学校园国学文化建设的探索[J].教书育人(校长参考),2017,(11):51.
- [2] 李成飞.校园文化国学启蒙教育的认识[J].新一代(下半月),2017,(1):191.

中学有限的体育器材多样化利用的研究

王国军

贵州省岑巩县第四中学 贵州 岑巩 557800

摘要:随着体育教学逐渐受到人们的广泛关注,体育教学改革成为必然趋势,无论是教学内容还是教学质量都有了更高的要求。鉴于此,积极引入先进教学理念以及模式,最大化地活化教学内容,提高教学效果成为体育教师不断进行尝试与创新的重要方向。

关键词:初中体育;体育游戏;训练方式;心理素质

一、引言

随着素质教育的落实,体育逐渐受到师生的重视,体育教学更加注重教学效率和质量的提升。在传统体育教学中,教师的教学方式往往比较死板、僵化,致使学生对体育课不感兴趣。还有的教师把体育课当成自由活动课,让学生随意活动,没有发挥体育教学的真正作用。目前,体育教学改革正在深入推进,为了突出学生的学习主体性,教师可以在教学中融入体育游戏,从学生的角度设计游戏活动,使体育教学更有趣味性。本文就体育教学中游戏的运用进行研究。

二、根据体育器材设置趣味性游戏

体育器材不仅能应用于普通的基础体育教学中,还能有效地实现体育知识的扩展以及打造趣味化游戏活动。在实际教学中,教师可以根据不同的教材,分析它们的共同性,合理地搭配,提升教学质量,且在此过程中,教师要设置一个特定的活动主题,以便所有教材都能融入教学中,为学生服务。如在电视台《极限挑战》中,里面设置的挑战都是比较有难度的,也是引导观众健身、突破自我的一种方式,所以,教师可以进行借鉴,将学生分为几组使用多种类型的体育器材作为闯关的关卡,如第一关可以设置乒乓球稳度测试,在学生击打20个没有掉落下来就算为成功,随后进行50m赛跑、投篮等,如果失败就必须重新闯关,最后,对胜利的小组予以奖励,失败的小组予以鼓励等,提升学生对体育运动的积极性。

三、实心球夹抛比

为有效开发体育器材的多元化价值,初中体育教师可引导学生进行实心球夹抛比多游戏。这种寓教于乐的教学模式,不仅可以提升学生的身体协调能力、反应能力,还可以提升学生的团队合作意识。夹抛比多的游戏需要深度的集体配合才能完成。

(1)实心球夹抛比多游戏规则。需要准备1.2米长橡皮筋和实心球若干,然后以班级为单位,对学生进行分组,将四名同学分成一个小组。其中,甲生和乙生来扯橡皮筋,橡皮筋的位置分别为脚踝、膝盖、腰部、腋下、肩头、头部、举臂七个阶段;而丙生和丁生则面对面站立,在比赛开始后依次用双脚夹住实心球,朝橡皮筋的外侧抛去。每抛过去一次,橡皮筋的高度就相应增高一个档位,同时分数也呈阶梯的方式提升,即从脚踝到举臂分别是1~7分。

(2)实心球夹抛比多比赛过程。首先,甲乙两名学生作为扯皮筋一方,分别站立两端,扯住皮筋,中间间隔1.2米;丙丁两生则分别站在皮筋前方,中间相隔0.5米,然后用双脚去夹实心球。注意:整场比赛过程中不可以用手肘及手肘以下位置碰触实心球。夹住实心球后,朝皮筋对面抛去,每抛过一个位置,皮筋就要相应提高一个档位,并且要加上相对应的分数;如果丙丁两名学生有一名学生在其中的某一个档位抛球失败,则没有二次机会,应直接下场,余下的另一名同学继续比赛,直到抛球失败为止。当丙丁两名学生都抛球失败后,就应交换比赛学生,丙丁去扯皮筋,由甲乙两名学生重复上述动作。由裁判计算出最终得分,得分高者即为获胜小组。每个获胜小组还要进行获胜组之间的比赛,进而

产生一个冠军组。教师应让冠军组的学生与其他学生分享经验,从而使每名学生的夹抛技能都得到提升。

四、科学合理地运用体育器材

在体育教学中,教师往往会借助相关体育教材来辅助体育课程的顺利推进。在实际的运用过程中,教师需要结合教学内容、学生特点等因素,科学合理地选择器材,发挥器材的最大辅助作用。从初中体育教学来看,目前常见的体育教材有单杠、杠铃等。在开始愉快体育教学前,教师需要充分发挥体育器材的最大价值。比如,教师将单杠应用于教学过程中时,可以先让学生体验一下,看学生是否够得着单杠,或者组织学生开展绕单杠比赛,帮助学生单杠有一个基础性认识。为了保证学生的安全性,在比赛开始前,教师需要将安全注意事项传达给学生。而在杠铃教学中,教师可以引导学生运用日常材料制作简易的杠铃,并为学生播放一些轻松愉悦的氛围,帮助学生在反复举放杠铃的过程中体会到杠铃的价值。

五、分组投掷毽子提升合作能力

毽子作为一种经济适用的体育用品,也可以用于小学体育投掷教学。毽子既可以购买,也可以自行制作。教师应引导学生利用各种彩色丝线或者动物羽毛来制作毽子,这种毽子在投掷过程中会更加美观,因此也更符合小学生的身心发展特点,激发其学习投掷的兴趣。毽子投掷活动受场地局限较小,室内室外均可以进行,因此被广大小学体育教师所重视。

毽子在小学体育投掷教学中既可以用来投掷,也可以用于投掷前的热身。教师可采取分组的模式引导学生进行投掷,可以以班级为单位,将学生分成若干组,每组以六名学生为宜;让每组学生围成一个圈,由一名学生开始朝一个方向投掷,接到毽子的学生再朝另一个方向投掷,这样循环往复,直到毽子落地为止。

下面对毽子投掷方法进行分析总结,并以自制纸条毽子、塑料毽子、羽毛毽子为例进行详细说明。由于这三种毽子的重量均较轻,因此对小学生的投掷力量与角度有更高的要求。但三种毽子也有不同之处:纸质毽子会受空气中湿度的影响,使毽子的重量增加,不适合在雨天使用;塑料毽子和羽毛毽子则较少会受到空气中湿度的影响,同时由于后两者材质更偏轻薄,因此相比纸质毽子更具灵敏性,对投掷者的要求也更高。学生在分组投掷这三种毽子时,首先应了解手中毽子的材质、特点,并在此基础上进行组内投掷练习。

六、结论

总而言之,在新课程改革的大背景下,中学体育活动的有效开展,体育器材数量和种类的增加,对体育器材管理者提出了新的要求。这就要求学校应根据自身的实际情况,多措并举,制定出更为科学的教学措施。

[1]郭伟.体育游戏在体育教学中的运用技巧研究[D].华中师范大学,2017.

[2]苏晓明.体育游戏在初中体育教学中的应用研究[J].中国教育学报,2016(S1).

[3]王彩平,侯晶晶.体育游戏在中学体育教学中的应用[J].教学与管理,2015(36).

中学体育教学中发展学生个性的教学策略

夏龙军

广西河池市宜州区怀远中学 广西 河池 546311

摘要:新课标提出,教师要在教学中坚持贯彻“学生是学习和发展的主体”这一教学观,充分尊重学生的主体价值,促进学生身心健康、全面发展。对于学生来说,具有个性化的发展才能真正走向成功。在传统的体育教学中,大多教师的教学方法单一、重复性高,完全忽视学生的个性化差异,导致学生对体育活动的兴趣不大,体育技能学习效率不高,学生的身体素质及心理素质不强。因此,体育教师在实际的教学中要充分尊重学生的个性化差异,促进学生个性发展,以便能促使其长远发展。

关键词: 中学体育; 学生个性发展; 教学策略

培养和发展个性是现代社会对新型人才的基本要求。传统的共性教育虽然有利于人才的批量培养,但是激烈的市场竞争客观上要求具有独立个性和全面发展的人才来适应现代社会的多方面需要。体育教学的过程就是指导学生如何参加体育运动的过程,同时一也是利用各种可能性发展学生体育个性的过程。由此可见,尊重学生的兴趣爱好和体育个性发展需求,积极推进体育改革,已成为现代学校体育教学的一个重要主题。

一、中学体育在促进学生个性发展中的作用

(一) 更好地拓展学生的学习空间

一个性化学习的开展具有一个明显的优势,就是它突破了课堂教学对学生学习的限制,学生可以结合各人的兴趣爱好和特长,开展课程学习,使学生对课程的掌握更加灵活,提升了学生的学习能动性,同时,教学中信息技术的融入,拓展了学生的学习空间,拉近了体育与生活的距离。同时,因为学习的渠道被大大地拓宽,很多内容学生可以在课前、课后反复开展学习,这样就很好地解决了学生因为能力不足而造成知识掌握困难的问题,学生自主参与操练,进取拼搏意识可以被有效带动。

(二) 丰富教学资源拓展学生知识视野

体育教学的过程中教师要以丰富的教学资源,拓展学生的知识视野,将体育训练、比赛视频、体育明星、健康知识、急救救护等知识都融入教学过程中,学生能够接触的学习资源被极大地丰富。除了课堂上教师演示的动作,提升的训练要求之外,还有一些图片、文本、视频等,使体育学习的过程丰富多彩。另外还有一些体育小故事,可以给学生多重启发,磨炼学生的意志品质。让学生从中受到感悟,督促学生积极学习。另外,采用数字化方式呈现的学习资源,还涵盖了大量的生活案例,教会学生立足生活进行有效的锻炼、思考和创新,这样学生在体育学习中的能动性可以有效发挥,学生的学习创新意识也能获得进一步拓展。

二、中学体育教学中发展学生个性的教学策略

(一) 激发和保持学生的体育兴趣

兴趣是学生最好的老师,是促进学生主动性、保持学习行为的内在动力。在以往的中学教学中,教师和学生不重视体育教学,教学方法过于僵化,教学内容一也倾向于竞争,这使学生喜欢体育活动,但对学习《体育与健康》课程兴趣不大。中学体育与健康教学中学生个性的发展需要激发和保持学生的学习兴趣,这也是新一轮中学体育课程改革的要求。

那么,如何激发和保持学生的体育兴趣呢?首先,教师要转变教学态度,提高对体育的重视程度。只有教师高度重视,才能激发学生的学习积极性。体育教师要平等、真诚地对待每一个学生,尊重他们在体育方面的个体差异,了解他们的实际需要和体育爱好,建立师生合作、民主的关系,采取多样化的教学方法,减少竞技体育活动,并开展更有趣的体育活动,让所有学生都参与其中,符合原来中学生身心发展特点的体育活动。不仅要按照中学体育与健康课程标准的要求,安排一些经常性的体育活动,还要根据学生的兴趣爱好、设备、场地等条件,安排一批学生自主选择的体育活动。这种做法将大大提高学生的体育兴趣。只有当学生有兴趣时,才能为进一步的体育教学打下基础。

(二) 探索全新的教学方法实施因材施教

在中学体育教学中体育老师要整合课堂资源,充分发挥出中学体育多样性、趣味性、协助性的特点,使学生在体育教学过程中既能够提高身体素质和运动能力,同时一也能够实现趣味教学和因材施教,使学生能够得到全面的个性发展。

比如开展“足球”教学时,体育老师可以首先在热身阶段借助音乐资源激发起学生的运动兴趣,体育老师可以选取节奏感强流行度高的音乐,比如《小苹果》,使学生能够积极的参与到热身运动中,避免了运动损伤的产生。其次在开展足球教学时,老师可以借助网络资源为学生播放实际比赛视频,激发起学生的学习兴趣,最终通过体育游戏的方式使学生在游戏中完成足球传球、射门的练习。通过多元化的教学方法,实现了寓教于乐的教学,促进了学生个性发展。

(三) 以差异为基础,坚持个性化培养

每个学生都是与他人不同的独立存在的个体,因自幼受到家庭因素、成长环境等的影响,导致他们在性格爱好、个人偏好、意志力等方面存在着不同,这此最终都影响着学生的个性发展。学生在中学时期身心处于非成熟阶段,在中学体育课堂中,教师有必要将学生的个体差异作为重点课题,对他们不同的个性特点给予充分的理解和耐心的观察,对学生一视同仁,让每一位学生都感受到应有的关注与重视。以因材施教为基础,尽力满足学生的不同需求,针对不同的情况采取不同的措施,结合学生相对应的实际情况,展开差异性的教学模式,使学生获得个性化发展。

比如,男生正处于积极好动的年龄阶段,教师可以多让他们进行一些活动力度比较大的体育项目,类似于足球、篮球等,以此让他们在运动中感受体育的魅力和激情。而对于女生来说,她们绝大多数不喜欢运动特别激烈的运动项目,

可以对她们展开一些运动量偏小、身体对抗力不大的运动项目,比如乒乓球、羽毛球之类的项目等,使其感受到体育的魅力并找到乐趣,满足其个性发展的需求。另外,学校可以组建运动兴趣小组,学生可以不受班级和年级的限制,有相同体育爱好的学生聚集在一起进行运动和学习,如此不仅能够激发学生的竞争意识,满足他们个性发展的需要,而且也能够使他们不断地提升自我

(四) 给予学生科学的评价,有效激发中学生的个性

诸多的成功教学经验告诉我们,每个中学生都是需要我们给予他们充分的尊重与信任,渴望得到老师的表扬与称赞,都非常盼望得到每次活动的成功乐趣。在新的体育课程标准中也为我们指出,对学生要给予适宜恰当的评价,注重学生的个体差异性,对学生进行多元化、科学、全面且公正地评价,让学生知晓每一次体育学习的得与失,真正地去做到以人为本,充分体现中学生的个体差异,有效激发学生内在的体育学习动力,给学生一个充分展现自我的时机,使学生得到自我发展。学生出现畏难情绪时,我们要及时施以关爱和引导;学生获得优异成绩时,我们要及时积极地给予认可和表扬;学生出现骄傲状态时,我们要及时给予理性劝勉,促其

回归正常轨道。通过给予学生科学的评价,使中学生的个性得到有效的激发。

三、结语

大千世界是一个追求个性的时间,因此学生的个性化发展要引起整个教育界的重视。当今社会的发展和变革在路上,而个性化的教学方式也在不断的探索当中发挥学生的个性化是体育与健康教学中,教师要着重注意的加强对学生的个性培养,促进学生在体育方面的爱好,并由个人的优势与体育进行结合,共同培养学生的主体作用和主观能动性,引导学生在学习的过程中健康成长。满足学生个性化发展的需求,促进学生整个信心健康且良好的发展让其成为未来社会的复合型人才,用自己的努力和个性为社会增添一分力。

参考文献:

- [1] 屈利军.试论体育教育中学生个性差异与个性发展[J].速读(中旬),2018,(9):32.
- [2] 张葵.体育教学中如何培养学生个性发展探究[J].才智,2018,(30):124.

(上接第190页)实践。通过小组内的交流使实验过程更加完善,探究结果会更加科学有效,通过交流可以及时了解同伴彼此的性格特点,从而使探究活动更加顺畅,使合作效果发挥到最大。最后,在探究过程中,根据同伴的合理建议改变原来的实验计划,从而让探究过程更加深入。

三、结语

简而言之,教师应引导学生以各种方式积极开展探究活动,教师只能是探究活动的引导者和参与者,教师必须设计与学生进行探究活动的每个环节,利用

探究活动培养学生的素养和能力。只有这样,科学探究活动才能有意义。

参考文献:

- [1] 高乃定.提高自然科学探究效率的基本策略[J].探秘(1科学课),2012(11).
- [2] 郑立东.让自然科学探究“实至名归”[J].学子(教育新理念),2013(9).
- [3] 胡美珍.设计生活实验促进自然科学探究[J].教学月刊(中学版),2009(2).

