

新时代 教育

ISSN:2705-0963 (Print)

ISSN:2705-0955 (Online)

New Era Education

2020 [2] 10

第2卷第10期

10



新加坡亿科出版社出版



本刊由谷歌学术、中国知网全文收录，所有录用文章通过国际权威检测查重系统“Crossref”的检测并经过专家审定，每篇出版文章拥有全球唯一的国际文献标识码（DOI码），期刊在新加坡国家图书馆存档，本刊遵循国际开放获取出版原则，全球公开发行人，欢迎投稿和下载阅读。

新时代教育（期刊）



编委会

Editorial Board

主 编：蔡明煜（马来西亚唐博科学研究院）

编 委（排名不分先后）

黄培森（教授 四川文理学院）

吴汝萍（科研处主任 江苏第二师范学院）

吕若堂（研究员 中教期刊数据中心）

华林飞（副校长 湖北省武汉市第十一中学）

赵归儒（研究员 马来西亚唐博科学研究院）

许卫兵（校长 江苏省海安市城南实验小学教育集团）

王建勋（副校长 四川省成都田家炳中学）

程 舒（研究员 马来西亚唐博科学研究院）

鱼利明（教研员 新疆乌鲁木齐市教育研究中心）

张 红（教务处主任 北京清华大学附属小学）

高纪良（教研员 上海市金山区教育学院培训部）

陈纪英（科研处主任 北京清华大学附属中学）

责任编辑：何 灵 谭 艳 罗 莉 毛佳雪 张晓梅

赖庆祝 袁 莉 黄晓辉 廖 萍 衡益平

本刊联系方式：

新时代教育编辑部电话：+65 91384018

地址：新加坡宏茂桥第5道7030号，4楼15号

QQ：346123803/1351215756

投稿邮箱：xsdjy2019@163.com

知网检索的两种方式

1. 打开知网页面 <http://kns.cnki.net/kns/brief/result.aspx?dbPrefix=WWJD>
下拉列表框选择：[ISSN]，输入期刊 例如：ISSN：2705-0963，即可查询。
2. 打开知网首页 <http://cnki.net/> 左侧“国际文献总库”进入，输入文章标题，即可查询。
3. 知网链接 <https://scholar.cnki.net/journal/index/SJUU242488430020>。
4. 杂志网址 <http://china.piscomed.com/index.php/xsdjy>。

目录

新时代教育

New Era Education

高教之窗

- 高校图书馆读者信息意识状态应用研究 孙珊珊 /1
- 培养冰雪人才 拓宽就业渠道策论研究
——以张家口学院为例 孙海燕 /3
- 新时代背景下中职院校教学改革研究探索 欧 志 吕秋霞 罗伟阳 /5
- 中华优秀传统文化融入高校思想教育之路径研究
王家慧 朱昱蓉 邹文文 /6
- 基于智慧课堂的大学英语教学模式设计与实践研究 邹 华 /8

治校方略

- 基于钉钉平台创新校园安全管理模式的研究
——以高职院校校园安全管理为例 刘世勇 /10

- 职业教育中高本衔接的现状与发展策略 陈 钢 /11

教学探讨

- 初中生英语口语能力提升策略研究 徐胜群 /14
- 核心素养背景下小学中年级学生数学语言表达能力培养的研究 刘 璐 /15
- 读写结合教学法在小学语文阅读教学中的作用研究 唐 诗 /16
- 初中数学教学策略的研究 梁后永 /17
- 特殊教育中如何开展培智数学教学 唐晓君 /18
- 初中数学概念教学的方法探究 夏传礼 /20
- 培智学生生活语文识字教学方法 曹 中 /21

课堂天地

- 浅谈提高小学语文课堂教学效率的措施 孙 岚 毛世国 /22
- 小学数学课堂教学有效提问的策略 杨丽敏 /23

基础教育

- 小学数学教学中游戏教学的应用策略 刘闯燕 /24
- 浅议家园合作幼儿劳动教育的策略与实践 吴 艳 /25
- 小学高年级数学教学浅谈 段建梅 /26
- 如何提高小学生数学课堂积极性 何兴丽 /27
- 改良有余数除法计算的教法 李乐华 /28
- 给孩子一根拐杖——“梯度仿写”
——以统编版二年级下册写话教学为例 陆亚君 /30
- 初中英语词汇教学策略探究 欧乐平 /33
- 小学科学小孔成像实验方案的改进策略 潘懂平 /34

校园文化

- 农村足球教学训练方法 范禄进 /35
- 小学音乐合唱教学有效性的提升策略探究 郭志倩 /36
- 如何有效开展幼儿社团活动 吴 雪 /37

目 录

新时代教育

New Era Education

教海拾贝

咬文嚼字探阅读，断句成词构思维

——小学数学阅读映照下的语言结构剖析

殷越超 /38

教育论坛

中小学“四史”教育的研究

葛亚梅 /39

《关于对农村空巢老人养老问题的看法及解决措施》

——以宿城区埠子镇为例 唐心雨 张子豪 秦子玲 李梦园，等 /40

教育随笔

留住乡土，振兴乡村

——《乡土中国》厚书薄读

钟咏梅 /43

高校图书馆读者信息意识状态应用研究

孙珊珊

黑龙江省黑河学院图书馆 164300

摘要:信息意识是形成信息能力的重要因素,是构成信息素养的重要组成部分。信息意识状态的好坏不仅关系到信息意识形成的速度,而且关系到信息意识的形成质量。本文首先从高校图书馆信息意识状态的相关阐述出发,其次对读者信息意识状态应用的优势进行分析,进而对影响高校图书馆读者提升信息意识的障碍分析,最后在此基础上提出提升高校图书馆读者信息意识状态的路径选择。

关键词:高校图书馆;读者信息意识;信息意识状态

一、引言

新时代背景下,信息意识状态的应用对于人才培养的作用越来越重要。与此同时,高校图书馆作为人才培养的重要场所,在提升读者信息素养方面起着不可磨灭的作用。信息意识作为信息素养的构成要素之一,是形成信息能力的重要因素,但同时也是在提升读者信息素养时最容易忽视的一点。高校图书馆读者信息意识状态的好坏,不仅关系到读者信息意识形成的速度,而且关系到读者信息意识的形成质量。

二、高校图书馆读者信息意识状态的相关阐述

(一) 高校图书馆

高校图书馆顾名思义是指在我国高等院校内部设立的,其主要目的在于为高校师生,特别是在校大学生提供查阅资料、信息等服务的重要学习场所。随着信息化的普及和大数据时代的到来,图书馆对高校学生的辅助作用愈发重要。一方面高校图书馆可以为学生提供良好的课外学习场所,同时提供融洽的学习氛围;另一方面高校图书馆可以为学生提供科研资料相关的查询途径,便于解决师生在科学研究过程中面临的信息收集问题。高校图书馆不管在教学还是在科研方面都担负着提高读者信息意识的重任。

(二) 读者信息意识

读者信息意识作为读者信息素养的重要组成部分之一,是指读者在面对知识匮乏时能够充分利用学校图书馆内部的资源来弥补现阶段自身的不足而应用的一种意识。读者信息意识状态一般情况下被划分为被动接受状态和自觉活跃状态。几乎全部的高校读者在入学时信息意识处于被动接受状态的,由图书馆教师进行资源利用方面的教导。信息意识的状态意味着读者是否能够良好的运用图书馆的资源去精准查询其所需的适用信息,是否能够自觉收集零散资源为其所用,是否能够以饱满的热情做传播知识和方法的使者。

三、高校图书馆读者信息意识状态应用的优势分析

(一) 自觉活跃的意识状态有助于提高读者自主学习能力

当高校图书馆读者处于自觉活跃的意识状态时,相较于被动接受的意识状态的读者,其主动学习的意识会更强。在学习和生活中更能够凸显出他们自律、自强、自信等方面的优秀品质。与此同时,处于自觉活跃意识状态的读者对未知的知识更加充满渴望性,更希望充分利用身边有限的资源去解决自身知识盲区,从而能够不断地充实自己。

(二) 自觉活跃的意识状态有助于加强读者的信息技能

读者的信息技能仅仅通过被动接受教育的方式来培养是

不够的。因为读者在被动接受教育的方式来学习时,可能因为个人兴趣等主观因素的影响,而导致学习效率比较低。就算部分读者在一些信息技能方面已经受到过培训,但是未掌握信息技能如何在实际的学习和科研生活中运用,这使得被动教育显得那么无力。而如果读者具备自觉活跃状态下的信息意识,那么则可以避免出现读者在主观意识方面不想要学习信息技能的情况。当读者选择主动去学习信息技能时,那么意味着读者在实际的科研和学习中需要应用,进而保障读者可以高效快速的学习到亟需利用的信息技能并能够做到加以运用到实际中去。

(三) 自觉活跃的意识状态有助于提升读者的综合素质

影响高校图书馆读者综合素质的因素有主观因素和客观因素。在主观方面读者的意识状态会起到关键作用,在客观方面家庭等外界因素会起到重要作用。那么现阶段培养高校图书馆读者自觉活跃的意识状态可以从主观方面消除影响其综合素质的因素。当读者处于自觉活跃的意识状态,那么读者对于自身的不足非常清晰,他们渴望能够快速的通过自身努力来进行弥补不足。自觉活跃的意识状态意味着读者将会掌握较高水平的信息技能为其所用,更加利于读者的日常的学习和科研工作中产生创新型的成果。

四、影响高校图书馆读者提升信息意识的障碍分析

(一) 部分高校图书馆开放政策较为生硬

目前,我国各高等院校的图书馆不管是对于在校师生还是对于社会大众都制定了较为严格的开放政策。在开放权限方面,大部分的高校图书馆对于读者都采用了门禁的方式来限制非本校师生前来阅览并借阅书籍,这严重给本校师生借阅资料或者是查阅信息时带来了不便,使得部分师生可能因为忘带身份卡而被拒之门外,使其从心里面抵触图书馆的功能。在开放时间方面,大部分高校图书馆对读者的开放时间为学生正常的上课时间,也就是上午八点到下午五点左右。较短的开放时间给学生深入图书馆内部查阅资料带来了很多不确定性,严重影响了读者的借阅资料的积极性。

(二) 部分高校图书馆馆藏资源陈旧且网络建设不佳

高校图书馆的馆藏资源和网络建设是读者使用的资源基础。但是部分高校由于科研经费有限,对于图书馆的重视力度不够,致使对于图书馆的资金投入较少。资金投入不高使得图书馆的馆藏资源较为陈旧,馆藏资源不能得到及时的更新迭代来满足读者的知识需求,这样严重也影响了读者的信息需求,阻碍读者发展自身的自觉活跃状态的信息意识的养成。因此,部分高校图书馆重视纸质资源而忽视网络建设的

重要性,导致图书馆的信息化建设处于落后状态,文件查询与文件检索的技术落后,数据库开放权限的领域与专业较为狭隘,不能满足各个专业学生资料检索的需要,在信息技术支持方面不能为学生良好的意识状态的形成奠定基础。

(三) 部分高校图书馆教育培训活动匮乏

大部分高校图书馆正常情况下都会在新入学阶段展开入学教学工作,其中你涉及到如何利用图书馆的现有资源进行自主学习,并进行相关培训工作。但是部分高校并不重视这样工作,每年常规的入校教育由于不能看到显著的成效,在培训者眼中成为了一种形式,便应付了事。而图书馆的潜在读者也会受形式主义的影响,而选择不重视听讲,由此造成教育培训的零收获。入学教育工作以后,大部分高校很难展开大规模的图书教育培训活动。这使得当读者愿意去了解图书相关的信息技能时却无路可寻。就算有的高校会偶尔展开有关图书教育的培训活动,但是其培训的成效、读者受益的范围都比较有效,很难从根本上对读者提升自身信息意识有较大帮助。

(四) 部分高校图书馆员信息意识不强

大部分高校对于图书馆馆员的准入和选拔要求相对较低,而且其他已经在岗馆员整体的学历水平,信息知识面及信息意识水平也都相对不高,并不利于向读者传递正确的信息观。与此同时,大部分在岗的高校图书馆馆员平均年龄比较大,对于最新的信息检索技术及相关的信息咨询服务有些力不从心。图书馆馆员在向读者提供相匹配的时候,不能有效进行的答疑解惑,甚至与学历较高的博士之间可能存在信息交流方面存在障碍。

(五) 高校图书馆读者信息意识和信息能力存在差异性

目前高校读者年龄阶段存在差异、本身受教育水平参差不齐,使得读者们的信息意识水平和信息能力也存在很大的差异性,致使通过发挥图书馆的作用难以有效从整体上把控和提升读者的信息意识。经常性的会出现读者本身信息能力就不强,其信息意识状态处于被动接受的情况,易导致高校读者低信息能力、低信息意识的情况常态化,不利于读者良好习惯的养成以及良好的学习氛围的形成,妨碍了高校读者信息意识状态的提升。

五、提升高校图书馆读者信息意识状态的路径选择

(一) 进一步完善高校图书馆的开放政策

高等院校图书馆应不断完善现存的开放政策,给高校读者提供更自由、便利的服务。首先在图书馆的开放权限方面,高校图书馆应减少较为不必要的权限流程。例如,在图书馆的门禁和借书流程方面,可提前将师生的面部信息、学号或身份证号录入图书馆的借阅系统,通过充分利用大数据技术来缩减超越流程,从而为读者带来便利。其次在图书馆的开放时间方面,高校图书馆可通过设立勤工助学岗位的方式,让勤工助学岗位的志愿者去接替下班时刻的工作人员,从而达到资助家境贫寒学生同时又延长图书馆开放时间的目的,从根本上将图书馆功能和价值最大化。

(二) 加大高校图书馆资金支持力度

各高等院校应加大对于图书馆建设资金的支持力度,发挥图书馆作为高校读者信息意识培育场所的重要作用。首先,图书馆应充分分配其使用资金,较好的分配纸质资源的采购

资金和信息网络资源方面的艰涩和资源,保证读者喜闻乐见的纸质资源能够实现正常有效的更新。其次,图书馆应不断加强信息化建设,加大对于网络化建设的投入力度,建立较为先进的文件检索和文件查询平台,拓宽相关数据库资源的领域和范围,以更好的满足读者的信息化诉求。

(三) 积极开展图书馆教育培训活动

图书馆的教育培训活动是激发读者提升其信息意识状态的重要引擎。首先,高校图书馆应重视新生入学教育培训的活动,选派有水平、有经验而不是有地位、但与实际应用脱节的教师去进行培训。加强学生对于入学教学的重视程度,让学生学有所用,从而营造出良好的校园风气。其次,高校图书馆应该定期以讲座的形式,将在校学生按年级进行划分进行培训。高校图书馆要以社团文化节等校园活动为契机,向读者宣传如何利用图书馆的培训指南,增加读者的兴趣及了解。

(四) 培养图书馆馆员的信息服务能力

各高校应重视培养和提升图书馆馆员的信息服务能力,为读者培养自觉活跃的信息意识提供重要的支撑力量。首先,高校图书馆应引进高层次的图书情报相关专业人才,适时调高人才招聘的门槛,为整个图书馆带来新的生机与活力。其次,高校图书馆应鼓励内部馆员不断提升自身学历水平和自身意识水平,加强对自身的科研要求。最后,图书馆应定期请图书领域专家或者年轻的教师,定期进行学术研讨工作,营造出内部浓厚的学术研究氛围,从而保障馆员可为读者提供更多的信息服务工作。

(五) 鼓励并引导读者利用图书馆获取信息

各高校主动引导读者充分利用图书馆的资源相对于被动传授的方法要更有效。一方面,高校可完善读者借阅书籍及科研成果的奖励机制,鼓励在校读者在空余之际积极借阅书籍,并根据借阅次数统计,按月给予适当奖励。同时,学校对于科研成果丰硕的读者进行精神及物质方面的嘉奖,提高读者的学术积极性。另一方面,高校可定期建立图书信息能力培训班,免费为学生提供信息检索和信息查询服务,并对参加培训班且培训合格的学生提供获奖证书,进一步激发读者的兴趣,从而达到提升其信息意识状态的作用。

注:课题编号:黑龙江省高校图书工作委员会 2019-015-B 课题名称:高校图书馆读者信息意识状态应用研究 孙珊珊 职称:图书馆员 研究方向:图书馆学

参考文献:

- [1] 徐娟. 信息化时代教师信息意识研究综述[J]. 发明与创新(职业教育), 2019(4): 62—63.
- [2] 敬晓慧. 高职院校图书馆开展信息素养教育策略研究[J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2019(6): 96—98.
- [3] 王松洁, 王玉芳. 自媒体背景下大学生信息素养实证调查与分析——以郑州升达经贸管理学院为例[J]. 智库时代, 2020(2): 81—82.
- [4] 郑小菲. 互联网环境下引导学生信息意识的培养[J]. 课程教育研究, 2018(1): 209.

培养冰雪人才 拓宽就业渠道策论研究

——以张家口学院为例

孙海燕

张家口学院音乐学院 075000

摘要: 张家口作为 2022 年冬奥会举办地之一,在国家政府的倡导扶持下,冰雪产业得到迅猛发展。对比“井喷式”发展的冰雪场地,张家口冰雪运动各方面的人才匮乏问题日益显著。文章通过对张家口市冰雪运动竞技、志愿者、后备等方面的人才缺失以及冰雪产业政策、冰雪运动氛围和配套措施不足的分析,从冰雪运动人才培养的层次梯度、选拔管理机制、保障服务体系、国际交流合作等角度提出建议 and 对策,以期更好地为 2022 年冬奥会服务。

关键词: 张家口;冬奥会;冰雪运动;人才培养;

一、引言

冰雪既是自然旅游资源,又是文化资源。哈尔滨冰雕节已经成为北国一道靓丽的风景,一座座冰堡、冰城,在灯光的配合下,吸引着游人的目光,在自然与文化的结合下,体验着科技与艺术的魅力,是文化与冰雪旅游的重合。

二、高校冰雪人才培养现存问题

(一) 人才培养模式单一,缺乏整体性与系统性

目前,北方地区高校冰雪运动教育模式单一,且较为分散,相关专业、运动项目分类过于细化,知识类型、冰雪运动技能的单一,导致高校在冰雪运动人才培养方面缺乏系统性和整体性。从实践来看,单一的技能型冰雪运动人才在市场上竞争力不强,这种单一模式培训下的学生,基础知识薄弱,知识与技能难以有效耦合,极易造成冰雪运动人才缺乏实践性和创新精神,阻碍了学生自主能力的发展。而相比之下,应用型、符合型冰雪运动人才,才是高校人才培养目标方向,更能符合冰雪运动市场发展规律。将时代特点和市场需求充分结合,摒弃单一培养模式,“冰雪教学体系、课程设置、素质培养”三方兼顾,以此为人才培养原则,优化、简化教学体系,系统性整合冰雪教学内容,注重学生综合素质的强化,推动学生多技能协调发展。

(二) 教学环节脱离实践,学生行动力差

近来,国内体育教学一直在进行改革实践,但仍未完全摆脱传统教学观念的影响,尤其是各体育院校,没有真正实现从精英教育向大众教育的转变,高校的人才培养目标,无论是其内涵还是概念外延,都没有根本性改变。学校理论学时占比较大,实践、课外学时设置较少。教学环节脱离实践,导致学生理论能力较强,而实践能力与社会脱节,“高分低能”现象越来越严重,学生实践能力不足,不对冰雪运动知识学以致用,综合素质也有待提高,无法满足冰雪人才市场需求。

(三) 人才资源整合力度不够

目前,张家口冰雪赛事参与的各类人才在数量和质量上

与冬奥会筹办的各项要求有一定差距,对各类人才的整合规划引进力度不够,使得冰雪产业的各类人才不固定,流动性大。在调查研究中发现,部分赛场的维修人员、缆车操作人员、安保人员等来自于周边的农村地区,人员素质较低,其中部分人员没有经过培训就直接上岗,绝大部分只是经过简单的培训,这样就会使服务人员水平参差不齐,服务质量有待进一步提升。因此,无论是专业运动员、教练员抑或是相关服务、保障、科研人员,都不能形成完整的人才培养闭环模式,不利于张家口冰雪运动人才的培养。

三、张家口冰雪运动人才培养的路径与措施

高素质的冰雪运动人才是冬奥会顺利举办的关键,也是提升我国冰雪运动竞争力、建设冰雪运动强国的基础。冰雪运动人才培养是一项长期而又艰巨的工程,张家口政府必须紧紧抓住这一历史性机遇,实现弯道超车,加快解决人才培养,使冰雪产业成为张家口的新亮点和新名片。

(二) 加大冰雪人才储备力度,扩充人才数量

人才是发展一切的前提,只有储存足够的人才,一个国家一个民族一个企业才能获得发展与进步。通过对往届冬奥会的研究发现,需要投入 4800 人之多的专业型人才^[3],才可确保北京冬奥会顺利举办。因此改变我国冰雪体育现状的首要措施就是扩充储备人才。冰雪体育包含多个项目,发展应当关注到每个项目,由点及面,由单一面到整体,是冰雪运动项目可以得到均衡发展。自从冬奥成功申办以来,国家首先对体育工作做了战略性部署,提出“三亿人参与冰雪运动”、“北冰南展西扩东进”等规划,各地方积极响应国家号召,建立各种基础设施,让更多人得以体验冰雪运动,先引起群众兴趣,再吸引更多人参与进冰雪运动,在运动中学习冬奥知识,感受冰雪运动的魅力。冰雪资源丰富地区可以利用场地优势建立天然训练场地,而资源相对贫乏的南方地区则以室内训练为主,双方要加强跨地区交流,南方运动队来北方定期集训,使我国冰雪体育发展的更加充分、平衡、协同。冰雪运动的发展离不开场地建设,而场地建设离不开资

金支持,南方经济条件较好的运动队可以与北方运动队合作建设场馆,通过跨区域调动经济资源和环境资源,实现冰雪人才培养的大发展。

(二) 发挥地域优势,引进全面发展的高素质运动人才

张家口作为2022年冬奥会举办城市之一,有着培育引进发展冰雪运动人才的天然优势。要充分发挥作为冰雪运动城市的地域优势,研究制定冰雪人才引进优惠政策,吸引国内外优秀运动员、教练员到全市各级各类学校执教,提高全市冰雪运动项目竞技水平。构建冰雪人才公共服务平台,完善冰雪产业人才服务,加强与国内外冰雪运动城市、院校之间的人才交流与合作,建立专业化、高水平的冰雪教育和人才培养基地。要加强校企合作,大力培养雪场所需的教练员、运营管理等相关岗位人才,促进冰雪运动专业人才高品质的培养和输出,同时要吸引大批高素质的服务人员从全国各地集中到张家口来,为加快发展冰雪运动,筹办冬奥会提供充足的人才保障。

(三) 完善课程设置,突出主干学科

学科的细化,虽有利于技能的详细指导,但却割裂了冰雪运动项目之间的内在联系,不利于学生的全面提高。因此,将既有的细化的冰雪运动学科整合起来,基于每个课程的核心内容,架构起系统、完整的课程体系。重视冰雪运动专业人才职业素质的培养,创新主体冰雪运动课程。遵循冰雪运动各个项目间的对应关系,发挥各个项目场地、设备、裁判法以及辅助学科的支撑作用,通过归纳、分类法,将冰雪教学相关内容进行合理分类、集成与安排,基于冰雪运动教

学动态需求,科学地开发课程,形成具有较强应用能力的综合课程体系。同时,规范冰雪运动选修课的设置,发挥通识教育作用,培养学生纪律、创新和实践综合素养。其次,冰雪运动课程设置时,要有全局意识,科学处理各科间的教学关系。在贯彻总体教学目标的基础上,根据冰雪运动特色,和学科差异,打破传统的共性制约,突出冰雪运动特色,统筹规划冰雪优质资源,树立冰雪运动教学品牌,突出主干学科优势,扩展专业深度。

四、结论

成功申办2022年北京冬奥会,极大地促进了中国冰雪产业的发展。随着行业规模的不断扩大,人才缺口更加明显。为了有效解决冰雪人才匮乏的问题,在冬奥会背景下,各大高校要不断加强冰雪行业人才培养,不仅要为冬奥会提供充足的人才支持,也要为以后冰雪产业的发展提供良好的人才保障。通过举办冬奥会,完善我国冰雪人才的培养模式,促进全民体育,增强人民体质,对社会发展有重要意义。

参考文献:

- [1] 张家口市人民政府. 张家口年鉴2018 [M]. 北京:九州出版社, 2018: 343-344.
- [2] 王洪雷, 杨鹏, 高欣欣, 刘宏辉. 冰雪运动后备人才多元化培养模式的研究 [J]. 冰雪运动, 2018 (9): 66.
- [3] 白晓晶, 张琳. 校企合作视域下辽宁省冰雪专业应用型人才培养模式的实证研究 [J]. 创新创业理论研究与实践, 2019, 20 (9): 135-136.



新时代背景下中职院校教学改革研究探索

欧 志 吕秋霞 罗伟阳

广西玉林技师学院 玉林 537000

摘 要:随着社会的不断发展,企业对数控加工人才的需求也逐渐增多,因此,中职学校在进行数控加工教学的过程中,既要注重理论知识方面的教育,也要加强实践经验,提高学生的专业技能。对中职学校数控加工教学的创新进行了有关分析。

关键词:中职教学;数控加工;教学

一、引言

目前,随着人类机械化生产活动越来越频繁,数控加工技术课程变得尤为重要,因为需要通过专业的、有效的课程教学活动培养一批具有专业实践能力的优秀人才,以便满足机械化生产的人才需求。但是,一直以来,中职数控加工技术课程教学都存在“重教师,轻学生”“重理论,轻实践”的现实问题,学生虽然能够按照课程安排学习专业知识,但是却难以形成良好的自主学习能力,难以真正适应未来社会的发展需求。针对这一现实问题,中职数控加工技术教师则要借助微课程教学来构建智能化的教学平台,全面拓展教学空间,创新教学形式,让学生能够始终以自主姿态学习课程知识。

二、中职数控加工专业教学的现状分析

中职数控加工专业是一门关于专业职业素质培养的课程,这门课程的学习,对学生具有重要意义,岗位知识技能的学习有利于学生将来从事这方面的工作,对将来的就业有很大帮助。但从教学的实际情况来看,还有好多中职院校采用比较传统的教学模式,理论教学与专业实习相背离,而对于专业知识的讲解也仅停留在课本上各章节的内容,对将来与岗位相关的专业知识运用方面也只是按教学要求来完成,与实际的岗位职责及岗位知识的应用明显不匹配。在这样的教学模式下,学生不能充分发挥自身的主观能动性,也不能更加有效地掌握专业知识,使得学生在就业上有些迷茫,产生所学非所用的感觉,长此以往,不利于学生将来的就业。

三、中职数控加工技术教学的有效策略

(一)加强数控加工专业相关的设备设施建设

数控加工专业是一项实践性较强的课程,因此要为学生提供—个实践操作的场所,加强对数控加工专业实训基地的投入建设,给学生提供—个学习的平台,再结合数控加工专业的教学特点建设数控机床的实训室,还要添加相关专业的辅助性的软硬件设施,比如建立一个数控的编程室,为学生提供更全面的训练。也可以借助一些周边的地区优势为学生建立一个长期的校外实习大本营,确保校外课程的实训正常进行,为学生掌握专业技能打下良好的基础。

(二)制作并共享微课程

显而易见,组织微课程教学活动的基本前提是制作微课程,且微课程的画面越精美、内容越丰富、讲解越精确,那么则更易于优化学生的专业认知能力,更有益于促使学生实现自主学习。因此,中职数控加工技术教师要积极学习制作微课程的有效方法与操作技术,根据每节课的重难点知识来制作内容集中、目标明确的微课程,与学生共享微课资源,以便让学生利用微课程实现学习成长。但是,如果在备课时

将所有的精力都放在如何制作精美的微课程这一准备工作之中,那么教师也有可能忽视学情,难以全面做好课堂教学准备,这也无法利用微课来实现有效教学。对此,中职数控加工技术教师也应该以集体分工、网络共享等活动搜集优质的微课程,以便切实优化微课程的具体内容、实施形式,充分发挥微课程的多种教学作用。

(三)积极推进校企合作

校企合作指的就是学校和企业进行相互合作,学校可以将学生提供给企业,让学生在企业里面进行实习。事实上,在企业实习的过程中,学生能够从中学习到很多实践经验,同时在企业中也有很多工作了许多年经验丰富的技术人员,学生在遇到问题时可以及时向他们请教,与他们进行探讨,不仅如此,企业中还有先进的机械设备,学生可以将在学校中学习的理论知识充分地运用,积累实践经验,为以后的工作做好准备。因此,在中职数控加工教学中,学校应该积极推进校企合作模式。根据数控加工专业的特征,选择有实力的企业进行合作,定期安排学生进入企业实习,增加学生的实践经验,提高学生的专业技能。在学生进入企业实习期间,教师应积极下企业实践锻炼,积累更多的实践经验,时刻关注学生的具体情况,确保学生正常地进行学习,培养专业能力。

四、结论

总之,中职数控加工教学对培养专业的数控加工人才有着重要的作用,当前社会急需数控加工技术人才,因此,教师应意识到培养数控加工技术人才的重要性,着重对学生进行专业技能的培养,在对学生进行理论知识教学的同时,还要注重实训方面的训练,让学生能够将学习到的知识运用到实践当中,使专业技能水平得到提升。不仅如此,学校还应该积极推进校企合作,加强“双师型”队伍的建设,加大教学投入资本,为数控加工教学提供有力的保障,从而为社会培养数控加工技术型人才。

课题:本文系2020年度广西职业教育教学改革研究项目《微任务教学对数控专业“后进生”实训教学促进的研究与探索》课题研究成果,课题编号:GXZZJG2020B157。

参考文献:

- [1] 王鑫.校企合作背景下数控加工专业教学改革研究[J].南方农机,2019(6).
- [2] 张志成,张彩娇.中职数控加工课堂教学改革探索[J].中国农村教育,2019(5).
- [3] 高亮.浅谈中职机械设计制造专业教学中校企合作[J].教育教学论坛,2014(11).

