

新时代 教育

ISSN:2705-0963 (Print)

ISSN:2705-0955 (Online)

New Era Education

2020 [2] 7

第2卷第7期

7

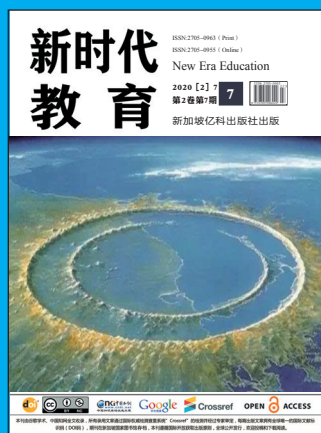


新加坡亿科出版社出版



本刊由谷歌学术、中国知网全文收录，所有录用文章通过国际权威检测查重系统“Crossref”的检测并经过专家审定，每篇出版文章拥有全球唯一的国际文献标识码（DOI码），期刊在新加坡国家图书馆存档，本刊遵循国际开放获取出版原则，全球公开发刊，欢迎投稿和下载阅读。

新时代教育（期刊）



编委会

Editorial Board

主 编：蔡明煜（马来西亚唐博科学研究院）

编 委（排名不分先后）

黄培森（教授 四川文理学院）

吴汝萍（科研处主任 江苏第二师范学院）

吕若堂（研究员 中教期刊数据中心）

华林飞（副校长 湖北省武汉市第十一中学）

赵归儒（研究员 马来西亚唐博科学研究院）

许卫兵（校长 江苏省海安市城南实验小学教育集团）

王建勋（副校长 四川省成都田家炳中学）

程 舒（研究员 马来西亚唐博科学研究院）

鱼利明（教研员 新疆乌鲁木齐市教育研究中心）

张 红（教务处主任 北京清华大学附属小学）

高纪良（教研员 上海市金山区教育学院培训部）

陈纪英（科研处主任 北京清华大学附属中学）

责任编辑：何 灵 谭 艳 罗 莉 毛佳雪 张晓梅

赖庆祝 袁 莉 黄晓辉 廖 萍 衡益平

本刊联系方式：

新时代教育编辑部电话：+65 91384018

地址：新加坡宏茂桥第5道7030号，4楼15号

QQ：346123803/1351215756

投稿邮箱：xsdjy2019@163.com

知网检索的两种方式

1. 打开知网页面 <http://kns.cnki.net/kns/brief/result.aspx?dbPrefix=WWJD>
下拉列表框选择：[ISSN]，输入期刊 例如：ISSN：2705-0963，即可查询。
2. 打开知网首页 <http://cnki.net/> 左侧“国际文献总库”进入，输入文章标题，即可查询。
3. 知网链接 <https://scholar.cnki.net/journal/index/SJUU242488430020>。
4. 杂志网址 <http://china.piscomed.com/index.php/xsdjy>。

目录

新时代教育

New Era Education

高教之窗

- 职业学校非师范院校毕业青年教师队伍建设的几点建议 高文琴 /1
坚持党建引领 力推立德树人 马德清 /2
新建应用型本科院校“双师型”教师评价体系初探 牛艳辉 /3
体育强国背景下高职体育教学的相关思考 张涛 尹焱 /4
浅谈如何突破高校普通话语音教学的难点 宋艳梅 /5
大学体育教学中场地布置与器材使用中存在的问题及解决方法分析 薛军茂 /6
《新闻学概论》课程中思政教学路径探析 金思琦 /7
案例教学法在高校经济法课程中的应用研究 赵伟 /8

治校方略

- 高职辅导员就业指导的优化路径 陈虹帆 /9
坚持立德树人 培育新时代接班人
——“双学双创”五步教学法实践研究 喻虎 简宇 王培康 /10

教育管理

- 提升教师培训有效性的方法和策略 李红 /12
浅谈“湖渔”校园文化校本课程的开发与实践 周灵敏 /13

教学探讨

- 小学数学教学中合作学习法的应用策略 赖小华 /14
浅谈初中地理教学中的思维能力培养 陈肖伟 /15
新课改下初中物理实验教学的改进与创新 施清 /16
如何提高初中物理复习课的效率 陈德美 /17
浅谈农村初中英语教学之策略 黄晓花 /18
探究议题式教学在高中政治课堂中的运用 张金荣 /19
如何在初中数学教学中融入数形结合思想 宋亚萍 /20
基于核心素养的初中英语教学策略 汪源 /21
统编新教材和旧教材在世界史部分的对比 刘文萍 /22
浅谈初中化学实验教学中培育学生探究能力的策略 郑海升 /23
高中历史学科核心素养史料实证的运用 刘文萍 /24

课堂天地

- 在高中数学课堂融入数学学科阅读和学科育人的思考 莫培权 /25
浅谈初中地理课堂教学 莫丽筠 /27
小学数学课堂学生深度学习的有效性分析 唐蒂 颜丽琼 /28
初中道德与法治课活动教学初探 吴献 /29
高中化学课堂渗透中华优秀传统文化的教学设计的研究与思考 沈光平 /30
以问题引领的模式进行化学课堂教学 袁全兴 /31

基础教育

- 以区域游戏提升大班幼儿动手能力的实践研究 刘艳丽 /32
小学低年级语文阅读教学的开展策略 蒋旭东 /33
情感教育在语文教学中的渗透研究 李文连 /34

目录

新时代教育

New Era Education

新课改背景下初中数学教学的有效策略	宋亚萍 /35
小学语文教学中个性化阅读模式的探索	杨 允 /36
浅析小学语文文言文教学策略	吴忠新 /38

校园文化

小学美术教学中学生动手能力培养研究	樊昱岑 /39
游戏化教学在农村小学体育教学中的运用	胡海珍 /40
小学信息技术课堂下创客教育实施策略分析	李世杰 /41
《调鹦图》赏析	鲁晓辉 /42

教育论坛

软籽石榴栽培管理技术	张兴彦 张清明 /43
------------	-------------

职业学校非师范院校毕业青年教师队伍建设的几点建议

高文琴

宁夏水利电力工程学校 宁夏 银川 750000

摘要:对职业学校而言,专业课教师必须成为“双师型”教师。什么是“双师型”教师?即是既具有教育系统颁发的教师资格证书,同时又具有相应行业(或专业)的职业资格证书的教师。在这种形式下,职业学校的生存与发展,迫切需要有一支过硬的师资队伍。职业教育管理者要把这个群体如何适应新模式、走专业化成长发展的道路作为职业学校师资队伍建设的中心课题,逐步打造出一支政治素质高、业务水平精、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、团结协作、锐意创新的青年教师队伍。

一、职业学校现状分析

(一) 师资状况

随着国家和社会对职业学校的认可和重视,职业学校的专业性才得以发展,而计划经济时代的中专学校(职业学校的前身)基础课教师偏多,职业学校师资队伍呈现基础课教师富余而专业课教师紧缺的现状。所以职业学校专业课教师的选聘体系和机制不是很完善。

(二) 生源状况

近年普通高中的扩招使职业学校生源素质急剧下降,职业学校面对的是考分偏低、年龄偏小、厌学情绪严重的学生。他们的心理和生理状态都不是很成熟,所以这个群体的学生对教师综合能力的要求更高。

(三) 社会对职业院校教师的要求

社会要求职业院校教师应具有三个方面的素质,即职业精神和职业道德、学科知识和专业知识、基本能力和专业能力。教师职业精神和职业道德就是热爱学生、为人师表。教师学科知识强调对人文科学、自然科学和社会科学的了解;教师专业知识应具有科学性和艺术性。教师基本能力包括学习能力、思维能力、交流能力和组织能力、口头和书面表达能力以及了解研究学生的能力。教师专业能力包括对本专业知识掌握和运用的能力。

二、对职业学校非师范院校毕业青年教师队伍建设的几点建议

职业学校要认真贯彻实施《中等职业学校教师职业道德规范》,进一步强化师德师风建设,提高教师职业道德水平。切实增强针对性、实效性和时代性。结合自身实际,制定教师师德规范,强化教师思想素质,职业理想和职业道德教育。通过师德建设,切实提高青年教师的思想政治素质和业务能力,形成良好的师德师风,真正做到教书育人,为人师表。

(一) 提高青年教师的思想政治素质

职业学校有其特殊的群体和环境,非师范毕业青年教师刚刚从事职教工作,面对经济大潮下的职业教育现状,给教师工作常常带来消极因素。久而久之,即会引发整个教师队伍的浮躁和不稳定。由此可见,提高职业学校青年教师的政治素质和心理素质是非常必要的。为此,学校领导应着重培养青年教师树立三种精神:

一是奉献精神。要引导青年教师热爱职教事业,献身于职教事业,要把培养中、初级技术人才看成是太阳底下同样光辉的职责,要为职教的发展作出应有的贡献。

二是敬业精神。青年教师要在自己的岗位上做出成绩来,就必须有敬业精神。当前,有许多青年教师反映,学生越来越难教,职教这碗饭越来越难吃,情况也确是如此。但我们教师还应该深刻地反思一下,如何在我们教师本职工作上做些改进和调整,我们的教学指导思想端正没有?我们青年教

师是否找到了适合学生的教学方法?学生对所教学科是否产生了兴趣?专业积极性调动起来没有?我们是否能平等地对待每一个学生?什么是敬业精神?热爱本职工作,工作高于一切,全身心为教育、为学生,这就是敬业精神,也是我们青年教师出成绩的基础。

三是改革精神。学校领导应帮助青年教师形成一种活力,即引导青年教师勇于改革、探索和创新。职业教育不同于普通教育,有着自身的特点和规律,因而职业教育改革的难度更大些。我们职业教育应当是制造一种适合每一个学生的教育,而不是选择适合教育的学生,而“制造一种适合每一个学生的教育”就是教育改革。可见,我们职业学校青年教师树立改革精神是何等重要!

(二) 加强业务指导,让职业学校青年教师过好“三关”

职业学校的非师范院校毕业青年专业课教师比例普遍高于其他教师,职业教育的特殊性和职教师资队伍构成的特殊性,决定了对职业学校青年教师业务指导和培养的基本要求。我认为,职业学校青年教师必须在几年内过好“三关”:

一是教育理论关

职教教师队伍年青、有朝气、富有活力,但教育理论的学习提高已成当务之急。职业教育理念的形需要教育理论作指导,教育、教学和教法改革需要用教育理论来武装头脑,探索职业教育规律,参与教育科研必须以教育理论为基础。对非师范院校毕业的专业课和实训指导课青年教师,尤其应注意加强对教育学、心理学、教材教法的学习和提高。

二是教学基本技能关

当前,家长、学生比较欢迎有丰富实践经验、有一定实力的教师,我们青年教师要教好书育好人,就必须在学生中树立威信,而树立威信的基础是过硬的教学基本功。教学基本技能包括教学设计、课堂教学、作业批改、教学评价和教学研究等五个方面,特别是青年教师,都应该结合实际,有计划的进行系统的教师教学技能训练,将专业知识和教育学、心理学的理论和方法转化为从师任教的能力,以胜任所从事的教学工作。

三是专业技能关

有熟练的专业技术和较强的动手能力,是职业学校教师不可缺少的业务素养。作为青年教师尤其是专业课青年教师,不仅要成为课堂教学的能手,而且应该在其专业行业中也是一个能说会做的佼佼者,不仅具有某一专业技能,还应该切实掌握行业的通用技能,同时,我们还要逐步培养青年专业教师在行业中的权威性,这就是现在职教界所强调的“双师型”教师。

综上所述,职业学校应加大非师范院校毕业青年教师的培养力度,使教师在教学水平、专业技能及自身专业化成长诸方面迅速成长。如此才能为职业学校提高育人质量打下基础,才能为职业学校的可持续发展提供可靠的保证。

坚持党建引领 力推立德树人

马德清

贵州省六盘水市盘州市普田乡中心校 贵州 六盘水 553544

摘要:总书记在2018年全国教育大会上指出,要“坚持党对教育事业的全面领导,坚持把立德树人作为根本任务”,足见“党的领导”与“立德树人”在教育事业发展中的重要性。在学校的日常管理中秉承“党建引领,立德树人”的工作理念,通过党建工作把握方向,落实立德树人的根本任务,并探讨如何促进“党建”与“育人”的有效融合,进而提升学校的发展质量。

关键词:党建工作;立德树人;科学发展

对于学校党建育人,学界的关注为时已久,进入2010年以来,随着党中央、国务院对学校党建工作的不断重视,相关成果不断涌现。然而,在新形势下,社会发展迅速,给学校党建工作带来了极大的挑战,对于党建育人的研究有深入的空间和精研的必要。

一、党建育人工作的重要性

培养中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人是学校党建工作的根本任务,党建工作不仅为人才培养提供思想、政治、组织保障,也是育人体系中的重要组成部分。学校党建工作既是重要的育人过程,也是育人体系的重要组成部分,在学校育人的体系中占有重要位置。一方面,通过党建工作,增强教师党员的党员意识,树立教师党员在师生中的良好形象,调动教师党员承担党的工作的积极性、主动性和创造性,并带动周围师生比、学、赶、超,在青年教师中形成自觉学习、锻炼成才的良好氛围。另一方面,在学校党建工作中,教师党员既是工作对象,又是开展工作的骨干力量。学校党建过程既是培养青年教师党员和入党积极分子树立理想信念的过程,也是帮助他们树立辩证唯物主义和历史唯物主义世界观的过程;既是提升青年教师党员和入党积极分子品德的过程,也是引导、促进他们努力掌握科学技术和文化知识的过程,将他们培养成为既有觉悟又有文化、既有理想又有技术的高素质党员的过程。因此,党建育人对培养社会主义建设的接班人,其具有重要的意义。

二、学校党建育人的应对措施

(一)“党建”“育人”真正结合起来

目前,“三基建设”正在学校中如火如荼地进行,这正好给了学校党建与育人工作相结合的机遇,我们应该以“三基建设”为抓手,推动学校基层组织、基础工作、基本能力全面提升,将党建工作和育人工作结合起来,优化党建运行机制,构建“大党建”的格局,为办好中国特色社会主义学校指明方向、提供动力。

学校党建是德育工作的龙头,对德育工作起着导向和定位作用,因此,将党建与育人相结合具有实实在在的可行性。德育育工作的核心内容是培养学生的思想道德素质,在某些方面与党建工作不谋而合。我们完全可以以党的奋斗目标进行理想教育,以党的宗旨进行道德教育,以党的历史进行爱国主义教育,以党的原则和纪律进行遵纪守法教育、以党的路线方针进行国情教育和形势教育,以党的作风进行修养教育,将党建与育人真正结合起来。

(二)提高党建工作的趣味性、参与度

党建育人是一个分层、分步引领学生成长成才的过程。

因此,提高党建工作的趣味性,广大师生参与度是学校党建育人效果的重要保障。目前,全媒体产品日益丰富,与“90后”“00后”教师群体的需要高度契合,我们完全可以依托先进的技术、丰富的形式来进行多种形式的党建工作,并将学生的兴趣爱好、时事热点、自身专业与团队工作之结合,提升党建工作的趣味性,提高青少年学生的参与度。

(三)以党建结对,抓好师资队伍建设,巩固立教之本

在学校建设中,一支作风优良、专业精良、结构合理、相对稳定的师资队伍,是教育工作的根本所在。为实现这一建设目标,通过“三会一课”和师德师风建设主题活动,塑造教师队伍的“师魂”,提高教师队伍内在修养;开展“青蓝结对”工程,完善党员教师和骨干教师双向培养机制,致力于将优秀教师发展为党员,将党员教师培养为优秀教师;邀请知名教育专家莅临指导高效教学,派遣骨干教师赴新课改先行区,全国知名学校进行进修提高,搭建更高的教师发展平台;各教研组以校本研修为龙头,开展扎实的课题研究活动等,以“教”带“研”,以“研”促“教”,促进教师队伍专业化建设。

(四)以党建带团建,抓好校园文化浸润,实施素质教育

学校在校园文化建设中,以培育和践行社会主义核心价值观为根本,以党建带团建,团建促党建。从学生的思想道德、能力培养、个性发展、身心健康等方面着手,通过开展多元化主题活动和社团建设,形成学校特有的文化载体,使学校文化既有形式又有内容。继而通过校园文化浸润,促进学生的全面发展,培养出身心健劲、知行相生、个性丰茂、情志家国的现代青少年。

三、结语

在学校建设中,“党建”与“育人”是两个看似独立,但实则紧密相连的环节。学校作为培养社会主义事业建设者的主阵地,坚持党对教育事业的全面领导就显得尤为重要。正因如此,更需要不断探索,坚持“党建引领”与“立德树人”相结合,重视育智,更重视育人,通过创新党建工作模式,将党建与教育实践紧密结合,致力于为国家培养出更多新时代德才兼备的社会主义事业建设者和接班人。

参考文献:

[1] 本书编写组. 新时代国有企业党的建设教程[M]. 中共中央党校出版社, 2019 (p24).

[2] 李兴聪. 如何提高党建育人功能的有效性[J]. 人民论坛, 2011 (11): 220-221.

新建应用型本科院校“双师型”教师评价体系初探

牛艳辉

哈尔滨信息工程学院 黑龙江 哈尔滨 150431

摘要:教育部高等教育教学评估中心在2011年7月发布的《普通高等学校本科教学工作合格评估指标体系(2011版)》文件中,为符合应用型人才培养需要,对本科院校师资队伍中具备专业(行业)从业资格和任职经历的教师进行了初步界定,本科院校也开始注重“双师型”队伍建设。目前,“双师型”教师评价体系还不健全,特别是对自主评价缺乏重视,教师自主评价缺乏外部标准和依据,无法有效提升“双师型”教师实践教学水平,进而满足其专业发展需要。自主评价是“双师型”教师评价体系的重要组成部分,通过自主评价可以有效提高“双师型”教师队伍整体知识素养,推动“双师型”教师队伍建设,为提升应用型人才培养质量提供坚实的师资保障。

关键词:高校;双师型;教师评价

高校可通过正确认识教师评价、科学制定评价指标、创设有效制度环境等途径,推动“双师型”教师自主评价工作的开展与落实。

一、正确认识自主评价,建立反思性自评机制

在“双师型”教师专业发展过程中,建立反思性为主的教师自评机制尤为重要。可落实如下改革举措:首先,教师要充分认识到反思性自主评价对于自身专业发展的重要意义。“双师型”教师应积极开展以反思性自主评价为核心的实践活动,通过书写教学反思日记、与同事的教学实践进行横向比较以及加强专业对话等形式,在教学实践过程中形成良好的反思性自主评价习惯。其次,高校应充分认识到自主评价对于提高教师队伍整体质量的重要作用。通过建立和完善相关教学管理制度,定期组织开展针对“双师型”教师教育教学的反思活动,构建创新教学团队,强化教师团队协作能力,通过开展专项反思性研讨会议等形式,引导“双师型”教师全面深入地进行自我评价。同时,高校应给予教师更多教学自主权,并将教师自评结果纳入教师综合考评体系,推动教师队伍的整体质量提升。最后,高校行政部门要充分认识到自主评价对于提高师资整体素质的重大意义。要制定相关文件,在一定程度上减少“双师型”教师的事务性工作,为教师反思性教学活动的开展提供时间保障。

二、科学制定评价指标,构建可操作的教师自评体系

应用型本科的类型定位要求高校教师在教育知识、学科专业知识、专业实践能力等方面达到一定专业水平,“双师型”教师自评指标也应重点关注下述三方面内容:第一,建立“反思”为核心内容的自主评价指标体系。“双师型”教师自评指标体系的设计应重视批判反思性质指标的开发,确立以“反思意识”、“反思能力”、“反思水平”为核心的指标体系,准确判断“双师型”教师教学反思工作所处层次与演进方向,使之契合“双师型”教师专业知识、实践技能、职业道德三维培养目标。第二,建立“分层分类”评价指标体系。高校在开展教师自评工作中要构建适合新手教师、骨干教师、专家教师等不同层次教师专业发展的评价指标。注重培养和考核新手教师的教学能力、有效把控课堂能力、工程实践能力以及参与人才培养方案制定的能力;积极引导骨干教师深入企业内部,教师最终考核需综合院校、企业与教师个人三方考评结果;对于专业带头人,则注重对其提出教学研究、企业研发、管理能力等方面的综合要求。第三,发挥教师在自主评价指标体系构建中的主体作用。在教师

自主评价指标体系的形成过程中,积极引导教师参与指标体系的研制过程,保证自主评价指标体系的科学性、可操作性,以此来推动“双师型”教师形成“自我评价—自我诊断—自我反思—自我提高”的动态运行机制。

三、创设制度环境,保障教师自评与他评的有机融合

创设良好的制度环境是“双师型”教师评价工作得以顺利开展的有效保障。目前,高校虽然倡导多元主体参与教师评价过程,但教师的主体参与性不强,高校应努力营造多元主体协同的“双师型”教师评价制度环境,保障教师开展自主评价过程的同时,充分认识到自评与他评相结合的重要性。一方面,高校需贯彻落实教育行政部门颁发的相关政策文件要求,根据高校高等性和职业性特征,依据相关政策对“双师型”教师队伍评价的具体要求,实现“双师型”教师自主评价工作的开展与其利益分配的挂钩,促使“双师型”教师通过自主评价积极进行教学模式、课程内容、教学评价、科研工作等方面的改革创新,不断提高教学质量。另一方面,高校应创设良好的自评与他评相结合的条件。通过院校文件对教师自评与他评作出规定,明确提出“双师型”教师自评与他评结合的要求,并制定工作开展的具体流程;通过组织专家讲座,聘请专家学者为“双师型”教师评价和专业成长提供建议指导;同时,注重对教师自主评价结果的有效应用,将教师自评结果与他评相结合,作为对教师最终评价的依据,在保障“双师型”教师自评工作科学开展的同时,推动自评机制的最终形成。

本文系黑龙江省教育科学规划课题,课题名称:新工科背景下应用型民办本科院校“双师双能型”教师队伍建设研究,课题编号:GJC1319054。

作者简介:牛艳辉,1981年10月,女,汉族,黑龙江省双鸭山市人;学历:硕士研究生;职称:讲师;研究方向:计算机应用技术及数据库技术。

参考文献:

- [1] 侯翠香.教师反思性自我评价[J].教育理论与实践,2020(54):67-68.
- [2] 孙炳岳.“双师型”教师专业标准构建:背景、理念及内容架构[J].国家教育行政学院学报,2019(28):50-52.
- [3] 吴彩颖.职业院校“双师型”教师专业标准及培养模式研究[M].北京:教育科学出版社,2019:110-112.

体育强国背景下高职体育教学的相关思考

张涛尹焱

大兴安岭职业学院 黑龙江省加格达奇 165099

摘要:高职院校的体育教学不同于一般的体育教学,承载着培养职业人和改善职业人因长期从事某一职业对健康带来不利影响的双重功能,因此,高职院校体育教学需要与学生的专业特点相结合,设计和开发有利于学生身心健康的运动方式,让学生养成终身体育锻炼的习惯,提高身体健康水平。从目前来看,部分职业院校的体育教学背离了初衷。因此,高职院校需要通过加强体育师资建设,改善体育设施,优化教学方法,开设实用体育课程,改革教学内容和评估方法来提高学生的学习兴趣和健康水平,解决高职体育教育当前存在的问题。

关键词:“体育强国”;高职体育;发展思路

一、引言

高职学生是祖国建设和发展的重要力量,学生的健康不仅代表个人,而且影响着社会的和谐和稳定以及国家的发展和建设。高职体育课程是指导学生加强体育锻炼,促进身心健康和更好更大发展的重要课程。“体育强国”愿景的实际实施已成为当前高职体育教育者的重要研究课题。

二、“体育强国”对高职体育教学的要求

高职院校是培养高素质技术技能人才的重要基地,高职体育教学对培养学生拥有健康的身心 and 体魄具有重要意义。“体育强国”的目标对体育教育提出了明确的要求,即建立和完善体育教育体系。“体育强国”背景下的体育教育目的是教会学生运用体育健康知识武装自己,使学生能够掌握正确的健身方式并在其一生中树立运动观念并养成终身体育锻炼习惯。“体育强国”理念对高职院校体育教育提出了特殊要求。

(一)帮助学生树立正确的健身意识和终身体育思想

高职院校体育教育的要素是大学生,他们来自不同的地方,生活环境和文化背景迥异,各具特色,身体素质也大不相同,如何让他们真正树立健康意识和养成自我锻炼的习惯有益于未来的职业发展是高职体育教学需要解决的问题。传统高职体育教学受师资、设施设备、场地器材等诸多限制通常都是集体教学,难以因人而异,学生与老师单独互动少,没有真正了解学生的个性需求,甚至是未来职业发展对身体素质提出的诸多要求。在当前“体育强国”大背景下,高职体育教师要通过案例研究,讨论等方式,针对不同专业学生制定有针对性地教学计划,帮助学生树立正确的健身意识和终身体育思想。

(二)完善体育教学学生评价制度

鉴于“体育强国”的教育目标,当前的高等职业体育教育评估体系有待进一步的改进。传统的高职体育评估通常对体育某项体育运动的技术技能进行评估,忽视了学生的日常锻炼过程性评价,单一的技术技能评价使学生面临很大压力。应将参加体育活动的积极性、主动性和频率纳入评估中,通过增加过程性评价,逐步提高学生的体育学习兴趣,提高体育成绩,让学生体验到运动给自身带来的成功和喜悦。

三、促使高职体育教学回归初心的有效途径

(一)加强师资建设,完善体育场所

在高职院校中,应根据体育教师的专长合理安排教学内容吸引学生根据专业特点进行选修。同时,在体育教师的结构上,应设置合理的师资培训比例,如专职体育教师和社团指导教师的比例,体育教师的年龄比例等等,都应该在逻辑上进行分配^[1]。此外,应有计划地安排高职院校的体育教育工作者进入企业,以充分了解学生未来工作的现实情况,以有计划和有针对性的方式进行体育教育。最终能够满足高等

职业教育的要求。此外,高职院校领导也要以身作则养成终身体育的观念,注重体育锻炼,按照国家规定和标准建设体育设施,为学生配备完善的体育器材,提高体育教学质量,激发学生的全面发展。

(二)培养学生终身体育思想

高职体育教育应帮助学生建立终身体育锻炼的思想,《全民健身纲要》中提出的健康目标是基于健康习惯的发展计划。学生的体育意识和健康知识可以影响体育行为的发展^[3]。鉴于学生的个体差异和专业特点,应开发有针对性的体育教育内容和健身方法,建立知识库,并根据学生的不同需求量量身定制相应的体育项目,以满足学生的不同需求和未来专业岗位的需求。

(三)针对不同专业制定体育教学方案

以往,高职院校通常重视培养以专业知识为基础的人才,只着眼于未来的职业发展,而忽视了体育对培养全面发展职业人的作用。因此,高职院校必须改变以往的教学方式,要考虑到体育教学的内容和教学体系的设计^[2]。特别是在体育教学内容上,高职院校要在预防职业病方面增加体育教学内容,改善因长期从事某一职业给身体带来的不利影响。最重要的是使学生真诚地热爱体育运动,自我学习,规律运动,通过体育锻炼增强身体素质,保持职业人的健康体魄,做到每天运动1小时,健康工作50年。

(四)完善评价机制

高职院校在加强体育教学的同时,更要完善教学效果评价机制,根据学生自身情况灵活机动的评价学生的学习效果,把学习动机、过程、提升效果纳入评价体系,使学生在过程中体验到获得感,从而激发终身体育锻炼的积极性,影响和带动身边的人,为实现体育强国奋斗目标共同努力。

四、结论

综上所述,高职院校的体育教育对学生未来的职业发展至关重要。因此,高职院校需要加强体育教学,完善教学方式,改善师资结构,合理安排教学内容,鼓励学生掌握未来职业发展所需要的体育知识和技能,以确保学生未来身心全面发展。

参考文献:

- [1] 黎琼,肖多.探究多媒体视野下高职体育教学改革新思路[J].中国校外教育,2019(2):19-20.
- [2] 吴杰,陈明强,林振国,等.探究式教学在高职体育教学中的应用研究[J].体育世界(学术版),2019(2):138-139.
- [3] 栾泽晓.刍议高职体育教学中学生体育素养及职业能力培养[J].教育现代化,2019,6(46):250-252.

