

新时代 教育

ISSN:2705-0963 (Print)

ISSN:2705-0955 (Online)

New Era Education

2020 [2] 6

第2卷第6期

6

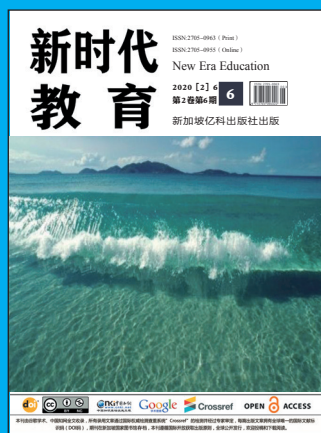


新加坡亿科出版社出版



本刊由谷歌学术、中国知网全文收录，所有录用文章通过国际权威检测查重系统“Crossref”的检测并经过专家审定，每篇出版文章拥有全球唯一的国际文献标识码（DOI码），期刊在新加坡国家图书馆存档，本刊遵循国际开放获取出版原则，全球公开发行人，欢迎投稿和下载阅读。

新时代教育（期刊）



编委会

Editorial Board

主 编：蔡明煜（马来西亚唐博科学研究院）

编 委（排名不分先后）

黄培森（教授 四川文理学院）

吴汝萍（科研处主任 江苏第二师范学院）

吕若堂（研究员 中教期刊数据中心）

华林飞（副校长 湖北省武汉市第十一中学）

赵归儒（研究员 马来西亚唐博科学研究院）

许卫兵（校长 江苏省海安市城南实验小学教育集团）

王建勋（副校长 四川省成都田家炳中学）

程 舒（研究员 马来西亚唐博科学研究院）

鱼利明（教研员 新疆乌鲁木齐市教育研究中心）

张 红（教务处主任 北京清华大学附属小学）

高纪良（教研员 上海市金山区教育学院培训部）

陈纪英（科研处主任 北京清华大学附属中学）

责任编辑：何 灵 谭 艳 罗 莉 毛佳雪 张晓梅
赖庆祝 袁 莉 黄晓辉 廖 萍 衡益平

本刊联系方式：

新时代教育编辑部电话：+65 91384018

地址：新加坡宏茂桥第5道7030号，4楼15号

QQ：346123803/1351215756

投稿邮箱：xsdjy2019@163.com

知网检索的两种方式

1. 打开知网页面 <http://kns.cnki.net/kns/brief/result.aspx?dbPrefix=WWJD>
下拉列表框选择：[ISSN]，输入期刊 例如：ISSN：2705-0963，即可查询。
2. 打开知网首页 <http://cnki.net/> 左侧“国际文献总库”进入，输入文章标题，即可查询。
3. 知网链接 <https://scholar.cnki.net/journal/index/SJUU242488430020>。
4. 杂志网址 <http://china.piscomed.com/index.php/xsdjy>。

目录

新时代教育

New Era Education

高教之窗

高职院校思想政治理论课实践教学策略	曹 靖 /1
关于工程测量第二课堂提高学生素质的策略	陈瑞雪 /3
高职院校开发校本教材可行性探讨	韩晶书 /4
高职工程测量第二课堂活动研究与实践	金明辉 /5
略谈中职校教师如何备好课、讲好课	彭 瑶 /6
高职院校学生管理的创新探讨	田茂林 /8
影视资源与高中生物教学的整合	王海涛 /9
浅谈如何开展高职学生工程测量第二课堂活动	肖 丹 /10

教育管理

小学德育与心理健康教育有机整合的策略研究	梁卓华 /11
优选德育教育方法 搞好中学德育工作	毛世国 孙 岚 /13
浅析家园共育视角下培养和提高幼儿阅读能力的策略	明双丽 /14

教学探讨

小学数学教学中小组合作学习的开展策略	梁俊锋 /15
激发学生参与的小学数学小组合作学习有效策略	梁卓华 /17
高中文言文教学策略探析	韩 姚 /19
高中生物课堂教学的有效策略	何 洁 /20
情绪的觉察和表达技术在初中政治课中的应用初探	林柏成 /21
高中生物核心素养的内涵与培养策略	林姝婷 /22
核心素养背景下的初中英语听力教学研究	刘冬奎 杨林进 /24
浅析思维导图在初中数学中的应用	宋亚萍 /25
高三数学复习备考中思维导图的应用研究	王雪峰 /26
浅谈高中生物科学探究教学策略	李永团 /27
初中英语教学中信息技术的应用策略	杨颜华 /28

课堂天地

小学低年级语文课堂教学浅谈	黄秋萍 /29
浅谈教育心理学在小学数学课堂教学中的作用	黄义川 /30
初中英语教学中“漂亮课堂”构建初探	郭 莹 /31
构建数学高效课堂的建议	王朝利 /33
初中课堂教学方法之我见	魏宗娥 王力军 /34

基础教育

生活化在小学数学教学中的融入	鲍江飞 /35
农村小学语文德育教育的信息化教学初探	陈朝忠 /36
提升初中生物理核心素养的有效途径	李 春 /37
简析小学语文阅读指导策略	刘广富 /38
浅议微课在初中数学教学中的应用	宋亚萍 /40
小学数学文化微课课程开发应用	汪 亮 /41
浅析思维导图在小学语文作文教学中的作用	周玲玲 /42

录 目

新时代教育

New Era Education

校园文化

三寻：幼儿园音乐课程创生的实践和探索	何 萍 /43
浅谈幼儿园自制玩教具的研发与应用	胡月清 /45
妙用双手抛接球 提高排球垫球成绩	
——排球双手垫球课堂经验之反思	李复群 /46
结合绘本教学提高幼儿语言能力的有效策略	梁 英 /47
幼儿园游戏教学如何有效开展	刘 莹 /48
提升幼儿园绘本阅读教学质量的策略研究	王春晖 /50
浅谈幼儿园户外体育区域活动有效开展三部曲	袁 静 /52

教海拾贝

激活学生的生活体验、培养学生的高尚情操	
——语文教学生活化	刘元桂 /53
课文为范例进行仿写，有效提升习作水平	
——以统编教材五年级语文为例	宋玉华 /55

高职院校思想政治理论课实践教学策略

曹 靖

遵义职业技术学院 563000

摘 要:在我国全面教育体制改革的背景之下,通过对学生们思政理论课程的教学,有助于更好提升高职学生思想政治的素养以及价值观,现阶段,高职思政理论课程教学所面临的挑战。基于此,加强对高职思政理论课程教学的改革才是有必要的,能够最大限度地发挥出思政理论课程教学质量以及育人功能。

关键词:高职;思想政治理论课;实践教学

一、引言

大部分高职院校在开展思政理论教学时,教学内容比较落后,使得大部分的学生均产生抵触的心理;有关思想政治教师团队的综合素质也普遍比较低,教育方式较为落后,开展教学活动过程当中,一直沿袭着以往传统考试、考核评价系统,没有办法充分地调动学生们学习的兴趣。以上几点弊端均能够使这门课在教学中无法发挥出其真正价值,不能帮助学生更好地发展。

二、高职思想政治理论课教学面临的主要挑战

(一)教育对象参差不齐

因为高职院校招生的数量不断地扩充以及增加,使高职院校的生源比较复杂,在思想层面具有一定差异。比如,有许多学生能够奋发图强的,还有些学生就是在混文凭,在一定程度上为思想政治理论课程教学带来一定挑战,在教学过程当中,因为学生们价值观以及其思想略有不同,很难使得理论课程教育的内容进入学生日常生活的空间以及其心理的空间,因此导致高职思政理论课程教学的效果比较难达到理想的目标。除此之外,在信息化时代的背景下,学生们能够通过现代信息技术以及网络的平台,以此来获取思政理论课程教学的内容,也使得学生的知识视野和思维方式得到改变,同时,部分高职学生可以鉴别不良信息能力比较差,当他们受到不良的信息冲击过程当中,极其容易存在错误的人生价值的观念,从而,使得思政理论课程教学发生负面效应的情况,很难真正地提升高职学生人生价值观。

(二)理论研究单一性

现阶段,高职思政理论课程教学理论探究的单一性,能够削弱了高职思政理论课程的说服力,这就是现阶段课堂教学所面临的挑战。随着现代信息技术不断地发展,很多新鲜事物与全新状况不断地浮现,出现很多和思政教育的内容相关课程教学的内涵,现阶段,思政理论课程实践教学在理论探究的方面,呈现得过于片面化以及单一化,没有把它所涉及现实的问题以及教育的内容有效地融入到思政理论课程教学中,大部分思政教师教学内容比较注重教材当中的理论知识内容,以此来对相关问题进行讲解,不能够结合当代社会发展的趋势,以及高职学生自身的思想,以此来探究理论知识的教学,进而导致思政理论课程教学理论探究方面显得十分苍白无力,缺少一定说服力。

(三)市场经济重利性

高职院校思政理论课程的教学,除了需要面临学生参差不齐的挑战外,还需要受现阶段市场经济重利性的挑战,其

主要的原因就是在日常生活水平以及社会经济不能够提高的同时,还追求利益的最大化,这就会带来许多负面的影响,这给学生价值观念的引导以及课程教学存在不利的影响,从而影响学生对思政理论课程教学内容认同的程度,很难更好培养学生们思想道德的素养。因此,面对复杂的市场经济对高职学生的思想进行冲击,扭转其不太正确的学习态度,需要思政课的教学加强重视不利因素的影响,此外,还是新的历史条件之下高职“两课”关注焦点之一,才可以继续促进思想政治理论课程教学的质量以及效率有效提升,也有利于在学生学习和生活方面给予正确引导。

三、高职院校思想政治理论课实践教学策略

(一)充实思想政治理论课程实践的涵义

在长时间思辨性的学习与实践活动过程当中,学生逐渐成为理论课程主动学习者。在多样化社会的实践当中,高职思想政治理论课总是有意或无意地内嵌其中。为了能够在社会实践当中,充分地发挥出其效用。因此,高职思想政治理论课程的实践教学应当丰富教学的模式,线下以及线上相互联动,重整实践教学的资源,形成校内实践、课堂实践以及社会实践有机结合的模式。其一,应当从教材作为切入点,深挖马克思主义论著当中原生态的信息,以此来加强对马克思主义中国化实践成果的科研与教学,让学生们深刻地认识思想政治实践的价值。其二,从学生们成长规律、成才需求开始出发,创新高职思想政治理论课程的实践教学。教学的成效需要以学生们的满意度以及其参与度进行衡量,引导学生积极探索课程实践的涵义,拉近教师与学生之间情感的距离,提高思想政治理论课程教学的吸引力。在高职院校思想政治理论课实践教学当中,应充分利用地方资源,如红色、民族、家风等具有思想政治教育内涵的资源,深入挖掘这些资源内在的精神价值与思想内涵,实现思想价值的升华。

(二)开展校内外实践的活动

其一,校内实践。高职学生需要在课外活动当中,充分使用业余时间开展和思政课相关的实践活动,以强化课堂当中所学的知识。对校内实践活动的开展,思政教师需要联合学校的宣传部、学生处以及团委等,组织丰富多样校园文化的活动,让学生可以在实践活动中,开阔学生视野、增长学生智慧。在学校周年的庆典当中,学生还能够运用到自身学习到的基础知识,以此开展相关校庆活动,这样一来,不仅能够增强学生归属感,还可以实现思想政治课理论以及实践有机结合,还可以锻炼学生实践的能力。其二,校外实践。旨在让学生们运用到自身在学学习的知识内容开展社会实践

活动,通过参加各种社会的活动,能够让他们充分地了解社会,认识自我,进而可以站在社会层面来认识事物,这对提升学生们探究问题与解决问题的能力具有非常重压的意义。对此,思政教师需要引导学生们参加社会调查活动,还应当适当地鼓励他们在参与到志愿者的服务当中勤工俭学,进而可以深入地接触社会的生活,为自己以后可以进入社会生存奠定基础。

四、结论

综上所述,高职思政课程在实践教学当中具有至关重要的作用,高职思政教师需要不断地创新理论课程实践教学,应当基于高职院校教育现状,并且结合到高职学生学习的情况,以此来制定出相关教学的策略。只有这样,这门课程才能够真正对学生产生积极的价值。相信随着教学措施的发展以及制定,高职院校思政理论课程一定能够得到更好发展,并且通过理论以及实践相结合教学形式,为社会培养出来更多高素质的人才。

参考文献:

[1] 袁漂,葛向东,余应坤.示范性高职院校思想政治理论课实践教学基地建设模式构建——以皖西文化为背景[J].淮北师范大学学报(哲学社会科学版),2011,(04):

152-155.

[2] 乔树森,朴素艳.关于高职院校思想政治理论课实践教学改革的若干思考[J].思想理论教育导刊,2011,(04): 79-81.

[3] 刘绍斌,刘卫华.基于就业导向的高职院校思想政治理论课实践教学体系研究[J].江苏技术师范学院学报,2010,(05): 59-62.

[4] 杨秀冬.高职院校思想政治理论课实践教学模式探析——以山东旅游职业学院为例[J].职业技术,2010,(01): 27-28.

[5] 戴军.高职院校思想政治理论课实践教学环节体系模式构建探析[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2009,(01): 153-154.

[6] 马海陆.高职院校思想政治理论课实践教学初探[J].教育与职业,2008,(29): 164-165.

[7] 邹曙南.加强高职院校思想政治理论课实践教学的几点思考[J].海南广播电视大学学报,2006,(04): 83-84.

[8] 朱振玉.高职院校思想政治理论课实践教学的现状与对策[J].高等职业教育(天津职业大学学报),2006,(05): 16-19.



关于工程测量第二课堂提高学生素质的策略

陈瑞雪

黑龙江省齐齐哈尔市黑龙江交通职业技术学院 150028

摘要:基于工程教育专业认证理念,结合土木工程测量的教学实践,提出了在教学中优化教学内容和方法、持续改进实践教学体系和实验实习综合评价体系、提升师资队伍建设和进一步开放实验室、以学生为中心鼓励学生拓展训练等方面的具体措施,目的在于构建土木工程测量课程最优的学生培养体系,加强实践教学和学生自主学习能力,提高教学质量,为实现培养目标和毕业要求的达成奠定坚实的基础。

关键词:工程测量;素质教育;第二课堂

随着科技技术的不断发展,工程测量技术发展越来越快,更多新的测量知识被用于工程建设之中,而新的工程设计对工程测量技术也提出了更高的要求。在这一需求背景下,用人单位对高校毕业生的工程测量实践能力也提出了更高的要求。作为高职院校的学生,应该具更加专业性的知识来增加自己的社会竞争力。

一、专业提升具体措施

(一)积极探索新的教学方法

积极采用线上线下相结合的教学模式。为了缓解课时减少对工程测量教学造成的影响,教学中结合以往教改的经验,合理引导学生使用手机在线学习,采用线上和线下相结合的教学模式。线上+线下混合教学模式中,学生成为学习过程的主体,可以灵活掌握自己学习进度,参与的积极性显著提高,突破时空地域的限制,多视角参与教学讨论和训练,避免沉迷于网络游戏。案例教学模式使学生身临其境,课外测量实验与课堂理论知识相结合,进一步激发学生学习积极性,并能通过一对一辅导增加师生间的交流互动。混合式教学师生良性互动,实现教与学相得益彰,它提供的教学信息量更丰富,可以最大化发掘教学资源。

(二)重新构建标准化试验场

为了提高学生的实训效果,在校园内每个拐角点统一埋设4个定制的测量标志,共44个,构建三级导线和二等水准测量精度要求的测量实验场,学生可以借助实测的地形图和影像图寻找控制点位,探讨综合实验时采用的方案、方法、步骤,比较分析数字线划图和遥感影像表示地物地貌的异同点,并开设了多个开放实验项目。

(三)提倡多样化的实践方式

在教学实践环节,提倡“走”“请”并举。一方面,教师敢于走进工程一线,积极拓展实践渠道,与生产单位有效交流沟通,及时了解最新的学术动态和现代测绘技术在生产实践中的应用,利用假期派遣学有所长的学生积极参加生产实践、社会服务、科学调研,吸收、消化、引进先进的测绘技术和生产理念,及时纠正更新教学的主导方向,达到理论联系实际,提升学生的实践能力。另一方面,聘请测绘专家、一线生产单位中经验丰富的工程师担任大学生实践导师,举办测绘新技术的专题讲座,让学生及时了解行业发展的新动态,掌握最新测绘知识。

二、第二课堂发展的作用

(一)以学生为中心,积极拓展学生实践水平

鼓励学生参与第二课堂开展开放实验,锻炼学生科研意识。课堂教学与第二课堂相结合,对于土木专业的学生来说

是一种很好的教学实践模式。实验室面向全体学生开放,除了满足学生灵活安排自己的课余时间进行补做、重做实验外,还可以满足不同层次学生的发散思维和“金点子”在实践中具体实现。鼓励学生通过不同平台积极申报、参与开放实验,开拓专业知识视野,打破专业藩篱,交叉利用多种仪器设备创造性地完成测量成果,解决工程实践中的复杂问题。

(二)以赛促学,真材实练,全方位拓展思维

在系部和团委的倡导下,鼓励学生参加各级科技创新比赛、测绘技能比赛、测绘职业技能培训与鉴定,以赛促学。积极申报大学生创新项目,参与教师科研项目。学校牵头,学院组织成立测量第二课堂,定期开展“教师引导,学生培训”模式的第二课堂活动。积极吸引测绘企业赞助、举办大学生测绘技能大赛;通过测绘地理信息行业特有职业技能培训与鉴定,获取全国通用的测量员证,拓展就业渠道,提升含金量;鼓励学生参加教师的科研项目和工程实践。

(三)多方面提升学生素质

了解本专业,激发爱国情感。通过学习测量领域的发展历史及最新科技,了解专业发展史及伟大成就,树立民族自豪感。培养职业素养、工匠精神及团队精神。通过课堂练习,让学生牢记测量人员必备的素养和精神。“工程测量”是土木工程类专业的基础课程,在专业教育中占据重要地位。近年来,工程建设行业蓬勃发展,社会急需高品质、高技能的工程测量技术人才。因此,积极践行工程测量专业思想政治教育具有重要的理论和现实意义。

三、结语

坚持“以学生为中心,以出口为导向,持续改进”的基本理念,强调对学生工程实践能力和创新能力的培养。不断优化人才培养模式,提升师资队伍的建设、进一步开放实验室、以学生为中心鼓励学生拓展训练等方面的具体的措施,目的在于构建测量课程最优的学生培养体系,加强实践教学和学生自主学习能力,提高教学质量,为实现培养目标和毕业要求的达成奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 马明,张文春,刘祥,等.基于专业认证标准的测绘工程培养模式改革与实践[J].长春师范大学学报,2018,37(4):143-145.
- [2] 孔达,姜艳,王笑峰,等.工程教育专业认证背景下的工程测量课程教学改革探索与实践[J].黑龙江教育(理论与实践),2019(6):18-20.
- [3] 熊恩,黄晓乃.土木工程专业建筑测量课程实践教学探索与改革[J].教育现代化,2018(40):103-105.

高职院校开发校本教材可行性探讨

韩晶书

黑龙江交通职业技术学院 黑龙江省 齐齐哈尔市 161002

摘要:校本教材的开发对高职提升职业教学的质量具有重要的作用,高职院校需要按照我国区域经济的发展要求,立足于职业的岗位,开发优质的校本教材。本文先说明高职开发校本教材的必要性,再对高职院校开发校本教材的可行性进行探讨。

关键词:高职院校;校本教材;开发

一、引言

校本就是以学校为本,因此,高职院校开发校本教材,需要按照本校办学的理念,结合到区域经济发展对高职学校人才的需求,立足于本校现有资源,组织以本校的教师为核心、一线专家作为辅助的队伍编写教材。校本教材的开发、改善,对高职院校提升课程教学的质量具有非常重要的意义。

二、高职开发校本教材的必要性

高职教育以培养高素质应用型人才为目标,所以,在人才培养模式、课程设置与评价方式等方面,和本科教学具有差别,然而,在高职教育过程中,对本科的借鉴度较高,高职学校使用相同专业的本科教材就是突出的表现。高职教育应当紧密结合到职业的岗位,侧重于基本理论教学的本科教材依然没有办法满足此点,基于此,高职学校运用到相同专业的本科教材就是权宜之计,需要科学合理地开发适合其教学专用的校本教材,尤其是建设实践类的校本教材。

随着科技不断地进步,教育教学也随之发生改变,翻转课堂正改变学习的方式,教学的场所不会再受到教室的限制,能够步入到广阔的网络空间,师生之间的交流能够从课堂互动活动逐渐地延伸至远程指导活动。现阶段,高职院校会组织开展有关在线课程方面的工作,作为课程建设载体的教材,也应当与时俱进,进一步地体现出来现代化的教学方式,开发与之配套的电子教材、丰富立体化的教学内容。

高职院校以服务经济发展作为己任,因此,在人才培养的方面,应当紧跟着地区经济发展的脉搏,带有鲜明地域的特色。然而,统编教材常常可以着眼全局,不只是针对局部的需求,基于此,应当依托于统编的教材,对校本教材进行开发,才可以更好完成高职地方经济发展的职责。例如铁路运输专业,从高职院校学生就业作为切入点,除有关运输方面的知识之外,都必须突出铁道运营管理方面的专门知识,而融合两者的统编教材比较缺乏,因此开发校本教材才是势在必行的。

三、高职院校开发校本教材可行性的思考与建议

(一)校本教材资源的多维化

随着我国产业结构不断地调整,改造升级以往传统的产业,高职学校教育模式和方法产生极大改变,学习空间能够从教师在课堂中教学,逐渐地延伸至网络世界当中,因此随着我国教育信息化,教材呈现的形式应当是立体化的,进一步实现丰富多样的素材,均能够纳入到校本教材的开发建设框架当中。

同样,随着翻转课堂以及微课等教学形式的涌现,高职教师课程教学的内容也不会受到课堂的限制,微课当中内容,就是以网上教学或者移动学习作为主要方式,通过视频

的形式,学生们能够给随时随地观看。微课应当体现教学过程当中的重难点,学生能够重复地进行学习,直到他们掌握为止。在开发校本教材过程当中,如果每一个项目的重点以及难点,均能够以“微课”的形式呈现出来,那么,学生的学习就不仅仅是在课堂上,而是可以在任何学生想学习的时候,具有更加积极的教学意义。根据预定的目标,进一步地设计立体化的高职院校校本教学资源,多层次地整合教学资源,从而创建出来立体化的教学空间,将会是以后教材必然的展现方式。

(二)校本教材开发主体的多元化

校本教材在开发的过程中,首先应当按照高职学生毕业之后所从事的职业岗位,进一步地展开工作任务的分析,以此来明确本课程面向的岗位工作任务;其次需要探究完成工作内容需要的技能和知识,合理科学地安排教材的结构以及内容。基于此,在编写与开发高职院校校本教材的过程中,需要邀请到行业的专家,也能够邀请到企业专家,让生产一线管理人员能够参与到编写当中,这样一来,就能够让教材的结构变得更加的合理,内容更加与时俱进,让教材优势能够发挥出最大化,以此来保证校本教材的实用性,实现高职专业技术型人才的培养要求。校企合作开发的教材就是建设具有特色教材最重要的组成部分,要将理论以及实践知识衔接好,打破以往理论课程以及实践课程的界限,把理论课程教学与实践教学密切结合,让学生在“做中学,学中做”。

四、结论

综上所述,校本教材的有效开发,能够进一步地提高课程教学的质量,满足课程教学需求,基于此,检验校本教材建设效果的途径就是高职院校教育实践。在教学的实践过程当中,通过教师以及学生使用反馈,进一步地找出来教材的不足之处,并且进行完善与修改,才能使得校本教材的质量得到提高。

参考文献:

- [1]林丽华.高职高专校本教材建设的若干思考[J].咸宁学院学报,2009,(5):131-132.
- [2]姜南.高职院校校本教材建设的现状与策略[J].职业教育研究,2010,(7):42-43.
- [3]许世华,曹军,谭会恒.关于校本教材建设的几点思考[J].高教论坛,2012,(3):49-51.
- [4]韦雄.校本教材开发的实践研究[J].大学教育,2016,(2):37-38.

注:本论文为黑龙江省教育科学规划重点课题的阶段性成果,课题名称为“《铁路行车组织》活页式教材开发与课程实践”,课题编号为:GZB1320163。

高职工程测量第二课堂活动研究与实践

金明辉

黑龙江省齐齐哈尔市黑龙江交通职业技术学院 150028

摘要:随着科技的发展,工程测量技术发展越来越快,更多新的测量知识被用于工程建设之中,而新的工程设计对工程测量技术也提出了更高的要求。在这一需求背景下,高职院校开设测量工程课程专业,上课时间仅仅能完成学生测量基本技能的培养,但对达到用人单位需求的工程测量实践能力和团队精神的培养难度很大。开设工程测量第二课堂,对培养满足社会需求的全面应用型人才和提高学生职业素质起到了重要支撑作用。工程测量第二课堂活动的开展需要全局莫略,认真策划。

关键词:工程测量;第二课堂;素质教育

高等职业教育是以就业为导向的人才培养模式。2006年教育部16号文要求高职院校实行双证书制度。国家鼓励学生在毕业时除获得一个学历证书外,最好获得某项职业资格证书。高职工程技术类专业的学生在工程测量技能方面在校期间可以考取中级测量员证。工程测量第二课堂的开展为这个获得测量证书提供了练习实践的条件。在第二课堂活动中能充分发挥学生测量方面的兴趣与特长,可培养学生的实践能力,增强职业院校的社会服务能力同时,也推动了学生证书的通过率和就业率的提高。

一、开展测量第二课堂活动的重要作用

(一) 满足社会的行业需求

工程测量是工程技术类专业的基础课程,在专业教育中占据重要地位。近年来,建筑行业蓬勃发展,社会急需高品质、高技能的工程测量技术人才。测量人员必须具备求真务实的职业素养。测量工作的科学性要求测量人员必须实事求是,严格遵守测量规则与规范,杜绝伪造成果的现象,保证测量成果的真实、客观。工程测量第二课堂活动内容的设置就在重视测量技术精准度的同时,更强调行业对人才需求的培养。

(二) 提高学生的基本职业素质

1. 工匠精神。2016—2018年李克强总理在政府工作报告中连续三年提到了“工匠精神”。工匠精神在测量行业的体现是每次测量后的数据成果,测量人员在进行操作仪器和数据处理的每一个环节,都必须严格遵循技术标准流程,保证测量成果的产出符合各项技术标准。教师能在第二课堂活动中更好的融入工匠精神,让学生时刻感受“匠心”内涵,自觉追求更快、更准、更便捷的测量工匠精神。在第二课堂活动中内化将其转化为个人习惯。

2. 团队精神。“工程测量”是一门实践性极强的课程,学生不仅要在课堂上学习理论知识,更要有足够的实践。课程实践在第二课堂中以小组形式开展,参加的同学需要全员参与各尽其责。工程测量第二课堂会把有序且高效地完成测量工作,设为小组每个成员努力的目标。在第二课堂任务实践过程中,学生懂得团队协作的重要性,培养学生的团队合作精神。

二、工程测量第二课堂活动组织策略要点

(一) 强调活动内容安排职业化

第二课堂是相对课堂教学而言的。如果说依据教材及教学大纲,在规定的教学时间里进行的课堂教学活动称之为第一课堂的话,那么第二课堂就是指在第一课堂外的时间进行的与第一课堂相关的教学活动。针对工程测量第二课堂,我们在第二课堂方面,首先应该在学生有专业知识的基础之上多加进行实践,在活动安排和任务设置上注意融入社会工程

实践案例,强调符合社会需求不断提高学习的专业才能。在条件允许的情况下,将第二课堂活动地点从学习转移到施工现场,在经过必要培训后,把实际工程测量任务作为第二课堂的活动任务,把第二课堂活动变成岗位工作。

(二) 加强专业设施建设

针对工程测量课程开设专业多、实习学生多的特点,学校加强建设工程测量实训室。实训室需配备专属管理人员全天在岗,制定管理制度,明确管理员的职责,对仪器设备的使用、损坏、维修情况进行登记,对已归还仪器设备的电池进行拆卸、充电。由于现有的实习课程课时不足,学生在课堂实习完成后,依然需要在课后第二课堂进行大量的练习,才能使学生达到行业对测量仪器设备的使用要求,这些实习项目必须要经过反复练习才能提高测量精度,使测量数值的误差在允许范围之内。工程测量实训室应该对学生进行全天候开放,在不影响正常教学使用的前提下,测量仪器的数量和精度能够随时满足第二课堂活动的需求。

(三) 加强师资队伍建设

为了保证工程测量第二课堂的活动质量,满足用人单位的需求,需指定安排活动指导教师下企业学习工程测量新技术、新方法与新设备操作,参与了解企业测绘生产项目各个环节,熟悉企业所需人才要求,积累活动指导教师在工程测量方面的实践经验。师资队伍的建设是提高第二课堂活动质量,对接岗位工作内容的根本保障。加强第二课堂师资队伍建设。

三、结语

高职院校工程测量技术方面的人才培养,应该以用人单位实际生产需求为出发点,与时俱进。面对不断涌现的新技术、新工艺和新方法和企业对人才实践应用能力的要求,仅仅通过对工程测量课程教学计划、教学内容、教学方法等方面不断改革创新还不够,组织测量第二课堂活动让学生有足够的时间进行课下练习,上课下、理论实践二者兼顾配合发展,才能实现测量基本技能最终的培养目标。职业教育工程技术类专业,只要抓好活动内容、设备保障和师资保障,将工程测量第二课堂活动办好,就会为国家培养出更多满足社会需求的全面应用型人才。

参考文献:

- [1] 朱明栓. 高职院校专业教学与职业技能竞赛有机结合的研究:以工程测量专业课程改革为例[J]. 福建建材, 2018(8): 116-118.
- [2] 熊恩, 黄晓乃. 土木工程专业建筑测量课程实践教学探索与改革[J]. 教育现代化, 2018(40): 103-105.
- [3] 杨宏. 基于就业导向的高职学生职业素养培育探索[J]. 中国成人教育, 2020(16): 44-47.

