

新时代 教育

ISSN:2705-0963 (Print)

ISSN:2705-0955 (Online)

New Era Education

2021 [3] 3
第3卷第3期

3



新加坡亿科出版社出版



本刊由谷歌学术、中国知网全文收录，所有录用文章通过国际权威检测查重系统“Crossref”的检测并经过专家审定，每篇出版文章拥有全球唯一的国际文献标识码（DOI码），期刊在新加坡国家图书馆存档，本刊遵循国际开放获取出版原则，全球公开发行人，欢迎投稿和下载阅读。

新时代教育（期刊）



编委会

Editorial Board

主 编：蔡明煜（马来西亚唐博科学研究院）

编 委（排名不分先后）

黄培森（教授 四川文理学院）

吴汝萍（科研处主任 江苏第二师范学院）

吕若堂（研究员 中教期刊数据中心）

华林飞（副校长 湖北省武汉市第十一中学）

赵归儒（研究员 马来西亚唐博科学研究院）

许卫兵（校长 江苏省海安市城南实验小学教育集团）

王建勋（副校长 四川省成都田家炳中学）

程 舒（研究员 马来西亚唐博科学研究院）

鱼利明（教研员 新疆乌鲁木齐市教育研究中心）

张 红（教务处主任 北京清华大学附属小学）

高纪良（教研员 上海市金山区教育学院培训部）

陈纪英（科研处主任 北京清华大学附属中学）

责任编辑：何 灵 谭 艳 罗 莉 毛佳雪 张晓梅

赖庆祝 袁 莉 黄晓辉 廖 萍 衡益平

本刊联系方式：

新时代教育编辑部电话：+65 91384018

地址：新加坡宏茂桥第5道7030号，4楼15号

QQ：346123803/1351215756

投稿邮箱：xsdjy2019@163.com

知网检索的两种方式

1. 打开知网页面 <http://kns.cnki.net/kns/brief/result.aspx?dbPrefix=WWJD> 下拉列表框选择：[ISSN]，输入期刊 例如：ISSN：2705-0963，即可查询。
2. 打开知网首页 <http://cnki.net/> 左侧“国际文献总库”进入，输入文章标题，即可查询。
3. 知网链接 <https://scholar.cnki.net/journal/index/SJUU242488430020>。
4. 杂志网址 <http://china.piscomed.com/index.php/xsdjy>。

目录

新时代教育

New Era Education

高教之窗

课程思政背景下青年教师教学发展与教学能力培养研究与实践	陈德余 /1
浅析“十四五”下高职汽车类专业发展方向与规划	范英杰 /3
关于新媒体情境下中职思想政治教育模式优化探究	姚新科 /5
浅析“以学生为中心”的高职英语课堂教学模式	周 婷 /7
探究加强普通高校铅球训练的措施	蔡 烈 /9
高校体育田径教学训练量与训练强度分析	李德斌 /11
在高校体育专业健美操教学中实施“合作学习”的实验研究	汪 玮 /13
加强生态意识教育,建设美丽中国	周燕玲 王玉玲 /15
智能时代财会类专业学生实践应用能力培养研究	姚 旭 /17
西部欠发达地区中学化学课程实验教学现况及重要性探讨	唐 石 刘 婷 杨志豪 /20

基于成果导向的信息化教学模式研究

——以高职会计类课程为例	窦琳琳 /23
高职财务工作的会计电算化发展思考	高延辉 李贤凤 /25
基于多维视角的英语语言学应用发展趋势	马源俪 /27
课程思政视域下的高职体育教学改革路径探究	马丽波 /28
工程测量在线开放课程的思考与实践	南振江 李 楠 /30
具有自动重装初值功能的定时器实现方法	唐腊梅 张 磊 /32
简谈高职类院校动漫专业的教学改革策略	赵宝春 焦彦柱 马瑞智 /34

治校方略

浅谈云南生态休闲体育产业人才培养模式及课程设置	秦 琴 赵化斌 刁国炎 左智凯 /36
-------------------------	---------------------

教育管理

培养农村中学生课外阅读兴趣的策略分析	李智慧 /38
--------------------	---------

教学探讨

地理信息技术在乡土地理教学中的应用	杨世龙 /40
试论应用互动式教学提高初中数学教学质量的途径	王 轶 /42
核心素养下高中政治教学创新研究	王 丹 /44
浅谈初中英语教学中如何激发学生的学习兴趣	范万英 /45
希沃云课堂线上直播教学研究	陈 霞 /46
浅谈社会主义核心价值观下的初中语文德育教学策略	符雪菲 /47
浅谈初中政治课堂融入“四史”教育的策略	何桂堂 /49
引活水之源,润写作之田	
——挖掘教材有效写作训练点	李小亮 /51
基于深度学习的高中生物单元教学设计实践探究	李永团 /53

目 录

新时代教育

New Era Education

基于学科视域视角下高中历史生活化教学策略研究	吴媛芳 /55
浅谈在初中历史教学中积极心理学的应用 ——以《蒙古族的兴起与元朝的建立》为例	尹彦彦 /57
立足核心素养 完善地理教学	祝琳丹 /59

课堂天地

浅谈新课改视角下的小学语文课堂教学有效性的提高策略	郁苗苗 /60
浅析构建小学数学高效课堂的教学策略	覃爱民 /62

基础教育

基于绘本阅读提升幼儿个性化阅读的实践探究	徐 敏 /64
提高小学语文课外阅读的有效策略	陈业梅 /66
浅谈在教智融合背景下的小学综合实践教学中的合作学习策略	李迎莉 /68
统编小学语文教材大单元教学实践与思考	吴 波 /70
阅读教学在小学高年级语文中的应用	杨砚君 /72
浅谈小学语文教学古诗词阅读与传统文化融合	余秋平 /74
小学语文教学中想象力的培养策略	陈丽娜 /76
小学语文综合性学习有效策略探究	陈依敏 /78
以信息化促进小学语文教学水平提升策略探究	黄洪利 /80
试论农村初中道德与法治教学加强党史学习教育	潘刚文 /82
小学数学与 3D 建模技术的结合教学探究	王 春 /84
基于结构：教学过程的共融共生	佟 彤 /86
小学数学教学的德育渗透策略	张体欢 /88
浅谈培养幼儿创造力的策略	王丽红 /90
浅谈在艺术区域教育活动中培养幼儿创新思维的有效策略 ——以美术为例	张 睿 /92

教海拾贝

浅谈书法教师专业群成长策略	王 卫 田淳淳 /94
---------------	-------------

教育论坛

基于协同发展理念的农村社区教育培育研究	黎桃桃 /96
---------------------	---------

课程思政背景下青年教师教学发展与 教学能力培养研究与实践

陈德余

广州商学院 广东 广州 510000

摘要:青年教师是高等院校教学与科研工作的骨干力量,他们的政治素质状况会对学生的思想和行为产生潜移默化的影响,提升青年教师政治素质能够增强教师落实立德树人根本任务。“课程思政”教育理念要求高校青年教师要深刻认识专业课程的文化价值和社会价值,增强“思政”育人的职业使命感和公共责任意识,在专业教学工作中既要教授专业知识,又要注重价值观的引导,这就要求高校教师要主动更新教学理念,在加强思想政治理论学习的基础上强化专业教学与“课程思政”元素的有机融合,使显性的专业教育与隐性的思想教育,价值观教育相得益彰,相互促进。

关键词:课程思政;青年教师;教学发展;政治素养

2017年12月,教育部党组明确提出“要推动以课程思政为目标的课堂教学改革,充分挖掘和运用各门课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能,融入课堂教学各环节,实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一”。本文就课程思政背景下青年教师教学发展与教学能力培养展开探讨。

一、我国省属高校青年教师政治素质现状调查

本研究采用问卷调查法,针对某省属本科院校360名45周岁以下专职青年教师进行电子化问卷调研,探求该校青年教师政治素质现状。调查对象的专业涵盖经济学、法学、文学、理学、工学、农学、管理学、艺术学8个学科门类,职称结构覆盖助教、讲师、副教授、教授。本次调查对象的选取具有代表性,调查结果、成因分析与策略阐释对省属高校具有一定的普适性。

(一)部分青年教师理论基础具备但政治实践缺少

约有42%的青年教师表示自己的政治理论储备主要来源于常识的积累和职业发展的基本需要,他们对于马克思主义思想的历史渊源、中国革命与马克思主义中国化的结合过程、中国特色社会主义道路的发展历程等方面的现实情况把握不深刻,在政治实践方面缺乏理论指导。此外,约18%的青年教师认为自身政治认知肤浅化,对于传统的思政课程和政治教育存在着一定的理想主义或武断认知,在知识传授过程中不具备运用兼具时效性和科学性的方式解决实际面临的政治问题的能力,缺乏课程思政的理念与方法,在很大程度上影响了学生群体对于高等院校思想政治教育工作的认同。

(二)部分青年教师爱国热情高昂但奉献精神不足

当前相当比例的高校青年教师将个人精力向教学、科研工作严重倾斜,约55%的受访教师表示自己每月用于政治学习与实践的时间不超过4小时,这导致这部分青年教师自身就缺乏基本的政治经验与政治实践。约23%的受访教师对于一些关注度较高,影响力较大的政治问题倾向于采用模式化、理想化的评判视角来看待,且其中明显夹杂同时代青年人首先关注个人利益和发展空间的特质,这看似矛盾,实则有章可循的政治表现表明了当下青年教师政治情感的二重性,即

具备爱国热情与缺乏奉献精神并存。

(三)部分青年教师价值诉求多元但政治自信缺乏

当前我国的高校教师群体总体呈现出以马克思主义信仰为主体,小部分多元信仰并存的信仰格局。部分青年教师(约16%)承认自己不能协调思想层面的政治追求与现实层面的利益考量,在日常的业务工作中有的重“物质回报”轻“精神奖励”,有的重“科研成果”轻“教学投入”。部分青年教师(约19%)承认自身阶段性地存在工作心态浮躁,缺乏课程思政的实施动力的问题。部分教师(约12%)对于政府推进改革的力度、社会治理的能力及反腐败的决心不能做出正确判断,对于中国特色社会主义理论、道路、文化和制度缺乏自信。这部分教师对政治理论学习持被动态度,政治责任意识有待加强。该问题若长期得不到解决将逐步削弱高校青年教师的政治素质。

二、高校青年教师政治素质问题的成因分析

(一)日趋多元的社会价值取向

近20年来,中国在更广阔的范围内参与全球经济一体化和文化多样化的进程,随之而来的形形色色的理论思潮、生活方式与价值信仰伴随在青年教师的成长过程始终。“西方的享乐主义、个人主义与利己主义思潮在中国社会的流弊致使部分青年教师出现了远离政治与告别崇高等不良政治思潮,致使青年教师政治素质出现问题”。部分青年教师对政治理论学习敷衍应付,对政治生活实践流于形式,缺乏明辨是非曲直的政治素养,导致自身的政治立场与政治信仰出现了动荡。一些青年教师甚至在课堂教学和科研论述中掺杂不正确的价值倡导与政治评价。多元的价值取向势必会对我国的社会主义教育事业产生不良影响与冲击。

(二)重业务轻思政的评价导向

长期以来,思想政治教育功能始终是高校开展各项管理和业务工作的重要指导,但这种指导存在泛化、空洞、缺乏细化执行空间等问题。针对教师,尤其是青年教师队伍的思想教育有流于形式之嫌,缺少“入脑走心”的学习效果。多数高校都未能“及时地根据时代的要求与政策的需要创新青年教师思想政治教育的主体思想、方式方法与制度体系,

导致没有能够将教师的思想政治教育与学生的思想政治教育兼蓄并行，没能有效地制止高等院校青年教师政治素质问题的出现”。

(三) 时代发展衍生的个体差异

当前，我国高校青年知识分子大多产生于改革开放实施之后，安定的社会环境和良好的教育背景使他们具有积极的创新思维、开阔的专业视野和强烈的事业进取心。他们大多具有科学严谨的人生规划，但是他们对自身价值的判断更倾向于与收入、职务职称晋升挂钩，普遍缺乏面对理想与现实差距过大时的心理调节能力；不能正确地看待职业发展中遇到的阶段性困难与自身存在的短板；对媒体，尤其是境外媒体报道中一些断章取义的政治评论不能辩证、客观地接受；他们的教学科研热情极易受到外界不良思潮的影响，在实际工作中缺乏对专业领域以外的问题进行独立思考与科学分析的能力，看待政治问题容易简单化、经济化和片面化。

三、提高青年教师政治素质及教学能力的策略

(一) 强化自我教育，巩固青年教师政治学习成果

青年教师要有意识地自觉参加社会实践，强化政治理论学习效果。青年教师应通过“学习强国”等平台积极主动了解国家和社会动态，学习党内的各项规章制度的工作方法，能提高政治站位，客观公正地看待我国目前的国情与政治要求。高校要为青年教师搭建了解时政的平台，可以利用官方公众微信号定期向青年教师手机微信推送时政要闻。各二级党组织在教工党支部会议上向青年教师介绍最近的党内政治要求与方针路线，借助线上与线下的学习平台来促进青年教师时事政治的学习，巩固青年教师政治学习成果。

(二) 优化政策制度，拓展青年教师参政议政途径

高校的思想政治建设工作要深入落实核心价值体系建设与民主政治建设相结合的原则，为青年教师政治素质的提升创造良好的氛围，各级管理部门要引导青年教师提高政治热情，拓宽青年教师参政议政途径。院系两级党委可针对部门即将展开的主要工作与青年教师代表进行座谈，广泛争取青年教师的意见。此外，在各级“教代会”和“工代会”中适当增加青年教师代表的比例，使青年教师有充分表达对学院和学校发展的意见和建议的机会，拓宽青年教师政治参与的

途径。

(三) 拓宽教育平台，增强青年教师政治实践能力

“学校党委职能部门要共同配合，形成党政联动、齐抓共管的体制机制，在校园积极营造爱岗敬业、勇于担当的良好政治氛围，提升青年教师自觉接受思想政治教育的主体意识，拓展高校教师思想政治教育的方式方法和文化深度”。高校应结合青年教师的认知特点、专业特长来进行相应的政治理论提升，比如将青年教师外派到各级行政管理部门、地方政府机关或企事业单位的党务工作岗位进行挂职锻炼，学习其他单位党委和行政在党建、管理和服社会等方面的先进经验，进一步增强青年教师的政治实践能力。

四、结束语

中国特色社会主义进入新时代，高校要深入思考如何立足校本特色，深入挖掘专业教学中的思政教育元素，有序、合理地开展课程思政建设，打造专业和思政水平过硬的教师队伍、构建“大思政”教育格局。“课程思政”作为高校立德树人，铸就教育之魂的创新理念和创新实践，“能够有效提升专业课教学内涵，在知识传授过程中强化思想价值引领，有助于高校思想政治教育与实际课堂教学的充分融合，更好地发挥德育作用”。

注：本文为2021年度广州商学院课程思政研究专项重点课题阶段性成果，课题名称：课程思政背景下青年教师教学发展与教学能力培养研究与实践，课题负责人：陈德余，课题编号：2021XJKCSZ003；同时也是广州商学院2020校级课程思政示范建设项目阶段性成果，课题名称：会计学专业课程思政示范团队。

参考文献：

- [1] 中国教育部党组. 高校思想政治工作质量提升工程实施纲要[Z]. 2017.
- [2] 周涛. 高校青年教师思想政治工作的现状及对策研究[D]. 重庆：重庆工商大学，2019.
- [3] 严楠. 高校青年思政教师参与共青团思想政治引领工作的现状分析[D]. 北京：科技资讯，2021.



浅析“十四五”下高职汽车类专业发展方向与规划

范英杰

重庆工商职业学院 智能制造与汽车学院 重庆 合川 401520

摘要: 为了全面促使高职汽车类专业教育水平的提升,需要充分遵循“十四五”规划对于职业教育的指导,科学开展各项教育工作的规划以及部署,明确高职汽车类专业发展方向,从而确保高职院校人才培养工作井然有序的开展,为社会发展持续性输送技术型与实践型人才。

关键词: “十四五”; 高职汽车类专业; 发展方向; 规划

一、前言

在我国教育事业中,高职教育是其中一项至关重要的教育类型,通过高职教育可以为社会的建设与发展培养出更多实践性与综合性人才。而在其中汽车类专业是一项重要的专业类型,通过汽车类专业教育工作可以强化学生对于汽车行业的认知,令学生学习到更多与自动化技术相关的知识类型,从而促使学生在毕业之后能够以良好的精神面貌加入到行业发展中,令学生拥有更加良好的发展前景与空间,而在当前“十四五”的背景之下,高职汽车类专业也要适当性调整自身的发展方向,充分遵循“十四五”规划的指导,重视新能源汽车专业培训的缺口较大的现状,科学开展人才培养工作。

二、“十四五”背景对于高职汽车类专业发展的促进作用

在我国“十四五”规划之下,对于职业教育的表述是:“加大人力资本投入、增强职业技术教育适应性,深化职普融通、产教融合、校企合作,探索中国特色学徒制,大力培养技术技能人才”,需要注意的是在以上的表述中关于职业教育的提法是“职业技术教育”而并非“职业教育”,这也充分说明了在职业教育当中对于技术的重视程度。因此,在“十四五”的背景之下高职汽车类专业在发展阶段需要着重强化学生的专业技术,使学生能够掌握丰富的专业知识,强化学生的技术能力,确保学生能够通过专业技术完成各项实践过程,并且在实践的过程当中锻炼学生的技术实力,确保学生能够以技术性人才加入到企业的发展当中,而这对于高职汽车类专业发展具有至关重要的指导意义,也有利于高职汽车类专业教学工作的创新改革。

三、“十四五”背景下高职汽车类专业的发展建议

(一) 贯彻落实产教融合理念

在“十四五”的背景之下为了促使高职汽车类专业教育工作水平的提升,首要任务便是贯彻落实产教融合理念,从而在教学中实现产业与教育之间的有机融合,使学生能够在学习完毕之后加入到产业中进行实践锻炼,从而通过实践的方式帮助学生加深对于知识的记忆程度,使学生掌握更为专业的技术,提高学生的职业能力,促使学生逐渐成长为我国社会建设与发展阶段的高素质、高技能人才^[1]。例如:学校可以积极开办与本专业相关的产业类型,并且号召学生积极加入到产业当中进行锻炼,用以夯实学生的知识技能,促使学生逐渐成长为技术型人才,从而为我国社会的建设与发展提供持续性的人才输送。

(二) 充分发挥高职汽车类专业办学特色

高职汽车类专业教学工作也需要充分彰显出自身的办学特色,从而使职业教育工作达到高质量完成的目标,用以全方位促使我国人才培养工作更加优质的完成。例如:在开展汽车类专业教育阶段,可以将“德能并进,知行合一”的理念融入到其中,用以促使高职汽车类专业教学井然有序的开展,并且达到高质量完成的目标,而以该理念为核心开展教学也可以实现对于学生道德品质以及专业能力的培养,使学生逐渐成长为高素质、技能型人才,进而以良好的精神面貌加入到社会当中的建设与发展当中,从而促使我国高职汽车类专业教学工作取得更加良好的效果,为社会的建设与发展培养出更多优质人才,满足汽车领域对于人才的迫切需求。

(三) 大力开辟校企合作办学模式

在“十四五”规划的指引之下,高职院校汽车类专业教学也需要大力开辟校企合作的办学模式,通过校企合作的方式锻炼学生的专业技术,使学生能够掌握更为丰富的专业知识,在加入企业实习的过程当中能够将自身所学习的知识内容贯彻落实到实践当中,这对于学生学习质量以及效率的提升具有至关重要的作用,在企业当中的实践有利于学生加深对理论知识的理解程度,同时也可以使高职汽车类专业构建企业“理论+实践”科学教学模式,从而达到一种以“以理论带动实践、以实践反哺理论”的良性教学循环^[2]。例如:在学生在学习过专业知识技能之后,并可以为学生安排相应的企业岗位进行实践,使学生在实践阶段有效锻炼自身实践能力,从而在持续不断的实践中夯实自身知识技能,形成良好职业素养与能力,提升高职汽车类专业教育的水平,有效促使学生成长为技术型人才,在实习完毕之后企业也可以根据学生的实习表现情况决定是否予以录用,而这种方式不但可以锻炼学生的实践能力,也有利于高职院校汽车类专业就业率的提升。

(四) 重视新能源汽车专业发展推进

新能源汽车是中国制造战略中具有重点意义的新兴产业,新能源汽车专业的发展并不是顺畅的总会遇到困境,比如教师资源短缺,课程设置不合理,以及教材编写有偏差,实验设备不充足,因此必须加强教师建设,探索合适的课程编写模式,以及丰富实验设备,加大招生力度等,来进行前景突破。

1. 加强教师建设的力度,培养一支具有高教育能力的教师团队

碎片化的学习不能掌握完整的教学理论和技能,从行业企业引进的人才上岗,到大学连续学习一年,培训各种教学

理论,比如培养他们的教学技能,学习信息化,这是语言艺术的培养师德以及行为规范,引进的教师,如果没有培训直接上岗是对学生的不负责任的表现。

2.设置新能源技术专业的课程体系,开发合适的优质教育

新能源汽车经过近 20 年的发展,关键技术不断创新,已经取得了技术成就,并形成了较成熟的技术体系,以纯电动车为例,目前新能源汽车的三大关键技术为,整车控制技术,电机及电机控制技术,电池及电池管理技术,分析这些技术的理论知识,在高职人才培养目标的框架内,构建起相适应的知识体系,与校企合作单位协同,在汽车集团行业的专业指导下调整汽车市场职业,岗位的能力素质要求,制定新能源汽车发展的培养目标。混合所有制办学的探索意在激发教学活力,激发职业教学的能力,实现学校和企业的命运共同体,以利益最大化,使企业与学校紧密相连,形成校企合作的命运共同体。

因此,高职院校要密切关注,发展动态,抓住发展新能源汽车专业的机遇,在探索中前进,在发展中突破,密切契合中国制造战略。围绕教师学生课,课程以及实训为关键,做出主要突破,积极融创教育链与产业链的融合,深化产教融合,获得专业的知识,资金,实践基地等资源,高职院校

不断提高办学水平,使新能源汽车专业的发展蓬勃向上!

四、结束语

综上所述,在当前“十四五”的背景之下,为职业教育提出了全新的方向指引,因此在高职汽车类专业教育工作开展阶段,需要充分明确自身的发展方向,以培养技术型与实践型人才为目标,科学开展各项教育工作规划,力求促使高职汽车类专业教育工作达到高质量完成的目标。当前高职新能源汽车专业培训的人才缺口较大,不能满足汽车产业链,这是我们值得探究的问题,才能为我国社会的建设与发展提供源源不断的人才供应。

参考文献:

- [1] 李坤. 高职新能源汽车专业人才培养现状及发展策略[J]. 内燃机与配件, 2019, No.288 (12): 269-270.
- [2] 唐琼. 产教融合背景下高职汽车专业发展模式探究[J]. 内燃机与配件, 2019, 000 (010): 257-258.
- [3] 李子云, 陈滔.“十三五”武汉市汽车产业发展趋势与高职教育改革[J]. 黄冈职业技术学院学报, 2019, 018 (004): 8-13.



关于新媒体情境下中职思想政治教育模式优化探究

姚新科

浙江省衢州中等专业学校 浙江 衢州 324000

摘要: 中职思政教育利用新媒体组织一些思想性质极强的社会实践活动,始终坚持正确的道德理念,利用新媒体的教育功能,促进学生文化、道德和思想的多重发展。而教师在具体实践的过程中,应该提高自身的信息素养,树立“微媒体”理念,健全思政教育的工作形式,完善中职思想政治课教学的保障机制,保证中职思政课程教学工作的顺利进行。

关键词: 新媒体; 中职思想政治; 策略

随着科学技术的快速发展,在教育领域应用的各种新型技术不断完善。例如,微信、微博、直播、短视频等APP已经成为了国民级的应用。它们对中职生的学习过程产生了较大的影响。新媒体的快速发展也为中职的思政教育工作带来了新的途径,注入了新的活力与生机。但是,因为新媒体在运行过程当中存在垃圾信息多、虚假信息多的问题,所以,在进行思政教育期间,中职学校要解决这些新的问题,迎接新的挑战,不断完善思政教育方式方法。

一、新媒体在中职思政教学中应用的必要性

(一) 提升教育的趣味性

在传统的教学活动中,中职思想政治课出现了教学形式较为单一,内容缺乏趣味性。这样的教学模式根本无法让中职生依据自身兴趣进行选择学习,学习途径也过于单一;通过这样的教学方式,中职生接受的知识和思想范围也较为狭窄;这种被动的学习过程,也无法锻炼中职生主动探索新鲜事物的能力。在中职思想政治教育过程中应用新媒体之后,学生可以不再受课本的束缚,有效地提升学习的亲切感受;学生可以在接受思政教育时,根据自身的兴趣和爱好,选择喜欢的内容和方式,这进一步提升了学生探究知识的欲望,并最终推动了教育活动的开展。只有学生真正有效地参与到各种教育活动中去,思政教育工作才能发挥出最大的效果。

(二) 扩展学生信息

接收来源得益于科学技术的高速发展,当今社会,新媒体技术在人们日常生活中的方方面面都得到广泛应用。在教学活动当中,借助多媒体,师生可以利用当中海量的数据信息,进行高效的教和学。传统的教学模式下,学生往往被动接受思政教育,无法发挥自身主动性,因此参与教学活动的积极性不足,对教师所讲授的知识也无法较好地接受。但采用了新媒体的教学方式之后,学生可以在学习过程中,自主搜索学习到各种信息资源,甚至可以比教师涉猎的知识还要多而复杂。因此,在这一过程,学生可能会生发与教师完全不同的问题思考的角度,甚至可以为教师可提供更多的教学新思路。此外,在具体的教学过程中,教师还可以利用微信公众号、微信群等,及时向学生推送教育类信息和知识,既可以帮助学生学习课本上的知识,将其作为课堂教育的补充,也可以推送其他相关知识,拓宽学生视野,提升学生学习的维度。

二、新媒体在中职思政教学中的优化策略

(一) 加强教学平台的构建

中职思想政治教育要重视其实践性和创新性,这两个属

性的实现,都需要有效利用新媒体来实现,这样的教学活动才能让教学内容更加直观,对学生形成一定的吸引力;才能有效解决传统教学中经常出现的学生创新能力与实践能力不足的问题。例如,在实际的教学过程中,教师可以让学生自己利用新媒体平台获取各种信息资源,然后利用这些信息资源进行相关问题的讨论和研究。在完成了初步讨论后,教师可以组织学生,观察上的相关评论,了解不同于自身观点的其他思想,并进行更加深入深度的思考和分析。教育过程中,教师应重点注意学生思想的发展和走向,避免学生陷入错误思想当中去。例如,在一些新闻的阅读过程中,对一些负面新闻,教师要进行正面引导和解读,同时剔除那些具有煽动性的信息,以免学生受到迷惑,产生不良思想。另外,教师还应从根本上培养学生的是非分辨能力,让学生自己主动抵制不良信息的影响。

新媒体具有的互动性和流行性,可以有效推动教学活动的开展。教师在学习活动中,可以有效利用这些优势,提升思政教育活动中师生间的互动性和交流深度,切实掌握学生的思想动向,并进行积极的引导和帮助。新媒体中存在大量的信息资源,教师可以将一些流行现象,引入到思想政治教育活动中,让学生进行角色扮演,将之以情景剧的方式呈现出来。这样教学活动可以让学生真切地感受故事发生时,每一个社会成员的真实想法以及行为反应。学生在亲自参与思政教育工作时,还能够了解到为人处世的方法、有效帮助别人的图景等,了解真正的社会形态,以形成正确的世界观、人生观和价值观。如,针对社会上的“送礼”想想,让学生自己编排节目并进行思考。学生在情景扮演过程中,便可以真实感受社会当中的人情世故,并为日后树立正确的为人处世的观念打下基础。

(二) 优化新媒体运用于中职思政课的教学方式

新媒体在中职思政课程中的有效应用可以将其称为“支架式”教学法,分为四个环节,从情境引入,探索、交流,以及最终的评价,以“创建合作共赢的国际关系”这一知识点为例,阐述新媒体在思政课中的具体运用。

1. 情境引入。教师在这个阶段创设学生容易接受的情境,并将第一环节的预设问题传递给学生,这种情境必须和学习内容紧密联系,可以是图片,也可以是视频等。例如组织学生观看“萨德”事件,以这样的社会热点话题完成导入工作,既能保证教学内容和教材知识的有效整合,还能保证教学效果的时效性。

2. 引导探索。情境引入后,教师让学生对问题进行独立思考,自主学习的过程中形成正确的是否观。认识到“萨德”

的实质是什么,学生主动分析目前复杂的国际背景,美国和韩国的这一举动,损害了我国哪些核心利益,并对中国主权和国家构成了什么威胁?最后,这些行为带给中职生关于爱国的哪些思考

3. 合作交流。整个环节仍旧是学生为主体进行协商和讨论,教师将学生分为多个小组,讨论形式可以是交流、辩论等,讨论后进行小组代表发言,增强学生参与的积极性,并对所学内容有更为深刻的认知。

4. 结果评价。教师在完成小组讨论任务后,对教学活动进行综合且客观的评价,主要是学生是否独立思考并参与课堂活动,小组讨论中又做出了哪些贡献,作为一名中职学生,应该如何正确地表达自己对祖国的热爱之情。另外,教师采用借助新媒体实行阶段式教学,全面考查学生的自学能力。

(三) 提高中职思想政治教师媒介素养

新媒体时代下,学生的接受能力在增强,思政教师也应该立足实际,关注学生的发展,保证教育工作的实效性。熟练利用微信、微博等平台,实现与学生的双向沟通,及时了解学生的心理发展情况,针对他们的身心发展特点,创建微信公众平台,发布和思政相关的文章,潜移默化中帮助学生树立正确的思想观。新媒体下复杂、多变的信息会给学生的思想意识带来一些压力,这就要求思政教师做好学生的舆论引导工作,确保信息发布的权威性,在处理一些不良信息的过程中,应该第一时间找准事物的核心点,观察当下学生的心理变化情况,尽量从全新的角度看待事物的发展和变化,保证信息的准确性,避免恶劣事件的进一步发酵。为学生创建积极、健康的学习环境,借助一些公开、半公开的方式同学生进行思想交流,引导他们的一些生活行为,尽量让学生主动讨论和沟通。为提高教师的媒介素养,学校组织专业的培训活动,结合中职学生和思政理论课的特点,努力打造学

生真心喜爱、终身受益的思想政治理论课“金课。这次以新媒体为主题的培训活动中,统筹做好教育教学管理,推动线上线下混合教学模式应用,进一步做好新时期课程建设、课程改革的重要举措之一。

(四) 实现教育的多元化发展

中职的思政教育工作也是对学生的社会性的教育,这是直接关乎学生可持续发展的关键性问题。现阶段,新媒体的发展呈现出多样性的发展趋势。但学生没有社会经验,是非对错的辨别能力还较差,很容易受到一些不良思想和不良信息的干扰,严重的还可能会影响到学生的成长。要有效地发挥新媒体技术的正面作用,就需要在新媒体的使用过程中,对学生的一些行为加以约束,避免学生在使用新媒体的过程中,过渡沉湎于虚拟世界。同时,中职学校也应加强内部管理,对校园舆论进行积极有效的引导。

三、结语

总而言之,在中职思政教育活动中,新媒体的应用已经成为新时代思政教育的主要趋势。而且,新媒体的使用也对中职思政教育的效果起到了决定性作用,为实际教育过程提供了更多创新性的教学方式。在新媒体平台上,中职思政教育教师可以加强与学生的互动,通过激发学生对思政教育课程的兴趣,积极参与思政课题的探讨,从而提高思想政治教育效果。

参考文献:

- [1] 陈亚楠. 中职学校思想政治教育存在的问题及对策研究 [J]. 中职 D 中职, 2020.
- [2] 史思齐, 楼何超. 新媒体视域下思政课程建设面临的挑战及对策 [J]. 长江丛刊, 2020, 000 (002): 237-238.



浅析“以学生为中心”的高职英语课堂教学模式

周 婷

毕节工业职业技术学院 贵州省 毕节市 551700

摘 要:近些年来,随着我国经济技术的发展以及文化教育的专注提升,我国高职院校英语教学的研究也越来越深入,相关的教学模式变化也越来越丰富。而为了更好地激发学生英语学习兴趣,提升学生英语学习的积极性,便需要能够针对当前英语教学的模式进行深入的剖析,而以学生为中心的课堂教学,便是在此基础上产生的新的教学模式。所谓的以学生为中心的课堂教学能够针对当前学生自身的需要,制定针对性的教学课程,提供针对性的指导和教育,在兼顾学生自身发展需要和自身喜好的基础上,通过引导和指导两种方式,围绕着学生个人的成长开展教育教学。在当前学生自主意识不断加强的今天,这种以学生为中心的教学模式越来越受到人们的喜欢和热爱,对于英语教学的发展和深化具有重要意义。

关键词: 高职英语; 课堂教学; 以学生为中心; 策略

随着近些年来高职教育的快速发展,当前对于高职英语教学的研究对教学研究来说至关重要,有助于促进我国高职教育的长远稳定发展,同时也是深化教学改革,促进教学质量提升和教学水平增长的重要基础。而为了更好地让学生能够有所得,就必须对当前教学模式和方式进行改革与创新,也正是在这样的背景下,我国高职英语教育突破了传统教师为中心的教学模式,开始广泛应用以学生为中心的教学模式,通过对学生、教学目标及教学内容进行差异化,有针对性设计相关练习及课后作业,达到因材施教的目的,激发学生的学习热情,提高学生的英语学习效率。本文正是就以学生为中心教学在高职英语教育中的运用效果进行的深入探究,以期完成对于以学生为中心教学在高职英语教育中的充分应用。

一、以学生为中心的教学模式的探究

以学生为中心的教学模式是指当前高职院校开展的,针对对不同学生自身的特殊性,围绕学生自身发展而进行不断深化的一种教学研究模式。而所谓的以学生为中心便是指针对学生自身的特殊性和需求,以学生的需要为中心,以学生自身学习需求为中心,以学生自身的全方位发展为中心的这样一种通过宏观手段,针对学生学习计划进行调控的教学模式,同时在微观方面则以学生自身的特殊性作为基础,合理地调节和设置不同的英语教学课程,以便于更好地适应学生的需要和自身发展的进步程度,避免由于教学情况或者计划脱离学生自身实际情况所导致的学生学习情绪较差、积极性较低等问题,从而推动学生对于英语教学课程和内容的深入掌握。简而言之,教师能够通过对于学生学习兴趣、学习进度、学习心得等不同方面的共同努力,实现对于学生学习状况的宏观把握,从而更好地描绘学生画像,针对不同学生的薄弱地位给予足够的关注和关怀,进而实现对于高职英语教育教学发展的大力推动。

二、以学生为中心的教学模式的相对优势探究

(一) 教学形式优势对比

以学生为中心的教学模式相比于传统的教学模式而言,首先具备的便是其教学形式上的相对优势,对于英语教学来说,如果教学形式发生了较大的变化,势必也会对学生的状态产生一定的影响,能够有效提高学生的主动性和积极性。例如在传统的英语教学课堂中,往往以教学内容的教授为主,主要目的便是为了让学生接受到多样的教学知识,

从而更好地实现对于教学知识的掌握。但这种传统的教学形式,使得其在最终的教学效果上的表现力并不是很强,相关的教学研究意义也不是很明显。而相比于传统的教学模式而言,以学生为中心的教学模式更加关注于学生自身的需求变化,对于学生的需求和不足能够给予及时的针对性训练,同时针对学生自己的特殊性,实现对于学生的因材施教,从而因势利导地提高学生的英语学习能力,有助于学生对英语教学内容的全面理解与掌握。

(二) 激发学生学习积极性

相比于传统的教学方式而言,以学生为中心的教学模式显然具备的一个相对优势便是对于学生自身学习积极性的提高。在传统的教学模式中往往会忽视对于学生学习积极性的掌握,仅仅以课程内容的讲授为主要的教学目标和计划,对于教学质量和教学效果并无太多要求,进而导致了学生学习积极性不高,学习进度和学习效果进展缓慢,很难取得较为优异的学习成绩等问题。这些问题的存在都与教学模式的一成不变有关,而以学生为中心的教学模式正是改变这一教学现状的重要因素和方法实践。在以学生为中心的教学应用中,学生是教学活动的中心,教学活动的设计都以学生为主要的对象展开,相关的教学目标也不再是简单地传授教学课程的内容,学生的学习兴趣和课堂的学习积极性同样地被纳入了教学考核的项目中,教师的绩效考核与学生对于课堂内容的接受情况,即学生对于课堂内容的理解情况相联系,教学内容的讲述需要能够更好地激发学生自身的学习兴趣和学习的积极性。而这也是当前以学生为中心的教学模式的相对优势。

(三) 学生学习内容上的多元化

相比于传统的高职英语教学而言,以学生为中心的英语教学更加关注对于学生学习内容的丰富上,教师不再是单一地传授课本内容,而是更具有针对性地对学生学习状况进行优化,换句话说便是教学内容上的多元化。在传统的教学活动中,英语教学仅仅是教师讲述,学生仅需要牢记教师教授的内容,或者通过死记硬背的方式掌握学习内容,该方法并不能有效提高学生的主动学习性,不利于培养学生的综合素质,而这也是以学生为中心的教学模式相比于传统教学的最大区别。以学生为中心的教学模式已经不再仅仅局限于学生课本上的知识,而是对于学生的学习内容给予了极大的拓宽,使得学生能够真正地获取自己想要的知识,同时相关的学习也会更加对应学生的需求,使得学生的学习能够更好地开展。

三、以学生为中心的教学设计在高职英语教育课程设计中的应用

(一) 以学生为中心的教学设计与高职英语教育课程设计

坚持以学生为中心的教学原则,在教学设计及制定教学方案的过程中,通常需要凭借四项基本指标之间的互相作用,不断优化和完善教学评估体系,这样才能有效评估教学活动,做好评估工作。但是目前高职英语教学过程中,这四项基本指标也应该随着教学理念的更新以及教学原则的转变而发生转变,应转变为教学内容、教学流程、学生自主学习能力以及学习与能力的成长四项指标,同时这也是以学生为中心的教学设计同英语教育教学有机融合的基础,是落实以学生为中心的教学课程设计的一大原则。在实际教学过程中,教师也需要与不同学习阶段及学习内容结合,合理调整和更改四项基本指标的数据及处理方法。进而明确用何种教学方法教学更适合该教学阶段的学生,还能够为下一阶段的高职英语教育教学课程设计提供重要的参考依据。

(二) 以学生为中心树立良好的班风

班风对于班集体来说至关重要,对激励政策实施产生效率和效益有决定性作用,同时还影响着政策实施的质量及效率。因此,这便要求班主任能够充分发挥指引作用,并重视对学生思想的教育和管理,加大对强化学生的思想建设力度,制定严明的纪律,树立正确的班风,旨在激励学生通过德育教育逐渐成为品学兼优的学生,并建立有效的激励机制,从而推动学生学习效率的上升。

(三) 以学生为中心强化语言认知

要实现以学生为中心的高职英语教学改革,教师首先应帮助学生更新语言认知,促使其全面认识学习英语知识

的重要性以及掌握英语技能对其日后就业、择业所起到的帮助。与此同时,在教学过程中,教师应根据学生学习基础、认知能力以及对英语知识掌握程度的不同,转变以往“一刀切式”的教学方法,秉持因材施教的原则,实施有针对性地层次化教学。具体来说,就是在教学目标的指导下,根据学生的实际学情,分层调整、设计英语教学内容的广度、深度与进度,以确保英语教学内容能够与不同层次学生的学习特点、学习需求相契合。此外,教师还要在充分了解学生的前提下,为学生搭建自我展示的平台,激发学生英语学习潜能,引导学生主动参与英语教学活动,提高高职英语教学成效。

四、结语

随着近些年我国高职英语教学开始广泛应用以学生为中心的教学模式,并通过对学、教学目标及教学内容进行差异化,不断优化和完善练习和作业的设计,实现因材施教的目标,有效地激发了学生的学习热情,大大提高了学生的学习效率。对差异化教育进行合理应用,有助于提高教学质量及效率,同时这也需要相关的教师能够全面理解以学生为中心教学的重点。

参考文献:

- [1] 徐琴.以学生为中心教学中大学英语阅读教学的策略研究[J].人力资源管理,2019(12):543-543.
- [2] 孙家权.以学定教因材施教——浅谈以学生为中心教学法在高中物理教学中的应用[J].考试周刊,2020(79):168-168.
- [3] 陈侨.以学生为中心教学法在中职计算机教育中的应用[J].信息与电脑(理论版),2019(16):221-222.



