

新时代 教育

ISSN:2705-0963 (Print)

ISSN:2705-0955 (Online)

New Era Education

2021 [3] 2

第3卷第2期

2



新加坡亿科出版社出版



本刊由谷歌学术、中国知网全文收录，所有录用文章通过国际权威检测查重系统“Crossref”的检测并经过专家审定，每篇出版文章拥有全球唯一的国际文献标识码（DOI码），期刊在新加坡国家图书馆存档，本刊遵循国际开放获取出版原则，全球公开发行人，欢迎投稿和下载阅读。

新时代教育（期刊）



编委会

Editorial Board

主 编：蔡明煜（马来西亚唐博科学研究院）

编 委（排名不分先后）

黄培森（教授 四川文理学院）

吴汝萍（科研处主任 江苏第二师范学院）

吕若堂（研究员 中教期刊数据中心）

华林飞（副校长 湖北省武汉市第十一中学）

赵归儒（研究员 马来西亚唐博科学研究院）

许卫兵（校长 江苏省海安市城南实验小学教育集团）

王建勋（副校长 四川省成都田家炳中学）

程 舒（研究员 马来西亚唐博科学研究院）

鱼利明（教研员 新疆乌鲁木齐市教育研究中心）

张 红（教务处主任 北京清华大学附属小学）

高纪良（教研员 上海市金山区教育学院培训部）

陈纪英（科研处主任 北京清华大学附属中学）

责任编辑：何 灵 谭 艳 罗 莉 毛佳雪 张晓梅

赖庆祝 袁 莉 黄晓辉 廖 萍 衡益平

本刊联系方式：

新时代教育编辑部电话：+65 91384018

地址：新加坡宏茂桥第5道7030号，4楼15号

QQ：346123803/1351215756

投稿邮箱：xsdjy2019@163.com

知网检索的两种方式

1. 打开知网页面 <http://kns.cnki.net/kns/brief/result.aspx?dbPrefix=WWJD>
下拉列表框选择：[ISSN]，输入期刊 例如：ISSN：2705-0963，即可查询。
2. 打开知网首页 <http://cnki.net/> 左侧“国际文献总库”进入，输入文章标题，即可查询。
3. 知网链接 <https://scholar.cnki.net/journal/index/SJUU242488430020>。
4. 杂志网址 <http://china.piscomed.com/index.php/xsdjy>。

目录

新时代教育

New Era Education

高教之窗

- 基于多媒体远程教学平台技术的成人英语听说能力训练方法研究 张 静 /1
浅谈数字乡村战略对农村发展的影响 李 钰 /3
云南生态休闲体育产业人才培养模式及课程设置研究
秦 琴 赵化斌 刁国炎, 等 /5
浅议光纤通信教学 朱增辉 /7
基于信息化技术的混合式教学模式实践研究 鲁志强 /9
高校教育信息化网络安全研究 徐 鉴 /11
高职税收实践教学改革的探讨 付 琳 /12
新时期高职财务工作的会计电算化发展思考 石 雷 /14
高中思想政治课教学中铸牢学生中华民族共同体意识研究 邢婉秋 /16
新时代高职院校体育教学评价研究 陈忠印 /18
数字密码锁 王 琨 /19
大学英语课堂中中西文化教学的探究 王 晴 /20
体医融合背景下医科院校以体育人教学模式改革途径 张珀滔 /22
课程思政视域下的高职体育教学改革路径探究 马丽波 /23
职业教育“1+X”证书制度的创新路径研究 徐晓娜 /25

治校方略

- “立德树人、知行合一”
——基础医学课程思政的应用与探索 李 婵 蒋莉萍 /27
浅析产教融合下高职教育教学改革创新路径 陈永康 /29
民办学校教育体系优化 潘彦蓉 /30
高职混合式教学评价体系构建研究 王蕴慧 /31

教育管理

- 浅析“十四五”背景下高职英语教师的职业发展 唐腊梅 /32
初中心理健康教育的有效方法探究 王海丽 /34
幼儿教师专业化发展与培训探讨 陈洪梅 /35
浅谈特殊学校特殊儿童思想品德教育研究 万新平 /37
从微型课看教师的专业素养 徐 映 /38
浅谈中德合作办学的创新研究 张 磊 曹 敏 /39

教学探讨

- 在高中语文写作教学中自主学习策略的应用探微 付岩鑫 /41
探究口语交际教学在小学语文课程中的应用 高 磊 /43
新高考改革的推进之路 卜佩云 /45
浅析初中数学教学中如何培养学生解题能力 董 斌 /46
论博物馆如何发挥科普教育功能
——以柯仲平纪念馆为例 张 娅 /47
如何提高初中历史教学成效 高晓霞 /49
高中英语教学与劳动教育融合的有效策略研究 何颖秋 /51
初中物理实验教学的实际应用分析 李和友 /53
高中英语教学中信息技术的融合应用 刘应洪 /54
浅谈多媒体在初中历史教学中的应用策略
宋彩燕 魏彩波 廖宜敏, 等 /55
新课改下高中地理教学的改革与实践探究 吴晓雨 /57
浅析初中英语阅读中互动式教学模式的实践应用 凌 达 /58
论有效性提问在初中语文阅读教学中的应用 胥炜涛 /59
情景教学在初中道德与法治教学中的应用实践 尤 佳 /60
浅谈在农村中学“探究式”教学模式下的初中物理教学策略
张文瑞 刘映炬 郭玉娇, 等 /61

目 录

新时代教育

New Era Education

浅谈课外阅读与课内阅读的结合教学
——课外阅读与语文教学
高中语文教学中整本书阅读的策略研究

钟秋慧 /63
祖兴贵 /65

课堂天地

核心素养视域下初中英语高效课堂的构建
搭建高效台阶,助力小学语文课堂教学
初中语文教学中打造高效课堂的对策研究
浅析建设小学语文高效课堂的策略
关于提高小学数学课堂教学有效性的研究
初中生物课堂生活化教学实践探索

钱 舒 /67
张 静 /68
曹 发 /69
李小玲 /71
柳 娟 /73
马先海 /74

基础教育

小学数学高年级数学解决问题的审题能力培养
新课改下小学语文有效阅读教学的策略探究
小学低年级数学教学中赏识教育的开展策略
浅谈幼儿游戏教学的实践应用
浅谈中班阶段美工区递进性投放材料的重要性
探究小学语文教材教法中存在的问题及改进措施
浅谈如何提高小学数学教学效率
幼儿园课程审议与教师的专业成长
小学语文教育开展经典诵读教学策略探究
小学低段语文识字教学浅谈
中华优秀传统文化资源与小学语文教学融合价值探究
幼儿园社会实践活动开展的价值解读
小学三年级数学应用题的解题策略分析
浅谈幼儿教育对儿童生活的背离和回归
在美术区域游戏中渗透德育
浅谈农村幼儿园管理的有效策略
浅谈自然材料在美工区的运用
小学数学教学中学生自我评价及自我反思能力培养策略探究
基于结构的教与学创新实践研究
小学中段语文阅读教学的开展策略
浅谈小学数学与信息技术有效融合的策略
小学数学教学有效性的提升策略
互动多媒体在小学学科教学中应用的实践研究
小学语文教学中情感教育的实施策略研究

谷青青 /75
蒋安民 /77
龚云丰 /78
迟学军 /79
邓 敏 /81
丁玉兰 /82
杜桂琼 /84
杨红娟 /85
冯海芹 /86
郭春娟 /87
韩宝书 /88
胡志华 /89
黎 智 /90
刘 洪 /91
马蒲蕊 /93
任秋婷 /94
田 江 /95
王 晶 /96
李云彪 /97
杨 鹤 /99
易春梅 /100
于翠芳 /101
张 靖 /102
甄文平 /103

校园文化

小学体育足球训练的有效策略探究
指向音乐素养目标的测教一体化实践与探索
美术教学中学生创造性思维培养研究
“诗词吟唱”:小学音乐类课程整合的实践研究
体育游戏在中学足球课程中的应用研究
——以昆明重工中学为例
小学种子画综合实践活动组织方法分析
中班美工区的理论与指导
小学美术教学中学生审美能力的提升策略

殷长春 /104
郭春娥 /106
陈 焰 /108
张 倩 /109
万银正 /111
袁 媛 /112
张婷婷 /114
朱树伟 /115

教育论坛

小学生劳动技能评价体系研究
新形势下中职学校思政教育教学创新实践
开展社区教育提升成人德育水平

程晓霞 任 威 /116
王洁丽 /117
袁冬林 /118

基于多媒体远程教学平台技术的 成人英语听说能力训练方法研究

张 静

珠海城市职业技术学院继续教育学院 广东 珠海 519000

摘 要: 多媒体远程教学平台的发展,为中国英语课程的教学开辟新的局面,具有资源的开放性以及共享性等特点。成人学习者因为会受到不同种因素的影响,很难开展系统性教学,多媒体远程教学平台的运用,为成人学习者听说能力的培养提供全新的策略。

关键词: 多媒体远程教学平台技术;成人英语;听说能力

一、引言

现阶段,随着中国科技不断地发展,多媒体技术能够在我国教育领域当中,已然获得广泛使用,成为教学过程当中重要的辅助工具,在现阶段课堂教学过程当中发挥出来至关重要的作用,成人教育也不例外。英语课程就是多媒体远程教学平台的基础课程,在英语知识学习过程当中,很多学习者读写的能力相对较强,但是他们听说的能力比较弱,此种情况将直接影响到英语交流的效果。基于此,探究影响成人英语听说能力的因素,探究英语听说能力的训练方法具有重要意义。

二、成人英语学习者的特点

成人学习者通常在认知习惯、兴趣爱好等方面相差比较大,然而,从英语知识学习层面来看,基本上均处在基础比较薄弱,同时还会缺少自学的环境与能力的境地。成人学员返回课堂的初衷,就是对学历以及能力的补偿,大多数的学习者会因为各种原因,在之前教育的阶段并没有稳固英语知识学习的语言基础,没有掌握基本的听说能力。进入到社会之后,除某些特定的岗位之外,他们在工作以及日常生活当中,并没有机会接触到英语,因此,在缺少浸入式语言环境下,基础较为薄弱的学员不会主动学习英语知识。因此,课程教学重点还应该放在基本的语音以及语法等方面,这就需要教师在教学过程当中适当加以训练与引导。

三、成人英语教学应用多媒体远程教学平台的优势

第一,激发成人学生学英语的兴趣。基于现代多媒体技术作为支撑远程英语教学的平台,打破以往传统集中授课的模式,教师需要根据教学大纲的要求,充分运用网上资源以及多媒体技术,以此制作出来电子教案以及课件,直观生动展现出来课程教学的内容;与此同时,还需要按照单元主题的形式,以此来创建适应符合成人学员认知水平的英语语言学习情境,充分地激发出其学习英语的求知欲以及兴趣。

第二,兼顾不同层次的成人学生。成人学员英语水平不一,依托于多媒体技术远程教学平台教学方式,能够符合不同层次成人学员学习的需求。以往传统英语教学内容,由于受到上课时间以及教学计划的限制,内容比较单一,而借助于多媒体远程教学的平台则不同,教师能够随时地将课程

的内容或者观点,适当地引入到课程教学当中;同时还可以利用超文本、超链接等制作多媒体课件,提供与单元主题相关的背景知识、文化拓展和词语解释等,方便不同层次的学生学习英语。

四、基于多媒体远程教学平台技术的成人英语听说能力训练方法

(一) 多说多练

在教学过程当中,教师需要让成人学习者开口说话,多说多练。首先掌握常用的英语语法和句型,在不同的环境背景之下,选择出来相应表达形式。大部分成人学习者会认为自身发音不够标准,在公众场合不会进行表达。这种想法不利于他们提升自身的口语能力。其次,教师需要精心准备出来同步歌词以及音频等,使得学员能够在上班、下班的途中,运用到零碎时间进行学习,有助于培养自主学习能力,还会进一步地缓解其英语水平参差不齐的问题。成人学习者需要拥有积极的心态,需要多听多练,以此模仿不同场合口语表达的方式,重复说出教师精心准备的音频,从而,使得他们的英语口语的能力,可以达到脱口而出的状态。最后,教师需要适当地收集一些英语新闻,并且总结新闻中的语言定和发音,以此鼓励学生对新闻中存在的社会现象,让他们能够运用英语,以此说出自己的想法,锻炼其口语表达的能力。

例如,主题为网购的一次英语课程当中,央视国际的频道有关我国光棍节网购狂欢的视频新闻当中,有关网购对英国实体店圣诞节销售影响的新闻,创建适应符合成人学员认知水平的英语语言学习情境,充分地激发出其学习英语的求知欲以及兴趣。这样一来,不仅使得学生将听时获取的语言输入,能够在说的环节当中输出,还可以使得他们从全球的视角,以此来看待电子商务对人们日常生活影响。

(二) 重视多媒体远程教学平台的运用,提升成人学习者的听说能力

随着我国互联网技术不断地发展,多媒体远程教学平台的有效创建,英语学习的方式方法得到革新,为成人学习者创建出来良好的学习环境。多媒体远程教学的平台具备形象以及生动特点,充分地激发出来他们的学习兴趣。教师在教学过程当中,需要通过多媒体的平台和学员展开交流活动,播放出来英语原声的视频,附上英文字幕,使得教学的过程

变得更加地直观。

例如,笔者在教学过程当中,需要搜索现阶段美国频发有关枪击事件方面的报道,将其作为一次课程主题,让学员掌握英美民众对美国枪支管制的看法,并且追溯此问题形成的原因,进而,将美国这个国家和中国进行对比。这样一来,学员能够提升对英语文化的宽容性以及敏感性,有助于其在跨文化交际过程当中,调整成人学习者的交际策略,避免文化的冲突。长此以往,成人学习者的语感将会大大提升,在这种逼真氛围当中接受英语知识的熏陶,使得学生掌握国外的风俗习惯,激发出其学习英语的兴趣,进一步加深英语学习的印象。

(三) 多听英文歌曲

音乐是开启人类心扉的钥匙,是世界通用的语言。有了优美动听的旋律,平时单一枯燥的单词,犹如五线谱当中的音符能够跳动起来。因此英文歌曲能够激发出成人学生的学习兴趣,增强其语言应用的能力具有积极作用。为发挥出英文歌曲在学习当特有优势,教师为每次课程挑选出来几首英文的歌曲。随着科技发展,在教学过程当中引入英文歌曲,使用到音画并茂的演唱会的视频,以此来代替单一音频的资源。具有中英文歌词以及画面的视频,可以为教学服务,让成人学习者置身到纯粹的语言环境中。例如,教师在教学过程当中,播放出来关于 2011 年在英国伦敦皇家亚伯厅阿黛尔演唱的压轴曲目,即“someone like you”以及“rolling in the deep”曲目时,学生能够与现场观众演唱压轴的曲目。

五、结束语

教师需要运用多媒体教学的平台展开英语教学活动,丰

富学习资源,培养成人学习者的听说能力,要多听多练,只有反复地练习,英语听力以及口语的水平才可以提高;重视多媒体远程教学平台的运用,提升成人学习者的听说能力;多听英文歌曲,能够激发出成人学生的学习兴趣,从而提高学习者的听说能力。

参考文献:

- [1] 李红叶. 教育原则和信息技术: 谁是主宰者? [J]. 外语界, 2004 (4).
- [2] 钱东瑶. 多媒体教学手段在现代远程教育英语教学中的运用 [J]. 高师英语教学与研究, 2003 (3).
- [3] 左丹弘. 多媒体辅助教学与大学英语听说教学效果初探 [J]. 大学英语学版, 2004.
- [4] 董晓波. 网络英语教学利弊谈 [N]. 英语辅导报, 2002.
- [5] 南国农. 发展现代远程教育: 中国之路 [DB/OL]. 中国远程教育网, 2005-03-25.
- [6] 山峰, 檀晓红, 薛可. 基于微信公众平台的移动微型学习实证研究——以“数据结构公众平台”为例 [J]. 开放教育研究, 2015, 21 (1): 97 — 104.
- [7] 胡国良, 黄美初. 成人高校翻转课堂教学满意度测量及影响因素研究——基于 MOOCs 的实证分析 [J]. 远程教育杂志, 2017, 35 (2): 104 — 112.
- [8] 崔连敏. 微信支持的大学物理实验翻转课堂设计与实践 [J]. 软件导刊, 2015, 14 (12): 199 — 201.



浅谈数字乡村战略对农村发展的影响

李 钰

黑龙江财经学院 黑龙江 哈尔滨 150025

摘 要: 建设数字乡村,利用大数据科学掌控农产品生产流通的全程数据;学习数字化整合营销,依托智能技术提升乡村数字化水平;使用“数字乡村”事务公平台,更好地服务和改善民生。随着云计算、社交网络、电子商务和物联网的飞速发展,世界已经逐步迈入大数据时代。数字化技术的不断进步,也为农业农村现代化提供了有力支撑。政府服务、农村生态环境以及支持相关农业发展的政策环境对农村高质量发展影响力较大,农业发展因素同时在政策环境和政府服务对农村高质量发展的影响中起中介效应。

关键词: 数字乡村战略;农村发展;农村经济

数字乡村是指将数字创新技术如云计算、大数据、人工智能等应用于传统农业,实现乡村农业数据化、治理数据化、生活数据化,以此推动传统农村经济模式和乡村治理模式的转变。自党的十九大以来,乡村振兴一直是新时代“三农”工作的重要方向,发展数字乡村无疑是实现乡村振兴的重要举措。数字乡村已经成为数字中国建设的重要内容。推进数字乡村战略与实现农村的高质量发展密不可分。

发展数字经济,加快经济社会转型,培育经济增长新动能已成为全球共识。今年中央一号文件对数字技术推进乡村振兴和加快农业农村现代化作出了具体部署,明确提出“实施数字乡村建设发展工程”,并就深入推进农村数字基础设施建设、乡村产业数字化、乡村治理与服务数字化等工作提出了要求。为加快数字技术与农业农村各领域的深度融合,近年来国家先后出台系列政策文件,使数字乡村建设在短短的几年内由战略构想、方案规划迈入试点实施与在部分地区全面推进的新阶段。2018年中央一号文件首次提出实施“数字乡村战略”,2019年5月中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《数字乡村发展战略纲要》就明确了数字乡村发展的重点任务,2020年全国启动了一批数字乡村国家试点县(市、区)、多个省市也积极探索实施省级数字乡村试点。随着我国数字经济的加速发展,数字技术必将在推进乡村振兴和加快农业农村现代化的进程中发挥越来越重要的作用。加快数字技术的基础设施建设,有助于进一步提升农业农村生产力,优化城乡与区水平。主要也包括两个方面:农民持续稳定增收和农民精神需求的满足。农民持续稳定增收,既是巩固脱贫攻坚成果的需要,也是不断提高农民生活现代化水平的需要。我国目前农民人均可支配收入中,一产净收入占24%,农村二、三产净收入占13%,外出务工工资性收入占41%。这三个来源,是未来增加农民收入的主要渠道。首先,仍然要着力促进来自农村产业的增收。正如总书记指出的那样,要立足当地特色资源,推动乡村产业发展壮大,优化产业布局,完善利益联结机制,让农民更多分享产业增值收益。实际上,农业高质高效发展,在保障农产品供给的同时,也促进农民增收。而对于脱贫地区,则需要继续强化产业帮扶,补上技术、设施、营销等短板,促进产业提档升级。要通过“三变”改革,促进工商企业进入农村,在带来资金的同时,也带来人才、技术和市场,从而更好地发掘和利用好农村各方面资源,巩固产业扶贫成果,提升产业增收效果。如何稳定保证和不断提高农民务工方面的收入来源,非常重要。这

需要加快城乡融合发展,不断改善完善农民外出打工的各方面条件,包括加强农民工职业技能培训、就业信息、社会保障等各种服务。农民生活的富裕程度,除了取决于自身收入水平,也与公共服务水平直接相关。因此,持续推进城乡基本公共服务均等化,不仅是促进乡村宜居宜业的需要,也是促进农民富裕富足的需要。与此同时,加快构建党组织领导的乡村治理体系,不断提升农村的法治、德治、自治水平,深入推进平安乡村建设,弘扬和践行社会主义核心价值观,移风易俗,推动形成文明乡风、良好家风、淳朴民风,既是当务之急,也是长远任务。

一、数字乡村战略对农村经济发展的影响

从小农金融融资政策来看,农村中小企业面临着一定的融资困境和融资风险,而这会制约农业产业化发展;农业生产企业更愿意选择内部融资渠道,普惠金融的出现从内部解决了农业发展融资难的问题。在解决小农金融融资问题中,在供应链网络环境下发展供应链金融是解决小农金融融资困难的有效途径,降低金融服务成本、不断进行金融服务创新已经成为乡村振兴金融发展的关键。从惠农补助政策来看,农业补贴应该按照农业生产规模分层次、分标准实施,并且不同地区由于作物的不同获得的惠农补贴也有所差别,各项惠农政策应该根据农村人口、农业发展水平进行调整,而且要处理好政府、市场、社会边界三者间的关系,才能更好地实施。从居民再就业政策来看,众多学者发现,技术的不断进步使得高技能劳动者更容易就业,农村互联网的普及减少了农村人口的流动性,使其更容易获取就业信息;而地区整体收入水平、社会资本是影响农村非农收入的主要因素,此外大部分农村劳动者更偏向于县外市内的就业选择,并且提高教育支出和科技投入能够显著增加农村非农就业。农村高质量发展离不开各项农村政策的支持,其中最具有代表性的是小农金融贷款政策、惠农补助政策、居民再就业政策,并且政策环境会对高质量发展的其他方面产生联动效应。

二、数字乡村战略对推进乡村振兴和加快农业农村现代化的影响

数字基础设施是数字乡村建设的重要物质条件,为乡村产业数字化、乡村治理数字化和乡村生活数字化等提供基础设施支撑。加快乡村基础设施的数字化改造和推进新型基础设施建设,对于提升和拓展乡村产业、乡村治理、公共服务、城乡消费等尤为重要。信息、金融、商业、农产品终端服务

平台、基础数据资源体系等方面是当前乡村数字基础设施建设的重要内容。为促进乡村数字基础设施建设,今年的中央一号文件明确提出“实施数字乡村建设发展工程”。文件要求在前期建设基础上“推动农村千兆光网、第五代移动通信(5G)、移动物联网与城市同步规划建设”,这对广大农村的数字产业化和产业数据化将起到加速的作用;为发展智慧农业,提出“建立农业农村大数据体系,推动新一代信息技术与农业生产经营深度融合。完善农业气象综合监测网络,提升农业气象灾害防范能力”;为了进一步提升数字技术的普惠性,文件还特别提出通过“完善电信普遍服务补偿机制,支持农村及偏远地区信息通信基础设施建设”,通过“加快建设农业农村遥感卫星等天基设施”推进北斗卫星导航系统、高分辨率对地观测系统在农业生产中的应用。近期北京大学新农村发展研究院联合阿里研究院发布的《县域数字乡村指数》研究报告(以下简称“北大研究报告”)综合采用政府统计数据、行业数据和互联网大数据,对全国1880个县或县级市的乡村数字基础设施发展水平进行评价。研究表明,虽然县域乡村数字基础设施近几年来得到了较快发展,但差异较大,乡村数字基础设施处于高、较高、中等、较低和低水平的县(市)数量比例分别为30%、51%、11%、6%和2%。整体上,县域乡村数字基础设施发展呈现东部和中部发展较快、东北和西部地区发展较慢的分布格局;同时,研究还发现,全国县域农业农村基础数据资源体系的建设较为滞后。为此,在加快乡村数字基础设施建设上,一方面,需要着力推动以5G网络、物联网、大数据中心、人工智能等为代表的新型基础设施建设,协同推进乡村农产品终端服务平台、商业和金融等方面的数字基础设施建设,大力推进农业农村遥感卫星等

天基设施建设,构建完善的农村基础数据资源体系,加快提升以大数据驱动乡村生产经营管理和服务体系现代化的应用水平。另一方面,也要特别关注中西部地区或欠发达地区的乡村数字基础设施建设,要从数字化人才、项目资金、技术支持等层面加强对农村尤其是偏远和相对贫困地区农村新型数字基础设施建设。

三、结束语

综上所述,数字乡村战略对农村的各项发展均有极大的助益,但要大幅提升乡村治理能力和服务水平,一方面需要深入探索乡村治理数字化和提升治理与服务能力的体制机制,另外一方面需要加快村级智慧化治理工具和平台的创新与应用,深入推动数字技术向乡村治理服务领域广泛延伸,提高村级综合服务信息化水平,优化乡村现代化治理和服务体系。

本文系2020年度省规划重点课题“互联网+”背景下基于OBE的双创型县域电商人才校企协同培养研究(课题编号:GJB1320248)

参考文献:

- [1] 杨军.房姿含.供应链金融视角下农业中小企业融资模式及信用风险研究[J].农业技术经济,2017,(9).
- [2] 何灵.湛立平.农村小微企业融资行为影响因素分析[J].上海经济研究,2017,(4)
- [3] 吕新业.胡向东.农业补贴、非农就业与粮食生产——基于黑龙江、吉林、河南和山东四省的调研数据[J].农业经济问题,2017,38(9)



云南生态休闲体育产业人才培养模式及课程设置研究

秦 琴 赵化斌 刁国炎 左智凯

西南林业大学 云南 昆明 650224

摘 要:现在,人们的生活水平逐渐的提高,在闲暇的时候,人们会选择休闲娱乐,进入了21世纪之后,休闲体育也逐渐的发展起来,不仅可以增强人们的身体素质,还能够拉动内需增长,为我国建设成为教育强国、人力资源强国、提升国际人才竞争力等方面提供了理论参考。本文主要介绍云南生态休闲体育产业人才培养模式及课程设置,希望对相关的人员有一定的帮助。

关键词:云南;生态休闲体育;人才培养;课程设置

一、引言

休闲体育教育专业成立至今已为我国培养了众多体育人才尤其是培养了大批体育教师,但随着经济的发展和社会的转型,用人单位对本专业人才知识、素质、能力等方面的需求发生了结构性变化,开始青睐专业较强且综合素养较高的学生。

二、实践课程资源的深度开发

任何专业的课程体系都是一个不断变化的体系,生态休闲体育专业的课程体系也应该跟上时代节奏的变化,适应时代发展的客观需要。作为生态休闲时代的新专业,对实用课程资源的深入开发也应成为课程体系建设的重要组成部分。丰富的课程资源的实现可以根据不同的分类方法来体现教育功能。例如,基于自然环境的自然课程资源与现代人的生活节奏是一致的,因此,诸如野外生存,冲浪和攀岩等生态休闲运动已成为专业设置的重点。对于地方应用型本科院校,这些内容也应与实践课程的安排结合起来,强调在社会范围内营造生态休闲体育文化氛围,并将自然资源转化为有利于学生发展的课程资源。

另外,正确处理必修课程和选修课程之间的联系。必修课和选修课应按照专业课程的培训计划进行,尽管两者的内容存在明显差异,但从构成价值观的角度来看,只要必修课和选修课程在内部是一致的,它们的价值就相同,并且没有严格的区分。在此基础上,应将学生的个性发展作为教育的重点,并及时考虑学生的个性发展要求。例如,高校在安排必修课程时,不仅应考虑课程的基础性保障需求,还应综合考虑学生的个性发展需求。高校在安排选修课时,应分析社会的现状和学校的教育目标。在实际的课程体系设置中,高校可以将一些内容重复的课程进行综合教学,这样不仅减少了上课时数,增加了学生学习其他知识的空间,而且提高了教学效率和学习效果。在老师的正确指导下,学生还可以在一定范围内选择自己的课程,突出自主性。

生态休闲服务业所需的人才一方面必须具有较强的体育专业知识,另一方面必须具有相应的生态休闲学科知识。在这一阶段,高校体育的教学优势无法很好地转化为体育产业和生态休闲服务。因此,高校需要从自身特点入手,在丰富培训内容的同时改变课程设置,以帮助建设生态休闲体育。可结合体育产业和生态休闲服务业的发展趋势,形成“体育+生态休闲”的教学体系,使学生具有良好的应用能力和实践能力。高校在课程设置过程中,应充分整合现有资源,通

过多元化的教学模式扩大选修课的范围,并注重生态休闲体育的推广。

三、设计“层次分明”的培养规格,提高本专业学生的综合素质

培养规格是对本专业学生应掌握的知识、素质、能力的具体化要求,体育教育专业培养规格的制定应遵循“层次分明、综合具体”的原则。

知识方面,应对素养类知识在提出要求的基础上设立相应的等级与标准,比如针对计算机知识,可以提出本专业学生应具有一定的文献检索和资料查询能力,掌握计算机基础应用知识,并具有国家一级计算机等级证书;针对英语知识,可以提出本专业学生应具备读、听、说、写的外语能力,能基本阅读与本专业有关的外文文献,通过全国英语等级考试三级水平,并取得相应证书。对素养类知识设定可量化的标准,首先对于教师而言,将会针对水平具体要求重新思考素养类知识的教学目标,对于体育教育专业学生而言,也更加确定了学习目标,有利于本专业学生综合知识的掌握。

素质方面,首先针对专业素质应该明确规定本专业学生应具有的素质和应达到的具体目标,本专业的专业素质要求可以概括为本专业学生应具有基本的体育教育专业知识、技能、方法和体育教师的职业素质,再具体指标要求上,不同类型院校可以发挥学校办学特点与优势,如体育类院校可规定本专业学生的专项运动技能应达到国家二级运动员水平,师范类院校可规定本专业学生应具备体育教师的从业资格,并取得教师资格证书,综合类院校和地方本科院校可规定本专业学生应熟练掌握至少两个项目的体育竞赛的裁判法,并达到国家二级以上裁判员等级水平。

能力方面,应将专业能力细化,基本能力方面可将将抽象的核心素养转变为具体的能力,例如将文化基础转变为文字表达能力,将科学精神素养转变为科学研究能力、批判思维能力、辩证能力、探索能力,将学会学习素养转变为自学能力、文献检索能力,将生态休闲生活素养转变为生态休闲教育能力、自我管理能力,将责任担当素养转变为社会适应能力、沟通与合作能力,将实践创新素养转变为问题解决能力、实践能力、创新能力。

四、增设人文课程、创新课程与生态休闲类课程,注重对本专业学生核心素养的培育

首先,应突破过去过度重视专业教育,忽视通识教育的传统教育思维,调整学分比例,在总体学分不变的前提下,

适当增加通识学分比例和选修课学分比例,提升学生的综合素质。在专业教育课程方面,应该坚持单独设置教师教育课程模块,以提高体育教育专业学生的核心知识和专业技能,同时坚持“平台加方向”的课程模块设置,尊重学生的多样化选择和个性发展,此外,还应该整合专业教育课程,突破学科逻辑,以强化学生核心能力为主设置专业教育课程。

人文素养的培育对于体育教育专业学生来说尤为重要,在优化通识课程结构的过程中,应适当增加人文通识教育课程,重点增加关于传统文化、艺术鉴赏、人类物质精神文明等方面的相关课程,加强人文教育,让学生明白人文教育对于自身综合素质提高的重要作用,除此之外,还应开设一定的人文实践课程,让学生在实践感受人文魅力,增加人文底蕴的积累,从而全方面培育体育教育专业学生的人文底蕴素养。

大力加强体育教育专业学生的创新创业教育,建立体现创新素养的课程,多途径鼓励学生参加创新创业实践活动。鼓励本专业学生参加各类教学和学科竞赛活动,通过参与活动提升学生的创新素质,完善大学生科创竞赛的机制体制保障,积极引导更多体育教育专业学生参与与到创新创业活动中去。

专业核心课程调整应与基础教育改革相匹配,建议增加体育与生态休闲方面的课程,体育教育专业学生既是未来学校体育生态休闲教育工作的承担者,又是传播生态休闲知识、普及体育促进生态休闲的主力军,所以,首先在培养理念上应该以“生态休闲第一”为指导思想,这里的第一是培养目标的制定上,具备维护和促进自身生态休闲以及大众生态休闲的基本素养,掌握扎实的体育与生态休闲知识,具有通过生态休闲的运动方式或能够根据人体生态休闲需要制定相应的运动处方,能够传播运动促进生态休闲的思想,促进个体生态休闲和全民生态休闲的协调发展,一方面,本专业学生应从自身审视,养成生态休闲的生活习惯,掌握适合自身的运动方法和技能,能够对自己进行有效的管理,具有生态休闲的体魄和良好的心理品质;另一方面,本专业学生应在本科阶段学习体育与生态休闲的基本理论知识,掌握科学锻炼与生态休闲促进的技能与方法,为今后学校体育与生态休闲工作的顺利开展奠定基础,这就需要有完善的体育生

态休闲课程体系作为有力保障。

五、创新培养模式,培养应用型体育人才

提出生态休闲战略后,我国体育产业的转型升级步伐逐渐加快,极大地促进了体育消费,体育方面的投资已大大增加。随着生态休闲领域的逐步扩大,对人才提出了更高的要求。高校体育专业毕业后,进入生态休闲服务领域的人数逐渐增加。因此,高校需要把握这一趋势,根据生态休闲服务领域对人才的需求来培养体育人才,结合体育专业人才培养的内涵,不断创新人才培养模式,调整人才供给结构,培养应用型体育人才。具体来说,高校要根据自身的实际情况和社会需求,根据“生态休闲引领,注重创新”的原则,修改课程体系和人才培养计划,积极探索改革道路,做好工作。在国家级专业计划的建设中,着力开发高质量的课程,从而不断提高高校体育人才培养的质量。

六、结语

现在我国的生态休闲体育仍然处于发展的阶段,但是我国开设生态休闲体育课程的学校不多,因此,应该加强对这方面课程的设置,并应该加强生态休闲体育人才的培养。

此文为:云南省社会科学界联合会科研课题,课题编号:2020sklkt07。

参考文献:

- [1] 张京杭.转型背景下休闲体育应用型人才培养课程体系研究[J].当代体育科技,2021,11(05):88-89+92.
- [2] 韩羽,邱郁,何鸿涛.职教改革背景下高职休闲体育人才培养的困境与展望[J].体育科技,2020,41(06):154-155+157.
- [3] 薛丽卿,张伦厚.休闲体育人才培养实施导师制的价值议[J].体育科技文献通报,2020,28(09):59+97.
- [4] 宋美娜.高职院校休闲体育人才培养模式的建构与实践——以浙江横店影视职业学院为例[J].温州职业技术学院学报,2020,20(02):26-31.
- [5] 吴正峰,彭伟.转型背景下休闲体育应用型人才培养课程体系研究[J].长江丛刊,2019(23):133+135.



浅议光纤通信教学

朱增辉

黔南民族师范学院物理与电子科学系 贵州省 都匀市 558000

摘要:近年来,随着社会的发展与进步,光纤通信技术在社会生产与人民群众的日常生活中得到了广泛的应用。在此过程中,为了进一步实现光纤通信行业的发展与进步,相关部门加强了对于光纤通信人才培养工作的关注。基于此,大量高校教师针对光纤通信专业教学工作进行了分析与探索,从而有效推动了人才培养模式的全面发展。在本文中,研究人员结合相关研究资料与教育教学经验针对我国光纤通信教学工作发展现状进行了分析,同时提出了相应的优化策略,旨在进一步实现光纤通信人才队伍的培养与建设。

关键词:高校教育;光纤通信;教学现状;影响因素;优化建议

在高校教学工作中,作为重要的教学内容之一,光纤通信教学工作的开展与落实有利于帮助高校学生进一步实现对于光纤通信知识的全面理解与掌握,对于我国光纤通信人才队伍的培养与建设具有良好的指导意义。然而,就目前而言,在高校日常教学活动中,由于受到多种因素的影响,部分教师工作者所应用的教学模式相对较为传统,从而不利于学生知识学习需要的有效模式。为了合理应对相关问题,教师应积极做好对于教学模式的合理调整,从而有效推动光纤通信专业教学模式的合理调整。

一、高校光纤通信教学工作发展现状

(一)教师教学理念较为传统,不利于学生课堂参与度的保障

相关调查显示,在高校光纤通信教学工作开展的过程中,由于受到传统教育理念的影响,部分教师对于学生群体的教学价值往往缺乏足够的重视,从而导致其在教学过程中主要将自身作为教学工作的核心,继而弱化了学生群体在教学过程中的作用,不利于学生课堂参与度的充分保障。实践表明,这一问题的存在往往限制了学生群体思维的进一步培养,对于学生光纤通信知识理解水平的优化造成了不利的影响与阻碍。

(二)课堂教学模式相对匮乏,不利于学生学习积极性的激发

在课堂教学环节中,部分高校教师所用的教学模式相对较为匮乏,主要以填鸭式教学为主。实践表明,基于这一教学模式下,课堂教学环节的趣味性往往相对偏低,继而不利于学生群体知识探究兴趣的培养与调动,对于高效课堂的建立造成了不良影响。与此同时,由于光纤通讯技术相对较为抽象,因此,基于传统教学模式下,学生往往难以合理实现对于相关知识的系统理解,对于学生知识掌握水平的提升同样存在一定的影响。

(三)教学工作缺乏合理评价,不利于教学要点的针对性调整

总的来看就目前而言,在高校光纤通信专业教学工作开展的过程中,部分高校教师往往忽略了教学评价工作的重要性,从而导致其在教学工作结束后,未能及时对学生群体专业知识掌握水平进行系统评估,继而不利于后续教学工作的顺利开展。实践表明,由于相关问题的存在,高校教师难以结合学生情况对教学工作侧重点进行及时转变,从而导致教

学工作的价值相对弱化,不利于我国光纤通信人才队伍的培养构建。

二、提升高校光纤通信教学工作水平的主要策略

(一)推动传统教学理念转变,有效实现学生思维培养

在教学工作开展的过程中,为了进一步实现光纤通信教学工作的全面优化,教育工作者应积极做好对于传统教育理念的转变,从而有效实现学生思维的充分培养。在这一问题上,大量数据表明,通过合理实现教学理念的转变,教师可以有效结合教学内容进行设计,以便帮助学生进行自主思考。例如,在教学过程中,通过组织学生对于日常生活中应用光纤通信的领域进行分析与讨论,教师可以引导学生有效结合生活实际对相关内容进行思考,对于学生知识掌握水平的全面提升具有积极的促进意义。在这一问题上,大量实践表明,通过有效进行教学问题的设计,教师可以帮助学生进一步结合教材知识进行深入思考,对于学生光纤通信知识理解能力的优化至关重要。

(二)积极引入先进教学技术,实现良好教学氛围营造

大量数据表明,在课堂教学过程中,通过先进教学技术的引入与应用,教师可以进一步实现对于良好教学氛围的营造,从而帮助学生实现光纤通讯知识学习兴趣的培养与调动,对于学生自主探究性学习工作的开展具有良好的推动价值。与此同时,通过这一教学模式的深入开展,教师可以帮助学生更为直观的实现对于抽象性知识的充分理解,有利于促进学生光纤通讯综合素养的培养。例如,在对光纤通信知识进行教学的过程中,通过合理做好对于多媒体技术的引入与应用,教师可以利用相关教学模型对光纤通信的机制进行讲解,以便帮助学生更为直观的实现对于相关内容的充分理解与合理掌握。在这一问题上,大量数据表明,通过借助多媒体技术进行教学工作的辅助,教师可以引导学生有效实现对于相关知识的充分理解,对于高效课堂的构建具有良好的促进意义。与此同时,基于这一教学模式下,教师可以进一步促进教学工作的多样化发展,对于学生知识学习兴趣的培养至关重要。

(三)完善教学工作评价体系,确保教学要点合理变革

研究人员表示,为了进一步推动光纤通信教学工作水平的全面提升,高校教师在开展教学工作的同时应积极做好对于教学评价体系的建立与完善,从而实现教学要点的充分变革。在这一问题上,大量研究数据表明,通过教学评价环节

的顺利开展,教育工作者可以结合学生课堂表现与测验成绩对其光纤通讯知识理解与掌握水平的真实情况进行评估,以便帮助学生合理实现对于教学要点的充分调整。例如,在对光纤通讯技术参数进行学习后,通过教学评价环节的开展,教师可以依据学生情况,对后续教学工作侧重点与专项训练内容进行制定,继而实现教学工作针对性的保障,以便帮助学生在练习期间合理实现对于光纤通讯知识的全面理解。与此同时,从学生的角度分析,通过合理做好相关教学工作,教师可以帮助学生有效实现对于相关内容的充分探索,有利于学生在今后的学习生活中有效明确自身学习目标与学习重点内容,继而为学生光纤通信知识掌握水平的优化提供助力。

三、结语

从发展的角度来看,通过有效推动传统高校教学模式的调整,教师可以结合新时期学生知识学习诉求实现对于教学模式的调整与转变。基于此,教师可以引导学生更好地实现对于光纤通信专业知识的深入思考,对于学生光纤通信综合能力的培养具有良好的促进意义。在这一问题上,大量教学实践表明,通过合理做好对于先进教学技术的引入与应用,教师可以为学生营造一个良好的课堂学习氛围,有利于实现学生知识学习兴趣的合理培养。与此同时,对于学生而言,通过合理做好对于相关教学内容的分析与探索,教师可以帮

助学生进一步实现对于自身知识薄弱环节的合理认知,对于学生未来学习方向的明确具有良好的指导意义。

参考文献:

- [1] 姜凌红,张银蒲.COMSOL 软件在“光纤通信”课程中的教学应用[J].现代信息科技,2020,4(24):192-194+198.
- [2] 韦朴,刘传清,许恒飞等.应用型本科院校光纤通信双语教学方法研究[J].中国新通信,2020,22(22):125-126.
- [3] 李亚娟,陈勐勐.线上教学模式在《光纤通信》课程教学中的探索与思考[J].南京晓庄学院学报,2020,36(06):111-115.
- [4] 李连艳.浅析电信工程及管理专业光通信类课程教学现状及对策——以南京邮电大学为例[J].教育教学论坛,2020(42):299-300.
- [5] 龚猷龙.基于“理论教学+仿真软件+硬件操作”的渐进式教学模式的研究——以通信技术专业教学为例[J].科学咨询(教育科研),2020(09):83-84.
- [6] 齐艳,齐舒畅,高闯等.基于 OBE 理念的《光纤通信》课程教学改革与实践[J].科技资讯,2020,18(21):21-24.



基于信息化技术的混合式教学模式实践研究

鲁志强

黑龙江林业职业技术学院 黑龙江 牡丹江 157001

摘要: 混合式教学模式具有教学模式多样性特点, 突出了现代教学信息化应用和学生的主体地位, 具有传统及单一教学模式不可替代的优势, 本文主要围绕信息化技术的混合式教学模式进行阐述, 分析了混合式教学模式的优势, 并对基于信息化技术的混合式教学进行了思考。

关键词: 互联网时代下; 信息化技术; 混合式教学

一、引言

伴随计算机技术、网络技术、现代电子通信技术的发展, “互联网+”教学模式已经广泛渗透到每个人工作、学习和生活的各个环节中, 特别在高等教育领域尤为显著。混合式教学模式有机结合多种教学模式, 具有教学多样性和实用性, 突出了学生在教学与实践过程中的主体地位, 符合现代教育模式的特点, 具有传统及单一教学模式不可替代的优势。

二、混合式教学模式的课程设计与实践

混合式教学, 顾名思义, 就是将在线教学和传统教学相结合的一种“线上”+“线下”的教学模式, 这是一种基于信息化技术快速发展普及应运而生的一种教学模式。

现以某职业学院“铁路信号与通信设备”课程第三部分“运用区间闭塞设备”为例进行混合式教学课程设计, 探索混合式教学模式在铁路信号与通信设备教学中的应用。混合式教学模式下首先需要将教学内容数字化, 主要包括录制(直播)在线课程10门、实施案例25项、在线题库300道、演示PPT13个等一系列教学资源。在混合式教学下, 本节分配12课时, 其中部分基础课程以及复习、考核课程合计6课时为线上课程, 实操、互动性质较长的课程合计6课时为线下课程, 课时分配详见表1。当然, 混合式教学并不仅仅是将线下教学变成线上教学, 它包含着一系列的改变。

表1 课时分配详表

章节	内容	教学形式	课时
运用区间闭塞设备	行车闭塞法分类及使用条件	线上+线下	4
	半自动闭塞设备的运用	线上+线下	2
	自动闭塞设备的运用	线上+线下	2
	自动站间闭塞设备的运用	线上+线下	2
	电话闭塞法的使用	线上+线下	2

(一) 线上发布教学任务及教学资源

教师首先通过微信群、QQ群发布课程的教学目标, 并以学习通、QQ课堂直播、微课等形式发布教学视频, 组织学生开展网络课程学习。学生在接受任务后, 通过观看视频、课件以及查阅相关资料开展自主学习, 并记录疑点、难点。之后, 教师与学生利用网上平台开展双向问题讨论, 学生在学习过程中可以通过各种在线平台向教师提出问题, 而教师也可以针对课程的重点、难点向学生提问并记录回答问题情况。最后, 教师针对学生提出的共性问题以及重点问题进行集中讲解, 并对涉及的知识点进行分析, 引导学生深入思考。开展线上教学, 对学生的有效监督必不可少, 教师需要通过

电子化的手段对学生进行必要的管理, 课前要按时完成电子打卡, 以此确保学生按时进入课堂学习; 课中要伴随着随堂问题或者实时连线, 以此来确保学生上课状态“实时在线”; 课后由教师督促学生完成笔记上传以及课程在线自测, 整理学生的在线学习时长, 以此来确保学生中途“不溜号”。

(二) 线下答疑面授实操及思政德育渗透

教师在课堂上首先要完成线上课程的教学情况反馈, 随后着重讲授重点难点, 并针对运用区间闭塞设备内容进行重点宣讲, 针对实操性很强的部分引入项目式教学法, 通过目标制定、项目计划、项目实施、项目检查、评估与评价, 引导学生完成基础知识的掌握、实操能力的提升。在此基础上还要向学生进行思政及德育渗透, 向学生输出教师高尚的情操和正确的价值观, 引导学生深入思考互动, 集中解决学习中的重点难点问题, 同时在群体活动中培养学生的沟通协作能力, 最终实现学生的全面发展。

(三) 线上测评拓展资源及线下协作补充

教师在完成教学后, 要充分发挥线上教学的优势。一方面, 针对部分知识基础薄弱的学生, 利用在线视频、课件等学习资源, 帮助学生自主复习, 强化知识记忆。另一方面, 针对部分基础较好且学有余力的学生, 积极开展拓展教学, 使其利用网络上大量的课程资源来学习课程。另外, 教师还可以利用在线平台发布在线测试及实操作业, 用来测评学生的学习状况。

(四) 开展多层次教学评估及验证教学结果

教学评估的有效开展能够激发学生的学习热情, 验证教师的教学模式有效性。在开展混合式教学过程中, 需要逐渐改变以期中、期末考试成绩为考核标准的单一评估模式, 建立一套全方位的信息化教学评估体系。在这个评估体系中, 学生的考勤、随堂表现、随堂测试、作业完成情况、期中(末)考试等共同组成教学评估内容(见表2)通过多维度的教学评估, 一方面对学生进行了有效的监督管理, 另一方面充分调动了学生的积极性, 使学生实现了从“要我学”到“我要学”的转变。经过一个学期的混合式教学实践, 为了方便进行对比, 依然采用期末成绩进行对比, 抽取某职业学院2020级两个专业班级进行成绩比较, 前者采用混合式教学, 后者采用线下传授模式教学, 在教学时间明显减少的情况下, 混合式教学下的学生考核成绩优秀率为6.1%, 较线下传授模式的学生考核成绩优秀率(3.85%)提升了2.25%, 同时学生的实操能力也有一定程度的提升。另外, 在学校的满意度测评中, 学生对混合式教学的认可度也比较高, 普遍反映较传统教学更有趣、更贴合实际、更有获得感。

表 2 教学评估表

考察项目	考核说明	考核比例
考勤	包含线上签到与线下出勤， 每缺一次扣 1 分	否决项
在线学习时长	未完成一门扣 2 分	否决项
随堂测试 (线上)	未参加者得 0 分，参加者根据 每次得分取平均值	10%
随堂问答 (线下)	每回答或提问一个问题得 0.2 分， 上限不超过 5 分	加分项
日常作业 完成情况	根据日常作业完成情况进行评分， 取平均分	10%
实操作业 完成情况	根据日常实操作业完成情况进行评分， 取平均分	20%
期中(末)成绩	按照期中(末)成绩为准	50%

三、混合式教学模式的优势

发挥信息化教学桥梁作用，打通传统教学壁，打通传统教学和在线教学的模式壁垒，融合两种教学模式。混合式教学根据课程特点将教学内容合理规划，互相牵引，实现“线上”“线下”有机结合。其次转变教师教学主导地位，构建多

元考核评估机制。在混合式教学中通过接受任务、自主学习、提出问题、解决问题成为学习的主体；提供多维度学习资源，打造个性化学习方式；动态调节授课方式，拓展多层次教学模式。由于在线教学有着不受空间、时间限制的特点，教师可以根据教学任务并结合实际授课时长来制订教学计划，拓展多层次不同形式教学模式，确保教学任务的圆满完成。

四、结语

混合式教学改变了传统教学中教师与学生的主体地位，不仅能够提升教学质量，也充分调动了学生学习的主动性，培养了学生的创新能力。当然，与传统教学模式相比，混合式教学具有明显的复杂性和不确定性与非线性特点，由此对教师的能力和素质提出了更高的要求。

本论文为黑龙江省教育厅 2020 年度高等职业教育教学改革研究项目《基于《铁路信号与通信设备》课程的线上线下混合式教学研究与实践》(课题编号: SJGZY2020099) 阶段性研究成果。

参考文献:

- [1] 何克抗. 教育信息化发展新阶段的观念更新与理论思考[J]. 课程. 教材. 教法, 2016, (2).



高校教育信息化网络安全研究

徐 鉴

哈尔滨信息工程学院 150431

摘 要:近年来,随着信息技术在高校中的广泛应用,极大促进了我国高校的信息化创新发展,优化了高校的教育模式。然而,由于网络安全意识薄弱和专业人才短缺等原因造成在高校网络安全管理中仍存在很多问题和缺陷,这将直接影响网络运行安全,本文将从目前高校教育信息化存在的问题和具体的解决策略来阐述如何加强高校的教育信息化网络安全管理。

关键词:高校教育;网络安全;信息化

一、高校信息化建设中网络安全管理存在的普遍问题

(一) 安全管理意识缺失

伴随网络技术深入各行各业,带有各种目的的网络攻击和恶意入侵也层出不穷。高校信息化建设水平越高则教育教学和日常工作对网络依赖程度也越高,相应地,高校网络也受到来自多方面的安全威胁和艰巨挑战。但实际上高校信息安全防范意识普遍不足,安全系数不高,大部分网络管理者和用户网络安全管理意识不强,缺乏安全防范技术导致不能及时有效应对攻击者利用网络系统存在的漏洞对网络进行的黑客攻击、病毒入侵或其他安全威胁,仅依靠防御软件抵御外部攻击,为高校网络正常可靠持续运行埋下隐患。

(二) 技术人员配备不足

大部分高校的信息化建设已初具规模,但未充分重视网络安全管理工作人员的合理配置。网络安全技术人员是校园网络安全的守护人,但由于他们的网络专业技术水平普遍不高和管理意识淡薄,只能处理常见的简单安全问题,难以及时处理、解决发现的网络安全风险,导致出现更为严重的安全事件。

(三) 防御机制不健全

在高校信息化建设中,各个信息系统的网络构建认证机制相互独立,没有建立与之相匹配的安全防御机制,难以做到统一维护,造成安全联动管理被忽视。

二、高校信息化的实际技术应用分析

高校网络安全应是在保护现有资源的基础上,利用成熟的安全防御技术和手段,确保实现网络安全的目标。网络安全技术种类多且交互性强,为顺利解决不同的安全目标和场景下的安全问题,就要求高校进一步提高网络安全管理技术。网络安全技术主要有:

(一) 防火墙技术

高校网络建设中应用最多的是防火墙技术,在校内外部网和外部互联网之间设置阻隔。防火墙技术是用来阻挡外部不安全因素影响的内部网络屏障,其目的就是防止外部网络用户未经授权的访问。防火墙是当前网络安全管理中应对黑客攻击、消除系统潜在风险的重要的隔离技术,它主要包括信息传送技术、包过滤技术、代理技术等,作为维护网络安全的关键设备和屏障将威胁阻隔在防火墙之外,避免危险行为入侵。

(二) 身份验证技术

高校的身份认证常用于多系统、多用户、多终端中解决认证系统接口、访问权限控制及应用系统认证问题。身份认证技术是验证被验证对象是否真实和有效的一个过程,其基本思想是通过验证被认证对象的属性来达到确认被认证对象是否真实有效的目的。它是保护网络安全比较常用的技术,当系统用户进行系统访问时,需要对系统身份信息进行验证,以此来判断用户是否属于合法访问,对保障网络安全和确保信息资源不受外部侵害具有重要作用。

(三) 数据加密技术

高校为了防止信息泄露和盗用,保障数据传输安全,必须要对数据进行加密以保证数据安全性。数据加密技术是网络信息安全的保障,其原理是将计算机网络信息运用加密密钥和加密函数进行数据加密,将一条信息转变成数据密文,密文的接收者需通过输入正确的数据密码及解密密钥才能将密文重新还原成网络信息文件,即信息文件收发双方运用数据密钥进行文件加密解密的过程。根据密钥的分类不同,具有代表性的有专用密钥、对称密钥、公开密钥以及非对称加密技术。

三、改善高校网络信息安全管理的有效对策

随着高校信息化建设日趋完善,日常各项教育教学活动对网络依赖程度也越来越高,如何建立健全高校网络信息安全体系,是信息网络安全管理研究中不容忽视的问题。

(一) 提高技术可靠性

为了保证网络信息安全稳定,高校应结合自身实际加强网络安全技术防护以提升网络安全技术的可靠性。通过实施网络访问安全控制技术,对网络用户进行有效的限制与管理,遏制内部攻击及非法访问等事件的发生,为网络安全提供良好的运行环境,这是一项长期复杂的系统工程。高校,必须高度重视校园网络安全问题,建立专门的网络技术部门负责运行维护,实现网络运行安全。

(二) 提高技术人才专业性

网络安全技术专业人才始终是影响高校网络安全运行的根本因素之一。建立一支高素质、专业技能与经验兼具的网络安全管理专业队伍对高校网络安全来说是至关重要的。不仅要通过合理人员配备、注重人才培养、协同合作等方式维护网络安全,还需要提升技术人员的安全意识和风险责任意识,增强网络安全管理工作的判断能力和执行能力,切实维护网络安全。

四、结语

伴随着计算机网络技术高速发展,在推进高校信息化建设的同时,网络安全管理中存在的安全问题也日益突出,高校要充分重视网络安全和信息化工作,加强网络信息安全防御体制建设,为高校教育教学、科学研究、管理与服务以及高质量办学提供重要保障支撑。

课题名称:黑龙江省高校教育信息化网络安全研究

课题编号: GJB1421511

参考文献:

- [1] 龚健虎. 安全认证技术在计算机信息系统中的应用
- [J]. 计算机光盘软件与应用, 2019(14): 26-28.

高职税收实践教学教学改革探讨

付琳

黑龙江职业学院 黑龙江 哈尔滨 150080

摘要:我国高等职业教育就是有效培养应用型人才,伴随我国经济体系的改革,税制政策也在不断完善,所以,对涉税岗位的要求也越来越高。高职学校税收课程应当注重培养学生们的实践能力,教师应该在税收课程教学中,总结课程教学的经验,从而展开课程教学改革的工作,为社会培养出来专业合格的人才。本文先分析税收课程对应岗位的职业能力,再叙述目前高职院校税收实践教学现状,最后对高职税收实践教学改革措施进行阐述。

关键词:高职;税收;实践教学改革

一、引言

现阶段,在开票软件体系、电子税务局、增值税专用发票认证体系等方面进行创新。譬如增值税专用发票的认证,从以往需要到税务局的柜台进行办理认证,或者到机器上展开自助认证的工作,发展至今,现在网上就可以比对认证,这样一来,除了能够方便相关纳税人来办理纳税申报等业务,进一步节省纳税人的时间之外,还可以免去税务大厅月底变得人满为患,纳税人需要排队等着办理业务的煎熬,不仅可以减少相关工作人员工作的负担,最大限度地提升纳税人办税的效率。基于此,高职学校税收课程应当适应信息化教学的要求,不断地转变教师自身的教学理念以及模式,培养拥有实践能力以及税务知识的财务专业人才。

二、税收课程对应岗位的职业能力分析

税务类课程应以职业领域实际能力需求为指导,明确课程在本专业人才培养中的定位,确定课程教学目标、教学内容等。通过对企业的走访、调查,高职会计专业税务类课程主要面对企业税务会计岗位,本岗位的主要工作任务是负责公司税务登记、发票管理、税费的计算、纳税申报和税收筹划等工作。税务会计岗位专注税务类业务,其主要能力和知识的要求,第一具备对企业涉税业务进行准确计算和纳税申报的能力;第二熟悉税收法规和办税流程;第三随时关注税制改革和税收制度的变化,具备自我学习的能力;第四具备发票管理、纳税申报和办理税务登记等能力;第五税务会计又是非常综合的岗位,要做好前述工作,就需要税务会计人员对企业的涉税业务和财务报表能够准确的理解和把握。

三、目前高职院校税收实践教学现状

(一) 忽视税务实践教学

现阶段,高职学校修订会计专业的课程标准,税收课程具有“税收基础”“纳税实务”“税务会计”等。相对部分高职学校只设置一门或者两门税收的课程来说,课程的体系还是较为完善。然而与大部分高职学校一样,偏理论知识的教学,实践教学的安排比较少。“纳税实务”主要讲解企业的会计处理方法、税额计算、纳税申报表的填写,对实际工作过程当中,企业电子税务局的增值税专用发票软件系统以及网上申报流程等涉及得比较少,同时还缺少必要的实践活动。这会使得高职学生实践操作的能力比较差,企业要求以及税务岗位实践能力之间的相差比较大。

(二) 实践教学与理论脱节

大部分高职学校缺少有关纳税申报方面的模拟体系,有

些学校尽管采购这一模拟的软件,但是并没有系统地对教师展开培训工作,教师对实操不熟悉,最终使得课程教学的效果不够理想。与此同时,因为我国税收体制的改革,相关实训软件没有办法实时更新,加上税收课程的教学内容比较多、课时也相对较少以及教师实践经验的缺乏等多种因素的限制,使得税收课程教学过程当中,存在教学内容以及实务操作不匹配的情况。又因为财务部门具有特殊性的特点,企业实践教学的部分就会成为摆设,缺少实践教学,学生学习的知识没有和实践接轨,不可以在实践过程当中充分获得运用,造成实践以及理论的脱节。

(三) 实践教学师资力量薄弱

以往,有些高职学校并没有设置有关税收的课程,主要就是让学生们在财经法规涉及到税收这一模块当中,对税收的知识进行了解。在我国现代信息化的背景之下,社会各界对相关财务会计人员的税收知识具有更高的要求,所以,高职学校需要调整税收课程设置,配备相应的教师。然而,从相关调查来看,税收课程教师团队的素质有待提高。大部分高职教师长时间偏于基础理论知识的讲解,活动的范围只是局限在讲台当中,缺少企业实践的经验,税务实践的能力不足,进一步地影响到教学的效果,不利于培养符合企业要求的专业人才。实践教学师资的力量才是确保课堂教学质量的关键。现阶段,高职学校税收课程师资方面存在的主要问题,就是教师缺少一定的涉税实践经验,所以,尽管他们专业知识扎实,然而,其实践的能力不够强,所以税收实践性教学的有效性不高。

(四) 教学缺少对学生的分析

税收课程课堂教学的内容当中,涵盖的法律法规比较多,其中包含信息量也非常大。在课程教学过程当中,高职教师为了能够完成课程教学的任务,主要就是以理论讲授和案例讲解作为核心,很少会结合到高职学生自身的特点进行教学,也没有关注他们的理解能力以及接受程度,最后老师讲授很多的知识,然而,学生们接受的知识却很少,课堂教学的效果比较差。学生没有机会到相关企业,进一步地了解税收的岗位,对税收的岗位以及其课程认知均不足,他们感觉学了没用处,然而,教师就是传道授业者,没能正确地引导大学生的观点,出现他们被动接受税收知识的局面。在课程教学当中师生之间的互动不足,课堂的气氛变得死气沉沉,长此以往,就存在学生们上课听不懂,下课不复习这一情况,教学无法达到设定的教学效果。

四、高职税收实践教学改革措施

(一) 要完善税收课程实践教学体系的建设

1. 改善实践教学课时不足的情况。高职学校往往就是三年的学制,在提倡“以实践教育作为基础”这一教育形式中,课程设置方面,理论的课程能够和实践课程教学的比率往往就是1:1,因此,需要增加一些实践课程教学的课时。在每一课程知识内容学习完之后,需要安排实践教学,进一步地巩固税收理论的知识,以此来锻炼学生们的动手能力。

2. 按照课程教学的内容,开展一些实践教学的活动。首先高职教师需要根据课程当中的内容需要以及大学生认知规律,科学合理地把握实践教学环节,即实训、社会实践以及顶岗实习等活动,始终贯穿课堂教学中。其次,需要展开实践教学应当考虑以就业作为导向,实用有效作为原则。所以,高职学生应当根据课程的要求,进一步地完成每一项实践课程。详细介绍如下:

课程实习,对学习过的知识内容进行巩固,教师需要通过观看视频的形式,以此来掌握具体的方法。例如,在发票管理教学过程当中,教师需要将发票由领购至开具过程,通过视频来演示完整的方法,直观地让学生们掌握整个过程,这种方法进一步加深学生们的印象。

专业实训就是综合性的一项实践活动,还是有效培养他们动手操作能力以及实践技能重要的环节。

顶岗实训就是组织学生们到企业工作的岗位展开实习活动。系统科学地了解涉税基础理论知识之后,学生应该走入企业,从而展开2到3个月顶岗实训的活动,这就是高职学生提升能力的关键阶段,有效实训活动可以最大限度地提高学生的专业技能。

(二) 提升教师队伍的素质

在我国税务信息化的背景之下,税收教学对高职教师自身实践能力的要求越来越高。高职学校需要在专业建设中,进一步地加强校企合作,让老师能够接触实际工作的内容,看见真正的票据,提升广大教师课堂教学的针对性。让教师了解相关财务人员倘若不了解相关税务的知识,那就不是合格的一名财务人员,并且面临非常高的税务风险,从而提升高职教师课堂教学的责任感。例如,学校需要运用到寒暑假,让教师参加各种各样的税务知识培训,并且要求全部专业课程教师到企业开展顶岗实习活动,与此同时,需要对企业的实习报告进行撰写,这能够增强老师自身实践的能力,提升他们课堂教学的水平。除此之外,在师资人才引进的方面,需要严格遵循“原则上,专业教师需要从有着3年以上的工作经历,以及有着高职以上学历的人员当中进行公开招聘”这一规定,此举对实践型教师团队的建设具有非常重要的意义。

(三) 分析学生特点,转变课堂教学模式

以专业岗位的能力作为核心,教学需要从知识课堂逐渐地朝向能力课堂方向转变,改变以往传统课堂教学的模式,务求确保课程教学的质量。现阶段课堂教学大部分面对的就是一批00后的大学生,教师需要仔细地探究此时期学生们的特点,进一步做到因材施教,然而,不可以只是沿袭以往传统的思维进行教学。与此同时,高职学校教师需要按照依据学生们的特点,从而展开大胆探索活动,按照大学生的特点创新课堂教学的模式,转变传统以教室、教师以及教材为主进行“以教学为中心”活动,运用到信息化技术以及网络资源,打破课程教学的时间以及内容方面的限制,把课程教学逐渐地延伸至课堂课外。打破以课本当中的内容为主课堂教学方式,运用案例教学、任务驱动以及互动教学充分结合等教学形式的组合,进一步引导学生们积极地参加课堂活动中,逐步实现“以学生为主”的教学形式,实现能力课堂代替知识课程,培养学生的岗位核心能力。

五、结论

综上所述,现阶段在高职院校税收课程体系,教育内容要紧扣行业发展,充分体现实践性的特点。因为实践性教学能使学生在掌握基本理论知识的基础上,掌握更多的操作与应用技能,为学生在以后工作中的自我发展奠定基础。

参考文献:

- [1] 刘华.现代服务业中小企业在新税收政策实施后困惑引发高职《税务会计》课程教学改革探讨[J].产业与科技论坛,2020,19(02):137-138.
- [2] 石羽茜.基于财务转型趋势下高职税收筹划课程教学改革研究与实践[J].环渤海经济瞭望,2019(11):197.
- [3] 陈靓.高职院校税收实务类课程的教学改革与实践[J].中国市场,2016(40):178-179.
- [4] 郑英美,裴更生.高职院校税收实务实践教学改革的初探——以河北政法职业学院为例[J].辽宁经济管理干部学院(辽宁经济职业技术学院学报),2014(06):100-102.
- [5] 卢艳.高职院校税收课程教学改革思路与探讨[J].中国乡镇企业会计,2014(12):279-280.
- [6] 谢毅哲.探讨基于能力视角的高职会计专业税收实务课程教学改革[J].新经济,2014(Z1):155.
- [7] 陆建军.以能力为中心的高职会计专业税收实务课程教学改革[J].商业会计,2010(21):72-73.
- [8] 邓美珍,张萍香,叶芳,叶凌寒.基于SPOC平台的税法课程混合式教学创新研究[J].吉林农业科技学院学报,2018(02):92-95+122-123.

新时期高职财务工作的会计电算化发展思考

石 峦

黑龙江职业学院 黑龙江 哈尔滨 150080

摘 要:新时期高职学校财务会计电算化发展的重要性,除了能够展现在提升财务管理的效率以及其品质方面之外,也有利于高职学校规避财务风险,进一步地提升财务管理的水平。本文先说明会计电算化概述以及新时期高职财务会计电算化发展的重要性,再叙述高职财务工作的会计电算化发展的现状,最后对新时期高职财务工作的会计电算化发展途径进行阐述。

关键词: 高职财务工作; 会计电算化; 发展

一、引言

会计电算化的本质就是可以通过相关技术的支持,进一步地实现从而以往传统人工操作,逐渐转向现代信息化以及数字化的方向发展,新时期高职学校的资金都是来源于行政经费的划拨。特殊资金来源的渠道直接能够影响到高职学校全面的发展,同时还是以技术迅速迭代作为基础,最大限度地提升财务工作的品质以及质量的改变。除了是一次财务会计工作的改良以及优化之外,同时还是通过对会计工作实践形式以及传统理念的技术革新,更是新时期事业单位管理体系践行发展观的重要基础。

二、会计电算化概述

在我国科技不断发展的今天,随着现代信息技术的出现,能够直接影响到以往行业的格局,以往传统手工记账的形式没有办法满足新时代下高职学校财务工作的需要,传统的手工记账形式就是在延续性以及工作质量方面严重不足,会计电算化也就应运而生。会计电算化就是以现代信息、网络以及计算机等作为驱动,进一步地有效解决关于财务操作问题的一种软件。其还有结合到信息技术以及电子计算机,不仅有着电子计算机拥有的特性以及一般的属性之外,还能够把会计的工作以及电子计算机有机融合,使得它能够有着更多的特性。第一,具有一定的准确性和及时性。在我国经济管理的工作当中,计算机强大的储存以及运算能力,进一步取代了人工,从而完成在财务作业当中许多繁杂的数据处理以及运算的工作。第二,具有一定的自动化以及集中化。在处理数据过程当中,适当地使用到计算机信息的共享功能,尽量避免相关数据重复记录,对人为因素干扰进行排除。第三,具有一定的标准化以及规范化。随着财务工作会计电算化不断发展,财政部发布《会计基础工作规范》,使得其在数据的输入以及输出等方面变得更加的规范以及规范。

三、新时期高职财务会计电算化发展的重要性

(一) 提高财务管理品质和效率

在以往传统的模式下,财务会计已然形成非常成熟的一种人工管理形式,习惯许多数据统计以及人工操作的状态,但是完全依靠人工作业的缺陷使得财务工作没有避免错漏或者人为失误的影响。在以往传统财务工作的状态之下,以为人为发生的错误,使得会计信息出现失实以及失真等问题,具有客观的必然性,一直能够影响到高职学校财务工作的可

靠性以及精准性。不仅如此,完全人工操作使得财务工作的效率降低。在会计电算化的模式之下,这些问题就能够迎刃而解。只需要保证原始数据的详尽、真实、有效,不管是基本账目的记录还是比较繁琐报表的制作,平台均可以提供一个真实的结果和报告,绝不会给人为暗箱操作以条件和机会。

(二) 防范财务风险

高职学校资金的来源有着非常突出行政拨款这一特性,更有一些高职院校所有资金都是来源于行政经费的划拨。特殊来源的渠道直接会影响到高职学校财务资金的稀缺性以及珍贵性,也应当通过高职学校财务工作,进一步地提升资金管理的安全性。所以,基于会计电算化高职学校财务工作的作用,旨在有效规避财务风险。因为在电算化的模式下,财务工作的效率会变得更,使得此系统可以自动展开稽核并且发出警告,这有利于相关财务人员能够快速发现资金运转过程当中漏洞。这不仅是提高职业院校财务安全管理水平的重要手段,也是实现资金资源价值最大化的积极举措。

四、高职财务工作的会计电算化发展的现状

(一) 财务人员会计电算化的能力不够强

高职院校会计电算化的实施要求财会工作者不仅要具备扎实的会计专业基础,还要精通相关的计算机使用知识与会计管理软件的使用及更新。现阶段,我国高职院校的会计人员年龄大多在45岁以上,他们对于现代会计电算化知识的接受非常困难,这使高校的会计电算化推广工作的难度大大增加。广大财会人员对于会计电算化表现出不适应,他们无法对先进的财会管理软件进行熟练地应用,从而耽误了学校财务工作的正常运行。

(二) 对软件功能的使用太过单一

随着财会软件研发技术的日益完善,现代的财会软件大多已经成为了集统计、管理于一体的多功能软件。但是由于长期以来我国形成的事后核算的会计计算方式,缺乏对事前分析与事中控制的重视。将先进的财会管理软件单纯地作为减轻财务人员报账工作负担的工具,对于其中的成本核算与财务指标的分析体系等模块的功能却置之不理,使其资源得到了严重的浪费。

(三) 网络数据的安全性、保密性有待加强

就高职学校本身而言,财务数据属于保密内容,安全可靠的数据对高职院校的战略的制定,进一步提供重要的参考

价值。然而,由于工作需要,财务数据通常通过网络平台共享,这种做法无形之中会增加一定的风险,尽管相关财务人员通过这种形式会减少工作量,但是内部财务数据的泄露,学校需要承担相应风险。除此之外,会计电算化在更新效率方面相对较差,安全系数并不高,财务人员在操作时容易出现失误,经常出现会计数据失真的现象,无形中为高职学校带来巨大的财务风险。

五、新时期高职财务工作的会计电算化发展的途径

(一) 增强财会人员工作素质

会计电算化就是和现代信息技术、互联网以及计算机密切联系的一门技术,具有一定实践操作以及基础理论知识的“门槛”,需要具有充足知识背景的人员,才可以有效发挥出其作用以及价值。所以,提高素质、强化教育、稳固团队基础至关重要。这些教育不可以只停留在会计领域的理论知识学习当面,还需要拓展到更多的学科当中,主要包含金融、管理以及经济等学科。特别是一些高职学校财务人员,他们只拥有初级会计执业的资格,并没有办法满足到财会电算化发展的要求,在这一背景下,更加需要加强教育培训的工作,以此来大幅度提升相关财务人员的业务素质以及专业素养。有效促进高职学校财会人员素质的提升,健全相关培训的机制。需要专门设置专项资金,以此再教育相关会计人员,定期聘请财会专家,同时还需要积极聘请外界优秀财会人才的加盟,进一步充实高职学校财会的队伍,以“请进来以及走出去有机结合”的形式,以此来强化院校的财会队伍,要组织对财会人员的严格考核以督促他们保持终身学习的态度,从而使财会电算化的综合财务管理功能能够带来效益的最大化。与此同时,在我国《关于全面推进管理会计体系建设的指导意见》的指引之下,管理会计已然成为我国财务电算化以后发展的主流方向。高职学校需要针对会计人员,教育培训不仅应当着眼于会计人员,也需要向更多的教职人员普及。只有在全局方面整体提高财务的基础,会计电算化才可以在扎实的群众基础上实现跨越式的发展。

(二) 强化对会计电算化的深入认知

电子信息技术更新速度快,而且会计电算化结合多种不同领域的科学知识,要使用好会计电算化必须先研究其相关理论,夯实基础,要求随着新课题、新问题的提出,不断弥补自身对会计电算化的认知缺陷,例如,随着我国现代信息经济不断发展,这回对会计理论与方法具有哪些影响,能否使得会计领域实现跨时代发展;会计电算化有效运用,对新时期高职学校的促进作用具体会展现在哪些方面等。参与课题的探讨以及研究,不仅可以加强认识会计电算化,还能够跟进它的发展进程,而且在此研究过程当中,进一步形成新的方法理论以及方法,补充会计电算化的基础理论,有助于完善以及优化会计电算化的会计核算形式以及信息体系组织,以此来确定其信息体系的运作规范以及基本功能。

(三) 加强信息系统的保密性与安全性

会计电算化结合信息系统以及电子计算机技术,在运用

的同时,相关财务工作人员应当秉承着端正严谨的工作态度,以及需要运用到行之有效的措施,以此来确保信息系统的安全性以及保密性,例如,需要制定出来计算机房的运用以及管理的规定,还需要增加电磁屏蔽使用,进一步确保计算机体系不会被电磁辐射等相关因素所干扰,还需要做好预备的方案,预防发生突发的事件。会计电算化运用到现代信息技术以及电子计算机,进一步实现信息数据的共享,在为财务工作带来一定的便利,同时还会带来源于网络当中很难预料的安全风险,为有效规避会计数据以及信息遭到泄露,需要运用如身份认证、防火墙技术以及信息加密储存等防范措施,还需要运用到新型载体档案以及纸质档案一起储存形式,进一步保证档案的可靠性。

六、结论

综上所述,高职学校资金来源渠道具有一定的特殊性,决定它在财务管理层面的实践形式以及思想意识,势必会就有一定的局限性,直接能够影响会计工作在电算化发展历程当中的效率改进。加快高职财务工作会计电算化进程,需要在管理理念方面来实现突破。特别是在针对其定位的问题方面,高职财务工作应当加快思想的转变,给予其发展应该有的重视。这不仅有助于高职财务工作加快完善会计电算化的平台构建与系统应用,也有利于高职院校全面推进预算管理,防范财务风险。

参考文献:

- [1] 李扬. 高职《会计电算化》课程项目化教学建设思考[J]. 财经界(学术版), 2015(14): 248+341.
- [2] 杨凌奕, 郭杰. 兴安盟地区中小型企业会计电算化发展及人才需求的思考[J]. 科技资讯, 2014, 12(29): 121.
- [3] 戴敏. 加强高职院校财务规范化管理的建议[J]. 行政事业资产与财务, 2011(22): 89-90.
- [4] 覃薇霖. 会计电算化的发展趋势[J]. 法制与经济(上旬刊), 2011(07): 84-86.
- [5] 张筱琳. 论会计电算化在企业信息化建设进程中的发展[J]. 中山大学学报论丛, 2007(10): 156-158.
- [6] 桂高山. 信息时代会计电算化对会计目标实现的影响[J]. 湖北广播电视大学学报, 2009, (9), 第5页.
- [7] 张碧琳. 我国中小企业会计电算化实施中常见问题及对策研究[J]. 佳木斯教育学院学报, 2012, (8), 第27-28页.
- [8] 臧建玲. 论现行会计制度下会计电算化发展研究[J]. 商业经济, 2013, (4), 第10页.
- [9] 刘琳. 事业单位会计电算化下的内部控制[J]. 承德石油高等专科学校学报, 2013, (6), 第19页.