中华优秀传统文化融入高校思想教育之路径研究

王家慧 朱昱蓉 邹文文

宿迁学院法政学院, 江苏 宿迁 223800

摘要: 中华优秀传统文化是中华民族几千年来众多先贤们智慧的结晶, 在中华文化中也占据着主体地位, 渗透在每一个炎黄子孙的血液中, 同时推动了社会主义现代化的进程。优秀传统文化在时代的不断发展中焕发了新的活力, 高校大学生是活力的主体, 因此传承中华优秀传统文化对于高校大学生来说有着重要的意义。对于建设社会主义现代化, 新时代高校大学生是主力军, 不仅要学会创新实践, 也要学习与传承中华优秀传统文化, 将过去与未来相结合, 为新时代迸发精彩作出铺垫。

然而, 如今在高校大学生优秀传统文化的思想教育当中, 依然存在着或多或少各方面的问题, 例如学生的学习主动性不高、教师队伍的不足以及教育方式等方面的问题。这些问题对应着许许多多的原因。面对这些问题, 从中华优秀传统文化

关键词: 高校; 中华优秀传统文化; 思想教育

统文化在高校思想教育中的路径研究, 分析问题的来源, 找出问题的根源所在, 并研究其路径与对策, 从而有利于富有文化自信的社会主义接班人的培养。

总书记主持召开文艺工作座谈会时指出:“中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉, 是涵养社会主义核心价值观的重要源泉, 也是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的坚实根基。”大学生是推动我国社会特色社会主义不断发展的中坚力量, 如何弘扬和创新中华优秀传统文化就显得尤为重要。在这种环境下, 高校作为传承中华优秀传统文化的重要平台, 需要让大学生明确传承中华优秀传统文化的使命。

一、中华优秀传统文化对高校思想教育建设的重要意义

(一) 中华优秀传统文化有利于高校大学生的思想道德修养进一步的提升。中华优秀传统文化是中华民族精神的精髓, 我们应把中华优秀传统文化融入到高校大学生的教育当中去, 潜移默化影响大学生, 这项任务艰巨而又意义深远。中华优秀传统文化在中国五千年的历史长河里, 有着得天独厚的发展环境, 自身历史悠久的自然条件、地理位置、生产活动、政治构建、意识形态和生活习俗, 这些因素共同作用, 不断累积, 形成了中国优秀传统文化体系。^[1]中华优秀传统文化直接影响了后辈思想意识的完善、伦理道德水平的提升, 指导了人们世界观、人生观和价值观, 推进大学生优秀传统文化思想教育的建设, 有利于丰富当代大学生的文化知识、激发以爱国主义为核心的民族精神和社会主义核心价值观。因此, 高校思想教育建设应坚持以弘扬优秀传统文化为核心。弘扬中华优秀传统文化不仅是社会发展的需要, 更是我们今天维持伦理秩序、弘扬以爱国主义为核心的民族精神、培育社会主义核心价值观的需要。

(二) 中华优秀传统文化在高校的弘扬, 为大学的学习提供了良好优秀的环境氛围。高校文化是物质文化、精神文化等众多方面的融合和发展, 高校是各类知识的传播、融合与创新的平台, 因此应当重视思想教育建设, 传播中华优秀传统文化、培养爱国主义为核心的民族精神。中华优秀传统文化弘扬了时代主旋律, 体现了大环境下的时代特征, 创造出一种有利于大学生学习的环境氛围, 这也为大学的学习和生活提供了有效的进步思维以及思想准备工作。同时, 大学生也是发扬和传承中华优秀传统文化的中坚力量, 他们代表了

国家对于传统文化发展的态度, 决定了中华优秀传统文化传承的有效性以及中华未来文明的方向。因此, 要推进高校优秀传统文化在思想教育方面的建设, 提高中华优秀传统文化的发展质量, 把中华优秀传统文化的种子埋入每个大学生的心田, 培养富有文化自信的社会主义事业建设者和接班人。

(三) 中华优秀传统文化有利于高校培育富有文化自信的大学生。面对文化教育的现状, 在高校文化教育继续深入传承优秀传统文化已经刻不容缓。在马克思主义的指导下, 高校不仅要借鉴和吸收国外优秀文化成果, 还要根据实际情况不断创新。在教育方式上, 需要着重加强传统文化课程的建设, 发挥课堂教学的主导作用以及课外思想教育活动的辅助作用; 要提升教师的文化修养, 发挥教师的模范引导作用; 营造传统文化氛围, 发挥校园文化的熏染陶冶作用; 加强在校大学生的社会实践, 发挥地域文化资源的教育作用。通过这些做法, 在高校形成浓厚的文化氛围, 增强大学生的文化自信。

二、当代大学生学习中华优秀传统文化过程中存在的问题

(一) 大学生在高校学习中容易忽略传统文化通识课程的重要性

虽然大部分高校已经开设了有关传统文化的课程, 但基本是以线上选修课的形式开设, 大部分大学生表示这样的课程学习对他们吸引力不大, 认为不是为了完成学分任务的话, 基本不会主动去选择这些课程, 还有些学生虽然选择了相关课程, 但多数情况下是通过盲目刷课完成任务式得进行, 而不是被课程本身所吸引。

(二) 老师对传统优秀文化的内涵理解不深, 教师团队的整体素质有待提高

教师的中华优秀传统文化素养整体并不是特别高, 没有办法让他们领悟到课本中蕴含的深层次的文化内涵, 从而造成潜移默化的影响, 不利于大学生文化素养的提高。近些年, 众多教师会存有一些偏见认为现代化即西化, 在教学过程中也发表了一些关于西方文化先进的言论, 间接造成了学生思想在潜移默化中发生了转变。

[1] 张亚男. 大学生中华优秀传统文化教育现状及对策研究——以驻青高校为例[J]. 硕士学位论文. 青岛科技大学. 2016年

(三) 教师课程教学方法单一

大多教师传统的教学方式不能激发学生对中华优秀传统文化的兴趣,这往往造成学生往往忽略了重要的一点:其实许多学科与中华优秀传统文化内涵教育也有着紧密的联系。千篇一律的课程设计与教学,使这些科目成了堆积重要知识点的摆设。

三、对于当代大学生学习中华优秀传统文化教育中存在问题的原因分析

(一) 学习缺乏主动性的原因有很多种,但最重要的一点就是自身约束力的动摇。当代大学生所面对的诱惑比以往都多得多。面对形形色色的人物与这些新科技电子产品,他们往往沉迷于理想与现实的虚幻世界无法自拔,而忘记了实实在在的书本与知识,更是离古代优秀的传统文化越来越远,因此他们越来越放纵自己,逐渐迷失在虚拟网络。或许他们认为搜索的知识来得更快、更准确,游戏比书本更有趣、让人愉悦,渐渐地,他们放纵了自己,不再约束自身最初的本心。

(二) 对于教师队伍的整体素质问题,以前高校对中华优秀传统文化教育与相关教育人才的培养不够重视,导致教师队伍的整体水平得不到提高;随着社会发展得越来越好,教师的工资水平待遇也越来越高,有一部分教师安于现状,不再追求业绩与能力的提升,对学生的教育也就逐渐循规蹈矩,不愿意改变创新;另一部分教师过于追求业绩,过多的重视自身的提高,花在课题、论文与升职上的努力与实践远远超过了教师本身这个职业的辛勤教育,导致他们的教育重心偏移,这些问题都逐渐造成了教师队伍整体素质较低的结果。

(三) 古往今来,中国的教育模式基本上是比较单一、传统的。一方面是因为,根据以往传统的经验,教师过多地重视书本中的考点而不重视书本内蕴含的文化,很多教师并没有意识到这些问题,他们津津有味地强调着考试的要点,却忽略了教育文化的精髓,对深层次的文化内涵一笔带过,慢慢的就导致学生对中华优秀传统文化的了解越来越少;另一方面,学生本身面临数不尽的考点,一味地背、记,被迫忽略了文字之间蕴藏的文化美,思想与灵魂得不到更远的开拓与发展,也就不能对优秀传统文化有更多地了解与想法。无论是对教师还是学生,传统教育方式的给予与吸收固然十分重要,但创新发展与更新换替在建设中国特色社会主义的道路上也是必不可少的重要一步。教育方法受中国传统的教育方式影响颇深,这种趋势依然不断增长,逐渐造成了教育方法单一的结果。

四、中华优秀传统文化融入大学生思想教育的对策研究

(一) 培养当代大学生学习中华优秀传统文化的积极性、主动性。

1. 开展思想教育活动、主题班会、课外实践等活动,从而提高学习的主动性。例如组织参观博物馆,近距离接触古人们创造的智慧结晶,学生们在感叹的同时,也可以增强文化自信和文化认同感。

2. 教师要尊重学生的主体地位。学生是学习活动的主要主体,老师只是在学生学习中华优秀传统文化过程中起到一

个辅助作用,如果我们以教师为中心,那么学生在这个学习中就会处于被动状态,很难调动他们的积极性和主动性,但是当学生感觉到自己是学习中华优秀传统文化后,他们的学习主动性就会被激发。

3. 提高学生的责任意识。学生学习中华优秀传统文化的动力主要来自责任感,也可以说是对于这些优秀文化的高度认同感。只有每个同学充分意识到了这种责任,才会尽可能得多得深入学习到优秀传统知识。

(二) 加强师资力量培养

1. 加强教师的思想教育培训。对于高校文化的思想建设,学校应当定期加强老师在这方面的培训,让老师学会将中华优秀传统文化融入课堂,明白在高校中弘扬优秀传统文化的重要性,或者可以聘请一些在这方面有一定建树的专家为教师们开展培训,定期进行讲座宣传,加深其对文化的理解,形成高度的文化自信和文化认同感,有利于教师在课堂中对学生的文化熏陶。

2. 学校积极推进优秀教师团队。随着社会的快速发展,教师需要将学生培养成为新时代的人才,如果教育工作者自身应当有过硬的中华优秀传统文化的知识储备,才能更好地来教授学生。所以将教育工作者的自身提高是前提。

3. 加强统筹协调和考核评价制度。教师在学期末需要进行考核制度,一方面吗,可以通过多方面来检测教师将优秀传统文化融入课堂的实践水平;另一方面,教师也可以检查到自己可以改进的方面,从而自身得到更好的提升。

(三) 创新传统的教学方式,将教学方式丰富化。

1. 利用当地特有的文化资源组织活动,让学生在实践中出真知。“绝知此事要躬行”。加强社会实践,积极发挥地域文化资源的教育作用,不拘泥于课堂教育,让学生进一步了解了当地的历史文化。

2. 对照实验教学。让两组同学查找问题的答案,进行比较教学,既提高了学生的积极性,创新并丰富了教学方式。

五、结束语

大学生作为社会主义的接班人,是推进国家建设的有力力量,所以学校在重视专业知识的学习的同时,也应该加强对人文素质的培养,成就全面人才。为中华民族伟大复兴和中国梦,贡献自己的一份力量。

参考文献:

- [1] 李博豪. 孟秋莉. 弘扬和传承中华优秀传统文化视角下的高校校园文化建设探析[J]. 中国成人教育. 2015年
- [2] 汤正友. 徐金宏. 陈峰. 浅谈弘扬和传承中华优秀传统文化视角下的高校校园文化建设[J]. 江西电力技术学院学报. 2018年
- [3] 张亚男. 大学生中华优秀传统文化教育现状及对策研究——以驻青高校为例[D]. 硕士学位论文. 2016年
- [4] 邓浩迪. 冯君颖. 当代大学生中华优秀传统文化教育存在的问题及对策[J]. 现代交际. 2017年
- [5] 刘基河. 程玉霞. 中华优秀传统文化在高校思政教育中的融入[J]. 文化哲学. 2018年
- [6] 寇建新. 中华优秀传统文化在高校思想政治教育中的应用路径[J]. 黑龙江教育学院晚报. 2017年

基于智慧课堂的大学英语教学模式设计与实践研究

邹 华

西安财经大学 710061

摘 要: 英语课程是高校教学的重要组成部分,随着科技和经济的不断发展,英语在国际上的应用地位越来越高,学好英语对学生未来的发展非常重要。随着互联网的应用普及教育,信息化越来越深入,大数据云平台为教学提供了更多的可能性。高校英语教学应该合理利用互联网开启智慧教学模式,提高英语教学的有效性。

关键词: 智慧课堂; 大学英语; 教学模式

一、高校英语教学中智慧课堂的优势

(一) 扩大学生阅读量

互联网有海量的教学资源,信息量非常庞大。搭建智慧课堂,可以让信息量最大化。学生可以利用互联网搜索到更多有效信息,增加阅读量。无论是在课堂阅读还是课外阅读,互联网都能提供更多更优质的阅读文本。并且学生可以根据自己的实际需求和爱好来选择所需的阅读材料进行个性化阅读。阅读是英语教学最为重要和关键的环节。传统教学中,只能靠教师的讲解来为学生突破难点和重点,这种方法未免有些单一,并不适用于每一个学生。利用互联网打造智慧学习环境,可以让学生借助互联网突破学习的瓶颈,让学习变得更加简单。智慧环境能够大大的提高学生的阅读效率,在原本有限的时间内,学生可以阅读到更多的资源。网络搜索引擎能够帮学生筛选出更加有用且有效的阅读文本,避免学生浪费时间查找无用资料。在阅读学习的过程中,学生遇到难点或者生僻的单词短语可以快速的通过网络进行知识点的查找。和传统的查字典比起来,互联网能够提供的查找方式大大节约了学生的学习时间,提高学习效率。学生还能通过互联网进行对比学习。在智慧教学环境下,学生的阅读方式更加多样化,阅读量也大大的增加。每个学生的学习能力和知识储备量都存在差异,在智慧教学模式下,学生可以借助互联网进行个性化的学习。比如在阅读文本之前,可以利用互联网先查找相关文本的背景故事以及创作背景,让学生对该故事有大概的了解,然后再进行仔细的阅读学习。这样会让阅读变得更加轻松,降低学生的阅读难度,也帮助学生把握好正确的阅读方向。学习能力强的学生在自主阅读之后可以先自己翻译,再利用互联网来进行检测,及时了解自己的学习情况。

(二) 智慧教学,增加师生互动性

在传统课堂教学中,通常是教师站在讲台上滔滔不绝的讲授,学生坐在下面被动进行学习,尤其是大学课堂。教师每节课要讲授的知识比较多,没有多余的时间跟学生进行互动,导致了整个课堂显得比较沉闷。学生在这种环境下只能拼命的进行笔记的记录,再利用课后的时间去消化这些知识,大大降低了学习的有效性。传统的课堂还有一个弊端是,教师只注重了理论知识的传授,没有互动,也缺乏实践应用,学生只知其然不知其所以然。并且还增加了学生的学习压力,学生往往感到疲惫不堪,课堂笔记难免出现遗漏,导致学生

容易忽视掉重点的部分。开展智慧课堂教学,能够大大节约时间成本,让学习效率提高。教师可以根据学生的实际情况来调节教学的进度,开展个性化的教学。利用互联网来答疑解惑,增加了更多的互动机会,也让答疑教学更高效。

二、基于智慧课堂的大学英语教学策略

(一) 重构教学模式

相比传统的教学模式来说,智慧课堂趣味性更高。教师可以引导学生利用互联网进行课前预习和课后复习,学生可以利用网络完成作业,减少了教学中许多繁琐的环节,提高课堂教学的有效性。教师可以利用有限的课堂时间帮学生解决更多的疑点和难点问题,或者帮学生进行学习内容的扩展,增加学生的认知和阅历。

英语是一门语言类的学科,和文化背景紧密相连。同一个词语,在不同的语言环境会有不同的意思。当出现在专业领域里,更会有晦涩难懂的意思。这对于学生来说容易形成学习障碍。因此在智慧课堂教学中,教师要充分利用互联网为学生灌输更多的西方文化,让学生深入了解英语的文化背景,才能更好的掌握这门语言。通过智慧教学模式教师可以推荐更多的西方文化有关的电影让学生观看。通过观看影片去体会当地的文化风俗,让学生感受语言在不同语境中的应用,提升学生的语用能力。智慧课堂能够搭建更多元化的教学情景,为学生提供更多的真实交流氛围。

大学生即将踏入社会,因此需要更多的机会来锻炼他们的社交能力,语言表达能力以及信息的获取能力。只有在智慧课堂环境下,教师能借助多媒体,为学生提供更多的资源。为学生模拟一次真实的现场招聘,或是开展一次小小的演讲比赛,让学生在实践的实践过程中,不断提升自身的综合能力。

(二) 在智慧课堂中强化学生的英语沟通能力

随着互联网的不断深入,各行各业都离不开网络的支撑。网络传播速度快,信息量大,能为学生提供更多元化的学习方式。现代社会对人才的要求非常高,不仅要求大学生要具备相应的文化知识,更加注重学生的综合能力,核心素养。对于英语这门学科的学习,也不能仅仅是局限在阅读上面,而是要从听说读写各个方面提高学生的综合能力。英语是一门语言类学科,学生要将学到的知识灵活的运用到实际当中。传统教学中大学英语更注重的是学生的阅读,忽略了学生听力和口语能力的培养,导致了学生只能掌握理论知识,在实

际交流和应用的过程中出现障碍。教师要利用智慧课堂为学生提供更多的听力和口语训练,帮助学生从各个角度提升英语的综合能力,让学生进入社会后能快速的适应,并为社会建设贡献力量。

(三) 直观展示知识点

大学阶段英语的学习难度较高,对学生的思维能力来说是一个较大的挑战。通过传统的教学课堂,有部分难点和疑点,很难详细的梳理出来。教师可以播放微课来突出重难点的讲解,将学生感兴趣的元素融入到视频当中,激发学生的学习兴趣。微视频可反复播放,且能在任何信息技术设备上播放,所以无论是在课堂教学中还是课后,学生都可以利用微课进行重难点的学习。直观的将知识点展示出来,帮学生进行梳理和深度的掌握。

(四) 做好课前教学任务的布置

传统教学模式,教师以讲授为主,让整个课堂变得非常死板沉闷。在智慧教学环境下,教师可以重构教学模式,利用互联网的优势开展丰富的课堂教学活动。例如利用英语视频或者音频来训练学生的听力能力,让学生不再局限于中式英语的语言氛围。教师也可以搜索更多的优质课程,扩大学生的知识面,在学习专业性的用语时,为学生提供更多的文学背景作为参考。智慧课堂的出现,大大的节约了课堂时间,让教师能腾出更多的时间为进行答疑解惑,发现学生学

习中遇到的问题并及时给予纠正。借助智慧教学教师可以提前给学生布置预习任务。学生在教学平台上进行自主预习,并提交预习成果。教师可以通过学生提交的练习成果来掌握学生的预期状况。并整理出学生在预习中遇到的问题然后在课堂教学中给予统一的讲解。这样不仅能提高教学的有效性,节约课堂时间,还能培养学生自主学习和自主思考的能力。

总而言之,智慧课堂为大学英语的教学提供了无限可能。学生可以利用学习平台进行课前复习,课堂学习和课后作业。平台能够整理学生的学习数据帮教师进行分析和总结,尽快掌握学生的学习状况。智慧课堂的搭建当学生提供了更多听力和口语训练的能力,为学生综合能力的提升起了铺垫作用。

课题名称:西安财经大学 2019 年校级教改课题 19xcj036 研究成果。

参考文献:

- [1] 赵培. 大学英语线上线下混合式教学模式研究[J]. 教育教学论坛, 2020(26).
- [2] 杨姗姗, 龙秋菊. 基于在线直播课的大学英语“线上线下”混合式教学模式研究[J]. 百色学院学报, 2020(66).
- [3] 左依娇. 基于网络平台的线上线下大学英语混合式教学模式研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2019(13).



基于钉钉平台创新校园安全管理模式的研究

——以高职院校校园安全管理为例

刘世勇

贵阳幼高专 551400

摘要:“钉钉”作为“互联网+”的应用产物,是阿里巴巴集团专为工作沟通和协同的开发多端平台;在学校安全管理中的创新使用有明显的优势,“钉钉”平台给高职院校安全管理工作提供了新视角和方法,在实现数字化全员管理,创新隐患排查,便捷有效的信息沟通,安全维稳信息收集、智能安全审批等方面提高高职院校的安全管理质量和水平。

关键词:钉钉、安全管理、互联网+

一、网络环境下现行高职院校校园安保工作状况

(一) 安保意识淡薄

受到传统思想的束缚,高职院校的技防意识比较薄弱,大多数高职院校只在人防和物防方面加大力度以确保校园安全,技防建设基本上处于萌芽阶段,致使人防和物防成为当前校园安防的主流。伴随开放虚拟的互联网,学生在网络上可接触很多内容,有反动性、负面宣传煽动性的,由于学生缺乏社会经验与辨别能力,一些反动内容加有极具煽动力、激愤的言语,加上歪曲事实的图片或视频,对学生产生较大的煽动或深信不疑,甚至被谣言主导者利用,参加不良事件与行动中,对社会与学校的安全管理形成一定的威胁。

(三) 管理系统缺乏

当前,由于各学校自身的原因,不少高职院校还处在传统的安全模式管理系统,未建立完整的安全管理平台,有的虽然建立,但由学校安保部门内部独立开发或简单地使用校园网的一些简单单位安防功能,或建立有局部的安防管理系统,除了保卫部门或安保人员使用外,其它外部人员无法使用或参与安防系统,无法互联互通、资源共享困难、数据无法统一管理,不利于学校师生共同参与校园安全工作,充分利用安全管理系统。

二、基于钉钉构建新型校园安保工作新模式

如何解决上述问题?必须让校园安保工作插上互联网的翅膀,把“互联网+校园安保管理”作为互联网高度发达的新形势下加强校园安保管理工作的新模式来打造。仔细分析钉钉管理平台,该平台与校园安全管理日常工作相结合,运用钉钉对高职院校师生安全工作管理相结合,无疑是一种有效尝试:

(一) 实现数字化全员管理

由于高校师生人数众多,少辄数千人多辄几万人,学校的安全保卫工作需要掌握和管理学校在校师生的个人身份信息,传统的人员信息管理经常都是纸质资料进行管理,在人员信息管理和查找工作中都比较麻烦。通过“钉钉”软件的功能和管理,只要前期与学校各部门的协助制定初始数据后,统一表格一次性导入钉钉后台,一次成功登记师生的个人信息,当需要师生信息时,能够快速搜索到师生的信息,如手机号、工号(学生证号)、所在部门(班级)、出勤情况及使用“钉钉”情况等。

(二) 实现即时化监督管理

利用“钉钉”软件平台可以轻松安排学校安全值班和相关管理的日常工作。

1. 每月的安全值班安排,通过“钉钉”平台进行安排,

并通过公告式发布于在钉消息中,全校师生可以在平台上查阅每天当班人员及信息,保卫部门可以通过针对式发 DING 消息,提醒值班人员值班时间,做到值班人员第一时间知晓有关值班情况。

2. 每日填写的安全值班日志,通过设计“安全值班日志”,要求值班人员按时填写当班的值班工作,可以定位值班人员具体位置,有效定位可以有效至 50 米;通过值班日志的提交,分管领导、分管部门都可以在第一时间看到当天的值班日志,便于安全工作的跟踪与管理。

3. 值班考勤到位高效,值班工作人员值班时间、值班考勤都可以通过“钉钉”考勤监管系统能轻松实现,值班人员即打开“钉钉”即可自动考勤打卡,考勤管理也可以通过购买“钉钉”指纹打卡机实现“钉钉”指纹打卡,记录和定位值班人员的具体位置,同时记录值班人员到各值班岗位情况。

(三) 实现数据化信息搜集

借助“钉钉”软件平台,只要简单操作,可以设计适用自己搜集资料的表单,编辑好文本、数字、下拉框、日期时间等控件,形成录入表。比如宿舍管理安全隐患排查管理,监督最好的方法就是知道宿舍管理人员是否按时排查宿舍安全隐患的实现情况,是否及时报告从而了解宿舍情况和学生的宿舍生活状态,而通过管理员在“钉钉”系统平台简单的设计就可以完全胜任,宿管人员通过手机端扫描二维码进行有效定位,时间填报,时时反馈搜集学生宿舍生活信息,保卫部门第一时间收到信息的报送,同时平台还支持 Excel 数据导入导出,支持表单外链,通知各数据搜集生存明细报表,汇总表,图表应有尽有,完全可以各数据汇总和分析。

三、结语

随着对钉钉的发展和钉钉智慧化校园已经出台,结合高职院校安全工作具体任,让安全工作数据化、智能化,充分利用“钉钉”强大数据平台服务于安全管理,为学校安全管理更加科学化、规范化、专业化提供强有力的基础,做到人人防控、人人巡查,安全信息透明、畅通、各方安全无死角等。基于钉钉平台共建新型校园安全模式,创建校园网络安保管理平台,为高职院校平安和谐的校园环境,未来无限可能。

参考文献:

- [1] 马强. 论互联网+保安服务发展模式可行性[J]. 中国安防 2016(01).
- [2] 褚寅. 基于互联网+的高校安保科技化探索[J]. 工作研究 2016(12).
- [3] 阿里巴巴钉钉网站 <http://www.dingtalk.com/>

职业教育中高本衔接的现状与发展策略

陈 钢

顺德职业技术学院 广州 顺德 528305

摘 要:把中高本科教育有效衔接的课堂教学形式,旨在培养拥有良好职业素养以及创新能力的优秀人才。本文以我国职业教育中、高、本衔接培养的途径作为切入点,对我国职业教育中高本衔接现状展开充分分析工作,最后能够提出凸显院校、行业共建标准,学生职业能力培养的贯通、课程体系构建的实施等职业教育中高本衔接的发展策略。

关键词:职业教育;中等职业教育;高等职业教育;本科教育

一、引言

职业教育肩负促进学生就业、培养高技能人才重要的职责。近年来,国务院相继出台《关于加快发展现代职业教育的决定》《国家职业教育改革实施方案》等一些文件,为我国职业教育的体系做好顶层的设计工作,为推动职业教育高质量发展奠定了基础。打通从基础教育到中等职业教育、高等职业教育再到本科的上升通道,推动普职、职本融合衔接已成为构建职业教育体系的关键所在,然而,课程系统的构建又是其中的重点。所以,需要对职业教育中高本贯通的实际情况展开充分调查工作,进一步发现其中具有的问题,提出恰当的发展建议。

二、职业教育中、高、本衔接培养的途径

(一)“3+2”中高衔接

中职学生在前三年需要到中职学校进行学习,后两年需要在高职学校进行学习。在此期间,应当参加中职衔接高职统一的考试,合格的学生能够录入到高职院校当中,从而可以展开两年的基础知识学习。在考生毕业之后,可以颁发大专学历的文凭,从而省掉学生们再次参加高考的“麻烦”,考生还可以早一年拿到大专的毕业证。

(二)5年一贯制

又叫做“初中五年制高职教育”,高职学校需要招收参加中考,以及可以拿到录取成绩初中毕业生,他们能够直接进入高职学校当中,进一步展开五年一贯制的培养策略,以此来实行“3+2”这一分段的课堂教学,即两学年有关中职教育方面的课程学习,两学年有关高职教育方面的课程学习,一学年有关企业顶岗方面的实习,最终才可以由高职学校颁发大专学历文凭。

(三)“3+4”中本衔接

就是分段培养中职—本科对口贯通,选拔一些应届的初中毕业生,让他们进入到试点中职学校相关的专业学习三年,之后,再通过考核测试,步入对应本科院校学习四年。学生们经过考核考试,从而可以进入到本科学校进行学习,他们的学业成绩达到标准,就会得到学士学位以及本科毕业证书。

(四)“3+2”高职本科衔接

高中学生参加高考,能够以专科学生的身份步入到试点高职学校当中进行学习,前三年需要在高职学校培养;第三年经过专升本的考试,进一步地选择出来优秀学生步入本科学校再学习两年;高职本科学校共同制定出来“3+2”这一培养方案,以此来培养本科高素质的人才。“3+2”并不是专升本的复制版,而是从职业需求开始着手,在完成特定任务需

