

新时代 教育

ISSN:2705-0963 (Print)

ISSN:2705-0955 (Online)

New Era Education

2020 [2] 8

第2卷第8期

8

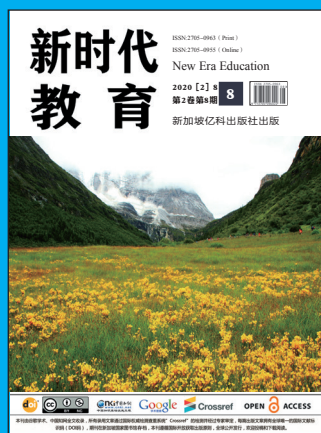


新加坡亿科出版社出版



本刊由谷歌学术、中国知网全文收录，所有录用文章通过国际权威检测查重系统“Crossref”的检测并经过专家审定，每篇出版文章拥有全球唯一的国际文献标识码（DOI码），期刊在新加坡国家图书馆存档，本刊遵循国际开放获取出版原则，全球公开发行人，欢迎投稿和下载阅读。

新时代教育（期刊）



编委会

Editorial Board

主 编：蔡明煜（马来西亚唐博科学研究院）

编 委（排名不分先后）

黄培森（教授 四川文理学院）

吴汝萍（科研处主任 江苏第二师范学院）

吕若堂（研究员 中教期刊数据中心）

华林飞（副校长 湖北省武汉市第十一中学）

赵归儒（研究员 马来西亚唐博科学研究院）

许卫兵（校长 江苏省海安市城南实验小学教育集团）

王建勋（副校长 四川省成都田家炳中学）

程 舒（研究员 马来西亚唐博科学研究院）

鱼利明（教研员 新疆乌鲁木齐市教育研究中心）

张 红（教务部主任 北京清华大学附属小学）

高纪良（教研员 上海市金山区教育学院培训部）

陈纪英（科研处主任 北京清华大学附属中学）

责任编辑：何 灵 谭 艳 罗 莉 毛佳雪 张晓梅

赖庆祝 袁 莉 黄晓辉 廖 萍 衡益平

本刊联系方式：

新时代教育编辑部电话：+65 91384018

地址：新加坡宏茂桥第5道7030号，4楼15号

QQ：346123803/1351215756

投稿邮箱：xsdjy2019@163.com

知网检索的两种方式

1. 打开知网页面 <http://kns.cnki.net/kns/brief/result.aspx?dbPrefix=WWJD> 下拉列表框选择：[ISSN]，输入期刊 例如：ISSN：2705-0963，即可查询。
2. 打开知网首页 <http://cnki.net/> 左侧“国际文献总库”进入，输入文章标题，即可查询。
3. 知网链接 <https://scholar.cnki.net/journal/index/SJUU242488430020>。
4. 杂志网址 <http://china.piscomed.com/index.php/xsdjy>。

目录

新时代教育

New Era Education

高教之窗

- 论高职商务英语“金课”的打造 傅 蓉 /1
中职健美操教学开展初探 韩秀红 /2

教育管理

- 小学低年级班主任班级管理艺术探究 张美龄 /3
新形势下初中班主任德育实效性的提升策略分析 郭 丽 /4
网络环境下中职班主任德育工作如何开展 葛福美 李一奇 /5
异地扶贫搬迁学校问题儿童教育策略 鄢 丽 /6
浅谈如何提升中职数学教学的实效性 杨慧慧 /7
中华优秀传统文化对学校德育工作的影响 袁 华 /8
浅谈幼儿园师资队伍建设的优化 朱爱华 /9

教学探讨

- 初中历史与社会教学的有效策略 方 显 /10
初中课堂综合实践活动课程实践教学研究 盖书宝 /11
初中语文多元化教学开展之我见 何保胜 /12
初中生英语口语能力培养研究 王彩华 /13
创造性教学理念下的高职计算机教学改革创新 谢文达 /14
如何上好中段数学练习课 许森兰 /15
基于核心素养对初中英语教学的思考 杨 彬 /16
初中生物实验探究教学培养学生创新能力的实践探索 杨建杰 /17
立德树人背景下小学道德与法治课程的教学策略 尤 洁 /18
关于高中化学实验线上教学的几点思考 张巧香 /19
初中生综合素质评价研究 张清雅 王小月 赵 静 /20
浅谈高中历史教学中辩证思维的培养 张振娥 /21

课堂天地

- 注重初中生物实验教学,提高初中生物课堂效率 王玉凤 /22
核心素养视角下的初中物理高效课堂的有效构建 余泳桦 /23
浅析如何运用语文课堂活动和学科核心素养促进学生自主学习的方法 郜 丽 /24
核心素养下利用趣味实验引入高中物理课题的策略研究 辛加胜 /25
微课、改编的地理歌曲在课堂教学中的应用 王桂花 /26
探究核心素养理念下初中地理高效教学的策略 徐 俊 /27

基础教育

- 小学语文中年级阅读教学浅谈 张 波 /28
小学高段数学应用题教学研究 兰 琴 /29
农村小学高年级语文作文教学浅谈 陈金丽 /30
小学道德与法治课堂教学有效性的提高策略 张 萍 /31

校园文化

- 小学计算机科学与技术教学现状及对策 田智友 /32

目 录

新时代教育

New Era Education

信息技术与幼儿园音乐活动的有效融合	周 颖 /33
浅谈幼儿园音乐活动的游戏化策略	朱从容 /35

教海拾贝

于过程哲学的小学民间故事课程开发研究	支小波 /36
--------------------	---------

教育论坛

37

2022 年冬奥会张家口演艺人才培养模式研究	杨 茂 路红红 林 莉 /37
------------------------	-----------------

论高职商务英语“金课”的打造

傅 蓉

浙江省金华市技师学院 浙江 金华 321017

摘要:在经济全球化高速发展的背景下,市场对商务英语人才需求量一直有增无减,对其能力和素质要求也越来越高。商务英语口语作为商务英语专业的核心课程之一,其重要性毋庸置疑。文章将从学情分析、教学目标的确定、教学内容的选取、教学方法的运用等方面来论述一堂高效的商务英语口语“金课”的打造。

关键词:商务英语;口语课程;“金课”

一、引言

高职学校主要是为国家和社会培养高质量的人才,高职学校在培养人才时更加注重的是学生职业能力的培养和提高。培养的学生的质量高低也会对我国经济社会的发展起到直接影响。高职商务英语教学中,口语在其中占据着重要地位,提高学生口语能力,注重学生核心素养的培养对提高学生竞争力有重要作用。学生口语能力的高低直接决定了将来学生是否能够应用英语于工作中,因此,对于高职学生而言,英语口语也是一项重中之重的内容。因此加强核心素养背景下高职商务英语口语教学探索有重要意义。对此,笔者将对如何探索高职商务英语口语教学提出几点建议。

二、“金课”概念的提出

教育部于2018年6月21日在四川召开了新时代全国高等学校本科教育工作会议。会议中明确指出高校要坚持“以本为本”的教育方针,加快推动本科教育发展,全面提高人才培养水平。教育部部长陈宝生在会上首次提出了“金课”的概念,并明确了把低阶的、陈旧的“水课”转化为“金课”的奋斗目标。2018年11月,教育部教育司司长吴岩对“金课”这一概念进行了进一步的解释和阐述。他指出,“金课”是具有挑战性、创造性、高阶性的课程。挑战性强调课程内容需要有一定的深度和难度,引导学生主动思考,提高学生的逻辑性和解决问题的能力。创造性强调的是课程内容的与时俱进,陈旧的、腐朽的内容应当坚决予以取缔。高阶性强调学生所学的知识应当与学生的能力和素质有机结合,使学生具备解决问题的高阶思维。同时,“金课”的打造还应该与科学技术的发展同步、相向而行,要让新知识的学习与语言相结合,与思想政治理论相结合,全面培养学生的应用能力和实际操作能力。2019年4月29日,“六卓越一拔尖”启动大会正式召开,推动全国高校掀起了一场打造一流“金课”质量革命。同年6月,吴岩司长再次提出了“建金专、建金课、建高地”的高校教学课程改革核心任务,明确了“金课”打造的重要性。

三、如何打造高职商务英语口语“金课”

(一)明确英语口语教学目标

高职商务英语教学标准对口语教学提出了新的要求,基于核心素养培养的英语口语教学首先要以职业能力为导向提高学生的口语能力,在具体情境中利用任务驱动提高学生职业能力。这种方式能够有效避免传统教学带来的各种弊端,调动学生参与的主动性,同时对高职学校的发展起到积极作用。以职业能力为导向开展教学活动,就需要教师以“商务电话接听、客户接待听说、商务会议、宴会、旅游等方面接待听说,创设教学情境和任务,科学安排教学进程以螺旋式课程组织模式提高学生的口语能力^[1]”。其次要注重培养学生的语感和表达能力。教师需要借助对话材料在具体的情境中培养学生的语感,在形式多样的对话练习、复述中、在课

内外的各种活动中展开练习活动,强化学生对英语词汇和语言的理解和应用,同时还应加强对句型句法的指导。教师可以借助互联网根据教学需求搜集资源,如当前很多美剧影视作品中的一些片段被应用到教学当中,调动学习热情的同时提高学生自学动力。教师可以充分借助教材主题开展小组探讨、采访活动等增强教学的趣味性,为学生口语练习提供更多的机会。

(二)拓宽商务口语知识

在商务英语口语的交流过程中,需要我们有广阔的知识面,无论是政治领域、经济领域、社会领域、文化领域,都要尽可能的有所了解,只有拓宽自身的知识面,对多领域有所涉猎,才能更好地与人进行口语的交流。信息的储备往往不是强行灌输,更多时候是日常生活中的积累。关注社会上的各类热门话题,积累相关的英语方面的词汇量以及常用的口语交际语言,能够保证在与人交谈时做到表达自如、顺畅进行。

(三)创新教学模式、巧用教学方法

教学方法的采用是影响整个课堂教学效果的关键因素。传统的填鸭式、满堂灌等教学方式已不能适应现代的课堂教学。经实践证明,新时代背景下的商务英语口语课程适宜采用“课前自学——课中内化——课后提升”的教学模式来实施教学。在教学过程中应灵活使用任务驱动法、案例解析法、情景体验法、小组讨论法等多种教学方法来组织教学活动。在课前,教师通过发布任务单促进学生对每次课的重点词汇、句型进行自主学习,让学生提前掌握需要反复练习、记忆的内容。在课中,教师可利用视频、音频等资源给学生提供示范,让学生从中学会如何在不同情境下恰当地用英语进行沟通交流,同时,通过头脑风暴或小组讨论等方式引导学生一起分析和突破学习难点,并运用所学知识进行情景演练,让他们将所学的英语表达用于实践中。课后,让学生归纳总结自己的不足,利用网络教学资源巩固和拓展相关知识,完善语言表达,提高沟通能力。

四、结论

在信息化社会,要打造一堂完美的商务英语口语“金课”,不仅要求教师能够对学情、教学目标、教学内容,教学方法等做好精准的把握,注重学生语言技能及涉外服务能力的培养,强调对学生传播中国文化意识的引导,还需要教师能够熟练使用各种信息化技术手段来辅助教学。因此,英语教师们应该不断学习,不断提高,跟上时代的步伐,才能打造一堂又一堂精彩的“金课”。

参考文献:

- [1] 吴岩.建设中国“金课”[J].中国大学教学,2018(12):6~11.
- [2] 王春晖.需求分析理论视角下的商务英语专业课程设置[J].商场现代化,2009(29):99~100.

中职健美操教学开展初探

韩秀红

黑龙江职业学院 150111

摘要: 中职阶段, 由于受到传统观念的影响, 教师和学生都认为体育课是不需要存在的, 所以很多体育教师就默认了其他学科的教学占用自己的体育课, 甚至一些学生在体育课上也会找借口回到教室学习, 这对于提升学生的体质是非常不利的。所以, 在平时的教学中, 体育教师要改变自己的观念, 还要和学生细心沟通, 扭转学生的刻板印象, 并让学生认真投入体育学习, 达到教学目标的同时, 促进学生更好的进步和发展。鉴于此, 本文对中职体育健美操教学的开展策略进行了探索。

关键词: 中职; 健美操; 教学开展策略

一、中职健美操教学存在的问题

(一) 教学理念落后

虽然近年来我国健美操教学全面推动改革创新, 但是传统的教学理念和方法并未完全摒弃。为了实现教学改革的目标, 健美操教师将侧重点放在了完善教学模式方面, 并将其作为健美操教学的核心内容。但是在实际的教学实践过程中, 教师仍然以示范教学作为主导。

(二) 学生学习被动化

现阶段中职健美操教学过程中, 仍然以教师为主导, 以课堂教学作为健美操知识与技能传输的主要渠道, 采取的主要教学模式, 则是由教师进行健美操运动的一招一式示范, 学生跟随教师的动作演示进行复制和学习, 并在课堂中展开反复的练习, 教师一遍又一遍的帮助学生纠正动作的错误。该教学模式, 健美操教师并未高度重视学生的学习兴趣与学习需求, 导致学生长期被动化接受知识, 大大影响了学生的主观能动性发挥, 甚至会导致学生逐渐丧失了创新能力与创造能力, 对于健美操学习产生厌烦感。在填鸭式教学模式的影响下, 许多学生认为健美操与广播体操具备相同的性质, 其运动基本一致, 所以在体育选课过程中对于报名健美操并不具备热情和积极性。

二、中职健美操教学开展策略

(一) 丰富课程形式

当前中职生已经形成相对独立的思维模式, 并逐步构建了自身的认知体系, 学生能够根据自身的学需求与兴趣, 对教师所讲解的教学内容进行吸收和内化, 纳入自身的知识体系中。创新教育在中职健美操教学中的应用, 必须实现教育方法的改革创新, 摒弃传统的填鸭式教学, 注重对中职生的引导教育, 构建平等和谐的师生关系, 共同探讨健美操教学的问题, 培育中职生的开拓精神, 促使中职生积极参与健美操学习, 进一步巩固健美操教学效果。健美操教学应采取灵活多样的教学方法, 为学生提供自由练习时间, 给予学生自主创新的机会, 使其将自身所掌握的理论知识、体育技术等, 充分融入健美操运动中, 形成自身的健美操结构体系, 不断强化中职生的体育能力。

(二) 开展分层教学

教育目标是指导教学实践的重要内容, 作为中职健美操教学等方向和引导, 必须充分凸显创新性, 以培育中职生身体心理素质、科学文化素质与思想品德素质为整体教学目标, 最终根据学生个体的实际情况, 确立各个方面的小教育目标。中职健美操教学应以培养学生对健美操体育运动的兴趣和爱好, 掌握和了解健美操基本知识与技能, 促进中职

生展开科学的健美操锻炼, 培育中职生健美操创新能力的目标, 促使每个中职生均形成创新意识。在实施教学过程中, 健美操教师应为学生提供丰富多样的教学内容, 并针对课程教学内容进行分类, 对中职生群体进行分层, 通过分层分类教学, 满足不同学生个体对健美操学习的兴趣、需求, 培育中职生良好的健美操锻炼习惯。

例如, 可以根据健美操运动的风格进行分类, 表演型健美操、锻炼型健美操等, 学生可以根据自身学习需要, 选择自己感兴趣的课程内容。健美操教师应充分了解中职生的健美操基础知识掌握情况以及技能和技术应用情况, 对学生进行分层教学, 避免学生由于无法跟随教师的教学进度而逐渐失去学习兴趣, 进一步强化中职生在健美操课程教学中的实践体验。

(三) 给予科学评价

评价是课堂教学中不可或缺的一个内容, 当学生可以在学习中认真完成教师布置的任务的时候, 教师就有必要对学生进行适当、科学的点评, 这样可以让学生更好地发现自己学习中的不足, 并适当纠正, 从而更好地完成教学目标。

例如, 教师要对课前领舞的同学进行点评, 对这一部分学生的点评, 教师要以鼓励为主, 让学生意识到教师认可他们的选择以及自己的努力, 那么他们就会逐渐具有自信心, 从而认真投入体育知识的学习中。例如, 班级中有一位学生比较腼腆, 而且也不好动, 在轮到她教大家跳舞的时候, 我就夸赞了她, 说她准备得十分到位, 而且跳舞的姿势也非常标准, 并带领全班同学一起给她鼓掌, 之后我发现, 她逐渐自信了起来, 而且也和其他的同学开始交流。如此可见, 在平时的学习中, 教师要多关注学生的情绪变化, 并适当对学生进行评价, 这样就可以很好地促进学生的进步。基于此, 教师要科学地评价学生, 中职阶段的学生自尊心比较强, 若是教师可以给他们适当的评价与鼓励, 他们会在课堂上逐渐具有自信心, 这对于他们之后的学习与发展是非常有帮助的。

三、结语

综上所述, 在平时的教学中, 教师要转变自己的教学观念, 要引导学生积极参与到健美操运动中, 这样才可以更好地促进学生在健美操课上认真投入进来, 也可以让学生有一个好的身体应对较重的学习压力。

参考文献:

- [1] 李楠楠. 中职健美操教学中提升学生学习兴趣的方法研究[J]. 黑龙江科学, 2017, 8(11): 108-109.
- [2] 漆秋霞. 如何在中职健美操教学中培养学生的创新能力研究[J]. 当代体育科技, 2017, 7(1): 109, 111.

小学低年级班主任班级管理艺术探究

张美龄

广东省深圳市光明区公明第二小学 518106

摘要:小学低年级学生年龄较小,班主任在进行班级管理时,要作为学生的指导者和启蒙者,用心关爱学生,建立与他们平等、友好的关系,运用班主任的个人魅力和管理艺术对学生进行引导和教育,使他们在班主任爱的教育下养成良好的行为习惯和学习习惯,促进他们综合素质的发展。

关键词:小学低年级;班主任管理;创新方式;师生互动

班级,是小学生日常学习中所在时间最长的一个地方。因此班主任的管理能力以及班级形成的管理氛围,会对小学生的思想以及行为习惯造成直接影响,对小学生日后的成长以及发展也会起到无法磨灭的作用。近年来,随着教育改革的全面切入,小学低年级的教师不仅要引导学生学习基础的启蒙知识,还要求教师注意培养学生良好的行为习惯以及班级管理,为小学生的茁壮成长奠定稳定基础。

一、小学低年级班主任工作面临的挑战

(一)在与学生的交流中,没有从人格层面建立与学生的平等关系

老师若是一味地将学生看作孩子,不能给予其充分的信任,在开展班级管理工作期间不能放任学生进行力所能及的工作,会造成学生和班主任之间缺乏交流,形成单方面的分派任务与执行任务的现象。长此以往,则会影响学生配合班级管理工作的主动性,还可能引起学生的反感,进而降低班级管理工作的开展质量。

(二)小学低年级班主任的工作压力比较大

小学时期对于学生来说至关重要,所有新颖的事物均能引起学生兴趣,同时各个学生的素质不同,致使其德育程度也不尽相同。譬如,部分学生比较淘气,授课期间注意力不集中,课后作业完成情况不佳,阻碍了班级管理工作的开展。班主任在平常管理工作期间会耗费较大的精力管理此部分学生,进而加大了班主任的工作量。同班级中学生众多,各个学生学习能力不同,班主任不能确保所有学生的学习成绩均符合教学目标。并且个别学生的父母不能良好地协助老师开展教育,进而降低了班级管理的工作效果。

二、小学低年级班主任工作的应对策略

(一)加强师生互动,提高班级管理实效

在传统的班主任管理过程中,班主任给学生颁布指令,学生只负责执行即可,在被动的管理过程中,学生对班级的发展和班主任组织的各项班级活动没有责任感,他们认为班级管理工作是班主任的事,与他们无关。随着素质教育的进行,小学低年级班主任在进行班级的管理时要把班级的各项管理工作和学生的参与、付出结合起来,班级取得荣誉时,要肯定学生的努力参与,使他们从中受到激励,增强对班级的责任感,让他们能够从班级的发展中获得荣誉感,积极地参与到班级的各项工作中,提高班级管理的有效性。

例如,学校的体育运动会上,班级取得优异的成绩时,班主任可以对学生说:“有了大家的积极参与和在运动场上的拼搏,我们才能取得这么好的比赛成绩,你们每个人都是最棒的!让我们为自己、为班级鼓掌!”班级获得卫生流动红旗时,班主任可以对学生说:“我们班级的卫生离不开大家每一个人的付出和努力,正是由于大家的努力,我们才创造了这么好的卫生环境,希望大家能为了让流动红旗继续待在我们班而努力。”在班主任的激励下,学生参与班级各项工作的

积极性更加高涨,班级的发展与学生建立了密切的联系,能够增强学生的参与热情,推动班级各项管理工作的顺利进行。

(二)搭建成长平台,提高自主管理能力

随着素质教育的发展,低年级班主任在进行班级管理时要改变传统教学固定的管理方式,结合创新观念来管理班级的各项活动,充分调动学生的积极性,让他们能主动完成班主任布置的各项任务,增强自我约束能力,使班级管理工作取得良好的管理效果。

例如,进行班级的学习管理时,班主任可以让学生轮流担任语文课代表、数学课代表、体育课代表等,让他们协助各科教师管理课堂纪律,收取、发放各科作业等。通过轮流参与管理,每个学生都能提高认识,为了使班级的学习工作顺利地进行,他们能积极主动地服从班主任、各科教师、课代表的管理,促进教学工作顺利进行,使班级在学习方面获得更大的进步。进行班级的纪律、卫生等方面的管理时,班主任也可以采取轮流负责的方法,让每个学生都体会到班主任的责任和义务,加强自我管理和自我约束,使班级管理取得良好的效果。

(三)采取分类措施,提高心理健康水平

低年级小学生的性格特点不同,他们与班主任的互动方式也不同。班级中一些外向的学生在学习或生活中遇到问题时,能主动寻求班主任的帮助,使他们顺利解决成长中遇到的难题。而班级中一些内向的学生,遇到学习或生活中遇到困难时,不会主动向班主任倾诉,只是靠自己默默消化面对困难的痛苦和压力,如果他们的心理压力得不到疏导,会影响他们的心理健康。因此,班主任在进行班级管理时要关爱学生,关注学生的心理健康状况,针对班级中学生的不同性格特点,采用不同的教育引导方式,重点关注不善于倾诉的学生,了解他们遇到的难题,并提出有效的指导意见。

三、结语

综上所述,低年级的小学生年龄偏低,自身不具备较强的自我管理能力以及自我控制能力,并且具有较高的好动性以及好奇心。所以,班主任管理这一部分学生时,就不能一味地使用强制管理手段,而是要需要采取多样的管理方法,并要循序渐进地对小学生进行管理,注重培养小学生的行为习惯、个人观念。

参考文献:

- [1] 高燕,胡强.小学低年级班级管理策略研究[J].辽宁教育,2019(22).
- [2] 朵金存.如何做好小学低年级班级管理工作[J].课程教育研究,2019(23).
- [3] 晁瑾娜.如何做好小学低年级班级管理工作[J].中国校外教育,2017(12).

新形势下初中班主任德育实效性的提升策略分析

郭 丽

湖南省益阳市益阳师范学校 湖南 益阳 413002

摘 要:德育是提升学生综合素养的教育方式之一,它可以应用在初中班级管理工作中来提升班主任对初中生的管理效果。基于核心素养,初中教育需从学生出发进行全面化管理教然而班级管理是教学的前提,只有拥有稳定的班级管理发展趋势,才能保证教育教学的有效进行。班级管理核心是初中生,班主任与初中生之间需保持平衡的状态。而要平衡二者之间的关系,班主任需运用德育来开展班级管理工作,才能稳固班级发展与提升。因此,在初中班级管理中运用德育的有效方法将是本文重点探讨的问题,以促进初中生更好地进步与成长。

关键词:初中班主任;德育;班级管理

初中班主任扮演着一个非常重要的角色,其责任重大。因为初中生正处于一个非常特殊的时期,他们的性格正在随着年龄的变化而转变,且这个时期的转变非常突出,甚至会影响到他们的情绪。通常,初中班主任的管理方式有两种:一种是严格管理;一种是放养式管理。第一种管理方式下的初中生在平日学习中会比较拘谨,学习压力比较大,而第二种管理方式下的初中生则相反,大多比较活跃,学习比较轻松。对初中生来说,他们会更喜欢第二种班主任,但初中教育是他们学习阶段的一个关键时期,班主任需要不断地平衡班级管理发展的趋势,让初中生保持着稳定的学习状态,这不仅有效地提升班级管理效果,而且能促进教学的发展并提高初中生的学习能力。

一、初中班主任德育管理的作用

初中班主任抓好德育管理的作用主要体现在:一是可以立足整体提高班级管理质量。抓好班级管理是初中班主任必须承担的责任,但是班级管理事务繁杂,涉及面广,想要面面俱到,切实解决好班级管理中的各项问题是非常困难的。德育管理的落实可以有效弥补传统班级管理的漏洞和不足,提高班级管理的质量和效率,让班主任在处理繁杂事务时更加得心应手。二是能够有效纠正学生的不良行为与习惯。德育管理的一项重要内容就是加强学生行为习惯养成教育,所以班主任在积极改进德育管理方法,引入多元教育活动的过程中可以纠正学生以往形成的不良行为和坏习惯,也能够让学生辨别是非和正误,用正确的思想方法指导行动和习惯养成。

二、新时期初中班主任德育管理策略创新方法

(一) 树立正确德育管理理念

合格的班主任应该坚持立德树人、以德为先,不断提高对德育管理的认知,并把德育管理放在班级管理的首位。不过当前仍旧有部分班主任对德育的认知存在片面的理解,更多关注的是对学生的学习管理,以便提高学生的学业成绩。这样的思想认识是非常片面的,因为利用这种教育方法培养出来的学生大多有着高分低能的特征,他们不仅不能更好在社会中立足,还有可能因为道德素养缺失而给社会发展带来危害。在此笔者呼吁工作在一线的班主任们应该重视起来。日常的德育管理虽然不能直接用分数来考核,但是在学生的成长过程中会提供给学生最有价值成长养料,德育可以引导学生形成积极向上、阳光向善、乐观豁达的人生观。德育是对学生进行思想、政治、道德、法律、和心理健康教育。

它与智育、体育、美育等相互联系,彼此渗透,密切协调,应该摆在素质教育的首位。也正因为德育的涵盖面广,所以学生可以学到很多课本上没有的知识。德育可以指导学生懂得为什么要热爱我们的祖国、懂得遵守规则的重要性。德育也能使学生懂得拼搏和坚持的力量、懂得为人处世的方法,来提升自己在学习和生活中的幸福感。当学生的认知朝着健康和谐的方向发展时,学生的文化知识学习又何愁呢?班主任们应该尽早转变教育观念,提高对德育的重视程度,做好对学生的德育,建立正确的德育管理理念,让德育管理贯穿班级管理的整个过程。

(二) 创新德育管理工作方法

随着时代发展和社会进步,教育指导模式也在发生变化,相应地,初中班主任必须对德育管理工作方法进行不断创新和改革,通过新型德育管理策略促进学生道德品质的培养,保证德育管理的实际效果。班主任需要变革工作思路,客观认识到传统德育管理方法的局限性,根据当前新形势联系已有的便利教学条件进行德育管理方法的创新,找到符合学生成长特征、有助于学生发挥特长的德育管理方案,提高学生参与班级德育管理的积极性。例如,在组织班会时,为了获得更为理想的德育管理效果,为学生营造良好的班级德育氛围,吸引学生的注意力,班主任就可以改革教学方法,组织学生观看感动中国人物等节目片段,让学生认真分析和思考这些人物的事迹,了解至善至美的人和事,在潜移默化中传递真善美,对学生进行道德品质的熏陶,帮助学生建立正确的价值观和人生观。

(三) 结语

由于初中生正处于成长的特殊时期,他们的学习压力会不断地增大,所以,班主任需要采用更加适合的管理方式,而德育能将初中生的学习与生活相互融合,使师生之间的和谐关系得以更加稳固。德育在初中班级管理的运用是以初中生为出发点,让班主任更好地走进初中生的学习生活。这不仅对初中生的学习成长有着积极的影响作用,而且对初中班级的有效管理会起到推动作用。

参考文献:

- [1] 黄瑞君. 提升初中班主任德育有效性的策略探究[J]. 才智, 2020 (18).
- [2] 宋景春. 初中班主任德育与沟通的重要性[J]. 科学咨询(教育科研), 2020 (5).

