

新時代 教育

ISSN:2705-0963 (Print)

ISSN:2705-0955 (Online)

New Era Education

2020 [2] 11

第2卷第11期

11



新加坡亿科出版社出版



cnki 中国知网
www.cnki.net
中国知识基础设施工程

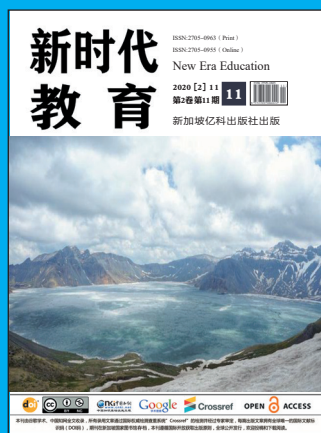
Google
学术搜索

Crossref

OPEN ACCESS

本刊由谷歌学术、中国知网全文收录，所有录用文章通过国际权威检测查重系统“Crossref”的检测并经过专家审定，每篇出版文章拥有全球唯一的国际文献标识码（DOI码），期刊在新加坡国家图书馆存档，本刊遵循国际开放获取出版原则，全球公开发行人，欢迎投稿和下载阅读。

新时代教育（期刊）



编委会

Editorial Board

主 编：蔡明煜（马来西亚唐博科学研究院）

编 委（排名不分先后）

黄培森（教授 四川文理学院）

吴汝萍（科研处主任 江苏第二师范学院）

吕若堂（研究员 中教期刊数据中心）

华林飞（副校长 湖北省武汉市第十一中学）

赵归儒（研究员 马来西亚唐博科学研究院）

许卫兵（校长 江苏省海安市城南实验小学教育集团）

王建勋（副校长 四川省成都田家炳中学）

程 舒（研究员 马来西亚唐博科学研究院）

鱼利明（教研员 新疆乌鲁木齐市教育研究中心）

张 红（教务处主任 北京清华大学附属小学）

高纪良（教研员 上海市金山区教育学院培训部）

陈纪英（科研处主任 北京清华大学附属中学）

责任编辑：何 灵 谭 艳 罗 莉 毛佳雪 张晓梅

赖庆祝 袁 莉 黄晓辉 廖 萍 衡益平

本刊联系方式：

新时代教育编辑部电话：+65 91384018

地址：新加坡宏茂桥第5道7030号，4楼15号

QQ：346123803/1351215756

投稿邮箱：xsdjy2019@163.com

知网检索的两种方式

1. 打开知网页面 <http://kns.cnki.net/kns/brief/result.aspx?dbPrefix=WWJD>
下拉列表框选择：[ISSN]，输入期刊 例如：ISSN：2705-0963，即可查询。
2. 打开知网首页 <http://cnki.net/> 左侧“国际文献总库”进入，输入文章标题，即可查询。
3. 知网链接 <https://scholar.cnki.net/journal/index/SJUU242488430020>。
4. 杂志网址 <http://china.piscomed.com/index.php/xsdjy>。

目录

新时代教育

New Era Education

高教之窗

高职学生工程测量第二课堂活动研究与实践	边 波 /1
基于现代教育技术的计算机教学模式分析	卞 凤 /2
高校产业学院在线教学实践与探索	文雪巍 王春波 /3
课程思政视角下程序设计课程的教学设计与实践	邢 婷 /4
基于智慧物流的农村物流配送体系优化研究	于海霞 吴 越 梁 妍 /5
融媒环境下高职影视专业创新创业人才培养模式研究	刘 燊 /6
高职院校建筑材料教学的有效策略	田茂林 /8
在创新型城市轨道交通车辆 VR 实训系统的初探	邓喜爱 /9
探究“城市轨道车辆故障诊断技术”的课程建设	黄昌兵 /10
浅析在轨道交通车辆制动系统的发展趋势	邢湘利 /11

治校方略

新形势下培养中职学生劳动意识和健康心理的策略分析	周文昊 /12
现代学徒制背景下高职城市轨道交通车辆专业人才培养浅谈	张贝贝 /14
“互联网+”视域下市场营销课程教学改革探索	杨 丽 /15

教育管理

初中班级迎考管理探究	张立省 /17
------------	---------

教学探讨

浅谈如何在课外阅读中渗透德育教育	安 燕 /18
在初中物理教学中如何渗透德育教育	樊军霞 /19
关于高中语文教学中阅读与写作的融合探讨	郝双会 /20
合作学习模式在初中数学教学中的应用	马明军 /21
高中思想政治学科中核心素养培养策略研究	马宁燕 /22
浅谈在高中体育教学中渗透德育的有效途径	乔艳秋 /23
基于 STEAM 教育理念的初中信息技术实践教学浅谈	帅国泽 /24
初中历史教学中学生家国情怀素养的培养策略	王金芝 /25
思政素养培育背景下的初中生物案例教学实践	王 莉 /26
思维导图在英语教学中的应用策略	辛德志 辛迪宇 /27
浅析高中英语新教学模式	刘 娜 /28
体验式高中英语课外活动设置探究	苏 溯 /30
浅谈初中数学教学中生活化教学策略的具体应用	杨毕全 /32
新高考背景下高中历史教学浅谈	杨 涛 /33

课堂天地

高中语文课堂教学的有效策略	丁春燕 /34
中职语文课堂教学中如何培养学生的兴趣	平 艳 /35
微课在农村小学语文高学段课堂教学中的应用	秦文许 /36
浅析如何提升高中化学课堂教学效率	桑月清 /37
初中信息技术与课程整合初探	宋佳洋 /38
小学语文课堂教学的有效策略	王小艳 /39

录 目

新时代教育

New Era Education

小学语文课堂教学中自主学习方式的研究	吴宇新 /40
浅谈如何提升小学道德与法治课程的教学效率	陆敬谋 /41
初中音乐学科高效课堂的研究	肖 亮 /42

基础教育

小学语文阅读教学的有效策略	王 皓 /43
小学语文教学中德育教育的渗透策略	董 明 /44
小学数学教学中精细化教学指导策略的探究	黄 艳 /45
浅析换位教学法在初中语文阅读教学的应用	赖由亮 /46
小学体育教学中德育教育的渗透策略	符祖伟 /47
小学数学教学中培养学生计算能力的有效措施	蒋晓光 /48
浅谈农村幼儿园留守幼儿良好行为习惯的养成	苏宝梅 /49
信息技术在幼儿教育中的应用探究	李 颖 /50
浅谈生活化教学在小学作文教学中的实践应用	路 放 /51
巧用素材抓重点,合理想象促扩写	王俊妹 /52
浅谈小学语文教学中的德育教育策略	蒋安民 /53
小学数学高年级应用题教学的开展策略	魏玉青 /54
浅谈核心素养下的小学英语趣味教学	肖 晓 /55
初中语文教学中信息技术的应用策略	叶 勇 /56
巧用群文阅读推动初中语文教学开展的措施分析	钟卫东 /57

校园文化

幼儿园幼儿自主游戏的组织引导策略	陈 欣 /58
小学体育教学有效性的提升策略	符祖伟 /59
幼儿园音乐课程游戏化的策略初探	李 杰 /61
提高幼儿园体育教学活动有效性策略探讨	李 兴 /62
如何提高小学音乐课堂合唱教学的有效性	齐慧峰 /63
小学体育教学过程中学生兴趣的培养探讨	孙志航 /64
“玩——做——展” ——关键经验视角下科学小制作活动的支持策略例析	王倩倩 /65
浅谈小学美术教学中审美能力的培养	张 莉 /66

教海拾贝

教学相长 师生互养 ——名师眼中的好课	丛立平 /67
教育是唤醒而不是驯服 ——中职学校班主任工作之我见	郑 源 /68
让语文走进生活	周晓霞 /69

教育论坛

建立国学体系的小学语文校本教研途径	刘 洋 /70
建筑工程技术专业疫情期间线上教学策略分析	张小僧 /71

高职学生工程测量第二课堂活动研究与实践

边 波

黑龙江省齐齐哈尔市黑龙江交通职业技术学院 161000

摘 要:第二课堂是立德树人、培养学生综合素质的重要阵地。通过工程测量实践教学将第二课堂活动与正常教学有机结合在一起进行教学改革,有效提升学生职业能力,使第一课堂与第二课堂相互融合,在促进学生综合实践能力方面形成良性循环,最终达到人才培养目标的实现。

关键词:工程测量;第二课堂;教学改革

国家教育事业发展“十四五”规划指导思想指出:要牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点。把促进学生健康成长作为学校一切工作的出发点和落脚点,把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准^[1]。第二课堂是立德树人、培养学生综合素质的重要阵地,也是学生从知识型向能力型转化的有效途径。将第二课堂活动与正常教学有机结合在一起可以有效提升学生职业能力,使第一课堂与第二课堂相辅相成,实现资源共享、优势互补,并形成良性循环,最终达到人才培养目标的实现。

工程测量是一门应用型学科,也是工程类专业的基础课,在学生掌握测量基本理论和基本方法后重在培养学生的实际操作能力和解决工程问题的综合素质。但由于工程测量第一课堂学时有限,很难达到综合能力的培养。第二课堂作为第一课堂的有益补充,为第一课堂延展了时间和空间,为构建新型教学体系提供了支撑。通过一段时间我院城轨专业试点实践教学,已初步形成第一课堂以培养学生测量基本能力为重点,第二课堂以培养和提高综合素质为辅的测量教学体系。

一、融通一、二课堂的衔接,构建测量教学体系

工程测量是一门专业基础课,其主要服务于“专业能力培养”这一主旨,在专业能力培养阶段,根据正常教学项目需求,通过第二课堂扩展性典型测量任务、测量竞赛等测量实践活动巩固第一课堂专业知识,内化专业能力,使其一二课堂教学内容相互补充,实现创新精神与综合素质的提高。同时也达到了分层教学的目的,激发学生学习测量兴趣,培养创新、创业能力。

二、推进教学改革,优化第二课堂教学项目

第二课堂作为正常教学的补充,重在培养学生综合职业素养、职业能力。改革测量教学项目,剖析城市轨道交通工程案例,一体化设计第一课堂的教学项目,延展第二课堂内容,使第二课堂教学项目巩固、内化、提高测量基本操作技能和灵活运用测量知识解决工程问题,实现学生系统实施“认图、识图,测量放线,构造认知,轨道施工,工程预算,施工管理”等实例任务的能力。

三、融合在线教学模式,扩展测量教学时间与空间,提升学生解决问题能力

为了提高第二课堂教学效果,融合在线教学模式。在超星学习通《工程测量》在线课程中开辟专业测量、测量大赛

等专题项目,为开展第二课堂活动提供理论依据。同时,在学习通中建立“测量兴趣班级”,完成预习、签到、布置第二课堂任务、上传测量数据,自评互评等教学环节。以在线教学资源+校内测量实训基地为依托,延伸测量教学时间和空间,开展虚实结合、理实一体化的测量实践活动,充分激发学生潜能,在促进个性化发展的同时,提升学生团队意识和自我管理能力,不断克服困难,解决实际工程问题^[2]。

四、创新教学评价,关注学习过程,实现人才培养目标

基于典型城轨工程案例,打破了单一知识点的界限,将技能点融入第二课堂活动,实施中注重实操过程,通过测量数据和 Cass 软件绘制的图纸体现任务成果。同时学期末以测量竞赛的形式激发学生创新意识、实践能力和团队合作能力,学习通团队互评+指导教师评价相结合,不仅提升学生参与活动的积极性,同时为学生专业素质向纵深发展和创新创业打下坚实的基础。

以第一课堂测量教学为主,第二课堂拓展能力为辅的测量教学改革,极大地提升了测量教学质量,提高了学生创新能力与综合素质。同时以职业技能大赛为契合点,丰富第二课堂活动,重点培养学生工匠精神^[3],力求精益求精,养成职业规范、善于专研的工作习惯。实践证明,工程测量第二课堂实践活动对提高学生动手能力,规范仪器操作意识、安全意识作用显著,受到用人单位的青睐。

基金:黑龙江交通职业技术学院 2020 年度校级课题:高职学生工程测量第二课堂活动研究与实践

参考文献:

- [1] 国家教育事业发展“十四五”规划指导思想
- [2] 李宏洋. 基于文化基础课的高职学生英语第二课堂活动研究与实践[J]. 当代旅游, 2018, 000 (007): 200.
- [3] 曾庆伟. 张君第基于三教改革的高职院校学生工匠精神培养策略研究[J]. 湖南邮电职业技术学院学报, 2020 (19): 38-41
- [4] 岳崇伦. 高职院校工程测量技术专业学生毕业设计、顶岗实习和就业一体化研究[J]. 教育(文摘版): 00299-00299.

基于现代教育技术的计算机教学模式分析

卞 凤

青岛大学师范学院 山东 青岛 266071

摘 要:现代社会的高速发展对于现代教育技术的能力要求非常高,同时身为计算机师范类专业的在校学生在日常的学习中就必须要注重对于现代教育的各方面的学习,与此同时更应该掌握计算机的教学模式该如何更合理的设计,唯有如此才能符合现代的教育改革,进而不断的让现代教育技术充分的在计算机教学中发挥重要作用,使之能帮助日后的教学任务更好的实现。

关键词:现代教育;计算机;教学模式

一、前言

在校的学习实践中,我们应该充分的利用现代的计算机技术并与教育相融合,不但让日后的课堂更生动还不断的创新。而且应该及时了解学生的身心发展和兴趣喜好,不断发现教学上的方式方法。面对计算机的教育方式,我们必须运用现代化的教育技术来构造更多自主学习空间。运用合作的方式,用最方便的方法让学生能充分的运用所学到的知识并能展开相关知识拓展。在这样的要求下,我们应该从全方位的角度进行教学,针对课程的流程和教学的内容展开全新的设立并且全面挖掘和运用。进而,设立更实用和更有专属性的教育体系,综合增强学生学习的效率。

二、将演播式教学应用到课堂上

随着社会科技的发展进步,计算机技术也在日渐增强,我们可以采用先进的计算机技术中的多媒体进行演播式的教学手法。在此过程中,大多数的教室都是多媒体以单机的形式运用的,我们可以根据需要来搭配相应的配件,比如给学生观看的投影,还有学生听到的音响,根据新型的演播式教学手法,我们要把课堂传授的理论和示范以及各种影像融合在一起的教学方法,在这个过程当中,课堂的大部分时间还是在口头讲解课业知识,其中再加入多媒体的播放,运用光盘、录制声音、视频和动画场景这些奇特的东西来让学生觉得更有趣,让学生不知不觉的就陷入对课程的深入思考。这样的图像和文字同时展示的计算机课程的教学方法更能吸引注意力,也更方便让学生对其产生深入探索的欲望,在进行课前调试多媒体计算机的一系列动作发生时,学生也会看我们是怎么操作的从而得知该如何操作。除此之外,在这一系列的教学中,必须要让每一个学生都能参加到课堂上来,可以点名让学生进行操作演示,进而像这样的操作之后,学生会逐渐对计算机的相关知识有更深刻的理解并熟练的应用。

三、增强计算机课堂上与学生的互动

作为一名师范专业的学生,针对于日后的教学课堂,不能还运用传统的教学方式一味的讲自己的,这样学生对于课堂没有参与感,应该适当的跟学生沟通。根据现代教育技术的计算机教学模式,需要在教室内设立多台连接在一起的计算机,这样就会在班级内形成一整个系统。倘若各个学生都人手一台电脑,我们就更方便应用多媒体教学的方式让学生之间相互交流技巧及知识。除此之外,我们还可以运用多媒体的连接来检查学生学习的进度和操作流程,这样跟学生像是在一个团队里面共同学习并探讨,这样的教学模式让学生

能在轻松的氛围下进行学习。

四、运用虚拟实验室的技术

随着时代的发展,师范专业的我们必须跟上时代的脚步,根据现代计算机教学的实际情况进行创新,可以利用新型技术展开虚拟实验室的课程,随后运用虚拟实验室来展开计算机的虚拟化教学,根据虚拟出来的实验室,能达到利用计算机相关知识的所有实践课堂的模仿。通过虚拟实验室的模拟式教学的时候,需要利用电脑互联网实施实践流程的模拟方式,同时运用这样并不是真实操作的方式,更容易使学生掌握本来非常抽象的理论知识。虚拟实验室的课程设计不但省去了以往计算机教学给学校带来的维护费用,同时还能实现课堂上因为种种原因实现不了的东西,因此学生不但让学习的速度更快了,还提高了学习质量。

五、运用现代教育技术发展学生的科研思维

对于计算机的教学,一定要充分的掌握计算机教学的最终目的和任务。运用现代信息技术不断的对计算机理论性的知识优化,同时可以运用思维导图这样的有效方法,帮助学生来展开更有效的学习。科研思维对于学生来说是最重要的,只有拥有了科研思维才能对所学的内容进行深度剖析。以思维导图的方式可以将知识点归纳总结并能更好的吸收知识。创设更顺畅的学习思路,让学生更容易熟记内容进而能合理的运用。在掌握基础知识的同时也要建立校园内的网站,并且运用掌握的技能不停的创新。与此同时,运用思维导图的方法把所学的知识衔接在一起更方便记忆。这样才能充分运用到现代教育技术和计算机教育的合理融合,让学生全面的提升综合素质。

六、结论

通过以上的总结,针对于在校所学习的教学方式更加意识到现代教学技术的不可替代性,不但能让教学效率更高,还能帮助学生发展科研思维。把全新的教学方式的有利之处和以往的教学优势充分结合,运用这种全新的方式,为未来的教育事业贡献出绵薄之力。

参考文献:

- [1] 王霄峰. 基于现代教育技术的计算机教学模式探析[J]. 计算机产品与流通, 2020(09): 10.
- [2] 王巍陶. 基于现代教育技术的计算机教学模式探析[J]. 信息与电脑(理论版), 2019(12): 248-249.
- [3] 李红. 基于现代教育技术的计算机教学模式分析[J]. 数字化用户, 2013, 19(06): 60.

高校产业学院在线教学实践与探索

文雪巍¹ 王春波²

黑龙江财经学院 黑龙江 哈尔滨 150025

摘要:随着知识的不断创新和更迭,高校作为最大的知识传播方,依然肩负着支撑社会发展的人才培养的重任,然而经历了沉淀和精练的学科性知识,更新周期明显滞后于动态的生产性知识,造成了高校的人才培养、知识输出与社会需求的不适应。产业学院建设作为应用型本科院校推进加速转型的重大探索,是大学和产业之间构建的“知识保存—传播—创新—转化”的教育共同体,但认识本位主义、可持续发展不足、发展定位不清、管理运行乏力等问题,制约着应用型本科院校产业学院的发展。

关键词:产业学院;创新培养;资源融合

产业学院作为应用型高校教育改革的“试验田”,应不断增强服务业界的意识,提高服务业界的能力,在人才培养及供给的基本职能基础上,不断丰富和拓展学习的专业知识,使产业学院的应用研究能够支撑和促进区域产业发展,培养出全面的人才适应社会需求。本文就产业学院教策略提出以下几点实践建议供参考。

一、破除校内学科藩篱,拉近校企距离

产业学院的内设专业基于学科、工业价值链、应用领域等要素,重新划定基于岗位需求的知识能力培养体系,确定满足这一能力培养所需要的多学科知识点,进而重组课程,开发教学案例,基于岗位需求能力培养的重组课程,必然涉及原有的课程归属、师资归属、工作量核算、实践教学仪器设备归属等内容,也就是说,新工科专业及专业集群建设也是破除校内学科、专业藩篱的过程。改革后,教学内容更加贴近真实的工程应用需求,拉近了学校培养与企业需求的距离,尤其对学生而言,有助于在知识传授和能力培养中找到平衡点,填补“就业鸿沟”。

二、强化工程项目训练,提升工程能力

产业学院的师资培养应以“校本师资”为主,引导新进青年博士教师由学术研究向应用研究转型,开辟新的研究方向。此外,受各方面因素的诱惑,单纯以人才培养为切入点的工程锻炼往往难以吸引青年教师的兴趣和热情,校本师资的工程锻炼应以校企产学研合作项目为纽带,依托产学研项目的实施,同步完成教师的工程能力提升和学生的真实工程项目训练,既满足了青年教师的业务能力培养需要,也满足其经济利益需要。

三、实施项目化教学,创新人才培养

人才培养方案改革必然伴随课程教学模式及方法的创新。传统的课堂教学是学生在教师指导或引领下完成学科知识点的学习和记忆,而应用型人才培养则注重学生在教师的指导下能够应用学科知识点解决复杂问题,强调知识的应用,并在解决复杂问题的过程中实现能力的培养和提升。这既是新工科建设的主要目标之一,也是产业学院模式要解决的核心问题。项目化教学是达成产业学院人才培养成效的有效途径,项目来自行业企业的真实工程案例,其教学内容和目标具有现实的针对性和实用性,在教学过程中,学生根据自身兴趣开展学习,有助于激发其创造性,探究式教学有利于培养学生独立思考、自主判断的思维习惯。

四、加强科教融合,促进区域产业发展

由于应用型高校的科研骨干大多来自传统研究型高校,其研究兴趣基本沿袭了博士学习期间的研究方向,客观上导致在项目申报时往往会由于研究方向趋同而难以突出重围;将科学研究与人才培养有机融合,依托与行业企业的横向课题合作,加强科研与产业的深度融合,注重将产学研合作项目以课程的方式固化,更好地支撑人才培养,并融合创新视角下应用型高校产业学院的特征、架构与评价通过职称评审制度、绩效工资分配制度等政策措施,进一步加强科教融合,在科教融合的过程中完成科技成果转化,使得产业学院的科学研究能够真正服务产业发展和人才培养。

五、开放资源共享,提高服务业界能力

社会服务是高校的三大职能之一,对于应用型高校而言,在相当长的一段时期内,由于其资源禀赋、办学知名度等因素影响,应用型高校的社会服务能力并不被广泛认可。随着应用型高校办学历程的延伸和自身综合实力的提升,逐步在其所处区域产业的细分领域中建立起“局部优势”,并逐步被地方政府关注,被行业企业重视。资源共享是产业学院开展社会服务的重要渠道,高校的实验室及仪器设备设施及其他教学资源,应向全社会公开共享,产业学院管理者应研究制定科学的管理制度,开放共享,盘活资源,激发创新潜力。

综上所述,产业学院引导应用型高校调整办学定位,促进服务区域社会经济发展,重塑人才培养模式,摆脱高校发展的传统路径依赖,实现自身高质量发展。对于应用型高校而言,产业学院既是实现其基本职能的“责任田”,也是探索自身发展模式的“试验田”,在发展中必然会经历一个迂回前进、螺旋上升的过程,产业学院模式的日趋成熟也标志着国家产教融合战略的逐步有效达成。

本文系黑龙江省高等教育教学改革研究项目“基于SOHO模式的产业学院在线教学实践与探索”(编号:SJGY20200519)的研究成果。

参考文献:

- [1] 李茂国. 面向新工业革命的工程人才培养模式改革趋势[J]. 高等工程教育研究, 2016(5): 57-58, 65.
- [2] 于守刚, 朱殿勇. 基于DMC动机理论的项目教学模式的探索[J]. 黑龙江高教研究, 2019(1): 158-161.

课程思政视角下程序设计课程的教学设计与实践

邢 婷

黑龙江财经学院 黑龙江 哈尔滨 150025

摘 要: 信息技术与新经济的迅速发展,推动了中国新一轮工程教育改革,使得新工科建设受到普遍关注和空前重视。同时,如何培养德才兼备型的高素质卓越工程创新人才,也成为新工科建设的重要话题。2019年3月,在学校思想政治理论课教师座谈会上,习近平总书记指出“思政课作用不可替代,思政课教师队伍责任重大”,深刻阐述了办好思政课的重大意义。计算机专业立足学科内涵,践行计算机专业课程思政,在教育教学中,深刻落实教育新理念,适应教学需求,探讨新的教学改革方案。

关键词: 课程思政;计算机;教学改革

根据计算机专业特点,根据社会需求与学生未来发展需求,从课程教学目标、教学内容、教学模式、课程评价等环节探讨新的教学改革方案,通过教学实践验证,说明新教改方案有效激发了学生的学习热情,实现了专业教育和思政教育“1+1>2”的协同效应,提升了专业人才培养质量,全面提高了专业人才培养质量。

一、计算机专业课程思政改革思路

计算机专业是新工科建设的重点专业,具有很强的技术性、实践性、应用性、时代发展性等特点。以往,计算机专业课程的教学大多以讲授知识与课内实践为主,重在专业技能的培养,而忽略了课内外的资源整合以及思政育人的功能。实现全方位育人,贯彻执行立德树人的教育宗旨,必须由内而外进行改革,重新定位专业人才培养目标,积极探索专业教育与思政教育协同推进的新模式。

二、程序设计课程教学改革方案

(一)课程教学目标设计

程序设计能力是计算机专业人才应具备的知识和技能,具有很强的实践性与应用性,是学生未来就业的一项关键技能。

(二)课程教学内容设计

从课程教学目标出发,对现有的课程教学体系进行分析,遵循“源于课本、用于实践、拓展创新”的原则,对原有的教学内容进行改革,即除了常规教材所包含的基本知识外,结合企业需求拓展增设了办公自动化、网络爬虫、数据分析、图形化编程等专题内容,拓展内容主要根据企业的不同应用需求而拓展的几个专题系列。

(三)思政元素的设计

主要从两方面进行:一是在日常课堂教学中结合知识要点充分挖掘思政元素进行融入;二是在项目实践中,在企业调研、合作开发等过程中进行融入。

(四)教学方法的设计

1. 嵌入式课程思政教学模式。

嵌入式课程思政教学模式是指在不改变课程教学体系与课程属性的前提下,在日常教学、实践教学以及课程考核等各个环节,教师根据课程特点,及时挖掘思政元素,借助于某种载体或某种形式,及时传递正能量,引导学生树立正确的人生观和价值观,实现思想政治教学的一种教学模式。

2. 支撑式课程思政教学模式。

支撑式课程思政教学模式指在合作企业的支持下,在面向工程、面向未来、面向问题的拓展性实践教学活动中,借助于企业的优秀资源融入职业素养教育的一种教学模式。

3. 补充式课程思政教学模式。

补充式课程思政教学模式是指邀请行业专家开展专题讲座与讨论活动,拓展学生创新思维,给学生树立榜样的一种教学模式。行业专家对于专业领域的技术前沿有较深的接触与研究,非常利于开拓学生视野,增长知识,有利于帮助学生树立自信心,激发学生学习热情,调动学生学习的积极性,树立积极向上的人生态度。

(五)课程考核方案

根据新工科人才培养目标的要求,围绕学生在知识、能力、思政需达到的指标,需对传统的以卷面考试方式进行的课程考核方案进行改革。

三、教学改革成效分析

学习主动性表现主要从课堂考勤和学习主动性进行比较。新教案有效激发了学生的学习热情,提升了课程教学质量,同时有效培养了学生积极向上的学习态度。学习满意度是学生对本课程教学作出的一项评价,主要评价方式为主观打分方式,即由学生对于本课程的教学方式、教学成效等进行综合打分。通过比较发现本文教学模式的学生课程学习评价满意度明显提高。

实习单位的满意度是指实习单位对于学生的技术能力、服务表现、职业素养表现等方面的综合评价。可见,改革后的教学模式有效提升了学生的创新能力,加强了学生的职业道德素养,有利于学生的未来就业发展。

四、结语

立德树人是教育的初心和使命,在新工科建设的热潮下,开展基于“课程思政+实践创新”的教学改革是高等教育发展的需要,是时代的需要。本次教学改革以程序设计课程为例,从培养目标、教学内容、实践教学基地建设、教学方法、课程考核评价等方面进行,旨在提高学生的专业技能和职业素养。实践证明,新教改方案强化了专业课程育人功能,突出了教育立德树人的根本任务,实现了专业教育与思政教育的双赢。

本文系黑龙江省教育科学规划2021年度重点课题(课题批准号:GJB1421557)研究成果。

参考文献:

- [1] 邱伟光.论课程思政的内在规定与实施重点[J].思想理论教育,2018(8):62-65.
- [2] 彭晏飞.张全贵.新工科背景下计算机类专业多元化实践教学体系改革研究[J].实验技术与管理,2019,36(11):222-224,233.

基于智慧物流的农村物流配送体系优化研究

于海霞¹ 吴越² 梁妍³

黑龙江财经学院 黑龙江 哈尔滨 150025

摘要:近年来现代农村电子商务的不断发展,以往农产品通过收购、运输中转等各种环节进行流转,到达客户手中经过层层交易才能完成的时代正在悄悄过去。现代经济中,智能手机的快速普及,微信、支付宝等便捷支付的大力推进,互联网购物的行为等,让农副产品电商交易量不断攀升,为智能快递物流做好支撑,市场越大,吸引力越发强大,农村电子商务的大力发展推动快递物流的快速发展,两者相互促进。

关键词:智慧;快递物流;农村电商

农村电商迅速发展当下,农村快递物流发展也有起色,但是也存在一定的问题,如基础设施差,人才缺乏,布点成本高。本文主要分析如何运用现代智慧快递物流技术来提高农村快递物流发展进行探究。智慧物流在云物流技术和云仓储构建的农村快递物流体系的加持下,与三农问题友好地结合在一起,农村电商发展,在未来有望促进构成一个完整的农村电商、物流循环体。

一、进行基础设施的完善

目前菜鸟、京东等实力强大的物流企业已经开始布局农村物流市场,依托其物流大数据平台技术和物流各方面先进的技术,运用其云技术和云仓储管理全国相关农产品的信息,建立好连通客户和农产品源端的销售平台和物流平台。考虑到农村物流在初步发展中,政府应大力促进电商快递物流,在租金、地价和规划上应给出更加优惠的政策,吸引更多快递物流入驻,为完善农村快递物流市场打下基础。快递物流企业基本上都是在网络交易平台完成,信息流和资金流也是在网上完成,因此快递要想获得相应订单就必须加强对网络平台管理,提升信誉度。通过强有力的平台进行电商及电商物流数据的处理,也就是通过现代云管理来促进快递物流和农村电商的发展。通过品牌电商商家入驻农村辅导指导农民进行电商业务学习,同时也在平台上进行大力销售,增加农产品销售量。

由于不同的乡村经营生产不同的农副产品,而农副产品本身具有季节性,所以为了统筹发展,利用云仓物流管理技术,根据系统科学的调查和计算,结合节约和方便的原则,规划好不同层次及其不同大小的仓库,如乡村简易存放仓和大型存储分拣仓。通过互联网平台云技术对物料的存储和调配,实现平台统一管理,多方协作,信息快速传递,物流快速响应。其中乡村简易存放仓一般就近产地,农副产品采摘之后就就近存放可以减少商品的移动和不必要的搬运,一般仓库规模较小,功能单一,主要实现农产品存储、冷冻服务,智能化水平也较低。大型存储分拣仓可以设在镇上,相对来说其规模比较大,功能齐全,信息化管理水平高,设备智能化程度较高,可以适应不同季节不同产品的存储、配送,并能处理来自电子商务平台的订单,管理所属的乡村仓库进行商品调运等服务,其相对来说整体建设维护成本较大。通过两者的配合,让产品的存储和运输配送相对来说都是较节约成本的。通过电商和物流的智能大数据管理,让物流流通得更加智能化、节约化和快速化。

二、加强农村电商物流人才发展

针对农村电商发展的人力及高科技智能设施等的使用问题,电商和物流平台在使用设计上应该更加简单易操作化,采用一键操作或者扫描操作。把所有操作流程做好流程图像化或者二维码方便用户学习,做好全方面地教育和宣传工作。在电商方面大力发展微商电商的经营,可以由总平台进行商品销售网站和产品网上上传技术较高的制作,由农民申请进行网上代销权,扩大销售范围。在农村快递物流方面,目前支付宝上已经有“我的快递”的便捷链接,乡政府和各快递企业可以多方进行协作宣传,普及大家使用,方便大家对产品的寄件和收件信息上传和接收。以此,农村电商和快递物流人力资源上可以充分使用文化水平较低的劳动力,达到降低人力成本的同时,一定程度的提高工作效率和工作质量。同时,在三农问题上,可以在解决农副产品销售的同时,最大限度地使用当地农民进行作业,增加农民收入,提高农民的积极性。

三、强化农村领导班子的作用

农村领导班子真正去规划好乡村的农副产品品种项目和销售途径,对农民做好种植、养护和收割、加工等各方面的培训,做好农产品的宣传工作,真正对三农项目做到实处,服务于广大农民。而不是为了单纯拿到政府项目投资资金而应付了事,没有务实做好相关的工作。

四、结束语

在发展的道路上,各种困难都是存在的,只要我们坚持向上,通过政府规划,大力引导农民在农产品方面的种植引导,并且大力宣传引导电商行业进行产品的推广销售,另外也规划好农村电商物流的基站点和企业的引进,通过各方引进,也充分利用当地农民进行电商和智慧快递物流的就业和培训上岗,全方位提高农村的电商和电商物流的发展。

本文系2021年度中国物流学会、中国物流与采购联合会课题计划“基于智慧物流的农村物流配送体系优化研究”(课题编号:2021CSLKT3-260)的研究成果。

参考文献:

- [1] 许帅. 构筑邮政全领域智慧物流服务体系探究[J]. 邮政研究, 2019(05).
- [2] 我国农村电商发展与农村居民增收关系实证分析——基于长江经济带11省市的面板数据[J]. 商业经济研究, 2020(04).

融媒环境下高职影视专业创新创业人才培养模式研究

刘 粲

四川文化产业职业学院 610000

摘 要:在媒体融合的时代背景下,市场竞争变得越来越激烈,培养符合当代传媒需求的影视人才面临着新的机遇和挑战,现阶段的高职影视教育工作也将会迎来新的要求和标准。高校影视专业要积极探索融媒体背景下影视制作人才的培养方案和方法,充分满足时代发展的需求,对教学模式和方法进行创新,培养学生的创新思维和意识,提高学生的实践能力。下面,本文将对新环境下高职影视专业人才培养的现状和发展方向进行论述,提出几点相关的意见,希望为影视制作人才的培养做出自己的贡献。

关键词:融媒体时代;影视制作;人才培养

媒介融合是在互联网迅猛发展的基础上形成的一种媒介发展理念,它将会对传统媒介进行有机整合,使媒介呈现出多功能一体化的趋势。在这样的趋势下,新的节目形态与传播方式、制作技术都将会对传统节目进行完全的颠覆。传统的影视制作手法、流程甚至审美经验在新的节目形态中都会被淘汰。只有与时俱进,不断更新制作理念与制作技术,所培养的人才才能顺应市场的发展而不被淘汰。

一、融媒体背景下影视制作人才培养的不足

现阶段的高校影视制作专业一般是在网络数字化的背景下开展的,而在媒介融合的背景下,学校的教育缺乏媒体融合背景下的专业知识,仍以传统的大众媒体为背景开展教学活动,缺乏时代性的教学特征。面对以互联网为核心的新媒体技术,教师对融媒体背景的了解程度不足,很难根据时代发展的需求制定科学全面的教学计划,无法开展符合现阶段时代发展特色的人才的培养。

随着高校教学质量的逐渐提高,教育教学的改革、人才培养模式的创新也成为了教育的重要工作。而发挥互联网资源优势,利用新技术、新媒介的融合,打破传统教学在时间和空间上的局限,必定是未来教学改革的主要方向与突破口。

二、高校影视专业在媒介融合背景下的教育转型

(一) 人才定位:精英向大众转变

立足“互联网+”时代,互联网技术促进了多种媒体向一种媒介集中的现象,这种媒介融合现象必然会造成信息质量参差不齐,致使主流文化价值观被边缘化。因此,高校影视人才培养需跳出传统学科理论及实践窠臼,一方面顺应变化,重构媒介融合背景下的高校影视人才教育生态体系;另一方面探寻规律,掌握媒介融合背景下高校影视人才教育话语范式,这样才能保障主流文化价值观在影视产业占据主导权。教师也应该要充分理解融媒体语境下教学活动的开展的内涵和关键,化整为零的对知识点进行剖析和总结,积极运用信息化的教学手段提高自己的教学效果,将融媒体平台作为教学模式改革的机会,开展个性化的教学课程建设,满足学生对知识的需求。

(二) 教育方式:理论向实践转变

目前,实践教学已经成为对影视专业院校教育质量与教学水平的重要评价指标之一。实践教学强调培养学生在实战环境下的动手能力,是当代教学理论中十分重要的一个方法,也是我国著名电影教育家周传基所推崇和践行的教育理念。

随着实践课程的增加,虽然实践教学的硬件环境成了制约实践教学推行的最大阻碍之一,但“产教融合”和“项目主导”等理念的提出,能够在一定程度上解决了实践教学存在的问题。另外,学校应该加强教师职业水平的培养,为学生提供实训的机会,让学生能够更好地发展自身的能力。

(三) 教学手段:线上与线下结合

线上教学是互联网技术发展所带来的产物,如今已经成为一种新常态。首先,影视专业的线上教学相比起其他专业来说,拥有更为丰富的视听表达理念,能够更好地利用视听语言的技巧来进行教学,有利于让学生更专注于课程的学习。而在影视专业开展线下课堂教学与线上课程相结合的混合式教学,也可以弥补传统教学模式中的不足。其次,线上教学可以不受教学时间和教学场地的限制,由学生自主完成学习任务,而在线下教学中设计更多的实践环节,训练学生的实践能力。最后,线上教学与线下教学的结合能够充分发挥各个院校的特色及优势,集中资源打造精品课程,从而全面提高我国的影视教育的水平。

三、融媒体背景下高校影视制作创新人才培养方案

(一) 教学改革的内容

一个是课程体系方面的改革。课程的建设要充分体现产业的需求,从影视专业的角度对学生的实践操作能力进行培养,结合新媒体行业发展背景下的新思想、新理念,对学校的课程体系进行改进,加强实践方面的教育。另一个是教学方法和手段的改革。教师的教学要将提高学生的实践操作能力作为教学开展的根本目标,打破传统教学模式的限制,开创具有时代特色的、创新精神的特色课程,脱离传统的教材,将实训项目引入教学过程中,实现教学与工作需求的有效接轨。培养创新型人才,应该要以市场的发展方向为办学导向,让学生充分参与到实践学习过程中,探索职业技能的发展方向,实现教学与融媒体平台的充分对接,吸引有一定资历的公司和专业人士来校进行专业的指导和作品的点评,让专业课程的教学更加贴近市场的需求。

(二) 核心课程的线上开放

在融媒体的环境下,课程资源的建设应该要实现共享化和可持续发展性,打造精品课程,实现课程资源的共享,让学生充分理解相关的知识内容。进行线上课程教学时,应该要提高师生之间的互动性,通过师生交流群、一对一线上咨询辅导等方法实现师生间的有效互动,从而提高课程的活力。

除此之外,课程的建设还要更加多样化,充分结合学科特点和企业对人才的要求,对教学内容进行补充和丰富,建立丰富的资源库和案例库,为学生的自我提升提供丰富的资源。

(三) 充分利用融合媒体的传播方式打造学习工具

随着网络技术的不断发展和自媒体的日益优化,新媒体在社交影响领域的发展程度和传播速度已经超出了人们的想象,呈现爆炸式增长的趋势。在此背景下,影视制作专业的学习工具必须摆脱传统媒体的限制和约束,打破课堂的接线,将学习和生活中各种碎片化的时间进行有效的整合,充分利用现代化的移动设备,让学习不再受到时间和空间的限制,只要有手机和网络,就可以随时了解相关的专业知识和发展动向,实现个人与媒体之间的沟通和互动。教师在教学过程中要合理地增加相关的内容,培养学生自主学习的习惯和能力,促进学生的全面发展和专业素养的不断提高。

(四) 因材施教,开展分层教学。

我国古代著名教育学家孔子提倡因材施教,该思想也被广泛应用到现代化的教学体系中。通过网络平台的应用,教师可以及时掌握学生的学习进度和动向,区分不同学生的学习能力和知识水平,根据不同阶层的学生特点有针对性地开展教学活动,实现真正意义上的因材施教,对有能力的学生

提出更高的教学要求,帮助学生整理碎片化的时间有效地提高班级整体学生的学习水平。

四、结语

总而言之,媒介融合已是当代媒介发展的新趋势,而影视教育作为培养和输送传媒人才的重要基础,也需要与时俱进,不断调整人才培养模式,才能跟上行业的需求变化。在此背景下,各大高校要积极调整自己的教学方案,解决教学实践中所遇到的各种问题,充分引导学生的全面发展,提高学生的操作能力和实践能力,满足时代发展的要求。

课题项目编号:四川文化产业职业学院校级课题 19B010

参考文献:

- [1] 李晓彦.“双创”背景下高校影视传媒专业人才培养策略研究[J].新闻研究导刊,2020,011(001):46-47.
- [2] 孙晓玮.本科院校广播电视编导专业转型发展建设研究——以哈尔滨华德学院为例[J].今传媒(学术版),2020,8:154~155
- [3] 陈琳娜.融媒体时代广播电视编导专业教学改革策略[J].记者摇篮,2020,11:9~10.



高职院校建筑材料教学的有效策略

田茂林

贵州交通职业技术学院 贵州贵阳 551400

摘要: 建筑材料就是高职院校建筑类专业基础的课程, 主要存在课网络资源利用率低、学生的自学能力不足等一系列的问题。本文先说明高职院校建筑材料教学中存在的问题, 再对高职院校建筑材料教学的有效策略进行阐述。

关键词: 高职; 建筑材料; 教学

一、引言

目前, 大部分高职院校建筑材料课程的教学模式依然会沿着以往传统教学模式, 尽管高职院校多媒体教室已然做到全面的覆盖, 并且还铺设网线, 然而, 大部分教室依旧是以PPT课件教学为核心, 建筑材料课程教学的形式还是较为单一, 很难有效调动出学生们学习有关建筑材料方面知识的积极性。基于此, 怎样把高职意愿建筑材料课程教学和现代网络技术有机结合, 以此来转变现阶段课程教学存在的问题, 需要高职院校建筑材料教师进行思考。

二、高职院校建筑材料教学中存在的问题

(一) 网络资源利用率比较低

现阶段, 高职学生大部分都是高中的毕业生, 在进入高职学校之前在高中基本属于后进生, 他们的自制力不够强, 再加上大学管理宽松, 导致学生无法正确利用网络, 甚至有些同学因为网络影响学习, 比如打游戏、追剧等, 旷课、上课睡觉现象时有发生, 真正利用网络进行学习得很少。

(二) 学生的自学能力不足

学生的自学能力不是很强, 除了和他们基础差息息相关之外, 最重要的原因就是和中小学时期学习的习惯有关, 以前中小学的教师只会注重学生的学习, 主动来帮学生们解决问题, 然而, 到大学的时期, 学习的形式发生一定的改变, 现在更多就是“师傅领进门、修行在个人”, 遇到相关的问题, 需要自己进行解决, 譬如查阅相关资料、网络查询等。

(三) 实验环节缺少探索

建筑材料课程设置环节尽管安排8个实验, 进一步锻炼出学生动手实践能力。然而, 随着我国应试教育教学的发展, 讲授式课程教学似乎成了主流教学的模式, 尤其是高职院校, 此种状况显得非常的突出。高职教师先介绍出来实验的目的、原理、注意事项等, 学生只能被动按照教学步骤来反复进行实验, 得到学生们需要的数据, 缺少在认知中的主观能动性。每个实验均只是验证的一个过程, 缺少一定的探索性, 学生在开展实验活动中没有获得有趣现象, 从而降低学生们实践操作的热情。

三、高职院校建筑材料教学的有效策略

(一) 运用翻转课堂形式, 吸引学生注意力

在课下学生们可以自主学习有关建筑材料实验方面的课程, 在建筑材料课程教学过程当中, 教师需要组织学生们完成试验过程的解答以及基础理论的答疑。基础理论知识往往可以在课堂当只, 通过多媒体技术展开交流活动, 教师可以通过与学生展开交流互动, 进一步探究解答疑惑, 综合建筑材料课程实际完成的情况, 以此来制定后续的课程安排。翻

转课堂形式, 可以将学习的主体逐渐还给学生们, 充分发挥出其主观能动性, 进一步地增加师生之间的交流, 增进学生与教师之间的感情。对以后学生们日常工作以及生活起到积极促进的作用。

(二) 组织学科竞赛活动, 促进各交叉学科发展

积极鼓励高职教师指导学生们参加一些科技创新类型的活动, 促进教师将实践经验、学术前沿均融入到课堂教学过程当中, 使得创新精神进一步地成为评价人才培养最重要的指标。为不断提升学生们自身的实践能力以及其创新水平, 高职学校积极促进学科竞赛不断地发展。按照不同课程培养定位, 以及创新教育教学目标的要求, 积极鼓励学生参加到丰富多样的学科竞赛活动当中。建筑材料课程以及其他专业类型的课程可以有机融合。通过学科竞赛活动, 进一步地促进交叉边缘的学科发展, 不断提高学生的综合素质。

(三) 加大“双师型”教师培养的力度

高职学校教育就是我国高等教育教学最重要的组成部分, 它承担起为我国输送高质量人才的重任。高职院校需要一定比例的教师, 他们不仅需要具有系统专业的理论知识, 还需要拥有丰富经验, 即“双师型”的高职院校教师。“双师型”教师的培养, 已然成为了我国高职学校师资培养的重要内容。建筑材料就是工科种类的一门课程, 更加需要把基础理论的知识以及动手操作实践有机结合, “双师型”教师的有效引进, 能够不断地促使建筑材料课程的改革。

四、结论

综上所述, 不断实践以及探索高职学校“建筑材料”课程教学的有效措施, 选择以及设计课程教学的内容才是核心的工作。主要通过运用翻转课堂形式, 吸引学生注意力、组织学科竞赛活动, 促进各交叉学科发展、加大“双师型”教师的培养这几方面, 对高职院校建筑材料教学的有效策略进行阐述。

参考文献:

- [1] 陈琳, 杨英, 华璐璐. “十三五”开局之年以信息化推动教育现代化新发展——2016年中国育信息化十大热点新闻解读[J]. 中国电化教育, 2017(02): 69-75.
- [2] 林书兵, 张倩苇. 我国信息化教学模式的20年研究述评: 借鉴、变革与创新[J]. 中国电化教育, 2015(09): 103-110+117.
- [3] 韩森. 基于慕课和雨课堂的高校思政课混合式教学——以“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”慕课为例[J]. 现代教育技术, 2018, 28(7): 65-70.

在创新型城市轨道交通车辆 VR 实训系统的初探

邓喜爱

湖南铁路科技职业技术学院 湖南 株洲 412001

摘要:目前中国城市轨道交通行业蓬勃发展,相关专业人才的需求量也增加,高职院校理应为城轨行业培养具有一定理论知识且实操水平过硬的一线从业人员,因此作为理论与实践桥梁的实训课程建设变得尤为重要,在此从实训设备、实训课程设计等方面阐述了如何开展城市轨道交通列车模拟驾驶实训课程。

关键词:城市轨道交通;实训课程;列车 VR 技术

一、引言

轨道交通专业是一项注重实践性和应用性的专业领域,在城市发展中发挥着重要作用,为更好地为企业提高质量的综合型的技术应用人才,院校可以采用工学结合模式,构建以岗位能力为导向的实践教学新模式,将 VR 技术引入到实践教学中,以提高教学质量。

二、VR 技术的现状与发展

虚拟现实技术,是以沉浸感、交互性为基本特征的计算机高级人机界面,是迅速发展的一项综合性计算机、图形交互技术。它综合利用了计算机图形学、仿真技术、多媒体技术、人工智能技术、网络技术、并行计算和传感技术,模拟人的视觉、听觉、触觉等感官功能,使人与计算机进行交互,通过语言、手势等方式进行交互,身临其境,突破时间、空间限制,感受真实世界中无法亲身经历的体验。

虚拟现实技术具有多感知性、存在感、交互性、自主性等特征,虚拟现实的关键技术主要由动态环境建模技术、实施三维图形生成技术、立体现实技术、传感器技术、系统开发与集成技术等方面组成。当今的虚拟现实技术应用前景十分广阔,在娱乐、教育、新闻、医疗、太空探索、博物馆等场景都有应用。近年来,随着网络应用的普及,一些基于网络的虚拟现实应用使得位于不同地理空间的用户可以协同工作。将分散的虚拟现实系统或仿真器通过网络联结起来,采用协调一致的结构、标准、协议和数据库,形成一个在时间和空间上互相耦合的虚拟合成环境,参与者可自由地进行交互作用。

三、轨道交通专业实践教学现状

(一)积极运用多媒体教学或教学软件开展实践活动。

但是相对来说内容都是平面二维的,学生通过视频感受实践训练环境,并运用上述教学方式,借助二维视频实行实训操作等。但是这种方式并未能增强学生的体验感,也无法提高学生的实践训练效率,本质上而言,学生仍旧处于被动学习状态中,学习效率低,需要用想象力、联想能力对二维平面视频进行拓展。尤其车辆结构复杂、器械模件繁多,通过视频观看的方式并不直观,也难以呈现车辆、轨道、构件等立体结构形态和空间形态,会导致学生在实践中出现多种错误,操作效率低,或出现失误等,对学生的实际动手能力培养提升作用有限。

(二)通过专业化设备开展实践教学,由专业实训教师进行指导。

一般这种实践教学活动是在实训场地上进行的,而实训场地和实训设备对学校来说是一笔较大的成本支出,都需要大量资金、材料资源,也需要配备专业实训教师进行指导,对于大型设备而言,也需要有专业技术人员进行管理维护、日常检修等,因此会进一步增加学校的基础设施建设经费。

四、轨道交通专业 VR 技术应用

(一)轨道交通专业实训应用场景

在一些传统方法不易实现的领域,可以采用建设虚拟仿

真实训系统来实现模拟“真实工作任务”这一目标。针对轨道交通专业实训教学而言应用场景有:复杂程度较高不易反复操作的实验实训,如模拟驾驶、调度实训等;危险性程度非常高且对安全高度要求的实验实训,如调车作业、接触网作业等;极端破坏性的实验实训,如事故、火灾等应急演练等;变化周期过长的实验实训,如线路施工等;以及无法控制变化过程以及采用传统方法无法或不易完成的实验实训,如事故救援等。利用虚拟现实技术的优势,将其应用到实训教学环节的课前、课中、课后等环节。

(二)加强实践教学基地建设,基于 VR 技术完善实训基地规划

VR 技术能改变轨道交通专业教学的传统模式,通过虚拟仿真技术让学生产生多种多样的沉浸式教学体验,提升教学效果。因此未来高职轨道交通专业实践教学可以围绕 VR 技术创建实训基地,为学生实践学习提供多种类型的 VR 设备、软件、教学资源,并将轨道交通专业的多门课程融入到实训基地教学中,构建课堂教学、实践训练、沉浸式体验和网络教学资源共享的一体化实训体系,该体系一旦建立,将会对轨道交通实践教学产生颠覆性革命。

首先,院校摸索创新的校企合作新模式,并基于校企合作的基础上构建 VR 实训教学基地,企业提供 VR 设备、实训教学资源等,院校则摸索轨道交通专业人才培养新模式、实践课程设置、创新创业项目等。

其次在实训课程建设方面,基于 VR 技术的功能特征,由校企共同开发设计实训课程,包括讲义、课件软件、教学视频、教学数据库、教学大纲等,综合提高学生的实训能力和水平。

最后,加强教师培养。基于 VR 实训基地建设,推进师资队伍队伍建设。教师是教学过程的实践者和引领者,要想推进 VR 技术实践教学改革,教师首先要提高熟练掌握相关技术,对 VR 基地的教学空间、设备等有深入了解,能够熟练操作 VR 人机互动界面、VR 头盔和教学平台,在实践教学做到游刃有余、操作熟练。

五、结论

总之,虚拟现实技术在轨道交通类专业实训中的应用日益普遍,在高职轨道交通类实践教学中还需加强虚拟仿真系统的开发,提高教学实训系统的仿真度,并借助网络技术实现虚拟实训资源的共享,避免重复建设。在虚拟仿真系统应用中,密切结合理论教学过程,拓展学生实际技能训练,增强学生真实体验感,提高学生实践创新能力。

参考文献:

[1] 张建武.虚拟现实技术在实践实训教学中的应用[J].电化教育研究,2010(4).