求的前提下,最大限度地维持知识系统的完整。

三、职业教育中高本衔接的现状

中高本一体化的建设并不只是把中职时期、高职时期以及本科时期分段的建设,而是应该把这三种层面教育当作统一的一个整体,从而展开全局规划的工作。针对中高本衔接的认识以及其内容框架的理解,具有几种普遍观点,在这些观点之下,展现出来中高本衔接能否具有一定的局限性,是否会贴合现代职业教育系统战略的目标,这就是广大一线教师需要开始改革研究之前亟需分析的问题。现阶段,国内中高本衔接主要具有下述几个特点:

(一)人才培养目标定位渐渐合理,然而侧重点却不同

在职业教育中、高、本贯通过程中,人才培养目标的定位就是备受社会各界关注的问题。高职院校办学的目标已经明确,主要就是为公司以及地方培养高技能人才。基于此,其人才培养标准的定位,就是可以培养拥有一定职业素养及技能、实践能力的专业性高素质人才,目标定位具有很强的指向性。本科院校的办学理念就是比较注重科研的作用,通常忽视对高素质人才的培养,以及服务社会的重要性,甚至还能够把办学标准以及科研型学校相等同。在比较之下,高职学校就会认为“低人一等”,所以,导致高职学校不安于教学,过多发展科研越位的情况。在科研发展中,本科院校就是在不断地靠近“211”、“985”等学校,以硕士点等作为评判办学标准的重要指标。因为它们在教学的定位以及目标方面略有不同,使得交叉的部分比较少,很难顺利地进行衔接。与此同时,在实践过程中,一些院校并没有考虑到人才培养模式方面有效衔接的问题,导致存在实践运用错位、基础理论知识不够系统等情况。

(二)培养模式不同,实践与理论各有侧重

因为中高本院校办学的定位不相同,职业教育和本科教育培养方式也略有不同。高职教育培养模式就是以就业作为着手点,通过工学结合形式,以专业对应的相关行业作为基准,按照岗位的特色,进一步设置相关的课程,学生们能够通过课程的学习,进一步地掌握相应工作的流程。此种方式能够给学生们提供许多实习的机会,培养人才的实践能力比较强。然而本科教育就是以学科作为指向,从而展开专业课程的设置,课程主要设置的是专业基础、公共必修、专业必修与专业选修课等相关课程。此种形式能够把选修课、必修课、专业知识以及公共知识有机融合,培养出来学生们对专业知识学习的兴趣,然而,对学生们就业指导不够清晰,学校也很少能够和企业一起组织学生们展开实践活动,使得培

养出来的人才,自身实践能力比较差,在之后工作当中埋下隐患。

(三) 课程设置各阶段存在重复

会计是一个传统学科,近年来随着大数据的出现,学科变更为大数据与会计。会计在数据共享方面开设了一些新课程,但大部分课程还是常规的。通过省内、外院校调研及座谈了解到中职、高职、本科开设的课程存在着不可避免的重复,中职学校应当设置课程大多数在高职学校都会有设置,这两层次重复率比较大。从课时的安排方面来说,同课程中职学校课时数要比高职学校课时数多,这与学生的认知特点相符,教师们反馈,进入高职的学生对于专业课学习积极性不高,不求甚解,进入本科的高职学生对于会计技能的掌握和理解力比高考后的本科学生基础好。

以学情为出发点。中职、高职、本科三个阶段的课程教学有不同的学情。中职学生年龄相对偏小,文化基础差,素质参差不齐,心理表现多样化和复杂化,喜欢动手多于动脑,因此对于这个阶段的学生,课程体系构建的理论课程要更多于高职和本科,实训上应更多配以点钞、文字录入等好入手且技能性强的课程提高学生学习的兴趣。高职学生学习的自主性普遍较强,对于知识的理解力更好,而自律性相对较差。基于此学情,高职的课程体系构建应突出会计职业特色。

四、职业教育中高本衔接的策略

(一) 凸显院校、行业共建标准

职业教育就是需要服务我国经济发展的需要,随着我国经济的发展,那么能够清楚了解掌握生产服务一线岗位需求的一定不是职业院校里的教授或行政管理人员。目前,我国职业教育仍主要由职业院校来完成,职业院校的人才培养方案和课程设置基本上由学校相关专业的专业负责人(一般为教师)撰写,经相关系部审批备案后执行。虽然,职业院校的教师在撰写培养方案前也做过一定量的人才调研工作,但无可避免的是仍存在专业标准参差不齐、区域性局限性强、岗位技能覆盖面窄、专业调研深度低、培养规格落后实际需求等一系列的问题。再加上中职和高职本身专业数量不对口,专业设置无法直接衔接,而不同院校的师资、专业发展也存在差异,教学质量的问题就更加凸显。显然,只有行业内部才掌握本行业各方面情况的第一手资料,了解业内各个岗位需要的人才和技能要求。

应当提倡由国家级行会牵头,制定本行业内全国统一的职业资格标准及具体的岗位技能标准体系,当然不同的专业可根据区域性经济发展差异制定补充条例以作协调。国家级行会或可成立相关工作小组专项负责职业教育资格标准及岗位技能标准的制定工作,并牵头落实地方行会配合相关工作。以往由职业院校各自负责制定人才技能标准的现状应退出历史舞台,将此项主控权交由更为熟悉企业运作和职业实践的行会负责。职业院校作为职业教育的重要教学场所,应按照行会制定的相关标准体系,通过基于工作过程的课程,设置和职业教育实践活动有关的专业课程以及人文素养类课程,譬如法律课程、人文课程以及外语课程等等,以使获得完整的职业行动能力为目标,建立配套的课程体系并不断完善。

除此之外,需要加大行业企业参与的力度,同时还应当贴合职业教育系统建设量化的目标,按照目标规划,直至

2020年,职业教育集团的参与率应当达到90%,它能够分为围绕区域发展规划以及产业结构特点这两个方面,面向我国区域型支柱产业的职业教育集团。从这一层面上,还可以充分说明政府部门对职业教育办学的肯定以及重视。

(二) 学生职业能力培养的贯通

职业能力可以进一步反映出来我国职业教育人才的特色,同时还是中高本教育对学生们培养的重要问题。每一个专业均应当按照本专业中心岗位,进一步地描述素质要求对职业能力展开分解工作,根据职业能力的相关培养规律,由简单至复杂对学生们展开训练活动,最大限度地达到职业能力的水准。中高本职业教育的有效链接,应当具有全面科学的一个人才培养方案。在人才培养的方案当中课程设计就是可以实现人才培养目标的重点。中高本职业教育链接的培养策略,应当以培养学生们解决问题能力作为核心,教师在展开课程设计过程当中,应当足够掌握课程体系以及职业能力是怎样对应的,要把涉及到的课程展开分类整合工作,科学合理地进行安排,从而能够有效培养学生们的职业能力,对课程的结构进行明确。与此同时,还是职业教育中高本能够链接成功的保障。

教师在设计中高本教育链接课程系统过程当中,应当将中高职业教育相关的每一类课程,根据教育部门相关的人才培养措施展开合理科学的分类整合工作。应当了解学生们身心发展的规律,按照不同年龄阶段,将课程设置成能够科以拓展能力、通用能力作为课程结构的体系。以高等专科五年制课程的设置为例,需要把五年制课程分为任选课程、必修课程以及限选课程当作文化基础课程以及专业基本能力这两个模块;限选课程还应当分成职业能力的学习课程以及职业能力的拓展课程这两类。每一板块都是由相关课程构成。突出专业课程,进一步地保证学生能力的培养。通过这种一体化的人才培养方式,可以进一步地形成一种产学研的氛围:学生可以具有充足认识到自己所学的专业课程,拥有明确清晰的职业规划;教师可以进一步明确课堂教学的目标,充分激发出来学生们对专业课程的热情;学校可以结合到市场发展的趋势,以此来设置相关专业的课程,明确怎样和企业展开稳定的合作。

(三) 课程体系构建的实施

(1) 推行1+X证书,职业技能全面衔接。中高本会计课程体系的衔接就是技能的衔接。国务院印发《国家职业教育改革实施方案》当中明确,在本科学校以及职业教育学校中,已经启动1+X证书试点的工作。“1”就是学历证书,同时也是基础,能够全面地反映出来学校教学人才培养的质量;“X”就是许多职业技能等级的证书,同时还社会成员以及毕业生职业水平凭证,从而反映出来个人职业生涯以及职业活动需要的能力,“X”就是“1”的拓展以及补充。截止到现在,参与到1+X证书试点的职业教育培训评价组织已出第四批,随着1+X证书不断实施,把促进三教的改革,把校内职业的教育能够与校外职业的培训有机结合,以此来促进中高本职业技能的全面衔接。

(2) 实施学分银行,课程考核应当流畅贯通。考核评价沟通就是一个课程体系贯通表现的方面。理想当中“学分银行”,不管是中职教育、高职教育获得的学分,还是通过本科教育得到的学习成果,均可以根据相关标准认定以及转化为

成学分,进一步存到“学分银行”当中。学生们课程修习结束,并且能够通过考核,这样一来,就能够得到学分。学分积累达到一定的标准,就能够兑换有关职业资格的证书。这就需要教师做好一定的交流协调,院校之间推行这种学分互认的制度,认可学生们能够在中职以及高职这一学习时期,得到全部的职业资格以及技能等级的证书,此种类型的资格证书还能够在下一个教育阶段当中获得一定的学分。除此之外,学分制还能够有效提升课堂教学的效率以及针对性,有助于课堂教学资源的有效配置,将不同层面的课程考核全面打通,减少重复教育的倦怠感。

(3) 横向纵向结合统筹,课程内容有效衔接。会计各专业课程之间其实是有紧密的联系,横向是指打通各个专业课程之间的联系,将各课程间与财会职业技能相关的内容以项目式、任务式衔接起来。以《管理会计》为例,这门课程与《成本会计》《财务管理》都有重复的地方,我们应根据课程安排的先后进行课程内容的整合,尽力做到不重复但又有提升,实现学生职业技能步步提高。而纵向是指根据学生学习认知规律,专业课程的安排有先有后。例如先开设《基础会计》,这是《财务会计》的认知基础,中职侧重于小企业会计制度,也就是《初级会计实务》。高职侧重于企业会计实务,与《中级会计实务》趋同。通过以上设置横纵统筹,实现各学段课程内容有效衔接。

五、结论

综上所述,中国中高本职业教育衔接方式已经获得一定的进展,然而依旧就有一定的问题。本文通过研究以及分析中高本职业教育衔接状况,建设性提出行之有效的发展策略,旨在推进每一个阶段职业教育有效衔接,从而培养符合我国市场需求以及经济发展的技能人才。只有在这样的课程体系构建完成之后,才能真正地发挥中高职衔接在职业教育中的重要作用。

参考文献:

- [1] 忽杰.我国中—高一本衔接现状、问题及对策[J].中国职业技术教育,2016(3):68-70.
- [2] 丁馨.中高本衔接视角下的合作型教学团队建设研究[J].哈尔滨职业技术学院学报,2016(6):28-30.
- [3] 曾姗,杨晓荣,闫志利.中高本课程体系衔接的域外经验与我国实践研究[J].中国职业技术教育,2017(5):62-67.
- [4] 李宇红,齐再前,黄先开,等.职业教育中、高、本衔接的教学标准建构研究[J].中国职业技术教育,2016(11):61-69.
- [5] 周敏,章鸿雁.中高衔接建筑电气识图与施工课程标准开发的探讨[J].江苏科技信息,2015(24):41-43.
- [6] 刘建波,等.“3+4”中职—本科对口贯通分段培养人才培养方案的优化设计研究—以潍坊学院会计学专业为例[J].潍坊学院学报,2018(3).
- [7] 吴梵.职业院校会计专业中高职课程体系衔接研究[D].呼和浩特:内蒙古师范大学,2015.
- [8] 张辉,陶黎.中高职衔接职业教育衔接模式初探[J].中小企业管理与科技:上旬刊,2015(4).
- [9] 王志华,董存田,葛宏伟.江苏与山东“中本衔接”项目的比较分析[J].教育教学论坛,2015(7).
- [10] 刘志选.现代职教高本贯通人才培养模式的几点思考[J].陕西广播电视大学学报,2015(1).
- [11] 张欣,宋如敏.浅析与中职机械专业衔接的高职课程标准的开发[J].教育教学论坛,2015(18).
- [12] 何万能.基于能力递进会计电算化专业高职专升本课程体系设置的探讨[J].教育教学论坛.2015,(12):232-233.



初中生英语口语能力提升策略研究

徐胜群

贵州省黔南州龙里县羊场初级中学 贵州 黔南 551205

摘要:随着素质教育事业的进一步发展,作为初中英语教师在进行教学的过程中,也应当充分激发学生的学习积极性,发挥学生累积的语言知识,使得学生在良好的氛围下成长,不断培养他们的口语交际能力。当下在英语教学的过程中,不仅仅应当帮助学生掌握基础的语言知识,与此同时,也应当引导学生学会应用语言,只有这样才能够推动学生全面发展。学生们在英语口语训练的过程中养成良好的学习习惯,培养学习能力。

关键词:初中生;英语口语;口语表达

对于中国学生来说,英语属于第二语言,读写方面接受起来相对更容易些,但是听说方面普遍存在着或多或少的问

一、初中生英语口语现状分析

第一,重视读写,部分教师对于口语表达缺乏足够的重视,因此学生口语表达的机会有限。由于中高考的英语考试中没有口语测试,很多教师对于学生的口语表达缺乏足够的重视,很少会给学生创设足够的英语口语表达空间。

第二,学生对于口语表达缺乏兴趣。当前的初中生普遍对于英语口语表达缺乏兴趣。有的学生胆子小,自尊心强,担心口语表达会出错,所以很少主动进行口语表达;也有的学生认为汉语比英语表达更轻松,所以也很少进行英语口语表达。

第三,发音不准,错误较多。现在绝大多数学校的英语都是由国内的教师来教授的,部分教师的发音就有一些错误,或者是不规范,加之学生练习较少,接触地道的英语机会较少,所以很多学生发音不准,口语表达中错误较多。

二、提升初中生英语口语能力的策略

(一) 创设适宜的口语交际环境

初中是学生们接触英语的关键时期,由于学生对这一语言掌握不熟练,会导致他们对表达的积极性下降,缺乏自信。对此,教师在提高学生英语口语交际能力的过程中,需要为学生们创设适宜的交流环境。

例如,在学习语法知识时,教师就可以让学生们组织自由讨论,围绕之间的家庭用英语来进行口语交流。教师可以为学生们提供几个问题,如“Who are your family members?”、“What games do you like to play at home?”、“Where does your family live?”等。学生围绕这些问题展开讨论可以让讨论的内容更有针对性,能够有效提高学生的英语口语交际能力。

(二) 全面动员学生开口交流

兴趣是最好的老师,在学习英语口语交际的过程中教师还需要注重培养学生的兴趣。以兴趣作为引导来动员学生积极应用英语开口交流,这样才能够让学生始终保持用英语交流的欲望。

例如,教师可以利用初中生的心理特点以及兴趣方向,为学生们准备各种英语动画视频、卡通图片,并将其做成PPT的形式,在课堂上给学生们播放。在学习“Playing sports”这一知识点时,教师可以为学生们展示各种体育项目,如“football”、“basketball”、“badminton”、“table tennis”等。在观看完PPT之后,教师可以引导学生们将运动物品用图画的形式展现出来,并在旁边用英语注明。在学生们画完图画之后,教师可以选出几位学生让他们用英语来介绍自己的图画。在学生介绍的过程中,教师需要引导学生认真倾听,并动员学

生对图画进行补充和延伸。在学生表达完成以后教师应当及时地给予学生鼓励,帮助学生培养英语口语交际的信心。

(三) 注重英语口语交际的实践和积累

在初中阶段培养学生英语口语交际能力的目的是让学生能够在生活中熟练的掌握和应用英语。对此,教师在完成课内理论知识教学的基础上,还需要注重课外的实践和积累,帮助学生拓展语言环境。

例如,教师可以在课堂上创设口语交际实践活动的情景。在课前组织学生将自己生活中最喜欢的物品带到学校中并标注好它的价格。在课堂上,教师可以将学生们分成不同的小组,创设物品交换买卖的情景,与学生的生活实际相联系起来。在活动开始之前,老师需要为各个小组设定购物金额标准,在活动结束后金额最为接近的小组就能够得到教师的奖励。在实践过程中学生有两次求助机会,可以求助教师来帮助他们进行英语口语的表达,真正地利用英语进行交流。

(四) 注重英语口语教学的情感因素

学生在学习的过程中,由于受到个人素质以及性格的差异,在英语口语学习的过程中,往往会存在两种不同的倾向,一些学生活泼开朗,因此敢于开口经常会受到教师的表扬,这会在无形之中激发学生对于英语口语学习的兴趣,进而提高学生的口语水平,推动学生英语能力的全面发展。

针对这一情况,教师在口语教学的过程中应当多多鼓励以及表扬学生。学生在进行口语训练的过程中,不可避免地会出现一些语音以及语法方面的错误,如果教师在教学的过程中,经常打断学生的思路,指出学生在表达过程中出现的错误,会让学生感觉到心理压力,这样一来学生会害怕开口,严重影响了学生口语学习的积极性,同时也会对英语这一门学科出现畏难心理。因此作为教师应当对敢于表达自身想法的学生进行肯定,并且根据课堂教学的实际情况,降低口语教学难度,使得一些不敢开口的学生在同学以及教师的鼓励中感受到成功的喜悦,进而激发他们对于英语学习的自信心。

三、结语

在初中英语学科中,听说读写是四项基本技能,也是学生必须要牢牢掌握的内容。培养学生的口语能力是一项艰巨的任务,面临着重重困境,无论是学生层面,教师层面,还是教学模式层面,都有需要改进的地方。因此,教师应该发现学生口语表达过程中存在的问题,针对这些问题,有针对性地制订相关的改进策略,通过这些策略提升学生的口语表达能力。

参考文献:

- [1] 韩丽丽. 浅析初中英语口语教学现状及对策[J]. 中国校外教育, 2018(1).
- [2] 黄丽英. 互动式学习法在初中英语口语教学中的应用策略[J]. 文渊(高中版), 2019(6).

核心素养背景下小学中年级学生数学 语言表达能力培养的研究

刘璐

贵州省铜仁市第二小学

摘要:数学语言作为数学学科的重要组成部分,是小学生数学学习过程中必不可少的。在小学数学教学活动中,教师重视数学语言的教学,将其作为活跃学生数学思维的有效手段,帮助学生获得良好的数学感知能力,以推动学生数学学习能力的提高,显得尤为重要。鉴于此,问对核心素养背景下小学中年级学生数学语言表达能力的培养策略进行了探索。

关键词:核心素养背景;小学数学;中年级;语言表达能力;培养策略

新课改背景下的小学数学教学,更注重学生能力的培养。因此,对于该学段的学生而言,不能进行机械的“题海战术”。这一方面是因为小学生相对自由散漫,如果是高压的反复练习,未必能达到预期的效果;另一方面则是,对小学生的来说,由于知识储备受限,学生无法在不理解的情况下顺畅地解决所有的数学问题。基于此,指导好小学生用“说”的形式将抽象的数学知识变成自己所能接受的问题实际,既是思维层面上的加工,又能促进其言语表达能力。

一、模仿降低难度

在很多数学计算教学中,学生往往因为对公式识记不清或者未理解运算的本质,导致计算出错。很多学生把这种情况归为“粗心”,实际上这样说并不科学。计算在本质上偏向于一种规律的呈现,即在计算的过程中,有更多内在的规律指导着学生依次进行。而在计算之前,先引导学生模仿着说一说这些计算的方式,无疑能让他们在参与实际的计算中避免出错。

例如,在学习《不含括号的三步混合运算》时,就可以看出让学生模仿着“说”计算过程给本节课的数学教学带来的实际效果。本部分教学的重点是让学生在理解三步混合运算的运算顺序的基础上能进行正确的运算,从而解决相应的实际问题。对于一级运算和二级运算的区分,学生相对明确,同级的混合运算学生也说出从左往右依次运算的运算规律。但是对于新学习的非同级混合运算,教师则要指导学生说出具体的运算顺序,然后再进行计算。不仅如此,学生在说的同时往往还会考虑到简便算法,即在思考如何表达的过程中或者是在表述的过程中,都更容易发现简便算法的存在,从而让学生在模仿后再进行其余题目的反复训练,降低计算难度,同时提高正确率。

二、引导掌握知识

学讲计划讲求能学进去,讲出来,也就是说“说”好数学的重要性在这种教学思想的验证下比较明显。学生有没有学会,确实可以通过能不能说出来加以体现,而如何引导学生“主动说”所学的内容,更是对问题掌握情况的一种直观性了解。因此,激发学生“主动说”的情感来表达好数学就显得尤为重要。

例如,在学习《长方形和正方形面积的计算》时,就可以看出学生的“主动说”对教师了解学生所学知识的实际掌握情况的重要性。这部分教学要求学生能在用字母表示公式解决问题的同时,熟练掌握长方形和正方形面积计算的方式,从而初步培养学生的空间观念,勤于观察,乐于动手,发展

数学思维。在这个过程中,教师就可以创设情境,让学生能在“说”数学的时候获得心理上的满足,以促进学习的实际效果,激发学习主动性。例如,当学生要计算一块长34分米,宽12分米的黑板面积时,就可以让学生自己分析问题,再进行解答。在题目中,这块黑板的面积其实就是长方形的面积。这实际就将生活实际与数学问题直接建立了关联。让学生主动说出把黑板当成一个长方形,进而用长方形的面积公式进行计算,既考查了学生对所学知识的掌握能力,更能激发其兴趣,还有助于其综合素养的形成。

三、内化形成习惯

教学策略最高的形式就是形成一种常态,因此最有效的“说”数学力一式便是让学生将其变成一种表达习惯。而衡量学生是否获得这种能力的表现形式则要看学生有没有用“说”表达的潜意识。为了让学生将“说”数学内化,教师也要将引导学生“说”好数学当作一种教学常态,随时随地有目的地引导学生来说。

例如,在学习《时分秒》的时候就可以让学生将“说”数学当成一种习惯。为了考查学生对“说”数学的内化程度,教师可以借助导学单设计一系列让学生能“说”好的数学问题。如说钟面上12个数字的含义,钟面上各种指针所代表的含义,时分秒之间的换算等,通过这样的提问就可以观察学生运用语言表达“数学”的内化程度,进而完成相应的教学,培养学生的数学思维。

四、结语

综上所述,数学语言表达能力的养成,需要一个长期的积累过程。在教学中,教师应关注学生的“说”能力,学会审时度势,抓住一切有利机会鼓励学生展不自己,引导学生从数学的角度去表达、去交流、去说理,使学生积累丰富的数学活动经验,让学生学会灵活运用数学语言,同时激发学生自觉的学习愿望,充分展不自我风采,使其更具深度和广度地参与学习思考和学习体验,更好地学好数学。因此,从小学生做起,关注和重视学生数学语言表达能力的培养,任重道远,我们一直在路上。

参考文献:

- [1] 李伟华. 数学课中怎样培养学生语言表达能力[J]. 新课程·上旬, 2018, (7): 197.
- [2] 夏泽权. 浅谈小学数学教学中的语言训练策略[J]. 师道·教研, 2018, (4): 97.

读写结合教学法在小学语文阅读教学中的作用研究

唐 诗

贵州省铜仁市第二小学

摘 要:在小学语文教学过程中,将阅读教学与写作教学结合起来,可以拓宽阅读教学的思路,提升阅读教学的效率和效果。当然,学生学习的实际情况决定了教师在阅读教学与写作教学结合方面要掌握科学的方法,要认清阅读与写作的重要联系,在进行课文教学过程中巧妙利用学生心理特点,鼓励学生带着感情去写读后感、模拟作者思想写作训练、生活当中体验文章以提升学生写作能力,进而提升阅读教学质量。

关键词:小学语文;阅读教学;读写结合教学法;应用策略

一、读写结合教学法在小学语文阅读教学中的作用

读写结合教学法指的是,在阅读教学的同时,融入写作教学的内容,实现写作教学与阅读教学的有机结合。因此,需要首先使二者建立有效的联系,以阅读教学为抓手,在教会学生阅读理解能力的同时,使学生在阅读过程中完成对写作素材的积累。与此同时,也可引导学生对于阅读文本进行仿写和续写,以此来强化学生的写作水平。在核心素养培养中也明确指出,语文教学中应注重对学生理解能力以及语言表达能力培养。为此更应密切关注读写结合教学法的实际应用,确保其在实现阅读教学目标的基础上,能够强化学生的写作能力。从前期的教学实践中来看,读写结合教学法在阅读教学中的应用,不仅可以锻炼学生的想象力,发散学生的思维,也可使其具备较强的创新能力,对于提升学生的写作技巧也具有积极作用。

二、读写结合教学法在小学语文阅读教学中的应用策略

(一) 摘抄结合仿写

阅读教学是一个从教学到消化再到转化应用的过程,如果单纯地让学生通过多次反复阅读课文内容来实现阅读教学目标,难免有些困难。考虑到学生个性化的阅读兴趣、爱好,教师除了采取常规的泛读、精读、细读外,还可以引入摘抄的方式,即让学生将自己觉得比较有趣、有意义的句子、段落摘抄出来,作为自己阅读的成果。

例如,在开展《桂林山水》一文的阅读教学时,我除了安排学生对课文的内容进行阅读赏析以外,还鼓励学生进行有针对性、有目的的摘抄,使学生将自己认为有趣的词、句摘录出来,作为阅读内容积累。如,我提出让学生摘抄出能够体现漓江水静、清的词、句,这样学生就在阅读的过程中摘抄出了诸如“静得让你感觉不到它的流动”“清得可以看见江底的沙石”等美妙的句子。在摘抄完毕后,我会再引导学生根据所摘抄的奇妙语句仿写出相应的语句,这样,学生就结合自己的阅读经验和生活经历,仿写出了一系列具有比喻、排比韵味的语句,不仅增进了学生对课文中内容的理解,同时也提升了学生仿写的意识和能力。

(二) 古诗情景模拟

模拟写作,顾名思义就是让学生通过模拟作者、模拟情景进行写作。模拟写作对于促进学生加深自身对于文章理解程度、升华阅读教学质量有着较为明显的作用。教师在教学过程中可以利用换位思考写作教学,促使学生加深自身对于

文章内容理解程度,进而提升课堂阅读教学质量。

例如,我在进行《九月九日忆山东兄弟》教学过程中就让学生进行了模拟写作,以诗人视角去阅读古诗以提升学生对于古诗的理解程度。我先为学生讲解完古诗,通过为学生大致梳理古诗故事思路降低学生换位思考写作难度。在古诗内容教学完后,我让学生根据古诗进行情景模拟写作,以第一视角发散自身思维,尽可能还原古诗故事,表现出诗人的情感,透过这种写作训练提升学生对于古诗故事、情感的理解程度。在批改学生换位思考写作之后,我再次为学生讲解古诗故事以深化阅读教学质量。

(三) 注重读后感想

读后感是读者在阅读文章或音频后,根据自身理解与情感所做的总结,是读者阅读成果的升华。写读后感习惯的养成有利于学生加深自身对于文章的理解程度、升华自身阅读质量,进而提升阅读教学质量。教师在进行阅读教学过程中应善于引导学生进行深度思考,带着感情去写文章的读后感,读写结合教学提升课堂阅读教学质量。

例如,我在进行《画杨桃》过程中意识到故事升华对于学生综合素质的培养重要性。在进行故事讲解过程中我利用了自身体会让学生带入情感进行阅读学习。特别在老师向学生阐述不同方向观察画出的杨桃不同的片段,我通过自身经历阐述真理得到认同过程中喜悦和事实没有得到赞同心理的失落对比,试图引起学生的情感共鸣以提升阅读教学质量。在文章讲解完后,我要求学生结合自己的生活经历,融入自己的情感进行文章读后感写作。在学生写作前我再次为学生强调文章内涵深刻之处以酝酿学生的写作情感,以提升学生读后感写作质量。

三、结语

阅读能力以及写作能力作为语文学科的核心能力,在语文教学中的重要性较为突出。语文阅读教学是培养学生阅读理解能力的重要基础,同时在写作教学中也发挥着一定的作用,为能达成对学生阅读和写作能力的培养,可以积极应用读写结合教学手段,实现学生读写能力培养的最终教学目标。

参考文献:

- [1] 徐雅倩.读写结合在阅读教学中的实践[J].语文天地(小教版),2016,(9):61.
- [2] 刘晓敏.小学语文教学读写结合策略探究[J].数字化用户,2016,(42):107.