小学体育课堂教学有效性的提升策略

姜建福

江苏省南京市高淳区实验小学 江苏 南京 211300

摘要:小学体育教学工作在基础教育中,有着无法取代的地位。适当的体育活动,可以锻炼学生的意志,增强学生的体育意识。因此,学校加强对体育教学的重视是非常有必要的,同时对提升小学体育教学质量也是非常关键的。体育教育工作者要善于发现造成体育教学质量不高的原因,并且设法寻找相应的解决策略。鉴于此,本文对小学体育课堂教学有效性的提升策略进行了探索。

关键词:小学体育;教学有效性;提升策略

一、小学体育课堂教学有效性提升的重要意义

体育课是学生提升身体素质的课程,更是学生放松心情期盼的时刻。所以,提升小学体育课堂教学的有效性就凸显出其重要性来,体育教师要密切结合学生的基本状况以及身体素质情况,了解学生喜欢参与什么类型的体育锻炼,适合参加什么类型的体育运动,及时进行体育课程教学的调整和反馈,使学生能够在体育课堂教学中接受到有效且适宜的体育训练,放松学生的心情,提高学生的身体素质。

体育教师必须要根据小学生身心发展的特点,充分利用小学生易于接受的语言进行课堂教学,使小学生能够通过体育课的学习体验到快乐,提升学生的综合素质。在体育课堂教学时,必须首先挖掘小学生自身内在的潜能以及智力方面的优势,密切关注小学体育课程与其他课程间的内在联系,运用有效的策略手段,使小学生的知识得到有效的迁移,促使小学生的知识和技能都能得到有效提升,从而使得小学生的动手实践能力得到有效培养,创新思维与能力得到有效启发和锻炼。

二、小学体育课堂教学有效性的提升策略

(一) 应用微课教学

将微课应用于体育课程中,受影响较大的是体育知识、技巧等内容的教学效果。在传统的教学中,教师往往只能依靠对学生的观察以及实践检测了解学生学习效果,但在应用微课之后,线下课堂便能够节省大量的时间,使教师能够与学生进行更加深入地互动,进而使教学效果得到加强。

而要切实发挥微课增强教学效果的价值,就需要教师合理借用翻转课堂理念,将基础性、学生易懂、可让学生自由实践的内容放在微课视频中,让学生在课前通过微课视频进行自主学习。然后,教师便可以使用更多的课堂时间与学生进行游戏、实践互动,在课堂上应用更多的教学策略,提升教学的有效性。比如,在每学期的第一周,教师都可以将一些需要注意的体育常识以微课的视频分享给学生,如“跑步时不能突然蹲下来系鞋带”、“运动后不能用冷水洗脸”等,以趣味性强的微课视频让学生对这些常识有深刻的记忆。而在课堂教学时,教师再组织开展模拟实践游戏,让学生通过模拟情境加深相关知识的影响。这样的教学模式可应用在其他体育知识的教学中,并同样能够达到增强教学质量的效果。

(二) 游戏强化纪律

游戏和比赛一样,同样具备规则和秩序。教师在安排学生参与各种游戏的时候,需要对课堂纪律进行明确强调,提高学生遵守课堂纪律的意识和自觉性。或者通过体育游戏的规则,凸显出课堂纪律存在的意义和作用,帮助学生养成良

好的体育课堂自律性。

例如,教师在安排学生参与投沙包游戏的时候,可以让学生对游戏的规则进行探讨和商定。经过10分钟的商讨,学生们制定出了一系列的分数规则。这个时候,教师可以通过提问的方式,“为什么要制定游戏规则?”、“制定游戏规则的目的是什么?”,让学生在思考教师的问题中明白规则的重要性。然后,教师可以顺势引出体育课程也可以看作是一个游戏,而课堂纪律就是“体育课程”的游戏规则。通过对学生能够理解的事物,引出遵守课堂纪律的重要性,从而帮助学生在课堂和生活中养成自律的好习惯。

(三) 分层合作学习

分层教学可以有针对性地针对每个层次的学生开展各项要求不同的体育活动,教师在体育课堂上开展分层教学时同样应加强每个层次学生之间的合作和沟通。通过合作每个层次的学生可以在体育课堂上互相合作交流,发挥同龄群体的积极作用,以强带弱,让处于A组的学生可以帮助B、C小组学生进行练习和指导,逐渐加强B、C小组学生的实际操作能力。例如,在“软式排球”教学中,教师在教学时应该首先向学生普及软式排球的起源以及软式排球的发展历程,教授学生准备时的半蹲姿势,如何采用并步和滑步进行移动以及正面双手垫球。三年级学生初次接触到软排,会存在一定的困难,不能正确地移步和垫球,教师集体授课完成之后可以首先对A组的学生进行指导,纠正学生出现的问题和错误。在A组学生基本掌握相关的技巧和窍门之后让A组的学生对B、C组的学生进行合作,通过示范、讲解等帮助他们也掌握正确的移步、半蹲和垫球的姿势和技巧,为后续学习软式排球打下坚实的基础。

三、结语

当前小学体育课堂教学中,教师应结合学生实际状况,根据学生身心负荷承受限度,科学合理规划体育课堂内容,让小学生在体育理论教学与实践教学中培养出核心素养。教师要不断创新课堂教学,在激发小学生体育潜能的同时,锻炼他们的意志,磨炼他们的身心,逐渐在体育学习中具备良好的约束能力,实现小学生核心素养培养与提升的教学目的。

参考文献:

- [1] 万丽娜.小学体育教学有效性策略探索[J].中外交流,2017,(19):190.
- [2] 刘婷.论提升小学体育教学有效性的策略[J].中外交流,2017,(39):181.

关于高中体育教学中强化体能训练的思考

徐美平

浙江省金华市宾虹高级中学 浙江 金华 321000

摘要:随着素质教育的不断深入,对学生的个人综合素质提出了更高的要求。在体育课程中教师应当合理利用这一时间,来带领学生进行适当的体育锻炼,提高学生的身体素质。使学生真正成为教学中的主体,充分发挥出了体育课的最大化作用。

关键词:高中体育;强化体能;策略

在高中时期,学生有着较大的学业压力、课业繁重,能够进行体育锻炼的机会少之又少。学生只有拥有更强健的身体才能更好地投入到学习中来,尤其是高中生拥有健康身体更是尤为重要。在体育课程中教师应当合理利用这一时间,来带领学生进行适当的体育锻炼,提高学生的身体素质。

一、探究新课改下增强高中生体能训练的意义

新课改下增强高中生的体能训练具备十分重要的意义。从高考体育考试项目来看,体育高考的选材对学生的综合素质要求是比较高的。不仅是针对考生的运动专项进行考核,对速度、耐力、力量、协调性等综合运动素质的考核成绩才是决定考生最终报考相应体育院校的主要参考依据。对于考生而言,若不经受适当的长期体能训练,其体能水平是难以实现提高的,这对考生今后的发展是尤为不利的,此外,新课改明确要求我们对学生的体能训练充分重视起来。

二、设置训练游戏,调动学生的积极性

通过体育锻炼来提高学生的身体素质,是教学活动中的重要一环。但根据学生的实际状况可以发现,学生进行体育锻炼的积极性不高,学生身体素质较差,需要教师付出更多的精力。究其原因学生有着较大的学业压力,学生课业繁重,在日常的学习中锻炼机会较少。并且教师的教学方式过于呆板,教师对体育课程的重视度也不是很高。这需要教师对教学课堂进行创新,丰富体育教学内容,为学生营造活宽松的氛围。在体育课程中设置竞赛游戏,来提高学生锻炼的积极性,让学生在游戏的过程中进行体育锻炼,丰富学生的课余生活,帮助学生缓解压力。例如在带领学生上体育课的过程中,学习的主要内容是排球。教师为了让学生对课程内容更感兴趣。在上课的过程中给学生设置了训练游戏,先给学生展示了排球颠球的标准动作,让学生进行来练习,在学生练习的过程中给学生指导,让学生能够做好规范动作。在学生练习二十分钟之后,教师让学生进行排球竞赛游戏,瞬间激起了学生的兴趣,提高了学生的积极性。同时通过惩罚制度,让学生重视体育训练,也帮助学生进行体能训练,活跃了课堂氛围。

三、选取合适的体能内容,制订单元教学计划

新课标在体能模块课程内容中,没有明确具体的学习内容,需要学校或教师自主选择。一些一线教师初接触体能课,凭经验把各种练习方法堆积在一起,认为学生只要多练,体能就会上去。如:在速度素质课上,教师安排了追逐跑游戏、快速启动练习、折返跑接力、跑绳梯等内容,一节课热热闹

闹,学生也出了许多汗,但学生在这个过程中,学到了什么,对以后速度素质的发展有什么深刻印象,可能收效并不理想。要上好体能课,就要选好教学内容,这是保证课堂质量的关键。

在合理选择体能内容时要注意三个问题:一是注意对原有身体素质内容的改造,使得原来一些枯燥的身体素质内容变得新颖和有趣味,适合高中学生开展学习。比如速度素质可以不用50米跑,它可以是各种追逐跑游戏,可以是各种姿势的快速启动和各种躲闪练习,可以是不同距离的折返跑等。二是注意与《国家学生体质健康标准》融合,对于身体形态、身体机能和一部分身体素质不重复测试,既可以解决课时不足问题,也可以让体能模块发挥其作用。三是关注体能发展的内容,有助于我们的教学内容设计。

四、科学制订体能课时计划,有效实施课堂教学

教师在制订体能课时计划时首先要注意对技术教学的把握。体能课更多的是教会学生如何进行自我锻炼和体能提升的深刻感受。体能模块学习的主要目标是学会发展体能的基本方法以及良好体验,在教学的方法和手段上采用项目化学习的方法对体能模块目标的实现会有很大帮助。项目化学习是学生综合运用多学科学习成就进行自主学习的一种学习方式,它在关注知识传承的同时,更关注学生理解知识的过程与方法,这与体能模块的目标是一致的。如,在学习核心力量的体能内容时,教师可以先布置任务:以小组的形式让学生去网络上查找有关核心力量的资料,弄明白什么是核心力量,发展核心力量方法手段有哪些;然后在课堂上各小组进行展示,通过讨论获得发展核心力量的方法、评价等知识;最后全体学生进行练习体验。体能模块计划虽然分成了几个单元,但具体教学时,不能把它们孤立起来,应有机结合在一起,会产生更好的效果。因此,在制订体能课时计划时,最好一节课设计两个主线同时进行,做到合理搭配,相对平衡。

总而言之,学生的身体素质是学生在生活中进行其他活动的重要基础,教师要善于创新体育课堂,充分把握课程时间,来对学生进行有针对性的体育锻炼,提高学生的身体素质。

参考文献:

- [1] 刘洪煜.新课改下高中体育考生的体能训练分析
[J].中外企业家,2018(33):210.

试论初中体育足球训练策略

黄明国

广西贵港桂平市寻旺乡第二初级中学 广西 寻旺 537205

摘要:在初中教学体系中,初中体育是非常核心的教学内容,始终发挥着关键性的作用。为更好的提升青少年的体育素养以及身体素质,为全面促进青少年的健康成长与发展,应该积极开展足球训练,依托于科学的足球训练,在全方位强化和提升学生身体素质的同时,更要着重优化学生的体育核心素养,全方位提升学生的综合素质。

关键词:初中体育;青少年;足球训练;训练策略

一、初中体育课程教学开展足球训练的现实意义

新课改在持续深入推进的过程中,初中体育教学目标在原有基础上实现了调整,对于学生身体素质和其他方面的学习能力的要求越来越严格,对于综合素养的培养也更为重视。足球作为团体运动项目为主要形式出现,不仅对学生的体能和技巧有所要求,还注重学生的团队意识、竞争意识的培养。教师在开展足球训练活动中,在此方面加强教育与指导的同时,还应对学生吃苦精神和坚持不懈的品质的磨炼作出规划,以切实提高学生的综合素养。我国对于足球或者体育教学的重视程度应与国际接轨,排除各种阻碍要素,为足球运动发展滞后等问题提供动力支撑。在教学思想和教学理论,乃至教学实践中,务必要强化青少年重视教学理念和思想,并将足球训练和学习与爱国主义教育结合起来,激发其学习足球,立志学好足球运动的斗志。

二、初中体育青少年足球训练策略

(一) 积极变革足球训练教学方法

在初中体育教学实践中,足球教学是非常重要的体育教学形式,始终发挥着关键性的作用。为更好地提升足球训练的整体成效,教师应该积极改变传统的教学方法,切实全面的提升训练成效,全方位促进学生的成长与发展。

例如:在进行足球基础技巧教学时,教师可将游戏融入到教学之中,如对学生进行分组,让学生进行颠球比赛,看哪个小组颠球数量多,这样能有效地锻炼学生的力度;在进行盘球训练时,可以为学生设计闯关游戏,让学生在盘球过程中穿过各种障碍,能有效地锻炼学生的身体协调性和动作技巧。这样的游戏教学不仅激发了学生的学习兴趣,还帮助学生更好的掌握足球技巧,从而达到预期的教学目的。再比如,教师在足球场中圈出一片区域,让学生围成一圈,圈中有两名同学,负责拼抢足球,围成一圈的学生可以相互传递足球,通过这种方式训练学生的反应速度和传球能力,改变枯燥的训练模式。

(二) 夯实学生体能素养,奠定足球训练基础

在初中青少年足球训练的过程中,考虑到足球运动对于学生身体素质以及身体机能的要求比较高,为更好地提升足球训练的整体成效,全面优化学生的学习质量,教师必须结合学生差异化的身体素养等,积极引导全面夯实学生体能素养,继而更好地奠定足球训练的基础。一方面,在初中青少年足球训练的过程中,教师应该充分全面的夯实学生的体能素养,依托于多元化的体能训练方式,卓有成效的提升学生的足球训练水平。

比如教师在引导学生进行速度训练时,强调通过不断的重复练习来提升速度,但需要确保休息时间的合理设置,使学生有足够的时间来恢复身体机能。因此可设计以下训练内

容:全力练习10s/次,直到最大训练强度,之后待脉搏恢复到120次/min时,再进行下一次的练习。再比如在耐力训练的过程中,为避免学生因机械训练产生的枯燥感以及抵触情绪,教师可以创新训练方式,积极融入游戏内容,积极创设游戏情境,引导学生在快乐的气氛中来夯实自身的耐力素质。另一方面,在足球训练的过程中,教师还应该强化提升学生的足球基础能力。教师可以采用单元教学,所谓单元教学,就是指教学结合足球训练的不同内容以及相关内容等,形成一个又一个的足球教学单元,全面优化学生的专项能力。比如教师可以设计有球训练的单元,将涉及的运球、控球、转向、急停、射门等整合起来,以此来全方位提升学生的足球素养。

(三) 科学培养战术意识,优化学生团队意识

在青少年足球训练的过程中,为更好地提升足球训练的整体成效,全面优化足球训练的质量,应该充分全面的培养学生的战术意识,科学提升学生的团队素养。一方面,在足球训练的过程中,教师要着重培养学生的战术意识。教师可以采用“以赛代练”的方式,组织学生进行实战训练,在实战练习的过程中,整体提升学生的足球素养,全面优化学生的足球技战术。在足球比赛的过程中,教师要求学生带来学习目标来投身于对抗过程中,要积极应用到所学的足球技能。当然,教师还可以将这些学习目标以清晰化的标准来作为评分内容,每一个队伍中体现出来的足球素养或者战术意识可以相抵相应的分数。同时,在足球比赛结束后,教师要组织学生积极进行反思与分析,科学梳理足球训练中的足球技能以及足球内容等。另一方面,在足球训练的过程中,教师还应该着重培养学生的团队意识。教师可以采用相对固定的小组合作的学习方式,引导学生通过分组训练的方式来进行合作与共享,更好地提升学生的合作素养,全面提升学生的合作能力。

三、结语

初中学段,正是学生长身体、长知识的重要时期,没有健康、强壮的体魄,就没有光明灿烂的未来。初中体育教师要十分明确自身使命之重大,责任之艰巨,因此,体育教学要增进学生对于体育课的认知水平,以及激发其积极参与的热情。在足球训练的体育课程内容中,教师要采取多样化的新型教学方法,吸引学生注意力的同时提升其整体素养。

参考文献:

- [1] 卢胤.初中体育教学中学生足球兴趣的培养策略[J].课程教育研究,2019(36):222.
- [2] 赵金林.动态分层教学法在高校足球选项课中的运用探讨[J].体育时空,2015(12):101.

