

新时代 教育

ISSN:2705-0963 (Print)

ISSN:2705-0955 (Online)

New Era Education

2020 [2] 12

第2卷第12期

12

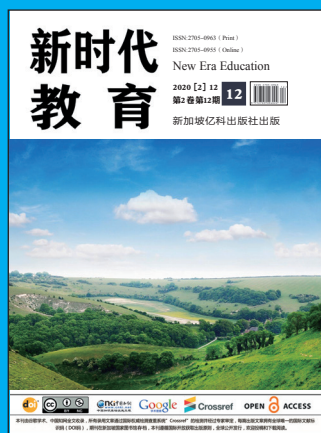


新加坡亿科出版社出版



本刊由谷歌学术、中国知网全文收录，所有录用文章通过国际权威检测查重系统“Crossref”的检测并经过专家审定，每篇出版文章拥有全球唯一的国际文献标识码（DOI码），期刊在新加坡国家图书馆存档，本刊遵循国际开放获取出版原则，全球公开发刊，欢迎投稿和下载阅读。

新时代教育（期刊）



编委会

Editorial Board

主 编：蔡明煜（马来西亚唐博科学研究院）

编 委（排名不分先后）

黄培森（教授 四川文理学院）

吴汝萍（科研处主任 江苏第二师范学院）

吕若堂（研究员 中教期刊数据中心）

华林飞（副校长 湖北省武汉市第十一中学）

赵归儒（研究员 马来西亚唐博科学研究院）

许卫兵（校长 江苏省海安市城南实验小学教育集团）

王建勋（副校长 四川省成都田家炳中学）

程 舒（研究员 马来西亚唐博科学研究院）

鱼利明（教研员 新疆乌鲁木齐市教育研究中心）

张 红（教务处主任 北京清华大学附属小学）

高纪良（教研员 上海市金山区教育学院培训部）

陈纪英（科研处主任 北京清华大学附属中学）

责任编辑：何 灵 谭 艳 罗 莉 毛佳雪 张晓梅

赖庆祝 袁 莉 黄晓辉 廖 萍 衡益平

本刊联系方式：

新时代教育编辑部电话：+65 91384018

地址：新加坡宏茂桥第5道7030号，4楼15号

QQ：346123803/1351215756

投稿邮箱：xsdjy2019@163.com

知网检索的两种方式

1. 打开知网页面 <http://kns.cnki.net/kns/brief/result.aspx?dbPrefix=WWJD>
下拉列表框选择：[ISSN]，输入期刊 例如：ISSN：2705-0963，即可查询。
2. 打开知网首页 <http://cnki.net/> 左侧“国际文献总库”进入，输入文章标题，即可查询。
3. 知网链接 <https://scholar.cnki.net/journal/index/SJUU242488430020>。
4. 杂志网址 <http://china.piscomed.com/index.php/xsdjy>。

目录

新时代教育

New Era Education

高教之窗

虚拟现实技术在高等教育中的应用研究	李 蕾 齐景嘉 蒋 巍 /1
浅谈侨乡文化“生态保育”路径的传承和发展	陈永海 陈 姪 /3
浅谈高校思想政治教育与管理融合的实践应用	傅华强 /4
如何构建多点融合的计算机专业跨界人才培养模式	单莹莹 白 玲 /6
新时代高职院校体育课堂教学中如何实现体育新功能	陈忠印 /7
浅析中职院校电气控制及 PLC 课程教学改革	濮美玲 /8
计算机科学技术现代化应用策略研究	单莹莹 李 想 /9

治校方略

“互联网+双创”背景下的高校电子商务专业校企合作	
创新人才教育体系研究	李 钰 /10
高中学生校园使用手机管理的策略	廖仲益 /12

教育管理

初中德育与心理健康教育整合的体系建构分析	蒋成玉 /13
思政视域下小学管理研究	王 东 /14

教学探讨

高中语文整本书阅读教学策略探究	陈 芬 /16
信息技术在初中化学教学中的应用策略	程禾生 /18
初中数学教学中渗透数学思想方法的教学策略研究	李 权 /20
初中生文言文读写结合在教学中的运用研究	阮健聪 /22
初中德育与法治课中体验式教学的应用研究	舒天冲 /23
简谈构建高中物理思维课堂的教学策略	忻永立 /25
促进师生交流以提高高中英语教学质量途径	余学敏 /26
浅谈高中语文教学渗透传统文化的策略	郑秀英 /27

课堂天地

浅析如何提升高中化学课堂教学效率	桑月清 /29
基于核心素养的初中物理课堂教学有效性研究	王丽萍 /30

基础教育

提高小学语文阅读教学有效性的策略研究	李科第 /31
探究趣味教学在小学语文低段识字教学中的运用	蒋安民 /32
刍议小学数学课堂激发学生兴趣	朱振海 /33
浅谈新课改下小学语文教学存在的问题及应对策略	高芳鸿 /34
新课改下初中数学教学研究	汪立伟 /35
培养小学生数学提问能力的策略	杨建良 /37
浅论大学英语教学中中西文化对比的应用	何 凡 /39
浅谈幼儿园语言表达能力的培养策略	谢 娟 /41
浅析初中语文信息化教学问题及解决策略	韦亚明 /43
初中信息技术环境下教与学的研究	杨秀杰 /45

录 目

新时代教育

New Era Education

校园文化

浅谈小学体育教学中足球游戏的有效应用	朱庆华 /46
浅析高中体育教学中运用分层教学法的策略	郭 燕 /47
浅析如何提高音乐课堂教学质量	兰 文 /48
健康第一，培养终身意识	
——谈初中体育与健康教学的有效性策略	刘云奎 /49
男幼师的培养策略研究	吴 浩 /51
浅析一体化背景下小学足球的教学策略	张伟建 /52
中小学音乐教师提升声乐教学能力的策略	郑国华 /53

教海拾贝

课堂随笔：煮酒论诗文，热血品襟怀	
——语文教学中的写作背景教学的感悟	姜春玲 /54
疫情影响下绿色教育体系构建	谭东日 /55
智障儿童的融合教育研究	徐 娜 /56

教育论坛

基于 k-MEANS 模式对数字化农村电商平台用户价值分析	姜慧梅 王 超 梁 妍 /57
浅谈青年浮躁现象的根源剖析与对策	王瑞楠 /58

虚拟现实技术在高等教育中的应用研究

李 蕾¹, 齐景嘉², 蒋 巍¹

1. 哈尔滨金融学院计算机系; 2. 哈尔滨金融学院教务处

摘 要: 虚拟现实技术以其逼真的仿真效果和真实的体验感, 受到游戏玩家尤其是年轻人的喜爱。在大学的课堂上, 一方面学生手中智能手机里充斥着大量的逼真游戏, 另一方面, 教师在苦心讲授专业知识。学生面对极具吸引力的各色游戏, 很难挡住诱惑, 不是学生不喜欢课程, 也不是老师讲课不够出色, 三维立体、声形并茂、冒险刺激, 老师无论如何也无法与之媲美。大学课堂能否将生动逼真的虚拟现实技术应用于教学? 能否借助新的认知工具把学生的注意力拉回课堂, 这是本文要讨论的问题。

关键词: 虚拟现实、高等教育、教育改革

一、虚拟现实简介

(一) 发展历史

1965 年, 伊万·萨瑟兰在《终极展示》一文中首次提出了虚拟现实系统的基本思想。从此, 人类开始探索虚拟现实系统的研究。1966 年, 美国麻省理工学院林肯实验室正式开始研制头盔显示器。1970 年, 第一个功能齐全的系统出现了。20 世纪 80 年代, 贾隆·勒奈尔正式提出了“虚拟现实”一词。同时, 美国宇航局和美国国防部组织开展了一系列虚拟现实技术研究, 取得了显著成果。20 世纪 90 年代, 计算机硬件技术的飞速发展与计算机软件系统的不断完善相适应, 使得基于大数据和图像的实时动画成为可能。

21 世纪以来, 人机交互系统的设计不断创新, 新颖、实用的输入输出设备不断进入商业市场。这些都为虚拟现实系统的发展打下了良好的技术基础。

(二) 虚拟现实技术的含义

虚拟现实技术是以计算机技术为主, 融合传统的显示、伺服、模拟、数据库技术和现代的传感、交互、人机界面、三维图形技术, 生成一个逼真的三维世界, 使用者以自己的视角浏览和交互虚拟世界中的物体和情景的新型计算机仿真系统。

(一) 虚拟现实技术的应用研究

21 世纪以来, 由于计算技术的飞速发展, 虚拟现实技术在硬件和软件都得到了良好的支持。因此, 虚拟现实技术的应用领域也越来越广泛, 技术也随之越来越成熟, 并逐渐进入人们的日常生活。虚拟现实技术可应用于军事、建模与仿真、科学计算可视化、教育与训练、医学、艺术与娱乐等多个方面。

国外虚拟现实技术起步较早, 技术、理论与应用的研究都已经达到了一定的高度, 尤其是在军事、医学、教育领域的应用都已经开始趋于成熟。美国国家航空航天局和美国国防部是研究和应用虚拟现实技术的重要部门, 主要用于太空模拟和虚拟操作演练, 以及操控太空机器人在外太空进行人类无法企及的工作。此外, 英国皇家空军曾应用虚拟现实模拟器, 对英国伞兵进行模拟训练实现跳伞的全过程。将 VR 技术应用于医学方面的外科手术, 最著名的机构是美国北卡罗来纳大学, 采用仿真技术对外科手术的关键环节进行虚拟仿真, 为人类医学做出了巨大贡献。

国内虚拟现实技术研究起步较晚, 始于 20 世纪 90 年代初。由于 VR 是投资规模大、技术难度高的研究领域, 短期

内难以看到投资回报。但由于其在科技研究和应用中影响巨大, 尤其是在军事、医疗、教育等领域, 涉及人类福祉, 因此我国政府和相关部门高度重视, 在“十五”、“十一五”、“十二五”规划、国家“863”计划、国家自然科学基金会、国防科工委等都把该项研究列为重点资助范围, 国家“973”计划更是将 VR 技术列为重中之重。经过近 30 年的努力, 我国的 VR 技术取得了一定成绩。例如, 在军工、工业仿真、医疗、应急救援、教育培训和地产家居等, VR 技术都凸显了其难以预估的技术优势。北京故宫博物院 2008 年推出了“超越时空的紫禁城”——虚拟故宫项目, 利用 VR 技术将故宫中的建筑、文物通过影像采集、数字处理、压缩技术等制成三维形象, 集成高清晰、超宽屏幕和环绕立体声数字音响, 使人们能够随意从各种角度观看和欣赏故宫建筑与文物。此外, 数字图书馆、大型演出灯光和场景定制。除此之外, 还有一大批企业和机构投入技术的应用研究与开发, 不仅积极开展应用研究, 而且充分利用各自网站, 为国内广大的爱好者以及高校学生提供学习和交流的平台。

二、虚拟现实技术在高等教育中的应用现状

虚拟现实技术应用于教育, 为教育水平的提高和教育资源的共享起到了不可忽视的推动作用。利用虚拟现实技术可以使学生游览海底、遨游太空、观摩历史城堡, 甚至深入原子内部观察电子的运动轨迹和体验爱因斯坦的相对论世界, 生动形象地获取知识, 激发思维, 也极大的缩短了从书本理论到实际应用的距离。此外, 虚拟现实技术还可以应用于高难度和危险环境下的作业训练。通过对危险环境的模拟, 既能够给训练者真实的操作经验, 又避免了不必要的伤害。

国外在数学教育领域的研究项目 cyber Math, 是一个基于替身的共享虚拟环境, 适合于教师和学生都在现场或空间上分离的情况下进行教学和探索。Loma Linda 大学医学中心的 David Warner 博士和他的研究小组成功地将计算机图形及虚拟现实的设备用于探讨与神经疾病相关的问题, 首创了虚拟现实儿科治疗法。此外, 华盛顿大学的人类界面技术实验室网站上还有许多关于虚拟现实技术应用于教育行业的研究报告, 其中“虚拟学习: 三维环境在教育 and 培训应用中的潜力和挑战”部分对虚拟现实的教育应用进行了很好的归纳。

国内虚拟现实技术在高等教育的应用主要集中在以下三个方面: 虚拟现实技术在科研领域中的应用; 虚拟现实技术在虚拟仿真校园中的应用; 虚拟教学和实验。

(一) 虚拟现实技术在科研领域中的应用

国内的一些重点高等学校也积极投入到虚拟现实技术相关的课题研究,对科学技术研究有很大的促进作用。

例如,国防科技大学是国内最早开展基于图像的虚拟现实研究的单位之一,在1994年就研制成功国内第一个基于图像的虚拟信息空间生成平台;1999年成功研制出协同虚拟现实系统——虚拟空间会议系统。浙江大学2003年申报的“虚拟现实的基础理论、算法及其实现”项目,主要研究虚拟环境的建立、自然人机交互、增强式VR、分布式VR、VR在产品创新中的应用等,获批准国家重点基础研究发展项目,即“973”项目。北京航空航天大学在2007年获批准建设新技术国家重点实验室,与解放军装甲兵工程学院合作,为我国军事模拟训练与演习提供一个多武器协同作战或对抗的战术演练系统。清华大学研究VR和临场感、图像中人脸对象,包括人脸的检测、配准和标注方法。武汉大学主持制定了《城市三维建模技术规范》,并研究开发了多项三维模拟系统。哈尔滨工业大学一直从事开展人类说话时头部的姿态、手的动作、语音与语调的同步方面研究,研究成果《人脸识别理论、技术、系统及其应用》获得2005年度国家科技进步奖二等奖。北京科技大学研究的纯交互式汽车模拟驾驶培训系统在2004年获得国家专利,该系统开发出的三维图形非常逼真,虚拟环境与真实的驾驶环境几乎没有什么差别。

(二) 虚拟现实技术在虚拟仿真校园中的应用

虚拟校园是虚拟现实技术与网络教育最早的具体应用。当前虚拟校园的实际功能,仅停留在校园环境浏览、各项基础设施的布设等,仍停留在以实现浏览功能为主的浅层应用上。随着网络教育的不断深入,高校基于教学、教务、校园生活功能齐全的三维可视化虚拟校园呼之欲出。真实、互动、情境化的虚拟现实技术必将引起教育方式的革命。

(三) 虚拟教学和实验

实际应用中理工科的虚拟教学和实验应用较早,尤其在

建筑、机械、物理、化学、计算机等学科领域有着实质性突破。利用虚拟实验系统,学生做各种高难度实验,获得与真实实验一样的体验,丰富感性认识,加深对教学内容的理解、避免真实实验或操作所带来的各种危险、打破空间时间的限制。这是目前技术条件下,虚拟现实技术在教育教学中最广泛的应用。

三、总结

将虚拟现实技术这种新型认知工具最先应用于教育领域的是教育游戏和中小学教育的地理、化学、生物等领域,虚拟现实技术在现有的高校教育改革中的应用局限于理工科课程,文科领域的教学应用还相对较少。高等教育生态环境中聚集了大量科研力量和承载了社会大多数的易于接受新鲜事物的年轻人,却没能成为新型认知工具的主要应用者,未来高校将进一步拓宽虚拟现实技术在高校教学和实验中的应用范围,打开虚拟现实技术落地生根的更大市场,成为虚拟现实技术等新型认知工具应用的领头羊。

虚拟现实技术应用于高等教育领域的深入探究将会为社会产生可观的社会效益,同时也为高校教学改革带来新思路。

基金资助:黑龙江省教育科学“十三五”规划2019年度备案课题《基于沉浸理论的虚拟现实技术在高等教育中的应用研究》(课题编号:GJC1319039)

参考文献:

- [1] 耿鹏,赵欣楠,郑向.虚拟现实技术在高等教育中的应用研究[J].河北广播电视大学学报,2006(01):38-39.
- [2] 刘茂.虚拟现实技术在《现代教育技术》课程中的应用研究[J].当代教研论丛,2017(3):97-98.
- [3] 胡小强.虚拟现实技术与应用[M].高等教育出版社,2004.



浅谈侨乡文化“生态保育”路径的传承和发展

陈永海 陈 娅

江门职业技术学院 广东 江门 529000

摘 要: 侨乡文化的发展能够直接影响到中国文化在海外的传播, 侨乡文化的“生态保育”的工作才是现阶段重要的任务。本文主要通过相关法律法规的制定、展开文物展览工作、探索模式推广侨乡文化等几方面, 对侨乡文化“生态保”路径的传承和发展进行阐述, 有利于侨乡文化更好保存以及发展。

关键词: 侨乡文化; 生态保育; 路径

一、引言

在《现代汉语新词语词典》中, 侨乡指“归侨和侨眷居住较集中的地区”。侨乡文化是中国文化的重要组成部分, 也是华侨以及国内联系的枢纽, 与此同时, 还可以展现出来华侨对自己家乡的一种情怀。怎样持续保护、传播以及发展才是现阶段侨乡文化得以源远流长的关键。

二、相关法律法规制定

法治就是治国理政基本的形式, 同时它也是利用及保护我国少数民族优秀传统文化根本性的策略。侨乡文化遗产保护需要纳入到各有关部门整体的发展计划。各级有关部门除了应当对侨乡文化的保护负责, 还应当把其纳入到我国社会经济发展的计划当中, 城乡建设的计划和各级领导考核指标的责任制。我们需要加强有关部门的责任, 首先需要着眼于计划, 进一步地加强相关部门之间的互动。当城市化发展与侨乡文化遗产的保护相抵触时, 有关部门之间的协调以及分工才是十分必要的, 需要在实际当中形成一定的规范化, 制度化工作机制的操作。继续增加对海外华人村庄文化遗产保护的投入和支持, 积极吸引各种力量参与华侨乡的文化遗产保护。相关部门增加对基本文化设施的投入, 对于海外华人文化的持续发展非常重要。解决资金问题后, 进一步加强侨乡文化保护的有关部门监督和法律建设。

譬如, 江门武术的拳种比较丰富, 其中江门新会的蔡李佛拳是国家级非物质文化遗产, 咏春拳是省级非物质文化遗产。对于如此宝贵的侨乡文化, 加以法律保护更具有安全性。确立具体的制度保护非遗传承人的地位, 对传承人的保护就是对非遗资源的保护, 法律具有一定的约束作用, 对侨乡武术文化制定相关的法律, 可有效地制止人们对其进行有意识或无意识的破坏。

三、文物展览

文物展览就是比较常见的历史文物保护形式, 博物馆的创建具有保存我国历史文物的作用。“我国民族优秀文化的遗产, 通常能够以岩画以及传说的方面进行呈现, 通过创建纪念性以及专门性的少数民族传统博物馆的展览, 进一步地达到保存等相关功能”。整理挖掘出来侨乡文化优秀的资源, 创建出博物馆的陈设展览, 这样一来, 除了能够对侨乡文物进行维护以及保护之外, 人们还可以通过参观博物馆的形式, 以此来认识侨乡文化的内涵和学习爱国主义教育。

四、探索模式推广侨乡文化

工业化就是海外华人文化发展的趋势。倘若简单的营救, 维修以及保护没有合理的市场化以及商业化的运作支持, 那

么海外华人的文化将会面临在激烈城市化的浪潮当中, 没有办法兴旺发展的一个困境。在城市化的进程当中, 一些地区注重文化遗产的开发以及保护, 并且能够获得良好的效果。在社会、经济以及文化协调发展背景之下, 进一步地实现侨乡城市化以及文化发展以及保护的一体化建设。为发展海外华人文化的产业化, 有必要正确认识到传统民间文化价值。

在城市化进程中, 首先需要把侨乡文化的发展以及保护有效纳入到城市发展的规划当中, 进一步地实现我国文化保护以及经济发展相协调的发展战略。我们除了需要保留华侨故乡传统文化的氛围, 而且应该突出新的城市化特征。在侨乡文化发展过程中, 我们可以讨论怎样通过创建出相关座谈会, 学术讨论, 项目动员华侨故乡的所有继承者进行研究, 为发展以及保护侨乡文化提供一定的帮助。鼓励以及支持地方部门彰显出来地方文化的特色, 在华侨村创建出来文化的品牌, 探索产业发展的模式, 促进华侨村文化的发展。创建出来“海外华人文化研究中心”, 此中心需要通过加强和各地研究单位以及机构的合作, 促进华侨乡镇的文化研究。

五、结论

综上所述, 侨乡文化保护的原则以及路径就是值得深入探究的一个课题, 相关人员应该合理制定出相关的法律法规, 还需要通过文物展览的形式, 来保护侨乡文化, 更需要探索模式推广侨乡文化, 找到更多能够保护侨乡文化的路径, 有利于侨乡文化更好保存以及发展。

基金项目: 本文系江门市哲学社会科学课题《浅谈侨乡文化“生态保育”路径的传承和发展》课题编号: JM2020C25。

参考文献:

- [1] 韩旭, 张洁. 闽南侨乡文化背景下的传统村落保护发展研究——以晋江梧林古村落为例 [C]. 中国城市规划学会、沈阳市人民政府. 规划 60 年: 成就与挑战——2016 中国城市规划年会论文集 (15 乡村规划). 中国城市规划学会、沈阳市人民政府: 中国城市规划学会, 2016: 1172-1180.
- [2] 任欢. 校园建设与遗产保护相结合的研究——以华侨大学厦门校区建设为例 [C]. 中国建筑学会建筑史学会. 2016 年中国建筑史学会年会论文集. 中国建筑学会建筑史学会: 中国建筑学会建筑史学会, 2016: 444-448.
- [3] 刘小杰, 李凯. 开平侨乡文化的多元性及其开发保护——以“赤坎古镇、立园村、自力村”为例 [J]. 旅游纵览 (下半月), 2016 (04): 144-145.
- [4] 田丰. 保护和发展特色文化是文化建设重要课题 [J]. 岭南文史, 2015 (01): 3.

浅谈高校思想政治教育与管理融合的实践应用

傅华强

湖北幼儿师范高等专科学校 湖北 武汉 430000

摘要:高校思想政治教育与管理工作的融合性,是基于共同目标、理念和行为的指引,遵循以人为本和学生成长成才规律,不断进行融合创新,将两者之间的各构成要素相互融合,进而相互作用,发挥叠加育人效果,为高校思政教育与管理工作的融合提供全新的战略体系,增强育人与管理工作的实效性。

关键词:高校;思想政治教育;管理工作;融合

高校思想政治教育与管理工作的融合发展,应从坚持开放和引导入手,基于全面服务视角培育师生正确的观念和素养,准确把握高校学生管理工作创新发展的内涵与表征,致力于拓展思想政治教育新空间和新路径,进一步增强学生管理工作的活力,逐步打造教育、管理与服务一体化的大思政格局。

一、高校思想政治教育与管理工作的融合必要性

高校思想政治教育与管理工作的融合,基于狭义角度而言,两者均隶属于学生工作范畴。基于广义角度而言,两者则均是高校人才培养体系中十分重要的职能性工作内容,在实践工作的过程中相互交叉融合,具有十分密切的内在关联,不仅在育人目标和理念上体现出统一性,并且近年来逐渐形成了以思政教育为核心,以管理工作为重点的管理与育人融合发展的新局面。高校在推进育人工作、实现人才培养目标的过程中,思想政治教育与管理工作的融合均是不可或缺的内容,促进两者的融合发展,不仅是思政教育规律的内在体现,同时也是高校适应新时代变化,不断进行管理与育人服务体系改革,以及提高人才培育质量的必然路径。

二、高校思想政治教育与管理工作的融合实践应用

(一)以教管服结合为核心思想,做好融合顶层设计

新时代背景下高校在办学以及人才培养过程中,始终坚持立德树人的根本任务,从以往的教学转化为育人,高校应解决当前思政教育与管理工作的融合问题,不仅要大力构建德育为先的育人工作模式,还需加强顶层设计,为两者的长期融合发展做出规划,实现各项融合工作机制的常态化与长效化。一方面,立德树人是高校教育的根本任务,应坚持德育为先,对当代学生形成正确的价值引领,这也是社会主义制度下高校办学的核心宗旨。高校方面应正确梳理为人和为学之间的内在逻辑,在智育教育中不断强化德育渗透,丰富德育工作内容与载体,正确处理思政教育与其他学科之间的关系,并使其不断深入渗透和融合,消除传统思政教育的抽象化弊端,真正实现全面育人。高校应围绕全员德育的思想观念内涵,着力构建大德育模式下的实践育人运行机制,进而为高校思政教育与管理工作的融合发展提供源源不断的推动力。另一方面,高校思政育人工作者,必须明确新时代学生思政教育与管理工作的融合趋势,基于此背景进行融合的内部体系与运行机制的改进和优化,真正以学生成长成才为核心,构建完善的制度体系和进行顶层设计。高校的管理工作者,则需要基于战略角度,进行两者融合的顶层设计,大力倡导教育、管理与服务一体化与深度融合,将管理育人融

入高校全局工作中。同时,构建思政教育协调控制机制与管理育人制度,在制度的引领下开展管理工作,不断提高管理的实效性与育人水平。

(二)以强化管理育人为侧重点,构建思政教育新模式

立德树人是高校的立身之本,高校在推动思政教育与管理工作的融合发展的过程中,应贯彻落实立德树人的思想理念,强调管理方式与育人模式的科学发展,打造和谐、平等、尊重的高校教育生态。首先,高校方面应推动学生管理工作的改革,从以往的行为管理转化为思想引导,进而促使学生通过思想约束行为,进一步增强高校学生管理工作的有效性。在实施学生管理工作中,应不断强化思想认知,明确当前的融合发展要求,不断深化德育教育,通过深入学生内心需求来获取情感共鸣,促使学生从道德认知逐步进化为道德行为。具体实施管理工作中,有创新工作理念和问题解决思路,将管理育人与服务育人理念作为核心指导思想,使学生管理工作深入现实,通过情理交融的方式实现师生之间的良性互动,增强高校管理育人的工作成效。其次,为高校思政教育与管理工作的融合构建协调沟通机制,为其展开良性互动和交流提供途径。在高校办学以及人才培养工作过程中,第一,应立足于学生的创造性与独立性发展,根据当代学生成长成才需求,进行思政教育与管理工作的资源整合归纳,不断消除两者融合发展中的信息交流与沟通壁垒,建立顺畅的沟通模块,为两者之间互动互融,形成强大的管理育人合力提供推动力。第二,尊重高校学生的个体特征,着力于加强群体心态的和谐互动,不断强化高校学生对思政教育的认同感,使其能够站在客观角度并理性看待问题,高校的外部教育切实结合学生自我教育,为当代学生的思想品德发展助力。第三,在高校内创设人文环境,包括管理环境与文化环境,为管理育人工作顺利开展提供良好氛围。

(三)以科学管理体系为先导,促进思政教育全方位渗透

高校思想政治教育与管理工作的融合发展进程中,其一,学生管理工作应以服务人才培养为核心,充分凸显管理工作在高校育人中的重要作用和价值,并加强学生管理体系建设。在人才培养过程中,应将管理工作全方位落实并逐步形成跟踪服务机制,深入了解学生的思想动态变化,认真倾听来自于学生内心的声音,逐步打通问题解决中的诸多阻碍和壁垒,侧重于思想问题与实际问题的协同解决的新型工作模式。并且还需要针对当前高校内部各个管理部门的责任机制进行改进和优化,特别是协调机制,应进一步调整并促进资源整合与统筹规划,实现在管理工作中思政教育元素的有效融入,为高校思政教育开拓新的空间,形成高校思政教育与管理工作的

融合育人和发展的新局面。此外,在打造教育管理体系的过程中,应将教育理论与管理实践充分融合和协调,无论是教育理念、内容还是方法和模式,均应适应新时代的高校教育与管理,实现思政教育实践育人效果的不断增强。其二,高校思政教育与学生管理工作应实现强融合,紧密结合当代学生的实际生活,实现两者协同育人的生活化、社会化、现实化。高校学生管理工作主要负责学生的日常琐事处理,与学生接触十分密切,所以具有生活化、易实施的显著特征,这种教育管理模式为学生与高校之间的思想沟通建立了良好的纽带。例如,可以将学生管理工作中的相关内容纳入高校思政教育工作范畴中,通过专题讲座、个性辅导等方式,为学生提供服务,不仅有利于日常思政教育逐渐专业化发展,也进一步增添了学生管理工作的生命力。

(四)以搭建新管理平台为突破,推动思政教育方式创新

随着网络信息技术的高速发展,人类进入了全新的互联网时代,这使高校思政教育迎来了前所未有的新机遇,提供了诸多新的平台和育人途径,也实现了高校教育教学以及管理工作方式的多元化发展。新时代背景下,习近平总书记对高校思政教育工作做出重要指示,必须将思政教育工作的传统优势与信息技术手段相结合,增强思政教育的时代感与吸引力。信息技术手段的应用,突破了高校传统人才培养在时间和空间上的局限性,教学平台、方式和手段更加直观化、立体化、多样化,通常的网络交流沟通渠道,进一步增强了高校思政教育与管理工作的时效性,为两者之间的融合发展提供了新的载体和支撑力。对此,高校的教育工作者,首先必须树立良好的信息意识,结合网络时代形成新的思政教育观念,不断发现和探寻互联网为思政教育带来的新手段、新

方法,在保留传统思政教育优势的基础上,充分发挥新媒体技术的优势,进而促进思政教育与管理工作的融合,更好地适应新时代要求。其次,借助微信、微博、QQ、博客、网站等实时在线教育和管理平台,转变教师以往信息传播者的角色定位,实现管理服务与学生的需求精准对接,点对点的互动有助于提高管理服务效率与质量。最后,需要结合新媒体环境,着力创新和开拓教育教学新途径,正确认知和处理信息时代教育逻辑的转向,即由现实空间到网络空间的坚守与转变、集成与创新,提升高校思政教育与管理工作的网络思维与执行力,进一步深化两者融合的深度与广度。

三、结束语

综上所述,高校思想政治教育与管理工作的融合发展的本质,均是为了能够为高校育人工作服务,提升高校人才培养质量。虽然高校思想政治教育与管理工作在育人目标、育人理念以及教育职能方面,均存在诸多内在关联,然而两者融合并非一蹴而就,作为一项系统化工程,需要一个长期循序渐进的过程。

参考文献:

- [1] 崔忠政,牛霖霖. 高校学生思想政治教育与管理工
作相结合的研究[J]. 中华传奇, 2019(2): 131.
- [2] 李方汉. 高校思想政治教育与行政管理的耦
合——以三农问题为例[J]. 现代农业研究, 2020, 26(2):
64—65.
- [3] 林水旺. 高校思想政治教育融入学生管理工作研究
[J]. 淮南职业技术学院学报, 2020, 20(1): 26—27.



如何构建多点融合的计算机专业跨界人才培养模式

单莹莹¹ 白玲²

哈尔滨广厦学院 黑龙江 哈尔滨 150025

摘要:对跨界人才的需求是随着新一轮科技革命的爆发而诞生的。在全球化产业变革加速的情况下,新技术的诞生催生了新的发展模式的诞生。笔者以这一背景为前提,为多点融合的计算机专业跨界人才培养提出了部分建议。在本文中采用了OBE理论,利用了分层次和多类别的课程体系构建跨界人才培养和考评机制。这种机制的出现为现代计算机专业跨界人才培养提供了一定的参考价值。

关键词:多点融合;跨界人才;计算机专业

伴随着十九世纪末期计算机的出现,互联网逐渐融入人们的生活,引发了新一轮的科技革命和产业变革。在这种背景下,国家与国家之间的竞争越发激烈,对于人工智能、网络安全等新型产业的相关人才需求量也剧增。我国是人口大国,拥有世界上规模最大的工程教育系统,对于推动新产业、新人才的建设和发展有着坚强有力的理论基础。因此,如何培养跨界人才,督促高校构建多点融合的计算机专业跨界人才培养模式成为了重要的问题。

一、计算机专业跨界人才

计算机专业跨界人才是指在互联网、大数据等新技术相互依存的背景下,不仅能够肩负计算机相关的工作任务,还可以将自己的工作范围扩大到其他专业领域,将计算机与其他专业相结合,形成综合性复合型知识体系的人才。在高校教育体系内,对跨界人才培养的要求也越来越高,这需要高校结合自身办学定位和培养目标,将办学特色融入到实际教学中,在制定教学目标的同时尝试与社会接轨,建立校企合作关系,促进教学体系进一步完善和发展。

目前,在跨界人才培养模式的研究工作中,有人提出了以OBE理论为基础的“跨专业、跨层次、跨文化”的教学训练模式,也有人对于跨专业的创新创业教学体系提出了新的要求,希望能够通过跨专业的能力培养促进学生的创新能力的提高。笔者将这些理论进行分析和结合,提出了一些构建跨界人才培养的方法和新要求。

二、构建计算机专业跨界人才培养模式的方法

对于跨界人才培养,其核心要求与传统教育相一致的地方就在于要求教师在培养过程中以人为本,以学生为中心。在培养人才的过程中,以创新人才知识结构为方针,对于计算机的跨界人才培养要结合OBE概念和高效特色进行发展,在构建模式的过程中以跨界培养目标、毕业要求、课程体系等多种考核考评要求为目标,将其融合在一起围绕学生展开,让培养出来的人才能够符合当今社会的需要。

对于这个人才培养模式,我们需要展开具体的构建设定和要求。首先是在课程体系的构建中,跨界人才的培养与普通的高校学生培养不同,在课程体系的设置中也必须采用分层次、多类别的课程体系。在课程内容中要包含通识基础课、学科基础课程、跨学科基础课程、专业基础课程、专业特色课程和跨专业特色课程。最后,在教学实践中也必须加入具体的校内实践课程和校外实践课程。在校外辅助设立第二课

堂给学生进行锻炼,让计算机专业和跨专业内容结合起来共同成为培育的土壤。其次,学校需要建立校级到院级、系的人才培养质量的保障机制。只有在学校、学院、系三个层面共同建立了人才培养的保障机制才能督促对跨专业人才培养的教学方案具体落实下去。针对这一方面,学校可以组织校级层面的评估处和指导人员,在学院层面针对跨专业人才加强管理和教育,在系层面具体落实,让相关老师和课程负责人将跨专业人才教育目标保质保量地完成。最后,在跨界人才培养中需要制定统一的跨人才评价机制。针对跨界人才需要适应现实科技力量发展的需要这一要求,学校层面和社会层面都需要对跨界人才进行一定的考核和评价,保障人才培养目标的达成。而在考评过程中,对跨界人才的考核不能进行单一的考试,跨界人才是掌握了多专业技能的人才,对他们的考核需要更多样化,更加全面。在针对课程进行考试测评的基础上,对跨专业人才也需要一定的实践要求,针对理论性课程可以加强考卷类的测试,对于实践性强的课程,教师需要针对具体的课程要求进行专门测评,让学生在实践中体现出自身的专业水平,促进他们在多角度多方面多领域的专业技能提升,在考核的方式上也要注重学生的创造能力测评,让他们在考核中找到自己的不足,提升个人能力。

三、结语

笔者通过现代背景下对跨界人才的培养需要,结合计算机专业的具体现状进行了一定的分析,提出了跨界人才培养需要多点融合,不能单一化培养和测评的具体目标。在人才培养的模式中,我们可以根据前人的经验,总结归纳出OBE理念和高校专业特色相结合的培养方针,促进高校联合校外企业进行校企合作,创新跨界人才培养新模式,促进高校跨界人才培养从理论到应用的转型,为计算机专业跨界人才培养提供了一定的参考。

本文系教育部“十三五”教育科研规划全国重点课题,课题名称:“互联网+”应用型高校计算机类慕课课程建设的应用研究(课题批准号:JKY10948)

参考文献:

- [1] 王春兰,尤凤翔.国内跨界教育研究综述.[J].江苏商论.2019(07):131-134
- [2] 柴丽芳,蒋雯.基于OBE理念的跨界设计创新人才培养模式研究.[J].设计,2019,32(19):105-107

新时代高职院校体育课堂教学中如何实现体育新功能

陈忠印

哈尔滨科学技术职业学院 黑龙江 哈尔滨 150300

摘要: 校园文化是一种精神文化,是高职院校存在与发展的重要保障,是提升高职院校综合能力的前提基础。校园体育文化作为高职院校文化的重要组成部分,高职院校中体育文化活动的开展,对发掘、培养、管理社会需要全面发展的专业人才具有十分重要现实性意义。

关键词: 高职院校;校园体育;文化

文章深入分析了高职院校体育文化建设现实困境,在新时代发展的过程中如何实现体育新功能策略进行探究分析,旨在构建科学完备的高职院校体育文化体系,推动体育文化发挥更大的作用。

一、新时代高职院校体育文化建设的现实困境

(一) 体育育人功能未得到重视

体育育人功能是体育文化的基本功能,但在实际中,大多数高职院校仅仅将体育看作一门单纯的课程,在教学中,看重体育成绩,忽视对学生体育习惯与行为的培养;重视动作的练习,忽视培养学生坚强拼搏的体育精神,忽视培养学生团结协作的意识,没有让学生真正认识到体育文化的内涵,导致体育仅仅是体育课,在学生眼中只是一门不需学习放松的娱乐课程,没有将体育文化的育人功能充分体现出来。

(二) 体育文化活动形式单一

大多数的高职院校体育工作重点放在体育教学与竞赛中,对体育文化认识不够全面。体育社团活动也是体育文化的重要组成部分,但是由于学校的忽视,教师未能对体育社团活动进行有力指导与规划,主要以学生为主,学生自主组织社团活动,内容单一,缺乏创意,极大地削弱了学生参加体育社团的热情,不能充分调动学生的体育热情,导致体育社团缺乏凝聚力,不利于体育社团实现健康、长久发展。

二、高职院校实现体育新功能策略探究

(一) 加强对体育文化重视,发挥体育育人功能

体育育人作用是体育文化作为基本的作用,需要实现知识传递、体育锻炼以及人格精神培养的全面协调。不同学生具有不同的特点,体育教学活动应多种多样、教学目标设定应多元化,教学内容应不断创新,能做大满足不同学生需求,做到因材施教,切实发挥体育育人作用,推动学生实现全面发展。在综合素质发展领域,需要利用体育课程优势,让学生在基本的体育知识学习中,在体育竞赛中,认识到团队协作的重要作用,树立团队意识与合作精神。同时在体育活动中,促进学生体育行为与职业素养需求的结合,增强学生锻炼,确保学生身体健康,拥有职业体能的高职体育教学目标。

(二) 提高校田径运动会的参与度

各级各类学校每年都会组织田径运动会,是学校的重要活动,但是往往只是开幕式声势浩大,实际竞赛较为冷清,不能将体育竞技精神充分展示出来,且参与人数占校园总人数较少。为了确保比赛的顺利进行,避免出现意外事件,一般比赛场地是封闭的,学生被隔离在外,只能远距离的观看比赛,降低了师生的参与度,不利于调动学生参与比赛的热情。应以及改变田径比赛的方式,鼓励更多学生参与报名,增设比赛项目,以团体赛为主,让学生认识到真正的体育精神,不能仅仅将比赛成败、奖牌获得作为参与田径比赛的目的,

强调人人参与竞赛中。同时需要做好观看学生的组织工作,在保持田径比赛有序进行的基础上,让学生能近距离地观看比赛,感受竞技现场的紧张气氛,能给比赛选手加油、呐喊,充分感受竞技比赛的魅力;也要提升教师参与度,设置教师竞技项目,让师生在体育竞赛中,感受运动的乐趣,体验比赛的激情。

(三) 加强与社会体育团体的交流

文化需要做好传播与交流,才能实现文化的不断创新。高职院校的体育文化也需要加强与其他文化进行融合,要做到积极推动校园体育文化走出去与引进来。高职院校体育文化走出去主要是指需要打破校园的局限,将校园体育文化与社会团体组织、企业以及联合其他学校开展交流活动。需要广泛宣传体育文化的内涵,让广大人民群众认识到体育文化的魅力,能加强锻炼,丰富体育活动经历,培养人们广泛的兴趣爱好,在实现体育技能传播同时也实现体育文化、体育精神的高度传播。引进来主要指积极引入多种体育文化形式,不断创新体育技能传播方式,扩大体育文化作用影响范围,如马拉松比赛等。在校园中开展小型马拉松比赛,能通过比赛锻炼学生意志,树立坚持、拼搏等良好品质,在多样化的体育活动中感受体育项目的魅力,积极参与共各项体育活动,构建校园积极良好的体育文化培养氛围。

(四) 构建特色体育文化

高职院校要想切实发挥体育文化作用,需要结合学校实际办学目标以及地域特色,创建独特的体育文化体系,体育活动不仅能将学校的办学目标、理念与文文化展示出来,更应体验地方特色,扩大体育文化作用,提升体育文化影响力,借助体育文化区域特色,打造体育文化品牌,体育文化带动区域发展同时,区域发展特色也为体育文化增光添彩。

三、结束语

当下学生面对较大的升学压力、就业压力等,身心容易出现问,学校教学重视知识的传授,忽视了学生品格的塑造、意志的培养、职业理念的引导,因此,高职院校需要重视体育文化活动,不断创新体育文化实现途径,丰富体育文化内容,实现走出去与引进来文化发展战略,构建科学完备的以教育改革目标为出发点与落脚点的高职院校体育文化体系,推动校园体育文化实现更好、更快发展,推动我国教育实现深化改革,培养全面发展的高素质人才。

参考文献:

- [1] 何景龙.谈高职院校体育文化建设策略[J].辽宁师专学报(社会科学版),2019(1):48-49.
- [2] 陈希俊.高职院校体育文化建设初探[J].当代体育科技,2020,6(22):85-86.

