

新时代 教育

ISSN:2705-0963 (Print)

ISSN:2705-0955 (Online)

New Era Education

2020 [2] 9

第2卷第9期

9

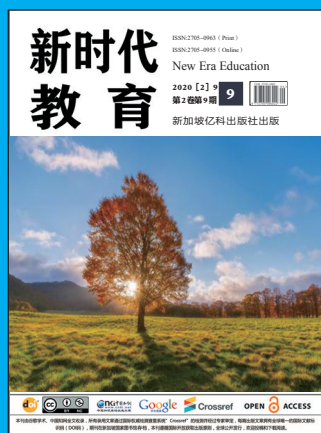


新加坡亿科出版社出版



本刊由谷歌学术、中国知网全文收录，所有录用文章通过国际权威检测查重系统“Crossref”的检测并经过专家审定，每篇出版文章拥有全球唯一的国际文献标识码（DOI码），期刊在新加坡国家图书馆存档，本刊遵循国际开放获取出版原则，全球公开发行人，欢迎投稿和下载阅读。

新时代教育（期刊）



编委会

Editorial Board

主 编：蔡明煜（马来西亚唐博科学研究院）

编 委（排名不分先后）

黄培森（教授 四川文理学院）

吴汝萍（科研处主任 江苏第二师范学院）

吕若堂（研究员 中教期刊数据中心）

华林飞（副校长 湖北省武汉市第十一中学）

赵归儒（研究员 马来西亚唐博科学研究院）

许卫兵（校长 江苏省海安市城南实验小学教育集团）

王建勋（副校长 四川省成都田家炳中学）

程 舒（研究员 马来西亚唐博科学研究院）

鱼利明（教研员 新疆乌鲁木齐市教育研究中心）

张 红（教务处主任 北京清华大学附属小学）

高纪良（教研员 上海市金山区教育学院培训部）

陈纪英（科研处主任 北京清华大学附属中学）

责任编辑：何 灵 谭 艳 罗 莉 毛佳雪 张晓梅

赖庆祝 袁 莉 黄晓辉 廖 萍 衡益平

本刊联系方式：

新时代教育编辑部电话：+65 91384018

地址：新加坡宏茂桥第5道7030号，4楼15号

QQ：346123803/1351215756

投稿邮箱：xsdjy2019@163.com

知网检索的两种方式

1. 打开知网页面 <http://kns.cnki.net/kns/brief/result.aspx?dbPrefix=WWJD> 下拉列表框选择：[ISSN]，输入期刊 例如：ISSN：2705-0963，即可查询。
2. 打开知网首页 <http://cnki.net/> 左侧“国际文献总库”进入，输入文章标题，即可查询。
3. 知网链接 <https://scholar.cnki.net/journal/index/SJUU242488430020>。
4. 杂志网址 <http://china.piscomed.com/index.php/xsdjy>。

目录

新时代教育

New Era Education

高教之窗

高校《信用管理学》教学改革策略探讨	彭婷婷 /1
高职建筑材料课程实训教学系统的构建	田茂林 /2
土木工程建筑技术的创新初探	徐彬洋 /3

治校方略

坚持生本教育理念 促进学生全面发展	吕金艳 /4
-------------------	--------

教育管理

高中班主任管理工作的创新与实践	谭宏伟 /5
-----------------	--------

教学探讨

在高中物理力学教学中渗透物理核心素养的策略研究	刁小琴 /6
高中生物教学中培养学生学力策略	康建莉 /8
思政课教师在落实立德树人中的作用	莫国成 /10
基于思维导图的高中英语阅读教学探究	彭秀芳 /11
如何有效提高高中生英语阅读理解能力	史丽丽 /12
初中历史教学质量的提升策略	苏礼武 /13
怎样在初中物理课堂教学中渗透布依族文化元素	许帮勇 /14
初中道德与法治教学中渗透生命教育的有效策略	许存芬 /16
浅谈初中英语音标教学的有效策略	罗梅云 /17
初中道德与法治教学中应用小组合作学习的具体策略	周雪梅 /18

课堂天地

初中英语课堂教学中运用信息技术激发学生学习兴趣的具体措施	金丽丽 王娜 代小惠 /19
高中生物课堂教学的优化策略	李晶晶 /20
小学科学教学中生活化课堂教学的实践与研究	刘保德 /21
在高中力学教学中彰显物理核心素养打造高效课堂	刘正青 /22
积极的情感态度翻出翻转课堂的效益	卢江红 /23
怎样在初中物理课堂教学中渗透苗族文化元素	许帮勇 /24

基础教育

基于核心素养下小学数学数形结合思想的渗透	曾科明 /26
小学数学教学中实施素质教育的路径研究	黄仕流 /27
小学中年级作文教学策略	刘艳 /29
探究在小学语文中融入美育教学的策略	刘英华 /31
浅析传统文化在小学语文中的构建与实践	聂勇 /32
浅谈如何在小学数学教学中培养学生数学学习的兴趣	宋甜甜 /33
小学全科阅读教学开展策略	李晓丽 /34

目 录

新时代教育

New Era Education

体育文化

小学体育教学中学生自主学习能力的培养 胡 瑞 /35

教海拾贝

《生命可以永恒吗》教学设计 曹俊才 /36

《水调歌头·明月几时有》微课教学设计 曹细凤 /38

教育论坛

《铁路行车组织》活页式教材开发研究 王聪颖 /40

高校《信用管理学》教学改革策略探讨

彭婷婷

贵州师范学院 550018

摘要:在高校教育改革背景之下,加强课程的建设,提升课程教学的质量,这才是现阶段深化《信用管理学》课程教学改革根本的任务。基于此,本文主要通过注重实践教学,提高学生应用能力、遵循以学生为主体,变革教学方法等几个方面,对高校《信用管理学》教学改革策略进行阐述。

关键词:高校;信用管理学;教学改革

一、引言

《信用管理学》课程就是高校信用管理专业的重要课程,同时还是跨市场营销以及财务管理,并且能够涉及到相关金融知识的一门交叉课程,具有着比较强的操作性以及技术性,其和法律具有紧密的联系。通过此门课程的学习,使得学生们能够了解信用管理的基本方法,了解消费者信用管理以及政府信用管理等操作技术以及基本理论。将此门课程教学的要素转化成为行业的竞争力,以此来达到本科高校高素质人才培养的需求。

二、注重实践教学,提高学生应用能力

针对信用管理学课程当中理论政策方面的学习,倘若由高校教师单纯地教授来自不同国家有关信用管理方面的监管法律以及监管体系,就会使得课堂变得非常的乏味以及枯燥,如何运用到课内实践模式,进而有效强化学生们学习知识的主动性以及积极性。按照信用管理专业的高校学生的人数,以及他们需要完成的学习任务,进一步地将其划分为若干小组,要求每个小组大概5人,由高校教师指定课内实践学习的范围,学生们只是按照教师拟定小组的题目,进一步地保证题目不重复。详细内容如下:每个小组当中的成员,一名学生需要负责搜集资料,一名学生需要负责整合资料,一名学生需要负责制作出来课堂演讲的PPT,一名学生需要负责展开线上以及线下讨论的工作,最后一名学生需要负责总体的组织架构。在每个小组学生发言结束之后,其他的小组需要提出各自见解,最后再由老师来负责对每小组的总体准备,解决问题的方式准确与否实施点评,以期达到更好的教学效果。

三、遵循以学生为主体,变革教学方法

《信用管理学》就是和实践紧密连接的一门课程,它除了可以解释日常生活当中有关信用类的知识之外,还是解决社会信用模式不够健全的一套管理方法。信用管理学课程教学应当从理论开始着手,研究实践,最后回归到实践中。这就要求教师不能够局限于教材当中的理论知识,更需要在课堂教学过程当中,以大学生作为课堂的主体,以实践作为导向,从具体的经济现象开始出发,进一步地引导学生们自主学习,适当转变现阶段学习的方式,培养学生经济学思维的方式。首先,需要打破以往传统“一言堂”教学的模式,由老师单纯的讲授转化为以兴趣为导向,深入浅出的开展学习,培养学生自学的兴趣。其次,在课堂教学当中,需要运用到情景体验式教学的方法,让学生们可以通过角色扮演的形式,进一步地感受信用管理当中每一个流程,以及流程当中会存在的问题,并且通过观察学生解决问题形式,进一步掌握学生们学习的基本情况,为之后课堂教学铺垫基础。

四、通过引进等方式,建设双师型师资队伍

加大实践课程的比重,加强实践课堂教学,应当创建出来双师型的一支教师团队。现实生活当中,不会引进许多不仅具有一定的理论水平,又会具有一定实践能力的双师型教师。在现阶段教师团队建设过程当中,培养双师型教师就是更加实际的一条路子。培养的目标就是可以增加高校教师实践的经验,能够将教师送到公司来实践工作一段时间。职业教育课程主要就是强调需要传授学生们实际工作的经验,只有学生们亲身体验,这样一来,才可以得到实际的经验。也能够运用到外聘形式,进一步吸收到社会当中,具有一定经验的资深专家,主动加入到教学队伍当中。除此之外,与行业协会以及企业等设置联合的课程,如此一来,不仅能够长期外聘经验比较丰富的一些信用经理,还有利于双师型师资队伍的建设。

五、整合社会资源,协同创新人才培养模式

在教学改革过程当中,尤其应当充分地发挥出来地方性高校的特性,对各种各样能使用的社会资源有效整合,进一步协同创新人才的培养模式,从而能够培养出来社会需要的技术型人才。作为行业性或者地方性的高校,和地方政府或者行业单位需要保持着紧密联系,这样一来,就能够更加容易创建出来合作的关系。各个高校信用管理课程,能够通过成立“协同创新中心”这一形式,与银行、政府以及等协同起来,对各方面的社会资源进行有效整合,创新人才培养的模式,合理科学地设置出来课程的体系,从而有效提升人才培养的质量。

六、结论

综上所述,部分本科学校转型的职业教育已经成为了现阶段我国教育改革最重要的突破口,然而,转型最重要的问题就是课程改革。高校教师要想发挥出来《信用管理学》课程教学的有效性,就应当合理科学地整合社会资源,协同创新人才培养的模式,进而有效提高人才培养的质量。

参考文献:

- [1] 牛喜霞,张明慧.过程化教学考核模式研究[J].教育教学论坛,2017(33):166-167.
- [2] 李晶,白韬喆.基于应用型人才培养“金融机构信用管理”课程教学改革探讨[J].辽宁工业大学学报(社会科学版),2018,20(04):121-123.
- [3] 张艺.应用型高校《西方经济学》课程教学改革研究[J].黑龙江教育学院学报,2019(11):41-44.

高职建筑材料课程实训教学系统的构建

田茂林

贵州交通职业技术学院 贵州 贵阳 551400

摘要:现阶段,高职学校建筑材料的课程实训体系具有一定的问题,这才是课程教学以及实训间存在的困境,使得整个实训系统的创建不够完整,基于此,构建出来更加完整的课程教学体系,提升建筑材料类课程教学的效果。本文先说明高职建筑材料实训教学系统构建存在的困境,再对高职建筑材料课程实训教学系统的构建进行阐述。

关键词:高职;建筑材料;实训教学

一、引言

现阶段为有效提升高职院校毕业生就业的水平,越来越注重实践的锻炼以及应用型人才的培养。建筑材料的课程就是建筑类院校当中基础的课程,在大部分专业当中均应当在学习专业的课程前,学习此门课程,实践性较强。所以构建出来更加完整课程实训教学体系,这才是目前高职学校首要责任。

二、高职建筑材料实训教学系统构建存在的困境

在高职院校中,由于专业课程教师以及管理者之间具有不同教学的理念,在创建实训教学的系统中,由于出发点不相同,进一步会影响到一整个实训教学体系的构建质量,部分教学管理者受到传统教学理念的影响,只注重专业课程中的实践教学,而忽视了专业基础课程中的实践教学,学习效果不佳。此外,现阶段大部分高职学校教学模式比较落后,大部分课程都是由一张考试卷决定学生是否能够合格,因此,这就使得大部分高职教师在教学中,并没有考虑培养学生们的实践能力,只是把考核的教学内容传授给学生,使得他们在建筑材料课堂当中,对建筑材料的了解只限于书本的介绍,在实际操作中与相关建筑专业人才的需求具有比较大的差距,因此,怎样才可以让学生们实现全面化的发展,这才是现阶段需要解决的问题。

三、高职建筑材料课程实训教学系统构建的措施

(一)完善教学评价体系,确保学生全面发展

对教学评价系统进行完善,特别是应当确定新的评价标准,需要转变以往传统应试教学的形式,科学合理地构建实践教学的体系,确保学生们可以实现综合发展。理论知识学习质量的评价相对简单,学生们实践能力的培养评价比较难,应当对合理科学的实践教学体系进行构建,一方面,应当重视过程的评价,在培养学生们的实践能力时,需要尽量地避免刻意而为之,需要运用到循序渐进课程教学的方法,通过全面地了解学生们实践的能力,英语到难度不同的任务展开相应培训工作。另外一方面,应当充分地结合建筑类专业发展的需求,具有一定针对性地优化建筑材料学科实训教学的体系,从而创建出更加贴合学生发展、有助于他们能力培养的教学体系。

(二)转变教学理念,提升教学效果

高职院校教师以及教学的管理者应当转变以往教育教学的理念,注重实践教学在专业课教学中重要的作用,在专业课程教学过程当中,具有意识地对学生们自身的实践能力展开相应培养的工作,与此同时,还应当不断地深入探究课程

系统当中有关的规律,确保可以把基础理论的课程以及实训的课程有机结合在一起。教师就是课堂教学过程直接的组织者以及管理者,这就要求专业课程的教师需要努力地提升自身教学能力以及实践技能。现阶段中国大力地促进“双师型”素质教师的有效培养,就是要求广大一线教师除了应当拥有丰富专业知识之外,还需要具备一定实践的经验,建筑材料教师就需要努力提高自己的实践能力,并且能够把它使用到课程教学过程中。同时在课程教学中,还需要不断创新课程教学模式,进一步地激发高职学生学习的热情和积极性。教师在教学中,还需要按照学生们自身的学习情况,合理科学地设置出来实训任务的难度,应当确保每一位同学均可以有效融入理论知识的教学环境当中。

(三)重视校内、校外实践场所的建设,确保实训顺利进行

对校内实训活动场地的利用率进行有效地提高,探索构建出来学校专属实训的基地,并且把企业模式适当地引入校内实训活动管理当中,能够让学生们更快体验在企业当中的工作环境,让他们具有目的地了解相关的学习知识,进一步地培养学生们的实践能力。与此同时,在课程的设置以及教学的方法改革中更加注重与企业进行合作,运用到走出去、请进来的形式,让高职院校的老师能够进一步地掌握行业企业的需求,并且能够为学生们提供更多实训的机会,以此来确保他们在完成基础理论知识的学习之后,不仅锻炼校内实训的课程,还具有机会在企业当中展开实习活动,通过校企合作,可以让学生积累许多的实践锻炼以及社会经验,从而提高教学效果。

四、结论

综上所述,现阶段,在创建高职院校建筑材料课程的实训教学体系过程当中,还具有一定的困难,然而,创建实践教学的体系具有一定的意义,因此应当通过完善教学评价体系,确保学生全面发展、转变教学理念,提升教学效果等有效的措施,以此来构建实训系统。只有这样,才可以有效提升高职学校学生的社会适应能力以及实践能力。

参考文献:

- [1] 曾春雨. 高职建筑材料课程实训教学系统的构建[J]. 四川水泥, 2019(08): 322.
- [2] 郑志颖. 建筑材料课程教学模式的探索与实践[J]. 福建建材, 2018(03): 118-119.
- [3] 杨娥. 建筑材料课程实训项目的教学改革探讨[J]. 黑龙江科技信息, 2012(03): 201.

土木工程建筑技术的创新初探

徐彬洋

中国矿业大学(北京)力学与建筑学院 100083

摘要:随着城市化程度的不断加深,我国在土木工程建筑方面的需求越来越大,建筑行业所面临的竞争压力也在不断提升。建筑企业想要获得更好的发展,必须要对自身的施工技术进行创新,通过提升施工效率与水平,降低施工成本。在现阶段的土木工程建筑施工中,通过加快技术创新,信息技术应用、可以更好的从当前的实际情况出发,引入更多先进的施工设备与技术,推动理论创新,对当前的施工资源进行整合优化,实现建筑施工技术水平的提升。

关键词:土木工程;建筑施工

一、积极应用生态化施工技术

随着生态环保理念的不断深化,在建筑行业的发展中,必须要满足可持续发展的要求,将生态化施工技术应用到土木工程建筑施工技术创新当中,保证创新工作的可持续发展。在加强技术创新中,需要重视对环境的保护,同时满足节能减排工作的要求,在施工过程中,应该尽可能地选择一些低耗能与低污染的材料,为土木工程施工技术的打下良好基础,从而满足可持续发展理念的要求。在具体施工环节,必须要重视对周围环境的保护,不仅需要提升各项土木工程施工的质量,同时需要重视保护周围的环境,为人们营造更为优质的生活与居住环境。例如,将太阳能与施工技术进行结合,将其布设于屋顶,能与太阳能热水器安装需求契合。除此之外,借助太阳能所具有的可再生性来减少土木工程中一些不可再生资源的使用总量,将整体成本做到降低,凸显出生态化建设的环保效用。除此之外,施工单位还应应对建筑结构进行优化,迎合节能的真实需求,让绿色材料可以有效利用,凸显出建筑物的功能及长效性,减少日后的能源消耗总量,在成本的节约中发挥出其应有效用,跟上时代进步潮流。

二、加强信息技术应用

在现代科学技术水平不断提升的情况下,建筑行业的施工技术得到了显著提升,特别是在信息技术的应用下,必须要发挥出信息技术的优势,BIM技术的应用推动土木工程建筑施工技术的创新。BIM是建筑信息模型的简称,是利用数字技术,表达建设项目几何、物理和功能信息,以支持项目生命周期中的建设、运营、管理决策的技术、方法或过程。它包含了建筑物所有的几何信息而非几何信息等。BIM技术的优势主要体现在,可视化:在目前的建筑设计环境下,建筑的相关图纸只是各个构件在图纸上采用线条来绘制表达,尽管有建模软件做出的效果图可以使人们对建筑外观有感官了解,但涉及到构造形式和系统管线等就不能够直接以三维形式呈现,运用BIM技术创建的信息模型中包含着全部的数据信息,在强化土木工程建筑施工技术创新的过程中,需要重视信息化建设,实现信息技术与施工技术的结合,在提升施工效率的同时,为施工质量提供可靠保障。实践中,施工单位根据建筑需求对人员进行分配,同时也设计好设备的分配,不再出现闲置的设备,将多类资源做到切实有效使用,将建筑中的整体成本进行极大程度减少,让投入资金凸显出极高使用率,对建筑企业所应获得的经济效益扩大化。二是巧用监控技术,在网络平台下进行实时监测,对各阶段的施工情况以数据方式传递至专用设备,完成后存储。监控环节可极大程度发

现施工中的潜在问题,针对问题马上设计应对方案将其解决或清除。对于已发生的一些事故,能够在监控数据的存储中寻找事故原因,避免推诿情况,更是成为一种经验,为后续施工带来借鉴。

三、强化创新理念

为了更好地落实土木工程建筑施工技术创新工作,必须要加强理念创新,转变传统的施工思路,做到以人为本,更好地实现施工技术水平的提升。施工单位应引入环保技术,在节能理念下对参与人员的整体素质做到极大程度提升,激发出其创新意识。在传统的施工过程中,整个的内容比较复杂,很容易出现一些错误,要求施工人员必须要具备较高的专业素质,这就在一定程度上加大了施工成本。但能够将土木工程的关键技术做到相应创新,例如,在对地基进行处理时,以往的混凝土浇筑已呈现出普遍性,技术人员从施工工艺入手,对材料做到开发,选用有着特殊属性的材料迎合技术的创新,满足多种工艺的需求。施工人员配以地基振冲技术、激光仪器等做好质量的检测,使各环节操作呈现出规范化。除此之外,在技术创新过程中,需要积极落实可持续发展理念,针对建筑施工过程中的易损部位,必须要进行加强固定,为日后的维护工作提供可靠保障。例如,对施工技术进行创新时,可从建筑物的使用寿命入手,根据以往经验和建设意图等寻找到易损位置,结合施工需求、美观度和功能等来完成有效加固,同时给后续维保带来不同程度的便捷性,让建筑物增强抵御灾害能力,又可凸显其美观性,给居住者带来极为舒适的使用体验,展现建筑行业的服务性,增强其所具有的社会效益。

四、结束语

从现阶段建筑行业的发展来看,在土木工程建筑施工技术创新方面,还存在明显的不足,必须要加强研究工作,加大资金投入,满足当前的行业发展需求,实现企业核心竞争力的提升。在这一过程中,必须要转变传统的施工思路,积极应用信息技术以及各种先进的施工技术,实现施工技术水平的提升,为建筑行业的可持续发展打下良好基础,为人们的工作与生活营造良好环境。

参考文献:

- [1] 唐磊. 试析新环境下房屋建筑施工技术的创新途径[J]. 建筑技术研究, 2020, (36): 125-126.
- [2] 邹文德. 新环境下房屋建筑施工技术的创新途径[J]. 城市周刊, 2020 (52): 84-84.
- [3] 肖胜全. 新环境下房屋建筑施工技术的创新途径[J]. 建筑·建材·装饰, 2020 (16): 39-40.

坚持生本教育理念 促进学生全面发展

吕金艳

杭锦旗巴拉贡学校 内蒙古 鄂尔多斯 017400

摘要:随着社会各界对我国教育事业的持续关注,新型教育理念层出不穷,生本教育就是其中之一。生本教育就是提倡以学生为本,尊重他们在学习当中主体的地位。本文先说明生本教育理念的重要性,再对生本教育理念的实践措施进行阐述,以此来促进学生全面发展。

关键词:生本教育;初中生;全面发展

一、引言

生本教育就是一种在我国新课程背景之下新的教育理念,能够以“一切为学生,尊重学生,依靠学生”作为教育教学宗旨,认为学生们才是学习中真正的主人,立足于学情,从而设计出来教育的方式。现阶段,各个初中的学校已经开始践行着“以生为本”这一教育的理念,努力地完善以及优化教学的环境,促进学生全面发展。

二、生本教育理念的重要性

随着我国教育体制不断改革,许多初中学校已然开始注重课程教学的策略,先进教学的理念以及方法充分发挥着至关重要的作用。以往传统教学主要强调知识的讲授,注重学生们考试的成绩,然而,往往忽视他们个性化的发展。社会发展带来自我意识的觉醒,初中学校已经引进了生本教育的理念,进一步地加强学生们个性化的教育。生本教育提倡广大教育工作者先学后教,让学生们能够先展开自主学习活动,再确定教学方向。以学生为本的教学模式,首先,教师应该在教学目标方面注重学生个体发展,在课程内容设计的方面,注重全体同学认知特点以及不同的学习能力,在教学手段方面,重视他们个体不同的生活体验,在教学过程当中,教师需要实时地关注课堂当中发展的动态。因为在以往传统教学模式当中师本位的思想,太过强调教师在教学任务当中主导的作用,使得学生们始终处在被动学习状态,进一步地破坏师生和谐的关系,限制学生们对知识的探索,因此必须在初中教育中大力提倡生本教育,尊重学生在学习过程中的主体地位,培养他们的自主学习能力和独立思考能力,为以后高中学习奠定良好的基础。

三、生本教育理念的实践措施

(一)构建合作学习小组

在以往传统的班级管理方式当中,大部分初中班主任教师直接会运用到普通教育管理的方式,统一的目标管理,然而却忽略学生们个性化的发展。在新时期需要进行合作小组的构建,给予他们充分自主权,使得他们能够积极地参与到班级管理工作当中。一般情况下,班主任需要设置管理的形式主要包括:初中生自由分组以及教师指导分组这两种模式。生本教育的理念就是强化初中学生在课堂当中的主体位置,并且需要尊重他们。由此可见,教师需要尽可能地选择自由组合的模式。班主任教师在教学中,需要关注学生们的性格特点、爱好兴趣等,让所有小组自主选择组员。为保证他们学习素养的平衡性,所有小组均都拥有学困生、学优生以及中等生。班主任需要重新对分配得不够的小组进行调配,让

组长带领着组员参加各种各样的学习活动。在小组构建的阶段,学生们需要运用自主选择形式,进一步地推选出来小组的组长。在整个课堂教学的模式当中,呈现出生本教育的理念,充分调动学生们参与学习的积极性。

(二)培养学生自主学习习惯

随着教育改革的深入,自主学习已然成为十分重要的一种教学形式。教师与学生家长对学习过程过度的干预,使得初中生缺乏自主思考能力,长此以往,不利于他们养成良好的学习习惯。生本教育的理念所提倡的就是,让学生们对知识展开自主以及独立的探索,教师以及学生家长只发挥出来引导的作用,以免他们具有一定的依赖性。在课堂当中,班主任教师需要为学生们留出来许多思考的空间以及时间,让学生们能够展开独立思考活动。教师使用到多种多样的教学形式,进一步地激发出他们对各科知识学习的兴趣,引导其自发地展开学习,从而获得更高的学习效果。自主学习除了是一种能力之外,同时它还是一种习惯。为了能够有效提升学生们自主的学习能力,班主任应当注重对他们的自主学习习惯进行培养,充分激发出其对学习动机和兴趣。此外,班主任教师还应当引导学生制定出来各科相关的学习计划,渐渐地引导他们科学合理地规划时间,从而进行各科的学习。然后,引导学生们展开课后的复习活动,课后的回顾就是巩固课堂学到的知识,积极鼓励学生养成收集错误问题的习惯,分析错误的原因,找出差距和差距。好习惯对学生产生终身影响,所以教师需要注意培养学生的自主学习习惯。

四、结论

综上所述,一线教师就是太阳下闪耀的职业,班主任亦是如此。班主任教师不仅需要秉承以生为本这一教学理念,并且也应当将它实践在自己管理的工作当中,除了应当重视基础知识传输之外,还应当注重学生们的能力以及心理的培养,这样一来,才可以促进学生德、智、体、美以及劳的全面发展。

参考文献:

- [1] 古丽妮萨·麦麦提敏.基于“以人为本”理念下初中班级管理工作探讨[J].中外交流,2017,(26):55
- [2] 魏群芳.浅析人本主义理念下初中班级管理策略[J].求知导刊,2018,(29):151-151
- [3] 佚名.学校类型对初中生班级环境与核心自我评价关系的调节作用[J].教育学报,2018,14(6):115-123.
- [4] 宋培迅.浅谈生本课堂中学生入课学习活动的有效设计[J].南北桥,2019(7).