探究加强普通高校铅球训练的措施

蔡 烈

贵州省安顺市安顺学院 561000

摘 要: 目前铅球成为大部分学校体育课程中的重要课程。正确推铅球的方式,要求投掷者把身体各部位的动作进行恰当的衔接,充分运用全身力量,激发出投掷者最大的潜能,争取把铅球投到更远的距离。体育铅球训练可以在较大程度上规范学生的动作,培养学生良好的体育运动素养,对于促进学生的健康成长有积极的作用。但是,目前高校学生在练习推铅球过程中经常出现错误动作,本文通过对这些易出现的错误动作进行总结与分析,探寻纠正这些错误动作的方法,提出加强普通高校铅球训练的措施。

关键词: 普通高校; 铅球训练; 改进措施

学生在铅球投掷中,普遍存在以下几个常见的问题,铅球出手时上下肢动作配合不协调,蹬、转、挺、推、拨等技术环节衔接不连贯,髋关节转动不充分且臀部后屈、上体不稳定、身体侧歪、重心低、出手角度低等错误技术动作。因此,要想加强铅球训练,避免训练的盲目性,就应该从这几个方面去收,制定更加科学合理的训练方法。

一、铅球训练速度节奏

(一) 预加速阶段速度节奏的提升策略

预加速在铅球速度训练当中非常重要。在这个环节,学生需要利用旋转或者滑步的方式开启铅球投掷过程。训练铅球速度节奏的主要目的是提高学生对于铅球训练基础阶段的技巧。在预加速阶段,学生将铅球推离出手,使铅球脱离原来的静止状态而获得一定的预速度。这种方式可以为学生学习后续连续性的技巧动作打好基础,形成一个正确的铅球投掷体系。教师需要提高学生对于预加速阶段速度节奏训练的重视程度,在这个阶段可以利用“垫步”“碎步跑”及“交叉步”等方式获得预加速。学生需要将自己的身体重心与铅球重心保持相对平稳的状态,避免产生较大的起伏,让身体重心处于超前领先地位,进而保持良好的节奏。

(二) 滑步阶段速度节奏的提升策略

在完成预加速阶段的动作之后,学生需要把握滑步阶段的速度节奏。在这个过程中,教师可以指导学生将左腿摆动和右腿蹬伸作为滑步的动力,在这两个方面加大训练力度。教师指导学生控制左腿的摆动方向,让两条腿处于相对协调的状态。在滑步的过程中,教师需要重点培养学生对于滑步速度技巧的适应能力,还要让学生掌握规律,形成明显的速度节奏感。在这个阶段的加速过程中,学生需要将上身保持前倾姿态,在用力阶段则需要逐步增加速度,从而在滑步阶段保持稳定的速度节奏。

(三) 过渡阶段速度节奏的提升策略

在投掷铅球之前,学生需要将最后的用力阶段和滑步阶段连贯起来,促使整套动作有效衔接。在这个阶段,教师需要注重讲解方法,让学生掌握动作要领。在训练的过程中,学生需要在完成滑步阶段最后一个动作之后,向投掷铅球的方向屈膝蹬转,同时需要将右侧髋部向铅球投掷的方向转动,避免在转体的过程中产生重心偏高的问题。在训练的过程中,教师需要加强学生的身体稳定性训练,在这个基础上做好转体动作,促使滑步减速保持在合理范围内。

(四) 最后发力阶段速度节奏提升策略

在开展推铅球项目时,学生需要掌握的重点技巧就是最后发力阶段的速度节奏控制策略。在这个环节,需要做好铅球出手角度、速度及高度的训练,利用这三个要素控制铅球的飞行距离。教师在训练学生时,需要让学生加快下肢运动,使其髋部横轴动作获得比臀部运动更快的速度。在投掷铅球之前,学生需要保持放松,让身体处于伸展状态,在左侧形成有利的支撑,确保铅球在出手的过程中形成合理的初速度。教师在对学生进行训练时,要将重点放在用力节奏和用力速度这两个要点上,增强各个环节发力的协调性。

二、原地推铅球训练

(一) 逆向思维的训练方法

逆向思维训练是一种打破传统铅球训练方法的技术形式,需要以技术动作的分解作为基础,让学生掌握铅球的手握方式,在原地推铅球的过程中对完整的动作技巧进行全面了解。在采用这种方式进行训练时,需要借助专业器械,在短时间内掌握铅球训练技术,并且可以在分解动作练习当中纠正错误。逆向思维训练方法适用于短期的原地推铅球训练,可以让学生在训练当中充分发挥优势,同时提高对于力量和节奏的掌握程度。

(二) 正向推铅球技术

教师在开展铅球训练时,要逐步提高学生对于铅球运动技巧的掌握程度,使学生掌握铅球技术要领。正向推铅球技术就是保持铅球正向往前推的动作,学生在训练的过程中需要保持两腿平行开立,并且需要处于蹬地状态。在脱离地面时,要注意保持自身的角度。教师可以利用右手持球作为范例,在示范的过程中保持身体挺直,将力作用于双肩,同时用右手推铅球,形成瞬间作用,在正向推铅球的过程中获得最大的作用力。

(三) 面壁徒手练习

很多学生在将铅球出手的那一刻很容易产生角度问题,导致身体向前冲,造成犯规。在解决这个问题时,教师可以组织学生进行面壁徒手练习,让学生掌握原地推铅球的角度和高度,注重细节。在开展这项训练时,学生需要空手出手练习,在出球的一瞬间需要保持抬头挺胸的姿态,让身体保持在一定的高度同时向前方跃起。在面壁练习时,学生可以在出球的过程中让手指与墙壁形成拨球的动作,注意需要及时按住墙壁,从而形成正确并且比较漂亮的出手姿势。

(四) 侧向推铅球技术

高校男生在进行铅球训练时,经常会由于自身的力量不足而出现事故,因此很多教师会使用质量较轻的铅球开展训练。在使用轻质量的铅球时,教师可以引导学生开展侧向推铅球技术训练,这样可以让学生在训练的过程中保持放松,还能够打牢基础要领,在将铅球出手的过程中比较迅速。侧向推铅球技术训练要求学生将身体重心向左侧移动,在身体与地面形成垂直角度时需要让左肩与左臂保持支撑状态,集中全部力量作用于铅球的重心位置。

三、原地掷铅球训练

(一) 原地掷铅球规范动作

原地掷铅球训练要求学生具有一定的力量,让自己的身体力量足够支撑铅球的重心,之后再对其进行投掷。在开展普通高校铅球训练时,大多数教师会选择原地掷铅球训练的模式提高学生的身体力量,对学生的身体素质进行锻炼。教师在对学生进行规范动作教学时,需要让学生体现出自身的力量,还要具备一定的爆发力,同时确保身体的协调性。教师在详细规范原地掷铅球动作时,要先让学生进行持球训练,将手指自然分开,利用手指持球,还要保持掌心空出,才能够确保原地掷铅球的规范性。在掷铅球时,学生需要将手臂与肩膀保持平行状态,也可以让手臂略低于肩膀的高度,最重要的是要让头、锁骨窝和手掌呈现出稳定的三角形状态,确保在掷铅球的过程中身体处于稳定状态。另外,教师还需要规范学生的站姿,一般可以采用预备姿势双脚站法,在明确铅球的投掷方向之后,将身体重心保持在右腿上,并且用力蹬地将铅球掷出。

(二) 原地掷铅球动作纠正

在开展铅球训练时,很多学生会产生错误的动作。教师需要对其进行纠正,避免学生形成错误的习惯,降低训练效果。在原地掷铅球的过程中,部分学生会产生多余的动作,难以形成完善的动作体系。在纠正学生的动作时,教师需要

让学生保持正确的身体动作,不能形成掌心或者手掌发力的方法。教师可以组织学生进行原地推墙训练,让学生面对墙壁站立,保持身体直立,双脚与肩膀同宽。然后,教师要指导学生将掌心向外,五指自然分开进行拨指训练。在训练的过程中一旦发现学生存在错误的动作方法,就要及时纠正,让其明确动作要点,并且逐渐在实践当中予以改正,在提高学生的铅球训练效果的同时提高学生的身体素质。

(三) 原地掷铅球技术训练

技术训练对于很多高校男生来说都有较大的难度。教师需要建立循序渐进的教学体系,让学生一步一个脚印,按部就班地完成训练任务,切不可急于求成。在原地掷铅球技术训练当中,学生可以保持上体向后仰的姿态,做出大幅度的背屈动作,将自身的力量从下往上传递。这种整体的力量训练形式能够让学生明确不同动作的注意事项,在训练的过程中逐渐掌握动作要领,从而形成正确的技术训练体系。因此,在原地掷铅球技术训练当中,需要培养学生形成自上而下的力量传送方法,从而让学生掌握铅球训练的根本技巧,提高铅球投掷能力。

四、结语

普通高校体育铅球训练需要以规范学生的动作为基础,让学生掌握铅球投掷技巧。教师需要耐心教导学生,对学生在训练当中产生的不足和缺陷进行纠正,使其形成正确的训练体系。学生要在铅球训练当中找到力量的正确应用形式,培养多个方面的技巧,有效地提高铅球训练的效率,强化自身的身体素质,实现综合发展。

参考文献:

- [1] 胡盼英.铅球、铁饼运动的力量训练技巧[J].体育风尚,2019(12):48.
- [2] 张强.简析铅球最后用力动作环节及其相应的训练方法[J].田径,2019(5):19-21.



高校体育田径教学训练量与训练强度分析

李德斌

贵州省安顺市安顺学院 561000

摘要:新时期,伴随着我国体育运动事业的进一步发展,田径运动也发生了诸多的改变,由田径训练角度出发,创新是十分必要的,传统的田径训练模式已然无法满足体育事业发展的实际需求,且伴随着诸多问题与阻碍的发生,田径运动员若想获得更为优异的成绩,应从训练强度和训练量等层面予以创新,以形成新型的训练思维,以挖掘运动的潜在实力。对此,就田径训练的基本情况予以概述。

关键词:高校;田径训练;教学创新

在体育运动项目之中,田径运动所占据的地位是十分重要的,且从奥运会的实际举办情况可以发现田径运动是不可或缺的,其所占据的比重也比较大。如今,体育运动的具体发展形势逐步国际化,势必会增加田径运动的竞争力,为了更好在整个体育系统中占据一席之地,我们应不断更新训练观念,以形成更为系统化的训练系统,进而提升训练的指导效率,提高运动员的综合实力。

一、田径训练的基本概述

(一) 田径训练的特征

田径是全部体育运动项目的根本,通过适宜强度的训练,能够让人体器官能量可以从消耗至恢复过程之中得以充分锻炼,以提高身体能力的上限,旨在提高人们的整体素质,以促进运动员身体的协调化发展。在田径训练过程中,我们无法直观的判断训练效果,这也就要求教师结合运动员的基本体能发育情况和相关的教学经验,挑选合适的田径训练方案,协调好训练量与训练强度,进而促进运动员体能素质的进一步发展。

(二) 田径训练量和训练强度间的关系

在田径运动训练过程中,训练量和频率直接影响着田径的训练强度,且运动量和运动时间是成正比关系的。例如,在百米跑训练过程中,需要分四组训练,四组则是训练量。每个回合的训练均为全速训练,即训练强度。在田径教学过程中,训练强度与量需要呈现出相应的比例关系,等到训练强度比较大时,需要降低训练量;等到训练强度比较小时,则需要提高训练量。若两者同时提高,极有可能让运动员在实际训练过程中受到损伤。此外,若只是加大训练量从而降低训练的强度,则会让运动员产生神经系统疲劳,容易让运动员丧失训练的信心。因此,怎样衡量好训练量和训练强度之间的关系成为当下十分重要的任务。

(三) 田径训练量和训练强度需遵循的原则

1. 合理性

运动员是田径训练的主体,因此,教师需要充分了解运动员的身心发展特征,进而制订出科学有效的训练方案,平衡好田径训练量与训练强度。制订田径训练方案的基础是要保证运动员的身体不能受到损伤,这就要设定适宜的训练强度,不可过高,也不可过低。若训练量超出了运动员体能可以承受的上限,势必会对运动员的身体产生伤害,而训练强度则要远远低于运动员的承受范围,也就无法获得理想的训练效果。因此,在制订田径训练方案前,应对运动员开展体

能测试,而后选择科学的训练方式来训练运动员的力量,还要训练运动员的速度,以求让员工具备足够的素质条件来承受住训练量与训练强度。

2. 结构性

在田径项目训练过程中,需遵循结构性的基本训练原则,积极考核与评测运动员的训练情况,以获得更为理想的训练效果。对此,田径训练不可采取集中式或突击性的训练模式。例如,在赛事前,如果对运动员开展大量的突击性训练,容易使得训练成绩与训练效果大大下降。

3. 针对性

每个运动员的实际爱好不同,其身体素质和体能也会有所差异。对此,教师需选择具有差异性的训练方案,不可选择模式化的训练方法。对此,教师需结合运动的具体情况采取分层式训练模式,对训练项目进行分类,结合运动员训练实况进行科学的分类,并为运动员安排更具针对性的训练,控制好训练强度与训练量。此外,还要对田径训练的要点实施集中讲解,而后结合运动员的身体实况开展分组式训练,以求让运动员均可达到适度的田径训练[5]。4. 适度性在设计训练方案时,教练需要协调好训练量与训练强度,保证训练可以按照相应的比例开展。此外,在日常训练过程中,可适度穿插一些强化式与专项式的训练,以挖掘出运动员在田径方面的潜力。专项训练注重挖掘运动员身体上的潜力,而强化训练则是为了保证运动员的身体可以处于一种良好状态。实现两种训练方式的有机结合,才能更大程度上提升田径训练的质与量。

二、传统田径训练量与训练强度所存在的弊端

(一) 运动功能相对弱化

与其他体育项目相比,田径训练要求更高,需要开展更为系统化的训练,且运动员认为田径训练是专业运动员参加,还不如将精力放到专业课学习方面,此种错误的理念极易导致运动员训练态度不端正、不积极,使得运动强度也无法达标。而事实来讲,参与相关的田径运动训练能够让身体得到系统化的训练,让运动员用更加饱满的热情全身心的投入到文化课的学习之中。还有诸多运动员认为田径运动多多训练也可提高成绩,无须开展系统化的训练。从本质上来讲,田径运动需要注意的细节很多,若训练方式不恰当会对运动员的身体产生很大的损害,因此,这就需要教练制订更加合理的田径训练方案,把控好训练量与训练强度,才能获得理想的训练效果。

(二) 田径课程的教学地位低下

当前,诸多高校都开设了田径课程,但是,在教学设施、教练团队配备方面均未满足田径教学的实际需求,很多教练根据自身的经验开展教学,或者选择的教學方法不規範,很多高校尽管开设了田径教学课程,但是仍旧处于摸索状态。因此,除了学校田径队,普通的田径课程系统化训练还存在着诸多问题,如训练量与训练强度都不是很合理。

三、田径训练量与训练强度的创新策略

(一) 创新训练理念,优化训练体系

目前,高校田径训练还缺乏更为合理的教學理念,通常会使用不断加大训练量的方法开展训练,却未意识到田径项目的本质,且对田径训练内容的掌握力度也不足。因此,若想更大程度上提高田径训练质量,要先更新训练理念,构建科学的规范制度与训练体系。在日常的田径训练过程中,需要将训练量视为训练基础,根据运动员体质情况来合理调整训练强度,如,可把田径训练内容及时间分配到日常训练之中,并抽取一些时间开展快慢跑等训练方式,进而增强运动员的体能素质。另外,需要对运动的具体需要与田径训练情况展开深入的调查,而后制订满足运动员身心发展规律的训练计划。如,在田径训练过程中,需要研究与分析运动员的体质检查、体能测试等相关的数据,以制订出科学的训练方案,合理调整好训练内容,以控制好训练强度与训练量间的平衡。

(二) 创新训练方式,提倡循序渐进

开展田径训练时,需要结合运动员训练的实况来加大训练强度与训练量,保证二者间保持良好的协调性,不能一蹴而就。因此,在开展田径训练时,要注重对训练方式的不断创新,实施周期性训练,应在训练过程中控制好训练时间、训练距离与训练次数等。例如,在实施短距离田径项目训练时,极限速度能力的有效训练通常是不可超出 8s,训练距离也不能超出 50.0m,训练组数不可超出三组,每组间的时间间隔是 3.0min。此外,对田径项目的相关内容开展重复性训练时,可适度减少每组训练的时间间隔,适度加大训练组数。基于此,能够让运动员不会因为一次性或大量的训练而产生身心疲惫感,利于调动运动员训练的主动性和积极性。

(三) 创新训练强度和训练量的协调体系

在田径项目训练过程中,训练强度与训练量间比例的有

效平衡是实施田径训练的关键因素之一。在基本的田径训练过程中,教练需密切关注运动员的训练状况,要做好训练强度与量的有效平衡。

1. 专项训练和强化训练的有机结合

开展田径训练时,教练既要重视对训练量的有效积累,需要及时跟进训练进展,全面把握学生实况,而后合理安排好强化训练和专项训练。运动员通过强化训练能让自身始终处于紧张而兴奋的状态,以更好的适应于高强度比赛。专项训练能够充分挖掘出学生的潜力,然而,需要注意的问题是对运动开展全面的专项训练,不可只针对某一个方面开展专项训练。此外,要注意强化训练和专项训练间的有效联系。

2. 注重训练强度与训练量的合理分类

在田径训练过程中,教练应注重运动员个性化间的差异,主要采取分类教学方式开展田径训练。如,教练需要先向学生集体讲解田径训练的要点,而后结合学生实况来开展田径项目的合理化训练。通常情况下,男运动员应倾向于高强度训练,而女运动员则倾向于较大的训练量。教练应结合运动员的性别实施分类教学,并作针对性与目标性的安排,以加深运动员对整个田径项目的喜爱之情,从而提高学生的体能素质。

四、结语

传统的田径训练理念已经不适用于现代化的田径教学要求,其所获得的田径训练效果不是很理想,会制约着田径训练质量。新时期,为提高田径训练效果,应注重对田径训练量与训练强度的把控,科学平衡好二者间的关系,制定创新性的训练方案,以更好的吸引运动员开展田径训练,这对于我国体育事业发展意义深远。

参考文献:

- [1] 杨奇奇,孙帅,崔瑞.浅谈如何把握好高中田径训练量与训练强度[J].田径,2019(08):49-50.
- [2] 栗晶.论高校体育田径教学训练量与训练强度的提升建议[J].文体用品与科技,2019(04):231-232.
- [3] 程兵.田径训练观念创新——关于训练量与训练强度的研究[J].当代体育科技,2014,4(06):27-28.



在高校体育专业健美操教学中实施“合作学习”的实验研究

汪 玮

贵州省安顺市安顺学院 561000

摘 要:与数学、语文等理论学科不同,健美操运动课程作为一门提高学生身体素质的学科,不仅具有固定、规范的学习模式、学习方法、学习内容,而且具有一定的独特性和非常广阔的学习活动空间。合作学习是教育领域一种新的学习模式,特别是在高校健美操学习中,“小团体”合作学习模式的学习效果能得到充分体现,本文就高校健美操合作学习法进行探讨。

关键词:高校;健美操;合作学习

“小团体”合作学习就是学生在学习过程中,被分成不同的小组,教师以这种小组模式,对学生进行教学,从而达到预期的学习目标。这种“小团体”合作学习模式可以突出学生们的主观能动性,主要以素质教育理念为指导,是一种切实有效的新型学习模式。其中,小组合作学习法是小组教学的一种方式。全班除教师示范、讲解、点评、学生集中模仿外,还分为几个固定的学习实践小组,每组5-7人。这种模式在高校体育教学中发挥着越来越重要的作用。健美操学习中的小组合作学习法是教师在教学过程中让学生组成学习小组的一种学习形式。在不同的阶段,根据不同的要求,采用不同的方法进行合作学习和培训,使相似的群体成员相互配合、互相帮助,从而达到共同的学习目标。

一、“小团体”合作学习模式的现实意义

“小团体”合作学习作为一种新型学习模式,可以充分弥补以往教学中所存在的不足。通过“小团体”合作学习,可以充分突出学生们的主体地位,将被动的学习变为主动的学习。这样的模式也将我国现代体育教育“以人为本”的重要思想体现的淋漓尽致。“小团体”合作学习模式主要是提倡学生能够积极的参与到学习活动中,并在充分合作、互动的过程中,培养出学生的创新意识和自我探索的团队精神,从而提高学生们的综合能力与自身的素质。“小团体”合作学习模式从学习角度上来讲,是实现现代体育教学目标的有效途径。从社会需求上来看,则是培养素质人才的重要手段。因此,这种学习模式的现实意义对于我国教学来说是十分重要的。

二、“小团体”合作学习的应用

在训练活动开始时,教师应选择那些有良好基础的健美操学生,因为他们具有良好的协调灵活性和良好的接受能力,利用课堂上和课后的适当时间集中训练,能够使他们能提前掌握知识和技能,然后让这部分使学生有效地在课堂上充当教师的助手。在集体实践中,骨干要站在不同的位置,发挥辅助示范点的作用。在小组练习中,组长可以带领其小组成员练习。分组后,每个小组的学生人数较少,因此成员和其他人的培训机会更多。在高校学习中,课外活动是培养全面发展型人才的重要途径,是课堂学习的一种补充,也是丰富学生们精神生活的重要部分。因此,健美操“小团体”在课余时间需要根据安排和要求,每周集中练习2~3次,以巩固课堂上教师所教的内容,同时也促进小组成员之间相互交流、

学习与沟通。

三、在高校健美操中运用“小团体”合作学习模式的意义

(一) 提高学生学习兴趣,增加学习趣味性

由于学生自身的水平都是不同的,因此,在对健美操进行学习时必然对音乐节奏把握度也不同。如果老师只讲解和教授固定的套路,很容易导致两极分化。因此,教师建立了合作学习模式,根据不同学生的基础和个性,进行科学合理的小组学习,使学生在小组合作学习中互相帮助,加强交流,有利于学生深入理解健美操动作要领,提高健美操水平。虽然健美操舞蹈优美灵活,但学生们在自己练习一段时间后会感到无聊。合作学习可以有效地弥补传统学习带来的枯燥感,让学生置身于一个愉快、互动的学习氛围中。在这样的氛围中,学生们常常喜欢练习。

(二) 有效拉近师生关系,提高学习效果

无论对于什么年龄段的学生,师生关系对于健美操课程学习效果的影响都是存在的。以往的传统教学,师生关系总是被拉的很远,很大程度上影响了学生学习健美操的积极性,久而久之,学生们便会觉得健美操学习生活枯燥又乏味。这时,“小团体”合作学习法则凸显出其优势所在,这种学习方法是尊重学生为主,提倡学生与学生、教师与学生之间的合作学习。将教师由主导角色转变为引导角色,拉近了学生与教师之间的距离。并且“小团体”合作学习模式,使得健美操学习的整个过程更加的开放,学生在这个过程中也能够积极、友好的与教师进行交流与互动。教师作为学习的组织者,也能对学生进行相应的指导。这种学习模式拉近了学生之间的距离,也拉近了教师与学生之间的距离,从而提高了健美操的整体水平。

(三) 促进学生团队合作和创新能力的提升

健美操是现代高校体育中一门重要的学科,学习的目的不仅仅是掌握健美操技能,更是通过这一项体育学习塑造出学生们不同的素质与能力。其中,合作能力就是非常重要的一点。通过“小团体”合作学习,学生们会相互信赖,共同成长。在健美操学习中,这种合作互动关系是非常有助于学生倾听同学的不同意见的,从而提高自己的技能。在学习过程中,遇到问题,便可以一同探讨去解决问题,不仅提高了知识技能,也培养了学生们的团队精神。除此之外,学生利

用教师所提供的学习资源,在进行自主合作完成任务的同时,也可以对健美操进行一个积极的探索,在学习过程中,将不同的动作组合在一起,可以得到创造性的灵感,从而进化出不同动作的组合。因此,“小团体”合作学习法也非常有利于培养学生们的创新意识。

(四) 有利于营造学生竞争环境

竞争是为了实现自己的目标而不断奋斗的过程,竞争力是指两个或多个参与者之间的一种竞争所反映的综合能力。因此,我们应该学会积极参与竞争,培养自己的竞争力,积极参与实践,充分结合学习和实践,为未来的成功打下坚实的基础。在健美操的学习中,小组合作学习可以互相帮助,使技术水平较低的学生在学习和提高自己的过程中有追赶高水平学生的愿望。这种潜在的竞争关系将鼓励学生加倍努力,努力学习。此外,小组之间的竞争可以使学生交流技能,提高学习水平。

(五) 塑造学生良好的健康心理品质

心理健康问题如今已经受到了社会的广泛重视。目前,大学生群体心理问题更为突出。主要表现为缺乏自信心、适应能力差、人际关系复杂、处理人际关系缺乏正确的方法等,合作学习模式在健美操学习中的应用,可以帮助学生建立良好的心理素质。在合作的过程中,学生可以通过不断的交流来提高自己的人际交往能力,通过合作的努力克服困难,学生在完成学习任务后也可充分感受到成功的体验感,从而提高自信心。可见,在健美操学习中应用合作学习模式,不仅可以提高学生的身体素质,而且可以培养学生良好的内在心理素质,塑造学生健康的心理状态。

四、构建高校健美操“小团体”合作学习模式

(一) 确立合作学习模式的学习目标

“小团体”合作学习模式是学习的基本点,因为任何学习模式的最终目的都是为了达到最终的学习目标。在高校健美操学习中:第一点,需要教师明确好健美操的学习目标,然后制定与之相应的学习计划,结合“小团体”合作学习。在进行学习目标制定时,需要目标内容与教学大纲一致,不可偏离;第二点,在学生健美操学习中,“小团体”合作学习并不适合所有学习任务,这点是值得教师与学生注意的;第三点,“小团体”合作学习模式是学习目标的基础,教师需要充

分考虑好学生的身心特点,然后再制定与之相应的学习计划。

(二) 教师应当把握合作学习模式的原则

“小团体”合作学习法有其自身的特点,不需要遵循自己的特点。在健美操学习中,合作学习模式的建立应立足于自身特点。第一,遵循合作原则。合作与沟通是建立该模式的基本原则。只有通过“小团体”合作过程才能充分体现出这种学习模式的价值;第二,坚持“以人为本”原则,就是以学生为主体,这也是当代素质教育的基本原则;第三,遵循反馈原则。“小团体”合作学习目的就是为了有效的完成学习目标,并且有效的衡量学习效果的标准,也是改善健美操学习效果不佳的重要环节。因此,有必要遵循反馈原则。除以上几点外,还有指导与实践相结合,及时点评、创造性等原则。

(三) 创设符合“小团体”合作学习的环境

如果把学习环境合理的学习模式分开,就不能充分发挥学习环境的作用。学习环境包含着“硬件条件”和“学习条件”两方面。首先,在硬件环境方面,需要提高基础学习设施、相关学习设备以及足够的学习空间,从而充分满足学习需求;第二,对于学习环境方面,则需要进行“小团体”合作学习模式,这就要求根据不同学生的基础水平与个性特点进行合理的分组,从而为学生们提供“小团体”合作学习的环境。因此,可以说,学习环境对于学生的健美操学习方面来说是十分重要的。在构建合作学习模式的过程中,学习环境是一个非常重要的因素。

五、结语

我国高等教育阶段,学生们的体育学习需要紧紧跟随时代的步伐,“小团体”合作学习模式则为我们开辟了一条新道路,可以充分应用于高校健美操的学习。它对提高学生的健美操技能,拉近师生关系,塑造学生的综合素质和能力具有积极意义。

参考文献:

- [1] 孙留中.广西高校健美操选修课学习现状调查研究[J].长江大学学报(社会科学版),2010(2):329-330.
- [2] 马晶.体育合作学习模式探析[J].体育科学,2001(5):11-13.

加强生态意识教育，建设美丽中国

周燕玲 王玉玲

中共黔西南州委党校 州行政学院 562400

摘要：生态保护是人与自然和谐共存的重要基础和前提，是推进生态文明建设不可或缺的重要力量。但是目前世界部分地区生态环境保护形势十分严峻，生态破坏的范围在扩大，程度在加剧，危害在加重，部分地区土地退化、植被破坏现象十分严重，甚至有不少物种处于濒危状态。同时，由于生态忧患意识教育缺失，青年学生生态保护意识不足。为此，加强生态意识教育，建设“美丽中国”尤为重要。

关键词：生态意识；教育；建设；美丽中国

建设美丽中国核心就是把生态文明建设放在突出地位，融入经济、文化、政治、社会建设，实现经济繁荣、生态良好、政治民主、人民幸福，实现生态自然之美、绿色发展之美、人民幸福之美、制度创新之美、责任担当之美。建设美丽也是人民对美好生活的向往，因此，大力推进生态文明建设，建设美丽中国意义重大、任重道远。

一、加强生态意识教育的重要意义

(一) 加强生态意识教育是实现美丽中国梦的客观要求

作为肩负祖国未来建设和发展的后备军，青年学生承担着建设生态文明的历史使命，他们是推动社会发展的骨干力量。提高青年学生生态行为的自觉性，使其树立科学的生态价值观，有助于在全社会形成榜样示范效应，汇聚起中国经济社会发展强大正能量，在当前社会低碳发展背景下，对建设人类的生态文明和美丽中国具有重要的时代价值

(二) 加强生态意识教育是落实立德树人根本任务的重要途径

高校要坚持把立德树人作为中心环节，营造全程育人、全方位育人氛围。我国目前高等教育的价值取向更多地倾向于社会本位的价值取向，在一定程度上忽略了主体价值观，而青年学生生态价值观培育则是把社会发展的需求与人的发展需求有机统一起来，体现了社会本位和个体本位的融合，为高校搭建立德树人重要载体提供了理论指导和实践支撑。

(三) 加强生态意识教育是促进青年学生全面发展的现实需要

众所周知，正确的生态价值观可以指导青年学生形成科学的生态行为意识，在平日养成科学的生态行为，可以提高他们的生态环境保护理论素养以及实践能力，面对生态危机可以做出合理的思考和判断。同时，可以让大学生明确自己的历史使命，促进其承担应有的道德责任和社会担当，进而促进大学生实现真正意义上的全面发展。

二、当代大学生生态忧患意识教育缺失的原因

(一) 生态教育起步较晚，教育方式单一

学校缺乏生态保护方面的课程，对于生态环保类的普遍不够重视，大部分高等院校没有开设生态价值、环境保护等相关课程，重视程度较低。很多学生无法系统地学习到生态价值观相关知识，即便是在零星涵盖生态价值观知识的课程中，教师往往也不会重点讲授，或布置学生课下自行查阅相关资料，显然难以保障生态价值观教育的质量。生态意识教育大多采取单一的课堂教学方式，缺少多样化的教育方式，

从而造成许多学生对生态环保认识不足。

(二) 生态教育缺乏系统性、实践性

尽管很多高等院校校园建设很美丽，生态环境良好，但是在对学生的生态环境保护教育的系统性仍然不足，很少组织大学生开展环保活动，再加上生态教育的社会化程度较低，实践性较差，导致青年学生缺乏自觉的生态环境保护意识。

(三) 部分青年学生环保习惯还尚未养成

尽管部分高等院校也有相关生态环保类的社团，有时也会组织相关活动，但这些活动要么缺乏专业指导，要么与社会生活脱节，很难真正培养青年学生的生态环保意识和行为习惯，导致部分青年学生生态责任意识欠缺，也缺乏保护生态应有的眼界，往往以“事不关己，高高挂起”的心态对待生态环境的保护，甚至铺张浪费的现象时有发生。

三、开展生态文明意识教育，建设美丽中国

建设美丽中国，需要包括青年学生群体在内的全体人民共同努力，大力推进生态文明建设，特别是要加强生态文明宣传教育，增强全民生态意识。

(一) 不断培养全民生态意识，大力弘扬生态文化

针对我国青年学生生态教育缺失的情况，高等学校应积极开展多种形式的活动以加强青年学生生态意识教育，推进青年学生生态意识教育的多样化形式。如高校通过必修课、选修课及学术报告等加强对每一位大学生的生态意识教育，包括对自然生态“尊重的教育”和生态保护“责任的教育”，有选择地对大学生进行生态忧患意识、生态道德意识、生态责任意识教育，使得青年学生养成生态文明的主流价值观，能用生态理性审视自然、指导生活实践，将生态道德意识内化于心，自觉承担起对生态环境保护的义务。

另外，高等学校和家庭都应注重引导，切实营造良好的生态价值观教育氛围。首先，学校可以组织开展诸如环保辩论赛和环保手工展等主题活动，家长可以借助耳濡目染的身体力行去开展家庭教育。其次，家长要加强自身生态文明知识的学习，积极参加生态环保公益讲座、认真观看生态文明宣传节目、仔细阅读生态环保科普资料，不断了解生态文明方面的有关知识。利用节假日或闲暇时间组织学生去野外郊游，让他们身临其境地与大自然进行亲密接触。最后，家长要指导学生养成环保绿色健康的生活习惯。在日常生活中，推广和使用循环利用的产品，拒绝使用一次性筷子、牙刷、手套等物件，对废弃物等进行分类投放，减少对环境的污染和破坏，不断提高学生生态环保的自我践行能力，强化其责

任担当意识。特别是在高校,要配备专职的教师作为相关社团的指导教师,投入一定的精力和时间深入指导学生开展具体工作,提高他们生态实践的自觉性,帮助他们提高对生态环境的认知、辨别和保护能力,为美丽中国的建设和绿色经济的发展提供重要的人才支撑。

(二) 加大媒体宣传力度,传播生态文化

为了使青年学生多渠道接受生态意识教育,主流媒体可以多出生态环保相关的作品,强调对绿水、青山等生态环境的保护,同时强调对人类居住、生活环境的保护,使青年学生能够知晓生态文明建设的要求。媒体还可以宣传相关法规政策,积极加强对学生的引导,同时还要传播生态文化,以加强对地球物种的保护,使人类与其他生物和谐共处。

(三) 积极开展社会实践活动,提高青年学生生态保护认知度

理论只有与实践相结合,才会具有实际意义。高等院校可以在植树节、世界无烟日、世界环境日组织学生参与环境保护的社会实践活动,使学生对环境危机有所认知,使学生从内心深处自发形成强烈的环保意识,并落实到实际行动中。高等院校要充分调动学生自我教育的积极性和主动性,结合现实愿望,将现实利益与人类未来的利益相结合,提升青年学生自我观念更新的能力,在平日就要培养他们进行自我管理的能力,不断增强社会责任意识,认真践行绿色生态环保的理念,积极投身生态文明建设活动,自觉维护生态平衡,引导他们做好自我教育管理。

例如,高等院校可以积极开展诸如“美丽中国我是行动者”等系列主题教育实践活动,通过组织开展生态文明先进人物事迹报告会、校园绿化美化活动、环城绿道植树造林公

益活动、生态环境保护志愿者活动、环保知识竞猜比赛、环保主题诗歌朗诵征文比赛等丰富多彩的活动,不断加强高等院校内外两个课堂的建设,实现理论教学和社会实践活动的协同发展,在潜移默化中增强青年学生的生态实践能力,增强他们的生态保护社会责任感和使命感。

(四) 搭建平台,拓展生态价值观教育途径和载体

精心设计校园布局,营造良好的校园生态文化氛围,对青年学生的生态观念和态度以及形成生态环境经验具有非常大的影响。在制定和完善校园规划时要注重环境保护,提倡节能减排。要遵循平衡、和谐及韵律等审美原则,力求建设成为一个文明绿色、人文和自然景观和谐布局的校园,让学生潜移默化地受到校园生态文明的陶冶。还可以成立生态环保社团,推动环保知识的传播,营造良好的舆论环境氛围,提高学生的生态环境道德意识,帮助大家形成正确的观念认同,有利于生态价值观念的形成。

四、结语

总之,建设美丽中国建设,应大力提高青年学生生态环境保护意识,使他们树立对自然的道德责任意识,为生态文明建设奠定坚实的思想道德基础,积极营造生态文化氛围,形成制度建设和政策制定的生态文化导向,让环境好起来,让生态美起来,构建天人共美、相生共荣的生态共同体,实现人与自然和谐共生。

参考文献:

- [1] 顾训宝,王爱玲.人民美好生活需要的新时代内涵及实现路径[J].中共山西省委党校学报,2020(02):59-63.