网络环境下中职班主任德育工作如何开展

葛福美 李一奇

江苏省如东中等专业学校 江苏 如东 226400

摘要:新媒体时代的到来使学校教育环境出现了巨大的变化,中职班主任教师在开展人才培养工作的过程中,要积极践行立德树人的根本任务,有目的、有计划地组织和推进德育工作,对学生的思想道德素质和精神文化素养加以培养,力求将学生培养成为德智体美劳全面发展的高职业技能型人才。文章结合互联网时代的影响,针对中职学校班主任德育工作的优化措施进行了探究,提供参考。

关键词:新媒体时代;中职班主任;德育工作;优化措施

一、引言

中职院校在教学方面具有一定的特殊性,相比较于普通院校的学生来说,中职院校更加专注于学生对专业工作技能的培养,一般来说中职院校培养出来的学生,大多数都直接从院校当中流入社会工作,中职院校也就成为这些学生从学生到社会工作者身份转变的最后一个平台,因此,在中职院校当中,班主任加强德育工作的开展,提高学生的思想素养,对学生进入社会之后的进一步发展具有重要作用。

二、网络环境背景下对中职班主任德育工作的影响

德育工作的主要功能是借助课堂教学、校园环境等对学生实施思想道德教育引导,不断强化学生的集体主义意识和爱国主义精神,帮助和引导学生树立正确的人生观和价值观,促进学生健康职业观的形成,提升学生传承优秀传统文化的意识,使学生受到优秀传统文化的感染和熏陶,在积极践行社会主义核心价值观的基础上,逐步将学生培养成为服务区域经济发展,服务社会现代化建设,为中华民族伟大复兴贡献力量的高素质人才。新媒体时代背景下,班主任德育工作的内外部环境出现了变化,信息技术和多媒体技术在全社会范围内的普及使学生群体接受社会多元文化信息的渠道增多,学生的主观意识明显增强,要求班主任教师结合学生思维变化对德育工作内容和形式进行调整,有针对性地对学生实施教育指导。

三、网络环境下中职班主任开展德育工作的有效措施

(一)脱离传统枯燥教育方法,为德育工作的开展增添新内容、新形式

就目前而言,伴随着我国网络信息技术的迅速发展,在我国社会当中的各个领域都已经有效地运用网络信息技术来推动自身行业领域的发展,在教育领域当中,网络信息技术的发展无疑也对传统的教育方式起到了冲击作用,网络平台的一个最大特点就是内容丰富、更新频率高,这也是相对于传统的教育方式而言一个更大的优势。班主任在开展工作的時候,可以灵活地将网络平台与德育结合在一起,通过观看视频或者是定期在学习平台上进行学习打卡,有效地丰富德育工作开展内容和形式,让学生不仅仅可以接触到更多更新的知识,也同样让他们在学习的过程当中感受乐趣,积极主动地进行学习,逐渐实现自身思想素养的不断提升。

(二)搭建学校与家庭沟通平台,共同推动德育工作顺利

中职班主任在对开展德育工作的过程当中一定要重视学生家庭所带来的影响,班主任开展相关工作让家长了解

到德育对提升学生思想道德素养、提升学生综合素质所起到的重要作用,班主任可以建立班级和学生家庭的微信互动群,及时在群里面进行交流沟通,家长可以将学生在学校生活之外的时间当中呈现出来的一些问题向班主任进行反馈,这样一来,班主任就可以更加全面地了解学生的各个方面,了解到学生的不足,从而在日后的班级德育工作开展过程当中能够根据学生的具体情况开展,提高效率。除此之外,教师在班级当中开展对学生的德育工作之后,可以在交流群当中向家长进行简单的反馈,让家长了解到具体的内容,当学校与家庭保持沟通时,家长就可以通过孩子的表现来了解到班主任开展德育对学生所起到的效果,对工作开展是否有效向班主任进行反映,这种情况之下,家庭和学校的双层监督和影响,可以让学生对德育的配合度更高,在这个过程当中真正提升自身素养。

(三)拓展德育教育范围,增加德育教育深度

班主任教师依托互联网平台组织开展德育工作,能借助互联网社交平台使德育教育融入学生群体的网络生活中,对学生思想道德素质的培养产生深入影响,在多元化德育教育实践的作用下,突出德育教育活动的整体效能。新媒体时代在组织开展班主任德育教学活动的过程中,班主任教师可以将德育内容在微信、微博社交平台上分享给学生,并结合社会时事热点动态变化情况,及时向学生分享有关德育教育的内容,能真正将德育教育与学生的生活联系在一起,按照中职学校学生的职业发展需求和个人成长需要突出德育教育针对性,提高德育教育的综合影响力。

四、结语

总之,互联网信息化时代背景下,中职班主任教师应该明确认识到自身职责的变化,勇于承担德育教育责任,面对新时期新媒体时代的影响,对德育工作组织形式和教育模式进行改革创新,重点为学生营造积极健康的德育教育环境,使学生受到先进文化的感染和熏陶,形成更加深刻的思想认识,进而提升德育教育实效,引导思想政治教育人才培养工作高效化开展。

参考文献:

- [1] 叶欢月.加强技工院校班主任队伍建设的对策探析[J].劳动保障世界,2020(09):60.
- [2] 王春香.中职班主任德育工作的困境与对策分析[J].科技风,2020(8):196.

异地扶贫搬迁学校问题儿童教育策略

鄢 丽

贵州省普定县第七小学 贵州 普定 562100

摘 要:在决战脱贫攻坚的关键时刻,各相关地方全力推进异地扶贫搬迁教育保障工作,确保安置点配套学校按时开学,兑现不让一个搬迁群众子女因搬迁而辍学的庄严承诺。教育保障是做好异地扶贫搬迁“后半篇文章”的重要内容之一。而异地扶贫搬迁学校中问题儿童的教育问题,也成为了现今教育工作者研究的重要内容。鉴于此,本文对异地扶贫搬迁学校问题儿童的教育策略教学了探索。

关键词:异地扶贫搬迁;学校问题儿童;教育策略

一、搬迁学校问题儿童概述

搬迁学校问题儿童初到一个新的环境,会出现很多心理上的不适应,这也是诸多研究者非常关注的一个话题。因此,就搬迁学校问题儿童心理适应问题,我们访谈了校领导、教师和学生,试图从不同的角度全面把握这一问题。相较于本地孩子,搬迁学校问题儿童更易存在敏感、缺乏安全感、情感脆弱等问题。比如,有的儿童强势、不吃亏。不能摸一指头,谁动他一下,就非得打回去,生怕自己吃一丁点亏。这类孩子极为敏感,他们以“强势”为盾牌抵御“伤害”,表现出过度的自我保护意识。而有些儿童就很内向、少言寡语,他们在学校不怎么说话,不会惹事,但也不积极,做事总往后缩,你批评他表扬他,都低着头不说话,能感觉到一些抵触情绪。这类孩子常常将自己封闭起来,拒绝与他人交往,以此避免“伤害”。“不积极”的态度就是他自我保护的方式。还有个别儿童表现出一些矛盾的个性特征,一方面,他们有强烈的伙伴期待,希望得到他人的关注,也试图与他人交往,表现出想要融入新环境的倾向,另一方面,他们又比较敏感、脆弱,面对挫折不能正确归因,认为老师不重视他,同学好像也不喜欢他,常常委屈落泪,并沉浸在这种负面情绪里。

二、异地扶贫搬学校问题儿童教育策略

(一) 实施对口帮扶

异地扶贫搬迁学校应构建以人为本的制度文化,在对所有学生一视同仁的基础上,实现对不同儿童的个性化关注与关怀。“对口帮扶”是关注儿童个体化差异,引导他们走出文化困境的有效策略。首先,学校应对新转入的儿童进行全面了解,如了解其家庭情况、教育经历、心理健康状况以及有无过往病史等信息。其次,基于儿童信息及其入学之后的行为表现进行精细分类,可以尝试三维细分法。第一维,按照帮扶类型,分为经济资助、精神帮扶以及需要经济资助和精神帮扶的双困生;第二维,根据困难程度,划分为特困生、普困生以及非困生;第三维,依照儿童文化适应阶段,分为接触感知期儿童、冲突调试期儿童以及融入期儿童。最后,针对不同类型、程度、阶段的儿童给予“对口帮扶”,比如,处于接触感知期,既需要经济资助,又需要精神帮扶的特困生,学校可以施行“多对一帮扶”,除了常规的贫困补助和班主任的特别关注,可以安排没有家庭负担的女教师做“爱心妈妈”,既能在生活和学习上提供帮助,又能让刚刚进入新环境的儿童多一些安全感。还可以安排热情开朗的“老生”为他们讲解学校历史文化,带领他们熟悉学校环境,促进儿童

对新学校的熟悉与认同。需要特别注意的是,对儿童的信息了解,分类及帮扶都应保密处理,低调进行,保护孩子的自尊心和隐私。至于特困生、普困生和非困生的划分标准,以及帮扶活动中具体的师生比例要根据学校儿童数量和教师数量的具体比例情况而定。

(二) 促进文化重构

文化适应是主体自身的一种行为方式和生存策略,离不开主体能动性的发挥。促进儿童摆脱文化困境的关键在于激发其文化适应的内生力量,积极发挥能动性,主动适应新的场域和新的文化。具体而言,第一,教师可找出班上文化适应良好的儿童,借助榜样的力量激励儿童主动融入新的环境。第二,发掘儿童身上的闪光点,及时赞赏,减少自卑感。第三,开展“我是家乡的代言人”主题演讲赛,鼓励儿童将自己的家乡介绍给同学们,增加家乡认同感和自豪感。第四,鼓励儿童参与班级管理,增强在新场域中的存在感和参与度,培养主人翁意识。总之,让儿童发挥文化重构的主体性就要促使他们在观念上认同新环境,在情感上热爱新集体,在行为上接受新的生活方式,实现文化重构。

(三) 加强班级建设

儿童对于同伴的认可程度非常高,同时也希望得到同伴的鼓励和支持。如果搬迁学校中的儿童能够在一个充满着鼓励与活力的班级中,便能提升他们对学校的认同感,激活他们的积极力量,使他们受到积极情绪的影响,从而建立良好的师生关系和同学关系。班主任应该积极发挥在班级管理中的桥梁与纽带作用,让班级形成友好、上进、乐观、积极的风气,让问题儿童受到班级内其他人的影响,逐渐形成良好的品质。

三、结语

搬迁学校儿童受家庭环境、学校环境、人际关系等因素的影响,会产生人际关系不和谐、情绪不稳定等状况。学校和教师需积极关注他们的心理健康,提高问题儿童的心理素质,帮助他们建立良好的师生关系,让他们更顺利地融入学校生活,并提高生活的幸福感。

参考文献:

- [1] 肖家云,袁绍阳,何广.“五个突出”打好易地扶贫搬迁硬仗[J].当代贵州,2018,(22):64-65.
- [2] 钱磊.儿童学校适应的问题分析及治理对策[J].淮北职业技术学院学报,2017,17(4):25-27.

浅谈如何提升中职数学教学的实效性

杨慧慧

通道职业技术总校 湖南 怀化 418500

摘要: 中职院校学生普遍数学基础较为薄弱。这导致了学生对数学这门学科产生认知偏差及缺乏学习兴趣等问题,长此以往,必然会形成教学低质化的恶性循环。除此之外,很多教师在教学过程中存在“填鸭式”教学等消极的教授态度,师生互动的大规模缺失让学生处于被动地位,加剧了学生的厌学心理,严重阻碍了学生生理、心理的健康发展及数学教学的进程。因此,如何以中职数学教材为基石来有针对性地改革中职数学教学方法,提升教学实效性,便变得格外重要。

关键词: 中职数学;实效性;提升策略

相对来说,中职学校的学生的学习态度和学习能力都比较差,所以中职教育的难度较大。数学作为一门主要学科,对学生有重要影响,但当前无论是中职数学的教材、教学方式还是学生的学习水平都对数学教学的效果造成了影响,因此,需要根据实际情况优化数学教学,提升教学实效性。

一、中职学生数学学习现状

(一) 重视程度不足

重视程度不足指的是学校、教师以及学生这三方面的不重视,极大地影响了数学教学的开展。首先,普通高中要求学生掌握大量的文化知识,而中职学校需要学生掌握专业知识,因此中职学校不是很重视文化课,在课程设置中就会出现专业课比重过大、文化课占比较小的问题。其次,在学校不重视的情况下,部分数学教师会认为数学这门课程在中职教育中并不重要,所以教师缺乏提高学生数学水平的意识,认为自己只需要按照教学大纲完成自己的任务就可以了。此外,部分中职学生的学习态度比较差,认为只要学好专业课即可,数学等文化课学不学都不重要。

(二) 教学模式老套

部分数学教师的教学思想比较传统,认为教师在课堂教学中就需要不停地讲解知识点,且没有意识到学生才是教学的主体,导致课堂枯燥乏味,无法吸引学生。其次,一些数学教师不懂得运用先进的教学方式和方法,导致教学缺乏针对性也不符合学生的专业需求。此外,部分教师在教学中没有及时和学生进行互动,导致教学效果差。

(三) 学生水平低

从实际情况来讲,中职学校大多数学生的学习成绩和基础都比较差,在接触新知识时就会比较困难。同时,也有一些学生对学习完全不感兴趣,在课堂上不愿意听讲,总是玩手机、睡觉、聊天,严重影响到了教学效果。

二、中职数学教学实效性的提升策略

(一) 加强教学重视

若想提升中职数学教学的实效性就必须加强学校、教师以及学生对数学的重视程度。首先,中职学校需要认识到学习数学的必要性,加大数学在课程设置中的比重。同时,中职学校也需要加大教学投资力度,不断完善教学设施,为师生创设一个良好的教学环境。中职学校可以多采购一些先进的多媒体设备、信息化设备,也可以根据专业需求采购现代化工具,为数学教学提供便利。其次,教师需要提高对数学教学的重视程度并提升自身专业素养。数学教师需要树立现代学生观,在教学过程中尊重学生的主体地位、以学生为主;

需要加大对先进教学方法的研究力度,了解情境教学、游戏教学、分层教学、翻转课堂等教学模式的应用方法,为课堂教学增添乐趣,激发学生的学习兴趣;需要多和学生互动,和学生建立平等良好的师生关系。此外,学生需要多学习文化课,了解数学的魅力。

(二) 激发学习欲望

兴趣是最好的老师。有趣的教学能够快速激发学生的兴趣,吸引学生的注意力,让学生很快进入课堂情境,并保持专注和思考,让原本枯燥的学习变得生动有趣,从而提升学生的学习效率。

例如,教师在讲解“二次函数图象与性质”这部分知识时,可以设置这样的问题引入:要用一个60米长的篱笆围出一个一面靠墙的矩形小院,要求这个小院面积尽可能的最大,你怎么去帮她安排这个小院的长和宽?这样一个实际的问题,学生都会去积极的讨论,教师可以提供草图给学生。

让学生思考,当学生想遍了所有方法发现还是得不到结果时,就会期待老师的讲解,而在讲解这题做前,就必需先学会二次函数的图像与性质。

(三) 应用信息技术

随着信息技术的发展,教育信息化已经成为了教育的必然趋势,为此中职数学教师应该多学习信息技术,在教学过程中综合应用信息技术。第一,数学教师需要学会从网络上搜寻教学资源,丰富教学内容,开拓学生的眼界。第二,数学教师需要合理应用多媒体设备。在上课之前教师可以将课本内容以及补充内容制作成PPT,在课堂上为学生播放。同时,教师也可以为学生播放一些动画、视频,刺激学生的感官,吸引学生的注意,让学生积极主动地参与到教学过程中。

例如,在讲解到“立体图形”的相关内容时,教师就可以利用多媒体设备为学生演示平面图形转变为立体图形的过程效果并以此为依据调整教学的进度和手段。

三、结语

教育是国之大事。教师只有站在学生理解能力与接受范围的制高点上设计教学内容,适时改变教学方法,革新数学课堂,才能为中职学生的全面发展奠定基础。

参考文献:

- [1] 朱晓乐. 提高中职数学教学实效性的策略探析[J]. 现代职业教育, 2018, (13): 208.
- [2] 潘裕. 提高中职数学教学实效性的策略研究[J]. 现代职业教育, 2018, (22): 169.

中华优秀传统文化对学校德育工作的影响

袁 华

江西省彭泽县彭湖湾小学 江西 九江 332708

摘 要: 中国优秀传统文化是经过历史长河的洗涤、万千锤炼而形成的优秀文化体系,涵盖了中华民族优秀的思想观念,反映了中华民族的优秀风貌、民族品格和道德精髓。如何选取中华优秀传统文化中的精华内容,应用于小学德育,有着重要的实践价值。鉴于此,本文对基于中华优秀传统文化的小学德育工作开展策略进行了探索。

关键词: 中华优秀传统文化;小学德育工作;开展策略

随着新时代的到来,小学生学习有了更多的来源,借助互联网平台,他们有了更多学习的渠道,五花八门的信息搭载互联网的载体,进入了学生的眼帘,学生对于知识的获取没有尺寸的把握,往往是什么都学,不会区分,这就要求小学生首先在学校能够接受明确的教育,树立正确的价值观,这其中最重要的是学习传统文化中的理念,做好理念的践行。

一、中华优秀传统文化与小学德育的关系

文化是通过传统所积累的精华来教育人,并以此达到影响人的目的。通过文化的熏陶可以洗涤一个人的灵魂,提升人的素质。我们国家经过几千年所保留下来的传统文化,内容多元且丰富,如其中的“孝义”“仁义”“诚信”等,均与如何做人有关。这也是我们从小教育孩子所要做到的,在其成长过程中,做一个诚实有礼、有仁有义的人。因此,对于小学德育教学来说,最重要的一个目标就是以文化育人、以文化感人、以文化促成长。

随着我国社会经济的快速发展以及全球经济一体化的推进,导致一些外来思想和负面观念涌入我国,给人们的思想和行为带来了一定的影响和冲击。尤其对于小学生来说,自身明辨是非的能力较弱,很容易受到负面影响。在当前,一些小学生存在盲目攀比、拜金主义、享乐主义、自私自利等现象。因此,在小学加强德育是非常有必要的。但是在很多学校大力开展德育工作,却始终没有得到应有的效果。究其原因,是学生对于德育工作的目的以及内容掌握得不够准确,缺乏正确的开展途径。为了让德育工作更好开展,采用正确的引导方式,融入传统文化是非常有效的。

二、基于中华优秀传统文化的小学德育工作开展策略

(一) 营造文化氛围

在课下,学校应多组织学生举行校园文化活动,利用“第二课堂”,通过“寓教于乐”的方法,坚持“启迪型”与“愉悦型”校园文化活动相结合,使学生们在娱乐过程中受到文化熏陶。如开展传统文化知识竞赛、诗词比赛、戏剧表演、“读经悟典”读书会等,使学生之间互相交流、互相竞争,进而增强学生学习传统文化的兴趣以及热情。学校可以找好侧重点,在日常学习生活中对学生进行文化渗透,例如,在传统节日,通过广播讲解该节日的由来以及与之对应风俗习惯,成立书法兴趣小组、戏曲兴趣小组、国画兴趣小组等,注重学生中国传统艺术的培养。

(二) 整合教育资源

课堂是青少年德育教育的主渠道、主阵地。教师要充分利用和发现各学科内容中蕴含的教育戏剧资源,巧妙地习各道德知识的传授、行为能力的培养与课堂教学结合起来。

例如,在讲授人际交往、解决冲突事件的知识时,可通过参与者(欺凌)、参与者(被欺凌)、旁观者、路人等角色

塑造,回归当时的场景,让每一位同学通过再现、模仿,不断体验自己的角色对事件的影响,通过角色互换,让参与者身体力行,促使他们产生移情体验,培养道德判断力和道德行动能力。针对理论性强、平实枯燥的思想道德修养、法律基础类公共课,教师可将社会、经济、就业、生态等现实热点问题和教材结合起来进行讲授,比如,在讲授各种具体法律条款时,可以借鉴普法栏目剧,选取典型案例,让学生分角色表演,这样可使参演学生和观看学生在“演”中获得体验,从而掌握法律知识。再比如,在讲授遵守社会公德等知识时,教师可以鼓励学生“就近取材”,挖掘身边的“最美清洁工”“最美学生”等题材,聚焦身边感动,以“看得见、摸得着”的人物或事例入戏,组织展演,这种方式可让枯燥的学习变得有趣起来,还能让学生在彼此合作中增强集体意识,让学生的道德体悟更为“实在”。

(三) 引导全面发展

教师作为学生在学校最重要的引导者,学校要想将中华文化与学校内容相结合,教师是最关键的一员,所以教师首先理解和重视优秀传统文化对学生的重要性,通过结合课堂内容研究出加深学生学习传统文化的方法,在提高教学成绩的同时能够发展为全面性人才。

例如,为学生播放《长征故事》的视频,让学生诵读红军故事相关的诗歌文章等,然后结合视频和诗歌的诵读,撰写我国红军故事相关的征文,让他们学习红军长征时不怕困难、不畏挑战、坚持不懈的精神。另外一方面,教师也可以让学生进行我国壮丽河山、传统美食的视频欣赏,注重对他们文化的熏陶。有机会的话,教师可以和学生共同外出参观名人故居,实地走访,在实际生活中学习名人精神,加深学生的理解,让学生更加欣赏我国优秀中华传统文化。

三、结语

综上所述,在小学德育工作中融入中华优秀传统文化是非常有必要的,对于学生来说有积极的作用,可以促进学生良好品质和思想道德的形成,使他们树立正确的“三观”,促进学生的全面发展。

基金项目:本文系课题论文,课题编号:KCJCYJS GX2019080001

参考文献:

- [1] 黄彩万.刍议小学德育中的优秀传统文化及其渗透[J].中外交流,2018,(52):222.
- [2] 庄保主.优秀传统文化促进小学生德育发展中的实践探究[J].考试周刊,2018,(18):34.