浅析中职院校电气控制及 PLC 课程教学改革

濮美玲

甘肃省山丹培黎学校 734100

摘要: 本文根据中职院校电气专业 PLC 课程教学存在必要性进行阐述和启发, 结合当下电气控制及 PLC 课程教学模式, 从创新电气控制与 PLC 课程教学模式和注重理论教学和实践教学的结合进行深入探索与研究, 其目的在于分析中职学校电气专业 PLC 课程教学改革策略, 为中职院校电气控制及 PLC 课程教学改革提供有利条件, 并推动其不断发展。

关键词: 中职; 电气控制; PLC 课程教学; 策略

在我国越来越重视中职院校的教育和发展, 如何适应形势发展需要, 培养学生综合素质, 是中职教育必须高度重视的重大问题, 需要在教学改革与创新方面实现更大突破。从中职电气控制与 PLC 课程的特点来看, 要求学生既要掌握一定的理论, 又要通过实践不断丰富和完善自身的技能水平, 因而在开展电气控制与 PLC 课程教学的过程中, 应当牢固树立改革、创新、发展理念, 着眼于促进学生全面发展, 大力推动电气控制与 PLC 课程教学改革。

一、电气控制和 PLC 课程教学改革存在的必要性

中职电气控制与 PLC 课程教学改革的必要性随着电气控制与 PLC 技术在各个领域、各个行业的广泛应用, 对相关人才的需求与日俱增, 特别是智能仪器仪表、自动化控制等领域的人才紧缺。这就需要在开展电气控制与 PLC 课程教学的过程中, 适应形势发展需要, 着眼于为国家、为社会、为企业提供更多更优秀的电气控制与 PLC 技术人才, 深刻认识到推动中职电气控制与 PLC 课程教学改革的必要性, 在此基础上不断优化和完善电气控制与 PLC 课程教学体系, 努力使其在人才培养方面实现更大突破。大力推动中职电气控制与 PLC 课程教学改革, 能够进一步提高电气控制与 PLC 课程教学的有效性, 如一些高校在开展电气控制与 PLC 课程教学改革的过程中, 更加重视“以人为本”, 以培养学生综合素质为根本目标, 强化课程体系建设, 同时还切实加强相关方面的调查研究工作力度, 使电气控制与 PLC 课程体系能够满足学生未来发展的需要, 这对于进一步提升电气控制与 PLC 课程教学的有效性具有十分重要的基础作用; 大力推动电气控制与 PLC 课程教学改革, 还有利于培养优秀的教师队伍, 促使教师在教学中进一步转变工作方式, 进一步强化自身的综合素质, 努力将自己打造成“双师型”人才; 大力推动电气控制与 PLC 课程教学改革, 还有利于培养学生的工匠精神, 工匠精神既涉及相关理论, 又涉及实践内容, 因而在电气控制与 PLC 课程教学中培养学生工匠精神, 能够将理论与实践进行有效结合, 进而可以培养学生的综合素质, 特别是在促进学生“知行合一”意识与能力提升方面具有重要价值。

二、中职院校电气控制及 PLC 课程教学改革策略

(一) 创新电气控制与 PLC 课程教学模式

电气控制与 PLC 课程最突出的特点就是强化理论与实践的有效结合。因而, 在推动电气控制与 PLC 课程教学改革的过程中, 还要不断创新教学模式, 努力使学生的理论素

养、实践能力得到“同步提升”。在具体的实施过程中, 要着眼于推动“互联网+教育”在电气控制与 PLC 课程教学中的应用, 将“翻转课堂”纳入电气控制与 PLC 课程教学改革体系中, 强化课前、课上、课后的有机结合, 教师要不断丰富和完善翻转课堂“学案数据库”, 并以多媒体 PPT、“微课”、“慕课”、数字媒体等形式呈现给学生, 强化“学案”的层次性、趣味性以及拓展性, 使学生能够利用“学案”进行有针对性的自主学习和互动探究。创新电气控制与 PLC 课程教学模式, 高度重视融合教育、渗透教育体系建设。

(二) 注重理论教学和实践教学的结合

中职学校传统的以理论教学为主的电气控制与 PLC 课程教学模式已无法满足现今学生的需求, 理论教学和实践教学相结合的教学模式已成为当下的主流。在具体的教学过程中, 教师要适当地进行理论知识讲授, 利用现场教学, 将理论教学和实践教学结合, 从而充分调动学生的学习积极性, 最终提高教学质量。这种教学方式与传统的教学方式相比, 更能够将抽象的知识形象地展现在学生的面前, 学生将会瞬间理解所学习的内容, 学习积极性也会不断地提高。教师还可以让学生到实训室或者校外实训基地进行实践学习, 这样做会有效提升学生的实践能力, 为他们今后走上工作岗位打下坚实的基础。此外, 采用多媒体进行教学比传统的板书教学具备诸多的优势。为了使电气控制系统的运行与维护课程的教学质量得到提升, 教师可以将多媒体教学模式引入课堂教学中, 这同样也会提升学生的学习积极性。

三、结语

电气控制及 PLC 技术在具体教学时, 对大多数中职学生来说存在较大学习压力, 为充分保障教学效果, 可以在应对学生学习积极性差、理论教学与实践教学综合掌握不佳、学生学习概况两极分化、学生学习效能差四方面弊端下, 强化课堂教学效果, 推动中职电气控制与 PLC 课程取得更大的成效。

参考文献:

- [1] 金艳. 电气控制和 PLC 技术课程在中职院校的教学改革探索[J]. 职业, 2018(25): 32-34.
- [2] 周颖斐. 关于中职院校电气控制与 PLC 技术课程教学改革的思考[J]. 时代农机, 2020, 47(4): 115-116.
- [3] 姜男. 电气控制和 PLC 技术课程在中职院校的教学改革[J]. 现代职业教育, 2017(24).

计算机科学技术现代化应用策略研究

单莹莹¹ 李想²

1 哈尔滨广厦学院; 2 东北林业大学 黑龙江 哈尔滨 150025

摘要:社会的快速发展带动了计算机科学与技术的现代化发展。计算机科学与技术也为社会生产提供了更优质的服务,促进了社会现代化。

关键词:计算机科学与技术; 现代化运用; 策略

为促进计算机科学与技术的现代化运用,本文分析了计算机科学与技术的主要特点,即多极化、智能化、网络化、多媒体化。并指出了其发展过程中存在的问题,如工作人员能力不足,网络安全有待提升,使用不够规范等。提出了计算机科学与技术现代化运用策略。应加强培训,提升操作能力,保障信息安全,完善发展体系,提升信息技术应用效率,加强数据管理能力。

一、计算机科学与技术发展趋势

计算机科学与技术发展趋势主要是:计算机科学与技术发展逐渐偏向技术层面。随着计算机与通信技术的融合,其发展已超出人们的想象,不断升级创新。计算机科学与技术逐渐朝着构架的方向发展,具体表现为计算机不断研发新功能,其硬件、软件构造日益完善。国家不断推出政策法规保障计算机的安全使用,运营环境日趋完善。计算机科学与技术性能逐渐提升,各种高新技术推陈出新,研发工作越来越有成效,高新科技人才不断增加,促进了计算机科学与技术的发展。

二、计算机科学与技术发展中存在的问题

(一) 网络安全有待提升

计算机技术已应用于各行各业,使用过程中,很多网站都会弹出各种各样的广告,使用者的信息也有可能存在被泄露的风险,很多不法分子通过网络来盗取信息及财产。因此,使用计算机时,用户一定要提高警惕,树立自我保护意识。

(二) 工作人员能力不足

随着计算机的普及,计算机使用过程中不断出现各种问题,影响了人们的正常工作。一些企业会配备计算机检修人员,但是数量有限,无法及时解决工作中的问题。很多员工在解决计算机问题时,只能依靠检修人员,缺乏独立解决问题的能力。如果企业能够加强对员工的培训,那么一些简单的计算机问题就可以及时解决,降低了人力成本。

三、计算机科学与技术现代化运用策略

(一) 加强培训,提升操作能力

应牢固掌握计算机科学技术知识与技能,提升技术人员操作水平。要重点培训计算机技术人员,传授他们更多的专业知识与技能。合理选择培训内容及难度,使其满足现代化运用需要。采用科学合理的培训方式,提升培训效率和质量,以满足现代化发展需要。要解决实践应用中的具体问题,掌握技术重点,学习更多的专业知识和技能。学会正确操作方法,避免因操作失误破坏系统,甚至造成更严重的后果。

(二) 保障信息安全

计算机科学与技术发展具有两面性,人们的生活水平在

提高,但是,人们的财产安全也受到了威胁。计算机科学与技术发展必须要高度重视信息安全问题,比如,计算机科学与技术为企业生产运营带来了便利,该技术已广泛应用于企业生产、销售和财务管理等各个环节中,有利于提升产品产量、销量等。但是受主客观因素的影响,网络不法分子的攻击会导致企业生产面临严重的信息安全问题,一旦信息被泄露或盗取,企业都会遭受巨大的经济损失。其次对于年轻人来说,网购成为了他们消费的主要方式。网购时会留下个人信息,如果计算机出现信息安全问题,这些信息就很有可能被不法分子盗用,所以必须要采取措施解决计算机信息安全问题,使用户规范使用计算机,并制定相关法律,严厉打击一切危害信息安全的违法行为,保障计算机科学技术的健康发展。

(三) 完善发展体系

计算机科学与技术的现代化运用必须要有完善的应用体系为支撑。应构建完善的计算机科学与技术运用体系,只有这样才能保障网络安全。从计算机技术研发人员入手,重点对他们进行教育和培训,提升其职业素养和道德素质,使其形成正确的价值观,以保障工作顺利开展。通过大力宣传企业文化激励研发人员积极开展工作,提升其技术水平,为社会大众服务,不断提升网络技术质量,促进计算机科学与技术发展和创新,充分发挥其优势,实现计算机科学与技术的现代化发展。

(四) 加强数据管理能力

加快融合大数据与现代化科技,加强数据整理与加工。通过搜集、分层筛选和分析技术,提炼有价值的信息,促进信息化发展,推动技术升级,为开展数据管理工作奠定坚实的基础。

四、结语

计算机科学与技术发展对加速现代化进程具有非常重要的作用。作为一门现代化科学,计算机科学与技术具有多极化、网络化、智能化和多媒体化的特点,但是在实际发展中,缺乏业务技能强的操作人员,出现了严重的信息安全问题。应用体系不够完善,这诸多因素极大阻碍了计算机科学与技术的发展。必须采取措施,提升操作人员的业务能力,解决信息安全问题,构建完善的应用体系,实现计算机科学与技术的可持续发展。

参考文献:

[1] 王玉峰. 计算机科学与技术的现代化应用探讨[J]. 科学技术创新, 2019, (26): 68-69.

“互联网+双创”背景下的高校电子商务专业校企合作创新人才教育体系研究

李 钰

黑龙江财经学院 黑龙江 哈尔滨 150025

摘 要: 电子商务作为新时代应运而生的新学科和新专业,给就读此专业的大学生提供了良好的发展平台。培养电子商务创新创业的新型人才,既是学校的责任,也是社会的责任,同时也是高效推进产业改革、丰富我国经济产业的体系的重要方式之一。本文通过分析互联网+双创背景下对校企协同育人电子商务创新创业的人才培养中的问题,提出了电子商务创新创业的人才培养方式,旨在促进新时期我国电子商务创新创业的健康发展。

关键词: 校企协同; 电子商务; 创新创业

随着互联网经济和经济全球化的日益发展,电子商务和跨境贸易成为了新的一种经济形势。它依托电商经济独特的连接性和便捷性,将各国经济联结起来,产生巨大的经济效益。我国电商经济在近年来蓬勃发展,各行业电子商务的经营情况良好,已经在我国外贸中占有很大的比重。作为电子商务人才的培养基地,高校承担着为企业和国家输送电商人才的重要责任,如何培养新时代电子商务创新创业人才,是所有高校都面临的问题。同时,企业作为电子商务人才施展作为的平台,也应该为人才的生存提供良好的平台。只有学校方和企业方共同合作,互帮互惠,才能培养出适应时代需求的新型创新人才。下文笔者将对现在电子商务专业中人才培养存在的问题,以及如何培养新型创新人才的策略进行解读。

一、电子商务人才培养中的问题

(一) 师资力量不雄厚

当今高校的教育模式,一般是以任教老师、辅导员主管课业和生活,学生被动接受学习为主,专业课教师由于电子商务平台的限制,很少有创业经验的,所以比较偏向于电子商务的理论学习。但是电子商务所需要的知识面十分广泛,既包括专业知识理论,还包括了销售、艺术、语言、经济等方面的学科知识。而高校教师没有电子商务实践经验,很难将跨境电子商务所需要的知识进行全部掌握,这就需要任课教师加强跨境电子商务领域各种知识的学习,满足学科教育的要求。由于电子商务专业偏实践性,所以电子商务专业的教学以及实践参与需要更多具有高素质专业人才。

(二) 创新人才培养目标模糊

在高校教育中,由于高校过于追求表面工作,部分高校并没有完善的人才培养方案,只注重学生的毕业率和就业率,并没有注重学生的全面培养,缺少对于学生的实践教育、实践能力和业务能力的锻炼和培养。为此,教师应该和学生在学习专业上共同进步,确保学生既有充足的理论知识,又有足够的实践经验。

(三) 校企协同教育不完善

大部分高校不重视创新创业教育,当文件下发的时候,高校只是简单地将文件下发给各个学院安排辅导员指导教育创新工作的,创新教育和专业教育就此孤立起来。创新创业教育和专业教育应该与当代价值观相符合,二者相辅相成才能有效促进素质教育的发展;应树立专业教育是创新创

业教育的基础,创新创业教育反作用于专业教育的辩证思维。

二、电子商务创新人才培养策略

(一) 明确电子商务的人才培养要求

高校在培养相应人才的时候,应该明确人才培养的要求,培养学生的知识结构要求、使学生具有扎实的专业知识、兼容所学知识和实践、提高学生的创业创新意识。学生的创新能力,依托于知识体系是否丰富,如果学生的知识储量丰富,知识面大、知识范围广,则其创业创新能力就会越来越强。如果想要提高创业创新能力,就要有相应的知识储备,在管理学、高新技术等方面的学习,是学生不可避免的过程。如果用金字塔表示知识结构,这部分知识可以看作金字塔的基础层。同时,要正确培养学生的创造性思维,创造性思维是结合创造性和创新能力为一体的行为模式,拥有创造性的思维能够准确定位市场,针对市场痛点,研发广泛需要却在现今市场稀缺的产品。创业者必须能够拥有独立自主的思想,可以自己独立制定企业的发展目标,对企业进行合理的带领和领导,与企业团队携手向更好地向未来进发。创业者应该提高对于信息的处理分析能力,可以请教专业的信息团队,对于各种信息进行分析整合,充分利用合理的策略对市场需求进行精准预判。在一些实际困难中,创业者应该提高信心,不断学习相应的技术,让自己具有更高的水平和素养。现今复杂的经济环境下,创业者对于大政方针的了解和市场需求的精确预判与创业成败直接挂钩。

(二) 明确电子商务方向

电子商务的专业性和跨领域性的特点,使得电子商务的方向也十分复杂。跨境电子商务对于人才的要求主要在商务执行能力、交流沟通能力、服务和接洽能力等等。在电子商务的跨境方面,需要人才在商务执行能力、交流沟通能力、服务和接洽能力这些方面形成独具一格的思维和行为模式。从这些特点来看,学校应该从以上方面加以培养,为企业注入新鲜血液和活力。通过高校对于跨境电子商务现状的分析和对企业近况的分析来看,学生在毕业后加入跨境电子商务企业,企业在其创新创业培训中有不同的两个方面,一个是跨境电子商务的销售平台和销售渠道,二是电子商务的丙方创业比如说电子商务商品的美工、直播运营和“带货”等等。在高校教育的过程中,在教师的选择上,应采用校企教师共同负责制,深切负责学生创业过程中的指导、引导、决策;组建跨专业跨单位教学团队,打造课程讲师队伍、实操导师

队伍和专题研究队伍等三大功能团队,有效提升教师团队理论教学、实践指导和项目研发水平;在创新创业教育的校企结合方面,学校和企业应该给学生提供良好的发展平台,对于领导学生进行创业实践的教师,高校应给予丰厚的奖励和津贴,重视教师创业能力的培养和培训;高校应该加强与企业知名企业家的合作,让学生深刻体验到电子商务的企业家的实际办公情况。高校合理组建素质过硬的创业团队,并且进行合理的团队活动,真实使学生置身于创业环境中,有利于学生创业精神的养成。

(三) 明确电子商务创业教育的实施措施

由于电子商务专业偏实践性,而且具有很强的学科交叉性,电子商务行为的有效开展需要创业者运用到国际经济贸易、网络促销和经营、国际货币电子流通、电子货币流动、跨国物流活动、电子商务英语、法条规范、跨国文化交互等多个专业领域的知识。所以,高校应该建立相互合作共同培养人才的目标,不能只注重理工科的应用,还应该融入人文社科精神,对于专业之间的壁垒,应该予以及时地打破和突破。对于相关的专业来说,应该使国际经济贸易、网络促销和经营、国际货币电子流通、电子货币流动、跨国物流活动、电子商务英语、法条规范、跨国文化等专业相互融合共同发展。高校应建立起全方位、多维度的人才培养体系,提供给学生优质的创业教育平台、提供给学生创业活动的活动机会、加强优质的师资队伍建设等,注重学科交叉的综合人才的培养,培养适合的专业复合型人才。创业人才培养是高校的任务和责任,也是企业与高校相互连接的一个关节点。高校应该加强与企业知名企业家的联结,并且建立起相应的人才培养与输送机制,建立安全长久的校企关系,从而使学校更加注重高效教师队伍的建设。学校和企业应该共同开展人才定向培养的活动,共同建立合理的教学体系,让电子商务人才的良好培养成为学校和企业共同的责任和使命。建立良好的校内校外创业试验基地,是学校良好培养电子商务人才的重

要手段。将高校电子商务实践训练作为主要手段,对于学生的创业能力进行考核。与国内知名公司合作进行人才资格认证、建立相关证书的考试点,学生在高校进行实践训练后可以酌情参加证书考试。同时带领学生参加外贸和电子商务技能竞赛,有利于学生理论联系实践,要将实训课和证书相融合。

三、结语

随着近年来我国经济的迅猛发展,跨境电子商务行业的发展速度越来越快。对于电子商务人才的缺口也十分巨大。因此,校企合作共同培养人才的策略就变得非常重要,通过校企协同创新创业教育培养新时代电子商务的人才,可以极大推动我国跨国电商行业的发展,让学生既有从业资格的同时,又有实践的经验,建立从校内校外创业试验基地的创立、模拟创业实践、实习和创业相融在一起的体系,培养素质全面的电子商务人才。只有加强对人才的培养,才能更好的应对未来互联网的发展和变动,在竞争激烈的社会环境中获得一席之地。

本文系黑龙江省哲学社会科学规划办公室课题,课题名称:“互联网+双创”背景下的高校计算机专业校企合作创新人才教育体系研究成果,课题编号:18EDE499。

参考文献:

- [1] 谢海燕.丁婷.于斌.校企协同育人视角下本科电子商务创新创业人才培养研究——以南京审计大学金审学院国贸专业为例[J].创新创业理论与实践,2019,2(21):116-119.
- [2] 王汉荣.校企协同育人视角下高职电子商务创新创业人才培养的探索与实践[J].沙洲职业工学院学报,2020,19(03):13-17.
- [3] 李维汉.校企协同育人视角下高职电子商务创新创业人才培养的探索思考[J].实践教育报,2019,20(13)



高中学生校园使用手机管理的策略

廖仲益

贵州省凯里市实验高级中学 贵州 凯里 556000

摘要:随着移动通信行业的飞速发展和智能手机的普及,移动互联网已成为人民大众现在和未来使用网络的主要形式,用户可以随时随地迅速接入互联网。移动互联网时代的到来,直接影响甚至改变着人们生活、工作和学习等各个方面,在高中学校的学生也不例外。目前,智能手机在高中生中已经普及,通过移动网络获取信息特别快捷,这给他们的学习带来便利的同时,也伴随着极大的诱惑。

关键词:移动互联网环境;高效课堂;手机现状;管理探析

智能手机在学生中已经普及,这给学生的学习带来便利的同时,也伴随着极大的诱惑。聊天、新闻、影视、游戏等成了不少同学课堂上的“地下工作”,形成了不良的学习氛围、严重影响了课堂教学质量。针对这一问题,本文基于当前形势,提出倡导课堂上合理利用手机,探索管理智能手机的新型教学方式,维持良好教学秩序,适应新形势下的课堂教学。

一、学生带手机进入课堂的原因

(一)随着手机的普及,大部分学生并不认可一味管控、一味禁止手机的做法,手机的使用在学习上,一定程度可以帮助学生在自主学习期间提供帮助。学生因课上被没收手机与教师发生激烈冲突的事件时有报道,合理管控、合理利用手机是大部分学生的愿望。

(二)学生以多种方式希望将手机带入学校的原因,不仅是手机可以帮助学习,还有一部分原因是因为信息化时代,手机是目前给学生带来的现实诱惑及使用手机跟同学直接建立情感交流重要设备,在高中学生这个群体,面对高考带来的压力,学生迫切需要找寻一些释放压力的出口,手机功能的多样化,可以让学生打游戏、看电视、听音乐等,不排除个别同学出现早恋的情况,需要通过手机进行交流沟通,这些都是导致学生想要带手机进校园的原因。

二、合理管控手机使用的方法探析

(一)立足现状,对症下药,用“生活管理”取代“手机管理”

针对高中生手机管理难度较大的问题,建议学校管理者开展调研活动,了解智能手机对学生产生影响的具体作用点,并据此采取针对性强的管理措施。掌握信息是科学决策的前提,在了解现状的基础上,学校管理者需要分析智能手机对学生的主要作用点,以便对症下药。在此过程中,需要更新一点认识:高中生手机管理,其实质不是对工具的管理,而是对学生生活的管理。这是因为,用户行为多数具有理性原因,即每个人使用媒介都是为了达到某个目的,因此,可从这些目的中找到手机管理困境的关键突破口。

(二)直面差异,更正立场,改变师生对峙的紧张关系

针对当前高中生手机管理举措失灵的问题,建议学校管理者走出以下两类管理误区:

第一类管理误区是沿用管理“书籍之民”的方法去管理“屏幕之民”。当前的高中生作为“数字原住民”,其成长过程本就离不开电子设备的辅助,再加上移动互联网的蓬勃发展使智能手机几乎演变成为现代人的“附属器官”,因此很难将智能设备的影响隔绝在学校场域之外。学校管理者有必要充分理解新时代学生与智能科技之间的关系,直面新时代学生

不同于教师辈的新特征,并以其为依据来提升管理的适切性。

第二类管理误区是习惯性或不自觉地选择与学生相对的立场。在当前的学校手机管理工作中,管理者和被管理者之间依照“主-客”关系模式在进行互动,教师对学生的手机使用行为进行限制和惩罚,学生对此则是被动遵守、阳奉阴违甚至顶风违纪。其结果,便是管理举措失灵、师生关系紧张。然而,其实智能手机对人的作用并不能等同于毒品或者网络游戏不必对其深恶痛绝。因此,学校管理者可改变以往与学生相对立的立场,减少效果不佳且容易导致负面效应的管理措施,并与学生站在同一阵线,一同以“移动互联网受众”的身份探讨与科技和谐相处的良方。

(三)回归初心,面向未来,增强引导以实现管理育人

针对疏导性手机管理措施行之有效却供给不足的问题,建议学校管理者重新审视校园手机管理的目的,认识到与此相关的媒介素养教育在当前和未来的重要性,加强对学生的引导。在学校里,管理是为了教育,育人才是管理的初心。只有回归初心,才能保证学校的手机管理工作沿着正确的方向行进,避免“只管不教”“以管代教”情况的发生,同时促进有效教育引导活动的开展。从根本上看,校园手机管理问题的症结并不在于工具本身,而在于教师和学生对工具的认识与运用。而从长远来看,那些被学校管理“保护”起来的学生,终有一天要毕业离校,独自面对充满诱惑和危险的现实与虚拟世界,此时若是忽视对他们的引导,就是在逃避未来的挑战。因此,无论对于当前的手机管理或是未来的学生发展而言,学校管理者都有必要将育人使命贯穿始终,采取有利于学生成长的疏导性措施,努力培养学生面对智能媒介时的自我管理能力和自律自控的品质。

三、结语

综上所述,在当前移动互联网普及的形势下,学校、教师一味管控学生课堂看手机并不现实,而应该通过思想引导教育,培养学生的自控能力、专注力,倡导课堂上非允许不碰手机、合理利用手机的理念,建立相应管理制度。同时结合教师自身情况、课程性质,建设适合新课堂形式的课程资源,探索合理利用智能手机的新型教学方式,维持良好教学秩序,适应新形势下的课堂教学。

参考文献:

- [1] 周勇智. 中学生手机学习管理中存在的问题与对策研究[D]. 广州: 广州大学, 2020.
- [2] 刘琼蔚. 高中生校园手机使用现状及管理对策研究[D]. 昆明: 云南师范大学, 2019.

初中德育与心理健康教育整合的体系建构分析

蒋成玉

广东省茂名市博雅中学 广东 茂名 525000

摘要:初中生处于身心发展的重要阶段,同时也是叛逆的青春期。此时期的德育教育和心理健康教育对于初中生来说是非常重要的。随着新课程改革的深入,人文教育逐渐替代了应试教育,初中德育教育也更加注重学生心理健康教育。作为初中德育教师,如何将德育教育和心理健康教育有效结合,促进学生身心健康发展,成了我们共同探究的课题。

关键词:初中德育;心理健康教育;有效融合

随着素质教育的深化和改革,知识教育、德育教育和心理教育成为初中教学中非常重要的三个环节。本文立足于德育教育和心理教育,阐述两者之间的关系,分析两者有效融合的基本原则,进一步探究德育教育和心理健康教育融合的有效策略。

一、初中德育与心理健康教育的关系

新课程改革的深入,给初中教育改革提供了可行性方向,同时也奠定了德育教育和心理健康教育之间的联系基础。首先,从教育主体上看,无论德育还是心理健康教育面对的学生群体都是初中生,是一群身心处于发展关键时期的青少年,所以二者的目的都是要帮助学生塑造更好的性格,树立正确的价值观和人生观。其次,从课程实施上看,德育教育和心理健康教育都是一个由浅入深循序渐进的过程,不仅需要教师的不断引导,还需要有一个良好的学习环境,让学生受到感染和熏陶。所以在初中教学中,将德育教育和心理健康教育相互融合是可行的。

二、初中德育与心理健康教育融合的基本原则

要想德育教育和心理健康教育能够充分融合,并发挥最大的优势,在两者融合的过程中还需要遵循以下几个原则:首先,引导性原则,教师作为课堂的组织者和构建者,是整个教育的引导者、知识的传授者。所以在德育教育和心理健康教育的融合过程中,教师要充分尊重学生的思想和认知,能够因势利导,引导学生朝着健康向上的方向发展。其次,平等性原则,初中生正处于思想逐渐独立的阶段,此时期的学生希望能够得到他人认可,渴望一个平等的待遇。所以在德育教育和心理教育融合的过程中,教师要为学生营造一个平等、和谐的学习环境,让学生可以敞开心扉和教师做朋友。也只有这样,才会亲其师,信其道,心悦诚服地接受教育。最后,差异性原则,众所周知,每个学生都是独立的个体,每个个体之间的差异是必然存在的。所以在德育教育和心理健康教育的融入过程中要充分尊重学生之间的差异,因地制宜、因材施教,让每个学生都能得到尊重,让每个学生都能得到锻炼和提升。

三、初中德育与心理健康教育的融合策略

(一)营造平等氛围

我们常说“近朱者赤,近墨者黑”,在初中德育与心理健康教育的整合过程中,一个良好的学习环境对学生的影响是非常大的。尤其是青春期阶段的学生,不仅对外界的事物充满好奇,而且很容易受到周围人和事物的影响。所以在教学过程中,教师要为学生营造一个平等、和谐的学习氛围,让学生受周围积极正能量人和事物的影响和熏陶,从而帮助学生养成良好的学习和生活习惯,树立正确的价值观和人生观。比如教师可以在班级中选举一些表现良好的学生,为学生树立学习榜样,以榜样的力量影响学生言行举止。

(二)提升教师素养

在初中教育中,教师既是知识的传授者,还是学生思想的引导者和心灵的抚慰者。所以教师的专业能力和自身素养对学生的身心发展有非常重要的意义。作为初中德育教师要

想将初中德育教育和心理健康教育相结合,笔者建议教师要从以下几个方面来不断发展和提升:首先,教师要不断提升自身的专业能力,了解不同阶段的学生思想特点和心理特点,以及明确不同阶段学生在德育和心理中遇到的问题。与此同时向学生普及青春期学生相关的心理和生理知识,加强学生对自身的了解。并利用自身专业知识来为学生答疑解惑,做好学生知识的传授者,帮助学生树立正确的道德观念和心理观念。其次,教师要不断提升自身的综合素养,一方面可以通过自身高尚的道德品质和素养来给予学生影响和熏陶,无形之中为学生树立一个良好的学习榜样。最后,教师要为学生构建一个亦师亦友的师生关系,让教师可以充分立足于学生主体,充分了解学生兴趣和需求,加强师生之间的有效沟通和交流。一方面要平等对待每个学生,另一方面需要教师及时发现学生在思想和心理中遇到的问题和困惑,给予引导和点拨,为促进学生身心健康发展保驾护航。

(三)开展教学活动,加强学生体验与感悟

在初中德育与心理健康教育融合的过程中,教学活动作为学生最喜爱的教育方式,不仅可以充分调动学生学习的积极性,而且还能让学生通过活动来加强体验和感悟,从而养成良好的学习、行为习惯,提高德育教育和心理健康教育的有效性。

(三)融合教学方法,彰显两类教育的互补性

在德育中,教师一般会通过说服教育、榜样教育等方式完成工作,但此方式不能关注学生内心,教育的效果往往会被削弱。但是,在初中,德育有着更为成熟的教材和教育系统。在心理教育中,教师可以运用的方法更加丰富,有更多的教育形式,如心理咨询及辅导等。为此,教师可以结合两类教育实践的方式,重视道德教育所需的内化,利用心理健康的各类课程形式,让德育实际的内容得到传达,合理安排各类学生易接受的实践活动,在德育的同时做好心理教育的渗透,确保学生可以利用德育的要求,对个人行为进行约束,通过德育理论与心理实践的结合,促使学生发展道德认同感,使其展示个人感性经验、情感需求,让德育实际的体验感受可以得到优化。

四、结语

综上所述,初中时期作为学生身心发展的关键时期,离不开教师的引导和教育。将德育教育和心理健康教育有效融合对初中生身心发展有很大的促进作用。所以作为初中德育教师要从营造学习氛围、提升教师素养和开展教学活动三个方面进行德育教育和心理健康教育的全面整合,为学生日后身心健康发展奠定良好的基础。

参考文献:

- [1] 李月红.初中德育和心理健康教育的融合[J].教书育人,2017(26):31-32.
- [2] 温俊城.初中德育与心理健康教育整合的体系建构分析[J].中国校外教育,2018(30):28-29.
- [3] 麦聪娇.初中班主任德育教育与心理沟通的重要性[J].课程教育研究,2018(49):77-78