高中班主任管理工作的创新与实践

谭宏伟

湖南省郴州市第十五中学 湖南 郴州 423000

摘要:在学校教育教学中,班级管理就是其中重要的内容,其质量能够直接影响到学校教学的能力。然而,班主任教师就是班级管理者以及领导者,在班级管理过程当中具有非常重要作用。本文先说明当前班主任管理工作存在的主要问题,再对高中班主任管理工作的创新与实践进行阐述。

关键词:高中班主任;管理工作;创新与实践

一、引言

班主任教师的责任并不只是教授学生基础知识,主要能够和高中生展开沟通与交流,及时发现问题并且解决存在的问题,为学生们创造出来良好的学习环境。只有对班级管理工作进行加强和落实,这样一来才可以促进学生们综合发展,使他们成为社会主义的接班人以及建设者。

二、当前班主任管理工作存在的主要问题

首先,班主任教师角色的定位具有一定的问题。对高中班主任来而言,会受我国应试教育影响,许多班主任都太过注重高中生学习的成绩,忽略他们自身能力以及个性的发展。然而,大部分班主任教师均能够保持和学生们长时间对立的关系,因此,大部分高中生都以为班主任教师就是班级的独裁者,自己阐述的意见并没有受到一定的尊重,相反,如果不配合班主任教师的管理工作,班主任教学计划也比较难按时完成。而且在此种班级管理的机制下,学生一直会处在一个比较被动的状态,无法发挥出其自主性。

其次,过于重视分数的考核。班主任教师管理的工作需要重视和学生们公平相处,然而,学生在学习过程当中,很可能展现出他们学习成绩的好与坏,这并不会代表学生们自身的能力不够。因此,倘若班主任教师只是根据学习成绩当作区分学他们好与坏的标准,这种评价的依据就是不够充分的。尽管随着我国新课改的实施,广大一线教师已然转变单一的教学评价模式,但是对一些班主任教师来说,依旧还是太过重视学生们自身成绩的发展,在无形当中让学习成绩成为班级管理的考核标准,这样一来,班主任教师无法帮助学生了解正确的学习方法,还能够让他们受到学习成绩的束缚,让其为考试而服从管理。

三、管理工作的创新与实践

(一) 尊重学生的主体地位,创建自主管理模式

班主任教师应当遵循以人为本这一教育的原则,充分尊重高中生主体的地位,使得他们成为班级管理工作的主导者,逐渐地转变班主任与学生之间的地位,这样一来,才能够更好地开展班级管理的工作。在班级管理过程中,班主任需要将管理权试着交到学生们的手中,让学生们自己来管理班级,教师只需要从旁梳理每一项事务。学生们不只是课堂学习主体,他们还是班级主体,一个班级如果没有了学生,只有老师,这样一来就不叫班级,因此,班级管理的权利需要交到学生们的手中,让他们自己管理班级,只有让其自主地管理班级的大小事情,这才是班级管理工作的最高境界。班主任教师在此过程当中需要起到间接的一个作用,并不是一个直接的作用,不仅学生应当明确此思想,班主任更要明确此思想,班主任要明确的认识到班级管理是学生自己的事情,班主任所起到的只是一个协助的作用。

(二) 班主任应该以身作则

在班级管理中,班主任教师为了学生可以做到遵守学校制定的相关制度,首先自己应先做到遵纪守法。要求学生如何做,班主任教师就需要先做到。倘若在实际班级管理过程当中,只是进行简单说教,并没有办法得到明显的效果,此时就需要教师以身作则,进一步影响到高中生。例如,班主任教师要求学生们不能可以在校园中,穿比较奇怪的服饰、胡乱扔垃圾,班主任本身就应该先做到讲文明以及着装得体。只有拥有比较强的业务能力,注重自己一言一行的规范,从而充分地发挥班主任教师自身所具有的带头作用,也就是在班级管理工作当中,班主任教师应当以“正人先正己”这一理念,这样可以帮助学生更好的接纳班主任,并给予班主任有效配合,从而获得理想的教育、管理效果。

(三) 树立班主任的威信

制定规矩的执行者也需要严格地执行规矩,这样一来,才可以使得规矩在高中生的心目当中具有分量,因此,高中班主任教师就应该树立自己的威信。大部分学生在初中阶段养成不良行为,将这种风气直接带入到高中,这时班主任教师就需要制定规矩,进一步地帮助到学生们尽可能地改掉不良行为习惯。当然,教师树立威信也不能够只靠严厉和强势,更需要主动倾听学生们内心想法,进一步地实现民主管理。比如,班主任在班级管理过程当中需要制定一些规矩,规定学生不应该上课迟到。由于学生们来到学校就是为了学习,倘若上课迟到,就会漏许多要学习的知识。然而,有次学习成绩良好的一名学生,他上课迟到,这时其他的同学均认为班主任会由于该名学生的良好成绩,进而选择偏袒他,不让他受到惩罚,大事实并不是这样。在课下班主任教师主动找到此门同学,对他进行谈话,从而了解他迟到的原因,此名学生在和班主任教师谈话过程当中,真正认识到自身所犯错误,同时他非常愿意接受惩罚,自此,这个班级当中,就没有人发生这种情况。

四、结论

综上所述,高中班主任教师在管理班级过程当中,就是班级的领导者与管理者,对学生们个人成长以及学习都具有非常重要的影响。高中时期就是学生们综合发展的关键点,班主任教师应当承担起重要的使命,需要充分关心学生们日常生活以及学习,助他们成长为我国所需的人才。所以在班主任管理工作中,需要重视对管理模式的有效创新,这样一来,班主任教师才可以更好进行教育以及管理班级工作。

参考文献:

[1] 刘艳朋.新时期如何做好高中班主任管理工作[J].中国校外教育.2017(36):27.

在高中物理力学教学中渗透物理核心素养的策略研究

刁小琴

江苏省泰兴市第四高级中学 225411

摘要:新课标明确提出要提升学生的物理核心素养。核心素养是在学习过程中所产生的唯物精神、实验精神与科学探究方法,是推动学生不断反思、总结与发展的精神动力。如今,人们越来越重视培养学生的学科核心素养。如何更好地在高中物理学科中渗透核心素养,成为了高中物理教师亟需解决的问题。

关键词:物理核心素养;高中物理;渗透

一、引言

在高中物理教学中,教师应积极探索培养学生核心素养的有效方式,提升学生的创新能力及实验素养,从而促进学生全面发展。

二、核心素养概念

素养主要指通过实践以及训练而收获的道德修养。素养所涵盖的内容较多,其衡量标准并非仅限于个人获得知识的程度以及技能的高低,也涵盖个人的价值观念以及道德品质等方面,唯有各个方面相互融合而体现出一种行为,才能够作为评判个人素养高低的重要标准^[1]。

核心素养为素养的一个子集,也为素养之核心内容。有效培养学生的核心素养,有利于提升学生的素养文化。另外,对学生而言,核心素养也为其日常生活中的一项关键性条件,有利于提高学生的生活品质以及处理实际问题的能力,同时也有利于满足学生对于生活的各种需求。核心素养不但包括理性素养,也涵盖感性素养,如思维维度、问题处理、人际交往、探究能力、世界观念、价值观念以及人生观念等,而且强调强化学生控制情感的能力。

三、基于核心素养理念下进行高中物理课堂的必要性

现如今,高中物理教育正逐步由教科书式教学向素养教育转变,这不仅是素质教育发展和时代潮流的必然趋势,也是学生未来发展的必然要求。物理学科的核心素养教育强调学生对物理知识本质的理解,从物理的视角认识事物和解决问题的思想、方法、观点。当下社会需要综合型高素质人才,教师在教学中需要培养学生多方面的个人能力。对于高中阶段的物理来说,学生接触这样一门复杂的学科,肯定存在着对于这门学科的好奇心,这样会促使他们一探究竟,但是他们对如何学好这门学科存在着疑惑,再加上经过学习时间的推移,学生探究不到正确的学习方法,便会失去对于这门学科的兴趣。所以,对于这一时期的学生来说,教师的引导起着至关重要的作用。教师前期应该要以引导学生找到正确的学习方式和培养学生的核心素养为主,在教学中找到突破点,使学生形成学习物理的好习惯,以及学科的探究意识。

四、基于核心素养理念的高中物理课堂教学策略

(一) 优化课程教学方案,提高学生学习兴趣

在高中物理教学过程中,教师普遍对备课环节非常重视,这不仅是有有效教学的必要一步,还是高效课堂顺利推进的基础。但在备课过程中,有的教师仅仅围绕教学内容来备课,没有考虑学生的实际情况,这会使得课堂教学脱离学生实际,不能提高学生学习兴趣。在核心素养理念引领下,教师要进一步优化课程教学方案,提高学生物理学习兴趣。教师在钻研教材、参考教参的基础上,要善于结合学生的实际和兴趣爱好设计问题,引导学生深入思考。例如,在教学“摩擦力”这一知识内容时,教师除了给学生讲述鞋底的花纹能增加摩擦力,光滑的平面能减小摩擦力外,还可以以学生手中的书本为例,将两本书的书页交错重叠在一起,让学生试一试能不能分开,这样的实验简单易行,而且非常直观,更容易激发学生学习和探究的兴趣。

(二) 强调知识理解,培养学生科学思维

如果继续进行教学任务,学生应该能够基于对物理知识的理解而找到一种有效的方式来记忆和吸收物理知识,以便在发展思维方面更加有用。在理科学生中。对于物理老师来说,有必要为学生创造一个开放的物理学习环境,使学生能够进行积极的交流和沟通,使他们始终处于自由活跃的学习状态,这也有助于培养学生的科学思维能力,增强学生的学习能力。在学习过程中的经验意识,使具有不同能力的学生可以取得特定的进步。

教师需要对学生的思维能力充满信心,并精通以前停止使用的教学方法,以使学生在良好的学习环境中保持思维活跃。此外,教师还应帮助学生建立良好的物理知识体系,并管理相关知识之间的联系,以进一步提高学生对物理知识的理解。并发展学生的科学思维。此外,许多物理原理都基于身体提问活动。因此,只有正确解释和认识科学的本质,学生才能提高对物理知识的理解,发展科学思维。

另外,如果您想发展学生的科学思维,则教师需要根据情况灵活地提出问题,以便学生在思考问题的过程中加深对物理学的理解^[2]。教师还可以将学生分成多个小组,为不同的小组分配不同的提问任务和相关问题,让学生尝试一起解

决问题并完成。小组提问任务,以提高学生的物理学习效率。分组讨论问题也有助于培养学生的思维能力,提问能力,合作能力和学习能力,从而真正推动高中学生核心素养的综合性提升。

(三) 利用小组合作强调学生的主体地位

核心素养视角下的初中物理教学模式,更加注重学生的主体地位,真正尊重学生的主动精神,弘扬主动精神。新课程标准要求教师进行启发式教学,倡导学生主动思考,主动探索。在教学中,不仅要教给学生知识,更要教给学生学习的方法。小组合作学习形式是新课程改革下的教学模式之一,符合学生未来综合发展的需要。小组合作学习与传统教学之间最根本的区别就是主体是学生,更加强调小组合作,小组成员不仅要自己掌握知识,更要帮助组内其他成员掌握知识。除此之外,小组合作也提高了学生的责任意识和互帮互助意识。让学生发现自我,表现自我,让自我意识得到充分的体现。

五、结论

总而言之,在高中物理教学中,想要培养学生的核心素养,要求教师积极探析培养学生核心素养的相关措施,如在课堂教学中,不仅应明确学生的主体地位,促进学生自主学习,还应强调学生对知识的理解,培养学生的科学思维等,真正实现培养高中学生核心素养的目标,促进学生不断发展。

参考文献:

- [1] 何逢.高中物理实验教学中核心素养的培养[J].福建基础教育研究,2020(5):109.
- [2] 刘树海.如何在高中物理教学中渗透核心素养培养[J].学周刊,2020(16):35.
- [3] 靳忠山.浅谈核心素养在高中物理教学中的培养[J].课程教育研究,2020(13):176.



高中生物教学中培养学生学力策略

康建莉

江苏省仪征中学 江苏省 211900

摘要: 学力就是高中学学习的关键,生物课程作为高中必修的科目之一,将会提升学生的学力有效融入到生物学科知识学习当中成为必然的趋势。本文先说明现阶段高中生物教学现状,再阐述“学力”的概念,最后对高中生物教学中培养学生学力策略进行探讨。

关键词: 高中生物;教学;学力

一、引言

生物课程,在高中时期就是一门必修的科目,并且它能够在众多科目当中,处在“副科”地位。因为高中学生对生物知识学习重视的程度不够,使得学生们的学力不高,这务必为广大一线教师的教学提出更高要求。作为一名高中的生物教师,笔者认为能够让学生们更好接受所教授知识点,需要从学生们思想以及心理作为切入点。如果学生们不能够意识到学习生物知识的重要性,就不能够产生学习需要,也不可以为学习生物知识内容付出足够努力。身处素质教育的时代,只有激发出来高中生学习动机,培养他们学习生物知识的兴趣,让其可以乐而为之,这样一来,才可以发挥出来学生学习的主动性,真正地自身的动脑筋进行思考。倘若高中生物教师在教学时,只是一味地使用“满堂灌”教学形式,让学生们处在被动学习的状态,他们肯定感到无味枯燥。因此,怎样让学生们花费较少时间,通过教学的过程充分地提升他们学习生物的学力,提升课堂效率,下面就让笔者教学的实践来谈谈自身的几点体会。

二、现阶段高中生物教学现状

长期以来,高中生物课程一直不会受到学生们高度的重视,学生们将生物课程作为一门副科来看待,大多数学生均会错误地认为学习生物知识,学了以后没有多大用处,基于此,他们在潜意识中会对自己放松要求,在课堂当中不会认真地进行听讲,不能够及时完成高中生物教师设置的作业以及练习。与此同时,学校为生物课程安排课时量比较少,多数生物知识均不可以课堂当中开展讲授工作,使得生物教学的效率得不到有效提升,而且,大部分生物学科通常安排在下午的第一节课,或者安排在上半的第四节课,这就是学生犯困、饥饿的时候,他们很难专心听讲。此外,高中生将大多数精力均放在学习数学、英语以及语文知识上,对生物知识学习的兴趣不够高,甚至有些学生在生物课程做其他学科作业,此种情况极大阻碍高中生物教学的开展。除此之外,生物课程具有实验性特点,生物课程教学和实验具有密不可分的联系。高中生物教师在教学过程当中,务必做到实际以及理论有机结合,在实验课当中,验证生物的理论,以此加深学生理解生物知识,提高学生动手操作的能力。然而,现实的情况就是因为多种因素,使得实验仪器不够完善、药品缺乏,生物实验成为摆设,大部分状况就是教师讲解生物知识的实验结果、实验步骤以及实验现象,让学生死记硬背,以应对考试当中出现实验的题型,造成学生们的“高分低能”,为学习而学习。

三、“学力”概念

中国学者钟启泉认为:学力与发展观、教育观、学校观以及人类观应当紧密联系,其受到时代和社会对我国教育和学校要求所制约。内容具有广义以及狭义之分,其中狭义学力就是一门学科的技能以及知识,然而,广义学力就是学生能力的总和。现代汉语辞书还会对学力进行解释:学力就是通过学习获得的能力,特别是通过学校教育得到的能力。后来还会具有一些学者对学力具有不同理解以及概念。在我国高中教育的阶段,高中学生的学力能够理解成学生们在课堂当中主动参与学习过程当中,不断地发展以及形成的能力,这些能力主要包含学生们自身的探究能力、思维能力、提出及解决问题能力、创新能力。

四、高中生物教学中培养学生学力有效策略

(一) 根据学生的学情,制定学习的目标

在以往传统高中生物教学模式主要就是“为教而教”,然而,我国素质教育教育的理念指导之下高中生物教学,目的旨在使得学生们能够基于生物思维,以此来实现学以致用,进而才可以更好地服务于实践。课堂教学最主要的环节就是应当制定出来适当课堂教学的目标。在以往传统教学的模式之下,大多数学生都会被动接受高中生物教师知识的灌输。然而,新课标提倡教学,更加注重学习主体的地位,高中生物教师只需要点拨以及引导学生,使得他们在学习过程中充分发挥出来个体的主观能动性,通过亲历生物知识点形成的过程,进行有效的沟通与交流,以此来完成反思与总结。基于这种形式开展教学活动,可以有效拓展学生们对日常生活以及知识观察的角度,使得学生们把生活以及所学习的生物知识进行有机结合。

高中生物教师在教学《分子与细胞》这一模块时,其目的就是能够让学生们站在分子层面,以此来理解生命的系统,其中除了介绍细胞主要构成之外,还强调无机盐以及水的主要功能。基于此,高中生物教师就能够以此着手。例如,倘若人体出现腹泻的情况,势必会使得大量无机盐以及水分的流失,更加容易使得人体发生虚脱状况,务必应当及时地补充水分以及无机盐。教师在为学生们呈现出来生活案例时,可以使得学生们掌握生物知识内容时刻地存在日常生活当中。此外,对案例的选择需要结合到教材中的内容与学生们兴趣的关注点,这样一来,才可以便于激发出来学生们参与学习的积极性。

(二) 动静相互结合,培养学生提炼归纳能力

“教学过程重实践”还是我国新课标基本的理念之一。详

细阐述：“本章节关注学生们学习的过程当中实践经历，主要强调学生们学习过程就是主动参与过程，让学生们通过探究类的学习活动，以此来加深高中生物概念理解，提升学生们运用知识的能力，从而可以运用到科学的知识、观点以及方法，面对现实生活过程当中某些问题。”

例如，高中生物教师在教学“动物细胞培养”这一内容时，需要结合相关资料以及视频，以此说出来有关动物细胞培养方面的过程。需要提供三个资料，以此引导学生们进行分析。①探究发现动物组织细胞当中，具有胶原蛋白以及纤维蛋白等物质，将细胞网络形成具有韧性与弹性器官。成块组织中细胞能够与细胞相互联系，彼此限制细胞增殖以及生长；②相关研究表明细胞和其他细胞基质发生联系才可以生存，倘若一个细胞无法和其他细胞基质进行结合，此细胞就能够凋亡。因此，细胞在培养过程当中，应当贴附于培养器皿壁当中（细胞贴壁），细胞一旦贴壁就能够快速铺展，再开始进行有丝分裂；细胞膜当中，具有蛋白质以及糖类一起组成糖蛋白，其能够在细胞之间起到识别的作用。当贴壁细胞能够增殖一定程度，还能够互相挨在一起时，糖蛋白就会识别此种信息，就能够使得细胞停止了继续增殖，此现象就是接触抑制。高中生物教师应当要求学生们根据资料，对下述问题进行思考活动：①按照资料，分析体外培养哺乳动物细胞之前，需要把组织如怎样进行处理？为达到此目的，使用到哪些物质来处理组织，能够最大限度地降低对细胞损伤？②当培养细胞可以达到接触抑制过程当中，培养器皿当中细胞为几层？③癌细胞在体外进行培养过程当中，能够发生接触抑制的现象吗？

大多数高中生物教师在概念教学过程当中，通常会重生物知识，忽视掉学生们自身的分析及归纳能力以及其思维能力的有效培养；重识记，忽视掉他们理解以及主动创建生物概念能力的提升。然而笔者会为学生们提供课本之外的催生概念体系，进一步地开发学生逻辑思维此三则学习的素材，搭建学习的支架，防止学生们由于自身知识储备不够，很难建立联系而导致学生学习困难的情况。通过这三则学习的素材、递进式的问题，学生们自身的思维还会发生递进式体验，并且能够在此过程当中主动感受知识发生的过程，学习相关的生物知识。

（三）利用各种教具，为探究活动创设情境

生物课程直观的教具主要具有实物、标本、模型以及挂图等。生物的活体、标本以及挂图等这些直观的教具，能够对高中学生具有极大的吸引力，然而，幻灯以及电脑等这些

现代化的教学手段，以此来辅助课堂教学对学生们更加具有吸引力。因此，实现课堂教学手段的现代化，可以更好提升他们听课的注意力，特别是可以引起课堂当中容易分心的高中学生的注意力，使得他们从被动接受生物知识逐渐地转成主动探求生物知识。然而，如果教具运用得不够恰当，反而使得学生们分散自身的注意力，不便于教学顺利地进行。

例如，教师在教学中生物《减数分裂和受精作用》这一章节时，有丝分裂延续就是减数分裂，学生可以对染色体数目与其行为变化具有一定的基础，以此成为新旧生物知识之间的桥梁。精子形成的过程就是本章节教学的重点以及难点，教师在教学过程当中需要使用直观教具形式：①使用到电脑动画形式，以此呈现出来减数分裂方面连续动态的变化过程，把减数分裂过程变得更加直观化，将文字变得图像化；②运用师生一起做出手势，以此来帮助到学生能够更好了解有关同源染色体联会方面的过程，以此来理解染色体行为特点。

五、结论

综上所述，教师通过根据学生的学情，制定学习的目标、动静相互结合，培养学生提炼归纳能力、利用各种教具，为探究活动创设情境这几方面，能够从根本上，来提升学生学习的学力，还需要广大一线教师在掌握学生们心理、教学规律方面的基础之上，做出来进一步的探讨。

参考文献：

- [1] 陈英水，陈欣. 基于核心素养发展的高中生物生活化教学[J]. 理科考试研究，2017，(09): 62-64.
- [2] 计小妹. 建构主义理论指导下的高中生物课堂学生学力的培养[J]. 学子（理论版），2016，(12): 44-45.
- [3] 李守玉，毛晓燕. 优化情境设计 提高基础学力[J]. 中学生物教学，2010，(06): 29-31.
- [4] 焦燕波. 上海高中生生命科学素养现状调查与学业水平考试的探究[D]. 导师：陈铭德. 华东师范大学，2008.
- [5] 黄宇宏. 高中生生物学学业不良成因分析及其对策研究[D]. 导师：陆建身. 华东师范大学，2008.
- [6] 郭丽丽. 上海市高中生物学教材比较研究[D]. 导师：胡兴昌. 上海师范大学，2007.
- [7] 柳斌. 全面素质教育手册（上）[M]. 中国物资出版社、九州图书出版社，1997: 58.
- [8] 中华人民共和国教育部. 普通高中生物学课程标准（2017年版）[S]. 北京：人民教育出版社，2018.