略谈中职校教师如何备好课、讲好课

彭 瑶

黑龙江省商务学校 黑龙江 哈尔滨 15000

随着我国产业升级发展和经济结构调整不断的加快,各行各业对技术技能人才需求越来越紧缺,职业教育的提高和发展也越来越重要,为提高职业教育的质量,促进经济社会发展,提高经济竞争力,国家提出要完善学历教育与培训并重的现代职业教育体系,畅通技术技能人才成长的渠道。以发展的职业需求为导向,以实践应用技能培养为重点,以产、学、研、用相结合为途径的模式,加快高素质劳动者和技术技能人才的培养。

为加快高素质劳动者和技术技能人才的培养,中职学校的任课教师的首要任务是备好课、讲好课、上好实践课,做到即教好书,又育好人。备好课应分成两级,一是备学科“教学大纲”和本校学期或学年“教育教学工作计划”二是备教材,教法和教学原则。

一、备学科“教学大纲”和本校“教育教学工作计划”

(一) 备学科“教学大纲”

“教学大纲”是根据国家“教学计划”编写的,是教学的依据,考试的依据,教学评估的依据,必须认认真真的学好、用好、研究好学科教学大纲。是在开学时和开学后,由教研室负责人组织进行学科教学大纲的编写内容,由三部分构成:说明部分、正文部分和附录部分。

说明部分:主要说明教学目的任务,教学要求。

正文部分:规定了学科的教学内容、教学目的、教学任务、教学方法、教学要求和实习、实训要求,有的还需要提示考试、技能考核成绩评定的做法。

附录部分:列举了教学参考书,教学辅助资料,供专业任课教师选用。

(二) 学习研究本校“教育教学”工作计划。明确本校教学、教改活动内容,时间安排、具体要求。专业任课教师要积极参加教研教改教学活动,能对教育工作做出应有的贡献。

二、备教材、教法、教学原则

(一) 学习研究教材

教材是个大概念,包括教科书、教学参考书、教学资料、教具和教学器材。下面只谈谈备好教科书。

学习研究教科书,重点要掌握教科书的主要内容,各章节的知识点、技能点。以王金清主编的《商业心理学》这门学科为例,主要是分析研究消费者购买心理活动过程及其规律以及商标、广告、购物环境这些因素对消费者购买心理活动和营销人员的营销心理活动的影响。又如教科书第四章是研究消费者群体在消费产品分类市场的心理。举例本章的知识点有:少年儿童消费心理特点,青年人消费心理特点,中老年人和女性群体的消费心理特点及其规律。

少年儿童的消费心理特点是从纯心理性需要,发展成为社会需要,从模仿消费发展到个性消费,自主购买。对品牌、商标认识逐步加深,对产品外观,形状要求新奇多样,喜欢用动图像装饰。

青年人消费心理特点是具有较强的购买独立性,购买不征求家人意见,愿意购买新产品。购买心理是追求时尚,表现时代,追求个性,表现自我,追求实用,表现成熟。

中年人消费心理特点是购买自我决策的心理,重视产品质量,使用方便,理性购买,不冲动。

老年人消费心理特点是穿的要易穿易脱、松软轻便、透气保暖,吃的要味道好、易消化、低盐、低糖、低胆固醇、高蛋白,住的要环境安静、散步锻炼方便,卧具绵软、容易入睡。交通要方便,辅助工具要坚固耐用、使用方便。老年人购买心理对品牌、商标信誉高,追求方便实用,容易安装,休息方便、服务耐心。

国家提出,要提升职业院校教育教学实践能力,提出原则上每三年修订一次教材,其中专业课教材是随着信息技术发展,产业升级,进行动态更新,以上这些教育教学措施是对职业学校教师来说,学好、用好教科书,大幅度提高教学质量,加快培养高素质的劳动者和技术技能人才具有及其重要的意义。

(二) 学习研究教学方法

教无定法,但必有法、专业不同,内容不同、教学方法一定不同,下面逐一谈谈教学方法。

讲授法

讲授有讲述、讲解、讲演三种。讲述是叙述材料,描述对象。讲解是讲概念、原理、公式。讲演是演说的形式,讲述事实,分析改正,从而得出正确的结论。利用以上方法,讲课力求于生动形象,层次分明,重点突出。

谈话法:

谈话法是以说话的形式进行教学,师生可以互问互答,实验实训实习,参观教育,配合使用。

讨论法:

是对教师和学生提出的问题进行讨论,交换意见。各抒己见,此法能激发学生的学习积极性,学习兴趣,提高学生言语表达能力。

实验法:

实验法由实验室专业教师组织学生进行,学生在老师的指导下使用相应的教学设备,器材和药品等独立完成,实验开始前必须向学生提出注意事项。防止意外发生,实验结束后,叫学生写出实验报告。

(三) 学习研究教学原则

教学原则,是教学过程、教学环节必须遵循的法则。

(1) 科学性与思想统一的原则。

科学性:是指教学内容内在的科学成果。思想性:是指马克思主义理论、观点和辩证唯物主义世界观、人生观和价值观。科学性、思想性的统一,是要求教师在传授科学知识的同时,要对学生进行思想政治教育,特别是要做到,用教科书的内在的思想性,教育培养学生爱国、爱党、爱人们。

(2) 教师为主导, 学生为主体的教学原则

教师为主导, 是说在教学过程中。教师是起引导作用的, 不能包办代替, 唱独角戏。要以学生为主体进行教学过程, 学生是活动的主要部分, 学生用自学到的知识, 有能力对教科书部分内容学懂学会。课堂上, 教师至少要把一节课三分之一的时间即乃至二分之一的时间让给学生看书、思考问题、讨论问题、质疑、弄懂问题等等, 老师要讲的是本节的教学重点、知识点和技能点。学生通过努力钻研, 互相讨论, 自学弄懂学会的, 老师只做引导, 不做讲解。

(3) 因材施教培育能力, 教学原则。

因材施教, 要根据学生的知识水平、接受能力、兴趣爱好进行施教, 对接受能力较弱的学生, 要帮助他们学懂学会, 对接受较强的学生, 要引导他们掌握学习方法, 提高自学能力, 对学习有兴趣、学习超常的学生, 要多加指导、资助, 学习资助或给予专项讲座。对学有创见, 学有发明的学生, 学校可把他们组成课外学习小组, 派专职教师进行培育, 促进他们成为高素质的劳动者和技术技能人才。

(4) 循序渐进的教学原则

循序渐进教学原则, 要求课堂教学要按照所讲的知识逻辑关系、事物发展的顺序、学生原有知识水平和接受能力, 由浅入深、由易到难, 逐步提高进行教学, 教学绝不准开快车, 先慢后快或先快后慢。吃夹生饭, 消化不良。

三、说说如何能讲好课

课堂教学分单一课和综合课, 单一课是一节课只完成一种教学任务, 综合课是一节课完成两种以上教学任务。课堂教学环节有: 组织教学检查、复习作业、讲授新课、巩固新课和布置作业。

(一) 组织教学

组织教学是讲课前, 由班长说明缺席情况, 讲课中要求学生注意听, 讲课后引导学生复习教学重点、知识点、技能点, 促进学生理解掌握记忆。

(二) 检查复习作业

检查复习学生对上一节课的学习情况, 即检查学习能力强的, 也检查学习能力弱的。检查人数 2-4 人, 所用时间 3-5 五分钟, 检查方法可口头回答问题, 可到讲台上动手操作, 可在黑板上演算, 也可查看作业

(三) 讲授新课

《商业心理学》是研究商业经济活动中消费者和营销者心理现象及心理活动规律的一门科学。作为经济类中等职业学

校的学生, 通过学习必须掌握《商业心理学》的基础理论知识及应用技能, 为提高商业经济效益, 作出应有的贡献。

课堂教学, 必须从“以教师为中心”转变为“以学生为中心”, 充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用。培育学生自学能力, 深入中小企业学会经商。讲授新课, 事前必须备好课, 写好教案, 讲授新课教师要做到精讲, 叫学生多练。课堂教学活动时间, 根据教学内容的难易, 学生活动可占一半。讲授新课, 要运用恰当的教学方法, 遵循教学原则, 要精讲、细讲、讲透教学重点、知识点、技能点。要引导学生, 鼓励学生自学, 凡学生努力钻研, 互相助学, 学懂学会的, 教师可以不讲。备课时要重视板书设计。主板书、板画要布局合理, 字迹工整, 排列有序, 体现教学重点、知识点、技能点, 以便理解、记忆、记录。

新授课主要是教师讲, 但有时也可以安排学生讲, 多为老师问学生答, 但也可以学生发问, 老师作答。一节课只有师生互动教学效果才好, 学生学习能力才会提高, 技术技能才能真正学到手。

(四) 复习巩固新课:

为使学生对当前的教学重点、知识点、技能点加以理解、掌握、强化记忆, 教师可用 3-5 分钟的时间叫 3-5 名学生, 采用提问回答问题, 复述教学重点、知识点、技能点和讨论学习提出的质疑, 到讲台上操作、演示和在黑板上演算等等。

(五) 布置作业

讲课教师对教科书章节后面练习题、作业题要进行筛选, 留给学生以减轻学生繁重的学习负担。对难度较大的作业题, 教师要做出适当引导提示。对额外的作业题, 可分批、分期做部分检查, 按评价标准, 评定分数。有时也可以叫学生互相检查作业, 可提出存在的问题, 但不评价分数。这些教学心得是本人长期在中职学校专业课教学过程中在备课, 讲课中的一些教学体会。

参考文献:

[1] 宋亦然. 高校教师教育教学技能分析研究——如何备好一节课[J]. 读书文摘, 2016(33).

[2] 张妍燕. 新课改背景下教师如何备好课[J]. 甘肃教育(3期): 72-72.

[3] 严先元, 刘华锦, 姚便芳. 教师如何备好课[M]. 天津教育出版社, 2011.

高职院校学生管理的创新探讨

田茂林

贵州交通职业技术学院 贵州贵阳 551400

摘要: 高职教育就是中国教育重要的组成部分, 还是培养技能型人才重要的途径。在高职院校教育的工作当中, 学生管理占据着重要的地位, 直接能够影响到人才培养的质量。随着我国教育体制的改革, 以往传统管理的理念已然没有办法满足到学生管理发展需求。为此, 本文就高职院校学生管理存在的问题进行分析, 并且提出创新的策略, 供参考。

关键词: 高职院校; 学生管理; 创新

一、引言

随着我国高职教育迅速发展, 高职教育的管理应该顺应我国教育教学的发展所需, 不断地创新以及改革。但改革创新不可以凭空想象, 务必结合到高职学校的实际情况, 从学生们管理现状当中来研究存在的问题, 在改变问题的基础上不断地创新, 这种创新才可以具有一定的实用价值。笔者结合学生管理的经验, 对管理过程当中发生的问题进行分析, 为提升高职教育教学的质量提供一定保障。

二、高职院校学生管理工作存在的问题

目前, 高职院校在日常学生管理工作中, 均会存在过度注重管理而忽视掉教育的问题, 然而, 相关管理人员在管理工作中也没有以学生为主, 正因为有此问题的存在, 也会导致学生管理的理念存在不足, 而管理的工作也会得不到有效开展。除此之外, 根据相关调查发现, 大部分的高职学校在开展学生管理工作中, 并没有体现出来大学生的主体地位, 然而, 学生自身需求也不会得到满足, 只可以处在被动的地位进行学习。然而, 不论是管理还是被管理, 学生的主体地位都是存在的, 而相关管理人员也应该秉着, 为学生们服务原则, 以此开展学生管理的工作。在此期间, 如果管理人员占据着主体的地位, 那么, 长此以往, 学生就能够存在一种抵触的心理, 而这对师生关系的拉近是不利的。

三、高职院校学生管理的创新方法

(一) 探索更多的沟通渠道, 打通师生沟通渠道

目前 00 后已成为高职院校的“主力军”, 他们的个性特点的不同, 使得他们对学校管理工作及方式有着不同的看法, 因此学校可以根据他们的性格特点设置相应的沟通渠道。例如学院网站开辟专栏, 设置书记院长信箱, 这样, 学生就能够把自己的一些想法及建议在书记院长信箱留言, 书记、院长及负责教师就通过这些留言进行分析, 从而掌握学生的想法及对学校学生管理工作的一些意见及建议, 学生管理部门在收集整理学生的留言后, 根据他们提出的意见及建议, 组织开展师生的座谈会, 让师生面对面交流及沟通, 对学生提出的意见及建议进行解答, 同时根据不同时期学生的特点, 积极探索、调整学生管理工作的方式方法, 这样才能促进彼此的成长与进步。

(二) 合理利用网络加强管理

现阶段就是一个网络的时代, 人人均具有一部智能的手机, 可谓走到任何的地方均能够上网。既然没有办法防范学生们沉迷网络, 就应该合理科学地引导他们运用网络。在学生

管理工作过程当中, 怎样引导他们合理科学运用手机呢? 这就是很多管理人员不断探讨问题。比如以重大节庆日为契机, 积极组织开展手机端送祝福活动, 再将这些活动制作成短视频, 在班会上进行播放。同时, 教师还需要鼓励学生们和自己多加联系, 能够通过微信、短信以及 QQ 等形式, 内容可以为学习或者生活方面, 这样不仅能拉近师生距离, 还能帮助学生答疑解惑。

(三) 遵循以生为本管理理念

随着我国高职学校教育教学不断改革, 高职学校管理人员也应该遵循着以学生为本的管理理念来进行工作, 在工作期间所有的行为均应该围绕着学生来展开, 同时, 相关管理人员也应当结合到每名学生实际的情况, 从而为其制定出来相应的目标, 把其潜能有效激发。首先, 在思想的观念上, 高职学校需要遵循着以生为本。对每名学生来说, 他们均具有感情以及思想的独立个体, 拥有自己的兴趣以及行为习惯。因此, 高职学校为了可以实现学生管理工作的创新, 那么, 应该以生为本, 通过对学生展开全面理解, 为他们排忧解难, 通过给予其更多尊重与信任, 以此将其潜力全面激发。其次, 在方法策略上, 高职学校也要以生为本。运用此种方法进行, 使得学生管理工作能够高效完成, 同时对社会所需专业技术人才也能够有效培养。所以, 高职院校在开展学生管理工作时, 需要结合学生实际的情况来进行, 他们自身的潜能才能得到激发。

四、结论

综上所述, 高职院校虽然以培养专业的技术技能人才为目标, 但必须重视学生综合素质及综合能力的培养, 近几年高职院校生源渠道增加, 学生的增多数量, 质量更是参差不齐, 因此, 高职院校学生管理工作部门及相关的管理人员需要根据不同时期学生的特点, 探索更多的行之有效的管理办法来对学生们进行有效管理。

参考文献:

- [1] 熊健. 对于高职院校学生管理理念创新的思考 [J]. 科学中国人, 2015 (7X).
- [2] 屈战伟. 关于高职院校学生管理理念创新的思考 [J]. 教育与职业, 2013 (9): 49-50.
- [3] 季跃东. 工学结合人才培养模式下开放式学生管理机制的构建 [J]. 黑龙江高教研究, 2016 (3): 89.

影视资源与高中生物教学的整合

王海涛

四川师范大学 四川 成都 610066

摘要:教育部在《基础教育课程改革纲要(试行)》中提出:大力推进信息技术在教学过程中的普遍应用,促进学科课程和信息技术的整合,逐步实现学生的学习方法、教师的教学方式、教学内容的呈现方式和师生互动方式的变革,充分发挥信息技术的优势,为学生的学习和发展提供有力的学习工具和丰富多彩的学习环境^[1]。由此可见,影视资源的合理引入可以弥补传统教学的不足,使生物教学形式更加丰富和灵活。本文尝试将影视资源与生物教学进行整合,从而开发课程资源。

关键词:影视资源;高中生物;教学

一、概述

几年来,许多优秀的科幻电影影视作品的传播内容引发了人们对生命和生产甚至生物的思考,比如《流浪地球》、《蜘蛛侠》等,人们开始对基因产生极大兴趣,基因的改变真的能够改变人类吗?地震、海啸等自然灾害频繁发生,不得不让人们思考生态平衡失调真的如此严重吗?等等问题都和我们每一个人息息相关。在课堂教学中,引入此类话题或者资源,把生物课堂与现代前沿的生物科技、自然现象、重大事件联系起来,让学生更加深刻地体会到生物知识的重要性。所以本文尝试将影视资源进行研究,将其与生物教学有机结合进行讨论。

二、影视资源

广义的影视资源是指一切以电影、电视形态呈现的资源,它是一种融合了文学、绘画、建筑、音乐、摄影以及声、光、点、色彩等一系列艺术因素和多种感觉相互兼融汇的资源,更是表现性、启迪性和综合性都很高的艺术形式。

影视教育资源是指在教育教学上可以运用的影视信息资源,电影电视是主要的信息来源,碟片、网络是影视资源的主要传播形式,我们可以通过对电视节目录制、视频截取、光盘提取以及网络下载等形式进行资源收集整理,根据不同影视资源的来源,将影视教育资源分为影视资源类型、电视节目、歌曲、主题电影、纪录片、广告、新闻报道。

其中与生物教学有关的饮食资源按表现类型可以分为:主体影片、专题节目、纪录片、课堂实录、新闻热点、广告、音乐等;这些资源中与生物相关的内容有:生物科技、环境保护、疾病健康、自然灾害、生态变化等。

三、如何与生物教学整合

(一)与科学史教学策略的整合

科学史一个发展的过程。生物科学史解释了人们思考和解决生物学问题的思想历程,而这一历程与科学家们从事的科学探究式密切相关的。因此,在高中生物教学中,让学生学习科学史,体验科学家整个探究过程,学习科学家思考问题的方式是必不可少的。在高中生物教材中作为课程内容要素的科学史有:细胞学说的建立过程、人类对遗传物质的探索过程、植物生长素的发现等。那么,如何把影视资源如何与科学史进行整合教学呢?

科学史一般表征的是科学家们对一种现象或者一个问题的探究历程,就包括:提出问题、做出假设、分析问题、解决问题等几个步骤。其中,影视资源可以作为问题情境让学生观看,如《变种DNA》等电影,可以极大地提高学生学习

的兴趣,让他们主动提出相关问题,在进行解决。另外,在一些影视资源中已经给学生提供了一些解决问题的方法,当学生在讨论问题时遇到瓶颈期时,教师可以让他们观看影视资源,在其中归纳总结解决问题的方法,这样的教学方法更注重学生学习的主体性。

(二)与概念教学策略的整合

在2017年高中生物新课标的基本理念中提出“课程内容少而精”,在有限的课时中,即要反映时代的特点又要让学生学习最有价值的生物学知识,所以在教材的涉及商贸,每个模块内容都聚集在几个重要的概念上。因此,在生物教学中教师应该对概念教学更加关注。但是对于学生来说,因为一个概念中包含着许多知识点,有些概念又抽象难以理解,所以学生要掌握概念并非一件易事。但是,影视资源是一种融合了文学、绘画、声、光等多种感官交互的资源,它的呈现方式更加具有表现型、立体型以及可理解性。因此,在对概念进行学习的时候,可以再引入一些影视资源,帮助学生理解。比如,理解“发酵”时,可以给学生提到啤酒的制备、酸奶的原理并且给他们观看相关视频;在学习“细胞增殖、分化”是,可以给学生不中在新闻或教科类栏目中的试管婴儿、克隆技术等案例;在学习“生态系统”时,可以让学生看海洋生态系统、森林狼生态系统、草原生态系统等,让学生感悟生命之美。

(三)与探究教学策略的整合

生物学探究性学习,从广义上来讲,是指学生探究问题的学习,贯穿于整个生物学教学过程:从狭义而言,则指学生在教师的指导下,对教学内容和基本确定的有关的社会现象、自然现象和学生生活中的问题进行的探究,并在这个过程中形成科学的思维方式、学会科学的方法和技能、形成科学的观点和科学精神。在探究教学的基本过程一般包括:提出问题、做出假设、收集资料、分析问题、得出结论。首先,影视资源可以作为导入方式,提供问题情境,让师生从影视资源中发现问题。另外,丰富的影视资源也可以作为学生学习、教师教学的内容。

参考文献:

[1] 中华人民共和国教育部. 国家长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)(公开征求意见稿)[S]. 北京: 人民教育出版社, 2010.3.

[2] 敖金玲. 初中地理课堂教学运用影视资源的研究[J]. 教育探索. 2010年专刊

浅谈如何开展高职学生工程测量第二课堂活动

肖 丹

黑龙江省齐齐哈尔市黑龙江交通职业技术学院 161000

摘 要:第二课堂是课堂教学以外,对学生进行教育和训练的各种活动,是高等教育模式的重要组成部分。第二课堂活动是学生对所学知识的进一步学习和拓展,是对课堂教学的有效补充,是促进学生专业技能和综合能力提升的重要手段。本文通过对高职工程测量第二课堂活动的研究和实践,重点阐述开展工程测量第二课堂活动的心得体会。

关键词:高职院校;工程测量;第二课堂

一、开展高职学生工程测量第二课堂活动的意义

第二课堂是指以育人为核心,以培养学生课外学习能力和综合素质为目标,在学校课程培养计划之外开展的教育和实践活动,是高等教育模式的重要组成部分。此前,在全国高校思想政治工作会议上,习近平总书记指出,要重视和加强第二课堂建设,重视实践育人。推进高校第二课堂建设,是构建“三全育人”工作新格局、落实立德树人根本任务的重要一环,对深化高等教育改革,促进学校培养新时代“德智体美劳”全面发展的社会主义建设者和接班人,具有重要意义。

工程测量是职业院校测绘、交通工程及土木工程等专业学生毕业后顶岗实习和就业的主要岗位工作之一,在专业学习中占有重要地位。工程测量的从业人员不仅要具备岗位要求的理论知识,还要有较强的动手能力和解决工作中实际问题的能力。在学校日常教学中,因学时有限,留给學生动手操作的时间不够充足,很多对工程测量感兴趣,日后希望从事该项工作的学生没能进一步的学习和训练。开展工程测量第二课堂活动为这些学生提供了拓展知识和加强操作训练的途径。此外,第二课堂活动的组织和开展,更多地考虑到学生的学习意愿,侧重未来的岗位需求,学生在活动中,通过相互学习、交流合作,培养了自主学习和交流的能力,提高了学习积极性。因此,开展高职学生工程测量第二课堂活动对培养具有较高综合素质的测量人员具有重要意义。

二、我校工程测量第二课堂活动的探索与实践

为了让学生能够有更多的学习机会,也为了促进学生测量技能水平的进一步提高和综合能力的提升,我校一直坚持开展工程测量第二课堂活动,并在实践中发现不足,不断改进和完善。下面从开展对象与开展时间、活动内容与组织形式、学习反馈及成绩评定等方面阐述我校第二课堂活动的具体情况。

(一) 开展对象与开展时间

工程测量第二课堂活动与测量课程教学同步开展,参与活动采取自愿报名的方式,主要吸收那些喜欢《工程测量》课程,日后希望从事相关工作,学习勤奋、态度严谨的学生。工程测量第二课堂活动每周都有集中训练的时间,集中训练一般安排在学生没有课的下午或晚自习。除了集中训练,还定期组织一些线上活动,线上活动的时间比较灵活。

(二) 活动内容与组织形式

第二课堂活动的内容是对课程教学内容的进一步学习和拓展,主要包括:知识拓展,计算练习,操作训练等。知识拓展主要是让学生更详细地学习工程测量相关工作岗位的具体工作内容,及相对课堂教学内容较难,适合学生自我提升的一些专业知识。学生的计算能力普遍较差,遇到计算问题经常出错,在活动中布置一些计算练习,以提高学生的计算

能力。操作训练是指在活动中针对具体项目进行操作练习,在操作的过程中,教师会严格规范学生的操作行为,以提高学生的操作水平,也为每年的测量技能大赛培养人才。

组织形式分为线上线下两部分,线上主要是通过测量网络学习平台定时发布学习任务和学习资料,学生自主学习并完成任务,线下主要是在指定的时间到教室或实训场地进行集中训练。活动由教师组织和协调,选择一到两名高年级测量成绩特别优秀的学生作为助教协助教师共同指导。每次参与集中训练的人数控制在20人左右,通过分组讨论,分组完成测量任务和竞赛等形式开展。

(三) 学习反馈与成绩评定

通过对各项任务的完成情况进行分析,了解学生的进步和不足,并针对学生的具体问题,调整活动内容。第二课堂活动的成绩由学生的参与度、各项任务的完成情况、竞赛结果、进步程度等方面进行综合评定,并在学生每学期综合测评成绩中给予适当加分,以鼓励学生参与活动的积极性。

三、开展工程测量第二课堂活动应注意的问题

通过我校工程测量第二课堂活动的实践和探索,总结出开展工程测量第二课堂活动,应注意以下问题:

(一) 第二课堂较日常课堂教学在组织形式上更灵活,好处是学生在过程中的积极性和参与度更高,但也很容易因组织不利导致活动办的很热闹,学生受益却很少。因此,第二课堂活动要真正达到提高学生专业技能水平和综合素质的目的,需要制定详细的活动计划,要有规范且严格的管理。

(二) 第二课堂活动应着眼于对学生综合能力的培养,不仅仅是让学生多练一会儿仪器,多做几道习题,而是应布置更贴近实际工作的典型任务,拓展学生的眼界,提升学生的专业技术水平,并将培养学生自主学习和终身学习能力作为活动的最终目标。

(三) 在活动中应渗透德育教育,以提高学生的职业素养。

四、结束语

开展高职学生工程测量第二课堂活动是一种提升学生综合素质和专业技术水平的有效方式,我们不能忽视第二课堂的作用。在组织第二课堂活动时,我们应从学生的实际需要出发,以培养优秀测量人员为目的,认真做好每一项工作,严格要求,勇于创新,并在不断的探索中学习和改进。

参考文献:

- [1] 周钰,黄金珠.“第二课堂”活动促进学生全面发展的实践探讨[J].湖北成人教育学院学报,2008.14(5).
- [2] 张庆伟,张明.基于能力培养的土木工程测量实践教学改革[J].黑龙江教育学院学报,2010(5).

小学德育与心理健康教育有机整合的策略研究

梁卓华

广东省化州市第三小学 广东 化州 525100

摘要:小学德育教育与心理健康教育的有效结合,是社会发展的必然趋势。如今家长、教师都只看重学生的学习成绩的提高,对于学生的心理健康疏于关注。教师作为学生的启蒙老师,其一举一动都影响着学生的成长,人们常谈的小学德育教育与心理健康教育的结合,可最大化地促进学生的心理健康成长,使学生保持良好的健康心理状态。鉴于此,本文对小学德育与心理健康教育的有机整合策略进行了探索。

关键词:小学;德育;心理健康教育;有机整合策略

教育应当从小抓起,对于小学生,他们的心思细腻而敏感,在其成长的关键时期,学校更应当关心其心理健康,并对其进行心理辅导,而不应只关注其学习成绩。在小学教育中,对学生的心理健康问题关注的较少,学校也缺乏重视,仅仅对其进行德育上的教导是远远不够的,不利于其综合发展。因此,应加强学生德育和心理健康教育的培养,并将两者相整合,教导学生从小树立正确的价值观,成为一个多方面发展的综合型人才。

一、小学德育与心理健康教育整合中存在的问题

(一) 心理健康教育推广率较低,重视程度低,地区差异大

我国的教育事业发展与经济水平有着密切的关系,所以经济水平成为决定教育水平的直接因素。由于大多数学校更加重视应试教育质量和学科教育的开展,对于心理健康教育课程的开展也只是停留在表面形式上,这严重阻碍了心理健康教育的普及力度。另外,有部分家长和教师认为心理健康教育只是无关紧要的课程。由此可以看出,我国对心理健康教育课程的开展并没有得到足够的重视,更加无法将心理健康教育渗透进德育中去。

(二) 教师资源缺乏,心理健康课程作用较弱

目前,大多数的小学教师并没有心理教育专业的知识和经验,甚至有些学校对学生进行心理健康教育时不能根据学生的年龄、性别、心理特点进行课程的开展,往往采用集体讲座的形式进行,部分学校甚至让兼职教师或体育老师代课。心理健康教育师资的缺乏或教学形式的枯燥,使学生还没有培养出对心理健康的积极性,这门课程不了了之。所以,没有专业的心理健康教师,学生就不能得到专业的指导和培育,教育效果也很小。

(三) 课程内容单一,体系不健全

德育应该伴随着学生的整个学习生涯,其中心理健康教育是重要的组成部分。心理健康教育的培育目标就是培养学生的积极心理素质,进而提升学生的整体素质。如果心理健康教育课程不能长期开展,就很难对学生产生长久的积极影响。有的学校心理健康教育的课程的开展很少,教学内容单一、枯燥,不能让学生产生强烈的学习兴趣,这一系列的因素都让心理健康教育课程不能形成一个完整的教育体系。

二、小学德育与心理健康教育的有机整合策略

(一) 积极整合教育资源

无论是德育还是心理健康教育,均不能纯粹使用说教式

内容,为有效结合这两个方面的教育,需要在教育内容的整合方面多下功夫,由此发挥出德育教育和心理健康教育的价值和作用。小学教师需要坚持“立德树人”的教育目标,积极建立相互结合的德育与心理健康教育内容,并非纯粹的传递理论知识,而是善于发现和寻找两者之间的结合点,最终构建出整合性的教育内容。

例如,“人文意识”的培养,不仅属于德育教育的一项内容,还是心理健康教育的关键部分。对此,小学教师在培养学生人文意识时,应当深度整合德育和心理健康教育内容,强化渗透人文关怀与生命意识,焕发他们美好又纯真的爱心,使其形成热爱动物、热爱植物、热爱大自然,及爱护、珍惜、尊重生命的思想情感。这样不仅能够达到德育教育目标,还可以让心理健康教育更具目的性,改善双重教育的成效。同时,在信息技术飞速发展的今天,已广泛运用知识教育教学中,在小学德育与心理健康教育内容结合上,教师同样可借助现代化信息技术的优势,设立微信公众号,不定时发布相关内容,提倡全校师生都关注。建立微信群和QQ群,鼓励学生主动倾诉心理压力,老师和同学则给予开导,最终解决问题,改善他们的道德和心理品质。

(二) 科学创新教学模式

针对小学生而言,在德育教育工作开展过程中整合心理健康教育,教学模式上同样要有所创新,当学生出现道德或心理问题时,不能一味的训斥,而是要以疏导为主,科学创新德育与心理健康教育相结合的教学模式,借此提升结合教育的成效。广大小学教师在日常教育中,应当主动探索德育和心理健康教育相结合的教学模式,增强该项工作的互动性与有效性。

例如,小学教师在设计德育与心理健康教育结合的教育活动时,可以根据小学生的年龄特征与心理特点采用“关怀式”教学模式,处理具体的道德问题或心理问题时,不能长篇大论的进行理论说教,或者给予严厉批评与处罚,而是要询问产生问题的原因,从根源出发,用一颗关爱之心给予关怀,利用引导的方式处理他们遇到的困惑和疑惑,使其从根本上转变思想观念,在道德与心理方面建立自信,最终通过耐心开导解决问题。同时,教师可采用“激励式”教学模式,善于发现小学生在道德表现与心理健康方面的进步之处与闪光点,在精神方面给予适当奖励、表扬,而且按周、月、学期等分别评比他们的日常行为表现,为突出者颁发“道德标兵”、“心理能手”等荣誉称号,使其充分感受到教师对自己的关注和重视,在后续学习与生活中表现的更为优秀。

(三) 有机整合实践活动

不管德育教育还是心理健康教育,都不能仅仅停留在课堂说教上,还离不开实践活动的辅助,而且两者结合也离不开实践活动提供的助力支持。在小学德育与心理健康教育中,教师需增强理论与实践之间的联系,以理论教育为基础,依据学生实际情况科学开展各项实践活动,将课堂上下融为一体,利用实践活动渗透德育与心理健康教育,不知不觉地改变他们的思想观念与行为习惯,使其慢慢形成正确的价值观念与良好的心理素质。

教师在平常教学中要认真、仔细观察,尽可能清楚了解学生的认知能力、成长环境、性格特点与爱好兴趣等,有的放矢的计划与实施实践活动,带领他们走出教室,来到校园、社区与社会,像参观本地的红色旅游区、历史博物馆、敬老院,帮助孤寡老人做家务等,使其通过亲眼看见、亲耳听到、亲手触摸获得深刻体验,由此改善个人行为习惯,在道德品质与心理健康方面得到同步发展。当然,教师也要善于利用教室与校园资源,在班内和学校围绕“思想品德”与“心理健康”实施各种各样主题实践活动,像学雷锋、感恩、做一个有道德的人、欣赏自己、扬起你的笑脸等,也可通过舞台剧表演的方式增强乐趣,教导学生学会欣赏他人的能力,鼓励他们赏识自己、树立自信。

(四) 搭建家校联合桥梁

要想提高小学德育与心理健康教育的融合成效,学校必须强化家校联合,全面打通和贯穿两大教育阵地。具体而

高,教师要关注学生在家的表现,积极加强与学生家长的联系,提高学生各方面的综合认知。如教师可以定期组织家长会、茶话会等,一方面,传达德育和心理健康教育的重要性,另一方面了解和掌握家长的教育理念与生活态度等。对于家长不恰当的想法,教师应给予科学的引导,以便为学生健康成长营造良好的家庭环境。同时,教师要引导父母关注孩子的行为举止,从而以科学的方式推动学生的德育与心理健康教育。

例如,教师可以积极开设主题亲子活动、“我眼中的幸福家庭”演讲活动等,充分调动家长与学生参与的积极性,使他们感受到关怀与温暖的重要性,并借此提高学生的心理健康水平。

三、结语

德育与心理健康是一个密不可分的整体,教师必须时刻关注学生、了解学生,进一步对德育教育与心理健康进行有机整合,促进学生的综合发展,为学生今后的发展打下良好的基础。

参考文献:

- [1] 黄梅. 中小学德育与心理健康教育有效融合的作用及方式[J]. 饮食保健, 2018, 5(12): 262-263.
- [2] 马丽, 马云飞. 谈小学德育教育与心理健康教育的有机整合[J]. 才智, 2018, (4): 63.



优选德育教育方法 搞好中学德育工作

毛世国¹ 孙 岚²

1. 海南省琼中黎族苗族自治县黎母山镇松涛小学; 2. 海南省琼中黎族苗族自治县营根镇那柏小学

摘要: 针对初中德育工作而言, 其核心目标强调促进未成年思想道德水平提升。初中学生自身人生阅历及社会经验较少, 外界因素对其三观形成尤为重要, 特别为他人引导, 初中学校是学生生活及学习核心场所, 更需要肩负主要德育教育工作, 积极正确引导学生, 使学生具有独立个性及健全的三观, 促进学生全面发展。基于此, 文章就优选德育教育方法, 搞好初中德育工作进行讨论。

关键词: 初中; 德育教育; 问题; 策略

一、引言

在当前的社会背景下, 抓好中学生德育面临诸多挑战: 在升学考试的压力下, 以分数评价学生的问题始终存在, 不少学校、教师深陷泥淖; 在网络信息的环境中, 不良信息传播更为便捷迅速, 令人防不胜防; 在青春期逆反心理的作用下, 小学阶段的批评、激励等德育方法逐渐失效, 令人感到无奈。面对这一系列难题, 我们必须针对中学生的特点, 创新教育方式, 完善德育方法, 予以有效破解。

二、优化德育教育目标

当前德育教学定位上的不清晰导致在具体的教学中无法更好地引导学生形成正确的人生价值观。因此优化德育教育目标是开展高中德育教育的基础, 不论是学校还是教师层面, 在进行目标计划时要注意目标的基础性和层次性。目标实际可达, 不同教学阶段对学生提出不同的学习目标。

例如, 在学校层面, 要做到全体职工的全面投入, 在各个条线安排德育教学, 通过学科进行渗透。高中生在接触社会关系中是一种由浅入深、由低到高的状态, 教师应根据学生未来所要面临的社会生活培养不同的道德意识。例如要让学生懂得基本的社会规则和遵守相应的行为方式, 就应该培养学生的法制意识和现代法律观念; 为了能更好的在与他人的交往中更好的成长, 就应该培养学生合作团结、遵守社会公德的意识。通过优化德育目标, 让学生在“受教育”中成长为有理想、有目标追求的人, 并在未来更好的实现自己的价值。

三、调动工作积极性, 造就优秀德育队伍

若想将德育工作者自身价值予以发挥, 需将各类人员工作职能明确, 全面激发全校职工工作激情。首先, 班主任管理。其一, 积极组织各班主任开展会议, 将其自身德育管理权责明确, 且将其贯彻于具体工作中, 将其工作实现量化及制定考核评估体系。班级量化管理制度, 主要体现在学习、纪律、卫生等层面, 每天定时进行检查, 根据各班级实施状况, 对优秀班级进行表彰, 每学期将优秀班主任进行评选, 且将其作为提升薪酬、外出学习的重要指标, 切实体现表彰意义。其二, 统一要求, 注意引导, 促进共同进步。为确保班主任顺利开展工作, 需坚持每周展开班会, 班会前政教组织班主任会议, 主要将上周实际工作状况汇总, 将本周相关任务要求下达。根据每学期德育教育实施情况, 组织以班主任为主体的交流会, 将自身优秀管理理念予以发表, 将优秀班集体创建途径予以深究, 促进共同进步。其三, 重视班主

任培训, 切实提升自身综合素养。学校立足实际状况, 积极开展班主任培训讲座, 针对学生部分不良行为, 给予针对性解决措施, 如沉迷网络等。鼓励班主任主动认真、负责, 将班级建设成独特性班集体, 若有条件可组织班主任前往优秀学校进行观摩、培训及学习。其四, 调动科任教师积极性。学校德育工作仅靠学校及班主任无法完成, 要求全校教师需有德育意识, 在具体教学进程中, 可从多方面根据学生状况, 选取多样思想教育方法。最后, 调动各类管理人员积极性。学校需对图书管理人员、餐厅人员、收发室人员、门卫等进行管理, 制定奖惩制度, 激发全体教职工积极性, 满足育人要求, 提升德育工作质量。

四、教师要起到人生导师作用

“学高为师, 德高为范”, 德育体现在教学、管理的方方面面, 体现在和学生相处的每一分钟。

一是要率先垂范。在大是大非问题上, 教师要讲政治、守纪律, 与党和国家保持一致。不能信口开河, 误导学生。教师要管好自己的课堂语言、日常语言、网络语言。在利义选择、品德修养方面, 教师要经得起考验。桃李不言, 下自成蹊。

二是要把品德修养置于评价学生标准的首要位置。不少教师在教育管理中, 不自觉地对学习好的学生高看一眼, 出现“一俊遮百丑”的现象。对这些学生, 给予更多机会, 对他们的日常身心状态关怀备至, 纪律上要求相对宽松。而对成绩差的学生, 要么不管不问, 要么过于严苛。这会对学生心理带来不利影响, 埋下对社会产生负面认识的种子。

五、结论

实现德育教育的高效开展就要始终坚持以学生为中心, 通过优化德育目标有针对性地开展的德育教育。在通向未来社会生活的关键阶段, 注重提升学生的思想境界, 促进学生形成正确的人生价值观。在成长的过程中学会自我约束, 自我规范, 为促进身心健康发展打下坚实的基础。

参考文献:

- [1] 李娟. 让爱飞扬: 初中留守学生德育教育现状成因的探究[J]. 考试周刊, 2018 (97): 4.
- [2] 纪谦广. 新时期初中生德育面临的困境与创新策略研究[J]. 教学管理与教育研究, 2018, 3 (16): 21-22.
- [3] 邓飞燕. 生活化策略在初中德育教育过程中的实施[J]. 时代教育, 2018 (10): 115.