初中数学教学策略的研究

梁后永

贵州省遵义市绥阳县实验中学

摘要:在新课改的背景下,初中数学教学仍然停留在之前的阶段止步不前,是无法符合当今社会的要求,教师不仅要在原有基础上不断提高个人的教学质量,还应该对当今层出不穷的新教学策略有着自己的独到眼光。因此在教学活动的开展中,教师应注意多种策略的综合,打造高效课堂,促进学生有效的学习。本文在基于这样的背景下,结合个人经验与想法,探讨了提高初中数学教学效果的策略,能在教学实践中发挥作用。

关键词:初中数学;教学策略

在当前的初中教育中,数学是教学的重要科目之一,也是显示学校教学整体素质的重点课程。由于传统教育观念,教学模式和教学方法的影响和局限性,当前的工作并未达标,因此有必要加强对提高数学教学质量策略的研究,实现现阶段的教学目标。

一、提高教学的有效性

在初中数学的教学中,教师的任务不仅是提高课堂教学效果和学生学习成绩,更要有机地结合各种最新的数学思想,数学实践应用,让学生看见当今数学的发展,促进学生数学素养的全面提高。在当今教育体系中,在评估初中数学教学时,我们不仅要注意学生测验的成绩,而且还要从学习的效率和质量上综合分析其有效性。初中数学作为一门综合性课程,包含代数,几何等知识体系,与许多课程紧密相连,只有提高学习效率,才能让学生学好这门课程。而正因为它的复杂性,教师更要利用好课堂的有效时间,把各方面知识都要弄清楚,既能满足一般性要求,也能有思维性过程,让课堂教学真正有效。

二、提高教学效率

在初中数学教学中,为了消除现阶段普遍存在的各种不正确的教学行为和问题,有必要将多种策略结合起来,综合运用。

(一) 创建好的学习环境

在初中数学教学的学习活动中,教师应注意合理创建学习情景,其中最重要的是“情景问题”。很多学生上数学课时开小差,如果这种情况不能及时得到改善,这将严重阻碍教学的有效性。因此,教师应采用灵活多样的提问方式,根据教材上的问题基础添加独特的情景,这些情景与学生的日常生活相关,让他们感到数学就在身边,数学来源于生活。这不仅增加了课堂教学氛围,还激发了学生学习数学知识的激情。此外,在教学过程中,教师应时刻注意营造良好,积极向上的氛围,让学生不抵触,感兴趣,能够与老师和同学进行更多的交流和分享学习成果。方法再有助于持续提高学习成绩。

(二) 重视对学生自学能力的教育

在初中数学教学中,对学生自学能力的培养是不容忽视的。在每个新单元的课前概述中,教师应允许学生独立总结和系统化知识点,并对不同的例子有基本的了解,以增强学生在学习过程中的自我识别,分析和解决问题的能力。同时,在数学课堂上,学生面对新的知识或者是很难的知识点将有更多的问题,当学生问老师时,老师不应该直接给学生正确的方法和解决问题的结果,而应该从分析问题的角度出发,引导学生形成解决问题和获得正确答案的正确思路。在学生

分析,观察,解释和记忆某些知识点时,提高学生的自学能力显然可以激发改善这部分学习内容的整体效果。

(三) 选择有效的教学方法

随着现代教育方法的不断完善,各种教学方法在初中数学教学中得到了尝试,并发挥了重要的作用和产生了广泛的影响。在提高教学效果方面,教师应注意将综合教学法,任务教学驱动法,学科联系教学法,按需教学法和分层教学法结合起来使用。实现期望的教学效果对学生综合素质的培养。考虑到初中某些数学课堂的混乱和无序现象,作者建议教师进行学习任务分步驱动法,即根据预定的课程和目标将要教授的知识和内容分为几个部分,并通过每个任务的完成来引出下一个,完成任务之间的传递和继承,实现知识体系间的迁移。该计划的有序完成可以使学生在分析和讨论过程中找到解决问题的最佳思路,还可以有效地提高学习效率。‘

(四) 加强多媒体技术的使用

在初中进行数学教学时,教师应打破传统观念,意识到使用多媒体技术的重要性,并在提高自身对多媒体技术和应用技能的素养的基础上,积极开发和发展多媒体课程。这些丰富的活动可以激活教室的学习氛围,初中生普遍还是比较年幼的,学生发现很难理解许多数学理论的抽象知识,因此教师可以使用多媒体课程中的视听,文本,图形和其他功能,将其转变为知识的亮点。更有利于这种方式的学习。另外,在当前数学的多媒体教学中,虽然电脑屏幕代替了传统的黑板,计算机代替了人脑,但是教师在课堂上的主导作用仍然非常重要。要让能够积极地参加课堂活动,教师就必须在计算机呈现的客观内容和学生所能体会到的主观想法之间搭设一座桥梁,让学生真正理解,这会对学习效率产生很积极的影响。

三、结束语

简而言之,在新时代的初中数学教学中,大多数教师需要认识到提高学习效率,不断总结学习经验和教训,积极实施先进的学习概念,模型和教学方法的重要性。不断提高教学效率的方法有助于稳定提高学生学习的效率和质量,并最终达到预期的教学目标。

参考文献:

- [1] 王志平. 核心素养视角下初中数学教学策略研究[D]. 山东师范大学, 2018.
- [2] 刘智美. 基于具身认知理论的初中数学教学策略研究[D]. 广西师范大学, 2019.
- [3] 阙建华. 探讨核心素养视角下初中数学教学策略[J]. 数学学习与研究, 2020(08): 91.

特殊教育中如何开展培智数学教学

唐晓君

江西省九江市湖口县特殊教育学校 江西 湖口 332500

摘要: 数学学科是一门讲究逻辑和推演的学科,对学生的心智有着一定的要求。对于正常学生而言,数学是学业的重要组成部分,是社会技能的基础,是获取更高智慧开发大脑,提升生活品质的重要工具。对于培智生而言也亦然。虽然在起点阶段培智生的数学能力较差,但不代表学生的数学发展能力是无的,好的数学教学会让培智生陷入对问题的思考,基于对问题的解决激发求索心,实现数学能力的不断发展,燃起对生活的希望最终实现人生的升华。鉴于此,本文对特殊教育中培智数学教学的开展路径进行了探索。

关键词: 特殊教育;培智数学;开展路径

培智生是教育中复杂的一类群体,受各式先天条件的不利影响,其认知、生活、学习、交往、互动都会受到一定的挑战和限制,而对施教者而言,透过他们的内心世界进行外部性介入,把知识进行导入,会在一定程度上矫正心智偏差带来的不利影响。让他们简单的大脑可以适应这个复杂的社会。

一、特殊教育中数学教学存在的问题

(一) 学生主体地位忽略

学生是课堂的主人,在教学中大部分教师过于重视自身的地位,认为学生只需要被动地接受知识变革。特殊教育对象较为特殊,所以在众多方面存在一定的教学缺陷,在实践教学过程中,教师必须要正确认识到当前教学中存在的不足之处,例如有的教师可能会忽略学生的主体地位,这一问题也体现在普通教育之中。新课程改革要求将学生作为课堂教学的主体,体现学生的主体地位,由于特殊教育学生存在一定的特殊性,这一点经常被遭到忽略,再加之学生自身存在的缺陷,导致学生学习过程中存在一定的难度,所以严重影响着数学教学效果的有效提高。

(二) 教学模式存在不适用

教育对象存在一定的特殊性,虽然教材是特别真实的,相比较普通的教材内容而言教育简单。但是对于特殊教育来讲有教学内容十分重要,教师必须要根据学生的实际情况进行一次性的。但是学生的智力发展过程中存在一定的不足之处,例如:智力水平较低。有的教师会根据教材内容进行讲解,教会学生简单的数字和加减知识点,却并没有深入分析教材内容,对于学生的实际情况缺乏正确详细的了解,导致学生学习不进去也难以积极主动地思考、

二、特殊教育中培智数学教学的开展路径

(一) 帮助学生克服心理障碍

对特殊教育学校的教育教学来说,学生心理上的障碍,远远大于他们能力上和方法上的障碍。比如,自卑、敏感、缺少自信心等,这些才是真正影响学生学好数学的主要因素。所以,作为特殊教育学校的老师,在数学教学中我们一定要认识和尊重学生存在的这些缺陷,引导学生正确认识自己的缺点或

者不足,用平常的心态对待学习,相信自己能学好数学。特殊孩子无异于正常孩子,但是我们又不能无视他们身体上、心理上存在的缺陷。因此,在数学教学中尊重他们,鼓励他们,帮助他们消除心理障碍,是提高他们数学成绩,保证教学效率最关键的因素。

(二) 针对性指导学生预习

预习是学习新课程的重要前提,通过预习能够帮助学生构建完善的思维框架,也能够取得事半功倍的教育教学效果。由于预习工作能够有效地提高学生的知识接受能力,并且能够将课堂教学内容与学生的学习进行有效的融合,基于特殊学生而言,教师在课前进行预习方面的引导,能够有效地提高学生的知识接受能力,并且教师有针对性地创新教学内容和教学方法。教师通过此类教育教学方式,在实践过程当中,与本课堂教学内容进行教学的融合,让学生发表出教材答案,并且进行思考和探究,使学生能够注意到知识当中的魅力,从而培养学生的知识接受能力和探究能力。

(三) 制订合理、科学的目标

由于特殊学校的培智生存在着不同层度上的智力、心理上的缺陷,导致他们的学习能力和规律、习惯存在各种不同,所以老师在制订教学目标时,一定要结合学生的特殊性,合理、科学地制订,要顾及每一个学生,要让每一个学生在课堂上有所学,有所获,有所提升。

比如,不同学生有不同的能力、认知,在目标制订时要考虑这些因素。如,基础知识的掌握、能力的拓展、自信的培养、学习方法的掌握等。无论哪一方面目标的实现,对于特殊教育的孩子来说,都是极大的进步,不管是对他们以后的学习信心、生活信心,还是对数学课堂知识内容的学习,都有积极的促进作用。所以,作为特殊教育学校的数学老师,在制订目标时一定要不能自地、自以为是地进行,要走进学生,了解每个学生的实际情况,制订出真正适合他们的学习目标,才能真正帮助他们在提高数学成绩的同时,不断成长。

(四) 培养学生的学习兴趣

不管是特殊教育学校的学生还是普通学校的学生,他们在学

的兴趣推动。但是我们知道,特殊学校的学生由于种种原因,他们有时候反应和感知能力比较弱,兴奋点或者兴趣点不容易被唤醒,所以老师要注意学生一丝一毫的反应,尽量抓住,并积极引导。

比如,在“图形”相关的学习中,就有学生很激动地用手比着画在教室墙上的蝴蝶、书本,有的居然拿起一张纸进行对折,拿起笔进行描画等。只要老师在教学中用心了,学生的任何表现或者状态都会收在眼中,及时利用,帮助学生发现学习兴趣,使特殊学校的学生快乐学习,积累知识,收获成长。

三、结语

综上所述,在新课标理念下,培智数学课堂教学,数学

教师要做好教学准备,更要制定完善的教学计划,一切以学生为主,一切以培养学生生活能力为重心,当然也需要让学生懂得与掌握更多的数学知识,为他们将来在社会中立足、生存奠定坚实基础。

参考文献:

- [1] 刘秋波.在培智数学课堂中培养智障学生积极参与意识研究[J].绥化学院学报,2018,38(10):69-71.
- [2] 刘静茹.如何培养智障学生学好数学[J].黑河教育,2018,(12):83-84.



初中数学概念教学的方法探究

夏传礼

江西省婺源县中云中学 江西 上饶 333209

摘要:对于初中数学教学,概念是学生认识数学学科的理论基础,是数学课堂中重要的教学过程之一,学生只有透彻地认识数学概念,才可以形成比较完整的数学体系,认清各种数学理论、规律、公式的本质所在,因此,数学概念的学习直接影响着学生学习数学的效率和质量,决定着学生自主学习的难易程度。教师在新的教育形势下,要充分认识到数学概念教学的重要性,深刻理解教材中数学概念的内涵和特点,创设多样化新型课堂,将数学概念生动形象的为学生展示出来,采用多种手段,引导学生开展自主学习,达到强化创造性思维的目标。

关键词:新课程;初中;数学;核心素养;概念教学

一、引言

初中数学由于其抽象性、逻辑性,一直都是学生学习的难点和重点,学生对于数学知识普遍呈现出兴趣不高、抵触情绪强等特点。针对这种情况,为了更好的开展初中数学课堂教学,建立高效科学的课堂氛围,教师要积极采取多样化的教学方式,降低学生理解知识的难度。下文笔者就将基于核心素养,探讨初中数学概念教学的教学策略。

二、初中数学课程概念教学现状

在当前的数学概念教学过程中,开展核心素养的培养课堂还存在着一定的问题,主要体现在以下几个方面:(1)教师对于核心素养的理解不够深入,没有科学准确地开展教学引导。在具体的课堂中,教师忽略了学生对于知识的自主体会和认知,将自己作为课堂的主体,局部的、片面的采用核心素养理论进行教学,纯粹的将知识灌输给学生,大部分学生也是被动的接受教师的知识,不利于学生数学兴趣的培养。(2)应试教育的思想根深蒂固,重视课堂上知识的讲解,忽略了开展学生的教学反馈。数学来源于生活,也用于生活,学生的知识实践能力的培养非常重要,如果只是单纯开展理论知识的学习,不仅抑制了学生思维的扩散,同时,教师缺少教学反馈,不利于后续教学的跟进。(3)教材内容拓展不够深入,学生缺乏本质理解。由于数学知识的抽象性,教师缺乏对概念的深入讨论,将重点放在例题的讲解上,认为学生通过例题,可以对概念原理进行理解,导致了大部分学生在面对陌生问题时手足无措,不利于学生核心素养地培养。

三、基于核心素养培养下的初中数学概念课堂开展策略

(一)引导学生自主探究,加深概念知识感性理解

初中阶段的学生的形象性和抽象性思维已经逐渐发育成熟,在这个阶段中,学生已经拥有自己独特的思维方式,如果教师开展传统型教学方式,如“填鸭式”、“满堂灌”,都会在一定程度上让学生畏惧、抵触数学的学习,在知识的理解和记忆上,都缺乏了主动性。在这样的学习状态下,学生是很难对数学产生深刻的理解的。针对初中学生的这种特点,教师要大胆放手,将课堂留给学生,让学生做课堂的主人,教师自己则做好课堂的引导者,引导学生自主对数学概念进行预习,课堂中通过探究和小组合作交流总结概念的本质、性质和用法,通过这样的教学过程,让学生跃跃欲试,通过积极主动的学习,加深对概念知识的印象,提高学习的效率。

(二)创设有效生活情景,强化数学概念知识体会

数学从生活中来,也要融入生活中去,和人们的生活、生产息息相关。在具体的概念教学过程中,教师要积极为

学生创设有趣的生活情景,在吸引学生注意力,提高课堂参与度的同时,也培养学生理论联系实际意识,最终提高知识的实践能力,保证学生核心素养的顺利培养。比如在教学“有理数的加减法”相关教学内容时,教师可以结合知识的特点,为学生创设生活化的学习体验情景,将抽象的知识生动形象的显示出来,加强学生对概念的理解。教师可以在课堂中对学生提出问题:同学们,在我们上次的班级篮球比赛中,我们和三班在第一场比赛中赢了8个球,在第二场比赛中输了3个球,那么我们班一共比三班胜出几个球呢?逐渐引出正数、负数概念,带领着学生以赢的球为正,输的球为负进行计算,列出算式。再紧接着提问:总决赛中,我们班级与二班比赛,在第一场中赢了2个球,在第二场中输了4个球,请问二班的净胜球数,以上面的规则为准,再列出你认为的算式。采用这样生动形象的问题,让学生对正数、负数有了感性的认识,加强了对概念的认知,促进学生对有理数的加减法则的认识,为之后更加深入的学习打好基础。

(三)科学融入游戏教学,设计高效巩固数学作业

初中阶段的学生活泼好动,为了进一步提高教学效率,提高课堂的参与度,更好地培养学生的数学核心素养,教师可以结合初中生的特点,采用游戏教学的方式,强化学生对概念的认知。数学的学习并不仅仅是知识概念的学习完成后就结束了,更重要的是学生利用数学知识,采用数学思维解决问题的过程。因此,数学的学习重点在于应用,而非理论知识的背诵、记忆。所以在具体的教学完成后,教师还要精心设置学生的课下作业,不仅做好课堂上讲解的知识的巩固,还要适当涉及学生接下来要学习的数学内容,导入与新知识有关的拓展习题,鼓励学生开放思维,多加练习,最终实现知识的探索,有利于培养学生的数学核心素养。

四、结束语

总的来说,作为一名新时期数学教师,要积极认识到核心素养培养对于学生发展的重要性,及时更新教学理念、创新教学方式,以新课程标准改革提出的新要求为教学目标,充分重视到学生主体的作用,深入学生群体,分析学生数学概念的学习情况和个性爱好等,提前设计轻松、平等、趣味化的课堂氛围,以抽象的数学概念为依托,将学生带到生动形象的情景中去,让学生通过对数学概念进行自学、探索、合作交流,完成对概念的理解,在潜移默化中提高学生的数学学习能力、思维的创造力,从而提高学生的数学核心素养。

参考文献:

[1] 江冬宏. 基于核心素养下初中数学的概念教学[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(01): 267.

培智学生生活语文识字教学方法

曹 中

石阡县特殊教育学校 贵州 铜仁市 555100

摘 要:智力障碍学生往往存在接受能力慢,掌握生词量低,发音模糊等问题,很大程度上阻碍了生活语文教学的开展,也不利于生活语文课程改革的推进。在识字教学过程中融入生活元素,更容易吸引到学生的注意力,帮助学生为生词进行理解与记忆,从而在一定程度上提高课堂教学效果,增加学生的字词储备量。并且通过与生活元素的紧密结合,更有助于提高学生适应生活、回归社会的能力,着实为学生家庭与社会减轻教育教导、看护管护的压力。鉴于此,本文对培智学生生活语文识字教学方法进行了探索。

关键词:培智生活语文;小学;识字教学方法

一、培智学校生活语文教学存在的问题

教学中尊重学生个体的差异性,是素质教育理念的重要体现,也是教师教学能力和职业素养的充分体现。对我国培智学校学生不仅仅是智力障碍学生而言,因为自身智力存在障碍,认知能力及思维能力都存在着差异性,这需要教师在开展教学时,针对学生的特点,认识学生的特殊性。而就本校实际情况来看,教师在生活语文教学时,其自身的方式和方法过于单一,没有结合学生的特点针对性开展生活语文教学,例如,很多教师没有在教学中切实将生活化和语文教学相结合,教学方式多呈现滞后性,教学手段多还是流于形式化的单一体系,这大大阻碍了培智学生生活语文学习能力和水平的提升。

二、培智学生生活语文识字教学方法

(一) 物体图片呈现

与听觉刺激相比,智力障碍学生更易接受来自于视觉的刺激,因此在识字教学过程中,应多与生活实物相联系,将生活元素融入识字教学过程之中,通过直观观察的方式激发学生的识字兴趣及学习积极性。

以“车”字教学为例,教师可以通过多媒体与实物相结合的方式教学,首先通过多媒体手段对不同类型车的图片及视频展示,引起学生对于“车”的兴趣及关注。其次教师可以拿出预先准备的汽车模型与现实生活进行紧密联系,引导学生对“公共汽车”、“出租车”、“卡车”、“小轿车”进行识别对应,帮助学生认识到“车”是交通工具。另外,教师可以触动模型开关,让汽车在教室内迅速移动,帮助学生切身感受到与人行走相比,车具有快速移动的特点。教师还可以带领学生到校门口,引导学生对来往车辆进行辨认加深识字教学与现实生活之间的紧密联系,让学生对“车”字与现实中的汽车形成牢固认识,对学生适应生活、回归社会的能力进行培养与提升。

(二) 组织生活绘画

在象形字识字教学中,将绘画引入到识字教学过程中丰富课堂教学手段,既增加了识字教学的趣味性,同时也有助于学生将识字教学内容与生活元素紧密相连。

例如,在“鸟”字的教学过程中,教师可以先引导学生对见过的鸟进行回忆,说出自己知道的鸟类名称,再利用多媒体软件出示鸟类颜色、形态、叫声,达到活跃课堂气氛,提高兴趣与积极性的良好效果。然后教师可以对学生开展“鸟”字的笔画顺序及读音的教学,经过一段时间的反复练习后,教师可帮助学生从象形角度对鸟字进行分析,引导学生

从鸟字中找到“鸟头”、“鸟眼”、“鸟羽”,在增加教学趣味性的同时,帮助学生将鸟字与现实生活进行联系,加深学生记忆。同时,教师可以引导学生对鸟字进行创作,将鸟字写在白纸上后进行绘画加工,在鸟字基础上引申画出各种鸟类的形态并进行绘画涂色,帮助学生通过视觉形象记忆生字。

(三) 引入猜字游戏

教师可以在识字教学过程中引入“猜字谜”环节,在提升教学趣味性的同时,对学生思维能力进行开发及训练。

以“雪”字教学为例,教师可以先通过“大雨一直下,冲塌小山啦”的字谜,将学生的注意力吸引到识字教学过程中,然后通过循循善诱的方式,引导学生对已有的旧知“雨”和“山”字进行联系,最终组合成新字“雪”,加深学生的发散思维,帮助学生尽快认识雪字并记忆雪字。例如,在冬天时教师尽量将生活元素融入到识字教学过程中,主动带领学生在做好保暖的情况下来到操场,亲自感受雪花,认识到雪花是一种冰凉,纯白,会融化的物体。同时,教师还可以适当组织堆雪人,打雪仗,扫雪等活动,加深学生对文字与现实之间的联系。在夏天时,教师可以通过“雪糕”帮助学生加强对于雪字的认识,使学生对于雪及相关词组形成客观认知。最后,教师还可以在课堂中播放雪花的高倍图片,并引导学生对于现实生活中的雪进行细致观察,鼓励学生对完整雪花是不是都具有六瓣进行辨认,既能够加强学生对于现实生活的深刻认识,同时也能够对学生数学思维进行锻炼,显著提高学生对于识字教学的兴趣。学生观察完毕并得到共识后,教师可以鼓励学生通过画笔描绘出所看到雪花的形态,在寓教于乐中完成对学生识字教学。

三、结语

培智学校的生活语文教育,一定要遵循学生身心规律,采用适宜的教学策略,还应该引进“支持”理念,对语言障碍比较严重的学生进行专业支持,诸如在语言治疗的时候,提供必要的器具等总之,培智学校的生活语文,一定要在教学语文的同时,把生活能力的提升放在首位,这样,才使生活语文教育不偏离方向。

参考文献:

- [1] 姚佳怡. 培智语文识字教学中游戏应用的策略研究[J]. 当代教育实践与教学研究(电子刊), 2018(6): 445.
- [2] 吴建武. 培智语文教学中生活化识字的策略[J]. 教师, 2018(9): 44-45.

浅谈提高小学语文课堂教学效率的措施

孙 岚¹ 毛世国²

海南省琼中黎族苗族自治县营根镇那柏小学; 海南省琼中黎族苗族自治县黎母山镇松涛小学

摘 要: 本文分析了高效课堂的特点, 并从优化教学过程和改善教学手段两方面提出提升小学语文课堂教学效率的具体措施。高效课堂具有师生关系融洽、注重学习能力培养、重视实现教学效益的特点。为了提升教学效率, 教师应当营造和谐的课堂环境, 创新教学方法, 改善课堂教学的反思评价, 并巧用多媒体开展教学, 利用网络丰富教学资源。

关键词: 小学语文; 课堂教学; 效率

一、引言

高效课堂指的是在有效的课堂时间内取得最高的教学效率, 反应了课堂不断优化过程, 是所有教师共同追求的目标。在小学语文教学中, 教师课堂教学不仅要传授语文基础知识, 还应该培养学生的语文学科学习的方法与学习习惯, 使其具备各种相应的能力, 以不断提高学生的语文综合素养。一节课只有短短的 40 分钟, 打造高效课堂, 提高教学质量, 是教师不可推卸的责任。为此, 提高语文教学效率, 创造高效课堂, 可以借鉴以下一些可行性措施:

二、鼓励尝试打造先学后教模式

预习是教学环节中的首要环节, 通过高效率的预习学习活动, 学生能够对课堂的教学内容产生初步的认知, 为后续学习打下相应的基础, 从而提高学生在课堂中的学习效率。所以教师为了提高小学语文课堂教学的有效性, 第一步即应从预习环节的创新下手, 在学本理念的指导下, 教师应该使学生更加自主地投入到预习活动中去。为此, 教师在课堂中应该鼓励学生更加积极地尝试对语文教学内容进行预习, 从培养学生的自主预习习惯入手, 让学生在语文学习中能够认识到预习的实践意义, 从预习中奠定基础。

三、创新教学方法

过去, 小学语文的教学方式主要是: 教师讲授学生听讲、教师提问学生回答。为了提升语文教学效率, 教师应当增强学生对课堂的参与度, 以激发他们的学习热情。在这种情况下, 学生的参与程度越高, 他们在学习的过程中就越能够体会到乐趣, 在师生互动、生生互动之中激发出个人的潜能。为此, 教师应当采用多样化的教学方式, 打造出生动活泼且具有探索性的课堂, 让学生获得充分的参与机会和广阔的空间。例如, 教师可以使用多媒体播放图片、视频等资料促进学生对知识的理解; 在课堂上安排讨论, 让所有的学生都能够参与其中。在语文课堂上倡导探究性学习, 增强学生的自主性, 让他们能够获得深刻的个人体验, 从而激发出求知的欲望。例如, 教师在讲授《黄山奇石》一课时, 可以借助旅游的话题引出学生的兴趣, 问学生是否喜欢旅游, 曾经去过哪些地方。由于大部分学生都喜欢旅游, 且拥有旅游的经历, 因而就调动了他们的积极性。然后, 教师可以提出, 今天我们用虚拟的方式去黄山旅游, 看一块有名的石头。教师此时利用多媒体, 让学生通过视频直观地感受黄山奇石的特点。在视频播放之后, 教师再提出问题: 我们在视频中看到

了哪些奇石? 它们有哪些特点? 此时, 教师可以让学生分成小组进行讨论, 按照课文找出答案。通过这样的教学过程, 就能够避免传统教学模式的弊端, 形成轻松活泼的课堂氛围, 使学生对知识产生浓厚的兴趣。

四、加强课堂结构的把握是打造高效课堂的保障

课堂结构把握不好, 如何打造高效课堂? 一节课的时间十分有限, 每一分钟都要产出效益。一环扣一环, 每一个环节都要设计好, 力争用足用好每一分钟, 这就相当于延伸了教学时间, 拓展了教学容量。心理学家研究发现, 一般情况下, 在一节课中, 学生的学习注意力与教师讲课时间变化有关。课上的前一段时间, 注意力逐步增强; 中间一段时间内, 注意力维持在一段稳定状态; 后面一段时间, 注意力逐步分散。为此, 教师就需要有效根据学生注意力集中与否设计符合的教学活动。四、利用网络丰富教学资源

当前, 互联网和信息技术的普及已经为语文教学提供了一个开放、动态的环境。教师利用互联网可以获得海量的学习资源, 包括文本、图像、声音等各种形式。若语文教师能够对网上的资源进行科学合理的筛选和使用, 就能满足教学的需求, 提升教学效率。例如, 教师在讲授《桂林山水》等课文时, 有的学生由于出门旅游机会不多, 未必能欣赏文章中所描述的山水美景。但教师可以利用互联网寻找有关的背景信息, 拓展和深化教材的内容, 并在教学时加以利用, 就能够加深学生对文章的理解。

五、结论

综上所述, 小学语文教学有效性的提高不会是一蹴而就的, 其是一个具有整体性、系统性的流程创新过程。只有教师对语文教学中的各个具体环节均围绕学本理念做好创新工作, 才能形成一个完整的自主学习促进体系, 从而将学习的主体地位归还给学生, 助力学生学习效率的提高与自身能力的发展, 真正建立高效课堂, 实现教学有效性的提高。

参考文献:

- [1] 黄凤君. 提高小学语文教学有效性的策略 [J]. 读书文摘, 2016 (024): 162.
- [2] 郝文忠. 浅议提高小学语文教学有效性的策略 [J]. 读与写旬刊, 2016, 13 (009): 371-372.
- [3] 肖陈兰. 如何提升小学语文课堂教学效率 [J]. 江西教育, 2018, (09).