思政课教师在落实立德树人中的作用

莫国成

贵州省荔波高级中学 贵州荔波 558400

思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。政治课是德育工作的主渠道。提高学生思想觉悟,转变学生思想,是思想政治课教学的核心内容之一,是对学生进行思想品德和政治教育的主要渠道和基本环节。为学生树立科学的人生观、世界观和形成正确的政治思想态度奠定基础。

思政课是青少年的第一课。思想品德影响着人的一生,陪伴着人的一生,一个人将来如何发展,对人处事的方法,都是这个人的思想品德所决定的。人无德不立,业无德不兴,青少年时期是人生良好品德形成的关键时期,是决定人生德操高低、品性优劣的特殊阶段,而青少年是国家的未来,是民族复兴的肩负者,是华夏文明的继承者。青少年从小就树立好的思想品德,有正确的人生观、价值观,才能对自身家庭,对整个社会有作用的人,从而才能谈上回馈社会,肩负民族希望,担负历史使命。

教师是立教之本、兴教之源。办好思政课,离不开一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质专业化思政课教师队伍。办好思政课,要把建设高素质思政课教师队伍作为关键任务。“经师易求,人师难得”。教育是国之大计。办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性,通过思政课给学生心灵埋下真善美的种子,引导学生扣好人生第一粒扣子、找到人生正确方向。把立德树人作为教书育人工作的出发点和落脚点,既要有渊博知识,善于启发学生思考,又要培养学生良好的道德情操,努力以高尚的人格赢得学生敬仰,以模范的言行举止为学生树立榜样,把真善美的种子播进学生的心里。同时,老师的思维要新、情怀要深、视野要广,运用最新的知识体系、不断更新自己的知识储备,通过深层次情怀和一颗大爱的心去给学生授课。思政课并不是单纯讲授一门知识,也不是教授一项技能,而是潜移默化培养学生正确的世界观、人生观、价值观。浇花浇根、育人育心,触动心灵的教育才是最成功的教育。

在社会上流传着这样一句话叫“分分分,学生的命根”。

一名学生是否优秀很大程度上是通过学生的成绩来体现和衡量的。但是我们其实都明白,成绩好的学生不一定是优等生。一个学生将来是否能够成才,未来能为国家和社会做多大的贡献,智力因素是一方面,品德优劣显得越来越重要。“工欲善其事必先利其器”、“水之积也不厚,则其负大舟也无力”、“打铁还需自身硬”,教师要上好思政课,自己就要道德高尚,为人师表,当我们的教育有了一支可信、可敬、可靠,乐为、敢为、有为的思政课教师队伍,自然就会培养出更过品德高尚、能力突出的专业人才。办好思政课,最根本的是要全面贯彻党的教育方针,解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。加强思政课建设,践行社会主义核心价值观。要成为社会主义建设者和接班人,必须树立正确的世界观、人生观、价值观,把实现个人价值同国家前途命运紧紧联系在一起。

加强思政课建设,发挥教师主观能动性。讲思想政治理论课,要让信仰坚定、学识渊博、理论功底深厚的教师来讲,让学生真心喜爱、终身受益。“真教育是心心相印的活动,唯独从心里发出来的,才能达到心的深处”。青少年正处于人生关键期和黄金期,其在生理、心理方面不断成长,思想纯洁如白纸,热情像火焰,容易迷茫失措,需要精心引导和栽培。思政课教师要自然而然地走进学生的心灵,用内心的温度关怀、体贴学生,让学生深切感受到关爱和期望,学会善待和宽容,体验自信和成功,从而激发学习兴趣,真正成为学习的“主人”。

百年大计,教育为本。教育大计,教师为本。教师本职,教书育人。一名合格的教师不仅要会教书,还要会育人。有人格,才有吸引力。亲其师,才能信其道。有堂堂正正的人格,用高尚的人格感染学生、赢得学生。有学识魅力,用真理的力量感召学生,以深厚的理论功底赢得学生。做有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心的好老师,为发展具有中国特色、世界水平的现代教育,培养社会主义事业建设者和接班人做出更大贡献。

基于思维导图的高中英语阅读教学探究

彭秀芳

甘肃省宕昌县第一中学 748500

摘要:随着中高经济迅猛发展,在教育事业的方面取得显著成就,特别是在高中英语教学的方面更是获得显著成就。本文先说明思维导图的定义,再通过明确阅读主题,帮助学生梳理知识、结合信息技术,培养学生学习兴趣这几方面,对基于思维导图的高中英语阅读教学策略进行阐述。

关键词:思维导图;高中英语;阅读教学

一、引言

高中英语学科和其他课程相比,对大多数高中学生来说,阅读学习具有一定的难度,大部分学生在学习英语知识过程当中都会碰到一些问题,长此以往,他们就能够逐渐地失去学习的兴趣。此外,大部分一线教师教学的方法以及理念较为落后,在课堂教学当中,始终沿袭以往传统教学的方法,在英语阅读教学中,使得学生没有办法体会学习英语知识的乐趣。然而,在教学当中有效融入思维导图,就能够最大限度改变目前的现状,充分激发出学生们对阅读的学习兴趣,因此,现阶段高中教师主要的任务就是运用好思维导图的教学方法。

二、思维导图的定义

为了能够有效地把思维导图使用在高中阅读教学过程当中,进一步地掌握以及了解思维导图的定义。对思维导图来说,它能够有效协助学生们明确自身的学习目标,直观地把知识充分展现出来的一种手段,思维导图通过语言文字,进一步地表达出来高中生的观点。在一般情况之下,思维导图能够把英语阅读当中重要的内容放到中心位置上,再基于此内容,延伸其他内容,最终形成一个树状图,然而,学生需要通过思维导图,能够明确自己学习的目标以及重点。

三、基于思维导图的高中英语阅读教学策略

(一)明确阅读主题,帮助学生梳理知识

高中英语教师在阅读教学过程当中,需要对阅读主题进行明确,这才是学生在阅读过程当中需要做的事情,同时还是课程教学的难点,以往传统阅读教学太过重视学生们解答问题能力,在阅读过程当中,教师培养其解决问题能力,本末倒置,进一步地影响到他们学习效率的提升。基于思维导图的形式,从展开英语阅读教学活动,教师需要借助思维导图,进一步地帮助到学生们树立阅读的内容,使得他们可以更好明确英语阅读的主题,对英语知识的掌握以及理解进行加深,让学生们能够在明确主题基础上来学习,促进其提升自身的阅读能力。高中英语教师需要提起足够重视。

例如,高中英语教师在教学《Festivals around the world》这一内容时,在课堂当中,需要先为学生们创建出来思维导图,需要以“Festivals and celebrations”当做一级的标题,再陆续分出来二级的标题,即“阅读的内容讲述什么事情?”“阅读主题是什么?”之后,教师需要为学生们延伸出来世界庆典与节日,如“Festivals to Honour People”“Festivals of the Dead”,让学生们能够按照思维导图,

进一步地向下探索,探究介绍不同的节日,以此来帮助其明确阅读的主题,让学生们能够以阅读的主题为中心,以分标题作为探索方向,梳理所阅读的内容,加深学生对英语知识的理解。

(二)结合信息技术,培养学生学习兴趣

基于思维导图开展高中英语阅读教学,高中英语教师还应该重视对学生们对阅读兴趣的培养,进一步地引导他们自主展开阅读活动,在阅读过程当中,能够充分地调动学生们的积极性,从而让他们更加主动参与其中,促进其阅读能力的提高。结合到现代信息技术,对思维导图进行构建,运用现代信息技术,更加直观显示它的特点,从而对高中生注意力进行吸引,充分地激发出其阅读的兴趣,使得他们能够自主进行阅读,最终对高中学生掌握英语知识进行加深,有效提升其阅读的能力。作为一名高中英语教师,需要对此提起足够的重视。

例如,高中英语教师在教学《A trip on the ture north》这一内容时,在课堂教学当中,教师在构建思维导图过程中,先运用到多媒体技术,为学生们呈现出来加拿大的风土人情以及自然风光,创建出来“Canada”一级的标题,教师再划分二级标题,如“加拿大特点”“用什么方式可以到加拿大”等,在二级标题基础之上,适当地插入一些能够和标题对应的图片,让学生们通过多媒体的形式,大概认识加拿大的风光,用亮丽风景吸引到学生们的注意,充分激发出学生学习知识的兴趣,使得学生可以主动参与学习当中,最终促进学生阅读能力的提高。

四、结论

综上所述,为能够更好地把思维导图渗透到高中阅读教学中,教师首先需要转变自身教学的理念及方法,认识思维导图的重要性。然而,在应用到思维导图展开教学活动时,教师需要积极和学生们展开交流,让他们可以主动参与学习当中,或鼓励其参与思维导图设计活动当中。

参考文献:

- [1] 陈新妹.思维导图在高中英语阅读课堂教学中的应用[J].中国教育研究.2004,(2):92-93.
- [2] 宋普文.充分利用多媒体和网络技术优化高中英语课堂教学[J].中学英语之友·教育研究与实践.2010,(1):39.
- [3] 朱凌萱.MIND MAP在高中英语阅读课教学中的运用探析[J].中学生英语(初中版).2011,(32):16-18.

如何有效提高高中生英语阅读理解能力

史丽丽

辽宁省本溪市第四高级中学 辽宁本溪 117000

摘要: 英语阅读不仅可以增强学生的英语理解能力和逻辑思维能力,还可以培养学生的语感,对学生的写作等能力都有一定的帮助。新课程要求对学生的教学应该在以人为本的基础上,对学生进行系统的教学。不仅要注重学生的个性还对学生的全方位发展都有所注重。所以在对当代学生进行英语阅读的教学时,应该注重学生的核心素养的教育。英语是一门语言学科,所以需要掌握的内容非常多。因此在学生进行学习时,应该多注重对学生需要基础的培养,从而为学生的英语打下良好的基础。

关键词: 高中英语; 阅读理解能力; 提供策略

一、高中英语阅读教学存在的问题

第一,部分教师的教学方法比较死板,没有以学生为主体进行教学,不能把核心素养理念很好地融入教学。按部就班地让学生进行英语文章阅读,做题目,然后再分析答案。虽然能让学生第一时间理解每道题是怎么做的,短时间虽然提高成绩,但是久而久之学生会觉得英语阅读枯燥无味,失去学习英语的兴趣。

第二,有些学校一味地追求好成绩,将学生的考试成绩作为教育重点,而忽略了学生核心素养中英语语言能力与英语文化品格的培养,导致学生的英语核心素养不高。

第三,学生学到的英语知识,不知如何应用到实际生活之中,在日常的交流中都很理解自己接收到的英语信息,在课堂上所学到的知识也只能应用于考试中,不利于学生英语核心素养的培养。

第四,个别学校为了维护课堂秩序,便在课堂上抑制学生独特个性的展现,要求学生紧跟教师的步伐进行文章阅读,从而忽视了学生个性的展示,阻碍了学生英语文化品格的培养,这与高中英语阅读教学想要提高学生英语核心素养的愿望背道而驰。

因此,学校和教师都应该在素质教育改革下,将核心素养融入课堂教学,使高中英语阅读教学能够秉承培养学生综合能力的目标,不断地改革教学模式和教学内容,进一步提升英语课堂的教学效果。

二、高中生英语阅读理解能力提高策略

(一) 渗透英语文化

高中英语的学习内容涵盖着非常丰富的知识,所以教师在对英语进行教学时,应该注重对其中内容的发掘。对学生进行有计划的文化教学,明确东西方之间的文化差异,减少学生在英语运用时出现的错误。现在这个信息化发展的时代,应该注重对学生的多元化发展。让学生对外国的文化、风俗、历史都有一定的了解。让学生打开新世界的大门,感受西方的教学文化。不过学生应该学会对文化进行鉴别和传播。通过对外国文化的学习,使学生增强自身的爱国热情。学生在进行英语阅读时,可以扩大自己的阅读范围,不一定局限在外国的历史文化中。比如:一些人文的传统民俗,地理景观,保护动物的主体都可以:英语的阅读有利于学生树立正确的核心素养观念。

(二) 应用信息技术

阅读教学过程中,教师可以通过现代信息技术直观呈现英语知识点、运用现代技术创设相应的语境等,借现代信息技术创新阅读教学方式。阅读教学目的不仅在于让学生掌握

相关的英语知识点,还要让学生了解英语单词、语法的应用语境,以便学生能够正确而熟练的运用英语语言。为此,课堂上笔者基于现代信息技术,根据阅读的英语课文内容制作相应的多媒体课件,借多媒体视频把英语语言的应用语境创设出来,让学生较为真切的看到语境,并对之有一定的深刻体验。

例如,讲《The Olympic Games》一文时,根据课文内容搭配有关的奥运图片,把课文情境再现出来,以创设英语语境。在图片辅助下,学生直接看到每一句英语语言的应用语境,更容易理解掌握课文内容,形成一定的英语语言表达能力。

(三) 增强策略指导

英语学习能力即指中学生采取多种多样的方式提升英语学习成效的方法。阅读策略是一种学习策略,是中学生阅读过程中解决有关问题而采用的一系列行为。根据研究发现,中学生在阅读进程中增强阅读策略的应用能够高效提升阅读效率。在高中英语阅读教育教学过程中,教师首先应渗透阅读策略,培育中学生运用策略的意识。其次要增强课外阅读锻炼,协助高中学生的积累阅读经验。高中英语阅读教育的最终目的是使中学生在理解并掌握的一些阅读策略的前提下提升阅读能力。在阅读过程中运用阅读策略,意味着中学生不但要全面认识各类阅读策略,还应具有运用阅读策略的根本意识。

在现实教育教学过程中,英语教师应针对不同阅读文章引导中学生运用详读、细读、略读等策略,使其真正感受到阅读错了所带来的便捷,使他们养成运用阅读策略的意识,随后根据具体内容对阅读技能进行详细讲解。在高中英语教育过程中增强学生的课外阅读有利于提升他们的学习兴趣、有利于为学生提供大量的训练机会,又能够在练习中巩固课堂学习的阅读策略,而且通过课外阅读,中学生亦可积累更多的阅读经验,拓宽视野、语言知识,以此提升学生的核心素养。

三、结语

综上所述,在高中英语教育过程中,教师需要转变教学观念,重视学生思维发展,促使中学生语言能力的提高,以保障学生的阅读理解能力得到高效提升。

参考文献:

- [1] 缪晓燕. 如何在高中英语高效课堂上提升学生的阅读能力[J]. 求知导刊, 2016, (1): 95-95, 96.
- [2] 姜红岩. 浅析如何培养高中学生英语阅读理解能力[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2016, (1): 153.

初中历史教学质量的提升策略

苏礼武

云南省西双版纳勐海县勐宋乡中学 云南 勐海 666203

摘要:初中阶段的历史知识教学,是带领学生探究历史的重要阶段,以具体的历史事件让学生对人类社会发展历程的探究与分析,更有助于加深学生的学习印象。教师对教学方法的合理选择,不断增强学生的学习欲望与学习动力,为学生营造良好的学习氛围,让学生在历史的长河中学习璀璨文化,也是对历史文化遗产、教学的重要渠道,从而达到提升学科素养的教学目的,确保初中历史课程教学质量与效率。

关键词:初中历史;教学质量;提升策略

一、初中历史课堂教学的现状

在初中历史的教学课堂中,历史教材局限于篇幅设计和考试需求,所涉及的知识点大多都围绕中考,对于历史知识的讲解通常只选用了历史事件中某个片段,教材内容多是由这些历史片段拼凑而成,这样的形式对于学生的优势部分,是可以让他们更好地掌握考试所需求的知识点,能更直观地对教材内容进行学习。但一些教师往往将这种教学模式单一的进行运用,在课上教学时只是一味地讲解课本,并没有通过其他渠道为学生扩充历史知识,使学生长时间地受到教材的限制,无法拓展更多的历史课外知识。初中阶段的学生已经有了一定的吸收能力,而这些能力在历史课堂中并没有为教师所承认,所提供给学生历史知识面较窄,学生没有较强的自主学习探索意识,对于日后历史课程学习的阻碍影响愈发严重。

二、初中历史教学质量的提升策略

(一) 激发学习兴趣

对比教师历史知识枯燥的讲解方式来说,初中学生更喜欢借助故事的形式来讲解,如围绕教材内容适当向课外进行延伸、应用趣味性历史小故事导入教学内容等,借此将学生学习兴趣和积极性充分调动,确保初中历史课堂教学顺利开展。基于此,就需要教师注重教学知识的适当延伸和拓展,进而对学生学习注意力进行吸引。

例如,在围绕“鸦片战争”进行具体教学时,为确保增强课堂活力,教师就可以围绕相关内容进行延伸,如教师可引导学生思考:“我们看过的一些影视作品中讲述了怎样的鸦片战争?”“你是否知道一些不一样的鸦片战争内容呢?”借助此种延伸方式,将学生学习积极性调动,确保顺利过渡到课堂教学过程,之后具体教学时,教师可借助讲故事的方式,将鸦片战争的一些前因后果等进行讲解,如故事内容如下:“腐败的清代朝廷,拿着高官厚禄却无所事事的官员,突然有一天发现了鸦片,之后开始沉迷于鸦片吸食、无法自拔……,最终酿成无法挽回的后果。”借助这样的故事,将课程教学内容逐步引出。在这一课堂教学中,不仅与学生兴趣爱好等相符,同时也使得学生在兴趣这一内在动力驱使下、积极主动地参与到学习中,进而达到激活初中历史课堂的目的。

(二) 组织合作学习

初中历史教学开展时,为确保课堂活力得以有效增强,教师可以对合作方式加以利用,基于任务导向开展生生间的良好交流和互动,进而构建充满活力的初中历史课堂,最终通过学生的自主学习、动脑探索等行为,帮助学生切实感受成功的喜悦。

例如,在教学“人们生活方式的变化”这一历史课程内容时,为确保学生之间的小组学习得以顺利开展,最终实现充满活力的历史课堂构建,教师就可以借助任务导向的方式,引导学生展开合作探究学习和交流,如教师可以引导学生思考新时代下人们生活方式都有什么转变,人们生活方式的变化有什么好处、又有什么坏处,借此引导小组探究讨论,在此基础上组织“人们生活方式变化的好与坏”这一主题的辩论会,在学生进行小组进行辩论的这一过程中,就使课堂充满了活力,同时借助辩论会也能够极大程度上调动学生学习积极性和课堂参与主观能动性。

(三) 开展生活实践

在对历史知识进行学习的过程中,学生可能会感受到,由于所学知识的年代久远,与自身所处的现代社会差距较大,从而使自身并不能完全理解课本中所记载着的事件或者是社会现象,学生的共情力得不到很好的触发。教师应该针对这种情况,将课本知识内容与生活实践相结合,让学生在生活实践的过程中,学习历史知识。

比如,在“社会主义制度的建立与社会主义建设的探索”这部分知识的学习过程中,教师可以组织学生在课下对经历过这些事件的长辈进行采访,从当事人处获取一些工业起步、人民代表大会制度的确立以及三大改造这种重要事件的详细内容,询问他们当时亲身经历时是什么样的感受。通过对这些长辈的采访搜集相关的资料,并且可以将采访者的对话进行记录,以此为凭借对这部分知识有着更加深入的了解。通过这种生活实践,能够拉近课本与生活之间的距离,使学生感受到历史知识对于我们来说并不遥远,让学生能够在日后面对历史知识的学习过程中养成良好的学习习惯,自觉地将一些历史知识与生活相结合进行学习,能够让学生更加有效地掌握初中历史知识。

三、结语

初中历史教师在教学的过程中,通过转变教学方式与教学方法,激发学生们的学习兴趣,促进教师与学生们之间积极的互动,鼓励学生在活跃课堂教学思维,从而提升自身的学习能力与实践能力,帮助学生们掌握科学的学习方法,提升初中历史课堂的教学质量,同时为学生以后的学习打下坚实基础。

参考文献:

- [1] 郭广平.浅谈初中历史提高教学质量的有效方法[J].散文百家(下),2017,(11):284.
- [2] 胡兴志.初中历史教学之我见[J].中外交流,2017,(44):190-191.

怎样在初中物理课堂教学中渗透布依族文化元素

许帮勇

贵州省安顺市镇宁布依族苗族自治县第三中学 贵州 安顺 561000

摘要:我国是一个多民族国家,少数民族分布广泛,但相对集中。都匀市是黔南布依族和苗族相对集中的县级城市,位于黔南布依族的东南部,是黔南布依族和苗族的首都。都匀市是黔南布依族的政治文化中心。从远古时代到现在,布依族古人与各种同胞共同创造了丰富多彩的民族文化。因此,少数民族地区可能拥有丰富的课程资源。

关键词:布依族文化元素,初中物理,应用研究

课程是社会时代的产物,反映了社会历史的特征以及由于社会条件的变化而发生的变化。1999年6月,国务院颁布了《中共中央关于深化教育改革和全面推进素质教育的决定》,在该《决定》下,我国教育和课程改革得到了更新,进入了一个新的阶段。直到21世纪,我国基础教育课程的改革已经深入和广泛地发展。学习改变课程内容的复杂、困难、局部、古老和以书本知识的现状,并注意并关注教育课程与学生生活、兴趣、经验和现代科学技术之间的关系,以选择适合学生终身学习所需的基本知识和技能;更改国家、地方和学校各级课程管理的过度集中度和三级别实施课程管理,提高课程适应当地、学校和学生的能力。

一、初中物理课堂教学中渗透布依族文化元素的意义

(1)初中物理教师利用布依族文化资源,将物理课堂的课程与布依族文化资源有机地结合起来,形成具有该地区民族特色的课程是有益的。这将有助于开发布依族文化课程资源,并提高当地物理教师对课程资源的认识。

(2)促进少数民族地区基础课程改革的进展。通过将优秀的布依族文化资源应用于初中物理课,为我们提供一个可行的少数民族物理课实例。

(3)有利于学生学习物理,从现实生活中思考物理,调动学生学习物理的积极性,提高课堂的有效性。

(4)有助于布依族文化资源的传承、发展和保护,提高人民的自尊心和自信心方面发挥着重要作用。

(5)我国是一个多民族、多文化的国家,在课堂上利用民族文化资源可以促进民族地区的经济和文化发展;促进民族团结和社会稳定将产生深远影响。

二、初中物理课堂教学中渗透布依族文化元素的策略

(一)初中物理教学中可用的都匀市布依服饰文化资源

布依族服饰历史悠久,并大致经历了唐、宋、明、清的历史演变。明朝的《大明一统志》说“短衣科头”,郭子章《黔记·仲家》说:“椎髻,屣,……衣尚青色。”清《贵州通志·蛮僚》说:“以帕束首,屣屣……衣尚青。”布依族保持着种植棉花和编织棉花的民间习俗。《黔书》记录了布依族祖先在棉花种植和织造方面的经验。从棉花种植到线织上浆的织布过程。由此不难看出,布依族祖先的自耕、自织、自

纺和自染色的手纺面料给我们留下了瑰丽之宝。

在初中物理教学中,布依族的原生服饰不仅激发了学生的学习兴趣,而且提高了美学水平。通过学习“光的反射”,可以解释衣服颜色的差异由反射光确定。布依族的学生可以很容易地了解他们发出哪种光以及看到哪种颜色的真相。衣服的蜡染和刺绣装饰可以用“分子动力学理论”来解释。布依族服饰文化可以应用在物理教育过程中,老师教的新内容可能对学生来说是陌生的,但是老师提供的材料对学生来说是非常熟悉的,并且很有意思并且内容丰富,对于学生的学习非常有益。

(二)都匀市布依族建筑资源可用于物理教育

布依族的祖先历史悠久,文化底蕴深厚。在建筑文化方面,也有民族特色。例如,都匀石街、文峰塔和莫川浮标镇是布依族传统民居的主要特征。它在艺术上享有较高的声誉,也可以在某些教育中使用。从房屋结构的角度来看,它可以应用于“杠杆作用”、“重力”、“密度”、“压力”和“摩擦力”各章的物理课中,并会激发学生的兴趣。

例如:在学习《熔化、凝固》的内容时,可以去一家银器商店,看看制作各种银器的师傅,老师向学生播放一个加工银器的视频,以融化和固化晶体知识。在研究《摩擦力》时,以石板路的石板为例,古代布依的祖先想用石板铺路并增加有益的摩擦。教学时,通常选择它作为学生真正感觉到的某些课程资源的补充,欣赏祖先的智慧和布依民俗文化的魅力。

(三)可用于初中物理教育的都匀市布依族饮食文化资源

都匀布依族饮食文化是布依族人悠久的历史所创造和发展的,具有布依族饮食文化的特征。每个国家都有自己的特色,例如颜色、香气、味道和形状,并受到大多数中外游客的喜爱。例如:都匀毛尖茶、匀酒、望四狗肉汤锅、司狗肉汤锅、花糯米饭、糍粑等,都在初中物理教育中含有相关的知识内容。

都匀毛尖,中国十大名茶之一。1956年,毛泽东将其命名为毛尖茶,又名“白毛尖”、“细毛尖”、“鱼钩茶”、“雀舌茶”。外观:细长卷曲,颜色:绿色,香气:新鲜和高香,味道:新鲜和浓郁,茶:绿色和明亮。都匀毛尖既美丽又香,

不仅色绿,还可以生津、解渴、净化心脏、改善视力、刷新精神,使大脑恢复活力,去除油腻和食物,具有许多消化和抑制脂肪的功能,减脂,减肥,预防癌症及功效。因此,通过学习《汽化》时,把“都匀毛尖茶手工加工工艺流程”中的其中两个流程“初烘”和“烘焙”,能说明“影响水蒸发的因素”。在课堂上,学生感受到向“烘焙”和“温度”的过渡,了解温度会影响液体的蒸发。当您再次遇到亲近的事物时,您会感到非常发自内心的亲切和新鲜,并且很快就会积极思考,充分调动学生对学习物理的兴趣。

三、结语

总而言之,物理课应用学生比较熟悉的事物对教科书补充,因此可以轻松地理解物理的概念,并利用学到的物理知识来解决问题,这将激发学生您学习物理的兴趣,学会观察周围的事物,提高学习能力,并利用所学的知识来解释周围的事物和一些简单的物理现象。这要求教师发现、组织、

处理和修剪良好的当地民族文化,并将其纳入我们使用的课程资源中。教师需要利用其教育地位来传播和发展该地区的优越民族文化,并继承、保护和发展民族文化,这是布依族人民的责任和义务,这将有助于促进新课程改革的顺利进行。

参考文献:

[1] 袁振国.当代教育学.北京:教育科学出版社,2005.3.