浅析家园共育视角下培养和提高幼儿阅读能力的策略

明双丽

湖北省孝感市财贸幼儿园 432000

摘要: 阅读能力能够帮助幼儿更好地了解这个世界扩充知识领域,在自我发展的过程中提升综合素质。本文基于此总结了当前家园共育幼儿阅读存在的问题,探讨了家园共育视角下幼儿阅读能力培养与提高的策略,为提升幼儿阅读效率和阅读质量提供帮助。

关键词: 家园共育; 幼儿阅读能力; 培养提高策略

家园共育,是家长和教师拥有共同的教育理念在达成一致的基础上,齐心协力,开展幼儿的教育引导工作。在幼儿这一阶段,为了减轻幼儿阅读难度,调动阅读积极性,教师和家长必须要正确的引导重视阅读教育,培养和提高幼儿阅读能力。

一、培养幼儿阅读能力的重要意义

培养幼儿阅读能力要为幼儿准备一些优秀的图书,其中有一些优秀的文学作品,还有一些识图书。只有这样幼儿才能够在阅读的过程中感知外部世界。为了让幼儿有更多的阅读兴趣,就必须营造一个较为和谐的阅读氛围。只有这样才能够引导幼儿开展阅读。因为在幼儿时期幼儿的模仿能力很强,独立思考能力较弱,很喜欢模仿外界事物。在这种情况下,家庭氛围就非常重要了,因为相较于在幼儿园呆的时间幼儿在家中的时间更多一些,幼儿也会受到家长一言一行的影响。所以,只有家长重视阅读教育,在生活中积极的引导幼儿开展阅读营造良好的阅读氛围,才能够让幼儿拥有良好的阅读习惯。

二、家园共育培养幼儿阅读能力存在的问题

幼儿掌握的字词量比较少,所以在看图书的过程中还需要教师和家长的引导。无论是家庭还是幼儿园,对于培养幼儿阅读能力,这一方面还是不够重视。为幼儿准备的阅读材料比较少,甚至有一些读物内容较为陈旧不符合幼儿的阅读需求和当前的理解能力。幼儿园在与家长沟通的过程中,不能积极的了解幼儿在私下的阅读情况。更多的家长由于工作繁忙,很少开展家庭互动,所以对于幼儿的阅读能力和阅读掌握情况了解也不够多。在这种情况下,完全背离了家园共育的原则,也影响到了幼儿阅读能力培养工作的顺利进行。

三、家园共育视角下培养和提高幼儿阅读能力的策略

(一) 家园共育提升阅读意识

由于幼儿在家中的时间比较多,所以在阅读教育开展的过程中还需要家长的力量。但就当前的情况来看,部分家长缺少阅读意识,在阅读指导的过程中存在随意的态度。所以幼儿园可以开展读书分享会,组织家长一起参与。这样就能够让家长开始重视幼儿阅读,从而提高家长的阅读意识。幼儿园还可以在校内校外的宣传栏中,教室的黑板报上,贴上适合幼儿阅读的书目,也可以在幼儿微信群里为其他的家长分享一些幼儿早期阅读重要性的文章。

(二) 家园共育建立良好阅读环境

在教师和家长达成共同的教育理念后,家长要和教师共同配合营造良好的阅读环境。在家里要给幼儿准备一个专门

阅读的空间,让幼儿开始认识到阅读的重要性。在闲暇之余家长也要带着幼儿逛一逛书店,并根据幼儿的意见和兴趣爱好选择一些他们比较喜欢的书。在有时间的情况下,家长要尽可能地陪幼儿一起阅读,让他们能够理解之前内容。这项陪同阅读的活动最好能够每天开展,这样也能够培养幼儿良好的阅读习惯。由于在幼儿园里幼儿比较多,并不能像家庭那样,为每个幼儿设立专门的阅读空间。受到了空间经费等多方面的限制,幼儿园可以直接设立一个读书角,让幼儿把自己喜欢的书籍或是在家里已经读完的书籍带来,与他人共同分享。

(三) 家园共育开展阅读活动

幼儿园要多组织一些阅读活动,让内容形式更加的丰富有趣,只有这样幼儿才能够在阅读的过程中感受到乐趣。考虑到幼儿的不同年龄段要为幼儿准备不同的阅读书目。这个过程,教师要更加的细心,从细节出发,开展不同年龄段的阅读活动。此外幼儿园要和家长共同沟通配合,开展一些家长和幼儿之间的互动,活动或者是小游戏。让家长 and 幼儿一起阅读。在有条件的情况下可以让家长走进课堂,为幼儿们讲一讲书中的故事。新的面孔能够激发幼儿的好奇心,让幼儿对阅读更感兴趣。

(四) 家园共育建立微信交流群

教师在进行阅读教育的过程中,教师必须要获得家长的支持。所以,教师和家长要建立微信群,时常沟通交流。只有这样教师才能够向家长传达教育目标分享教育理念。尤其是在幼儿刚接触书籍的时候,教师和家长要非常重视阅读为幼儿选择合适的书籍。尽可能的选择他们比较感兴趣的内容,只有这样才能够让他们有更多阅读的兴趣。此外,家长和教师也要做好,价值观的引导,必须要选择价值观正确的书籍。

四、结语

总之,在教育改革的大环境下,人们也越来越重视幼儿的教育。在家长和教师的共同配合下,对幼儿进行阅读引导,营造阅读氛围,逐步的培养幼儿形成良好的阅读习惯,并提升幼儿的阅读能力。

参考文献:

- [1] 徐乐星.论早期阅读教育的几个基本问题—兼谈当前国际教育走向[J].学前教育研究,2019.7(08):45-46
- [2] 孙光照.家园共育视野下幼儿早期阅读能力的培养[J].内蒙古师范大学学报:教育科学版,2019(06):8-9

小学数学教学中小组合作学习的开展策略

梁俊锋

广东省化州市东山街道中心学校 广东 化州 525100

摘要: 小组合作学习是新课程理念下、学生学习数学的重点方式,对于提高小学数学教学的有效性起着不可忽视的重要作用。在新课程理念下,小学数学教学活动应制定切实可行的小学数学小组合作学习策略,从根本上改变和优化学生的学习方式,提高数学教学的质量。在学习活动中强化学生自主学习能力和小组协作能力,为学生未来的学习和未来发展夯实基础。鉴于此,本文对小学数学教学中小组合作学习的开展策略进行了探索。

关键词: 小学数学;小组合作学习;开展策略

作为课程改革中常用的教学手段之一,小组合作学习在小学数学教学中的合理应用,对提高教学质量起着至关重要的作用。也正因为如此,如何在小学数学教学中合理开展小组合作学习成为教育工作者需要重点关注的问题。教师需要深入分析学生特点、学习基础、认知能力等,结合对小学数学知识的融合,最大程度地发挥出小组合作学习的作用与价值,以培养学生的数学学科核心素养。

一、小组合作学习的基础理论

在探讨数学问题时,学生各抒己见、集中探讨,缩短问题探究时间的同时,提升了学生的学习效果。小组合作学习的开展对于调动学生参与学习的热情和积极性也有着重要作用,能够帮助学生形成良好的学习动机。

小组合作学习是以学生为学习主体,明确共同的学习任务,并且在划分任务分工的前提下,学生之间展开合作性的学习活动,按照小组形式的分工合作学习模式,小组成员之间的交流和互动增强。不同小组成员的任务各有不同,在小组整体的任务中均占据着重要的位置,对于整体的小组任务完成情况起着决定性的作用。小组合作学习所依据的基础理论以皮亚杰的建构主义学习理论为主,这一理论认为人们在学习新知识的过程中,是构建起新旧知识之间联系的过程,学习新知识并不是从空白学习,而是在原有的旧知识、旧认知基础之上展开的。也就是说,皮亚杰建构主义学习理论偏重于构建知识结构,教师在进行教学活动时,需要加强对学生的有效引导和指导,帮助学生联系起新旧知识之间的关系,立足于学生的学习能力和自身的认知水平等,切合学生的行为习惯和思维方式,构建起完善的知识体系。让皮亚杰的认知发展理论同样作为小组合作学习的基础理论,指的是从认知发展的角度、关注学生的学习过程,使学生学习过程中获取知识和技能,包括学生的判断能力、认知能力,面对问题时的分析和思考能力,借助小组合作学习的模式,促进学生更好的全面发展。

二、小学数学教学中小组合作学习的开展策略

(一) 合理组织小组

现阶段,在小学数学教学中开展小组合作学习的主要目的在于提升小组学生的整体数学学习效果。而要想达成这一目的,合作小组的科学划分至关重要。小组划分的合理性主要体现为小组成员的具体认知水平、数学基础、兴趣爱好等方面的合理搭配,以此来促进存在个性差异的学生可以开展高效、高质量的小组合作学习。

在具体划分合作小组时,教师要遵循组间同质、组内异质的原则,合理划分合作学习小组。保持每个小组成员人数在4-6名,结合学生之间所具备的互补性和差异性来保持每个小组在同一层次,有助于小组成员之间开展高质量的互动交流。例如,合作小组内成绩优秀的成员可以发挥其带头作用,引领其他成员科学地掌握数学解题技巧和学习方法;小组内数学学习积极性较强学生,则可以活跃小组学习氛围,调动小组其他成员数学学习的兴趣和欲望。另外,教师还需要合理地小组成员分配组内职务和职责,尽可能让每名学生在小组内充分展现自我价值,以提高合作小组整体数学学习水平。

(二) 营造良好氛围

小学阶段的学生通常是刚刚开始学习和了解数学学科,并且数学教学中采取传统的课堂教学模式,常常会给学生造成枯燥、乏味的学习感受,整体的数学学习兴趣不足。教师应加强对合作学习模式的有效运用,营造起轻松、愉悦的数学学习环境,让学生在恰当的氛围下形成对数学知识的学习兴趣。教师应改变传统的教师讲解、学生听讲的教学模式,转变课堂地位,成为学生的学习伙伴和指导者。

以“克和千克”的小组合作学习活动为例,教师可以将学生合理分组后,结合学生的生活实际,设计与学生生活之间密切相关的问题,引进克和千克的相关数学知识和生活案例结合其中,让学生们大胆、积极的发言参与讨论,讨论生活中运用到的克和千克的物品与场景。借助信息技术等,通过多媒体播放和学生一起观看图片、视频,帮助学生加强对不同重量单位知识的了解和掌握。以民主理念为出发点,让学生自由发言,积极探索,提高学生学习数学知识的主动性。贴近小学生的学习习惯和思维习惯等,加强对小学生的有效引导,鼓励和培养小学生树立起积极的数学学习态度,加强小组合作学习的意识,更好地完成数学小组合作学习的任务。

(三) 创设教学情境

创设情境是教师常用的教学手段,良好的情境能让学生沉浸于教学环境中,从而使教师设计的教学环节能发挥出更为有效的推动作用。在小组合作教学过程中,教师通过为学生创设教学情境,营造轻松、生动的教学氛围,可以充分激发学生的学习兴趣 and 探究欲望,更好地引导学生主动参与小组合作学习。基于这些优势,教师要科学、合理地为学生创设问题情境,向学生直观地呈现小学数学教学内容,帮助学生轻松地理解和掌握教学内容。

例如,在教学“轴对称图形”时,教师利用多媒体为学

生展示多个轴对称图形,或者是借助黑板画出几个轴对称图形,让学生小组合作观察轴对称图形的特点,然后引导学生小组探究现实生活中常见的轴对称图形。通过此问题情境的创设,激发学生的探究欲望,并引导学生学会利用自身所学数学知识解决现实生活中的问题。通过小组成员的共同探究,最终得出正确答案。需要注意的是,教师提出的问题要难易适中,不能因为问题过于简单而打消学生的学习积极性,也不能因为问题过难而打击学生的自信心,进而帮助学生在解决问题的过程中收获成就感,使学生在相关情境中强化数学学习的动机,从而有效地发挥出小组合作学习的作用。

(四) 强化学生体验

要想进一步促进小组合作学习的有效开展,教师需要为学生设置合理的学习任务,让每名学生在合作学习的过程中明确具体的学习内容和学习目标,以此来促进小组成员主动、积极地参与到数学知识探究中。结合对学习任务的合理划分,教师要将小组成员合理分工,让每名学生都能参与到学习任务探索中,避免小组学习期间出现盲目学习、任务重复的现象。

例如,教学“条形统计图”时,教师结合教学知识点的分析为学生布置任务:老师想在下节文体活动课中安排一些体育活动,但是不知道你们都喜欢什么运动项目,大家以小组为单位,对本班级学生喜爱的运动项目进行调查和统计,

并绘制出相应统计表和条形统计图。任务布置完成后,教师指导学生开展小组合作探究。在小组合作学习的过程中,教师要结合每名学生的特点和个性布置不同的任务,也可以让学生毛遂自荐,选择适合自己的学习任务。有的学生喜欢绘画,可以负责条形统计图的制作;有的学生善于沟通,可以负责调查;有的学生计算能力较强,可以负责数据的统计和计算等。通过这种方式,帮助学生共同完成学习任务,在锻炼自身实践能力的同时,提升小学数学教学效果。

三、结语

综上所述,小学教育中学生的年龄较小,需在教师的指导和引导下,积极地进行小组合作学习,促进小组合作学习的有效性。教师应关注学生的学习主体地位,根据学生的实际需求,激发学生积极参与到数学学习和活动中的主动性。培养起学生的合作和竞争意识,增加与同学和教师之间的沟通,促进小学生数学素养的不断提高。

参考文献:

- [1] 黄平. 小学数学教学中小组合作探讨[J]. 中外交流, 2018, (19): 280.
- [2] 周桂玲. 小组合作学习在小学数学课堂中的应用[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2018, (36): 194.



激发学生参与的小学数学小组合作学习有效策略

梁卓华

广东省化州市第三小学 525100

摘要: 小组合作的方式引入到课程教学中,能够培养学生良好的合作意识,有效促进他们沟通能力的提升,可以让他们获得良好的人际关系,小仅能提高他们的学习能力,还能为他们进入社会打好基础。而学生参与度表示学生在小组合作学习中参与的程度,参与度的高低直接影响学生的学习效果和学习技能的提高,是课堂评价的一个重要指标。因此,想要有效的开展小组合作学习,就需要首先激发学生的参与热情。鉴于此,本文对小学数学小组合作学习中学生参与热情的激发策略进行了探索。

关键词: 学生参与; 小学数学; 小组合作学习; 有效策略

教学方法有千千万万种,但是唯有激发学生参与课堂的教学方法才是有效的。但是在传统教学时期,许多教师对有效教学方法的认知出现了偏差,误以为提升学生的学习成绩就是有效,从而用“填鸭式”的教学方法落实于课堂当中,让学生的学习状态处于被动,消磨着学生的学习兴趣,严重影响了课堂的教学质量。

一、小组合作学习应用现状

(一) 合作分工不够合理

如果分组存在着不合理,那么就会对小组合作学习的效率产生一定的影响。老师分组的时候通常是随机来分组,一个小组内有学习成绩比较好的同学,也有学习成绩比较一般的同学,所以就造成了分组不够合理,小组合作交流对于同组内学习成绩比较好的学生会起到促进他们学习的作用,然而对于同组内学习成绩比较一般的学生来说,小组合作学习并没有发挥出应有的作用。所以,在合作学习的过程中人员分配不够合理对他们最终的学习会产生一定的影响。

(二) 重视形式

不少数学老师在课堂中运用合作学习,就只注重形式,他们认为简单让同学们组成小组就可以完成任务,但是学生在此过程中,根本没有获得有效的结果。其次,还有很多老师直接把别的老师的合作学习方式运用在自身的教学中,所以并没有从小学生的角度进行考虑设计,使得他们的兴趣不高,也无法发挥出小组合作的作用。尽管表面上组成了小组,然而小组内的成员还是自己学自己的,并没有认识到进行小组合作的重要性。

二、小学数学小组合作学习中学生参与热情的激发策略

(一) 合理选择小组组长,激发参与热情

在实际的教学当中,教师一般选择数学成绩比较好的学生担任小组长,认为这样的小组长在小组中可以为小组成员提供更多帮助,小组合作可以更加顺利的完成。然而并非数学成绩好的学生都可以当数学学习小组,小组组长应当具有责任心,同时也可以不断培养小组内其他成员的责任心,能

协调小组成员之间的关系,善于听取组员的意见和建议等等。因此,教师要慎重选择小组组长。

由于小组成员之间关系比较密切,相互比较了解,教师可以在选择小组组长时,先询问小组成员的意见,然后以小组成员的意见为基础,综合多方面因素进行考察,选择出让教师和小组成员都满意的小组组长。适当的时候,可以由每一位同学轮流担任小组长,通过担任小组长增加小组成员的责任心,利用责任心促使他们在以后的数学合作中积极参与。

此外,教师要定期对小组组长进行指导,以增加组长的责任心,教导他们在平时的学习生活当中应当多关注那些学习主动性欠缺,自制能力薄弱的小组成员,可以先用心与他们沟通,了解他们不主动参与合作的原因,再用委婉的语气、鼓励的话语、赞赏的目光来激发他们学习的积极性。

组长要善于与小组成员沟通,了解他们的兴趣爱好,在安排分工时,既要保证小组成员最大程度的分到自己喜欢的任务,让学生乐于参与合作,又要保证明确分工,让小组成员在数学合作中知道做什么,从而增加小组成员参与数学合作的积极性。

(二) 科学开展合作练习,鼓励有效参与

课堂练习是小学数学教学的关键环节,教师在讲完每节课的新知识之后,要通过练习让学生对知识进行巩固和升华,帮助学生构建完整的知识体系。在利用分组合作开展课堂练习时,教师可以设置一些开放式习题,让学生以小组为单位完成习题练习,在此过程中,不设置标准答案,让学生自由想象、思考,促进学生思维能力的发展。

例如,在三角形相关知识的学习中,教师可以设置一些求三角形面积的习题,题目设置背景不同,给出的条件也不同,让学生先自行思考,形成自己的看法,再组内讨论、交流,集思广益。最后,教师提问,鼓励学生大胆说出自己的想法,并总结学生想法,与学生一起分析如何明确三角形的底和高。另外,在小学数学分组合作学习中,为保障学习效果,教师可选择具有领导能力的学生担任小组长,负责所在小组的组织与管理。

在分组合作练习环节,教师应给予学习能力较弱的学生

更多的关注,观察他们是否主动参与了合作学习,了解他们的学习情况,一旦发现学生“置身事外”,对合作学习不理不睬,教师要及时干预,帮助其明确自身在小组中的位置,鼓励他们在小组中大胆发言,促使他们真正参与合作学习。

此外,分组合作学习不仅需要加强学生间的互动,还要求教师也参与进来,与学生相互探讨,充分发挥教师的指导作用。很多时候,我们会发现,一些小组因为缺少教师的指导和点拨,学生对问题的考虑并不深入,效果不佳。因此,在分组合作学习中,教师需对学生加强观察,若发现其在小组学习中遇到阻碍,应及时予以指导,以便学生顺利完成合作学习任务。

(三) 组织课堂趣味竞争,引导主动参与

受到心理发展特征的影响,小学生相对来说好胜心更加强烈,更加渴望自我表现,希望能够通过展现自我来获得教师的关注,得到教师的表扬与鼓励。因此小学数学教师在教学过程中就要充分抓住小学生的这一心理特征,在合作学习的过程中适当的展开小组与小组之间的学习竞赛,并且设置相应的奖励机制,以此来激发学生的竞争意识,给学生带来更加强烈的学习动力。与此同时,通过竞争的方式,营造更加良好的学习氛围,让学生在比较中争先恐后的抢着学,在合作学习中互帮互助,增强学生的集体荣誉感。在这样的教学模式下,学生将不再是教学过程中的被动接受者,也能够

改变教师苦口婆心的劝学生学习、追着学生学习的局面,有效的避免了学生因此而产生的厌烦与抗拒心理,提高学生的学习欲望与学习的积极性。

例如,教学“比的化简”一课时,可以这样设计问题:3:2和9:6有什么关系呢?比值呢?这样的问题可以让学生放开手脚,自己探索,在小组内和同学的谈论中练习用学过的求比值、约分等知识解决问题。而在学生掌握了这些知识之后,教师可以提出一些相应问题,以小组为单位开展抢答竞赛活动,抢到最多、对的最多的,给予一定奖励。这样不仅可以引导学生思考,还能有效激发学生主动参与的热情。

三、结语

总之,促进小学生积极主动的参与数学合作学习是一件非常重要的事情。因此,小学数学教师应分析影响学生参与合作学习的因素,并在教学实践中积极探索激发学生参与热情的有效教学策略,提高学生合作学习的参与度,从而提高小组合作学习效率,提高教学质量。

参考文献:

- [1] 李宏杰.基于核心素养分析小学数学小组合作学习常见问题及策略[J].新课程·中旬,2018,(7):128.
- [2] 李润洲.在小组合作学习中促进小学生数学核心素养的提升[J].数码设计(上),2018,(2):186-187.



高中文言文教学策略探析

韩 姚

贵州省六盘水市第一实验中学 553000

摘 要:文言文是高中语文教学中的重要组成部分,占有相当重要的地位,如何提高语文文言文教学的质量和效率,是语文教师探索和创新的重点。在教学活动中基于学情分析探索高中文言文教学策略,不仅能够提高文言文教学的实效性,还能够促进教师教学观念和教学方法的创新。学情分析能够促使教师从学生的学习起点、学习状态以及学习结果出发来探究教学策略,促进学生学习目标的实现,完成文言文教学的基本目标。

关键词:高中;文言文;教学策略

《普通高中语文课程标准(2017年版2020修订)》在“课程目标”部分指出,要“通过学习运用祖国语言文字,体会中华文化的博大精深、源远流长,体会中华文化的核心理念和人文精神,增强文化自信,理解、认同、热爱中华文化”。文言文是高中语文教学的重要内容,是高考语文的考查重点,也是教学难点。基于此,立足课改理念,探索文言文教学的策略显得至关重要。

一、转变教师传统的教学观念

“师者,所以传道授业解惑也。”教师肩负着传授道理、解答疑惑的责任。但部分教师把这个观念绝对化,在师生关系中往往容易理所当然地把自己摆在主宰的位置上,认为自己是“知识权威者”。这样的思维方式和角色定位容易导致教师在教学过程中实施“填鸭式”教学,苦口婆心一味地讲,恨不得能倾尽自己平生所学。这种讲课方式会让学生感到呆板枯燥,出现厌烦情绪,甚至有的学生当堂睡觉,惹得教师不断指责学生,导致师生关系紧张。鉴于此,教师不应该是传声筒、播放器,更不应该是课堂中的主宰,应该认识并真正尊重学生在课堂教学中的主体地位,给予学生一定的时间和空间,让他们思考、讨论、发言、探究。教师必须转变观念,在教学中作为纽带和桥梁,给予学生必要的引导、启发和帮助。只有让学生拥有空间和时间,才能激发学生的学习兴趣,发挥学生的想象力和创造力,从而让师生之间有更多的智慧碰撞。

二、激发学生的学习兴趣

学习兴趣是学生获取学习动力的源泉之一,是推动学生产生探索求知欲望的强大内驱力。子曰:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”在文言文教学中,教师要尽可能地激发学生的学习兴趣,通过问题设置、情境营造激活学生的思维。比如,对于文言文中某个较容易引发争议的问题,可以引导并组织学生进行热烈的讨论。学生们的畅所欲言让文言文教学课不再“万马齐喑”,不再死气沉沉。只要教师找到一个突破口,找到一个能够触动学生心灵的点,就能激发他们说话的欲望,就能打开他们的话匣子。

三、通过读思结合培养学生的感悟能力

“书读百遍,其义自见。”在文言文学习中,学生要读懂课文,理解文章意思,必须反复朗读以至熟读成诵。古人学习文言文强调的就是多读多背,这是一种永远不会过时的学习方法。语文教师一直鼓励学生大声朗读,这有助于培养学生的语感,提高学生的语言表达能力。但是光读无味,品之

才有味。只有把读书与思考结合起来,才能读出书中之义,品出书中之味。孔子说的“学而不思则罔,思而不学则殆”就是这个道理。对于篇幅较长的文言文,教师没必要从头到尾逐字、逐句、逐段翻译,这样耗时费力又不讨好,学生听得枯燥乏味,极易厌烦或走神。教师应该给学生留够时间,鼓励学生反复诵读,个人读、小组读、男生读、女生读、全班读,形式多样地反复读。同时,教师要引导学生积极思考,让学生带着问题在思考中诵读,有的放矢地诵读,在诵读中豁然开朗,这样才是有效的学习,才能更好更深入地理解与感悟文言文。对于某些字词、某些句子的翻译,教师也不要急于告知学生答案,可以鼓励学生先自己试着翻译,看看自己翻译出来的意思是否明白晓畅,是否符合事理逻辑,进而自己去甄别对错,再由教师点拨,对答案加以改进或完善。

例如,韩愈《师说》中有“是故弟子不必不如师,师不必贤于弟子”。学生对于句中的“不必”一词就很容易误解,以为是“不需要”,但通过翻译句子发现不通,在教师的点拨下学生得出正确的解释“不一定”。这样学生得来的正确答案要比教师直接告知记得更深刻。

四、结语

综上所述,学情视角下的高中文言文教学,要求教师具备较强的教学能力,能够根据学生的学习状态和学习效果对学生进行全面分析,发现学生在学习过程中存在的优势与缺点,结合学生的学习需要实际情况制定教学策略,从精准备课,到教学内容选择以及教学

实施等各个环节中不断对已有的教学模式和策略进行优化,创新教学方法,通过教学策略的灵活运用,提高学生多方面的能力,注重学生对知识的掌握,也关注学生的人文素养和语文素养提升,这样才能体现出文言文教学的价值。

参考文献:

- [1] 白梅.学习视角下的高中文言文教学策略探索——以红河一中高二年级的两个教学班为例[D].昆明:云南师范大学,2017(5).
- [2] 陈红.学习分析视角下的高中文言文教学策略初探[J].文理导航,2015(3).
- [3] 左延慧.基于语文核心素养建构高中文言文教学高效课堂[J].贵州师范学院学报,2017(01).
- [4] 唐金侠.语文核心素养视阈下的高中文言文教学策略研究[D].哈尔滨师范大学,2019.

高中生物课堂教学的有效策略

何 洁

贵州省瓮安中学 贵州瓮安 550400

摘 要:随着社会发展的需要,高中生物为了适应学生的发展需求,就应该提高课堂教学质量,让高中生获得更扎实的生物理论基础知识,从而提高学生成绩。教师在教学过程中就应该注重教学方法的使用,学生的基础不同,学习能力也不一样,因此在教学过程中要加强学生与老师的沟通与交流,从而让教师根据学生的实际情况采取有效的教学策略进行教学,提高教学质量与教学效率,促进学生的全面成长。接下来将简要提出

关键词:高中生物;课堂教学;有效策略

一、高中生物教学高效课堂构建的要求

第一,具备足够的信息技术应用能力。教师应当在生物课堂教学中恰到好处地使用信息技术,达到建设高效课堂的目标。高中生物教学中常用的信息技术主要包括以下几种方法:第一种是视频导入,第二种是多媒体演示,第三种是网络资源的利用与拓展,第四种是与别的教学手段相配合。

第二,师生关系的和睦是教师发挥主导作用的开始。教师应该关怀每一个学生,在高中生物课堂教学中通过言语、态度、行为等方式将对学生的期待、关爱和鼓励传递出去,使学生对学习充满信心,并主动积极地学习。

第三,在高中生物课堂中,教师需要照顾全体学生的学习进度。首先,教师在课堂上的提问和练习的难度应当有高有低,注意照顾到各级学生。其次,教师在课堂上需要关注每一个学生,使学生不仅可以全身心地投入生物课堂教学,将本身的主观能动性施展得淋漓尽致,还能在高中生物高效课堂的互动中学到生物知识,从而产生一种成就感,促进高效课堂的实现。

二、高中生物课堂教学的有效策略

(一) 建立知识体系

教师可以利用微课帮助学生通过基础的视频来理解各种生物知识之间的相互关系,从而在脑海中自行建立独有的生物知识系统,微课也降低了学生理解的难度,有助于帮助学生理解生物知识的繁冗性。教师还可以根据知识点的分类来开发不同的微课课程资源,然后建立微课课程材料群,学生也可以根据自己的情况进行选择,从而可以进行独立的预习。

比如,在“细胞的基本结构”这节课中,教师可以运用流行元素,将不同生物的细胞膜、细胞核、细胞壁、各种细胞器等编成朗朗上口的口令,让学习这些知识点容易混乱的学生进行高效有趣的记忆,教师同样也可以将各个生物的细胞结构制作成微课视频,放到建立的微课课程资料群中,让学生根据自己的情况选择进行学习。教师通过微课为学生构建生物知识的系统体系的举动,不仅节省了学生的学习时间,也节省了学生多次重复翻课本混淆知识的时间,还将学生的生物知识进行相关联系,从而降低学生学习难度。

(二) 丰富辅学手段

社会经济和现代信息技术的快速发展,为教师选择高中生物课堂教学辅助手段提供了更多可能。教师要立足学生现有的知识基础和教学内容特点,灵活地选择教学辅助手段,培养学生的思维能力和思想方法。教师要利用丰富的辅学手段,调动学生的学科思维,帮助学生更全面、深入地把

理解生物知识。

例如,教学“DNA 的双螺旋结构”这一知识点时,学生借助教材中的图片和文字讲解能基本构建 DNA 双螺旋结构模型,但这具有一定难度,教师也无法把控学生构建的正确与否。因此,教师在讲解这部分内容时,先用多媒体课件为学生展示了 DNA 双螺旋结构的动态立体图,这比教材中的图片更具有立体感。接着教师向学生展示了实验室中 DNA 双螺旋结构模型,让学生小组传递观察,帮助学生更全面、细致地掌握 DNA 双螺旋结构。最后,教师要求学生利用生活中常见的铁丝、硬纸片等材料,制作一个 DNA 双螺旋结构模型。虽然整个教学过程稍显烦琐,但能够最大限度地避免学生产生认知误差,加深学生的印象,促使学生形成严谨、细致的科学态度,为学生以后的学习奠定良好基础。

(三) 加强实操能力

要想提升实验教学的效率。首要任务是要提升学生们生物实验的操作能力,这就需要教师加强对学生的实验操作的指导,在实验过程中发挥学生的主体地位,加以教师的及时纠正和正确引导。教师要在学生实验过程中及时对学生实验存在的问题进行改进和指导,帮助学生更好地进行生物实验,获取最新数据,得出真实的实验结果。

例如,在进行“洋葱表皮细胞观察实验”时,学生需要自行制作洋葱表皮细胞观察所用的临时装片。需要用解剖刀在洋葱鳞片叶表皮上划出一个边长约 0.5 厘米的正方形,用镊子夹住其一角轻轻撕下,然后放置在载玻片上。学生由于操作的不熟练,经常会导致切下的洋葱过厚或面积过大,导致制成临时装片后在显微镜上观察不到,无法记录实验数据,这时,教师可以帮助学生进行演示操作,从而协助学生完成实验。

三、结语

综上所述,在高中生物课堂教学中,提升课堂教学质量与效率至关重要。因此教师在教学过程中,应该根据学生的实际情况,制定科学合理的教学计划,改变传统教学方式,激发学生学习积极性,提高学生自主探究能力,分析问题的能力,从而提高学生综合能力,有利于高中生物学科素养的提升,促进学生全面发展。

参考文献:

- [1] 梁忠福.高中生物教学新课程改革初探[J].中外交流,2018,(50):252.
- [2] 何金倩.高中生物高效课堂教学模式的建构[J].中外交流,2018,(51):131.