高中思想政治课教学中铸牢学生中华民族共同体意识研究

邢婉秋

西南民族大学 马克思主义学院 四川 成都 610041

摘要:铸牢中华民族共同体意识是党中央深刻分析新时代经济社会建设与民族工作具体实际相结合提出的为促进民族团结的重要理念,必须对学生进行理论传导、情感传递。本文对高中思想政治课中铸牢学生中华民族共同体意识的教学内容进行了逻辑梳理,并对与教学内容相适应的教学方法进行了探究,以助于高中思想政治课发挥铸牢学生中华民族共同体意识关键课堂的重要作用。

关键词:高中思想政治;课堂教学;铸牢中华民族共同体意识

一、高中思想政治课是铸牢学生中华民族共同体意识的主课堂

高中思想政治课的教学兼重知识教育与价值教育,既是学生共同体理论的学习过程,也是铸牢意识的涵育过程。

(一)有助于培育学生对中华民族共同体内涵的理论认知

高中思想政治课首先保证的就是在课堂上理直气壮地传授马克思主义理论知识,强调课堂的基本立场,在知识性的基础上铸牢思想性。铸牢中华民族共同体意识是马克思主义民族理论中国化的最新成果,这与高中思想政治课的内容主线与框架相契合,为铸牢学生意识提供了重要理论基点。

高中思想政治课以发展中国特色社会主义为框架设计了四个模块的必修课程,必修课程的内容编排中包含民族经济、民族制度、民族文化的基础知识以及相关材料。在高中思想政治课的教学可以从共同繁荣发展的民族政策、交流融合的民族文化、休戚与共的民族经济、守望相助的民族感情等方面打牢中华民族共同体是在政治上团结统一、文化上兼容并蓄、经济上相互依存、情感上相互亲近的民族共同体的理论基础。

(二)有利于培育学生对中华民族共同体意识的情感认同

高中思想政治课是一门有定力、有亲和力的课程,在理论知识讲解的基础上更加重视对学生进行理论内化、价值引领,铸牢意识需要在这门有信仰、有情怀的课程教学中进行培育。

对学生进行价值引领要求高中思想政治课的教学方式不是简单的灌输式的知识讲解,而是更加注重学生的活动参与、情感领悟。高中思想政治课在知识讲解的过程中通过打造中华民族共同体的情境场,让学生在情境中铸牢身份认同;通过选择有意义、有价值的铸牢中华民族共同体意识的议题,让学生在议题的探索讨论中深化情感、在选择辨析中铸牢意识;通过选择紧密联系学生生活实际的材料、带领学生走向社会实践大课堂,在学生实际生活的感悟与实践内化理论、生成情感,铸牢学生中华民族共同体意识。

二、高中思想政治课铸牢学生中华民族共同体意识的内容梳理

高中思想政治课的教材内容与铸牢学生中华民族共同体意识深度融合,理论知识的讲解为铸牢情感提供了契合点。以民族经济、民族制度以及民族文化为情感生长点贯穿高中思想政治必修课的始终。

(一)民族经济

民族经济的快速协调发展,是我国民族团结的最根本保

障,铸牢意识只有在共同繁荣发展经济的基础上进行建构。必修一第三课第一框伟大的改革开放,在这一框题的讲解时,可以融入民族地区因为改革开放、一带一路建设所取得的经济面貌上的革新。必修二第三课第一框坚持新发展理念,对于协调发展理念的内容,可以讲解得益于协调发展理念民族经济发生的翻天覆地的变化,如西部大开发;对于开放发展理念的内容,可以讲解民族经济因为一带一路的经济建设而取得的发展;对于共享发展理念的内容,可以讲解民族人口因精准扶贫而过上幸福繁荣的生活。通过讲解民族经济的前后发展变化,表明中华民族是利益相连、命运相通共同体,不是只重视部分地区、部分人民的发展,而是不让任何一个地区、不让任何一个民族掉队,要促进各民族和合繁荣,在经济基础上构建意识认同。

(二)民族制度

民族制度是铸牢意识的政治基础与制度保障。必修三第六课第二框民族区域自治制度,是以民族制度为基点铸牢学生意识的重中之重。这一框题中,有围绕“多元一体的中华民族”为主题的探究与分享,并有明确段落说明中华民族是我国所有民族凝聚而成的命运共同体。民族区域自治制度是符合各民族的共同利益和发展要求而作出的制度安排。在这一课的讲解时,可以明确我国是统一的多民族国家,允许民族地区根据自己的实际情况实行少数民族自治,从制度上表明我国尊重民族差异,是命运相通、不可分割的共同体,以铸牢学生中华民族共同体意识。质必修三第四课第一框人民民主专政的本,课本探究与分享中有着各民族代表步入人民大会堂的图片。在讲解时可以拓展,中华民族是一家亲,每个民族的人民都有自己本民族的人大代表行使民主权利,真正体现人民当家做主。从不允许有一个民族被落下的人民代表大会制度中可以说明中华民族是和合团结的整体,从而铸牢学生的中华民族共同体意识。

(三)民族文化

民族文化是民族的灵魂与血脉,文化是民族间互相联系的纽带,铸牢意识,要紧紧依靠文化,以文化人、以文育人、以文铸人。必修一第四课第二框实现中华民族伟大复兴的中国梦,在讲解时要表明,中国梦不仅仅是国家的蓝图规划,而且是每一个中华民族儿女脚踏实地的践行奋斗。通过中国梦实现主体的讲解引导学生铸牢共同体意识。必修四第七课继承发展中华优秀传统文化,课本段落中就提及铸牢中华民族共同体意识,要以认同、传承和发展中华优秀传统文化为前提。在讲解时要阐明中华文化包含各民族共同的价值观念。弘扬

中华文化有助于增进民族的自信心与自豪感,进而促进民族团结、铸牢共同体意识。

三、高中思想政治课铸牢学生中华民族共同体意识的教学方法

高中思想政治课强调学生的活动参与与感悟,情景式、议题式、生活化的教学方法与中华民族共同体的教学内容相互配合,有利于学生在知识学习的过程中深化情感、铸牢意识。

(一) 开展情境式教学,打造情境场

要培养学生对于伟大祖国、对于中华民族的认同,就要处理好理性认知与情感共鸣的关系。高中思想政治课要在传统理论知识传导的基础上,开展情景式教学,打造情境场,情感的深刻共鸣与认同,是铸牢学生中华民族共同体意识的情感根基。

高中思想政治课教师要优选、精选情境,创造情境的例子与故事要真实、要与时俱进,要能引领学生积极参与、进行角色代入,以形成强烈的情感共鸣。开展情景式教学可以充分利用多媒体设备辅助教学,多媒体可以为教学提供音乐、图片、视频等丰富的教育资源,直接立体的打造视听盛宴,快速拉动学生进入情境。

在讲解坚持新发展理念的协调发展、开放发展和共享发展时,可以分别播放几代人进行西部大开发而取得辉煌成果的视频、构建一带一路之后民族地区发展变化的前后对比图片、以及精准扶贫之后民族地区人们的幸福生活的纪录片,通过共同繁荣发展、相互依存的民族经济情境的创设,引导学生在情境的感悟中铸牢意识。在讲解实现中华民族伟大复兴的中国梦时,可以给同学们讲一讲各民族共同努力发展、一齐促进中国梦实现的先进人物的感人故事,在有着共同精神追求、为美好生活拼搏奋斗的民族文化氛围中,铸牢学生的中华民族共同体意识。

(二) 开展议题式教学,激发主动性

铸牢中华民族共同体意识需要引领学生在讨论中比较鉴别、在价值冲突中深化理解。开展议题式教学,有利于挖掘学生在学习过程中的主体性,通过议题,引导学生思考问题、分析问题与解决问题,可以使得知识的学习与意行的启发二者统一。高中思想政治课可以引导、组织学生对议题进行研究、分析、讨论,在议题教学的过程中铸牢学生中华民族共同体意识。

首先,教师要选择一个适合引导学生进行铸牢中华民族共同体意识的议题,议题要具有知识性、思辨性、结构性。其次,教师要在学生对于议题的交流辨析中加以引导,不能放任自流,引导学生在交流中形成共识、铸牢情感。最后,教师要在议题讨论后进行总结提高,画龙点睛,引领中华民族共同体意识入脑入心。

在讲解人民民主专政的本质时,让学生围绕课本中探究与分享的各民族代表步入人民大会堂的图片,探讨议题“新社会人民是如何当家做主的?为什么每个民族都有自己的人

大代表?”。在讲解民族区域自治制度时,结合课本中探究与分享的材料,探讨议题“什么是多元一体的中华民族?谈谈你对多元一体的理解?”。在对政治上团结统一的民族制度议题的探讨中铸牢意识。

(三) 开展生活化教学,锻造情感链

铸牢意识的一个重要方面就是要紧紧依靠学生的生活实际,锻造情感链。教学只有紧密联系学生生活实际,才会引起学生关注、激发学生反思、促使学生认同。

首先,开展生活化教学,教学材料的选取要紧紧依靠本地经济文化的资源。学生对于本地的民族经济文化有着深切的了解和感悟,利于在激发学生学习兴趣的基础上,引导学生铸牢中华民族共同体意识。其次,开展生活化教学要带领学生走出教室,进入社会实践大课堂。生活化的教学,仅仅局限于教室是不够的,要充分利用社会资源,如民族博物馆等。最后,要对学生的实践行为进行规范。要求学生在实际生活中践行中华民族共同体意识,真正做到内化于心、外化于行,做中华民族共同体意识的认同者的同时,更要做中华民族共同体意识的践行者。

在讲解伟大的改革开放时,就可以充分利用本土资源,联系学生生活实际。可以请班级少数民族的同学分别来讲讲感知到的身边经济的发展进步,教师也可以谈谈本省民族地区因为一带一路建设而发生的改变,在共同协调发展的民族经济中,铸牢意识。在讲解中华民族传统文化时,以四川省为例,可以讲解分析藏族、羌族、彝族等少数民族的特色民族文化,分析得出多样的民族文化共同构筑了中华文化。教师也可以带领学生参观当地的民族博物馆,在多元一体中华文化的切实感悟中,铸牢意识。

基金项目:【本文系西南民族大学中央高校基本科研业务费专项资金优秀学生培养工程项目资助(课题编号:2021SYXSS65)的阶段性研究成果。】

作者简介:邢婉秋(1999—),女,汉族,黑龙江望奎人,西南民族大学马克思主义学院学科教学(思政)专业2020级硕士研究生。四川成都 610041。

参考文献:

- [1] 王延中.铸牢中华民族共同体意识建设中华民族共同体[J].民族研究,2018(01):1-8+123.
- [2] 陈琰,郎维伟.中华民族共同体意识与“五个认同”关系再探析[J].北方民族大学学报,2020(01):22-28.
- [3] 商爱玲.铸牢大学生的中华民族共同体意识[J].西南政法大学学报,2018,20(1):3-8.
- [4] 凌经球,赵静.开创新时代民族工作新局面的思想指南与行动纲领[J].广西民族研究,2018(02):1-7.
- [5] 胡清惠.民族区域自治制度与构建和谐社会[D].内蒙古师范大学,2007.

新时代高职院校体育教学评价研究

陈忠印

哈尔滨科学技术职业学院 黑龙江 哈尔滨 150300

摘要:在高校体育教学改革的时代背景下,高职院校体育教学改革势在必行。采用文献资料调研法、专家咨询法、逻辑分析法等研究方法就高职院校体育教学评价过程中存在的主要问题探究,并在此基础上提出可行的出路,为高职院校体育教学改革提供借鉴。

关键词:高职院校;体育教学;评价;困境

一、高职院校体育教学评价中存在的现实困难

(一) 体育教学评价目标与体育教育目标不一致

体育教学评价的目标侧重于评价学生的运动技术技能的掌握情况,而鲜少关注与评价学生的学习能力、态度及精神等方面。体育教育的目标则偏重于通过体育教学来培养学生的运动能力、提升学生的体质健康水平和改善学生的综合素质。从中不难发现,体育教学评价目标与体育教育目标存在着分歧,这种现实尴尬处境如果不能解决,无疑会影响体育教学评价目标服务于体育教育目标的实际效果。

(二) 体育教学评价的方法僵化、欠科学

根据实地走访考察发现,现有的高职院校体育教学评价方法比较单一,主要是对学生体育成绩进行评价。这样的评价往往只偏重对学生运动成绩的评价,而忽视对学生学习积极性、学习态度、学习能力等多方面的评价。由此可见,这样单一的评价方式显然是不科学的,至少是不全面的。

(三) 体育教学评价的标准僵化

高职院校体育教学评价的标准多以国家大学生体育锻炼标准为基准,这样的评价标准表面上看具有权威性和统一性,然而,实质上这样的评价标准忽视了高职院校学生的个体差异性。在高职院校体育教学评价过程中,由于评价标准过于统一,一些体育差生即便是上课认真,学习主动,但他们的学习成绩总是比较低,甚至比那些经常旷课的体育优生的成绩还低,这样的评价标准很容易抹杀体育差生的学习主动性和积极性,因而,高职院校体育教学评价的标准应该进行适当调整以适应高职院校体育教学目标。

(四) “教”的评价与“学”的评价缺乏互动

高职院校体育教学评价过程中往往容易出现这样的现实问题,即偏重体育教学“教”的评价,而忽视学生的“学”的评价。归根结底在于我国高职院校体育教学长期以来是以体育教师为主导,学生主体并未受到重视而造成的。在高职院校体育教学改革以后,学生“学”的评价逐步受到重视和加强,然而,在高职院校体育教学评价过程中学生“学”的评价缺乏与体育教师“教”的评价的有机结合与互动。

二、高职院校体育教学评价的改革出路

(一) 重新确立高职院校体育教学评价目标

高职院校体育教学目标与高职院校体育教育目标不一致的问题必须得以解决,因此,要重新确立体育教学评价目标。首先,体育教学评价目标应重视对学生体质的评价;其次,体育教学评价目标应重视对学生心理健康的评价;再次,体育教学评价目标应重视对学生学习能力、学习态度和情感的评价;最后,体育教学评价目标还应重视对学生体育能力的评价。因此,高职院校体育教学评价目标的重新确立时应重点考虑体育教学目标与体育教育目标的一致性,是二者

能够有机结合。

(二) 高职院校体育教学评价应让“形成、诊断、总结”三种评价有机结合

所谓形成性评价,就是让体育教师在进行体育教学评价过程中要重视教学全过程的评价,而不能偏重结果。此外,体育教师不仅要对学生掌握技术能力进行评价还要对学生参与体育活动的积极性、主动性进行评价,还要在学生个体的进步程度上进行客观评价。诊断性评价,学生在体育活动中表现出个体差异性,教师根据学生的个体差异实施区别对待,对学生学习技术存在的问题,学习兴趣的程度有着重要的指导作用。总结性评价,对学生参加体育活动最终获得的体育成绩;学生个体生理、心理,与他人的关系发生的改变所进行的评价,能客观的反映教学活动所达到的效果。

(三) 优化高职院校体育教学评价标准

高职院校体育教学评价标准僵化无疑会影响高职院校体育教学质量和效果。因此,优化高职院校体育教学评价标准非常必要。具体做法:第一,根据高职院校学生实际情况制定相应的评价标准;第二,评价标准中增加学生学习态度、情感的比重;第三,评价标准应尽可能地覆盖体育教学的各个方面的内容,使评价根据全面性、科学性。

(四) 高职院校体育教学评价以“教”与“学”的评价有机结合为动力源

高职院校体育教学评价既不能过分注重教的评价,也不能偏重学的评价。因此,高职院校体育教学评价的改革应将教和学有机结合在一起,形成合力,方能更好地发挥体育教学评价的实际功效。要发挥各教学对象的主观能动性,体育教师要认真负责,创新教学;学生要积极主动,发挥主体作用;体育教师与学生要加强沟通,互相改进,做到教学相长;学生与学生之间,互相监督,共同进步。高职体育教学的评价应是开放的、互动的、双向的。做到学生评价体育教师,体育教师评价学生,学生评价学生,达到相互评价,良好互动的效果。

三、结语

高职体育教育是“通识教育和“职业教育”的有机结合,既要培养高职学生的体育意识,又要培养学生就业所需的身体素质和就业技能,为高职学生就业创造有利条件。我们要摒弃现有高职体育教学中存在的弊端,发挥高等职业教育的优势,不断改变教学方式,提高学生的各项素质能力和水平。

参考文献:

- [1] 刘小斌. 高职体育教学评价的现状与对策研究[J]. 济南职业学院学报, 2016, (1).
- [2] 常胜, 李强. 体育教育教学评价的现状、存在的问题与对策[J]. 科教导刊, 2015, (9)

数字密码锁

王 琨

辽宁省沈阳航空航天大学 辽宁 沈阳 110136

摘 要: 设计一个可以预先设定好的密码, 密码可以修改的数字电子密码锁。输入 4 位二进制密码, 按确定键后开始计时, 若密码正确, 则开锁, 仿真电路显示为点亮发光二极管, 并用 74LS160 记下开锁次数; 若密码不正确, 则电路发出报警信号即点亮发光二极管, 蜂鸣器报警。任意输入密码不按确定键则电路不会有反应。开锁或报警持续时间为 10 秒, 若按住确定键不放则一直开锁或报警。

关键词: 数字; 密码; 设计

电路设计

电路分为 8 个模块, 密码输入和设置电路、密码存储电路、比较电路、确定键触发电路、开锁报警电路、7 段数码管显示的计时计数电路、555 脉冲电路、直流电源。采用二进制组合开关作为输入密码和预设密码, 密码输入和设置两个单元分别接一个存储器, 通过一片 7485 实现密码比较功能。555 电路输出一个脉冲, 等脉冲过后判断密码是否开锁, 用开关键控制 D 触发器, 开始计时。当开关键按下时, D 触发器触发, 输入到 74LS373 寄存器的 ENG 端, 两个存储器输出到 74LS85N 数值比较器, 用指示灯表示密码输入正确与否, 如果密码一致 74LS85N 输出高电平则绿灯亮开锁, 密码错误 74LS85N 输出低电平则红灯亮蜂鸣器报警。通过与非门将输入信号传给计数开锁次数的 CLK 端作为脉冲信号。将比较器的输出与 D 触发器的输出接给 74LS160D 的 LOAD 端输入高电平, 两片 74160 采用置零法并行进位连接 CLK 脉冲信号触发开始计数。计数到 10s 输出, 触发 D 触发器 CLK 信号使 D 触发器置零, 比较器 74373 ENG 端为低电平, 74160 的 LOAD 端输入低电平清零, 每次开锁或报警 10s 置零。

1. 密码输入和设置开关电路的设计: J1-J4 为输入 4 位二进制密码输入端, J5-J8 为 4 位二进制设置密码端。8 个开关一端连接 VCC 另一端接存储芯片 74LS373 的输入引脚并接入上拉电阻, 防止电源短接, 如果两开关闭合情况对应一致则密码正确, 反之密码错误。

2. 比较电路的设计: 若密码比较结果一致则 OAEQB 输出 1, 密码不一致则 OAEQB=0。将 OALTB、OAGTB 接地报警电路输入端接 74LS85 的 OAEQB 端。

3. 确定键触发电路的设计: 确定键触发电路由开关 S 和 74LS174 边沿触发器组成。Q 的初始状态为 1。当开关按键 S 按下, 上升沿触发边沿触发器 Q=0, 输出信号继而进到 74LS373 寄存器的 ENG 端。当松开开关 S 无脉冲触发 Q 不翻转。

4. 报警开锁电路的设计: LED 输入端连接 74LS85N 的输出端 OAEQB, 当输入密码和设置密码相同时开锁, 则 74LS85 输出高电平到 LED4 的阴极, LED 发光; 当密码和设置密码不同则报警, D 触发器初始状态为 0, 确认键按下则 Q=0, 7485 芯片输出低电平经过非门 74LS04 和与门 74LS08 输出高电平到 LED 的阴极, 得 LED 发光。

5. 计时计数电路的设计: 开锁或者报警计数 10 秒内: 当

确认键按下后, 比较器的输出端与 D 触发器的输出高电平通过 U11 或门连接两片 74LS160D 的 LOAD 端, 使 LOAD 输入高电平, 同时 555 脉冲产生脉冲信号连接芯片 CLK 端使左侧两片 74160 开始计时, 当计数内 10s 确认键抬起时触发器输入端的与门输出高电平, 触发器收到脉冲信号使触发器状态翻转, Q 从高电平点为低电平, 由 $Q^*=D$ 知边沿触发器的输出 $Q=0$, 连接到 74LS373 寄存器引脚 ENG 低电平, 比较器 LOAD 输出端低电平, 从而 74LS160 的 LOAD 端输入的是低电平置数为 0000, 从而计时器清零。开锁或者报警计数超过 10 秒后, 确认键仅触发一次, Q 反一直保持高电平, 计时器将持续计时。

6. 脉冲电路的设计

采用 LM555 定时器构成多谐振荡器电路。由于多谐振荡器两个暂稳态的维持时间取决于 RC 充放电回路的参数。选用 10 μ F 的电容 C, 外界控制输入端通过 0.01 μ F 电容接地, 保证定时器输出周期为 1s 的脉冲, 通过计算多谐振荡的电阻之和为 144 千欧, 设置电阻值为 48 千欧。一次暂稳态的维持时间 $T_1=0.6624s$, 第二次暂稳态维持的时间 $T_2=0.3312s$, 振荡周期 $T=0.9936s$ 。

7. 直流电源电路的设计: 交流 220V 经过降压整流滤波稳压后得到 5V 的直流, 作为后续整体密码锁电路的电源。220V 交流电首先经过变压器 T1 降压成 12-13V, 经过全桥整流后得到整流滤波电压, 利用二极管的单向导电性得到直流电压, 经过电容 C4 滤波后的得到较为平滑的直流电压, 由于输入电压不稳定输入电网有正负 10% 的波动, 采用 LM7805 三端稳压电路输出 5V 电压。

参考文献:

- [1] 彭介华. 电子技术课程设计指导 [M]. 北京: 高等教育出版社.
- [2] 孙梅生, 李美莺, 徐振英. 电子技术基础课程设计 [M]. 北京: 高等教育出版社.
- [3] 梁宗善. 电子技术基础课程设计 [M]. 武汉: 华中理工大学出版社.
- [4] 张玉璞, 李庆常. 电子技术课程设计 [M]. 北京: 北京理工大学出版社.
- [5] 谢自美. 电子线路设计·实验·测试 (第二版) [M]. 武汉: 华中科技大学出版社.

大学英语课堂中中西文化教学的探究

王 晴

广东科技学院 广东 东莞 523000

摘 要: 在中国发展的新阶段,特别是在“一带一路”、“单向出口”的大背景下,中国逐渐融入国际社会,与西方国家的贸易、文化交流、政治交流和对外交流不断发展。它不仅是西方国家的母语,也是世界上的通用语言。在新的发展战略的影响下,它在中国的外交工作和贸易合作中发挥着重要作用。要学好一门语言,就要深入了解这个国家和民族的文化,掌握其语言结构和表达技巧,并学会灵活运用。英语教师应更多地意识到中西方文化的差异,科学地将中西文化的比较运用到实践教学活动中,有效地加深英语课程学生的理解和记忆。

关键词: 大学英语; 中西文化; 教学实践

语言是文化的重要组成部分。语言水平的提高对中国与西方的交流与融合起到了积极的作用。在“一带一路”发展战略下,中国倡导和平发展、共同发展,真正让中华文化走向世界、走向世界。在这个过程中,我们不仅可以延续和传播中国优秀的传统文化,也可以吸收和学习西方文化的美好之处,真正实现融合和互利的发展。要实现以上功能,有必要提高语言教学水平,以便更多的学生能掌握语言和文化,提高自己的文化并能够熟练运用语言工具来表达你的想法,以便创建一个才华横溢的双方更好的沟通和交流的基础。

一、大学英语课堂中引入中西文化的重要性

语言不仅是重要的交流工具,也是文化传承和发展的重要载体。文化是艺术、思想、科学、法律等内容的集中体现。语言与文化是紧密结合、相互依存的。只有掌握了一定的语言知识,人们才能理解文化需求,只有拥有丰富的文化遗产,人们才能更好地理解和使用语言。事实上,没有文化就没有语言,而没有语言的文化就是胡说八道。学术英语是大学英语教育中的一门重要课程。语言学习离不开文化知识。英语教师必须对语言与文化的关系以及中西文化的差异有深刻的了解。在教学过程中,西方国家的文化背景、历史习俗、生活习惯、宗教信仰等方面都有效地使英语学习更接近现实。西方生活和语言学习的基础:教师必须明确语言和文化之间的关系,使英语学习和文化语境不再分离,英语学习不再局限于无止境的单词背诵和语法知识的巩固。教师应结合西方文化语境,使语言和文化知识活跃起来,理解英语在西方文化中作为交流工具的作用,鼓励学生加深英语技能,激发学习英语的兴趣,促进更好的学生。发展和进步。

英语学习是在学习西方语言文化知识和表达技能的基础上,发展和提高学生的语言能力。在中国传统的英语课堂上,老师依靠学校出版的英语教材,让学生能够学习和背诵正确的单词。语法和提交的句子。学生更多的是处于被动接受和巩固记忆的阶段。学英语比较无聊。在这种教育体制下,许多学生对中西文化的差异理解不到位,导致英语知识的应用缺乏弹性,或英语单词的时机或词义错误,即人们常说的歧义和错误,这就导致了中西方文化的交流和沟通。随着社会的发展和进步,为了成功地克服在英语学校不会应用或误用的问题,人们开始意识到学习英语文化知识的重要性,包括

许多英语教师在教学过程中,比较中西方文化差异,引导学生分析社会发展环境,有效丰富英语课的教学内容,有效提高学生参与英语课的积极性。通过对比中西文化差异的方法,许多学生进行了自学分析,不仅极大地提高了英语的使用能力,而且有效地提高了自学能力,引起了许多学生的兴趣学习英语。

二、大学英语课堂教学现状

20 世纪 80 年代以来,英语教学导致了文化学习的增加,这与文化的发展密切相关。随着世界经济的一体化和发展,中国与世界各国的交流越来越密切。语言是交际的基础和媒介,培养合适的语言专家引起了人们的关注。语言学习离不开文化知识。不了解文化背景,就不可能深入了解语言和文化奥秘,更谈不上充分利用语言和文化知识。在英语教学中,如果将英语学习与语言文化有效地结合起来,学生将对语言和文化有更深入的理解。语言和文化成分。

在英语教学中进行中西文化的比较,可以有效地使学生思考和分析,总结英语语言的原则,深入把握英语语言原则的特点,从而达到事半功倍的效果。例如,汉语和英语在语音科学上有很大的差异。汉语有四个声调和四个声调,而英语没有四个声调,只有清声调和重音。很多中国学生在学习英语时,由于汉语发音的影响,往往把每一个发音都说得很清楚,发音处理不够清楚,英语发音没有体现出节奏。同时,很多学生不能轻易掌握英语听力的要点,这直接影响了学生对句子的理解。教师可以引导学生对实例进行分析和反思,明确中西方文化差异,提高英语学习的有效性。在英语教学中,教师应学会分析和总结西方表达方式。英语,了解西方文化表达的特点,为了有效提高中式英语学生,有效提高英语语言技能,提高英语教学质量,培养和承载更多高素质人才实践“一带一路”发展战略,提高英语教学的有效性。

目前,中西方文化对比分析在我国英语教学中已经取得了很大的进展。中国文化学者对中西文化的差异进行了详细的分析,并在相应的范畴内考察了其他具有代表性的表达方式。这些分析为英语教学的发展提供了有效的指导。事实上,人们可以理解,文化差异不仅是词汇和习语内涵的差异,还包括词汇和习语内涵的差异,语言和组织结构的差异。对于现代学生来说,他们在高中阶段就会受到一些英语文化

背景知识的影响,对中西方文化的差异有一定的了解。其次,在中学英语教学中,教师应该从他们身上汲取灵感,成功地将英语学习与语言和文化知识相结合。

三、大学英语课堂中中西文化教学的策略

目前教材中有很多单元,主要讲的是中外文化的差异,从生活方式、风俗文化、宗教信仰等方面进行详细阐述。在开始上课之前,很多学生对汉语的差异有了一定的了解。和西方文化,但对他们的教育没有明确的了解。在这个阶段,除了学习课本知识外,还可以鼓励学生去寻找相关的信息,让学生一起交流和交谈,以鼓励学生更好的了解汉语和更具体的差异,教师可以先引导学生学习基本的文本知识,使学生对西方文化有一个基本的了解,然后让学生比较自己的学生生活,找出双方教育工作的异同。可以舍弃不接受和展示学生用电脑工具收集的图像,让学生在课堂上用自己的语言和文化知识来分析它们,这样可以进一步加深学生的印象。例如,教师也可以在国外电影中扮演角色,组织观看和讨论中西方文化差异,从自己的经验中总结和发展。这样既能活跃课堂的学习氛围,又能使学生积极参与,有效提高学生的积极性。

当今社会,随着社会的不断发展和进步,对英语专业的学生提出了更高的要求。在大学英语教学中,不仅要让学生了解英语文化知识,更要让学生运用语言的文化知识,提高听、说、读、写能力。英语实践的发展既符合社会发展的需

要,也符合学生的学习需求。它克服了传统英语教学的弊端,对提高学生学习英语的信心起到了积极的作用。在教学课上,教师可以根据教学内容,在大学英语课上做英语练习。例如,教师可以把班级分成中西家庭,然后进行相应的活动。教师鼓励学生从网上搜集相关信息,组织学生在小组中的角色,进行对话练习。在完成相关的英语课后,教师可以选择学生,总结他们的差异,分析他们与家庭关系的优劣势,鼓励学生反思,相互学习,更好地发展。最后,老师进行总结分析。中国人很亲密,家庭气氛很浓。很多家长希望为孩子做更多的事,学生的独立意识相对较低。西方的家庭关系比较民主。他们尊重孩子的个人想法和选择。中国的家庭关系更注重父母的权威,许多父母甚至延续了肉欲孝的教育理念。教师可以针对中西方文化的差异进行辩论或表演,让学生有更多的机会学习英语,更好地了解中西方文化的差异,帮助孩子拥有远大的梦想。也锻炼了学生用英语表达自己的能力,对提高英语教育质量有积极的帮助。

参考文献:

- [1] 贺莺. 高阶思维取向型翻译教学模式研究[D]. 陕西师范大学, 2015.
- [2] 汪茂华. 高阶思维能力评价研究[D]. 华东师范大学, 2018.
- [3] 孙有中. 思辨英语教学原则[J]. 外语教学与研究, 2019(6).



体医融合背景下医科院校以体育人教学模式改革途径

张珀滔

广西医科大学 广西 南宁 530021

摘要:《纲要》指出,要以促进健康为中心,加强体医融合,形成推动体医融合的健康管理服务模式,从体育健身、环境保护、健康教育等方面全方位维护人民群众健康安全。体医融合就是将体育运动与医学技术科学、合理地高度融合,是一种促进人类健康发展的新模式。鉴于此,本文对体医融合背景下医科院校以体育人教学模式的改革途径进行了探索。

关键词:体医融合;医科院校;高校体育;以体育人;教学模式改革途径

一、体医融合背景下医学院校以体育人教学模式改革困境

(一) 践行医学生的终身体育意识难度较大

首先,医科院校与其他专业院校不同,在大学期间前期培养课程紧,学制时间普遍较长,专业课和基础课程学时数较多,学生承受的学习和考试压力巨大。后期培养在临床实习中面临值夜班,上手术,作息时间不规律等特点,医学专业科的学习占据了他们大部分的精力,使其没有更多可以自由支配的时间和精力投入到体育锻炼中来,在一定程度上造成了学生体质的下降。其次,自身参与体育锻炼的意识淡薄,多数医学生认为医学专业课是他们目前的学习核心,考研读博士才是职业未来规划重点,体育课作为公共必修课,修完学分即可,从而忽略了大学期间体育锻炼对自身体质健康的重要作用。

(二) 教师体医融合观念不足,知识构建有待提升

多数教师在授课中秉承安全第一原则,为了避免意外事件发生,在课程内容设计上主要选用强度小,学习难度低,并且不受场地、器材限制的普及性较高教学内容。虽然便于组织教学,但是课程的组织形式单一,没有充分的考虑学生的健康需求和主观兴趣,学生只能被动接受相关学习内容,在一定程度上影响了学生参与的积极性,无法达到当前形势下的弱势群体体育教育需求。

二、体医融合背景下医科院校以体育人教学模式的改革途径

(一) 推行多元化体育课程

高校体育课程发展到现在已不应再是传统老套的教学方式,而更多的应是以学生的兴趣爱好为出发点,体育课的设立其实只是给学生指引一个方向。近年来的高校体育课程改革,也在更加注重大学生的个性特点,除了单一乏味的传统体育课外,也需更多地融合一些娱乐身心的元素,让学生们在快乐阳光的氛围下,感受体育课的魅力。

(二) 增加高校体育类活动

体育活动可以使学生在暂别繁重的学习压力后,通过体育活动释放压力。传统的高校体育活动主要以跑步、足球、篮球等运动的形式来组织,但如今随着更多体育种类加入高校的大家庭中,越来越多的运动项目受到学生们的青睐,例如滑冰、射艺、冰壶、网球、咏春拳、飞镖等小众体育项目,学生也需要准备所要参加的体育活动或竞赛,在这些筹备的过程中,也增强了学生之间互相协作的机会。

(三) 提高体育教师的体医融合意识

体育课不仅要求实践技能和理论相结合,也是补充和灌输学生体医融合概念的良好场所,在运动场上,教师可以通过组织学生进行体育活动来引导学生更好接受体育运动中融入的多重思想精神。因此高校的体育教师也应有一些固定的

时间里,加强对体医融合教育的学习,以及学习如何将体医融合教育理念渗透在学生的日常体育课程和体育活动中,以体育人,最大程度的挖掘体育教育的育人价值。

(四) 构建多维度体育教育评价体系

课程评价是课程建设中的一个重要内容,是检验教学效果的一个重要环节,应合理客观的对学生进行评价。如果单纯选用竞技指标作为评价标准,则有可能会打击学生的学习热情,让学生因为其自身的弱点而对自身能力产生怀疑,出现自卑心理,从而影响他们参与体育锻炼的积极性和自信心,导致考核标准与实际教学目标和教学内容脱节。因此,教师应该在传统的结果性考试评价上有所突破,在考核单元中结合学生的身体和心理特点,设计能反映学生参加体育锻炼前后态度、心理及身体机能改善和提高的评价指标。从多维度构建科学的形成性评价机制,强调评价的动态化和个体差异化,重视过程评价,降低运动技能评价比例,增加学生的运动参与、自身体质纵向变化比较、相关健康理论知识掌握及适应程度等考核内容。

(五) 加强校园体育文化建设

从宏观角度出发,体育文化也是校园文化的一部分,体育文化对人的身心发展都有非常积极的推动作用,其中蕴含了顽强拼搏、坚韧不拔、勇往直前、吃苦耐劳等的个人意志品质特征;包含了团队精神、民族团结、为祖国争光的集体主义情怀;体育文化也同样可以教会学生们公平公正、诚实守信、遵守规则、尊重对手的崇高价值观;也帮助增进人与人之间团结友爱、互帮互助,增强人与人之间的和谐相处、共同进退以及相互间的认同感和信任感,体育文化的这些积极特征符合体医融合教育的核心思想。

三、结语

体医融合背景下,高校体育教师需要对教学方式不断创新,全面掌握学生的体育特点,结合学生的兴趣爱好丰富教学内容,好打造活力课堂,让学生树立积极向上的人生态度,提升学生的体育运动能力,实现高校体育教学的目标。

参考文献:

- [1] 林军. 影响高校体育教学发展的因素及对策探讨[J]. 内江科技, 2018, 39 (12): 129-130.
- [2] 王波, 董杰, 盛磊, 朱美义. 体医融合内涵、模式及路径探讨[J]. 体育科技, 2018, 39 (03): 30-31+36.
- [3] 袁珂, 杜世全. “体医融合”背景下医学院校体育课创新策略探析——以安徽医科大学为例[J]. 安徽广播电视大学学报, 2018.
- [4] 李欣. “体医融合”背景下医学院校大学体育俱乐部教学模式研究[J]. 当代体育科技, 2019, 009 (007): 73, 75.
- [5] 沈惠红. 基于“体医结合”医学院校体育教学模式的改革研究[J]. 冰雪体育创新研究, 2020, No.8 (08): 64-65.

课程思政视域下的高职体育教学改革路径探究

马丽波

广东环境保护工程职业学院 广东 佛山 528216

摘要:在“课程思政”背景下,教师要积极探索思想政治教育与相关学科教学的有机融合。文章从当前高职院校体育教学现状入手,深入挖掘高职体育课程中的思政元素,全面分析两者结合的现状和难点,积极探索高职体育教学改革创新路径,为在高职体育教学中深入贯彻落实“课程思政”教学理念做出积极推动作用。

关键词:课程思政;高职体育;思政元素;创新路径

思想政治教育是中国特色社会主义教育的核心,近年来,我国高度重视高职教育领域思想政治教育教学活动的开展。“高校思想政治工作关系高校培养什么样的人,如何培养人及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人”。高职院校在对体育教学模式进行改革创新的过程中,要坚持“课程思政”理念,积极探索全新的教学改革模式,促进体育教学与思想政治教育的融合,从而落实“立德树人”等教育思想。

一、高职体育教学中融入“课程思政”思想的重要意义

“课程思政”旨在构建思想政治课、通识课和专业课三位一体的高校思政课程体系,从课程教学团队、教学内容、教学方法、评价体系等方面去合理布局,使各类课程与思想政治理论课同向同行。体育教育是以教学为主要途径,以课堂教学或专门性辅导为主要形式,以身体练习和卫生保健为主要手段,是一个发展身体、增强体质、传授锻炼身体的知识与技能、培养道德和意志品质的教育过程,是对人体进行培育和塑造的过程。

体育教学是高职教育的重要组成部分,是提高学生道德修养和思想政治觉悟的有效载体。因此把思想政治教育融于体育教学过程中,积极探索体育教学中思政育人要素和方法,对学生开展行之有效的思想政治教育,是新时代社会主义建设的需要和高职教育人才培养目标的需要。

二、高职体育课程中思政元素

(一) 体育运动中蕴含着丰富的德育资源

学生在进行体育运动过程中,需要对运动产生的困难进行克服。其次,体育教育具有很强的竞争性,通过体育竞赛的参与,可根据胜负对名次进行排列,这样可以激发出学生的荣誉感和进取心,培养出他们的竞争和团队意识,并让他们学会如何理性地看待胜负。最后,体育具有严格的规则和章程,学生在参与体育锻炼时,必须对相关规则进行遵守,以此来提升个人的行为规范意识。另外,体育运动一向以公平性著称,获得了各个国家的尊重和认可,如奥运会、世界杯等赛事举办充分证明了这一点。由此可见,体育课程蕴含着很强的思政教育功能,与培养学生社会主义核心价值观的内容具有很强的相似性。

(二) 深入挖掘高职体育教学中的思政元素

在深入推进高职院校体育教学改革的过程中,要积极尝试引入“课程思政”的教育思想,来转变传统体育教学中过

于追求技术动作训练、体育教学枯燥乏味的情况,挖掘体育教学的内涵,关注合作精神、竞争精神等在体育教学活动中的渗透,进而丰富体育教学的内涵,增强高职院校体育教学的科学化程度,为高职体育教学活动的长效发展奠定基础。

以乒乓球项目教学为例,教师可以对线上线下涉及的教学资源进行整合应用,丰富教学内容,为学生打造个性化的体育训练空间和思想政治教育平台,同时总结前人经验,从不同角度对学生实施思想政治教育和指导。课堂上可以先让学生观看建国以来我国乒乓球运动快速发展的相关视频,进行爱国主义教育;再播放乒乓球国家队在国际赛场上取得优异成绩的视频,激发学生拼搏进取和为国争光的意识;最后则可以借助微课,对乒乓球运动技术中涉及的技、战术动作要点进行讲解,强化学生对乒乓球运动的认识,对学生的规则意识、工匠精神等进行重点训练。在课后,教师还可以组织学生参与校园乒乓球比赛活动,培养学生的团队合作意识,使学生能在集体生活中正确地认识自己和定位自己。在教师有效整合课程资源的基础上,能为高职院校体育教学活动中“课程思政”理念的渗透创造条件,有利于循序渐进地提高高职院校思想政治教育的成效,保障学生获得良好的职业发展。如表一:

表一 乒乓球运动中的思政元素

乒乓球运动细分	特征分析	思政元素
宏观定位	乒乓球运动是中国国球	爱国主义民族自豪感
体能	基础体能和专项体能要求高	坚忍不拔、永不言败、艰苦奋斗
技、战术	稳、准、狠、快、变、转	精益求精、工匠精神
心理与智能	攻防转换快、不确定因素多	随机应变、顽强拼搏
比赛形式	单项赛、团体赛	团队协作、尊守规则服从管理、礼仪教育

三、课程思政背景下高职体育教学改革创新路径

(一) 加强课程思政的研究和实践

在课程思政理念的指导下,高职院校在进行体育课程改革中要深入分析课程思政的总体要求,开展教研室集体备课、部门公开课、兄弟院校交流等体育教研活动,积极参加体育教育教科研项目,认真组织体育教育选项教学实践,为体育教育选项教学提供科学坚实的理论和实践基础。

(二) 积极提高体育教师的思想政治素质。

目前, 高职体育教师可能更侧重于运动技能的教学, 在思想政治理论学习等方面相对欠缺。“课程思政”不是简单、直接地把思政课的部分内容搬到专业课教学中, 需要教师明确提升自身思想政治素质的重要性, 在教学设计环节结合教学实际深入挖掘体育课程的思政元素, 了解学生的思想动态, 在体育课程实施环节, 积极培养学生正确的价值观和人生观, 实现高职院校体育教学与思想政治教学的有效融合。

(三) 优化创新体育教学组织方法

为了有效发挥思想政治教育的重要作用, 增强教学改革实施效果, 高职院校在体育教学中要优化创新课程教学组织模式, 教师需要根据教学实际结合思政育人元素, 选好切入点, 讲一教一练一导有机结合, 做好体育选项课的教学设计, 并合理进行调整, 把生动活泼的思想教育工作渗透到体育教学的各个环节, 从而实现“育体”和“育人”的完美结合。

(四) 建立健全体育德育评价体系

随着我国高职教育的不断发展, 各个院校的体育教学工作一直以“立德树人”为主题, 但在实际教学过程中, 体育的德育功能往往不能更好地发挥出来。这主要是由于体育教学未制定出合理的评价体系, 只突出了学生的体质和技能, 却没有对其中涉及到的德育教育内容进行评价, 导致体育教学的育人功能得到了大幅度弱化。因此, 想要实现体育课程思政改革, 各个高职院校可以按照具体的评价体系内容, 通过细化标准和奖惩制度, 让教师严格按照标准开展教学工作, 对体育的德育功能予以重视, 从而将德育价值充分挖掘出来。例如, 各个高职可以在体育课堂上采取抽查监督制度, 设定体育德育加分项目, 对表现较好的教师进行加分, 并与绩效

薪资联系在一起, 这样一来, 便能激发出教师的工作积极性, 为体育课程与思政教育融合提供基础支撑。

四、结束语

在深化高职教育改革的背景下, 高职体育教学中贯彻课程思政理念, 是全方位育人等教育理念的体现, 也是新时代国家对高职教育提出的新要求, 作为高职体育一线教育工作者, 应该积极提升自己的思想政治素质, 在体育教学实践中深入挖掘思政元素, 并将其合理融入体育教学, 为推进高职体育教学改革作出贡献。

参考文献:

- [1] 应菊英. 高职体育教学中的“课程思政”探析[J]. 运动, 2018(19): 135-136.
- [2] 谢大静, 张德文. “课程思政”视域下高职体育教学改革模式探究[J]. 常州信息职业技术学院学报, 2020, 19(02): 27-30.
- [3] 张艳, 崔久剑, 胡琦. 课程思政视域下公共体育课程的创新研究[J]. 体育世界(学术版), 2019(8): 66, 73.
- [4] 周雯. 在高职体育课教学中融入思政元素路径探究[J]. 教育现代化, 2019(76): 48-49.
- [5] 朱秀清. 高职体育课程思政元素的挖掘与融合——以浙江工贸职业技术学院羽毛球选项课为例[J]. 运动, 2018(20): 130-132.
- [6] 王毅贤. 高职体育课程思政元素的挖掘与融合策略分析[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(04): 122.



职业教育“1+X”证书制度的创新路径研究

徐晓娜

黑龙江建筑职业技术学院 150000

摘要:“1+X”证书制度的改革,将会促进我国教育高技能人才培养的目标以及模式发生深刻的改变。贯彻落实“1+X”证书制度,除了需要相关政府方面创建的社会参与体系之外,完善以及优化职业技能证书的制度,而且需要学校方面构建有关人才培养的方案、优化专业课程的设置等,进一步地整合职业教学需要以及产业发展需求,深化我国教育的改革。本文先说明1+X证书制度的概述,再对职业教育“1+X”证书制度的创新路径进行阐述。

关键词:职业教育;“1+X”证书制度;创新路径

一、引言

国务院印发《国家职业教育改革实施方案》当中提出,在职业学校、应用本科高校启动“1+X”证书制度试点的工作。随后,教育部、财政部一起印发的《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》,正式启动“1+X证书”制度。此制度的实施究竟有什么重要的意义呢?将会带来什么深刻的变革?本文研究这些问题基础上,进一步地分析实施“1+X”证书制度的创新途径,以期为中国加快促进“1+X”证书制度的建设提供借鉴。

二、1+X证书制度的概述

(一)1+X证书制度的概念

在1+X证书制度中,1就是学历证书,还是学生们完成专业人才的培养方案,进一步规定的专业课程知识的学习,并且能够取得相应学分,符合毕业条件,在学生们毕业之后得到由学校直接颁发的证书,它可以展现学校培育人才的质量。X就是为许多职业技能的等级证书,还是学生们自由选择参加关于职业技能等级证书培训活动,在考核通过之后,才可以得到对应的等级证书,更是对学生们学习成果的认可。学生自主地选择意味他们能够结合自身准也水准以及特长爱好,进一步选择出来X以及其不同的等级,更加具有一定的灵活性、针对性以及适应性,与此同时,还可以满足单位当中的岗位对不同层次人才的需求。从职教20条“试点工作要进一步发挥好学历证书作用,夯实学生们可持续发展的基础,鼓励大学生在得到学历证书的同时,还可以积极得到多种职业技能的等级证书,对学生们就业创业的本领进行拓展,缓解结构性的就业矛盾,1拥有一定的主体性、基础性以及支撑性等特征,X拥有一定的针对性以及发展性的特点,1就是X支撑,X为1最重要的拓展,1和X是相互融通的。

(二)职业教育1+X证书制度实施试点工作的意义

职业学校对1+X证书制度工作的参与贯彻落实,能够有效完善人才评的价机制,深化职教的改革。首先,1+X证书制度可以积极地促进校企合作育人、校企深度融合。学校参与职业技能等级证书的建设,一方面能够使得人才供给侧获得结构性的改革,另外一方面还会有助于增强产业的需求以及人才的培养的契合度,培养综合技术型的人才,有效提升大学生创业能力以及就业能力。其次,1+X证书制度第一次提出是中国职业教育人才培养形式的独特开创。1+X证书制度将全新的一些职业教育理念,让行业企业和技能鉴定机构等参与职业教育领域,与高职院校一起成为职业教育育人的

新主体。1+X证书制度对教材以及教师进行改革,引导各个高职学校之间统一,从而优化与完善我国教育生态结构当中产学研一体的优势,使得优势的资源能够在各个学校以及企业之间有机整合,进一步提升学校教育办学活力。

三、职业教育“1+X”证书制度的创新路径

(一)学校层面

1.适当转变人才培养的观念,对专业课程体系重新修订

各大院校在实施1+X证书制度过程当中,需要把课程教学的标准当中课程标准、培养目标等,能够与职业技能等级证书的设定标准当中技能的要求相互对应。还需要和相关技能鉴定机构以及培训评价组织共同参与,以及完成对X证书相关认定以及培训的工作,并且可以把其和新型技能人才的培养措施有机融合。在开展1+X证书制度工作过程当中,院校需要整体规划改革1+X证书的制度当中的学历证书体系,在专业课程体系当中对接不相同的工作领域、就业方向等基础理性的课程与技能实践的课程,并且能够就X证书不同的等级,对接不相同培训的课程,为课程体系的升级改造提供更多的服务。

2.加强1+X证书制度下“双师型”师资队伍的建设

积极组建附有先进教育教学的理念、可以承担起X证书培训的一支优秀的“双师型”教师队伍,能够由院校教学的名师、专业的领导人、骨干教师等一同构成。高素质师资团队的建设就是高校学院开展1+X证书制度最重要的支持以及基础。需要和培训评价小组共同组织并且参与到有关X证书的培养、开发的工作,通过教师顶岗实践以及企业调研等多种方式,对师资团队的建设进行加强。

3.全面评估,实证成效

任何一项教学改革都会指向大学生的综合发展,让他们能够从改革过程当中受益,1+X证书制度试点工作也是这样。这就需要创建出来横向比较、纵向对比以及全面评估的体系。此种纵向对比机制就是创建每个试点大学生的学习档案,分析他们纵向学习的曲线变化,对其以后职业生涯以及其就业情况进行规划,并且和以往常规模式作对照,借助以判断1+X证书制度对大学生综合发展的影响,辅其以各种对象的访谈以及问卷的形式,以相对客观数据的形式,进一步地评价学生们由于1+X证书制度,从而发生一定的变化,这无疑需要长时间的一个周期。这种横向对照以及全面评估的体系,就是把试点班级大学生以及非试点班级大学生,在现在已有的评价体系当中展开横向比较的工作,通过方差的分析形式,

借助以评估两者之间的变化以及差异。在评估过程当中,应当防止有效推论,需要更多着眼于大学生的职业素养、学习力以及技术水平,避免把显性证书数量、等级高低等当作评价的指标。

(二) 行业企业与技能鉴定的方面

现阶段,职业学校大部分的专业均是由学校教师以及企业专家共同构成的教学专业指导委员会建立的,在创建课程系统、人才培养策略等层面,能够充分地发挥出积极促进作用。行业企业就是学生们毕业之后就业的单位,需要和学校一起来明确有关X证书种类以及数量。除此之外,相关公司的鉴定更加具有一定的针对性以及实效性,和院校合作的公司倘若专业的评估能够具备职业技能鉴定的资格,能够有效且及时地评估鉴定学生们的实践技能,这将对学生有效就业和未来个人发展都具有非常重要的作用。因此,公司与职业技能鉴定机构均需要一起参与到对学校课程标准以及专业人才培养的修订工作当中,共同完善与优化有关1+x证书制度的人才培养策略。

四、结论

综上所述,实施1+X证书制度,就是一个新时代职业教育改革的突破。现阶段,中国职业教育正站在新时代的一个历史起点上,职业教育的改革促进我国的大发展,大发展必须大改革。让职业学校的教师能够以国务院印发《国家职业

教育改革实施方案》的文件作为契机,认真学习文件的实质以及精神、实质,在以后试点工作的实践过程当中,可以不断进行学习,总结经验。

黑龙江省教育科学“十三五”规划重点课题[GZB1320190]《高职建设工程监理专业实施“1+X”证书制度对策研究》研究成果

参考文献:

- [1] 张伟,李伶俐.职业院校“1+X”证书制度实施策略研究[J].职业技术教育,2019,40(20):16-19.
- [2] 何建崎.高职院校实施1+X证书制度的探究[J].科技经济导刊,2019,27(24):154.
- [3] 母昌柏.职业教育“1+X”证书制度研究[J].科教导刊(中旬刊),2019(08):5-6.
- [4] 褚义景.职业教育“1+X证书”制度的实施路径研究[J].武汉交通职业学院学报,2019,21(03):42-45.
- [5] 教育部.关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见[J].职业技术教育,2016,37(3):68.
- [6] 邓小华.国家资格分级的技术逻辑研究[D].天津:天津大学,2018.



“立德树人、知行合一” ——基础医学课程思政的应用与探索

李 婵¹ 蒋莉萍²

桂林医学院基础医学院 广西 桂林 541004

摘要:“课程思政”是加强医学院校学生思想政治教育,落实立德树人根本任务的重要途径。本研究通过明确课程思政目标、挖掘课程“思政”元素、促进教师育德能力、创新育人方法等开展基础医学“课程思政”教学,将基础医学与思政教育有效衔接,有机融合,推动课程改革创新,落实三全育人,为培养具有精湛医术、高尚职业精神与良好人文素养的高素质医学人才打下坚实的基础,为推进健康中国建设、实现健康中国梦想提供强有力的人才保障。

关键词:基础医学;课程思政;人文教育;人才培养

医学教育是卫生健康事业发展的重要基石;我国医学教育蓬勃发展,为卫生健康事业输送了大批高素质医学人才;新冠肺炎疫情之下,我国医学教育培养的广大医务工作者发扬了“无私奉献、救死扶伤”的医者精神,在疾病的防控中发挥了重要作用^[1]。国务院办公厅《关于加快医学教育创新发展的指导意见》指出:要强化医学生职业素养教育,加强医学伦理、科研诚信教育,发挥课程思政作用,着力培养医学生救死扶伤精神^[2]。教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》明确将立德树人成效作为检验高校一切工作的根本标准^[3]。

“课程思政”是加强医学院校学生思想政治教育,落实立德树人根本任务的重要途径^[4]。“课程思政”就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中,帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观,让学生通过学习,丰富学识,增长见识,塑造品格,成为德才兼备的医学人才。为更好地推动新时代学校思政课程改革,本研究通过对课程思政教学方案设计,挖掘课程蕴含的“思政”元素,创新教学手段等措施进行基础医学“课程思政”建设,将基础医学与思政教育有效衔接,有机融合,推动课程改革创新,落实三全育人,为培养具有精湛医术、高尚职业精神与良好人文素养的高素质医学人才打下坚实的基础。为推进健康中国建设、实现健康中国梦想提供强有力的人才保障。

一、明确基础医学课程思政教学目标

(一)提升大学生政治认同,坚定“四个自信”

政治认同包含对社会主义核心价值观的认同,对中国共产党执政、对中国特色社会主义制度的认同,对中华优秀传统文化的认同。政治认同乃大学生坚守政治立场的基础。大学生是建设国家的主力军,他们唯有坚持正确的政治立场,一心向党、一心爱国、一心为民,才能推动中华民族伟大复兴中国梦的实现。

(二)让医学生牢记初心:一切为了人民健康

在课程教学中注重加强医德医风教育,着力培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神;在进行专业教育的同时,引导学生始终把人民群众生命及健康放在首位,尊重患者,用“仁心仁术”为患者解除痛苦;提升应对重大突发公共卫生事件能力,做党和人民信赖的好医生。

(三)培育大学生科学、创新精神

科学精神是思想政治教育的重要保障。大学生自觉通过科学的世界观和方法论做出正确的价值判断和价值选择,推动个人成长、社会进步、国家发展和人类文明。同时科学创新精神是“杰出人才”的必要条件,更是民族进步之魂,是国家兴旺发达的不竭动力。

(四)践行社会参与,提升公共精神

发挥社会育德功能,通过“卫生宣教”、“志愿服务”等社会服务活动让医学生走进社会公共空间,亲身关注社会公共生活中的人与事,锻炼自我公共参与能力的同时提升承担公共责任的勇气,提高自身担负社会责任的使命感,引导他们成为社会主义核心价值观的积极践行者。

二、基础医学课程思政方案的设计与实施

(一)增进教师的育德意识和育德能力

“合格的老师首先应该是道德上的合格者,好老师首先应该是以德施教、以德立身的楷模。老师是学生道德修养的镜子。”教师在各项教育教学活动中应具备主动关注德育教育资源,恰当把握教育时机,培养学生道德品质的意识。教师的育德意识与育德能力深刻影响着课程思政的教改效果^[5]。教师教书育人最主要、最直接的方式是课堂教学,专业课教师同样也是意识形态的传承主体。学院党委通过开展教师“课程思政案例设计大赛”、“课程思政示范课”建设、“课程思政公开课”等一系列的活动加深教师对“课程思政”的认识和理解,提升教师“课程思政”的能力。

(二)发掘思政元素

首先根据课程特点和具体内容来发掘和设置课程思政教学目标,在专业课程理论和知识体系中融入爱国主义、家国情怀、敬业精神、职业道德、团队合作、实事求是、科学创新、甘于奉献等思政元素。例如讲授寄生虫学课程中“疟原虫”一章通过讲述科学家屠呦呦从中医古籍中获得灵感并成功提取抗疟药青蒿素,给全球数亿的疟疾病人带来福音,将医学人文精神、科学精神、无私奉献贯穿整个课程中,培养医学生为尊重生命、为人类解除病痛的职业素养及传承大医精诚的医学精神;并结合国家“抗疟”战略取得的成就,激发学生对伟大祖国的自豪感,使学生坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。微生物“冠状病毒”一章,讲授了我国抗击“新冠”的伟大成就,充分体

现了我国政府将人民健康始终放在战略优先地位、社会主义集中力量办大事的制度优势,提升大学生的政治认同感;同时还歌颂坚持在“战斗一线”的广大医务工作者,强化学生“敬佑生命、救死扶伤”的医者精神。

(三) 课程思政融入课堂教学

课程思政内容,落实到课程目标设计、教学大纲修订、教材编审选用、教案课件编写各方面,将思想性的内容呈现出来,并贯穿于课堂授课、实验实训、指导性学习各环节,形成完整的课程思政教材体系。教学采取案例教学、情境教学、故事导入或者小组讨论等方法,解析经典案例背后的情感密码、精神密码,让学生进入故事情境,深刻领会家国情怀、民族大义、大医精诚、生命可贵。例如,人体解剖学是医学生进入大学后接触的第一门基础医学核心课程,“大体老师”就是他们医学生涯的启蒙老师。解剖教研室围绕“大体老师”开展“人文解剖”,新生第一课为“致敬大体老师,感恩无言良师”,通过活动一方面让医学生感受到“大体老师”无私奉献的精神,深刻体会为医学献身的意义,另一方面也让医学生学会尊重和感恩,培养他们重视生命、敬畏生命、爱惜生命的精神,起到了思政教育润物无声的良好效果。

(四) 创新育人方法,将德育实践与专业学习、服务社会、有机结合,使教育教学有温度

综合运用“社会课堂”,组织开展“社区食源性寄生虫病卫生宣教”、“幼儿园蛲虫病检查防治”、“扶贫村、社区义诊志愿服务”等志愿服务、实验实训活动,不断拓展课程思政建设方法和途径。构建“学习—实践—学习”的机制,使之成为大学生开展德育实践的孵化器。通过社会实践教学不仅让“团体合作”、“社会责任感”、“共筑健康中国梦”变得触手可及,更有利于形成“理论指导、基地实践、总结提升”的德育体系,切实做到知行合一,将理论学习和社会实践完美结合。把思政教育搬到社会实践大课堂,使学生在社会实践中深化医德感性认知,增强服务群众意识,树立高尚的医德情操,发挥社会育德功能。实现医学生由医德被动主体向医德主动主体、医德自觉主体的转化,使学生成为勇于担当社会责任的医学生。

(五) 用多元评价体现课程效果

开展多元化评价内容和标准,科学性与人文性并重,关注对学生情感态度、人文认知的评价。采用结果评价、过程

评价相结合的动态评价方式,制定出系统的评价指标,充分及时反映学生成长学习情况,反映课程中知识传授与价值引领的结合程度,以科学评价提升教学效果。如人体寄生虫教学中将社会实践教学纳入总评,学生的参与度、对待群众的态度、小组成员的协作、学习的积极性、实践教学反思等都纳入评价范围。

三、结语

医学教育从来都贯穿着思政和人文教育。健康中国国家战略导向,医学从以疾病治疗为中心向以健康促进为中心转变,要求全面提高医学人才培养质量,为推进健康中国建设、实现健康中国梦提供强有力的人才保障。基础医学教育是培养医学生的开端,是医学生人生观、世界观和价值观形成的关键期。在“课程思政”教学中应充分挖掘专业知识中的思政内涵、人文精神、职业素养、伦理道德和科学精神,在传授专业知识的同时引发学生的情感共鸣和价值共鸣,真正做到“立德树人”。

作者简介:李婵(1989-),初级,硕士研究生在读,桂林医学院基础医学院办公室党支部副书记,电话:18178366160, E-mail: 976867476@qq.com

参考文献:

- [1] 张良驯,郭元凯.青年政治认同与政治参与研究[J].人民论坛,2020,(24):76-79.
- [2] 国务院办公厅关于加快医学教育创新发展的指导意见,中华人民共和国中央人民政府(http://www.gov.cn/zhengce/content/2020-09/23/content_5546373.htm),国办发〔2020〕34号.
- [3] 高等学校课程思政建设指导纲要,中华人民共和国教育部(http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html)教高〔2020〕3号.
- [4] 杨美霞,苏燕,宋芳.基础医学课程思政建设的探索.包头医学院学报[J].2019.12.(035):96-98.
- [5] 顾晓英.教师是做好高校课程思政教学改革的关键[J].中国高等教育,2020,(06):19-21.



浅析产教融合下高职教育教学改革创新路径

陈永康

广西建设职业技术学院 530000

摘要:在全球化趋势日渐加快的今天,市场竞争越发激烈。为了缓解市场经济压力,提高核心竞争力,拓宽生存空间和发展空间,我国提出了新时代、新常态下的人才发展战略。高职院校作为培养专业型人才的主要阵地,其教育体系的优化完善和教育制度的改革创新显得尤为必要。在产教融合环境下,更具专业素质和技能水平的人才才是国家和社会迫切需求的。高职院校应在这种环境下,结合实际发展情况选择合适的改革创新道路,为国家早日实现教育现代化、构建现代化社会提供助力。

关键词:高职院校;产教融合;改革创新

为了落实人才战略,为国家、社会培养更具专业水平和职业能力的人才,产教融合理念应运而生。产教融合教学能够切实提高学生的基础素质和专业素养,为实现技术创新、促进国家产业链结构转型、确保行业产业升级提供必要的条件。基于此,高职院校教学改革成为现阶段高职院校践行人才培养战略、实现院校现代化建设的前提和基础。因此,本文就产教融合背景下高职院校教学模式的改革创新路径进行分析,旨在更好地建设我国的教育事业。

一、明确教学目的和目标

第一,学校要设立专门的就业组织和就业办公室。通过指派人员走访企业的方式,调查企业的基本情况,明确企业的用工需求和发展目标。在做完走访和调研工作后,结合学校的实际情况,以产教融合为依据,以企业需求为准则,进一步明确教学目标和教学改革方向,为学生提供更加契合社会发展和行业发展的教学内容,培养高质量人才。第二,政府在产教融合过程中要时刻扮好主导者和引领者角色。政府牵线使产教融合和校企合作拥有更多可能,为校企双方开展合作、沟通交流提供了更多行之有效的途径,使校企双方更好地为国家教育事业服务,为国家产业转型服务。

二、改革和创新教学体系

在产教融合视角下,校企合作是教育创新的必经之路,也是完善教育教学模式的必然途径。在校企合作过程中,企业要考虑学校的课时安排和专业课进行程度,学校也要兼顾企业发展运营目标的改变和运营规律的变化。一旦校企之间出现了脱节现象,产教融合和校企合作的开展就容易出现问題。因此,在产教融合过程中,学校要以校企合作为基础改革和创新教学体系。第一,高职院校应根据企业的发展方向确定学生学习的基本方向,在教学过程中导入的案例应来自于企业的一线生产和管理,确保教学内容与实际生产和管理相吻合。第二,要创新实训基地管理模式。对实训基地采取开放式管理,为学生的实训学习提供更加优质的环境。比如调整实训基地的开放时间,基地在没有实训班级时,做到全天候、有秩序开放。第三,要整合教学资源。学校在建设过程中,要根据学生的需求和企业的发展需要,选择更具有针对性的教学资源,并建设相关的数字化和专业化学习中心,在整合资源的基础上为学生提供更加丰富的学习资料。第四,创新教学实施模式。学校要定期开展教学检查,要求教师结合测验和课堂表现来评价学生。学校可以实施更加灵活的管理体系,高效落实教学工作。

三、全面培养学生的创新能力和实践精神

第一,构建创新园区,实现政府、企业、行业、学校、园区五位一体结构式发展。通过这种方式培养学生的创新精神,进而提高其创业意识,为产教融合的深入落实奠定基础。第二,鼓励学生创新创业。在产教融合创新园区内,学校应鼓励学生创业,让学生通过创业了解行业发展的具体方向,学生可以在一些具体的项目和技术中发现创业的关键点。第三,学校可以在政府牵线下,邀请一些企业入驻创新园区,进一步完善产教融合模式,为高职院校提高科技成果转化程度、培养学生创新能力和实践精神打下基础。

四、整合资源,建立校内产教融合生态圈

第一,高职院校应结合学院发展现状,与不同学校展开交流和合作,实现学校建设的优势互补、共同发展,为行业培养更具专业性的人才。例如,西部地区院校可以与东部发达地区院校合作,这样既解决了西部地区院校生源不足的问题,又解决了东部地区就业难的问题。第二,通过整合资源,建立联合式股份制学校。由多个学院共同出资,政府协同辅助并给予一定的财政补助,整合不同院校的师资力量和教学资源,做到优势互补、共同发展,为产教融合和人才培养提供更多的可能。第三,开展境内外合作办学。高职院校可以根据地方发展趋势和院校发展方向,选择境内外合作办学的方式,吸收国外先进的办学理念,更好地建设和发展产教融合与校企合作,开展联合办学。

五、五、结语

总之,在产教融合理念下,高职院校教育教学改革创新势在必行。在实际改革过程中,高职院校应结合产教融合下面临的问题和发展的困境,创新和改革教育教学模式,进而更好地为高职院校的发展和产教融合制度的落实打下基础。

本论文得到广西市政工程专业群发展研究基地项目的支持。

参考文献:

- [1] 王莉丽.浅析产教融合发展高职教育的创新路径[J].改革与开放,2020(7):85-86.
- [2] 伍秋华.产教融合下高职教育教学改革创新思路探讨[J].求知导刊,2019(13):125.