浅谈幼儿园师资队伍建设的优化

朱爱华

江苏省兴化市张郭镇中心幼儿园 江苏 兴化 225723

摘要:随着学前教育事业的快速发展,幼儿教育的重要性日益凸显,加强幼儿园师资队伍建设,是夯实幼儿教育的重要基础。本文以幼儿园师资队伍为研究对象,就其建设的价值与优化对策进行了深入探讨,以期顺利打造高素质幼儿园师资队伍。

关键词:幼儿园;师资队伍;建设;优化对策

根据《指南》可知,为了确保幼儿身心健康发展,必然需要加强幼儿教育指导。然而,由于幼儿教育事业的起点比较低,社会地位还没有得到全面强化,许多高校毕业生不喜欢毕业后参与到幼儿教育事业当中,这使得当前幼儿教师队伍的整体素质偏低,进而对幼儿教育事业的健康发展带来了不利影响。为了更好地推进幼儿教育事业发展,必然需要打造一支高素质的师资队伍。

一、幼儿园师资队伍建设的价值

在新一轮课改背景下,学前教育专业被提上了国家发展战略,为了确保幼儿身心全面发展,离不开高素质的师资队伍支持。作为幼儿教育主体,幼儿园师资队伍本身的发展会在很大程度上影响幼儿教育事业发展,或者说幼儿园师资队伍同幼儿教育事业发展之间息息相关,尤其是为了确保幼儿园的可持续发展,提高幼儿园保教质量,更加需要建设一支高水平、高素质的师资队伍。虽然在现阶段的幼儿教育事业发展期间已经形成了较为完善的幼教体系,但是幼儿园教师队伍的素质良莠不齐,水平高低不一,尤其是还存在一些幼儿教师没有接受过系统化幼儿教育培训,直接是小学阶段或者更高教育阶段的教师来担当,进而限制了幼儿教育事业的可持续发展。通过开展师资队伍建设,可以深入挖掘幼儿师资队伍的内蕴潜能,提升他们的整体育儿能力与水平,使他们可以高效地指导与教育幼儿,确保他们身心健康成长,不断提升幼儿园教育水平,这样方可更好地助力幼儿教育事业发展。

二、幼儿园师资队伍建设的优化对策

(一) 加强校园文化建设,奠定师资队伍建设的优化基础

在进入新世纪之后,校园文化建设受到了越来越多关注,其对幼儿以及幼儿教师等园内人员的影响是潜移默化并且非常强烈的,所以受到了越来越多学校的关注。作为幼儿园办学实力与水平的具体体现,校园文化是确保幼儿园办学健康发展中必不可少的软实力,也是培养高素质幼儿教师队伍中不可或缺的一个要素。在师资队伍建设期间,首先需要采用的一个优化举措就是要加强校园文化建设,利用这些契合幼儿园本身特色与精神实质的园内文化来影响与感染幼儿教师,保持他们可以树立正确的幼儿教育理念。

(二) 关注教师专业成长,做好幼儿教师的个人职业规划

伴随着学前教育事业的发展,大多数幼儿园都走在转型升级的路上,想要确定符合自己办园特色与理念的发展之路,这时候在师资队伍建设期间也要注意凸显自己的办园特色。作为幼儿园师资队伍建设的核心,能力建设是优化的重点,具体就是要密切关注幼儿园内全体幼儿教师的专业成长,提升幼儿教师的保育能力与教育教学能力,这是一项长期性工作,也是优化师资队伍建设中的一项基础性工作,保证可以

切实做好全体园内幼儿教师的个人职业规划,具体对策如下:

(1) 提升幼教精神文化水平与素养。为了提高教师队伍的整体素质,可以从规范幼儿教师言语与形象方面的道德品质,使他们可以始终以良好的幼师形象展现在幼儿面前,可以针对性制定一些幼儿教师基本行为规范或者办园的制度,保证可以持续、有效地规范幼儿教师的言行举止;可以专门开展有关师德师风或者教师礼仪方面的专业培训,平时也要加强对幼儿教师的监督、指导与管理,保证可以对幼儿教师的园内行为进行持续性优化与改进,帮助他们塑造一个良好的幼儿教师形象。

(2) 鼓励幼儿教师自主提升自身修养。幼儿园的管理者可以鼓励全体幼儿教师平时积极开展自主性学习与反思,并在幼儿教育实践中认真地完成论文撰写、教育教学案例分析、教育笔记以及幼儿家访记录等相应的幼儿教育教学工作,并要注意鼓励和激励幼儿可以利用自己空闲的时间开展自主性学习,保证可以不断提升自己的个人学历。比如,除了准入门槛了解与学习相关专业或工作方面的知识之外,还要注意多读报纸,涉猎其他教学学科的知识,不断开拓自己的教育事业,这样方可不断提升自身的综合教育能力。

(三) 创新幼教管理方法,提升幼儿教师队伍的建设质量

为了更好地管理幼儿教师,必须要首先解决他们的顾虑。其中最为重要的一个就是改善他们的个人待遇。当前大多数国内幼儿园中的非在编教师人数比较多,为了可以有效促进幼儿教育事业发展,必须要借助改善教师待遇的方式来提升幼儿教师工作的积极性。首先,作为幼儿人生发展的启蒙师,幼儿教师肩负着教育与保育的重任。但是幼教本身具有相对较长的工作时间,工作也较为枯燥,辛苦,所以幼儿园可以结合自身的办学实际情况,从管理制度上改善他们的工资待遇,尽可能地多给他们一点福利待遇。此外,要注意尊重每一位幼儿教师,并尽可能地满足他们的一些个人需求,为他们创设一个和谐、民主的园内工作环境。

总之,师资队伍建设是幼儿园实现可持续发展,提升自身办学质量与实力的重要保障。在幼儿园师资队伍建设期间,可以从加强校园文化建设,关注教师专业成长和创新幼教管理方法几个方面出发,做好相应的优化工作,保证可以全面提升幼儿师资队伍综合素质,为构建现代化、智慧化幼儿园夯实人才基础。

参考文献:

[1] 杨清伦. 新时代背景下幼儿园优质师资队伍建设的实践探索[J]. 教育观察, 2019(34): 122-123.

[2] 唐荷花. 探析课程游戏化项目推进下的农村幼儿园师资队伍建设现状与策略[J]. 华夏教师, 2018(30): 5.

初中历史与社会教学的有效策略

方 显

浙江省武义县第五中学 浙江 武义 321200

摘 要:随着新课改逐步推进,建立初中历史与社会高效课堂势在必行,发展至今已经成为广大一线教育工作者共同的目标。但是,截至目前初中历史与社会课堂教学中仍存在较多的问题,从而影响了教学效率及教学质量。鉴于此,本文对初中历史与社会教学的有效策略进行了探索。

关键词:初中历史与社会;教学策略;有效策略

一、激发学习兴趣

提升课堂教学活动的高效性,教师在教学活动过程中,在充分了解教材知识内容的前提下,应当充分发挥信息技术教学手段等优势,结合教材内容的相关知识,进行科学合理的知识延伸,不仅可以提升学生对于历史的学习兴趣,还可以拓展初中生的学习视野。

例如,在开展“清朝前期的文学艺术”的教学活动中,教学目标在于让学生了解清朝古典小说《红楼梦》的思想艺术特点和造诣;掌握清朝昆曲与京剧艺术的繁荣发展基本史实。教学重点在于《红楼梦》的文学成就以及时代特点是什么;以及思考《红楼梦》为什么被誉为我国古典小说的高峰?因为《红楼梦》不仅具有很好的思想性,还具有很强的艺术性。全书规模宏大,人物众多,语言优美生动,刻画人物细腻传神,塑造了许多典型性格的艺术形象。后人对它的喜爱和评论经久不绝,逐渐形成了一种专门的学问——红学。还要让学生了解昆曲和京剧的形成和兴衰的原因是什么。了解清朝的文化特点以及鉴赏文艺作品的基本方法。本节历史教学内容中《红楼梦》以及昆曲代表作品《牡丹亭》都与语文的阅读活动产生教学交叉点,教师在教学活动过程中应当着重加强学生对于文学和艺术创作的历史背景的了解程度。从而让初中生了解到,明清时期是我国封建社会的末期,明清统治者为了维护没落的封建统治,进一步加强专制统治,压榨人民,这激起了人民对封建统治的痛恨与反抗;另一方面明清商品经济繁荣,这进一步激发了人民的反封建意识,因此在这一时期诞生了众多以反封建专制统治为主题的文学作品。戏剧也在相同的历史背景下产生和发展的。

二、创新教学方法

教师不应该只局限于课本,要结合自身所接触的课外书籍向学生展示事件背后的发展规律,延伸一些其他的事例,形成一种独一无二的教学方式,比如我们可以借助多媒体教学,在视觉、听觉上给学生带来更深刻的印象。

例如,在教学“八国联军侵华战争”时,教师在课堂开始可以先利用多媒体展示几张民间的爱国图片,激发学生的兴趣,接着讲解战争一的背景、时间、经过、结果等等。在学生了解该战争一的具体情况之后,教师着重强调该课程的重难点,在甲午战争一之后,许多外国教会跟随帝国侵略势力加大对中国的欺压,联军在攻占北京之后,公开抢劫三天,在中国烧杀抢掠,野蛮残暴,这些事件仅靠教师的讲解显得苍白无力学生可能不能理解丢失库银6000万两之多是什么概念,也许对百姓引火自焚、投井而死1798人无法理解,现在的学生离历史所发生的时间过于久远,这时可以利用多媒体

还原当时的情况,给学生最真实的视觉冲击。让学生充分了解到八国联军的凶恶本质,深刻意识到落后就要挨打,在历史中吸取经验教训,加深学生对“天下兴亡,匹夫有责”的理解,激发学生的爱国热情,关心民族前途。

三、开展实践活动

教师应当将历史学习与学习实践活动进行高效结合,不仅要历史学习与课内学习实践活动结合,还要积极开展课外实践活动。

其中开展课内历史实践活动可以让学生编写历史手抄报,增强对历史知识的了解,培养初中生的动手能力;可以利用现代化的教学设备、直观、形象地再现某些重大的历史场景或历史活动,让学生完整地看一部电影如《珍珠港》,也可以让学生看一些电影片段,如《林则徐》中的“虎门销烟”壮举,通过看电影让学生超越时空,有效地发展学生的观察力、想象力和理解力;演历史剧,现代学生不喜欢看戏剧,但如果让学生自己去扮演历史人物,许多学生会踊跃参与。教师应根据学生兴趣,选取既有趣味又有哲理的相关史料让学生自己编演。既能活跃课堂气氛,完成教学任务,又能充分调动学生的主体性,增强学生的能力。

在开展课外历史实践活动过程中,教师应当选择符合初中生历史学习能力的相关场馆进行历史知识科普实践活动,例如选择其所在地区的历史博物馆、城市规划馆、科技展览馆等文化场馆开展历史课外实践活动,在增强初中生社会实践能力的同时加深其对于自身家乡历史发展史实的正确认知意识。其中不同地区的历史博物馆都有着不同地区的历史文化特色,通过学生切身参与到对于历史文物以及历史文化事件的了解过程中,增强民族文化认同感与荣誉感的同时让其成为家乡历史文化的传播者。

四、结语

为了适应新时代,教育工作者需要根据新课改的理念及时做出改变,以构建高效课堂为目标,通过自己对学生的知识掌握能力和学习能力进行创新,不仅要帮助他们获得知识,还可以培养他们的学习能力和探索精神,成为更优秀的自己,强化学生的历史素养,成功地完成历史教学任务。

参考文献:

- [1] 陈波.基于《历史与社会》课堂教学的几点思考[J].中学课程辅导:教师通讯,2018,(009):P.166-166.
- [2] 朱建宁.如何提高初中历史与社会课堂教学有效性[J].陕西教育(教学),2018,(1):120.

初中课堂综合实践活动课程实践教学研究

盖书宝

辽宁凤城市沙里寨镇九年一贯制学校 辽宁 丹东 118127

摘要:综合性学习是课堂教学与实践活动的有机结合。综合性学习是以初中教材和实践活动为补充的教学制度,将学生的学习生活化、常态化,并在这一过程中逐步开创新的学习空间。初中教学的目标是促进学生的全面发展。因此,在整个教学过程中,必须要让学生充分学习知识和理论,突出培养学生的实践能力。鉴于此,本文对初中课堂综合实践活动课程的实践教学策略教学进行了探索。

关键词:初中课堂;综合实践活动课程;实践教学策略

针对初中综合实践学科而言,其主要教学目的就是为能够将理论知识的学习以及实践能力的培养充分结合在一起,培养学生的综合素质以及探究精神,让学生能够做到运用课本中存在的知识来解决实际生活中存在的问题,使得学生能够做到学以致用。因此,教师应注重针对初中综合实践学科的有效教学策略进行分析探究,提高实际教学效果,达到教学目的。

一、初中课堂开展综合实践活动课程的意义

在对知识的综合性学习过程中,初中生的综合能力可以从两个方面得到提高:一是综合性学习趋向于多学科知识的整合,打破知识与其他学科的边界,可以让学生在这一过程中养成自主学习的能力,并间接提升学习的积极性。二是可以教会学生在课堂上主动学习与探索的权利,使初中学生能够更加自主地设定学习目标,并进行独立学习,完成学习任务,进一步培养学生的综合实践能力,全面提升语言技能、学习能力以及语言综合能力等,这是在以往传统的教学模式中所不能完成的。因此,在教学中进行专项学习的培养,可以进一步让学生的学习过程更贴近生活,也让知识教学更加高效。

二、初中课堂综合实践活动课程实践教学策略

(一) 转变教学观念

素质教育在教育时代浪潮中处于重要地位,学校和教师都应重视课程内容的整合,贯彻落实好以人为本的教学原则,以提升学生综合素质。教师作为课程的重要引导者,要强化理论学习,转变教学理念,提升自身综合能力。一方面,教师应积极自学或与同行之间主动沟通,不断丰富自己的知识;另一方面,教师应对综合实践活动课程有一个全新的认识和体会,改变自己的教学观念,积极制定适合该课程的教学方式和方法,引领学生积极参与实践。除了教师,学校也应转变观念,如定期举办讲座,挖掘校内外教学资源,为师生提供外界支持。

(二) 激发学习兴趣

拥有兴趣,学生才会愿意学习和探究更深层次的知识。为了让学生更积极地参与实践活动,教师要努力激发学生的学习兴趣。因此,在设计综合实践活动课程时,教师可利用现代化多媒体信息技术,并结合学生特点充分发掘其学习兴趣。

例如,当带领学生离开校园到户外进行综合实践活动困难较大的时候,教师就可以利用多媒体投屏图片或放映视频,以激发学生学习兴趣,引导学生自己寻找答案。在此过程中,教师可给予适当的提示,但不可直接公示答案。而初中生相

对小学生而言有着更多的社会经验,也更加富有个性。针对此情况,教师可以设计一些难度相对较大且具有独特性的综合实践活动,通过现代化技术让学生产生求知欲望。当学生在某一环节遇到困难时,教师可以给予相关提示,引导其完成课程作业,但整体上应当由学生独立自主完成,以保证参与度。

(三) 开展动手活动

初中综合实践学科教学更为注重培养学生的自主学习能力,让学生能够在自主学习的过程中找到问题,并且还能够运用课本中存在的知识内容将问题解决,这种情况下能够使得学生获得自主解答疑惑的成就感。因此,教师在进行初中综合实践学科教学的过程中,一定要充分尊重每一个学生之间存在的差异,每一个学生的独特性,通过有效手段引导学生将自身思维发散,同时积极鼓励学生大胆猜想,让学生能够在实践的过程中验证自己的猜想,这种情况下能够将学生引导到更深层次的学习当中。在此基础上,教师可以通过合理运用开放式教学法展开小组综合实践学科教学,引导学生能够充分地发挥自身丰富的想象能力。不仅如此,在此过程中,教师还应重视将实际生活以及学生学习充分联系在一起。

例如,在进行初中综合实践学科教学过程中,教师可以组织学生展开有趣的拼图制作动手操作综合实践活动,在综合实践活动开展之前,教师一定要将材料做好充分的准备,例如,彩色卡纸、胶水以及彩色陶泥等,然后在运用多媒体设备播放一些相关精美学生感兴趣的工艺品,其次通过提前设计好的教学课件,为学生呈现出趣味拼图的详细制作整体过程,然后引导学生建立在材料的基础上,通过自己的现象来制作拼图。

三、结语

总而言之,教师应给予初中综合实践学科充分重视,摒弃传统教学方法以及教学理念,积极探索合理有效教学策略,通过丰富多彩的综合实践教学活动开展初中综合实践学科教学,将初中综合实践学科的教学价值充分发挥出来,促使学生的综合实践能力不断提高,使得学生能够获得全面发展,因此,教师应注重针对初中综合实践学科有效教学策略进行分析探究。

参考文献:

- [1] 田盈. 初中综合实践活动中增强教师指导的策略思考[J]. 文化创新比较研究, 2018, 2(12): 178, 180.
- [2] 郭一钦. 初中综合实践课的难点和策略分析[J]. 考试周刊, 2018, (30): 18.

初中语文多元化教学开展之我见

何保胜

湖南省永州市道县绍基学校 湖南 永州 425300

摘要:随着课堂教学模式的改革,不同时期的学科教学开创出更多新颖独特的教学局面,多元化教学策略就是在这样的背景下应运而生的。实践证明,在众多教学方式中,多元化教学方法是行之有效的高新教学方法之一。本文以初中语文教学为研究对象,提出了如何通过多元化教学方法来有效提升初中语文教学质量的具体措施。

关键词:初中语文;多元化教学

一、引言

新时期下的教师要积极打破传统教学模式的束缚,积极探索多元化教学模式。针对学生的学习内容以及教学模式,进行有计划性地创新,促使学生的知识范畴不断扩大,教学方式更为新颖独特,学生的学习积极性和主动性,空前高涨,课堂教学效率得到真正的提高,以达到构建高效课堂的目的。

二、多元化教学方法的实践前提

(一) 良好的学习环境

多元化教学方法需要在良好的学习环境下才能发挥最大的作用。首先要有浓厚的班级学习氛围,学生的好奇心和求知精神会让老师保持授课的热情,也可以带动全班同学形成良好的学风。目前大部分学校已经配备了多媒体教室,为使用多媒体教学提供了硬件条件。

(二) 良好的师生关系

师生关系是教学的基础,并且会反作用于教学。良好的师生关系会促进学科的学习,所以需要教师在学校严于律己,充分展示人格魅力,善于与学生交流,保证良好有效的师生互动。教师应关注学生的学习方式,注重学生当前心理发展的特点,结合课程内容创新教学方式,可以提高学生的兴趣。良好的师生关系有利于课堂上的互动交流,实时把握学生听课的效果并及时调整。教师要倾听学生,对学生的答案给予肯定,对学生提出的疑问耐心解答。课堂上教师是学生学习的伙伴,课堂之外教师是学生倾诉的对象,这样教师才能把握学生的思想动向,结合不同学生、班级的特点展开教学。

三、多元化教学方法在语文教学中的应用

(一) 多元化的教学方式

在过去的语文教学中,教师更加注重学生对知识的掌握,但是现阶段需要培养学生的语文思维方式,在学习知识的过程中,要引导学生建立思维模式,注重情感理解,开发想象力等,对语文教学提出了更高的要求。教师要转变传统的语文教学方式,制定完善有效的教学计划,多角度多层次地理解语文知识。例如在讲授朱自清的《背影》时,教师首先要将该课文的主题明确,可以在学习语文知识的过程中深化父爱主题,然后根据主题制定学习方案。查阅与课文相关的背景资料,利用PPT等多媒体软件实施教学,搜集提炼与朱自清相关的视频,进行更加生动的教学,可以使学生对作者和文章有更加深刻理解。视频能极大地引起学生的学习兴趣,能够帮助学生分析课文中“我”和“父亲”的形象,有助于语文教师深化课程主题。在课程结束阶段,可以针对“父爱主题”展开作文比赛或者演讲比赛,既锻炼了学生的写作能

力、表达能力,也可以在教学中贯穿德育教学。以上的教学方案,是从教学内容拓展、教学方法的多元两方面进行授课,能有效引起学生学习的兴趣,也能让学生明白父爱的伟大,将德育工作寓于日常语文教学当中,取得更好的教学效果。

(二) 多元化的思维方式

思维决定方式,多元的思维方式一定程度上能够促进教学方法的多元化发展。教师在培养过程中设置的目标会对学生的思维方式产生影响。若教师注重语文学科知识的掌握而不及其他,必然会使学生产生单一的思维方式,会单纯地向着记忆知识的方向努力。若教师注重学生的全面发展,展开多元化教学是因应的手段。要在教学过程中就养成学生多元化的思维方式,促进整体能力的发展和人格健全。实践中看到,学生在多元化的思维方式下进行的学习行为会更加主动,学习兴趣得到充分激发,构建起发散性的思维模式。例如在《邹忌讽齐王纳谏》的学习中,可以进行课本剧表演,让学生分组完成课本剧的演绎,在此过程中,学生可以深刻体会不同人物的心理。表演结束后,语文教师可以请同学分享表演心得,加深学生理解,并且了解到建议对个人、组织、国家的发展产生怎样的重要性,以亲身试炼的方式培养学生全面的思维方式。

(三) 多元化的教学手段

当前中小学的多媒体设备已经基本普及,条件好的学校每个教室都具备,教室可以利用多元化的教学手段加强语文教学的效果。目前常用的教学手段就是PPT,语文教师以教案为主线制作教学PTT,实现课内外教学资料的有机结合,能更加直观地把教学内容展示在学生面前,提高授课效率。视频教学有待开发,无论课内的内容还是课外拓展内容,视频教学都有其无与伦比的优势。比如学习《三峡》时,就可以将有关三峡的纪录片片段加入课堂中,吸引学生的注意力。就课外而言,目前的许多电视节目也有益于语文学习,比如中央电视台《开讲了》栏目,请到各行各业的出色人物讲述创业经历,是良好的写作素材积累。善于利用资源,开发多元化的教学手段,能够促进初中语文教学质量的进一步提高。

四、结语

现阶段社会对人才有着较高要求,这就需要老师结合社会发展的需要制定教学计划,促进教学方法的创新,才能使学生的各项能力得到延伸,为社会培养出优质的现代化人才。

参考文献:

- [1] 熊文凤. 新课改背景下初中生语文素养培养策略[J]. 课外语文, 2015(24).

初中生英语口语能力培养研究

王彩华

江西省宜春市高安四中 330800

摘要:在素质教育背景下,初中生英语口语能力的培养得到越来越多的重视,并与读写能力培养分庭抗礼,得到了越来越多一线英语教师的关注。作为初中英语教师,我们想要提高学生的英语口语能力,就必须在深入领域口语表达重要性的基础上注重多种教学方式的采用,在丰富实践活动中促进学生口语表达能力的有效提升。

关键词:初中生;英语口语;口语表达

对于中国学生来说,英语属于第二语言,读写方面接受起来相对更容易些,但是听说方面普遍存在着或多或少的的问题,尤其是口语表达,更是问题重重。

一、初中生英语口语现状分析

第一,重视读写,部分教师对于口语表达缺乏足够的重视,因此学生口语表达的机会有限。由于中高考的英语考试中没有口语测试,很多教师对于学生的口语表达缺乏足够的重视,很少会给学生创设足够的英语口语表达空间。

第二,学生对于口语表达缺乏兴趣。当前的初中生普遍对于英语口语表达缺乏兴趣。有的学生胆子小,自尊心强,担心口语表达会出错,所以很少主动进行口语表达;也有的学生认为汉语比英语表达更轻松,所以也很少进行英语口语表达。

第三,发音不准,错误较多。现在绝大多数学校的英语都是由国内的教师来教授的,部分教师的发音就有一些错误,或者是不规范,加之学生练习较少,接触地道的英语机会较少,所以很多学生发音不准,口语表达中错误较多。

二、提升初中生英语口语能力的策略

(一) 联系生活设置话题,组织学生参与表达

对于初中生而言,英语口语学习的最大影响因素便在于语言环境。这对于自幼学习汉语,将汉语当作第一语言的初中生而言往往具有较大的难度,如,他们经常会在英语表达中常常会无意识地套用一些汉语表达思维,对英语表达能力的提升造成极为不利的影响。在此境况之下,想要提高学生的英语口语表达能力,初中英语教师的当务之急就是为学生营造良好的语言环境,让他们能够将英语语言恰当地运用到生活实践中,并从实践应用中更加熟练地掌握英语口语表达的技巧。

比如,在学习人教版初中英语七年级上册 Unit 8 When's your birthday? 时,我们便可以以生日为话题引导学生进行一系列的交流和讨论。如,“When is your birthday? My birthday is October tenth.” “What year were you born in? I was born in 1992.” 借助诸如此类的生活化讨论与交流,我们不仅能使初中生对表示时间、日期的单词进行进一步的了解,还能使他们在精彩、有趣的信息(如个人生日以及家人生日表达等)分享中营造出一种更加融洽的语言交流氛围,进而使学生在良好语言环境的带动下进一步提高其英语口语表达能力。

(二) 设置课堂互动环节,促进学生知识运用

张弛有度的课堂教学是提高初中生英语口语表达能力的关键之所在。为了确保初中英语口语教学能够更高效、更高质量地实施,我们必须在尊重学生课堂主体地位的基础上着重挖掘出学生的自主学习意愿,进而使他们以一种更加积极、踊跃的姿态投入到英语口语训练之中。

比如,在学习人教版七年级下册 Unit 10 Can you play the guitar? 时,我们既可以通过师生间的互问互答了解学生的口

语表达能力,也可以通过学生之间的讨论、多媒体影像的辅助等进一步激发初中生的英语口语表达意愿。这样一来,初中生不仅能在询问、回答的过程中熟练掌握英语 a 语表达技巧,还能凭借着“I like...? I don't like...”等常用英语句式表达出自身的想法或者意愿(如想参加哪个俱乐部等),使自己的想法得到更多的理解和支持。

(三) 开展多样化的活动,提升口语表达能力

形式多样的英语活动是提高初中生英语表达能力的重要保障。因此,初中英语教师不妨在教学中借助多样化的英语口语实践活动来提高学生的英语口语表达能力;比如,在英语教学过程中,英语教师既可以在班级内展开一系列的英语朗读比赛、简短英语剧情演绎以及英语歌唱比赛等,还可以联合学校的力量在学校范围内展开一系列的英语口语实践活动,在为初中生英语口语能力提供良好环境条件的同时使学生更加积极、踊跃地参与到自身英语口语能力的锻炼与提升之中。

比如,在学习人教版八年级英语上册 Unit 1 Where did you go on vacation? 时,笔者便将一些与假期有关的小故事介绍给学生,并让他们选取最感兴趣的一则故事来演绎。在此演绎中,他们不仅在精心揣摩台词的同时对英语口语表达特点产生了进一步的理解,还能在生动、传神的故事还原中体验到英语口语表达的独特魅力。在此过程中,尤其需要注意的一点就是,在初中生英语口语能力提升的过程中,我们还需要联合家长的力量,让他们竭尽所能地为学生的英语口语练习提供良好的家庭环境和家庭帮助等。如此一来,在英语教师、学校以及家长等多方面的齐心协力下,学生的英语口语能力势必将会得到极大的提升。

三、结语

初中英语教学中,口语相对来说属于比较薄弱的内容,解决初中生英语口语能力不足的问题任重道远,是一个循序渐进的过程,我们必须充分认识到这个问题对于英语学习的严重性,但是又不能急于求成,一蹴而就,破坏正在改善的教学体系。英语口语教学水平的方法策略还需要去改善、去提升,这个探索过程将是充满挑战和变革的,但是我们只有通过一次次的研究和实践,取其精华去其糟粕,才能获得一套科学而又高效的方法。

参考文献:

- [1] 韩丽丽. 浅析农村初中英语口语教学现状及对策[J]. 中国校外教育, 2018(1).
- [2] 黄丽英. 互动式学习法在初中英语口语教学中的应用策略[J]. 文渊(高中版), 2019(6).
- [3] 赵鸿雁. 小组合作在初中英语口语教学中的运用[J]. 课程教育研究, 2018(1).