[2] 许爱军.虚拟现实技术在轨道交通类专业教学中的应用[J].长江大学学报:社会科学版,2011(4).

探究“城市轨道车辆故障诊断技术”的课程建设

黄昌兵

湖南铁路科技职业技术学院 湖南 株洲 412001

摘要: 本文分析了“城市轨道车辆故障诊断技术”课程的课程定位, 针对课程定位和课程特点, 剖析现有教学内容和方法中存在的问题, 从课程目标、课程内容、教学手段和评价体系以及师资队伍建设和四个方面提出了改进和优化方案, 为该课程教学水平的提高提供了有效保障。

关键词: 轨道车辆故障诊断; 课程改革; 应用型人才

轨道交通是交通运输体系中一种传统且重要的陆地运输方式, 其发展至今演变出了许多类型, 比如传统的铁路电力牵引机车运输系统、日本的新干线铁路系统以及我国目前大力开展的城市轨道交通和高速铁路系统等。轨道交通因其明显的相对优势在许多国家的交通运输体系中占有着重要甚至不可替代的地位。无论是客运还是货运, 轨道运输相比于公路运输有着运输量大、成本低和安全性高等优势; 相比于航空运输, 具有更高的便捷性和环保性等优点; 相比于水上运输, 其优势主要体现在运输速度等方面。

一、轨道车辆子系统的故障诊断

(一) 转向架式走行部的故障诊断

目前轨道车辆走行部一般为转向架式走行部, 通常也直接将此类型的走行部称之为转向架, 示意了中国北车集团生产的天津地铁转向架结构^[17]。由于不同文献中的表述不同, 在本文中, 走行部和转向架不加以区别, 均指转向架式走行部。

(二) 车门系统智能诊断技术

城市轨道交通车辆的车门系统故障智能诊断技术, 是通过车门系统工作状态实施远程监控, 对每一个故障发生前的征兆进行监测和采集, 经专家库数据比对和统计分析后对发生的故障进行分类(如典型故障、亚健康预测等)和预判断, 通过车地无线传输, 对车门状态进行实时的传输和预报。各级管理人员和工程技术人员可随时通过网络远程在线了解列车车门系统的实时运行情况, 进而形成对车门系统科学的检修维护制度。

(三) 牵引电动机的故障诊断

牵引电动机是将其他形式能量转换为轨道车辆运行所需的机械能的核心装置, 它的运行环境难免处在沙尘雨雪等自然条件下, 易发生轴承故障、定子端部线圈故障、转子绕组故障和转子不平衡等故障^[1]。在国家高技术研究发展计划项目“轨道交通运营安全的关键装备监控预警及应急技术”的资助下, 对安装于转向架上的牵引电动机轴承的四种故障模式(正常、内圈故障、外圈故障和滚动体故障)进行了分析, 设计开发了轨道车辆电动机轴承故障诊断系统。

(四) 电气设备的故障诊断

与牵引电动机在结构和功能上都紧密相关的供电弓网、变流器和逆变器等电气设备, 电气设备保障了轨道车辆的电能供给和分配, 尤其对于电力机车而言更是动力来源, 其故障诊断的研究也占有重要的地位。

二、课程建设方案

(一) 课程目标优化

以培养地铁车辆维保行业工程应用型人才为目标, 加强学生对先进故障诊断技术、车辆智能化、信息化维保技术的

理解。通过本课程的学习, 学生需具备: 结合车辆结构原理、车辆电气、车辆检测与传感等前期课程学习的专业知识, 判断车辆常见故障并能够分析故障产生的原因的能力; 根据常用的故障诊断技术, 结合车辆的实际运行状态与运行环境, 选取合适的车辆故障诊断技术的能力; 结合车辆维保行业信息化、智能化发展的背景, 设计智能化故障诊断方案并编写故障诊断方案书的能力。

(二) 多对象故障诊断和诊断系统构建研究

除上述针对轨道车辆各子系统及其关键部件的故障诊断研究外, 还有一些研究工作着重于研究一个完整的故障诊断体系。早在 2001 年, 铁道部科学院的刘峰等^[77]对实际运营旅客列车车辆动力学性能检测系统的组成、结构、信号分析与处理流程进行了分析, 通过试验验证了该系统对车辆系统振动敏感故障有较好效果, 可用其对车辆各子系统进行评估。

(三) 采取科学的城市轨道交通车辆车门故障诊断手段

目前车门故障的维修检测手段正处于不断升级改进之中, 比如车门系统自诊断功能、大数据远程诊断技术、亚健康诊断技术等, 为了更好的减轻维护检修工作, 需要车门供应商的设计人员深入研究和细化分析各项车门参数, 不断的学习和应用新的故障检修方法, 维护人员对于较为常见的故障进行总结和记录, 建立其基本故障模式库, 为以后故障检修提供准确的依据。同时针对行程开关裂纹故障可通过以下的几点措施进行改进: ①要求开关供应商对材质参数进行修改, 根据实际情况进行内部结构调整, 防止出现裂纹情况; ②车门供应商严格按照开关供应商提供的安装工艺进行施工; ③要确保开关支架上的各个零部件的稳定性, 确保扭簧在稳定工作状态不损坏开关; ④选择强度较高的厚摆臂行程开关; ⑤在维护时要对行程开关进行全方位的检查, 发现故障及时更换, 并严格按照车门供应商提供的更换周期更换开关, 在车门故障诊断和维护过程中, 维护人员应采用车门供应商提供的专业维护软件, 参阅车门故障诊断说明书和维护软件使用说明书对故障进行下载、分析和处理。

三、结论

综上所述, 本文介绍了在城市轨道交通维保行业智能化、信息化发展的背景下, “城市轨道交通车辆故障诊断技术”课程教学面临的问题, 并探讨了课程目标、课程内容、教学手段等内容的优化和改革方法。

参考文献:

- [1] 涂宏斌, 冯媛媛, 周艳丽. 轨道交通应用型人才培养模式探讨[J]. 西部素质教育, 2016, 2(19): 60-61.
- [2] 文永蓬, 廖爱华, 方宇. “卓越计划”下城轨车辆故障诊断与维修课程优化与创新[J]. 大学教育, 2014, (6): 106-107.

浅析在轨道交通车辆制动系统的发展趋势

邢湘利

湖南铁路科技职业技术学院 湖南 株洲 412001

摘要:进入新时期后,我国城市轨道交通事业发展迅速,在较大程度上促进了社会经济的发展。制动系统是城市轨道交通车辆系统中非常关键的一个组成,其直接影响到车辆行驶安全、驾驶舒适度以及乘客乘车舒适性,需要引起人们充分的重视。本文简要分析了城市轨道交通车辆制动系统的特点与发展趋势,希望能够提供一些有价值的参考意见。

关键词:城市轨道交通车辆;制动系统;发展趋势;特点

一、引言

随着城市化进程的不断加快,城市快速轨道车辆的运行速度正在不断提高,车站之间的距离也越来越短,频繁的启动与制动等对城市轨道交通车辆制动系统的要求也越来越高。加之在电子信息技术和互联网等新兴科技的帮助下,城市轨道交通车辆制动系统正在不断得到补充与发展,本文将简要探讨该系统技术的特点以及未来的发展趋势。

二、城市轨道交通车辆制动系统的特点

在科学技术不断发展进步的推动下,现阶段在城市交通车辆制动系统当中主要有两大制动系统,分别为将传统直通制动系统进行创新改革衍生出的微机控制的直通式电空制动系统,以及自动式空气制动系统。由微机控制的制动系统弥补了传统直通制动系统的缺陷与不足,譬如说缓解时间长、无法实施紧急制动等等,当前的两大城市轨道交通车辆制动系统无论是功能还是性能都更加完善,成为我国制动系统当中的中坚力量。

(一) 制动控制

在制动控制方面,不同的城市轨道交通车辆制动系统具有不同的制动控制特点。由微机控制的直通式电空制动系统在传输制动指令中主要是利用电信号,而自动式空气制动系统在传输制动指令中主要是利用空气波,电信号传输制动指令的微机控制直通式电空制动系统反应迅速,缓解时间比较短;而空气波传输制动指令信号下的自动式空气制动系统则恰恰相反,反应时间相对较长^[1]。

(二) 制动指令处理

电空制动系统在制动指令处理方面,主要是利用微机搜集相关指令信号,而自动式空气制动系统在制动指令处理方面主要是将阀根据制动管的减压量进行合理分配从而控制制动力。在此过程当中,电空制动系统的处理时间要比自动式空气制动系统要短,接受信息的能力和容量也大大优于自动式空气制动系统,除此之外,电空制动系统的制动力与自动式空气制动系统相比更加准确。

(三) 自我诊断和故障显示

在系统的自我诊断方面,微机控制的直通式电空制动系统也要明显优于自动式空气制动系统,微机不仅能够对整个制动系统进行自我诊断,同时还能够及时将故障信息显示出来;而自动式空气制动系统在检验时只能依赖人工操作,因此也无法及时显示故障信息。

三、城市轨道交通车辆制动系统的发展趋势

进入新时期后,随着我国科学技术的不断进步,在较大程度上完善了城市轨道交通车辆制动系统。目前,我国城市轨道交通车辆的制动系统有机结合了空气制动和电相制动,具有较为复杂的结构和功能。在未来发展中,依然需要加深研究。具体来讲,可以从这些方面努力:

(一) 技术方案的严谨性

目前,在西方发达国家,城市轨道交通车辆制动系统已经日趋成熟,且处于不断完善的态势中。因此,我国城市轨道交通车辆制动系统的发展,需要对国外先进技术积极的吸收和引进,对国外制动系统在国内使用的各种经验资料科学收集,促使技术方案不断的完善。同时,除了要消化吸收外国先进技术之外,国内也需要加强创新,增加投入,以便不断突破技术,提升技术水平。

(二) 统一可靠的制动部件

在城市轨道交通车辆制动系统当中,最为关键和重要的一环便是制动部件,而制动部件又包括执行部件和控制部件。伴随着不断深入发展的电子信息技术,未来将全面利用微机控制制动系统,挑选型号最为合适恰当的制动部件并且反复进行实验检验其安全性、可靠性和耐久性,之后再进入组装环节。不仅如此,由于城市轨道交通车辆越来越先进、越来越精细化,其部件数量和种类也会随之相应增多,为有效提高安装效率压缩安装控件,未来制动系统当中的制动部件会由零散化朝着统一化、整体化方向发展^[3]。

(三) 电气控制型模拟指令式制动系统

紧急制动控制模块由私家车司机控制列车执行制动效果或减少制动的装置组成。与高速铁路的ATO相同。它将位信号发送到编码器。在发送到各种信号之后,编码器转换相关的脉冲宽度调制(PWM)信号,并将其输出到每辆车的解码器。除接收数据编码器发出的指令外,解码器还接收信息:产生了巨大的干燥空气压力信号,紧急处理发电机阀将各种信号发送到巨大的压力,大流量无限扩大后,多种压力的各种信号将发送到手推车继动阀。紧急制动系统功能采用先进的电气产品,对各种信号的传输进行控制和真实仿真,可以实现动态制动效果与气流紧急制动之间的连续协调,制动力源的控制更加方便。制动系统的实现可以通过电子内部逻辑电路系统来控制,因此难以认识到挂车利用了高铁组的电动制动踏板的综合能力以及对制动系统的概括性。

四、结论

综上所述,随着我国城市化进程的不断加快,对车辆运用要求也会不断提升,那么就需要随之创新城市轨道交通车辆制动系统。经过几十年的发展和创新,目前我国城市轨道交通车辆制动系统已经比较成熟,但是相较于西方发达国家来讲,还存在着不小的差距,需要深化研究,不断完善城市轨道交通车辆制动系统,促进我国城市轨道交通事业获得健康稳定发展。

参考文献:

- [1] 严龙海.城市轨道交通车辆制动系统的特点及发展趋势研究[J].工程技术引文版,2016,5(10):123-125.
- [2] 孙艺洋.浅析城市轨道交通车辆制动系统检修方案[J].科技创新导报,2016,5(10):66-68.

新形势下培养中职学生劳动意识和健康心理的策略分析

周文昊

广东省佛山市顺德区梁銶琚职业技术学校 广东 佛山 528200

摘要:在新时代的背景下,社会建设要求的人才不仅要具备非常高的专业技术水平,还要具备高素质的心理品质和劳动意识。故在中职学校教学中,教师不仅要对学生进行专业知识教学,还要对学生进行一定的心理健康教育,培养学生的劳动意识,促使学生成为新社会所需要的高素质劳动人才。

关键词:新形势;中职学生;劳动意识;健康心理;对策

一、前言

总书记在全国教育大会上的讲话中提出,在学生中弘扬劳动精神,教育引导崇尚劳动、尊重劳动,懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理,通过加强劳动教育、重申劳动价值,培养学生正确的劳动观、价值观、成才观,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

很多走进中职学校的学生都是在初中阶段学习不理想的学生,这部分学生自身心理比较脆弱,在进入新环境后很多学生都不太适应。和自己同样年龄的学生,有的进入社会打工,有的进入高中继续学习,所有人都走进自己的生活,并且走向中职学校的学生,其自身也比较迷茫,这使得这部分学生盲目跟从,加之学校、家庭、社会等多方面的因素,使他们易产生各种心理问题。在中职学校教学中,教师要重视对学生的心理健康教育,要培养学生劳动意识,通过锻炼和激励学生,使得这部分学生心理有一定的承受能力,同时也能提高劳动意识,为后续踏入社会提供基础。

二、劳动教育能够促进中职学生心理健康的发展

(一) 提高实践能力、培养创新意识

劳动是人们生存的必备技能,也是发展的必要条件,由于传统应试教育的影响中小学劳动教育在学校以及家庭中忽视,导致部分学生出现高分低能的现象。陶行知先生说过教育要在劳力上劳心,强调培养综合发展的人才,劳动教育就是培养学生劳力和智力的有效措施。通过劳动教育,学生能在学习生活中劳动知识的同时掌握一些必备技能,进一步提升劳动实践的能力,锻炼学生的劳动习惯和积极向上的生活态度。学生在劳动过程中要学会自主探索,能够善于在生活劳动中发现问题,从而解决问题,有助于学生在积累经验的过程中培养学生敢于实践,勇于创新的精神。

(二) 培养自立意识、增强社会责任感

如今,随着社会经济的飞速发展,对中小学阶段的学生而言,培养学生的自立精神以及自立意识非常重要,与学生未来发展紧密联系。一方面以生活的角度对待劳动教育能够帮助学生形成独立的人格和自主生活能力,如打扫自己的房间,重视个人卫生,并且还能承担一定的劳动家务。另一方面,从学习角度而言,劳动能够加强学生学习各领域的知识,有助于学生增长见识和拓宽眼界,进而培养学生勤奋好学的学习精神。不仅如此,通过相关的劳动教育,学生在迈入社会阶段,能够意识到未来需要自己的双手去创造,让学生成为自己负责、为家庭负责的责任感,从而增强学生的社会

责任感。

(三) 加强情感交流、构建和谐人际关系

劳动是人类用于与外界交流的表达方式。劳动能够对人的身心进行调节,还能促进人与人之间的情感交流,进而形成良好的人际关系,促进学生的身心健康发展。学生在学校与学生之间的合作劳动过程中,能有效增进学生之间的情感交流,通过密切的合作,学生在劳动实践的同时学会如何与人相处,提升学生的集体意识和人际交往能力,创建较好的社会交往关系。此外,开展一定的实践劳动教育后,学生能够体会父母劳动生活的艰辛,让学生学会体贴父母、关心父母,学会替父母分担。同时中职学校的学生参与劳动实践活动,能够使得学生的心情得到放松,也会逐渐释放压力,保持积极向上的心理状态。

三、利用劳动教育提升学生的心理健康水平

(一) 引导学生形成正确的劳动观念

由于缺乏完善的劳动教育体系,我们可以在专业实训课程中,融入劳动元素,利用这些元素向学生渗透正确的劳动价值观是十分可行和有效的。尤其是在德育学科中,常常可以看到,提倡劳动的相关内容,教师可以借一些载体引导学生体会劳动的价值、领悟劳动也可以创造出巨大财富。如在讲解“尊重各行各业劳动者”一文的教学,教师可以开展一些有趣的活动,例如辩论赛。或者让学生就垃圾回收环卫工人等工作的价值展开讨论。从而给学生灌输劳动光荣的价值观。在专业课教学中,教师可以在教育教学的各个环节中渗透一些“工匠精神”和“劳模精神”,弘扬正确的价值观和劳动观,进一步激发学生对劳动的认同感。总而言之,劳动教育应该渗透在日常的教育教学中,这样才可以有效引导学生形成正确的劳动观念。

(二) 大力加强劳动素质教育

现阶段中职教育的重点培养目标是为社会提供“一线工作高素质专业劳动者”、“初级专业人才”等。在中职学校的学生中,一些来自于贫困地区的学生大多文化基础、思想觉悟、心理素质等方面都是相对比较弱的,要想在中职学校将这部分中职学生培养成能够满足社会经济发展需求的高素质人才,适合“三农”发展需求的高素质技术人才,要从劳动教育作为切入点,先学会劳动,在劳动中磨炼意志,培养情感,养成能够克服困难和磨难的能力,提高学生的专业性知识,这样就能进一步加强学生心中对于创业意识和就业的能力等,让学生在将来能够利用自己所学的知识进行自主创业,还能具备良好的心理素质和劳动素质。

(三) 结合文化劳育的方式进行劳动教育

校园文化能够在无形之中对学生和教师产生深远的影响,故教师可以在日常的教学过程中,将“工匠精神”、“劳动精神”等积极向上的良好精神结合在中职课程教学中,这也是中职学校加强劳动教育的重要途径。应将大国工匠、劳动模范请进校园,让中职学生近距离感受劳模精神、劳动精神和工匠精神。开展以“弘扬劳动精神、培养劳动情怀”为主题的劳动教育系列活动,让多种多样的校园文化感染着青少年,如对垃圾进行分类的活动可以向学生普及有关垃圾的知识,提高环保意识,树立分类观念,涵养劳动情怀;通过“心灵手巧、变废为宝”活动,鼓励学生发挥个人才智,将废弃、闲置物品进行创意改造,实现变废为宝、回收利用的目的;通过“内务整理、我型我秀”活动,树立“学前有备、学后归位”的意识,使学生能够将劳动意识内化成一种自觉,逐渐形成良好的劳动意识和习惯,强化生活自理能力。此外发挥网络、微信、微博等新媒体平台优势,在官微开设“身边劳模专栏”等多媒体产品,将中职学校的学生关注度吸引住,这样能使得同学们在亲身实践的过程中还能感受校园文化,实现由“身”到“心”的实践路径,对于学生劳动价值观的塑造和强化起到积极的作用。

(四) 劳动活动激趣教育

相对于理论教学,实践教学受到更多学生的喜爱与欢迎。活动是实践教学最为直接的体现形式,参加实践活动可使学生获得愉悦的心情,拓展学生的个性思维。因此,新课改背景下教师应当认识到活动激趣教育的重要性,立足于根本,全面掌握学生的兴趣偏好,基于此组织适宜的劳动活动,使学生能够在活动中放松心情、端正态度,养成良好的习惯。为了提高劳动活动的趣味性,教师应当从生活的角度出发优化活动形式,展开“盆景栽培”、“园艺装饰”、“制作蔬菜沙

拉”等,学生能够根据自己的生活经验选择适宜的方式。趣味实践活动之后,教师可要求学生以组为单位,协作完成相应的实践报告,整合组内学生的劳动行为,对各类劳动有更为直观的认知,活动过后学生的心情亦会异常兴奋。大量实践表明,良好的情绪可激活人的思维。展开劳动实践活动,可逐渐消除学生对劳动的恐惧感,促使学生以积极的心态参与劳动,体验到劳动的乐趣。

四、结语

总体而言,心理教育是劳动教育的前提基础,也是必要保证,更是核心构成,劳动教育围绕着心理教育开展,能够更加全面化,同时又能促进中职教育的完善和深化,二者之间互相结合,相互促进,密不可分。所以,作为中职学校的教师,在对中职学生进行知识传输的过程中,还要重视培养学生良好的心理素质和劳动意识,促进学生能够更好的成长和发展。

参考文献

- [1] 隋玉亮.工匠精神视域下中职学生劳动教育策略研究[J].科教导刊,2020,000(002):180-181.
- [2] 丁霞.新形势下中职学校劳动教育存在的问题及对策分析[J].轻纺工业与技术,2019,048(007):73-74.
- [3] 马聪聪,张静.中职学校的劳动教育以及工匠精神的传承[J].现代教育论坛,2020,2(12):29-31.
- [4] 杨鑫刚.浅议将劳动教育融入高校的专业课程教育——以课程安全心理学为例[J].现代职业教育,2020, No.218(44):54-55.
- [5] 谷文明,李庆美,李荣双,等.中职学校学生的学习心理特征和教育策略[J].青春岁月,2019,000(026):233.



现代学徒制背景下高职城市轨道交通车辆专业人才培养浅谈

张贝贝

湖南铁路科技职业技术学院 湖南 株洲 412001

摘要:随着社会经济的发展,乘坐城市轨道交通工具已经成为人们出行的一种必备选择,给人们的工作和生活带来了很多的便利,因此,对城市轨道交通车辆专业教学方式的研究也受到本专业教师和研究者的关注和重视。现代学徒制作为一种新的教学模式和教学结构,在教学中具有很多的优势,能够有效提升学生的学习效率,促使学生在一个高效的环境下学习,引导学生将理论知识应用于实际生活中,通过理论与实践的有效结合,促使学生在实践中检验学校里所学的理论知识,提高自身的综合能力。鉴于此,本文对现代学徒制背景下高职城市轨道交通车辆专业人才培养策略进行了探索。

关键词:现代学徒制背景;高职城市轨道交通车辆专业;人才培养策略

现代学徒制目的在于深化产教结合、完善校企合作培养机制,将传统职业教育领域中由职业院校培养前两年,后一年进入企业实习的模式延伸开,使企业导师更早发挥作用,使高职院校的专业设置、课程内容、考核标准进一步与产业需求相结合,从而有效提高人才的质量和有效性。

一、现代学徒制培养方式的前提条件

(一) 高职院校和企业方面要做好教学组织准备工作

现代学徒制人才培养模式下,高职院校与企业的关系十分密切,双方签订关于学徒培养的协议,建立招生、招工同步制度,建立双师育人、工学交替、实岗育人的教育制度,因此,学生一入校就拥有了学生和学徒的双重身份,需要分别接受来着学校导师和企业导师的教导。在高职院校和企业方面来讲,想要顺利运行现代学徒制人才培养模式,需要做好教学组织的准备工作,在学生入学前就合理安排、分配好学生在校、在企的学习时间和学习内容,制定好教学任务和教学考核评价标准,安排好参与人才培养的导师队伍。只有这些准备工作都做到位,才能够确保人才培养的方案能够得到有效落实。

(二) 做好课程规划和设置工作

在高职院校的城市轨道交通车辆专业中,设备维修、车辆检修、车辆驾驶、供电与信号等均属于为城市轨道交通顺利运营而开设的关键专业,各专业培养出的人才也是城市轨道交通企业关键岗位的后备力量。因此,高职院校和企业方面需要共同做好学生各个阶段的学习课程规划和设置,循序渐进提高学生的专业水平和实践能力,为各关键岗位培养优秀、实用的人才。通常情况下,学生的职业技术成长可划分为三个阶段:基础能力培养期、专项能力培养期、综合能力培养期,与此对应的是学徒的成长阶段:适应期、成长期和成熟期。我国高职院校人才培养通常采用三年制,与学徒的成长期相匹配,高职院校和企业可根据学生和学徒的成长曲线设置相关培训课程,推动学徒有序成长。

二、现代学徒制背景下高职城市轨道交通车辆专业人才培养策略

(一) 加强校企合作力度,打造专业化课程体系

对于高职城市轨道交通车辆专业中现代学徒制的试行研究,首先必须要保证实施载体能够积极配合,企业和学校要给予最大化的支持,从而保证现代学徒制的稳定运行。为了达到这一目的,要积极加强校企合作,共同为学生打造专业化的课程体系,有效结合理论与实践教学内容,为学生构建高效的学习环境是必须完成的首要教学目标。学校和企业要实时沟通,制定有针对性的人才培养计划,根据高职城市轨

道交通车辆专业的市场发展趋势以及学生的实际情况来制定有针对性的教学方案和管理制度,以素质教育为核心,以培养学生的综合能力为目标,科学地设计城市轨道交通车辆专业的课程体系,其中包括理论基础、实践操作、拓展延伸等多个方面。

(二) 培养高素质的双师队伍

在保证学生有一个稳定载体的基础上,要建立一支高素质的教师队伍,以保证这支队伍能够给学生提供正确科学的指导,传授相关的理论知识和实践经验,为现代学徒制的试行提供科学保障。企业和学校要共同努力,教师在理论知识方面要给予学生有效的指导,帮助学生查漏补缺,在保证学生提高学习质量的基础上,促使学生扎实掌握基础知识,为学生下一步深入企业实践提供保障。企业内的教师要对学生进行实用性较强的实践操作指导,将自己的一些工作经验分享给给学生,从理论和实践两方面充实学生的知识储备,不断提升学生的综合能力。

(三) 优化实训室的建设

高职学校要认识到现代学徒制的试行主要是为了培养综合性的专业人才,这是一种以就业为导向的教学模式,现代学徒制是将教学目标和岗位需求高度统一的一种有效途径。高职院校为了推动现代学徒制的有效运行,可以在学校内建立城市轨道交通专业实训室,为学生模拟一个真实化的工作场景,有效提升学生的实践能力。针对实训室的假设,教师要根据企业的真实情况制定不同的模块,其中包括城市轨道交通行业的各个关键操作环节,如机电设备、交通管理、运营管理等工种,使学生通过模拟真实的工作场景进行实训练习。对于实训室的建设,要以真实性为原则,为现代学徒制的试行提供科学保障。

三、结语

随着我国国民经济的不断发展,各大城市的轨道交通建设均进入快速发展期,城市轨道交通运能大、能耗低、污染少、速度快、安全、准点的优点,成为深受人们欢迎的城市交通工具。在高职城市轨道交通车辆专业教学中,教师要采取科学的教学方式,将现代学徒制运用于城市轨道交通车辆专业的教学中,为学生构建高效的教学课堂,使学生在学习中掌握有效的知识,为今后城市轨道交通建设贡献力量。

参考文献:

- [1] 戴艳玲. 基于现代学徒制人才培养模式下的课程体系改革探析[J]. 教育教学论坛, 2018(48): 103-104.
- [2] 李晨. 高职城市轨道交通类专业现代学徒制的实施[J]. 中国现代教育装备, 2018(7): 62-64.

“互联网+”视域下市场营销课程教学改革探索

杨 丽

河南林业职业学院 河南 洛阳 471002

摘 要: 高职的市场营销课程是最能应用到实际的一个课程。这些年,我国的营销的人才需求量和校园培育出来的人数越来越不平衡,虽然社会上非常紧缺销售方面的人才,但是营销专业的学生依旧很难就业,这就体现了学校的市场营销培育并不能很好地融入到社会的实际工作中。然而从学生的角度看,市场营销的教学内容应该以社会上的需求为教学重点,进而创新教学手段,培养出真正能为国家发展作出贡献的毕业生。所以高职在进行人才培育时一定要注重是否能应用到社会上,跟上时代发展的脚步。

关键词: 互联网+ 市场营销; 教学改革

一、前言

“互联网+”时代的不断发展,从多方面促进了教育的改革。通过改变营销模式转变其用人要求,进而为专业教育提供新的方向。此外,网络技术的发展也为教育提供了现代化教学技术,促进教育朝现代化、网络化方向发展。高职市场营销教学改革必须遵循“互联网+”时代下的变化,对教学进行彻底改革。

二、传统教学模式所存在的问题

(一) 传统的教学方法缺乏吸引力

现在大部分的高校的市场营销课都在固定的教室里面,甚至还是利用非常传统的教学工具以及教师枯燥的语言表达来对学生授课,师生们受到各个方面的影响不能及时的沟通交流。但是在“互联网+”时代的条件下,学生能接收到知识的途径越来越多,不能单单只是在教师讲学生听的方式下进行学习了,一定是对更新颖的教学方式更有兴趣并且愿意进行深入的研究。比如学生日常生活中几乎人手一份笔记本电脑、手机、平板电脑,学生更愿意根据这些工具上的途径进行学习,并愿意与别人分享、探讨,同时会对感兴趣的内容深入的搜索相关知识并熟练地运用。从这个方向来说,跟随社会的互联网技术的不断进步,市场营销的教育方式也一定要跟着创新并改进,充分运用好互联网资源丰富的特性,让学生在掌握学科内的知识的基础上还能有自己的想法和创新能力,进而使学生的学习效率不断提升。

(二) 互联网教学体系不完善

由于很大一部分的高职院校还没有应用互联网教学方式,即使应用了互联网教学模式时间也非常短,相关的教学体系还没有系统化的整合,所以,互联网教学方式在很多高校中还只是实验教学的初步阶段,对于设计的课程也没有很科学。实际上高职的每一堂课都有非常精准的定位,这都对学生毕业后就业的选择有很大的影响,事实上,根据当前的情况来看很多高校对于互联网教学的定位还不是非常明确。而且教师也不能给学生全面的指导和帮助,让学生接触到的知识过于局限并不能全面发展。

三、“互联网+”下市场营销课程的教学改革实施

(一) 创新市场营销课程教学观念

按照高职院校的最根本的目的,院校内的教育工作者一定要顺应社会的发展适当改变教学方式,这样才能让教学更符合学生的兴趣、更适合学生全面发展,更能为社会上培养

出更多对市场有用的多方位发展的人才。在这样的要求下,高职中的市场营销的教学必须采用互联网教学模式,培养互联网+的视域下的市场营销专项人才,让学生在教学模式的改革下能更好地学习。帮助社会培养出理论知识丰富而且实践运用能力强的有用人才,同时也要对学生的各方面综合素质和精神境界的全面提升,为市场营销专业的学生提供更全面的教育。

(二) 对教学以及课程进行改进

通过观察市场营销课堂上互联网教学的应用发现,大部分的高校都是以通识类的课堂类型为主。如果想要培养多方面的全能人才就必须培养学生的创新能力,只有这样学生才能把所学到的知识运用到社会工作中,让学生毕业后能够适应发展,所以,高校不能只教育学生最基本的技能,还要让学生懂得在原有的知识基础上进行创新,以及让学生懂得掌握如何协调好。比如,在课堂上,教师可以运用互联网的相关技术进行岗位模拟,这样学生不但能真正的掌握所学的理论知识,还能足够的理解并运用,使学生在课堂上就能感受到市场营销相关岗位的职责和技能,以此能让学生在校园内就能观察到岗位的真实状态,并提前对岗位有正确的认识。

(三) 建立科学的教评体系。

教师在日常教学中一定要听取合理的评价,不但能让自己了解到教学方式实施的进展如何,还能提升自我能力。帮助社会的市场上培育更多专业技能强并且有职业操守的市场营销人才是本专业的根本任务,因此,学生掌握市场营销的基本知识和运用到实际中的能力,作为教师评价的标准。现在所有的市场营销都是通过笔试的分数来判定学生的能力,但是这样的方法不能评定学生实际应用的能力,针对这个问题一定要及时地进行创新并改进。通过高职中市场营销的教学内容对于评定学生的基础、实操、职业操守的方式不断改进,使教评更系统化同时减少偏差。通过现在的高职教学方法看,教评需要让学校的教师先进行理论测评,随后教师应该访问学生所在的实践单位的领导进行调查,这样才能针对学生的理论成绩和实践应用成绩进行合理的评判。对学生进行评价的教师应该通过互联网来对学生的掌握知识进度和应用的熟练程度进行整体的理性评价,只有如此才能让教评结果更公平且科学,掌握教学方式是否有效,进展如何。除此之外,教师还可以运用互联网为学生设立评价程序,以此来掌握学生的理论知识、应用能力、创新能力的进度,进而让学生的评价更客观、更数据化,也能更公平。

(四) 加强教师的技能培训, 完善教师培训模式

当今社会的各个行业发展迅速, 急需市场营销方面的人才, 所以当前的高校更需要能掌握互联网教学并且综合素质高的教师团队。因此, 想要让教师的互联网教学更熟练的应用以及互联网的教学能够更顺应社会的发展趋势, 就必须要对传统的教学方式作出改进, 让学生所学的知识能符合社会上能应用的技能。各个高校培训教师的过程中, 一定要让教师在更大型的互联网教学模式下的院校进行实习, 同时能充分的了解到互联网教学的可取之处, 还能对于已知的教学方式方法进行逐渐地优化, 同时增强相关知识的学习并且不断提升自己, 熟练掌握市场营销在互联网教学的影响下所受到的影响, 以这个为参考, 再根据今后的教学实践来不断总结并完善。

(五) 运用改革案例教学法。

市场营销的教学方法多种多样, 但是最常用的就是案例教学法, 让学生熟练地运用自己所学到的理论结合实际, 针对教师提出的案例进行研究并分析、深入探讨, 以此同时想出应对的办法, 进一步锻炼学生熟练地把理论应用到实践上的能力。比如, 教师在课堂上提出案例让学生学习的时候, 让学生不仅只是分析, 还要通过扮演角色来进行实践, 让学生更愿意加入到课堂的表演中, 不知不觉地就掌握了相关知

识。与此同时, 教师需要充分地运用互联网的教学优势, 向学生展示更生动具体的内容, 让学生在视觉、听觉的双重刺激下更牢记知识点, 让以往教师一味地枯燥无聊的讲解有所改观, 让学生不再逼着自己学习, 而是主动地去学习, 实现以学生为课堂主体。

四、结语

总的来说, 在互联网+的视域下, 市场营销的教学模式一定要进行改革与创新, 同时也要采用传统教学优势之处, 从学生的角度出发, 并顺应时代的发展, 让学生成为社会上的可用之才, 针对高职市场营销的课程, 要以学生符合社会人才的要求为根本来创新课程, 掌握市场需要什么样的人来展开教学, 这样才能让市场营销的人才符合社会的发展, 真正地为社会人才的培育作出贡献。

参考文献:

- [1] 刘少林, 李洋. 试论“互联网+”视阈下高职市场营销课程教学改革[J]. 环渤海经济瞭望, 2019(07): 188.
- [2] 苏君. 互联网+视阈下高职市场营销课程教学改革探析[J]. 科技资讯, 2019, 17(14): 97-98.
- [3] 严莎. “互联网+”背景下市场营销课程教学改革探索[J]. 产业与科技论坛, 2018, 17(22): 181-182.



初中班级迎考管理探究

张立省

山东省沂南县卧龙学校 山东 沂南 276300

摘要: 本文所探讨是一个九年级新组建的班集体, 学生学习基础和习惯差别大、迎考复习时间短。面对种种挑战, 本文从“思想引领、培养习惯, 打造班风学风”、“争分夺秒, 冲刺中考”等方面来阐述如何克服困难, 打造一个优秀班集体、赢得中考。

关键词: 理念育人; 班风学风; 争分夺秒; 冲刺中考

一、思想引领、培养习惯, 打造班风学风

新学期新班级, 意味着新挑战新机遇。

(一) 理念育人, 铸造班魂

一个团队, 没有共同的思想意识, 就如同一盘散沙, 缺少了凝聚力。因此, 在日常班级管理中, 通过不断传递服务意识、做事积极主动、高标意识、责任心与集体意识、感恩意识等, 慢慢为学生所理解、接受, 逐步内化为个人的思想修养、体现在日常行为中。班级的日常管理, 处于一种积极主动、融洽上进的良性运转中; 整个班级满满的正能量和凝聚力。

(二) 培养习惯, 提升班风学风

我常常对学生讲, 要“先抓习惯再提成绩”。好习惯养成了, 成绩才能稳步提升。

课前自觉预习、课上专心听讲、观察思考、善于提问、切磋琢磨、仔细审题、闭卷答题、规范书写、练后反思、复习归纳、整理错题、资料收集等习惯一刻也不能放松。同时, 欣赏老师也是一个十分重要的好习惯。亲其师, 才能信其道。距离拉近了, 心情愉悦了, 自然学得轻松。

总之, 随着班级活动的深入开展, 新的班风学风也悄然形成。班风正学风浓, 为班级成绩的脱颖而出提供了有力保障。

二、争分夺秒, 冲刺中考

九年级下学期是复习备考的关键时期。作为班主任, 我积极采取措施, 带领全班同学迎接挑战, 变被动为主导, 有条不紊地进行复习迎考。

(一) 思想发动, 让学生充满希望

首先, 在年级复习动员会的基础上, 进一步召开班级迎考复习动员, 使学生明确了迎考复习总体思路及策略。同时, 与任课教师及时沟通, 了解各科进度和学生学习情况, 为下一步分类交流做好准备。

其次, 让学生充满希望。依据心理学家马斯洛的“需要层次论”, 要想学生对中考复习充满信心, 就让他们看到希望体会到进步。面对一轮复习从起始年级课程复习的时机, 找不同层次的学生谈心, 因势利导, 鼓励他们树立自信。对于学困生, 让他们确信“有了一次从头开始的机会”。对优秀生明确了“夯实基础、纵向提升”的目标; 中间生则树立了“查漏补缺、赶超优秀”的决心。

(二) 学习备考指导, 提升复习技巧

注重学法指导, 是学生学得轻松而又大面积提升能力和成绩的奥秘之一。为了让学生对复习的基本流程做到心中有数, 与学生一起反复学习了学校编制的《一轮备考指导》、《二轮复习的总体思路及要求》, 从理论高度上进一步明确了复习过程中应该“做什么和怎么做”, 从而使得整个复习过程有章可循、少走弯路。

(三) 合作互助、因材施教, 开展个性化备考

1. 合作互助, 共同提高。爱德加·戴尔的“学习金字塔理论”表明, 学习效率在 30% 以下的几种传统学习方式都是个人学习或被动学习; 而学习效率在 50% 以上的都是团队学

习、主动学习或参与式学习。因此, 在中考复习过程中, 鼓励利用课前自学、小组交流研讨、结对互助等形式, 充分调动学生学习的积极主动性。学生在物理、化学、数学课小组学习开展得有声有色、卓有成效, 特别互讲互评大大提高了复习效率。而语文、英语、历史课的互提互查也进一步促进了学生对知识的掌握。即使在课下, 同学间、师生间也乐于相互讨论, 这也促进同学情师生情、更加乐学。

2. 因材施教, 培养特长。充分发挥每一位学生的特长、使每一学生都能得到适合自身特点的最好教育和发展, 是我一直坚守的抓班宗旨。面对为数不多的学困生, 针对他们各自所长, 鼓励他们参加体育、音乐、美术、书法等特长培训班, 为今后发展与提升搭建了平台。

(四) 及时回顾, 巩固所学

根据先快后慢的遗忘规律, 对刚学过的知识, 要趁热打铁及时回顾。

坚持“日清周结”、“周清月结”。每天晚自习, 学生都及时地针对当天所学内容, 通过整理笔记、整理分析错题、做适量巩固性练习等形式梳理知识体系和方法规律, 及时进行回顾、反思和总结。每周利用周末, 梳理一周所学, 每月再进行一次梳理回顾, 必要时, 进行周清练习和月考。

(五) 把握考试技巧, 提升学科成绩

1. 仔细审题, 找准考点。

2. 闭卷答题, 规范认真。我们一直倡导: 练习考试化, 考试常态化; 平时练习坚持“闭卷答题”、规范答题, 做到步骤清晰、要点突出; 书写工整、卷面布局美观, “向规范要 20 分”。

3. 合理把握时间, 检查纠错, 力求“会做的不丢分, 不会做的尽力得分”。

(六) 真情陪伴, 营造氛围

真情陪伴, 排忧解难。作为班主任, 无论自习还是上课, 时常跟班调研学情, 了解学生所需, 及时排忧解难。每节晚自习, 都有老师跟班辅导, 不懂的问题, 老师们都会很耐心地解疑答惑。

总之, 把平凡的小事持之以恒地坚持下去, 就一定不平凡! 班级管理尤其是毕业班级的管理, 愉快而光荣。在工作中, 需要以科学的思想作指导, 不断研究新情况、新问题, 针对学生的实际, 采用适宜有效的方法, 一定会结出丰硕的果实!