小学数学课堂教学有效提问的策略

杨丽敏

广西桂平市寻旺乡南津中心小学 广西 寻旺 537205

摘要:提问是小学数学课堂教学的一个重要组成部分。对于小学阶段的学生而言,他们的学习依靠教师的引导来实现有效思考。同时,教师合理的引导可以帮助他们掌握和探究问题解决的有效方法,使学生的数学思维能力得到有效发展。教师在对小学生进行提问时也不是随意展开,而是需要讲究方法策略,这样才能够有效彰显教学艺术,同时帮助学生有效进步。以提问来构建高效课堂,落实核心素养。本文从小学数学课堂提问的策略分析入手,浅谈如何有效把控提问的角度、数量及难度,深度激发学生数学学习与思考的兴趣。

关键词:小学数学;有效提问;对策;思考

一、引言

相较于传统的提问,有效提问更具内涵,也更具功能性。有效提问可以启发学生的思维,点燃学生思维的火花,还可以引导学生深入思考,进而帮助学生加深对知识的理解。因此在小学数学课堂教学过程中,教师应掌握有效提问策略,在恰当的情境中进行有效的提问,从而促进教学质量和教学效率的提升。

二、小学数学课堂教学有效提问的原则

(一) 提问应突出重点

课堂教学时间有限,因此教师的提问不可能做到面面俱到,应突出重点,多针对重点、难点知识进行发问。教师提出的问题要具有启发性,并且要凸显关键点。与此同时,教师还要注重把控问题的难度,做到难易适当。如果问题的难度过高,则只能满足学习成绩优异学生的学习需求,其他学生难以参与到课堂之中。如果问题的难度过低,则学生很容易找出正确答案,使得问题丧失了应有的作用和价值。因此,教师要结合教学的重难点,同时根据学生的学习能力与认知水平进行提问。

(二) 问题应具有启发性

有效提问的目的在于为教学服务,促进学生的全面发展。为了引导学生积极探究与深入思考,教师不能简单地以是非形式进行提问,而是要借助情境来设置疑问,做好相应的铺垫,引导学生积极探索问题的答案。这种方式有助于激发学生的乐学情绪,同时缓解学生的紧张情绪,让学生在轻松愉悦的氛围下进行思考与学习。通过启发式问题进行教学,学生能更加扎实地掌握相关内容,相较于传统的“填鸭式”教学,所取得的效果要好得多。

三、小学数学课堂教学有效提问的策略分析

(一) 理清提问的方式方法做好有角度提问

结合数学课堂教学的过程,我们可以将提问分为:常规性提问、记忆复述性提问、分析判断性提问、发散思考性提问四种类型。如在课堂教学的过程中,学生的注意力不是很集中。这时候教师就可以以常规性提问。练习完成了吗?得出答案了吗?这是非常普遍的一种常规性提问方式,在每门学科中都会涉及,学生一般对这类提问不会投入过多的关注度。

记忆复述性提问多出现于课前,对上节课学习的知识进行有效的巩固和复习,另外在课中也可以有效穿插。如在新知识学习的过程涉及了学生已经学过的一些公式,这时候教师就可以让学生们进行一些回顾整理,以帮助学生有效整合串联。这种类型的提问对学生记忆能力的要求非常高,是帮

助学生实现知识建构的一个有效方式。学生对于这类问题一般都会比较重视,尤其是对于一些不熟悉的部分,他们自觉会进行有效的回顾和整理,可以帮助学生进行有效的复习和巩固。

分析判断性提问和发散思考性提问对学生数学思维能力的要求更高。对于这类问题,教师在课堂上也会用到。但是要注意控制问题的数量和质量,不要以过多的难题影响学生数学学习的积极性,而是要与一些基础性问题有效穿插。启发学生进行有效的推理分析和判断,并进行适当的思维拓展,以帮助学生更好的认知数学的缜密性、连贯性和趣味性。在数学课堂教学的过程中,这四类问题要灵活穿插,以切实提升数学课堂教学的效果。

(二) 营造充满疑问的课堂氛围,引导学生提出问题

引导学生提出问题的关键还是学生本身的自主学习能力,在学生自主学习的过程中,将对知识产生的疑问积极主动地提出,因此,想要让学生在自主学习中培养提问能力,学习环境的影响是重要的。研究表明,学生在充满疑问的环境中更容易产生问题,所以,教师在进行教学内容准备和教学设计时,要积极探索可以营造充满疑问氛围的教学方法,帮助学生提供具有创造性的学习环境。教师在面对教学内容的重点和难点知识时,可以提出相关问题,让学生进行自主思考和分析,采取多种问题角度,适当提高知识的难度,引导学生产生疑问,从而提出问题。

(三) 结合学生的兴趣进行提问

在小学数学教学过程中,提问更要注重结合学生的兴趣。兴趣是维系学生学习的动力,教师的提问应引起学生的兴趣。如果学生对教师的问题缺乏兴趣,必将不会积极思考,问题也会丧失价值和意义。因此,教师应结合学生的兴趣进行提问。

四、结论

总之,数学是一门严谨连贯的学科,在教学的过程中,教师要通过提问对学生进行有效引导与启发,几种提问方法需要结合不同的场景及学生的学习情况来灵活掌握,有机穿插,同时注意提问的角度、数量与难度,才能推动数学教学过程的层次性展开。

参考文献:

- [1] 江学宏. 数学课堂教学中实现有效提问的对策[J]. 小学教学参考: 数学版, 2018(2): 73-74.
- [2] 杨峰. 小学数学课堂教学有效提问策略的研究与实施分析[J]. 中华少年, 2018(35): 211-211.

小学数学教学中游戏教学的应用策略

刘闯燕

水边镇佩贝小学 江西省 吉安市 331409

摘要: 由于数学自身理论知识的抽象性以及小学低年级学段学生年龄发展的限制性,有相当一部分小学生在潜意识里认为数学学习是枯燥且乏味的,在课堂上也没有表现出足够的积极和热情。因此,要想真正提高小学低年级学生对于数学的兴趣和好感,就必须为其打造出生动有趣的课堂教学氛围,以此来激发其主观能动性和自我探究意识。而游戏作为符合小学生兴趣爱好和心理接受范围的形式,能够有效地帮助教师打造趣味性的数学课堂。鉴于此,本文对小学数学教学中游戏教学的应用策略进行了探索。

关键词: 小学数学; 游戏教学; 应用策略

一、游戏教学在小学数学教学中的应用意义

(一) 提高小学生数学课堂的专注力

注意力不集中是小学阶段学生的通病之一,其主要原因是由于小学生尚处在发育阶段,自治性、自律性比较差,从而影响到学生的质量与效率。游戏化教学是学生感兴趣的主要方式之一,学生在游戏的过程中,注意力容易集中在感兴趣的活动中,无形中锻炼了学生的专注力,一也在潜移默化中获得学习能力,激发了学生学习的积极性,进而通过游戏的形式提升了数学学习的质量。

(二) 激发小学生的数学学习兴趣

学习兴趣是影响教学与学习的关键因素之一。数学学科由于灵活性太强,却反兴趣对数学学习的质量影响深远,甚至会影响学生的长远发展。游戏化教学不但可以很好地激发小学生的数学学习兴趣,而且学生在游戏化小学数学教学的过程当中还可以有很好的参与感,将数学学习认作一场游戏,进而激发小学生数学学习的兴趣,提高小学生的数学学习成绩。

二、小学数学教学中游戏教学的应用策略

(一) 提高课堂趣味

利用游戏化教学模式完成课堂任务,既能保证教学质量,促进教学正常开展,同时也决定了教师未来的教学目标,让学生在完成游戏中完成相应的学习任务,提高自身能力。

例如,在教学“加减法”时,教师可以让学生准备一些小木棒,他们根据教师的要求拿出相应数量的小木棒,然后教师根据这数量对学生说再拿走几根,问学生还剩几根。这样反复练习,让学生掌握基础加减法。同时,教师还需在游戏的过程中对学生所学知识进行提问,例如桌子上的文具盒是什么图形,四根小木棒可以拼凑成哪种图形等。学生在教师的指导下完成拼图,不仅掌握了基础图形,还培养了实际动手能力。

(二) 强化应用兴趣

学生对学习知识的学习目的最终就在于学以致用,所以为了更好地帮助学生加强对数学知识的学习和理解,教师可以在教学中充分发挥数学游戏的辅助作用,更好地帮助学生加强对数学知识的学习和应用,将数学游戏的寓教于乐的作用的发挥出来。

以《时、分、秒》教学为例。在进行本课教学时,为强化学生的学习兴趣,首先笔者以猜谜语的游戏激发学生的数学兴趣:小小骏马不蹄,滴答滴答不息,告诉按时起,提醒珍朝夕。其次,为了帮助学生更好地意识到时间的重要性,在要求学生正确地认识、读写钟面的时间,采取图片情景法

来强化学生对其的认知。最后,笔者为了检验学生学习的成效,设计了基于学以致用用的“钟表传递”的数学游戏,让学生在游戏中的对时间有一个更好地认知,每个小组发放一个小闹钟,再板书“18:30”的格式,每个小组将闹钟上的时间调到黑板上板书的时间,以此来考验学生学以致用能力。既要学生能看懂时间,还要学会换算时间,当每个小组的学生中有一个拨动错误时,就扣一分,最后在每组学生一样的情况下,看哪一组拨动的准确率最高,就完成了首轮游戏,随后是利用多媒体展示闹钟的时间,由每个小组选派代表来认时间,每组的闹钟时间显示都不同,每组做对奖励10分,做错扣10分。而最后是抢答环节,每个小组成员都可以抢答,抢答结束后,哪个小组的分组最多,就获得胜利,同时一也能在这一环节中考验学生的协调能力,对学生的学习成效能及时地掌握,促进学生所学知识在课堂上的巩固,达到寓教于乐的目的。

(三) 组织合作游戏

在进行小学数学教学的过程中,教师应充分利用合作学习来进行游戏教学,引导学生在集体参与数学游戏中增强积极性,引导学生加强交流与讨论。

例如,教师可以在设计游戏的过程中注重小组之间的分配,调节小组之间的关系,让学生以小组为单位展开游戏竞赛,让学生在参与游戏的过程中能够同时进行合作与分工,将自己对游戏的理解以及对数学知识的领悟应用到比赛中。教师则在设计游戏教学的过程中关心学生对数学知识的掌握程度,对小组比赛成果进行评价,引导学生正视自己在游戏中暴露出来的数学知识理解漏洞,引导学生在思考的过程中能够同时认识到自己的不足之处,运用小组成员的智慧帮助学生共同进步,在互相启发中加强学生参与数学游戏的乐趣并收获珍贵的数学知识。

三、结语

游戏教学与小学数学教学的结合是教学理念创新的体现,这展现了教师对学生学习体验的重视,关注学生学习自主性,让学生在数学学习中认识到数学世界的奥秘,吸引学生积极学习数学知识。教师应以教材为素材,以学生为中心设计游戏环节,创造高效率数学课堂。

参考文献:

- [1] 熊丽云. 游戏,课堂因你而精彩——小学数学教学中游戏的运用[J]. 中外交流, 2017, (2): 291.
- [2] 叶琛. 游戏化教学在小学数学教学中的应用[J]. 中外交流, 2017, (44): 111.

浅议家园合作幼儿劳动教育的策略与实践

吴 艳

田家庵区第五幼儿园 安徽省 淮南市 232007

摘 要:教师与父母是幼儿的启蒙者,他们的责任不仅仅是传授文化知识,更重要的是培养幼儿的劳动习惯,提高文化素养。基于此,本文将浅谈培养幼儿劳动习惯的策略。

关键词:培养幼儿;劳动习惯;培养策略

一、引言

陶行知生活教育理论的核心内容为“生活即教育,社会即学校,教学做合一”,强调在做中教、在做中学,教学做三位一体,核心内容之一即以生活为中心的教育,而对于什么是生活,陶行知(1934)给出了简明扼要的定义——“劳动即生活”,揭示了生活的基本内涵。因而,教育与生产劳动和社会生活相结合是生活教育理论的内在需求。针对这些问题我们对幼儿园劳动教育进行了进一步的实践研究,创造多样化的劳动教育途径,积极引导家长、教师转变劳动教育观念,家园配合提高幼儿劳动意识和能力。

二、依托专业引领,转变家长的固有理念

(一)专家宣传

造势聚力,宣传为要。为了让家长充分认识到幼儿期良好习惯的养成对其一生都会产生深刻影响的重要性,在“家长学校”学习中,我们邀请了家庭教育专家对家长进行了关于幼儿习惯培养的知识讲座。专家以浅显生动的劳动事例及鲜明直观的视频让家长明白习惯养成的重要性。专家的讲座让家长们深有感触,明白了只有家园合作、科学育儿才能造就健康快乐的孩子,让幼儿养成受益终生的好习惯。

(二)教师引领

作为教师,虽然教育理念要比大部分家长更加专业,但对于如何更好地通过家园有效融合对幼儿进行习惯教育,还是缺乏深层次的理论学习和实践经验的积累。对此,我们通过理论学习、专题研讨等多方面的培训,更加深刻地了解到通过家园融合培养幼儿的良好习惯不是一蹴而就的,而是一个循序渐进的过程。对家庭教育的指导也要具有针对性,针对不同年龄段的幼儿,不同的家庭要给予不同的指导。如小班幼儿的独立意识开始萌芽,模仿能力也很强,完全可以学会一些基本的自理。小班的教师们可以指导家长培养幼儿的自我服务能力,并根据小班幼儿自理能力培养中的侧重点与家长进行专题研讨,分享经验,探讨交流,让家长观摩幼儿自我服务能力的展示,如学会穿衣,自己取放玩具,独立进餐,挖掘幼儿自我服务的潜能。家长们在教师的引领下,逐步转变了观念,家园配合也更趋于一致。

(三)以身作则

家长是幼儿的第一任老师。家长的言行对幼儿有较为深远的影响。很多家长对所居住环境与自己的穿着打扮不太重视,有的家长甚至会穿着睡衣、拖鞋接送孩子、随手丢垃圾等。这种观念和行为习惯会间接地影响他们的孩子。通过与家长沟通,我们让家长意识到要以身作则,从自身做起,不随地乱扔垃圾、乱吐痰,保持居住环境的干净整洁,让幼儿积极承担力所能及的家务劳动,持之以恒,逐渐培养幼儿热爱劳动的好习惯,让孩子在力所能及的劳动中健康快乐的成长。

三、创设环境、结合游戏,培养幼儿的劳动能力

家庭是孩子的第一所学校。虽然幼儿年纪小,但是家长应当意识到孩子也有简单的劳动能力,对于孩子不可以太过于娇惯宠溺,应当让孩子从小就接触他们力所能及的事情,让孩子建立“自己的事情自己做,别人的事情帮着做”的思想,从服务自己开始进行劳动,比如教导孩子自己动手吃饭,自己穿衣服、穿鞋子,自己刷牙洗脸等,这些小事情与生活息息相关,比较容易让孩子接受。对于稍大一点的孩子来说,可以教导他们在满足自我服务的基础上去帮助他人做一些力所能及的事,为班级或者家庭做出一点力所能及的贡献。比如帮家长端水、分发碗筷、将自己换下的衣服放到洗衣篮里、和父母一起倒垃圾等。

幼儿获取知识、培养动手能力最主要的场所就是幼儿园。因此,教师应当在一日活动中融入劳动实践活动,让孩子形成主人翁意识。从简单的事情开始,培养幼儿的劳动思维。教师可以在班级开展值日生活动,比如集体活动时,帮助老师分发操作材料;在自然角里负责浇花、照料小宠物;游戏时让自主取放玩具材料;生活活动中,餐点前后协助擦擦桌子、整理小碗小勺,午睡前后让自己穿脱衣服鞋袜并进行整理等等。这样不仅可以为他们创造一个轻松愉快的劳动情境,使孩子获取更多的知识,还可以培养孩子的劳动思维,提高孩子的劳动能力,使孩子们形成高度的责任感与归属感与成就感。同时,经常开展手工实践活动,收集一些废旧材料,让孩子发挥想象力,变废为宝,将废旧物制作成一些有创意的小作品展示出来,让孩子体会到从劳动中获取的快乐,同时可以提高孩子的创新能力与动手能力,使幼儿逐渐成长为全方面发展的高素质人才。在情感体验活动中培养珍惜劳动成果、劳动光荣的意识,例如,娃娃家游戏中,让小朋友扮演爸爸妈妈孩子,让他们体验每日父母做饭、洗衣服、打扫卫生、接送孩子上下学等日常事情,从而体会父母每日劳动的辛苦,从而感恩父母,珍惜劳动成果。教师还可以让幼儿模仿小蚂蚁、小蜜蜂等爱劳动的小动物,通过游戏的方式,不仅可以增加培养幼儿劳动习惯的趣味性,还可以促进幼儿劳动光荣意识的形成和劳动习惯的养成。

四、结论

播下一种行为,收获一种习惯;播下一种习惯,收获一种命运。通过家园合作进行劳动教育,五育并举,是我们在《指南》精神引领下,提高幼儿劳动意识和能力,培养全面发展人才的重要方法和途径。

参考文献

- [1] 蔡琳.“教学做合一培养幼儿劳动素养”的实践研究[J].小学科学(教师版),2014(02).
- [2] 黄英辉.树立社会主义荣辱观培养幼儿劳动意识[J].黑龙江科技信息,2011(27).

小学高年级数学教学浅谈

段建梅

江西省吉安市新干县城北小学 江西 吉安 331300

摘要:在小学阶段开展数学课堂教学时,教师需要对教学活动进行深入探究,确保能够高度满足现代素质教育和新课程改革对教学活动提出的各项要求,保障整体教学质量,强化学生的综合素养,为了进步明确如何更为高效地开展数学教学,本文对小学高年级数学教学策略进行了探索。

关键词:小学数学;高年级;教学策略

一、小学高年级数学课堂教学现状

首先,课堂教学形式和内容单一,课堂延展性和实践性不高。许多教师在进行课堂教学过程中依然采用书本教学、板书讲解等比较传统单一的教学形式,课堂教学内容主要还是知识学习、课堂试卷练习及习题测试等。同时,数学课堂大多局限于教室,课下数学交流小课堂、室外数学课堂实践活动等形式的数学课堂很少,导致学生们在数学室内课堂之外不能很好的学习到数学知识。

其次,课堂教学的方式比较落后,使得教学效率较低。社会的高速发展为我们的教学也提供了一定的方便,但是在当前的小学高年级数学教学中许多教师却没有很好的运用,然而这些比较新型的教学方式能够使教师更加灵活的传授知识,还可以有效节省教师的精力。

二、小学高年级数学教学策略

(一) 课前提前准备

想要提高数学课堂教学效率,为学生的能力拔高留出更多的空余时间,那么学生的课前预习这一环节就显得至关重要。让学生在课前自学本节课的内容,对本节课的内容要有基本的认识,那么教师在展开具体教学活动的时候,才能够更快地推进课程进度。

比如,数学教师可制作与数学课堂相关的导学案,并于课后分发给学生,让学生按时完成其中的作业。又如,教师可以尝试录制数学微课,在微课当中逐步引导学生对即将传授的知识进行预习。不论采用怎样的方式,都要以培养学生自主预习的好习惯为重点,要让学生在课堂教学开始前,对即将学习的数学内容有一个大概的理解和掌握,这样才能为提提高数学课堂教学效率,做好前期准备,也能够为拔高学生的能力留下更多的空余时间。

(二) 转变师生角色

高年级小学生已经有了鲜明的个性、思维、及更强的自我表现欲。更有甚者会对教师或数学课堂产生一定的叛逆心理。因此,教师在教学中需要转变自己的教学理念,将学生放在课堂教学中的主体地位,并且建立良好的师生关系,从而有效构建小学高年级优质数学课堂。

例如,笔者在进行小学数学课堂教学过程中摒弃了传统的教学理念,意识到这一阶段学生们正处于身心发展的关键时期,于是笔者在进行教学过程中将学生们作为课堂教学中的主体,引导学生们在课堂中积极发言,将自己的解题思路与疑难问题解决方式按照顺序依次进行讲解,这样一来能够使班级中的学生都具有发言以及表现的机会。与此同时,笔者意识到大多数学生通常都会喜欢哪位教师就会喜欢听该教师讲课的心理,于是笔者在课余时间与学生建立了良好的师生关系,并定期组织相关的活动与学生们进行沟通,从而给予学生很好的指导并建立较好的师生关系。

(三) 创设课堂情境

情境教学是新课程改革的产物。对激发学生的学习兴趣促进作用。在小学数学课堂教学中,通过创设具体有效的情境,可有效激发学生的思维,激起学生强烈的求知欲望。因此在构建高效课堂时,可通过创设精彩的课堂教学情境,激发学生对数学的学习兴趣。

例如,在“圆的认识”教学中,先结合学生的实际生活经验,提问几个简单的问题:1元硬币是什么形状?铜钱是什么形状?有没有三角形的硬币或者是正方形的硬币?为什么?这一系列问题让学生自由讨论,并引导学生进行深入的思考,然后找准切入点,把学生的思维引向圆的特征上。目的是提高学生对圆的认识和理解,激发学生对数学知识的学习兴趣。

(四) 运用现代技术

信息化技术已经普及到了我们的日常生活与学习当中。多媒体教学具备省时省力、多样性强、延展性广等特点。故而,在此基础上,笔者建议我们可以采取微课形式,进行多媒体高年级数学课堂教学。

例如,在进行“扇形统计图”教学中,笔者了解到不少学生对“王者荣耀”这款游戏的兴趣度教高,所以笔者将这个游戏中与课本教材知识内容相关的图片制作成了微课课件,并在课堂中将制作的课件通过多媒体进行播放,让学生能够通过这种比较直观且有趣的方式学习到知识。同时,这种教学方式还可以有效吸引学生们在数学课堂中的注意力,笔者在这一过程中结合课本教材中的知识进行了讲解,有效加强了学生们对于这一知识的理解。由此我们可以看出,小学高年级数学教学中教师可以合理运用多媒体教学方式,将需要讲授的课本教材知识制作成课件形式通过多媒体进行播放,从而有效提高小学高年级数学教学效果。

三、结语

综上所述,小学数学教师,要深刻领悟新课改精神,通过努力发现以往小学数学教学方法上存在的不足,以新课改思想努力调整改进数学教学工作,把教学重心冲追求升学率,提升考试成绩,转变到培养学生学科素质和学习能力上,并通过大胆创新,改革教学方法上存在的不足,这样才能更好的让小学数学的教育工作更好地跟上基础教育领域的教育工作改革趋势,让小学数学的教育质量不断提升到更高的层次水平。

参考文献:

- [1] 王雷. 分析提高小学高年级数学教学效率的策略[J]. 中外交流, 2018(4): 289.
- [2] 赖达壮. 浅谈小学高年级数学有效教学[J]. 文渊(小学版), 2018(11): 254.

如何提高小学生数学课堂积极性

何兴丽

云南省昆明市盘龙区青云小学 云南 昆明 650051

摘要:伴随着我国教育的不断进行,我国的小学数学教学也得到了较为显著的进步与发展。而在小学数学的教学过程中,通过对学生们进行积极性的培养探索,不仅可以帮助小学生们养成良好的数学学习的习惯,还可以促进小学生们数学逻辑思维以及数学想象力的形成,进而提高小学生们的数学能力和数学成绩。但是,目前我国的小学数学在学生积极性的实际培养过程中依然存在着许多的问题。因此,本文将对我国小学数学教学中如何激发学生的学习积极性进行全面的分析研究,然后提出针对性的对策促进小学生数学学习积极性的有效培养,以此确保小学生们未来更好地学习和发展。

关键词:小学数学教学;积极性;优化策略

一、引言

小学数学课程作为小学生最基础的学科之一,对小学生的逻辑思维能力的培养奠定了良好的基础,并且为以后化学、物理以及思维构图的学习也起到了很积极的促进作用。小学阶段是小学生学习习惯培养的最佳年龄阶段,然而在应试教育的大背景下,教师往往忽视了小学生的学习兴趣以及学习爱好,导致小学生往往不能主动地学习数学课程,数学教师应该注重小学生的这一特点,发挥其引导者的积极作用,引导学生主动进行创新与数学知识的探索。

二、小学数学的教学现状

简单来说,在小学数学的教学过程中,教师们的主要教学目的就是为了能够让学生们可以在学习和生活中对所学的数学理论知识进行灵活运用。所以,小学数学教师们就需要明确学生的学习主体地位,并且培养他们的数学学习积极性,以此才能够帮助他们更好地理解并掌握相关的数学思想和数学理论,从而保证小学生们数学成绩的有效提升。但是,我国传统的小学数学教师们由于受到应试教育思想的影响,往往把学生们的数学成绩摆在最高的位置,并且在实际的教学过程中一般采用“教师讲解、学生听讲”的方式。这种教学形式虽然有着一定的成效,但是却使学生们常常处于被动的接受教学,长此以往还会导致学生们的数学学习兴趣越来越低,甚至对数学学习感到厌烦。因此,针对上述这种小学数学的教学现状,所有的小学数学教师们需要和家长们进行沟通交流,然后根据学生们的实际情况和学习需要进行适当的教学方式的开展,并且注重对于学生们数学学习热情的培养以及明确小学生的主体地位,以此为小学生们未来更好地数学学习与发展打下良好的基础。

三、在小学数学教学中激发学生学习积极性的策略

(一)培养小学生学习数学的兴趣

俗话说得好:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”所以一个人要想更好地进行学习与发展,就要对这件事情产生兴趣和爱好。根据小学生的年龄段特点来说,小学生具有丰富的想象力与创造力,好奇心以及实践能力也特别强,所以小学生往往对自己喜爱的事情都非常认真与专心,但是对于不喜欢的事情则不能很好地集中注意力去完成。因此,小学数学教师应该关注小学生的学习兴趣与学习爱好,针对小学生的兴趣和爱好积极地引导小学生主动学习数学课程,从

而提高小学生数学课程的学习效率以及学习质量,使小学生的数学学习能达到事半功倍的效果。

(二)有效引导,推进自主学习的深入进行

在小学数学教学中培养学生的自主学习能力,教师要给学生足够思考的时间,让他们能有效运用所掌握的数学知识进行分析和思考,从多个角度理解新知识,促进他们数学思维的发展。要使学生的自主学习更有效,教师在关注学生的学习情况时,要根据他们对知识的理解及时进行引导,利用问题激发学生思维的活跃性,让他们继续深入地进行学习,取得高效的自主学习效率。通过教师的引导,学生能抓住正确的探究方向,使他们在思维深入发展的过程中掌握知识,促进自主学习高效推进。

(三)创设情境

在小学生的数学积极性的培养过程中,小学数学教师们也可以为学生们创设相应的教学情境,以此激发他们的数学热情。在此过程中,小学数学教师们可以利用多媒体设备为学生们展示一些与所学内容相关的图片、音频和动画,以此来吸引学生们的注意力并且激发他们的学习动力。举个例子,小学数学教师们在进行《图形变换》的教学过程中,由于课本中的图形变化不直观,学生们无法真正感受到图形变化的实际情况。而借助于电子白板就可以将抽象的事物具体化,学生们就可以在电子白板中进行自主操作,以此更加直观明显地感受到所有图形是如何变化的,从而让学生们可以很好地融入到课堂的氛围之中,并且提升他们的数学学习积极性以及数学学习的效率。

四、结论

综上所述,伴随着我国教育改革如火如荼地进行,如何培养小学生们的数学学习积极性也逐渐得到了更多小学数学教师们的广泛关注。通过对小学生们进行数学积极性的培养,不仅可以提高他们的数学学习质量和效率,还可以帮助他们正确地理解数学的内涵,并且培养他们良好的数学逻辑思维以及数学综合素养。

参考文献:

- [1] 董丽君.浅谈小学数学教学中如何激发学生的学习主动性[J].学周刊,2020(11).
- [2] 许燕.小学数学教学中发挥学生积极性的探索[J].读写算,2021(04):133-134.