浅谈游戏教学法在小学音乐教学中的运用

钱裔笑

浙江省金华市宾虹小学 浙江 金华 321000

摘要:音乐是一门情感的艺术,音乐在表现力和感染力上相对于其他学科显得更为强烈。因此,在音乐教学中,往往需要突破传统的教学模式,采用有效、新颖的教学方式。音乐游戏作为一种发展儿童音乐能力的综合性活动,受到小学生的普遍喜爱,有着浓厚的趣味性与实践性,通过游戏的方式让学生学习音乐,能够有效提升小学音乐课堂的教学质量。

关键词:小学音乐;游戏教学法;运用策略

一、现有小学音乐教学存在的问题

长期以来,受到我国考试升学制度的影响,小学音乐教育在大部分人看来是可有可无的。部分家长和学生对于音乐并不重视,要改变学生和家长对于音乐教育的偏见,音乐教育才能发展起来,然而,到目前为止,绝大多数小学音乐教师采用简单的方法进行教学,教学模式单一,小学音乐课不能起到应有的作用,在学生的综合素质提升方面没有发挥自己应有的功能。

大部分的学生对于音乐没有比较系统的认识,小学生在形成自我价值观与世界观的阶段,如果没有合适的音乐教育进行辅助,对于学生后天的成长可以说是一个比较大的遗憾。此外,由于绝大多数小学生在小学之前没有接触比较系统的音乐教育,所以学生声乐基础比较薄弱,学生要进行乐理方面的直接学习可能没有足够的兴趣。因此,小学音乐教学的质量水平取决于教师自身的水平,教师拥有什么样的教学观,直接决定课程质量。

目前,在我国小学音乐课上,教师过于“一刀切”,对所有的学生都采用同一种教育方式,所取得的教学效果收效甚微。因此,使用没有特色的教学模式,让课堂能以内容来吸引学生是非常困难的,原本丰富有趣的教室变得枯燥乏味,让学生对音乐产生兴趣自然是空谈。

二、小学音乐教学中游戏教学法的运用策略

(一)创设游戏情境

小学阶段学生的年龄特点,决定了其爱玩、好动的天性。教师在开展音乐教学过程中,可以结合教材,充分利用音乐游戏这一媒介,为学生创设更多与音乐相关的游戏运用到音乐课堂教学中。教师可以在对音乐游戏进行创设时结合学生兴趣、以及当前他们所喜爱的动画形象等实际情况来创设良好的音乐情境和氛围,借助多媒体等现代化教学设备,同时注意结合学生的实际情况,把握好难易程度。

例如,教师在教授《蜗牛与黄鹂鸟》一课时,为了更好地帮助学生更加准确地运用音色、节拍去演唱这一歌曲,并通过自身的肢体语言及表情来更好地表达音乐中蜗牛的精神和傲慢的黄鹂鸟,可以适当地组织学生开展音乐剧表演,让学生以角色扮演的方式将音乐场景再度显现出来。在这一过程中,学生可以自觉主动地去选择自己想要扮演的角色,这样更有利于发挥其想象能力,提高其实践能力,与此同时,在扮演的过程中可以给相应的角色佩戴上相应的头饰,运用相应的音色、语气以及速度等,这样可以更好地将蜗牛和黄鹂鸟两者完全不同的形象更好地突显出来,让学生在音乐游戏中既锻炼了表演能力,又收获了音乐知识。

(二)巧用律动游戏

课堂教学中,教师可以引导学生结合音乐旋律和节拍律动起来,使学生成为了课堂的主体,让每一位学生用心去聆听、

去感受、去想象、去创造,让学生在音乐游戏中受到美的熏陶。在音乐课堂教学中,律动还能充分地发挥学生地想象力,使学生思维更加活跃,进而更好地激发学生在音乐创造力。

例如,二胡独奏曲《赛马》一课,该乐曲主要是对蒙古族人民在欢度佳节时,举行赛马活动过程中的热闹、愉快的场景,并从中反映出蒙古族人民对于草原及生活的热爱。因该乐曲有三个乐段,教师在开展具体教学过程中,可以适当引导学生结合乐段的不同,通过舞蹈游戏的方式来展开学习,使音乐的氛围逐渐突显出来,进而为学生营造轻松、愉快的学习情境,从而使学生更好地学习、理解和掌握该音乐作品。如该乐曲中的首段音乐比较热情奔放,从其音符节奏可以很好地将赛马场上马儿强劲有力奔跑的景象表达出来。在这一乐段的学习过程中,教师可以引导学生去模仿马的舞蹈运作,进而让学生以音乐为基础,同时将马儿强劲有力奔跑的景象表演出来,好似情景再现。

(三)人声模拟游戏

在小学阶段,学生对人声模拟乐器有特殊兴趣,教师以游戏形式展开教学发动,让学生学习人声模拟,学生会感觉很好玩,参与学习的热情会更高。教师不妨利用多媒体为学生播放一些经典口技表演材料,使学生形成崭新的音乐学习感知和体验。如果有需要,教师还可以组织学生展开模拟竞赛活动,给学生提供更多的展示机会,让学生在反复训练中形成乐感基础。

例如,在教学《欢乐的泼水节》时,教师先为学生做示范演唱,然后利用多媒体播放歌曲,要求学生跟随视频学唱。为了让学生对歌曲有更清晰的了解,教师还专门给学生介绍了傣族乐器:锣、象脚鼓等。学生逐渐熟悉了旋律后,教师又为学生设计了一个模拟游戏:“以学习小组为单位,集体演唱歌曲,再抽出两名同学,模拟傣族乐器锣和象脚鼓,为演唱伴奏。”演绎任务下达后,学生都积极参与到演绎准备之中。每一个小组经过选拔,挑选了两名同学模拟乐器声音。因为这个节点带有新意,给更多的学生带来了学习触动,在选拔时,很多小组都出现了激烈比拼的场面。课堂演绎正式开始,每一个小组都能够准确表达歌曲内容,特别是模拟乐器的学生,其表现成了课堂中的亮点。

三、结语

综上所述,教师采取音乐游戏的方式可以很好地激发学生的学习兴趣,引导学生参与到游戏中,通过游戏的方式更轻松地掌握音乐知识,提高教学效果。

参考文献:

- [1] 陈淑莲.音乐游戏在音乐教学中的运用研究[J].成才之路,2018,(14):98.
- [2] 王军.音乐课堂中引入游戏的教学探索[J].小学教学参考,2018,(36):62.

小学低段体育游戏教学的开展策略

张海新

天津生态城南开小学 天津 300467

摘要:在日常体育教学中应用技能游戏化的教学方法,可以使学生的学习积极性明显提高,促进他们积极主动地参与体育活动,同时也符合低段学生的身心发展特点,让他们在玩中学,学中玩。这就要求教师创设充满趣味性的真实情境,应用游戏教学方法进行技能教学,采用趣味教学提高学生的技能,发展学生的能力,培养学生的品质,促进学生真正的全面发展。

关键词:小学体育;低段;游戏教学;开展策略

一、体育游戏在低段体育教学中的作用

(一) 激发学生兴趣

人们常说“兴趣是最好的老师”,在小学低段阶段,学生比较爱玩,兴趣比较广泛,对事物充满了好奇心,有时候一个简单的“丢手绢”游戏都能让他们开心好久,因此教师应该充分利用这一点。体育游戏本身的特点就是具有趣味性、娱乐性,比较能吸引低段学生的注意力。在体育教学过程中,教师将游戏融入教学内容,可以更好地吸引学生,激发学生的兴趣。学生一旦对课堂产生了兴趣,他们在学的过程中就会更加认真,在练习的时候就会更加投入。只有这样,学生身体的各个机能才能得到锻炼,身体素质才能提高。体育游戏可以促进学生积极主动地参与到课堂上来,引导学生成为课堂的主人。

(二) 吸引学生注意力

小学低段学生的年龄特点就决定了,他们上课时注意力不能长时间地集中。在体育教学过程中,如果教师单纯地教学动作,对学生来说肯定是比较枯燥乏味的,学生的注意力会分散,也就势必影响教学效果。如果将教学内容和游戏融合在一起,不仅能丰富体育教学内容,同时能更好地吸引学生的注意力,激发学生的兴趣,引导学生更好地投入到课堂中来。比如在教学立定跳远的动作时,如果教师一味地讲述动作要领,学生会感到无趣,不会认真听。但是如果教师将动作要领转换成模仿小游戏,就会出现不一样的效果,教师可以把立定跳远准备阶段的直立和下蹲两种姿态比作“高人”和“矮人”,通过模仿“高人”“矮人”的小游戏来引导学生明确动作要点,吸引学生的注意力,从而达到既定的教学目标。

(三) 培养良好品质,增进同学感情

体育游戏都有一定的规则和注意事项,教师在带领学生进行游戏时,要引导学生遵守规则。对于违规现象,教师可以指导学生在游戏中相互监督,一旦发现就取消参与的资格和成绩。久而久之,学生自然就能养成遵守规则、相互监督的良好习惯,这对他们以后的个人成长有非常重要的作用。

低段的体育游戏通常会融入一些情景,引导学生一定的情景下进行游戏。比如,在匍匐爬行这一项体育游戏教学中,教师可以融入军人作战的情景,让学生感受军人的英勇无畏、勇往直前的精神,培训学生良好的品质。同时体育游戏通常都是集体性的,教师可以根据站位进行分组,或者自由选择分组,在分组练习的过程中,可以培养学生之间良好的感情,融洽同学之间的关系。

二、小学低段体育有效教学的开展策略

(一) 创设教学情境

低年级学生比较喜欢听故事,他们喜欢模仿和表现,所以体育教师可以在课堂中创设合理的教学情境,使学生具有身临其境的感觉,从而更加有兴趣地进行体育学习。

例如,在实心球的教学中,教师可以创设情境“小海狮运送南瓜”来激发学生的学习兴趣。这一游戏的主要目的是在练习过程中不断发展学生的上肢力量以及全身的协调能力,开展方式主要是将班级里的学生分为相等的若干小组,准备相应个数的实心球充当南瓜。游戏开展过程中,每组第一名学生需要俯身前进,将实心球夹在双脚踩处,用手臂作为力量支撑着身体不断向前移动,在向前移动的过程中,学生要保证夹好自己的实心球,一旦实心球落地,需要在原地夹好,再继续前进。将实心球运送到终点处时,需要用手将实心球抱起返回起点,转交给第二名学生,每小组的学生不能掉落。在这个游戏进行过程中,学生要注意双手五指分开,手掌撑地,手臂微屈,不断向前递进。

这样,开展丰富多样的游戏更容易引起学生的好奇心和积极性,积极主动投入到课堂学习中去,这样能够增强体育课堂的教学氛围。

(二) 开展项目教学

教学单元的构建可以将很多相关教学内容进行整合,能够让教学主题涵盖更多的构成部分,是深化学生运动能力培养与锻炼的一种方法。在进行单元项目的教学时,为了很好的吸引学生的参与兴趣与热情,教师不妨以游戏作为依托,基于游戏活动的方式来展开单元项目的教学。尤其是一些综合性游戏或者多人共同参与的 game 内容,这样的游戏方式有很好的承载量,能够将多种运动项目和运动形式融入其中,是单元组合教学的有效依托。教师可以首先明确教学项目和相应的教学要点,随之有针对性的选择游戏活动方式,并且就游戏的内容形式多做调整转变,将更多的训练过程融入其中。随后,可以让学生在参与游戏的过程中展开各种项目的训练,让大家在轻松的活动中逐渐掌握各类项目的运动要领,提升自身的运动水平,促进预设教学目标的实现。

例如,篮球项目教学,教师可以将篮球项目作为一个教学主题,随后将各种运动技能和运动方法融入其中,设计一个综合性的游戏,有效锻炼学生的运球、滚球、拍球及传球的一系列能力。这可以让学生在活动过程中很快掌握这些实用技能,并且能够在实践的基础上加深就这些运动要领的吸收掌握。这是构建教学单元的一种很好的(下转第204页)

试论项目式学习在初中美术鉴赏教学中的应用

张 怡

湖北省潜江市江汉油田教育集团实验初级中学 433124

摘 要:中国正处于教育改革的阶段,新课程改革越来越引起人们对美术鉴赏教育的关注。所谓的美术欣赏是指人们利用自己的视野和现有的生活经验和文化知识来感受、体验、交往、分析、判断和获得审美享受。随着我国美术教育的发展,教师需要积极发展学生的美术鉴赏能力。初中美术课是提高学生审美能力的重要途径,美术老师以正确的方式指导学生理解和使用美,并进一步提高他们的审美能力。本文主要分析初中美术鉴赏的重要意义和美术鉴赏的实施策略。

关键词:项目式学习;初中美术鉴赏;应用

项目式学习是一种强调教师引导、学生自主学习的教学策略,能促使学生积极参与鉴赏过程。项目式学习以具体的任务为导向,强调师生、生生之间的合作,在共同完成项目任务的过程中,达到技能与素养提升的效果。初中美术教师在鉴赏教学的过程中,通过运用项目式学习方法,能最大限度地激发学生的学习积极性,为其营造浓厚的鉴赏氛围,促使其在探究的过程中激发创造性思维,对学生美术鉴赏方式的变革有积极意义。

一、美术鉴赏的重要意义

(一) 激发学生的学习兴趣

学生在艺术鉴赏中要慢慢体会其中的情感和意义。由于中学生的理解能力有限,无法深刻地理解艺术作品包含的寓意。因而,这是非常缓慢的接受过程。如今生活节奏加快,人们对待事情往往缺乏耐心。教师如果还是按照传统的教学方式对作品进行赏析,只会让学生丧失欣赏艺术的兴趣。这就需要教师很好地引导学生,充分发挥学生个性化的作用。

(二) 锻炼学生的思维能力

美术鉴赏的一个重要作用就是对人们思想的影响。初中阶段正是一个人思想和“三观”形成的重要阶段。思维能力决定了一个人的学习能力和生活中的人际交往能力。艺术赏析能让学生的思维开阔。在艺术作品中,无论是人物神态还是周围环境都会引起学生的思考和联想,让学生通过联想来构建属于自己的独特知识网,从而得到思维能力的锻炼。因此,美术鉴赏课一方面能提高学生的素质,为学生的多样性发展提供坚实的基础和广阔的空间;另一方面能激活学生的形象思维能力,培养他们健康向上的审美情趣。

(三) 利于学生身心健康发展

初中生的课业压力和升学压力很大。初中是学生处于长身体、学知识的重要阶段,也是学生“三观”初步形成的阶段。美术教学既包含了理性的一面,又有感性的因素,既有脑力又有体力的特点。这些可以促进学生身心全面、健康地发展。学生如果长期处于一种高强度的学习模式下,就会对学习产生厌烦心理,甚至厌学,造成不良影响。这时,美术鉴赏就发挥了它的作用,可以让学生发现美、享受美带来的愉悦。这一过程既让学生放松了身心,又提高了自身的审美能力。因而,美术鉴赏能让学生放平心态,保持愉快的心情,确保身心健康发展。

二、项目式学习在初中美术鉴赏教学中应用的实施策略

(一) 营造合作学习氛围,彰显学生项目学习主体性

合作学习是项目式学习的重要一环,也是彰显学生主体地位的有力体现。在实施具体项目的过程中,教师应激发学生的自主探究意识,促使他们在合作学习氛围下完成项目任务和目标。合作学习主要应考虑以下两点:其一,自主探究。教师要为学生提供开放、自由的自主探究空间,让其对所学知识形成自己的理解,培养他们自主学习意识;其二,协作学习。要让学生将自主探究中遇到的问题进行交流,发挥集体的智慧,共同完成项目任务。合作学习模式能在无形中引导学生参与到自主探究的过程中来,实现学习方式由封闭到开放的变革,凸显项目式学习的实际价值。

例如,在教授《传神写照——中国人物画》这节课时,教师可以为学生布置学习任务:从网络上收集不同类型的人物画,并对这些作品的艺术风格、流派和年代进行分类比较。在鉴赏教学的过程中,教师可以让学生展示自己的收集成果,谈一谈中国人物画的特点,接着,引导学生之间相互分享彼此的收集成果,探讨古代人物画的特点和创作时代背景。在此基础上,各小组对本组的知识难点进行汇总,再由教师一一解答。这样一种教学活动的设计,能让学生在自主探究的过程中对所学内容有一个初步的了解,进而在合作探究中增加鉴赏的深度和广度,在此基础上教师进行针对性指导,更能凸显本节课教学的效果,同时还有利于培养学生的探究性思维和艺术鉴赏力。

(二) 制订项目实施方案,提升学生项目参与热情

项目实施方案的制订是项目式学习的首要环节,是保证项目顺利、高效开展的基础。这就需要制订具体的任务,首先,教师应从整体上审视初中美术课程的教学目标和体系,结合初中生的美术学习特点和认知水平,明确项目学习的目标。其次,为了增强项目式学习的实际效果,教师还应设计一套备用方案,以免项目实施的过程中发生突发状况,影响教学进程,也便于对原有方案进行优化和调整。初中美术教学内容比较多,需要教师明确具体的任务,从而使美术鉴赏活动有条不紊地进行,达到预期的教学效果。

例如,在教授《生活的艺术——中国工艺美术》这节课时,初中美术教师可以借助多媒体手段,为学生创设课堂

导入情境,让学生观察远古时期的陶器。学生在观察的过程中会提出相关问题,此时教师要因势利导,设计项目任务:让学生对陶器、青铜器、瓷器三大类进行对比分析。以视频的形式让学生领会其审美特点和文化内涵,可以让学生感受中国工艺美术的魅力。这样一种教学流程,能在具体的实施过程中将任务明确化,也能激发学生的参与兴趣,真正让美术课堂“活”起来,使接下来的教学活动更加顺畅,从而奠定高效课堂的坚实基础。

(三)展示项目学习成果,激发学生美术思维创造性

项目学习成果的展示是项目式教学法的升华。由于初中生思维比较活跃,且具有极强的创造力,教师可以充分利用这一条件,为学生搭建自我展示的平台。很多教师只是将重点放在项目实施的过程上,不注重项目成果的展示,使得学生的学习需求没能得到满足,进而影响了项目式学习的实际效果。学生在进行自主探究的过程中,更想了解他人对自己学习成果的评价,这样,可以使他们的美术鉴赏热情高涨,并在接下来的学习中更有自信心。基于此,在项目结束之后,教师应挑选出优秀的作品,让学生相互汲取彼此的经验,彰显学生的创造性和思想性,为美术鉴赏课增添更多的生命力。

例如,在教授《力量与生命——外国雕塑艺术》这节课时,教师先为学生播放优美的音乐,将学生带入鉴赏的情境中。之后,展示《张弓的赫拉克勒斯》《河流》等作品,让学生从这两幅作品中感受雕塑的多元化与象征性,理解雕塑的本质和立体造型的鉴赏方法。在课堂结束后,为学生布置

雕塑制作任务:以生活为主题,制作具有思想性的雕塑作品。教师对学生的作品进行欣赏并评价。挑选出优秀的学生作品进行展示,以小展览的形式让学生之间进行互评。这种教学方式为学生搭建了创作和表现的舞台,有利于激发他们的创造性思维,发挥项目式学习的实际效果。

三、结语

简而言之,基于项目式学习为初中的美术鉴赏教学赋予了新的意义,将学生推向学习主体的位置,侧重于培养学生的独立学习和协作能力以及艺术的影响力,学生可以感受到并提高艺术欣赏力。初中美术老师通过创建合作学习环境,以提高学生参与项目的热情,并通过制定项目实施计划来强调学生对项目学习的主观性,引入学习成果,激发学生的艺术思维和创造力,并丰富他们的美术欣赏理论知识,提高学生的综合艺术素养,为我国美术学科的发展培养更多的综合艺术人才,并促进我国美术教育的改革进程。

参考文献:

- [1] 沈文明.初中美术课堂中项目导向法的应用[J].中国教师,2018(S2).
- [2] 葛海燕.项目导向法在初中美术课堂中的应用[J].美术教育研究,2017(12).
- [3] 刘剑琳,荣婷婷.初中美术教科书中欣赏教学内容的研究[J].中国教师,2015(S2).