情绪的觉察和表达技术在初中政治课中的应用初探

林柏成

长春市九台区城子街桃山中学 吉林 长春 130500

摘要:初中道德与法治课是培养学生品德意识、世界观、人生观和价值观的重要课程。以往课堂较多关注学科知识的传授、学习方法的指导,忽略学生情绪情感的充分唤醒和真实表达,导致情感态度价值观目标完成度不高。由此,笔者尝试将心理辅导中情绪的觉察和表达技术运用到政治教学中,并结合具体案例给出操作性建议。

关键词:情绪觉察;情绪表达;政治教学

一、引言

初中生正处于青春期,也是价值观形成的关键阶段。“初中思想政治课程标准”指出,要帮助学生形成正确的世界观、人生观和价值观,为学生的终身发展奠定思想品德政治素养基础。为此,在教学过程中,除了知识的传授、方法的指导、综合能力的培养,还应在情感态度、价值观上进行方向性的引导,确保学生身心健康发展,形成健全的人格。

二、角色扮演,体验情感

七年级下册道德与法治第四课“情绪的管理中,情感、态度和价值观目标是:让学生体会情绪表达对人关系的影响,感悟到友善、和谐等社会主义核心价值观。为了达成这一目标,以往的教学方法一般是先呈现案例,如下所示。数学测试后,小刚考到了理想的成绩,他非常兴奋,大声对周围的同学说:“我妈妈早就说了,如果这次考好了,就给我买我想要的PAD,到时候借给你们玩。”在小刚兴高采烈和同学聊天的时候他的同桌小霞一声不吭地走出教室。小霞这次没考好,看到小刚兴奋的样子,想到自己回家要挨妈妈的批评,心里感到很难过。学生思考并回答:小刚的情绪表达是否合适?你能想象当时小霞的心情吗?我们应怎样表达情绪?在教学过程中,以师生间的一问一答为主,在认知层面上学生不难回答老师的提问,但内心缺乏充分的情绪唤醒和情感体验。运用角色扮演改进后的教学流程如下:展示案例,小组讨论:假设自己是小刚或小霞头脑中的某种情绪,请以第一人称的方式,用语言和动作将其表示出来,探索情绪背后的想法和需求。例如学生甲:我是小刚头脑中的情绪——“开心”(嘴角上扬,面带笑容,双手比“耶”),我的努力得到了回报,我心仪已久的pad终于到手了!(伸出双手做握拳状)想到这里,我迫不及待想和同学分享。学生乙:我是小霞头脑中的情绪——“羞愧、自责”,(垂头丧气,用力接手,不知所措)唉,我太笨了!(叹气,摇头)怎么都学不好,又要让妈妈失望了!(声音低沉)情景剧场:请两位同学分别扮演小刚和小霞,并邀请各自的情绪代表上台,请一位同学朗读案例,当流露出哪种情绪,哪一位代表就把手搭在小刚或小霞的肩膀上,并以第一人称的方式用语言和动作将TA的感受、想法表演出来。其他同学作为观察员,仔细聆听,感受主人公的情绪状态,分享感悟。

设计意图:通过角色扮演、情绪觉察,学生能更好地感受自己,看到内心的渴望,也能聆听他人的心声,更好地理

解他人的情绪,采取更适当的行动,从而落实“恰当表达情绪,不忘关心他人”这情感态度价值观目标。

三、情绪命名,延迟表达助理解

心理学上对情绪的识别和命名的能力有个专有名词,叫“情绪颗粒”,它是一种分辨、定义情绪的能力。情绪颗粒越小的人,越能精细描述自己的感受和状态,为应对情绪、采取行动提供更多的信息和线索。在第九课第一框“生活需要法律”的导入环节笔者借助三则违反疫情防控法律法规的新闻事件见下面材料1至3,引出“法律与我们的生活息息相关,法律对生活加以规范和调整”,从而导出课题。材料一:2020年2月5日,媒体报道湖北省麻城一黑心商家卖劣质口罩,将一个口罩拆分成几个,售往全国,半天获利45万。材料二:2月29日至3月7日,河南省郑州市民郭某8天内乘6趟飞机、2趟火车,隐瞒其海外旅居史。3月8日乘地铁上班,致40余人被隔离。材料三:3月22日,泰国归来女子到达重庆机场后,拒绝接受隔离并破口大骂。

案例中,教师没有立刻提问学生:你对这些事件的看法是什么?如果没有法律,我们的生活会变得怎样?而是先让学生回答:看到这些现象,你此刻的情绪感受是什么(情绪命名),原因是什么?通过思考,延迟表达感受,帮助学生更好地识别情绪和探索问题。基于对情绪的细微描述,教师再引出法律对人们行为的规范和约束作用,学生就容易达成“法律对生活的规范和保障作用,帮助学生初步树立尊重法律、敬畏法律和遵守法律的意识”这一情感、态度和价值观目标。

四、结论

综上所述,在初中政治课中恰当运用心理辅导中的情绪情感的觉察和表达技术,不失为一种积极的尝试。它能提供课堂新的视角和方法,帮助探索学生的内心,厘清学生内在的情绪和情感体验,有效促成课堂情感态度价值观目标的达成。

参考文献:

- [1] 刘宝平. 浅谈初中政治课堂议题的问题设计[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020, (07): 199.
- [2] 周毛吉. 初中政治课堂中引入时政教学的策略探讨[J]. 中国农村教育, 2020, (18): 12-13.

高中生物核心素养的内涵与培养策略

林姝婷

东方市东方中学 海南省 东方市 572600

摘要:高中生物核心素养的培养,在教学过程当中占据着重要的地位。生物课程在学生所学科目当中十分的抽象,所以部分学生会生物知识的学习缺少兴趣。基于此,高中生物教师需要辅导学生,加强培养他们的核心素养,提升学习效率。本文先对生物核心素养概念及内涵进行阐述,再对高中生物核心素养的培养策略展开讨论。

关键词:高中生物;核心素养;培养

一、引言

生物是一门比较抽象的学科,它不像其他学科那样有更加直观的感受,而且学生在上高中以前对生物知识没有系统性的了解,导致他们的生物基础十分薄弱。教师应该在课堂中引导学生积极思考,为他们创设学习情境,培养他们的实际操作能力,培养他们的综合素质,在课下和学生建立良好的沟通模式。本文主要针对生物核心素养的概述和高中生物核心素养的培养策略进行具体说明。

二、高中生物核心素养的概述

(一)生物核心素养概念

核心素养就是学生需要具有的,适应社会需求以及自身发展的能力和品格。具体来说,核心素养就是培养学生的综合能力。高中生物教师就是让学生们在学习过程当中,进一步地增强他们对自然的了解,开阔他们的眼界,让其具有运用基础理论知识,进一步地解决实际问题的能力,把教材以及日常生活充分联系起来。例如,高中生物教师在教“生态环境的保护”这一内容时,学生不仅能够学习生物知识,还可以掌握自然科学的知识。学生在学习此节课程内容时,可以从不同角度,思考地球现阶段出现的问题,比如人口老龄化、土地荒漠化等问题,他们能够从课本知识当中,真正地掌握国家的问题,这会对他们具有非常大的启示,他们会思考自己人生的方向。

(二)生物核心素养内涵

高中生物教学应当以培养学生核心素养作为目标。为了确保学生在高中生物知识学习过程当中,可以顺利完成学习的目标,培养学生学科核心素养才是关键。学生生物核心素养得以提高,一方面可以帮助到高中学生快速地提升自身学习的成绩和效率,实现高中生物教学高效课堂;另外一方面,还能够有效提升学生的学习能力,提升对学生们的品格,使得学生学习的方法得到改进,使他们能够对自然界充满好奇心,从而,有效提升高中学生对生物知识的学习兴趣,从根本上提升学生们高中生物的成绩。生物就是和实际生活比较近的一门学科,日常生活当中的一些小发现能够引起学生们的思考,学生能够把这些发现放入生物的实验当中进行观察,这样能够很好地激发学习兴趣,使其明白其中的原理,并有更多的发现。

三、高中生物核心素养的培养策略

(一)情境教学,培养学生学习兴趣

高中生物的知识较为抽象,学生很难进行理解,尤其是重要实验过程的一些考查,学生通常就是死记硬背,在考试

过程中遇到问题回答不上来,针对这种情况,高中生物教师应当制定出来合适的教学方法,展开情境教学。譬如,高中生物教师在教“动植物细胞的有丝分裂和无丝分裂”这一内容时,需要运用到洋葱以及动物细胞当做实验的用品,让学生们能够在实验室当中展开观察活动,在脑海当中想象动物、植物怎样展开的有丝分裂以及无丝分裂,创造知识性的环境教学并且能够做出对比总结。教师需要及时地补充学生总结的内容,这样一来,就能够有效提升学生的总结能力以及自我思考。培养核心素养是一个循序渐进的过程,教师要有耐心对学生进行教学,鼓励学生积极思考、自主学习,激发学生对生物学科的学习兴趣。另外,教师在进行情境教学时要以学生为主体,与学生经常互动,充分调动出高中学生在课堂当中的积极性。教师需要提出情境问题,用问题来创造情境,譬如“质壁分离是什么呢?什么叫做质壁分离,质与壁分别会代表着什么呢?他们怎样进行分离?为什么会分离呢?”等,也能够猜想“什么因素能够影响到质壁分离的进行”通过这些问题,能够让学生了解生物学科的知识,培养学生生物核心素养。

(二)培养学生动手能力

高中生物教师需要定期组织学生们展开实验活动,或者让他们到讲台当中进行演示。教师需要让他们多多动手,在学习过程当中,培养其思维能力,让他们能够在实验的活动当中具有切身体会,用眼睛观察、用心体会,充分激发出他们对生物知识学习的兴趣,让他们能够积极参与活动当中。例如,高中生物教师在复习教学过程当中,通常能够把植物细胞的有丝分裂、动物细胞的有丝分裂以及减数分裂结合到一起展开复习活动,学生倘若对这些知识了解得不够牢固,这时就比较容易记混,高中生物教师需要让学生到讲台上,画出来细胞分裂的过程图,由于这是非常重要的知识,教师需要定期抽查,进一步地加深他们的记忆。倘若高中生物教师首次讲分裂知识的内容,需要让学生运用到日常生活当中事物,把分裂的过程进行描述。例如,高中生物教师教细胞内部结构这一内容时,需要让学生们运用到橡皮泥,进一步地捏出来细胞的结构,用不同的颜色代表着不同的东西,譬如叶绿体以及线粒体等。这样一来,不仅锻炼学生动手能力,还能够让他们记忆变得更加地深刻。基于核心素养能够让学生们积极思考,教师需要设置教学的问题,把学生们展开分组,让他们互相合作,共同找出答案。教师需要摒弃“灌输式”的教学模式,运用到小组合作教学的方式,让学生们懂得合作的意义,提升他们课堂的参与度,让他们学会表达,以此来提高

课堂效率。

(三) 运用多元化教学评价

教学评价就是教学工作重要的组成部分,还是能够实现教学目标重要的保障。在对学生进行评价时,差异教学强调的评价需要促进每名同学的发展作为目标,通过对学生们全面的考察,而并不是考查以往传统学习的成绩,为有效调整课程教学提供更多信息,以此达到取长补短的成效。教学的评价,从重视结果逐渐地走向注重过程,由注重共性逐渐走向注重个性,也会进一步地从注重知识逐渐到注重审美。在实际的教学过程当中,高中生物教师应当重视运用问答以及练习等形式进行评价,检测学生们学习的情况,充分地激发差距其学习的兴趣。对学生们在课堂中回答问题情况,做作业正确率以及态度,画图准确性和科学性,实验成功或者失败原因展开分析活动等,这些均能够成为广大一线教师评价依据。教师的肯定能够点燃学生们的学习激情,有助于学生的全面发展。

四、结论

综上所述,生物与其他学科略有不同,它较为抽象,但是高中生物教师能够运用此特性,应该树立正确教育教学的理念,制定出来以高中学生作为主体的课程教学方案,运用适当科学的教学形式,保证高中生物教学的高效性,从而,

进一步地培养学生们的综合能力,有效提升高中学生学习的效率,加强对学生学科核心素养的培养。

参考文献:

- [1] 柳夕浪.从“素质”到“核心素养”——关于“培养什么样的人”的进一步追问[J].教育科学研究,2014(3): 5-11.
- [2] 施久铭.核心素养:为了培养“全面发展的人”[J].人民教育,2014(10): 13-15.
- [3] 谭永平.从发展核心素养的视角探讨高中生物必修内容的变革[J].课程·教材·教法,2016(7): 62-64.
- [4] 于智勇.基于核心素养下的高中生物实验拓展式教学模式的实战研究[J].中学生物学,2006(10).
- [5] 陈英水.基于核心素养下的高中生物探究性学习的设计与实战[J].中学生物学,2017.
- [6] 普通高中课程标准修订组.普通高中生物课程标准修订稿(征求意见稿)(S).2016.
- [7] 辛莉.核心素养下高中生物高效课堂的构建研究[J].科学咨询(教育科研),2019(12): 182.
- [8] 陈艳.核心素养下高中生物实验教学探究[J].科学咨询(科技·管理),2019(12): 239.



核心素养背景下的初中英语听力教学研究

刘冬奎 杨林进

湖北省鄂州市鄂城区汀祖中学 湖北省鄂州市 436053

摘要: 听力教学是初中英语教学的重要组成部分,对提升学生的综合语言运用能力具有重要的作用和意义。为了提高初中英语听力教学效率,教师应合理分解教学目标,明确教学重、难点,并注重听前、听中以及听后各环节的教学干预,全面提升学生的综合语言运用能力。

关键词: 初中英语; 听力教学; 途径

一、引言

听力是学习语言的重要能力,在初中英语教学中,教师要引导学生通过听力学习来提升听力水平,促进学生口语水平等方面的发展。听力教学属于训练式教学,能让学生养成良好的听力习惯,为后续的英语学习奠定良好的基础。因此,教师作为英语知识的传授者,应重视听力教学的作用,明晰课堂是听力教学的主阵地,积极运用各种各样的教学手段与途径来提高听力教学效率,全面提升学生的综合语言运用能力。

二、合理分解教学目标,梳理听力教学重、难点

教学目标是开展听力教学的前提,明确的教学目标能对听力教学的成功开展具有重要意义。在听力教学中,目标明确有助于教学重、难点的梳理,使学生的学习过程中由易到难层层递进,全面掌握听力知识。观察故事配图,了解图中人物的周末活动;根据故事配图,明晰文中每个人的活动,指导学生边听边记,教授学生提取关键信息的技巧;第五,让学生用获得的关键信息解决听力问题。教学目标要求学生结合故事配图完成听力教学任务,学生只要用心观察就能获得答案,这样的教学目标较为简单;教学目标具有一定的提升性,属于听力教学的重、难点。根据该节课的教学重、难点,教师要教会学生联系上下文记关键词,让学生边听边记,解决听力问题。这样的教学目标分解,使听力教学层次递进由易到难,让学生先通过配图了解相关内容,再通过边听边记听力知识,提升了学习效果。

三、合理开展听前教学,为听力活动做准备

课前预习能让学生提前理解学习内容,为课堂教学奠定良好的基础。因此,在听力教学开始前,教师要积极运用导入环节,指导学生借助文中信息预测、判断听力可能涉及的内容。同时,教师也可根据听力材料,自行设计题目并运用相关配图,让学生通过配图了解听力内容,更好地开展听力学习。以《How do you come to school?》中的“Story time”听力部分为例,首先,在听力学习开始前,教师将课前收集的插图以及地图通过多媒体呈现给学生,让学生认真观察图片。其次,教师提问“Who is this?”“Where is this? What is this?”等,通过问题引导学生正确观察插图,预测听力的主题及内容,解决“Where do they live?”“How do they come to school?”等问题。在问题的引导下,学生将注意力集中到英语听力中,寻找答案。这样的听前预习准备,

能通过针对性的问题提高教学针对性,使学生有一个明确的方向,通过观察配图提前预测听力的相关内容,进一步提升听力效果。

四、扩大学生的知识面

如今的初中英语听力内容大多还是与外国人的生活息息相关的,会经常出现一些生活的场景,因此让学生多了解一些外国人与中国明显不同的生活习惯与习俗,也有利于学生更好的理解听力的内容,避免部分学生因为不能理解国外的些生活习惯而对自己所听到内容产生怀疑的情况出现。因此在平常的教学工作当中,教师除了要给学生讲解教科书上的背景知识以外,还应该多推荐学生去阅读一些关于国外人文这一方面的书籍,逐渐提高学生的英语听力理解水平。

五、重视听中学习指导,帮助学生理解文本

教师在听力教学中或试题讲解中要注重指导,帮助学生理解文本,促使其有效完成听力练习。为了培养学生的听力解题能力,教师可从快速答题与集中注意力两个方面着手,使学生在听的过程中准确找到问题的答案。以某年级期末试卷的交际情境听力题为例,该测试题为听录音,判断所听内容是否与所给的情境相符,相符打“V”,不相符打“x”问题有“你想知道一个菠萝多少钱,你可以问“你想知道鞋子在哪里,你可以问...”“朋友不会打篮球,你可以鼓励他...”等。这样的听力测试题主要考查学生提取关键信息的能力以及口语交际能力。对于这样的测试题,教师首先要结合听力教学内容有步骤、有目的、有顺序地训练学生的听力解题技巧同时指导学生在听的过程中抓住关键信息,将获取的信息与题目对比,做出正确的选择。

六、结论

听力教学在英语教学中的地位不容忽视,教师应高度重视,立足学生视角,积极调整教学方案,更新教学理念,打破传统听力教学现状,为学生构建一个更为科学、合理的听力教学体系,使学生更好地掌握英语知识,提升听力质量。

参考文献:

- [1] 王琳. 初中学生英语听力培养策略[J]. 学周刊, 2020, 6(6): 28.
- [2] 赵艳光. 浅析提高初中英语听力教学实效[J]. 中国新通信, 2020, 22(7): 230.

浅析思维导图在初中数学中的应用

宋亚萍

辽宁省桓仁县五里甸子学校 辽宁, 桓仁 117209

摘要: 随着社会的快速发展,我国教育行业也在不断发生变化,教师已经改变传统以教师为教学主体地位的概念,重视学生的教学主体地位,帮助学生提高自主学习的能力,改变传统教学中填鸭式教学和题海战术模式,帮助学生建立和使用思维导图,将所有数学知识点系统化、条理化地进行整理归纳,让学生将学过的各个知识点连点成线,连线成面,提升数学学习兴趣,锻炼学生的数学逻辑思维、发散性思维,提高学生总结问题和发现问题的能力,提高学生的创造力。

关键词: 思维导图;初中数学;应用策略

一、思维导图

1. 思维导图的概念

思维导图可以让数学不再那么抽象,不再那么艰涩难懂。思维导图是一种呈现思维过程的方法,也是对发散思维的表达,是有效利用大脑的一种方法。思维导图一般又叫心智图,是一种发散性的思维工具,是用图文并重的方式将各级主体之间的从属关系直观表达出来,形成链接。在数学教学中运用思维导图,最重要的就是其能够整合知识点,挖掘知识点之间的内在联系。

2. 思维导图在初中数学教学中运用的价值

思维导图能够直观地展现出规律,对于培养学生的发散思维,形成知识结构体系,以及养成良好的学习习惯都十分有效。对于初中生而言,因为尚处于感性思维到理性思维转变的过程,学生在学习数学知识时容易陷入记忆误区,而造成死记硬背的情况发生。初中生在学数学知识时实际上更加偏重记忆,因为初中生的记忆能力很强,且暂时还不能顺畅地进行逻辑思考。但是,学生可以通过记忆来梳理数学知识之间的逻辑关系,通过记忆来训练逻辑思维。思维导图能够将数学上的抽象概念和定义包括公式进行整合,直观地展现出知识之间的内在联系,对于培养学生的发散思维,养成良好的学习习惯有重要价值。当然,思维导图更加突出的价值在于可以直接帮助学生形成知识结构,促使学生更加深入地理解数学知识。

二、思维导图在初中数学中的应用

1. 教师创新教学方式,帮助学生建立思维导图意识

初中数学教师要改变传统教学方式,往讲台上一站,将所有上课要学的知识点罗列在黑板上给学生进行讲解,学生很难直接对新学的知识点产生学习兴趣,理解教师的授课内容,整体学习效果不明显,教学质量低,学生缺乏对数学学习兴趣。数学学习是相通的,当学生对一个知识点学习跟不上,问题没有及时得到有效解决,后面所有学习的新知识点学生都会跟不上,进而失去对数学学习的兴趣。所以教师要创新教学方式,提高学生的上课兴趣。

目前,建立思维导图是很多数学教师都愿意使用的新兴教学方式,教师在授课时,使用学生之前学过的知识点,从学生学会的知识点入手,逐渐引导学生对新课程学习产生兴趣,由浅入深地学习。这个过程就是教师将学生学过的知识点进行连点成线的过程,帮助学生梳理学过的知识点,理清数学课题脉络,锻炼学生数学逻辑思维与发散性思维,进而帮助学生建立思维导图的意识,建立课题主体,从中寻找并

列的小课题,尝试自己发现问题并解决问题的能力。当学生逐渐对数学产生条理性分析时,做题能使用多种方式解题,有多种思路,那么,学生逐渐对数学学习产生自信,培养学生数学学习兴趣,提高学生数学学习的主动性。

2. 帮助学生梳理知识点,分清主干知识点和其他知识点

当学生学习新的知识点的时候,教师一定要积极引导,引导学生分析确认主干知识点和其他分支知识点,建立学习知识点大纲。比如学习平面几何的时候,通过一段时间学习,让学生整理平面几何都学习了哪些内容?学生回答:“直线、射线、线段、正方形、长方形、多边形、圆形、三角形。”然后教师再针对学生已经回答的图形进行提问,确认二级主干知识的详细内容关于直线都学了什么内容呢?“平行线和相交直线,平移等。”三角形都学习什么内容呢?“普通三角形、等腰三角形、等边三角形、直角三角形如何区分及各种三角形的性质等。”通过这样的方式能帮助学生对已经学过的平面几何知识点进行详细区分,不会产生混乱,理清思路,尤其对锻炼学生立体几何思维产生重要影响。

3. 养成发现问题的好习惯,课前提前准备问题

学生在平时日常生活中要养成善于观察的习惯,锻炼学生善于发现问题的能力,将发现的问题,自己无法解答的问题记录下来,还要养成课前预习的习惯,将预习中遇到的问题及时记录下来,像一个概念、一个公式、一个新名词、新的解题思路等。随着教师上课内容逐渐深入,那么这些问题自然就会迎刃而解。学生将这些问题整理到自己的思维导图上,能帮助学生加深对知识点的理解,自己找到问题与知识点之间的联系,体会数学知识的奥妙之处,提升学生对数学学习的兴趣。学习思维导图,不仅是帮助学生学好数学,更重要的是帮学生学会一门技能,可以将这门技能应用到其他学科的学习中,促进学生综合能力素养全面提升,为未来社会所需的创新型人才做储备。

三、结语:

思维导图在初中数学的教学当中具有非常高的应用价值,这是出于对初中生心理和生理层面的考量。思维导图可以明晰知识脉络,打造完整的知识结构,明晰知识点之间的内在逻辑关系,方便学生记忆。

参考文献:

- [1] 邱晓琼. 思维导图在初中数学教学中的应用[J]. 家长, 2020(21): 25+27.
- [2] 高茹. 思维导图在初中数学自主学习中的应用[J]. 新课程, 2020(28): 154.

高三数学复习备考中思维导图的应用研究

王雪峰

西安交通大学附属中学 陕西 西安 710000

摘要: 在开展高三数学复习备考时,可以发现涉及的知识点数量非常多,而且知识点过于繁杂,由此导致学生在复习备考阶段面临的学习压力非常大。而高三数学复习对于学生而言非常关键,甚至决定了其高考阶段的总体水平。因此,为解决数学复习中存在的问题,教师应引入思维导图方法,帮助学生构建完善的知识体系,提升复习备考的效率与效果。

关键词: 高三数学;复习备考;思维导图

一、引言

高中数学的学习由于难度大,学生不易掌握,就需要学生在复习中能够有策略的进行复习,复习中根据每章知识点的难易,递进式逐步掌握,但实际学习中,由于对知识点难以掌握不牢固,在学习经常是深一脚,浅一脚,导致复习不系统,效果变差。教师在利用思维导图帮助学生进行复习,能够将知识条理化,对各个知识的情况进行细分,能够让学生学习有条不紊的进行,复习效率达到最大化。本文将从思维导图知识分布,递进式的学习,以及知识方法的运用以下几个方面探讨对高三数学复习的优化。

二、运用思维导图呈现复习备考知识点

在高三数学复习备考阶段,学生需要统筹复习高中阶段全部的数学知识,而非单纯地对高三阶段所学习的知识点进行复习。而数学知识点之间通常具有较强的连贯性,教师可以在组织学生练习习题前,运用思维导图,将所要复习的知识点更加合理地呈现给学生。基于此,在开展复习备考时,教师可以同学生一起,将所需要复习的知识结构呈现在黑板上,为学生直观地呈现出来。如果教学时间有限,则可以以幻灯片的形式为学生呈现,进而更好地引领学生对知识点进行回顾,形成更加完善的知识体系。

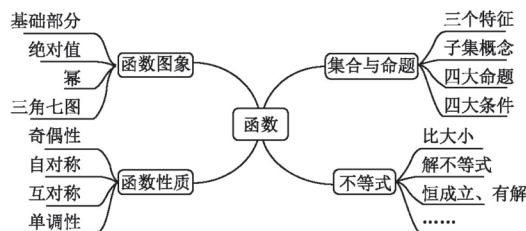
比如,针对高中函数知识开展复习备考时,可知在此阶段涉及的函数知识点非常多,如指数函数、对数函数、三角函数等。为帮助学生梳理知识点,教师可以运用思维导图将相关函数知识,包括定义域和值域以及对应法则等呈现给学生。在此之后,教师可以对各个知识点的内容进行丰富,进而在学生脑海之中形成更加完善的脉络体系,实现新旧知识点的有效结合,进而帮助学生在解答函数相关问题时,可以更加快速高效地定位到知识点上,以此对解决问题的思路进行把握。

三、思维导图中明确标示了知识运用的方法,利于学生复习

我们知道,在生活中,粮食是我们温饱的保证,没有粮食,就意味着面临饥饿,生活就会出现困难,而有了粮食,还要学会使用粮食才会让我们不会挨饿。数学的学习就和上面的举例一样,知识是我们在高中数学学习中必不可少的食粮,没有知识就失去了学习数学的基础,更谈不上解决问题。有了知识而不会运用知识,就如同数学问题中所需要的“饭菜”,无法运用知识做成,导致复习效率低下,进而拿不到胜利的果实。而教师利用思维导图引领学生复习,可以看到,思维导图中的各个部分分布还是很明确的,思维导图中的知识点和运用知识的方法是有机对应的,每一个知识点的讲解都对应了相关知识的运用,启发学生利用知识点去解决综合问题。

四、构建“综合与评价”思维导图

客观上说,第二轮复习中形成的思维导图价值最高,在思维导图运用过程中可以促进积极思考,并根据自身情况展开总结与实践,而进入第三轮复习之后,思维导图的价值主要是查漏补缺,并以“解题技巧”的形式进行弥补,这一过程中要把复习效果达到最大化,就必须提高针对性和实效性。从“综合与评价”的角度出发,围绕“例题”展开是不错的方式。例题的来源很多,如课外辅导、教材、三次模拟考试出错的率较高的题目、历年高考真题等,具体运用过程中可采用“订正错题”的方式。



例如,已知函数 $f(x) = \log_a(\sqrt{x^2+1}+1)$ ($a>1$) (解答下列问题:(1)判断函数 $y=f(x)$ 的奇偶性,并说明理由;(2)求 $y=f(x)$ 的反函数。这是围绕着“函数”展开的例题,奇偶性判断与求反函数是基本考查内容,在运用思维导图展开复习时,从“关键词”出发,探寻各级分支,可以迅速找到解题技巧定位,如关键词为“函数”、依次向多级分支扩展,“奇偶性”的知识架构可描述为“函数→函数性质→对称性→奇偶性→ $f(x)$ →判断奇(偶)性”;同理,反函数的知识架构可描述为“对数函数→指数函数→反函数→求解析(3)”,其中,“3”特指的是做题技巧,即代表了三个步骤,分别是求原函数值域作为反函数的定义域、解方程、 x 和 y 互换。由此可见,利用思维导图可以迅速厘清对应问题的解法。

五、结论

总之,利用思维导图优化高三数学复习的关键在于对所有章节知识思维导图的绘制是否全面,如何将思维导图绘制的更有针对性,分析性更强,还需要各位高中数学教师集思广益的去摸索,去探究,以便教师在利用思维导图进行复习时更有条理,更有章法,学生进行复习时,更加有条不紊,能够循序渐进的深入和理解。

参考文献:

- [1] 孙长. 思维导图在高三数学复习中的应用[J]. 课程教育研究, 2017: 149.
- [2] 高伟. 高三数学复习课中思维导图的应用探讨[J]. 新智慧, 2018, 000(018): 57.
- [3] 王波. 将思维导图引入高三数学复习课[J]. 高中数学教与学, 2017(10): 46-48.

浅谈高中生物科学探究教学策略

李永团

陕西省碑林教师进修学校 陕西 西安 710048

摘要: 教育改革的实施对高中阶段各学科的教学提出了更高的要求,尤其是以往没有被重视的科目成了教学研究和改革工作中的重点,只在提高学生的学科学习动力。随着新课程对高中生物教学要求的不断提高,在当前高中生物教学课堂中,教师要对自身以往的教学理念和教学方法及有效的改进以及创新,更加符合新课标所提出来的新的发展方向和教学效果,比如在当前高中生物教学课堂中,教师要将高中生物教学课堂和探究性学习进行相互的融合以及渗透,教师要更多关注学生的探究过程,帮助学生能够加深对相关知识内容的印象,提高课堂教学的效果和质量,因此在当前高中生物教学课堂中开展探究性学习是非常重要的。

关键词: 高中生物;科学探究;探究性学习;教学策略

一、引言

探究性学习是课程改革过程中广泛应用的一种新型教学模式和学习方式,在提高学生自主学习兴趣、改善学生厌学情绪方面发挥着积极作用;同时探究性学习还可以扩大学生的思维成长空间,锻炼和增强学生的自主学习能力与实践创新能力,为学生今后的学习和实践打好基础。探究性学习能够充分满足学生的学习需求,挖掘学生开拓创新和实践探究的潜能,促使学生灵活运用所学生物知识解决问题,并逐步成长为高素质的复合型人才。

二、激发学生的探究欲望

高中阶段的生物学科是有关生命的学科,本身就带有探究生命的欲望,教师在班级教学的过程中,要用新型的教学模式对学生的学习,思维和学习思路进行适当的启发以及引导,提高学生的核心素养。在以往高中生物教学课堂中,教师运用了传统而单一的教学方法,将课堂教学重点放在了对理论知识的讲述上,使学生无法充分地调动自身的探究欲望来进行实际的学习,严重影响了学生核心素养的提高,因此,为了解决这一问题,在班级教学的过程中,教师要为学生创设多样化和灵活性的教学模式,加强和日常生活之间的联系,教师要充分地发挥多媒体教学的优势,对学生的学习情感进行多方位的触动以及引导,这样一来可以弥补存在于传统课堂教学中的不足之处。比如在为学生讲解有关“DNA分子的结构”这一部分知识内容时,假如教师只是非常单一地向学生讲解理论知识的话,那么学生在理解方面会存在着诸多的问题,严重影响了学生学习效率的提高,因此为了解决这一情况,教师要利用多媒体视频为学生播放一段有关DNA的解说视频,教师既可以为播放科普性的视频,也可以为学生播放动画的视频,通过直观性的动画能够让学生认识到DNA和自身之间的联系,之后教师在多媒体视频中为学生展示长相相似的父子和母女之后,再显示出生命的本质决定者是DNA。

在后续教学的过程中,教师要为学生进行DNA模型动态图的构建,让学生结合动态图和平面图,加深对这一部分知识内容的印象。在班级教学的过程中,教师还可以为学生融入一些动感的背景音乐和科学家科研的画面背景,将DNA

形成和组合的过程向学生进行完整的展示,最后定格在生命的具体形态中,在这一教学的过程中有助于培养学生完善的生命科学意识,并且由于这部分知识内容和学生日常的生活联系是十分密切的,所以当教师向学生展示完这一部分内容之后,学生的探究欲望会被随之调动,有效地提高了课堂教学的效果。

三、巧用数字手段,培养探究性学习意识

高中生物学科具备一定的抽象性特征,面对很多抽象生物概念和生物现象,机械性的知识传授是无法获得理想效果的,教师只有运用生动直观的方法把学生带入特定的生物学习情境中,才能够引导学生养成良好的探究性学习意识,提高学生的探究动力。多媒体等数字化教学手段可以丰富学生的感性认知及学习经验,尤其是可以帮助学生理解生物的微观结构,降低学生探究学习的难度。因此,教师可以根据探究学习的要求,引入多媒体手段,并在网络平台上查找新的生物学课程资源和生物科学领域的最新成果,让学生在探究性学习研究中可以通过查找和利用资料解决学习问题。例如,在教学“转基因生物的安全性”时,教师就可以让学生在探究性学习中通过网络平台,积极收集转基因生物技术的最新成果及相关研究材料,并以此为材料支持,加强对转基因生物安全性的分析和讨论,从而通过探究性学习对生物科技有更加客观、全面的理解。

四、结语

综上所述,探究性学习需要教师激发出学生的主观能动性,在学习热情的调动中提高生物课堂的教学质量,培养学生的学习能力。而探究性学习的应用需要让学生逐步形成学习习惯,在教师教导与自主学习巩固中达到良好的平衡,从而使学生掌握的知识内容更加具体全面。通过教师在教学中逐渐尝试,才能够更好地促进生物课堂教学体系的优化。

参考文献:

- [1] 包晓艳.探究性教学方法在高中生物教学中的应用研究[J].才智,2019(36):48.
- [2] 王玉琦.新课改要求下探究性学习在高中生物教学中的应用[J].现代交际,2019(10):173+172.

初中英语教学中信息技术的应用策略

杨颜华

贵州省岑巩县天马镇初级中学 贵州岑巩 557807

摘要:当前教育教学活动对于网络信息技术的使用已经相当普及了,大多数教师都开始利用网络信息技术来进行教学,当然教师在利用网络信息技术开展教学活动的时候,对于网络信息的应用并不完美,仍然存在一些问题,所以本文将结合初中英语教师在利用网络信息技术进行教学的过程中普遍出现的问题,探讨初中英语信息化教学的要点,希望能够为相关教育从业人员提供一些参考。

关键词:初中英语;信息技术;应用策略

一、初中英语借助信息技术教学的意义

信息技术具有传统课堂不具备的优势,将其应用于初中英语的课堂上,一方面,在开展初中英语教学活动的过程中,通过应用信息技术,可在极大地激发学生求知欲的同时,推动教学活动的顺利开展。因为现代信息技术在初中英语教学中的应用,可利用图片、视频、音频即动画等形式的熏陶与感染,引导学生进入轻松愉悦的教学环境,并给予学生直观的学习体验,有利于激发学生的求知欲,体现出了显著的现实价值。另一方面,将信息技术应用于初中英语课堂教学中,可显著提升课堂教学质量,并促进教学目标的尽快实现。因为传统初中英语教学模式强调围绕教师而开展,久而久之,学生就会对英语教师的依赖程度越来越高,给教学带来极大的阻碍。通过整合初中英语教学与现代信息技术,可充分发挥多媒体设备的优势,并丰富教学方法,进而有效激发学生的学习兴趣,积极配合教师开展教学活动,这样会使教学活动更为科学高效。

二、初中英语教学中信息技术的应用策略

(一)在词汇教学中的应用

英语词汇学习是学生英语学习的重要基础,不过初中阶段的英语词汇量比较大,所以学生学习记忆起来比较吃力。针对此,初中英语教师应该清楚认识到这一点,探究一些词汇学习的方法与技巧,然后教授给学生,转变学生之前死记硬背的局面,提升他们词汇学习效率。而通过多媒体合理构建英语词汇竞赛活动便十分合适。

例如“cup”这一单词,基本翻译为“杯子”,而在英语中,对应的为tumble, glass,根据词汇的变化,教师可以转变教学方法,切实增强学生的记忆。如教师可以借助多媒体制作一些词汇复习小游戏,以便有效增强词汇学习趣味性,提升学生的学习热情。而导入Guessing game便十分合适,具体就是将音、义、形相反或者相近的词汇汇集起来,然后让学生通过对比的方式学习,从而有效掌握词汇内在与外在的联系,切实提升词汇教学效果。

(二)在阅读教学中的应用

合理应用多媒体,能将教材文本知识融入教学情景中,同时实现教材知识的扩充,这样便能很好激起学生的学习兴趣,丰富他们的认知,促使他们阅读能力的发展。如借助PPT课件呈现阅读内容,并且应用标红手段、艺术字等突出阅读重难点,这样便能降低学生的阅读学习难度,加深他们对

对阅读知识的把握。

例如在“What were you doing when the UFO arrived?”这一课程知识教学中,教师便可以通过多媒体为学生呈现各种UFO的图片与新闻,以便吸引学生的注意力,为接下来的教学做好铺垫。之后在具体课堂教学中,教师便可以通过各种功能突出阅读文本的重难点,例如关键句型、重点词汇等等『SJ』。同时还可以经常性的提出一些问题,以此来有效调动学生的词汇储备等。最后,就是通过让学生理解语境锻炼他们的猜词能力,培养他们的英语阅读学习兴趣。通过这种方式,便可以很好促进阅读教学质量的发展,并且有效提升学生的英语阅读能力。

(三)在写作教学中的应用

在传统教学模式下,部分初中英语教师为了省时省力,往往就是教授学生各种模板,然后让他们死记硬背,在考试中遇见的时候就直接套模板,这样便失去了写作教学意义,不利于教学目标的达成。而借助多媒体构建丰富有趣的英语写作情景,能够有效激发学生的写作积极性,帮助他们树立良好的写作信心。

例如在“My favorite season”为题的写作教学中,初中英语教师可以在课前制作微课,并以此帮助学生树立写作思路;然后借助PPT制作相应的问题、反思等内容,以便使学生可以更好地把握写作教学要点;之后组织学生针对课件与问题,还有本次写作主题展开讨论与分析,集思广益;最后再让学生动手写作。通过这种方式,便能很好活跃写作课堂氛围,激起学生写作欲望。而且通过讨论与分析,学生也不会像之前那样不知从何下手,写作质量得到有效的提升。

三、结语

在初中阶段的教学中,利用信息技术对于提高课堂质量以及提高学生的语言表达能力都起到了一定的积极作用。正是由于信息技术所涵盖的资料丰富、功能多样化,因此更应在充分利用多媒体技术的前提下,将信息技术更直观地展现到学生的面前,从而达到提高英语水平的目的。

参考文献:

- [1] 吴小林. 浅谈信息技术在初中英语教学中的应用策略[J]. 读写算, 2018, (22): 26.
- [2] 李璟. 探究现代信息技术在初中英语教学中的有效应用[J]. 中外交流, 2018, (44): 135.