智能时代财会类专业学生实践应用能力培养研究

姚 旭

黑龙江省哈尔滨市, 哈尔滨金融学院管理系

摘 要: 随着新技术的迅速发展, 智能时代已经到来。财会领域基础性、重复性工作越来越多地被人工智能所取代, 财会专业学生在未来的职场生涯中将面临更大的挑战。本文从应用型本科高校的视角, 对面临新技术挑战财会专业学生应具备的实践应用能力进行了分析, 进而提出了财会专业学生实践应用能力培养的路径, 对面临同样困境的院校有一定的参考和借鉴意义。

关键词: 人工智能; 财会专业; 实践应用能力

随着科学技术的飞速发展, 大数据、人工智能、互联网等各种新技术已经在很多领域显现其取代传统工作的趋势。财务会计类工作同其他行业一样, 基础低端业务将逐渐被人工智能所取代, 在这样的背景下, 以培养应用型专业人才见长的应用型本科院校财会类专业的学生培养模式、培养路径, 尤其是财会类专业学生实践能力培养如何顺应变革需要是应用型本科院校需要研究的重要课题。

一、新技术对未来财会行业的影响

2017年5月, 世界四大会计师事务所之一的德勤会计师事务所推出“财务机器人”, 随后, 多家世界著名大型会计师事务所纷纷推出各具优势的“财务机器人”。各大型会计师事务所推出的这一人工智能的代表作——“财务机器人”, 可替代财务流程中的手工操作, 特别是重复度高的基础工作, 如录入信息, 合并数据, 汇总统计, 还能够管理和监控自动化财务流程, 在基础业务之上, 可以根据既定业务逻辑进行判断、识别财务流程中优化点, 部分审计工作将有可能由“抽查”改为“全查”。“财务机器人”更加适合进行重复性、单维度、高频次的财务工作, 以及需要更多地与机器进行互动的工作。因此, 重复性高、不具战略性的财务工作必将被“财务机器人”所取代。未来财务工作中简单、机械性、可重复性的工作, 例如会计核算、记账这样的工作内容的财务人员必然会被淘汰。由于财务机器人精准度高于人工, 而且可以一天24小时, 一周7天不眠不休地工作, 其工作的精准度和工作效率大幅度提高, 用工成本却大幅度下降。在这种情况下, 财务人员将会面临巨大的挑战。

虽然随着“财务机器人”在业界的推广会给财务人员带来巨大的调整, “财务机器人”帮助财务人员从阅读合同、处理数据等一系列重复、琐碎又乏味的工作中解放出来的同时, 这也意味着有很大一批曾经专门负责这类基础工作的会计人将在职场中面临定位缺失的危机。但是, 财务工作的种类有很多, “财务机器人”替代的是基础财务会计工作, 而具备独立思考、需要有前瞻能力的工作很难被机器所替代。为此, 转变当前基础的财务会计工作方向, 向战略、决策的角色发展, 向财务管理发展是应对人工智能对基础财务工作形成冲击的有效对策。

以应用型人才培养为基本办学定位的应用型本科院校, 将培养动手能力强、应用型人才作为教学的基本目标, 尤其是在财会类专业的人才培养方面, 长期强调培养、锻炼学生的数字书写、小键盘翻打传票、手工点钞等基本技能, 可是随着人工智能进入财会领域, 上述基本操作能力显然满足无法业务发展的需要, 财会类专业的学生应具备哪些基本的实践操作能力已成为一个值得深入研究的课题。

二、智能时代财会类专业学生实践应用能力的内涵

智能机器人替代人可以完成各种简单、重复的工作, 但是, 复杂的具有前瞻性的工作还是需要人工来完成, 长期来看, 财会类专业的人才需求主要集中在可以完成高端业务的领域, 因此, 未来财会类专业人员的实践应用能力构成将发生重大改变。

(一) 具有新知识新技术的自我学习能力

智能时代新知识新技术的更新和进步速度会比以往任何时候都快, 为了适应新知识新技术的进步, 从业人员必须具有良好的学习能力, 课堂上学习的知识有可能很快就被淘汰, 而更长时间的职业生涯中新知识和新技能的学习只能靠自我学习来完成, 因此, 未来的财会行业的从业人员, 比拼的不是学习过多少知识, 会哪些操作, 而是比拼谁可以最快速度地找到学习新的知识和技能的渠道, 掌握并在实际工作中熟练应用新的知识和技能。

(二) 具有数据的收集和分析能力

智能时代对数据的依赖性会越来越大, 财务工作永远离不开财务数据, 因此, 未来的财务从业人员必须具有基本的数据采集和分析的能力, 通过专业的数据分析方法发现数据中隐含的内在规律及问题, 完成工作流程中事前、事中、事后的分析及反馈, 及时优化工作环节, 确保企业经济目标完成。同时, 数据分析结果可以对企业经营以及长期规划提供客观的经济预测信息, 为企业管理者提供准确的决策依据, 财务人员可以在数据分析的基础上, 根据专业判断提出具有建设性的意见和建议。

(三) 具有基本专业软件的开发和应用能力

智能时代的最突出的特点就是大量工作要借助计算机来完成, 同时随着计算机技术与财务工作更紧密的结合, 在日常工作中需要借助越来越多的专业应用软件以及自行开发的专业软件完成庞杂的财务工作, 为此, 未来的财会类专业从业人员需要具备诸如 SPSS Statistica、Stata 等数据分析软件的操作能力, 以及诸如 Python、Java 等常用编程语言的应用能力。

(四) 具有综合分析问题的能力

机器人处理完成的数据和报表, 只有通过人的思考分析, 解读出数据背后的信息, 才能转化为对企业经营有用的决策, 这些决策包括计划预测、内部控制、投资分析等等内容。多维度、多层面的思考能力, 是机器人无法完成的, 却是未来财务人员必须具备的基本能力之一。综合分析问题的能力, 要求未来的财会专业从业人员不仅要熟练掌握基本的财会基本知识, 还需要了解或熟悉宏观经济、金融市场、企业管理、营销策略、人力资源、生产流程、物流管理等各个方面的知

识,同时需要经过持续不断的课内训练和实践锻炼,因此,只有基于宽厚的基础、广博的知识和充分的训练,才能培养出适应未来高层次工作需要的综合分析问题的能力。

(五) 具有总揽全局的意识和能力

财会工作早已不是以往账房先生的角色,作为企业中相对独立的部门,财会人员必须站在全局的角度,不拘泥于报表数据,客观公正地看待企业的经营问题。在具体地工作中,财会人员要结合宏观经济、行业情况、企业目标等因素,站在更高的视野,用更长远的眼光去分析问题,提出企业经营的决策依据和决策方案,实现企业资源的最合理配置,最终达成企业经营的终极目标。

三、智能时代财会类专业学生实践应用能力培养的基础工作

(一) 跟进新技术发展对财会类专业人才需求的变化

智能时代新技术的发展突飞猛进,随着新技术的发展,对财会类人才的需求也将发生的巨大的变化,作为培养专业人才的高校,首先要通过对用人单位的调研和对经济与技术发展的研判,及时掌握新时期财会类专业人才需求情况,进而根据新技术发展对财会专业人才需求的变化对培养目标、课程设置、教学内容、教学方法、教学手段等进行及时的更新与调整。为此,财会类专业人才培养的高等院校应建立长效的专业人才需求调查、研判机制,定期发布专业人才需求报告,根据变化情况实时调整教学安排,以确保高校的人才培养与社会需求有效衔接。

(二) 及时调整专业人才培养方案

人才培养方案是教学工作开展的纲领性文件,因此,在了解、跟进新技术发展对财会类专业人才需求变化的基础上,及时对人才培养方案中的课程设置、教学环节等进行更新与完善,确保人才培养能与人才需求相匹配。

专业人才培养方案中,实践动手能力的训练环节是重要内容,在设置诸如账簿设置、会计核算、财务分析等常规财会业务操作的课程和教学内容的基础上,应增设综合性实践教学内容,这其中既包括课程中的综合性实践教学内容,还包括跨课程的专业性综合实践教学,通过跨课程的综合性实践教学,培养学生综合应用专业知识的能力,此外,还可以开设跨专业综合性实训课程,以锻炼学生综合分析解决问题的能力,培养学生们的全局观和总览全局的意识。

(三) 建设适应智能时代需要的“双师双能”型师资队伍

智能时代对财会类专业教师的要求也有了新的变化,以往仅仅专注财会类专业知识和技能的教师已经远远不能满足新技术对财会专业教学的需要,因此,新技术时代,需要财会类专业教师不仅懂财务知识和实际操作方法,还要了解新技术如何与财会相结合,如大数据、互联网在财会中的应用、人工智能与财会的结合等等。为满足智能时代财会类专业教学的需要,教师应具备财会类计算机软件的应用与开发能力、数据发掘与分析等能力,这样才能保证高校培养的学生能够跟上时代的步伐,才能保证培养的学生能适应社会的需要。

(四) 完善实践能力培养所需的实践教学条件

以往财会类专业学生实践应用能力培养的实践教学条件仅限于计算机机房和简单的操作软件,随着人工智带来的财会类专业学生实践能力要求发生的变化,传统的实践教学条件也需要有大幅度的改进。人工智能技术在财会类课程中的应用、

大数据与财会类课程的融合、AR 技术在教学中的使用等,都需要搭建更具现代化和技术含量的专用实验室。与此同时,开展实践教学的教学环境也将发生大的变化,以往一个学生一台计算机的传统模式将会被全仿真的工作环境、能够实现团队合作的操作环境等所取代。为此,及时完善实践教学环境和设备,是满足人工智能时代财会类专业学生实践能力培养需求的基本保障。

四、智能时代财会类专业学生实践应用能力培养的具体路径

(一) 借助教学方法和手段的改革提高课堂教学效率

新技术的发展不仅对教学内容提出了新的要求,同时对教学方法、教学手段也有更高的要求。传统的课堂理论教学已经无法满足提高学生新技术时代能力培养的需要,更多地调动学生的学习积极性和主动性,让学生成为课堂的主体,给学生更多的自主学习空间,以及加强过程考核,提高学生自主学习的能力和效率,是今后学生能够适应新技术发展的有效途径。

虚拟现实、雨课堂、慕课等现代化的教学手段在日常教学中得到了越来越多的应用,随着教学手段智能化水平的不断提升,教学方法也一改以往主讲教师满堂灌的固有形式,呈现出多样化的趋势,翻转课堂、案例研讨、情景演示等在课堂中扮演了重要的角色。现代后的教学手段和多样化教学方法的应用,将课堂的主角由主讲教师转化为学生,与此同时,学生也从过去只要听和看就行的课堂表现,转变为在教师的引导下同步思考、有机会发表自己的观点、展示个人或小组的课下研究成果等。这些改变,是原本只有 45 分钟的课堂从时间、空间,以及知识的深度和广度做了大幅的扩展,同时,在学习过程中,充分发挥学生的自主性,在提高课堂教学质量的同时,提高了学生的独立思考能力和创新能力。

(二) 以提高实践能力培养质量为目标改革考核方式和考核标准

传统的课程考核以期末一张试卷的闭卷考试为主,这一考核方式以考查学生对专业理论知识的掌握情况为主,对实践应用能力的考核并不适用,因此,为了更好地考查学生实践应用能力的情况,可以将教学内容的考核进行分解,如《财务管理》课程中,对筹资、投资、营运和利润分配等重点内容,可以利用企业基本财务数据,借助学习的理论知识,模拟设计筹资投资方案、撰写企业决策建议,记录每一部分教学重点内容的考核结合,强化过程考核。同时,对学生学习效果的评价标准,也应改变以往单一标准答案的现状,给学生更多发挥的空间,鼓励学生利用学习的知识和技能综合性地分析和解决问题,如投融资方案的设计,强调对基本理论知识的掌握和运用,能在对企业实际经营情况进行深入分析的基础上,站在全局的角度,独立思考制定与企业实际情况相符的方案,不强调答案的唯一性,鼓励学生创新思维,给学生自由发挥的空间。考核方法和考核标准的完善,其根本目的是有效提高实践能力培养的质量。

(三) 推进第二课堂建设实现实践能力培养全程化

应用型本科院校对学生实践应用能力的培养不能仅仅局限于有限的课内教学,大量的课余时间也可以在培养学生实践能力方面发挥作用,而打通第一课堂和第二课堂的衔接,将第一课堂的教学内容延伸到第二课堂无疑是有效的途径。

以专业或特定能力培养的核心,成立诸如ERP沙盘社团、财务技能实践社团等专业社团,利用课余时间以专业社团为载体开展各种专业活动,可以将课内学习的专业知识通过社团活动得以应用。

学科竞赛也是锻炼学生综合实践能力的有效载体。在专业教师的指导下,组织学生参加各类学科竞赛,不仅可以通过备赛、参赛,有意识地锻炼学生将理论知识应用于实践的能力,同时学科竞赛中需要很多课堂以外的知识和技能,因此,通过组织和指导学生参加各类学科竞赛可以调动学生自主学习的积极性和主动性,培养学生终生学习的能力。

(四) 强化校企合作打造立体化实践能力培养体系

新的技术首先在业界实际应用,然后才会在高校的教学中得到反映,因此财会类学生的实践能力训练,仅仅在校园内无法完成。加强与企业、行业,以及政府机关的合作,将学生的实践能力培养与训练由校内延伸到校外,帮助学生了解新技术在实践工作的最新应用,使学生更快、更好地适应未来实际工作的需要,是提高实践能力培养必不可少的过程。

通过加强校企联系,可以及时了解业界对专业人才的需求变化;通过校企共建校外实习基地,可以让更多的学生有进行社会实践和专业实习的机会;通过校企合作开展项目研究,可以充实专业教师的专业知识;通过校企互派教师和专家,可以使专业教师更好地了解新业态,提高教师的实践指导能力。

总之,面对智能时代新技术带来的挑战,财会类专业学

生应具备哪些实践能力、如何培养这些实践能力,是所有教育工作者高度关注的问题,而如何在教学实践中提高实践能力培养的质量,是教育工作者的长期课题。只有放眼长远、未雨绸缪,不断改革,才能适应智能时代对财会专业人才培养的需要,实现应用型本科院校人才培养的终极目标。

作者介绍:姚旭,教授。研究方向:教学管理、财税管理

课题基金来源:黑龙江省教改重点项目“财经类转型高效一体化实践教学体系优化研究与实践—以财务管理专业为例”,课题编号 SJGZ20170028

参考文献:

- [1] 胡家鑫.“互联网+”与“人工智能”双重背景下高校会计专业人才培养研究[J].营销界,2020(10):135-136.
- [2] 张永杰.基于“互联网+”视域的会计专业人才培养问题研究[J].会计教育,2017(11):116-118
- [3] 柴菁敏,赵帼倩.山西省财务管理专业本科毕业生就业倾向调查及分析[J].现代职业教育,2016(8):50-52
- [4] 姜旗.基于职业能力导向的高职院校会计人才培养策略[J].试题与研究,2021(4):175-176.
- [5] 姚旭,柳欣,刘俊贤.新建本科院校转型发展中学科专业建设研究[M].北京:中国金融出版社,2016



西部欠发达地区中学化学课程实验教学现状及重要性探讨

唐 石 刘 婷 杨志豪

吉首大学化学化工学院 湖南 吉首 416000

摘 要: 本文通过文献检索、案例分析和调查研究的方法对实验教学的重要性进行探究。主要以案例分析法为主,探究了中学化学教材中的两个经典实验案例,进一步论证了实验教学的重要性。本文旨在探究化学实验对中学化学教学的意义,倡导化学教学应当重视化学实验教学,给予学生更多自主探究与思考的空间及时间,。

关键词: 化学实验; 中学化学教学; 化学实验对化学教学的重要性

化学实验作为化学教学的重要组成部分,是发展学生创新思维和提高学生科学素养的重要方式之一,一度深受教学者的重视。随着 70 年代到 90 年代的课程改革后,化学实验在化学教学中的重要性日益突出,探究实验教学得到了高度的重视,同时得到了前所未有的发展^[1-4]。

结合化学学科的特点,实验教学的主要表现形式是化学实验。化学实验与化学教学相辅相成,实验可以激发学生对学习化学的兴趣,加强对化学知识的理解。化学实验教学全面提高学生的科学素养有着极为重要、不可替代的作用,化学实验能使学生会知识的真实性、求证性、和重现性,通过激发学生的学习兴趣,帮助学生走出学习困境,及对知识点的认识更为全面和深刻,让学生无形中对化学产生浓厚的学习兴趣^[5]。

位于西部欠发达地区的中学,往往因其经费、实验设备不足,导致实验课时少,甚至将“做实验”变成了“讲实验”。学生的动手操作机会少,对实验的兴趣便会受挫,难以领会到学习化学的乐趣,这也是西部欠发达地区无法构建化学高效课堂的主要原因之一。

中学化学教学离不开实验教学,化学教学的质量对国家发展和社会发展都有重要的影响。本文通过文献检索、案例分析和调查研究的方法对实验教学的重要性进行探究,让更多的化学教育工作者和莘莘学子重视化学实验并利用化学实验达到教学目的和学习目的。

一、相关理论依据

建构主义教学观认为,学与授的意义在于主题的构建。每一个教育者和学者都是一个独立的主体,对知识的建构是不一样的。建构主义的教学策略中,学习者是主体中心。是促进学习者与情景的交互作用是构建主义的最终目的,建构意义是让学习者能主动地学习。教育者只不过起到帮助者、组织者、引导者、促进者的作用^[6]。

美国心理学家班杜拉提出的一种动机理论叫做自我效能感理论。当教育者和学者确信实验教学对化学教学有重大帮助时,教育者和学者就会产生高度的“自我效能感”,然后去进行实验教学或进行实验学习^[7]。在教师的正确指导下学生能自主探究学习从而收获成功的喜悦,自我效能感倍增,对知识的获取有很大的帮助。

自然科学方法是研究自然科学中的一般方法。自然科学方法论的内容丰富多样,有很多比较常用的方法比如,观察、假设、实验、归纳、分析、类比等^[8]。这些理论方法都在华 U 型二实验教学研究中有着很广泛的应用。对于学生来说,

想要打好科学创造的基础,培养其科学的世界观与方法论,就要熟练地掌握这些方法。这是学好化学的必经之路。

二、相关研究方法

(一) 文献分析法

通过查阅相应书籍、学术期刊、图书馆以及其他丰富的网络资源,然后通过收集、分类、归纳相关文献,尽可能地全面地收集化学实验、化学教学、化学实验对化学教学的重要性等相关方面的研究资料,从而为本文的研究提出相应的理论支撑和现实依据。

表 1 知网主题检索“化学实验”、“化学教学”、“化学实验对化学教学的重要”汇总表

年份	化学实验 / 篇	中学化学教学 / 篇	化学实验对化学教学的重要 / 篇
2019	39	3	2
2018	384	33	43
2017	554	49	86
2016	520	58	104
2015	413	42	48
2014	372	23	65
2013	312	30	72
2012	266	34	61
2011	259	16	47
2010	179	22	33

(二) 抽样调查

为了掌握了解目前学生对高中化学实验的认识和学习情况,笔者在怀化市溆浦一中指导教育实习时选取了三个年级(高一、高二、高三)20 个理科班进行了问卷调查,共发放问卷 1000 份,回收有效问卷 885 份。现将调查结果统计(说明:由于存在一些客观因素,笔者只在溆浦一中做了调查,其结果具有一定的局限性。)和分析如下:

表 2 溆浦一中学生对化学实验与化学学习兴趣的认知

选项	人数	百分比
A、大	700	79%
B、一般	115	13%
C、不大	18	2%
D、不好说	62	7%

调查结果表明 79% 学生认为化学实验对学习化学很有帮

助,有13%的认为效果一般,7%的学生认为不好说,只有2%的学生认为化学实验对学习化学不太有帮助不大。

根据调查结果可以得出大部分学生认可化学实验的重要性认为化学实验可以给化学学习带来帮助。

(三) 案例分析法

本文选择中学化学的两个经典案例。案例一是初中教材九年级上册第二单元课题一《空气》中的拉瓦锡实验;案例二是高中教材选修五第三章第二节《醛》中乙醛的银镜反应进行案例分析。对两个实验进行案例分析,主旨在于实验对化学教学的重要性的探究。

三、具体案例

(一) 案例一

(1) 实验背景分析

从生活常识来说,空气是学生每天都接触到的一种气体,初中化学课本选择了空气作为学习化学的开端,主要因为它与人类的生存息息相关,是人类生存离不开的天然物质。先通过对它的普遍认识和了解,接着可以顺利地引导学生进入化学世界来探索物质的奥秘。而且,选择以空气为主题,围绕着这一主题开始这一单元的教学活动,是符合“从学生熟悉的事物入手,进行科学教育”的原则的。

从能力培养来说:本教材先了解拉瓦锡研究空气成分的实验,然后要求学生在老师带领下仿照实验来测定空气里氧气的含量,最后认识到空气的组成、用途和保护空气的重要性,此实验非常适合实验初学者来探究,根据教材深入浅出,为学生以后学习化学实验奠定了基础。

从情感培养来说:通过本课题的学习,使学生又一次认识到生活中的自然科学知识,进一步激发了学生学习自然科学的兴趣。

(2) 学情分析

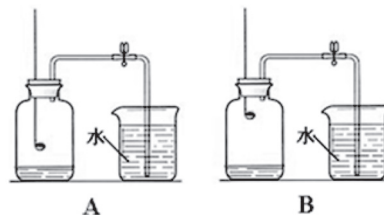
现阶段学生经过小学六年和初中两年的学习,对自然科学有一定的了解。因为现阶段的学生贪玩,没有良好的自我管理和调控能力,在实验学习过程中教育者应该严格要求。初中生的思维方式要求逐步由形象思维向抽象思维过渡,因此在实验教学过程中应注意积极引导应用已掌握的基础知识,通过实验分析和实验原理判断来获得新知识,发展学生的独立思考能力。当然在此过程仍需要以一些感性认识作为依托,可以借助实验或多媒体电教手段,加强对化学知识的直观性和形象性,以便学生理解和掌握。因此做好每一个演示实验和调动好学生的积极性,不断提供动脑的问题情景,提供动手的练习机会,让每个学生积极参与到化学实验中来是上好实验课的关键。

(3) 实验分析

本实验室探究空气的组成,是模仿拉瓦锡实验原理进行的实验【2】。拉瓦锡把少量的汞(水银)放在一个相对密闭的容器里,连续加热达十二天左右,结果发现有一部分银白色的液态汞变成了红色的粉末,同时玻璃钟罩里的液面上升了差不多五分之一的高度,相当于减少了五分之一的气体的体积。拉瓦锡研究了剩余的那部分空气,发现这部分空气既不能供给人类及动物呼吸来维持人类及动物的生命,也不能支持可燃物的燃烧,他误认为这些气体都是氮气。拉瓦锡再把汞表面上所生成的红色粉末(现已证明是氧化汞)收集起来,放在另一个较小的容器里经过强热后,得到了汞和氧

气,而且氧气的体积恰好等于原来密闭容器里所减少的空气的那部分体积。

(模仿实验如图)



如实验所示,能直观的让学生看到实验中采用的仪器是集气瓶、燃烧匙、导管、弹簧夹、烧杯。药品为红磷。现象也是学生能直观的看到的:红磷燃烧产生大量白烟,燃烧停止、冷却至室温后打开弹簧夹看到水从烧杯通过导管流向集气瓶,且流向集气瓶的水刚好占集气瓶容量的1/5。学生都是刚接触化学实验,这样的现象会让学生感到惊讶并引发他们的学习兴趣,促使他们不断地进行探索学习。接着学生产生疑问:“为什么水会流向集气瓶呢?”教师就可以引导学生探究,从理论结合实验现象让他们了解到红磷的燃烧方程式和燃烧产物及空气的组成。假如实验失败也可以带着学生一起总结讨论。不仅能获取知识,也能培养学生不放弃的品质。这样的实验教学更有说服力,让学生学到该节课的重点,培养学生的思维能力,提高学生的动手能力。这是教学的目的也是实验的魅力。

(二) 案例二

(1) 实验背景分析

“乙醛的银镜反应”是人教版高一化学新教材“第三章 烃的含氧衍生物”第二节的内容,处于《醇酚》和《羧酸酯》的中间内容。醛的化学性质比较活泼,在有机合成中起到了重要的作用,是各种有机物含氧衍生物的相互转化的中心环节,也是为下一章内容“生命中的基础有机化合物”第二节糖类中鉴定还原糖和非还原糖的重要依据。

从能力培养来说:掌握检验乙醛的方法和检验原理;通过物质的结构、性质、用途三者间的关系,提高规律性认识的能力;培养学生重视运用化学实验手段解决疑问,使学生能从具体化学事物感性认识到理性认识的学习方法。

从情感培养来说:培养学生对化学学科的学习兴趣,关注与社会有关的化学生活。

(2) 学情分析

通过前面两个单元以及对醇的学习,学生对有机物已经有了一定的掌握,并且初步总结了学习有机物的规律。前一课题对乙醇进行了学习,通过对乙醇的氧化反应、消去反应了解了有机物中的断键规律,并且学生通过之前的学习也掌握了类比学习的方法,这些都为乙醛的学习打下了基础。

(3) 实验分析

该实验的第一步是制备银氨溶液,在硝酸银溶液中滴加稀氨水,滴加期间同时不停震荡,这个时候学生会发现有白色沉淀生成,由方程式可知生成的沉淀是氢氧化银沉淀。在这个过程中,沉淀先生成后溶解,这个过程中涉及到了反应物量的变化对生成物是影响的,这个时候学生势必会联想到必修一中离子反应中的经典的过量少量问题,所以这个点可以加强学生对知识的记忆点。第二步就是在配制好的银氨溶液中滴加乙醛,并水浴加热,几分钟后试管内壁会出现光亮

的银镜。这个过程的变化比较直观且比较明显,在这个过程中乙醛是被氧化了,那么根据氧化反应和还原反应同时进行,必然有物质被还原了,所以学生就会想,那层银镜应该是金属银形成的,所以通过方程式可以知道,乙醛被银氨溶液氧化成了乙酸铵,同时银离子被还原成金属银。然后总结实验的时候通过提问,乙醛的两个特征反应,银镜反应和与氢氧化铜的反应有什么相似之处呢?学生通过反应方程式会发现,在反应过程中,乙醛被氧化成乙酸盐,这个过程中醛被氧化,同时还会发现,这两个实验中作为氧化剂的银氨溶液和氢氧化铜悬浊液都是采取现配现用的,这是因为银氨溶液久置后会析出沉淀物,沉淀物分解会发生猛烈爆炸。

通过这个实验,学生不仅可以观察到最直观的化学反应现象,还可以通过实验中的每个现象去分析发生了什么化学反应、原理是什么以及对应的知识点。有了化学实验的辅助学习,教师在讲述过程中可以根据实验现象有的放矢地去提问引发学生思考,而学生也不会因为单一的授课方式走神而导致对知识学习的不到位。

四、结论与反思

本文通过阐述了国内外化学实验教学的现状、化学实验教学相关理论依据及研究方法,通过具体实验案例分析和抽样调查,得出结论:a.国内外均对实验教学的重要性有一定的了解并做出了探究;b.实验教学在促进学生自主学习和高效学习方面起到很大的作用;c.无论老师还是学生,都深知实验教学的重要性。

总之,化学实验在化学教学中具有极其重要的作用,实验是化学教学中最为直观、最为形象,最具说服力的教学方式。可以增强学生的学习积极性和参与意识,对于学生获取化学知识和技能、养成探索及实事求是的科学精神和科学态度,有很大的好处,而且还可以培养学生热爱自然,保护环

境的科学品德。因此,对于西部欠发达地区,有关部门也要增大经费投入,加强实验室建设,进一步加大实验教学的力度,这不是口号更不是纸上谈兵,落实实验教学迫在眉睫。这是所有化学教育者共同努力的方向,也是提高中学化学教育水平的必经之路。

本文系:[1] 国家自然科学基金项目(21961011)、吉首大学教学改革项目(2014YJG00089)

参考文献:

- [1] 曹辉敏.实验教学对初中化学教育的重要性[J].科学咨询(教育科研),2018(04):81.
- [2] 魏亚红.义务教育阶段化学实验的教学功能的研究[D].河南师范大学.2009:3-4.
- [3] 阮方来,熊言林.试谈目前中学化学实验教学中存在的问题和对策[J].化学教育,2008(09):5-7+18.
- [4] 何云芬.探究式教学在初中化学实验教学中的应用[A].中华教育理论与实践科研论文成果选编(第2卷)[C].:中国教育教学丛书编委会,2010:2.
- [5] 崔雪娥.初中化学探究实验教学的几点体会——有感于“二氧化碳制取的研究”[J].化学教与学,2010(11):70-71.
- [6] 赵书晶.在高中化学实验教学中培养学生自主学习能力的探究[D].聊城大学.2018.
- [7] 李秀芝.高中化学教学中探究实验的应用分析[J].中国校外教育,2019(13):65-66.
- [8] 杨慧丽.高中化学实验探究教学的研究[D].曲阜师范大学,2018:8.



基于成果导向的信息化教学模式研究

——以高职会计类课程为例

窦琳琳

黑龙江职业学院 黑龙江 哈尔滨 150080

摘要: 由于我国市场经济不断地发展, 社会各界对会计方面优秀的人才已然有着很大的需求。现阶段, 我国现代信息技术不断渗入人们日常生活当中, 会计行业也逐渐走进信息化的时代。本文先说明高职会计信息化教学改革的目的, 再叙述高职信息化教学存在的主要问题, 最后对基于成果导向的高职会计类课程信息化教学模式进行阐述。

关键词: 成果导向; 高职会计专业; 信息化教学

一、引言

成果导向是一种以学生为中心的教学模式, 即以个人的既定目标为导向, 引导其为达到一定的目的而不懈努力, 充分体现了教学的目的性、实践性与引导性。近几年, 通过利用计算机等技术展开信息处理, 会计行业得到快速发展, 高职会计专业学生的人数越来越多, 大部分高职学校均会设置会计信息化的相关课程, 然而成果导向教学的模式, 就是以全体学生都能够学会作为基础, 以“成果”作为核心, 将会计知识逐渐转化成为实践能力, 对大学生素养的有效提高以及综合发展有着积极促进作用, 将成果导向此模式使用到高职会计信息化课程教学模式当中, 具有一定的必要性以及可行性, 从而解决高职会计信息化教学过程当中存在重理论、轻实践等问题。

二、高职会计信息化教学改革的目的

第一, 调整不够合理的会计类课程教学的大纲以及规划, 把实践教学逐渐朝向会计教学着重点方向转化。以往传统会计类课程教学的侧重点普遍会集中到基础理论知识层面上, 然而, 在具体运用到会计信息化过程当中, 往往缺失的就是会计人员动手能力以及操作能力。会计信息化课堂教学形式的改革, 需要以实现增强高职学生自身的实践能力作为导向, 从而展开会计信息化教学的相关活动。

第二, 改善以及优化会计信息化教学的环境。以往传统会计信息化课堂教学的氛围较为压抑, 学生们学习积极性明显不足, 加之部分高职学校教师对实践教学的意识不够强, 使得学生们对会计信息化的实践能力不可以获得充分提高。因此, 会计信息化教学模式的改革, 应将改善会计信息化的教学环境作为改革的目的之一。

第三, 提升学生相关财务软件使用能力以及其计算机操作水平。高职学校会计课程信息化课堂教学模式的创新, 最主要的目标就是有效提升大学生实践的水平以及能力。在会计课程信息化教学过程当中, 需要保证学生对会计专业信息处理当中, 学会熟练操作以及运用相关办公软件, 譬如 Word, Excel 等软件的操作, 随着学习不断深入, 还需要了解操作一些较为复杂的 ERP 体系功能模块。因此, 实现使用计算机展开会计信息化处理的工作, 这才是课堂教学形式创新最主要的目的。

三、高职信息化教学存在的主要问题

一方面, 信息化教学的设计只流于表面。为有效培养学生们自主学习的能力, 高职院校教师就会简单布置一些任务, 对他们自主学习的要求不够具体, 不能够对学生们学习的结果仔细检查。有一些任务的设计以及要求缺少难易的层次, 没有办法展现学生们个性化的学习需求, 高估他们自主学习的能力, 忽略高职学校大学生之间的差异。此外, 部分高职学校教师滥用信息化的教学资源。有些课堂设计就是为信息化而信息化, 生搬硬套, 两学时课堂教学的内容堆砌许多的动画、视频以及游戏等等内容, 只重视量却忽视掉质, 没有真正地感受到信息化课堂教学设计的内涵, 没有利用信息技术优势针对不同学生情况及时调整教学策略。另外一方面, 部分高职院校还没有完全落实会计电算化。现阶段高职学校在会计专业课程的设置过程当中, 会计信息化的课程已然成为设置基础学科之一。然而, 在每一项经济领域当中, 运用计算机展开会计信息处理的工作已然成为较为常见会计管理形式, 虽然现阶段中国企业当中还没有完全实现电算化, 然而, 随着我国社会不断地发展, 完全使用到计算机展开会计处理工作的时代必将到来, 所以, 有效培养会计信息化的人才势必会成为高职学校重要的责任。会计信息化就是会计类重要的课程, 其教学的质量和效果均会影响到学生们实践动手的能力。

四、基于成果导向的高职会计类课程信息化教学模式

(一) 以就业作为导向, 提升信息化教学实践

基于高职院校的学校特点, 就业及就是学生们最直接的学习动力。现阶段, 高职院校会计类课程教学存在重理论、轻实践的现象, 纯理论知识并不适用于大学生发展。会计就是实践性的一门课程, 但是经过相关实践调查中我们能够发现, 会计课程教学依旧会停留在十几年前的状态, 高职学校教师只是简单地阐述教材的理论, 忽视学科的使用, 出现人才的培养与市场需求脱节的现象。

因此, 在实际信息化的教学过程当中, 需要把学校的教育以及社会的需求两者充分结合, 具体分析, 为学生们创建出来具体的情境, 也能够把他们放到企业当中进行实际操作。譬如, 高职教师在课堂教学过程当中, 通过多媒体技术, 展

示上课之前网上收集的一些会计凭证。把其填制以及审核设计成4个典型的会计任务,即:填制原始凭证(45min),审核原始凭证(45min),填制记账凭证(45min),审核记账凭证(45min)。创设典型经济业务情境案例视频,进一步地展示会计工作的实际情况,从而解决学生们对企业会计核算业务方面缺少经验的问题。这一成果的出现,进一步地帮助学生们树立自信心,为走上社会的岗位铺平道路。

(二) 以质量为目标,精心设计信息化教学

高职学校会计类信息化教学的质量就是值得商榷的一个问题,只有不断地提升课程教的质量,才可以有效培养出来对社会有用的人才。作为一名会计专业的教师,需要从提高自身业务的素养作为切入点,精心设计出来教学以及实践活动。首先,应当精心地安排课堂教学的内容。基于成果导向的信息化教学形式,就是以目标作为导向,这就需要广大教师为学生们设置出来合理科学到的成果目标。按照我国社会发展的需要,一名合格的会计工作人员应该拥有综合能力。教师在设置目标之前,应引导学生们树立目标意识,帮助他们为达到学习的成果,进一步地安排学习的过程,尊重其课堂主体的存在。第二,调整信息化教学的内容。基于成果导向信息化教学形式最主要的环节就在于教师正确的引导。例如,运用到视频、微课、资源课程以及无纸化考试体系等手段以及资源,把抽象的内容变得更加的具体化,充分激发出学生们学习的兴趣,从而让学生们可以主动学习。整个教学需要一直以大学生作为课堂的主体,及时多元评价。设计出来真实的会计情境案例,通过典型会计任务来驱动信息化的教学。结合实际工作违法的案例视频,进一步地提高学生们的会计职业素养。

在基于成果导向的教学模式来设计信息化教学内容时,需要把重点放到经过学习的过程而达到成果之上,进一步地帮助高职学生拓展自身的知识面,进行有效的评价与考核。同时,在不断实践以及学习过程你当中,不断提升对学生们的期待值,适当地引导他们向更高层次进行发展。总之,会计课程信息化教学内容的选择等均需要基于学生的需要,使得学生从中真正受益。

(三) 加强高职会计课程教学资源库的建设

高职会计专业教学资源库建设对开展会计课程信息化教学起着至关重要的作用,高职学校教师需要按照实际的情况,自主研发或者校企合作一起来开发信息化教学的资源库,还需要使用到智慧教学的资源库,进一步地进行信息化教学。促进会计类科学精品在线课程的建设,整合每一类优质的会计教学资源,创建出来共享的机制,以此来实现资源的共享。资源库的建设需要尽可能以会计任务作为载体的设计,内容主要包括会计课程的教学案例以及课件等内容,使用到现代信息技术以及资源解决课堂教学的重难点。学生通过开放的会计专业教学资源库可以自主选择学习内容,突出课堂的主

体地位,满足学生们个性化的学习需求,真实地反映出来学习的效果。

(四) 提升教师会计信息化教学的能力

高职学校教师除应该学习比较先进的教育理念之外,还应该不断学习信息技术,并且可以熟练应用到会计类课程信息化的教学活动当中。每年均具有高职学校信息化教学的大赛或比赛评委专家分享参赛经验,通过参加培训活动,进一步地提升教师会计类课程教学设计以及现代信息技术的应用能力。学校信息技术的中心就是加强他们有关媒体制作能力、设备操作能力以及资源设计能力的培训力度,促进高职学校教师自身专业化的发展,不断创新课堂教学的内容,促进我国现代信息技术以及会计专业课程的有机融合。

五、结论

综上所述,在高职学校会计类课程信息化的教学当中,成果导向教学新式充分体现出对大学生主体地位的尊重,还是激发学生们创造性最重要的措施,通过不断创新高职会计类课程的信息化改革,进一步发现信息化的有效融入,不仅能够促进学生技术能力以及会计学习的有效提升,还为会计行业和教育行业均会带来进一步的发展。

参考文献:

- [1] 王淑芳,孙芳芳.基于成果导向教育理念的《成本核算与管理》课程教学设计——以原材料费用的归集与分配为例[J].国际商务财会,2020(03):56-58.
- [2] 吴艳秋,石倩.基于成果导向教学对会计实践教学多元化考核评价的探析[J].才智,2019(29):78.
- [3] 夏俊芳,卜俊龙.大智移云背景下基于DQP的高职会计信息化课程建设探析[J].财富时代,2019(09):197-198.
- [4] 黄淑芬,谷文庆.基于成果导向的“高职审计基础与实务”课程教学设计[J].现代经济信息,2019(12):399-400.
- [5] 徐锐.基于“成果导向”+“翻转课堂”的利润表要素教学设计[J].财经界(学术版),2019(17):171-172.
- [6] 杜国用.基于成果导向的高职会计专业课程地图绘制与调整[J].科技经济市场,2018(10):150-152.
- [7] 王欢.基于成果导向教育理念下的高职院校会计专业学生动手能力培养[J].黑龙江科学,2017,8(23):70-71.
- [8] 梁斌,周志和.“教学做一体化”的高职会计类课程教学模式的改革与实践——以娄底职业技术学院为例[J].甘肃科技,2014,(20):77-79,103.
- [9] 石勤,凌世寿.高职会计类课程“教学做一体化”教学模式研究:以柳州职业技术学院为例[J].柳州职业技术学院学报,2013,(5):81-86.