思政视域下小学管理研究

王 东

四川省达州市通川区蒲家镇中心校 635028

摘 要: 校长作为学校管理的核心,对于学校系统正常运转,教育功能高效发挥有非常关键的作用。我国教育理念的快速变革对校长的工作提出了极大的挑战,尤其是在教学管理方面。这就要求校长既要确保理念的先进性,又要制定科学的制度,同时在管理路径上明确教师的主体性,并通过优良的工作作风来推动管理优化的持续进行。

关键词: 校长管理;思政;教师培养;工作作风

一个校长的思想高度决定着一所学校的高度。我经常看到一些大学校长非常棒的思想表达,令人折服与敬佩。所谓“思想的高度”一定包括全球视野与人类意识,包括对人性的深刻洞察,包括对于文明社会中核心价值观的自觉守护……关注学生的学业成就,鼓励并引导学生取得优异的学业成就,是优质教育的关键因素。但具有思想高度的校长一定对“学生取得优异的学业成就又究竟为了什么”这一问题的答案了然于胸:不是让他们成为更有效率的工具,而是要成为幸福人生和文明社会的创造者。

教育家陶行知曾经说过:“校长是一个学校的灵魂。要想评论一个学校,先要评论它的校长。”这充分说明校长对学校发展的重要性。一个优秀的校长,只有通过自己科学的学校管理,才能有效提升教学管理的效果。素质教育的推行使学校的办学理念、教学方式、管理体制都发生了较大改变,这就要求校长做出适时的调整,满足当前学校教育的需求。

一、保持先进理念,夯实管理基础

校长作为校园管理的核心,其思想是一切管理行为的基础。校长兼具了教育与行政两者的特质,这就要求其有先进的管理思想,同时明确工作重心、找准工作原则、明确管理措施。

(一) 教育管理需要树立教学核心理念。

校长作为校园工作的总管理者、总协调者,需要处理好教学组以及其他部门的关系,要确保教学组能够专心做好教学工作。因此,校长需要构建良好的多路径教学反馈机制,做到对教学活动有规划、有执行、有监督、有改进。其他辅助部门也要围绕教学活动,创建多角度、多层次、全面的教学及教学管理体系。

(二) 教育管理需要创建管理共同体理念。

学校管理涉及了学生、教师、职工等多个主体,也涵盖了学习、教学、生活等方面,如果校长事必躬亲,则必然受限于精力,难以做深、做细。陶行知先生曾说过:“自己要说,也让别人说,最好是大家商量。”因此校长要信任管理团队,懂得适当放权、分配工作,共同商定工作内容。例如,教学方面就由教学组主任以及各个年级、分科主任来负责;纪律方面由专门的纪管组副校长负责。校长要利用好管理团队,从分散式的工作转变为关系的梳理、协调,削弱非重要工作对于校长的依赖性。在实际操作中,校长要坚持教学管理重点工作深入跟进、其他工作定期听取汇报的原则,加深校长与管理团队的联系紧密性。这种模式能够促使管理团队与校长形成管理共同体,建立高效管理体系。

(三) 教育管理应坚持“人本”理念。

“人本”理念是校长建立精神文化,聚拢人心,建立依从性高、积极性高团队的有力工具。校长要以“人本”为出发点,避免简单粗暴的“强制、压迫、处罚”的管理模式,要加强对教师及学生的关心,在规章制度的弹性范畴内,多一些宽容与理解,设身处地地为其考虑。校长要注重奖励式引导,逐渐激发被管理者的自主性。校长应听取大众的意见,通过民主的商讨、投票,在原则性管理之外进行科学的弹性设计,充分体现“人本”理念。

二、制定科学制度,提供管理优化保障

管理制度是校长进行校园管理的基本工具,也是保障教师教学、学生学习常态化的主要参考准则。科学的管理制度能够确保校长的理念与指令得到贯彻实施,从而建立优异的教学风气以及学习氛围。管理制度的设计既要注重管理对象的特性,又要注重管理手段的有效性。

(一) 梳理不同职责教师,建立常态化的教师制度。

根据职责不同,教师可以划分为分管年级的年级主任(副校长)、年级教研主任、学科组长、班主任、任课教师等。在制定制度过程中,要因岗而异,不能一概而论。年级主任作为学校管理团队核心成员,除了日常行为管理之外,必须在文化学习管理、体育素质管理、学生道德建设、教师教风等方面制定有标准、能评价、有奖惩的管理制度,确保年级之中各项工作顺利开展。年级教研主任、学科组长作为教学的带头人,要提出教研课题,组织教师进行集体听课、评课,及时引进、吸纳先进的教学方法,优化教学工作。班主任和任课教师作为教学基本单元的第一责任人,应各司其职,做好学生服务。就前者而言,要观察学生的学习、生活等,关注学生的思想动态,及时发现学生的问题,做好疏导工作。任课教师在授课过程中要做到课前有问题、课上有思考时间、课下有高效作业,并根据教学进行周期性知识复习、常规测验,对重点、难点及时总结、整理,供学生巩固练习。

(二) 分解学生学习过程,建立高效学习制度。

学生的学习制度旨在帮助学生养成良好的学习习惯,因此应该根据不同年级的课程特点,对学生的课前预习、听课、回答问题、课后巩固、作业完成情况、复习总结等流程有明确规定,要求学生在教师的引导下认真完成。学习制度与教师制度相匹配,应做好对应的学习准备,认真对待复习、测验以及作业,逐步养成具有自主性的学习习惯。

(三) 完善考评制度,明确奖惩制度。

公平、公正的考评制度是教学管理顺利推进的重要保障。

校长要结合被管理者的特点,制定各种考评机制,同时加入奖惩措施。校长可以结合学校的特点,制定有针对性的考核制度。除了需要将学习成绩等可量化的内容列入考评范畴,还需要将学生行为举止、班风学风、德育效果等非量化指标纳入,根据重要程度进行权重划分,最终得出绩效分数。绩效分数应该与教师的评优、工资、业务等级评定、职称评定等结合起来。通过横向对比、纵向对比进行评比,做到优奖劣罚。此外,对于一些无私奉献、勤勉于教的教师进行表彰,为教师群体树立精神榜样。

三、加强教师队伍建设,明确管理优化路径

教师是学校教育的主要人员,打造一支有业务能力、有职业素养、有职业潜力的教师队伍,对学校意义重大。陶行知先生曾经说过:“好学是传染的,一人好学,可以染起许多人好学。就地位论,好学的教师最为重要。”因此,打造一支好学、能学、不断发展自我的教师团队成为校长管理的重要内容。

明确优秀教师工作标准,为教师提供发展准绳。在学校管理中应要求教师从教学态度、教学方式、教学内容、教学思维上进行突破。首先,教师要富有感染力,教学幽默有趣,能够将复杂的知识或者价值观深入浅出地教给学生。其次,教师要能够践行“生本”理念,针对不同学生采取相应的教学方法,并不搞课堂教师权威论。再次,教师要善于与学生沟通,构建高效、积极、有趣的课堂环境。最后,教师还应具有优异的教研以及教学能力,同时对课堂知识有深刻认识,帮助学生构建高效学习模型。

四、校长自身素质的有效提升

(一) 校长要提升自身的思想政治觉悟

作为学校的管理层,校长的思想觉悟是学校发展的重要因素。首先,要爱党、爱国、爱人民,热爱自己的教育工作。在任何时候都应该拥有一颗赤诚之心,随时都可以将自己的一切贡献给教育事业,这样才能把控好学校的发展方向,明确办学理念,运用科学的办学思想。只有不断地提升自己的政治和思想觉悟,才可以引导教师团队严格按照党的教育方

针,从理论高度到实践有更清晰的认知,有效落实党和国家的教育方针,全面实施素质教育,将学生培养成为社会发展的栋梁之材。

(二) 不断提升自身的业务管理能力

小学校长需要不断地学习,积极地参与上级部门所组织的培训和教育活动,不断地坚持完成自己的教育和管理笔记。在日常生活中多走进课堂,通过听课了解教师的教学情况,不断提升自身的教学思想和能力,上好每一门课程。自身要做好带头作用,积极参与教育工作,多代课并努力地带好每一节课。在日常的教育和管理过程中,要尊重每一位教师。在日常生活和管理过程中,有效地调动每一名教师的参与积极性。始终保持创新意识,提升创新能力。在当前的教育环境下创新是永恒不变的话题,创新是学校发展的重要载体。作为小学校长要发挥好领头作用,带领师资团队积极创新,从教学理念和教学方法,学校活动等方面出发大胆创新。通过有效的教育教学工作,将每一个学生都培养成为拥有创新意识的新时期好青年,为学生的未来发展做好铺垫。

五、结语

总而言之,作为小学校长,在当前的学校管理过程中,首先,要更新管理理念,完善管理制度和考核策略。在整个学校管理工作过程中,要重视师资队伍综合素质的培养,同时也需要不断地提升自身素质和能力,促进学校教育发展,为教育事业发展贡献自己的绵薄之力。

参考文献:

- [1] 高琛. 新时代下创新学生教育管理工作研究[J]. 文化创新比研究, 2018, 2(9): 181-182.
- [2] 刘思伽. 以人为本理念在中小学教师管理制度建设中的践行[J]. 教学与管理, 2019, 772(15): 53-55.
- [3] 张萍, 李晓慧. 教师绩效考核的目标定位和考核方法[J]. 教学与管理, 2019, 772(15): 52-54.
- [4] 鲍传友. 教育家型校长的特质与使命[J]. 人民教育, 2018(12): 30-32.



高中语文整本书阅读教学策略探究

陈 芬

贵州省黔西南州兴义第一中学 贵州 兴义 562400

摘 要:当下,教育制度以及高考方案的不断改革调整,推动了语文教学工作的重要性不断上升,做好语文学习工作显得至关重要,整本书阅读作为语文教学的重要方法之一,当前时代,加强对该教学方式的研究对语文教学的发展有较大的帮助。然而,从目前整本书阅读开展的情况来看,仍然存在较多的问题,不利于整本书阅读教学工作质量水平的提升。

关键词:整本书阅读;高中语文;教学探究

随着国家对教育和传统文化的重视度的不断上升,语文课程的重要性也在随之上涨。要想进一步提高高中生整本书阅读教学工作的效率水平,就要坚持指定书目阅读与自主阅读相结合,教师给予指导性解读与学生个性化解读相结合,以及坚持对整本书里的考查方式方法内容的设置与教学的实际情况相开展的原则来解决整本书阅读教学研究工作中的问题解决,推动阅读教学工作的顺利开展。基于此,文章将简要分析一下高中生整本书阅读教学工作。

一、“整本书阅读”概念

整本书的阅读属于阅读过程当中非常重要的内容,但是所选文本同样也是比较重要的,不容忽视。可以看出,整本书的阅读在教学的过程中和之前传统的课外阅读具备不一致性,属于教学当中的范畴。全书阅读以及课外阅读之间存在非常大的区别,前者在阅读的过程中一定要精心的设计课程内容以及实施相应的教学安排,利用特定的教学过程来对学生的阅读活动进行指导以及影响,最终就可以使得特定的教学目标得以实现。

二、整本书阅读的必要性

(一)属于核心素养的要求

面对核心素养的新要求,开发以及实施全书阅读教学属于教学当中比较重要的内容。学生在阅读整书的过程中将会具备非常多的选择,比如:古代的书籍,现代的书籍以及外国书籍等。在比较庞大的文本当中,它们可以有效地对学生评估以及识别信息的能力进行判断。在阅读理性书籍的过程中,学生可以提炼书中的一些观点,大胆的进行批评以及质疑,并探索出一些新思想;阅读人文书籍的过程中,学生可以利用不同的文本感受到相应生活感受以及风俗,进而培养比较独特的审美观。在阅读整书的基础上,可以使得学生的阅读兴趣得到提高,保障学生更好的掌握一定的阅读方法,非常利于学生培养终身学习的目标,学习将会成为学生生活当中的财富。在阅读整书的基础上,学生可以逐渐的掌握我国语言以及文字的特点及其具体使用规则,进而形成自身的一种言语体验,从而对学生的沟通能力进一步的提升。在这个过程中,学生可以逐渐的形成比较正确的审美诉求以及审美意识。特别是在阅读一些比较经典的著作时,可以很好的继承以及发扬我国比较优秀的传统文化以及社会主义文化等,使得文化视野得到扩展,提升相应的文化意识,增强文化自信心。

(二)利于提高学生的阅读量

据详细观察,由于好奇心的驱使,学生在获得新学期各

学科的具体教科书之后,将会在第一时间对其进行连续性的阅读,甚至会花费两天的时间对其阅读完毕,当老师再次的利用课堂上几十分钟的时间对其进行分析时,大多数的学生都会感到非常的无趣。当这种模式持续一个学期甚至持续一年的时,学生会对这些内容进行不停的重复性学习,在这个过程中并没有存在一些新鲜的内容供学生进行吸收。这时候,很可能会在课堂上,少数的一些学生会选择阅读其他的一些课外书来满足自身的兴趣。大多数学生是否愿意持续的进行听课在很大程度上会由老师的表现水平或者他们本身的心情所决定。如果学生愿意阅读但是缺乏比较足够的文字阅读时,整本书的教学将非常益于使得学生的学习更好的得到提高,即使其他方面不一定取得预期那样的效果,但是阅读量可以真正的得到真实性的推广。

三、存在的问题

(一)类型单一,缺乏系统性

高中生非常的喜欢阅读线下小说等类型的文本,这种文本一般都会具备跌宕起伏的情节,因此对他们来讲具备很大的吸引力。他们一直都认为经典文化或者书籍非常的无聊,有时甚至无法更好的理解,这样以来就会使得学生的阅读书目类别非常的单一化,缺乏一定的系统性。

(二)阅读自由,不具备科学性

在高中生的课程体系当中,阅读只占据一小部分。老师在教学的过程中总是根据课程标准来完成相应的目标,如果在教室当中实施整本书的教学,学生更愿意选择一些不同的书目。这样对图像的理解或对精神世界的分析也会呈现不相的情况,学生将会花费大量的时间进行共享以及交流,教师也需要投入比较大量的精力。但是由于教师在这个过程中缺乏科学性的指导方法,学生就会自由的阅读以及进行提取自身认为较好的内容

(三)知识不足以及缺乏主动性

目前存在的教学现状比较的浮躁以及功利,师生都难以摆脱这种局面。高中生在这个过程中具备非常大的升学压力,这样以来对学习成绩的提高就存在一定的困境,想要完成整本书阅读就会比较的困难,主要是由于不能在较短的时间内获得关于整书阅读的好处。作为老师,他们在其中扮演着非常多的角色,沉重的教学压力以及无休止的作业批改,也会造成他们对整本书的理解不是非常的充分。

(四)整本书的阅读教学比较的混乱

整本书的阅读在教学的过程中逐渐的被边缘化,甚至很少有人对其提及。即使教师正在尝试这种模式,但是往往存

在无序,肤浅以及零散的特点,再加上高考没有对其规范测试的具体范畴,班主任不是非常的支持,父母也不是很理解,学生存在同理心等等,最终会使得阅读整本书的想法处于一种比较尴尬的处境。

四、提高整本书阅读教学工作质量水平的方法措施

(一) 坚持指定书目阅读与自主阅读相结合

在开展整本书阅读教学过程当中,教师不可避免的会为学生制定相应的阅读篇目,此种教学方式在整本书阅读活动开展过程中,存在一定的弊端。由于书籍的种类范围较为广泛,若是在阅读过程当中,教师给予学生一定的篇目,那么必然会限制学生阅读的广泛性,使得学习学生的学习知识范围受到一定的限制。开展整本书阅读活动最重要的意义就是希望通过大量的阅读来不断提高学生的阅读能力。所以,日后教学中,要注重对学生的时间安排,在有限的课堂教学当中尽可能的安排指定书目,让学生来进行阅读与研讨,但是在周末或寒暑假的时间,教师就应当给予学生自主性,减少干预学生阅读的力度。除此之外,在阅读过程中,教师给予学生指定的篇目,也会使得学生的学习兴趣受到一定的损害,学生的阅读积极性大幅度的下降,这种学习方式并不能让学生真正体会到阅读的意义,从而使其产生心理负担与压力,所以说允许并鼓励学生自主阅读,对于提升他们的阅读兴趣有极大的帮助作用,在此基础上也可以提升学生的阅读能力。

(二) 坚持教师给予指导性解读与学生个性化解读相结合

在整本书阅读教学研究工作中,要坚持教师的指导性解读与学生的个性化解读相结合的原则。众所周知,学生在进行阅读过程中,每个人都会有自己的阅读体会,所以,在进行阅读过程当中,教师就应当鼓励学生不断将自己的阅读心得记录下来,课后学生之间进行交流,互相分享之间的阅读心得,这样可以增进学生友谊,同时也学习了阅读的方式方法,对日后的阅读能力水平的提升,也有推动作用,在日积月累之后,学生在进行阅读时,就可以形成具有自己鲜明

特征的阅读方式方法。

(三) 坚持对整本书阅读的考察内容方式与学生的实际情况相结合

在对整本书阅读教学工作改革过程中,必须关注的一点就是,要对整本书阅读后的考察的内容与形式要与学生的实际情况相结合。对所有内容的考查不能采用照搬照抄的形式,采用以前传统的方法来对学生的学习效果进行检测,必须根据学生的不同学习情况有针对性的采取考查方式,这样才能够更好的掌握学生的学习状况。

(四) 系统性的规划阅读目标

举例说明,某校为学生列出了具体阅读名单,主要包含:22部国内名著、12部国外名著”,如果在这一理想书单的基础上进行阅读,那么学生在3年的时间里可以达到950万的阅读量。但是纵观实际情况,想要完成这种计划具备非常大的困难,因此按照实际情况,对学生进行量身定做是非常必要的,比如:可以在高一上学期给学生们安排《子夜》,《家》以及《四世同堂》等书籍的阅读,在下学期的时候,可以安排《呐喊》,《彷徨》以及《儒林外史》等书籍的阅读,这样一来,学生的自读作品以及教师的推荐作品,都可以得到明确的规划,进而引导学生更加有效的进行阅读,自然而然地形成读书的好习惯,提升相应的阅读能力。

五、结语

总而言之,随着我国教育制度的不断深入改革推进,按照新的高中语文课程教学的相关标准规定要求,整本书阅读与研讨已成为必修的任务之一,因此,做好整本书阅读的教学至关重要。

参考文献:

[1] 沈珊珊.基于核心素养下语文整本书阅读的教学思路与策略[J]新课程导学,2020(35):42-43.



信息技术在初中化学教学中的应用策略

程禾生

江西省九江市都昌县东湖中学 江西 九江 332600

摘要:在新课改的发展逐渐深入的今天,多媒体信息技术和教师的日常教学行为关系越来越密切,在各种教学方式中占的比重也越来越大。在教学中的广泛运用,不仅提高了学生的学习动力和学习质量,也通过大量的师生互动提高了教师的教学积极性,还通过制作精美的教学课件等提高了教师的综合素养。本文针对多媒体信息技术如何在初三化学中合理应用总结了几点策略。

关键词:初中化学;信息技术;应用策略

在初中化学教学中运用信息技术解决教学问题是教师必备的基本素质,为此,每位教师应努力提升信息素养,实现信息技术与初中化学教学的融合。

一、借助信息技术,激发学生学习兴趣

兴趣是高效课堂的基础。由于到初三阶段才开设化学课,而初三又要开展课程复习,在这个过程中打造高效课堂是尤为必要的,对此,教师就可以利用信息技术来进一步激发学生的学习兴趣。刚开始接触化学,学生对于化学还没有一个深入的认识,在课堂教学中,教师可以借助信息技术来提升化学教学的趣味性。

例如,在“化合价”这一内容教学中,教师就可以借助信息技术为学生来创设问题情境:同学们在学习化学式的过程中是不是感觉有些化学式的记忆是比较容易混乱的?如 Fe_2O_3 、 Fe_3O_4 、 $\text{Ca}(\text{OH})_2$ 、 $\text{Ca}(\text{OH})_3$ 等等。为什么这些化学式所含有的数字都不相同,这些数字代表了什么,每个化学式是不是只能固定匹配一组数字,如果数字发生变化,那化学式是否也会发生相应的变化。通过这一问题情境的创设能够在一定程度上激发学生的学习兴趣,同时,教师就可以借此引出化合价的知识。由于学生在之前并没有接触过化学知识,对化学知识的学习必然也就会感觉比较陌生,而且到了初三阶段,学生的学业压力也会相对较大,为此,在课堂教学中激发学生学习兴趣是尤为必要的,根据教学内容的不同,教师可以充分利用信息技术来为学生设计更加多元化、且趣味性强的教学,这样才可以使学生更加积极主动地参与到课堂教学中,进而提升课堂教学的水平。

二、利用信息技术,突破课堂教学重难点

在化学知识学习中很多知识相对来说都是比较抽象的,如分子和原子都是微观的粒子,在日常生活中我们既看不到也摸不着,这也就使得学生在理解上会存在较大的困难,为此,在初中化学课堂教学中,教师可以通过信息技术,将一些相对抽象的内容形象,进而加深学生对知识的理解。

例如,在初中化学“化合价”教学中,这节课的重点在于让学生真正掌握化合价的概念定义,并且能够快速地判断化学元素的化合价。为了让学生学会如何判断化合价,教师

可以利用信息技术来搜集类似的化学式,并借此让学生来判断化合价。如 FeO 、 Fe_2O_3 、 Fe_3O_4 、 H_2FeO_4 等,在这几个化学式中铁的化合价均不同,那为什么铁的化合价如此多变呢?接着教师就可以利用动画视频的方式来让学生了解铁的化合价变化情况,对离子化合物来说,化合价数是由得失电子的情况来决定的。铁原子如果失去2个电子,就可以变成亚铁离子,这时化合物中的化合价为+2,由于铁是第四周期元素,次外层会有电子填充,为此,铁还可以失去3个电子,这时就变成铁离子,其化合价也就是+3,失去6个电子就会变成+6价。通过动画视频的方式可以将铁原子变化到铁离子的过程清晰直观地展现出来,这样学生对于化合价这节内容的学习会有更加深入的理解。信息技术对突破课堂教学重难点是非常有帮助的,对于化学教学中比较难理解的知识,教师可以应用信息技术来进行简化,进而加深学生的理解和认识。

三、运用信息技术,强化学生思维

在信息技术教学中,教师也不要过于依赖信息技术,要给学生留出一定的思考时间,要善于应用信息技术“留白”。所谓信息技术“留白”是指教师没有必要利用信息技术将所有的知识都展示出来,对于需要学生深入思考的内容教师就没有必要展现,而这时信息技术仅起到一个指导、引导的作用。

例如,在初中化学“化学价”学习中,由于化合价和最外层电子数之间存在相应的联系,金属元素的化合价一般等于最外层电子数,而非金属的负化合价一般等于最外层电子数减8,当然也存在很多的变价,既然化合价和最外层电子数存在一定的关系,为此,教师就可以让学生根据元素周期表来自主进行知识的探索。以元素周期表第三行为例,其分别是钠、镁、铝、硅、磷、硫、氯,教师可以先利用信息技术为学生讲解钠和硅的化合价规律,然后让学生自主探索镁、铝以及磷、硫、氯的化合价规律,然后可以再结合元素周期表第四行来验证自己的猜想是否正确。通过自己的主动思考探索学生对于化合价知识的印象也就更加深刻。信息技术确实给教学带来了很大的便利,但如果过于依赖这种便利,反

而可能会引起学生的惰性心理,因此在初中化学教学中,教师要合理使用信息技术,在信息技术的指引下,进一步强学生的思维,引导学生主动去进行知识的探索思考,从而帮助学生主动去掌握知识。

四、通过信息技术,还原实验过程

实验是化学学习的重要组成部分,然而受各种外在因素的影响,学生亲自动手做实验的机会是比较少的。对于一些简单容易操作且危险系数较低的实验,教师要尽可能地为生提供实验的机会,而对于那些相对复杂且具有一定危险性的实验,教师就可以利用信息技术来为学生还原整个实验过程,进而使学生对实验能有一个更加深入的了解。教师在还原实验过程的时候还需要注意成功实验和失败实验的对照,化学实验是一个非常精确、严谨的过程,物质条件稍微发生一点变化或者是实验中的一个小问题都将会可能造成实验结果的偏差,为此,在进行虚拟实验时,既要考虑到成功实验,也需要考虑失败实验,而且通过两者之间的对比可以让

学生加深对实验的印象。此外,在化学实验中也会存在很多微观粒子的变化,而这些变化肉眼是不可见的,通过虚拟实验的方式可以将微观粒子的变化展现出来。

五、结语

总而言之,教师在进行化学教学的过程中要改变传统的教学方式,通过利用一切新颖的教学方法和教学手段将学生的注意力固定在课堂中,让学生在学习过程中化被动为主动。新课改还要求师生关系转型,教师利用多媒体同样可以增加师生互动,让师生关系融洽发展。

参考文献:

- [1] 陈晓英.谈初中化学与信息技术整合教学法的运用[J].中国校外教育,2015(11):119-119.
- [2] 王文玉,胡佳,朱金苗,等.信息技术与中学化学教学整合的模式研究[J].合肥师范学院学报,2016,34(6):127-129.



初中数学教学中渗透数学思想方法的教学策略研究

李 权

江西省赣州市宁都县第三中学 342800

摘 要:初中数学教学中渗透数学思想和方法数学教学是初中教学中重要的组成部分,不同的数学内容有不同的特征,因此老师要运用有效的教学方法渗透数学思想。在初中数学教学中,老师在讲解知识的过程中需要给予学生积极的引导和正确的指导,让学生掌握一些解题的思路,并且将数学知识融合到解题的思想中,进而得出答案。这个过程能提高自身的数学核心素养,有利于学生掌握解题的方法。在数学思想的渗透下加强知识之间的有机结合,提高学生的数学水平。

关键词:初中数学;教学;策略

当前教学工作中数学的功能既关键又具有挑战性,这些功能本身是全面而抽象的,并且与方程,不等式和几何知识紧密相关,也就是说,教师必须采取有效的策略改善学生对数学理解的加深。教学质量好可以使学生可以更好地理解和掌握数学思想,为将来的数学学习打下良好的基础。另外,在新课程的不断深入改革的背景下,教师不仅需要向学生传授基本知识和基本技能,而且还需要教给他们一些解决方法和思想和学生获得基本知识和基本技能的问题。在此过程中逐步发展自己的学习方法和学习技巧。而且教师必须继续拓宽学生视野,激发学生思维,并为将来的学生学习和发展打下坚实的基础。另外,随着教育的发展,教学方法不断丰富,对数学教学方法的掌握可以有效地提高学生的数学素养。结合了数字和图形的教学方法在数学教学中有许多应用,使学生可以更好地理解抽象数学主题。使数学教学方法方式多样化,教学质量不断提高。

一、在初中数学的数学思想渗透的重要性

随着正在进行的数学改革和新课程的开发,优质教育越来越受到认可。在学生年龄较小中学进行数学教学时,教师应在向学生传授数学知识的过程中积极改变教学观念,更新教学方法并发展学生的数学思维方法。不断激发学生对学习

的兴趣,并调动他们对性教育的热情和主动性,使学生能够积极参与课堂教学。这不仅可以提高中学的教学质量,而且可以顺应素质教育的趋势,为发展和融合学生的包容性技能创造条件。另外,初中生还处于基础阶段,教师应该着重培养他们拥有正确的学习方法,掌握了更多的学习方法,能够独立解决实际问题,从而提高了他们的学习能力。通过将初中数学中的数字和图形结合起来,可以丰富教学内容,使数学的抽象知识清晰具体地表达出来,扩大学生的思维能力,发展更好的方法来发展学生的创新思维,积极探索数学问题。

二、初中数学中渗透数学思想的教学策略

(一) 应用分类归纳, 渗透数学思想

初中阶段的学生已经形成独立的认识,而且思想逐渐成熟,在学习中能够表现出明显的差异性,而老师需要在教学中尊重学生的想法和创意,尊重学生的人格尊严,因此需要根据实际情况渗透数学思想。在具体的教学中教师要加强师生之间的沟通和交流,运用不同的方式掌握学生的学习情况,应用情境教学模式,让学生循序渐进地通过浅层知识的学习逐渐深入认知数学知识,并且需要明确掌握并应用数学知识,

这里需要应用分类归纳方式,引导学生科学合理地学习数学。

例如,在函数的教学中,老师可以应用多媒体让学生认识函数在日常生活应用的体现。在这种模式下学生能够联想到日常生活中和函数相关的事件,根据所掌握的情况分类并归纳知识点,有利于学生的学习。因此学生要具备良好的数学思想,应用有效的数学学习方法处理数学知识,以此让自己更好地认识数学,掌握数学知识。

(二) 进行案例讨论, 加强数学建构

在传统的初中数学教学中,老师一般会根据自己的认识以及传统的教学理念案例向学生讲解数学知识,进而让学生掌握这些知识,并应用一些练习题让学生加深印象,巩固所学知识,但是这种方式学生难以在脑海中形成数学知识体系的架构。为了提高学生的数学学习效率和质量,老师需要让学生针对教学案例进行分析和讨论,建构数学知识体系,这样有助于渗透数学思想,进而加强学生对数学的认识。

(三) 应用数形结合, 明确重点知识

在当下的初中数学教学中,老师需要让学生明确学习目的,掌握有效的学习方法和技巧,进而全面地掌握并应用数学知识。那么应用数形结合教学方式可以让学生对数学知识点产生生动形象的认知,在此基础上渗透数学思想,学生可以探索数学知识并建立数学体系,明确数学知识之间的关系和规律,进而明确数学重点知识。在学生解答问题的时候,还要加强对数学知识的应用和强化,培养并锻炼学生的抽象思维能力,让学生能够应用有效的方式应对各种类型的数学题目。例如,在学习“绝对值”时,可以运用数轴让学生探求数字的关系。首先让学生在数轴中表示0, 1, -1, 3, -3, 引导学生思考1与-1, 3与-3有怎样的关系,3到原点的距离以及-3到原点的距离存在什么联系。这时,可以引出绝对值的说法,应用数形结合方法学习,再让学生从数轴上分析各数值或点之间的关系,总结绝对值的概念。学生总结后老师明确:利用数轴可以观察绝对值的问题,也是数形结合思想。通过这个过程,学生既掌握了绝对值的定义,又在探索的过程中渗入了数学思想。

(四) 结合日常生活, 提升认知水平

由于数学知识过于抽象晦涩,很多学生会会对数学知识的学习感觉到枯燥乏味,同时也会认为比较困难和吃力。因此从教学角度来看,老师需要让学生明确数学的发展情况,让学生认识到数学知识来源于生活,同时数学知识也需要应用到生活中。学生能够明确数学知识与日常生活之间的密切关系,进而培养学生的学习兴趣和积极性。在此基础上渗透数

学思想, 加强学生对数学的认识, 进而提高学生的认知水平, 有利于学生下一步的学习以及进入社会后的发展。在数学思想渗透到学习中以后, 学生就不会去死记硬背数学概念、公式等, 而是去了解数学知识的来龙去脉以及数学知识的原理, 这样能够加强学生对数学的理解, 学生还可以将数学知识应用到日常生活中, 提高数学学习的实用价值。

(五) 探求知识联系, 提高答题能力

数学知识之间的关系很密切, 并且有一定的逻辑性和关联性, 因此知识之间是相互独立而又统一的。所以作为数学老师需要认识到这一方面的问题, 以此有针对性、有目的地设计教学方案和策略。根据学生的实际情况调整教学方式, 要给予学生正确的指导, 让学生能够将所掌握的知识进行有机结合, 并且需引导学生认识到数学知识点之间的关联性, 探求知识的发展规律, 这样有助于提高学生的答题能力。

(六) 加强学习力度和范围是关键

数形融合的思想不断得到改进和更新, 教师不断地将数形融合到教学过程中, 使学生发展将数形融合的能力来解决问题。有许多类型的数学问题适合于运用数形结合思想。一些学生的知识运用能力不强, 没有将数字和图形结合起来的数学思想。他们无法考虑在解决问题的过程中使用数字来组合解决问题。那么这时候教师应加强学生的培训, 重点在教学和实践过程中培养数字和形式相结合的观念, 并向学生提出更多关于数字和形式相结合的观念, 强化学生经验的观念以及数字和图形相结合的观念的问题。让学生参与解决问题的过程, 并充分利用绘图来解决问题。例如, 在面对函数与方程的问题时候。学生就可以将数字和形式结合起来的数学方法, 这样就可以更好地解决问题。绘制图形并在图形上记录已知条件。分析问题时, 请及时运用已知的元素, 从而

直观地表达问题并提高问题解决方案的有效性。老师在联合练习中添加了有关将数字和图形组合在一起的问题, 以提高学生的体验; 在所提供的练习中将数字和图形组合在一起可以缓慢地纳入学生的研究中以促进学习。将抽象化为图像, 以养成良好的习惯, 解决问题从而进一步减少数学问题的难度以及使学生进步。总而言之, 初中数学在教学时候, 他们必须让学生意识到数学思维和方法在数学教学中的重要性, 并且必须不断将学生的数学思维和方法纳入课堂, 并提高学生对数学思维和数学方法的认识和应用。同时, 教师可以帮助学生找到适合运用数学思维的方法, 激发学生的学习兴趣, 调动学生的学习积极性和主动性, 使学生积极参与学习。在教室里读书, 进一步提高学生的学习能力。开发新课程的要求, 以提高学生的数学综合教育水平。此外, 可以将数学思想纳入学生的教学中, 并且可以掌握数学教学的技能和方法, 以便学生能够快速进步, 从而增加他们对数学的兴趣。

三、结语

总而言之, 初中数学教学中渗透数学思想和方法很关键, 有利于教学工作的正常开展和实施, 同时也有助于学生掌握数学知识和应用数学知识。在初中数学教学中渗透数学思想能够培养并锻炼学生的逻辑思维能力和抽象思维能力, 进而使学生应用数学思想掌握解题的方法和技巧, 处理变化多样的数学习题, 提高数学综合能力和数学核心素养。

参考文献:

- [1] 鞠小燕. 数学思想方法在初中数学问题解决教学中的应用策略探究[J]. 考试周刊, 2021(5): 67-68.