创造性教学理念下的高职计算机教学改革创新

谢文达

广东科学技术职业学院计算机工程技术学院(人工智能学院) 519090

摘要:我国高等学校的计算机教育在高等学校中起着重要的作用,尽管近年来我国在计算机科学领域取得了很大的创新和进步,但仍有很多方面需要改进。教育部门应提高注意力水平,并加强计算机学习。许多高职院校存在教学困难,学生学习热情低下,课程枯燥乏味,缺乏创造力,学习观念与实践教学之间存在较大差异。

关键词:计算机技术;计算机教学;教学改革

一、引言

创造性教学是一种教学过程,在此过程中,教育者应从创新目标入手,并使用适当的教学方法和技术来培养学生的创新能力。在改革后的高职院校计算机学习体系中,我们必须有勇气突破传统的教学方式,融入创新的教学思想,改善课堂教学风格,着力培养学生的士气,提高学生的整体素质。在解释了创新教学概念的重要性的基础上,本文结合了高职院校和计算机课程的现状和特点,提出了创新和创新的具體方法和策略,并培育了满足社区需求的现代人才。

二、创造性教学理念的含义

顾名思义,创意教学的思想是指通过改变传统的教学方式,从而树立创新的精神,创造性地进行教学改革,突破传统的教学空间和时间限制的思想。学生们。更确切地说,创造性教学的思想是一种定向思维。在这一思想的指导下,学生可以探索新的途径,树立学习的信心,从而在实践创新和理论建设上表现出色。对于IT领域的高等职业教育,使用创造性的教学概念旨在打破传统的概念和教学方法,并积极引入新的概念和方法,以帮助学生提高兴趣和学习热情。

三、基于创造性理念下高职计算机教学改革的策略

(一) 促进教学模式的改革创新

一是要因材施教。在计算机教学工作中,我们要注意学生之间的差异和接受不同知识的能力,并根据学生传授知识的能力采用学生的教学方法,尽管这是高职学生的学习基础和学习基础。与本科生相比,教师不应歧视或否认所有人。他们必须有针对性地找到每个学生的积极点和独特优势,然后根据不同学生的特点来采用它们。科学合理的教学方法和手段。由于计算机科学课程中知识点的快速更新,因此有必要在课程教学中注入学生感兴趣的新鲜元素,以激发学生对课程工作和探究心理学的兴趣,以便学生可以真正适合教室并激发他们的学习兴趣。在计算机的教学工作中要关注学生之间所具有的不同之处,以及对于不同知识所能够接受的能力,采用因材施教的方法,对知识进行传授,虽然高职院校学生的学习能力和学习基础较本科院校学生有所欠缺,但是教师也不应该对其产生歧视或全部予以否定,应该有针对性地去挖掘每个学生自身所具备的亮点和独特优势,然后按照不同的学生特点采取科学合理的教学方法和手段。由于计算机课程知识点更新速度快,在课程教学中要注意多注入一些学生感兴趣的新鲜元素,激发学生对课程的学习兴趣和探究心理,从而使学生能够真正的融入课堂、激发学习兴趣。

二是要注重实践。俗话说:“授之以鱼,不如授之以渔”,在计算机科学教学过程中,不仅要锻炼学生的“实践能力,

培养学生”的能力,还需要通过项目教学,任务教学,案例教学,分组教学等方式来加强对学生实际功能能力的培养。具有独立思考能力和解决实际问题的能力。

(二) 教学方法的改革

改革教学方法意味着教师必须放弃传统的教学方法,引入新的教学方法,并根据学生的特点选择方法。特别地,可以使用以下教学方法:首先,协作教学方法。尽管高中计算机课程的每个学生都有一台计算机,但是在教学中不能忽视团结与合作,如果学生想探索和合作,则需要深入分析知识,以学习广泛的知识并发展操作技能。这就要求教师将学生分为几组来进行教学。第二,健康教育的方法。高级计算机科学课程是理性的,需要学生批判性思考和分析,因此,教师应在文学教学中使用学习方法。在开始教学活动之前,老师应列出一些问题,然后使用入门性问题鼓励学生进行思考和分析,以便学生以思维方式解决问题。在整个思考过程中,教师应按实际情况为学生提供帮助,鼓励学生取得成功,并不断增强学生的自信心和成就感。第三,不同的教学方法。计算机学习信息量巨大,并且同一任务通常以多种不同方式完成,这需要教师借助任何技术知识和过程的实质来指导学生进行比较,捕获不同的学术成绩进行比较并加快速度,提高教育水平。同时,通过比较,学生还可以分析不同解决方案的利弊,这可以进一步加深知识的吸收,这对总体学习大有裨益。

(三) 加强课程更新,坚持与时俱进

对于计算机课程而言,具有着较强的设计性和实践性。因此为了能够实现对学生的创新意识和能力的培养,就需要注重对学生创新思维的激发。因此就要求教师在计算机课堂的教学中大胆的结合教材进行教学设计,让学生的综合能力实现有效稳定提升。

四、结论

总体而言,学生创造性思维能力的发展在高中计算机素养中起着非常重要的作用。因此,教师需要加大对教学的关注,不断改变原有的教学方式,充分利用现代技术辅助教学,逐步提高学生的有效能力和对教学过程的创新意识,以实现对于计算机人才的培养。

参考文献:

- [1] 钟园园. 创造性教学理念下的高职计算机教学改革创新[J]. 黑龙江科技信息, 2014(32): 205.
- [2] 王雪. 浅析创造性教学理念下的高职计算机教学改革[J]. 时代报告: 学术版, 2014(11): 102-102.
- [3] 易浩. 基于创造性教学理念下的高职计算机教学改革[J]. 经验交流, 2018.10.

如何上好中段数学练习课

许森兰

东阳市画水镇陆宅小学 浙江省金华市 322100

摘要:在小学这个阶段,高效的课堂练习对于学生的数学知识学习以及数学思维的培养都起着至关重要的作用。小学数学教师应该提高对优化课堂练习的重视程度,在掌握课堂练习设计原则的基础上采取合理策略完成课堂练习的优化设计,让学生愿意参加数学课堂练习,真正发挥出课堂练习的作用,让练习课真正达到预期的效果,实现数学课程的教学目标。鉴于此,本文对小学中段数学练习课的开展策略进行了探索。

关键词:小学数学;中段;练习课;开展策略

一、课堂练习的设计原则

(一) 因材施教的原则

在设计数学课堂练习的过程中,数学教师应该意识到不同学生之间对数学知识的学习水平差别,这和学生自身智力水平等诸多因素有关,所以在设计的时候应该遵循因材施教的原则,针对不同学生的不同学习情况设计对应的课堂练习,这样才可以真正发挥出课堂练习的功用,帮助学生复习和巩固过去学习的知识,进一步提升学生的数学水平。

(二) 重难点突出的原则

在小学数学课程教学中,每一节数学课程都存在重点知识与难点知识,所以数学教师在设计课堂练习的时候需要熟练掌握课堂教学的重点和难点,并进一步挖掘课程教学内容,根据学生的实际掌握情况合理设计课堂练习,从而有效提升课堂练习的效率以及学生的数学水平。

(三) 与实际生活相联系的原则

在国家制定和颁布的《小学数学课程标准》中就明确表示教师在开展课程教学的时候应该将知识与学生所接触的实际生活进行更多的联系,让他们认识到自身所学习的知识在实际生活中的价值,从而激发他们对课程知识的学习兴趣。小学数学教师在设计课堂练习的时候,应该按照数学课程标准的要求将数学学习题和学生所接触的实际生活很好地联系在一起,从而让他们充分感受到数学与实际生活是紧密相关的,提高他们对数学知识学习的重视程度。

二、小学中段数学练习课的开展策略

(一) 转变教学观念

在素质教育背景下,传统教育模式已经出现了一些弊端、不足,难以很好地满足当前学生在教育方面的需求。面对此种教育现状,教师也需要积极转变、优化自身的教育模式,进而为学生学习效率、能力的提升奠定基础。

例如,以《垂线和平行线》的教育活动为例,旨在帮助学生理解、掌握到垂直、平行的含义,并在与他人的合作中体会平行与垂直,感受到学习的乐趣。在数学教育课堂上,教师可以从学生的生活经验、生活知识出发,为学生设计出适当的课堂练习。数学知识本身也是源于生活,与生活之间存在密切联系。生活化的课堂练习,也使得学生的学习难度得到一定降低,帮助学生更好地理解、认识数学知识。在此种学习模式之下,更有利于学生数学理解能力的提升,强化学生数学素养。

(二) 联系生活实际

联系生活实际进行练习设计,可展现数学的应用价值,让学生体会生活中处处有数学,数学就在自己身旁,从自己身边的情景中可以看到数学问题,运用数学可以解决实际问题让学

生觉得学习数学是有用的,使他们对学习数学更感兴趣。

例如,在学《一亿有多大》一课后,可以在课后继续让学生感知,一亿张纸的厚度比珠穆朗玛峰还高;一亿枚硬币的重量比成年的蓝鲸3头还多4亿粒大米,可让3.5万人填饱肚子;一亿个小学生手拉手可绕地球赤道3圈半;一亿是个不小的数字!每年造一次性筷子需砍伐树木2500棵!而且这些树木必须年龄在50-60年!但这些筷子的用处并不大,餐后便没有用了!我国一年生产和丢弃的一次性筷子高达四百五十亿双!正因为这样,鸟儿没有了家。每秒钟浪费一滴水,那么一个月将要浪费多少滴?每年将流失多少滴水?这样的练习,不仅来源于学生的生活现实,学生感兴趣,还可以使学生了解数学知识来源于生活,也能应用于生活;增强学生的环保意识,提高学生数学学习、用数学的能力。

(三) 抓住练习重点

因为学生个体和教学内容都存在差异性,而且每个教学环节有特定的教学目的,所以教师要有目的地设计练习。因此,在平时教学中,要善于总结经验,针对学生经常出现错误地或预测学生可能出现错误的题型,设计针对性的练习,帮助学生领会知识的实质。

例如,在学习《等腰三角形和等边三角形》后,学生认识到等腰三角形的两个底角相等的特征,但不能灵活运用此特征解决问题。针对这种情况可以通过两个问题进行联系,一个等腰三角形的顶角是70°,它的一个底角是多少度?一个等腰三角形的底角是35°,它的顶角是多少度?学生通过解决这样的两个问题总结出已知底角如何求得顶角,已知顶角如何求得底角。在此基础上,在出示等腰三角形中有一个角是80°,它的另外两个角是多少度?

大部分学生都能得出一种方法。当把这两种解法同时展示后,学生将明白这两种解法都正确的道理在此过程中,学生进一步巩固等腰三角形的特征,同时,向学生展示分类讨论的数学思想方法。

三、结语

数学教学一定要重视课堂练习,既不能反复机械,也不能天马行空。练习的设计是为了促进学生数学思想的全面发展,让学生在数学各个方面的能力和素养都能得到锻炼和提高,让数学课堂更加高效。

参考文献:

- [1] 黄检荣.如何提高小学数学课堂练习的有效性[J].文理导航(下旬),2018,(2).
- [2] 于洪波.关于小学数学课堂教学中有效练习的研究[J].赤子,2018,(33):98.

基于核心素养对初中英语教学的思考

杨 彬

云南省大理市祥云县祥城镇第三初级中学 云南 大理 672100

摘 要:近些年来,核心素养成为教育的重点关注内容,也是教育改革想要积极推进的内容,重视学生核心素养的培养,才能推动学生素质的全面提升。初中学生核心素养包括学生的语言能力、思维能力、文化素养、学习能力四方面内容,我们在教学中,需要围绕这四方面开展教学。该文以初中英语教学为例,分析初中英语课堂如何有效地将核心素养教育渗透到英语教学中,培养学生核心素养,帮助学生更好地成长。

关键词:核心素养;初中英语;教学策略

“核心素养”这一创新理念要求我们在日常的教育教学中注重培养学生几大基本素养,即:“要培养学生严谨的科学精神、厚实的人文底蕴、学会健康地生活、有实践创造能力。同时,还要有担当责任的勇气”。根据各个学科内容和目标的要求,教育部对不同学科分别提出了致力于学生终身发展的相应的核心素养要求。其中,英语学科的核心素养主要涵盖了语言能力、学习能力、思维品质和文化品格四个不同的维度。

一、初中英语教学中培养学生核心素养的意义

(一) 能够增强学生的人文底蕴

学生能够通过英语这门学科的学习,去更好地了解外国的文化内容,了解国外的风土人情,更好地拓宽学生的知识面,增强他们的文化自信,积淀他们的文化底蕴。在英语课堂中让学生展开英语文化的探讨,交流自身的看法,对于各种文化的见解,在交流的过程中学会表达、学会思考,这就远远超越单纯学习一门语言文化的意义。

(二) 能够帮助学生学会交流,学会表达

在活跃轻松的课堂教学过程中可以在自在地交流,一方面锻炼了学生的口语表达能力,另一方面还能够培养学生的交际能力。同时学生还能够在学习的过程中灵活应用英语知识,更好地掌握好英语的技能,还能在这个过程中交到更多志同道合的朋友。

二、初中英语教学中培养学生核心素养存在的问题

(一) 过于重视书面成绩

就中国初中英语教学中学生核心素养的培养而言,对学生基础知识与书面成绩教学过于重视的问题格外显著,却并未明确学生能力培养的重要性,这也是应试教育环境中中国教育最明显的弊端,在学生将全部精力都投入“死记硬背”方式上情况下,他们的自主学习能力、创新能力、沟通协调能力等都很困难提升。除此之外,如果课堂教学方式过于呆板、枯燥,学生也会在长时间的被动学习中丧失对英语的兴趣,这和新课程理念中的“素质教育”是相违背的。

(二) 课外实践活动的机会少

受到应试压力及个人教学习惯的影响,部分教师都尤为重视对单节课的利用效率,而忽视了应向外延伸的课外实践活动,否则若只靠课堂中教师完全主动的讲解,学生完全被动地接受知识,则他们对学习的积极性与主动性很难提升。另外,目前还有部分初中英语教师的教学方法过于传统,并未意识到学生自主性和兴趣培养对学习的重要作用,导致学生的书面成绩和综合能力均无法得到加强。

(三) 学生英语词汇量不足

培养学生的核心素养不能够太着急,因为这必须需要缓慢的一个过程。老师在其中起着重要的推进的作用。英语老师在教授英语阅读文章的时候,不但要讲清楚做阅读文章时

候的技巧而且要注重学生现下所具有的英语核心素养。英语老师在教阅读文章的时候,不但要注重学生是否能够理解以及是否能够用语言表达出来,更要看重学生的文化品质以及思维能力的成长。阅读能力是学习英语必须要得到提高的部分,只有当老师掌握了学生在阅读方面存在的问题才可以帮助学生进行有目的改正和引导。部分学生对英语的词汇量掌握是十分少的,而且对英语单词的拼写能力也是比较弱,所以对很多单词也是不认识的状态,这样对英语的文章进行阅读的时候肯定也造成了一定的阻碍。

三、初中英语学科教学中学生核心素养培养的对策研究

(一) 教师在教学的过程中在注重英语教材的讲

解和拓展的同时,还要注重课本知识在实际生活中的应用和衍生只有将知识和实践进行充分地结合才能够更好地促进学生核心素养的培养,结合英语新课程标准中提出学生核心素养的一个基本内容就是“课堂教学更加关注课程建设综合化、主体化发展趋势”。全方面地开展和课程知识相关的实践活动,让学生在活动中去运用知识,去交流沟通,去自信地表现自我,去学会创新学习,去探索去思考去好奇,这是远远大于课堂教学知识吸收的意义的。基于此,教师在讲解课本知识内容的时候,还要注重组织开展课外阅读与实践活动,这是培养学生创新意识的有力途径,对他们实践能力的锻炼也非常有帮助。

(二) 通过对情境教学模式的合理应用,对学生

语言表达能力、合作能力及沟通交流能力展开范围性的培养换句话说讲,初中英语教师若想从根本上强化学生的核心素养,及时、科学地展开情境设计教学活动是非常必要的,使学生的综合能力获得全方位的提升。以演讲比赛为例,教师可通过此途径培养学生“张开嘴”的信心与勇气,与此同时,让学生到讲台上表演,也能在极大程度上增强其心理素质 and 自信心。另外,由于学生对文章的理解可能不够透彻,所以英语教师应充分发挥自身的引导作用,将文章中情景作为根据,对学生的人物角色分配进行指导。

基于以上思考,我们英语教师在教学过程中要跟随时代的召唤,深入研究培养学生核心素养的教学方式。在“核心素养”先进理念的指引下,深入思考探究高效课堂的实现方式,不断创新课堂教学内涵和培养学生能力的方法,积极探索开放式、互动式的课堂教学模式,在努力提升学生成绩的同时,把更多的时间和精力投入到培养学生的沟通意识和语用能力中去,争取在实现高效英语课堂的同时为学生的终身学习和发展奠基。

参考文献:

[1] 陈妍,姜丽芳.初中英语阅读教学与初中生核心素养的融合探索构建[J].校园英语,2017(47).

初中生物实验探究教学培养学生创新能力的实践探索

杨建杰

云南省红河州金平县勐桥乡中学 云南 金平 661513

摘要:生物属于自然科学类学科,在初中阶段开展和落实生物教学,尤其是加强实验探究教学,能够帮助学生更好地了解自然世界,把握自然世界的奥秘,更主要的是通过实验探究教学,能够使学生的创新能力得到很好的培养。所以,对初中生物实验探究教学培养学生创新能力的途径进行探索,是教学的关键一环。

关键词:初中生物;实验探究;创新能力;实践探索

一、引言

在现代社会发展过程中,创新意识培养开始成为社会教育的重点关注目标。创新意识需要学生对学习内容进行全面、深入的掌握和深入思考,并能将自身的想法付诸实践。在初中生物教学阶段,学生是初次系统地开始学习生物学科内容,对生物学科有着天然的兴趣和动力。

二、初中生物实验探究教学培养学生创新能力的作用

(一) 提高学生的观察能力

在初中生物实验探究教学中,生物实验能够培养学生的观察能力、实验操作能力、分析能力等。教师教学的核心目的在于引导学生独立思考,对知识点进行深入研究,因此,学生的观察能力尤为重要。人教版初中生物课程的实验大部分都是以观察为主的实验,这就极为考验学生的动脑能力和观察能力。

(二) 丰富课堂教学内容

在传统教学中,教师教授的知识往往是为了提高考试成绩,只注重应试技巧,而忽略了课堂教学内容的丰富性。很多实验课程都被教师占用来讲授理论知识,或者只讲解实验过程和注意事项,而不是真正让学生动手做实验。而生物实验教学能够丰富课堂教学形式,营造热情活泼的教学课堂,使学生对于生物课抱有期待,产生浓厚的学习兴趣,才能从根本上提高学生的学习成绩。

三、如何在初中生物实验探究教学中培养学生创新能力

(一) 提高学习兴趣,激发学生主动探究的热情

在生物教学课堂中,教师注重理论知识是为了提高学习成绩,为高中生物的学习打下坚实的基础,然而生物实验是知识的再现和证明。对于零基础的初中生而言,与其被灌输晦涩难懂的理论知识,不如重新换成通过实验探究所学内容的形成与发展,这样既能够激发学生的学习兴趣,又能够对理论内容深化理解,便于减少学生对于陌生学科的抗拒,培养学生的探究精神及创新能力。例如,在进行人教版生物七年级上册的《制作并观察植物细胞临时装片》这一实验时,学生可以选择自己感兴趣的植物自制一个临时玻片标本,在显微镜下观察物象选取一个细胞,识别并画出该植物细胞的结构。这样的实验模式学生一定会很感兴趣,既能培养了学生的思考思维创新能力,又能巩固课堂所学的理论知识,从而提高学生对于生物学习的兴趣。

(二) 小组形式学习,创新实验方法

在初中教学中,由于刚刚接触生物这门学科,学生的基础较为薄弱,学习能力参差不齐,动手能力也存在差异,在实验过程中很难兼顾每一个学生的实验进度,学校教学设备可能无法满足学生每人一个实验台。并且每个学生的长处

不同,有些学生学习能力强、有些学生动手能力强、有些学生观察能力强,学生们都各有所长,为了使同学们的各方面能力得到充分利用,并且能够弥补自己不足之处,在实验中,给学生分组,组员之间相互配合能够碰撞出激烈的火花,对于实验的理解会有新的想法,能够对实验方法进行创新。例如,在进行人教版生物七年级上册的《观察洋葱鳞片叶内表皮细胞》这一实验时,每个学生可以负责不同的工作,取洋葱鳞片叶并撕取表皮、用纱布擦干净载玻片和盖玻、显微镜对光、制作临时装片等。学生们可以自主探究实验方法,相互配合研究出如何完美撕取洋葱鳞片内表皮、什么角度的显微镜观察最为合理,如何盖盖玻片不会出现气泡等等。小组合作完成实验内容,在课堂上交流分析各组结果,比较形态差距并分析原因,最后,教师对实验教学进行总结。这样既能够培养学生的团队合作能力,又能提高创新能力,取长补短,让每个学生都充满自信,顺利完成实验,并有一定的收获。

(三) 创新教学模式,自主设计实验

在保证安全的前提下,鼓励学生分组合作来自主设计实验,总结自己的实验步骤,并根据自己的设计来进行实验。例如,在进行人教版生物七年级上册《探究种子萌发的环境条件》这一实验时,不按照教材规定的步骤,让学生自主设计实验,做出合理的提问和假设,自行设定对照实验,经过几组实验后分析结果得出结论。在课堂上,让学生畅所欲言,探讨种子发芽需要的条件,根据学生的思路制定不同于教材规定的对照实验,在实验课堂中,进行教材中规定的温度、水分和空气对种子萌发影响的实验,同时还要进行光对种子萌发的对照实验,由学生自主设计光照强度和观察周期。观察种子变化情况,记录萌芽率,让学生根据实验结果做出总结,讨论改变某一个条件会产生怎样的结果。这样的教学模式既能够提高学生的创新能力,又能够增强学生的逻辑思维能力,对于培养创新型人才具有重要意义。

四、结语

总之,在初中生物实验探究教学中,提高学生的创新能力是培养应用型人才的重要方式。实验环节是初中生物教学的重要组成部分,是促进学生手脑结合的重要教学方法,是培养探究精神以及创新能力的重要教学活动。探究教学培养学生创新能力在巩固课堂知识、培养学生能力、提高学生在教学活动的主体地位中,具有不可替代的作用。

参考文献:

[1] 韩凤霞初中生物课堂中实验教学法的有效运用途径分析[J]. 考试周刊 201000(045): 173.

立德树人背景下小学道德与法治课程的教学策略

尤 洁

苏州市桃坞中心小学校 江苏省 苏州市 215000

摘 要:小学阶段,学生正在慢慢认识世界。在学习与实践探究的过程中养成良好的思想观念、价值观念、人生观念,能够在繁杂的世界中找到平衡发展的条件。尤其是在现代社会背景之下,教师要改进课程教学方式方法,必然要转变课程教学理念,让学生掌握课程知识内容,拓展个人能力,因而获得长远发展进步的机会。小学道德与法治学科的德育渗透具备一定的前瞻性。学生从小就有自我发展阶段的美好追求,必然能积极回应教师,将各个阶段的课程学习目标顺利完成。

关键词:立德树人背景;小学道德与法治;教学策略

一、立德树人的内涵及重要意义

立德树人,是传承优秀传统文化的内在需要,是以优秀传统文化为精神内核来塑造时代新人的过程。立德树人,是时代发展的现实需要。当前我国进入全面建成小康社会的决胜阶段,中国特色社会主义进入新时代,中华民族比历史上任何时期都更接近、更有信心和能力实现中华民族伟大复兴的目标,而这必将依赖于一支德才兼备的人才大军。社会主义核心价值观是当代中国精神的集中体现,凝结着全体人民共同的价值追求。它要求我们以培养担当民族复兴大任的时代新人为着眼点,强化教育引导、实践养成、制度保障,发挥社会主义核心价值观对国民教育、精神文明创建、精神文化产品创作生产传播的引领作用,把社会主义核心价值观融入社会发展各方面,转化为人们的情感认同和行为习惯。因此,充分利用道德与法治课程帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观,落实立德树人根本任务,有着尤为重要的时代意义。

二、立德树人背景下小学道德与法治课程的教学策略

(一) 优化教学引导

小学阶段各个学科的教育教学指导工作要保障趣味性。当有趣的教学方式与教学内容结合起来,就能够给小学生带来良好的学习体验感。丰富的故事风格、阅读习惯等,都是学生在学习阶段可以应用的形式。对比以往教师只关注理论性引导来看,教师可以应用与生活相关的课程知识讲解方法,让学生认真观察学习材料,学生是亲身参与阅读学习阶段的,体会到课程学习的快乐,而且在实践探究阶段还能掌握主动权,认识到道德与法治学科的价值影响作用,此时的德育渗透也在悄悄地进行着。

(二) 联系生活实际

生活也是一门必修课程,德育的最终目的就是让学生联系生活,总结学习到的知识。以德育人,这是一个很宽泛的概念,不局限于某一个点。生活中发生的许多事情,都可以放到相应的教材中进行剖析。学生也会很熟悉生活的周围环境,提到相应的案例和故事,学生的专注度也相当的高,道德与法律会在学生的心里烙下深刻的印象。

例如,“我们是公民”这一个单元讲述了许多多关于公民的基础知识,每个学生都是独一无二的公民。包括在讲解一些关于公民的权利时,因为学生的家长和老师会有相应的权利,学生也可能耳濡目染自己家庭里所发生的事情,当老师在课堂上讲解的过程中,学生会深有体会。因为公民的许

多权利都是在平常生活中展现出来的。生活的点点滴滴也会被教材的编译器编进书里,且整本书所呈现出来的许多知识需要通俗易懂,需要站在小学六年级学生的角度去思考,如何去理解消化这一个知识点?生活是最好的老师,在课堂上,老师无法避免地要举许多例题。

(三) 实现家校联系

家庭对学生学习的影响是很大的,良好的家庭环境有助于学生身心健康发展,反之则处处有弊。在一个学生的成长过程中,在学校接受到的教育,或者是学习到的知识是有限的。家庭教育同样很关键,课本内的知识偏向理论多一些,由理论到实践的转变,还需要家长的付出。所以要不断创新方式方法,将德育渗透到家校联系中去。

例如,“法律保护我们健康成长”这一个单元中有许多基础的知识,这也是六年级的学生必须要学习的一些常识。在成长的过程中,总会遇到各种各样的困难,在某种程度上,法律会为我们的成长排忧解难。比如12周岁以下的儿童都受特殊保护,因为小学生意识发育还不够完全,判断是非的能力还不够,现实中有许多学生因为失误而犯下大错。但是国家相信,只要在好的领导下,一切都会有所改变,会给予那些犯错误的儿童一次改过自新的机会。一个班级所有的学生都在一起学习,都是同一老师,都在同样的上课下课和写作业,为什么有的学生成绩遥遥领先?有的学生会乐于助人?班级的学生接受着同样的资源,却性格各异,成绩也不一样。这些都和家庭教育息息相关,有的家长对孩子漠不关心,有的家长仅提供物质上的帮助,忽视了学生的心灵成长……这些无一不体现出家庭教育的重要性。

三、结语

作为新时代的道德与法治教师,在道德与法治课程中落实立德树人根本任务,要进一步坚定理想信念,肩负起时代赋予的使命,在本职工作中继续探索,将立德树人融入教育全过程,立志为祖国培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人而不懈奋斗。

参考文献:

[1] 周云建. 浅议小学道德与法治教学与立德树人的有机结合[J]. 明日, 2018, 000(030): P.296-296.