高职财务工作的会计电算化发展思考

高延辉 李贤凤

黑龙江职业学院 黑龙江哈尔滨 150080

摘要:新时期高职学校财务电算化发展的重要性,除了能够展现在提升财务管理的效率以及品质方面之外,也有利于高职学校有效避免财务的风险,提升财务管理的水平。然而受以往传统管理思想的影响,一些高职学校在电算化发展中存在一些问题。因此,新时期高职学校财务工作会计电算化的发展,不仅需要转变观念、完善机制设置,又要提高对于财会电算化的重视,并在此基础上增强财会人员工作素质。

关键词:高职;财务工作;会计电算化

一、引言

会计电算化就是电子计算形式以及财务工作有机结合的现代化工作形式,但是,此种由以往传统至现代的变化又不会这么简单。会计电算化本质就是通过技术的支持,进一步地实现从以往传统的人工作业,逐渐朝向信息化、数字化以及网络化的方面进行发展,高职学校的资金来源于行政经费的划拨。特殊资金主要来源的渠道能够直接影响到高职学校全面的发展,还是以技术快速迭代作为基础,最大限度地提升财务工作品质的巨大改变。这不仅是会计工作的优化以及改良,还是通过对会计工作以往传统理念的技术创新。

二、高职财务工作中使用会计电算化的必要性

(一) 提高会计计算的质量

在展开财务工作过程当中,以往传统会计需要运用大量运算,大部分的时间均浪费在运算上,一旦存在运算方面的错误,能够直接影响到之后大部分的财务工作。在使用会计电算化的技术之后,相关会计人员只需要应用计算机在软件当中输入相关的财务数据,计算机就能够自动完成对数据的运算,并且可以确保运算结果的准确以及高效。应用该项技术之后,相关财务人员能够把大部分工作的精力均投入财务工作当中,没有必要将许多时间浪费到运算中。

(二) 提高财务管理的规范性

尽管相关财务人员在展开会计工作时,会应用一套会计准则,进一步地完成相关财务的工作,但是不同的财务人员,其工作的形式也会具有一定的差异性,一些工作习惯也会使得财务工作中存在缺陷,最终导致财务报告出现漏洞。会计电算化就是使用财务软件,进一步完成财务处理的工作,软件自应用开始就设立处理工作的流程,会计人员在使用此项技术进行工作时,只需根据软件的要求展开操作工作,而且一旦操作不当软件就会进行错误提示,对财务管理提供了标准性工作流程,这就避免了会计人员因在财务处理方法上的差异性造成的漏洞,做到了财务管理的规范性。

(三) 为财务数据共享打下基础

会计电算化要求财务人员将数据电子化,通过计算机使用电子化的形式,以此来完成相关财务数据处理的工作,其工作成果可以通过使用数字化形式进行呈现,会计人员能够运用到数据库的形式,对财务数据进行管理以及共享,应用会计电算化的技术能够为财务数据的共享铺垫良好的基础。在以往传统财务工作的环境当中,会计人员比较难实现全面数据的共享,纸质版数据比较难进行查找以及统计,而使用

电算化的技术之后,财务数据就能够保存到计算机当中,相关人员需要调取财务的数据,直接向服务器发出申请,通过验证之后,便具有权限得到财务数据,这就让财务数据全面共享成为可能。

三、高职财务工作的会计电算化发展的现状

(一) 发展迅速,然而重视度不够

在我国各大高职院校,会计电算化在硬件方面有了长足的进步,各院校在经费有限的情况下纷纷采购先进的计算机,使其在硬件方面达到了一个相当高的水平。但是与此同时,多数单位只是将其作为代替传统会计方式的一个“升级版”,单纯为了满足减轻会计工作者的工作负担,提升核算准确率的目标,这可以说是同现代会计电算化管理方式背道而驰,尚未认清完善的会计电算系统对高职院校发展所起的重要推动作用,在相当大的程度上限制了会计电算化功能的发挥。

(二) 财务人员会计电算化的能力不够强

高职院校会计电算化的实施要求财会工作者不仅要具备扎实的会计专业基础,还要精通相关的计算机使用知识与会计管理软件的使用及更新。现阶段,我国高职院校的会计人员年龄大多在45岁以上,他们对于现代会计电算化知识的接受非常困难,这使高校的会计电算化推广工作的难度大大增加。广大财会人员对于会计电算化表现出不适应,他们无法对先进的财会管理软件进行熟练地应用,从而耽误了学校财务工作的正常运行。

(三) 对软件功能的使用太过单一

随着财会软件研发技术的日益完善,现代的财会软件大多已经成为了集统计、管理于一体的多功能软件。但是由于长期以来我国形成的事后核算的会计计算方式,缺乏对事前分析与事中控制的重视。将先进的财会管理软件单纯地作为减轻财务人员报账工作负担的工具,对于其中的成本核算与财务指标的分析体系等模块的功能却置之不理,使其资源得到了严重的浪费。

四、发展高职财务工作会计电算化的建议

(一) 转变观念、完善机制的设置

会计电算化就是对实操要求非常高的一项应用工程,除了需要结合到实际情况,进一步选择出来最合适的技术以及工具之外,也应当具有科学管理的思想进行指导。所以,适当转变观念、提升自身的认识、完善机制的设置,这才是先决的条件。不仅相关财务部门与其成员,高职学校领导以及决策层首先应该重新定位会计电算化。只要可以充分认识

电算化技术对提升高职财务工作的效率、品质的意义,会计电算化才可以在科学发展指导之下,始终朝向正确道路不断前进。具体来说,在战略规划方面实现电算化系统性的设置。譬如高职学校在宏观决策当中,应当针对会计电算化的发展,进一步地制定出来可以执行的方案。特别需要针对在此系统当中不同会计软件实际使用的效果,进一步进行对比分析,以此来选择出其中性价比比较高的软件落实应用。与此同时,需要把会计电算化的辅助决策以及自动分析功能的状态,有效融入到高职院校的战略决策当中,形成常态化控制评价的系统。需要基于会计电算化,进一步加快促进全面预算管理落实操作,尤其应该把内部绩效管理工作以及全面预算管理工作相互关联。基于会计电算化技术的优势落实到预算管理过程当中,不仅是避免财务风险重要的手段,也是有效提升信息管理水平重要的途径。

(二) 提高对于财会电算化的重视

大部分高职学校的管理者需要清晰认知关于财会电算化重要的作用,有效提高相关财会人员计算机使用的水平,从而推进高职学校提升财会管理的质量。转变以往传统会计统计的形式,使得院校相关的财务人员可以把会计基础理论与信息技术有机融合,以此来促进财会管理制度的创新。譬如运用到网络报销的形式逐渐取代以往传统的手工报销,通过有效运用会计电算化的技术,通过网上报销体系进行填单,只需根据系统操作的指引进行填写,完成之后,把报销单进行打印,并且能够找到有关负责人签名,再加上原始的报销单到财务部门投单,网络报销单生成后,报销人只需将单据投入到指定报账箱,等待财务人员领取后做账即可。此项技术取代原来手工填单的报销形式,也不需要报销人到财务部门报账,有利于相关财务人员做账,与此同时,还可以达到共享财务报销数据的目的。与此同时,还应当充分发挥出来财会监督的功能,加强货币资金的支出审核以及内部控制等制度,进一步地提升高职院校核心的竞争能力。需要认识财会电算化的形式,能够从根本上确保以往财会管理形式,能够逐渐转变为现代信息化,只有其作用充分得到发挥,才可以使得高职财会管理工作得到有效提升。

(三) 增强财会人员工作素质

会计电算化就是和现代信息技术、互联网以及计算机密切联系的一门技术,具有一定实践操作以及基础理论知识的“门槛”,需要具有充足知识背景的人员,才可以有效发挥出其作用以及价值。所以,提高素质、强化教育、稳固团队基础至关重要。这些教育不可以只停留在会计领域的理论知识学习当面,还需要拓展到更多的学科当中,主要包含金融、管理以及经济等学科。特别是一些高职学校财务人员,他们

只拥有初级会计执业的资格,并没有办法满足到财会电算化发展的要求,在这一背景下,更加需要加强教育培训的工作,以此来大幅度提升相关财务人员的业务素质以及专业素养。有效促进高职学校财会人员素质的提升,健全相关培训的机制。需要专门设置专项资金,以此再教育相关会计人员,定期聘请财会专家,同时还需要积极聘请外界优秀财会人才的加盟,进一步充实高职学校财会的队伍,以“请进来以及走出去有机结合”的形式,以此来强化院校的财会队伍,要组织对财会人员的严格考核以督促他们保持终身学习的态度,从而使财会电算化的综合财务管理功能能够带来效益的最大化。与此同时,在我国《关于全面推进管理会计体系建设的指导意见》的指引之下,管理会计已然成为我国财务电算化以后发展的主流方向。高职学校需要针对会计人员,教育培训不仅应当着眼于会计人员,也需要向更多的教职人员普及。只有在全局方面整体提高财务的基础,会计电算化才可以在扎实的群众基础上实现跨越式的发展。

五、结论

综上所述,高职学校资金来源渠道具有一定的特殊性,决定它在财务管理层面的实践形式以及思想意识,势必会就有一定的局限性,直接能够影响会计工作在电算化发展历程当中的效率改进。加快高职学校财务电算化的进程,不仅应当在实操部分综合使用到多种多样先进的技术,还应当在管理理念方面实现突破。

参考文献:

- [1] 韩菲. 会计电算化在高校财务管理中的应用研究[J]. 现代商贸工业, 2017(21): 162-163.
- [2] 赵钢. 浅谈会计电算化在高校财务工作中的应用[J]. 北方经贸, 2007(12): 155-156.
- [3] 尚玉梅. 会计电算化对会计工作方法影响探析[J]. 中国矿业, 2014, 23(S2): 55-60.
- [4] 李仲春. 影响会计电算化推进的因素及对策[J]. 绵阳师范学院学报, 2011, (10), 第15页.
- [5] 桂高山. 信息时代会计电算化对会计目标实现的影响[J]. 湖北广播电视大学学报, 2009, (9), 第5页.
- [6] 张碧琳. 我国中小企业会计电算化实施中常见问题及对策研究[J]. 佳木斯教育学院学报, 2012, (8), 第27-28页.
- [7] 臧建玲. 论现行会计制度下会计电算化发展研究[J]. 商业经济, 2013, (4), 第10页.
- [8] 刘琳. 事业单位会计电算化下的内部控制[J]. 承德石油高等专科学校学报, 2013, (6), 第19页.

基于多维视角的英语语言学应用发展趋势

马源俪

云南工商学院 云南 昆明 650222

摘要: 作为在国际上通用的一门语言,英语在国际交流过程当中发挥出至关重要的作用。随着全球化进程的推进,英语的作用也越来越重要。因此,对中国高水平人才的英语教育教学需要充分得到重视,在英语语言学课程教学过程当中,能够充分地发挥出来学科的优势,把其它课程和英语课堂教学有机结合,并且需要联系实际,从多维的视角来剖析英语语言学课堂教学模式,让课堂教学为中国经济的发展做出贡献。

关键词: 英语语言学; 英语应用; 发展趋势

一、引言

语言对所有国家以及地区的人们而言都是非常重要的,人们需要通过此种表达符号可以传递相关信息,传递思想,甚至还能够传递人类的文明。从诞生语言开始,我们一直在探索着语言,然而,英语就是现阶段世界上普及的语言之一,因此,在百年之后发展进程当中需要继续研究历史,不断探索其发展的趋势,进一步实现人们对英语知识学习的便捷,也可以实现中国和国际相接轨。

二、英语语言学发展历程

英语语言学的发展一般经历两个发展阶段,一是初期发展阶段,二是现代语言发展阶段。在初级发展阶段,进一步追溯到17世纪的初期,在文艺复兴为中心的思想解放运动当中,通过每一个语言阶层的融合,把和英语语言的韵律以及其结构韵律充分发展。俗话说,莎士比亚的文学均是和英语语言学的发展息息相关。语言就是大部分作家的秘密武器,通过文学的创作,进一步地体现出来当时历史的情况,也可以运用到丰富语言,进一步判断相关的历史。但是,在现代语言学的发展阶段当中,通过世界以及我国之间的沟通以及交流过程当中,进一步实现全球化以及科技的交流,通过这一工具,我们可以突破语言特点,运用到语言其他的作用,使其有效融合。

三、新时期英语语言学的多维发展分析

(一) 基于文化视角的英语语言学发展

语言就是文化重要的载体,在英语语言发展中,能够进一步体现不同地区的文化发展。例如作为一门来自于英国的语言,英语在传入美洲后,就会按照不相同地区文化的发展,充分融合到当地的文化,进一步发展出美式的英语,其尽管与英式的英语都属于英语,然而它们会在单词表达以及读音方面具有一定差别。这就反映文化对语言的影响,与此同时,英语的语言也会进一步地影响到地区文化的发展,例如在韩国以及日本,因为长时间受欧美文化的影响,其中均具有大部分和英文单词发音相近的一些词语,进一步反映英语的语言对当地文化的影响。

可以看出,在英语语言的发展过程当中,有效融合不同地区文化,从而能够让英语的语言变得更加的完整化以及体系化,与此同时,现阶段语言在全国范围的广泛运用,也会促进不同地区文化的交流,全世界人们都能够更好地交流。在全球化经济不断推进的今天,不同地区之间的交流是不可避免的,在此过程当中,英语语言也能够不断发展。

(二) 基于哲学视角的英语语言学发展

个人的思想应当通过语言来表达,语言在发展当中应当与人类发展充分结合。因此,伴随人们思想不断地发展,英

语语言也在不断发展。对于英语语言的研究,能够反映出人类的思想价值观念的变化。例如,在欧洲文艺复兴时期,英语语言发展能够让一大批作家运用英语来完成创作,从而,分享此时社会发展的进程以及文化,正是这种条件之下,进一步诞生一大批犹如莎士比亚等文学家,同时这些人还会运用到自身天才的思想,进一步地促进语言发展,创新词汇的使用以及表达,让英语的语言充分获得发展。

哲学就是反映出社会变化最重要的工具,对人类进步有着非常重要意义。一些欧美国家的语言学人士从哲学角度切入,进一步地研究语言,充分挖掘英语语言以及国家社会发展的联系,而且运用到在哲学中这一思辨性的思维,让学者能够在研究语言过程当中,公正客观以及全面地展开研究的工作,从实事求是层面开始着手,让其研究可以服务于语言发展以及社会进步。

(三) 基于跨学科视角的英语语言学发展

英语语言学跨学科探究就是既复杂又有前途的一门科学,只要人们始终学习知识,其就不能够停止自身发展的脚步。首先,从其本身来说,由于其具有一定的可研究性以及复杂性,进一步吸引一大批学者参与到其中来。对其研究还会经历漫长的过程,有着良好发展的前景。其次,研究的队伍还在不断壮大。近年来,英语课程的硕士点以及博士点慢慢增多,培养英语的人才也在不断增加。特别是探究的视野愈发广泛,这方面成果也犹如雨后春笋一般不断涌现,影响力不断扩大。这都是开展进一步研究的必备基础和条件。英语跨学科还有很多研究空间,其语言学的现象还没有被完全人民破解,需要我们深化研究,促进学科交叉融合和英语语言学的不断发展。

四、结语

英语就是一门语言的课程,经历漫长发展的历程,然而,对英语语言学的探究,截止到目前还不深入,并且很难按照实际的情况,进一步地挖掘出来英语语言学内涵。并且随着我国信息化时代到来,英语迎来快速发展时代,所以非常有必要从多维的层面开始着手,从哲学、文化以及跨学科的领域,对英语语言学研究进行完善,从而运用到语言来促进社会进步以及发展。

参考文献:

- [1] 张佳琛,林速容.基于多维视角的英语语言学研究[J].长春师范大学学报,2016(09):67-68.
- [2] 杨师依.多维视角下的英语语言学研究[J].佳木斯职业学院学报,2017(01).
- [3] 孟云平.英语语言学研究的多维视角研究[J].山东农业工程学院学报,2019,36(06):166-167.

课程思政视域下的高职体育教学改革路径探究

马丽波

广东环境保护工程职业学院 广东 佛山 528216

摘要: 在“课程思政”背景下,教师要积极探索思想政治教育与相关学科教学的有机融合。文章从当前高职院校体育教学现状入手,深入挖掘高职体育课程中的思政元素,全面分析两者结合的现状和难点,积极探索高职体育教学改革创新路径,为在高职体育教学中深入贯彻落实“课程思政”教学理念做出积极推动作用。

关键词: 课程思政 高职体育 思政元素 创新路径

思想政治教育是中国特色社会主义教育的核心,近年来,我国高度重视高职教育领域思想政治教育教学活动的开展。总书记强调:“高校思想政治工作关系高校培养什么样的人,如何培养人及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人”。高职院校在对体育教学模式进行改革创新的过程中,要坚持“课程思政”理念,积极探索全新的教学改革模式,促进体育教学与思想政治教育的融合,从而落实“立德树人”等教育思想。

一、高职体育教学中融入“课程思政”思想的重要意义

“课程思政”旨在构建思想政治课、通识课和专业课三位一体的高校思政课程体系,从课程教学团队、教学内容、教学方法、评价体系等方面去合理布局,使各类课程与思想政治理论课同向同行。体育教育是以教学为主要途径,以课堂教学或专门性辅导为主要形式,以身体练习和卫生保健为主要手段,是一个发展身体、增强体质、传授锻炼身体的知识与技能、培养道德和意志品质的教育过程,是对人体进行培育和塑造的过程。

体育教学是高职教育的重要组成部分,是提高学生道德修养和思想政治觉悟的有效载体。因此把思想政治教育融于体育教学过程中,积极探索体育教学中思政育人要素和方法,对学生开展行之有效的思想政治教育,是新时代社会主义建设的需要和高职教育人才培养目标的需要。

二、高职体育课程中思政元素

(一) 体育运动中蕴含着丰富的德育资源

学生在进行体育运动过程中,需要对运动产生的困难进行克服。其次,体育教育具有很强的竞争性,通过体育竞赛的参与,可根据胜负对名次进行排列,这样可以激发出学生的荣誉感和进取心,培养出他们的竞争和团队意识,并让他们学会如何理性地看待胜负。最后,体育具有严格的规则和章程,学生在参与体育锻炼时,必须对相关规则进行遵守,以此来提升个人的行为规范意识。另外,体育运动一向以公平性著称,获得了各个国家的尊重和认可,如奥运会、世界杯等赛事举办充分证明了这一点。由此可见,体育课程蕴含着很强的思政教育功能,与培养学生社会主义核心价值观的内容具有很强的相似性。

(二) 深入挖掘高职体育教学中的思政元素

在深入推进高职院校体育教学改革的过程中,要积极尝试引入“课程思政”的教育思想,来转变传统体育教学中过

于追求技术动作训练、体育教学枯燥乏味的情况,挖掘体育教学的内涵,关注合作精神、竞争精神等在体育教学活动中的渗透,进而丰富体育教学的内涵,增强高职院校体育教学的科学化程度,为高职体育教学活动的长效发展奠定基础。

以乒乓球项目教学为例,教师可以对线上线下涉及的教学资源进行整合应用,丰富教学内容,为学生打造个性化的体育训练空间和思想政治教育平台,同时总结前人经验,从不同角度对学生实施思想政治教育和指导。课堂上可以先让学生观看建国以来我国乒乓球运动快速发展的相关视频,进行爱国主义教育;再播放乒乓球国家队在国际赛场上取得优异成绩的视频,激发学生拼搏进取和为国争光的意识;最后则可以借助微课,对乒乓球运动技术中涉及的技、战术动作要点进行讲解,强化学生对乒乓球运动的认识,对学生的规则意识、工匠精神等进行重点训练。在课后,教师还可以组织学生参与校园乒乓球比赛活动,培养学生的团队合作意识,使学生能在集体生活中正确地认识自己和定位自己。在教师有效整合课程资源的基础上,能为高职院校体育教学活动中“课程思政”理念的渗透创造条件,有利于循序渐进地提高高职院校思想政治教育的成效,保障学生获得良好的职业发展。如表一:

表一 乒乓球运动中的思政元素

乒乓球运动细分	特征分析	思政元素
宏观定位	乒乓球运动是中国国球	爱国主义 民族自豪感
体能	基础体能和专项体能要求高	坚忍不拔、永不言败、艰苦奋斗
技、战术	稳、准、狠、快、变、转	精益求精、工匠精神
心理与智能	攻防转换快、不确定因素多	随机应变、顽强拼搏
比赛形式	单项赛、团体赛	团队协作、遵守规则 服从管理、礼仪教育

三、课程思政背景下高职体育教学改革创新路径

(一) 加强课程思政的研究和实践

在课程思政理念的指导下,高职院校在进行体育课程改革中要深入分析课程思政的总体要求,开展教研室集体备课、部门公开课、兄弟院校交流等体育教研活动,积极参加体育教育教科研项目,认真组织体育教育选项教学实践,为体育教育选项教学提供科学坚实的理论和实践基础。

(二) 积极提高体育教师的思想政治素质。

目前,高职体育教师可能更侧重于运动技能的教学,在思想政治理论学习等方面相对欠缺。“课程思政”不是简单、直接地把思政课的部分内容搬到专业课教学中,需要教师明确提升自身思想政治素质的重要性,在教学设计环节结合教学实际深入挖掘体育课程的思政元素,了解学生的思想动态,在体育课程实施环节,积极培养学生正确的价值观和人生观,实现高职院校体育教学与思想政治教学的有效融合。

(三) 优化创新体育教学组织方法

为了有效发挥思想政治教育的重要作用,增强教学改革实施效果,高职院校在体育教学中要优化创新课程教学组织模式,教师需要根据教学实际结合思政育人元素,选好切入点,讲一教一练一导有机结合,做好体育选项课的教学设计,并合理进行调整,把生动活泼的思想教育工作渗透到体育教学的各个环节,从而实现“育体”和“育人”的完美结合。

(四) 建立健全体育德育评价体系

随着我国高职教育的不断发展,各个院校的体育教学工作一直以“立德树人”为主题,但在实际教学过程中,体育的德育功能往往不能更好地发挥出来。这主要是由于体育教学未制定出合理的评价体系,只突出了学生的体质和技能,却没有对其中涉及到的德育教育内容进行评价,导致体育教学的育人功能得到了大幅度弱化。因此,想要实现体育课程思政改革,各个高职院校可以按照具体的评价体系内容,通过细化标准和奖惩制度,让教师严格按照标准开展教学工作,对体育的德育功能予以重视,从而将德育价值充分挖掘出来。例如,各个高职可以在体育课堂上采取抽查监督制度,设定

体育德育加分项目,对表现较好的教师进行加分,并与绩效薪资联系在一起,这样一来,便能激发出教师的工作积极性,为体育课程与思政教育融合提供基础支撑。

四、结束语

在深化高职教育改革的背景下,高职体育教学中贯彻课程思政理念,是全方位育人等教育理念的体现,也是新时代国家对高职教育提出的新要求,作为高职体育一线教育工作者,应该积极提升自己的思想政治素质,在体育教学实践中深入挖掘思政元素,并将其合理融入体育教学,为推进高职体育教学改革作出贡献。

参考文献:

- [1] 应菊英. 高职体育教学中的“课程思政”探析[J]. 运动, 2018(19): 135-136.
- [2] 谢大静, 张德文. “课程思政”视域下高职体育教学改革模式探究[J]. 常州信息职业技术学院学报, 2020, 19(02): 27-30.
- [3] 张艳, 崔久剑, 胡琦. 课程思政视域下公共体育课程的创新研究[J]. 体育世界(学术版), 2019(8): 66, 73.
- [4] 周雯. 在高职体育课教学中融入思政元素路径探究[J]. 教育现代化, 2019(76): 48-49.
- [5] 朱秀清. 高职体育课程思政元素的挖掘与融合——以浙江工贸职业技术学院羽毛球选项课为例[J]. 运动, 2018(20): 130-132.
- [6] 王毅贤. 高职体育课程思政元素的挖掘与融合策略分析[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(04): 122.



工程测量在线开放课程的思考与实践

南振江 李楠

黑龙江建筑职业技术学院 150027

摘要: 本文构建了基于 SPOC 平台的土木工程类专业群《土木工程测量》在线开放课程建设体系,探索出一套先进的移动在线开放课程建设方法,充分利用网络资源的优势和碎片化时间,能同时满足学生个性化的学习需求,课程平台运行效果良好。

关键词: 土木工程测量; SPOC; 信息化; 线上教学; 微课

一、引言

将线上学生自主学习和线下教师课堂授课有机结合,学生通过线上自主根据自己的实际情况能找到适合自己的学习节奏,不受时间和空间的限制,而且能让学生深入且持久地理解不同课程之间的联系。线下教学特别是对专业技能课的教学尤为必要,对于关键技能的训练线下指导效果更好。以中职建筑专业为例,笔者从事建筑工程测量专业课教学多年,体验到了从传统实践课教学“讲—演—练—评”的模式到混合式教学模式的变革过程。

二、“工程测量”课程教学现状分析

(一) 教学内容陈旧,测量仪器老旧,实践设计不合理

“工程测量”的教学内容涵盖了工程建设所具备的勘测、设计与运营管理等基本专业要求。随着现代科技的飞速发展,测绘新理论、新技术以及新仪器在不断的发展,高精度全站仪、GNSS 系统、三维激光扫描仪与无人机技术等先进的仪器设备在工程测量中得到了广泛应用。而现有的教材内容仍然保留着已经过时的测量仪器和传统的测量方法,如普通水准仪测高差、光学经纬仪测角、经纬仪测图与钢尺精密量距等内容,已经不再适应新时期的生产需要。

(二) 教学措施和方法单一,学生缺乏学习兴趣

“工程测量”的教学方法仍是以传统的板书、多媒体教学为主,没有充分运用现代信息技术以及新型的教学手段,师生互动不够,教学模式仍主要为教师讲,学生在台下学,学生处于被动学习的状态,学习积极性不高。“工程测量”课程中的测量、计算以及绘图的细节性很强,如果在课堂以机械记忆的方法学习,学生一旦出现开小差等情况就可能忽略关键操作细节,导致学生实践环节出现错误,这种错误如果将来出现在实际工作中,影响整个工程的顺利进行。

(三) 考核体系不全面

教学评价要客观、全面、准确,才能更好地促进教师调整教学方法。教学评价也是教师教学效果的直接反馈。但是在实际“工程测量”课程教学中,课程考核分理论考核和实践考核,理论考核往往重视期末测评,学习过程考核不够,实践考核多以小组整体表现和学生个人的实习报告为主。教学评价采用单一的考试手段,过于注重对结果的评价及对理论知识的评价,弱化了学生的学习过程的评价以及实践能力的评价。另外,教师是评价过程的唯一参与者,较难了解学生

的真实学习水平,难于保证评价结果的科学性和客观性。

三、教学内容改革

(一) 信息化课程资源的整合

信息技术的应用和普及使课程的信息教学成为必然趋势。在线课程资源的整合在一定程度上决定了在线课程混合教学的水平。根据教学内容的总体结构,根据项目整合课程资源。除了必要的教学视频,知识点微型课程, ppt 课件,实用培训指导和任务活动设计教学计划外,还根据项目内容的性质选择了各种信息资源。例如,大地水准面和仪器轴线之间的关系由于抽象知识而使学生难以理解,并且动画资源被添加到了相应的项目中。原始的抽象内容通过动画演示,该动画简单易懂。遍历计算和道路弯道部分的计算量较大,相应的项目已经开发了 Excel 程序。缺乏培训时间是该课程的历史问题。课程平台资源弥补了不足的时间。对于仪器的操作和使用,每个仪器都有一个对应的模拟器。在继续之前,学生可以使用模拟器熟练操作。课堂练习,每个模拟器都有相应的仪器操作指南。受训练条件的限制,遥感摄影测量部分使用 AI 软件在课程平台上进行教学。在无人机教学部分中,添加了虚拟仿真教学软件。学生可以先在课程平台上学习,熟练后再进行现场实践操作,避免因非熟练操作而造成的危险。

该课程平台还具有职业资格资源包和企业学习包。专业资格考试模块主要面向需要从相关企业获取专业资格证书或证书,为各类用户从事测量相关工作提供学习资源的各类用户。它主要由专业标准,中高级测量师培训包,考试资源包等组成,以满足包括在校学生在内的不同级别用户的验证和评估需求。通过校企合作,企业学习包收集了行业领先公司的技术标准和典型工程解决方案。根据不同的工作(建筑测量, GIS, 监控, 遥感和无人机数据处理等),每个职位公司的自学资源根据技术技能重新组合课程材料资源,订购教学内容并提供一个全面的企业学习资源,用于企业在职员工或其他学习者的专业知识更新和专业技能改进。

(二) 积极探索搭建虚拟仿真平台,积累教学资源

突破实验机会有限性,为学生提供无限次的模拟实验的机会。通过虚拟仿真实验平台,学生可实现在网络上观看和研究实验的流程、仪器的规范操作。虚拟仿真实验系统中的实验现场全景式的呈现,将抽象的知识点变得形象生动。目前,学院正积极建设虚拟仿真教学平台,购买了虚拟仿真实

验设备,虚拟仿真实验平台能有效改善传统实验环节不足的缺陷。

在实践课程的讲解中,结合工程案例以及剖析工程案例,启发学生的工程创新意识,培养出具备应用创新与可持续发展能力的技能型人才,使学生能更好地适应快速发展的工程测量需求。此外,紧跟实际工程需要,引入和购置符合工程实际应用的先进测量仪器设备,完善实验室和实训场地的建设。

(三)线上教学,以网络为平台

建设在线教学资源,为丰富学生的学习内容,让学生能够更好地理解课程内容,整理一些优秀的微课和MOOC,收集与本课程相关的教学资源,提前将制作好的多媒体课件、录制好的难点以及重点内容的视频,发布到易智云课堂教学平台,学生可反复多次自主学习,并将互动练习嵌入在视频中以及设置相关习题,学习者在观看一段微视频后,可以通过互动练习来判断自己对知识的理解程度。如闭合水准测量成果计算部分,导线计算部分,计算内容较复杂,每一步都不能出错,学生往往听一遍难于掌握,教师将完整的计算流程录制成短小的微课,发布在网络教学平台,学生可以反复多次观看直到掌握计算流程。此外,通过在线课堂,引入先进测量仪器和设备,学生能随时随地学习到先进的仪器设备的使用,能更好地关注专业发展方向。学生可根据自身学习需求在网络教学平台学习,教师变“满堂灌输为互动引导”,学生变“要我学”向“我要学”转变。线上教学可克服时间和地点的限制,缓解课时有限性,优化课堂教学内容,线上教

学是线下教学的有益补充^[3]。

四、结论

本文结合“工程测量”课程教学现状以及当前测绘新技术新理论,优化组织教学内容,录制课程微视频发送云课堂,充分运用信息化技术,建设在线教学资源。在教学实施过程中,线上教学和课堂讲授、教师现场演示互为依托和补充,构建一套完整的授课体系。借助信息化技术,构建基于网络教学平台的翻转课堂教学模式,提高学生课堂参与度,充分调动学生的学习热情和主动性。设计任务驱动法的实验教学模式,完善过程考核体系,关注学生的学习过程与成效,全面提升教学质量。

课题名称:黑龙江省高等职业教育教学改革研究一般项目

课题编号: SJGZY2020270

参考文献:

[1] 张珩,钱波,余明东,等.应用型本科非测绘专业工程测量实践教学改革研究[J].西昌学院学报:自然科学版,2019,33(3):101-104.

[2] 赵武阳.基于“在线教学平台”的工程测量教学改革研究与实践[J].福建建材,2019(9):113-114.

[3] 郭冰,孙小荣,吴杰.“慕课”背景下的工程测量教学改革思考[J].测绘通报,2017(3):145-148.



具有自动重装初值功能的定时器实现方法

唐腊梅 张 磊

重庆工商职业学院 重庆 合川 401520

摘 要: 定时器是单片机中必不可少的重要部件之一, 其重要的作用是能实现精确的定时功能。除此之外, 像脉冲宽度调制和输入捕获等功能部件的正常运行也要依托于定时器的精确运行, 从而实现相应的功能。定时器在对标准时钟脉冲进行计数达到最大计数值时, 此时再进行一次计数, 定时器达到溢出状态, 输出的计数值全变为零, 如果需要定时器每次都实现同样的定时时间, 那么在溢出状态时需要重新给定时器装初值。本文对定时器的自动重装初值电路进行研究, 并给出具体的电路设计和详细的工作原理介绍。

关键词: 精确定时; 自动重装初值; 原理介绍

一、定时器系统结构

自动重装初值定时器系统主要由初值寄存器、计数值寄存器、写初值信号发生器、装初值控制电路、启停控制电路、主计数器和中断信号发生器组成, 系统结构图如图 1 所示。

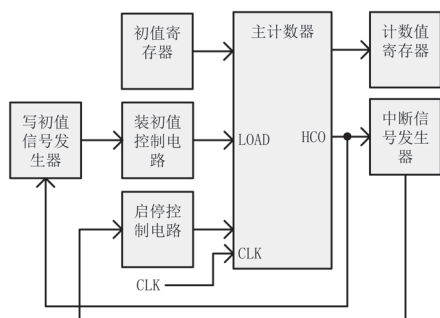


图 1 定时器系统结构图

主计数器在时钟的驱动下实现计数值的改变。在每个系统时钟 CLK 上升沿来临的时刻, 主计数器进行加 1 操作并输出该计数的数值。当主计数器所有的计数值输出引脚全是 1 的时刻, 即输出的计数值达到最大值, 其 HCO 引脚被置 1, 在随后脉冲上升沿的作用下, 计数值再次加 1, 主计数器输出全为 0, 此时溢出指示引脚 HCO 被置 0, HCO 由 0 变到 1 再变成 0, 标志着定时器此时发生溢出。

初值寄存器负责保存要写入主计数器的数值, 写初值信号发生器产生有效的写信号且装初值控制电路处于接通状态时, 在系统时钟上升沿的作用下, 初值寄存器中保存的数据写入主计数器中, 主计数器输出数据到计数值寄存器中, 完成写入过程。

主计数器的 HCO 由 0 变到 1 时, 计数值此时达到最大值, 在随后系统时钟上升沿作用下, HCO 由 1 变到 0, 产生这个持续时间为一个系统时钟周期的尖峰脉冲即是中断触发信号。中断信号发生器在该尖峰脉冲的作用下输出一个持续的高电平, 产生中断信号, 该中断信号不会随尖峰脉冲的变零而消失, 一直保持该高电平的输出, 直到清中断标志信号有效时, 该信号才变零。

启停控制电路主要控制主计数器的运行状态, 当不需要主计数器运行时, 只需控制启动信号无效, 主计数器保持静默状态。为增加系统的实用功能, 特在启停控制电路中增加了中断控制主计数器的启停工作, 如果启用, 系统在进入中断状态时, 自动停止运行, 以适应实际中某些应用场合的特

殊要求。

二、定时器工作原理

主计数器在系统时钟 CLK 的驱动下, 且启停控制电路产生的控制信号处于有效状态时, 主计数器开始计数工作, 在时钟上升沿作用, 其当前输出值为上一状态输出值加 1, 随着时钟上升沿不断的产生, 主计数器输出值不断加 1, 当主计数器的计数值输出引脚全为 1 时, 主计数器输出达到最大计数值, 此时 HCO 引脚输出 1, 在其后的时钟上升沿作用下, HCO 由 1 变到 0, 主计数器的输出值全为 0, 此时达到溢出状态。在 HCO 由 1 变到 0 时, 触发中断信号发生器电路输出恒高电平。中断信号发生器电路如图 2 所示。

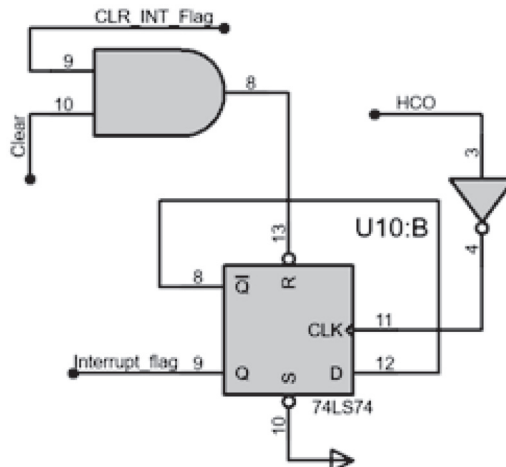


图 2 中断信号发生器电路

HCO 信号在输入 D 触发器前端时增加了一个反相器, 其作用是让 HCO 由 1 变到 0 时在 D 触发器的 CLK 引脚产生上升沿, 该上升沿的产生正好伴随定时器的溢出, 保证中断信号的产生和溢出状态同步发生, 如果不增加该反相器, 则在 HCO 由 1 变到 0 时 D 触发器便输出高电平, 会超前溢出状态一个时钟周期。Clear 信号是上电复位信号, CLR_INT_Flag 信号是清中断标志信号。

三、自动重装初值电路原理

图 3 为自动重装初值控制电路, 在 HCO 由 0 变到 1 时, 且设置溢出后允许自动重装初值为低电平, 或门输出 0, 该信号加在与门的一个输入端, 强制与门输出低电平, 此时产生的 LOAD 信号为低有效的置数信号。

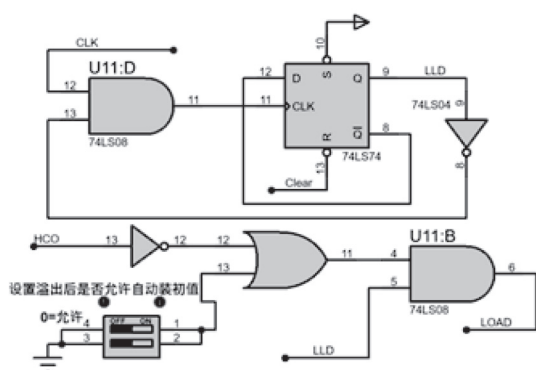


图3 自动重装初值控制电路

系统上电自动执行复位操作时，D 触发器被强制清零，经过反相器后，输出为 1，使 U11: D 与门的一个输入为 1，目的是不封锁与门，让 U11: D 的另一个引脚 CLK 决定输出状态。U11: D 的另一个输入接入系统时钟 CLK 信号，由于在 HCO 由 0 变到 1 时，LOAD 信号已经有效，随着 CLK 时钟产生上升沿，主计数器执行同步置数，将初值寄存器中保存的数据写入主计数器中，主计数器输出数据到计数值寄

存器中，完成写入过程。即在溢出的状态时执行写入操作，后续计数器在计数的过程中，是在初值的基础上进行的，完成溢出置数操作。

完成置数操作后，D 触发器输出信号 LLD 为 1，和 CLK 相连接的与门一个输入端为 0 封锁与门的输出，保证以后 D 触发器的时钟输入引脚不受 CLK 的影响，直到清中断标志信号有效后，解除该状态。LLD 信号变为 1 的同时，HCO 由 1 变到 0，或门输出 1，与门 U11: B 的两个输入引脚都为 1，U11: B 输出为 1，此时 LOAD 信号为 1，是无效信号，禁止执行置数操作，确保置数操作只执行一次。

四、结束语

本文对通用定时器内部电路的结构和原理进行了详细的叙述，重点讲述了在主计数器处于溢出状态时实现自动重装初值的工作原理，为实际的定时器电路设计提供可行的设计方案。电路经过实际验证，能很好的实现系统功能。

参考文献：

[1] 李永敏. 检测仪器电子电路 [M]. 西北工业大学出版社, 1994.