浅谈如何突破高校普通话语音教学的难点

宋艳梅

湖南怀化学院初教部 湖南 怀化 418008

摘要:随着普通话测试的开展,大部分高校均相继设置汉语普通话的课程,对学生们展开普通话技能的训练。然而,大部分高校语音教学的效果并不乐观,就是由于受到学生们学习的意识以及习惯的影响。本文先说明高校普通话教学的难点,再对如何突破高校普通话语音教学的难点进行阐述。

关键词:高校;普通话;语音教学

一、引言

口语交流就是人和人之间沟通的基本方式,特别进入 21 世纪以来,随着我国科技不断地发展,远程联系日益便利,标准普通话能够发挥出来巨大的作用。大部分高校均陆续设置普通话的课程,对学生们展开普通话技能的训练。然而,长久以来,普通话课程教学模式运用以往传统的韵母、声母发音辨正,教师先进行示范,之后学生们进行跟读,实际课程教学的效果不够明显,尤其对方言以及普通话差距比较大的学生而言,为了能够突破原来语音的障碍具有一定的难度。下面本文将就高校普通话语音教学有效性的提升策略展开阐述。

二、高校普通话教学的难点

第一,语言习惯已经养成。随着高等教育学校招生地域渐渐扩大,校园当中存在许多不同种类的方言。在辅音、元音的音位方面,各个方言均自成一派。譬如在甘肃方言当中,徽县等地区尖团音,将“酒”说成 [tsiou]。高校学生往往在 18 岁以上,在发音的部位及方法等方面已经形成肌肉的记忆,大学老师为了可以在极短时间之内,转变学生们从小养成的发音习惯具有一定的难度。此外根据相关调查显示,中小学时期特别家在农村的学生,他们的日常生活、学习大部分均会运用方言。导致其民族文化以及家乡情感的体验,打上深深乡音的烙印。这种附着在民族文化之上对语言的记忆,更加不会轻易改变。

第二,受网络语言的影响比较大。现阶段,网络已然走入千家万户。在虚拟网络世界当中,譬如“海星(还行)、菇凉(姑娘)、青葱(青春)”等情况非常泛滥,进一步地混淆大学生的视线。

三、如何突破高校普通话语音教学的难点

(一) 语言理论指导发音实践

语音理论知识能够让学生转变原有发音的习惯,进一步掌握他们发音的特点,更快了解普通话发音的方法。教师自身专业的理论知识,这才是完成课程教学的基本条件,教师除了可以从听觉方面,进一步地辨别学生具有的问题之外,还可以合理运用语音方面的知识进行科学分析。基于此,在普通话教学过程当中,教师应当有效引入语言学以及汉语词汇等理论知识,充实课堂的内容,以此来帮助学生使用理论来指导发音的实践,更快提升学生普通话的水平。

例如,教师在教学元音以及辅音两者区别时,提到清辅音都是不发生、不振动声带的。有的学生会提出问题:我们在读辅音过程当中,也会将声带振动,继而听到了声音。这

就应当向他们澄清事实,现阶段所读的辅音,是因为在后面加上一个元音。譬如清辅音 b,就是双唇不送气清塞音,在发音过程当中,在双唇中气流会受阻,只需要体会气流冲破一定的阻碍,而没有办法听声带颤动之后发出的声音,实际的发音为 bo,在 b 之后加上了元音 o。这是由于在日常会话过程当中辅音的声母不能够单独进行使用,它需要与元音的韵母一起组合,在小学时期学习声母过程当中,这种形式更加可以让小学生接受。但是,在高校展开普通话教学活动时,需要把此理论告诉大学生,这样一来,他们才可以清晰地认识辅音,从而更好地了解辅音发音的方法及部位。

(二) 充分利用网络资源

专业语音视频能够让学生们直观体会到发音方法、共鸣器形状的特点。通过观察模仿的形式,有利于改善学生们发音错误及缺陷等许多的问题。譬如在学习单元音的视频过程当中, o/e, i/ü, 需要对唇形的圆展进行仔细观察; e/ê, 就是对舌位高低进行观察; a 三个变体,应该侧重观察舌位前后的变化。在视频鼻韵母 in/in g 这一内容时,需啊让学生们观察两音首位、舌身前后滑动方向的特点。此次之外,也需要通过朗诵音视频的形式,仔细地观察体会语气、语调、口型变化,甚至整篇文章情感演绎等特点。当然需要具有意识地寻找出语音有失误缺陷等一些音视频,或者制作出来有问题的一些音视频,进一步地提升学生们发现问题并且及时解决的能力。网络当中学习普通话的一些软件,均能够有效帮助到学生们学习普通话。

四、结论

综上所述,大学生学习汉语普通话,会受到方言的影响。从生理来说,他们的发音肌肉已经形成;从工具性方面来说,灵活熟练的方言已经不能够替代。然而,大学生在控制以及理解方面占据绝对的优势,只要教师可以灵活地将教与学等有机结合,合理科学地安排学习的方法及内容,在短时间之内,可以让学生们掌握以及运用汉语普通话。

参考文献:

- [1] 陆剑明.现代汉语语法研究教程(第四版)[M].北京:北京大学出版社,2013
- [2] 杨小锋.论语言艺术发声与普通话语音教学[J].成都理工大学学报(社会科学版),2008,16(3):60~62,77
- [3] 黄磊.普通话教学中要积极处理的几个关系[J].现代语文(语言研究版),2012,(12).

大学体育教学中场地布置与器材使用中存在的问题及解决方法分析

薛军茂

西安理工大学 陕西 西安 710048

摘要:大学体育教学当中,场地布置以及器材使用具有非常重要的影响,还是实施有效教学基本的前提。大部分体育教师不太注重场地器材的重要性,这不利于课程教学工作开展,还会导致安全隐患的发生。本文先说明现阶段大学体育教学中场地布置与器材使用中存在的问题,并提出解决方法。

关键词:大学体育教学;场地布置;器材使用

一、引言

大学体育场地和器材就是体育教学设施的保障,对教育事业的发展具有至关重要的作用。然而,在实际大学体育课堂教育过程能够中,大部分学校具有体育场地以及器材运用不够合理等情况。基于此,对现阶段大学场地以及器材配置的创新,这才是有效提升大学体育课堂教学效率的有效措施。此外,积极开展体育教育,有助于锻炼大学生的身体,促进他们生理发展以及身体机能,从而提升学生们身体的素质,为学生们热爱体育运动项目铺垫基础。

二、现阶段大学体育教学中场地布置与器材使用中存在的问题

大学体育老师工作在课堂教学的一线,在大学体育课堂教学过程当中具有积极促进的作用。通过调查访谈大学体育教师,经过分析发现在大学当中,大部分教师具有职业的倦怠感,在实际教学当中,不能够清晰地认识教学以及锻炼的重要性,同时还缺乏科学地运用场地器材的使用。教师就是大学体育教学的引导者以及研究者,进入到教学实践活动当中,需要成为对自己不断反思的一个实践者,然而,现阶段因为大部分高校领导对体育课程的不够重视,使得部分教师不可以肯定体育工作的重要性,缺少对体育工作的热情,最终使得对器材设备管理不善。

此次之外,现阶段国内大部分高校还没有设立专人来负责器材运用以及管理,从而使得大部分体育项目的运动,以及训练设施应用不够合理,没有注意到仪器的维修以及保养,破损也比较大,严重缩短其使用的寿命。此外,由于管理不善,还会使得大部分高校体育的设备以及器材,尤其是经常会使用教学当中的器材,将其任意外借,严重地影响了到体育课堂教学正常的开展,然而,倘若这些器材能够及时地进行维修,可以极大减小体育设备以及器材资金负担,防止出现资源浪费的现象。

三、大学体育教学中场地布置与器材使用解决方法

(一) 体育教师履行义务,发挥教育作用

体育教师应当履行义务,做好体育器材以及场地管理宣传工作,总结在工作过程当中经验教训,及时向领导汇报发生的情况,并且可以提出建议;在上课之前场地以及器材需要集体备课协讨论安排,合理科学地分发运用器材,避免发生不必要的冲突,有助于发挥出来场地器材的作用;在上课中,教师需要对学生们讲解器材运用的使法,避免运用错误使得器材损坏,让学生们能够养成正确运用器材习惯,充分地发挥出来自己的教育作用。体育场地器材管理工作,就是贯彻实施《学校体育工作条例》当中不可或缺的内容。合理科学地优化场地器材的管理工作,充分发挥以及调动出来大

学生运用器材场地的积极性,使得他们能够积极参与体育运动当中,以此来达到增进学生身心健康的目的。

(二) 主动开发利用废旧设施丰富学校体育器材

能够按照当地资源,结合到本校的实际情况,多层次地设置体育的资源,进一步地制作出来简易的器材,以此来改善教学的条件。例如,生活物品经过严格地筛选,能够有效使用到大学体育教学活动当中,以生活的物品为器材作为替代物,这样一来,不仅经济实惠,还可以达到理想效果。还能够运用一些废弃的生活用品,进一步将其加工成为新的器材,不仅可以丰富学生们的体育器材,又能够变废为宝,从而能够重复利用。例如,大学体育教师需要组织学生们自主制作沙包;运用到自己喝过的饮料瓶,进一步地制作出来活动当中的障碍物以及投掷物等;还能够使用到书包当做标志物等;运用到废旧桌椅当做接力棒。

(三) 重视开发周边环境,促进场器材循环使用

需要按照本校以及周边的环境,合理地进行规划、充分应用校园周边能够运用到的空地,从而开展大学体育教育的活动,一方面能够最大限度地提升校园周边环境利用率;另外一方面,还能够加强学生们自身实践精神以及其创新精神的有效培养,让他们逐渐意识社会发展以及学校教学具有直接的联系。此外,学校应该有效提升体育场地以及器材的使用率,重视一定的管理以及保养的工作,使得学校教学的资源充分得到利用。例如,大学体育教师需要在课余时间,对学生们开放体育的场地,合理科学地运用当地特殊的人文环境,进一步地设计出能够展现地方特色的器材。合理使用到场地以及器材,最重要的就是学校需要把现有的器材以及场地重复运用,以期改善以及优化现有教学资源匮乏的现状。

四、结论

综上所述,应当激发出来当代大学生展开体育项目锻炼的兴趣,进一步地培养他们掌握一门体育的技能,为其终身体育铺垫良好的基础。因此,大学体育教师为了能够提升教学的效果,场地布置以及器材使用能够合理化,贯穿课堂教学的全程。体育教师在场地器材方面还具有比较大的探索空间。

参考文献:

- [1] 王健.关于体育教师继续教育若干问题的思考[J].扬州教育学院学报,2003(3).
- [2] 司云.以“健康第一”为指导强化体育课程改革[J].中国学校体育,2002(2).
- [3] 赵立.关于学校体育场地与器材的断想[J].体育教学,2004(4).
- [4] 刘建.实施主体性体育教学,落实学生的主体地位[J].新课程研究(基础教育),2010(1).

《新闻学概论》课程中思政教学路径探析

金思琦

河套学院 内蒙古自治区 巴彦淖尔市 014000

摘要:高校的基础是道德教育,思想政治教育是高校的重要任务。但是,思政教育和专业课程相互作用中依然会出现“两张皮”现象,导致思政内容与专业内容分开,没有进行有效融合。因此,教师必须首先对思想政治教育理念的重要性有深刻的认识,并将思想政治教育彻底融入教学实践中。本文主要探讨将思政教学纳入《新闻学概论》课程的有效途径,其观点仅供参考。

关键词:道德教育;高校重要任务;教学实践;有效途径

一、引言

新闻学概论课程是培训综合新闻人才的专业必修课。通过理论学习,学生将增强融媒体认知,并形成“中国经验”,“中国智慧”,“中国模式”和“中国特色”的新闻学概念,要传承中华民族优秀传统文化,肩负起中华民族伟大复兴的重任。

二、编写课程思政案例,深化马工程《新闻学概论》教材

为了使学生更好地学习“新闻学概论”教科书并提高他们的政治和新闻素养,我们在该教科书的基础上选择了新闻来源,新闻真相,新闻价值,新闻舆论和新闻工作的党性原则和基本方针,包括课程的基本政策和十个课程思政案例。

每个案例由四个部分组成:“案例文本”,“案例的思想政治成分分析”,“案例使用说明(包括教学任务和教学目标,案例讨论要点,案例分析要点)”和“教学方法”。经过多轮讨论和修改,选择了具有时代典型特征,内容丰富,叙述力强,可读性强的案例。在“教学目标”一词中,它分为三个部分:“知识层面,能力层面和素质层面”。“知识层面”主要是指对新闻理论知识的掌握和理解,而“能力层面”则主要集中在思考和判断的能力上。培养“素质层面”主要是培养思想意识和专业意识。“案例分析重点”部分可帮助学生根据思考问题来解释案例。

依据马工程《新闻学概论》教材编写了思政课程案例,进一步拓展了教材内容。课程思政案例编完后,将其融入《新闻学概论》教学中,重点打造“新闻理论+思政元素”的案例特色课程,并且在教学中,采取学生乐于接受,且易懂的策略进行讲述,以达到思政育人的教学宗旨。

三、结合网络智媒新技术,开启多元教学模式

在融媒体环境中,新媒体及APP,新平台和新技术的不断发展,已成为对专业知识和思想政治内容进行有效传达的关键。“新闻概论”课程的内容主要是理论性和乏味性,但比许多现代政治事务和丰富的历史知识要好。例如,在我们国家,宣传的方式很多。许多县和村庄经常使用口号和标语来宣传国家政策,并且一些地区已经建立了打击腐败和促进廉正的警示基地。但是,这些区域通常很远。在学生学时,教师可以图像和视频的方式进行展现,并可以使用3D和VR技术来提高教学的实用性和学生学习兴趣,也进一步丰富了教学资源,扩大了学习空间,并激发了学生学习积极性。

教学后,对于学生难以理解且有趣的知识点,可以采取网络广播平台进行线上回答问题,这样既回答了问题,让使教学变得更有趣,缩短了师生之间的距离,并培养了学生之间良好的沟通方式。还可以利用空闲时间来录制微型课程,在其中放置思想和政治知识点,并将其放置在固定的平台上。

学生可以根据自己的需要进行点拨,以巩固知识要点,扩大学生的学习思路。

为了验收课程中的教学效果,使用全新的测试模式,并且通过将专业知识与思想政治知识相结合而形成问卷。每个问题的分数、总分及答案都固定。学生可以扫描二维码,进行自我检测,查漏补缺;教师还可以查看每个学生的分数,掌握每个学生的学习情况,并不断提升自我专业教学水平和思政教育能力。

四、贯彻“学生为主体”的教学理念

“以学生为主体”的教学模式对于主动获取知识和发展学生的自我意识很有用。通过根据不同的学习主题进行教学,可以选择不同形式的教室和课外活动,例如主题辩论,现场访谈模拟,新闻广播和点评等多样化的课堂教学活动与课外活动,并添加一个关于热点话题的“新闻发布会”,学生将独立演讲和讨论,争取每一位同学都能去并尝试,确保学生的参与度,并理性地了解社会现象和社会矛盾,了解社会形态和观察社会冷暖,不断提升社会自我意识和社会责任感。

五、关注个性化成长,定制个性化课程

全新的融媒体时代,学生的个性特点及对待课堂的态度均有所变化。传统的课堂在既定的框架下授课,单一的教材、内容、形式,学生虽共同完成了课堂内容,却忽略了学生个性化的接受程度与需求。在教学中可以多构建板块兴趣模式,通过网络或者学习兴趣小组呈现,学生可以因人而异地选择学习,增加群体课程之外的个性化教学活动,教师进行个性化的点拨。

在新媒体时代,学生的个性和上课态度已经改变。传统课堂在既定的框架内使用单一的教学内容和格式进行教学。尽管学生共同完成了课堂内容,但却忽略了学生的个性化接受和需求。在教学过程中,可以依据实情建立兴趣模块,采取网线学习或学习小组的形式,学生可以选择不同的学习方式,并加强群体课程外的个性化教学活动,并且教师可以进行个性化指导。

六、结语

总之,我们在课程改革中注重发挥课堂在思政育人方面的主渠道作用,努力丰富新闻专业课程中的思想内容,促进新闻专业教育和思想政治教育有机融合,通过专业知识的有效传达,强调核心价值观的创新式引领,做到专业中育人,将专业知识与个人的发展、国家的建设紧密结合起来,正正确发挥国家宣传阵地的作用。

参考文献:

[1] 许涛. 构建课程思政的育人大格局[EB/OL]. 2018-10-18.

案例教学法在高校经济法课程中的应用研究

赵 伟

四川职业技术学院 四川 遂宁 629000

摘 要: 为了帮助学生将基础理论知识更好地运用于实践环节当中,教师需要灵活适度地运用案例教学法来叙述经济法的理论原理,从而实现通过生动形象的师生互动过程,来完成对经济法基础理论知识的学习。本文先说明案例教学法在经济法教学中的意义,再对案例教学法在高校经济法课程中的应用进行阐述。

关键词: 社会; 经济法; 应用

一、引言

经济法这门课程具有非常强的理论性,其枯燥理论的知识比较容易让大学生的学习处在被动的状态,学生们会由于学习内容枯燥乏味而形成厌学的心理。教师要想提高学生的学习积极性,需要在经济法课堂中有效使用案例教学法,适当转变以往传统灌输式的教学,充分地发挥学生在课堂当中的主体地位,让他们可以在案例学习中,能够将实践运用以及理论知识有机结合,进一步地培养他们发现以及解决问题的能力。

二、案例教学法在经济法教学中的意义

第一,有助于培养学生创新意识的意识。在经济法课程当中运用到案例教学法,是为了能够让学生们熟练了解相关的法律知识,必然需要详细地分析实际的法律案例。学生们可以通过深入地掌握这些案例,从多个思维层面来思考案例当中存在的问题。在经济法课程当中应用案例教学法,有助于对高校大学生思维能力进行锻炼。案例教学法是比较开放性的一个教学方法,可以为学生们提供自由讨论、发表意见的一个平台。在此过程当中,高校教师需要适当地引导学生能够提出新的意见,创新课本当中的知识内容,进而培养学生的创新意识,满足学生学习过程中的个性化需求。

第二,有助于培养学生熟练、灵活地运用相关法律条文解决现实问题的能力。在研究以及探索案例教学的过程当中,需要学生们不断搜集相关的信息,解决以及分析案例中的问题,并通过讨论和交流来完成。在某些特殊的经济法教学情境当中,学生还可以独立决策,运用学习过的有关经济法的知识,进一步的解决日常生活中出现的问题。在案例教学过程中,运用案例通常会取材于实际生活当中真实的案例,或者改造以及虚构出有一定真实性的案例,使学生们能够在探究以及分析案例的过程当中,有效提升自身的实践运用能力。通过让学生自主解决实际的案例问题,从而有效提升学生自我学习和自我认识的能力,进一步地激发出学习的主动性和对有关法律知识的兴趣,促进学生对经济法律知识的学习积极性。

三、案例教学法在高校经济法课程中的应用

(一) 案例的选择

首选具有典型的案例,在经济法课程当中本身并不缺少案例,同一问题也可以寻找许多相似案例进行说明。然而,在实际过程中,因为受到课堂时间的影响,不可能每一案例均会进行运用,因此,需要对相关案例进行仔细地研究,进一步地选择出来典型案例。在选择过程中,还应兼顾案例是否具备启发性,通常情况下,应当使选取的案例并不局限于某一个固定答案,最好选择一些带有一定争议性的案例。譬

如,教师在教授如何加强监管国有企业这一环节时,运用案例去引导学生思考有哪些主体,能够对企业相关的负责人进行合法监管,学生就能够在案例中去寻找分析,从政府相关部门、工会组织以及公司职员等各个层面去筛选,从而有效引导他们从监管的能力以及职权方面,进一步地分析不同主体的优缺点,让学生们自主地对结论进行思考。

(二) 对案例讨论过程的控制

在案例教学过程当中,师生的地位需要保持平等,教师基于案例的实际情况,进一步地阐释自己的观点,让学生们能够对此自由表达自身意见以及观点,并展示出充足的论据为自己观点予以支撑,使学生们能够对问题具有一个清晰、深刻的认知。在案例教学中,各类信息均为双向的互动,大部分年轻的教师会缺少一些实践的经验,由此需要通过案例教学的方法来弥补不足,由教师指导学生使用到学习过的基础理论知识展开讨论活动,再由教师总结以及点评学生们的表现,进一步地分析学生们讨论的思路,从而指出学生探究理论问题的不足。当然前提条件是教师在讲解教学内容过程中,必须首先找准案例教学的重点,明确教学的目标。

(三) 运用信息网络平台,构建完善健全的案例库

充分发掘和利用信息网络平台的便利性和快捷性进行案例教学使大势所趋。师生均积极参与到案例搜集过程当中,将案例素材上传到素材库,再由其他老师通过评分形式展开二次改造活动;其次,选择和经济法知识有关的案例展开改编活动,把文字教学的案例精炼为300-800字,课堂导入环节需要运用到的视频素材,应当剪辑3到5分钟为宜;最后,素材库在完善之后,需要交由专门的教师负责管理,将经典的案例与课堂教学内容有机结合,融为一体,同时也便于后期的二次改编和利用。

四、结论

综上所述,随着我国案例教学法的不断推广,使得案例教学特有的魅力能够显现出来。案例教学法在法学教育教学过程当中受大学生的认可程度较高,教师也授课过程当中,有效地提升了课堂教学的灵活性和趣味性,从而实现教学目的,达到良好的教学效果。

参考文献:

- [1] 张平华. 案例教学法与我国法学教学法之变革[J]. 江苏工业学院学报(社会科学版), 2009, 10(3): 98-101.
- [2] 张春丽. 法治国家背景下经济法教学改革的思路[J]. 云南大学学报(法学版), 2016, 29(2): 84-91.
- [3] 郝秀辉. 案例教学法在法学高教改革中的命运抉择[J]. 沈阳师范大学学报(社会科学版), 2008(2): 62-65.

高职辅导员就业指导的优化路径

陈虹帆

广东省惠州市惠州工程职业学院 广东 惠州 516023

摘要: 高职辅导员工作繁复,除了管理学生日常学习生活,学院的大小事务外,还有繁多的行政事务,难以很好地兼顾毕业生的就业指导工作。通常的做法是将学校发布的招聘信息转发到班级群里,甚至不考虑招聘信息与本专业的匹配性等问题。这十分不利于毕业生的就业与前途。高职辅导员应积极探索有效的就业指导优化路径,提高就业指导效率。鉴于此,本文对高职辅导员就业指导的优化路径进行了探索。

关键词: 高职辅导员;就业指导;优化路径

一、做好大学生就业工作的重要意义

(一)做好大学生就业工作是社会稳定和发展的重要因素
党的十九大报告中指出“就业是最大的民生”。大学生就业不只是高职院校毕业生个人的事,是关系国家发展、政府职责、高职院校育人的共同大事,社会的发展与稳定和大学生就业状况息息相关。高职院校毕业生就业面向国民经济的主战场,为促进社会经济发展的各类行业注入新的活力,能够有效提升行业生产力水平。

(二)做好大学生就业工作是高职院校立德树人的重要体现
高等教育的目的是培养中国特色社会主义的建设者和接班人,承担着实现中华民族伟大复兴培养高素质人才的重任。高职院校就业工作不仅具有专业性、市场性的特点,还具有很强的政治性,即服务于党的人才战略,向社会主义事业需要的重点领域、关键领域输送高素质建设者和接班人。

(三)做好大学生就业工作是服务学生成长发展的重要环节
学生在大学接受了职业教育,积累了专业知识和技能,丰富了社会阅历,开阔了发展视野。如何检验学校的人才培养水平,如果评估学生的真实素质能力,高质量就业就是最直观的“试金石”。

二、高职辅导员就业指导的优化路径

(一)建立全程化就业指导工作体系

在我国教育部2006年颁布的《普通高等学校辅导员队伍建设规定》之中明确规定,辅导员的主要职责之一是:积极开展就业指导和服务工作,为学生提供高效优质的就业指导和服务,帮助学生树立正确的就业观念。在大学一年级,就业指导重点是有关职业意识的培养,通过对所学专业认知学习和职业生涯规划学习,结合专业学习和就业目标,协助学生基本了解自身和职业方向,形成初步的职业生涯规划,使学生明确未来就业方向;在大学二年级,引导学生注重综合能力的提升,工作的重点主要放在依据职业规划,抓好创新创业教育,培养学生职业技能以外的综合能力;在大学三年级实习及就业期,帮助学生树立正确的就业观,积极就业,诚信就业,鼓励学生形成“重发展、轻薪酬”的择业观念,加强毕业生就业主动性。

(二)加大创新创业教育指导与宣传

随着高校毕业生就业形势的日趋严峻,创新创业教育已经成为高校职业指导工作的一个重要组成部分。更新大学生的就业观念和择业理念,鼓励引导大学生由被动就业转为自主创业,也是缓解我国社会当前整体性就业难状况的一条重要途径。创新创业教育是培养人的创业意识、创业思维、创业技能等各种创业综合素质,使得学生具有一定的创业能力

以及有老板的意识,获得更广阔的成长空间。在校期间,积极组织学生参加各类创新创业比赛和SYB创业培训,促进学生在在校期间开始自主创业,以创业带动就业。

(三)引导认识职业和利用职业资源

职业是人们在社会中活动存在的体现方式之一。在当社会,合作共赢已成主流,分工日益明确。人们为了谋生,建立社会联系以及自我实现,从事着各种各样的工作,比如机修工、电工、车间技术员等等,这种劳动分工构成了现有的各种职业。职业对各行各业的工作都有着不同的技术以及素质要求,特别是高职生应充分了解自身优势,并对自己专业对应职业领域有清楚的认知,这样更有利于自己做出明确合理的选择。作为辅导员可以系统的对职业资源进行整理以及建设,针对自己所负责的专业,并且立足本土,建立电子资源库,涵盖专业对应的各种典型职业以及典型企业。同时,辅导员应采取过分类辅导、查询辅导、匹配辅导的方式增强引导力度,并整合专业教师力量、学生实践以及社会资源,对职业资源库进行补充、丰富以及扩展。职业资源库的建立将使更多的学生在自身职业规划方面得到更清楚的认知,在就业方面得到更实质有效的帮助。

(四)就业信息与招聘信息的精准推送

辅导员应根据毕业生的实际需要,为他们筛选和推送信息的时间应尽可能早,至少应为双方保留足够的熟悉信息,并留出最短的时间供双方核实和比较信息,以减少他们的时间从大量信息中反复建立匹配关系,确保他们能够有效地集中精力参加网上招聘会。辅导员应熟悉移动互联网及其终端设备和相关软件的功能特点,利用其优势为毕业生和招聘企业提供额外的信息推送。此外,对家庭贫困毕业生开展个性化辅导和咨询,积极组织贫困毕业生做好求职补贴申报工作,推动贫困毕业生积极寻求就业岗位,有针对地为该群体精准推送就业信息。因此,辅导员应始终坚持以学生为中心的原则,始终保持视角独立于云平台算法进行信息筛选。

三、结语

总而言之,在高职生就业指导中,辅导员应该顺应时代的发展和社会的变化,根据实际情况及时做出调整,以期能够更好地帮助高职生就业。

参考文献:

- [1] 钟琳. 高职辅导员如何开展大学生就业指导工作[J]. 都市家教(下半月), 2017, (2): 87.
- [2] 郑永娟. 高职辅导员如何做好学生就业指导工作[J]. 大观, 2017, (11): 223.