改良有余数除法计算的教法

李乐华

萧山区靖江街道第三小学 浙江省杭州市 311223

摘要:在小学数学教学中渗透核心素养教学,是时代和教育改革的要求。因此,在数学计算教学中,从核心素养视角出发,培养学生的数字感知能力、符号意识、运算能力和逻辑推理能力,可以让学生终身受益。鉴于此,本文对小学数学计算教学中有余数除法计算的改良教法进行了探索。

关键词:小学数学;有余数除法计算;改良教法

数学学习离不开计算,计算是小学数学的基本内容,计算教学贯穿于小学数学教学的始终,在教学中占据着十分重要的地位。培养小学生准确、迅速、灵活的计算能力,需要每一位数学教师不懈地努力和严格的要求,需要每一位学生脚踏实地一步一步打好基础。

一、计算能力是终身受益的基本素养

《新课程标准》指出:提高学生的计算能力将有助于培养学生的数学素养。计算能力不仅是进行数学学习、开启数学探索活动的基础能力,而且培养计算能力能够使小学生的数学素养得以有效体现与落实。小学是学生的数学素养发展的“启蒙”阶段,教师要善于抓住这个培养的关键时期,根据小学生的年龄特点和发展规律,从培养计算能力入手。加强计算能力的培养,对小学生今后的学习、工作和生活都具有十分重要的现实意义。计算是思维活动的载体,是人们认识客观事物的重要工具,是解决日常生活实际问题的有效手段。小学生在计算的过程中动手、动脑,手脑协调统一,通过理解计算的对象、掌握计算的法则、探索计算的思路,最后求得计算的结果,在这一系列复杂的智力活动过程中小学生不仅扎实计算基础、提高数学运算,而且在进行数据分析、形成直观想象、训练逻辑思维、提高抽象概括能力、培养非智力因素等方面都发挥着重要的、积极的促进作用。在计算中小学生的综合能力得到了充分的体现,计算能力的提高过程就是小学生综合能力的培养过程。在平时的教学中教师一定还会发现,计算能力强的学生因为经常在计算中获得成功的体验,深刻体会到攻坚克难的喜悦,因此,他们在面对困难时不退缩,全力以赴应对阻力,这样的学生意志坚强、自信心强、对学习有很大的兴趣。万丈高楼平地起,打好基础是关键,在小学阶段,学生拥有良好的计算能力,必将终身受益。

二、有余数除法计算的改良教法

(一)创设开放氛围

低年级学生进入数学学习环节时,常常要借助直观思维展开相关行动,教师针对学生思维特点,为学生提供开放的、宽松的、民主的学习气氛,能够成功调动学生参与学习探究的主动性,并在实践求索过程中形成创新意识和能力。教师生动讲解、故事引导、媒体展示、案例投放、游戏启动、竞赛推出,都能够带来数学实践学习机会,促使学生快速进入数学学习环节,在良好的互动气氛中建立数学思维起点。小学低段数学学科教学中,一二年级的学生虽然年龄相差不大,但在数学知识基础、数学学习能力、数学思维习惯等方面还

是体现出了很强的差异性,教师要在综合把握班级学生实际学情的基础上,创新优化学习活动内容、活动形式,以便营造出更加切合班级学生心理特点、认知特点的课堂教学场景。

“有余数的除法”新知教学是建立在学生明确“平均分”数学概念,掌握表内除法相关知识的基础上展开教学的。教师设计课堂学习活动时,用层次性的活动任务投放,组织学生逐一尝试将10支铅笔按照每人2支、3支、4支的方法进行平均分,让学生通过操作学习,带动学生数学课堂学习热情,激发学生数学学习活动参与积极性的同时,也促使学生直观认识到有余数的除法的计算本质是“平均分”,但算式内容可能不是表内除法的相关知识,引导学生完成数学新知的迁移学习与准确建构。

(二)现代技术导入

媒体展示、实物投放、情境观察等,都能够形成良好的教学情境,以成功激活学生参与数学学习的主动性。

例如,教学“有余数的除法”,教师在课堂导入阶段,拿出了10支铅笔:这些铅笔是奖品,要奖给表现突出的同学。如果每人分2支、每人分3支、每人分4支……每人分得一样多,能够分给多少人呢?学生看到这些铅笔,针对教师设计的话题展开了讨论。有些学生甚至用小木棒进行分配操作,对分配方案进行研究。课堂展示阶段,教师要求学生说出自己的设计方案,课堂学习气氛浓重起来。教师拿出实物来展示,成功激活学生创新探索的积极性。学生利用其他学具进行实验操作,说明学生数学思维已经启动,在主动探索中归结数学规律。这个学习操作任务比较简单,学生利用更多开放性手段展开探索,可以顺利解决相关问题。

(三)设计启发问题

小学数学教材中每一个章节的知识看似是孤立存在,实际上却与前后章节都有着或多或少的联系。因此,在教学中,教师要正确把握前后知识的联系,找出新旧知识的衔接点,设计具有启发性的问题,引导学生积极思考,自主进行新知识的探究,让学生在原有的知识基础上重新构建认知结构。

例如,教学“除数是整数的除法”时,教师可先带领学生复习“除数是整数的小数除法”,如 $71.75 \div 25 = 2.87$,让学生回忆并说出相应的计算法则。当学生顺利解决问题后,教师导入新课,出示 $71.75 \div 2.5 = 28.7$, $71.75 \div 0.25 = 287$ 等题目,在学生认真观察、比较异同后提问:“算式中的除数都是几位小数?怎样才能将除数转变为整数?假如除数转变为整数,想要保持商不变,那么被除数应该如何转变?应该怎样计算除数是小数的除法?”在问题的引导下,学生开始思考,运用所学知识解决了问题,逐步领悟和掌握了相关知识,学会了如何计算除

数是小数的除法。

教学中,让学生先进行旧知识的复习,然后根据课本内容引入新知识,学生在已经掌握原有知识的基础上,对新知识的学习会更加迅速、深入。由浅入深的学习,能使学生的思维不断提升,增强课堂教学效率。

(四) 追问突破难点

小学数学课堂强调探究性和自主性,很多新知演绎环节是以数学探究活动形式展开的,其中难免会出现学生思维方向单一,陷入新知学习“死胡同”的情况。在学生思维受限时,教师要尊重学生的数学学习主动性,尽量不要直接点出数学探究的关键信息,而是分析学生形成思维局限性的具体成因,再根据学生的认知难点,从数学认知内容中细化出更多的小方向,选择合适的课堂追问素材投放给学生,用追问启发学生的数学思维、开阔学生的学习思路,帮助学生突破认知过程的思维难点,走出认知误区,从而完成数学知识准确建构。

例如,在教学“分草莓”小节知识时,教师联系学生生活实际,创设“分草莓”的教学情境,和学生一起列出“ $55:8=$ ”的解题算式,组织学生自主探究该算式的答案。由于小学生之前接触的除法运算都是可以整除的,面对这种有余数的除法算式时,很多学生认为问题是错误的,无法平均分完

草莓。教师投放课堂追问,回归“平均分”概念要点,让学生思考如何实现平均分。首先,教师归纳学生的答案,总结出先确定每份的数量,完成分配;按照份数一个一个地完成分配等不同方法。其次,教师组织学生以小组为单位,用圆片代替草莓,模拟完成“分草莓”的情境活动。最后,教师根据学生合作学习汇报成果,切入对“有余数的除法”计算方法这一核心知识的教学,引导学生结合“分草莓”的活动体验,正确认识“有余数的除法”的计算特点,顺利突破课堂核心知识的认知难点。

三、结语

总之,用缜密的思维逻辑训练的方法,可以让学生掌握计算方法,但有时候按部就班地试数和生活化的教学方法更能提高学习效率,让大部分学生学习起来更轻松,从而树立学生的自信心,奠定学好数学的基础。

参考文献:

[1] 程雪平.有余数的除法[J].小说月刊,2018,(22):264-265.

[2] 陈雪瑜.新课程背景下小学数学计算能力的提高策略初探[J].考试周刊,2018,(18):71.



给孩子一根拐杖——“梯度仿写” ——以统编版二年级下册写话教学为例

陆亚君

萧山区靖江街道第三小学 浙江杭州 311223

摘要：二年级下册语文写话教学任务重中之重，它既有前面三个学期学生写话水平的集中反馈，又将是三年级起步作文开始的有效衔接阶段！依托统编版二下语文教材，从学生的实际情况出发进行“梯度仿写”，通过层层引导，搭建支架，构建平台，充分考虑教材编排和学生的年龄特点，通过搭建支架，给予学生模仿的模板，从一句、几句到一段话进行临摹、模拟写话，有序地、螺旋上升地提高二下年级学生写话能力，让孩子们在各自发展区内，都能“摘到桃子”。

关键词：梯度仿写 写话教学

一、“梯度仿写”写话教学之研究缘起

吕叔湘先生指出：“语文的使用是一种技能，一种习惯，只有通过正确的模仿并实践才能养成。”“写话”是小学生写作的起点和基础，教师要遵循学生学习心理规律，认真研读教材、用好统编教材，找准促进学生语言生长的着力点，为学生搭建言语实践的“扶梯”，层层推进，夯实写话基础，提升学生写话水平。

（一）情境描述

笔者借班执教过一节习作教研课，内容为三年级第一单元《猜猜他是谁》，教学过程中，学生口头表达淋漓尽致，课堂互动效果好。回想二年级写话——我的好朋友：照样子，写一写你的一个好朋友。向大家介绍一下，他是谁？长什么样子？你们经常一起做什么？二年级我们已经对一个人物进行外貌的写话指导，到三年级进行习作《猜猜他是谁》，在原有的基础上进行提升，可是真正进入习作环节，学生各种现象频出：一句话描述有少数同学；直接把书上内容原封不动照搬的有不少；习作格式不标准、词义混淆、笔下人物毫无特点的真可谓“多如牛毛”……

（二）现状调查

三年级习作被称为起步作文，但一进三年级学生习作会出现“回头潮”。那么，为何低中段过渡期学生会出现这个现象呢？针对这一问题，笔者随机抽取了3个班级和二、三年级各100名学生进行第一单元写话——我的好朋友和第一单元习作——猜猜他是谁写作情况问卷调查。调查结果如下图：

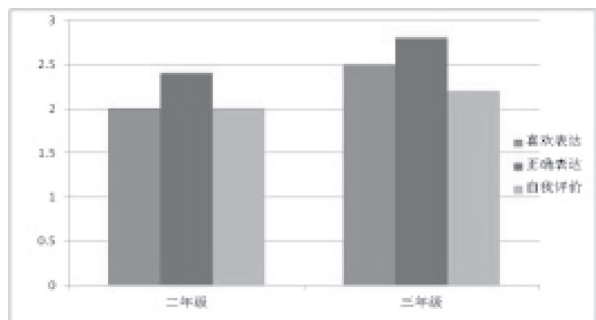


图1 问卷调查统计图

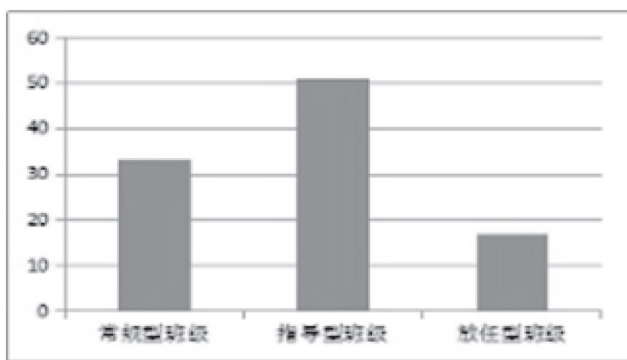


图2 班级状况调查统计图

（三）现状分析

分析调查结果，学生习作能力随年级升高均呈上升趋势。尤其值得关注的是，“正确表达”二年级到三年级幅度较为明显，说明孩子们的口头语言在慢慢转化为书面语言。从班级状况发现不小的问题，放任自流会让孩子们的书面表达能力进展缓慢。究其原因，我们的二年级到三年级写话衔接教学主要存在以下问题：

（一）写话目标不明——“或高或低”

统编教材尊重语文教育规律和儿童认知规律，加大了语言表达，特别是书面表达的内容比重，在内容安排上有序有梯度安排写话内容，可一些教师在教学中对教材编排目标不明，或降低或拔高要求，“脚踩西瓜皮”，造成学生写话水平高低不平。

（二）写话无视学理——“任意为之”

心理学研究表明，六七岁正是儿童口头语言向书面语言发展的过渡期。统编教材从词句积累到自由表达，从句子练写到专项写话，由说到写，符号儿童认知规律。但一些教师无视学生学习的规律，为写而写话，任意为之，降低孩子写话的兴趣。

3. 写话起点不同——“高”“零”起点

语言的转很关键点是予以点拨、指导，但有时孩子们的写话内容在评价时会出现“高——指导过细”和“零——流于形式”两个极端。其实，在母语学习环境下，学生写话不是“零起点”，而是言语结构趋向清晰、完善的过程，“指导过细”孩子个性化语言不能很好发展；又“流于形式”会让孩子们的写话水平停滞不前。

二、“梯度仿写”写话教学之研究设计

(一) 善用文本——梯度教学

借助文本,搭建各类支架,让学生进行仿写,能给孩子一个参照的台阶,可降低写话的难度,同时又能让孩子以此为基点,进行梯度上升,提高写话能力。

课文中出现过的优美语句为学生创造非常直观的“模板,”可以让学生直接“拿来”,随时调用,变为自己的语言。有了这些直观的范文例句,仿写例句的梯度展开,学生就有话可写,降低了写话的难度。此外,我还搜集了课外优秀作品中的句子,让学生进行积累,为写话积累素材,以达到“举一反三”迁移的目的。

(二) 发展语言——梯度引领

吕叔湘先生曾说:“使用语文是一种技能,跟游泳、打乒乓球等技能没有什么本质上的不同……”任何技能的获得都需要有一定的方法,指导学生写作同样需要一定的方法。

(一) 活用修辞

统编版二下教材中,有不少精彩的句子,运用很多的修辞,积累并仿写这些句型,能帮助学生规范语言,提高语言文字驾驭能力。

1. 仿写比喻句:

比喻是常用的修辞手法,使用比喻修辞手法能使文句更生动形象。低段孩子的想象力特别丰富,教学中,我们可以让学生找出文中的比喻句句,认真品读积累,并学习仿写比喻句训练。如:《一匹出色的马》一课,文中有一句比喻句——“路的一边是田野,葱葱绿绿的,非常可爱,像一片柔软的绿毯”我先让学生找一找描写春天郊外景色优美的句子;再让学生品析句子:边读边想你仿佛看到了田野里有什么;最后感受比喻句的优美,指导学生有感情地朗读并尝试积累。

仿写 如:《语文园地二》一课“字词句运用”板块:照样子说一说,把自己喜欢的景物写下来。

田野	天上的云	大树
葱葱绿绿	雪白雪白的	又粗又壮
像一片柔软的绿毯	好像一群小绵羊	就像……

(1) 出示小诗,自由读。

(2) 师生合作读诗。读完后,思考:这三节小诗有什么相同之处。

(3) 梳理提升:都是先写景物,再写什么样子,最后写像什么。

(4) 学习诗歌第一节,交流文字描绘田野的样子。

(5) 拓展诗歌第二节,并读出喜爱的感情。

(6) 仿说练习(出示小白兔和棉花糖样子的白云)

(7) 拓展延伸,写话训练:出示大自然的大树、露珠、柳枝、苹果、彩虹等其他景物图片,照着小诗的样子,把自己喜欢的景物写下来。

大树	露珠
又粗又壮	亮晶晶的
像	好像

(8) 展示交流,反馈提升。

2. 仿写拟人句:

拟人和比喻一样,它也常出现在我们的课文中,让课文更显亲和力。我们也要找准时机进行拟人句仿写训练。如

《彩色的梦》的第三自然段:在葱郁的森林里,雪松们拉着手,请小鸟留下歌声。小屋的烟囱上,结一个苹果般的太阳,又大——又红!这段教学里,可让学生感受景物之美,体会“拟人”妙用,并尝试仿写。

(1) 完成学习活动:默读第3小节,找一找哪些地方写得很有趣。(自由默读第3小节,做到不出声;找一找、画一画“有趣”的词句;小组内交流谈论有趣的地方)

(2) 交流指导:在葱郁的森林里,雪松们拉着手,请小鸟留下歌声。指导读出“趣味”。

(3) 学习“()般的()”,积累诗歌语言。练习仿说:“()般的()”

(4) 交流指导:他们躺在铅笔盒里聊天,一打开,就在白纸上跳蹦。回顾第一小节,说说有趣的原因。(预设:躺、聊天、跳蹦)

(5) 板书:物当人写

3. 仿写排比句:

排比句式在低段孩子口头表达中经常出现,统编版教材中出现也不少。运用排比能使写话内容更丰富多彩。

如《枫树上的喜鹊》文中一这样句排比句:我看见喜鹊阿姨站在窝边,一会儿教喜鹊弟弟唱歌,一会儿教他们做游戏,一会儿教他们学自己发明的拼音字母……

(1) 交流:喜欢“喜鹊阿姨、喜鹊弟弟”

(2) “我”看到了什么? 思考:我为什么称呼它们“喜鹊阿姨、喜鹊弟弟”?

(3) 朗读指导:读出我对喜鹊一家的喜欢,用“一会儿……,一会儿……,一会儿……”仿写。

(二) 展开想象

展开丰富的想象、联想,使语言表达更具体、更生动、更形象,教师一定要创造性使用文本,把发展语言和发展思维结合起来。

1. 借助插图想象说话

图文并茂是统编版教材一个显著特点,教材中的“一幅或多幅”插图,有利于学生的形象思维发展,同时插图也是教材的第二语言,能锻炼学生各种能力。“想象力比知识更重要”,的确想象能发展学生的思维,低段孩子以感性思维为主,借助插图,让孩子来想象说话,能培养学生口头表达能力。

2. 根据情景想象写话

据魔方格专家权威分析“根据材料提示想象一段话,同时注意对话连贯以及态度和语言的文明”,能考察学生对教材内容的理解,同时提高语言思维能力。

3. 借助文段想象写话

“千枝万叶不离根本”统编版教材是学生学习写话的根本,要让学生能借助文段写话,这就要让学生在深入理解课文的基础上,这样才能以此进行想象写话。

(三) 学用迁移

经典文本和优秀模板为我们提供了一个个最佳写话的“例子”。我们还要凭借这一个个“例子”,引领学生揣摩,学会迁移表达,真正达到“他山之石,可以攻玉”。

低段的孩子阅历浅,积累也少,学生的个体差异也很大,词汇的积累也是千人各异,这时,教师就要适当的“给”,让学生都能“下笔如有神”。支架的搭建是给学生的思维一个支

点,低段的孩子在写话过程中往往会“顾头不顾尾”。搭建一个写话的支架,能帮助学生打开写话的思路,言之有序。对低段的孩子来说,有时口头表达能力有了,真正落实到写,又会有一个落差,模板的创设能给孩子一个写话的平台,“模板”是仿写到创作的一个桥梁,让孩子更多地畅写欲言。

三、反馈及时——梯度评价

及时反馈,能让学生马上发现写话中存在的问题,同时也能尝到写话成功的乐趣。写话教学不仅仅是指导学生“写”的过程,更重要的是指导“评”和“改”的方式。

(一)“点石成金”——学习自我评价

要引导学生学会用两种眼光去评价,第一是找亮点,第二是提建议,都是为了降低学生写作起始阶段的难度,重在培养学生的写作兴趣和自信心,重视引导学生在自我修改过程中提高写作能力。因此在写话讲评时,我们要引导学生进行自我评价和自我修改。

修改错别字。学生修改写话内容,首先就要会修改错别字。自己改过后,同桌再互读互改。时刻提醒自己少写或不写错别字。

修改病句。教师要教给学生几种常见的病句的修改方法,如:成分残缺的病句要补充缺少的部分,搭配不当等都让学生读一读,找出病句,加以修改,把语句写通顺。

用好标点。标点符号虽小,其作用也不可忽视。老师应根据标点符号的不同用

法,引导学生自己的写话中注意标点的书写和正确地使用。

(二)“妙语展评”——进行年级评价

完成初稿后,先进行组内交流,同龄人读同龄人的写话,是最容易受到启发,修改完毕进行展评。这样被展评的学生能体验到一种真真切切的成功,对于其他同学,就是一个非常好的模仿机会。如:在学校二年级同学创编形声字小儿歌。有了课前导学和课堂创编的铺垫,学生心中的成就感油

然而生,对于创编的热情如火如荼。很快,我们见到了一首首稚拙却充满生命力的识字小韵文,孩子们主动交流,纷纷为对方竖起了大拇指。孩子们将这些文字进行誊抄后,学生写话兴趣一下子浓厚了许多,把从教材书本走向学校文化,空间得到延伸。

在妙语展评中,我们从细微入手,评比写话中的“妙语奖”,在讲评中,我们一定要注意要让班中每个学生都有展示的内容,哪怕是一个片段,一个句子,一个词。

我们还建立了班级微信公众号,让每一个孩子都有机会,相互学习,相互鉴赏!如我是一只小虫子,孩子们在上面的写话内容非常丰富多彩!

研究着,收获着,思考着,发现着。在新的研究阶段,我们展望未来,期待新的发现。“梯度仿写”提倡自主,同样重视合作。进入中段,学生的习作水平已经呈出一定的差异性。在此阶段,同伴间互助、家庭间互助和班级间互助都将成为缩小差距的尝试点。如何在学生自主习作后,引向有效合作,提高学生整体习作水平和每一位学生的习作水平,是我们需要进一步深入探索和解决的问题。展望未来,我们信心百倍,今后教学中,希望有更多的教师共同参与研究,让“梯度仿写”在学生写话方面起更好的作用!

参考文献:

- [1] 义务教育语文课程标准(2011年版)[M].北京师范大学出版社
- [2] 义务教育教科书·教师教学用书·小学语文二年级下册.人民教育出版社
- [3] 石修银.10 基于最近发展区的写作支架.语文教学通讯.2019.1
- [4] 王林慧.关注体验 搭建支架 落实规范.教学月刊.2019.4
- [5] 孙雨亭.基于语境的小学低年级说话能力训练策略.小学教学[J].2019.3



初中英语词汇教学策略探究

欧乐平

江西省乐安县谷岗中学 江西 乐安 344315

摘要: 英语学习是一个多方面且长久的过程,其中词汇学习更是提高英语水平的重中之重,但同时英语学习对于学生来说也是一个较为乏味的过程,为了克服传统教学里学生一边学习一边遗忘、长期学习效率低下的教学漏洞,更应把趣味教学融入到英语词汇教学中去,通过以上的办法,将英语词汇学习趣味化,动态化,通过趣味课堂提高学生的学习热情,进而提高学生的英语综合素质。

关键词: 初中英语; 词汇教学; 策略

一、初中英语词汇教学现状

在传统教学模式的影响下,初中英语词汇教学还存在一些问题,阻碍了学生英语综合能力的发展。首先,部分教师在初中英语词汇教学中只是让学生朗读,照着词汇的意思背诵,检查方式也是通过听写或抽查来进行,导致学生只能死记硬背式地学习词汇。在听写词汇时,教师说词汇的汉语意思,让学生默写出词汇的拼写,这种方式只能使学生单纯地记忆词汇的意思和拼法,却无法锻炼学生的运用和理解能力,使学生对词汇知识掌握得不牢固,达不到预计的教学效果。其次,初中英语词汇教学需要有特定的语言环境,让学生身临其境地学习和运用词汇知识,才能提高学生的英语综合能力。但在实际教学中,教师没有创设良好的教学情境,导致词汇教学枯燥乏味,无法激发学生对词汇产生兴趣,从而影响了学生英语综合素养的培养。

二、初中英语词汇教学策略

(一) 引入竞赛游戏,激发学生学习积极性

竞赛游戏具有的极大的趣味性,更容易吸引孩子们的关注点,如能将其融入到英语教学过程中,就可以让学生快速进入学习状态,在做游戏的轻松愉悦时光中,把单词内容快速掌握,通过寓教于乐的方式引领学生开启英语词汇学习的新天地。所以,竞赛游戏也是趣味教学在词汇教学中应用的一种重要方式。

例如,在学习水果类别这一类单词时,老师就可以将一些水果放入袋子里,让学生通过触摸感受,然后猜测水果名字,并记忆其英语名称。又或者在学习星期、月份等日期类单词时,可以通过快速抢答的方式,让学生由此加深印象。

(二) 创设语言情境,激发学生的想象力和创造力

英语是一门语言类学科,需要有具体的语言环境来学习英语词汇。在以往的教学,教师都是将词汇教学分离出来单独讲解,没有将词汇与具体的情境结合,导致学生对词汇含义理解得不清晰。因此,教师应创设良好的语言情境,利用图片、视频、实物等,生动形象地解释英语词汇,这样不仅能调动起学生的学习兴趣,也增强了词汇教学的效果,激发了学生的想象力和创造力。

例如,在 My future life 的教学中,教师可以利用图片或语境解释词汇的意思。在教学“expect”时,教师可以展示聚会的图片,让学生利用“expect”造句:这场聚会预计花费50美元;在教学“physical”时可以出示健身时的图片;在教学“harm”时,可以列举一些伤害身体的坏习惯来解释词汇的含义。通过真实的情境或案例解释词汇的含义,使学生深刻掌握词汇的意思和运用方法,充分调动起学生学习英语词汇的兴趣。

(三) 利用多媒体,加深词汇记忆

随着现在科学技术的快速发展,多媒体等设备也逐渐走进教学中,无论是老师还是学生都能够更直观、更便捷地接触到音影等东西,在学习某种类型的英语单词时,老师可以增加一些关于单词的图片和视频展示,相对于几个乏味的字母组成的单词记忆,这种形象,动态的学习方式,能够在学生的脑海留下更深刻、更长久的记忆,同时具象的视频展示也能够让学生迅速掌握到这些单词的含义,对词汇的印象更加准确具体。比如在学习有关动物的一类词汇时,为了活跃课堂气氛,同时增强课堂的趣味性,教师可以播放动物叫声的音频,然后让学生们通过音频猜测是哪种动物的声音,进而记忆相对应的单词,这种教学方式能消减学生对于词汇记忆的抵触心理,让学生体会全新的教学方式。同时学习一些英文歌也是一种词汇记忆的好方法,提高学生的积极性,还能了解一些词汇的语法使用方式。

(四) 利用英语阅读,丰富词汇储备

阅读是扩大学生词汇量的有效方式。在以往的教学,学生只能机械地记忆单词,无法准确掌握词汇的运用方式,因此,教师需要改变学生的学习方法,指导学生在阅读中记忆单词,联系课文了解词语的含义,以此来提高学生的英语词汇掌握水平。在阅读前,教师需要为学生介绍课文的文化背景,以此来降低阅读难度,再让学生结合自身的能力和工具书理解课文,自学课文中的生词,这样能加深学生对词汇的印象,掌握词汇的不同用法。

例如,在 Look after yourself 的教学中,教师可以让学生以小组为单位,合作阅读课文,每人负责翻译一段课文,查找“healthy”“drink”“beef”“carrot”“melon”“onion”“pork”“potato”“unhealthy”等单词的发音、含义、用法等,并注意同一单词在课文中的不同用法。在这一过程中,学生能主动收集学习素材,积极参与到合作学习中来,有利于丰富学生的阅读经验,提高学生的词汇积累量。之后可以让学生简单描述课文中事故发生的时间、地点、人物和经过,锻炼学生词汇运用和语言表达的能力,有效增强初中英语词汇教学的效果。

三、结语

综上所述,在新的时代背景下,英语教师在教学中应该修改教学策略,将教学中心从语法教育上转到词汇教学上,正视词汇教学,学会从现代科学技术中借力,探索富有创新性与趣味性的词汇教学方式,进而提升学生的词汇学习效果。

参考文献:

- [1] 李晓明. 初中英语词汇教学的艺术[J]. 中国校外教育, 2017
- [2] 陈志坚. 初中英语词汇教学的几点见解[J]. 亚太教育, 2019(6): 62.

小学科学小孔成像实验方案的改进策略

潘懂平

贵州省施秉县双井镇中心小学 贵州 黔东南 557200

摘要: 新课改的进一步推行使得核心素养的落实工作有了更快的发展,教师也开始实现全面渗透。以教学方式的改进和教学内容的优化为着眼点,为自身的教学改革及探讨提供更多的思路。小学科学实验教学的变动比较明显,其中教学改革思路的分析是基础,这一点也是小学科学实验教学中的核心组成。

关键词: 新课改; 小学科学; 实验教学策略

一、引言

以生为本是小学科学素养培养下的一个重要教育理念,在培养学生科学探究意识、提升学生动手实践操作等关键能力方面具有突出作用。然而,在实际的科学实验教学中,常常会因为教师的教学指导不足而直接影响学生参与科学实验的效果。尤其是教学过程的优化与方法不合等问题会直接影响实验教学质量。为此,创新实验教学理念与方法显得非常重要。

二、小学科学实验教学现状

小学科学实验教学现状不容乐观,这些问题的出现直接阻碍着小学科学实验教学改革。学生对这门学科的认知出现了偏差,认为科学实验难度较高并且枯燥乏味。从微观角度上来看,小学科学实验教学问题主要有以下几点:

首先,教师没有合理利用不同的生活素材,精心设计科学实验教学环节,忽略了新课程改革的贯彻及落实。无法设置形象生动的科学实验环节来指导学生,学生对科学知识的印象比较浅显。这种机械的教学模式难以增强教学的趣味性,学生的参与能动性也受到了挫伤及影响。

其次,教师没有意识到情境创设的重要性,忽略了趣味化元素的融入。实验教学活动的开展频率相对偏低,严重影响了学生自主探究能力的培养。其中趣味教学情境的创设是小学科学实验教学改革的必经之路,有的教师教学经验较少,忽略了学生自主发现、探讨以及创造的全过程。学生难以深入其境进行主动的感受以及体验,无法掌握科学实验的具体要求,难以自主完成整个科学实验探究的全过程。

最后,教师没有主动拓展第二课堂。实验教学开展受到了时间和空间的束缚,无法确保学生真正的实现做中学、思中学。学生没有意识到科学实验方法改革的重要价值,难以全面把握科学实验的策略及技巧。

三、新课改下的小学科学实验教学策略

(一) 创设情境,增强体验

情境教学是指创设含真实事件或真实问题的情境让学生在探究事件或解决问题的过程中自主理解知识,意义建构的一种教学模式,又称为实例教学。如何设计学生实验,引导学生观察到真实而形象的倒立的实像,从而理解成像原理是“小孔成像”教学中的一大问题。笔者尝试指导小组组长利用课余时间自制了一个小孔成像的实验器材,如图所示,对教材的实验进行改进,将接收像的薄膜放大,延伸到一个更大的纸箱底部,这样成的像更大更易于观察,同时课堂上由小组长引领全组同学一起探究,活跃了课堂气氛,增强了探究体验,提高了实验的效率。

(二) 实验装置结构改进

可调移位式小孔成像实验装置分为以下几个部分:旋转

底座,暗箱,配有滑块的金属轨道,高4 cm的正立“1”字形LED光源,形状、大小均可调整的小孔转换器,带刻度和方格的磨砂光屏,带指针的手柄等。

使用黑色有机玻璃板制作暗箱,用金属杆与铁片制作探究物、像、孔间距离关系的指针手柄和刻度尺,利用合金材料制作自由滑动轨道、旋转底座。将LED光源、带小孔的平板、带刻度的光屏安装到自由滑动的轨道上,然后连自由滑动轨道一起安装到暗箱里。暗箱整体安装在旋转底座上,便于全方位观察。

(三) 巧用生活素材

在全面贯彻及落实新课改的过程中,小学科学实验教学比较复杂。这一教学环节要求教师主动利用形象生动直观的科学实验现象,加强对学生的指导,帮助学生高效学习科学知识。有的教师直接以抽象的科学实验知识为主,通过简单灌输的形式来让学生自由发挥,这一点导致学生的主观能动性受到了影响。对此,教师需要注重引导学生亲自动手操作科学实验,让学生主动观察科学实验现象,深入分析最终的实验结果。在主动参与时,学生个人的自主性和学习能力有了明显的提升。并且能够对最终的科学实验知识有一个深刻的认知及理解,确保最终的科学实验学习质量及效果。

(四) 拓展第二课堂

从学科教学改革的理论层面上来看,动手能力和动脑能力的培养是重点。小学科学实验的活动的开展要求学生进行主动思考,自主参与不同的实验操作环节,以此来更好地确保小学科学实验效果。小学科学实验教学不再以简单的“做中学”教学理念为依据,而是关注学生的自主思考。让学生充分体会科学实验方法的重要性,只有这样才能帮助学生掌握实验教学的关键所在。课堂教学时间比较有限,教师难以在有限的课堂中完成所有的教学任务。因此课外实验教学内容的拓展非常关键,教师需要选择符合学生学习兴趣的教学实验,培养学生的能动性。

结论:综上所述,小学科学实验教学活动有利于培养学生良好的实验操作能力,提升学生的科学素养。为了更好地满足新课程标准的教学要求,小学科学教师需要以实验教学为依据,充分利用各种生活素材,找准学科教学的突破口和着力点。在拓展第二课堂的基础上,全面提升学生的实验动手能力。

参考文献:

- [1] 李英红. 新课改下小学科学实验教学策略提升研究[J]. 新思路, 2020(1): 1.
- [2] 李欢艳. 新课改下小学科学实验教学探究[J]. 神州, 2020(1): 173.