(上接第202页)教学优势,也是全面发展锻炼学生综合运动能力的教学方法。

教师在进行单元构建教学时,要结合低段学生的认知特点和兴趣方向合理做教学实施过程的组织与建立,并且要根据不同的训练项目和训练要求有针对性的进行教学组织与安排。上面的范例中我们看到,透过游戏的整合,很好的将一些分散的训练项目进行了融合与改造,在给学生提供了充裕训练空间和探索机会的同时,引导学生很快就这些运动方法和技能有了良好掌握。这样的教学过程才更值得推崇,这也是让单元构建教学可以很好的发挥其功用的组织方式。

(三)串联多个游戏

在小学体育课堂上,教师在对开展游戏互动是不止可以融入一项运动项目,还可以将多个项目有机融合,以综合提升学生的整体素质。因此,在运动过程中,教师可以借助情景教学法,将多个项目融于具体情境之中,让学生开展团队互动,积极学习与模仿。

例如,教师可以将运球过障碍、投篮、跳绳及仰卧起坐几个项目结合在一起,引导学生开展“翻山越岭”活动,先让学生翻越一座座障碍“小山”,把球运到指定位置,接着再有下一个同学完成定点投篮,该项目完成之后,第三个同学再完成一分钟跳绳,接着再有第四个同学完成三分钟仰卧起

坐,最后计入学生的整体成绩。一组同学完成之后,另一组同学在依次完成这几个项目,其他同学来打分。一组训练完成之后,再让学生位置调换,再次完成这样一个游戏互动的过程。这样一种具体的游戏情景,可以很好地激发学生运动参与的积极性,而且将多个运动项目组合在了一起,使学生的团队配合意识,可以有效增强。在运动参与的过程中,学生的进取意识,合作意识也能被有效带动,课堂的氛围,课堂的互动氛围更好,学习效果也能显著增强。

三、结语

总而言之,低年级时期的小学体育课程教学需要充分从学生的身心特点出发,要采取适合学生的教学实施方法,选取的运动项目和展开的教学过程都要具备针对性。低年级时期的体育课程通常会融入较多的激发培养学生参与兴趣的项目,教学中也会采取各种趣味化引导方法,从而为后期的体育课程教学奠定的良好实施基础。

参考文献:

- [1] 翁勇鹏.浅谈小学低段体育游戏的选择[J].读写算,2018,(14):227.
- [2] 汪浩杰.游戏性、趣味性和教育性——小学低段教学中的体育游戏应用要求[J].体育时空,2018,(15):102.

互动教学法在小学音乐教学中的应用

周雪玲

重庆市秀山县海洋乡中心校 重庆 秀山 409900

摘要:近年来,随着我国社会经济发展水平的不断提高,社会越来越重视教育。随着新课程改革的发展过程不断深化,一些传统的教学方法已不再适合当前的发展需要。目前,在小学音乐教学过程中,互动式教学法已被广泛使用,并逐渐成为督导老师的教学效果。就教学实践而言,互动教学法的优势非常明显,可以更好地调动学生的学习热情,有助于提高学生自身的音乐水平。

关键词:小学;音乐教学;互动教学法;教学手段

一、小学音乐教学中互动教学法应用的作用

(一)有助于促进学生语言表达能力的提升

在传统的课堂教学过程当中,主要是老师讲课,学生听课,学生在课堂上的主体地位难以体现出来,被动听课形式导致了学生的意见难以得到表达,久而久之,容易变成书呆子。互动教学法的应用却可以给学生提供表达意见的机会,学生自身的口才和应变能力也会得到提升,在互动教学的氛围下,学生可以在一个更加轻松的氛围当中进行交谈,在课堂中为学生创造出和别人进行交流的机会,从而实现学生语言表达能力和交际能力的有效提升。

(二)有助于丰富老师的教学手段

老师要在教学的过程中不断进行学习,只有这样才能及时更新教学理念,提升整体的教学效果,传统的教学方式不单单是对学生产生了束缚,也使老师的教学难以实现创新,因此在不突破传统教学模式的前提下,老师所做出的改进是比较欠缺的,互动教学法是老师教学方式的一种创新,丰富了老师的教学手段,在教学的过程当中融入更多的教学方法,可以更加高效地开展教学活动,使老师的视野也可以更加开阔一些。

(三)学生学习质量和老师教学效率都得到提高

应用互动教学法最重要的目的就是要对课堂教学的质量进行提升,在小学音乐的教学过程当中,应用互动教学法可以促进音乐教学内容的深化,灵活新颖的教学方式会很好地激发出学生进行音乐学习的兴趣。互动教学法在课堂中的参与,可以很好地激发出学生参与课堂音乐学习的积极主动性,并且能够大胆地对自己的意见进行表达,和老师进行平等地沟通交流,这样小学生的音乐素养也会相应得到提高,教学效率也自然会得到很大提升。

二、小学音乐教学中互动教学法应用的策略

(一)营造出更为轻松的教学氛围

小学生是比较好动的,因此在沉闷的课堂当中,他们学习的积极主动性难以被激发出来,小学音乐教学是素质教育体系当中一个很重要的组成部分,新课改的推动,音乐教学也需要相应重视。对小学生的音乐素养加以培养,在课堂教学中应用互动教学法的时候,老师要为学生营造一个更适

合学习的环境和氛围,课堂的整体氛围将会对最终的教学效果产生直接的影响,一个轻松愉快的学习氛围可以很好地满足小学生的心理需求,这样在进行小学音乐教学的时候,学生自身的积极主动性可以得到激发。

例如,教师在教授一年级上册第四单元“音乐中的动物”专题时,可以在教学中结合多媒体设备创设音乐情境。该单元音乐内容几乎都是与“动物的声音”相关的,教师可以在正式上课以前,利用多媒体信息技术在网络平台上下载各式各样的动物声音,包括小鸡、小狗、小猫、鸭子、狮子、小羊、小牛、小鸟等在动物园内或生活中经常见到的动物声音,在课堂上先用多媒体设备为学生播放上述声音,然后利用多媒体技术将众多动物的声音制作成一首欢快的歌曲,最后将制作完成的歌曲降低音量在教师内循环播放,为学生构建音乐情境。这样一来,学生在音乐教学情境当中既可以陶冶自身的情操,又可以巩固自己的音乐知识。

(二)运用更为丰富的教学手段

对于小学音乐来说,想要有效提升小学音乐的课堂教学质量,就要采取更加丰富多彩的手段来进行具体的教学,才可以最大化提升教学的质量最大化。因此老师在进行音乐教学的时候,可以借助多媒体进行,为师生之间的交流创造出更加有利的条件,借助于多媒体文字、声音和视频等的形式,可以将教学内容更生动地展现给学生,教学手段更加高效多样,教学质量也因此得到提升。

以《甘洒热血写春秋》为例,老师可以在课堂上借助于多媒体来给学生播放样板戏,以更加直观的视频形式激发出学生进行学习的兴趣,将教材当中枯燥的音符学习内容与视频中的样板戏内容进行有机结合,让学生在观看的过程当中学习样板戏中的唱腔,更好地激发出小学生对于传统戏曲的学习兴趣,继而促进教学目标的实现。

(三)建立起更为多样化的互动交流平台

多元化的师生交流互动平台的建立,能促进师生直接的交流沟通,使教学的质量和效率得以进一步提升,在应用互动教学法进行小学音乐课教学的时候,要将学生和老师之间的有效交流沟通作为发展的核心,因此在实(下转第207页)

寻节气之源 探节气之趣

——在大班幼儿中开展二十四节气实践活动的研究

孙佳

杭州市萧山区浦阳镇中心幼儿园 浙江 萧山 311255

摘要:《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》中指出,中华优秀传统文化应:“贯穿国民教育始终,遵循学生认知规律和教育教学规律”。本文尝试筛选二十四节气中具有代表性的8个节气,构建以节气为目标并适合大班幼儿的主题活动,通过环境创设、教学活动、家园互助等多种形式让大班幼儿了解不同季节的特点和变化,激发大班幼儿学习二十四节气的兴趣,了解有关二十四节气的初步知识和文化价值。

关键词:二十四节气;二十四节气实践活动

一、问题的缘起

(一) 亲近自然,感知天气与季节变化。

《3-6岁儿童学习与发展指南》中指出:“幼儿对周围事物和现象的认识包括天气和季节变化,感知体验和发现其与动植物和人们生活的关系,感知并了解不同季节的特点和周期性变化,知道变化的顺序。”通过学习节气,激发幼儿的好奇心,吸引他们去探索、去发现,将节气的自然属性与幼儿园教育相融合,使幼儿树立热爱自然、尊重自然的基本观念。

(二) 参与节气活动,体验民俗。

《纲要》中也指出:“幼儿应感知、体验传统民俗节日热烈喜庆、欢快等浓浓的节日氛围,初步了解健康的民俗习惯。”目前幼儿园开始重视传统节日教育,但是涉及二十四节气教育活动中还是比较缺少,为了唤醒传统民俗,我们利用一些与节气相关的民俗,开展一系列活动,让幼儿真正感受我们节气中传统民俗活动的乐趣。

二、研究内容

(一) 感受节气魅力,筛选节气内容。

通过阅读《二十四节气歌》、网上搜寻、民间调查等多种方式,感受二十四节气的魅力,了解二十四节气的内容,挖掘其中潜在的适合大班幼儿的教育因素和实践价值。教师根据大班段幼儿的年龄特点,通过研讨,筛选出幼儿感兴趣的节气内容。

(二) 解锁节气密码,建构目标体系

在现实生活中,每一个节气可谓和孩子的生活是息息相关、生生相连。结合节气的来源、大班幼儿的年龄特点,建构目标体系。

惊蛰:了解惊蛰打雷的天气现象和理发的,民间习俗。学会使用简单的测量水的工具。萌生对冬眠昆虫的探索兴趣。

清明:了解清明节的来历,知道清明节的日子和扫墓的习俗。积极参与清明节的活动,感受清明与其他节气的不同。

立夏:了解立夏的来历、食俗和民间习俗。认识温度计和气象标志,愿意尝试关注并记录。

夏至:了解夏至的由来和吃面的习俗,热于参与劳动,感受劳作辛苦,萌生对农民的感恩。

秋分:了解秋分的来历,知道有关中秋节的知识。能观察农作物的生长,学习用不同的方式将自己观察到的东西记录下来。感受与家人团圆的幸福之情。

霜降:知道霜降带来的降温变化,了解秋天树叶黄落的规律变化。认识天气现象“霜”。

立冬:了解立冬的来历,知道冬天来到了。能区别动物是否需要冬眠,乐于观察冬眠的动物。培养不怕寒冷,勇于挑战的情感。

冬至:了解冬至的来历和食俗。了解汤圆的制作过程,体验制作汤圆的快乐。

三、策略

(一) 开启节气大门,拓宽实践途径。

《幼儿园教育指导纲要(试行)》指出:“教育要充分利用社会资源,引领幼儿感受祖国文化的丰富和优秀”。二十四节气就是可利用的最有效的社会资源。二十四节气融入大班幼儿的教育活动要取得最大化的成效,需要幼儿园、家庭和社会密切合作,必须充分环境创设、素材提炼、家园合作等多项途径。

(二) 环境创设,开设节气互动区。

陈鹤琴先生曾提出:“凡是儿童自己能做的,应当让他自己做;凡是儿童自己想的,应当让他自己想”。每一个节气都有独特之处,根据节气的不同,创设不同节气互动区的环境,投放不同的材料,让幼儿在节气互动区中,感受不同的节气环境。

大班幼儿对于周围的世界有着积极的探索态度,开始对自然现象的起源产生兴趣,渴望得到答案。开设“节气互动区”正是给予让幼儿感受到不同节气与自己的互动的机会。

如有关惊蛰时节下雨降水量的讨论,一天瑶瑶说:“昨天晚上的雨好大。”多多说:“是啊,除了下雨我还听到了雷声,好害怕啊。”田田说:“对,我先看到闪电,然后再听到雷声的。不知道下了多少雨,这么大的。”幼儿对于惊蛰时节的降水量有了好奇,于是惊蛰雨量调查开始了。

(三) 巧用素材,玩转节气台。

二十四节气蕴含了多种魅力,也为大班幼儿的教育活动提供了各种素材。

1. 古诗

根据幼儿的语言发展出发,我们结合了各节气具有代表性的节气古诗,让幼儿在理解古诗,朗诵古诗中来感受节气。

2. 天气现象

根据季节的变化,孩子们经历了惊蛰时节雷声动,清明

时节雨纷纷,立夏时节气温升高,夏至暴雨天,秋分月儿圆,霜降始降霜,立冬寒潮至,冬至艳阳天等几种天气现象。

如:在霜降时节进行晨间活动,小妍小朋友捡起地上的叶子跑过来兴奋地对老师说:“看,叶子上有白白的,昨天晚上是不是下雪了?”其实这正值霜降时节,水汽在低温时产生一种凝华现象,就有了霜。时常会产生一种“霜”的物理。

3. 民俗习惯

在整个实施过程中,相应的节气有着多种多样的民俗习惯。

如在秋分时节,正值中秋,多多小朋友在晨间播报时,向大家介绍中秋节有赏月、吃月饼的民间习俗,而中秋节与节气中的秋分靠近。幼儿在家长的帮助下主动去收集了有关秋分的民俗习惯,班级中的小朋友也跃跃欲试,一场“中秋赏月”小画展就开始了。

(四) 家园互助, 开设节气擂台。

在问卷调查中,我们发现有些祖辈对节气还是有一定的了解,于是我们整合这一部分家长资源,在大班段中发放“裁判号召令”,邀请熟知节气的家长来做裁判,指导节气实践活动,将节气所蕴含的民俗文化更深层次的挖掘出来。

如馨馨的奶奶说自己小时候过立夏时,除了现在留下的吃立夏饭的习俗,还有斗蛋游戏和称人。一场有趣的斗蛋游戏开始了。家长们用彩色的线编成蛋套,装入熟鸡蛋。幼儿带着鸡蛋来到“节气大擂台”进行斗蛋游戏。

四、研究成效

(一) 从“不了解”到“喜欢”

通过一年的实践活动,孩子们对节气的了解从不了

解——充满兴趣——喜欢参与活动。从孩子们的变化中,我们可以看到,活动带给孩子们的乐趣是无穷的,活动的意义更是不容置疑的。如我们对园区内的大班幼儿进行了实验检测。调查结果显示幼儿对于节气的不了解从原来的 83% 下降到了 0,而幼儿对于节气的喜欢从 17% 上升到了 92%,这些数据证明在大班幼儿中开展二十四节气实践活动符合幼儿的需求。

(二) 从“喜欢”到“传承”

本课题研究中,节气目标体系的构建充分考虑了知识、能力、情感三个维度,实践活动,目标由易到难,满足了幼儿不同的学习需求。通过本次实践活动,幼儿感受节气带来的独特文化,激发他们对节气活动兴趣,培养民族自豪感,并能将这份宝贵的精神文化遗产能传承发扬,代代相传。

参考文献

- [1] 教育部基础教育司编《幼儿园教育指导纲要(试行)》解读. 江苏教育出版社, 2002 年
- [2] 高春香邵敏/文许明振李婧/绘《这就是二十四节气》. 海豚出版社, 2015 年 9 月
- [3] 张晓梅传承民俗节日展现传统魅力——小议幼儿园的传统节日教育[J]. 成才之路, 2013 年 11 月
- [4] 李季涓 冯晓霞《3-6 岁儿童学习发展指南》解读. 北京人民教育出版社, 2013 年 3 月
- [5] 稚子文化《神奇的二十四节气》. 中国纺织出版社, 2013 年 5 月

(上接第 205 页) 际的教学过程当中, 需要加强通过老师和学生之间交流来促进教学质量的整体提升, 通过多元化的交流互动平台, 为师生之间创造出更多进行交流的机会, 老师可以对学生当前的知识掌握状况有更加全面的了解, 及时掌握学生的音乐学习动态, 在这个基础上来对教学的方式及时改进和完善, 实现课堂教学效率和质量的提升。老师可以借助于微信、QQ 等的社交软件来和学生进行交流, 建立起使学生畅所欲言的平台。

(四) 加强问题教学的开展

所谓的问题教学, 就是要老师在日常的教学过程当中, 鼓励学生积极地提出自己的意见和问题, 在音乐课的学习过程当中, 遇到不懂的知识点就要主动积极地向老师进行提问, 营造出一个良好的互动学习氛围, 加深小学生对相关知识的理解, 老师也能够及时地对学生的疑问进行解答, 继而实现问题教学效用的发挥。

三、结语

总之, 从当今社会的实际发展来看, 互动教学法在小学音乐课堂教学中的应用正在不断加深。教学实践表明, 通过有效的课堂互动, 可以提高教学效果, 学生可以在轻松愉快的氛围中学习。互动教学法可以有效地完成新课程的导入, 还可以进行合作学习, 并组织学生进行情景表演。在小学音乐教学中采用互动式教学方法, 发挥的作用将更加突出, 在未来的发展过程中, 应加强研究, 以促进小学音乐教学质量的提高。

参考文献

- [1] 朱玉梅. 阐述互动教学在小学音乐教学中的应用[J]. 丝路视野, 2018(32): 62.
- [2] 邱玲玉. 浅谈创设情境教学法在小学语文教学中的应用[J]. 中外交流, 2018(48): 297.