坚持立德树人 培育新时代接班人

——“双学双创”五步教学法实践研究

喻虎 简宇 王培康

邛崃市拱辰中学 611530

邛崃市拱辰初级中学校位于邛崃市城乡结合部,教师队伍老化,生源流失严重,学校发展滞后。为了改变这一现象,促进学校良性发展,班子成员统一认识,全体教师积极配合,2019年秋季入学开始,借鉴在临邛中学开展课改实验取得的成果,在拱辰中学全面开展了“双学双创”五步教学法的课堂教学实践研究。

一、融入时代改革潮流,明确教育根本任务

党的十八大提出:“把立德树人作为教育的根本任务,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”。党的十九大报告进一步强调,“要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务”,并要求“把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准”。落实立德树人的根本任务,是教育管理的重中之重,是教学改革的关键问题,也是学校发展的核心所在。怎样立德?如何树人?既是我们面临的思想意识问题,也是必须明确的策略方法问题。占领立德树人的主要阵地,抓住课堂教学的主要渠道,优化课堂教学的方法模式,也成为促进学校课程改革,落实立德树人使命的必然选择。

二、“双学双创”转变观念,“五步教学”优化课堂

拱辰中学“双学双创”五步教学法的研究,源于教育改革不断深化的认知与思考,源于基础教育课程改革的理解与应用。“双学双创”五步教学法的实践,以实践社会主义核心价值观为基本导向,以落实立德树人为教育使命,以深化课堂育人的实践性与有效性为基本途径。坚持以学生发展为中心,以“价值塑造、能力培养、知识传授”为目标,实现以“教”的变革带动“学”的转变,促进课堂教学质量提升和核心素养形成,探索课堂教学改革的优化结构,以利于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

“双学双创”五步教学法的模式流程清晰明了,教学方法简单易行。

(一)“双学双创”转变师生观念

课改,就是要改变课堂,改变教与学的行为、方式及方法,促使课堂教学发生改变,促进学生、教师、学校充分发展,落实立德树人任务。

1. “双学”,旨在促进学生转变学习观念,培养学生“自主学习+合作学习”的学习习惯,逐步形成自主学习能力。

2. “双创”,重在促进教师转变教学观念,探究“教材再创造”与“教法再创新”。教师要创造性使用教材,结合学情,创新性地使用教学方法,提高教学的针对性、有效性和科学性,做到不再把学科知识当作符号的表征,而将其视为与学生成长和发展核心素养相关的意义系统,重在发挥知识的发展性和育人性。

“双学双创”旨在提倡“以学定教,教学合一,教学相

长”,改变师生教学观念,寻求教师的主导作用与学生主体作用的深度融合,发挥“教”与“学”的相互促进的良性循环作用。

(二)“五步教学法”优化课堂教学

“五步教学法”,指教师在课堂教学采用的五个教学环节:即“前置学习”、“教师导学”、“练习讨论”、“展示分享”、“课堂评价”。五个教学环节,因学情、年级、学科和课型不同,可选择组合或有所侧重。

在“五步教学”法的实践研究中,我们的主要做法是:

1. 开展“五步教学”,坚持学法指导

学生是学习的主体,教师的教,离不开学生的学。学生为什么学?学什么?怎样学?就需要揭示学习规律,改变学习方式,指导学生学习方法,这也是教师应当经常思考与研究的重要内容。

坚持立德树人,落实核心素养,绝不仅仅是空喊口号,也不仅仅是对教学内容形式的选择和变更,而是要以学习方式和教学模式的变革为保障。要真正实现这一改变,就需要深刻理解人的学习规律,进而了解和掌握学习的本质、规律和方法。学生要搞好学习,需要掌握科学的学习方法;教师要指导学生学习,更需要掌握和运用好学习规律。这也是开展“五步教学”法应当注意的问题。

2. 实施“五步教学”,优化课堂教学

“双学双创”五步教学法,始终把自主式学习、探究式学习和合作式学习作为最基本的教学环节,每个教学环节对于培养学生核心素养的目标指向明确,要求并引导教师有意识的“培养学生应具备的适应终身发展和社会发展的必备品格和关键能力”。

教师在“上课”过程中,以导学案为载体,引领学生通过个体自主学习、小组合作学习和全班整体学习的学科活动开展,经历从感性到理性、从现象到本质、从猜想到验证、从习得到反思的过程,也就是“前置学习、教师导学、练习讨论、展示分享、课堂评价”有机组合后成为有结构、有逻辑的整体学习过程,具有以下特点:

(1)“前置学习”有准备

教师在安排教学内容、编写“学案”时,要注重学科知识的单元衔接与学科之间的整合,融入学习方法的指导。单元整合的教学内容,有利于学生在单元与单元之间找到知识的内在联系,建构更完整、更全面、更牢固的知识结构。学科与学科之间整合的教学内容,能培养学生形成跨学科发现问题、分析问题、解决问题的能力。有利于学生自我科学的学习方法。

学生参考教师编写的“学案”开展前置学习,是有准备地进入课堂的,即学生基本上已经明确自己想要学习的新知

识或学习方法,充分发挥“前置学习”的作用。

(2)“教师导学”有方法

即每节课都要有“三步自学法”的经历,即“阅读—思考—表达”,这是个体学习的“作业”。

(3)“练习讨论”有合作

表达可以先亮出自己的观点,再用具体的事实证明自己的观点;也可以先说事实,再归纳出自己的看法,这是小组合作学习的“作业”。

(4)“展示分享”有反思

倾听同样要能听出他人表达的观点和事实,听不出要及时请教或质疑,最后选择最优观点,这是全班整体学习的“作业”。

(5)“课堂评价”有激励

在“双学双创”五步教学法的课堂评价中,我们坚持自评、互评和综合评定相结合。主要有知识性的评价和表现性的评价。其中,知识性评价主要是评价学生对本课学习目标的达成情况,指向知识目标的达成,多以“练习”的方式进行评价。表现性评价主要指向学生学习的情感、态度和价值观。这样的评价有意识地引领、激励学生培养自己的情感、态度和价值观,有利于促进学生全面发展。

三、坚定信念坚持课改,学校变化师生发展

坚持立德树人作为办学的根本任务,开展改变观念、促进发展的课堂教学改革,取得了初步成效。

(一)促进教师发展,学校发生变化

“双学双创”五步教学法的实践研究,为探究以学生“双学”的课堂教学奠定了改革基础,为发挥教师“双创”的教学思想铺设了发展道路。教师改变了“一讲到底”、“目中无人”的传统观念,敢于放手、放心地把时间“还给学生”,把“讲堂”变成了“学堂”。

教学中,教师注重启发式、互动式、探究式教学;把主要精力用于钻研课程、了解学情、研究课题、改变课堂,充

分发挥教师主导作用,收到良好效果,增强了教学获得感。参加课改实验的教师,先后有10篇研究论文在各级刊物发表、在成都市和邛崃市论文评选中获奖。拱辰中学课改工作逐步得到了上级领导和专家的认可,先后有21所学校到拱辰中学观摩学习。2020年11月25日,“基于提升学生学科核心素养的‘双学双创’五步教学法实践主题研讨会”、在拱辰中学隆重举行。此次研讨会由邛崃市教育局、邛崃市教研培训中心主办,由孙洪初名校长工作室、成都市赖虎强名师工作室、成都市第二批校长发展基地校协办,由成都市教育人才服务中心、成都市“常青树”兴教计划团队作支持单位。成都市全体“常青树”计划学监导师、邛崃市第五学区全体校长、邛崃市教师培训中心老师等齐聚拱辰中学,观摩课堂教学、分享心得体会、共商“双学双创”五步教学法教学模式的经验总结和推广工作。

(二)促进学生发展,课堂发生变化

实施“双学双创”五步教学法以来,学生自主学习、合作学习已成习惯,学生的求知欲、想象力、好奇心得以保护,学习兴趣得以激发。学生由“不学”到“要学”、“想学”、“会学”,获得了学习的成就感。经过两年来的坚持,课改使学生学会了倾听与表达、点评与分享,变得阳光、自信、积极上进,学生优秀品格逐步养成,核心素养得以培育。学科“走班”和学科班内“走组”教学为邛崃市首创,邛崃市第一个“无人监考室”在我校开考,诚信教育走在全市前列;学校校风和学风实现重大转变,教育教学质量稳步提高,学生的能力得到提升,文化基础发展良好,中考一次性毕业合格率逐年上升,2020年中考一次性毕业合格率达到81%。

课堂是教育的重点,是教改的难点,是教改的广阔天地!学校的发展,学生与教师的发展,离不开课改的坚持!只要我们坚持立德树人、不忘教育初心,牢记为党育人、为国育才使命,深化教育教学改革,全面提高义务教育质量,全面促进学校发展,希望就在明天!



提升教师培训有效性的方法和策略

李 红

辽阳市白塔区教师学校 辽宁 辽阳 111000

摘 要:教育和学校的成长点是教师,高素质的教师队伍质量主要依赖于教师的培训。近年来,政策的规定和教师培训的客观需求即学习化社会的影响,国际上人才竞争的激励性等,各种形势所趋使教师专业培训蔚然成风。

关键词:教师培训;有效性;方法;策略

一、引言

教师的专业学习力是教师自身专业素养提升的力量源泉,也是学生成长、学校发展的助力,当前教师普遍存在专业学习力不足的情况,通过对教师专业学习力情况进行分析,寻找提升教师专业学习力的路径,对国家、社会、学校、教师和学生都有着重要的现实意义。

二、培训目标和内容要紧贴教师需求

培训内容以半结构化课程内容为主,一方面是培训专家或者教育培训相关部门通过培训前统一对教师的培训需求进行相应调查,然后教师培训专家根据教师培训的需求进一步对教师的培训课程进行预设,进而根据预设选择培训课程内容、选择培训者;另一方面,在对教师的培训过程中,通过培训发现教师欠缺的知识模块或实践经验,通过培训中的问题发现,及时对教师的培训课程进行更改或者补充。培训内容的选择主要经过以上两种方式,但是不管是预设课程还是在培训过程中形成的动态课程,都应当体现出一定的层次性、先进性和科学性。

三、给予教师充分的学习时间

我们一直在强调要以学生为主体,然而,以人为本不单单是以学生为主体,教师与学生作为教育教学活动中的双主体,他们的发展与成长都应得到关注,真正的教育应做到以生为本和以师为本相兼顾。教师减负不是减少教学,而是在保证正常教学的基础上,合理安排教师的工作量,让教师充分进行教学准备,更好地投入课堂教学。可以合理安排教师的工作时间和工作量,学校应该合理安排工作,科学分配师资,保证每位教师的工作量,给予教师自主学习的时间,只有让教师充分备课,创新思路,才能保证课堂的质量;只有让教师有更多的时间钻研教材、获取新知、教后反思,才能保证教师的知识储备不匮乏,才能提升小学教师的专业学习力。

四、提高教师自身师德修养

读书可以明智,更可以帮助我们思考,让我们看清自己,看清教书育人的真谛,更让我们明白自己想成为一个怎样的人。教学中教师的素质不是先天就有的,是现在后期的培养中慢慢形成的。对此,教师要不断反复的坚持实践、反思,不断地提高自身的专业素质和自身的专业知识能力,勤于学习勤于思考,终身学习也是教师素质的基本途径。实践反思对于每一个教师来说都是最基本的,实践反思是教师的职业特点,也是基本的要求。如果仅仅是从教师的发展来说的话,教师的扮演角色应该是一个反思性的实践者,应该是在解决

教育问题和实践的问题中不断地发现并且发展自身知识的。在我国,传统的教师教育方式主要是以传授知识为主,忽略实践的作用。在现在的教师培训中,对于教师之后的培训往往不会受到重视,并且即使是培训,也只会对教师的学历提升重点培养,以理论知识为主对其进行培训,内容与教学的实际也处于一种脱离的状态。由于教师的学习形式单一,因此无法满足教师的专业知识发展的需求。教师的素质的形成必须是由知识到实践之间的转换,教师要强化自己教学的实践能力,要重视自己的个人经验,还要通过自己的实践体验,学习和运用教育理论,同时,还要注重实践之后的反思。

新时期学校教师的新使命对新时期教师道德修养提出了新要求。首先,学校教师要带头加强专业知识的学习,扎实理论基础,不断地学习先进的知识,特别是要不断地加强对思想政治教育的学习,提高自身的思想道德品质,还要不断的学习先进的教学方法,提高学生课堂的效率,提高教师的道德魅力,使学生对课程教学产生兴趣,并有效地满足教师道德的相关要求。其次,教师应积极参加实践活动,在学校组织的活动中增加对师德示范引领的理解;广大教师还应继续学习先进榜样,并学习周围优秀教师的师德事迹,以提高自身的道德操守,并与学校的老师共筑中国梦。学校“立德树人”的根本目标要求学校老师向受教育者不仅传授理论知识,还要善于在实践教学中发挥师德示范作用,实践教学不但要求达到对能力的培养,还要注重道德教育;通过实践教学,学校老师教会学生用马克思主义立场解决问题,将马克思主义观点内化为坚定的理想信念,外化为具有指导性的行为习惯,从而使受教育者在道德层面得到升华。因此,不断地深化实践教学,使老师达到言行一致,表里如一,为更好地发挥师德示范引领作用提供强大的动力。

五、结语

教育是国之大计,党之大计。承担教育之重责的是人民教师,然而,新时代的不断变化发展又给教师提出许多新挑战。所以,教师在教书育人的同时,还必须不断汲取新的知识,教师培训就是教师汲取知识的一个重要途径,因此,教师培训对他们的发展和成长尤为重要。

参考文献

- [1] 徐建华.对拓展新形势下教师培训内容与方法的新思路[J].现代职业教育,2019(27):270-271.
- [2] 甘海平.体育教师专业化发展的有效方法和途径[J].当代体育科技,2018,8(01):201+203.

浅谈“湖渔”校园文化校本课程的开发与实践

周灵敏

苏州市吴中区临湖实验中学 江苏 苏州 215105

摘要: 我校以“湖渔”作为学校的文化主题,为进一步挖掘“湖渔文化”蕴含着深刻的教育内涵,我校承担了苏州市十三五课题《湖渔文化综合实践活动校本课程开发的研究》,不断开发了校本课程,汇编成《湖渔文化读本一(湖渔·风情)》、《湖渔文化读本二(湖渔·习得)》,以此为基础,开展以“湖渔”为主题的综合实践活动教学,以充分发挥校园文化的导向功能、凝聚功能、激励功能和整合功能,为学校教育质量的提升,师生人才的培育以及学校品牌的塑造提供有效的支撑。

关键词: “湖渔”校园文化,校本课程开发与实践,综合实践活动。

一、引言

综合实践活动课程是一门统帅性、前沿性、实用性的课程。作为一门课程,它涵盖和统领学科课程之外的德育实践、科技教育、专题教育等诸多领域,培养学生个性特长;作为一种学习方式,它可以是学科内主题探究性学习,也可以是跨学科的深度综合性学习,能推动学生进入学科课程学习的高级阶段。

二、学校文化突出“湖渔”精神内涵

学校文化建设是将办学的硬件和软件有机融合在一起的关键环节。本着继承、反思与创新的基本原则,又凸显地方特色,丰富教育内涵的总体思路。学校以“湖渔”作为学校的文化主题,“湖渔文化”蕴含着深刻的教育内涵,充分倡导“授人以渔”的理念,要求教师采用灵动巧妙的教学方式,传授自主探究合作的学习方式,因材施教。希望激发学生刻苦勤奋的学习精神,保持激流勇进的学习状态。

三、课程资源凸显乡村文化特色

综合实践活动指是在崭新的课程资源观引领下开发、设计、实施的一门整合程度很高的新课程,其以丰富广泛的课程资源为内容源泉,所以必须建立一个开放、整合的课程资源库。在校本课程资源开发中要充分利用乡土活动资源,来充实综合实践活动的课程资源建设。

四、课程开发立足师生实践活动

课程开发要密切学生与生活的联系、学校与社会的联系,引导学生在积极参与社会实践的过程中获得积极体验和丰富经验,提高学生对自然、社会和自我之间内在联系的整体认识,发展学生的创新能力、实践能力、社会责任感及良好的个性品质。

(一) 制订课程三年教学规划

为整个实践活动规划整个课程的教学内容和教育目标。通过这种类型的计划,教师可以阐明整个初中和初中阶段每个教学水平的位置以及要实现的目标。制定全面而清晰的计划可以为教师在实施特定课程时提供更清晰的参考框架。三年规划具体包括,七年级:了解湖渔风俗,捕鱼方法,八年级:探索“湖渔”内涵,习得学习方法,九年级:紧扣行为教育,引领学生发展。

(二) 以校本课程开发引领学校发展

课程开发中,充分发挥以学校主阵地,以弘扬湖渔文化为主要目标,以湖渔风情文化为主要内容,进行地方性、特色性等课程的开发、实施和评价,以增进学生对家乡的了解,全面提高学生的综合素质。通过校本课程的开发,让湖渔文化精神内涵深入每位师生心中,在学校的物质、精神、组织

文化得以体现,并学校教育内容、方式、环境等产生潜移默化,经久不衰、内涵深远、多元渗透的影响。

(三) 开展丰富的师生实践活动

校本课程开发要立足于师生的实践活动,面向的是学生自己的生活世界,要尊重学生的自主选择,其活动设计要有渐进可行的活动过程,其活动方式灵活多样,其评价方式也要多元化。我校开展了丰富的学生探究活动,组织学生到校外实践活动基地去参观采访,了解渔民生活,学习捕鱼方法,开展摄影比赛,朗诵比赛,抒发热爱家乡的情怀。

五、校本课程体现“湖渔”校园文化

随着师生围绕湖渔文化活动的不断深入开展,不断积累活动经验,同时也形成各类综合实践活动资源,最终开发出具体湖渔文化特色的校本课程《湖渔文化读本一(湖渔·风情)》包括鱼米之乡——太湖、太湖渔船和渔具、太湖捕鱼方法、太湖渔民习俗、湖渔文化与学习等五个章节,《湖渔文化读本二(湖渔·习得)》包括湖渔文化之内涵探索、湖渔文化之课堂组织、湖渔文化之精神引领、湖渔文化之养成教育等四个章节。本校教材通过对太湖的介绍,渔民的习俗以及渔具、捕鱼的过程介绍入手,让生长在当前现代社会的学生领略到“湖”的情致,感悟到“渔”的精神,正真体验到“厚、博、勤、慧”的湖渔内涵,引领学生精神文化,最后将湖渔文化与学生的课堂学习、行为文化、养成教育联系在一起,来指引学生提高精神内涵,注重学习方法,达成课程编写目标。

六、结论

在实践中,我们也感到湖渔文化内涵较宽泛、显庞杂,就我们学校教育而言,必须进行有效的筛选,选取直观有含义,理性有启示的内涵来加以宣传与弘扬。我们把构建湖渔文化的重点确定为营造和谐共生、协作共赢的育人生态环境,继续把传承湖渔文化的精神作为学校校园文化精髓,逐步走出一条既富有太湖地域特色,又具有我校崇实特点的湖渔文化教育成功之路,真正打造成为湖渔文化教育的品牌学校。

参考文献:

- [1] 李文送.综合实践活动课程校本化的实施策略——以岭南师范学院附属中学为例[J].中学生物学,2016
- [2] 吕良茂.课程改革背景下校本教学研究的实施策略——兼谈我校实施综合实践活动课程的思考[J].小学教学参考,2017
- [3] 严建国.学校综合实践活动课程的正确打开方式[J].初中生世界,2020(12):7-9.

小学数学教学中合作学习法的应用策略

赖小华

江西省赣州市凤岗天子小学 江西 赣州 341400

摘要:小组合作的实质在于增进组员之间的了解,培养团队精神、集体意识,并提升学习效率。但纵观现阶段小学数学课堂中的合作教学活动,其中还存在很多问题,为了提升数学教学质量,发展学生的综合能力,教师要清楚地看到问题,并结合实际,制定科学的改善方法,从而优化数学教学活动,激发学生参与小组活动的积极性,进而全面提升学生的数学学习能力。鉴于此,本文对小学数学教学中合作学习法的应用策略进行了探索。

关键词:小学数学;合作学习法;应用策略

一、小学数学教学中小组合作学习法的应用现状

(一) 小组合作学习流于形式

在小学数学课堂教学中,为了充分的利用课堂教学时间,完成教学任务,教师不会把合作探究所要的充足的时间留给学生。当小组合作时间达到教师的预设时间之后,不管学生的合作学习结果如何,教师都会要求学生停止合作学习,接着让学生汇报学习结果。由于合作学习时间不充分,只有少部分学生能在合作学习中有所收获。因此,很多小组的合作学习只是趋于形式,无法充分发挥学生主观能动性的目的。学生们在课堂上,只是以组为单位坐在一起,在课内和课后学生都是自己学自己的,没有充分的交流与合作。整个课堂看似“热热闹闹”,其实只是一种摆设,一种形式,没有让学生从合作学习中有所得。

(二) 学生小组内分工不明确,合作意识差

在小学数学的合作学习中,各小组成员间职责分工不明确,学生对怎样展开合作学习感到很困惑、无从下手。在讨论过程中出现的问题及得到怎样的记录等没有专人负责记录。由此,学生的参与度并不高,只有调动了部分学习成绩优秀的学生的兴趣,他们一也成为合作学习中的权威,小组合作成了他们的一言堂。而学习成绩一般的学生甚至是本身就对数学学习没有兴趣的学生,在合作学习中,他们习惯性的听从成绩优秀的学生所发表的观点,从而丧失了自己独立思考的能力。

二、小学数学教学中合作学习法的应用策略

(一) 合理划分小组

在生本课堂教学中合作学习是其中重要的一个环节,在开展合作教学时需要教师充分了解学生的实际情况,然后根据学生的实际情况科学合理的划分小组,这样才能够确保生本课堂教学更加高质高效。

例如,在教学“分数除法”这节数学内容时,教师在划分小组时必须要了解学生的计算水平,在每个小组中都要确保至少有1-2名计算能够特别强的学生,这样才能使他们带领计算能力较弱的学生进行计算学习,促使学生都能够原基础上有所提升,以此将合作学习的质量与效率切实提升上去。在分组过程中我们要遵循组内优质组间同质的原则,这样才能够使小组成员互相学习,互相促进,同时还要注意每个小组的学习水平相当,这样才能将每个小组的斗志彻底激发出来,让他们能够形成组与组之间的良性竞争,从而培养学生的数学素养。

(二) 把握合作时间

在生本课堂中利用合作学习的教学模式需要我们教师能

够准确的把握时机,并不是任何时候这种教学方式都适用,在数学教学活动中任意运用这样的教学方式是不可行的,只有我们适时的运用这种教学模式才能够使小学数学课堂教学效果更加理想。因此,我们在开展小学数学教学活动的时候,需要根据学生的学习情况以及教学内容科学合理的选择机会运用这一教学模式。

例如,在教学“圆的认识”这节数学相关的内容时,我们在完全可以利用小组合作的教学模式展开教学活动,让学生以小组为单位在课堂上探讨自己的实际生活中所见到的圆形物体,通过这样的教学方式将学生的主观能动性彻底调动起来,同时还能够体现学生课堂学习的主体性。

(三) 巧妙设计问题

对于小组合作学习来说,是由问题所引发的,每一个问题的前提都必须具有一定的认知,再指向一个未知领域。作为能够成为促使学生产生智力活动的一个方向性的障碍,提出问题能够充分刺激学生的智力活动。实际上,小组合作学习的重点问题是教师需要对教材进行不断挖掘与掌握,从而结合教学中的重点和难点,为小组提出一个个问题。要想最大限度地发挥小组合作学习的教学效果,设置的问题一定要能够充分激发学生进行主动参与的积极性,使学生能够逐渐展开思维活动。

例如,在教学“分数的基本性质”相关内容时,教师可以引导学生结合分数与除法的关系,对于分数可能具有的性质进行猜测,可以引导学生进行小组内的合作探究。由于小组讨论出的答案具有一定的不确定性,因此会为学生留有很大的思考空间,使学生不得不去思考问题。一旦问题提出来了,学生们的思绪也会跟随问题逐渐地活跃起来。

三、结语

教无定法,贵在得法。综上所述,可以看到,在小学数学教学过程中,引导学生开展合作学习,其中存在的问题还有很多,教师要立足实际,改善问题,并看到合作教学的优势,同时制定科学合理的授课方案,有效帮助学生提高对数学问题的探究积极性,并产生浓厚的参与兴趣,有效拓展学生思维能力,切实增强其与同学、老师间的互动效率,进而为构建高质量的教学课堂奠定坚实基础。

参考文献:

- [1] 李斐斐. 小学数学分组合作学习策略研究[J]. 青海教育, 2017, (1): 47-48.
- [2] 王刚. 论小学数学小组合作学习的重要性[J]. 新课程·中旬, 2017, (12): 172.

浅谈初中地理教学中的思维能力培养

陈肖伟

广东省茂名市春晓中学 广东 茂名 525000

摘要:培养地理学科的思维能力既依赖于一定地理知识的掌握,又需要空间想象力。在地理教学中,教师应多方面培养学生思维能力,使学生在掌握了思维方法后建立纵横思维线索,并通过问题的解答、辩论、促进其思维能力并开发其思维潜能。通过多方面的训练,使学生学会思考,喜欢思考,养成良好的思维习惯。

关键词:地理教学 地理思维 思维能力 思维方法

教学改革的目的就在于最大限度地调动学生个体潜在的内在学习动因,从而使绝大多数学生都能最大限度地发挥其个体最大的创造力。笔者以地理学科教学为载体,充分调动学生自身的内在学习动因,在培养学生思维能力的实践中,取得了一定的成效。

一、丰富感性认识,为思维打下良好基础

地理教学中思维能力的培养,即依赖于一定地理知识的掌握,又需要一定的空间想象能力。思维能力的发展又赋予学生对地理知识以认识上的深刻性,从而使知识的理解更为透彻,应用更为灵活,联系更为广泛。本人在中学地理教学过程中既注重传授知识,更重视发展学生智力、培养学生的思维能力,引导学生懂得运用知识,学会分析、比较、想象、综合等思维方法,提高认识地理事象和人地间的相互关系及解决问题的能力。

二、以问题为桥梁,培养学生思维能力

培养学生地理思维能力,要求教师善于结合教材与学生的实际,提出富有启发性的问题,提问要有层次、难易适度、有趣味性,要提示学生如何去想,指出解题思路,引导学生掌握分析综合、比较、概括、判断推理等思维方法。

1. 精心设问、引发兴趣,促使学生想象、发展思维。认识客观事物常从问题开始,引导学生思考也需要精心设计问题。教师精巧的设问,可激发学生的认知矛盾,使之产生浓厚的兴趣,让学生愿意并积极思维,调动起储存的多样信息。问题可以以掌握的知识为基础,但又不重复已见过的题目,使学生觉得有可探究的地方。这样他们就会有兴趣,并认真思考。例如考查学生东西半球划分的知识,与其问“东西半球怎样划分?”不如改问“175°E附近的惠灵顿是位于东半球还是西半球?”因为前者只要求机械记忆,后者却要求学生思考:175°E虽属东经,但位于160°E以东,按习惯划分已属西半球。这样学生不仅掌握了东西半球的划分,又懂得经线、经度的具体运用。

2. 分析综合,由因导果、由果溯因,教会学生思维方法。教师要对分析综合、比较、推理等逻辑思维方法进行举例,要指出解题思路、引导学生思考。如北美气候类型教学,根据课本文字和地图材料,提出:北回归线、北极圈分别通过北美洲什么地方?北美在五带中主要位于哪个带、以什么气候类型分布为主?热带雨林、萨瓦纳气候分布在何处?40°N—60°N地区属于什么风带、什么洋流流经大陆西岸、对沿岸气候有何影响、该地区属何种气候类型?为什么北美温带海洋性气候区没有西欧广阔?说出加拿大朱诺的纬度,与我国黑龙江省的漠河相比,冬季哪个城市更冷?为什么?

三、精心设计问题,培养学生创造性思维能力

在教学中,为培养学生的创造性思维,教师可以特意对

一些问题进行设计,以定向培养和训练学生创造性思维中的某一方面的能力。

1. 通过引导学生转变看问题的角度,培养创造性思维的灵活性。例如有学生问:“老师,你曾说过南海诸岛中,岛屿都很小,而且尽是珊瑚礁”,“这样的岛还值得保卫吗”?教师仅从岛屿本身去解释是很难有说服力的。但如果转换一个角度来思考,学生就很容易接受了。根据“海洋法公约”岛屿拥有与大陆一样的权利。可以围绕岛屿划定其领海、毗连区、专属经济区和大陆架等等各类管辖海域。据海洋学家测算,一个面积为2平方千米的小岛,从围绕该岛的领海基线起划定宽度为12海里的领海,则该小岛即可拥有面积为400平方千米的领海海域,此外还有12海里的毗连区及从领海基线起算宽度为200海里的专属经济区和大陆架,可想而知,为什么不能放弃哪怕是再小的看似毫无价值的孤岛了。象这样把审视问题的角度进行变换而使问题变得明了,极易锻炼学生创造性思维的灵活性。

2. 通过引导学生多角度思考同一问题,培养学生创造性思维的广阔性。同样是上面的小岛问题,教师在引导学生思考时,可以从多个角度切入,充分让学生理解其保卫的价值,小岛作为国土的一部分,不仅具有主权意识(国防意义),而且具有广阔的资源价值(海域内的石油、天然气、矿产品、鱼类及其他生物),更具有开采捕捞形成的经济价值。

3. 通过引导学生转换问题形式,培养学生创造性思维的深刻性。教学中最忌学生对问题浅尝则止,似懂非懂,一旦碰到实际解题,就变得束手无策。因此,在教学中我们可以就同一问题,从不同的形式引导学生加以思考判断,以培养学生思维的深刻性。

4. 通过激发学生的想象力,培养学生创造性思维的独特性。许多发明创造,最初往往源于想象,以往在人们看来似乎异想天开,而今经过研究都一一成为现实,对于学生在课堂中的一些突发奇想,作为教师首先应从保护的角度表示理解,充分呵护这种具有创造性的思维,以培养学生思维的独特性。

总之,思维是人类智力的核心,青少年随着年龄的增长和知识面的拓宽,思维也逐步地从具体的感性思维向抽象的理性思维过渡,在这个过程中,教师的引导有非常大的影响,这里借用某位名人的话说:“庸师向人奉送真理,名师则使人发现真理”。“送鱼”固然鲜美可口,但终究是暂时的,而“赠网”才是永久的,它促使你学会怎样捕鱼,并将受益终身。

参考文献:

- [1] 义务教育初级中学社会第一册及参考
- [2] 小学教师之友——地理卷
- [3] 《中学地理教学参考》2013年第7-8期
- [4] 《上海教育》2014年第6期

新课改下初中物理实验教学的改进与创新

施 清

贵州省六盘水市六枝特区岩脚镇中学 贵州 六盘水 553408

摘 要:初中物理作为学生学习物理知识的开端,直接影响着学生今后的学习和发展。其中,实验教学作为初中物理教学中的重要内容,对学生思维能力和实践能力的培养有着重要的作用。对此,初中物理教师需要认识到实验教学的重要性,对实验教学进行改进和创新,在教学中树立学生的主体地位,调动学生对实验的兴趣,从而使其能够自主地进行操作和思考,提高教学的效率。

关键词:新课改;初中物理;实验教学;改进创新

在初中物理实验教学中,教师不仅要提高学生的实验能力,而且在教学过程中还必须提高学生的综合素质,这要求教师必须改变传统的教育观念,在课堂教学过程中结合学生的实际教学情况,改进和发展有效创新的教学方法。在此基础上,本文以中学物理实验教学为例进行一系列的分析,并为教师提出了一些创新性的实验教学策略。

一、创新初中物理实验教学方法的重要性

初中物理教学由理论和教学经验两部分组成。在体验式教学中,学生可以更好地积累理论知识、丰富学习内容并开阔视野。实验教学可以使发现物理学习的精髓,并且对提高学生自身的认知和物理思维能力具有重要的作用。在教学过程中,学生是主体,而教师仅起到指导的作用。这种教学方法使学生能够进行实际操作,并且在促进学生兴趣发展方面具有更好的作用。从目前的教学情况来看,许多学生对物理的学习兴趣不高,课堂教学氛围也不理想。创新物理实验教学使学生能够积极参与实验的每一步,并在此过程中提高学生的实践能力。

例如,从实验设计的一开始学生就与小组成员一起积极参与实验的过程和原理,以查看实验设计是否仍然存在缺陷。这样,学生能够一起讨论改进和修改的方法然后尝试。实际上,学生如果遇到问题则可以及时提出问题,然后在教师的指导下解决问题并完成实验。实验完成后学生应编写实验报告,报告的内容包括实验的名称、实验所用的设备、实验的时间、实验的步骤等,每个实验过程都应尽可能详细的描述,以便证明了学生真正参与到实验的过程中。

创新对于中学物理实验教学方法的重要性是不言而喻的,而体验式教学也是学生获取知识的主要方式。体验式教学可以直观、清晰地向学生呈现复杂、抽象的物理知识,使很困难的知识变得容易理解,这不仅激发了学生对课堂教学的兴趣,而且有助于提高课堂的教学效率。

二、创新初中物理实验教学方法的策略

(一) 优化教师示范下的演示性实验教学

在初中物理实验教学中,不少实验都是需要教师在课堂中进行演示的,对此,教师可结合新课改的要求,对课堂演示实验进行优化,从而提高学生的课堂参与度,在学习物理知识的同时感受物理实验的严谨性。例如:在教学“质量”时,教师可利用带托盘的天平来进行实验演示,在演示的过程中使学生了解并掌握砝码的使用方式,如用镊子夹取砝码,避免与皮肤接触而影响砝码质量等等,最终使学生了解实验的严谨性,并且正确地掌握实验操作步骤。

(二) 创设问题情境,引导学生自主探究

由于物理知识过于抽象和枯燥,学生学习时难免会遇到各种困难,并且在传统的物理实验教学中,教师经常是单一地进行传授,影响了学生的学习效率。对此,教师需要加强物理与实际生活的联系,为学生创设教学情境,从而使学生在亲身体验过程中进行自主思考,从而提高学生自主探究能力。例如:在教学“力的概念”时,教师可借助多媒体开展实验教学,为学生播放实际生活中的案例:一人用力推墙,墙没有移动,人没有移动,那么都产生了哪些力?教师引导学生进行自主思考和互动交流,讨论力的变化,在此过程中学生会产生不同的看法。此时,教师再为学生播放一人穿着轮滑鞋推墙,墙无变化而人却后退的视频,学生再进行讨论交流,最终明白力的作用是相互的,加深学生对力的概念的理解。

(三) 组织学生实践操作,激发学生学习兴趣

学习兴趣是支持学生学习的内动力,对学生学习效果有着重要的影响。对此,教师需要创新实验教学方法,加强对学生学习兴趣的培养,从而启发学生的思维。教师可利用一些意想不到的实验结果来集中学生的注意力,例如:在教学“大气压”时,教师在学生掌握大气压的相关知识后,组织学生进行实践操作,让学生拿杯子装满水,然后在杯子口盖上卡片,立刻将杯子翻转过来,学生发现水并不会流出来。学生会对实验结果感到差异,并会进行热烈的讨论。此时,教师可拿出“马德堡半球”,邀请两名力气大的学生来拉,拉不开可以适当增加人数。最后教师再将气阀打开,学生会发现一人就能轻松拉开。通过实践操作,学生进一步感受到了大气压,从而实现学习效率的提升。

三、结语

物理属于一门自然性的学科知识,生活化是其主要的特征之一,在现实生活中很多物理学知识和物理现象都存在一定的关系。在物理教学中,教师还必须改进、创新和优化教学方法,改变原有的传统教学体系,带领每个学生都参与到实验中,从而提高学生的学习实践能力并在最大程度上提高学习的主动性和热情。

参考文献:

- [1] 陈晨. 新课改下初中物理实验教学的改进与创新探析[J]. 中国校外教育, 2019(35): 109-110.
- [2] 王明花. 试论新课改下初中物理实验教学的改进与创新[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(12): 145.
- [3] 吴胜存. 试论新课改下初中物理实验教学的改进与创新[J]. 中国校外教育, 2017(27): 92.