小学低年级语文课堂教学浅谈

黄秋萍

江西省丰城市筱塘岷山小学 江西 丰城 331125

摘要:在新课改背景下,小学语文教育更应该关注学生自主学习意识与能力的培养,更应该使教学内容与教学形式趋于有趣、自然、多样。因此,小学语文教师应转变传统的教学思路,对语文课堂教学工作进行有针对性地改善,从而提升学生在课堂中的主体地位可以引导小学生积极、主动地参与到课堂学习中,使课堂教学更加高效。

关键词:小学语文;低年级;课堂教学;有效策略

一、小学语文课堂教学现状

(一)教师一言堂现象

在传统课堂上,教师垄断了课堂权力资源,一节课的时间几乎是教师从头讲到尾。填鸭式,满堂灌。而学生只是按照教师事先的安排被动地配合教师的教学程序,一节课所要交代的任务都是在教师的操控下有条不紊地展开完成。留给学生自己思考的时间几乎没有,课堂上学生能够做的只是倾听教师的独白,几乎很少提出自己的质疑,养成了课堂中依赖教师的习惯,动手能力、动脑能力都很差,以致出现了很多高分低能的学生。

(二)关注优势群体现象

长期以来受传统教学方式的影响,作为课堂活动的操控者,教师为了完成各自的教学任务,课堂上他们将更多关注的目光投向部分学习优秀的学生,因为在这部分群体身上最能体现教师的教学效果。课堂上大部分的教学活动基本上是在教师与好学生之间进行的。相反地,基础差的学生只能处于被动观望的角色,久而久之这部分学生就会有一种被人遗忘的感觉,学习的兴趣下降,造成一个班上两极分化的严重恶果。

(三)课堂教学内容“量”的把握不到位

一节课要教给学生多少东西,这对一节课的成败至关重要。如何保证让好学生吃饱,中等生吃好,学困生吃得饱,事先如不做到胸有成竹,这是很难把握的。而事实上往往由于受课程教学进度的限制,有时候教师为了赶进度,完全不顾班上大部分学生的实际情况,一味地超前赶课,一节课所授的内容大大超出了学生所能接受的范围,结果如期完成了教学进度,教学的质量却大打折扣。这种情况经常出现在学期收尾之时。更有甚者,有的教师上课没有整体计划,平时上课拖拖拉拉,老牛拉破车,教学进度过于缓慢,一节课教授的内容少得可怜,学生感到无所事事,教学效率低下。无论内容过多或过少,都影响了该课堂的实际效益。

二、小学低年级语文课堂教学的有效策略

(一)深化教材内容

备课是教学开展的关键,从学生的主体出发,制定合理、有序的备课计划,不仅能保证课堂活动的实施效果,还使学生在认知理解中得到最大化的学习体验。教师应深化教材内容,把握备课环节,认真梳理教学目标和活动细节,从实际出发,落实主体需求,制定备课计划,坚持备教材、备学生、备教法的原则,正确引导学生的学习方向,科学筹划教学活动,从而保证学生主体的渗透的实效性和参与感。

例如,在《植物妈妈有办法》的备课中,教师根据课标要求和学生实际情况,结合学生的主体基础和认知特点,将理解文中重点语句、了解蒲公英、苍耳、豌豆传播种子的方

法为本节的重难点,着重展开讲授。此外,根据学生的实际情况和语言特点,采用情境预设、小组探究、表演体验的方法展开本节的教学活动,提升学生的学习兴趣 and 探究质量。

(二)激发学习兴趣

教师应重视低年级学生语文素养和学习习惯的培养,在教学中以学生的兴趣为教学出发点,通过多种形式的学习调动,使学生热爱语文学习。

例如,《妈妈睡了》,文章为学生们呈现了妈妈熟睡的样子,一方面表现了妈妈工作的劳累,一方面展示了孩子对妈妈的爱。教师在教学中,要引导学生反复诵读,借助插图,展开想象理解课文的情感。也可以开展小组讨论,对课文的思想内容及情感进行分析。当学生对课文有了深刻的印象后,教师要鼓励学生介绍或夸奖一下自己的妈妈,说说妈妈生活中的样子,以及妈妈是如何帮助自己成长的。由于母亲在孩子心中的分量很重,学生们会积极主动和伙伴们分享与妈妈的故事,充分调动学生的学习积极性,在学生完成分享后,教师要鼓励大家将妈妈的样子、妈妈对自己说的话以及自己想对妈妈说的话完整表达出来。这样做,能够让学生运用外貌描写和语言描写等描写方法展示人物的形象。

(三)引导合作探究

合作教学模式的应用,要注重对教学内容和教学任务进行针对性地设计,结合课文内容设计教学问题,引导小学生进行合作交流和探讨。从小学生身心健康及全面发展的角度出发,根据学生的特点制定多个教学方案,以便学生掌握课堂知识。因此,教师要注重对学生的个体差异做好把握,引导学生进行探究和思考。

例如,在开展《狐假虎威》一课教学时,注重对教学目标及教学重难点做好把握,指引学生对生字、生词进行理解,并指引学生进行合作交流,对“狐假虎威”表达的内涵进行理解。开展课堂教学的过程中,可以将学生进行划分,4个人一个小组,对“狐假虎威”讲述的故事内容进行分析,并交流“狐假虎威”反映出的寓意。

三、结语

综上所述,在语文教学的过程中,必须重视高效课堂的建立,有效地培养小学生语文学习能力和语文思维能力,从而提高课堂教学的效率和质量。

参考文献:

- [1] 陈强. 浅议如何打造高效的小学低年级语文课堂[J]. 作文成功之路(下旬), 2016, (5): 58.
- [2] 邓胜芳. 小学低年级语文高效课堂的构建策略探讨[J]. 新课程·小学, 2016, (5): 351.

浅谈教育心理学在小学数学课堂教学中的作用

黄义川

四川省乐山师范学校附属小学 四川 乐山 614000

摘要:基于教育心理学的考虑,教师在教学小学教学过程当中,需要根据实际教学的情况,进一步地了解小学生学习的心理动机,重视培养他们的学习兴趣,激发出来其主观能动性,从而提高数学学习的效率。本文先说明教育心理学中小学生主要存在的数学心理障碍,再通过注重在小组合作学习中渗透,体验成功喜悦、创设情境,营造有趣的氛围这几方面,对教育心理学在小学数学教学中的实践研究进行探究。

关键词:教育心理学;小学数学;课堂教学

一、引言

数学课程就是在自然科学当中一门最基础的学科,能够有效培养小学生自身的逻辑思维能力,还能够发展其智力,拥有其他任何一门课程均没有办法替代的功能。随着学习不断地深入,小学数学课程知识的结构不断复杂,难度也会不断加深,对学生们数学思维的要求越来越高,使学生们学习数学知识具有苦恼、困惑以及畏难情绪。因此,需要在小学数学教学当中应用教育心理学理论,以此提高学习质量才是至关重要的。

二、教育心理学中小学生主要存在的数学心理障碍

第一,轻视心理。小学数学教师在教学过程中,时常会有这种学生,学习比较刻苦以及认真,但是每次测试的成绩不能够提升。笔者通和这部分学生展开沟通,发现此类小学生对基础数学题目不重视,把许多精力均投入到大题以及难题当中,于是这种眼高手低的做法,使得这类学生数学成绩一直得不到有效提升。

第二,心理畏惧。小学时期数学的知识会随难度系数增大,变得抽象深奥,小学生一旦无法及时地解决这些困难,就能够对学习数学知识没有信心,并且出现一定的自卑感。长此以往,此类学生对数学知识的学习没有动力,数学的成绩也不能够有效提升。

第三,心理依赖。小学时期目前没有升学的压力,不需要参加譬如中考等考试,这使得一部分学生对学习数学知识没有压力,在学习过程当中,对数学教师形成依赖的心理,在学习当中缺少一定的创造性以及主动性,遇到困难并不能够及时进行解决,而是等待数学老师讲解答案。这种心理的状态导致他们数学知识的学习停滞不前。

第四,外界诱惑。由于大部分的小学生年龄均在13周岁以下,受年龄因素限制,他们的意志通常会不坚定,极易受到网吧、游戏等外界诱惑,一些学生沉迷于网络游戏,所以他们的数学成绩也就可想而知了。

三、教育心理学在小学数学教学中的实践研究

(一)注重在小组合作学习中渗透,体验成功喜悦

合作学习在设计上需要具备三个方面:首先,需要分工合作,让每名小学生均能够认识学习任务就是大家的责任,成败就是大家的荣辱,否则就能够出现有些学生会出现东张西望的情况。其次,学习任务的分配应当适当,教师应当考虑到每名学生学习的经验以及能力,尽量出来合理的安排,又会密切配合,把数学作业当中,能够在不同时间内,完成各种的项目平均分配给小学生,有助于发挥分工合作的功能。

最后,团体历程,就是由团体活动,以此来实现预先设定目标的历程。重视良好师生之间关系的建立,加强师生之间的情感沟通。开展小组合作学习的形式,有助于教师和学生之间的信息交流以及情感沟通,能够在数学建模中,使得学生们会创造、学会学习,在活动过程当中体验成功喜悦。

(二)创设情境,营造有趣的氛围

按照教育心理学的原理能够知道,大多数的小学生均具有爱玩这一心理,他们不喜欢受到一定的约束。倘若学生们在听讲过程当中的课堂氛围就是活泼且有趣的,因此,他们自然而然地就能够把全部注意力放在课堂当中,也会收起自身爱玩的心理,进一步地转变为对学习数学知识的热爱,基于此,教师应当创建一种有趣愉悦的教学情境,适当引导学生们能够有效地掌握数学知识内容,在快乐教学过程当中收获乐趣。

例如,教师在教学小学数学《前后》这一内容时,需要挑选出来四名小学生到讲台上,排列好队形,需要学生们听老师口令,以此来开展队列调整的活动:第一次,应当喊出甲同学到乙同学的后边,同学丙再到同学甲的前边;第二次,需要喊出来同学乙到同学丁的前面,同学甲到同学丙的后面等等。小学数学教师通过使用此种互动的方式,有助于让学生们在欢乐游戏的氛围当中,能够进一步地感受到位置以及顺序方位的知识。为使得全体同学均可以感受到这种位置变化,小学数学教师需要组织其开展前后桌的位置互换活动,以及要求其快速地回答前桌、后桌同学是谁,这时他们均能够马上说出来答案。由此可见,小学数学教师能够通过运用台上队列和学生们进行互动,不仅有利于让学生在玩游戏过程当中开展数学知识学习活动,还能够提高他们的内心对知识热爱,并且也有助于发展其空间的概念。

四、结论

总之,在小学数学课堂教学过程当中,教育心理学的作用才是不能够忽视的,小学数学教师需要科学合理地运用教育心理学展开教学活动,应该运用好这方面的相关知识,仔细探究学生们在学习中出现的问题,并且研究出来有效的方法,以此来激发出小学生对数学知识学习的兴趣,从而,提升小学生学习效率,发挥出他们的主观能动性,除了可以有效提升学生们学习成绩之外,还可以培养其综合素质。

参考文献:

[1]唐云霞.运用心理学提高小学数学教学质量[J].科技信息,2014(10):256.

初中英语教学中“漂亮课堂”构建初探

郭莹

广西钦州市外国语学校 广西 钦州 535000

摘要:以漂亮英语课堂为主题的课堂是一种听说读写一体式的英语教学模式。该模式教学推进步骤为:创设情景,引入话题;听说学习,交际体验;阅读美文,理解归纳;主题写作,实践运用。漂亮英语课堂模式的特色是促使学生在本节课在听说读学习中所获得的知识最终以一段话的写作来作为本节课所学知识的输出,对于学生综合素质的培养具有重要意义。鉴于此,本文对初中英语教学中“漂亮课堂”构建策略进行了探索。

关键词:初中英语;“漂亮课堂”;构建策略

在“漂亮课堂”教学中,教师需要以学生为中心,开展听、说、读、写四个方面的教学活动,让学生在听说读写一体式的英语教学模式中得到综合能力的提升。本文试以九年级 Reading Why do whales do this? 教学设计为例,对听说读写四个方面的教学活动进行了设计。

一、创设良好情境

英语教学贵在创设丰富的教学情境,帮助学生构建学习情境平台。初中英语阅读教学策略明确要求,在教学中,教师要创设特定的教学情境来完成教学任务。

Activity Using micro-class to highlight learning ideas and teaching objectives, guide students to prepare for the lesson independently. Through the intelligent learning platform, students complete a questionnaire about whales stranding.

【设计说明】漂亮英语课堂的第一个环节是创设情景,引入话题。教师要求学生课前观看微课,创设真实的情境,引导学生进行自主预习,对主题语境——鲸鱼搁浅的已有认知和看法以及如何论证自己的看法,引发学生保护动物的意识,为教学设计提供学情依据。

【媒体作用】教师利用微课突出学习思路及教学目标,了解学生逻辑思维和批判性思维能力,并让学生通过观看微课训练他们的“听”,从而提高学生的“听”力理解技能。

二、多元听说设计

优化英语听说课的教学设计可以更好地激发学生的英语学习兴趣。

Activity Make a campus interview about students' favourite animal to live up to the lesson and lead in the topic——whales stranding.

【设计说明】漂亮英语课堂的第二个环节是听说学习,交际体验。教师鼓励学生自主录制的校园采访视频,引导学生谈论学生最喜欢的动物以及特征,为学生学习表达鲸鱼的特征搭建“脚手架”。

整节课以 whales stranding 为主线,设置主题语境,有效激发学生的学习兴趣,培养了学生说的技能,并为下一步的阅读做铺垫。

【媒体作用】学生充分利用翼课网学习平台的资源,主动了解更多关于鲸鱼的现况,收集了相关的信息,拥有了许多

谈论的话题,自编采访对话并亲自去制作成微视频,培养了学生集体合作的精神和信息素养,同时也提升信息技术的能力和“说”的能力。

三、深度理解阅读

核心素养背景下的英语阅读素养包括阅读能力和阅读品格。其中,阅读品格包括阅读习惯和阅读体验。构建高品质的阅读习惯,加深对文本的深度理解是阅读教学的重中之重。阅读体验特别强调学生从阅读中获得情感体验、阅读感悟、自我评估。

Activity Text title prediction

I show half of the text title, and ask students to predict the other according to the word but. Then we figure out the topic——whales stranding.

【设计说明】教师让学生对标题进行预测,预测鲸鱼的遭遇,有利于激发学生已有的背景知识,同时让学生站在作者的角度完成另一半标题,培养学生的发散思维和创造力。通过对标题的预测,为学生下一步探索课文结构和深入了解课文信息做好铺垫。

学生是课堂教学的发现者。该环节致力于转变学生的学习方式,即要把学习过程之中的发现、探究、研究等认识活动凸显出来。在这一环节中,学生主动发现问题、分析问题,成了知识的发现者。

四、引导写作过程

在初中英语教学中,学生在教师的启发下完成阅读后,自然要通过写作表达对阅读的体验和感悟。基于此,教师在教学设计中也应循序渐进,辅导学生完成从阅读到写作的过渡。

Activity1 Ask students to read the text for the writing purpose, so that they can realize the importance of protecting whales.

Activity2 Summary

Ask students to make a report on protecting whales in order to strengthening their understanding of the text. Then I present a report through the intelligent learning platform.

T: We must let the world hear our voices. You are going to make a report on protecting whales on Earth Summit. To make an

excellent spokesman, you need to follow the evaluation stair. The last tip—A mind map makes our talk more organized.

【设计说明】漂亮英语课堂的最后一个环节是主题写作，实践运用。漂亮英语课堂模式的特色是让学生在本节课最后一个环节写一段话，把在本节课听说读学习中所获得的知识以写一段话的形式体现出来，用来作为本节课所学知识的输出。教师创设此活动是为了引导学生总结教学所获，并挖掘文本的内隐价值，力求把文本读透、读活，帮助学生达到了高质量建构文本意义的目的。让学生根据语言评价系统进行语言实践，在这个过程中始终突出“以学生为中心”的教学理念，引导学生自始至终带着语言学习的积极性和趣味性，通过完成特定的任务学习目标语言，在语境中体验语言的变化，从而有效地促进英语学科核心素养的养成，也促进英语写作能力的提高。

【媒体作用】利用希沃即时展示学生的写作，师生共同点评作文，提高了课堂互动能力和效率，达到精准化教学，实现智慧课堂。

五、结语

综上所述，在英语教学中“漂亮课堂”教学模式能有效地培养学生的兴趣，提高英语教学效果，对提升英语教学质量以及学生掌握英语的能力都具有积极的意义。

参考文献：

- [1] 许伟. 如何提高初中英语听说读写能力分析[J]. 速读(上旬), 2018(10):143.
- [2] 熊敏. 初中英语听说读写的教学反思[J]. 南北桥, 2018(13):76.



构建数学高效课堂的建议

王朝利

海南省琼中黎族苗族自治县营根镇那柏小学 572925

摘要: 在小学生的学习过程中,学会学习是重点培养的能力,在小学数学教学中,学生的学习方法掌握和学习效率的提升,是小学阶段尤为重要的任务之一。如何通过革新教学措施,提高小学数学教学质量,促进小学生知识掌握和学习效率提升,这是现阶段教育工作者所要考虑的问题。文章主要从问题出发,探索如何在当前条件下通过课堂改革,提升小学数学课堂教学,建立高效课堂。

关键词: 数学教学; 高效课堂; 教学理念; 教学有效性

一、引言

高效课堂教学模式是近年来教育界提出的一种全新的教学模式,是提升教育教学质量的有效模式。是根据新课程改革的要求,创新教学方法和课堂教学模式,适应新时代课堂教学的要求。小学生高效课堂模式的构建必须要遵循循序渐进的规律,让学生自主探索、同伴合作去完成基础性数学知识的理解和掌握,最大限度地开发学生的智力,为学生学习数学知识奠定良好基础和自主探究学习习惯,促进通识教育的全面发展。

二、用灵活多样的教学方式提高课堂效率

俗话说:“教无定法”,教师要根据不同的知识内容对课堂教学采用不同的教学方法。现代社会飞速发展,老师讲学生听的教学方式已经难满足不了当前学生的需求了,我们要改变这种传统的教学方法,提高课堂效率,增加知识量,才能让课堂活起来,让学生动起来,才能使课堂教学成效得到质的提升,向40分钟要成绩,向40分钟要效益,在实际教学过程中一定要分层教学,循序渐进,不要急于求成,要结合学生的个体差异,设置不同的问题。

课堂教学中要根据教师掌握的学生情况,包括学生的基本计算能力、思维能力、组织能力等,把全班分成不同的学习小组,每个小组将各种能力的同学平均分配,以优带劣。每个小组选派一名小组长,这个小组长要由小组成员选出,并进行轮流,只是选举时按票数多少排出先后顺序,这样就能让每一名同学都有锻炼的机会,也排除了只有小组长发言其他同学没有事做的弊端。教师根据小组的预习情况有针对性的进行指导,这样不仅可以活跃课堂氛围,更能提升课堂教学成效,让每一名同学都不掉队,使学生的数学综合能力整体得到提高。

三、用启发式教学激发学生求知欲

在新课程教学背景下,启发式教学方式越来越得到广大教师的认可,小学数学有很多知识是很枯燥的,像计算题,简单的计算就是靠多练才能熟记的,只有激发学生的学习兴趣才能让他们更好地掌握知识,激发了学生的学习兴趣就是要让他们有自信,认为自己行。这就给老师提出了更高的要求,要求教师在设计题目时不要太过难,要让学生够得着,在学生认知能力的基础上,通过老师启发式引导,学生自主探索,能够自己把问题解决,不仅让学生掌握了知识,更主要的是培养了他们的自信心和实践能力,这样才有助于构建高效课堂,提高教学质量,培养学生的综合素质,实现单位时间内解决问题的教学有效性。

以“角的度量”教学为例,首先布置本节课小组合作学习任务:测量角的大小使用什么工具? 如何来测量角? 测量角的时候用什么计量单位? 三个待完成的任务,然后逐

步引导小组成员进行合作探究。经过几分钟的小组讨论,很多小组都有了结论,第三个问题各个小组的意见一致,都是“度”;第一个问题小组意见不统一,有的是“量角器”,有的是“半圆仪”,这就要最后确定哪种答案正确,老师可以直接给出准确答案:两者都对,不用过多解释,就像我们人一样,有一个大名(量角器),还有一个乳名(半圆仪);最难解决的是第二个问题,这个问题也是本节课的重点、难点,学生是最难掌握的,知道角的量法了,但一实际去量就量不准。首先要认识量角器,知道零刻度线和中心,明确量角器上的刻度一格是一度,要分清0刻度线和180度刻度线,这样才能数准度数,不然就会读错度数,把60度读成120度或把150度读成30度,这样的错误在学生初始接触角的度量时是经常有学生读错的,只有通过强化练习才能解决这样的错误;在实际量角的过程中,开始时的学生找不到零刻度线,也不会和角的一边重叠,也有的同学能找到量角器的中心但不会和角的顶点重合,这也是需要通过一段时间练习才能让学生逐步掌握的。这些都可以通过同伴互相的方式来让不会的同学很快的掌握,通过一些实际的动手操作总结出测量角的方法。在同伴互助和师生交流中把知识的潜在性最大限度地挖掘出来,使学生领略到数学知识的神奇和奥妙,激发学习兴趣。

四、运用实践教学培养学生发散思维

数学来源于生活,数学教学不仅仅局限在书本上、课堂上,应引导学生利用所学的数学知识解决问题,将所学到的数学知识运用到我们生活中,提高知识的应用性,完成高效课堂的构建。在实践过程中,不但加深了对所学知识的理解,而且实现了数学知识在生活中的实际应用,使学生在解决实际生活问题的过程中感受到数学知识的实用价值。

五、结论

综上所述,高效的课堂教学是素质教育的重要保障,是当前课程改革的主要方向,是学生有效学习的前提条件。因此,在新课程改革背景下,教师要不断更新教学观念,构建和谐的师生关系,营造有利于学生学习、发展的课堂环境,体现学生的主体地位,尊重学生的人格,构建民主、宽松、和谐的课堂,实现多元化的课堂教学模式,全面提升数学课堂教学的有效性。

参考文献:

- [1] 张小花. 核心素养下小学数学高效课堂的构建[J]. 天津教育, 2020(04).
- [2] 杨舒媛. 核心素养下小学数学高效课堂的构建[J]. 数学学习与研究, 2020(02).
- [3] 马彦伟. 浅谈小学数学教学中高效课堂的构建[J]. 甘肃教育, 2020(02).

初中课堂教学方法之我见

魏宗娥¹ 王力军²

1. 吉林省蛟河市第十中学校; 2. 吉林省蛟河市漂河镇青背九年制学校

摘要:一成不变的教学难以取得有效的教学成果,而唯有不断改进和优化课程教学工作,才能有效促进教学的与时俱进,进而引导学生展开有效地课程学习。所以,在初中教学中,教师应该积极探寻改进和优化课堂的教学方法,使得课堂教学的质量得到有效提升,才能带领学生有效学好知识。

关键词:初中教学;教学方法;有效方法

随着教育改革的飞速发展,传统的课堂教学模式已经无法满足学生的学习需求了,为了更进一步提升初中课堂教学质量,教学在开展教学时就需要以新课改的教学理念为出发点,对教学方式方法进行相应的改革与创新,落实更多学生乐于接受与利于学生发展的课堂教学方法,让学生在接收知识的同时还能感受到学习的乐趣,掌握相应的学习方法,实现学生在学习中的综合性成长,以此提升课堂教学的实效性。

一、初中教学中存在的问题

(一) 应试教学现象仍存在

虽然新课改已经推广和实施,但是在实际的初中课堂教学之中,依然存在传统的应试教学现象,不少教师仍习惯将知识灌输于学生,且忽略了师生的互动与交流,使得课堂气氛变得较为沉闷,这不利于学生参与初中知识的学习与探究。这一现象存在的原因,主要还是很多教师一时之间无法改变自身的教学习惯,尤其是一些老一辈的教师,他们深受传统教学思维的影响,比较看重学生的学习成绩和课程教学效率,促使他们专注于课程知识的教学与学生学习成绩的提高、

(二) 教学内容多数来自于课本

从以往初中教学印象当中,发现很多教师都是按照教材中的内容讲解知识,至于课外的教学素材引入比较少,使得学生只能专注学习教材内容的知识,这不利于学生开阔学习的视野,也会局限学生的学习思维。如若教师将教学目光停留于课本,而不主动引入新鲜有趣的素材内容,则很容易导致学生失去学习的兴趣与热情,使得讲授的课程知识枯燥,从而降低教学的效果。

(三) 教学方法仍比较单一

从目前初中教师使用的教学方法情况来看,很多教师仍比较倾向于使用老旧的教学方法,如满堂灌、题海战术等教学方法,重视学生理解和记忆知识,而忽略了学生的心理承受能力,且也缺乏必要的实践探究活动,使得学生只能学到表面的知识、但是,这种机械式的学习方式,将无法让学生真正体会到学习的快乐与价值,久而久之学生也会失去学习的主动性。

二、初中教学方法

(一) 开展趣味教学

初中课堂的大部分时间都用于新知识的讲解,这是学生学习的重要内容,教材中对于知识的介绍主要是通过段落性的文字,并辅之以某些图片为主。在教学过程中,教师不能直接将文字性内容或图片展示给学生,结合学生的学习情况采取学生更易于接受的教学方式,可以提高教学效率。学生主动学习建立在他们对所学知识有一定兴趣与好奇心的基础上,结合这一实际,教师应当采取趣味性的教学方式,初中知识中有一部分比较复杂,理解难度较大,趣味性学习方式

的运用可以调动学生的学习积极性,当学生从中感受到学习的乐趣后,也会逐步形成主动学习的意识。

(二) 应用现代技术

某些实验不太方便在课堂上进行,这个时候教师可以采用多媒体以图片或视频的方式展示实验过程。还有些知识点很难,单纯地靠教师讲解学生不容易接受。如果进行实地操作,器材不完善,危险系数高。这种情况,教师也可以利用多媒体为学生播放相关视频,并录制下来,听不懂或不理解的学生可以在课后进行回放。视频播放时教师不可站在一边什么也不管,而应该进行适当的暂停对知识进行必要的补充,在学生有疑问时给予耐心指导,从而使课堂更加顺利地进行。在科学技术快速发展的时代,推出了先进的多媒体技术、信息技术,教师运用科学技术随时在网上获取所学的教学资源等,用电脑设计视频,教学中以视频的形式展现教材知识,播放生动立体的教学内容,能够吸引学生的目光,促使学生认真观看,让学生一边看一边思考视频当中的知识点。这样能使学生注意力时刻保持集中,既能促使思维更加活跃,也能使学生的思考力增强。

(三) 创设问题情境

新课改所提倡的高效课堂,不仅仅是让学生透彻消化知识,更重要的是需要让学生掌握相应的学习技能,学会自主地进行知识的深入探究。为了实现学生学习技能的有效培养,教师在课堂教学开展过程中就可以依据教学内容为学生创设相应的问题情境,为学生营造一个浓厚的探究氛围,让学生在相关问题的探究过程中搭建起属于自己的学习体系,并逐步寻找到适合自己的学习方法,以此保证学生学习质量的同时培养学生的自主学习能力,为学生今后更好地开展学习打下良好的条件基础。

三、结语

总而言之,在初中课堂教学过程中对教学策略进行有效的调整与优化,是教学适应新课改落实的必然趋势。为了更好地响应新课改的教学理念,教师在开展教学时必须从学生的实际学习需求与长远发展为出发点,落实利于学生进行自我锻炼的有效教学策略,促使学生在完成课堂学习任务的同时还能提升自身的学习能力与综合素养,以此从本质上提升初中课堂教学的实效性,完成打造初中高效课堂的教学目的。

参考文献:

[1] 梁维国. 构建初中物理高效课堂的实践[J]. 散文百家(下), 2018(8): 156.

[2] 徐光临. 浅谈初中化学课教学的问题及策略[J]. 学周刊, 2018(6): 58-59.

生活化在小学数学教学中的融入

鲍江飞

浙江省嘉兴市桐乡市天女中心小学 浙江桐乡 314500

摘要:数学是一门具有较强实用性的学科,与人们的生活紧密相连。为了让小学生可以更加全面地、真实地感知数学,将所学数学知识运用到实际生活中,数学教师可以采用生活化的教学方式,挖掘生活中的数学素材,贴近小学生的日常生活,组织生活化的实践活动,培养小学生的抽象思维。本文就小学数学课堂教学现状进行简单分析,探讨数学生活化对于小学数学教学的意义,并对提高小学数学教学生活化的策略进行阐述,希望为广大一线数学教师提供帮助。

关键词:小学数学;生活化;数学教学;新课程

一、引言

近些年来我国教育教学工作不断更新教学理念和教学方式,目的在于努力提升学生的综合素养。小学阶段的学生具有一定的好奇心和想象力,此时他们的具体形象思维占据主导地位。在进行教育教学工作的时候,教师必须结合实际经验开展教学活动,以此激发学生的学习兴趣 and 调动学生的学习积极性和主动性。新课程改革提出之后,当前的小学数学教育教学工作明确提出要按照学生已有的实际生活经验出发,让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型进行解释应用的过程。这就要求在当前的小学数学教学过程中,教师要不断转变教学理念,选择合适的教学资源,将数学中的知识逐渐生活化、具体化。

二、不断找寻数学在实际生活中的来源

与其他学科不同,小学数学知识大多来源于生活。纵观数学历史发展过程,我们都知道“数学”一词最早来自古希腊语。由于人类的发展以及实际生活需要使得数学学科迅速产生,从而与人们的生存和发展息息相关。在早期的封建社会发展时期,农业生产在人们的日常生活中占据着非常重要的地位,因此人们开始逐渐运用数学知识来进行土地数量以及面积的核算。在社会和时代发展中,数学学科伴随着农业发展以及人们的生存发展而逐渐兴盛起来。后来,随着社会和时代的不断发展,数学学科也不再仅仅局限于应用到农业中,开始在各行各业都显示出了非常重要的作用,适用范围越来越大,自此数学与生活之间的联系开始变得更加紧密。当前我国各行各业都取得了较为快速的发展以及较多的成就,然而只要我们留心观察,就能够发现在我们现在的实际生活中处处都可以看到数学的影子。也可以说,数学就是一门产生于人们的实际生活,而应用到实际生活中的自然学科。正是由于这一特性因此数学这一学科被人们认为是所有学科中最具有实际生活价值的应用性学科。在小学数学教育教学过程中,教师如果能够充分应用生活化以及应用性这一特点,将数学知识与人们的实际生活紧密地联系起来,就能将数学知识归属于实践,归属于生活。这不仅能够不断提高小学生的数学学习积极性和主动性,更能够不断提高小学数学教育课堂的实效性,不断提高学生发现问题解决问题的能力。

三、教学语言生活化,调动学习热情

教师要善于运用生活化的语言来构建高效课堂,初步建立起小学生学习数学的自信心,调动小学生的学习热情。课堂教学语言是教师开启学生心灵的钥匙,它具有独特的风韵

格调,教师要把握好语言的运用,既要给小学生做出一个好榜样,还要激励小学生努力学习。在教学实践中发现:教学水平相当的两位教师的教学效果却迥然不同,可见教学语言在课堂上是十分重要的。针对小学生抽象思维不活跃的情况,教师可以采用灵活、生动的课堂语言,让小学生感受到数学的趣味性,带领小学生共同探索数学难题,根据小学生的个性特点和认知规律,设计多样性的数学活动,达到教学相长的目的。针对小学生注意力不集中的情况,教师要改变语言方式,把握切入时机,可以运用高亢激昂的语调来吸引小学生,帮助小学生逐步理解和接受知识。在数学课堂上,教师要时常与小学生沟通交流,以生活化的语言增强小学生的好感,唤醒小学生的共鸣,使小学生轻松的面对数学和利用数学。

四、积极运用新技术,创新教学方式

互联网信息技术是近年来在广大中小学教学广泛应用的一种新型的教学模式,通过互联网信息技术可以有效地帮助教师减轻教学备课压力、补充教学资源、优化教学模式,增强课堂教学的趣味性。在小学数学运用生活化素材教学过程中,教师可以充分运用互联网技术,创新教学方案,提高课堂教学效果。教师可以运用互联网技术下载一些小游戏,在课堂教学时带领学生通过玩游戏来学习了解数学知识,如运用几何连连看帮助学生训练学生对于图形的分类识别,运用一些算术型游戏培养学生的算术能力等。此外,教师还可以运用多媒体制作一些学生喜欢的动画,来促进学生对于数学知识的理解和应用。

五、结论

总之,数学知识来源于生活而高于生活,我们必须在日常教育教学过程中与实际生活相互联系,不断进行知识的归纳和总结,找到相应的规律,不断促进小学数学教育教学工作的生活化,提升教学活动的有效性。

参考文献:

- [1] 张丽. 谈如何在小学数学教学中融入生活化教学[J] 教育科学, 2017(2).
- [2] 刘小霞. 浅谈如何在小学数学教学中融入生活化[J] 读与写, 2017(17).
- [3] 周小力. 如何在小学数学教学中融入生活化教学[J] 中国校外教育, 2015(2).