民办学校教育体系优化

潘彦蓉

云南工商学院 云南 昆明 650222

摘要:随着我国改革开放的不断推进和经济的稳步攀升,人们对文化的需求日益增长,现有的传统公办教育模式与内容已不能满足当下人民群众不断增长的多元化教育需求,为此,国家开始逐步引导、支持和鼓励民办教育的发展。在国家的推动和扶持下,民办学校教育体系的优化也逐渐的受到了人们的关注。

关键词:民办学校;教育体系;优化

一、引言

随着我国改革开放的不断推进和经济的稳步攀升,人们对教育多样化的需求日益增长,在顺应时代浪潮和国家大力推动中发展起来的民办教育事业,朝气蓬勃,向好发展,一片生机盎然。民办教育的发展由小及大、由弱变强,规模不断扩大,办学质量也稳步提升,民办教育吸引了学界越来越多的关注,文章主要介绍民办学校教育体系的优化问题,希望对相关的人员有一定的帮助。

二、树立民办学校管理新观念

树立民办学校管理新观念,形成科学的导向机制。一是教育部门与民办学校共同管理。教育部门要全面监督民办学校的运作和管理,评估和监控教育课程体系的质量与认证,并根据需要规划额外的年级/课程;同时市教育部门与民办学校的管理者磋商,建立有效的行政领导架构,监察学校表现及监察每年的策略目标及评估/评核程序。二是民办学校自身要改变管理观念。首先管理方式上要更加注重人性,教师群体与替他群体不同,更注重工作时的尊重与被需要。因此学校的行政政策可以双向制定”,除了单一的由管理层制定后下达执行,还可以逆向的由一线教师提出建议,由校管理层或者全体教职工讨论之后决定。同时民办学校的管理层也需要不断提升自我,不要固步自封,更不要有“唯经验”的老做派,要及时吸收先进事物和人才,干部与教师之间的相互关系是合作互助,不能因为个人喜好而决定教师工作能力。

三、强化教师职业生涯管理意识

民办学校具有其特殊性,更需要加强对教师的职业生涯管理,强化教师的职业生涯管理意识,防止或最大程度地缓解民办学校教师可能存在的职业生涯管理倦怠情绪。由于职业生涯管理理念传入我国的时间较短,目前教师职业生涯管理无论在民办学校还是公办学校中,都还没有受到充分重视,因此民办学校在进行教师职业生涯管理时会遇到比较大的困难,具体到措施可以从以下方面入手:引入现代化的人力资源管理理论,除了重视对教师引进、培训、晋升、薪酬制度设计等方面的管理,还要将教师职业生涯管理放在重要位置,重建教师与学校之间的心理契约,落实以人为本的人力资源管理理念,关注教师职业和生活的方方面面,达到教师职业生涯发展目标与学校目标的统一;培养面向教师的职业生涯管理服务意识,民办学校的管理者和有关部门应该以一种服务的态度支持教师的职业生涯管理,关注教师的职业生涯管理情况,并在教师职业生涯管理遇到问题时提供支持;正确引导教师进行职业生涯管理,民办学校要承担好教师职业发展和成长平台的作用,全面了解教师的特征,在与教师充分

沟通并尊重其个人意愿的基础上共同进行职业生涯管理,民办学校教师在职业生涯管理执行过程中起主导作用,民办学校则在教师职业生涯管理保障过程中起主导作用。

四、不断提高民办学校教师的社会认可度

目前社会民众,尤其是学生家长,对民办学校的偏见仍未消除,在此情况下民办学校教师不被社会认可,得不到与公办学校教师相同的尊重,导致民办学校教师存在比较大的心理障碍,无心进行职业生涯管理,间接导致了民办学校教师职业生涯管理意识淡薄等问题。建议由教育部门牵头并联合其他相关部门,加强对民众的引导和宣传,向民众普及民办学校在我国教育事业发展中的地位,不断提高民办学校的社会认可度,使民办学校教师获得与公办学校教师相同的社会地位。具体措施如下:努力消除社会上对民办学校以及民办学校教师普遍存在的偏见,建议我国各级政府成立专门的部门或组织负责促进民办教育发展,赋予其相关职能和权限,充分利用网络、电视媒体等传播媒介,加强对公众舆论的引导,使民办学校得到与公办学校相同的社会认可度,塑造民办学校良好的社会形象。当社会民众开始重视民办学校后,民办学校教师的社会地位也会随之提升,社会对民办学校教师的高认可度可以消除民办学校教师的心理障碍,使其毫无负担地投入到教学工作中,也能更好地开展职业生涯管理工作。

五、维护教育公平,制定统筹发展规划

维护教育公平公正,不仅在于教育资源的公平,也在于教育机会的均等。政府需要在公办与民办学校发展中积极维护教育公平,优化教育资源配置,使得教育资源最大限度地发挥作用,同时改变民众对民办学校教育的畸形认识,保证公民合理的受教育权,提供均等的受教育机会。而与公办学校相比,民办学校有很多自身存在的劣势,如起步晚、抗风险能力差等等,因此选择一条正确的发展道路至关重要。

六、结语

我国正处于全面建成小康社会的关键年,国际影响力不断增加,教育作为国家软实力的象征,越来越多的赢得了国家的关注,大量的资源、人力、物力纷纷投入其中,以期我国尽快从教育大国向教育强国迈进。

参考文献:

- [1] 刘鑫.民办高校创业教育模式研究[J].吉林农业科技学院学报,2020,29(01):69-71+74.
- [2] 王丽萍.民办本科院校创新创业教育体系研究——基于地方经济转型升级背景[J].科技创新与生产力,2018(09):102-104.

高职混合式教学评价体系构建研究

王蕴慧

黑龙江林业职业技术学院 黑龙江 牡丹江 157001

摘要:线上线下的混合式教学已实现当代高职院校教育教学改革创新的主要突破口,线上线下混合式教学评价指标体系需有其设计原则,并以系统论方法筛选线上线下混合式教学评价指标,深入探索了线上线下混合式教学评价指标的内涵及内容,以期高职院校下一步的教学研究工作起到帮助作用。

关键词:高职院校;线上线下混合式教学;评价指标;体系构建

一、引言

随着信息技术的快速发展,在线教育也不断触动着传统教育的根基。面对面讲授地线下教育与网络技术支持下的线上教育相结合的混合式教学,构成了教学组织和教学设计的新形式,从而提升了教学的效率,更加有效地完成教育目标。

二、高职混合式教学评价体系构建的依据

(一) 高等职业教育人才培养的目标。

为了加强对高职院校学生的培养,就需要高职院校顺应时代发展的需要,借助信息技术、网络技术,将教学活动融入混合式教学模式中,这也是高职院校构建混合式教学评价体系的重要依据。

(二) 专业人才培养目标与课程教学要求。

针对不同学科国家对高职院校的人才培养目标不同、课程教学要求不同,高职院校针对国家要求,对各学科的专业人才培养方案和课程教学作出了相应要求。人才培养方案的实施与课程教学目标的实现,是决定学生培养效果的重要内容,因此,课程教学要求与专业人才培养要求是构建高职混合式教学评价体系的重要依据。

三、高职混合教学评价体系构建遵循的原则

(一) 科学性原则

高职院校的混合教学评价体系构建需要符合该学科的课程要求和人才培养目标,用科学的眼光,把握该学科的教学特点,融合高职院校对学生的职业培养目标。评价体系的构建不仅要关注教师和学生日常教学活动当中的表现,还需要加大对学生学习效果和学习效率的关注,将教学效率的提高纳入到评价体系当中,进而提高评价体系的科学性。

(二) 全面性原则

高职院校开展混合式教学时,对教学过程和教学评估要重视全面性原则。教师的教学活动不仅要通过线下进行课堂教学,还需要在线上安排直播课程、线上作业、在线测评等不同的线上教学活动,因此,教师需要准备大量的线上辅助教学资源,通过网络平台与学生交流,为学生答疑解惑。高职混合式教学评价体系构建的过程中,要遵循全面性原则,评价体系和指标要涵盖教师教学工作的全方位,评价主体也需要多元化,通过对混合式教学过程中对教学评估的全面性、多方面、多角度的评价,才能够保证评价的客观性和全面性。

(三) 教学质与量结合的原则

混合教学评价体系的相关指标需要纳入对线上辅助教学资料的考核,考核内容不仅要关注教学资料的数量,还需要关注内容的质量,让教师的劳动得到肯定和鼓励,让教师为教学所付出的努力得到公平、客观地评价

四、高职混合式教学评价体系构建

(一) 教育督导及同行的评价体系构建

在高职院校混合式教学开展过程中,需要对教师的教学

进行教育督导,并建立起教学同行评价体系。教育督导和教学同行在高职院校教师理论授课过程中,对教师的授课方式、授课效果进行听课抽查。不同于传统的评价方式,高职混合式教学的评价方式所涵盖的内容更多,由于教学设计到线上、线下两个层面,教育督导和同行在进行评价的过程中,不仅要在线上教学行为。教育督导和同行需要线上教学的评价内容包括:教学资源的准备、教学质量、教学态度、教学过程、教学能力、教学效果等。

(二) 学生评价体系构建

在学生评价体系的构建当中,我们需要将学生的学习效果感受、教师的教学态度、线上教学的效果、课堂教学的效果、教师答疑解惑的满意度等纳入到学生评价体系当中,通过学生直观的感受,反映出真实的教学效果。

(三) 教师自评体系构建

教师自评是混合式教学评价体系构建的重要一环。通过自我评价、反思、总结,提高自己的教学水平。教师自我评价的内容主要包含教师对自己教学态度的评价、教学效果的评价、学生对教学的反馈评价、学生职业技能培养效果的评价等。教师自评主要分为两个阶段:第一个阶段,教师需要根据学生的日常学习情况、作业完成情况、线上课程听课质量等,调整自己的教学方式。第二阶段,教师通过学生的考试成绩,如期中测评、期末测试等,衡量自己课程的教学效果,然后调整自己在接下来的学期或接下来的班级的教学方式。这两个阶段的教师自我评价的目标都是为了提高教师的教学质量和教学效率。第一阶段的自我评价具有一定的及时性,教师通过在教学当中适时调整教学方式,有利于当前的学生的学习效果提高。第二阶段的自我评价则侧重于对将来或下一学期的学生的学习效果改善。

五、结语

随着社会的进步与科技的发展,混合式的教学模式得到了快速的发展。混合式的教学模式是一种有益的教学模式改革,它丰富了课堂内容,提高了学生的学习兴趣,对提高学生的实践能力具有促进作用。

本论文为黑龙江省教育厅2020年度高等职业教育教学改革研究项目《基于混合式教学的慕课建设研究与实践——以《影视短片制作》课程为例》(课题编号: SJGZY2020145)阶段性研究成果。

参考文献:

- [1] 王志和. 基于“互联网+”背景下高校课程混合式教学模式探索[J]. 辽宁广播电视大学学报, 2019, (04): 85-86.
- [2] 刘思宏, 余飞. 线上线下一体化的“互联网+”混合式教学研究[J]. 电脑知识与技术, 2019, (15): 53-54.

浅析“十四五”背景下高职英语教师的职业发展

唐腊梅

重庆工商职业学院重庆合川 401520

摘要:在“十四五”的背景之下对于我国教育事业提出了全新的要求,因此高职英语教师需要强化自身职业发展,从而确保各项教学任务井然有序地开展,并且达到对学生的良好教育作用,提高我国社会人才质量。所以文章将细致探讨与分析“十四五”规划之下高职英语教师的职业发展并且提出相关建议,以期抛砖引玉。

关键词:“十四五”;高职英语;职业发展

一、引言

在高职院校教育工作中,英语教育是其中一项重要的教育内容,通过英语教育可以使掌握更多的英语词汇以及句式,进而逐渐形成一门语言能力,为进一步强化高职英语教育工作的水平,英语教师也需要强化自身职业发展,并且充分遵循“十四五”规划对于教育工作的指导,不断强化自身专业能力,用于助推高职英语教育事业井然有序地开展,并且达到高质量完成的目标。

二、高职院校英语教师职业发展现状与存在的问题

(一)教师专业发展态度积极但发展规划不明确

通过与教师的访谈,我们了解到绝大多数高职高专英语教师都认识到了专业发展的重要性,专业发展态度积极,但在被问及是否具有明确的专业发展规划时,调查数据显示,仅有30.6%的教师有专业发展规划,70.8%的教师没有明确的发展规划。

(二)教师语言知识过硬,但行业知识匮乏

高职英语教学所涉及的专业非常广泛,如护理、会计、电子商务、旅游管理、电子、机电等等,这就要求高职英语教师不仅仅要具备英语基础知识,还须了解一定的行业和职业基本知识,并将行业和职业理论融入于英语教学中。通过调查问卷结果发现,高职院校英语教师大部分是毕业于高等院校英语专业的硕士研究生,95%的教师认为自己具有扎实的英语语言知识和较高的英语运用能力。但有75.6%的教师是非师范英语专业毕业,在入职之后才获得高校教师资格证,所以在教育学、心理学知识方面不太熟悉。只有33%的教师有在硕士毕业之后在企业工作的经历。而77%的教师是在硕士毕业之后直接进入高校任教,没有企业工作的经验,更缺乏职业教育理念和行业知识。由此可见,虽然高职英语教师的英语专业知识过硬,但缺乏教育学和心理学方面的知识,对职业教育理念和所任教的各个专业的行业知识更是知之甚少。

(三)教师教学形式多样,但科研能力有待增强

通过问卷调查发现,高职院校英语教师在教学过程中都根据教学内容,采用多种教学方法,并积极参加教学能力比赛提升自己教学水平,且某些省份教师教学能力比赛中获得了一等奖和三等奖的较好成绩。同时通过与教师的访谈,了解到大部分英语教师认识到科研的必要性和重要性,并积极参与与教研活动。调查结果显示,90%的教师主持或参与过课题研究,但立项的课题基本上是校级课题,市级课题和省级课题较少。教师的科研成果以发表论文为主。发表1~4

篇论文的教师占比44.4%,发表5~8篇论文的教师占比33.3%;发表9篇及以上论文的教师占比11%。

三、“十四五”规划下高职英语教师职业发展分析

2020年我国教育部在门户网站、“微言教育”政务新媒体等平台开展了“我为教育‘十四五’规划提建议”的建议征集活动,又以科学编制以及实施好教育,全面助推我国教育事业的高质量完成,大力推进教育公平,实现教育事业的可持续发展,对全体教育工作者的职业发展起到了一定的引导作用。而在此背景之下高职英语教师也需要充分强化自身的职业发展,注重夯实自身的专业技能,从而确保在开展职业教育阶段能够及时为学生答疑解惑,教给学生更为专业的知识内容,从而确保学生在毕业之后充分符合我国社会建设与发展的需求^[1]。在“十四五”的背景之下,高职英语教师在后续的教学工作中需要充分注重向学生渗透劳动教育以及学生的职业生涯规划等、并且能够充分发挥出课程思政的协同育人作用,用于保证学生的综合素质得到提升,确保高职英语教育工作更加优质的完成,而教师在职业发展阶段也要致力于提高自身的综合知识量,确保在开展教学工作阶段拥有足够的知识作为支撑,提高教学的实效性。

四、“十四五”背景下高职英语教师的职业发展建议

(一)强化与学生沟通互动的能力

在“十四五”背景之下为了有效提升高职英语教师的职业发展,确保高职英语教师更加优质的完成教学工作任务,首要工作便是强化与学生之间沟通互动的能力,通过教师与学生之间的沟通互动能够令教师及时掌握学生内心所思所想,从而对学生采取具有针对性的教育措施,用以全面提升高职英语教学水平。例如:在教师与学生进行沟通互动期间,教师可以向学生渗透劳动的重要意义,带领学生进行劳动,从而对学生开展劳动教育,这对学生的劳动意识与品质的形成具有至关重要的作用,也可以使学生逐渐养成良好的劳动习惯,进而在毕业之后毅然投身我国社会主义建设事业中,从而为我国实现中华民族的伟大复兴培养源源不断的人才供应。

(二)提高分析职业前景的能力

在“十四五”背景之下,对学生进行职业规划教育也是其中一项重要的内容,因此高职英语教师需要强化分析职业前景以及行业发展趋势的能力,从而在教学工作开展阶段带领学生对于行业的发展趋势进行精准的分析,这样有利于促进学生就业,使学生在毕业之后找到一份适合自身能力的工作。例如:教师可以在工作中对于当前职业院校学生的就业趋势以及发展方向进行数据调研,之后做出系统性的分析与

研究,对比往年的学生就业率从而帮助学生开展职业规划,使学生能够充分明确在毕业之后所需要从事的工作内容,而这样可以令学生的后续学习更加具有目的性与目标感,具有针对性补足专业知识技能,而这也可以促使高职英语教师执教能力得到提升,进而更加优质的完成教育工作。

(三) 以良好的道德品质为学生树立榜样作用

“十四五”规划之下,对学生的道德品质也更加看重,因此教师也需要注重在教育工作中培养学生优秀的道德品质,充分发挥出课程思政的协同育人效果,而在此阶段首要任务便是教师以良好的道德品质为学生树立起榜样作用,从而对学生形成潜移默化的影响,使学生能够在学习中形成良好的道德品质以及吃苦耐劳的精神,这对于我国人才培养工作可以起到积极的促进效果^[2]。例如:教师可以在教学当中与学生保持通畅的沟通,并且充分发挥作为一名人民教师“言传身教”的作用,使学生能够在教师严谨的教学精神以及真诚的处事态度影响之下形成正确的价值观念,而这也可以促使我国“立德树人”理念在高职教育工作中得到贯彻落实。此外,由于高职英语主要学习的便是西方语言,因此强化学生的文化自信也极为必要,教师要在日常教学阶段以身作则,

从而带领学生逐渐提高文化自信,进而促使高职英语教学达到高质量完成的目标。

五、结束语

综上所述,在“十四五”背景之下,高职教师要充分明确自身的职业发展方向,并且在实际中进行积极的学习与研究,不断提升自身的专业能力,从而在高职教育工作中采取正确性的措施对学生进行培养,为我国社会主义建设事业提供源源不断的高素质人才输送。

参考文献:

- [1] 韩露,李涛安,赵永红.浅谈高职院校英语教师的职业发展[J].职教论坛,2012,000(036):27-28.
- [2] 胡铁江.大数据背景下高职英语教师专业发展:挑战与对策[J].科教导刊:电子版,2017,000(008):160-160.
- [3] 严春容.二语习得者的语言内句法启动及其机制[J].福建广播电视大学,2019(6):42-44.



初中心理健康教育的有效方法探究

王海丽

海南省三亚市天涯区上海外国语大学三亚附属中学 海南 三亚 572000

摘要: 伴随着年龄的增长,青少年学生容易在生理心理等各个方面产生一些较大的变化,面对着环境和自身身心变化所带来的影响,学生的心理容易出现失衡的情况。面向初中生开展心理健康教育教学活动,可以集中地对于一些该年龄段容易产生心理困惑进行解答并及时预防,有效地促进学生心理健康水平的提高,避免他们因为各种压力事件处理不当而产生自卑、焦虑、愤怒等异常的情绪,让他们学会心理调适的方法,有效地应对各种挑战,并且在必要的时候懂得如何求助,更好地面对未来生活中各种各样的变化。

关键词: 初中; 心理健康; 教育方法

随着经济的发展,生活和工作节奏的加快,应激状态的持续,竞争压力的增大,人们在工作、学习、生活、人际关系和自我意识等方面出现了失衡。以上各方面因素也给在校生的身心成长造成了不同程度的影响。再加上初中阶段的学生正处在青春期的阶段,情绪容易产生波动,三观也尚在塑造阶段,所以在这样一个特殊的时期,学生面对各种压力的机会更加频繁。所以教育者要真正从学生的实际情况出发,从学生的所处环境入手,了解他们的真实情况,从而开展有针对性的教学,这是非常必要的。面向初中生开展的心理健康教育教学活动要真正地做到为他们而服务,符合他们的实际特点。教师要真正走入学生的内心打开学生的心扉,让他们在遇到困惑的时候懂得向教师倾诉和寻求教师的帮助,避免出现极端的情况。所以笔者认为,面向初中生开展的心理健康教育教学工作可以从以下几个方面来进行。

一、引导学生正确面对压力事件

初中阶段的学生在身体和心理方面都面对着巨大的挑战,经历了巨大的变化,所以,他们的压力事件也骤然增多,因此,从无忧无虑的小学阶段进入初中阶段,很多学生不仅在学习成绩方面出现了大的波动,而且在情绪人格品质方面都可能发生较大的转变。压力事件骤然增多,那么对于来自各方的压力,学生该如何应对呢?这要成为我们初中心理健康教育教学活动所要解决的重要问题。

课堂教学中,教师可以专门设计相关的内容,让学生正确识别压力,有效地处理压力。学生的压力大多来自学习方面,从小学阶段快乐轻松的学习状态,进入到初中竞争激烈的学习状态,学生一时半会儿难以适应。特别是为了给学生带去更多外部动力,形成竞争的气氛,一些学校月考期中考试期末考试都会排名。所以,学生很多的注意力都集中在考试排名这些事情上面,他们考好了会担心下次考得差,考得不好会担心下次考得更差。因此,在这样一种重压之下,学生难免会过度焦虑,这会影响到他们正常的学习状态,也会干扰学生在考试中的正常发挥。

初中心理健康教育中,教师要认识到学生面对的这一情况给学生带来的影响,从而有针对性地设计相关的教学内容,让学生把注意力更多地集中在学习本身,而尽量不去关注排名。要让学生学会关注当下的学习,能够按部就班稳扎稳打地把学习内容真正掌握到自己的手中。要重新认识考试,把考试作为检验学习效果的一种手段。根据考试的结果,对于

自己平时的学习习惯进行有效的调整。所以只有正确认识考试,建立合理的认知,才能消除由于过于重视考试排名所带来的过度焦虑。

二、引导学生学会管理自己的情绪

情绪并不是单独出现的,学生经常会受到一些消极情绪的困扰,要通过专门的课程让学生认识到情绪的来由,这样他们通过自我观察逐渐地把握住情绪出现的规律和特点,以及当一些强烈的负面情绪出现的时候他们该怎么办。专门的情绪调节的课程是非常必要的,而且特别是在考试之前,让学生能够有意识地调节自己紧张焦虑的情绪,以更加轻松专注的心态面对考试,更有助于让他们的紧张情绪处在一个适当的水平,有助于考试时的发挥。

面对学习所带来的巨大挑战和压力,很多学生会怀疑自己的学习能力,因此经常会处于自卑的状态。当发现自己考试不佳或发挥失常时,有些学生经常会自言自语,怀疑自己是否能够考好。因此教师要让他们正确认识考试,以专注、放松的心态面对考试,必须尽量淡化名次意识,同时让学生注意力更多地集中在对知识内容的掌握方面。教师要给学生足够的接纳和鼓励、支持,让学生能够没有任何后顾之忧,把自己所有的注意力都集中在学习方面。

三、让学生学会接纳自己,完善自己

随着学生的不断成长,接触环境的变化,特别是电子产品对中学生的影响,使得学生的性格和爱好以及看待事物的观点都会发生变化。中学生是我国社会未来发展的中坚力量,将要面临的环境和压力对学生来说都是巨大的挑战,所以教师要培养他们健康的心理状态,让他们主动应对更多的挑战。有竞争就有成功者,就有失败者,就有名次上的频繁的变动。所以学生只有正确地认识这种现象,才能以一种放松的心态面对这种情况,能够把注意力的焦点更多地集中在学习本身,集中在接纳自己目前的状态和完善自己,塑造更完美的自己方面。

参考文献:

[1] 李婷,王宏,刁华,杨连建,蒲杨,金凤.同伴教育对青春期中小学生心理健康干预效果评价[J].中国学校卫生,2020(3).

[2] 李丽卿.初中心理健康教育的有效途径分析[J].文学少年,2019(12).

幼儿教师专业化发展与培训探讨

陈洪梅

贵州省遵义市红花岗区第六幼儿园 563000

摘要: 幼儿园教师的专业成长是保证幼儿成长和学习质量的重要因素,也是体现其专业化的主体。我们可以从提高幼儿教师专业实践能力以及教师职业道德素养等方面入手,让幼儿教师能形成主动发展的能力。幼儿园教师的专业成长不仅是评价幼儿教师的一项关键准则,也是提高幼儿园整体质量的基础。我们通过对幼儿园教师专业成长的措施和策略进行研究,希望能帮助幼儿园教师专业成长,使其能有更好的发展。

关键词: 幼儿园教师;专业成长;措施和策略

幼儿教师的专业化发展与实现其自身价值、提高幼儿教育质量都息息相关。再加上幼儿教师是幼儿教育的引导者、组织者,是幼儿接触的除父母以为的第一任老师。目前在我区公办幼儿园扩增速度较快,幼儿教师的需求量紧缺,大多数新招考的老师都是才毕业的应届生,在经验和专业成长上都有需要关注和引领。因此,为了确保幼儿教育水平的提高,幼儿教师的专业技能也需要不断提高。基于此,分析、探索幼儿教师专业化的特征及其实现途径就至关重要、迫在眉睫。

一、幼儿园教师专业发展的问题

(一) 教研能力有待提高

实际的调查和研究显示,当前大多数幼儿园骨干教师的科研能力极为低下,所参与的科研课题极少。这主要是因为大多数幼儿园教师对科研的重视程度不够,没有认识到科研活动的价值。有的幼儿园教师认为科研活动没有实际教学重要,这是一种极为错误的思想认识,科研能力是一名幼儿园教师所必须具备的能力,一旦忽视了科研能力的提升,幼儿园教师专业发展必然困难重重。

(二) 缺乏清晰的专业发展计划

除了上述的两种问题,缺乏清晰的专业发展计划也是制约幼儿园教师发展的重要因素。部分幼儿园教师在成为教师以后,就开始变得懒惰、不进取,甚至有的还出现教学水平和能力下滑的现象。这主要是因为成为教师以后,其缺乏一个长期的规划,丧失了发展的目标,不知道自身该如何再取得新的进步。

(三) 幼儿教师的紧缺导致新聘教师刚上岗就委以重任

学前教育的发展迅速,各个地方每年都在递增新建园所,很多大学生们在刚毕业就踏上了工作的岗位,一线经验欠缺,专业需要引领。

二、提高幼儿园教师专业化成长的方法和措施

(一) 通过多形式的培训模式逐层培训,促进幼儿园教师专业成长

在专业化发展过程中,幼儿教师要自我发展、自我管理,培训学习是必不可少的,幼儿园应该为老师们提供多形式的

学习机会,例如网络学习、问题诊断研究学习、专题讲座学习、参与入园诊断学习等等。比如,利用教学观摩,提高幼儿园教师教学水平;鼓励教师积极参与教学观摩,通过对成功案例经验进行学习,加快个人成长速度;开展专项培训,提高工作技能;由学科带头人制订、组织培训计划,针对具有不同特点的教师进行美术、音乐、舞蹈、备课、课堂教学等方面的培训,结合使用个体培训和分组培训,尽快提高教师的技能技巧和业务水平。教师也应建立一个符合个人专业的发展目标,根据已有知识、能力和工作实际情况,选择参加适合自己的培训活动。

(二) 通过关注个体促进教师专业成长

通过情感关怀,减轻压力。良好的整体组织和工作环境可最大程度激发一个人的潜力,促进每个人的发展。幼儿园应重视每位教师的心理健康,管理层人员要经常对心理情绪波动较大的教师采取有针对性的心理疏导措施,倡导“快乐工作”。通过组织个别交谈、小组交流、趣味活动等方式,引导教师体会工作中的乐趣,创建一个和谐的人文环境。通过奖励,激发热情。通过各种形式的奖励,激发教师的工作热情,对在工作中表现突出以及有重大贡献的教师,还要给予进修和学习的机会。鼓励教师进修学习,拿到更高一级的学历,营造一个认真学习、努力工作的环境。

(三) 创建科研载体提高幼儿教师专业性

关于幼儿教师的教育科研已经极为普遍,这种方式能促进幼儿园教育水平的有效提高。幼儿园教师要充分发挥作为科研主体的积极作用,在日常的教学过程中不断地发现问题和情况,针对问题进行探讨和研究。幼儿园也要加强对科研载体的重视,可以构建一种多元的教研模式,从而提高幼儿园教师的专业性。并且可以在科研教学的基础上开展更多具有多元化的教学活动。通过定期举办关于幼儿教学的科研研讨活动,将幼儿园中所有教学人员囊括其中,展示优秀教师的科研成果,针对有优秀表现的幼儿教师,园方可以进行奖励和推广。

(四) 构建幼儿园教学学习平台

构建幼儿园教师学习平台重点有学习氛围、学习组织以

及学习模式这几方面。幼儿园首先要为幼儿园教师营造良好的学习氛围,从根本上注重对幼儿教师的专业性培养,通过举办读书会、研讨会等,让幼儿教师彼此对各自的教学方式进行研究和分析。可以组建一些关于幼儿教学的学习组织,通过集体性的学习活动,增进幼儿园教师之间的沟通交流,进行幼儿教学经验的共享,从根本上提高幼儿园教学的整体水平。幼儿教师各自间可以进行对学习模式的创新和研究,将教学模式转变成一种多样化的教学模式,在教学模式进行实施时进行问题的讨论和分析,彼此间实行教学资源的共享,从而促进幼儿教师的协作和水平的提高。

(五) 提高幼儿园教师的待遇

若要使幼儿园教师能专心于专业发展,则要满足幼儿园教师的基本生活所需。目前,我国幼教行业整体待遇较低,没有得到社会的足够重视,很难吸引到专业的人才,且在职的幼儿园教师也难以全身心地投入工作当中。因此,政府及相关部门应注重完善相关制度和政策,在工资、职务、职称等方面提高幼儿园教师的待遇,关心幼儿教师的生活和成长,

借以提高幼儿教师的工作热情,为幼儿教师实现专业成长提供动力。

三、结语

综上所述,幼儿教师专业化发展,并不是一件简单的事,既艰巨又漫长。为了达到幼儿教师专业技能提升、专业发展,幼儿教育事业的健康发展,就需要深入分析幼儿教师专业化特征,发现、发展幼儿教师的特长,为幼儿教师们提供更多的学习机会,多维度合力促进幼儿教师专业发展。

参考文献:

- [1] 高媛. 幼儿教师专业化发展研究综述及提升路径探讨[J]. 鸭绿江(下半月版), 2016(05).
- [2] 罗平西. 现代教育背景下的教师专业化特征及实现途径[J]. 教学与管理, 2019(03).
- [3] 张晓芬. 促进幼儿青年教师专业化成长有效策略研究——以××市实验幼儿园为例[J]. 考试周刊, 2019(64).



浅谈特殊学校特殊儿童思想品德教育研究

万新平

湖北省天门市特殊教育学校 湖北 天门 431700

摘要:思想品德教育是特殊学校教育的一个重要组成部分。特殊学生由于智力方面的影响,认知水平偏低,思维片面,理解能力差,对自己的行为好坏不能作出正确判断;情感发展存在缺陷,道德水平低,常常做出不符合社会要求的行为。因此,特殊学校特殊儿童的思想品德教育不容忽视,加强特殊儿童的思想品德教育,为他们更好地融入社会、适应社会奠定了基础。

关键词:特殊学校; 智障儿童; 思想品德教育

小学阶段的特殊儿童正处于形成正确人生观、价值观的重要阶段,对他们进行思想品德是学校一项重要任务,在学科教学中开展思想品德也是教师应主动思考、探索的重要课题。小学课堂贴近特殊儿童的日常生活,适合创设生活情境,设计各类与生活相关的教学活动,教学内容也相对简单易懂。将思想品德渗透在生活课堂中,既丰富了课堂的教学内容,提高了学生对学习的兴趣,又能培养他们的社会责任感。

一、特殊儿童思想品德教育的意义

国无德不兴,人无德不立。特殊教育学校是特殊儿童思想品德教育的主要阵地,担负对学生进行思想品德教育的重要职责。小学是人生发展的重要阶段,是身体和心理发展健全的重要时段。思想品德从儿童抓起,必会对特殊学生适应社会、独立发展产生积极的推动作用。为培养合格的社会主义建设者和接班人,思想品德一直是中小学校教育工作的重中之重,特殊教育学校亦然。特殊教育学校担负对特殊儿童教书育人的职责,通过“缺陷补偿”“潜能开发”,使特殊儿童获得适应社会、自力更生的知识和技能。同时,特殊教育学校通过多种形式的思想品德工作,使特殊儿童提高道德认识、丰富道德情感、坚定道德意志、完善道德行为。

二、特殊儿童思想品德教育策略

(一) 发挥好思想品德课教育主阵地作用

思想品德课的主要教学任务是培养学生良好的习惯,形成良好的品德。我们要发挥好思想品德课堂对特殊儿童进行思想品德教育的主阵地功能,教师要通过思想品德课教学,教特殊儿童学会做人的道理;懂得遵纪守法、诚实守信、团结协作的重要性;学会感恩、乐于助人、尊老爱幼,形成良好的品德。

(二) 在其他学科教学中对特殊儿童潜移默化地进行思想品德教育

我们除了开展好思想品德课堂教育外,还要注重运用其他学科中有利于特殊儿童品德形成的素材,适时进行教育,使特殊儿童形成良好的道德行为习惯。例如,在语文教学中,通过经典美文、古诗词的学习,培养特殊儿童热爱祖国、感受中华文化语言文字的魅力;数学课中,可以培养特殊儿童善于思考、大胆发言的良好习惯……

(三) 开展社会实践活动,丰富特殊儿童的道德情操

为提高特殊儿童辨别是非的能力,将来能适应社会、融入正常生活,学校可经常组织学生前往红色教育基地、敬老院等地开展社会实践活动,丰富他们的道德情操,加强三观教育。学校可通过组织特殊儿童去社区、超市开展社会实践活动,丰富他们的社会经验,增强他们的感知能力,教育他们懂得遵守社会秩序;在红色教育基地、敬老院开展实践活动时,对特殊儿童进行爱国主义教育、尊老爱幼传统美德教

育,提高他们的思想道德品质,为特殊儿童将来更好地融入社会奠定了良好的基础。

(四) 开发校本课程,注重特殊儿童思想品德教育

特殊儿童个体差异较大,他们的学习能力、辨别能力各不相同,运用统一的德育教材对特殊儿童开展思想品德教育,不利于全体学生的品德发展。培智学校应围绕“以生为本、尊重差异”这一教学理念,让思想品德教育关注每一个智障孩子的健康成长,开发德育校本课程。特殊儿童学习生活的大部分时间是在学校度过的,他们智力发育迟缓、注意力不集中……如果我们只对其进行理论教育,不联系实际生活、不联系他们的自身情况,单讲道理,他们是理解不了的。我们在实际的教学过程中,要拓展思维,创新思想品德教育方式,开发适合特殊儿童需求的德育教育校本课程。我们可以尝试开发德育绘本课程,运用绘本直观形象、学生易于接受的特点,在绘本教学中对特殊儿童进行思想品德教育。老师在绘本教学中渗透情感教育,更符合特殊儿童心智水平低的特点。因此,教师在绘本教学中可以对特殊儿童进行爱的教育,以帮助他们感知世界、热爱生活、形成良好的品格、培养良好的行为习惯。

(五) 采取不同的教育策略,建立多元的思想品德教育评价体系

特殊儿童由于智力残疾程度不同,对道德认识、理解不同。我们应针对特殊儿童的不同特点,采取不同的教育方式对特殊儿童进行分类分层教学,促进其品德发展。在德育评价时我们要注重一生一案,建立一套符合不同特殊儿童特点的德育课程评价机制。

(六) 发挥家庭教育优势

我们在做好学校德育教育的同时要充分发挥家庭教育的优势,孩子大部分时间和家长生活在一起,家长对孩子的道德品质形成很关键。因此,我们在对特殊儿童进行思想品德教育时应加强与家长的沟通,全面了解学生的各种表现情况,制定德育教育策略,与家长互相合作、互相配合,一起帮助特殊儿童养成良好的生活行为习惯和道德品质。

三、结语

对特殊学生进行思想品德教育已成为特殊学校教育的一项重要任务。结合小学阶段的的教学目标和学科特点,在创设生活教学情境中树立学生的德育意识,在综合实践活动中落实学生的德育行动,在社会活动中培养学生的德育行为,从而提高学生的学习能力,并同步提高学生的思想道德品质。

参考文献:

[1] 潘一. 特殊教育基础[M]. 北京: 高等教育出版社, 2006: 122.

从微型课看教师的专业素养

徐 映

贵州省龙里县教育局 551200

摘 要:微型课是教学中重要的教学方式之一,它的特点主要包括时间段、要求高、过程完整三大方面。因此,如何上好微型课也成了教学研究工作中的重要研究部分,微型课时间短、任务重,对教师的要求也更高,能够更好地体现出教师的个人能力和专业素养。

关键词:微型课;专业素养;教师教学

一、微型课的特点及对教师的要求

微型课要求教师,在教学过程中必须目标明确。微型课不可能像常规课那样大容量地教学,教师要在较短时间内完成教学任务,就必须明确教学目标,精选教学内容,突出教学重点。同时,教师设计教学内容时,要别出心裁,独辟蹊径。情境要新,带入感要强,让人一见倾心,教材整合要新,角度要新,让人耳目一新,理念要新,在小组学习、平等对话、话题主导、质疑探究、生生评价中,这些先进的理念会让人刮目相看。

由于微型课的时间较短,这就要求教师切入课题要迅速,要能够吸引他人的注意力。在实际教学过程中,有的教师通过创设教学情境,采用新颖的语言迅速导入主题,有的教师巧妙铺设,从生活现象、实际问题谈话导入主题,有的通过疑问、悬念等引起学生注意,迅速切题。此外,在教学过程中,教师要精心选择教学内容,线索要清晰,要突出重点,切忌面面俱到、拖泥带水。

在师生互动环节中,不管现场有没有学生,互动环节设计都要动静结合,这样你的课才能与众不同。而在整个教学过程中,教学环节一定要简约完整,要直面“核心内容”,直奔主题,实现“以少胜多”。

教学语言的准确、简明、精炼是教师基本功的一个重要体现。微型课中,教师的语言显得尤为重要,尤其是导入语、过渡语、提问语、结束语。因此,在备课过程中,教师要将课堂语言、表达方式、手势表情及关键词准备到位,力求教学语言准确生动,富有感染力。

微型课教学过程中,教师的板书要美观、简明、完整,要精心设计,要点突出,线索清晰。微型课一定要有自己独特的亮点,如果平铺直叙就没有特色,就不容易给学生留下深刻的印象。这个亮点可以是深入浅出的讲授,可以是细致入微的剖析,可以是激情四溢的朗诵,可以是精妙完美的课堂结构,可以是准确生动或诙谐幽默的教学语言。这些独有的特征,不仅能够让学生留下深刻难忘的印象,还能够大大提升课堂教学的效果。

二、微型课的专业化探索

微型课和其他课程之间最大的区别就在于课堂气氛的预热时间很短,对教师的要求极高,需要教师在很短的时间内将课堂气氛迅速调动起来,这就要求教师自身有着很高的专业素养,要利用好身边的教具和现场性的东西和问题来作为引子将学生引入课堂教学之中,引入具体的教学情景和课堂知识点上。针对微型课的时间要求,教师需要在课前制定清

晰的教学大纲,在具体的教学实行过程中有着明确的认知。只有在这种前提下,教师才能在课评的过程中让评委能够快速了解教学内容和教学脉络,在具体的教学过程中理清教学思路,让评委能够把握住教师的教学特色和教学能力。做好这一点也有利于学生更快速地进入学习状态,让教师能够更好地将教学内容融入教学实践,让学生能够在较短的时间内学习到更多的知识,这也是微型课最考验教师能力的地方。

受课堂时间限制,微型课对教师的课堂驾驭能力提出了更高的要求,从实践来看,教师需要处理好三个矛盾和四个关系。三个矛盾:有和无的矛盾、多与少的矛盾、快与慢的矛盾。四个关系:师与生的关系、深与浅的关系、知识与能力的关系、预设与生成的关系。

教师在微型课设计方面,要有新意,否则很难激发学生的学习兴趣。面面俱到,重点不突出,取舍不当,是微型课最大的忌讳,教学目标过多,内容庞杂,平均用力,没有突出学生的主体地位,教学环节缺失,不能体现微型课的特点;教学语言华丽,缺乏科学性等,这些都是常见的“丢分点”。在教学过程中,设置的问题要有探究意义,不能为了提问而设问,教学要有点睛之笔,板书设计要精炼,不能整整一大篇,或三言两语,情境创设切忌浓墨重彩,主题千呼万唤始出来,教学不能拖泥带水,前松后紧,要有激情和感染力,口头禅不能太多,要充分利用身边的教育资源,提高课堂教学的质量。

为了达到这一要求,结合专业素养提升的目的性,学校可以发挥骨干教师的带头作用进行教育教学理论、教材研修等方面的校本培训;邀请教育专家开展理论讲座或技能指导,为教师专业发展指明方向。

三、结语

微型课的特点要求教师在一定的时间内展示自己的教学风格和能力,更能体现出教师的专业素养,而为了达到这一要求,需要教师和学校的双方面努力。教育教师专业素养的提升是教师发现问题、钻研问题、解决问题的过程,是研读自身、研习知识、研究特殊学生的过程,是增强自身专业知识、强化教学本领的过程。

参考文献:

[1] 何瑜婷.上好微型课,助力学生思维成长[J].信息技术.2020(18)

[2] 张宁宁.思学研行,提升特教教师专业素养[J].管理之窗.2021(2)

浅谈中德合作办学的创新研究

张磊¹ 曹敏²

(1. 重庆工商职业学院 重庆 401520; 2. 重庆邮电大学移通学院 重庆)

摘要:随着中国和德国日益密切的交流和合作,引进国外优质资源,加大复合型人才的培养,执行“一带一路”对外战略,部分高校开始与德国合作,实行资源共享和人才共同培养的模式,这已经成为我国高等教育重要的组成部分,对于加强完善我国的教育体系,促进科研的发展起到了重要的推动作用。但是由于教育理念及培养方式的差异,在合作的过程中依旧存在很多问题,像规范条例的制定迟滞于前进的步伐,高校分层明显且相互之间差别很大,培养出来的复合型人才认可度不高等问题急需解决,再加上中德之间由于语言的差异,进一步增加了交流合作的难度。为了中德合作办学的进一步发展,本文就合作办学中的教学思路、教学方法和培养模式上提出一些建议,探索适合国情发展的办学模式,为培养国际化复合型人才做准备。

关键词:中德合作办学;人才培养;探讨发展模式;创新性研究

一、引言

近年来,随着不断引入国外的高新技术和创新理念,在全球经济浪潮的驱使下,我国在着重发展科学技术的同时,也注重教育创新理念的培育。大力发展先进的电子技术,不断提高我国现代化的程度,人才的辅助培养是其中重要的一环,可以说是决定成败的关键因素之一,因此,对人才的培养迫在眉睫,需要培养更多具备高水平专业技能和管理技能的复合型人才,促进我国综合国力的发展和国际影响力。

二、时代的要求

我国在2018年9月10日召开的全国教育大会中强调要想扩大对外开放,就要懂得国际上的规则,要求我们具有统筹全局的能力,精通国外高新技能的人才。随着“一带一路”发展政策的提出,需要培养更多具备高水平专业技能和管理技能的复合型人才,促进我国综合国力的发展和国际影响力。根据以往统计的数据,中国高端人才在国际类的大公司中占比逐年增加,这也间接反映出我国高端人才流失的严重性,更是目前急需改变的现状。因此,针对这种情况,通过具备相关资质和有一定实力的大学,需要有计划性的培养大量高端优秀人才,担当起为国家做贡献的重任,提升国家的科技实力和国际竞争力。加强与世界发达国家的技术交流和合作,聚焦世界顶尖科技,通过引进先进的设备,培养先进的人才和管理理念,以弥补我国在相关领域上空白的课题。进一步引进高水平、高质量、符合发展要求的项目,同世界顶尖国家和大学开展密切交流合作,打造具有优势的国外培养教育。

中国未来教育的目标是把教师队伍培养成一支具备高水平、高素质和国际化的先进队伍,对教师队伍的改进需要有更高的追求。随着对高水平教师的不断重视和重新定位,这是从全局的高度全面认识到了人才培养的重要性,对于新世纪不断提高教师队伍的综合能力具有重要的战略意义。如今,作为培养人才和塑造人格的高等学校便承担了人才综合培养的重要任务,通过对高校部分学科进行优化和改造,对部分人才培养引进国外先进理念,再结合自身的特点,充分发挥

自己特色的同时,达到培养高素质人才的目的。在引进先进理念和方法的同时,要不断进行改革和创新,改革是一个国家发展的动力源泉,国家进步的推动力,更是推动教育事业发展到新高度、新水平的根本动力。只有不断进行改革,才能更好的提高人才的综合能力,才能更好的适应国情,打造具有中国特色的教育理念和办法。

对于当下的高校和相关教育培训机构,教学方法和教学模式的改变,教学手段的创新和培养方式的改变,是高等教育应该着重思考的内容之一,不应该贪图省事,继续沿用以前过时的教学手段和方法而不去探索新的教育模式,这样会加速教育事业的落后。只有不断探索教育和教学的方法,让教育事业接纳国外先进的教育理念,结合实际的反馈,不断改正缺点和不足,创造新的成果,为国家和社会的发展贡献力量。

三、中德合作办学的现状

中德合作办学到现在已经有100多年的历史,最初合作建立的是德文医学院,第二年改名为同济医学院,同济医学院紧接着增加了工科专业,从而逐渐向一所综合性的大学进行转变,在校的大学生按照德国院校制定的标准予以毕业。伴随着改革开放,我国同国外的交流力度逐渐增加,与德国在很多方面都有合作,此时国内高校也与德国的高校在教学内容和教学办法上取得了较好的合作。最初通过院校之间的交流发展到留学生的交换,邀请著名教授互相讲学等方式加强各学校之间的交流。尤其到了90年代以后,国内很多院校都与德国成立了中德学院,其中像管理类专业、机械类专业和自动化类专业特别受到青睐。

国家教委在1995年初颁布了《中外合作办学暂行规定》,文件详细的对中外合作办学的一些细节和总体方针进行了明确的表述,同时还对领导体制、办学手续和办学的基本原则作出详细的规定。除此之外,国务院也颁布了《关于加强中外合作办学活动中学位授予管理问题》的通知,文件中阐述了学位授予的细则。到2002年底,中国高校同德国办学机

构的数量同以前相比增加了很多,中国和德国在办学合作方面上升到了一个新的台阶。

四、创新性研究

目前我国同德国的办学合作体系参差不齐,有些合作项目属于高水平项目,但也有一些院校打着合作办学的幌子主要以挣钱为目的,究其原因主要在于办学体系不完整,最终还是依靠各院校的自觉性。中德合作办学的最终目标就是培养国际化应用型人才,主要集中在三个方面进行合作办学创新:一是专业知识强化,二是语言能力精通,三是实践技能提升。

在专业知识强化方面,通过改变师资引进模式,来弥补在专业知识教学上的不足。师资队伍是影响教学质量的重要决定性因素之一,如果不重视师资队伍的培养和建设,就会逐渐偏离人才培养的本源,更谈不上专业知识强化的实现。因此,在中德合作办学的同时,应引进德国的高素质师资力量,完善人才选拔机制,让国外优质资源进入国内,提高教学效果。

在语言能力培训上,目前我国教授的外语主要是以英语作为第一外语语言,而德语的学习相对较少,但随着中德开

放的力度不断加大,合作的方面逐渐增多,学习德语的人数也逐渐增多。在学习德语的过程中,除了学习语法和词汇外,应注重实际交流能力的培养,结合所学的专业知识,加强沟通的环节以及语言交流环境的建立。通过语言学习的多种表现形式,给学生提供丰富的资源 and 环境,助力学生快速掌握德语的精髓。

设置理论与实践双结合创新模式提升学生的实践技能。通过创建专业实验室,让学生能亲身体验实际操作过程,了解产品或技术研发的每一个细节,并自行操控每一个环节的实现过程,不局限于理论的理解,更注重实际操作能力的培养,在培养的过程中,不断加强文化素养,培养学生的工匠精神和敬业精神,最终实现高素质、高技能人才的培养。

参考文献:

- [1] 刘卫平.初探中德合作办学的发展现状[J].中国新技术产品,2009,4(187):183-184.
- [2] 闫妍,权娟.中德联合培养应用型人才[N].光明日报,2014(12).
- [3] 张露.浅谈德语教学思路创新[J].教育(文摘版),2017,4(8):61-61.



在高中语文写作教学中自主学习策略的应用探微

付岩鑫

重庆育才中学 重庆 400050

摘要:随着时代的发展和教学理念的丰富,教学活动的重心逐渐从传统的传授知识点转变为提升学生的应用能力,而学生应用文字能力的主要表现就是写作水平。因此,高中语文教学中关注学生写作能力的培养显得至关重要。教师要采取合适的策略引导学生,适应时代发展对学生成长的需求,促进学生的成长。实践发现,将自主学习策略融入高中语文教学中,对学生的成长有重要的意义。笔者将对自主学习模式在高中语文写作教学中的应用在本文中做具体阐述。

关键词:高中语文;写作教学;自主学习

自主学习策略以学生为主体,对学生的成长和发展有积极的作用。尤其是在新时期,社会对学生个体素质的要求也越来越高,因而在高中语文写作教学中应用自主学习策略是很有必要的。基于此,本文结合高中语文写作教学中应用自主学习策略的意义,探究开展语文写作教学的有效措施,希望可以为高中语文写作教学添砖加瓦。

一、在高中语文写作教学中应用自主学习策略的意义

自主学习策略遵循“学生本位”基本理念,教师应该做好主导者的角色,在教学中反复强调学生个体的成长,将学生放在教学的主体地位。借助这样的模式引导,更契合学生本位的理念,能给予学生充足的时间和空间发挥自身的优势,继而让学生在教师的引导下逐渐发现问题、分析问题、思考问题、解决问题、总结经验,并在不断探索中形成良性循环。不难发现,借助自主学习策略引导学生,是突破传统教学模式的重要方式,也是保证良好教学效果的重要途径,因此,在高中语文写作教学中融入自主学习策略对学生而言有重要的意义。

二、在高中语文写作教学中应用自主学习的有效策略

(一)精心挑选主题,激发学生的写作兴趣

作为语文作文课堂的设计者和实施者,教师对课堂教学活动的开展有决定性的影响。尤其是在主题挑选的过程中,如何选择合适的主题来引导学生,对学生的成长和写作兴趣的激发有重要的意义。因此,在高中写作教学中,教师可以从教师和学生两个视角分析,通过选择合适的写作主题和学生自主命题的方式确定写作主题,从而充分尊重学生个体发展的需求,激发学生的写作欲望,提高学生的写作兴趣。

在写作教学的初始阶段,教师可以引入学生比较关注的要点,并针对个体情况指导学生,确定适合学生个体发展的主题,引导学生在探究中逐渐调动写作的积极性,如学生比较熟悉的主题“传统文化”。为实现教学目标,教师可以围绕社会中的现象、热点话题、学生思考探究的方向等来确立写作主题,这对学生而言有重要的意义。针对学生个体情况,教师可以为学生界定比较大的范围,鼓励学生结合自己的需求分析,选择“传统文化”中自己比较擅长的内容进行写作。以这种相对自由的角度引导学生,可以大大激发学生的自主性,让学生在实践和探究中获得实践的要点,并在进一步探索和发展中了解写作的主题,懂得写作的重要意义。

此外,教师可以要求学生自主选择主题。以“明确对象,有的放矢——议论要有针对性”为例,教师可以先结合写作

技巧指导学生,提出“是什么—为什么—怎么办”的常规思考,然后鼓励学生结合自己的日常生活选择素材,并从自己的角度深挖研究。在这样的模式中,学生可以结合自己的选题和教师传授的写作知识点从不同角度挖掘素材,从而减少教师固定题目的沉闷感,调动学生探索内容的积极性,让作文不仅仅成为一种形式,更是突出学生思维和观点的体验。

(二)积累大量写作素材

对于高中语文写作教学,想要取得更好的成绩,一定要在写作素材的积累上不断强化,这是非常重要的组成部分。例如,学生在日常的生活、学习、旅游、假期等方面,都可以对写作素材进行搜集。有些学生会在假期通过旅游来放松,可通过游记的方式,把自己每一天的感受、看到的风景、遇到的人或事记录下来,在上学的时候去整理和分析,要在各类人和事的描写过程中,从不同的角度来探讨,不能总是按照平铺直叙的方法来完成,这样并不能取得较好的效果,同时写作素材过于单一。写作素材的积累,也可以教育学生自主共享。

(三)重视并掌握写作方法

随着高中语文写作教学体系的不断健全,为了让学生在作文成绩上有更好的提升,必须在写作的方法上高度关注,同时在方法的掌握上,一定要按照多元化的理念来完善。学生进行“写出真情实感”的作文锻炼时,最重要的是在情感的表达上通过合理的方式来完成。真情实感的书写,最重要的是让阅读的人通过作文看到画面,在脑海中能够对人和事做出正确的描述,引起读者的共鸣。因此,学生在开展训练的过程中,一定要对真情实感的定义进行明确,对于朋友的情感、亲人的情感、萍水相逢等,要有一个正确的认知,可通过不同的情境设定来锻炼,逐步掌握好修辞方法和语言的组织,要让学生在情感的语言描述上更加符合实际情况。

(四)群文阅读渗透,丰富学生的自学素材

俗话说:“巧妇难为无米之炊。”在高中语文写作教学中,阅读是学生积累写作素材、学习写作方法的重要途径。中华民族悠久的历史中包含着丰富的文化素材,教师可以结合学生个体需求进行引导,缓解学生在写作中的抵触情绪,帮助学生在进一步探索中丰富写作素材。群文阅读就是丰富学生写作素材的一种有效的方法。例如,在讲解课文时,教师可以选择与文章内容有关的一组阅读素材指导学生,帮助学生在进一步探索中理解知识点,并在进一步探索中丰富自身的学习体验。以引导学生自主阅读,使其从不同视角分析文章,进而帮助其了解更多的写作风格,积累更多的写作素材。

(五) 注重方法传授, 培养学生的自学习惯

在高中语文写作教学中, 培养学生的自学能力离不开良好习惯的养成。在引导学生阅读探索的过程中, 教师可以结合学生成长的需求, 鼓励学生将其所思所想记录下来, 这样就可以为写作活动积累更多的素材。此外, 教师还可以结合学生的成长需求, 通过线上线下综合引导的模式引导学生明确写作学习目标, 并鼓励学生将积累的素材融入后续写作中, 从而使他们写出具有创新性的、个性化的作品。

例如, 教师可以在高中语文教材丰富多彩的素材中选择可以借鉴的写作内容。因为教材中的文章都是经过教育专家精心挑选和编排的优秀文学作品, 所以教师可以组织学生对教材中的文章进行创新性续写或者改写, 从而为学生提供更多练笔的机会, 并加深学生对知识点的理解。此外, 教师可以借助教材中的内容进行引导, 为学生布置一些创作型作业, 从而加深学生对文章主题、主人公思想的理解。当学生在教师潜移默化的引导下逐渐掌握写作的方法后, 他们就会在写作过程中运用这些方法。这样, 写作教学效果也会在教师的积极探索中得到明显提高。

(六) 多元评价引导, 促进学生的能力提升

教学评价是高中语文作文教学中不可或缺的重要部分, 也是提升学生写作能力的重要途径。因此, 在高中写作教学中, 教师在关注学生个性化发展的同时, 也需要结合学生个体发展情况进行探究, 主动了解学生的实际情况, 对学生的作品和写作方式给予有针对性的指导评价, 为学生自主写作和分析奠定良好的基础。此外, 教师还有必要结合学生个体发展情况, 采用教师评价、生生互评、学生自评、匿名评价等多元化的途径开展评价指导, 为学生写作能力的提升提供助力, 同时促进学生自主学习能力的提高。

例如, 在学生完成“少年情怀的表达——学写新诗”的习作训练后, 教师可借助线上线下教学的手段, 先鼓励学生对自己的作文进行自评, 之后组织学生开展小组互评, 使学生了解自己习作的优点和不足, 进而促进学生写作能力的提高。此外, 教师还可以结合线上匿名评价指导学生, 要求学生班级同学的作文进行评价, 再结合学生的匿名评价, 了解学生的实际情况, 发现一些可取的地方, 鼓励学生进一步探索, 从而达到教学相长的目的。教师的评价引导也结合学生的自主评价、互评和匿名评价, 为学生提供有针对性的指导建议, 并适当推荐微课供学生自主学习, 进而促进学生写作能力的提升。

三、结语

总而言之, 高中语文教学中实施自主学习策略与时代发展的要求相契合, 也是转变学生消极写作态度、调动学生写作自主性的重要途径。因此, 在高中语文作文教学中, 教师需要结合学生的个体情况进行具体分析, 采用多元化的教学方式来指导学生, 从而提高学生的写作水平, 促进学生综合素养的提升。

参考文献:

- [1] 许丽钦. 探究自主学习策略在高中语文写作教学中的应用[J]. 当代教研论丛, 2020(10): 36.
- [2] 张义民, 张文艳. 探究自主学习策略在高中语文写作教学中的应用[J]. 中国校外教育: 上旬, 2020(10): 54.
- [3] 梁柱. 自主学习策略在高中语文写作教学中的应用[J]. 文学教育, 2020(24): 122.



探究口语交际教学在小学语文课程中的应用

高磊

山东省日照市东港区三庄镇中心小学 山东日照 276821

摘要:随着新课程改革的深入,教师教学的内容不仅仅是要给学生传授课本上的知识,还要重视培养学生多个方面的能力,其中口语交际能力在小学语文教学中的地位逐渐增加。口语交际教学不仅是加强小学生也交际能力和口语表达能力的重要途径,还能够为学生日后的学习和自身的成长打下坚实的基础。因此,在使用部编教材开展小学语文教学时,教师应该要更加注重小学语文口语交际教学的价值,从教材观、学生发展、小学语文新课程标准、教学目标等多个方面对小学语文口语交际教学进行把握。

关键词:小学语文;口语交际;应用探究

根据新课程教学标准,口语交际作为语文教学中的一个知识模块,对于学生的学习和生活都有着重要的意义。同时,在目前的社会,每个人都必须要掌握口语交际能力,这样才能与人交流,才能更加适应现代社会发展。这就要求教师的首要任务是对口语交际有一个全面且准确的认知,然后将学生作为教学主体,将促进学生全面发展作为教学目标,从多个方面出发进行教学,充分发挥出口语交际教学的育人价值,加强学生的人际交往能力。

一、小学语文口语交际应用课程的教学现状

通常来说,口语交际教学是指在小学教学的过程中,利用语文课堂进行的,以提高学生口语交际能力为目标的一种教学活动。虽然现阶段的教育标准将口语交际训练放在了较为重要的位置,但是由于部分教师还保持着落后的教学观念和教学方式,认为考试不会涉及到口语交际的内容,便忽视了口语交际教学的重要性。比如,一些语文教师传授关于语文的知识点时,往往还是采用抄写的方式让学生反复记忆所学的内容。这样的方式即便能够提高学生的书面写作能力,但是口语交际能力还是不会得到提升,导致他们在与他人交流时,不能合理恰当的表达自己的想法。

二、进行小学口语交际练习需要满足的要求

(一)教师要学会课堂现状,学会鼓励学生

拥有一个良好的口语表达氛围,对提升学生的口语交际能力具有重要且直接的影响。这就要求教师要学会为学生创设良好的训练环境,比如要关注学生的动态、提高班级纪律,甚至还要时刻掌握学生的心理状况。与其他学科不同的是,语文学科不仅要求教师向学生灌输知识,还要求学生老师的教学进行反馈和回应,这样才能打造一个和谐的教学氛围。为了得到学生的积极反馈,对学生进行正面鼓励是一个很有效的方法,毕竟处于小学阶段的学生时很渴望得到老师或家人的认同的。这样的认同感和满足感能够让学生更加热爱语文课堂,能够让学生在课堂上勇敢积极的表达自己的观点,进而更好地进行课堂交流,提高学生的交际能力。

(二)为学生创造自我表达的条件

根据部分相关文献,指出处于三岁至十二岁的学生,对于表达自我是拥有非常强烈的欲望的。如果能够在这个阶段,

利用他们对表达的渴望培养他们的口语交际能力,那么不仅能够让他们学习到更多知识,还有利于培养他们的个人交际能力和语言表达能力,为之后学习别的学科打下基础。基于此,教师要做的应该是引导学生多表达,比如说通过问问题的方式让学生说出自己的观点,哪怕说错了也没有关系,只要敢于表达自己,就能够完善学生的口语交际练习。通过不断的练习,学生可以加强自己对语句的理解,及时纠正自己在表达中出现的错词错句的现象。

三、小学语文口语交际教学的应用策略

(一)以教材为基础,创设教学情境

教师在教学过程中,必须要拥有对教材的解读能力。而在教学口语交际部分时,为了培养学生的口语表达欲望,让学生能够主动表达自己的观点,教师应该将教材作为基点,创造出一个尽量真实的口语交际情境,让学生在更加贴近日常生活的课堂氛围中吸收知识,体会到与人交往的乐趣性。想要做到这一点,首先教师应该走进学生的生活,了解学生的兴趣爱好,并且利用学生的兴趣创设更加适合学生的、有价值的口语交际情境。

例如,在进行口语交际练习——《安慰》时,教师可以让两个学生进行角色扮演,一个学生扮演家长,一个学生扮演考试考砸了的学生。当考试失利的学生回到家时,家长应该对学生进行安慰而不是斥责。这样贴合生活场景的表演,能够让学生在表演过程中,学会站在他人的角度去思考问题,让学生了解到安慰别人与被安慰的重要性,从而在潜移默化中加强学生的口语交际能力。当学生以后在现实生活遇到类似的问题时,就可以想起练习过的场景,做出正确的、适当的回应。

(二)利用多媒体技术,提高教学质量

随着技术发展,教育行业也逐渐开始使用多媒体技术。多媒体手段常用的有视频、图片、音频等,通过这些手段,能够加强学生在视觉、听觉方面的感受。在进行小学语文口语交际教学时,能够利用多媒体播放影像、音乐或动画等,让学生更加身临其境的感受文章想要表达的思想或者刻画场景,以此激发学生对学习的兴趣,丰富学生的视野和阅历,让他们可以更好地融入交际情境中,进而提高教学的效率和质量。

例如,在进行口语交际练习——《说新闻》时,小学语文教师可以为学生播放一些有意义的新闻,从新闻本身导入要教学的课题。看完影像之后,可以询问学生平时都是从哪个渠道获取新闻,最近正在关注的新闻是什么,并且还可以选择一则大家都有兴趣的新闻进行交流讨论。交流过程中,教师应该要求学生将新闻的主要内容表达清楚,不仅可以通过语言,适当的时候还可以通过肢体和表情来辅助自己进行讲述。最后教师就可以告诉学生新闻的组成部分以及新闻的特点,帮助他们进行了解。如此,既可以增强学生自我表达能力,还可以在在一定程度上引导学生学会关注时事,观察生活。

(三) 注重实践训练,促进学生发展

口语交际教学光靠书面上的内容是不能达到教学要求的,而是要在口语交际的实践活动中才能完成。想要在小学语文口语教学中取得效果,不仅需要教师对教学方式和内容进行精心设计,还要活跃课堂气氛,让学生能够更加积极的参与到口语交际练习中,不要害怕开口说话。处于小学阶段的学生,通常都拥有比较活跃的思维和较强的好奇心,哪怕是性格腼腆的学生,其实也是想要表达自己的。因此,教师要为他们创造表达的条件,创设表达的情境,鼓励学生积极表达。

例如,在教学有关辩论的口语交际内容时,教师可以先

让学生了解辩论的形式和方法,然后将学生分成小组,选择一个简单的主题,让学生们自己发散思维,互相交流讨论,最后以小组的方式开展辩论活动。在这个过程中,学生不仅能够学会如何清晰简洁地表达自己的观点,还能够有效培养学生的团队合作精神,增加交流沟通的能力和随机应变的能力。

四、结语

综上所述,培养学生口语交际能力不是一蹴而就的,而是需要教师长时间的努力。作为一名小学语文教师,应该意识到小学生口语交际能力的重要性,找出适合自己班级和学生的方式。在明确教学目标的前提下,努力为学生打造一个良好的口语交际学习体验氛围,让学生享受与人交流,更加积极的参与到口语交际学习中。同时,培养学生的口语交际能力,还可以引导学生拥有正确的人生理念,从而达到小学语文口语交际教学目标。

参考文献:

- [1] 贺立群. 如何创设小学语文口语交际课的情境[J]. 师道·教研, 2020(3): 68-69.
- [2] 王晓龙. 基于核心素养的小学语文口语交际教学探究[J]. 科学咨询, 2020(16): 152-152.



新高考改革的推进之路

卜佩云

湖南省岳阳市君山区教育局

摘要:新高考将迎来诸多的变化。新高考改革学生自主选择权将扩大,这又和高中课程改革要让学生拥有课程选择权紧密联系,这又与切实推进立德树人的教育目标,落实育人模式的转变,真正让学生个性化、差异化发展不可分割。国家招生改革的目标极其清晰,要改变现状走向多元选择、多次考试、多元录取的道路。

关键词:新高考;对策;制度

一、积极推进学校课程改革,全力构建多样化课程体系

新高考将促使学校积极变革,未来的高中学校将从“千校一面”转变为“一校一面”,学校和学生只有主动转型才能适应时代的发展。提升学生适应性的方式通常有学校环境与班级环境的改进、激发学习动机、关注同伴关系以及与人关系、发挥自我调节的作用等。针对普通高中目前的课程设置的设置存在的问题,为高中学校获得更好的发展,为教育行政部门决策提供支持。我们提出如下建议:

(一) 关注核心素养,课程设计要有层次

为满足学生深度和个性化学习,要依据学科分层次设计课程;为加强跨学科融合,培养学生核心素养,让课程呈现形态更丰富。关注主干学科,寻求选修课的开发点,倡导学生多元发展,培养学生综合探究能力,拓宽学生的眼界,比如跨学科的选修课程,将科学、数学、艺术、文学等学科融合,关注培养学生综合运用各科知识的能力,比如跨界阅读,将人文阅读和学术学科阅读结合起来等。

(二) 完善课程体系,满足学生个性化需求

新高考改革后文理将不分科,学生可以自主选择考试科目,新高考的这些变化使学生在高中阶段的学习从过去的统一性、单一性转变为个性化、有选择,而多样化课程体系为学生个性化选择提供基础,也是进行新课程改革和新高考改革的关键所在。高中学校要依据新课程标准将各个学科的课程基本目标及核心的知识结构梳理清晰,明确各个学科必修及选修教学内容、教学要求、教学评价标准,课程体系的建设和要有学科、系统,这样可以兼顾志向、兴趣、水平及选考科目不一样的学生的个性化要求,促进普通高中课程改革。要顺利过渡到新高考改革,要切实落实培养学生核心素养的目标,就要完善高中学校的课程体系,即每个学校一定要有自己的特色,要统一规划和设计好四类课程——具有通识课程性质的必修课、对必修课做进一步延伸的规定性选修课、针对兴趣和爱好的自主选修课、各具特色的校本选修课。

二、完善选课走班制度,编制教学管理指南

(一) 突破常规,变革日常教学管理

新高考实施后,按目前行政班教学的局面必然会被打破,传统的教学管理制度也必然面临挑战。目前的行政班和未来的选课走班,目前的统一课程、统一考试和未来的选课、选考,目前的班主任和未来的学科导师,目前的考试评价机制和未来的既注重选考学科等级、关注综合素养又看重统考成绩的教学评价机制等都要顺利衔接,而这些都有赖于学校教学管理制度的有效变革和制定。

(二) 前期调研,规划选课走班教学

想要真正推进走班教学,前期要做调研,看看选化学、物理的学生比例到底是多少,因为这涉及到课程安排,关系到选课走班制度的制定。新高考改革的出发点是要激发学生学习的潜在动能,让学生拥有考试的自主选择权,那这必然使选课走班教学成为高中学校的一道风景。高中学校一定依

据课程标准,研究教材,选择教学方法,科学分科分层走班教学。为了真正挖掘学生的潜能,发展特长,发挥学生的创造性,高中学校一定要寻求为学生学业发展和专业发展奠定坚实基础的路径,而教学管理指南的编制就显得尤为重要。在教学管理指南里应该对必修、选修课时安排,分层教学目标,考试要求及选课流程都应该有明晰的规定。

三、明晰高考改革目标,学生成长有章可循

把握高考改革动向,实现育人模式的转变,制定利于学生成长的学业、生涯规划制度。新高考后最大的变化是“文科生”、“理科生”都变成了“跨文理生”,更关注学生的综合能力的发展。学生的选课、选考将决定其今后就读的专业,从事的职业。为了避免选择的盲目性,高中学校在学生一入校就应该有学业发展指导、选考科目指导、高考志愿选择指导、职业生涯规划指导等,积极引导发现、发掘自己的兴趣所在、特长所在,在自我了解的基础上,对自己将要选学、选考的学科对应的大学专业有所关注,对今后相关的职业发展、前景方向有所了解。若每个学生都有“自我实现”的愿望,高中学校应该帮助学生形成学业发展规划、关注专业前景、探索职业规划等,而这些将成为高中学校对学生进行的成长教育的一部分。职业规划应该是成长教育中的一个点。目前的职业规划要和新高考衔接起来,诗和远方应该是人生更重要的和美好的部分。这两者的结合点,应该是学业发展规划、专业前景。高中教育努力的方向,将职业规划作为出发点,而最终的落脚点是人生规划,让学生的高中生活目标更清晰、计划性更强、总之让学习更有宽度和深度。

四、新高考更有利于对科任教师的教学效果进行评价

高考作为高校招生统一考试,是一种特殊的以升学为目的对学生进行甄别、区分的评价,因此其评价对象是学生,目标和功能是甄别和选拔。高考由评价学生而衍生出评价中学的强大功能,成为强大的指挥棒,也成为教师、校长的沉重压力。新高考就是要从评价方面确立高中自身的目标,改变目前高中实际上把高考作为自己唯一目标的状态。

新高考改革目标就是为每个学生提供适合个性发展和终身发展的教育。通过改革将千军万马冲独木桥的高考竞争模式变为条条大路通罗马。从前期进行实验的省市的改革方案来看,新高考改革的基本精神、价值取向、制度设计具有相当高的科学性、适应性,新高考改革的权威性、公平性也已得到社会认可。

参考文献:

- [1] 张笑兵、盖洁. 中小学生学校适应的理论模型与反思[J]. 东北师大学报(哲学社会科学版), 2019, (33): 142-14445.
- [2] 孙霄军. 我国新时代高中教育发展的目标和任务[J]. 中国教育科学, 2019, (21): 42-53.
- [3] 臧冰婵、刘铁松. 新高考学业水平考试的定位及调整策略[J]. 教育研究, 2019, (14): 108-109.