如何提高初中物理复习课的效率

陈德美

江苏省如东县岔河中学 江苏省南通市 226400

摘要:面对中考压力以及教学时间有限的矛盾,初中物理整体复习教学总是会出现仓促或者时间紧张等问题,复习教学并没有彰显其价值和作用,更多的是对之前内容的重复,但是却没有让学生获得“温故知新”的学习效果。基于核心素养的培养和提升,初中物理整体复习教学应该转变观念,更新模式,立足“互联网+教育”的新型教学环境,从全新角度来推进初中物理教学和学生物理核心素养的提升。

关键词:初中物理;复习课效率;提高策略

一、初中物理复习课中存在的不足

(一) 教学安排过于紧张,复习教学质量不佳

初中物理教学任务相对较重,部分教师在前期新课教学中所耗费的时间和精力相对较多,导致后面的复习教学时间不足,教学安排过于紧张。在这种状况下,有的初中物理教师会通过划重点的方式,要求学生记忆背诵知识点。这种“图圈吞枣”的教学方式,并不利于初中物理复习教学,也对其核心素养培养没有帮助,复习教学质量不佳。与此同时,这种复习教学模式也会影响到初中生对物理复习的兴趣和学习动机,过于枯燥乏味且重复的物理复习教学甚至会影响到初中生后续的物理学习热情。

(二) 与生活联系不足,学生知识漏洞难以填补

初中物理核心素养的培养还与学生的认知能力和水平有着很大关系,在初中物理教学中也存在一个现象:男生的物理认知水平优于女生,尤其是在电磁学等比较抽象的教学部分。这与男女生不同的认知水平有关,男生喜欢探索和冒险,对于生活中的问题比较愿意去研究;女生相对比较文静和听话,这也导致其在物理等理科类的学科学习中,容易受到认知水平限制。初中物理复习教学中与生活联系不足,更是加大了这种认知水平上的差距,导致学生的知识漏洞难以填补。在初中物理整体复习教学中,对于力学、电磁学等相对抽象且难以理解的内容,教师没有做好生活联系,将复习教学停留在知识理解的层面,靠学生的想象和认知来理解,容易影响学生的复习效果和核心素养培养。

二、初中物理复习课效率的提高策略

在初三物理的复习过程中,一些重要的物理实验还要学生再认识、再理解。经过又一年的知识积累,初三学生的各方面能力也得到了提升,教师在复习时要抓住学生的认知特点,对原有知识进行深入的挖掘和理解,增加知识高度和宽度。

(一) 实验重现加问题式复习

教师可以将实验的过程通过动画或视频的形式重现,帮助学生重组记忆碎片。在播放过程中,教师针对实验提出问题,以达到复习的目的。

例如,复习“平面镜成像”时,可以设计如下问题:(1)用什么替代平面镜,这样做的目的是什么?(2)将平面镜怎样放置,用几支蜡烛,有什么要求?(3)平面镜成像的原理是什么?成实像还是虚像,用什么方面验证?这种复习方式直接明了,通过PPT展示问题,学生们带着问题进行观看并思考。教师在备课过程中,设计的问题必须全面且具有层次和针对性。

(二) 动画、图像等技术组合复习

仅将实验过程通过动画或视频的方式进行播放复习,对

于部分较难的实验来说是远远不够的,教师要站在学生的角度上认真思考,利用信息技术组合法来复习。

例如,复习“凸透镜成像规律”,是学生们认知的一个难点。首先,教师要用视频让实验步骤逐步展现,得出凸透镜成像的特点,使学生脑海中形成初步的印象。其次,教师借助作图法来帮助学生理解成像的原理,使学生知其所以然,加深印象。然后,教师可利用动画效果来深入挖掘、分析、归纳出实像和虚像的分界点、像距与像随物距的变化情况等,使学生的思维由浅入深,使其知识结构更加清晰、认知更加透彻。最后,教师再辅以练习,帮助学生理解和消化。

(三) 小组课题式合作复习

初三学生具备了一定的信息技术应用能力,因而教师可以对学生分组,要求其应用信息技术复习某个专题或某个章节内容,开展小组合作课题。复习课题的结果必须以PPT、视频等形式展现,要有学生的讲解、对应的课堂练习和必要的习题讲评,也要设计课后巩固练习,以word或pdf格式发放给其他学生。在复习课题的准备阶段,由组长分配任务,组员积极配合,资料准备齐全后讨论修改完善。小组每位学生在参与的过程中,对知识进行梳理,重新认知再建构,进而形成小组特色。学生们对自己复习课题的内容记忆深刻,信息技术能力也得到了提高。

(四) 拓展解压放松心情

初三学生学习任务重、压力大,为了减轻学生学习压力,唤起学生的探究意识,激发创新思维,我们开展了课外物理制作拓展课程,利用信息技术和多媒体平台寻找资源。每一章节复习结束后,我们会用PPT发送一个手工制作简介,学生们自愿参与,如复习声音后,有排箫、水笛的制作方法;复习光后,有万花筒的制作方法;复习热后,有蜡烛蒸汽机的制作方法等。学生可以将制作成品在微信群中进行展示,也可在网上下载更多有趣的物理小制作、小实验进行分享。开设物理制作拓展课程目的是给初三学生心理上的放松和解压,为居家学习增添乐趣。

三、结语

综上所述,初中物理整体复习需要巧妙利用适合学生的教学模式来推进模块教学,保证复习教学实效性。

参考文献:

- [1] 葛以高.浅谈如何上好初中物理复习课[J].文理导航(中旬),2017,(10):45.
- [2] 郑行春.浅谈初中物理复习教学[J].科教导刊-电子版(上旬),2017,(9):53.

浅谈农村初中英语教学之策略

黄晓花

海南省乐东黎族自治县保显学校 海南 乐东黎族 572526

摘要: 由于教育的不断深化, 初中英语教育发生了根本的改变, 并取得了不错的成绩。当然, 英语教学工作正在开展的过程中依然存在一些不足, 尤其是实效性还有待提高。这一点在农村地区更加明显, 因为农村地区的教学资源相对缺乏, 教师团队整体水平有待提升。所以, 提高农村初中英语教学的实效性是教师需要解决的首要问题。文章从农村初中英语教学的现状切入, 介绍了提升农村初中英语实效性的价值与可行性方案。

关键词: 农村初中; 英语教学; 实效性

一、引言

农村学校资源缺乏, 教学条件比较差, 在这种情况下, 农村初中英语课堂是初中生获得知识的主要途径, 然而, 由于部分农村英语教师依然沿用传统教学方法, 采用题海战术, 以分数的高低去评价学生, 导致学生的自尊心和自信心受到打击, 使其放弃英语。而英语作为主要的国际通用语言, 我国对英语的教育程度越来越高, 因此教师要创新教学模式和思想, 制订有效的课堂教学目标, 找到适合农村初中英语的课堂教学之路。

二、农村初中英语教学现状

(一) 教师教学理念滞后

教师在开展教学工作的时候只关注词句的教学, 没有关注对学生听说读写能力的培养。农村初中英语教师能力良莠不齐, 在执行课改工作的过程中, 很多教师对于教改的理解存在偏差^[2]。升学压力、考试压力加重了学生的学习负担, 教学成效并不显著。学生的学习状况个体差异较大, 学生如何提升成绩感到苦恼, 教师对如何提升教学质量感到苦恼, 形成恶性循环, 所以必须及时改变目前英语教育的思想。上述情况也导致英语教学的实效性较差。同时, 很多时候教育研究工作的进行也只是走走过场, 并没有对现在的教学情况进行研究和反思。而且, 在农村地区, 因为教师人数有限且年龄分布不科学, 导致很多教师不得不扮演多个角色, 工作负担非常重, 从而出现对工作厌烦的情绪, 教育研究工作时仅仅是走走过场。另外, 有些农村教师本身的素养以及教学能力不强, 他们觉得自己一辈子只能待在农村学校, 因此对于提升业务能力并不关注, 也不关心, 觉得差不多就可以了; 就算有部分教师有进取心, 也因为所处地域的局限性, 很难找到提升自己素养的方式和渠道; 还有的学校行政事务比较繁重, 导致教师没办法全心全意投入教学研究工作中。这些都导致教学质量无法有效提升。

(二) 家长不重视英语学习

因为农村信息相对滞后, 大部分农村家长认为语文和数理化是比较重要的, 要多认识字、要会算术, 最好懂点化学知识, 对认识分辨化肥有好处, 但是对于英语的价值没有什么认识, 觉得自己的孩子一辈子都不会出国, 根本不需要学习英语, 而这种想法也对孩子产生了潜移默化地影响, 让他们不愿意主动学习英语^[1]。

三、农村初中英语课堂有效教学的策略

(一) 教师需更新自我教育思想

由于教师的传统教学观念, 大部分农村初中英语教师采

用一刀切、填鸭式教学方法, 学生缺乏学习英语的积极性和教师之间的互动性, 继而导致农村初中英语课堂学习效率极为低下^[1]。基于此, 首先需要教师自我更新教育思想, 这样才能创新课堂教学方式, 才能充分调动学生的学习兴趣 and 积极性。而英语是一门语言科目, 对其口语和实践运用要求非常高, 因此农村教师更应注重对学生口语的训练和句型的运用, 进而领会掌握并转化为自身的能力。例如: 初一英语一课中: “What is your name?” 其回答有很多种, 教师要引导学生学习多种表述, 而不是一味地解答其意思, 不要传授一个问题一个回答的思想, 这样既限制了学生的思维, 又限制了学生对知识的运用。

(二) 精心设计教学内容

教学内容是固定不变的, 而学生们的英语学习能力又都偏差, 那么怎么做才能让学生能掌握所学教学内容呢? 教师可以为他们量身设计与他们学习能力相匹配的课堂教学内容设计, 帮助学生们最大化地掌握和吸收课堂教学内容。教师设计问题要精心, 要符合学生实际 (问题有梯度, 更加便于全体学生投入) 为了让他们品尝成功的喜悦, 教师可以先让他们尝试简单的, 并及时给予表扬, 让他们逐步融入并积极参与到课堂教学中来。

教师可以通过布置口头作业和书面作业来检测课堂教学的效果。英语作业是学生温故知新和强化理解感知的重要载体, 也是学生丰富语言知识与思维的重要途径^[3]。书面作业可以在课后通过作业练习或者小测试的方式来检测, 因为这是最直观有效的方法。要布置难度适宜的课后作业, 以达到事半功倍的效果。

四、结论

随着时代的进步、社会的发展, 英语的使用越来越频繁, 因此对于英语教学工作的要求也不断增强。初中英语是英语学习的黄金时期, 对于后续英语学习有很大的影响, 想要让英语教学更有成效, 提升英语教学的实效性非常重要。

参考文献:

- [1] 王亚珍. 提高农村初中英语课堂有效教学策略探讨[J]. 校园英语, 2018, 3 (42): 173.
- [2] 郑永权. 浅谈农村初中英语课堂有效教学策略[J]. 考试周刊, 2018, 9 (51): 127.
- [3] 曹菊玲. 浅谈农村初中英语课堂有效教学的构建[J]. 速读 (下旬), 2018, 4 (12): 234.

探究议题式教学在高中政治课堂中的运用

张金荣

贵州省册亨县民族中学 552200

摘要:就以往的教学实际情况来讲,老师对帮助和发展学生的个性思维比较缺失,甚至有的老师使用的教学形式会对学生的个性化思维造成压制,在这样的背景下,要想培养学生的核心素养非常困难。作为一种新的教学形式,议题式教学在老师的引导下学生会进行深入思考,确立学生的自主性,树立学生课堂中心思想,目前在高中政治课堂上有广泛的应用。鉴于此,本文对高中政治课堂教学中议题式教学的运用策略进行了探索。

关键词:高中政治;课堂教学;议题式教学;运用策略

一、议题式教学的意义

议题式教学方法的引入,对于传统教学理念有着根本上的改变作用:教师在课堂上可以通过相关话题的引入的方式,让学生通过思考实现知识和思想上的交流,最终在互动的形式下学习知识、疏通理念,这一种教学模式是以学生为中心进行思想上的碰撞教学的模式,能促进其理解能力与感悟能力的提升。在此模式下学生不仅可以通过思考发表自己认可的观点,同时还能够有效地调动自身积极性。如果教师能够在课堂上充分地调动学生的学习积极性,那么学生的学习兴趣和学习效率一定能够稳步提高。

二、高中政治课堂教学中议题式教学的运用策略

(一) 联系生活,设计议题

要想把议题式教学在高中政治教学中进行科学应用,老师首先必须精心的设计议题。就这种教学形式来讲,核心就是设计议题。科学的议题能够充分利用学生所学的内容,把更多自由发挥的空间留给学生,不仅可以进一步深化所学的内容,还能科学有效发展学生的思维。由于政治学科的特殊性,我们必须把所学的理论知识在实践中运用。学生只有把所学的理论实现生活的有效指导,才能获得更好的效果。作为高中政治老师,应该秉承生活实际的思想,对议题予以设计,让学生联系生活,沟通实际,通过有效的思考,收获更多的知识内容。

比如,在执教《个人收入的分配》这一内容时,老师可以设计这样的议题——什么样的收入分配形式是最公平的?引导学生发挥自己的想象,思考如何才能做到更加公平的收入分配。有的学生可能会认为,世界上不会存在绝对的公平,公平只是相对的,所以收入分配形式也是如此,只能进行有效的调整。有的学生则认为,可以通过相应的调控手段,有效增加科学家等对国家建设有突出贡献人才收入分配形式,而不是现在很多明星有很高的收入,大部分科学家的收入却很低。通过学生不断的探究思考,学生会更加理解所学的内容和知识。

(二) 创设场景,启发思维

要想把议题式教学在高中政治教学中合力开展,老师应借助创设场景对学生的思维予以启发。对高中生而言,他们的社会经历其实并不丰富,思考问题的角度并不全面,仅依靠书本理论知识或者自己有限的生活经验,所以问题的思考并不全面。在这样的情况下,老师需要借助构建相应的场景,把这一问题科学

解决。在多媒体教学工具的帮助下,我们可以把声音、视频等向学生展示,营造良好的场景,还可以通过角色模拟的形式让学生在场景中对具体人物的想法予以体会。通过这样的方式,学生不仅启发了思维,还可以更加全面地考虑问题。

比如,教学《走进社会主义市场经济》这一内容时,老师可以通过场景的创设,营造良好的教学氛围。比如把以往大锅饭时代的影视剧向学生播放,然后对比当时国家的生产情况,然后播放当下国家发展情况的视频,让学生进行二者的对比。通过这种场景的有效创设,学生自然会对社会主义市场经济体制的优越性有直观的了解和认识。

(三) 科学选择,进行对抗

要想发掘合适的议题,科学的把议题式教学模式引入到高中政治教学之中,老师可以把全班划分为多个学习小组,借助辩论的形式把学生的竞争心理予以激发,学生的思维更加活跃。相对同一阵线的学习活动,有针对性地对抗活动能够活跃学生的思维,在找出对方漏洞的同时,还能实现自身思维的不断完善。所以,在课堂上老师应该对学生就相同议题的不同观点予以鼓励,让他们积极思考,深入挖掘内容,然后进行辩论活动,这样会理性化发展学生的思维。

比如,在执教《我国的人民代表大会制度》这一内容的时,结合当下美国正在进行总统大选活动,作为时下的热点,或许很多学生也有一定的关注,我们就可以把全班划分为几个学习小组进行分析。让学生们透过美国总统大选和国内大选的现象看本质,切实充分对比。当下美国大选及美国相关政客闹剧般的表演,剖析其中根源所在,让学生进行有效的辩论,切实认定人民代表大会制度的优越性。这样不仅可以实现进行两种政治体制的对比,还能剖析出两种制度的优劣,坚定社会主义道路自信,借此实现核心素养的培育。

三、结语

综上所述,议题式教学的运用,转变了学生的学习方式,培养了学生的创新精神,提高了学生的实践能力,从而实现培育学生学科核心素养的教学目标,落实立德树人根本任务。

参考文献:

- [1] 施凯. 新时代高中政治议题式教学的实施途径[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2018, 12(17): 220.
- [2] 刘德兵. 高中政治课堂议题式教学探究[J]. 考试周刊, 2018, (88): 146-147.

如何在初中数学教学中融入数形结合思想

宋亚萍

辽宁省桓仁县五里甸子学校 辽宁, 桓仁 117209

摘要: 在新课改背景下, 教育部门越来越重视对学生学科素养以及学习能力的培养, 数形结合是初中数学学习过程中一个非常重要的方法, 本文分析了目前初中数学教学所存在的问题, 并且对如何将数形结合思想应用在教学中进行了探究。

关键词: 数形结合思想; 初中数学; 教学策略

一、数形结合思想在初中数学教学中的重要性

(一) 弥补了学生解题技巧缺失的问题

数形结合的思想在初中数学中是最普遍的解题技巧, 在实际应用中能将多样的数学问题如平面图形、方程、数轴等结合在一起, 方便学生形成一个完整的知识体系, 并且开拓了学生的解题思路, 帮助学生建立数学思维模式, 提高了学生的解题速度。数学学习的内容除了、错综复杂的函数解析式, 还包括了数学理论概念, 数形结合是以形显数和以数表形的解题过程, 通过其形成的解题框架, 可以巧妙的将抽象且难以理解的数学信息数字简单化, 该思想填充了初中生解题方法的空白, 大大降低了学习难度。

(二) 提高学生的学习能力和思维水平

将数形结合的解题思想传授给学生并引导学生积极地训练, 一方面通过贯彻数学思想可以锻炼学生的思维方式, 形成数学解题意识并带来能够提高学习效率的积极作用; 另一方面, 当学生巧妙的应用解题方法并从中感受到数学解题的快乐时, 能有效地提高学生的学习积极性。

二、初中阶段的数学教学现状

(一) 学生的学习障碍多, 学习兴趣低下

初中阶段是学生学习的分界岭, 学科增多、学习任务重的特点让部分学生不能快速地适应学习进度, 尤其是对于学习难度较大的数学学科来说, 在学习过程中会遇到更多的阻碍。初中数学对学生的思维方式和解题技巧都有非常大的考验, 若是在学习过程中频频遭遇不顺, 对正处于青春期、心思浮躁的初中生来说就容易出现学习兴趣低下, 进入学习低谷期甚至想放弃学业的情况。

(二) 教师的引导不到位, 学生的知识体系不完善

在面对突如其来的学习压力时, 学生最需要的就是教师的引导, 而在应试化的教学背景下, 教师往往过于追求教学进度, 从而忽略了对学生学习能力的培养。学习自主性不够强的学生不善于在学习过程中自我总结, 找不到一套属于自己且行之有效的解题技巧, 当学生本身不具备对数学思想应用的能力时, 在没有教师刻意引导的情况下, 往往会忽略了数形结合对解题的应用。

三、数形结合思想在初中数学教学中的应用

(一) 有效导入数形结合思维

首先要明确的是, 数形结合并不是指一种具体的知识或题目, 而是指一种理解数学、解答题目的思维。这种思维需要慢慢培养, 而不在于一朝一夕。因此在教学初中数学时, 教师应当引导学生进行思考, 将数形结合的思想逐渐传递给学生, 使学生能够感受到运用这种思想解答问题的魅力。在过去的数学教学中, 学生的思维模式几乎已经定型, 因此在培养新思维时会有一定难度, 教师应当耐心讲解并搭配一些

具体的事例。

(二) 有效开展数形结合思维

数形结合有时并不只是一种单纯的解题思维, 它也是激发学生兴趣的工具, 在教学中, 应当有效开展数形结合思维的教学。比如在学习“统计”这一章时, 教师可以将数据与坐标轴联系起来, 用几何图形代表概率, 用几何图形面积的运算取代数据的运算, 这样就可以激发学生的学习兴趣, 引导学生自主学习。总而言之, 数形结合思维并不是死板的, 而是十分灵活的, 教学时应当有效开展数形结合思维。

(三) 有效升华数形结合思维

随着时代的进步, 教育设施也在不断进步, 如今大多数的初中班级都安装了多媒体。因此教师在数学教学中, 可以将图形放在多媒体上展示, 通过这种方式使学生能够更轻易地看清图形, 也能使学生更好地理解图形与数字之间的联系。

(四) 在实际应用中锻炼学生思维

任何教学都不能只是纸上谈兵, 俗话说“纸上得来终觉浅, 绝知此事要躬行”。教师的讲述只是一方面, 另一方面还要看学生的练习程度。不同的学生对于同样的知识接受程度却不同, 因此, 课下的题目训练显得尤为重要。教师在初中数学教学过程当中, 应当让学生多加练习, 在多种类型的题目中运用学到的数形结合思维。在教学中经常会发现, 许多学生看似听懂了所有的知识, 在做题时却很难做对。因此就应该加强学生的练习强度, 增加学生运用数形结合思维的机会。比如在不等式的学习当中, 应当引导学生多画图, 思考不等式与函数图像之间的关系。

(五) 数形结合思想也应该运用在应用题中

初中数学考试主要考查学生的逻辑思考能力和对数学的理解, 而在众多题型中, 应用题是较为重要的部分, 往往它的难度也较高。众所周知, 应用题在初中考试中占有很大的分数比例, 提高应用题的解答能力就是间接提高学生的数学考试成绩。因此, 应用题的教学应当作为教学重点, 教师也应当将数形结合思想融入题目当中。

四、结语

总而言之, 初中数学教师应当运用这种思维, 潜移默化地影响学生, 提高数学教学的质量。也许这种思想并不能解决所有的数学问题, 但学生若是培养了这种思维, 将会影响他们的一生, 无论是在现在的数学学习中, 还是在未来的数学学习中都会更加顺利与轻松。

参考文献:

- [1] 朱华萍. 初中数学教学中思想方法培养途径[J]. 数学大世界(下旬), 2020(09): 27.
- [2] 邱水红. 初中数学数形结合思想渗透策略探究[J]. 数学大世界(下旬), 2020(09): 86.

基于核心素养的初中英语教学策略

汪 源

安徽省合肥市第六十一中学 230022

摘 要:初中英语课堂教学当中,需要根据新课标要求,对初中生英语课程素养进行培养,教师应该按照学科素养为指导理念,以达到培养学生良好的语言表达能力以及学习能力。本文先说明核心素养下初中英语教学新特点,再对基于核心素养的初中英语教学策略进行阐述。

关键词:核心素养;初中英语;课程教学

一、引言

在我国新时代的教育理念要求之下,随着我国不断地发展,对教育事业不断地进行改革,创新多种多样的教学模式,从而提升课程教学的效率。在培养初中学生英语学科素养过程中,教师还需要充分尊重学生们课堂主体的地位,以提升他们探究能力以及创新能力,进一步提升初中英语课堂教学的效率。

二、核心素养下初中英语教学新特点

(一) 重视英语基础知识的学习

核心素养就是一种综合素养,它不仅需要重视培养学生的素养,还需要重视初中英语知识的学习,反而需要将基础知识的学习放到首要的位置。初中英语学科素养主要强调对学生人文素养的增强,对初中英语知识的学习而言,就是需要重视初中学生对英语知识的学习。随着英文的普及逐渐深入,英语知识的运用以及学习均应当贯穿在学生人生的生涯以及学习的生涯,这就更加突显英语学习重要性。

(二) 重视学生自主学习的能力

作为初中时期英语课堂教学,除了需要教给学生们英语知识之外,还应当教给他们怎样来学习英语知识,以及鼓励他们展开自主学习活动,这就是提高学生英语素养最主要的途径。在核心素养视域下,培养初中学生英语自主学习能力成为了学生英语未来发展的一把钥匙。

(三) 强调英语实际应用

核心素养要求提升学生们的参与感,其不仅包含学生们英语知识内容学习参与感,还包括英语运用的社会参与感。英语课程发展的趋势主要就是强调实际应用,一方面可以对学生们英语学科素养进行培养,另外一方面更是对初中英语知识学习的提升以及完善。

三、基于核心素养的初中英语课堂教学策略

(一) 以英语素养为导向制定教学目标

课堂教学的目标就是教学灵魂所在,同时还是广大一线教师课程理念体现。因此,需要在开展教学活动之前,应当以培养学生们初中英语学科的素养作为导向,进一步地制定出来科学合理的决定以及规划,以此制定出来合适的课堂教学目标,这样一来才可以有效提升课堂教学的效率以及质量。与此同时,还有着隐含的教学目标,初中英语教师的职责就是教书育人,还是一线教师的使命。不仅应当具有隐藏的教学目标,还需要在教学中充分体现出来,又不可以影响到教学的主线。更加有助于突出教学重点,突破课堂教学的难点,顺利达到此节课程教学的目标。

(二) 开展英语写作教学活动

英语写作的本身就是初中生需要掌握的技能,教师应该通过课程教学活动的开展,充分地激发出来学生们学习的兴趣,最后增强他们应对能力,以此实现课堂教学的目的。初中英语教师在写作教学时,需要对学生学习积极性进行调动,以其主动参与作为教学的目的,对初中生主观能动性进行有效提升,通过组织开展教学活动,增强学生们写作的能力。例如,初中英语教师在教学“Welcome to our school!”这一内容时,这类能够和日常生活具有一定的关联,教师需要通过主动教学模式,让学生们按照实际生活自主地探讨以及交流校园生活,最后需要把探究内容编写成为英文作文,给予学生们足够准备的时间,在课堂活跃气氛下,增强学生的作文能力。

(二) 创设教学情境,达到阅读教学目的

在初中阶段,教师需要利用学生的灵活思维,通过创设情境,达到阅读教学目的。教师需要通过创设情境的方法,将语法阅读内容教授给学生,通过阅读任务的布置,达到更高效的阅读指导效果。例如,初中英语教师在教学“What time do you go to school?”这一内容时,此节课程就是一节生活性比较强的课程,需要适当地加入到时间表述形式的教学,运用到学生们日常生活的常识对他们进行询问,再通过互动形式,进一步地引导他们充分理解教材的内容,再使用到简单的英语句型,以此来完成对时间的表达。通过此种引导学习形式,教师除了能够让学生们锻炼口语能力之外,也能够在互动过程当中增加对知识内容的见解,为其阅读能力有效提升铺垫一定的基础。

四、结论

综上所述,初中英语教师需要从学生核心素养开始着手,把英语课程素养落实到课堂教学当中每一个环节,充分地发挥出来学生们学习英语知识的潜能,提高学生的学习积极性,培养其语言的表达能力,从而让学生们可以树立正确价值观,提升他们综合素质。

参考文献:

- [1] 刘家宗. 核心素养培养视域下初中英语阅读教学策略[J]. 名师在线, 2019(36): 38-39.
- [2] 郭新兰. 基于核心素养的初中英语课堂教学研究[J]. 课程教育研究, 2019(52): 141-142.
- [3] 林娟, 李华, 燕欣. 聚焦初中英语核心素养的形成性评价方法探讨[J]. 中国现代教育装备, 2019(22): 54-56.
- [4] 姚飞. 基于核心素养的初中英语课堂教学策略[J]. 英语教师, 2017年第6期.