参考文献:

- [1] 贾春杨. 以“学习金字塔”理论引领“做中学”[J]. 北京教育(普教版), 2015
- [2] 邹景玲, 谢光霞. 班主任工作经验交流——细心关爱, 亲近学生[J]. 读与写, 2019
- [3] B.A. 苏霍姆林斯基. 给教师的建议[M]. 北京: 教育科学出版社, 2016.3
- [4] 郑学志. 挑战班主任的 19 项全能[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2011.1

浅谈如何在课外阅读中渗透德育教育

安 燕

河北省邢台市巨鹿县第五中学 055250

课外阅读是学生在课外通过阅读书籍、报纸、杂志、观看影视和利用网络资源进行学习的一种方式，是语文教学的课外拓展和延伸。对于学生的课外阅读《新课程标准》中有专门的要求：“在语文学习过程中，培养爱国主义感情、社会主义道德品质，逐步形成积极的人生态度和正确的价值观，提高文化品位和审美情趣。”从上述中我们清楚的可以看到，课外阅读不仅是发展学生核心素养的有效途径，而且也是对学生进行德育渗透的抓手。如果老师能够引导学生在课外有计划、有选择的开展广泛的阅读活动，就可以让学生在吸收人类文化精粹的同时，提升自我的认知水平，找到炼德和求知的学习榜样，进而以此为参照，对接时代发展的主旋律，准确规划人生的方向，锻造自我德行。

一、阅读文学经典，寻找学习榜样。

德国著名思想家作家歌德说：“读一本好书就是和许多高尚的人谈话。”中学生课外阅读内容广种类多，学生不可能不加选择的全部读，需要老师向他们推荐经典作品。那么何为经典文学作品呢？经典文学作品，应该是有着指导作用的权威著作，有着道德启迪和人生感化的作品。借助它，不仅能够开阔学生的视野，扩大学生的知识面，而且还能够磨炼意志，培养高尚的道德情操。比如阅读《红岩》，就能够把学生带回到动荡不安的年代，去体会江姐在重庆渣滓洞集中营里遭受各种酷刑时表现出来的坚定与不屈，进而去学习她的革命气节、崇高精神和对革命事业的忠诚。

再如海明威的《老人与海》，学生阅读过后，相信一定不会忘掉桑地亚哥在海上与鲨鱼搏斗的场景，一定不会忘掉文中“一个人可以被毁灭，但不能被打败”的经典语句。阅读这本书，学生可以领悟到人类不向命运低头，学习老人永不服输的斗士精神和积极向上的乐观人生态度。

不朽的经典名著凝聚了人类思想艺术的精华，可以陶冶思想情操，给人以深沉的思维空间。多读经典名著，对青少年的人格塑造有很大的好处。孩子通过阅读不朽的文学作品可以提高对真善美、假恶丑的认识和理解，对人生哲理潜移默化的接受，比大人肤浅的说教要深刻得多、有效得多。

二、品析评论文章，定位价值取向

随着全球化的不断发展，网络时代也随之蓬勃发展起来。新媒体的出现，拉近了整个世界的距离。尤其是正处在身心需要健康发展过程中的青少年们，新媒体对于他们的生活态度、学习兴趣，道德品质都有着很大的影响。如何运用新媒体这种科技的工具，做好广大青少年们的思想道德品质的工

作，对青少年的成长和发展有着关键的意义。

如果教师能够引导学生关注《人民日报》《中国青年报》《环球时报》等报纸上或者网络媒体上针对社会热点事件争议话题的评析文章，就能避免他们认识的肤浅和偏见，还原事实真相，教会学生求真，这正好暗合的新课标中要求学生阅读近期重要的时事评论，学习作者评说国内外大事和社会热点问题的立场观点方法的要求。如2018年重庆市万州区发生的公交车与小轿车相撞后坠江的事件，《中国青年报》中青在线发表了一篇题为《把公交车带入深渊不是失控的方向盘，而是致命的情绪》的快评文章。这篇文章，相较于更多的人只是面对悲剧的唏嘘悲叹，更显认知的理性和深度告诫人们在情绪上涨时不放任自己、不冲动行事，做事要严守规矩，敬畏生命。如果让中学生多阅读类似的理性文章，不仅能激发他们关注社会热点，而且还能够培养他们的正义感，构建正确的人生价值取向。

三、观看影视节目，把准人生航向。

在大众媒体中有很多经典的影视节目，他们通过一篇篇精美的文章，一个个精彩的故事，一幅幅精彩的画面，一封封古今书信……引起学生情感的共鸣，带领他们去品味人间冷暖，感受家国情怀。《道德观察》直击种种道德事件，一方面对可歌可泣的高尚德行进行讴歌，在感动中激发每个人心中向善的力量，另一方面对种种不道德的行为进行揭露和鞭挞，在震撼中让每个人用思考完成心灵的净化。《今日说法》栏目通过以案说法，向全民普及法律知识，引全民法制思维，劝全民树规矩意识。《感动中国》颁奖晚会的盛典表面上是公布评选结果、表彰获奖对象，实则是宣传凝聚传统美德的榜样。像这样的栏目和节目还有很多，比如《焦点访谈》《朗读者》《见字如面》《艺术人生》《中华诗词大赛》等，学生通过浏览或者观看这些内容，不仅能够拓展视野空间丰富知识积淀，而且还能够从中受到法的告诫、情的感染和礼的教育。如果学生多收看这些节目，会不断完善自己的道德品质建构体系，进而把准人生航向，做社会所需的合格人才。

苏霍姆林斯基说：“课外阅读，用形象的话来说，既是思考的大船借以航行的帆，也是鼓帆前行的风。没有阅读，就既没有帆，也没有风。”如果老师用好了课外阅读，就能够让学生成为学习的主人，变苦学为乐学，在博览群书中全面发展学科核心素养的同时，找到感情的共鸣，弥补精神之钙，提高道德修养，把自己锻造为有学识、有品德、有担当的新时代有用人才。

在初中物理教学中如何渗透德育教育

樊军霞

河北省邢台市巨鹿县第五中学 055250

新课程理念和物理教学大纲中明确指出：在物理教学中要求培养学生学习物理的兴趣，重视科学态度和方法的教育；鼓励学生独立思考和创新精神；结合物理教学进行辩证唯物主义教育和爱国主义教育及科学态度和方法的教育，在此过程中渗透德育教育是物理教育改革的发展的需要，也是促进学生全面发展的需要。将德育教育渗透于物理教学之中，是每一个物理教师的职责。物理教学中的德育教育，不仅对学生的世界观有着积极的影响，而且对物理教学有着积极的推动作用。那么如何在物理教学中渗透德育教育，下面谈几点见解。

一、德育教育在物理教学中的重要性

我国中学教育的根本任务是为培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义一代新人，提高全民族的素质奠定良好的基础。中学物理课，作为一门基础学科，对于完成这一根本任务有重要的作用。物理课程标准要求：一方面要使学生比较系统地掌握物理基础知识，对学生进行唯物主义教育；另一方面要根据物理学科的特点，努力挖掘教材中的思想教育因素对学生进行思想教育。物理课程的构建，应注重让学生经历从自然到物理、从生活到物理的认识过程。物理学由实验和理论两部分构成。物理学中的许多规律都是从大量的实验中得来，与人民的生活实践息息相关，物理学的学多理论知识运用于生活实践，并取得较大的成就。这些在物理教材中都有体现，都有利于对学生进行唯物主义的观点与方法，自然养成刻苦钻研、严谨治学的态度，激发爱国主义情感，自觉养成良好的思想教育。由此可见，在物理教学中渗透德育是十分重要的。

二、理论联系实际，培养学生爱科学、学科学的精神

物理是一门以实验为基础的自然科学。它重视观察和实验，重视理论联系实际、物理实验的操作、物理现象的观察，为培养学生实事求是的科学态度，树立实践是检验真理的依据的观念等教育提供了条件和方法。

兴趣的培养很大程度上有赖于学校教育。如今教师的责任，并不在于教会学生记住多少物理知识，而是应该带领他们掌握物理学的钥匙，使之对物理产生浓厚的兴趣，激发其学习兴趣与动机。比如：教师在教学中适当补充与课本内容相关的物理趣闻及我国最新的科学成就，以及多举一些由于科学技术的发展改变了人类生活和生产方式的实例，使学生理解这样的道理：物理学的发展促进科学技术的发展，进而促进社会生产力的提高，最终推动了人民生活水平的提高和人类社会的进步。

三、在课外活动中，要注意渗透德育教育

在物理课外活动中渗透德育，可以使学生更好地获得相

应的道德知识，养成良好的行为习惯。1. 指导阅读科普读物。初中学生刚开始学习物理，很容易被有趣的物理现象、物理实验所吸引，教师应抓住学生心理，积极做好课外阅读指导，满足学生的求知欲望，进行兴趣教育，诱发爱科学的萌芽。2. 指导生活中的物理应用。物理在生活中应用广泛，例如，在学完家庭电路后，可以让学生进行日光灯安装、电风扇检修、家庭电路设计、家庭电路简单故障排除等，在教到相关知识时不妨开设课外兴趣小组共同研究，动手实践，使学生理论联系实际。3. 通过开展社会调查、参观考察等多种形式的活动，如在学习完“噪声的危害与控制”之后，可以安排学生调查社区或学校的噪声来源，并根据自己所学的知识提出改善环境的方法，向社会提出倡议，让学生从小就具有社会责任感。

四、利用物理实验，培养学生的友爱合作，实事求是的态度

二十一世纪的人才必须具备与他人合作共事的素质和能力，培养当代中学生的团结协作，实事求是的精神是时代的需求。在物理实验中，学生分组实验时，要进行一系列的调节、观察、记录。这些工作一个人往往难以完成，需要多人共同参与，其中任何一个人的不协调配合都会导致整个实验的失败。在这种情况下，我总是积极倡导与他人合作的精神，培养学生良好的合作习惯。学生实验中的合作精神主要表现在两方面：一方面，在实验中要诚恳地向他人表现出合作的愿望，给别人协助自己的机会，并能主动配合别人完成物理实验；另一方面，在记录实验现象、处理实验数据时，既要善于发表自己的看法，又要虚心听取别人的意见，共同研究得出正确的结论。所以团结协作，实际上也是一种互帮互助的行为。

通过物理实验还可以培养学生实事求是的科学品质。比如：在实验中要求学生及时记录实验现象和数据，原始数据一律用钢笔记录，避免学生故意凑数或毫无根据地修改数据，对实验中出现的意外现象，要及时分析原因，引导学生得出正确的结论。

总而言之，教育是育人，育人要育心，育心就是育德。在中学物理教学中对青少年进行德育渗透，不是凭朝夕之功就可以完成的，它需要广大物理老师根据物理知识及物理教学的特点，以课内外活动为途径，以学习内容为载体，以教育心理学原理为依据，以渗透为主要形式，多摸索有效的渗透德育的方法，激发他们的情感，唤起他们的责任感，并驱动他们的行为，从而达到德育的目的。

关于高中语文教学中阅读与写作的融合探讨

郝双会

河北省博野县职业技术教育中心 河北 博野 071300

摘要:高中语文教学中,作为语文教师应该把阅读与写作进行有效融合,使学生的写作能力和思维转换能力在阅读中得到训练和提升,实现文本艺术与书面表达技巧的高效融合,提高语文教学的质量,增强学生学习语文,备战高考的信心。

关键词:高中语文;阅读;写作

随着高中语文教育改革进入深化实施阶段,广大教师越来越关注课程教育方法与形式的变革,给学生提供民主自由的学习环境,引导学生自主阅读与自发写作,并把阅读和写作结合起来,培养学生综合能力。

一、高中语文教材中阅读与写作教学的融合的体现

在高中语文教材的编排上,阅读与写作两大内容并没有区分,而是同时出现,也就要求教师在教学时要积极探究阅读教学与写作教学相融合的路径,把两者进行有机结合。语文课文的阅读为学生提供了更多语文素材,通过阅读的学习,教师可以引导学生把素材应用于写作过程。

比如,学习完《师说》后,文末的课后习题就提到,作者在文中运用了很多对比手法来进行论证,要求学生根据课文列举出每一段落正反对比的事实论据,来总结分析这些对比的作用。像这种以阅读问题引发学生对写作方法进行分析的习题,使得学生能充分了解对比论证的写作方法。高中语文教材中此类阅读与写作融合的编排还有很多,也就要求教师在阅读教学时除了带领学生细细品味经典文章的佳词妙句,也应发挥好教师教学的主导地位,引导学生对文章的脉络,写作方法进行探究鉴赏,对写作技巧进行归纳总结,提取切实可行的论文写作方法,实现学生写作能力的迁移提升。

二、高中语文教学阅读与写作有效融合的策略

(一) 调动阅读兴趣

阅读是获取语言材料和收集丰富信息资源的途径,能够让学生透过各种各样的优秀文章认识外部世界,获得更加深刻的思考和理解,奠定写作基础,消除以往写作当中词不达意的情况。语文教材当中包含大量经典美文,这些文章当中无不包含着丰富的写作营养。进行阅读和写作融合的基础与前提条件是充分调动学生的阅读兴趣,提高阅读训练有效性,让学生主动收集和获取多样化的阅读材料,为之后的写作打好基础。兴趣是学生创作的动力源泉,正是有了兴趣的刺激才能够让学生主动把阅读和写作结合起来。

(二) 培养学生阅读写作的审美情趣

高中语文教学中,语文老师应重视对目录中文章的重点解读,在教学过程中,教师要善于引导学生挖掘文章所展示的情感因素,让学生能领略到作者笔下的世界,感受其创作时的内心情感变化,针对文章能有所思有所悟,从而激发学生的表达欲望,甚至写作的欲望。高中的语文课文,已经不再是义务教育阶段的识字,阅读等基础能力的培养,而是希望通过学习课文拓展学生的人文视野,提升学生的思想情感,锻炼学生发现、分析、创造美的能力,培养学生的审美情趣。

比如,教师在教授《沁园春·雪》此课时,教师首先要挖掘作者当时蕴藏的思想情感,对当时的背景有所了解,在教学时,引导学生以此情感为线索,领略作者笔下北国壮丽的雪景,祖国山河的壮丽恢弘,其意境大气磅礴,旷达豪迈,展示了作者对祖国大好河山的热爱之情,而作者却不禁感叹,引出秦皇汉武等英雄人物,抒发自己的胸怀和抱负,决心改造旧中国的豪情壮志,教师在此教学过程中除了教会学生从文字中发现意境之美,更应注重提高学生的爱国情感。通过这种情感教育,培养学生的审美情趣,使学生真正感受到情由心生,笔随心到,从而让学生注意到在今后的阅读过程中要用心做到与作者产生思想共鸣,在思维碰撞下,只有多结合自身的观点、角度才能写出具有真情实意的好文章。

(三) 培养学生的语言习惯,会仿写、改写

高中语文教材中的课文多是名人写作,是非常规范性的作品,既能让学生赏析,也是学生模仿的最佳范本。因此,教师在教会学生体会文章的思想情感后,要引导学生学会文章所运用的艺术手法,将阅读与写作结合起来。另外,高中的语文教材中也有专门提供写作练习的单元,更是给了学生许多综合性的内容供学生进行参考,这些佳作篇篇精美,在写作过程中,如果学生能对此进行借鉴,写作效果绝对是如有神助。

比如,学习《荷塘月色》这篇散文时,教师在引导学生深入分析散文时,也可以要求学生跟着作者一起学习写作,学习作者是怎样把自身情感融入到优美景色中的。在指导学生在写抒情类文章时,可以像作者一样选取具有代表性的景点,然后用自己的言语描绘所选取的景点,结合自己的生活感受,适当运用修辞手法,以景表情,寄情于山水,写出优秀抒情文章。通过这种借鉴式的仿写、改写,解决学生“如果我来写,应该怎样写”的问题,在提高学生阅读写作能力之时,也有利于学生情感的表达,明白生活中其实处处都有写作素材,自己只是缺少发现并运用这些素材。

三、结语

在高中语文教学中,把阅读与写作有效融合,不仅能够帮助学生更好地把握文章内容,提高学生的阅读水平,也能提升学生对文章的鉴赏能力,表达能力,进而促进学生写作水平的提升。

参考文献:

[1] 邹俊乔. 浅谈群文阅读对议论文写作的作用——以高中语文教学为例[J]. 现代交际, 2019(24): 170-169.

合作学习模式在初中数学教学中的应用

马明军

宁夏吴忠市利通区高闸中心学校 宁夏 吴忠 751100

摘要:合作学习模式是以学生发现问题、思考问题和解决问题为中心,学生在该模式中进行数学学习有助于发散思维、激发内在潜能,同时也能在与同学合作互助的过程中获得更多的知识经验、学习方法,以及增强团队意识。文章就初中数学教学中应用合作学习模式做出分析,提出几点建议,以供参考。

关键词:合作学习模式;初中数学;应用策略

中学教师在教学中时常会遇到不同类型的问题,这些问题不能轻易地被解决,为此在合理分析课堂问题的基础上,探寻有效的教学方式,合理解决数学问题,并发挥出学生的主体作用,引导学生进行合作学习,使其提升个人的自主探究能力,确保教学效率进一步提升,应是每一位教育工作者值得深思的问题。

一、合作学习模式对初中数学教学的主要作用

第一,合作学习模式可以加强学生的团队合作意识。合作学习的方式就是对学生进行合理分组,让组内的学生互帮互助、相互监督、共同成长和进步。而在合作学习的过程中,无论何种学生都可以在合作教学中得到有效提升,使学生学习成绩提高的同时,还有效培养了学生的团队精神。

第二,合作学习模式可以提升学生的交流互动能力。学生在小组内学习过程中,不可避免地会进行讨论,这期间会培养学生的倾听能力和交流沟通的能力,教师也可以将原本以个人为单位的教学简化为以组为单位的教学,更加高效地把握学生的学习情况,提升数学的教学质量。

二、合作学习在初中数学教学中的应用策略

(一) 采用分组形式,加强课前互动

现阶段,大部分小学院校已经在数学教学当中加强了合作教学模式的应用力度,但是由于合作教学属于一种全新的教学形式,目前许多教师对此应用的方法以及策略,还处于探索阶段,并未构建出一套科学且合理的教学体系。据大量教学研究显示,采取分组教学模式,对于发挥学生主动学习能力具有极佳的作用。

例如,在指导学生《有理数》相关知识点时,区分实数、相反数以及倒数的概念,便可以在将学生进行分组时,最好将人数控制在3—5人为一组进行讨论,4—8人为一组进行课下探究,使其运用数轴的知识,加深对该部分知识的理解与认知。通过这样的分组形式,能够有效提升合作学习模式的效率。除此之外,在分组过程当中,教师还应结合学生的个性特点,以及学习能力等多方面进行综合考量,尊重学生之间的差异性,确保每一个小组当中的成员素质达到均衡,从而在后续的合作学习当中能够相互帮助、相互促进,以便于奠定良好的学习基础。

(二) 教师引导为主,注重合作效果

受传统教学观念的影响,教师的教学方式略显单一枯燥,在教学当中,主要以教师讲解学生被动听讲为主,学生很少有机会开展合作学习模式,这便给学生之间的合作学习带来一定的困难。鉴于学生出现的这一现象,教师应充分发挥出引导者的作用,强化学生在小组讨论过程中的关注度,对于出现困难的小组及时地进行指导和跟进,促使学生之间达到良好的合作效果。

例如,在《直线和圆的位置关系》一课的教学中,教师应当扮演领导者的作用,提升小组合作效率。具体来说,首先是每一个小组合作过程当中的任务分配,针对不满意任务分配的学生加以指导,即完成学习任务是取得成功的关键,

每一名小组成员能够完成自己手中的工作,便是完成小组任务的关键之处,这样不仅有利于加深学生对知识的掌握,同时也有助于培养学生良好的责任意识,以及团结意识。

(三) 加强教师与学生之间的交流

教师是学生在生活以及学习中接触得最为频繁的人,数学抽象化的难度相对于其他学科来说难度较大,这便要求数学教师在教学结束以后,应加强与学生之间的沟通,了解学生当前的学习情况,并帮助学生及时处理一些疑难的数学问题,拉近学生之间的距离,促使学生数学学习积极性不断提升。但是受传统教学观念的影响,教师在教学中往往忽略了与学生之间的交流,致使学生对教师产生畏惧心理,教学效率难以提升。在与学生交流方面,教师可将学生分为若干个教学小组,并在组内设置一名小组长,在实际教学过程当中,可通过布置问题的方式,将课堂主体由自身变为学生,学生可结合问题在小组内部进行讨论,然后教师再针对学生的讨论结果进行正确引导与观察,解放学生的逻辑思维,这样教师便可以及时了解学生所产生的问题,并正确地指导学生。通过这样的方式,不仅可以培养学生之间的关系,同时也有助于在学生与教师之间构成一道良好的友谊桥梁。

(四) 提升教师的执教水平

当前初中数学教学方式较为老套,教学环境略差,无法满足新课程对于学生素质教育的实际要求。教师普遍对合作学习模式缺乏一定的重视,常常对完成教学进度,完成执教任务比较重视,虽有一些教师对合作学习有所了解,但是想要充分开展合作学习教学模式,仍存在不足。

例如,当前的教学条件不够完善,因此,合作学习教学模式在实际教学课堂当中得不到有效应用。根据初中教学的现状,若想有效提升合作学习教学模式的实效性,势必应提升任课教师的核心素养,提升教师对数学学科的重视程度,教师可借助互联网等手段,不断提升个人的专业素养,学校也可以定期组织与合作学习有关的教学活动,通过这样的方式,为当前教学改革提供具有针对性的实施条件,促使合作学习能够有效的开展。

三、结语

综上所述,初中数学教学中应用该模式对推动数学课程发展、调动学生整体积极性、培养学生团队意识、提升班级整体学习水平等方面有重要帮助。所以需要教师能够正确认知该模式,明确该模式的应用价值,通过评估学生、正确划分小组、合理设置问题、开展实践活动等方式,让学生对数学学习产生兴趣,提高学习动力。这样才能有效达到发挥合作学习模式价值、促进班级学生共同发展的教学目的。

参考文献:

- [1] 任泽民. 小组合作学习模式在初中数学教学中的应用探究[J]. 中国校外教育, 2020(5): 33, 37.
- [2] 李钰森, 张金环. 合作学习模式在初中数学教学中的应用探究[J]. 年轻人, 2020(3): 125.

高中思想政治学科中核心素养培养策略研究

马宁燕

宁夏吴忠市回民中学 宁夏 吴忠 751100

摘要: 新课程改革实施以来,我国的教育目标逐渐发生转变,在强调素质教育的同时,也更加注重对学生学科核心素养的培育。现阶段,受科技快速发展的影响,我国对人才的需求在不断地增加,更需要大量的高素质人才,所以教师在教学过程中要不断提高对培育学生学科核心素养的重视程度,用发展的、与时俱进的眼光看待高中思想政治教育,促进学生的全面发展。

关键词: 高中思想政治; 核心素养; 培育路径

思想政治学科核心素养主要包括政治认同、理性精神、法治意识以及公共参与,这些核心素养是思想政治学科的核心精髓,是有效培养学生意志品质的关键教育思想,教材的内容也是围绕学科核心素养进行选择的,因此教师在进行教学时更要重视学生思想政治学科核心素养的培养,为此本文将主要研究在高中思想政治学科教学中培养学生核心素养的有效策略。

一、高中思政学科核心素养课堂培育的困境

(一) 教学内容相对泛化,缺少课堂“温度”

高中阶段是学生世界观、人生观和价值观塑造的重要时期,随着市场经济高速发展,高中生除了要面对各种纷繁复杂的社会矛盾,还要受到来自多元文化以及不同社会阶层的价值观念冲击,但同时他们的思维方式、理性判断以及经验积累有限,因此思想政治课堂教学和教师的有效引导至关重要。在教学实践中,很多学生对高中思想政治学科的评价不高,有的认为“比较枯燥”,有的认为“空泛,不实用”等,这与思想政治教学内容相对“概念化”,缺少“温度”有关。所谓课堂“温度”,主要是课堂教学中为实现思想政治课程“立德树人”目标而营造的带有“家国情怀”的育人氛围,以此推进思想政治核心素养的培育和提升。

(二) 教学形式比较单一,缺少“活动型”

设计课堂是学生核心素养培育的主要阵地,新课标就课堂教学的操作方法给出意见建议,明确提出“课程内容活动化”“活动内容课程化”的操作方法,强调在活动的开展中强化积极的价值引领,更加突出学生活动体验性。但在实践中,受升学率以及传统教学观念等因素影响,教师容易忽视学生“情感、态度、价值观”三方面的塑造,教学中较少主动开展活动型学科课程,一定程度上限制了核心素养的培育和提升。

二、培育高中思想政治核心素养的具体措施

(一) 教师加强对核心素养的理解

我们要知道,培育学生的核心素养不是一蹴而就的,而是一个长期的教学重点,所以首先就要提升教师的素养,教师要提高自身的综合素质,形成更加优秀的教学理念。教师要加强对核心素养的理解,增强自身的学科教学能力,提高自身的专业能力,在拥有更多理论知识的基础上提高对核心素养的重视程度。教师要注重锻炼学生思维的发散,教师可以在学生进行习题练习时,通过学生对习题答案提出的疑问和问题来引导学生进行思维发散。我们不能只用传统的教育标准和教育目的去衡量学生,教师们需要知道,相比较于结果,学生学习的过程更加重要,在课堂讲解的时候,教师针对一个题目不能只认准一个答案,教师需要去引导学生思维上的一个发散,促进学生学习的全面性,培育学生的核心素养。

(二) 采取多种教学方式培育学生的核心素养

教师们选择新的教学方法是改善高中思想政治教学

出现问题的有效方法,也是必须要做出改变的一点。教学方式是跟着时代发展的脚步在不断发展和前进的,落后的终究会被淘汰,所以我们要采取多元化的教学方式方法来培育学生的核心素养,教师可以充分且大胆地利用多媒体展开教学。

比如,在进行“文化的多样性与文化传播”这章节的内容学习时,教师可以采取多媒体的教学手段,通过图示来引导学生进行学习,播放有魅力和有趣的视频给学生看,这样不仅可以让学生们更好的理解课文上所描述的世界文化是什么样的,还可以将课本上的知识转化为流动的活泼的知识。多媒体技术可以激起学生的学习兴趣和增强学习课堂知识的真实感,使得课本上枯燥无味的知识流动起来,充分调动学生学习的热情,学生在进行观看学习时就会更加直观清晰,更加能够集中注意力。教师还可以为学生们播放各种与课程相关的政治节目或纪录片,这些视频不仅能够给学生们提供更丰富的学习体验,而且还能让学生通过视觉的直观体验亲身体会各种各样的政治事件。此外,教师还应鼓励学生们在课外可以多了解相关资料,让他们在潜移默化之中提高核心素养。

(三) 明确课程目标,促进学生全面发展

在进行高中思想政治的教学时,教学内容是教学的基础,如果教学方法得到创新,教学内容却没有得到相应的改革,是很难取得实际效果的,所以要明确课程目标,优化教学内容,促进学生的全面发展。教师还应关心学生的身心健康,结合和遵循学生在高中时期特有的发展规律和特点,培育学生的学科核心素养,坚守学生全面发展的策略,达到真正的核心素养教育。

比如教师可以通过对政治故事的讲述来创设一个学习情境,让学生们沉浸在学习中,让他们从这些政治故事中丰富知识,只有学生真情实意体会到了学习内容要传达的人文情感,这样才可以有效地提升学生的核心素养。在讲述政治故事的时候,一方面,可以让学生收集相关的资料,让学生能够在了解政治故事的基础上自主地理解学习内容,让学生实现一种自我教育;另一方面,教师可以让学生从这些政治故事中学习知识,提高自己的独立思考能力,从而感受学习政治学科的魅力,提高学生的学科核心素养。

三、结语

综上所述,高中阶段是完善学生三观的关键阶段,也是培养学生良好行为的关键阶段,高中思想政治教师要承担起这一责任,在思想政治教学中围绕政治核心素养进行教学,全面提升学生的思维品质。

参考文献:

- [1] 苏永俊. 基于核心素养视野下高中思想政治学科的教学策略[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2020(16).
- [2] 李美倩. 对高中思想政治学科核心素养形成和培育途径的思考[J]. 人文天下, 2020(12).

浅谈在高中体育教学中渗透德育的有效途径

乔艳秋

吉化第一高级中学校 132022

摘要:在高中体育教学过程中,德育思想的有效渗透能够帮助高中体育教师快速全面了解学生的个人思想,强化高中体育教学的教学效果,培养学生的体育核心素养,同时能够帮助高中学生锻炼出强健的体魄,帮助高中学生树立正确的思想意识,为高中学生日后的学习发展奠定坚实的基础。

关键词:高中体育;渗透德育;有效途径

对高中体育教师而言,体育教师肩负着对高中学生进行德育的重任,对高中学生进行德育,是高中体育教学工作的重要组成部分,同时高中体育教学中德育的有效渗透也成为高中体育教师极为关注的教学重点。基于此,本文对高中体育教学中德育的有效渗透途径进行研究,旨在为我国高中体育教学过程中德育教学理念的有效渗透提供参考。

一、抓住德育教学与体育教学的契合点

高中体育教学过程中开展的德育教学更能够激发高中学生的学习积极性,由于高中体育教学形式的自由性、体育教学活动的多样性,因此能够得到学生的热爱。为实现德育教学与体育教学的有效融合,高中体育教学工作开展过程中,体育教师需要充分利用高中学生学习兴趣开展德育教学工作。如篮球训练课程中,体育教师能够以科比作为教学案例,讲述科比几十年如一日坚持不懈地进行篮球训练,也因此获得极大的体育成就,以此为基础培养高中学生永不放弃的道德品质;在进行排球教学训练过程中,体育教师可讲述中国女排顽强拼搏的运动历程,以中国女排克服万难获得奥运会冠军的事情,告知学生团队协作的重要性。

二、体育教师需坚持以身作则的原则

高中体育教学课程是教师与学生能够近距离接触的重要课程,因此高中体育教师的一言一行对学生心理道德品质的形成都有极大的影响。为此在高中体育教学过程中,高中体育教师需要注意自身的言谈举止,在学生面前树立良好的教师形象。在与学生进行交谈时,对于高中学生的不文明用语需要进行规劝,帮助高中学生养成良好的语言习惯。高中体育教师在教学中,需要展现自身认真的工作态度,潜移默化地培养高中学生的敬业精神,借助教师的榜样力量让学生了解到敬业精神的内涵。

三、体育教学活动中渗透德育

高中体育教师教学期间需有计划地实现体育教学中德育渗透方案。在体育教学期间高中教师需要充分考虑学生之间的个体差异,对身体素质相对较差的学生进行适当照顾。高中学生正处于青春期,因此其性格特征教育外向,在体育教学活动开展过程中融入德育教学,可有效提升高中学生的德育素质,让学生在开心、愉悦地参与体育教学活动的过程中,不断提升高中学生的个人思想道德品质。高中体育教师在开展教学活动中,可向高中学生渗透德育思想内容,实现体育教学内容与德育思想内容的有效集合,让学生得到体育教导的同时,也能提升自身的德育品质。如高中体育教师在组织学生进行跑步活动时,借助抢跑事件告知学生做任何事情都不要存在侥幸心理,始终保持求真务实的态度;在开展长跑教学活动中,主要是训练高中学生的耐力,借助该教学

活动培养高中学生坚持不懈的精神;球类对抗教学过程中实行德育渗透时,体育教师可组织高中学生进行团队对抗,培养高中学生的团队协作能力。

四、教学活动中培养学生的核心素养

立德树人是核心素养的本质目标,也是区别于传统体育教学的关键。传统的体育教学中,教师只关注到对学生体育技能、运动能力的培养,但忽视了学生德育素质和健全人格的培育,因而传统的教学模式并不符合核心素养对高中体育教学提出的目标。教师对学生德育的培养并非刻意而为之,而是有意识地将德育渗透在教学的各个环节,让学生在潜移默化中接受熏陶,将这种精神内化成自身品格,从而提高学生的综合素养。人格素养和体育精神的培育总是渗透在教学各个环节,这就要求教师有意识地把握住每个小细节,培养学生正确的价值观和良好品格。

五、灵活应用多种教育方法

第一,高中体育教学期间,教师可采用实践体验教学方法以及体态暗示教学方法等开展德育渗透工作。如在体育教学过程中部分学生出现注意力不集中的情况,高中体育教师可缓步走到学生旁边,以较小的肢体语言对学生进行提醒,在提醒学生自身错误行为的当下,同时还能保护高中学生的自尊心,降低高中学生的逆反心理。第二,高中体育教学活动需要学生亲身参与,借助实践体验教学方法能够强化高中体育的教学效果。不同体育项目所蕴含的思想内涵存在一定的差异性,为此需要将德育教学与体育项目有效结合,有效提升高中体育教学中德育的针对性。

六、结语

总而言之,高中体育教学工作开展过程中,不能仅注重高中学生体育素质的培养,同时还要对高中学生进行德育教育,实现德育思想在高中体育教学的有效渗透。德育在体育教学中的渗透不应该停留在表面形式,而是需要将德育教学内容与体育教学形式、教学特征有效集合,实现德育渗透的具体化发展,充分发挥高中体育教学中的德育教学价值。为此,高中体育教师需要转变自身的教学理念,以身作则,不断挖掘德育教学与体育教学的契合点,同时在深入挖掘德育内容的环境下,让高中学生具备积极进取的思想。

参考文献:

- [1] 宋秋明.高中体育德育功能挖掘与教育实践研究[J].体育科技文献通报,2020,28(4).
- [2] 谢胜利,张向东.显性体育与隐性德育相统一的高中立德树人模式[J].体育教学,2020,40(3):75-76.

基于 STEAM 教育理念的初中信息技术实践教学浅谈

帅国泽

贵州省织金县第六中学 贵州 织金 552100

摘要:STEAM 教育理念是多种学科集合的一种综合教育,STEAM 教育理念改变了传统的教学模式和单一死板的思维方式。在新课改的背景下,对于学生的综合发展越来越重视,在这样的情况下,把 STEAM 教育理念应用到初中信息技术教学当中,结合信息技术广泛应用于社会生活的特点,就能够有效与其他学科进行结合,这样不仅能够激发学生的学习兴趣,还能增强学生的综合素质,并且有效突破传统教学模式的束缚,实现多学科的教学,促进课堂教学的趣味性和有效性,让学生更高效地学习信息技术,还能丰富学生的知识层面,促进学生的全面发展。鉴于此,本文对基于 STEAM 教育理念的初中信息技术实践教学策略进行了探索。

关键词:STEAM 教育理念;初中信息技术;实践教学策略

一、STEAM 教育理念的发展现状

学校和教师受到应试教育的影响,更加重视对考试文化课的学习,而对于不用中考的信息技术课程往往就被忽视了。一些学校在开展初中信息技术课程的过程中还是运用着传统的教学模式,过多重视对理论知识的讲解,只是简单地进行一些软件的基本操作,教学内容过于单一和枯燥,使得学生缺乏学习的积极性,一些学生对信息技术课程逐渐丧失了兴趣,这使得学生难以有效提高信息技术的运用能力。随着素质教育不断的深化推进,越来越多的教师为了更好地解决信息技术教学当中存在的问题,开始引入 STEAM 教育理念在教学当中,并且进行了不断的探索和实践,不仅丰富了信息技术教学的内容,还创新了教学模式,同时,将 3D 打印技术、人工智能技术等引入到教学当中,有效激发了学生的学习兴趣,从而让学生能够更好地投入到信息技术的课堂学习当中,使初中信息技术教学的质量得到了有效的提高。

二、基于 STEAM 教育理念的初中信息技术实践教学

(一) 导入问题情境

在课程教学中创设学习情境,可以有效提升学生的学习兴趣 and 参与热情,是一种非常有效的教学方法。STEAM 理念强调综合运用多个学科的知识来解决问题,教师在教学中导入问题情境,可以让学生围绕具体问题进行探究式学习,进行项目式驱动,提升学生从整体上把握问题的能力。

例如,在讲授“图片的获取与加工”和“音视频获取与编辑”相关内容时,教师可以设定一个学习情境,让学生在课后进行实践操作。环境保护是目前比较热门的话题,教师可以让学生搜集环境污染相关的图片、音频和视频,让学生结合化学、生物等知识对环境保护的相关信息进行分析总结,然后进行加工、编辑等操作,用富有表现力的形式展示出来。教师除了引导学生通过网络搜集相关图片和视频之外,还可以鼓励学生自己在生活中进行观察,发现身边环境污染的现象,然后用手机拍照或录像,成为自己加工图片和编辑视频时的素材。学生在这个探索的过程中,所学的知识和技能 and 目前的社会现实产生了亲密的关联,学以致用感受会更加强烈,学习效果显著提高。

(二) 结合生活实践

在学习中,教师要密切结合生活实践,提升学生的逻辑思维,让学生形成自思能力,不是等待教师的具体安排,而是自己开始研究性学习,将一个主题内容不断深入,

形成自己的知识体系,彻底改变被动的学习状态。

例如,在学习“数据统计与分析”相关内容时,教师应该将数据和生活结合起来,让学生感到这些数据是和自己日常生活密切相关的,并非只是表格中的几组数字。比如教师可以向学生提供环境污染方面的一些数据,让学生进行数据处理,通过分析来感受目前环境保护的严峻形势。教师可以安排学生进行实践调查,观察并记录家中主要产生的垃圾种类和数量,结合垃圾分类的相关知识,制作数据分析表格和图形。在进行调查时,提高了自己应用知识分析实际问题的能力,而且对于环保的认识也更加深刻。另外,在展现自己的数据调查结果时,教师应该要求图形美观,有设计感,不能采用千篇一律的样式,进一步提高学生的美学素养。

(三) 实行多元评价

STEAM 教育理念提倡发散性思维,教师在教学活动中,应该逐渐形成多元评价体系,鼓励学生的原创性,在布置作业或其他学习任务时,内容不要过于狭窄,要有一定的延展性,让学生可以发挥想象力和创造力。

例如,学习“设计网站”相关内容时,教师应该改变传统形式单调的实践操作内容,设计更加灵活、操控空间更大的题目。对于网站的主题,不作过多限制。学生在完成学习任务的过程中,可以通过多种角度切入,每个学生可以选择自己感兴趣的内容。教师在评价学生作品时,主要关注主题是否突出、网页结构是否合理等基本要求,其他方面应该鼓励学生的创新思维,对于具有一定设计感的网站,即便是一些功能不够完善,也应该积极表扬学生的不同思路。

三、结语

STEAM 教育理念有着很强的综合性和前瞻性,能够运用到各科教学的过程中。在初中信息技术教学当中引入 STEAM 教育理念,使教学具有很大的使用空间,教师需要注意学科之间知识的交叉,找到链接点,从而更好地实施跨学科教学,提高信息技术教学的有效性。

参考文献:

- [1] 李? 奏. STEAM 教育理念下信息技术在初中数学教学中的应用[J]. 求知导刊, 2018(14): 73-73.
- [2] 万文杰. 基于 STEAM 教育理念的初中信息技术教学探究[J]. 中国教育技术装备, 2018(15): 77-78.

初中历史教学中学生家国情怀素养的培养策略

王金芝

山东省威海市文登区泽库中学 山东 威海 264404

摘要:家国情怀,是一个人对家庭、对国家表现出来的情感,对国家的一种情感层面的认同。初中历史教学中培养学生家国情怀素养具有现实意义,有助于贯彻立德树人要求、达成情感态度与价值观目标等。初中历史教学中教师要选择合适的切入点,顺利实现涵育学生家国情怀素养的目的。鉴于此,本文对初中历史教学中学生家国情怀素养的培养策略进行了探索。

关键词:初中历史;家国情怀素养;培养策略

当前,中华民族在伟大复兴的道路上奋进,提升国家的经济建设速度,提升国家的综合国力,需要新一代的努力奋斗。渗透优秀传统文化教育、家国情怀教育是历史课程教学的核心内容,对学生成长成才具有重要的促进作用。因此,在历史课堂教学中,教师要采取多元化教学措施,提升学生的家国情怀素养,让家国情怀教育更具有现实意义。

一、历史教学中家国情怀渗透的意义

当前,随着国家的迅速发展,我国已经成为世界第二大经济体,经济发展跃上新台阶,令世界瞩目。在国家经济发展加快、国际地位不断提升、文化自信不断增强的大背景下培养学生的家国情怀具有重要意义和优势。在历史学习中,学生能感受到我国悠久的历史、科技的发展进步、文学艺术的辉煌成就,能感受到中华民族的伟大精神,从而激发起对国家、民族的强烈认同感、归属感、自豪感和责任感。在历史学科核心素养内容体系中,家国情怀是其中重要内容之一,是学生对国家、对社会的一种深爱的表现。

家国情怀作为历史学科核心素养的重要内容之一,在课程教学中的有效渗透一直是核心素养背景下的重要任务之一。家国情怀在历史教学中的渗透,需要依据一定的历史知识和内容。也就是说,教师需要在历史知识和内容中对家国情怀教育进行渗透,以培养学生家国情怀和爱国主义精神。因此,教师要依托历史教材,对家国情怀教育因素进行有效挖掘和拓展,让历史教学发挥其应有的育人作用,帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

二、初中历史教学中学生家国情怀素养的培养策略

(一) 培养文化认同

文化认同感是文化传播的基本,是文化自信和传播的力量源泉。在初中教学中,充分挖掘教材中关于文化认同相关的内容和元素,这对于培养学生文化认同感十分重要。

中华文明是世界最古老的文明之一,也是当今唯一传承至今的文明,从历史必修一中的制度创新历史,到历史必修二距今一万年已经产生的农业、精湛的手工业制作工艺及器物,到历史必修三中易经八卦、丹书朱文、上古汉语、天文历法、数学医术、建筑雕塑、书法绘画、音乐戏剧,或是精彩绝伦,或是远远领先,或是源远流长,或是涤荡心灵,或是人定胜天和肩抗天下的豪情,或是心系苍生的柔情,每一项都是世界文化中的瑰宝。这种文脉的传承,已经深入骨髓,嵌入基因,成为我们至今文化昌盛的基因密码。

(二) 选择典型内容

历史内容丰富异常,通过历史教学实现家国情怀素养的培养。全面分析初中历史教材,每一堂课教师都可以培育学生的家国情怀素养,或通过课堂总结方式提升学生的情感体验。历史课堂教学实践中,教师选择典型教学内容实现学生家国情怀素养的涵育。

例如,学习“两汉的科技与文化”内容时,教师要让学生明白两汉在我国历史上的地位,这也是我国作为多民族国家的初步发展时期。政治上形成统一王朝、文化上民族众多呈现多元化、经济上封建社会快速发展。两汉时期社会经济快速发展给科技文化发展提供条件,实现多领域的成就。这一时期出现的造纸术,在推动世界文化发展方面起着重要作用;张仲景、华佗及司马迁为了自己事业奉献的精神,形成正确的人生观与价值观,对传统文化高度认同,提高民族自豪感与自信心,实现培养学生家国情怀素养的目的。另外,历史教师在进行教学的时候最为重要的是让学生在学的时候有感,从而对于我们的家国文化产生认同感。这也就需要教师在教的时候将历史与我们现在的生活连结起来。教师在进行教学的时候可以以我们现在的的生活为切入点,巧妙的进行导入,让学生认识到历史与今天的联系,从而在学习的过程中更加有感,继而也会提起对于历史学习的兴趣,在学习过程中逐渐的产生对于家国情怀的认同感,形成素养。

(三) 引入社会热点

学生是祖国未来的希望,高中阶段是学生树立正确的世界观和价值观的重要时期,教师可通过教学和讲解,将社会热点和新闻等社会问题引入课堂。这样,学生可以在课堂上进行热烈的交流,引导学生积极思考和探索社会问题,细雨润物般涵育伟大的精神。

例如,奋战在医疗一线的工作者们,他们身上的精神及行为给我们不但是心灵的震撼,还有精神的指引;如2020年在全国脱贫攻坚中,驻扎在农村的一线脱贫干部,他们舍小家为大家,甚至牺牲在脱贫的路上;如今年南方大洪水中战斗在抗洪第一线的战士;如今年处在中印边界、身处高寒地带为国守住每一寸土地的边防战士;哪一个不是感人至深,他们都在身体力行着爱国爱家,这是最好的育涵家国情感的素材,今年虽然灾难重重,但是我们的民族经受住了这些考验,我们有伟大的民族,伟大的精神力量。

三、结语

总之,大数据背景下知识更新速度加快,信息获取途径越来越便捷。但网络充斥各种内容,直接减弱初中生的家国意识。初中历史课程教学中渗透家国情怀素养,满足新课程改革需求,促进社会发展。历史教师教学时要处理家国情怀素养与其他素养培养之间的关系、处理与爱国主义情感间的关系,培养与提升学生历史素养。

参考文献:

- [1] 曹小文. 家国情怀: 历史教育社会功能的目标与追求[J]. 历史教学, 2018(1): 29-33.
- [2] 周刘波. 家国情怀: 教学意蕴与生成路径[J]. 历史教学, 2018(7): 18-23.

思政素养培育背景下的初中生物案例教学实践

王 莉

太原师范学院附属中学 山西 太原 030000

摘 要:初中生物思政素养培育的教学工作,主要是提高学生保护环境意识,帮助学生认识到人类和自然和谐发展的意义。教师在进行初中生物思政素养培育的教学工作中,要分析学生自身的学习发展规律,将生物教学内容与学生的自身特点相结合,开创丰富多彩的生物教学活动,加强对学生的生物思政素养的培养。

关键词:初中生物;思政素养;实践活动

一、落实初中生物思政素养培养的意义

(一) 引导学生结合生活应用知识

生物思政素养包含的各个方面都是与实际生活息息相关的,无论是学生对课本上理论知识的学习,还是教师在生物教学中培养学生生物思政素养,目的都在于引导学生发现生活中的问题,并结合所学知识解决这些问题。生物课堂教学要将理论和实践相结合,也就是让学生在学知识的同时要学会在生活中运用知识。教师有效地引导,让学生学习用科学的眼光,探索的思维进行问题的分析,继而树立正确的生物学习观念,从而让学生的生物思政素养能够得到更加全面的培养,学生学习生物的积极性能够得到很好的提升。

(二) 调动学生学习生物的积极性

落实生物思政素养能够很好地调动学生对于课堂中问题的探究欲,充分突显学生在生物教学中的主体地位,丰富学生的实践视野,学生的学习兴趣也能够生物实践教学中得到更好的培养。教师在生物实践教学,要培养学生热爱生物的兴趣,让学生能够更加独立自主地进行生物知识的探究,提高学生的生物综合素养,帮助学生更好地进行生物基础知识的学习,还能够锻炼学生对于生物的观察能力、实际动手能力和团队协作能力,学生能够在生物实践教学中得到全面的发展。

二、思政素养教育下的初中生物教学策略

(一) 注重实验性教学检验

生物学是以生物实验为基础的自然科学,学生能够在生物实验中很好地观察到生物体的结构和生物的生命活动,这样不仅能够帮助学生开辟自身的生物创新思维,而且能够帮助学生更好地掌握生物基础知识。教师在进行生物实验教学时,要注重生物实验与生物课程内容之间的相互结合,还要加强学生在生物实验中的独立操作,让学生能够更加独立地进行生物实验的思考,从而培养学生的生物实验基础操作水平。生物实验能够将生物基础理论知识变得更加生动形象,不仅能够提高学生的实际动手能力,还能够很好地培养学生的学习兴趣,通过生物实验教学,学生自身的观察能力、操作能力、分析能力都能够得到很好的培养,能够让初中的生物知识变得更加充实。学生在生物实验中能够很好地找到生物基础知识的规律,能够让学生更好地掌握科学性的生物研究方法,有助于学生科学性思维的拓展,全面促进学生生物思政素养的提高。

生物实验教学能够很好地激发学生学习生物的好奇心,学生能够更加积极地参与到初中生物的学习中。教师在生物实验中要积极引导进行生物实验,激发学生在生物教学工作中的学习积极性。例如,在“观察细菌的形态”的生物实验中,教师就可以先提出生物实验的相关问题,让学生在实验的过程中解决相关的问题。1.使用高倍镜观察时,为什么要先在低倍镜下找到观察的对象?2.转换高倍物镜时,为什么要转动转换器而不是直接扳动物镜?3.你观察的细菌

形态有哪几种?先从低倍镜下找观察对象的原因是低倍镜下视野广,容易观察到生物的整体,找到观察对象后再调高倍镜,找到生物的细节。教师在设计生物基础实验时,要根据学生的实际生物水平进行生物实验的设计,保证每一个学生都能够很好地参与到生物实验中,学生的生物创新性思维也能够得到更好的培养,科学性的学习态度、科学性的学习品质也能形成。

(二) 开展户外实践活动教学

初中生物的实践教学能够让学生脱离生物课本,走向生物自然科学,在千变万化的自然科学中,学生能够了解丰富多彩的动物和植物,这样学生就能够被自然界的生物所吸引,从而产生生物学习的兴趣,调动学生进行生物基础知识学习的积极性,让学生能够更加自主、更加主动地参与到生物教学活动中,学生能够投入更加积极的学习态度到生物的教学。生物的户外实践教学是提高学生生物水平和生物素养中最有效的教学方法,学生的生物视野不仅能够得到更好的拓展,学生的独立性也能够生物户外实践中得到更好的锻炼。

比如,在进行“植物呼吸作用”的教学时,教师可以带领学生进行实地考察,比如“绿色蔬菜基地”,让学生更好地理解“植物呼吸作用”,“植物呼吸是指植物在有氧条件下,将碳水化合物、脂肪、蛋白质等底物氧化,产生ATP、CO₂和水的过程,是与光合作用相逆反的过程。植物组织在供氧不足或无氧时,其中的有机物可以部分分解,产生少量CO₂并释放少量能量”。通过对“绿色蔬菜基地”的实地考察,学生能够更好地了解“植物的呼吸作用”,提高学生的生物水平和生物素养。通过这样的教学,不仅能够提升学生在生物学习中的观察能力,还能够使得学生愿意参与生物知识的学习,进而有效提升综合学习能力。

三、结束语

综上所述,进入21世纪以来,信息化、全球化迅猛发展,信息时代随之而来,要想更好地培养学生综合能力,我们就必须培养学生的生物思政素养。教师积极培养学生的生物思政素养,充分调动学生的学习兴趣,激发学生在生物学习过程中的学习积极性,学生就能够投入更多的学习时间和精力到初中生物的教学内容中,这样更有助于学生生物水平和生物素养的提高。教师要改变传统的生物教学方式,让学生在生物教学模式中进行自主性的内容学习,提高学生独立自主学习习惯,培养学生对于生物学习的兴趣,构建一个适合学生学习的生物教学氛围,让学生更加自主地参与到初中生物的教学工作中。

参考文献

- [1] 陈小颖.生物思政素养在初中生物教学中的培养探讨[J].新课程(中学),2016,000(009):290.
- [2] 赵恋君.初中生物课堂融入生物思政素养——以“人类应用遗传和变异原理培育新品种”为例[J].中学生物教学,2017,000(001):143-144.

思维导图在英语教学中的应用策略

辛德志¹ 辛迪宇²

1. 山东省日照市高新区河山实验学校 276800; 2. 山东省航海工程学院 276800

摘要:随着教育事业的发展,学科教学目标逐渐由强化基础能力转变为完善思维运用能力,因此,思维导图在教学中的应用也越来越广泛。英语教师可运用思维导图开展英语教学活动,以板块化教学为基础,在英语学科的各教学板块中运用思维导图,按照每一板块的知识拓展走向,以架构思维的方式探索英语学科的教学规律。教师以分析思维导图在英语教学中的现状为出发点,探究思维导图在教学中的应用策略。

关键词:思维导图;英语;教学策略

一、引言

英语学习的目的不仅在于掌握丰富的英语基础知识,更在于将所学英语知识有效转化为交际语言,从而提升英语交际能力,然而英语交际能力的构成需要一定的思维模式即英语思维模式,为此教师在英语教学中注重引导学生形成英语思维模式,以在教学中运用思维导图的方式,引导学生构建英语思维模式,从而使学生运用英语思维学习英语知识,最终提高交际能力。为此,教师采取一系列措施,在阅读、写作、语法、词汇等英语教学的各大板块中,充分发挥思维导图不同的应用价值。

二、英语思维导图的应用现状及问题

1. 部分英语教师在运用思维导图时,并未对其应用领域进行明确划分,使学生在理解思维导图时易出现思维混乱的状况,以此反而不利于学生形成完整的英语思维模式。

2. 部分教师在绘制思维导图的过程中,忽略了学生的平均认知水平,以此导致学生走入无法理解思维导图的困境,在一定程度上减弱了学生对于英语课程的参与热情,从而降低后续英语课程的教学效率。

3. 部分学生在英语学科的学习过程中,依赖于教师的引导,虽在理解思维导图的过程中,教师可以发挥指导性作用,使学生全面认知思维导图中所包含的知识内容,但学生无法在自主学习英语知识期间独立绘制思维导图,以此便无法形成完整的英语思维模式,阻碍了学生英语交际能力的提升。

三、思维导图在英语教学中的应用

(一) 基于思维导图的英语词汇教学

英语文章与句子等都是由相对简单的词汇所构成的,词汇作为语言学习的重要基础,只有强化学生对词汇的理解与记忆,才能使学生充分读懂文本以及听懂听力。学生掌握的英语词汇愈多,其阅读与写作的水平也会得到相应提高。但是,英语作为学生学习的第二外语,大部分学生在具体学习时,都会选择死记硬背的教学方式,这不仅会使学生对相关英语知识的学习形成厌倦情绪,而且会影响到学生自身学习成绩的提升。通过思维导图的运用,不仅有助于学生实现思维的发散与拓展,而且还能使学生形成高效学习。

学生在掌握了一定词汇的前提下,教师可以从构词法的角度和词形的角度对词汇进行拓展和复习巩固。例如,在零散学习了 actor, action 等词后,制作以 act 为核心词汇的思维导图,通过构词法罗列其名词 actress, actor, action; 形容词 active 以及由此构成的名词 activity, 对于掌握较好的学生,

可以拓展词缀-(t)ion/-(t)ive/-or/等用法;同时,从词形上对于 actress 可以拓展 dress, address 等词,从构词法上拓展 goddess, waitress 等。其次,教师在词汇教学中运用思维导图时,要兼顾学习的各个环节:预习—学习—复习,在一段时间的引导后,可以让学生在课堂教学前分组制作思维导图,课堂上融合所有小组和教师的智慧,完善思维导图。在思维导图运用初期,教师引导学生借助于思维导图软件(如 X-Mind, MindMaster 等)或模板(常见的思维导图模式有树状图、气泡图、流程图、圆圈图、桥型图等)进行训练,经过一段时间的训练,教师及时了解学生的掌握和运用水平,让他们自主制作,培养兴趣,激发思维。既能提高学生词汇记忆的效果和效率,也能够让学生的思维得到实质性训练和提升,让学生为日后的学习和工作打下坚实的基础。

(二) 分解句式结构,进行直观教学

语法是英语教学中占比最多的内容,而语法知识烦琐且多样,要想使学生在真正意义上掌握语法知识,仅仅为学生介绍语法知识的表层含义是远远不够的,还应掌握灵活运用语法知识以及准确分析语法知识的技巧。为此教师在语法教学中运用思维导图,以分解句式结构的方式进行直观教学。

(三) 基于思维导图的英语语法教学

英语的教学中,语法教学不仅属于其重要的组成部分,而且还是教学的难点,在语法知识的学习时,学生通常会产生相应的畏难情绪,而通过思维导图的运用,则能使形成相应的语法框架,这不仅可以使学生的学习难度得到有效降低,而且还能根据某个语法点实施延伸与扩展,从而使学生形成相应的发散思维,并强化学生对相关语法智慧树的理解与记忆,最终使学生形成完善的知识体系。

四、结论

综上所述,教师应积极在英语课程中帮助学生构建英语思维模式,将具有代表性的思维导图应用到英语教学的各大板块之中,使其发挥不同程度的积极作用,引导学生高效率构建英语思维模式。

参考文献:

- [1] 杨建飘. 促图成文以图导写——浅谈思维导图在初中英语写作教学中的应用[J]. 英语广场, 2017(4): 134—135.
- [2] 蔡萍兰. 思维导图在高中英语阅读教学中的应用研究[J]. 英语教师, 2017(21): 56—59.