[2] 皇甫全.现代课程与教学论(下册)[M].北京:人民教育出版社,2006.

[3] 刘旭东,张宁娟,马丽.校本课程与课程资源开发[M].北京:中国人事出版社,2003.第140-142页.

[4] 中华人民共和国教育部.基础教育改革纲要(试行)[M].中华人民共和国教育部教材教学研究,2001.1—5.



初中道德与法治教学中渗透生命教育的有效策略

许存芬

云南省祥云县祥城第三初级中学 672100

摘要:生命教育理念主要是指将教育变成对学生生命的关怀,使学习过程变成一种享受生命的过程。道德与法治作为培养学生良好道德品质,并促进学生健康成长与发展的基础性学科,自然要承担起开展生命教育的重要任务。因此,在初中道德与法治教学中,教师应该准确把握具体的教学内容,了解学生的认知发展规律,然后利用恰当的方式将生命教育的理念渗透在教学全过程中。这样一来,可以逐步提高生命教育的质量,从而促进学生的健康成长与发展。

关键词:初中道德与法治;生命教育;渗透策略

大量的教学实践证明,生命教育的合理开展,对学生的健康成长及人格发展会产生至关重要的影响。良好的生命教育活动,能够对学生的未来学习与生活起到奠基作用。通常来讲,生命教育的开展需要与学科教学紧密融合,而道德与法治课程无疑是组织生命教育的重要途径。因此,笔者将从自身的教学经验出发,谈一谈初中道德与法治教学中渗透生命教育的有效策略。

一、立足课堂教学,延伸学习范围

在初中道德与法治教学中开展生命教育活动时,教师要将课堂教学作为立足点。为此,教师应该将教材内容作为基本的教学依据,并且要结合教材主题选择一些辅助性的学习资料。这样不但可以有效挖掘教材中的生命价值内涵,而且能够拓宽学生的思考范围,从而有效扩大生命教育对学生的影响。

以“增强生命的韧性”为例,这一节最主要的教学目标就是引导学生逐步养成坚强的意志及努力克服困难的人生态度。从教材内容来看,这一节主要包括“生活难免有挫折”与“发掘生命的力量”两部分。在课堂教学中,笔者首先让学生认识到在生命成长的过程中,难免会遇到各种各样的挫折。之后,笔者引导学生对逆境与挫折进行客观的分析,并结合具体的事例使学生学习一些应对挫折的有效方法。

二、注重直观感受,促进感性认知

从个体身心发展规律来看,初中生的思维能力仍然比较落后,对生命内涵的认识也比较浅显,所以对于一些比较抽象的生命教育内容,有时难以准确理解。为了应对这一问题,最直接的方式就是采用直观化的教学手段。利用这种方式,教师可以将生命教育内容通过十分形象生动的方式呈现出来,从而逐步加深学生的感性认知。

通常来讲,在道德与法治教学中,直观化的生命教育手段主要包括以下几种具体的形式。第一,生命叙事法。现实生活中发生的一些事情,有时可以给学生留下深刻的印象。这种方法既包括学生对自己生活经验与生命经历的感悟,也包括对他人生活经验与经历的体悟和思考。因此,在教学过程中,笔者会尝试让学生讲述自己经历或者听说的真实的生命事件,并组织学生进行讨论。第二,角色扮演法。角色扮演的方式可以使学生以不同的身份和角色进行活动。为此,笔者会根据生命教育的不同主题创设具体的情境,从而在表演中增强学生的直观感受。

三、开展主题活动,强化学生感悟

正如前文所述,生命教育是一种系统化的教育活动。为了取得更加理想的教学效果,除了要把生命教育的内容穿插于日常的教学活动中外,还应该组织学生开展与生命教育相关的主题实践活动。同时,在开展主题实践活动之前,教师要做好充足的准备。这样一来,可以在有限的时间内取得最大化的活动效果,从而提高生命教育的质量。

例如,在“生命的思考”这一章节的教学中,笔者组织了2~3次主题实践活动,同时从以下几个方面进行了活动准备。第一,根据学校现有条件准备好相应的教学设备,并尝试邀请一些经历过逆境的成功人士为学生进行主题演讲。第二,联合其他道德与法治教师将班级与学校中的黑板报、宣传栏等换成与生命教育相关的内容,并对学校环境的布置进行适当的调整,从而在学校中营造一种生命教育的氛围。第三,充分利用本地区的人文景观与地域特色等优势,将校外生命教育资源引入主题活动中。笔者通过主题实践的方式,进一步提升了生命教育的针对性,从而促进了生命教育中各项目标的落实,取得了比较理想的实施效果。

四、联系现实生活,引导深入反思

从学科特点来看,道德与法治学科和现实生活之间有十分紧密的联系,只有将教学活动与实际生活有机融合,才能突显出生命教育的真正价值。因此,在完成课内基础理论知识的教学后,教师可以组织学生开展生活化的实践活动,使学生在更加广阔的生活背景中认识生命本质、理解生命意义,从而真正使学生形成正确的价值追求。

五、结语

总之,在现阶段的初中道德与法治教学中,教师应该将生命教育视为一项重要内容。为此,教师应该不断探索生命教育和道德与法治学科之间的结合点,要利用恰当的手段将生命教育的内涵渗透于教学全过程中,还应该及时调整教学策略,以此保障教学活动的效果,进而促进学生的全面发展。

参考文献:

- [1] 蒋丽坤.初中道德与法治课教学中的生命教育研究[D].郑州:河南大学,2020.
- [2] 施莉霞.初中道德与法治课教学中如何渗透生命教育[J].教书育人(教师新概念),2020(12):21.

浅谈初中英语音标教学的有效策略

罗梅云

云南省祥云县祥城镇第三初级中学 672100

摘要:英语作为一门语言性学科,知识点繁多且零散,在初中阶段想要学好英语科目就需要学生逐渐形成终身学习的意识,不断重视提高自身自主学习能力,掌握音标知识,正确掌握英语词汇的发音规则,促使自身思维能力和语言感知能力得到良好发展,从而提高综合学习能力。

关键词:初中英语;音标教学;有效策略

就初中英语教学而言,学生进行学科学习的基础就是音标,音标在引导学生学习英语词汇和自主学习时具有重要影响和作用。深入研究初中英语音标教学存在的问题并不断优化教学策略,有利于提高音标教学质量和效率,促使学生掌握英语词汇的正确发音,实现快速记忆的同时还可提高听力水平。

一、有机结合音标教学和词汇教学

就初中英语教学而言,不能采取孤立式的音标教学方法,这样只会让学生感觉学习音标是一件枯燥乏味的事情,不断加大学生对此的理解和记忆难度。国际音标有48个,其中有20个元音,28个辅音,在20个元音中还有12个单元音,8个双元音;在12个单元音中还有5个长元音,7个短元音,想要学生在短时间内全面掌握这些音标知识的难度较大,到了后期遗忘的可能性更高。因此,就需要教师采取有效的教学方式,有机结合音标教学和词汇教学。教师在进行教学计划的制订时,可选择一些学生熟悉且扎实掌握的词汇,然后结合音标知识,从而加强音标和词汇间的紧密联系,有利于学生更好理解音标和字母间的关系,通过这种方式,引导学生快速理解和记忆音标知识,帮助学生尽快形成纯正的英语发音。就实际教学而言,因为辅音和其字母组合形成的发音较为单一,所以学生能够很容易记住辅音及字母组合对应的发音,因此,教师可围绕英语词汇采取先辅音后元音的教学方式,以元音字母为重点教学内容,不断强化词汇中字母、字母组合的发音训练,引导学生良好掌握读音规则,不断提高音标学习效率和词汇记忆效率。

二、丰富音标教学方法,增强趣味性

首先,教师可借助多媒体教学为学生创设相应的学习情境,激发其学习兴趣,通过这种教学方式,带领学生直观观察发音器官和位置,提高课堂教学效果。教师可在教学过程中把人体的发音器官和各音标对应的发音位置以图片形式作出展现,有助于深化学生的理解和感悟,增强课堂参与意识。其次,通过多种感官的共同参与,不断深化学生的无意识记忆。教师可借助肢体语言进行学习情境的创设,带领学生深刻感悟音标的发音位置以及发音规则,引导学生从身体上不断深化对英语音标发音的感知,进一步助力学生掌握音标发音规则和发音方法。教师可在教学过程中借助手势语带领学生深入理解音标的发音规则。在讲解一些长元音的发音规则时,发音时嘴巴呈微笑状,需要拉长声音,我会用右手做出

握针的姿势,从左向右缓慢划过,同时带领学生进行练习,引导学生更好掌握相应的发音规则。最后,引导学生在实际情境中不断深化对知识的理解和记忆。我会通过讲故事的方式,把音标进行串联,为学生设立生动形象的教学情景,进一步强化学生对音标的感知能力。出于让学生在短时间内记忆音标的目的,我会将一些音标编成简短的故事进一步带领学生在真实的情景中完成音标知识的学习。

三、经常复习音标

很多学生在学习完部分知识后,短时间内又会很快忘记这些知识,特别是音标学习,总是学完就可能会忘记一部分,这是一种很常见的情况,这就需要教师带领学生进行不断复习,从而帮助学生更加牢固掌握这些知识。基于此,教师在给学生讲授新知识时,都需要带领其复习一遍,直到学生可以正确拼读音标,形成的记忆会更加牢固。常用的复习音标方式有以下几种:第一,头脑风暴教学法,即看音标拼读生词,将音标和词汇统一起来,学生看音标就能读出词汇的发音;第二,发音连线法,即将一些发音一样的字母或字母组合通过连线连接起来,然后根据音标进行朗读;第三,通过练习题归纳总结含有相同音素的单词,掌握英语词汇和音标之间的联系,从而举一反三,掌握词汇的发音规则;第四,教师拼读单词,要求学生说出单词的读音等。通过这些教学方法可以有效帮助学生复习音标,强化其音标读音,以防快速遗忘,并不断提高学生的单词记忆效率。

四、结语

综上所述,音标教学是初中英语教学的重要一环,教师在进行实践教学的过程中,需结合学生实际学习情况,为其制订针对性的教学措施,以提高学生学习和记忆音标的效果。同时,在日常的教学中,教师可通过提高音标教学重视程度、有机结合音标教学和词汇教学、丰富音标教学方法、经常复习音标等方式,带领学生展开高效的音标学习,进一步使学生不断成长和进步,给学生学好英语学科打下坚实的基础。

参考文献:

- [1] 蔡青颖. 浅谈初中英语音标教学的对策[J]. 当代教研论丛, 2020(6): 113.
- [2] 王馨. 打开初中英语音标教学的瓶颈[J]. 英语广场, 2020(4): 154.

初中道德与法治教学中应用小组合作学习的具体策略

周雪梅

云南省祥云县祥城镇第三初级中学 672100

摘要: 小组合作学习是当前一种高效的教学形式,在教学活动之中教师引导学生以小组的形式学习,教师可以利用问题加强对学生的引导,从而让学生完成相应的教学任务。在道德与法治的课堂教学过程中开展因公模式可以有效利用问题激发学生的探索兴趣,还可以使得学生在小组合作学习中充分发挥自身的主体作用,以此让学生更好地掌握知识。本文围绕初中道德与法治教学中应用小组合作学习的具体策略作出分析,以供参考。

关键词: 初中道德与法治; 小组合作; 教学策略

在当前初中道德与法治的教学中许多教师都充满热情,而且也结合了教材内容整合了一些信息,但是合作学习模式往往没有起到相应的效果。教师在授课的过程中没有加强对学生的引导,这样的小组合作教学没有实质作用,而且一部分教师没有认清当前的角色定位,所以教学质量不高,小组合作学习效果也不理想,总是想放任学生自主展开学习,忽视了学生每个人的特征,导致合作教学过程中出现的问题。基于此,在当前初中道德与法治的教学过程中,教师应该明确小组合作学习的形式,并合理地运用教学策略,提高学生的综合能力。

一、创设情景,导入课程

当前新课改的背景下,应该重视学生的教导工作,课堂导入作为当前道德与法治课堂教学中的重要环节,能够检验学生是否对课程的知识内容形成兴趣。所以,在当前教学的过程中教师应该结合学生的兴趣爱好加强道德与法治的教导,还要合理地结合教材内容加强对学生的引导,以此形成较好的教学情境,确保学生的注意力集中在课堂上,从而对新的知识形成兴趣。例如,“友谊之树”的教学中,教师可以导入相应的内容,让学生结合实际生活创设相应的生活情境,如当前会有一些学生想要做游戏,学生会采用不同的方法试图请假,但是乙同学是甲同学的朋友,甲想让乙陪着一起去,但是乙自身不想去,又怕失去甲这位朋友。如果出现这样的问题,学生将会如何去解决呢,教师可以通过这样的方式加强对学生的引导,从而调动学生的积极性,学生会结合自身的情况踊跃举手发言,这可以大幅度调动学生的兴趣,而且在条件允许的情况下教师可以让学生进行情景模拟,再对学生进一步指导。

二、课堂的自主合作探究

在当前素质教育理念下,教师的课堂活动应该围绕学生为主体展开,在开展道德与法治课堂的教学时,教师应该重视学生的主体地位,同时加强学生的自主、合作探究学习能力。一般情况下教师可以将学生分为不同的小组,并按照不同的阶段加强对学生的教学引导。学生方面可以根据教师导入的活动与问题形成独立思考,进而加强学生自身对内容的认知。在第二个阶段引导学生进行小组学习与探究,小组合作探究能够实现对问题难易程度的探讨。若教师提出的问题相对比较难,则会让学学生优先展开探究,再进行小组合作讨论。

因此,教师一般应该遵循相应的原则,给予学生一定的探究实践机会,确保学生在限定的时间内积极参与到学习中,从而让学生在探究的过程中加强自身能力。而教师方面需要逐步深入每个小组之中,对学生探讨的情况进行观察,若存在矛盾之处,教师可以适当进行引导,从而保证小组的探讨能够持续展开。

例如,在“坚持宪法至上”的教学过程中,笔者立足于相应的知识内容,结合当前学生的分组情况,为学生们选择相应的案例。教师可以搜集一些现代关键新闻,这样的新闻内容能够调动学生的兴趣,而且符合当前的实际情况,随后让学生们对案例进行分析,整个案例都涉及哪些权利与法律,对于他人形成了什么样的影响。教师可以让学生在小组内展开探讨与分析,并不断地对内容进行探究,以此找到相应的结果与答案。

三、延伸课堂,加强学生的实践合作

为了确保道德与法治教学变得更加全面,教师需要将学习内容回归于学生的生活中,同时还要积极拓展相应的内容,不断丰富当前学生的道德体验和实践经验。不过在具体的教学过程中由于实践方面的问题,教师应该善于对教材内容进行研究与挖掘,从而找到有意义的教育资源加强对学生的引导。例如,在当前“时政进课堂”的学习中,教师可以为学生预留充足的实践机会,让学生以小组的形式自行的开探讨,搜集现代一些视频和新闻图片以及典型案例,加强相关内容的理解,以此增强学生对道德与法治的兴趣。还可以让学生通过不同的形式展开学习,从而提高学生的学习体验,以此加强学生的学习感悟,提高学生的实践能力。

四、结语

综上所述,在初中道德与法治的教学中应该加强学生的互助合作学习,通过有效的方法对学生进行引导,让学生在情境中感受问题,并通过有效的方法指引他们解决问题,从而加强学生发现、分析以及解决问题的能力,充分发挥小组合作学习的效果,以此促进学生的不断成长。

参考文献:

- [1] 熊书玲. 基于初中道德与法治教学中学生学习主动性的培养分析[J]. 农家参谋, 2020(24): 184.
- [2] 罗训勇. 初中道德与法治教学中小组合作学习的应用策略[J]. 西部素质教育, 2019(24): 230—231.

初中英语课堂教学中运用信息技术激发 学生学习兴趣的具体措施

金丽丽 王 娜 代小惠

河南省南召县城关镇第二初级中学 河南南召 474650

摘 要:信息化水平的逐渐提升,使课堂教学方式经历着不断的变革。英语课堂教学可以从声音、文字、图片等不同角度进行知识传递,让学生感受英语学习的魅力。教师通过信息技术方法优化课堂教学过程,促进学生的成长,会让学生在英语学习过程中取得综合进步,也会让学生感受到英语学习的魅力,教师以信息化模式完善课堂教学环节,会促进学生英语学习时效性的提升。但是,教师需要注意信息技术在课堂教学过程中的应用价值以及应用过程中的实际问题,优化策略,实现教学质量增强目标。

关键词:初中英语;课堂教学;信息技术;学习兴趣

科学技术的不断发展逐步更改变着学校中的教学方式。因此,在初中英语课堂教学过程中,教师也要善于运用信息技术模式完善学生的学习过程,优化学生的学习环境,让学生感受到英语学习的魅力,通过不同的角度增强学生的学习素养,让学生在英语学习过程中获取发展。初中英语教师应主动尝试信息技术模式中不同方法,优化课堂中的教学环节,让学生增强学习能动性,提升学生的进步脚步,优化学生的感知,促进学生在英语学习过程中的发展。基于此,文章主要分析了初中英语课堂教学中运用信息技术激发学生学习兴趣的具体措施。

一、融合信息技术,增强学生的英语学习兴趣

在初中英语课堂教学过程中,教师要以信息技术方法为基础,增强学生的英语学习兴趣,让学生在英语学习过程中强化感悟,学生的兴趣会转化为在课堂学习过程中的作用力。教师以信息技术为基础,优化课堂中使用的方法和环境,会让学生的学习兴趣和学习积极性得到提升,有助于教师完成重点知识的讲解,促进学生英语学习总体质量的提高。

二、基于信息技术,提升学生的英语语言使用能力

学生语言能力的培养会改变传统课堂中学生“哑巴式”英语的学习模式。在课堂内教师通过不同维度丰硕学生的学习空间,以信息技术为基础提升学生的语言能力,会促进学生学习水平的提升,也会让学生在语言能力基础上形成语感,有助于教师培养学生对英语知识的使用能力,让学生善于使用英语解决不同问题,提升学生的综合学习效果,促进学生实际学习能力的增强。

例如:在“What color is his hair?”的讲解中,教师可以通过信息技术展示不同的内容如:“Red flowers, green grass, pink ball, black dog, blue sky, white clouds, etc.”教师随后让学生在课堂中练习,提问:“What color is the sky?”回答:“The sky is blue.”提问:“What color are the flowers?”回答:“The flowers are red.”在课堂中教师首先通过信息技术展示不同的内容,让学生依据图片展示完成英语对话练习,会提升学生的综合学习效果,让学生在英语学习中提升语言表达能力,提升学生的英语综合学习素养。

三、引入信息技术,构建优秀教学环境

在英语课堂教学过程中,教师可以通过信息技术方法讲解相应的英语知识,通过信息技术以图片、视频方式呈现重点内容,为学生提供优秀的学习环境。学生在图片、视频的指引中主动参与英语课堂中的知识学习和互动,通过互动课堂的构建保证学生的参与,为教师的知识讲解和重点思想传递做好环境的构建,通过信息技术模式运用,在英语课堂内让学生的学习素养得到提升。

四、结合信息技术,突破难点教学

信息技术模式在初中英语课堂教学过程中的应用,有助于突破难点知识教学。英语学习的内容与学生的生活之间存在一定的差异性,因此学生认为英语学习内容有一定的难度,教师以信息技术为基础,突破难点教学,应用不同方式让学生增强对英语知识的理解能力,在信息技术构建的优秀空间内讲解知识,让学生在单词、语法、课文的学习过程中提升成效,强化学生的信心,提升学生的综合学习成果。

五、结语

综上所述,初中英语教师在知识讲解过程中主动应用信息技术模式完成教学环境和教学空间的构建,让学生感受英语学习的魅力,通过不同维度强化学生的学习水平,会促进学生在英语课堂中的发展。教师以信息技术为基础,优化课堂中使用的方式,从问题分析基础上针对性调整教学计划和教学策略,会让学生体会到英语学习的魅力,让学生的英语学习渠道拓宽,促使学生取得丰硕成果。但是,在取得优秀教学成效之后,教师仍需探索课堂教学融合信息技术模式的其他策略,通过初中英语课堂的教师的指引,提升学生的综合学习素养。

参考文献:

- [1] 潘娜.信息化时代下初中英语良好学习习惯养成的实践研究[J].文理导航,2020(9):55+57.
- [2] 王思颖.初探现代信息技术在智慧初中英语课堂建设中的有效路径[J].英语广场,2020(23):131-133.