和诗以歌

——《山居秋暝》的审美情趣

肖玉梅

湖南省涟源市蓝田中学 湖南 涟源 417100

摘要:“和诗以歌——《山居秋暝》”属于小学音乐教学自选内容,根据音乐教学理念,教材内容选择的两大原则:一是以学生发展为中心,二是以音乐审美体验为核心。和诗以歌正是让学生在美妙的歌声中感受诗歌的文学美和音乐的韵律美,同时在这种审美体验中陶冶情操,升华灵魂。歌曲《山居秋暝》是《经典咏流传》第五期节目中霍尊演唱的歌曲。选择它的一个突出原因是一个字:美。它的词美,本身就是一首脍炙人口的古诗,并且是诗中有画、动静结合,融情于景的山水名篇;它的音乐很美,歌曲中有空灵的无伴奏合唱,也有沁人心脾的独唱和婉转动听的和唱。让人无不感受到山林的自然美与诗人淡泊宁静的高尚情怀之美。

关键词:音乐教学;体验;审美情趣;情感态度;感知;美感韵律;素质

如何让学生在音乐中感受到音乐作品的美呢?这就是我撰写本文的重要目的,也就是让学生在审美中感受经典的魅力。为此,我将从情感态度价值观、音乐技能知识技巧和能力等方面来锁定本文的审美情趣。

首先在情感态度与价值观上引导学生在演唱歌曲中感受诗歌的文学魅力和音乐的美感韵律,培养学生热爱传统文化的民族情怀。《山居秋暝》是唐代诗人王维的作品。此诗描绘了秋雨初晴后傍晚时分山村的旖旎风光和山居村民的淳朴风尚,表现了诗人寄情山水田园并对隐居生活怡然自得的满足心情,以自然美来表现人格美和社会美。全诗将空山雨后的秋凉,松间明月的光照,石上清泉的声音以及浣女归来竹林中的喧笑声,渔船穿过荷花的动态,和谐完美地融合在一起,给人一种丰富新鲜的感受。它像一幅清新秀丽的山水画,又像一支恬静优美的抒情乐曲,体现了王维诗中有画的创作特点。

然后在知识与技能中让学生学习音乐知识的上波音记号,初步了解这首歌曲在风格上的特殊美。霍尊是一位十分优秀的歌手,我们都喜欢他轻柔动听的歌声,我觉得他像一个平静、恬淡的诗人,在《经典咏流传》第五期节目中霍尊演唱此曲把一首古典的《山居秋暝》用柔美的声音带进恬静的感情,赋予了它灵魂,让听众不由自主被它所感染。这就是“和诗以歌”的独特魅力,那纤细秋雨般轻飘而动人的旋律,令人神往。

我们喜欢霍尊用数板的风格来演绎这首古典的诗歌,数板的风格带点哼唱就不会显得单调,吐词清晰的唱法不止适合学生群体的年轻人,连老年群体也十分欣赏。且音乐能带给人美的情感,使人自然而然进入美感情境。

再在学生综合素质提升方面让学生在听、读、唱、奏的过程中感知、理解,从而获得表现音乐的审美能力。我个人认为霍尊对《山居秋暝》歌曲的表现形式很符合学生的审美情趣:首先是由主持人声情并茂的朗诵了古诗,那抑扬顿挫的行腔奠定了中华民族传统文化独特的魅力。然后女孩合唱队一边哼唱一边拍打节奏的画面,给人耳目一新的感受,恍惚把人们带进了那优美闲适的田园风光里。特别是那句“明月松间照,清泉石上流”的歌词,带着世外桃源的恬淡意味,唱出了平静与安详。同时这首歌词古风感十分明显,而霍尊轻柔的声嗓完全适合这首歌,我真的不认为还有其他的歌

手可以在这首歌上去突破他。这首歌加上霍尊的倾心付出,给予了这首歌灵魂,优美的旋律,迷人的嗓音,配上《山居秋暝》的这部古风动漫,我觉得无与伦比的美丽,是绝配。

以上对霍尊吟唱《山居秋暝》审美情趣的赏析,重点是让学生充分感受歌曲的美,这种美它包括诗词美、意境美和韵律美。让学生能学会用自然柔美的声音有感情地演唱这首歌。难点是把歌曲中带有上波音记号的旋律如何唱好。小学六年级的学生,他们正处于青春发育成长期,他们在学习中的求知欲与参与意识增强了,对音乐的理解和鉴赏认知虽然较浅,但是在音乐的表现力上是大胆的。根据实际情况,我为学生设计了多种参与体验的活动,去激发学生的学习兴趣。采取个人表演、小组竞赛、现场亮分评比等形式来组织进行,培养学生团队合作意识和集体荣誉感,拓宽学生的审美情趣。

《山居秋暝》这首歌,融入了无伴奏合唱的阿卡贝拉和拥有古典气质的明星霍尊来演唱,使学生感受到经典的现代魅力与传统魅力的水乳交融,从而吸引学生的学习兴趣,提升学生的审美情趣。作为一名音乐老师,要留意身边这样优秀的流行歌曲,将它们引入课堂,提高学生对流行歌曲的品鉴与欣赏能力,让那些低级、粗俗的歌曲远离孩子。

确实,中华民族源远流长,中华优秀传统文化博大精深,让我们向经典致敬,做一个经典传唱人。

唱诗歌,品经典,悟人生。和诗以歌,传承经典,腹有诗书气自华。

[本文系湖南省教育科学规划“十三·五”课题:小学音乐教学中“和诗以歌”的实践研究(课题编号:XJK18BJC050)阶段性研究成果]

参考文献:

- [1]《论文化类综艺节目中的审美元素》王加伊 郑雪如《时代报告》2019.2
- [2]《中华古诗词在文化类综艺节目中的创新表达》陈卓 夏凡《新闻爱好者》2019.2
- [3]《“和诗以歌”文化类综艺节目国学传承新探索》李新蕾《戏剧之家》2019.11

在寻找中感悟，在探索中启智

王涛涛

经济开发区养正小学 浙江 杭州市 310000

一、活动设计

情境导入，感知规律

本环节引出了一位和他们年龄相仿的朋友——数字记忆神童，通过创设情境，使学生尽快融入其中，激发了学习的兴趣，并设计挑战环节，让学生初步感知规律，体会到：有规律的事物便于记忆。

教学新知，探索规律

本环节分为两个层次。一是发现简单的图形变化规律，二是结合直观的图形变化规律去探索数字的变化规律。

第一层次出示主题图让学生观察，整体感知，通过同桌交流的形式互相说规律，再逐步出示“彩旗”、“小花”、“灯笼”、“小朋友”，引导学生用自己语言描述规律，引导把（ ）看成一组在重复排列，并通过圈一圈的方式，初步掌握找规律的基本方法。并且让学生判断找规律的依据，感知找规律的依据有很多。

第二层次，先让学生独立通过圈一圈的方式发现规律，汇报时追问：把（ ）看成一组？让学生感受到：图形排列规律的背后，数字也在有规律地排列。进而有助于学生认识规律中关系的多样化，在“数”与“形”之间建立起联系。

练习助推，提升思维

本环节也分为两个层次。一是让学生通过“圈一圈，填一填”来检验学生是否掌握找规律的基本方法。其中第二题，让学生感知几何图形和数字表示了同样的规律，并变成乐谱，让学生感知规律无处不在。二是让学生用自己喜欢的方式美化奖状，让他们在运用中理解规律，在理解中创造规律。

课堂总结，引导发现

本环节进行简要总结，鼓励学生用心观察和思考，去发现生活中的规律。

二、场景叙述

《找规律》是人教一下的内容，属于“数与代数”领域中“探索规律”这一版块的内容，它有着广阔的生活背景，也蕴含着深刻的数学思想。它在教材中是一个独立单元，本单元是从形象的图形排列规律，慢慢过渡到抽象的数列规律，本课教学内容都是一些直观图形和事物的变化规律。

这一内容虽然在教材中是第一次出现，但对于学生来说并不陌生。另外本节课的重点是：根据学生的年龄、心理等特点进行教学，引导学生从数学的角度去探索、领悟、创造规律。

场景 1：在“探索规律”这个中心环节，分成两个层次来进行教学。一是发现简单的图形变化规律，二是结合直观的图形变化规律去探索数字的变化规律。针对学生的年龄特征，同时为了尽可能让教学过程清晰化，我将教材主题图进行了分解，便于学生更有效地进行观察与分析。

场景 2：在“练习助推”环节，我也分成两个层次来展开教学。一是让学生通过“圈一圈，填一填”检验是否掌握找规律的基本方法。其中第 2 题，让学生感知几何图形和数字表示了同样的规律，并转变成乐谱，让其感知规律无处不在。

二是结合学校每周进行的“文澜阳光之星”评比活动，请学生用自己喜欢的方式帮德育处老师美化奖状，让他们在美化过程中运用规律，在运用中创造规律，同时有效激发学习兴趣。

三、评价说明

本课的教学重点是：“理解规律的含义，掌握找规律的基本方法”；教学难点是：“能够表述发现的规律，并运用规律解决一些简单的问题”。因此，为了更好的突破教学重难点，在开展活动前，提出明确的活动要求：

活动 1：发现规律	
活动要求：	
1. 仔细观察，你发现了什么规律？	2. 和你的同桌互相说一说。
活动 2：理解规律	
活动要求：	
1. 圈出重复的部分；	2. 思考：它们是按什么规律排列的？
活动 3：运用规律	
活动要求：	
1. 同桌 2 人一组，用自己喜欢的图形、颜色、数字等，在空白处画出不同的规律；	
2. 至少要有 3 组不同的规律才能进行展示。	

推理是数学的基本思维方式，因此在本节课中，设计了“找”、“说”、“圈”、“画”等环节，让学生亲身经历发现规律的过程，初步培养分析能力、推理能力和应用意识。让学生在动手、动脑、合作交流的过程中激发创新意识。

四、教学启示

活动设计要突出教学的趣味性

本课根据一年级孩子的年龄、心理等特点，创设和设计充满趣味性的情境及活动。要结合学生的生活经验，引导他们从数学的角度去探索、领悟、创造规律。

教师引导要体现教学的开放性

学生要研究的规律应该是多样的，除了颜色、形状等，还应该涉及其它属性。同时，本课教学中提供学生自主探索的机会，这样既可以丰富学生对规律的认识与理解，又可以调动其学习积极性，从而培养创造力。

活动开展要确保教学的有效性

真正的“自主·启智·育人”的课堂是要尽量让每个学生都能参与进来，尤其是能激发后进生的学习兴趣。学习活动的开展，一定是为了解决课堂中比较难理解的问题，因此活动的要求要明确，并且在活动实施过程中，要注意学习活动的效果，是否能通过学习活动，有效突破教学重难点。

能力培养要控制好教学的“度”

本课对于学生的要求，重在能发现并表述规律，会运用规律确定后一项或其它缺失的项，故只要学生能结合具体情境用自己的语言表达清楚规律即可。本课中，还要给予学生从直观到抽象、从具体到概括的逐步发展的空间。

基于图形配对的中度智力障碍儿童汉字识字策略研究

杨 靖

苏州工业园区仁爱学校 215000

摘 要:《培智学校义务教育阶段课程标准》(2016)指出,低年级段的学生主要以认识生活中常见的字为目标,如超市名、车站名、街道名等,为他们具备适应生活的能力打下基础。以能力为本位,以游戏创设情境,基于图形配对能力的汉字自制教具使用为中度智力障碍儿童汉字学习提供了一个有效的策略。

关键词: 中度智力障碍; 识字教学; 个案研究

《培智学校义务教育阶段课程标准》(2016)指出,生活语文课程应使培智学校学生初步学会运用祖国语言文字进行交流沟通,具有基本的适应生活的听、说、读、写能力,低年级段的学生主要以认识生活中常见的字为目标,如超市名、车站名、街道名等,为他们具备适应生活的能力打下基础^[1],因此识字教学对于智障儿童来说非常重要。

一、个案的基本情况

小金,男,11岁,中度智力障碍(IQ45)伴有情绪障碍,口语以3-4个字词为限,能够命名自己熟悉的食物、物品的图片,能够进行相同图片的配对和图形配对,具备接受汉字教学的基础,可以进行汉字学习。

但同时该生注意力容易转移,注意时间短,对汉字识别兴趣较低,采用传统的方式教学产生不了效果;在记忆力上,该生动作记忆优于形象记忆,抽象词汇的逻辑记忆更差,通常用机械识记的方法来记忆学习材料,无法对字形字义进行准备匹配,入学四年来,该生在汉字认读上始终没有突破,不能认读常见的汉字和词语。

二、教具设计及使用

(一) 设计思路

1. 能力为本,扬长教育

扬长教育作为一种先进的教育理念,更加符合特殊儿童的教育需要,特殊儿童自身的发展的不均衡性决定他们不可能各种能力齐头并进,利用学生现有的能力基础和兴趣爱好,就找到了学生发展的起点。中国的汉字作为一种图形符号,其学习需要一定的能力基础,例如能够识别图形、符号等,在此能力基础上实施汉字教学才有可能取得效果。

该生能够识别图形、进行图形配对,能够辨别简单的指示符号,具备识别汉字的基础,同时该生喜欢做动手操作类的任务,能够完成图形配对的任务,基于此设计了本教具。

2. 巧设游戏,快乐学习

玩游戏是儿童的天性,特殊儿童也不例外,设计合适的教育游戏,不仅能够提高智力障碍儿童的注意时间,也能够提高识字的效率,减少识字教学的枯燥感^[2]。本教具设计使用图形配对为基础游戏,同时编写了白板游戏帮助学生在游戏中巩固练习,意在让识字也变得有趣。

(二) 基于图形配对的教具设计

1. 材料和设计

材料: A4纸、塑封纸、剪刀

设计: 教具分为三个部分,分别在不同的阶段使用。

(1) 初级阶段: 在 word 中设计上图下文的词语, 约

10cm×14cm, 打印后塑封。



图 1

(2) 中级阶段: 在 word 上设计上文下图的词语, 约 10cm×14cm, 使用插入图形工具插入折线, 将图分成不规则的两部分, 打印后塑封裁剪, 见图 2。



图 2

(3) 提升阶段: 将图片去除, 仅留汉字部分, 约 6cm×9cm, 使用插入图形工具插入工具, 将文字分为不规则的两半, 打印后塑封裁剪, 见图 3。

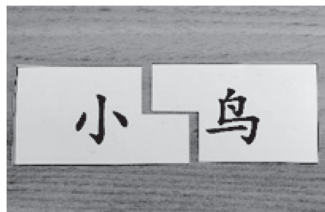


图 3

2. 使用方法

初级阶段的教具使用利用学生识别图片的能力为基础, 将汉字词语浸入进行多次认读, 一般可以几张图片同时认读, 由于学生熟悉的图片识别命名具有一定的基础, 学生能够在初级阶段获得成就感。

中级阶段的教具使用上, 利用学生图形配对的能力, 将带图片的词语分成不规则的两部分, 学生通过寻找另一半组成完整的图片来加强汉字的记忆。图形配对的游戏加入能够

缓解识字的枯燥感,同时,相比单纯地找生字游戏又简单一些,学生在配对完成后再领学生朗读一遍词汇,增加记忆。

提升阶段是本教具设计的最终目的,即帮助中重度智力障碍儿童完成词语识记。本阶段教具的使用方法和第二阶段相同,教师将上一阶段认识的词语分成不规则的两个部分,请学生找到另一部分将图形补充完整,组成完整的词语,本阶段以第二阶段为基础,帮助学生去除图片提示,彻底记住该词语^[3]。