农村小学语文德育教育的信息化教学初探

陈朝忠

广西省崇左市龙州县下冻镇下冻中心小学 广西 崇左 532405

摘要:在传统的教学模式与教学手段下,小学语文教学存在着明显的滞后性,小学语文课程的教育功能并没有充分地发挥出来。而现代信息技术与小学语文教学的深度融合,则使得小学语文教学重新焕发了活力,实现了小学语文教学水平的提升。但采取何种措施才能够实现现代信息技术与小学语文教学的深度融合,是当前每一位小学语文教师需要深入研究的课题。

关键词:农村;小学语文;德育教育;信息化教学策略

一、农村小学德育教育现状

(一) 教学方式和指导思想滞后

对于小学教育的教学,很多教师一直沿用以往应试教育的教学思路,主要围绕应试知识点在课堂上进行细致入微的讲解,而课后为了巩固和加深学生的学习效果,采用了大量密集的习题练习来帮助学生记忆。如此的教学观念完全没有发挥出学生的自主意识。课堂教学死板枯燥,缺乏必要的互动、探讨与思考环节,让学生没有兴趣参与其中。学生是被动地接受知识灌输。这便影响和限制了学生的思维拓展和良好思考习惯的形成。

(二) 存在严重的隔代教育

因为经济比较落后的问题,就读于农村地区的孩子,绝大部分父母都选择外出务工来提高收入,这样就造成爷爷奶奶接过了监护职责,再加上长辈们的知识水平本身就比较低,更谈不上对现代先进技术的了解,绝大部分因为农村的条件影响,无法使用先进互联网对学生教育学习内容进行补充。爷爷奶奶对于学生非常的疼爱,庇护心思比较越严重,也导致学生的比较娇惯和任性。经过长期发展,就使得隔代教育矛盾相当的凸显。

二、农村小学语文德育教育的信息化教学策略

(一) 创设生动的教学情境

小学语文教师尽量发掘教材所蕴含的信息资源,利用计算机、多媒体技术以及丰富的网络资源,利用图片、音像资料等,将抽象的知识转化为生动的形象,从而摆脱传统的教学方式的案臼,打破固有的教学思维,积极创新教育方式。

例如,小学语文教师在进行识字教学的时候,可以利用动画的效果来演示汉字的笔画结构及发展历程,将其中所深深蕴含着的文化和精神财富潜移默化地传输给学生。学生就能够将所学得的语文知识和汉字文化内化为自己的精神力量,从而规范自己的行为,养成良好的学习和生活习惯。再者,教师可以通过多种方式来展现课内内容,比如:图片、动画、视频资料等等,这样不仅能够轻松愉快的氛围中帮助学生掌握课本的基础知识,还能够调动学生学习的积极性,更加深刻地体会文章所要传达的思想感情。因此,语文教师可以利用信息技术将德育融入到语文教学中来,通过多媒体实现课堂的优化与创新,让学生在生动有趣的教学情境中受到耳濡目染、潜移默化情感熏陶与德育培养。

(二) 设计恰当的作业练习

小学语文教师应紧密结合语文教材,同时根据学生实际的具体情况进行作业的设置。比如,语文教师可以引导学生按照自己的理解复述相关的专业知识,鼓励学生课后利用

网络信息资源,收集一些资料,课上进行展示。学生也可以自由组成小组,以小组的形式开展讨论、各抒己见、互相借鉴、取长补短。

例如,教师还可以鼓励学生将“孝道”融入到自己的生活之中,如,给妈妈洗一次脚、做一次家务等等,鼓励学生多与父母沟通交流,因为“孝道”一直以来也都是语文教学中德育渗透的重点内容之一。总之,教师应当要多角度、多方面、多途径对学生进行德育,用课后作业的方式,在巩固课堂知识的基础上,进一步让学生切身体会到品德修养还需身体力行、亲身实践,在实践中逐步养成优秀的人格。

(三) 密切结合生活实践

社会实践,也可以作为小学语文教学中的德育渗透的重要方式。因为社会实践能够让学生亲身感受,获得自己的情感和认知,其实这比抽象的书本知识的学习得更直观有效一点。作为新时代的小学语文教师,我们应当时刻秉持着进步与更新观念,切不可固步自封。教师可以选择在恰当的时候,选择恰当的地点,开展与所学课程相关的社会实践活动。在设计相关的实践流程安排时,教师应当要谨记结合学生的身心状况,同时灵活利用信息技术手段和网络资源,从而发挥信息技术在整个语文教学过程中的积极作用。打破传统的、单调的教学模式,辅之以丰富多彩的网络资源,以信息手段,扩大学生的知识面,丰富学生的知识储备,在生动、有趣的实践中,将德育深入其中,从而不知不觉地对学生产生深刻的引导力量。这里需要注意的是,信息技术也有其负面的影响,有的小学生可能会“上瘾”,沉溺其中,从而对身心发展造成不利影响。因此,小学语文教师在应用信息技术进行教学实践时,应当注重引导学生正确看待网络,养成正确使用信息技术的好习惯。

三、结语

在信息时代,小学语文教学的德育渗透使用信息技术来辅助教学,是与时俱进、更新教学方法、提升教学质量的必经之路。这样不仅能够调动学生的积极性,促使学生主动参与到课堂学习中来,还能够一定程度上有助于学生注意力的集中,从而有利于教学质量的提升,达到理想的教学效果,学生的德育水平也能够上到一个新的台阶。

参考文献:

[1] 陆尚荣. 新课改背景下信息技术在农村小学语文教学中的应用[J]. 中外交流, 2018, (7): 268.

[2] 曹丽艳. 利用信息技术在小学语文教学中渗透德育的研究[J]. 语文课内外, 2018, (1): 29.

提升初中生物理核心素养的有效途径

李 春

遵义市第七中学 贵州 遵义 563000

摘 要:物理课程标准在落实的过程中,对学生核心素养的培养也提出了一系列要求。初中物理教师进行教学的时候,一方面进行基础知识的教学,另一方面也要强化学生的物理精神,指导学生掌握科学的物理学习方法,利用物理课堂,提升学生的物理核心素养。

关键词:初中物理;核心素养;物理教学

以核心素养培养为导向开展初中物理教学改革,应在分析初中物理学科核心素养组成的基础上,从物理学科本质出发,联系当前初中物理教学实际,依托新的课程改革,从而创造更佳的教学效果。

一、培养学生物理核心素养的方法

(一) 指导学生掌握科学的探究方法

上课之前物理教师要创设问题情境,让学生对课堂物理知识的探究和学习产生浓厚的兴趣,这样学生才能够主动地参与到探究性学习中,与其他同学进行沟通交流。比如,在学习“单摆的周期与摆长关系”的相关知识时,教师可以提出这样的问题“秋千往返摆动的时间并不一样,其影响因素有哪些”,设置和学生现实生活相关的问题,可以引起学生的思考,鼓励学生大胆发言,学生可以发现,秋千绳子长度、秋千上的坐垫重量、人的重量、秋千摆动幅度等,都会影响来回往返的时间。提出假设后,教师在指导学生进行实验,验证假设是否合理,并且指导学生设计实验方案,让学生参与到实验流程确定和实验教材的选择中,提高学生的动手能力和参与感,让学生真正认识到自己是学习的主体,感受学习的魅力,掌握科学的探究方法。

(二) 培养学生的物理基本观念

学生对物理知识的形成过程有个全面的理解,掌握应用方法,能够习惯通过物理知识解决现实中的问题,才会逐渐形成物理基本观念。这需要教师能够设计典型物理模型,强化对关键概念的教学。比如,在学习自然下落物体运动相关内容的时候,教师可以结合伽利略对亚里士多德的论断、猜想、论证、结果推论等过程进行知识的教学,让学生发现自由落体运动的匀加速过程,认识到伽利略思想的价值,形成科学的物理价值观和运动观。

(三) 提升学生的科学求真思维能力

物理教学中,学生在掌握科学的物理探究方法,形成基本的物理价值观念基础上,还需要具备科学求真的思维能力。从物理角度上进行分析,科学的思维方式常见于回溯推理方法、假说方法、控制变量法和等效替代法等,教师要引导学生发挥主观能动性,设计灵活多元化的问题,调动学生主动探究问题、分析问题,通过回归整理、推理论证和分析比较等方式,不断提升自身的科学思维能力。比如,在学习“真空不能传声”相关知识时,指导学生通过推理的方法得出这一结论,通过扩散方式,探究分子的运动过程和速度,通过物理模型法,研究磁感应线的分布和方向。通过科学的物理思维方法,推动学生科学求真思维能力的提升。

二、运用和谐高效的课堂教学方法

(一) 讲授演播法

讲授演播法是课堂中常见的教学方式,即教师将媒体播放和课堂讲授结合在一起的综合性教学方法。新媒体已经成

为课堂中非常重要的教学工具,可以将知识灵活地呈现出来,弥补教师传统教学方式的不足。对于物理课堂而言,很多知识比较抽象,只依靠教师讲解,学生很难理解,新媒体可以将知识探索过程生动地展示出来,以图片、视频、声音等的方式,帮助学生更准确地理解知识。比如,在“透镜成像”知识的学习中,教师可以通过讲授演播法,将物体接近和远离透镜过程的成像情况展示出来,让学生更直观地观察物理变化特点,将抽象的物理知识处理成感性的知识,方便学生理解和掌握,从而能够大大提高课堂教学质量。

(二) 情境教学法

教师利用多媒体创设问题情境,调动学生学习的主观能动性,引导学生主动发现问题、解决问题的教学方法,即情境教学法。在虚拟的实验环境中,有利于学生潜力的发挥,设置不同的参数,观察和交流不同参数情况下物理指标的变动情况,获得大量可供参考的物理实验数据,从而得出实验结论。教师物理教学中,情境教学法是一个科学的方式,有利于展示物理变化的过程,强化学生对物理知识的理解和记忆。

三、教师应该具备核心素养

教师在学生沟通时,要平等地对待学生,去认真倾听学生的心声,教师不是一个高高在上的领导者,而是一个与学生地位平等的分析者。教师还应该具备信息素养,这是一种在现代环境下生存和适应的能力,也会涉及到信息的具体应用,还有信息接受的能力。现如今,年轻者会比年长者更加容易接受信息知识,所以。作为教师,就更应该熟练掌握信息知识还有信息技能,这对于教书育人来讲,信息同样非常重要。教师还应该创新素养,具备创新能力,树立起创新人格,将课程模式实时更新。在未来,知识可能不再是唯一的力量,也可能不再是最核心的力量,创造力、能动力、创新力会成为新的核心力量,在教育过程中,和知识具备一样的重要地位。

四、结语

想要提升学生的核心素养,需要教师认识到学科实践活动的重要性,将学科实践活动融入到教学中,基于教材内容、教学大纲和学生的学习能力,因材施教,让物理学科在学生的身心发展中发挥更显著的促进作用,实现学生物理学科核心素养的跨越性提升。

参考文献:

[1] 辛涛,姜宇,王烨辉.基于学生核心素养的课程体系建构[J].北京师范大学学报(社会科学版),2020(1):34—37.

[2] 辛涛,姜宇,刘霞.我国义务教育阶段学生核心素养模型的构建[J].北京师范大学学报(社会科学版),2020(1):7.

简析小学语文阅读指导策略

刘广富

山东省聊城市茌平区博平镇刘坦小学 山东 聊城 252111

摘要:小学语文教师在进行阅读教学中就会发现,由于小学阶段学生的认知能力较差,教师在引导进行阅读时总是流于表面,学生很难体会到作者所要表达的思想感情。随着时代的不断发展,教师也在进行着教学方式的探究,总体而言效果并不理想。现时代的发展为教师带来了更多的教学模式,让教师在教学过程中有了更加多样化的选择,教师可以用多媒体为学生进行阅读内容的创新,让学生的阅读能力能够在教学过程中得到不断地提高。

关键词:小学语文;阅读指导;有效策略

小学语文是促进学生人文素养发展的重要学科,是学生语言交流和表达的基础,语文阅读教学在语文的教学当中占有较大的比例,良好的阅读教学可以有效提高学生的阅读和理解能力。

一、小学语文阅读教学中存在的问题

(一) 教学目标不明确

从目前的观察来看,我国很多小学在语文教学方面没有具体的课堂教学目标。对于任何大目标的实现,需要实现一个一个的小目标,最后才能实现总的目标,但从实际情况来看并不是这样的,很多小学语文教师在进行阅读教学的时候没有具体目标,忽视了课堂教学目标的具体性,这就导致老师在进行阅读教学的时候没有侧重点,所有的都是一样的,学生自然而然也不能辨别哪个是重要的内容,哪个是需要了解的内容,严重影响阅读教学效果。除此之外,有些老师制定的阅读教学目标和本节课教学的实际内容并不是太符合,不能够形成紧密联系,在一定程度上也会影响教学效果。

(二) 教学内容不严密

小学阅读教学和小学语文教材教学相比具有一定的随意性,老师在选择阅读教学素材的时候应该注意分类教学,但是实际情况是很多小学语文教师并不太注重素材的来源和阅读素材的分类教学,对教学内容的设计并不是太细心,存在临时拼凑的现象,不注重阅读教学相关知识的系统性和思维的网络性,这就会对学生的听课效果造成较大的影响,学生无法形成阅读方面的完整的知识体系,严重影响阅读教学的实效性。

(三) 教学方式单一化

每个学生阶段的教学理念和教学方式都会有较大不同,都会根据学生的年龄和心理具体情况进行改善和计划。对于小学生来说,因为心智并不是太成熟,对于自己的未来也没有较多的规划,所以在他们看来,如果教学内容有趣的话就能够吸引他们的注意力,如果课堂教学内容枯燥无聊,自然也就不会引起他们的注意。目前很多学校都存在类似的情况,教学方式太过于单一。一般来说,小学生的课堂时间是四十五分钟,很多小学语文课堂老师授课现状就是整整一节课都是老师在讲课,学生在听课,这完全就是教师的课堂,很少会有互动和讨论,学生没有参与到课堂里面来,怎么会提高学生的能力,这样的教学方式在影响学生能力培养的同时也在浪费老师的精力。

二、小学语文阅读指导有效策略

(一) 激发学生阅读兴趣

对于语文活动来讲,学生属于个体化行为,教师不能将自己对文章的分析取代学生的阅读过程,需要在课堂上让学生的主观能动性充分发挥出来,为学生提供成长和进步的平台,加强与学生之间的交流。并且在课堂上,对学生学习方法掌握和树立正确的三观来说,是一个重要的时空。基于此,从课堂教学角度上来看,对教学资源生成要给予关注。

在课堂教学上,对学生的出错不要进行禁止,在阅读教学中,对学生的思维和观点不要限制,并对学生进行启发,将学生的思维能力充分发挥出来。当然,语文课程有着浓厚的人文情感,在阅读教学的过程中,教师将学生的学习兴趣激发出来,为学生营造良好的教学情境,促使学生在情境中,更好地体会作者所要表达的情感。

例如,小学语文教师在给学生讲解《少年闰土》这篇文章时,对于这篇课文阅读进行分析,在课文开始部分就能将学生的学习兴趣激发出来,这时教师可组织学生说一说这部分内容的感受或者是想法,之后,再将相应的情景导入其中,引导学生对作者刻画情景认真进行揣摩,将自己的想法表述出来,使得学生具有一定的思维意识,提高阅读教学的效果。

(二) 建立全新阅读视角

在小学语文教学中,教师应创新阅读教学的思维,从全新的视角来解读阅读的教学内容、拓展阅读教学模式。

第一,在教学中,语文教师应将激发学生的阅读兴趣作为阅读教学的出发点,营造轻松、活跃的课堂气氛,使阅读过程更加生动、鲜活,同时也可以提高阅读教学的吸引力。要想实现这一目标,语文教师可以为学生创设趣味阅读情境,将教材中的阅读文章与现代化信息技术相结合,将音乐、视频、图片等元素相结合,将阅读文章中的情境展现在学生面前,使学生在立体的场景中更加真实、形象地感受到五彩缤纷的阅读世界。

第二,话剧、小说、故事等题材是小学语文教学中常见的阅读题材。教师不仅要带领学生进行理论性的文字赏析教学,还可以在教學过程中组织角色扮演等活动,营造良好的阅读氛围,以提高学生参与阅读活动的积极性和主动性,并让学生在角色扮演的过程中更加精准地把握阅读人物的特征与情感,使学生真实地感受阅读文章中传递的思想,帮助学生构建和完善阅读知识框架,使学生更好地理解整体阅读内容。

例如,在进行《小壁虎借尾巴》一文的阅读教学时,教

师可以选择几位学生将文中的角色(壁虎、燕子、老牛等)和情境表演出来。在这一过程中,教师要删除小壁虎长出新尾巴这一情节。没有参加表演的学生应认真观看同学们的表演。教师可以在表演结束后提问:“大家猜看小壁虎最后有没有借到尾巴呢?”学生各抒己见,有的回答“借到了”,有的回答“没借到”。基于此,教师可以让学生带着问题自主阅读这篇文章,并找出问题的答案。这样的教学方法可以营造轻松愉快的教学氛围。另外,在这样的教学环境下,学生学习的主动性和积极性得到了充分调动。学生可以真实地感受到语文学科的乐趣,从而对阅读产生浓厚的兴趣。

(三) 传授多种阅读技巧

小学生普遍存在阅读水平有待提高的问题,这主要是因其没有掌握合理的阅读方法。通过观察小学生的日常阅读过程,我们发现,小学生只是在进行文字的阅读,在阅读速度和阅读感悟方面缺乏良好的发展。基于此,在小学语文教学中,学生阅读能力的培养要从传授阅读技巧开始。学生可以在掌握阅读技巧的过程中实现阅读水平的提升。首先,小学生的身心发展规律和认知能力是教师传授阅读技巧的关键。其次,教师要对阅读种类和目的进行明确,可以根据阅读特征将其分为不同的题材,进而总结不同的阅读方法,进行有针对性的阅读教学,从而使学生掌握一定的阅读技巧。

例如,对于《风筝》等出现在小学语文教材中的散文、诗歌,在带领学生进行阅读的过程中,教师要引导学生仔细

品味其中的真实情感,体会不同题材的散文、诗歌中的唯美意境,指导学生摘抄并赏析其中优美的语句。而且,教师要引导学生深入分析文章的布局和文章前后内容之间的联系,学习并掌握其中的文学创作技巧。学生运用这种精读的方式对阅读文章进行整体把握,可以升华文字表达和情感呈现。另外,在阅读小说或新闻报道等类型的文章时,教师可以指导学生加快阅读速度,标注其中的核心语句,在阅读后对文章的中心内容和思想进行概括,引导学生建立宏观的自主阅读意识。

三、结语

教师在进行小学阅读教学之前,要能够了解到阅读能力的提高对于学生的重要意义,加强对于阅读教学的关注程度,同时在教学的过程中能够不断地优化自己的教学手段,让教学变得更加地贴合社会发展和学生的实际情况,不断的激发学生的阅读兴趣,教授学生多种阅读方式,让学生能够不断地提高自身的阅读能力,为未来的语文阅读发展奠定下坚实的基础。

参考文献:

[1] 吴永祥.小学语文阅读方法指导[J].中外交流,2017,(5):157.

[2] 韩兰菊.浅谈小学语文阅读教学中的学法指导[J].速读(中旬),2017,(5):130-131.



浅议微课在初中数学教学中的应用

宋亚萍

辽宁省桓仁县五里甸子学校 辽宁, 桓仁 117209

摘要: 微课是在当前初中教学中一种重要的教学辅助手段, 微课课件短小精炼, 可以在短时间内快速加强学生对于教学重点与难点的理解, 提高学生的实际学习体验。因此在当前教学中, 教师应合理运用微课教学模式, 从趣味化教学和拓展学生思维能力的角度展开微课教学, 以培养学生的学习兴趣, 增强学生的课堂学习积极性。对微课教学模式在初中数学教学中的应用展开探讨, 提出微课教学的有效教学策略, 从而提升初中数学教学的综合教学水平。

关键词: 微课教学; 初中数学; 教学策略

在当前初中数学教学中教师基本沿用传统教学思维, 学生在教学中处于被动接受状态, 不利于培养学生的学习兴趣。因此在数学教学中, 教师需要科学合理地结合微课开展教学活动, 利用微课引导学生对数学知识展开更加深入的思考, 激发学生对数学知识的探索欲望, 从而推动学生形成数学思维, 提高课堂教学效率。同时微课不仅可以为学生提供更加多元化的教学模式, 还可以突破传统课堂教学的时间与空间限制, 从而进一步促进初中数学教学效率的提高。

一、微课在初中数学课堂教学中的应用价值

微课的科学应用能够为教学质量的提升提供有效支持, 初中数学内容较为深奥复杂, 对学生的思维能力要求较高。微课能够通过视频的形式, 对相关知识进行生动形象的呈现, 能够充分借助信息技术手段, 对相关内容进行科学演示, 使学生能够对知识形成更加深刻的理解和记忆, 还能够借助网络资源, 对教学内容和形式进行有效丰富, 提升教学效果。同时能够利用网络途径, 实现教学内容的高效共享, 激发学生的学习热情, 为其自主学习提供有效支持。

二、微课在初中数学课堂教学中的应用策略

(一) 在知识导入环节的应用

初中数学知识相对抽象难懂, 不能对学生形成有效的吸引力, 而相对传统的教学模式, 不能有效激发学生的参与兴趣, 容易使其形成抵触情绪, 不利于教学活动的高效开展。而微课在知识导入情境的应用, 能够结合实际教学内容, 利用视频、动画、图片等形式, 为学生创建科学的教学情境, 提升教学活动的趣味性, 引导学生能够主动投入情境元素的探索中, 营造积极的学习氛围, 使其能够在教师的指导下, 对数学知识形成较强的探索欲望, 提升课堂专注度, 推动导入效果提升。同时能够使学生形成对相关知识的直观认识, 为教学活动的开展提供有效支持。

(二) 在重难点知识教学中的应用

微课在课堂教学中的合理利用, 能够为重点和难点知识教学提供有效支持, 实现教学效果提升。微课能够结合教师的教学经验, 对教学内容中的重点知识进行科学提取, 并利用微课的形式进行知识传授, 提升学生的专注度, 能够引导学生对重点知识形成有效掌握。在实际教学过程中, 要结合具体教学内容, 利用微课对相关定理、公式的推导和使用过程进行科学呈现, 使学生能够形成深刻的理解和记忆, 能够对重难点知识形成较好的掌握, 转变传统以知识直接传授为主的教学方式, 能够充分激发学生的主动意识, 形成对知识的高效掌握。

(三) 在重点题型教学中的应用

在当前数学教学中, 对学生知识应用能力的要求不断提升, 要求学生能够利用相关知识解决具体的题型。而初中数学知识较为复杂, 传统的教学形式不能对学生的解题能力进行高效指导和锻炼。教师对重点题型进行微课的制作, 能够使学生通过微课的学习, 掌握正确的解题方法, 并能够结合不同的题目内容对解题方式进行科学选择, 实现知识应用能力的提升。

(四) 在课堂总结中的应用

初中数学知识难度较高, 需要教师结合学生的学习效果, 总结课堂知识内容, 强调重点内容的练习, 提升学生的掌握程度。同时要引导学生充分利用课余时间, 主动学习数学知识, 在教师的指导下进行相关知识的预习和复习, 以实现知识的全面掌握。而在实际课下学习过程中, 学生的自主学习活动缺乏有效的指导, 教师能够将微课通过网络教学平台进行上传, 学生能够利用智能终端实现微课的实时观看, 为自主学习活动提供有效支持, 能够使学生对相关知识内容形成有效的理解和记忆, 并能够结合实际学习中存在的问题和疑惑, 进行针对性的知识学习, 实现学习效果的提升。

(五) 利用微课方便快捷的特点引导学生随时随地完成自主学习

由于长期采用传统教学模式, 大部分学生缺乏自主学习能力, 教师可以利用微课方便快捷的特点, 打破传统教学时间与地理的限制, 让学生可以随时随地完成自主学习。首先教师可以在互联网上建设微课资源共享平台, 将课堂教学和预习中所需要使用的课件上传至共享平台中, 让学生有侧重点、合理运用课件, 帮助学生巩固课堂教学内容, 也为学生提供第二次学习机会, 从而降低了学生的学习难度, 丰富了学生的自主学习经验。与此同时由于微课的利用, 教师只需要为学生留一些具有代表性的课后作业即可, 避免使用题海战术增加学生的学习压力, 有效推动初中数学教学的快速发展。

三、结语:

随着科学技术的不断发展, 微课在初中数学教学中获得了广泛的应用, 教师合理利用微课教学突破传统教学模式, 为学生在预习阶段提供教学引导, 丰富课堂教学体验, 促进初中数学教学效率的不断提升。

参考文献:

- [1] 未显凤. 基于微课构建初中数学智慧课堂[J]. 试题与研究, 2020(26): 168-169.
- [2] 徐春霞. 初中数学教学中微课的应用策略[J]. 甘肃教育, 2020(18): 188.

小学数学文化微课课程开发应用

汪 亮

湖南省湘乡市龙洞镇龙洞中心小学 411400

摘 要: 数学文化教学的开展不仅可以让小学学生对数学知识有更深刻的了解,同时也可以激发学生的学习兴趣,使小学生了解知识的起源和意义,对培养学生运用知识解决实际问题能力的有声有着积极促进作用。然而如果教师采用传统的教学模式开展教学,不仅无法全面讲述数学文化,同时也无法激发学生的学习兴趣。但是微课教学的利用就能有效地解决这一问题,因为微课是以网络为依托的,网络中包含了大量的数学文化教学资源,教师运用微课开展数学文化教学就可以充分地利用这一资源,从而使数学文化教学的开展更有时效性,同时也为小学生数学知识的学习提供有利条件。

关键词: 小学数学; 数学文化; 微课教学

一、现阶段小学数学文化教学现状

(一) 教师对文化教学认识不足

通过对现阶段的小学数学小学现状来分析,多数小学教师在教学中依旧是以学生的考试分数为重点,所开展的教学计划和目的也只是为了提升小学生的考试成绩。而对于知识的起源和背景以及数学文化的教学却没有足够的重视,因此对知识的讲述也只仅限于表面,对知识背后隐藏的意义和运用策略却没有进行深入的讲解。这对于学生而言,不仅掌握的知识不够全面,同时也无法理解知识的背景和意义,甚至不知道自己学习的内容出自于何处,久而久之也就导致学生失去了学习数学知识的兴趣,影响了小学生数学成绩的提升。

(二) 教师的信息技术水平偏低

除了教师对数学文化教学的不重视和缺乏足够的认识之外,还有一部分教师的信息技术书评偏低,在教学中只能采用传统的“板书”开展教学。而新课程教育改革对现代化的小学数学教学提出了新的要求,也为教师提出了新的要求,再加上小学数学文化教学的开展必须要以信息技术为基础,以微课为依托,这样才能激发学生的学习兴趣。但是却由于教师的信息技术水平较低,因此导致小学数学文化教学的开展受到了一定的影响,同时也无法完成新课程教育改革的目的,更影响了小学生的综合素质发展。

(三) 教学方式和教学理念存在问题

对于一些年龄较大、教学资历较老的教师而言。由于他们在以往的教学中长期采用传统的教学模式,这种教学模式几乎都是以自我为中心,不能突出学生的主体地位和作用,更不能培养学生的思维能力和解决问题的能力。并且这种传统的教学方式也无法激发学生的学习兴趣,不能突出教学重点和教学难点,更无法有效地开展小学数学文化教学,更别提开展基于微课的小学数学文化教学了。

二、小学数学文化微课课程的开发策略

(一) 选择学习内容时需要注意的几点事项

小学数学文化微课课程的开发需要教师在选择教学内容的时候注重几项原则。首先是要具有一定的情趣性。从数学文化的角度来分析,对于小学生的数学教育强调的不是枯燥的数学符号和公式以及运算等,而是培养学生的情感和精神,要让小学生在学习数学知识的过程中感受到数学知识的魅力,感受到学习数学的乐趣,同时也感受到实际生活和数学知识的联系。因此在教学过程中教师可以选择一些游戏教学以及

情境教学等教学方式,在培养小学生数学思维的同时使他们感受到数学的魅力和奇妙之处。

(二) 教师要注重学习内容的开发

首先,紫傲雪数学文化微课课程的开发需要小学教师以教材为载体,并且对于内容的开发要高于教材,知识面还要宽于教材。现行的小学数学教材不仅是数学教学在主要载体,也是数学文化教育内容的引导和依据。在选择教材内容的时候,教师既要以核心知识为重点进行拓展,同时也要在课堂教学时结合核心知识对教学进行文化渗透,而对于课外数学文化教学的补充,教师可以结合核心知识的学习,从而更加深入地挖掘其文化内涵。

(三) 微课教学注重引导学生不断思考

由于微课在教学中不能和学生进行有效的互动,所以教师可以提醒学生在思考问题的时候按下暂停,先思考问题,再和学生进行交流探讨,当问题解决之后再继续观看视频,从而加深对知识的了解和认识。教师可以将这些精选的内容制作成微课课件,让学生利用课后时间进行观看,从而使学生对数学文化和背景有更深刻的了解,同时也拓展了学生的视野,使小学生在学习数学知识的同时不断提升自己的文化水平。

三、结束语

总而言之,小学数学文化微课课程的开发不仅可以开拓小学生的视野,还可以激发小学生学习数学的兴趣,使小学生了解数学知识的背景和发展,同时也在潜移默化中使学生掌握了更多的文化知识,对他们的未来发展和成长有着重要的意义,更重要的是促进了小学生运用所学知识解决实际问题能力的提升。因此,作为一名小学数学教师在教学过程中要积极运用微课对小学数学文化课程进行开发和利用,从而使小学生对数学文化和背景有明确的认识,为小学生的健康成长和数学成绩的提升做好保障。

参考文献:

- [1] 刘勇. 微课对小学数学教学影响的实践分析[J]. 中国教育技术装备, 2015.
- [2] 方益平. 让“微课”融入小学数学课堂[J]. 科学大众(科学教育), 2015.
- [3] 黄薇. 小学数学教学对于微课的应用分析[J]. 赤子(上中旬), 2015.

浅析思维导图在小学语文作文教学中的作用

周玲玲

浙江省杭州市萧山区靖江第三小学 浙江省杭州市 311223

摘要: 习作是表达能力的综合体现,是语文教学的重要内容。对于高段小学生而言,作文不仅是语文综合能力的体现,同时也影响着学生思维逻辑的养成。传统的小学语文作文教学以练习、案例教学为主,思维导图的引入则能帮助学生高效理清写作思路,将零散的素材有逻辑地组合起来。笔者则结合自身教学经验,入思维导图的教学方法,希望与广大教师共同分享、探讨。

关键词: 小学作文教学;思维导图;写作思路

一、引言

习作是当下语文教学的重要内容,习作篇幅长,囊括元素多,小学生在习作中往往容易半途而废、陷入混乱。对此,许多教师在习作教学中也一筹莫展。思维导图是以主导思维为支撑,按照一定的逻辑顺序罗列元素关系,从而帮助建立全面、有序的整体观,并借此进步深入分析局部的习作与理解方式,是我们习作的种重要工具。在小学语文习作教学中引入思维导图,将有助于提升教学效率,帮助学生养成良好的思维表达习惯。

二、运用思维导图归纳写作素材

要想小学学生写好作文,我们首先就应该从素材出发,提高学生素材累积效率,包括素材的积累、选取和应用。只有学生善于积累写作素材,懂得如何运用写作素材,才能在作时“下笔如有神”,让文章不再空洞无味。针对学生写作素材匮乏这一问题,笔者尝试用思维导图,带领学生从关键词着手比如近义词、反义词进行拓展思考,以某个主题为基础,带领学生创建相应的词汇库。例如,教师可以以“夏天”为主题,让学生思考与夏天有关的词汇。诸如炎热、电风扇、冰激凌等,在思考过程中,可以强化学生对相关词语的记忆,进而学生在以“夏天”为主题进行写作时,就有很多写作素材可以利用,提升学生写作能力的同时,也可以增强学生的辨析能力。当然,我们同样也可以指导学生绘制思维导图,按照文章的体裁来分,比如以“景物描写、人物描写、环境描写”等为枝干,指导学生分类积累写作素材,每天按照思维导图的结构形式填补3-5句相关好词好句,真正启发学生在日积月累中积累丰富的写作素材。

三、构建思维导图思维,帮助学生串联习作构架元素

思维导图工具其核心在于思维,通过树状等各类关系连接模式构建习作内容的思维逻辑,从而达到串联更多复杂元素,帮助深入思考习作整体与部分内容的目的。因此,在小学语文整本习作教学中语文老师应当重视思维导图教育理念,将思维导图融入到课堂习作教学中,首先构建思维导图的习作思维,帮助学生串联习作素材零碎元素,并顺着这些元素之间的关系完成逻辑串联,从而更好地组织作文架构。例如,在小学五年级的写作题目“让我气恼的一件事”教学中,如果直接让学生根据题目开始构思、习作,部分学生容易出现选择事件困难、展开描述困难、组织语言肤浅等现象,

即使教师进行相应启发,学生选好了事件,也难以在有限的时间内完成优秀的写作。而此时,引入思维导图,教师可引导学生从“是什么”“什么时候”“怎么发生的”“为什么气恼”“以后遇到相似的事该如何应对等构架,从以“气恼”为一级标题展开,让学生描绘出将要叙述的事件。在完成思维导图的构建后,学生将形成一定的写作思维,这对于提升写作专注力具有重要的推动作用。

四、巧用思维导图辅助分析,帮助学生理清习作逻辑

引入思维导图教学模式,引导学生思维,强调细节观察分析,培养学生语文习作思维能力,帮助学生理清写作的情感逻辑,以提升学生习作文的教学效率。为了培养学生语文习作思维,教师可让学生在开展小学语文习作时,借助思维导图梳理事件细节,提高学生思考以及习作效率,引导学生深入思考事件、事物过程特征、逻辑以及价值,提高学生的写作表达能力。例如,在面对“一件美好的事情”的五年级写作题目时,教师即可让学生首先用思维导图列出自己长这么大印象最深刻的美好事件,并对每个事件进行简单信息的下级思维导图罗列,通过思维导图的构建,使学生沉浸在对事件和情感的回忆中。并引导其选择其中一件美好的事进行进一步的思维导图构建,列出事情发生起因、经过、结果,使其能按照事件发生逻辑完成习作。学生在习作过程中将重难点都清晰且有条理地绘制成思维导图,便于学生从重点出发,再次深入到事件内展开深入探究。长期反复,学生的习作能力会得到快速的提高激发学生的习作兴趣,培养学生养成整本习作的良好习惯。

五、结论

综上所述,小学阶段是学生习作能力培养的关键期。语文老师必须借助一切力量扩大学生的习作范围,提升学生的习作质量。思维导图的应用作为一种现代化高效思维模式,能帮助语文老师很好地完成导读教学,这对于学生构建自身的思维模式也具有重要意义。

参考文献:

- [1] 吴琼. 思维导图在小学语文作文教学中的运用研究[D]. 聊城大学, 2018.
- [2] 周剑英, 白亮. 思维导图在小学作文教学中的运用策略[J]. 西部素质教育, 2018, 4(02): 237-238.