简谈高职类院校动漫专业的教学改革策略

赵宝春¹ 焦彦柱² 马瑞智^{*}

1. 海南软件职业技术学院, 海南琼海 571400; 2. 三亚学院, 海南三亚 572022

^{*} (通讯作者) 海南软件职业技术学院, 海南琼海 571400

摘要: 随着动漫产业日渐蓬勃, 许多高职院校纷纷开设了动漫专业, 但是我们发现在实际的教学中, 仍旧存在着许多的不足与缺陷, 甚至还出现了学生就业率低, 就业困难的现象。本文将从高职院校动漫专业的教学现状出发, 探讨高职类学校如何改进教学方法, 提高学生基本技能的几项策略。

关键词: 高职院校; 动漫专业; 教学

高职教育中课程设置应从市场需求方面入手, 实时根据市场去完善课程教育, 这样才能适应社会发展的需求, 更利于为社会培养出实用性高的人才, 使得高职院校的毕业生都能快速地融入社会中去, 找到满意的工作。

一、高职动漫专业教学现状

(一) 课程设置缺乏针对性, 专业师资力量不足

在现实教育中, 因为动漫产业是新兴专业, 并且专业性强, 受到很多方面的影响, 课程有着许多随意性, 缺乏针对性, 现实与教学难以结合在一起, 这样很难提高教学的质量。目前, 大部分的高职院校动漫专业的课程都是借鉴本科院校的动漫专业课程的经验, 大多以理论为主, 往往忽视了非常重要的实践知识的培养, 缺乏很强的应用性。动漫专业的教师大部分都来自本科院校, 虽然他们的理论知识很充足, 但在实践上还是非常缺乏, 缺少企业经验, 从而不能从社会需求的方面去教授专业知识, 使得学生因此而缺乏社会经验, 影响了院校培养人才的质量, 不能达到社会所需的实用性人才的标准。

(二) 教学资源不足, 教学内容与社会所需脱节

动漫专业不同于其他别的专业, 在学生的实践能力上提高的方面, 必须在专业学习方面软硬件环境上去重视, 但这种情况往往需要大量的资金作为支持, 使得部分资金不足的院校没有能力去满足这一点要求, 从而影响了专业人才的培养。一些高职院校的硬件设施只包含了普通的计算机设备, 却没有动漫专业所需的拷贝台、线拍仪、图形工作站等专业的设施器材和实训室, 教学的硬件资源不足也是影响动漫人才培养重要因素之一。由于动漫产业相关的企业层出不穷, 动漫人才却又十分地短缺, 但又存在着很多的高职动漫专业的学生找不到工作的现象。这种现象之所以产生主要是因为很多的高职教育动漫专业的教育教学内容与方式存在着许许多多的不足, 教学内容与社会所需严重脱节, 虽然有些院校对实践动手能力还是比较重视, 但往往都是机械式的模仿, 很难去适应市场上公司的要求, 更不能满足动漫产业发展所需。

二、高职院校动漫专业教学改革策略

(一) 制定专业技能抽查标准, 对课程进行模块化整合

高职院校动漫专业如果想要提高教学质量, 提高学生学习的积极性, 促进学生学习能力水平的提升, 就要制定适合当今社会动漫产业发展需求的学习方式。首先, 要根据企业

对动漫专业人才的需求来制定相应的教学课程, 让理论结合实践, 学生以企业的需求为出发点, 教师帮助学生去学习如何去解决当今动漫产业最主要的部分的需求, 在教授知识的同时也教授他们自己的经验, 根据专业培养方向并制定专业技术的抽查标准, 根据二维与三维方向分别开发相应的题库, 在课堂上进行不断地随机抽查学生的专业技术的工作, 制定专业技术标准, 可以减少教学中存在的随机性的问题。根据市场需求的变化随时来调整教学方案, 制定可以随时应对动漫产业市场所需并且能应对未来发展的课程教学计划。根据考核标准和对动漫相关企业对人才需求标准, 对学生进行模块化的教学。同时借助信息化手段和平台, 以学生学习为中心, 以职业岗位要求为方向, 将知识点分解、重组, 以“案例+知识点”为结合点, 适当的增加可以提高学生动手能力的课程, 以“颗粒化资源”搭建课程, 探索混合式教学模式, 进而去增强学生的动手能力, 去熟练地掌握专业知识和技能, 让理论知识和实践动手能力相辅相成, 从而完全的领悟理论知识的要义, 不仅仅只掌握表面的知识, 却不能理解得更为透彻。学校要尽力提供可以满足学生学习的教学设备, 让学生能在一个专业设备环境下进行学习, 最大限度地满足教学需求, 保证每一次实践课程的教学质量和教学意义, 进而提高教学的质量, 加强学生的实践能力, 让学生专业知识更为完全, 更能提高高职院校培养人才的质量, 使他们能够在今后的工作中得心应手, 更能适应动漫产业相关企业的需求。

(二) 将抽查项目融入课堂教学, 突出实践教学环节

在高职院校动漫专业教学的改革中, 可以采取课程技能抽查的评价机制, 监控了教学质量, 掌控了学习情况, 这对课堂教学质量评价有着非同寻常的意义。作为一种新型的抽查方法, 它是一种突破性的存在。课程技能抽查具有自己鲜明的特色, 在提高学校教学质量方面起着重要的作用, 它可以强调学生的实践动手能力, 增强学生以后走上社会的筹码。我们在进行抽查的时候, 一定要注意要对已经教学的部分进行抽查, 相关的知识点、重点和技能点一定要符合抽查的标准, 不能胡乱挑选, 从而使教学计划能够有条不紊、有序地进行下去。并且教师在进行教学的时候, 遇到将可能进行抽查的教学内容时, 可以为学生尽量腾出大量的时间去进行实际动手操练, 保证学生能够熟练并掌握所学内容。在进行教学的过程中, 教师也要向学生巧妙渗透抽查的相关内容和评价标准, 使学生能够在教学过程中了解抽查的大体内容和考

核标准,做到心中有数,熟练掌握。在这其间,教师开展相应的测试分析活动,可以使学生了解抽考的重要性。抽考项目往往比较重视学生教学内容应用到实践中的能力,久而久之,学生的综合能力也会得到提升。因此,抽考项目的融入使学校对于学生的实践操作能力格外重视,将实践课程的比重进行大大提升。在这种实践操作能力锻炼的项目中,学生可以更好地提升自己的综合能力,为以后走上社会提前积累相关的经验,成为符合市场需求的一线人才,防止在以后的工作中频频出错。

(三) 加强教学团队建设,与企业合作培养人才

好的专业需要好的老师,对动漫专业的教师要求更高,在会使用计算机的基础上,老师需要会手绘、会建模、会动画、会特效等等专业技能,技术水平需一流,这样就强调教师的综合性,教师团队的建设可以解决这一问题,好的教学团队也要有师资标准。需要与企业紧密合作,深化产教融合,促进课程与企业的有机衔接,通过校企合作,为高职动漫专业学生提供实践机会,挖掘动漫专业学生的潜力与创造力,增强对动漫专业学生的实践训练,确保学生能够熟练掌握各种动漫制作技能。教师也可以借此机会完善自我,提高自己的技能水平,更新自己的知识库,做到“活到老,学到老”,为学生树立一个良好的榜样和起到一个很好的示范作用。教师只有做到对所教内容心中有数,才能更好地去教学,从而达到良好的教学效果,摸索出有自己特色的教学方法并不断贯彻下去。只有所有的教师做到这样的标准,整个教师队伍的水平才能不断地提高,才能为社会培养出优秀的动漫专业的人才。

(四) 拓展高技能执业证书,提高学生职业化水平

面对动漫产业的工作岗位需求,引导学生参加“1+X”游戏美术设计职业技能等级证书的培训,鼓励学生在获得学历证书的同时,积极取得本专业职业技能等级证书,该证书

与大部分动漫专业的知识标准、素质标准和能力标准一致,面向动漫设计企业、数字文化创意的企事业单位等的数字媒体艺术设计、动画设计、原画设计、虚拟现实设计及三维创意设计与制作单位。具有能够完成较为简单的动漫设计方案的能力,能够使用计算机、数位板等工具、熟练地运用三维制作、平面绘图与数字媒体制作软件,从事并能完成设计方案的设计与制作。能够领会方案与设计师的主要表现意图,完成从事动画、三维设计及数字媒体后期设计制作等工作任务。学生获得该证书,会得到很多企业或行业的认可,也是院校培养学生获得的成就。

三、结语

动漫行业是我国一个比较新兴的专业,现在正在以一个蓬勃的态势向前发展着,如今很多高校都开始纷纷开设了动漫专业,为我国培养大量的优秀动漫人才。但是我国现在动漫专业仍然面临着许许多多的问题,课程设置混乱、师资力量不足等等都严重制约着动漫专业的高速发展。因此在这种情况下,我国一定要加大对动漫专业改革的力度,使我国的动漫专业高速稳定地发展,为我国提供大批的优秀的高质量人才。高职院校的动漫专业在这个过程中承担着重要的职责,道路艰辛。只有经过改革,动漫专业的课程才能更加适合人才的培养计划,从而去满足市场的需求,为我国的动漫事业添砖加瓦,作出贡献。

参考文献:

- [1] 周李洪.基于专业技能抽查标准的有效提高教学质量的对策研究[J].企业家天地,2012(11):159-159.
- [2] 聂辉文,聂俊红,游大庆.对职业院校技能抽考与专业建设的思考[J].读与写(教育教学刊),2015,12(7):44



浅谈云南生态休闲体育产业人才培养模式及课程设置

秦 琴 赵化斌 刁国炎 左智凯

西南林业大学 云南 昆明 650224

摘 要:随着经济社会的发展以及社会对生态休闲体育人才的需求变化,越来越需要培养出全面可持续发展的生态休闲体育后备人才,而生态休闲运动选材与育才的高淘汰率,学训矛盾一直没有得到很好的解决,使运动员学生的出路成为问题。本文主要研究云南生态休闲体育人才全面可持续发展,坚持可持续发展的理念,提出可行的、科学的解决策略,以期为推动云南生态休闲体育人才培养模式及课程设置创新提供一定的依据和参考。

关键词:云南;生态休闲体育;人才培养;课程设置

一、引言

随着经济社会的发展,以人为本的价值观越来越被社会所认可和接受。生态休闲体育人才的培养目标,正在从单纯的追求生态休闲体育的政治价值为主转到追求人的全面、和谐、可持续发展的社会价值为主,要求培养的生态休闲体育人才既是高水平的,更是高素质、高文化的,能够适应未来社会发展需要的体育人才。本研究通过深入分析云南高校体育人才培养模式的创新,实现生态休闲体育人才的全面可持续发展。

二、重视高校生态休闲体育,完善体育教学设施

要不断加强高校生态休闲教育,提出促进高校生态休闲的发展。高校体育课程的开发可以增强学生的身心生态休闲。一方面,它可以有效地提高学生的身体素质和竞争意识,通过开展大量的体育活动,可以减少学生不良的心理和情绪的出现,并确保学生朝着积极、健康的方向发展,从而使学生能够形成正确的人生观和价值观。对于学校教育来说,高校体育教育是更为关键的内容,在智力教育,体育教育,美育教育和德育教育的良好结合下,形成了完整的学校体育教育。同时,国家有关部门要集中力量利用体育,加强基础设施建设,通过有效引导社会力量加强体育建设,帮助学校体育建设的开展。在社会各界的共同努力下,可以形成良好的综合建设氛围,可以有效地提高学校的体育专业水平。为了提高人才培养的效率,政府有关部门可以适当增加投入,从根本上改善高校的体育教学环境,从而提高体育教学的质量,协助我国体育教学的改革。根据学校的实际情况,通过理论与实践的良好结合,提高生态休闲体育教育的实施水平。

三、制定“口径多元”的体育教育复合型人才培养目标,促进本专业学生的全面发展

目前体育教育专业人才培养目标存在内容不够全面,人才定位模糊等问题,体育教育专业应该设计两套培养目标以适应当前经济社会发展,以“学生的全面发展”为基础的基本培养目标,具体内容为:本专业培养德、智、体、美全面发展,具备一定的人文底蕴,这基本培养目标满足了新时代社会对高等教育本科人才的素质要求,是培养“学生的全面发展”教育目标的具备内容。专业培养目标应该在体现国家与社会对本专业学生的总体培养要求的基础上,突出专业性、学校培养特点,遵循本专业学生的身心发展规律,所以,专业培养目标具体内容为:本专业培养能够掌握扎实的体育教育专业知识、较强的专项运动技能和熟练的体育教学技能,

具备体育教师的基本素质,为后续设计更加具体的人才培养规格打下基础,并将人才定位成体育教育复合型人才,体育教育复合型人才的内涵是在遵循生态休闲体育教育专业特性的基础上,为拓宽本专业学生的就业路径。

四、加强师资队伍优化

高校发展至今,仍存在着未从根本上解决体育与教育脱节、重训轻学的现象,对培养目标的认识缺乏以人为本的内涵。学校应该加强开展体教融合模式创建工作,改变以追求金牌为最高目标的办学理念,提高文化课的重视程度,建立和完善相关政策与运行机制,营造良好的“体教融合”模式的氛围。高校作为以培养生态休闲体育人才为特色的学校,应充分发挥高校的教育功能与体育功能,从而满足学生运动技能与文化素质共同发展的需求,培养出适合现代生态休闲体育发展的高素质、高水平的可持续发展人才。

提高教练员、文化课教师学训并重重重要性的认识,建立运动员的训练与学习情况二者共担的机制,提高师资队伍的责任感。教练员对文化课的重视程度,会对运动员学习积极性产生较大的影响。文化课教师的重视程度及教学权威的树立,会对学习效果有直接的影响。面对竞争越来越激烈的精英竞技,教练员应不断地加强自身学习、科研研究,积极参加教练员培训或进修,提高自身执教能力及业务水平。各市县有关部门组办有关教师培训的活动,不要把高校的老师孤立起来,教师应多参加有关培训,多与普通高中的教师沟通交流,灌输高校文化课教师对学生学习重要性的认识,提高执教能力,注重学生学习方法的传授。加强高水平教练员的引进,是保证高校人才培养质量的关键;提高文化课教师的准入门槛,优先录取高学历的文化课教师,这样可以保证教师的文化素质,教学任务的胜任,对学生的学习有很好的帮助。学校要经常召开教练员与班主任座谈会等形式加强交流。各科室应该相互协调,相互沟通,共同把学生教育好,培养全面发展的生态休闲体育人才。

五、提高训练方式的科学性

制定完备的训练体系,转变传统的训练思维,从而提高训练的质量与提高训练效益。高校学生运动训练有些地区存在着堰苗助长的现象,应遵循学生身心发育的规律,避免学生运动员因伤病过早退役。避免片面的追求训练时间的长短与训练负荷的强度,要追求训练的效益。应根据学生运动员身心发育的特点,遵循训练的规律,制定合理的训练计划,具有针对性的选取训练的内容、训练的方法、训练的负荷,

营造理想的训练环境,完成训练工作。另外,组织专业教练进校园。体育可以说是教育中必不可少的一部分。为了实现体育与教育的双赢,加强学校体育与生态休闲体育的相互促进,协调发展,应充分利用两个部门的资源。专业教练员进校园,可以激发学生的体育项目乐趣,提高学生的体育兴趣,对于有天赋的运动员,可以协调进行生源的引进,进入高校进行更加专业的训练。这样可以提高高校生源的质量,提高成材率,同样普通学校的体育教师的专业水平也能得到提高,从而提高体育运动的普及程度。教育部门与训练部门二者之间应加强沟通与交流,互相协调,做好学生的学习与训练工作。可以按照运动项目进行班级整合,便于管理,为了配合文化课教师的工作,训练部门每学期之前要将训练、比赛时间提前送到教务处,起到相互监督的作用。学生训练与比赛时间不要耽误学生文化课学习时间,把集训与比赛安排在周末或暑假期间进行。

六、体育部门与教育部门加强合作,促进全面发展

体教融合是市场经济的需要,两部门统一目标,培养全面发展人才,认真落实高校由当地体育、教育部门共同管理,以体育行政部门管理为主的管理体制。建立运动员文化教育联席会议制度和监督制度,将文化课教师纳入教育部门管理的范围,高校学生运动员文化教育归教育部门监督的内容,加强体育部门与教育部门的合作,完善体教融合,促进全面发展。另外,制定相应的规章制度。人才培养模式的转变需要一个漫长的过程,具有一定的复杂性,相关规章制度的制定,可以对人才培养工作起到一定的保障作用。云南体育与教育部门应制定管理机制,制定奖励与惩罚措施,不定期的进校抽查或突击检查,依照管理制度进行评估,发现问题严格惩罚,对于在教学训练中表现优秀的,给予奖励,惩罚分明,做到工作细致、认真。

七、开展“多样合理”的实践环节,提升本专业学生的实践创新素养

实践环节是学生实践创新素养培育的基本途径。首先,应加强实践教学环节,适当延长专业教育实践时间,保证教育实习、教育见习等实践环节的效果,建议采取教育见习—教育研习—教育实习—实习总结的多样化实践方式,这也遵循实践与认识的基本规律,同时另一方面,在教育实习阶段

建立“双导师”责任制,校内指导教师和校外指导教师联合指导学生,在实践过程中加强对学生的管理,建立科学的实践环节评价体系,将学生在实践环节中的表现纳入到毕业要求中。

在论文设计方面,把论文设计的各环节穿插在学习的各个环节,从而避免学生后期仓促完成论文,严格把控论文设计各个环节,加强教师指导论文的力度,将导师指导学生论文环节纳入到教师的年度绩效考核。加强教师技能的实践培养,并建议固定举办体育教育专业学生基本功竞赛,全面提高本专业学生教师职业技能。加强社会实践环节,在毕业要求上应明确提出本专业学生应参与一定的社会实践,增加社会实践的学分比例,并将在参与公益活动或志愿服务中表现突出的学生给予一定的学分奖励。

八、结语

休闲体育是人类社会的一种文化形态,是一种高尚、科学的生活方式。提高高校休闲体育的教学质量,对于促进学生学习体育的积极性有着巨大的推动力,同时对于增强身体的免疫能力,培养高尚的生活情操,丰富学生生活具有重要意义。

此文为:云南省社会科学界联合会科研课题,课题编号:2020sklkt07

第一作者简介:秦琴,女,硕士,讲师,研究方向为体育生态旅游、学校体育。

通讯作者简介:赵化斌,男,讲师,研究方向为学校体育学、社会体育学、体育训练学。

参考文献:

- [1] 崔谦.论休闲体育人才培养模式[J].经济研究导刊,2017(22):139-140.
- [2] 贾根元,刘军良.高校休闲体育人才培养中的几个问题探讨[J].文体用品与科技,2014(22):98-99.
- [3] 孟欣欣.滇西北休闲体育人才培养体系的研究[J].吉林省教育学院学报(下旬),2014,30(07):41-42.
- [4] 童建民.高校休闲体育人才培养中的几个问题探讨[J].浙江体育科学,2013,35(02):88-90+125.



培养农村中学生课外阅读兴趣的策略分析

李智慧

湖南省娄底市新化县游家镇中心学校 湖南娄底 417609

摘要:受教育环境及办学条件等因素的影响,农村学生的课外阅读效果并不理想。近年来,教育事业的发展得到了社会的广泛关注,如何加强农村中学生的语文教学,已经成为教育部门的重点任务。丰富的阅读体验不仅可以使学生的知识更加丰富,还可以开阔学生的视野,使阅读能力和写作能力的提高得到保障。基于此,中学语文教师应挖掘学生课外阅读兴趣,让学生可以自发地投入到阅读中,使语文教学课堂具有丰富的活力。教师应立足于学生的发展实际,加强学生的课外阅读。本文将通过四个方面对如何展开农村中学生的课外阅读兴趣培养进行详细描述。

关键词:农村中学生;课外阅读;培养兴趣

阅读可以拓展学生的知识,在日常生活中培养他们的情商,只要教师和家长善于引导和训练,让学生逐渐养成良好的阅读习惯,这将为他们今后的学习和成长奠定基础,甚至为他们的终身发展打下坚实的基础。近年来随着我国社会的进步,经济的发展,教育事业取得了突飞猛进的跨越,尤其表现在农村中学语文教学中。阅读作为中学语文的重要部分,不仅可以使学生的语文素养得到提高,还可以丰富学生的听说读写能力。作为农村中学语文老师,仅仅依靠上课的时间进行阅读训练是远远不够的,还应对课外阅读引起高度重视,使学生具有良好的课外阅读习惯,从阅读选材到氛围营造,从方法指导到教学变革,使学生的语文综合能力得到提高。

一、农村中学生课外阅读存在的问题

城市里许多孩子家庭中就储藏有不少课外读物,而农村家庭中,大多因为经济和意识的原因,家里找不到有价值的课外读物。所以农村中学生回到家,几乎没有课外阅读的机会。要解决问题,首先要找准原因。农村中学生课外阅读存在的问题,是什么原因导致的呢?综合分析可知,相较于城市而言,农村中学生课外阅读问题的存在缘于这样几个原因:

(一)公共硬件配置不足

城里学校一般拥有较多藏书的图书馆图书阅览室等,而农村学校虽说也有所谓图书室,但往往图书量不足,且长期没有新图书补充。城市里学校之外,还有各种市场性的书店可供学生阅读,而农村在校园之外往往是文化的荒漠。这类似的硬件资源上的不足,使农村教师有培养学生课外阅读的心,却使不上实际的力。

(二)参与农活使农村中学生没有时间阅读

农村中学生放学后,往往还要回到家帮着父母干农活儿。适当参与农活,本来是有益于学生的身心发展的,但每天成规律地任务式地利用上学之外的时间做农活,客观上也占据了学生课外阅读的时间。试想,放学后参与农活,到晚上身体疲累,即便有书可读,也是困倦难挡,睡觉为先了。

(三)应试教育的理念和操作挤占学生课外阅读时间

不少教师的应试教育理念没有去除,常利用课余时间组织学生练习再练习,结果使一些学生宝贵的课外阅读时间被挤占,客观上也减少了进行课外阅读的机会。以上各种问题的存在,使得农村中学生的课外阅读活动难以进行,课外阅读习惯的培养也就无从谈起。要解决农村中学生课外阅读的瓶颈,就得从以上这些原因入手解决。

二、培养农村中学生课外阅读兴趣的策略分析

(一)激发兴趣,增强阅读动力

要培养学生良好的阅读习惯,光靠教师和家长的力量还不够,最关键的是要激发学生的阅读兴趣,让学生自主阅读。教师可以从榜样引领、阅读指导和成果展示等几个方面培养学生的阅读兴趣。首先,榜样的力量是无穷的。从古至今,凡是有巨大成就的人,都是爱好读书、勤奋学习的人。教师和家长平时可以有意识地向学生介绍古今中外热爱读书的名人,让学生感受这些名人是如何从阅读中汲取营养的。其次,教师要做好阅读指导工作。由于初中生的思维以形象思维为主,教师可以为学生选择有插图的图书,让学生借助图片去阅读。教师还可以利用故事吸引学生阅读,科幻故事和神话故事均能吸引学生的注意力。最后,教师要对学生的阅读成果进行展示。学生在阅读中都希望得到教师、家长、同学的认可,因此教师可以搭建展示平台,让学生在全班学生的面前展示自己的阅读成果。学生展示自己阅读成果的过程,既是对阅读内容的一次巩固,也是一次锻炼。

(二)挑选阅读材料

作为中学语文老师,要立足于生活,在生活中做一个有心人,从生活中提取阅读材料,并精心挑选,使学生的认知规律和性格特征可以满足阅读要求,拓宽学生的视野。当阅读材料确定后,应积极组织学生阅读,并对学生的真实感受进行全面分析,使学生对课外阅读产生浓厚兴趣,从而自发的养成阅读习惯,挖掘学生的阅读欲望,使课外读物可以与学生的认知需求相匹配,确保学生能够学习他们在教科书中无法学到的知识,从而丰富他们的大脑。此外,教师在挑选学生阅读材料的过程中,不仅可以挑选名著和经典,还要关注阅读的广泛性,阅读材料应具有丰富的知识内容,不仅包括天文地理,文学散文,还包括散文小说,科学历史等。教师只要保证阅读教材的内容是健康积极向上的,都可以推荐给学生阅读,从而满足学生丰富化的要求。同时除了老师推荐给学生相应的阅读材料,还应鼓励学生互相推荐,特别是农村中学师资薄弱,阅读材料相对比较匮乏,因此,资源共享应是农村中学阅读材料来源的重要组成部分,通过让学生互相分享,从而充实阅读材料的来源。最后针对学生对武侠小说和言情小说情有独钟的现象,教师要对其进行积极引导,保障学生可以形成正确的价值观和阅读观念,使中学生对文学作品的甄别能力得到提高,从而避免不良文学带给学生的负面影响。

(三) 转变观念, 营造阅读氛围

随着新课程改革的逐步推进, 很多语文教师都认识到了课外阅读的重要性。但在实施阅读教学的过程中, 往往只有教师单方面的努力, 要真正实现新课程标准中的要求, 就需要学校、家庭、社会共同努力, 营造适合学生阅读的良好氛围。学校作为主要的学习场所, 要创造一个适合读书的大环境, 鼓励学生进行课外阅读, 让学生有一个静心读书的好环境。同时, 学校要加强和家长的沟通, 利用家访、家长会等方式, 向家长宣传读书的好处, 鼓励家长给学生做阅读榜样, 为学生提供良好的家庭读书氛围, 让学生能安心地阅读。如果学生没有掌握正确的阅读方法, 那么课外阅读的工作就无法发挥最大价值, 因此农村语文教师必须要对阅读方法的教学引起高度重视, 不仅要让学生爱上阅读, 还要让学生学会阅读, 使学生掌握阅读过程中的基本方法。在具体的教学过程中, 教师应帮助学生解决阅读中的困难, 专门利用时间针对学生在阅读中所出现的问题逐一进行解答, 帮助学生掌握正确的阅读方法, 从而提升写作能力。在阅读教学的过程中, 教师要对多样化的阅读方式进行具体教学, 如默读、朗读、精读等。对阅读中不重要的部分, 可以采用快速阅读的方式, 针对阅读中的精华部分, 教师要让学生采取精读的阅读方式, 利用记笔记的方式, 确保阅读方法的有效性和科学性, 使阅读能力得到有效提高, 丰富自身的知识和见解, 从而使学生可以在阅读过程中感悟知识, 了解文章的内涵。

(四) 创造条件, 打造阅读空间

要让学生阅读, 教师和家长就要给学生提供书籍。在农村, 很多学生因为父母外出务工, 家里可阅读的书不多。因此, 解决书的来源问题成了重中之重。笔者首先通过网络与

家长沟通, 给他们提供一些必读书目供其选择, 指导家长在网上购买或者在外地购买后寄回来。其次, 笔者利用好学校图书馆的资源, 引导学生养成阅读习惯。同时, 笔者还在班级中建立图书角, 安排学生当图书管理员, 负责图书的借阅工作。笔者还鼓励学生和其他班级的学生换书阅读, 以此扩充学生的阅读资源。除了给学生提供书籍外, 教师还要给学生提供充足的阅读时间。为此, 笔者让学生每天在书包里携带一本课外书, 鼓励学生利用课余时间自主阅读, 读完的书还可以与其他同学进行交换。为了进一步激发学生的阅读兴趣, 笔者在课堂上告知学生凡是课堂作业做好了, 可以取出自己喜爱的图书阅读。兴趣, 培养他们自发阅读的能力。

三、结语

总之, 阅读兴趣的培养是农村汉语教学的重点, 必须得到社会的广泛重视。作为初中语文教师必须要立足于初中生发展的实际情况, 对阅读教材内容进行全面分析, 打造良好的阅读氛围, 使学生可以自发地融入到阅读活动中, 利用多样化的阅读形式吸引学生的注意力, 从而使学生爱上阅读, 学会阅读, 不仅要对学生的阅读能力提供保障, 还要使学生的写作能力和语文能力得到提高, 从而保障学生的全面发展。

参考文献:

- [1] 章忠焄. 农村中学生课外阅读兴趣培养的几点思考[J]. 小作家选刊: 教学交流, 2020(8).
- [2] 罗桂文. 关于农村初中语文课外阅读兴趣培养的几点思考[J]. 都市家教月刊, 2020(3).
- [3] 叶祖伦. 浅谈农村中学生课外阅读兴趣的培养[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(8).



地理信息技术在乡土地理教学中的应用

杨世龙

贵州省兴义一中 贵州 兴义 562400

摘要: 地理信息技术主要包括地理信息系统、遥感和全球定位,将三者有机结合,并运用在高中地理教学中,有助于辅助高中地理知识的教学。当前,地理信息技术是解决人口问题、测量资源及解决环境问题的重要手段和关键技术,它融合了传统媒体以及计算机的功能,能让学生充分体会到地理的空间性、综合性特点。地理信息技术辅助高中地理知识教学是当前地理教学方法改革的必经之路,但仍然存在一些不足。本文将着重分析地理信息技术在高中地理教学中的运用。

关键词: 地理信息技术;高中地理;地理教学

地理信息技术包括地理信息系统、遥感、全球定位系统。在地理学科教学中,应适当地运用地理信息技术,即在地理课堂上充分展现地理信息技术的功能,将地理信息技术与教学的目标、内容及方法融合,使教学内容的呈现方式多样化,推动地理教学改革。

一、地理信息系统在乡土地理教学中的功能及应用

(一) 利用地理信息系统展现事物的分布特征及规律

在高中地理知识教学中,地理教师可以通过地理信息技术在空间上展示某一种地理要素的特点,帮助学生认清和理解地理空间观念,如利用地理信息技术显示某一地理事物的空间分布并分析其在人文与自然要素方面的作用,也可以对地理要素之间的空间关系进行分析,帮助学生全面掌握不同的地理要素,认识不同的空间分布规律,提升学生分析地理问题的能力 and 解决地理问题的能力。

(二) 利用地理信息系统分析地理环境

利用地理信息技术系统可以确定某一种要素在某一范围之内对其他地理要素的影响,如某一条河流流经人口达40万以上的城市聚落,由此可联想到内河运输、发电、灌溉,如何预防洪灾等问题,通过分析和决策,帮助学生形成客观分析问题的能力。此外,也可以借助地理信息技术对地理环境相关问题进行查询,如查询从学校到某一个地方的线路,或者是从较大区域到另外一个较小村落之间的线路,该技术可以提供多条路径并给出最佳的路径。

(三) 利用地理信息系统分析事物的变化规律

教师在讲解不同事物的空间分布时,必须要体现每个事物在不同阶段的特征,这样才有助于学生系统地认识地理事物的发展演变过程,而地理信息系统的使用能较好地辅助这样的教学。如在讲授城市化的发展阶段时,可以用地理信息系统演示不同城市在不同阶段的信息,帮助学生认识城市化进程以及城市土地利用的变化过程。地理教学中运用地理信息系统可使教学灵活多变,有助于培养学生良好的地理学科素养。

(四) 利用地理信息系统进行相关数据分析

直观性是地理学科教学非常重要的一个优势。利用地理信息系统能够将知识以图形和表格的形式展现,如通过数据排列,将某一项调查内容从小到大进行排列,让学生直观地认识到地理知识。此外,也可以制作专题地图,如利用地理信息系统绘制交通图、地形图以及旅游规划图等。地理信息系统本身就有数据,如国家的国土面积分布、地形分布以及

网络文件、地理信息系统研究人员数据等,这些都可以成为地理信息系统地图制作的数据来源。

(五) 将地理信息系统与网络相结合

在网络地理信息系统上可以找到有关交通、旅行、购物等的信息,学生也可以通过网络登录地理信息系统进行相关的查询。如在选择出发点到的目的地之间的线路时,系统可以将最佳的交通路线显示出来。网络地理信息系统可将地图按照不同的比例和图层展开,用户可以选择自己想要的地图类型。教师在进行地理信息系统教学时,可以带领学生运用网络地理信息系统进行学习,培养学生的空间分析能力。多媒体地理信息系统教学主要是通过将图形、图像、视频等结合的方式,将多媒体与地理信息系统合二为一,丰富教学内容,帮助学生理解地理信息系统的功能以及原理。此外,地理信息系统也可以和虚拟现实技术相结合,最大化发挥地理信息系统的辅助教学功能。

二、地理信息系统(GIS)在乡土地理教学中的应用

在讲解秦岭-淮河一线的相关知识时,使用GIS软件分别制作秦淮南北地区的地形图、气温和降水量分布图等地理要素的相关图层,并向学生展示这些图层叠加的过程,使学生亲身感受到秦岭-淮河一线并不是地图上简单的一条线,而是诸多地理要素相互影响的结果,是我国空间地域差异的分界。例如学生在识别等高线地形图上的山峰、山谷、山脊、鞍部、陡崖等位置时,由于平面的等高线地形图缺乏立体性,不能给学生直观的视觉冲击,导致学生对山峰、山谷、山脊、鞍部、陡崖位置的理解比较抽象,此时利用GIS软件的数字高程模型(DEM)模块技术,将附有高程值的等高线地形图进行三维处理,即可呈现出一座生动立体的山体,学生将三维山体模型与等高线地形图进行对比观察,不仅能轻松的看图识别出山体的各个地形部位,还可以培养学生的空间思维素养,提高学生对地理的学习兴趣。

三、遥感在乡土地理教学中的功能与应用

(一) 利用遥感分析全球环境问题

利用遥感可以对某一地理要素进行监测,帮助学生对地球的环境形成一个立体的认识,从宏观的角度认识全球环境的整体性变化。如利用遥感可帮助学生认识到全球气温的变化、温室效应的影响。此外,利用遥感也可以分析全球植被的覆盖情况,监测地球大气的变化,由此可以辅助教师开展高中地理中关于环境变化的讲授。最后,可以利用遥感监测城市的环境污染问题,如水体污染、大气污染等。尤其是在

讲授城市和区域方面的知识时,教师可以借助遥感帮助学生了解植被的分布以及土地的分布,提高学生总体的观察和分析能力。利用遥感在土地当中调查实例和影像辅助讲授土地利用和农作物分布方面的知识,可以利用遥感讲解城市生态监测方面的知识和有关自然环境、生态等章节的内容。

(二) 利用遥感分析自然灾害过程以及应对策略

利用遥感可以帮助分析地表的自然灾害,在教学中,可以帮助学生理解一些区域的演变,如分析草原和森林火灾的分布、海洋污染的分布等。由此教师可以讲授有关自然灾害发生的原因、发生过程以及解决办法,帮助学生对地震、火山等自然灾害有直观的体验,并了解、分析应对自然灾害的方式。

(三) 利用遥感讲授人文地理要素

利用遥感可以辅助讲授人文地理要素和自然地理要素。人文地理要素主要是指人口、交通等人类要素以及人文与自然环境之间的交互关系,如人口与城市发展、城市化问题等。利用遥感技术可以直接形成城市影像与地图,也可以识别市政设备以及城市建筑群。

四、全球定位系统辅助乡土地理教学的功能与应用

全球定位系统在高中地理教学中的辅助作用并没有遥感与地理信息系统深刻,却是不可或缺的。

(一) 利用全球定位系统讲授测量技术

测量技术在高中地理学科中并不是主要考点,但是与地理学的发展有着极大的关系。测量技术的发展象征着地理学科先进的前沿信息。教师向学生介绍全球定位系统的广泛应用,能让学生了解地理信息与实际生活之间的关系,消除对学习地理信息技术的陌生感,激发学生学习地理的兴趣。

(二) 利用全球定位系统讲授交通气象和工程等方面的知识

全球定位系统可用于辅助讲授地图计算等的发展历程以

及现代农业的发展,如如何促进精准农业以及现代交通的发展;辅助讲授智能交通的应用,大气物理观测以及地球勘探和变形监测;还可用于辅助讲授海洋地理,如海洋救援、水文地质等,或者太空知识,如飞机导航、卫星定轨等。此外,将全球定位系统与地理信息系统和遥感技术相结合,讲授整个地理信息技术的应用,能帮助学生进一步认识到地理信息技术与现代生产生活之间的关联性。

五、结束语

当前我国地理信息技术的普及率较低,相比西方发达国家,我国的地理信息技术起步较晚,在普及程度上不如其他发达国家,应用也不够广泛,我国也未能将地理信息系统成熟地运用在中学地理教学中。要想充分发挥地理信息技术辅助地理教学的作用,一方面,教师需要掌握地理信息技术的知识以及提高应用地理信息技术的水平。首先,教师要努力学习地理信息技术的相关知识,提升自身的专业能力。其次,高中地理教师要了解地理信息技术在教学中的应用方法。另一方面,要加强地理信息技术资源的建设。当前部分高中没有很好的条件和资源将相关技术引入教学,尤其是对一些落后地区的中学来说,要引入地理信息技术软件,难度非常大,因此加强地理信息技术资源的建设迫在眉睫。

参考文献:

- [1] 张素娟.对中学地理信息技术应用教学内容的认识与思考[J].北京教育学院学报:自然科学版,2019(2).
- [2] 赵军,武江民,赵生龙.我国地理信息技术普及教育现状与对策刍议[J].地理信息世界,2020(1).
- [3] 林培英.中学地理信息技术教学[J].课程·教材·教法,2019(7).



试论应用互动式教学提高初中数学教学质量的途径

王 轶

山东省威海市蒿山中学 264414

摘 要: 数学作为一门理性学科, 数学具有很复杂的知识结构。对于初中生来说, 学生的思维逻辑建立还不够完善, 学生在数学学习上就具有一定的困难性。因此, 在教学中想要实现新课程理念, 初中数学教师要把握住教学互动课堂模式的真正内涵, 在此基础上探究构建初中数学教学互动课堂, 进而更好地推动学生个性化发展, 也调动学生学习能动性, 让学生的数学学习意识和能力不断强化。事实证明, 师生互动教学模式能够促使学生对数学知识有更好的理解, 同时还能使学生的思维能力得到提高。

关键词: 初中数学; 互动式教学; 教学质量

随着新课标的提出, 初中数学课堂也在变得越来越严谨, 保证每个初中生都可以学到有价值的数学知识。因此提高初中生数学课堂的有效性是刻不容缓的。在初中数学教学过程中, 师生互动教学是一种行之有效的方法, 其作用在于一方面能够提高课堂的活跃度; 另一方面还能增强学生自主学习的意识, 为数学教学效率提供可靠的保障。

一、初中数学教学课堂存在的问题

现在的数学教学, 教师在给学生讲解数学题目时, 大多推崇熟能生巧, 认为只要多做相同类型的数学题目, 学生在遇见相应的题目时, 就可以很顺利地解答出来。而这种情况就导致了大部分的学生只能解决和平时练习相似的题目, 只要题目稍微出现一些没见过的数学要求, 就会变得一筹莫展。因此在日常的数学学习中, 培养学生的数学思想和数学解决问题的能力, 可以帮助学生掌握灵活的数学学习方法, 快速找到解题思路。让学生可以根据数学题目的变化要求准确地找到下手点, 让学生能够通过自己的思考来解决所遇到的数学问题。数学本身就是一门很灵活的科目, 数学课本中涉及的内容比较宽阔, 内容也比较复杂, 教师在对学进行有效的数学教学时, 要重视与学生之间的联系性, 将学生与教师高效地联系在一起。

二、实施互动式教学的意义

(一) 促进新型师生关系的构建

新课程提出要构建民主平等的师生关系, 也提出学生是数学学习的主人, 教师是数学学习的组织者、引导者和合作者。想要实现新课程的倡导, 教学互动课堂的构建就是非常好的契机和方式, 通过积极主动构建和实施教学互动课程, 教师和学生之间会呈现更加平等自由的教学氛围, 教师也会更加注重学生个性化发展和思维培养, 良好的教学环境和教学效果会推动新型师生关系的构建。

(二) 引导学生学习新的学习方式

初中数学课堂互动教学的推行, 会使数学学习方式不再枯燥乏味, 而是充满趣味性和生动性。良好的有效的课程互动, 会激发学生主动地加入数学教学过程中, 并且在教师的引导下善于交流协作, 积极探索, 敢于实践。学生在进行数学活动的过程中提出问题进而研究探索, 解决自己学习中的困惑, 在这个过程中, 更好地理解数学知识和数学方法, 让学生的学习方法和能动性独立性都得到很好的提升。

三、实施互动式教学的途径

(一) 设计巧妙的问题, 营造良好的互动氛围

初中数学知识抽象性很强, 要求学生具备良好的逻辑思维能力, 实践证明, 师生互动环节能够激发思维能力, 促使学生展开积极的思考。因此, 为了提高教学效果, 初中数学教师应对课堂互动教学有正确的认识, 结合教材内容, 科学合理地设计互动问题, 为学生营造一个良好的互动学习氛围, 以便学生能够在互动过程中充分理解学习难点。比如说, 教师在教学时可以结合以前学习过的知识, 为学生提出问题, 通过设置问题的方式来加强学生对以往知识的回顾和巩固, 还可以进行查漏补缺。并且在设置问题时, 教师还要考虑到学生的身心发展特点进行提问, 使问题能够吸引学生的注意力和学习兴趣。当学生带着问题学习时, 能够激发自身潜在的数学思维, 对提高学生数学素养有良好的辅助作用。

比如, 教师在讲解鲁教五四版“有理数及其运算”时由于初中生思维能力和理解能力有限, 因此对数轴概念缺乏正确的认知, 但是在有理数课题中, 数轴概念是必须理解的内容。对此, 初中数学教师应避免直奔主题, 在讲解数轴概念时, 教师可以结合学生现有的关于数字和图形的知识来设计课堂问题, 让学生可以在良好的学习氛围中进行自主思考。由于学生性格存在差异性, 有的学生自信心不足, 缺乏回答问题的勇气, 教师可以适当用鼓励性的言语让他们能够畅所欲言。如此一来, 学生在复习旧知识时能够渗透数学概念, 将新旧知识相整合, 促使学生在师生讨论环节中能够对数轴概念有更加准确的理解。随后, 教师趁机讲解“有理数”的含义, 然后为学生设计相关的问题: “让学生比较有理数五分之一和十分之七的谁大谁小?” 当学生进行讨论后, 教师可以询问学生: “这两个有理数在数轴上该怎样比较大小?” 适当的提问可以提高学生的课堂参与度, 在讲解过程中, 教师可以用板书形式将数轴绘画出来, 然后选一名学生代表到讲台上, 在教师所画的数轴上分析两个有理数的大小关系。此时, 台下的学生也可以在练习册上自行画一条数轴, 然后将两个有理数标注在上面进行判断。如果学生对数轴概念已经有了一定的掌握, 教师应避免提出的问题过于低龄化, 让每一分钟教学时间都能体现出价值。因此, 数学教师可以适当提高问题难度, 锻炼学生的数学思维能力。

在师生互动环节中, 教师应给予学生足够的思考空间, 使学生能够对“有理数”进行深入的理解。但有一点需注意的是, 在互动教学过程中, 教师提出的问题应科学合理, 以

便在营造良好互动氛围的同时,还能帮助教师进一步了解学生掌握知识的情况,从而使课堂教学能够得到优化。事实证明,在互动过程中,学生能够快速理解新知识,从而节约了学习时间。最后,数学教师可以引导学生将新知识与旧知识相整合,以便能够构建一个完整的数学知识框架,使学生能够有效串联知识点,为将来的数学学习做好铺垫。

(二) 应用多媒体技术,促使互动教学更加生动

良好的互动教学模式,能够促使学生产生创造性思维。当今教学工具已经告别了以往的“黑板+粉笔”模式,在信息技术普及的今天,很多教师在教学中开始引入多媒体技术,为学生创造良好的学习氛围,能够进一步激发学生的创造性思维。初中生对信息技术已经有所了解,因此对于教师在课堂引入多媒体展开教学会非常期待。总体而言,多媒体教学能够快速准确地将复杂的知识具象化,以立体、直观的方式让学生有所理解,从而可以提高学生的学习兴趣。教师可以将教材知识所涉及的文字、图像和材料等内容用多媒体的方式呈现出来,让学生通过直观的感受,进行自主思考,在兴趣的驱使下,激发学生的创造性思维能力。

比如,教师在讲解鲁教五四版初二“一次函数”时,教师可以借助多媒体让学生对知识有更加直观的了解。在传统教学中,教师往往以板书的形式为学生展示函数图象,绘画的过程耗时耗力,而且不利于学生理解,而在多媒体的帮助下,教师可以列举丰富的实例,促使学生能够对一次函数的图象有更加清晰的了解。

(三) 将知识和生活相结合,烘托互动情境

由于数学课程有很多复杂且抽象的知识点,学生很难通过文本内容将知识进行内化,需要教师设计巧妙的教学方法,以便能够提高学生对知识的理解力,能够提高学习效率。初中生已经有了一定的生活阅历,初中数学教师在实施互动教

学过程中,应以学生为教学主体,将教材内容和学生生活实际相结合,设计富有生活化的问题,促使互动教学情境能够更加生动,提高学生学习兴趣的同时,还能引起学生共鸣以及提高学生的理解能力,让学生能结合所学的知识巧妙的解决实际问题,能够提高学以致用能力。除此之外,初中数学教师如果能将教材内容与学生生活相结合,能激发学生数学思维,提升学生的解题能力。

比如教师在讲解鲁教五四版初一“一元一次方程”时,数学教师可以结合学生现实生活营造良好的学习氛围,使学生能够结合旧知识“从问题到方程”“解一元一次方程”去解决和“一元一次方程”相关的问题,让学生能够将以往和现在的“一元一次方程”知识相结合解决实际问题。比如在这堂课中,教师可以将教材内容和实际生活相结合,为学生设计富有生活化的课堂问题。

四、结语

在初中数学教学过程中,师生互动教学是一种行之有效的办法,其作用在于一方面能够提高课堂的活跃度;另一方面还能增强学生自主学习的意识,为数学教学效率提供可靠的保障。因此,初中数学教师对课堂互动教学应引起重视,并且结合学生实际生活设计巧妙的课堂问题,同时要善于运用多元化的教学方法,以便能够充分发挥师生在互动教学过程中的魅力。唯有如此,才能更有效地提高课堂教学的有效性。

参考文献:

- [1] 代小兵.论初中数学课堂教学中师生互动存在的问题及解决策略[J].科学咨询(教育科研),2020(2):209.
- [2] 蒋雪莲.论初中数学课堂教学中师生互动存在的问题及解决策略[J].课程教育研究,2019(41):156.