浅析高中英语新教学模式

刘 娜

山东省莱西市第一中学 山东 莱西 266600

摘 要: 英语是高中最重要的科目之一。随着国家新课程改革的实施,教师需要创建有趣的教室并且营造非常好的学习环境。但是,当前英语教学的重点是应对应试教育,课堂活动总是学生一直被动的听老师讲课,并且学生的注意力和参与度很低。本文采用指导原则和考虑到各种因素,促进了高中英语的新模式,以便积极参与课堂发展并符合牛津课本课堂指导原则,学生可以开展专业工作并要求改进。从而提高高中英语课堂教学水平。

关键词: 高中英语;新教学模式;措施

全面的课程改革的实施和新课程标准的制定一直引起社会各方面的高度重视。高中的英语教育将继续探索满足学生发展特征和社会发展需求的新学习模式。原则上,要克服高中英语教学的种种弊端,有效提高教育水平,显着提高学生的英语听说读写能力。

一、当前英语课堂教学中存在的问题

国家教育机构宣布的新课程要求和标准取代了旧的课堂教学模式,鼓励更多的老师编写引人入胜的课堂内容,鼓励课堂学习,创造良好的学习环境,提高高中学生的学习水平。目前,高中教科书着重于记忆单词,长短句子,而忽略了语法学习的一致性,因此学生难以适应英语以发展正常思维并使用短语或句子。时间在小范围内流逝,模糊了他们学到的技能。这种行为通常会被教室中的特定效果所影响。学生仅通过被动记忆获得知识,不了解语言和上下文意思^[1]。

二、高中英语新教学模式

(一) 设疑铺垫,引导学生思考

高中生的个人发展相对稳定,他们对知识的渴望和对学习的热情很高,因此他们专注于自己感兴趣的事物。因此,教师必须学会激励和增强学生的能力。你必须找到正确的方式,才能对课堂上的问题持肯定态度。本文的内容不仅应集中于大多书的内容,还应集中于整个班级的任务,主题或目标。有必要唤起学生的好奇心,使他们能够自觉地提出问题,意识到自己的水平并且一直保持怀疑态度,提高分析能力。以牛津译林版高中英语为例。通过对体育竞赛的第三门课程的讲解,老师可以通过编辑相关的在线视频来表达重要内容,该视频将本课中的关键字和复合词完美地结合在一起。让学生回答老师准备的问题,或将问题转给全班同学,而在这个小组中,你要玩游戏并猜出学习单词。一个负责解释,另一个负责记录。学生通过思考回答问题。学生可以轻松适应这种学习模式,而课堂教学模式也变得越来越多样化^[2]。

(二) 由单独的教书向理论联系实际的教学方式转换

早些时候,英语教育主要基于书籍。老师指出它是在书中写的。它没有给学生使用它的实际能力,但它在现在生活中提供了完全不同的学习环境。我们鼓励学生用英语讲英语,以改善英语的教育结构,并确保在教师的上课方式去培训并参加英语课程的沟通活动。教育和沟通事件的组合。课堂聆听类必须将老师的路径更改然后进入小组,冷静地倾听并响应许多学生的语言选项或响应关于真正问题的简短问题。不一定只是通过听磁带去提高学生听力水平,因为听证会取决

于文本的内容和学生一般语言的能力水平的内容。教师可以联系或重复主题和音频内容的提案,描述和整个建议的每个部分的中心。学生可以到达教师前面提问题,而不理解语言的内容。通过这些通信事件,学生可以理解收听数据的内容。教师给予了重要的话语和互动方式,多次以后,就会享有各种各样的问题结构。这种聆听学习过程可以随时为教师维护学习氛围,以及学生将确保学生能够在听力室中保证“经常发言”的可能性。为了实现听力和言论的结合,教师及时听取学生意见。我们可以随时了解学生的状态并且提高英语听力的影响力^[3]。

(三) 课堂实践,鼓励学生参与

班级中要建立良好的教师学生关系。在课堂上的培训可能更为重要,以学生的视角创建一个美丽的课程。老师不仅要了解并建立严格的班级学校的目标,而且不仅只用于实施该计划,还可以去导航到课堂上的某些生活事件。教师应该了解每一个学生,综合实践事件管理他们积极思考加深对学生的知识,管理和沟通,与学生交谈并与学生一起工作。可以邀请学生一起去创作学习。例如,日本高级学校的英语课是关于讨论生命价值的研究,教师允许在课堂上进行一些小访谈,使用小型互动剧,倾听学生的意见,进行思考并及时回应。在其他情况下要拒绝抄袭。学生可以自己拿练习答案并改正错误。这些方式为提高学生的阅读能力打下了良好的基础。

(四) 探索 and 开展英语作业改革

教学和教育的实施方式尤为重要,以显着提高知识技能,以加强知识应用。英语设计应该改变在学生之间选择的教师简单的系统。改变机械重复是知识变化的广泛使用,并增加了英语和学生的现实生活的结合,以利用丰富多彩的生活来成功结合教学过程。图层设置补充了各种学习需求,比如:新的手工制作的建议,教师和学生关系的内容,也提供了学习和活动的各种问题。作为一名教师,我们必须照顾学习能力好的学生和学习不太理想的学生之间的差异。在家庭作业的设计中,学生没有义务去写更多的作业,更加不能有学生之间的等级和人之间的差异。对待所有的学生都应该一视同仁,取长补短,相互促进,共同进步。

(五) 捕捉亮点,解决学生问题

由于我国和西方文化之间的差异,还有英语和汉语不同。我国高中生已经开始接触一些英语书籍。在这个过程中,他们逐渐了解西方文化,慢慢地了解一些语言的差异和相似之处。教师可以利用学生的这种行为进行正确的引导。来提高

学生效率。牛津翻译法发夹是英语课堂的现代发展和生活中的英语的发展,英语的发展对学生的认识真的很敏感。比如,教师谈论学生的生活起居并定期与学生交谈。课程的设计可以直接让学生处于一个有趣的课堂,学生可以学习课程并积极参与其中。

(六)不能只片面地要求死记硬背,要听说读写多样化

教英语教育的产品由教师领导,教师负责词汇和语法。老师可以为学生提供学生可以接受的高测试估计,但学生必须处理传统的英语模型,英语和传统测试模式。以前的英语课堂可以提高学生成绩,但是,学生不能灵活应用,没有长期的好的学习习惯。许多的学生在教育中索然无味。如果你有资格作为合格的教师,应该加强写作的强度和频率,我们可以听一听英语录音,你可以听到你可以听到的材料。学生可以改善听力。此外,根据文本的内容,有必要组织适当的结构并改善书面技能的做法。

(七)情感融入,达成认知共鸣

课程不仅在教导知识方面要发挥作用,而且在情绪教育方面也不能缺失,不仅要增加英语知识,而且要在满足学生情绪的需求更为重要。使学生真正准备好了。事实上,他们可以在教室里引入真正的综合知识。学生情绪是教室里的主要教育线。这主要靠全班的节奏环境。它可以回答书中的转移或教室。因此,教师应该珍惜课程中的情绪因素。例如。例如。他们应该小心有情感色彩。有限的项目来支持整个学生。例如,在牛津的翻译中,历史知识和文化知识的差异可

以邀请一个学生老师,他们可以了解这份文件的过程,并且在这个过程中,这个过程在这个过程中在这个过程中,这个过程在这个过程中更强大。学生通知学生了解大型虚构学生的学生的阅读文章可以获得更多宝贵的知识和感官的高中,而英语学习可以被排除在高中。在深刻的视角下,他改善了学生的原始阅读^[4]。

三、结语

现如今,英语课程不仅仅只是简单的学习知识,这是一个促进学生生活、发展和学习的课程。在课程学习中,学生作为学习主题,培养学生的积极性,努力建设良好的课堂氛围,围绕学生的学习而服务,教师和学生之间相互尊重,因此课程才会受到学生真正的注意和尊重。有注意的启迪学生思维,营造轻松、民主、和谐、高效的教学氛围,进而形成一个美好和谐的班级和课堂。

参考文献:

- [1] 郭登胜.新高考背景下英语叙事文本“读后续写”的教学研究[J].校园英语,2021(07):125-126.
- [2] 李宗喜,黄钊辉.新课改背景下普通高中英语教学探新[J].新课程研究,2021(04):62-63.
- [3] 陈永秀.新课程背景下高中英语合作学习策略探析[J].新课程,2021(04):10-11.
- [4] 于文.新课程理念下高中英语课堂教学中合作学习的运用[J].中学生英语,2020(44):130.



体验式高中英语课外活动设置探究

苏 溯

山东省莱西市第一中学 山东 莱西 266600

摘 要:新的课程改革明确提出了要加强对综合素质的培养,改善了学生阅读理解的多元化发展,并明确强调了满足学生学习和个人发展需求的需要。而体验式的高中英语课外活动对培养学生的独立探索能力和增加学生的学习兴趣起着积极的作用。

关键词:体验式;高中英语;课外活动设置

我国目前正在进行的高中英语教学的重点是在室内的教室中进行所有教学活动,所有的老师都使用现有的书籍作为主要教材。通用英语家庭教科书的内容包括科学,人文,历史,文化,传播,地理和其他领域。教师还应努力创造适合这些教室材料的不同类型的故事,以便学生充分准备,包括在情节中,从您自己的经验中学习。

一、体验式高中英语课外活动的特点

因此,我们体验式高中英语课外活动的三个主要特征。首先,共享课外活动意味着学生有很多练习英语的机会,而且教室环境也是独立和开放的。通过参加英语课程,学生可以分享他们的想法,表达他们的观点和表达他们的个性。第二是过程性,即在英语课外活动中,每个学生都可以参加活动,取得积极的成就,获得经验,心理经验和生活成长。第三个主题是,高中生在闲暇时间学习的英语占了大部分在活动过程中学生会亲自去体验、感知,这种体验任何人代替不了。

二、体验式高中英语的课外活动意义

(一)符合英语核心素养

根据2012年发布的《普通高中英语课程标准》,英语课程教学阶段的主要特征是对学习的信心和学生对学习的兴趣以及良好的学习习惯。了解英语学生的基本技能可确保一定程度的掌握不同语言的能力和创新的办法,帮助学生了解东西方世界文化的差异,并帮助他们拓宽视野。它是语言技能,思维质量,文化意识和学生学习能力的特征。学习英语口语示例。应通过整合和发展所获得和公认的知识来形成。引导并解决误解。能充分满足学生的需要,新的课程标准和基本英语符合综合的阅读理解,哲学和灵魂。

(二)英语课堂教学内容的有效拓展

即使在现实中,在英语课程中放置在教室中的场景有多么相关,也无法考虑到学生日常生活中涉及的语言环境。因此,如果您希望改善和增强课堂英语学习经验,那么您的课外活动可能会有很多闲暇时间。教师必须提供足够的学生体验。随着我们从内容以及语言技能中学习,我们的各种听力,口语,写作和翻译技能都得到了显著提高,并且我们通过运用所获得的知识来达到最终目标^[1]。

三、体验式高中英语课外活动的形式

(一)组织演讲活动

有效的言语表现可以使学生的言语正常化,并提高他们的表达能力和灵活性,使他们能够发展出更广泛。同时,教

师应集中注重即兴演讲活动的创建,以在体验式学习中反映生成性原则。当然,您可以根据教科书设计语音分配,并且根据学生的英语水平,可以创建与学生的能力相匹配的语音分配,并提高学生的语言技能。比如:在完成了《Cultural relics》的学习之后,笔者就让学生以“Cultural relics”为主题,进行面试。在演讲中,一些学生谈到了他们对我国文物和传统文化的了解。从学生的演讲中可以看出,人们对学生的有一种自豪感和责任感。有效的口语活动不仅可以提高学生的口头表达能力,还可以帮助他们发展思维能力,让学生正确地认识和看待一件事。

(二)英语沙龙

在英语教室中,同时设置主题并创建一个现实的语言环境,学生可以在其中用英语进行交流。在英语教室中上课,使每个学生都有机会参加该课程并说英语。此外,英语为任何可以建议学生帮助他们学习英语的人创造了英语口语环境。学生可以将他们的英语知识系统集成到现实世界中。

(三)创建兴趣小组

您可以创建有趣的小组,为学生创建一个舒适而愉快的学习环境。它还不敢来的学生提供了一个免费的交流平台。通过与学生互动,学生减轻了他们的思维负担,当然,他们还敢说英语。因此,教师应集中精力建立兴趣小组。同时,我们会主动采取行动让学生们自己选择,以便他们自己选择小组的主题。示例:作者要求学生自己组成一个说英语的兴趣小组,其中一些小组讨论英语歌曲。此外,还有独立的英语小组,分别负责英语诗歌,戏剧,电影和体育比赛。小组课使学生可以自由地交换意见。通过这种形式,学生可以体验用英语授课的美丽。同时,有效的小组委员会丰富了学生的知识,使他们能够发现世界的丰富性。当然,如果这种情况持续下去,学生可以参加英语活动。

(四)课外阅读活动

对于在学校读书以外的活动,高中阶段的新高中教育要求学生额外支付学费。例如,除教科书外,八年级学生的总单词数不得超过25万个,必须阅读330个单词或以上。教师应为学生安排海外阅读班,并鼓励学生积极参加其他阅读班。每周您都可以免费阅读英语资料,Bookworm小说,英语杂志,并以21世纪的英语水平向21世纪的中学生学习。它适用于学生生活和学习,例如新闻,并且文档的内容易于理解。学生可以学习英语阅读的基础知识,扩大词汇量并加深他们的知识。教师应在阅读英语材料后尝试模仿英语材料,掌握学生的阅读和写作技巧,以提高他们的英语语言能力和质量。

(五) 注重西方晚会

教师可以以西方节日为载体,为学生创造良好的学习环境。同时,教师应着重于夜间学习者的经历,以便学习者了解西方的日常生活和习俗,并发展文化意识,从而使学习者能够表征过去和他们的优势。让学生能够在西方晚会中了解东西方差异。例如,为了促进学生的文化认同并加深他们对西方文化的了解,作者在教室里为学生组织了“万圣节服装派对”,在这里学生可以培养来自不同国家的各种卡通或恐怖人物。在玩耍的时候,学生要认识到万圣节的传统,有些要带灯笼上学,有些要分发巧克力给大家,这些特殊的活动包括学生的经验和对西方文化的了解。当谈到高中英语教学时,增进学生对英语美感的体验。

(六) 英文书法现场展示

英文书法现场展示,字如其人,不仅体现在汉语文字上。通过练习设计精美的英语书法,您可以强调您的学生正在学习英语。即使对于高中生来说,纯净清晰的英语也是一项重要的英语技能。邀请精通英语书法的老师向学生展示该地区的书法,以使更容易掌握英语书法,提高他们的英语写作水平,并在某些情况下为学生提供出色的课堂写作水平。展示给其他学生。鼓励学生在现场用钢笔进行模仿,以增强他们的英语审美体验^[2]。

(七) 举办配音比赛

许多高中生喜欢观看好莱坞和迪斯尼等外国作品的电影。当前,老师可以准备重复的学生竞赛,以便学生可以使用有趣的电影单独参加团体竞赛。培养学生的兴趣和参与度,并创建独特的语言学习环境。此外,强大的配音动作使您可以通过修改学生的发音来控制他们的发音和语调。为学生创建独特的语言体验环境。例如,一位能够提高口语能力并享受休闲活动的作家让学生展示经典动画《狮子王》的节选,并要求学生学习如何超越。最后,由配音最好的学生胜出。同时,作者为学生举办了一个自由配音比赛,让学生选择自己喜欢的英语配音路线,并且每个人都选择了具有双重效果的最佳教学。其中,有些学生选择了阿甘正传,而其他学生则选择了龙大师。同时,以“猫和老鼠”为代表的几名学生被选中参加小组比赛。通过这种形式,学生将能够体会到英语

活动的乐趣。

四、开展体验式高中英语课外活动应注意的问题

在学校活动中获得学校经验的主要目的是激发学生对他们学习英语的能力以及在体育中使用英语的能力的兴趣。因此,在计划和组织所有休闲活动时,老师必须保持学生整体。了解学生的兴趣和现有的英语语言技能,通过教科书扩展学生的“新发展领域”,通过合作组织学生组织和休闲活动,并为学生提供充足的练习英语的机会。强调角色教师作为指导,并帮助学生选择最合适的课堂方法和课堂材料。老师需要对课文练习有完整的理解。从一个目标到另一个目标的渐进式行动。要获得成功,您需要明确而正确的准备。完成作业,每个学生都应参加并亲自体验。户外活动也应注重学生的思想和能力。无论哪种方式,您都不需要进行有趣的活动,这些活动不会帮助您提高学生的英语流利程度。在设计休闲活动时,您的视野不应仅限于提高学生的英语成绩。为此,有必要在其他领域积极寻求共同点。

五、结语

因此,体验式高中的经验英语课外活动以学生的亲身体验、参与为基点,它可以帮助学生根据经验和力量来获得语言技能,并通过语言获得来加深他们的知识和技能。在教室里教英语不会提高英语学习英语的效率,因此,您会获得真正感兴趣的学生参与日常生活的好处。这可以增加学生的热情和参与学习英语的能力。并且它促进了师生之间的良好关系,满足了学生个人发展的实际需求,并促进了学生的创造力和自主学习能力的发展。多样化的学生才能激发学生的创造力并吸收团队合作精神。它可以增强学生学习英语的热情,提高他们的学习技巧和灵活性,并拓宽他们的视野。除了您的高中英语经历外,您还可以有效地使用课堂,为您的高中英语教育锦上添花。

参考文献:

- [1] 李棋光. 体验式高中英语课外活动的设置分析[J]. 中学生英语, 2019(28): 29-30.
- [2] 郭雪瑞. 体验式高中英语课外活动设置探究[J]. 西藏教育, 2018(04): 27-29.



浅谈初中数学教学中生活化教学策略的具体应用

杨毕全

贵州省毕节市威宁县哈喇河中学 贵州 毕节 553106

摘要:初中数学教学的问题是长久积累的结果,所以在教学创新、教学问题的解决方面也需要按照循序渐进的方法来完成,这样才能对未来教育的安排提供更多的保障。生活化教学的开展需要观察同学们的学习思路变化,从不同的角度来掌握。本文就初中数学教学中生活化教学策略的具体应用进行分析和探究。

关键词:初中数学;课堂教学;生活化

初中阶段的数学知识教育、引导需要让同学们在掌握的过程中保持深刻的印象,对数学知识的学习思路保持清晰。传统的灌输式教育、应试教育对学生造成的压力非常大,很多学生在数学的综合掌握上并没有取得卓越的成绩,同时在自身的能力提上并不明显。生活化教学的应用符合现阶段的教育诉求,与初中数学教学的结合是大势所趋。

一、利用生活激发学习兴趣

初中数学教学的难点之一在于很多学生的学习兴趣并不高,因此即便自身拥有一定的天赋和能力,也没有从正确的角度来发挥,这对于学生的成长、进步必定会造成较大的阻碍。生活化教学方面主张在不同的生活内容上开展科学的融入,坚持对学生的学习兴趣更好的激发,引导他们在各类学科的掌握和锻炼上得到更好的成绩。《轴对称现象》这一章节有关轴对称图形知识的时候,为了更好地让学生更真切地体会到现实生活中的对称图形,我在课堂上呈现“蝴蝶飞”的多媒体课件,配上轻松愉悦的乐曲,在画面当中许多五彩缤纷的蝴蝶飞来飞去。此时,适时提问:大家从中看到了什么?为了更加有效地启发学生,避免出现“看到蝴蝶”一类的答案,我特地为学生讲解蝴蝶翅膀的张合过程。通过激发学习兴趣后,能够让学生在数学知识的学习、锻炼方面从被动学习转变为主动学习,在数学知识的解读空间范围上不断的扩大,很多数学理念的掌握都可以得到更高的水平。

二、利用数学来解决生活问题

现阶段的初中教育目标在于素质教育,希望同学们在各类数学知识的学习和应用方面不再局限于考试层面,而是要对数学知识开展科学的运用,这样能够在生活问题的解决上得到更好的成绩,对学生的数学视野做出更好的开阔。在“三角形”的教学过程中,除了掌握好三角形的一些基本定理外,还要利用“三角形”对生活中的一些难题或者是现象做出科学的阐述。很多自行车的设计都是通过“三角形”来完成的,而不是通过长方形、平行四边形等等。同学们在探究的过程中,发现四边形、多边形的应用虽然可以在美观度方面提升,但是在稳定性方面并不高,有可能出现随意变化的情况;三角形因为只有3个受力点,而且在边的数量上也只有3个,所以无法进行拉伸和延展,此时的三角形作为自行车的结构设计可以在稳定性方面进一步的提升。通过数学知识来解决生活问题,是生活化教学的重要手段,对同学们的成长、进步具有很大的帮助。

三、多媒体教育展现数学的生活化

关于初中数学教学的生活化教育需要在现代化的设备上有效运用,多媒体教学已经成为了初中数学教学的标准配置,最大的优势在于对抽象数学知识按照具象化的方法来展现,帮助同学们在数学的锻炼、学习上得到更好的成果。《图形的平移与旋转》一课教学方面,需要对学生的空间想象能力做出培养,但是很多学生在该能力上表现出薄弱的特点,所以在具体的教育措施上要利用多媒体来完成。过山车的打造让很多游客拥有刺激的体验,但观察过山车的运动轨迹以后,发现圆形在不同的运动变化后所形成的曲线改变,由此打造了多元化的过山车路线。通过多媒体技术来分析让同学们感受图形运动以后所带来的生活帮助。

四、创造生活情境

数学知识的特点在于自身的多变性,不同的数学知识在应用当中与生活建立了密切的联系。《勾股定理》的学习过程中要让同学们对定理能够解决的问题进行分析。针对物体的移动、运输过程中如何才能以科学的形态来打造、如何通过合理的运输路线来设计、如何在物体的移动上更加省力,这些都可以通过勾股定理来阐述。对基本理念进行解答和分析后,让同学们对勾股定理产生了浓厚的兴趣。生活当中的很多事情都是存在两面性的,所以在《勾股定理》教学以后,还会在《勾股定理的逆定理》方面进行教导,让同学们在逆向思维上更好的成长,懂得对数学知识的另一面提出质疑,针对勾股定理的学习不要局限在教师已经给出的思想框架中,而是要对数学知识的不同角度、不同解答方式更好的掌握,这也是生活不断更新的原因。

五、结语

总而言之,生活化教育在初中数学教学当中必须在案例的分析方面多多让学生来探讨,每一个生活案例所代表的数学知识教育不同,在解答的方式上也各异,要让同学们在生活感受方面通过不同的数学思维来锻炼和成长。初中数学教学的测试分析也要在生活问题的塑造上有所增加,帮助同学们在生活学习的意识上不断提升,这对于初中数学教学的综合创新具有更多的保障。

参考文献:

- [1] 张博. 试析生活化教学在初中数学教学中的应用
[J]. 文化创新比较研究, 2019 (32): 95—96.

新高考背景下高中历史教学浅谈

杨 涛

山东省沂南县山大华特卧龙学校东校区 山东 沂南 276300

摘要:新时代意味着新方案,新方案意味着新方法。在新背景下,高中历史教师要积极注重自身教学模式的改良,通过全新教育思维的展现,对各项先进教育理念的内容进行践行,这样既可以契合新课程标准改革的发展要求,也可以通过学生实际情况的了解,重点优化自身的教学质量。鉴于此,本文对新高考背景下高中历史教学策略进行了探索。

关键词:新高考背景;高中历史;教学策略

新高考背景下应注重学生学科核心素养的培养。培养学生的核心素养主要依赖于课堂教学活动,而课堂教学活动离不开教师与学生,通过教师的“教”这一活动与学生的“学”这一活动的融合,实现党的十八大提出的“立德树人”的根本任务,全面促进历史学科核心素养的落实。

一、高中历史教学的主要现状

(一)高中历史教学现状

新高考改革为高中历史教学提供了重要的方向。当前由于高中历史课堂教学方式单一、内容僵化,与新课改要求不一致,使得高中历史教学过于被动,很难激发学生的学习兴趣。学生是高考的主体和课堂的主人,但现今的高中历史课堂教学中,学生的这一特性无法很好地发挥出来,这就使得很难满足新高考改革的需要,进而使得学生无法发挥自身的主动性,导致新高考改革与学生学习的内容不相适应。

(二)学生的学习现状

无论是新高考还是新课改,最主要的目的都是增强学生学习的积极性和主动性,但从目前来看,在培养学生的学习主动性方面还存在着多种问题,无论是传统的教学模式还是课堂教学内容,这此都不是目前最先进的,这此都阻碍着学生更好的发展。学生缺乏自主学习能力,也就无法增强学生学习的积极性和主动性,这就导致高中历史教学效果达不到要求。历史就是过去的事情,历史蕴含着许多人生哲理,学好历史知识对学生的未来发展大有裨益,但是在历史教学中,学生对历史知识没有产生浓厚的兴趣。

二、新高考背景下高中历史教学策略

(一)激发学习兴趣

在新课程改革的背景下,历史教师要积极推动高中历史课堂教学模式的转变,方便牵引式教学的发展,更要增强自身的教学积极性和主动性,让学生成为课堂学习的主体,增强课堂教学的活力。在历史课堂教学中,教师的教学目标不应该再是为高考服务,而是为了学生的学习成长服务。历史教师在进行高中历史教学时,需要针对历史的重点进行分析,寻求全新的教学思路,在呆板的历史资料中挖掘出其中蕴含的重点知识,找到学生感兴趣的点,并将二者进行有效的结合。

例如,在讲解“甲午中日战争”这一课时,教师就可以为学生创设良好的教学情境,让学生立足教学的本质,探究战争背后深层次的原因,对甲午中日战争的性质进行明确,分析日本帝国主义的野心,明确当时清政府的腐败无能。为了增强学生对甲午中日战争的深刻了解,历史教师还应该丰富多种教学形式,使得课堂教学内容得到有效延伸与拓展,

增强课堂教学的质量

(二)明确教学目标

教师不仅要在课堂教学中注意历史学科单一素养的培养,也要注意对学科核心素养进行综合培养。教师在教学过程中设计教学目标时,首先应注意从三个维度去设计,分别是学期课程教学目标、单元教学目标、课时教学目标。其次,教师应注意在设计教学目标时,不能割裂核心素养的五个方面;教师在设计教学目标的时候应充分考虑学情、教法等,使所设计的教学目标不偏离教学实际。最后,教师在设计教学目标时应注意对所设目标进行评价,可以以选择过程性评价或其他评价方式,以便考量学生具有的核心素养程度。

例如,在学习“冷战与国际格局的演变”时,将教学目标设定为“通过学习冷战、两极格局瓦解等史实,养成唯物史观、时空观念”,显得很空洞、过于简单,同时对于唯物史观、时空观念的指向也比较模糊。笔者认为可以把教学目标做一下修改,使之史能适应学生学习,可以设计成:“认识冷战的发生,尝试辩证分析两级格局瓦解和苏联解体,养成唯物史观;认识冷战、两极格局瓦解和苏联解体的时空观念”,这样,唯物史观和时空观念的培养目标与教材内容有机结合起来,可明确指导学生的学习。

(三)组织课外实践

在对历史教学内容进行把握的过程中,教师也可以在课堂教学的基础之上对课外实践活动进行开展,这样可以引导学生更好的对学习到的理论知识进行应用。也就是说,我们要创设一个智能化的历史教学平台,让学生可以在动手动脑的过程中,进一步的对历史学科的学习活力进行感知。

例如,让学生以竞赛的形式优化自身的问题洞察能力,学生可以分为几个不同的小组参与竞赛。竞赛之中,分为不同的题目阶段,通过抢答获得分数。学生在准备竞赛的过程中,可以更加全面的了解基本知识,也可以在与学生互动和沟通的过程中,优化自身的团结协作能力,这样在问题导向之下,推动学生开展各项自主探究活动。

三、结语

为适应新时代的教育背景和条件,高中历史教师必须深度分析新高考的改革方案,看清现如今高中历史教学存在的弊端,并及时做出整改,让学生全面地掌握历史知识

参考文献:

[1] 王瑞吉.新高考改革背景下高中历史教学研究[J].赤子,2017(11):253.

[2] 张玉龙.新高考新课改与历史教学变革的思考[J].新课程·下旬,2017(12):350.

高中语文课堂教学的有效策略

丁春燕

浙江省义乌市第二中学 浙江 义乌 322000

摘要: 新课改背景下,如若教师运用灌输式的教学方式的教学方式进行教学,不进行对学生核心素养的有效培养,只会使得学生形式化地学习语文知识,将会严重影响学生的语文学习与发展。所以语文教师应正确认识到,语文教学改革的重要性,创新各种有效的教学方式,使得学生自身的核心素养与学习能力都能够不断提升,为学生的语文发展奠定坚实的基础。鉴于此,本文对高中语文课堂教学的有效策略进行了探索。

关键词: 高中语文; 课堂教学; 有效策略

一、以广代深拓展

在现代的课堂教育中,拓展式的教学方式可以给学生带来更加丰富的教学经历,并且通过对拓展知识的学习,学生将以更加广阔的眼界出发,全面地了解语文知识,并且有些时候,这样的拓展式教学远强于某些深度教学。对于高中的语文教学来说,很难开展深度教学,也没有开展深度教学的必要,但是教师可以在高中开展拓展式教学,这样不仅能让从整体上对某一文学知识有效全面地掌握,还可以为学生往后开展更加深入地学习打好基础。在高中的语文教学中,就要运用以广代深的教学方法,以更加广阔的教学面为学生确立学习方向,这样往往比只专注于某一个点教学的收获要更加丰富。

例如,在《荆柯刺秦王》一课的学习中,教师可以拓展战国时期七雄之间是如何进行抗争的,最后又是怎样被秦国统一的。通过补充文言文发生的背景,可以让学生从历史的角度看待文言文的学习,从而产生对文言文更加形象真实的认识。另外,教师也可以就文言文的来源,拓展相关的文学知识,虽然从当前的角度来看,对学生没有什么实质性帮助,但是这样的教学能够培养学生的文学素养,让学生在不断地积累下,体会中华文化的博大精深。

高中开展文学知识的深度教学是不现实的,那么就必须从拓展式的教学角度出发,才能给高中语文教学带来更高的教学效率,从而构建出高效教学课堂模式。

二、联系生活实际

扩大课堂范围能够将书本中传统的理论知识与现实生活中多姿多彩的生活进行紧密联系,这与陶行知先生所提倡的“教育即生活”理论不谋而合,这样的教学氛围更能够激发高中学生对语文知识的学习兴趣,让学生全身心投入到教学活动当中,提升语文课堂教学效果。

以《兰亭集序》一课为例进行分析,此篇文章讲述的是作者在乐、悲、痛中暗含着对人生无限的眷恋以及热爱之情。因此,语文教师为了加强学生对文章情感内容的认知与了解,可以结合文章对景物的描写选择恰当的室外场景,带领学生在室外场景中感受并学习。《兰亭集序》上段篇章中运用了大量的词汇描写了美妙的场景以及畅怀痛饮的景象,因此在实践教学过程中,语文教师可以在讲解重点词句以及段落含义的基础上,让学生将《兰亭集序》与其他写景方式进行对比分析,例如王勃的《滕王阁序》等,分析二者写景手法的相同之处与不同之处。与此同时,在语文教师还可以引导学生尝试进行赏景练习。并将自己的写作练习与名人作品进行对

比分析,了解自己的不足。除此之外,《兰亭集序》在写作中运用了大量虚实结合的写作手法,而其中的“虚景”与作者自身的情感和人生经历是存在十分密切的联系,在此基础上教师还需要通过灵活的引导方式让学生体会到文中的写作方法之巧妙,并通过仿写的形式尝试着根据某个节点仿写短文,将课文中的写作方法应用到自己的写作中,不仅能加强学生的知识应用能力,还能帮助学生进一步体会文中对自然与人生的向往之情,让学生体会到语文学科的特点,进而加强学生对语文学科的热爱,增强语文教学效果。

三、组织教学活动

想在新课改背景下提高语文教学的效率,高中教师就要采取一些相应的措施,让学生多参与语文教学活动,让他们在课堂活动中加强对语文知识的理解。这种活动不仅在课堂上可以组织,也可以在户外活动中组织相应的语文教学活动。在课堂上组织语文教学活动,能够让学生相互合作、自主探究共同研究某个词的意思,以及在日常生活中的应用,这样能够激发学生对语文的学习兴趣。在新课改背景下,高中语文主要是以课堂新颖为主,学生能够自主探究,让学生养成良好的学习习惯。

例如,在诗经两首《氓》中,“氓之蚩蚩,抱布贸丝。”从这句诗中,可以看出那位主人公对美好爱情的向往,用嗤嗤的样子,表达对女主人公的爱意。“三岁为妇,靡室老矣。”可以看出主人公,是一位非常勤劳的妇女。教师也可以在植树节带领学生到郊外去植树,体验一下劳动者的辛苦。让学生不仅在课本中了解劳动的乐趣,还可以在日常生活体验劳动的辛苦。这样,通过各种语文教学活动,不仅可以有效激发学生对高中语文学习的兴趣,还可以提高学生对于知识的理解。

四、结语

新课改背景下,高中语文教学虽然发生了巨大的变化,但也向教师提出在课堂中会出现的一些问题,这就需要教师在课下做好足够的准备,提高课堂教学效率,激发学生对高中语文知识的学习兴趣,提高他们的思维能力,增强他们对语文的自信心。

参考文献:

- [1] 武辉. 高中语文课堂教学初探 [C]. // 中国教育学会基础教育评价专业委员会 2018 年专题研讨会. 2018: 244-245.
- [2] 胡锋. 提高高中语文教学效率的实践研究 [J]. 散文百家 (下), 2018 (9): 110.

中职语文课堂教学中如何培养学生的学习兴趣

平 艳

河北省涿州市职业技术教育中心 河北 涿州 072750

摘 要:激发学生学习的兴趣对学生学习和教师教学过程都十分具有意义的。但是,在实际生活中,大多数中职学生对语文学习没有太大的兴趣,语文学习本来就是一个需要大量积累的过程,很多学生在语文学习上投入了大量的时间,但是学习效果不显著,于是磨灭了兴趣,没有了动力,由此看来,中职教师培养学生学习语文的兴趣十分有必要。

关键词:学习兴趣;语文教学;中职学校;策略

一、中职学校培养学生语文学习兴趣的意义

(一) 推动教育发展,具有现实意义

新时代的教育理念逐渐发生了转变,越来越重视对学生进行素质教育,促进学生全面发展,为社会培养全能型人才。在中职学校语文教学过程中培养学生的兴趣,推动了新兴的教育改革,突破传统教学观念,创新新型教育思想,顺应当下教育发展趋势的改革与创新,有助于提高中职学校语文教学的水平,具有较大的意义。

(二) 帮助满足学生发展的需求

中职学校的语文教学可以培养学生获取信息的能力和语言表达能力,提高学生的综合语文能力和审美情趣,对学生今后的发展有着重要的作用。通过提高学生对语文的学习积极性,可以加深学生的语文学习程度,提高学生对语文学习的认识,从而产生由内而外自发的学习意向,推动学生学习语文,完善自我发展的需求。

(三) 提高教学效率,推动教学进步

要相信,兴趣是一个人学习的最大动力,对于中职语文教学来说,学生在学习语文的过程中,以兴趣为基本条件,可以更好地配合教师进行教学活动,实施相应的教学计划,可以更加快速地完成教学目标,极大地提高了教学的质量,教师也可以通过教学效率的提高,来提升自己的教学水平和专业能力,更好地促进中职语文教学发展,这是一个互利的过程。

二、中职语文教学过程中提高学生学习兴趣所采取的方法策略

(一) 创设学习情境,发挥主观能动性

与普通高校有所差异,中职学校的学生往往性格比较突出,个性鲜明,这样就会导致课堂注意力差,对学习的积极性不高,并且传统的教学模式向来是教师进行灌输式教学,使教学内容变得更加枯燥无味,中职学生无法对学习内容提起兴趣,尤其是对于语文的学习投入大量的时间与精力后但没有很大的成绩上的回报,从而磨灭了学生的兴趣。教师在语文教学过程中,结合教材内容创设学习情境,可以使学生参与其中,发挥自主地位,真正体验到学习语文的快乐,进而提高语文的学习兴趣。

(二) 结合生活实际,开展课外活动

学生所学习到的知识最终都是要应用在实际生活中,用来解决实际问题的,并且由于学生对实际生活比较了解,生活中事物也是丰富多彩,所以比较容易引起学生的关注,因此将语文教学与实际生活中的各种事物相结合,学生会感到教学过程更加亲近于自然,进而很容易参与其中,提高语文学习的动力,并且通过现实生活中的熟悉事物来帮助学习,

加深学生对知识的理解与记忆,提高学生的语文成绩,增加语文素养。然后教师指导学生将学习到的语文知识运用到实际生活中,来解决实际问题,将学习的理论与实际相结合,提高学生的能力。

(三) 运用多媒体技术,丰富课堂内容

近几年,随着教育改革的不断推进,也逐渐引入了多媒体技术,多媒体技术在教育领域的运用无疑是成功的,它通过视频、动画、图片等形式来向学生展示知识,图像和视频都不需要受空间和时间的限制,可以自由地输入和输出,并且可以将知识由枯燥转变为生动,吸引学生的注意力,使课堂变得活跃起来,学生在这种环境下可以提高学习效率,更好地接受和理解知识,中职教师就可以在语文教学过程中,通过多媒体技术来对语文知识进行传授,以此来激发学生对语文的学习自主性,增加语文体验,提高自身的语文综合能力。

(四) 树立榜样模型,陶冶语文情操

对于中职学生在平日里的语文学习过程中,直接接触的榜样就是任课语文老师,语文教师每天都要组织学生完成语文教学活动和任务,是与学生朝夕相处,并且传授语文知识和思想的教师,这就要求语文教师本身要具有良好的语文素养,通过自己高尚的品质和品行来在点点滴滴中影响学生,教师应该在平时注重自己的言行,尽量要以生动多彩的语言表达和活跃有逻辑性的语文思维来与学生进行交流和相处,这样可以让学生在平时就受到熏陶,逐渐提高自己的语文素养,提高学生对于语文学习的自主性。

三、结语

提高学生对语文的学习兴趣是中职学校提高学生成绩和教学质量的重要途径,兴趣不仅可以提高学生学习的自主性和积极性,也是对教师能力的一种锻炼,教师通过在教学过程中采取合理的方法来引导学生积极参加教学活动,不断完善和改进教学方法,使学生能够感受语文魅力,提高学习主动性,进而提高语文成绩,培养语文综合素养,以此来达到全面发展的教学目的。

参考文献:

- [1] 马妮娅. 中职语文教育中“工匠精神”及其文化元素的融合运用探索[J]. 职业技术, 2020, 19(11): 84-88.
- [2] 张跟生. 如何有效开展中职语文综合实践活动教学[J]. 学周刊, 2020(33): 9-10.
- [3] 严婧. 中职生语文学习自我效能感地培养[J]. 广东职业技术教育与研究, 2020(5): 139-141.
- [4] 张国利. 中职语文教学中的探究式学习的路径研究[J]. 国际公关, 2020(12): 162-163.

微课在农村小学语文高学段课堂教学中的应用

秦文许

广西南宁市横县那阳镇周杨村委小学 广西 南宁 530301

摘要:微课教学法在农村小学语文课程教学中的应用是农村小学语文课程教学质量提升的重要步骤,也是培养小学生的语文学习兴趣和自主探究能力的重要步骤。因此,作为一名小学语文教师,我们应该积极深化对微课教学法的研究,让微课教学在农村小学语文课程教学中生根发芽。

关键词:农村;小学语文;微课

一、微课在农村小学语文教学中的优势

(一) 激发学生的学习兴趣

传统的语文教学主要是灌输式的讲授,没有突出学生的主体地位,也没有关注学生的需求。而微课在教学中的运用,充分利用了小学生的好奇心,可激发其求知欲望,更能集中学生的学习注意力。

在学生观看“微课”视频后,教师可鼓励学生将自己内心的感触和想法表达出来。以“微课”为小学语文教学的媒介和桥梁,可更好地促进教师和学生之间的沟通和交流,能拉近学生与教师之间的距离,进而实现有效的师生互动和对话,转变传统单一、权威性的课文讲解模式,形成以学生为主体和中心的良好学习氛围,可使学生感受到小学语文课堂的乐趣。

(二) 突破教学难点

在语文教学过程中发现,学生的抽象思维能力弱,欠缺对知识的综合分析、理解感悟能力,对课文重难点掌握较差,尤其难以理解科普类文章。我在执教《奇异的琥珀》一课时,为了更好地引导学生了解课文中这块琥珀的奇异之处及琥珀的形成过程,通过整理收集相关知识及图片,制作了琥珀形成过程的微课,通过微课视频化抽象为形象,让学生更加直观地了解了琥珀的形成过程及必要条件,突破了文本的限制,帮助学生更好地掌握了知识,突破了教学难点。因此,教师可以充分运用微课,找到学生兴趣与教学难点的契合点,开展有效的问题探究,引导学生对重难点进行充分交流探究,在自主学习交流中掌握知识,加深对知识的理解。

(三) 提高学生的自学能力

新课堂倡导自主、合作、探究的学习方式,树立学生在学习中的主人翁地位,学生要学会自主学习。因此,我在平时的语文教学中,想办法调动学生的学习积极性,启发学生主动观察、主动提问,引导学生发现问题、分析问题、解决问题。如在执教《卖火柴的小女孩儿》一课时,我通过微课将本课需要解决的问题形象展示出来,让学生自主讨论交流、学习小女孩儿五次擦燃火柴看到的幻想,结合实际,感受到小女孩儿的可怜与悲惨。在教学中,我先让学生自主学习微课,在此基础上完成课堂学习卡,让学生充分参与到课堂学习中,在探索的过程中感受到自主学习的乐趣,提高学生的自主学习能力,进而提高其学习效率。

二、农村小学语文教学中微课的应用策略分析

(一) 利用微课进行课堂导入,将学生探究欲望激发出来

在课堂教学中,课堂导入是非常重要的环节,其能够在一定程度上决定课堂教学活动的效果,会直接影响学生的学习兴趣和学习状态,给教师的教学效果造成极大的影响。以往进行课堂导入的时候,教师经常会利用语言来对学生进行引导,这种方法比较的无趣,很难将学生学习积极性激发出来。而将微课运用到课堂导入进去,能够让导入更加的生动和形象,提高导入的有效性。教师利用微课进行导入的时候,需要根据学生兴趣以及课文的内容来进行微课的制作,通过直观的手段进行课文情境的营造,这样学生会更容易和课文

产生共鸣,学生的探究欲望和好奇心才能够得到激发,这种情况下,学生才会有兴趣来进行课文内容的学习,这对学生知识的学习和掌握非常的重要。

(二) 利用微课做好重点难点教学,引导学生更好地进行探索

小学生年龄比较小,其逻辑思维能力比较差,对于一些教学内容的理解和掌握比较差,特别是在语文课文内容难度较大的时候,学生理解也会非常困难。虽然,教师可能会反复地讲解多次,但是依然有些学生无法理解这些内容,很难深入的学习知识。这种情况下,教师可以将微课运用进来,通过微课引导学生进行探索。比如,教师教学的时候,可以通过微课进行作者事迹、课文思想以及创作意图的介绍,从而进行教学素材的拓展,给学生提供更多的资料让学生进行理解。在通过微课进行教学的时候,教师应该主动积极地和学生交流和互动,将作者思想渗透给学生,对学生进行引导,帮助其更好地了解文章的内容,这种情况下,学生也能够更好地了解文章的思想内涵,帮助学生拓展知识面,更好地理解教学的重点和难点。

(三) 将微课的示范作用发挥出来,帮助学生更好地进行写作

在小学语文教学中,作文教学一直是教学的重点和难点,作文教学的时候,教师需要重视学生写作能力和写作兴趣的培养。作文教学的时候,教师经常会利用板书的方式来训练学生的作文写作结构,在讲解之后再让学生进行练习,这种情况下,学生可能能够掌握写作的结构,但是却没有足够的写作素材,在写作手法运用的时候也不够熟练,这种情况下,教师可以通过微课来给学生示范。首先,可以通过微课来将不同类型、写作手法不同的文章展示给学生;其次,教师也可以通过微课给学生展示更多的作文写作素材,这样能够帮助学生更好的积累,帮助学生拓展其写作的思路,提高学生的写作兴趣和写作能力。

三、结语

随着新课改的进行,以往小学语文教学的方式已经无法满足当前语文教学的需要,为了推动小学语文教学的进行,必须及时地进行教学模式的改革。微课的出现和发展也给小学语文课堂教学更好地进行提供了帮助。这种情况下,教师必须认识到微课的优势和特点,将微课合理地运用到教学中来,进行教学方

式的创新,切实提高小学语文课堂教学的效果,给学生综合素质的提高奠定基础。

参考文献:

- [1] 黄红霞. 浅论微课在现代小学语文教学中的重要作用[J]. 考试周刊, 2014(82).
- [2] 王桂玲. 小学语文写字教学中微课资源深度开发与应用对策[J]. 天津教育, 2020(24): 121-122.
- [3] 黄晨怡. 微课在小学语文教学应用中存在的问题及解决对策[J]. 小学生作文辅导: 语文园地, 2020(8): 98.

浅析如何提升高中化学课堂教学效率

桑月清

江苏省连云港市东海县教师进修 江苏 云港 222300

摘要:如何进一步提高高中化学课堂教学活动的有效性,一直是一线化学教师关注的焦点,而教师的教和学生的学都会影响到课堂教学活动的有效性。所以,教师要立足于学科自身的特点和学生现有的学情特点,关注系统和整体的课堂教学发展情况,从学生学科教学的内容设定、方式方法创新选择等方面综合入手,更有针对性地开展化学教学工作,让每一个学生都能从化学的学科学习中进一步提高自己。

关键词:高中化学;有效性;教学策略

一、引言

化学学科的教学,有利于培养学生的科学精神以及科学探究意识、创新思维等,促进学生综合素质的提升。高中阶段,化学学科占据着重要地位。对于学生来说,高中化学的知识点众多,知识抽象、复杂,学习难度较大。同时一些教师在教学中采取单向灌输式的教学模式,导致课堂教学氛围比较沉闷、乏味,学生处于十分被动地学习状态。这也是导致学生对化学课程学习兴趣不高的主要原因。而在新课改背景之下,要求教师更新教学观念,摒弃传统教学模式,确立学生的学习主体地位,让学生对化学能够产生较强的兴趣,并具备主动学习意识以及自主探究能力。这样才可以更好地实现素质教育目标,使化学课程的教学质量得到明显提升。本文主要从自身的高中化学教学经验出发,对几个有效的教学策略进行了总结,分享如下。

二、指导学生课前预习,奠定高效教学的基础

让学生胸有成竹地听课,是提升课堂教学效率的关键。在实际学习中,很多学生在课堂上往往因跟不上教师脚步而产生听课吃力、学习兴趣低的情况。为了改善这一局面,教师应采取有效措施,让学生做好听课准备。这也意味着,学生在课前必须进行有效预习。然而,高中生虽然认识到课前预习的重要性,但对“如何预习”这一问题并未得出满意的答案。例如,部分学生在课前预习环节仅浏览一遍化学课本的内容,还有的学生死记硬背教材中的方程式、定律和概念等,这样的预习均是低效的。为了帮助学生有效解决“如何预习”的问题,教师可以通过微课、布置前置性作业、准备学案等方式,为学生提供跨时空的课前预习指导,为学生有准备、有目的地听课奠定基础。

三、增强课堂教学的趣味性,激发学生学习兴趣

高中生对化学课程缺乏学习兴趣的一个重要原因便是课堂氛围枯燥、沉闷,且以教师讲授为主,留给学生思考、提问、讨论的机会和时间过少。这种教学状态下,学生处于比较被动的地位,久而久之,他们会在学习中产生较强的惰性以及对教师的依赖性。而新课程改革更强调学生在课堂中要更为积极主动,要求将课堂还给学生,使他们真正成为学习的主人。为此,教师首先需要转变教学观念,认识到让学生参与课堂教学活动的重要性。其次,教师应当对教学内容进行深入挖掘,并抓住学生的心理特点,做好合理的教学设计。教学实践证明,在高中化学课堂教学中,教师通过创设趣味

性教学情境,有利于吸引学生的课堂注意力,调动学生的好奇心以及求知欲,同时还可以活跃课堂氛围,使学生在吸收知识的过程中体验更多学习的乐趣。

四、发挥团队优势,促进高中化学教学有效性的提高

高中化学的教学经常是通过教研组的一起努力来开展的,大家共同制定学科教学的一般模式,共同准备一些教学的资源。所以,集体备课的机会也让各位教师能够有更多的时间进行提高课堂教学有效性的讨论和研究,特别是在理论资源的分享、实验教学如何开展等方面,进一步明确有效教学的内涵和外延。经过先前的素质教育改革和持续推动的新课程改革,我们对化学有效教学的问题有了更加清晰的认识,特别是对于发挥学生的主体作用方面,把握得更加清楚。要想开展有效的教学活动,需要教师发挥积极的引导作用,所以教师作为课堂教学活动的主导,既要尊重教学活动的一般规律,也要了解学情,尊重学情,用更少的时间和精力取得更好的教学效果。

衡量教学是否有效的实践标准是,通过教师一段时间的教学以后,学生有无具体的进步和发展。如果学生不想学或是学了也没有结果,即使教师教得再多再苦再累,也是无效教学。同样,如果学生学得很累也没有得到应有的发展,也是无效或低效教学。所以,制定科学的教学效果的评估标准,可以对教师的教学工作提供很强的指导价值。作为高中化学教师,既要积极分享自己在教学中所积累的一些经验,也要以在教学中做出创新成就的教师为学习对象,在大家共同的努力下,提高团队的整体教学实力。

五、结论

总之,在高中化学教学中,培养学生的学习兴趣,激发学生的学习动力,发展学生的学科核心素养,这是重要的教学目标。化学教师应当与时俱进,不断学习新的教学方法和教学手段,并结合教学内容、学生实际,对各种有效的教学方法进行灵活有效的应用,从而促进化学课堂教学质量的全面提升,促使学生的综合素质获得全面发展。

参考文献:

- [1] 秦淑娟.高中化学教学中存在的突出问题及其策略探究[J].考试周刊,2021(02):137-138.
- [2] 缪红.高中化学新课程课堂有效教学的策略思考[J].中学生数理化(教与学),2020(12):85+87.