统编新教材和旧教材在世界史部分的对比

刘文萍

辽宁省本溪市第一中学 117000

摘要:义务教育阶段的统编版教科书已经投入使用,与其接轨的统编版高中教科书也需要做好准备。统编版高中历史教科书作为新时期课程改革成果的重要表现形式,对于实现社会和国家通过高中历史课程达到的目标有着无可替代的作用,不仅与学生学习效果好坏有着直接关系,更决定着新时期对于学生价值观念和道德情怀的塑造要求。因此,研究统编版高中历史教科书,探究其所展现的特性及使用具有重要的理论和实践意义。鉴于此,本文对统编新教材和旧教材在世界史部分的对比进行了探索。

关键词:高中历史;统编教材;新旧教材;《世界史》;对比

一、高中历史统编版的优势

(一) 注重培养历史学科核心素养

新教材最大的革新点就是历史学科核心素养,这一新内容新要求,不仅与国际教育水平接轨,而且具有鲜明的中国特色。新教材围绕培养学生唯物史观等历史学科五个核心素养,在内容的编排与设计上,着力于在叙述课文正文、取舍补充文材料、设计辅助系统等方面,建立它们与培育历史学科核心的内在联系。通过核心素养的培养,指导学生提升适应社会、自身终身发展所需要的能力以及必备品格,具备对国家的认同感以及先进的时代意识。人生成长阶段中高中乃是非常关键的一段时期,在此期间培育核心素养,有助于学生形成良好的历史情感与思维,立德树人的根本任务也可以得到贯彻落实。

(二) 注重史观变化,展现时代意识

现行史学研究的水平与状态,对教科书编纂也有投射。统编版教材中展露了史观方面的变化,全球史观在叙述视角上更为突出,近现代史由于国家与国家之间的交往愈发密切,文明碰撞,很多方面是不能分开叙述的。新教材的选择性必修部分大体上分为三个专题,以政治、经济、文化为中心取代以王朝序列和国家为中心,将中国融入世界,建立了一个普遍联系的世界,学生可以获得对人类社会的整体观感,并深入了解各历史要素间的逻辑结构。

二、统编新旧教材世界史部分的对比分析

(一) 内容丰富详实,涵盖的范围较广

这样的特点是与2011年版课程标准的要求相适应的。比如,2011年版课程标准中对于古代埃及的内容要求是“知道金字塔,初步了解古埃及文明”。这条课程标准首先指出古代埃及内容的重点是金字塔,同时也提出了对古埃及文明的初步了解。这里涉及一个重要的历史概念,即文明。关于文明的概念,斯塔夫里阿诺斯在其代表作品《全球通史》中这样解释文明:“人类学者指出了将文明与新石器时代的文化区别开来的文明的一些特征。这些特征包括:城市中心,由制度确立的国家的政治权力,纳贡或税收,文字,社会分为阶级或等级,巨大的建筑物等。”所以,新版统编版从古代埃及天文学(太阳历)、数学、文字(象形文字)医学(木乃伊)、建筑(金字塔与狮身人面像)以及法老的统治等方面出发,较为全面详细地介绍了古代埃及文明。此外,新版统编版也根据课程标准的要求,从国家的政治权力、文字、社会阶级、

艺术等方面详细介绍了古代两河流域文明和古代印度文明。因此,新版统编版历史教科书在具体内容的选择上注重涵盖较广的知识点,以提供较为丰富详细的历史知识。

(二) 知识结构完整,具有时序性

新版统编版世界古代史部分的具体内容在编排上具有时序性,呈现出点一线结合的方式,使学生在掌握历史事实的基础上进而掌握历史发展的线索。比如第4课《希腊城邦和亚历山大帝国》一共有三个子目,分别是“希腊城邦”、“雅典的民主政治”以及“亚历山大帝国”。这一课将亚历山大东征的内容紧接着希腊雅典城邦的内容,从而呈现出较为完整的古代希腊知识结构,有利于学生从整体上掌握古代希腊的发展历程。此外,时空观念作为高中历史学科核心素养之一,是指“在特定的时间联系和空间联系中对事物进行观察、分析的意识和思维方式”。在这一方面,新版统编版编写了较多具有严谨完善图例的历史地图,帮助学生学会运用时序与地域来理解和判断历史事实,也在一定程度上引导初三学生初步接轨高中历史学科的要求,为初三学生在中考总复习和高中阶段的历史学习打下基础。

(三) 突出了历史人物的贡献

历史人物是历史事件和历史现象的创造主体,对历史的发展起着重要的推动作用。由上文第二章可知,与旧版统编版相比,在对历史人物叙述和评价方面,新版统编版初中历史教科书的叙述内容更为全面,并且符合2011年版历史课程标准的要求。此外,新版统编版增加设置了“人物扫描”栏目,独立介绍相关历史人物的具体内容。这种方式更能够突出杰出人物在历史上的贡献,帮助学生分析和评价历史人物,也可以进一步地引导学生吸取前人的经验和教训。

三、结语

统编版教材给予高中历史教师的挑战才刚刚开始,如何平衡教材内容与考试,在课堂教学中贯彻落实历史学科核心素养,践行为学生减负这些问题,需要高中历史教师在实践中不断探索的。

参考文献:

- [1] 马维聪.对读世界史的几点意见[J].文存阅刊,2017,(18):77.
- [2] 詹青.新、旧版高中历史教材的比较与探索[J].重庆教育学院学报,2003,16(5):101-102.

浅谈初中化学实验教学中培育学生探究能力的策略

郑海升

海南省保亭县加茂镇南茂中学 海南 保亭 572313

摘要:化学学科教学的本质规律决定了应当重视实验教学模块,以此作为关键性的科学探究能力培养途径。本文结合教学实践经验,论述了在初中化学实验教学中培养学生科学探究能力的策略,提出教师要引导学生认识实验设计的意图,以小组合作与教师指导相结合的方式推进实验操作活动,引导学生以规范的方式完成实验记录,并鼓励学生改进实验方案。

关键词:化学学科;实验教学;探究能力;培养途径

一、引言

化学是实验性极强的学科,教师组织实验教学,既能够激发学生的学习兴趣,深化学生对化学知识的理解,又能够锻炼学生的动手实践能力。实施实验教学不仅是对化学教学成果的检验,还是对学生动手能力的检测,所以初中化学教师要重视实验教学,不断改进和优化实验教学,有效提升学生的化学综合水平。

二、引导学生认识实验设计意图

(一)明确实验探究的目标。

教师在课堂中开展实验探究前,要先让学生明确实验目标,发展参与实验探究活动的内在驱动力。教师可以在教学中运用提问,让学生在内心建立活动目标,并思考怎样在目标的牵引下从事探究。

例如,“二氧化碳的制取与性质”这个实验分为五个步骤。如果学生缺少目标思维,在探究中便只会依据课本完成操作,在过程中也容易出现错误。教师可以先让学生读课本中的说明性文字,然后提问:“怎样收集二氧化碳?”“如何验证我们收集到了二氧化碳?”针对“二氧化碳的性质”探究方面,师生共同回顾已经学习过的内容,对让学生注意到二氧化碳可以溶于水产生碳酸、二氧化碳不支持燃烧等特征。然后,师生共同阅读关于探究二氧化碳性质的三个步骤,分析实验设计的意图。借助这样的教学,起到了以问促思的作用,让学生理解了探究目标以及各个步骤和探究目标之间的关系。

(二)师生共同生成实验方案。

学生具备了关于实验目标和原理的知识后,便有了设想实验方案的初步能力。以往教学中大多根据教材中给定的实验方案开展实验,学生的思维并未参与其中,在实验探究过程中,学生也只是机械跟随教师操作。为培养学生的科学探究能力,应转变传统的教学思维,在最大程度上激发学生的主动性,由教师来引导学生生成实验方案。

以“氧气的制取与性质”实验为例,这个实验是初中化学课程中最早的几个实验之一,在上课时学生也是初次接触化学实验材料。教师可以先让学生观察材料,让学生根据对实验原理的理解,说说材料得用法。在师生交流之中,让学生了解每项材料的使用方法。其次,教师引导学生从“生成气体”和“收集气体”两方面功能思考,说说实验方案。

三、初中化学实验教学的改进策略

(一)营造化学实验课堂教学氛围。

在优化初中化学实验课堂的过程中,教师营造课堂教学氛围非常重要,良好的课堂教学氛围能激发学生的学习欲望,提升课堂教学效率。然而,传统的化学实验教学过于枯燥,

压抑了学生参与的积极性,限制了学生化学思维的发展。

因此,在改进初中化学课堂教学的过程中,教师不仅需要考虑实验教学的合理性,还需要综合考虑学生的实际学习情况,设计出既符合学生学习水平,又符合教学任务的教学内容,引导学生积极融入实验教学,实现高效学习。

(二)借助现代技术开展教学。

在科技时代,新媒体技术逐渐成为教学的重要工具。教师借助多媒体技术开展化学实验教学,不仅能够重现经典的实验案例,引导学生通过直观的教学情景应用化学知识,还能够弥补现实教学中无法进行高难度实验的缺陷,使学生亲眼感受整个实验的过程,为学生提供思维发展的空间。

(三)鼓励学生创新实验方式

相同目标的实验可以用不同的方式来完成,实验中的不同环节也可通过引入其他器材和方法来优化。在教学实践中,教师不必拘泥于教材给出的方法,可以引导学生对实验的步骤设置、操作方法、用品器材等进行反思,让学生提出创新性的实验改进方法,再在自己的实验中加以运用。让学生创新实验方式,使学生真正成为实验的主体,对于培养学生的科学探究能力具有深远的意义。

例如,在“二氧化碳的制取和性质”实验中,有很多学生发现将二氧化碳倒入装有两个蜡烛的烧杯时,实验不容易把握。由于二氧化碳比空气重,理论上应当是较低的蜡烛先灭,但是如果倾倒时二氧化碳先碰到上面的蜡烛,就会导致它先灭。教师请学生想一想是否可以改进实验,以规避现在的问题。学生在思考时想出了两个新的设计:用玻璃片隔开烧杯和蜡烛,以及用导气管将二氧化碳导入装有蜡烛的烧杯中。师生先共同讨论方案的可行性,然后学生再在探究实践中验证自己的想法。借助这种方式,可以培养学生在实验探究方面的自觉意识和批判性思维能力,提升学生自主开展科学探究活动的能力。

四、结语

总而言之,在初中化学教学中,实验教学更能吸引学生的注意力,调动学生学习的热情。化学实验教学不仅能够通过神奇、有趣的实验激发学生探究化学知识的好奇心,还能够引导学生在实验过程中掌握简单的化学知识。因此,初中化学教师要创新化学教学模式,帮助学生有效掌握化学知识。

参考文献:

[1] 娄卫润,刘松林.谈初中化学实验教学的有效开展策略[J].学周刊,2019(20).

[2] 唐雅秋.促进科学探究能力发展的初中化学实验教学研究[D].广西师范大学,2019:11.

高中历史学科核心素养史料实证的运用

刘文萍

辽宁省本溪市第一中学 117000

摘要:从新课程标准中的高中历史课程教学标准中可以看出,近年来随着教育产业的不断发展,教育行业也开始重视起学生的核心素养教育。教育产业也对高中历史教学提出了崭新的教育理念和教学目标要求,历史课程要将培养学生的学科素养为主要教育目标进行课堂教学。这也就代表着高中历史教师必须对传统的教学理念进行革新,并对现有的教学手段进行创新。所以,每一位高中历史教师要不断培养每一位高中学生的历史学科素养的发展,促使每一个高中学生都能得到全面的发展和提高。鉴于此,本文对高中历史学科核心素养史料实证的运用进行了探索。

关键词:高中历史;核心素养;史料实证;运用策略

历史学科核心素养是学生在历史学习过程中形成的品质与能力。史料实证是历史学科五大核心素养的一种,主要指学生以收集、分类,以及解析相关的历史资料为基础,然后利用科学合理且真实的历史资料对历史事件进行解释。史料实证核心素养的内涵非常丰富,主要指对历史资料的收集能力、合理想象能力、重现能力、逻辑推理能力、辨析能力、求真求实的意识、阐释表达的能力等。针对史料实证核心素养的重要性,教师在高中历史教学中要教导学生具有对历史资料进行收集和辨别以及选择的能力,并提高学生判断与解释相关历史问题的能力。

一、高中历史教学史料实证能力培养价值及要求

史料实证在高中历史教学过程中可以有效帮助学生历史核心素养发展,帮助学生逐渐形成历史思维,促进学生主动思考历史知识问题。通过科学应用、合理分析史料,学生对历史可以有更深层次以及更加直观化的了解。在这一过程中,学生会逐步形成自己的历史思维方式。通过对学生进行史料实证核心素养的培育,还可以有效帮助学生形成正确的时空观念,促进学生综合素质与能力的发展。

在促进学生史料实证能力的培养过程中,教师要注重落实相应培养要求,以高要求不断提升学生的学习效率与质量。首先,史料实证的第一个要求就是真实,教师要遵循真实的原则对学生进行培养,让学生在真实的一手史料运用中增添阅历、增进对史料的了解,使学生对历史的真实存在性有更加深刻的认识。因此,教师在教学过程中一定要将真实作为教学基拙。其次,史料实证的第二个要求就是要有典型性。在进行史料实证能力培养的过程中,教师应首选具有典型性意义的史料,将具有针对性且十分典型的史料与教材内容相结合,帮助学生不断提升历史核心素养。

二、高中历史学科核心素养史料实证的运用策略

(一) 精心挑选材料

高中历史时间跨度大、内容涉及面广,既给高中历史教学提供了广泛的史料选择空间,也加大了教师选择的史料的难度。在历史教学活动中,教师应以遵循学生学情需要和教学重难点出发,从大量的历史材料中筛选出具有代表性和针对性的典型历史资料,在与教材结合的过程中将史料的自身价值充分发挥出来,帮助学生史料实证能力得到提升。

例如,在讲解 20 世纪前半叶的相关历史时,教师可以选择具有一定代表意义的、老舍的经典话剧《茶馆》作为历史材料,并以此展开教学。《茶馆》不仅仅只是一部文学作品,

更重要的是可以作为这段时期历史的一面镜子,通过对茶馆相关人物与事件的具体化的描写,侧面透露出 20 世纪上半叶的历史环境。老舍用鲜明的人物特点以及逼真的环境描写真实地反映出当时北京城的生活现状。将典型的文学作品与当时的历史环境相关联,以时代背景和生活细节进行文学碰撞,相互补充、相互映衬,这种资料可以给学生带来更加直观、更加生科的印象,使学生从多角度、多方位对当时的历史背景有所了解与掌握,逐步形成历史理解的能力。

(二) 指导运用方法

想要更好地学习历史,就必须对历史资料进行深入的了解。这种资料通常不仅仅局限于历史课本中,而是存在于各个渠道内,例如博物馆、电视节目或文献资料等等。高中历史教师应鼓励并启发学生自主地对某个历史问题进行深入研究,通过寻找历史资料的方式来佐证自己的观点,并对历史问题进行分析。

例如,在进行《世界殖民体系的瓦解与新兴国家的发展》这一课的教学时,高中历史教师就可以将班级里的学生分为不同的两个小组。让每一位学生根据自己的观点来进行交流辩论,对课本上可以出现的历史知识进行辩论和探讨。这种可以有效地调动学生的课堂思维,培养学生对于历史知识的应用能力,并培养学生的语言表达能力。这一课的学习中,有一部分人认为美国的共和制度要比英国的君主立宪制更加进步,而有一部分同学的观念则相反。那么在这种情况下,通过辩论的方式就可以让两边的观点进行碰撞,从而为学生开拓全新的历史分析思路。在这个辩论过程中,也间接地培养了学生搜集史料和史料应用的实际能力,也从而培养了学生的历史学科核心素养。

三、结语

高中历史教师应当转变与更新教育理念,让学生树立运用史料实证的思想意识,利用相关问题吸引学生开展有效的史料解读,指导学生积极收集相关资料,提升收集能力和解读能力,以及分析解决问题的能力,由此培养学生的史料实证核心素养。

参考文献:

- [1] 张霞.高中历史教学中史料实证素养的培养[J].教书育人(校长参考),2018,(12):73-74.
- [2] 林爱娇.史料实证在高中历史教学中的应用[J].考试周刊,2018,(39):152-153.

在高中数学课堂融入数学学科阅读和学科育人的思考

莫培权

广西南宁市第三中学 广西 南宁 530021

摘要:新高考综合改革即将全面实施,在不断深化教育改革的背景下,特别是“强基计划”等招生政策的推出,使选拔更注重质量。在高中教学中如何提升学生学习质量、提高核心竞争力和促进学生学科素养高的发展将成为教学研究的重要方向。在数学教学过程中,在经过观察、实践基础上总结经验发现,融入数学学科阅读对提高阅读理解能力、提升学习质量和促进学科素养发展等育人方面具有积极影响。

关键词:数学学科阅读;学科育人;思考

一、社会在高质量发展的新时代变革中呼吁更好的教育

在社会发展的新时代,社会和家长对学校教育的期待越来越高,倒逼教育改革大步向前推进。新千年以来,全国各地高考政策和课程改革方案不断变化,各省高考改革大体经历了“一统天下”的大纲卷、“百花齐放”的自主命题、“兼容并蓄”的混合命题三个阶段。2020年1月教育部印发《关于在部分高校开展基础学科招生改革试点工作的意见》(也称“强基计划”)强调取消原有高校自主招生方式,探索多维度考核评价模式,促进尖端基础学科人才培养,服务国家重大战略需求。国务院在《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》中明确指出,全国将在2022年前全面实施新课程、使用新教材,有序实施选课走班,建立学生发展指导制度。

新时代的高质量发展,需要各行各业人才辈出,国家和社会为教育改革和发展提供源源不断的助力,全国教育战线用巨大的勇气和改革行动叙述着孜孜不倦、永不自满地为国育才的崇高精神,让我们看到教育最大的不变是一直在变革中追求完美的素质教育。

二、数学在培养理性思维和科学精神中具有不可替代的重要作用

数学是理性的科学,是人类智慧的宝贵结晶。有人说学科迈向科学的重要特点是高度运用数学,可见数学是一门具备独特育人功能且无可替代的基础学科。数学教育的根本目的不是为了考试分数,而是要让学生获得数学学科的核心素养,把数学的理性融入自己的智慧中,学会用数学眼光看待世界,使用数学更好地认识世界和创造美好。

科学发展史表明,学好数学、用好数学思维能有效促进科学发现。若用美好的眼光看待数学,用良好的心态对待数学,相信每个人都可以从数学中汲取自我提高和人生进步的营养。比如:奥地利生物学家孟德尔充分利用了数据分析和数学建模的素养,对遗传的特点的统计数据进行了定量整理分析豌豆杂交结果3:1比例特点,通过实验有效地发现了孟德尔遗传规律;英国科学家哈雷通过研究24颗彗星的轨道,发现1531年、1607年和1682年出现的三颗彗星轨道十分相似,并且继续查询验证后大胆推测彗星的运行周期约为76年;俄

国化学家门捷列夫通过元素原子量大小和性质归类对比,提出元素性质随着原子量的递增而呈周期性的变化,发现了元素周期表。

三、在教学实践中融入数学学科阅读能发挥学科育人效果

学校和课堂是培养人才的主阵地,培育数学学科素养,提高学习质量和效率并不是空洞的、无章可循的。迈克尔·普洛瑟和基思·特里格维尔在《如何提高学生学习质量》指出,教师可以通过干预学生对具体教学情境的感知,创造条件改变学生在现有教学情境下的学习观、学习取向和学习方法等来提高学生的学习质量。

在现行教材中很重视学科阅读知识的设置,在高考中也屡有体现。随着高考改革对学生综合素养考察的力度增强,不少数学题目题干文字内容量加大,缺少学科知识储备的学生难以高效应对。例如:2016年全国三卷第18题的相关系数计算、2019年全国卷一第4题的“维纳斯高度”与黄金分割、2020年全国三卷中第4题考查Logistic模型于流行病研究中的应用,若是此前学生有较好的学科阅读训练,知识面广,阅读能力较强,就能准确快速抽象建模出来,解决问题速度和准确度大大提升。

多年来教学的观察发现,一些学习成绩好的学生有一个特点是他们的数学知识或相关知识面较广,思维活跃,对教材内外的数学阅读知识能认真对待、弄懂理解、灵活运用。教学实践让本人对数学课堂重视学科阅读与学科育人功能有一些认识与思考:

(一)学科阅读能丰富课堂教学内容,活跃课堂气氛,提高教学效果。数学教材正文有于篇幅,知识为什么产生、如何演变、有什么用等问题会困扰学生,学生学习易产生消极情绪。在课堂学习正文知识和基本演练外,重视数学学科阅读的学科育人功能,把数学史和文化有关的人和事都在课堂介绍——对数的发明者苏格兰数学家纳皮尔的抓鸽子的故事,让学生听得津津有味,课堂气氛活跃,学生从中能领会数学家的智慧,也认识到数学家也是有趣的人,拉近学生和数学的心理距离,枯燥抽象的对数中原来还有乐趣,提高学习热情。在集合学习时,补充有关康托尔的人生背景介绍和中西历史纵向横向对比,在学习反函数概念后,进行课后的探究发现阅读彻底弄明白互为反函数的性质特点等都有助于提高

学习效果。学完对数的第一反应是“只在此山中，云深不知处”，请学生阅读有关对数的诞生历史并解答阅读中遇到的理解疑问，有助于促进学生准确全面理解，加深对学习对数的必要性、科学性认知。

(二) 数学学科阅读能加深数学知识理解，拓宽数学知识面，提高学习质量。关注教材每章节后面的阅读材料安排学生阅读并提出疑问，挖掘阅读内容里的知识内涵与外延，不仅能补充教材正文所不曾涉及的知识，弄清数学知识来龙去脉，进行学科知识融合(计算机、物理学等学科)，从而拓宽学生的知识面，获得更多知识方法技巧和思考角度，培养严谨的数学思维习惯，增强阅读理解的习惯和能力，能在解答文字中较长的考试题目中更加灵活准确提取关键数据信息，减少解答错误，提高学习质量。例如，讲解换元法时要求书写严谨性，写 $t=x$ 而不应写 $x=t$ ，同时运用书本的程序知识结合计算机语言特点强调了赋值语句的特点解释；在解答向量书写时，强调物理和数学表达的异同，结合有向线段、矢量对比去解释向量符号的书写必要性；在线性回归相关系数的阅读材料中，重点引导、解释、推导复杂的公式和变形，类比理解记忆等，从而在解答中减少了错误，提高表达运算的正确率。

(三) 数学学科阅读能促进学科素养发展，培育学生的人文素养和科学精神。《科技日报》曾在2014年4月报道总结科学实践总结到“科学精神与人文关怀缺一不可”。学科阅

读存在隐形的育人功能——培育人文素养和科学精神，培养学生发现问题、解决问题的能力，学习中遇到的困难能锻炼学生坚忍不拔的意志、完善人格素养。阅读取材不一定是教材的，可以是课外刊物的，乃至网络最新的报道。比如，把2019年11月报道的第二届世界顶尖科学家论坛上上海华师大二附中15岁的“少年科学家”谈方琳的研究论文《斐波那契数列数列与贝祖数的估计》与必修5中数列内容的阅读材料知识俗称“兔子数列”(二阶递推数列)的结合进行学科阅读，又介绍斐波那契年轻时不辞艰苦负笈地中海故事，即使学生在知识上有看不懂的，相信不仅仅是获得数列递推的理解和数列知识，还会给学生以先进为榜样，不断学习知识，埋下科学的种子，激励学生向科学进军的兴趣，达到提升学生学习质量和促进学科素养发展双丰收。

参考文献：

- [1] 中华人民共和国教育部. 国务院办公厅关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见[OL]. 2019-06-19.
- [2] 中华人民共和国教育部. 关于在部分高校开展基础学科招生改革试点工作的意见[OL]. 2020-01-15.
- [3] 迈克尔·普洛瑟, 基思·特里格维尔. 如何提高学生学习质量[M]. 北京: 北京大学出版社, 2015.
- [4] 张敏, 李保伟. 指导“数学阅读”, 提升学生数学学科能力[J]. 数学学习与研究: 教研版, 2013(24): 143.



浅谈初中地理课堂教学

莫丽筠

广东省茂名市新世纪学校 广东 茂名 525000

摘要:地理教学应是一种生动有趣的讲课过程,在教学中,教师在教学内容、方法上要努力使学生对所学知识产生浓厚兴趣,地理教育工作者应认清并勇挑自己肩上的重任,在这个过程中需要不断去学习和探索。

关键词:地理教学;兴趣

一、初中地理课堂教学存在的问题

中学阶段学生地理学习并不受重视,自然缺乏动力,学习兴趣不浓,从而对地理课程缺乏求知若渴的学习态度。怎样提高教学的有效性,让学生把课堂学习变得有效果、讲效率 and 出效益,一直是中学地理教师探索的方向。提高课堂效率,和教学的有效性也成为迫在眉睫的大问题。

二、精心设计好地理教学过程的各个环节

首先,地理课堂教学要充分体现自主性和合作性。地理课程中的教学内容需要学生互相合作帮助才能完成。我把每节课的前五分钟变成了学生介绍地理事物、地理现象、地理新闻的时间。这样做无形当中在潜移默化中增长了学生的地理知识,同时学生自己讲地理知识的时候前期要去查找资料,设计讲解的内容,对学生也是一个提高,学生自己讲的时候也会有有一种满足感,同时也可以很好的起到激发上课兴趣的作用,非常有利于教师进行接下来的地理教学。教师在课堂讲解教学的重点内容,把握最基本的知识。

其次,大力培养学生的读图、识图能力。从地图中获取大量的地理信息,是地理学习的基本方法之一。除了文字以外,尤其要重视图像的系统学习。地理课本中的各种地图构成了一个“图像体系”。这些图像包含着丰富的地理知识、通过学习这些图像可以达到巩固知识的目的。

最后,课后布置作业要科学合理,作业的设计从学生的实际出发,布置地理作业时注意照顾各个层次的学生,在作业数量、难度和完成时间等方面提出不同的要求。地理教师还应适当给学生布置些实践性作业,让学生通过操作或参与实践活动的方式来完成作业。作业的内容、答题的形式以及问题的答案均是开放或半开放的,从而达到开发学生思维,培养学生创新意识的目的。

三、大力开发校本课程,结合现实生活

在日常生活中,很多学生对衣食住行、自然现象、现代农业发展等地理知识兴趣特别浓厚,而现行地理课程在这些方面却只有零散的一些简介而已,初中地理教师根据学生的需求、兴趣,采用开发与之相适应的校本内容进行教学补充,如地理某个知识点息息相关的热点问题。例如:初中地理教师可以提供2020年6月15日发生的“嫦娥四号”与“玉兔二号”成功对接的热点背景材料,让学生进行四个步骤分析问题:第一步,提取信息。从所给的材料中提取有用信息;第二步,找到隐藏信息。把材料中和答题有关的隐藏信息找出来;第三步:知识反馈。思考所问问题与书本上哪些知识点有联系,这些知识点是什么;第四步,整合知识。把所给信息与书本上的知识点进行整合,得出答案。校本课程素材的发掘,

在一定程度上可弥补现行的国家课程的缺憾,更重要的是能够把学生主体性集中在校本课程中进行细致有效的发挥,并留给学生足够的发展空间和相应的素材,让学生能力得到充分的发挥与发展,同时也为学校的特色建设提供了组件。

四、激发学生兴趣

心理学认为,好奇心是学生学习兴趣的内因之一。地理知识内容丰富多彩,上至天文,下至地质,近及家乡,远及全球。兴趣的培养离不开直观的教具和形象的语言,直观的教具和形象的语言往往可以把复杂纷繁的地理事物由近及远、由陌生变熟悉、由难于理解变得易于掌握,而科学的记忆方法则可降低难度,增加学习的兴趣。比如:在讲解《巴西》的热带雨林时可这样描述:热带雨林通过光合作用,不断吸收二氧化碳,向大气中补充氧气。巴西亚马孙热带雨林所产生的氧气,可占地球氧气供给量的20%以上,故被称为“地球之肺”。色彩鲜明的挂图,配以形象生动的描述,给予学生的已不再是静止的画面,而是动态的拟人化的情景,学生学来有趣,记忆牢固。

在地理教学中要注意设疑,通过设疑带动学生的好奇心,从而吸引学生对问题的兴趣。比如:在讲授“大陆漂移说”时,可先提问“为什么在极其寒冷的南极大陆发现了只有在暖湿环境下才能形成的巨大煤层?”,“为什么在炎热干燥的非洲靠近赤道处,却发现了古代冰川的遗迹?”学生迫切想知道答案,就必须认真听课,积极思考。思维被启动了,兴趣也就得以巩固。

在新课程推进的今天,新课程的推进与开展是一个探索的过程,是一个循序渐进的过程。在素质教育的今天,初中地理教育工作者应认清并勇挑自己肩上的重任,不断提高自身的综合素质,采取切实有效的措施、方法和技艺,培养、发展学生的自主学习意识和能力,大幅度提高课堂教学效率,在这个过程中需要不断去学习和探索。不断提高自身的综合素质,采取切实有效的措施、方法,培养发展学生的自主学习意识和能力,为培养大批高素质的社会主义建设人才和全面建设小康社会而贡献自己的才智和力量。

参考文献:

- [1] 庞艳辉. 中学地理教学中地理思想与方法研究综述 [J] 内蒙古师范大学学报, 2013.1
- [2] 段芋竹. 中学生地理学习心理研究综述 [J] 科教文汇, 2016.9
- [3] 黄沛珠. 中学地理新课程教学实践探索 [J] 科技视界, 2015.12

小学数学课堂学生深度学习的有效性分析

唐 蒂 颜丽琼

湖南省邵阳市北塔区陈家桥乡合心小学 湖南 邵阳 422000

摘 要:一般来说,小学数学的深度学习就是让学生在已有的数学认知经验基础上,能够通过自己的思维和努力,对新的数学知识和技能等内容进行重新的加工和组合,并且能够运用多种方法保证现有知识和新的知识进行相应的迁移和运用,即使遇到新的情景,也能够通过已有的数学知识和方法作出相应的决策,从而解决生活当中所遇到的一系列数学问题。对于这种深度学习方式,只是在近几年来才出现,并且经过长期的实践证明,其在提升学生学习方面的确具有显著效果。

关键词:小学数学;深度学习;数学知识;显著效果

一、引言

在提倡深度学习的今天,加强对小学生的说理训练是势在必行的,小学数学教师要多给学生营造说理机会,对小学生进行“说”的训练,让小学生知道说什么,怎么说,培养逻辑思维能力,提高小学生说理的条理性。使学生掌握数学思想和方法,获得基本的数学活动经验,帮助学生认识自我,建立自信

二、深度剖析教材,制定三维教学目标。

要实现对小学数学教材内容的深入剖析,就需要数学教师能够实现对教材的深入研读,同时还能够对新课程标准进行分析,真正全面有效地把握教材的编排体系,每一章节教学内容在整个知识体系当中的作用。数学教师需要从数学教学的整个体系和脉络出发,应用全局眼光,对现有的教材进行深入的分析和研究,从而制定出科学、合理、有的放矢的三维教学目标。

三、激发学习兴趣,培养说理的意识

小学生年龄小,对事物的认知还停留在事物表面,在学习数学知识时很容易出现偏差,经常会遇到各种各样的困难,久而久之,就会使小学生产生厌烦情绪,失去对数学学习的兴趣。小学生在课堂上集中注意力的时间有限,再加上小学生天生的好奇心,很容易受其他因素的干扰,转移注意力,对数学教师讲授的知识不能完全听进去,导致学习效率下降。此外,数学本身的抽象性也是小学生对数学不感兴趣的重要原因。因此,小学数学教师要想达到深度教学的目的,实现小学生的说理能力的提升,就要有效激发小学生的学习兴趣,使学生产生用数学知识和数学语言进行说理的意识。

比如,在教学《认识立体图形》一课时,数学教师抓住小学生爱玩的心理特点,设计了游戏教学环节,利用各种纸盒作为游戏道具,让小学生对纸盒先进行滚推,摸的玩耍,再指导小学生对纸盒进行拆解,感受、体验不同形状的物体的特征,然后引导小学生根据自己的想法对盒子进行分类,加深小、学生对各种立体图形的认识。利用这种游戏教学模式极大地调动了小学生的学习热情,为小学生营造了一个轻松、惬意的学习环境,极大地吸引了小学生的注意力。数学教师在游戏结束后,要鼓励小学生从边、角、面等维度说出自己对各种图形特征的看法,培养小学生“说”的意识。还可以通过讲道理的方法让小学生明白说理的好处,向小学生灌输“头脑越用越灵”的思想,鼓励小学生动脑思考,积极举手发言,对发言的学生进行鼓励和表扬,使小学生感受到“说”的喜悦和成就感,促使其他学生也产生要主动说理的意识。

冲动。

四、深度凝练策略,给予学生多样化的学习感受。

深度凝练策略,努力给予学生更加多元化的数学学习感受作为实现深度学习的关键,在整个小学数学课堂学生深度学习的有效探究中发挥着不可小觑的作用。于是这就要求数学教师能够依照新教改的要求,对小学生的深度学习进行更加有效的研究,能够对自己所教授内容的理论知识以及内容所涉及到的数学思想、数学思维等内容可以做到认真而又细致的深入分析,从而在通过行之有效的策略,让学生能够积极主动地投入到对这一知识点的学习当中,这样不但有利于深入探究有效性的探究,还能够帮学生在学习当中获得更加多样化的学习感受。例如情景教学,故事导入,小组合作,分层教学等都是数学教师在日常教学中常常用到的策略。但在具体的教学过程当中,使用哪种策略更加科学合理,还需要数学教师通过不断的实践加以总结和提炼。

五、深度融合技术,构建现代化数学课堂。

深度融合技术要求数学教师在课堂教学实践当中,能够运用现代化的教学技术和手段对已有和将要学习的数学知识进行深度的融合,从而通过这种方式,为学生打造更加现代化的教学课堂,从而更好地实现小学数学课堂学生有效性的深度学习。然而现代化信息技术在数学教学课堂当中要想实现真正的深度融入,不但要求教师本身不断加强学习,保证对现代化教学手段熟练高效的运用,同时还需要在整个校园当中树立正确运用现代化信息的理念,保证现代化新技术可以真正科学合理地应用到课堂教学当中。比如多媒体设备、电子白板等在数学课堂当中的应用,将会使教学效果变得更加理想。

六、结语

总之,小学数学教学中,对于深度学习这一方式来讲是既复杂而又系统的,所以其能表现出的成效并不是一朝一夕能够看到的,同时还需要师生之间的共同努力。我们所提到的深度剖析教材、深度凝练策略、深度融合技术,还不够具体和完善,还需要在今后的教学实践当中进行不断的研究和补充。

参考文献:

[1] 杨红梅. 启发式提问驱动学生深度学习的探索与思考——以小学数学课堂为例[J]. 吉林省教育学院学报, 2020, 36(02): 21—25.