核心素养下高中政治教学创新研究

王 丹

深圳市行知职业技术学校 广东 深圳 518000

摘 要:高中思想政治教学落实核心素养是实现立德树人目标的根本要求,保证学生的核心素养得以提高。通过立足高效的课堂释放,引发学生对高中政治知识的重点研究和阐释。教师让核心素养得以确立,更好地带动学生学习进步情况下,学生获得自己的良好学习认识和理解。在关注核心素养具体要求的情况下,让学生获得属于自己学习规划方向的过程中,也全面地在属于自己学习模式下,拥有把握知识学习的重要机会。文章分析了高中政治教学中培养核心素养的重要性,并提出了相应的培养策略。

关键词:核心素养;高中政治;课堂教学

学科核心素养的培养是科目教学的重要目标,通过学科内在的知识理论和应用实践能够有效地促进学生的全面发展,同时顺应国家新课程改革的标准,响应国家教育方针政策。高中政治学科的教学是其余学科教学的基础和前提,只有树立了正确的价值观和世界观,才能将其转化成内在的动力,从而进行主动性地学习与社会实践。针对当下政治教学的传统课堂以及教学方式等存在的问题,本文以此为切入点,着重分析其目前的教学难题,从而反思教学质量,创新教学方式。

一、培育高中思想政治学科核心素养的重要性

传统的教学观念过于注重分数的重要性,分数早已不是衡量学生水平的唯一标准。所以在进行教育改革时,必须改变这一弊端。新时代以来,我们要为培养更多的社会主义建设者和接班人做好准备,为培育出更多全面发展的人才而奋斗。上述这些都是我们在进行高中思想政治教学中需要重视的问题。在高中思想政治学科教学时,还应当根据时代发展的特色和学生的实际情况进行不断的实践和探索,在探索过程中需要坚持以人为本,以学生综合素质和核心素养的提升为根本基调。

二、立足核心素养培养要求,完善高中政治课堂教学举措

(一)情感引导,加强政治认同素养

教师面对高中政治课堂教学的时候,要不断地加强情感引导,保证学生对政治认同有所认识和理解。思想政治这项学科在实际开展过程中十分重要,可以在其中渗透情感教育内涵。这和其他的自然学科教学存在一定的不同。通过思想和情感上的共鸣,会让学生拥有思维发展的碰撞,也会从深刻的角度分析和感悟问题内容。教师要对学生开展重点政治核心素养培养,让学生拥有合理性思维指引,在情感体验上看到明显的希望和机会。教师让学生形成政治认同感,全面激活学生学习积极性,让学生获得良好的知识学习理解和研究。通过对学生知识学习的重点规划和指引,让学生思维活跃,对所学内容重点思考和分析。

(二)组织活动,提升公共参与素养

教师在高中教学阶段,应针对学生公共参与意识进行着重培养,让学生的知识学习更加合理和完善。教师通过多种类型课程的有力确认,让学生积极参与到政治活动课程之中。在十分具体的活动课程之下,让学生获得良好的情感体验。

教师在具体进行高中政治《人民民主专政的社会主义国家》的教学过程中,教师可以制定出合理性教学模式,从实际案例入手,让学生分析公共参与的相应内容。这其中,教

师举出的例子可以从学生生活实际入手,让学生在班干部选举或者是课代表选举的过程中,结合学习的政治参与内容,让学生把实际生活和学习具体知识进行结合,让其看到了知识学习的重要价值和相应色彩。教师可以构建符合学生发展的政治教学体系,引发学生对知识内容深刻认识,也会从综合性方面分析和研究。最终,学生积极参与的意识和能力得到全面提高,在找准了教学机会的情况下引发学生的知识重点分析和研究。

(三)情境创设,优化理性精神素养

通常情况下,理性精神往往是人们在认识和改造世界的过程中展现出的自主、反思和理智。这是一种品质和行为特征,在学习过程中学生通过马克思主义哲学的观点和方法进行事物的观察,针对具体问题开展分析,重点解决问题。

例如,教师具体开展《多彩的消费》教学过程中,这些课程内容与学生生活实际是紧密联系在一起。教师在具体开展高中政治课程教学过程中,通过多媒体教学技术引发学生对生活的关注和分析,让学生对具体知识学习内容重点阐释和研究。由此,让学生拥有理性消费的意识 and 思想。教师可以让学生针对生活的消费情境进行角色扮演,让学生从售货员和消费者等角度进行情境表演,从不同的消费心理入手,全面激活学生参与高中政治知识学习的欲望。然后,让学生把不同的消费心理有效归纳和总结,并提出合理的应对举措。这其中教师可以举例实际生活中发生的“小学生给网红主播花钱刷礼物”“大学生贷款买奢侈品”等案例。通过与学生生活实际相关联的内容阐释,让学生清楚地认识到超出自己支付能力之外的消费都是不理性的,这是应该杜绝的。然后,教师让学生把自己的学习心得进行交流,把自己的想法和感受充分展现出来,为学生的高中政治学习规划提供明确指引,也让学生的理性精神得以释放,培养了学生的核心素养。

三、结束语

通过以上问题的阐述以及路径的分析,在学科核心素养视角下探讨高中政治教学的创新需要从教师的教学方式以及活动设计入手来顺应新课程改革的大趋势,使政治课堂在互动教学中得到更好地知识展示与传递。

参考文献:

- [1] 赵彩麟.对核心素养下的高中政治学科教学模式的几点思考[J].考试周刊,2018,000(021):154-154.
- [2] 杨欢.学科核心素养视角下的高中政治教学创新[J].信息周刊,2019,000(009):1-1.
- [3] 李澈.基于学科核心素养的思想政治课教学设计研究[D].西南大学,2020.

浅谈初中英语教学中如何激发学生的学习兴趣

范万英

山东省日照第二中学 山东 日照 276800

摘要:众所周知,在初中教育的范畴中,英语教学属于极为重要的一门课程,而保证学生的英语学习兴趣,则属于初中生学习英语的基础所在。俄罗斯文豪托尔斯泰曾说过“成功的教学所需要的不是强制,而是激发学生的学习兴趣。”换言之,学习兴趣本身在学生的学习生活中,扮演着极为重要的角色。学生若缺乏学习兴趣,便会导致学习积极性不高、学习效率低下等问题的发生。所以,初中英语教师在开展教学活动的过程中,需要充分结合教学的实际情况,采取具有针对性的策略,不断提高学生英语学习的热忱。

关键词:初中英语;英语教学;学习兴趣

随着我国教育的不断深入,初中英语教学也得到了长远的发展。正是在这样的情况下,关于如何激发初中生英语学习兴趣的问题,得到了广泛关注。激发学生英语学习兴趣,有助于教师更好地开展教学活动,并能使英语教学的效率得到提升。因此,当代初中英语教师应以教学实践为出发点,针对初中生学习兴趣的激发提出有效的教学策略。

一、构建良好的师生关系,提供有效的教学基础

对于处在初中阶段的学生来讲,受年龄因素的影响,其自身很容易出现严重的叛逆心理。面对这样的状况,教师若仅是以严厉的姿态进行教育活动,便很容易使学生产生畏惧心理,久而久之,学生的心理状况会由恐惧逐渐发展到厌恶,这就导致学生学习兴趣荡然无存。因此,英语教师若要切实提高学生的学习兴趣,首先要做的就是构建良好的师生关系,只有在良好师生关系的基础上展开教学,才能保证学生学习兴趣的激发。

二、情景剧展现课文内容,激发学生的学习热忱

初中生处于一个身心发展的重要阶段,这一阶段的学生通常都很善于模仿,同时对于表演也有着较高的热忱。因此,英语教师在开展教学活动的过程中,可抓住学生这一心理特征,让学生通过模仿的方式进行英语课程的学习,这样便能充分调动学生的学习热情,同时还能够有效提高初中英语教学的效率。因此,英语教师在开展教学活动前,应对教材内容进行深入了解,通过挖掘教材中一些经典的对话、可塑性较强的角色,让学生进行模仿表演,这样便可以保证教学理论同教学实践的有效衔接。

在英语教师开展教学活动后,教师可以让学生模仿此前学习过的教材内容,以此来达到温故知新的目的。这里需要特别指出的是,模仿教学本身不应局限于角色对话的重现,而是应该在重现对话的同时兼顾对话情景的还原,这样的优势在于,可以加强教学活动本身同生活经验之间的紧密性,并使学生通过生活的视角去审视所学的英语知识。在笔者的教学中,便经常会涉及对话情景的还原,其中笔者经常会嘱咐学生于课前准备一些情景还原所需的物品或笔者自行准备一些道具。如对话中若涉及体育用品,笔者便会提前准备篮球、足球等,以此来充分还原情景剧,继而于课堂上充分地展现教材内容。

三、保证教学方法的灵活,避免教学方法的枯燥

在实际教学活动开展的过程中,有部分初中英语教师始终都信奉“初学、巩固、复习”的线性教学,而教学实践也证实,此种教学方法确实能够取得理想的短期教学效果。但从学生长远发展的角度审视则能发现,英语教师若长期以此种线性的方法为教学出发点,便很容易使英语教学失去其所具有的魅力,并使学生的英语学习兴趣丧失,继而使初中英语教学陷入枯燥乏味的困局之中。面对此种情况,初中英语教师应保证教学方法的多样性,尤其要保证教学方法应用后,

能够使学生的学习兴趣可以得到切实有效的提高。

首先,英语教师应加强自身对教材的了解,以便能够发掘教材中可塑性较强的知识点,并以此为基础开展教学活动。其次,英语教师需要了解到的一点是,教学方法本身并无优劣之分,只有适宜与否。所以在具体应用教学方法的过程中,应保证方法的因时制宜、因人而异,只有这样方能使教学摆脱枯燥乏味的困局。如在学习英语对话的过程中,教师可以组织相应的朗读比赛,比赛内容包括朗读的感情、口语表达的准确性等等,从而使学生可以积极地参与到教学活动中。

四、充分应用信息化手段,调动初中生学习兴趣

近些年我国的信息技术快速发展,这就使得一系列信息技术的产物得以应用于教学活动中。此种情况下,当代教师的教学手段得到了前所未有的丰富,这便为初中生英语学习兴趣的提高提供了一定的基础。截至目前,在英语教学中经常会应用到视频、音频、课件等教学手段。这些信息技术的应用,能够使学生的学习兴趣得到提高,并能使教学活动打破以往空间、时间的限制,使学生能够自主进行英语课程的学习。此外,相较于传统教学手段而言,信息技术手段有着形象、直接以及生动的特征,这便能充分调动学生的感官,同时也使英语知识变得更容易被理解。因此,高中英语教师可以将信息技术作为教学的突破口,以此来改变传统初中英语教学。

五、积极开展课外教学活动,促进初中生的英语学习

在英语教学中,大多数英语教师仅局限于课堂,很少会开展课外教学活动。就教学的实际情况而言,这并不容易提高学生的学习兴趣,同时也忽略了学生活泼的天性。所以,英语教师在开展教学的过程中,可以尝试适当引入一些课外教学活动。此种教学路径的优势在于,可以使学生更好地开展教学活动,并能充分调动外界的事物来使学生认识并了解英语。此外,课外教学活动还能使学生摆脱课堂教学紧张、乏味的环境,从而得到身心的舒缓。这样的情况下,学生的英语学习兴趣自然而然地会得到提高,进而为更深入的英语学习提供支持。英语教师在开展课外教学开展前,应对学生的兴趣爱好有深刻的认识,同时还要对班级学生的英语学习水平有所认识,以此来保证课外教学活动的有效性。

总而言之,初中生英语学习兴趣的培养是一个长期的过程,教师在培养学生学习兴趣时需要应对诸多的阻力。面对这样的状况,教师应从教学实践出发,秉持以人为本的教学理念,注重教学方法同教学实践的衔接,以此来提高学生的英语学习兴趣,从而切实提高学生的英语综合素质,继而助力英语教学的长远发展。

参考文献:

- [1] 嵇芳. 浅谈在初中英语教学中如何培养学生的学习兴趣[J]. 英语画刊(高级版), 2020(9): 70.
- [2] 陈小英. 浅谈在初中英语教学中学生学习兴趣的培养[J]. 读与写, 2020(8): 113.

希沃云课堂线上直播教学研究

陈霞

贵州省毕节市大方县第五小学 贵州 毕节 551600

摘要:随着数字化的发展,现如今教育教学方式也在随着时代的发展逐渐变得多样化,各种线上教学平台开始逐渐投入到教学中去,为了解决线上教学中,学生参与不积极的问题,本文分析基于希沃白板平台线上教学策略,希望为一线教育者带来一定的参考价值。

关键词:希沃白板平台;线上教学;直播教学

一、引言

2020年在疫情影响下,学生不能到校学习,为了不耽误学生的学习,全国各地开展了在线直播教学,引起了在线直播教学热潮,在开展线上教学的过程中,每位一线教育者都面临着一个问题,在不同的空间下,教师怎样确保学生在线学习与线下课堂教学质量实质等效。基于此背景下本文展开研究。

二、线上教学模式的构建

(一) 教学平台的选择

在线教学面临的第一个问题是选择在线教学平台,这是在线教学的基础,其运行方式将直接影响在线教学的效果。鉴于在线教学需要以学生为中心,与学生进行实时交互,并有足够的学习资源供学生使用,因此在分析各种教学平台的优缺点之后,将基于简单性和效率性原则进行确定。希沃白板平台可谓是为教学而生,教师可在线制作课件,录制微课,在线直播等,线上教学功能样样齐全,教师在电脑端使用希沃白板录制微课、云课堂直播课授课,家长用手机微信扫码进入小程序听课,使用双平台进行在线教学。

(二) 希沃白板线上教学的模式

为了进一步促进信息技术与教育教学的融合,引导和促进教师更新教育观念,深化教学改革,提高教学技能,提高教学质量,学校可以尝试“希沃白板”平台的使用。这样教师可以实现线上线下混合式教学或翻转式教学。平时教师在希沃白板平台中制作课件,既可以运用到平时线下课堂的教学中,还可将制作好的课件通过“知识胶囊”功能录制好以后发布到微信班级群,供学生在线扫码观看学习,以便学生可以充分利用零散的学习时间,突破时间和空间的限制,提高学习效率。但是观看微课的教学模式缺乏师生互动,因此解决这个问题做好的办法是在线直播教学。利用希沃白板的云课堂在线直播教学,可以在课堂上发布一些课堂活动,如利用题板答题、画笔书写,头脑风暴,学生连麦问答等,以增加与学生的互动,使学生能够积极参与课堂活动并实际实现以学生为中心的教学。课后直播课会自动生成回放供学生随时观看复习,课后学生可以在微信班级群里与老师进行语音交流,实现互动并回答问题。确保学生在线学习与线下课堂教学质量实质等效。

三、基于希沃白板的线上教学实践研究

(一) 转变教学观念,强化学生自主学习能力

与传统的教学相比,在线教学中的师生处于不同的空间中,教师要想实时地监督和控制学生学习状态图是很困难的。为了防止学生在学习的道路上迷路,教师必须精心设计教学方法,采用不同的教学方法设计各种互动教学环节,吸引学生的注意力,提高学生的学习积极性和主动性,从而实现在

线教学和线下教学的效率对等。例如在进行教材的授课时,上课前,老师在微信群里发布课前学习任务清单,使学生可以有针对性地查看即将要学习内容,并建议他们在学习过程中遇到问题勇于提问。激发学生学习兴趣,提高学生自主学习能力的问題,也有利于教师及时发现学生问题,根据教学内容进行调整。

在课堂上,鉴于无法与学生面对面交流的特殊性,必须适当简化教学内容,为学生提供更多时间。借助麦克风连接与学生讨论,并创建问题和答案,学生可以参与课堂并投入到课堂的教学中,学生可以独立思考,层层思考,最终达到解决问题的目的。

在完成线上教学后,教师可以在微信群里布置不同的任务以便学生在讨论中扩展自己的想法,确保学生可以在完成任务的过程里,对课堂所学的知识点进行巩固。对于班级中学生存在个体差异,教师可以结合实际情况针对学习能力强的学生,还会进行一些进一步的作业,以便在掌握基础知识的基础上进一步提高他们的水平,并根据他们情况实施更精准地教育学生。

(二) 定期阶段问卷调查,促进教学闭环的形成

为了线上教学的质量与效果得到保障,教师要及时地了解学生们的学习情况,掌握学生们的学习动态,在教学的过程中除了要积极的课堂互动之外,也要适当的对学生的情况进行测试,还可以对学生定期进行问卷调查,根据学生的调查反馈来调整教师的教学方式方法,其问卷调查的结果可以反映出教学的教学情况,获得学生阶段性的学习成效信息,及时地调整教师在教学中出现的问題,并形成良性的教学圈子,从而不断的优化教学效果,提升学生们的学习成效,强化学生们学习情况的反馈。

四、结论

经过实践的教学经验可知,希沃云课堂直播的线上教学,在实际的教育教学中,具有一定的实践意义,且有一定的可行性,在教学的过程中,可以做到以学为中心,优化学生们自主能力的提升,在教学的过程中仍然要面对一些问題,例如在线上教学的过程中,,老师和学生们没办法真正地做到面对面地沟通交流,无法向传统的课堂教学那样,以教师为主,采取整堂课全程教学的模式,在线上教学中,教师要为学生们留出较为充足的学习时间,强化学生之间的讨论,要加强与学生互动连麦,积极的引导学生主动地参与到课堂中去,避免处在游离的状态中,其次在教学的过程中注重对学生的思政德育教育的渗透,引导学生树立正确的学习观念。

参考文献:

[1] 张琼.“翻转课堂”视域下的远程开放教育式语文课程教学研究[J].福建茶叶,2019.41.214(10);172.

浅谈社会主义核心价值观下的初中语文德育教学策略

符雪菲

海南省澄迈县永发初级中学 海南 澄迈 571929

摘要:初中阶段开展语文课堂教学时,通过明确德育教育和语文教学的契合点,提升学生爱国主义,强化学生基本道德,加强学生传统美德,优化学生诚信精神,提升学生团队主义能够确保科学开展德育教育,保障学生道德素质,避免外界不良风气对学生成长造成的不良影响,对学生道德进行更为有效的引导,保障学生道德素养,实现学生整体素质的全面提升,确保能够有效推进学生的发展,进而保障有效开展教育工作,推进现代教育工作发展,保障现代人才建设,提升整体教学效率。

关键词:初中语文;核心价值观;德育教学

语文学科作为一门基础性学科,在文化教育方面的优势相对较高,教师在进行具体教育工作时,需要深入分析教材文本所具有的情感因素,能够对学生德育进行更为科学的培养,确保学生在日常学习生活中能够明辨是非,避免外界不良因素对学生造成的不良影响,保障整体教学效果。文章综合探究初中阶段语文教学过程中实施德育教育的具体策略,希望初中语文教师能够更为高效地落实德育教学,首先分析在初中语文教学过程中渗透德育教育的重要价值,然后以此为基础,综合探究具体教学策略,分别从二者契合点、爱国主义、基本道德、传统美德、诚信精神和团队主义六个方面展开具体论述。

一、初中语文教学渗透德育的重要价值

首先能够确保高度适应现代新课程改革发展需求。在现代教育事业的发展过程中,课程改革是其需要教学活动发展的必然方向,现代新课程改革和素质教育对其教学模式和教学内容提出了新的要求,要求教师能够不断提升学生整体素质,在开展初中语文课程教学时,德育教育的合理善后,能够使其高度明确新课程教学目标。在进行语文课堂教学时,初中语文教师需要确保有效落实德育教育,不仅需要向学生进行相关知识的科学讲述,同时还需要合理优化教学内容,对学生道德品质进行科学有效的培养,强化学生人格。与此同时,可以进一步满足现代社会对人才建设的需求。在我国现阶段经济发展时,各行各业对相关人才的需求得到了有效提升,各级工作人员在参与具体工作时,不仅需要具有更高的专业技能,同时还需要不断强化道德品质,但是传统应试教育的长期影响,使学校存在一定的高分低能现象。因此,现代社会发展要求教师不断改进教育工作,在校学生进行课堂知识讲述时,还需要进行德育教育的有效落实。在实施教学活动时,教师需要进行德育思想的合理渗透,强化学生道德素养。最后能够有效提升学生品质,学生是国家未来发展的重要支柱,因此,学生品质道德和健康成长对国家未来发展具有很大的影响,教师必须高度重视学生品质。通常情况下,初中阶段学生具有较强的自我意识,在学习生活中,如果遇到困

难,一般会选择逃避,学生缺乏有效的自我调节能力,使学

二、德育教育实施策略

(一)明确德育教育和语文教学的契合点

通常情况下,在初中语文教学过程中,教材文本中具有极其丰富的德育教育内容,在进行教学活动时,语文教师必须对其教材文本进行深入分析,对其教材文本中和德育知识相关的内容进行深入挖掘,确保学生能够正确理解德育教育,同时还需要科学把控教学过程,确保能够实现德育教育效果的进一步提升,与此同时,教师在进行教育工作时,必须强化课堂引导,强化学生主体地位,转变传统说教方式,科学联系现实生活,开展教学活动,引导学生进行深入学习和科学探索,使其能够更为全面地理解德育教育,强化师生交流,在与教师的交流过程中,能够更为深刻地体会社会主义核心价值观和德育思想。

(二)提升学生爱国主义思想认识

爱国主义是作为一个人必须具备的道德品质,在开展语文课堂教学时,教师需要合理渗透爱国主义教育。在现阶段开展语文课堂教学时,教材文本中的内容和爱国主义具有一定的联系,教师在实施教育工作时,可以对该部分内容进行重点讲解,详细讲解爱国主义事迹,使学生能够进一步感受阅读文本所体现的爱国情感,进而对学生爱国之情进行有效激发。例如,教师在进行《芦花荡》这篇课文教学时,教师可以利用多媒体设备向学生展示抗日战争中的经典选段,保证学生可以进一步认识战争的残酷,进而保障学生更为深刻地感受和平时时代的来之不易,强化学生的爱国情怀。然后通过深入学习课文内容,引导学生感受文章中塑造的老人形象,使学生对抗日战争具有更为强烈的认识,从而拥有爱国情怀,爱国情怀对学生未来生长具有极其重要的影响。

(三)优化学生诚信精神

在具体落实德育教育工作时,诚信是其极其重要的一项内容,对学生未来成长具有极其重要的价值,同时还可以确保人与人之间进行更为有效的交往。诚信作为我国传统美德,是每一个人的立足之本。在具体开展初中语文教学时,教材

中有大量与诚实守信思想密切相关的知识内容,语文教师在落实日常教学活动时,必须科学筛选教学资源,确保能够在语文课堂中合理渗透诚信思想,对学生诚信精神进行有效熏陶,确保能够更为有效地培养学生的诚信精神。例如,在进行《信客》这篇课文教学时,为了进行诚信精神的合理渗透,教师需要引导学生深入分析主人公的具体形象,使学生能够进一步感受到主人公诚信无私、正直善良的品质,通过分析课文,对学生进行科学激励,使其在日常生活学习中具有诚信精神,进而帮助学生进行诚信精神的科学培养,推进学生未来发展。

(五) 提升学生团结主义

通常情况下,初中阶段学生大多存在强烈的个人主义,会影响国家未来发展和自身健康成长。所以,语文教师在进行教育工作时,必须科学培养学生团队主义。初中语文教师在具体进行教育工作时,必须对其教学内容进行合理优化,确保能够有效渗透团队精神,进而保障学生具有更高的集体主义精神。例如,教师在开展《斑羚飞渡》教学时,教育人员必须合理优化课堂引导,保障学生能够进一步感受在斑羚面临危机时,为了保证年轻斑羚能够继续存活下去,老斑羚

不约而同牺牲自己,斑羚队伍的团结会使学生受到震撼,进而提升学生团队主义。

三、结束语

总而言之,现代社会主义发展对我国教育工作的要求得到了很大的提升,初中语文教师在开展教育工作时,优化课堂教学方法,能够对学生进行科学引导和有效启发,教师需要对其教学过程进行合理优化,在现代素质教育全面普及时,初中语文教师必须科学培养学生语文素养,同时还需要充分发挥课堂教学的育人功能,确保能够更为高效地开展德育教育,科学渗透德育教育是现代素质教育和新课程改革对其教学活动提出的最新要求,语文教师必须对其加强重视,合理优化课堂教学过程,确保能够有效培养学生道德素养,保证学生发展能够高度满足素质教育需求。

参考文献:

- [1] 毛晓丽.如何让社会主义核心价值观走进初中语文课堂[J].新课程,2018(32):2.
- [2] 毛晓丽.如何让社会主义核心价值观走进初中语文课堂[J].新课程:教育学术,2018(11):2.



浅谈初中政治课堂融入“四史”教育的策略

何桂堂

江苏省大丰区万盈镇沈灶初级中学 江苏 大丰 224122

摘要:教书育人工作的各个环节、各个方面都承载着立德树人的根本任务。在培育中学生的中国心与民族情、良好品行与健康志趣方面,相较于其他中学课程,《道德与法治》课程的意义更加重要,作用也更加明显。“四史”与党的发展、党的执政理念、党的治国方针等紧密相关,学习“四史”可以更加坚定理想信念与政治立场,以更好的精神状态、更丰富的思想投入到自我价值的实现与国家建设、民族振兴的伟大事业中去。而对于思想政治工作者而言,想要旗帜鲜明地办好思政课,很有必要分析目前思政教育存在的问题,探索今后思政教育的具体对策。

关键词:初中政治;“四史”融入;思政教育

国家领导人明确指出,要在学习党的创新理论的基础上深入学习党史,全面了解党与国家的发展历程。此次会议后,教育部印发《关于加快构建中学思想政治工作体系的意见》,明确指出中学思政课教学要将“四史”教育融入其中。中学的思想政治课程是意识形态建设的主阵地,在中学思想政治课程中融入“四史”教育是引导学生了解党史、掌握新中国发展史的重要途径,也是提升初中思政教育水平的重要举措。本文运用调查法、文献法等对“四史”教育如何有效融入初中政治课程展开分析论述,以供参考。

一、目前中学思政教育存在的问题

(一) 理论研究不够深入

思想政治理论研究具有鲜明的时代性,与社会的发展息息相关。目前,一体化推进中小学思想政治课程研究做得还不够,学段之间存在壁垒。“大思政课程”育人的鲜明导向不牢固不明显,理论体系的把握与育人实践的融汇贯通以及转化应用做得还不够。德育与党建、校内与校外、课堂教学与社会实践等若干关联要素,存在部分割裂、分而治之的情形,并轨推进、协同研究的良性格局还没有完全形成。

(二) 育人路径不够多样

传统教育思想根深蒂固,课堂讲授代替了学生体验实践。受社会经济发展水平的制约,思想政治教育经费投入明显不足,区域性思想政治教育实践资源相对匮乏,基地建设不够充分。学校教育、家庭教育与社会教育之间的合作不紧密,协同育人机制不够健全。现代信息技术资源和丰富优质的网络资源融入并服务思政教育的力度不大,空泛说教仍有市场,感染力、生命力不强,一定程度上影响了思政育人成效。

(三) 教育生态不够理想

社会转型期的浮躁、短视、功利主义等消极甚至颓废思潮,影响甚至污染着教育这方净土和青少年学生纯洁的心灵。教育内部也出现了种种偏差,一些急功近利的行为严重违背教育规律和学生身心发展规律,影响了学生的全面发展。部分学校、家庭对加强学生思想政治引领的重要性认识不充分,一定程度上存在“说起来重要、做起来次要、忙起来不要”的情形。

二、初中政治课堂融入“四史”教育的策略分析

(一) 抓住历史事件与历史维度渗透“四史”

“四史”蕴含着丰富的思想政治教育资源。学习“四史”,有助于了解我们的过去、现在和可预见的未来,可以厘清社

会主义百年的发展进程,可以明晰中国共产党的诞生以及其带领全国各族人民争取民族独立、人民解放的伟大征程,可以明晰新中国成立的历史以及国家在改革开放后的发展现状。基于此,要让学生在熟悉“四史”的过程中,了解我国的国情,坚定“四个自信”。在思政课中讲“四史”,教师首先要做到思路清晰,要向学生讲清楚、讲正确,要灵活采用多种方式让学生掌握各段历史的发展脉络,让“四史”的教育价值得到充分发挥。具体来说,在将“四史”融入思政课课堂时,教师要善于从海量的历史资料中抓重点,选取重大历史事件引导学生把握历史发展脉络。在教学过程中,教师可通过讲述重大历史事件的背景、发展历程、结果以及本质等内容引导学生理解中国共产党领导我国人民走社会主义道路是历史的必然选择,深刻体会中国共产党领导人民不懈奋斗的艰辛过程,了解新中国的创建、改革开放以及社会主义现代化建设的曲折历程,使学生感受社会主义发展成果的来之不易。

除了选取重大历史事件讲解“四史”外,教师还要抓住历史发展线索引导学生深入学习“四史”,顺利实现思政课教育目标。具体在给讲解“四史”时,应结合相应书籍与网络教学资源为学生阐述马克思主义的诞生、发展,马克思主义传入中国的始末以及其怎样与中国国情相结合等。教师可从历史维度出发引导学生有序学习与了解中国共产党诞生与发展的历程,学习马克思主义中国化的历史进程,了解爱国主义的产生与发展等。使学生在学完结束后能准确把握学习“四史”的目的、原因以及后期该如何学习与实践等,让“四史”教育真正发挥出作用。

(二) 立足理论维度融入“四史”

学习“四史”不单是为了让学生了解党和国家的发展历史,更是要让学生形成正确的历史观——群众史观,能够以理性、辩证的思维看待历史,并能从历史中汲取养料,站在历史的高度更好地规划未来、建设未来。简单来说,在初中思政课堂中讲“四史”,最重要的就是要让学生明白为什么中国共产党能成为中国的执政党,能赢得人民的信任与拥护?为什么马克思主义是正确的思想理论并且适合中国社会建设?为什么中国特色社会主义道路是符合我国国情的科学的正确的道路?教师要能通过教学使学生“以历史事实去阐明中国近现代历史的基本问题和理论观点”。因此在将“四史”融入思政课教学的时候,教师需从理论维度出发,将历史与现实有机结合,借助多媒体等手段向学生深刻阐释近现代中

国的历史演进问题以及“四个选择”等理论问题。如，为学生更好地学习历史并从历史中汲取养料，教师在为学生讲解《马克思主义基本原理概论》时不能仅简单分析概念，要从现实出发，结合我国国情引导学生深入学习马克思主义发展史以及在我国逐步实现中国化的历史进程。

将“四史”融入初中思政课堂的主要目的是育人，在思政课堂上讲解“四史”不仅是让学生学习与熟悉历史，更是要让学生通过学习历史形成良好的思想道德修养，树立正确的思想价值观念，坚定自身理想信念与价值追求，能为党与国家的建设贡献一分力量。因此在思政课堂中渗透“四史”知识时，教师还需将历史知识与思政课程目标有机结合。在教学过程中，教师要能根据学生思想意识以及行为习惯合理整合教育内容，不断创新教育形式，让“四史”的教育功能得到充分发挥。具体如，教师在教学过程中要充分利用历史知识指导学生解决有关人生、理想、道德、法律等诸多方面的理论问题与实际问题，让学生在历史知识中汲取精神养料，在思政课堂中积累人生智慧，在学习与成长过程中能运用正确的知识理论抵御错误思想观念的侵蚀。教师也可通过一些先进模范的事迹，让学生学会面对和处理现实生活中的种种问题。例如在讲授核心价值观时，引用黄旭华的事迹，引导学生思考个人与国家的关系等。

(三) 从实践维度体现“四史”价值，促进“四史”融入

在思政教学中，教师要能通过理论与实践的有机结合来推进学生综合能力的提升，让思政教育目标顺利实现。在将“四史”融入思政课堂时，教师也需采用理论与实践相结合的教学策略来引导学生学习历史知识，帮助学生树立正确的思维，形成良好品质。当前部分学生由于缺乏正确的辩证思

维及历史观，对党的历史与成就不认可，且在回顾党与新中国的发展历史时看不到社会主义建设所取得的成就。鉴于此，教师必须以马克思的历史思维方式来引导学生形成正确的思想价值观念，使学生树立起辩证思维，使其能以正确的思想价值观念看待与解决问题。国家领导人强调：“不能用改革开放后的历史时期否定改革开放前的历史时期，也不能用改革开放前的历史时期否定改革开放后的历史时期。”实践证明，社会主义制度是适合我国的制度，是可长足发展的制度。作为新时代的学生，应当将历史作为自身思想精神发展的基石，自觉将历史与现实有机结合，在此基础上树立正确的思想价值观念，坚定自身理想信念，相信党、支持党，坚定不移跟党走，跟随党建设好我们的国家。

三、结语

综上所述，“四史”是当代学生的精神养料，是新时代学生必须学习的知识。初中思政课堂作为培养学生思想价值观、建设学生意识形态的主阵地，必须积极引导学生学习“四史”。在教学过程中，思政课教师要能结合学生实际情况灵活采用多种方式促进思政教育与“四史”教育有机结合，从而为学生提供更加丰富的思政学习资源。

参考文献：

- [1] 王玉. 中学思想政治理论课“四史”教学的整体性及其实践路径[J]. 思想教育研究, 2019(01): 123-127.
- [2] 唐壮东. 将“四史”教育贯穿中学立德树人全过程[N]. 广西日报, 2020-01-04(006).
- [3] 虞志坚. “四史”教育融入中学思想政治理论课教学的三重逻辑[J]. 江淮论坛, 2020(06): 17-21.