浅析初中数学教学中如何培养学生解题能力

董 斌

贵州省遵义市余庆县白泥中学 564499

摘 要: 新课程改革稳步推进, 强调学习应该以人为本, 但是传统课堂教学模式的弊端并不能够一步到位消除, 而且由于应试教育的影响和束缚, 初中数学教学中学生解题能力往往被忽视, 学生缺乏一定的数学素养。

关键词: 初中数学; 教学培养; 解题能力

初中数学教育阶段在学生整个数学求学过程中十分重要, 它基于小学数学基础知识理论的学习, 同时又是高中数学学习的基石, 这一阶段学生主要学习的反而是如何运用相关知识来解题, 是对知识运用的重点考察。初中数学教师应该积极调动学生自主学习数学的积极性, 引导学生学会发散思维, 试图用已有知识来从不同角度解决所遇到的题目, 帮助学生快乐学习, 健康成长。

一、初中数学教学解题的意义和目的

数学解题的主要目标为数学的提出分析和解决问题的能力, 由此可见, 数学问题的解决是数学课程的重要组成部分。教授初中数学解题的目的在于可以帮助学生培养良好的数学思维, 使学生最终可以自主的研究解题的方式方法, 并且在面对新问题时, 能够掌握该题的规律, 大大提高学生数学学习效率。

二、初中数学问题主要特点

数学是一门逻辑思维较强且内容丰富的学科, 它是理科学习的基础支撑, 也可以帮助文科学习培养逻辑思维能力。学生在升入初中之后, 要更多的学习解决问题的方法, 从而为将来的高中学习打下良好基础, 提升自己的数学能力; 而同样的, 在日常生活之中, 数学解题也富有极大的魅力和挑战。因而初中数学问题的解决是一个过渡性的学习过程

三、培养初中学生数学解题能力的策略

(一) 从学生层面讲

首先, 审题是必不可少的。面对一道数学问题之时, 先要仔细审题才可以从中得出基础解题信息, 从而做出解题途径的选择和解题方法运用。如果出现相似题型, 还可以将其作归类总结, 熟练运用相关知识去解题。其次, 教师需要引导学生发散思维, 学会一题多解、一题多变、一题多思, 鼓励学生多方面、多角度去思考和解决问题。举例来说, 如果碰到图形图像问题, 既可以运用代数积分来计算, 也可以利用空间定理来解决它, 这样做的成效是显而易见的。最后, 准备错题集, 查漏补缺。在初中数学学习的过程中, 时常会发现这样一个问题: 即使老师在课堂上完整、详细的讲述了某一问题, 但是写作业之时学生却总会出现各种各样的失误。这样的情况是非常常见的。每当这个时候, 学生都需要拿出做整理概要的错题本, 收集错题, 同时翻看之前错误题型失误的原因, 寻找同学或者老师改正失误, 及时查漏补缺, 强化学生复习知识的能力, 将错误减少到最小化, 防止不必要的丢分。

(二) 从老师方面讲

1. 注重对学生的数学素质培养

初中数学中, 会少量涉及到实际数学问题, 但是在正规考试中, 实际问题却甚少出现。因此, 有不少教师和学生认为初中实际数学问题没有去了解和研究的必要, 但事实上, 研究初中数学实际问题, 会帮助学生认识到实际问题也是可以合理解决的, 并没有看起来那么困难。而在面对其他难题之时, 自然不会望题却步。同时, 数学解题方法并非只是单一的计算, 例如在学习二次函数知识时, 如果依靠计算解决不出来问题, 教师就要引导学生学会数形结合方式, 通过图形来为学生展示这道题的答案, 然后在反其道而行之, 探究为何代数计算会更加麻烦。

2. 积极关注初中数学教育工作, 提升自身专业素养

伴随时代的快速发展, 我国教育教学工作也在不断寻求改革与突破, 教育教学迈入新阶段。近年来教育教师行业不断有新鲜血液注入, 为该行业增添了一些活力与灵动, 但部分从业年龄较长的教师仍然摆脱不了传统课堂思维模式; 这就意味着, 初中数学教育需要在积极吸取新时代活力教育教学的同时, 关注传统教学工作有利的一面, 并将其融合发展, 共同促进初中数学教育工作的顺利开展。

3. 课堂教学以人为本, 发挥学生主观能动性

传统课堂教学模式的最大弊端可能来源于课堂学习的主体被本末倒置了。传统教学模式中教师教学只一味的输出, 学生被动地听, 所的教学效果并不理想, 教师反而会徒增备课压力, 教学任务更加繁重, 反而不利于授课。教师不妨将课堂还给学生, 只对初中数学做以基础的、必要的知识讲解, 在课堂上将问题提出等待学生来回答, 进而拓展到学生主动提出问题并做出解答, 教师在其旁边提供帮助的学习课堂环境中去。

四、结语

初中数学解题能力的培养, 需要在数学教学中循序渐进、潜移默化的完成。那么如何培养初中学生数学解题能力, 就成为了初中数学老师比较重视的问题。通过不断的解题, 学生才能扎实掌握各类基础知识, 培养一定的数学素质涵养, 数学解题能力的提高, 不仅能够提高学生的数学成绩, 还可以最大程度的发掘学生对数学题的创造性。

参考文献:

- [1] 孙海荣. 初中数学教学中如何培养学生的解题能力[J]. 中华少年, 2020(06): 126+129.
- [2] 陈欣. 初中数学教学中如何培养与提高学生的解题能力[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2020(05): 76.

论博物馆如何发挥科普教育功能

——以柯仲平纪念馆为例

张 娅

云南省文山州广南县文物管理所

摘要:博物馆在我国科普教育工作中占据着重要地位,必须承担起普及与传播科技知识的重要职责。对此博物馆必须引起高度重视,灵活运用多种方法开展科普教育工作,如陈列展览、专题科普教育活动和举办科普讲座等,同时还要利用书刊、音像及互联网等方式来传播,让受众范围得到扩大。此外,博物馆还要加强对创意科普产品的开发,这样才能提升科普教育的影响力,推动我国科普教育事业再上新台阶。本文结合柯仲平纪念馆来阐述博物馆如何发挥科普教育功能。

关键词:博物馆;科普教育;功能

柯仲平纪念馆于1994年4月建成,是为了纪念柯仲平这位革命战斗一生、歌唱一生的著名诗人而捐资兴建的、该纪念馆在1998年被列为“云南省爱国主义教育基地”,发挥出了良好的宣教工作。

一、博物馆在科普教育上的优势

博物馆具备体验性功能,这与科普知识书本和教材不同,人们在走进博物馆以后,能够将他们的主动性发挥出来,能够得到博物馆提供的各方面服务,在真实体验中感受到历史文化的魅力。人们通过在博物馆中参观,可以直接欣赏各种类型的实物,或者是观看科技电影、听取专家讲座,并学习触摸与体验性课程,在亲身体验和实践操作中观察到很多科技方面的内容。这个时候博物馆要注意改善服务水平,在实验操作条件允许的情况下,为人们提供动手和思考的机会,这样才有利于充分发挥自身的科普教育功能。

二、博物馆在青少年教育活动组织存在的不足

(一) 教育活动评估和总结有待加强

评估和总结的最大作用在于告诉博物馆,其教育项目和活动是否达成了总目标、具体目标,且结果如何。同时,博物馆若要向包括政府、公众在内的外界,清楚地传递教育工作成果,评估和总结更是不可或缺。只有这样,对方才可知晓博物馆的教育成就和贡献,并欣赏到该馆对外界的影响。

(二) 教育工作受重视程度有待提升

长期以来,无论是职业地位,还是受领导层的关注度,教育部门以及教育工作者,在大部分博物馆受重视的程度还不是很,在整个博物馆工作和团队中尚未获得应有的位置。原因主要为,有些博物馆往往习惯性地将其科普教育视为附加功能,认为教育项目和活动不是主要的、优先的。教育部门负责人在博物馆日常管理决策时拥有的发言权不足,在高级管理层缺乏应有的位置。

(三) 利用馆藏资源开展中小学教育工作有待加强

博物馆是国民教育的特殊资源和阵地。将博物馆纳入国民教育体系,符合国际博物馆界的发展潮流。既是各馆履行教育使命的需要,也是完善中国现代国民教育体系,形成终身教育体系的必然要求。

三、利用博物馆发挥科普教育功能的策略

(一) 重视教育活动评估和总结

开展教育活动总结和评估是一项重要的管理任务,欧美博物馆普遍重视针对教育项目的绩效评估,有些还建立了自己的评估体系。客观地说,博物馆教育活动的总结和评估,对于保持各博物馆的高水平、追求卓越很重要。在这方面,很多博物馆没有给予足够的重视,更不用说操作的科学性。事实上,对科普教育活动,前段调研以及后端评估,是确保观众学习体验,以及博物馆教育活动是否成功的关键。而这一点,大部分博物馆都缺失。因此,柯仲平纪念馆有必要构建教育评估体系的理念和方法,并且开展定期总结和评估。

(二) 合理设计陈列展览

博物馆主要通过陈列展览将知识传播给社会公众,是科普教育工作中的重要手段。柯仲平纪念馆要在陈列设计上狠下功夫,充分利用实物、模型、图片、景观仿真、影视和高科技等陈列方法,促使人们全身心参与进来,更好的接受科学知识。对陈列展览设计来说,要结合自身特点与功能定位,从办馆宗旨出发,注重对相关知识体系的整合,并考虑到各行业特性,科学合理运用陈列艺术表现形式,全面、准确把握与传达科普知识。从展览形式上看,不仅有常设展览,还包括内容丰富、主题鲜明的临时展览,解决常设展览在内容上滞后的问题,真正将纪念馆科普教育的功能体现出来。

(三) 举办科普教育讲座

博物馆要将现有各方面资源利用起来,组织各科技领域的专家对最新科技发展问题,定期组织开展科普教育讲座,或者是通过报告会、论坛等形式,将科普知识有效传播给社会公众。特别是要结合热点科技新闻事件,在公众高度关注的最佳传播时机,第一时间作出反应,举办形式多样、内容丰富的报告会,确保取得较好传播效果,让科研教育顺利开展。对报告的选题来说,应该利用现场和媒体的观众调查,将他们最为关心的热点问题筛选出来,逐步扩大宣传范围,调动公众参与的积极性,实现传播效果的提升。博物馆只有做好这些工作,才有利于科技知识的传播,让科学家和普通人群的距离被拉近。尤其是在青少年接受科普教育后,能够充分感受到科学知识的魅力,激发他们学习科学知识的兴趣,这样才能真正达到科普教育的目的,也推动了博物馆的发展。

(四) 建立专业化的教育工作者队伍,明确其职责,并定期开展培训

结合实际,需要建立专业化的教育工作者队伍,他们应

普遍受过良好教育,以及博物馆教育方面的专业培训。能适应和担当活动策划者、组织者、承办者及宣传者等多重角色,帮助博物馆达成教育的最终目标。对中国大部分博物馆而言,有必要在各层次安排适合的负责人,并让他们对特定目标的完成负责。博物馆亟须提供政策保障和开展专业培训来实现建立专业化教育工作者队伍的目标。一方面,提高进入博物馆门槛,以保证人员的专业水平,不仅在学历上有所要求,而且对所学专业也提出要求。同时,制定与职业发展规划相结合的人才引进培育制度和管理体系,吸引优秀人才加入,为博物馆未来的发展,进行人才布局。另一方面,对现有人员进行博物馆学、教育学、心理学等方面的培训,加快其专业发展,促进其对已有的实践经验进行理论反思,以逐步改善教育工作者队伍现状。

(五) 发挥网络平台作用

当前我们已经进入了信息化时代,因此,柯仲平纪念馆也应应以门户网站、微博和微信等为基础,打造完善的基础网络平台。首先,博物馆通过门户网站能够推介自身文化资源,能够将博物馆各方面权威的信息发布出来,为网上博物馆载体。在门户网站支持下能够开展网上预约、知识竞赛等互动活动,便于普及科普知识。其次,博物馆借助微博传播科技知识时,主要有“粉丝”与“转发”两种途径,这种裂变传播速度为几何级的,超过了其他所有媒介产品的传播速度与广度。博物馆通过对微博的应用,能够在信息上与公众实现实时互动与交流,用户扮演者网站内容浏览者与制造者角色。最后,当前人们对微信的使用已经非常普遍,是日常生活中的重要通信方式,而博物馆也要充分利用这一新兴传播途径。人们在走进博物馆以后,可以利用微信扫描二维码,先添加博物馆微信账号,然后进入导览平台,从而了解展厅中各种藏品的介绍,主要有微信语音、藏品图片、展览视频和文字介绍等。

(六) 开发科普教育产品

现阶段越来越多的博物馆逐步提高了对文化创意产品开发的重视程度,也获得了一系列明显的成绩。以故宫博物馆为例,其通过对系列文化创意产品的开发,受到了社会公众的广泛追捧,既促进了博物馆文化的传播,也在潜移默化中实现了科普教育的目的。对此柯仲平纪念馆也要主动引进这一成功做法,在文化创意产品开发中渗透对公众的科普教育,既要在构思上做到巧妙,还要保证设计的精湛,让文化创意产品具有丰富的内涵。这样博物馆开发的科普教育产品才能为公众所青睐,为公众带来美的享受,让他们感觉到好玩与有趣,并在无形中传播了行业文化与科技信息,增强了公众在科学知识上的探索和求知欲望。此外,博物馆还要采取图书、音像出版和游戏开发等各种形式,让科普宣传范围被不断拓展,达到文化创意产品开发的目的,促使博物馆科普教育功能得到有效体现。

四、结语

综上所述,博物馆在科普教育上具备天然的优势,从其实际运行情况来看,陈列展览了大量的标本、化石和文物,可以将社会各方面发展与进步历程反映出来。人们走进博物馆以后,能够直接观察到立体的事物,相比于书本中的图片,其具备更强的说服力和震撼力,在潜移默化中渗透了对人们的科普教育。因此博物馆要清楚意识到自身优势,不断探索更加有效措施,将科普教育功能发挥出来,为我国科教事业作出贡献。

参考文献:

- [1] 李莉.关于自然博物馆科普功能的几点探讨[J].科技传播,2020,(02):147-173.
- [2] 薛佳.关于博物馆科普教育的实践与探索[J].东方企业文化,2019,(12):227.



如何提高初中历史教学成效

高晓霞

广东省丰顺县茶背学校 广东 丰顺 514300

摘要:学习历史最重要的好处就是可以让学生明白过去发生的事情,并且从中汲取经验,帮助学生在未来生活中更好地发展。学生学习历史,不仅是对历史理论的学习,更重要的是,学生要通过对抽象的历史观念进行一定的了解和掌握,去了解历史上发生的事情,由今忆古,通过对历史的了解,明白中国的发展以及世界的发展历史,在这个过程中,教师要引导学生思考历史,使学生对历史学习拥有正确的态度。

关键词:初中历史;教学策略

在新课程改革的背景下,由于学生对初中历史的认识不够完善,对于历史的学习并不是很重视。这就需要历史教师在教学中帮助学生树立正确的历史观念,让学生明白学习历史的重要性。基于此,本文从“教师在初中历史课堂上运用教学语言,将历史描绘得生动有趣,吸引学生的注意力;教师让学生通过角色扮演帮助学生更好地体会历史;在进行初中历史学习的过程中,教师也应该在课堂上创设教学情境,更好地帮助学生完善历史认知”三个方面进行探究,帮助教师分析如何提升初中历史课堂效率,提高教学质量,为教师更好地进行初中历史教学提供有效的参考。

一、初中历史课堂教学反思之现状

(一)观念问题

纵观历史课堂教学现状我们发现,部分教师对于历史这一门学科的价值与功能尚未形成有效认知,在历史教学过程中存在轻视历史教学价值的滞后思想观念,这也直接影响了历史教学活动的顺利开展。对于历史学科教师而言,在初中历史教学实践期间,培养人才方面的作用应该体现在准确认识历史教学课程价值,在教学过程中立足于新课程改革、应试等导向来展开历史教学优化,这样才能让历史教学得到有效改善。可是就实际现状而言,部分历史教师教学理念落后,没有将历史课程作用有效发挥出来。

(二)课程体系设置

在新课程改革不断深入的环境下,历史教材内容也开始呈现出了科学化发展趋势,并且也因此而出现了各式各样的全新教学方式,可是从物质准备以及时间条件等多方面来分析的话,这些教学方法的实施还是存在着一些问题。以合作探究法为例,其主张学生学习主体性以及自我构建,需要提前做好大量研习与准备,可是从初中历史课堂教学现状来分析的话,却明显没有做好这一项工作,这也就直接对初中历史课堂教学实效造成了影响。

(三)教学主体问题

就目前初中历史课堂教学现状进行反思我们能够发现,对于历史学科重视程度不足、历史教师资源匮乏也是现如今历史教学活动实施的问题之一。在初中历史教师队伍体系之中,部分教师都并非历史专业出身,其专业素养与能力还是有待提升,再加上其自身对于历史教学工作的重视程度不足,这种情况下历史教学效果自然也无法得到保证,学生对于历史课程学习也缺少浓厚的兴趣,不利于学生发展与提升。

二、如何提高初中历史教学成效

(一)运用教学语言,帮助学生描绘历史

由于历史比较枯燥,学生很难产生兴趣,并且在进行历史学习的时候,由于历史离当今时代比较久远,有一些事情学生无法理解,关于历史知识的学习就很抽象。这就需要教师在历史课堂上运用生动有趣的教学语言,帮助学生进行历史事件的描绘,使历史学习更生动有趣。比如,在学习初中历史《新文化运动》中,在进行这节课学习的时候,由于教师面对的是学生,他们正处于青春期,他们对于新事物的学习更有兴趣,他们更有乐趣对新知识进行探索。因此,教师在进行学习的时候,就可以通过在PPT上向学生展示新文化运动时的图片,通过各种不同图片的展示,教师运用生动的语言向学生进行描述,帮助学生认识新文化运动中的标志、文化的主要阵地以及代表人物有哪些,让学生了解新文化运动的主要内容。教师可以在多媒体上展示辛亥革命的图片 and 袁世凯的画像,然后向学生介绍辛亥革命,让学生明白为什么说袁世凯是窃国大盗。通过生动语言的描述,引起学生学习的兴趣。

(二)通过角色扮演,帮助学生体会历史

为了让学生对历史的学习有深刻的印象,教师在历史课堂上就可以让学生通过对教材知识点的学习,对历史上的有趣事件进行角色扮演。通过角色扮演,加深学生的印象,学生在扮演的过程中对人物的形象心理进行揣摩,对人物的生平经历进行了解,逐渐帮助学生增加历史知识,让学生对历史人物有更深刻的认知。比如,在学习初中历史《为实现中国梦而努力奋斗》时,教师应该让学生知道什么是中国梦,中国梦代表了什么样的内涵?在这一章学习过程中,教师要通过本节历史内容的学习,引导学生意识到中国梦的深刻内涵以及如何去实现它,帮助学生树立爱国意识和社会主义核心价值观。为了让学生能够更深入地学习,教师可以让学生在课堂上进行不同角色扮演。比如,有的人扮演工程师,有的人扮演科学家,有的人扮演教师,然后在学生进行角色扮演的时候,教师引导学生对自己所扮演的人物进行仔细研究,思考“我”能为实现中国梦作出怎样的贡献。通过这样的教学,培养学生强烈的爱国情感,鼓励学生努力学习。

(三)创设教学情境,完善学生历史认知

初中历史由于理论性的知识比较多,并且历史涉及的范围比较广,既涉及中国历史,也涉及世界历史,那么就需要教师在教学的过程中,通过多媒体的使用或者是其他的教学手段,帮助学生创设适合初中历史学习的教学情景,在这个

过程中,帮助学生去更好地进行历史的认识。比如,在教学初中历史《科学技术成就》时,为了让学生对中国的科学成就有一个更深刻的了解,教师就可以在多媒体上为学生播放短片,了解中国的科学技术成就有哪些。教师也可以通过多媒体展示邓稼先、袁隆平等先进人物的事迹,让学生对这些科学家进行深入的了解,并对他们的科技成果进行分类汇总,帮助学生进行大量的素材搜集和学习。教师也可以让学生出一期黑板报,或者是在班级后面的学习园地上展示一些科学家刻苦钻研科学技术的事迹,教师也可以引导学生在课下看一些《钱学森》之类的电影,让学生感受到中国科技发展的不容易,以及多少人为之付出了努力。教师要培养学生的社会主义责任感,鼓励学生努力学习,并在学习过程中培养学生综合分析的能力以及学生对历史归纳总结的能力。

(四) 改变传统教学思维模式

初中历史课堂教学工作要想顺利开展,教师在课堂教学上一定要及时改变传统历史教学思维模式,在课堂教学上注重对学生创新能力的培养,立足于新课改、素质教育要求来及时改变传统历史教学思维模式,树立起全新的历史教学理念,这样才能有效促进学生在历史课堂上发展与提升。在科学技术日新月异的时代背景之下,人们对于人才的需求以及评判也不再仅仅停留在知识技能层面,而是要求学生在学的同时学会学习、学会做人、会合作,成为一个综合型人才。新课程改革提出了全球的教学观念,主张在课堂中强调良好的师生互动关系,引导学生主动、多样化学习,师生之间的关系也应该是平等互动的关系。为此,初中历史教师在历史课堂上一定要及时转变自身教学思想以及传统教学模式,以学生创新能力培养来改革历史课堂教学,让学生成为历史课堂主体,而教师则成为学生学习的引导者,让学生在愉悦、轻松的历史课堂环境中主动思考、探索与合作,从而最大程度地发挥出学生历史学习的主动性,让其能够更加积极地投

身于历史课堂学习之中。

(五) 适当提升课堂趣味性

学生学习兴趣缺失对于历史教学成效会造成直接影响,兴趣可以说是有效驱使学生主动对某一学科有效学习的关键。为此,在初中历史课堂教学实践期间,有效培养学生历史学习兴趣也十分重要,而为了能够有效培养历史学习兴趣,教师可以在课堂中适当提升课堂教学趣味性,这样才能有效激发学生学习兴趣,让学生主动学习与思考。首先,教师在教学中可以及时转变教学语言,在讲解时适当加入一些网络流行词汇,借由这一方式来有效集中学生注意力,让学生感受到历史课堂学习的乐趣。其次,教师还可以在课堂中及时转变教学内容,在课堂中加强对现代信息技术的使用,利用全新的教学方式来让历史课堂知识变得更加有趣、直观且生动,这样历史课堂自然能够因此而变得更加有趣,而学生历史学习积极性与主动性也能得到有效提升。

三、结语

综上所述,在初中历史教学过程中,教师通过教学手段帮助学生进行历史学习,让学生能够在寻找历史学习的乐趣,通过对历史的学习,培养学生的历史思想,使学生能够运用历史的思维对世界的发展形势进行分析。在这个过程中,教师也应该培养学生的历史素养,让学生在课下主动进行历史资料的搜集,逐渐帮助学生建立完整的历史知识体系,成为拥有良好历史素养的人才。

参考文献:

- [1] 李红珍.初中历史课堂有效教学行为研究[D].苏州大学,2020.
- [2] 代洁.初中历史课堂教学现状分析及对策研究[D].湖南师范大学,2020.



高中英语教学与劳动教育融合的有效策略研究

何颖秋

广东省茂名市第四中学 广东 茂名 525000

摘要:劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容,是培养学生成长的必要途径,具有较高的育人价值。高中英语教学既要关注英语语言学习,也要关注学生的全面发展。因此,在英语教学中,教师必须结合学科学习内容适当开展劳动教育,从教材主题和内容着手,找到教材与劳动的契合点,设计劳动实践活动,指导学生体验力所能及的劳动并在体验中逐渐习得语言。

关键词:劳动教育;高中英语;融合

劳动教育是高中教育体系中不可缺少的重要组成部分,因此高中英语教学应该重视与劳动教育的融合。本文将探讨如何有效地把劳动教育融合到高中英语教学过程中,在培养学生劳动意识和劳动习惯的同时,促进学生英语水平和英语学习兴趣的提高。

一、劳动教育对高中英语教学的作用

劳动教育对高中英语教学有较好的促进作用。首先,劳动教育为英语教学创设了真实的语境。劳动教育让英语课堂走向教室以外的场所。例如,学生可以在西餐厅真实地感受用英语点餐和用餐的过程,从而更直观地习得语言。其次,劳动教育可以改变传统的英语学习方式。传统的英语学习方式是讲与学,学生处于被动学习状态。然而学生在参与劳动过程中,可以通过亲自动手来学习英语,学习到的英语知识更加有意义、更有实效性。学生通过动脑思考、动手操作,培养听、说、读、写和画等多元技能。最后,劳动教育与高中英语学习相融合,引导学生关注生产劳动、生活劳动和服务劳动领域的知识,拓宽学生的知识范畴,培养学生的劳动意识和习惯。

二、高中英语教学中融合劳动教育的途径

(一)在词汇教学中渗透劳动观念

劳动观念指具有正确的劳动价值观、热爱劳动的品德和吃苦耐劳的精神,尊重普通劳动者,珍惜劳动成果。教师可以向高中生讲述各行各业的人们具体的劳动内容,促使高中生逐渐形成一种热爱劳动的思想观念,因为劳动者是伟大的,一些劳动者虽不起眼,但是他们创造出来的价值是无穷的。这一模块的教学中,为了使能够理解劳动者的工作内容和形成正确的劳动观,教师可以设置课前研学任务,布置调查家人职业的问卷作业,包括家人的职业名称、工作地点、工作内容等,让学生在问答的过程中初步了解家人所从事的职业。并将所了解的问题按照以下问题设计与伙伴一起通过对话的行式呈现如:

S1: What does your father do?

S2: He is a construction worker.

S1: Where does he work?

S2: He works in construction site.

S1: What does your father like and what do you think of his job?

S2: He is diligent. He always works in the construction site till 7pm, and is used to getting up at 6am, so I think as a construction worker is not an easy job.

此外,教师可以通过家校合作的方式,利用家长交流群向家长征集他们工作时的照片或视频,通过图片和视频的形式让学生更直观地了解职业的相关知识,进一步提高他们学习的积极性。学生通过观看家长劳动的图片和视频,了解到更多的劳动者,老师边教授新词汇,边教育学生尊重劳动者,进一步激发他们珍惜劳动成果和劳动最光荣的观念,从而帮助学生树立正确的劳动观念。

(二)在阅读教学中传授劳动知识

高中阶段的劳动教育涉及的知识是广泛的,也是复杂的。高中教师在传授劳动知识的时候,需要秉承素质教育“以人为本”的基本原则。传统的教育方式已经不适用于新时代的高中生,这就需要高中阶段的教师正确认知自己的教育地位,并做好劳动知识的传播者和引导者。在课后拓展部分,教师进一步渗透劳动教育思想,在班级中树立劳动模范和榜样,并利用网络信息技术播放相关资料信息,如在学习 Tu youyou Awarded Noble Prize 这一篇课文时,可以让学生通过网络等媒体,搜索更多有关屠呦呦团队研制青蒿素的艰难历程;在学习 A Pioneer for All People 这篇课文时,可以播放《袁隆平纪录片》,让学生体会劳动的光荣。又如每年国家都会评选劳动模范,教师就可以将这些劳动模范的先进事迹播放给学生观看,这样可以充分促使学生丰富劳动情感,涤荡学生的劳动心灵。

(三)在设计制作中锻炼劳动技能。

劳动技能是指掌握日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动的相关知识和技能。在日常的英语教学中,开展设计制作类活动,有助于学生亲身体验劳动的过程,他们不但能积累一定的劳动知识,掌握一定的劳动技能,体验劳动过程的艰辛和获取劳动成果的喜悦,而且能更好地促进学生英语知识的积累与运用。因为英语是一门实践性很强的学科,这就要

求课堂上不能只局限于语言学习,应该重视语言能力和实践能力的有机结合,根据课文的内容特点,设计相应的“日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动的相关知识和技能。”在教育实施和学习过程中采取渗透模式,做到“润物细无声”。如在《百万富翁》I 场景 4 中,可以通过让学生扮演角色的形式让学生切身体会教材内容。

三、高中英语教学中渗透劳动教育的现存问题与建议

(一) 教师应加强渗透劳动教育的意识

有些高中英语教师缺乏在教学中渗透劳动教育的意识,认为这是劳动教育专门课程的任务,与学科教学没有直接关系。因此,要在高中英语教学中开展劳动教育渗透,教师应该从根本上重构教育观念,认识到劳动教育对于学生个体发展的意义。同时,切实提高个人专业素养和劳动素养,深度挖掘英语教学与劳动教育的共性与联系,在教学过程中不断生成、改进与完善渗透劳动教育的方法。

(二) 学校应给予渗透劳动教育的支持

学校应当开展与劳动教育理论指导体系相关的讲座与培训,帮助任课教师真正意识到渗透劳动教育的重要性,并且通过有效方法的讲解与成功案例的分享,从理论层面给予教师实践指导。在校内英语教研活动中可以增设劳动教育渗透

的主题,教师利用该平台与其他英语教师互动交流,主动汇报实践经验和反思心得。

四、结语

随着我国经济发展水平和科学技术的提高,对青少年的德智体美劳全面发展也提出了更高的目标,尤其是在高中阶段,如果做好劳动教育工作,学生的劳动实践能力则会跟上时代发展的步伐。因此,各个地区的学校与老师要大力弘扬“以劳动为荣”的劳动教育理念,把劳动教育全面融合到高中英语教学中,促进教育与劳动相结合,提高学生的劳动实践能力和学生英语学科素养。

本文为广东省教育科学“十三五”规划 2020 年度研究项目(德育专项),《基于 STEM 理念下新时代劳动教育与学科教学融合的实践研究》的课题论文,课题编号 2020JKDY131

参考文献:

- [1] 檀传宝.劳动教育的概念理解——如何认识劳动教育概念的基本内涵与基本特征[J].中国教育学刊,2019(02): 82-84.
- [2] 刘慧,刘延金.关于依托家务课程提升学生劳动素养的研究[J].天天爱科学(教育前沿),2020(01): 99.



初中物理实验教学的实际应用分析

李和友

贵州省长顺县广顺镇广顺中学 贵州 长顺 550701

摘要: 高效化的教学课堂是最优质的、最理想的一种教学模式。特别是对于初中物理实验教学来说,探究的过程能够促进学生实现全面的发展和进步。本文就从构建高效化的初中物理实验课堂策略为主要内容进行探究。

关键词: 高效化;初中物理;实验课堂

实验教学是初中物理教学中重要组成部分。对于处在初中阶段的学生来说,他们的好奇心较重,对未知事物具有强烈的探究欲望。教师将物理实验与物理知识结合在一起,让学生参与教学活动中,能够有效调动学生的感官,有利于锻炼学生的感官协作能力,激发学生的求知欲望,丰富初中物理课堂内容,使学生端正学习态度,形成良好的学习方法。

一、物理实验教学的重要性

笔者要强调的是当今世界范围内的发展形势,作为世界中的大国强国,如果想要在日后的地缘政治冲突中占据一席之地,就必须加大力度来发展科学技术,培养出更多优秀的科技人才,让我国的综合竞争能力持续攀升。基于此,初中阶段的物理课程是发展科学技术的重要基础,而实验教学则是保证物理教学质量的首要条件。“从生活走向物理,从物理走向社会”是物理学习的经典描述,充分说明了物理与生活实际的紧密关系,通过积极开展物理实验活动,一方面能够将物理知识辐射到学生的日常生活中,帮助学生积累宝贵的生活经验;另一方面则可以从根本上提高学生的科学素养水平,让他们能够提前认识到由科学技术所带来的诸多乐趣,以此来强化他们的责任感。

二、改进初中物理实验教学的创新策略

(一) 突出学生的中心地位,锻炼学生的独立思考能力

物理实验教学课堂要想高效地开展就应该认识到学生在课堂中的中心地位。老师只是引领者和组织者,一切的教学活动都应该从学生的角度出发,以此来调动学生的学习热情和参与的积极性,从而来营造积极的、活跃的学习环境和氛围。而这就需要老师完善教学理念。

例如,在开展初中时期的《串、并联电路中电压的规律》这个部分的实验教学中。老师需要培育学生使用电路还有电压表的能力,并且学会使用电压表来测量。为了突显学生的地位,老师应该依照学生的实际情况、实际物理知识的内容、自身能力等因素去规划和设计物理实验的具体活动内容,要找到一些物理知识的重难点突破口,提升学生的积极性和参与度。与此同时,老师还应该在物理实验课堂中给予学生充足的自由发挥时间和机会,给学生相关的实验器材比如电灯、小灯泡、开关、电压表等工具,让学生自己去探究关于串联和并联的知识。通过凸显学生的中心地位来让初中物理实验课堂更加优效;通过突出学生的中心地位能够让学生的独立思考能力得到锻炼和发展,也能够让学生自己去独立完成物理实验,对于物理知识的理解会更加深刻,而且物理课堂也会更加高效和高质。

(二) 灵活的实验教学方法

老师应该依照具体的教学目标和任务以及学生的特点和学科内容来选择和制定教学方法。要确保实验开展方式的灵活性和多样性,最大限度地发挥出每一个实验课堂的作用和价值。特别是要确保实验探究内容要新颖,要让物理知识活起来。

例如,在开展《光的直线传播》这个部分的教学过程中,就可以利用物理实验和生活进行紧密地联系来验证光在空气里沿直线传播。这个部分的物理实验课程,老师不应该使用传统的传输方式来进行,而是应该使用灵活的实验教学方式来推进。老师可以让学生去探究光在空气里传播的路径是什么?准备三个小孔板、手电筒。然后让学生用这些器材来设计实验步骤,来判断光的传播路径。可以探究小孔成像的原理,来顺利引出这个部分的物理实验内容。因为在物理这门学科中,物理实验在教学中是不可以被忽视的。教师就应该使用灵活的实验教学方法来推进物理教学工作的发展。小组合作就是一个非常高效的方式。这个物理实验的开展能够让学生更加深刻地理解和认识光传播的知识。通过这样小组合作的灵活多样的开展方法,让学生对物理实验的兴趣更高涨,也能够以小组合作为前提促进物理实验任务的快速完成。让学生的合作能力和自主探究能力得到发展和进步。

(三) 营造问题情景,提升学生的自主探究能力

在物理的实验教学中,老师不光需要注重基础知识的传授,还应该注重学习方法的指导,要帮助学生掌握正确的、科学的物理实验方法。这就需要老师来为学生营造一个情景,鼓励学生积极地提出质疑,自己主动发现问题,进而给予学生充足的探究时间。

例如,在开展《简单机械》教学时,老师就可以通过问题情景来推进,通过问题的讨论和探究来让物理课堂更加活跃和高效。老师一定要确保提出的问题是具有价值的、是有思考的意义的。这个部分的重点内容是让学生理解杠杆和杠杆平衡的条件,知道杠杆在生活中的具体使用过程,学会“探究杠杆平衡的具体条件是什么,去探究和分析使杠杆保持平衡的方式方法,相关的学生需要记录这个实验步骤,最后总结得出结论。让学生在这样的问题情景中来激烈地讨论和探究。学生在这样的问题情景中去认识和理解物理知识,然后让学生的自主探究能力得到锻炼和提升。这样老师就能够根据这些问题来判断学生的物理实验掌握情况和物理知识的理解状况,以便于能够为后续的物理教学工作做好规划和完善。

三、结语

综上所述,以学生熟知的生活现象提问学生,激发学生的好奇心,再引导学生通过实验进行探究,可以帮助学生发现生活中存在的物理规律。物理知识与实际生活的有机结合,有利于提高学生的实际应用能力。事实上,学生周围环境中随处可见物理现象,通过实验,学生也能够发现生活中的物理规律,意识到物理知识与生活息息相关。

参考文献:

- [1] 姬正明. 基于核心素养的初中物理教学探析[J]. 文理导航(中旬), 2020(11): 43+45.
- [2] 徐伟伟. 对初中物理实验仪器使用的理性思考[J]. 试题与研究, 2020(28): 191-192.

高中英语教学中信息技术的融合应用

刘应洪

成都七中万达学校 四川 成都 610000

摘要:随着我国教育信息化发展,几乎所有高中都已经实现了在课堂教学中运用信息技术的基本硬件准备,很多学校的教师已经将信息技术与高中英语教学进行了融合和应用,取得了不少成果。教师可将这些有效成果运用到课堂教学实践,总结出信息技术在英语课堂教学应用中的有效性,也实现在英语教学中应用信息技术的具体措施。

关键词:信息技术;高中英语;课堂教学

随着教育信息化的发展,信息技术与学科教学的深度融合已成为教师面临的主要课题,高中英语教学与信息技术结合有其独特的必要性,新技术与高中英语教学结合,能够有效促进课程资源的开发和应用,有效提高学生的学习兴趣,也能够有效提高英语学习效率。

一、信息技术在英语教学中应用的必要性

目前所有高中都已经具备了信息技术全覆盖,并与英语课堂教学深入融合,教师需要了解如何掌握信息技术技能,创造性地在课堂教学中充分而有效地利用信息技术提高课堂教学效率,辅助课堂教学,提高学生对于所教科目的兴趣以及学习的效率。

二、信息技术在英语教学中应用的有效性

(一) 信息技术能够有效提高课堂教学容量

传统教学仅仅以黑板和教材为教学辅助,这样的教学过程教师很难将大量的课程资源或者教授内容展示给学生。这严重限制了课堂教学中学生对于教学素材的需求,如果教师要给学生展示一些阅读材料或者练习材料,只能通过板书的抄写,或者通过印刷纸张来实现板书的抄写,基本难以实现大量的习题或者阅读材料的展示。信息技术可以让教师利用多媒体给学生展示大量的练习,实现课堂容量的提升,从而提高课堂教学的效率,实现高效教学。

(二) 信息技术有利于课程资源的开发与利用

高中英语教学中需要大量的英语阅读材料,特别是在高考备考阶段,学生需要大量的最新的题型进行训练,同时学生在反复的复习课本之后,对于课本的内容失去了兴趣,这时候教师可以从互联网上下载大量的符合高考水平的文章,提供给学生进行朗读和阅读。

(三) 信息技术可以加快英语课堂教学改革

当前很多高中的英语教学,特别是薄弱学校的英语教学,有着严重的困难和问题。其中最典型的就是教师所讲授的内容与学生的知识水平和接受能力之间存在着差异。由于课堂教学中,教师必须采取统一的教学进度和统一的教学水平。而薄弱学校学生的英语水平又参差不齐,这是导致英语课堂教学效率低下的主要原因之一,这种现象通过传统的英语教学方法很难做到有效改善,信息技术有效改变了英语课堂教学的展示方式和实施程序,让教师将枯燥的英语教学变成了有趣的课堂互动,学生英语学习的兴趣可以提高,通过大量的可选择的英语素材,也使得枯燥的英语阅读变得更加有趣。

三、信息技术在高中英语教学中应用的具体措施

(一) 信息技术在词汇教学中的应用

高中英语教学,特别是薄弱学校的高中英语教学词汇教

学是英语教学的重中之重,信息技术在词汇教学的应用可以实现以下几个改变:首先,信息技术可以将单词从字母变成有声材料,解决了学生没有教师领读便难以读单词的困难和问题。其次,教师可以通过多媒体展示,来进行更加便捷和更加大量的英语单词测试。避免了这一过程由于学生听力不足而产生的时间耗费,大大提高了词汇教学和词汇考察的效率。

(二) 信息技术在英语语法教学中的应用

高中英语教学中非谓语动词、虚拟语气以及主从复合句的学习是高中英语学习的语法难点,很多学生甚至是成绩优秀的学生,对于这些语法知识也不能够熟练掌握。多媒体可以更加有效地对于语法知识和各类语法变化进行有效展示。教师需要一节来讲解的东西,也许只需要一个图片就可以将重要信息清晰地传达给学生。

(三) 信息技术在高中英语阅读教学中的应用

在高中英语阅读教学中,信息技术的应用首先突出表现为大量阅读材料的查找与选择。学生可以借助互联网寻找符合自己阅读能力并能够有效提高自己阅读兴趣的材料,进行大量的阅读,并在阅读过程中提高阅读能力,掌握英语语法和词汇知识,扩大自己的视野。

(四) 信息技术在高中英语写作中的应用

英语书面表达历来是学生综合能力的测验,但这一教学方式由于操作难度往往被教师所疏忽,信息技术引入高中英语书面表达教学,为高中英语书面表达提供了机会。在传统教学中,教师只能通过板书抄写,这一过程往往需要大量的时间。多媒体展示有效节约了课堂教学时间,能够更加有效地促进学生英语写作能力的提升。

四、结语

综上所述,在未来的高中英语教学中,教师应该就如何创造性地利用信息技术开展课堂教学进行大量的尝试,总结出更加有效的课堂教学实施办法。教师可以就利用信息技术与英语教学的深度融合创造性地开展英语课堂教学这一专题进行研究,一方面促进自身的专业成长,另一方面在改革英语课堂教学方面进行大胆尝试,从而彻底改变当前的英语教学现状,真正提高学生英语学习的效率。

参考文献:

[1] 杨彩霞. 高中英语阅读教学与信息技术的应用策略分析[J]. 读与写(教育教学刊), 2020(2): 92.

浅谈多媒体在初中历史教学中的应用策略

宋彩燕 魏彩波 廖宜敏 杨莉萍 魏新展

广东省梅州市五华县棉洋中学 广东 梅州 514441

摘要:在教育改革的新形势下,越来越多的教师运用先进的多媒体技术辅助学科课堂教学,收到良好效果。在初中历史教学中,教师应当适应社会发展趋势,娴熟掌握现代化信息技术,结合实际教学工作需要,强化学生的课堂参与度,提升初中历史课堂教学的知识性和趣味性。本文就多媒体在初中历史教学中的应用策略展开探讨,以期提高初中历史课堂的教学效果。

关键词:初中历史;历史教学;多媒体

在当今世界,信息化水平已经成为衡量一个国家现代化水平和综合国力的重要标准。教育是立国之本,教师在课堂教学中引入多媒体电教技术,既顺应了社会发展的潮流趋势,也是基础教育改革的必然要求。在传统的初中历史课堂上,教师主要运用语言及一些书面材料讲解知识,教学手段枯燥单一,学生难以积极融入课堂。信息化时代,教师可以寻求历史学科同多媒体电教技术之间的融合,提高自身专业素质,让初中学生真正爱上历史课堂,积极参与课堂学习,提高他们的历史知识储备和历史素养。

一、多媒体教学的显著优势

当前时代,从农村到城市、从幼儿教育到高校课堂,教师都在使用多媒体辅助教学。尤其是近年来国家加大了教育投入,多媒体设备的装配赢得了师生的欢迎与响应。多媒体的显著优点体现在:其一,多媒体有着传统教学手段不可比拟的优势。传统教学手段包括教师的语言、黑板教具等,相对单一、机械,教师单纯拿这些进行教学,对学生是没有吸引力的,课堂效果自然不理想。而多媒体具有动态的特性,以图片、视频等形式将知识展现出来,师生之间还有一个良好的互动。其二,由于多媒体以生动、直观的形式把讲授内容展现给学生,能够激发学习兴趣,渲染课堂教学气氛,最大限度地调动学生的学习积极性和主动性,运转他们的大脑积极思考,发挥思维想象力,从而使课堂教学质量大大提高。

二、初中历史课堂多媒体的应用价值

首先,利用多媒体进行历史教学,能够激发学生的学习兴趣。初中历史包含许多知识,其中有很多困难的知识点,单纯靠教师用语言说明白是很难的。学生也会对这些难点产生抵触情绪,不愿去学,不愿去理解。而多媒体能够打破时间和空间的限制,以动态的视频、丰富的图片,带领学生走进教材内容所产生的时期,有效激发学习热情。其次,利用多媒体进行历史教学,能够培养学生的主动性和创造性。学生在被激发了学习兴趣之后,就会对所学习的内容产生强烈的好奇心,推动他们继续探索这些知识的奥妙。多媒体能创造一个尽情发挥的空间,使学生在其中掌握各种信息,理解各知识点之间的联系,重组自己的认知序列,创造独属于自己的理解方式,提高学生分析和解决问题的能力。再次,利用多媒体有利于教师实施分层教学。通过多媒体,教师可以将设计好的问题展示在多媒体上,既节省了时间,也考虑到

学生的个人情况,让学生根据自己的需要、兴趣选择对应的问题、习题,从而开发不同层次学生的潜能。

三、多媒体在初中历史教学中的应用实践

(一)创设生动情境,激发学习兴趣

初中历史学科既包含了中国的文明发展历程,也包含了其他国家的文明史,内容十分丰富。但细看历史课堂上学生的表现,就会发现一个奇怪的现象:学生们很喜欢历史知识,但却不喜欢上历史课。这是为什么呢?原因在于历史教师的教学手段、教学方法已经不适应当前学生的兴趣需要了。所以初中历史教师可以利用多媒体,为学生创设真实生动的情境,让学生体会到学习历史的乐趣。比如,在学习“隋唐时期:繁荣与开放的时代”第3课“盛唐气象”时,学生们学过许多唐诗,历史教师可以从这一点入手,播放《中国诗词大会》中关于唐诗的视频,让学生感悟唐朝诗词之魅力,从而将话题引入“唐朝的诗词如此繁多、脍炙人口,那么本节课我们就来看一看唐朝诗人生活在一个什么样的朝代,才能写出如此好的诗歌”。自然转到本节课所教授的内容,然后结合一些图片和视频资料,将学生带入那个繁华的朝代,在其中学习经济、文学艺术及民族交往方面的知识。

(二)丰富课堂内容,提高知识储备

历史学习是一个永无止境的过程,中华上下五千年文明、国内外优秀的历史进程、数不尽的文明成果,谁也无法全部习得。初中阶段,学生正是补充大量知识、学习各种技能的时期,而学习历史,不可能只学习书本上的知识,还要学习书本外同教材知识点有联系的内容。在历史课堂上,教师可以利用多媒体这一知识宝库,为学生提供丰富的知识,开拓眼界,提高知识储备,使学生学习历史更加得心应手。

(三)开展丰富活动,引导主动探究

在初中阶段,学生学习历史知识本就是一件枯燥的事情,如果教师一味地讲授知识,不与学生互动,那么课堂气氛将无比沉闷。学生没有活力,整个课堂以教师为中心、以课本为中心,严重忽略了学生的主体地位,这违背了新课程教育改革理念。历史教师应当积极学习基础教育改革的相关理论,革新自己的教学观、学生观,利用多媒体,组织学生开展丰富的教学活动,引导学生在活动中主动探究,从而培养学生学习的自主性和创造性。

(四) 进行恰当评价, 提升学习自信

评价对学生而言是非常重要的, 尤其在初中阶段, 学生的品德发展正处于动荡时期, 教师应当在教学中维护好学生的情绪情感, 以保障学生良好品德的发展。在历史课堂教学中, 多媒体也能优化评价方式, 拓宽评价渠道。历史教师应当积极研究多媒体与评价的有机结合方式, 通过对学生各方面的适当评价, 使学生树立学习历史的自信心, 从而使历史课堂充满浓浓的学习气氛, 有利于学生历史素养的提高。举例说明, 历史教师利用多媒体评析学生的作业, 展示学生在材料分析题的优秀回答, 极大地节省人力和物力。

四、结束语

综上所述, 多媒体在初中历史教学中的应用具有很大的价值, 历史教师可以利用多媒体创设情境、提供知识、开展活动、优化评价等, 以全面提高学生的学习自信心, 使初中学生在历史学习中保持积极的情绪体验, 提升历史学科素养。虽然多媒体已经进入初中历史课堂, 但效果不甚理想, 在运用时依旧存在很多问题, 主要体现在两个方面: 第一, 部分历史教师对多媒体的功能认识不足。虽然把多媒体引进各学科教学时学校会展开相应的技术培训, 但很多教师觉得多媒体没什么用处, 他们只在上公开课的时候用一两回, 日常教学时基本不用多媒体。长此以往, 教师对多媒体的功能就越

来越不熟悉, 只是用它展示一下课件, 起不到实际效果。第二, 运用多媒体开发设计教学软件能力低下。在初中历史课堂上, 有的教师教学经验丰富, 但年龄偏大, 他们不常接触先进的信息技术, 学习运用多媒体对他们来说很困难, 更无法独立开发设计教学软件。还有一些年龄相对较小的教师, 虽然具备一定的信息技术素养, 但很少有人去专门设计教学课件, 大多是通过网上搜索下载他人的课件进行教学。这种做法使学生不能很好地投入后面的学习中, 心绪依旧被视频所牵扰, 课堂效果也不尽如人意。总之, 在当前科技化、信息化的教育教学中, 初中历史课程教学整体呈现出对多媒体利用率不高的情况, 仍需广大教育工作者进一步研究、解决问题。

参考文献:

- [1] 利用信息技术优化初中历史教学的实践与思考[J]. 当增扎西. 科学咨询(科技·管理). 2020(06)
- [2] 多媒体技术在初中历史教学中应用的研究与实践[J]. 孙文霞, 孙晴. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊). 2020(03)
- [3] 初中历史教学中与新媒体技术结合教学策略[J]. 唐井友. 新智慧. 2020(07)



新课改下高中地理教学的改革与实践探究

吴晓雨

海南省东方市琼西中学 海南 东方 572600

摘要:在目前的教育教学工作中,地理教学工作逐渐融合了教育学、教育心理学等内容,让许多教育工作者对地理教育教学工作开展了不少新的研究工作。对于高中地理的教学工作来说,挖掘教材、深化教学,在教育教学中加入情感教学,加强学生的学习动机已经成为了新的地理教育教学模式,其目的是为了让学生在教育过程中成为学习的主体,通过教学实践和改革,让地理教学能够得到显著的成果,激发学生的学习兴趣,让他们在学习中事半功倍,得到更好地成绩。

关键词:高中地理;新课改;教学实践

课程标准是针对学科性质制定的教学目标,给予了教师既定的教学内容、要求和教学策略,是教育教学工作中的指导性文件。伴随着教育改革的不断深化,2017年普通高中地理课程标准诞生,其中将高中地理的教育教学基本原则与坚持正确的政治方向调节一致,要求教师在教育教学中坚持以人为本,践行好立德树人的根本任务。新课程标准要求教师在教育过程中坚持反映时代要求,以发展学生的核心素养为首要目标。在教育教学中要实事求是,坚持科学发展观,在教育过程中注重学生成长的需要,坚持继承性发展,在课程改革的过程中要做好筛选工作,具有一定的创新性。

一、新课改下高中地理教师要及时调整教学方针

新课改下全国地理的高考命题、学业水平测试已经趋于稳定,对地理学科的核心素养的考查力度逐年增加。地理是高考文科综合中偏难的科目,在教学实践中偏向于理科,学习的难度也比较大,很多人都认为地理是文科中的理科,文科综合试卷里的拦路虎。因此,在高中地理的教学中,教师需要根据新课改要求对教学内容作出一定的调整,根据具体的学情进行分析,合理分配好不同的知识点需要的课时,对于不同情况的学生也要做到因材施教。

从宏观角度来说,地理教师需要梳理教材内容,把握章节脉络,做好地理教学中的“加法”。在具体的教学实践中,教师应该结合具体的时代事件,在地球上的水这个知识点中要注重海洋对于人类的意义,适当地补充一些有关于海洋的知识,对于涉及到政治问题的钓鱼岛等国土也要从地理角度对这一政治问题对于学生进行详细解释,将地理学科与政治学科相结合,让文科综合成为一个学习的整体。地理学科涉及到生活的方方面面,但对于高中学生来说,很多知识都较为少见,涉及到了人文科学的基础知识,因此学习的难度较大。地理教师必须在教学的过程中坚持立足于教材,但不能局限于教材。教师在教学的过程中要结合优质的教学资源对学生进行教学,拓宽学生的视野,让学生在浏览地球风光,了解各地的知识信息,利用先进的网络科技资源弥补教材的不足,利用一些人文类节目,例如《宇宙中的地球》、《北纬30度》、《航拍中国》等优质的纪录片增加课堂趣味性,让学生在具体的课堂学习过程中体会到影视作品的乐趣的同时学习到里面的地理知识。

二、新课改下高中地理教师要锻炼学生的思维能力

从微观角度来说,教师应该从自身做起,在地理教学工

作中注重学习方法的教学。教学工作是“教”与“学”的双向活动,在具体的教学实践过程中,教师需要设定一定的问题情境,让学生进入到情境中进行学习,自主地在学习的过程中发现问题并解决问题,引导学生学会运用地理学科的思维模式来构建与所学习的知识点相关的知识框架,自主地开展学习活动,在学习过程中感觉到成就感和学习自信心,感受到地理这门学科的价值和魅力,从而产生对地理的学习兴趣,进行自发性学习。

对于教学工作来说,学生才是学习的主体,因此在教学过程中要促进学生的地理学科的核心素养的发展,让学生学会运用地理知识去观察和思考,在具体的生活实践中有所感悟。地理这门学科与现实生活紧密相关,涉及到的实践内容也很多。教师在具体的实践课程中可以根据现有的教学条件和学生的兴趣爱好的不同进行分类安排,在实践课程中可以选择性地组织部分学生参加活动,让学有余力的学生自主地参加多种实践活动,让学习吃力的学生先对已经学习的知识进行消化,在已经消化的基础上再进行更深层次的学习。综合思维的培养考验从整体角度、发展的角度看待问题,需要学生在客观的基础上利用所学知识进行学习和理解,对学生的地理学习能力提出了更高的要求。

三、结论

教育改革是全体师生对于教育教学的理想信念的不断追求,课程改革影响最多的也是课程内容的改革,但永远不变的是学生在学习过程中的主体作用。教师在具体的教学实践中必须坚持改革与实践相结合的道路,和学生一起学习,在学习中不断摸索新的学习方法,善于利用先进的科学技术进行总结和归纳,从而找到更好、更适合自己的教学方法和具体的教学措施,让学生领悟到学习的魅力,感受地理知识的美妙,让兴趣成为学习最好的引导者,促进他们更好地进行的学习。

参考文献:

- [1] 安富海. 教学实践是一种创造性实践[J]. 高等教育研究. 2020(03): 68-73.
- [2] 蔡丽. 高中课程标准与学业水平测试、课堂教学内容的一致性研究[J]. 南京: 南京师范大学, 2019(5): 60-70.

浅析初中英语阅读中互动式教学模式的实践应用

凌 达

田家炳实验中学 山东 日照 276800

摘 要:在整个英语课程学习的过程中,初中阶段起着承上启下的作用,也是培养学生综合素质的好时机。英语阅读是初中英语课程的重要组成部分,也是一项重要的教学内容。互动式教学法在初中英语教学中的有效应用,不仅仅是改变了学生的学习方式,也是从最初的被动学习转变为现在的自主学习,学生通过互动式学习方式,相互交流,大环境的改变,让学生学习英语的态度变得积极起来,很大程度上提高了学生的自主学习能力。

关键词:初中英语;互动式;教学策略;阅读

英语阅读是初中英语教学体系的重要组成部分,对整个初中的英语学习都起着至关重要的作用,是关键性的因素,所以初中的英语教师在教学的过程中要重视培养学生英语的阅读能力。因此,提高初中学生的英语阅读能力,对以后的英语教学具有重大的意义。

一、互动式教学模式在初中英语阅读教学中的应用意义

(一) 积极培养学生的英语阅读兴趣

学习任何一项事物,培养兴趣是第一步,任何事情只要有了兴趣就有了想继续做下去的决心和勇气,对事件的发展起着决定性的作用,所以,把互动式的教学模式加入初中英语阅读当中时,一定要重视对学生英语阅读兴趣的培养。随着科学技术的不断进步,网络信息技术已经普遍应用到了现代的教学当中,教师可以把网络信息技术应用到教学当中,使英语课堂气氛更加地活跃,为学生提供丰富有趣的教学情景。让学生能更好地进入阅读材料的情境中去,激发英语阅读的热情,进而对英语阅读产生兴趣。

(二) 拓宽初中学生英语阅读的范围

如果在初中英语阅读中引入互动式教学模式,那么当前的阅读领域应该相应地扩大和延伸,教师可以在英语课程中使用其他英语教材的内容作为学生的阅读材料,为了给学生更多的英语阅读热情,教师可以将英语阅读与现实生活有机地结合起来,既可以扩大学生的阅读范围,又可以提高学生的阅读能力,由于学生认知领域的不同,收集到的数据也不同,这可以引导他们相互交流信息,不仅增加互动性,同时也有利于提高小学生的阅读兴趣,提高英语阅读质量。老师在引导的过程中,要积极的参与其中,及时发现学生的问题,通过合理的方式方法引导学生能自己说出来,解决问题的过程也不能缺少家长的参与,家庭也是学生学习的重要场所,知识来源于,运用于生活。

(三) 提高学生的英语阅读信心

在初中英语教学中运用互动式教学法,可以让学生感受到英语阅读的重要性,通过语言交流增强学生的自信心,有些学生在阅读中遇到困难时会感到沮丧,他们没有耐心和信心继续阅读。因此,他们的英语知识是无法提高的,所以老师在教学过程中需要提高学生的阅读信心,然后选择适当的机会呈现教材的内容,问学生一些问题,带着问题阅读,鼓励学生,积极大胆地提出问题,给予鼓励和表扬,增强学生的学习英语自信心。

二、互动式教学模式在初中英语阅读教学中的实践应用

(一) 弱化教师在课堂的主导地位

将互动式教学模式加入初中英语阅读教学中时,要从学生的实际发展特点与兴趣入手,把学生的兴趣点与教材内容进行融合,充分激发学生的学习热情。在整个的教学过程中,教师充分发挥的是引导的作用,辅助学生的英语阅读学习,学生是学习的主体,也是课堂的主人。教师要依据不同学生的不同学习状况来进行具体的、有针对性教学,为学生的个性发挥提供充足的空间,让学生都能发挥所长。

(二) 培养学生间的互动与协作精神

互动式教学模式在初中英语阅读中的教学方法是多种多样的,师生之间的互动有利于拉近学生与教师的距离,利于建立良好的师生关系,使学生与教师之间沟通起来更加顺畅,有利于提高学生的学习质量与学习效率,也提升了学生之间的互动合作精神。

(三) 培养学生的想象力与创新力

作为初中英语课程的一部分,我们应该注重培养学生的想象力和创新能力。在阅读英语时,我们可以在阅读内容后设计一个场景,吸引学生的注意力,激发学生的想象力,为他们的创新创造足够的发展空间,让学生更好地理解阅读内容,在英语教学中,英语教师应打破传统的教学方法和枯燥的教学观念,不断改革和创新,联系实际,提高学生的英语阅读兴趣,调动学生学习的积极性,激发学生学习的积极性,运用先进的教学理念和方法,提高学生的英语知识和综合素质,为社会培养更加综合型的人才。

三、结语

综上所述,伴随着新的课程改编的改革与进步,互动式的教学模式已经被现代教育广泛地应用,特别是在初中英语阅读方面起着至关重要的作用。互动式教学在英语阅读中的应用,提高学生的阅读理解能力,充分调动学生的积极性,激发学生的学习兴趣,进而提高英语的阅读能力,为以后的英语学习打下坚实的基础。

参考文献:

- [1] 季爱华. 互动式教学模式在初中英语阅读教学中的运用分析[J]. 考试周刊, 2019(74): 99-100.
- [2] 范菁男. 互动式教学模式在初中英语阅读教学中的实证研究[J]. 考试周刊, 2019(65): 121.

论有效性提问在初中语文阅读教学中的应用

胥炜涛

安顺市第五中学 贵州 安顺 561000

摘要:提问是课堂教学中最常用的一种教学手段,有效的课堂提问不仅能够增强课堂教学效果,而且对于学生思维能力的发展也具有显著的促进作用。阅读教学是初中语文教学中的重要内容,其教学质量能够对语文教学的整体水平产生直接影响。而有效提问是提升阅读教学质量的重要途径。本文主要研究初中语文阅读教学方面,对于初中语文阅读教学中的有效提问策略,进行一些相关探讨。

关键词:有效提问;初中语文;阅读教学

一、引言

现阶段国家发展的背景下,人才的培育具有重大的需求,对于各个领域的发展具有重要意义。国家也加强了对于九年义务教育的重视,加强推进了新课程的改革,不断促进教学工作的发展。

二、建构学习情境,情境与提问相协调,促进课堂阅读质量的提高

创设符合学习内容、吻合教学目标的学习情境,包括身边的事物,课堂的图片、视频、文字材料等,来营造学习的情景,对此进行设问,确定学习导向。学习情境与提问相得益彰,促进课堂阅读教学发展。例如,教学《中国石拱桥》,教师介绍水源地连接南面各村庄的石拱桥,展示赵州桥、卢沟桥的图片与文字材料,学生思考问题“文中从哪些方面对赵州桥、卢沟桥进行介绍,各有什么特点?”学生有身边所感、课堂上的见闻,就能很好地理解问题。接着让学生思考两座桥的共同特点。由于有了前面学习的积淀,思考“两座桥的特点与中国石拱桥的特点有联系吗?”新旧问题产生联系,形成了学生学习的最近发展区,教师恰当地引导,学生跳一跳就能摘到桃子,完成学习问题意义的建构,理解了中国石拱桥的特点。在此基础上,学生理解课文思路也就得心应手。教师营建学习情境,不仅要与学习内容、教学目标相联系,创设提问的平台,而且要对课堂产生的新旧问题进行串联,帮助学生搭建建构知识意义的联系,促进学生完成学习任务。

三、结合教材内容、教学目标及重难点,设置问题,增强语文课堂阅读教学效果

钻研教材,对教材的信息有精准把握,参考教材的编写意图,根据学情,确立合适的教学目标及重难点,提问设置,为课堂阅读增效。《社戏》节选自《朝花夕拾》,作者以成年人眼光、儿童的口吻生动形象地描绘童年在农村生活的美好情景,融入对农村风景、风俗、人情的挚爱的感情,抒发对童年美好生活的怀念,还有对劳动人民的热爱和美好生活的向往之情。可抓住文末最后一段“真的,一直到现在,我实在再没有吃到那夜似的好豆,一也不再看到那夜似的好戏了。”进行依次提问“那夜的‘豆’是怎样的豆,那夜的‘戏’是怎样的戏?”“然而又说是‘好豆’‘好戏’,为什么呢?”学生从各方面去探索,培养了学生发散性思维,也对课文的人物美、人情美、情感美有了切身感悟。探讨课文围绕中心选材、确定详略以及景物描写的作用也就迎刃而解。

四、提问的方式要多种多样,让学习的情境多姿多彩,激发学生求知欲,让阅读更有味

学生有因语文课是否有新鲜感而产生对语文课是否喜爱

的心理现象。这要求语文教师执教方式要灵活多变。如果提问方式多变,从多方面、多角度提问,会让学生眼前一亮,促使学生积极进行语文阅读活动。学习《再塑生命的人》,学生介绍作者的生平,学生回答对题目理解、概括课文内容。顺势提出“如果你是老师,这一课要教什么,请设计一个问题”,一位学生提出问题“为什么父亲要请安妮·莎莉文老师教海伦?”一位学生提出问题“为什么安妮·莎莉文是再塑海伦生命的人?”前者问得宽泛,后者问得明确而围绕文题与课文内容提问。后者的问题设计与表述均很恰当,作为课堂的学习问题,老师为学生学习搭支架,提示:课文用哪几件事来写安妮·莎莉文教海伦学习,请概括,并画出海伦学习感受的语句。然后,学生再次阅读课文,思考问题,学习交流精彩纷呈。学习《江南逢李龟年》,教师可抓住“寻常见”“几度闻”提问,让学生联想、想象,补出情景;“好风景”“落花时节”这一矛盾对比处提问,说出作者、李龟年、社会的境况。多方面、多角度提问。可老师提问,也可学生提问。还可从文本内容、结构、语句欣赏、写法、思想情感等方面提问。激发学生探索学习,获得丰富的阅读收获。提问方式要灵活多样,因人而异,要在平常中见新奇,让学生感受到学习的有趣,增强阅读效果。提问时,可穿插适合学生的活泼多样的教学手段和师生的体态语言与提问配合,让提问更有灵动性,更能激发学生的求知欲。

五、课堂提问要有层次性,拾级而上,阅读有梯度、有高度、有厚度,学生获得阅读系统性、全面性的知识

课堂提问要循序渐进,由浅入深,由易到难,符合学生认知规律,利于学生进行阅读探索。课堂提问要讲究层次性,要注意问题结构性,即要有不同类型的问题搭配,发挥学生学习主观能动性,去阅读、品味、解读,培养学生创新思维能力,能够创造性地阅读文章。语文课堂有效性提问,不仅起着开展与组织阅读教学的作用,还具有引导学生思考、促进师生互动、反馈教学效果,能培养学生语文思维能力、阅读能力,产生孜孜以求的读书的乐趣,获得终身学习的本领。

六、结语

综上所述,语文课堂有效性提问要有明确性、针对性、启发性、层次性、空间性。这样的提问,才能让初中语文课堂阅读有广度、深度、厚度,阅读教学质量也就能大大提高。

参考文献:

- [1] 郭俊香.基于有效提问的初中语文阅读教学行动研究[J].小作家选刊:教学交流,2018(9):469.
- [2] 徐燕.基于学生思维能力发展的初中语文阅读教学中有效提问研究[D].镇江:江苏大学,2018.

情景教学在初中道德与法治教学中的应用实践

尤 佳

长春净月高新技术产业开发区第一实验学校 吉林 长春 130117

摘 要:道德和法治课堂是对中学生进行思想和道德教育的主要渠道,在教学过程中,学生的情感态度和价值观是教师要重点培养的内容。笔者结合多年的教学经验深刻认识到,在初中道德与法治教学中运用情景教学法,可以有效激发学生对学科的学习兴趣,通过学习道德与法治,学生可以利用所学知识解决实际生活中遇到的一些困难,在理论与实践相结合的过程中促使学生更积极地学习道德和法治学科的知识。

关键词:情景教学;道德与法治教学;应用策略

现代法治社会的建设和改善成为中国特色社会主义现代化的焦点。随着国家法治建设的号召,道德与法治的教育成为当务之急。作为道德与法治教育的基层单位,初中学校要积极地对青少年展开道德和法治相关教育,利用科学的教育方法,让学生更容易接受道德与法治知识,使其成为有理想、有道德、有文化的社会主义接班人。

一、情景化教学对初中道德与法治教学的重要性

情景教学是一种新型的教学方式,这是教育工作者根据经验提炼出来的一种教学方法,其特点是融合了学生熟悉的生活场景,以更为形象化、生动化、直观化的方式进行教学,因此其对初中道德与法治教学也有一定的积极辅助作用。

(一)以“景”动人,提升学生兴趣。

初中道德与法治课程理论性较强,对于初中生来说,新鲜刺激的事物更容易引发其学习兴趣。而情景教学则是根据教学内容进行的一个场景设置,学生可以积极主动地参与其中,因此可以采取学生喜欢的方式,激发他们的学习兴趣。

(二)促进学生学习迁移。

学生迁移能力是当下教育工作中十分注重的一种能力,对于初中生来说,这种能力的培育更为关键。通过情景教学,学生的认知、技能都可以得到迅速提升,将实践思考融入情景教学中,有助于培育学生的学习迁移能力,发挥情景教学过程中学生的思考能力、思维能力以及探索欲望,实现学习知识迁移,提升学生道德素养。

二、情景教学在道德与法治教学中的应用策略

(一)联系生活创设教学情景

初中道德与法治的教学内容比较单一,知识点比较枯燥,教师需要创新教学方法,丰富教学内容,激活学生思维,充分调动学生的学习积极性,而情景教学法就是一种比较有效的方法。在初中道德与法治教学过程中应用情景教学法,教师需要结合学生的实际情况来设计课堂教学活动,激发学生的学习兴趣。具体来说,教师创设的课堂教学情景要贴近时代和生活。随着时代的发展,社会也在不断变化,教师在备课时要善于引入学生在生活中常见的事物,抓住学生关注的焦点,了解学生的实际需求,实现教学和生活的有机统一。

(二)采用情景教学法,激发学生的学习兴趣

笔者结合多年的教学实践发现,调动学生的学习积极性有助于提高课堂教学效率。兴趣是最好的老师。在兴趣的引导下,学生可以实现自主学习。在传统的教育模式中,学生基本上是被动地学习,导致他们的课堂学习效率低下。学生在课堂上学不到实用的知识,无法提高自己的自学能力,甚至会影响教师的教学热情。因此,在教学道德与法治时,教师可以通过创设适当的情景来引导学生,并增强课堂教学的

趣味性,激发学生的学习热情,使其注意力更加集中,这样他们学起来才更轻松、更高效。教师采用情景教学法开展教学活动,不仅有助于学生提出问题,还能使学生积极解决所遇到的问题,促进学生主动学习和探究知识,便于他们理解所学内容。

(三)借助情景教学法构建开放性课堂

情景教学的目的是使学生更好地理解课本内容,因此,教师要根据教学目标设计具体的教学活动,采用有针对性的教学方法,如在运用情景教学法的过程中时刻关注其教学效果。在传统的教学模式中,道德与法治教师基本上是根据课文内容讲解知识点,学生只能被动地接受知识,因此,教学效率不高。新课程改革要求道德与法治教师要多设计开放性的教学活动,使学生积极参与教学过程,充分发挥自己的主体作用。

(四)借助情景教学法,实现师生共赢

有关研究表明,如果学生进入他们所熟悉的情景中,能够提高思考能力和想象能力,而且对新知识的探究欲也会增强。在初中道德与法治教学中,教师要加强与学生的互动、交流,充分发挥情景教学法的作用,围绕时事热点来与学生进行交流,在此过程中,教师可以先将自己的观点分享给学生,再引导学生发表自己的看法,之后教师进行总结,将课本上的知识与学生的观点进行融合,达到师生共赢的效果。师生共赢就是学生通过教师学习新知识,教师在学生身上汲取营养,这样,教师不仅能够提升自身的专业素养,也可以更深入地了解学生的思维方式,以便于更好地开展教学活动。

传统教学模式下,课堂教学方式单一,学生的学习积极性不高,课堂参与度较低,教学效果也不理想,而应用情景教学法能够营造活跃的课堂气氛,提高学生参与度,有助于发挥学生的主体作用,提高教学效率,进而达到师生共赢的目的。

三、结语

总之,情景教学法是一种新型的教学方法,相较于传统的“填鸭式”教学方式,其能够有效激发学生的学习兴趣,提高学生的学习效率。道德与法治学科的教学不仅强调学生对知识的掌握,更加重视学生道德素质和法律意识的双重提升,因此,教师应当从学生的兴趣入手,创设适合学生身心特点的教学情景,引导学生主动学习和探索,让学生爱上道德与法治课,进而促进学生的健康成长。

参考文献:

- [1] 张怡.关于情景教学法在初中道德与法治课中应用创新[J].新华网,2018(09):78-90.
- [2] 李明辉.如何培养学生初中道德与法治课中“友善”主题教学融合分析[J].赤峰学院学报(自然科学版),2015(05):51-52.