[2] 曾佳蓉. 浅析大数据分析下的小学数学深度学习策略研究[J]. 名师在线, 2020(16).

初中道德与法治课活动教学初探

吴 献

广东省茂名市春晓中学 广东 茂名 525000

摘 要:初中道德与法治新的课程标准提倡自主、合作、探究的教学方式,而活动则是初中教师开展道德与法治课堂教学的重要方式,可以帮助学生在丰富的课堂活动中,内化德育知识,提高其学科实践应用能力,符合国家培养道德与法治学科核心素养的教育要求。

关键词:初中;道德与法治;活动教学

道德与法治课程是初中教学的重要课程之一,是培养我国初中生道德观念与法治观念的重要渠道,为此提高初中道德与法治课程教学的有效性是十分必要的。活动教学是初中道德与法治课程教师开展教学活动的重要方式,能够有效帮助初中生内化德育知识,本文将探析活动教学在道德与法治课程中面临的问题、活动教学的形式及注意的问题。

一、初中道德与法治课活动教学面临的问题

在初中道德与法治新课程实施的过程中,活动教学占的比例越来越大,但是由于种种原因,活动教学还没有得到应有的重视。

(一)对活动教学缺乏认识

活动教学虽然是我国现代教育教学改革的一个重要突破口,但在目前的教育升学压力下,一些教师和家长认为,活动教学要过多地占用课程的时间甚至是课余时间。有的教师和家长认为培养孩子的智力和动手能力的可以自然地随孩子年龄的增长而增长。因此,教师和家长要更新观念,进一步认识活动教学的重要性和必要性。

(二)活动教学的开展受到客观条件的限制

活动教学要求课堂应有较大的开放式教室,便于教师巡视,随时帮助学生解决他们的教学疑问。但是现有的开放式教室无论数量、大小等都不能很好地解决,影响了活动教学的效果。

(三)活动教学的逻辑结构需要改善

现行初中的道德与法治课活动教学总是先通过给出一些理论和实践方面的资料进行阐述,然后通过呈现一些比较典型的资料或者真实事例进行加以论证,最后才是充分地让教师和学生进行自主活动。这种逻辑结构不大符合教师和学生由形象思维发展到抽象思维的过程和规律,不能充分调动学生自主学习的兴趣和积极性。

二、初中道德与法治课活动教学的形式

(一)合作型活动

合作活动是在教学中广泛采用的一种新型教学方式。合作学习的宗旨在于通过促进教师与学生之间的相互合作,达到教学目标。例如:七年级上册《做情绪的主人》这一课,有一个重要的知识点,那就是“丰富多样的情绪”,教师在教学可以通过引导学生采用一个小组自主合作共同参与学习的方式教学,从而引导其他学生共同完成这个教学任务。

(二)体验型活动

体验学习活动和主体认知实践学习活动是现代人类最基本的两种主体认识学习的形式,认知学习是对于客观事物的基本认识,体验学习是一种心理上的感受,它不仅对于主体认识学习方法有很大的帮助,而且在对培养学生非智力性心理因素的培养方面有着独特的意义和作用。

(三)实践型活动

活动教学的一个重要的原则之一就是遵循实践性的原则,学生通过社会实践活动,达到了改造客观体验对象,形成主观体验对象的认识与自我培养和发展的双重活动目的。

(四)研究型活动

研究性的学习从意义上可以把它看作是一门基础课程,也可以把它看作是一种具体实践教学方式。研究性学习主要

强调引导学生通过研究性的实践,增强了探究和自主创新的意思,学习运用科学的方法,发展学生运用科学知识的综合实践能力。

三、初中道德与法治课活动教学要注意的问题

道德与法治课活动教学是一种新的课堂教学模式。作为教师应由过去的知识的“搬运工”逐渐变成学生知识的“设计者”,由过去教师对学生的知识驾驭者逐渐变成学生兴趣的激发者,由对课堂的知识主宰者逐渐变成课堂活动的组织者、指导者、参与者与合作者。

(一)应该自觉地树立“以学生活动促进学生发展”的教育理念和教学价值观念

我们应该转变教师过去支配、控制甚至直接主宰学生的教育活动的做法,尊重、引导、激励学生积极进行各种自由、自主、自觉的教育活动。

(二)活动的设置必须要注意激发学生的情感

课堂设置的活动必须充分引起了学生的兴趣和情感的共鸣,要充分把握学生的情感和兴奋点。例如,在讲授七年级道德与法治上册《追寻高雅生活》这节课时,我设置了“热身站”、“情趣屋”、“讨论角”、“实验室”四个活动,在第一个活动的环节“热身站”中,学生可以跟着旋律和音乐的节拍一起演唱《幸福拍手歌》,让学生充分感受到健康快乐的生活,激发学生热爱生活,追寻高雅生活情趣的积极欲望。

(三)活动的设置必须要合理

在课堂教学中设置的活动只是一种对教学的形式与教育的手段,其存在目的与实质上是活动教学的内容服务的,只有将活动的形式及内容共同寓于课堂教学中,使教育内容具有深刻的内涵,才能真正达到形式与内容的完美统一。

(四)抓住学生的心理特点

在课堂教学中只有充分抓住学生的心理特点,认真进行活动设计,才能真正调动学生学习积极性,从而实现教学目标。例如,教师可以设计各种小型辩论赛、知识点问题抢答、小品表演、一分钟课堂主题演讲等,这些活动能充分调动和激发学生学习的积极性,提高课堂教学的有效性。

(五)必须发挥学生的主体作用

老师设计活动参与流程,让学生参与活动、探索、思考、尝试解决问题,通过参与和体验,使学生获得感性认识,真正从根本上发挥学生的主体作用。这是一种全新的教学理念,同时也被认为是激发学生兴趣的驱动力所在。

总之,初中道德与法治课活动教学要坚持内容的活动化和生活化的原则,善于设计实践探究、表演体验等多样的活动形式,充分结合学生的实际,全面提高学生的核心素养和教学质量。

参考文献

- [1]《初中道德与法治课程标准解读》,人民教育出版社,2017年6月
- [2]《现代教育论》,冯天福,陕西师大出版社,2018年4月
- [3]《初中思想品德课探究式教学初探》,邓小勇,2017年8月

高中化学课堂渗透中华优秀传统文化的教学设计的研究与思考

沈光平

六盘水市第五中学 贵州 六盘水 553006

摘要: 中华优秀传统文化承载着中国的科技发展、人文情怀和价值观念等诸多重要的育人元素,对培养全面发展的新型人才意义重大。高中化学课堂教学中渗透中华优秀传统文化,既能够运用传统文化中的相关知识辅助教学,又能够以此为依托弘扬中华优秀传统文化,使之焕发新的光彩。文章依据《普通高中化学课程标准(2017年版)》中关于渗透中华优秀传统文化的要求和有关传统文化内容在高考命题中的趋势,对在高中化学课堂教学中渗透中华优秀传统文化的教学片段的设计展开了探讨。

关键词: 高中化学课堂教学; 课程标准; 高考命题; 中华优秀传统文化

在大力弘扬中华优秀传统文化的今天,传统文化的育人价值越来越受到重视。中华优秀传统文化当中有关化学知识的研究记载内容丰富,许多文明成果都与化学学科紧密联系,将其渗透到化学教学中,不仅能够帮助学生加深对化学知识的认识和理解,更能够促进我国优秀传统文化的传承与发展。

一、从课标要求看教学中渗透中华优秀传统文化的重要性

《普通高中化学课程标准(2017年版)》在前言关于修订工作的基本原则中就明确提出要“继承和弘扬中华优秀传统文化”;在阐述学科课程标准对教学内容的更新上指出“课程内容落实社会主义核心价值观,中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化教育内容”。课标对教学要求的制定以及对教学工具的编排都体现出了在高中化学教学中渗透中华优秀传统文化势在必行,“弘扬中华优秀传统文化”不仅是课标修订、教材编写的原则,更是中学教育的改革方向。

二、从高考题评价来看中华优秀传统文化渗透的紧迫性

2014年4月,教育部印发《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》,强调“分学段有序推进中华优秀传统文化教育,把中华优秀传统文化教育系统融入课程和教材体系,全面提升中华优秀传统文化教育的师资队伍水平,……”,中华优秀传统文化开始在学校各个学科的教育中得到重视。紧接着2014年9月国务院出台了《关于深化考试招生制度改革的实施意见》,提出“要深化高考考试内容改革”,2015年全国高考I卷理科综合则出现了化学与传统文化相结合的新题型。2015年7月,教育部考试中心主任姜钢提出“在高考命题中,要高度重视传统文化对于立德树人的独特功能,弘扬和考查中国优秀传统文化,体现高考为国选材的重大使命。各学科在试题中都要对中国传统文化有所体现”。如今2019年高考已经落下帷幕,教育部考试中心又明确指出:“高考化学试题自觉传承我国科学文化,注重挖掘中华民族优秀传统文化中的工匠精神和技术创新思想,选取我国古代的陶瓷制造、物质鉴别等古代技术方面的成果”。

笔者对近六年全国各省份高考卷中的化学试题进行总结,分析后发现,高考化学试题在逐年渗透中华优秀传统文化的知识背景,这明确的告诉我们,高中化学教学已经不能局限于教科书中的内容讲解,不能滞后于高考的命题趋势,要注意知识的迁移和拓展。

三、在高中化学课堂教学中渗透传统文化的实践建议

化学课堂教学中,教师要结合具体的教学情况,在教学

过程中适时地融入中华优秀传统文化的内容。在课堂的导入、展开、过渡以及实验等过程中均可引入,适时、适度、适当地将两者结合,以润物无声的方式敲打学生的心灵,让中华优秀传统文化深深植根于青少年的心中。

在课堂导入环节引入谚语、成语、诗词、古代科技成果等来创设情境,有助于激发学生学习化学的热情,创造良好的课堂氛围。例如:“只要功夫深,铁杵磨成针”,这句话对于大部分学生来说可谓是信手拈来,相传李白少时读书学业未成,随即便放弃,在路上偶遇一妇人在磨铁杵,便问之,其答:欲作针。随后李白恍然大悟,重新完成了学业。教师在讲解物质的变化时便可引用该句,以学生熟悉的一些生活用语,来帮助学生更好地理解物理变化的本质,掌握区别物理变化和化学变化的方法。再如:学习“金属及其化合物”这一部分内容时,教师可引用“真金不怕火炼”这句俗语,其寓意是意志坚强的人或者有真本事的人都能经得起考验。真金在我们化学定义中则是指“金”这种单质,真金不惧火,说明其化学性质十分稳定,那么其他金属的活泼性又如何呢?由此可以引导学生探究金属的活泼性。

四、总结与思考

通过本文对高中化学课堂渗透中华优秀传统文化的教学片段设计可以看出,传统文化包罗万象,可渗透的素材纷繁多样,在课堂教学的每一个环节都可以进行中华优秀传统文化的渗透教育,不同环节的渗透所指向的效果也不相同。随着科技水平的进步发展,传统文化的呈现形式也为我们提供了更加多元化的选择。灵活地在教学中选用中华优秀传统文化素材,不仅能够促进学生的全面发展,更能够让学生的化学学习变得丰富多彩、让中华优秀传统文化真正“活”起来。

参考文献:

- [1] 李北辰. 化学教学与传统文化融合的教学策略[J]. 中学化学教学参考, 2018, (22): 16-17.
- [2] 陈丹妮. 高中化学教育中的传统文化元素考察[J]. 福建基础教育研究, 2015, (11): 62-64.
- [3] 王作虎. 在高中化学教学中渗透传统文化的方法探究[J]. 数理化解题研究, 2019, (30): 87-88.

以问题引领的模式进行化学课堂教学

袁全兴

江西省上饶市第一中学 江西 上饶 334000

摘要:问题引领教学模式主要是通过相应问题的提出,让学生观察与分析问题,并通过自主探究,实现问题解决的一种教学模式。高中化学教师在教学中运用问题引领法时,需明确教学原则及注意事项,通过高效化学问题的提出,调动学生的学习兴趣,促使学生更快地融入课堂。除此之外,教师在具体教学中,还需结合学生的素质及学习能力,注重培养学生的实践能力,促进化学问题与实践的整合。

关键词:高中化学;问题引领;课堂教学策略

一、高中化学教学课堂问题引领教学存在的问题

皮亚杰提出,“11-16岁的中学生的认知处于形式运算阶段中,能够根据逻辑推理、归纳或演绎的方式来解决抽象逻辑”,但是大脑却尚未发展完善,所以,高中化学作为一个理工科的重要科目,与物理,高中数学一样,其理论知识的学习及推导过程,存在着一定程度的抽象性,学生难以迅速反应并理解,因此,在高中化学教学课堂中,需要教师对所学章节内容进行一定的提问设置,以此来检验学生对与化学知识的了解掌握程度,查缺补漏;同时,通过对教师在课堂中提出问题的思考,训练学生们的逻辑思维能力与自主学习、自主思考能力,让学生不仅仅只是被知识灌输的机器,更是要将逻辑能力,推导能力尽可能的学以致用,运用到生活中。

但是,在实际的高中化学教学课程中,我们可以很明显的感觉到,有一些老师提出的问题较表面,课堂互动也不是双向的,教学课堂相当枯燥,与此同时,课堂设置的问题也墨守成规,对于思维的发散能力的培养,收效甚微。而本文的问题中所提到的“高中化学教学中课堂提问的有效性”,在笔者看来,更多的是指,在创设一个良好的高中化学教学课堂的基础之上,进行的含金量较高的,有益于学生举一反三,助于逻辑推导能力发展的课题相关的问题,启发学生主动思考与主动提问,参与课堂对话,最终得以全面的实现具体的教学目标,以及对这些提问进行反思与实践的整个过程。对此,有效提问必须讲究方法与策略。

二、高中化学课堂教学的问题引领模式

(一)注重铺垫问题

提出铺垫性问题属于“问题导学”的一种,其主要指教师讲解新知识前进行提问,提问内容通常是与教学内容相关的旧知识。铺垫性问题的主要作用是为学生学习新知识进行铺路。教师设计铺垫性问题时,首先需要了解学生的学习状况及认知水平,然后针对性地设计一些铺垫性问题,促使学生顺利完成新知识的学习。

例如,对“氧化还原反应”的有关知识展开教学时,考虑到该部分知识已经在初中学习过,但部分学生可能已经遗忘,教师可以设计如下铺垫性问题进行导入:1)初中时期学习过哪些反应类型?2)还原反应与氧化反应的定义是什么?3)曾经学习过的氧化还原反应都有什么?请写出相应的化学反应方程式。在这些铺垫性问题的引导下,学生能够回忆起学习过的氧化还原的相关知识,为之后的学习奠定基础。

(二)设置探究问题

探究性学习属于一种新型学习模式。而问题的提出通常与探究有密切的联系,因为只有提出问题,才能进行探究,

并通过探究不断发现问题。探究性问题的设计,主要是引导学生通过对化学知识的学习,实现知识再创造,以提高学生的问题解决能力。

例如,对“钠的氧化物”展开教学时,为引导学生探究过氧化钠的性质,教师把少量过氧化钠粉末用干燥脱脂棉包裹,将少量水滴到包有过氧化钠的脱脂棉上,脱脂棉迅速发生燃烧。教师可以提出如下问题:过氧化钠与水反应生成了什么物质?为什么脱脂棉会燃烧?为了解决这些问题,学生需要设计实验,探究反应后生成的气体是什么。在探究性问题的引导下,学生会产生强烈的探究兴趣,积极主动地进行实验设计。学生通过分组交流与讨论,可以设计出完善的实验方案,在化学学习中主动探究、勇于探究,使动手能力、探究能力、思维能力等都得到发展。

(三)引入社会热点

现代社会的发展与化学关系密切,在课堂教学中,若能引导学生用正确的化学视角或用化学知识对一些社会热点事件作出正确的价值判断,调动学生学习积极性,促进他们参与到化学的实践活动中去。

例如,在“乙醇”教学时,教师可以结合特殊时期,医疗上用75%(体积分数)进行医疗消毒,为什么不是浓度越高越好呢?因为高浓度的酒精具有很高的渗透压,会使细菌的细胞壁快速脱水而凝固,形成包膜,阻止了酒精进入细菌内部,影响了杀菌能力。而浓度为75%左右的酒精不会使细菌表面快速凝固,酒精向细菌内部渗入,使内部的蛋白质变性,最终杀灭细菌。经过实践总结,医用消毒酒精最佳的浓度是70-75%。通过真实的社会事件,结合专业知识加以解答,正确运用所学知识解决日常中出现的问题,同时引导学生指导家庭和亲戚朋友合理调配酒精浓度,培养社会责任感。

三、结语

综上所述,高中化学教师应积极应用问题引领教学,通过设置多元问题,促使学生进行系统性的思考,对学生的问题解决能力进行循序渐进的培养,指导学生通过理论与实践相结合的形式,实现化学水平及综合素质的提升,进而使化学教学质量与效率得到有效提升。

参考文献:

- [1] 高国盛.探讨问题教学法在高中化学教学中的策略[J].神州,2018,(2):138.
- [2] 董成海.问题引导法在高中化学教学中的应用[J].山西青年,2018,(2):140.

以区域游戏提升大班幼儿动手能力的实践研究

刘艳丽

江苏省连云港市灌云县机关幼儿园 邮编 222200

摘要: 幼儿园教学活动是学龄前教育的重要阶段,对孩子未来的成长与发展起着十分关键的作用。对于幼儿园的孩子而言,玩是最重要的,但在玩中学才是幼儿园教学活动的宗旨。幼儿的基本活动是游戏和各类趣味活动,区域游戏是培养幼儿自主学习、探索创新、思维完善的重要活动。在幼儿园大班区域游戏中有效利用美工活动,对提高幼儿动手能力及实践体验带来成就感有着积极的意义。本文就在大班区域游戏中提升大班幼儿动手能力进行分析和探讨。

关键词: 美工活动; 幼儿园; 大班; 区域游戏

相较于早期的幼儿教学形式,现阶段的幼儿教学形式更加丰富多样。针对幼儿能力的发展,教师不仅要从文化角度出发讲解知识,还要针对幼儿的动手能力开展相应的美工活动。美工活动作为一种艺术类教学形式,对幼儿审美能力和创新能力的提高有着一定的促进作用。无论是文化教学还是艺术教学,都离不开教师的指导,因此,对于幼儿园大班的美工教学活动,教师要充分认识教师指导在其中的重要性,进而对自己所实施的教学指导进行优化。

一、为孩子们营造宽松、安全的心理氛围

在美工区中,我们应充分以孩子为主体,从孩子的视角出发,满足孩子们的探究需要,耐心等待,充分放手与支持。这样有利于孩子兴趣的激发与能力的发展,能够满足孩子的探索需要,从而更好地促进孩子后期的创作。孩子们在美工区活动时,我们支持孩子自主学习,大胆表达自己的想法。在平时,我们可能会发现如下情形:孩子刚刚在绘画纸上画了一幅非常漂亮的画,可是,不一会工夫,我们再来看他的画时,却发现他用小剪刀在画上剪了几刀,这时,通常我们会认为孩子是在搞破坏,其实不然,这可能是孩子创造的开始,他也许想在自己的作品上再进行创作。《3-6岁儿童学习与发展指南》提道:成人应对幼儿的艺术表现给予充分的理解和尊重,不能用自己的审美标准去评判幼儿。因此,我们应对孩子的作品表现出积极的态度,仔细聆听他们的介绍,认同孩子,欣赏他们独特的表现,为孩子们营造宽松、安全的氛围,有助于孩子们大胆表达与创造。

二、区域空间巧安排

幼儿在美工区活动中经常会发生冲突,甚至有相互损坏对方作品的现象。开始我总认为这是孩子们做得不对,但是通过观察发现:最重要的原因就是空间太小,幼儿操作时太拥挤,造成他们在活动中经常会身体接触过多,各类纠纷也就随之而来了。因此只有优化美工区环境的创设,注重空间的合理安排和扩大美工区活动的范围,才能确保幼儿有足够的空间来进行活动。足够的空间是开展美工区游戏、活动的必要条件之一。

鉴于大班幼儿有了一定主见和讨论问题的能力,因此在本学期的开学初,我就和孩子们共同讨论美工区的空间设置。最后大家一致同意在放置美工材料的橱柜旁的地方是最适合的。因为拿取美工材料十分方便,同时两张桌子组合的空间

可以容纳6-10位幼儿参与活动,橱柜最上层还可设置“展示台”,每天摆放优秀的作品进行展示,以供大家欣赏与模仿创作。这样的空间设置方便了幼儿拿取和整理材料,而展示台的开放和大空间的设置,也激发了幼儿创作的热情,保证了美工区活动的有序进行。

三、相关内容巧融合

首先,美工区与教学活动融合。在区域活动中,教师为幼儿提供丰富多样的材料,幼儿自由地选择、自主地学习,教师适时、适宜、适度地提供指导。在活动中,幼儿探索的是自己感兴趣的内容,他们积极主动地活动,获得宝贵的经验。区域活动能满足幼儿个性化的发展,挖掘他们的潜能。区域活动和集体教学活动两者有机地结合,可以优势互补。通过两者教育目标的整合,可以帮助不同发展层次的幼儿,促进幼儿充分发展。

其次,美工区与其他游戏融合。维果茨基将儿童最近发展区界定为:“由独立解决问题所决定的实际发展水平与通过他人的指导或与能力更强的同伴交往、合作解决问题所确定的潜在发展水平之间的距离。”可见儿童间在彼此最近发展区内合作,会表现出比单独活动时更高层次的行为。不同程度的幼儿可以在与同伴交往、合作中加深对问题的理解,促进学习质量的提高。如,美工区游戏与“建筑乐园”游戏的融合。为了丰富和加深幼儿对物体和建筑物的印象,我们在日常生活中会引导幼儿注意观察周围生活中的多种建筑,认识各部分的名称、形状、结构特征、组合关系等。譬如:楼房是有层次的,房顶有尖的、平的,还有圆的;桥梁是由桥面和桥墩组成的;等等。在此基础上,我们将“建筑乐园”游戏与美工区游戏相融合,让部分幼儿自由地在美工区当设计师,把看到的建筑物画在纸上,让“建筑乐园”的“建筑师”根据需要选择合适的材料,结合设计图进行搭建。美工区游戏与建构区游戏的融合,有效地促进了幼儿游戏质量的提升,拓宽。

参考文献:

- [1] 周翔, 区角活动在幼儿教育教学中的意义和开展方法[J]. 作文成功之路(教育前沿), 2016(3).
- [2] 张红梅. 浅析幼儿教师在职角活动中的作用与教学实践[J]. 当代教育实践与教学研究, 2015(4).

小学低年级语文阅读教学的开展策略

蒋旭东

江西省宜春市丰城市石江乡中心小学 江西 宜春 331111

摘要:小学语文教学工作开展期间,阅读教学在其中占了很大的比重,通过带领小学生进行有效阅读,能够让他们在日常学习中接触到更多的汉字,所能够掌握的语文表达手法也会变得越来越多,更有利于他们接触和掌握更多的语文表达手法。鉴于此,本文对小学低年级语文阅读教学的开展策略进行了探索。

关键词:小学语文;低年级;阅读教学;开展策略

新课程改革的背景下,很多教师不会再过度重视学生的书面成绩,小学阶段的语文教师越来越注重学生的阅读学习水平。而通过对学生进行阅读教学,语文教师能够让小学生感受到文章中所蕴含的积极思想,也能通过阅读教学对学生进行思维品质的培养。因此,小学语文教师必须采取有效方法来改善小学语文阅读教学的实际现状,从而更好地借助阅读教学的优势。

一、小学语文阅读教学中存在的问题

新课改以来,学校和社会积极倡导语文阅读,每个学校都开展了形式多样的语文阅读活动,引起了一部分家长的重视,然而当前学生的阅读行为仍存在各种弊端,主要问题有以下几个方面。

(一) 阅读兴趣比较单一

许多低年级的孩子将大把的阅读时间都花在看漫画书上,走迷宫的图书更是看得乐此不疲,造成阅读的书籍比较单一,存在阅读偏食、营养价值不高的现象。

(二) 阅读量不够

很大一部分原因跟家庭环境有关,特别是外来务工的子女,家长平时无暇顾及孩子的学习,更无法提供大量的书籍供孩子阅读。

(三) 课外阅读时间的比重减少

许多家长给孩子报了各种各样的补习班、兴趣班,挤占了孩子大量的课余时间,再加之手机游戏等电子产品的影响,孩子的课外阅读时间变得越来越少。

二、小学低年级语文阅读教学的开展策略

(一) 深化教材内容

备课是教学开展的关键,从学生的主体出发,制定合理、有序的备课计划,不仅能保证课堂活动的实施效果,还能使学生在认知理解中得到最大化的学习体验。教师应深化教材内容,把握备课环节,认真梳理教学目标和活动细节,从实际出发,落实主体需求,制定备课计划,坚持备教材、备学生、备教法的原则,正确引导学生的学习方向,科学筹划教学活动,从而保证学生主体的渗透的实效性和参与感。

例如,在《植物妈妈有办法》的备课中,教师根据课标要求和学生实际情况,结合学生的主体基础和认知特点,将理解文中重点语句、了解蒲公英、苍耳、豌豆传播种子的方法为本节的重难点,着重展开讲授。此外,根据学生的实际情况和语言特点,采用情境预设、小组探究、表演体验的方法展开本节的教学活动,提升学生的学习兴趣和探究质量。

(二) 激发阅读兴趣

老师在教学过程中要善于引导学生,激起学生心中的波澜,深深地吸引学生。

比如,《曹冲称象》,老师在领着孩子们了解了曹冲称象

的步骤,体会称象办法的巧妙,感受到曹冲的聪明过人之处后,提出“聪明的曹冲不仅在称象这件事上表现得特别出色,关于他的故事还有不少呢!我们一起来读读《曹冲的故事》之《智救库吏》《堆鸡起舞》。”在阅读过程中,孩子们深深地被曹冲的机智过人折服了,老师再次出示文言文《智救酷吏》古今对译。“冲乃以刀穿其衣,若鼠啮者,入见,谬为愁状,公问之,对口,俗言鼠啮衣不吉,今儿衣见啮,是以忧,公口,妄言,无苦……”这时候的学生不仅对历史人物感兴趣,更是对中国古代的文言文产生了浓厚的兴趣,聊聊几笔,就能将一个故事完整生动地描绘出来,读着还朗朗上口,学生再读类似的文章时也会觉得有意思起来了。培养学生的阅读习惯,要注意培养学生广泛阅读的兴趣,避免阅读内容的单一。老师光靠课堂教学几十篇课文是远远不够的,必须通过阅读教学,激发学生在课外主动找读物看的兴趣。

(三) 借助信息技术

在以往课堂上,教师占据了主导地位,很容易形成“一言堂”,借助信息技术强大的感染力去帮助学生理解抽象的内容,加强师生之间的反馈交流,有助于推动教与学的有效开展,从而构建高效的语文课堂。

例如,教学《刺勒歌》,古诗的特点就是言简意赅,小学低年级学生由于认知思维发展有限、生活阅历也比较少,可能在古诗学习上特别是意境的感悟、情感的理解上存在一定的困难。此时,我们借助信息技术去为学生们播放刺勒川草原风光的录像:这里是美丽富饶的刺勒大草原,位置是在阴山脚下。这里的天空好像一顶巨大的圆顶帐篷,笼罩着大草原的四而八方,这里马儿尽情地奔跑,远处一群群肥壮的牛羊在茂盛的牧草间吃草,风吹过它们的身影时隐时现……如此景象可以很好地引出诗题。教师:“看完这段视频,你觉得大草原怎么样?”借助这段视频,学生们从视觉上深深领略了美丽辽阔的大草原风光,知道了名叫刺勒川的地方,也懂得了为什么那么多的人去赞美它,也对这里一直流行着的一首赞美它的民歌,也就是本文的学习内容《刺勒歌》所要表达的情感有了深刻认识。

三、结语

当前在小学语文阅读教学工作中依然存在各种问题有待完善,而作为一名合格的小学语文教师,要依据当前教学工作中存在的问题不断地更新优化教学手段,最终提升语文阅读教学的整体质量。

参考文献:

- [1] 罗怡.小学低年级语文阅读教学策略探究[J].科学咨询,2018,(33):79-80.
- [2] 邵素萍.小学语文低年级阅读教学的改革研究[J].人文之友,2018,(19):255.