农村足球教学训练方法

范禄进

福建省宁化第三中学 福建宁化 365411

摘要:作为国际体育项目之一的足球,在体育教学方面大受青睐。作为体育课程的重要参与内容,对学生团队协作能力、自我反应能力、对抗能力都能够有效的予以提升。但是,由于根深蒂固的传统化教学思维,使得农村体育足球教学受到了层层阻碍,令我国农村足球发展相对缓慢困难。因此,本文对农村足球教学训练存在问题及其对策展开探讨,十分具有现实意义。

关键词:农村;足球教学;训练方法

一、农村足球训练现状

(一)对足球训练重视度不足,缺乏训练资源

其一,训练场地不足。农村学校的操场面积较小,往往没有布置规范的足球场地,对足球训练造成了一定的限制;其二,训练设施比较陈旧、落后,对于破损的足球也没有及时更换;其三,因为能提供的工资待遇不高,所以大部分学校并未聘请专业的足球教师,而是选择了综合型教师,其本身的足球水平有限,自然难以有效开展足球训练。上述问题均会对足球训练造成不良影响,同时也会影响学生的心情,不利于调动其积极性和参与度,久而久之,足球训练质量难以提升,学生对足球的兴趣也会逐渐减弱。

(二)教师训练理念相对落后,目标定位有误

在训练实践中,许多学校与教师的训练理念落后,并不重视训练的优化和创新,忽略了学生的主体性,单纯地传授足球技能,没有考虑学生的感受。在检验学习成果时,教师习惯于以成绩作为唯一的依据,没有综合考量学生的表现、合作情况、是否进步等方面,只看到了摆在眼前的成绩,却无视了在训练和比赛中挥洒汗水的学生,这样学生的学习热情和动机逐渐减弱,无法实现校园足球的价值。除此之外,一些学校并未正确理解校园足球的理念,对训练目标定位有误,认为开设足球训练只是为了训练足球储备人才,一味强调技术训练的重要性,忽略了学生的全面发展。事实上足球训练是以全体学生为对象的,最基础的任务就是强身健体、培养学习热情和健全的人格。

(三)训练内容单一形式死板,不具有针对性

目前,农村足球训练的训练内容单一、形式死板,且不具有针对性,大多数教师在为学生讲解示范后就要求其反复进行训练,并给出统一的任务和目标,课堂训练枯燥、乏味,基础较差的学生很难跟上进度,容易产生厌学、惧学心理,长期如此学生会丧失学习足球的信息,很难在训练中取得进步。而且在学生训练期间,教师的监管不到位,加上部分学生自制力差,课堂秩序不佳,学生也很难全身心投入其中。教师在检验学习成果后只是简单地给予点评,没有再进一步地分解动作,或者根据学生的表现调整训练方案,导致训练效果不甚理想。

二、农村足球教学训练方法

(一)健全足球教学机制

为了更好的在校园中进行足球训练,就需要践行一套完备的训练机制。首先就需要学生对于足球训练的认知度。为此学校可以展开相关性的讲座对足球运动进行普及,重点

宣传足球运动的必要性和重要性,提升学生对于足球训练的关注度和参与度。由于足球运动对人的吸引程度不同,对于女生来说吸引力明显不足。为此,就要针对性的进行宣传。在学生中选拔出对足球运动热爱富有积极性的学生进行深入的培养。而对于普遍的学生便重点培养足球训练的肢体协调能力,以及团队之间的协作能力,确保学生能够在足球运动中有所收获。并且将课堂放置于课外更能缓解学生学业方面的紧张,有助于舒缓身心。为此,学校一定要提升师生的参与度,不能单单只凭借学习成绩对学生个人发展进行判断。例如:校方可以定期开展校园文化活动,以出板报,装饰校园的方式,增强校园中足球学习的氛围。还可以,在校园文化节期间,展开师生联谊赛,加强学生与师生之间的互动,从而创造更加优良的学习氛围,促进学生个体的全面发展。

(二)增强学生活动时间

由于的课程较为繁重,所以学生的压力也会比较大,更加向往室外的一些活动。针对学生自由活动时间相对较少的这一情况,就可以相应的增加学生的自主活动时间。这样可以有效的提升足球训练的连续性和系统性。因为在往常到足球训练中,常常只是依靠于体育课进行训练。具有较强的时间限制。并且在这个时间中只学习相对的技能知识,但缺乏实践。所以起到的效果也十分的有限。提升自由活动时间,学生能够将学习时间和足球训练时间进行有机协调,足球训练的时间也可以放宽到日常的课余活动中,而不单单只凭借于课程进行训练提升,有助于保证学生劳逸结合,从而更好地提升学生足球训练的成效以及文化课的学习成果。除此之外,教师对于足球训练的时间也要进行有效把控,要确保时间设置的合理性,避免过长或过短,让学生能够合理安排,充分利用自助活动时间。

三、结语

通过校园足球文化建设正确引导学生参与运动锻炼,更助于社会体育文化建设,从而提高校园足球发展水平、提升中国足球青训水平。校园足球应更强调健体、健心和育人的本质,从而通过校园足球的开展,带动其他体育项目在农村学校的开展。

参考文献:

[1] 史桂兵.刍议农村小学足球教学训练[J].教师,2017,(36):55.

[2] 吕科.试论农村中学足球教学训练的策略[J].当代体育科技,2017,7(26):50,52.

小学音乐合唱教学有效性的提升策略探究

郭志倩

浙江省杭州市学军小学 浙江 杭州 310000

摘要:文章对小学音乐合唱教学中普遍存在的问题和教学有效性的提升策略进行深入探究,旨在发现、分析和解决问题,实现合唱教学有效性的提升。从长期教学经验和剖析中得出的结论表明,小学音乐合唱教学关键在于专业教师的专业指导和引导训练以及学生自身的努力。

关键词:小学音乐;合唱教学;有效性;提升策略

一、引言

在小学教育日益更新和创新发展的背景下,教师在教学思想和方法上应进行持续改革,把关注点放在培养学生德智体美劳综合素质层面上,只有这样,音乐课程受关注度才能大幅度提升。音乐课程的实施能提高学生的审美素质,同时也可以帮助学生舒缓压力、放松身心状态,是助推学生身心发育的重要法宝。合唱是小学音乐课程的一个重要形式,可以提高学生的合作能力以及综合音乐素养,深受学生欢迎。为了最大程度上体现出合唱教学的功能作用,积极设计合唱教学任务,提高对学生合唱指导的科学性是非常重要的。

二、以学习兴趣为出发点,营造良好的合唱教学氛围

兴趣是处于小学阶段学生进行一切学习的前提因素,只有学生对于合唱教学感兴趣,才能够积极主动进入合唱教学中,进而提高学习效率,构建有效合唱教学课堂。实际上,小学音乐教学本身就具备一定的生动活泼特点,但由于受到传统教学理念的影响,在开展小学音乐合唱教学的过程中,通常情况下都是以教师口头讲述的形式进行,这种情况下没有将音乐教学本身的生动活泼特点体现出来,并且还导致学生对于合唱教学不感兴趣,因此,教师应转变教学理念,以学习兴趣为出发点,激发学生合唱学习兴趣,进而营造良好的合唱教学氛围,促使教学效果有效提高。以学生学习兴趣为出发点,按照处在小学阶段学生的年龄特点以及兴趣爱好开展合唱教学,当学生对合唱感兴趣之后,就会积极主动进入教学活动中,这种情况下能够使得学生更加容易理解歌曲内容,这样学生的学习积极性就会被调动起来,进而获得良好的教学效果。不仅如此,教师还可以组织学生投票选择自己喜欢的歌曲开展合唱教学,且学生选择自己喜欢的歌曲的过程就是发挥自身积极主动性的过程。

三、坚持因材施教,分层差异教学

小学生的音乐素质高低不同,如果教师在合唱教学中选用一刀切的方法,没有考虑到学生的差异,那么合唱教学的质量会大幅度下降,提高合唱教学有效性更是无从谈起。想要改变这样的局面,教师应该在思想观念上进行更新,坚持因材施教。考虑到学生的先天禀赋以及后天学习所带来的差异性,音乐合唱教学应突出学生的主体地位。在正确认识学生的个体差异之后,教师在教学安排方面应选择合适的内容,提倡共性与个性统一,力求让每个层次的学生都可以在教师的耐心指导之下获得进步。例如,如果学生拥有非常明亮的音色,但是不具备良好的综合能力,就可以把该学生安排在合唱的第一声部;如果学生不具备良好的节奏与音准水平,

教师可试着引导该学生尝试演奏乐器,作为合唱伴奏投入到合唱活动当中。除此以外,教师还可以在合唱教学中选用分层分组的教學方法,并根据实际需求进行同质和异质分组,推动学生共同发展。

四、结合理论与实践,引导学生正确发声

无论是什么学科的教学,理论与实践都是不可分离的,音乐合唱教学也是如此。教师在合唱教学中要将理论知识和实践活动有机结合,使学生在理解消化理论知识的同时能够通过实践活动深入感知音乐艺术,并在实践中引导学生正确发声,为更好地进行合唱训练做准备。比如,在歌曲演唱发声指导中,教师可以先将相关教学内容进行讲述,讲解起声、半声、轻声、抑制声的原理及运用,并通过一些具体的合唱活动来实际操练,在实践中往往能发现学生潜在的歌唱问题,从而帮助他们纠正错误。此外,教师还可以在课堂教学中对学生有针对性地进行训练,如以规范学生发声为目标的呼吸训练,是歌唱发声的动力和核心,也是共鸣、音准、咬字等的基础,使呼吸趋于合理稳定才能让合唱效果达到最佳。

例如,在“有趣的声音世界”的教学中,笔者就将教材内容和生活实际密切联系在一起,通过生活来反映教材中和教材外的声音世界,借此引导学生练习正确的发声方式,并从实践活动中感受音乐合唱的美妙。发声技巧主要有呼吸训练、绕口令练习、抬头张口训练法、声带训练、音阶训练、绕舌训练以及夸张四声练习法,在“听听我创造的声音”教学部分,笔者引导学生利用发声技巧自由发出声音,感受声带的发声,以此放松声带、训练发声,同时,这也是展现学生自身创造性的时机。

五、结论

音乐教育的实施能有效陶冶学生的情操,培养学生良好的审美素养,为学生的德智体美劳综合素养的培育奠定基础。合唱是音乐教育的一部分,也是提高音乐教学质量的关键。在合唱教学中,为了让学生保持更加积极主动的参与状态,增强学生的合唱技能,精心设计合唱教学活动显得尤为重要。

参考文献:

- [1] 金莹. 浅谈小学音乐有效合唱教学课堂的构建[J]. 黄河之声, 2019(22): 87.
- [2] 卢世凤. 小学音乐课堂中实施有效合唱教学的实践研究[J]. 黄河之声, 2019(22): 90.
- [3] 朱福强. 关于小学音乐有效教学课堂的构建研究[J]. 北方音乐, 2019, 39(10): 229, 234.

如何有效开展幼儿社团活动

吴雪

贵州省六盘水市第三实验幼儿园 贵州 六盘水 553000

摘要:许多教师在指导社团活动的时候,常常处于游走、巡视状态,对于该指导什么比较迷茫;最多是坐下来和孩子一起玩。有时看似指导了幼儿的游戏行为,但,是不是做到了有效指导?幼儿是不是处于主体地位?指导是否容易让幼儿接受?对于幼儿的发展是否有效?2012年《幼儿园教育指导纲要》(以下简称《纲要》)颁布至今,教师在社团活动中的有效指导,成为教师们聚焦的问题及实践的方向。

关键词:幼儿;社团活动;音乐

一、科学社团的指导

在开展社团活动中,教师应充当观察者或是指导者,把自身定位在一个合理的位子上,才能为接下来的指导作铺垫。在科学社团的活动“水管变变变”中,我首先以观察者的身份,观察了两位小朋友的活动,刚开始,他们各自用水管搭建出了“号子”,并各自吹起来。后两人产生合作的念头,小声讨论后,将刚才各自搭建的“号子”组合了起来,两人马上灵活地想到可以把它当作传声筒,便一人说话一人听,玩得不亦乐乎。突然,其中一个小朋友提议可以搭建各种各样的水管,便马上问我:“能不能使用水,因为水才能检查出水管搭得行不行。”这时候我的身份就自然转成了指导者。这是一个很贴近生活的探究,为了保持幼儿的兴趣和保证幼儿的自主性,我便以开放性的问题进行提问:“要到哪里去找水呢?”他们又开始商量,最后得出结论:可以暂时用他们的水杯装水。装到水之后,能够明显看出他们的情绪变得很高涨,立马动手组装水管。两人很快合作成了一个比较长的曲形水管,便开始倒水,在倒水的过程中,还在探究水流的速度、当水遇到平面的时候应该怎么办的问题。在这个事例中,教师的指导虽然不是很多,但是首先教师以一个观察者的身份站在一旁,就让幼儿有了安全感。在他们寻求指导的时候,教师问了一个开放性的问题,就能让他们开心地做自己感兴趣的事情,得到了他们想知道的答案,并获得了成功感。实际上,验证教师的指导是否有效的唯一指标就是幼儿在被指导后表现出来的行为。而这次活动中教师的角色定位,由观察到指导者自然转换,有效地指导了本次的活动。

二、音乐社团活动增强幼儿的音乐认知度

音乐艺术具有娱乐性的特点,寓教于乐是吸引幼儿积极参与音乐活动的重要方法之一,让幼儿在参与音乐游戏的过程中,对音乐内涵、节奏形成正确认知与理解,从而实现幼儿审美意识和能力的有效培养。同时,音乐认知度来源于生活,音乐的节奏有快有慢,有短有长,无处不在。教师要以一种积极的态度投入到幼儿教学中,从幼儿的眼光出发在音乐活动中设计游戏,并时刻关注幼儿的最新动态,发掘幼儿对声音的想象,使音乐活动更加生动化和具体化。比如,教师敲击了上课铃声,幼儿们逐渐安静下来。教师开始展开引导:“老师敲击的摇铃声像什么?”幼儿纷纷回答:“像下雨、像敲小鼓、像烟花发出的声音……”为了继续保持幼儿音乐节奏的探索欲,教师鼓励幼儿来敲击,有了生活经验做铺垫,让幼儿的学习情绪开始被激发,愉快地在教室中“下起大雨、敲起小鼓、放起烟花”。然后,教师可顺着幼儿的喜好出发,设计并组织一个对音乐节奏的反应游戏——“萝卜蹲”,让所

有的幼儿都代表一个颜色,搭配上附有节奏感的音乐,让幼儿听到自己的颜色就蹲下。这样的活动既有趣又有效。

三、在美术社团活动中发展幼儿数学思维能力

在幼儿教育活动中,要想展现出美术活动的教育功能,教师需要注重在美术活动中发展幼儿的数学思维能力。在美术活动中,包含了较多的视觉符号,其中具体有面积与比例等,这也是能够展现存在关系的重要符号,用数学的形式来解决问题会更加容易,而美术活动就能够让幼儿发现其中的各种关系。首先,教师需要在美术活动中,让幼儿的作品更加形象化与直观化,逐渐转换为幼儿的数学思维能力。教师可以利用实物让幼儿来理解数字,并通过让幼儿计算画画的数量以及几种颜色等,在无形之中让学生理解数学之间的关系。其次,因为幼儿的理解能力与思考能力比较差,教师要在美术活动中循序渐进地引入数学知识,同时要给予幼儿足够的发挥与想象的空间,让每一位幼儿都能够更为专注地投入到美术学习中去,从中提升幼儿的数学思维能力,为之后的数学学习奠定一个扎实基础。最后,教师可以结合现实生活中幼儿比较熟悉的一些几何物体,让幼儿尝试把这些几何物体画出来,幼儿在绘画立体图形与图形的时候,逐步做到初步理解数学几何的概念,学会描述不一样的形状,无形之中还能够提升自己的美术绘画能力。

四、足球社团活动的精心设计

针对幼儿而言,开展足球教学并非单纯开展常规训练与教学,教师更应该关注能否提升学生对足球这项运动的喜爱程度,所以,在具体开展游戏化足球课程教学的过程中,需要为幼儿在教学中构思能满足其喜好的导入情境,从而营造一个欢快轻松的活动氛围。以《聪明小兔》为例,该游戏的导入情境如下:师:有两只可爱的小白兔和兔宝宝在森林里玩,可突然遇到了两只狡猾的狐狸,想要吃掉兔宝宝,但是聪明的小白兔已建好三个安全洞穴(标准桶球门),很快将自己的兔宝宝带入洞中(把足球传到相应的桶球门中)。

总之,时代的发展需要培养新世纪的人才,社团活动对幼儿的发展起着积极的促进作用,作为教师需要不断挖掘社团活动的教育途径,让社团活动真正成为孩子成长的摇篮,知识的海洋。

参考文献:

- [1] 秦宙丹.生态式幼儿园社团活动指导[M].北京:北京师范大学出版社,2019.
- [2] 钟元燕.试谈生态式社团活动中生活区的实施[J].新课程(综合版),2019(78).

咬文嚼字探阅读，断句成词构思维

——小学数学阅读映照下的语言结构剖析

殷越超

浙江省绍兴市群贤小学 浙江 绍兴 312000

摘要：小学数学阅读教学应力求破除学生的被动式阅读习惯，引导学生主动地把握材料内各字词的内涵。本文以集合论结构主义为理论基础，将数学文本化整为零，建构出不同的结构，通过剖析数学语言结构内各要素之间和结构之间的相互联系，追溯数学阅读的本原，为阅读教学提供新的切入点。

关键词：数学阅读；数学语言结构；集合论结构主义

日常语言是社会习俗的产物，它代替了简单的手势交流，而数学语言是对前者的进一步提炼，通过对表象的不断描述，反复甄别除去非本质属性后，最终达到“思维中的具体”。^[1]所以，小学数学教学其实质就是小学数学的阅读教学、语言教学。

课堂教学中所遇到的困扰，追根溯源是由于教学互动过程中的信息不对称。那么，如何才能做到数学信息传递的不偏差呢？这就要求教师引起对数学阅读教学的重视，以及学生对数学语言字词的丰富内涵及其关系的准确把握。

在此，笔者以集合论结构主义为理论基础，对小学数学文本中的语言结构进行剖析，进而应用于教学实践中。集合论结构主义是指，数学结构主义在探索数学知识的相互关系时，为了得到一个清晰而精确的“结构”与“结构映射”，常借助集合论为其理论工具，也就慢慢形成了“集合论结构主义”，成为结构主义的表述方式之一。^[2]

一、小学数学语言的结构剖析

数学语言作为一种形式化语言，不仅具有精确性和强逻辑性的特点，同时也具有普遍性，其仍然满足于一定的语法规则。故而，应根据数学语言中各字词的内涵划分集合，集合中的元素作为节点，相互联系，形成结构。实践表明，若以汉语的词性或句法结构划分集合，必然会产生集合之间的无交集现象，即结构之间的无联系，这无利于学生基于阅读材料的联想、推理等。因此，学生在数学阅读时咬文嚼字，并非是指关注材料的语法结构，而是静心揣摩字词的内涵。

由此可得，结构之间的界定是模糊的，并且部分节点相互重合。在此，笔者就几类常见的结构进行讨论：

1. 数学概念结构：数学概念结构是以表述数学概念的字词为要素形成的整体，如分数、进率、数独、比例等。
2. 日常经验结构：日常经验结构是以符合日常行为的逻辑为要素形成的整体，如“一张饼的两个面不能同时烙”等。
3. 句型结构：句型结构是以数学文本中常用的固定句式为要素形成的整体，如“先…后…”、“每小时行…千米”、“…是…的几倍”、“…比…多多少”等。
4. 动作结构：动作结构是以文本材料中的动词为要素形成的整体，如多、买、化简、平均分等。
5. 符号结构：符号结构是以数学符号为要素形成的整体，如+、-、×、÷、>、<等。
6. 单位结构：单位结构是以单位为要素形成的整体，如个、次、间、米、千克等。

通过对数学语言的解构、划分、再重构，我们得到了上述几类主要的结构体系。当然，数学思维的发散性决定了结构划分的无限可能，教师应当避免陷于“以语法结构剖析数学语言”的泥潭。因此，教师要以数学阅读教学实际需要，以及学生的阅读障碍点为依据，对数学语言进行剖析，寻找

结构内部和结构之间的联系，努力引导学生展开主动式阅读。

二、数学语言结构理论指导下的阅读教学实践

数学语言是由各类结构的联结形成的，因而数学课堂教学充斥着它们，如同树上的叶片一样常见。同时，教师也常常会不自觉地通过联结不同语言结构进行教学，来强化学生新旧结构之间的关联性。若教师能够对自己以及学生的语言结构加以仔细审查，便会发现许多需要改进的地方。

以人教版四年级下册“平均数（例1）”的阅读教学片段为例。这节课以“阅读单”为主线，通过旧有的“平均分”概念结构，引导学生经历找平均数的过程，从直观到抽象，并在其中渗透“移多补少”的数学思想。

在正式的阅读教学之前，直入课堂主题“平均数”，通过联想唤醒学生的记忆，并适时与“平均分”这一概念结构串联。同时，在两者联结的过程中，穿插着日常经验结构下的各种元素。在教师的引导下，学生完成了新的概念元素与旧有结构的第一次联结尝试。

另外，教材是学生最好的阅读素材，我们不妨以教材为源泉，大胆地对教材进行一次改编形成阅读单，使之更加契合我们的阅读教学。同时，笔者改变了以往阅读单“先材料后问题”的形式，以“材料填空”的形式出现，帮助学生不断地在阅读中形成结论，保持学生阅读的主动性。

如果说，“平均分”与“平均数”两者第一次的联结属于浅层次的、尝试性的。那么，在自主阅读的过程中，两者再次进行了联结，并且是深层次的联结，即与“平均分”背后的意义与算法联系了起来。但教师需明确一点，自主阅读完成的是两者的联系，但阅读后的互动分享却为了是将两者区别开来。即得到的平均数并不是每个学生实际收集的水瓶数量，而是“假设”每个学生收集的数量同样多，从而算出平均每人收集多少个。

在此，笔者抛砖引玉，就数学概念结构这类数学语言结构理论的指导下进行了阅读教学实践，除此之外，还可以划分出许许多多的结构，如算法结构、数学思想结构、问题解决方式结构等等。当然，这些结构互有重叠，而又相互区分。关键还是在于，在阅读教学过程中，教师应根据教学目标，理清数学语言结构内容，侧重某几个结构之间的联结，从而帮助学生建构完整的知识体系。

参考文献：

- [1] 李兴贵，辛世强. 中小学数学阅读教学概论[M]. 四川：四川大学出版社，2013.
- [2] 郝一江. 数学存在的语言建构——结构主义研究的范式[J]. 重庆理工大学学报（社会科学），2013，27（10）：9-14.

中小学“四史”教育的研究

葛亚梅

江苏省如东中等专业学校 226400

摘要:随着现在教育的不断发展,人们呢不仅仅关注学生的知识教育,更重要的是关注学生的素质教育,“四史”教育是立德树人的教育,也是中小学生的根本,将“四史”教育与立德树人教育紧密的结合起来,可以更好的提高中小学生的素质教育。

关键词:中小学;“四史”教育;研究

一、引言

如何将“四史”教育引入到中小学生的教育中,提高中小学生的素质教育这对于中小学生的教育来说是非常重要的,对于提高中小学生的素质教育也异常重要,因此,研究中小学生的“四史”教育非常的有必要。

二、加强红色经典美术文化与思政思想的宣传

传统的学校美术教学方法存在弊端,教学模式缺乏创新,设计不合理,形式单一,不能反映美术教学的作用,不能与网络平台的教学相结合,不能很好地利用红色经典艺术资源。因此,为了实现思想政治教育与红色经典艺术资源的整合发展,我们需要利用新的媒体平台开展艺术与思想政治相结合的教学,以更好地弘扬传统文化以及思想政治教育。中国优秀的传统文化已融入思想政治教育,帮助更多的学生了解红色文化。在学习的同时,融合进美术作品的相关内容,例如结合爱国主义精神探讨思想政治理论的应用,结合无私奉献精神探讨思想层面的提升途径等。开发红色美术校本课程,引导学生做出有红色主题和红色思想的美术作品。通过开发和设计红色美术校本课程,有助于帮助学生更加热爱自己的家乡和民族,充分利用当地红色资源,设计以红色为主题的单元研究型课程,积极开发红色校本课程,提升自身的红色美术文化修养,并在实践中广泛的学习、收集、整理红色资源,应用到美术教学中进行研究探讨。

三、以史串歌,以歌叙史

在平时的音乐教育中可以从以下几点渗透中小学生的爱国教育。红歌具有能够提升人的审美能力的同时,它也能够提升人的思想教育,对于它的传唱能在一定程度上发扬传统的国家文化,对于树立价值观的确立以及爱国的精神有着很大的作用。传唱红歌可以使人民对自己的国家更加热爱,对人树立正确的价值观有着很大的帮助,同样,红歌也可以作为一种教育方式去教育当代的中小学生,中小学生是一个国家民族未来的希望,所以对他们从小树立正确的观念是极其重要的。在课堂上对中小学生的爱国教育是起不到明显的效果的,但是对他们进行红歌的培育,通过唱红歌可以在一定程度上丰富他们的业余生活,同样也能够让他们对自己国家的历史有更多的了解,利用良好的教育方法,能够提升中小学生的思想教育。语言有的时候没有音乐表达的有作用,利用音乐可以直接表达出人的主观感受,因此,红歌的这种培育,可以提升人的思想教育,让人们具有爱国的精神以及民族荣誉感。

四、传承红色基因

少年兴则国兴,少年强则国强。将国家发展的前途和民族强盛的希望寄托于志存高远的少年身上,既体现了人类社

会建设的普遍规律,也彰显着一个伟大政党的远见卓识。红色文化蕴涵着伟大的革命精神和优秀的道德品质,是培育时代新人的宝贵资源。推进红色文化的时代化、规范化和生活化,旨在提升红色文化融入时代新人培育实践的可行性、科学性和实效性。

红色,象征着光明,是凝聚的力量,更是中国的颜色,我们古代结婚时候,喜欢用红色,因为,红色代表喜庆,在中国,红色是希望,更是一抹艳丽的风景。有一首歌曲,名字叫做东方红,有一个国旗,名字叫做五星红旗。每周一的升旗仪式,是我们缅怀先烈的一种方式,因为,红旗上面沾染着他们的血迹,红旗是他们用鲜血染红的,当中国被侵略的时候,是他们用血肉之躯保护了国家,打退了敌人,先烈的这种精神是值得我们学习和传承的,在升国旗的时候,我们要保持严肃,不要东倒西歪的,也不要窃窃私语,目光要时刻跟着国旗向上,要尊重国旗,这才是对革命先辈的尊重。

一代一代的英雄为我们铺好了道路,我们作为中小学生的就是要好好学习,好好努力,传承红色基因,那么要如何传承红色基因呢,我们要在学校里开展和继承红色基因,每一次班会,我们会开展红色基因的学习主题班会,老师会给我们讲红军的故事,给我们讲革命的事情,每次听完,我都热泪盈眶,先烈的那种毅力是我们无法想象的,为了国家民族的解放,他们付出了一生乃至生命,每次听完这些故事我的心灵都会被深深的触到,久久不能平复。学校还会组织我们观看红色电影,我们集体观看了《开国大典》,在看完影片之后,我们都深深的受到了感染,我们对革命先烈的了解又加深了,更加深深的佩服他们不畏生死、无私奉献的精神,之后,学校让我们以“传承红色基因”为主题进行手抄报比赛,大家都紧握纸笔,描绘了一幅幅生动的图画,之后,老师还选了几幅画的好图画粘到了黑板报上,并且还在黑板报上写了很多红色基因的故事。

五、结语

“四史”教育融入中小学教学中,可以通过音乐、美术等形式,丰富“四史”学习教育方式、通过开展“四史”教育融入中小学课堂的教学,可以极大地培养学生学习“四史精神”,传承红色基因。

参考文献

- [1] 谭林. 中华民族共同体意识视域下的民族地区“四史”教育——以甘孜藏区基层干部、中小学教师调查为例[J]. 民族学刊, 2020, 11(05): 110-119+157-158.
- [2] 姜莉. 学校推进仪式教育活动的价值及策略——以中小学“四仪”教育活动为例[J]. 江苏教育, 2018(23): 17-19.