三寻：幼儿园音乐课程创生的实践和探索

何 萍

江苏省苏州市吴中区东山实验幼儿园 江苏, 苏州 215107

摘 要: 在幼儿时期, 对幼儿进行音乐教育, 不仅可以培养幼儿美的情操, 还有助于培养幼儿的想象力和创造力, 因此, 对幼儿进行音乐教育越来越受到人们的关注。我国本着“以幼儿为本”, 通过“三寻”路径充分挖掘贴近幼儿生活的音乐活动课程, 在轻松的游戏形式中为幼儿提供广阔的创造、想象的音乐空间, 张扬自己的个性。

关键词: 幼儿园音乐课程、创生、生活化、游戏化

俗话说“艺术源于生活”, 只有贴近生活、运用自己的生活经验才能获取艺术的真谛, 得到艺术的享受。音乐活动是幼儿园开展艺术活动的重要内容和途径, 我们经常见到的音乐活动往往以一个音乐作品来开展, 如一首歌曲、一首乐曲, 虽然有利于幼儿理解音乐作品, 但很难帮助幼儿建立音乐作品与生活的联系。我园尝试“三寻”路径, 将环境、内容、方法有机结合, 合作创生, 努力将音乐课程生活化、游戏化, 促进幼儿全面发展。

一、寻找有效、有趣的音乐环境创设

在音乐教育中不仅要让幼儿学会一首歌, 跳会一个舞蹈, 更要培养其掌握一些学习音乐的方法和技能。如学看简单的节奏型、五线谱, 用自己看得懂的图谱记录歌词、会用自己的表达方式展现对音乐的感受等。我们尝试把音乐教育渗透在平时的生活中, 与环境教育有机结合, 形成一日活动皆课程的理念, 相信能起到事半功倍的效果。

(一) 潜移默化的音乐欣赏, 诱发幼儿倾听音乐的兴趣

幼儿园一日生活的许多环节, 教师都可以潜移默化地对幼儿进行音乐熏陶, 在不知不觉中发展幼儿的音乐技能, 培养幼儿对音乐的兴趣。午餐时, 教师就可播放轻松的音乐; 午睡时, 播放摇篮曲; 体育锻炼时, 播放进行曲。让幼儿接触多种形式的音乐, 加深幼儿对音乐的感受力。就连幼儿园最常见的“请你跟我拍拍手”, 教师就可把各种节奏型渗透其中, 并且还能起到集中幼儿注意力的作用。

(二) 丰富多样的音乐区域, 激发幼儿表现音乐的兴趣

组成音乐的元素是多方面、多元化的, 但无论是什么, 只有让孩子们愿意去感受、聆听、观看, 才能促进其相关能力。音乐区是一个很好的平台, 它能同时提供多个内容、多种材料、多种形式。它的活动形式比较自由、灵活, 幼儿从中可以体验到“在玩”的感觉, 能自觉地、快乐地深入活动中, 通过做做玩玩、唱唱跳跳、敲敲打打的过程去感受音乐给他们带来的乐趣。在认识不同时值的节奏符号时, 老师并不是让幼儿机械地、单纯地拍手唱节奏, 而是将不同的乐理知识与幼儿共同创造、改编成生动、形象, 感兴趣的游戏, 而让幼儿轻松愉快掌握。如便于记忆的节拍儿歌: 鸡蛋圆圆唱4拍, 球拍加杆唱2拍, 小小蝌蚪唱1拍, 加上尾巴唱半拍。同时, 又运用语言游戏“接龙”, 让孩子们在游戏中学习、创造、获得了有益经验。

二、寻找有益、有趣的音乐教学内容

音乐与生活、音乐与游戏一直都有着内在的最深厚的连接, 如何还原音乐、生活与游戏的本质, 使幼儿在生活中能

通过游戏喜欢音乐、热爱音乐。如何通过音乐促进幼儿的全面发展? 只有将音乐活动生活化, 游戏化才能把音乐真正融入幼儿的生活, 让幼儿在音乐作品中感受到自然的美、生活的美。

(一) 来自生活的音乐活动内容

陶行知先生曾说过: “在生活里找教育, 为生活而教育。”音乐在我们的生活中无处不在, 我们的音乐教育也更能贴近生活, 在生活中寻找音乐, 在音乐学习中寻找生活经验。那么音乐教育和生活经验该怎样融合呢? 教师在音乐教学中根据教学的需求, 联系幼儿生活实际, 使学习由间接的生活经验作支撑, 从而让幼儿更容易理解音乐、掌握音乐。同时又使生活经验在音乐活动中得到强化和提升, 使幼儿更加热爱自己的生活。如在春天这个万物生长的季节, 地处农村的我们周边的景色更是美不胜收, 散步时经常能听到孩子们讨论着自己的发现。有的孩子更是自己哼起了小曲。于是我们选取了歌曲《春天在哪里》, 让幼儿在熟悉的旋律下进行改编和创编, 一首首属于孩子们自己的歌回荡在春天的天空。

(二) 来自兴趣的音乐活动内容

流行音乐是音乐表达的一种最为直接、能最快让人理解接受的方式。时下抖音盛行, 一些热门歌曲已在孩子的生活中已占据一定的位置, 有的甚至俨然一位超级小“泛丝”。如歌曲《万有引力》, 在创作该曲时, 作者汪苏泷还加入了有意思的童谣。该曲MV由陈映之执导, 特别使用stop motion的定格方式拍摄, 在不使用后制特效的方式, 更能呈现整首歌曲仿佛离开地心引力, 跳跃时空的无重力感。一个流行音乐与幼儿园音乐游戏相融的教学思路, 在我们脑海中渐渐形成了。使用幼儿熟悉的歌曲《万有引力》, 来玩音乐游戏。玩什么游戏? 怎么玩? 规则是什么? 放手让幼儿去商量制定。有的说: 运用歌曲中的停顿的地方, 我们可以来玩拍照游戏; 有的说: 我们可以来跳舞, 在停顿的地方交换舞伴……多个音乐活动孕育而生。这类活动是真正建立在师生共同探索与实践上, 更体现了“让儿童成为学习的主人”的理念。

三、寻找多式参与的音乐活动方法

为了能让音乐教学成为幼儿“漫不经心的娱乐”。我们应从幼儿的身心特点出发, 让幼儿在亲身参与和感受中体会音乐的魅力和内涵, 从而发展各项音乐能力。只有这样才能真正激发幼儿的学习兴趣, 丰富学习体验, 培养合作、交流、共享等人文品格与创新能力。

(一) 游戏式音乐活动

游戏是幼儿最乐意接受的形式, 有些歌曲在熟悉旋律时,

就可以设计游戏性的活动过程。如小班歌曲《小手爬》，根据歌曲上下行的旋律，幼儿的小手从上至下，再由下往上，最后“一爬爬到小脚上”教师可变换喊出身体的其他部位，幼儿必须以最快的速度将双手移到该部位上去，他们会感到紧张又有趣。待幼儿熟悉规则后还可加快音乐的速度，也可由个别幼儿来说出身体部位名称。以上这些看似简单的游戏过程，让幼儿在不知不觉中熟悉了歌曲旋律。以游戏的形式增强音乐教学的趣味性，从而有效锻炼幼儿的音乐感受能力，还原音乐最初的模样。

(二) 情境式音乐活动

在音乐活动中我们可以创设情境，把幼儿带入情境，运用情境进行音乐教育，凭借情境促进幼儿各方面的发展。根据教学目标和孩子的身心发展特点，紧密结合音乐活动的特点，运用各种教学方法和手段创设真实、新奇、有趣的学习情境，使他们在生动、活泼、愉悦、和谐的气氛中学习、活动，形成积极的情感共鸣，从而获得最佳的教学活动效果。大班音乐欣赏活动“森林音乐会”是一个很热闹、很开心的情境，孩子们根据自己的喜好选择老师提供的各种动物头饰，扮演各种动物，他们有的扮演小狗在抬花轿；有的扮演猪八戒吃西瓜；有的扮演小天鹅在跳舞…就这样，幼儿完全沉浸在一个虚拟的游戏情境中，体验音乐带来的各种情感，

用形体和语言表达对音乐的理解和想象。

(三) 创想式音乐活动

《幼儿园教育指导纲要（试行）》中指出：要提供幼儿自由表现的机会。选择合适的音乐就可以尝试进行创想式音乐活动，如：《幽默曲》。该乐曲一开始旋律流畅优美，充满了活泼色彩。听起来有点忧郁中略带俏皮的感觉。但细心品味却能够撩人心弦，仿佛是某个精彩故事的开端，告诉我们将有意想不到的故事发生。中间段落像是在诉说着故事主题，具有浓郁的民歌风情。先让幼儿欣赏音乐，教师提问“你觉得这首曲子讲了一个什么故事？”幼儿的感受是丰富多样的。有的说像蚕宝宝成长、飞蛾扑火；有的说像在春游扑蝴蝶；还有的说像没长大的小猴子在爬树，一不小心滑下来了…然后有一样想法的幼儿在深入感受的基础上尝试用肢体动作来表现。最后以小组表演的方法来呈现，孩子们的表现会让大家惊喜不已。

本着一日生活皆课程的理念，教师对音乐进行筛选、梳理，选择合适的音乐，创生多形式参与的音乐活动课程，让幼儿在探索中发现、在操作中尝试，在感受中体验，在即兴中创作，在音乐中找到快乐，让幼儿真正成为音乐活动的主人。



浅谈幼儿园自制玩教具的研发与应用

胡月清

江苏省高邮市送桥镇送桥幼儿园 225651

摘要:玩教具是幼儿的亲密伙伴,是教师教学的好工具。在幼儿教学活动中,教师要结合幼儿的认知需求和年龄特点,制作新颖的、有趣的玩教具提高教学效果,引导幼儿和家长积极参与制作玩教具过程中,使幼儿在这个过程中有更多的收获,并产生愉快的体验。因此,本文将对幼儿园自制玩教具的研发与应用展开研究。

关键词:幼儿园;自制玩教具;应用

爱玩是孩子的天性,玩具是孩子的天使。幼儿园户外活动的玩具千篇一律,如滑梯、攀岩架、皮球、小车等,已经不能满足幼儿户外活动多样性的需求,自制体育玩具,环保、有趣、灵活多变,幼儿参与制作,更能调动幼儿的活动兴趣。《幼儿园指导纲要》中也指出“幼儿园应因地制宜,就地取材,自制教具、玩具。”自制体育玩具在幼儿园户外活动中发挥着不容小觑的作用,要合理运用,促进幼儿的发展。

一、幼儿园自制玩教具的意义

随着学前教育的不断发展,对教师的要求也越来越高。作为一线教师,要与时俱进,不断改进教学方法和创新理念,提高玩教具制作教学质量,探索和发展更加丰富的素材和艺术形式,集中运用当地的教育资源,因地制宜。注重儿童心理发展特点,为社会培养未来的希望。

二、幼儿园自制玩教具的研发与应用策略

(一) 制作适宜的体育玩具,激发户外活动的兴趣

1. 安全环保

自制体育玩具,一般是教师、家长、幼儿一起收集废旧材料制成,比如,旺仔罐子、布条、报纸等,材料普通、随手可得,成本低,在倡导低碳环保的时代,让幼儿一起参与制作,可以培养幼儿良好的环保意识。体验成功制作的乐趣。使用这些材料时,要进行清洗、消毒,保证材料的安全卫生。户外活动开放性强,幼儿游戏中可能会有磕磕碰碰,存在一定的安全隐患,制作时也要注意光滑,无锋利的边角,也要柔软等。安全第一,才能更好地促进幼儿身心健康发展。

2. 教育性强

《3-6岁儿童学习与发展指南》在健康领域中明确了各个年龄段幼儿的发展目标,所以制作体育玩具时教师要考虑教育目标,哪个玩具可以发展幼儿哪个方面或哪些方面的能力,更好地引导幼儿开展游戏,达到预期的教育目标。

3. 美观耐用

幼儿的年龄特点决定了他们喜欢色彩鲜艳、新奇的玩具。制作玩具时,要考虑幼儿的兴趣、喜好,孩子们喜欢小动物,就制作成卡通形象的玩具来吸引幼儿。小班幼儿喜欢鲜艳的玩具,用旧报纸做纸球时,包一层彩纸或者绘画装饰,再用透明胶布包裹结实。还有纸盒,也要用胶带加固。自制玩具牢固又结实,才能更好地满足幼儿的活动需求,也能减轻日常维护玩具的工作。

(二) 充分利用自制体育玩具,让户外活动丰富多彩

1. 选择适合幼儿的自制体育玩具

不同年龄段的幼儿有着不同的年龄特征、身心发展特点,教师要了解幼儿的特点,针对幼儿的特点来投放自制体育玩具。小班幼儿喜欢色彩鲜艳的玩具、爱模仿,容易掌握简单单一的动作,教师可以提供鲜艳、材质柔软安全、方便

操作的自制体育玩具,发展幼儿走、跑等能力。

比如,教师可以选择一些角色类游戏的自制体育玩具,荷叶跳,色彩鲜明的荷叶,青蛙跳的游戏情境,更能吸引幼儿游戏,发展幼儿跳跃的能力,幼儿爱模仿,避免出现争抢等问题,教师提供的玩具数量也要充足。中班幼儿掌握简单的不同动作,喜欢集体游戏,有了一定的合作意识,教师可以提供促进幼儿身体协调、灵活的自制体育玩具,如大鞋,两名幼儿一起穿上大鞋,通过自己的方式合作前进,发展了动作的协调性、灵敏性,也促进了幼儿与同伴的互动、交往。大班幼儿掌握技巧性动作,想象、创造能力强,有一定的竞赛意识,运动量也提高了,教师可以提供技巧性强、运动量大、有挑战性的自制体育玩具,让幼儿能突破自我,获得发展,比如,高跷、背篓投球等。

2. 创设自由的环境,自由探索玩法

《幼儿园教育指导纲要》提到“保证幼儿每天有适当的自主选择和自由活动的时间。”户外活动时,教师选择合理的活动场地,保证幼儿有自由的活动空间,幼儿分散进行活动,解放幼儿的双手、双脚,尽情奔跑、追逐,最大可能去探索各种玩法。活动的时间也是自由的,弹性一日活动时间,满足幼儿的活动需求和兴趣,激发幼儿的活动潜能。幼儿兴致高的时候,适时延长活动时间,幼儿兴致低迷的时候,提前结束活动,让幼儿在自由的活动时间里,尽情探索,享受游戏带来的快乐。教师为幼儿创造宽松、自主、轻松、愉悦的环境,幼儿自由选择玩具,自由选择玩伴,自由选择玩法,幼儿的活动需求得到满足,积极参与游戏,一起探索、合作、交流,社会性也能得到发展。各种自制体育玩具的探索,可以发展走、跑、跳、平衡、钻爬等基本动作技能,在活动的过程中,幼儿自由选择游戏内容,在自由、自主的游戏状态下,经验得到提升,身体得到锻炼,心情也得到愉悦。

三、结论

综上所述,自制玩教具作为幼儿教育的辅助教学工具,在幼儿教学活动中开展自制玩教具,对促进幼儿全面发展具有重要意义,幼儿教师认识到自制玩教具的作用,充分发挥出自制玩教具的教育功能。在幼儿实践教学活动中,教师要先转变传统观念,这样才能寻求新的突破,满足幼儿成长需求,引导幼儿参与到自制玩教具过程中,培养幼儿动手实践能力,邀请家长参与制作玩教具,从而促进幼儿水平的提升。

参考文献:

- [1] 赵宇,主编.幼儿园自制体育玩具活动指导[M].辽宁师范大学出版社,2019
- [2] 杨轶.自制教玩具在户外体育活动中的运用[J].中小学教育,2019
- [3] 中华人民共和国教育部.幼儿园教育指导纲要[M].北京:北京师范大学出版社,2000

妙用双手抛接球 提高排球垫球成绩

——排球双手垫球课堂经验之反思

李复群

贵州省岑巩县第四中学 贵州 岑巩 557800

摘要:排球垫球是运用手臂从球的底部向上击球的动作。它是一项技术性较强,较难掌握的运动项目。但是它不受场地影响,便于普及,易于开展。能提高学生的判断力和上肢肌肉耐力。锻炼学生的协调灵敏素质,其有较好的健身娱乐价值。只要体育教师科学有效训练,让学生掌握正确的技术动作,提高学生的练习兴趣,增强学生的心理素质,一定会在考试或练习中取得较好的成绩。鉴于此,本文对利用排球提高学生双手垫球水平的教学策略进行了探索。

关键词:初中体育;排球教学;双手抛球;双手垫球;教学策略

排球比赛中需要一传、二传及主副攻的密切配合,方能获得比赛的主动权并赢得最后的比赛胜利。而排球各项技术中,垫球技术恰是衔接防守和进攻之间转折的常用技术,因此,垫球的质量高低直接影响着战术执行的效果。那么,在学练中要遵循学练原则,在初学阶段,可以使用抛球与移动练习法等打好基础。

一、抛球的概念

排球垫球中,对球的落点和击球的力量都要有比较稳定的控制,这样才能够持续稳定的进行垫球练习。学生在刚接触排球的时候,由于对球性不熟,对垫球的部位和垫球的稳定性很难把握,从而导致学生的学习兴致不高。由于技术掌握不到位,导致心理抵触,所以在考试中很难取得比较好的成绩。本文通过有效运用抛球动作辅助练习垫球,由易到难,有利于学生提高练习兴趣,掌握垫球技术动作。

抛球,特指以下的动作方法。双脚自然开立,平行或前后站立,双手手指分开成球状并分别持球的两侧,自然伸直,平举于体前。在抛球时,双膝自然弯曲,双臂微微放低,发力时,从脚到膝、腰、手臂、手指自下而上的顺序将球向上方或正上方抛出,抛出的球尽量保持平稳,无旋转。

二、排球垫球易犯错误分析

在初学者当中,排球垫球易犯的错误主要有以下几个方面:准备姿势不足,双腿弯曲不够,导致发力的顺序不协调;击球点及击球部位不准确,导致垫球不稳定,难以延续垫球数量;脚步站的太死,无法垫移动球;曲肘,双手并不拢,垫击面不平,导致无法连续垫击球;垫球力量大小不稳定,从而导致球的运动状态不平稳等。

三、抛球在练习中的表现形式及其作用

(一) 双人互抛互接

学生两两一组,对面站立,相隔3-米,距离根据自己习惯可以自行调整大小,一人抛球,一人双手接球,主要强调对抛球的力量和角度的控制,要将抛出的球正好以抛物线的方式正好落在接球人的体前,方便接球人接住球,也以此来训练抛球人对球的力量大小和角度的掌握。在熟练的基础上,逐步过渡将球抛向接球人的前后左右不远处,以此进一步训练抛球人对球的控制,也让接球人的脚步移动起来,提高脚步的灵活性。

(二) 单人自抛自垫

一人一球,双手正上方抛球,高度约2米左右,待球下落至胸前高度左右时,手臂伸直双手在身体正前方将球接住,

重复动作熟练后,可以将球向自己身体的前后左右的可控范围内抛出,移动脚步,手臂伸直在身体正前方将球接住,此方法不但可以训练学生对抛球稳定性的控制,还可以训练学生脚步灵活性和对击球时机的掌握。为提高课堂气氛,在单人自抛自接熟练掌握的情况下,还可以进行两人或者多人同时抛球,有规律的去接别人抛球,以此来活跃课堂气氛和提升团队的协作能力。

(三) 双手上抛,双臂接下落球

一人一球,双手垂直上抛球,抛球后双臂伸直,双手迅速成垫球手型,眼睛盯紧球的下落点,调整脚步,让球落在手臂的击球点位置,以此强调对球落点的控制和强调对抛球的力量大小及稳定性的控制,然后再尝试将下落中的球再次垫起,并双手接住,重复多次直至熟练掌握。

通一人抛球,一人垫球:二人一组,相对站立,相隔距离适中,一人抛球,一人将抛来的球垫出,尽量将垫出的球垫到抛球者的位置,抛球者双手接球,并注意动作的缓冲。此动作主要强调双方对出球角度的控制,以及对球力量大小的控制。在练习熟练的基础上,双方可以增加练习的难度,抛球的落点可以在接球者的左右或者前后,接球者通过小范围的移动就可以将球垫到,并准确垫给抛球者,此动作不但训练抛接球的动作,还可以让双方的脚步都可以动起来,为垫移动球脚步移动打好基础。

(四) 自抛自垫

双手将球上抛,并自行将球垫起,保持手型,尽量让垫出的球保持直上直下,尽可能多的垫起球的数量,在垫球的过程中,根据垫起的高度,调整垫球的力量,并且根据下落球的落点,脚步迅速移动,调整好手臂的角度和垫球的角度。在自抛自垫练习中,能力较强的同学还可以采用对墙垫球,以此来提高垫球的技术水平。

四、结语

采用多种手段抛球的辅助练习,由易到难,有利于提高学生的学习兴趣,更能从根本上解决初学者易犯的错误,让学生树立正确的动作概念,掌握正确的技术动作,从而增强信心,为更好地掌握垫球动作打下良好的基础。

参考文献:

- [1] 王少林.排球正面双手垫球练习中抛球方式研究[J].新课程·中学,2017,(8):30.
- [2] 李惠豹.排球正面双手垫球教学实践体会[J].卷宗,2018,(7):194.

结合绘本教学提高幼儿语言能力的有效策略

梁 英

湖北省孝感市财贸幼儿园 432000

摘 要: 幼儿绘本图片丰富、色彩多元、故事情节生动有趣,故对幼儿具有较大的吸引力。在幼儿语言教育中,对培养幼儿自主阅读能力、发展幼儿语言能力、促进幼儿身心全面发展等均有重要作用。本文将结合绘本教学提高幼儿语言能力提出几点有效策略,给予广大幼儿教师相应的实践指导和帮助。

关键词: 绘本教学; 幼儿语言能力; 有效策略

在绘本教学中,教师需要立足幼儿实际,合理选择适宜的绘本,并积极为幼儿创造良好的语言氛围,围绕绘本内容有意识地创新阅读方式、提问方式,加强引导提高幼儿的语言能力。

一、合理选择阅读绘本

当前绘本类型多种多样,包括童话故事类、科普类、绘画类等等,由于幼儿在年龄、认知、阅读能力、阅读喜好等方面存在一定差异,不同幼儿对绘本阅读的需求不尽相同。而为了能够在绘本教学中有效引导提高幼儿的语言能力,教师有必要深入坚持以幼儿为中心的教育理念,根据幼儿实际情况为其选择适宜的绘本,进而在有效激发幼儿绘本阅读兴趣的基础上,使其能够逐步通过开展自主绘本阅读,锻炼语言表达能力。在绘本选择方面,教师可以结合幼儿的具体年龄、发育情况、思考方式、认知水平等选择相应的科普类绘本,此类绘本中带有大量丰富多彩的图片,穿插相应的文字说明,为幼儿展现了各种科学现象、科学规律。绘本中丰富多样的图文故事,尤其是怪诞离奇、天马行空的科学故事内容,能够有效吸引幼儿注意力,点燃其自主阅读的热情。

二、创设良好语言氛围

良好的语言环境可以在潜移默化中对幼儿产生相应的影响,使幼儿不知不觉地进行语言表达,积极配合教师参与各种语言训练活动,逐步强化幼儿的语言能力。例如在实际教学之前,教师可以将绘本中的图片转化成数字化图片,然后结合具体故事制作出动态、有趣、简短的动画视频,并为其配上相应的背景音乐。教师可以直接运用多媒体等信息化设备将制作成的动画视频播放给幼儿,以此有效集中幼儿的注意力,激发幼儿的学习兴趣。教师通过积极引导幼儿认真观看动画视频,可以帮助幼儿快速掌握绘本故事的主要内容,领悟绘本故事中蕴含的思想情感。随后教师可以积极引导幼儿结合自身现实生活,联系绘本故事内容,围绕绘本主题展开讨论,进而在有效激活绘本阅读教学课堂氛围的同时,创造轻松自由、热烈开放的语言氛围环境,幼儿在此过程中可以有效进行自我表达,不仅能够锻炼自己的语言表达能力,还能拓展视野。

三、巧设绘本教学问题,引导互动

教师在绘本教学中引导提高幼儿语言能力时,需要根据绘本具体内容与幼儿实际情况,巧妙设计各种问题并主动丰富创新提问方式,使幼儿在积极思考和主动回答教师提问的

过程中,形成良好的语言组织表达能力,并有效提高其核心素养。教师也可以根据具体绘本内容,设计层层递进、环环相扣的教学问题,如教师可以先引导幼儿阅读绘本故事名称,使幼儿能够根据题目大致了解故事中的主要内容或主要人物。随后教师可要求幼儿结合自身实际生活经验,展开大胆想象,猜想绘本讲了什么故事,此时幼儿可能会提出各种猜想与假设。最后教师需要引导幼儿认真阅读绘本故事,再结合绘本故事内容进行思考,最终获得正确答案,使幼儿不仅能够有效完成绘本阅读学习,深入把握其中的核心内容,同时也在不断思考和回答问题的过程中积累学习更多词汇,有效提高自身语言能力与思维能力。

四、阅读方式多样化

在绘本教学中,教师需要灵活运用各种阅读方式,为幼儿的自由表达创造更多机会,并由此引导提高幼儿的语言能力与思维能力。比如教师在实际进行绘本教学时,提前准备两个卡通手偶,并借助多媒体等现代教育设备,根据绘本内容设计制作融合视听等元素的PPT,直接在大屏幕上播放。配合手偶,用充满童真童趣、亲切自然的语音语调,以表演加示范朗读的形式为幼儿读一遍故事。借助这种方式可以有效帮助幼儿快速了解绘本故事内容,并形成基本的绘本阅读逻辑。随后教师通过积极引导幼儿根据自身实际情况,或独立阅读,或与其他小伙伴组成阅读小组,以小组形式展开自主阅读。在幼儿自主阅读过程中,教师应当主动深入幼儿当中,认真聆听幼儿阅读绘本时的词汇发音、断句、语调等,并及时纠正幼儿的错误之处。最后,教师可以通过要求幼儿在不看绘本的前提下,围绕故事中的时间、地点、主要事件以及起因、经过、结果等关键要素,用自己的语言复述出完整的绘本故事,使幼儿进一步加深对绘本内容的理解认知,同时有效锻炼自身的口语表达能力。

五、结语

总之,幼儿阶段是人学习语言、发展语言能力的关键阶段。教师要充分将绘本教学与幼儿的语言教育相互融合,通过充分发挥幼儿的主观能动性,引导幼儿自主完成各种语言训练,鼓励幼儿大胆发言,主动表达个人的想法与观点,从而有效提高其语言与思维能力。

参考文献:

[1] 马晓慧. 利用绘本学习促进幼儿语言能力发展[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(8): 35.

幼儿园游戏教学如何有效开展

刘莹

山东省聊城市东昌府区郑家镇镇西幼儿园 山东 聊城 252035

摘要: 幼儿处在智力开发阶段,其不仅贪玩且好奇心较重,因此在此阶段应当寓教于乐,通过游戏的方式实现对幼儿的教育目的,既要符合幼儿的身心发展规律,又要让游戏具有趣味性。教师也要认识到游戏教学的重要性,为幼儿精心设计趣味性及教育性结合的游戏环境。鉴于此,本文对幼儿园游戏教学的有效开展策略进行了探索。

关键词: 幼儿园;游戏教学;有效开展策略

幼儿阶段是教育启蒙阶段,在教育过程中应当更符合幼儿的实际需求,满足幼儿的身心发展规律,实现思想与心理的共鸣。通过设计游戏的教育方式,更能够引发幼儿积极主动参与其中,符合幼儿好动、活泼的性格。游戏教学价值在幼儿教育过程中最能凸显价值,能够丰富幼儿的生活以及教育内容,增长幼儿见识与经验,对幼儿的肢体、语言等方面有所提升。

一、幼儿园游戏指导教学中存在的问题

游戏是幼儿学习知识和能力的一种有效途径,它应该根据幼儿自身的需求进行选择和开展,而不是为了满足大人的需求和期望,所以教师应该在幼儿感兴趣并有自愿倾向的前提下,开展游戏指导和相应的教学讲解。同时,教师要以幼儿自主存在的需求为基础,开展游戏指导教学。也就是说,教师需要尊重幼儿自身的意愿,促使幼儿拥有自我支配权及被认可的思想。

游戏是幼儿接触世界的媒介,而自主游戏则是幼儿拥有的权力,成年人不能单方面剥夺幼儿游戏的自主性。虽然大部分教师都知道游戏教学对幼儿的意义和价值,也知道怎么通过观察幼儿的行为进行指导,但是他们缺乏游戏指导的目标和实施方法,导致教师观察数据不准确,只得出一堆文字和数据,却没有结果。另外,部分教师对幼儿存在的个性差异和年龄阶段差异缺乏足够的认识。若教师不能明确不同年龄幼儿所需要的游戏指导教学,将会严重影响指导教学的效率。

二、幼儿园游戏教学的有效开展策略

(一)营造适宜游戏氛围

幼儿年龄较小,自主判断能力有待提高,很容易受到周围环境氛围的影响。一个适宜幼儿参与活动的环境氛围有利于大大提升幼儿的主观能动性,有效提升教师的教育教学效果。基于此,在幼儿园游戏化教学过程中,为了实现游戏化教学活动的有效开展,教师在进行游戏化教学活动的设计时,就需要注重游戏活动氛围的营造。游戏活动氛围的营造首先需要教师合理进行活动场景的布置,尽量保证游戏场所的整洁与优美,背景的设计要与游戏活动主题相符合,有利于幼儿更好地融入到游戏中去。其次,教师还要注重幼儿心理活动的营造,注重为幼儿营造和谐、友爱、公平的游戏活动氛围,有利于幼儿的身心健康成长。

例如,教师在组织游戏化活动《数高楼》时,在活动开展前,教师可以就活动的氛围创建进行有效调整,如在活动场地周围贴上高楼贴纸以及音符贴纸等,给幼儿营造一个适

宜的游戏氛围,以实现活动基础的创建。在游戏活动进行过程中,该游戏活动的主题是让幼儿通过边听歌曲边数高楼,感受说唱结合形式的歌曲结构,激发幼儿体验和学唱歌曲的乐趣。在整个活动过程中,教师可以通过播放相关的音乐来营造音乐活动的氛围。其次,教师还可以针对本次活动来进行活动规则的设置。为了激发幼儿的想象思维,创新幼儿听音乐数高楼的方式方法,教师可以组织幼儿进行分组探究。考虑到公平公正的活动设计原则,教师在进行幼儿分组时,可以在其自由结合的基础上再进行微调,确保各个活动小组的总体游戏活动力大体相似。

(二)加强教师游戏指导

幼儿园教师指导幼儿进行游戏教学活动必须要保证幼儿能主动积极地参与进来,提高每个幼儿的参与度,提升游戏活动教育教学效果。基于此,教师在进行幼儿园游戏化教学活动时就需要注重对幼儿参与游戏活动的指导与鼓励,确保每个幼儿都能参与进来,在游戏活动过程中有所收获。在实际的游戏化教学活动中,教师要能在活动中对幼儿进行及时的、针对性的点拨,确保幼儿在遇到游戏障碍时可以在教师的帮助之下快速地突破困难,享受游戏的乐趣,获得全面的成长与发展。需要注意的一点是,教师的有效指导不等于全方位的掌控,教师还是应该给幼儿更多的空间,不能对幼儿游戏进行过多的干预,这样虽然有利于保证游戏活动按照教师的设想顺利进行,却不利于幼儿自主性的发挥,降低教学效果。

例如,在游戏活动《夸家乡》的教学中,为了实现对幼儿的有效指导,教师在活动的过程中就需要能结合教学实际对幼儿的游戏进程进行监控。在游戏过程中,教师可以先播放相关的歌曲,让幼儿迅速进入游戏状态。接着教师可以组织学生以小组为单位进行“夸家乡”的游戏。其中一名幼儿扮演导游,其余的小组成员扮演游客,并在全组的努力下将导游词编成歌曲的形式,导游一边走一边进行唱说,并进行数板。在这个过程中,由于幼儿的语言组织、音乐运用等能力还有待提高,在进行“夸家乡”歌曲编曲的时候难免会一筹莫展,这时候就需要教师及时对幼儿进行针对性指导,确保游戏顺利进行,有效提升游戏活动的效果。

(三)结合实际设计游戏

幼儿教学内容应当以其实际生活为基准,与日常生活息息相关进行游戏教学的设计。幼儿年纪尚小,其思维能力与理解能力还在发展与成长过程中,因此教师在设计游戏时要符合幼儿的身心发展规律,让幼儿能够理解游戏内容,参与到游戏环节中,让幼儿既能够感受到游戏的乐趣,也能在游

戏中获得相关教育知识。而这种教育目标的实现就要求教师对于幼儿状态有着充分了解。现代背景下,由于生活习惯、父母教育行为、信息获取方式等多项内容的改变,幼儿的共性特点与传统社会背景下相比,发生了较为巨大的变化,且这种变化尚未全面体现在教育研究成果之上,只有依靠教师观察与信息采集,确定教育范围内幼儿的群体特征,进而实现针对幼儿特色开展游戏教育。在游戏过程中,教师要以引导幼儿独立完成整个游戏过程为核心目的。教师首先要引导幼儿参与到游戏中,通过多种激励手段鼓励幼儿动起来,针对好奇心程度的幼儿而言、不存在心理问题的幼儿该步骤实现均较为简单,对于抗拒现象十分明显的幼儿,教师要提升关注程度,分析是何种原因导致幼儿过度内向。其次,在全体参与游戏的基础上,教师要指正幼儿的误区。需要注意的是,误区纠正一定要发生在全体幼儿参与之后,避免纠正行为影响幼儿参与的积极性,从而降低教学成果的覆盖范围。最后,通过反复实践,让幼儿完全掌握游戏内容,学会生活必备技能。

例如,教师在教导幼儿《如何刷牙》时,便可以通过唱儿歌的方式营造良好的课堂氛围,还可以在此基础上使用一边刷牙一边唱歌的脑筋急转弯进一步吸引幼儿的注意力,让幼儿在歌词中学会刷牙的技巧。首先通过顺口溜的方式大概

记住儿歌内容,再根据儿歌内容以及步骤模拟刷牙过程,通过反复实践让幼儿自己去尝试刷牙。当然,在游戏过程中教师要耐心指导,直到幼儿能够独立完成刷牙动作,最后教师要鼓励、夸赞幼儿,建立幼儿的信心。

三、结语

综上所述,幼儿游戏虽然形式较为简单,但在执行过程中会不断进行幼儿注意力的转换。幼儿在该种学习模式之下不会产生思维疲劳,能够更加高效地接受游戏中所带有的知识或者价值观,对于教学成果提升作用明显。幼儿游戏教学设计中要以娱乐、趣味性为基础,并开发幼儿的智力、身体协调能力、想象能力等。教师在选择游戏内容时,也要根据幼儿实际的身体情况合理设计,以免在游戏过程中影响幼儿身体健康。最后,幼儿游戏教学的价值十分明显,不仅符合幼儿成长阶段的实际需求,更符合我国综合素质人才培养的基本目标。

参考文献:

- [1] 蒋和. 幼儿教学中游戏教育的应用研究[J]. 中外交流, 2017, (14): 204.
- [2] 闵佳. 关于幼儿游戏化教学的有效思考[J]. 中外交流, 2017, (15): 152.