[2] 郭建英, 周和莉. 立德树人以法育心——小学道德与法治课程实施的几点思考[J]. 人文之友, 2018, (11): 194.

关于高中化学实验线上教学的几点思考

张巧香

江西省高安市灰埠中学 330803

摘要:在高中化学实验中,化学实验是经常使用的,化学实验可以成功地完成科学实验,根据新的课程教学标准的要求,教师应在学生指导时集中注意课程教学的内容,强调实验创造力的重要性。

关键词:高中化学;实验教学;化学平衡;

一、引言

随着新课程的不完善和教育质量的提高,基于信息技术的现代课堂学习模式受到了师生的广泛欢迎。同时,所有高中化学课的教学效率和质量也得到了提高,信息技术的进步带动了高中化学课的快速发展。作为信息技术发展带来的新产品,多学科课程为教师和学生提供了许多他们可以适应的学习机会,这对提高学生的表现有很大的影响。

二、激发学生学习兴趣,提高教学效率

大多数信息技术的教学方法和内容通常是丰富多彩的,可以激发学生学习更多知识的兴趣。学生不再需要在深色背景上用白色符号看黑板,同时只需要在教室里容纳老师的声音即可。学生可以通过多媒体观看教室的奇妙世界,这自然会增强学生的兴趣并大大提高教学效果。

例如,高中化学老师可以使用多媒体信息技术,使其他无聊的知识对象在“化学和能量反应”知识的传递过程中变得更加有趣和敏感。例如,教科书中的“化学键合”概念基本上是债务合并的立场,因此学生可以轻松地理理解这一领域的知识。此时,教师可以使用多媒体来进行主动演示。为了使了解化学依赖性的存在,可以清楚地同时使用其他的速度极限和化学反应来学习使用信息技术的详细模拟,这适合于结构化的理解和理解知识。教师使用高科技信息技术方法使学生对学习更加感兴趣,这大大提高了教学效果,并最终帮助学生不断提高他们的表现。

三、充分利用现代化教学手段进行探究性实验

科学技术的进步,各种现代技术和教学方法正在教室中慢慢出现。特别是在无法满足实验药物需求的时候,视频实验极大地解决了教师的迫切需求。

例如,当描述酚的性质时,少量的酚酸是一个难题。由于学生最初是接触苯酚的,在日常生活中无法用其他产品代替苯酚,因此作者决定使用“NB化学实验”测试苯酚的症状。该系统可以将实验任务恢复为现实-学生必须从逻辑上选择试剂,准确收集设备并调整测试方法以观察实验现象;较差的性能也可以显示出可比的测试结果。根据对二氧化碳和苯酚的探索经验,讲师增加了苯酚与碳酸钠溶液之间的反应,碳酸钠溶液可使苯酚溶液澄清但不泡沫,帮助学生了解苯酚酸介于二氧化碳和碳酸氢根酸之间。

四、开展线上实验教学,倡导绿色理念

高中化学是一门严重依赖实验的学科。但是,化学测试通常会导致某些类型的污染和某些危害学生健康的现象。但是,学习信息技术的基础知识可以有效避免这种现象造成的危害。同时,这也是重新设计新课程和质量教育指南的绿色

化学概念的实践。通过观看实时化学实验或使用在线技术进行化学实验,学生还可以在很大程度上提高他们的知识和吸收能力。

例如,当一位高中化学老师谈论“氮循环”和“硫取代”时,可以通过多媒体信息技术来补充化学实验中涉及的部分。首先,关于氮循环的知识,许多学生在为实验室准备氨时会闻到教科书中提到的“臭气”。这种气味对人体有害。此外,回收过程中还含有硝酸,如果滥用硝酸,会对人体造成难以想象的损害;其次,硫磺转化法的教学也涉及二氧化硫气体等知识科目,众所周知,酸雨的存在与二氧化硫的存在有关,是相同的,所以“破坏”一词经常出现。为了减少对环境造成的损害,目前已经说了很多。通过这种知识和经验的教学,教师可以利用高科技信息技术进行教学,不仅可以确保知识效率,而且可以避免环境污染和实验带来的未知风险,从而全面贯彻绿色化学的理念。

五、提高教师专业素养,做终身学习的奋进者

“教,然后知困;知困,然后能自强。”学生对新冠病毒的研究,关于王水的兴趣实验,均超过了教师的现有知识,我们无法对学生进行进一步指导。为保护学生的创新精神,教师要提高自身专业素养,做终身学习的奋进者。教师要从阅读、思维、工具、学习方法等维度,提升学习力,引领学科专业成长。

六、提高学生安全意识,做实验教学的引导者

安全性是一切实验的前提。观看网络视频后,有学生自己在家模拟酒精与84消毒液混合实验,事后反馈“家里氯气的味道久久不能散去”。学生有体验意识值得称赞,但应强调多与教师沟通,保证实验方案的安全性和可操作性。

七、结论

十年树木,百年树人。核心素养的培养,是贯穿整个教学过程的“精神”。教授新的化学程序应该加深游戏教学的整体功能,并真正体现学习的价值,伦理学的价值以及在化学实验中发展素养的价值,这样实验研究才能真正成为中心。

参考文献:

- [1] 姜日燮.浅谈新课程背景下多媒体教学在高中化学课堂教学中的作用[J].教育教学论坛,2012(14B):255-256.
- [2] 田剑林.高中化学多媒体教学与传统教学优势互补之探究[J].青少年日记:教育教学研究,2012(11):46.
- [3] 王久华.合理运用多媒体技术,优化高中化学课堂教学[J].中国校外教育,2011(1):45.

初中生综合素质评价研究

张清雅 王小月 赵 静

河南省南召县城关镇第一初级中学 河南 南召 474650

摘 要:随着高质量教育的深入实施,对学生综合素质的发展提出了更高的要求。有鉴于此,中学生的整体素质评估也受到了广泛关注,并逐渐成为课程改革的关键环节。本文首先提出了中学生综合素质评估的对策。

关键词:初中学生;综合素质评价;问题;改进思路

一、引言

《深化新时代教育评价改革总体方案》明确要求,要坚持以德为本,技能为中心,全面发展,一切通过并教书,提高中小学评估水平。学生要根据自己的才能,知识和行为的融合,坚决改变学生的成绩打分,创新品德,智力,体育,艺术和工作过程评估方法,完善综合质量评估体系,有效引导学生加强他们的理想信念,培养爱国主义精神,加强道德修养,增进知识,培养斗志,提高综合素质。由于中小学在理解综合质量评估功能,结果的定位和应用方面存在差异,客观上影响了综合质量评估结果与学生入学的相关性,因此在进行有利于推广的综合质量评估时可以有效解决相关问题,有效实施对学生的综合素质评估,为学生的全面发展和学科教育方法的改革提供有力的支持。

二、做好宣传方面的工作

无论进行何种改革,我们都需要以概念上的变化为指导。培养学生的综合素质是教育的最终目标。因此,需要改变人们的思想观念,以便教师,学生和学生家长可以看到进行全面质量评估的重要性。因此,有必要在公共场合做好工作。首先,有必要使用各种促销方法进行广告宣传,以便大多数测验对象能够理解高级测验概念,并了解教育测验改革对获得人才和测验新视野的重要性。作为公共关系工作的一部分,特别重要的是向父母解释进行全面质量评估的重要性,以使他们能够认识到这项工作对孩子未来发展的重要性。另外,为了使该指令公开透明,重要的是要征求各界人士的建议,以改善各种安全系统。在宣传过程中,除了学校和教师的宣传外,还必须通过互联网,电视和其他渠道将其传播给各行各业的人们,以创造良好,全面的氛围来评估社会质量[3]。

三、探索评价指标体系,构建综合素质评价指标整合体系

全面质量评估无论是六个方面还是五个方面,差异本质上是分类标准的差异和评估角度的差异。只要能够明确评价内容的具体评价指标,并且不重叠或省略评价内容,这是合理的分类方法。一方面,详细的评估指标必须是全面的,以便全面的扫盲评估能够真正发挥其“综合”属性来从多个维度评估学生的识字率;另一方面,评估指标也不能过于全面。对全面质量评估的不切实际的期望。任何类型的评估都不能完全反映学生的整体情况,更不用说不断发展变化的年轻人了。因此,在完善指标时,有必要做出一些决定。盲目地遵循指标的“完整性”并使评分指标成为一堆复杂的指标,以致失去评分的重点是不合适的,并偏离了评估的初衷。例如,

学生是挑食者,尽管它们在“身心健康”方面也是“生活方式”的一种表达,但在不破坏学生整体素养评估基础的情况下,不能将其包括在评估指标中。

此外,详细的评估内容指标应与特定的行为指标一样易于使用,并应建立相应的定量等级,以便学生的日常学习和生活可以直观地匹配相应的评估等级。这不仅使汇总各种指标变得更加容易,而且使评估明确而明确。全面质量评估的最终结果以“A”,“B”,“C”和“D”等级表示,但应基于清晰而具体的评估数据。这样,在横向比较不同学校,不同地区时,由于评估指标不同,可以避免对同一质量学生的评估结果不同,也可以避免不同文化程度的学生对同一评估结果的尴尬情况。

四、强化制度导向

规范系统促进了全面质量评估的组织和实施,也有助于提高学生,家长和社会对全面质量评估结果的认可。因此,通过一系列全面的质量评估管理系统,持续提高了全面质量评估的有效性。这些特别包括:首先,广告系统。评估的内容,方法,程序和结果应清楚地说明,并告知学生及其父母。评估结果应报告给全班,并通知学生及其父母接受监督。任何不同意评估结果的人都可以向学校评估委员会报告或投诉。第二个是呼叫系统。那些不同意评估结果的人可以上诉并向学校评估委员会报告。对答案或对学校评估委员会的处理不满意的任何人都可以向上级评估委员会报告。第三是评级制度。学校综合质量评估委员会应加强对综合质量评估工作的监督和评估,充分了解评估工作的组织和实施进度,及时解决评估工作中出现的问题,并提出改进建议。

五、结论

简而言之,仍在准备全面的质量评估。仅做好宣传工作,建立质量评估指标综合集成体系,加强体系定位,真正发挥综合质量评估在诊断和改善教学服务,扎实推进优质教育,实现教育质量根本目标中的作用。

参考文献:

- [1] 王双喜. 初中生综合素质评价问题及对策研究[D]. 西南大学, 2013.
- [2] 卢晶. 初中生综合素质评价的实践问题及对策研究[J]. 考试研究, 2016(4): 51-55.
- [3] 王必勇. 初中生综合素质评价实施的问题与对策[J]. 课程教育研究, 2013(7): 185-186.

浅谈高中历史教学中辩证思维的培养

张振娥

山东省潍坊市诸城繁华中学 262200

摘要:在高中历史教学中,教师培养学生辩证思维。历史辩证思维就是能够打破常规静态地看待问题的一种手段,使用发展角度以及眼光,以此来分析历史的事件,不用拘泥教材当中的描述,进一步地分析历史问题,从其中进行思考。本文先说明辩证思维的基本特点,再对高中历史教学中辩证思维的培养策略进行阐述。

关键词:高中历史;教学;辩证思维

一、引言

学习历史课程,不只是要求学生们记忆历史知识,更要求学生利用辩证的目光去看待历史,从现实层面来评判以及分析历史。辩证思维法就是根据唯物辩证法展开思考的一种方法。因为历史事件所构成要素的多元与历史事物之间关系的复杂,使得高中历史课程有着丰富的教学内容。

二、辩证思维的基本特点

第一,整体观。辩证思维的整体观,就是处理好整体以及局部这两个方面之间的关系。在分析局部过程当中,需要联系整体,脱离整体的局部分析就是孤立的。譬如,在二战之后,尽管没有爆发第三次世界大战,然而,局部战争依旧非常频繁。对二战之后美国等国家,除了需要探究其经济发达等美好一面等,还应当探究其对外强权的政策,这样一来,才能够全面地认识到美国这个国家。

第二,发展观。人类社会就是在不断地进步与发展的,具有非常显著的阶段性特点。就实际历史的事件来说,具有发生以及消失的过程。发展观就是应当运用到历史以及发展观点来看待问题,将历史的事件以及人物均放到某种特定历史的条件之下进行评价。

三、高中历史教学中辩证思维的培养策略

(一) 创建良好辩证思考的氛围

对于高中时期的学生而言,在每一个层次中历史问题有着一定难度。学生们能够在此时期无法形成辩证思考的习惯,为有效激励学生们展开辩证思考活动,历史教师需要从班级开始着手,让学生们在课堂当中,可以更加自由地研究历史的问题。如果将学生们置身在良好的学习氛围中,学生们能够体会自学的快乐,自然而然地和其他同学进行沟通与交流,进一步得到获得更多想法以及感触。通过创设情境这一形式,创建出来学生们可以掌握、求知欲望高涨的一个情境,从而可以引起学生们学习历史知识的兴趣,引导他们运用到辩证思维来思考历史问题。

例如,在戊戌变法这一历史事件当中,教师需要向学生们提问:“康有为以及梁启超二人发动的改革已经失败,为何人们还评价此次活动就是重要的一场政治改革、从而促进我国近代社会的进步呢?”接着需要引导学生们开展思考活动,譬如尽管此次运动失败了,对于当时具有一定局限性,然而,还是具有一定的作用,为以后革命家提供先例。通过此种课堂教学的形式,有效培养学生辩证的思维,让其可以发现问题,并且提出问题从而能够解决问题。

(二) 活化教材,教学内容问题化

活化教材就是科学合理删减以及改造课本中的内容。教

学内容的问题化,这就是将陈述式内容朝向问题式教学内容的转变。其本质就是有效提高历史知识学习质量。就高中历史课程来说,内容比较繁杂,知识较为零散,倘若历史教师只是机械地对照教材进行讲解,进一步地导致时间的浪费。心理学则认为,学习就是高中生自身认知结构形成的一个过程。学生们本身的认知结构就是课本知识内容重新组织,应当使得历史知识朝向学生们的认知结构转化,有必要学生认知结构以及教材这两者之间架设桥梁,使得高中历史教学的内容最大地被简约,学习的内容应当尽可能组成网络。对高中历史教学的内容进行优化以及完善,展开合理改造以及删减工作,除了有利于提升学生们学习效率之外,还可以使他们了解知识的理性化、系统化以及结构化。

(三) 尊重学生创新精神

学生的创新并不只是表现在结果的新异,更加表现形成过程的新颖以及思想的基础。学生们能够自主思考,这本身就是一种创新,尽管思考结果就是前人已然发现的,然而,这一思想获得的过程以及其创建的基础,即学生们个人的兴趣爱好以及其知识经验,对他人来说就是独特的。学生们独立具有特色思考的本身就是具有一定的价值。对学生们的热爱以及尊重就是新时期教育重要的元素。经过研究表明,学习本质就是实现、期待以及愿望的一个过程,对学生们的尊重,将会促进教师以学生心灵上的契合,充分地激发出他们创造性潜质的发挥。

四、结论

综上所述,高中历史教师在教学过程中,教师本身应当拥有辩证思维,深入钻研课本、钻研其中蕴含的历史事件,从其中尽可能提炼出来有深度以及有难度的一些历史问题,进一步地引导学生们开展辩证思考活动,与此同时,教师还应当锻炼他们多角度思考历史问题,进一步地解释事件存在矛盾的地方。对高中学生来说,应该有效提升历史辩证的唯物主义理论,并且将思想之间转化到学习中,让学生们能够在学习历史知识当中进行运用,在运用过程当中有效提升。

参考文献:

- [1] 李廉.辩证思维是历史发展的必然[J].社会科学战线,1982(04):40-48.
- [2] 董爱玲,郑淑文.谈历史教学中的辩证思维[J].临沂大学学报,1999(4):94-95.
- [3] 胡云霞.浅谈高中历史教学中辩证思维能力的培养[J].都市家教,2012.2.

注重初中生物实验教学，提高初中生物课堂效率

王玉凤

辽宁省鞍山市千山区大屯中学 114229

摘要：在开展实验课程的时候，老师们通常运用理论与实践相结合的方式大幅度提高同学们对生物实验的参与度，这样的授课方式可以渐进式的将生物知识灌溉到同学们的脑海里，由此对生物实验和生物研究产生浓厚的兴趣并且激发出学生对生物实验学习的主动性。文章针对初中生物实验教学的现状，对如何提高初中生物课堂效率展开探究。

关键词：实验课程；生物实验；生物知识；课堂效率

一、引言

在国内，对初中生物实验教学的研究还处于起步阶段，在这方面的理论研究成果也比较少。而大多数学校的实验室设备不完善，且有的地方条件有限，不能满足实验的要求；还有的学校由于经费等原因，没有配备相应的仪器设施，导致生物课无法正常的开展；有些学校的硬件设施不健全，甚至都没配置，影响了实验的顺利实施。因此建议相关部门要加大资金投入，改善物理环境，为培养高素质人才提供良好的物质基础。

二、改进初中生物实验教学，调动学生学习兴趣

初中生物课程是一门具有实验性质的科目，所以在部分教学当中需要进行相应的生物实验教学。因此，教师应当对传统的教学方式方法进行一定的更新和改进。并且，在讲解知识点和演示试验过程的两个不同环节当中推陈出新，让初中学生可以更好的集中注意力，并将关注点放于实验教学中。让学生能够最大限度的激发自己的潜能，在动手的同时也能加深对生物课本相应的知识点的理解。

例如，在第二单元：生物体的结构层次这一章节的教学中，教学目标明确提出，让学生能够正确的了解显微镜的各个部分，并且可以正确的进行使用和操作。所以老师在选择教学地点时，可以将学生们带到生物实验室，并准备好相应的光学显微镜。在接下来的教学里，老师可以先运用为同学们展示光学显微镜的各个部件，并告诉同学们相应的名字和作用

（镜筒、粗准焦螺旋、转换器、载物台、反光镜等）。在同学们对这些知识点有简单的了解后，老师便开始正确的示范。在示范过程当中，老师需要做到放慢动作，并且对各个步骤的难点和要点都进行一定的口述

（取镜、安放、对光、观察以及注意事项）。随后再让同学们自行根据实验顺序开始进行观察和动手。在此期间，老师可以走下课堂观察同学们具体的操作是否规范，并对部分同学的实验过程进行纠正，帮助同学们更好的掌握相应的生物知识点。

三、以小组展开学习，优化教学结构

老师在展开课堂教学时，可以让同学们进行自行组队划分不同的小组，以便推动生物实验教学课程效率，并且也可以在一定意义上帮助初中学生加深对生物知识点的理解。而且在学生通过小组内部对教学问题的讨论和分析，可以让同学们都能够大胆地阐述自己的观点和发现，通过同学们思维逻辑的碰撞及时的进行查缺补漏，同学们在激烈的讨论中可以树立相应的生物逻辑思维，并且改正自己对部分知识点错误的认知，加深对生物课本知识的理解和印象，并且以小组展开教学可以激发同学们对生物实验课程的热情和学习兴趣。

例如在七年级“植物细胞的教学中”，需要同学们掌握植物细胞的各个部分的具体作用，并且能够进行一定的辨认和绘图，所以初中生物老师为了更好的提高教学效果，帮助同学们加深对生物植物细胞的认识，可以选择让同学们自行对植物细胞进行观察。所以老师可以根据课本要求，先运用洋葱为同学们进行材料处理的示范，并介绍玻片标本的不同类型和其相应的特点（切片、涂片、装片）。随后老师可以放慢动作，为同学们展示洋葱鳞片叶表皮细胞临时装片的具体制作方法以及制作装片的注意事项。紧接着老师便可以让同学们小组内互相帮助进行临时装片的制作，在同学们动手的同时，老师也需要走下讲台去和同学们进行一定的交流互动，帮助基础薄弱的小组进行装片制作。

四、运用多媒体等新技术帮助实验教学的展开。

在初中生物实验教学课程上，老师也应当顺应时代的潮流运用多媒体等新技术，为同学们播放与生物实验课程有关的动图、视频、影像等，并通过这种较为新颖的教学方法，吸引初中学生对生物课堂的关注。在一定程度上，加深学生对初中生物课本知识的认识和运用能力，更好的去引导学生进行生物实验的操作。

例如在七年级生物课本“动物细胞”的教学过程中，教学目标明确要求学生们对动物细胞的各个部分及其作用都有所了解和认识。所以老师为了提高相应的教学效率，可以选择将教学地点由教室转为实验室。在展开正式的教学时，为了更好地提高教学效率老师可以选择运用播放相应的实验操作视频，这样的做法与传统的老师个人示范相比，可以减少相应的展示时间从而让同学们拥有充足的时间去进行探索和学习。而且通过播放视频可以让同学们观察和认识其他的动物细胞，增加同学们对生物学习的兴趣和自信心，也在一定程度上促使同学们可以在未来就业时选择投入生物行业中，推动中国生物实验教学的发展。

五、结语

总之，在新课程理念下，初中生物教学中，教师应充分发挥学生的主体地位，让他们在学习过程中，积极主动的参与到课堂教学中来，从而提高其课堂效率。通过实验，让学生掌握基本的操作技能，并对实验现象进行分析，发现其中的规律和问题，设计合理的探究题，引导学生自主的完成整个课题的研究工作，并在这个基础上，提出自己的疑问和意见，使学生的思维得到进一步的拓展与延伸。

参考文献：

- [1] 陈柏霞. 注重实验教学提高初中生物教学效率[J]. 名师在线. 2020 (33): 48-49.
- [2] 周杭英. 重视初中生物实验教学提高课堂教学效率[J]. 科学咨询: 教育科研, 2020 (5): 195.

核心素养视角下的初中物理高效课堂的有效构建

余泳桦

广西来宾忻城县实验中学 广西 忻城 546200

摘要: 在当前的教育领域中,发展学生的核心素养,处于以德树人目标的最基本地位,是基础教育改革脚步中的灵魂。各个学科的教育教学发展,是学生核心素养的主要渠道,学科的核心素养应该是核心素养的观念在学科上的具体体现。初中物理教学以核心素养为导向,可以将物理这门课程的价值充分地体现了出来。在初中物理教育教学中,初中的教师首先要提高自身素质,丰富自己的教学方法,才能提高物理课堂效率。物理学科的核心素养主要包括物理观念,物理科学的思维,物理实验探究,以及科学的态度。初中学生的物理思维发展最显著的特征是抽象逻辑开始占主导地位。初中教师要抓住这个机会培养学生的核心素养,提高物理课堂的效率。

关键词: 核心素养;初中物理;课堂效率

一、前言

在核心素养的教育模式之下,初中物理的教学要改变教学观念,从题海战术中解脱出来,转变成以培养学生的核心素养为标准,培养能够适应未来社会发展的、有能力的核心素养下的学生。本文就根据笔者多年的初中物理教学经验,谈一谈在核心素养下对如何提高初中物理课堂效率的策略方法。

二、初中物理核心素养教育重要性

众所周知,初中物理当中包括很多核心素养内容,对于学生的成长来说,这些核心素养教育有助于发展学生的成长素质、成长水平。核心素养说的就是学生在学习物理知识的过程中形成的一种思维能力、知识使用能力。核心素养教育的目标是通过积极的课堂教育过程,让学生能够掌握与学习物理知识,活跃学生思维意识,提高学生逻辑分析水平。

三、初中物理教学中学生核心素养培养方法

(一) 搭配情境创新模式

过去,很多教师物理教学中,都不考虑学生。教师使用传统方法,也就是将书面上的文字写到黑板,用师讲生听的方式组织学生知识。教学方法非常乏味与单调,学生并不能在这样的过程中形成学习热情,无法培养学生学科素养。物理教育最大的作用就是生活化理论知识,这是物理教育最终目的。为了获得更好的物理教育效果、物理教育质量,学生在物理知识学习过程中,绝不能只掌握物理基础知识,同时还要具备物理知识应用能力。信息技术的出现,不仅拓展了学生的知识获取渠道,同时也让学生能够更好的明白生活与物理之间的联系。教师在物理教学的时候需要使用多媒体技术打造教学情景,让学生间接获取知识。这样,学生才能够明白物理教育的意义。比如学习《运动与静止》一课的时候,很多学生表示:运动和静止是相对的,很好理解,但学生并没有考虑到运动和静止的特殊关系。此时,教师就可以使用多媒体视频展示一辆运动的汽车和一个桌子上的苹果,坐在车子里的人看到苹果在运动,但是苹果没有运动。这个过程让学生明白物质运动的同时,也承认静止的存在。动中有静,静中有动,运动是无条件的。信息技术为学生创造了合适的教学情景,学生能够在实践中获得知识体验过程。学生不仅明白了物理知识,同时也能够了解知识的使用思路和使用方法。

(二) 提供动手实践机会培养学生思维能力

对于学生学习物理来说,动手能力强弱关联性突出,是培养学生物理核心素养的必要性条件。初中物理教育中,教师需要为学生提供更多动手机会、实践机会,让学生在实践中活动、实践性成长,形成探究意识、问题意识,发展学生思维,构建良好思维条件。让学生有思考的过程,让学生能够主动操作物理知识。另外,教师在物理教学中,一定要做好引导,让学生能够正常获取物理知识,形成物理思维,发展学生思维。比如在学习《声音的产生与传播》时,教师可以问学生:大家认为声音是怎么产生的。学生此时陷入迷茫,不知道声音产生原理。这时候,教师轻轻敲打桌子,学生瞬间受到启发。有的学生拨动铁格尺,有的学生捏矿泉水瓶,也有的学生撕纸。学生在这类实践活动中发现与明白了声音的产生就是振动。通过特定介质,比如空气、液体与固体传播。形成科学态度与责任,更科学的参与到探究过程。

四、结束语

综上所述,以核心素养为基础的教学方式对初中物理的教育教学有积极作用。这是培养学生核心素养的基础,也是增强初中物理教学水平和质量的关键。只有加大对核心素养下的教学方式的教学力度,才能够让初中物理教学质量得到保证,为丰富初中物理知识体系提供有利的条件。在核心素养的打造过程中,物理教师要最大限度地培养出学生的整体思维能力以及想象能力,提高学生的综合核心素养。在物理课堂上,教师也应该用全面的、全新的教育教学理念作为发展学生核心素养的出发点,内化学生的物理能力。在物理课程教学的过程中,教师要积极地引导学生去体验知识,探索物理,帮助学生了解物理课程的重难点,最终提升学生的物理综合素养。

参考文献:

- [1] 李娇.初中物理探究式教学的问题及解决对策[J].课程教育研究,2020(05).
- [2] 孟海燕.核心素养下的初中物理课堂教学探究[J].学周刊,2020(05).
- [3] 李晓龙.核心素养在中学物理课堂教学中的有效性探究[J].学周刊,2020(05).
- [4] 吴祖仁.核心素养下提高初中物理教学质量探讨[J].中学理科园地,2020(02).