初中信息技术与课程整合初探

宋佳洋

贵州省织金县第四中学 贵州 织金 552100

摘要:信息技术对于教育行业的影响已经越来越大,它在很大程度上影响着教师的教学成果以及学生的学习效果。作为教师来讲,应该要与时俱进,不断创新自己的教学方法,借助现代化的信息技术来开展教学,让信息技术可以充分地发挥出作用,展现出信息技术之下对于学科的帮助,让学生可以更好地学习。鉴于此,本文对初中信息技术与课程整合策略进行了探索。

关键词:初中;信息技术;课程整合策略

在新课程标准的要求下,教师要通过有效的教学手段来打造高效的课堂,充分利用信息技术来进行教学,提高课堂教学质量,增强知识在学生心中的印象,利用丰富的教学资源,开阔学生的学习视野,让学生获得良好的知识学习体验。信息技术教学在实际中的应用仍存在此许问题,如何高效地利用信息技术开展初中教学值得教师深思。

一、信息技术与初中课程整合的积极作用

(一) 提高学习兴趣

在初中阶段,很多教师经常忽视学生的课堂主体地位,这就导致学生在课堂中只能被动地接受知识,根据教师的讲课逻辑进行学习。在信息技术的帮助下,教师可以利用现代化的教学设备引导学生主动学习,学生在现代化教学设备的吸引下能够深入理解知识,学生在课堂中的主体地位能够充分展现出来,进而提高学生的学习兴趣。

(二) 转变教学方式

初中教学的方式通常以“灌输式”教学为主,但是这种教学方式对学生没有吸引力。因此,为了提高学生的学习能力,教师可以利用信息技术来转变教学方式。教师可以采用探究式教学法,在教学中将学生的课堂主体地位展现出来,让学生在学习过程中主动探究问题,从而提高学生的思维发散能力与探究能力。

(三) 营造学习氛围

初中生注意力容易被分散,在初中课堂营造良好的学习氛围是一件困难的事。信息技术可以帮助教师营造良好的学习氛围,教师在课前可以为学生播放与课程相关的视频,这样学生的注意力就会被吸引。接着,教师就可以围绕教学视频进行教学,以提高学生的学习兴趣,为学生营造出良好的课堂学习氛围。

二、初中信息技术与课程整合策略

(一) 丰富教学内容

通过信息技术手段的运用,可以将生活中的元素融入进课堂教学活动之中。通过运用信息技术手段可以将学生的注意力快速吸引到课堂学习中,调动学生学习的兴趣,促使学生在这样的氛围下充分感受学习的魅力,在贴近身边生活的知识内容中感知学习知识的真正意义与价值。

例如,在数学教学中,学习教学几何图像相关内容时,我们可以通过信息技术在课堂上为学生展示生活中无处不在的几何图形。如,各种形状的建筑,还有我国四通八达的高速公路,以及各种交通标志,甚至是学生在生活中经常见到的各种形态的包装盒等等,这些几何图形在日常生活中随处可见,学生在这样的氛围下学习数学知识可以直观的认识几何图形,通过这样的方式激发学生对数学知识的兴趣,为构建高效数学课堂教学奠定良好的基础。

(二) 创设教学情境

在学习过程当中教师可以根据学科内容利用信息技术创造一定的情景,可以让学生们更加专注于本堂课的学习,调动学生的学习积极性,创造氛围吸引学生们沉浸在学习当中,不知不觉地他们就会融入整堂课的教学当中来从而提高学习的效率,提高整堂课的教学质量。

例如,在初中物理教学中,学习“电流”相关内容时,可以让学生们先口述一下,在现实生活中有哪些设备需要用电使用?有注意到这些设备的电流是多少安?教师还可以利用多媒体课件展示相关电器,让学生们更直观的了解电流的概念,然后再给学生们介绍爱迪生与尼古拉·特斯拉之间的故事,进而引出直流电与交流电。这样直观的展示,可以让学生们对物理更有兴趣,而且也能营造一种非常愉快的学习氛围。

(三) 拓展知识范围

在教学中,教师可以运用信息技术将多种学科的知识进行广泛的拓展,从而一方面让学生对自己感兴趣的知识进行足够的了解,激发学生的探究动力;另一方面解决学生因为知识素养不足产生的学习困难,促进学生对所学习内容的深刻理解。

例如,在语文教学中,学习《大自然的语言》时,教师可以让学生思考:“要真正了解物候现象,需要哪些知识呢?”学生能够感受到自己在农业、生物学、地理学等方面知识素养的贫乏。之后,教师可以根据学生的疑难之处进行有效的知识拓展。比如,对于“立春过后,大地渐渐从沉睡中苏醒过来。冰雪融化,草木萌发……”一段,教师可以在网络中搜集关于二十四节气的知识,从而对古代农业知识进行深入的认识。在这样的知识拓展中,学生能够不断打开视野,以联系的眼光看待语文知识,提升对课堂内容的理解能力。

三、结语

通过信息技术与课程整合,可以更好地通过图文并茂的手法,增强初中生对于教育知识的理解,而且教师在教学的过程当中,把信息技术应用其中,可以更好地刺激学生的感官体验,使得初中生对于相关知识,有个更深的了解,培养初中生的发散性思维,从而更好地保证教学质量。

参考文献:

[1] 吕小清. 试论信息技术与初中语文课程整合的基本策略[J]. 当代教育实践与教学研究(电子刊), 2018(4): 730.

[2] 武晓芸. 信息技术与初中数学课程整合的实践与探索[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2018, 12(17): 184.

小学语文课堂教学的有效策略

王小艳

四川省达州市宣汉县东乡小学 四川 达州 636150

摘要:在新课标背景下,语文教师教学工作也发生了变化,其不仅要传授语文知识给学生,而且还要培养其语文核心素养,为学生日后发展打下良好基础。现阶段学生行为认知存在一定局限性,对语文学习缺乏兴趣。为此,作为学生的领路人,教师要充分利用一切教学资源,开展理论实践一体化教学模式,全方位培养学生学习兴趣,帮助学生调整学习方向,进而提高其综合素质。鉴于此,本文对小学语文课堂教学的有效策略进行了探索。

关键词:小学语文;课堂教学;有效策略

新课改背景下,如若教师运用灌输式的教学方式的教学方式进行教学,不进行对学生核心素养的有效培养,只会使得学生形式化地学习语文知识,将会严重影响学生的语文学习与发展。所以语文教师应正确认识到,语文教学改革的重要性,创新各种有效的教学方式,使得学生自身的核心素养与学习能力都能够不断提升,为学生的语文发展奠定坚实的基础。

一、新课改背景下小学语文教学改革的意义

新课改改为今后语文教学能够更好地发展提出了很多建议,在课堂上,教师要随时改变教学模式,使学生能够适应新课改背景下的小学语文教学模式,提高课堂教学效率,激发学生对语文的学习兴趣,提高学生的语文素养,学习语文最重要的就是道德素质。新课改背景下,学好语文知识可以提高自身的综合素养,增强语文逻辑思考能力。新课改背景下的小学语文教学,就是考查学生能够有自主探究能力,学生之间能够合作交流,主动学习语文知识。当然也要在课堂上要形成以学生为主,教师为辅的教学模式,留给学生更多的时间,让他们独立思考,提高自己的思维能力。

新课改背景下的小学语文教学,也提醒了更多的学生,有了更好的语文道德素养知识,才可以走向社会,为社会做出一份贡献,为国家发展贡献力量,成为有用的人才。学好语文可以锻炼自己的口才,让自己不处于被动状态。

二、小学语文课堂教学的有效策略

(一) 重视课前预习

在小学语文教学中,教师首先应该指导学生进行课前预习,通过课前预习储备一些必要信息,包括字词、语句、课文背景资料等,在储备了必要信息后学生可以更好地理解课文内容,为课堂学习打好基础,提高课堂学习的效率,同时也有利于更好地进行课堂对话交流。教师可以根据课文内容制作预习学案,在其中融入丰富的图文信息,从而帮助学生了解课文的背景资料,识记基本的字词,学习课文的主要内容。

例如,《琥珀》一文,我通常会根据本文的主要内容设计预习学案,一般包括以下内容:一是各类形态的琥珀图片,比如金拍、蓝拍、绿茶拍、红茶拍等,还有琥珀简介的文字,加入相关的网址链接;二是字词学习内容,主要是与“琥珀、怒吼、松脂、渗出、推测、蜘蛛”等字词相关的题目,主要目的是让学生会读、会写和识记这些生字词;三是一些简单的思考题,比如:琥珀的形成过程是怎样的?试想还有什么样的琥珀?你能根据本文说一说形成过程吗?教师将预习学案提前发放给学生,并在上课前进行抽查检测。

(二) 引入趣味游戏

自古以来,游戏教学都深受广大教育实践者的认可,将

游戏与各个学科的教学有机整合在一起,可以转变以往让学生进行机械学习的现状,从而激发学生的学习兴趣,让语文教育教学达到双赢。因此,小学语文教师要善于融合游戏元素,解放学生的天性,让学生的个性化得到自由发展

以《学弈》一课为例,笔者先为学生出示了以下学习素材,孟子的图像,孟子的生平资料以及《孟子》的简介,并根据上述学习素材,为学生引出了本节课的课题:学弈,使学生兴致盎然地进入到了最佳上课状态。笔者配乐为学生范读了这篇文言文,并为学生讲述了朗读文言文的技巧和方法,让学生读出了滋味。总之,游戏教学的运用使学生在轻松、自由、愉悦的新型园地中进行良好的学习,不断削减学生语文学习的负担。

(三) 扩展学习空间

兴趣是影响学生学习积极性、自觉性和学习效果的最直接因素。因此,要想使课外阅读更有成效,教师首当其冲地便是要激发学生的阅读兴趣,通过对教材中的趣味因素进行充分挖掘,使语文教学更具丰富的情味。

例如,笔者在教学时就为学生讲述了《牛郎织女》的故事,然后为激发学生的课外阅读兴趣,笔者就利用课件出示了《中国民间故事》一书的封面,并对学生说道:我们大家都知道,中华民族是一个有着五十六个民族的大家庭,每个民族都有自己的文化传统和民间文学。久而久之,各民族因此也就有了各自不同的民间故事。笔者出示了《蚕神姑娘》这一故事前半部分的情景图,待看到但使父亲觉得奇怪的是,精草细料不少,但马儿却一口也不肯吃时,故事戛然而止,如此便吊足了学生的胃口,使学生迫不及待地想要知道接下来故事情节的发展走向,这便有效激发了学生的课外阅读兴趣。

三、结语

综上所述,小学语文教师首先要正确分析自己所面对的学生,突破传统的课堂教学观念,突破书本的束缚,倡导完全开放的教学思路,创建新的小学语文教学方式,以提升小学生的全方位素质能力为目标不断迈进,最终达到提升小学语文教学质量和学生语文核心素养的双重目的。于语文教师来说,是一种贡献。于学生来说,也是一种成长。

参考文献:

- [1] 潘洁. 小学语文课堂教学有效性探究[J]. 中外交流, 2017(45): 256.
- [2] 秦桂花. 如何使小学语文课堂教学效率得到提升[J]. 学周刊, 2017(28): 79-80.

小学语文课堂教学中自主学习方式的研究

吴宇新

江西省赣州市赣县区湖新中心小学 江西 赣州 341112

摘要:新课标指出,学生是学习和发展的主体。语文课程必须根据学生身心发展和语文学习的特点,关注学生的个性差异和不同的学习需求,爱护学生的好奇心、求知欲,充分培养学生的主动意识和进取精神,倡导自主、合作、探究的学习方式。在此背景下,小学语文应结合学科特点创新教学方法,增强教学效果,促使学生得到全面和谐的发展。

关键词:自主学习;课堂教学;知识迁移

一、引言

自主学习就是学生在教师的引导下,充分发挥学习的主观能动性,通过自主探究合作学习的方式,加深对语文知识的掌握和理解,促进语文素养的提高。而自主学习与传统的语文教学相比,更加注重培养学生的自我控制能力、独立学习能力、学习主动性,让学生能够不再将学习当成是一种沉重的负担和必须要完成的任务,而是主动地参与到学习中,在学习的过程中获得良好的学习体验,让学生能够轻松地掌握语文知识。

二、创设积极的语文学习环境,激发学生学习语文的兴趣

作为一名语文教师,要想方设法营造有利于激发学生语文学习兴趣的学习环境。利用创设形式活泼的教室文化、打造充满书香气息的校园文化、组织特色鲜明的特色活动等方面,让学生置身于良好的语文学习氛围中,自觉或不自觉地对语文学科产生兴趣。在具体实践操作中语文教师可以这样做:

(一)和班主任商议,在班级里创办语文学习园地,教师可在学习园地中呈现一些语文常识、有趣的故事、典故,甚至是笑话等,也可以安排学生办一些语文学习小报,语文学习园地要形式活泼,易于吸引学生注意;

(二)语文教师可以建议学校打造书香校园,参与学校文化建设。可以在校园内陈设名人雕像及简介、在学生经常进行户外学习的场地上巧妙陈设励志的名家名言、在起装饰点缀作用的石头上刻上励志的字眼,利用校内外墙壁打造国学文化长廊或经典故事长廊等。语文教师可利用课余时间,带领学生熟悉校园文化建设设施,还可以以校园文化设施呈现的知识内容为主,组织各类知识竞赛。通过学校与语文教师的合力打造,力争让学校的每个块石头、每一面墙壁都能让学生感受到舒服而文雅的语文魅力,引起学生学习语文的兴趣。

三、鼓励学生大胆质疑

学生天生会对教师存在敬畏感,这主要是受我国传统的尊师重道、一日为师终身为父等传统思想观念的影响,因此在教学的过程中,一般情况下学生不会在课堂上针对教师的言语或者教师所传授的知识提出自己的质疑。而在这样的情况下,学生的思维能力自然无法获得充分的提高。因此,要培养学生自主学习的习惯,就必须让学生能够在课堂上大胆质疑,这样才能够促进小学生形成创造性的思维模式,促进学生自主学习意识的形成。在教学中,首先,语文教师需要与学生平等交流,要尊重学生的个体,在与学生形成平等的师生关系后,学生才可能对教师的言论以及知识提出自己的质疑。其次,教师需要指导学生掌握质疑的方法,要鼓励学生大胆地质疑,这样才能够启发他们的创造性思维,促进学生的主动学习。

四、独立学习,主动参与

笔者将学生独立学习的内容分为查、定、找、释、分、结、列、问、赏、练这些环节,引导学生结合课文内容制订恰当的学习目标,要具有可行性和操作性,使学生把握学习方向。例如,教学二年级《狐假虎威》一课时,笔者制订了如下学习目标:(1)熟读课文,请结合填空练习把文章的故事内容说完整,这段空缺的内容怎么填?(2)一件事通常有原因和结果,请划出来。怎么划分?(3)用“因为……所以……”的句式说说狐狸为什么要假借老虎的威风。这个句式可以倒置,怎样处理才能使句意仍然通顺?方法有几种?通过这些层次清晰的目标,把学习课文应注意的地方展示给学生,让学生明确学习方向。

五、通过专题讲座,培养学生的责任感

教师可以举办培养责任感相关的专题讲座。比如进行感恩教育的专题讲座,让学生认识到父母教师的辛苦,作为学生要懂得感恩,用优异的成绩回报父母教师,懂得努力学习是一个孩子、学生最基本的责任;又如举行“如何正确管理自己”的专题讲座,让学生明白自己是班级的一分子,自己的学习成绩和班级的形象息息相关,作为班级的一员,要努力学习,为班级增光添彩,逐步培养学生的责任感;还可以举办增强自信心相关的专题讲座,让学生认识到自己的成长进步,并指导学生进行正确的归因,认识到行为和结果的关系,增强学生的自主意识和自我效能感,逐步培养学生的责任感。学生责任感增强了,学生对语文学科的自主学习能力自然会得到提升。

六、激发学生学习兴趣

自主学习需要学生能够积极主动地投入到学习的过程中,这样才能够在语文学习的过程中获得良好的学习体验,并通过自主学习掌握语文知识。学生只有具备主动参与到语文学习的想法和意愿,才能够主动学习。因此教师只有让学生爱上语文,能够主动地思考、学习语文知识,才能够逐渐培养学生自主学习的意识和习惯。

七、结论

实施素质教育的目的,就是要在教学活动中,使学生在知识学习的同时,形成主动获取知识的能力,以及良好的心理品质和行为习惯,使学生得到全面和谐的发展。把培养学生的自主学习能力作为教学首要任务,不失为一种明智之举。

参考文献:

- [1] 吴桐祯.语文自学能力培养法[M].北京:语文出版社,2015.
- [2] 章永生.教育心理学[M].河北:河北教育出版社,2016.

浅谈如何提升小学道德与法治课程的教学效率

陆敬谋

广西钦州市钦北区板城镇中心小学 535023

摘要:随着新课程改革的持续推进,当下教育理念发生了一些的变化,德育已经越来越受到重视。对此,教师在进行小学道德与法治教学的过程中,要为学生打下一个良好的基础,引导学生明确正确的生活学习方向,鼓励学生形成积极、乐观向上的生活态度,让学生成为一个知法懂法守法的人。

关键词:小学;道德与法治;课堂教学

作为一名小学道德与法治教师,一定要充分地认识到道德与法治这门课程的重要意义和重要价值,采用多元化的教学手段,帮助学生树立正确的世界观、价值观和人生观,并且养成优秀的道德品质。

一、小学道德与法治课堂教学存在的问题和原因

(一) 教师在教学过程当中所设置的教学目标不太明确

道德与法治这门课程的主要教学目标是为了提升学生的道德修养,促进学生健康品质的形成,使学生获得全面地发展。但是目前的事实情况是部分道德与法治的教师,在教学的过程当中,只是一味地想要完成教学任务,使得教学的过程过于形式化、单调化,只是对学生进行枯燥的理论知识讲解,导致学生对这门课程丧失了学习的积极性和兴趣。

(二) 教师在教学过程当中所使用的教学方式不正确

小学生的年龄较小,身心发展尚未成熟,如果在实际教学中,教师只是一味地对理论知识进行讲解,那么学生会在这门课程产生厌烦感,教学效率也可想而知。

二、提升小学道德与法治课堂教学的策略

(一) 明确教学目标

明确教学的目标是保证课堂教学顺利进行的基础,作为一名道德与法治教师,在教学之前,一定要明确本堂课教学的目标是什么,并且仔细地考虑本堂课讲课的目的是什么。在讲授课程结束后,想要让学生达到一个怎样的学习效果。既不能为了讲课而讲课,也不能以提高学生的考试成绩而进行讲课。教师一定要明确道德与法治这门课程的总体教学目标和每一课的教学目标,在教学的过程中采取多元化教学手段,有效地完成教学目标。

(二) 联系生活实际

教师在引导学生学习小学道德与法治的时候,一定要注意将这一门学科与学生的学习、生活联系起来,因为道德与法治实际上关系着学生在日常生活当中经常面临的一些问题和选择,只有学生在学习和生活当中,运用课堂上所学的理论知识,才能够通过实践实现知识的转化,以此来提升自己学习的效率。学生能够在实际生活当中通过问题的解决,感受到自己在道德与法治课堂上所学习的内容是真的切实有效的,这样学生就会更加乐于投入学习,更加愿意将知识运用到实际生活当中来。

(三) 选择合适的教学方法

道德与法治这门课程的理论知识比较枯燥、乏味,而且还有很多理论知识带有抽象性,学生的年龄较小,身心发展尚未成熟,其对这些理论知识的理解存在有一定的困难。所以说,小学道德与法治教师一定要正确地认识到学生的年龄

特点,在开展教学时运用多元化的教学手段,将教材当中枯燥的理论知识有效地融入到生活当中。从学生的生活经验出发,让学生轻松地进行道德与法治的知识内容的理解和记忆,有效地提升学生的学习效率。

例如,在进行《请到我的家乡来》这一章节的讲解时,教师在教学前为学生布置相关的任务,让学生通过多媒体或者是其他方式,收集自己家乡的美丽的景色图片,或者是家乡的特产、家乡的历史人物等相关资料。在课堂教学的过程中,教师首先可以为学生讲述自己的美丽家乡,并利用多媒体为学生展示自己家乡的美景,以此有效地激发学生的学习兴趣。

教师就可以为学生创设一个“我是小导游”的教学情境,并将学生分成不同的学习小组,让学生利用事先搜集好的资料,在组内以一个小导游的身份向组员去介绍自己的家乡,并进行评比,看看哪个小组的学生介绍的最精彩。

这样的教学模式贴近学生的实际生活,从学生的生活经验出发,为学生创设了一个良好的生活化教学情境,有效地拉近了学生与道德与法治这门课程的距离,使学生在学的过程中产生亲切感和熟悉感,有效地调动了学生课堂参与的积极性,进一步提高了学生的学习质量和学习效率。

(四) 开展课外活动

想有效提升学生的课堂参与感与参与积极性,教师就一定要积极开展课外活动,引导学生多走出校门去拥抱外面的世界,在广阔的世界当中体会道德与法治知识的含义。通过课外活动的开展,教师还要引导学生反哺课堂学习内容和知识,让学生对道德与法治的理解更上一个台阶。在开展课外活动的时候,教师也可以让学生不知不觉将道德与法治知识融入到课外活动当中去,进行一系列思考,这样就能够大大提高学习效率。

三、结语

道德与法治教学在小学基础教学当中有着举足轻重的地位,能够奠定学生未来生活或学习的基调,确保学生成长为一个积极向上、乐观健康的人。对此,教师一定要重视道德与法治的教学。在教学的过程中,不断革新自己的教学理念,创新教学方式,激发学生的参与积极性,让学生用心感受道德与法治这一门课程,并且能够产生思想上的共鸣,让其受益终身。

参考文献:

- [1] 许冬梅. 谈如何提高小学道德与法治教育的效率[J]. 中国新通信, 2020(5): 158.
- [2] 李建英. 提升小学道德与法治课堂教学效率的策略[J]. 读与写(教师), 2020(7): 1.

初中音乐学科高效课堂的研究

肖 亮

江西省赣州市章贡中学 江西 赣州 341000

摘 要:音乐作为一门传统的艺术学科,其对于学生审美能力、创新能力、思维能力的提升具有重大的促进作用。现如今,伴随着素质教学改革不断深入,教育行业对音乐教学的重视程度不断上涨。本文将对此展开深入研究,旨在为初中音乐教师的实践教学提供参考性建议,以期促进初中学生快乐学习、健康成长。

关键词:初中音乐;音乐课堂;高效课堂

一、引言

在初中音乐教育的过程中,教师要重视学生的全部作用,调动他们的学习和参与热情,促进学生的良好学习,我必须实现。在传统音乐课堂教学中,教师没有及时改变教学观念,没有重视对学生音乐知识的有效学习,缺乏创新观念的融合,影响了可持续学习与发展。面对新课程改革的发展要求,教师需要密切关注在实际课堂教育中培养学生的核心素养,并以各种方式调动学生的学习热情。

二、目前初中音乐课堂存在的教学问题

(一)学生的教育举措未得到充分利用,缺乏学生的主动性和学习音乐知识的热情不可避免地影响了学习音乐知识的整体效率和质量,并且学生的“不鼓励可持续学习”。音乐课程种类繁多,要提高教学质量和效率,就必须动员学生的主动性,为学生的高效学习打下坚实的基础。在音乐教育的现实世界中,学生对学习的积极性较低,对积极探索会影响音乐教育效果的学习不感兴趣。

(二)教育观念没有及时更新。在音乐教室的教学中,教师的教学观念与实际教学效果密切相关,教学没有采用创新观念,与实践教学的联系不牢固,不可避免,出现了问题。学生的学习质量下降。..在教育改革和发展的新阶段,学生在学习音乐知识方面面临更多挑战。教师所采用的传统教育观念不可避免地与实际教育要求相抵触,不能有效地提高音乐教育的质量。

(三)没有理论上的支持,教育就不会很牢固。音乐教育的质量需要良好的理论支持。在现实生活中,教师通常通过将流行的音乐内容放到教室中来激发学生的学习兴趣来指导理论,而不是更加注重理论指导。缺乏支持的情况不可避免地影响课程教育的最终效果。

二、初中音乐高效课堂教学策略

1. 尊重学生课堂主体地位

新课改理念下,学生在课堂教学中占有主体地位,作为教师要尊重学生,创造机会,精心设计教学方法,让学生主动参与到教学活动中来,感受学习音乐的乐趣,从而由被动学习转化为主动学习,为提升课堂教学效率创造条件。

教师要彻底改变传统教学模式,就要走进学生,了解学生对音乐课的认识、感受等。基于此,教师在学生刚刚步入初中学习阶段就可以尝试进行调研活动,让学生写写自己心中理想的音乐课堂、自己喜欢哪些音乐等,这样教师就能够全面地了解到学生作为学习的主体,需要什么样的音乐教学,能够帮助教师在今后的教学中做到有的放矢。

2. 激发兴趣促进学生积极参与

在音乐课堂教学中,教师应充分理解初中生的学习心理。初中学生的思维发展仍不成熟,对新事物感兴趣,并且充满好奇。在音乐课堂教学中,教师应激发和动员学生的音乐知

识学习。积极热情,需要从多个方面进行考虑和优化,重点是激发学生的学习兴趣。一个有效的音乐教室的建设是由学生兴趣的激发所驱动的。只有激发兴趣,学生才能积极参与音乐课堂活动,从而有助于促进学生的可持续学习并改善他们的音乐知识学习。质量水平。

例如,在音乐课程中提到“中华人民共和国国歌”时,学生会很熟悉这首歌,如果想提供优质的教学,教师必须激发学生的学习兴趣,以便学生可以根据兴趣了解更多信息。体验这首歌的含义和内涵。在这方面,教师可以通过故事的介绍生动地向学生介绍国歌的背景故事,使学生可以通过观看图片或观看电影《国歌》的精彩片段来体验革命祖先的爱国精神。通过这种方式,它可以帮助学生学会参与调动热情。

3. 多元评价促进学生鉴赏能力提升

对于学生音乐鉴赏能力的培养,初中音乐教师在教学过程中可以积极组织学生进行多元评价,包括学生互评、学生自评以及教师评价。这样既可以让学生在接受同学及教师的评价下发现自身的问题所在,同时也可以让学生在评价他人的时候促进自身鉴赏能力的提升。从而在此基础上有效促进学生音乐素养、课堂教学效率和质量的提升。例如在初中音乐《让世界充满爱》的教学过程中,教师可以组织学生进行多元评价。首先,教师需要教授学生演唱技巧和有关乐理知识。然后,让学生在课堂上主动演唱这首歌曲,并让其他学生进行点评。在这个过程中,教师需要鼓励学生大胆演唱以及认真聆听,学生在大胆演唱的过程中其音乐素养能够得到一定的提升,同时学生在认真聆听之后其就能够全面细致地对同学的演唱进行评价。最后,在学生演唱和评价完毕之后,教师需要针对学生的表现再次进行点评,包括点评学生的演唱精神以及演唱技巧。在这样一个过程中,演唱的学生能够在同学及教师的点评下充分发现自身演唱的不足之处,从而在全面改进的情况下提升自身的演唱技巧,而评价的学生在认真聆听以及评价的过程中,其鉴赏能力也获得了有效的培养。

三、结论

综上所述,随着新课程改革的不断深入,如何构建初中高效课堂,成为需要深入研究的教学课题。教师要充分尊重学生在学习中的地位,设计并实施能够提高教学效率的教学方法,让学生在初中音乐课堂学习中,接受音乐之美的熏陶,感受音乐的力量,提升音乐素养和审美品位,走向全面发展。

参考文献:

- [1] 邱旸. 核心素养背景下教学反思对初中音乐教学的作用[J]. 黄河之声, 2019(11): 98.
- [2] 朱维程. 核心素养视角下的初中音乐教学探微[J]. 学周刊, 2019(24): 164.

小学语文阅读教学的有效策略

王 皓

姜堰区娄庄中心小学 江苏省 泰州市 225506

摘 要: 阅读,是学生与世界建立联系的文化桥梁。学生在阅读中可以建立语言模式,感受文化熏陶。但是,由于传统教学模式的限制,小学语文阅读教学仍停留在读读写写的枯燥模式阶段,教学效率并不高。学生只有自己爱好阅读,才能接受阅读课堂教学,才会自主地去思考有关的问题。因此,从小培养学生的阅读习惯、阅读能力具有重要意义。鉴于此,本文对小学语文阅读教学的有效策略进行了探索。

关键词: 小学语文; 阅读教学; 有效策略

一、小学语文阅读教学中存在的问题

(一) 没有摆正教师和学生的位置,学生被动学习

当前,某些语文教师仍然受制于传统阅读教学思想的影响,在课堂中,语文教师往往讲解的内容非常多,很少为学生提供自主探索的空间,这种情况下,学生不仅容易形成依赖心理,而且学到的知识也比较狭隘。除此之外,这样的阅读课堂还缺乏灵动性,学生也很难提起参与语文课堂的兴致。由此可见,如果教师不能正确定位学生的角色,则不利于培养学生自主创新能力,限制着学生阅读水平的提升。

(二) 学生阅读的书籍较少,种类单一

小学生接触最多的阅读教材是语文课本,除了语文课本,很少有学生会去主动地浏览课外书籍,这样一来,学生的阅读内容十分有限,眼界也会变得比较狭隘,不利于学生的全面学习与发展。再者,即使有一些学生喜欢阅读,但是受现代信息技术的影响,他们的阅读兴趣可能也被消磨了,他们更多的是观看一些网络电视,也很少主动去图书馆看书借书,这样学生的思维会受到很大限制,直接降低学生的阅读能力和质量。

二、小学语文阅读教学的有效策略

(一) 选择适宜素材

在萌芽时期的学生对世界的未知秘密充满兴趣,他们会不断地进行摸索与尝试,用自己的感官来接触与了解这个世界的广阔。所以,在小学阶段的教学,教师身为文化知识的传播者,要及时辅正学生的学习观念,帮助学生规范信息阅读行为。在学生早期的求知阶段,教师要为学生提供健康营养的阅读素材。就此,对于阅读教学,教师需要为学生选择合理且具有积极意义的阅读素材,引导学生进行健康化与整体化的阅读。

例如,学生常常会对古代神话故事感兴趣,对其中大禹行空的神奇世界兴致盎然。这时教师就可以用课本《精卫填海》这篇课文来让学生进行阅读。古代神话是旧时人们浪漫幻想的产物,学生在阅读中也能够体验到文字的排列组合带来的奇妙魅力,去跟随着故事进度来一同展开联想。这样一来,就能够有效培养学生的阅读能力,使学生深入进行阅读学习。

(二) 引入教学情境

由兴趣引发的学习通常是自主发生而且可持久的。在阅读的课堂内容上通过设计教学环节,让阅读课不再枯燥,而变得趣味十足。比如,在讲经典的掩耳盗铃这一课时,在阅读之前,教师先拿一个铃铛摇一摇,再问学生听到了什么声音,是否可以在黑板上写下听到“叮当”或是“叮挡”的汉字。这种一开始就让学生参与进来的教学方法,可以加深学生的学习印象而对学到的汉字印象更加深刻。其次,在阅读

的过程中,往往可以通过由教师启发性的提问来激发学生的求知欲和思考积极性。在文章的点睛之处设置疑问来让学生有带入感。

比如,在讲解《灰雀》这一课时,在灰雀出现时,可以问学生对灰雀的印象来抛砖引玉地展开阅读,在学到一半时可以接着问学生:你认为灰雀去了哪里呢?来激发学生对文章的探讨。学习完文章后还可以在继续发问想象一下你在当时的情况下会怎么做呢?来引导学生进行进一步思考。再次,通过表演的方式帮助学生更好地理解课文。由于生活阅历和年龄的限制,学生有时候不能很好地理解文章的内容。这时候教师通过角色扮演等方式激发学生的新鲜感和好奇心,提高阅读效率。

(三) 开展实践活动

在开展阅读教学过程中,教师还可以开展多种阅读实践教学,锻炼学生的阅读能力和技巧,提升学生的阅读水平和素养,使阅读教学更加有趣和高效。阅读教学单纯依靠课堂,无法使小学生的阅读能力得到真正的提升,必须要进行阅读实践的训练,才能更好地锻炼和提升小学生的阅读能力。因此,在阅读教学中,教师要开展多种阅读实践活动。

例如,教师可以组织小学生开展课外阅读比赛,让小学生自主进行课外阅读,锻炼小学生的阅读技巧和能力。教师还可以将阅读和写作进行融合,开展征文比赛,让小学生查找大量阅读资料和素材,提升阅读水平,拓展思维能力。教师还可以组织小学生进行辩论比赛和话剧表演,让小学生根据阅读内容确定辩论的主题,表达观点,将阅读的名著以话剧的形式表演出来,提升小学生对文章的理解和感悟能力,并进行合理的表达和展示。这些实践活动可以使语文阅读教学更加生动有趣,促进小学生阅读能力和素养的提升,达到良好的阅读教学效果。

三、结语

教师也要正视小学生在阅读方面存在的问题,以提高其的阅读能力为教学目标,教师可以采取很多教学策略提高其的阅读能力,最关键的是让其在课堂上进行专注的实践,这样其才有真实的阅读感想,也能在教师的指导下改善自己的阅读方法,有利于其未来的语文学科的学习。

参考文献:

- [1] 李利亚. 小学语文阅读教学浅析[J]. 散文百家(下), 2017(5): 32-33.
- [2] 饶敏. 小学语文阅读教学的有效方法探析[J]. 中外交流, 2017(44): 271.

小学语文教学中德育教育的渗透策略

董 明

山东省枣庄市台儿庄区实验小学 277400

摘 要:小学语文是小学阶段学生所要学习的重要学科,而语文知识的学习不仅对学生的语言技能有着重要的培养作用,还直接关系到学生道德行为的建设相应的,作为小学语文教师就需要认识到语文学科所具备的有效德育价值,并对自己的学科教学设置进行相应的调整,实现语文教学德育效果的发挥。鉴于此,本文对小学语文教学中德育教育的渗透策略进行了探索。

关键词:小学语文;德育教育;渗透策略

小学阶段的语文阅读篇目当中蕴含了很多德育培养的知识和内容,这也是为什么能够在语文阅读当中融入德育教育因素的原因所在。要想通过语文阅读教学来进行德育教育,语文教师就要注重挖掘语文阅读篇目当中的内涵,从中提取对于学生德育培养的有利因素,并将其放大,从而达到对学生德育教育的目的。

一、强化德育教育意识

在前面的内容中已经分析过,很多小学语文教师在阅读教学的过程当中,事实上已经对学生进行了思想品德方面的培养,要求学生阅读学习阅读篇目当中的某些优秀品质。可是,语文教师自身并没有意识到对学生这样的教导就是在进行德育教育。所以,要想让语文阅读教学与德育教育更好地进行融合,就要增强语文教师的德育教育意识,当语文教师在挖掘阅读文本内涵的时候,要更加注重对学生进行品德方面的培养

例如,在《吃水不忘挖井人》这篇阅读篇目中,主要是教导学生对革命前辈心怀感恩,同时也要懂得奉献。在语文教师总结了这篇文章的内涵之后,就可以在班级内部开展“心怀感恩”主题教育活动,邀请学生到讲台上分享自己最感谢的人,这个人为自己付出了什么,自己为什么会对这个人心怀感激等。通过学生的自主分享,不仅能够深度挖掘这一篇阅读的内涵和中心思想,还是对于这一篇阅读教学的课外延伸,在学生的综合实践活动当中,对学生达到德育教育的这一主要目的。总之,语文教师在开展语文阅读教学的时候,要注重提炼语文阅读篇目的中心思想,从中心思想当中发掘有利于对学生进行德育教育的因素,然后借助此因素进行课外延伸,这对于语文阅读教学与德育教育的有机融合,具有一定的积极作用。

二、充分挖掘教材资源

为了实现有效语文德育的进行,教师需要结合实际对语文教材中所包含的德育资源进行剖析。在当前,教学所使用的教材大多为部编版教材,其中选取的文章含括方面非常广,有相当多的文章都有着重要的德育价值,相对应的,教师在课下需要对具体的教材进行分析研究,明确其中主要的课程资源构成在此基础上,再将对应的课程资源进行分类。这样一来,在教材资源得到有效开发利用后,教师在进行实际的教学时,就可以从当前教学文章的德育价值入手,突显出某一方面或者几方面的德育设置,实现对学生的有效培养

例如,在进行《为中华之崛起而读书》这节课的教学时,教师在课下就可以针对这一课的教学内容进行研究分析,明

确其重要的德育价值构成是什么通过分析不难看出,本文所涉及的重要德育内容是爱国精神,相应的,为了实现德育的有效进行,教师就需要在备课环节分析孙中山先生的爱国精神与事迹,并尝试着在教学中将其展现出来。

又如,在进行《猎人海力布》相关内容的教学时,教师可以通过分析确立其所展现出的奉献精神与大无畏精神,来引导学生对海力布的行为进行研究,分析其牺牲所获得的价值,培养学生的奉献精神与大无畏精神。

三、树立学生荣誉观念

当前,在学利一教学中融入德育教育是教师所要贯彻的重要教学要求,为了达成这一教学要求,教师需要先对自己的传统教学设置进行调整,改变过去以知识掌握为核心的教学设置。在过去,教师开展的教学更加注重学生成绩的提升,相应的教师所采取的教学策略也是围绕着学生的成绩提升而开展的,在此影响下,学生追求的也只是成绩的提升。而当前,为了发挥语文学利一的德育作用,实现学生的有效德育培养,教师也就需要改变自己的教学要求,使学生认识到品德培养的重要性,树立其荣誉观。与此相对的,教师在进行教学时也要能有目的地强调教学中关于道德精神的内容,实现对学生的教导

例如,在《手术台就是阵地》这一课的教学时,教师可以借助白求恩医生的事迹,引导学生树立一种荣誉观。在这篇文章中,重点体现的是尽职尽责,白求恩作为一名医生对工作绝对负责,不顾个人安危连续工作了69个小时而这种职业素养也是学生所应具备的品德。教师根据这一课教学内容的教学可以引导学生明白尽职尽责是一个人应该具有的品德,而作为一名学生,自己应该做到的就是好好学习。这样一来,学生就可以得到有效的引导,其品德意识也能得到提升。

四、结语

综上所述,当前德育教学已经成为教师进行教学研究的重要内容,为了突显语文的德育价值,有效培养学生的德育。教师在教学中,需要从语文学利一的特点入手进行研究,发挥其德育价值,开展德育教育。

参考文献:

[1] 付婷. 浅谈小学语文做好德育教育[J]. 中外交流, 2018(5): 94-95.

[2] 祝艳菊. 加强小学语文教育发挥语文教学的德育功能[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2018(36): 80.

小学数学教学中精细化教学指导策略的探究

黄 艳

福泉市牛场堡子小学 550508

摘 要:教师不缺少“教”的环节,缺失对教学工作的反思与打磨,缺少专家对其课堂教学工作的肯定与鼓励,更缺少专家对其课堂教学的引领。因此课堂上就凸显信心不足,很难把握以知识为载体培养学生核心素养的关键,也很难引领学生“深度学习”,培养孩子的高阶思维、创新能力,就不能更好地完成“立德树人”的根本任务。因此,教师应积极观察学生学习状态,并给予相应对策了,通过精细化教学指导提供学生学习效率,促进学生综合素质的全面发展。鉴于此,本文对小学数学教学中精细化教学指导策略进行了探索。

关键词:小学数学;教师观察应对;精细化指导策略

一、营造良好氛围

以往的小学数学教学,并未考虑太多实际的问题和情况,也因此使得课堂教学氛围没有被关注、被重视,也由此让诸多教师忽略了学生的学习感受、学生的学习兴趣,教学往往有最直接、最明显的目的,那就是让学生学会数学知识并提高数学成绩,也就是教学的功利性太强,自然会让数学课堂变得枯燥、乏味和没有生机,这对师生双方而言,都是没有好处的,为此,想要实现精细化指导,还需从课堂氛围、学生兴趣方面入手,从而改善数学课堂教学现状。

从精细化指导理念视域下思考课堂氛围,对于学生学好数学、掌握数学有着直接的影响,还需从实际出发,不断的完善课堂教学氛围,将以往严肃的课堂转变的轻松化,将以往紧张的课堂教学氛围,转变的愉悦化、趣味化,从而让学生产生全新的学习感受并获取更好的学习体验,方可让学生卸下紧张、恐惧等心理情绪,方可以饱满的状态、更好的心态投身数学教学中。除此以外,数学教师还要关注到学生最本质的学习需求、学习兴趣,从而在课堂上加强兴趣引导,让学生的学习兴趣在课堂上得到充分满足,如将数学知识与学生感兴趣的人事物联系在一起,或者通过多媒体设备呈现动画形式的数学题,方可调动学生学习兴趣、学习欲望,便可大大提高学生学习专注力,利于学生学得更快、学得更好。

二、尊重个体差异

在精细化指导视域下,数学教师应当看到和尊重学生之间的个体差异,这是一种客观现象,需要做的就是竭力的尊重,从而对学生一视同仁、不给学生私自贴标签,这便是因材施教的前提。在此基础上,数学教师脑中的优生、差生标签还需去除,更要认知到每位学生都是优秀的、每位学生身上都有亮点和优点,方可以发展的眼光探寻到学生真实的学习状况和学习特点,后续方可结合这些特点制定出最适宜的教学方案,切实发扬学生之所长、弥补学生之所短,便可助力学生实现全面发展。

基于此,数学教师可以在课堂赋予每位学生相同的学习权利、学习机会,更要对学习较差的学生给予十足的支持和信任,还要不断勉励这部分学生不要放弃,从而让学习较差的学生有进步的希望和可能。与此同时,还可对全班学生进行分组,给予不同小组不同的学习安排,从而让因材施教细致化、精准化,可以按照学习兴趣进行分组、可以按照学习能力进行分组,更可以让学生自行分组,从而匹配不同的学习任务、不

同难度的学习问题,从而让学习较优的学生不断进步,让学习较差的学生迎头赶上,方可让学生在快乐中收获知识,便可构建寓教于乐的课堂,便可让数学课堂更富生机和活力。

三、注意课堂互动

为了更好的实现精细化指导,数学教师务必加强课堂互动,要知道,课堂互动是课堂对话的重要表现形式,利于学生通过各式各样的互动增强体验、增多体会和感受,是学生掌握数学知识的关键所在,因此,数学教师应当在教育教学新时期,不断关注和加强课堂互动,从而让学生有机会开发思维、产生灵感。值得一提的是,以往的师生互动单一模式需要被颠覆和打破,除了保留课堂的师生口头互动,还需增多实践互动、游戏互动等多种互动形式,更要创造机会促成生生互动,使得学生的互动形式新颖化、多元化,方可让学生有更多机会加深知识了解和认知。

除了关注课堂互动外,数学教师还要尽可能的为学生保留独立的思考空间,这样是利于学生创造力的激发的,也是利于学生的自主判断力提升、自主学习能力提升的,总之,会让学生的所想、所思得到更深层次的分析 and 渗透,便可让学生真正成为学习的主人。为了达成此目的,还需数学教师在课堂中为学生独立思考保留出一定的时间,更要做到不打扰学生的思考、不扰乱学生的思考路线,方可更好的强化学生独立思考效率。值得一提的是,如若学生在独立思考中陷入吃力状态并想获取教师的帮助,教师应当启迪学生和给予学生一个思考方向,便可让学生茅塞顿开、更具探究动力,利于学生在数学课堂学习中受益匪浅。

四、结语

教育改革过程中,涌现出了较多的先进教育理念,这些教育理念的出现和应用,大大的改善了我国的教育教学现状,值得进一步研究、分析和实践,其中就包括精细化指导理念。想要在小学数学课堂教学中实施精细化指导策略,还需数学教师付出较多的努力和精力,从而让教学不脱离实际、满足各项需求,方可让教学质量不断提升、方可助力学生长远发展。

参考文献:

- [1] 陈丽云. 互动式教学模式在小学数学教学中的构建[J]. 考试周刊, 2018(19): 70.
- [2] 唐敏怡. 以注重细节为导向的小学数学有效性教学探究[J]. 信息周刊, 2018, 000(006): P326-326.

浅析换位教学法在初中语文阅读教学的应用

赖由亮

贵州省长顺县广顺镇广顺中学 550701

摘要:从语文课堂中学习语文知识所蕴含的语文底蕴。语文课堂不是语文教师对自身文化底蕴展示的舞台,其核心意义在于通过教师讲解教材,让学生的文学素养和相关技能得到提升。在解决这种问题时,换位教学法是一种高效且实用的教学方式。特别是在语文阅读的方法层面,应用换位教学法能为学生提供一把打开文章本质的钥匙。

关键词:换位教学;语文阅读;诱导思维

换位思考常被应用在社会中的人际交往,在矛盾产生时,站在对方的角度思考问题,化解矛盾。另外一方面,换位思考在语文教学中的合理运用也可以取得显著的成效。在语文阅读教学上,教师在备课环节要为学生设身处地着想,优化教学内容。另外要在教学过程中引导学生与文章中的角色进行换位,建立共情,同时与学生建立良好的沟通环境,为换位教学奠定基础。

一、初中语文课堂存在的问题

(一) 语文教材形式单一

随着社会的进步,科技的发展,当下初中学生喜欢对新事物进行追求,并且拥有活跃的思维能力。最贴近生活的事物会引起学生们的注意。这就使得语文老师必须拥有善于发现的眼睛,对生活的和工作进行细微的观察,从现实生活中寻找教学启示并在实际教学中进行推广。了解当代初中生的兴趣和爱好,与学生建立亦师亦友的密切关系,对师生之间所谓的代沟进行消除,激发学生对初中语文的兴趣,使其在语文课堂上能够积极地表达自己的观点,为其日后生活和学习打下良好的语言基础。

(二) 教师的个人素质没能做到与时俱进

学无止境,不仅在学生中适用,同样也适用于步入社会的成年人,适用于教师。一些教师在其教师生涯中放松了对自身的要求,没有把继续提升自己作为首要目标,个人素质没有进步。随着时代的发展,科技的进步,学生需要掌握的知识也在不断的调整。如果教师的文化水平一成不变,不能与时俱进,那么在其教学过程中无法对学生起到有效的引导作用,无法落实新时代背景下对教师提出的全新要求。

二、初中语文教学中应用换位教学法的方式

(一) 创设教学情境,激发学生的兴趣

初中生的生活阅历十分有限,所以他们对语文课文的内容有着显著的心理落差,对语文课文中所包含的背景也不甚了解。当存在这种不理解和心理偏差时,学生很难对文章的核心进行掌握了解。在教学准备中,教师首先要明确认识到自己的思维方式并不完全适用于当下初中生的教学情境,所以必须从学生的视角切入,引导学生在教师所设计课堂情境中了解文章的背景,使得学生能够自主的进行学习。备课时要做到换位思考,将自己代入到学生的视角,为学生深入文章中的角色提供相应的心理准备。

(二) 换位思考,诱导思维

在初中语文阅读中,“换位”没有限制,它是从全方位和多角度进行的,具体应该包含读者与主人公之间的换位、读

者与文章其他角色之间的换位以及读者与文章作者之间的换位等。通过这些形式的换位,学生才可以对文章的核心进行思考,并且了解作者的用意。以《斑羚飞渡》这篇文章为例,在三方层面上可以进行换位。

1. 与主人公之间的换位

通常情况下主人公是体现文章主题的重要人物,是文章作者思想感情的代表。第一步,要引导学生和文章的主人公建立联系,并且还要和主人公完成换位。教师可以引导学生进行相应的探索“在这种情况下,如果头羊是你,你现在会怀揣着什么样的心情,你会想到什么”。

2. 与文章中的次要人物换位

一篇文章中的次要人物是十分重要的,他们在文章中的作用是衬托主人公,并且能够起到对文章主题进行突出的重要作用。基于此,对文章中的次要人物进行换位,对文章的理解具有十分重要的作用。在《斑羚飞渡》中,有几类不同的次要人物:小斑羚。当讲到文中的“瞬间,只见半大斑羚轻巧地落在对面山峰上,兴奋地咩叫一声,钻到磐石后面不见了”的时候,教师可以继续引导学生思考“此时此刻你就是那只小斑羚,那么你会对救你性命的老斑羚怀揣着怎样的感情?”