初中生文言文读写结合在教学中的运用研究

阮健聪

广西防城港市第六中学 广西 防城港 538021

摘要:在初中文言文课堂教学中,必须积极引导学自觉学习文言文的基本知识,掌握文言文运用技能,熟悉古代文化,了解古人的优秀思想、高尚品德和民族精神,促进学生素质全面提高,成为具有丰富文化内涵的人,积极有效的创造新型教学策略和方法,拓展自己的知识面,提高教学经验和教学质量。本文针对初中生文言文读写结合在教学中的运用进行了积极的讨论和研究,在对初中生文言文课堂教学中存在的各种问题分析的基础上,提出了有针对性、准确的教学策略。

关键词:初中语文教育;读写结合;文言文教学;教学策略

文言文学习的初级阶段是在初中教学过程中进行的。如何培养学生学习文言文的兴趣是初中语文教师必须思考的问题,因为文言文所蕴藏的民族精神和思想智慧在初中语文教育中占有重要地位。当前文言文教学存在许多问题。教师过分依赖教具,对学生实行“满堂红”的教学模式。学生在学习过程中感受不到学习文言文的趣味性。

一、从读写结合角度看初中文言文课堂教学存在的问题

初中文言文课堂教学在读写结合方面存在颇多的问题,大多初中教师为应试考试只考虑“分数”,很难在教学过程中去培养学生兴趣。

第一,课堂理念的改变没有在教师心中扎根,“满灌”解决了经典的教学方法。在教学过程中,经常有一场报告,充满了开放、空灵的分析。课堂中老师陶醉了,引经据典,逐字翻译,然而黑板又厚又麻,学生们也很困惑。虽然学生们像是坐飞机去听课,但课本上的每一行都写满了笔记,而学生学习是一头雾水。始终没有调动学生内因,充满了被动性学习,导致学生文言文阅读水平达不到理想效果。同时教师教学方法老套,长此以往课堂氛围变的压抑。

第二,“读书”不到位。在文言文教学中,教师多讲,学生少读。即使阅读能力差,也会陷入误区,可以概括为“四个多、四个少”:自我阅读多,标准阅读少;多在一起阅读而不是单独阅读;说前多读,说后少读;纯粹的阅读不仅仅是背诵。阅读在文言文教学中的地位和作用被大大的削弱。长期以来,它已成为一项枯燥而低效的工作。

第三,大纲要求理解不够深刻,教材编排不够。《纲要》要求初中语文教学要“理解课文内容”,又如何确定理解水平?特别是在文言文教学中,更要以阅读和理解一篇课文为目的,不注重文言文知识的总结和课外迁移。此外,文言文教学与现代汉语教学的关系往往被大家所忽视。文言文教学已成为以文言文教学为目的的学习和应用。

二、从读写结合角度看初中文言文课堂教学创新策略

(一)拓展想象,丰富文本内容,依据教材开展角色扮演

根据语文新课程标准,我们要根据文章的内在联系和自己的合理想象来展开,继续写作,语文语言简洁,情节简洁,有些细节常常被概括或省略,留下一个空白,这使学生在文章中的根据内在关系,可以进行合理的想象,拓宽情节,补充内容,丰富文章内容,填补情节的空白,进行“空白”写作训练也是一种创造性的活动,利用想象力实现再创造,原来将更简洁的具体化,使省略的摘要生动化,充实文章的内容。在这个过程中,学生不仅可以体会教材,而且在读写的

过程中体会文言文的乐趣与其中的精神。

例如在教学《孙权劝学》时,为了充分展示孙权的善于劝学与吕蒙才略的惊人长进我们可以让学生发挥想象,通过三名学生扮演孙权、吕蒙、鲁肃描绘出这一过程。也可以要求学生具体描绘出吕蒙在整个过程中的心理活动,从而让学生深刻地理解劝学的原因,同时训练了人物描写的方法。

(二)改进文言文课堂教学方法,用读写结合的方式再创新文言文

改进初中文言文课堂教学可以有效地提高学生在文言文学习中的兴趣。其中教师自身能力和教学方法的提高十分重要,特别是注重加强教学方法的整合、互动、激励和引导,努力创新教学方法,逐步培养学生的文言文创新素养。由于文言文的文体特点,情节往往不具体、不生动,学生往往对其不感兴趣,不易记忆或不愿意记忆。如果在文言文教学中,教师陷入了先读课文、读笔记、平滑课文、解词、分析课文的例行公事,学生更容易感到无聊乏味,缺乏学习的兴趣。我们在教文言文的时候,不妨采取“以今量古”的方法,往往能收到很好的效果。

比如,教学《三峡》之后,老师可以提出:“研究三峡之后,李道元作品中的美景给我们留下了深刻的印象。加入您是三峡旅行社的导游,“怎样才能给游客推荐三峡奇特的景观?”以《三峡》为题,要求学生写一篇导游或抒情散文,这取决于新的文本注释的新形式。在写作形式上,学生必须重新学习课文,加深对课文的了解,写作后,学生对课文有了更深的了解,培养了想象力和生动的描写能力。这样,文言文的教学和写作才能达到一举两得的效果。

三、总结

综上所述,在我国教育改革不断深化的新时代,为了更好地贯彻落实《新课程标准》,提高教学效果,我们应该把文言文教学中读写结合应用提高到一个更高的水平,不断加强课堂教学的创新,促进和深化阅读,要以文促思、以文导读、以文选读、以文促读,实现读写结合。重点在理念创新、方法创新、文言文模式创新等诸多方面狠下功夫,为了提高初中文言文课堂教学的质量,为今后学生的学习和语文素养的发展打下基础,更好地促进发展。

参考文献:

[1] 刘海燕.初中语文教学中的读写结合策略[J].新课程导学,2017(19).

[2] 赵建丰.初中语文教学中运用读写结合策略的几点思考[J].作文成功之路(下),2016(11).

初中德育与法治课中体验式教学的应用研究

舒天冲

贵州省松桃县寨英镇中学 贵州 松桃 554113

摘要:初中阶段正是初中生心理发育和完善人格的关键时期,在这一时间段,学校应该充分发挥自己的教育功能,对初中生的行为和思想进行引导,通过道德与法治教育让学生形成正确的三观,提升学生的思想道德修养,培养出优秀的青少年。文章围绕体验式教学在初中道德与法治课中的运用展开了论述,首先阐述了体验式教学的具体概念,随后对体验式教学的运用策略进行了具体的分析。

关键词:体验式教学;初中道德与法治;应用分析

初中道德与法治课程有机整合了道德、心理健康、法律和国情等方面的学习内容,以初中学生逐步扩展的生活为课程基础,从学生的实际出发,紧密联系社会实践,引导学生主动参与绚丽多彩的社会生活,在认识、体验与实践过程中逐步形成良好的思想品德,树立正确的价值观念。对其核心素质的培养,更偏向于学生主观能动性的提升,从内向外提高学生法律意识和道德素质。

一、对于体验式教学的论述

所谓体验式教学,主要是依照学生自身特征和学习规律使用的一种新型教学方式,令情景再现的模式还原教材中的各项内容,加深学生体验,帮助学生优化教学理念。在体验式教学应用期间,主要是遵循以人为本的基本原则,增强学生在课堂中的主体地位,除了提高教师教学效率之外,还需要促使学生稳定发展,加深学生对生活的感触,加强教学的方式是将生命当成一项重要核心,帮助学生对生命独特性以及整体性有着更好的理解。

二、体验式教学在初中道德与法治课堂当中的运用策略分析

(一)教师必须树立正确的教学理念

要想充分发挥体验式教学法在初中道德与法治课堂当中的作用,教师必须要树立正确的教学理念,通过正确的理念指导落实好各项教学实践活动,开展针对性的教学。首先,教师要摆脱应试教育的限制,全面贯彻落实素质教育理念。素质教育理念强调的是学生德智体美的全面发展,落实到道德与法治课堂当中,就是要求教师不能只是将教材上的道德与法治知识对学生复述,而是要在教学过程当中尊重学生的主体性和发展性,结合初中生目前的学习需求,引导学生主动学习,在教学过程当中,平等地对待每一名学生,根据学生的差异性,因材施教。

(二)将教学和生活实际联系起来

体验式教学法所强调的是学生在学习过程当中,要全身心地融入教师的教学内容当中,能够对教师所教学的知识进行融会贯通,而最有效的方法就是教师在教学过程当中将具体的知识点和生活实际联系起来,通过把学生带领到具体的

生活场景当中增强学生对知识的熟悉感,进而让学生融入课堂。

例如,教师在教学《珍视生命》这一课时的时候,学生对于生命的理解并不深刻,教师在教学的时候就可以结合生活当中一些有关生命的例子,可以从正反事件对比的角度出发,比如新冠疫情以来一些生命的离去,医护人员一线奋斗的故事等,这些都是学生亲身经历或者是耳熟能详的事情,从这些事件当中,学生更能够感受到生命的珍贵,让学生在生活当中学会珍惜生命。随后,教师还可以让学生列举生活当中一些珍惜生命或者是浪费生命的现象,学生在寻找这些素材的时候也能够进一步理解生命的含义。这一种生活化的教学方法,可以让学生快速地融入课堂,通过师生之间的交流互动,教师可以引导学生更加深刻地去理解相关的知识,从更深的层次去探索该知识的内涵。

(三)充分利用现代化信息技术

以现代化信息技术为载体的多媒体设备可以营造更为轻松愉悦的课堂氛围,让道德与法治教学更加具体化和形象化。教师通过将教材上的内容以图片或者是视频的形式展现出来,可以让学生更加全面地去了解某个知识点的内容,还能充分吸引学生在课堂上的注意力。

例如,教师在教学《与规则同行》这一课程的时候,学生对于一些规则的了解并不深刻,尤其是在社会规则与人际交往规则方面,而教师就可以通过具体的图片或者是视频为学生展示生活当中一些规则,让学生了解哪些事情是该做的,哪些行为举止是错误的。这种图片或者视频的教学方式相对于教师直接进行说教式教学而言,学生更加乐于接受,更愿意去了解这方面的知识。而教师在给学生播放完图片或者是视频的时候可以随机选择学生对图片和视频的内容进行点评,指出里面一些错误的行为举止,并阐述原因。教师也可以根据图片视频展开提问,如“如果你是视频当中的主人公你会怎样处理这件事?在生活当中,我们和其他人发生冲突的时候应该采取怎样的方法进行解决?”这种引导式的教学方法,能够让学生主动配合教师的教学活动,让学生成为课堂的主人。

(四) 不断完善教学评价方式

体验式教学除了要从教学领域出发,还要从教学评价的角度出发,切实地做好教学评价方面的改革工作,引导学生改变传统的学习方式,在课堂上主动地配合教师的教学活动。在传统的教学评价体系当中,过分强调学生的考试成绩,以考试成绩来衡量学生的一切,但是这种教学评价内容具有非常大的弊端,同时也会在学生中造成重成绩、轻道德品质的情况。因此,教师要改变传统的评价体系,形成一个多元化,具有较强开放性的评价活动。首先,教师要完善评价的主体。教学评价主体除了教师以外,还可以拓展到学生,形成学生自我评价以及学生相互评价,这样可以更加全面客观的剖析一个学生在学校当中的表现。其次,要完善评价的标准以及内容。除了要考查学生的成绩以外,同时也要考查学生在课堂上的表现,在日常生活中的思想状态,尤其是一个学生的创新能力、探究能力、思想道德修养。同时在评价过程当中也要学会肯定学生,努力发扬学生的优点,在涉及学生缺点层面要采取私下批评教育的形式,同时在批评教育的时候所采取的手段要尽力温和,以此来减少学生的排斥感,这样

可以提高一个学生的自信心,让学生接受教师中肯的建议。

三、结语

从以上论述来看,在初中道德和法治课堂教学期间应用体验式教学模式的时候还有着诸多的问题,不过借助体验式教学的优势有利于教师更好地开展教学活动,培养初中生的综合素质,所以体验式教学是新课程改革背景下的一项基本发展形式,不管是对于教师还是学生来讲都是一项严峻的挑战,这就要求加深对学生意识的培养力度,使其正确了解到法治的作用。

参考文献:

[1] 马小龙. 关于体验式教学在初中道德与法治课中的应用[J]. 科学咨询:教育科研, 2020(7): 189.

[2] 张桂萍. 体验式教学在初中道德与法治课中的实践研究[J]. 才智, 2020(17): 167.

[3] 谢敏. 思考初中道德与法治课程中的体验式教学策略[J]. 科学咨询:科技·管理, 2019(2): 145.



简谈构建高中物理思维课堂的教学策略

忻永立

浙江省宁波市五乡中学 浙江 宁波 315000

摘要:深度学习是一种基于高级思维能力,贯穿问题发现、分析、解决、反思及知识认知、吸收、内化、应用的学习方式,“思维训练”是深度学习的重要途径,而思维型课堂构建的目的,也恰恰在于引导学生形成高级思维。这一过程中,学生可以逐渐从“浅层学习”中摆脱,向“深度学习”迈进。因此,深度学习和思维型课堂之间存在着密切的关系。这也就意味着建构指向深度学习的高中物理思维型课堂具有十分重要的意义。

关键词:高中物理;高效学习;思维课堂

必须明确的是,深度学习的实现与思维课堂的构建都不属于封闭性概念,例如,在一个具体的知识点掌握的全部流程实现深度学习,或在一节高中物理课堂全过程践行高级思维,这都是不可行且无必要的。原因在于,围绕着“物理新知识”的接触,浅层学习、传授课堂都是不可缺少的,抛弃这两者而谋求“指向深度学习的高中物理思维型课堂”相当于忽视根基,因此在具体的构建途径上,应该分环节展开。

一、基于导入环节的问题情境创设

导入环节是一节高中物理课的过渡阶段,能够将“温故”和“知新”有效地串联起来。本环节所包括的新知识虽然较少,却直接关系到后期学习中,学生物理思维层次高低,因此导入环节是情境创设的重点环节。导入环节的问题情境创设方法很多,如实验观察、现象分析、问题举例等。基于高中物理属于“自然科学”的定位,本文推荐采用实验观察的方法作展开导入环节问题情境创设。例如,人教版高中物理(必修一)《自由落体运动》一课的导入环节,教师可以用简单的自由落体实验进行问题情境创设——一张纸、一支粉笔,在相同高度落下之后,让学生根据实验现象分析原因——根据物理现象的直观性,学生很容易给出“粉笔重、纸张轻”的答案。教师进一步对实验进行改变,如将纸张揉成一团,重复上述实验,结果表明,粉笔、纸团是同时落地的,学生根据前一个实验现象给出的答案被否定,问题情境则变得更加丰富,学生的学习兴趣被点燃。

二、授课过程中的媒介运用

传统高中物理课堂之所以鲜有达成“深度学习”的状态,并非教师、学生之间忽略互动,而是互动所依赖的媒介过于单一,造成教师的“教”和学生的“学”在信息层面出现不对称现象。在课中的传授过程中,教师应主动在“语言媒介”的基础上扩展,充分将视觉、听觉、触觉、感觉等多重媒介融合。除了实验设备及材料外,物理学史、类比场景、生活实例、多媒体技术等都可以充当媒介,同时,互动的方式不要局限于教师操作、学生观察,要进一步引导学生思考,扩展物理现象、特征、内涵。

三、多途径展开知识迁移

高中物理课堂的深度学习是否达成、思维课堂是否构建成功,可以通过物理知识的意义建构水平进行衡量。但意义建构属于“内化机制”,学生自身也无法说清道明,在评价过程中可以引入“应用迁移”机制。所谓应用迁移,简单说是高中物理知识问题情境变更之后,学生仍然能够根据掌握的

知识信息、自身的知识经验,做出正确的解答、获得正确的结果。一种简单有效的应用迁移评价方法是“利用物理知识解决现实问题”,例如在人教版高中物理(必修二)《动能及动能定理》的教学中,学生是否理解了“动能定理”,判断依据当然不是教材中“ $W=Ek_2-Ek_1$ ”的公式表达,而是基于理解动能定理的基础上,可以对现实假设进行“脑补”。例如,向学生提出这样一个假设,一只鸟在天空飞翔的过程中,与飞机发生了碰撞,结果如何?不排除一些高中生已悉知“飞机撞鸟”的典故,但对于一些不了解的学生而言,他们的生活经验会形成直观的设想,即飞机将鸟撞死自身安然无恙。究其原因,主要是飞机是钢铁制作的,鸟类的身体根本无法承受巨大的撞击力。教师根据这一结论播放飞机撞鸟的动画、纪录片等,让学生认识到一只鸟就可以将飞机“撞毁”的事实,这样一来学生的固有知识经验就会得到更新、重构,为物理知识的意义建构提供更有力的支持。同时,还可以将问题再复杂化,进一步强化学生的思维能力,例如鸟与飞机正向飞行、逆向飞行的不同状态下,哪一种可能造成的危害性更大?通过一题多问的方式,实现学生思维的发散。

四、基于课后拓展的自我总结反思

传统高中物理课堂教学的“课后拓展”主要是作业,学生处在“现学现卖”的状态,缺乏物理思维强化途径。采用自我总结反思的方式,将重心放在已学知识的梳理、汇总、融合上,则有助于学生向物理学深度发展。例如,在学习完“万有引力定律”之后,要求学生采用思维导图工具,将重力的要素、特点、定义、方向等总结归纳起来。

五、结语

指向深度学习的理念与《物理标准》中强调的“学生为主体”的要求相吻合,高中物理思维型课堂构建更是物理核心素养形成的重要途径,在具体的教学实践过程中,教师应扮演好物理学习引导者的角色,从问题情境创设、运用媒介、应用迁移、自我总结反思等环节着手,探索出一条高中生物理自主、合作、探究学习的新途径。

参考文献:

- [1] 陆永华. 基于深度学习的高中物理微专题复习摭谈[J]. 物理教师, 2020(3).
- [2] 赵红梅. 深度学习视域下的高中物理教学探研[J]. 成才之路, 2020(5).

促进师生交流以提高高中英语教学质量途径

余学敏

四川省屏山县中学校 645350

摘要:新时期的高中英语教学,必须突出学科特色,优化学生的英语学习方式,促进其个性化发展。高中英语教师也要转变观念,设计各种各样的英语学习任务,增强高中生的英语综合能力,同时促进自身教学水平的提升,最终实现教学相长。《高中英语课程标准》指出:高中英语应重视共同基础,构建发展平台,逐步培养学生用英语进行思维和交流的能力,全面提高人文素养。因此,英语教师应进行深刻反思,寻找导致教学能力提升缓慢的原因,在师生共同发展理念的指导下,实现知情、意、行的全面发展。

关键词:高中英语;师生交流;教学质量

长期以来,高中英语教学都是人们关注的焦点,但是受传统应试教育的束缚,英语教学存在“重学轻教”的现象,不仅对高中生的成长不利,而且阻碍了高中英语教师的专业化发展。因此,如何改变高中英语教学现状,促进英语教师和学生交流,成为教育界探讨的热点问题。文章结合高中英语教学经验,先分析高中英语教学中存在的不足,然后阐述促进师生交流的教学策略。

一、高中英语教学中的不足

(一) 师生互动效果差,教学方法单一

高中阶段的学习节奏要比初中阶段快很多,为了能在高考中取得好成绩,在高中英语教学中存在着一味追求分数而忽视能力的现象,这就造成很多高中生高分低能,不利于他们的长远发展。教师给学生留大量的英语练习题,希望通过题海战术来增强学生的英语水平,但是往往是事倍功半。高中生被动地接受知识,每天都疲于应对背诵、做练习题等教学任务,英语学习能力难以有效提升。而真正高效的英语课堂应该是充满希望和激情的,这样高中生在课堂上才能放松自我,掌握更多的英语知识。

(二) 教学目标模糊,教师自身素质有待提高

英语教师没有制订清晰的教学目标。在课前备课时,教师只是按照教参上的内容写下教学目标,而在课堂教学中却无法将目标与实际教学内容相结合,这在一定程度上造成了资源的浪费,使高中英语教学效果无法有效提升。在课堂上,英语教师跟随自己的思维,想到哪里讲到哪里,学生一时间难以获取有效的学习资源,这对学生的素质提升有很大的影响。

(三) 对课堂认识不全面,影响学生发展

有些高中英语教师的教学理念不正确,为了教学而教学,对英语教学的重视度不够,这是一个非常棘手的问题。有些高中英语教师对英语文化不了解,教材中出现的英语文化知识内容往往会被教师一语带过,导致学生对英语文化知识的学习兴趣不强。而由于学不到足够的英语文化知识,他们的英语学习能力得不到有效的提高。还有的高中英语教师不善于构建英语知识体系,通过给学生重新编制英语教材来提高英语教学效率。很多教师认为教学只是一份工作,没有必要费心费力地去加班加点探究,而这种不负责任的态度只会导致教师的教学发展举步维艰。

二、基于师生交流的高中英语教学策略

(一) 创设有效互动,增强课堂氛围

提升课堂教学互动效果,增强师生之间的默契程度,对于双方的发展都是有利的。在布置教学任务的时候,高中英

语教师要将教师看作英语教学的一部分,不能置身事外。教师要融入课堂活动中,如此才能够调动学生学习的积极性和主动性,挖掘学生的潜能,提高英语课堂教学水平。在课堂讨论环节,高中英语教师要将学生分成学习小组,通过小组讨论及时得知学生的想法。教师不能高高在上,要随机参与到某一个小组讨论中,帮助学生解决问题,引导学生的思维发展,使小组合作学习发挥功效,从而提升学生的英语学习水平。

(二) 构建学习环境,提升学习意愿

对于复杂难懂的英语知识,高中英语教师可以采取优化学习环境的方法,这种方法并不是只有小学教学才可以使用,同样也适用于高中英语课堂教学。众所周知,高中生为了应对高考,缺乏必要的口语训练,这也导致高中生缺乏相应的英语学习氛围,语言表达能力和英语知识运用能力较弱,在培养终身学习意识方面动力不足。因此,高中英语教师要做出改革和创新,努力为高中生营造适宜的学习环境,在英语课堂上一律使用英语进行教学,无论是在讲解英语课文的时候,还是在提问的时候,都用英语与学生交流。如此,在潜移默化中使学生沉浸在英语教学环境里,增强学生的语感,开发学生的语言天赋,提升学生的学习意愿。

(三) 提供拓展知识,开展实践活动

高中英语知识面广,涉及的内容多,旨在培养高中生的认知发展水平和听说读写能力,仅靠英语教材上的知识是远远不够的,这就需要高中英语教师为学生提供丰富的拓展知识,向学生讲解英语学习的方法和途径,从而提高学生的英语成绩。在为高中生搜集课外英语知识的同时,英语教师的英语素养也得到了提高,优化了自身的英语知识储备。同时,高中英语教师要积极开展各类英语实践活动,让高中生在实践活动中发挥自己的长处,运用所学的英语知识去解决问题,达到学以致用目的。

三、结语

综上所述,在高考的重压下,高中生的英语学习容易走入应试教育的怪圈,降低学习效率,同时也造成英语教师的教学能力无法有效提升。针对这样的情况,落实师生交流的教学目标是十分必要的,有利于创建高效的英语课堂,满足不同学生的实际需求,实现因材施教。

参考文献:

- [4] 周丽洁.论高中英语教学中师生协同发展策略[J].校园英语,2019(11).
- [5] 张雪英.基于师生协同发展的高中英语教学设计策略[J].学周刊,2019(36).

浅谈高中语文教学渗透传统文化的策略

郑秀英

四川省屏山县中学校 645350

摘要:对于传统文化的继承与发扬是高中语文教育避不开的方向,在这个大的前提下,高中语文教育工作者们对于它的研究与理解是比较深入的,但是,由于高中知识点多,学习压力大,教师的教学任务重,为学生的成绩着想,一般语文课上,教师更注重基础知识部分的价值,偏重于让学生掌握知识,对于语文知识点背后的传统文化,很少带领学生们进行深入探析,忽视了对于学生传统文化的学习培养,学生注重基础知识,不了解传统文化,对于中华民族的认识也就不够深刻,更不利于学生以后学习掌握传统文化,也不利于传统文化的传承。因此,教师更多的应该是把语文知识点结合传统文化教育同时进行,让学生有更多的机会学习传统文化,不仅能提高语文教学质量,还有利于发扬传统文化,为学生以后的成长打下坚实的基础。

关键词:高中语文;传统文化;策略

我国传统历史文化源远流长,是中华民族的文化瑰宝,传承和发扬传统文化是现代教育必须正视的问题。高中语文教学中,如何渗透传统文化教育,进行语文文化课与传统文化的有机结合是语文教师教学工作的一大难点,本文主要从传统文化融入高中语文课堂教学的角度探究,阐述语文教育的价值以及传统文化的意义,在语文的知识点里融入传统文化,借助现在的多媒体以及互联网技术,改进教师的教学方案,为学生准备更多的传统文化知识,既要确保能够结合语文教学,又要让学生领会传统文化的内涵,通过这些素材的引用,提升语文教学的课堂质量,充分使传统文化的价值在语文课堂上的得到体现,为高中语文传统文化知识方面的语文教学提供一定的参考。

一、高中语文教学渗透传统文化的必要性

(一) 让学生深入理解传统文化

通过在高中语文教学中渗入传统文化,教学的目的是让学生理解传统文化的内涵以及意义,而不是像传授知识点一样,让学生了解一下,通过礼节性的学习传统文化,学生才能对我国历史上的那些优秀的传统人物故事有更深入思考与感悟,改变学生的思维方式,提升学生的思想境界,比如学习李白的飘逸豪迈,杜甫的忧国忧民,文天祥的正气凛然,开国时期革命先辈英勇无畏,不怕牺牲的革命精神。通过结合语文知识点,教师引导学生展开感想,让学生在思想上接受与理解,传统文化其实就是这样传承的,通过历史上的灿烂文化影响当前学生的价值取向。让学生对于传统文化进行更深层次的理解,为国家的发展发挥自己的价值,认识到自己也是传统文化的继承者与发扬者^[2]。

(二) 提高学生的文化素养

我国历史文化发展有着悠久的历史,历代文人墨客创造了无数的文学作品,诗词歌赋,琴曲小说等等,可以说流传到今天并被我们所熟知的都是传统文化中的取其精华去其糟粕的精华部分,这对于我国学生的文化教育有着深远的影响。

(三) 弘扬中华民族优秀传统文化

国家发展的根本就在于对下一代的教育,而高中教育在我国的文化教育中占有重要的地位,这一时期,学生塑造人格,形成自己的世界观、人生观、价值观,是国家培养人才作重要的时期。因此,这一时期的教育对学生产生的影响也是最大的,通过在高中阶段的语文教学中渗透传统文化,既可以帮助学生提升自己的文化素养,又能对传统文化进行有效的继承和发扬,传统文化中的精神内涵其实是我们真正要去教给学生的部分,通过继承这些优秀的精神内涵,学生才能掌握和理解传统文化,从而在以后在社会上对传统文化继承和发扬进行更好的推动。

二、高中语文教学方式上渗透传统文化的策略

(一) 构建良好的课堂教学氛围

通过实际教学过程中传统文化与语文知识点的有机结合,要侧重于把传统文化全面融入到语文教学过程中去,就是在语文课堂上,为学生创造一个良好的课堂文化学习氛围,让学生无拘束的学习,更好的思考理解传统文化,提升学习效率,提高课堂质量,而传统文化的不同载体就需要学生分开学习,教师在教学中要注意这些不同文化载体的应用,诗词歌赋,谚语成语都是一个好的切入口,在课堂上灵活运用,帮助学生理解掌握传统文化的精华。

(二) 深挖教材,强化学生认知

高中阶段,学生往往学习任务重,学业压力大,在课堂上虽然能够对学生学习传统文化加以引导,但是学生没有充足的时间具体了解,因此教师在教学中一定要注重课堂教育,深入挖掘教材,在课堂上把握好教学进度,提升课堂质量,在有限地时间内,通过让学生深度阅读课文,比如学习《诗经》,既能提升自己的文学修养,又可以为文学写作积累素材,这样学生的知识与应用能力都能得到提升,通过对文章的深入理解,掌握主旨以及作者的感情,强化课堂中的学习,让学生的传统文化认知得以巩固。

(三) 充分发挥古诗词作品的影响

作为传统文化的重要传承载体,古代的诗词歌赋,治学文章流传无数,通过这些载体,传统文化才能得到继承和发扬,而诗词歌赋的影响力又非常巨大,我们小学时候就能够朗朗上口的《静夜思》,通过举头望明月,即会低头思故乡,即使小学生的文化知识学习不多,只要能够说出床前明月光,他就能接出下面的疑是地上霜,虽然不懂其中的真意,但是懵懂其中的表意,这就是我们传统的诗词歌赋的影响力,要想发扬传统文化,就必须借助这些诗词歌赋的影响,教师通过教材上面的文章表面可以引出许多的诗词,以古诗文为载体,向学生传授传统文化中的精华部分,而要教会学生理解传统文化,文言文与诗词当中的文字与词句就必须让学生们深入理解文字在当前以及过去的意义,文字通过历史的演变可能会有多重意思,学生必须把握好它在古诗文中应该运用哪种意思,从而理解古诗文的表面意思,再深入理解它的真正含义,既要教会学生掌握传统知识,也要教会学生传统知

识的应用,使学生的知识体系更加健全,才能更好的传承发扬传统文化。

三、结语

总之,在高中语文教学中,加入传统文化教育是非常有必要的,也是非常重要的,教师一定要掌握好方法,通过各种教育方式,充分调动学生兴趣,发挥学生的自主学习能力,通过对传统文化的学习,掌握传统文化的精华,培养学生的文化素养与文学修养,提升语文课程的质量,提升学生的全面素养。

参考文献:

- [1] 马玉梅.高中语文传统文化与写作教学的结合[J]. 高考, 2020(33): 36.
- [2] 马碧珍.高中语文教学与传统文化的结合[J]. 试题与研究, 2020(14): 23-24.



浅析如何提升高中化学课堂教学效率

桑月清

江苏省连云港市东海县教师进修 江苏 云港

摘要:如何进一步提高高中化学课堂教学活动的有效性,一直是一线化学教师关注的焦点,而教师的教和学生的学都会影响到课堂教学活动的有效性。所以,教师要立足于学科自身的特点和学生现有的学情特点,关注系统和整体的课堂教学发展情况,从学生学科教学的内容设定、方式方法创新选择等方面综合入手,更有针对性地开展化学教学工作,让每一个学生都能从化学的学科学习中进一步提高自己。

关键词:高中化学;有效性;教学策略

一、引言

化学学科的教学,有利于培养学生的科学精神以及科学探究意识、创新思维等,促进学生综合素质的提升。高中阶段,化学学科占据着重要地位。对于学生来说,高中化学的知识点众多,知识抽象、复杂,学习难度较大。同时一些教师在教学中采取单向灌输式的教学模式,导致课堂教学氛围比较沉闷、乏味,学生处于十分被动地学习状态。这也是导致学生对化学课程学习兴趣不高的主要原因。而在新课改背景之下,要求教师更新教学观念,摒弃传统教学模式,确立学生的学习主体地位,让学生对化学能够产生较强的兴趣,并具备主动学习意识以及自主探究能力。这样才可以更好地实现素质教育目标,使化学课程的教学质量得到明显提升。本文主要从自身的高中化学教学经验出发,对几个有效的教学策略进行了总结,分享如下。

二、指导学生课前预习,奠定高效教学的基础

让学生胸有成竹地听课,是提升课堂教学效率的关键。在实际学习中,很多学生在课堂上往往因跟不上教师脚步而产生听课吃力、学习兴趣低的情况。为了改善这一局面,教师应采取有效措施,让学生做好听课准备。这也意味着,学生在课前必须进行有效预习。然而,高中生虽然认识到课前预习的重要性,但对“如何预习”这一问题并未得出满意的答案。例如,部分学生在课前预习环节仅浏览一遍化学课本的内容,还有的学生死记硬背教材中的方程式、定律和概念等,这样的预习均是低效的。为了帮助学生有效解决“如何预习”的问题,教师可以通过微课、布置前置性作业、准备学案等方式,为学生提供跨时空的课前预习指导,为学生有准备、有目的地听课奠定基础。

三、增强课堂教学的趣味性,激发学生学习兴趣

高中生对化学课程缺乏学习兴趣的一个重要原因便是课堂氛围枯燥、沉闷,且以教师讲授为主,留给学生思考、提问、讨论的机会和时间过少。这种教学状态下,学生处于比较被动的地位,久而久之,他们会在学习中产生较强的惰性以及对教师的依赖性。而新课程改革更强调学生在课堂中要更为积极主动,要求将课堂还给学生,使他们真正成为学习的主人。为此,教师首先需要转变教学观念,认识到让学生参与课堂教学活动的重要性。其次,教师应当对教学内容进行深入挖掘,并抓住学生的心理特点,做好合理的教学设计。教学实践证明,在高中化学课堂教学中,教师通过创设趣味

性教学情境,有利于吸引学生的课堂注意力,调动学生的好奇心以及求知欲,同时还可以活跃课堂氛围,使学生在吸收知识的过程中体验更多学习的乐趣。

四、发挥团队优势,促进高中化学教学有效性的提高

高中化学的教学经常是通过教研组的一起努力来开展的,大家共同制定学科教学的一般模式,共同准备一些教学的资源。所以,集体备课的机会也让各位教师能够有更多的时间进行提高课堂教学有效性的讨论和研究,特别是在理论资源的分享、实验教学如何开展等方面,进一步明确有效教学的内涵和外延。经过先前的素质教育改革和持续推动的新课程改革,我们对化学有效教学的问题有了更加清晰的认识,特别是对于发挥学生的主体作用方面,把握得更加清楚。要想开展有效的教学活动,需要教师发挥积极的引导作用,所以教师作为课堂教学活动的主导,既要尊重教学活动的一般规律,也要了解学情,尊重学情,用更少的时间和精力取得更好的教学效果。

衡量教学是否有效的实践标准是,通过教师一段时间的教学以后,学生有无具体的进步和发展。如果学生不想学或是学了也没有结果,即使教师教得再多再苦再累,也是无效教学。同样,如果学生学得很累也没有得到应有的发展,也是无效或低效教学。所以,制定科学的教学效果的评估标准,可以对教师的教学工作提供很强的指导价值。作为高中化学教师,既要积极分享自己在教学中所积累的一些经验,也要以在教学中做出创新成就的教师为学习对象,在大家共同的努力下,提高团队的整体教学实力。

五、结论

总之,在高中化学教学中,培养学生的学习兴趣,激发学生的学习动力,发展学生的学科核心素养,这是重要的教学目标。化学教师应当与时俱进,不断学习新的教学方法和教学手段,并结合教学内容、学生实际,对各种有效的教学方法进行灵活有效的应用,从而促进化学课堂教学质量的全面提升,促使学生的综合素质获得全面发展。

参考文献:

- [1] 秦淑娟.高中化学教学中存在的突出问题及其策略探究[J].考试周刊,2021(02):137-138.
- [2] 缪红.高中化学新课程课堂有效教学的策略思考[J].中学生数理化(教与学),2020(12):85+87.

基于核心素养的初中物理课堂教学有效性研究

王丽萍

陕西省渭南市实验初级中学 714000

摘要:在目前的教学中培养学生的核心素养是一个非常重要的工作内容,而物理学科的核心素养主要包括四个部分,首先是物理观念,这是最为基础的一个部分,学生在学习的过程中要具有相关观念,这样才可以对新知识进行逻辑性理解。其次是科学思维,任何学科的学习都需要形成相关的思维,这可以促进对于知识的应用能力。然后是学习探究,这在初中物理的学习中也是非常重要的,如果学生没有主动探究的欲望以及积极性,那么其学习的效果并不会很好,而且还很容易让学生失去学习物理的兴趣。最后是科学态度与责任,作为一门自然学科物理的使用可以造福社会也可以危害社会,因此要有合理应用物理相关知识的态度和责任,这样才可以有效地促进物理学科的进步。

关键词:初中物理;核心素养;有效策略

随着我国教育领域的新课标不断地被落实,传统的教学模式已经不适应目前的教學形式,因此越来越多的教师开始对教学模式进行改进,以达到提高教学效率以及质量的目的。而物理又是一门自然学科,创新是其不变的一个重要基础,因此在物理中应用探究式教学模式,这可以提高学生创新能力的培养效率。而在物理的核心素养中,创新能力是非常重要的一项。因此本文主要针对以核心素养培育为基础的初中物理探究式教学模式进行探讨,以供参考。

一、初中物理课堂应用探究式教学

探究式教学这是一种非常先进的教学模式,其可以有效地促进学生自主探究能力的激发,并且对学生的探究能力进行锻炼。在这种学习方法中学生掌握了课堂的主导权,会有效地促进学生兴趣的激发以及积极性的激发,让学生可以更有质量地进行知识的学习;而教师则成为了课堂的引导者,减轻了教师的知识教学占用时间,可以让他们将更多的精力投入到对学生良好品格以及良好学习习惯的培养中。同时探究式教学可以帮助学生构建完善的知识体系以及思维体系,这是培养学科核心素养的基础。而且最主要的是初中物理教学本来就具有很多探究性的内容,在教学中应用探究式教学法可以帮助学生务实相关知识,然后提高学生对于相关知识的理解程度。当然在具体的操作中,教师需要将学生进行分组,然后学生进行组内探究,这不但可以促进组内学生实现互补而且还可以促进学生全面发展。

二、基于核心素养的初中物理课堂教学的有效策略

(一)与实际相联系

初中物理的教学是基础教学,而物理学科的形成就是对生活中各种现象的总结,因此初中物理教师在进行教学时需要和实际生活进行联系,这会使得生活化元素在课堂中出现,大大促进了学生的探究欲望,这样学生的参与积极性会增加很多。比如说在人教版初中物理教材《噪声的危害和控制》的学习中,教师就可以让学生对生活中常见的噪音进行总结,然后对其中的噪音进行分类,在这个过程中学生对于声音的种类以及噪音产生的原因等会有一个深度的了解,同时教师还可以引导学生进行声污染的防治工作,这样学生会进行大量的调研以及探究工作,这对于锻炼学生的知识应用能力以及环保意识具有非常重要的作用。

(二)创设教学情景

情景教学法的应用在初中物理中具有非常明显的作用,大幅度地提高了教师的教学效率和质量,也使得学生的注意力可以快速地集中起来。当然在进行情景创设的过程中教师需要尽可能地选择一些学生比较熟悉的事物,这样会提高学生的代入感,促进学生参与课堂的积极性。比如说在《声音的特性》学习中,教师可以利用多媒体设备给学生们播放一些不同乐器的声音,然后给学生们再播放一首歌,让学生们把歌曲

中的一些乐器找出来,这不但促进了学生的探究兴趣,而且使得课堂的氛围更为愉快,促进了更多的人加入课堂之中。

(三)培养发散思维

物理的学习需要学生具有良好的发散性思维以及抽象思维,这样才可以让学生将原本比较零散的知识串联起来,然后提高学生的知识应用能力以及理解能力。而在探究式课堂中,教师会进行问题的设置,学生在解决问题的过程中会慢慢地提升其知识应用能力,所以教师要做好课程的设计,在问题中设置一些具有发散性思维的题目,让学生养成发散性思考的习惯,这可以有效地帮助学生形成发散性思维。

(四)培养自主探究能力

自主探究能力是学生进行课题探究的基础,如果学生不具备相关的能力那么在有课题的情况下也无法得到正确的结果,进而会影响学生的学习兴趣。因此在教学过程中教师需要对学生的自主探究能力进行培养,在培养的过程中教师可以设置任务,让学生进行小组探究,这促进了探究效率的同时也保障了探究的质量。比如说在《浮力》的相关学习中,教师可以直接提出疑问:为什么船可以在大海浮起来,但是铁块却无法在水盆中浮起来?利用这个问题学生对于浮力的相关知识认知会直接加强,能够对于学生的自主探究能力进行良好的培养,而且会促进学生合作能力的提升。

(五)更新教学观念

新的教学形势下就需要用到新的教学观念,如果新的教学形势下依旧使用旧的教学观念,那么很容易出现水土不服的情况。此外,教师还需要对学生的需求进行关注,尽可能地满足学生的需求这样可以有效地提高教学质量,进而为学生核心素养的培育打下良好基础,促进培养效率的提升。

三、结语

总而言之,在初中物理的教学中使用探究式教学模式对学生的核心素养进行培养,这可以有效地促进核心素养的培养效率。而且探究式教学模式的应用对学生的全面发展具有非常重要的意义,还可以对学生的相关品格以及能力进行有效的培养。同时,核心素养又是体现学生各方面素养的一个重要内容,可以帮助学生在学习过程中进入深度学习状态,并且提高学生的社会适应能力。当然在初中教学中,整个培养过程是潜移默化的,这就需要教师做好相关课程的设计工作,并且结合探究式教学模式对学生的学习兴趣进行激发,让学生在不断地思考中以及动手操作中提高其物理知识的学习效率,为物理核心素养的培育打下良好的基础。

参考文献:

- [1] 周燕彬. 基于核心素养的初中物理探究式教学设计分析[J]. 考试周刊, 2020, 000(013): 149-150.
- [2] 梁安. 基于核心素养的初中物理探究课堂的构建[C]. 2019全国教育教学创新与发展高端论坛论文集(卷十一). 2020.