情感教育在语文教学中的渗透研究

李文连

江西省宜春市上高县锦江镇五里小学 江西 宜春 336400

摘要:随着我国教育的不断深入,情感教育在当今的教育领域中受关注程度越来越高。情感教育主要是以培养学生综合素质为主要目的,同时也是我国新课改提出的基本要求。在小学语文课堂教学过程中,不断渗透情感教学能够让学生的技能掌握水平得到提升,同时也能够实现小学生全面发展打下坚实基础。鉴于此,小学语文教师在实际教学过程中,应该合理利用情感教学方法对小学生人生观和价值观的形成进行引导。本文主要基于情感教育的小学语文教学进行探讨。

关键词:情感教育;语文教学;途径

小学语文教材中蕴含了丰富的情感,在学习过程中,学生的情感体验明显增强。然而,在小学语文教学中,很多教师过于强调讲解教材知识,没有关注情感教育,导致学生只能够熟练掌握知识点,而缺失情感。

一、情感教育的现实意义

(一) 提高学生的自我调控能力

由于小学生年龄偏小,缺乏丰富的社会经验,不具备较强的认知能力,导致他们对社会事物的认知出现问题。在这种情况下,大部分学生的自我控制力缺失,很难控制个人情感。为此,在小学教育过程中,教师应重点提高学生自我控制方面的能力。教师可以将情感教育渗透在教学中,使学生正确认知情感教育的现实意义,增强学生明辨是非的能力和自我调控能力,从而更好地促进学生健康成长。

(二) 完善学生人格

小学是学生受教育的初始阶段,他们尚未形成完善的人格,对于事情真假和对错的认知始终存在不足之处。另外,有些学生不具备感恩意识和集体意识,若任由他们发展,必然会对他们产生不利的影响。在小学语文教学过程中,教师可以引入情感教育,利用教材内容渗透感恩与爱国教育,不断提高学生的思想道德素质,当不断完善学生的人格。

二、小学语文教学中情感教育的实施策略

(一) 挖掘教材资源,把握情感教育因素

对于小学语文教学来说,教材是小学生开展学习的主要。小学语文教材是以小学生年龄特征、学习能力进行编撰,因此,在小学语文课堂教学过程中教师要对教材教学资源进行深入分析。通过分析可以发现,大部分阅读教材内容中都包含着很多情感因素,而且能够直观的体现出作者在写作过程中的情感。

例如,在进行《晏子使楚》课程学习的过程中,就是在进行课文讲解之前,首先要对晏子使楚的历史背景进行解释介绍,对春秋战国时期,战争频发对百姓造成的困扰,以及楚国凭借强大实力来压迫其他国家的现象进行阐述。在此基础上,就是可以提问:“小朋友们,如果你们是晏子会如何与楚国进行交涉?”通过这种方法让小学生的的情感意识得到激发,同时也能提升小学生的学习积极性。而且大部分小学生对历史故事比较感兴趣,就是通过讲述历史故事能够积极培养小学生的爱国情感,在此基础上能够让小学语文课堂教学效果得到进一步提升^[3]。

(二) 以情景教学培养学生情感意识

小学生本身的年龄就小,而且大部分小学生在家长呵护下并未真正接触社会,社会阅历和经验比较欠缺,在进行语文知识学习的过程中,对于教材内容的理解具有局限性,而

且不能及时感知教材内容中的情感因素。鉴于此,在小学语文课堂教学过程中,教师可以充分利用多媒体技术为小学生创设教学情景,以此来激发小学生情感思维,并使小学生的的情感意识得到强化。

例如,在进行《开国大典》这一课程教学的过程中,由于大部分小学生对这一历史事件的了解不足,因此不能对开国大典进行深刻感知,是指对于开国大典的历史事件过程也没有基本了解。在这种情况下,教师可以利用网络来查找开国大典相关资料,大量下载中华人民共和国成立的相关视频、文字资料,并在课堂教学中为小学生展示,以此来调动小学生的学习积极性。与此同时,教师可以带领小学生唱国歌,让学生通过耳濡目染来培养起爱国情怀。

(三) 完善学生情感素养

由于受到传统教育思维的影响,目前很多小学教师仍然认为小学语文教学仅仅局限在课堂教学方面,而且理论性知识教学是小学语文教学的主要内容。对于小学生来说,其本身比较活跃,这种枯燥的教学方式下不能充分激发小学生的思维能力,也不能实现小学生核心素养的强化。甚至在一些情况下可能对小学生身心发展和思维能力的提升产生阻碍。因此在小学语文教学实践中,小学教师要适当的开展实践活动,以此来调动小学生的学习兴趣,实现小学生情感素养的培养。

例如,在中国传统节日前夕,教师首先可以问学生详细介绍传统节日的来源,以及我国传统节日的风俗习惯,在此基础上合理的开展实践活动。如在母亲节前夕,教室可以组织学生通过制作贺卡、绘画、手工等方式来表达对母亲的感恩。在国庆节前夕,教室可以以国庆为主题来组织学生共同完成手抄报的制度,通过多种方式来让小学生的德育认知得到强化,同时也能够让小学生实际动手能力得到培养,进一步促进小学生核心素养实现全面发展。

三、结束语

总而言之,基于素质教育理念下,我国教育部门对情感教育给予高度重视。作为小学语文教师,在日常教学活动中要认真贯彻新课改理念下情感教育的基本要求,通过多种方式为小学生创设出更加生动的教学环境,以此来实现小学生情感教育认知的完善,促进小学生实现全面发展。

参考文献

- [1] 徐嘉仪. 语文阅读教学中情感渗透的途径探究——基于新课标背景[J]. 新西部(理论版), 2016(21): 166-167.
- [2] 黄伟. 核心素养视域下民国与当代小学语文教材若干课文比较与审思[J]. 南京晓庄学院学报, 2017, 33(02): 37-50.

新课改背景下初中数学教学的有效策略

宋亚萍

辽宁省桓仁县五里甸子学校 辽宁, 桓仁 117209

摘要: 新课改的重要思想是将学生的自身发展作为课程优化的着力点, 树立开放型的新课程观。传统的教育模式无法满足学生的自我发展, 在新课改环境下, 传统教育中的问题逐渐显现, 而初中数学作为学生学习生涯中的重点学科, 教师需要不断提高教学专业素质以及教学能力, 从而顺应教育事业不断发展, 努力为学生构建更加高效的数学课堂。鉴于此, 本文对新课改背景下初中数学教学的有效策略进行了探索。

关键词: 新课改背景; 初中数学; 有效策略

一、传统模式下初中数学教学存在的问题

(一) 学生数学学习主动性较差

初中生正处于对学习缺少自律性的时期, 有此学生能够对学习有自我把控, 但部分学生对学习还存有“完成任务”的思想。在核心素养的培养中, 要求学生和教师有良好的沟通, 搭建适合的平台, 促进核心素养融入数学教学。但是, 现实中教师很难将核心素养真正融入数学教学, 学生被动学习, 不愿意接触数学内容, 更无法上升到核心素养的培养层面。

(二) 教师忽视学生核心素养培养的重要性

和初中相比, 初中相对压力较小, 但目前升学压力已经蔓延到初中乃至学龄前儿童。因此, 教师在教学中更注重学生学业成绩, 把数学成绩定位为衡量学生数学学习水平和能力的单一标准。在平时的教学中, 教师考核与学生成绩有关, 这就导致教师教学以稳妥为主, 只关注学生的学科考试成绩, 忽视长久的学生数学发展能力培养。数学核心素养的培养具有长期性、抽象性, 很难在短时间通过某种测试衡量核心素养是否对学生数学学习能力等产生影响。

(三) 关注教学数量, 忽视了教学质量

在初中数学课堂教学中, 教师必须要抓住学生的需求, 在最佳时机、最佳切入点展开各项数学活动, 才能充分发挥数学教育的价值, 全面提升学生的数学核心素养。但目前教师在教学中过分关注各种新型教学方法的应用数量, 忽视其应用的质量。在这种模式下, 初中数学课堂已经演变为多样化的演示、讲解的课堂, 将原来的教师对知识的灌输转变为多元化的知识灌输, 教师充当知识传输者的角色, 无法体现学生的主体性, 不能发挥初中数学课堂教学的价值。

二、新课改背景下初中数学教学的有效策略

(一) 营造良好氛围

可以说, 传统的初中数学教学, 通常以教师灌输式的知识传授为主, 学生的主体性难以发挥, 导致学生无法吸收全部的知识点。加之数学本身的抽象性特点, 十分不利于学生的理解与记忆。因此, 新课程下的初中数学与信息技术的整合, 教师就可以借助多媒体设备, 将抽象的知识形象化, 帮助学生更加轻松的掌握相关知识点, 同时有助于培养学生的数学学习兴趣, 以此来构建高效、趣味的数学课堂。

比如, “探索轴对称的性质”一课, 需要学生准确掌握轴对称图形、关于直线成轴对称两个概念的实质, 能够识别轴对称图形及它的对称轴。因此, 教师就可以通过多媒体设备将生活中的对称图案或物体呈现出来, 引导学生把生活中的对称美联系到学习中, 让学生在直观的观察中发现轴对称图形的特征, 以此来培养学生的观察能力与思维能力。这样一来, 数学教学与信息技术的整合, 有助于学生经历知识的观察、发现与形成过程, 促使学生留下深刻的印象, 从而促进

学生的数学水平的提升。

(二) 注重教学留白

数学课堂的教学要注意适当“留白”, 这既是对学生探究能力和独立思考能力的培养, 也是充分发挥学生想象力和发散学生思维的表现。教学留白能够有效提高学生的学习效果, 进而提升数学的教学质量。

例如, 在“相似三角形的判定”的教学中, 教师通过引导学生联想实际生活中与相似三角形有关的例子, 如“4米高的旗杆在地面上的影子为6米, 附近一建筑物的影长为24米, 那么该建筑物的实际高度是多少?”, 教师通过对问题进行提问, “作图过程是否出现相似三角形?” “证明三角形相似的条件是什么?”等, 将问题留给学生, 激发学生对问题的好奇心。适当的课堂留白能引导学生对数学知识有更深一步的研究, 顺利推进课堂教学进度, 逐步提升学生的数学核心素养。

(三) 巧用信息技术

信息技术能够较为形象的将数学知识点通过生动的图片以及课件展现出来, 使之正好与初中生思维发展特点相吻合, 从而达到教学理想口的一一激发学生数学思维转变。从数学文化发展历程而言, 数学中所包含的公式以及概念, 并不是单纯的文字与数字, 而是具有深层含义的故事。

例如, 在“等腰三角形——三线合一”这部分内容讲解中, 可先让学生了解一下三角形的性质, 公式, 然后利用多媒体技术, 将三线合一的性质展现出, 首先, 可画出一个等腰三角形, 顶点分别为A、B、C, 然后做边BC的垂直平分线m。以此类推做出其他三边的垂直平分线, 画出重D并与A点相连。然后, 做 $\angle ABC$ 角平分线, 即n。移动A点到m线上, 则会发现中线AD重合与角平分线n, 又因为 $AB=AC$, 所以, 学生能够极为容易的掌握“三线合一”定律。当讲述完毕后, 教师可安排学生对其进行重复制作, 以巩固这一知识点。

三、结语

综上所述, 新课改背景下, 初中数学教师在初中数学教学活动中, 应该在深入钻研、掌握课程内容的基础上, 采用多样化的教学手段, 引导学生自主学习、思考, 并引导学生将所学知识应用到实际生活中去, 以此来促进学生数学核心素养的培养。

参考文献:

- [1] 汪福瑞. 新课改下初中数学教学的一些思考[J]. 速读(下旬), 2018, (10): 168.
- [2] 朱厚华. 新课改下初中数学教学方法创新探索[J]. 读写算, 2018, (30): 1, 37.

小学语文教学中个性化阅读模式的探索

杨 允

河北省唐山市路北区鹤祥实验小学 063000

摘 要:在我国教育事业不断发展、教学水平不断提高的背景下,各个学校在追求小学生学习技能水平提高的同时,对于小学生综合素养和个性化培养也越来越重视和关注。在阅读教学中,小学生进行个性化阅读,可以更好地发挥小学生自身的特点和能力,更好地将小学生身上的潜力和优势进行提升,从而促进小学生综合能力素养的提高,使小学生得到全面发展。

关键词:小学生;个性化阅读;实施策略

语文是启发学生心灵和智力的重要学科。为了更好地激发学生的阅读理解力和创造力,教师需要充分发挥引导作用,考虑小学生的心理发展特点,尊重学生的个体差异性,在课堂上积极鼓励学生对文本进行个性化解读,发挥学生的积极性和能动性,培养学生的阅读能力和创新思维,帮助学生克服语文学习中遇到的困难,不断提高语文综合素养。

一、充分激发学生的阅读兴趣

激发学生学习兴趣一直是各科教师不断研究的内容,因为每一种“激趣”手段在长时间应用下都会失去作用,需要教师不断创新“激趣”教学手段,进而利用新奇的教学手段吸引学生的注意力,在达到“激趣”效果后良好引入本节阅读教学的内容,达到保障阅读教学效果的目的。因此,教师在开展个性化阅读教学时应分析学生的喜好,进而创建出有效的“激趣”手段,达到充分激发出学生阅读兴趣的教学目的。由于小学生年龄较小且具有好奇心重、好动的特点,教师在设计“激趣”阅读教学手段时,可以采取“讲故事”“游戏”“新奇事物的引入”等教学方式激发学生的阅读性。讲故事教学模式利用的是小学生喜爱听故事的特点,游戏教学模式利用的是小学生好玩、好动的特点,新奇事物教学法利用的是小学生好奇心重的特点。通过针对学生特点设计“激趣”教学手段,可有效达到激发学生阅读兴趣的目的。

例如,教师在引领学生个性化阅读《陶罐和铁罐》时,为了激发学生阅读兴趣可采取角色扮演的游戏教学模式,教师可以将小学生进行分组,采取四人一组的方式完成角色扮演的游戏。根据课堂教学时间可以选择出三组学生进行表演,而未参演的学生对三组学生的演绎过程进行评价,评价出哪组同学演绎的过程,在表情、行为方面能够充分体现出角色的内心。通过采取角色扮演的游戏教学手段,可激发出学生积极参与的兴趣,未参加表演的学生会因自己成为评委而产生认真观看的过程,并在认真观看的过程中对文章内容产生了深刻理解。

二、创建民主个性化阅读氛围

每位学生的生活经历与个性爱好都具有差异化,特别是思维方式也具有千差万别的特点。如果教师在开展个性化阅读时采用统一的要求与标准答案会将学生的个性化进行抹杀。因此,教师在开展个性化阅读时,应注重引导学生表达出自己不同的想法,达到标新立异的效果。另外,教师还应鼓励学生向教材提出疑问、向教师提出疑问,进而在师生间探讨疑问的过程中培养学生的理解能力。教师在课堂教学中可以根据阅读的内容创设辩论会,教师可向学生提出发散性的问题,让学生站在自己的见解角度阐述自己的观点,而在其他学生阐述不同意见时,能够再次利用语言进行辩论,通过“唇枪舌剑”的过程培养学生独立的思想意识及能力,进而提升个性化阅读教学质量与效率。

三、激发学生创新与探究意识

我国教育已经对各科教师提出了培养学生创新思维的教学要求,因为当下需求的人才标准是具备创新能力。因此,教师在开展个性阅读教学时应注重培养学生的创新思维及能力。在实际教学中,教师可通过引导学生探究知识的过程,培养学生的创新思维,因为学生只有在探究过程中,会动用大脑进行思考,而在思考过程中会通过多角度的想象,创新出不同的思想理念,实现了创新思维的有效培养。教师在备课时应根据阅读的内容设计探究性问题,要求创建的探究性问题应具有个性张扬的特点,避免具有唯一性的答案,让学生的思维站在不同的角度思考探究性问题,可以创建出多种答案进而达到了创新思维的有效培养。

四、优化个性化阅读教学方法

教师在引领学生开展个性化阅读时应应对教学方法进行有效优化,具体优化方式应采取如下三个方面:第一,将阅读时间交还给学生。教师在进行个性化阅读教学中,应让学生成为真正的阅读者,应将阅读教学时间充分、合理化给予学生,让学生通过阅读与思考的过程对阅读内容产生理解,并形成自己个性化的见解。教师在教学中只应起到组织学生阅读、引导学生

挖掘阅读知识点、激励学生积极阅读的作用。教师可以通过示范阅读技巧的方式,让学生掌握阅读方法,进而在自主阅读的过程中正确应用阅读方法,还能够快速理解文章内容。第二,帮助阅读能力一般与较差的学生。每位学生学习能力的不同,导致阅读学习效果存在差异化。教师在个性化阅读教学中应注重阅读能力一般与较差的学生,站在学生学习能力的角度设计适宜的阅读问题,能够让学生完成的同时,还具有一定的难度,既可完成阅读任务,还能够实现阅读能力的提升。通过因材施教的教学过程,促进课堂中每位学生的阅读理解能力都有效提升。第三,鼓励学生采用多种阅读方法。每位学生会因个人喜好、学生能力选择不同的阅读方式,比如摘抄优秀的句子、在文章中进行重点标注等。教师应鼓励学生阅读时采用多种阅读方法,而不应固定一种模式让学生学习。另外,

教师还应在学生阅读完成后,利用提问的方式了解学生对文章的掌握程度,再通过相关练习巩固学生知识点。

五、结论

为了不断提高个性化阅读教学效果,初中语文教师应该充分尊重学生的个性差异,激发学生的学习积极性,帮助学生发扬个性,拓展想象空间,对文本进行多元化的解读。在教学实践中,教师应该注意在增强学生的语文知识技能的同时,提高学生的思维能力和创造能力,促进学生的全面发展。

参考文献

[1] 赵璐瑶.试论个性化阅读在初中语文教学中的应用[J].读与写,2020(23).



浅析小学语文文言文教学策略

吴忠新

江西省宜春市上高县新界卜中心小学 江西 宜春 336400

摘要:文言文是语文学习的重要内容,是学生语文知识、能力和素养获得提升的一种学习途径。在小学阶段,学生接触一些比较简单容易理解的文言文,但是因为没有语言环境,在学习中还是会感到困难。本文就小学阶段的文言文教学的问题,提出了小学语文文言文教学策略,以供参考。

关键词:小学语文;文言文学习;教学效果

我国白话文的使用时间较短,还没有形成一套健全的白话文德育体系,而文言文由于承载了数千年的文明历史,早已经形成了一套逻辑自洽的文言文德育体系,不仅有生动有趣的文言文小故事,还有微言大义的名言警句,所包含的内容更是应有尽有。小学阶段的学生正处于一生当中思维最活跃的阶段,同时也是塑造底层逻辑思维最重要的阶段,只有接受最完善的德育,才可以为学生今后形成稳定、正确的价值观念提供应有的保障。

一、小学语文文言文教学中存在的问题

(一) 没有开展分层教学

从当前的情况来进行分析,大多数小学都开始对文言文教学方式进行研究,但是在诸多因素的影响下,并没有获得较好的成果。大部分小学语文教师在开展文言文教学时,都只是将文言文的意思进行翻译,并讲解其中的重点词句,这就导致小学生很难找到文言文学习的重点所在。教师在布置课后作业时,所设置的问题难度不一,小学生自主解决的难度比较大。部分小学语文教师甚至用初中、高中的文言文教学方式给小学生进行讲解,导致小学生所学的知识已经远远超出小学生能够理解的范畴,很难取得预期的教学效果,而教师却认为是因为教学的过程中所涉及到的文言文知识比较少所导致的,这严重阻碍了小学生文言文教学的顺利开展。

(二) 教学的方式过于单一

因为在小学阶段开展文言文教学的时间比较少,大部分小学语文并没有足够的时间探究小学语文文言文教学对策,只能使用单一的教学方式开展文言文教学。在教学的过程中,教师没有及时投入文言文教学之中,所创设的环境并不利于文言文教学的顺利开展,导致所进行的文言文教学无法达成预期目标。

二、小学语文文言文教学策略

(一) 增强学生理解,提高学生积极性

学生在学习新知识时,倘若连文章都读不懂,读不通,就没有办法去理解,那么他们的学习积极性会被打击,在课堂的活跃度会降低。小学语文文言文教学模式比较单一,教师要想提高课堂活跃度,可以在每篇文言文讲解前先讲述相关小故事,帮助学生加强对于文章基础的把握,促进学生理解文章大意。

例如,在《囊萤夜读》一课中,教师可以先用白话文讲述这个故事,看是否有同学知道这个成语。之后教师先让学生熟读文言文。小学生必须要具备独立的阅读能力,注重知识的积累,从而形成良好的感知能力,确保每个字都能读出,如“胤”“囊”这种在文章中不常见的词。对于文言文,只有学生熟读,教师才能进行接下来的课堂教学。基于文言文的特殊性,趣味互动的氛围能够很好地提高学生的学习效率和积极性,让学生对课堂内容的吸收率达到更高水平。教师可

以提出相关的问题“如果没有蜡烛或者萤火虫,那还能用什么去照亮呢?”或“为什么古人要那么努力学习呢?”。学生通过问题的回答去积极思考答案,给出自己的回答。在这一过程中,学生的学习积极性被潜移默化地激发出来,进而促进了文言文教学的进展。

(二) 加强学生积累,提高课堂效率

在平时语文积累中,教师应该注意学生对于文言文知识的积累。常言道,不积跬步无以至千里,不积小流无以成江海。只有量的积累才能产生质的变化。当学生具备一定的文言文常识和素养时,学生的学习难度就会减少,他们的学习能力才会不断提高,进而保证了文言文教学的目的实现。

例如,在讲解《学弈》一课时,单看题目学生根本不清楚文章讲的是什么故事。但如果学生知道“弈”是指“下棋”的意思,那么对于文章大意的困惑也就迎刃而解了。在“一心以为有鸿鹄将至”这一句中,“鸿鹄”就成了学生的学习难点,若学生平时积累足够多的话,很容易就知道“鸿鹄”指的就是“天鹅”。学生可以进行联想积累,“鸿鹄之志”就是指远大的理想抱负。日常积累能解决许多文言文学习的困惑,帮助学生学习,使师生之间产生良性的互动。最好每个学生能够准备一个积累本,把日常学习积累内容汇总,每隔一段时间进行翻看,加深积累记忆。

(三) 学会提出质疑,能够学以致用

在学生理解文章的基础上,他们肯定会存在诸多疑惑,让学生提出质疑,解决问题也是课堂教学的重要内容。在讲解文言文的过程中,教师也要及时向学生提问,让学生给予反馈,了解学生的困惑所在,对症下药,方能治病,让学生把文章学习透彻。

例如,在《两小儿辩日》教学中,教师及时向学生提问,将重点问题放在那些他们理解起来较为困难的词句上,点拨性的提问可以让学生更好地理解文章。在教学结束后,教师可以向学生提问“这两个小孩哪个更有智慧呢?”在学生交流后,鼓励学生大胆发表自己的意见或者提出质疑。在课堂结束后,教师可以由易到难、由浅入深地引导学生进行仿写。学生可以模仿课本中文言文句式进行自我写作,进一步理解文言文的主旨大意,提升写作能力,以学带用。

三、结语

小学语文教材中的文言文告知了我们文言文的学习价值和教学的重要性。因此,小学语文教师必须重视文言文教学,不断反思教学过程中出现的问题,采取积极有效的措施、科学合理的教学手段,激发学生对文言文的学习兴趣,提升他们的文言文阅读能力,从而提升他们的语文素养。

参考文献:

[1] 金鸿. 小学文言文教学策略探究[J]. 新教师, 2015(7): 65-66.

小学美术教学中学生动手能力培养研究

樊昱岑

河南省驻马店市第十二小学 河南 驻马店 463000

摘要:任何学科的教学目标均是注重理论知识和动手能力协调发展。然而长久以来,我国小学美术课堂总是过分重视理论知识的填充,而忽视了对学生动手能力的培养,造成不能“学为所用”的现象。笔者作为一名小学美术老师,从自身教学实际出发,基于对动手能力培养的认识入手,探讨与总结应如何在美术课堂上对小学生的动手能力进行培养,希望可以为美术教学的综合发展贡献绵薄之力。

关键词:动手能力;小学美术;教学策略

小学阶段的美术教育主要包括绘画、欣赏和手工三个部分。其中,绘画能帮助学生初步了解美术知识,奠定美术学习的基础;欣赏能培养学生的审美能力;而手工需要学生动手制作,旨在培养学生的动手与创造能力。教师在教学中,应根据学生的实际需求采取科学合理的教学策略,引导学生学习美术课程,激发学生的学习兴趣,增强学生的学习主动性,提高学生的艺术综合素养。

一、美术教学现状

国民经济的快速发展为我国的教育带来丰富的教学资源。新课程改革促使教学手段多样化、教学内容多元化、教学评价丰富化。所以,教师在进行美术授课时,要将学生的实际情况考虑在内,帮助学生利用身边的材料参与到美术课堂中,从而提高学生的参与度。

第一,充分利用“学以致用”的设计思想,将其与设计、工艺的基本知识相结合,创造出有特色、有创意的工艺品,发展学生的创新意识和创新能力^[1]。

第二,合理利用身边材料,感受材料特征,提高学生的动手能力。例如,人教版小学三年级上册《各式各样的鞋》要求学生自行准备材料动手设计自己喜欢的鞋,但学生的创新能力使他们在设计鞋时不限于布料这一原材料,其他材料也可以设计出学生想要的鞋。因此充分的课前准备工作对美术教学具有重要的意义,直接决定了学生在美术课堂中动手能力的发展。

二、培养美术动手能力的教学策略

(一)创设教学情境,增强学生动手兴趣

任何学科都有一定的适用情境,教师如果将课程情境设置得好,便能够成功渲染课堂气氛,使学生如同在画中世界一般,自然不用发愁学生注意力不集中或是听不进去等情况。学生在真实的情境下学习会产生事半功倍的效果,产生了学习兴趣,便会激发联想思维,从而促使学生将脑子里的奇思妙想付诸实践。

在《扇面画》一课的教学中,教师可以用“郑板桥画扇救人”的故事导入教学,通过有趣的故事吸引学生的注意,让学生尽快进入学习状态。通过这个故事,学生对在扇面上画画产生了浓厚的兴趣,争相讨论创作内容和方法。创设良好的教学情境能够让学生更加喜欢纸艺,也能让学生积极主动地开展创作,从而增强学生的动手能力。

(二)利用动手习惯,培养合作精神

小学美术教学中有很多教学方式可以激发学生的艺术思维。纸艺教学有助于促进学生之间相互交流和创作。小学阶段的纸艺教学需要学生具备较强的想象能力和思维能力,这也在一定程度上决定了合作是纸艺创作的主要形式。

如,在《有趣的半圆形》这一开放式的课题教学中,首先,教师可以引导学生描述半圆形的事物,充分激发学生对生活的认知。其次,教师让学生思考哪些图形可以由半圆形变化而来,充分激发学生的想象力。最后,教师引导学生创作和半圆形有关的纸艺作品。教师在上课之前要为学生准备充足的材料,如不同颜色的纸、画笔以及胶水等。首先,学生独立创作,并在下课前展示自己的作品。学生通过交流创意,认识到更多创作的可能性。随后,教师以学生的意愿为主,将3~5名学生分为一组。通过小组合作的方式,学生能够完成更具创意的作品,作为课后作业加以巩固。纸艺创作材料不能局限于纸笔,教师可以引导学生利用自然中的树叶、花瓣、泥土等材料,利用各种各样的方法,以小组合作的方式创作与半圆形相关的作品。这种教学模式不仅有助于培养学生自主思考的能力,而且可以提高学生的团队合作能力。

(三)结合课程内容,开设对应实践课程

美术是一门综合性的人文艺术学科,涉及很多不同的知识面与实践方法。因此身为小学美术老师,不可只用固定的教学模式,需要结合课程内容对学生实践能力的培养进行调整,开设相对应的实践课程。这样的教学思维有利于学生实践能力的全面发展,避免出现“只会画画却不会手工”的局面。

如,在《五味瓶》一课的教学中,教师首先让学生了解五种味道——酸、甜、苦、辣、咸,然后让学生用纸板制作不同形状的瓶子,用绘画的形式体现出酸、甜、苦、辣、咸的味道,再将绘画贴在学生制作的瓶子上。教师要给学生充分的想象空间和创新空间。学生创作的瓶子造型多种多样,形状包括五角星形、平行四边形、椭圆形、长方形、六边形、圆柱形等。在对味道的表现上,有的学生用杨梅、蜂蜜、苦瓜、辣椒、海水等事物加以表现,有的用皱眉、笑脸、哭脸、吐舌等表情加以表现。在瓶子的装饰上,学生也充分发挥了自己的想象力,为瓶子画上了漂亮的花纹。这次手工课程充分发挥了学生的想象力和主动性,学生都很乐意用手工表达自己的观点与想法,有效增强了自身的动手能力。

三、结语

美术学习对小学生的成长具有重要意义。美术教师在对小学生进行教学时应充分反思,根据现代素质教育的要求,转变传统教学观念,不断创新教学模式,准确掌握美术基础知识,将理论知识与实际教学相结合,为学生构建有趣、活跃的课堂,帮助学生在艺术方面取得进步,让学生在活动中不断提高动手能力,培养逻辑思维能力,实现自身的不断发展。

参考文献:

- [1] 王茂翠.小学美术教学中如何培养学生的动手能力[J].中国农村教育,2018(24):95.