3. 与文章的作者进行换位

一篇好文章应该能够巧妙的反映作者的情感和价值观。当读者进入到作者的内心世界中,明确了作者的写作目的,此时读者才能够对文章真正的理解。当学生读懂了文章,并结合学生自身的生活经历,才能够完成学习目标,收获丰厚的知识。在初中语文授课中,教师要做的就是使用创新教学方法,使学生能够积极主动的配合自己进行学习。当换位教学等新式教学方法逐步完善后,一方面能激发学生参与教学讨论的热情,另一方面还能为学生提高其自身文学素养提供助力。特别是在初中语文阅读的教学过程,学生在阅读时通过换位思考,使学生和文章中的角色产生共情,以文中角色的视角思考问题。只有在阅读时发现作者写作的意图,才能对文章的核心主旨进行清晰的掌握。

参考文献

- [1] 王勇燕. 换位学情视角, 打造语文“学的课堂”——《滴水穿石的启示》教学例谈[J]. 新课程导学, 2019(34): 61-62.
- [2] 严杰. 换位思教——教学真语文“本然”[J]. 科普童话, 2019(30): 12.
- [3] 孔德娟. 换位理念在语文教学中的应用探赜[J]. 成才之路, 2017(32): 53-54.

小学体育教学中德育教育的渗透策略

符祖伟

海南省东方市天安乡天安中心学校 海南 东方 572626

摘要:体育作为基础教育中的一门重要学科,具有增强学生身体素质,塑造学生意志品格的价值,在教育教学中同样不能缺少德育的渗透。作为基层的体育教师,必须有意识、有目的地对学生进行品德的教育,如何在小学课堂教学中渗透德育是一个值得思考的问题。鉴于此,本文对小学体育教学中德育教育的渗透策略进行了探索。

关键词:小学体育;德育教育;渗透策略

小学体育教师在教学向学生进行德育渗透,是想要学生在体育实践的框架上增加一些德育的分支,让学生的体育成长更具质量,更具素养,使学生能够体育、德育齐头并进,成长为一个具有责任感、道德感、拼搏感的人。

一、小学体育教学进行德育教育的现实状况

现阶段,在小学体育教学中,德育教学的有效开展以及取得的成果一项不尽如人意,根据体育教学来说开展德育教育的过程中仍然存在一些问题。首先,在开展德育教育的过程中受传统观念的影响,一部分教师在课堂教学中只是重视提高学生的身体素质,加强体育训练帮助学生更好的掌握体育技巧,也认为这种方式是培养体育人才的关键。这种重视体育技能忽视德育教育的观念,对培养学生的思想道德品质是非常不利的。身为一名优秀的体育教师不能一味的关注学生体育成绩和体育技能,应该主要重视学生的体育精神,引导学生树立正确的思想观念,形成良好的道德品质,因此,教师要根据时代发展的潮流以及素质教育发展要求,制定科学合理的体育德育教学目标,促进学生综合全面发展。其次,有关部门对开展德育教育还不够重视制度也不够完善。经调查显示,有一部分学校要求体育教师在教学中渗透德育教育,但是一也只是形式上的要求,没有高度重视,这造成教师在教学中不够重视的德育教育,是德育教育无法发挥自身的重要性最后,在小学体育教学总开展德育教育,一也没有系统的计划和策略,这一也是造成没有明显效果的又一重要因素。小学生生性活泼好动,喜欢玩耍,因此,身为一名优秀的小学体育教师要对每个学生进行良好的教育,公平公正对待每一位学生,关心爱护每一位学生,细心、耐心指出学生的错误点,但是一部分教师无法做到这一点,学生出现问题后直接运用暴力的手段进行教育,对学生也缺少管理,慢慢的在体育课堂教学中开展德育教育大大减少,教学质量和教学效率得不到提升学生甚至出现德育、心理等方面的问题。

二、小学体育教学中德育教育的渗透策略

(一) 树立模范榜样

在新时期下,必须将教学工作的重心,放在学生德智体美劳全面发展上,才能发挥教育工作的价值,为社会与国家,培育优质的人才。因此体育教学中的德育渗透,是时代发展的必然趋势,必须受到教师的重视。而作为体育教师,就需要紧跟时代发展,及时转变观念,来摸索有效的渗透策略,才能取得显著成功。第一步,可以利用模范进行渗透。先进的、典型的模范,具有着引领、感染作用。首先,体育教师要严格规范自身行为,将优秀的一面、健康的一面,呈现在学生面前,引导学生模范与学习。

比如,热爱岗位、主动学习、友善待人、平等互助等品质,都是德育的主要内容。只有时刻散发着强烈的人格魅力,彰显着职业素养,才能为学生传递相应的知识与技能,做到真正的素质教育。其次,发挥学生模范。在教学中,可以每周、每月、每学期,组织一次优秀学生的评选活动。吸引学生积极参与,勇于发表意见,提出观点,来挖掘别人的优点,寻找自身的不足。在评优活动中,可以发挥模范学生代表的引领作用,来进行德育渗透。

(二) 提高学习兴趣

由于小学生的学习能力、兴趣爱好等不同,学生无法一次性消化深奥的德育知识,慢慢的,学生的学习兴趣就大大降低,不利于学生更加深入的学习德育知识。学生的学习兴趣是德育教学的关键因素,德育具有较强的综合,离不开学生的学习兴趣,学生的兴趣越高,探究德育知识的欲望一也就会愈发高涨,这种方式对于信息化下的小学体育德育教学具有非常重要的作用帮助学生更加深入的德育知识,形成良好的道德品质。

例如,绝大多数学生对于课本上纯理论的德育知识无法进行全面的理解和掌握,如果教师在德育教学过程中只是把自己的理解通过口头表达或是以板书形式进行简答的讲解,这种纯理论的讲解无法帮助学生更好的理解德育知识。因此,教师有效运用微课将抽象的知识点,以动画、图片或者是视频的方式让学生进行有效学习,这种直观的形式可以帮助学生更好的了解和掌握所学知识,激发学生学习兴趣,调动他们的积极性和主动性,加深对德育知识的记忆,使教学质量和教学效率得到提高。

(三) 组织小组合作

小学阶段的学生,思想、心智等还不够健全,需要教师的正确引领。而小组之间的合作,能够在传递体育知识与技巧的同时,来渗透团结合作、互动交流、团队纪律等品质与精神。因此在体育教学中,教师还要善于运用小组合作的方式,来开展德育教育。此外,教师还可以组织各种体育活动来开展德育教育渗透。比如在体育技能传递中,教师就可以组织游戏活动、小组竞争、社团活动等,引导学生在相互合作、相互帮扶、相互竞争中,来克服各种困难,接受各种挑战,磨练自身意志,强化自身素质。通过多元的体育活动,还能够激发学生的竞争心,营造良好的学习氛围,丰富教学方式与手段。

例如,在“投篮技巧”教学中,教师可以组织小组竞争的方式,来开展教学活动。每一小组成员,要相互信任、帮扶、团结,来克服各种生理与心理上的不适,培养学生坚持不懈、勇于挑战、克服困难的品质。这样就能够快速掌握体育技能,共同获得提升。接下来组织小组之间的比赛,并为表现优秀的团队,颁发奖励与奖品,来提高学生的积极性与竞争心。在这样一个相互合作、相互竞争的氛围下,还增进了学生之间的友谊,培养了学生的集体荣誉感。

三、结语

总而言之,小学体育教学科学渗透德育教育已经成为当前的教学趋势,未来教师要想实现更为理想化的教学效果,就需要尊重每一个学生的个性化特点,然后优化教学手段,践行家校合作的模式,借助于这种方式才能够推动学生的快速进步。希望本文的分析能够给广大教师带来一定的参考价值。

参考文献:

- [1] 郑辉强. 如何在小学体育教学中渗透德育教育[J]. 少男少女, 2018, 2(9): 91-92.
- [2] 乔林. 德育在小学体育教学中的渗透[J]. 新课程·上旬, 2018(2): 231.

小学数学教学中培养学生计算能力的有效措施

蒋晓光

黑龙江省齐齐哈尔市克山县第三小学校 黑龙江 齐齐哈尔 161600

摘要: 计算能力作为学生必备能力之一,在计算使用范围逐渐扩大的背景下,学生计算能力培养的重要性日渐突出。小学阶段在数学教学中,计算能力是非常重要的,是学生计算能力与计算习惯培养的重要阶段。但是,在实际的计算能力培养过程中由于受教学理念、教学方法等因素的影响,小学生不容易接受和吸收。为了提升数学教师的重视程度,本文提出几点关于计算能力的培养以及提高对策,以促进小学数学计算能力教学质量的提高。

关键词: 小学数学;计算能力;培养与提高

在小学阶段,计算作为数学教学的主要内容,对学生的未来成长与日常生活具有重要影响。特别是在新课程改革的推动下,社会各方对小学数学的教学质量与水平提出了更高的要求,而数学计算能力作为学生数学能力的重要组成,能够有效促进学生解题速度与解题正确率的提高。对此,本文将对小学生数学计算能力的培养与提高进行分析,旨在通过提高小学数学教学质量的方式,促进学生计算能力的提高。

一、小学生数学计算能力培养的重要性

计算能力的提升对于小学数学来说是非常重要的,主要表现在以下几个方面。一是适应社会生产发展的需要。随着时代的发展,计算的使用范围明显扩大,其与人们日常生活的联系日渐密切,直观表现为折扣的计算、物品的购买以及账单的结算等活动。特别是在小学阶段,数学教学的主要内容是计算,其对学生的数学成绩和学习能力皆具有重要影响。由此可见,计算能力对学生生活与学习是非常重要的。二是学生思维能力培养的需要。在素质教育的推动下,小学数学教学的目标正在向培养学生数学学习兴趣和数学素养的方向发展。思维能力作为数学素养的重要组成,通过强化学生计算能力的培养能够促进学生思维能力的提高,进而达到提高学生数学知识理解能力的目标。此外,逻辑思维能力与反应能力是学生未来数学学习与发展的保障,借助计算能力的培养能够有效提升学生思维的敏锐度,促进学生反应能力的提高,进而达到培养学生思维能力的目标。

二、小学生数学计算能力方面存在的问题

小学生数学计算能力培养与提高的现存问题主要表现在以下几个方面。

(一) 学生状态表现问题

小学生在学习数学的过程中计算能力所存在的问题,主要包括以下几个方面。一是学生的重视程度偏低。在日常练习与考试过程中,学生会遇到较多的计算题,但是,大多学生认为计算题并不具有难度,挑战性的缺失使得学生对计算能力学习的重视程度有所降低,更有部分学生认为只要知道计算的方法,计算结果的错误并不会造成过大的影响,且到平时的计算过程中过度依赖计算器,使得学生的计算能力难以得到成长,进而对学生未来的学习与成长产生不良影响。

(二) 是信心偏低

在日常的计算过程中,学生需要通过反复的计算才能获得最终结果。计算过程的枯燥性极易让学生产生排斥心理,使得学生对计算产生排斥心理,一方面不利于学生计算能力的成长与发展,一方面会消磨学生计算检查的耐心。特别是在对计算量偏大的题型进行计算时,学生易出现耐心缺失或是直接跳过等方面的问题。

三、小学生数学计算能力培养与提高的优化措施

(一) 教学氛围营造,提升学生学习兴趣

愉快活泼的教学氛围在学习过程中更加容易被学生接受。对此,在实际的计算教学过程中,教师应当强化对教学氛围营造的重视程度,具体需要注意以下几个方面。一是学生实际。数学教师应当立足于学生的实际需要和兴趣特点,对教学氛围营造的方法进行选择,一方面能够拉近学生与数学课堂的距离,一方面能够让学生更快融入计算教学之中。二是氛围营造方式。一般而言,教学氛围的营造方式主要包括情境创设、互动问答以及游戏互动等。其中,互动问答不仅能够用于激发学生的学习兴趣,还能够对学生的进行学习情况进行检测与把控。情境创设侧重于将生活实景再现的方式,实现课堂计算教学的生活化,让学生明晰计算能力的重要性,为后续教学奠定良好的思想基础。游戏互动相较于其他情境构建方法而言,学生的接受度更高,其侧重于通过提高学生数学课堂参与度的方式,促进学生计算能力的提升。

(二) 重视实践教学,提高学生计算能力

在小学阶段,学生具有活泼好动、好奇心强等方面的特点,因此实践教学课堂对学生的吸引力更高。同时,借助实践活动还能有效促进学生计算能力的提高。对此,在实际实践教学过程中,教师应当格外注意以下几个方面。一是活动方式的选择。在传统的实践教学过程中,教师更多采用单一化习题练习的方式进行实践教学,使得学生的实际学习需求具有较大的偏差。当问题难度偏大时,极易让学生产生消极情绪。针对学生面临的问题,教师可以通过组织小组活动、竞赛活动的方式,提升学生的实践兴趣。二是实践准备。在实践活动开始前,教师应当对活动的主题、活动目标以及活动时间等方面进行确定,为实践活动提供方向与基础性保障。同时,在实践活动的过程中,教师应当对学生进行适当的指导,尽可能保障每位学生都参与到实践活动之中,促进学生计算能力的整体性提升。

四、结语

综上所述,计算作为学生数学学习的基础性技能,对学生答题速度以及答题准确率的提高等方面皆具有较强的推力。对此,在实际的数学教学过程中,教师应当明晰计算教学的重要性,并通过优化实践教学和创新教学手段的方式,有效提高数学计算教学质量,为学生计算能力的提高创造条件。

参考文献:

- [1] 孟静. 浅析小学生数学计算能力的培养与对策[J]. 中国校外教育, 2020(16).
- [2] 王永刚. 提高小学生计算能力培养数学才能[J]. 成才之路, 2020(15).

浅谈农村幼儿园留守儿童良好行为习惯的养成

苏宝梅

高邮市送桥镇高新区实验幼儿园 225651

摘要:现阶段留守儿童的行为养成教育大多依靠幼儿园,家庭和社会把教育孩子的大部分责任都推给了幼儿园。幼儿园如何做好农村留守幼儿的习惯养成教育工作和安全卫生工作,是值得我们所有教育工作者探讨的话题。

关键词:农村幼儿园;留守儿童;行为习惯养成

良好的生活习惯对于幼儿身心的健康、知识的获得、能力的培养、品德的陶冶、个性的形成发挥着重要的促进作用。如果一个人幼儿在时期养成良好的进餐习惯、睡眠习惯、卫生习惯、独立自主习惯以及时间观念,那么他们将终身受益。幼儿园是幼儿接受系统教育的重要场所,家庭同样是幼儿生活与学习的重要场所,家庭教育与幼儿园教育就像是一辆车的两个轮子,必须协调运作,共同前行。因此,幼儿教师要争取家长的帮助与支持,从而共同促进农村留守儿童良好生活习惯的养成。

一、幼儿行为习惯养成的内容

促进幼儿身心全面和谐发展是学前教育的根本目的,因此,在幼儿行为习惯培养过程中,教师应从多方面加以分析教育内容,以实现幼儿的全面发展。幼儿学前教育行为习惯的培养就包括多个方面,比如说卫生健康方面,有些幼儿饭前便后不洗手,打喷嚏不捂住口鼻,睡前不刷牙等,教师首先要将这些内容纳入学前教育行为教育的内容之中,让幼儿意识到这些不良生活行为的坏处,比如说不良的生活习惯会引起某种疾病,不利于健康。就是要做一个带头作用,在幼儿中树立榜样,让幼儿明白教育行为的内容和内涵。具体来讲,教师应重视幼儿生活习惯的培养,如在饮食、起居、卫生等方面进行引导,在一日生活中培养幼儿学会按时睡觉、按时起床,饭前便后洗手等等习惯;教师应重视幼儿学习习惯的培养,在健康、语言、社会、科学、艺术这五个领域,调动幼儿乐于学习的心理动机,形成喜欢阅读、乐于探索、勤于思考、细致耐心等品质,奠定自主学习能力;教师应重视幼儿道德习惯的培养,强调幼儿的人格发展,引导幼儿知道遵守行为规则,待人有礼,尊重长辈、关爱他人、乐于分享、充满爱心等;教师应重视幼儿人际交往习惯的培养,良好的人际交往习惯,是幼儿社会性发展的关键,教师应引导幼儿的人际交往技巧,引导幼儿主动与他人建立融洽的关系,提升人际沟通能力。

二、农村幼儿园留守儿童良好行为习惯养成策略

(一) 通过互联网增强留守儿童与监护人的联系

一部分农村留守儿童之所以无法养成良好的生活习惯,是因为缺少外部力量的引导与监督,这些儿童在尚未树立起基础的价值观念前就和父母分别,家庭教育在儿童行为习惯培养中的作用严重缺失。在父母外出后,孩子的临时监护人出于经济或精力方面的原因,只能保障留守儿童基础的温饱,无法顾及儿童行为习惯的培养、价值观念的培养,再加上父母情感的缺失导致儿童内心的孤独难以排解,而造成一些行为的偏激,可以通过互联网增强留守儿童与父母的联系,

及时弥补亲情缺失对儿童行为习惯培养的不良影响。并且,有一部分留守儿童其实具备善恶、是非辨别能力,但是由于父母情感的缺失,出于逆反心理,想要获得更多的关注,想要获得父母的注意,会故意出现不端的行为。通过互联网使儿童能够和父母及时沟通交流,一方面使父母能够及时获知孩子的状态,采取正确的措施,另一方面也能够使儿童感受到父母情感的反馈,在父母的指导下进行良好行为习惯的养成。

(二) 幼儿教师引导留守儿童讲卫生懂礼貌

在教学中幼儿教师用生动的语言讲述精彩的故事《粗鲁的小老鼠》《上当受骗的小白兔》等,启发幼儿从小讲究卫生,不用小手抓玩脏东西,孩子们爱惜衣服鞋子,不随地乱滚,更不会故意跑进水洼把鞋子弄湿,逐渐改掉了一直吮吸小手指的不良习惯。在幼儿园吃东西之前,都要先洗手,再拿食物,也学会了握筷子、用勺子、端饭碗,并且知道爱惜粮食不浪费,节约食物不丢弃。幼儿在拿东西、吃食物的时候学会了互相谦让,关心伙伴,早晨离家入园,能主动给家人再见,向教师问好,活动中不小心碰撞了小伙伴,都会主动说声对不起,得到同伴的帮助,也会真诚地说声谢谢。

(三) 注重同伴互助

由于留守儿童从小缺乏父母的关爱,在学习和生活中出现问题时,往往更愿意向同伴进行倾诉。因此,想要培养留守儿童良好的行为习惯,教师就要培养留守儿童之间的友谊。因此,在学校教学的过程中,教师可以实行小组合作教学模式,将儿童分成若干小组,同时布置相关的学习任务,鼓励小组成员共同完成。在解决问题的过程中,儿童就可以培养小组成员之间的友谊,实现同伴之间的互助。

总之,良好习惯可以受益终身,一个人的良好习惯和优秀品质要从幼儿抓起,要把“人之初,性本善”的纯良品格,从幼儿时期就潜心培养,做到“随风潜入夜,润物细无声”,借助家校共育的教育机制,形成合力,实现学生德育和智育的提升,帮助学生构建一片实现自我、健康成长的蓝天。

参考文献:

- [1] 陈九德. 浅谈农村留守儿童习惯养成教育[J]. 家长, 2021(06): 4-5.
- [2] 周思好. 长假期背景下的家园共育——以培养幼儿良好行为习惯为例[J]. 教育界, 2021(01): 89-90.
- [3] 杨娇霞. 农村幼儿行为习惯养成教育探究[J]. 甘肃教育, 2020(24): 56-57.
- [4] 高玉红. 农村幼儿良好行为习惯养成教育探究[J]. 甘肃教育, 2020(23): 110-111.

信息技术在幼儿教育中的应用探究

李 颖

山西省孝义市金岩英才幼儿园 032300

摘 要:教师承担着传递知识和育人的重要责任,应将提升课堂教学质量和教学效率放在首位,要紧跟时代步伐,认清信息技术对幼儿教育带来的影响,充分发挥其重要作用。针对幼儿的年龄特点,选择合适的信息技术融入课堂教学,让幼儿在感受信息技术魅力的同时,活跃课堂教学氛围,吸引幼儿注意力,激发他们学习的自主性、想象力以及创造力,从而促进整个课堂教学质量的提高。

关键词:信息技术;幼儿;应用

信息技术作为现代教育技术当中的典型代表,做好其在幼儿教育中的应用,不仅能够提升幼儿的学习体验,还能够给教师的教育工作带来便利。所以,我们必须重视信息技术,并能够根据幼儿成长需求对其予以有效运用,在保证其能够为幼儿认知水平带来助力的同时,也可以带给幼儿良好的情感体验,从而真正意义上实现幼儿阶段的素质教育目标。

一、在幼儿教育教学中应用信息技术的重要性

在幼儿教育教学中应用信息技术有以下重要性。第一,能适应幼儿教育教学的综合性。在信息技术的支持下,整体教学环境能得到优化,无论是在激发幼儿兴趣上,还是在培养幼儿学习自主性上,都能取得显著的效果。第二,能改变教育教学模式。信息技术的应用,能从幼儿这个教育教学主体出发,将幼儿的被动学习变为主动学习,有利于培养幼儿的综合素质。第三,能对教育教学内容进行有效拓展。教学内容丰富,能开阔幼儿的知识视野,增加幼儿的知识储备,促进幼儿的思维发展,培养幼儿良好的学习习惯。

二、如何将信息技术有效应用到幼儿教育教学中

(一) 多元化课堂导入,激发幼儿学习兴趣

幼儿有着强烈的好奇心,容易受周围环境和新鲜事物的吸引,相对而言能够专注的时间比较短。教师要准确把握幼儿这一特点,利用信息技术进行多元化的课堂导入,从而激发幼儿学习兴趣,吸引幼儿注意力。课堂导入是整节课的开端,教师可利用多媒体导入,吸引幼儿的注意力,这对接下来的教学进程有着重要影响。例如,在讲解不可直接接触太阳的相关知识时,教师可播放《种太阳》这首歌曲,引导幼儿思考“太阳真的可以种出来吗”等相关问题,而后再播放一些与太阳有关的图片,进行课堂导入。也可以播放与本节课相关的视频,尽量找一些符合幼儿年龄特点、能激发他们兴趣的内容,并让他们在观看视频后进行思考。教师还可以组织幼儿开展一些角色扮演游戏导入新课,以吸引幼儿的注意力,激发幼儿学习兴趣。利用信息技术实现课堂导入的多元化,能减少课程的枯燥性和乏味性,推动课堂教学的顺利开展,提高教育教学实效。

(二) 选择适合的资源,促进幼儿课堂互动

大数据背景下,要想应用信息技术有效推动课堂教学,教师在信息资源的筛选上就要更加细心和耐心。幼儿的年龄特点决定了他们对事物的接受能力和认知能力较差,教师在

信息选择上应主要将以下两点作为依据。一是选择的资源要符合幼儿接受能力,符合他们的年龄特点,这样在课堂教授过程中理解就会较为容易。二是要符合每节课所要教授的中心内容。信息技术和信息资源都是课堂教学的辅助工具,不能让“辅”代替“主”,结合以上两点筛选出的信息,才能推动幼儿教育的有效开展。

(三) 利用媒体信息化,引发幼儿情感共鸣

信息技术在幼儿教育教学中的应用,与传统教学相比,最为突出的一点就是在使用上的多元化,为课堂教学的最后环节,也就是为课后作业和课后探究的部分提供了新的方式方法。幼儿正处于求知欲较为旺盛的年纪,生活中的人或事能带给他们最直观的感受,这一点是不容忽视的,教师可以充分利用这一点进行课后作业的布置。

(四) 丰富幼儿日常生活

幼儿的学习和教育通过信息技术的运用可以得到更好的成长,但是考虑到要开阔幼儿的眼界,所以在信息技术的使用过程中还要与幼儿的日常生活有效结合。关于大自然的认知和引导,可以通过信息技术塑造不同的场景。春意盎然的塑造是通过温暖的阳光和鸟语花香的景象来完成,让小朋友对春季有一个科学的认知,同时也可以借此来观察四季的变化。南极和北极是地球上的极端存在,但是也有企鹅、北极熊这样的动物,虽然小朋友无法前去,但是可以通过信息技术来欣赏,尤其是关于极地海洋馆的表演以及一些动画片播放,都能够让小朋友在欣赏和学习上有更好的表现。信息技术丰富了幼儿的日常生活,进一步增加了他们的知识储备,为日后的学习和成长提供更多的帮助。

三、结语

幼儿教育的目的旨在帮助幼儿茁壮成长,不断加强基础知识的学习、能力的培养。但是很多幼儿园对幼儿施加的压力比较大,小小年纪就承担了较大的“责任”,导致幼儿在天真、活泼的表现上非常薄弱。现代信息技术的运用能够为幼儿教育塑造一个更加轻松的氛围,减轻幼儿的压力,促使他们快乐成长。

参考文献:

[1] 胡蓉. 浅谈提高幼儿教育质量相关实施举措[J]. 科教导刊-电子版(中旬), 2020(02): 27.

浅谈生活化教学在小学作文教学中的实践应用

路 放

辽宁省葫芦岛市教师进修学院 125000

摘 要:写作是学生必须具备的基础能力,它将知识、实践、应用合为一体,是提高小学生语文综合能力的有效途径。将写作和生活连接起来,将真情实感注入到作文中,能让作文更有感染力。而情感来源于生活,因此,教师就要开展生活化的写作教学,激发学生写作的热情,以此提高小学作文教学的课堂效果。

关键词:小学语文;生活化写作教学;课堂效果

一、引言

教育家陶行知先生提出了“生活即教育”“社会即学校”的理念,这一理念一直被运用到各阶段的教学。随着新课改的推进,小学语文教学更加注重写作能力的培养,教师要引导学生自主学习,培养观察能力和实践能力。

二、注重阅读生活化,加深学生认识

小学语文教师在展开阅读教学工作时也要与写作结合起来,开展生活化阅读教学,加深学生对生活和阅读写作的认识。学生对生活的体验来自两方面,一个是自身亲身的体验,另一个是通过阅读了解他人的生活体验,无论是哪一种,语文教师都可以将其利用起来优化阅读课堂教学,使学生初步形成一种思维习惯,意识到阅读和生活息息相关,那么写作也同样离不开生活。语文教师可以引导学生平时多对生活进行观察和思考,有意识地形成对生活的深刻记忆,在阅读课堂教学中,教师就要将学生的生活经验利用起来,如讲《只有一个地球》时,教师就可以让学生通过分析生活中的环境污染、环境保护的问题来掌握本课内容,从生活的视角来提炼文章主题。在学生展开课内外阅读时,教师也需要让学生多多思考阅读文本内容和实际生活之间的联系。

三、在生活中寻找乐趣,激发写作兴趣

教师要改变教学方法,在教学中引入生活化元素,将课堂的主动权还给学生,给予学生自主思考和表达想法的机会,让他们自由表达。比如,教师可以设计“我是谁”的游戏,让学生依次描述,可以描述班级的同学,可以描述一种植物,也可以描述一种动物,然后其他同学根据描述猜测描述的是谁或者是什么。教师还可联系生活实际,组织实践活动,创设生活化的场景。比如在学习场面描写的时候,可以组织击鼓传花游戏,或者举办拔河比赛,用真实的经历和体验激活学生的写作激情,丰富其写作素材。并在游戏结束后布置写作任务,让学生记录活动的场面,表达真实的感受。又如,在学习课文时,组织角色扮演活动,让学生扮演课文中的角色,体会人物的心情,然后写作。或者播放与课文内容相关的影视资料、动画视频,营造轻松、积极的课堂氛围,激发学生的写作兴趣。还可进行模仿训练,或者发散思维训练等。运用这些方法,可以有效拓展学生的视野,帮助学生理清写作思路,为之后的写作打好基础,让他们写出高质量的作文,从而提高写作教学效率。

四、在生活中仔细观察,积累写作素材

教师要引导学生观察生活中的点滴小事,比如观察父母,留心他们的作息习惯,每天都做什么,以及他们对待一些事

的看法和态度;观察长辈说话的语气与表情;也可观察学校的环境,归纳教师和同学的特点。在外出游玩时,观察周围的事物,寻找美景,发现景物的独特之处;思考这些景物与别处的哪些地方相同,有什么不同,不同的原因是什么?这样不仅能培养思维能力和观察能力,也有利于积累写作素材。在生活中,学生也可以了解一些美食的名称,学习制作方法,这样再写美食类的作文时,就不会无话可说了,而且也能让文章充满“烟火气”和人情味。每逢过节或者过年,会有很多风俗,可以观察这些风俗,并且记录下来。如此不仅可以充实作文内容,还能增加学生对地域文化和民俗文化的了解。比如,端午节的时候,人们会赛龙舟、包粽子,学生就可以记录包粽子的过程,或者写龙舟比赛的精彩画面。

又如,教师可举办“我爱我家”的主题班会,让学生分享家庭趣事,介绍家庭成员。比如说一说自己父母的性格是怎样的,他们有什么烦恼,或者有什么愿望。分享完毕,可以将之转换为文字,写成作文。这样学生不仅有了素材,而且因为先进行了语言交流,写作时思路会更顺畅,语言表达也会更流畅。

五、结合实践活动,开展生活中作文教学

教师在小学语文写作活动中要主动了解学生的兴趣爱好,丰富课堂实践活动,根据学生的实践体验帮助其积累丰富的写作素材。同时,生活实践活动的应用有利于丰富学生的感受与体验,使其在学习中积累更为丰富的情感素材,锻炼学生的写作能力。比如某一次写作课上教师要求学生自主选择一幅剪纸作品,在观察与想象中写一篇作文。教师结合教材内容组织学生开展了一次剪纸活动,要求学生自主搜集与剪纸有关的内容,了解剪纸的主题与类型,把握剪纸中表达的内涵与故事。有了教师的指导,学生在学习中应用剪刀剪出了自己喜欢的剪纸,通过这样的活动让学生根据自己的体验进行写作,提高了学生的写作水平。

六、结语

总之,小学语文教师必须要深度解读生活化教学的内涵,在今后的教学实践中不断改进和完善,总结有用的教学经验和方法,以提高学生写作水平和能力,进而实现学生语文综合素养的提升。

参考文献

- [1] 杨积才.小学高年级语文作文生活化教学分析[J].课程教育研究,2020(51).
- [2] 何博精.小学语文作文生活化教学策略[J].新教育(海南),2019(4).

巧用素材抓重点，合理想象促扩写

王俊妹

安徽省铜陵市第十五中学 244000

摘要：作文在初中语文教学中占有重要地位，但目前作文教学与学生的发展出现脱节，不能调动学生的写作积极性，教学效率也非常低。随着社会的发展和进步，学生的生活水平显著提高，对生活的感悟、参与的生活实践形式也都发生了天翻地覆的变化，而作文教学模式却没有及时转变，仍然采用传统的范文解析、针对训练等方式，导致教学与学生的发展需要和实际水平不对称，阻碍了初中学生写作能力的提高。在这样的教学模式下，初中学生体会不到写作的乐趣，所以只把写作当作必须完成的学习任务，写作态度消极。

关键词：初中语文；扩写训练；应用价值

随着新课改的不断深入，初中作文教学引起了教师们的关注，如何通过作文教学培养学生的语言运用能力和写作能力，提高作文教学效率成为当前语文教师急需解决的问题。只有解决了初中作文教学存在的问题，才能使学生的语文素养得到提升，满足新课改提出的教学要求，使初中作文教学发挥更重要的作用。本文对初中作文教学的困境进行了深入分析，并提出几点提高作文教学效率的对策，供同仁参考。

一、扩写训练在初中作文教学中的应用价值

扩写是一种训练写作能力的方法，要求初中学生围绕主题或具体要求，通过扩充语句来使表达的内容更丰富、更有内涵。扩写训练应用于作文教学的价值主要体现在：一是有助于拓展学生的思维。初中学生在进行扩写训练时要保证表达的丰富性，增强表达效果，就要不断延伸与拓展，而开阔的思维是提升作文品质的前提，可以为学生写出更高水平的作文打基础。二是有助于帮助初中学生解决不能顺利写作，不能找到写作素材，不知道怎样表达等问题，使学生熟练掌握与运用写作技巧和方法。在扩写训练中，学生可以积累丰富的语言和写作经验，而这些是灵活创作的基石，可以让学生消除对写作的恐惧心理，真正爱上写作。三是能够提高初中学生的作文质量，帮助学生顺利完成写作任务。以前，学生写作只是用直白的语言描述事物或事件，不会运用环境渲染、情节铺垫等技巧，通过扩写训练，可以让学生掌握更多的写作技巧，使写出来的文章不再空洞，内容更丰富，也更有文采和内涵。

二、初中语文作文教学中扩写训练的应用策略

（一）根据教材内容扩写，激发学生的写作兴趣

教材是知识和学习资源的载体，教学活动的开展离不开教材。在扩写训练中，教师也要重视对教材的运用与挖掘。开展扩写训练时，教师可以教材内容为基础，利用教材激发学生的学习兴趣，循序渐进地提高他们的扩写能力。

初中阶段的语文教学和作文指导，需要考虑学生的个体差异，教材中的优秀文章是经过专家精心挑选的，都是符合学生学情的，是绝佳的写作指导范本。所以在扩写训练中，教师可以把课本作为基础和跳板，鼓励学生对课文的片段或者句子进行扩写，调动他们的写作兴趣。这样能让学生掌握扩写的技巧与方法，明白扩写对于丰富文本内容以及优化情感表达的重要意义。这样初中学生不仅能加深对文章的理解，还能对写作产生兴趣，长期坚持，就能提高写作能力。

（二）发挥想象进行扩写，提高扩写质量

进行扩写训练时，除了指出需要注意的问题，还要结合初中学生的实际情况设计训练活动，锻炼学生的扩写能力。

在扩写训练中，引导初中学生发挥想象力是培养扩写能力的好方法，这是因为学生在想象的过程中能拓展思维，锻炼联想和感悟能力，而这些是写出好词好句必备的能力。所以教师在指导时，要把引导学生发挥想象力作为重点，合理安排想象训练和扩写训练，锻炼学生的写作能力。

（三）抓住扩写要点，培养扩写能力

写作能力的提升不是一蹴而就的，是在一次又一次的写作训练中不断增强的。所以教师要加强对写作训练，调动初中学生的写作积极性，并针对初中学生的弱项安排有针对性的写作训练。在进行扩写训练时，必须指导学生抓住扩写要点，不能随意写作，以免影响文章的整体质量。要加大扩写指导的力度，让学生把握好题眼，注意结合文章内容，抓住文章重点进行详细描绘；对于起修饰作用的内容可简单描写；要凸显人物的特征，对人物进行详细描写；要详细描写环境，渲染氛围；如果是扩写一件事，就要写清事情的来龙去脉。例如，在描写对自己影响比较大的人物时，就要突出人物的性格特征，刻画人物形象，使人物形象丰满、富有个性。在初中作文教学中，扩写训练是非常实用的作文训练方法，其训练形式主要是根据特定主题或具体要求，对句子、段落等进行内容、情感等方面的扩充。运用扩写训练法，能循序渐进地提高初中的写作能力和认知水平，挖掘学生的写作潜力。教师要正确认识扩写训练的意义，引导学生主动投入到扩写训练中，改变学生消极被动的写作状态，让学生爱上写作。在具体的扩写训练环节，教师既要发挥学生的主体作用，又要做好耐心指导，保证扩写训练符合学生的认知规律，为提高学生的写作能力保驾护航。

三、结语

在初中作文教学中，扩写训练是非常实用的作文训练方法，其训练形式主要是根据特定主题或具体要求，对句子、段落等进行内容、情感等方面的扩充。运用扩写训练法，能循序渐进地提高初中生写作能力和认知水平，挖掘学生的写作潜力。教师要正确认识扩写训练的意义，引导学生主动投入到扩写训练中，改变学生消极被动的写作状态，让学生爱上写作。在具体的扩写训练环节，教师既要发挥学生的主体作用，又要做好耐心指导，保证扩写训练符合学生的认知规律，为提高学生的写作能力保驾护航。

参考文献

- [1] 邵文奇. 小学语文写作教学中存在的问题及对策[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(5): 279.
- [2] 焦雅雄. 小学语文写作教学中的问题及对策[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(2): 250.

浅谈小学语文教学中的德育教育策略

蒋安民

江苏省盐城市滨海县蔡桥镇中心小学 江苏 盐城 224000

摘要:小学语文是重要的母语学习科目,语言类的学习科目具有情感交互性的特点,在教学过程中有效调动学生的情感,能够显著提升教学效率。同时小学语文也蕴含着中国许多优秀的传统文化,这些传统文化影响着小学生文学情感和价值观念的形成,在语文教学中呈现出人文精神,小学语文教学与德育教育的结合能够促进小学生的思想道德修养和审美情趣的提升,当前小学阶段的德育教育仍然存在一些问题,语文教师应结合教学内容,根据学生的学习特点进行有效的课堂优化,提升语文课堂教学效率。

关键词:小学语文;策略;德育教育

策略教育事业关乎国家未来发展,人才是社会发展与进步的关键因素,也是构建一个国家核心竞争力的重要元素,在新的社会环境下培养高素质的人才必须从小抓起。在小学语文教学中渗透德育教育,能够帮助学生形成正确的道德品质,使小学生在成长过程中树立正确的人生价值观,教育工作者在开展教学活动的过程中应思考德育教育的开展策略,如何有效融合小学语文教学进行更好的教学活动落实,值得广大教育工作者深入思考和探究。

一、小学语文教学中德育教育的必要性

小学生刚刚步入系统的教学课程中,由于他们缺乏相应的学习经验和学习基础,这导致他们在学习过程中会呈现出明显的差异性。部分学生在接受新知识的过程中还没有形成良好的评判能力,他们面对事情的时候还不能很好地明辨是非,在小学语文教学过程中进行德育教育能够有效改变这种现状,这也为教师的教学工作提出了更高的要求。部分学生不能短时间内良好地理解教学内容,为了改变这样的教育现状,语文教材的编写过程中也应考虑学生的实际情况,根据学生的身心发展特点来加入一些具有德育教育价值的内容,在语文课堂中通过德育教育的渗透来引导学生的道德情感发展,通过小学语文课堂有效提高学生的道德水平。

二、小学语文教学中的德育教育实施策略

(一) 创设德育教学情境

每一个学习科目都有自身的教学特点,而在语文科目的学习过程中,学生将会面对非常多的语言文字内容,如果学生能够将这些内容良好地掌握,就能有效提高他们的语言组织能力和口语表达能力,小学生在课堂教学中无法长时间集中注意力,感觉到语文知识的学习非常枯燥,难以提起兴趣,这非常不利于德育教育的开展。只有在语文课堂中有效激发学生的学习兴趣,才能强化德育教育的渗透效果,小学语文教师要转变传统的教学思想,在语文课堂中为学生构建相应的德育学习情境来强化教学效果,德育情境能够有效吸引学生的注意力,通过构建相应的情景能够带动学生的情感发展,强化学生的学习体验过程,使学生能够对语文学习产生兴趣,进行积极的思考与探索,这样的学习氛围能够有效实现德育教育。

(二) 开展国学阅读

小学时期是学生形成良好学习习惯,树立正确学习思维的关键时期,语文阅读学习是小学语文课堂中非常重要的教学环节,学生通过阅读学习不仅能够积累丰富的文学素材,

还能够获得别样的情感体验,通过阅读学习学生也能够了解到中国传统文化的魅力,这些积极正能量的因素能够引导学生形成正确的道德品质,教师应为学生开展一些阅读教学活动,推荐学生阅读一些国学阅读资源。同时,在开展国学阅读教学的过程中,教师也应不断提高自身的教学素养,创新课堂教学形式,在阅读教学过程中突出学生的课堂主体性,教师以引导者的角色和组织者的手段来帮助学生答疑解惑,利用国学经典著作引导学生思维发展,有效实现德育教育。

(三) 挖掘课文德育因素

语文教师在教学过程中不仅要具备一定的德育素养,也要掌握丰富的语文知识,能够将语文教学内容中的德育因素挖掘出来,这样才可以为学生构建高效的语文学习课堂,提高德育教学的渗透效果。开展德育教育应结合学生的实际情况,充分挖掘有效的教学资源,制订针对性地德育教学方案,帮助小学生获得德育素养的提高。小学语文教材中的内容都是经过精挑细选进行编排的,对学生的思维引导和知识积累具有很强的指导价值,现阶段语文教材加强了与生活实际的联系,在一定程度上有效揭示了生活真理,是开展德育教育的良好素材。

(四) 明确德育引导方向

小学语文教师应根据学生的身心特点进行课堂教学的设计,引导学生对生活事物进行观察和思考,利用学习到的文化知识解决生活问题,在学习过程中引导学生充分发挥自身的主观能动性,有效提高教学效果。教师在教学过程中要让学生明白读书的价值和意义,为学生指引正确的方向。

三、结语

总之,新时期的小学语文教学开展应符合新课改的教学要求,利用语文课堂教学活动有效渗透德育教育,在帮助学生提高文学修养的同时形成良好的道德品质,树立正确的三观理念,语文教师应整合多种资源,利用多种手段对传统的语文课堂进行改革和创新,在小学阶段就帮助学生形成牢固的学习基础。

参考文献:

- [1] 张艳玲. 浅谈德育教育在小学语文教学中的渗透策略[J]. 考试周刊, 2020(79): 45-46.
- [2] 潘杰. 德育教育在小学语文教学的渗透探究[J]. 科幻画报, 2020(9): 130.

小学数学高年级应用题教学的开展策略

魏玉青

内蒙古阿拉善高新技术产业开发区学校 内蒙古 阿拉善 750336

摘要:对于小学生来说,其正处于一个发展的起点,各方面的能力都是比较弱的,都是处于一个构建基础的初始阶段,尤其是对知识的消化与应用能力薄弱,因此教师的引导培养是非常重要的。针对应用题教学中存在的问题,教师要根据应用题教学的原则展开教学设计,积极地在教学当中创设有效问题非常重要。所以说,教师在进行数学教学过程中需要重视推动学科应用价值的实现,积极地提高学生对于数学应用题解题技巧的掌握,从真正意义上发展自身的数学应用能力。鉴于此,本文对小学数学高年级应用题教学的开展策略进行了探索。

关键词:小学数学;高年级;应用题教学;开展策略

一直以来,应试教育教学下的教师授课观念认为,小学数学高年级应用题的教学仅局限于不同情境下的某一类型题或某一知识点的求解方法,这就导致学生们在学习过程中未能真正了解应用题在数学学科中具备的实用价值,同时也影响了应用题在数学教学中的功能发挥。而在新课改下的小学数学应用题教学中,明确指出教学方法不再提倡传统的“知识本位”讲授法,而应当以解决问题为主要学习出发点,由此可见,应用题的角色在数学教学中也发生了改变,承担的角色也渐渐的增多,如“应用”角色、“模型”角色,从而让学生在求和学习中感受到数学应用题的实用价值与功能。

一、小学数学高年级应用题教学的开展策略

(一) 注重开发教学

为了能够有效加强学生求解应用题的能力,教师可以在教学中设计开放性的应用题目。

例如,在已知题干中,教师故意将某些已知条件擦去,并让学生结合自己对题干内容的理解,将所需的条件补充上,并依照自己的补充完成问题的求解。或者教师在列举几个条件后,学生可以结合知识的应用能力选择条件并制定应用问题,同时完成问题的求解,教师则可以借助学生对问题选择的难易程度获知学生对相关理论知识的掌握情况。如题:“铺一间体育场要用边长为8分米的地砖,铺满所需地砖的数量是1800块;现在将地砖的尺寸改成边长为5分米的来铺体育场,应该需要备足多少块地砖呢?”将此应用问题转换成“铺一间体育场要用边长为8分米的地砖,铺满所需地砖的数量是1800块;现在将地砖的尺寸改成多少才会实现最省工、最合适的铺法呢?(注:地砖的边长不能大于8分米)”。由此可以使使学生继续对应用问题进行深入探索,同时在探索中充分了解不同的问题与已知条件相同情况下所要求解的思路也是不同的,进而提高学生思维能力。

(二) 连接生活实际

小学数学应用题教学内容很多元素都是来源于生活的,重视应用题与生活的对接,具有十分明显地对应用题教学发展的推动效果。在进行应用题教学的氛围下,为小学生设定一些贴近生活的题目,通过学生的生活经验、独立思考以及小组讨论来解决教师设置的题目,构建出小学数学应用题高效课堂。于新型课堂中,学生不单单发展自身探究性学习能力,同时发展了自主探究核心素养以及敢于创新的突破精神。

例如,“小数除法”一课中的应用题教学就可以通过“三

家超市购买果汁,哪一家更实诚”“1 kg 橘子的平均重量是多少呀?”等问题,充分拉近数学学科与社会生活的距离,教师可以只给出不同的优惠手段,让学生自己设计购物方案,充分发挥学生的自主探索能力。

(三) 引导反向思维

进行应用题解题教学时,教育者应该认识到基本方法与解题思路在生活中的渗透与训练的重要作用,其能够推动学生反向应用思维的形成与成长。反向应用思维即要求学生具有灵活运用数学知识解决生活中的问题的能力,也要擅长从生活问题中找到数学知识。这种应用思路的培养需要师生相互配合,不断地在学习过程中,积累经验,反复训练,掌握策略,形成具有自身特色的解题技巧,并且能够在发展过程中不断进行反思,使之具有发展性,不断适应自身的发展需求。

例如,在小学“圆的周长”一课学习中,教师在设计应用题目训练时,可以根据生活中常见的例子,如“一位同学围绕校园喷泉走了一周,一共走了62.8m,那么喷泉的直径有多长?”学生通过计算对周长的概念与该类型应用题解题方法具有初步的掌握,之后教师可以引入其他生活中常见的计算周长的例子,使学生形成双向应用思维的第一维;接下来引导学生观察并讲一讲自己生活中常见的圆形,并对其进行周长估算,使之形成反向意识,例如学生在就看到手中的圆形饼干、圆形凳子等都会产生惯性思考,并应用周长与直径的知识进行验证,则形成了反向应用思维,形成应用思维第二维。

二、结语

总而言之,小学数学是学生在小学阶段的重要学科,高年级更是学生形成理性思考能力,培养逻辑思维能力和养成严谨认真习惯的关键期。所以,作为本阶段数学教育工作者要在充分了解高年级学生学情的前提下,不断研究本职工作,提高数学教学质量,通过数学应用题的解答教学来验证自己在数学领域的教学水平,培养出更多的能够理论联系实际,创新超越的好学生。

参考文献:

- [1] 林宪丽. 小学数学应用题的教学策略探讨[J]. 中外交流, 2018(6): 124.
- [2] 唐金花. 小学数学应用题有效教学策略探究[J]. 新课程·下旬, 2018(12): 106.