提高小学语文阅读教学有效性的策略研究

李科苇

桂平市凤凰小学 广西 桂平市 537200

摘要:语文学科是小学阶段学生必修的一门重要基础课程,在语文活动中开展阅读教学,有利于提高小学生的思考能力和写作能力。小学生语文阅读教学的实施与开展也非常符合新时代的教育理念,文章就提高小学语文阅读教学有效性的策略开展探究,希望能够进一步提升小学语文阅读教学的有效性。

关键词:小学语文;阅读教学;有效性;提升策略语

文的学习是语言的学习,靠的是沉淀和积累。得语文者得天下,得阅读者得语文,阅读的重要性在学习中逐渐突出。在这种情况下,培养学生良好的阅读习惯尤为重要。但是根据相关研究,现在小学语文阅读教学存在着许多缺陷,不管是教师方面还是家庭方面,都存在着阻碍学生阅读习惯培养的问题。

一、语文阅读的意义

(一)帮助学生认知世界

针对小学生的大脑思维结构特点,阅读能够帮助学生有效的认知世界,这是一种简单高效的学习方法。学生婴儿时期对世界的认知是一张白纸,而日常生活的一些技能使他们慢慢学习从而能学会生活自理,到小学阶段便到了知识发展的阶段,也是认知世界的第一阶段。这个阶段的阅读可以根据学生独特的性格或兴趣爱好来对文章进行一定的选择,在这个阶段,应该由学生自己来作出选择,而家长或教师帮助学生作出的选择有可能会让学生局限于这个概念。

(二)帮助学生发展个性

阅读对于培养孩子的综合素质有很大的作用,在阅读时可以扩大阅读面,更好的丰富知识面,这些可以让孩子健康地发展,阅读好的书刊、作品可以陶冶一个人的思想情操,影响一个人的思想品德,提升一个人的素养和修养,开阔视野,提升自己的综合素养。现在许多家长都一味要求培养孩子的各项能力,从而忽视了孩子自己的感受,也忽视了孩子对阅读的培养。孩子如果每天都是只知道做题学习、参加自己并不是很喜欢的兴趣班、这些都会导致孩子的个性发展产生问题。阅读的作用其实也很大,“书中自有黄金屋,书中自有颜如玉”,古人所云不无道理。

(三)帮助学生提高成绩

近年来,高考除了作文题材很难之外,高考语文的题目类型也发生了许多变化,不多阅读名著、不积累古诗文,单靠平时课本的阅读量和文学常识根本应付不来,而且题量、字数、难度也比往年有所增加。也就是说,高考语文其实是一场阅读力的较量,阅读的重要性渐渐突出。小学语文正是为学生打基础的时候,打好基础,学好语文,才能有更好的发展。

二、提高小学语文阅读教学有效性的策略

(一)优化语文阅读的教学目标

想要提高小学语文阅读教学的有效性,首先需要优化小学生语文阅读的教学目标。在语文阅读的教学中,语文教师必须要重视小学生阅读能力的培养,通过教学培养,提升小学生的自主阅读能力,这样小学生的阅读打好基础。教师开展阅读教学时,首先要确立好阅读教学目标,与课程的教学

目标相结合进行讲授,在教学过程中增加小学生的文化认知与写作技能。教师可以从小学生的观察能力、表述能力和思维能力方面提升小学生的语文阅读能力,引导小学生从多方面开展语文阅读学习,从而帮助小学生在教学活动中奠定良好的阅读基础。

(二)确立教学的主体,调动学生的学习积极性

在进行语文阅读的教学过程中,语文教师一定要有明确学生的主体地位,要明确学生与老师在教学中的角色扮演。在整个的学习过程中,要明确学生在教学过程中的主体作用,教师在整个教学的过程中是起着引导的作用,在这个过程中,还要要保证学生可以发挥出他们的学习积极性,对于整体的学习过程来说,这样可以有效地发挥出他们自己的学习空间。例如,在教学《爬山虎的脚》一课时,教师可以让学生先粗略的阅读,提出一些与该课教学相关的问题,目的就是帮助学生明确文章的脉络,大概了解文章的内容。在学生进行阅读时,教师提出的一些问题是为了帮助学生进一步地理解文章的主旨,引导学生自主探索知识。同时,教师可以采用学生感兴趣的教学方式,比如演讲、表演等,改变教师的单一化讲解的模式,从而调动学生多方面的学习兴趣,使其积极参与课堂教学实践,在教师的启发引导下,使学生能够更好地理解文章主旨内涵,使情感得到升华。

(三)加强课外阅读教学强度

语文阅读有课内阅读和课外阅读之分,课内阅读是指完成课本内课文的阅读学习,只是完成课内阅读任务。而课外阅读内容多,书籍量大,书本种类多,虽然和课内阅读有一定的相似性,但课外阅读的选择更多。正因为这个原因,能够拓展学生的视野。当一个学生读的书足够多时,也正是他们阅读素养提升的时候。如果学生不太喜欢课内阅读,教师可以先利用课外阅读提升学生的兴趣,让学生选择性自己喜欢的文本,等学生熟悉阅读的含义了,对阅读感兴趣了,再引导学生进行课内阅读,从而正确引导学生阅读。

三、结语

综合上述,要想提升小学语文阅读教学的有效性,需要教师和学生共同努力,从多方面提升小学生的语文阅读兴趣,帮助小学生自主开展语文阅读知识的学习和研究,在学生养成良好阅读习惯的同时,进一步提升教师语文阅读教学的能力。

参考文献:

- [1] 林建秀. 提高小学语文阅读教学有效性的策略探究[J]. 考试周刊, 2021(11): 33—34.
- [2] 张雪丽. 小学语文课程阅读教学与学生阅读能力培养的研究[J]. 学周刊, 2018(15).

探究趣味教学在小学语文低段识字教学中的运用

蒋安民

江苏省盐城市滨海县蔡桥镇中心小学 江苏 盐城 224000

摘要:趣味教学在小学语文低段识字教学中的应用,有利于后期学生阅读与写作能力的提高。按照小学生的心理特点,设计趣味教学让他们在有趣的教学环境下,积极参与课堂学习,提高学习语文的兴趣,让识字变得更有乐趣,以达到提高小学语文教学质量的目的。

关键词:小学语文;趣味教学;策略

小学语文教学从识字开始,识字是学习的基础,认识了语文生字才能更好地运用语言和写作。所以在教学中,小学语文教师要探索各种识字教学的方法,让学生认识生字并会运用。趣味教学法的应用,抓住了小学生的心理特点,利用他们的兴趣爱好来完成识字教学。文章对小学语文低年级识字教学的现状及趣味识字教学的优势进行了详细的分析,重点阐述了趣味教学在小学语文低段识字教学中的有效策略。

一、小学语文低段识字教学存在的问题

在小学语文低段识字教学中,教师一般还在沿用传统的教学法,学生只靠死背来记住知识,这样他们不会主动参与识字学习,还失去学习识字的热情。另外,教师多以学生识字的量与识字的速度为教学的目标。对于小学生初步识字、写字的规范性却并不重视,低年级小学生的特点是记忆速度特别慢,又不容易记住,有时一会儿的功夫就把刚学到的字给忘记。这是此阶段小学生的个性特点,他们的思维与记忆受限,会让记忆力下降,同时也影响注意力的集中,无法集中精力更好地学习识字。而课上教学时,教师常以书写为教学目的,没有引导学生到生活中积累生字,这也造成脱离生活的识字教学,学生对学习感到枯燥而让学习变得越来越难。这一系列的因素,造成学生识字学习的困难,无法提高语文识字教学的有效性。

二、趣味教学在小学语文低段识字教学中的实践运用

(一) 媒体资源辅助,丰富教学形式

在教学中,教师要以丰富的教学形式,教授小学生识字,让课堂变得更有乐趣、更生动,可以选择比赛、猜字谜等方式,以各种形式来激发学生识字的热情。低年级学生对图形较敏感,可以抓住这一特点选择直观的图形展示来激发他们的学习兴趣,还能利用直观想象结合知识还原造字意识。例如,在讲解“日月明”时,先把已有汉字展示出来,再让学生仔细观察看看他们能不能造字理解意思,有的说日可以是太阳,月应该就是月亮,火长得像火焰就是火焰,通过一番想象后再让他们动手画一画,这样观察、思考、画画,从直观世界中建立出图形,即能记住字形的组成,也能明白中国的汉字的来源,并感受先人的聪明智慧,让学生对识字充满激情并付诸行动。又如,“泉”字的学习中,可以引导学生去观察周围的喷泉景观,或喷出的水,他们会发现水是无色的,那么就可以把它看作是白色,因此为加强记忆可以让学生把“泉”字拆开理解,上面是“白”,下面是“水”,白色的水就组成了一个“泉”字。通过这样的记忆方式,学生想到“泉”字

就会联想到他们当时看到的喷泉,于是就轻松地记下来了。

(二) 情境教学,贴近学生生活

新课标要求教授儿童识字时,要以他们熟知的语言为材料,利用生活经验教授学生识字方法,以达到学与用的有效结合。汉语是沟通与交流的主要方式,生活中随处能听到用到各种生字与生词,因此在教学时要时刻注意这一点,抓住任何可以学习的机会,鼓励学生从生活中搜集素材。例如,学生每天都会看电视、看电脑。电视、电脑中会有很多的画面或广告,这其中就会有许多的汉字可以让人去认识。或者学生喜欢吃零食,那么包装袋上就会有一些广告字,这也是可以学习的内容。要利用周边一切可能的素材,随时认字识字。

(三) 游戏识字教学,促进学生自主参与

小学生具有好动的天性,玩是他们最喜欢做的事情,如果在识字中顺应学生的天性就等于找到了打开学习之门的钥匙。在识字教学中使用游戏识字,会让教学更加有效。如,教学课程“操场上”时,先引导学生发挥想象,猜想一下“拍球”“踢腿”是什么动作,它应该是什么偏旁。这时有同学就会说“拍球肯定要用手,应该是提手旁,而踢腿要用脚,应该是足字旁”。当学生说出所有答案后出示字卡,让学生看看这就是要学习的生字,再来设计一款游戏,名字叫“找偏旁”,要求学生按照偏旁的意义来寻找相应的汉字。在这样的游戏教学中,学生感到非常快乐,同时在游戏中也认识了足字与提手旁的用法。利用游戏识字法,学生会学到很多的汉字,在游戏中一边玩一边学又一边掌握了汉字运用方法,并且能举一反三,让学习效率逐渐提高。

三、结语

总之,趣味教学在小学语文低段识字教学中的应用,能有效提高语文教学的质量,按照学生的个性特点,结合教材资料,形成丰富的教学形式,激发学生识字的兴趣;联系教学实际,在实际生活中找到与识字相关的教学素材,培养学生识字的能力;利用游戏识字教学,展开想象,让学生在游戏中积累更多的汉字,有效提高小学语文教学的实效性。

参考文献:

- [1] 朱龙杰. 浅谈趣味识字教学在小学语文课堂中的应用[J]. 语文教学通讯:学术D, 2018(4): 59-60.
- [2] 倪宝玉. 趣味识字教学措施在小学语文教学中的应用研究[J]. 学苑教育, 2019(20): 36.

刍议小学数学课堂激发学生兴趣

朱振海

湖北省仙桃市郭河镇第一小学 433013

摘要:小学时期,学生想要拥有浓厚的兴趣,就应该为学生提供创新的学习模式。创新小学数学教学方法,让学生面对数学知识学习的时候产生相应的兴趣和欲望。以构建合理化的数学教学课堂为基础,让学生拥有自我成长意识。当前,小学数学教学中出现了一定的问题,这不仅让学生的数学学习欲望和兴趣受到影响,还严重阻碍了数学整体教学的发展。教师以创新良好的教学方法为基础,让学生对知识学习产生浓厚兴趣。

关键词:小学数学;创新方法;激发兴趣;策略

一、引言

在小学数学课堂教学中,如果能通过激发孩子们的兴趣,来达到小学生们自主学习的目的,不但能够提高数学学习成绩,而且还会培养孩子们好的行为习惯,为今后的学习和生活打下良好的基础。对此,本人作为一名从事多年小学数学一线教学的老师,总结出通过激发孩子们的兴趣来达到促进自主学习的目的。

二、通过联系生活来激发孩子们的兴趣

小学数学多数情况下来自于生活又在生活中得到广泛应用,可以说数学与我们的生活方方面面,尤其是生活经验存在着密切的联系。所以教师在课堂教学中要重视联系,通过讲课,激发学生自身原有的经验和生活知识,让孩子们更好地从自己周围环境中所熟悉的事物中来学习和理解数学,进而能够感受到数学知识在现实生活中无处不在,引导和诱发学生们体验用数学知识解决生活中一些问题,这样一来就能够激发他们学习数学的兴趣,积累多了就会水到渠成。

三、在课堂教学中创设情境来激发孩子们的兴趣

小学数学课堂教学离不开情境的创设,教师可以通过讲故事,也可以通过做游戏,还可以充分利用现代化的科技手段来达到目的。

(一) 通过数学课堂教学创设游戏情境

教师利用孩子们贪玩爱动和喜欢新鲜事的特点,在小学数学课堂教学中设置游戏情境,把枯燥的数学知识寓于游戏活动之中,并通过游戏使孩子们产生浓厚的数学学习兴趣,激发孩子们对于数学新知识求知应用的欲望,调动孩子自己的积极性,主动参与课堂教学,这样就能活跃课堂教学气氛。比如在小学低年级数学教学中,将一些课堂习题出示在自制的苹果图片上,让孩子们自己摘苹果。通过这种摘苹果的课堂游戏教学,孩子们的注意力高度集中,并且兴趣。

(二) 充分利用现代化教学手段创设课堂情境

现今教育教学的原理和实践证明小学生往往是以形象思维为主,小学生的抽象思维正处于发展中,因而培养小学生的思维能力离不开具体的直观材料,教学中应采用实物、图片、多媒体等帮助学生建立丰富的形象,创设学习情境,从而收到更好的效果。

四、让孩子们有成就感,在体验成功中来激发孩子们的兴趣

通过本人自身多年的小学数学课堂的实践证明,教师帮

助学生获得成功,就要激发学生们的兴趣。小学生的年龄特点是活泼好玩,他们喜欢在动手操作中探究,发现掌握数学知识的内在规律。因此,在小学数学课堂教学中,多创造动手操作的机会,让他们亲自动手实践,让学生动口、动手、动脑。比如,我在教学《分数的基本性质》一节课的时候,让学生把同样的纸片分别平均分成2份、4份、8份,然后分别取其中1份、2份、4份,再将所取部分剪下来比较,你会发现什么?通过切分、对比、观察,学生很容易就看到了 $1/2=2/4=4/8$ 。教师通过课堂设疑进而探究变化过程,从而使学生很快得出分数基本性质。教师通过在课堂教学中使用动手操作这种既直观又形象的教学方式,易于激发学生探究欲望,达到了良好的教学效果。

五、通过孩子们的动手操作激发他们的兴趣

众所周知,小学生的特点是活泼好动,爱玩是孩子们的天性。学生的学习兴趣总是和成功的喜悦紧密相关的。学生解出一道数学难题,考试取得一次好成绩,学会一种新的数学解题方法,听懂了一节课,老师一次赞许的话语和目光都能使学生体验到成功的喜悦,激发更高的学习热情。相反,如果学生听不懂课,不会做题,便会逐渐失去学习的兴趣和信心。因此,教师在课堂教学中,应注意关注学生的具体情况,根据不同学生之间的基础差异,采用不同方法进行课堂教学,更多地创造一些使他们获得成功的机会,这样一来就能使他们对数学建立起学习的兴趣和信心。

六、结论

综合以上分析,教师对小学数学教学方法开展创新的时候,以全面激活学生学习兴趣为主,形成多种小学数学教学模式的构建,让学生面对数学学习的过程中感受到良好的学习欲望。在全面激活学生学习兴趣的情况下,让学生感受到数学知识学习的重要内涵。然后通过多种教学举措,保证学生的数学学习更加全面和高效。

参考文献:

[1] 于小平.巧用“错误”激活课堂——浅谈小学数学教学中如何善待学生的错误[J].小学时代:教师,2012,(9).61-61.

[2] 毕枝荣.让我们的数学课堂趣味横生——浅谈小学数学中的情景教学[J].都市家教(下半月),2011,(2).28.

[3] 任丽荣.浅谈调动学生学习小学数学兴趣的方法[J].中国新通信,2020,22(07):212.

浅谈新课改下小学语文教学存在的问题及应对策略

高芳鸿

海南省东方市华侨农场中心学校 海南 东方 572632

摘要:随着我国素质教育的不断发展,人们对语文的重视度日益提升,但是小学语文教学现状不容乐观,究其原因,主要是受教育观念、教学方法、学生兴趣等因素的影响。所以,要解决小学语文教学存在的问题,就需要探索改变教学方法,为学生营造良好的学习氛围,鼓励学生主动学习,进一步促进小学生语文学习水平的提升。本文中,首先对当前小学语文教学存在的问题进行分析,而后结合具体教学实践提出了相应的解决策略,以供广大教师参考与借鉴。

关键词:小学语文;教学问题;应对策略

语文是提高学生综合素养的重要课程。新课改下的小学语文教学中,教师应摒弃传统的教育观念,提高对课堂教学的重视,优化教学方法,调动学生的学习积极性,激发学生的学习兴趣,关注学生学习习惯的培养,进而提高学生的语文学习水平,促进小学语文教学质量的提升。基于此,本文就根据自己教学经验对新课改下小学语文教学存在的问题展开了简要分析与讨论,并提出几点可行性应对策略,希望能从根本上提升小学生语文学习能力,提高小学语文教学质量。

一、当前小学语文教学存在的问题分析

第一,教学方法单一化。目前,部分小学语文教师依旧以传统的教育理念开展语文教学,在课堂上过于重视学生对语文字词、课文背诵等基础知识的学习,一般采用“灌输式”的教学模式,枯燥、沉闷的课堂氛围,既不能提高学生的语文学习兴趣,也无法给学生提供充足的自主时间,甚至还会让学生抵触语文的学习,这就很难从根本上提高学生的语文能力。

第二,教学指导不到位。部分语文教师在教学中对学生的指导不到位,对于学生经常采用的记忆法,很少指导学生针对文章结构及内容间的关系进行分析,不利于学生逻辑思维能力和理解能力的发展,学生无法掌握正确的学习方法很难提升自身学习水平。

第三,忽视兴趣的培养。兴趣作为学生学习的主要动力,只有让学生对语文产生浓厚的兴趣,才能提高学生的学习积极性,才能推动小学语文教学的顺利开展。然而目前的小学语文教学中,教师过于重视教学目标的实现,其教学模式也以灌输式为主,通过口述为学生讲大量的知识内容,这样的教学不仅不能达到有效的教学目的,而且还会影响学生对语文的学习兴趣,从而使课堂教学效率低下。

二、小学语文教学问题的应对策略

(一)创设生活情境,激发学习积极性

小学语文教学是一门与实际生活联系密切的课程,采取生活化策略开展教学活动,不仅能帮助学生积累学习经验,还能让学生在熟悉的生活情境中获取更多学习灵感和感悟,有利于提高学生的学习积极性,达到理想的教学效果。

比如,在写作教学中,我利用多媒体布置了一个学生熟悉的场景:“周五考试结束后,我把试卷放在妈妈面前……”通过这样一个场景让学生感受自己和妈妈发生过的真实反应、对话和情绪,如妈妈是怎样的表情,我的行为和姿态又是怎样的,妈妈对我说了什么,等等。这样的情境和学生的实际生活联系密切,可以快速激发学生的写作情感,让学生把自

己亲历的事及自己的真情实感融入到写作中,这样学生写出的作文内容也会更为生动。所以,在小学语文教学中,教师要善于根据小学生的年龄及认知特点,创设生活情境,让学生从中感受生活,激发学生的学习灵感,引导学生进行主动学习,从而提高学生的学习能力。

(二)倡导自主探究,提升学习效果

自主学习、合作探究是新课改倡导的有效学习方式,教学实践证明也是构建高效课堂的有效教学途径。因此,在小学语文教学过程中,教师要转变自己的角色,做课堂上的参与者和组织者,让学生在自主学习探究过程中提出问题、相互讨论,共同解决,收获良好的学习效果。

例如,在教学《草船借箭》这篇课文时,为了让学生的智慧和才能得到充分发挥,我就把班里的学生分成了几个小组,让各小组围绕“草船借箭”一事的起因及经过展开讨论,首先小组中的成员先进行自主学习和思考,扣住文本语言,感受人物形象,以此给每个学生充足的自主思考时间;然后让学生围绕这个故事与组内成员展开讨论,相互分享,相互交流,这样的目的是帮助学生深刻理解文本内容,对必要的故事情节有多层面、多角度思考,从而达到更好的教学效果。

(三)完善教学评价,增强学生学习信心

每个学生都想要被教师、被他人所认可,在小学语文教学中更是如此,教师的认可不仅能增强学生学习信心,还能提高学生的学习动力,从而帮助学生提升语文学习水平。因此,在小学语文教学中,教师要注重教学评价的完善,善于发现每个学生的闪光点,采取合理的方式不断激励学生学习语文知识,为学生提供良好的教学指导服务,有效增强学生的语文学习信心,进而提高小学语文教学有效性。

总而言之,小学生语文学习能力的提升不是一蹴而就的,语文学习是一个漫长的过程,只要我们走好每一步,就能实现理想的目标。所以,作为一名小学语文教师,必须从小学生实际情况出发,找到语文教学问题的根源,认真探寻行之有效的教学方法,为学生营造良好的学习环境,激发学生语文学习兴趣,促使学生语文学习能力提升,真正提高小学语文教学质量。

参考文献:

- [1] 王喜梅.小学语文教学存在的问题与对策[J].江西教育,2021(12):50.
- [2] 孙连兴.浅谈提高小学语文教学效率的策略[J].天天爱科学(教学研究),2021(06):171-172.

新课改下初中数学教学研究

汪立伟

河南省商丘市虞城镇里固中学 476300

摘要:在课堂教学中,教师应该舍弃传统的单一的教学方法,在课堂设计方面多下苦心,丰富课堂内容,为学生创造良好的学习环境。例如,在七年级下册中平行线的性质这一小节,教师可充分利用教学设备,播放幻灯片、火车行驶的铁轨、横格纸中的线,并探讨这些图片有什么共同的特点,并让学生任意画出两条平行线,在平行线上画出一条截线,探讨交点处各个角的关系,通过图片吸引学生的注意力,给学生更直观的认识,并通过数形结合的思想,让学生动手操作。

一、解决初中数学教学问题的措施

(一) 教学方法多样化

在课堂教学中,教师应该舍弃传统的单一的教学方法,在课堂设计方面多下苦心,丰富课堂内容,为学生创造良好的学习环境。例如,在七年级下册中平行线的性质这一小节,教师可充分利用教学设备,播放幻灯片、火车行驶的铁轨、横格纸中的线,并探讨这些图片有什么共同的特点,并让学生任意画出两条平行线,在平行线上画出一条截线,探讨交点处各个角的关系,通过图片吸引学生的注意力,给学生更直观的认识,并通过数形结合的思想,让学生动手操作。

(二) 提高学生的学习兴趣

学生在课堂中处于主体地位,教师应该在教学过程中,充分发挥学生的主观能动性。例如,在七年级下册的多边形内角和这一小节中,教师可以首先说:大家都知道三角形的内角和是180度,那么四边形的内角和是多少度?学生可以通过量角器进行测量,结果是360°,那么五边形、六边形呢,然后将学生分为几个小组,进行讨论,最后小组代表进行总结。对于一个问题进行递进式提问,能够激发学生的好奇心,引发学生进行思考。

(三) 教师更新教学理念

教师在初中数学教学中的作用至关重要,教师应该有先进的教学理念,在学好文化知识的同时,更应该重视学生思想上的发展,对数学有全新的认识。例如,在七年级上册有理数加法这一小节中,教师可以用例题:小明从原点O出发,如果第一次向东走了5米,第二次接着又向东走了3米,求两次行走后小明在什么地方?画出数轴,让学生进行计算,接着对题目进行变化,小明从原点O出发,第一次向东走3米,接着向西走5米,求两次行走后小明在什么地方,不断变化题目,并在最后提出:“同号相加一边倒;异号相加‘大’减‘小’,符号跟着大的跑;绝对值相等‘零’正好”的计算口诀,能帮助学生加速记忆,减少学习压力。

(四) 提高教师专业性

学校在选拔教师时应应对教师专业性进行考察,选取专业性强并具有创新能力的教师进行培训,使学生能够有丰富的课堂体验,针对不同的学生有不同的培养方案,重视学生数学思维的培养以及训练。

初中数学教学并不单单要求学生掌握具体的解题技巧和答题的技能,还需要学生能够举一反三,在摆脱数学具体形式的前提下启发自己的思维,得到知识和技能上的双重提升。传统的数学教学更加侧重数学模式忽视了数学实质,一味地强调学生的学习成绩忽视了学生的自主学习能力,在传统数

学教学模式的影响下,学生的积极性无法发挥,长期下去会产生严重的厌学心理。因此,在主题式教学模式下的数学教学需要摆脱传统数学教学的弊端,通过设计有效的数学问题来展现数学的主题,以此增加数学的信息量,拓宽学生学习的领域。教师丰富教学内容还需要做好具体的侧重点。对于一些简单的不容易出错的内容教师可以一笔带过,而对于较复杂不容易理解的内容,教师需要集中去讲解,在设计教学问题时摆脱“偏题和怪题”,在夯实初中生数学知识的基础上提升初中生的数学水平。同时,教学内容还需要囊括&学的方法方面,让数学教学不完全拘泥于数学课堂,把数学课堂延伸到课外,教师在讲解书本内容时还需要穿插着数学见闻,在丰富学生知识面的同时活跃课堂氛围,以此调动初中生学习数学的兴趣。数学来源于生活,生活中处处都有数学。所以,在丰富教学内容的要求下,教师可以寻找生活中的素材,从生活中挖掘贴近学生生活实际的素材,设计与学生生活相关的问题,让学生在主题式教学模式感受不一样的教学风格,收获不一样的学习体验。例如,“有一批零件加工任务,甲单独做40h完成,乙单独做30h完成,若乙先做2h,后再由甲、乙合做还需几小时?”这是应用题型;而,的平方根为_____”这是填空题型。教师需要丰富教学内容,利用多种题型展现数学的博大精深。

二、进行数学主题项目研究

教师在主题式教学模式需要进行项目研究,在项目研究过程中需要调动初中生的参与性,为初中生布置具体的研究课题,引导他们在自己的生活实际中挖掘数学知识,增加数学见闻。教师可以要求学生以小组作为调查单位,每个组员都应该有自己与之相符合的身份,并且在调查中充分发挥自己的作用。例如,教师可以为学生布置具体的调查主题“生活中的数学”。让学生以小组为单位,仔细观察生活中有哪些地方蕴含了数学知识,这样可以让学生拓宽视野,在调查过程中感受到数学的存在。其实,在生活中数学无处不在。我们用的桌子有圆形、长方形、正方形等。而这些形状正是数学图形的展现,在我们日常购物中数据的结算与检查都是数学运算的体现。因此,数学存在我们生活的方方面面。作为数学教师需要做的就是帮助学生用一双善于发现的眼光寻找“隐藏”在生活中的数学,通过项目研究获得知识的提升,从而达到主题式教学的要求和目标,也帮助学生在此过程中加深对主题式教学理念的印象,并且找到适合自己的学习方法。总而言之,教师在主题式教学过程中需要从创设教学情境的基础上出发,在教学过程中探究生活中的具体问题,把数学还原到生活实际中,通过开展技能培训以及项目调查活

动提升初中生的参与度,让初中生在参与的过程中提升自己的学习能力以及学习自主性,同时,提高初中数学主题式教学效率。

课堂是数学教学的主要场所,课堂教学质量和教学模式的有效性密切相关,教师应该合理安排课堂教学结构,提高支架式教学的实效性。笔者认为可以从以下几个方面着手:

1. 创设课堂教学情境,激发学生的求知欲望

学生主要是根据自己平时的生活经验来认知一切事物,因此在初中数学教学过程中,教师应该将教学活动和学生的日常生活经验接轨,应引导学生走出课堂,走出校园,走进现实世界。教师可以通过创设各种教学情境,将抽象的知识想象具体化,激发学生的数学学习兴趣,调动学生的求知欲望和探索精神。比如在讲解“方差”的基本概念时,教师应该了解到很多中学生会对于射击有强烈的兴趣,教师可以创设一个射击场景,总共有甲、乙、丙三人,每人打5次,其中甲分别中了4环、6环、5环、3环、7环,乙分别中了2环、8环、9环、5环、1环,丙射了九次,其分别中了9环、5环、6环、2环、3环、1环、4环、7环、8环,问题是试求甲、乙、丙三人成绩谁的最好?面对这一问题,学生们刚开始都很兴奋,认为只要计算出三人的平均成绩即可得出答案。这时教师再继续提问,“请问甲、乙、丙三人谁最稳定?”这个问题很多学生都持有不同的意见,教师让学生们自由分组讨论,同学们之间可以相互讨论,相互学习,相互反驳,大家都热

情高涨,讨论得非常激烈。最后教师再引入出“方差”这个新概念。这样的情况下,学生们更加愿意投入到新课学习中,也能够让学生们带来疑问学习,注意力也会更加集中。

2. 鼓励学生独立思考,留出充足的思考时间

思考是调动学生探究欲望,开发学生思维的主要途径,也是提高学生知识灵活运用能力和自主学习能力的有效方式。教师应该在教学活动中多鼓励学生独立思考,给学生提供更多自主发挥和自主思考的空间和机会,这样有利于学生学会思考问题、分析问题,更好的联合新旧知识,充分利用自己所学知识解决问题。

3. 构建小组协作交流模式

如果学生经过独立思考后,无法解决问题,就需要借助其他人的力量共同解决问题。如果教师直接讲解,学生听,这样的话学生理解并不透彻,教师可以让学生们自由分组,相互协作,通过整合多人的力量共同探究问题,找出解决问题的方法,而教师只需要在其中适时“点拨”即可。比如在讲解“不等式”的相关性质时,教师可以组织学生分几个小组练习、研究几个比较难的不等式,总结解答不等式的方法,并且探究不等式的特征。

参考文献:

教育周刊,中学生数学教育等文献



图虫创意 stock.tuchong.com

培养小学生数学提问能力的策略

杨建良

浙江省桐乡市实验小学教育集团北港小学 浙江 桐乡 314500

摘要:“学问学问,有学有问”,这充分表明了“问”在学习过程中处于重要位置。光学不问,只是机械性学习课本知识,掌握的只是死板的解题方法,没有深入理解知识,也难以灵活运用知识解答所遇到的问题,这样的学习毫无价值。对此,小学数学教师不仅赋予其“提问”的权利,为其创造各种机会,更应注重学生提问能力的培养,激发创造性思维,积极提问,逐步强化自身数学核心素养。

关键词:小学数学课堂;提问能力

对于课堂教学而言,提问是关键性环节,是教师调动学生学习热情、激发探索愿望的有效途径,也是学生深刻掌握与理解知识、强化自身问题意识与质疑精神的强大助推力。然而,小学数学实际教学中往往是教师提问,学生思考与质疑主动性较低,更别提向教师提出问题,这反映了学生提问能力亟须培养与强化,以问促思,推动学习。对此,文章结合自身多年教学经验,对于如何培养学生提问能力提出了自己的几点拙见,仅供参考。

一、培养小学生提问能力的必要性

新课改背景下,素质教育的普及力度不断加大,在这一形势下教师应注重培养学生在生活中运用所学知识发现、分析以及解决问题的能力,进而充分体验到数学的奥妙,同时使其创新意识和能力得到培养与提升。相较于解决问题,提出问题更为重要。这一观点适用于目前的小学数学教学活动,引发思维变化的关键在于发现问题,在问题解决的过程中把思维集中于以问题为主,然后发散思维,获得不同的解决方法。最明显的表现在于从一年级开始,教材就出现了“你还能提出怎样的数学问题?”此类题目贯穿整个小学阶段。所以,在课堂教学过程中,小学数学教师要特别注重培养学生的提问能力,想尽一切办法将学生的求知欲调动起来,使其积极主动提问,加深学生对知识的理解,促进其个性良好发展,进而增强自身创造性,在活动中增强自身能力。同时,培养学生问题能力,有助于激发学生全身心投入自我探索中,有利于师生、生生密切交流,强化其创造思维与能力。

二、小学数学课堂教学中培养学生提问能力的有效策略

(一)创造良好的课堂提问环境,引导学生主动思考提问

在课堂教学过程中,教师应积极为学生营造一种宽松、愉悦的课堂提问环境,给予学生引导,让其积极主动思考并提出相关问题。若是课堂教学氛围十分压抑,学生一般不会主动提问。而若是学生处于宽松的学习环境,便能积极主动投入学习活动之中,置身于此氛围中,学生便会始终保持良好学习状态。良好的学习环境对学生发现、提出问题极为有利。

比如,在教学《认识人民币》时,课堂中笔者设计了购物环节,去“小小超市”看一看吧!课堂中,教师创设了良好的购物环境,有的同学扮演售货员,有的扮演顾客。同学们用自己手中的钱去买自己想要的东西。在愉悦的课堂氛围

中,学生提出:我要买什么需要多少钱?怎么付钱?应找回多少钱?带的钱够不够?等问题。在轻松、开放、愉悦的氛围中解决自己提出的问题,效果比教师提问学生回答要好很多。当学生在提问的过程中,教师应对学生的提问予以肯定,同时做出相应的回答。当学生所提的问题缺乏合理性时,教师应积极给予学生引导,不能挫伤学生的提问积极性。对于学生积极提问的精神,教师务必要积极给予鼓励和肯定,有效调动学生提问的积极性和热情。

(二)抓住时机,培养学生提问能力,促进课堂教学实效

现阶段,小学数学教师在教学过程中极为注重培养学生的提问能力。在课堂教学中,学生居于主体地位,但因为其年龄较小,缺乏较高的思维水平和认知能力。教师应抓住时机,培养学生提问能力,使课堂教学效果得到保证。课堂教学中教师应适时给予学生引导,让其积极思考提问,切忌盲目引导,对教学效果造成影响。

1. 预习中的思考

学生在预习过程中,应提出不少于一个和内容相关的问题。教师在对预习情况进行检查的过程中,要在黑板上写出重点的、有价值的问题。以“除数是整数的小数除法”相关知识为例,教师在教本课前可以要求学生先对整数除法的计算法则进行复习,之后再对除数是整数的小数除法进行预习,并要求学生思考下述问题:你有什么发现?有哪些不懂的问题?将其完整记录好。或许学生会问:“被除数的小数点要对齐商的小数点的原因是什么?在被除数的最后可以添加0继续再除的原因是什么?”学生发现、提出问题的过程中便是思考的过程,这样的预习效果十分显著。

2. 揭示课题后提问

以课题为基础引导提问是一个有效途径。以《平行与垂直》相关知识为例,教师在黑板上将课题板书好后,可以向学生提问:“看到课题后你了解哪些问题?”学生表现得十分活跃,问:“何为垂直?何为平行?平行和垂直是探究几何图形哪方面的知识?直线的特点有哪些?什么是图形的位置关系?”在问题的驱动下,学生的思维被充分激活,全身心投入学习之中,学习效果十分显著。

3. 课堂总结时提问。

当课堂教学快要完成后,教师会给予学生引导,让其展开课堂总结,经常会问学生:“这节课你收获到了什么?”此时教师也要下意识地预留好一些时间,让学生再回顾和思考本节课所学的知识,提出自己不懂的地方。你还有什么想问的?抓住时机,以此使学生的问题意识得到培养。

4. 课后拓展练习时提问

拓展练习是课的延伸,是课堂知识真正运用到实际生活的体现。例如:在教学《植树问题》后,感受植树问题在现实生活中的应用。像这种例子,生活中有许多,你在哪见过这样的例子?谁来说说?学生提出了许多问题,如排队问题:16个同学排成一列队伍做操,从第一个同学到最后一个同学之间共长45米。那么每相邻两个同学之间的间隔是多少米?即使所学的植树问题得到了巩固,更关键是对学生问题意识的培养极为有利。利用好课后作业可以有效培养学生的提问能力,精准且开放的作业为学生的提问提供更多方向。课后培养学生的提问能力,教师需合理安排任务,让学生有独特的体验及反思,为学生个性化提问奠定基础。

(三) 以思维碰撞,强化提问能力

小学数学教学中,教师应选择合适问题“抛砖引玉”,充分激发学生思维活力,鼓励学生积极思考,大胆展现,让不同的观点和意见进行激烈碰撞,生出智慧火花,进而促进学生数学思维层次有效提升。

如在《平行与垂直》的教学中,笔者这样引入:在一个平面上画一条直线,再画一条直线,这两条直线就形成了这样的位置关系。(大屏幕显示两条直线存在的各种位置关系)师:“请根据直线的位置关系进行分类?”学生分类出A. 相交的一类。B. 不相交的一类。C. 快相交的一类。教师疑惑地询问:“大家对于这一答案是否满意?”过了一会儿,一个男生站起来说道:“直线的特点是无限延伸,所以我觉得快相交的一类不能单独分一类,延长直线就能够相交,所以我觉得只能分为两类:A. 相交的一类。B. 不相交的一类。”引导同学们将直线延伸。师:“我们来看看这两组直线,真的不相交了吗?如果再延长下去呢?”(用课件演示延伸)师:在数学上,像这样永不相交的两条直线就叫作平行线。接着教师演示:将两根小棒想象成两条直线,摆在正方体不同的平面上。这根小棒向——上下无限延伸,这根小棒向——前后方向无限延伸,你有什么想问的?