引活水之源，润写作之田

——挖掘教材有效写作训练点

李小明

湖南省浏阳市荷花街道荷花初级中学 湖南 浏阳市 410300

摘要：2016年的《部编本初中语文教材》为我们一线教师带来全新的理念，我们语文老师大都进行了一两次的教材培训，也充分体验了这套教材“一课一得”的编排理念和文章的质文兼美，给我们语文老师的写作教学提供了丰富的素材。阅读教材贵在吸收，是输入；写作重在倾吐，是输出。我们怎样实现从读到写的转化呢？那就需要我们充分挖掘教材中的写作训练点，充分利用我们身边的教材指导学生表达自己的内心，抒发自己的感情。

关键词：部编本初中语文教材；向教材学写作；读写结合

作文教学一直是我们语文老师教学中的一个老大难问题，都会有一种心有余而力不足的感觉。自己很重视、学生却不重视；花了很多时间批改、讲评、学生的作文水平却不见提高。吕叔湘先生指出语文教学“高耗低效”现象，在作文教学中体现的很充分。每个班上都有不动笔的孩子。有的确实是不会写，因为不会写也就不愿意写，因此就形成不会写——不愿写的恶性循环。

教材和写作是密切联系的，读和写是相互依赖相互促进，读了就写，趁热打铁，加深学生印象，提高写作水平，真正做到学以致用。

叶圣陶先生曾说过“语文教材无非是个例子，凭这个例子，学生要学会举一反三，练习阅读和写作的熟练技能”其真正意义是将阅读与写作融合到语文教学过程中。

那怎样向教材学写作呢？最为关键的是要能从教材中挖掘其有效的写作训练点，从而解决“学什么”的问题

一、“学什么”——教材中写作训练点的挖掘与积累

（一）向教材要现成的写作素材——积累并运用

一怕周树人、二怕文言文、三怕写作文。这三怕中应该最难解决最棘手的应该是作文。作文课不动笔或是抓耳挠腮，半天都憋不出几个字，不是他们没有素材，而是他们不善于积累、不善于发现而已。

所以语文教师要善于激发他们，让他们学会积累，懂得如何积累，并养成积累的习惯。

向教材要语言材料并积累。教材中有大量的语言表达的优美，如雅词、美句、精段、诗句等，都是可以作为我们作文的素材。学生背过的优美段落、古诗文、篇章，都是要会应用到习作中去。还有一种积累，应该说是九年级备考用的法宝——写作素材的积累。就是从课文中的名人名家、课文中的文学形象、课文中的主题几个方面进行积累，形成教材“分类资料库”。考试时不管是微作文还是大作文，我们都可以信手拈来，不至于脑袋一篇空白。

（二）向教材挖掘写作训练点——借鉴并仿写

借鉴也是写作突破的重要手段，学写毛笔字是从临摹开始，临摹到预定阶段，再博采众人之长，创立自己的书法风格。写文章同样，课文是学生最好的仿写范本。但是教材没有明确地为我们指出读写结合，以读促写的选练点，也没有明确指出向课文哪些训练点可借鉴。这就需要我们深思而慎

取，选取切入点挖掘有效写作训练点。

①从教材中挖掘其结构层次，学习布局谋篇

习作训练中有一部分学生往往不知道如何下笔，难以把握写作训练中的要求和目的，对素材的积累不能很好地运用，更不能合理设计写作提纲。于是习作中条理不清晰，结构层次杂乱，不管是记叙文、还是说明类小作文，还是议论类习作，结构清晰，层次清楚，也会为我们高中写议论文打下坚实的基础。那么怎样合理设计写作提纲，才能将自己所要表达的内容做到条理清楚、详略得当呢？例如《狼》，把文章中的“狼”转化为生活中的“困难挫折”“困惑”等等，那就可以借鉴其结构层次，按照遇狼（遇到困难）——惧狼（惧怕困难）——御狼（分析困难）——杀狼（解决困难）——议狼（议论）布局谋篇了。

就像画画一样，今天我画橘子，明天画苹果，下次我就可以用画橘子苹果的方法画香蕉。

作文的框架支好后，我们接下来要做的就是怎样去填充这个框架中的内容。特别是需要我们详写的部分。这就需要我们用一系列的方法，这些方法也就来自于我们的教材中的各种描写方法。

②从教材中挖掘细节刻画，学习描写方法

在众多的习作中，训练往往侧重于写人或叙事，为何有的学生主题不突出，有的学生平淡如水，有的就像在聊天，而形成所叙之事毫无具体生动感人的情节，所写的人物是无形无象，无声无色。学生就是缺乏对人物的刻画。

朱自清的《背影》“车站买橘子”一段是彰显主题的重要情节，作者力从父亲的服饰、动作、以及语言描写，去渗透一种深沉的“爱”。这是一堂写作课中老师针对细节描写这个提出的几个问题：

问题讨论一：朱自清先生是如何详写父亲为我买橘子这一件事的？

我们可以提出一个问题：这一段与“父亲到月台那边千辛万苦地为我买橘子”比较，哪个更形象具体？为什么？

通过这个比较，一下就明白这种人物刻画我们可以叫“慢镜头展示”，就是将需要详写的部分进行过程拉长。我们的习作中就可以大胆运用这种“慢镜头展示”的方法。慢镜头展示其实就是把事情发生的时间段拉长，适合详写，那么略写就是将时间缩短。

③向教材挖掘其表现技巧，学习表现形式

如《济南的冬天》，课后习题第三题：就是赏析拟人的句子。如果在教学中只将视角全然放在表达效果的理解上，显然就失去了修辞教学的真正意义。因此在讲解这道习题时就不能只局限于修辞手法效果的理解，还应教会学生学会运用，这才是语文的教学目的，学语文，用语文，在生活中用语文，现在不管是语文考试还是作文，都是生活中运用语文。所以在将这道题时可以迁移到：教材是用拟人手法写济南，我们就要求学生用拟人手法写浏阳，他用拟人手法写那点儿薄雪，我们就写浏阳下的那雪粒子。我想这才是我们真正的学名家名篇。

我们还可以挖掘其调动各种感官的写景方法。《春》是一篇精美的写景抒情散文，作者在描绘春景时分别才能够视觉、听觉、触觉、嗅觉去写，或者各种感官交替使用。

对比手法的运用等表现手法都可以在我们的教材中挖掘并运用到我们的写作中去的。

④向教材挖掘其表达方式，学会情感表达

经常有学生问我：老师，怎样的才算是有感情？因此我在写作前喜欢问学生：你为什么要写这件事或这个人？如果要表达你对这件事的看法，你就在字里行间表露出来，喜欢就是喜欢，不喜欢就是不喜欢。这就是直接抒情。而托物言志的手法在初中阶段的学生习作中是完全可以熟练运用的。一篇文章要写的有深意，就应以物传情，由物及人。疫情期间同学们写的就有篇《枣树》，既是模仿《白杨礼赞》也是模仿《秋天的怀念》中托一个物寄托自己对某人的思念之情的佳作。

如果能从教材中挖到以上写作的几个训练点，并层层加码，次次提升，写了三年后学生的习作是有血有肉，有情有感。

二、怎么学——写作训练点运用的关键

也就是解决怎么学，通过什么途经能实现从读——写的转化呢？

首先要把握能巧架“读——写”的桥梁，从而实现从读到写的转化过程。从读到写，是有一个过程。读，是吸收知

识。写，是运用知识。从前者到后者必须通过实践，才能把获得的知识转化为技能这不是突变，而是渐变。我们要擅长运用各种方法，架起从读到写的桥梁，其实就是架起理解与内化的桥梁，让学生的阅读顺利地生成文本。

①情感激活，勇于创作

很多课文本身就蕴含着深深的情感，尤其当这种情感具有普适性，学生很容易与这种情感产生共鸣，从而文思泉涌。或者在文学课本中能发现文学其实就与我们的生活是那样的贴近。如：书中有了了不起的大人物、平凡的小人物，我们生活中也有，我们要激发他们这种对小人物的观察与关注，从而引发我们对这小人物的创造。学习鲁迅的《从百草园到三味书屋》《藤野先生》，学生从鲁迅先生笔下认识不一样的老师，猛然也会发现站在台上的老师也有些不同，有她自己独有的特点。

②利用习题，及时练笔

读写结合，利用课后习题趁热打铁，及时练笔。

读写结合的教学理念在中国有着悠久的历史，当前学界对读写结合教学实践的主要形式是随文写作教学。也就是在课文教学中，寻找写作契合点，对学生进行写作知识教学，辅之简短的微作文训练。这个时候课后习题就给了我们一个明确的写作训练点，可采用启发诱导的方式帮助学生“趁热”进行素材积累、技法提炼以及“知识——能力”转化训练。

总而言之，阅读教学要与写作教学紧密联系，从教材中挖掘有效写作训练点，让教材成为同学们写作的活水之源，有效完成从读到写的转化过程。

参考文献：

- [1] 赵士勋 阅读教学中的“依托教材读写融合” 赤峰学院学报：作文教学研究 2013
- [2] 王艺晨 巧用教材学写作 青少年日记 教育教学研究 2015 (09)
- [3] 潘石平 向教材中的文章学习写作方法 甘肃教育 2016 (07)
- [4] 周晶 回归教材学写作 中学语文参考 2017 年 (01)



基于深度学习的高中生物单元教学设计实践探究

李永团

陕西省碑林教师进修学校 710048

摘要:高中生物的教学改革,更注重学生能力的提高,这就对教学理念、方式、手段等提出更多、更好、更新的要求。深度学习的过程也是帮助学生判断和建构学科基本结构的过程,而且还注重信息的整合与知识的建构,能帮助学生在学习中反思及迁移运用,从而使学生实现发展性学习。因此,在新形势下,生物教师需注重教学方式及其手段的有效创新,以促进

关键词:深度学习;高中生物;;单元教学;设计

深度学习可以培养学生的高阶思维能力和解决问题能力。深度学习的过程也是帮助学生判断和建构学科基本结构的过程,而且还注重信息的整合与知识的建构,能帮助学生在学习中反思及迁移运用,从而使学生实现发展性学习。基于此,本文主要基于深度学习高中生物单元教学设计进行探讨。“单元教学设计”学科活动模式的构建在生物学学科素养中,“生命观念”维度具有基础与支柱作用。本文以“生命观念”中的“物质与能量观”单元教学设计为例,试从如下几个方面,拟就模式构建上简述一些实践经验和成功做法。

一、简析“单元教学设计”基本内涵和主要特征

什么是“单元教学设计”呢?顾名思义,就是教师在备课和教学过程中,善于从“一个单元(或一章)”角度出发,根据其中不同知识点的实际需要,综合利用各种形式和策略,完成一个相对完整的知识单元的“教与学”任务。那么,“单元教学设计”的意义何在呢?在新课程教育理念下,在深度学习根本指向下,教师通过这种形式的设计和应用,有利于实现“从教中心转向学中心”下的课堂教学转型,切实体现“以生为本、以学为主”的新课程教学目标,为促进教育与教学的全面性、健康型、立体式、纵深化发展打下基础、激发教学活力。

二、高中生物“单元教学设计”学科活动模式的构建

在生物学学科素养中,“生命观念”维度具有基础与支柱作用。本文以“生命观念”中的“物质与能量观”单元教学设计为例,试从如下几个方面,拟就模式构建上简述一些实践经验和成功做法。

(一)选定内容、分析要素,做好“事前工夫”

“凡事预则立,不预则废。”学校教育也应遵循这一道理。就单元教学设计来说,其首要环节和第一步骤在于——选定单元内容,并认真分析其中教学基本因素,为正式开展单元设计教学活动做好“事前工夫”。首先,教师应根据“单元教学设计”的精神、原则和要求,在知识内在逻辑和观念特征的基础上,对“物质与能量观”进行概念分析,有效构建“物质与能量”生命观念下的概念图谱:①厘清“观念、大概念、重要概念、一般概念”的基本概念区别;②分析“物质与能量”基本概念;③构建“物质与能量”概念图谱。其次,选择与“物质与能量观”相适应的知识内容。结合课标要求,利用“系统论”方法对教材资源进行分析、重组和整合,选定如下单元教学内容:①在“细胞与个体”层次上,有“酶的作用”,有“ATP—细胞的直接供能物质”“细胞呼吸的过

程”“光合作用的过程”等;②在“生态系统与个体”层次上,有“生态系统的结构”“生态系统的物质循环和能量流动”等。最后,从“课标”“教学内容”“学习者”等几个方面,对单元设计下的“教学基本因素”进行分析。如此能较好地完成了必要的“事前工夫”。深度教学和深度学习通常是紧密相连的,深度学习主要是针对人工神经网络进行研究的术语,最初是指在机器学习领域中,对图像、声音等进行识别的方式。随着教育事业的逐渐发展,深度学习逐渐在教学中得到广泛应用。将深度学习运用于高中生物教学中,不仅有助于课程改革的全面深化,提高学生的生物核心素养,还对学生关键能力的培养有着重要的促进作用。

(二)编制目标、明确方向,积极“扬帆起航”

本文所说的编制目标主要包括单元教学目标和课时教学目标两种形式。前者是指通过对单元内容进行分析,在结合课标和综合学情等教学基本要素的情况下,根据单元教学特点,编制整体性的单元教学目标。后者则是指在单元教学目标基础上,根据具体情况,把它进一步细化为切实可行、具有较强可操作性的课时教学目标,从而在有序推进、步步为营中逐步实现单元教学的整体性教学目标。

就“物质与能量观”而言,其单元目标可分为“生命观念”“科学思维”“科学探究”和“社会责任”等几个层面,并把上文所说内容具体细化为“酶的作用”“ATP—细胞的直接供能物质”“细胞呼吸的过程”“光合作用的过程”“生态系统的结构”“生态系统的物质循环和能量流动”等几个课时目标。在明确了上述两种目标后,教师可引导学生真正开始有计划、有次序、有针对性的单元设计教学活动。

(三)分步实施、有序推进,体现“单元教改”

“应用之妙,存乎一心。”学校教育是一项有理念指向、有目标引领、有策略可循的综合性实践工程。本文仅以“酶的作用”一般性概念教学为例,简要阐述“单元教学设计”状态下的教学过程分析。

一是在“学习内容”上,课标要求“说明酶是一类能催化生化反应的物质”。而在具体内容中,一方面分析了细胞代谢的概念、举例和类型;另一方面,着重介绍了酶在细胞代谢中的作用和原理。这是基础内容部分。

二是在“学习者分析”上,教师应了解学生的知识水平现状,学生在初中阶段已学习“细胞代谢”内容,却不知酶的作用、原理和意义,还不懂酶在物质代谢中的重要地位。

三是在“教学目标”上,应从“生命观念、科学思维、科学探究、社会责任”分别进行解析。四是在“教学重难点”

上,教师应把握“酶在细胞代谢中的作用”是重点,“酶能降低活化能、实验中控制变量的科学方法”是难点。其教学过程可简单概括如下几个程序:①旧知导入。②实验探究:以多人学习小组为单元,探究“高温、无机催化剂(铁离子)、有机催化剂(过氧化氢酶)”等因素对氧化氢分解反应的影响,并记录实验结果。③经过分析与总结。④原理剖析。通过教师课堂提问、多媒体状态下的教与学分析、师生多向化讨论与促进,以及梳理与总结、提炼与内化等活动,从中获取——“酶是不可缺少的。正是由于酶的催化作用,细胞中的各种生化反应才能在‘温度与条件’下快速进行,发生物质的‘分解与合成’。”至于“ATP—细胞的直接供能物质”等其他一般性概念教学,其形式与结构、过程与质效等,与“酶的作用”教学基本相同、大同小异。

(四)多元评价、和谐互动,保持“活力无限”

“教学艺术的本质,不在于知识传授的本领,而在激励、唤醒和鼓舞。”对于单元教学设计下的高中生物学科来说,这种艺术性的“激励、唤醒和鼓舞”,不仅应当体现在教学活动中,教师还要将其充分落实在多元化的教学评价环节。

一是基于“纸笔测验”的诊断性评价。教师要根据本单元内容,结合学生已有认知和经验,编制检测试卷进行“教与学”的“诊断”式检测。

二是过程性评价。主要包括“日常性的学习记录卡评价”“检核表的表现性评价”“调查报告的表现性评价”等形式。

三是单元检测题的总结性评价。在单元设计教学内容学习后,教师在对学进行单元检测时,题目内容要围绕核心

内容,尽量设置生活链问题情境,促进他们对单元内容的整体性把握和理解;在题目形式上,教师要多采取“问答题”和“概念图绘制”形式,促使学生能够完整地表达问题解决的思路,有利于及时反馈并掌握“教与学”的真实情况。值得强调的是,教师还要善于把“教师评学”与学生的“自我评价、相互评价”相结合,把对学生的“个体评价”与“团队评价”相结合,以保持单元教学设计活动的无限活力。

三、结语

随着教育事业的逐渐发展,深度学习逐渐在教学中得到广泛应用。将深度学习运用于高中生物教学中,不仅有助于课程改革的全面深化,提高学生的生物核心素养,还对学生关键能力的培养有着重要的促进作用。在高中生物教学过程中,教师善于开展“单元教学设计”形式下的学科教学活动,有利于“教与学”双方能够更加系统、更为整体地把握知识结构,更加有效地挖掘学科知识的内在联系,有利于切实体现新时期的核心素养理念,更进一步地培养学生学科能力与素养,对于促进学生的全面发展和健康成长打下坚实的基础。

参考文献:

- [1] 石高荣.基于深度学习的高中生物学实验教学设计[J].中学生物学,2019,35(12):35-36.
- [2] 谢倩,李韶山.例谈基于深度学习典型机制的高中生物学教学[J].中学生物学,2019,35(08):23-25.
- [3] 林洁.基于高中生物学科核心素养的大单元教学设计探讨中学生物学[J].当代教研论丛,2019(11).



基于学科视域视角下高中历史生活化教学策略研究

吴媛芳

广西壮族自治区百色市凌云县凌云中学 广西 百色 533199

摘要:在高中历史教学中,开展生活化教学不仅能激发学生的历史学习热情,提高教学效率,也有助于学生历史素养的发展。因此,教师要对此予以正确认识,通过深入反思、实践与创新,来构建高效的历史生活化课堂教学模式,促进教学水平的提升,进而实现历史课程的育人目标。

关键词:高中历史;学科视域;策略探究

新课标中指出,历史教学应与生活联系起来,植根于学生的已有生活经验,通过实施生活化教学策略,增强学生对历史的热情,并促进他们多项素养及能力的提高。所以,对身处教学一线的历史教师来说,应积极转变思想,注重生活化教学策略的运用,通过历史教学与生活现象的有机结合,提升教学水平,让学生不仅能可以获得理想的分数,还能在历史学习中提高自身的道德情操与人文素养。

一、高中历史生活化教学的原则

(一)学生的主体性原则

高中历史教师在实施生活化教学时,要重视学生的主体地位,即遵循学生的主体性原则,围绕学生来安排教学活动,让学生能够体验到历史的学习意义,提升学习积极性。

(二)教学资源生活化原则

在开展历史教学活动中,教师应以学生的生活经验为基础,选择相应的生活化教学资源,营造良好的学习氛围,使学生可以更好地理解与掌握所学的历史知识。

(三)符合历史课程标准的原则

课程标准是课堂教学开展的指导性文件,要想实现课程目标,培养学生的五项历史核心素养,就必须新课程标准的要求,明确课程目标、课程内容以及实施建议,促进教学活动的有序开展。第四,综合性原则。历史学科具有综合性特征,所涉及的范围较为广泛,在课堂教学中,如果教师要想讲好一节课,就要涉及其他学科的知识。因此,在实施生活化教学中,历史教师应以全面发展的眼光来看待历史事件,激活学生已有的知识经验,来理解抽象复杂的历史知识,使其可以形成对历史事件的准确认知。

二、高中历史生活化教学存在的问题

(一)历史教师对生活化教学认识不足

首先,对生活化教学理解有偏差。理论是实践的先导,假如历史教学对生活化教学理念理解不足,缺少正确的认知,就无法保证教学实践的有序进行。一些教师就单纯的认为,历史生活化教学就是将生活化的一些教学资料,运用于课堂教学中,并没有深入挖掘历史学科与生活之间的联系。其次,对生活化教学资源开发不足。在实施生活化教学中,生活化教学资源不可或缺,但从实际教学中可以发现,多数历史教学对于生活化教学资源的开发存在较为明显的问题。一方面是对学生已有的生活经验没有充分地了解,使得在选取生活化教学资源的过程中,未能真正贴近学生的生活。其次,部分教师缺乏开发、收集与加工生活化教学资源的意识。另外,在运用生活化教学策略方面,基本是课堂讨论或多媒体教学,

基本不会采用校外考察、案例教学等方式。

(二)缺少生活化教学的条件

首先,历史教师在实施生活化教学中,需要采用多样化的教学方式,丰富的教学资源,以此激发学生的学习热情。但是,目前还有许多学校存在教学设施不健全、制度僵化、师资薄弱等问题,在很大程度上影响历史生活化教学的实施。另外,还有一些学生虽然教学设施齐全,但对其使用情况不是太理想,许多教师受到传统教育思维影响,在教学中依然是按照以往的教学模式进行,对新的教学模式、教学设施的运用存在不足。其次,多数高中历史教师,在平时的上课中还是以传统的教学模式为主,对新的教学方法应用比较少,基本是在公开课时才会采用。由于历史学科的知识点比较多,加之课时有限,所以教师为了让学生能够掌握所学的知识,提高历史成绩,就会在课堂教学中,进行单方面的灌输,这样的教学中学生很难有历史体验感,无法真正感受到历史人物的精神世界,这不仅会影响到学生的历史学习热情,还难以促进其核心素养的发展。最后,大多数的家长对子女的希望就是考上一所好大学,而这必须建立于学生在考试中,可以获得理想成绩的基础上,所以家长们还是更加偏向于传统的教学模式,对于教学模式的改变,多数教师抱有不支持、不理解的态度,给学校教学模式的改革产生了一定的影响。此外,家长对学生的评价也是以成绩为主,忽视了对学生其他方面能力与素养的提升,这十分不利于学生的全面发展。

(三)学生未能意识到生活化教学对自身发展的重要性

在新课程理念中,明确提出了高中历史教学应重视学生的主体地位,培养学生的多项素养与能力。但在实际的教学过程中,受到多种因素的影响,并未真正落实新的教育理念,学生也没有意识到生活化教学的作用,依然只关注分数,忽视了对自身素质与能力的培养。但是,学生并没有发觉,如今的考试不再是背诵大量知识点就可以获得理想的成绩,还需要提升自身的素质与能力,重视个人的发展。

(四)评价方式单一

现阶段,仍有许多学校还是以成绩、分数来评价学生的能力,在这种单一、片面的评价方式下,历史教师实施生活化教学难度较大,学生核心素养难以得到培养。众所周知,在如今的社会环境下,学生面临的高考压力较大,学校对教师的考核指标也是以学生的成绩为主,这样打消了部分教师运用新的教育理念的想法,使历史教学依然没能摆脱传统教育模式的束缚。所以,学校应该构建全面、多样化的评价体系,促进师生的共同发展。

三、高中历史生活化教学策略

(一) 正确认识历史学科核心素养

历史核心素养主要包括了：时空观念、家国情怀、唯物史观、历史解释以及史料实证等五个方面的内容。在新课程改革的背景下，历史教师在实施生活化教学策略时，必须应以培养学生的历史核心素养为目标，这样才能发挥其价值，实现课程目标。不过，教师需要首先对上述五项核心素养有正确的认识。时空观念体现着历史学科的本质、唯物史观是学生学习历史的理论保证、家国情怀是历史核心素养的核心价值观、历史解释指的是对历史思维及表达能力的要求、史料实证则是培养学生历史核心素养的基本途径，它们相辅相成，并不是单独存在的。

(二) 制定生活化的教学设计

在进行教学设计时，要以教学目标与教学对象为基础，来明确教学的起始点，对教学要素进行有序整理。通常情况下，教师可以按照“生活-教学-生活”的模式进行设计，即将生活化教学资源运用于教学活动中，然后引导学生将学习成果运用到生活中。在进行教学设计时，教师善于观察、归纳与总结，将生活中随处可见的教学资源，合理运用到教学设计中，实现教学目标。笔者就以《物质生活和社会习俗的变迁》为例，首先在教学计划的制定中，要先对学生的情况进行分析，由于授课对象是高一学生，从他们的年龄来看，本课中所涉及的习俗、衣、食及住等，他们都比较陌生，其中有一小部分内容，学生可能比较熟悉，如西式婚礼、西装等。所以，授课的过程中教师就可以从这一角度出发，来激发学生的学习热情，减少他们对新课的陌生感，通过从学生熟悉的事物入手，来引导他们去发现近现代中国社会生

活的变化，并帮助学生掌握唯物主义历史观的运用方法，分析现实生活中的问题。其次，在新课讲授的过程中，教师可以先利用多媒体设备播放学生家乡的照片，让学生从新老照片中去感受家乡的变化，并思考变化的原因是什么？在此基础上，教师组织学生进行自主学习，探究文中提到的几个方面的变迁，并列变化表现，让学生能够更好地自我体悟历史，培养学生思考问题的能力。

(三) 创设生活化的教学情境

在培养学生时空观念时，教师需要创设合适的生活化教学情境，让学生能够在解释历史事件时，可以站在不同的时空框架下进行，以此达到培养学生时空观念的目的。例如，在《走向“大一统”的秦汉政治》教学中，教师在讲到“六王毕，四海一”时，就可以组织学生进行情景剧演绎，重现当时秦灭六国的情形，让学生能够更加准确掌握秦统一六国的顺利与时间，更好培养学生的时空观念。

四、结语

历史与生活之间联系密切，在高中历史教学中，教师应以生活化教学为导向，采用合适的教学策略，拉近学生与历史之间的距离，为学生营造良好的课堂学习氛围，使学生能在课堂学习中主动发现与解决问题，以此提高学生的历史能力，促进其核心素养的发展。

参考文献：

- [1] 王德民, 许燕. 历史优质课堂的“教学逻辑”探析[J]. 现代基础教育研究, 2020(2): 171-175.
- [2] 叶小兵. 简论基于学科核心素养培养的历史教学特征[J]. 历史教学(上半月刊), 2019(12): 8-11.



浅谈在初中历史教学中积极心理学的应用

——以《蒙古族的兴起与元朝的建立》为例

尹彦彦

甘肃省天水市秦州区牡丹中学 甘肃 天水 741000

摘要:积极心理学是二十世纪末兴起的一门新兴学科,主张从积极的角度去研究人类的积极品质、积极情绪和积极体验,使人类最终走向幸福。本文从积极心理学的角度出发,结合历史《蒙古族的兴起与元朝的建立》一课,探讨积极心理学在初中应用历史教学中的意义与策略,将历史课堂打造成为追求真善美的场所。

关键词:积极心理学;初中历史;教学运用

积极心理学是由美国心理学家马丁·赛格利曼在1998年所创立的,他指出心理学不仅应该研究人类的消极方面,还应研究人类的积极方面,创造出美好的东西。“积极”一词来自拉丁语 *positivism*,具有“实际”或“潜在”的意思,这既包括内心冲突,也包括潜在的内在能力。马丁·塞里格曼(Martin·E·P·Seligman),谢尔顿(Kennon·M·Sheldon)和劳拉·金(Laura·King)他们的定义道出了积极心理学的本质特点“积极心理学是致力于研究普通人的活力与美德的科学。”积极心理学主张研究人类积极的品质,充分挖掘人固有的潜在的具有建设性的力量,促进个人和社会的发展,使人类走向幸福。历史课程作为一门基础教育的人文学科,对学生形成正确的世界观、人生观和价值观,发挥着重要作用。历史教师将积极心理学应用于初中历史教学,对搞好历史教学具有重要的意义。本文以历史七年级下册《蒙古族的兴起与元朝的建立》为例,阐述积极心理学应该如何在初中历史教学中应用。

一、积极心理学运用于初中历史教学中的意义

(一) 激发学生的学习兴趣

由于历史知识具有过去性的特点,难以引起学生的共鸣,如何在历史教学中激发学生学习历史的兴趣是每个初中历史教师面临的难题。积极心理学主张采取积极的方式来激发人的积极情绪,积极情绪是积极心理学研究的一个主要方面,它主张研究个体对待过去、现在和将来的积极体验。历史教师在教学中可以通过营造历史情境,增加教学的趣味性,保持学生的积极情绪。例如,《蒙古族的兴起和元朝的建立》一课的导入环节,教师可以向学生播放《蒙古兴起》历史纪录片,并提问成吉思汗是如何统一蒙古的。通过这样的方式导入,不仅可以吸引学生的注意力,提高学生的课堂专注程度,激发学生对这门课程的学习兴趣,而且可以使带着问题进入本课的学习,在观看纪录片的时候不断思考着成吉思汗对国家的治理政策,始终保持着积极的学习情绪。

(二) 促进学生的全面发展

在初中历史教学中,教师应该重视学生的心理变化,采取有效的方式进行教学,使学生处于一个积极的学习环境中,这样他们才能感受到教师和同学的善意,切身领悟到真善美的存在,从而能被培养成德智体美劳全面发展的学生。例如,在《蒙古族的兴起和元朝的建立》一课中,教师可以采取辩论的形式,要求学生从正反两个方面评价成吉思汗。学生在

教师的引导下,各抒己见,充分表达自己的看法。正方认为成吉思汗统一蒙古草原,建立了蒙古政权,为全国的统一奠定了基础;反方认为成吉思汗发动大规模的对外侵略战争,使中国乃至被侵略国人民饱受战争的痛苦。通过辩论,能促使学生积极参与教学,还能培养学生多角度思考问题的思维,学生也能学习其他同学的优点,取长补短,这有利于促进学生的全面发展。

(三) 建立良好的师生关系

师生关系是教学中最重要的关系之一,会直接影响到学生的学和教师的教,也会影响到教学质量,因此构建良好的师生关系尤为重要。师生关系主要取决于教师,教师应将积极心理学应用于教学中,首先自己要保持积极、乐观、向上的状态,再将正能量传递给学生,构建和谐的师生关系。《蒙古族的兴起和元朝的建立》这一课的授课对象为七年级学生,他们的历史知识积累比较浅,对历史知识的兴趣不够浓厚,历史教师应该在教学中保持亲切的态度,采取有趣的方法进行教学,增强学生对教师的信赖,从而使学生爱上历史这门学科。例如,在讲述成吉思汗统一蒙古的背景时,会涉及到成吉思汗的幼年经历,教师可以通过讲故事的方式来呈现。讲故事时注意语音语调的起伏和语言的变化,拉近师生间的距离,促进师生良好关系的形成。

二、积极心理学在初中历史教学中的运用

(一) 在教材中挖掘积极因素

初中历史教材内容丰富,可分为正文系统和辅助系统,无论是正文,还是注释、相关史事、问题思考和知识拓展等,都是值得挖掘的。教师不仅要挖掘教材中的显性历史知识,让学生感知历史、理解历史,而且还要深度挖掘教材中的隐性教育价值,引导学生从感性认识上升到理性认识,形成积极品质。例如,在讲述“成吉思汗统一蒙古”这一子目时,教材中的正文提到了草原各部落的战争使生灵涂炭,铁木真意识到只有和平才能促进社会的发展,使人民过上安定的生活。教师在讲述这一知识点时,除了结合时代背景说明元朝的统一是人心所向,还应结合实际生活,向学生阐述和平的重要性,上升到“和平与发展”是当今世界的主题,对学生进行情感态度与价值观的教育,培养学生热爱和平的精神。

(二) 在教学中诱导积极情绪

新课改要求在教学要以学生为主体,学生要积极主动地参与教学活动,这与积极心理学所倡导的理念不谋而合。

将积极心理学运用于初中历史教学中,要求教师应关注每个学生的存在,在教学中不断诱发每个学生的积极情绪。但实际教学中往往事与愿违。有的教师由于中考的压力,只重视学生的考试成绩,在课堂上更注重传递知识,忽略学生的心理感受;有的教师对成绩好的学生给予的关注多于成绩较差的学生,从而导致部分学生学习历史的积极情绪不高。为了解决上述问题,历史教师首先应转变教育理念,牢固树立“立德树人”的教育理念,关注每个学生的发展。其次,在教学中要重视学生的心理感受,采取多种教学方法,诱导学生的积极情绪。例如,在讲“元朝的建立与统一”这一子目时,教材的“问题思考”有这样一个问题:忽必烈采纳儒臣的建议,推行汉法,对蒙古统一全国有什么影响?这个问题对学生而言是一个难点,教师可以采取小组讨论的形式,让学生通过讨论得出结论。在学生讨论的过程中,教师应该走下讲台,倾听学生的想法。特别要注意成绩较差的学生是否发表了意见,如果没有,则要鼓励他们大胆地发表自己的想法;如果发表了意见,则要对他们进行引导,指导他们得出正确的答案,增强他们的自信心。

(三) 在评价中增进积极体验

教学过程中,历史教师既要评价学生的学习结果,还要评价学生的学习过程和方法,并给予及时而科学的反馈,增进学生的积极体验。例如,在讲元朝的建立促进了中华民族文化的交融时,学生很难理解。这时历史教师向学生展示《元大都平面图》与《北宋东京城平面图》,让学生观察并思考,为什么元朝作为一个少数民族政权,其城市建筑风格与北宋如此相似呢?有的学生会回答:元朝城市设计借鉴了北宋;而有的学生会回答:这是在原有的都城基础上进行改造的。面对第一个答案时,教师要夸奖学生回答得非常正确,同时还要引导学生说出背后的原因:元朝迁都大都,入主中原,促进了少数民族与汉族的文化交融,城市建筑保留了汉

族的传统风格。面对第二个错误的答案时,教师要夸奖学生善于从不同角度思考,同时纠正他的错误,告诉他北宋的都城在汴梁而非大都。学生从教师的回答中得到积极反馈,增强了他们的积极体验。评价的语言是一门艺术,教师评价学生应避免抽象语言,应给予他们具体而明确的评价,才能真正使学生获得积极体验。例如,教师在检查本课的作业时,可以夸奖学生字体工整,对知识点的理解很到位。再比如,让学生朗读“课后活动”的《蒙古秘史》时,可以夸奖学生情感饱满,发音标准。

三、结束语

作为一名中学历史教师,面对的是人生观、价值观、世界观正在形成期的中学生,我们应充分认识到积极心理学融入历史教学的重要价值,要充分发挥历史教学主阵地作用,将积极心理学教育融入教学内容、教学过程之中,探索积极心理学融入历史教学的有效途径,增强积极心理学教育的感染力和吸引力,为培养一代积极、开朗、乐观向上、富有学习精神和拼搏进取精神的年轻人贡献自己的绵薄之力

参考文献:

- [1] 张亚玲. 积极心理学在初中历史教学中的应用[J]. 中小学心理健康教育, 2019(15): 40-41.
- [2] 周雄. 积极心理学背景下历史教学策略优化[J]. 中学历史教学参考, 2020(02): 27-28.
- [3] 邹文. 积极心理学在初中历史课堂教学中的渗透[J]. 西部素质教育, 2019, 5(16): 229-230.
- [4] 徐会琼. 积极心理学在初中历史教学中的应用[J]. 北极光, 2019(03): 167-168.
- [5] 赵克礼. 历史教学论[M]. 西安: 陕西师范大学出版总社, 2013: 208.



立足核心素养 完善地理教学

祝琳丹

深圳市行知职业技术学校 广东 深圳 518000

摘要: 为了提高学生利用地理思维解决问题的能力, 让学生的地理学习水平得到显著提升, 高中地理教师要善于组织实践活动, 提高学生的地理实践技能; 引入生活化案例, 辅助知识解读; 设计调研活动, 提升学生的实践能力。本文对此进行了分析研究。

关键词: 核心素养; 高中地理; 教学实践

《普通高中地理课程标准(2017年版)》为深化地理学科考试内容改革、完善考试评价体系形式指明了方向。《地理课程标准》明确提出, 高中地理课程的总目标是通过地理学科核心素养的培养, 从地理教育的角度落实立德树人根本任务。

一、高中地理课堂教学的现状分析

(一) 教学理念保守, 教学模式老旧

据了解, 在实际地理教学活动中, 依然有部分地理教师的教学思想沉浸于应试教学中, 在课堂上无法凸显学生的主体地位, 有时候会经常出现在讲台上“自问自答”的情况, 这种老旧教学模式导致学生在学习的时候枯燥、乏味, 对地理知识难以产生兴趣, 每天机械式地学习, 失去新鲜感。由于高中阶段学习压力大、精神紧张, 教师会将讲授节奏逐渐加快, 重视学习的速度, 却忽视学习质量, 缺乏培养学生的思维能力和实践能力, 导致课堂教学效率难以提升。

(二) 课堂学习被动, 缺乏主动参与

众所周知, 高中阶段是学生最关键的时期, 高考这一仗决定学生今后的命运, 其重要性不可低估, 中学生在此期间顶着重大的压力和学习负担, 每天与时间抗战“你追我赶”, 将重心基本都放在文化课以及自身短板上, 对地理学习的兴趣越来越渺小, 尤其涉及地理知识中的实践能力时, 对地理知识的挖掘和探索, 以及学生自身主动思考和体验的机会也越来越少, 在课堂上始终处于被动学习的状态。因此, 地理教师需要激发学生的学习热情, 采用多元化的教学方式来打造具有兴趣感、吸引力的地理课堂, 使学生们能够积极主动参与到学习之中, 同时提高学生的地理思维能力和积极参与的思想意识。

(三) 学生缺乏兴趣感

以往传统教学模式的单一化, 使学生在课堂上过于被动, 学生们感到学习地理是一件非常头疼的事情, 涉及很多理论知识, 还有许多的地名以及专业术语, 感到非常厌烦。高中学生的学习压力很大, 经常考试, “分分分学生的命根儿”这句话一直在学生的口中流传, 为了达到理想的分数, 学生们通常采用死记硬背的方式来应付考试, 只要能够提高学习成绩, 这种机械式学习不是没有效率, 导致学生逐渐对地理学科失去兴趣。

二、核心素养下高中地理课堂教学策略

(一) 组织实践活动, 提高学生的地理实践技能

师生互动教学模式不仅可以体现学生的学习主体地位, 还能调动其主动学习的动力[2]。同时, 通过师生互动, 教师能了解学生的学习情况, 为其制订科学合理的学习计划。因此, 教师必须营造良好的互动学习氛围, 促进学生更好地学习地理知识。

例如, 在教学“人口”一章时, 教师可以让学生作为“考察员”到社区里对人口问题开展调查活动。在活动中, 学生灵活运用所学知识, 显著提高了实践能力。地理知识源于

生活, 并服务于生活。教师组织实践活动, 能够加深学生对所学知识的理解, 调动学生的学习主动性, 从而更好地培养学生的地理核心素养。

(二) 引入生活化案例, 辅助知识解读

在地理课堂教学中, 教师可以引入一些有代表性的生活化案例, 辅助学生解读知识, 推动教学的顺利开展。很多地理知识在生活中有广泛的应用和体现, 教师要善于捕捉生活案例, 将其整理并纳入教学资源中, 从而实现对地理教学的创新。教师在引入生活化案例后, 可以为学生设计相关的思考题, 让学生结合所学知识进行分析, 在提高学生思考能力的同时, 使学生对所学知识产生深刻的印象, 提高学生对知识的掌握程度。

(三) 设计调研活动, 提升学生的实践能力

教师应积极组织学生开展调研活动, 让学生自主进养, 又是“大课堂”教学的最终目标。

比如容易让很多学生产生“为什么我国水稻种植的条件有肥沃的土壤和深厚的土层而我国南方山区的地带性土壤却多数是贫瘠的红壤”疑问就是在“季风水田农业”的教学中产生的。那么, 为什么梯田适合南方丘陵地区的水稻种植? 什么是洪水灌溉? 水稻种植的特点为什么又是小农经济呢? 学生会问出这样的问题, 主要还是因为学生没有体验过这些, 少了基本的生活体验和地理意识, 假如学生有接触过这些东西, 这些问题就会变得直观而且具体。但是现在的学生, 大多数来自农村的都没有从事过农事, 这样就更不用说是那些来城市的学生了, 正是因为这样我们才在暑假期间组织高中文科生到梯田上参与“梯田绿韵游”。了解等高线, 绘制等高线图, 感知梯田内的水稻土和梯田外的红壤。仲夏时节正值晚稻播种时期和早稻收割时期, 正巧可以让学生了解到区位条件和生长特点对水稻种植的影响。

三、结束语

将高中地理指向核心素养的培养, 促进高中地理向深度学习发展是顺应时代要求的必然选择。深度教学理念必将改变地理的应试教育, 真实的情境将激励学生发挥自身潜力, 探究地理知识, 帮助教师深层思考地理教学的意义, 优化教师的教学思维, 发展学生的综合思维。当然, 深度教学在高中地理教学的推动还有许多亟待解决的问题, 教学策略在课堂中的有效使用有待在教学实践中进一步检验。

参考文献:

- [1] 贺营营. 高中地理新授课中案例教学法的运用[J]. 中学地理教学参考, 2015(2).
- [2] 赵希宁, 高超. 高中地理教学中学生知识迁移能力的影响因素分析[J]. 中学地理教学参考, 2016(18).
- [3] 王富强. 解析高中地理核心素养及培养途径[J]. 考试周刊, 2020(18).