高中生物课堂教学的优化策略

李晶晶

辽宁省调兵山市第一高级中学 辽宁 调兵 112700

摘要:新课改要求在教学过程中不仅提高学生对理论知识的掌握,还要提高学生学科素养,促进学生全面发展。高中生物部分知识具有抽象性,学生在学习过程中会遇到不同的学习困难。因此教师要想提高教学质量,就要改变传统教学方式,更新教学理念。本文将针对高中生物课堂有效教学策略进行简要分析,从而提高高中生物课堂教学效果,仅供参考。

关键词:高中生物;课堂教学;有效策略

我们每个人在生活学习过程中都应该了解生物知识,从而获得一些常识。因此,在高中阶段生物也是必不可少的一门学科。随着社会发展需要,高中生物为了适应学生的发展需求,就应该提高课堂教学质量,让高中生获得更扎实的生物理论知识,从而提高学生成绩。教师在教学过程中就应该注重教学方法的使用,学生的基础不同,学习能力也不一样,因此在教学过程中要加强学生与老师的沟通与交流,从而让教师根据学生的实际情况采取有效的教学策略进行教学,提高教学质量与教学效率,促进学生的全面成长。

一、优化教学模式,实现有效教学

想要有效提高高中生物课堂教学的效率,教师就要能够对教学模式进行优化。而在优化教学模式的过程中,教师要明确在开展课堂教学的过程中,只有有效激发学生的学习兴趣,提高学生的学习热情,才能让生物课堂有更加良好的学习氛围,而学生处在较为愉悦的氛围之中,也会更加积极地进行思考。这就要求教师要能够突出学生的主体地位,给予学生机会,让学生能够不断表达真实想法,从而在有效活跃学生思维的同时,也能够达到教学的目标,实现有效的教学。

例如,在教学“生物与环境”这一章节时,为了吸引学生的注意力,教师可以先为学生播放相关的纪录片,让学生能够对当今生物学的发展有一定的了解,且学生通过观看纪录片了解到生命科学的发展中获得了一系列新成果后,能够有效提高对于生物学探索的兴趣。而在学生有了一定的学习兴趣后,教师便可以引导学生进行小组合作讨论,在讨论之前,教师要能够先提出问题:“随着人口的不断增长,现如今人类社会面临着环境污染、生态平衡被破坏以及资源匮乏等问题,请大家谈一谈这些问题应该从哪些方面入手进行有效地解决呢?”问题提出后,学生能够有讨论的方向,且该问题与实际生活有着紧密地联系,学生也能结合自身的生活经验来思考解决问题的办法。通过小组合作讨论,学生的思维能够被有效激活。如此一来,在教师后续进行教学时,学生就能够不断进行思考,更加快速的理解与掌握相关知识,从而能够实现教学有效性的充分提高。

二、加强实践联系,培养学生能力

在进行高中生物教学的过程中,想要有效培养学生的能力,一方面,教师要能够引导学生在生物知识时,充分利用生活经验,并将实际生活与生物现象进行联系,从而能够更加了解生物学的本质。另一方面,教师要能够为学生创造合适的条件,让学生能够参与到生物实验中,让学生不断掌握深入探究生物科学的方法,从而更加有利于学生生物能力的培养。

例如,在对“呼吸作用”的相关知识进行教学时,为了让学生能够对呼吸作用的概念有更加全面的理解,教师可以将该知识点与学生的实际生活进行联系,教师可以先提问学生:“大家在大量运动后会不会感受到肌肉酸痛呢?”大多数学生在思考后都会给出肯定的答案。这时教师便可以告诉学生:“在运动后产生肌肉酸痛实际上是人体中呼吸作用的结果。”在教师进行解释后,学生就会有较高的兴趣,想要更加深入地了解人体呼吸作用的过程。同样,在教学完“光合作用”后,教师也可以联系实际,引导学生思考:“在养殖基地,我们通常能见到蔬菜大棚,而为什么蔬菜大棚的顶要用没有颜色的塑料呢?”在问题提出后,由于该问题与学生的实际生活有紧密地联系,学生就会结合已掌握的知识积极进行思考,从而不仅能够实现已学知识的巩固,还能够有效培养学生的生物学习能力。

三、重视教学反思,提升教学效果

在高中生物的学习中,学生会发现多数生物知识点之间会有着密切的联系。如果学生无法全面掌握生物知识点,就无法真正理解生物知识。因此,教师不仅要重视课堂教学的模式,还要能够注重教学的反思,从而能够让下一次的课堂教学更加高效。

在进行教学反思的过程中,一方面,教师要能够引导学生进行反思。教师可以让学生对已经学习的知识点进行巩固,在巩固的过程中学生往往会发现对有一些知识点概念理解还较为模糊,这时教师就要鼓励学生提出问题,并要能够积极为学生解决问题、梳理知识,从而能够有效提高学生对生物知识的吸收效果。另一方面,教师也要能够进行自我反思。由于高中生物学习需要较强的理解能力,因此在教学时,教师发现学生对知识点一直无法理解时,教师就要能够全面分析原因,并制定出有效地应对策略,从而能够让后续的教学有更加理想的效果。

三、结语

综上所述,在高中生物课堂教学中,提升课堂教学质量与效率至关重要。因此教师在教学过程中,应该根据学生的实际情况,制定科学合理的教学计划,改变传统教学方式,激发学生学习积极性,提高学生自主探究能力,分析问题的能力,从而提高学生综合能力,有利于高中生学科素养的提升,促进学生全面发展。

参考文献:

- [1] 洪燕彬. 高中生物课堂有效教学策略的实践及研究[J]. 科学咨询, 2018, 15: 169.
- [2] 杨洪莉. 探究高中生物课堂教学中有效提问策略[J]. 魅力中国, 2017, 11: 128.

小学科学教学中生活化课堂教学的实践与研究

刘保德

贵州省盘州市胜境街道中心校 贵州 盘州 553539

摘要:随着素质教育和新课程改革的稳步推行,教师需要及时更新教学手段,灵活运用生活化的教学模式,将生活经验、生活实例、生活物品等运用到日常教学中,满足学生不同的学习需求,锻炼学生的动手能力、思维能力以及分析能力。小学科学学科的教学指导要兼顾趣味性和有效性,才能够养成学生的学习兴趣、操作能力以及良好学习习惯,生活化教学模式在小学科学课程教学指导过程中的应用,为学科教学工作提供了全新的教学思路,但是在具体的应用过程中,也需要教育工作者结合实际教学需求,探究全新的生活化教学指导方法,落实生活化教学目标。基于此,本文先介绍了生活化教学模式存在的意义,并提出几点应用这一方法的措施。

关键词:小学科学;生活化;课堂教学

小学科学教育作为小学阶段的重要学习内容,其对培养学生科学思维,提高学生科学能力和认知能力,具有重要作用。科学知识源于生活,同时也要回归于生活,应用于生活,为生活服务。在小学科学教学中,学生能否通过学科学习掌握更多的知识,重点在于教师采用何种教学手段。而将科学教育与生活联系起来,灵活运用生活中的自然现象开展科学教育,能够有效激发学生学习兴趣,促进小学科学教育有效开展。

一、小学科学教学中应用生活化教学模式的意义

小学科学课堂存在的意义就是提高学生的科学素养,使其形成正确的价值观,形成较好的探究精神与科学精神,这对学生的全面发展有着至关重要的影响。生活化的教学模式指的就是,将科学知识与实际生活联系起来,让学生可以在实际生活中运用自己掌握的科学知识解决问题,真正实现学以致用。

通过调查可知,目前很多科学教师在教学时仍旧采用灌输式的教学模式,教学内容、教学模式与实际生活之间存在较大差距,无法让学生真正感受到科学所具有的乐趣和奥妙。单一的教学模式也会让学生对科学知识产生距离感,严重影响到学生学习的积极性和主动性。因此,教师需要重视生活化教学模式的应用,活跃课堂氛围,让学生能认识到科学知识的作用与意义,激活其学习兴趣,进而培养学生的科学精神。

二、小学科学生活化教学策略的运用

(一)生活化导入,创设有效课堂

科学学科教学指导过程的开端就是课堂导入环节,小学科学教师在组织教学活动的过程中应该立足学科教学的实际需求设计好导入环节,第一时间就吸引学生注意力,且能够将教学内容的梗概或者主体引入其中,让学生可以在导入环节就熟悉课程教学内容。显然生活化教育理念给我们提供了新的导入教学思路,结合生活情景和生活素材,我们可以在第一时间带给学生熟悉的体验,以生活经验作为基础导入教学内容,让学生意识到科学知识在我们社会生活中的应用价值,为有效课堂构建奠定基础。

有趣、新颖的导入环节可以吸引学生的注意力,让学生对该节课将要学习的知识产生浓厚兴趣,还能让学生认识到实际生活与科学知识之间的关联,不断提高科学课堂教学的质量和效率。教师需要经常与学生进行沟通和交流,了解学生的想法和观点,在导入环节中加入更多生活中较为常见的物品。如果教师未能选择恰当的事物,那么就无法实现较好

的生活化教学效果。在选择导入方法时,教师需要采用自然导入的方式,将生活场景、生活事物、科学知识有机融合起来,在学生回忆和思考的过程中更好地理解和掌握科学知识,切实提高学生的科学素养。

(二)引导学生主动探索生活中科学现象

小学科学教学工作的开展不能局限于课堂教学,要将科学教育内容拓展到生活中,引导学生主动探索生活中的科学现象。教师要在课堂教学结束后,为学生布置生活中存在的科学知识作业,使之将课堂中学习的科学知识与生活联系起来。例如通过相关知识的教学后,笔者会引导学生观察家中的电器,让学生在家长的帮助下使用部分简单电器,并了解如何安全使用,并要求学生在下节课上课前对这个问题做出回答。通过让学生探索生活中的科学现象,结合小学生活泼好动、求知欲强的特点,能够有效激发学生科学探索欲望,强调了学科教育的实用性,将科学知识运用到生活中,然后将生活现象归纳梳理于科学教育中,培养学生形成科学思维方式。

(三)布置有趣、新颖的课后作业

课后作业可以夯实学生的知识基础,加深学生的印象,还能锻炼学生的动手能力和操作能力。在素质教育中,小学科学占据着至关重要的地位,因而需要教师引起重视,结合学生的实际情况布置课后作业,让学生可以在生活中更好地感知科学知识。教师所布置的课后作业需要具备较强的合理性和可行性,引导学生运用生活中常见的事物进行实验,借助自己的力量掌握科学知识。

三、结束语

综上所述,新课改的深入发展,对小学科学学科以及任课教师提出了更高的要求。小学科学教师要在新课改理念的指导下,注重教学手段的提升,生活化教学就是其中一个方面。生活化教学能够帮助学生更好地掌握知识,并将学到的知识运用到生活实践中。教师要仔细观察生活科学事例,将其运用到课堂中,使枯燥的理论知识变得生动有趣,让学生真正喜欢上这门学科,并做到学以致用。

参考文献:

- [1] 潘晓露.浅谈从“生活化”科学课堂培养学生的积极性[J].语文课内外,2019,(21):106.
- [2] 张兰霞.小学科学教学中生活化课堂教学的实践与研究[J].速读(下旬),2019,(9):75.

在高中力学教学中彰显物理核心素养打造高效课堂

刘正青

江苏省泰兴市第四高级中学 225411

摘要:高中物理新课程标准对现有的高中物理课程教学提出了更新变革的要求,要求教师在教学活动中彰显物理核心素养。力学作为高中物理课程的重要组成部分,教师着力对高中力学高效课堂进行打造,不仅能够为高中物理教学打下良好的基础,还有利于培养学生的物理核心素养,提高学生学习物理的主动性和创造性,为其他的高中学科的教学活动提供参考和借鉴。基于此,文章主要从高中物理核心素养内涵入手,探索高中力学课堂中融入物理核心素养打造高效课堂的教学实践现状,探讨优化途径,达到教学参考和借鉴的效果。

关键词:高中物理;核心素养;教学策略;高效学习;创新意识

一、引言

物理作为重要的学科,不仅对学生的学习和发展具有重要意义,而且在学生逻辑思维能力和科学研究中也具有不可替代的作用。质疑,对学生的长远发展非常重要。因此,在高中物理教学中,教师不仅要注意学生达到的学习目标,而且要注意培养学生的提问意识。科学意识,提出问题的能力和创新能力。为此,教师应从物理教学开始,树立发展学生科学和社会责任感的观念,促进全体学生的进步,为学生的成长和成功奠定基础。本文结合教学实践,探索基于基础读写的高中物理教学策略,激发学生的学习兴趣,激发学生的学习积极性和主动性,提高教学效果和教学质量,提升学生物理核心素养。

二、高中物理核心素养

第一是物理基础观念素养能力。无论是进行哪一学科教学或学习,教师都必须构建起专业化的学科观念。基础教育中的物理学科是一门关于物质、运动和相互作用、能量变化的学科。其中涉及各种物质观念、运动观念、相互作用观念和能量观念等。掌握好这些物理基础观念,能够将物理学科同数学学科、化学学科、生物学科等区分开来,从而以物理专业的眼光来看待和解决物理问题。第二是科学思维能力。物理是一门实践性较强的综合性学科,关于物理的研究是生生不息的。在高中物理教学中,教师要能够培育学生的科学探究思维,让学生能够对物理知识的生活化应用进行探索,通过对现实问题进行模型构建、科学推理和论证,创新性地对现实问题进行解决。如此才算是达到物理教学和物理实践应用的根本目标。第三是实验探究能力。实验探究能力是指动手操作能力,在物理教学中不可避免地要进行实验验证,因此学生要养成实验探究素养,可以大胆地提出问题,动手解决问题。第四,科学态度和责任。物理是对未知世界的探索,学生要拥有严谨科学的态度,拥有推动人类发展的责任感,对未知实际的敬畏感。如此才能够确保所开展的物理活动是科学的,符合伦理道义的。在高中物理教学活动中,教师要能够将科学态度和责任贯穿在教学的每一个环节中。

三、核心素养下的高中物理教学策略

(一)引导学生自主学习,鼓励学生合作交流

高中阶段学生已经具备了较强的自主学习能力,对于基本的文字、图表、图片等都能够进行初步的解读和分析。教师要善于利用学生的优势,鼓励学生开展自主学习和自主探究,让学生通过自学掌握一些简单的物理知识。这样不仅可以给予学生更大的学习、提升空间,还能有效锻炼学生的信息提取能力、整合归纳能力、科学推演能力,促进学生的成长与发展。

除了让学生自主学习和探究外,教师还需要鼓励学生开展小组合作学习、互助交流,创建生态课堂。生态课堂是一个有机互动的课堂,课堂上的一切要素对于高效教学都具有重要的促进作用。在这样的课堂中,学生交流互动更加密切、频繁,极易碰撞出思维的火花,促进思维的发展。教师在高中

物理课堂上要为学生搭建合作交流的平台,让他们自由交流,多样化学习。例如,教师可以以微课做先导,让学生先对课本内容进行自主学习,并在此基础上开展合作交流。在学生对知识初步掌握之后,教师再进行针对性的讲解和引导。这样,学生的主观能动性可以得到充分发挥,教学效率和教学质量可以得到显著提高。

(二)利用多种教学方式丰富物理力学课堂内容

在高中物理力学上,经常出现物体受力多的情况,计算过程较为烦琐,而当这些力作用于连接体的物体上时,可以通过整体法与隔离法来进行综合分析。学生先将不同连接体进行隔离分析,后整体分析,进行计算与求解,能够提高解题的速度与准确率。例如,物理力学例题:“硬质轻杆上穿有三个相同质量的小球,轻杆绕着一端A进行圆周运动,轻杆上小球B、C、D中,B在靠近A的一端,且BA的距离等于BC的距离等于CD的距离。小球B受到AB段轻杆的拉力为 T_1 ,小球C受到BC段轻杆的拉力为 T_2 ,小球D受到CD段轻杆的拉力为 T_3 ,求 T_1 、 T_2 、 T_3 间的比值。”通过对 T_1 、 T_2 、 T_3 的隔离分析,学生能够得出 T_1 、 T_2 、 T_3 所对应的计算公式,再利用整体法思维,进行计算公式间的对比,能够计算出比值。即在解物理力学题的过程中,运用整体法与隔离法的思维进行综合解题,能够提高解题效率,从而提高学生对力学知识的应用能力。

(三)发展学生的实验探究能力

实验是物理教学的一项重点内容,在实验过程中教师不仅要让学生熟悉实验过程,更要鼓励学生结合自身对物理规律的了解,对实验进行有效的设计。这样不仅可以更好地激发学生的求知欲,还能让学生在在学习和创新中充分体验物理学习的乐趣。比如,教师可以先进行一些简单的演示实验,让学生对其中的物理规律进行基本了解。接着,教师可以让学生在课外进行一些探究性实验,尝试对原有实验进行创新。这种开放性的环境,可以更好地激发学生的求知欲望,还能让学生在探究实验的过程中更好地领悟物理规律的内涵,培养学生的科学态度与责任意识。

四、结论

高中时期的物理知识相较于初中时期有一定的难度,在这个阶段进行物理高效课堂的打造需要有较为严谨的逻辑思维与灵活的解题技巧。教师可应用整体法教学实现对物理力学理论体系的教学,更可以利用整体法解题理念来实现在学生物理力学的科学探究能力的培养,从而提高高中力学课堂教学的质量和效率,打造高效物理课堂。

参考文献:

- [1] 段炼.高中物理中力学知识教学研究[J].高中数理化,2018(18).
- [2] 曹加林.论高中物理教学中解题能力的培养[J].中学物理,2016(11).
- [3] 庞茜.基于核心素养培养下高中物理教学实践研究[D].四川师范大学,2017.

积极的情感态度翻出翻转课堂的效益

卢江红

盱眙县实验小学 江苏 淮安 211700

摘要: 翻转课堂是学生在课外通过视频网络等其他方式学习新知,回到课堂上师生面对面交流,完成巩固和提升练习的这样一种教学模式。积极的情感态度翻出翻转课堂的效益:通过课堂形式的翻转,让学生体验数学活动充满着探索与创造,感受数学的严谨性以及数学结论的确定性,从而形成实事求是的态度以及进行质疑和独立思考的习惯。即通过积极的情感态度的调节唤醒学生自发的学习。

关键词: 翻转课堂、积极的情感态度

一、用积极的情感态度“翻出”翻转课堂效益的意义

翻转课堂先是学生自学,随后回到学校师生面对面的互动,怎样让学生独立学习时对自己负责,真学实学?怎样让学生在课堂互动中交流中积极展示自己独立学习的成果和思考,勇于表达自己的学习感受,让翻转课堂个性化教育和共性化教育和谐交融?

建构主义认为,以情意为动力,由学习者主动构建,是情感与认知的融合。没有认知因素的参与,学习任务不可能完成;没有情意因素的参与,学习活动既不能发生,也不能维持。南大吕林海教授在《情感与默会》的报告中指出:“情感对学生的学习特背重要,努力价值观和学习动力具有终生价值!”学习的动机,对学习对象的喜好、愉快的学习体验、成就感、自信心以及适度的学习焦虑等,对学生的学习活动起着启动、定向、维持、调节的作用。

二、用积极的情感态度“翻出”翻转课堂效益的策略

焦建利教授认为翻转课堂本质是一种混合学习模式,是传统教育情境中家庭与学校功能的倒置。翻转课堂让学生通过视频和网络先行学习,而把应用、分析、评价、创造这几个难度较大的环节放在课堂,以实现课堂效益优化。正是遵循这种操作模式,我将用积极情感调节翻转学习的策略分为三个阶段即三“看”:第一阶段:在家自学阶段。用学习单形式计时学习,练习重难点,提出学习中疑难问题,以及你的学习心得等。教师通过学习单初看学生投入学习的情感态度:能否自我约束自觉高效地完成自学任务,进行质疑和独立思考;第二阶段:课堂反馈单。看学生在应用、分析、评价、创造这几个难度较大的环节中参与意识和投入热情,有无自控能力,能否帮助别人,学会倾听,会否质疑批判,进行总结性学习;第三阶段是老师根据作业,结合前两看进行调整和激励,三看学生有无保持对数学的好奇心与求知欲。

三、用积极的情感态度“翻出”翻转课堂的效益

1. “翻转”让学生自己掌控学习,体现个性化。

翻转课堂后,利用教学视频,学生能根据自身情况来安排和控制自己的学习。学生在课外看教师的视频讲解,完全可以在轻松的氛围中进行;而不必像在课堂上教师集体教学那样紧绷神经,担心遗漏什么,或因为分心而跟不上教学节奏。学生观看视频的节奏快慢全在自己掌握,懂了的快进跳过,没懂的反复观看,也可停下来仔细思考或做笔记,甚至还可以通过聊天软件向老师和同伴或其他人寻求帮助。

2. “翻转”增加了学习中的互动,鼓励学生展现自我。

在翻转课堂的课堂上教师的角色已经从内容的呈现者转变为学习的陪练,教师有更充分的时间与学生交谈,回答学生的问题,参与到学习小组,做学习的组织者。教师通过检查自学,发现共性的问题,会共性讲解,也会发现个性问题,会个别指导,这样兼顾两头促中间,使师生关系和谐共生。

学生在课堂上交流自己个性化的学习内容时,教师有更多的机会观察到学生之间的互动。教师在教室内巡视过程中密切注意学生在协作学习小组中是否彼此帮助,相互学习和借鉴,从而调节引导学习小组互相帮助促进,避免只是优生表演秀。

3. “翻转”让教师与家长的交流更深入,更关注孩子的自我学习习惯和能力。

一直以来教师和家长交流,父母最关注的问题是自己孩子在课堂上的表现。在翻转课堂后,真正的问题是:孩子们是否在积极学习?教师和家长能做些什么来帮助他们更好学习?这个问题会促进教师与家长关系和谐共生:如何以翻转课堂为主阵地,培养学生积极参与学习活动,在学习活动中锻炼他们克服困难的意志,让学生获得成功的体验,建立学好数学的信心;让学生养成实事求是的学习态度以及进行质疑和独立思考的习惯。

4. “翻转”让老师“学无止境”!

在日新月异的今天,孩子的眼界开阔,认知丰富,思考深刻,网络,电视,手机等等对教育的冲击越来越大,“翻转课堂”更是不拘泥于课本,让学生更不可控,“玩转课堂”,使学生“心服口服”需要老师们不仅在知识更新,也需要概念更新,能力更新,做终生的学习者!

用积极的情感态度引导翻转学习,就是让学生置身于自由轻松的情境中,积极探索未知的世界,在想象、猜想与论证的世界中,不断挑战自我,在失败中寻找成功的路径,磨砺自己的思维与心灵;就是让学生在面对面的思维碰撞中倾听,批判,反思,感受到数学的美、数学的价值、数学的魅力,从而形成良好的终生学习品质!

参考文献:

- [1] 陈玉琨《慕课与翻转课堂导论》
- [2] 乔纳森·伯尔曼《翻转课堂与深度学习》
- [3] 乔纳森·伯尔曼《翻转课堂与混合式教学》
- [4] 乔纳森·伯尔曼《翻转学习》

怎样在初中物理课堂教学中渗透苗族文化元素

许帮勇

贵州省安顺市镇宁布依族苗族自治县第三中学 贵州 安顺 561000

摘要:在新课程改革的时代大背景下,以人为本的教学观念越来越受到重视,而把苗族文化引入到初中物理课堂,无疑是落实这一观念的重要尝试,将给物理教学改革提供新的思路。

关键词:初中物理;课堂教学;苗族文化

中华优秀苗族文化源远流长、博大精深,所包蕴的内容和形式非常丰富。在平时的学习与生活中,我们随处都能感受到它的巨大影响。将苗族文化引入物理课堂,是非常契合初中物理课程内容及学生的心理发展状态的一种尝试。

一、文化引入策略对初中物理课堂教学的价值

将苗族文化引入物理课堂的策略是在新课程改革的大背景下被提出的,这一教学策略将会让初中生得到中国优秀苗族文化潜移默化的熏陶,增加其对物理知识的掌握效果,给其自身学科综合素养的发展奠定坚实基础。因此,这一做法符合初中物理课堂教学的目标,具有非常重要的现实意义。教师在探索教学方式改革创新思路时,需要注意到这一点,关注文化引入内容的丰富性,引入内容适应面的广泛性等,以确保其真正对学生的健康成长有更大益处。

二、初中物理课堂可引入苗族文化的内容

苗族文化和现代物理科学看似风马牛不相及,然而若是能够找到二者的链接点,将会让学生对教学内容产生全新的认识。因此教师应在看似不可能处寻找可能,深入探索哪些苗族文化内容可在课堂上加以应用。在探索此问题时,教师需意识到苗族文化中虽有科学内容,但这些内容往往是经验性的、描述性的,基本都处在对现象的描述阶段,将其与现代物理科学链接起来时,要做好链接后的说明工作,以明确苗族文化与教学内容的相同点及相异点。据此,笔者总结初中物理课堂可引入苗族文化的内容包括下述几个方面。

其一是传统哲学思想。比如,较典型的阴阳协调、对立统一思想,可以用来说明初中物理教材中的很多内容,包括分子间的相互作用、磁极间的相互作用、浮沉条件、平面镜成像、磁与电的互相结合等。

其二是传统文学艺术。在中国传统文学艺术里面涉及了很多物理现象,科学现象以诗、词、成语、音乐等形象方式呈现出来,将这些方式引入到课堂中,将是物理课堂形式的一大突破。

其三是传统工程技术。包括建筑、工艺、机械等方面的中国传统成就,同样能够对初中物理课堂教学有极大的丰富作用。如用“钻木取火”说明能量的转化,用“桔槔”和“筷子”说明杠杆,等等。

二、苗族文化应用于初中物理课堂的途径

(一) 利用苗族文化切入物理教学

对于“密度与社会生活”的教学,第一个需要突破的教学难点就是让学生明白温度对密度有影响,并且能够解释一些具体的生活现象。在教学设计和组织教学时,教师可以利用苗族文化中“走马灯”的素材,激发学生的学习兴趣,从而高效实现教学目标,同时有效渗透苗族文化。

教学设计过程如下:

第一,抛出问题:为什么结婚时要贴双喜字?(学生的好奇心被充分激发)

第二,讲解一个关于王安石的楹联故事:“走马灯,灯走马,灯熄马停步;飞虎旗,旗飞虎,旗卷虎藏身。”(进一步提高学生的学习兴趣)

第三,通过自制的走马灯模型,演示其工作原理,在实物演示的同时,结合前面学生所学的热胀冷缩、物质密度等相关知识,让学生明白灯内空气温度升高,其密度就会减小……(突破教学难点:温度对密度有影响)

第四,进一步拓展“温度对密度有影响”的相关知识,讲述走马灯的工作原理、孔明灯的原理,以及蒸汽涡轮机的原理(使学生充分掌握气体温度与密度的关系)

第五,在学生理解和学习了气体温度与密度关系的基础上,引导学生自学教材内容,整理总结固体、液体的密度和温度之间的关系。(让学生从“接受知识”到“经历知识”)

通过这样的教学,学生能够更好地将生活带入物理课堂,也更加容易提高学习兴趣,在苗族文化的熏陶下更好地学习物理知识。

(二) 列举物理教学中可利用的苗族文化知识

在教学“物态变化”时,教师可以让学生辨析千古名句“月落乌啼霜满天”,引导学生提出疑问:“真的是霜满天吗?”有此思维碰撞,学生就有强烈的意愿进一步查阅资料,探究霜和雾形成的原因,并提出在具体的生活、生产实际中避免霜冻的有效措施。

教师在物理教学中可以应用的苗族文化知识还有很多,如“飞流直下三千尺”(重力)、釜底抽薪(影响液体沸腾的因素)、坐井观天(光的直线传播)、镜花水月(光的反射)等。

“参天地，赞华育”是苗族文化的一种典型的思维特征。苗族文化中有很多内容涉及我们的祖先对自然的观察、思考和礼赞。教师如果单纯地进行物理教育教学，而不顾及学生长期在苗族文化浸润下养成的思维习惯、语言习惯等，就会使学生在物理课堂上产生“无根感”，不利于学生的全面发展。因此，物理教学要重视学生对苗族文化的积累，学生在学习过程中的感悟，学生的文化背景、生活经验，以及各学科知识间的相互渗透和融合。

(三) 课后拓展中渗透苗族文化

在完成“物体间力的作用是相互的”教学之后，教师可以设计这样的课后拓展作业：“课堂上，我们学习了‘物体间力的作用是相互的’，‘相互’如何理解？还有哪些方面有类似‘相互’思想的应用呢？”

在作业中，有的学生谈及“来而不往非礼也”的中国礼仪；有的学生说到可持续发展要求人与环境的良好互动；有的学生说到人际关系的处理。不管学生思考的是否全面，至少这样的思维训练可以有目的地引导学生将科学与人文结合，从而纠正当前教育中科学与人文分化的倾向。同时，这样的训练也有助于培养学生的语言表达能力、分析问题与解决问题的能力，从而使使学生进一步开阔视野，提升学习能力，实现

全面发展。

这样的感悟经历能够使中学生摆脱物理工具论的狭隘看法，让他们进一步明白，在不同的学科范畴内，知识的表述和呈现方式虽然不尽相同，但是不同的人对自然认识的初衷和归宿都是一样的。

三、结语

总而言之，把民族苗族文化适当地引入到初中物理课堂上来，既有其必要性，也有其可行性。初中物理教师应当以贴近学生需要、贴近生活实际为原则，通过多种类型的苗族文化引入，使其在情境创设、活动构建、习题巩固等环节发挥出独特作用，更好地为提升学生学科综合素养服务。

参考文献：

[1] 徐潜，栾传大. 佳辞妙对 [M]. 长春：吉林文史出版社，2008.