浅谈在农村中学“探究式”教学模式下的初中物理教学策略

张文瑞 刘映炬 郭玉娇 刘建浪

广东省梅州市五华县棉洋中学 广东 梅州 514441

摘要: 新课程标准将探究式学习作为学生的主要学习方法,而初中阶段的物理学习不仅需要学生拥有良好的探究意识,还需要教师采取“探究式”的引导教学策略,逐步带领学生深层次探究物理知识。鉴于此,文章对农村中学“探究式”教学模式下的初中物理教学展开了研究,并结合初中物理教学现状提出了进一步的优化建议,以提高初中物理教学质量。

关键词: 初中物理; 物理教学; 探究式教学

农村中学“探究式”教学的开展,不仅提高了学生的学习兴趣,还使得学生能够跟上教学进度,完成知识拓展,因此“探究式”教学模式得到了广泛的应用。但不同学科对这一教学模式的应用方向不同,教育者有必要结合具体教学内容做出调整。新课程标准要求培养学生的自主学习能力,初中物理教学也要进行相应的教学调整,关注学生的课堂学习主体性,改变教学方法,以提高学生学习有效性。在实际的教学中,由于学生的个体化差异,不同学生所拥有的物理认知不一样,这使得他们的物理学习能力不同,即便学习相同的知识点,也会有不一样的学习效果。一些学生由于物理学习能力较弱,跟不上教学进度,直接表现出了厌学的状况。为了帮助这些学生重新树立物理学习的自信,教师可以按照农村中学“探究式”教学模式来优化自身的教学体系,并结合学生实际学习需求来创设“探究式”引导课堂,以提高学生物理学习的有效性。

一、探究式教学对农村初中物理教学的适用性

探究式教学是围绕学生实际学习能力所开展的一种教学模式,它要求教师循序渐进地展开教学计划,通过多种引导手段推动学生学习能力的提升。随着素质教育理念的逐步深入,初中物理教学改变了基础的教学模式,调整了教学理念,加强了对学生这一主体的关注度,但其所开展的教学模式并不是特别完善,依旧是以传统的传授式教学为核心,注重以教师为主导展开课堂讲学。虽然多数学生都能适应这样的教学模式,但他们的学习兴趣得不到提升,无法形成对物理的主动探究意识。还有一部分学生,由于本身的物理认知较弱,一旦面对一些较为复杂的物理问题,他们并不知道应该如何解决。探究式教学出现以后,初中物理教学也迎来了全新的改革方向。初中物理教师可以通过探究式教学加强对学生的引导,带领学生对不同的物理知识展开探讨和研究,逐步提升学生的物理学习能力,优化物理教学进度。探究式教学对学生的物理学习有着较强的推动作用,它能够帮助学生正确认识自身的不足之处,并通过循序渐进的引导式教学方法逐步提升学生的物理认知,帮助学生解决现阶段面临的物理问题。此外,在探究式教学模式下,学生还可以结合自身的实际学习能力去选择相应的学习内容,一步步获得提升。

二、农村初中物理开展探究式教学的实践策略

(一) 尊重学生主体性, 培育学生自主学习思维

初中物理开展探究式教学, 首先应当树立以人为本的教

育理念, 尊重学生的课堂主体性, 为学生创造良好的学习环境, 激发学生的物理学习兴趣。探究式教学是以学生为中心的引导式教学模式, 要求结合学生的实际学习能力, 逐步引导学生展开高质量的物理学习。在传统的初中物理教学中, 教师所采取的教学模式主要是传授式教学, 即将所有的知识点通过口头讲述传授给学生, 在这样的教学模式下, 学生长期处于被动学习状态, 很难产生学习兴趣。初中物理探究式教学应当改变这一教学弊端, 提倡以学生为主的引导教学, 带领学生主动融入课堂, 鼓励学生大胆提出他们在学习过程中出现的问题。同时, 教师需要从学生的学习能力出发, 加强与学生的日常交流沟通, 了解学生对物理学习的看法, 创设良好的物理教学情境, 让学生能够在物理学习情境的推动下产生探究兴趣, 培育他们的自主学习思维。

(二) 把握渐进引导原则, 注重知识缓慢传授

在传统的初中物理教学当中, 教师习惯于将所有知识点通过口头讲述传授给学生, 教学进度整体较快, 这就使一些物理认知能力较为薄弱的学生难以跟上教师的教学进度, 容易出现学习差异。教师在采用探究式教学模式的时候, 应当把握渐进引导原则, 注重知识的缓慢传授, 不可以急于求成, 要结合学生的实际学习能力, 进行知识拓展和重点讲解。等到确认学生掌握了这一部分知识内容以后, 再展开进一步的延伸, 讲解下一部分内容。渐进引导原则要求教师正确分析教材教学内容, 通过问题展开多样化教学引导, 培育学生的物理探究意识。在传授物理知识的过程中, 许多知识点都需要深入了解, 但课堂上的时间十分有限, 学生无法在短暂的时间内完全掌握相关知识。教师可以提前筛选出这些知识点中的重难点, 然后在课堂上集中讲解, 提高学生学习的有效性。

(三) 对农村学生进行分层, 展开针对性知识传授

虽然初中物理的难度不大, 但对于基础较为薄弱的农村学生而言, 由于基础物理认知的不同, 所呈现出来的学习状态也会不一样, 为此教师有必要对学生进行分层, 按照他们的学习能力分为不同的层次, 然后分别针对每个层次展开针对性的知识传授。对于学习能力较强的学生, 教师可以在传授基础知识的过程中适当进行物理知识拓展, 从而给这些学生形成一定的物理挑战, 提高他们的学习兴趣; 对于学习能力中等的学生, 教师可以按照现有教学规划展开教学, 确保他们能够熟练掌握基础的物理知识点; 而对于学习能力较弱

的学生,即便是普通的物理知识点,他们也难以在短时间内迅速接受,教师就需要降低物理知识的教学难度,挑选出这些知识当中的重难点,然后对其进行分解,便于这些学生理解和认识。

(四) 理论结合实际,提高农村学生物理实践素养

所有的物理知识都产生于生活实际,因此进行物理实验不仅能够加强农村学生的物理知识认知,还能够促使学生将物理知识与现实生活联系起来,提高物理知识的应用性。在传统的初中物理实验过程中,教师主要按照课本上的步骤来进行物理实验示范,学生只能够模仿,而对一些容易造成道具损坏的实验,有些教师甚至不会让学生进行操作,仅仅让他们在一旁观察。这样的物理实验教学模式,严重影响了学生的物理思考与判断,不利于学生实验能力的提升。在以探究式教学模式为主导的教学实践当中,教师应当加强对物理实验教学的重视度,适当拓展实验教学内容,鼓励学生积极参与物理实验,通过物理实验来检验日常所学知识点正确性。在开展物理实验教学的过程中,教师应当对物理实验内容进行适当拓展,如在探究凸透镜成像规律的实验时,在完成实验的基础上,教师可以带领学生加以创新和拓展,指导学生用纸将一部分透镜遮住,然后再来观察光屏上烛焰的

成像状况。在这个过程中,学生也可以发表自己的看法,尝试着将自己的物理认知添加在实验当中,通过改变实验的某一部分内容来得出全新的实验结果,并获得更加完善的物理认知。

三、结语

农村中学探究式教学为很多教学提供了范式,初中物理教学也应当加强对探究式教学模式的关注,结合学生的实际学习能力,调整基础的教学方法,对学生展开教学引导,针对不同学生分别设计学习规划,要求学生选择适应自身的物理知识,循序渐进地展开学习,提高初中物理教学成效。

参考文献:

- [1] 张宏强.关于构建高效初中物理课堂的几点思考[J].求知导刊.2020(22):51.
- [2] 刘晓虹.浅谈初中物理教学如何利用实验教学法[J].好家长,2019(52):45.
- [3] 王春东.谈初中物理高效课堂的构建[J].中国校外教育.2020(16):133.
- [4] 刘秀利.谈如何构建初中物理高效课堂[J].中国校外教育,2019(6):123.



浅谈课外阅读与课内阅读的结合教学

——课外阅读与语文教学

钟秋慧

海南省东方市琼西中学 海南 东方 572600

摘要: 课外阅读与语文教学均是提高语文素养的方式, 课外阅读与课内教学相整合, 可以系统有序的利用教学资源, 更有利于学生能力的培养。文章从课外阅读与文言文阅读教学、现代文阅读教学与写作教学相结合三个角度浅谈了两相结合的一些方法, 以课内教学启发课外阅读, 以课外阅读提升课内教学。

关键词: 课外阅读; 课内阅读; 结合教学; 提高

高中语文课程标准明确, 语文是最重要的交际工具, 是人类文化的重要组成部分。高中语文更是要求提高学生的语文素养, 使学生具有较强的语文应用能力和一定的审美能力、探究能力。而无论是审美能力或是探究能力的培养, 都离不开阅读这一基础, 阅读是理解与运用的前提。虽然一直以来, 语文教学都在强调阅读的重要性, 但是因为种种因素, 很少教师与学生对此有足够的重视。2014年, 教育部印发《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》, 规划把中华优秀传统文化教育系统融入课程和教材体系, 根据不同学段, 提出了不同的要求, 但是其目的都是有序的推进中华优秀传统文化教育。在这点基础上, 近几年的高考加入了许多传统文化的元素, 无论是对传统文化内涵的理解, 亦或是对传统文化现状的反思与改善的措施, 都是对学生的能力提出了更高的要求。因此, 传统文化成为语文教学的重要组成部分, 但是仅仅是依靠语文课堂对学生进行传统文化的渗透已经不足, 学生必须依靠大量的课外阅读来“补充能量”。而在繁忙的语文教学中, 如何有效的进行课外阅读, 使学生真的可以有所收获, 是一个亟待解决的问题。

一、课外阅读的现状分析

课外阅读是语文教学的重要组成部分, 但在以前却是难以实践的。首先, 课外阅读的成本是学生难以支付或不愿支付的, 在许多农村地区, 课外书是很难购买到的, 对这部分学生而言, 课外阅读难以实践的, 此外, 有的学生则是不愿付出时间成本, 认为花时间阅读的成果远不如做练习, 此类学生纵使有很多的资源, 也很难做到坚持课外阅读。其次, 在高年级要求课外阅读, 这需要学生已经具备一定的阅读能力, 以及已经形成较良好的阅读习惯。高中的课程本已十分的繁重, 学生难以从中挤出阅读的时间, 再加上没有良好的阅读习惯, 或者根本没有阅读的意识, 这项工作便难以开展。但随着科技的发展, 许多电子产品都具有了阅读的功能, 这表明学生可以在闲暇时间自由地阅读, 并且网络上丰富的内容, 更是给学生提供了许多阅读选择。再加上教师的引导, 课外进行阅读已经逐渐成为学生生活中的一部分。

课外阅读可以提升学生的阅读理解能力, 分析探究能力, 而这些能力都是语文教学中极为强调的部分, 将课外阅读与语文阅读教学相结合, 可以更有序、更系统运用教学资源。

二、课外阅读与语文阅读教学相结合

(一) 课外阅读与文言文阅读教学相结合

在高中语文的学习中, 很多内容都是文言文, 文言文的学习对于学生来说, 具有很高的难度, 学生没有兴趣, 很难学好文言文。因此, 必修一的文言文更偏向于情节性很强的叙事类文章(《烛之武退秦师》《鸿门宴》等), 这也是为了激发学生学习文言文的兴趣。阅读作为学习的基础, 首先在阅读上就要培养学生对文言文的兴趣, 教师在进行课内文言文的过程中, 可以引导学生去阅读与课本内有关的小故事或是相关的知识, 这不仅可以引起学生的兴趣, 无形中也加深了传统文化的理解。

例如在《鸿门宴》中提到:“项王、项伯东向坐, 亚父南向坐。沛公北向坐, 张良西向侍。”在中国古代, 等级森严, 尊卑有别, 这在座次中就有体现, 学生在学习文言文之前, 教师可以寻找相关的资料或是让学生自行去阅读、探究古人的座次文化, 这样不仅在教学时更为便利, 也使得学生对此印象深刻。中国的传统文化在文言文中都有体现, 每一篇文言文都可以让学生学习到新的内容, 在《荆轲刺秦王》中“乃朝服, 设九宾, 见燕使者咸阳宫。”“高渐离击筑, 荆轲和而歌, 为变徵之声”, 其中可以学习古代礼仪、古代音乐中的五音; 在《孔雀东南飞》中学习古代的计时法等。

传统文化常识在高考中是一个重要的考点, 内容繁复, 如果仅仅依靠高三的复习来巩固, 难有良效, 因此, 将其渗透在各篇文言文中, 当成课外阅读的内容, 又在教学中检测, 使学生感受其趣味性与重要性, 将有事半功倍的效果。

(二) 课外阅读与现代文阅读教学相结合

在高中的课程设置中, 很多教师都偏向于文言文的教学, 只因文言文是高考的重要考点, 并且与现今的语言习惯有很大的不同, 需要大量的时间去学习。但是文言文的学习毕竟只是高中学习内容的一部分, 还有很大一部分是现代文的学习, 并且现代文在日常生活中运用得更加广泛, 因此现代文的阅读、理解、分析能力也是学生能力培养的重点, 在文言文教学已经占据高中语文教学主体地位的条件下, 就必须依靠课外阅读来弥补现代文教学的不足。

人教版高中的现代文, 涉及到的内容很多, 有散文、诗歌、小说、戏剧、新闻等, 丰富的题材是为了让学生接触更多的内容, 而教师在有限的教学实践中, 教师更注重的是阅读方法的引导、讲解, 选择适当的文章做范例, 而没有当成

重点教学示例的内容便可当作是课外阅读的读本，在教学的基础上补充阅读的内容。

现代文阅读能力的培养，是一个具有系统性和整体性的过程。

首先，先让学生有足够的阅读量。阅读是一种实践活动，阅读能力的培养必须在这种实践活动中才能完成。因此，在教学之余，可以鼓励学生分享阅读。将自己阅读的内容分享给其他人，即可以学习阅读的内容，又可以培养语言表达的能力，而分享这一举动，也使學生具有一定的使命感，不会产生“不读书也无人发觉”的心理。

其次，让学生学会分析文章。基于高考的要求，教学中更多会以小说、散文作为教学的范例，而这两者也是大多数学生喜欢的体裁。当学生具有了一定的阅读量，对其中故事情节、人物形象、作者态度都会具备粗略的感知，在这基础上，教师只要稍加引导，学生就可以自己尝试总结。而有了课堂上教师的示范，学生在阅读的时候，也可以自行地梳理情节、分析形象、探究作者的思想态度。课外阅读与语文教学相辅相成，学生的阅读能力也将渐渐增长。

(三) 课外阅读与诗歌阅读教学相结合

总所周知，诗歌是中国传统文学的瑰宝，唐诗更是将中国传统文学带入一个无可匹及的高峰，在高中必修课本中，诗歌与文言文一样，都设置了独立的单元，可见其在语文教学中的地位。而与一般的阅读不一样，诗歌注重“读”，即有声的朗读，这对理解诗歌有莫大的好处，在课外阅读中，这一点也不可忽略。

诗歌阅读，从“读”开始。教师可以让学生在上课的前三分钟，进行个人的朗读表演时间，按照一定的顺序，每天

上课都会由当日的朗读者挑选任何一首自己喜欢的诗歌，在班级里大声的、有感情地朗读。这样的练习，可以给学生营造诗歌学习的氛围，也可以逐渐培养学生的语感，从朗读中练习诗歌。

第二阶段，诗歌阅读要有“声”有“色”。在这一阶段，朗读者除了要有声音地朗读诗歌外，还有将诗歌中蕴含的故事、情感等与同学一起分享，尽量将这首诗的色彩完整地呈现出来，在这一阶段，学生对诗歌就不能仅从字面上去理解，还要查阅相关资料，细致准备。

第三阶段，用课外阅读的方法解决课内阅读。当学生已经学会如何去赏析一首诗歌时，那么课内的诗歌阅读就可以成为一篇很好的范例，教师在课堂内，只要对诗歌的手法技巧、诗人的身世背景或是学生难以完成的地方加以点拨即可。

三、结语

无论是语文教学还是课外阅读，其目的都是为了提升学生的语文素养，使他们得以更好的发展，学生在课堂上学习的知识，也要运用到生活中才会显得有意义。而要提高语文教学的质量，大量的课外阅读是必不可少的，它既是教学的基础，也是教学的实践，将课外阅读与语文教学相结合，不仅丰富了语文教学内容，也将启发更广阔的语文教学之路。

参考文献：

[1] 全日制义务教育语文课程标准（实验版）[S]. 北京：北京师范大学出版社，2001.

[2] 荀艳敏. 课内课外相结合提高高年级学生的阅读能力[J]. 科技创新导报. 2015: 134-135.



高中语文教学中整本书阅读的策略研究

祖兴贵

贵州省盘州市第二中学 贵州 盘州 553501

摘要:高中学生不同于其他年级的学生,他们在思想上已经有了自己的想法,逐渐形成了一定的世界观、人生观和价值观,也有了自己的学习方式和学习态度,而这对高中教师的教学能力也有一定的要求,教师在教学过程中不仅要做好“传道授业解惑”的教学工作,更加要注重对学生的思想品德和精神生活进行教学,让学生爱上阅读,提高学生的阅读能力。不管是高中必修课还是选修课都不可以忽视“整本书阅读”的教学内容,接下来本文将针对在高中整本书的语文阅读教学进行分析。

关键词:高中语文;整本书;阅读教学

在高中语文教学中关于整本书的阅读占据比重越来越大,同时随着新课程的推进实施,语文课堂的教学方式也不断地更新。为了激发学生对高中语文阅读的兴趣,教师根据时代的发展选择多元化的教学模式丰富学生的阅读课堂,加强学生在阅读课堂上的主体地位,提高学生的自主阅读能力。阅读的意义在于所阅读的书籍是文明的载体。通过阅读可以找准人生的目标,不断地丰富学生的精神世界,让学生在阅读的海洋中体会到其中的魅力所在。要实现中华民族伟大复兴,为了传承和发扬历史文明,教师要不断地丰富学生的阅读体验,从而能够让学生通过阅读达到传承文明的目的。

一、运用情景教学法激发学生对整本书阅读的兴趣

没有突如其来的兴趣和热爱,阅读并不是几分钟就能够见到成效的事情,阅读是一种习惯,就像酿酒,需要时间的沉淀和培养,所以教师想要让学生长期进行阅读,就要先从培养学生的兴趣为主,而培养学生的阅读兴趣可以运用情景教学模式。例如让学生阅读国学《论语》,理解和运用《论语》中关于学习、从政以及为人处世的名言警句,先从学生的兴趣着手,让学生爱上《论语》,根据《论语》中的内容教师可以让学生想象一下“朝圣”的画面导入接下来学生将要学习的内容,学生看到朝圣这个字眼,恐怕首先会联想到叩拜和虔诚的态度、祭祀等。接下来可以利用先进的网络技术借助于多媒体设备,给学生播放《红河谷》这部电影,让学生通过观看《红河谷》里出现的场景里面的人们祭拜的场景,体会那种令人震撼的感觉。还有在我们中国山东孔子庙,我们去山东时也会把去参拜孔庙作为“朝圣”。这其中的原因就需要学生深入地学习了解,接下来我们就开始阅读《论语》,并从中去学习感受孔子光辉人格的魅力,然后进一步培养学生的文言文阅读能力和对《论语》的阅读兴趣。

二、加强学生在高中语文阅读课堂上的主体地位

我们要打造以学生为主体、教师为主导的新型教学课堂,教师要加强学生在高中语文阅读课堂上的主体地位,充分地发挥学生的主体意识,例如在《论语》的学习中,教师可以采用诵读法和讨论评价法让学生进行学习,教师从原本的教学理念中抽离出来,从“圣人”的教学地位中慢慢地退下来,转而变成学生身边的教练,引导学生去欣赏儒家经典,《论语》中主要是讲述了一些孔子和其弟子之间的交流,让学生可以从中学学习孔圣人弟子的学习态度和学习方法,以及其中的思想。《论语》中的描写语言简练但是意义深远,所以在学

习时教师一定要让学生经常进行诵读,并且为学生营造一种背诵课文的气氛,然后让学生自行学习理解文中的含义,还可以让学生通过对课文点评的方式,对其中的内容、写法加入自己的想法,由于《论语》对于我们而言有一定的时代局限性,所以学生在没有接触过就会认为《论语》是没有意义的,而我们现在需要做的就是让学生明白《论语》的价值,让学生知道尽管《论语》已经距离我们的时代过去甚远,但是这其中的光芒并没有因为时间的流逝而黯淡,相反时间反而验证了《论语》是非常优秀的,学生学习《论语》可以帮助其丰富为人处世的道理,让学生在心里树立要学习《论语》中的“君子”,明白人性本善,我们要一心向善,毕竟人生而不为“人”,我们应该要努力靠近“人”这个概念。在《论语》中有“学而时习之”“温故而知新”这些理念,告诉我们要知道学习并不是学习过后就完事了,而是要不断地复习,不断地从学习过的知识里面去“提取”新知识。还有“吾日三省吾身”,每天晚上我们都要回忆一下自己白天的过往,然后进行复盘思考一下自己今天有没有浪费,以及孔子曾经讲过的“吾十有五而志于学,三十而立”等言论,让学生知道每一个阶段自己都有任务和目标,要不断地为自己树立新的目标并且为了完成自己的目标去努力。《论语》中关于学习的思想一直在古今中外的教育史上具有很重要的地位,值得我们现在的教育去学习,而《论语》中一般讲的无非这样几点,关于学习的态度、学习的方法、学习的内容以及学习的目的。在学习《论语》中我们更应该去证悟圣人之道也就是天地之道,从而让自己的爱心、勇敢、智慧来自真实的本性,让这些美好的品质可以像天地万物般生生不息没有止境,“不以物喜不以己悲”,不要因为外界的事物改变自己的心态。

三、提高学生对整本书的自主阅读能力

人们学习就是为了掌握知识,随着时间的飞速发展,社会的进步,要充实自己,让自己充满自信并且增长智慧,从而可以成为一个对社会有用的人,人要不断地学习才能不断地进步,现在社会的发展可谓是日新月异,科学、技术的发展更是极其迅猛。如果一个学生不学习并且放弃充实自己,那么将无法了解和掌握这个社会的基本生存技能。而《论语》作为一部涉及人类生活诸多方面的儒家经典著作,里面有很多谈及做人、做事的问题,这对于我们而言是非常有帮助的,要知道经典之所以被称为经典,就因为它不仅仅是作为文献出现在我们生活中,更是因为古代圣贤对永恒人性和人类社

会的深刻洞悉，集结了众多古代圣贤的智慧。教师在进行教学时，可以根据学生的认知水平、学习能力以及自身素质为学生有针对性地选择教学模式和教学方案，从而可以让学生在阅读《论语》的过程中发挥自身的长处，弥补自身的不足，通过因材施教的教学方式帮助学生激发阅读兴趣，树立自信心，保证学生能够得到全面发展，提高学生对基于整本书的自主阅读能力。因材施教具有非常丰富的现代内涵，教师选择因材施教的教学模式需要贯彻四个方面的原则，对于教师、家长、学校以及教育公平的实现都具有非常重要的意义，一定要根据学生的实际情况，所以教师要对班级学生进行充分的了解和认识，知道班级学生的学习能力和学习特点，有的放矢地进行有差别的教学，让学生可以扬长避短，在高中语文阅读的课堂上保证每一位学生都可以获得最好的发展。因材施教的模式在《论语·先进篇》中可以看到，原文为“子路问：闻斯行诸？子曰：有父兄在，如之何其闻斯行之。冉有问：闻斯行诸？子曰：闻斯行之。公西华曰：由也问，闻斯行诸？子曰‘有父兄在’；求也问闻斯行诸，子曰‘闻斯行之’。赤也惑，敢问。子曰：求也退，故进之；由也兼人，故退之。”从这段文字中可以看到，孔子对于不同的学生问一个相同的问题，都会根据学生不同的情况进行回答，这就是最为典型的“因材施教”。学生里冉有的性格相对谦逊而办事方面却会有些不够果断犹豫不决，所以在面对冉有问“闻斯行诸”时，孔子就会立刻鼓励他，做事应该临事果断一些。可是子路的性格则不同逞强好胜，做事考虑不全面，所以在问“闻斯行诸”时，孔子的回答是在遇到事情时一定要先听取别人的意见，多考虑一下再行动。而这种教学模式流传到

现在则更为具体，其中因材施教不仅止于此，还要“因性而教”“因龄而教”，这也是因为在古代女子不可以跟男子一样接受教育，所以就没有“因性而教”的问题，可是社会发展到现在，因材施教的概念里应该加上“因性而教”，因为男生、女生在生理、心理上本身就存在着一定的差异，女生相对早熟，所以在低年级时语言能力和机械记忆能力一般要优于男生。但是随着年级的升高，学习内容中机械知识就会减少很多，更多的是对学生的抽象思维要求高了一些，男生的优势就会显现出来。这就意味着教师要在教学过程中看到男生和女生的不同，从而因势利导帮助学生发挥自己的优势，获得进步。

总而言之，语文教学是教育发展阶段的重中之重，是人生素质教育发展不可缺的部分，而“整本书阅读”是整个素养教育过程最有效的方法，不仅可以养成良好习惯还可以扩充学生的知识面。基于整本书的阅读在语文教学中处于重要地位，教师在对高中生进行教学时要以发展学生的语文素养为主，在整本书的教学过程中激发学生对阅读的兴趣和习惯，加强学生的主体地位，并且依据不同学生的学习特点为学生选择适合的教学模式，从而提高学生对整本书的阅读能力。

参考文献：

- [1] 何欣. 信息技术支撑下的高中整本书阅读教学策略[J]. 新课程研究, 2020 (27).
- [2] 刘桂芬. 高中语文新课标标准下的整本书阅读教学尝试[J]. 文教资料, 2020 (16).



核心素养视域下初中英语高效课堂的构建

钱 舒

苏州工业园区东沙湖实验中学 江苏 苏州

摘 要: 英语是初中阶段的主要学科。从目前的初中英语阅读课来看,大多数英语教师仍然沿用传统教学方式,死板地讲解教学内容,缺乏良好的定位和有趣的表达,不利于学生英语核心素养的提高。为了解决这一问题,本文聚焦核心素养,针对构建高效英语课堂,深入分析了英语教学方法,探索如何培养和提高初中生英语能力。

关键词: 核心素养; 高效课堂; 初中英语

一、引言

初中学生的英语学习正处在一个打固基础、提高语言组织能力、锻炼语言思维能力、培养核心素养的重要阶段,可是不少老师在课堂教学中只是单纯地关注学生的成绩如何、以应试为目的,在教学中更注重考试内容的讲解练习,却忽略了在学生中推进素质教育、实施核心教育。听、说、读、写是初中英语教学中学生必须掌握的四项技能,针对这四项能力的培养有利于增强学生的语言运用能力,能够有效促进学生综合素质的提升。

二、开展话题辩论活动,培养学生的语言能力

教师应根据初中生的实际学习状况,认真分析初中生的自学模式和自学习惯,并在此基础上着眼于初中生的个性化特点,开展话题辩论活动,使其从不同的角度切入文章进行研究,感受不同人物的思想,向其他同学表达自己的观点,以及对文章的理解与认识,从而提高学生的英语核心素养和语言表达能力。

例如,在讲解文章 We're trying to save the earth! 时,教师就可以开展话题辩论会,以“how to save the earth”为辩论话题,将学生分为三个小组。第一小组认为“Water pollution”是最主要的问题,想要“save the earth!”就要从水污染方面开始处理;第二小组认为“air pollution”是最主要的问题,汽车尾气、秸秆焚烧都对环境造成了严重的破坏,需要治理地球上的空气污染问题;第三小组认为“soil pollution”是最主要的问题,他们在辩论中积极说明土壤污染造成的危害问题,阐述土壤受到地污染会降低环境的质量,严重影响我们的身体健康状况。在辩论中,每位学生都积极发表自己对拯救地球的看法,分别表达了对水污染、空气污染和土壤污染的看法,形成良好的语言表达能力,提高了自己的英语核心素养。

三、培养学习兴趣,建设高效课堂

兴趣是一切学习活动的基础,只有学生对要学习的内容感兴趣,他们才会全身心投入,积极参与每一个教学环节,所以在开展初中英语教学活动之前,教师应该把树立学生自信心、帮助其养成良好的学习习惯、提升学习兴趣作为前提,同时将核心素养的养成作为教学目的,把学生从被动接受知识课堂环境中解放出来。因此,教师在课堂教学中要时刻注意激发学生的学习兴趣,只有学生有兴趣、肯努力、能自律,综合能力和素养才会提升。教师可以在对知识内容进行讲解

时适当运用不同的教学方式,以此来激发学生的学习兴趣。

例如在学习七年级英语下册“Can you play the guitar”一课教学中,教师可以分别使用情景教学法、合作探究法等方法引入本节课的教学目标,还可以利用画图、分类展示其他乐器特点等方式吸引学生的课堂注意力,提升学生的学习兴趣,从而达到增强学生英语口语交际能力的目的。在学生根据教师的要求展开小组讨论和分组练习时,教师需要走到学生中间查看学生的讨论情况,当学生遇到困难时给予适当引导和帮助,甚至可以参与到学生的讨论中。如此一来,良好的课堂氛围会让学生不自觉地融入其中,吸收更多的知识内容,久而久之,学生就会提升英语学习兴趣。

四、运用问题教学法,培养学生思维能力

核心素养中还有一个重要部分即思维能力,教师可通过问题教学法来提高学生的思维能力。通过有效提问,教师可对学生学习情况有一个及时的了解。有效提问也有利于学生集中他们的精力,从而使其全神贯注地进行学习。

为了能够有效地培养学生的思维能力,首先,教师应该课前做好备课,并根据叙述的情况来合理设计相关的课堂问题,确保每个问题都具有针对性。其次,教师应该准确把握提问时机,才能使得课堂提问发挥最大的效果。比如,刚上课时,学生的注意力普遍还未集中。在这个时间段,教师可以提出学生所感兴趣的问题,进而让学生集中注意力去思考。另外,当学生注意力不集中时,教师可通过有效提问来将学生的心思带回到课堂,从而能够有效提高课堂效率。

五、结论

综上所述,英语教师在日常教学过程中,要以培养学生的核心素养作为初中英语教学的指导方向,不断地改善教学的策略,积极地创设高效的初中英语课堂,并重视对学生文化品质、实践能力以及学习能力的培养等。

参考文献:

- [1] 吴伟绯. 基于核心素养培育的初中英语阅读教学策略探讨[J]. 教师教育论坛, 2020, 33(12): 46-47.
- [2] 王秀英. 基于核心素养理念的初中英语阅读教学实践[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(11): 242.
- [3] 曾省月. 基于核心素养的初中英语阅读策略的培养[J]. 海外英语, 2020(13): 92-93.

搭建高效台阶，助力小学语文课堂教学

张 静

苏州工业园区第二实验小学 江苏 苏州 215028

摘 要：小学语文作为最基础的学习科目，教师应该着重培养基础，为此就应该不断地优化课堂教学过程，提高教学时的综合质量，充分调动学生主观能动性，让学生们自觉地参与到课程学习中来。因此，教师的教学目标不能单单仅限于教材知识的传授，教师不仅仅要追求教学质量的提高，但更加注重的是辅导学生加强巩固基础知识，使其具备各种应变能力。在教学实践中，课堂的低效性一直都是一大难题，为了改善这一现状，教师在教课时应该不断创新自我教学方法，增添课堂活跃氛围，让学生们都有极大兴趣参与其中。

关键词：小学语文；课堂教学；有效策略

一、小学语文教学中存在的问题

（一）缺乏学习动力，课堂氛围低迷

根据笔者观察，很多学生在学习过程中都具有一个十分明显的问题，都是缺乏学习动力和激情，导致教学质量低下。缺乏学习动力对于学生的学习效率影响很大，可能还会影响学生的身心健康，使得学生产生厌学的心理倾向。这样一来，缺乏学习动力的学生在课堂中不会积极发言，更不会认真学习，从而导致课堂氛围低迷，造成课堂教学质量低下。

（二）教学方式传统，影响教学效率

经了解，以往的教师经常采用传统的教学方式，使得学生习惯于被动学习，降低了学生的学习主动性，进而形成教师单向传输，学生被动接受的局面。这

一局面的形成，不仅会打击学生的学习激情和动力，还可能会使学生形成不良的学习习惯，无法及时体会和感受学习的乐趣，进而阻碍学生的发展和成长

（三）缺乏学习兴趣，学习成绩落后

从课堂教学的现状来看，一些学生在课堂中行为懒散，无视教师所教学的内容，进而导致课堂教学质量低下，学生学习成绩落后。与此同时，当学生缺乏学习兴趣时，会造成课堂教学问题层出不穷，还会影响其他学生认真学习，进而影响教学任务的进行和实施。

二、小学语文课堂教学的有效策略

（一）激发学习兴趣

对于语文活动来讲，学生属于个体化行为，教师不能将自己对文章的分析取代学生的阅读过程，需要在课堂上让学生的主观能动性充分发挥出来，为学生提供成长和进步的平台，加强与学生之间的交流。并且在课堂上，对学生学习方法掌握和树立正确的三观来说，是一个重要的时空。基于此，从课堂教学角度上来看，对教学资源生成要给予关注。

例如，小学语文教师在给学生讲解《少年闰土》这篇文章时，对于这篇课文阅读进行分析，在课文开始部分就能将学生的学习兴趣激发出来，这时教师可组织学生说一说这部分内容的感受或者是想法，之后，再将相应的情景导入其中，引导学生对作者刻画情景认真进行揣摩，将自己的想法表达出来，使得学生具有一定的思维意识，提高阅读教学的效果。

（二）引导阅读交流

教师在进行阅读教学时，最为关键的是要求全体学生都能够参与到阅读中，引导学生之间进行互助交流，提高学生的阅读能力，取长补短，不断的优化自己的阅读方式。教师

在为学生进行阅读教学的过程中，要减少对于学生阅读的干扰，以学生作为阅读教学的主体，为学生提供足够的阅读空间，让学生能够不断地发展自己的阅读思维。

例如，教师在为学生讲解《火烧云》这一课时，教师可以在学生阅读之前让学生在课文中寻找关于描写火烧云的形态特征，让学生先独自进行阅读，找出自己认为好的部分，然后教师再引导学生以小组为单位进行互助交流，让学生互相之间交换自己的结果，最后总结出结论。教师在学生得出结论之后可以让学生结合自己的生活经验进行探讨交流，让学生能够感受到作者在描写火烧云时所使用的写作手法和其中所包含的感情。在之后的联系中，教师可以为学生布置一份写作的任务，让学生根据文章中作者使用的写作手法和描述形式，根据自己的实际经验描述自己见过的最为壮观的自然景象。

（三）多元现代手段

随着科技的发展，教师也更加重视现代信息技术的运用，但是现在很多小学进行小学语文教学的时候，现代信息技术的运用往往仅仅局限在电子白板和PPT上，这些手法的运用虽然改变了以往板书比较局限的情况，但是却无法从根本上出发提高教学的效率。教师进行小学语文教学的时候，需要主动积极地将其他现代教学手段运用进去，通过网络技术来进行教学资源的获取，切实提高语文教学的实际效果。

比如，在学习到《新奇的纳米技术》的时候，教师可以将希沃白板的课堂活动功能发挥出来，给学生播放那些和纳米技术有关的应用和功能，能够帮助学生更好地理解相关的阅读内容。这样学生也能够对纳米技术有一个直观地了解，将学生的知识探究兴趣激发出来，这对于学生想象能力的提高也有着重要的意义。

三、结束语

总而言之，对于小学语文教师而言，在实际教学的过程中，需要以学生为主体，可结合学生的实际情况，采取有效的措施，充分发挥出学生的主观能动性，激发学生的思考，提高学生参与课堂活动的积极性，适当还要对学生积极进行引导，进而使得课堂氛围变得更加活跃化，促使教学效果不断提高。

参考文献：

- [1] 范志峰. 如何提高小学语文课堂教学的有效性[J]. 散文百家(下), 2018, (12): 122.
- [2] 聂水红. 探究小学语文教学中课堂教学的有效性提升策略[J]. 中外交流, 2018, (2): 294.

初中语文教学中打造高效课堂的对策研究

曹 发

甘肃省定西市安定区杏园学区 甘肃 定西 743019

摘 要:初中教学作为小学教育和高中教育的过渡阶段。也是学生从幼稚走向成熟的阶段,当然还是学生的价值观、世界观、人生观形成的最佳阶段。所以初中教学对学生的影响是至关重要的。初中语文属于学生的必修课程之一,所以打造高效的课堂是不可忽视的,所以从目前的初中语文教学课堂来看,我们要分析存在问题,并提出有效的方法来解决。

关键词:初中语文; 高效课堂; 方法

一、引言

弗朗西斯·培根曾说是:知识就是力量,但更重要的是运用知识的技能。”这话充分说明培养良好的综合能力的重要性。语言是最重要交流工具,是人类文化的重要组成部分,初中语文是初中教学阶段中重要的基础人文学科,高效的语文课堂教学不仅能提高学生的人文素养,重要的是提高学生的语文综合能力。由初中语文教学现状来看,课堂教学还有很多亟待创新改革的地方,为此,构建高效简约的课堂,提高语文教学质量,是迫在眉睫的课题。

二、构建高效课堂的意义

初中语文教学中,学生语文学习质量与语文课堂构建息息相关,重视课堂的构建,才能激发学生的学习兴趣,让学生积极参与学习中,并享受学习的乐趣,从而实现教学的真正意义。

其一,高效的课堂构建有利于学生学习兴趣,提高师生互动。传统的语文教学模式采用“灌输式”“填鸭式”,无法激发学生的积极性,但是运用新理念创新课堂教学,学生能在课堂中进行互动学习,加强自主学习能动性,能培养学生之间的合作探究精神,并勇于表达自己的想法。

其二,高效的课堂构建有利于增强学生自信力,培养综合能力。高效的课堂在构建的过程中要“以生为本”,实施因材施教的教学目标,所有教学的创设都是以学生为主,充分发挥学生主体地位。因此,要面面俱到顾及到每一位学生,让每一位学生在学习中充满信心。

三、构建初中语文高效课堂的策略

(一) 全面掌握学情, 激发学习驱动力

驱动力是促进学生学习的力量源泉。学习兴趣是激发学生进行思考、自主学习的主要驱动力,直接决定了学生的学习行为、学习态度。初中语文教师必须全面掌握学生的学情,了解学生的学习规律,结合学生的实际情况,采取有效措施,不断增强学生的语文学习驱动力。一方面,教师应在了解学生学习实情和心理的基础上,营造良好的课堂氛围,引导学生积极配合教师,以轻松愉悦的状态积极主动地参与语文学习;另一方面,教师在教学中要适当增加课外教学资源,选择贴近教材内容、学生感兴趣的内容进行补充和延伸,不断提升语文教学的趣味性,最大限度地激发学生的学习兴趣,促使学生积极主动地参与语文学习。

(二) 改变传统的教育

教学观念直接关系到学生的发展与成长,在课堂上教师必须拥有良好的教学观念,一切以学生为主,关注学生的发

展。创建教学的新观念的建立,让学生能充分地学习到知识,能力和水平都有所提升,重要的是教师应该灌输学生主动探索,主动学习,关注学生的思考能力,减少应试教育对于学生产生的束缚感,给学生带来教育的新改观。

例如,教师可以多学习和参与各种新课程的培训,然后了解新课程的改革目标,充分地认识一些学校的优秀做法,将新的观念和旧的观念相对比,让自己对旧的观念有所改变,也能够更理性地接受新的观念。在课堂上,学生永远属于主体,所以高效的课堂模式必须发挥出教学的价值,让学生充分的学习语文知识,争取能够在能力和水平上有所提升。

(三) 要精心设计课堂导入

教师要精心设计课堂导入,实施高效、有效教学。教师课前备课是教学的重要环节,教师备课时要注意课堂导入的设计,有效的教学环节能激起学生学习的兴趣,这是直接关系到整堂课的教学效果,因此教师应结合新课内容,找到合适的课堂导入点,做到准确打中学生的兴趣点,有效帮助学生集中注意力,实现有效教学目的。例如选择一些歌曲、故事、设问方式等引起学生注意力,以良好的教学开端进行新课导入,从而构建高效的语文教学课堂。

(四) 开放式教学评价, 鼓励多方参与

教学评价是高效课堂的反馈环节,开放式的评价模式更有利于初中语文课堂教学向学生期望的方向发展。因此,教师必须立足于课堂教学评价,采用多元、开放式的评价模式。一方面,教师应在关注学生语文成绩的同时,考虑初中生的心理状态、学习过程中的具体表现。教学评价要充分体现出教与学的真实情况,这样才能够更好地反映教学中的不足,提高教学效率;另一方面,初中语文教学评价要由封闭走向开放,由单极走向多极,引导学生、家长都参与评价过程,集思广益,更有利于初中语文课堂教学效率的提升。此外,教师还要了解学生阶段性的学习情况,不断调整和优化评价体系,使其发挥评价应有的作用。

(五) 要深入挖掘拓展教材

教师要深度掌握教材,以教材为教学中心,不断拓展知识,以补充丰富课堂内容。教师在教学中要注重知识的逐层性特点,由简到繁,由易到难,为学生逐层拨开知识云雾,找到语文教材的核心知识,学会运用所学知识,开展好深度挖掘。例如从同类文章或是同一作者,抑或者是同类体裁进行拓展。在统编版初中语文八年级教材中,鲁迅先生的《社戏》,可以进行深入挖掘,探究作者的语言特色,并对教材做拓展学习,与《故乡》《藤野先生》做比较阅读,找出作者对人物描写的异同,情感有什么区别等。

(六) 借助多元化教学手段, 不断提升教学质量

在教学中, 教师应关注学生情感, 立足语文学科特点, 结合初中语文教学实际情况, 借助多元化的课堂教学手段, 不断提升教学质量。

1. 合作教学法

合作学习指的是, 学生以小组的形式进行知识的自主构建与探究, 既能够弥补学生个体的不足, 也能让学生的个性与特长有发挥的空间, 从而实现学生自主学习效率的提升。例如, 教学《岳阳楼记》这一课时, 笔者将“先天下之忧而忧, 后天下之乐而乐”设为开放性问题, 引导学生思考、讨论。学生通过作者所处的时代背景、人生抱负等进行分析, 更好地体会文本内涵。

2. 多媒体教学

教师应充分借助多媒体信息技术, 给学生营造良好的学习氛围, 并引导学生积极主动地参与初中语文学习。例如, 教学《黄河颂》这一课时, 为了增强学生对黄河的认识, 笔者借助多媒体将黄河直观地展示在学生面前, 并将黄河湍急的水流声用音频进行播放。如此一来, 学生在视觉和听觉的双重刺激下, 更好地感受了黄河的雄伟壮阔, 加深了对黄河的了解和认识, 进而对文章内容形成了更加深刻的理解。

(七) 教师表达

在教学中, 教师的语言逻辑性需要很强, 不能够语法混乱, 思路不清, 语言达不到意思。对于教学应该精神饱满,

对学生真诚, 抱有期待感, 强化问题意识和创新精神, 激发学生和自己情感上的共鸣。顺势激发学生的学习兴趣, 语速太快, 容易让学生来不及思考, 语速太慢, 则只会让学生感到疲乏。所以在课堂的教学中, 教师的语速, 音量都要恰到好处, 教师的渊博知识及个人魅力, 都能够很好地使学生对这个教师产生喜欢和钦佩。当然为了提高学生在语文课堂教学的高效性, 让学生在课堂上能够有所收获, 并且掌握语文学习的方式。

四、结论

当前, 传统的初中语文课堂教学弊端日益突出, 无法满足新课改的教学要求。因此, 教师必须转变教学观念, 采取激发学生的学习驱动力、增进课堂互动、实施多元化的教学手段、设置多元化的教学评价等有效措施, 努力构建高效的初中语文课堂。

参考文献:

- [1] 农志远. 生本理念下初中语文高效课堂的构建思考[J]. 名师在线, 2020, (12).
- [2] 廖小云. 利用信息技术创建初中语文高效课堂的思考[J]. 中国校外教育, 2020, (10).
- [3] 刘春霞. 新课程背景下初中语文高效课堂教学模式[J]. 教师博览(科研版), 2018, (3).



浅析建设小学语文高效课堂的策略

李小玲

湖南省岳阳市平江县城关镇新城小学 湖南 岳阳 414500

摘要:小学语文的教学工作是从学生位置领域开始的,教师应根据学生的学情出发充分备课、设定多层目标、加强学生预习和灵活控制课堂节奏的方法来找准学生的学习起点,制定相关的教学策略从而帮助小学生逐步感受语文知识的魅力,提升学生课堂学习效率,为学生全面能力的培养奠定坚实的基础。

关键词:学习起点;高校课堂;小学语文

新课改实行以来,“以学定教”的教学理念在小学语文的教学工作中获得了广泛的共识。这要求教师在教学过程中要本着学生学情制定相应的教学策略,把准学生的学习起点,采用有效的教学方法,在有限的课堂时间取得最优的教学效果,教师需要更加深入的研究哪些是学生已掌握的知识,哪些是学生不懂的但应成为学习起点的。在实际教学过程中,教师面对的学生由于处于不同家庭背景和不同的思维模式,他们的性格、知识储备、智力水平都是不一样的。因此要求所有学生达到同一水平的高度是不符合常理的,教师应该更多的根据学情出发充分备课、设定多层目标、加强学生预习和灵活控制课堂节奏的方法来找准学生的学习起点,从而促进语文学习的高效,提高教学效率。

一、充分备课把准学习起点

以往的小学语文教学备课过程中,教师往往更多的重视教材内容的整理工作。对于班级里学生的学情分析不到位,只是简单的主观臆断,把小学的学生思想想象成一张白纸且,忽视学生在家庭中所经历的社会经验,由于时代的发展,当代的小学生成熟度要比以前的高很多,他们或多或少的通过互联网等手段有着一定的知识储备。因此教师在语文备课过程中应当充分考虑班级的整理知识水平和学生的个性差异,针对不同层次的学生制定不同的辅导策略,找准学习的起点。

例如,在语文测试试卷点评课程中,教师在备课时应对应每一位同学试卷的错题和得分情况做出数据的统计工作。对每个同学的试卷所反映出的共性和个性问题都要做好详细的比对分析工作,对学生在试卷中的答题技巧和答题方法做出数据化的比对,根据答题的错误率和错误范围确定学生的学习起点。通过这种大数据的对比工作,可以使教师了解每位同学在语文方面的长短之处,同时也可以使学生明白与他人之间的差距到底在什么地方。教师在对试卷问题的讲解过程中不需要针对每道题进行解析,而是只对学生的共性问题统一解决,个性问题可以让学生自我订正或通过学习小组当堂解决,这样可以锻炼学生的讲解能力和团结协作的意识。针对试卷错误率较高的试题可以让全班同学共同研究问题错误的原因,教师通过引导学生让学生自主探索正确解答步骤,从而加深学生印象避免错误的再次发生。这样的教学方式不仅可以使每个学生在各自的基础上获得提高,而且可以使得教师把准学生的学习起点,获得更高的学习效率。

二、设定多层学习目标

教师在小学语文的教学过程中,对于学生学习的要求不能一概而论,最好的教学方式是针对不同学习基础的学生设

定不同层次的完成目标,让学生在自已能力所及的范围之内得到最大限度的激发,保持积极自信的学习状态。只有找准每个学生的学习起点,设定各自的学习目标,才能得到更好的学习效果。

例如,在部编版语文教材《六月二十七日望湖楼醉书》这首诗的学习过程中,设定学习目标要多维化,对于学习较为费力的学生要求他们认真背诵古诗,并对教师所讲的内容进行简单的理解与感悟。而对于基础较好的学生,要求他们在理解古诗意境的基础上充分发挥想象力,对古诗的鉴赏方法做出详细的分析,同时为他们提供更多的相关阅读材料,鼓励他们根据意境的联想对这一体裁特点进行适当的创作。

三、运用言语实践提升阅读教学

伴随新课改在实际授课中的发展和实施,对小学语文教学也提出了新的授课目标。语文是小学教学的基础学科,同时也是了解和运用语言的课程,具有实践教学意义和作用。所以,实际小学语文课程的讲课目标是引领学生认知语言,养成学生的语言表达技能。用全面性和实际性相结合的课堂活动,让学生重视语言自身,这样才可以凸显语文课程的内在含义。阅读授课,是语文教学的重要方式,同时也是主要内容。语文能力、言语表达是不具备传递性的,只有学生亲自加入进去,才可以达成最终的学习任务。强化学生的素质素养以及听说读写能力是小学语文阅读课堂的重要目标,但言语实践是不可或缺的。提升学生阅读了解上的沟通,使小学生真正知晓语文课程是什么,才可以使阅读讲课更加立体。

例如在教学《猴王出世》这一文时,老师要引领学生学习文章的词句意思和中心情感。及时抓住机会,组织学生开展言语实践,这是非常必要的。首先就可以针对文章名字对学生提问“猴王是怎么出世的呢?”接着就需要把学生分成小组,让学生在组内互相讨论,彼此提问,然后解答谜底。在此种灵活的言语练习中,小学生会完全体现出自身的想象力,展现个性化答案,推动阅读讲课知识的丰富度,也使学生的语言表达水平以及思维运用能力获得强化。在言语实践成功后,引领学生重复阅读,小学生会无意识地把阅读文字和自身已经结束的言语表达展开对比,然后从中看出自己的优点和误区。

(一)运用多种方式,提高学生对阅读的期望

提高学生的阅读期望首先要丰富学生的知识储备,文化积累。我国文化博大精深,优秀的文学作品更是数不胜数,《论语》《寓言故事》《三寄小读者》《幽默三国》等,都能让学生阅读。知识储备、文化积累并不是一日、几日就能增加

的,而是在语文学习中逐步积累的。例如:教师可以在班级开展故事会、小小演说家、诗歌诵读等形式的活动,增加学生的知识储备,可以在班级开设一个阅读角,让学生在课余时间多读一些课外读物。其次,提高学生的阅读效率。小学三年级学生的阅读能力可能有所欠缺,当他们面对众多的文章和读物时,他们会感到无从下手,不知道该从哪读起,以什么样的方式去读。这时就需要老师指导学生阅读,帮助他们选择适合自己的读物,教给他们适合自己的阅读方式,让学生知道文章的哪些内容是能略读的,哪些内容是必须精读的,从而提高学生的阅读效率。

(二)明确语文阅读基本目标,提升课堂教学质量

教师应在教学中制订明确的教学目标,确定课堂教学的步骤。同时,教师要联系学生实际,尊重学生身心发展的阶段性特点与规律。不仅如此,阅读教学活动虽然是分课时进行的,但所有阅读教学都是朝着总体教学目标前进的,这就要求教师在制定目标时,要避免目标偏移,以确保教学目标既符合小学语文教学的要求,又适合学生的阅读能力。

如课文《丝绸之路》的篇幅有四页之长,教师可以结合教学大纲对课文进行“长文短读”。学生通过阅读第一自然段,可以了解到丝绸之路的起源;阅读第二自然段到第十三

自然段,学生能了解张骞出使西域后,东西方进行的友谊、经济、科技、文化交流,认识到丝绸之路对实现国家交流的重要性;阅读第十四自然段,学生可以了解两千多年后的今天,丝绸之路在人们心中有着重要的地位。在阅读过程中,学生只需粗略阅读背景信息,精细阅读较为重要的部分,了解每一自然段讲的是什么之后,就可以概括课文,实现“长文短读”的教学目标。

四、结语

综上所述,把准学生学习起点要求教师应该更多的根据学情出发充分备课、设定多层目标、加强学生预习和灵活控制课堂节奏出发,激发学生的学习兴趣,促使学生积极主动的展开知识的探究,优化教学过程从而提升课堂教学效率,建立语文高效课堂。

参考文献:

- [1] 孟丽.小学语文阅读概括能力培养策略探究[J].科学咨询(教育科研),2020(09):178.
- [2] 马兆杰.基于核心素养的小学语文分层教学探究[J].科学咨询(教育科研),2020(09):253-254.



关于提高小学数学课堂教学有效性的研究

柳 娟

甘肃省华亭市东华镇北河小学 甘肃 华亭 744100

摘 要:数学作为基础教育中的重点课程,不仅在学生数学思维能力发展方面具有积极意义,在学生合作意识以及创新等方面的发展同样有着至关重要的作用。教师为提升小学数学课堂教学水平,灵活使用各种教学方法,对教学环节进行整体优化,促使学生主动学习的同时,发展学生思维能力。

关键词:小学数学;课堂教学;有效性

数学本身来源于生活,在生活中也能处处看到数学的身影,利用数学知识来解决生活中的难题,是小学阶段数学教学的关键所在。但从目前的实际情况看,小学数学的教学还存在一定的难点,具体表现为知识的内化不充分,学生对抽象知识的掌握不够具体。对教师而言,要从教学有效性出发,探索小学数学的教学创新思路。

一、优化课前预习环节

学科有效教学的实现离不开良好的课前预习,教师要以新课程为切入点,优化小学数学课前预习环节,在明确课题预习方向的过程中引领各个层次学生主动、高效预习数学新知识,在感知、理解过程中点燃学习数学学科的兴趣,促使学科教学的有效性在学生层次化参与中顺利提高。

例如,以“毫米、分米的认识”为例,教师要从不同层面入手课题中毫米、分米两大单位知识点,尤其是学生在学习这一新课题中必须掌握的内容,明确课题教学方向、要点等。随后,教师要采用多种可行的方法以及手段,系统了解班级每位学生数学学科学习情况,在把握差异中利用现代信息技术手段,制作文字、动画、声像等结合的学习视频,优化学科传统课前预习,有效设置预习任务,比如,亲自测量现实生活熟悉的物体,科学引领、指导各个层次学生在观看、学习视频中高效预习关于毫米以及分米的单位知识。在此过程中,教师可以利用新时期多样化的互动平台,微信、QQ等,跟踪了解班级每位学生对“毫米、分米的认识”这一新课题预习情况,针对知识理解、预习任务完成等方面呈现的问题,和其进行不同层次的互动,在有效启发中深入挖掘自身潜能,在正确认识毫米以及分米重要单位中独立、高质量完成对应的课前预习任务,在自主预习效率提高中点燃对学习学科的学习兴趣,主动融入到课中教学、课后巩固复习等环节,促使学生在课堂中的主体性得到良好呈现,新课题教学有序展开的同时有效性得以真正意义上提高。

二、创设学习情境

众所周知,兴趣是最好的老师。有了兴趣,才有继续学习的动力,才能使学生全神贯注、获得更多的知识。因此,作为小学数学教师,就要运用多种教学方式充分调动学生的求知欲,有效激发学生的学习兴趣。同时还要多关注学生的学习情况、学习特点,依据实际的教学内容,紧密结合生活实际,创设合理的教学情境,这将促进课堂教学有效性的提高。

例如,以“小数除法”内容为例,为了有效激发学生的学习兴趣,帮助学生更好地掌握小数除法的计算方法,能正确地进行计算。广大小学数学教师可以给学生创设学习情境。如王鹏坚持每天晨跑,他计划4周跑步22.4千米,那么平均每周应跑多少千米?怎样列式?先给予学生独立的思考时间,

再引导学生相互探讨,鼓励学生大胆发表自己的看法,最后老师进行总结。这样既能赋予学生学习过程以轻松性、愉快性,又能加深学生对本节知识点的理解和掌握,从而真正地实现课堂教学有效性的提高。

三、灵活多变的教學形式

在新课改背景下,学习内容也发生了很大的变化,它强调的是应采用不同的表达方式,以满足不同学生的学习需求。并且现代化的教学理念也认为,就教学而言,不应只是一味地关注知识的学习,还应重视学生其他方面(认识科学本质能力、掌握学习方法的手段和思维能力等)的提高。因此,就提高小学数学课堂教学的有效性而言,改变传统的教学模式,注重采用灵活多样的教学形式是非常重要的。

例如,以“位置”内容为例,它的教学重点是根据行列确定某一物体的位置,教学难点是能用语言描述某一物体的位置。在本节课的教学过程中,广大小学数学教师就可以采用多种教学方式,如创设游戏活动(找座位游戏、点名游戏),引领学生感知位置,探究位置相互间的关系。巧妙利用多媒体技术,使学生感受确定位置的现实情景,如课件演示电影院“对号入座”,出示挂图“小蚂蚁如何吃苹果”。有效借助这种教学形式,帮助学生更直观地理解知识点,更有效地激发其主动思考,从而真正实现课堂教学效率的提高。

四、及时进行课后反思

想要突出小学阶段的数学教学有效性,在课后做好反思至关重要。课后的反思,包含教师的反思和学生的反思。教师的课后反思,要对整节课的教学情况具体分析,对不同教学方法的实施效果有相对全面的了解,为教学方法的后续优化提供参考依据。在学生的反思方面,在教师的引导下,学生要看到自己的不足之处,找准症结所在。课后的整个反思环节,查缺补漏是关键,让小学阶段的数学教学走向完善,步入有效的教学环境中。

五、结语

总之,从教学有效性的视角切入,小学数学教学面临全新的教育环境。但为了突出教学有效性,教师要对重点有全面的掌握,把握侧重点做好教学全过程的优化设计显得至关重要,将关注重点放在小学生的健康成长与数学素养上,打造完整的小学数学教学框架。

参考文献:

- [1] 黄金存. 如何提升小学数学课堂教学的有效性[J]. 西部素质教育, 2018, 4(24): 255.
- [2] 江燕萍. 小学数学教学有效性的探究[J]. 数学学习与研究, 2018(22): 88.

初中生物课堂生活化教学实践探索

马先海

山东省日照市岚山区巨峰镇初级中学 山东 岚山 276812

摘要:从小学升入初中,学生会接触新的学习科目。生物作为新增科目,其在考试中占有重要比例,如何让学生快速融入生物课堂成为当今初中教育的重点、难点。经过基层教师多年的探索和总结,发现生活化教学可以大大提高初中生物课堂的教学效率,使学生可以在课上高度集中注意力,从而认真聆听教师讲解。教师在这一过程中要注意将理论知识与生活实际相联系,帮助学生养成良好的学习习惯,建立清晰的逻辑思维,使学生感受到学习生物的乐趣。

关键词:初中生物;生活化教学;课堂效率

一、引言

生物学是自然科学的基础学科,与人类的生活密切相关。生活,是生物学发展的起点,也是终点,生物科学起源于生活而最终又服务于生活。生物学教育应该紧扣生活,鼓励学生思考生活,体会生活,将生活中遇到的问题用课堂知识解决,让生物课堂成为连通现实生活和书本知识的纽带,让学生感觉到所学知识真正是在服务于自己的生活,生物课堂必定会充满生机和活力。

二、生活化生物课堂教学意义分析

(一)生活化教学更能激发学生课堂兴趣,激发学生对科学进行思考

生物主要是对自然与生命的研究,对学生来说除了必要基础知识学习外,还要加深对生命与自然理解,往往会比较枯燥。将一些生活化现象与故事融入到生物课堂教学中去,引起学生共鸣,学生在不知不觉加入到课堂教学中去,对生物学习兴趣更浓。

(二)生活化生物课堂教学能够丰富教学方式

传统的以知识教学为主的课堂教学方式相对刻板,学生兴趣不浓,学习效果有限,通过生活化生物教学丰富了生物教学的方式进一步激发学生学习兴趣,课堂教学的效果也得到了进一步保障。通过一些生活化现象学生能够很好联系到所学知识,加深对生物知识的理解,更好地掌握生物知识。

三、初中生物课堂生活化教学具体措施分析

(一)贴近生活,展开具体化生物教学

初中生物的学习内容相对简单,主要以与生活有关的生物现象为主,但对于刚接触生物的初中生来说,抽象的理论概念使其难以建立清晰的思维逻辑,教师要注意及时与学生沟通,增强师生之间的互动,及时了解学生学习状况,从而制订更为详细的教学计划,将教学计划贴近生活,明确教学目标,根据教学目标引入相关生活案例,从而对理论知识展开具体化讲解。例如,在讲解“先天性行为和学习行为”这节知识时,可以让学生结合自身行为对先天性和学习性进行考虑,让学生通过观察周边人的行为习惯明确区分什么是先天性、什么是学习性。在这一教学过程中,教师要起到辅助作用,在学生遇到困难时,要给予耐心的辅导和讲解,及时纠正学生的错误。生活习惯需要日常的积累,是一个循序渐进的过程,先天性行为是自出生时就有的,如婴儿哭泣行为就是先天性行为。学习行为与人们日常生活习惯养成的过程是一样的,教师可以运用这样的对比教学方式,使学生清晰地理解两者之间的相同点与不同点,进而贴近生活,展开具体化生物教学,使生物课堂内容变得丰富多样^[2]。

(二)注重生物课堂生活化氛围营造

在生活化生物课堂教学中,教师要注重课堂氛围调节。课堂的氛围会影响教师教学节奏,也会影响学生听课质量,教师可以通过多种方式调整课堂氛围^[1]。当课堂中氛围比较低沉时,教室可以利用一定生活化小游戏缓解课堂紧张气氛,让学生放松下来,接下来再进行讲授。教师还可以利用一定生活化的语言来调节课堂氛围,例如一些俗语歇后语“黄雀在后”等,适当调节课堂氛围,给学生讲解生物圈的食物链规则。生物课堂教学中,教师还可以进行适当地游戏,进一步将生活化融入到初中生物教学中来。

(三)热点问题常态化,拓宽学生科学视野

生物学技术与生活息息相关,其突飞猛进的发展正在改变着人类的生活。青春期学生正处于价值观形成的敏感时期,教师在课堂上的正确引导显得尤为关键。近几年,我们国家的科技迅速发展,教师可以在课堂中引入科技热点问题,尝试组织学生展开探讨,引导学生自主学习。

伟大的科学家,他们的精神值得人们终身学习。2019年9月,90岁的“杂交水稻之父”袁隆平获得了国家勋章和国家荣誉称号。他叮嘱孩子们和年轻一代的科研工作者们:“书本知识很重要。我是搞水稻研究的,但是书本里面长不出水稻,只有田里面才长得出水稻,要实践!”杂交水稻等同于转基因水稻吗?食用了以后对身体会有影响吗?在课堂上,教师可以引导学生进行讨论,关心身边的这些热点问题,引发对健康生活的进一步思考。青蒿素、月球植物发芽案例等,这些热点问题可以拓展学生的思维,拓宽科学视野,体会科技进步给人类带来的福音,敬佩科学家们对科学做出的贡献,感受到他们的品质和精神,从而受到一定的感染和鼓舞,同时也提高学生对于社会和生活的责任感。

四、结论

生活化教学丰富了初中生物的教学模式,使其从单一的教学模式变得多样化,有助于帮助学生树立正确的思维方式,提高学生的自主能动性,帮助学生养成良好的学习习惯,有效推动初中生物课的进程,为学生营造良好的学习平台。教师要结合生活实际展开具体化生物教学,使初中生物教学更贴近生活。

参考文献:

[1] 范婷婷. 初中生物课堂生活化教学的实践探索[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2018(25): 122.

[2] 李霞. 浅析初中生物课堂生活化教学的实践探索[J]. 文阅刊, 2020(25): 102.

小学数学高年级数学解决问题的审题能力培养

谷青青

江苏省淮安市清江浦区水渡口大道英才街淮阴师院附小新区实验学校 江苏 淮安 223001

摘要:随着数学这门课程的不断发展,人们越来越注重培养学生审题能力,这就要求教师在平时教学中要注重培养学生这项能力。对于小学高年级阶段学生来说培养他们的审题能力非常重要,这个阶段是各种能力最容易培养的阶段。学生审题能力的形成,在很大程度上对提高数学问题的理解、分析、解题方法和思维模式上都会起到很大的促进作用。但现在还有的学校及教师没有正确认识到培养学生良好审题能力对于学生发展的重要性,因此,在授课时,教师应该培养学生的审题能力,提高学生的解题效率。

关键词:小学高年级;审题能力;策略

小学数学课堂教学中,教师不断完善学生的审题能力,有助于提高学生解决问题的能力,提升学生的学习效率,培养学生有效分析和判断推理问题的能力,发展学生的创新思维。为了帮助学生养成良好的审题习惯,进一步提高学生解决问题的能力,教师应探究出更新颖、更有效的审题能力培养策略。

一、小学高年级学生审题能力较差的原因

首先,题目较为复杂。相比于中低年级数学题目来说,小学高年级数学题目解答方法相对复杂,不再是以往单纯地将题目中的两个数字相加或相减,而是会给学生提供更多的已知条件,让学生在综合分析、深入思考后,明确哪些条件是有用的。在审题过程中,很多学生容易受到无用条件的干扰,出现解题错误的情况。其次,小学高年级学生已经具备了一定的数学基础,也掌握了一些解题技巧。但有时候,这些经验极易导致学生偏离正确的解题方向,他们常常因为采用以往的解题经验答题,导致最终答案出现错误。最后,小学生的理解和分析能力有待提升。很多学生的基础不牢固,没有透彻理解和准确把握相关概念知识,导致在习题解答中无法把握题目重点。还有一些学生未形成良好的审题习惯,常常被一些表象迷惑,找不到正确的解题方向。

二、培养小学生高年级审题能力的必要性

(一) 提高数学学习的兴趣

在小学高年级数学学习中的很多数学知识都与生活有着紧密的联系,都是生活中应用十分广泛的。在当前的学高年级数学教学中,教学的目的并不是一味地追求成绩高低,让学生在考试中取得高分,而是培养学生的学习兴趣,通过培养学生的审题能力,可以更好地帮助学生理解问题,再学习起来会简单得多。只有这样学生才能感受到学习的乐趣,对学习充满兴趣才能为他们以后的学习打下良好的基础,这才是教学发展的关键。

(二) 增强对数字的敏感性

在小学高年级数学教学中注重学生审题能力的培养可以增强他们对数字的敏感性,学生具备良好数字敏感性又可以很大程度地帮助数学学习,对于一些复杂的数学题目也能很快地解开,可以培养学生养成良好的独立思考和创新能力。

(三) 提升学生的思维能力

伴随着审题产生,通过对学生审题能力的培养,可以有效地培养学生灵活多样的思维方式,促进其推理能力、理解

能力等各项能力的养成。数学在进行审题时需要思考所给出的数学信息,通过联想所学过与之相关的数学知识,将两者之间相互联系,做出正确的选择,在这个过程中就需要不断运用灵活的思维方式,所以说审题能力的培育与思维能力提升之间的关系也是非常直接的。

(四) 丰富数学教学的内涵

在以往的数学教学中,教师受到应试教育的影响,在教学中过于重视学生成绩的高低,他们认为教学的主要目的就是让学生在考试中能够获取高分,一味地追求成绩的多少。现在随着时代的不断发展以及新课程教学改革的深入推广,这种教学理念已经发生了变化,教师开始认识到能力培养的重要性,注重培养学生审题能力,通过教学中三维目标的实现来作为当前教学的基本要求。在平时的数学教学中教师要培养学生审题能力,调动学生学习的积极性,很大程度上丰富了教学内涵,课堂教学质量也相应提高。

三、培养小学高年级学生审题能力的有效策略

(一) 培养学生的审题习惯

小学高年级学生解决数学问题出现问题,主要是因为审题能力弱,而引起原因众多,有不重视审题、过于马虎等。这些不良的审题习惯,是导致解题错误率高,速度慢的根源。基于此,数学课中要有意识培养审题能力,首先要帮助其养成好的审题习惯。拥有好的审题习惯,除了有利于解题,还能将其进行有效迁移。审题能力培养中,首先要让学生重视审题,在拿到问题先认真读题,这个是最为基本的。读题并不是简单看一遍题目,而是要用心去读,用脑去想,分析题目,明确已知条件和题目意图,理清条件与问题关系,这样才能根据已知知识经验,通过给出条件去解决问题。读题要认真,不能漏掉任何一个有用的信息,不过也要避免强行添加条件。指导学生标准关键性信息,防止无用信息干扰,同时还要挖掘隐含的信息。按照这样的方式去审题,就能掌握解题关键信息,并清楚条件和问题的内在关联,解题就变得游刃有余,不但能高效率完成,并确保正确解题。

(二) 传授正确方法,提升学生审题能力

现在学生在审题时存在的一个普遍现象就是,如果第一遍找不出问题所在,就会对题目形成先入为主的概念,觉得这道题目太难,自己是解不出来的,那么在后续的审题、答题中学生就容易出现这种心理,影响学习积极性。另外,教师仅仅向学生强调审题重要性,但是缺少给学生独立审题

的机会也不行。这时教师不仅要给学生讲解审题的重要性,还要传授给他们正确审题的方法,提供学生独立审题的机会,因此促进学生养成更好的审题能力。例如,教师教授学生“圆的面积和周长”这个知识内容时,学生面对图形很容易混淆,再加上审题方法的不正确更会加深自身的疑惑,使题目理解起来越来越困难。面对这一情况,教师可以引导学生进行审题,把题目多读几遍,明确题目的要求,按步骤依次进行相关操作,使学生能够掌握正确的审题方法,在接下来的审题解答过程中不断练习,以此来促进审题能力养成。

(三) 确保审题思维灵活

小学生在审题过程中,之所以会有问题,很大一部分原因是思维定势所引起的,所以就要解决好这个问题。数学课培养审题能力,一定要想办法,提高学生在审题中思维灵活性。教师在设计题目中,有意识在题目中埋下陷阱,使其在解题中尝到不认真审题,或者是以为是同类型习题,直接运用原来方法解题所带来的苦头。这样就能体会到思维定势的危害性,审题中就会更加认真和仔细,不轻易下结论,依据问题给出条件以及所要求解答案,结合所学知识,开动大脑寻求解决方法。消除思维定势,学生审题中思维活跃,更容易发现关键性要素,找到问题突破口,同时也能使其寻找到新解题办法,优化解题思路。

比如数学选择题经常要求学生选出正确答案,教师可在习题中设计一些选出错误答案习题。学生在思维定势影响下,选出正确答案,不知道错误在什么地方。教师一提示,学生恍然大悟,通常会比较懊恼,明明会做却由于没有认真读题做错,印象深刻,进而会认真审题。另外,设计一些类似的习题,添加一些关键性条件,然让学生去解答。学生解答出错后,教师把两个习题放在一起对比,区分开来,明确虽然看起来像,可是从本质上有较大区别,解题思路和方法也是完全不同。这种方法有助于打破思维定势,除此外鼓励学生在认真审题与分析给出条件基础上,进行一题多解。寻找不同方法解题,发展创新思维。

(四) 归纳总结,对做错的题反复揣摩

数学学习的过程也是从犯错误开始的,在数学问题中或多或少会遇到自己一时半会不能解答的问题,这时候借助老师或者家长的帮助,得到解决。但是,不能数学问题解决了就万事大吉了,更重要的是需要学生的归纳总结,对自己没有想到的过程,为什么会做错进行及时的反思、归纳和总结,只有这样数学知识才能得到进一步的巩固,在遇到相似问题的时候才会迎刃而解、胸有成竹。数学知识很多时候都是换汤不换药,一个数学问题有很多表述形式,关键是要培养学生不同中寻找相同,求同存异,不断提高数学知识的系统性,将相同的知识点转化为解决数学问题的突破口,强化思想认识。在平时的课堂教学中,数学老师也要目光放长远,聚焦于学生的未来发展,提升学生的数学素养,培养他们在错误中认清自我,不断反思,加强对错题的认识,逐渐形成系统化、科学化的学习方式,从而实现数学理论知识向生活化的数学问题过渡,为生活化的数学问题提供良好的解决途径。

四、结语

综上所述,数学教学一项重要任务是提高学生解题能力,审题能力直接影响着解题能力。这样就能不断增强学生审题能力,而且有助于智力开发,使其准确高效解决问题。对此数学教师应该采取有效措施,引导帮助学生,最大程度促进学生审题能力的提升,从而提高小学高年级学生的解决问题的能力,提高学生的综合能力,促进全面发展。

参考文献:

- [1] 余国红,李冬梅.培养小学生审题能力的策略[J].中小学数学(小学版),2018(06):10-11.
- [1] 罗杏露.核心素养视角下小学数学审题能力培养的路径选择[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019(15):34.



新课改下小学语文有效阅读教学的策略探究

蒋安民

江苏省盐城市滨海县蔡桥镇中心小学 江苏 盐城 224000

摘要: 多年以来,诸多科目都进行了课改,小学语文也同样如此,其中阅读教学是其中的焦点之一,学校对阅读的重视程度很高,但是在改革过程中仍存在的一些问题在阻碍着阅读的发展,只有积极探究这些问题产生的原因,才能够真正地提高学生阅读的有效性。

关键词: 新课改;小学语文;有效阅读

经济建设的飞速发展使得社会对人才的要求也发生了改变,新课程改革逐渐深化,语文这一门科目可以说将会伴随人的一生,尤其是小学阶段,正是学生初步建立起语言感知能力的时期,只有让学生阅读大量书籍,养成阅读的好习惯,才能够为学生今后的发展提供助力,但是在小学语文有效阅读的教学过程中仍旧存在着一些问题,文章对当前小学阅读教学存在的问题进行分析并找出原因,从原因出发实施多种措施让阅读具有有效性。

一、小学语文有效阅读教学的必要性

(一) 增强课堂教学效率

要知道每门科目都有着一定的课时数,教师必须在规定的课时内完成这门课的教学,一节课的时间是有限的,教师常常会省略一些教学步骤,在语文课堂中会极力缩短学生们的阅读时间,让学生们快速浏览一下课文就立马对其中的知识进行讲解,此时学生对课文还不熟悉,往往还没经过思考,教师就直接给出了答案,长此以往学生就形成了不会独立思考的习惯,降低了学习效率,所以提高阅读的有效性,能够极大地提高教学效率。

(二) 提高学生学习能力

学生是课堂的主人,教师是为学生学习提供帮助的,语文这门科目重要的是理解能力,这种能力并不是做的题目多或是认真理解教师的话语就能够提高的,学生只有通过大量的阅读,多对文章内容进行思考,培养自己的学习能力,才能够真正地提高语文学习质量,因此,提高阅读有效性势在必行。

二、小学语文有效阅读教学现状

(一) 学生阅读兴趣低

学生对电子设备接触地比较频繁,会在空余时间玩游戏、看电视,很少会进行阅读,要知道语文存在于生活的方方面面,阅读能够促进语文知识的提升,学生之所以会如此是因为阅读兴趣比较低,在语文课堂上能够积极回答老师问题,但不会对相关知识进行深入研究,下课便参与到其他活动中去。

(二) 学生阅读习惯差

许多学生都没有养成良好的阅读习惯,在老师讲解新课文时不能够做到提前预习,只有老师进行强制性要求的时候才会阅读课文,阅读时只是快速地进行浏览,而不会对其中的内容进行思考,并标注出其中的问题,按时阅读文章或书籍更是做不到,即使阅读了也不会做读书笔记,记录下自己的收获,要知道好的阅读习惯才能够真正提高学生的阅读能力。

三、小学语文有效阅读教学的实践应用

(一) 教师转变阅读教学理念

现如今,阅读教学处于改革阶段,教师原有的教学观念

已经形成了固定化模式,阻碍了教学方式的改革,因此,教师要及时转变教育观念,深入理解有效阅读的含义,要知道现代信息化技术非常发达,远隔千里之外人与人之间也能够进行交流,教师要时刻关注最新的有效阅读理念,完成对自身专业能力的提升,在教学过程中充分认可学生的主体地位,让学生学会真正有效阅读。

(二) 培养学生的阅读习惯

好的习惯不是一天养成的,而是长时间积累的结果,所以,教师在引导学生养成良好阅读习惯的时候,不能够急功近利,要深入到学生的日常教学中去,不知不觉地完成习惯的培养。教师与学生要共同制阅读计划,不能只让教师制订或只让学生制订,教师制订的计划很难符合学生的实际情况,学生制订的则不太全面并且对自身的要求不够严格,不利于良好习惯的培养,只有师生共同制阅读计划才能够促进学生行为习惯的养成;

(三) 增强学生阅读兴趣

只有增强学生的阅读兴趣才能够提高阅读的有效性,可以采用多种方法进行,例如,第三单元有一个“讲民间故事”的活动,教师可以要求学生阅读一些自己感兴趣的民间故事,通过朗读的方式让学生对故事内容进行熟悉,并在全班进行展示,投票选取出最受学生们喜爱的故事,教师与学生共同将其改编成一个情景剧,设置不同的场景,让所有学生参与其中,进而提高学生阅读的积极性。

(四) 尊重学生个体差异

不同的学生有着不同的想法,教师要关注每个学生的个性特点,对于学生的评价并不仅仅是因为成绩的好坏,还要关注学生行为上的进步,不能够只采用批评教育的方法,要以鼓励教育为主,增强学生阅读的积极性,此外,要不断引导学生敢于质疑。

四、结语

总之,随着当今社会的不断发展,对学生能力的要求也在增强,教师必须培养学生的阅读能力,这能够帮助学生更好地融入社会中去,但是能力的提升并不是一朝一夕就可以完成的,需要小学教师长时间进行引导,培养学生良好的阅读习惯,让学生对阅读产生兴趣,才能够真正地提高阅读的有效性。

参考文献:

[1] 季娟. 小学语文第三学段主题阅读教学现状与对策研究[D]. 扬州:扬州大学,2019.