学生质疑提出:“这样的两条直线会相交吗?是平行线吗?那为什么又不会平行呢?”

生1:一根小棒在上面,一根小棒在侧面,这样的两条直线不会相交。

生2:但它们不是平行线。它们不在同一平面内。

生3:因此,我们还要给平行线加上一个条件在同一平面内。

生4:所以同一平面内不相交的两条直线互相平行。

看似简单的一个教学环节,如果教师没有强烈的发现意识、拓展意识、引领意识、创新意识,仅仅告诉学生在同一平面内不相交的两条直线就叫作平行线。那么,刚才那精彩的一幕幕自然就消失了,稍纵即逝的机会就消失了。教学中,真正宝贵的东西是学生的经历、体验、感悟、状态,是思维、思想、见解、眼光、境界!这个环节,思维火花、思维体操、思维灵魂、师生互动,课程标准要求的情感、态度、价值观目标什么都有了!

三、结语

总而言之,作为义务教育领域中的一门基础性且极为重要的学科,小学数学在学生逻辑思维能力、自主能力以及判断能力的培养方面发挥着极为重要的作用。基于小学生独立思维、问题认知、问题处理等能力较弱,但可塑性强、开发空间大等特点,在日常教学中要以适宜的教学方法进行引导和启发提问意识,突出学生主体地位,形成以学生自主学习的优质课堂。学习中老师充当引路人角色,而不是教育机器,使用的是“授人以渔”的教学方法。设计一个合理的切入点,将学生带入问题,并实时跟进学生思维,再施以恰当引导,可将学生引入一个充满活力的自主思维环境,从而培养学生的提问能力。

参考文献:

- [1] 孙云蕾. 探讨小学数学教学中学生自主提问能力的培养[J]. 新课程导学, 2020(15): 33.
- [2] 何璐玘. 例谈小学数学教学中学生提问能力培养的措施[J]. 当代教研论丛, 2020(5): 52—53.



浅论大学英语教学中中西文化对比的应用

何 凡

武汉华夏理工学院外国语学院 湖北 武汉 430000

摘 要:从20世纪80年代开始,英语教学工作在我国开始掀起文化学习的热潮,这和中国文化的发展进程有着千丝万缕的联系。世界经济的融合发展,我国和其他国家的交流越来越密切,语言更是作为交流沟通的基础和媒介,相关语言专业人才的培养更是受到了人们的关注。语言的学习脱离不了文化知识,对文化背景不了解,就无法深刻理解语言文化的奥秘,更谈不上综合运用语言文化知识。英语教学中,将英语学习和语言文化有效融合起来,学生对语言文化元素的认知才会更深刻。

关键词:大学英语;中西文化对比;应用策略

在新的发展阶段,我国和国际社会逐渐接轨,和西方国家的贸易往来、文化交流、政策沟通、货币流通等方面有了进一步的发展。英语是西方国家的母语,更是世界通用语言,在新的发展战略的影响下,对我国的外交工作、商业合作都发挥着重要作用。想要学好一门语言,就需要深入认识一个国家、一个民族的文化,掌握其语言架构和表达技巧,继而学会灵活应用。大学英语教学中教师更应当深刻认识到中西方文化的差异,并科学地将中西文化对比应用到实际教学活动中,有效加深学生对英语课程的理解和记忆。

一、中西文化对比在大学英语教学中的应用意义

语言是文化的重要组成部分,语言水平的提高对于中西方的交流和融合具有积极作用。一带一路发展战略下,中国倡导和平共进,共同发展,真正让中国文化走向国门,走向世界。在这个过程中,我们既可以弘扬和宣传中华优秀传统文化,也可以吸收和借鉴西方文化的优良之处,真正实现融合发展,互惠互利。而要实现这一切的基础,就要提高语言教学水平,更多地让学生熟练掌握语言文化知识,提高自身文化素养,能够熟练运用语言工具表达自己的思想,从而为双方更好地沟通和交流奠定人才基础。

(一) 语言与文化的关系

语言是人们进行沟通和交流的重要工具,也是文化得以传承和发展的重要载体。文化则是艺术、思想、科学、法律等多种内容的集中体现。语言与文化之间紧密融合,相互依存。人们只有掌握一定的语言知识,才能了解文化需求,而只有具有丰厚的文化底蕴,才能更好地认识和运用语言。事实上,脱离了文化的语言是不存在的,脱离了语言的文化更是无稽之谈。大学英语是高校英语教学中的重要课程,语言的学习不能脱离文化背景知识,英语教师在英语课堂中,需要深刻认识语言与文化的关系,深刻理解中西方文化的差异。教学过程中有效融合西方国家的文化背景、历史风俗、生活习惯、宗教信仰等多方面内容,让英语的学习贴近西方国家生活实际,并从中获得语言学习的基础。教师明确语言与文化的关系,让英语语言的学习和文化背景不再割裂开来,让英语的学习不再局限于无尽的单词背诵与语法知识巩固之中,结合西方文化背景让语言文化知识活跃起来,理解西方文化中英语作为交流工具的作用,促使学生对英语源语言有着更深的知识,激发学生学习英语的兴趣,促使学生更好地成长和进步。

(二) 文化差异与大学英语课堂教学的联系

大学英语课堂教学,更多是学习西方国家语言文化知识以及表达技巧,以培养和提升学生的语言表达能力作为基础。

我国传统的英语课堂教学,教师多是依赖于学校颁发的英语教材,让学生学习和背诵该主题内容相应的单词、语法和句子,学生更多地是停留在被动接受和巩固记忆的阶段,英语学习相对来说比较枯燥。而且在这种教育体制下,很多学生并不能很好地理解中西方文化的差异,导致对于所学的英语知识不能灵活地应用,或者说英语单词或词语运用的时机或者意义不对,也就是人们常说的出现歧义和用语失误的问题,从而导致中西文化双方的沟通和交流出现问题。随着社会的不断发展和进步,为了有效克服英语学校中不会应用的问题,或者应用不当的问题,人们开始逐渐意识到英语文化背景知识学习的重要性。为此,很多英语教师在教学过程中,通过对比中西方文化的差异,引导学生结合社会发展环境进行分析,有效丰富了英语课堂教学内容,切实提高了学生参与英语学习活动的热情。而且运用中西文化差异对比的教学方式,很多学生开展了自主学习分析,不仅在很大程度上提高了英语语言运用能力,而且自主学习能得到了有效的改善,更是让很多学生感受到了英语学习的乐趣。

二、当前英语教学中文化因素研究现状分析

当前时期,我国对于英语教学中中西文化的对比研究已经取得了有力的发展。我国文化研究学者对于中西方文化的差异做了细致划分,并且对相应类别中具有代表性的表达做了进一步的探讨,这些分析对于英语教学工作的发展提出了有效的引导。与此同时,对于中西方文化的研究还有还有一定的局限,研究的侧重点主要集中在英汉两种语言的词语、习语以及语言组织方式上,对于英语语言的整体性和主题性重视力度不足。事实上,人们都能认识到文化的差异并不仅仅是单词和习语的内涵意义的差异,也不是其语言文化组织架构上的区别,更多是由于人民的生活习性以及相应的社会制度影响。对当代大学生而言,在中学阶段已经接受了一定的英语文化背景知识的熏陶,对于中西方文化的差异已经有了一定的认识。那么大学英语教学活动中,教师就应当以此为基础,让英语学习工作和语言文化知识有效融合起来。

三、大学英语教学中文化差异讲授策略

(一) 以讨论的形式进行选取

刚进入大学,学生们对于自己的学习和生活也有了一个新的认知。在这之前,很多学生对于中西方文化的差异有所了解,但是对于其教育模式并没有一个清醒的认识。在这个阶段,除了让学生学习教材知识之外,还可以鼓励学生去查找相应的资料,让学生们在一起交流和讨论,从而促使学生更加深刻地理解中西方教育体制的差异。具体来讲,教师可

以首先带领学生学习课文基础知识,让学生对西方文化有一个基础的认识,然后让学生对比自己的大学生活,找出双方教育工作的异同点。教师还可以通过计算机技术工具接受并进行展示学生搜集的图片,让班级的学生运用语言文化知识对其进行分析,这样可以进一步加深学生的印象。比如,教师还可以播放国外电影,组织学生一起观看和谈论中西双方文化的差异,并且结合自己的心得进行总结阐述,这样不仅可以活跃课堂教学氛围,还能让学生踊跃参与其中,切实提高学生学习的热情。

(二) 通过英语实践活动对加强对中西方文化的认识

现如今,社会的不断发展和进步,对于英语专业人才提出了更高的要求。大学英语教学中不仅要让学生看懂英语文化知识,更重要的是让学生运用语言文化知识,切实增强学生的英语听说读写能力。英语实践活动的开展是符合社会的发展需要的,更是贴合学生的学习需要,同样也是克服传统的哑巴英语教学的弊端,对于增强学生英语学习自信心具有积极作用。比如教师可以在大学英语课堂教学中举办英语实践活动,让学生们探讨自己的梦想,并组织学生参与表演或者宣讲中去,通过这种学习活动,进一步加深学生对自我的认知,从而熟练掌握本单元的相关内容。如教师可以将班级的学生划分成中方家庭与西方家庭,然后开展相应的表演活动。教师鼓励学生们从互联网上搜集对应的资料信息,小组内安排学生角色,并以对话实践活动的方式进行下去。在完成对应的英语实践活动之后,教师可以选择学生总结其差异,分析其处理家庭关系的优劣,促使学生进行思考,从而取长补短,获得更好地发展。最后教师再进行总结分析,中国家

庭成员关系比较密切,家庭氛围比较浓厚,很多父母希望可以为孩子做完更多地事情,学生的独立意识相对来说比较差。西方家庭关系的处理相对来说比较民主,他们尊崇孩子个人的想法,尊重子女的选择。而中方家庭关系比较注重家长权威,还有的许多家长甚至奉行棍棒底下出孝子的教育理念,教师可以针对中西文化的差异举办一些辩论会或者是表演活动,这样可以给予学生以更多地英语学习的机会,也能使得学生对于中西方文化的差异理解的更加透彻,帮助孩子树立远大的梦想,还能无形中锻炼学生的英语表达能力,对于提高英语教育质量具有积极助力。

四、结语

英语语言的学习和文化知识是密切相关的,语言教学中英语教师应当以文化背景为依托,设置一定的语言学习和交流情形,有效引导学生进行思考和讨论,促使学生学会学习和思考,有力加强学生对中西文化差异的认知,切实提高学生的跨文化意识。这样一来,英语语言教学工作可以有效突破因文化差异而产生的隔阂,使得学生能够更深刻地理解语言文化知识应用的背景,让学生敢于交流和表达,切实提高英语文化教学的实效性,使得学生对于中西方文化差异有一个更深刻的认知。

参考文献:

- [1] 袁翠珍. 外语教学与中西文化差异. 镇江师专学报, 2008, 3, 157-159.
- [2] 毕研韬, 周永秀. 浅谈中西文化差异在课堂中的反映. 山东教育科研, 2010, 3, 49-51.



浅谈幼儿园语言表达能力的培养策略

谢 娟

江苏省连云港市东海县第三幼儿园 江苏 连云港 222300

摘 要: 常规的教学课程安排都具有各自的主体,实现的目标也不尽相同,而语言能力则是这些教学活动的开展的基础,需要让幼儿在良好的倾听与表述中来发展对应的能力。另外,这些教学活动也在语言教学上进行了反馈,在其他方向与角度上训练了幼儿的语言能力,两者在相辅相成中不断发展。对于简单的语言教学模式,教师需要进行适应化调整,在幼儿语言学习的黄金时期让其深入理解语言本质,并融入趣味化因素来提升幼儿参与教学互动的兴趣。鉴于此,本文对幼儿园幼儿语言表达能力的培养策略进行了探索。

关键词: 幼儿园;幼儿语言表达能力;培养策略

玩是幼儿天生的性格,在进入学习环境中,与自己年龄相仿的玩伴,会异常兴奋,且能够积极主动的进行交流,那么,在此期间进行突破胜教育,根据不同幼儿之间的具体情况,因材施教来培养幼儿的语言表达能力。在此时也更容易让幼儿在学习语言中掌握规律,

一、幼儿语言表达的现状

(一) 幼儿不愿意表达

幼儿的语言表达的现状中存在一些问题,这是因为幼儿的年龄还不,面对教师和其他幼儿时,有的幼儿不敢与其进行交流。在教师试着和幼儿进行沟通的时候,有的幼儿会通过沉默或者哭泣来结束和教师的沟通,这就让教师没办法再去和幼儿进行沟通。由此可见,在现阶段,幼儿不愿意去进行语言表达,是影响幼儿语言表达能力的重要因素。

(二) 幼儿不知道如何表达

幼儿与人沟通的时间很少,有的幼儿在家只和父母进行过沟通,很少与陌生人进行沟通交流,这就导致了幼儿在语言表达这一方面是陌生的,幼儿在与他人进行沟通时,不知道该表达什么,或者是表达错了之后就不去和他人进行交流了。幼儿对表达的方式方法还是欠缺的,这对于教师培养幼儿的语言表达能力有一定的影响。幼儿还处于人生发展的起步阶段,他们虽然具备感知事物的能力,但是因为经验和阅历不是十分丰富,所以他们更多的是应用自己的情绪对自身情感进行表述,但是很难应用语言文字良好地表达出来。

(三) 幼儿不愿和他人沟通

幼儿的性格因素也是影响语言表达能力的重要因素,有些幼儿性格孤僻,不愿意和他人进行交流,这对提高幼儿的语言表达能力影响非常大。因为幼儿一旦不想去进行交流沟通,教师就没有办法培养幼儿的语言交流能力,这就会导致幼儿在未来的发展和学习中遇到很多困难,语言能力无法得到培养,然后还不愿意与人进行交流和沟通,这样的问题非常严重。

二、培养幼儿语言表达能力的重要性

(一) 更好地进行沟通

语言表达能力在人们的生活和学习中非‘,重要,对于幼儿也是如此,要知道,幼儿要学习的第一项生存技能就是,将心里想的准确地表达出来,这就是语言表达能力。在幼儿园中,幼儿没有很好的逻辑思维能力,很难将想到的事情准确地表达出来,这就影响了教师和幼儿之间的交流沟通。只有幼儿能够将问题很好地用语言表达出来,教师才能为幼儿

解决问题,幼儿和幼儿之间也能更好地玩耍。因此,培养幼儿的语言表达能力,可以让幼儿和其他人进行沟通。

(二) 提高教学质量

幼儿的语言能力提高了,才能够向教师表达出自己的问题,并且能够更好地去理解问题,这就会让幼儿和教师之间的沟通变得简单,教师向幼儿所讲的知识,幼儿也能够接受,不懂的问题也能够和教师进行沟通,这样一来,就大大提高了教学质量,降低了教学难度。

三、幼儿语言表达能力的培养策略

(一) 创设愉悦环境,让幼儿有话愿说

幼儿的心理特征是直观感受强、情绪变化快,所以一个舒适和谐的环境氛围,对于幼儿的学习至关重要,对于语言表达能力的培养更是如此。这里所提的环境包含两个层面,一个方面是园内所处的实际生活及学习环境。在开展活动过程中,幼儿对于周围的环境有着特殊的感情,环境舒适就会更乐意参与互动。为此,笔者一般会在活动实施前,对室内的墙面适时添加一些与活动有关的场景图,尽可能营造良好环境,让幼儿置身其中,产生想表达的愿望。

例如,在“有用的植物”这一活动前,笔者鼓励幼儿主动参与,和教师一起先把教室布置成一个可爱的“植物园”。幼儿充分利用现在的条件,有的去捡树叶铺成小路,有的用树叶拼出贴画,甚至还有的把树叶做成窗帘,还有的幼儿去拾来野花,仿佛教室里增添了许多春天的气息……他们会不由自主地展示想象,纷纷介绍了自己所画的画以及看后的感受。在愉快的描述中,有效促成了幼儿表达的愿望,语言表达能力自然就提升了。另一方面环境指的是创设的教学情境或问题情境。教学情境的创设一直是引发幼儿思考及主动探索的重要“催化剂”,教学中有目的地创设情境对于后续的教学能起到抛砖引玉的作用。情境创设要切合幼儿的兴趣点,要能促成幼儿主动参与,培养表达能力才能有着力点,一个好的情境创设可以让教学锦上添花。

(二) 指导有效阅读,让幼儿有话可说

幼儿时期是语言成长的关键,学习言语的起步阶段。这一时期的幼儿对于身边的五彩缤纷的物体有强烈地好奇心,并且喜欢听重复或者相同的故事内容或故事情节,所以,笔者就会选择画面颜色艳丽、活泼风趣、简单易懂、内容短小但又贴近幼儿生活的图书,可以有目的地带领幼儿阅读这一方面的图书,以直观形象的方式让幼儿们的初期阅读能力能有所提高并在此基础上发展自身语言能力

例如,在阅读的游戏区域中,笔者时常鼓励孩子们一起商量:“今天想讲一个什么故事给大家呢?鼓励幼儿举行故事表演,让孩子在表演的过程中既提高对故事的兴趣,也可提升自身措辞表述能力。孩子们倾听着不同的有趣的故事,以轻松的阅读形式打动每一个孩子。如,在给幼儿讲述《三只小猪》的故事之后,幼儿也会感受到三只小猪盖不同材质的房子的目的,更体现出第三只小猪的聪明和远见,让幼儿都能从故事阅读中体会出来。幼儿交流和讨论的过程就是在提升自身的语言表达能力,这对于幼儿来说也是一种潜移默化改变与进步。

(三)巧借教育技术,让幼儿有话会说

教师的教学习惯多是强调集中幼儿的注意力,其实集中幼儿的语言思维也是很关键的教学细节,这对幼儿形成规范、持续的语言运用能力很有效果。常规的课本工具对集中幼儿的语言思维效果有限,尽力发掘教育技术与语言课程的融合点,恰当引进教育技术辅助语言课程实施的细节,每次都有一种让幼儿眼前一亮的感觉,心中极为兴奋,极易激活幼儿的语言表现欲,从而高效地实现幼儿在语言互动中尽心体验、尽力展示的课程目标。

比如,在学习语言课程《好饿的毛毛虫》过程中,为了让幼儿能准确、流畅地说出毛毛虫生长需经历的几个环节。教师用希沃白板播放自制有声绘本电子书,借助希沃平台逐个展示毛毛虫生长阶段的绘本彩页,同时伴随卡通人物提示的关键词。在这此电子素材的提醒下,幼儿能详细地说出毛毛虫的生长全过程,用词准确,不丢环节,顺序不乱。尤其是在讲述毛毛虫吃东西的环节中,幼儿根据电子屏上显示的食物,准确地说出其颜色及大小。这种语言教学的方式能集中幼儿的语言思维,让幼儿在语言互动中尽心体验、尽力展示。

(四)借助角色游戏,让幼儿有话多说

角色游戏是幼儿学习和运用语言的有效途径,幼儿在其中可以表现角色的特征,可以尽情地发挥自己的才能,当然也必须加强与同伴合作,才能顺利完成游戏。这一过程中,交流是必不可少的,交流多了,自然幼儿的话就多了,多说才有可能说得好,只有多锻炼语言表达才能有长足的进步。

例如,“龟兔赛跑”“小兔吃草”等游戏,可以利用课前准备的大量的不同头饰,配合大的背景图,幼儿就可以尽情地表演,自己表达,在角色的分配时一般是让幼儿自己选择,也尽量让他们用自己喜欢的语言和方式表达情感,这种无拘束的交流,幼儿十分乐意并能主动投入其中。二是多采用桌面游戏,即同桌或同小组之间就完成的小游戏,比如娃娃家游戏,通过“妈妈”和“客人”的角色,两个人就可以开心地玩起来,幼儿会争辩,通过沟通解决矛盾,语言表达能力在实际锻炼和运用中得到有效提升。表演游戏是一种创造性较强的游戏,幼儿在表演游戏中可以借助语言表现角色的性格特征,从而提高语言表达能力。

四、结语

总而言之,在幼儿教育教学活动中,语言教学活动占有很重要的位置,其目的是使幼儿获得语言能力。教师应必须不断地探索新的语言教学模式,最大的程度上激发幼儿的学习兴趣,提高幼儿的语言运用能力。

参考文献:

- [1] 王连英.浅谈幼儿语言表达能力的培养[J].科教导刊-电子版(中旬),2018,(12):99.
- [2] 赵娜.幼儿教育中的语言表达能力培养探讨[J].文渊(高中版),2018,(12):334.



浅析初中语文信息化教学问题及解决策略

韦亚明

贵州省黔南布依族苗族自治州惠水县惠水六中 550600

摘要:初中语文教师要主动的去发现信息化与语文教学过程中所出现的一些问题,并且能够针对这些问题提出解决的方案。在促进信息化与语文融合的过程中,教师既要站在学生的角度,去为学生制定良好的学习方案,创建出属于他们自身的学习环境和引导方法,也要站在一个决策者的角度去思考,信息化教学如何才能更好的促进教师与学生的互动联合,要能通过一些手段让信息化优势在发挥的过程中能够融入学生更多的主动性。

关键词:初中语文;信息技术;课堂教学

信息技术的发展让老一辈的教学方法也随之淘汰,更多的教师开始应用现代信息技术来和学生进行教学互动,提高教学过程的趣味性、有效性。信息技术在语文教学中是有助于促进语文教学效果提升的,但是也会产生一些弊端。本文全面分析信息化技术融入初中语文教学可能存在的问题,并从课堂教学情境、教学过程、教师队伍以及教学方式等方面提出有效对策。

一、初中语文与信息技术融合分析

随着科学技术对教学手段、教学方法以及教学设施等的影响不断加大,我们可以发现信息技术的发展和语文教学的应用联系更加紧密,如何将两者更好的融合在一起成了许多语文教师所要思考的难题。在调查中发现,我们许多初中语文教师并不能使信息技术与课堂教学积极结合在一起,没有把信息化教学的高效率这一优势发挥到极致。大部分教师只能进行简单的信息化操作,没有让学生从旧的理解思维中解放出来,无法形成一个积极的课堂教学效果。所以,我们要在促进信息技术与课堂融合的同时,也要思考如何通过更有效的方式使老师与学生的思维互动擦出更完美的火花。

二、信息化技术与语文教学融合过程中存在的问题

(一) 信息教学实用性不强

在信息化技术进入语文课堂这一过程中,它虽然影响了语文教师的思考方向,但是缺乏实用性的信息技术指导,使得教师难以完成从传统的教学模式向新型的信息化教学模式过度。这就使得初中语文教师容易在丰富的网络资源中迷失自己的教学方向,找不到一套适合自己的教学方法,也无法为学生制定合理的学习目标。正是由于这些问题的存在,也让多元化的知识素材与学生单一的学习环境矛盾更加突出,使得学生无法正确调动起自己的学习动机,无法在教师的引导下形成良好的语文学习习惯。即使教师绞尽脑汁的用信息技术为学生创设一个舒适的教学环境,也只能起到事倍功半的效果。所以说,受传统教学法的影响,学生还是被动的接受知识的灌输,没有从根本上解决问题。对于初中生而言,他们本身对现代信息技术的使用有了一定的了解,互联网技术已经充斥着他们生活的方方面面。所以在课堂上,我们经常会发现一些学生开小差甚至严重走神的情况,这并不是说他们对现代信息技术在语文课堂上的应用感到麻木,而是教师并没有去分析学生的兴趣点,抓不住学生的需求,改变不

了学生对语文学习的刻板印象。很多刚刚进入教学岗位的语文教师,由于对信息教学的实用性特点了解不够清晰,导致教学方法的有效性得不到充分发挥,也让学生无法踏入教师所营造的教学氛围,从而出现一种老师教不好,学生学不到的尴尬局面。大部分初中生在学语文的过程当中都习惯于单一的思考,缺乏发散性思维。对于新知识的积累,一般表现得比较被动。由于这一状态影响根深蒂固,信息教学的实用性便很容易被学生抵触,使他们对教师的教学产生逆反心理。久而久之,便会让教师产生一种学生不喜欢语文的错觉,使得老师很难从一个正确的方向去与学生进行沟通交流,容易忽视学生的个体差异性,无法成为学生喜欢的教学模式。由于上述矛盾的存在,学生在学习过程中,无法难以真正体会信息教学的实用性。

(二) 造成教师和学生的过分依赖

信息化的发展对传统教学的模式带来了很大的冲击,但是没有彻底的改变学生在语文学习方法上的态度,这就导致学生们不能将知识的学习和思维的运用二者融合为一。换一句话说,学生没有在信息化教学的背景下受到很大的影响。传统的思维方式和学习方法依旧没有改变,反而使学生在信息化教学手段的背景下,学习效率下降。而教师在信息化的背景下所呈现出来的教学状态,也是基于对现代互联网技术的过分依赖,让学生的知识在新旧教学模式中堆积,而得不到质的改变。在信息化教学的模式下,虽然有新颖的图片教学和博人眼球的视频展现,但在观看的过程中,只有极少部分的学生能将这些信息媒体的内在转化为自己的知识积累,大部分学生都只浮于视频或者图片表面。这会使得大部分学生对于信息的处理能力得不到锻炼,使他们逐渐淡化学习语文的意义所在。笔者在与一些语文教师的沟通中发现,一些老师离开了PPT等其他信息化教学手段,课堂教学将寸步难行。信息化语文教学与传统模式相比,多了很多趣味性,不再是简单枯燥的课堂模式,但是由于一部分教师对于新媒体技术依赖过重,使得学生依旧处于一个被动的、受传统模式影响的循环状态中。学生的学习效率得不到提高,教师的教学任务也会任重而道远。与传统的粉笔教学模式相比,信息化技术的介入也并没有给语文教学的灵魂得到洗礼。原因在于老师和学生都过分的依赖信息化教学带来的方便,而没有去思考和探索如何才能将信息化与语文教学融为一体。这些问题带来的负面影响就是学生的语文积累并没有得到强化,

语文素质呈现出下滑趋势。

三、促进双方融合的对策

(一) 优化课堂教学情境

作为一名语文教师，在教学的过程当中，创设良好的教学环境十分重要，它不仅能使教学的素材发挥其应有的作用，也能为学生营造一个舒适有趣的学习环境。教师在利用互联网进行教学的过程中，不能单纯的为了节省时间而去忽视信息化教学的内在含义。我们不能仅局限于书本教学，或是把书本的内容简单的信息化，而是要利用互联网的优势，发挥其快捷、共享的优势，让学生在互联网上思维得到锻炼，眼界得到扩展，要勇于去突破传统教学模式单一的特点，让学生体会到语文所要学习的知识不止于课本，从而激发学生学习的内在动机。如果能够教师通过精细化的安排去创设良好的教学环境，使每一个环节的意义都能展现到学生面前，那么语文信息化教学才能实现它应有的价值。

(二) 提高学生课外阅读量

初中语文教师在为学生强化语文的本体知识的同时，也要侧重学生课外阅读的夯实。因此，中学语文教师应该利用好互联网资源，给学生积累课外知识创造好条件。一旦教师激起了学生的兴趣，学生就能通过课外的阅读认识到自身在语文学习过程中存在的不足。教师在激发学生学习动力的时候，要立足于学生个体的差异性。只有认识到每个学生的特性，教师才能够往合理化的方向引导学生学习，才能让学生们将更多的注意力放在提高自身能力上。因此，我们要寻找更多的渠道去发挥互联网技术应有的作用，整合各方面的资源，为学生创设一个轻松的阅读环境，让他们能够沉浸在自己的阅读世界中自由发挥，积累更多的语文知识。

(三) 构建全新的教学方式

每一项技术的变革，都离不开先进理念的指导。所以，

我们要让初中语文教学的方式真正的从先进的理念进行整改出发，要对教学内容、教学方法等进行创新性整改。以构建一种全新的引导方式为指向，以互联网信息技术为辅助，使教师能在发挥好主导作用的同时，也能尊重学生的主体作用，让学生不再被动接受语文知识的学习。使他们在发挥更多自主性的过程中，通过信息化的积极辅助，让课堂教学模式形成一个全新的互动场所。首先，我们要培养学生的自主学习意识，积极利用好互联网平台，让学生进行小组式探究性学习。初中语文教师也要进行更多交互功能的不断利用，让学生能够结合自己的学习方法，去进一步发现自己学习语文的兴趣所在。其次，初中语文教师要根据教学内容的不同，给予学生一定的开放性空间创建，让他们能够在合作共享中完善语文学习的过程。让学生在探索的过程中，主动地去解决语文课堂学习中的一些问题，也能让教师通过互联网技术了解学生的学习情况，展现互联网学习的优势。

四、结语

综上所述，在教学过程中创新性的加入信息化技术，并把它当成一种模式去进行探索，在提高老师与学生交流互动频率的同时，也能让教师更全面细致地了解学生的掌握程度。在这个老师与学生互动的过程当中，不仅可以营造一个轻松自由且舒适的环境，也能让老师潜移默化的对学生进行知识性传输，让学生在学与思的过程中扩建个性化视野，让自身的发展在探究过程中形成良好的创新性意识。

参考文献：

- [1] 宋兴萍. 信息化时代中职语文教学中出现的问题[J]. 文学教育, 2020.08.
- [2] 张佳佳, 李岩. 信息技术与语文教学深度融合的人文性课堂创设[J]. 中国信息技术教育, 2020(7): 52-54.



初中信息技术环境下教与学的研究

杨秀杰

贵州省榕江县第四初级中学 557200

摘要:当今社会,已经步入素质教育时代,但“贝多芬”时代还是有所存在。贝多芬,大家都清楚的知道是著名的音乐家。作为80后读书的学生,“贝多芬”时代就是谁背得多谁的分数就多。然而,在当今美好的素质教育时代下分数依然显得很重要。素质教育提倡学生要胆大心细,以思想教育为主,分数为辅,可是实际上呢,大家都清楚,通过分析调查发现事与愿违。那么为了拿高分,我们该如何授好自己的这一堂课呢?