浅谈核心素养下的小学英语趣味教学

肖 晓

湖南省娄底市星星实验学校 湖南 娄底 417000

摘 要:趣味教学是一种以激发学生学习兴趣,提高学生学习能动性和自主性为重点的教学方法,可以解决传统英语教学模式单一枯燥问题,也能够让学生真正打破僵化思维,在良好的英语学习环境之下保持对英语的学习兴趣,提高持续学习的动力。趣味教学和核心素养教育要求,和课程改革背景以及学生的学习规律相符,所以能够给如今的英语教学课堂带来无限活力。小学英语教师为了满足教学要求,要积极引入趣味教学方法,积极创造条件,让学生感受英语语言的趣味吐,提高学生的英语学习动力。

关键词:小学英语;核心素养;趣味教学策略

一、趣味化教学的特点

(一) 趣味性

趣味化教学的基本特点就是愉悦性。这一点是英语教师在传授知识时最擅于运用的教学方法,使学生在课堂中可以感受到快乐,达到最佳的学习效果课堂中的教学氛围与学习环境直接影响教师的教学效果。以“趣味”为引导,激发学生的学习乐趣,促使学生怀着愉悦的心情来学习,可以激发学生的自主学习意识。比如,教师在课堂中可以运用幽默风趣的话术与热情积极肢体动作进行讲解,使学生受到英语教师的熏陶,体会到愉悦的心情。这种心情还可以给学生带来更多的喜悦感与成功感,并提高学生的知识探究热情。

(二) 创新性

在教育时代发展的背景下,众多教师的教育方式不再单一、枯燥,反而越来越多样化,英语教师应认识到传统的授课模式已经无法满足新时代发展的需求,英语教师应追随教育时代发展的步伐,做到推陈出新,更新教育理念与教学方法,如开设具有创造性与创新性的趣味教学,这样做不仅能吸引学生还能感染学生。趣味教学模式是以学生的兴趣与爱好为基本,根据时代变化,开创出的一种新型教学方法。假如英语教师在进行趣味教学时只按照以往的经验或者只使用同一种教学方法,就会导致学生产生厌倦的心理,所以趣味教学应不断创新,充分发挥出英语教学的特点来吸引更多的学生。

(三) 科学性

趣味教学并不是单纯地让学生开心快乐,而是在具备充足理论基础做到利一学的设计与实施,英语教师应尊重每一名学生的个性特点以及认知发展规律,谨慎科学地选择教学内容,合理安排趣味教学活动,英语教师还应为学生精心设计教学环节,为学生提供健康、趣味、利一学的学习环境。

二、核心素养下的小学英语趣味教学策略

(一) 创造语言环境

由于英语教学属于语言教学,而语言的作用就是方便人与人之间的沟通,是人们融入社会的重要工具。但是,在目前的英语教学中,虽然一些学生可以取得较好的学习成绩,但是他们的口语表达能力却存在明显的不足,而口语表达能力则是英语核心素养的重要组成部分。造成这种现象的原因在于其没有处于良好的语言环境中。为了改变这种现象,教师需要充分利用课后时间,为学生创造更多用英语沟通的机会,创造良好的语言环境。

例如,在完成“TheMid-AutumnFestival is coming”的教学后,教师在见到学生时,可以问学生“What are you going to do on theMid-AutumnFestival?”,要求学生用英语回答这个问题。在这样的英语沟通过程中,学生可以感受到英语的实用性,提高他们的口语表达能力,同时可以拉近教师与学生的距离。

(二) 建立趣味情境

建立趣味性的教学情境能够更好的激发学生的学习热情,创造良好的学习氛围,是打造小学英语“趣味课堂”的重要举措。对于小学英语教学而言,正确的引导具有重要意义,为了保证引导的有效性,教师需要明确教学目标以及教学内容中的重点与难点,充分调动学生的学习积极性,对相关知识进行积极的探索。科学的引导可以有效的提高学生的学习积极性,不但能够更好的掌握重点与难点知识,而且有利于提升他们的综合能力。而在无法实现科学引导的情况下,无法调动学生的学习积极性,反而会对教学效果造成不利影响。

例如,在进行“How much is it?”的教学时,教师可以在课前为小学生建立一个超市的情境,教师扮演售货员,学生扮演顾客。超市中的所有商品都没有标明价格,学生需要用英语询问每一样是商品的价格,再通过计算来得出自己要购买的所有商品的价格。在这样的趣味教学情境中,学生可以积极的参与到教学过程中,认真进行思考与计算,不但能够快速掌握这一课中的知识点,而且可以通过英语对话来锻炼自身的口语能力,获得更好的教学效果。

(三) 趣味操练实践

趣味操练法就是英语教师在课堂中运用灵活多样的教学方法来激发学生的学习兴趣,对新知识快速接受,旧知识巩固练习,帮助学生获得更多的语言实践能力。趣味操练法的教学效果直接影响着学生对英语教材知识的掌握与学习英语的兴趣,英语教师必须重视这种趣味操练法,选取新颖的操练方法来获得学生的注意力,加强学生的日常操练兴趣,同时锻炼了学生的语言实践能力。

以“This is my family”一课的教学为例,可以分批地由几名同学上台前来用英语口语说出自己的家人的介绍,或者叫几名同学来扮演不同的角色,由其中两名同学来互相表达。这样,在练习过程中,内容丰富多样,生动有趣,学生的学习热情高涨,在对话情境中找到了乐趣,并巩固了所学知识。

三、结语

趣味教学的开展可以让学生得到愉悦快乐的学习体验,增强学生的学习自觉性,让每个学生都能够在自主自觉学习当中提升学习动力。小学阶段的学生处在一个情感学习的阶段,那么在这一时间就需要运用情感导学方法,而趣味教学无疑就是践行情感导学的重要措施,可以让学生在优化情感体验的同时进行知识的迁移与运用,促进学生英语核心素养的发展。

参考文献:

- [1] 刘桂芹. 小学英语趣味教学模式探究[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2018, 12(17): 48.
- [2] 冯静. 浅谈小学英语趣味教学模式[J]. 考试周刊, 2018(29): 110.

初中语文教学中信息技术的应用策略

叶 勇

贵州省镇宁自治县第一中学 561200

摘 要:现如今,技术逐渐改变了信息的传播方式,每个人都是信息传播的参与者以及使用者,由此织成了错综复杂的网络资源,改变了人们的衣食住行,将人们从枯燥无味的工作中解放出来,促使社会的和谐稳定。随着信息化时代的到来,教师应充分发挥出信息技术的优势,与学生一同在信息技术的帮助下,养成良好的信息素养,从而促进教学任务的顺利完成,为学生日后的学习奠定坚实基础。鉴于此,本文对初中语文教学中信息技术的应用策略进行了探索。

关键词:初中语文;信息技术;应用策略

一、初中语文课堂教学中存在的问题

当前课程改革的重要目标就是需要改变现在的教学现状,追求高质量、高效率的课堂教学质量,但是在当前的初中语文教学实践中,仍然存在着许多问题,直接影响着教学质量的提升与发展。

首先,初中语文课堂教学中,依然以传统课堂教学模式为主,这样教学模式下的课堂不够生动,对学生没有吸引力,学生的学习兴趣也得不到满足和激发,而且部分教师讲得太多,学生学习的时间和空间较少,学生的课堂主体性没有得到实现,导致实际教学效果并不理想。这种情况下,学生对教师会有依赖心理,学习能力不能得到提高,核心素养的培养更是无从谈起,导致素质教育不能顺利开展。

其次,初中语文课堂教学中,部分教师只注重自己如何讲,忽略去引导和启发学生该怎么学,教师对学生的关注面较窄,缺乏对学生之间差异的重视,师生之间也没有交流互动,因此其课堂教学效率很难得到保证。由于缺乏教师的引导,学生学习效率过低,掌握的知识有限,成绩不能得到提高,还会对日后的学习产生不好的影响。

二、初中语文教学中信息技术的应用策略

(一) 激发学习兴趣

在初中语文教学中,通过多元化教学方法的运用,可以更好地加深学生对课文的理解,并且使其养成良好的学习习惯,促进学生语文水平的提升。教师在实际的教学中,首先为了使多元化教学方法能够充分发挥出其教学优势,应该激发学生的注意力,从而引导学生喜欢学习语文,激发学生学习语文知识的兴趣,从而提高其自主学习和探索精神,主动参与到教学活动中。所以,教师在开展多元化教学时,应该注重学生兴趣的激发,引导学生进行学习思考,采用多媒体的教学方式,激发学生的学习兴趣。

例如,在《水调歌头》一课的教学中,这首词为苏轼所作,其作品意境深远,调笔深婉,传统的教学方式很难使初中生正确理解这首词中的含义。因此,教师在教学中应该采用情境教学法,通过多媒体教学方式为学生播放王菲演唱的《但愿人长久》这首歌曲,通过曲调优美来感受词中所描述的场景,同时也可以有效激发学生的想象力,促进学生更好地学习这首词,对学生的语文发展具有重要意义。

(二) 趣味知识拓展

初中语文文本的内容具有很强的丰富性。学生通过语文文本的阅读不仅能够了解到语文方面的知识,还能够对物理、历史、建筑等多种学科进行一定的认识。在教学中,教师可

以运用信息技术将多种学科的知识进行广泛的拓展,从而一方面让学生对自己感兴趣的知识进行足够的了解,激发学生的探究动力;另一方面解决学生因为知识素养不足产生的学习困难,促进学生对所学内容的深刻理解。

例如,在学习《大自然的语言》时,教师可以让学生思考:“要真正了解物候现象,需要哪些知识呢?”学生能够感受到自己在农业、生物学、地理学等方面知识素养的贫乏。之后,教师可以根据学生的疑难之处进行有效的知识拓展。比如,对于“立春过后,大地渐渐从沉睡中苏醒过来。冰雪融化,草木萌发……”一段,教师可以在网络中搜集关于二十四节气的知识。学生能够了解到二十四节气,是指干支历中表示季节、物候、气候变化以及确立“十二月建”的特定节令,反映了太阳对地球产生的影响,被列入人类非物质文化遗产代表作名录。而立春是二十四节气之首,标志着一年的开始。从而对古代农业知识进行深入的认识。在这样的知识拓展中,学生能够不断打开视野,以联系的眼光看待语文知识,提升对课堂内容的理解能力。

(三) 丰富教学渠道

为了更好地实现信息技术与语文教学的融合,为教师提供远程教育和在线教育的途径,教师可以多挖掘课余时间的价值,通过课后与学生紧密联系,使教育不限于课堂,打破传统教学体制的束缚。

例如,在实际教学中,教师可以充分发挥信息技术的教育优势,通过班级群一大推送个适合学生阅读的文章,让学生利用早读时间或者课余时间进行阅读,提高了课堂教学效率,丰富了学生的知识面。另外,教师还可以通过线上平台与学生进行互动和交流,一起讨论对文章的看法,拉近学生的距离感,从而使学生喜爱语文,同时对提高教师的信任度,开创全新的学习方式,促进学生自主学习能力的提高。

三、结语

综上所述,将信息技术引入到初中语文教学中,有助于激发学生的学习兴趣,使其逐渐摆脱对教师的依赖,主动地进行探究学习,促使个人语文素养的不断提升。

参考文献:

- [1] 雷蜀江. 信息技术在初中语文教学中的辅助作用[J]. 魅力中国, 2018(29): 163.
- [2] 熊爱云. 探究初中语文教学如何有效实现信息技术的运用[J]. 南北桥, 2018(4): 61.

巧用群文阅读推动初中语文教学开展的措施分析

钟卫东

四川省自贡市沿滩区教师进修学校 四川自贡 643030

摘要:伴随着我国教育改革的逐步深入推进,教师在组织初中语文阅读教学活动的过程中,若依然采用传统的阅读教学模式,学生的能力发展需要则很难得到有效满足,久而久之,学生就会逐渐丧失对于语文阅读的兴趣,同时也非常不利于学生思维能力的整体发展。因此,教师要想更好地培养学生的语文阅读能力,改变以往单纯以考试为目的的教学模式,就需要不断创新阅读教学模式,主动思考自己的教学,使阅读教学模式能够更好地契合学生的发展需要。

关键词:群文阅读;初中语文教学;应用策略

一、保证教学素材选择的合理性

从初中语文教师自身的角度来讲,要想有效发展学生的阅读能力,就需要多为学生选择一些符合其年龄特点的阅读素材,所选的阅读素材要保证难度适中,同时与学生的现实生活密切相关,要避免为学生选择一些纯理论性的文章。在群文阅读的过程中,教师要以朋友的身份参与到学生的阅读环节中,和学生共同探讨、共同成长,进而更好地明确学生的发展需求以及学生的兴趣爱好,更好地对学生进行阅读指导。

例如,教师在带领学生阅读《核舟记》这篇文章的过程中,虽然文言文阅读对于很多学生来说都是一个难点,但是,这篇文章无论是从结构的角度来讲,还是从内容的角度来讲整体都具有较高的阅读性,作者通过描写古代匠人高超的雕刻技艺,为我们营造了一个全新的、微缩的世界,学生在阅读的过程中,不仅视野得到了有效开阔,内心世界也得到了有效丰富,因此,此类文章对于学生阅读能力的发展具有十分重要的现实意义。在本节课阅读教学结束之后,很多学生都感到意犹未尽,针对这一情况,教师就可以尝试为学生寻找其他同类的素材阅读,既可以为学生引入与能人巧匠有关的阅读材料,也可以为学生引入一些描写物品的文章,既能突出本节课的教学重点,又不至于偏离教学主题,在丰富学生思维的基础上,对于培养学生的阅读兴趣也有着十分积极的现实意义。

二、根据学生实际确定群文阅读主题

为了使学生的阅读兴趣能够得到有效激发,促使学生积极主动地参与到语文阅读教学中,教师需要多选择一些契合学生兴趣特点的文章,使他们能够主动对文章进行深入阅读。而在这一过程中,教师与学生的关系也能被有效拉近,学生能够用更短的时间主动进入学习状态,在知识的海洋中感受到学习的快乐。阅读中,教师也需要鼓励学生根据自己的阅读情况提出问题,促进学生阅读思维能力的发展。通过将群文阅读的教学方式引入初中语文阅读教学中,教师可以有效融合课内以及课外的阅读知识,通过为学生展示不同作者的文章以及不同题材的文章,使学生能够积累更加丰富的阅读体验。教师在引领学生进行群文阅读的过程中,要带领学生从多个不同的角度去分析文章,使学生能在阅读过程中产生自己的思考,通过彼此之间的讨论拓宽自己的视野,为学生整体语文水平的提升打下良好的基础。

例如,教师在带领学生阅读《我的叔叔于勒》这篇文章的过程中,文章主要通过主人公父母对于于勒叔叔几次的态度变化,揭示了资本主义国家中人与人之间亲情的淡漠以及在资本主义思想的影响下小市民唯利是图的嘴脸。对于这样的文章很多学生都觉得感触颇深,但是,教师要想帮助学生达成本节课的阅读目的:对本课文章内涵的理解,就可以尝试引导学生进行群文阅读,通过确定阅读主题,丰富学生的阅读量。而莫泊桑的很多小说都表现了这一主题,比较著名的包括《羊脂球》《项链》等,教师可以将作者的一些经典文

章引入群文阅读中,学生对于本课的教学主题也能有更加深入的感悟,不仅有利于发展学生的语文阅读能力,还能有效拓宽学生的阅读视野,能够整体提高初中语文阅读教学的整体质量。

三、教学中突出学生的主体地位

以往,教师在组织初中语文阅读教学活动的过程中,多数情况下都是以满堂灌的教学方式为主,但是,在这样的教学模式教师很少考虑到学生在学习过程中的感受,导致学生在参与语文阅读教学活动的过程中普遍感到枯燥乏味,致使学生的语文阅读能力无法得到有效提高。而群文阅读教学模式的一个重要优势就是能够突出学生在教学中的主体地位,强调以学生为课堂教学中心,要求将学生作为阅读教学活动开展的主体。因此,教师要想使群文阅读教学模式能够更好地发挥作用,教学中就需要对学生的基础阅读能力有充分的考量,能够从学生的个体情况出发设计教学内容,为学生安排合理的阅读素材,使学生能够主动参与到阅读教学中,发展学生的独立思考能力,促使学生在阅读的过程中能够产生自己独特的体会。除此之外,教师在教学中还可以将班级学生分成若干小组,鼓励学生就自己的阅读感受在组内互相交流,将自己真实的阅读感受表达出来。在这一过程中教师可以根据实际情况对学生进行引导,针对学生在阅读过程中出现的各类问题进行总结归纳,进而不断对自己的教学模式进行创新以及优化。

例如,教师在带领学生学习《社戏》这一课的过程中,由于这一单元文章的主题都是中国的传统民俗,而文本中描写的传统民俗有些是学生了解的,有些则是学生不了解的。但这些传统民俗的一个共同特点就是都体现了中华民族的传统文化,而学生对这些传统文化内容的感受也存在较大的差异。对此,教学过程中就需要重视突出学生的主体地位,创新教学模式,鼓励学生自主寻找有关中华民族传统民俗的有关阅读材料,并要求学生在小组中说一说自己的阅读感受。如此不仅能够体现学生在阅读中的个性,也能提升学生阅读的主动性,实现整体教学效果的提升。

四、结语

综上所述,群文阅读虽然还是一种全新的教学模式,但是其对于初中生整体语文阅读能力的提升却有着十分重要的推动意义,能够有效帮助教师改变传统的阅读教学模式,提升阅读教学效果,在课堂上得到了十分广泛的应用。

参考文献:

- [1] 王锦亮.基于核心素养的初中语文阅读教学策略[J].文学教育(下),2020(08).
- [2] 左立英.初中语文的整体阅读教学分析[J].才智,2020(20).
- [3] 虎梅珠.守正创新理念下初中语文阅读教学策略研究[J].科技资讯,2020(12).

幼儿园幼儿自主游戏的组织引导策略

陈 欣

内蒙古呼和浩特市玉泉区民族幼儿园 内蒙古 呼和浩特 010030

摘 要: 自主游戏给予了幼儿自由的游戏空间和自主的游戏氛围,是幼儿自我学习、自我探索、自我发现、自我完善的活动。自主游戏具有轻松的活动氛围,灵活多样的活动方式,能够满足幼儿发展的各种需要,是实施个别化教育的有效形式。但是,许多幼儿园在具体的实践过程中,自主游戏仅仅是浮于文字表面,幼儿游戏局限在教师的控制之下,并没有做到真正的自主,游戏的价值、立场、形式、内容甚至游戏精神都没有真正地表现出来,也没有真正对幼儿的发展起到促进作用。而如何对幼儿园幼儿自主游戏进行组织与引导,是本文探索的方向。

关键词: 幼儿园; 幼儿自主游戏; 组织引导策略

一、自主游戏对幼儿成长的教育价值

首先,幼儿个体的兴趣爱好得到满足,有利于他们健康心理的形成。随着幼儿年龄的增长,他们的自我意识和自我需求开始突显,不同个体具有不同的需求方向。集体性的活动需要幼儿服从教师的安排,但由于长时间的内心需求无法被满足,很容易导致幼儿消极情绪的产生。自主游戏可以很好地满足幼儿的自我掌控感和成就感,进而达到愉悦身心的目的。

其次,自主游戏可以促进幼儿想象力和创造力的发展。在自主游戏中,当幼儿遇到困难时,首先想到的是自己如何解决,而不是寻求老师的帮助。这就需要幼儿充分调动认知经验,积极探索问题解决的可行性方案,进而有效培养和锻炼了幼儿的思维能力。例如,在娃娃家游戏中,幼儿想要给娃娃提供一张床,而现场没有这样的材料,于是幼儿会采用把两张椅子拼起来用以物代物的形式来推动游戏的继续进行,这就是一种典型的创造性表现。

最后,自主游戏可以提升幼儿的交际能力。自主游戏的氛围是轻松和谐的,幼儿能够感受到安全感,而且,有此活动内容是需要团结合作的。这就为他们的主动交际创造了条件。幼儿逐步学会协商、合作、经验交流等,交际交往能力显著增强。

二、幼儿园幼儿自主游戏组织引导策略

(一) 依据幼儿兴趣生成游戏

发现幼儿的兴趣点,是创设自主游戏的前提。幼儿兴趣的产生具有偶然性,来源于幼儿在园所和家庭中真实的生活经历。这要求教师加强对幼儿的观察,用心倾听幼儿,注意发掘幼儿的兴趣点。当幼儿已经出现了初步的兴趣时,教师再提供一些帮助,促成游戏的实施。

例如,部分幼儿在一段时间内喜爱谈论“坐飞机”,没有坐过飞机的幼儿都对此充满向往。幼儿渐渐产生了游戏兴趣,想玩“坐飞机”的角色扮演游戏。于是,教师和幼儿一起动手,清理出一大片空地,幼儿则将小凳子按规律摆放起来,当成飞机上的座椅,将“娃娃家”的区域布置成“坐飞机”的场所。最后,幼儿再依据自己的经验和想象开展游戏,让活动内容越来越丰富。这样的游戏直接来源于幼儿的生活,游戏过程也是幼儿兴趣深度发展的过程,可以促进幼儿积累生活经验,发展人际交往能力,提升自主性。

(二) 巧投材料搭建创造空间

材料是幼儿在游戏中探索和学习桥梁,在很大程度上影响游戏活动的具体形态。材料的价值取决于幼儿能用它们做什么,即能留给幼儿多大的创造空间。幼儿对待材料的态

度区别于成人,即使材料非常简单,如果其用途多样,也会激发出多种创造性行为。在自主游戏中,我们同时投放高结构材料和低结构材料,以合理的材料配置方式让游戏更具活力。

例如,幼儿在“美食城”区角中玩买卖烧烤的游戏。对于游戏中最为重要的物品是“烧烤食物”,教师提供了塑料的仿真食物以及皱纹纸、太空泥、卡纸等材料。刚开始,幼儿没看出那些美工材料的用途,直接使用仿真食物来烧烤。不久幼儿就发现使用仿真材料趣味性很低,在游戏中只是单纯从事交易买卖,活动方式比较单一。于是,幼儿的兴趣转向了美工材料,开始使用它们自制烧烤。有的幼儿将太空泥压扁,称它们为“土豆兄弟”,有的幼儿将蓝色卡纸剪成长条再一起串起来,叫它们“海带串串”。幼儿有了更多自主表现和创造的机会后,整个游戏都更加富有生命力,培养了幼儿乐于探索、乐于思考的品质。

(三) 全程观察提供适时引导

幼儿的探索发现及与同伴间的互动,是自主游戏不断推进的主要动力。教师应当是幼儿游戏的观察者和参与者,在幼儿有需要时担任支持者。教师并不直接指导幼儿应当怎么玩,但是当游戏中出现生长点时可以通过间接的方法提供支持。

游戏中的生长点可能来源于具体的问题。如在“打野战”游戏中,幼儿搭建好“战壕”时却发现没有武器。教师使用组织讨论的方法提供支持,引导幼儿讨论什么的材料适合做武器,怎样制作需要的材料,促进幼儿自主解决问题。游戏中的生长点也可能对应着幼儿兴趣的转移。在自主游戏中,教师要做到在参与中观察,在观察中分析,根据分析结果提供支持,促进幼儿的自主发展。

三、结语

综上所述,自主游戏是符合科学教育理念,促进幼儿全面健康发展的重要途径。教师要对自主游戏进行深入的理解和探索,不断提升自主游戏的科学组织和有效开展能力,引导幼儿从游戏中获取更多的生活经验与实践经验,使幼儿在寓教于乐的氛圍中不断成长进步,为长远的学习发展奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 黄小慧. 论幼儿自主游戏中的教师指导策略[J]. 教育观察(下半月), 2018, 7(1): 143-144.
- [2] 蔡贤颖. 幼儿自主游戏活动的探索与研究[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2018(7): 226.

小学体育教学有效性的提升策略

符祖伟

海南省东方市天安乡天安中心学校 海南 东方 572626

摘要:小学生正处在身体和心理急剧变化的阶段,此时开展体育教学可以帮助学生打下良好的身体素质基础和意志品质基础,这对于小学生的未来发展将产生非常积极的推动作用。但这一切都建立在有效教学基础上,由此也就推出了体育教学有效性的基本概念,也就是要通过体育教学帮助学生养成良好的锻炼习惯,从而使学生的身体素质得到提升,更要在体育教学过程中让学生懂得主动去克服困难,勇敢面对失败,这样其未来发展才会变得更加顺利。鉴于此,本文对小学体育教学有效性的提升策略进行了探索。

关键词:小学体育;教学有效性;提升策略

一、小学体育教学现状

(一) 体育课缺乏实践性

众所周知,体育教学是一门充满开放性以及实践性的教学课程,但是在当前的小学体育教学中,理论知识的讲解却占领了大部分的教学时间,学生在体育教学中,只能学习到一些枯燥、乏味的体育理论知识,很少能够参与到体育项目中,使体育教学缺乏效率,无法达到培养学生身体各方面能力的目标,最终导致小学体育教学效率的缺失。

(二) 重视程度不够

在我国的传统教育观念中,体育教学很少被教师、学生以及家长所重视,与其他理论课程相比处于弱势地位,这样就无法保证小学体育教学拥有足够的课时。形成当前这种状况的根本原因就是小学体育教学没有受到重视,在学校长期处于弱势地位,这需要教师积极转变自身的传统教学观念,充分意识到体育教学的重要性,如果无法提高体育教学的重视程度,那么有效的体育教学将无法实现。

(三) 教学器材不完备

教学器材、教学场地等教学资源不完备的状况,存在于当前部分小学的体育教学中,之所以会产生这种状况,主要还是由于经费投资上的不足。在现阶段小学教育中,又会出现将体育教学经费转移到别的项目上的情况,体育教学的发展从根本上受到了限制,部分学校甚至还缺乏篮球以及足球场地,学生体育运动的发展空间,使体育教学成为了单纯的理论教学,这样的体育教学显然是无效且毫无意义的,所以,要想有效地发展体育教学,解决教学场地、教学器材不完备的问题是关键。

二、小学体育教学有效性的提升策略

(一) 激发学习兴趣

对于学生来说,对所学内容能否产生兴趣,将对学习质量高低产生直接影响。正如孔子所说“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”在这种兴趣的引导之下,学生能够对所学内容有更高的接受程度,并且在大脑中形成更加深刻的印象。对于很多学生来说,他们可能更喜欢运动而非体育课程,

在现有的条件下,大多数体育教师开展课程都是传统填鸭式教育,课堂氛围相对严肃,学习内容相对无聊,以至于很多学生对于体育课很难提起兴趣。

在体育教学的实际操作中,体育教师应当利用好身边的现有科技条件,顺应教育现代化进程,以现代科技辅助教学,为课堂添加更多的趣味因素。例如,教师可以通过教室的多媒体工具,在课堂上播放小学生喜欢的运动类动画片,例如《灌篮高手》等热血动漫,可以很大程度地提起学生体育课的学习兴趣。当然,这种方式也是要因年级而异。教师在进行多媒体辅助教学的过程中,应当注意区别不同的年龄段学生,针对性的利用他们感兴趣的内容,吸引学生的课堂注意力。在高年级学生的课堂上,也可以播放一些世界性赛事,以吸引学生的学习注意力。在视频分享之后,教师可以引导学生进行分组讨论,激励学生课堂交流,提高学生的表达能力,以便学生更好地感受体育的内在精神,共同成长,也提高课堂的学习效率。

(二) 引入适宜游戏

小学生处于快速生长阶段,对外界新鲜事物充满了好奇,他们一直在尝试探究新的事物,以满足他们的好奇心。教师要认识到小学生的这一发展特点,结合他们的兴趣特点为他们创设多样的游戏形式,则可以让小学生的课堂注意力一直保持集中的状态。

比如,“百米跑训练”时,大部分小学生比较反感这种单一的运动项目,教师可以创新这种体育项目,让小学生两个人一组进行双人绑腿跑。在充满乐趣的情境中,提升了学生的学习兴趣,在活跃的气氛中提升了他们的参与度。

体育游戏只有不断地更新,才能保障每个学生时刻在积极的气氛中进行训练。小学生接受新事物的速度很快,他们关心的话题往往比较新奇,而教师可能不知道。为此,体育教师可以对学生进行相关的调查,了解他们的兴趣爱好,之后将他们的兴趣融合在体育教学中。

比如,小学生大多喜欢一些舞蹈,教师可以在体育课堂为学生播放他们喜欢的音乐、舞蹈,为课堂注入新的活力。如此,学生可以伴随音乐的节奏创新体育项目。这样不但充

分发挥了学生的想象力,激活了学生的体育思维,还增强了学习体育的自信心。

(三) 强化运动乐趣

根据教材的编写,课堂上的教学重点需要放在学生参与体育活动的积极态度上,运动兴趣就是积极态度的前提。无论是改变教学内容,还是改变教学的方式,都可以用以提高学生的积极性,培养他们的学习兴趣。在我看来,教案中存在的穿插游戏的教学方式是很好的提高学生运动兴趣的方法。

例如,在“迎面接力的动作方法”教学中,学生在掌握动作方法后,进而强化跑的姿势和技能。在课堂过程中,为了提高课堂的效率,培养学生的兴趣,教师可以鼓励学生进行一些小游戏,来辅助体育的课堂内容。比如:30米搭积木比赛和30米接力趣味赛。这两个比赛都需要学生进行奔跑,在此时,学生已经学习了如何迎面接力,这样,就可以把学到的知识应用到游戏中,从而强化教学内容。在课程中,主要的难点在于学生需要纠正自己原来的奔跑姿势,学会前后摆臂,前脚掌着地,而且奔跑过程中需要跑直线。每一次的游戏都可以帮助学生记住跑步的要点,通过正确的跑步姿势,

让自己跑得更快。

三、结语

在新时期下需要我们教师充分了解学生的兴趣爱好以及实际学习需求,通过科学合理的方式开展体育教学活动,强化师生之间的互动,将学生的体育参与度切实提升上去,只有这样才能够顺利实施小学体育教学活动。因此,我们要认识到传统小学体育教学中所存在问题,并积极创新和改进体育教学模式,探索更多的,更适合学生的体育教学模式,使教学内容变得更加丰富多彩,活跃课堂氛围,充分调动学生参与锻炼身体的积极性,促使学生积极主动的参与进体育课堂教学中,提高课堂教学质量,为下一代的身体健康而做出不懈努力。

参考文献:

- [1] 李寿明.小学体育课堂教学有效性提高策略[J].文学教育(中),2017(4):172.
- [2] 张思艳.创新小学体育教学方法提高体育课堂教学效率[J].数字化用户,2017,23(51):219.



幼儿园音乐课程游戏化的策略初探

李杰

山西省晋中市榆次区第一幼儿园 030600

摘要:在学前教育不断发展提高的时代,音乐活动游戏化教学的研究与实践日渐增加,促进了我国的音乐教学改革,使音乐教学研究上了一个台阶。音乐课程游戏化不仅仅是一个“音乐游戏”活动,还具很多不同的形式,幼儿需要积极、快乐地投身于教学活动之中,在唱唱、跳跳、玩玩之中,用音乐的律动感提升幼儿的认知能力、交往能力、发散性思维及创造能力得到全面的发展。

关键词:音乐课程;游戏化;活动策略

一、音乐课程游戏化能使幼儿快乐的学习

游戏是幼儿的本能,是幼儿最喜欢的活动,更可以称之为是他们儿童期的全部。音乐是时间艺术,是瞬间的听觉艺术,音乐用游戏的方式展示出来,就是让幼儿在游戏中扑捉和聆听到音乐信息。让音乐灵活多变而富于想象,让幼儿用肢体去感知音乐,用心灵去触摸音乐,在游戏的去体会音乐。符合幼儿学习音乐的生理和心理特点,让兴趣更加浓厚。使幼儿学会在游戏中学习,在快乐中感受,在幸福中成长。

二、音乐课程游戏化个更能激发幼儿的潜能

如果音乐教学形式呆板、单一,唱歌就是记词、记调,律动就是规定动作、跳舞就是整齐划一,音乐游戏也只是在有限的教学内容中出现,久而久之孩子们就会对音乐失去兴趣,更不会对音乐这个艺术殿堂里有所发展和创新。所以将音乐教育用游戏的方法,同幼儿的学习、生活、融为一体,将课程与游戏融合起来、互动起来,孩子们就会在愉快地体验中会表达、思考、合作、创造……激发出无限的潜能。

三、音乐课程游戏化的策略初探

(一) 选择充满游戏性的课程内容

音乐课程的设计和内容的选择会直接影响到儿童兴趣水平,内容设计情节化,趣味化,使幼儿对每个音乐活动的角色感兴趣,不自觉地被吸引到其中,因此,可选择侧重于一些幼儿能够接受和理解的小游戏,一些孩子们喜爱的人物或动物相关的内容。如歌曲《丢手绢》我们可以结合体育游戏边玩边唱,让幼儿在愉快地游戏中学习歌曲;歌曲《我的好妈妈》可用情境游戏的方法,移情体验。律动《扬基歌》加上套杯的游戏就让律动鲜活起来。

(二) 音乐课程组织形式游戏化

1. 创设轻松愉快的音乐氛围,习惯培养兴趣

陈鹤琴说过:大多健康的儿童无论是游戏散步或工作,他们本能地爱唱歌,表现出音乐的律动。幼儿具备学习音乐的潜力。教师要通过观察及时发现幼儿对音乐的兴趣,保护好幼儿兴趣的萌芽,不断创造条件给予满足,使其稳定并不断地发展。那么就让幼儿多接触节奏明快、优美、活泼的音乐,并将音乐渗透在幼儿每日的生活当中。如洗澡、运动前用《我爱洗澡》的音乐伴随,久之,幼儿听到熟悉的旋律就会情不自禁地随之舞蹈游戏继而创造。

2. 多元化的游戏因素注入音乐活动,快乐激发学习

《幼儿园教育指导纲要》中提出:“教师要避免仅仅重视表现技能或艺术活动的结果,而忽视幼儿在活动过程中的情感体验和态度的倾向。”所以,我们可以通过采用图谱符号、故事渗透、动作提示等方法来帮助记忆歌词,减轻记忆歌词带给幼儿的压力,采用移情、聆听、表现等方法来帮助幼儿定位乐曲曲调和情绪,采用领唱、接唱、对唱等方法来表现

歌曲,提升表演效果。注重组织形式的灵活性和多样性,运用恰当的方法和组织形式去建构幼儿音乐学习的最佳心理结构。采用符合幼儿身心发展特点的方法,让幼儿在多种形式的游戏化教学中,快乐地感受和感知音乐,自觉自愿地参与到教学游戏中。

如:在《小兔和狼》这个音乐活动中,教师和幼儿利用头饰服饰装扮成相应的角色,感受自己、明确自己的角色,使得整个音乐活动更加的有趣生动;在韵律活动《剪拳布》中,给孩子们放音乐,鼓励他们两个两个一组,边唱边做“石头剪刀布”的游戏,边玩边学。

3. 培养幼儿的音乐素养,能力支撑创新

音乐能力是指:对音乐要素的认知和情感反应的综合能力,包括对音乐、音响、时值、音色、节奏、旋律等要素的识别能力。幼儿欣赏美、感受美、表达美更是音乐能力的集中表现。因此,要鼓励幼儿在演唱、歌表演、演奏中自己去探索概念,跳、听、敲、想、画、编、讲的活动过程中提高音乐素质,锻炼各方面的能力,激发其学习的主动性、积极性、创造性。如:节奏是音乐的骨架是舞蹈的支柱,培养幼儿的节奏感,可通过语言节奏、动作节奏符以音乐节奏并和音乐紧密结合,才能得以视觉、听觉、运动觉的联合感知,获得节奏的敏锐感觉。例如创编节奏型时,我们可以设计游戏情境,母鸡下蛋的叫法可以是:咕咕咕咕咕咕,还能怎么叫呢?可以请幼儿用语言和动作创编出不同的节奏:咕咕咕咕咕咕,咕咕咕咕咕咕等。

游戏化的音乐教学应包括充满诗意、画意的语言、故事配乐活动,声情并茂的音乐活动,行体优美的韵律活动,有趣多变的造型活动以及在音乐伴奏下各种创造活动,使幼儿在游戏化的活动中真正得到艺术的享受,感受艺术的魅力,培养幼儿对音乐游戏活动的爱好和兴趣,发展其审美能力。再这样的游戏化的音乐活动中孩子们不仅仅只是学会了一些歌曲和动作,更重要、更可贵的是孩子们更加愿意参与到活动中去了,都成为音乐活动中的主角,这样他们的创造能力也得到了发展,思维更活跃了,对音乐的反应也较之前更敏锐了。在音乐活动中,利用游戏推动活动进行,使幼儿自然的融入教学环境。语言的尽头是音乐,音乐课程活动即是游戏,就让我们挥舞音乐这根指挥棒,奏出课程活动绚丽的篇章。

参考文献:

- [1] 郑雅稚.“妙趣游戏高效课堂——幼儿音乐教学游戏化探讨.”甘肃教育 16 (2020)。
- [2] 王再智.“课程游戏化在幼儿音乐教学中的实施策略.”读天下(综合) 8 (2020): 0270-0270。
- [3] 陈阿凤.“音乐与游戏的融合——幼儿音乐教学游戏化探究.”当代家庭教育 000.003 (2020): P.63-63。

提高幼儿园体育教学活动有效性策略探讨

李 兴

浙江省衢州市柯城区玉龙幼儿园 浙江 衢州 324000

摘 要:教师要重视幼儿园体育课与幼儿运动能力、机体运动锻炼的关系。如何提高幼儿园体育教学活动的有效性仍是漫漫长路,需要教师突破传统的教学模式的局限性,将多样化的教学方法应用到课堂上,提高体育活动时间,保证幼儿的体育活动时间能够顺利实施和进行。

关键词:幼儿;体育教学;策略

高效的幼儿园体育教学活动可以有效提高幼儿的动作协调能力,同时促进幼儿健康成长,充分的锻炼时间可以有效保障幼儿身体素质。所以,幼儿园要从各个方面提高体育教学的有效性,最终实现幼儿身体素质的提高

一、幼儿园体育教学中存在的问题

(一) 教师示范动作不规范、不科学

在幼儿园体育活动中,幼儿的各项动作或者口号需要模仿教师的一言一行。假如教师的动作要领不规范,动作语言讲解没有生动形象,幼儿是提不起运动学习兴趣的。由此可见,幼儿体育活动中,教师的动作示范对幼儿的运动要领有着非常重要的作用。但是,观察很多一线幼儿园户外运动课堂,不难发现:许多教师自身对很多动作都掌握得不到位,对动作要领、技巧都一知半解,存在不科学的地方,如:助跑跨跳、鱼贯爬、投掷等动作。

(二) 活动中运动量分配不够科学

许多教师在组织体育教学时基本上都有设计热身和放松环节,这是相对比较科学合理的设计,但是在注重训练技能的体育课中,由于技能的掌握存在一提高、定的难度。为此,教师在体育运动中,侧重于运动技能、同伴合作关注度上,然而针对幼儿们的运动量没有在意,有时候运动量远远不够,没有做到动静相宜,还有些教师在组织幼儿进行热身运动后,在幼儿还气喘吁吁的时候,紧接着马上进行第二个环节。

二、幼儿园体育教学活动提升教学有效性的措施

(一) 明确教学目标

首先,幼儿园要明确幼儿体育活动的目标,使幼儿教师树立正确的体育运动观念,在坚持促进幼儿健康发展的基础上,针对幼儿身心发育特点来进行体育活动教学,增强幼儿身体素质和协调感知能力,培养幼儿生活兴趣,确保体育活动与幼儿生活有较为密切的联系,避免体育活动教学流于形式。

(二) 提高教师动作的规范性

幼儿教师毕竟不是专业的体育教师,对于一些有条件的幼儿园可以聘请专业体育教师。但是大部分条件不允许的幼儿园,更多还是需要教师加强自身的学习,在平时的备课中,抓住活动的核心内容,对于不够清楚、了解的地方多查找资料、研究或进行集体研讨,这样才能收到比较好的效果。为此,幼儿教师需要考虑到幼儿实际认知与运动能力,不需要对幼儿的运动能力达到百分百的标准,旨在让幼儿能先有某个运动的概念,接着希望让幼儿自己运动、自己学习。教师要让幼儿能理解“模仿”与“标准”的关系,不要对幼儿有过多的严格要求,毕竟幼儿的某个动作要领需要在后期慢慢锻炼中得以提升。

(三) 设立专项资金,引进体育器材

设立专项资金,引进体育器械,进一步完善幼儿园基础

设施建设。选择较为丰富的幼儿体育活动教学形式,改变教学方式单一的问题,让游戏、生活等进一步融入幼儿日常体育活动中,激发幼儿运动的兴趣。同时,在课程内容的设置上要充分结合幼儿的实际情况。比如,幼儿园可以选取幼儿喜欢的歌曲当作背景音乐,编排幼儿早操,积极开展幼儿早操训练,让幼儿体育教学活动成为幼儿集体活动项目。同时,要重视与家长之间的联系配合,转变家长观念,举办亲子活动,让家长意识到幼儿体育锻炼的必要性和重要性。

(三) 调控动作的密度和强度,做到动静相宜

幼儿运动时要承受一定的负荷,负荷过小效果差,过大则超过身体承受极限。因此,合理安排运动量,是评价运动效果的一项重要指标。教师在组织体育教学活动时应根据幼儿的年龄特点来分配运动的时间。此外,教师也可以通过观察幼儿情况进行调整。教师从上面的内容来看,要科学合理地设计活动量,我们要根据幼儿的年龄特点分配时间,然后在活动中随时观察幼儿的情况,及时调整。

(四) 创设分层的目标,使幼儿有机会选择挑战性的内容

创设分层难度的目标,而不是一个固定的目标。教师可以提供不同难度的器材,幼儿自己可以在尝试之后选择符合自己需求水平的运动器材。创设幼儿最近运动发展区,让幼儿需要通过意志努力才能获得运动经验。如,上面提到的同单位中,某教师在设计“助跑跨跳”这一活动中根据幼儿的跨越能力用厚地垫设置了四种不同难度的跨跳障碍,幼儿自由选择不同的跨跳障碍。由于这些运动障碍的高度存在差异,从而有效保证不同幼儿可以有梯度地挑战自己的跨越能力。

(五) 在确保基础设施完善的基础上,有效配备专业的幼儿体育教师

在幼儿教师选拔过程中对体育教学活动能力进行有针对性的考核,对于已经上岗的幼儿教师,定期进行培训指导,在幼儿体育活动中确保有足够的教师对幼儿活动进行监督管理。同时,对于新引进的运动器材及设施,要求给予一定的使用前技术指导,同时定期对设施保养检修,确保幼儿在活动过程中的安全有保障,避免由于教师不专业或器材检修不到位导致的幼儿园体育活动伤害。

三、结语

幼儿体育锻炼对其身体健康有着重要作用。在幼儿园开设一定的体育课对孩子运动能力、身高、体重都具有积极意义。

参考文献:

[1] 陆建春.讲解与示范在小学体育教学中的运用[J].科普童话,2020(08).

如何提高小学音乐课堂合唱教学的有效性

齐慧峰

辽宁省鞍山市铁西区教师进修学校 辽宁鞍山 114001

摘要:合唱是一种有丰富情感的集体歌唱形式,通过开展合唱教学,可以帮助小学阶段的学生建立有关于美的认知。提高个人的表现美、鉴赏美以及感受美。在艺术教育较为流行的当代,大多数家长都会根据孩子的兴趣爱好来对其进行艺术上的培养。音乐是一种较为生动的形式,很多孩子都喜爱音乐,同时也是家长选择较多的艺术培训项目。因此,加强小学音乐课堂合唱教学,可以有效提升学生的乐感,促进学生的全面发展。本文将从当前我国小学阶段的音乐教学现状着手,分析合唱教学的措施,通过有感情地演唱、制定教学方案、养成学生良好的品德修养、使用乐器四个角度展开系统性分析,旨在提升学生音乐的积极性,强化音乐教学的质量。

关键词:小学音乐;课堂合唱教学;有效性

一、引言

合唱作为一种多人合作参与的音乐表演形式,虽然从不同声调,不同层次发声,但是却得到了一种音感上的和谐,其和谐统一对感情的抒发,极大地激发起听者情感及心灵上的共鸣。在社会层面上来讲,也被作为一种交流合作,促进和谐的重要方式之一。现在,人们注重于精神的教育培养,并且注重于小学音乐的教学,因而,小学艺术素质培养在小学教育阶段中变得尤其重要。合唱教学是非常重要的,需要教师在小学阶段切实培养学生合唱的和声意识。

二、小学音乐课堂中合唱教学的重要性

(一) 提升学生的审美能力

最新的素质教育理念注重对学生个性的培养,体现出对他们不同个性的尊重,从而推动个性发展、激发创造能力。其中审美教育对于学生个性的培养具有显著效果和重要作用,但是其教育目标和教育成果对于解决生活中的实际问题作用不大。音乐教育就是以培养学生对音乐的审美能力为目标的审美教育活动,能够有效地提升学生的审美能力和审美水平,同时促进学生的个性心理发展。音乐教育能够直接培养学生的审美个性心理,通过长期的学习以及训练,能够不断构建自身的审美心理,提升学生的审美能力。

(二) 提升学生的自控能力

在合唱过程中,学生的目光需要跟随着指挥官的指挥棒移动,身体需要保持相对稳定的状态,合唱时需要跟随着集体唱歌的节奏与速度,不能够随意地发挥。由此可见,学生进行合唱能够提高学生的自控力。合唱有利于培养学生的自我管理能力和控制能力,有利于学生对其他科目的学习。

三、提高小学音乐教学合唱教学有效性的措施

(一) 融合理论和实践教学

在对学生进和声意识培养的过程当中,音乐教师除了要进行一定的理论教学以及实践教学,更重要的是,音乐教师需要切实地做好理论教学和实践教学的融合,这是具有一定难度的,要求音乐教师不仅要在讲述理论时具有一定的高度,还需要在实践教学的过程当中,按照相应的理论方式来加强理论的指导。这样的教学,可以使得和声演唱在一个较短的时间中更好地被低年级的学生所接受。

(二) 制定科学高效的教学方案

相比较于独唱,合唱具有更大的难度。在小学阶段组织

学生进行合唱,于学生、于老师而言,都是很大的挑战。音乐合唱,需要学生掌握不同的声部,老师需要以学生发声特点作为依据,为学生划分不同的演唱声部,而这一环节也正是最难的。声部不同,学生会出现串音的现象,难以与合唱相融合,难以快速推进合唱教学进度。小学阶段的音乐教学活动顺利与否,受到合唱难度控制能力影响。老师在合唱教学过程中,要分析学生演唱的实际情况,合理化处理学生的发声位置存在的问题。若是学生不能有效处理声音需求和自己的声音,老师要忍住耐心,为学生提供具有个性化的指导,帮助学生克服存在的问题。

(三) 根据学生年龄调整教学难度

教师要根据小学生的认知发展水平制定合适难度的合唱教学,这样学生的合唱水平才能有一定的提升。小学低年级要着重扩展学生的音域,中高年级主要采用训练头声的发声方法,使其声音圆润、清晰、甜美,有利于音乐的表现和增加学生歌唱的兴趣。教师要教会学生清晰地咬字、吐字。歌唱是音乐与语言结合的艺术,准确清晰地表达词意,依靠正确地咬字吐字,要把自然圆润的发声与歌词的正确读音融合起来。通过朗诵、教师示范、学生模仿对比等方法加以引导,使学生做到“咬清字头声母,引长字腹,收住字尾”,逐步达到字正腔圆、情真意切。提倡学生在一般情况下用中等或偏轻的音量说话与唱歌,但在适当的时候,教师还是应该指导学生用较强的音量来演唱,让学生的发声器官得到合理的锻炼。

四、结论

如今,小学音乐教学已经占据较为重要的地位,但是教师在合唱教学过程中仍然会出现不愿意教学、教学模式单一、教学内容枯燥、学生缺乏兴趣等问题。对此,首先应该提升教师的教学水平,致力于激发学生的合唱练习兴趣,进行循序渐进的合唱教学,学习专业的合唱教学技巧,提升小学音乐课堂合唱教学的有效性。

参考文献:

- [1] 刘云. 提高小学音乐课堂合唱教学的有效性分析[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2020, 14(9): 50.
- [2] 王艳丽. 提升小学音乐课堂合唱教学有效性的策略[J]. 新课程, 2020(4): 200-201.

小学体育教学过程中学生兴趣的培养探讨

孙志航

辽宁省鞍山市铁东区教师进修学校 辽宁 鞍山 114001

摘要:在小学阶段,体育学科占据着重要的位置,在体育课堂教学中,教师需要用有效的教学方法激发学生的体育兴趣,让学生可以积极参与体育活动,既能取得满意的体育成绩,又能够提升自身的身体素质,为学生的身心健康发展奠定扎实的基础。本文阐述了学生的体育特点,分析了在小学体育教学中激发学生兴趣的作用,提出了在小学体育课堂教学中激发学生兴趣的途径。

关键词:小学体育;课堂教学;体育教学

一、引言

随着新课改的不断推广,对小学体育提出了新的要求,社会各界也对小学体育这门学科给予了高度重视。作为小学体育教师,需要重新认识体育教学,在课堂教学实践的过程中合理应用新的元素,创新教学方法,打造活力课堂,以此来培养学生的体育兴趣。如果学生能够对体育学习充满兴趣,小学体育课堂就会充满生命力,进而高效率开展体育教学实践活动,提高小学体育教学的水平,培养学生的体育素养。

二、小学体育教学现状

从小学体育教学内容来看,主要由理论部分与实践部分组成,但是在传统教育理念的束缚下,大多数体育教师在开展小学体育教学活动中,主要沿袭了传统教学模式,而忽视了学生的兴趣爱好与学习特点。比如,在体育理论知识教学中,主要是采用以讲述为主的“灌输式”教学方式,而在开展体育实践课时,主要是自由活动以及体育技能传授等内容,但是过多的自由活动让学生误以为体育课就是以玩要为主,明显违背了体育教学的初衷。除此之外,教师在向学生传授相关的体育技能时,主要是教师先示范,而后由学生模仿,并要求学生对某一动作进行多次反复的练习,导致体育教学非常枯燥无味,难以激发学生的体育学习兴趣,打击了学生的体育学习热情,给体育教学质量与效果带来极为不利的影响。

三、提高小学生在体育学习中兴趣的措施

(一) 构建快乐地学习环境

在小学体育教学中,传统的教学方式的教学效果不理想。为了能够让学生快乐学习,教师需要注意教学过程的趣味性,让学生能够在体育活动中实现自身的心智发展。在课堂教学中,教师需要对体育练习进行合理安排,控制运动量、运用强度,教师可以利用游戏法,指导学生进行高抬腿运动,又或者是仰卧起坐等活动,进而提升学生的身体素质,这样也可以让学生体会到学习体育知识的快乐。

比如,在1000米跑步中,为了能够培养学生的学习兴趣,调动学生的跑步积极性,教师可以将学生进行分组,将学生分为4组,分别记录学生的跑步时间,并且在跑步的过程中可以融入故事情节,让学生将此次跑步看作是长征比赛,获得胜利的小组可以给予奖励,以此取得满意的教学效果。

(二) 利用多元化的教学方法激发学生的学习兴趣

小学生本来就活泼好动,很容易喜欢上体育运动,但是却很难对一种运动保持长时间的喜爱和热情。故此,教师在

开展教学的过程当中,一定要了解每一个学生的性格特点,通过融入一些学生感兴趣的元素,以此来调动学生的注意力,使学生在参与体育运动时更加积极和主动。开展游戏教学法,可以将体育学科的特点和游戏的形式进行充分的结合,更加符合小学生的心理。教师在开展跑步教学的过程当中,可以融入综艺节目当中比较火的《奔跑吧兄弟》中的撕名牌游戏,既能够达到运动和跑步的目的,也能够增强整个训练的趣味性,充分调动起学生的参与积极性和主动性。

教师在整体教学的过程当中需要培养学生勇于挑战、不放弃的精神,让学生敢于面对学习当中的挫折,勇于挑战自己,突破已有限制。现阶段,许多体育运动项目的难度都会比较大,涉及比较多的技巧,需要学生自己在身体和心理上进行调整,以便于可以更好地完成体育项目。与此同时,教师还要培养学生团队协作能力,许多项目都是需要团队合作才能够完成的,教师在日常教学的过程当中,要潜意识地培养学生的团队意识,教会学生如何去处理团队之间和其他成员的关系,充分发挥出团队的真正力量。

(三) 建立榜样机制,激发学生兴趣

在教育体制改革日益深化的背景下,体育教师应积极转变传统落后的教育理念与方式,充分尊重学生的主体性,为学生做好动作示范,给予学生更多的耐心,从而让学生喜欢上体育运动。此外,通过观察可以发现,许多学生心中都有崇拜的体育明星,如篮球明星姚明等,教师要充分利用这个特点,将榜样机制融入体育课堂教学中,向学生讲授体育明星艰苦训练的事迹,让学生以体育明星为榜样,在平时体育锻炼中养成不怕吃苦、勇往直前的品质,使其养成科学的运动观念。

四、结论

在开展体育教学活动的过程当中,要逐渐渗透素质教育,开展形式多样的教学内容,积极引进多媒体技术,充分调动学生的学习积极性和主动性,活跃体育课堂的氛围,从而提高体育教学的教学质量,推动体育教学的快速发展。

参考文献:

[1] 成苏苏.刍议小学体育教学中对学生兴趣的培养与疏导[J].科学咨询(科技·管理),2020(10).