[2] 徐新顺. 浅谈传统美育与中学物理教学 [J]. 学周刊，2017 (17): 142-143.

[3] 熊万杰. 物理学与苗族文化 [M]. 北京：科学出版社，2017.



基于核心素养下小学数学数形结合思想的渗透

曾科明

甘肃省宕昌县城关第一小学 748500

摘要:对于小学时期的学生来说,只靠自身对空间的想象力进行数学知识的学习就是比较困难的。然而,数形结合思想可以使得复杂的数学关系变得更加的形象化,进一步提升小学数学课堂教学的效果,与此同时,最大限度地提升小学生数学学科素养的培养。

关键词:核心素养;小学数学;数形结合思想

一、引言

所谓数形结合,即把容易理解的图像和抽象语言充分融合,基于小学数学视角,把数学图形朝向数学紧密相关的问题转化。在小学数学教学中,教师需要借助到数形结合的思想,使得学生们能够深入掌握数学的知识。在数学学科素养背景下,把数形结合的思想有效渗透到小学数学课堂当中,最大限度地提高课程教学的效率,以此来提高教学的质量。

二、核心素养下小学数形结合思想的重要性

在以往传统的小学数学教学过程当中,大部分数学教师通常注重怎样把知识教授给学生,在教学中运用到传统解题的形式。此种教学形式尽管非常传统,在多年实践活动当中获得一定成效,然而,此种模式更加重视学生对数学基础知识的掌握,却忽略他们对数学思维的培养。将数形结合这一思想应用到数学教学中,进一步帮助学生们把枯燥无聊的数学概念逐渐变得生动起来,从而促使其积极参与教学活动当中。利用数形结合思想下的图像结构,使得学生们能够更加精准地找到解题的突破点。因此,教师在小学教学当中,充分运用到数形结合的思想进行教学,有效地提高小学生数学学科的素养,引导其养成良好的数学思维,并且提升小学生综合的实力。在核心素养的背景之下,在小学数学教学当中渗透到数形结合的思想,这才是从课堂教学具体情况出发,为学生们提供更加有效的解题思路,从而提升小学数学教师教学的质量。

三、基于核心素养下小学数学数形结合思想的渗透策略

(一) 利用数形结合强化学生对数学概念的理解

数学概念往往是理论精练之后的语言表达,有着抽象性这一特性,小学生对数学概念掌握存在难度,教师应该结合学到生自身实际的特点,适当地引入到数形结合的思想,将概念逐渐地转化成容易理解的图形,以此有效提升学生们对数学概念的理解能力。在掌握数学概念后,他们才可以正确有效地解决问题,从而提升数学教学的有效性。

例如,小学数学教师在教学乘法知识时,大部分学生均是首次认识“乘”这一概念,并且此概念与他们现阶段的生活没有太多的联系。这时教师需要通过数形结合思想,进一步帮助到学生们理解“乘”的概念:通过多媒体展示四块饼干,以每排四块饼干的方式,陆续呈现若干排的饼干。让学生先运用到加法来算出三排总共有多少块饼干,五排总共有多少块饼干。学生按照教师的要求,从而算出饼干的数量,即“ $4+4+4$ 以及 $4+4+4+4+4$ ”。由于计算排数越来越多,学生

计算的速度就会越来越慢,难度也比较大。教师需要运用到别的计算方法,即“乘法”。使用乘法可以使得解题的速度变得更快,思维也会更加的清晰。将“乘”的概念和具体的形状(饼干)结合在一起,可以使数学概念更容易被理解。教师还应当引导学生们掌握何时会运用到乘法,使学生们能够认识“相同数字多次相加”就是从加法转为乘法的基础。

(二) 运用数形结合思想,掌握数学算理

现阶段小学生在计算时,尽管已然了解怎样展开计算,但是不懂得更深层的算理,最终在计算过程当中时常出错。因此,在这一基础上,小学数学教师就应当从完善小学生计算的方法,以及引导他们深入地掌握以及理解算理开始入手,运用该思想渗透到课堂教学中,通过实物操作,使得学生们能够更好掌握数和形之间的关联。譬如,小学数学教师在教学“植树”问题这一内容时,教师就需要借助图形,进一步地解释相关的数学公式,从而使得学生们能够快速记忆公式。在植树这一问题当中,有许多的情况需要考虑,借助到数形结合的思想,能够把枯燥公式以及有形图形充分结合,进一步帮助到学生们理解相关的问题。通过渗透数形结合思想,使得学生们可以立足在立体思维上,更好掌握数学的算理,为其进一步掌握科学的知识铺垫良好基础。

四、结论

综上所述,教学课程的学习并不是一蹴而就的,小学数学教师在教学中,对数形结合这一思想进行有效渗透,还应该遵守以生为本这一教学理念,在数学课程教学中,有效运用到数形结合的思想,使得学生们可以在数学知识学习当中,进一步感受充足满足感。

参考文献:

- [1] 沈保兵.将核心素养的培养植根于课堂教学的每个环节——“两条直线的平行”教学实践与思考[J].中小学数学(高中版).2016,(11):20-22.
- [2] 孙凤武,徐爱琴.渗透数学思想方法提升学生核心素养——山东省小学数学思想方法教学研讨会综述[J].小学教育.2016,(19):46-48,2.
- [3] 吴庆银.基于核心素养,提升学生的思维能力——例谈概念教学中的思维提升策略[J].数学教学通讯.2016,(31):53-54.
- [4] 毛胤欣.运用“数形结合”思想解决数学问题的策略研究[J].读与写(教育教学刊),2019,16(02):160.

小学数学教学中实施素质教育的途径研究

黄仕流

柏果镇朝阳小学 贵州省 六盘水市 盘州市 553531

摘要: 当今,随着社会的进步与发展,人们的教育观念也在发生改变,而我国也一直都在倡导发展素质教育,促进学生们的全面发展。在小学数学教学过程中,素质教育是提高学生价值观念和行为规范的重要手段,在进行基础教育的同时,学生的综合素质的养成也十分重要。本文就素质教育在小学教学中的实现方法探究为题,探讨了一些关于自己的意见和想法,希望对小学数学教师有所帮助。

关键词: 素质教育; 小学数学; 方法探究

一、引言

大部分学生对课本上的新知识缺少主动学习的习惯,素质教育对于传统应试教育来说是更加注重了学生的综合素质的培养、身心发展的培养,以及学生素质的培养。教师通过素质教育让学生发展德智体方面的能力。而素质教育的具体应用是一种新型的教学方案,小学数学教师如何通过教学实践让学生得到素质教育是十分重要的。本文通过对基于素质教育下的小学数学教学中的应用进行探讨,并提出相关的教学策略。

二、小学数学素质教育的重要性

素质教育于传统教育而言,更重视学生的主体性,使学生更愿意乐意加积极主动的参与课堂,并愿意在课堂上与大家分享自己的观点和看法。除此之外,素质教育里,教师除了向学生们传授知识以外,也分外重视学生们个性的发展,充分提高他们的德育、智育、体育、美育、劳动技术教育,促进他们的全面发展。而在传统教育中,教师更加注重知识的传授,让学生一味的去接受书本知识,反复学习和练习,最终取得好成绩,这才是最主要的。而这种传统教育认识,在一定程度上不仅会使课堂里的教学效率低下,也不利于学生们的全面发展,很容易使学生变成“高分低能”。因此,不管是什么学科教学,都要重视素质教育,只有全面重视对学生进行素质教育,才可以更好地向社会培养新的社会主义接班人。

三、素质教育在小学数学中的实现方法

(一) 引导学生自主探索学习方法

学生学习数学的自主学习思想和数学思维是在小学数学课堂中极为重要的,学生解决问题的想法和策略是学习方法的首要目的,小学数学教师在教学过程中已早早将学习方法的教学融入了课堂,不仅要教会学生需掌握的知识点,还要引导学生探索和发展自己的学习方法,这种教学方式已经成为小学数学教学的主流,强化学生的学习方法应通过改进教师本身的教学方案和教学方法来进行,而从小学数学课堂教学的角度来说最主要的是引导学生用数学思维进行思考,帮助学生发现探索适合自己的学习方法”。例如在学习长方体和正方体时,教师通过教学课堂讲授面积或周长公式,许多学生对图形的公式和性质较熟悉,而到了实际问题中,许多学

生却不知道如何下手,或是解答出来也只是——知半解。当学生解——道不能通过公式来直接求解的题目时,许多学生会毫无思路,不知如何下手,因为题目涉及面较广,需通过转换思路或变换公式来进行求解,这时教师就应主动引导学生的解题思路。在教师的引导下,学生逐渐发现并探索题目的思考方式。关于小学数学的教学,教师可通过在课堂中让学生去观察图形的特点以及相关之处去联系生活实际来感悟数学的魅力,渐渐找到自己的学习方法。

(二) 培养学生自主养成数学学习习惯

许多小学生在数学方面只局限于数学教师所讲授的数学知识。在小学数学教学过程中,数学课堂是以数学教师为中心控制教学方向的主体,学生只需跟着数学教师的步伐来进行小学数学的学习,但这样的教学方法有些许的弊端。小学生在接受数学知识的过程中,应主动地感知和接受新知识,小学数学教师并不是课堂的中心以及主体,小学数学教师应只起引导和帮助的作用,让学生自己去寻找和探索属于自己的数学思维,养成适合自己的良好的数学学习习惯。小学数学教师应将素质教育结合生活实际去进行数学教学。例如在教师给出一道计算题 $23+59+17+21$,小学数学教师可鼓励学生踊跃发言来发现不同的算法,数学教师再根据学生的方法来进行说明,帮助学生理清思路。有的同学想到了加法的交换律,把原式可变换为 $(23+17)+(59+21)$,这样的算法不仅更加简便,还更加能快速把题目解出。小学数学教师通过鼓励学生踊跃发言,对那些积极发言的学生给予适当的表扬,这不仅能够提升小学生的数学信心,还能对学生的数学思维进行塑造。在小学数学课堂上,教师的引领工作是引导学生自主思考,自主养成——个良好的数学学习习惯。小学数学教师在布置作业时,为了培养学生良好的数学学习习惯,可针对性地制定一些数学格式,比如数字的规范写法、解题步骤的规范等等,这些能够帮助小学生来养成——个潜移默化的对数学认真严谨的习惯。在小学数学教师教学完一节课后,教师还可给出——道思考题,这道思考题可以是下一节教学内容的题目,也可以是一个有趣的数学现象,总之一要引起学生思考,让小学生对数学养成善于思考的习惯。

(三) 发展学生自主感悟数学思维

以往数学教学中,学生对数学的理解程度仅限于教材,对数学的学习方法也只依赖于教师的授课讲解。培养数学意

识是小学数学课堂教学中较欠缺的,数学意识帮助学生在生活中用数学看待和分析问题,夯实良好的数学敏感度.空间度;培养学生独立的数学思维。因此,教师需对传统教学方式改进与提升,让生活实践融入数学课堂,重视学生的课后体会感悟,循序渐进地对学生的数学意识进行培养”。例如在负数的认识一课中,教师巧妙地用珠穆朗玛峰的高度和盆地相比较,引发学生思考盆地比海平面低的高度应如何表达,有的学生用口语化表达,还有的学生用正负表达,这不仅激发学生自主思考能力,而且让学生真正感悟到了正负的意义;之后教师用温度计展示了两个不同的温度,一正一负,让学生用数学语言表示出来,并通过生活中的实际负数应用来帮助学生更好地理解负数的意义和作用;最后通过引导归纳和总结,让学生初步体验、感知了负数的抽象理解,成功地培养了学生的素质教育以及数学意识。上述案例,教师并没有用传统教学方式——味灌输负数的意义和作用,而是慢慢引导学生去思考、探索、感悟。

(四) 倡导学生们参与探究学习

要知道,在素质教育理念中,学生才是数学课堂的主体,小学数学教师要做的就是积极引导学生,帮助学生。而在此教学模式里,探究式学习是一个很好地教学模式,它迎合了素质教育所倡导的内涵,在一定程度上可以有效促进学生的全面发展的。“探究式教学”模式是以促进学生的能力

发展为最终目标的。而这一实现需要教师的有效引导,比如可以在合适的环境中创设一个新颖的问题情境,给予学生们想象和探索的空间,在这一过程中去培养和激发学生们的独立思考能力,并有效培养其合作学习的能力。因此,想要有效地在小学数学教学中去实现对学生素质教育,实现学生的全面发展和提高,那么倡导学生们参与探究学习是十分有必要的。

四、结语

因此,在小学数学教学中实现对学生素质教育,实现学生的全面发展和提高,那么小学数学教师就要注重学生的全面发展,把目光放的长远一些,坚持以素质教育为指导思想,不断地提高自身的教学能力和专业知识,丰富自己的教学经验,与时俱进,改进和丰富自己的教学设计,迎合学生们的学习兴趣,充分理解和尊重学生,让他们领略到数学的奥妙和魅力,从而提高学生的学习兴趣和,最终达到调动他们自主学习的意识,从而更好地促进素质教育的实现。

参考文献:

- [1] 曾木忠. 素质教育在小学数学中的实现方法探究[J]. 学周刊, 2019, (17): 27.
- [2] 任闯. 素质教育在小学数学中的实现方法探究[J]. 新课程·小学, 2019, (9): 29.



小学中年级作文教学策略

刘 艳

孟河实验小学 江苏省 常州市 213138

摘 要:小学中年级是作文教学的起始阶段,如果在中年级有一个好的开端,将会对小学高年级的作文教学奠定基础。在小学低年级阶段进行过听说训练,并且有了一定的识字量和阅读量,这都为作文教学起到铺垫作用。但是因为教学策略的问题,在作文教学中存在耗时低效的现象,部分学生有怕写作文的现象。学生在写作中存在的问题主要是语言积累少、作文素材少、写作内容缺乏真实感等。而如何更好的进行小学中年级作文教学则是教育工作者一直在探索的课题。鉴于此,本文对小学中年级作文教学策略进行了探索。

关键词:小学语文;中年级;作文教学策略

语文如此重要,我们每一位语文老师有责任,有义务承担起这个重任。语文教学之核心一写作教学。因此,语文老师不断研究写作教学,不断探索写作教学,为学生更好的未来打下坚实的基础。

一、小学中段语文作文教学问题

(一) 学生对习作缺乏兴趣

通过笔者的调查发现,多数小学生虽然能够认识到习作对语文学习的重要意义,但依旧有许多学生不喜欢语文习作。他们不喜欢习作有多方面的原因:学生普遍认为习作题目枯燥、无趣,与自己的生活相离太远;习作难度大,不知道如何根据作文题目进行展开论述。

(二) 学生的习作内容虚假、空洞

习作的目的是表达自己的真情实感,但当前小学生作文抄袭、重复现象十分普遍,多数学生将习作作为一种任务来完成,这种任务驱动的习作内容空洞、情感虚假,不能将学生的真情实感通过文字呈现出来。此外,由于不了解习作内容、不知道怎么写,使得许多学生在习作时喜欢将网络或者作文参考书作为习作辅助材料,这就在一定程度上导致学生习作内容雷同的现象发生。

(三) 学生的习作素材匮乏

习作能力的提升不是一蹴而就的,是要经过长期的积累和训练的,良好的习作基础建立在丰富的习作素材之上。但是,就我国当前小学中年级学生习作素材积累情况来看,习作素材不足问题在我国小学生群体中普遍存在。学生在习作时,经常出现内容空洞,没有素材充实作文的情况。出现这一现象的原因主要在于学生缺乏用眼睛观察生活,对如何在生活中发现习作素材,如何在习作中运用素材都没有经过良好训练。小学习作素材大都来源于生活,只有多观察生活并及时抒发自己的情感,才能合理运用素材进行习作。

(四) 教师习作教学重技能,轻情感

对学生习作技能的训练是教师在习作教学中的重点,但是习作的情感表达也是小学生习作训练中不可或缺的重要内容。在整个习作的教学过程中,教师过分重视习作技能知识的传授,而没引导学生去关注习作时应该表达的情感,就会导致习作教学本末倒置。

二、小学中年级作文教学策略

(一) 深入阅读学习

在小学语文教学的读写一体化教学实践当中,教师应积极引导学生学习与掌握阅读的方式方法,让学生能够学会通过细致入微的阅读学习,从中获得写作的启发,并能够在写作时运用细节化的描写方法。

例如,在教授《小兴安岭》时,首先,在阅读学习阶段,教师可这样指导学生:在这篇课文中,作者是按照小兴安岭四季变化的时间顺序进行描写的。作者选取了小兴安岭每一个季节当中具有代表性的景物特点,通过细致入微的景物描写,充分体现小兴安岭不同季节所具有的景物特点。因此,在阅读这篇课文时,应通过细致入微的阅读学习,找出课文当中是如何描写小兴安岭四季不同的景物特点的。教师可以重点指导学生阅读课文当中描写小兴安岭秋季的内容,学生通过阅读学习,能够寻找到秋季的小兴安岭具有哪些“山货”。其次,教师可以安排学生通过对生活细致入微地观察,进行细节化的写作,并布置习作题目《秋天的山林》。这位学生对秋天的山景进行了认真细致地观察,才能写出柿子树在秋天黄叶完全凋零,枝头只有柿子的景象。通过这样细节化的描写,充分体现学生在阅读与写作结合的过程当中,真正做到认真细致地观察、进行细节化的写作。在进行阅读学习时,教师应引导学生学会细致入微地阅读学习,在阅读的过程当中,学生应该关注到阅读内容当中的细节,并学习掌握文本的写作方法与写作特点。在习作练习的过程中,教师也应引导学生进行细节化的描写,进而提高学生的阅读理解能力。

(二) 组织模仿写作

在语文学习过程中,阅读与写作相辅相成、相互促进。而想要进行读写一体化教学,教师可以采用模仿写作的方式,促进学生读写能力的同步发展。

例如,在教授《海上日出》时,首先,在阅读学习的过程当中,学生可以真切地体会到作者描写海上日出时所采用的动静相宜的描写方法。同时,也采用了多维度的观察角度,运用拟人手法进行写作。其次,教师可安排学生重点阅读课文中描写“海上日出”的关键段落:“红是红得很,却没有亮光。太阳……一刹那间,那深红的圆东西发出夺目的亮光。”

使学生体会到海上日出的壮丽景观,充分激发学生热爱大自然的真挚情感。最后,教师再安排学生通过仿写的方式写一篇《山林日出》,在学生进行写作之前,教师可以指导学生围绕以下几方面进行模仿写作:(1)描写出时间与环境的变化:山林在日出前、日出时、日出后的整个变化情况;(2)描写出太阳在山林里初升时的景象的细微变化;(3)采用“由远及近”的描写法,从山林初升的太阳最早照耀在东方的远山,阳光逐渐投射到近旁的山林。这样仿写,就能够“青出于蓝而胜于蓝”。通过仿写的读写结合学习方式,可使学生在阅读与写作的过程当中获得同步发展,通过阅读学习理解与掌握文本的写作方法与写作特点,在仿写当中写出自己的见解、展现自身的情感,充分体现学生个性化写作的特点。

(三) 重视读写一体

在小学语文教学中,想要充分运用读写一体化教学模式,教师就应该拓展学生的学习思维,在语文教学中逐渐培养起学生的创新思维能力,使学生将阅读学习和写作学习进行相互融合,通过读写一体化的方式,学习与掌握更多的语文知识内容。

例如,在教授《守株待兔》一课时,首先,教师可以安排学生深读课文,学生通过阅读课文内容,学习与掌握这篇课文的主题思想。教师再引导学生基于不同视角、不同层面认知了解《守株待兔》这一寓言故事,并让学生学会以现代人的理念设释这一寓言。其次,在开展阅读互动交流教学时,教师可以让学生围绕“守株待兔的得与失”进行辩论。正方的论点是“守株待兔是正确的”,反方的论点是“守株待兔是错误的”。通过辩论的学习方式,能够让学生从正、反两

种观点看待《守株待兔》这一寓言故事,从而能够更加客观全面地理解这一故事。再次,在学习讨论环节,教师可以安排学生围绕下面几点开展交流讨论:(1)这一寓言故事展现了古人是如何认识与了解事物发展变化的?(2)守株待兔的“宋人”对待一个偶然经历的事情时,却将其视为长期性的必然的事件。当他想要“冀复得兔”时,为什么会“兔不可复得”?最后,教师可以安排学生续写这则寓言故事,通过这样的写作,学生能更好地认识与了解这一寓言故事。通过采用语文读写一体化教学模式,可以拓展学生的发散性思维,使学生能够以多样化的视角看待事物的变化,并能培养起学生的语文创新思维,激发学生写作学习的积极性,使学生能够通过读写相融的方式写出文质兼美的优秀作文。

三、结语

小学中年级语文作文教学中,师与生的关系应该是导与主的关系,强调学生的主动参与性。教师的诱导应该体现在对写作课的掌握和渗透之中,只有教对了课,教会了学生对写作知识的掌握和拓展,一堂完整的、精彩的作文指导课才能充分体现出来。时代在进步,学生的思维在跳跃,作为教师的我们只有努力迎头赶上,才能不辜负时代赋予我们的神圣使命。

参考文献:

- [1] 张金玲.试析小学中年级作文能力的培养措施[J].新教育时代电子杂志(教师版),2016,(21):2-2.
- [2] 李丽文.小学三年级作文入门之我见[J].考试周刊,2016,(18):47-47.