3. 拓展游戏

在教育信息化的今天,游戏教学使用越来越方便,白板教学、体感游戏、平板电脑等技术在特殊教育中的应用越来越广泛。上述识字教具可以转化成各种识字游戏,增加识字的趣味性。基于本教具,笔者设计了简单的白板游戏,将图片配对转移到电子设备上,学生移动图片的一个部分,找到对应的部分配对,完成后白板会给予正确与否的反馈,这样的联合反馈增加了识记汉字的趣味性。



图 4

三、教具使用的效果及反思

(一) 使用效果

1. 能力支持下的自主学习

基于学生已有的图片辨识、图形配对能力基础,自制教具帮助学生打开了识字世界的大门,学生从基本人物、动物的图文识字开始练习,目前已经掌握 10 个左右的词语,并且脱离图片后仍可以指认。

自制识字教具给学生提供了自主学习的机会。自从掌握配对规则后,学生便可以自主练习,每天晨间来校后,学生可以在自己的个人工作区,完成目标词语的图形配对任务,只需要老师适当的巡视是否完成任务即可。在练习过程中,遇到图形没有契合的教具,学生也懂得换不同的形状尝试。

2. 游戏中的快乐识字

由于学生对电子设备比较感兴趣,教师基于自制教具设计的白板配对游戏用来对识字练习进行拓展和放松,每当学生在完成个人工作后,教师使用白板配对游戏作为奖励。电子白板的音效和对与错的即时反馈更加能吸引学生的注意力,

让学生在游戏中快乐识字。

(二) 使用反思

1. 制作设计需精细

教具的精细制作是特殊学校老师的基本功,本教具打印塑封完成后,还要根据不规则的路线剪下,塑封完成后的教具剪成不规则的两份,需要十分注意教具是否开裂、是否有尖锐的拐角处没有修剪。

2. 适时褪除图片

图片提示识字是辅助识字的重要方法,能识图是能辨识汉字的基础。图片可以帮助学生结合实际、联想汉字。在学生具备识图的基础后便可以采用图文并茂的方法呈现汉字,帮助学生理解图、文之间的联系,与此同时,教师可以利用出示 75% 图片、50% 图片、25% 图片的方式帮助学生逐步褪除图片的提示^[4],直到最后利用单纯文本强化学生对词语或生字的认识。教师还应当注意转移文本至不同的地方,例如识字后将教具上的汉字书写到白板、黑板、白纸上,帮助学生迁移。

3. 使用限制

本教具对名词和部分动词认读和拼写比较有效,能够找到适合的图片解释词语,适合初学汉字的特殊儿童。形容词和副词比较难用图片解释,尚未尝试使用。希望能进行进一步研究。

汉字认读是儿童走入社会的基础,为了帮助智力障碍儿童认识更多的字词,特殊教育老师们设计很多的方法,每种方法都有自己的优点和不足,笔者将自制教具及使用整理成文,为特殊儿童有效识字策略提供参考。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部制定. 培智学校义务教育生活语文课程标准(2016 年版)[M]. 北京: 人民教育出版社, 2016: 3-5.
- [2] 柴田田. 智力障碍儿童汉字识字教学研究综述[J]. 现代特殊教育, 2016, 22: 70-75.
- [3] 徐静. 自制识字教具应用于培智语文教学中的探索[J]. 绥化学院学报, 2016, 01: 76-78.
- [4] 芮露. 图片刺激褪除策略在培智学校识字教学中的应用[J]. 现代特殊教育, 2019, 15: 62-64.

本论文系江苏省教育学会 2019 年度重点课题《培智学校中重度学生识字教学的优化策略研究》(19 A 9P6SZ3) 研究成果。

关于图书馆信息化管理策略的探讨

蔡 桑

南昌师范附属实验小学教育集团高新幼儿园 江西 南昌 330000

摘 要:随着计算机技术的发展,图书馆管理也呈现出数字化和信息化的特点,从信息资源数字化、网络化以及信息利用共享化的趋势,逐步发展成为了信息化图书馆管理模式。但是信息化管理技术在图书馆应用的过程中,可以发现图书馆缺乏正确的信息化管理理念、专业的信息化管理人才、完善的信息化基础设施以及良好的服务环境,这些问题的存在制约了信息化管理技术在图书馆中的应用。

关键词:图书馆管理;信息化;策略

一、引言

计算机技术和网络技术的发展,让信息技术涉及的领域越来越广泛,并且让相应行业的工作模式都发生了改变,推动了各行各业的发展。图书馆的工作人员在工作过程中,会涉及大量的数据处理、保存、检索等工作,如果使用传统的工作方式,不仅无法保证工作效率,还会增加工作成本,最终增加图书馆工作的难度。但是现代信息管理技术的出现,无论是从工作效率,还是从工作性能,或者便捷性等方面来讲,都具有先天优势,可以极大地提升图书馆工作效率。因此,有必要认识到信息化管理技术的重要性,并且不断推动信息化管理技术在图书馆中的应用。

二、我国图书馆管理服务现状

(一) 图书馆资源建设和配套设施落后

传统的图书馆为读者提供纸质版的书籍和相关文献资料,也为阅读者提供了阅读的舒适环境,并为读者提供了书籍或文献资料的借阅服务。在大数据信息化的图书馆中,阅读者对于书籍的形式需求产生了变化,更希望使用方便快捷的电子阅读资料,既能满足阅读者随时随地的阅读需求,又能实现阅读者简单方便的借阅需求。但是现有的图书馆资源配比和基础设施不支持电子化图书馆的实现,我国大部分图书馆的电子资源占比很低,电子资源借阅器和电子目录等基础设施不完善,对图书馆实现全面信息化产生了阻碍。

(二) 数据采集、存储和分析能力有限,影响了图书馆信息中心地位

传统的图书馆由于藏书丰富、资源齐全、阅读环境舒适等优点,成为了人们信息获取的中心。但是随着互联网的普及和信息化技术的发展,全数字化的网络图书馆对传统图书馆产生冲击,人们从以前不了解的知识去图书馆查阅书籍转变为现在的“遇事不决问百度”,百度文库、中国知网等相关专业网站的诞生为人们获取资源拓展了新的渠道[2]。再加上图书馆的数据采集能力、分析能力的弱化,人们心中图书馆的地位不断下降,除非遇到网络无法解决的专业性问题,一般不会再养成去图书馆读书的习惯,而是更习惯上网查阅资料,究其原因就是网络对资源的收集、分析、存储能力更强,能适应现代化的人类快节奏获取知识的需求。

(三) 图书馆服务传统、理念落后、水平较低

目前我国大部分图书馆的服务还是建立在基础的图书馆功能上,例如,对图书信息的获取、图书的借阅等,图书管理员的工作也是集中在对于图书类目的正确分类,汇制编制

图书类目和目录,文献资料的采集工作等。对于大数据时代背景下读者产生的新的阅读需求不了解,不能针对性地提供读者需求的快捷高效的信息获取,只是维持良好的阅读环境和氛围,以及基本的图书借阅服务。在服务理念上维持传统图书馆的服务理念,对图书馆书籍及文献的管理水平较低,无法适应大数据时代背景下的对图书馆的新要求。

(四) 图书馆管理人才专业素质不过关,图书馆的管理机制混乱

图书馆的服务水平一般都是由管理员的专业素质水平决定的,目前我国图书馆管理工作人员普遍专业素质不达标,专业水平不过硬,对于图书馆的管理水平较低,同时图书馆运行的管理机制混乱,没有形成标准的工作结果和工作参考,图书馆管理工作全凭管理人员的专业素质水平支撑,没有形成健全的管理制度。

三、信息化管理技术在图书馆中的应用策略

信息化管理技术在图书馆应用的过程中,图书馆管理工作的方式和手段都有重要的作用。因此,为了推动信息化管理技术在图书馆中的有效运用,应当从以下几方面入手:

(一) 创新管理理念,应对信息化发展

在信息化管理技术逐渐得到应用的过程中,图书馆要创新管理理念,积极应对信息化的发展。随着时代的不断发展,图书馆内部的馆藏资源越来越丰富,进行借阅的读者也越来越多,所以传统的管理方式和管理理念已经无法适应当今时代的需求。再加上信息技术的不断应用,人们进行阅读的方式也发生了改变,所以工作者如果无法转变工作理念,不仅不能推动图书馆的发展,甚至会制约信息化管理技术在图书馆中的应用。随着信息技术的不断应用,图书馆的工作节奏也会因此加快,准确、快速成为读者检索的重要要求,为此,图书馆的管理工作者要根据图书馆实际发展情况变更自身的管理理念。

(二) 加大资金投入,完善信息化基础设施

图书馆不能将工作重点一直放在丰富馆藏上,要尽可能在信息化管理设备方面加大投入,不断完善图书馆的信息化基础设施,为图书馆的信息化管理提供基础技术。首先,图书馆要适当调整工作重点,将投资重点向基础设施方面转移,不断引进最先进的信息技术,并且建立图书馆馆内网络,对馆内的各项工作进行网络监管。其次,要建立网络工作平台,这样不论是读者借阅、检索、还书,还是工作者对馆藏进行整理、检查,都可以通过网络平台进行。(下转第214页)

深度质疑，建构意义

——以《项羽本纪》为例谈撰写人物评论方法

黄淑菁

江苏省常州市新桥高级中学 江苏 常州 213032

摘要：当前语文阅读教学中，教师在引导学生阅读文学作品，撰写人物评论时，要引导学生深度质疑。本文以《项羽本纪》为例，引导学生从评价、人物情感、行动、语言等方面进行质疑，深入内心解读人物形象，建构意义，从而提高质疑水平，提高学生审美鉴赏能力。

关键词：项羽；质疑；人物评论

“文学阅读与写作”任务群旨在引导学生阅读古今中外诗歌、散文、小说、剧本等不同体裁的优秀文学作品，使学生在感受形象、品读语言、体验情感的过程中提升文学欣赏能力，并尝试文学写作，撰写文学评论，借以提高审美鉴赏能力和表达交流能力。

然而，在教学中如何引导学生撰写人物评论呢？引导学生深度质疑，深入人物内心世界去探究人物形象，建构意义，是撰写人物评论的有效方法。下面以《项羽本纪》的教学为例来说明撰写文学评论的方法。

一、从评价处质疑

在现实的教学中我们常常会这样提问：请同学们仔细阅读文章，分析、概括项羽是个怎样的人？司马迁采用了什么方法来刻画人物？这种提问设计未免粗疏笼统，如此分析如同将人物大卸八块，往往使人物形象丧失了整体性。

项羽已不仅仅是一个历史人物，更是一个文学典型，历久弥新，在历史的长河中熠熠生辉，在亿万读者心中留下了不可磨灭的印象。我们应该追问：他的魅力究竟来自何处？

四面楚歌中的项羽，由于性格上的暴戾，政治上的幼稚，几乎是众叛亲离，处于穷途末路。可是，此时的项羽又深受后世读者的赞叹、欣赏。为什么会这样？

历史诗人有不少写过项羽，对他有不同的评价：

生当作人杰，死亦为鬼雄。至今思项羽，不肯过江东。——《夏日绝句》宋代：李清照

胜败兵家事不期，包羞忍耻是男儿。江东子弟多才俊，卷土重来未可知。——唐·杜牧《题乌江亭》……

千载兴亡莫浪愁，汉家功业亦荒丘。空馀原上虞姬草，舞尽春风未肯休。——《项羽庙》宋代：许表

……

这些诗人为什么对项羽有不同的评价？你赞同哪一种？

《普通高中语文课程标准》特别强调：“阅读文学作品的过程，是发现和建构作品意义的过程。……应引导学生设身处地去感受体验，重视对作品中形象和情感的整体感知与把握，注意作品内涵的多义性和模糊性，鼓励学生积极地、富有创意地建构文本意义。”阅读文学作品，目的在于发现和建构作品意义，而且还有主观性和个人色彩。

去分析评价他人的评价，在这个基础上形成自己的认知，这也就是建构意义的过程。

二、从情感处质疑

四面楚歌声中，项王一曲英雄悲歌，“泣数行下，左右皆泣，莫能仰视”。到此，无不让人泣下，为之一洒同情之泪。然而，在疆场上叱咤风云、建立了丰功伟业、刚猛矜持的英雄居然悲泣落泪，为何会在此时如此伤感？

“泣数行下”是热泪滚滚，迸涌而出，是不可遏抑的悲痛，不期而然的流泻。这种伤感是被背叛而产生的委屈，是在面对最忠贞于自己的乌骓马和虞姬时流露出内心最柔弱的一面。再来看另外一个人物，刘邦身处绝境时，我们从未看到他的眼泪，这多像一个坚强的硬汉形象。可是，似乎更多的人喜欢项羽。这是为何？是否仅仅是出于对弱者的同情？我觉得，更多的是读者从项羽身上看到了自己的影子，我们并未明确意识到而只是处于潜意识罢了。从刘邦身上，我们看到更多的是无情的一面，常人难以做到；从项羽身上，我们看到的是人之常情，是在尖锐的矛盾冲突（斗争）中暴露出的人性的弱点。文中的两个词“惊”、“悲”，我们看到是情绪失控的人，这正是项羽的个性特点，也正是真性情的表现。人们说“多情未必不英雄，无情未必真豪杰”，此时多情的项羽让后人歆吁不已，但是从另一个角度来看，这未必是英雄的做法。因为当情绪控制了大脑，理智就不起作用了，从而导致更大的失败。

探究人物之所以这样做的深层原因，引导学生深入到人物的内心世界中，从而迁移到我们自己的生命体验中来，我们可以深入解读人物形象及其意义。

三、从行动处质疑

随后项羽带领八百余人“直夜溃围南出”。不禁让人产生疑问，作为英雄的项羽怎么会逃？为何而逃？逃向何方？

用王立群教授的话讲就是“没有军事会议，没有出逃计划”，而且是将10万大军弃之不顾，完全是失去理智的行为。从这里更可看出项羽一贯的性格特点，即一意孤行，缺少谋略。垓下之败，四面楚歌，已使他的自信心遭受严重打击。极自负的人往往容易陷入另一个极端，那就是自卑，逃避（逃跑）便是自卑心理导致的一种行为。

形成这样的印象后进一步生出下一个疑问，既然项羽的信心崩溃了，那么在东城快战中为何又会表现的如此英勇？

这就是项羽又表现为英雄的一面，当逃无可逃时，作为英雄的项羽又绝不会束手就缚，面对死亡和绝境，展现出的不是畏惧，不是卑微，而是一种豪气，一种痛快淋漓的生命

意志,让读者看到的是生命的壮烈,让人犹然而生一股敬意。决心“快战”,并制定了“溃围,斩将,刈旗”的三个作战目标和具体的作战方法,最终皆实现。再次写项羽的英勇和指挥作战能力,显示其光辉的一面,而这光辉的一面与巨鹿之战完全不同,巨鹿之战的光辉是如日中天,是辉煌而显耀的;东城快战,可以说是回光返照,更表明其执迷不悟的性格。然而这一仗打下来,项羽充分证明了自己的能力。

然而,东城快战之后,原本“决死”的项羽“乃欲东渡乌江”。此时的项羽才有了逃生的愿望,这是为何?分析其心理,或许是东城快战的胜利又给了他信心,鼓起了活下去的勇气和欲望。

四、从语言处质疑

在乌江亭长舡船而待完全可以借此逃出汉军的重围时,项羽却笑曰:“天之亡我,何渡为?”这是为何?背后究竟有着怎样的心理状态?

看他此时的处境,是穷途末路,乌江亭长要挽救他的性命时。23岁起兵反秦,25岁巨鹿之战,“诸侯皆属”,27岁自立为霸王,分封诸侯,从来都是高高在上、他人仰视甚至仰视都不敢的人物,可是如今穷途末路,却要接受一个小小的亭长的怜悯,来挽救的自己的性命,如何忍受得了?