游戏化教学在农村小学体育教学中的运用

胡海珍

江西省九江市永修县三角乡中心小学 江西 九江 330300

摘要: 体育游戏本身具有形式多样化以及内容趣味性强的特点,在农村小学体育教育教学过程中,教师可以通过有针对性的游戏活动安排和保障游戏活动过程的科学性和组织性,引导学生主动参与到体育活动中来,促进学生的智力发育,提升学生的身体素质,实现学生全面发展的教育目标。

关键词: 游戏化教学;农村小学;体育教学

农村小学体育教师要充分关注学生的兴趣爱好,持续改革创新,在游戏化教学中锻炼学生的身心,提升他们的核心素养和综合素质。

一、当前农村小学体育教学现状和问题

(一) 对体育课重视程度不足

由于传统应试教育体制的影响,仍有一些农村小学的校领导和教师认为体育课没有实质性作用,只有始终学习文化课才能够引领学生成才和发展,加上体育教师安排数量和质量不够达标,对教材内容挖掘深度不足,使得体育教师教学动力较低,学生对体育的认识也显得愈来愈狭隘。除此之外,因为农村学校学生的家长受教育程度较低,“望子成龙”和“望女成凤”的心情更加迫切,因此只注重学生在语数外课程中取得的成绩。在这些因素的影响下,使得学生参加体育运动的主观能动性受到了制约,也不利于农村学校体育教学活动的开展,久而久之,更不利于小学生核心素养的提升和身心的健康发展。

(二) 教学方式固化单一

目前在农村地区,无论是学校还是教师对于体育教学的认识都不够全面,许多小学体育教师一直延续传统的教学模式,认为体育课程就是简单地在一定的时间范围内带领学生在规定的场地之中跑跑跳跳,课前组织学生报数,随后要他们在操场上自由活动,这样单调乏味的模式只会持续削弱学生的自主学习动力。加上其余教学环节和方式设置不当,不能令学生及时掌握一些实用的体育知识和运动技巧,慢慢就认定体育课就是自由玩耍的课程,升学之后也不会用心投入学习,这对于日后我国体育教育事业的发展是大大不利的。

(三) 学生自身学习兴趣不高

一些小学生一味地受到家长们的呵护,养成了娇生惯养不爱运动的习惯,一旦上体育课时,就到处埋怨,认为这样太过劳累,不愿意积极参与到课堂教学中去,自身的体育锻炼意识愈来愈弱,自然也谈不到体育学习兴趣的提升。

二、游戏化教学在农村小学体育教学中的运用

(一) 更新教师教学理念

农村小学体育教师要积极学习和参与各类培训,全面完善个人的文化素质和教学技能,形成更加积极向上的教学态度和科学的指导思想,能够定期组织多元化的游戏活动,引导小学生清晰准确地把握小学体育课的本质和现实意义,并在实际教学中注意凸显学生的主体地位;再就是做好不同阶段的课后总结,保证及时发现和修补漏洞,进一步有机改善教学效率和水平,增强学生的探究和锻炼意识。

(二) 制定完善的 game 教学方案

体育教师在开展体育教学之前,要明确应用游戏及教学的目的,精心策划教案,借此明确各阶段的教学目标和规范标准,确保实际教学中拥有充足的时间调查了解学生的实际需要和兴趣偏好,还有身体素质,进一步筛选设计有针对性的游戏项目,安排更有效的指导。特别是面对那些身体素质过差的学生时,要尽量安排他们参与那种可以独立完成、运动量不至于太大的游戏类运动,这样既不会打消他们的自信心和积极性,又可以令他们在多次尝试和顺利挑战成功后明白坚持的重要性,从而在日后体育游戏化教学中投入更多地参与激情。其次,与教学目标相结合,丰富教学内容,提升体育游戏的趣味性,引导学生主动参与到体育教学活动之中;同时,将思想品德教育与体育教学相结合,培养学生团结合作、互帮互助等优良品质。

(三) 不断创新游戏教学方式

对于小学生来说,由于其年龄较低,心智发展还不够成熟,对于外界的好奇心较大,因此游戏对于他们来说是一种比较容易接受的活动方式。在进行体育游戏教学期间,教师可以结合学生能力进行适度创新,令整个游戏活动更加富有趣味性,激发学生参与体验和学习相关体育知识的动力。作为一名农村小学体育教师,要主动挣脱传统的理念约束,积极引入更多新型的游戏教学方式,引导学生自主钻研,加深对体育课的认识。包括和学生互动、共同参与游戏活动,不断拉近师生之间的距离,激励学生不懈努力,熟练掌握相关的运动技巧,为体育教学奠定基础。

三、结语

传统的体育教育模式单一,加上教师能力有限,不足以稳定学生的学习热情和动力。基于此,日后小学体育教师要大力地组织相关的游戏活动,通过体育游戏的组织,能够提升学生的兴趣,在课堂中能够积极地进行自我展示和自我锻炼,令学生在集体交流和彼此竞技中感受到锻炼的益处,从而愿意自主学习和强化运动,有效地提升自身的核心素养,进而提升体育课堂教学质量和教学目标。

参考文献:

- [1] 赵崇. 游戏教学在小学体育中的应用策略探析[J]. 考试周刊, 2019, (10): 81-82.
- [2] 张子民. 农村小学体育游戏教学的实施策略[J]. 新课程导学, 2019, (24): 55-56.

小学信息技术课堂下创客教育实施策略分析

李世杰

山东省乳山市白沙镇中心学校 264504

摘要:小学是我国义务教育的首个阶段,学生会在小学时期对各个学科有初步的认识和了解,所以,在小学阶段引导学生对各个科目进行有效学习是非常有必要的。不过让学生达成良好的学习效果只是小学教育的一部分,更重要的是利用学生能够感兴趣的教學方法激发学生在各个科目中的学习兴趣,让兴趣带动学生进行主动学习。

关键词:创客教育;小学信息技术;教学策略

创客教育是一种通过课堂活动、环境等引导学生进行创新的新型教育方法。它能够有效的激发学生的好奇心和求知欲,让学生主动对知识进行思考和探索。学生在创客教育的影响下,能够更好的掌握教师教授的知识,也能够在学习的过程中对信息技术产生自己的理解。这样也有利于学生在升入初中、高中后进行更深层次的学习,在进入大学时能够更准确的找到自己喜欢并擅长的科目,从而发展成社会需要、专业度高的综合型人才。

一、通过情境教学来激活学生思维

若要使小学生创新能力得到有效培养,必须是学生能够形成创新意识,从构建主义教学理念可以了解到,在进行课程教学时,学生接受知识的方式不应过于被动,应该在创客情境之中不断发现和探索知识,从而使自身知识经验能够实现优化和重新组合,进而使自身知识结构得以形成。所以在进行小学信息技术教学时,应该创设一些与小学生的日常生活密切相关的情境,从而使小学生的创新思维和动力得到激活,并实现创新型人才的培养。例如,在讲授《使用记事本》一课时,教师可以对学生提问:“同学们,平时大家有写日记这一好习惯吗?”、“同学们通常都是通过哪种方法来进行记事的呢?”,若学生回答:“使用纸笔记事”,则教师还可以追问:“那同学们知道怎样通过电脑来完成日常记事吗?”然后便可以引入正题,将电脑中的记事本详细的介绍给学生,同时还需引导电脑记事本正确的使用方法和操作流程,并鼓励小学生自主的完成一次电脑记事本记事。在上述教学过程中,可以引导学生回想自身的生活经历,然后营造生活情景,并鼓励学生自主探索,从而使学生能够形成自主学习意识。

二、通过研究作品来积累经验

在小学学习阶段,小学生的知识储备以及生活经验并不丰富,使小学生很难以自身知识和经验来参与创新活动,所以若要实现创客教育模式在小学信息技术教学中得到有效应用,可以鼓励学生对现有一些成功的创客作品进行研究,从而帮助小学生形成信息技术作品的制作思路以及相关的内容结构,这不仅能够使学生的信息技术知识得到增长,而且还能够使学生的思维活力得到激发。例如,在讲解《制作精美书》一课时,可以先通过电脑将设计成功的书签作品展示给学生,并问学生:“同学们,大家觉得这个书签漂不漂亮?”学生会回答道:“漂亮”,教师可继续提问:“那同学们知道这个书签

是如何制作的吗?”,然后可以采取小组合作学习的方式让学生进行分组讨论,并通过小组交流合作的方式来完成书签的制作,最后将各小组的书签作品进行展示,从而使知识探究任务得以自主完成。在小组合作学习过程中,教师可以对各小组制作情况进行观察,若学生在某一方面存在疑问,教师应该耐心指导,从而帮助学生顺利完成作品制作。

三、通过任务模仿来提升学生的实践创新能力

实践学习往往能够带来新的收获,实践能够使学生将知识经验直接获取,并且还能够对学生的学习质量进行有效检验。所以若要使创客教育模式有效的应用于小学信息技术教学之中,必须为学生积极创建课堂时间的机会。任务模仿属于一种常见而有效的课堂实践模式,在培养学生实践创新能力的过程中,可将该实践模式应用于课堂教学之中。

四、通过作品分享实现学生之间的经验交流

在创客教学中,不应该因教学而教学,还应该引导学生进行经验交流,教师在指导学生进行作品创作时,需要确定作品创作后的分享环节,不仅要让学生享受创作过程中的乐趣,而且还要让学生在作品分享中有所获,可以将每一名或是每个小组完成的作品进行展示,并进行组间或是学生之间作品互评,从而使每一名学生能够了解自身作品存在的优点和缺陷,进而将缺陷改正,将优点继续保持。并在此过程中使自身能够了解其他同学作品的优点,将他人作品优势融入到自身作品之中,从而使自身得到提升。

五、结语

创客教育是顺应新课改要求的新型教育方法,将创客教育与课本内容相结合并对课堂活动展开有效设计能够很好的激发学生学习兴趣、锻炼学生学习能力、发展培养学生的创造力和想象力。信息技术课为学生提供了展示、学习的机会和平台,作为信息技术教师,更应该从创客教育入手,给学生发挥的空间,将学生培养成为优秀的学习者。

参考文献:

- [1] 姜雪霜. 创客教育在小学信息技术中的应用[J]. 赤子, 2017(30): 164.
- [2] 徐新中. 创客教育视角下的小学信息技术教学[J]. 基础教育研究, 2019(18): 27-28.

《调鹦图》赏析

鲁晓辉

辽宁省本溪市第二十二中学 辽宁本溪 117000

摘要:《调鹦图》是一幅现藏于波士顿美术博物馆的团扇,绘画年代与作者均不确定。本文从构图、物品图像、服饰形象等角度与相似图像进行对比,推断其年代接近南宋时期,但并不能确定作者为所传的王居正。在详细考察了画中禽鸟的品种为白鹦鹉之后,仕女“调鹦”的题材最终反映了上层社会女性的生活场景,并且隐含了古代社会对女性规训的双关内涵。

关键词:《调鹦图》;“调鹦”题材;南宋

宋代东京城内,调教某些动物已然成为市民生活的一部分。如何调教鹦鹉的相关文献大体分为两部分,一是如何安置鹦鹉的饮食起居;二是充分发挥鹦鹉能言聪慧的特点教它诗词或者日常用语,正如唐诗中说的“教来鹦鹉语初成,久闭金笼惯认名”。唐代有一位商人专门教鹦鹉朗诵陇客诗和李白宫词,以及对到来的客人寒暄问安。唐诗当中也有描述人们在学舌的鹦鹉面前是如何谨言的,只怕它做了传话泄密的祸根。而所谓“调”不过是使鹦鹉乖乖立于架上,并开口说出主人日夜交给它的人言罢了。

《红楼梦》中的林黛玉也有调鹦鹉的故事情节入画,如《黛玉戏鹦鹉》。黛玉回来的时候鹦歌会招呼雪雁出来相迎,还会朗诵林黛玉平日念的《葬花吟》为主人逗乐。

一、“调鹦”题材的内涵

《调鹦图》如何得名现已不可考。但据上文推测,画中停留在侍女手中的禽鸟为白鹦鹉形象。从这方面看,《调鹦图》的主题涉及到了女性与鹦鹉的关系。

白鹦鹉并非本土,人们对待它定会细心看护,放生的可能性较小,这样便少不了

驯服它使之为人们服务。

因而,由此图所衍生出的“调鹦”题材最重要的意涵在于一个“调”字。在作为“驯服、训练”的含义最早出现在《盐铁论》中,驯服的对象是马匹,意为人们需要用鞭子约束才能驯服马匹的野性,使马成为性情温和品德优良的坐骑。三国曹丕在《与孙权书》中亦提到对马匹中品性最佳的进行“调良”。南朝宋时期,《后汉书·西南夷传》提到“驯禽”一词,李贤认为当中的禽鸟特指鹦鹉。到了唐代,驯服的对象也与鹰的意象相连,例如韩偓《苑中》提到外国的使者训练鹰学会捕猎的场景;另《资治通鉴·后晋齐王开运三年》当中提到“调鹰”,胡三省做注认为“调”意为使禽鸟依附于人成为习惯。由此可见,“调鹦”是驯服和训练鹦鹉符合人类需求的一种活动,是对动物意志的强迫。人类除了驯养鹦鹉以外,还“驯服和教授”其他动物。在图像上分为两类,一类是描绘正在驯服的场景,如宋代《驯禽俯啄图》描绘一只雀正站在食盆的边沿俯身啄食盆中的食物;明代项圣谟款的《杂戏图》训猴表演;元代赵孟頫有《调良图》描绘了一位马夫用嚼子牵住正在低头的马,它仿佛是在臣服一般。另一类则是驯服后的图像,对象有犬类、鹰、马和狸猫。在众多驯服主题的图像中,若将动物的种类按照描绘情景进行区分,可以发现鹦鹉和宠物犬常与女性相伴,而鹰、猎犬则常与男性一同出现。在同类型的动物当中,由于其自身特点不



同往往可以与人物性别相对应。

二、“调鹦”题材的寓意

在《调鹦图》中,仕女自身恰与她驯养的鹦鹉命运相似,均被拘束于庭院之中接受父权社会对自己的训导。自古以来,无论是文本还是图像均有关于对女性品德的规范。在文本方面,有西汉末年刘向编纂的《列女传》,它以故事形式劝诫女性为国家与丈夫分担忧愁;还有唐代郑氏所作的《女孝经》,为另一部关于古代女性教育的经典。文中从多种女性身份的角度教导后辈需遵守妇道、熏陶品行。在图像方面,亦有《女孝经图》多个版本的记录。除此之外,还有东晋顾恺之绘的《女史箴图》,这些图像为女性树立了严格的规范与良好的楷模,劝诫女性顺从符合家庭与社会的要求。因此《调鹦图》中仕女对鹦鹉的驯服可以说如镜像般折射出古代父权社会对女性的精神压迫与道德驯服。

由于唐宋时期的经济、政治与文化是历史上的一座里程碑,调教鹦鹉在这一

时期兴盛流行。对待鹦鹉的态度,从同情变为了共鸣,并且出现了许多虚构的传

说故事,使人们对“鹦鹉”这一动物的认识披上了神秘的外衣,到了明代甚至将

它奉为菩萨的胁侍,有《鹦哥宝卷》等刊物。实则,“调鹦”不过是利用鹦鹉的

特点逐渐将其拟人化的过程,“驯服和教授”在其他动物甚至在人自己身上也正

在发生,反映了一种真实的社会状态。

三、结论

本文通过对《调鹦图》的年代、作者、图像细节、题材的考察,认为该图为南宋一位水平欠佳的画家所绘制。尚且无论据支撑作者为王居正的观点。经过对比南宋以前禽鸟的图像,可以得出画中禽鸟为白鹦鹉的结论。最后,通过比较分析女性与鹦鹉的组合图像、以及相关的女性或男性与顺服动物组合的类型题材,认为“调鹦”题材的本质一方面表现出闲适而寂寞的女性在日常生活中对珍稀的鹦鹉进行驯服与调教,另一方面则隐含地揭示出当时的女性即如白鹦鹉一般具有着同病相怜、被外界规训与摆布的命运。

参考文献:

- [1]孙机.唐代之女子着男装与胡服[J].艺术设计研究,2013(04):26-27.
- [2]张珊.唐代女着男装之现象初探[J].南京艺术学院学报(美术与设计),2015(02):36-42+189.
- [3]蔡麟.江采苹(梅妃)考[J].福清师专学报,1982(01):22.

软籽石榴栽培管理技术

张兴彦¹ 张清明²

(1. 盘州市羊场乡农业综合服务中心 553521, 2. 六盘水职业技术学院 553001)

摘 要: 盘州市羊场布依族白族苗族乡境内气候凉爽舒适, 交通区位突出, 产业主要以软籽石榴、核桃、刺梨为主, 这些都对我乡的经济起到了很大的帮助, 乡农技人员和上级派驻我乡帮扶人员通过不断试验研究, 总结出一套适宜我乡软籽石榴种植的栽培管理技术, 指导我乡软籽石榴产业发展。

关键词: 软籽石榴栽培管理研究

一、引言

软籽石榴的售价一般是普通品种的 2~4 倍, 但我国软籽石榴品种占比不到 5%, 因此发展软籽石榴的潜力很大。盘州市羊场布依族白族苗族乡地处盘州市东北部, 国土面积 129 平方公里贫困人口 3468 户 12221 人, 贫困发生率近 28%, 通过栽种软籽石榴, 乡村的经济得到了发展, 文章通过对软籽石榴的栽培管理技术进行分析和研究, 总结出了一套适用我乡软籽石榴栽种的技术方法, 提高了我乡软籽石榴的产业增长率。

二、软籽石榴栽植

栽植前剪除烂根、伤根, 置于浓度约为 0.3% 高锰酸钾 + 生根粉水中浸泡 5—10min, 可以起到有效消毒杀菌作用, 提高成活率。栽植时扶正苗木, 舒展根系, 分层填土压实, 使根系分布均匀, 栽植深度高于圃地深度 5—10cm, 形成高塘。冬春季栽后立即浇透水, 次日再浇 1 次透水, 再用白色地膜覆盖保湿, 在距根 15cm 处平剪去过高苗头, 用薄膜包扎好剪口, 之后视土壤墒情浇水, 保持土壤湿润。为了使种植树苗的密度符合软籽石榴生长发育需求, 每株树苗的行间距应为 2.0m×3.5m。在种植过程中, 以南北方向为较好的选择, 并在每 667m² 地中栽培 95 株石榴树苗, 同时还需要确保主栽品种与授粉树之间的比例为 7:3。为了使得树苗的根部在土壤中可以更好地发芽, 在树苗种植之前, 应当使用清水将苗木的根部浸泡 10~24h。再在定植穴中挖开土植入, 在石榴树苗的根部填上土壤或用肥土填满 2/3 时将树苗上提。这样可以保证树苗根部在土壤中舒展。之后再用工具将土壤压实, 并用水将土壤浇透。石榴主根不发达, 须根多, 起苗时宜带土, 裸根栽植成活率高。半径 4cm 以上的大苗和不适宜季节栽植时, 为确保树苗成活, 起苗时须带土球, 土球直径是胸径的 8 倍, 土球以栽植时入栽植穴不散为合格。栽植时, 先在穴底回填一层细湿土 (即上层熟土), 将树苗轻轻放入穴中央, 查看穴的大小是否适中, 不适时将树苗提出穴外进行修复, 栽植深度是树苗原土痕印以上 3cm; 第 1 次封熟土至根幅或土球高度 1/3 时踩实, 第 2 次封熟土至根幅或土球高度 1/2 时踩实, 第 3 次封土将根幅或土球全部覆盖不踩 (以防土壤上实下虚浇水下沉不力, 影响土壤与根系或土球密接); 最后沿穴边封高 15cm 的土堰, 以便浇透水, 浇水形成流水作业, 有利于树苗栽植成活。

三、软籽石榴栽培管理技术

(一) 整形管理

定植后前期以整形为主, 结合整形适当留果, 以果压冠, 防止过旺。随着主枝延长, 树冠不断扩大, 但是主枝间距逐步缩小, 可避免发生外强内弱或上强下弱的现象。石榴树高控制在 4m 以下, 能够充分利用空间, 尽量扩大有效光合作用面积, 培养承载产量的牢固骨架, 为盛果期获得连年丰产丰收培养出合理树形。

(二) 修剪管理

坚持因树做形、维持主从关系、因势利导原则, 一般不会出现单轴延伸生长现象。自然生长的树形, 进入盛果期后, 在果实的重力作用下会形成自然开心形。树体大量结果后, 以夏季修剪为主, 休眠季节疏枝为主, 提倡轻剪, 整个生长季节注意除萌、扶干。为了使石榴结果的质量大幅度提高, 在石榴结果期间应当加强管理。将一些影响石榴骨干生长的枝条除去, 待树势缓和后, 再逐步去除。这样可以有效缓和树苗的生产趋势, 使果实的质量大幅度提高。在冬季修剪进行修剪。幼年期 (一至三年生) 修剪: 一般情况下, 干高 60—80cm, 枝条进行轻度修剪, 剪去枝条长度的 1/4, 促进分枝, 利用甩放和控制生长量等方法选留主枝和培养结果枝组。初结果期修剪: 延长枝修剪长度 40—50cm, 利用撑、拉、剪等方法开张角度 45°—50°, 有生长空间的采用刻伤、拉枝、扭曲等方法改变其生长方向, 疏除无利用价值的枝, 其余枝条进行缓放结果。衰老期修剪: 利用背上枝抬高角度; 如果主枝角度过小, 利用背下枝开张角度, 利用新生枝培养主枝、侧枝以及结果枝组, 最大限度延长有效经济结果年限。在夏季进行修剪。主要抹除多余的萌芽, 利用摘心促发副梢, 控制生长量, 调节主从关系, 利用拿枝、扭伤枝等方法培养新结果枝组或结果枝。衰老期保护和利用萌芽、新枝尤其重要。

(三) 保花保果管理

生长旺盛的幼树和不结果的旺长树。采取环切、环扎、断根、环剥、叶面喷洒矮壮素等措施削弱生长势, 增加营养物质积累, 促进花芽分化。第一, 环扎。早春树液流动前, 用铁丝或细绳在大枝基部扎紧系牢, 待铁丝或细绳嵌入树皮后取出。第二, 环剥。早春树液流动前, 在大枝基部剥掉枝直径 1/10 的树皮。第三, 断根。发芽前, 在冠幅中部将土壤翻起露出根系, 用快刀或快铲截断 2—3 条、粗 3—5cm

的中型根。第四,喷洒矮壮素。叶面喷洒 0.05% 赤霉素溶液等。提高坐果率的措施。一是昆虫传粉,石榴园人工放蜜蜂,保护自然界有益昆虫;二是人工授粉,把雄花套在雌花上;三是疏花疏果,摘除三类花、退化小喇叭花、双花以及多余的花、过密的圆筒形果、畸形果、病虫果以及长枝上的果;四是盛花期叶面喷洒 0.1%—0.2% 硼砂溶液。套袋。于疏果、定果后进行,即果实颜色由黄色变为绿色呈葫芦状时,用 17cm×18cm 的纸袋套袋。套袋时,左手拿袋,手不能触摸果面,在袋口下 2cm 处绑牢,不紧不松,过紧影响果柄加粗生长,过松虫、病菌、水易进入袋内,于采收前 25d 左右去袋,增加阳光照射,使石榴着色,提高品质。

(四) 肥水管理

为了促使树苗的快速生长,根据石榴树的生长发育规律、产量以及田间操作的便利程度,春季萌芽前施追肥,花果生长期可结合病虫害防治进行叶面施肥。施加肥料的过程中应当减少浇水次数,这样有利于植株充分木质化。成龄树及密植园一般采用条沟状施肥,在树行间或株间或隔行开沟施肥。软籽石榴定植后 1~2a,为增强其抗寒力,需严控氮肥用量。

(五) 病虫害防治

石榴对病虫害具有很强的抵抗力,但有时也会发生病虫害。当病虫害为害严重时,大量叶子会掉落,影响树的长势和产量,因此及时防治病虫害也是促使石榴早结果、丰产的重要内容。石榴根结线虫病的防治:第一,清除病残体。如果果园中发现感病植株,必须彻底清除,迅速将果园清理并

集中烧毁染病植株。将定植穴挖开曝晒 30d,再用石灰消毒后重新栽植。第二,物理防控。果园长时间潮湿会使线虫由于缺氧窒息而死,可以有效控制线虫的感染和繁殖。在炎热的夏季,使用塑料薄膜铺设地面,使地表下 10cm 深度的土壤温度升至 30~40℃,持续 3~5d,可以有效地杀死不同虫态的线虫。第三,药物防治。选择低毒性和低残留农药。第四,种苗处理。移栽前,对幼苗进行彻底杀菌和灭菌,以杀死害虫和病原体。

四、结语

软籽石榴的栽培和管理技术对于提高我乡的经济增长,帮助乡村发展经济有着很大的作用,因此,加强软籽石榴的栽培管理技术是必不可少的。

参考文献

- [1] 李冰,侯海鹏,杜佳林,李争,卢东琪,辛勃,赵丽华.天津市软籽石榴栽培与管理技术[J].天津农林科技,2019(02):35-36+46.
- [2] 吕国金.软籽石榴的种植管理技术及其推广措施探析[J].南方农业,2019,13(15):24-25.
- [3] 谢新田.突尼斯软籽石榴的引种和栽培管理要点[J].安徽农学通报,2017,23(11):75-76.
- [4] 王友富,铁万祝,王军,王凤屏,晋一棠,廖莉莉.四川攀西地区突尼斯软籽石榴栽培技术[J].四川农业科技,2015(08):12-14.



《新时代教育》杂志征稿函



《新时代教育》杂志是由新加坡亿科出版社倾力打造的面向中国教育领域的综合类学术期刊，国际标准刊号：ISSN：2705-0963，由中国知网、谷歌学术等收录并提供检索。该刊立足新时代的中国教育，以独具创新性、开放性、前瞻性的视野，为中国与世界教育文化艺术交流搭建一个有益的平台和窗口。

《新时代教育》杂志面向全球读者提供网上在线阅读和纸质媒介发行，该刊力求高品质、新视野、多维度展现中国教育教学领域的最新成果，为全球广大教育工作者搭建理论探索与成果分享的高端学术交流平台；新时代、新视野、新风尚，国际中文刊被当下世界各国教育行政主管部门、学术机构及广大作者、读者所认可并作为学术交流、风采展示、对外宣传以及晋职晋级的重要参考依据。

本刊栏目设置：

高教之窗、治校方略、教学探讨、课堂天地、基础教育、校园文化、教海拾贝、教育论坛、学术交流、教育随笔等。

本刊来稿要求：

1. 来稿切忌一稿多投。自投稿之日起，如 15 个工作日内未收到用稿通知，作者可自行处理。
2. 投稿一律用电子稿件，必须采用 Word 格式，来稿时请将本人工作单位、邮政编码、作者姓名依次写在文稿标题下方。请勿在文稿结尾处署名，也勿附加文稿封面，文末请附作者简介及联系方式。
3. 来稿要求符合本刊出版宗旨，来稿确保不涉及保密、署名无争议等，文责自负，
4. 论文中如有计量单位，请一律采用国际标准书写，文中尽量不要用图表。
5. 论文字数要求每版不超过 2000 字，两版不超过 4000 字，并依次类推。本刊最低 1 版 2000 字起发。
6. 文中如有参考文献，应依照引用的先后顺序用阿拉伯数字加方括号在右上角标出，并在文中按照引用的先后顺序标注出引用参考文献的作者名、引用文题名、出版单位以及出版日期。
7. 论文发表后，每个作者赠送该期杂志壹册。

本刊联系方式：

新时代教育编辑部电话：+65 91384018

地址：新加坡宏茂桥第 5 道 7030 号，4 楼 15 号

邮编：569880

QQ 咨询：346123803/1351215756

投稿邮箱：xsdjy2019@163.com





PiscoMed Publishing

PiscoMed Publishing Pte. Ltd.

73 Upper Paya Lebar Road #07-02B-11 Centro Bianco Singapore 534818

www.piscomed.com