浅析如何运用语文课堂活动和学科核心素养 促进学生自主学习的方法

邵 丽

河北省柏乡中学 河北 邢台 055450

摘 要: 语文教学中培养学生自主学习能力,既是新课程标准的重要内容,又是学生在日常生活中所必须要具有的一种重要基本素质,更是当今时代快速发展的必然要求。在语文课堂教学中,任课教师要努力为学生创建自主学习的氛围,并将自主学习贯穿于语文课堂教学的整个过程,在引导学生自主学习的同时,让学生自主学习的能力得到充分的锻炼和培养,使学生真正成为语文课堂教学的主体,成为语文学习的主人。

关键词: 语文课堂活动;学科核心素养;自主学习方法

一、语文教学中培养学生自主学习能力的必要性

(一) 培养学生自主学习能力是其自身发展的需要

当今社会飞速发展,网络信息时代已经到来,科学技术的快速发展,不但使知识内容丰富起来,而且大大提升了知识更新的速度,并促使知识的传播方式和途径发生着不断的改变,学生单凭在课堂上所汲取的知识已不能满足个人发展的需求。当前,学生的语文学习已经不受时间和空间的制约,终身学习已然成为社会发展对学生的必然要求,而学生学习效果如何又与其自主学习能力的强弱密切相关。作为语文教师,必须清楚认识到,学生未来长远的发展离不开自主学习能力的培养,这是学生自身发展的需要,关系到学生个体的终身发展。

(二) 培养学生自主学习能力能有效提高其语文学习的效率和效果

自主学习的最大优势就是能使具有极强的语文求知欲望,学习目标清晰,并能够恰当地选择适合自己的语文学习方法。教师要让学生课前进行有效的预习,认真去发现、研究问题;课堂上认真听讲,积极发言,进行疑难问题的解决;课后自觉概括总结语文知识要点,进行语文练习和复习。这样,在学习过程中,学生就会给予自己学习的信心,激励自己不断进步,敢于挑战困难,有效利用丰富的语文学习资源去获取语文知识。当学生拥有了自主学习能力,就能够提高自己的语文学习效率和效果。

二、语文教学中学生自主学习能力培养的策略

(一) 建立和谐融洽的师生关系

当学生置身于一个轻松且愉悦的学习环境中,必然会增强学习的动力和勇气,积极参与到学习中,产生强烈的学习欲望。因此,语文教师要与学生建立一种和谐融洽的师生关系,为学生创设和谐愉悦的语文学习氛围。语文教师还要努力走进学生的心里,和学生成为知心的好朋友,并在学生的学习、生活上给予无微不至的关心和爱护,密切关注学生的心理变化以及他们在日常生活中的一些行为表现。这样,当学生在学习和生活中遇到疑难问题时,教师就可以充分利用所学的知识,帮助学生圆满地将问题处理好。久而久之,学生就会亲近、信任教师,喜欢教师所教的语文课程,并能够积极完成教师所布置的学习任务,使自身的学习能力得到不断的提高。

(二) 有效激发学生的自主参与意识

在语文课堂教学中,学生是课堂教学的主体,更是语文学习的主人。语文教师在引领学生学习课文之前,要将这篇课文的学习目标清晰展现在学生的面前,使学生对所要学习的语文内容清楚明了,懂得如何去努力实现自己语文学习的目标。这就给学生确定了语文学习的方向,使学生自主投入到知识的探索中。语文教师应该精心为学生创设适宜的自学情境,让学生

置身于轻松活跃的自主学习氛围中,有效激发学生的自主参与意识,让学生的自主学习能力得到充分锻炼与提高。

(三) 增强学生学习兴趣

要想培养学生的自主学习能力,激发学生的学习兴趣是关键。倘若学生缺乏学习兴趣,那么学习效果就会非常差。所以,语文教师要充分考虑学习生的身心发展特点,坚持以学生为本的教学理念,增强学生的学习兴趣。另外,教师要多与学生沟通,掌握每位学生的基础,并为每位学生选择合适的学习方法。合适、有趣的学习方法能激发起每位学生的学习兴趣,他们不再觉得学习较为枯燥无味。同时,在学生自主学习的过程中,教师要鼓励学生多思考,思考主人公为什么这样说,思考每一个段落之间的内在联系等。通过思考,学生不再是毫无目标地阅读,他们能从中感受到阅读的乐趣。

(四) 培养学生发现问题和提出问题的能力

有效的课堂学习必须要注重培养学生发现问题和提出问题的能力,这是有效课堂学习的关键因素。这就要求语文教师培养学生质疑的勇气和能力,使学生拥有质疑的良好习惯。古人云:“学贵有疑,小疑则小进,大疑则大进。”在学习中,提出问题比解决问题更重要,要知道,学生的思维是与问题联系在一起的,问题永远站在学生思维的起点处。因此,语文教师必须要激励学生进行质疑,通过质疑而提出疑问,这能为培养学生创造性思维打下坚实的基础。利用学生的质疑去增强其探究欲望,帮助其产生有效的思维灵感,对其自主学习有非常大的促进作用。所以,教师在进行语文教学时,必须综合考虑班级学生的实际情况和教学内容,合理进行设疑,为学生创造质疑的契机,教给学生正确的质疑方法,使学生的思维得到启发与锻炼,进而实现主动学习。

三、结语

综上所述,在语文教学中培养学生自主学习能力,教师必须对自主学习的内涵有透彻清晰的认识,并掌握适宜有效的教学方法。教师要通过建立和谐融洽的师生关系,有效激发学生的自主参与意识,培养学生发现问题和提出问题的能力,引导学生进行自主探究,提升学生的自主学习能力,进而促进学生的全面发展。

注:本文为河北省教育科学研究“十三五”规划课题《新高考下县域高中学生自主学习能力培养的研究》的课题论文,课题编号:1704232

参考文献:

- [1] 刘秀红.谈学生语文自主学习能力的培养[J].散文百家(下),2018,(10):104.
- [2] 田春国.语文自主学习课堂教学模式构建分析[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2018,(8):63-64.

核心素养下利用趣味实验引入高中物理课题的策略研究

辛加胜

贵州省六盘水市第一中学 553000

摘要: 物理就是以实验以及观察作为基础的一门课程。在高中物理课堂中, 实验活动可以起到非常重要的作用。教师除了需要培养学生联系生活之外, 以此来解决物理问题的能力之外, 还可以有效地完成物理知识教学的任务。

关键词: 核心素养; 趣味实验; 高中物理课题

一、引言

在教学过程当中, 课堂引入具有非常重要的位置, 由于学生们的兴趣以及好奇心就是激发他们学习动机的源泉, 良好的课堂引入能够把教师的目标逐渐地转化成学生的目标, 使得他们能够快速进入到学习的状态, 良好课堂的引入能够把学生们引入特定课堂教学的氛围中, 充分地激发出学生们学习的兴趣, 进一步地引起他们的学习动机, 从而使得课程教学逐渐步入佳界。

二、趣味物理实验开发的意义

高中物理趣味实验的教学, 对物理教育教学的课程具有重要意义。让学生们能够更好融入到物理知识的学习当中, 这就是我国新课改的发展要求。在实际教学过程大部分中, 高中物理教师应当培养学生们灵活的应变能力, 促进学生们可以综合发展。物理学科就是以实验活动为基础的一门学科, 然而, 课本本身实验的趣味性不足, 倘若教师把实验展开改进工作, 增强吸引力和趣味性, 学生们能够主动积极地参与到探究活动中, 进一步地激发高中生主观能动性。

三、核心素养下利用趣味实验引入高中物理课题的策略

(一) 实验一: 滤音电路的秘密

1. 器材: 准备 1 只扬声器、1 块数字功放板、1 台笔记本电脑, 在旧音箱分频电路中, 分别拆下电感、电容各一只。

2. 制作: 电路图如下图 1 所示, 实物电路板如下图 2 所示。

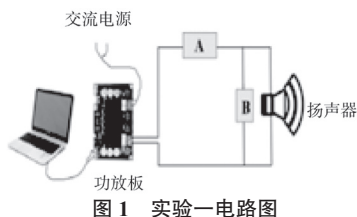


图 1 实验一电路图

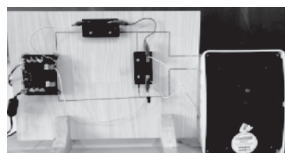


图 2 实验一实物电路板

3. 演示

首先, 运用到音频线, 将电脑与功放板连接起来, 再把交流电源与功放板连接起来。

其次, 笔记本电脑需要播放出来提前准备好的一段具有明显对比的高音, 譬如低沉的音乐、尖锐的声音, 在电路 A、B 这两个位置上, 分别接入到电感以及电容, 低音慢慢减弱, 基本上只具有高音。

最后, 倘若把电感以及电容互换位置, 那么, 高音逐渐

减弱, 基本只存在低音。

4. 说明: 此实验运用到电感以及电容滤波的功能, 能够当作成鲁科版高中选修物理 3-2: 交流电路当中电感与电容”这一新课引入的实验, 能够把枯燥无聊的物理知识变得更加的有趣, 从而激发学生们学习物理知识的兴趣, 把他们主动带入到探究新知氛围当中。

(二) 利用意想不到的物理现象, 导入课题

物理学科是以实验为基础的, 而实验是有趣的。教师可以在课堂导入环节将物理实验利用起来。因为实验可以有效的刺激到学生的感官, 所以学生的注意力可以快速的集中起来, 会对教学内容产生兴趣。

例如, 在教学“动量与冲量”的相关物理知识的时候, 教师可以引导学生去学习动量、冲量、矢量的概念。在课堂导入环节, 教师可以在桌面的一边放上一块毛巾, 然后拿起两支新的粉笔, 将其放在同一高度上, 让其进行自由落体运动。通过这个简单的小实验, 学生可以切实的观察到: 没有铺毛巾的粉笔在落下后直接断裂了, 铺了毛巾的粉笔在落下后一点儿都没有。在看到此现象之后, 学生产生好奇。教师这时引入教学内容动量与冲量, 学生可以积极主动的参与到教学过程中。

又如在教学《机械能守恒定律》的时候, 教师可以在导入环节做一个小实验——单摆实验。教师可以将单摆的擦摆球拉出一个大的角度, 并将自己的鼻子放在其的前面。因为此实验非常惊险, 一不小心就会碰到教师鼻子, 因此学生们的注意力能够快速集中。然而, 可以通过实验, 学生们能够发现摆球不会碰到教师的鼻子。因为这个实验结果和学生的个人认知不一样, 所以学生对要学习内容产生探究的心理。

四、结论

综上所述, 随着新课的导入, 能够充分地激发出学生们的好奇心, 在轻松愉快的氛围当中, 学好高中物理知识。趣味实验当中丰富多彩的实验现象比一般演示的实验, 更加可以激起学生们好奇的心理, 运用他们此种心理, 进一步地引导其来分析、观察实验的现象, 随着此种情绪体验的不断积累, 自然而然就会形成一种进一步学习物理知识的需要。

参考文献:

- [1] 张启. 趣味物理实验在中学物理教学中的实践运用 [J]. 科学大众 (科学教育), 2015, (12): 9.
- [2] 施清洁. 高中物理教学中学生学习兴趣与学科素养的培养探析 [J]. 学苑教育, 2019 (06).
- [3] 郭建波. 浅谈趣味实验在物理教学中的应用——以“重力、基本相互作用”为例 [J]. 中学物理教学参考, 2016, 45 (18): 78.
- [4] 李俊丽. “关于电感和电容对交流电的影响”实验改进与自制 [J]. 物理通报, 2010 (2): 83 ~ 84.

微课、改编的地理歌曲在课堂教学中的应用

王桂花

贵州省丹寨县第二中学 贵州 丹寨 557500

摘要:地理作为初中的一门科目之一,占据着十分重要的地位。学生由于刚刚接触到与地理相关的知识,难免会产生抓不住地理学习方法的情况。这就对初中地理教师提出了严峻的任务,如何通过有效的教学手段,让学生快速掌握地理学习方法,产生地理学习兴趣。鉴于此,本文对微课、改编的地理歌曲在课堂教学中的应用策略进行了探索。

关键词:初中地理;课堂教学;微课;地理歌曲;应用策略

一、初中地理教学现状

地理课的内容包罗万象,有地球和地图、世界地理、中国地理、自然和人文环境的主要知识。在这些知识点中有一些需要学生运用计算能力进行计算,例如时差的计算、气温的计算、海拔的计算等。还有一些知识点需要学生进行大量的记忆,例如中国的行政区、中国的地形山脉、世界的气候类型及分布等。地理在初中生的印象里应该是介绍风土人情,介绍山川大河的科目,他们对地理知识的学习存在认识不足的问题,所以在初次进行地理学习中学生会产生不适的感觉,认为地理既复杂又难懂,并且需要记忆的知识点、地图众多,导致学生产生厌学等情况,影响了学生的地理学习成绩。教师在进行地理课程讲解时依旧沿用填鸭式教学方法,将讲课的内容一股脑的灌输给学生,这种方法往往导致学生无法及时消化教师上课内容,会直接导致学生丧失对地理课程的学习兴趣,影响地理学习成绩。在地理课堂中还存在上课模式死板等突出问题。教师更加注重课堂讲授而不重视学生间的讨论学习是导致课堂模式死板的主要原因之一,这种死板的教学模式将直接降低教师的上课质量,降低了授课效率。想要提升地理教学的有效性,就意味着教师应当转变教学观念,引发学生学习地理的兴趣,激发学生的学习热情,提高初中地理教学有效性。

二、微课、改编的地理歌曲在课堂教学中的应用策略

(一) 歌曲创设情境

教师在教学的时候可以设计一些教学情境。在设计的时候要从创设问题开始,让学生带着问题去进行学习,或者也可以用漫画、彩色的照片、音乐、微课等让学生进入图像的世界。这种方式不但能够吸引学生的目光,还能加深学生对知识的印象,以便学生更好地理解所学的知识。

比如,我在为学生讲解与“中国的水资源”相关的知识时,课堂导入时的教学素材采用的是我们自己改编的水资源版歌曲《夜空中最亮的星》。要知道学生对流行歌曲的兴趣是很大的,当我为学生们播放音乐的时候,立马吸引了学生的注意力,引起了学生对教学内容的兴趣,最后还可以让学生自己编写歌词来对这节内容做一个总结。

(二) 歌词辅助记忆

在初中地理课堂中,教师为了调动学生的学习动机,还可以通过音乐中地理知识点的歌词帮助学生地理知识进行记忆。初中生对音乐的兴趣度非常高,因此,在地理课堂中,地理教师便可以借助音乐的旋律,以及学生对音乐的兴趣,来提升学生对地理知识的记忆力,帮助学生在课堂上逐渐掌

握良好的地理知识信息,促进学生在地理学习过程中的进步。

例如,在教师为学生授课“交通运输业”相关内容时,便可以在课堂上利用音乐歌词来帮助学生记忆地理知识。课前我们改编制作好交通运输版的歌曲《朋友》,在课堂上为学生播放,让学生在课堂学习中能够逐渐对此歌曲内容进行记忆。我在为学生授课时,便开始为学生播放交通运输版《朋友》这首歌曲,在播放这首歌曲的时候,让学生仔细对歌曲中的歌词进行记忆,使学生在课堂上能够了解相应歌词所表达的信息,让学生从歌词中提取出其中所代表的地理信息知识。在学生听完这首歌之后,大家也被歌曲中的旋律所感染,纷纷按照歌曲中的旋律进行歌唱,在歌唱时,也非常关注歌词中的内容,了解到交通运输方式的特点及选择。由此过程中,便使学生从歌曲中了解了相应的地理知识,让学生在课堂学习上能够认识到更多的地理信息和地理概念,帮助学生在地理课堂的学习过程中获得了更多的进步,促进学生在地理课堂的学习中收获了良好的学习知识,也激发了学生对地理课程的学习动力。

(三) 微课强化理解

初中地理教学中,教师应紧密结合教学内容,探寻合适的教学模式,以有效突破传统地理课堂教学的局限性,使学生变被动学习为主动学习,强化学生理解。教师可以借助微课中的教学载体,如动画、视频、音频等,帮助学生多途径理解地理知识。

以“气温和降水”内容为例,初中地理教师可以充分利用微课里而的动画教学载体,帮助学生更形象地解释地理现象的形成过程,使学生更形象、深入地理解本节知识。同时,还可以运用微课给学生形象模拟气温变化、降水过程,引导学生通过观看视频清晰地观察整个过程。看一次视频记不住,可以接着看第二遍、第三遍……这样学生自然而然就能更深层次地记忆、理解所学知识。

三、结语

综上所述,初中地理教师在教学中需结合教学内容,创新教学理念和模式,优化课堂教学及学生的学习思维模式,提升学生地理学科核心素养。

参考文献:

- [1] 陆永富. 歌声飞扬唱活课堂——歌曲在地理课上的妙用[J]. 新课程. 中学, 2012, (7): 19-19.
- [2] 高扬子. 基于微课的初中地理课堂教学实践研究[J]. 教育现代化, 2018, 5(22): 186-187.

探究核心素养理念下初中地理高效教学的策略

徐俊

江西省樟树市第二中学 江西 樟树 331200

摘要:地理学科是初中阶段学生学习的重要学科之一,随着新课改的推进,初中地理教学也面临着更大的挑战,教师应该如何教、如何在教学过程中培养学生的核心素养已经成为当前初中地理学科教学的重点与难点。文章就核心素养背景下,初中地理课堂教学活动的开展策略进行了简要分析,以期能够提升初中地理课堂的教学效果,培养学生的学科核心素养。

关键词:核心素养;初中地理;高效教学

一、引言

随着时代的发展,教育教学的观念也不断与时俱进。而与过去的传统教学相比,现在的教学以新课改为指导原则,其不仅对教学的主体、方法作出了一定的规划,也对教学的效果提出了一定的要求。相比传统的知识教学,现在的学科教学更加注重学生的能力培养。核心素养是学生必须要掌握的,且未来也有着一定作用,核心素养的培养在现在的学科教学中占据着重要的地位。地理是中学的重要学科,而在初中有效培养学生的地理核心素养,奠定地理学科的基础,对于高中地理的高效教学乃至高考的应对都有着重要的作用。在这样的情况下,在初中地理的教学中,教师即需要全面创新教学手段和设备、教学方法和模式。以此从人地协调观、综合思维、区域认知、地理实践力等多个角度全面培养学生的核心素养,更好地满足教学目标,切实地提高初中地理的教学效率。

二、开发教材内容,提升学生的区域认知能力

想要保证学科核心素养下的地理教学有效性,地理教师不应完全按照教材上的内容展开教学,需要对教材内容拓展和开发,提升教材内容的深度以及广度,并且将教材内容进行有效整合。初中时期的地理知识主要以区域地理为主,所以具备很强的区域性,结合地理学科核心素养中的区域认知素养,教师需要注重引导学生掌握和理解区域认知方式方法,以此来帮助学生形成一种以区域视角来认知各种地理现象的思维意识以及思考习惯,使学生可以利用区域比较以及区域综合分析等方法来对各个区域的特征以及人地关系展开有效认知。对此,教师可以利用地图展开地理教学,帮助学生养成良好的区域认知能力。

三、设计实践活动,增强地理态度情感体验

地理学科是一门综合性很强的学科,对于学生学科核心素养的培养往往需要借助科学的地理实践活动。通过地理实践活动的开展能够让学生在方案设计、方案实施、数据分析、结果探究等一系列过程中对相关地理知识进行深入了解与掌握,从而促使学生从被动获取知识转变为主动学习、主动获取知识,进一步培养学生的地理态度及地理情感。因此,在教学过程中教师就需要充分结合核心素养要求及学科具体内容合理地为学生设计地理实践活动。

四、应用多样的教学方法,激发学生的学习兴趣

认知负荷理论认为,兴趣是相关认知负荷的重要组成部分,对于学生的学习效率有着巨大的影响。相比知识的教学,

作为学生能力的重要组成部分,核心素养的培养无疑是需要学生进行充分参与,更好地发挥主观能动性,这让学生学习兴趣的激发变得更加重要。兴趣的激发方法有很多种,其中,有些是在传统教学模式中就有的,有些是通过信息技术发展提供的,二者各有优劣,能在不同的环节充分发挥自己的作用。所以,在初中地理教学中,教师需要采取多样的教学手段、教学方法,以此在课堂教学中有效激发学生的学习兴趣,为教师在初中地理教学中,更好地培养学生学科核心素养奠定坚实的基础。

五、构建合理的评价指标,促进学生正确反思

俗话说:“学而不思则罔。”无论是过去还是现在,反思与学习都是难以分开的两项活动。在高效的教学模式中,二者必然是相互促进的。教学评价是教学的重要组成部分,其很大程度上决定了学生的反思方向。在传统教学中,教学评价通常以教师为主,以成绩为主,这无疑是不能满足现在的核心素养培养要求的,也很容易让学生产生混淆,使得教学活动事倍功半。在新的教学理念指导下,教学评价的方法也应当与教学的方法相契合,而在以核心素养为目标的教学过程中,教学评价一方面需要突出学生中心,另一方面也需要引入多样的评价指标。这样,教师才能让学生从正确的方向进行反思,从而切实有效地培养学生的核心素养,满足新课改新要求。

六、渗透人文观念,落实人地协调观的培养

地理学科是一门探讨人与自然、人与社会协调发展的学科,在教学过程中教师也需要充分认识到这一教学目标,以“人与自然和谐相处”理念为基础,培养学生的人地协调观念。

七、结论

总之,在实际的教学中,教师的教学也应当结合实际的教学内容和学生的实际情况进行合理调整。也唯有具体问题、具体分析,教师才能更好地发挥教学理念、教学方法、教学手段的作用,更好地达成更高的教学目标。

参考文献:

- [1] 张宇阳.浅谈培养地理学科核心素养的初中教学方式[J].速读,2019(7):178.
- [2] 杨兴军.浅论地理学科核心素养在初中地理教学中的渗透[J].中学教学参考,2020(10):94-95.
- [3] 袁媛.如何在初中地理课堂培养学生的地理学科核心素养[J].西部素质教育,2019,5(5):233.

小学语文中年级阅读教学浅谈

张 波

苏州工业园区第二实验小学 江苏 苏州 215028

摘 要:在开展课堂教学时,强化对学生阅读能力的培养,能在很大程度上促进学生学习水平的提高。因此,小学语文教师要正视小学生在阅读方面存在的问题,以提高其的阅读能力为教学目标,教师可以采取很多教学策略提高其的阅读能力,最关键的是让其在课堂上进行专注的实践,这样其才有真实的阅读感想,也能在教师的指导下改善自己的阅读方法,有利于其未来的语文学科的学习。

关键词:小学语文;中年级;阅读教学;开展策略

一、小学语文阅读教学现状

(一)忽视学生阅读能力培养

从当前小学语文教学实际看,还存在教师对学生阅读能力培养重视力度不够的情况。受传统的教学思想影响,教师会将学生考试成绩看作是评价学生的关键指标,在课堂上强调学生识字、语句等基础知识培养,过于强调学生背诵记忆相关内容,没有经常性地引导学生阅读。而小学生的自控能力比较差,很容易受到外界新鲜事物的影响,也不愿意主动地进行阅读,这必然会影响到学生阅读水平的提升。

(二)学生阅读量不够

受课时、教学任务等因素的影响,小学语文教师在日常教学中,对学生阅读能力培养不太看重,组织的阅读活动相对比较少,即便是阅读课堂也大多是围绕教材进行,这就造成了学生阅读量不够。在课堂上,教师大多是指引学生对教材中的课文进行阅读,没有将课外读物引入课堂上,并且在阅读环节教师很少培养学生的阅读思考能力,学生在阅读完以后,并没有对阅读内容进行深入思考,而是等待教师讲解,这必然会对学生的阅读能力的提高造成影响。

(三)碎片化阅读问题

新时期下,随着现代信息技术的快速发展,其对小学生的日常生活、学习也带来了很大的影响。信息时代下小学生获取信息的渠道虽然更加广泛,但是对学生阅读而言,却会存在碎片化阅读的情况,这就会对学生良好阅读习惯的形成造成负面影响,不利于提高学生的阅读能力。

二、小学语文中年级阅读教学的开展策略

(一)丰富阅读材料

在小学生语文阅读课上,教师要为学生提供很多学习的内容,让其在渊博的学习环境中收获知识,提升其语文素养。教师要丰富学生的阅读材料,以教材内容为起点,增加书本上没有的内容,既能拓展其思维,也能让其接触到更多的语文知识,丰富其知识框架,有利于其分析教材的内容。教师可以借助多媒体技术,收集与课文内容有关的影像资料,提升学生对教材内容的理解效率。

例如,教师在讲解《桂林山水》时,可以先在网络上搜集很多与桂林山水有关的资料,比如图片资料和影像资料等,在课堂上向学生展示这些资料,能丰富其的认知,帮助其理解教材中的文字内容,有利于其掌握写景类文章的阅读技巧。教师还可以安排学生对这篇文章进行模仿写作,提升其对写作手法的应用程度,提高其写景能力。

(二)调动阅读欲望

在小学语文教学中,教师需要进一步提高对学生阅读欲

望培养的作用和力度,结合小学生的具体情况,充分考虑学生兴趣爱好,科学的整合教学内容,提供与学生阅读兴趣相契合的文本,便于学生开展阅读探究活动。同时,小学语文教师在实际教学中还应该注重为学生创设健康的阅读氛围,在健康氛围中提升学生阅读热情。

例如,教师在指引学生阅读《观潮》时,几乎所有的学生都不知道真正的钱塘江大潮是什么样子的,为了进一步调动学生阅读欲望,教师在课堂上要先利用多媒体,为学生播放与钱塘江大潮相关的视频,或者图片,借助真实的图片及视频,带给学生强烈的视觉冲击。随后教师指引学生对课文进行阅读,并要求学生对比自己看到的钱塘江大潮与阅读中感受到的钱塘江大潮有什么异同点?通过这样的对比,学生会对课文内容有很深的理解,同时也会在阅读中进一步提高学生的阅读能力。

(三)培养阅读习惯

阅读习惯的养成能让学生更好地运用阅读技能获取知识,也能对学生未来的发展起到促进作用,小学正处于学生各种习惯养成的阶段,教师要花费大量的时间用于培养学生的阅读习惯,让学生获得更多的阅读体验,比如教师要让学生有端正的坐姿,并让学生在阅读过程中一直保持这样的姿势,这样可以提醒学生在阅读时要有一定的状态,而且要注意保护视力。除了坐姿要强调以外,教师还要让学生进行循序渐进的阅读,小学生普遍存在回圈吞枣的阅读文段的情况,此时教师就要对阅读的步骤进行划分,分为解决字音、划分段落、归纳事件和理解情感等步骤,这样循序渐进地阅读,能让学生更好地把握文段的中心思想,也能帮助学生对文段进行细致的分析和理解,从小学阶段就培养学生的这种严谨的阅读习惯,能让学生重视阅读这种方式,这样学生才能在今后的阅读中,保持认真的状态,这样能让学生成为一个做事情一丝不苟的人。

三、结束语

总而言之,小学语文教师在开展课堂教学活动时,注重学生阅读能力的培养十分关键,所以在今后的小学语文教学中,教师还需要针对当前阅读教学中存在的问题,优化教学模式,利用各种手段来培养学生阅读能力,促进学生的良好发展。

参考文献:

[1] 饶敏.小学语文阅读教学的有效方法探析[J].中外交流,2017,(44):271.