[2] 周玉观. 小学语文阅读教学存在的问题及对策研究[D]. 黄石:湖北师范大学,2017.

小学低年级数学教学中赏识教育的开展策略

龚云丰

重庆市渝北区中央公园小学校 重庆 渝北 401120

摘要:“赏识教育”——“赏”就是一种鼓励教育,“识”,是肯定认可。诚然,在教学过程中教师永远无法忽视个体化差异带给数学课堂实践教学的影响。赏识教育通俗来说就是通过鼓励的方式来激发学生的优势及长处,鼓励学生不断勇于追求成功。小学阶段的学生由于刚刚接触数学知识的学习,他们感觉到数学知识既熟悉又陌生。这个时候教师可以结合学生的实际情况,对学生进行适当的鼓励与肯定,能够让学生对于数学知识的学习产生积极的兴趣,激发起学生学习数学知识的好奇心,让学生对于数学知识的学习产生浓厚的兴趣。鉴于此,本文对小学低年级数学教学中赏识教育的开展策略进行了探索。

关键词:小学数学;低年级;赏识教育;开展策略

一、赏识教育在小学数学教学中的意义

在小学数学知识的教学过程中,教师采取赏识教育的方法,能够更好地激发学生在课堂上积极思考学习数学知识的兴趣。通过教师在课堂上对学生进行的爱心激励,以及物质的激励能够让学生更加主动地进行数学知识的学习,提高教师在课堂上的教学质量。其次,学生在学习的过程中难免会遇到各种各样的问题,有的学生会对于数学问题的解答没有思路,还有的学生在考试的时候学习成绩会出现下滑的现象,教师要引导学生明确此现象都属于正常的。当学生在学习的过程中产生学习情绪下降的时候,教师对学生采取恰当的赏识教育方法,能够更好地激发学生学习数学知识的主动性,帮助他们在遇到困难的时候积极主动地想方设法解决困难。最后,赏识教育的方法对于班级中学习数学知识能力比较弱的学生而言,他们能够通过教师的鼓励,更好地掌握最基础的数学知识,同时学生在学习的过程中的学习成绩也会不断得到提升,最终学生的课堂学习效果就会得到明显的改善。

二、小学低年级数学教学中赏识教育的开展策略

(一) 设定初步目标

学习目标是学生努力和奋斗的目标。小学阶段的学生拥有一个共同特点,那就是学生具有较强的表现欲望。在日常学习的过程中,学生通常都会借助各种机会表现自己,赢得教师的赞扬和关注;而教师的肯定和赞扬会成为学生不断努力和前进的动力。此外,该时期的学生也会在心里形成竞争意识,只有竞争才能促进学生更好的发展,使其拥有更多的收获。因此,教师在课堂教学过程中,需提出一些有挑战性的问题,再加上一些激励性的动作、语言等,为学生提供更多的挑战机会,使其能够拥有展现自己的舞台和机会。为了使竞争意识能够保持长久性和长效性,教师就需制定一些阶段性的目标。需要注意的是,教师需要保证目标能够符合教学要求,满足学生的实际学情,使学生能够在完成一个个阶段性的目标后,逐渐完成大的目标。

例如,在二年级会学习到计算方面的内容,包括乘除、加减、混合运算等。为了让学生更好地学习数学知识,教师就可从加减法入手,设定一个小的学习目标。在第一课时,教师可让学生掌握两位数的加减法,当学生能够牢牢掌握这部分内容后,教师就可创设教学情境,锻炼学生应用所学知识的能力。在学生完成这一小的教学目标后,学生能够获得较大的成就感和满足感。在第二课时,教师就可再次设置一个小的目标,如“学会验算”。当学生能够掌握验算的方法时,其成就感将会得到有效提升,而教师也需在恰当的时机鼓励学生。教师需根据不同的章节设置具有针对性的目标,

带领学生突破一个个目标,将成功的喜悦感整合起来,进一步增强学生的进取心。

(二) 关注学生差异

教师在小学数学课堂教学过程中,应立足欣赏不同学生的学习优势,正确认识不同学生具有的学习差异性,进而开展符合学生学习需要和心理情感需要的教学评价,这样不仅促使教师准确把握不同学生的学习特点,也充分鼓舞每一个学生学生学习自信心和激发学生学习的行动力。

(三) 制定恰当方案

小学数学教师在日常教学中,不仅需要教给学生数学理论和数学知识,还要教给学生学习的方法,锻炼学生的自主学习能力,使其能够逐渐形成良好的数学思维,养成正确的学习习惯。因此,教师必须要制定出恰当合理的赏识方案,让整个教学过程变得较为轻松,也会在一定程度上加快学生的学习进程,实现学生各项能力和素养的稳步提升。

例如,在教学乘法口算的内容时,教师就可为学生提出一些有趣的问题:现在有10个小朋友,每一个人拿着4个柠檬和2个香蕉,那么这10个小朋友一共拿了多少个柠檬和香蕉呢?有些学习能力、运算能力较强的学生,就能迅速开始计算;但学习能力较差的学生,经常无从下手,无法解决问题。此时,教师就应当给予部分学生适当的提示和引导,使其能够灵活运用所学知识进行计算。在学生完成各自的解答后,教师要鼓励学生说说解题的思路。如果学生的回答较为完美,那么教师就需在第一时间给予肯定和奖励;如果学生的思路存在问题,教师需进行适当的纠正,同时肯定和鼓励学生表现较为优异的地方,增强学生的自信心,使其能在改正问题的同时更好地成长,避免学生对数学知识产生厌恶感。

三、结语

总之,赏识引向成功,抱怨导致失败。赏识是一种理解,更是一种激励。教师眼前的每一位孩子,各有各的优点,在教师心中,要珍视每个孩子的存在,应该用教师的爱、用教师的智慧让孩子能够自由、快乐地成长。赏识教育的普及要求教师保持初心,保持平等无私的平常心,相信且尊重自己的学生,并且辅助以策略,学生心灵的苗圃就会布满阳光,春色满园,学生在今后的学习生活中才会保持一颗初心,不断向前。

参考文献:

- [1] 刘源英. 小学数学课堂教学中赏识教育的应用研究[J]. 散文百家(下), 2018(4): 283.
- [2] 徐晓颖. 小学数学教学中的赏识教育策略[J]. 学周刊, 2018(2): 48-49.

浅谈幼儿游戏教学的实践应用

迟学军

黑龙江省大兴安岭地区加格达奇区春苗幼儿园 黑龙江 大兴安岭 165000

摘要:中国现代幼儿教育奠基人、民国四大教育家之一的陈鹤琴先生认为:“游戏是儿童的生命,可以给小孩子以快乐、经验、学识以及思想和健康。”陈鹤琴先生认为游戏具有非常重要的教育价值,应该成为儿童教育的主要方式。而新课改视域下,幼儿游戏教育已然成为我国幼儿园教育的主要教学指导思想,成为我国幼儿园教育发展的新航标。因此,作为一名幼儿教师,应正确认识到游戏所具有的教学价值与积极作用。

关键词:幼儿;游戏教学;内涵;策略

我国教育部印发的《幼儿园教育指导纲要》(简称《纲要》)中明确指出:“幼儿园日常教育活动的开展与组织应充分考虑幼儿自身的学习特点与认知规律。各教学内容之间应具有一定的联系以及趣味性、活动性,寓教于生活以及游戏当中。”由此可以看出,在幼儿教育教学中,游戏占据着一定地位。游戏不仅是幼儿日常学习生活中最为基本的一种活动,还是幼儿最喜欢的一种活动,更是促进幼儿德、智、体、美全面发展的有效途径。所以,在幼儿园日常教学活动中,广大教师应注重幼儿游戏教学的加强与教学质量的提升。

一、游戏的内涵

一直以来,国内外学者对游戏都有着不同的看法与阐述。例如,英国社会学家斯宾塞的“剩余精力说”,认为游戏是人类机体基本生存的需要满足后仍有富余精力的产物,是释放剩余精力的最好方式。而德国著名应激心理学家拉扎鲁斯的“娱乐说”认为,游戏不是发泄精力,而是松弛与恢复精力的一种方式。艰苦的脑力或者体力劳动使人们身心疲惫,而通过游戏或者是娱乐性活动则能够使人们恢复精力。总的来说,游戏是幼儿最为喜欢的一种活动。这一点在本文的一开始笔者就已经提过了。在日常幼儿教育活动中,我们可以看到这样一种现象,在所有活动中,游戏总是最受幼儿欢迎的一种活动,且在日常学习过程中或者是劳动过程中,幼儿总是喜欢采用游戏的方式进行。由此我们可以看出,游戏不仅是幼儿最喜欢的一种活动,而且幼儿还喜欢将一切活动游戏化。

游戏是幼儿特有的活动。在幼儿园中,可以看到大多数幼儿游戏都是在进行成人生活的模仿,例如,幼儿喜欢的理发店以及蛋糕店等都在模仿成人的生活。虽然在一定程度上讲,幼儿的身心发展水平较为低下,但事实上发展速度却是非常快的,所以,他们也同成人一样有着各种各样的需求,但因自身原因无法在现实生活中获得这些需求。因此,他们创造了游戏,在游戏中来满足自身的各种需求。游戏是幼儿自主的学习。我们常常说寓教于乐,即在游戏过程中来促进幼儿的成长与学习。例如,在扮家家游戏中幼儿通过其自身所扮演的社会角色来获得一定的角色情感。在这个过程中幼儿能够逐渐学会从他人的角度来进行问题的思考。因此,只要在游戏的过程中,幼儿就能够得到某方面的发展与学习,而这种学习是潜移默化的,并没有事先设定好。

二、游戏对幼儿发展的作用

(一)发展幼儿的语言能力

相互交往是幼儿在任何游戏活动中都需要进行的,且这

种相互交往更多倾向的是语言方面的交流与沟通。事实上语言本身就是一种事物的象征,只不过是一种概括化的形式。站在更深入的角度来说,幼儿不仅仅是需要进行简单的语言学习,而是需要用组合的形式来将语言作为表达自身思想以及自身行为的一种工具。基于游戏下的语言表达,既为幼儿提供语言表达环境,而且还能够在一定程度上促进幼儿语言表达能力提升。在实际游戏过程中,幼儿需要对游戏的进程以及玩法进行共同商讨,每一名参与游戏的幼儿都需要将自己的想法与建议用语言向同伴表达,而在这一过程中则能够很好地培养与发展其自身的语言表达能力。

(二)发展幼儿的智力

例如在“指挥棒”的游戏过程中,就能够很好地发展幼儿的智力。所谓的指挥棒游戏就是教师手持一根指挥棒,在说出一个单词或者词语之后,教师就要将手中的指挥棒指向任意一名幼儿,此时这名教师指到的幼儿并不需要做出任何反应,而是坐在这名被指到幼儿两边的孩子需要起立并说出单词或词语,反应慢的那名幼儿则需要接受教师所说出的惩罚。在这一游戏过程中不仅能够有效促进幼儿的智力发展,还能够培养幼儿逻辑思维的灵活性。

(三)发挥幼儿的创造性与自主性,建立自信心

上面已经说到了游戏是培养幼儿德、智、体、美全面发展的有效途径。在实际游戏过程中,幼儿不仅能够学习到外界经验以及相关知识,还能够充分发挥自身丰富的想象力,满足自身各种需求。例如在“商店”这一游戏中,有一名幼儿因为自己没有买到电脑而不开心。这个时候教师就可以在游戏评价过程中引导幼儿,在日常生活中电脑已经成为人们的好帮手,但是商城里却没有电脑卖,要怎么办呢?这个时候幼儿纷纷举手发言:“可以自己动手做电脑。”之后,幼儿纷纷用积木以及纸板等各种材料进行了电脑的制作。由此可见,在游戏过程中幼儿的创造力非常强,游戏能够有效激发幼儿的创造力,而创造力则能够促进游戏的顺利开展。

三、幼儿游戏教学的有效策略

(一)科学策划游戏

据相关调查显示,在我国幼儿园教学活动中,绝大多数幼儿教师也都非常喜欢带领幼儿开展各种游戏活动。但因为游戏策划的不科学以及幼儿园游戏场地的缺乏等,导致在实际游戏过程中常常会出现这样一种情况,那就是幼儿的参与积极性不高或者是游戏不能很好地满足幼儿的实际需求。基于此种情况,如果教师想提升游戏教学有效性,那么就必須

科学策划游戏。在游戏策划过程中,幼儿教师要根据幼儿的身心发展特点以及认知规律来进行器材的配置。例如,幼儿的记忆力与注意力都以无意记忆与无意注意为主,且并不能长时间集中注意力,总是喜欢重复地做一件事或者是听教师讲同一个故事。但也正是因为他们总是重复做一件事才能够不断地认识到物体的属性,得到自身语言以及动作等方面能力的提升。更重要的是,在充分玩游戏或者是玩玩具的过程中,想象力及创造力的发挥能够让幼儿以不同的方式来开展游戏活动。所以,在进行游戏策划时,幼儿教师就可以给幼儿策划一些手工游戏,例如,玩橡皮泥、搭积木以及用绳子编制物品等游戏;又或者幼儿教师可以给幼儿策划一些体育类游戏,例如拍皮球与抽陀螺等等。

(二) 适时参与到游戏当中

在幼儿园游戏活动中,教师可以通过平行式介入法参与到幼儿游戏当中。例如在游戏过程中,幼儿教师发现某一幼儿在众多的游戏材料中只喜欢一种材料,又或者在众多的玩具中只喜欢玩一种玩具,那么这个时候幼儿教师就可以通过平行式介入法参与进来。教师可以来到这名幼儿的身旁并和其一起玩游戏或者玩玩具,不过教师要玩与这名幼儿不同的游戏或玩具,这样才能够有效发挥暗示与引导作用,激发幼儿的模仿心理。当幼儿在游戏过程中遇到了困难,这个时候幼儿教师就要及时介入到游戏当中,给予幼儿一定的指导与帮助。但幼儿教师要明确一点,那就是指导并不意味着干涉或包办,而是要尊重幼儿的主体地位。可以发现,很多游戏都是幼儿自主研发的,他们有着属于自己的想法,所以,在日常教学中教师要尊重他们的想法。很多时候幼儿会给相关的游戏活动制订规则,所以,避免不了会出现因规则的不合理出现争吵的情况,从而对游戏的顺利开展以及同伴之间的和谐关系造成了影响。这个时候教师也应及时介入,对游戏进行深入的分析,提出更好的游戏规则与玩法,这样才能够

让幼儿在轻松、愉快、和谐的氛围中开展游戏,还能够使幼儿在锻炼身体的同时形成规则意识。

(三) 开展户外游戏

贪玩好动是幼儿的天性,其对任何新鲜事物都有着非常强烈的好奇心。如果幼儿教师只是单纯地开展室内游戏,那么,既不能很好地满足幼儿身心的实际需求,也无法长期吸引幼儿的游戏兴趣。因此,教师要注重户外游戏的开展与组织。相比较室内游戏而言,户外游戏对幼儿有着莫大的吸引力,能够有效激发与调动其学习兴趣与学习积极性。在户外游戏中,教师不仅可以引导幼儿发现与了解自身的兴趣爱好,还能够帮助幼儿更好地处理学习与兴趣爱好之间的关系。例如,教师可以组织幼儿开展“老鹰捉小鸡”“萝卜蹲”“丢手绢”等户外游戏,以此来培养与锻炼幼儿的运动体能以及反应能力。而且通过户外游戏的开展还能够很好地锻炼幼儿的观察能力。总之,户外游戏的开展能够有效促进幼儿的全面发展。

四、结语

总而言之,幼儿游戏教学活动的开展有着十分积极的现实意义,广大教师应重视幼儿游戏活动的开展。本文针对游戏的内涵以及游戏对幼儿发展的作用进行了简单的阐述,并对如何开展幼儿游戏教学提出了几点有效的实施策略,希望可以给大家带来一定的帮助。

参考文献:

- [1] 常晓晓.小班幼儿区域游戏有效性的教学策略研究[J].读与写(上,下旬),2020(1):252.
- [2] 宋海丹.基于深度学习的区域游戏教学策略研究[J].启迪与智慧(下半月),2020(3):36.



浅谈中班阶段美工区递进性投放材料的重要性

邓 敏

贵州省遵义市红花岗区第六幼儿园(幸福分园) 563000

摘 要:美工活动是幼儿园教师根据教育目标、儿童的发展水平而有目的地创建的一个活动环境。在美工活动中,教师投放活动材料,让幼儿按照自己的意愿去操作,这是一项培养幼儿自主学习能力的活动。在美工活动的开展以及幼儿能力的发展过程中,美工活动材料的投放起着至关重要的作用。本文就中班美工活动开展存在的问题进行探讨,并且提出中班美工活动材料投放的策略。

关键词:美工活动;中班;递进性投放

在幼儿教育中,可以从游戏角度入手,对幼儿学习能力进行培养。游戏材料作为幼儿园开展教育活动的重要工具,投入方式将会给幼儿参与积极性、学习兴趣等带来一定影响。本文就结合幼儿的特点,重点分析游戏材料合理投放的作用,提出幼儿自主游戏材料投放的策略,具体内容如下。

一、美工材料递进性投放的重要性

(一)提高幼儿学习效果

美工活动在幼儿教育中,占据重要地位,其自身特性和这些特性所要求的活动方式往往会感觉幼儿学习体验带来直接的影响,所以在进行幼儿教育时,需要灵活设计活动内容,投放适宜的游戏材料,发挥游戏材料自身作用,提高幼儿教育效果。

(二)锻炼幼儿动手能力

著名教育学家蒙台梭利曾经提出过“有准备的环境”教育思想,其认为幼儿身心是在外界环境影响下发展起来,其个人对环境变化形成的自发性活动。针对幼儿而言,激发其探索欲望的重要原因就是其对活动材料感兴趣。因此,通过丰富游戏材料,创新活动方式,能够吸引幼儿的关注,调动幼儿参与积极性,让幼儿自主完成活动任务。

二、中班阶段美工区递进性投放材料的策略

(一)材料投放需要具有情境性

中班幼儿在参与美工活动时,基本上都没有目的性,这与孩子的年龄特性有关,通常来说,幼儿往往会在看到玩具时才会想到要玩什么,而且只会单纯地摆弄玩具,更别提什么角色意识。孩子若一直以这种状态参加美工活动,那么教师当初设立美工活动的目的就难以达到。

因此,幼师在开展美工活动时,对于投放的材料必须要慎重考虑,尽量选择生活化、角色化的主题情境来创设,用有助于创设情境的玩具来帮助孩子建立角色意识,将角色代入以达到开发幼儿思维的目的。例如在美工区的美工活动材料的投放中,教师可以创设一个“我的家”的情境,让孩子回家对自己家里面的物品进行观察,类似于电视机、桌子、沙发等等,这些物品都放在什么地方,例如电视机在桌子的对面。鼓励孩子在观察完以后,用画笔将“我的家”画出来,并且向朋友介绍“我的家”都有什么,也可以与小伙伴进行模拟做客。这在鼓励孩子与同伴进行交流的同时,还能让孩子在绘画的时候对日常所见有一定的认识。如果是简单地让孩子看着一些描述的卡片去认识这些东西,那么孩子慢慢地会失去兴趣,最终还是没能达到应有的效果。

(二)美工活动材料需要多种多样

美工活动材料的投放关系到幼儿对活动的兴趣以及探索的欲望,如果所投放的材料过于单一,幼儿就会在开始活动

时表现出一时的兴趣,但却没有办法充分激发幼儿探索的欲望。多样性的材料投放能够激发幼儿的游戏以及学习兴趣,因此教师在设计美工活动时,可以考虑班级活动的主题,再根据主题准备多种多样的材料。

例如在美工区美工活动中,就需要给幼儿提供不一样的玩具进行临摹,也可以通过提供各种各样的绘画工具给孩子进行选择,鲜艳的色彩以及多种多样的绘画工具会让幼儿感觉自己打开了新世界的大门。当然,也可以让孩子将类似于树叶、树枝、花朵等身边的素材带回来,既可以作为绘画用的模型,也能作为绘画用的工具,一举多得。当然,幼儿园也能考虑在设立该板块活动时,集中选购各种类型的玩具,在其他板块美工活动时也能够做到多样化的材料投放。

(三)美工活动的投放要考虑层次性,循序渐进

美工活动材料的投放既是活动的材料,也是操作的工具,更是探索的学具,最重要的是这些材料是幼儿学习的物质基础。材料的品种关系到后续活动进行的方向,也关系到教学能否达到预期效果。因此在美工活动材料的投放上来说,必须要考虑到材料的层次性,不能太过单一。有层次的材料投放可以帮助不同水平的幼儿根据自己的需求进行选择。

例如在美工区的美工活动中,不光是幼儿可以根据自己的兴趣涂鸦现有的物品,也可以选择将自己心中所想画出来,其中可以包括水果、动物、身边的人等等。当然,在孩子懂得用画笔进行涂鸦以后,老师就可以尝试和投放类似于棉棒、拓印材料等绘画工具给孩子进一步发挥。鼓励孩子用多种多样的绘画工具进行涂鸦,了解这些绘画工具可能给自己带来的各种形状,并且可以给自己画出的东西涂上颜色,最后向小伙伴分享自己画出来的这一幅画,里面讲述的是一个怎样的故事。这将会大大提高幼儿的探索兴趣,并且能够让幼儿感受到成功的喜悦。

三、结语

总而言之,作为中班幼儿教师,我们既要引导者也要做观察者,对幼儿要细致入微地关注,要了解他们的兴趣、需求以及发展目标,创设合适的美工活动,引导幼儿去主动探索、操作,并且做出相应的指导。为了促进幼儿可持续发展,教师需要不断进行活动美工投放材料的调整,让幼儿学会自主学习,并且能够不断进步。

参考文献:

- [1] 牛志燕.浅谈中班美工活动材料的投放[J].课外阅读:中下,2012.
- [2] 刘海霞.浅谈中班美工活动总材料的投放[J].幼儿教育研究,2013.

探究小学语文教材教法中存在的问题及改进措施

丁玉兰

日照市东港区浮来春小学 山东 日照 276800

摘要: 语文作为我国传统的母语,它的载体一直在发生改变。之前我国的语文教材通常是蒙学教材、经学教材、文选教材、诗选教材和作文教材等,后来又引进人教版、人教部编审定版。部编版教材实现了理论、内容的革新,坚持创新,体现了语文的生活性、时代性,强调教材与时代需求、教育需求相统一。另外,小学高年级语文是学生走入更深层次语文学习的基础,对于学生的语文修养以及学生未来的学习都起着举足轻重的影响。所以小学语文教师怎样用好部编版教材,怎样实现教法的革新,呈现更优质的课堂,是小学语文课堂质量的关键,也是学生是否得到有效发展的关键。

关键词: 部编版;小学语文;教材教法

随着我国教育水平的提高,部编版语文教材逐渐走入了小学语文课堂,它以先进的编写理念,将课外阅读、立德树人引入教材之中,让教材更加贴近学生的生活实际。这无疑是在促进小学语文课堂的革新,同时也给教师教学带来了极大的挑战,教师如何用好部编版教材;如何让让学生在具有人文性的教材中,感受语文魅力,成了现如今语文教师的重要工作。基于此,本文以论新形势下部编版小学高年级语文教材教法中的问题与策略研究为题展开积极讨论。

一、部编版小学高年级语文教材教法中的问题

(一) 未发挥学生的主体性

当前教师在用部编版教材上课时,还是坚持以传统的教学方式授课,主要是教师讲学生听,学生只是被动接受教师传授的知识。许多教师在教学中,只是表面上采取了新的教学模式,但实际上并未注重对学生思维的培养,在本质上还是让学生顺从老师教学流程走,学生仍是被教师牵着走,如此学生自主思考、自主交流的时间较少,所以根本不能够激发学生学习语文的积极性,也不能够发挥学生主体性。

(二) 课程目标设置不明确

部编版教材有其独特性,教师想要用好部编版教材教学上好小学语文高年级课堂,就必须要认真地理解新教材当中的精神,吃透教材,充分地挖掘新教材的教学价值,提高学生的语文素养。许多教师在实际教学时,未将语文学习综合起来,所以导致教师在设计教学目标时,在上课时目标不明确,常常眉毛胡子一把抓。导致教师在设置教学目标时,过于零散,不能够有效地促进学生的发展,让学生学习到的语文知识是孤立的,没有联系的。

二、新形势下部编版小学高年级语文教材教法策略

(一) 呈现开发课堂,发挥学生自主性

素质教育已经成为了新课改下新的教育理念,所以教师在教学中一定要以学生为核心,明确学生在教学当中的主体地位。基于新教材的教学组织与设计,教师应当给学生提供有效的自主探究空间,让学生学习的主动性更强,并且丰富课堂上学生的综合学习体验。

新教材在内容方面做了一些知识点的融合,这就是为什么会出现一个方面有许多知识点内容的现象的原因。针对这样的教学方式,教师要在了解学生实际情况的基础上调节自己的教学方式。如果学生在课堂上很难迅速吸收许多知识点,教师可以适当地放缓教学速度,并且适当扩大教学容量,这

样就可以帮助学生建立一个良好的学习基础,这对学习小学语文语法非常重要。通常情况下,当教师工作速度能够适应学生的学习速度时,教学难点更容易被学生吸收,学习压力也会相对减少。因此,教师应该依靠学生的实际学习经验,通过适当的教学组织与安排,最有效地利用部编版教材。这不仅能保证教学的质量,还有利于取得更加理想的教学效果。

首先,教师在教学中时一定要基于学生的心理状态以及学生的需要设置教学目标,从源头上强化学生在语文教学当中的主体地位。其次,在实际教学时一定要充分地了解到每个学生思维上的差异性,了解到学生学习方式、学习能力的差异性,从而采用因材施教的教学模式。最后,教师在评价时,一定要采用人性化的原则,以提高学生的学习积极性和自觉性为原则,引领学生在实践中成长,不断地延续学生的学习兴趣,让学生更热爱语文学习。以部编版五年级教材“圆明园的毁灭”为例,教师在教学中应该改变以往画自然段,再由老师讲解一段的教学方式,教师应该充分地发挥学生的主体性,让学生在小组讨论中,在自主探究中发现圆明园的珍贵之处,并深切体会那段历史所包含的思想感情。

(二) 创新备课方式,激发学习兴趣

“兴趣是一个人最好的老师”,只有当他对所教的东西有浓厚的兴趣时,才能引导学生主动地学习,充分发挥学生的主体地位。如果学生的兴趣不高,那么会使学习变得更加困难,还会在很大程度上影响学生的身心健康。所以,新课程的改革对小学教学提出了更高的要求,作为集体备课的一部分,必须采取一定的方式来激发学生的学习兴趣。一个适当的、明智的备课方式,更要做好活动前的准备工作,并将要求教师将参加活动所需要的教材提前进行分享交流,这样能够方便后续工作,同时也能够解决人力消耗等问题。

首先,教师应该要认识到兴趣对学生学习效率具有积极的促进作用,只有将学生的学习热情激发出来,才能够提高整体教学质量,这也是集体备课中的重要内容,需要教师高度重视这个方面。同时也要结合新课程改革的教学目标,在注重实践能力培养的时候注重对基础知识的培养,只有让学生掌握基础的理论知识,才能够支撑学生之后的学习,提高学生的综合技能,并且帮助养成良好的学习习惯。如果学生没有养成良好的行为习惯,那么不仅会影响学生的学习效率,还会阻碍学生的综合性发展。所以,在前期教学设计过程中,既要让学生端正学习态度,又要让学生树立正确人生价值观。此外,在集体备课过程中,教师也要对学生分配不同的

任务,让他们独立自主去完成,在其完成之后,还要对学生的完成结果进行评价,并引导他们进行自我反思。对于不足之处也要及时去调整,进而借助集体备课集中大家的智慧,并且推动语文教育活动顺利展开。

(三) 注重课堂实效,提升教学质量

小学高年级的语文对于学生来说是打下基础的关键时刻,所以教师一定要紧抓课堂教学,以此来提升整个语文教学的品质和水平。新课标明确指出,学生是否得到有效的发展是决定语文教学成败的关键,所以教师一定要提高教学的质量,让学生在课堂学习当中学到真正实用的语文知识,并提高其语文素养。以部编版五年级《落花生》教学为例,教师在教学中要充分地发挥学生的主体性,教师可以引领学生去收集有关花生的图文资料,在课堂上为学生提供展示平台。教师还可以设置阅读目标,并且将同学分成4人一组进行交流,让学生在交流当中,进行思想碰撞并解决问题,以此引领学生走入课文课堂并体会文中传递出的感情。

(四) 联系生活实际,体现语文情怀

语文是一门实践性很强的学科,它与生活联系十分紧密,可以说语文学科的根本目的在于培养学生的应用能力,学会运用语言进行交流。小学语文知识实用性很强,不少内容都在生活中有广泛应用与体现。对此,教师可以合理的做教学的组织与创设,基于各种自主探究和独立思考的学习活动的设计,提升学生的课堂参与程度,同时也会有助于学生能力的锻炼。教师可以从知识内容出发,有针对性的设计一些课堂活动,将各种和教学内容相关的生活化元素引入课堂。这会让学习的过程趣味性更强,学生学科能力的锻炼也更充

分,这样的背景下大家才会有更多样化的学习收获,学生也能够获得更多的成长与进步。所以教师在使用部编版教材时,一定要体现其时代性和生活性,让语文教学与生活架起桥梁,让学生在生活找寻语文的点点滴滴,促进学生更好地发展。比如,部编版教材包括口语交际和习作模块,教师在教此类篇目时,可以调节这些篇目,帮助学生建立起与生活的联系,让学生在学习当中学会如何更好地与他人交流。

三、结语

综上所述,教材是教师教学的重要工具,部编版教材的引入,为教师的教学提供了更优的工具。所以教师应该基于部编教材背景下来展开教育指导,认真地研读部编教材的内容,深挖其教材特色,结合学生的实际需要,以促进学生发展为教育理念,以学生为主体开展语文课堂,让学生在语文课堂中真正得到有效的发展。与此同时,也要帮助学生树立正确的学习观念,让他们能够主动地参与到教学活动中来,进而通过集思广益收获绝佳的教学效果,促进学生德、智、体、美、劳得到全面发展。

参考文献:

- [1] 倪克智.小学语文部编教材的特点和教法初探[J].甘肃教育,2020(20):102.
- [2] 陈颖.基于“部编本”语文教材谈小学低年级语文教学[J].西部素质教育,2020,3(16):250.
- [3] 姚燕涣.区域集体备课模式及流程研究:以广州市天河区小学语文学科为例[J].教育导刊,2020(11):71-74.



浅谈如何提高小学数学教学效率

杜桂琼

贵州省盘州市普古乡奢烹小学 贵州 六盘水 553522

摘要:教学不仅仅是知识的传授,更要注重培养学生的能力,提升学生的学科核心素养。对于数学教师而言,想要对学生掌握更多技能、获得更多知识进行帮助,不仅需要在学习过程中精心设计,还要对教学手段不断优化。教师要将信息技术素养不断提高,更好的于小学数学课堂中应用信息技术,有效提高课堂教学质量。

关键词:小学数学;教学模式;策略

对于六年级的小学生而言,他们已经具备了一定的数学知识和探究能力,数学教师应当不断优化自己的教学策略,促进六年级学生数学素养的提升,本文将从“基于三维目标把握教学重难点,构建合理的数学教学模式”“建立数学模型,促进学生形成解题意识,提升解题能力”“与生活实际构建联系,提升学生数学能力和德育品质”“优化表象的研究,落实形象感知”四方面入手,结合自己的具体教学经验和体会,对于如何通过教学方式促进六年级学生数学能力的提升,进行浅显的探索和研究,望拙见能够引起读者的深思和共鸣。

一、基于三维目标把握教学重难点,构建合理的数学教学模式

在教学过程中,教师应当具有把握三维目标并将之清晰列举的能力,探索和总结一堂课知识教学的重点和难点所在,帮助六年级学生更好地进行数学知识授课。在情感态度与价值观层面,锻炼学生的数学观察能力、数学思维水平、合作交流能力、分析探究能力等,有效提升其综合数学素养。

二、建立数学模型,促进学生形成解题意识,提升解题能力

小学数学知识内容学习期间,为了让学生养成良好的学习习惯,应培养学生的数学思维。六年级小学生的抽象思维正处于形成阶段,所以在解决实际问题教学中应适度开展模型化教学,用以提高学生的抽象思维能力,强化学生的学习意识。教师应在带领学生分析题目,发现等量关系的过程中建立起具有数学特点的算术模型。引导学生在弄清楚数学知识和问题后将数学模型正确、完整、形象地表达达到题目里面。教师选择的题目要具有一定的代表性,能及时、准确地反映题目的信息,并能将实际问题抽象为数学问题,教师更要引导学生从应用题中找寻数学关系,建立基本知识联系,并合理利用所学知识建立对应的数学模型。这样可以有效提升小学生的数学解题意识和能力。

三、与生活实际构建联系,提升学生数学能力和德育品质

教师在实际教学过程中,不仅要关注促进学生数学文化知识及各方面能力素养的提升,还要注重对学生进行生活化数学探究的引导。特别是对于小学六年级的学生而言,已经具备了一定的数学知识储备和生活化探究能力,这个时候小学数学教师就可以引导学生在生活实际中深化巩固和运用所学到的数学知识。而在帮助学生与自己的整个生活构建数学性联系时,教师还应当促进学生道德品质和精神涵养的提升,以便于提高小学生数学综合素养。

例如,在教授学生扇形统计图的相关知识时,就结合课本中所出现的“节约用水”这一内容主题,引导学生在课堂

中思考自己一天生活中需要用水的地方。在学生进行思考与小组讨论交流后,请学生选出几名代表进行当堂回答和分享。结合学生的回答,我们发现大多数六年级小学生需要用水的地方为刷牙洗脸、日常喝水、洗脚、洗澡、洗手等生活实际项目。因此,请学生结合自己的具体生活实际,基于所学到的扇形统计图这一数学知识进行归纳整理,鼓励学生构建相关用水的扇形统计图,帮助学生了解自己日常生活中用水的比例和情况。在学生完成这项作业后,引导学生:“水是生命之源,我们应当节约用水,从小事做起,从自己做起。”以便进一步提升小学生的生活能力及相关节约用水的德育观念。

四、优化表象的研究,落实形象感知

小学生在数学知识的学习、掌握过程中,虽然是基础阶段,但是学习的数学知识表现出多元化的特点。如果在把控的过程中,没有按照由外到内的方式来完成,必定会给小学生造成较大的压力。表象的研究目的,是让小学生在学习知识的解答、思考过程中,能够结合自己的所见所闻来分析,从表面上对数学知识做出基础的解读,大部分情况下是按照理论教育模式来完成的,当学生在表象的知识掌握上取得较好的成绩后,就可对更深层次的理论进行锻炼,这对于小学生的长期进步产生了更好的效果。小学数学的高段教学思路、教学方法,必须对学生提出更多的选择。形象思维能力的培养要伴随学生的成长、进步,按照差异性的教学理念来完善,最大限度地确保各方面知识点,能够按照科学的思路来前进,减少教学的难题。形象感知的应用,比较符合形象思维能力的培养要求。通过表演、实物的方式,引导学生积极参与,有助于学生形象思维能力的培养。形象思维能力的培养,必须按部就班地开展,尤其是在形象感知的训练过程中,不要对小学生造成太大的压力,要培养小学生的自信心,引导他们在数学思考的过程中发挥出自身的优势。

综上所述,六年级小学生正处于重要的数学学习阶段,小学数学教师应当优化教学手段,帮助六年级学生深化数学知识,提升数学能力及拓展数学探究思维,为学生的初中数学及高中数学学习打下良好的基础。在学习的过程中,家长也要适当参与,尤其是在课后的辅助方面,应观察小学生的学习习惯、学习思维,与教师及时共享小学生的变化,由此能够在学习的过程中,督促小学生更好地发挥自身的优势。

参考文献:

- [1] 王艳玲.小学生数学问题解决的表现及影响因素的研究[D].东北师范大学,2019.
- [2] 顾文.从基础到拓展小学数学学科核心素养培育的研究与实践[M].上海:华东理工大学出版社,2017.

幼儿园课程审议与教师的专业成长

杨红娟

江苏省泰州市靖江市靖城街道办事处柏木幼儿园 214500

摘要:近年来,幼儿园园本课程开发已成为幼儿园课程研究中的一个重要课题,诸多幼儿园都根据本国条件和特点开发着自己的课程,期望建构一套适合本国的、具有本国特点的课程体系,这也使得教师有机会参与课程开发和课程设计。通过审议课程主题内容,审议课程目标与具体的实施过程,审议主题活动后的反思,有效地促进了教师从单一的课程实践者转变为课程决策者。

关键词: 幼儿园课程审议;教师

一、引言

优化课程审议过程,有助于更好地促进幼儿园园本课程的构建,并促进幼儿园教师的专业成长,因此,幼儿园对课程审议制度,其中包括审议流程、审议内容以及审议主体等进行了调整与改革。

二、幼儿园课程审议是什么

作为一线的幼儿教师,应该经常性的与同伴一起开展课程审议活动,不断反思自己的教学行为,并做到理论联系实际,在日常的教学实践中反思,使课程审议成为教师的自觉行为,在与同伴的共同审议中促进自己专业化成长。

三、课程审议的价值

首先,课程审议有助于增强教师驾驭课程的能力,促使教师在这个过程中拥有课程决策权,可以根据自己本班的实际情况,自由地安排教学内容,便于教师深入了解课程方案中的理念与实施方式,促使教师在解决实际问题的过程中提升自身的专业素养,让教师感受到合作的乐趣,实现经验的共享,为教师营造了共同成长的环境,强化了教师专业发展的自主性。对于管理者而言,转变管理者的角色,指导教师在审议的过程中进行深入探究,实现教师专业成长。对于幼儿而言,课程审议的内容和实施方法都更好地适应幼儿的发展,并为幼儿的成长留下一定的成长空间。

四、课程审议流程以及内容

(一) 注重课程预习,强化教师专业反思,持续性开展课程审议

在当前的课程审议流程中,比较注重教师的专业反思,但教师在发言过程中总是一点而过,并没有对园本课程进行深入的解析,这是由于教师在发言之前的准备工作做得不到位,导致整个审议过程简单潦草。如何有效地调动教师的积极性,让教师深入其中,并在讨论中敢于发表自己的见解与想法,我们采取了弹簣式的方式。首先给教师施加一定的压力,增加园本课程审议表格的填写任务,同时也应当充分地信任教师,让教师自己决定课程的运行方式。为了审议活动更好地开展,让每一位参加审议活动的教师都完成课程审议表格的填写,其中包括我的问题、我的经验与环境预案等,其中对于我的问题进行深入的解剖,甚至对自己的每一节课的语言进行反思;我的经验则是记录教师在课堂教学中所形成的属于自己的特色;环境预案则是两位教师共同商量所决定。为了更好地完成课前预习任务,我们要求每一位教师对整个主题环境进行充分的预想与构思,便于整个环境预设过程不断地丰富与完善。

(二) 针对“问题”交流,实现课程教学优化

这是课程审议的主要部分,同时也是课程审议的价值所

在。教师围绕着课程审议表针对“我的问题”进行集中讨论,通过集体的力量进一步完善对整个主题的思考与探究活动,促使园本课程在一定程度上更好地适应当前的幼儿园教学实际,问题从点到面铺散开来。首先由年级组长提出综合性的问题,组织所有的教师共同参与讨论,课程实施目标应当如何落实得更加具体;如果在上课期间已经完成了一定的课程内容教学,应当如何进行补充教学;当课程教学内容偏离方向的时候,应当如何进行取舍等问题。因此,我们将本次的课程审议当作一项非常重要的任务,始终坚持在统一思想的引导下,进行自主探究的操作原则。同时在这个过程中为了有效地节省教师准备材料的时间,实现教育资源的共享,各个年级组的组长结合自身的优势资源,自行选择自己所要探究的任务,便于高效地完成任务。

(三) 注重行为跟进,注重教师个体反思

当教师对审议中所存在的问题达成一致认识的时候,则应当根据具体的观点将其落实到自己的实际行动中去,因此教师在尊重教材的基础上,以其严谨的态度去对待教材内容,并对其中的内容进行适当的加工与整合。为了满足不同层次教师的专业发展需求,在具体的备课中,我们应当采取分层对待的方式、阶梯式的管理方式,对于不同的教师提出不同的发展要求。比如,对于新任教的教师则注重帮扶,注重备课,使其掌握基本功;对于有经验的教师而言,则需要放手,给教师自由发挥的空间,做到心中有数即可。这样在有效地保证教师的备课时间的同时,还能进一步提升教师的备课质量,促使教师在个人专业领域得到专业成长。教育的过程本身就是一个不断完善的过程,当教师将自己的教育理念转变为教育行为的时候,可能还会遇到新的问题,而这些新的问题将会成为下一次课程审议的问题,周而复始,促使教师的专业成长呈现螺旋式上升的趋势。

五、结语

综上所述,幼儿园课程审议是幼儿园课程开发环节中比较重要的环节之一,从一开始的各顾各到如今教师共同协商、有效探讨的过程,是教师专业成长的过程,成为教师的自觉性的行为,有效地实现了教师从课程实施者到课程决策者的有效转变,实现了教师的专业成长。

参考文献:

[1] 虞永平.曾福秀.D.诺伊的课程审议模式及其对幼儿园课程开发的启示[M].早期教育.2004,(8).

[2] 宗颖.再议幼儿园课程审议——优化课程审议过程促进教师专业成长[M].幼儿教育.2007,(07).

小学语文教育开展经典诵读教学策略探究

冯海芹

河北省邢台市信都区南石门镇中心学校 054000

摘要:随着新课程改革的深入发展,人们对小学教育的关注度不断提高,小学语文的受重视程度也逐年增加。为进一步提高学生语文素养,小学教师须合理引导学生,开展经典诵读教学。

关键词:小学语文;经典诵读;教学研究

经典诵读教学贯穿了学生的整个学习生涯,无论是学校、教师还是家长,都应充分认识到经典诵读教学开展的重要性及必要性。中华文化遗产几千年,让学生在经典诵读过程中学习古人的智慧结晶和宝贵经验,对学生的成长将产生不容忽视的积极促进作用。

一、小学语文开展经典诵读教学的积极作用

(一) 开阔学生视野,促进学生全面而富有个性地发展

随着现代信息技术的高速发展,互联网的普及率越来越高,再加上小学生大多缺乏学习自控力,极易被新鲜事物吸引,因此他们极易沉迷于电子产品,也难以对经典阅读产生兴趣。长此以往,学生的身心健康将受到影响。此时,在小学语文课堂中开展经典诵读教学,不仅能充分开阔学生的视野,建立并丰富学生的精神世界,还能充分激发学生阅读经典的兴趣,促进学生全面而富有个性地发展。

(二) 传承传统文化,提高学生语言表达能力

在开展经典诵读教学过程中,学生能通过阅读经典著作和诗歌,充分了解中国优秀传统文化的魅力,感悟文人墨客的智慧和豁达,而在这一过程中,学生的文化素养也得以提高。此外,经典诵读教学还能让学生充分体会诸子百家的思想和优秀传统诗词的深刻含义,随着学生阅读量的提高,他们的言语表达能力也能逐渐增强。

(三) 积累文学素材,提升学生的语文素养

带领学生诵读中国传统文化中的古诗词和经典文学著作,有利于提升学生对文章的理解能力。学生在诵读经典过程中,教师可引导学生从分析作者情感的角度出发,进一步加深学生对传统文化的感知和理解,提高学生的逻辑思维能力。长期的经典阅读积累能帮助学生更深刻地了解诸子百家的伟大思想,充分品味诗词歌赋的动人魅力。

二、小学语文开展经典诵读教学过程中的问题

(一) 诵读时间无保障

在小学教学阶段,学校及教师对语文学科课程的重视程度普遍较高,语文学科在小学课堂中的主科地位无可取代。在该阶段内,学校及教师对学生语文知识及语文素养的要求也相对较高,因此,学生需要在教师教学内容方面花费较多时间,经典著作的日常诵读时间自然难以得到保障。

(二) 经典诵读效果不佳

由于小学生的身心发展尚未成熟,因此,在诵读经典过程中,学生对经典诗文的理解往往显得片面。再加上小学生注意力较为分散,学习自制力也相对较差,极易被新鲜事物吸引,所以,经典背诵对小学生来说往往比较困难,整体诵读效果也明显不佳。

(三) 经典诵读评价体系尚待完善

在现阶段,小学语文经典诵读的评价基本由教师完成。教师通过检查学生的背诵情况,对学生经典诵读的水平进行评价和反馈。但此种形式太过单调,而小学生的身心发展水平又相对较低,该评价方式难以调动小学生诵读的积极性,也不利于经典诵读教学的开展。

三、提高小学语文经典诵读教学水平的策略

(一) 科学制订诵读计划,引导学生学习诵读技巧

在目前的小学语文教学过程中,大部分学生的课外时间仍在打打闹闹中度过,小学生大多缺乏学习自控力,难以科学利用闲暇时间。因此,教师须根据学生的学习习惯,科学制订学习计划,合理增加其经典诵读时间,利用闲暇时间,进一步提高学生的经典诵读能力。在教学过程中,教师要在引导学生了解经典的基础上,帮助学生理解经典古诗文中的艰涩词汇,并带领学生诵读经典,鼓励学生互相监督检查,提高诵读的积极性。

(二) 创新教学方法,收集整理诵读作品

在小学语文教学中,教学方法将直接影响到教师教学质量,正确的教学方法能充分提升学生学习的兴趣,引发学生对知识的渴望。而在进行经典诵读教学时,教师可以灵活运用提问法、谈论法和探究法等教学方法,进一步丰富课堂形式,帮助学生积极理解古诗词中晦涩难懂的内容,提高学生诗词运用能力。与此同时,教师还需要充分收集整理经典诵读作品。中华传统文化源远流长,博大精深、数不胜数的传统经典作品在岁月长河中沉淀,而小学语文教材篇幅毕竟有限,无法将所有名篇全部收入其中。因此,教师在开展经典诵读教学时,除了要带领学生深入解析课本内的名篇佳作外,还需要为学生收集整理课外经典诵读作品,鼓励学生对这些作品进行诵读。

四、结语

中华文化源远流长,影响深远,而作为中华文化的典型代表,古诗词也是古人智慧的结晶。作为中华儿女为之自豪的精神宝藏,以古诗词为代表的文化经典在几千年的传承中得以发扬光大。在小学语文教学中开展经典诵读,不仅能让小学生充分了解中华文化的博大精深,也能让学生进一步感受中华文化的魅力。

参考文献:

- [1] 达咏秀. 国学经典诵读在小学语文教学中的实施研究[J]. 科教导刊(下旬), 2019(08): 134-135.
- [2] 梁明轩. 小学语文经典诵读教学的问题及优化对策[J]. 新课程学习(上), 2020(18).

小学低段语文识字教学浅谈

郭春娟

呼和浩特市新城区胜利街小学 内蒙古 呼和浩特 010050

摘要:在小学时期,识字是开启阅读大门的关键,也是小学语文教学的重点和难点,教师在教学中要根据学生的年龄及性格特点,通过调动学生的感官系统来激发学生的识字兴趣,最终帮助学生打好识字基础,养成良好识字习惯。鉴于此,本文对小学低段语文识字教学策略进行了探索。

关键词:小学语文;低段;识字教学;教学策略

识字教学在小学语文教学中十分重要。只有通过识字教学打好语文教学的基础,教师才能顺利地开展以后的阅读教学和写作教学。小学低年级识字教学不仅影响着小学语文教学的质量,还对小学生其他学科的学习产生重要影响。虽然识字教学的重要性得到广泛的认可,但在实际教学工作中,其教学效率和质量并不是很理想,没有取得预期的教学效果。

一、小学低年级语文识字教学的误区

(一) 过于重视拼音教学

汉字属于表意文字,是音、形、义的统一体。因此,教师在识字教学中必须均衡这三者,保证学生真正的“识字”。但观察目前的识字教学现状,我们发现许多教师将识字教学的重点放在拼音教学上,未注重汉字形、义的教学,忽视汉字的表意属性。以前的语文教材,让学生先从拼音开始学,然后认字。随着新课改的深入,语文教材进行了调整,在部编版小学语文教材中,识字放在拼音的前面。但在实际教学中,仍有不少教师没有正确地认识到教材的变化,依旧采用传统的教学方式,先教拼音再教认字,没有明确拼音是认字的一种工具,而将拼音作为识字教学的目的。

(二) 识字范围仅限于教材

教材在教学中起到示范和引领的作用,教材内容具有一定的局限性,教材上的汉字也是有限的。如果教师仅将视野放在教材上,那么其识字教学的范围则较小,学生识字效果也会较差。其实,生活中到处都有识字的机会,如商店店名、超市商品名称、街头宣传语等。因此,在实际教学中,教师应拓宽教学视野,不仅要教教材上的内容传授给学生,还要将自我学习的方式传授给学生,让学生在课堂之外继续学习。

(三) 过分强调记忆

在学习的过程中,兴趣十分重要,它是确保学生学习热情的关键。在实际识字教学过程中,许多教师没有重视这一点,有意无意地忽视学生学习兴趣的激发,一味地让学生进行记忆。例如,部分教师在识字教学过程中不断地让学生读写,对学生进行听写、默写等训练,在发现学生的错误时,也是让学生通过反复抄写进行记忆,导致学生失去识字学习的兴趣,甚至产生厌烦心理。在识字教学过程中,教师反复强调单一的学习方式容易造成教学极端化,给教学带来负面的影响。此外,部分教师认为,激发学生的识字兴趣过于复杂,反复读写练习是最简便的教学方式。

二、小学低段语文识字教学策略

(一) 激发识字兴趣

小学语文低年级识字教学指导过程中,方法的创新要贴近小学生的实际需要,以激发学生识字兴趣为主导,不断创设具体的识字情境,提升学生的识字学习兴趣。教学方法的选择要根据学生学习情况、课堂内容布局等综合考量,在教学指导过程中渗透必要的方法,提升学生的语文学习兴趣。

以《猜字谜》为例,通过猜字谜的方式可以帮助学生提

升学习兴趣,帮助学生快速完成“言、互、令”等生字的学习,然后在掌握生字词的基础上实现文字的引申。但对学生来讲,猜字谜的兴趣在完成生字学习以后就没有了,至于后续的文字引申就明显产生了懈怠心理。因此,教师在指导过程中可以进一步做好教学方法的设计,如采用“你画我猜”的方法让学生完成“互相尊重、令人感动、万里无云、纯净透明”等词语的学习,让学生先进行口语描述,然后得出引申的含义,在提升学生识字学习兴趣的同时,也帮助学生更好地掌握了词语及其引申含义。

(二) 应用现代技术

随着现代信息技术的发展,多媒体广泛应用到各学科的教学,对于小学生来说,他们在学习中缺乏专注力,而多媒体图片色彩艳丽、生动、形象,能调动学生的感官,通过生动、有趣的画面可以使课堂气氛更活跃,这种教学方法不但增加了学生的识字量,而且使学生快速掌握了字词的意思。

(三) 教授识字方法

低年级小学生在识字阶段需要尊重学生的发展规律,从单独的识字转为识字方法的引导,通过识字训练的方式提升学生的识字能力。事实上,低年级小学生在学前教育阶段已经开始涉猎识字等内容,因此,在指导过程中要结合学生的特点做好字音、字义、识字拓展等工作,提升小学生的识字能力。

以《动物儿歌》为例,教学的重点是掌握“蜻、蜓、迷”等生字并掌握用形声字的规律进行识字。在指导过程中,学生通过简单的背诵摘抄就可以完成对“蜻、蜓、迷”等生字的学习,而对形声字就需要教师进一步引导,让学生找到识字的规律。一方面,教师要介绍形声字的特点,让学生了解什么是形声字,形声字识字方法,形声字与会意字的区别,从理论讲解的角度出发,帮助学生快速建立形声字的概念;另一方面,介绍常见的形声字内容,如形声字分为左形右声、右形左声、上形下声、下形上声等多种形式,针对每一种形式,教师都附上例子,帮助学生强化理解,从而实现文字之间的拓展,如左形右声的字有“材、城、梅、冻”等,右形左声的字有“攻、故、领”等。通过拓展的方式,学生将已经学习或接触过的词语与形声字相对应,实现了对生字的有效串联,识字能力得以提升。

三、结语

综上所述,在小学语文识字教学实施过程中,教师要秉承以学生为主的理念,提升低年级小学生的识字兴趣和识字能力,进一步降低识字难度,逐步完成识字任务,以学生喜欢的方式完成识字过程。

参考文献:

- [1] 段俊平. 小学语文低年段识字教学的有效策略探究[J]. 读写算, 2018(17): 154.
- [2] 杨庆华. 小学语文低年段识字教学的实践探究[J]. 速读(上旬), 2018(1): 252.

中华优秀传统文化资源与小学语文教学融合价值探究

韩宝书

河北省邢台市信都区南石门镇中心学校 054000

摘要:中华优秀传统文化是一种重要的教学资源,在小学语文教学中教师应当充分发掘优秀传统文化,并且将其融入小学教育体系中,加强优秀传统文化资源与小学语文课程的融合。

关键词:传统文化;资源;小学语文

优秀的中华传统文化是我们的民族财富,是民族精神的集中体现,我国有着众多的民族,各民族受地域因素和历史因素的影响,其传统文化带有鲜明的地域特点和民族特色,这些丰富多彩的文化组合在一起,组成了多姿多彩的优秀传统文化。在教育领域中,优秀的中华传统文化是一种宝贵的隐性教育资源,通过对传统文化资源的发掘,能够发挥出更好的教育作用,促进学生的成长。

一、优秀传统文化资源融入小学语文课程教学的现状

(一)小学语文课教学中未能重视优秀传统文化资源的教育

大多数小学语文课教师认为,小学阶段的学生重在识字认知,掌握语文的基础知识,帮助学生建立对语文课程的正确认知。在这样的教学理念影响下,大多数教师在教学设计及教学实施过程中以学生掌握基础知识为主,忽略了挖掘语文课程中的优秀传统文化资源。这导致传统文化资源得不到应有的重视,也难以在小学语文课中发挥出教育意义。

(二)小学语文课教学中未能深入挖掘优秀的传统文化教育资源

优秀的中华传统文化不仅是宝贵的民族精神财富,在教育领域中,优秀的中华传统文化更是一种隐性教育资源,通过小学语文课的教学渗透优秀中华传统文化,能够树立学生对文化的传承意识,更好地促进民族发展。但大多数教师在课程教学中没有深入挖掘优秀传统文化的内涵,只是让学生了解优秀传统文化的内容,没有结合学生的实际情况拓展其精神内涵,这导致学生对传统文化的认知仅仅停留在了解方面,难以从传统文化中获得教育。除此之外,教师在将优秀传统文化资源与小学语文教学结合的过程中,脱离小学生的实际情况,没有结合学生的生活经验和认知规律进行教育,这样的教学活动导致学生的学习负担加速,不利于学生对语文课程的学习。

二、中华优秀传统文化资源与小学语文教学融合的价值

(一)能够提高小学生对传统文化的认知

在小学语文课程教学中教师充分挖掘中华优秀传统文化资源,实现两者之间的有机融合,是提高学生对传统文化认知的重要手段。语文学科不仅仅是一门工具,也是文化传承的载体,教师在课程教学中利用语文学科的工具性特点,能够使学生通过课程的学习,学会获取信息和处理信息,同时,利用语文学科人文性的特点,能够使学生在语文课学习的过程中获得情感体验,拥有情感体验的基础,学生能够感受到优秀传统文化的深层次价值。

(二)有利于促进学生语文综合素质的发展

素质教育理念的提出和新课程改革的不断深化,对小学语文教学的要求更高,教师在课程教学中,不仅要指导学生学习基础的文化知识,要让学生在在学习基础知识的同时培养多方面的能力。在小学语文课程中充分发掘优秀传统文化资源,能够拓展语文学科的育人功能,使学生实现知识和品德的双向发展,以这样的方式在小学语文课程中落实立德树人的根本任务,培养学生良好的思想品德。

(三)丰富了小学语文课程教学的资源

传统的小学语文课程教学中,教师按照自己的教学设计进行模式化的教学,这导致学生的学习思维僵化,此外,教师没有对教学内容拓展,导致语文课程的育人功能受限。因此,将中华优秀传统文化资源与小学语文课结合起来,丰富了语文课程的学习内容,学生在学习语文基础知识的过程中还能学习民族文化,拓宽了学生的知识广度。不仅如此,教师为了更好地将中华优秀传统文化资源与小学语文课程结合起来,要对自己的教学方法进行创新。从这一方面来看,将中华优秀传统文化融入小学语文课教学中,促进了教师教学方法的转变,有利于深化小学语文课程的教育教学改革,不断深化语文课程的育人价值及功能。

三、结语

综上所述,当前,我国社会的经济不断发展,人们的物质生活不断丰富,对精神追求越来越高,经济的发展使得多元文化交往,传统文化遭遇传承危机。在这样的时代背景下,通过小学课程的教学融入优秀中华传统文化,能够发挥其教育功能帮助学生提高人文修养,丰富学生的审美情趣,小学阶段也是学生接受文化知识的重要时期,在语文课教学中融入中华优秀传统文化,能够拓展学生的知识面,帮助学生加深对优秀传统文化的认知,并且能够从传统文化中汲取精神养料促进自身的发展。当前小学语文课教学中教师未能重视传统文化的资源发掘,也未能将两者之间结合起来,导致传统文化在小学语文课程中的融合现状不容乐观,因此首先要对这些问题进行探究,才能更好地将优秀中华传统文化资源融入小学语文课教学中。

参考文献:

[1] 张晓燕. 小学语文教学与中华优秀传统文化的融合分析[J]. 知识文库, 2020(12): 150.

[2] 王辉. 如何将优秀传统文化融入小学语文教学[J]. 新课程, 2019(11): 117-118.

幼儿园社会实践活动开展的价值解读

胡志华

贵州省盘州市第一幼儿园 贵州 盘州 553500

摘要: 幼儿园在推出社会实践活动时,教师需要对社会实践活动有正确的认知,并要积极整合教育资源、创新活动形式、厘清操作流程、做好总结反思,从而为幼儿创设更加适宜的学习情境,以改善幼儿教育环境,促进幼儿社会认知的成长。

关键词: 幼儿园; 社会实践; 活动组织; 幼儿成长

幼儿园开展社会实践活动有重要的现实价值,不仅能够给幼儿接触社会创造条件,还能够促进幼儿生活经验的积累,让幼儿在实践体验中增加社会认知。因此,幼儿园的社会实践活动不能走形式。同时,教师也不能轻视社会活动的教育作用,要做好社会实践活动的资源整合、创新操作,理顺活动程序,做好活动总结,从而帮助幼儿顺利建立社会认知基础。

一、开展社会实践活动的意义

(一) 提升独立能力

在社会实践活动之中,幼儿可以明确自己的能力范畴,知道哪些事情自己可以做,哪些事情自己无法完成。如此一来,在遇到问题时他们就会自己寻找解决办法,自己解决了不再向他人进行求助。在丰富多彩的实践活动中,幼儿除了能够感受到成功的乐趣之外,也会遭受失败的打击。对此,教师需要给予幼儿适当的鼓励和指导,让幼儿在失败中总结经验,迎难而上,勇于挑战。因为,由失败到成功的过程将带给幼儿巨大的成就感。

(二) 培养团队精神

很多工作需要团队合作才可以顺利完成,所以要重视幼儿团队意识的培养,使之能够认识到团队的重要性,进而促进其合作能力的提升。例如,在社会实践的过程中,可组织幼儿开展“两人三足”比赛,走动的过程中两人需要做到步调一致。在此活动中,幼儿可认识到光自己跑得快没有用,需要和同伴合作才能够取得好成绩。

二、开展社会实践活动的方法

(一) 整合资源,建立社会实践活动机制

幼儿园在开展社会实践活动时,教师需要有整合教育资源的意识,并对幼儿园所处地理位置和社会环境条件做梳理性思考,积极协调相关社会单位和机构,获得更多社会方面的支持。如果能够和一些社会集体单位建立合作关系,便可以给幼儿提供更多参与社会实践活动的契机。

教师在进行社会实践活动方案设计时,要从以下几个角度展开思考和规划。其一,设定明确的活动目标。此环节需针对幼儿某些认知短板进行对应设计。其二,设计社会实践活动要明确活动时间、活动地点、参与对象等,让幼儿有明确的行动计划。其三,教师要设计详细的实施步骤,将操作程序做环节分解,以让幼儿顺利进入到互动环节。其四,教师要特别设定安全应急预案,因为安全第一是最基本的保障。如在参观农场活动时,首先,教师要针对农场生产情况,利用多种媒体手段,给幼儿做知识储备;其次,教师要规划清晰的实践活动路线,并要求幼儿在不同环节做不同观察,并梳理观察方法;最后,教师要明确组织纪律。

(二) 确保方案可行

方案设计属于社会实践活动的重点,如果可行性不强,活动往往会流于形式,最终草草收场。幼儿园在策划社会实践活动的过程中,需对方案的可行性进行深入探究。设计方案的内容应立足于目标,在对目标进行设定时,需秉承“以幼儿为

本”的原则,将知识获取、情感体验以及技能发挥等相关要素作为着手点。此外,要对社会实践活动的地点、时间以及参与内容,进行科学选择,确保活动的可操作性。在时间选择方面,需选择温度适宜且天气良好的时间。而在地点选择方面,则需要重视周围环境的复杂度,防止出现一些不安全因素。

(三) 创新形式,优化社会实践活动组织

由于社会实践活动没有固定形式,因此教师需要有创新意识,并对社会实践活动形式展开创新实践和探索,进而形成丰富的活动成果。同时,因为幼儿年龄太小,缺乏认知能力,所以教师需要在活动准备方面作出更多努力,包括给幼儿介绍活动内容,以及学习的任务,从而鼓励幼儿对社会实践活动中的新事物展开积极探索,以提升社会实践活动的效果。

此外,幼儿在参与社会实践活动时,教师要对幼儿的参与兴趣有一定把握,这样才能提升活动设计的契合性。如,幼儿园推出的“相约春天——采摘草莓”活动。首先,教师需要引导幼儿做好活动准备,对采摘操作的技术进行重点传授,然后再在园内做模拟操作,让幼儿建立先期采摘能力。其次,教师需要公示活动地点和时间,利用多媒体介绍采摘园环境。最后,在具体的实践活动中,教师要不断做出提示,告知幼儿不能破坏草莓枝条,及注意采摘动作等。当幼儿看到自己的劳动成果时,可以体会到更多的成就感。实际上,诸如此类的社会实践活动无处不在,教师需要及时对活动做出整合处理,并利用形式创新的机会作出推介,进而让幼儿顺利进入到活动环节,在实践中体验成长的力量。

(四) 拓宽课程领域

社会实践活动的目的在于在社会生活中对幼儿进行教育,将幼儿亲身参与作为基本教学方式。对此,幼儿园要紧紧围绕这一特点,把握住教育契机,拓宽课程领域。如在妇女节,可组织幼儿进行“感恩妈妈包饺子”活动,教师教幼儿包饺子,并让幼儿喂妈妈吃饺子,讲一些祝福的话语,让幼儿真正感受到“感恩妈妈”的主题;在劳动节,可邀请从事各行各业的家长与社区人员进入课堂,向幼儿讲述他们各自的工作内容;重阳节可组织幼儿到敬老院看望孤寡老人,让幼儿们为爷爷奶奶捶背、梳头、扫地、擦桌椅、跳舞等。

三、结论

生活即教育。当我们从孩子的角度来思考,关注孩子的学习生活;当我们提供真实的场景让孩子去经历、体验;当我们真正去除小学化的“填鸭式”教学时,也就懂得“生活即教育”这句话的真正意义。

参考文献:

- [1] 孙丽. 区域内教育资源整合的园本课程开发实践与思考[J]. 早期教育(教育教学), 2018(9).
- [2] 李季湄, 冯晓霞. 《3-6岁儿童学习与发展指南》解读[M]. 人民教育出版社, 2013.
- [3] 杨英, 贾育红, 石一, 陈熊. “我是小主人”幼儿自主性实践课程研究[J]. 学前教育, 2019(4).

小学三年级数学应用题的解题策略分析

黎 智

江西省九江市武宁县第二小学 332300

摘 要:应用题教学是小学三年级的数学教学的重点和难点,在实际的教学中,由于应用题教学的方法不科学,导致小学生的学习效果不理想,应用题解答的效率和准确率偏低,影响着小学生的数学成绩,不利于小学生的全面发展。为此,笔者结合自身的教学经验,提出以下几点教学思考进行分析。

关键词:小学三年级数学;应用题;解题策略

应用题是小學生普遍感觉到头疼的问题,题干的信息量较大,计算较为烦琐,很容易出错,导致数学成绩不理想。文章简要分析了小学三年级数学应用题教学存在的问题,分别从培养学生解答应用题的良好习惯、加强学生的思维训练、联系生活实际展开教学活动、引导小学生反思和回顾、创设教学情境直观教学以及总结应用题解题的方法等方面,提出小学三年级数学应用题的解题策略。

一、小学三年级数学应用题教学存在的问题

教师要想提高小学生解答应用题的效率和准确率,需要教授小学生相应的解题技巧与方法,推动小学生的可持续发展。然而在具体的教学活动中,部分教师在应用题教学的方法较为单一,采用问答式的教学模式,此种单一、刻板的教学模式无法体现出学生的主体性,影响数学课堂的参与度,严重限制学生的思维,不利于提高其学习的主动性和积极性。不仅如此,数学教师在应用题教学中常常会忽视对解题方法的总结,虽然教师为小学生讲解了各种类型的数学题,但是未能向学生说明不同类型的题目采用哪种方式更为简洁、便利,大部分小学生在解题时主要借助算数法,对表格法和作图法等掌握程度不足,更谈不上灵活应用了,不利于提高学生解答数学题的能力。

二、小学三年级数学应用题的解题策略

(一) 加强学生的思维训练

小学生刚开始接触应用题,在教学时缺乏相应的训练,导致小学生在解答实际的问题时无从下手,教师需要强化对学生的思维训练,比较应用题和计算题的题型,更好地帮助小学生掌握应用题的解题特点。此外,教师还应积极渗透数形结合的方法,帮助小学生理清题目中数量之间的关系,简化解题的方式和方法,提高小学生的数学逻辑思维。

(二) 联系生活实际展开教学活动

数学知识取之生活、用之生活,在具体的教学活动中,教师应当适当地导入生活化的教学问题,激发小学生解答应用题的兴趣。数学教师可以利用与生活紧密相关的素材理解题干内容,调动学生的学习积极性。

例如,教师在带领学生学习长方形和正方形内容时,由于小学生缺乏具体的生活体验,在数量关系的理解方面存在着一定的难度。为此,数学教师可以把数学知识和小学生的生活经验结合在一起,问学生:假设现在有一度长、宽分别是50厘米、30厘米的画,需要为这幅画制定边框,如果有

一根长度是150厘米的木条够用吗?通过设计这个问题让学生主动分析和计算,从而促进学生对有关内容的理解和记忆。

(三) 引导小学生反思和回顾

数学教师在平时的应用题教学中,还需要引导学生回顾与反思,以此来提高小学生的解题能力和效率,进而锻炼小学生分析问题和解决问题的能力。在解答应用题时,结果并非最终的目的,最重要的是培养学生分析问题与解决问题的能力,以此来推动小学生的进步和发展,在解题的过程中善于总结经验和方法,灵活地应用各种解题方法解决实际问题。

(四) 总结应用题解题的方法

俗话说授人以鱼不如授人以渔,一些学生认为应用题比较难主要是因为自身并未形成一套系统的解题策略,在面对具体的数学问题时,不知道该怎么思考,探寻题干中的隐含条件,致使他们产生恐惧心理,排斥应用题的学习。针对这一情况,数学教师应当下意识地锻炼小学生的解题能力,善于总结做题的规律和技巧,让小学生能够举一反三。

小学生在解答应用题时可能会遇到植树、爬楼梯和计算时间等问题,这些问题对学生的生产和生活常识存在一定的需求,以植树问题为例,要想在道路的两侧种树,开始的地方需要先种一棵,因而需要加1,得数乘2之后是两侧树木的总和;在计算楼梯的台阶时,因为第一层没有楼梯,因而需要减1;在计算时间时,需要引导学生换算时、分、秒。教师应当具体问题具体分析,帮助小学生掌握解题规律,提升小学生解答应用题的能力。

三、结语

综上所述,小学三年级数学应用题教学还存在着一些问题,例如,忽视情境创设,缺少启发式的提示、教学方法单一,忽视归纳总结等,应用题教学的效果不理想。小学数学教师可以充分参考上述应用题的教学策略,优化应用题教学的方式方法,教授小学生正确的解题思路,激发他们的自主学习意识,锻炼小学生分析和解答应用题的能力,积累解题技巧,全面提高小学生的数学素养。

参考文献:

- [1] 尹立铭. 浅析小学三年级数学应用题的解题策略[J]. 考试周刊, 2020(71): 82-83.
- [2] 李小飞. 小学三年级数学应用题教学开展漫谈[J]. 中学课程辅导: 教学研究, 2020, 12(20): 167.