关键词:信息技术、素质教育、贝多芬、分数

每个教师的教学风格都不一样。有的教师喜欢“秀”课,课堂上眉飞色舞,花样不断,表现出自己才华四溢。可作业、测试一看,成绩都很不理想。通过我的几次听课发现,老师的自身水平较高,可以说是拔尖的人才,但上课时,不考虑学生的接受能力,一直在“秀”自己的课。特别是后面大部分的学生,被他这一“秀”,昏昏欲睡,根本跟不上他的节奏。有的教师喜欢“售”课,变成了买卖关系,就是通过上课把所学到的知识卖给学生。这究竟是怎么个卖法呢!事情是这样的,不管学生愿不愿意,肯不肯接受都卖。这里的买卖与金钱无关,可是到最后学生的成绩还是没有得到显著的提高。所谓授课,个人认为,教师的教,学生的学相结合;以学生为主体地位,教师为辅导地位,让每位学生成为真正的学习的主人。

也许信息技术课成绩没纳入中考总分,对学生的吸引力不大,学生几乎是凭着与老师的交情或极少数同学对学科的兴趣来上信息技术课,我发现学生上课很随意。我的每堂课都能碰到这样奇怪或调皮的学生,每次都想好好跟他们交流,也许是我个人的原因,没有时间,不剂时间,或许这些学生根本没有给我时间。如果说在上课解决,我的课堂上40多个学生,不允许我那样,我个人认为是在上课而不是在谈心。在我有时间的时候走进办公室,教室,往往见到班主任要求几个学生各站一方补作业或语文、数学、英语的老师正找他们谈话。老师和他们畅谈学习的重要性,鼓励他们树立远大的理想。面对这一情境,我动用了我的理论课,在理论课中我跟他们谈谈世界第一台电子计算机,聊聊计算机的发展史以及计算机带给我们人类的利害关系,时间允许的话,我还在课堂最后10分钟左右观看计算机相关视频。同时,在教学之中我也渗透法律教育,培养他们的思想品德,道德情操,分清世间黑白。当然,这么一点是远远不够的。我还特地里调出时间跟他们谈心,我还跟他们聊过一个话题:为什么同样是学生,别人能遵守学校的各种规章制度,自己能约束自

己,而你们又为什么这样特别?学生的回答:中考与信息技术的成绩毫无联系。

情境时常摆在我的面前,虽然只有这么几个捣蛋鬼,在课堂上足够的混乱。确实老师本身的素质决定教学效果,能否较好地把握教学环境,能否把握学生的个性特点以及掌握教学是我们作为教师应该重视考虑的,是教育教学的关键。但由于家庭教育的负面影响(如平时在家里吸烟、喝酒、赌博)家长都无动于衷,导致学生智力的发育,从而使他们养成不良的习惯。此外,教师的精力也是有限的,学生的学习任务繁重,初中生的自觉性又比较差,作为教师我们只能关注学生需要什么,该为教育事业做些什么,这些使我感到自己的渺小。

当今的网络是一个开放性的、跨地域性极强的互联网。任何人都可以上网或查找自己需要的资料,当然学生也不例外。政治学里有一句话:“矛盾无时不在,无处不有”,上网也同样如此,上网过度,精神崩溃;适量可使人精神舒畅。关键是我们如何使用网络。首先,学生可以通过网络与外界交流,很多学生平时性格内向,不怎么爱说话的,缺乏自信心,不敢也不愿与师生间面对面的交流,互联网可以帮助他们克服心理阻碍,开阔视野。其次,网络为教育资源的交流提供了一个平台的平台,使我们师生都可以通过互联网学到或多或少的知识。再次,通过网络,可以促进中学生的知识面扩充。普通的中学生的学习知识只能局限于自己的学校和一些课外书籍,传授知识的老师始终只有那么几个,但如果上了网,学生就可以在一个内容丰富多彩的、名师坐堂的网站上任意翱翔,一个个分类细致合理的栏目让学生大开眼界,学习成绩自然而然有所长进。最后,通过网络,使我们能以掌握最新的教育动态。平时,普通的中学生很少也没有关注电视和报纸上的新闻,只一味地埋头于书海,对时事动态一无所知。因此,可从网上查询与教育相关的新闻、动态给予时事政治添加必要的分数。

浅谈小学体育教学中足球游戏的有效应用

朱庆华

南京市梅山第一小学 江苏 南京 210012

摘要:小学阶段的学生天性活泼好动,与文化课相比,他们更偏向体育课程的学习。教师在开展体育活动时,应当利用学生对体育课的兴趣,提高授课的趣味性和教学性。本文将从目前的教学存在的问题以及如何改进体育教学来阐述足球课程在小学体育课程中的重要性。

关键词:小学体育;足球游戏;应用

教师在实际教学中利用足球游戏,提高足球教学活动的趣味性,将足球教学和足球游戏相结合,吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣,从而达到良好的教学效果。

一、足球游戏在实际教学中的问题

(一) 忽视足球游戏在教学中的应用

虽然素质教育受到越来越多人的重视,但受升学压力的影响,一些学校过于关注学生的考试成绩,忽视了体育教学,开展足球游戏教学自然无从提起。在这样的环境下,体育教师往往也会忽视课程的趣味性,采取传统的教学方式,一味地向学生讲解体育知识、示范体育动作。这样单一的教学方式将导致教学枯燥乏味,影响学生的学习兴趣,导致教学效果不佳。

(二) 未能充分发挥足球游戏的优势

一些教师已经认识到足球游戏在体育教学中的重要性,能够在教学活动中开展足球游戏,但其开展足球游戏的方式不合理,或者方法不得当,未能充分发挥足球游戏的优势。在不同的教学环节中穿插足球游戏,获得的效果是不同的。教师如果随意开展足球游戏,没有一个详细的教学计划,将导致学生不能抓住学习重点,使其一味地沉浸在游戏中,难以真正掌握足球技巧,长此以往,体育教学将流于形式。

二、小学体育教学中足球游戏的应用策略

(一) 激发学生的学习兴趣

在开展体育教学活动时,教师可以利用足球游戏来激发学生的学习兴趣,让学生自觉参与足球训练,以提高体育教学的效果。因此,教师在进行足球教学时,应调动学生的学习积极性,采用多元化的足球游戏教学方法,为学生营造寓教于乐的氛围,使学生更好地掌握足球技巧。比如,在练习传球时,在传统的教学方式下,学生反复练习传球动作,但学生天性活泼好动,难以接受这种枯燥的教学方式,导致参与积极性较低。教师可组织学生开展比赛,利用学生好胜心强的特点,以接力赛的形式开展活动,而最先到达终点的小组获胜。这种游戏方式能够有效地激发学生的学习兴趣、调动学生的学习热情,让学生在游戏的氛围中,掌握相关的运球技巧,提高体育教学的教学质量。

(二) 要有明确的纪律性

在小学阶段,如果学生养成良好的学习习惯,能够为其未来成长奠定良好的基础。小学生年龄较小,自控能力较差,在体育课教学中,学生往往容易沉浸在游戏中而忽略了教学纪律。此时,教师应充分发挥引导作用,向学生强调纪律,并为学生讲明足球游戏的规则。比如,在游戏开始前,教师

应为学生介绍游戏规则及违反规则的相应惩罚。当学生在游戏中出现违规行为,教师应及时提醒。作为教学的引导者,教师应以身作则,发挥榜样作用。

(三) 提高游戏的趣味性

要想掌握相应的足球技巧,学生必须反复练习。但对于低年级学生而言,反复练习容易产生厌烦感。即便一些教师在教学中融入了游戏,学生也容易因为游戏的趣味性较低而不愿参与其中。因此,教师在开展足球游戏时,应提高游戏的趣味性,激发学生的学习积极性。比如,在进行单脚交换踩球的练习时,教师可以改变单一的训练方式,对游戏的趣味性进行设计,让学生开展竞赛,看谁先完成100个单脚交换踩球,最先完成的即为胜利。这样能够提高学生的参与度,让枯燥乏味的训练变得充满乐趣。

(四) 控制游戏的强度

足球游戏的作用主要是辅助体育教学。为取得理想的教学效果,教师要正视足球游戏在教学中的地位,控制游戏的强度。若游戏的强度过大,学生的体能跟不上,将导致学生在游戏中消耗过多的体力,从而影响后续教学;若游戏强度过低,则无法充分锻炼学生的体能,也无法在游戏中提高学生的足球技巧。因此,教师要控制游戏的强度,充分发挥游戏优势。比如,在高年级的绕杆运球运动中,教师如果让学生依次练习绕杆跑,不但会耗费较多时间,而且运动强度不足,难以达到训练的效果。教师可以将游戏设置为运球绕杆跑,加一次不运球绕杆跑。这样既可以锻炼学生的足球技能,又能提高学生的身体素质。

三、结语

学生的天性活泼好动,他们对游戏教学充满兴趣,而足球游戏能够有效地激发学生的学习兴趣。教师在进行足球游戏教学时,应从学生的实际情况出发,充分调动学生的学习积极性,让学生在比赛中掌握各种技巧,体会到足球的魅力,从而让学生真正爱上运动、锻炼体魄。

参考文献:

- [1] 张惠明. 小学校园足球远不止“踢”那么简单: 浅析小学校园足球教学[J]. 科普童话, 2020(26): 152.
- [2] 白浩强. 育人教育在小学体育足球游戏教学中的渗透策略[J]. 文体用品与科技, 2019(16): 127-128.
- [3] 彭惠群. 寓教于乐——足球游戏在小学校园足球活动中的创新运用[J]. 当代体育科技, 2017(29): 52.

浅析高中体育教学中运用分层教学法的策略

郭 燕

贵州省六盘水市水城区教育局 贵州 六盘水 553001

摘 要:随着新课程改革的不断深入,体育教学在促进高中生身心健康发展过程中发挥的作用越来越突出,这就要求教师必须积极地进行体育教学方式的改革和创新,才能促进高中体育教学效率和质量的不断提高。教师可针对不同的学生采取不同的教学方法,即分层教学法。分层教学法从根本上尊重了学生的个性差异,因而改变了体育课堂的教育质量,使学生的身体素质也得到了极大的提高。本文就如何将分层教学法运用在高中体育教学中进行阐述。

关键词:高中体育;分层教学法;策略

分层教学就是教师根据学生现有的知识、能力水平和潜力倾向把学生科学地分成几组各自水平相近的小组,并在教学时采用不同的教学策略进行分别教学的一种教学手段。在高中体育教学中,教师可以根据学生的身体素质、兴趣爱好、体育成绩等,将学生分为不同的小组,激发学生的学习兴趣,从而达到良好的体育教学效果,促进高中体育教学的发展。

一、分层教学概述

实施分层教学法,要求教师首先对学生的学习能力、理解能力、基础知识水平等进行全面分析,并有针对性地将学生划分成若干小组,设置多层次教学目标以及教学内容,为保证教学任务的顺利实施奠定基础。分层教学法的实施,有助于吸引学生的注意力,激发学生的学习积极性。值得注意的是,在落实分层教学法的过程中,教师应充分发挥引导职能,结合学生在学习过程中的表现,给予动态化评价。这对学生明确自身不足,积极主动展开知识探索,成为学习的主体具有重要意义。分层教学法是建立在尊重学生差异化特点的基础之上的。教师只有结合教学内容以及学情,合理制定教学目标,才能从整体上激发学生的学习积极性,为学生全身心投入学习活动,得到综合素质全面锻炼奠定基础。

二、高中体育教学中运用分层教学法的策略

(一)制定分层教学目标

根据新课改的要求,高中体育教师在教学过程中应进行分层教学,要对不同情况的学生分层制定教学目标与教学方案,对不同的课时内容开展不同的教学。高中体育教师还要根据男生和女生不同的身体状况和身体素质,制定不同的教学目标,以提高体育教学效率。例如,教师在进行“立定跳远”的教学时,对于女生,教师可以设置一个比较容易达成的教学目标:只要跳到1.80米就能拿到满分;对于男生,教师则应增加训练的难度,要求男生跳到2.20米才能拿到满分。又如,在进行“铅球”的教学时,对于男女生的要求也是不同的,男生需投到8米,而女生则只需投到6米。针对女生设计相对比较容易达成的目标,可以让学生有达成目标的信心,而男生的身体条件较好,设计相对难达成的目标,可以激发他们的潜能。但是也不能以此作为评判男生和女生的标准,对于身体素质较弱的男生和女生,教师要适当降低训练的难度和要求。这样就能充分尊重每个学生的差异,在规定的教学时间内提高教学效率。

(二)设计分层教学内容

在高中体育教学中,教师要根据学生情况因材施教,设计不同的教学内容,真正地将分层教学法的效果发挥出来。在实际教学中,教师要保证分层方式的科学性,在教学过程中不仅要发挥学生的主体性,而且要满足学生的需求。教师

要根据学生的兴趣和爱好,结合教学内容,使分层教学落到实处。教师要让不同体育层次的学生都积极主动地参与到体育训练中,以提高体育教学质量。例如,对擅长跳远而不擅长长跑的学生,教师主要是培养学生的跳远能力,强化学生的跳远训练;针对喜欢短跑的学生而不喜欢长跑的学生,教师应当锻炼其短跑能力,使学生能提高自身的跑步水平。教师的教学内容要与自身的特点相结合,才能促进学生不断发展。

(三)进行分层体质训练

在现在的高中体育教学中,有很多教师仍然采取灌输式的传统教学方法,机械式地将课本中的体育知识和一些体育技巧传授给学生,此类教学方式不仅无法激发学生学习体育知识的兴趣,体育教学效果也差强人意。教师应该注重设计分层训练内容,让身体素质比较差的学生也能顺利地完成任务,重新树立起学习的信心,激发学习的兴趣。第一,教师可根据每个学生自身的身体素质和体育爱好程度,将学生分为三个层次:运动水平强、运动水平中等、运动水平相对较弱,以此设计不同的教学内容,进行分层管理训练,使体育课堂教学变得更加合理。第二,教师得要根据学生不同的身体素质进行分层训练,还要教授学生正确的体育运动动作,让学生能很快就掌握运动技巧。例如,在开展高中体育教学活动之前,教师可先对学生进行调查,全面了解学生的特点和特长。首先,教师可以采取问卷调查的方法,设计一些问题,如“你最想学习的球类运动是什么? A. 足球; B. 排球; C. 乒乓球; D. 羽毛球”“你最擅长的球类运动是什么? A. 足球; B. 排球; C. 乒乓球; D. 羽毛球”“你最喜欢的田径运动是什么? A. 短跑; B. 长跑; C. 铅球; D. 标枪”。这样,教师就可以知道学生感兴趣的运动和最擅长的运动,从而根据学生的情况分析学生的体育能力,并展开分层训练。

三、结语

综上所述,每个学生都是独立的个体,只有正视差异,尊重差异,在进行分层教学的同时,教师能够有针对性的区分学生存在的差异性为,采取“因材施教”的教学方法,不同学生运用不同的教学手段和教学方式,实现教学目标、教学内容、体质训练等三方面的分层,才能产生较好的教学效果,完成高中体育教学目标,使所有学生从知识、技能方面得到普遍提高。

参考文献:

- [1] 王开华. 分层教学法在高中体育教学中有效运用的策略[J]. 当代体育科技, 2018(14).
- [2] 谢宇. 简论分层教学法在高中体育教学中的运用[J]. 青少年体育, 2018(07).

浅析如何提高音乐课堂教学质量

兰 文

江西省樟树市职业技术学校 江西 樟树 331200

摘 要:教育是一项意义远大的事业,每一个学生的个性培养以及知识学习,都需要通过课堂教育实现,并且最终体现在教学效果上。新课改是以培养具有良好综合素质,能适应社会发展的公民为目的的。但是,就目前而言,教师在进行教学时往往存在着一些问题,使课堂教学效果并不明显,主要体现在教师很少从学生需求的角度出发进行教育、教师对于课堂教学缺乏反省意识、教师对于音乐学科的教育内涵存在一定的认知缺陷等。合理开展有效性教学,在把握教学活动的客观规律的基础上,用最少的时间,投入最少的精力和物力,取得最好的教学效果,从而可以在极大程度上实现教学目标,满足社会和个人的教育需求。

关键词:音乐课堂;教学氛围;教学手段

实施新课改后,音乐课堂也发生了一些不一样的变化,音乐教学的目标、内容和方式都有所转变,而对于音乐课堂教学有效性的研究也得到了极大的关注。如何在有限的教学时间内体现最佳课堂结构,将教学内容更好地传授给学生,已经成为一个备受关注的课题。文章在对当前音乐课堂教学存在的问题进行分析、归纳的基础上,提出了提高音乐课堂教学有效性的几点策略,希望可以为我国音乐教育教学的可持续发展提供些许参考和借鉴。

一、音乐课堂中营造动静结合的教学氛围

在教学过程中,要想使学生得到充分的解放,可以尝试采取动静结合的方式,使学生可以通过对音乐的节奏、力度、情绪进行体验完成对美的欣赏,通过舞蹈表演或者游戏活动在活跃的气氛中学会歌曲,并加深印象。现以音乐教学与舞蹈教学、美术教学的关系为例,简要分析提高音乐课堂教学有效性的策略。音乐与舞蹈和美术在教学内容和艺术表现形式上是互动互通的,音乐催生出舞蹈的旋律,借助音乐能寻找到美术的创造力,它们之间的共同之处是具有旋律感和和谐感。舞蹈教学虽然需要占用很长的课堂时间,且舞蹈动作较难掌握,但是在音乐节奏的配合下,能表现学生对歌曲的理解,从而营造出良好的教学氛围,这样比教师单纯地进行音乐教学效率更高。

二、运用“互联网+教育”的音乐教学手段

随着我国信息技术和互联网技术的不断发展,“互联网+”也被应用到教育教学中。在教学过程中,需要配备智能化的多媒体设备,同时要具备上网条件,从而能够快速查找相关的资料或视频,供教师在音乐课堂上丰富教学手段。此外,“互联网+教育”的音乐教学手段也能够实现音乐课程的远程教学,实现教学资源的互通、互融、共享、共赢。通过互联网使教学内容更加丰富形象,让课堂的氛围更加活跃,提高学生参与的积极性,从而提高课堂的教学效率。

三、音乐与其他学科融合的课堂教学策略

由于各艺术学科是相互联系、具有共性的,所以,要考虑到音乐与其他学科之间的联系,例如音乐与舞蹈、音乐与美术等。只有清楚地掌握了音乐与其他学科之间的联系,才能够做到音乐与其他学科的融会贯通,并通过多元评价,提

升学生学习音乐的积极性。例如,《保卫黄河》就是非常好的历史教育资源,不仅可以让学生学习到相关的音乐知识,还能够增强学生对祖国的热爱之情。

四、注重学生的参与体验

学生学习音乐的过程主要是体验的过程,通过音乐实践,学生可以加深对音乐的感悟,加深对歌曲旋律的理解,因此,教师要积极为学生创造参与和体验的空间,尽量多地在教学环节中加入学生自主想象和体验的延伸部分。要让学生与教师的互动性增强,充分调动学生的想象力,使学生可以有更丰富多彩的体验,如此才能促使其对音乐产生审美兴趣。基于此,教师在设计教学内容的时候,要充分引导学生参与音乐活动,让学生在活动中体验到音乐的美感,同时要引导学生带着问题聆听音乐,为学生创造性思维的发展开拓空间。就音乐教学而言,一定要以学生为主体,教师在设计教学内容的时候,要考虑到充分引导学生参与音乐活动,以及与其他学科相互融合,让学生在活动中体验到音乐的美感和动感,同时,要引领学生带着问题聆听音乐,为学生创造思维发展空间,切实提升其学习的积极性。

五、结语

综上所述,音乐具有非语义性的特点,在聆听和学习的过程中给人以无限发挥想象的空间,音乐的学习对于创造力和想象力的培养十分重要。无论是音乐的创作还是音乐的表现及音乐的欣赏,都体现在音乐创造的过程当中,教学以提升学生的审美能力,开发学生的音乐潜能为主要目的,从而使学生能够全面提升自身的音乐素养。因此,在音乐课程中对音乐进行有效性教学分析,对提升课堂活跃度、增强学生学习兴趣等具有重要意义。

参考文献:

- [1] 林碧珠. 中职音乐课堂合作学习的开展与教学方式解读[J]. 西部素质教育, 2017, 3 (08): 217-218.
- [2] 王辉. 新课改下中职音乐课堂教学的创新模式研究[J]. 中国校外教育, 2017, (07): 95-96.
- [3] 邓珊珊. 关于中职音乐课堂教师师生互动问题的分析[J]. 音乐时空, 2016, (02): 174+148.

健康第一，培养终身意识

——谈初中体育与健康教学的有效性策略

刘云奎

贵州省松桃县寨英镇中学 贵州 松桃 554113

摘要：初中是学生成长的一个重要阶段，在这个阶段，学生的学习压力在不断增加，对于体育与健康方面的教学则不够重视，这对中国青少年体质造成了一定的影响。本文首先阐述了中学体育与健康课堂教学亟待解决的问题，然后提出了相关的教学提升举措，以期中学体育课程的高品质教学带来可参考的建议。

关键词：初中生；核心素养；体育与健康

高中新课程标准指出：课堂教学中的师生互动和合作探究性活动都是以教师设计或者学生寻找问题来展开的，教学中的问题都是以教学目标的达成和覆盖全部教学内容而精心设计的，这些问题的预设不是随意的，而是以一系列的问题安排的；旨在提升学生的认知水平和教学效果。

一、初中体育与健康教学中存在的问题

（一）教学观念停滞不前

教学观念本质上就是教学的侧重点，在当前的体育与健康教育之中，教师的观念处于较为落后的状态，部分教师在教学的时候，对于新课标的要求处于探索阶段，甚至效果也难以掌握，为了能够最大限度增强教学效果，部分教师在教学的时候，过于保守，因此在体育与健康教学中，采用传统的教学模式，即教师在课堂中进行讲述，学生被动进行学习。这样的教学模式，学生一直处于一种被动的状态，教学的效果完全取决于教师的讲述是否能够符合学生的兴趣，导致了当前的教学中，学生的学习效果不同。

（二）体育项目不够全面

学生之间的思想是存在差异的，因此很多学生对于相关运动项目的兴趣也是不同的。在对学生群体进行调查的时候，发现当前的学生中，男生更加倾向于强对抗的一些运用，例如足球和篮球等，很多男生对武术的兴趣也非常浓厚。然而对于这些项目女生兴趣则是较为缺乏，女生很多的兴趣则是集中在健美操和羽毛球等方面。学生对于田径项目的兴趣本身就比较缺乏，长期下去导致学生对于体育与健康学习的兴趣也会大打折扣，从而造成了体育与健康课程无法顺利实施，学生终身体育意识无法培养。

二、初中体育与健康教育发展战略

（一）深入革新教学理念

在中学的体育与健康课堂教学开展中，中学体育任课教师作为课堂的有效创建者以及专业知识的传授者，任课教师的理念以及素养对于全面培养学生的核心素养有着极为关键的影响，因此倘若想要在核心素养下更好提升中学体育的整体教学效率，则需要相关的中学体育任课教师从以下几个环节全面改进：首先，作为中学体育任课教师而言，需要不断革新自身的教育理念，依据任课教学需求来确认每一节课的教学目标，为培养中学生的核心素养打下坚实的基础；同

时也需要全面立足学生为主体，切实尊重不同年龄段学生的具体心理与生理特征，从而打造有针对性的课堂教学。

中学体育任课教师需要有效为中学生创建一个较为优异且氛围和谐的学习环境，让中学生可以有效学习相关体育知识与技巧的同时，还可以切实发挥出其革新力，从而更好培养学生体育思维的灵活性，不断激发学生学习与参与体育教学互动的兴趣度。如中学体育任课教师可在教学阶段中有效引导学生以分组合作的方式来规范化学习，如此可以在有效完成教学目标的同时，更好培养学生的团队意识与体育综合素养。

（二）革新教学模式

首先，中学体育任课教师可以借助情境设定的教学方式开展课堂教学导入，积极引导中学生从多样化的教学情境当中增进对相关知识与技巧的深刻意义。一般情境的设定核心包括以下几种：第一，问题情境，其核心是借助问题的导入来全面调动学生的学习积极性，从而更好地推动学生的实践运作，增进其的整体体育素养；第二，生活情境，众所周知，所有的知识都来源于日常的生活当中。特别是中学体育课程的专业内容与中学生的日常生活更是有着紧密的关联，其对于中学生日常的生活往往会起到很大的影响作用。因此在教学开展中，中学体育任课教师需要为中学生积极打造生活当中常见的情景，以此来获得学生的共鸣，以真正达到促进中学生核心素养持续提升的目标。

其次，伴随着如今信息化技术与教育领域的持续充分结合，诸如微课等信息化的教学方式也全面结合运用于中学的体育课程教学之中，这无疑为中学的体育教学改革给予了可运作性的全新方向。所以，在改革中学体育教学模式的阶段，中学体育任课教师可以充分利用多媒体教育的有效性，对动作进行标准化分解，让中学生从多个角度探究其根源。同时，中学体育任课教师也可以有效运用微课的方式来深化体育技能教学中的核心点，不只是可以让学生更为直观地感知，同时可以通过微课内容的下载保存，实现随时随地的有效学习，更好提升学生的核心素养。

（三）全面拓展教学内容

在中学体育课程教学开展中，需要全面明晰传统教学内容与方式层面的局限性，相关的任课教师可以中学生的日常生活切实着手，首先，将学生的生活更好得与体育课程融合，

有效实现专业知识与教育的全面对接;同时,也可以引导学生将体育的技能与精神全面结合运用到日常生活之中,如此,中学生在体育锻炼的同时也可以进一步增进其自身的体育素养。

举例而言,中学体育任课教师可以在教学开展中积极引导学来以赛事的方式来进行学习;抑或者是中学体育任课教师激励学生将篮球与健美操教学的全面融合,革新成为篮球体操。借助对教学内容的持续革新与开拓,有效地实现体育知识与日常生活的互为融合,为增进体育教学打下坚实的基础。

(四) 多样化的教学评定

教学评定是整体教学运作的最后阶段,在全新时期的教学评定当中,中学体育任课教师不只是需要将评定方式开展革新,同时评定主体也需要更具多元化。首先,评定方式需要从传统单一化的评定标准转变成为多阶层的评定标准,如此,不仅可以为学生给予更好的提升空间,来持续激励学生

向上发展,也可以进一步提升学生学习的主动性。

三、结语

综上所述,在当前的体育与健康教学中,想要让学生健康发展,必须增强对于体育项目的涉及,进行教学目标的设置和教学方式的转变。而想要让学生形成终身体育意识,教师需要不断增强学生对于体育的兴趣,让体育成为习惯,成为学生调节的渠道,这样才能够保证学生终身体育意识的培养,进而推动体育与健康教学目标的达成。

参考文献:

- [1] 杨辉.基于核心素养的“初中体育多样化”教学改革研究[J].体育科技文献通报,2018,26(9):81-84.
- [2] 顾文经.核心素养视域下初中体育教师的专业化发展研究[J].当代体育科技,2020,10(4):83+85.
- [3] 阮欣靖.初中体育教学中学生体育与健康核心素养的培养[J].西部素质教育,2019,5(7):65-66.



男幼师的培养策略研究

吴 浩

高邮市送桥镇送桥幼儿园 225651

摘 要: 随着社会的进步,科技的发展,幼儿教育越来越引起家长的高度重视,高校的学前教育专业,为家长的这一顾虑提供了方法与途径,为幼儿教育提供了保障。在高校学前教育中,大多数都是女生来学习这一专业,因此导致男性幼师比较少。而对幼儿的教育中,男幼师在学前教育中是不可缺少的一部分,男幼师是学前教育的一个新生力量,对幼儿的教育和发展会起到一个重要的作用。本文将对男幼师的培养策略研究进行简单的分析。

关键词: 男幼师;培养策略

进入新时期以后,我国不仅仅重视中小学阶段的教学培养,也逐渐提高了对于学前教育阶段的要求。学前教育阶段是幼儿身心发展的关键时期,需要有专业的老师加以引导,让幼儿能够全面健康的成长。但是就目前来看,我国从事幼师行业的人员主要为女性,其中从事幼师行业的男性较少。男女不均衡使得目前的幼师质量难以提升,抑制学前教育的发展。并且通过研究指出,男性幼师对于学前教育有着十分重要的促进作用,因此在教学的过程中我们应该要加强对学前教育专业男幼师的培养,鼓励更多的男幼师进入到学前教育的行列。

一、幼儿园留住男幼师,进行因材施教

幼儿的健康和全面发展需要男幼师的加入,幼儿园的安全和后勤保障工作也离不开男幼师的参与。但是现在男幼师稀少,即使工作后也很快辞职或改行,流失严重。因此,对男幼师的培养,幼儿园应着重思考如何留住的问题。要想男教师在幼儿园真正扎根,幼儿园需要做到“事业留人,感情留人,待遇留人”。

首先,幼儿园要对男幼师进行因材施教,为其制订职业规划。根据男幼师的特点,幼儿园可以为其安排适宜的工作,并努力为他们创造锻炼机会,增强其职业自信。比如,根据男幼师的特点为其提供职业发展的选择方向。一是管理者发展方向,按照教师—后勤主任—园长的成长步伐逐步成为管理者。二是教师岗位发展方向,通过保教实践,使其成为在相关福利待遇上和管理者一样的特色教师。为了促进其专业成长,幼儿园应为男幼师创造学习机会,多送他们外出培训学习,或者优先考虑让其多参加业务交流会,并发挥男教师特有的优势,促使其不断增强职业成就感^[1]。

其次,幼儿园要给男幼师搭建交友平台,这对男教师队伍的稳定非常重要。男幼师需要兄弟朋友,但是幼儿园女幼师占大多数。同地区的幼儿园可以经常组织男幼师参加集体活动和聚会,为其搭建交流平台,这可以使男幼师得到关心、关怀,促进他们获得职业归属感。

再次,幼儿园应根据男幼师的特点和优势,提高其工资福利待遇。从目前我国的整体水平来看,男幼师工资收入低、社会地位不高。本就为数不多的男幼师,在结交朋友、结婚安居、社会舆论等方面的重压下,很快转行流失。幼儿园应该发挥男教师的优势,提高其待遇,解决其后顾之忧。例如,可以安排男幼师在体育、计算机等教学岗位中身兼数职,也可以在安保、后勤等工作中委以重任,让其多劳多得,也可以通过一些激励性的优惠政策,如每月超课时补贴、学期奖励等来提高其待遇。

二、社会摒弃对男幼师的传统偏见,加强舆论引导

摒弃传统观念,创设尊重男幼师的氛围。在传统观念中,人们一般认为男性不如女性细心,男幼师在照顾儿童方面不如女幼师擅长。在很多人看来,学校层级越高代表教师的水

平也越高,只有能力不够的人才会选择当幼师,选择幼教事业是男幼师缺乏才能的表现。更有甚者,认为男幼师从事幼教事业是一件不太体面的事情,难登大雅之堂。在强大社会舆论压力下,很多男幼师只能被迫转行。社会需要做好舆论引导,通过一些公益广告及各种媒体宣传学前教育,宣传男幼师的先进事迹。这样可以使大众充分认识到男幼师的加入对学前教育的发展和幼儿身心的全面发展十分重要,使人们不再歧视男幼师^[2]。

三、政府加强立法,提高男幼师待遇

制定法律,提高福利待遇,为培养男幼师提供政策支持 and 经济支持。近年来,社会各界呼吁更加重视学前教育,国家和政府也投入了很大心力,出台了很多法规。这些规定关注适龄儿童入学、幼儿园经营管理、幼师的知识结构和教学水平以及幼儿课程改革等方面,却很少关心幼师的性别问题。政府和教育主管部门应制定较为完善的男幼师培养法律法规制度,研究编写专门针对男幼师的教材及著作,加深社会各界对男幼师的专业地位和发展前景的认知。随着教育在国民经济和社会发展中的作用日益重要,国家在教育事业发展中的投入越来越多。相比从前,教师的待遇有了很大程度的提高。但是,与某些高科技产业相比,幼师的福利待遇仍不令人满意。根据办学的性质,我国幼儿园的主要经营方式有公立和私立两种。公立幼儿园有足够的资金来源,其中大部分由国家 and 地方财政拨付,能为改善幼儿园教师待遇提供有利条件。当地政府和教育行政部门,应根据我国有关法律规定,积极落实教师的待遇不低于同地区公务员水平的政策。由于编制有限,临聘男幼师的工资及福利,需进一步得到保障。民办幼儿园经费全部来源于自筹,应根据有限的社会资本,克服经营压力,调拨充足的资金来提高男幼师待遇。

四、结论

综上所述,信息化时代的发展下,家长对幼儿的教育越来越重视。在学前教育中也意识到了男幼师的重要性,男幼师作为学前教育中一种新生的力量,存在着多种不同的问题。在幼儿园中应让男幼师实现自己的人生价值,提高对幼儿教育的积极性。针对男幼师在学前教育中存在的多种问题,幼儿园应针对这些问题加以改正,为了学前教育的持续发展和幼儿的身心发展提出正确的策略。在工作中与女幼师协调合作、优势互补,能提高整个幼师队伍综合素质,促进幼儿园教学及管理工作更上一层楼,推动学前教育健康有序发展。

参考文献:

- [1] 曹丽.男幼师职前教育中问题及特色培养模式构建——基于地方高职院校学前教育专业男生教育现状调查的思考[J].淮北师范大学学报·哲学社会科学版,2012,33(4):131-134.
- [2] 徐晓燕.男教师进入学前教育的现实意义及对策探讨[J].吉林省教育学院学报,2014(3):97-100.

浅析一体化背景下小学足球的教学策略

张伟建

河南省濮阳市实验小学 河南 濮阳 457001

摘要:校园足球的发展是一个系统性工程,仅仅依靠足球教学或者足球训练与比赛都无法达到其发展的目标。教育部等6部门《关于加快发展青少年校园足球的实施意见》(教体艺〔2015〕6号)(以下简称《意见》)在“基本原则”中指出:“坚持统筹协调。以政府为主导,学校为主体,鼓励社会参与,整合多种资源,完善支持政策,形成青少年校园足球发展合力。”可见,只有打造基于校园足球的课内外一体化教学体系,整合资源、获取支持,才能提高校园足球开展的实效性。基于此,本文就一体化背景下小学足球的教学策略进行分析和探究。

关键词:小学体育;足球教学;一体化

中国足球的发展离不开足球后备人才的建设,这其中校园足球建设是关键。《中国足球改革发展方案》指引了国家足球发展的基本方向,校园足球成为足球人才培养的重要内容。校园足球的发展是一个系统性工程,要真正实现校园足球的课内外一体化教学目标,还必须把握课堂主阵地,将学习与训练结合起来,获得多学科的教学支持,培育足球文化氛围,完善足球竞赛机制。

一、学训结合,把握生成性教学资源

课内外一体教学的重要途径是学训结合,即在实际的足球训练过程中进行足球知识的讲解与传授,实现理论与实践的统一,从而达到知行合一、理实一体。很多生成性教学内容是课堂教学中无法预设甚至无法估计的,在足球训练过程中能够得到有效的彰显。比如,足球运动过程中的安全保障问题在课内讲授,很少有学生能够听进去。学生在足球训练过程中发生小的运动损伤的时候,教师可以在不耽误治疗时机的情况下进行现场案例示范教学:在足球运动前要进行充分的热身训练;在训练过程中要遵守训练的纪律,不做危险性动作;在训练过程中要注意动作幅度,不进行过于激烈的身体对抗;在伤害事故发生之后要保持平稳的情绪,合理地包扎、拉伸、冷热敷、伤口清洗与处理等,必要时及时就治疗。以生动的真实的教学案例进行教学,能够取得更佳的示范性教学效果。

二、文化育人,营造浓厚的足球氛围

文化具有重要的育人功能,校园足球活动的实施离不开校园足球文化的支持。学校要以校园足球活动开展为契机,营造有影响力的、浓厚的足球校园文化氛围。一是校园足球主题文化环境的创设,发挥环境育人的重要作用。在班级中,可以通过足球主题板报、班级足球荣誉墙、宣传标语等形式进行班级的足球文化环境布置,让学生在教室里感受足球文化魅力。在校园内,可以围绕足球进行自然景观的布置,如足球卡通形象、宣传栏的足球宣传标语、校园电视和广播的足球资讯报道等,让环境成为一种隐性教育资源,在潜移默化中培养学生的足球爱好。二是校园足球文化活动的开展。学校可以开展全校性的足球月、足球周等足球文化主题活动,让学生沉浸在浓郁的足球文化氛围中,培养学生对足球的热爱与情感,打好“群众基础”,提高学生的足球参与度。总之,只有重视校园足球文化的建设,才能发挥足球文化育人的魅力,让足球文化氛围潜移默化地影响学生、熏陶学生、吸引学生。

三、科学统筹,争取多学科教学支持

学科支持系统不仅适用于德育的学科统筹,也适用于基于校园足球活动背景的小学足球教学活动。《意见》也指出,要把足球教学和其他各门课程的教学进行科学统筹、综合施教。除了体育教学这一责无旁贷的学科教学以外,教师还可以从如下课程中来获取足球的学科教学支持。语文——写写足球:如让学生在日记中写自己在足球训练中的体会和感想,还可以将足球比赛作为主题来写一篇记叙文,写自己喜爱的足球明星,写自己的足球梦想。数学——算算足球:围绕足球进行重量(克与千克)、周长(圆周长)、表面积(圆表面积)、体积(圆体积)等相关主题的测量,还可以进行以足球为背景的应用题情境创设。英语——说说足球:在以“sports”为主题的对话中让学生用简单的英语说说自己喜爱的足球运动,说说自己喜欢的足球明星。美术——画画足球:在静物描绘、素描、水彩画等绘画中将足球作为绘画素材,将校园足球活动场景作为绘画内容,还可以将校园足球比赛的海报宣传的制作和绘画融入美术活动中。音乐——唱唱足球:唱一唱与足球相关的歌曲,在动感的音乐律动下提升学生的韵律感和协调性。德育——畅想足球:足球梦是少年梦,更是中国梦,振兴中国足球的重担在于少年,每一个有志少年都要敢梦敢为,打好基础,励志成为中国足球未来的中流砥柱……总之,为将校园足球推广起来,丰富校园足球文化内涵,让足球走进各学科课堂,让学生时时刻刻能够感受到足球文化教育。

四、结语

总之,中国足球的希望在于少年,将校园足球运动作为一项国家战略抓严落实,才能为国家培养充足的足球后备人才。校园足球必须实现课内外的融合相生,互相协调、相互促进,这就需要整合一切课内外资源来促进与保障校园足球的有效开展。其中,体育课堂的足球教学是基础和关键,必须夯实根基。学校要力争实现教、学、练、赛的融合,将校园足球文化的打造以及足球的学科融合作为辅助来综合施策,逐步提升校园足球的影响力与实效性。

参考文献:

- [1] 教育部等6部门. 关于加快发展青少年校园足球的实施意见[Z]. 教体艺〔2015〕6号, 2015-07-27.
- [2] 范志刚. 小学足球教学在球类教学中存在问题及其对策[J]. 体育时空, 2018(24): 153.