不渡的背后是他的高傲。他的自尊无情地受到失败的打击和摧毁。他无法坦然地面对失败,本来东城快战的胜利使他受挫的自尊心又受到了鼓舞,才有了东渡乌江的想法。可是亭长的一番话猛然间让项羽清醒了过来,他彻底地失败了,强烈的自尊转化为无比的羞愧之心,“纵江东父老怜而王我,我何面目见之?”无颜见江东父老,除心中有愧之外,更在于受不了那份怜悯。

对于项羽这位要强的英雄而言,怜悯就是伤害。他宁愿

去死也要保住自己的面子,只有用生命才能换取他内心的平衡。在他的价值体系中,可以凭借武力王天下,而不可接受他人的怜悯而苟活。强烈的自尊,实际是强烈的自我意识的另一种表现形式。太注重自我,这种失败的耻辱感就尤其强烈。刘邦则是另一种类型的人,如果刘邦处于这一情境,则绝不会拒渡,他不会等亭长把话说完就要第一个跳上船去。此时的项羽不可避免地只有一种选择,那就是走向死亡。

只要项羽还是那个项羽,失败恐怕在所难免,心理和性格的原因注定了他失败的必然。项羽的悲剧是性格的悲剧,也是性格决定的命运的悲剧。因此,分析项羽的艺术形象,通过对其语言、行动等方面的质疑,进入到项羽的内心世界中,去揣摩他这么做的深层心理和性格因素,是我们读懂项羽、品悟人性的一个重要方法。

有人认为,“在文学鉴赏活动中不但可以获取语义内蕴的信息,而且直接影响人的情感、影响人的个性和品格的形成”,①理解作品的过程,就是鉴赏者“理解文本意义、发现世界、也认识自己的过程”,“从中接受和创造一个扩大了的自我,在建构文本的同时建构自己”。②因此,返观自身,我们从项羽的悲剧命运与他的性格之间的关系中得到怎样的启示,又如何在现实中升华自我,成为我们鉴赏《项羽本纪》进一步思考的命题。

参考文献:

- [1] 曹明海《文体鉴赏艺术论》第46页,山东文艺出版社1992年版。
- [2] 曹明海、吕家乡著《中外文学作品鉴赏》第3、4页,山东教育出版社2001年版。

(上接第212页)

(三) 组建专业团队,引进专业的管理人员

为了保证图书馆管理工作可以有效实现信息化,图书馆还应当组建专业的管理团队。图书馆可以从两方面入手进行专业管理团队的组建工作:一方面是积极引进先进的、专业的信息化管理工作者,通过丰厚的薪资待遇,鼓励信息工作者进入图书馆进行工作,以此来改善图书馆管理工作者们的结构;另一方面,图书馆要从馆内的工作人员入手,虽然现有的工作人员在信息技术掌握方面有所欠缺,但是他们对于图书馆的管理工作比较熟悉,所以图书馆可以积极组织工作者参加培训,帮助他们熟练掌握基本的软件运用技能,进而更好地开展图书管理工作。

(四) 完善服务环境,拓展图书馆服务内容

在图书馆的信息化设备和人才逐渐完善之后,图书馆还要不断完善馆内的服务环境,让读者可以在一个轻松的状态下进行阅读。首先,图书馆要定期对馆内的基础设备进行检查,对损坏的物品及时进行检修,以免对读者带来不便。其次,图书馆还可以对书吧进行效仿,构建书店、图书馆、饮品店三位一体的新型图书馆,满足更多读者的需求。对于图书馆信息技术的服务内容,除了可以利用信息技术进行检索之外,最好还能够开展电子阅读、笔记、创作等多项内容,让图书馆的信息技术服务内容逐渐得到完善。

(五) 做好信息安全建设工作

在新时代,信息技术的发展给人们提供了较大的方便,但是,其也存在一定的问题和弊端。信息化图书馆管理能够切实提高图书馆管理的质量和效率,但是也存在一定的问题,比如读者个人信息及图书馆信息安全存在一定的隐患。所以,在进行信息设备引进的时候,图书馆必须跟上社会和时代发展的步伐,重视先进高科技设备的引进,重视技术部门的发展,引入高素质的技术人才,从而做好检查和监督信息设备的工作。此外,还应该定时检查图书馆内的信息设备,做好设备故障的排查工作,同时,还应该完善网络风险预警制度,确保网络信息真正的安全。

四、结语

大数据时代对图书馆提出了新的要求,也为图书馆的规范管理和创新发展提供了思路。对于图书馆的管理服务创新,要转变观念,顺应时代潮流,为全面建成现代信息化图书馆而努力。

参考文献

- [1] 王莉.高校图书馆信息化发展中存在的问题及应对措施[J].中外企业家,2019(31):100.
- [2] 马占民.浅谈高校图书馆信息化建设的重要性[J].现代国企研究,2019(12):135.

基于名著导读的“主问题”设计例谈

黄正学

龙冈初级中学 江苏 盐城市 224011

内容摘要:主问题设计可以有效整合教学资源、优化课堂结构、充分展开学生活动。对初中名著导读而言,则显得尤为重要。本文结合一线老师的课堂案例具体分析主问题设计在名著导读中的重要性,总结几种实用的设计方法及其注意点,旨在提高“主问题”设计质量,优化名著导读课堂结构。

关键词:名著导读;主问题;设计

什么是主问题?特级教师、板块教学的倡导者余映潮老师对之有一个精准的解释。他认为,课堂教学主问题是指对阅读教学过程能起主导、支撑作用,能从整体参与性上引发学生思考、讨论、理解、品析、创造的重要提问或问题。用一句形象而简洁的话说,就是“牵一发而动全身”的问题。

主问题设计对语文课堂教学的重要性不言而喻。主问题是引导学生对课文进行深入研读的重要问题、中心问题或关键问题。“主问题”研究与运用的重要意义在于大量减少日常教学中教师的碎问和学生的碎答,从而形成对学生非常有训练力度的课堂阅读活动。^①首先,它是阅读教学内容确定的需要。阅读教学要带领学生,直指文本核心价值,设计主问题是一个重要途径。设计巧妙的主问题,能够有力牵动学生对全篇文章整体把握、感知、理解与欣赏。设计、提出主问题,可有机整合众多教学资源,有效重构阅读教学内容。

其次,是优化课堂教学结构的需要。零碎、肤浅、随意的提问必然导致阅读教学课堂结构的碎片化、无序化。在这种课堂中,学生所获信息是碎片化的,所受训练是无序化的,自然难以形成有序、整体、深刻的理解。精心设计的主问题,有序、整合地呈现,有利于课堂教学结构优化。课堂教学结构清晰、严谨、环环相扣而层层推进,有助学生对教学内容形成整体、系统、深刻的认识、理解与欣赏。

再次,是充分展开学生活动的需要。精心设计的主问题,一定能够促进学生长时间研读文本、长时间讨论甚至形成争辩,学生的阅读活动、思维活动得以充分展开,生本对话、生生对话、师生对话得以有效达成,对话过程中产生的碰撞,能绽放思维火花,能产生更多的精彩生成。

而名著导读是语文教学的一个重要组成部分,它的主要任务有两个:一是让学生喜欢读,二是让学生知道怎么读。从这个角度说,名著导读更需要主问题设计,因为相对于一般文本,名著篇幅更长,情节更复杂,信息量更大,导读设计不好,更容易杂乱无章、随意松散,往往自己搞得晕头转向,学生听得更是迷迷糊糊。而主问题设计在名著导读中更有利于明确导读内容,有利于优化导读结构,更有利于学生充分开展活动。下面笔者结合具体的教学案例中的主问题设计作一分析。

第一个案例,导读的是九下必读名著《儒林外史》,标题是《讽刺艺术,让文学作品熠熠生辉》。它设计了两个主问题:一是:什么成就了鲜明的人物形象?二是:为什么讽刺才是最适宜的笔法?围绕第一个主问题,她以图文互现的形式,有针对性的选择了作品中5段精彩文字,让学生自主品析人物的形象特点并欣赏作品的讽刺笔法。最终引出夸张、

对比、反语、借物喻意、自相矛盾这五大讽刺笔法,引导学生从讽刺笔法角度欣赏其表达效果。这一板块中,文句赏析、笔法探寻、导读拓展等环节都是紧扣“是什么成就了鲜明的人物形象?”这一主问题而设计的,导读目标很明确,导读思路也很清晰。第二个主问题:“为什么讽刺才是最适宜的笔法?”是第一个主问题的延伸和深入,她选择了匡超人这一小说中变化最大的人物形象,以补全人生轨迹图和小组探讨的方式剖析了匡超人的道德观、交友观、学问观、婚姻观,引导学生理解:表现匡超人巨大变化是通过一系列讽刺笔法展现的,从而得出讽刺笔法是作品描摹儒生丑态、批判科举弊端的不二手法。这样的主问题设计,简约而精巧,鲜明而深刻,也让整个教学设计重点突出、思路清晰,有深度更有温度。

第二个案例导读的名著篇目是《朝花夕拾》,选择的点是“读文识人”。设计的主问题有两个:一是“他是怎样的孩子?”二是“他是个怎样的青年?”通过第一个问题,串联起《狗猫鼠》《阿长与山海经》《二十四孝图》《从百草园到三味书屋》《五猖会》《父亲的病》等文章,表现童年及少年时期的鲁迅单纯、善良、充满好奇心、孝顺、快乐而委屈、痛苦而无奈的性格和内心世界。第二个主问题将《琐记》《藤野先生》《范爱农》等文章中的经典段落有机组合,集中表现鲁迅的求学艰辛和理想追求。整篇设计,内容丰而不繁,结构杂而不乱,两个主问题的设计应该起到了十分重要的引领和统率作用。

其实,任何一部名著,经过我们的认真阅读、思考,提炼,都可以设计出切合名著自身特点的主问题,比如《西游记》,有老师设计这样两个主问题:(1)这是一部怎样的英雄史?既明确了导读的范围,也明确了导读的中心,课例紧扣“英雄史”,引导学生通过典型情节领略孙悟空的反抗性格,目标很明确;学生在老师主问题的引导下,由情节到形象到主题再到语言、手法,逐层欣赏、抽丝剥茧,整节课就会显得中心突出、导读思路清晰而不至于松散无章。(2)这是一部怎样的创业史?紧扣“创业”,着重引导学生通过经典情节更全面、更立体、更深入地审视孙悟空、唐僧、猪八戒等人物,特别是孙悟空这一集猴、神、人于一体的经典形象。这样的主问题设计,更凸显出了名著导读的目标性、主体性和开放性。

第四个案例是江苏省特级教师、东台市实验初中的黄友芹老师的《野百合也有春天》。这是一个《简爱》的名著导读设计。黄老师巧妙地将整节课切割成四个板块,每个板块以一个主问题引领,依次为(1)有一种怎样的经历让人刻骨铭

心? (2) 有哪些经典的人物让人经久难忘? (3) 有一种怎样的对白让人回味无穷? (4) 有什么不足但瑕不掩瑜? 学生活动紧扣这四个主问题展开, 通过前两个主问题, 学生了解了《简爱》的重要情节, 感悟到简爱的反抗精神和强烈的尊严感, 以及她的时代意义; 通过第三个主问题, 学生学会了如何品味极富表现力的语言, 感受了文学的精妙; 最后一个主问题的设计, 还让学生树立了现代阅读应有的批判意识。导读过程中, 黄老师还注意引导学生学会运用一些具体的阅读方法, 比如: 略读式、精读式、圈点式、摘录式。从整体看, 四个主问题紧扣小说阅读的核心要素, 让学生知道阅读一部名著, 该从哪些角度去鉴赏。可以说, 这节课, 是一节名著导读的观摩课, 更是基于主问题设计的样板课。从以上四个课例来看, 名著导读主问题的设计还是有方法可循的。笔者总结了四个方面:

一、依据名著脉络设计。依据文章脉络, 学生能迅速把握文本结构, 整体感知文本。上面《朝花夕拾》的两个主问题就是依据鲁迅童年生活到青年求学这一脉络设计的。

二、依据人物形象设计。很多老师喜欢以“这是一个怎样的人”设计主问题, 比如有老师分析《西游记》中孙悟空形象, 就问: “孙悟空是一个怎样的魔? 一个怎样的神? 又是一个怎样的人?” 这样的主问题守正之中又能创新, 有助于教师驾驭课堂, 利于点拨、引导学生, 丰富信息把握, 完善学生思维。

三、结合关键词句设计。抓住关键句, 设计蕴含深意的问题, 可引导学生深入阅读, 分析、品味、理解文章内涵。比如第三个课例中的两个主问题, 就是依据“英雄”和“创业”这两个关键词来设计的。

四、结合艺术手法设计。每一类作品, 都有其独特之处, 这集中体现在文本的写作特点、艺术特色上。抓住这一点来设计主问题, 可以很好地帮助学生将“这一类作品”与“其他作品”区别开来。比如《儒林外史》, 它是一部讽刺小说, “讽刺艺术”是它的写作特色, 第一个课例的主问题就是依据这一写作特色设计的。

在主问题设计的操作层面, 应注意以下四点:

一、注意设计的目的性

主问题设计要切中文本关键, 指向文本重点处、学生疑难处, 防止并杜绝游离文本、泛文本化甚至去文本化的现象。其次面向学生, 主问题设计要结合学生思维特点, 指向学生思维的关键点, 要能够促进思维发展。还要能够指向学生兴奋点, 有利于激发学生阅读名著的兴趣。

二、注意设计的阶梯性

主问题的坡度, 集中体现在主问题之间的序列或与子问题的联系上。

主问题涵盖面广, 需要分解成子问题, 并通过追问完成。主问题应呈现出梯度, 追问也应当将学生思维引向深入。研读文本时, 要用最为精要的主问题形成课堂教学重要活动板块, 像我们欣赏的最后一个课例、黄友芹老师导读《简爱》那样, 依据主问题设计由浅入深、有梯度的教学板块, 促进全体学生参与课堂, 巩固教学重点、突破教学难点; 激发学生持续探讨文本的兴趣, 促进学生将文本研读由课内延伸向课外。

三、注意设计的精准性

四、设计主问题, 就是要避免碎问, 应少而精, 少, 就是要控制问题的数量; 精, 就是要追求以一当十, 达到一石激起千层浪的效果。刚才的几个课例, 许建娅老师设计了两个主问题, 杨军军老师设计了也是两个主问题, 主问题少而精、精而深。这样的课堂, 精要简洁, 简单清晰, 老师容易驾驭, 学生更爱参与。

四、注意设计的开放性

这里的“开放”指的是课堂生成。开放度还指主问题的设计不局限于教师。学生的困惑、疑问, 经过教师的整合、点拨, 就可以成为课堂教学的主问题。对这种节外生枝的主问题, 教师利用、点拨得好, 可以成为精彩的生成性问题。最后一个课例、东台实验初中黄友芹老师《野百合也有春天》的导读课中, 有学生认为小说的结局, 太过圆满, 有学校觉得简爱接到财产成为富人有些离奇, 有学生认为海伦的话语有些超越她的年龄, 有宗教说教的味道等等。面对学生所认为的小说中的种种瑕疵, 黄老师随即问了一个问题: “大家思考过造成这种种缺憾的原因吗?” 引发了学生长时间的思考, 其实这就是一个由学生阅读疑惑带来的另一个生成性的主问题。如果主问题设计不具开放性, 那生成性就无从说起了。

倡导“主问题”设计, 对当前名著导读课堂中普遍存在的“碎问”“碎答”现象, 无疑是一剂强心剂, 可以起到很好的纠偏提效作用, 旨在切实优化课堂结构, 提高导读质量, 有力推动初中名著导读活动的深入开展。

参考文献:

[1]《余映潮的中学语文教学主张》(2012年中国轻工业出版社出版)第四章第五节。

[2] 诸定国:《阅读教学中的“主问题”设计》

微服务模式下的图书馆资源共享

李月兰

广东创新科技职业学院图书馆 523960

摘要:微服务在图书馆领域的应用不仅仅是技术的应用,还是理念、方法和模式的应用,将会涉及到图书馆服务工作的方方面面,特别是基于互联网络和数字资源的服务工作。而微服务应用下的图书馆资源共享包括资源领域、技术领域、系统平台三个方面的内容,真正可以通过技术手段实现去中心化和个性化共享资源供给,令资源共享进入以资源为核心包括技术、平台、法律等多个元素的微系统化共享模式,同时也促进了共享竞争、共享市场、知识产权市场的长足发展。由此,本文对推进资源共享环境的微服务模式进行了探索。

关键词:图书馆;微服务模式;资源共享

一、高校图书馆服务现状

通过对高等院校图书馆服务现状进行评测可知,虽然多数高校图书馆在服务模式改革中投入资源较多,但是缺乏显著成效。

主要表现为:

无完善的管理制度,业务流程分割存在,无法满足师生对于信息个性化、快捷化、完整化的需求;

仍然以纸质文献的流通及单向阅览为主要服务方式,违背了以人为本的服务理念;

微服务内容建设雷同,服务号侧重于为师生提供服务,订阅号重点关注宣传推广,在内容深度、广度方面具有较大的提升空间;

无法满足师生针对性需求;无法兼顾多类型平台运营,仅侧重于在特定平台发挥良好作用。

二、资源共享微服务架构的特点

微服务架构的共享不仅仅是以往以数据、文献、知识等为主体的资源共享,实质是包含平台共享、技术共享、资源共享、空间共享、服务共享等多个方面内容的共享体系。架构的主要特点就是分层共享、分层融合、供需双方共同参与,具有极强的应用模式和应用环境的自适应性。架构的创新点是引入集合的概念,采用多种平台集合的运行模式。这里的集合是指一个或一个以上的应用实例共同运行在微服务整体架构的任意层阶的平台中,并且多个实例可以形成功能域、自然域,通过技术手段实现功能等多方面的互联互通并保证良好运转。