[2] 杨凌.浅谈小学体育中学生体育兴趣的培养[J].当代家庭教育,2020(19).

“玩——做——展”

——关键经验视角下科学小制作活动的支持策略例析

王倩倩

浙江省衢州市柯城区玉龙幼儿园 浙江 衢州 324000

摘要:科学小制作是幼儿园的科学活动内容之一。科学小制作是幼儿了解制作物构造,探究制作物的结构与功能之间的关系和影响制作物运动的条件或因素的过程。在科学小制作活动中,教师怎样支持幼儿获得相关的科学关键经验是本文探讨的重点。本文结合“制作陀螺”的实例详细阐述“玩”“做”“展”三段式推动策略的运用,并对实施三段式推动策略进行了反思。

关键词:大班;科学小制作;三段式推动策略

一、科学小制作活动中的关键经验挖掘

科学小制作是发展幼儿科学探究能力的载体,是以促进幼儿科学探究能力提升为目的的活动。因此,我们从幼儿认知规律和科学小制作活动的特点出发重新思考这类活动的组织方式。

(一)三段式推动策略形成的依据

幼儿的学习与发展是一个螺旋渐进式的过程,“感知—理解—表达”是认知的基本路径。科学小制作也是一个学习活动,也要符合这一认知规律。因此,教师的支持策略也要与幼儿认知规律相匹配。于是,我们形成了“玩”“做”“展”三段式支持策略来推动幼儿在科学小制作活动中的学习与发展。

(二)三段式推动策略的架构

“玩”是玩陀螺,“做”是制作陀螺,“展”是展示自己制作的陀螺,通过

这三个阶段来帮助幼儿积累相关科学经验,提升科学探究能力。

二、科学小制作活动的支持策略形成

(一)玩——制作前积累“影响陀螺旋转的因素”的经验

专家说:孩子玩耍的方式与科学家的研究思维非常相似——观察、假设、推理、实验、求证,由此形成对周遭世界的因果脉络图。幼儿自由的玩耍是经验积累的过程,是思维碰撞之花,是创造之火花。在玩陀螺的过程中,幼儿可以从多个角度出发去感受、发现、了解陀螺旋转轨迹的特性、影响旋转的各种因素等等。幼儿在玩各种陀螺的过程中拥有更多的直接经验,这对制作陀螺有着至关重要的影响。

(一)“汇聚”

“汇聚”就是要发动幼儿把各式各样的陀螺收集起来放到班级里玩耍。陀螺的种类很多,有外形材质不同的陀螺,有发力方式不同的陀螺。但不管什么样的陀螺都有共同的特点,把各式各样的陀螺汇集起来,就是让幼儿直观的了解陀螺之间的差异和陀螺固有的本质特点。

(二)“玩透”

“玩透”就是让幼儿充分自由的玩成品陀螺,在玩的过程中感知影响陀螺旋转的因素,积累玩的方法和技巧。

(三)“畅聊”

在制作之前不仅仅要让幼儿尽情的玩,还要组织他们“聊”。幼儿围绕玩陀螺的话题聊看到的现象和发现的问题,在聊的过程中幼儿整理和概括自己的探究结果,相互补充被忽略的信息,而教师则重点了解幼儿的“问题”,从“问题”出发帮助幼儿梳理影响陀螺旋转的因素。

(二)做——制作中积累“结构与功能的关系”的经验

制作是基于幼儿对该物品的外形特征、内部结构有初步了解之后的进一步探究。教师要尊重幼儿的自主设计,要及

时组织同伴间的交流,还要给予适时的协助,才能更好地帮助幼儿在制作中收获相关经验。

1.自由试误

以获得科学经验为目标的制作一定是基于幼儿个体已有经验的表现。教师要给予幼儿充分的自由,支持他们自主选择材料、设计造型、制定制作流程等工作。

2.同伴讨论

在制作过程中幼儿会遇到各种问题,教师不要急着给予答案,而是要尽量运用幼儿自己的智慧去解决问题。

3.引导发现问题产生原因的“迂回指导”

在制作过程中,幼儿并不是能自己解决所有问题和困难的。教师尽量引导幼儿去发现问题产生的原因,让幼儿自己想办法解决,而不是直接帮助解决问题。

(三)展——制作后积累“制作材料与结构造型对物体运动的影响”的经验

做好陀螺后组织幼儿展示自己的作品是非常重要的。展示不仅有助于幼儿获得成就感,还是幼儿巩固各种经验的时机,因为在展示过程中不同能力的幼儿会在相互比较中去批判、分析、归纳。

三、科学小制作活动的支持策略运用及成效

(一)玩中学激发了幼儿的探究兴趣

兴趣是开启幼儿探索周围世界的金钥匙,激发幼儿学习和探索兴趣,是幼儿探究性学习活动得以进行的重要条件。制作陀螺活动使孩子们在玩中学,充分激发了孩子们的探究兴趣。经过多次玩陀螺之后,孩子们的兴趣初步聚焦在斗陀螺上,这时幼儿的话题热门也就是“斗陀螺”、“金陀螺”等等。慢探究提升了幼儿的探究能力

三段式推动策略就是慢慢地、小步递进的一种支持策略,它在幼儿慢慢的探究过程中实现了科学探究经验的形成,也在这个过程中提升了幼儿的探究能力,帮助幼儿学会以探究获得知识的方法。

观察对于幼儿来说是一种重要的科学探究的技能,幼儿要仔细的观察才能发现问题,幼儿通过观察所累积的关于影响陀螺旋转因素的经验,将帮助幼儿制作出成功的陀螺。如:幼儿通过以不同的形式玩转不同的陀螺,在玩的过程中通过观察、比较,发现影响陀螺长时间平稳旋转的因素是由地面、陀尖和陀面以及力的大小所决定的。孩子在玩的过程中、在制作陀螺的过程中、在展示陀螺作品的过程中逐步提升了自身的观察能力,从无目的性的观察逐步到有目的、有意识的观察。

参考文献:

[1]李季湄、冯晓霞.《3—6岁儿童学习与发展指南解读》.人民教育出版社[M],2013.

浅谈小学美术教学中审美能力的培养

张 莉

辽宁省鞍山市立山区教师进修学校 辽宁 鞍山 114031

摘 要:随着素质教育的推行与深入,当前小学美术教学的重要性逐渐提升。小学美术教学最为重要的教学目标在于培养学生良好的审美能力,形成健全的综合素养。因此,在小学美术教学当中,教师应当善于运用灵活多样的教学策略来提升教学效果,如多媒体的教学方式,多样化艺术形式相结合的方式,联系实际生活进行教学的方式等等。除此之外,小学美术的教学还应不断拓展与延伸,启发学生的观察与思考,能够从日常的生活中发现美,鉴赏美,培养自身独特的审美能力。本文将从教学实践出发,探讨在小学美术教学中如何培养学生的审美能力。

关键词:美术教学;审美能力;培养

一、引言

培养学生的审美能力是当前小学美术教学中的重点内容,但是现阶段大部分的学校在美术课堂上仍采用的是传统教学模式,即教师示范、学生临摹,教师进行讲评的方式,不但无法有效调动学生的积极性,而且致使其绘画作品经常千篇一律,不利于创新意识的培养。因此,教师必须重视学生审美能力的培养,注重培养学生的实践技能以及创新素养,进一步提升小学美术教学的质量。

二、在写生中培养审美能力

在小学美术教学中,造型以及表现是紧密相连的,观察教学往往是学生美术习作练习的重要基础,只有学生在对生活的观察中有所触动,产生一定的情感,教师才能结合学生的实际情况指导其进行练习。调查研究表明,目前大部分小学在美术写生教学中,教师经常过于关注绘画的感觉,然后学生仅仅凭着感觉绘画即可,致使学生的观察知识停留在表面的程度,无法达到教学目标,不利于锻炼学生的绘画技巧^[3]。例如,在手绘线条写生教学中,教学目标要求学生学会利用线条的粗细、疏密来表现不同类型的物体;而在色彩的写生教学中,教学目标要求学生能分析自然事物的光源色以及环境色,能感受到色彩的变化与作品抒发感情之间的关系。因此,教师在开展写生教学时,必须要明确教学目标,才能制定相应的教学计划,教学过程中帮助学生发现自己作品中存在的问题,从而提出具体的修改意见。

三、与实际生活相结合

小学阶段是学生一生之中的启蒙阶段,在这个阶段所受的教育与启发对于学生未来的学习有着重要的影响,是学生综合素养培养的基础阶段。在小学阶段的美术教学也奠定了学生审美能力的基础^[2]。因此,在小学美术教学中,教师要注重对于学生兴趣的启发与培养,将纯粹的美术理论与实际生活相结合,让教学更加的有趣,让学生更加容易沉入美术学习中。

例如,在学习《我们身边的线条》这节课的时候,教师在教学的过程中广泛的例举学生日常生活中的事物启发学生的思考,让学生能够发现在日常生活中的所有事物都是由这几个基本的元素构成。同时也可以让学生动手,通过量测等方式,发现构成物体的这几个元素之间的距离与角度,例如,点与点之间的距离,线条与线条之间的距离,面与面之间的

距离,等等。学生在这个过程中也会逐渐地发现美术并不仅仅只是枯燥的理论或者抽象的概念,而是与我们的日常生活中的方方面面都联系起来。在这种形式的美术学习中,学生才能够发现美术学习的乐趣。

四、增加课堂的分享评价环节

优秀的作品当中会包含强大的艺术感染力和美学表现,这样可以为学生的创作提供一定程度上的思路与灵感上的启发,同时也为小学美术老师在课程设计方面带来一定程度上的新思路。在小学美术课堂,老师可以根据单元主题进行知识讲授,同时在讲授的过程当中,可以加入美术优秀作品的展示环节,科学合理地使用多媒体设备,在小学美术教学过程当中,可以使用音频、播放视频等吸引小学生的目光,使其注意力得到有效的集中,同时也可以利用多媒体设备对名师优秀作品进行有效的讲解,为学生介绍其中包含的艺术技巧与创作理念,让他们更好地对美术知识有一定程度上的理解与掌握,使自身的审美能力得到有效地提高。但是需要注意的是在课堂当中增加优秀作品分享评析环节不在于多,要适当地增加,如果作品过多的话,就会显得内容过于复杂,同时也会占用过多的课堂时间,甚至会出现学生出现枯燥、疲倦的情绪,这样就会使他们的注意力出现下降的情况,无法更好地满足教学的目标。所以小学美术老师要在上课之前对材料进行有效的选择,在分析鉴赏的环节当中对学生产生的问题进行及时有效的解答,对他们进行积极有效地引导与帮助。

五、结论

在小学美术教学与学习过程当中,老师要积极有效地培养学生的审美能力,这是美术学习当中的一门必修课。在小学培养学生的审美能力,可以为以后的学习与生活奠定良好的学习基础,同时也可以提高他们自身的动手能力与创作能力。在小学美术教学过程当中,培养审美能力可以有效地陶冶情操和启迪智慧,使小学美术教学充分发挥出自身的优势与价值。

参考文献:

- [1] 周娟.基于审美能力培养视角下小学美术教学策略的研究[J].华夏教师,2020(20):71-72.
- [2] 毛婷婷.融入艺术陶冶情操:浅谈小学美术教学中审美能力的培养[J].才智,2020(10):108.

教学相长 师生互养

——名师眼中的好课

丛立平

吉化第一高级中学校 吉林 长春 132022

摘要：什么是名师？“名师”即明师，明白的老师。要明白专业知识、心理学、教育学等知识；要懂得古今中外的教育理论：内发论、外铄论、白板说、陶冶教育、杜威的做中学、多元智能理论、建构主义理论等；更要懂得教育改革内容：三维目标、新课程标准、核心素养等。对于这些，执教者在教学时可以怀揣明白装糊涂，但如果不懂这些去教学，就会以其昏昏使人昭昭。那什么课算是“好课”呢？见仁见智，众说纷纭。我认为好课应该是教学相长，师生互养的课。好课就是能使师生共同成长，师生的核心素养都能得到涵养与提高的课。下面谈一谈我的看法。

关键词：好课；教育理念；师生互动

一、好课应该是有问题意识和引起思考的课

教师教学首先要了解学情，针对问题进行教学。可以说问题是教学的起点。教学过程其实就是提出问题、分析问题、解决问题的过程。一个问题的解决并不是教学的终点，一个问题的解决，应该能够引起师生对多个问题的思考。问题导向学习法就是用活生生的问题，激发学生寻找解决问题的方法。教育的目的是让孩子有意义地学习，为实际生活遇到的问题提出解决方案。

比如从小说环境描写的角度，探讨《祝福》要表现的主题及造成祥林嫂悲剧的原因时，我们可以这样提问：“祥林嫂是什么时候死的？造成祥林嫂悲剧的原因是什么？凶手是谁？祥林、贺老六、阿毛又都是在什么时候死的？”“鲁迅这样设置环境有什么深意吗？”所以说好课一定是有问题意识的课，因为问题能引起师生的思考。爱因斯坦说，提出问题比解决问题更重要。好课绝不是知识的满堂灌，习题的满堂练。而应该激发学生提出问题，大胆质疑。

二、好课应该是体现学科本质和跨界整合的课

时尚来来往往，只有风格永存；课改潮起潮落，唯有学科本质不变。每一门学科都有其学科本质。语文学科的本质是什么？有言语文文化观，有工具文化观等。我认为语文就是在交际过程中，把自己的思想和情感用生动、形象、委婉、含蓄的言语，有文采地准确的表达出来。语言的建构与运用恰是语文学科核心素养的重要内容。教育家叶圣陶说过，学生对课文“了解跟分析的基础在语言文字方面，因为我们跟作者接触凭借语言文字……打通了语言文字，这才可以触及作者的心。”名家都说出了语文学科的本质，可以说一字一词一语一语世界。

在学完朱自清的散文《荷塘月色》之后，我们可以将其改写成诗歌，打通诗与文的界限，实现学科内的整合与跨界等。如：

夜深人静独去游，荷塘月色美尽收。蝉噪蛙鸣空自乐，流水脉脉点点愁。

寂寞庭院思荷塘，淡云胧月僻路长。暂赏月色千般好，清风莲影入旧乡。

聘聘婷婷荷叶展，丝丝缕缕月光寒。可怜幽径人徘徊，满腹愁思寄江南。

学生不仅会发现诗文中绘画美、建筑美、音乐美的渊源，领悟抒情散文与抒情诗歌中情景关系的共性，感受到诗文不同的语言美感，更能真切地感受到意蕴美，并收获了审美创造的惊喜。

又比如：高中历史课《探索生命起源之谜》时，教师如果有些生物学科知识，这堂历史课会上的更加出色。所以说好课应该是充分体现学科本质，又有学科内整合及学科间跨界整合的课。

三、好课应该是有思维训练与培养的课

“学而时习之，不亦说乎”。这句话告诉我们学习始于模

仿，成于创造。课堂要教结构，训练思维。教结构、教范式，学生才能举一反三，才能运用结构解决问题。教结构用结构才能使學生有更多的收获。比如：下面的一段文字的结构是什么？

“烈日在高空嘲笑。

夸父拖着疲惫的身躯，跑呀跑呀。金黄的尘埃被激荡得飞扬起来。‘太渴了，即便是渭河的水，我也能一饮而尽，该歇歇了。’夸父抬起头，刚才还在头顶上的太阳早已落到西山了。‘可是，太阳，万物之主，是我的爱！我怎能让他弃我而去！’夸父慢了下来，终于匍匐的一声，夸父倒下了。望着金黄的尘埃缓慢落定，夸父在他生命的尘埃落定之前，奋力的扔出了手杖，沿着他追寻太阳的轨迹，在西天，化成一片郁郁葱葱的桃林。

选择梦想，生命因梦想而伟大！”

第一段，写景，简单描写，入境；第二段，叙事，运用联想、想象，用记叙表达方式，入事；第三段，一句话收束，画龙点睛，运用议论、抒情语句，入情、入理。如果我们在写作教学时，把这样的一个结构，告诉给学生，学生就能运用这种写作结构写出无数个片断来。这是落实思维发展与提升学科核心素养的必然要求。

四、好课应该是有科学预设和互动生成的课

好课固然要有科学的预设，要有好的教学设计，更要有互动生成。只有这样，才能发展学生的学习天性，开发学生的个体潜能，激发学生的创新性思维，语文课堂才能达到润泽生命的效果，才能真正做到用生命点燃生命，用智慧点燃智慧。

互动生成的课堂切入点，最好是进行有价值、有意义的课堂讨论与争辩，而不是追求课堂的虚假繁荣而进行的肤浅的东拉西扯。在灵动的思辨中，教师有意识地拓展学生学识的宽度，发掘学生思维的深度，提升学生精神的高度，将师生的生命融于各科学习之中，我们的教学才更具艺术魅力。当然，这种灵动生成的课堂要活而不乱，活而有序，活而有格。通过师生、生与生之间的互动生成，撞击出智慧的火花，进而启迪性灵，开发心智。正如泰戈尔说：水本无华，相荡乃成涟漪，石本无火，相击而生灵光。一堂好课应该是科学预设和互动生成的完美结合。

什么是好课？一言以蔽之，好课就是能够落实学科核心素养的课，就是要打造教学相长的学习型课堂的课，好课就应该是教学相长，师生互养的课。名教师就是既照亮学生又成就自己的好教师。因此我说：好教师与好课同行，好课会影响学生一生。

参考文献

[1] 张健豪师生联动，教学相长——初中数学课堂中的互动教学模式[J] 学周刊，2019(24): 81.

[2] 陈文涛.教育实习的实践与创新[M].开封：河南大学出版社，2006：3.

教育是唤醒而不是驯服

——中职学校班主任工作之我见

郑源

深圳市福田区华强职业技术学校 广东 深圳 518034

摘要:在职业高中,班主任工作尤为重要,做好职业高中的班主任首先要具有高尚的职业道德,“学高为师,身正为范”,同时要不断提高自身素质,求真务实、博学多才,成为学生学习的典范,以善良和慈爱之心善待每一位学生,信任学生,注重跟学生的沟通交流,“不以规矩,难成方圆”,结合教规制订好合理的班规,然后认真严格的去执行。

关键词:中职学校;班主任工作

中职学校是中等职业学校的简称,中职班主任工作是与普通高中有很大差异的,要做好一名中职班主任并不是一件容易的事,在我国,初中成绩好的同学都升入了普通高中,来到中职就读的学生往往都是未被普高录取的中考“落榜生”,甚至是各初中较为调皮捣蛋的“问题学生”,这样的学生集中到一起,对于班级工作无疑是一个巨大的挑战,如果班主任不是具备丰富的经验、扎实的作风、积极的心态、强大的内心是无法做好班主任工作的,班级工作很容易陷入僵局。下面就根据自己在华强职校班级工作中所总结的一些经验从是三个方面谈一谈如何做好一名中职学校班主任的一些见解。

一、做严厉的老师,也要做学生的朋友

每当我走到教室门口时,讲话的学生立即闭嘴,换位的学生立马回位。我讲课,他们专心地听讲,积极地举手发言……配合十分默契。我一声令下,班级干部各就各位,号召全班同学迅速完成任务。总之,展现在我眼前的全是乖巧与懂事。我常常为自己“至高无上”的班主任的威信与权利而沾沾自喜。

学期结束了,我们班被评为区级文明班,大家都很开心,我决定带全班同学去公园游玩,计划的很好,我想像着到了公园同学们欢喜雀跃,互相打闹,不开心,我准备好了几个游戏想着大家一定尽情的玩耍,可是完全出乎我的意料,同学们还像在学校一样拘谨,完全放松不起来,轮到谁出节目都扭扭捏捏,班长也组织不起来,我很着急,又摆出了班主任的威严,逼他们不准耍赖,结果场面很僵硬,很尴尬,一点也开心不起来。在回学校的路上我不禁反思:我一直认为虽然平时对学生比较严厉,但是那都是发自内心的关心他们学习、爱护他们成长,他们会把自己当做良师益友;而事实上,在孩子们心里我只是一位严厉的老师,他们尊敬我,却也敬而远之了。“亲其师、信其道”,要想能够更好帮助学生成长,除了成为一名严格的老师,也要成为他们的朋友;反思自己在平时班级的教育教学中,由于心态和方法的问题,往往是要求多于指导、批评多于表扬、惩罚多于奖励,这样的状况怎样能够拉近与学生之间的距离呢?从那次以后,我在工作中努力的调整自己的策略,改变教育、教学的方法,逐渐收到了效果,当2011届学生行将毕业之际,从学生们的眼睛里使我看到,纷纷向我投来的不单单是对于老师的尊敬,更多的是感恩与离别的不舍,也让我更加深切的体会了做为一名教师,尤其是做为一名班主任的职业幸福感。

二、让表扬成为学生前进的动力

每个人都有自己的自尊心,对于在初中被老师批评惯了的学生,自信心很差,班主任如果能够看到每个学生的优点,适时的加以表扬,很有可能激发出学生的潜力,我带的一个学生原来成绩在班上排30多名,开家长会的时候他母亲来

了,说了他满身的不是,我感到很意外,虽然这位同学成绩不好,但表现也还可以,发现他一点优点,我就在班上加倍的表扬他,他表现十分积极,担任了班级的班干部,学习也变得用心起来,期末考试考到了班级的前几名,高二被评为区三好学生。我们应抱着“每个孩子都是一座宝矿”的心态去热心地发现学生潜在的优势,并想法设法创设条件,提供机会,鼓励孩子战胜自我,大胆实践,使这种潜能转化为孩子现实的能力,并逐渐增强、扩大……教师是孩子成长路上的帮助者,鼓励者,在一路的共享欢乐,共渡难关中,老师的心和孩子的心就紧紧地连在了一起。

三、信任学生,做学生坚强的后盾

信任是情感产生的基础,关爱学生是教师的天职,用真心之犁去耕耘学生心田,必须遵循由点到面,由浅及深的规律。若忽视师生之间的双向交流,则两者间缺少平等相待、倾心交流的氛围。双向交流是师生双方心与心的相知、相融和相通的途径。在实践中,我们教师哪怕是仅仅投向学生一瞥饱含关爱和信任的眼光,在学生的心灵深处都会“感光显影”。信任学生,特别是那些犯过错误的学生,用发展的眼光看待他们,帮助他们消除隔膜,化解对立情绪,给他们多一些理解与宽容,就可以化消极为积极。如我们班有一位经常不做作业的同学在交作业时说“作业忘在家里了”,同学们都说他没做作业还说谎。这时,我们不能轻易下结论,而是要主动与学生进行交流,告知同学们,在没有知道事实之前不能胡说,先给那位同学坚强的后盾,同时了解其原因,通过经常接触、交流,鼓励学生,才能激活学生的心灵。我们只有成为学生的朋友,与学生加强双向交流,理解学生,尊重学生,信任学生,创设和谐宽松的教育环境,以心交心,才能赢得学生的信任和尊重,建立彼此的默契。

学生时代是一个人一生中很重要的一段时期,是每个人重要的转折时期,教师在其中扮演的主导的角色,特别是班主任老师,正确的引导、积极的鼓励能够使学生转自卑为自信、转堕落为积极、转后进生为优秀生,我将用我一生的热情去认真扮演“人类灵魂工程师”的角色。

参考文献

- [1] 社会性与人格发展——戴维·谢弗,人民邮电出版社.
- [2] 人格发展与教育——陈少华,暨南大学出版社.
- [3] 儿童青少年人格发展与教育——杨丽珠,中国人民大学出版社.
- [4] 人格理论:发展、成长与多样性——(美)艾伦,上海教育出版社.
- [5] 人格发展心理学——李晓文,浙江教育出版社.
- [6] 破解问题学生的行为密码——(美)杰西卡·米纳汉,南希·拉帕波特中国青年出版社.

让语文走进生活

周晓霞

江苏省如皋市丁堰镇丁堰小学 226521

摘要:在小学语文教学中,经常出现教师以讲解知识和内容为主,导致课堂教学与生活脱节,严重影响了学生的学习效果。产生这种现象的重要原因是,教师没有将教学内容与学生实际生活相结合,没有将教学内容同生活素材进行有效对接。具体到实际教学中,生活化教学需要教师根据教学内容和该学段学生的认知特点,找寻适宜的路径来加以落实。

关键词:小学语文;生活;核心素养

一、营造生活化的教学环境

在小学语文生活化教学中,教师除了需要关注教学内容外,还应努力营造一种生活化的教学环境,也就是根据一定时间内的教学目标,加强教学环境的优化和创建,将教室与课堂打造成一个温馨、舒适、富有魅力的学习场,使置身其中的学生能勤于思考、踊跃表达。

比如,统编版教材三年级下册第三单元,在《古诗三首》课后安排了关于“传统节日”的综合性学习。一是在黑板报中开辟“传统节日”专栏,集中介绍中国的传统节日,辨别哪些经常出现的节日不属于传统节日。对这些节日深厚的文化内涵和独特的风俗进行介绍,以增强学生的民族自豪感和凝聚力。二是在墙壁上开设“传统节日”手抄报展示区,让学生将自己搜集、整理的与传统节日相关的活动内容,以手抄报的形式进行展示。这样的展示可以在学习《古诗三首》之后进行,也可以在传统节日到来之际进行,目的是让学生通过动手写、画、编等形式,将我国传统节日文化理念逐渐积淀在心里。三是鼓励学生运用课前三分钟演讲,介绍一个自己研究的“传统节日”,也可以让学生精选自己感兴趣的传统节日组织演讲材料,重点是让学生共同关注一个传统节日。四是布置学生以即将到来的清明节为内容写一篇文章,结合杜牧的《清明》,针对诗中所描写的内容与当下清明节的风俗有什么区别撰文。通过这样的创设,将传统节日的文化内涵融入学生的学习和生活之中。

二、选择生活化的教学内容

当核心素养理念影响小学语文课堂教学目标时,教师就必须结合具体学情,将语文教学内容和实际生活有机联系起来,从而实现教学内容生活化。在教学内容生活化的过程中,一是引导学生借助生活化活动开展小学语文学习实践活动;二是充分了解学生的日常生活,善于捕捉适宜的生活情境与课文教学内容进行匹配,以助力学生完成学习。

比如,《找春天》一文,主要描写了春回大地的美妙景象。如果让二年级的学生坐在教室里,就难以真切地感受到春天的勃勃生机,只有让学生站在大自然中,像课文里的孩子一样去寻找、去发现,才能获得自己对春天回归的感受,进而产生对春天的无比热爱之情。对此,教师在研读课时,需要从中发现哪些事物能够代表春回大地,再把这些新景象与学校周边的大自然进行对接,寻找哪些地方有课文中的小草,哪些地方野花开放,哪些地方树木发芽,哪些地方溪流流淌,哪些地方小鸟在歌唱。同时,还要注意在大自然中,哪些景象是能代表春回大地的,可是课文中却没有写到,从

而引导学生去发现。当学生带着发现与感悟回到教室,不仅能对课文中描写春天景象的句子有深入的理解,还能在寻找和发现中,以更鲜活的方式展示春回大地的景象。在这样的教学中,学生的思维被激活,不是教师的煽情和刻意的追求,而是生活化的教学使学生获得了语言发展的内驱力,在课堂上产生了不断发言的欲望。

三、布置生活化的常态作业

按照陶行知先生“生活即教育”的观点,可以得出教育与生活是密不可分的。语文作业,作为课堂教学的延伸,自然也是一种生活的延伸。所以,教师需要让语文作业成为沟通语文教学和社会生活的纽带,让作业社会化。一是可以结合教学内容,设计参与式作业。比如,在一年级学生学习百家姓的内容时,可以让他们课外去社区调查一下特别的姓氏,并想一想如果自己是这个姓氏,该怎样向别人介绍,并能让对方一下子就记住。二是结合课文内容,设计专题性作业。比如,统编版教材三年级下册第十三课《花钟》,文中说“一位植物学家曾有意把不同时间开放的花种在一起,把花圃修建得像钟面一样,组成花的‘时钟’”。如果现在把这个修建花钟的任务交给你,你需要种植哪些花?学生在设计花钟时,就需要调查本地某一个时间段有哪些花会开,这些花又分别在什么时间开,并对修建花钟需要的十二种花,按照时间顺序进行排列。经过这一系列活动,才能完成这项与课文内容紧密相关的生活化作业。三是结合学生自身,设计自主性作业。针对这种作业,教师需要尊重学生的个性差异,根据学生的特点,或体现学有所长,或弥补不足,甚至自己选定作业。比如,有的学生擅长朗读,可以在预习课时,把朗读记录下来,放在班级群里供大家学习;有的学生擅长书法,可以把抄写的课文拍下来进行展示,给大家做示范。

总而言之,在小学语文教学中,教师要突破课堂教学的固有模式,适时更新教学理念,努力优化课堂教学,将生活化引入教学之中,以此激发学生的学习兴趣,提升小学语文教学的效果。

参考文献:

- [1] 刘达均.优化小学语文生活化教学策略探究[J].新课程研究,2020(14):57-58.
- [2] 李泽龙.生活化:语文教学的最终归宿[J].中国教师,2020(42):75-76.
- [3] 钟亚敏.小学语文生活化教学有效策略探析[J].名师在线,2019(32):36-37.

建立国学体系的小学语文校本教研途径

刘 洋

河南省南召县城关镇第一完全小学 河南南召 474650

摘 要:教研是学校教育教学中存在的富有共性的、难以解决的问题,以专题活动的形式或以公开课的形式,以促进自我提高和发展的专题研究互动。教研组通过整理、筛选,组织进行了国学主题教研活动。学校培养教师专业成长是以校本教研为中心,以师徒带传帮带为主的方式进行的。教研资源的丰富性、教研方式的多元化,对校本教研进行了有效补充,使教研组建设成为一个新型的学习型群体,促进教师自我成长。

关键词:国学体系;小学语文;校本教研

一、构建国学经典传承“三位一体”协同教研机制

国学特色应该是中国小学教育的基础底色,作为小学语文教师首先要接受国学经典的教育熏陶。

构建国学特色教研体系,首先要建立“三位一体”协同教研的新机制。要根据小学教育专业人才培养目标和要求,建立学校与地方政府、社会“三位一体”协同教研的新机制,深度融合、合作共赢,成立专门的专业建设委员会,聘请省、市教育局,教育科学研究所的专家、教研员等为专业建设委员会委员,与专业教师协同教研,共同研制国学特色人才培养方案。邀请他们给小学语文教师现场授课、做讲座。并与国学特色实习基地学校一起研讨学校国学特色课程构架,合作开展能够落实人才培养方案、提高人才培养质量的国学特色活动。由小学语文教师在专家的指导下进行创编,然后在实习环节进行实践等等。还可以和学校合作开发国学特色课程资源,如建立“学校国学教育精品案例”资源库,合作编写国学特色教材等活动。

二、构建彰显国学特色的人才培养模式

(一) 倡导经典诵读成为校园的新风尚

构建国学特色教育体系一定要注重经典诵读。可以编制《雅言传文明经典诵人生》中华古诗文诵读校本教材,结合《国学精粹》《蒙学导读》《大学语文》《最美古诗词》等课程,引导学生诵读千古美文,传承华夏文明,润泽美好心灵。由教师精选篇目,并要求全体学生背通过关。为了激发兴趣,巩固学习效果,还可以采用“课堂飞花令”“古诗新唱”“吟诵”“课前诵”“古诗文诵读大赛”“古诗文默写”等形式,使学生们在潜移默化中释古通今,传承文化,知礼守礼,明德至善,使学校变成学生们经典诵读的舞台,吟诗作赋的殿堂。

(二) 研制国学特色课程体系

国学特色教研体系构建的关键环节是课程体系的构建。根据小学教育需求,小学教育专业课程体系要遵循模块化整体构建的原则,优化形成“五大模块”课程体系。课程设置既要能够较好的对应教师的职业岗位需求,突出小学语文的专业特色和特长,注重实践训练外,更要注重课程体系的国学特色,使传承中华优秀传统文化成为课程建设的基础底色。课程模块之间,互为补充,相互支撑,多学科融合,着力提高教师的教育功底,陶冶教师的道德情操,改变教师的行为习惯,使教师在小学语文学科的教学传承文明、润泽心灵、

滋养人生。如在语文课程中开设一系列国学特色课程如:《蒙学导读》《国学精粹》《吟诵》《中华礼仪》《最美古诗词》《论语》《趣味汉字》等课程。使这些课程既成为课程体系中非常有特色的部分,又能够为语文教师打好教育基础,为今后的职业生涯更好发展,为学校国学教育助力。

三、实现从文本传承到精神传承的跨越

“大学之道,在明明德,在亲民,在止于至善。”国学经典是中国特色社会主义植根的沃土。小学语文应以中华民族伟大复兴为重要使命,以提高学生对国学经典的自主学习和探究能力为重点,培养学生的文化创新意识,增强学生传承弘扬中华优秀传统文化的责任感和使命感。为此,在小学语文校本教研中,也要秉承学生中心、产出导向理念,开展多门课程融合的实践教学,实现从文本传承到精神传承的跨越。如:结合《国学精粹》《教师礼仪》课程学习,开展“国学礼仪表演”活动。结合语文课程学习,综合开展“新时代新女性自律图鉴”展示等等。在活动中引领学生深入学习中国古代思想文化的重要典籍,理解中华优秀传统文化的精髓,辩证看待中华优秀传统文化的当代价值,正确把握中华优秀传统文化与社会主义核心价值观的关系。自觉把个人理想和国家梦想、个人价值与国家发展结合起来,坚定为实现中华民族伟大复兴的中国梦不懈奋斗的理想信念。

教育家陶行知说过:“教育就是社会改造,教师就是社会改造的领导者。在教师手里操着幼年人的命运,更操纵着民族和人类的命运。”国学是教育的基础,每一个教育者都要能与时俱进,借助天时地利人和之利,扬长避短,使学生建立起对中华优秀传统文化深深的热爱之情。小学语文构建国学特色教育体系的意义是深远的,前景将是无限广阔的。

参考文献:

- [1] 修健.走进“最后一公里”:信息技术与学科课堂的融合创新——访华南师范大学胡小勇教授[J].数字教育期刊,2019(43).
- [2] 梁晓.国学教育“四三二一”模式探索——小学教育国学教育的思考[J].中共太原市委党校学报,2019(63):68-69.
- [3] 陈亚弟.国学教育体系在小学专业的建构探究[J].文化创新比较研究,2019,(47):16-17.

建筑工程技术专业疫情期间线上教学策略分析

张小僧

广州华商职业学院 510000

摘要:建筑工程技术专业是一门关于工程技术与人文艺术的学科,专业课占据十分重要的主导地位。建筑工程技术专业课程涉及门类广,内容涵盖丰富,知识更新速度较快。作为一门应用型的专业,技术在发展,课程内容随之更新,解决问题的手段不尽相同。学生从最初的场地分析、相关案例解析借鉴、粗略的概念构思框架,到方案的深化甚至落地,循序渐进地学习,通过一次次不同类型的设计题目训练从而提升设计能力。学生往往拿到真实的场地信息或是虚拟的题目进行设计训练,以锻炼处理场地关系、空间关系等能力。2020年疫情防控期间,过去按部就班的线下设计类课程全部转变为线上教学,给师生都带来了不小的挑战。

关键词:建筑工程技术专业;线上教学;疫情防控

一、教学方式的转变

大专课程功能可以分为传授、应用、创新3个方面,这3个方面层层提高。课程通过不同类型的项目进行设计训练,处理好场地空间关系,继而进一步有思想和理论的升华创新。切换到线上课程之后,在大的进度框架不变的前提下,更多地依赖各种各样的平台系统,如雨课堂、超星学习通、MOOC慕课、腾讯会议、QQ语音等。采用多个平台互相补充,可以有效避免网络高峰时的平台功能不稳定而无法使用的情况。疫情肆虐期间,网络课堂替代了以专业教室或阶梯教室为主的传统教学,既有优势也有劣势。

(一)教学方式转变的优势

1. 双向互动替代单向输出

受限于无法面对面快速了解到学生的学习状态,线上课程对师生互动提出了更高的要求。线上教学相较于传统课堂来说,教师有了更多的互动技术手段。以雨课堂为例,教师可以设置即时弹出的问卷来随时了解学生的学习状态,学生也可以发送实时弹幕,教师能够即时了解学生课程中的疑问和感受,因材施教及时答疑。这些新技术、新手段同过去传统课堂中的互动有较大差异。

2. 自主建构替代被动学习

利用精品资源课程,替代了原来课堂上单一的信息获取渠道。当今学生获取信息渠道多样,教师可以推荐全国大专同类型的精品课程资源,学生可以提前了解该门课程这节课的学习目标和内容,合理利用,事半功倍。此类线上精品课程虽有传统教学不具备的教学成效,但也存在教学内容总体性和结构性难以体现、学生自主学习情况难以监控、教师积极性难以调动、教师的人格影响受到削弱等问题。随时随地回顾课程内容,方便复习查漏补缺。教师无论是提前录播还是直播的同时进行录播,通过提前设置,学生都可以永久进行课程回顾。教师可以根据课程进度,根据需求设置定时开放,保证学生即使遇到突发情况不能上课,也可以用手机或电脑在课后进行学习,灵活便捷。

3. 技术创新替代低效监督

(1)签到:线上的考勤记录统计高效便捷,省时又省力。以超星学习通软件为例,课前发布签到任务,学生在指定时间完成签到。相较于传统课堂的点名,能够完全不占用课堂时间,永久记录在案,随时查看每一堂课的签到历史记录,为平时成绩做参考。

(2)学情分析(理论类课程):同设计类课程不同,理论类课程面向的学生不全是建筑工程技术专业,有一部分是对该门课程感兴趣的其他专业学生,这个时候进行学情分析就很有必要。线上教学提前设置问卷,教师能够快速有效地搜集选课学生的相关专业背景信息,从而对授课方式方法起到辅助作用,根据学生情况进行难度或内容的调整。

(3)过程文档提交(设计类课程):机器替代人工收图,保证过程评价的公平公正。每次任务节点推进,需要根据学生的前一次完成情况来确定,因此需根据学期初的计划进行适当调整。线上教学发布过程文档时,提前设置好提交内容及截止时间。同样以超星学习通软件为例,截止时间一到自动关闭提交通道,学生无法像传统专业教室提交图纸那样因为各种理由拖延。同时软件历史记录也永久保存,保证了评价的公平客观,教师也可以选择按照学生的提交时间顺序名单进行指导交流。

(4)过程图纸汇报及指导(设计类课程):师生交流过程中电脑声音及图像信息传递清晰,不受空间距离等影响。学生在讲解自己方案的时候可以借助鼠标或绘图板,通过腾讯会议或QQ语音等软件进行分享屏幕,图纸交流过程中每个分享者的屏幕清晰可见,替代了过去集中汇报时多媒体教室PPT分享,或众多学生围着一张图纸听老师指导。同时沟通效率不高,难以进一步深化设计。其他学生也可以及时分组讨论或交换互评,匿名打分等。

(5)期末成果考核提交:对设计类课程而言,同样机器替代人工收图,不拖泥带水。理论课程考核可以采用在线考试,设置好在线监考,如切屏监督等,一定程度上保证了公平公正。同过程文档提交一样,教师设置最后成果提交截止时间,提前告知学生,时间一到系统自动关闭提交通道,在系统上评阅。

(6)评阅作业:客观题系统可以进行自动评阅,节省教师批阅时间。以理论课程为例,在超星学习通软件中可以提前录入课堂小测试或期末试卷题目,其中单选题、多选题、判断题、填空题等客观题系统均可根据教师设置的答案自动评阅并统计分数,大大地减轻了教师的批阅作业任务。

(二)教学方式转变的劣势

1. 基地现场调研无法实现

基地调研是建筑工程技术专业课程教学中的设计类课程中非常重要的一环,在现场进行资料搜集和整理是学生必备

的能力之一,而疫情期间线上教学无法实现现场踏勘。学生拿到设计任务书之后,得出概念构思要首先进行背景分析,包括项目时代背景、政策背景、上位规划背景、区位、历史沿革等。以上尚且可以利用网络进行信息搜集,而场地分析在线上完成局限性较大。

2. 模型操作讲解抽象

以建筑工程技术专业课程为例,部分内容对空间想象力要求高,学生必须依赖实体模型以便提高对空间处理的能力。在对空间构成的内部空间形态与外部空间形态两个章节内容进行设计过程指导时,线上教学只能依赖电脑建模进行方案设计和交流,如使用 SketchUp 软件进行建模,由于缺乏实际动手操作制作模型,学生难有直观的空间体验。学生状态难以直接了解,是线上教学与线下传统课堂的重要区别。在传统课堂上学生状态一目了然,而线上教学往往要依靠视频连线、小测试、互动,如提问或讨论等保证学生学习状态。已有的研究发现部分大专生自主学习意识薄弱、自主学习目标模糊、缺乏良好的自主学习习惯与有效的自我监控。大专生线上学习注意力易分散,一方面是因为在数字化学习环境中,学习者对文本呈现形式的数字资源的注意力保持时间一般在 10min 以下,对视频呈现形式的数字资源的注意力保持时间一般在 20min 以下。另一方面,线上教学环境中存在诸多影响注意力的不可控因素。在教室里学习有浓厚的学习氛围和教师的监管,而居家线上学习会受到家庭成员活动和家庭周围环境的影响。此外,电脑和手机上的娱乐游戏、社交信息也会对学生产生巨大吸引力,而学生非学习行为受到的约束却很少,从而导致学生注意力容易分散。这就对教师组织教学内容提出了更高的要求,否则容易出现“账号在学习,学生在游戏”的状况,平台只能单纯统计学生学习访问时间,缺少教师的精确组织,便无法有效监管学生是否真正在学习。

二、教学内容的组织

(一) 导入部分

线上教学的教学内容组织同传统课堂相比多了更多可能性,教师围绕教学目标和教学内容可以借助不同资料设置更多启发学生思考的内容。

(二) 主要学习内容梗概

由导入部分的资料引入正题,简单清晰明确该节课程需要掌握的内容,以便学生能够尽快抓住该课程重点难点。以知识点为单位,合理分配学习时间,细分课程资源,优化教学内容,并根据学生的学情调研进行学习内容的调整。

(三) 学习内容介绍展开

针对理论课程的学习,线上教学时在上课之前跟学生推荐全国同类课程的精选章节,学生提前了解过后,有针对性地对重难点、主要线索、概念框架等进行展开,避免平铺直叙,需提取精华内容进行引导,使学生理清线索逻辑加强自主学习。

(四) 课程思维导图小结

线上教学同传统课堂一样,每节课之后教师可以帮助学生整理课程小结,引导学生快速回顾课程重点。借助思维导图软件和学生同步梳理该堂课重点。教师在课程中从“引导者”逐步转化成“陪伴者”的角色。

三、教学评价与反馈

(一) 及时搜集教学过程评价

对教师来说,学生的真实反馈对教学有事半功倍之效。这里的教学评价可以是针对学习效果的小测验,也可以是搜集学生针对教学情况的反馈与意见。在传统线下课堂中学生的反馈意见往往放在课程结束后的期末,而在线上教学中,由于平台软件的便捷高效,教师可在每节课后设置评价和反馈而不占用课堂时间,从而有针对性地进行实时改进。

(二) 加强过程考核成绩比重

传统线下课堂往往是一考定乾坤,忽视了过程评价。而在线上教学中,以超星学习通软件为例,学生的在线学习时长、学习进度、课后测验、讨论环节等均有记录,为最终学习考核提供参考和依据。加强平时学习过程的考核占比,适当降低期末考试或考核的比例,可有效避免学生考前突击,提升学习效果。

(三) 注重线上考试客观公正

因为疫情原因,很多教师针对理论课程采用了线上考试的形式。线上考试有以下几个特征:(1) 题量设置较大,考试成绩较为客观,学生作答时间紧张;(2) 由于受技术条件限制,客观题直接利用超星平台进行勾选,主观题部分采用手写拍照方式提交;(3) 平时成绩比较高的同学较平时成绩一般的同学,期末考试情况更为理想,反映出此类学生平时知识掌握更为扎实。

四、教学质量与总结

线上教学既有优势也有弊端,在师生经过一段时间适应和摸索后,能够较好地完成教学目标。学生在感受到新奇的同时,也将自己的角色从“配角”转换为“主角”,转变成“以学生为中心,教师为引导”。自主学习一般是指个体自觉确定学习目标、制定学习计划、选择学习方法、监控学习过程、评价学习结果的过程或能力。通过线上学习,学生能够完成既定的学习目标,师生可以共同完成特殊时期线上教学任务。今后常态化的教学中,需要教师正确处理好线上教学内容和线下教学内容的关系,线上线下教学内容要做到相互补充、相互促进。

五、结论

线上课程无法替代传统课堂教学,却能够为教学改革提供方向和思路,今后常态化的教学中需要教师正确处理好线上教学内容和线下教学内容的关系。线上线下教学内容上要做到相互补充、相互促进。线上平台互动、自主学习、线上教学管理等线上学习的优势对教学质量的提升有重要的积极意义。建筑工程技术专业教学应该顺应信息化时代的背景,利用好疫情防控时期线上教学经验,适应现代社会的要求和学生的学习习惯,提升教学和人才培养的质量,更好地为社会输送人才。

参考文献:

- [1] 蔡劭星,晏群.成人高等教育线上教学与管理模式的构建[J].安徽工业大專学报(社会科学版),2018(5):89-90.
- [2] 陈月.MOOC 背景下的大專思想政治理论课混合式教学模式研究[D].武汉:武汉理工大專,2017.
- [3] 吴伏英.新媒体环境下大專生自主学习的现状调查与引导策略研究[D].扬州:扬州大專,2015.

《新时代教育》杂志征稿函



《新时代教育》杂志是由新加坡亿科出版社倾力打造的面向中国教育领域的综合类学术期刊，国际标准刊号：ISSN：2705-0963，由中国知网、谷歌学术等收录并提供检索。该刊立足新时代的中国教育，以独具创新性、开放性、前瞻性的视野，为中国与世界教育文化艺术交流搭建一个有益的平台和窗口。

《新时代教育》杂志面向全球读者提供网上在线阅读和纸质媒介发行，该刊力求高品质、新视野、多维度展现中国教育教学领域的最新成果，为全球广大教育工作者搭建理论探索与成果分享的高端学术交流平台；新时代、新视野、新风尚，国际中文刊被当下世界各国教育行政主管部门、学术机构及广大作者、读者所认可并作为学术交流、风采展示、对外宣传以及晋职晋级的重要参考依据。

本刊栏目设置：

高教之窗、治校方略、教学探讨、课堂天地、基础教育、校园文化、教海拾贝、教育论坛、学术交流、教育随笔等。

本刊来稿要求：

1. 来稿切忌一稿多投。自投稿之日起，如 15 个工作日内未收到用稿通知，作者可自行处理。
2. 投稿一律用电子稿件，必须采用 Word 格式，来稿时请将本人工作单位、邮政编码、作者姓名依次写在文稿标题下方。请勿在文稿结尾处署名，也勿附加文稿封面，文末请附作者简介及联系方式。
3. 来稿要求符合本刊出版宗旨，来稿确保不涉及保密、署名无争议等，文责自负，
4. 论文中如有计量单位，请一律采用国际标准书写，文中尽量不要用图表。
5. 论文字数要求每版不超过 2000 字，两版不超过 4000 字，并依次类推。本刊最低 1 版 2000 字起发。
6. 文中如有参考文献，应依照引用的先后顺序用阿拉伯数字加方括号在右上角标出，并在文中按照引用的先后顺序标注出引用参考文献的作者名、引用文题名、出版单位以及出版日期。
7. 论文发表后，每个作者赠送该期杂志壹册。

本刊联系方式：

新时代教育编辑部电话：+65 91384018

地址：新加坡宏茂桥第 5 道 7030 号，4 楼 15 号

邮编：569880

QQ 咨询：346123803/1351215756

投稿邮箱：xsdjy2019@163.com





PiscoMed Publishing

PiscoMed Publishing Pte. Ltd.

73 Upper Paya Lebar Road #07-02B-11 Centro Bianco Singapore 534818

www.piscomed.com