提升幼儿园绘本阅读教学质量的策略研究

王春晖

牙克石市中心幼儿园 内蒙古 呼伦贝尔 022150

摘要: 绘本阅读是我国幼儿园阶段进行阅读教学的主要方法, 儿童绘本通常由图片文字组成, 并且图片内容与文字相互连接, 紧扣儿童的认知特点, 有利于帮助儿童拓展思维, 养成良好的阅读习惯, 培养儿童的审美能力, 丰富儿童的知识 and 情感。为此, 幼儿园阶段要注重激发和培养儿童的阅读兴趣, 选择符合儿童认知规律和特点的绘本素材, 营造良好的阅读环境, 选择多样的绘本阅读方式, 从而提高儿童的阅读能力。

关键词: 儿童; 绘本阅读; 环境; 策略研究

一、引言

绘本是一种图文并茂的图书形式, 由于其搭配有大量的精美插图, 再加上文字概括精悍, 非常适合幼儿阶段孩子们的实际认知水平, 因此, 备受幼儿们的青睐与喜爱。可以说, 绘本是带领幼儿们接触外界事物, 从中得到知识启蒙与情感熏陶的重要渠道与途径之一。也正因为如此, 作为幼儿教师, 应当意识到绘本阅读教学工作的重要意义, 并想方设法带领幼儿们进行高质量的绘本阅读, 以切实提升幼儿们的绘本阅读效果, 真正达到以绘本进行启蒙的良好目的。以下, 我仅结合自身的幼儿教育实践经验, 针对有效提升幼儿园绘本阅读教学质量的策略发表个人认识与看法, 望能抛砖引玉, 引发更多幼儿基层教育工作者的探讨。

二、挖掘绘本亮点, 明确课堂教学目标

幼师在进行绘本教学时需先设定一个完整的教学目标, 根据此目标去调整教学任务。注重绘本亮点的挖掘, 由此提高课堂教学质量。

例如, 在教学绘本《好饿的小蛇》时, 由于该绘本故事的内容较为简单, 幼师在教学时就应该抓住绘本中的各种拟声词, 如咕噜、啊呜、啊哈等, 通过这些拟声词营造一个较为活泼的游戏教学情景。幼师可在教学时引导幼儿模拟蛇的滑稽形象, 并在课堂上用自己的双手去模拟小蛇的动作。通过实际模拟, 让幼儿了解小蛇的日常行为, 并认识到故事中小蛇的行动特点。在具体目标制定方面, 幼师可先带领幼儿共同阅读绘本故事《好饿的小蛇》, 让幼儿对《好饿的小蛇》产生一个基本的认知。接着, 幼师可以要求幼儿进行角色扮演。通过模拟故事情景, 使幼儿发现自我学习的乐趣。在阅读绘本材料时, 幼师可专门将小蛇吃苹果的图片给列举出来。并要求幼儿模仿, 让幼儿张大嘴巴, 把苹果塞进自己的嘴里。幼儿无形之中模仿了小蛇吞苹果的动作, 他们在模仿完之后也显得十分开心。幼师可接着鼓励幼儿模仿小蛇吃香蕉的样子, 让幼儿慢慢张大自己的嘴巴, 想象香蕉进入嘴巴的相关情景。这时幼儿又亲切地称蛇为“香蕉蛇”, 他们非常享受这样一种实践过程。

三、巧设问题情境, 引发幼儿们阅读绘本的热情

幼儿阶段的孩子们虽然年龄小, 但是他们的小脑瓜里却非常容易对外界所接触到的事物产生一个又一个好奇的念头, 形成一个又一个值得探究的想法。由此出发, 幼儿教师可以有意识地带领幼儿们阅读绘本, 并在此过程中巧妙设置一些相关的问题, 以问题为载体, 引发幼儿们的探索兴趣与热情, 并促使着幼儿们自觉且积极主动地融入绘本阅读的氛围之中。这样一来, 幼儿们才能做到全身心地融入, 才能为获得高质量的绘本阅读学习效果奠定良好的基础。

例如, 在带领孩子们一起阅读《我妈妈》这一经典绘本时, 我便没有急着带着孩子们直接进行文字的阅读, 而是首先向他们提出了一些问题: 小朋友们, 每个人都有自己的妈妈, 那么, 大家的妈妈都是什么样子的呢? 自己和妈妈之间又发生过哪些有趣的事情呢……妈妈是幼儿们再熟悉不过的人了, 因此, 上述问题的设置就很好地为幼儿们营造了一种疑问的情境, 这一情境促使着他们认真回想自己与妈妈日常生活的点点滴滴, 并能用自己的语言尝试着描述出来。这不, 孩子们一个个举手, 叽叽喳喳地发言与表达, 便充分证明了这一点。以此为基础, 我只需告诉幼儿们本次我们所阅读的绘本也是与妈妈有关的, 幼儿们就很容易产生探究与阅读的欲望, 因为他们也想看看绘本里描述的妈妈跟自己的妈妈是不是一样的, 如果不一样的话, 又有哪些不同。就这样, 简单的问题情境设置, 就使得幼儿们内心阅读《我妈妈》这一绘本的热情得到了充分的点燃, 而这显然为他们接下来全身心地融入其中感受着妈妈的丰富形象奠定了良好的情感基础。巧设问题情境, 对于做好幼儿园绘本阅读教学工作所起到的作用显而易见。

(三) 家园共育, 开展丰富的读书活动

家长在儿童绘本阅读中扮演着重要角色。要提高幼儿园绘本阅读的有效性, 就要充分发挥家庭教育的重要作用, 共同为儿童营造良好的阅读氛围, 培养儿童良好的阅读习惯, 激发儿童的阅读兴趣。但是, 我们在实际教学中却发现, 很多家长本身没有阅读习惯, 阅读量少之又少, 对于儿童的绘本阅读不重视, 虽然有些家长有这方面的意识, 但是由于缺

乏科学的指导,无法正确引导儿童进行绘本阅读。因此,这就需要家园加强沟通合作,整合家园阅读资源,开展丰富的读书活动,例如亲子阅读活动、自制绘本、故事分享活动、绘本借阅活动等,实现绘本效应的最大化,只有家园保持创设环境的一致性,才能培养儿童良好的阅读习惯。

四、结论

绘本是带领幼儿们通往外界世界的一项重要桥梁,在我们的幼儿园教育中占据着极其重要的作用与地位。为此,作为幼儿园基层教师,一定要注意到绘本教学的价值,并要想

方设法优化绘本阅读教学的效率与质量。

参考文献:

[1] 钱花伟. 幼儿园绘本阅读教学实施策略探讨[J]. 好家长, 2017(29): 37.

[2] 梁鸿森. 幼儿园绘本阅读教学的现状分析及对策研究[J]. 读书文摘, 2019(4): 108.

[3] 陆萍. 幼儿园绘本教学策略的实践研究[J]. 作文成功之路: 教育新干线, 2017(1): 87.



浅谈幼儿园户外体育区域活动开展三部曲

袁 静

湖北省黄石市阳新县实验幼儿园 湖北黄石 435200

摘 要:《纲要》指出:为促进幼儿健康成长,既要通过体育锻炼增强幼儿的体质,也要重视幼儿的身心健康教育。可见,体育锻炼对幼儿全面、和谐、健康发展的重要性。近两年,我国对户外体育区域活动的开展积极研究,不断完善与优化,以期探寻适合幼儿年龄特点的体格锻炼形式,从而促进孩子的身体、智力发展,培养孩子的良好品格。从而提出了要探索改变体锻材料投放、动作结构、游戏情境,以此有效促进我国户外体育区域活动的开展。

关键词: 幼儿园; 户外体育区域; 有效开展; 三部曲

一、奏鸣曲——材料投放多元化

在户外体育区域活动中,材料的投放显得尤为重要。合理的材料投放不仅能激发幼儿的体锻兴趣,也决定了幼儿活动的质量,因此教师要探索户外区域活动中材料投放的有效形式。

不同功能指向的游戏区,需要增加怎样的材料支持;不同年龄的幼儿,应适宜投放怎样的材料?教师要探讨以及研究不同的材料,怎样才能促进幼儿的发展,从而形成了各类游戏区材料投放清单,同时梳理出不同年龄段开放式游戏材料投放要点以及幼儿游戏前、游戏中、游戏后的材料投放策略,让孩子们在精致、大气、丰富、多元的环境中与同伴、与环境、与材料进行互动,更好地支持幼儿开展游戏。

如《平衡区》,原有材料是些平衡木、彩虹石、跨栏,其玩法只能走过各类难度不一的平衡材料,缺少挑战性。于是我们增加投放了水桶、大小沙包若干、篮子、梅花桩,增大了游戏的趣味性,通过情景设定,增加幼儿的游戏兴趣,并且可以让幼儿自主选择游戏材料,让游戏更为丰富。如增加水桶,幼儿可以双手打开各提一只装有水的小水桶,两手打开举平过平衡木,锻炼平衡能力及臂力,此外幼儿可以根据自己能力在桶里装水。再如增加自制梅花桩,可以是奶粉罐、易拉罐等,幼儿根据自我能力选择高低大小不同的梅花桩通行,从而满足幼儿游戏的需要。

二、协奏曲——动作结构协调化

《指南》在动作发展目标中对不同年龄段的幼儿发展提出了不同的要求,因此要根据不同发展要求,设置相应的、多元的户外体育区域活动。同时在户外体育区域活动中凸显幼儿的年龄特点和全面动作发展需要,提供符合孩子年龄特点和动作发展需要的活动区域。

1. 各年龄段的分类

教师要根据不同年龄段幼儿的身心特点和发展水平,为不同年龄的幼儿设定不同的运动强度和难度的体锻活动。例如:小班体锻目标为手、膝着地自然协调的向前爬。教师就可以根据这一目标,让孩子在垫子上爬爬,也可以用废旧纸盒做成环状,让幼儿钻到纸盒里爬爬、滚滚,增加爬的趣味性。值得注意的是:投放当天体锻用具的时候,同种锻炼类型的用具不应重复出现,这样会局限幼儿各种动作发展的结合。除了爬之外,我们还可以使用3个种类可以是圈圈、轮胎、球功能百变的器材。圈圈可以放在地上跳,可以在手里

转圈锻炼上肢,也可当方向盘。轮胎可以推、拉,也可以进行投掷。球可以拍、抛。这样既发展了重点动作爬,也锻炼到了其它的动作,有效促进了幼儿身心的发展,动作结构的协调化,满足幼儿动作的发展,同时增加了幼儿的运动量。

2. 体锻区域的分层

幼儿园的体育锻炼应该做到“强度小、密度大、时间短、节奏快”,以有助于幼儿在运动中保持合理的负荷。幼儿正处在身体迅速发展的时期,不适合高强度、高难度运动,若运动负荷过大,反而会影响幼儿的生长。因此,教师只有把握适宜的运动强度和难度,创设体锻区域的“层次性”,以满足不同幼儿的运动技能形式和兴趣,从而促进幼儿肌体的协调发展。

各层次体锻区域创设:平衡区、跑跳区、走跑区、投掷区、钻爬区、攀爬区、沙水区、球类区以及民间游戏区。而对于这些体锻区域,小班幼儿在体锻活动中更需要有情节性,而中、大班幼儿则对竞赛性的感兴趣。于是,教师要实行“一区多玩”的方案,遵循体锻区域的层次性,充分尊重和保护幼儿的好奇心和学习兴趣。

三、交响曲——户外游戏情境化

情境化是指教师创设的“境”,激发、带动幼儿的“情”。因此,创设适宜的情境,能让幼儿在情境中主动学,是幼儿园开展户外体育区域活动的重要形式之一。我园通过观摩幼儿户外情境化体锻活动,发现简单制定玩法无法丰富游戏,更不能激发幼儿的体锻愿望。于是我们通过集体备课、全国教研交流模式,让各段针对所负责的区域撰写游戏教案,根据原先低结构材料简单的玩法,制定游戏规则,到现在设定各年龄段的优化游戏方案,创设情境,以迁移幼儿思维发展促使幼儿对游戏的兴趣。例如大班游戏区《攀爬区》等等。

户外体育区域活动是一个人养成运动习惯、打好身体基础的好时机,科学的锻炼、均衡的运动方式十分重要。我们将努力建设一个童趣盎然的体锻游戏,让角角落落充满童趣,让幼儿的户外体育区域活动游戏更显生动趣味!

参考文献:

[1] 马静. 探讨如何组织开展幼儿园户外体育活动[J]. 学苑教育, 2016(13): 30-30.

[2] 徐兰. 快乐童年,因运动而精彩——谈幼儿园户外体育活动的有效开展[J]. 新校园旬刊, 2016(9): 171-171.

激活学生的生活体验、培养学生的高尚情操

——语文教学生活化

刘元桂

山大华特卧龙学校 山东省 临沂市 276300

摘要:“唯有源头活水来”是我们语文教学的主导,语文教学是一门人文科学,文章来源于生活,是五彩缤纷生活的浓缩。我们不能把教材当作僵硬的工具使用,应该激活学生固有的生活体验。让学生自己去认识社会,去感悟文章所蕴含的思想感情,这样不仅培养了学生的实践能力,而且更好地陶冶了学生的思想情操,从而实现大语文教学的宗旨。

关键词:生活化;生活学习融合;案例学习

随着大语文教学理念的深入,我在课堂教学中做了许多的尝试,摸索着适合自己任教对象的授课模式,越来越深刻地理解到语文教学生活化的宽泛的内涵,不再拘泥于教案与教参的“一家之言”,研讨每一课的知识与学生生活体验的衔接,收到了理想的效果,今将《周处》一课的操作过程展示如下:

师生问好后,师面带微笑问学生:“同学们听说过俗语‘小时偷针,长大偷金’这句话吗?”

——听说过

“由这句俗语你想到了什么?或这句俗语给予你什么启示?”试根据自己的理解谈谈。

(学生开始小声地讨论,后纷纷举手)

——小时养成不良习惯,长大后能干出大的祸事。

——小时候犯了错误就应该及时改正,否则长大后就会造成严重后果。

——要重视小时候的不良行为,否则长大了就会惹祸。

——小时是小偷小摸,如果不改,长大就会变成大偷大摸。

——从小我们就应该有错就改。

……

(学生各抒己见,课堂气氛活跃)

[师总结],同学们都很厉害,说得非常好,那么这句俗语告诉我们一个什么道理呢?

——(生异口同声)有错就改。

[师导出《周处》]

人一生难免不犯错误,犯了错误关键就看怎样对待错误,今天我们就来看看古人是怎样看待“有错就改”这个道理的。

(师板书《周处》)

[感知文章内容阶段]

首先鼓励学生介绍作家及《世说新语》,师补充强调《世说新语》是我国第一部志人小说。(借此可鼓励学生多看外书)然后按如下步骤做:

(1).指名读课文,正音。

(2).自由读,划出自己认为重要的文言实词或虚词。

(3).对照注释或工具书弄清重点词的意思,疏通文意。

(10分钟后)

师说:本文既然是志人小说,我们就以小说的阅读方法来读,请同学们默读课文,思

考下列问题(投放)。

1.周处是个什么样的人?(用原文中的句子回答)

2.周处变化的原因是什么?

(学生带着这两)个问题认真读课文,并认真思考。师补充第2个问题即可用原文中的句子回答,也可自己概括),

这两个问题并不难,学生回答的也很好,师根据学生的回答板书:

	年少(无知)	为乡里所患	始知
	↗ (补)	↓ 后	↘
		↓ 自	杀虎斩蛟
周处		↓ 改	↓
		↓ 励	有自改意
↘	↓	自寻二陆	↗
终	忠臣孝子	✓ 闻“朝闻夕死”	

课文到这里文章的结构层次就清楚了,让学生就势给文章分层,概括层意,

然后师总结:文章的内容,同学们掌握得很好了,文章本身所蕴含的思想感情又是什么呢?

(师引导学生理解文章的主旨)

[深化研究,明确主题阶段]

师投放下列思考题(议一议,演一演)

1.周处杀虎斩蛟后,按常理乡邻应该怎样对他?然而周处击蛟三日未归,乡邻更相庆,这又说明什么?你能创设两情境回答这两个问题吗?

2.周处为何要改过自新,他不改不行吗?假如不改,他的一生又会怎样呢?

(出示以上两题后学生陷入沉思,有个别学生小声嘀咕,课堂上显得有点“乱”)

(7分钟后,陆续举起手来)

第一个问题,第(1)问,学生怎样回答:

——乡邻们非常感激,组织了欢迎仪式,并称赞说“周处!你立了大功了,你真了不起啊!”

——“个祸害周处是个好人呢!他帮我们除掉了两个祸害,我们杀鸡宰羊慰劳他吧!”

——人们敲锣打鼓来迎接周处,乡长一见周处,伸出双手,激动地说:“周处,太感谢你了。”

……对于第一题的第二(2)问:

——周处,这个祸害终于死了!

——老人捋着胡子“周处死了,我们终于过上太平的日子了,哈

!哈!哈!……”

……

(课堂气氛非常活跃,学生积极性很高。)

对于第2个问题,由于「学生在第1个问题创设情境时已充分地突出了相邻对周处的恨与爱两种不同的态度,体会到了做人的价值,人生的意义,学生能把握得很好。

——周处不改,他的一生会遭人唾骂。

——周处白活一生,臭名远扬。

——周处不改,活得没有意义。

……

[师总结]同学们说得真好,体会得很深刻,人生不容易,一辈子经历的事很多,周处年少为乡里所患,是因为什么呢?(无知)(是补充板书“无知”)而杀虎斩蛟后,始知为相邻所患,改过自励,终为忠臣孝子,(师可以补充周处后来详细情况。)这是多么鲜明的对比啊!有句俗语说得很好“人过留名,雁过留声”,人活着就应该研究研究怎么活人生才有意义,才有价值。

师紧接着问:

学了这篇文章你有何感想?或受到的启示是什么?

(进入)

[感情拓展,培养感情阶段]

(学生对于老师的提问,毫不思索地举手)

——一个人不怕犯错,犯了错勇于改过自新就能成为有用人才。

——有了错不怕批评,要敢于承认错误。

——评价一个人,不能只看一时,要看一世。

——人要有敢于承认错误的勇气,才能改过自新。

——人只要立志,就能成才。

——一个人危害社会,就活得没有意义。

——人要是被人们所恨,活着等于白活。

……

(学生众说纷纭)

「师总结」学习了这篇文章同学们收获很大,知道了怎样

正确地对待自己,更懂得了要正确全面地评价他人,而且还明白了人活着要有意义,有价值的道理,真好。明确这些道理后,你就会对流传下来的俗语做出正确全面地分析,试对“三岁至老”和“树大自直”这两句俗语作分析。

学生积极性很高,能够各抒己见,最后都认识到这两句俗语都具有片面性。

[案例分析]

此案例从“小时偷针,长大偷金”导入,紧扣学生的生活经历,又与理解《周处》的思想主题衔接,充分调动了学生探讨文章的积极性。

学生自己动手正音,疏通文章的过程是学生感知的过程。这个过程放手给学生,让学生进入了语言的实地境界,这样顺应了人的自然本性,使学生从最感性的东西入手,调动了学生的所有感官,提高了学生学习的积极性和探究欲,这是学生领悟主旨的基础,也是培养学生正确的情感、态度的根基。

在感知文章内容的阶段,思考题(1)是文章内容的浓缩,第(2)个思考题是理解文章与主旨衔接的关键,这样学生清楚地把握了文章的内容,而且对文章所蕴含的思想感情也就有所领悟。

明确主题创设情境的设计不仅培养了学生的语言表达能力,发展了学生的开放性思维,而且学生积极性地创设情境的过程,领会了主题,更好地受到了思想上的洗礼,体现了语文教学是一门人文科学的理念。

而“三岁至老”,“树大自直”的评析使学生从课内又走向了课外,走进了生活,再一次激活了学生的生活体验。新的理念指导着我们,语文教学要“活”起来,教材只是个例子,利用好例子,而不是“照本宣科”。我相信打破常规,冲出固定授课模式的桎梏将是每个教师探索的。语文教学应该尊重学生的情感体验,培养学生主动,积极地学习精神,呵护学生讲真话,讲实话,真正体现语文教学“以人为本”的新理念。这样才能培养学生的高尚情操,否则语文教学将是一潭死水。

把时间放给学生,让学生走向生活,做生活的见证者吧!

参考文献:

[1] 徐挺进.浅析语文教材中的生活性元素,推进生活化教学[J].语数外学习(语文教育),2013,000(012):112-112.

[2] 高彬.用现实生活激活传统课堂——语文生活化教学的策略[J].语数外学习(高中版上旬),2017(11).

[3] 刘胜武.激活学生乐学语文的内驱力——生活化语文教学理念浅析[J].中学语文教学参考,2018,000(012):43-43.

课文为范例进行仿写，有效提升习作水平

——以统编教材五年级语文为例

宋玉华

山东省威海市乳山市第一实验小学 山东乳山 264500

模仿例文写，是提高习作能力的好办法。现在我们使用的统编教科书中的习作单元，无一例外都安排了两篇例文，可见，例文引路、样本示范，确实是学生学习写作的一条阳光大道。小学语文教材中的文章大都是文质兼美的名家名篇，思想性强，语言规范，表达方式多样，堪称学生学习最好的范文。如果能巧妙引导学生以课文为范例进行仿写，不仅能真正落实读写结合，培养学生积累、运用语言的能力，更能有效地提高学生的写作水平。叶圣陶先生说：“语文教材无非是个例子，凭借这个例子要使学生能够举一反三，练成阅读与作文的熟练技能。”如何以课文为范例进行仿写，有效提升学生习作水平呢？根据多年的教学经验，笔者认为主要从写作方法、语言风格、构思技巧等进行仿写。

一、模仿语言，从仿词、仿句开始

《语文课程标准》在第二学段课程目标与内容中高屋建瓴地提出要求：“尝试在习作中运用自己平时积累的语言材料，特别是有新鲜感的词句。”潜心研究教材，我们不难发现，课文中富有情趣、富有哲理、富有表现力的词语比比皆是，充分显示了作家遣词造句的深厚功底。这时把它们一一记下来，然后再进行模仿。这里的仿写不是抄袭，也不是生搬硬套，是在反复诵读中读懂值得模仿的地方、认清其超越自己的地方、体会其精神风格的基础上，有选择的“拿来”。仿词，主要是找同义词来替换，丰富词汇量；仿句，主要是模仿句式和修辞，改换词语。从这一词、一句开始，慢慢积累，我们也能逐渐掌握遣词造句的能力。

如统编版五年级语文上册《四季之美》，是日本作家清少纳言的一篇散文，文中所写景致不多，却营造出美的氛围。教学这篇课文引导学生品味语言时，以第一段为模板仿写。

春天最美是黎明。东方一点儿一点儿泛着鱼肚色的天空，染上微微的红晕，飘着红紫红紫的彩云。

这段话里动词“泛、染、飘”写出了黎明天空、云彩的动态美，“一点儿一点儿、微微的”叠词和“鱼肚色、红晕、红紫红紫”颜色的词语写出了天空和云的变化美。字里行间，可以看出作者观察的非常仔细，充满了喜爱、赞美之情。在品味语言的基础上，引导学生模仿用上动词、叠词、颜色等词语仿写黄昏时天空和彩云。结果同学们写出很多精彩的句子，如：“夕阳西下，天空一点儿一点儿染成了血红色；红色向四下蔓延着，蔓延了半个天空，一层比一层逐渐淡下去，直到变成了灰白色；天上，燃烧起火烧云，云块越来越大；太阳慢慢地钻进薄薄的云层，变成了一个红红的圆球，西边天际铺上一层薄薄的金辉。”学生调动生活积累，想象的翅膀在驰骋。

品味语言后，我让学生找出自己喜欢的句子自由仿写，学生更是兴致盎然。有的同学模仿“明亮的夜晚固然美，漆

黑漆黑的暗夜，也有无数的萤火虫翩翩飞舞”这句话，写道：“高大的白杨树固然美，婀娜多姿的柳树也别有一番情趣。”有的同学模仿“春天最美是黎明。夏天最美是夜晚。秋天最美是黄昏。冬天最美是早晨”这四句话，写道：“春天最美是花开。夏天最美是雨后。秋天最美是收获。冬天最美是落雪。”

这样的仿写练习是我用的最多的，因为课堂上只需要两分钟就可口头表达完成。如学习《慈母情深》时候，让学生仿照“立刻……立刻……立刻……立刻……”这样的句式写几句话；学习《鸟的天堂》时仿照“大的，小的，花的，黑的，有的站在树枝上叫，有的飞起来，有的在扑翅膀”用上长短句、排比等写一句话，这样的仿写不仅丰富了学生的想象力，也提高了学生遣词造句的能力。

二、模仿选材，仿写一段话

在平时的作文教学中，我发现有一些学生的作文，单独看某一句话，觉得颇精彩，但整篇看下来是“东一榔头，西一棒槌”，句子与句子之间没有连贯性，跳跃性太大，让人看得云里雾里。究其原因是连句成段能力太差，为了提升学生构段能力，我经常让学上仿写一些精彩段落，或者是一些简短得小练笔，引导他们探究句与句之间的逻辑关系。着重照着课文的题材，改换词语、改换人称、改换叙述方式等进行模仿。在仿写过程中，除了简单的词句，再加上自己的情感，大胆创新，会有意想不到的效果。

如在教学梁晓声的《慈母情深》时，“背直起来了，我的母亲。转过身来了，我的母亲。褐色的口罩上方，一双眼神疲惫的眼睛吃惊地望着我，我的母亲的眼睛……”这段话在表达上很有新鲜感，学生首次接触到倒装句，层次分明的写出我从一开始看到时不敢相信母亲竟然如此瘦弱、疲惫，到辨认后的震惊，心疼母亲，让我们感受到母亲的艰辛以及作者内心复杂的感受。再引导学生反复朗读、品味后，就让学生仿写，结果学生写出很多内容联系紧密、感情真挚的段落。

如有的同学写自己的母亲在雨天来学校接自己的情景：“抬起头来了，我的母亲。奔跑过来了，我的母亲。黑色的雨伞下，一双温暖的眼睛扫视着我全身，将雨伞遮在我头顶，我的母亲……”

再如在教学五年级语文下册人物一组《他像一棵挺脱的树》，引导学生反复品读描写骆驼样子外貌特征的段落。

他没有什么模样，使他可爱的是脸上的精神。头不很大，圆眼，肉鼻子，两条眉很短很粗，头上永远剃得发亮；腮上没有多余的肉，脖子可是几乎与头一边儿粗；脸上永远红扑扑的，特别亮的是颧骨与右耳之间一块不小的疤——小时候在树下睡觉，被驴啃了一口。他不甚注意他的模样，他爱自

己的脸正如同他爱自己的身体，都那么结实硬棒，他把脸仿佛算在四肢之内，只要硬棒就好。是的，到城里以后，他还能头朝下，倒着立半天。这样立着，他觉得，他就很像一棵树，上下没有一个地方不挺脱的。

然后总结其写作特点，有个同学说：“本文的外貌描写生动传神，尤其值得借鉴的是本文的外貌描写能与主人公的性格、精神联系在一起。”于是，我就让学生模仿这一段的写法写一位自己最熟悉的老师或同学，并让大家猜猜他写的是谁，结果大家兴致很高，有同学这样描写我的：

她身高一米六五左右，苗条的身体里仿佛蕴藏着无穷无尽的力量，她总是穿着高跟鞋，哒哒的声音就像优美的乐曲，她总是精神抖擞，容光焕发地，波浪长发披在肩上，就像傲娇地公主。上课时，她总爱用那双仿佛会说话的大眼睛扫视着我们，如同雷达一样，让人不敢有丝毫的分心。高高的鼻梁下，一张嫣红的嘴最让人佩服，讲起课来总是滔滔不绝……

经过这样大量的段落仿写练习，学生的表达技巧，想象能力，连句成段的能力，语言学用能力都得到了提高。

三、模仿结构，仿写全篇

要使学生写好作文，就要教给学生写作方法，使其在“大体”和“定则”的基础上去完成自己的作文。具体包括写一个人、写一件事的写作要点，人物和景物的描写方法，说

明的方法等。仿写一整篇文章是模仿的最高阶段，需要从整体着眼，注意文章的结构。语文课文都是“文质兼美”的范文，各种体裁无不囊括其中，在教学中可以指导学生可以更换材料，更换主题，更换人称和叙述方式等进行仿写，练习写出“像样”的结构。在仿写的过程中，注意开头和结尾，注意段落之间相互的承接，注意语意之间的过渡，尽量做到结构完整，有条有理。

如，《四季之美》作为写景类的例文值得模仿。教学时，通过圈画每一段的中心句，让学生看到《四季之美》一文清晰的结构，每一段开头一句一样的句式，既有季节的变化，也有时间节点的变化，让学生非常清楚地看到作者到底写了些什么？是怎么写的？再通过仿结构模仿写《即景》，结构化的练习在模仿的成功率上提供了保障。

语文教材就像一座资源丰富的宝藏，可以用来仿写的内容也丰富多样，如果我们语文老师能在引导学生感悟课文的基础上，紧扣课文内容，找准写作点，精心设计仿写训练，认真落实读写结合，长期坚持，学生在习作时一定会有章可循，有内容可写，有方法可用，并逐渐得心应手，左右逢源，写作也会轻松起来，习作水平自然会得以提高。所谓的“熟读唐诗三百首，不会作诗也会吟”说的就是“熟能生巧”的道理，读多了，模仿、转化、借用、引申，都是一种熏陶，都是一种积累。至此，你也会发现“磨刀不误砍柴工”。



《新时代教育》杂志征稿函



《新时代教育》杂志是由新加坡亿科出版社倾力打造的面向中国教育领域的综合类学术期刊，国际标准刊号：ISSN：2705-0963，由中国知网、谷歌学术等收录并提供检索。该刊立足新时代的中国教育，以独具创新性、开放性、前瞻性的视野，为中国与世界教育文化艺术交流搭建一个有益的平台和窗口。

《新时代教育》杂志面向全球读者提供网上在线阅读和纸质媒介发行，该刊力求高品质、新视野、多维度展现中国教育教学领域的最新成果，为全球广大教育工作者搭建理论探索与成果分享的高端学术交流平台；新时代、新视野、新风尚，国际中文刊被当下世界各国教育行政主管部门、学术机构及广大作者、读者所认可并作为学术交流、风采展示、对外宣传以及晋职晋级的重要参考依据。

本刊栏目设置：

高教之窗、治校方略、教学探讨、课堂天地、基础教育、校园文化、教海拾贝、教育论坛、学术交流、教育随笔等。

本刊来稿要求：

1. 来稿切忌一稿多投。自投稿之日起，如 15 个工作日内未收到用稿通知，作者可自行处理。
2. 投稿一律用电子稿件，必须采用 Word 格式，来稿时请将本人工作单位、邮政编码、作者姓名依次写在文稿标题下方。请勿在文稿结尾处署名，也勿附加文稿封面，文末请附作者简介及联系方式。
3. 来稿要求符合本刊出版宗旨，来稿确保不涉及保密、署名无争议等，文责自负，
4. 论文中如有计量单位，请一律采用国际标准书写，文中尽量不要用图表。
5. 论文字数要求每版不超过 2000 字，两版不超过 4000 字，并依次类推。本刊最低 1 版 2000 字起发。
6. 文中如有参考文献，应依照引用的先后顺序用阿拉伯数字加方括号在右上角标出，并在文中按照引用的先后顺序标注出引用参考文献的作者名、引用文题名、出版单位以及出版日期。
7. 论文发表后，每个作者赠送该期杂志壹册。

本刊联系方式：

新时代教育编辑部电话：+65 91384018

地址：新加坡宏茂桥第 5 道 7030 号，4 楼 15 号

邮编：569880

QQ 咨询：346123803/1351215756

投稿邮箱：xsdjy2019@163.com





PiscoMed Publishing

PiscoMed Publishing Pte. Ltd.

73 Upper Paya Lebar Road #07-02B-11 Centro Bianco Singapore 534818

www.piscomed.com