浅谈幼儿教育对儿童生活的背离和回归

刘 洪

贵州省遵义市红花岗区第六幼儿园 贵州 遵义 563000

摘 要:关注幼儿的生活和提高幼儿的生活质量,是学前教育的一项重要使命。在幼儿园中,幼儿的学习和生活是一体的,幼儿生活教育的途径多样。随着社会的进步、人们的生活质量不断提高,提高幼儿的生活质量成为学前教育的一个价值追求。本文对幼儿园活动设计进行探究,以期让幼儿园活动设计回归幼儿生活,减少对幼儿生活的背离。

关键词:幼儿教育;儿童生活;回归

《幼儿园教育指导纲要》明确要求,当下幼儿教育事业中,开展幼儿园教育活动要寓教育于一日生活、游戏之中,即幼儿教师在开展幼儿教育时,要注重游戏化教学及一日生活活动的开展,通过游戏活动渗透教育,使幼儿在活动中提升思想道德修养,形成良好的行为习惯。

一、游戏活动生活化

戏通常需要集体完成,每个幼儿不是独立存在的个体,他们都要与小伙伴产生这样那样的联系。组织民间游戏活动,调动幼儿的游戏积极性,有利于增强幼儿的社会性。幼儿学前教育教学工作开展,联系幼儿的身心发展特点来看,要注重联系生活化游戏,激发幼儿的学习兴趣,使幼儿对知识进行有效地学习。幼儿教育融入生活理念,深入地分析了幼儿的成长及发展特点,注重把握教学工作的针对性和有效性,引导幼儿对知识进行有效地感知和体验,促进知识的内化。联系游戏教学,遵循幼儿的天性,使幼儿在快乐中学习及成长。同时,利用生活游戏进行教学引导,能够使幼儿主动学习,并在游戏中做好知识的体验,调动幼儿感知力,强化知识点的学习及理解。

二、体育活动生活化

体育活动也是幼儿教育教学中的重要活动,在参与体育活动的同时,幼儿的身体素质能够得到很大的提升。将幼儿日常生活中感兴趣的体育活动纳入幼儿园的体育课程,变竞技为兴趣,是幼儿园体育课程改革的方向。这样,体育活动不再只是单纯的竞技训练,特色、休闲运动将使体育活动更加生动、有趣,能激发幼儿的参与欲望,还能开发他们的体能和智力。幼儿的“规则意识”较弱,在上幼儿园之前,无拘无束仿佛已经成了他们的习惯。教师可以用体育活动来加强他们的“规则意识”,将体育活动纳入幼儿的日常生活,帮助幼儿在体育锻炼中找到乐趣,让幼儿不自觉地进行体育活动,并在日常生活中保持这一习惯。

三、区域活动生活化

区域活动是进行幼儿教育教学的主要场所。教师要利用好幼儿的心理认知、习惯,选择具有影响力和教育指向性的区域活动,让幼儿区域活动富有生机、新意,激发幼儿的区域活动兴趣,让幼儿在活动中获得快乐,培养幼儿热爱生活、

珍爱伙伴、呵护生命的好品格,提升幼儿的活动素养。区域活动迎合了幼儿心理发展的需求,将大的场景化小,使幼儿拥有更多机会认识社会、接触生活。

鉴于此,教师可以给幼儿创造一些与他们生活息息相关的区域情境,如“超市”“图书馆”等,让幼儿仿佛置身其中,从而提高他们的人际交往能力和社会技能。如教师可以让幼儿在模拟“超市”中进行区域活动,与同伴一起“购物”,唤醒幼儿与家长在超市购物的记忆,并加以运用,使幼儿学会一些新的交往技能,掌握找不到想要的物品时如何向他人表达诉求,在接受别人的帮助以后如何向他人表示感谢。除此之外,教师还可以让幼儿在“图书馆”中进行区域活动,对书籍的检索、借还有一个清晰认识,并养成在“图书馆”中不大声喧哗、不打扰他人的好习惯。这样践行区域活动生活化的理念,有利于给幼儿营造贴近生活现实的场景,让幼儿学会处理可能会发生的事情,给他们更多锻炼的机会,提高他们的社会交往技能。

四、信息技术活动生活化

随着科技的发展,信息技术俨然进入身边各领域中,人们仿佛已经离不开它了。值得注意的是,只有符合幼儿的年龄特点、能有效促进幼儿发展的信息技术,才是幼儿需要的,并不是任何信息技术都有利于幼儿的发展与成长。让信息技术贴近幼儿生活其实并不简单,因为信息技术提供的信息实在太多,又不易监管,其中还可能有幼儿难以理解的或者超前理解的信息,这无异于是对幼儿生活的一种背离,是不符合幼儿成长的信息,容易造成幼儿心理上的“早熟”“扭曲”等。

因此教师要对信息进行筛选,留下适合幼儿年龄阶段的内容,如此才能发挥其作用。如教师可以利用信息技术向幼儿传递音乐、美术知识,提高幼儿的审美情趣。一方面,教师可以给幼儿播放音乐和图像,让幼儿做艺术赏析,在他们心中树立起“美”的意识,提高他们“发现美”的能力。另一方面,教师可以让幼儿利用信息技术进行艺术创作。只要把控得当、设计合理,就会取得令人满意的效果。教师可以让幼儿结合对生活的感触进行艺术创作,利用画图工具描绘生活景象。这样践行信息技术活动生活化的理念,有利于提高幼儿对信息技术的操作能力。

五、科学教育活动生活化

科学教育活动生活化指在组织、设计和实施幼儿园科学活动时,把活动与幼儿的日常生活、感性经验联系起来,使幼儿获得身心和谐发展。将科学知识传递给幼儿,在他们心中提前树立科学意识,使他们崇尚科学,尊重科学。将生活融入科学教育活动,能够激发和保持幼儿的探究欲望和兴趣,使得“科学”不再是冷冰冰的内容。只要幼儿细心观察,他们就能够发现,生活中隐藏着不少科学知识。虽然这时他们心中“科学”的含义稍显模糊,但是依然能够在他们幼小的心灵埋下科学的种子。

六、结束语

总之,在生活化教学的大背景下,“让幼儿园活动设计回归幼儿生活”是当下的热门话题,能够让幼儿在生活中参与实践,在体验中学习和发展,并且从中培养幼儿亲自然、亲

社会的人文情感。教师可以从以上五种活动形式出发,选择贴近幼儿生活的活动内容,采取积极的教学策略,对幼儿进行全方位培养,开发幼儿的体能与智力,注重将生活与幼儿教育教学活动进行联系,促进幼儿快乐成长,使得幼儿获得身心和谐发展。

参考文献:

- [1] 雍惠春.回归生活的幼儿园课程策略研究[J].数码设计,2020(1).
- [2] 张丽莉.回归生活的幼儿园课程研究[D].南京:南京师范大学,2019.
- [3] 林媛媛,鞠远方.回归儿童回归生活回归常态——2019年福建省幼儿园优质课例遴选活动的精神意蕴[J].福建教育,2020(16).



在美术区域游戏中渗透德育

马蒲蕊

甘肃省平凉市华亭市东华镇中心幼儿园 甘肃 平凉 744100

摘要: 幼儿园德育教育就是对3到6岁的幼儿,展开道德品质以及政治思想的教育,进一步地帮助到孩子养成良好品德。本文主要通过班级环境中巧妙创设,渗透爱国主义教育、区域游戏取材,渗透理想主义教育、美术活动后的整理艺术,养成整理的好习惯这几方面,对在美术区域游戏中渗透德育的有效策略进行阐述。

关键词: 美术; 区域游戏; 德育

一、引言

美术课程就是一门艺术的学科,其课程教学的展开可以有效发展孩子文化素养以及其思想情感,促进孩子综合的发展。能够看出,美术教育属于德育教育范畴。鉴于幼儿园大班心理以及生理的特点,笔者认为从幼儿基本的活动——游戏活动作为切入单,尝试把德育教育和美术区域的游戏活动有机结合,在美术的熏陶下,培养孩子良好道德品质。

二、在班级环境中巧妙创设,渗透爱国主义教育

《幼儿园教育指导纲要》当中指出:“环境就是最重要的教育资源,需要通过班级环境的巧妙创设,有效促进儿童的发展。”中国历史悠久,地大物博,历史悠久。幼儿园教师完全能够在班级环境中下足工夫,让儿童每天可以看到,以及体会到我国的文化,进一步地加深对祖国的感情以及认识。

以幼儿园美术活动当中,让幼儿喜爱以及感受环境以及生活中的美,以此作为起点的目标,幼儿园教师需要在环境的创设当中巧妙地结合到我国麻艺的元素。中国传统的麻纺织工艺历史悠久,源远流长。新时代的幼儿几乎没有接触过麻艺制品,幼儿并不知道平时穿的、用的很多面料都有麻料成分,只是比例不同,而且已经改变了原有的模样。幼儿园教师应当借助到麻布这一材料,其特有白色与原色作为基础色,来搭配班级当中的绿色及蓝色,进一步地打造具有自然美感的底色,同时还能够避免出现许多底色的情况,为孩子带来视觉的疲劳;运用到麻布特别纹理以及垂感,以此来布置主题墙以及家园栏等组成班级环境的主要结构。在环境的创设过程当中,融入到麻艺的元素,充分地激发出来孩子对麻艺兴趣,进一步地影响其对本土麻艺文化的认识,以此来培养孩子对审美鉴赏能力的提升。树立孩子们正确民族观,增强其对我国民族自信心。

幼儿园教师还能够运用到KT板,进一步地勾刻带有中国特色屋檐的形状,还需要在颜色当中做文章:黄色就是我国古城墙的风格;青色就是青花瓷风格;还有黑白水墨画的意境等。在班级当中,每一个区域之间的隔断还可以运用到屏风模式,教室当中的挂饰也不忘展现出来象征着正能量植物的形象。这样一来,不仅是本班级的孩子,甚至别班的孩子从旁经过时,也能够驻足观看。久而久之,幼儿话语当中能够出现青花瓷、江南水乡等词汇,在幼儿作品当中,也会时常看到竹子等中国的元素。

三、区域游戏取材,渗透理想主义教育

在投放区域活动的材料时,需要遵循有关“最近发展区”的相关理念,应该让幼儿适应最近发展区,走在发展前面。

投放的材料需要先让孩子喜欢,需要具有操作兴趣。材料操作的难易程度,幼儿园教师应该适度超前孩子自身的发展水平,让其意识到通过自己的努力,才可以完成作品。通过努力来获取成功,成功感才能够更加的强烈,才能更好地激发幼儿操作的信心。

幼儿发展的水平是具有一定的差异,投放材料难易的程度应该层层递进。譬如拓印的技法,在幼儿园小班时,在区域的游戏当中,首要阶段给孩子提供已经成型的印泥与印章,让他们能够随意地盖印。经过一段时间后,印章逐渐换成瓜果蔬菜、树叶等材料。到幼儿园中班,孩子能够在瓜果当中,简单雕刻进行拓印。直到他们升入幼儿园大班,幼儿就能够在KT板当中,展开比较多样化雕刻的活动,完成多样化拓印。经过如此循序渐进的游戏,孩子可以慢慢地了解此种技法,在区域游戏过程当中玩得非常高兴。在得到教师肯定评价后,他们还能够表达出长大以后做一名雕刻师。

四、美术活动后的整理艺术,养成整理的好习惯

幼儿园大班的幼儿,他们的好奇心比较强,然而其手眼协调的能力比较弱,每次美术活动结束,总会一片狼藉。孩子相互之间会展示自己的作品,然而会忽略掉地面以及桌子上的卫生,以及凌乱材料。倘若每一次孩子在活动之后,均有幼儿园老师进行整理,除增加老师自身工作量之外,也能够增加无效等待时间。大班孩子语言组织的能力相对较强,在商讨对策过程当中,教师需要耐心与其沟通,帮助幼儿疏导问题关键。再通过图文结合的形式,进一步地张贴在区域活动当中显眼位置,运用环境暗示,以此来提醒孩子应当遵守活动的规则。加之幼儿园教师平时的言传身教,用大班幼儿理解的动作与语言,来引导他们摆放物品。孩子们自然能够从其中养成良好劳动整理的习惯,这也为幼儿园活动顺利的开展提供便利。

五、结论

综上所述,在我国素质教育的背景之下,德育教育成为我国教学关注重点。幼儿教育过程当中需要融入到德育的思想,把德育的知识融入到教学活动当中,潜移默化地熏陶孩子的道德情操以及思想观念,对幼儿以后综合发展具有重要的意义。

参考文献:

[1] 中华人民共和国教育部. 幼儿园教育指导纲要(试行)[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2001.

[2] 王少农. 论中国夏布文化[J]. 内江职业技术学院学报, 2008(12).

浅谈农村幼儿园管理的有效策略

任秋婵

贵州省六盘水市盘州市盘关镇关口幼儿园 561601

摘要:园长在农村幼儿园中既扮演着行政者和领导者的身份,又扮演着教育者的重要角色,更重要的是教育者的身份。作为农村幼儿园园长,必须学会站在教育者的角度去应对幼儿园中普遍存在的管理粗放、教师工作态度倦怠、考评奖惩力度不够等问题,不断地提高自身的领导才能,与时俱进地创新和优化幼儿园管理观念,以更好地实施幼儿园管理。本文将浅谈目前农村幼儿园管理存在的问题以及解决问题的相关策略。

关键词:农村幼儿园; 幼儿教育; 教学策略

一、目前农村幼儿园管理存在的问题

(一) 过于重视知识与技能教学

相关调查显示,目前大多数农村幼儿家长的文化水平并不是很高,这部分家长非常关注幼儿学习知识与技能的程度。幼儿园园长为了迎合幼儿家长的这种教育需求,在制订管理目标时过于重视知识与技能教学,对幼儿的健康成长与全面发展十分不利。

(二) 小学化现象严重

目前很多农村幼儿园都存在严重的小学化现象,这部分幼儿园园长普遍认为幼儿教育就是为了小学阶段的学习奠定良好的基础。园长在实施管理工作的过程中并未全面地考虑其他各方面的因素,直接将小学阶段的一些知识传授给幼儿。但是农村幼儿园的条件与城市幼儿园存在着一定的差距,像教学设备、师资队伍等,很多农村幼儿园并不关注课程游戏化的建设和实施,这将对幼儿好奇心和想象力的发挥造成不利影响,甚至限制了幼儿学习兴趣的激发。

二、农村幼儿园管理观念创新与优化策略

(一) 建立以人为本的管理观念

开展幼儿教育并不是为了教育而教育,而是为了幼儿可以更好地成长与发展,幼儿才是管理的核心。因此,农村幼儿园园长应该建立以人为本的管理观念。文化知识的传授固然非常重要,也是幼儿教育目标之一,但是不能忽视幼儿的情感态度和教育需求。管理目标的设置不可仅局限于教育教学目标,而应该多关注幼儿的身心发展。同时,园长还应该做到尊重每一位幼儿,全面贯彻落实以人为本的管理观念,切实地将幼儿作为管理的核心,重视个性化、人性化管理的实施。

(二) 建立人才管理观念

现代化人才管理观念以科学发展观为重要基础,以促进人才的全面发展为主要切入点。作为农村幼儿园的领导者和管理者,园长的管理观念非常关键。对于农村幼儿园的发展和幼儿的成长来说,优质的幼儿教师队伍非常重要。在具体实施管理工作的过程中,幼儿园园长不但需要为幼儿创设一个良好的学习和成长环境,包括硬件设施、幼儿园文化氛围等合力,共同帮助幼儿尽快地适应幼儿园的生活;针对新入园的教师,园长应该定期组织召开座谈会,加强与其的沟通和交流,及时了解其在工作上遇到的困惑和问题,并尽可能地帮助解决,从而使新教师尽快地适应幼儿园的工作。另外,园长还可以将新入园的教师与已经在本幼儿园工作一段时间的幼儿教师组成“一帮一”小队,通过师徒结对,帮助新教

师更加顺利地开展幼儿教育工作。

(三) 优化管理观念

长时间以来,我国大部分幼儿园的园长都处于高高在上的位置,过于重视管理者的身份,忽视了教育者的身份。虽然近些年随着幼儿教育的不断发展,园长的这种观念已经得到了一定的优化,但是目前依然有部分农村幼儿园园长未能及时地转变自身的观念,管理权限过于集中。因此,园长应该及时地更新自身的管理观念,树立起科学的管理观念,在具体实施管理工作的过程中,一定要全面落实素质教育,不可一味地重视对幼儿智力的开发,而忽视了对幼儿正确人生观、价值观以及良好人格形成的引导。园长一定要加强德育教育的实施,不可让幼儿过早地承受巨大的学习压力,导致幼儿感受不到童年的快乐和无忧无虑,失去天真、快乐的天性。

(四) 加强感恩教育

有关幼儿教育方面的文件着重强调了感恩教育的实施。农村幼儿园园长在创新、优化管理观念的过程中,应该加强感恩教育的渗透和家园互动的实施。将感恩教育融入日常管理中,贯穿于幼儿园管理工作的各个环节,同时加强与幼儿家长之间的互动,以此形成家园合力,从全方位的角度实施幼儿教育。另外,农村幼儿园园长一定要保持谨慎的管理态度,在平时的工作中多注意观察幼儿的变化,并做好总结,同时将幼儿一段时间的变化及时地反馈给家长,将感恩教育延伸到家庭教育中,从而强化幼儿的感恩意识,促使幼儿逐渐成长为懂得感恩的人。

三、结语

园长在幼儿园中占据着非常关键的位置,发挥着不可替代的重要作用。但是,目前我国部分农村地区幼儿园园长在实施管理工作的过程中依然存在着一些问题。为此,园长应该不断地创新和优化管理观念,树立起以人为本、科学、信息化的观念,并加强感恩教育的渗透和家园互动,以此形成家园合力,共同实施对幼儿的教育。另外,农村幼儿园园长还应该积极地建立“伙伴式”管理观念,促使每一名幼儿教师都积极地参与到幼儿园管理工作中。

参考文献:

- [1] 颜佳. 中小学附属幼儿园管理存在的问题、成因与对策[J]. 基础教育课程, 2019(22): 74-80.
- [2] 李霞. 砥砺前行: 一位民办幼儿园园长办园历程的叙事研究[D]. 昆明: 云南师范大学, 2019.

浅谈自然材料在美工区的运用

田 江

贵州省遵义市红花岗区第六幼儿园 563000

摘 要:幼儿教育过程是对幼儿情感、能力培养的过程,美工作为幼儿教育的重要组成部分,担任着对幼儿审美意识、创造能力和动手实践能力培养的重要责任。对幼儿阶段的孩子来说,他们对新鲜、有趣的事物有着强烈的好奇心。在美工区域活动中,投放特色的材料可提高幼儿的参与兴趣,锻炼幼儿的操作能力,提升幼儿的审美水平,切实实现美工教育活动的根本目标。

关键词:幼儿园美工;材料投放;使用现状

课程游戏化的核心是幼儿园的课程要更加贴近幼儿的实际发展水平,贴近幼儿的学习特点以及幼儿的兴趣与需要,要变得更加生动、有趣、有效。蒙台梭利认为:“教育对儿童巨大的影响,是以环境作为工具,让幼儿受到环境的浸染,从环境中获得一切,并将其化为己有。”环境是幼儿园课程的重要组成部分,美工区的环境作为一个让幼儿感受美、表达美、创造美的小天地,对幼儿的学习和发展有着重要的作用。

一、自然材料在中班美工区环境建设中的利用价值

(一)有利于培养幼儿的学习兴趣。

按照儿童发展指南的要求,幼儿园要引导幼儿接触自然、丰富认知,让幼儿从不同的角度认识田园生活。因此,田园材料的投放旨在释放幼儿的天性,培养其热爱生活的品质。自然材料的利用不仅可以激发幼儿内心纯真自然的情感,还符合了陶行知的“生活教育”思想。通过利用自然材料,让幼儿充分发挥自己的创造力和想象力来进行美工创作,满足幼儿多样化的发展需求,让幼儿了解学习、热爱学习。

(二)为幼儿提供良好的学习氛围。

区域游戏最大的特点是自由和开放,幼儿可以自主选择自己喜欢的游戏形式和内容,主动参与游戏。材料作为创作学习的主要工具,能够为幼儿提供广阔的想象空间,将幼儿与大自然、田园生活融合起来,让他们感受自然的艺术。自然材料的利用能够提高美工区环境的吸引力,当幼儿见到一些自己没有见过的材料时会充满好奇心,在一定程度上能够提高幼儿的动力和自主性。

二、幼儿园特色美工活动中材料的投放与使用策略

(一)投放自然材料,促进认知发展

陈鹤琴曾经说过:“自然是最好的活教材。”幼儿在生活中常常对落在地上的树叶、树枝、石头感兴趣,教师可抓住幼儿这一特点,在美工特色活动中投放自然材料,引发幼儿的兴趣,引导幼儿利用自然材料创造美作品,通过实践活动深化幼儿对自然的认知,发现自然的魅力,培养幼儿对美工的兴趣,进而提高幼儿发现美、创造美的能力。

例如,教师可因地制宜地选择材料,让幼儿在放学回家的路上或者周末时间,收集小区内或者附近公园里的植物叶片、花瓣等,并带到幼儿园来,以为幼儿园特色美工活动的开展提供有力保障。然后在美工活动开展中,让幼儿用自己亲自收集的自然材料进行创作,以激发幼儿的创新创作意识,让幼儿真正感受到自然材料之美,让幼儿在自然材料的相互作用中获得知识与技能,获得适宜发展。

(二)投放生活材料,促进思维发展

《幼儿园教育指导纲要》中指出,幼儿园美工教育活动要在为幼儿提供贴近生活的材料、制定合理的课程计划之上,为幼儿提供健康、多元的生活环境,以满足幼儿多方面的发展需要,促使幼儿身心在幼儿园中得到健康发展。

例如,在“秋天在这里”主题活动开展中,我们会有目

的地投放一些幼儿非常熟悉的生活化材料,如豆子、卫生纸、报纸、毛线等材料,激发幼儿的兴趣,让幼儿利用这些具有生活特点的材料创作有关秋天的作品。另外,我们还应为幼儿提供一个“美丽的创意室”,为幼儿提供自主创作活动的空间,鼓励孩子们平时收集的各种生活材料作出最美丽的装饰作品,让幼儿用平时常见的木板制作有特色的美工作品,用各种小木棍做一些创意手工作品,这样以丰富的生活材料为基础,开设具有生活色彩的美工课程,不仅能激发幼儿的创新思维,还能让幼儿们体验到生活化美工活动的乐趣,培养幼儿对生活的热爱,培养幼儿的艺术欣赏能力,从而使幼儿在美好的教育环境中获得愉快的发展。

(三)投放废旧材料,促进创造力发展

在当今倡导低碳经济的大环境中,废旧材料的利用不仅能节省大量成本,还能培养幼儿的环保意识,最主要的是能让幼儿通过特色美工活动感知废品的再生性,促进幼儿各方面能力的全面发展。为此,教师可在美工教育活动中投放一定的废旧材料,让幼儿体验各种各样的玩法,让废旧材料的作用和价值凸显出来,发挥废旧材料的教育意义,从而使美工教育活动得以高效开展下去。

例如,在美工教育活动中投放废旧瓶子、瓶盖、废旧报纸、纸盒等材料,以多样性的材料满足幼儿个性化创作需求,促进幼儿大脑思维发展,使其智力和潜能得到有效开发。如,有的幼儿用废旧广告纸剪成一个纸筒,并用毛线在纸圈外面做了相应的缠绕,然后用纸盒剪了一个圆片作为底部,在利用相应的工具进行了粘贴、绘画之后,一个漂亮的笔筒就做好了。由此可见,在美工活动中投放废旧材料,不仅能让幼儿对废旧物品进行改造,培养幼儿的创意一思,还能满足幼儿的动手操作需求,在幼儿想象力和创造力下亲自动手创作出有意义的作品。这样一来,通过开展此类特色美工活动,可充分发挥幼儿的主观能动性,促进幼儿自主思考,促进幼儿想象力、创造力的多方面发展,使得这些废旧材料发挥了最大价值与意义。

三、结语

总之,幼儿园美工区域环境的创设要以幼儿的情感、审美需要为首要,以幼儿的自主创作为基础,以幼儿的积极参与为过程。环境不仅要凸显幼儿的年龄特点,尊重幼儿的思考和理解,也要根据幼儿的需求做适时的调整,只有这样,才能体现幼儿的立场,成为幼儿真正喜欢的环境。

参考文献:

- [1] 李明阳.大班美工区活动开展现状与提升策略研究[D].信阳师范学院,2020.
- [2] 冯美玲.幼儿园美工区材料投放的探析[J].读与写(教育教学刊),2020(01).
- [3] 卢韵.幼儿园美工区材料投放现状的调查研究[D].贵州师范大学,2018.

小学数学教学中学生自我评价及自我反思能力培养策略探究

王 晶

安徽省安庆市岳西县实验小学 246600

摘 要: 数学自我评价和自我反思能力的培养是以日常教学为基础, 在实施数学教学的过程中, 教师要立足自我评价和自我反思特点, 为学生营造宽松的学习环境, 使学生通过合作学习, 进行自我评价和反思, 也可以驱动学生在预习和课堂学习之后, 进行自我评价和自我反思, 进而使学生通过切身的体验, 积累自我评价和反思经验, 锻炼自我评价和反思能力, 从而为提升数学学习能力奠定坚实基础。

关键词: 小学数学; 学生; 自我评价

学习是一种经历。在学习过程中, 只有通过经历获取经验, 才可以实现学习的价值。受到传统教学的影响, 大部分小学生在学数学的时候, 存在的主要问题是不会学习。要想解决此问题, 教师需要引导学生自主认知、自主判断学习, 将学习经历转化为学习经验。

一、营造教学氛围, 加强评价、反思体验

在当前的小学数学教学实施过程中, 受到新课改理念的影响, 部分教师会围绕教学所需, 为学生创设合作学习活动, 指导学生合作交流。在合作的过程中, 既有生生合作, 也有师生合作。且合作学习的实现, 将学习的主动权还给学生, 便有学生发挥主观能动性, 自我评价和自我反思。对此, 在组织小学数学教学的时候, 教师可以发挥合作学习的作用, 营造出轻松自由的教学氛围, 同时以小组为载体, 引导学生自我评价、自我反思。

(一) 学生合作中自我评价与反思

在小学合作学习实施过程中, 为了保证合作学习任务的有效完成, 部分教师会根据小组成员的发展情况, 设定不同的学习任务。在完成这些学习任务的时候, 学生会有不同的学习表现, 有的学生可以积极地参与讨论活动, 有的学生则以消极的态度应对讨论活动。如此不同的合作学习表现, 就是学生进行自我评价和反思的主要内容。因此, 在组织小学数学教学的时候, 教师可以围绕合作学习任务, 设定详细的合作学习评价表, 引导学生在合作学习的过程中对自己的表现进行自主反思, 借此为学生清晰地反思自我, 评价自己的学习行为, 建立对自我学习的正确认知, 同时发现合作学习过程中存在的问题, 扬长补短, 提升自我。

(二) 师生合作中的自我评价与反思

教师和学生是数学课堂教学的双主体, 二者的互动, 是课堂教学中不可或缺的一部分, 甚至影响着课堂教学情况。同时, 师生互动情况, 也为学生进行自我评价和自我反思提供了依据。因此, 教师在组织数学教学的时候, 会要求学生根据笔者对他们的评价情况, 进行自我评价和反思。

二、搭建平台, 培养学生自我评价和反思习惯

学生在参与数学教学活动的时候, 养成了良好的自我评价和反思习惯, 自然而然地可以发展其自我评价和自我反思能力, 同时也可以借助能力的发展, 实现多方面的继续发展。

(一) 预习后的评价和反思

预习, 在小学数学教学实施过程中发挥着至关重要的作用。尤其在生本教育理念指导下, 先学后教教学模式的提出,

要求着学生在参与课堂教学活动之前, 对所学习的知识建立感性的认知。所谓的预习, 是指在组织教学活动之前, 学生对课堂上将要学习的知识内容进行阅读, 能够了解到这节课要学习哪些知识就可以了。在当前的小学生数学预习过程中, 存在着如此问题: 学生机械地阅读教材, 很少进行数学思考。如此问题的产生, 是因为学生没有养成良好的预习习惯。在预习过程中, 学生的边读边思, 离不开自我评价和反思。简单地说, 自我评价和反思, 可以有效地为学生指出预习方向。

(二) 课堂学习后的评价和反思

在参与课堂教学活动的过程中, 学生可以积累丰富的数学知识。针对所掌握的知识, 学生需要及时地进行复习和巩固, 如此才能增强记忆。也就是说, 在学习了新知之后, 学生需要对自己的课堂学习情况进行评价和反思, 通过再一次地学习课堂内容, 及时地发现学习不足, 弥补学习不足, 提升学习质量。

(三) 数学复习中的评价和反思

复习教学是小学数学教学的重要组成部分, 也是学生归纳、总结所学, 建构完善的数学知识体系, 提高数学学习质量的重要阶段。在数学复习活动参与过程中, 学生需要将所学过的碎片化的数学知识总结起来。数学教材中的每个单元涉及的数学知识点是较为繁杂的, 所以, 学生在复习的时候, 总是会出现各种各样的问题, 有的无法建构所有知识点, 有的无法理清知识关系。面对这种情况, 教师如果忽视学生的复习后的评价和反思, 将导致学生存在的复习问题, 成为数学学习的障碍, 甚至会使学生在这些障碍的影响下失去数学学习兴趣, 得过且过地应付学习。

三、总结

综上所述, 学习是一种经历, 在不断的经历过程中, 学生方可获得经验, 实现真正学习。当前小学数学教学存在的主要问题是, 学生不知道如何自主学习, 没有掌握有效的学习方法。要想真正地引导学生学习, 在实施数学教学的时候, 教师要引导学生转变传统的思维方式。自我评价和自我反思是学生思维的主要方式, 便于学生对自己的整个学习过程进行判断和推理, 从中发现学习问题, 及时地弥补, 并将此过程表达出来, 顺其自然地实现经历向经验的转变, 提升思维能力。

参考文献:

[1] 江古月. 与自己“同课异构”: 数学课堂教学中的自我反思[J]. 数学教学通讯, 2020(10): 27-28.

基于结构的教与学创新实践研究

李云彪

辽宁省沈阳市 沈河区育鹏小学 110015

摘要:教师忽视一节课的教学目标与单元、学科整体目标之间关系,将三维目标割裂成并列的三类目标,不能将其完整聚合,从而导致教学缺乏层级性;知识的教学呈现碎片化状态,不能体现知识的内在结构及其整体性;教师过度关注一课一法、随机性过强,忽视了知识技能与过程方法应有的结构与规律,造成教学过程缺乏应有的稳定性,导致教师备课中知识处理无依据,学生学习无准备,教学过程中消耗大、成效低。因此,教学应基于结构展开,将教学过程激活、流转、融通,实现教学内容的共生建构。

关键词:结构化;教学方法;创新实践

“结构”在现代汉语词典中的定义为:各个组成部分的搭配、排列、组织和安排等等。皮亚杰认为,“结构”就是指一个由诸种转换规律组成的整体。简单的说,“结构”就是事物之间相互联系和组织的方式。“基于结构的教与学”是由建构主义理论、哲学“教与学”理论、教学“尝试学习”理论、有效教学论为基础发展而来的。理清“教与学”的关系,搭建尝试学习结构框架,为最终的思维结构形成定航。

一、知识内容结构化关联

教师在教学过程中,需要注重带领学生们对整体学习的知识体系加以梳理,通过构建起完善的知识体系来帮助学生掌握所学知识,同时培养他们在解决问题的过程当中准确把握问题中所包含的知识点并作出相应对策的能力。

(一)课时知识元素的关联,统整教学资源。

在课堂教学的过程中,教学内容的挖掘提炼、知识结构的整合与优化是提高课堂教学质量的关键环节。教师要根据具体的情况,搭建知识与生活实际的桥梁,找准新旧知识、经验的对接点,结合课标的要求,深入理解教材编者的意图,挖掘教材的内容,整合教学资源,以结构化的形式完整呈现。“基于结构的教与学”从所学知识的产生与发展出发,结合学生心智发展的特点,合理对不同年段的同类型知识元素进行逻辑梳理,将教材内容合理建构,包括重点内容结构化推进——动态资源结构化运用——多元练习结构化重组——课堂板书结构化生成。这样就打破了“一节课”的局限,将学习的起点定位在“一类课”的组织设计上,从而实现了学生能够举一反三的学习目标。

(二)单元知识体系的构建,形成宏观理解。

当我们运用学科教材教学具体内容时,不仅关注到知识点元素之间的关联,实现知识、方法、能力的迁移,也要将知识点嵌入到“单元”的视野中,组成知识的单元结构。在此基础上,将元素的单元结构与学生的整体经验结合起来。从整体着眼,在梳理知识单元结构的过程中,一方面从知识点的横向逻辑角度,注重不同知识类型之间的联系,进行比较;另一方面,从纵向的递进角度,关注同一知识脉络的关系,将知识点细化,按照由浅入深,由易到难,逐步延伸。知识点是丰富繁杂的,在梳理过程中,只有通过压缩主干、提取要点,才能有重点地对知识形成宏观的清晰把握,并进行准确地提取知识、梳理知识体系,将知识入框。

(三)大概念知识之间的融合,架构知识框架。

知识内容的结构化关联基于知识整体单元发生与发展,显现了知识元素的发现过程,是学生认知发展规律与知识发生规律相结合的学习过程。因此,在学习某一领域的知识前,必须先找到初始的知识框架进行搭建。随着年段的不断升高,所学知识也逐渐深层发展,需要不断将新的、类似的、相关的知识分门别类纳入初始框架中形成学科知识体系化发展,形成学科知识大概念结构。

二、教学过程的结构化展开

(一)问题核心性引领,明确核心任务。

教与学的实质是师生共同解决问题。而其中的核心问题对于引发学生积极的思考、讨论、理解与问题解决有重要意义。课前,教师基于学情将单元与课时目标相结合提出核心性问题,也可将学生提出的众多问题进行概括,引出核心性问题。然后,再从内容到方法对核心问题进行分解,引导学生将旧知与新问题进行关联,以接近学生的最近发展区,建立起核心问题的解决结构。

(二)自主个性化学习,尝试知识建构。

自主个性化学习是课前学生进行独立自学、探究核心问题、尝试知识建构的过程。学生在课前通过“基于问题——关联已知——尝试建构”的一般性过程进行自主个性化学习。基于问题即围绕明确的学习目标展开学习活动。关联已知即充分激活学生已有的经验、认识与新知识进行对接。尝试建构即对新知形成初步的认识与个性化的理解。根据学科知识的类型与特点,又可以有灵活的变式。

自主个性化学习过程中,坚持两项原则,一是教师放权“不放手”,设立“自主交流课”把学习的过程还给学生,自主交流课分自主学习与合作交流两部分,教师要利用交流时间,为学生提供适当的指导,既不能越俎代庖,也不能放手不管。二是学生自学“留痕迹”。通过批注、思维导图,导学卡记录学习过程与个性理解,为下一步学习奠定坚实的基础。

(三)互动探究性深化,完善知识与方法建构。

互动探究性深化是教师在课上教学的过程中基于结构与学生积极互动、共同发展,以深化学生对知识的理解与认识,使传授知识与发展能力齐头并进,引导学生知识与方法完整建构的过程。在学生自主学习的基础上,师生在课上运用互动探究结构,通过“特征学习—智识对接—引导建构—循环

实践”四个环节，经历实践与思考的过程，不断实现结构经验的积累。学生在教师指导下，自觉、主动地掌握认识和解问题的方法与步骤，建立自己的认知模型与学习方法结构，形成学生正确的学习意识形态与价值观。

(四) 形成结构性理解，内化思维方式。

结构性理解是基于结构的教与学的出发点也是落脚点，学生在学习掌握知识的过程中，同时积累了有效的学习方法，最终以思维的方式内化。下课前，教师引导学生进行反思，回顾学习的全过程，将所学内容、所用方法进行有序梳理，形成结构性理解。从“梳理知识—归纳方法—聚合思维”的多维度展开。梳理知识即是帮助学生将零散、独立的知识入框，实现知识建构；归纳方法即是将方法策略入框，实现方法建构；聚合思维即是将内在的组织规律、联系入框，实现思维建构。

三、学习方法的结构化运用

学生在获取知识的过程中经常采用相同的学习方法，我们称之为学习的方法结构，基于学科的共同特性，一般规律为：梳理知识——寻找联系——结构加工。在学习的过程中，教师遵循知识内在的逻辑机理，通过结构化的长程设计、模块化的意义重构，递进式的教学推进，帮助学生建立清晰地知识结构以及获得知识的方法结构。依据学生的认知发展特点，这一过程可以划分为三个阶段，分别是“引结构——找结构——悟结构”，最终形成学生对学习内容与方法的结构化理解。

在这个过程中，我们主要借助以下三种工具加以辅助实现。

(一) 导学卡

基于结构化思维的核心要素，运用导学卡辅助学习，使学生明晰学习的核心要素：学习目标、学习资源、学习方法，引导学生逐步形成结构化的思维方式。

导学卡立足于学生的“学”，为学生提供了“学什么”和“怎么学”的基本思路，辅助引导学生开展结构化学习过程。导学卡帮助学生制定适合的学习目标，并寻找相关的学习资源，

回顾同类知识的学习方法，引导学生自主、高效的结构化学习，具有“导读、导思、导行”的功能。

(二) 批注式学习

批注是常用的阅读方法，而批注式学习是基于结构的学习方法。学生将自己学习过程中的收获、感想与质疑写在空白处，帮助理解与深度思考，在教与学中不断深入，找到知识的内在结构，从整体上构建与完善认知体系，逐步强化结构化思维。

批注式学习强调学生主动探究学习，并为其提供了“符号+文字”的操作方法与策略，是一种结构化的学习过程。学生根据研究的问题，主动运用已有的生活经验和知识储备，调动一切可用的学习资源，设身处地地与所学内容进行广泛的、深入的、全方位的直接对话，理清知识的内在结构，表达学习的观点与情感，明晰自身思维的轨迹，将教材变为教材。

(三) 学科思维导图

这是一种定位知识点及体系，形成运用新基础的高阶学习工具。利用学科思维导图的图状设计帮助学生形成整体的观念，在头脑中创造全景图，建立完整的知识框架与经验框架体系。学生不同的心智学习结构使其形成多元的发散思维，有效提升思维品质。

“基于结构的教与学”引领课堂教学回归教育的本真，深化课程改革与研究，聚焦现代教育教学实践的热点与难点问题，培养学生成为学习的主人，服务学生的终身成长。

参考文献：

- [1] 施卫卫. 基于学生发展需求在结构中教与学——“相似三角形的判定”的教学实践与反思[J]. 数学教学通讯, 2020, 000(002): P.7-10.
- [2] 高玉婷. 思维导图在高中数学教与学中的实证研究[D]. 陕西理工大学.
- [3] 吴淑花. 基于概念图策略开展高中物理研究性学习的实验研究[D]. 河北师范大学, 2006.



小学中段语文阅读教学的开展策略

杨 鹤

呼和浩特市新城区胜利街小学 内蒙古 呼和浩特 010050

摘要:目前来看,阅读教学是一项较为复杂的工作。小学生对于很多阅读技巧学习起来较为吃力,面对单一枯燥的教学模式常常感到无聊和乏味,学习兴趣和积极性难以提升。小学生阅读能力的养成百利而无一害,小学生阅读能力的提高不仅仅为学生未来的语文学习打好了基础,也丰富了小学生的精神世界。因此,教师要做好指导工作,让学生通过阅读学到知识,促进学生的全面发展,提高综合素质。鉴于此,本文对小学中段语文阅读教学的开展策略进行了探索。

关键词:小学语文;中段;阅读教学;开展策略

对于语文教师来说不仅需要对学生进行书本知识的讲解,更重要的是从学生培养阅读兴趣的角度出发,采取多样化教学的措施对学生进行阅读教学。从小学语文教学的实际情况能够看出,语文作文一门综合性学科,其包含了人文、社会以及地理历史等知识,是当代学生必须学习的一门重要课程,而且其他学科的教学都需要建立在语文的基础之上。因此小学语文教师,除了要进行语文知识的教学,还需要加强对学生进行阅读能力的培养与提升。

一、小学生在语文阅读教学中的现状

(一) 学生缺少语文阅读的兴趣

小学生在语文阅读过程中存在一定的问题,尤其是学生对教材内容的情感理解,小学生由于缺少足够的社会经验,因此对教材内容所蕴含的情感无法产生感同身受的体会,因此无法理解现代文章内容的教材含义。小学生对于阅读理解方面的知识缺少足够的掌握,而在这种状况下,小学生的语言阅读水平受到了限制发展。由于小学生的心理素质与年龄层次等方面都得到了发展,丰富了自身的社会经验,具备了自我发展的意识潜能,这一阶段是培养学生阅读习惯的关键时期,有效强化学生的阅读能力。小学生拥有自己的思想意识,对于古诗词和杂文等等经典的文学著作缺少兴趣,致使学生很少主动去阅读诗词歌赋,对课文中的阅读教材更是缺少足够的兴趣。

(二) 缺少对阅读教材的理解

小学教师在进行阅读教学活动之前,缺少对阅读环节的课程设计,而且为了节省自己的时间,通常从网上或相关的辅导教材中随便选取一个案例作为教学内容,对学生进行阅读讲解,这种阅读教学方法对学生的思维发展是极为不利的,同时严重地阻碍了学生的阅读学习,教师没能在阅读教学中,根据学生的阅读能力以及阅读习惯等进行详细的了解,对学生起到引导阅读的教学方式,教师应该对阅读内容进行透彻的分析,保证阅读教学的质量与效率,同时对学生采取有效的阅读教学方式。

二、小学中段语文阅读教学的开展策略

(一) 坚持以生为主

课程改革极为重视学生的积极主动性,在小学中年级语文教学中,教师也要以学生为主体,让学生在课堂上充分发表自己的意见和看法,尽管小学生的年龄较小,但学生的思维往往是非常活跃的,总是有各种各样的想法。对此,在课堂教学中,教师要给学生充足的表现机会,进而逐步提升学生的综合能力和水平。

例如,在《爬山虎的脚》教学中,教师可以为学生组织小组合作的教学方式,让学生在小组内进行知识的学习与讨论,然后再让每个小组派一名学生总结本小组的研究成果。

通过这种方式可以让更多的学生在课上都有表现的机会,如在讨论之前就有学生先说到爬山虎不是一种植物吗?它还有脚吗?另外一名同学回答到这里的脚是拟人的手法吧,应该是指爬山虎的枝干吧。同时,在阅读过程中学生还会遇到各种各样的问题,在小组讨论过程中学生可以充分提问,表达自己的看法。

(二) 激发阅读兴趣

在展开培养学生阅读能力的教学之前,教师要首先运用可取的教学手段来吸引学生的注意力,以多种途径来激发学生的阅读兴趣,以积极有效的方式方法带领学生投入到阅读学习之中,以兴趣作为支点,支撑学生阅读习惯的养成。因此,如何激发学生的阅读兴趣,应采用怎样的教学方法,是教师首要研究的问题。同时,兴趣的产生与习惯的养成是互相联系的环节,想要引起学生的阅读兴趣,教师可以尝试为学生设置文章阅读上的悬念,给予学生引人遐想的问题,之后再让学生通过阅读来找到此问题的出处以及原因。

例如,在《一个豆荚里的五粒豆》的课文教学中,教师在课前可以向学生说道:“在这篇课文中,会出现五粒豌豆,并且会有着不同的成长轨迹,历经许多好玩的事情,同学们想不想知道这五粒豌豆各自去了哪里?都经历了什么好玩的事情呢?”教师用问题来为学生设立悬念,激发学生的阅读兴趣,促使学生带着问题进行阅读,学生想要从课文中找出答案,去看一看豌豆们到底发生了什么。这样,教师就能够让学生产生对于课文阅读的兴趣,进而不断地帮助学生在规律的学习时间中养成积极良好的阅读习惯。

(三) 丰富阅读内容

由于小学语文课本当中的阅读内容都比较局限,这就要求小学语文教师引导有效的根据信息技术资源,在网上寻找一些更为广泛的阅读资源,进而充分的利用多媒体设备,寻找一些与课堂教学内容相关的阅读内容丰富课堂阅读内容的多样化,也能够使学生带着自己感兴趣的方向进行语文阅读。

三、结语

教师也要正视小学生在阅读方面存在的问题,以提高学生阅读能力为教学目标,教师可以采取很多教学策略提高学生的阅读能力,最关键的是让学生在课堂上进行专注的实践,这样学生才有真实的阅读感想,也能在教师的指导下改善自己的阅读方法,有利于学生在未来的语文学科的学习。

参考文献:

- [1] 杜秋梅. 小学中段阅读教学有效性的思考[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2018(18): 165.
- [2] 叶伟强. 例谈小学中段阅读教学的五种有效策略[J]. 师道·教研, 2018(4): 120-121.

浅谈小学数学与信息技术有效融合的策略

易春梅

湖北省宜昌市伍家岗区伍家岗小学 湖北 宜昌 443001

摘要: 新课程标准对小学数学教学提出明确要求,教师要在教学中注重激发学生的思维。但是随着知识的逐渐加深,数学的抽象性和逻辑性明显增强。信息技术的合理应用既可以突破这些重点和难点,还可以激发学生的学习兴趣,拓展学生的思维。

关键词: 小学数学;信息技术;融合策略

近年来,中国的高新科技取得了前所未有的发展,特别是在教育行业的运用方面,信息技术更是做出了卓越的贡献。然而,从实际的小学数学教学情况来看,使用现代信息技术的策略和方法存在一些误区和问题,因而,我们有必要尽快对其应用策略进行探索和优化,争取尽快地找到行之有效的方法,助力小学数学教学质量的稳步提升。

一、小学数学教学现状

小学数学的教学改革工作逐渐陷入到困境当中,教师不能完全打破传统教学模式的局限,这样的所谓的教学创新实际意义不大,因为始终没有跳出传统教育的圈子。

同时,由于小学生的数学认知能力有限,主观上受教师的引导而在一定程度上局限了思维。学生的数学学习好比是原地转圈,并没有实质性的提升,因此导致小学数学教学工作陷入困境当中。

此外,在小学数学教学中,现代信息技术的使用频率较低是一个不容忽视的问题。在实际教学中发现,很多小学教师受到过去教学工作模式的影响,认为信息技术的使用需要太多的时间做准备,很麻烦,还有的教师年龄比较大,对于信息技术不太了解,也不主动学习,只有在应付公开课的时候才会勉强使用,这些都是信息技术使用频率较低的原因。一些数学教师的传统思想仍然根深蒂固,对于信息技术的应用策略没有深刻的理解,认为给学生看看PPT、播放几个小视频就是信息技术的全部应用方式。长此以往,学生对数学的学习兴趣会大幅度降低,信息技术将很难在数学教学工作中发挥应有的作用。

二、小学数学与信息技术的融合策略

(一) 利用信息技术构建直观化的数学课堂

情境教学是教师在应用信息技术中常用的教学形式,通过创设情境,可以吸引学生的注意力,将抽象的数学知识以简单明了的形式呈现,无形中降低学生的理解难度。数学可以利用信息技术的多种功能、比如声效、图片、视频等形式,为学生呈现数学中的抽象问题,将抽象难懂的知识以形象直观的形式呈现,在满足学生发展需求的同时,也增强学生主动学习的动力,为学生高效学习提供帮助。

例如,在学习《圆柱的体积》一课时,笔者通过动画的形式,为学生演示了将圆柱转化成长方体的过程。然后适时暂停动画,分析圆柱和长方体一一对应的关系,然后通过观察比较,得出长方体的上底相当于圆柱的上底,长方体的宽相当于圆柱的底面半径,长方体的长相当于圆柱底面周长的

一半,最后根据圆柱的体积等于长方体的体积,水到渠成地推理出圆柱的体积计算公式。如此通过动画演示,不仅突破了教学的重难点,而且提升了学生的学习兴趣,也激发了学生的思维,为高效数学课堂提供了有力的技术支持。

(二) 利用信息技术为学生提供多元化的问题

通常一个数学新知识可以勾连出对以前所学知识的拓展与记忆,实现这种教学目的需要数学教师为学生提供多元化的问题场景,让学生认识到数学之间的内在联系,形成学生对数学知识的结构网络。为此,数学教师在教学中可以通过多媒体的形式为学生呈现多元化的数学问题,激发学生的多元思维,也提升学生对所学知识的应用能力。

例如,在学习《平行四边形的面积》的时候,为了让学生多方面了解平行四边形的面积的推理过程,笔者用大屏幕为学生提出了一个故事,“羊伯伯上了岁数,无法管理大草原了,于是决定将自己的草原分给羊部落的年轻羊羔们。懒羊羊分到的是一块长方形草地,喜羊羊分到的是一块平行四边形的草地,它们都觉得自己吃亏了,觉得自己分到的草地面积是最小的。那么你们如何判断出它们草原面积的大小呢?”接着学生纷纷举手说用数方格的形式来判断草原面积的大小。于是,笔者将懒羊羊、喜羊羊的草原图形通过多媒体呈现,并让学生上台进行具体的拖动方格法进行计算,当不满一格时,学生用半格来代替。之后,让学生进行面积的计算,发现这样的方式对计算平行四边形的面积结果不准确。于是,笔者继续鼓励学生结合呈现的图形进行实际的剪切,学生有的拼成三角形,有的拼成梯形,有的拼成长方形……笔者继续提问学生“将图形剪切成长方形,它的面积会发生变化吗?”如此,在多元化的问题形式下,学生的数学兴趣提升,对数学知识的思维和认知也在发生变化,提升了数学课堂的教学效果。

三、结语

现代信息技术与小学数学课堂有效融合,有利于提高小学生数学核心素养,因此,小学数学教师要从应用策略的探索入手,为提升小学生数学综合能力做出不懈的努力。

参考文献:

- [1] 甘凤臣.现代信息技术优化小学数学课堂[J].软件(教育现代化)(电子版),2018,(12):46.
- [2] 李梦芳.运用信息技术优化小学数学课堂教学[J].百科论坛电子杂志,2018,(24):650-651.

小学数学教学有效性的提升策略

于翠芳

河北省邢台市信都区南石门镇中心学校 054000

摘要:伴随着新一轮教育体制改革与创新,课堂教学也发生了翻天覆地的变化,学生的课堂主体地位得到了突显,教师也逐渐转变了教学方法。核心素养是促进学生学习效率和能力发展的重要内容,也是新课改提出的新理念,小学数学教师可以在认识到数学核心素养培养的重要意义上结合学生的学习现状提出一些合理的教学对策,以此促进学生的数学学习效率以及数学核心素养不断发展,进而为其以后的生活和学习夯实基础。鉴于此,本文对小学数学教学有效性的提升策略进行了探索。

关键词:小学数学;教学有效性;提升策略

一、当前小学数学课堂存在的问题

(一) 课堂教学目标设定不全面

教学目标的制定影响教学课堂的效率高低,因此,制定教学目标对教师教学课程非常的重要。然而目前的教学现状是,一些教师对教学目标认识不够明确,认为教学目标就是要提高学生的计算能力和做题能力,取得高分。于是,在实际的教学过程中,教师就忽视了学生对数学知识的理解,而学生在没有理解数学理论和公式的基础上解答数学问题,根本就没有办法运用知识。而且教师也没有根据教学内容每节课都设定教学目标,从而不能每一阶段都提高教学效果。导致学生对知识理解不够深入。

(二) 教师的教学方法陈旧

教师的教学方法也会影响学生的数学学习,运用多样的教学方法可以让学生学习更加地轻松,如果教学方法过于陈旧会不利于学生的理解和吸收,从而不利于高效课堂的建立。在现实生活中一些教师在教学中选择的教法并没有根据学生的实际需要,也不符合数学教学的要求。另外,还有一部分教师过于看重教材,把教材上的知识都给学生进行讲解,但这样是远远不够的,再加上教师的讲解比较枯燥,学生被动学习降低课堂的教学效率。

(三) 教师的教学模式单一

现在是一个信息网络发达的社会,在教育领域中,信息化的教学手段已经很常见,多媒体教学手段就是一种新的教学模式。但是,一部分解决教师不重视多媒体教学,依旧运用板书和口头讲解。实际上,多媒体能让教学变得图文并茂,便于学生的理解和记忆。

二、小学数学教学有效性的提升策略

(一) 创设轻松氛围

小学生的思维方式是快速的、跳跃的,对于任何事物都充满好奇心。因此,教师在教学中应该尊重学生的好奇心,为学生们营造一个更加宽松的学习氛围,只有在宽松愉悦的学习氛围中学习,学生的学习效果才会事半功倍。

以“认位置”教学为例。首先要确定教学目标,本节课的教学目标是:“使学生在具体的情境中了解什么是行,什么是列,并且确定行和列的规则。”本节课的教学重点就是让学生了解数对规则,进而会使用数对表示具体情景中的位置。在教学中,教师可利用互联网来展示国庆阅兵时的盛大场景。为学生们播放视频,并运用图形技术截图队列图片,让学生在图片中运用不同颜色对第三行第三列进行标记,看哪位同学标记的又快又准,教师要给予表扬。这样既锻炼了学生的动手操作能力,又可以学习知识。使学生在愉快的学习氛围中学习知识。

(二) 组织交流质疑

教师要鼓励学生进行交流质疑,引导学生围绕数学问题发散思维,在思考和探究中加深对数学知识的学习印象。教师要善于为学生的交流质疑搭建平台,多采用小组合作的学习模式,让学生大胆表达自己的想法,组织学生共同探讨这些个性想法的可行性和正确性,从而锻炼学生的创造性学习能力。

例如,在教学“倍数和因数”章节内容时,教材罗列了倍数、因数、质数、合数、奇数、偶数等多个数学概念,学生难免会在众多概念时出现混淆、遗漏等情况。教师要在完成概念教学后有意识地投放一些特殊数字分类的数学问题,如在教学“质数”概念后,教师提出问题:“1.0是质数还是合数?”在教学“奇、偶数”概念后,教师提出问题:“0是奇数还是偶数?”从而用数学问题引发学生的认知冲突,让学生在小组内进行交流质疑,从而更好地理解和巩固所学知识。

(三) 引入趣味游戏

数学游戏能更形象、具体地将低年级儿童难以理解的教学内容展示出来,从而实现让学生掌握基本知识和基本技能的这一教学目标。

例如,“元、角、分”的教学目标是让学生认识元、角、分,能准确地算出进率且会简单地购物。随着支付宝、微信支付的盛行,现金的使用已不再常态化,学生缺少在日常生活中使用人民币找零、换零的经验。如果教师单纯地利用习题和课件进行讲解,往往难以达到较好的教学效果。因此,教师可以设计一个与日常生活息息相关的数学游戏来辅助教学,如“逛超市”,让学生准备好标有价格的“商品”和自制的“人民币”,轮流扮演“收银员”和“顾客”,进行购物。在准备材料的过程中,学生能加深对人民币的认识,迅速地进入学习状态,在购物情境中,灵活地运用所学知识,教师的教学目标也能顺利完成。

三、结语

总之,如何提升课堂教学效率,如何让自己的课堂教学变得更有效、更高效,是我们每一位教师应该研究的课题。希望通过以后的学习和钻研,我们能探索出更多的、更好的、更适合小学生的教学策略和方法。

参考文献:

- [1] 郑莉萍. 提高小学数学课堂教学有效性的策略[J]. 中外交流, 2018(33): 192-193.
- [2] 路金伟. 小学数学课堂教学有效性研究[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2018(16): 88.

互动多媒体在小学学科教学中应用的实践研究

张 靖

河北省邢台市信都区教师发展中心 054000

摘 要:数学作为小学教育中一门重要的基础性课程,其核心目标是培养学生数学核心素养。数学核心素养培养的重点包括数感、空间观念、数据分析观念、运算能力、推理能力等,但由于小学阶段学生生理和心理发展的阶段性特点,学生在部分数学内容学习中存在较大困难。互动多媒体的应用为解决学生数学学习困难、提高数学教学质量提供了可能。鉴于此,本文对小学数学教学中互动多媒体的应用实践策略进行了探索。

关键词:小学数学;互动多媒体;应用实践策略

一、互动多媒体在小学数学课堂中的作用

(一) 发挥小学生的主体作用

在过去传统的小学课堂中小学的教师是课堂的绝对领导者,而学生仅仅是单纯地接受知识,导致小学生的积极性与学习兴趣低下。但是随着现代技术的广泛应用,学生的课堂地位得到了显著的提升,教师与学生的交流也随之增多。小学数学教师应利用多媒体等网络现代技术加强小学生对知识内容的记忆程度,还可以给予学生更多的思考与讨论的空间提高课堂教学效率。此外,教师还可以利用现代技术来设计与教学内容有关的游戏、视频等内容,从而为学生创设放松的学习环境,进一步调动其数学的学习积极性。

(二) 丰富教学内容

小学数学的内容较多且数学的知识内容较为抽象。在传统教学方式下的教学课堂中小学生的接受速度与接受效率较低,又因小学通常采用过于传统的教学模式,进一步降低了学生的学习效率。但随着网络技术在小学教学中的大量应用,使用网络技术来进行教学不但可以大大扩展教学容量,还可以增强数学教学内容的多样性与深刻性,线上微课的教学方法也让小学数学课堂不再受时间或空间的约束,给予小学生主动学习、思考的空间,从而提高小学数学教学效率。

(三) 便于因材施教

现代技术教学方法与传统的书写教学有所差异,教师通过使用多媒体提前设计教学内容,不但大大增强了教学的多样性,同时还可以针对不同小学生的能力与特点来安排不一的任务或目标,从而对小学生进行针对性教学,促进每一位学生学习效率的整体提升。教师还可以利用现代技术来增强师生间的互动,深入了解小学生的学习情况与学习问题,从而更好地调整教学策略与教学目标,促进学生学习的均衡发展。

二、小学数学教学中互动多媒体的应用实践策略

(一) 激发学习兴趣

在上课之前,数学教师可以先对学生进行教学指导,并利用课件进行教学,这样不仅可以让学生喜欢上数学,还可以让学生养成良好的数学学习习惯。小学数学高效课堂的创建非常困难,需要数学教师不断地去努力,只有这样才能改变数学课堂教学现状,学生才能更好地学习数学。

例如,“面积”,学生在学习这一章节的内容时,数学教师可以给学生放有关的教学视频,让学生跟着视频去了解这一章的大概内容,这样不仅可以引起学生的注意力,还可以帮助学生掌握解题方法,让学生学好数学。面积的计算对学生来说不是很难的题目,所以只要掌握了解题技巧,学生就可以很好地进行运用。面积的计算大多都是在方格纸中,数学教师要教学生如何把一个不规则的图形变成几个三角形、正方形、长方形等,这样更方便学生进行计算。

(二) 引导集中注意

数学教师可以制作一些新颖的数学课件,也可以播放一些有关教学内容的视频,或者是在课堂上多与同学们进行互动等。课堂氛围决定了课堂效率,如果想要提高课堂效率,那么教师一定要采取一些措施让学生集中注意力去听课,只有这样,学生的数学学习状态才会有所改善。

例如,学生在学习“位置与方向”时,数学教师可以给学生找一些简单的平面图,并以一个地点为中心,让学生准确地说出另外几个地点的位置。就如,学生应该知道南和北是相对的,东和西是相对的。这样区分出来之后,学生就可以更加准确地判断某一个地点的位置与方向了。在让学生回答问题时,数学教师可以让学生进行抢答,看哪位同学能回答得又快又准确。用这种方式进行数学课堂教学,不仅可以提高学生的学习积极性,还可以进一步帮助学生掌握这些数学知识点。学生在课堂上有学习的动力,才能更好地集中注意力去听课,课堂教学的情境对学生的学习是非常关键的。

(三) 结合直观提问

大部分的小学生都拥有着好奇心强、求知欲强的特点,所以小学数学教师可以在课前导入环节使用多媒体来向小学生展示有趣且优美的图片或视频,并让小学生认真观察图片回答教师提出的问题,以此来充分激发每一位学生的学习兴趣,并通过学生回答的问题来导入新课的知识,从而大大提升小学课堂的教学效率。

例如,教师在讲解“平移”知识时,教师就可以通过视频来向学生展示推拉窗、电梯运动等现象,并让学生自己观察并总结上述现象的共同点,教师再依据学生的答案来导入平移知识,以此来促进新知识学习的顺利进行,加深学生对新知识的理解程度。

三、结语

现代技术时代给学生和教师带来了许多的便利。在现代技术日益完善的今天,互动多媒体让学生的“学”和教师的“教”不再局限于传统的课堂教学上。利用现代技术的优势,可以让课堂教学更加高效,让学生的学习更精彩。

课题单位:邢台市教育科学“十三五”规划课题

课题名称:互动多媒体在小学学科教学中应用的实践研究

课题编号:2001401

参考文献:

- [1] 丁美玲. 小学数学教学与多媒体信息技术的有效整合[J]. 基础教育论坛, 2018(1): 61-62.
- [2] 陈贺玲. 基于多媒体教学技术在小学数学教学中的应用[J]. 当代教育实践与教学研究(电子刊), 2018(9): 256.

小学语文教学中情感教育的实施策略研究

甄文平

河北省邢台市信都区南石门镇中心学校 054000

摘要:情感教育一直是小学语文教学中具有重要价值的一块拼图,作为一名语文教师,首先,应该保持对课本和课文的熟悉,让情感教育始终贯穿于课文之中,让学生受到最基础的情感调动和启发,从而保证教育教学成效得到展现,学生个人素养得到合理的发展。

关键词:情感教育;小学语文;实施研究

纵观当今的小学语文课堂,教师应当如何结合学科的特质,运用合理的情感教育方法进行教学?应当如何厘清语文教师与班主任的角色,在提升自我价值的同时,为学生未来的情感发展打下牢固基础?这是需要教师认真思考的问题。本文将以此为话题,对情感教育如何渗透于小学语文教学之中进行研究,希望能够对教师实际工作的开展有所帮助。

一、问题的提出

在语文教学的过程中,教师需要培养学生的爱国主义情感、中华文化认同感、实事求是的科学态度以及维护社会和谐秩序的情感和能力。同时,根据小学语文学科的特点,小学语文课程会比小学阶段其他科目的课程更加强调和注重情感的体验。然而,在当今小学语文教学的开展中,主要存在着以下几个问题。

(一)过于注重课文知识点的教授,忽视学生核心素养的发展

对于21世纪的教育,素质教育应该取代应试教育已经成为大部分教师默认的观点。但思想认同与成功实践之间仍然存在着一一定的距离。纵观近些年小学语文课本的变更,小学语文课本的内容变得更加丰富和复杂。对于语文教师来说,教学难度也逐渐加大。于是,部分小学语文教师将自己的教学重点放在了课本基础知识点的教授上,比如汉字书写、古诗默写、现代文背诵等等,在这种教授模式之下,班级里的学生看似个个成绩优秀,实际上情感发展和思想发展都非常有限,因为教师忽视了学生能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。

(二)情感教育流于形式,学生难以感同身受

部分小学语文教师发现了班级里学生情感发展的困难之处,于是利用自己班主任的身份,在班会、班级实践活动等课堂进行“学雷锋精神”“品传统文化”等形式简单而直接的情感教育。一方面,这种脱离课本、过于直接的形式难以得到学生内心真正的认同;另一方面,如果教师总是运用同样的教学手段,学生难免会感到内心厌倦,难以产生共情效应。

(三)教师专业素养不高,难以掌握情感教育的正确方法

要想让学生真正地做到“感同身受”,小学语文教师的专业素养仍然有待提升。每个语文教师作为一个独立的个体,无论是新手教师还是专家型教师,个人的教学经验都是有限的。每个教师仅仅用自己认为可行的方案去对学生进行情感教育,是远远不够的。

二、解决的方法

对于小学语文教师应该如何解决上述问题,笔者主要有

以下几点思考。

(一)关注学生核心素养的形成,在课文中进行情感渗透

我们知道,学生的核心素养以培养“全面发展的人”为核心,分为文化基础、自主发展、社会参与三个方面,综合表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当以及实践创新六大素养。在小学阶段语文教学开展过程中,要想保障情感教育稳定和顺利地实施,教师一定要预先吃透教材内容,寻找到教材中潜藏情感因素的关键点,这样才能便于对学生进行情感的渗透和熏陶,达到最佳的教育效果。

(二)激发学生学习兴趣,丰富情感教育形式

由于现在大部分的小学语文教师都身兼班主任的角色,情感教育往往脱离于语文课堂之外,反而是利用晨会、班级活动课等对学生进行直接的思想政治教育。但是由于小学生的心理特点,这种看似直接的情感教育并不能起到最好的效果。要想解决这个问题,小学语文教师首先需要厘清自己的不同角色,在班级任课教师和班主任角色之间合理切换,并且仍然尝试将学生的情感教育依托于课文的衍生。

(三)教师之间互相学习,提升教师专业素养

“教师成长共同体”已经成为时代的必然趋势。不仅是学生需要通过小组合作进行学习,教师其实更加需要通过合作进行学习。然而,纵观当今小学的状况,新手教师和专家型教师很少能进行及时的学习和沟通,要想加强学生的情感教育,教育方法的相互交流也是非常重要的。“教师成长共同体”一般可以利用“工作坊”的形式,以合作和促进为主题,以“轻松、丰富、快乐、有意义”为发展宗旨,将学校之中各个阶段的语文教师都聚集起来,形成一种强调参与与互动的学习模式。这种“教师成长共同体”的形成,不仅有利于语文教师情感教育方法的沟通与学习,更为日常教学中的方方面面打下坚实的团队合作基础。

三、结语

小学语文课程是一门兼顾情感性和思想性的学科,这门学科蕴含着非常丰富的情感因素,同时,这些情感因素需要教师运用合理的教学方法才能在日常的语文课程中潜移默化地渗透给学生,从而培养学生的共情能力和完善的人格。

参考文献:

[1] 中华人民共和国教育部制定.义务教育语文课程标准[M].北京:北京师范大学出版社,2012.

[2] 朱晓明.小学语文核心素养的内涵及其培养策略探究[J].学周刊,2020(02):26.

小学体育足球训练的有效策略探究

殷长春

黑龙江省齐齐哈尔市泰来县和平镇宏升中心学校 黑龙江 齐齐哈尔 162404

摘要:在小学体育教学内容中,足球备受关注。足球的一个重要特点是群体运动,不仅需要小学生具备足球技能,还要具备合作精神,才能获得团体胜利,所以这项运动有助于学生团体合作意识的培养。我国对体育课教学非常重视,但是从当前的小学足球训练情况来看依然存在一些问题。本文着重于研究小学体育足球训练效率的提高策略。

关键词:小学体育;足球;训练效率;策略

我国小学体育教学中,足球是最为基础的教学内容。从现阶段的教学状况来看,足球教学具有一定的缺陷之处,具体体现在学生主动性与教师教学手段等方式。足球作为常见体育项目,为小学生带来的不单单是足球技能方面的提升,更是提升学生身体素质的关键渠道。因此,做好对小学生足球教学的有效性探索,是确保足球教学成效、达成小学体育教学目标的关键举措。

一、小学体育足球教学存在的问题

(一) 教学设计不合理

根据一些资料显示,部分体育教师上课方式单一,一般都是在课堂上单调地讲枯燥的足球知识,然后展开足球训练,训练时间太短,这样的课堂教学枯燥无味,小学生自然在足球教学上就没有太大兴趣,也就汲取不到知识。一些教师教学难度设计过大,过深的足球知识和难度过大的技能并不适合现在基础较差的小学生,学生不能很好地完成足球训练,吸收不到教学知识,自然认为这些教学就是无意义的[1]。

(二) 基础设施不够

各个区域的经济不一样,不同地方的学校建设也不一样,有些学校的基础设施和后勤保障都很充足、全面,但有的学校甚至连基本的设施都没有,严重缺乏体育器材。上课期间,有的同学甚至故意破坏体育器材,不爱护、不保养设施和器材,都会直接导致体育器材不足、设施不够的问题。

(三) 学生兴趣不大

兴趣是学习的前提,只有产生兴趣,才会有极大的冲动投入其中并了解,才能达到学习的目的。由于小学生对足球训练的了解太少,所以在上课时基本跟不上体育教师的教学,足球训练的完成度较低,以至于对足球教学没有太大兴趣,就会不认真上课,学习不到知识,教学质量自然无法提升,不利于小学体育教学的发展[2]。

二、小学体育足球教学质量的提升策略

(一) 培养小学生对足球训练的兴趣

兴趣是最好的老师,在小学足球教学中,教师要培养学生对足球训练的兴趣,让学生有意识地去训练。小学足球教学课堂上,教师对学生足球训练情况予以关注,让学生掌握足球技能方面的知识,帮助学生从实践的角度理解知识,指导运动。足球课堂教学以室外教学为主,也要结合室内理论教学,做到理论与实践相结合,激发学生对足球训练的兴趣。

比如,在室内为学生讲解足球技能理论知识,让学生了解足球训练中需要注意的事项,保护自身的安全。在室内教学中还可以使用多媒体播放精彩的足球竞赛视频,激发学生

的兴趣,让学生感受到足球竞赛的激烈,感受到观众对足球的热情,课堂气氛很快被调动起来,学生对学习足球的兴趣被激发起来。组织小学生进行室外足球训练的时候,教师要指导小学生掌握足球技能,时刻注意保护自身安全,引导学生进行多种形式的足球训练,提高他们自我训练能力,增强其团队合作能力,提高足球综合水平。

(二) 做好课堂教学引导

做好足球课堂教学指引,让小学生在课堂学习进程中最大限度地学习到足球相关知识,把控足球学习技巧,这是提升小学足球课堂教学成效的关键举措。足球作为一项十分普遍常见的体育运动,虽然十分容易上手学习,人人都能踢球,但是要想实现每一个人都可以将足球踢好,却不是一件容易的事。因此,体育教师应该帮助学生奠定优良的足球知识基础,帮助学生把控了解足球技巧,提高学生的足球技术水平。从足球技术角度来看,足球技术包含停球、运球、传球、射门等几项十分基础类型的技术,再进行详细划分,单单运球这一项动作就可以划分成脚背运球、拨球、扣球等十多种技术动作,每一个动作都需要小学生重复训练才可以掌握技巧。在这一进程中,教师作为指引人,应该确保足球技巧学习的规范性,还应该做好对学生的信心培育,从而实现学生在乏味的练习中坚持下来,为学生足球水平提升奠定基础。

例如,在进行拨球这一动作的学习中,教师应该让学生科学应用脚踝的抖动来完成动作,保障足球可以在自己的控制下,不单单可以完成前后左右四个方向的运动,同时球还不会脱离自己为中心的圆形范围内。在这一前提下,教师应该让学生熟练控制两只脚相互拨球的技巧,做到球依照人的思想与自己一同运动,实现运球、控制球的目标。在刚刚开始进行拨球练习时,因为学生的自我管理能力较低,经常出现运球不合理的状况,这时教师应该给予学生鼓励,让学生坚持不懈,不因失败就放弃。

(三) 足球训练方案要不断完善

对于小学生而言,足球训练是比较剧烈的,需要小学生有一定的耐力,受伤也很难避免。小学生年龄比较小,对于足球运动技巧没有完全掌握,加之自我保护意识不强,非常容易受伤,所以在进行足球训练的时候,教师要高度重视学生的安全状况。在足球课堂训练中要提高效率,还要提高训练的安全性,体育教师在制定训练方案的时候要考虑到不同年级小学生的身体素质,以及能够承受的训练强度,提高足球训练效果。体育教师要对班级所有学生的足球训练能力以及接受的程度予以掌握,先让学生掌握足球理论知识,教师在课堂上还要示范动作,让学生对足球理论知识有直观的了

解。此外,教师还要考查所有学生的身体素质,适当地调整训练方案。进入足球训练环节,对于重点和难点训练内容要穿插进行。训练的时候,由于男生和女生的身体素质不同,所以要分开训练,根据不同的训练方案展开,促使足球训练效率有所提高。

(四) 组织足球比赛

足球是竞技性运动,教师在对小学生进行足球训练的时候可以采用比赛的方式,对小学生体育精神的培养非常有帮助。教师用足球比赛的方式开展教学,让学生体验足球比赛,感受足球比赛的激烈程度,认识到足球运动不是单一化的技能运动,其综合性很强,而且充满乐趣,从而激发学生对足球的兴趣。对于教师而言,开展足球比赛,以学生赢得比赛为目标对学生进行指导,强调合作的情况下提高竞争意识,学生的足球精神得到培养,足球训练效率也逐渐提高。小学生喜欢玩,让足球比赛充满趣味性非常必要,激发学生的参与意识,对足球运动充满热情,对足球运动技能的领悟性增强,在课堂上与教师积极配合,足球训练质量提高。

教师可以在课余时间组织开展“年级足球比赛”,让相同年级的学生进行比赛,实现相互切磋的目标,共同提升足球水平。在开展足球训练活动时,为了确保训练的成效,教师应该做好三个方面的教学管控,一是友谊第一。每一个参赛的学生都应该抱着学习的心理来与对手进行比拼,确保学生具备健康积极的比赛心理。二是相互尊重。每一个学生都应该学会尊重足球这一运动,尊重对手,尊重自身。因为只有学会尊重,才可以更好地提升自己的能力,提升自身的足球水平。三是胜不骄。足球作为体育竞技项目,必然会存在输或者赢,学生应该在踢球的同时整理好自己的心态,做到平常心,这样才能切实形成竞技精神,让自身的足球水平持续进步,在真正意义上实现足球教学的目标。

(五) 激发学生的足球训练意识

体育教师在对小学生进行足球训练的时候要注重激发他们的足球训练意识,让他们在接受训练的时候遇到困难也能

克服,对自己充满信心,对足球训练具有积极意识。教师在设计应用激励教学法展开足球训练的时候,除了口头表扬学生,还可以让学生有展示自我的机会,比如让表现优秀的学生带队训练,使他们对自己的学习产生成就感,对其他的学生也起到了激励作用。随着学生的学习能力被激发,即便小学生在足球训练中受伤,即便遇到很多的挫折,也不会畏惧,而是坚持足球训练。体育教师用不断表扬的方法发挥激励效应,可以促使小学生不怕挫折,敢于应对挑战。

(六) 完善基础设施

学校应该努力加快完善基础设施的步伐,但是要保证其中的质量,不要滥竽充数。学校要充分考虑学生的需求,根据小学生的身体需求准备合适的体育器材和基础设施。同时在上课时,老师应该教导学生爱护器材,保护设施,不能随意破坏,要爱护学校的公共财产,老师在课后也要对器材进行及时保养,这样才能保存得更久。

三、结束语

综上所述,完善小学体育足球教学有效性措施,可以促进小学体育教学事业发展带来关键支撑。在实际教学进程中,为了确保小学生对于足球技巧实现高效把控,教师应该激发学生足球热情,让学生主动参与到足球学习中。并且教师还应该积极举办一些比赛活动,提升学生身体素质,实现学生的全面发展进步。

参考文献:

- [1] 孙法宝. 足球训练在小学体育教学中存在的问题及对策研究[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020(2): 86.
- [2] 陈文忠. 让足球训练变得丰富多彩: 探究体育游戏在小学足球训练中的应用[J]. 安徽教育科研, 2020(1): 74-75, 64.
- [3] 谢树茂. 基于发展体育核心素养的小学足球教学实践与思考[J]. 新课程, 2017(04).