[2] 杨天才.新课改下小学语文教学如何培养学生阅读能力[J].中外交流,2017,(18):172.

小学高段数学应用题教学研究

兰 琴

江西省宜春市袁州区竹亭镇中心小学 江西 宜春 336000

摘 要:小学高段的数学应用题是教学的重点,也是教学的难点之一,小学是学生学习阶段最重要的一个时期,学生应该在这个时期打好基础,但目前小学高段的数学应用题还是教师应该注意的问题,因为数学应用题大多具有实用性和层次性这样的特点。所以,作为一名教师,要根据学生的实际情况,采用多种教学方法,让学生对应用题产生兴趣,从而提高学生的数学成绩。

关键词:小学数学;高段;应用题;教学策略

作为教师,应该从不同的方面针对学生的问题进行解决,要尝试不同的教学方法,提高学生的学习兴趣,让学生的注意力集中到课堂中,并采取带有趣味性的教学模式,加深学生的记忆力,帮助学生理解一些难懂的数学公式,并且在每次的数学考试之后,积极地鼓励每一位学生,帮助学生建立自信心,勇敢地面对在数学中遇到的一个又一个难题,帮助学生提高自己的数学成绩。

一、应用题教学的价值意义

(一)有助于拓宽学生思维

应用题作为小学数学中重要的题型,它对夯实学生数学基础,以及提升学生数学能力有着巨大的帮助。通过做应用题,学生可以从实际生活中,挖掘出数学知识的妙用。通过分析与思考题干中的内容,以及提取更加有价值的信息,不仅能够帮助学生构建相关的知识体系,还能使学生找出解决问题的思路 and 方向,进而更加准确地解答问题。经过长期应用题思想的熏陶,学生的数学思维会变得越来越敏捷,数学能力会变得越来越强。

(二)有助于增进学生情感

从某种从层面上看,开展应用题教学,可以发展学生的思维,培养学生的情感。通过将应用语言转化成数学符号,将数学知识内涵具体化,能够有效开发学生的智力。尤其是在进行更为细致性的应用题教学后,学生的学习态度、思想情绪、兴趣意识、探究欲望等都会有明显的转变。当学生理解了应用题中所表达的问题,学生就可以利用所学知识,找寻到解决问题的路径,从根本上提升了学生的数学综合素质。

二、小学高段数学应用题教学策略

(一)注重审题,理顺题干要素

在应用题的解题过程中,审题是最重要的一步。学生要想正确解答题目,读懂题意是必要的。教师可以引导学生在阅读题干的时候将有用的因素标记出来,以便在思考时能将要素更快地找出来;除此之外,学生也可以在审题时将题目中的语句用自己的话复述一遍,使题干变成自己更容易理解的说法。

审题的过程也是分析的过程。学生在审题时应该找到题干中隐藏的数量关系,甚至是隐含条件。这一点对学生基础知识的掌握要求很高。如果基础概念、定理掌握不牢固,那么学生就无法挖掘题干与所学知识的联系。因此,理顺题干,找出所有数量关系,是顺利解答应用题的第一步。

(二)确定问题,选择具体方法

在审题过后,接下来就需要确定具体的问题。很多学生都会出现这样的状况:他们在读过题干后,发现自己做过类似的题目,于是就不假思索地按照经验解题。后来才发现,

虽然题干类似,但是问题不同。因此,教师要提醒学生认真确定问题,以免答非所问。

确定问题后,就需要选择具体解题方法。学生在解题时要注意从不同的方面探求解题途径,以寻求最佳解题方法。比如,甲、乙两地距离 100 千米,一辆车 A 从甲地出发开往乙地,耗时 10 小时;另一辆车 B 从乙地开往甲地,耗时 12 小时。问两辆车同时从两地出发,经过多长时间两车相遇?一般的解题思路是 $100 / (100 \div 10 + 100 \div 12)$;但是教师可以引导学生从另一个思路解决问题:将 100 千米当作单位“1”,就可以忽略数值,直接列出式子 $1 / (1/10 + 1/12)$ 。这种方法计算起来更加简单,但是不容易想到。学生可以根据需要自主选择,开放思维。

(三)层层递进,以问题为起点

学生在缺少思路时不妨从问题出发,采用“逆序法”解答问题。

比如,当题目的问题是:一个班级分成了三个组,一组人数是二组的 $2/3$,二组人数是三组的 $4/5$,一组有 10 人,问三组有几人?学生可以通过逆推的方法,从三组下手,观察三组与二组的关系;然后发现要想知道二组的人数必须先推断一组的人数,而一组的人数是已知条件。如此一来,再将这个思路用“顺序法”正常解答,题目就迎刃而解了。

(四)重视验算,防止马虎大意

即便学生找到了最合适的解题方法,也难免会出现马虎大意的情况。因此,教师要告诫学生学会验算,保证解答过程的正确性。验算的方法有很多,最常见的方法就是在解题结束后重新审视解题步骤。除此之外,教师也可以在学生容易出错的环节多次设置问题,学生在多次犯错后就会对此问题产生“抵抗力”,以后做题时就会避免犯错。

三、结语

总之,要想提升小学高段数学应用题解答能力,教师应该从讲课的风格出发,从多个角度引导学生,将题目联系生活,以求打开学生的思维。除此之外,教师也要引导学生从审题开始,摸清题干,弄清问题,以此为基础找出对应的方法,最后再进行验算,保证解题的正确性。值得注意的是,教师的引导固然重要,但是重点还是让学生自己意识到正确解答应用题的方法。

参考文献:

- [1] 莫庆华.小学高段数学应用题教学的基本途径探讨[J].文化创新比较研究,2017,(9).
- [2] 毛玉霞.高效课堂背景下小学高段数学应用题教学策略[J].新课程·中旬,2017,(2):399-400.

农村小学高年级语文作文教学浅谈

陈金丽

海南省东方市板桥镇中沙小学 海南 东方 572635

摘要:作文是语文课程教学的重难点,学生语文综合能力及核心素养发展都和作文水平深度关联。由于受到环境、经济等因素影响,农村地区小学语文作文教学呈现出一些问题。教师要在分析问题影响因素、原因的过程中,从实际出发,深化改革作文教学各环节,让作文课堂焕发生机活力,指引每位学生进行不同层次的写作实践,让其丰富见闻阅历、深刻感悟生活,在储备语言知识的同时持续提升作文水平,为夯实语文基础、培养语文素养等埋下伏笔。鉴于此,本文对农村小学语文作文教学的有效策略进行了探索。

关键词:农村;小学语文;作文教学;有效策略

一、农村小学生语文作文现状

(一) 存在怕写、厌写的态度

从农村小学语文教学现状来看,大部分学生没有表达的欲望,害怕写作文,甚至讨厌写作文。因为他们每天的生活环境非常单一,学习环境及条件也受限,没有足够的素材去丰富他们的作文,久而久之对于作文没有了热情,从而影响了作文教学的效率,也限制了对农村小学生写作能力的培养。

(二) 在观察能力也比较弱

有一部分小学生具有浓厚的写作兴趣,在课堂上愿意表达自己的看法,在平时的日记或作文里,也很愿意分享自己的奇思妙想。但是由于他们的表达能力较差,语言积累不够丰富,逻辑混乱,无法准确地描述,导致他们无法写一篇自己满意的习作。同时,有一些学生由于观察能力没有得到足够的培养,无法找准描写事物的切入点,也无法在生活中积累适合他们的写作素材,导致他们所写的作文缺乏深度,没有灵气。

(三) 生活素材单一

农村小学生的生活单调,大多数学生都是按部就班地上课,下课后和同伴在操场上玩耍,不能接触到更多的活动,且的学生课业安排比较满,课余时间的时间也不多,无法在生活中释放天性。而且农村可以提供学生娱乐、学习的地方也比较少,且大多数的父母对于给孩子买课外阅读书籍并不重视,孩子读的书比较少,外出机会也少,不能亲身体验外面的世界,眼界不够开阔。所以他们的作文内容空泛,语言平淡无味,甚至会出现胡编乱造的现象。

二、农村小学语文作文教学的有效策略

(一) 生活素材

农村地区拥有优美的自然景物,能为学生描述自然景色、抒发对大自然的热爱之情提供心灵上的感悟;农民伯伯辛勤的劳作以及多彩的田园生活,能为学生体验生活、了解生活提供渠道;农村地区还具有独特的风俗文化,可以为学生增强写作中的文化内涵提供支持。

例如,农村语文教师在引导学生积累生活素材时,可以启发学生通过自己的眼睛去观察生活中的每一个细节,并提炼其中的语文写作内容,从而使丰富的农村生活能印刻在学生的头脑中,在语文教师的写作教学中转变为自己创作的源泉。语文教师在锻炼学生观察能力时,可以布置一篇以“植物生长”为题目的写作练习,并给予学生充分的时间去观察生活中的一草一木。语文教师还可以组织学生去踏青,与大自然中的植物亲密接触,并引导学生去观察大自然中的树叶形态,然后通过笔下的文字来准确表现树叶的不同特点。在

这样的生活体验教学模式下,学生不仅能感受到语文写作学习的乐趣,同时也能增强对语文作文内容的整体把握能力。

(二) 激起写作兴趣

在平时的语文教学中,教师可以在班级开展丰富的语文活动,也可以提前将备选书籍章节片段或文章提前打印出来给那些没有条件的孩子,供学生自主进行主题阅读。然后在每周的固定时间举行读书交流会,让学生们互相说一说自己看的书,喜欢的情节,或读后的感受,以及之后的联想。会后可以让孩子们动笔写下来,然后张贴在班级橱窗,没有交流到的学生可以通过这种方式进行深度交流。还可以在班级举行“讲故事大赛”,教师可以指定比赛主题,让学生们提前准备故事内容。这样的方式,可以成为他们的一种“娱乐”,以此来激起学生的写作兴趣。

(三) 阅读结合写作

语文课文大多来自于实际生活,在我们身边最普通的人、事、物基础上,增加了作者的想象和创作,把个人情感融入进去,就构成了一篇文章。而语文教学,正是引导学生深入理解字里行间隐藏的作者情感,体会作者想要表达的含义,最后丰富学生个人的语言素养,为日后的阅读与写作打下基础。

比如,《腊八粥》一课教学时,精读课文,让学生以实际生活出发,与学生分享一些腊八粥的传说和故事,想象、体会腊八粥的美味,面对甜甜、腻腻的一锅腊八粥,体会作者有何感想。让学生体会八儿面对一锅甜甜的腊八粥,既有嘴馋的渴望,又有吃到粥的满足,里面又融入了一家人的亲情。以过节吃腊八粥为例子,让学生体会生活的乐趣,以及母亲对八儿的眷恋亲情,为自己的写作增加素材。

三、结语

总而言之,教师要在农村小学语文课程实践过程中探究、剖析作文教学现状,深化了解各层次学生作文水平,不断探索可行的方法、途径、对策,在高效开展语文教学的同时深度衔接作文课堂内外实践,便于不同层次学生在实践过程中活用语言知识、写作素材、写作方法等,在提高作文水平的同时,促进自身个性化发展,全面提升语文作文教学成效。

参考文献:

- [1] 蒋文鹏.农村小学语文作文教学方法的创新思考[J].学周刊,2017,(33):135-136.
- [2] 封春艳.浅谈如何提高农村小学生作文水平[J].读与写,2017,14(19):196-200.

小学道德与法治课堂教学有效性的提高策略

张 萍

浙江省宁波市象山外国语学校 浙江 宁波 315700

摘 要:小学开展道德与法治课堂,有助于学生从小形成正确的三观,抵制各种不良诱惑,使自己的身心得到健康成长。所有的教师都应该首先成为学生的道德教师,培养好学生的道德与法治观念,对于小学生未来的成长以及他们价值观的引导是十分有帮助的。小学生道德与法治的学习,可以帮助学生提高法制观念,健康的成长,在未来的学习过程中具备更科学严谨的态度。学生是祖国的未来,他们有良好的道德与法治观念,对于我们改善社会风气,推动社会发展也有着十分重要的意义。

关键词:小学道德与法治;课堂教学有效性;提高策略

一、小学阶段道德与法治教学课堂的开展现状

(一) 课程教学目标模糊

小学院校在教学开展过程中加入道德与法治课程相关教学计划的目的,就在于要求学生通过良好道德修养和法治意识的具备,实现对于自身综合素质全面发展的基础奠定。学生在除却自身知识水平可以满足相关标准外,也需要通过自身其他素养的具备层次提升,才能够真正满足社会对于未来人才的全面素养发展要求。但是,存在部分小学教师由于无法及时转变自身以应试教育为核心的传统教学观念,而针对未成为升学考试科目的道德与法治课程造成忽视,仅依照教学大纲要求完成授课,导致课程开展缺乏明确的教学目标指引。

(二) 课堂教学方法欠妥

结合小学生在当前所处年龄阶段所具有的社会阅历不足,但针对生活中所具有的各类事物都具有强烈好奇心,浓厚探索欲的年龄特性和性格特征,小学阶段的道德与法治学科教师应当意识到针对教学方法展开研究,以实现教育手段的优化创新和有效运用,是保障教学模式紧密契合学生需要的重要途径。但是,小学阶段许多道德与法治课程教师开展课程教学时,并未针对学生实际情况进行充分考虑,也不能够为学生提供具有实效性的生活化真实案例,课程开展形式也普遍以理论教学为主,忽视了对于学生实践应用机会的充分创设。

(三) 教师教学理念陈旧

时下小学阶段承担道德与法治课程教学任务的许多教师,仍会由于自身无法针对传统教学思维及时做出改善和创新,而导致其即使处于教育领域教育改革趋势中,但依旧采用刻板陈旧的授课模式完成教学开展。教师始终立足于讲台,依照教材课本中所具有的内容,通过一成不变的讲解模式完成对于学生书本知识的传递。显而易见,此类刻板陈旧的教学方式在当前时代背景下的运用,不仅已经无法满足学生实际的知识学习和素养培育的需求,同样也与教育领域的发展趋势相背离,进而针对课程教学质量造成深远的消极影响。

二、小学道德与法治课堂教学有效性的提高策略

(一) 转变课堂理念

小学道德与法治教师应该积极转变课堂理念,创新教学模式,为学生提供更加优良的学习条件。教师首先应该让学生明白学习道德与法治的意义,以及这门课程对他们未来各方面素质培养的重要性。转变教学理念还需要教师给予学生更多自主思考的时间和空间,让学生自主进行课外探究,而不是在课堂上被动接受各方面的知识。在教学内容的呈现上,教师应该坚持以探究为主,最好是师生一起探索,达到知行合一。为了使课堂教学效率更高,教师可以把自己的教学内

容录像,让更多的教师对自己的课程进行讨论,通过其他教师的建议,不断提高自身的课堂效率。教师也要做到课后积极反思,通过思考反思写出个人总结,不断突破传统教育的束缚,积极改变课堂教育模式,不断提高自身能力。

(二) 联系生活实际

问题是课程教学中的必备元素,在问题的辅助作用下,课堂教学效果会更佳。在小学道德与法治课程教学中,教师不能一味地讲解知识和道理,要以问题引导学生勤于思考,在思考中感悟。这样,学生的主体意识就会被唤醒。

例如,在“网络新世界”一课的教学过程中,教师就可以联系学生的生活来设计问题,小学生对网络已经不再陌生,甚至有的学生痴迷网络,沉浸在游戏的世界中,这就为学生的成长带来了不利影响。教师可以设置这样的问题引发学生讨论:生活中你经常接触网络吗,网络给你带来哪些益处呢,我们借助网络可以做哪些事情,学生在积极的讨论中明白了网络给生活带来的积极影响和消极影响,并能了解正确、合理使用网络的方法。

(三) 设置导向问题

情境虽然只是教学内容的载体,但通过问题有意识地引导,能够有效引发学生的思考。同时,价值导向不能直接灌输,应该隐含在学生探索的问题情境之中,使学生在探索中完成新知建构。教材中每一部分活动都存在以儿童视角提出的导向性问题,这些问题为教师设计教学情境及活动组织形式提供了方向。

例如,“我为父母分担”中的“不让做,怎么办”栏口就有导向性问题:“大人为什么不让我们做家务?你也有类似的烦恼吗?”教师引导各小组通过“头脑风暴”,从学习、安全、健康等方面进行思考,然后提出问题:“我应该做些什么事情消除家人的顾虑?哪些家务是我愿意学习,力所能及的?”最后通过解锁“封印魔石”的游戏,帮助学生打消顾虑,使学生勇于表达、乐于实践。

三、结语

小学时期正是学生价值观塑造的关键期,所以在课堂中提高道德与法治教学的有效性就十分重要。随着时代的不断发展道德与法治教学的教师也要紧跟潮流,不断地改变自己的教学思维,尝试建立起一个新的教学模式,制定出符合自己学生学情的教学对策,从而不断提高自己的教学质量。

参考文献:

- [3] 陈守源. 小学道德与法治课堂教学有效性的策略[J]. 读写算, 2018, (22): 153.
- [4] 时凤兰. 刍议提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2018, (2): 74.

小学计算机科学与技术教学现状及对策

田智友

贵州省德江县桶井乡中寨小学 贵州 德江 565204

摘要:在几十年之前,国家就根据计算机的发展情况专门在小学制定了计算机教学课程。但是与其他学科进行对比,计算机课程的发展情况不容乐观。对小学计算机教学过程中出现的问题进行详细分析,通过针对性的措施改变当前现状,希望通过研究推动计算机课程的发展。

关键词:农村小学计算机教育;问题分析;对策

一、引言

受传统教育观念和思想的影响,目前农村小学计算机教学在很大程度上仍停留在传统的教学模式上,过分关注单纯的理论知识传授却忽略了学生的自主探究、实践操作,最终导致教学效率低、效果差,也严重影响甚至阻碍了学生能力和素养的发展。所以,在新一轮基础教育课程改革不断推进和信息技术迅猛发展的背景下,农村小学计算机教师应当与时俱进,树立起科学的教育理念和教学思想,把握小学生的认知规律和学习特点,积极改革、创新教学的方法与策略,从而真正实现小学计算机高效教学,发挥其独特的魅力与价值。

二、小学计算机教学的现状及问题

(一)对计算机教学缺乏足够重视

从我国小学教学实践来看,虽然很多学校开展了计算机教学课程,但整体呈现重视不足的现象,缺乏足够的资金支持致使教学设备相较陈旧、配置较低,严重影响教学质量。此外,计算机教学课时占比较低,学生真正接触计算机设备的时间有限,计算机教师也无法在有限的时间内深入展开教学,使得计算机教学往往流于形式。

(二)师资力量薄弱,教学方式单一

由于计算机教学并非小学阶段的主要学科,大多数小学的计算机教师配置较低,甚至存在其他学科教师代课的现象。非专业出身的计算机教师在教学中缺乏系统性知识,教学手段也很单一,很难激发学生的学习兴趣,从而影响教学有效性。而且,大多数小学忽视对计算机教学效果的评估,不能对计算机教师教学工作的开展起到督促作用,致使教学内容过于呆板,不能与社会发展进行有效衔接,不利于学生创新能力与合作意识的发展。

三、小学计算机教学的优化路径

(一)培养并激发学生对计算机知识的学习兴趣

对于小学生来说,只要增加对计算机学习的兴趣,就可以激发他们学习的兴趣。因此,在计算机课程中,教师必须高度重视激发学生的学习兴趣,以便学生能够积极地学习和掌握有关计算机的基本知识。对于农村的小学生来说很容易对新事物感到好奇,因此老师可以利用小学生的这些特征进行教学。例如,当教师学习PS的基础知识时,他们可以为学生提供有效的指导,以帮助学生识别两个图像之间的差异并纠正其缺点。老师还可以通过鼓励学生在实践中使用照片来提高学生对计算机素养的兴趣。

(二)注重学习兴趣激发,创新学生思维

兴趣是学生学习背后的动力,也是发展学生智力的催化

剂。在课堂过程中激发学生对学习的兴趣时,可以有效地创新学生的思维活动和方法,并调动学生的热情。因此,在小学计算机教师中应注意激发学生的学习兴趣,全面、透彻地理解和分析学生的兴趣爱好和基本需求,并在此基础上选择并运用各种有趣的教学方法,包括游戏教学法和图画教学法。教学方法,隐喻教学法等使计算机课程更加生动,有趣,并鼓励学生在轻松愉快的氛围中学习,从而达到激发学生学习兴趣的目的。

例如,如果他们向小学生教“绘画”一单元,他们会对绘画活动产生浓厚的兴趣。因此,在开始课程之前,作者首先向学生介绍了绘画主题。当学生听到“绘画”时,他们的热情立即上升。作者利用学生的热情,介绍了本节的内容,并要求学生在计算机上打开绘图软件。在打开绘图软件时,作者首先要求学生找到“小”字样。铅笔,然后要求学生使用“小铅笔”尝试在空白页上绘制他们想要绘制的图片。通过这项活动,学生们感受到了计算机课程的乐趣,同时也学习了如何使用绘图软件。这样,在小学计算机课上,作者着重于激发学生的学习兴趣,创新了学生的学习观念,激发了他们的学习热情。

(三)加强教师队伍建设,更新教学方式

在课程系统中用作专业技术学科的计算机需要高素质的专业教师来帮助学生学习和理解计算机学科。因此,学校需要加强各个方面的教育,提高教师的整体素质,并聘请专业的计算机教师来教他们,以提高教学质量,帮助学生在掌握计算机知识的同时发展技能。更重要的是,教师应该能够根据自己的能力教给学生,教其他学生的实际情况,并注意学生的特点,以提高小学计算机教育的效率。

四、结论

简而言之,高效的教学是每位老师的基本目标,并且是促进新课程改革必须履行的角色。因此,大多数小学计算机教师应遵循改革发展趋势,认识当前的教育形势,树立科学的教育观念,促进小学计算机教学的创新,最终实现小学有效的学校教学。计算机并促进普通学生的发展。

参考文献:

- [1] 卢艳华. 谈如何实现小学计算机课堂的高效化[J]. 中国校外教育, 2017(25).
- [2] 张丽燕. 小学计算机课堂的高效教学模式初探[J]. 通讯世界, 2016(10).
- [3] 项强. 构建小学信息技术高效课堂的有效策略[J]. 新课程导学, 2015(34).