中小学音乐教师提升声乐教学能力的策略

郑国华

山东省临沂市沂南县第二中学 山东临沂 276300

摘要: 音乐教学能力是教师专业核心素养的集中体现,是检验音乐教师是否掌握音乐实践教学能力的有效依据。音乐教师的声乐教学能力是音乐教学能力的重要组成部分。如何全面提高中小学音乐教师的声乐教学能力,让中小学音乐教师既能应对音乐课堂,又能更好地组织开展文娱活动,成为音乐教育研究者和中小学音乐教师需要重点关注的问题。

关键词: 音乐教育;声乐教学;策略

声乐教学是中小学音乐教育的重要组成部分,声乐教学能力需要跟随时代的进步而不断提升。本文主要从提高声乐技能,丰富歌唱方法;提高乐器演奏能力,丰富歌曲伴奏技巧;增强教学组织与管理能力,调动课堂教学气氛;加强声乐相关专业学习,完善课外文娱活动等方面指出新时期中小学音乐教师提升声乐教学能力的路径。

一、提高中小学音乐教师声乐教学能力是顺应时代的发展

进入新世纪,我国综合国力大幅提升,人民的物质文化生活和精神文化生活都发生了日新月异的变化,国家将教师教育和师资培养也提升到了前所未有的高度,颁布了《国务院关于加强教师队伍建设的意见》等文件,奏响了振兴教育、教育强国的时代最强音。2018年,教育部等五部门印发《教师教育振兴行动计划(2018-2022年)》,指出“教师教育是教育事业的工作母机,是提升教育质量的动力源泉……采取切实措施建强做优教师教育,推动教师教育改革发展,全面提升教师综合素质能力,努力建设一支高素质专业化创新型教师队伍。”作为中小学音乐教师,应该思考如何让学生在基础教育阶段接受正确的音乐教育,如何让学生通过正确的声乐教育理念养成良好的歌唱习惯,如何让学生形成多元的声乐审美取向,这已然成为时代的呼唤。

二、中小学音乐教师提升声乐教学能力的原因

课程是实现教育目的的重要途径,是组织教育教学活动最主要的依据,是集中体现和反映教育思想和教育观念的载体,因而,课程居于教育的核心地位。义务教育阶段的“新课标”中明确给出了“艺术类”课程的培养目标:获得艺术感知、艺术欣赏和艺术评价的能力,体验视觉、听觉、动觉等活动带来的愉悦,丰富审美体验,使艺术能力与人文素养得到综合发展。中小学声乐教学活动的开展能够促使学生的艺术感知能力得到提升,学生在声乐学习的过程中通过对声乐作品进行亲身体验,不仅能感知声乐作品,还能体会到声乐作品的魅力;通过对一定数量的声乐作品进行歌唱,能逐渐形成个人的艺术审美取向,并在此基础上进行浅层的艺术评价。

三、中小学音乐教师提升声乐教学能力的策略

(一) 提高声乐技能,丰富歌唱方法

传统意义上的声乐教学主要采用的是以意大利美声发声方式为基础形成的歌唱教学体系。声乐自传入我国后,一直为国内专业音乐院校所青睐,逐渐成为专业音乐院校和高等师范院校音乐专业学生的必修课,其教学以美声唱法为主。

上世纪九十年代以后,随着我国民族声乐和流行音乐的异军突起,打破了音乐高等院校声乐教育中美声唱法一枝独秀的局面,越来越多的学校将美声唱法、民族唱法和流行唱

法作为声乐教学的三大主要唱法,一些诸如内蒙古、云南、广西、新疆等少数民族集中的省份的音乐高等院校还将本地区特有的原生态唱法也融入到声乐教学中,让其毕业生可以掌握更多元的声乐歌唱方法。

(二) 提高乐器演奏能力,丰富歌曲伴奏技巧

新世纪以来,我国大多数中小学音乐教学的硬件设施配备得到大幅完善,钢琴、手风琴、电子琴、古筝、扬琴、笛子、葫芦丝等中外乐器都进入到学校中。然而,由于教师乐器演奏能力有限,大多数乐器在中小学音乐教育中始终处于闲置状态,根本不能有效地发挥其作用。

中小学音乐教师既需要具有良好的声乐教学能力,也需要具有一定的乐器演奏能力,特别是歌曲自弹自唱的能力。中小学音乐教师应提高自身的乐器演奏能力,尽量在课堂教学中使用多种乐器,让学生们在树立准确的音准观念的同时,可以感受到不同乐器的音色之美。

(三) 增强教学组织与管理能力,调动课堂教学气氛

课堂教学的组织与管理工作是音乐教学的重要保障。在中小学音乐教育阶段,课堂教学的组织与管理是一项艰巨的工作,课堂教学是否能够顺利进行,取决于音乐教师的教学组织与管理能力。中小学阶段的学生普遍处于6-18岁之间,年龄跨度较大,学生的精力旺盛,特别是在进行其他理论课程的紧张学习之后,很容易在音乐课上释放身体里的能量与内心的情感。这个时候就需要音乐教师具有很强的教学组织与管理能力,在保证课堂教学气氛活跃的情况下,避免让音乐课成为学生的“放松课”,既要保证学生有浓厚的学习兴趣,又不能让学生因为兴奋而将课堂练习变成一种情感的宣泄。总而言之,只有有的放矢地进行教学组织与管理,才能让课堂教学取得事半功倍的效果。

四、结语

合唱教学与声乐教学有共性也有差异,中小学声乐教师在进行合唱教学时,必须充分考虑学生的用嗓问题,特别是小学阶段的学生,在集体合唱时,常常会因为听不清自己的声音而不自觉地过度用嗓,发出类似于喊叫的声音,这样既影响合唱的整体音效,又容易造成声带损伤。因此,中小学声乐教师在进行合唱教学时需要注意规避此类问题。

参考文献:

- [1] 崔学荣.走向智慧创生的音乐教师专业发展核心素养与微格实训[J].中国音乐教育,2020,(04).
- [2] 马晶雨.高师毕业生初任音乐教师课堂教学中的困境探析[J].北方音乐,2020,(14).

课堂随笔：煮酒论诗文，热血品襟怀

——语文教学中的写作背景教学的感悟

姜春玲

辽宁省锦州市第十八中学 辽宁 锦州 121000

闲来无事，泡一杯香茗，在氤氲的香气中捧书闲读。书名叫《曹操是怎样炼成的》。刚开始抱着悠闲的心态随意阅读，随着阅读的深入，开始被内容吸引，进而拍案赞叹。作者以广博的学识和丰富的想象，重现了曹操从一个太监养子的后代怎样成长为叱咤风云的一代枭雄的过程。尤其让我惊叹的是汉代教育，汉代的教育竟如此先进，颠覆了我对古代教育的认知。那个时代，竟有那么完备的教育体系和那么多坚守理想，人格高尚的教师。汉代的太学学习的射御礼乐书术不仅停留在理论上，而更多的是在实践中学习，分阶段进行。堪比现代的研究生教育。而且还学习军事，练习攻城和守城，搞类似军事对抗演习。曹操在这样的环境的培养下，才成为一个具有博大胸怀，文韬武略兼备的著名文学家和政治家。我觉得每个人的成长都会有温度的故事。而不是那么简单，冰冷。

读《如果这就是宋史》，才深切体会到五代十国分裂动乱给国家百姓带来的灾难。才更深刻的体会了乱世中涌现出的像柴荣，赵匡胤这样的英雄的可贵。才理解赵匡胤为什么打下江山后采用重文抑武的政策。统一和和平真的来之不易。电光石火间，我突然明白每部文学作品后都会有轰轰烈烈、有血有肉的故事，并不是文学常识那简短的几行字能反映出来。每个故事都是有温度的，文学更是有温度的。

以前在教学中介绍时代背景，文学常识，只限于教参中提供的，这些是多么冰冷而又苍白，必然导致对文章的理解也是肤浅而简单的，缺乏感性的欣赏。对文学作品的理解是需要有同理心的，学生有切身的体会才会有感悟，才会沉浸在文字中。而这种同理心是需要浸入的，把自己当成作者，对作者的经历感同身受，才会产生情感上的共鸣。这就需要文学常识写作背景的教学要鲜活，立体，要有温度。学生才会有更深刻的理解。

我讲《十五从军征》，讲到老兵“十五从军征，八十始得归”时，以前我也觉得作品带有文学的艺术夸张的成分，对征夫之痛感触不深，但通过查找资料，阅读史书，我了解了汉武帝抗击匈奴的过程，他发起十多次大规模的打击匈奴的

战争。常年征战使汉代人口锐减，经济凋敝，中等以上的商贾全部破产。这时才知道诗歌内容并非夸张，向学生介绍这段历史学生才会更容易理解老兵无法化解的哀伤。

讲李煜，李煜前期与小周后谈诗论酒品茶，引领南唐小资文艺风，是一个风流才子，有才情的词人。而这时正是南唐国事危艰，国家风雨飘摇之时，他又是一个无能的皇帝。后期被俘沦为阶下囚连妻子都保护不了。连妻子被侮辱也无能为力。向学生介绍这些，学生能更深刻理解他的诗词中的“剪不断，理还乱，是离愁，恰似一江春水向东流”的愁绪。

讲苏轼，介绍他的年纪轻轻高中进士，聪慧而才华横溢。而陷入变法派与保守派的斗争夹缝中屡屡受挫的一生困顿，更要介绍他无论身处种窘迫的境地，永远充满希望，永远乐观昂扬，有着“也无风雨也无晴”的从容。介绍他在词的一片香艳的脂粉气中，开创的“大江东去浪淘尽，千古风流人物”的豪放词风的霸气。

讲《答谢中书书》时，介绍作者陶弘景，这个相貌俊朗，饱读诗书，仕途顺畅的年轻人，突然把官服挂到城门隐居到茅山华阳洞，虽隐居但对政治有敏锐的洞察力，梁武帝夺取齐政权的重大决策都向他请教。他是那个时代全才式的人物，精通天文地理历算医学，还是一位著名的文学家和书法家。这些成就的取得源于他的勤奋和广博的阅读，梁书中记载他“读书万余卷，一事不知，深以为耻。”这种治学精神也对后世学者产生深远的影响。

这些知识都不是教参中文学常识中介绍的，是融入教者的阅读，思考，带有人文思想的。这些自然能感染学生，吸引学生浓厚的兴趣，加深学生对文本的中人文情怀的理解。对文本教学会有很强的助力作用，更能拓展语文素养的深度和宽度。让学生厚积薄发，有揽五岳而睨天下的眼界和情怀。

我希望我的每一堂语文课都是有温度的，能温暖和点燃学生。要达到这个目标，需要拓展我的知识的广度和深度，做一个有情怀的语文老师。能够做到终身学习。能煮酒论诗文，热血品襟怀，放眼望天下，抱拙暖童心。

疫情影响下绿色教育体系构建

谭东日

湖南省邵阳市洞口县石江镇树林完全小学 湖南 邵阳 422302

摘要:疫情及其带来的经济灾难非常严重。回顾过去学会如何生存的教育理念也可以说是让我们重新开始思考学会教育如何回归到个人。教育必须始终坚持中国绿色公平发展教育理念,从教育体制管理机制、德育、课程实施教学、评价等各个方面努力构建一个富有中国地域文化特色的中国绿色公平教育评价体系,实现接受教育和服务人自身的健康和谐可持续发展。
关键词:疫情;学会生存;绿色教育体系

一、“绿色教育”核心理念与价值追求

(一)源于环保主题和可持续发展方式的“绿色教育”

我国的教学是随着推进环境保护教育和促进可持续发展绿色教育的不断发展而逐渐形成的一种绿色教育教学形式。创建中国绿色学校为教育工作主要形式的创建绿色学校教育实践活动主要还是强调开展环境保护教育和促进可持续发展绿色教育的两个相关基本内容和重要主题。

(二)作为一种价值取向的“绿色教育”理念

教育的核心是历史的、具体的、活的人。梳理绿色教育思想的形成,可以发现人已成为绿色教育核心追求的逻辑必然,环境(包括教育学意义上的环境)、生态和可持续性已成为“绿色”思想的精髓。

绿色行动发展观主要作为“五大发展观”之一,是要泛指实现人与自然的和谐协调发展与自然共生,为人的全面自由民主发展进步创造条件。把国家绿色教育发展战略理念始终引入学校教育,就是我们要始终回归学校教育的这个核心人,从教育人生的出发,到教育人生的结束,激发学校教育本身的勃勃生机和生命活力。

通过学校教育实行全过程校园绿化,坚持通过教育树绿促进学校人的全面健康发展,实现学校教育自身和其他人的健康和谐可持续发展。

(三)绿色教育价值追求:活力、智慧、现代、卓越

要从“绿色”为价值取向出发,从理念、价值、结构、文化等方面对现有教育进行反思和重新表述,转变教育发展的动态结构,丰富支撑体系的文化内涵,增强体系的教育实力,促进教学效益生成的培养体系。

1.人的发展活力

师生和谐发展的自然生态环境是教育动力之源。坚持因材施教,推进学生多样化大学教育,为不同地域个性、不同文化禀赋的广大学生家长提供更加丰富适合的大专教育。教师与学生、知识与人类经验、教育与人类生活、学校、家庭与人类社会相互作用、相互支持。活力的发展是多元的、生态的。

2.教育智能化发展

教育发展的支撑系统充满了智能化设计。顶层设计具有前瞻性和科学性,制度安排有效推进改革,实践促进创新,整体发展具有思想性和系统性。信息顺应时代潮流,引领学校教育改革,促进学习型社会的形成和发展,支撑创新、包容、开放的学习文化。

3.教育治理现代化

社会经济生态良好,内外合作体制创新机制为高等教育发展提供有力政策支撑。要系统研究规划促进教育事业绿色健康发展的教育制度治理框架,把教育制度上的创新建设

作为促进教育事业绿色健康发展的重要推进动力,全面提高我国教育综合治理创新水平和教育治理创新能力以及现代化治理水平。

二、学校构建绿色教育体系的措施

(一)绿色体制机制:激活解放人力积聚人心的制度源动力

在制约人的全面自由发展的过程中,制度是最关键的因素。提高学校教育教学治理工作能力学校现代化建设水平,首先就是要着力推进学校教育教学管理、评价和监督管理的有机分离,形成学校政府主导宏观管理、学校集体自主组织办学、社会广泛协同参与的科学多元化教育治理能力格局。其次,要不断增强中小学学校治理创新能力,全面深入推进新型现代教育学校治理制度体系建设。三是探索改革移动互联网+现代教育教学模式,探索运用移动时代互联网、大数据、云计算、物联网等新信息在大环境下现代教育教学管理、课堂教学和学校教育质量评价的新教学理念和新教学方法。

(二)绿色育德铸魂:发展因性育人立德树人立德育

绿色公平教育发展是促进人类从片面接受束缚教育走向全面自由的一个历史发展过程。在教师队伍建设方面,要着力建设一支优秀的学校思想理论政治德育教师队伍,完善中小学教师社会政治实践理论课培训制度,完善学校社会实践政治教育各项工作培训体系,构建作风学校、政府、企业的实践教育共同体。提高学校学生综合体育运动素质和健康教育水平,加强美育和劳动实践教育。

(三)构建绿色和谐教育评价机制

对中小學生而言,如何主动实施面向多样化、成长性和综合适用性的小学综合教育素质绿色评价,使绿色评价管理体系自动转化成为小学教育中非当中绿色评价因素的有效过滤管理系统。

三、结束语

新型冠状病毒肺炎的爆发,使我们重新思考教育和人类的命运。这种重新认识,有助于增强发展意识,有助于启迪和推动绿色教育体系。绿色是希望,在路上。

参考文献:

- [1] 银建军. “非典”对我国教育的影响及对策[J]. 河池师专学报, 2018(6): 1-4.
- [2] 孙雯波. 传染病及其防控的伦理分析[D]. 长沙: 中南大学, 2010: 1.
- [3] 美威廉·麦克尼尔. 瘟疫与人传染病对人类历史的冲击[M]. 杨玉龄, 译. 台北: 天下文化出版社, 2018: 339.

智障儿童的融合教育研究

徐 娜

高邮市送桥镇送桥幼儿园 225651

摘 要: 如何开展融合教育, 肩负普通幼儿园教育责任, 发挥融合教育优势, 成为普通幼儿园需探讨与解决的问题之一。

关键词: 智障儿童; 融合教育

2016年8月, 国务院印发的《“十三五”加快残疾人小康进程规划纲要》特别指出, 要“大力推行融合教育, 建立随班就读支持保障体系”。2017年2月发布的《残疾人教育条例》中最值得关注的一句话是: “积极推进融合教育, 优先采取普通教育方式。”随着第二期特殊教育提升计划(2017~2020年)“把普通教育和特殊教育结合起来, 以普通学校随班就读为主体, 以特殊教育学校为骨干, 以送教上门和远程教育为补充, 全面推进融合教育”的实施, 随班就读和融合教育的研究已经得到了社会和教育界的广泛关注。

学前教育是基础教育的基础, 是融合教育的起点。做好学前期的融合教育, 有利于更好地促进特殊儿童身心健康发展。

一、幼儿园开展融合教育存在的问题

(一) 社会及社区接纳程度有待提升

在融合教育活动展开后社会及社区是否能接纳是需要直面的问题之一, 同时社会及社区接纳程度对普通幼儿园融合教育推进情况产生影响, 主要源于家庭是构建社区的基本单位, 当今社会融合教育宣传推广力度不足, 对融合教育的价值理解不够透彻。

(二) 普通幼儿园融合教育理念发展滞后

当前有些普通幼儿园存在育儿理念陈旧问题, 主要源于受“经验论”因素影响, 对与本园以往育儿活动无关理念未能深入解读并贯彻落实, 无法跳脱育儿“舒适圈”, 使普通幼儿园招收残疾儿童后的融合教育质量大打折扣。

(三) 课程内容及教育方式需要改进

普通幼儿与残疾儿童所需课程内容不同, 应用“多元差异化”课程是融合教育活动顺利展开的前提条件。在普通幼儿园招收残疾儿童背景下课程内容需要改进, 出现该问题原因可从以下几个方面进行分析: 第一, 课程开发缺乏计划, 未能关注国家政策动态、区域性幼儿教育改革要求、本地区残疾儿童进入普通幼儿园学习成长需求等因素, 课程内容与融合教育进展不匹配; 第二, 幼儿园未能创建课程内容统筹及调配小组, 仅凭教师自觉, 部分教师依赖现有课程且认为有关内容并未违背指导纲要无须改进, 存在课程内容不全面、不合理、不系统等问题; 第三, 幼儿园课程内容评价效果欠佳, 缺乏第三针对课程开发进行监管, 使教师无法发现课程中存在的不足之处, 仍在融合教育中应用, 无法满足残疾儿童在普通幼儿园的学习与成长需求。

二、针对智障幼儿开展融合教育的策略

(一) 渗透融合教育理念

一是将融合教育理念渗透到社会大众的意识中。社会是特殊儿童社会化的基础, 随班就读、融合教育的发展更离不开社会的支持。只有通过自上而下的政府宣传和基层社区的自助性宣传, 改变群众观念, 提高认识, 形成全社会接纳的氛围, 才能创设良好的融合教育的社会环境。

二是向普通教师和特教教师渗透融合教育理念, 帮助普

通幼儿教师和特教教师理解和接纳融合教育理念, 提高思想意识。

(二) 家园合作, 创设融合环境

家庭在特殊儿童融合教育过程中发挥着不容忽视的作用。每位父母都希望自己的孩子能在幼儿园中受到良好的教育, 茁壮成长。但受观念影响, 有部分父母会认为和能力较强的孩子在一起更有助于自己孩子的发展, 而特殊儿童的父母也会担心孩子在这样的环境中受到不平等的待遇。所以, 进行融合教育的前提, 首先要与家长沟通, 并获得家长的理解与支持。在开学时, 会有家长提出了多方面的疑虑, 教师应努力和家介绍介绍了融合教育的理念和成果: 普通幼儿在融合环境中, 更容易接纳特殊幼儿, 也能对差异性有一定的概念。经过介绍让家长对于融合教育有了一定的了解, 肯定了融合教育, 这样就愿意让自己的孩子与特殊儿童进行集体生活。

(二) 个别化教育

特殊幼儿个性差异明显, 不同的幼儿在自理、学习态度、学习能力等方面都存在着很大的差异, 沿用简单的群体分类教学的方式不可取。融合教育必须尊重特殊学生的个性差异, 在分类教学的基础上进行个别化教育, 做到“一把钥匙开一把锁”。各融合教育资源中心通过组建 IEP 的团队、收集幼儿基本资料、实施全面评估并撰写报告、召开 IEP 会议、实施 IEP 教学、评估与修正 IEP 实施效果等措施, 为特殊教育需要学生制定和实施基于集体教学的个别化教育方案, 遵循从实际出发、以人为本、有效施教的原则, 实施“一人一案”, 保障个别化教育实施。

(三) 教师定向培养——提升专业素养

幼儿园借助市区级平台, 在教师的专业培养方面做规划。幼儿园应委派骨干教师参加各级融合教育的相关培训, 结合自己学到的知识对幼儿园教师工作进行培训, 让更多的教师从理论认知开始, 对融合教育的实质形成概念性理解, 还可以邀请各级各类专家对幼儿园融合教育的规划和发展进行指导。

(四) 生成融合课程, 促进幼儿融合

教师实施教学的时候, 要善于转换授课的方式, 开发符合智障幼儿和普通幼儿都能接受的全新教学模式, 教师教学的时候要根据智障幼儿所关注的事物特点来进行授课, 让智障幼儿可以较长时间进行课上学习, 从而提升智障幼儿的注意力, 使学习效率得到提高。

参考文献:

[1] 虞洁. 智障儿童的融合教育个案研究[J]. 教育参考, 2021(02): 45-50.

[2] 刘丽君, 周媛. “三为融合”提升积极行为支持在智障儿童中的运用[J]. 心理月刊, 2021, 16(01): 43-44+118.

基于 k-MEANS 模式对数字化农村电商平台用户价值分析

姜慧梅¹ 王超² 梁妍³

1, 3 黑龙江财经学院; 2 哈尔滨师范大学数学科学学院 黑龙江 哈尔滨 150025

摘要:在共享经济的应用领域中,知识技能领域发展迅速。知识技能型平台大量出现并逐步占据市场。这些平台虽然发展很快,但是用户参与积极性不高、用户体验差等问题依然存在。因此,研究知识技能型平台用户价值共创行为的影响因素,对优化平台服务、提高用户参与的积极性具有重要意义。K-means 算法属于非监督分类,无需先验经验和训练数据集、方法简单、计算快速、处理大数据集时保持可伸缩性和高效性,是聚类分析最常用的算法之一。

关键词:k-MEANS 模式; 电商平台; 用户价值

一、农村电商平台现状

2015 年《中共中央、国务院关于打赢脱贫攻坚战的决定》(中发〔2015〕34 号)和国务院办公厅《关于促进农村电子商务加快发展的指导意见》(国办发〔2015〕78 号),要求进一步创新扶贫开发体制机制,将电商扶贫纳入脱贫攻坚总体部署和工作体系,实施电商扶贫工程,推动互联网创新成果与扶贫工作深度融合,带动建档立卡贫困人口增加就业和拓宽增收渠道,加快贫困地区脱贫攻坚进程。2016 年国务院扶贫办、发展改革委、中央网信办等 16 部门发布了《关于促进电商精准扶贫的指导意见》(国开办〔2016〕40 号),对电商扶贫工作做了全面部署,以贫困县(832 县)、贫困村(12.8 万)和建档立卡贫困户为重点,注重农产品上行,促进农产品流通,让互联网发展成果惠及贫困地区和贫困人口,促进精准扶贫。由此,电商扶贫随着电子商务向农村发展,延伸到了贫困地区,扶贫工作借助电子商务平台,成为精准扶贫的重要手段,全面开启了电商扶贫工程,进而促进农产品流通。

以往“藏在深山人不识”的农产品,依托电商平台,打破以往只能通过线下多环节交易才能完成的僵局,通过线上交易,搭上互联网之桥,将农产品直接展现在消费者面前,既减少了开设实体店的成本支出和地域限制,也以其原生态和绿色环保产品的特质,受到消费者的欢迎,为农户增收脱贫奠定了基础。电商平台在引导农产品上行的同时,也为工业消费品下乡创造了条件。农民通过“触网”,通过与消费者的直接交流,开阔了眼界,认识了外面的精彩世界,从了解到逐步接受,再尝试体验,一些落后的生活方式和消费习惯悄然改变,生产方式和产业结构也随之调整。农户可以用农产品交易的创收所得,形成了现实的有效购买力,根据需要在网上选择日常生活需要的消费品和工业品,使供给侧结构性改革落实到乡村,实现了双向流通。互联网电商交易完成的是交易链条的商流环节,而要实现交易落地必须有配套的物流网络,且线上销售的业绩在一定程度上取决物流和快递的时效及质量。

二、基于 k-MEANS 模式对农村电商现状进行的问题分析

在 k-MEANS 算法的辅佐下,我们对农村电商平台进行了数据采集和分析,发现目前农村电商平台发展有以下几个问题。

第一,人才。贫困地区由于历史原因、交通闭塞,与外界的沟通和交流少,农民在观念、文化和知识等方面相对落后,特别是青壮年劳力进城务工后,留守的老人和孩子偏多,使得生存和发展环境越发艰难,从传统的自给自足或无法自

给自足的状态,直接跨越到互联网的虚拟世界,认识和观念的转变,特别是电商人才的储备极其欠缺。

第二,技术。贫困偏远地区由于基础设施、公共服务落后,电信基础设施建设相对滞后,互联网覆盖不全,2018 年我国农村地区互联网普及率为 38.4%,贫困地区占比更低,再加上计算机软硬件条件制约,电商交易环境不具备,阻碍了农民触网的进程。

第三,产品。贫困地区往往也是少数民族或边境地区,或者自然环境相对恶劣的地区,由于种植环境和条件的限制,农产品小批量、季节性的特点明显,导致产品质量不稳定,标准化程度低,品牌特色不突出。

三、用户价值

认同对个体与群体的关系具有较好的解释性,被广泛地应用于研究虚拟社区中用户的行为。Lin 等(2014)[73]研究结果表明,社区认同与用户持续使用行为显著正相关。国内学者李惠璠和张运来(2016)[74]以零售银行业为研究对象,研究了服务情境下顾客自发行为的影响因素,发现顾客的认同感能促使顾客做出积极口碑、合作与参与等对企业有利的行为。张浩(2017)[75]以共享单车行业为研究对象,通过实证分析发现顾客认同对顾客公民行为有直接的影响,这对于企业促进消费者参与企业的价值链循环还有重要作用。对于知识技能平台企业而言,促进用户对平台产生认同感,增强用户对平台的情感、依恋有利于用户做出对平台有利的行为例如活动参与、积极评价、口碑宣传、及时反馈等行为。

四、结语

在未来的工作中,我们将聚焦于农村电商平台的改进工作上,利用本次分析结果对农村电商现状提出可供利用的解决方案,为国家的扶贫工作提供一些建议。

本文系 2020 年度省规划重点课题“互联网+”背景下基于 OBE 的双创型县域电商人才校企协同培养研究(课题编号:GJB1320248)

参考文献:

[1] 张海洋,张小娟,王前锋,等.虚拟品牌社区参与动机与社区认同、社区信任的关系研究[J].上海工程技术大学学报,2019(4):362-365.

[2] 李华迎.虚拟品牌社区顾客感知公平对其价值共创行为的影响研究[D].宁波,华侨大学,2018.

浅谈青年浮躁现象的根源剖析与对策

王瑞楠

宿迁学院马克思主义学院 20 政教 1 班

摘要:在互联网和经济快速发展的时代下,浮躁成为社会的集体弊病。青年人浮躁的现象,尤其突出,近些年越演越烈。对于这一现象的原因追溯以及提出一些具体可实施的解决办法,对于青年健康发展具有重要的价值。

关键词:浮躁,青年现象,文化自信

青年浮躁是一种社会的病态心里,指青年行为冲动化、情绪化、随性化,往往气大才疏,急功近利,动力不足,精神匮乏,缺乏严谨认真的态度、脚踏实地的作风和吃苦耐劳的意志。具体表现为盲目追星现象,自残轻生现象等违背伦理道德的行为。青年时期的青年有自己的思想,渴望获得理解认同,但行为能力不足产生内在的矛盾。通过浮躁的形式表现出来。

浮躁是社会变革的结果,经济社会快速发展,物质生活极大提高,互联网时代如浪潮般袭来伴随大量的数据信息涌入,人们思想与物质文明不协调导致社会浮躁得出现。“欲望迅速增长,失去的本身的约束,刺激越是强烈,欲望越是迫切。人是极易受环境影响的生物,当信息在一些人群中产生时,在急躁的环境氛围渲染下,呈现蒲公英式快速传播,越演愈烈。”[1] 梁文道先生说过:“浮躁是这个时代的集体病症。”倘使丧失高雅情操变为时代共性,轻视传统文化变为时代留白,寻寻觅觅却回不到心灵的净土,人类社会必将朝着落寞发展,与人类千年文明背道而驰。对于青年浮躁我们必须引起重视。

做到素心潺潺,并非要脱离繁华浮世,不闻世事。也并非从此内心波澜不惊,恬淡世间所有尘缘。沉住浮躁的心,是在灯红酒绿中拂去灵魂的尘埃,在躁动的世界里守一份素心。具体措施如下:

1. 提高文化自信,加强思想修养。“当前青年大学生的文化自信程度离文化强国的目标要求还有一定的差距。对中华优秀传统文化的疏远导致青年大学生的文化自信根基不稳,使得继承存在断裂。”[3] 在新时代的中国,我们提出四个自信,文化自信正是其中之一。文化是一个民族的根与魂,抛弃文化的民族,是没有向心力和凝聚力的。我们的经典代表着中华民族的价值取向,从中可以寻求精髓的东西。不论是四书五经,四大名著还是二十四史,都是不可比拟和超越的东西。我们从中可以汲取当代智慧,提高青年的文化自信,以免在过于大量的信息化的时代下迷失自我的根本。

2. 回归经典书籍,提高自我修养。重回经典是当务之急,历览前贤成与败,青年可从中获得前人的经验,观古人成败的经验,把这份经验融入当代国家建设中,为其添砖加瓦。书籍是思维认识的间接来源。阅读经典书籍、回归经典文化可以足不出户做到跨越时间空间的纬度,获取自我所需。老子曰“吾善养我浩然之气。”以古为镜,吾辈青年当做到“自我”修炼。“自我”修炼相比较于当代家长鞭策下的驱动式学习是截然不同同的,家长督促固然可取。但众所周知,鸡蛋由外打破的是食物,由内打破的却是生命。阅读亦然。我们应该理性支配自我行为,以自律为保障,以兴趣为指导,以

求知为目的,以书籍为工具。关闭没有必要的扩列,取消无趣无脑的关注,卸载没有营养的推荐号以抛开网络的喧嚣,持一份素心与求知的虔诚,沉入书中尝试与书籍中的千古名人进行灵魂碰撞,长此以往,不知不觉的,阅读经典由自我驱使也就成了自律自主,成了一种习惯。当习惯升华为自我的兴趣与生活的追求,那么,如此追求这种满足感和收获感的过程往复,将形成良性循环。在潜移默化、日积月累中,一个人的气质自然而然也就被经典所熏陶了,自然能做到素心潺潺,与之而来的便是品享墨韵的乐趣。

3. 厘清教育本质,避免温室呵护。新世纪新时期的新青年们生于一个繁华的年代,没有战争,没有灾难,又恰逢计划生育而成独生子女的年代,孩子在父母独宠下成长,温室的环境促成了部分青年思想安逸,难以沉下放荡不羁的心,显得浮躁。他们空虚和寂寞却不敢直面现实的人情冷暖,选择了没有负担的网络交往。要想吾辈青年担任民族大任,首先当从家长的教育改革进行突破,家长朋友也当明白爱和教育真正定义,爱与教育并非是对孩子想要的做到有求必应,无条件的给予不公正的物质满足、情感呵护,是断送了一个孩子独立面对风险的能力。“给青少年以磨练自身意志的时机。培养青少年的意志力是增强心理挫折承受能力的重点。”[2]

4. 提高责任感,勇担历史使命。我们有责任有义务力挽狂澜,到中国人民站起来的一百年,中国历经磨难。是周恩来的“为中华之崛起而读书”等这批志士仁人让中国换来了新生命。我们生在繁荣富强的国家,我们也更应该了解历史,了解中华民族的过去,不忘历史牢记使命为中国的复兴做些什么。拯救日渐滑坡的社会网络沉迷的风向,让青年健康发展、文明韧性发展尤为必要。另外,家长老师有了民族自豪感,我们的后代才有可能有历史使命感,从而担起民族的历史使命。倘若心系责任,便应尽量沉下浮躁的心,寻觅人生的真正的方向和民族国家发展中青年所需的责任。

浮躁的社会下,青年一代当守住素心。以上的一些浅谈,对于青年浮躁的现象重要的社会意义。

参考文献:

- [1] (赵文萍,从传播角度浅析社会创业青年浮躁心态的形成,[J],卫星电视与宽带多媒体,2019,45-46,45-46)。
- [2] 程铁刚,挫折是健康之母:青少年心理挫折承受力的培养,[J],中国青年研究,2003,48-50,48-50
- [3] 宋传盛,新时代青年大学生文化自信培育探析,[J],学校党建与思想教育,2019,55-57,55-57

《新时代教育》杂志征稿函



《新时代教育》杂志是由新加坡亿科出版社倾力打造的面向中国教育领域的综合类学术期刊，国际标准刊号：ISSN：2705-0963，由中国知网、谷歌学术等收录并提供检索。该刊立足新时代的中国教育，以独具创新性、开放性、前瞻性的视野，为中国与世界教育文化艺术交流搭建一个有益的平台和窗口。

《新时代教育》杂志面向全球读者提供网上在线阅读和纸质媒介发行，该刊力求高品质、新视野、多维度展现中国教育教学领域的最新成果，为全球广大教育工作者搭建理论探索与成果分享的高端学术交流平台；新时代、新视野、新风尚，国际中文刊被当下世界各国教育行政主管部门、学术机构及广大作者、读者所认可并作为学术交流、风采展示、对外宣传以及晋职晋级的重要参考依据。

本刊栏目设置：

高教之窗、治校方略、教学探讨、课堂天地、基础教育、校园文化、教海拾贝、教育论坛、学术交流、教育随笔等。

本刊来稿要求：

1. 来稿切忌一稿多投。自投稿之日起，如 15 个工作日内未收到用稿通知，作者可自行处理。
2. 投稿一律用电子稿件，必须采用 Word 格式，来稿时请将本人工作单位、邮政编码、作者姓名依次写在文稿标题下方。请勿在文稿结尾处署名，也勿附加文稿封面，文末请附作者简介及联系方式。
3. 来稿要求符合本刊出版宗旨，来稿确保不涉及保密、署名无争议等，文责自负，
4. 论文中如有计量单位，请一律采用国际标准书写，文中尽量不要用图表。
5. 论文字数要求每版不超过 2000 字，两版不超过 4000 字，并依次类推。本刊最低 1 版 2000 字起发。
6. 文中如有参考文献，应依照引用的先后顺序用阿拉伯数字加方括号在右上角标出，并在文中按照引用的先后顺序标注出引用参考文献的作者名、引用文题名、出版单位以及出版日期。
7. 论文发表后，每个作者赠送该期杂志壹册。

本刊联系方式：

新时代教育编辑部电话：+65 91384018

地址：新加坡宏茂桥第 5 道 7030 号，4 楼 15 号

邮编：569880

QQ 咨询：346123803/1351215756

投稿邮箱：xsdjy2019@163.com





PiscoMed Publishing

PiscoMed Publishing Pte. Ltd.

73 Upper Paya Lebar Road #07-02B-11 Centro Bianco Singapore 534818

www.piscomed.com