指向音乐素养目标的测教一体化实践与探索

郭春娥

山西省晋中市教育局教研室 山西 晋中 030600

摘要:“核心素养”亦成“21世纪素养”，是人们适应知识社会、面对未来挑战、解决不可预测的复杂问题所应具备的知识、能力与态度，也是培养人格健全发展与自我价值实现的高素质公民的重要基础。当大教育进入3.0的核心素养时代，音乐教育亦然。那么，在大量的音乐教学中，我们的课堂究竟有没有指向学生素养的培育呢？素养目标在课堂上落实得如何？教学结果能否经得起检测？本文试图从大单元主题学习和三单观测对音乐教学的测教一体化展开探索和研究，以期与业内同仁共情共鸣。

关键词: 音乐素养；大单元主题学习三单观测；测教一体化

《义务教育音乐课程标准（2011版）》在总目标中对音乐素养的构成有这样的描述：“学习并掌握必要的音乐基础知识和基本技能，拓展文化视野，发展音乐听觉与欣赏能力、表现能力和创造能力，形成基本的音乐素养。”①《普通高中音乐课程标准（2017版）》第二板块这样描述：“学科核心素养是学科育人价值的集中体现，是学生通过学科学习而逐步形成的正确价值观、必备品格和关键能力。音乐学科核心素养主要包括审美感知、艺术表现和文化理解三个方面。”②可以说，高中学生音乐核心素养和义务教育阶段音乐课程性质之审美性、实践性和人文性一脉相承，高中音乐核心素养的出台，积极引领着义教阶段音乐课程的实施和改革走向深化，有力推动基础音乐教育改革又上了一个新台阶。

我们知道，音乐素养的形成具有连续性和不间断性特点，同时也是一个螺旋上升、阶梯建构的过程。它要求教师在每一节课中都要关注学生音乐素养循序渐进式培育与发展。但是在实际教学中发现，一线教师普遍缺乏系统意识，低效甚至无效的课堂比比皆是。通过对区域内近100节音乐常态课进行观察和分析发现，大多数课堂普遍存在以下问题：第一，教学目标缺乏素养意识。大部分课程教学目标仅停留在作品内容本身，缺乏聚焦素养的目标意识，课与课之间没有连续性。第二，教学内容缺乏序列性。教学中知识的传授零散化，没有明确额主线，教师对学生音乐认知的顺序性缺乏科学认识。第三，音乐活动（感知、体验、认知、理解、联想与想象、表现与创造）之间缺乏一定的内在联系，致使学生音乐经验的建构亦缺乏系统性。针对这些教学问题，我市教研室承担了省“十三五”规划课题《中小学生艺术素质测评视域下音乐教学问题分析及对策研究》的任务。我们认为，开发音乐单元主题教学，建构起教学内容和学生音乐经验的序列性，以期贯通学生音乐学科素养脉络；用“随堂观测”“随堂检测”的测评系统，助推音乐课时教学步步扎实，是问题研究的必由之路。

一、开发大单元主题学习，贯通音乐素养脉络

艺术纳入中考在我市已经落地，音乐教学走老路肯定是行不通的。北师大郭华教授在《深度学习：走向核心素养》一书中提出：“深度学习倡导单元学习，它要求教师建立好学科核心素养与学科核心内容之间的关系，依据课程标准和教

材，选择有利于培养学科核心素养的教学内容和情境素材，制订学习目标、选择学习内容、设计学习活动、开展课堂教学、进行学习评价，环环相扣，使学科核心素养具体化，可培养、可干预、可评价。这就需要教师不断更新观念，主动学习，对教学内容进行二度开发。”③以单元学习改编课堂思维的模式，使“教”走向整体，使“学”趋向主动，使“教与学”形成学习共同体。“单元学习主题”要实施，首先确定音乐单元学习主题的思路，避免就教材教教材，就作品论作品的现象，依据课程标准，依据教科书、依据音乐核心素养、依据学生实际情况，确定好音乐单元学习主题，化单元教学目标为课时目标。其次是开发支持学生单元学习的工具，例如活页习题、活动单、思维导图等。最终大单元主题学习一定要用检测来验证效果的，“命题时式人机对话”测评工具运用而生，它也在一定程度上培养了教师们的命题能力，而这种能力的最近发展区便是学科素养。

总之，艺术中考催生了大单元教学，而这个区域链最可能让深度学习在音乐课堂发生，稍稍走进它，就是一个脑洞大开的过程，对于它的研发不可能一蹴而就，已不可能一劳永逸，它是教学活动的重心所在。探寻音乐教学测教一体化，大单元主题学习已成为撬动课堂转型的一个支点。

二、开发课堂观测单助力教学直击素养目标

量表一 关键学习点观测单

版____ 年级____ 册第____ 课 课题____ 学校____ 班级____					
学生人数____ 任课教师____ 观测者____ 观测日期____					
关键学习点	过程与方法	样本范围 (班组个人)	实情况 记录	观察 分工	结果分析
阶段1				甲老师	
阶段2.3....				乙老师 ...	

上表适用于区域教研活动中老师们的听课记录。课前，听课教师分工各司其责，用量表一记录自己管辖阶段的“关键学习点”活动状况。根据学生核心素养培育的相关理念，音乐知识与技能目标的落实应当关注学生的实践活动，以学生的审美历程为教学主线，教师化身为学生开展音乐活动的“隐形翅膀”。因此，在进行课堂观察时，不仅仅关注“知识技能”习得的结果，而是更需要关注一些“关键学习点”获

得的过程与方法。如运用体验、模仿、探究、合作、综合表演等活动时,“关键学习点”是否作为一条“暗线”贯穿实践活动的“明线”之中,形式上生动活波的音乐实践活动是否更有效地服务与内容上的“关键学习点”?学生能否灵活现地上演教师“早有预谋”的那幕“项庄舞剑意在沛公”呢?

当前,绝大多数老师进行教学研究时,基本还是采用传统的观课、评课方式,将注意力主要用在“观”上。“观”教师的教学目标是否达成、教学设计是否合理、教学策略是否有效诸方面。这样的“观”虽然能发现问题而展开一些必要的探讨,但缺少针对“关键学习点”系统而全面的观测证据。而量表一全面而集中地反映出学生在“关键学习点”习得的过程与方法,以及习得的效果,既有文字的记载——“观”,又有数据的支撑——“测”,这样的课堂观察指导性和指向性都很强,反映全面而精准、更具说服力。

量表二 目标与环节对应观测单

版____ 年级____ 册第____ 课 课题____ 学校____ 班级____				
学生人数____ 任课教师____ 观测者____ 观测日期____				
素养目标	对应环节	学生表现	教学时间	想法与建议
目标 1				
目标 2.3...				

量表二主要针对素养目标的达成过程给予记录。素养目标源于三维目标又高于三维目标,它是对三维目标的高度凝练,这就对教师的目标制定提出了更高要求,素养目标需具体明确且可操作可测评。在教师在制定教学目标时,教学研讨活动已经参与其中,我们常常围绕教学目标“三问”帮助执教者展开自查、修正及完善:

一问你要把学生带到哪里去?(素养目标)

二问你怎样把学生带到那里去?(过程方法)

三问你把学生带到那里去了吗?(教学效果)

通过这些讨论,明确教学目标的制定是否符合学生认知水平,有无相对应的教学环节,看重要目标是否得到了过程与方法的有力支撑,有效避免教师为了课堂教学气氛,在音乐素养达成方面避重就轻,进入漫无目的的泛娱乐行为,将一些有环节无对应目标的无效教学带入课堂。

量表三 前后检测对比单

版____ 年级____ 册第____ 课 课题____ 学校____ 班级____				
学生人数____ 任课教师____ 观测者____ 观测日期____				
学生抽测比例____				
目标 1	前后检测方式	前测结果	后测结果	对比分析
如:音的高低	听辨	40% 学生能够听出	70%	有效性增值 30%
目标 2.3				

传统的听评课中,听课者经常带有较强的主观判断色彩,对某执教者的课堂评析停留在“印象派”,无法对课堂教学做出定量的、科学的、有证据和数据支撑的课堂评析。相比之下,用音乐化的试题来检测教学效果,或是听辨音色,或是模唱主题,或是识读乐谱,或是辨析音乐的各种要素...记录者用前后测的对比分析数据,来陈述课堂教学的最终效果,可谓“任尔东南西北风,何如检测来定音?”吴斌老师曾说:“音乐核心能力有两个要求,一是培养学生对音乐要素的敏锐感知能力,二是培养学生对音乐要素有正确的、有创造性的表达能力,这两个能力就是核心能力。”我想,核心素养时代的音乐教育需要学生拥有核心音乐能力,素养目标指向下的音乐教学更需要用“观测”、“检测”等手段,给予教与学清晰而准确的评价和指导。

综上所述,精准的测评让教学真问题浮出水面,倒逼教学策略的智慧创生;而学科的特殊属性也在催生更为科学合理的测评命题,更加呼唤有趣有料的测评工具,以便于更好地服务于课程实施和精准地评价艺术教育。再者,用测教一体化的视角引领教学,审视题型,已成为音乐教师当下的刚需和标配。三年的科研历程,也让我们萌生了很多想法,例如“聚焦素养的课时和单元教学目标如何设计”“以某课为例进行目标检测与学科素养一致性的研究”“以某单元为例探寻音乐教学新样态”“从命题出发追寻课程测教一体化”“单元和学期命题的内容及方式”等等,都是我们将要付诸于实践的新命题,研究犹未尽,任重道远,期待与业界同人多沟通,长计议。

①《义务教育音乐课程标准(2011版)》北京师范大学出版社 2012 年版第 8 页

②《普通高中音乐课程标准(2017版)》人民教育出版社 2020 年版第 5-6 页

③《深度学习:走向核心素养》刘月霞郭华主编 教育科学出版社第 34——37 页

作者附言:本文系山西省教育科学“十三五”招标课题“中小学艺术素质测评视域下音乐教学问题分析及对策研究”(项目编号:GH—18454)结题研究成果。

美术教学中学生创造性思维培养研究

陈 焰

福建师范大学东侨实验小学 352100

摘 要:随着社会发展和进步,素质教育受到普遍重视,小学美术教学成为培养创造力、创新思维的重要担当。美术教师学习有效利用趣味教学和美术课堂,启发小学生独立思考的能力,丰富他们的思想和情感,进行个性化教学。培养学生创新能力是素质教育的核心内容,小学美术兼具了心智技能活动与运动操作技能活动。

关键词:小学美术;教学策略;创新思维

在小学美术教学中,教师不应该拘泥于某一种模式,拘泥于培养学生的绘画能力这一单纯目标,而应该认识到培养学生创造性思维的意义,激发学生的创造性思维,走出各具特色的美术教学改革之路。本文中,笔者将首先探讨小学教育中创造性思维培养的意义,然后对小学美术教学中培养学生创造性思维的策略展开论述和探讨。

一、创意美术对发展儿童创新思维的重要性

在我国学校教育发展和进步的过程中,多种形式的美术活动开展手段,能够最大程度地促使学生大脑得到良好的发育,使学生的科学头脑与艺术头脑相互协调发展和进步,保证学生的智力以及记忆的能力得到提升,促进学生创造力的良好发展。因为在美术课堂上创造能力属于学生本身的能力,每一个学生都有非常强烈的创造欲望,在生活中很多学生也会抓住一切机会进行探索和创造。所以创意美术活动,也为学生提供了一个可以自由享受的舞台,能够最大程度地激发起学生的潜能,帮助学生创造和发展。在小学美术教育过程中,教师采用创意美术的教学方法,能够根据这一时期学生的思维能力,帮助学生进行想象和再创造,通过某一事物的图样,以及图解进行详细的描述,在脑海中对某一个新鲜事物的新形象进行塑造,这样的特点是具有一定的艺术成分的。创意美术中的创造性指的就是通过学生的头脑进行美术作品的重新组合和加工,形成一个最新的想象活动,这种教学方法不会拘泥于传统的美术形式,更多的是让学生拥有自由的想象空间,鼓励学生大胆地融入创意美术过程中,进而提升自身的能力。

二、以创意美术培养儿童创新思维能力的教学策略

(一)教师及时转变教学理念,以学生为本

随着时代的不断发展和新课改在我国的不断深入,新课标对教育提出了新要求,即教育者要在教育工作中切实彰显“以学生为本”的教育理念。对于小学美术教学来讲,要让学生养成一定的创新性思维,并能将创新思维很好地应用在各方面的学习中。教育者必须要转变其教育理念,即在课堂中坚持以学生为本,让学生成为课堂的主人,而教师成为一个合格的引导者,使学生在自主学习中遇到一些困难得以及时解决,而不是将教学重点放在教学生如何画图。学生在相对自由的学习氛围中,更加能发挥其创造思维,从而更好地学习美术知识。

例如,在学习《多彩的梦》一课时,教师完全可以放手让学生进行自主创作,其主题具备更广的发挥空间,学生可以任凭自己的想象充分发挥,对于学生在想象力和创造力方面的培养有十分重要的促进作用。

(二)教师在教学设计上做好相应的准备工作

教学设计是每一位美术教师应该做好的基本工作之一。良好的教学设计能在小学美术课堂教学中发挥重要的作用。教师应在美术设计中加入有利于培养学生创新思维的内容,

并做好准备,包括在各个环节的组织工作等。教师可以在激发学生的学习兴趣和带动学生学习的积极性方面进行更多的考虑,旨在激发学生的好奇心,让学生在潜移默化中受到一定程度的感染,得到审美力的提升。

例如,在学习《未来的建筑》一课时,教师可以在准备的教学方案中加入更多的极具未来感的建筑图画,并且搜集相关的影视作品中包含科技建筑的资料,并在本课开始时,为学生播放这些影视资料和图片,使得学生对未来的建筑有更加直观和具体的感受。接下来,教师让学生用自己手中的画笔描绘自己心中未来的建筑是什么样的,并对其进行更加独特的设计,按照自己喜欢的样子进行设计。这种课前准备能更好地让美术教师在教学中更快地进入教学状态,学生也能更好地被相应的教学内容所吸引,并进行自主性的学习。这个过程中,学生对未来的建筑进行想象与创“创造”,让学生的想象力与创造力得到双重发挥,从而得到良好的美术教育。

(三)在教学过程中不断给予学生创新的动力

学生的创新思维是其创造力的来源,因此,教师应在充分明确这一点的基础上为学生设计出更加能激发其创造力的教学方案,从而让学生的创造力源源不断,并对美术学习保持更加长久的热情。在对学生的作品进行评价时,教师要针对不同的作品给予更加有针对性的评价。教师在评价学生的作品前,让学生对自己的作品进行充分讲解,教师在充分尊重学生的见解和想法基础上对其作品进行评价。而基于教师对学生的评价在一定程度上能影响学生对美术的学习兴趣。因此,教师在整体的评价中应加入一定的肯定,从学生的作品中找到其中的闪光点,使学生能在美术学习上建立一定的自信心。并且可以鼓励学生之间进行互相评价,以此来锻炼学生对作品的感知力和大胆质疑的能力。另外,教师在引导学生之间进行互相评价时,应重点提醒学生不要在作品的“像不像”方面花费太多精力,引导学生树立良好的美术素养。而学生在互相评价的过程中,也能重新审视自己的作品,并在得到的反馈中进行反思,对以后的作品创作上有更加多元的启发,改进其创作思路,并能保持更加积极的美术学习态度,为提高创新力打好基础。

三、结语

创造性思维的培养是一个持续的过程,美术教师应该尽可能地为学生的创设条件,使学生的创造性思维得到发散,美术核心素养得以提升,从而培养出全方面发展的高素质人才。

参考文献:

- [1] 田瑞华.如何在小学美术教育中培养学生的创新性思维[J].文学少年,2019(5).
- [2] 杜艳.怎样在小学美术教学中培养学生的创造性思维[J].小学生作文辅导(三四年级版),2020(2).

“诗词吟唱”：小学音乐类课程整合的实践研究

张倩

浙江省教育厅教研室附属小学 310012

摘要：“诗词吟唱”将古诗与歌曲结合起来，以唱的方式表达古诗，深层次的了解古诗含义，用吟唱、吟诵等方式表现和创作。“诗词吟唱”能够让学生感受到古诗风韵美、歌曲艺术美，培养学生的热爱中国传统文化，本着以提高学生的审美能力、表现能力、创作能力为评价的标准，为使学生在课堂中能充分的提升自己的艺术审美水平。

关键词：诗词吟唱；学科整合；素养提升

一、背景分析：

（一）古诗词“枯燥乏味、形式单一”

古诗词是人类智慧的结晶、是汉语言文学的奠基石，古诗词对人们的生活有着举足轻重的意义，对中国的文化历史起到了很大的推动作用，在小学语文课本中，我们接触了很多古诗词，但这些古诗对于小学生来说，古诗词字形生僻，语句深奥难以理解，老师们为使学生更容易理解古诗词含义，要收集大量的资料和信息满足学生的求知欲望，但却依然摆脱不了，我讲你听，我问你答，我说你记的教学模式，我们经常看到学生拿着笔一遍一遍的抄写，拿着书一遍一遍的背诵，孩子在学生古诗词过程中常常会死记硬背、枯燥乏味，渐渐地心里产生排斥、对古诗词也就失去了学习兴趣。而“诗词吟唱”可以有机的将语文的古诗词和音乐结合在一起，学生在学习过程中通过肢体语言，头摇一摇、摆一摆，将背诗歌转变为唱诗歌，不仅提高了学生对古诗词的理解能力，还培养了学生的学习兴趣 and 演唱水平，营造一种诗中有乐（yue）、乐（yue）中有乐（le）的学习氛围。

（二）拓宽固定式课堂教学途径

通常语文课上的教学模式无非是老师抱着课本在讲台上侃侃而谈，而学生端正的坐在位置上认真的聆听，而这样的教学模式对于有些注意力不集中的学生来说，只能听到一半的知识甚至更少，我们都知道声音、动作有助于记忆，例如我们熟悉的课本剧、舞台剧《三字经》、《弟子规》深受学生们所喜爱。将音乐融入语文课堂中，不仅有提高学生的学习兴趣，又是一种新的、有效的教学途径。

二、“诗词吟唱”的含义

“诗词吟唱”：诗词，是指以古体诗、近体诗和格律词为代表的中国汉族传统诗歌，其按照严格韵律要求，用凝练的语言、充沛的情感以及丰富的意象来高度集中地表现社会生活和人类精神世界，吟唱则是指吟咏歌唱。“诗词吟唱”就是将古诗词和音乐结合起来并通过表演的形式将古诗词歌曲展现出来。

“诗词吟唱”展示古诗词歌曲古诗风韵，在小学低段我们曾接触很多有关诗词吟唱的歌曲，《送别》、《静夜思》、《春晓》等等，但却没有系统的学习和整理，“诗词吟唱”不仅整理了有关语文书本上的古诗词歌曲，还收集了大量的课外古诗词歌曲，大大的增加了学生的知识量，让学生更为全面的了解古诗词歌曲，学唱古诗词歌曲，从而培养对古诗词歌曲浓厚的兴趣。

三、“诗词吟唱”的意义

（一）诗、歌结合提高音乐素养

“诗词吟唱”不仅培养对古诗词歌曲的热爱，同时可以有效提高孩子的演唱水平和演唱技巧，增强孩子的音乐修养和自身素质，丰富孩子的课余文化生活，提高孩子的音乐感受力和表现力，使孩子在学习中掌握一定的演唱技巧，让孩子从演唱实践中，能够感受到古诗风韵美、歌曲艺术美，此外注重音乐审美能力的培养，例如听的习惯，音乐是听觉的艺术，要学会聆听是重点，从气息、音色、节奏、音准等多个层面引导学生什么样的歌曲是一首好歌曲，什么样的演唱方式为正确的演唱方式，培养学生的聆听能力，培养学生的唱的习惯，从坐姿、呼吸、表情等方面培养孩子的演唱习惯，一个好的状态能使声线更加完美，才能唱出更好的乐音，当孩子掌握了演唱技巧后，审美能力提高，音乐素养也就提高了。

（二）学为己用、情感升华

“诗词吟唱”本着以提高学生的审美能力、表现能力、创作能力为评价的标准，为使学生在课堂中能充分的提升自己的艺术水平，我将带学生多欣赏多聆听好的优秀作品，多体验多实践新的创作模式，引导学生分析古诗词歌曲，从而发现作品本身的优势劣势，让每个学生不仅能学习古诗词歌曲，也能试着创作古诗词歌曲，对歌曲进行二度创作、对古诗词进行二度创作，不圈限学生思维，正确的引导学生取其精华去其糟粕，使所学的知识能够活学活用，并敢于展示自我，超越自我。

四、“诗词吟唱”的实践策略

（一）培养学生的演唱乐趣，实现课程整合

古诗词在小学语文课本中占据着举足轻重的地位，古诗词形式多样，课本中常见有四言诗、五言诗、七言诗，字数工整语句押韵，这些作品有大量的被写为古诗词歌曲，例如《悯农》、《水调歌头》、《游子吟》等等，选择小学语文课本中适合吟唱的古诗词歌曲，将其整理成册，由浅入深阶梯式教学。

语文课本上适合演唱的古诗词歌曲毕竟有限，不能够满足学生的学习欲望，收集适合学生吟唱的课外古诗词歌曲尤为关键，在选择上曲调和诗词不易过难，以免在学习过程中枯燥乏味失去兴趣，也不能过于简单降低了学生的学习标准和教学目标，选择的歌曲既要有趣，又要有提高性，例如谷建芬的学堂乐歌《读唐诗》《一字诗》《明日歌》等为学生耳熟能详的诗歌学生易学易懂、《枉凝眉》《红豆词》《花非花》

等艺术歌曲为提高性诗歌, 学生在学习此类作品时可以加强对古诗词的理解还提高了演唱技巧、《青花瓷》《凤凰于飞》《采莲》等为流行性诗歌, 在学习此类歌曲时大大增加了学生的学习兴趣, 从而引导学习进行歌曲编创、诗词编创, 表演形式多样化的教学模式, 并将适合学唱的课外古诗词歌曲与课本古诗词歌曲从浅到深整理成册, 适合学生学习能力的发展, 编创新教材。

根据课程改革的教學目標, 將同類同主題課程有機整合在一起, 避免在教學中出現一節主題課由兩個學科教學的繁瑣的現象, 例如: 在語文課本中有《游子吟》這一課, 在音樂課本中也有《游子吟》這一課, 將其兩大學科進行課程整合, 且大大減輕了學生的學習負擔, 節約了教學資源。而小學的孩子, 活潑好動, 善於模仿, 接受新鮮事物快, 通過“詩詞吟唱”的課程研究為音樂、語文提供了較好的切入點, 將一靜一動的學科整合在一起使學生在掌握知識的同時又能感受詩詞帶來的快樂。

(二) 增強學生的知識儲備, 達到素養提升

為了使學生在“詩詞吟唱”課堂中學到更多的知識技能, 在原有知識的基礎上, “詩詞吟唱”更注重培養學生的發散性思維和創作性思維, 注重培養學生的實踐能力, 通過對比、模仿、接龍等途徑增強學生的知識技能, 例如: 讓學生通過表演嘗試評價自己或他人的優點與不足, 正確的了解自己認識自己, 取其精華去其糟粕, 通過聆聽不同風格的歌曲敢於為古詩詞譜曲等, 提高自身的音樂素養能力。還要鼓勵學生分類收集大量的古詩詞作品, 讓學生說一說作品的含義, 了解古詩詞中的情景內容, 並試着為旋律編創歌曲, 通過收集、自學擴充了古詩詞的知識量, 加強了理解能力和編創能力, 提高了語文素養能力。

展示是學生對自己的一種評價體現, 也是自我審視自我提升的一種有效途徑, 在“詩詞吟唱”課程中展示是多样化

的, 個人展、小組展、競賽展等等, 多形式的展現自己可以使學生正確認識自己、提升自己, 鼓勵學生上台展示可以為歌曲編配動作、鼓勵學生小組合作為古詩詞編配旋律與伴奏, 鼓勵學生通過對歌曲的理解展現出不一樣的歌曲風格, 鼓勵學生創作作品, 可以根據自己喜歡的詩詞用五聲調式譜寫成自己心中的曲調, 形成自己的風格, 在音樂寫作方面如有錯誤和困擾時老師給予及時指點和修改, 使每個學生都能展示自己的歌曲, 不僅使學生開動腦筋開拓視野, 引導學生在拓展中學習, 在拓展中創作, 大膽的展示自我。

五、研究的成效與思考

“詩詞吟唱”為課程整合提供新形態、引領新潮, 通常我們接觸過的課程整合有藝術類、科技類、思維類、文學类等, 是將同性質學科內容整合在一起, 例如音樂與美術結合、信息與科學結合, 語文與品德結合、數學與科學結合等, 而“詩詞吟唱”則是另一種課程整合的創新, 它將不同性質的兩大學科音樂和語文有機整合, 為課程整合提供了一種新的形態, 為課程整合開辟了新的道路, “詩詞吟唱”不僅將學科有機整合, 它也將教學模式有機整合, 從一個授課整合為多人授課, 例如: 先通過音樂老師的情感導入、再學習語文老師的知識解讀、最後合二為一提升為情感升華。這樣的整合使教學有交互式, 不再是單一的教学。課程整合不僅是各學科的整合, 也可以是教學方法的整合, 它是一種知識的創新也是教學事業發展的必然趨勢。

參考文獻:

- [1] 周熙婷, 鮑蕊. 古詩詞吟唱进校园的可行性研究[J]. 文化产业, 2021(14):151-152.
- [2] 陳卫. 詩詞吟唱 弦歌不輟[N]. 中國科學報, 2021-02-18(007).



体育游戏在中学足球课程中的应用研究

——以昆明重工中学为例

万银正

云南工商学院 云南 昆明 650222

摘要: 为了加强学生足球课上的参与度,和上足球课的积极性,以体育游戏在中学足球课程中的应用研究,并以昆明重工中学为例,进行研究分析。体育游戏在足球课中的运用不仅提高了足球课的教学质量,也充分发挥了学生的学习积极性。本文主要介绍体育游戏在中学足球教学中的运用,对现今中学足球教学中存在的问题进行分析,并提出体育游戏在中学足球教学中运用的建议。

关键词: 体育游戏;足球;足球教学

一、引言

随着国家大力重视我国足球发展,对足球方面教育逐渐重视,校园足球的逐渐推广,全国许多高校纷纷引进校园足球人才,在中小学中,许多学校也引进校园足球方向教师,开展足球体育教学。但是如何提高学生们对足球课的兴趣,这也给当代非足球专业老师带来了难题,如何将足球知识能够完整系统的传授给学生,同时还提高学生积极性,这个问题值得深思。

二、昆明重工中学足球课课程教学现状

昆明重工中学足球硬件设施完善,师资力量大。

根据实地调查,学校真草足球场1块,学校足球器材室2间,常用足球483个,开设足球课程学生人数432人,体育组在职老师15人,足球课程老师6人,实习体育老师23人,足球专业15人。

昆明重工中学在足球课中运用体育游戏,有利于提高学生对足球课的兴趣,和激发学生学习足球技能的潜能。

重视足球发展,开设专业足球课程,以及足球队训练,在上课或训练中都会巧妙的将体育游戏运用到足球课和训练中去,使学生感到并不是枯燥的训练或乏味的学习,感受到学习足球的快乐。经过对学生的调查问卷分析自从在足球课程中加入体育游戏后,77.34%的学生认为效果非常好,18.67%的学生认为效果一般,2.67%的学生认为效果不明显,还有1.33%的同学认为没有效果,可从调查中看出,运用体育游戏的方式进行足球的教学,很大程度上提高了学生对足球的兴趣。有很大比例的学生认为足球课加入体育游戏有很大的学习效果,足球专业老师较多,注重课程创新和融汇,将更多体育游戏融入到课程中,同时设计一些小游戏在课程中,使学生学习积极性和课程效果得到极大提高。经过对足球老师的调查问卷分析,有75%的老师认为要非常注重在足球课程开发和创新体育游戏,25%的老师认为一般注重,由此可以看出昆明重工中学足球课程老师,非常重视足球课程中的体育游戏。

三、体育游戏在中学足球教学中的运用策略

(一) 体育游戏和足球技巧相结合

在当前中学足球教学课堂中,教师为了使每个中学生可以更加积极地投入到课堂学习氛围中,一定要从中学生当前的年龄特点以及心理特点入手,不断地提高足球教学的趣味性。因此教师在课堂教学中应当不断地调动中学生对足球运动的热爱和激发中学生的学习积极性,使得整个中学足球教学变得更加生动和愉快,每个中学生就会在轻松的中学足球教学课堂中掌握相关的足球技巧,从而促进中学生的身体健康。

在足球课程教学中可运用踢球击目标游戏,来使体育游戏与足球技巧相结合。从而达到提高学生足球运动水平,身体素质的目的。规定大禁区区域为活动区域,选出2-4人,站大禁区边线持球,其他同学分散于场地内,持球同学伺机用球踢中场内同学,被击中的同学退出区域,并罚做俯卧

撑10次。通过体育游戏和足球技巧相结合不仅可以提高学生足球运动水平还可以提高学生综合素质使学生得到全面发展。

(二) 体育游戏和足球运动场地相结合

对于足球活动的发展来说,硬件是其中不可以缺少的,主要的硬件当然包括足球的场地及设施,需要进一步完善足球场,才能有更多的发展足球活动的空间。昆明重工中学有完善的真草足球场,以及足球设施。并且可以利用真草足球场和日常足球训练场地进行足球课教学及训练,在课程教学和训练中使体育游戏和足球运动场地相结合,使得老师能够将足球知识能够完整系统的传授给学生。可以通过运球抢夺小游戏,使体育游戏和足球运动场地相结合,提高学生抢球和运球技巧。

(三) 运用体育游戏情景教学法

足球运动只有打好基础才能更好的进行训练,对于中学生来说,对于灌输式讲解的足球基本技术动作与足球规则很难全部记牢,所以要在足球技术训练学习中应用体育游戏情景教学,让中学生们观看一些高水平的足球比赛,通过对具有代表性的动作技术进行详细的讲解,将足球技术动作作用中学生能够容易接受的词语替代。提高对足球的关注度及兴趣,有利于足球课程的开展和足球课程中体育游戏的进行。

(四) 运用组合型体育游戏

中学阶段的中学生身体素质和运动水平有待提高,所以教师在中学足球教学课堂中对这一部分中学生进行教学时应开展一些组合型的体育游戏来让中学生进行练习。组合型的体育游戏主要是指一些体育游戏需要两名或者是两名以上的中学生、或者进行两个或者两个以上的环节、或者两个或者两个以上的技术点和身体素质锻炼手段来完成。有助于从整体上提高中学生的合作能力。例如教师可以在课堂中让两个人进行炒黄豆的体育游戏,主要是要求中学生需要根据一首歌的节奏来组织动作,并且将球传给对方,不断地循环这种动作。

四、结语

把体育游戏融入到中学足球课程教学中,使足球课程不再枯燥乏味,既使教学内容得到了充实,又提高了学生学习的积极性,使学生身体素质和足球水平得到了全面提升,为我国足球崛起奠定坚实的基础。所以,我们国家应当更加注重足球课程的教学,并在足球课程中融入体育游戏,使得我国足球水平大力提升。

此文为:云南工商学院本科生科研项目,项目编号:YGSBKS2020003

参考文献:

[1] 王浩宇.体育游戏在中学足球教学中的运用效果刍议[J].读写算,2019(19):88.

小学种子画综合实践活动组织方法分析

袁媛

江西省萍乡市芦溪镇第二中心学校 江西 萍乡 337200

摘要:在综合劳动实践活动中,教师更是要引导学生调动各种感官去探索,关注学生的体验,引导学生通过自己的观察和思考形成客观认识,获得学习结果。豆类是学生熟悉的,教师要借助学生熟悉的事物使之产生探究兴趣,主动地观察和体验,在实践中形成深刻认识。学生参与其中会主观感受,了解科学探索方法,掌握科学探索步骤,养成科学的态度。

关键词:综合劳动实践活动;观察;主动参与

一、活动目标

引导学生通过观察的方式发现豆类的形状。组织学生通过观察的方式了解豆类种子的特点,在观察中学会发现,学会探索。大胆表达自己的想法,积极参与探索。通过观看视频的方式了解豆类种子的成长过程,了解豆类的来历,体验探索的乐趣。

二、活动准备

知识经验准备:学生已有初步的有关豆类方面的知识。
准备新鲜豆类:大米,小米,玉米粒,芝麻等等。每位学生一个小盘子,以及一个豆类分类盒,上面分别贴上大米,小米,玉米粒,芝麻等的标记。种子生长全过程的小视频。

三、活动过程

(一) 观察豆类

老师给学生带来大米,小米,玉米粒,芝麻等材料,并组织观察各种豆类。通过组织学生直观体验的方式来获得豆类的种子,了解豆类种子“藏”在哪里。学生主动观察豆类,了解豆类的来源、作用并挑选出自己最喜欢的豆类。学生在体验中积极参与,形成客观性认识,在观察中通过快乐的形式来了解豆类的种子,形成直观体验。学生观察豆类后要把豆类的种子留下来,放到教师提前准备好的豆类分类盒中,以便进行观察。学生观察后会得到豆类的种子,增强了学生的主动性,使学生形成直观性认识。通过学生的主动观察和实践,学生会了解豆类的味道,豆类的形状,豆类的口感,同时留下豆类的种子。学生主动参与这个过程,会激发学生的探索兴趣,同时给学生带来了直观的感觉,有利于教师接下来导入学习内容。

(二) 观察比较种子

教师组织学生把刚才所吃豆类的种子放到豆类种子分类盒中,并且通过主动观察的方式来了解豆类种子的形状、颜色、质地等。学生在教师的指导下主动观察大米,小米,玉米粒,芝麻等材料,发现每种豆类种子的形状、颜色、质地以及大小等。教师让学生通过比较的方式了解豆类的种子的不同,通过两两比较或者是几个共同比较的方式来探究不同的豆类种子,形成对种子的客观认识。教师通过组织学生观

察的方式了解不同豆类种子的特点,通过比较的方式来了解不同豆类种子的形状、颜色、大小等。学生主动参与到比较和观察中会获得第一手资料,了解科学探究方法,学会通过主动观察的方式探究知识,实现学生掌握科学探究方法。

(三) 动手绘制

教师组织学生通过动手的方式把看到的豆类的种子画出来,可以是一粒种子,也可以是一颗大米,鼓励学生用自己的双手把自己看到的豆类种子表达出来,促进学生在实践中展示自己看到的豆类种子。学生从不同的角度来绘画豆类的种子,通过全方位观察的方式形成对豆类种子的客观认识,在动手实践中形成更深刻的理解。教师可以引导学生在绘制种子图案的过程中相互交流和沟通,说一说自己对种子的认识和理解,了解不同种子的形状、外形和大小,在进一步观察和动手绘画中深化认识。学生动手绘制种子时,教师巡视,并且引导学生进一步仔细观察种子,通过比较和对比的方式形成对种子的深刻认识,在动手中通过形象展示的方式把孩子们眼中的种子展示出来。

通过借鉴传统五谷画制作工艺,结合现代美学理念,以豆类为原始材料,依据种子的本色,利用各种种子的内外壳、形状、纹路、颜色等粘贴作画。制作种子画首先要根据种子艺术作品,设计种子组成,对种子颜色和大小进行筛选。选好种以后进行颜料泡制处理,操作的过程很简单。对于美术基础较好的人来说,不打底稿也可以,而粘贴这一步最为关键。制作时要根据不同的题材选择合适的粘贴材料,并要注意不同种子颜色、形状、大小的搭配。所用的工具简单,牙签或镊子以及胶水就足够了。作画用的胶水不要太稀了,涂抹的厚度要均匀,胶水的固化期一般为半个小时。制作过程较为精细要用牙签一颗一颗地将种子贴到所需要的部位,注意将种子的正面朝上,这样显得种粒饱满。制作时可以先点外围,定出画面的轮廓。为了保证画面的整洁,制作时不要露出胶水的痕迹。在制作时选色也相当重要,用色要准。

(四) 相互交流

教师组织学生以小组的形式共同交流他们对豆类种子的认识。学生通过尝一尝、看一看、想一想、玩一玩的方式来认识豆类的种子。学生在讨论中会按照自己的理解来表达豆

类种子的颜色、大小、形状,交流豆类种子的硬度。学生会通过自己的直观认识来描述豆类种子的形态,在交流中培养学生的思维能力、表达能力、交际能力,促进学生在沟通中形成对种子的深刻认识。

四、教学反思与结论

(一) 主动观察带来直观体验

在组织学生学习时,教师引导学生通过观察的方式来学习会给学生带来直观的体验和感受,会激发学生的学习主动性。学生所掌握的知识并不多,教师要引导学生通过体验的方式来主动参与。组织学生了解豆类的种子应用到了豆类,正好可以组织学生通过观察的方式来学习。学生观察豆类带来了愉快的学习情绪,会促进学生主动观察,并且在观察结束后获得豆类的种子。这样学生主动参与到了豆类种子的获取过程,让学生体验了科学探索过程,激发了学生的学习兴趣。

(二) 动手绘图,深化认识

教师鼓励学生把看到的豆类的种子画出来,按照自己的理解来表达。通过学生的动手绘图,学生会进行发散思维,按照自己的理解和观察来展示豆类的种子,实现学生更好地理解种子。为了画得惟妙惟肖,学生会认真观察,对豆类种子的认识得到进一步强化,在表达中按照自己的理解展现出来,并且在脑海中留下深刻的印象。

参考文献:

[1] 基于现代种业的“种子生物学”课程改革和实践——以华南农业大学为例[J]. 周玉亮, 谭斌, 马启彬, 杨存义. 种子. 2017(07)

[2] 五谷画的艺术表现形式[J]. 岳花娟, 高晋. 农业科技. 2015(11)



中班美工区的理论与指导

张婷婷

贵州省遵义市红花岗区第六幼儿园 563000

摘要:长久以来,幼儿教育都是教育事业的重点,尤其是我国向来有重视儿童启蒙的优良传统,因此幼儿教育在我国现代教育事业中十分受重视。幼儿园是现代教育事业发展中设置的专业的幼儿教育机构,肩负着幼儿教育的重要责任,幼儿园教学模式与教学方法的完善与发展是当前幼儿教育的重要工作。幼儿园美工区的创设是幼儿教育的一项重要尝试,也是幼儿教育活动的主要载体之一,对于幼儿能力与人格的培养具有十分重要的现实意义。

关键词: 幼儿园;美工区;指导策略

教育指导纲要指出:教师要善于发现幼儿感兴趣的事物、游戏和偶发事件中所隐含的教育价值,把握时机,积极引导。教师只有在充分观察幼儿,了解幼儿的发展水平、行为特点、兴趣的基础上,才能制定出符合幼儿特点的活动方案,并在活动过程中根据幼儿的表现及时调整游戏材料。

一、幼儿园美工区的相关概述

幼儿园美工区是在幼儿教育场所中为幼儿提供的专门进行自由创作的美工。在美工区,幼儿的活动没有明确的任务导向,而是由幼儿的喜好和兴趣来指导幼儿的活动,儿童的天性与天赋能够得到充分的展现,同时幼儿教师将对儿童表现出的兴趣与天赋进行呵护与引导,使幼儿能够通过自己的实践活动,主动地创造美、切实地感受美,最终形成欣赏美的能力。美工区虽然叫做美工区,但并没有将儿童的活动局限在美工这一单一的形式下,在美工区,儿童的游戏、学习、创作等一系列活动都能够得到保护与支持,美工区对于幼儿教育来说,不仅仅是一个具体活动的场所,同时也是通过为幼儿营造轻松愉悦的学习氛围,使幼儿深切感受到学习的乐趣,培养幼儿主动学习、主动开展实践活动习惯的场所。美工区为幼儿的活动准备了各种材料与工具,幼儿可以通过自己选择材料的组合形成自我的审美观,通过学习工具的使用提高动手能力,通过与其他小朋友的合作提高团队协作能力和交流能力,使幼儿能够充分获得心理和生理上的满足。

二、有效改进幼儿园美工区设置的方法以及策略

(一) 幼儿园美工区活动中老师的定位

老师作为幼儿美工活动的执行者和监督者,对幼儿的木工活动以及学习有着重要的影响。因此,如何认清老师的定位,在木工活动对幼儿的行为做出正确的指导,让幼儿能够全面地发展。对此,老师应该结合幼儿的年龄、心理等特点,设置木工活动,让幼儿在木工活动中朝着一个目标努力,既能培养幼儿的学习能力,又能营造出良好的学习氛围,让幼儿在活动中取得更大的进步和发展。因此,老师应该在不同的活动中扮演不同的角色,例如在构建木工活动时,老师应该是指导者,指导幼儿完成构建任务,全面培养幼儿的创新以及创造能力。在角色扮演木工,老师应该是鼓励者,鼓励幼儿想象角色,去模仿角色的一言一行,以此来保证木工活动的正常进行。

(二) 幼儿园木工活动指导策略

1. 提高幼师的职业道德素养以及教学能力

当下的幼师很多都是中专、大专毕业,所学的知识文化较少,教学的方式都比较固定以及单一,进而影响了幼儿的成长以及发展。因此,加强幼师的职业技能以及道德素养的培养,让幼儿严格遵守职业操守,全力培养幼儿,让幼儿在木工活动中学到更多的知识文化,更是能够创新幼儿教学的方式,让幼儿从幼儿的角度去思考问题,了解幼儿的需求以及实际学习情况,创新当下幼儿教育方式。

2. 合理选择指导方式

(1) 适时介入与指导

对于幼儿的木工活动,更多的应该是让幼儿在活动中主动探究,积极学习,而不是老师干预幼儿的学习以及行为,影响活动教学的效果。并且,如果老师完全不干预幼儿的活动,就会有部分幼儿在活动不知道怎么进行下一步操作,甚至出现打架、吵闹等情况出现,影响活动教学的效果以及幼儿的学习。因此,老师应该在木工活动时对幼儿的行为进行观察和监督,在适当的时机干预幼儿的学习,让幼儿能够在活动中学到知识,培养幼儿的自主学习能力以及创造思维,更加有利于幼儿的心智开发以及成熟。

(2) 以幼儿为活动主体

在进行幼儿木工活动时应该拒绝老师成为课堂的主人,更应该将课堂还给幼儿,让幼儿成为课堂以及活动的主体,老师进行相应的帮助以及引导,让幼儿在课堂活动自主学习。或是通过活动的内容,培养幼儿的主人公意识,让幼儿把自己当作课堂的主人,调动幼儿学习的积极性以及主动性,让幼儿在教学中取得更多的自主权,同时还可以让幼儿在活动中健康成长。因此,老师应该在遵从幼儿的心理状态,创新活动教学的方式下,促进幼儿活动的交流以及合作,全面发展和培养幼儿,让幼儿在木工活动中快乐地成长。

(3) 关注幼儿的自主探究

关注幼儿的自主探究,就是关注国家以及社会发展的未来。让幼儿在木工活动中去探究新知识,更是能够培养幼儿的自主学习以及探究能力,让幼儿在一定的空间和环境中进行创新,能够开发幼儿的心智,促进其成长,更是有利于幼儿创新能力以及思维的培养,让幼儿学到通过自己的方式去解决活动中的问题,帮助幼儿取得自信,更加有利于幼儿的健康成长,提高木工活动教学的质量和幼儿的学习效率,让幼儿乐于去探索,积极去探索,在探索中发现新知识。

三、结语

美工区的创设与应用是幼儿教育发展的重要实践,美工区为幼儿提供了专业的场所进行创作,能够最大限度地满足儿童的动手需求,同时在儿童自主的活动中,能够有效地提高儿童欣赏美、创造美的能力,对于培养儿童创造性、创新性思维具有十分重要的作用。幼儿教师要尽可能为学生营造良好的创作氛围,减轻儿童创作的外部任务压力,鼓励儿童以自己的形式表达内心的情感,对儿童的创作行为给予肯定与指导。

参考文献:

- [1] 郑晓英.探究幼儿园木工活动教学策略[J].华夏教师,2020(02):49-50.
- [2] 李琳.幼儿园美工区活动研究[J].学理论,2011(11):275-276.
- [3] 冯新荣.面向幼儿园改进木工教学[J].广州教育,1985(05):29-30.

小学美术教学中学生审美能力的提升策略

朱树伟

云南省文山州广南县黑支果乡中心学校 云南 广南 663308

摘要:在小学教育阶段,为启蒙小学生思维心智,促进学生心灵成长,教师需对小学生审美能力进行培养,实现小学教育工作预期效果。为此,教师需合理开展美术欣赏教学,逐渐启蒙小学生艺术思维,循序渐进地提高学生审美能力,进而有效提高学生综合素质,促进小学生身心健康成长。文章就美术欣赏教学中培养小学生审美能力的措施进行分析探讨。

关键词:小学生;美术欣赏;审美能力;培养策略

传统美术教学存在课堂技巧化、内容单一化等多种问题,背离了美术教育的初衷,影响了小学生审美素养的提高。因此,在创新美术教学过程中,教师要重视开发、培养学生的美术学习兴趣点,切实提高学生的审美意识和审美能力,使学生在品鉴、细读美术作品过程中,回归教学本质。

一、小学美术教学中提升学生审美能力的价值

(一)以趣味视野发现“艺术之美”

审美能力是美术教学的灵魂、核心,也是有效创新美术教学机制的核心目标。在传统美术教学过程中,教师偏重绘画知识理论、技巧教学,学生学习较为被动,很难发现美术学习的内在趣味。因此,细读美术作品,回归审美机制,培养学生深层次美术内涵,使学生以趣味、主动的心态参与美术教学,更容易发现美术的“艺术之美”,助力学生形成良好的美术素养^[1]。

(二)以表达视野发现“创作之美”

培养小学生良好的作品鉴赏能力,能使学生以独立、个性和深层次的视角来了解美术作品的创作规律、艺术内涵,为学生提供独立的学习空间,使学生的审美能力最终转化为有生命力的艺术创作实践,提高学生的审美素养和情感认知,提高学生的艺术创作技巧,鼓励学生将个人对美术的理解与美术知识、审美能力相融合,全面呈现学生对艺术创作的理解与审美印象。

二、强基、固本、升华:小学美术教学中提升学生审美

(一)贴近生活,激发学生美术兴趣

笔者认为小学美术教学工作开展时,由于教材内容趣味性有限,未能充分吸引小学生的学习注意力与兴趣,无法使得小学生鉴赏美术作品的艺术美,不能很好培养小学生审美能力。为很好解决该教学问题,教师在美术欣赏教学过程中,应当对美术作品进行多视域解析,以生活事例为教学突破口,进而有效激发学生美术学习兴趣,使得学生主动对美术作品进行思考学习,逐渐启蒙小学生美术艺术审美意识,提升小学生艺术审美能力。

如教师引导学生对汉白玉浮雕美术作品进行学习鉴赏时,为保证学生对“白求恩”浮雕的学习效果,教师首先抛出问题:“同学们认识浮雕中的人物吗?”教师可根据学生回答的实际情况,指导学生对“白求恩”的故事进行学习了解。在小学生对汉白玉浮雕人物进行鉴赏学习时,教师利用多媒体设备演示相关视频资料,使得学生对白求恩的故事进行全方面了解。而后教师指导学生从浮雕人物的表情、发型、五官的雕刻艺术进行鉴赏,进而启蒙小学生艺术细胞,激发小学生美术学习积极性与热情,促进小学生对美术作品的鉴赏学习,解析美术作品蕴含的文化价值,充分发挥出小学美术课程教学价值。

(二)感官体验,感受美术艺术魅力

在小学美术课程教学工作开展时,教师应当充分调动小学生的感官,通过学生的多维感官体验,进而不断感受美术艺术魅力,实现小学美术教学预期效果。为此,在实际教学过程中,教师应当调动小学生的触觉、听觉、嗅觉等多维感官,全身心投入美术艺术学习环境当中,感受艺术的魅力,对小学生的心理思维进行很好启蒙。

例如,在“色彩的情感”相关美术内容教学工作开展时,教师应当指导学生对色彩进行主观理解,如三原色、暖色、冷色、配色等,为小学生后续的美术作品鉴赏学习铺垫基础。如学生看到红色的美术作品,则会想起火焰的具象事物,进而充满了激情与活力,学生看到蓝色的美术作品时,则会想起蔚蓝的大海,体会到一种宽广的意境,很好调动学生的生活意识,对相关美术作品进行鉴赏,进而汲取美术作品的艺术价值,不断提高学生的艺术核心素养与综合学习实力,达到小学生美术审美能力培养目标。

(三)师生互动,突出学生主体意识

传统小学美术欣赏教学过程中,由于教师长期受到应试教育理念的影响,采取单一的美术教学策略,导致小学美术课堂单一枯燥,无法很好调动学生的艺术学习主观意识,使得小学美术教学质量止步不前,不利于小学生综合学习实力的提高。

例如,小学美术教师引导学生对“彩墨家园”相关内容进行欣赏学习时,教师应当为学生预留充足的画作时间,并指导学生对画作中的树叶、点景、点叶等技法进行鉴赏思考,逐渐了解国画绘画的精髓与内涵,引导学生对传统美术文化进行认可,推动传统美术绘画技艺的继承与创新。在实际教学过程中,为促进师生互动达到预期教学效果,教师可引导学生进行交流讨论,针对具体的绘画作品进行分析论证,从中汲取文化内涵与精神力量,启蒙小学生艺术细胞,促进小学生美术审美能力提高,感受中国传统美术的精髓与魅力,为学生今后的美术学习铺垫基石。

三、结语

传统小学美术教学偏重绘画技巧教学,忽略了小学生审美能力的有效培养,影响了美术教学成效。因此,在全面创新小学美术教学时,教师应以培养学生品鉴美术作品能力为基础,构建审美能力与作品品鉴能力培养相融合的美术教学体系,创造内容丰富、形象鲜活和智慧互动的教学课堂,使学生在掌握美术技巧的过程中形成良好的审美认知,实现从“艺术之美”到“感悟之美”“生活之美”的全面升级。

参考文献:

[1] 张银根. 在美术欣赏中培养小学生的审美能力[J]. 美术教育研究, 2014(18): 174.

小学生劳动技能评价体系研究

程晓霞 任 威

辽宁省本溪市明山区东胜小学 辽宁本溪 117000

摘 要:探索学科育人评价方式的校本改革,包括建构“乐”课堂评价量表,对课堂教学进行导向,描绘理想课堂样态。开展课堂观察实证研究,让课堂评价从感性走向理性,从定性走向定量。展开学生综合素质评价改革,使学业质量评价游戏化,使评价更具活力;德育评价生活化,使德育获得生活源泉;美育评价展示化,发掘美的育人力量;体育评价赛事化,让体育动感起来;劳动教育评价情境化,促进学生劳动情感、技能和素养发展;评价结果数字化,使评价结果快速反馈共享。

关键词:学科育人;评价方式变革;校本实践

2020年3月20日,中共中央、国务院印发了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,强调要把劳动教育纳入人才培养全过程,加快构建德智体美劳全面培养的教育体系。2020年10月13日,中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》,针对当前教育评价“唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子”的顽瘴痼疾,提出了“坚持科学有效,改进结果评价,强化过程评价,探索增值评价,健全综合评价”的教育评价改革思路。

一、劳动技能评价现状与问题

(一) 劳动评价“重技能、轻素养”。

很多时候,学校劳动教育评价内容注重劳动技能与知识的积累,忽视劳动观念、情感等整体性关注。而劳动技能并不能等同于劳动素养,学生是否形成正确的劳动价值观,是否提升了劳动综合素养,并在劳动中形成健全人格与良好道德品质,是新时代劳动教育的价值追求和劳动评价的重点所在。

(二) 劳动评价“重结果、轻过程”。

在劳动教育活动中,更多是关注静态的总结性评价,使用劳动成果来评价劳动教育的成效,这种评价方式将劳动教育评价过程和结果进行了割裂。使用结果来对劳动教育成效进行评价,忽视了学生在劳动过程中的学习状况,不能全面地考查学生在劳动教育中的真实成长,难以激发学生的劳动热情。

二、劳动技能评价改革的实践路径

(一) 改进功利主义的结果评价

传统的劳动教育评价以结果为导向,劳动教育在实施过程中成为德育或政治运动的工具,陷入功利主义的“泥潭”。劳动教育评价作为对劳动教育效能的价值判断,必须以相应的“结果”为标准衡量。但是,过于强调结果导向,如强调学生学到了多少劳动知识、学会了什么劳动技能,劳动教育就不可避免地走向异端。改进结果评价不是对其全面否定,而是一个“扬弃”的过程,取其精华,去其糟粕,在充分发挥结果评价科学化、标准化、利于甄别和选拔优势的同时,在评价思想、评价方式、评价内容等方面进行改进。在评价思想上,要摒弃“一考定终身”的思想,树立多元评价、多维度评价、全过程评价等现代评价观念。在评价方式上,借助“互联网+”背景下人工智能技术的发展,运用数据分析和定性描述等方法,如实记录学生在劳动过程中的表现,综合运用各种评价方式关注学生劳动素养的培育和提升。在评价内容上,既关注最终考核结果,也考察不同场景中的日常劳动表现、劳动精神等内容,将志愿服务、第二课堂纳入考核内容。在评价结果运用上,建立劳动教育通报奖惩制度,

推动将学段劳动教育综合评价结果作为学生评优评先、升学就业的重要参考,充分发挥评价结果的激励作用。

(二) 强化诊断与改进的过程评价

侧重于甄别与选拔的结果取向的教育评价不可避免地忽视人的劳动过程和亲身体验。作为对结果评价的补充,过程评价强调以动态的视角关注被评价对象。强化过程性的劳动教育评价,其一,在劳动教育过程中,特别是学校劳动教育中,要加强劳动教育实施的过程监控,作为调整、诊断和改进劳动教育效果的一种手段。其二,要建立多主体参与、关注全周期的评价制度。重视学生在劳动过程中的表现,将学生在劳动中体现出来的劳动精神、劳动价值观、劳动知识与技能、团结合作精神等作为评价的内容和依据,选择有代表性的写实记录,纳入学生综合素质档案、成长档案,作为学生考核的重要参考。从而将过程评价与结果评价相结合,弥补结果评价的不足和缺陷。

(三) 探索基于劳动素养提升的增值评价

增值评价是当前教育评价领域新兴的研究热点和发展趋势,所谓增值评价指教育评价要关注受评价者自身的发展及各方面素质的历时性变化,淡化横向比较,不以学生考试成绩为评价标准,而是对比学生通过教育自身素质的发展和进步。“劳动教育是一种有计划、有目的地激发人的主体意识,促使受教育者完成自我生成和自我实现的创造性实践活动。”作为一种生成性和实践性的教育活动,劳动教育在引导学生接触社会、认识世界的过程中,统整经验世界与理念世界、个体价值与社会价值、知识本位与能力本位,其核心价值应是劳动素养的培育和提升。教育部颁布的《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》指出:“准确把握社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平的培养要求,全面提高学生劳动素养。”劳动素养包括劳动观念、劳动能力、劳动精神、劳动习惯和劳动品质等内容。建立基于劳动素养提升的增值评价,其价值旨归在于淡化强调甄别选择的横向比较,强调劳动者自身的纵向成长与发展。

三、结语

劳动技能评价是劳动教育的风向标和压舱石。破解劳动教育评价困境,指向素养目标,优化评价内容,巧用评价方式,全面构建发达地区小学生劳动素养的评价体系。

参考文献:

- [1] 徐海娇. 劳动教育的价值危机及其出路探析[J]. 国家教育行政学院学报, 2018(10): 22.
- [2] 张楠, 宋乃庆, 申仁洪. 新时代教育评价改革的价值意蕴与实践路径[J]. 中国考试, 2020(08): 8.

新形势下中职学校思政教育教学创新实践

王洁丽

辽宁省阜新市第二中等职业技术专业学校 123000

摘要: 中职学校作为我国应用型人才培养的重要“基地”,其专业课程体系以基础理论知识的实践化应用为核心,强调专业技术人才实践能力的培养,并结合思政教育工作的开展,引导学生形成正确的人生观、价值观和世界观,但是,由于缺乏足够的认识,中职学校思政教育质量有待提高。随着社会对人才要求不断提高,中职学校传统人才培养理念中对思政教育教学认识不足带来的问题逐渐显现,强化思政教育已经成为现阶段中职学校教育教学工作的重要内容之一。

关键词: 中职学校;思政教育;创新实践

“课程思政”的目的就是把思想政治理论课与各类课程协同融合,实现全课程育人。在思想政治教育的基本过程中,教育者、教育对象、教育内容、教育机制和教育环境是基本的要素,这些要素的有机和有效结合,才能构成思想政治教育矛盾运动的整体。中职学校思政教育工作的开展有着一定的特殊性,针对现阶段中职教育教学的实际情况,结合思想政治课程大纲的要求,从学生健康思想意识形态的构建等方面考虑,中职学校思政教育创新实践应侧重于以下几个方面。

一、创新中职学校思政教育教学理念,实现全程思政教育

在过去较长一段时间里,中职学校思政教育仅作为一门普通的课程,教师与学生思政教育并未给予高度重视,以至于思政教育教学存在一定的形式化问题。所以,中职学校应明确思政教育教学的重要性,并完善思政教育教学考核评价体系,对思政教育教学工作的开展情况进行科学、客观的评价,以促进思政教育教学质量的提升。《思政教育与心理健康教育》第一章就明确指出了新时期高校思政教育存在的思想认知问题,所以,从制度层面确定思政教育教学的地位,引导中职学校教师与学生形成正确的思政认知,促进中职学校思政教育质量的提升。

二、强化思政教育在基础理论知识与实践教学中的同步渗透

中职学校课程设计是以基础理论知识与实践教学为主要形式,思政教育的理论性使其仅限于传统课堂教学之中,一定程度上限制了思政教育的作用。在现代教育教学理念的指导下,思政教育与其它课程之间的融合对学生的全面发展有着积极影响,其中,思政教育在基础理论知识的渗透中用绕课堂教学内容的创新展开,而思政教育与实践课程的融合则需要结合具体的实践内容。《思政教育与心理健康教育》第二章指出高校学生和谐人格塑造面临的困境及成因,即以基础理论知识为核心的课堂教学模式存在局限性,思政教育在实践教学中的融合能够强化理论对实践的指导,对高校学生和谐人格的塑造有着积极影响。以中职汽车维修专业为例,在思政教育与专业理论知识课堂教学融合的同时,还需要将思政教育融入实践教学之中,从而使学生具有良好的职业道德素养。

三、“以人为本”思想在差异化教学中的体现,渗透心理健康教育

由于中职学校专业设置较为复杂,且不同学生的情况存

在显著差异,基于“以人为本”思想的要求,中职学校思政教育应采取差异化的教学模式,围绕专业的不同,在开展思政教育的同时,针对特定学生进行心理教育。《思政教育与心理健康教育》第八章对心理健康教育在高校思政中的运用进行了详细介绍,从实践角度分析,学生主体差异的存在是“以人为本”思想与思政教育融合的必然要求,中职学校思政教育应为每一名学生建立“思政档案”,从而保证思政教育教学的针对性。

四、结束语

以思政教育选题,在研究思政教育现状的基础上,针对具体的问题,提出了相应的发展对策。该书共分为八章,第一章对新时期高校思政教育的实际情况进行深入分析,围绕高校主体性思政与大学生思政自我教育展开讨论;第二章围绕大学生和谐人格构建的思政思考进行研究;第三章重点介绍了心理健康教育对高校思政实现途径;第四章主要分析了心理健康教育在高校思政体系中的具体引入及其定位;第五章对大学生心理健康教育的功能与实现进行研究;第六章分别介绍了大学生心理健康教育思政功能的概念、发生与体现、优化与发展、实现与发挥四个方面的内容;第七章详细论述了高校思政与心理健康教育的融合事宜;第八章从实践角度,分析了心理健康教育在高校思政教育中的具体运用。产教融合、校企合作是职业教育的核心和关键环节。通过建议建筑工程施工专业内业资料工作室,搭建校企协同育人平台、共同制定人才培养方案、创新教学手段、丰富教学形式,依托行业企业引领内业资料工作室,提升教师队伍建设,凝聚校企资源合力,深化实践教学改革,校企深度融合,形成协同育人的长效机制,建立契合企业岗位需求的应用型人才培养体系。

参考文献:

- [1] 进取创新——教师的时代责任[J]. 王增会. 中国培训. 1998(08)
- [2] 谈中职教育中“单片机原理与应用”的教学模式[J]. 黄亦欣. 民营科技. 2016(07)
- [3] 中职教育的困惑与思考[J]. 万群. 商业故事. 2018(16)
- [4] 畅谈人本关怀下中职学生的思想政治教育[J]. 林旭容. 现代职业教育. 2016(23)

开展社区教育提升成人德育水平

袁冬林

江苏省盐城市大丰区三龙镇社区教育中心 江苏 盐城 224161

摘要: 为了提高国民思想道德水平,促进综合素质的提升,社区要在立德树人思想指导下开展德育教育。经过长期努力,中国特色社会主义进入了新时代。新时代意味着中国的发展迈入了一个新的征程,同时也意味着中国的发展将面临更多的挑战。这个新时代是实现中华民族伟大复兴中国梦的时代,是中国人民为人类发展贡献中国智慧、中国力量的时代,更是我们培养担当复兴大任的时代新人的时代。当前,中国日益走进世界舞台的中央,与整个世界的政治、经济、文化紧密地联系在一起,在这样一个时期,我国全民的德育教育尤显重要。

关键词: 社区教育;德育;成人教育

随着社会经济的不断发展,人民生活水平也在不断提高,随之提高的还有国民综合素养。社区德育是全民德育工作的重要实践内容,也是全民思想道德工作的重要内容。社区德育应注重德育内容的实践性,无论是哪种德育内容的教育都需要在实践中落实,而德育实践单纯依靠理论宣传是不可能实现的,因此全民思想道德教育工作应进一步发挥社会德育工作的价值,建立全民德育与社会德育工作的联动机制,为全民德育工作实践提供必要条件。

一、我国社区德育的基本概念及其重要性

德育是学校教育的重要组成部分,广义的德育是指有目的、有计划地对社会成员在政治、思想与道德等方面施加影响的活动,包括社会德育、社区德育、学校德育和家庭德育等方面。社区德育,指社区德育教育工作者有目的地培养社区居民思想品德的活动。社区德育包括思想教育、政治教育、道德教育以及心理健康教育。思想教育是形成一定的世界观、人生观的教育;政治教育是形成一定的政治观念、信念和政治信仰的教育;道德教育是促进社区居民道德发展的教育,注重学生良好个性的塑造和培养;心理健康教育通过培养学生良好的心理素质,促进学生身心全面和谐发展。当今世界,经济全球化、社会信息化、文化多样化日趋增强,经济的快速增长以及社会格局的日益更新,对于人才的需求不再局限于能力的提升,而是要求德才兼备的高素质人才。中国特色社会主义新时代对于高素质人才的需求尤其明显,社区作为人才培养的主要阵地,承担着培养德才兼备、适应社会发展需求的合格人才的重任。“育人为本、德育为先”,是新时代社区德育应遵循的基本原则。“育人为本”要关心的不仅仅是学生,还有广大群众,尊重全民身心发展的规律和教育的规律,促进每一个居民全面健康地发展,为每一个居民提供良好的教育,使每一个居民都能在社会发展过程中找到适合自己的位置。德育为人的发展提供根本的方向指引,因此要把德育摆在首位。良好的道德品质是人才的首要条件,也是人才的基本要求。具有高尚道德的人则可以运用自己的知识为社会创造财富,而道德低下的人则会危害社会。社区德育为大学生拥有积极向上的精神面貌提供指引,为全民的思想健康成长保驾护航,为我国经济社会发展提供支持和保障。

二、培养德育教育专业人才

德育教育和德育促进的顺利开展仍需要政府的大力支持,增加在此项工作上的投入力度,完善政策和配套措施,同时为建立健全补偿机制,还需积极探寻多元化的筹资路径。再

者加强德育教育工作的规范化,明确工作内容、目标、形式等,完善工作评价和考核体系,激发工作的积极性,形成切实的市场和岗位需求,吸纳更多的德育教育工作者的加入。加强德育教育专业人才培养方案的探讨,鼓励社区设置德育教育专业,加强培养高素质、复合型的德育教育专业人才,为德育教育工作注入源源不断地动力。现任的德育工作者需予以德育知识和技能的培训与指导,定期进行考核,不断提高工作素养。

三、整合社区德育教育资源

为保证教育资源的合理配置和有效整合,可成立专门的德育教育机构或德育教育部门,进行规范化管理,开发整合流程,依据居民德育需求的不同,有步骤、有重点、分阶段地进行相关课程的开发与整合,保证课程资源的实用性和全覆盖性。从而使社区德育教育获得可持续的运作模式,有效地为社区德育服务。信息科技时代的到来,互联网亦是不可多得的德育教育资源。因此德育教育工作需要线下和线上同时并行。线上的德育教育在地点和时间上比较灵活,且容易开展,因此可积极推进线上德育教育平台的建设,有计划地开展和更新德育教育内容,加大德育教育的宣传力度,将德育教育渗透到居民的日常生活中,形成长期的德育教育模式,以潜移默化地增强人们的德育意识和德育责任。

四、结束语

总而言之,社区思想道德教育是全民素质提升的重要保障,是推动中国建设的有效途径之一,可帮助人们树立德育意识,优化生活方式。社区德育教育的辐射面广,全民为其受益人,具有普惠性,因此对于德育梦的实现有着重大的意义。但就德育教育开展的现状来看,仍无法满足所有人们的德育需求,因此德育教育工作任重而道远。如何更好地开展德育教育工作,实现德育教育功能,仍需进一步地探讨和研究。建立起深度融合的学术研究共同体,加强合作研究,打破区域界限,扩大调研范围,减少调研成本,实现资源共享、合作创新,推进社区教育研究的快速发展。

参考文献:

- [1] 陈玉珍.社区教育特色课程建设的初步实践与思考[J].成才与就业,2020.(39):35-36.
- [2] 陈仙平.关于社区教育基本特征的反思与再认识[J].职教论坛,2019.(25):64-65.
- [3] 程乃林.对社区学院发展若干问题的思考[J].教育探索,2019.(27):44-46.

《新时代教育》杂志征稿函



《新时代教育》杂志是由新加坡亿科出版社倾力打造的面向中国教育领域的综合类学术期刊，国际标准刊号：ISSN：2705-0963，由中国知网、谷歌学术等收录并提供检索。该刊立足新时代的中国教育，以独具创新性、开放性、前瞻性的视野，为中国与世界教育文化艺术交流搭建一个有益的平台和窗口。

《新时代教育》杂志面向全球读者提供网上在线阅读和纸质媒介发行，该刊力求高品质、新视野、多维度展现中国教育教学领域的最新成果，为全球广大教育工作者搭建理论探索与成果分享的高端学术交流平台；新时代、新视野、新风尚，国际中文刊被当下世界各国教育行政主管部门、学术机构及广大作者、读者所认可并作为学术交流、风采展示、对外宣传以及晋职晋级的重要参考依据。

本刊栏目设置：

高教之窗、治校方略、教学探讨、课堂天地、基础教育、校园文化、教海拾贝、教育论坛、学术交流、教育随笔等。

本刊来稿要求：

1. 来稿切忌一稿多投。自投稿之日起，如 15 个工作日内未收到用稿通知，作者可自行处理。
2. 投稿一律用电子稿件，必须采用 Word 格式，来稿时请将本人工作单位、邮政编码、作者姓名依次写在文稿标题下方。请勿在文稿结尾处署名，也勿附加文稿封面，文末请附作者简介及联系方式。
3. 来稿要求符合本刊出版宗旨，来稿确保不涉及保密、署名无争议等，文责自负，
4. 论文中如有计量单位，请一律采用国际标准书写，文中尽量不要用图表。
5. 论文字数要求每版不超过 2000 字，两版不超过 4000 字，并依次类推。本刊最低 1 版 2000 字起发。
6. 文中如有参考文献，应依照引用的先后顺序用阿拉伯数字加方括号在右上角标出，并在文中按照引用的先后顺序标注出引用参考文献的作者名、引用文题名、出版单位以及出版日期。
7. 论文发表后，每个作者赠送该期杂志壹册。

本刊联系方式：

新时代教育编辑部电话：+65 91384018

地址：新加坡宏茂桥第 5 道 7030 号，4 楼 15 号

邮编：569880

QQ 咨询：346123803/1351215756

投稿邮箱：xsdjy2019@163.com





PiscoMed Publishing

PiscoMed Publishing Pte. Ltd.

73 Upper Paya Lebar Road #07-02B-11 Centro Bianco Singapore 534818

www.piscomed.com