信息技术与幼儿园音乐活动的有效融合

周 颖

湖北省公安县实验幼儿园 434300

摘 要:音乐活动是幼儿园艺术领域教学中不可缺少的内容,音乐教育不仅能发展幼儿的音乐能力,而且是幼儿全面发展的一种手段,但音乐又是不易直接感知的、较抽象的,将信息技术多媒体教学与幼儿园音乐教学有效融合,从而达到最佳的音乐教育效果。通过信息技术与音乐活动的整合真正提高音乐活动的效果,发挥音乐教育的最大价值。本文结合具体的音乐活动,阐述了信息技术在幼儿园音乐活动中应用的路径。

关键词:信息技术;幼儿园;音乐活动;路径

一、引言

近年来,幼儿园音乐教育实施信息化教学,发挥信息技术集声音、图形、图像、视频、动画等于一体的优势,使音乐教育内容变得更加具体、直观,不但可以调动幼儿的多种感官,还能帮助他们理解音乐知识,感受音乐形象。

二、信息技术与幼儿园音乐活动有效融合的优势

(一) 可以进行趣味性导入活动的创设

在传统的幼儿园音乐活动中,注意力难以集中是大多数幼儿存在的问题,教师只能以提高嗓门的方式拉回幼儿的注意力。将信息技术与幼儿园音乐活动进行融合,就可以进行趣味性导入活动的创设,通过生动有趣的导入活动吸引幼儿的注意力,为后续音乐活动的正式实施打好基础。

(二) 可以通过各种各样的图像加深幼儿对音乐内容的理解

在传统的音乐活动中,教师主要通过“歌词+挂画”的方式帮助幼儿理解音乐内容,即一边讲解歌词,一边将挂图上的内容描述出来,然后再通过歌词朗读的方式让幼儿对歌词有一个整体的理解。而将信息技术与幼儿园音乐活动进行融合,可以通过信息技术搜集各种各样的图像,然后将故事视频、挂图、音频以及律动动画与音乐内容结合起来。通过声情并茂的方式创设一个逼真的信息化活动场景,吸引幼儿的注意力,加深幼儿对音乐内容的理解与记忆。

三、信息技术与幼儿园音乐活动的有效融合策略

(一) 加强多媒体教学设备的应用

在计算机技术的不断发展下,多媒体教学设备的应用越来越灵活,可以通过图、文、声、像等要素的结合进行信息的有效传播。在幼儿园音乐活动的组织开展过程中,多媒体教学设备的应用可以为学生营造出一种特殊的音乐活动情境,将复杂的音乐知识变得简单、将抽象的音乐变成具体的形象、将凌乱的音乐知识变得富有条理。这样一来,传统的音乐活动组织开展方法就得到了优化,幼儿园音乐活动的组织开展效率也就有了明显提升。而且,幼儿的审美情趣、审美意识以及创造能力也得到了有效培养。

(二) 加强网络技术的应用

网络技术的有效应用可以让幼儿教师组织开展各种音乐活动不再受到课本教材内容的局限,可以在拓展幼儿学习空间的同时,提升幼儿的音乐学习效果。对此,当教师教授某一首歌曲的时候,首先就可以利用网络技术结合歌曲的内容进行相关幻灯片的设置,帮助学生更加深刻地了解歌词所要表达的含义。其次,教师可以引导幼儿利用手中的画笔将歌词中的内涵画出来,或者让幼儿用语言描绘出歌词中蕴含的情景与事物。最后,教师还可以让幼儿发挥自己的想象力,自主探索与歌词有关的动画或者文章。

(三) 将多媒体教学与其他教学方法结合起来

虽然多媒体教学设备在幼儿园音乐活动中的应用可以获得非常理想的效果,但是如果将其作为唯一的教學手段,那么幼儿园音乐活动的组织开展效果也会大打折扣。而且,过度使用多媒体教学设备,还有可能出现幼儿被画面吸引,无法集中注意力理解歌曲曲调和音乐节奏的现象。这种情况下,幼儿教师必须意识到多媒体教学设备只是一种辅助工具,需要将其与其他教学方法进行结合。对此,在引导幼儿进行歌曲欣赏的时候,就尽量不要出现画面,避免对幼儿的注意力产生影响;在引导幼儿学唱的时候,要尽量使用钢琴伴奏,尽量不要使用多媒体教学设备;在引导幼儿进行歌曲表演的时候,可以适当应用多媒体教学设备,播放相应的视频,让幼儿模仿画面中的人物动作。但是当幼儿彻底掌握动作之后,就不能继续使用多媒体教学设备,而要充分发挥幼儿的创造力和想象力,进行相关动作的创造与改编。

四、信息技术与幼儿园音乐活动有效融合的注意事项

(一) 开展形式多样的音乐活动

在幼儿园音乐活动的组织开展过程中,如何抓住幼儿的情感特点,加深幼儿的情感体验和审美感受是一个难点。从某种角度分析,音乐其实就是一种听觉艺术,可以通过声音运动的变化、组合以及旋律、节奏、和声、复调的有效利用表现各种各样的情感,进而让倾听者充分体会音乐中蕴含的情感。所以,在幼儿园组织开展各种形式的音乐活动,可以有效培养幼儿的审美情趣,促进幼儿的健康成长。另外,幼

儿由于生理年龄的限制,所以普遍存在喜形于色、感情外露的特点,他们很难通过语言表达自己内心深处的感受。如果教师将与歌词有关的视频或者图片展示出来,就可以获得非常理想的效果。

(二) 激发幼儿对音乐活动的参与兴趣

在实际的幼儿园音乐活动中,经常出现以下两种情况:第一虽然音乐活动已经结束,但是幼儿还没有尽兴;第二部分音乐活动才刚开始,幼儿的积极性就得到了充分调动。由此可见,只有幼儿对音乐活动产生浓厚的参与兴趣,才能让幼儿全身心地沉浸在音乐活动的快乐中,完成对音乐的深刻体验任务。而且,由于幼儿的生理年龄还非常小,其注意力很容易被新鲜、有趣、美丽的事物吸引。在这种情况下,教师要通过信息技术直观地展现出相应的声音和画面,为幼儿创设一个独特的音乐活动情境,激发幼儿对音乐活动的参与兴趣。

五、结语

信息技术在幼儿园音乐教学中发挥着不可估量的作用,它强大的功能和优势,解决了很多传统的音乐教学模式中较难解决的问题,在促进幼儿主动学习、突破音乐教学的重难点中发挥举足轻重的作用。因此,教师要切实有效的挖掘信息技术在幼儿园音乐教学中的途径与方法,让幼儿徜徉在音乐的海洋中,尽情的感受音乐的风采与魅力,促进幼儿个性、健康、全面发展,为幼儿的精彩人生奠定基础。

参考文献:

- [1] 魏红. 信息技术在幼儿园音乐教学活动中的运用[J]. 中国信息技术教育, 2017(22): 109-110.
- [2] 万明, 阚聆. 浅谈信息技术在幼儿园美术活动中的应用[J]. 科教文汇(下旬刊), 2017(09): 113-114.



浅谈幼儿园音乐活动的游戏化策略

朱从容

湖北省公安县实验幼儿园 434300

摘要: 游戏是幼儿教育中的主要组成部分,“玩”是孩子的天性,所以把音乐活动融合在游戏中,孩子的兴趣会更浓。学前教育采用游戏化教学被很多教师肯定,但是游戏和教学内容要完美融合是一门很深的学问。在幼儿园教育教学活动中开展音乐游戏活动,不仅能够辅助日常教学,还能促进幼儿见识的多样化,让游戏活动有更为丰富的形式。借助游戏元素,促进幼儿更深入地理解音乐知识,感受音乐作品,能够切实提高幼儿的审美水平。

关键词: 幼儿园; 音乐活动; 游戏化

一、引言

随着我国幼儿教育事业的快速发展,音乐游戏逐渐成为幼儿园音乐教育的重要组成部分。在幼儿园音乐教学活动中开展音乐游戏活动,不仅丰富了幼儿教学的内容,还让幼儿智力得以开发。促进幼儿音乐意识的形成让幼儿审美能力发展有了更为开放的空间。关注幼儿园内音乐游戏策略的开发,考虑每一位幼儿的实际需求,将音乐游戏成分填入日常游戏过程中,有利于幼儿园音乐教育水平的提高。

二、以情设境,精心设计音乐游戏教学活动

音乐与人们的日常生活是密不可分的,生活中的各种各样声音都是音乐的重要组成部分。在幼儿园阶段的音乐教学活动中,教师要帮助幼儿通过现有的知识经验在具体的生活情景中去联想和感受音乐。帮助幼儿在听音乐的过程中联系自己的生活经历,学会运用艺术的眼光去感知生活,在音乐游戏环节的带动下更全面的掌握音乐知识。比如,在幼儿园音乐课程《幸福拍手歌》的学习活动中,教师要联系幼儿的认知条件有计划的设计游戏互动环节,在课堂内营造宽松活跃的氛围,调动幼儿参与学习活动的积极性和主动性。在这节课程的学习活动中,教师要教会幼儿把握音乐节奏的具体方法,在生活情景的创建过程中让音乐教学活动以生活为依托,更好地体现音乐课程与日常生活之间的联系,帮助幼儿感受音乐课程学习的快乐。在课堂上,教师首先可以通过“大家在什么时候感觉最幸福?”这个问题作为课前导入,更好地引发孩子们的思考。针对这一阶段幼儿活泼好动的性格特点,大部分孩子都会七嘴八舌的回答教师的问题,让课堂的氛围变得更加活跃。接下来,教师就要为幼儿播放《幸福拍手歌》的唱法,带领孩子们感受这首歌的节奏和歌唱技巧。在这一过程中,教师就可以引导幼儿结合自己的生活经历想象最幸福的瞬间,并且以“如果幸福你就拍拍手”这种游戏形式带领孩子们快速进入学习状态,帮助孩子们学会感受生活,找到音乐教学活动与幼儿日常生活之间的密切联系,有效培养幼儿的感受力和创造力。同时,教师还可以借助多媒体技术的图片和视频功能为幼儿创设具体的音乐情景,借助互联网技术的优势找到一些与幼儿生活密切相关的亲子活动,更好地在每天的吃饭、睡觉、购物、散步等活动中帮助幼儿提升幸福感,在创设情景的过程中有效找到音乐课堂教学活动的切入口,更好地打开教师的教学思路,让音乐游戏的设计更加有理有据。这样一来,就可以更好地激发幼儿对音乐课程学习的兴趣,提高幼儿参与课堂学习活动的积极性和主动性,为教学目标的顺利实现奠定基础。

三、以理感化,丰富音乐游戏教学形式

音乐教学的主要目标是为了发展幼儿的听觉表象,音乐游戏可以把幼儿的听觉表象与行动密切结合在一起,帮助幼儿主动完成音乐课程的学习任务。在幼儿园音乐教学活动中,教师要深入挖掘其中的情感因素,更好的以理感化孩子,丰富游戏教学的形式与内容,让有限的课堂时间创造无限的教

学价值,有秩序的实现教学目标。例如,在学习幼儿园音乐课程《两只老虎》时,教师可以引导幼儿发挥自身的表演优势,留出一定的时间让幼儿完成自由的扮演学习活动。在这节课堂上,在歌唱“两只老虎跑得快,跑得快,一直没有耳朵,一直没有尾巴,真奇怪”这些内容时,教师可以让幼儿主动跟随音乐节奏完成手舞足蹈的表演学习,有的拍手,有的拍肩膀,在唱到“跑得快”时,引导孩子们一起跺脚。通过把每句歌词用动作的形式表现出来,就可以让幼儿对音乐课程的学习充满热情。在歌曲的结尾部分,幼儿还可以适当的融入“弹舌”的声音,让音乐课程的学习不再枯燥乏味,而是具有一定的创新性。

四、寓教于乐,在音乐游戏中提升音乐素养

幼儿阶段的孩子还处于启蒙阶段,在这一时期的教学活动中要注重培养幼儿对音乐的感受力,借助游戏教学环节来增强幼儿各方面的音乐素养。节奏与旋律的学习在音乐课程中占有重要比重,培养幼儿的节奏感和旋律感也是教学的关键任务之一,是提高幼儿音乐技巧的基础。在教学活动中,教师要真正做到寓教于乐,充分发挥幼儿的主体地位,不断优化课堂教学方法。比如,在幼儿园音乐课程的学习活动中,教师可以通过具体的音乐传唱形式为孩子们讲解其中蕴含的音乐知识。如在唱道“我是小羊咩咩咩咩”时,教师可以做出以下示范,一边说这句歌词,一边在桌子上打出节奏“xxxxxxxxxxxxxxxxx//”,这时候由于幼儿具有爱模仿的心理,就会跟着教师的方法进行模仿,而且表现出非常兴奋的状态。当幼儿完成基础的练习活动之后,教师可以试着引导他们变换节奏,采取教师说幼儿打的教学方法更好地完成时间之间的教学互动,让孩子们也能成为学习的主体。为了让孩子们能够对这节课的学习高度集中注意力。

五、结语

幼儿园的音乐教学活动应该密切结合这一阶段幼儿的年龄特点和认知能力,在幼儿音乐活动中开展游戏化教学能够为提升幼儿的音乐素养提供重要支撑。在实际的教学活动中,为了促进游戏化教学的有效性,教师要把握好幼儿阶段孩子们的兴趣特点,科学有效的设计游戏教学环节,保证幼儿能够在游戏的吸引下主动参与到音乐课程的学习活动中,为幼儿提供展现自我的机会和平台。同时,教师也要不断总结教学经验和教训,不断完善音乐游戏教学的模式,采用多元化的方法完成教育引导,帮助幼儿在音乐活动中茁壮成长,为培养德智体美劳全面发展的综合型人才奠定物质基础,确保幼儿园音乐教学活动取得质的飞跃。

参考文献:

- [1] 张林燕. 幼儿园音乐活动游戏化的研究 [J]. 神州, 2020, (2): 125.
- [2] 仇琰. 幼儿园音乐活动课程游戏化略谈 [J]. 才智, 2020, (4): 163.

于过程哲学的小学民间故事课程开发研究

支小波

南通市如东县马塘镇潮桥小学 226415

摘要:统编语文教材编排了许多的民间故事、神话故事、寓言故事等。其中,民间故事积淀了优秀的传统文化因素,是传承优秀传统文化的课程资源。这些故事情节生动曲折、人物形象鲜明、想象大胆合理,深受学生的喜爱。但“教材无非是个例子”,教学中教师要举一反三,通过多元教学方法等,让学生感受故事的魅力,获得思想的启迪。同时,还要结合学生的身心发展特征,以此为生发点,激发学生的阅读兴趣,让学生持续地、广泛地阅读,做故事的传播者、文化的传承者,甚至是故事的记录者或创造者,从而提高学生的综合阅读能力和语文素养。鉴于此,本文对基于过程哲学的小学民间故事课程开发进行了探索。

关键词:小学语文;过程哲学;民间故事;课程开发

一、过程哲学概述

过程哲学(Process Philosophy)是由怀特海创立并对现实产生巨大影响的当代哲学流派。过程哲学认为现实世界是具有内在固有联系且有机协调的现实存在不断相互关联与协调的互动过程,教育作为现实世界的一部分同样是一个过程,只是它有自己独特的节奏与阶段。节奏是人的身心富有韵律感的发展规律及其发展脉络,是人在发展的不同阶段或时间段表现出来的动态变化情况,以快慢、典型特征与非典型特征等影响因素为明显表征交织而成的如音乐节奏般的教育实在,是每一个有教育基础与经验的人所必须经历并在实际中有意或无意要遵循的原则。

这一原则旨在遵循学生成长的自然规律,在他们心智发展的不同阶段运用适宜的课程与教学方式唤起他们的求知欲与好奇心,促成学生的最佳发展状态实现。教育的目的就在于成就自我,让人成为最好的自己。在这一目的指引下,慢教育的追求显得异常重要,尤其是在早期教育阶段,随性自由巧妙地回应了教育的无目的性;再到精确阶段,虽有定向引导,并非控制约束,而只是引向成就自我的疏导;综合运用阶段更是以驾驭规律和规则形成自觉自为为突出特征,而志在自我实现。整体来看,各个阶段虽有区分,又无明显界限,而且每一阶段都彰显了自由的价值与力量,在不被控制或强制的疏导中引向自我潜能的生发和自主学习的实现,并取向学习、生活、工作、娱乐四位一体的终身学习与自我实现境界,孕育人世之大善大美。

二、基于过程哲学的小学民间故事课程开发

中国民间故事在统编版小学语文教材中出现频率较高,几乎每个年级都要学习。因此,笔者选取《中国民间故事》这本书进行阅读指导,不仅贴近教材内容,易于学生理解、掌握,而且在教材的基础上进行拓展,让学生在阅读更多民间故事的基础上体会其中蕴含的民族智慧与民族精神。

(一)激发学生阅读期待

预测策略是统编版小学《语文》三年级(上册)第四单元提出的,是指学生在阅读中根据有关信息对文本的情节发展、故事结局、人物命运等进行自主假设,并在阅读过程中寻找文本信息验证假设。

例如,在《中国民间故事》的导读课上,笔者就让学生打开目录,找到自己最感兴趣的故事题目,预测故事可能讲的是什么,然后再去阅读。为此,笔者制作了如下学习单,

让学生在“预测—阅读—验证”的过程中填写:①我最感兴趣的故事。②我猜想的故事情节。③实际的故事情节。

这实际上就是让学生运用预测策略来读故事,而通过对比自己猜想的故事情节和实际的故事情节,学生能够更深刻地感受与把握民间故事的内容特色。

(二)引导学生自主探究

提问是统编版小学《语文》四年级(上册)第二单元强调的阅读策略。教师鼓励学生在课外阅读时提问,既能让他们明确阅读的目标,也能让他们更好地融入文本中,加深对文本的理解。

《中国民间故事》这本书的版本很多,阅读时,笔者没有规定学生一定要读哪个版本,因此,每个同学读到的故事不完全一样。所以在阅读交流课上,笔者就设计了“好故事我推荐”环节,让一位同学向大家推荐自己喜欢的故事,其他同学边听边提问题。其中,有一位同学向大家推荐了《巧审“大善人”》这个故事,其他学生听到题目就产生了很多问题:“‘大善人’为什么要加引号?”“为什么要审?”“巧在哪里?”在接下来的推荐演说中,这位同学要根据大家询问的问题一一解答:“‘大善人’加双引号,是因为大财主并不善良,他作恶多端,却自称‘大善人’,是为了逃避惩罚。”“之所以要审,是因为这位大财主作恶多端,人们希望他得到惩罚。”“‘巧’就‘巧’在这位财主十分狡猾,把自己伪装成‘大善人’逃避惩罚,但审问他的举人艾玉聪明机智,利用‘大善人’的身份,让这位财主受到了应有的惩罚。”……就在这样的一问一答中,演说的同学对自己推荐的故事有了更深刻的把握,而提问的同学也对故事细节充满了兴趣,课后就会带着问题去阅读。

三、结语

在小学民间故事课程资源的开发过程中,教师需要坚持从学生的身心发展规律和生活实际出发,在不同阶段运用适宜的课程与教学方式,为学生的学习与发展服务。

参考文献:

- [1] 王林慧.小学民间故事和神话的教学价值及教学策略[J].基础教育参考,2017,(9): 61-62.
- [2] 贺洪琴.小学民间文学实施故事教学策略探微[J].文教资料,2017,0(7): 74.

2022 年冬奥会张家口演艺人才培养模式研究

杨 茂 路红红 林 莉

张家口学院 张家口市第六中学 张家口学院 河北 张家口 075000

摘 要:第 24 届冬季奥林匹克运动会将于 2022 年 2 月 4 日至 2022 年 2 月 20 日在中华人民共和国北京市和河北省张家口市联合举行。这是中国历史上首次举办冬季奥运会,延庆和张家口将承办所有的雪上项目。以奥运会为代表的体育盛会带来的是交流,而交流带来的是了解,让世人了解和看到发展中的中国,尤其是了解有着悠久历史且充满活力的张家口,分享张垣大地璀璨的文化,是奥运文化的重要组成部分。因此,为全世界奉献出一套具有张垣文化特色的文艺大餐,既是中国人民的骄傲,也是张家口父老乡亲义不容辞的责任。文艺大餐的成功推出,必然需要大量具有较高演艺技能的优秀人才,需要探究演艺人才培养模式。只有这样,才能满足 2022 年冬奥会张家口演艺人才的要求。

关键词:冬奥会;演艺;人才培养

一、引言

演艺是张家口市对外宣传重要的无形财产。借助奥运的契机,同北京的合作,张家口新的演艺资源越来越多,再加上科技与演艺资源的联合,张家口演艺业的发展趋势将成为亮点。但是现有的张家口演艺资源还处于初步发展阶段,大多数是演艺资源自身的复制,对演艺资源可以市场化的部分缺乏开辟,对可相关部分(如旅游业)缺乏使用。

二、演艺人才素质结构分析研究。

现在张家口演艺市场在各方面都受到或多或少的制约。各地方原有的演艺剧团广泛存在着微利多场次演艺模式的运营,资金紧缺,在很大程度上减缓了特色化的发展。加上专业的演艺资源很少,市场需求量不多,张家口演艺效益确实看起来不是很高,限制了连续生长。因此当代的演艺业需要与市场发展的多方面结合,在大环境下由传统部分向新型产业转向和发展,开始改革的新方向。

张家口重要的一部分演艺人才来自于地方高校的音乐表演专业学生,“立德树人”是高等教育的首要任务和目标。在基于党提倡“基于党派,全面、协调和可持续发展”理念的指导下,培养具有“全人格”特质的学生,使他们成为具有社会责任感,国际视野,较强的实践和创新能力的适应性艺术人才,去适应并引领产业发展。

三、冬奥会演艺人才培养模式。

在当今人才竞争日益激烈的背景下,演艺业必须对自身的发展有科学的判断,即人力资源是第一资源,并着重于培育和创造歌唱,舞蹈,歌剧和其他表演艺术行业高素质的创新人才。

(一) 演艺业创新型人才应具备的素质

首先,创新人才需要具有正确的世界观,良好的道德风尚,强烈的爱国主义,诚实和信誉,才能成为演艺界应具备的创新人才。^[2]其次,人民的素质是多方面的,但其可持续发展的主要素质是创新能力。创新型人才不仅应该对知识和广泛的知识有强烈的渴望;他们应该怀疑并批评积极探索的心理倾向。这适用于表演艺术行业的创新人才。这种创造性思维源于对艺术的热情和渴望,渗透到每种文化产品的创造和功能中,并强调探索和创造的多样性和新颖性以及思想结构的完整性。此外,这种创新思想还包括表演艺术的实践。因此,在演艺界进行创新的重要内容是科学实践的精神。在

实践中,他们从天而降,不怕麻烦,不怕失败。此外,新时代的演艺界的创新人才也应该是具有团队合作精神的协作型人才。

1. “民心相通”——这是培训表演艺术和文化产业人才的重要基础,即在表演艺术人才发展过程中加强“人与人之间的联系”。

这一要求对借助冬奥发展张家口战略中艺术人才的发展和实践产生重大影响,并且要求公众参与。因此,表演艺术人才的培训应在整个过程中面向公众,并应促进社会环境的发展,以便每个人都有机会与创新和创业教育互动。因此,我的演艺文化产业应该更加“人对人”,倾听人民的声音,保护和当地文化,帮助我国打造具有民族特色的表演艺术文化品牌。只有建立人们需要的文化品牌,演艺道路才可以走得更远,变得更加精彩。

2. 体系奥运精神,通过艺术和文化产物传承“相互理解、友谊、团结和公平竞争”,实现文化自信心,自给自足和自我完善。

面对日益全球化的趋势,首先是借助奥运的契机,通过艺术和文化产物传承“相互理解、友谊、团结和公平竞争”精神。张家口演艺必须坚持自己丰富多彩的地方文化特色以及表演艺术的多样性,从这些文化特质中学习和理解。

此外,我们必须坚持合作共赢。我们必须让自己“走出去”,也让其他人“走进来”。因此,只有弘扬奥运精神,才能促进各地演艺文化的的相互交流和学习。

(二) 创新培养模式

1. 立足张家口音乐文化发展需要,明确人才培养目标

由于 2022 年冬奥会举办在张家口是第一次,各个方面的建设都还是在探索。目前关于 2022 年冬奥会给地方带来的影响,大部分还定格在“冰雪经济”、“旅游文化”等领域,张家口的演艺界也应该打出服务张家口音乐文化艺术发展的口号,培养多方向的、高素质的复合型、应用型音乐表演专业人才。高校艺术院系围绕社会的需求、就业的方向进行多种人才培养模式的创新就成为必然。

张家口的地方高校缺乏优质考生资源、考生专业起点低,是大家必须正视的问题,但这些学生中热爱音乐艺术表演的确是普遍存在的情况。对学生学习兴趣的保护和激发不能局限在几门专业课和专业基础课,要开展丰富多彩的音乐艺术实践活动。

学生要在“练中学”，音乐表演能力和艺术水平的提高是需要琴房、舞台之间频繁反复地实践才能有所提高的。可以不定期让音乐表演专业学生举办晚会，开展专业技能比赛、大学生艺术节、专业汇报演出以及参加各级各类比赛等活动。让学生在实践的过程中提高自己的专业能力，锻炼自己的意志，培养团结协作的精神。

2. 创新型人才的培养呼唤创新型教师

作为实施创新张家口演艺业的领先机构，高校艺术专业教师在培养创新人才方面发挥着重要作用。笔者认为，表演艺术行业的创新型教师必须首先具有良好的教学道德，热爱自己的工作并以仁慈的心对待学生；第二，现代教育理论，多样化的认知结构和深厚的表演艺术主要是知识。第三，要学习创新的学术观念，学生必须善于激发人格，知识，兴趣和创造力，并重视学生整体能力的发展；第四，善于运用灵活的教学方法和出色的教学方法。创新型教师必须具有创新思维能力，教授充满科学和艺术性的表演艺术，并创造性地将教与学结合起来，以便学生可以清晰感受到生动、严肃、活泼的教学气氛，享受与教师真诚沟通的人文关怀。

3. 生态化引导，全方位推动工作开展

结合地方院校内部和外部的需求，引导学生学习专业的应用技能，对生活艺术的理解以及对未来生活计划的全面关

注。精心设计和调整专业教学活动的频率和质量，充分发挥辅导系统的力量，对提高学生的整体素质起积极作用。

四、结论

一方面，对于表演艺术行业，有必要积极推进人力资源管理体制的创新，努力创造一个最能代表优秀人才的政策环境，深刻促进人的全面发展。另一方面，有必要依靠科学创新的人才培养方法。为了促进表演艺术行业中创新人才的发展，我们必须特别注意艺术学院。注重基地和主渠道的研究与创新，创新绩效人才教育机制，以培养绩效人才，努力创造更好的教育和就业机会。同时，加快创新型教师的培养和培训，为张家口演艺行业的持续快速发展提供合格和高素质的人才，提高张家口人民的整体素质，实现张家口的全面发展。

参考文献：

- [1] 中央电视台《一带一路》摄制组. 一带一路 [M]. 北京：商务印书馆，2017（3）.
- [2] 肖振生. 数说“一带一路” [M]. 北京：商务印书馆，2015（12）.
- [3] 刘卫东，田锦尘，欧晓理. “一带一路”战略研究 [M]. 北京：商务印书馆，2017（1）.



《新时代教育》杂志征稿函



《新时代教育》杂志是由新加坡亿科出版社倾力打造的面向中国教育领域的综合类学术期刊，国际标准刊号：ISSN：2705-0963，由中国知网、谷歌学术等收录并提供检索。该刊立足新时代的中国教育，以独具创新性、开放性、前瞻性的视野，为中国与世界教育文化艺术交流搭建一个有益的平台和窗口。

《新时代教育》杂志面向全球读者提供网上在线阅读和纸质媒介发行，该刊力求高品质、新视野、多维度展现中国教育教学领域的最新成果，为全球广大教育工作者搭建理论探索与成果分享的高端学术交流平台；新时代、新视野、新风尚，国际中文刊被当下世界各国教育行政主管部门、学术机构及广大作者、读者所认可并作为学术交流、风采展示、对外宣传以及晋职晋级的重要参考依据。

本刊栏目设置：

高教之窗、治校方略、教学探讨、课堂天地、基础教育、校园文化、教海拾贝、教育论坛、学术交流、教育随笔等。

本刊来稿要求：

1. 来稿切忌一稿多投。自投稿之日起，如 15 个工作日内未收到用稿通知，作者可自行处理。
2. 投稿一律用电子稿件，必须采用 Word 格式，来稿时请将本人工作单位、邮政编码、作者姓名依次写在文稿标题下方。请勿在文稿结尾处署名，也勿附加文稿封面，文末请附作者简介及联系方式。
3. 来稿要求符合本刊出版宗旨，来稿确保不涉及保密、署名无争议等，文责自负，
4. 论文中如有计量单位，请一律采用国际标准书写，文中尽量不要用图表。
5. 论文字数要求每版不超过 2000 字，两版不超过 4000 字，并依次类推。本刊最低 1 版 2000 字起发。
6. 文中如有参考文献，应依照引用的先后顺序用阿拉伯数字加方括号在右上角标出，并在文中按照引用的先后顺序标注出引用参考文献的作者名、引用文题名、出版单位以及出版日期。
7. 论文发表后，每个作者赠送该期杂志壹册。

本刊联系方式：

新时代教育编辑部电话：+65 91384018

地址：新加坡宏茂桥第 5 道 7030 号，4 楼 15 号

邮编：569880

QQ 咨询：346123803/1351215756

投稿邮箱：xsdjy2019@163.com





PiscoMed Publishing

PiscoMed Publishing Pte. Ltd.

73 Upper Paya Lebar Road #07-02B-11 Centro Bianco Singapore 534818

www.piscomed.com