探究在小学语文中融入美育教学的策略

刘英华

山东省日照市岚山区中楼镇中心小学 山东 日照 276518

摘要:在小学的教学过程中,语文课程作为其中重要科目之一,如何提高语文教学水平成为教学重点。而在小学语文的教学中,美育教学为其中的重要内容,在提升学生的综合素养方面发挥着重要的作用。本文立足于小学语文教学实践,主要对小学语文教育中的美育渗透进行了具体探讨。首先,笔者对小学语文教学中实施美育的有效策略进行了详细阐述,旨在提升小学语文美育的质量,切实地让小学生在语文学习过程中得到良好的审美教育及其体验。

关键词:小学语文;美育教学;融合策略

一、引言

在小学的语文教学中,美育作为其中的重要组成部分,对于学生的全面发展具有重要的意义。同时,在素质教育中加强学生的美育教育,不仅能够提升学生的阅读和审美能力,也可以提高学生的语言素养,但是,在小学的语文美育教育中,教师对美育教育不重视,缺乏美育理论教学,加上美育受到限制等因素,导致小学语文的美育教育受到影响。

二、美育的概念

美育是审美教育的一种简称,具体是指教育工作者面向受教育对象进行审美教育的一种教育形式。优质的美育将使得受教育者形成认知美、体验美、感悟美、欣赏美、发现美和创造美的能力,进而使得其从一种美的视角更好地进行学习与生活。

三、美育在小学语文教学中的作用

(一) 帮助学生们更深刻地理解所学语文知识

部编版小学语文教材中所选取的内容都闪烁着智慧的光芒,具有丰富的人文教育价值,非常适合对学生进行审美教育的渗透。这就要求我们小学语文教育工作者在日常的语文教学活动中充分挖掘教学内容背后所蕴含的美育资源,在让学生更好地感受到美、学会鉴赏美的同时,更加深刻地理解与掌握所接触与学到的语文知识。从这一层意义上讲,在小学语文教学中科学渗透美育存在着帮助学生深入理解所学语文内容的突出作用与价值。

例如,在教学《富饶的西沙群岛》这一课时,小学语文教师不能仅仅教会学生们课文中所出现的生字词,还应当带领学生细细品味课文语言的生动美、形象美。像《富饶的西沙群岛》一文善用排比句,在描写西沙群岛海水五光十色时写到“有深蓝的,淡青的,浅绿的,杏黄的”,这样一来,我们很容易就能想象到西沙群岛海水的颜色以及其所呈现出来的美感;在描述海底岩石上长着的珊瑚时写到有“有的像绽开的花朵,有的像分枝的鹿角”,短短几句便让珊瑚的形态与可爱跃然纸上;而在描写海里的鱼儿时更是写到“有的全身布满彩色的条纹,有的头上长着一簇红缨,有的周身像插着好些扇子,有的眼睛圆溜溜的,身上长满了刺,鼓起气来像皮球一样圆……”极富韵律的排比句形象而生动地展示出了西沙群岛海中各种姿态的鱼儿……笔者在自身的语文教学实践中便重点带领学生们分析了《富饶的西沙群岛》这一课文语言优美、形象生动的特点,这在给予学生良好审美渗透的同时,也让学生从作者精心的语言描绘过程中体会到其对西沙群岛的热爱之情,而这恰恰正是本文情感与价值观教育

的目标所在。在小学语文教学中科学渗透美育对于学生更好地感知所学语文内容、实现对其的轻松理解与掌握起到了极大的推动作用。

(二) 帮助学生形成端正的价值观念

学校教育的目的不仅仅在于传授给学生们知识,更重要的是要引导学生形成端正的人生观、世界观与价值观,知道自己应该做什么,也能知道自己不能做什么,从而朝着目标清晰的未来所努力前进。具体落实到每一学科教学中,我们学科教师都应当承担起培养学生形成端正价值观念的重要职责。非常庆幸的是,小学语文学科作为人文性特征明显的学科,具有得天独厚的优势对学生进行端正价值观念的渗透与教育。这一点,小学语文教师对学生进行审美教育的过程中也可以很好地落实,引导学生形成端正价值观念。对此,笔者感受颇为深刻。例如,在教学《题西林壁》这一经典古诗的时候,笔者就有意识地带领学生详细了解与学习了其中所蕴含的审美观念,即苏轼站在了不同的角度观察庐山景色,从中发现了每一角度的庐山都有着与众不同的美与魅力所在,像横看庐山的时候其绵延逶迤,崇山峻岭,葱葱郁郁,侧看庐山的时候则又变得峰峦起伏,奇峰突起,耸入云端……以此为基础,学生很容易便能理解在身处大自然美景之中时角度不同、距离不同,所能欣赏到的自然美景也会有所不同的道理。当然,再由此进行延伸,学生还可以将诗人观赏这一自然景观时的启发灵活迁移到面对、看待其他事物之中,即懂得任何事物都有多角度的视角,应当客观、公平地看待,切不可从单方面入手加以分析与评价。如此,学生在突破了《题西林壁》这一古诗教学重难点的同时,也树立起了端正的人生观、世界观与价值观,为日后的语文学习及其社会生活都奠定了坚实的基础。

四、结语

渗透美育并不仅仅只是诸如音乐、美术等艺术类学科教师的职责,而是每一名学科教师都应当承担起的责任与义务。作为一名小学语文学科教师,我们也应当高度重视审美教育工作,并积极想办法在自身的语文学科教学活动中进行优质、高效的审美教育,这样我们才能在迎合审美教育这一现代素质教育理念发展趋势的同时,让学生更好地学习语文知识,树立更加端正的价值观念,进而朝着更好的方向进步与发展。

参考文献:

[1] 曹俊.小学语文教学中审美教育的科学渗透[J].基础教育研究,2018(14).

浅析传统文化在小学语文中的构建与实践

聂 勇

山东省日照市岚山区中楼镇中心小学 山东 日照 276518

摘 要:小学语文在整个教育体系中占有非常重要的地位,对小学生的未来成长与发展具有不可忽视的作用。为了提高小学生的文化认同感和民族凝聚力,教师应该有意识地将传统文化渗透到小学语文教学中,以借助语文教学让学生更深入地了解中华优秀传统文化的内涵与精髓,进而使其形成正确的文化价值观念。基于此在本文中,笔者结合自身的教学经验,分析传统文化在小学语文中的构建和体现。

关键词:传统文化;小学语文;构建

一、引言

在小学阶段的教学中,语文学科是涉及传统文化较多的学科,也为传统文化的有效渗透提供了充分的可能性。在传统的语文教学中,大多数教师都将重点放在了对小学生语文课本知识的讲授上,而忽视了对语文知识的拓展。中国传统文化的传承离不开教学,更离不开语文课堂教学中的有效渗透。

二、将传统文化与汉字教学相结合,构建学生对民族的认同感

首先,汉字发展至今有上千年的历史,从最开始的仓颉造字的故事,再到甲骨文到篆书一直发展延续至今变成了简体字,汉字一直在发挥其作用,其演变历程也体现出我们民族的智慧与精神。教师可以在对学生进行汉字教学的过程中,给学生讲解每个汉字的来历及含义,这种体系化的汉字教学模式,可以使學生能够完整地对汉字知识进行学习,在夯实学生语文学习基础的情况下,也确保学生对传统文化进行有效认知。同时,教师可以利用汉字演变的历史进行传统文化的渗透,并构建学生的汉字学习体系,通过识字、认知甲骨文、绘制甲骨文、了解汉字背后的故事这种模式学习汉字知识,学习传统文化。此外,教师也可以借助互联网寻找关于这些汉字的造字故事在教学时讲给学生听,让学生感受到先人的智慧。其次,教师可以在重点讲述后期汉字不断简化至今的一些情况,尤其是到了唐宋两朝,重点讲述这段时间出现的书法名家,向学生说明此阶段的汉字已经不只是简单的记录工具了,而是上升到了文化内涵,演变成为书法艺术,教师可以为学生展示书法名家的作品,与学生一起鉴赏书法作品,讲述这些书法作品的历史地位和价值,使得学生在学习过程中能够产生强烈的民族自豪感和认同感。此外,也可以鼓励学生学习书法,并将甲骨文、汉字等进行书写,也可以举行活动让学生进行汉字小故事讲解,可以确保学生通过参加活动,提高语文知识的内化及运用能力。

三、利用多媒体设备展示传统文化,培养学生对传统文化的热爱之情

语文教师可以借助多媒体在语文教学中不断渗透传统文化,帮助学生更好地理解和掌握传统文化,让文化形象化、具体化,以此培养学生对传统文化的热爱之情。传统文化主要包括古文、诗词、曲赋、音乐、曲艺、国画、书法、对联、歇后语以及传统节日等,其中古文、诗词是语文教学中主要涵盖的内容,在小学语文教学内容中主要涉及的是古诗词,因此,教师应该重点关注古诗词的教学。教师为有效提高学生的古诗词学习能力,并提升学生对传统文化的认知能力,可以为学生构建信息化学习体系,体系化的语文古诗词

教学模式可以逐步确保学生语文学习能力的提升,也可以使学生在循序渐进的方式下,认知传统文化内容。教师可以选择与诗词情感以及韵律相符合的音乐作为诗词教学的辅助内容,以此让诗词变得更具魅力。教师在进行诗词教学时可以借助多媒体为学生展示诗人笔下的景象,让学生发现诗词的画面感,以此激发学生学习的兴趣。借助多媒体技术中的思维导图功能,帮助学生深入分析诗词情感,尤其是要让学生了解诗人的思想品质,让学生更加喜爱诗词。

四、结合教学内容设计趣味活动,营造学习传统文化的课堂氛围

首先,应结合教学内容设计趣味的文化活动,并深入挖掘教学内容中包含的文化内涵,借助这些文化内涵开展弘扬与发展传统文化的实践活动,让学生在实践中更加了解我国传统文化的魅力,保证文化教学的效果。其次,对于涉及较多传统内容的知识点,教师可以组织诗歌朗诵竞赛活动,将学生分成不同的小组,然后教师为诗词朗诵准备好合适的音乐,将学生分成不同的小组,以组为单位让学生进行朗读,体悟古典诗词及现代诗词的韵律美,不仅能够保证学生更加迅速背诵诗词,还能够让学生主动思考诗词中蕴含的情感,更能够让学生得到全面的提升。再次,可以组织课本剧活动,这种活动比较适用于一些现代文以及故事性古文,教师可以让学生自主学习,按照文章要求对学生进行分组,让学生根据自己的阅读后分析出的情感以及内涵进行课本剧的编排,教师要为其准备出充足的时间展示其课本剧,在此过程中学生会发现古人的智慧与魅力,尤其是对其精神品质有更深层次的理解。最后,教师也可以将民间艺术活动引入语文教学课堂,然后在语文课堂教学中让学生亲身实践这些民间艺术,这更能够让学生感悟民间技艺的高超以及传统文化的魅力,更加有利于提升学生对传统文化的喜爱之情,这样的课堂氛围也会更加活跃。通过对传统文化学习体系的构建,可以使学生的传统文化学习能力得到完善、系统的提升。

五、结语

综上所述,要想让传统文化充分渗透进小学语文课堂之中,将学生培养成合格的传统文化继承者和弘扬者,就需要教师深入研究语文教学内容,挖掘其中包含的传统文化内涵,首先将传统文化与汉字教学相结合,利用汉字的演变去渗透传统文化,培养学生民族认同感。

参考文献:

[1] 马海新.小学语文教学中渗透传统文化的探索[J].甘肃教育,2019(23):70.

浅谈如何在小学数学教学中培养学生数学学习的兴趣

宋甜甜

剑河县城关第四小学 556400

摘要:学生学习兴趣高低直接关乎教学质量,所以,数学教学活动的展开需要建立在兴趣的基础上。然而,现实状况是,部分学生在教学活动中所表现的状态不理想,对数学学科没有较高的学习热情,这样就很难推动教学活动有序展开。因此,作为一名合格的数学教师,应将兴趣教学法引入课堂活动中来。此教学法的最大优势就是可以激发学生的学习兴趣,使他们由被动学习转向主动参与,教学效果也会非常显著。鉴于此,本文对小学数学教学中学生学习兴趣的培养策略进行了探索。

关键词:小学数学;学习兴趣;培养策略

随着我国新课标教学改革工作的开展和深入,教师在小学数学教学中更加注重教学模式的革新,构建兴趣化数学课堂成为教师首要的工作目标。数学兴趣化课堂是以学生为本生成的,不仅可以满足新时代小学生多样化的学习需求,也非常适用于小学数学教学,是强化学生数学素养、提高教学质量的主要途径。

一、兴趣教学法在小学数学教学中应用的价值

如今,兴趣教学法被大量地运用在课堂教学中,应用价值有以下几点。第一,可以激发学生的学习兴趣,小学生本身注意力就不易集中,学习中容易受到外界诸多因素的干扰,不能紧跟教师的授课思路,而借助此教学法能在最大限度上吸引学生的注意力,使他们紧跟教师的授课思路并完成相应的学习任务,也可以弥补传统教学力一式的不足。与此同时,教学中教师还应当有意识地去营造良好的课堂氛围,让学生在一个轻松愉快的环境中学习,才能提高其数学学习效果,这也是兴趣教学法应用的价值体现之一。第二,由于数学学科知识点具备较强的抽象性和逻辑性,对学生综合能力要求比较高,传统教学中,教师总是让学生按部就班地反复计算,这种枯燥乏味的教学模式容易使学生产生厌烦心理,借助兴趣教学法可以有效地激发学生学习数学的兴趣,也可以简化抽象化的知识点,使学生在学过程中不会觉得吃力,反而觉得简单易懂。这样一来,既能加深学生对重难点知识的记忆和理解,也可以有效提高整体数学教学质量,发挥兴趣教学法在小学数学教学中的作用。

二、小学数学教学中学生学习兴趣的培养策略

(一) 开展幽默教学

古时“孟母三迁”的故事,告诉我们氛围的重要性。一个积极向上、愉快自由的学习氛围,可以极大调动学生的学习热情,使学生感受到学习的乐趣,进而提高学生的学习效果,然而,营造松弛的教学氛围的最佳手段莫过于幽默。教育学家斯维特洛夫说过:“教育家最主要的、也是第一位的助手是幽默。”在实际小学数学课堂中,老师要改变以往的“严师出高徒”的教学理念,要善于运用幽默的语言,在谈笑风生间实现教学目的,激发学生学习兴趣。例如:鸡兔同笼是小学数学中的代表性例题,很多学生在看到此类的题目时,会手忙脚乱、无从下笔。这时老师要善于运用幽默的语言,巧妙地解决教学中的难点。

(二) 组织趣味活动

教学活动的成功与否直接关乎着课堂效果。在实际小学数学课堂教学中,老师要有意识地根据学校资源、学生认知水平和大纲要求创造出多样、趣味的教学活动,以便可以使

学生一直保持学习的新鲜感,体验学习的多重乐趣。

例如,在学习“体积和体积单位”时,老师可以先将班级的学生每4到6人分成一组,然后,给每个小组都分发相应的材料:(三通、长1米的直管、三通、长1分米的直管、边长1米的正方形泡沫板、边长1分米的正方形塑料板、小刀、橡皮泥等。)并鼓励学生以小组合作的方式,用三通、长度1米的直管、边长1米的正方形泡沫板制作1立方米的正方体;用三通、长1分米的直管、边长1分米的正方形塑料板制作1立方分米的正方体;用橡皮泥捏、小刀切橡皮的方式制作1立方厘米的正方体。同时,老师在一旁进行技术指导。通过这样的教学方法,不仅可以锻炼了学生的动手、动脑能力,提高了学生的合作精神,让学生体会到了数学学习的趣味,还能加深学生对体积单位的空间认知感,有利于提高学生的数学学科素养。

(三) 巧用信息技术

随着社会的发展和科技的进步,信息技术也被广泛应用于教学领域。信息技术不仅具有高速、高效、便捷、资源丰富等特点,还可以为学生创设生动直观的多媒体情境,活跃数学课堂氛围。因此,教师在构建兴趣化数学课堂过程中,可以借助信息技术,充盈兴趣化课堂主体,为学生设计具有智慧气息的数学课堂。

例如,在教学“认识钟表”一课中,教师可以在丰富的信息资源中搜集不同形状的钟表图片制成教学课件,在新课导入环节展示课件为学生创设多媒体情境,揭示新课题的同时也有效活跃课堂气氛,促使学生通过观察不同形状的钟表,了解钟表和日常生活的联系。在新知探索阶段,教师可以继续鼓励学生观察多媒体课件上的钟面,引导学生通过观察认识时针、分针和秒针,知道钟面上有12个数字,每个数字都有对应的刻度线,对钟表面产生深刻感知。接下来,教师就可以带领学生认识整时,找出时间运行的规律,并能够正确表示整时。

三、结语

综上所述,教师在小学数学教学中,应该优化传统教学模式,为课堂注入更多趣味因子,促进兴趣化课堂的构建,激发学生的学习兴趣 and 探索动机,以兴趣驱动学生的自主学习意识,实现学生数学基础与情感态度同步发展的教学理想。

参考文献:

- [1] 苗天贵. 探析小学数学教学中学生兴趣的培养[J]. 学周刊, 2018, (6): 28-29.
- [2] 曹明月. 如何培养小学生数学学习兴趣[J]. 南北桥, 2018, (5): 138.

小学全科阅读教学开展策略

李晓丽

山东省乳山市第一实验小学 264500

摘要: 阅读是一种会使人终身受益的活动,同时也是现代人获取有效信息的重要手段之一。人们在日常生活中可以借助阅读来开阔视野,提高自身审美能力,完善个人人格。同时,阅读还对社会文明的传承有着非常重要的影响。另外,阅读素养也是 21 世纪人们最需要具备的核心素养之一。对小学生而言,培养其阅读能力非常重要。鉴于此,本文对小学全科阅读教学的开展策略进行了探索。

关键词: 小学全科阅读; 阅读教学; 开展策略

时至今日,阅读仍是个体终身学习的有效途径和必备技能。在信息化社会,阅读作为其他任何方式都不可替代的、获取信息的重要途径,不仅有利于提高学习能力,提升学业水平,也有利于熏陶思想情感,塑造健全人格。

一、全科阅读概述

全科阅读,即面向全学科的阅读。在传统的教学过程中往往都是将对学生的阅读训练当成培养学生阅读能力的重要手段。在目前这种信息爆炸的时代,仅仅依靠语文阅读来获取信息是远远不够的。且现在社会对人们的阅读能力要求已经不再限于语文阅读能力,而是趋向于一种综合性的阅读能力。为了适应时代的发展,教师就需要注重培养小学生的全科阅读能力。每一种学科的阅读都是对学科符号的阅读。随着新课改的提出,全科阅读的概念被逐渐提出,每一学科中的符号特征都可以说是该学科中灵魂的所在。全科阅读主要包括:绘本阅读、古诗文阅读、名著阅读、诗文阅读、数学阅读、外语阅读、科学阅读、美术作品阅读、音乐作品阅读等内容。

但是,在目前的小学教育中,对学生阅读能力的培养依旧停留在语文阅读培养的阶段。受到传统教育观念的影响,很多小学教师认为,培养阅读能力是语文教师的任务,所以在授课的过程中,并不会注重培养学生的阅读能力;还有一部分教师受到应试教育的影响,认为阅读能力对学生来讲并不重要,尤其是非语文学科的教师,在教学过程中,他们宁愿让学生搞懂一道题目,也不想帮助学生锻炼阅读能力,殊不知,小学生阅读能力的高低也会对每一门学科知识的掌握造成影响。每一门学科的学习都离不开阅读。

二、小学全科阅读教学的开展策略

(一) 构建全科儿童阅读课程

召集各学科教师梳理各学科教材的主题,寻找共通点,再研究各年级学生的阅读心理与取向,寻找兴趣点。在此基础上每月确立一个阅读主题,然后利用学生、教师、家长等力量,根据阅读主题推荐全科阅读的书目,再以提升各学科的学科素养为宗旨,编制形成具有主题项目化特色的“1+X”(1 为必读书目,X 为选读书目)全科阅读课程。

(二) 研究各学科阅读指导课

在确定内容的基础上,我们开展导读研究,力求开发各学科的阅读指导课,并探索形成了各科独具特色的学科阅读指导模式,如语文的三课递进导读式、数学的合作分享式、英语的游戏对话式、科学的实践探究式、体育的情境模拟式等等,通过不同的课堂模式,提升阅读与各学科的契合度,也使全学科阅读更具针对性、系统性、有效性。

我们还尝试运用“微视频”的形式引导学生进行深入阅

读。我们根据全科阅读课程中的推荐书目,发动阅读联盟学校的教师、学生及家长,选择一两本书进行深入阅读,在此基础上录制“好书推荐微视频”“读书指导微视频”“阅读分享微视频”,依据评比的结果,通过阅读指导课、钉钉阅读群、微信公众号等渠道,分期择优推送,引导学生更好地阅读多样的书籍。

(三) 强化学科教学中的阅读渗透

充分发挥各学科教研组的力量,开展学科书目的推荐活动,最终确定了重点推荐书目,比如数学学科的《马小跳玩数学》《数理化通俗演义》,信息学科的《边玩边学 Scratch3: Scratch》《童趣游戏与动漫设计》,美术学科的《我的心中每天开出一朵花》,音乐学科的《儿童古典音乐绘本》等。我们充分结合各学科自身的特点,探索阅读在日常课堂中的渗透方式,强调通过阅读改变学科课堂模式,提高学科教学成效。各学科都积极引导阅读补充材料,与经典书籍进行深层次的对话,以拓宽学生的视野,达成知识体系的有效建构。

(四) 促进“日常阅读”

确定学生每日在校与在家的固定阅读时间,开展晨诵、午阅、晚读等活动,以形成长效读书机制。并先将班内学生按照语文阅读能力的高低进行分类,挑选热爱阅读、阅读能力比较强的学生做盟主。再让这些学生带着课外书到班里寻找两三个跟自己有着相同阅读爱好的朋友,组成阅读联盟,商定本联盟的名称,如“小书虫联盟”“小风车联盟”等,并给自己的联盟设计一个阅读图标。每个联盟由盟主带领,选出组织员、宣传员和考核员。每个阅读联盟成立后,在盟主的带领下,全员自主商定共读计划。在学校,学生每天早上到校后安排 10 分钟作为“有声共读时间”,每天午间安排巧分钟“宁静共读时间”,晚上回家后再安排 15 分钟“微信共读时间”。每个月的前十五天全班共读一本书,后十五天各联盟自主选择一本书阅读,力求循序渐进、持之以恒地阅读。

三、结语

综上所述,全科阅读不仅对学生阅读能力的提升有着促进作用,还对学生的成长有很大的影响,小学教育中一定要加强对学生的全科阅读教学。

参考文献:

- [1] 庞冉. 全科阅读视阈下的多学科多角度融合阅读[J]. 七彩语文(中学语文论坛), 2018, 000(003): P.18-21.
- [2] 朱亚梅. 全科阅读视阈中的研究性阅读[J]. 七彩语文(中学语文论坛), 2018, 000(004): P.13-16.