《关于对农村空巢老人养老问题的看法及解决措施》

——以宿城区埠子镇为例

唐心雨 张子豪 秦子玲 李梦园 仇 茹

宿迁学院法政学院行政管理系 江苏 宿迁

摘要: 随着社会的不断地进步和发展,我国的人口老龄化问题越来越严重和突出。特别是一些独自生活的农村空巢老人,因为子女外出工作、家庭式养老不完善、没有足够的医疗、经济保障等各方面原因,他们有可能无法照顾好自己的晚年生活,他们想念儿女,渴望与别人交流沟通,希望融入现代社会生活等,所以这些农村空巢老人的晚年养老问题值得我们去关注和深思研究。

关键词: 农村 空巢老人 养老问题

农村空巢老人养老生活现状

改革开放以来,我国的经济水平不断提高,我国的城乡差距也由此扩大,而且二者之间有逐渐扩大的趋势。因此,大量农村中青年劳动力为了生计离家到大中城市打工谋生,导致许多老年人独守家中,无人作伴,无人照顾,从而诱导了农村空巢老人和空巢家庭的出现和增加。

2001年开始,我国正式进入快速老龄化阶段。2010年第六次人口普查数据显示,60周岁及以上人口有2.96亿,占总人口的22.19%。2012年首届全国智能化养老战略研讨会表明,农村空巢老人比例非常高。研讨会还预测,到2050年,农村独居空巢老人将占比54%以上。农村空巢老人现象不容小觑,关爱农村空巢老人养老有着迫切的现实需求。据相关数据显示,60%的农村空巢老人都有不同程度的心理问题。而需要医疗照顾和心理干预的农村空巢老人占10%-20%。如今,农村空巢老人现象已发展为一个社会问题。

此次,为了研究农村“空巢老人”养老存在的问题,并针对这些问题提出相应的解决方案,我们前往宿迁市宿城区埠子镇进行了实地调查。埠子镇,位于宿迁城区西南15公里处,辖域面积44.01平方千米。到2020年,埠子镇管辖3个居民社区和11个行政村。截至2018年底,埠子镇登记人口为4.73万。在走访埠子镇空巢老人的同时,我们也向其他年龄段的居民发放了问卷,考察到其他对象对该镇空巢老人现象的看法。宿迁在经济中相对落后,外出打工人员较多,所以,空巢老人现象也较为严重,尤其是在农村。空巢老人往往身体状况差、行动不便、患病率高。虽然埠子镇对空巢老人有一定的照顾和补助机制,宿迁学院也有相关志愿者团队去实地开展“关爱老人,情暖空巢”的志愿服务活动,给予农村空巢老人一些温暖,但这些往往是不够的。调查结果显示,由于家庭、个人、社会原因农村空巢老人存在着不同程度的精神、心理、身体等问题。一些农村空巢老人甚至可能抵触与外人进行沟通交流,久而久之,就会与社会脱节,引发更加严重的问题。同时,政府在农村空巢老人的医疗和养老保障体系上也有一定的欠缺,制度不完善。因此,解决这些问题迫在眉睫。

农村空巢老人养老生活相关问题

一、农村空巢老人身心状况堪忧,精神空虚,患病率增高。

如今,我国老龄化进程加快,加之年轻人群都在为事业、

为家庭在外打拼,使得农村空巢老人人群急剧扩大。他们长期缺少亲人的陪伴,感受不到应有的温暖与慰藉。长期以此,这类人群就会因缺少沟通,精神空虚,产生一系列的心理问题。有研究表明,农村空巢老人面临的最大问题是情感问题,经常感到孤独、抑郁、失落、焦虑的农村空巢老人占比近87%,这也是导致农村空巢老人患上空巢综合症的一个重要原因。这更容易使老年人觉得生活无趣,常陷入一种无欲、无求、无助的状态,严重的还可能引发老年痴呆症,这也加大了社会压力。

在这次宿城区埠子镇走访调查中,农村空巢老人的焦虑患病率非常高,空巢老人存在焦虑症状的占37.5%,严重的甚至向抑郁症方向发展。这些老人由于常年呆在家中,没有工作,会有一种很强烈的落差感,特别是退休前是政府官员、企业骨干的人群,落差感会极其明显。这种落差感不仅会产生严重的心理问题,身体上也会有一定的损伤。随着年龄的增长,人们的患病比例有所增高。由于农村空巢老人长期缺少陪伴,缺少欢乐,整日郁郁寡欢,身体机能衰退地比非空巢老人快的多。数据显示70-74周岁的农村空巢老人慢性病发病率呈现峰值,远远高于非空巢老人。根据本次调查,空巢老人健康状况堪忧。在埠子镇受调查的空巢老人中,有一半以上患1种以上明显疾病,甚至6%的空巢老人患有多种身体疾病。这类人群的身心健康问题的解决有赖于国家、社会及个体的共同作用,急需找寻缓解方法。

二、农村空巢老人生活、经济条件较差。

空巢老人是指不与子女生活在一起的老人,其中也包括无子女老人。这些老人大多没有工作,缺少经济来源,仅仅依靠着低保或者子女补贴来维持基本的生存,有些身体较好的会就近劳务或者务农赚取一些生活费用。据调查,农村空巢老人的月收入大多在800元左右,只够解决平日的吃饭问题,对于穿、住、行等方面也只能将就。而且现在就业压力大,中大城市中消费也比较高,在外务工的子女可能自身吃住都存在问题,因此对老人的补贴也缺少稳定性。甚至有些农村空巢老人不仅要用低保和务工所得维持自己的生活,还要承担孙子女的读书等一切费用,无形中增加了他们的负担,使其生活举步维艰。

在此次埠子镇调研中,我们了解到60%的空巢老人收入来源较固定,生活设施简单,住房简陋,经济条件较差导致

生活质量不高。不仅如此,农村空巢老人自身或多或少都有一些疾病,他们的经济水平根本不能支撑他们自身的治疗,这也是导致空巢老人患病率增高的一个重要原因。况且,现在物价上涨,一些没有务农、务工能力的农村空巢老人生活更加紧张。在调查了解埠子镇空巢老人的经济支出时,生活必需品的支出是90%的空巢老人的首选,其次是医药费用,占比5%。由此看来,农村空巢老人仍以解决日常温饱问题为主,其次就是就医用药。在我们的日常生活中,老人因无钱用药、手术而放弃生命的例子其实屡见不鲜。较差的经济条件,给农村空巢老人的生活、身心都带来不同程度的影响与压力。

三、农村空巢老人日常生活自理能力弱,安全问题存在隐患

在进行走访实践调查的过程中,我们有发现农村空巢老人在家中的安全隐患问题严重。大部分的农村空巢老人没有意识到安全隐患这样一个问题。我们对农村空巢老人家庭中的用具情况进行了调查。在这个过程当中,我们排查的项目有:对老人的家庭用电情况、家庭用气情况、使用电线插板还有一些电器老旧等。我们有观察到,很多农村空巢老人的家门前提堆了大量的杂物,这些看似无关紧要的情况,都是存在一定安全隐患的。与此同时,通过我们此次的排查,也对农村空巢老人们的生活习惯大致有了一定的了解。

除了我们所观察出的用具安全问题,农村空巢老人还存在的的社会问题也包括:跌倒、掉下床、走丢、被水烫伤和火灾。老年人由于年龄的增长,跌倒摔伤在所难免,对于农村空巢老人来说,跌倒摔伤就应备受重视。大部分的老人不会使用智能手机,独自待在家中的他们,无法及时像外界求助,这就存在着很大的安全隐患。具有效的资料统计,65岁以上的老年人,每年跌倒一次的概率占30%,跌倒两次的占15%。同时,世界卫生组织认为,跌倒是老年人慢性致残疾的三大原因之一。

据查阅资料得知,宿迁市共有187家养老院,然而并不是每一个农村空巢老人都居住在养老院的。在自理生活这一方面,老年人的大脑反应迟缓,视力下降,身体的肢体协调能力也减弱。在查阅资料中,有一则新闻,令人触目惊心。仅仅是在济南市在两个月的时间内都已经发生了18件有关于农村空巢老人意外去世的事情。通过这样的事件不难发现这些老年人的身体活动能力比较差,在遇到危险时无法做到有效自救。老年人关节活动不灵,肌肉力量减弱了,行走时就很不方便。这些都是农村空巢老人所要面对的安全问题存在隐患。

四、农村空巢老人的社会适应能力差

适应是社会延续的必备条件。就一个自然人本身而言,随着年龄的增长,对于社会的适应能力便会随着时间的推移而逐渐降低。进一步言之,对于每一个农村空巢老人来说,没有子女的陪伴,没有一个人引领着他们进一步适应社会。光光靠农村空巢老人自己,是比较困难的。当老人退出了自己的工作岗位之后,自己与外界接触慢慢的减少了,由社会转向个人,自己的生活方式与他人不同,价值取向、认知之间的差异,也从某一个方面加速了老人对于社会的适应。在我们的调查问卷中,提到了这样的一个问题:“您平时有没

有经常感到心情失落,孤寂,食欲降低,睡眠不足?”从所反馈的问卷中不难发现,大部分的农村空巢老人是存在这样的一个现象的。这样的一种生活状态,也恰恰是农村空巢老人社会适应能力差的一种表现。自己孤单一人,同时也会加速减少农村空巢老人对于社会的了解情况。从短期到长期,长期处在一种孤独的状态下,农村空巢老人缺乏与外界、与他人的交流,便会使农村空巢老人与社会之间的联系慢慢减弱,从而也就导致了农村空巢老人的社会适应能力差。

五、政府医疗、养老保障体系方面不完善

完善养老服务体系是实现人民美好生活的重要保障。与此同时,我国政府医疗、养老保障体系方面还存在着一些不足。老人是社会群体中的弱势群体,加强保障养老体系是十分重要的。我国的养老保障体系大致分为四个阶段。1949-1986初期发展时期是整顿、改造、初步规范的时期;1987-1999转型时期是我国进入老龄化国家的前期;2000-2012大发展时期我国的养老服务体系的建设向新型模式进行转变;2013年往后新的转型时期,老年人没有充分得到政策的支持。随之时代在不停的进步,人的观念也发生了改变。人们的需求也不断提高,不断改革医疗、养老保障体系,深化改革,改善在养老体制之中存在的不足尤为重要。

(一) 多种养老机构的定位不够明确

在宿迁,养老服务机构共有187家。全市的养老服务机构入住老人10249人。不同的养老机构,有着不同的情况。对于一般老人来说,养老服务体系对他们来说是供不应求的。然而各种各样的养老机构,都更倾向于为健康的老人来服务。对于农村空巢老人来说,他们失去了经济来源,依靠国家和政府的补助来维持生活。他们很少会选择主动去入住养老机构。加之多数的养老机构的收费水平高,农村空巢老人支付不起。所以他们往往不会选择这样的养老机构。

(二) 医疗保障体系与医疗公平不相适应

据查阅资料得知,我国老年人口是患病、高伤残、高医疗费用的群体。农村空巢老人相对于一般的老人来说,这样的一个群体中患病的概率会有所增加。我国的医疗保障的覆盖率不高,能够享受国家医疗保障体系的人数并不多。公费医疗保障少数人得到了相应的保障。对于农村空巢老人来说,他们的医疗保障往往会被忽视。并且,农村空巢老人自身也意识不到这样的问题,这样的保障对于他们来说的作用也是少之又少。

对农村空巢老人养老生活问题解决的相关对策

六、丰富农村空巢老人的身心娱乐活动,子女给予老人更多陪伴

由于农村空巢老人常年独自在家,没有子女陪伴,常会出现身心状况堪忧、精神空虚,患病率增高的问题,有以下几种解决对策:首先,寻其根源,老人出现这种问题,是因为缺少了子女的陪伴,身为子女,在发现家中老人出现这种情况,应当尽其所能多多陪伴在老人身边,来弥补老人精神方面的空虚,如若外界因素限制,导致子女心有余而力不足,子女也应当多给父母打电话,现代通讯发达,更有助于子女与父母的沟通和交流;其次,老人可以通过社区活动和外出旅游来丰富自己的生活,实现精神的富足,现在社区活动丰富多彩,种类繁多,老人可以选择自己感兴趣的活动中来

锻炼身体,满足精神需要,在经济条件允许的范围内,老人外出旅游,感受大自然也是一个很好的选择,在这个过程中,丰富内心生活,也能增加见识;养宠物也是一个好的选择,宠物的陪伴能够弥补老人精神的空虚,养宠物的过程也给老人活动的机会;最后,社区或其他社会团体等应多组织活动来满足农村空巢老人的精神世界,关爱和陪伴农村空巢老人,邻里之间也要互相帮助,互相陪伴。

七、注重农村空巢老人日常生活自理能力,避免安全隐患

高龄农村空巢老人可能出现日常生活自理能力弱,安全问题存在隐患,这就要求他们的子女高度重视。这种情况,如若子女不能贴身照顾,护工便是最好的选择,对于护工的选择要多加注意,要选择来自正规机构的护工,近几年,护工虐待老人事件屡屡发生,这就要求子女在选择护工时要严格筛选,在家安装监控也是现在大多不能陪伴在父母身边的子女为了了解老人生活的一种方法,这种方法也是可取的,一方面可以观察老人的状况,另一方面,也可以有效的监督护工作;在条件允许的情况下,子女最好将老人接到身边照顾,有句古话:百善孝为先,父母养育之恩无以为报,幼年子女靠父母的养育,到了父母垂暮之年,子女理应尽其职责,养育父母,让他们安享晚年;邻里之间的相互照顾也很重要,高龄自理能力差的老人不能做的事情就需要邻居的帮忙。

八、相关部门完善补助制度,提高农村空巢老人生活质量

农村空巢老人由于儿女长期不在身边,没有人照顾更没有稳定的经济来源,因此,在生活、经济方面的条件是很差的。政府需要进一步的完善救助机制,解决生活和经济方面的问题,在生活方便,由于年纪偏大,有许多不便,甚至可能会面临突发性的疾病等,因此可以给行动不便的空巢老人定期安排护工,照顾起居,不但能及时发现问题解决问题,而且能够更好地关心农村空巢老人的身心健康,带来心灵上的慰藉。除此之外,政府要及时根据农村空巢老人实际的生活状况加大财政投入,对农村空巢老人进行更多财政方面的补贴,尽可能地让更多的农村空巢老人享受低保,保证农村空巢老人经济生活质量的提高。

九、提高对农村空巢老人的关注度,增强其社会适应力

提高农村空巢老人的社会适应能力可以让他们和外界有更多的接触。空巢老人一般比较封闭,不太愿意与外界交流,大多长期待在家中。居委会可以通过对空巢老人兴趣的培养来增加他们与社会的交流,积极组织文娱活动,例如,广场舞、合唱等比赛,丰富他们的文化生活,也可以定期举行空巢老人交流大会,让空巢老人们聚集在一起,互相吐露心声,释放压力和负面情绪,借此得到陪伴和慰藉。提高社会适应度的关键还要让农村空巢老人知道社会需要他们。让他们感受到来自社会的爱和关注,因此,可以组织志愿着活动,特别是让大学生和年轻的群体参与到其中来,为农村空巢老人

服务,了解他们的困难和需求,帮助他们解决问题。弘扬中华民族的传统美德的同时又能让空巢老人们体会到温暖,让他们知道他们是受到社会各界高度关注的,有很多人关心他们,体会到其中的温暖,并不是孤身一人,这样才能够更好地融入到社会中来,从而提高社会适应能力。

一〇、政府部门建立健全医疗、养老保险体系

首先政府要推进新型的医疗、养老保险制度,应该随着社会经济不断发展,来提高养老金的发放标准,尤其是对一些农村空巢老人来说,更应加大扶持力度。同时,由于空巢老人的子女常年不在身边,无论是经济上还是生活上相对来说水平都较差,政府可以适时对空巢老人进行额外的补助。对于空巢老人来说,看病也是一个难题,由于年龄过大行动不便加之经济等约束条件,“看病难,看病贵”在他们身上体现的十分明显,尽管很多老年人已经参加了医疗保险,但目前报销的额度整体较低,且受到具体条件的控制,并不能实现件件报销的目标。因此,要进一步完善新型农村合作医疗制度,降低报销费用的标准,降低报销门槛,并非大病才能大额度报销,其次增加报销比率和报销项目,减少老人们看病的负担,让老年人看得起病,对空巢老人可以适度的减免医疗费用,定期为他们提供义务的体检,及时发现疾病并能做到及时治疗,从根本上关爱他们的身体健康,做到老有所医。养老金也是一个重要的环节,与每一位老人的晚年生活息息相关,尤其是对经济状况不好的农村空巢老人,是提高晚年生活水平的重要保障,因此更应该,健全和完善农村的养老保险制度,提高农村空巢老人的养老金发放额度,让养老金成为经济来源的重要部分,缓解农村空巢老人在经济上的担忧,提高生活水平的质量。

注:项目名称:《关于对农村空巢老人养老问题的看法及解决措施——以宿城区埠子镇为例》项目编号:2020XSJ007

参考文献:

- [1] 陈利利.农村空巢老人常见的心理问题及应对策略研究[J].重庆电子工程职业学院学报,2017,26(5)
- [2] 聂志平,姚兴安.农村空巢老人社会适应性影响因素实证分析——基于四省调研的数据[J].老区建设,2018,(10)
- [3] 孙玉娣.大连普兰店区农村空巢老人养老现状调查研究[D].大连:大连理工大学,2018
- [4] 朱盈,郑鑫.老龄化背景下农村养老保障问题探析[J].物流工程与管理,2014,(3)
- [5] 方敏.农村空巢老人的社会帮扶机制研究——以金华市为例[D].浙江:浙江师范大学,2011
- [6] 孙杰,方金.泰安市农村空巢老人养老保障问题研究[D].泰安:山东农业大学,2016
- [7] 孙灵敏.农村空巢老人社会支持研究——以X村为例[D].河北:河北大学,2013
- [8] 王倩,焦花.山东省农村空巢老人养老质量影响因素研究[D].泰安:山东农业大学,2017

留住乡土，振兴乡村

——《乡土中国》厚书薄读

钟咏梅

贵州省兴义一中

前言

作为高中读本，《乡土中国》阅读难度大。文中专业术语很多，高中生理解力受限、课外阅读时间也不充裕，很少有学生能专注地读完全本。

本文就整本书阅读困境突破法之厚书薄读的角度，试着简化书中太多理论性的分析，提取各章节的要点词，综合章节内容，写成下面文字，以期让学生初读时体会到提纲挈领的效果。

我相信，以点带面的推动作用。愿学生在阅读章节提要之后，能找出自己感兴趣的章节，逐篇阅读，这才是我的初衷。

正文

费孝通在《重建乡土·损蚀冲洗下的乡土》一文中表达了《乡土中国》可追忆、可传承的价值。他说：

“人和地在乡土社会中有着感情的联系，一种桑情谊，落叶归根的有机循环中所培养出来的精神。”

“一个健全的和能平衡的文化必须站在有机循环的基础上。”

“都市和乡村是必须来回流通的。”

“提倡都市化是不错的，但是同时却不应忽视了城乡的有机联系。如果其间桥梁一断，都市会成整个社会机体的癌，病发的时候城乡一起遭殃。中国却正患着这病症，而且，依我看来，目前正在病发的时候了——表现出来的是乡间的经济瘫痪和行政僵化，都市的经济恐慌和行政腐败。”

阅读《乡土中国》，我深深体会到了绿叶对根的浓浓情意。现代化社会冲击之下，“乡土”渐行渐远，我们必须在警觉之际，努力逐步将其找回，让乡村与城市健康有机循环。待到“落叶归根”之后，我们看到的是“落红不是无情物，化作春泥更护花”的生命的流动与延续。

乡土中国，是远航后归家的港湾。

《乡土中国·乡土本色》中说，乡下人是粘着在土地上靠农业来谋生的，聚村而居、世代定居是他们的生活常态。这是一个彼此熟悉的社会，也是一个孤立、隔膜的社会。

乡土中国，是不需要“文字”的传统社会。

《乡土中国·文字下乡》中说，乡土社会是一个熟人社会。乡村里的人是互相合作的，而且是天天见面的。乡土社会可谓是一个面对面的社群，乡下人在交流的过程中连语言本身都是不得已而采取的工具，何况文字？

《乡土中国·再论文字下乡》中说，乡土社会是一个生活很安定的社会。祖先们的经验也必然就是子孙们所会得到的经验。时间的悠久是从谱系上说的，从每个人可能得到经验说，却是同一方式的反覆重演。在定型生活中长大的有着深

入生理基础的习惯帮着我们“日出而起，日入而息”的工作节奏，记忆都是多余的。何况文字？

乡土中国，是一个遵循着“以自己为中心”的同心圆的伦常社会。这个社会如《论语》所说的“为政以德，譬如北辰，居是所，而众星拱之”。

《乡土中国·差序格局》中说，乡土社会里的每一家以自己的地位作中心，周围划出一个圈子，这个圈子是“街坊”。乡土社会里多是攀关系，讲交情。每个人都是他社会影响所推出去的圈子的中心。被圈子的波纹所推及的就发生联系。乡土社会里所有的社会道德也只在私人联系中发生意义。

《乡土中国·系维着私人的道德》中说，孝、悌、忠、信是私人关系中的道德要素。

中国的道德和法律，都看得所施的对象和“自己”的关系而加以程度上的伸缩。即一定要问清了，对象是谁，和自己是什么关系之后，才能决定拿出什么标准来。

乡土中国，“男女有别”，是父系家族社会，是一个事业社群。

《乡土中国·家族》中说，中国乡土社会基本社群被称作“小家族”。中国家族的特点是沿着差序格局中父系亲属关系单系扩大。中国家族除了具有生育功能之外，还担负包括事业等的其他功能。

因家族中事业的需要，普通的感情就被排斥在外了。在中国的家庭里有家法，在夫妇间得相敬，女子有着三从四德的标准，亲子间讲究负责和服从。中国人在感情上，尤其是在两性间表现为矜持和含蓄。

《乡土中国·男女有别》中说，因家族这个社群是由父系亲属构建关系，且具有事业功能，“男女有别”是共同的观念，而“男女有别”虽淡薄彼此的感情，但也稳定乡土社会的关系，使得乡土社会这个事业社群的事业能够顺利经营。

乡土中国，是“礼治”的社会。

《乡土中国·礼治秩序》中说，社会公认合式的行为规范变成了传统。依照着传统做就有福，不依照了就会出毛病。于是人们对于传统有了敬畏之感了。礼是合式的路子，是经教化过程而成为主动性的服膺于传统的习惯。礼治的可能必须以传统可以有效地应付生活问题为前提。

《乡土中国·无讼》中说，乡土社会构建的是一个理想的礼治秩序的社会，即使人们之间有争讼，也是通过调解双方矛盾的方式达成教育双方的目的。正如《论语》中孔子说的，“听讼，吾犹人也，必也使无讼乎。”

乡土中国，由四种权力维持着其社会结构。

社会冲突之下，由横暴权力来统治；社会合作之下，由同意权力来维护；社会继替之中，由长老权力来教化；社会变迁之中，由时势权力来引路。

《乡土中国·无为政治》中说，皇权施展“横暴权力”可谓游刃有余。这叫“有为”。农民不忍迫压，揭竿而起，于是天下大乱，而后，皇权就“与民休养生息”，“无为”而养民。皇权受农业经济的拘束，于是交付人民切身的公事给同意权力，在乡土社会中实施。可是，乡土社会大多自给自足，不需要必需性的分工，而“同意权力”是建立在社会分工的基础上，由此，同意权力在乡土社会中相当于只是挂名而已，是真正的“无为”了。

《乡土中国·长老统治》中说，人生就是一场逆旅。身在逆旅，需要遵守一些规律。而在这些众多规律下，人们可以从心所欲而不碰着铁壁。

规律是一种稳定的文化传统，需要学而知之，年长者先于我们知道它。每一个年长的人都握有强制年幼的人的教化权力：“出则悌”，逢着年长的人都得恭敬、顺服于这种权力。这就是“长老统治”了。

《乡土中国·名实的分离》中说，社会变迁不免有新旧交替，此期间不免惶惑、无所适从，由此产生了“文化英雄”。“文化英雄”因提得出办法，有能力组织新的试验，能获得别人的信任，进而，他就可以支配跟从他的群众，于是，发生了一种权力。这种权力是时势所造成的，名之曰时势权力。

时势权力冲击着长老权力下的乡土社会，此时的长老权力成为了不能反对而又不切实用的教条或命令，于是，时势权力只有加以歪曲，只留一个面子，“挟天子以令诸侯”是其最好的注释。名实的分离在此就发生了。

乡土中国，是一个血缘性的地缘社会。

《乡土中国·血缘和地缘》中说，在乡土社会的血缘社群中，人口增加、土地面积扩大、居住地和劳作地相距太远，导致生活的诸多不便的问题出现后，很多人就离开老家漂流到别地方去插入到其他已经形成的社区中。

这些寄籍在血缘性社区边缘上的外边人，是村子里的“陌生”人，来历不明，形迹可疑；他们得不到一个普通公民的权利，不被视作自己人，不被人所信托；但他们却成了商业活动的媒介，方便了村民的生活。

由此，血缘和地缘合一了，它也成为了乡土社会的血缘性的地缘注解。

乡土中国，是一个根据欲望行事的社会。

《乡土中国·从欲望到需要》中说，乡土社会中，人们常常靠欲望（合于生存的条件）去行事，用自然选择的方式作出取舍：不合则去，合则保留。

乡土中国，讲述了中国人的很多精彩的故事，教给了中国人的很多的行止礼仪，凝聚了中国人的很多复杂的情感。

然而，今天，乡土社会正在受着现代社会的冲击，乡土中国的“乡土本色”在逐渐被淡化，太多的中国人也迷失在了城市化进程的乡村小路中。未来，何去何从？我想，也许，国家提出的“乡村振兴”战略将会给出完满的回答。



《新时代教育》杂志征稿函



《新时代教育》杂志是由新加坡亿科出版社倾力打造的面向中国教育领域的综合类学术期刊，国际标准刊号：ISSN：2705-0963，由中国知网、谷歌学术等收录并提供检索。该刊立足新时代的中国教育，以独具创新性、开放性、前瞻性的视野，为中国与世界教育文化艺术交流搭建一个有益的平台和窗口。

《新时代教育》杂志面向全球读者提供网上在线阅读和纸质媒介发行，该刊力求高品质、新视野、多维度展现中国教育教学领域的最新成果，为全球广大教育工作者搭建理论探索与成果分享的高端学术交流平台；新时代、新视野、新风尚，国际中文刊被当下世界各国教育行政主管部门、学术机构及广大作者、读者所认可并作为学术交流、风采展示、对外宣传以及晋职晋级的重要参考依据。

本刊栏目设置：

高教之窗、治校方略、教学探讨、课堂天地、基础教育、校园文化、教海拾贝、教育论坛、学术交流、教育随笔等。

本刊来稿要求：

1. 来稿切忌一稿多投。自投稿之日起，如 15 个工作日内未收到用稿通知，作者可自行处理。
2. 投稿一律用电子稿件，必须采用 Word 格式，来稿时请将本人工作单位、邮政编码、作者姓名依次写在文稿标题下方。请勿在文稿结尾处署名，也勿附加文稿封面，文末请附作者简介及联系方式。
3. 来稿要求符合本刊出版宗旨，来稿确保不涉及保密、署名无争议等，文责自负，
4. 论文中如有计量单位，请一律采用国际标准书写，文中尽量不要用图表。
5. 论文字数要求每版不超过 2000 字，两版不超过 4000 字，并依次类推。本刊最低 1 版 2000 字起发。
6. 文中如有参考文献，应依照引用的先后顺序用阿拉伯数字加方括号在右上角标出，并在文中按照引用的先后顺序标注出引用参考文献的作者名、引用文题名、出版单位以及出版日期。
7. 论文发表后，每个作者赠送该期杂志壹册。

本刊联系方式：

新时代教育编辑部电话：+65 91384018

地址：新加坡宏茂桥第 5 道 7030 号，4 楼 15 号

邮编：569880

QQ 咨询：346123803/1351215756

投稿邮箱：xsdjy2019@163.com





PiscoMed Publishing

PiscoMed Publishing Pte. Ltd.

73 Upper Paya Lebar Road #07-02B-11 Centro Bianco Singapore 534818

www.piscomed.com