三、推进资源共享环境下微服务应用的对策

(一)合理引导发展,倡导发展多种类型的共享参与模式

通过政策驱动、资金驱动、资源驱动、技术驱动、需求驱动、创新驱动等策略,推进多种类的微服务应用架构下的资源共享参与和发展方式。鼓励参与实体或者个人根据自身实际情况,通过人力、资源、资金、技术、渠道等优势共享生产要素建设,参与到微服务资源共享工程中来;引导参与实体或者个人在各个共享产生环节完成资金供给、场所供给、空间供给、设备供给、网络供给、原始资源供给、微服务技术供给、容器供给、知识产权供给、安全技术供给等。促进区域内共享模式、系统内共享模式、同质共享模式、资源互补共享模式、技术同质共享模式、技术互补共享模式、互联网+模式、网络社区模式、星型共享模式、网状共享模式等以参与和服务的对象、共享的范围和特征为基准划分的多种共享模式共生共存。

(二)开展政策扶持,为资源共享微服务应用提供基本制度保障

中央和地方各级政府出台促进微服务资源共享工作快速发展的宏观规划和实施方案,对于从事微服务资源共享基础研究、技术开发、应用部署、咨询推广等方面工作的企业,适当采取优惠或者减免税费的激励政策,减轻企业经营负担,激活企业创新动能;同时针对此类小微企业提供贷款优惠政策,做到贷款渠道畅通和款项到位及时,特别是促进小微企业平稳发展的无抵押、无担保小额贷款;降低此类行业的企业和其他实体的准入门槛,对于场地、设备等基础资源的建设或者租用费用给予合理的优惠;科学引导社会投资、社会力量、社会金融资源积极参与微服务资源共享工程建设,促进共享平台建设、整合优化共享服务和发展渠道;进一步完善知识产权制度,推行包容审慎的监督措施,提高知识产权管理框架的灵活性,促进知识产权的资本转化和应用;运用财政补贴,鼓励图书馆、企业和其他实体针对微服务资源共享行业的人才培养和人才使用,通过学历教育、职业教育、社会化教育培养更多的专业队伍和专业人才更大范围地开展微服务应用社会实践活动。

(三)充分借助力量,发挥各类协会组织的积极作用

微服务在图书馆资源共享工作中的应用需要充分借助各类协会组织的力量,如图书馆行业协会、互联网行业协会、科学技术协会、知识产权保护协会、网络空间安全协会等。协会可以完成微服务行业发展方略的制定、技术应用指导、服务等级评估等主要工作,通过纵向的纽带作用协调政府、社会、企业、图书馆等各方关系,解决政策、制度、规则、合作等问题;通过横向的桥梁作用协调不同行业协会,解决技术、架构、安全、通讯等问题。当然,由图书馆行业的旗舰馆和微技术应用环发的领航企业联合牵头成立有关微服务应用方面的行业组织,能够更加准确、有的放矢地处理和解决微服务在资源共享工作中的问题。

四、结语

高等院校图书馆应摒弃以往普遍、大众、无特色的服务模式,而是以师生为中心,在推进资源共享环境下不断探索有效的微服务模式,从而提高图书馆的服务效能。

参考文献:

[1] 胥文彬.高校图书馆资源共享途径研究——以湖北大学为例[J].图书馆学刊,2018,40(3):50-56.

[2] 曹业辉.高校图书馆微服务用户满意度研究[D].黑龙江:黑龙江大学,2019.

信息化时代下高职语文写作教学模式探析

蒋福建

四川天一学院 四川 618200

摘要: 信息技术的快速发展除了给我们的生产生活带来了诸多便利之外,还在教育领域掀起了一次强有力的变革浪潮,在推动教育改革方面发挥了突出优势,也为教育模式的创新发展提供了巨大动力。随着信息技术不断发展,先进的多媒体技术已经在语文作文教学活动中发挥着极其重要的作用,为教学课堂添加了几分有趣的色彩。语文作为教学的核心与基础学科,教师应该从科目的本身结构与特点出发,灵活运用信息技术开展一些丰富多彩的作文教学活动,让原本枯燥、沉闷的语文课堂变得生动有趣。所以高职语文教师在进一步的作文教学当中要加强思考,探究作文教学和信息技术的整合方法,充分突出信息技术的优势作用,给学生提供一个全新的作文学习环境,激发学生无限的创作灵感,燃起学生的创作之火,为作文教学的顺利开展打下基础。

关键词: 信息技术;高职;语文;作文教学;应用

在传统教学思维的影响下,高职语文教师在教学时多数以课本为主,使课堂变得枯燥乏味,降低了语文课堂作文教学质量,学生不能直观地对知识进行理解,导致学习积极性无法提高。如何有效地将多媒体信息技术融入课堂,并且正确利用信息技术进行作文教学,是有效提高作文教学质量的关键。本文将对如何有效利用信息技术进行高职语文阶段作文教学作简要说明。

一、利用信息技术创设相应教学情境,激发学生的写作兴趣

语文与我们的实际生活联系密切,属于一门社会性比较强的学科。为提高学生的理解能力与拓展学生的思维能力,教师可以将信息技术应用于高职语文课堂中学生利用多媒体技术创设出与课文相对应的情景,让学生在课文内容相关的声音、文字、图片以及动画的作用下,仿佛置身于课文内容一致的环境里,就能更好地理解作者的写作思维。除此之外,教师还可以借助信息技术声形结合、图文并茂的优势,将复杂的内容生动有趣地展示出来,增强教学效果,以此来激发学生对语文的学习兴趣,提高学习的积极性。与此同时,要想在当前高职语文作文教学中对信息技术进行有效的利用,首先,教师必须要利用信息技术创设教学情境,对学生的写作兴趣进行激发。在当前的高职语文作文教学中,大多数学生的作文写作能力较为低下,对于写作并没有较浓厚的兴趣,这主要是受到传统写作教学的影响,学生缺乏对事物的观察和感悟,进而导致高职语文作文教学难以得到有效地开展,而信息技术的出现,则能够有效地改善这一局面。高职语文教师可以借助信息技术再现实现情境,让学生能够更为直观地、详细地对事物进行观察和体会,加深学生的感悟,进而对学生的写作能力进行提高,促进写作教学的开展。所以,高职语文教师在实际的教学过程中,一定要利用信息技术进行情境创设。

二、应用信息技术营造良好写作氛围

写作教学是高职语文教学中的难点,这里所说的困难,不仅有学生不愿意主动积极投入到写作活动当中,还有教师不能够获得理想的作文教学指导效果。实际上,课堂教学效果和学生的行为态度与教学氛围存在着非常密切的关系。自

由宽松的教学氛围会让学生表现出更高的热情和更强烈的学习兴趣,也会因此提高教学质量。例如,在引导学生描写季节时,教师就可以用多媒体课件为学生呈现有关于四季景象的图片与视频,展现春日的万物复苏、夏日的骄阳似火、秋日的累累硕果和冬日的皑皑白雪,展现不同季节的校园、公园和不同季节下人们的生活。这样的生动画面会让学生深刻感知不同季节的美,既能够让学生得到更多的创作灵感,还可以为学生营造愉悦的学习氛围。

三、应用信息技术有效突破写作难点

高职学生的思维能力不够完善,很多时候不能够完全理解与有效驾驭语文写作的主题。这会形成作文教学中的难点,而影响到写作活动的顺利推进。教师需要选择有效方法帮助学生突破写作难点,增加学生的写作热情。比如,教师可以在写作指导中用信息技术辅助播放与作文主题相关的背景资料,增进学生对困难主题的认识,并帮助学生把握主题的意思,消除学生思维层面上的障碍,让学生逐步找到明确的写作思路,学会文章的构建与创作方法。再如,在指导学生以感恩为题进行写作时,教师可以用多媒体播放与感恩主题相关的视频资料,如感恩社会、感恩教师、感恩父母等内容,启发学生思维,让学生扩大思路,增进对感恩主题的了解,逐步突破写作难点,写出富有感染力的文章。

结束语

在课程改革和现代化教育理念的支持下,高职语文教师要改变传统落后的思想,摒弃过去的作文教学方法,将信息技术应用到作文教学改革当中,给学生创建一个活跃积极和高效率的作文课堂,助推学生文学素养和语文素质的综合提高。

参考文献

- [1] 冉政. 刍议信息化时代下高职语文写作教学模式[J]. 青年时代, 2018, (12): 250-251.
- [2] 邵春林. 基于信息化时代下的高职语文写作教学模式研究[J]. 课外语文(下), 2017, (12): 153.
- [3] 武亚丽. 信息时代高职写作教学模式探析[J]. 新课程研究(中旬-双), 2019, (6): 45-46.

基于学科核心素养的教学实践感悟

李永团

陕西省碑林教师进修学校 710048

摘要:课程改革的核​​心转变是学习方式的改变。如何以“学”为主进行设计,凸显学生主体地位呢?要培养学生学科核心素养,必需面向全体学生,选择贴近学生生活经验的事例,优化整合教学资源,在重视发展学生的创新精神和实践能力的同时,积极为学生搭建一个主动建构知识、发展思维能力,积极倡导“主动参与、乐于探究、合作交流”的课堂。在《捕获光能的色素和结构》的教学中,我做了积极的尝试。

关键词:核心素养;情景教学;问题引导

教学片断:

师:我们已经推测出色素主要在叶绿体中的类囊体薄膜上,而叶绿体又在绿叶的细胞内,那怎么把色素提取出来呢?

生:破坏细胞、提取色素。

师:色素在什么部位?

生:色素在叶绿体类囊体薄膜上。

师:(板图植物细胞结构示意图,引导学生分析)需要破坏细胞的哪些结构,才能让细胞中的色素暴露出来?

生:需要破坏细胞壁、细胞膜、类囊体膜。

师:如何破坏细胞呢,你有什么高招?简洁高效?

生:用酶解法可以去掉细胞壁等结构!

师:很好,那你如何做呢?

生:用纤维素酶和果胶酶处理,就能把细胞壁处理的很干净?再用水让细胞涨破?

师:看来这位同学,前面知识学得很好,清楚知道细胞壁的成分和酶的专一性,很好地利用了前面学习的实验方法,值得表扬,思路清晰,想法很好,大家觉得怎么样?

生默许。

师:我们的目的是什么?

生:破坏细胞、提取色素。

师:大家想一想,我们如果用酶解法处理的话,能够有效去除细胞壁,但我们同时又在分离色素时加入了酶(外来物质),如何分离酶呢?在分离时能加入新“杂质”吗?

生:对呀!如何分离酶呢?

师:这个同学的思路也启示我们,在操作时,应尽可能不加入不好分离的外来物质。

师:那有没有更好的方法呢?

师:你家是如何做蒜泥的?

生:捣碎!

师:对,专业上,叫研磨!为了更快,一般我们会加点盐?为什么呢?

生1:捣得更碎!

生2:研磨充分!

师:这个方法能给你些启示吗?

生1:我们可以借鉴这个方法,把叶片捣碎!

生2:为了研磨充分,我们也可以加点盐!

生3:老师刚说过最好不要加入新东西?

生4:好分离就行,能不能加盐呢?

师:可不可以加,要看这个东西好不好分离了?

师:我们现在理一理思路,我们如何做呢?

生:我们可以研磨使细胞破碎,简单方便。

师:好,那么研磨完后我们如何让色素和其他物质结构分离呢?

生1:溶解色素,过滤!

师:非常好,那就需要一种溶剂来溶解色素,科学家多次尝试,发现丙酮、无水乙醇等有机溶剂可以溶解色素,并对其他结构的溶解性较小,我们可以选用。

师:我们现在理一理思路,我们如何做呢?

生1:那我们可以用研磨使细胞破碎,加丙酮溶解色素,过滤后可以得到色素溶液。在蒸发就可得到色素了!

生2:我们也可以加入丙酮的同时研磨,不是更快吗?

师:看来,同学们思维非常活跃,思路也非常清晰,知道研磨时间越短越好!如果要在研磨时加点像盐一样使研磨充分的物质呢,需要注意什么呢?

生1:好分离,不溶的物质!

生2:要坚硬的!

生3:要便宜的!

生:……

师:很好,你们化学上有没有坚硬不溶的物质呢?

生:金刚石。

师:很好,但太贵了,其实用沙子就行,沙子的主要成分是二氧化硅!

师:在注意,研磨时还可以加一点保护色素的物质(碳酸钙)就更好了!

师:我们在理一理思路,小结下我们如何做呢?

生:小结实验思路。

师:我们在操作时,都加入了什么物质,它们起什么作用呢?

生:丙酮——溶解色素的溶剂;二氧化硅——使研磨充分;碳酸钙——保护色素。

师:因为研磨对色素有伤害,所以我们研磨一定要快速。

下面,请大家阅读实验内容,小结实验原理、方法和主要步骤。看一看科学家是如何设计的?

.....

通过教学实践,要提升学生学科核心素养。应做到:

1. 以问题串引发学习兴趣,引起质疑。

教学过程要设置好问题串,层层展开,层层递进,让新知识的形成建立在激活旧知识经验、并用质疑使学生重构经验,在不断分析讨论中建构重要概念。

2. 以思维链引导得出结论,科学实证。

生物学的教学就是实验的教学过程,用科学的思维链条引导学生进行解决问题的思路梳理,在交流中,不断尝试用实证(实验现象)来说明、解释,使问题得以解决,得出结论而不是直接让学生记住结论。在概念教学中,教师针对概念,积极为学生创设真实的学习情境,引导学生感悟、体会,习得概念,而不是讲授概念。

3. 以科学史培养科学思维,建构概念。

用科学家的经典实验来培养学生科学思维,学习科学的研究方法,梳理理性的思维过程,在学习、分析、设计、改进和完善实验的基础上,通过探究建构概念,并学会科学地评价自己。因此,教师是概念教学的引导者、参与者和辅助

者,学生才是概念学习的主体。

以学为主的教学设计,以“自主探究”为主线,凸显学生“学”的主体地位和教师“导”的主导作用。教师要合理优化课程资源,有效利用教材、结合媒体的辅助,为学生的学习创设情境;通过提问,唤醒学生已有的知识经验,为新知识的形成奠定基础。及时提供帮助,增加概念教学的直观性和互动性,从而使学生在已有知识经验基础上积极参与、合作体悟中习得概念,同时提高学生生物学素养和学习能力;积极引导学生用自主感悟、合作探究、观察分析、对比类比、合作交流等学习方法完成学习任务,提升学科核心素养,真正使学生成为课堂的主角。

参考文献:

[1] 闫白洋. 普通高中课程标准生物学科核心素养的测评研究[J]. 生物学教学, 2017, 42(002): 10-13.

[2] 陈尧. 学科的灵魂——浅谈高中生物学科核心素养[J]. 中学生物学, 2018, 034(001): 71-72.

《新时代教育》杂志征稿函



《新时代教育》杂志是由新加坡亿科出版社倾力打造的面向中国教育领域的综合类学术期刊，国际标准刊号：ISSN：2705-0963，由中国知网、谷歌学术等收录并提供检索。该刊立足新时代的中国教育，以独具创新性、开放性、前瞻性的视野，为中国与世界教育文化艺术交流搭建一个有益的平台和窗口。

《新时代教育》杂志面向全球读者提供网上在线阅读和纸质媒介发行，该刊力求高品质、新视野、多维度展现中国教育教学领域的最新成果，为全球广大教育工作者搭建理论探索与成果分享的高端学术交流平台；新时代、新视野、新风尚，国际中文刊被当下世界各国教育行政主管部门、学术机构及广大作者、读者所认可并作为学术交流、风采展示、对外宣传以及晋职晋级的重要参考依据。

本刊栏目设置：

高教之窗、治校方略、教学探讨、课堂天地、基础教育、校园文化、教海拾贝、教育论坛、学术交流、教育随笔等。

本刊来稿要求：

1. 来稿切忌一稿多投。自投稿之日起，如 15 个工作日内未收到用稿通知，作者可自行处理。
2. 投稿一律用电子稿件，必须采用 Word 格式，来稿时请将本人工作单位、邮政编码、作者姓名依次写在文稿标题下方。请勿在文稿结尾处署名，也勿附加文稿封面，文末请附作者简介及联系方式。
3. 来稿要求符合本刊出版宗旨，来稿确保不涉及保密、署名无争议等，文责自负，
4. 论文中如有计量单位，请一律采用国际标准书写，文中尽量不要用图表。
5. 论文字数要求每版不超过 2000 字，两版不超过 4000 字，并依次类推。本刊最低 1 版 2000 字起发。
6. 文中如有参考文献，应依照引用的先后顺序用阿拉伯数字加方括号在右上角标出，并在文中按照引用的先后顺序标注出引用参考文献的作者名、引用文题名、出版单位以及出版日期。
7. 论文发表后，每个作者赠送该期杂志壹册。

本刊联系方式：

新时代教育编辑部电话：+65 91384018

地址：新加坡宏茂桥第 5 道 7030 号，4 楼 15 号

邮编：569880

QQ 咨询：346123803/1351215756

投稿邮箱：xsdjy2019@163.com





PiscoMed Publishing

PiscoMed Publishing Pte. Ltd.

73 Upper Paya Lebar Road #07-02B-11 Centro Bianco Singapore 534818

www.piscomed.com