小学体育教学中学生自主学习能力的培养

胡 瑞

深圳市龙岗区名星学校 518116

摘 要:体育学科是有助于学生身心健康成长的重要科目,这也是国家向来注重学生体育学习的原因之一。在小学阶段,学生的学习负担不算太重,因此体育教育工作者们应抓好这个时间段,就如何让学生在体育学习的同时锻炼他们独立自主地获得所需知识的能力进行探索。鉴于此,本文对小学体育教学中自主学习能力的培养策略进行了探索。

关键词:小学体育; 自主学习能力; 培养策略

体育自主学习能力,指学生在体育教师的激励和指导下,积极自主学习、自主练习以及进行自我调控、自我评价的能力。只有调动学生的学习积极性,才能培养学生的自主学习能力和终身进行体育锻炼的习惯、意识和能力,使学生受益终身。

一、自主学习在体育课堂教学中的重要性

自主学习教育是指小学生在没有老师指导的情况下,通过自主、探索、合作等方式进行的一种自主学习模式。小学生在自主学习中发挥着主要作用,根据教育目标选择合适的运动项目和组队方式,使小学生得到锻炼。

不同学习阶段的小学生具有不同的学习任务特征。小学生生活活泼好动,喜欢玩耍,体育教学改革需要根据不同的学习阶段来进行。只有充分了解当前教育现状后,在此基础上进行课程的改革,教育效果才可能会理想。小学体育教育在注重培养活动能力的同时,也不应忽视培养小学生的心理健康、适应能力以及合作能力。小学生在强烈的好奇心驱使下,有着强烈的学习欲望,老师应鼓励小学生自主探索,以探究为核心来解决问题。自主学习可极大提高学生的自主性和积极性,也可调动小学生学习的积极性,还能活跃课堂的气氛,达成高效的教学效果。

在体育教学中,强调老师是主导者,小学生是主体,小学生要充分发挥组织者的作用,引导其他学生自主学习。体育技能的学习不同于其他学科,老师教小学生学习,只能通过反复的练习才能获得成效。然而,如果小学生自身对学习缺乏主动性,就不能很好地掌握技能。

二、小学体育教学中自主学习能力的培养策略

(一) 尊重主体地位

从新课标实行以来,“填鸭式”教学模式被越来越多的学校放弃,教师将不再是课堂的主体,而是作为辅助者的角色对学生进行引导,将课堂主体转变为学生。教学主体由教师到学生的转变,非常有助于学生进行自主式的探索学习,学生在这样的教学过程中将会有更多的机会来表达自己的想法,并与其他同学进行合作学习,以及更好地锻炼自己独立获取知识能力,进而促进自身综合素质的发展。在这个过程中,体育教师一定要做好引导工作,组织学生开展自主性的学习活动。

例如,在进行课间操的学习时,教师可以先对学生进行分组并选出小组长,然后再根据每个小组的具体情况为每个小组分配相应的学习任务,最后每个小组再分别派出一个优秀成员来带领全班同学共同学习本小组应该学习的内容,教师在这个过程中仅做好学生的任务分配工作以及动作指导工

作即可。学生通过这样的教学活动,不仅可以很好地锻炼自己独立获取知识的能力,更能锻炼自我表达能力,以及组织同学一起学习的能力。这样一来,学生在体育学习的过程中会不断地锻炼自己的综合能力,也更好地契合了素质教育的要求。

(二) 培养终身意识

终身体育指一个人终身地接受体育教育和有口的地实施体育锻炼,旨在提高身体素质,增进健康状况,满足精神需求。小学是学生接触体育的最早时期,也是学生系统地进行身体锻炼的重要时期,还是培养学生终身体育意识的关键时期。因此,终身体育锻炼要从小抓起,从小学体育课堂教学抓起。这样既能让学生打好身体和素质基础,又有利于学生形成终身体育意识。

例如,这学期开学的第一课,我先向学生了解疫情期间在家锻炼的情况,再介绍我在家锻炼的情况。同时,我向学生展示自己制定的每天一个半小时的锻炼计划,包括腿部力量练习、核心力量练习、耐力素质练习和柔韧素质练习等,学生听得津津有味。最后,我鼓励学生:“自己给自己制定每天的锻炼计划,坚持每天打卡完成。相信过了21天后,一定可以养成锻炼的习惯!”学生听后暗下决心,坚持锻炼。

(三) 适当家庭作业

我们学校地处乡镇,是一所农村学校,绝大多数学生都是外来务工的子女,家长没有精力管教孩子,也没有财力送学生去各种体育俱乐部,任由孩子自由发展。而小学生天性爱玩,不会主动去锻炼,所以需要体育教师布置适当的家庭作业,督促他们进行体育锻炼。

家庭作业的形式多种多样,可以是回去了解体育比赛的规则,或者观看一些体育比赛等,如回家跳120个×3组绳、做30个×3组仰卧起坐、完成高抬腿10次×3组等。这样既能增强学生的体质,又可以培养学生自主锻炼、自主学习体育的能力。

三、结语

综上所述,小学体育自主学习能力的培养是体育课程改革的核心内容,也是提高小学生心理健康、合作能力和创新能力的有效途径。在教育过程中,老师的教育模式要以学生作为中心,这样可以促进学生自主学习的能力。

参考文献:

- [1] 陈瑶. 自主学习在小学体育教学中的实施[J]. 中外交流, 2017, (27): 275.
- [2] 李兆君. 浅谈小学体育教学中学生“自主学习”能力的培养[J]. 神州, 2017, (21): 113.

《生命可以永恒吗》教学设计

曹俊才

湖南省郴州市永兴县樟树中心学校 423311

教学目标

知识目标:

1. 理解“生命有时尽”;明白生命来之不易,懂得生命是不可逆的、短暂的,以及生命发展是无法抗拒的自然规律;
2. 理解生命的延续在个体、社会、精神中承载着多种意义。

能力目标:

1. 面对生命,培养对生命问题的辩证思维能力;
2. 培养全面、辩证分析问题的能力。

情感、态度与价值观目标:

1. 懂得“生命有时尽”,树立珍惜生命的意识;
2. 担当一份使命,初步形成正确的生死观。

重点难点

重点:生命有时尽

难点:生命有接续

教学过程

一、导入新课

孔子说“逝者如斯夫,不舍昼夜”,你是怎样理解其中蕴含的道理?这对于我们个体的生命时光来说,你又是怎样认识的呢?

明确:

1. 蕴含的道理:我们要珍惜时间;
2. 对生命的认识:生命是不可逆的、短暂的;它的发展是走向死亡的无法抗拒的自然规律;我们应为向死而生,实现生命的价值;等等

二、新课讲授

活动一:生命有时尽

感悟后,阅读教材。

阅读探究:新冠肺炎疫情发生以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视。“始终把人民群众生命安全和身体健康放在第一位”,习近平总书记深情而坚定的话语,是常态化疫情防控工作的根本遵循,也是上下同心合力抗疫的有力感召。

问题1、习近平总书记谈到“始终把人民群众生命安全和身体健康放在第一位”,这是为什么?

提示:这种热爱生命的精神感动你我,在困难面前我们不应退缩,勇敢面对,也不被突发疫情的阻挡停止前进的步伐;学习本课知识点,从生命角度谈谈你的认识。

明确:

①生命来之不易。生命是在无数的偶然性中产生,在这一点上我们是幸运的,也是大自然的奇迹。

②生命是独特的。我们每个人都有不同的人生道路,每个

人的生命也都是不可替代。

③生命是不可逆的。从婴孩到儿童,又从儿童到少年,生命的成长时光总是这样一去不复返。

④生命也是短暂的。在时间的流逝中,我们的生命很短暂。“人生天地之间,若白驹之过隙,忽然而已”。

2、生命的规律

探究与分享(教材 P91)

(1)“每个人的最终结局都是死亡,那为什么我们还要活着?”你的回答是什么?

(2)孔子说:“未知生,焉知死?”你怎样看待这种说法呢?请说说你的理由。(谈谈孔子对生死的智慧理解。)

提示:带着问题阅读材料,圈画重要信息,提炼与问题相联结的观点。

明确:

(1)死亡是自然规律,但生命的产生是偶然的,幸运的;为了自己心中爱的人和事需要活着;为了我们的幸福美好需要活着;为了让生命更有意义需要活着;等等。

(2)帮助学生理解“未知生,焉知死?”的本义,接着指导学生从中华传统美德“孝”的文化内涵和材料中去感悟。

同意这种说法。

理由:

①每个人的生命都是短暂的,走向死亡是不可避免的归宿,这是我们都无法抗拒的自然规律;

②从容面对生命的不可预知,好好活着,热爱生命,热爱生活;

③我们应该珍惜生命的每一寸时光,尽孝在当下,向死而生,在奋斗和奉献中实现生命的价值。

活动二:生命有接续

1. 教师简述:老师简单地讲述经典的孔子生命观——“朝闻道,夕死可矣”的内涵,让学生感知领悟。

2. 探问“生命有接续”。

“朝闻道,夕死可矣”这告诉我们什么道理?

提示:从生命中的个体、我们、以及社会和精神角度感悟生的道理,学习探究“生命有接续”。

明确:

①生命虽然有时尽,生命也有接续。个人生命虽短暂,但也是个体生命实现了人类生命一代又一代的接续;

②在人类生命的接续中,每个人的生命不仅仅是“我”的生命,还是“我们”(社会性)的生命,我们总能为自己的生命找到一个位置,担当一份使命,在生命的传承中就能够更好地认识和面对自己的生命;

③生命对于我们而言,体现在身体上的生命,也体现在

社会关系中的生命和精神信念上的生命；我们在身体上接续了祖先的生命，也在精神上继承和创造了人类的文明成果。

三、课堂练习

作为中学生，从生命有接续认知，我为新冠肺炎疫情防控应该（ ）

①了解疫情防控的有关知识，只为自己一家人幸运的活着。

②利用互联网等平台，积极地宣传疫情防控的重要性。

③树立疫情防控的意识，戴口罩、勤洗手、勤通风，养成良好的居家生活习惯，尽我们一份疫情防控的责任。

④增强担当意识，科学防控，并与破坏疫情防控的行为作斗争。

A ①②③ B ①③④ C ①②④ D ②③④

四、课堂小结

“逝者如斯夫”，生命有时尽，却更显珍贵。“朝闻道，夕死可矣”，古人的智慧为我们实现人类生命的接续和担一份使命提出了哲学思考，在精神上继承和创造了人类的文明成果。我们今天理性地对生命进行初步思考，这可为更好地认识和面对自己的生命悟到生的价值和死的智慧。

五、课外拓展

1. 进一步从传统文化中了解东方文化的智慧，对比中国与西方国家新冠肺炎抗疫的现状，我们在抗击新冠肺炎的战役中，为什么能够取得抗疫的战略性胜利，运用所学知识，请谈谈你的看法。

2. 中学阶段是青少年为自己的一生奠基的阶段，也是一个人灵魂发育、成长，直到定型的关键时期。因而，作为一名中学生为自己打下丰厚的生命底色，是我们个人规划中最为关键的节点。王维有诗曰：“行到水穷处，坐看云起时。”这是一种悠远而幽深的生命境界。请你以“水和云的闲谈”为题，诉说你对生命的感悟。

板书设计

	生命可以永恒吗
生命有时尽	生命有接续
生命的特点	实现人类生命的接续
生命的规律	为自己的生命担当一份使命
不断继承和创造人类的文明成果	
生命不可以永恒（生的价值）	
生命可以永恒（死的智慧）	



《水调歌头·明月几时有》微课教学设计

曹细凤

湖南省郴州市永兴县樟树镇中心学校 423311

教学目标:

1. 朗读本首词,体会作者的炼字、语言表现力,养成良好的诵读诗词习惯。

2. 通过联想和想象感悟诗词的意境,领会词人情感的变化过程,培养学生的联想和想象能力。

3. 理解作者借咏月表达的人生感触,学习词人乐观豁达的人生态度。

教学重点:

1. 品味语言美,养成良好的诗词诵读习惯。

2. 感悟情景交融的意境美,培养联想和想象力。

教学难点:

1. 理解作者借咏月表达人生感触;

2. 培养学生积极向上、乐观豁达的人生态度。

教学方法:

诵读法 体验法 迁移法

教学策略:

1. 情景教学策略

2. 合作学习策略

3. 自主学习策略

4. 探究学习策略

教学过程:

一、导入新课

1. 同学们好!各位老师好!先让我们一起来观看一段“公益”小视频,静静地聆听小主人的心声。

2. 播放热点公益视频。

3. 你看到了什么?请给视频提炼出一个标题。

看到了:(启发:围绕记叙文的六个要素回答)

中秋圆月、小村庄、两个孩子(从高矮、做饭过程判断大小);

一起做饭、看烟花、夜色下的等待(思念)

.....

标题:(启发:依据获取的视频信息,凝聚情思,提炼主题思想,拟定新颖的标题)

《爸妈,我想你们了》、《留守儿童中秋》

《月下姐弟》、《思念》

.....

我们所经历的,千古第一文人苏轼也在中秋明月下对酒当歌呢。写下了千古传诵的咏月名篇——《水调歌头·明月几时有》。今天,就让我们走近苏轼,领略他的文采词风和智慧人生。

二、学授新课

活动一:了解创作背景、苏轼、词牌名。

【教学提示】

播放王刚真情朗诵《水调歌头·明月几时有》,引导学生关注课文内容。

1. 作者简介:苏轼(1037—1101),65岁。北宋文学家、书画家、美食家,字子瞻,号东坡居士。他一生仕途坎坷,学识渊博,天资极高,诗文书画皆精。其散文汪洋恣肆、明白畅达,与欧阳修并称“欧苏”,为“唐宋八大家”之一;诗清新豪健,善用夸张、比喻,艺术表现独具风格,与黄庭坚并称“苏黄”;词开豪放一派,对后世有巨大影响,与辛弃疾并称“苏辛”。

千古第一伯乐(欧阳修)——千古第一文人(苏轼)

2. 听朗诵课文,谁来说说此首《水调歌头》词牌名是小令、中调,还是长调?和《沁园春·雪》的标题比较,你发现了什么?当词牌没有标题名字时,我们怎么命名?

明确:长调。没有标题名字的通常第一句为标题名字。

58字以内为小令,如苏轼的《卜算子·黄州定慧院寓居作》。

59--90字为中调,如宋代:李清照的《渔家傲·天接云涛连晓雾》。

90字以上为长调。《水调歌头·明月几时有》——95字,上片9句,下片10句。上下四平韵。

词牌名——就是词的格式名称。每一种词牌都代表一支曲子,有严格的字数和平仄要求,一般的词人只负责“填词”就行了。词的内容一般分为上、下片或上、下阕。

词基本分为婉约派、豪放派两大类。

婉约派代表:柳永、李清照。

豪放派代表:苏轼(北宋)、辛弃疾(南宋)。

3. 依据注释,查找资料读课文序言:了解写作的时间和背后的故事(原因)。

“丙辰中秋,欢饮达旦,大醉,作此篇,兼怀子由。”

明确创作背景:

熙宁九年(1076年)的中秋,皓月当空,银辉遍地,词人与弟弟苏辙分别之后,已七年未得团聚。此刻,词人面对一轮明月(婵娟),心潮起伏,于是乘酒兴大醉,挥笔写下了这首名篇,兼怀弟弟(子由)。

活动二:朗读诗词,把握节奏。

1. 初读文本,借助工具书梳理字词。

2. 教师范读,学生模仿着读,举手并在白板中划分节奏。

节奏划分

明月 / 几时有? 把酒 / 问 / 青天。不知 / 天上宫阙, 今夕 / 是 / 何年。我 / 欲乘风归去, 又恐 / 琼楼玉宇, 高处 / 不胜寒。起舞 / 弄 / 清影, 何似 / 在人间。

转 / 朱阁, 低 / 绮户, 照 / 无眠。不应 / 有恨, 何事 / 长向别时圆? 人 / 有 / 悲欢离合, 月 / 有 / 阴晴圆缺, 此事 / 古难全。但愿 / 人长久, 千里 / 共婵娟。

活动三: 赏析诗词上阙, 提高语文素养。

1. 词的上阙写了哪些意象? 如果你穿越到 1076 年可预见苏轼怎样的未来人生呢? 如今他又给我们带来哪些启迪呢?

2. 明确:

找写作意象: 实景: 明月、清影; 虚景: 宫阙、楼宇。

学苏轼炼字: 问 (向往)、去 (追求虚幻)、恐 (排挤)、弄 (豁达——喜爱人间, 面对现实);

看苏轼人生: 情感犹豫、苦闷、孤独、复杂等, 一句话人生失意。可预见苏轼仕途悲催, 最适合做个文人骚客, 千古第一文人不是浪得虚名。

(文章憎命达, 魑魅喜人过)。像极了杜甫写李白的一句诗。

3. 启迪:

在忧郁苦闷时 (怎么办), 学会化解 (行动: 起舞, 你可别大醉); 在面对困境时 (怎么办), 懂得学会豁达开朗 (态度: 乐观进取); 在初中即将毕业时 (怎么办), 提前规划未来的学业和职业 (选准发展方向, 实现人生梦想)。言之有理

即可。

4. 女生齐读上阙 9 句诗词。(声情并茂)

三、课堂小结、学生诵读:

我们这节课重点从词的想象与联想的表现手法以及苏轼被贬谪密州后中秋月夜的情感变化进行了赏析。词的上阙表现了苏轼有对官场碰壁的无奈, 有在失意面前不改生活志趣的操守, 更有他豁达乐观的情怀。现在请同学们声情并茂地齐读上阙 9 句诗词。同学们富有节奏、声情并茂地诵读。

四、课外练笔:

1. 当你父母在外勤劳拼搏时, 想念而不能面见时, 词中哪一句最能让我们释怀?

2. 想象力是我们迈向宇宙的助推器, 也是我们拓展文化思想的原动力, 想象力, 让我们的宇宙无边无际……如果你穿越到古代, 你最想回到哪个朝代? 把你的知识和思想带到那个朝代去, 请你以“我想回到____朝代”为题, 写一篇文章。文体不限, 字数不少于 600 字。

附: 板书设计

水调歌头
望月
上阙 豁达乐观
写景



《铁路行车组织》活页式教材开发研究

王聪颖

黑龙江交通职业技术学院 黑龙江 齐齐哈尔 161002

摘要:随着“三教”改革的深入开展,《铁路行车组织》活页式教材可弥补传统纸质教材的更新慢、灵活性差等不足,文章通过剖析《铁路行车组织》教材现状,研究活页式教材的创新之处,活页式教材可以整合信息化资源,将最新的行业标准和职业标准有机融合,使学校与企业、学生与岗位的连接更加紧密。并进一步提出《铁路行车组织》活页式教材开发思路。

一、《铁路行车组织》教材现状

如今铁路行车技术飞速发展,高铁行车系统不断更新,铁路行车规章也随之调整,然而轨道交通运营管理专业核心课《铁路行车组织》,目前市面教材多沿用传统知识框架,与岗位技能脱节,导致学生所学非所用。

(1)教材内容滞后,与企业实际脱节。多数传统教材选材为纸质,内容偏重系统知识,将一个行车岗位整体工作流程中所需知识和技能,分割成为不同的理论模块,强调理论学习,弱化技能操作。课本中的知识重难点与企业实际需求脱节。

(2)教材灵活性差,与岗位技能不匹配。轨道交通运营管理专业要求培养出来的学生能够直接上岗办理接发车或调车作业。毕业生入职铁路局集团有限公司后,面临职业技能鉴定上岗考试,全国各铁路局集团公司有不同参考教材,而传统教材不能灵活增减内容,使教学内容变得片面化,无法满足行车岗位的技能要求。

(3)教材资源单一,与教育信息化不符。已出版的传统教材的章节编写,教学案例资料,课后习题等都属于传统书面类型,严重影响学习积极性和主动性。为适应职业教育信息化,教材资源必须兼具PPT、微课、动画、作业视频等多样化形式。

二、开发《铁路行车组织》活页式教材意义

教材改革是人才培养的过程中的有利依托,直接影响高职轨道交通运营管理专业人才培养质量。在教学过程中,迫切需要有效结合教材和其他教学资源来丰富教学内容,提高学生参与度,以满足轨道交通运营管理专业课堂教学需求。

(1)活页式教材与教学改革相关联。《国家职业教育改革实施方案》中提出“三教”改革的任務,其中教材改革是基础。活页式教材的编写不但包括教学内容的重新编组,而且为课堂教学环节改革提供可行性保障。《铁路行车组织》活页式教材的开发,是轨道交通运营管理专业课改不断探索创新的过程,进而提炼适合新时代的高等职业教育教学模式。

(2)活页式教材与实践内容相匹配。活页式教材在编写时,需要有企业技术人员参与,结合日常行车工作中遇到的轨道交通运营管理理论知识和实操技能,更具有针对性和实践性。在实际教学过程中,教师可以最大程度地因材施教、因地制宜,根据企业和学生需求调整知识项点进行授课。教材中提供训练案例和考核案例,结合实训设备,使理论与实践并举。

(2)活页式教材与教学资源相契合。在教育信息化背景下,活页式教材可与教学资源有效契合(教学资源包括教学PPT、视频、微课和动画、案例演示、案例操作、在线题库等等),在编写活页式教材时插入包含资源的二维码图形,学

生用手机扫描即可查看内容,反复学习。

三、《铁路行车组织》活页式教材设计思路

编写时结合行车岗位设置多个模块,每个模块都要结合任务实践,安排学生课下练习,课上解决问题。借鉴德国行动教学“六步教学法”,《铁路行车组织》活页式教材中各模块中的任务设计思路如下:

(1)资讯部分,包含任务相关铁路行车规章制度以及作业视频,学生可线下自主学习。资讯部分中教师列出教学目标和教学重难点,以及任务要求。并可增加预习自测题等内容。

(2)计划、决策部分,即在新型活页式教材中可插入空白计划列表。学生解读任务资讯后,通过小组讨论,不断地调整任务计划和方案,对任务进行决策,并将计划记录在活页式教材中。

(4)实施部分,学生按照任务计划和方案,利用实训设备进行实践,并得出任务结果。例如:填写信号机故障情况下,发车作业需要的绿色许可证,学生可将任务实施结果编写在教材中。

(5)检查、评价部分,教师在教学过程中对学生的检查和指导,及时调整学生任务方案在教材中记录下来。评价包括教师评价、自评与学生互评,根据任务成果,在教材中记录对应得分。

四、结束语

在新时代背景下,《铁路行车组织》活页式教材的开发有利于调动学生学习积极性,有利于整合教材和教学资源,有利于培养轨道交通运营管理专业人才。高职院校在编写专业课程活页式教材时,还要注重校企合作,结合课程思政等。本文主要研究了高职院校轨道交通运营管理专业《铁路行车组织》活页式教材的开发,其编写尚处于初期,如何更好地利用新型活页式教材优势发挥积极作用,仍是需要深入研究的项点。

本论文为黑龙江省教育科学“十三五”规划2020年度重点课题《铁路行车组织》活页式教材开发与课程实践》(课题编号GZB1320163)阶段性成果

参考文献:

[1] 韦晓阳. 深化“三教”改革 新时代教材建设的实践与探索[J]. 中国职业技术教育, 2020(05): 84-87.

[2] 黄涛. 基于任务驱动的高职软件开发类活页式教材设计研究[J]. 武汉职业技术学院学报, 2019, 18(06): 62-67.

《新时代教育》杂志征稿函



《新时代教育》杂志是由新加坡亿科出版社倾力打造的面向中国教育领域的综合类学术期刊，国际标准刊号：ISSN：2705-0963，由中国知网、谷歌学术等收录并提供检索。该刊立足新时代的中国教育，以独具创新性、开放性、前瞻性的视野，为中国与世界教育文化艺术交流搭建一个有益的平台和窗口。

《新时代教育》杂志面向全球读者提供网上在线阅读和纸质媒介发行，该刊力求高品质、新视野、多维度展现中国教育教学领域的最新成果，为全球广大教育工作者搭建理论探索与成果分享的高端学术交流平台；新时代、新视野、新风尚，国际中文刊被当下世界各国教育行政主管部门、学术机构及广大作者、读者所认可并作为学术交流、风采展示、对外宣传以及晋职晋级的重要参考依据。

本刊栏目设置：

高教之窗、治校方略、教学探讨、课堂天地、基础教育、校园文化、教海拾贝、教育论坛、学术交流、教育随笔等。

本刊来稿要求：

1. 来稿切忌一稿多投。自投稿之日起，如 15 个工作日内未收到用稿通知，作者可自行处理。
2. 投稿一律用电子稿件，必须采用 Word 格式，来稿时请将本人工作单位、邮政编码、作者姓名依次写在文稿标题下方。请勿在文稿结尾处署名，也勿附加文稿封面，文末请附作者简介及联系方式。
3. 来稿要求符合本刊出版宗旨，来稿确保不涉及保密、署名无争议等，文责自负，
4. 论文中如有计量单位，请一律采用国际标准书写，文中尽量不要用图表。
5. 论文字数要求每版不超过 2000 字，两版不超过 4000 字，并依次类推。本刊最低 1 版 2000 字起发。
6. 文中如有参考文献，应依照引用的先后顺序用阿拉伯数字加方括号在右上角标出，并在文中按照引用的先后顺序标注出引用参考文献的作者名、引用文题名、出版单位以及出版日期。
7. 论文发表后，每个作者赠送该期杂志壹册。

本刊联系方式：

新时代教育编辑部电话：+65 91384018

地址：新加坡宏茂桥第 5 道 7030 号，4 楼 15 号

邮编：569880

QQ 咨询：346123803/1351215756

投稿邮箱：xsdjy2019@163.com





PiscoMed Publishing

PiscoMed Publishing Pte. Ltd.

73 Upper Paya Lebar Road #07-02B-11 Centro Bianco Singapore 534818

www.piscomed.com