浅谈新课改视角下的小学语文课堂教学有效性的提高策略

郝苗苗

江苏省如东县新店镇汤园小学 江苏 如东 226400

摘要:新一轮的小学语文课程改革重新定位了教育教学目标、基本理论和课程性质,整体的语文教学环境发生了明显的变化。为了有效应对新课改的具体要求,教师需要创新教育理念和教育方式,给予学生学习方向上的指导,以创造性的教育教学模式来适应新时代变革的需求。小学语文教学改革工作比较困难,需要投入更多时间和精力,教师需要主动调整教学模式,适应新的教学环境。在整个教学改革的过程中难以避免会出现许多的问题,教师需要主动抓住发展机会,结合语文新课改的具体内容,通过对教学问题的分析及研究来提出相应的解决对策,真正体现小学课堂教学的有效性。

关键词:新课改背景;小学语文;课堂教学;有效性策略

近几年来,国家对教育教学事业越来越关注,并且投入了诸多的时间和精力,新课改为小学语文教学带来更多的生机及活力,教师需要注重对不同教学影响因素的分析以及研究,以提升教学的有效性为目标,确保语文教学能够实现进一步的突破以及改革。新课改教学理念、教学要求和教学思想的分析以及准确把握是重点,这一点能够为后期的语文教学实践指明道路及方向。

一、新课改视角下的小学语文

在对新课改进行分析以及研究时不难发现,这门学科的工具性以及人文性比较明显,教师需要始终坚持以人为本的育人理念,始终站在学生的角度,面向全体学生,提升学生的语言技能,发展学生的综合素养,培养学生正确的人生价值观。学生听说读写能力的提升是重点,在此基础上教师还需要丰富学生的实践体验,将听说读写以及口语交际相结合,明确具体的教育教学任务及目标,通过对新课改建设的深入挖掘以及探究来提炼出学科教学的重点以及难点。理论教育与实践教育之间的整合是新课改提出的新要求,教师需要加强与学生之间的配合,分析学生的学习基础以及学习兴趣,深入了解学生的真实需求,彰显学生的主体价值。关注学生在语文学习中的真实收获,精心设计不同的教育教学环节,灵活组织教育实践活动,在全面调整以及进一步改革的过程中积极落实新课改的教育教学思想以及精神,确保小学语文教学能够大放异彩。

二、新课改视角下小学语文课堂教学有效性的提高策略

为了实现与时俱进,促进小学语文课堂教学有效性的稳定落实,教师需要注重对不同教学策略的分析及解读,了解小学语文教学的现实条件。以有效性策略的进一步和调整以及灵活应用来彰显小学语文教学的时代价值以及育人作用,真正实现人文性和工具性之间的有效统一,发挥小学语文教学的特色以及魅力。学生也能够在这样的现实背景下产生更多的学习能动性,语文教学的有效性得以实现。

(一)重新定位教育教学目标

在对小学语文新课标进行分析时发现,这门课程的教育教学目标产生了明显的变动,学生正确的人生态度以及价值观的树立是重点。教师需要不断发展学生的语言能力,提升学生的人际交往能力以及沟通能力,培养学生良好的合作竞争意识。另外,小学阶段的语文教学还需要根据学生的学习

基础以及成长轨迹提升学生的信息处理能力及搜集能力,教师需要注重对三维教学目标的分析及研究,以知识学习、技能提升和素质培养为重点,精心设计课堂教学任务,加强对不同教学环节的有效组合。着眼于学生的成长发展背景,重新确定教育教学目标,确保学生能够获得更多的成长以及收获。在讲解新知识时,教师需要注重核心知识点的有效体验,积极融入更多的情感化元素,丰富情感教育的内容及形式。与其他学科相比,语文教学的细节元素比较多,学生听说读写能力的培养是重点,教师需要以阅读教学为切入点,鼓励学生流利朗诵文章并理解文章之中的核心思想。为了提升学生的综合技能,教师需要充分利用课内外的有限教学时间,积极搜集不同的学习资料,全面真实客观的反映目前的教学现状,补充学生所需要的课本内容。将合作学习和自主学习相结合,进一步发展学生的学习能力。为了提升学生的综合素质,教师还需要注重课内资源的有效整合,引导学生对阅读文本中的核心情感以及思想内涵进行分析,帮助学生树立良好的学习意识以及自主实践意识。另外,在指导学生自主实践时,教师还需要注重理论学习与实践应用之间的结合,积极开展形式多样的教学实践活动,确保学生能够敞开心扉,产生由内而外的学习兴趣。这一点对实现三个教学目标有非常关键的影响,学生也会变得更加主动和积极。

(二)促进师生角色互换

师生角色互换一直以来是小学语文教学改革之中的重点关注问题,学者也对这一教学问题进行了深入浅出的剖析以及研究。新课改要求教师主动促进师生角色互换,重新调整师生上的课堂地位,坚持学生的中心地位。尽管小学生的社会阅历不足,是非判断能力较为有限,自主学习能力和水平有待提升。但是教师需要从小处着手,鼓励学生从小适应现代性的学习模式,这一点能够让学生获益终身,为学生的社会实践指明道路。其中导学案的设计取得的效果比较显著,教师需要精心设计不同的教学问题,进一步提升学生的自学能力,降低学生的理解难度和学业负担,逐步引导学生一步一步脚印。充分体现学生的主体地位,培养学生良好的学习习惯,确保学生在教师的指导下积累丰富的学习经验和方法。教师需要分析学生的注意力,提升学生的注意力集中时间,将图文并茂的教育教学课件融入课堂教学环节,灵活利用多媒体教学工具,精心设计教学课件以及导学案。将图片、文字、视频、音频相结合,通过简单的提问来引发学生的自主思考,鼓励学生在教师的指导下说出个人的不同意见

和看法, 进而进行主动学习以及实践。需要注意的是, 小学生的学习能力比较有限, 为了避免学生消极应对, 教师还需要注重层次化的引导, 适当降低课堂学习的难度, 采取循序渐进的教学模式, 由浅入深的引导学生, 真正培养学生良好的逻辑思维习惯, 促进学生形象思维向理性思维的顺利过渡。鼓励学生自主解答不同的问题, 集中注意力跟上教师的节奏以及步伐。教师需要扮演好组织者和引导者的角色, 将课堂归还给学生, 引导学生进行自主思考, 挖掘学生的学习潜能, 开发学生的智力。这一点有助于提升学生的社会适应能力, 充分体现学生的自主学习要求, 小学语文有效性教学也得以实现。

(三) 积极开展课程实践活动

新课标对学生实践能力的培养提出了较高的要求, 教师需要结合语文教学的具体规律, 分析学生听说读写能力的提升策略。以口语交际、写作、阅读、写字为依据, 在充分整合的基础上促进学生的整体发展以及成长。其中读写结合教学模式比较复杂, 教师需要注重学生自主学习与灵活应用之间的有机组合, 学生的知识学习是基础, 知识应用才是重点以及最终的价值目标, 这一点在小学语文教学上体现得比较明显。教师需要关注学生字词句的积累情况, 分析学生的表达能力以及应用能力, 如果无视课程实践的作用, 就会导致语文教学流于形式, 难以发挥一定的指导价值。教师需要确保学生所学习的语文知识真正成为学生的财富, 注重不同读写结合活动的有效设计, 针对性地培养学生的实践动手能力, 加强细致入微的解答以及分析, 鼓励学生站在不同的角度对所阅读的文本进行深入浅出的分析及判断。这一点不仅能够彰显以读促学教育教学的作用及优势, 还有助于提升学生的综合素养以及语文学习成绩。

(四) 注重层次化的教学和指导

学生才是课堂教学中的主角, 教师需要围绕学生开展教学实践活动。小学语文课程需要以学生的身心发展为依据, 着眼于语文学科的学习特征, 通过对学生个体差异性的分析及研究来彰显学生的主体价值。语文教师需要做好课前准备工作, 了解学生的真实需求, 制定与之对应的教育教学目标。以差异化的教学方式为依据, 面向全体学生, 既需要尊重学生的主体差异性, 又需要适当的引导学生。有的学生学习基础比较薄弱, 受到了先天性因素的影响, 教师需要适当放低标准, 放宽要求。为学生制定个性化的学习目标, 确保学生跳一跳就能摸得着。其中学习基础较差的学生需要掌握课本的生字词, 并且能够实现熟读。

三、结束语

小学语文教师需要始终坚持正确的育人理念, 深入学习新课程标准, 并以此作为自身教育教学的重要准则以及依据, 通过对目前教育教学困境以及问题的分析及研究进一步的提升教育教学质量。在反复探索以及尝试的过程中突破目前的教学困境。另外, 语文教师还需要投入更多的时间和精力, 对新课改进行细致入微的分析及研究, 为教学改革打下扎实的基础。

参考文献:

[1] 郭争. 新课改背景下的小学语文有效性教学[J]. 语文课内外, 2020(15): 288.

[2] 梁红兰. 新课改下提升小学语文教学的有效性探究[J]. 读天下(综合), 2020(5): 1.



浅析构建小学数学高效课堂的教学策略

覃爱民

广西壮族自治区南宁市横州市横州镇城东小学 530300

摘要:低年级段的小学数学,仍需要教师去思考学生的需求,关心学生的想法,针对性地提高教学质量,帮助学生学得更轻松。同时,还需要教师根据自己的实际以及教学目的来设计课堂,达到理想的教学效果。

关键词:小学数学;课堂教学;策略

在小学数学教学当中,教师要根据学生这个年龄阶段的特点制定相应的教学策略,分析学生在学习过程当中的实际需求,以及自身在教学过程当中的不足,提高学生的学习过程当中的学习兴趣和主动性。教师要将教学内容和生活结合在一起,帮助学生数学有更加直观的认识。

一、构建小学数学高效课堂的意义

上一堂高效的小学数学课,是每个教师都在为之努力的目标,高效的数学课堂,代表着学生可以更有效地学习数学知识。高效的小学数学课,有利于让学生在轻松的氛围中得到成长,不仅仅是可以学到更多的科学文化知识,也可以在课堂的模式改变中,学会在实践中应用知识。高效课堂的模式转变,结合了新时代的课标要求和教育理念,有利于培养一代综合素质极强的学生。

二、构建小学数学高效课堂的策略

(一)开展趣味化的数学教学,提高学生的注意力

现阶段的教师在教学过程当中的教学方法还是比较老套,普遍是直接对学生进行知识讲解,这样的教学生硬且死板,学生在对知识进行记忆的过程当中,不够积极和主动,这样不仅学生无法正确对数学知识进行掌握甚至部分学生还会对数学产生抵触的情绪。因此,教师应该在教学过程当中,通过趣味的教学提高学生数学的参与动力,让学生能够在学习过程当中更加积极和主动。数学是一门和生活息息相关的学科,教师可以将数学和生活当中的一些现象结合在一起,设置问题,向学生进行提问,或者引发学生思考,让学生可以分析数学当中的生活化应用,使学生可以在学习过程当中找到共鸣,实现对数学知识的快速学习。

例如,在学习《认识图形》的时候,教师可以在教学过程当中通过生活中一些常见的物品帮助学生图形进行更好的认识。教师指着黑板对学生进行提问:“这是什么图形?”学生可以主动站起来发表自己的观点,如果这名学生答错了,那么其他学生可以立刻接力,表达自己的观点,直到有学生回答正确为止。然后教师可以再次指向桌子、文具盒以及其他的物品,通过学生抢答的方法,让学生能够对图形有更加深入的认识,并且在学习过程当中感受到学习的快乐,在这种教学中学生学习的主动性就会得到很大的提升。

(二)小组合作,提升学生沟通能力

小学时期正是学生各方面能力综合发展的时期,数学学科又对学生有极强的逻辑空间思维要求,在学生刚开始接触时,教师就要注意培养学生学习数学的兴趣,用更有价值且高效的方法让学生自主构建数学框架。此外,在素质教育的大背景下,教师也要注意运用恰当合理的方法,用多元化的教学模式给学生上生动形象的数学课。小组合作式的学习模式,就是一种在实践中被广泛应用的、有价值的新课堂教学方法,利用小组合作的模式可以帮助教师了解学生的问题所在,帮助学生提高与人交流和沟通的能力。

例如在“图形的运动(一)”中,教师可以先通过多媒体课件出示蝴蝶和蜻蜓等昆虫的半个身体,让学生猜一猜昆虫的名称,猜中的话就出示这个昆虫的另一半,通过这种方式引入对称图形的教学。接着教师可以先将一张纸对折,画出想要图形的轮廓,然后沿着画线进行裁剪,得出一条短裤的图形,要求学生通过小组合作的方式,模仿教师的方法裁剪不同的对称图形,要求他们充分发挥自身的想象力,看哪个小组完成的种类最多、速度最快,评出优秀小组。各小组学生在教师的鼓舞下和其他学生的促进下,充分发挥了想象力,剪出了很多不同的对称图形。在教师的指导下,学生在这个过程中不仅感受到了学习的快乐,同时还对对称图形有了更为深入的认识。

(三)对学生给予鼓励提高学生的学习动力

小学生的年龄比较小,在学习过程当中的经历并不多,所以学生学习当中经常会出现学习自信心不足、学习动力不够的情况。这样不仅学生在学习过程当中的学习效率和学习质量非常低,并且也会导致整体教学氛围受到影响。因此,小学数学教师应该在教学当中,针对学生这种不自信的现象,对学生给予鼓励,通过鼓励的方法,让学生能够认识到自己在学习过程当中的长处。教师还需要对学生进行深入的了解,分析学生在学习过程当中的不足,以及还可以提升的方面,对学生给予意见和建议,让学生可以有明确的学习方向。这样学生在学习过程当中的动力就会得到显著的提升。教师还可以在当中鼓励学生,树立榜样的作用,通过榜样的作用,带领更多的学生向这个学生学习,这样学生在学习过程当中也会有自己的目标,形成一定的竞争力,使学生的学习具有自发性。

(四) 运用信息化手段, 提高教学效率

现在是信息化的社会, 随着信息技术的越来越发达, 很多的新兴技术融入到了现在的教学当中, 小学数学里也可以利用信息化技术提高教学质量以及丰富教学的内容。教师应该通过信息技术的帮助, 使教学能够变得更加新颖, 具有趣味性、直观性, 降低学生的学习难度。在以往的教学当中, 教师采取的教学方法, 通常都是书本直接教学, 这样的教学内容比较局限, 不符合现在学生日益增长的需求, 因此合理的利用多媒体信息技术丰富教学内容非常有必要。教师可以通过多种手段, 将传统教学和多媒体结合, 增加教学的丰富和层次性, 让教学可以从自身上吸引学生的注意力, 这样学生学习的主动性和积极性都会得到很大的提升。

(五) 课堂总结, 提升学生总结能力

小学低年级数学学习当中, 学生比较缺乏总结能力, 教师在课堂结束时总结, 可以帮助学生理清思路, 教会学生学习数学的方法, 所以课堂总结非常有必要。教师还可以让学

生进行感悟分享, 并且对学生做出评价, 提高学生学习的自信心。学生在进行感悟分享时, 不仅可以总结本节课的学习内容, 也可以提高学生的语言表达能力。教师也可以从学生口中得到反馈, 依据学生对课堂的看法与想法, 了解学生的思想, 为下一节课做好充分准备。

三、结语

小学生的年龄比较小, 在学习过程当中的主动性和积极性并不强, 教师作为学生的引导者, 应该在教学过程当中, 合理地将教学内容和一些趣味化的内容相结合, 将数学教学变成学生喜闻乐见的内容, 如此, 学生在学习过程当中就会更加主动和积极, 并且学生学习的欲望也会更加强烈, 可以营造一个良好的教学氛围, 带动更多的学生参与进来。

参考文献:

- [1] 范双泉. 提高小学数学课堂教学质量的策略研究
[J]. 天天爱科学 (教育前沿), 2021 (01): 97-98.



基于绘本阅读提升幼儿个性化阅读的实践探究

徐 敏

连云港市灌云县机关幼儿园 江苏 222200

摘 要:随着我国教育事业的不改革与发展,幼儿教育在社会当中已经受到了更多的重视。绘本阅读作为幼儿教育中的关键,在启蒙教育阶段受到了幼儿教师以及幼儿的青睐。绘本不但具有精美的图画而且还用简单的文字描述了生动而有趣的故事,幼儿的思维方式比较简单,对画面感和故事感强的书籍非常感兴趣。因此让幼儿阅读绘本有利于培养他们的想象力、创造力、观察力等多种能力,同时还能够调动幼儿阅读的积极性和主动性,让他们在有趣的故事里学到为人处世的道理,使他们逐渐养成良好的行为习惯,形成高尚的道德品质。幼儿处于智力形成的关键时期,阅读绘本有利于开发他们的多元智力,促进他们能力的全面发展。

关键词: 幼儿园; 绘本阅读; 个性化; 阅读探究

幼儿教师在对幼儿展开教育的过程中,大部分都是通过游戏设计教学内容,并通过游戏对幼儿进行知识的教学。但是因为幼儿的年纪小自我控制能力较差,从而就会导致幼儿知识的学习过程中产生一定的影响。通过绘本阅读当中的丰富多彩画面,可以吸引幼儿的注意力并激发幼儿的兴趣,符合现阶段幼儿的心理特点,并且绘本的形式多样可以使用而产生更多的兴趣,促进幼儿个性化阅读的提升,本文幼儿教师结合绘本的特点以及幼儿的实际情况制定相关的方案,从而引导幼儿深入地学习,进一步促进幼儿阅读能力的提升。

一、幼儿个性化阅读存在的问题

(一) 阅读习惯不够规范。

个性化阅读当中幼儿的习惯是关键,并且会对幼儿的阅读效果起到直接的影响。在幼儿阅读当中,结合幼儿的年龄特点以及心理特点进行分析后,会发现大部分的幼儿阅读习惯都不规范,只有一小部分的幼儿可以将一本书阅读完,而绝大部分的幼儿只保持短短几分钟的阅读。从专业性的阅读来说,只有一小部分的幼儿不会因为外界因素的影响专心致志的读书,而对于剩下的幼儿来说,常常会因为一些外物所吸引,从而导致幼儿没有极高的专注性。由此可见,在幼儿绘本阅读当中存在的主要问题就是幼儿自制能力弱,没有良好的阅读习惯就会导致绘本阅读难以进行,更不用说是个性化阅读。所以说,就是在开展绘本阅读的过程中应当注重幼儿的阅读习惯。

(二) 阅读水平存在差异。

因为幼儿自身的特点以及生长环境的不同,在个性上存在着很大的差异,同时阅读水平也参差不齐。在幼儿的班级当中,幼儿的阅读水平体现在阅读活动当中:大部分幼儿对毒物的理解可以在脑海当中形成画面,并将生动的形象进行研读;还有一部分的幼儿在阅读的过程中可以和作者产生共鸣,理解其中深层的含义;有的幼儿可以将绘本当中的重点词句提炼出来,通过自己的语言进行表达;还有的幼儿阅读水平偏低,对文章所表达的意识不能深刻理解,长此以往就会降低幼儿的兴趣。由此可见,幼儿自身阅读水平存在的差异会直接影响到幼儿阅读的个性化发展。

(三) 绘本教材没有针对性

受经济利益的驱使,当前少儿读物市场发展非常迅速,许多不法书商为了获得更多的经济利益,他们在出版读物时

过于追求数量而忽视了质量,导致当前绘本教材鱼龙混杂。许多绘本看起来包装各异,但内容却大同小异缺乏创新。绘本教材的质量直接影响着幼儿绘本阅读的质量,这样的绘本对幼儿绘本的个性化阅读非常不利。幼儿绘本的个性化阅读需要教师深入挖掘绘本内涵对他们进行积极引导,并循序渐进地对幼儿进行教育,让他们的审美观得以提高。但是大多数幼儿教师在进行绘本阅读教学时却忽略了这一问题,他们在教学时只是引导幼儿简单地进行阅读,很少深入挖掘教材,因而无法让幼儿真正体会其中的内涵,阻碍了幼儿的全面发展。大部分家长和幼儿教师认为幼儿阅读的绘本数量越多,对他们的成长越有益,因此他们只是一味要求幼儿进行绘本阅读却忽视了绘本阅读中的教育,这与素质教育的要求也不相符。

二、幼儿绘本个性化阅读的措施探究

(一) 借助游戏引入,激发幼儿学习兴趣。

课程的导入环节在幼儿绘本教学中非常重要,大部分的幼儿都正处于活泼好动的年纪,注意力集中的时间很短,长时间坐在位置上阅读听讲座会导致幼儿精神出现环山的现象,不仅如此,在阅读的过程中还出现开小差的现象,对文本的内容不能更深入地了解。由此一来,教师就可以通过游戏化的教学形式进行课堂的导入,这样的方式不仅可以使幼儿对绘本内容产生极高的兴趣,还可以使幼儿的注意力集中,从而为绘本课程的学习奠定坚实的基础。举例来说,在阅读绘本《藏在哪里了》时,这本绘本的内容具有很高的活动体验性,幼儿在平常游戏中经常会玩捉迷藏的游戏,由此就与绘本的内容达成一致,因此,教师自爱课堂开始的初期就可以通过游戏导入的形式,组织幼儿进行捉迷藏的游戏,教师可以将教室内的桌椅作为隐藏的道具,确保幼儿可以得到更好地体验,在游戏的过程中,将幼儿所藏的方位进行语言的表达,从而使教师可以自然地引导出绘本的内容,激发有参与的积极性。不仅如此,教师还应当注意在游戏导入的过程中,为了避免出现走形式以及空架子的问,应当围绕绘本故事的内容开展,从而使幼儿可以得到更好地体验,获得真实地感受,保证绘本教学的实效性。根据《藏在哪里了》为了,这本绘本的主要内容及时捉迷藏,所以捉迷藏的内容导入是最合适的,幼儿可以对躲藏的位置进行详细地描述,比如:“小松鼠躲在大树后面,小鸭子躲在花丛里,小象躲在草

丛中”。

(二) 挖掘游戏资源, 贯穿游戏教学活动。

在开展幼儿绘本的课程中, 如果教师只是一味地一味地让幼儿进行阅读, 观看绘本中的图画, 从而回答教师提出的问题, 那么这样的教学形式是枯燥无味的, 从而就是使幼儿在学习的过程中出现消极的态度。大部分的绘本内容由于游戏有着主要的关系, 幼儿教师应当重视绘本中潜在的游戏资源, 根据绘本的内容开展多样化的游戏活动, 从而确游戏可以贯彻到整个教学当中, 使幼儿得到更好的游戏体验, 保证幼儿在语言、动作以及情感上得到更好的感受, 从而体会到不同的乐趣, 这样的方式不仅可以活跃课堂的勤奋, 同时还可以引导幼儿进行阅读, 发挥出绘本教学的最大价值。举例来说, 在绘本《点点点》的学习中, 教师在对绘本分析之后就会发现, 其中绘本主要讲述的就是有关魔法, 教师在教学的过程中可以让幼儿成为小小的魔法师, 让幼儿发挥自身的想象, 运用不同的“咒语”对点点“施展魔法”, 随着“魔法”的运用, 从而机会发现点点发生了不同的变化, 有的会移动、变多、变色等等, 并且使得幼儿在游戏的游戏中不知不觉就会获得更多的知识, 促进高效的绘本教学。在绘本课程阅读中也设计了较多的游戏类型, 使得课堂的气氛得到环节, 幼儿就会积极主动地参与到绘本阅读当中, 感受到绘本学习的趣味性, 在轻松欢快的氛围下学习更多的知识内容。

(三) 选择优秀绘本培养幼儿的阅读兴趣。

绘本的种类很多, 为了激发幼儿的阅读兴趣, 幼儿教师要根据幼儿的阅读水平给他们选择优秀的绘本。通过动人的故事绘本吸引幼儿的注意力, 让他们对所阅读的绘本产生浓厚的兴趣。幼儿教师在教学时也要充分发挥绘本的作用, 引导幼儿学习知识提高能力。如幼儿教师在进行绘本阅读教学时, 可以给幼儿推荐《生气的亚瑟》、《讨厌黑暗的席奶奶》

等绘本, 让幼儿根据自己的爱好进行个性化阅读, 以促进他们的阅读效果的提高。个性化阅读的目的是帮助幼儿学会自主阅读, 并在阅读的过程中积极阅读经验, 提高阅读和表达能力, 进而为他们以后的学习和生活奠定坚实的基础。因此幼儿教师在进行绘本阅读教学中不但要激发幼儿的阅读兴趣, 还要结合绘本的内容引导幼儿大胆想象和表达, 进而培养他们的多种能力。如在幼儿完成《爷爷一定有办法》这本绘本后, 教师可以引导他们大胆想象, 积极动手进行手工制作, 通过阅读与操作的结合使阅读成为幼儿的良好习惯。

三、结语

总而言之, 绘本阅读对幼儿日后的发展有着至关重要的作用。幼儿教师可以通过绘本阅读的有效利用, 培养幼儿形成正确的阅读习惯以及个性化阅读, 通过不同绘本内容的开展让幼儿感受到不同的情感体验。通过幼儿对绘本的个性化阅读, 可以使幼儿提升自身的理解能力, 从而使幼儿在欢乐的氛围下感受到绘本阅读的魅力。但是个性化阅读需要长期坚持, 并不是一蹴而就的结果。所以说教师应当长时间地引导幼儿, 从而促进幼儿良好品格的发展, 形成正确的人生观, 世界观, 价值观。

参考文献:

- [1] 左平. 以绘本为载体的幼儿园阅读活动创新策略 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2020 (04): 278.
- [2] 陈立川. 探究绘本阅读中幼儿的个性化阅读 [J]. 才智, 2019 (36): 65.
- [3] 卢琳琳, 朱莉. 3~6岁幼儿绘本自主阅读选择偏好研究——以佳木斯市某幼儿园为例 [J]. 黑龙江教育 (理论与实践), 2019 (21): 123-12.



提高小学语文课外阅读的有效策略

陈业梅

合肥市七里塘小学 安徽 230041

摘要:小学是学生学习知识、成长发展的关键阶段,也是学生正确价值观形成的基本时期。阅读是小学生获取知识的重要渠道之一,阅读可以使学生了解各种优良品质,引导学生励志、养性与立德,磨炼和考验学生的意志。而且,阅读可以提升学生的品位,提高学生素质水平,是传承华夏五千年文明、更新知识技能、提高全民素质水平的重要渠道。

关键词:小学语文;课外阅读;教学策略

阅读教学是小学语文教学的重要组成部分,每位小学语文教师都应做好提升学生阅读能力、促进学生阅读量的积累等工作,并引导学生在阅读过程中进行分析、获得感悟、积累知识,进而提升学生的语文核心素养。本文阐述了课外阅读对小学生语文学习的重要意义,分析了当前小学语文课外阅读教学中存在的问题,并探讨了相关解决措施,以提升小学生的阅读能力,提升小学生的语文核心素养。

一、课外阅读的意义

(一) 良好的课外阅读习惯能够提升学生智力水平

相关研究表明,课外阅读能激发学生的思维,使学生进行积极思考,而积极的思考会对学生智力的提升产生积极影响,同时有效的课外阅读能提升学生的记忆力,而记忆力是智力的重要组成部分,是完成一切学习的必要前提与基础。有效的课外阅读还可以拓展和延伸课内知识,让知识学习转化为理解性阅读,从而提高学生的智力水平。

(二) 良好的课外阅读习惯能够促使学生形成正确的价值观

通过阅读,学生可以深入地了解整个世界,并在此基础上进行反思,实现心灵的自我观照,养成定期深思与反省的良好习惯,该习惯能够在学生的成长过程中发挥至关重要的作用。由此可见,阅读实质上是一项日积月累的、长期的精神活动。在此过程中,其会对人们基本素质中的价值观这一最核心和基本的部分产生直接且显著的影响。

(三) 良好的课外阅读习惯能够促进学生的终身学习

互联网时代,“一张文凭,终身管用”的观念彻底被淘汰,现阶段,大量有效的信息、知识和技能都需要人们通过阅读和自我学习来获得并掌握,学习不再局限于学校内、课堂上,所以,学生必须养成良好的阅读习惯,树立终身学习的意识。而这一良好习惯的培养,应从小学阶段开始。

(四) 良好的课外阅读习惯能够提高学生的写作水平

阅读是写作的基础,写作是阅读的延伸。有效的阅读能够促进人心智的发展,丰富人的思想感情。书籍营造的环境,会使人获得丰富的体验,让人们在阅读过程中形成个性化的感悟,所以阅读的过程就是不断感悟与体验的过程。文字营造的空间并非纸面那么小,而是极为丰富、庞大的世界。阅读是促进写作个性化的关键,能够对学生写作的真实性和多样性产生较大的影响。相关学者说过:“阅读对于写作的作用,就在于向文学艺术求援,力图从那里借取创新的激发点,激发起匪夷所思的想象力、摧枯拉朽的突破能力和灵感勃发的构思能力。”由此可见,阅读是促进写作构思的关键和

基础。

二、小学语文课外阅读教学中存在的问题

(一) 学生阅读兴趣较低

当前环境中,很多学生的阅读兴趣较低,主要原因有以下几点:第一,大部分学生家长忙于工作,缺乏足够的时间与子女共同阅读书籍,无法为子女树立榜样;第二,互联网时代,学生通过电脑、手机等互联网终端,可以随时观看各类视频、动画等媒体节目,这占用了学生大部分课余时间,导致学生没有时间和兴趣阅读。

(二) 缺乏良好的阅读方法与习惯

受家长及部分教师的影响,部分学生片面地认为课外阅读没有必要,甚至认为其浪费时间,所以阅读较为粗糙,无法做到精读、细读,更不懂得如何做读书笔记,阅读效果较差。

(三) 阅读环境较差

家长应与教师、学校共同为学生营造良好的阅读环境,但是部分家长没有为孩子营造一个舒适、温馨的阅读环境。课外阅读受到环境限制,难以取得预期效果。

(四) 学生课外阅读低效且无趣

由于缺乏来自学校和家庭的有效引导及约束,小学生的阅读普遍较为盲目、缺乏明确选择,经常出现摸到随意阅读的情况,而且往往根据自己的喜好选择书籍。大部分学生不愿阅读经典书籍,而是喜欢阅读言情、武侠或搞笑等类别的书籍,从而影响了阅读能力的提升。

三、提升小学语文课外阅读有效性的具体措施

(一) 培养小学生课外阅读兴趣

想要提升小学语文课外阅读有效性,教师要先激发学生的阅读兴趣。兴趣与好奇心是学生内发性学习的动机,所以在阅读教学过程中,教师要注重向学生传授阅读方法,让学生通过对阅读方法的合理运用,开展探究性阅读,通过有效阅读,解决自己产生的疑惑,满足自己对知识的需求。学生在持续的发现与解决问题的过程中,能形成新的认知、获得新的体验,强化主动探究的意识。

(二) 通过模仿学习榜样使学生养成阅读习惯

阅读习惯的养成需要从两方面入手:第一,在实践过程中逐渐体会美感、融合情感并拓展思想;第二,发挥榜样作用,教师可以充分利用学生的模仿心理,在早读或自习时,与学生共同读书,一起诵读古诗,每天摘抄一句学生没有学过的名言警句或一首古诗词,引导学生主动模仿;在此过程中向学生介绍老舍、叶圣陶、冰心等名人热爱读书的故事,

让学生确定自己的学习榜样,逐渐养成阅读习惯。

(三) 营造适宜的阅读环境

在培养小学生语文课外阅读能力时,教师要先引导学生认可阅读,使其体会到阅读的乐趣。所以,教师应注重为学生营造适宜的阅读环境,不应盲目为学生安排阅读任务。例如,教师可以在课余时间给学生安排 20 分钟的阅读任务,并为学生安排阅读内容。此外,教师还可以基于阅读内容,为学生创设相关的阅读情境,引导学生对读本产生好奇心理,使学生产生阅读兴趣。阅读的过程中,很多内容的理解,涉及学生的想象力,要求学生通过自己的体验产生共鸣,所以教师要学会为学生留白,让学生自由地思考与回味,产生共鸣,深化理解。

(四) 为学生推荐美文佳作,并给予适当的阅读指导

课外阅读教学过程中,教师必须充分发挥自身的引导作用,为学生推荐各类美文和佳作,同时可以在确保不影响学生正确价值观形成的基础上,坚持自主自愿的原则,适当建议学生订阅各类报刊,确保学生有足够的读物来开展课外阅读。首先,教师可以将自己阅读过的美文打印出来发放给学生,让学生在课余时间自主阅读;其次,教师应以身作则,帮助学生养成阅读过程中做笔记和圈阅的良好习惯,让学生能够通过有效的阅读,总结出大量的优美词句和段落;最后,教师要充分发挥学生的阅读主体作用,让学生互相分享自己喜爱的美文佳作。为确保课外阅读活动能够持续有效进行,教师可以设置美文鉴赏课程,让学生在课上分享在课外阅读中积累的优美词句等。科学的阅读方法也是确保课外阅读高效的关键因素之一,教师要让学生在阅读中形成正确的阅读方法。教师可以自主阅读的方式,让学生充分调动自身的感官,合理运用正确读书方法,有效提升阅读能力。在课外阅读的基础上,教师可以引导学生进行抄录、誊写、改写、扩

写等,拓展学生的读写能力、丰富学生思维,让学生的阅读能力与质量从整体上得到提升。

(五) 家校共同参与,促进学生表达

小学生对父母存在较强的依赖心理,所以父母的态度会对小学生的学习心态产生直接影响。父母的忽视和过度关注都会对小学生的成长产生负面影响。所以,在课外阅读中,教师可以采取家校共同参与的方式,如此,不仅可以提升学生的阅读效率,还可以加强家长、学生和学校之间的交流,增进彼此间的感情,让家长通过阅读更好地深入孩子的思想与生活中,拉近与孩子之间的心理距离,深化对孩子的了解,并在此过程中反思自身存在的不足之处,从而更好地与学校配合,提升教育质量。

四、结 语

语文是所有学科学习的重要基础,是学生了解和学习华夏五千年文明的重要渠道,但教材和课堂知识极为有限,因此,教师应通过有效的课外阅读,帮助学生学习和掌握各方面知识,提升其阅读能力,开阔其视野并锻炼其思维能力。在实际教学中,教师应营造良好的阅读氛围,为学生选择符合其年龄特点的读物,促使其养成自主进行课外阅读的良好习惯,为学生核心素养的提升及未来发展打下坚实的基础。

参考文献:

- [1] 陈东玲. 语文素养提升下的小学语文课外阅读培育研究:评《新语文读本·小学卷》[J]. 语文建设, 2020(02): 81.
- [2] 陈小平. 课外整本书阅读贵在坚持:区域推进整本书阅读的理论与实践思考[J]. 人民教育, 2019(01): 56-58.
- [3] 李萍. 小学生课外阅读的现状调研与对策思考[J]. 教育探索, 2019(04): 44-47.



浅谈在教智融合背景下的小学综合实践教学中的合作学习策略

李迎莉

江苏省苏州市娄葑实验小学 江苏 苏州 215000

摘要:未来的教育需要聚焦立德树人、转变教育观念,要充分关注“人”的发展,要重视信息技术与教育教学的深度融合,要在创新教学管理机制与学生培养机制的基础上改革升级,促进学生全面而个性化的发展。教智融合概念的提出,让小学学习进入了一个新的章节。而小学综合实践活动课程是一门涵盖面广泛,将多门学科知识进行提取,进行综合性研究的课程。基于此,本文主要对教智融合背景下的小学综合实践教学中的合作学习策略进行了探究,以期帮助学生实现更好地发展。

关键词:小学综合实践;课堂教学;合作学习;指导策略

教智融合的提出,需要让教师们思考创新教学方式,提高育人思想。小学生天性具有活泼好动、精力旺盛、可塑性强等特征,小组合作学习的方式在小学综合实践课堂中早已应用其中,可以说综合实践课堂教学质量的高低,关键在于小组合作而小组合作教学是在教育领域中运用最广泛、深受师生青睐的教学方法。因此,教师应采用小组合作学习,在学期间更具针对性,教学内容更加精细,以组为单位和以班为单位的教学效果可想而知。合作学习蕴藏的优势数不胜数,恰到好处地满足综合实践课程的教学要求,以培养学生兴趣和参与积极性为基础,锻炼学生在生活中、社会中的独立性,从而取得良好的教学成果。

一、科学创建学习小组,合理调整小组结构

教智融合背景下,教师应该把课堂的主体交给学生,让学生进行发挥,教师起引导作用。因此,科学创建小组是小组合作学习良好运行的基础。只有科学建组才能突出教智融合的个性化、趣味化以及实效化的特点,促使综合实践教学效率得到良好提高。因此,综合实践教师在教学中,应当小学生的性格特点、兴趣爱好、学习基础、能力实情为建组的切入点,将学生合理地分配成若干小组,以此来推动综合实践教学的有效性。教师需要充分了解学生的心理需求,将各小组之间的差异化压缩到最小,同时要用长远的眼光来看待问题,不断调整小组结构,使学生之间相互合作,发扬团结一致的精神品格,通过自身的努力获得集体荣誉感,从各个方面都能得到良好提升。例如,在学习《交通安全伴我行》一课时,这节课的主要内容是让学生们在日常生活中对交通安全有所了解,并且能够熟练掌握,便于运用。在分组活动中,教师应该把机会留给学生,让他们自由分组,并从分好的小组中自行推荐组长,最后再结合教学学情进行适当调整。首先,教师可以要求学生说出自己对交通安全的理解,再让他们自己通过各种渠道搜集关于交通安全的材料。其次,教师可以准备一些合适的图片和视频,通过多媒体技术播放关于违反交通安全的内容,让学生们直观感受到交通事故带来的悲剧,深知遵守交通规则的重要性。最后,可以让学生们分享自己搜集的案例和资料,在案例中学会反思,并提出自己的见解,在综合实践的课堂上热闹非凡。这样的教学方式,能够深化学生学习和情感体验,让学生在学习过程中拥有独特的见解和灵活的思路,进而促使学生的综合实践能力得到

有效提升。

二、创设趣味性教学活动,分组合作促进课堂效果

在教学活动中,为了使综合实践课程更贴近生活、实践性更强,教师一定要发挥自身创造力,创设一些带有趣味性强的主题活动,加强教智融合中的“智”,确保各组学生对综合实践课程充满兴趣和热爱。为了能使学生们对综合实践课有所期待,增加课堂趣味性和灵活性,教师可以设置多种小课题,这就要求教师对教学内容进行深入钻研、多下功夫,积极尝试各种教学方法,有自己独特的教学风格和感染力。这种教学方式更有针对性,教师结合各个小组选择适合的小课题,也可以在教学中设下“陷阱”,让学生能够不断地思考,从而提升学生自主学习的能力,善于观察、学会反思,促进学生身心健康的发展。例如,在学习“家乡的变化”一课时,划分完小组学习后,以“家乡变化小调查”为主题,开展了综合实践教学,并选择学生感兴趣的小课题。教师可以在各个小组设置几个有趣的小课题,比如“家乡环境污染”“家乡交通拥堵”“家乡建筑变化”等问题,能够激起各个小组的激烈探讨,分享自己的观点,共同完成调查计划。我通过引导学生关注家乡的变化、风土人情、自然景观,能够使学生热爱家乡,在此过程中,他们学会与他人交往,学会为他人着想,增强团队合作的思想意识和责任感。活动结束后,教师可以组织学生们一起讨论此次主题活动的感受,将调查的情况来做自我分享,并且把这次调查中的问题结果以及自己的意见或建议,以调查报告的形式书写出来。因此,在进行小组合作学习活动时,不但能够激起学生的探究欲望和学习兴趣,同时也能在真正意义上将其推至教学主位,使他们在合作之中获得更多和更深的综合实践认知,让他们深刻体会“快乐带动学习,学习获取快乐”的过程。

三、小组学习设计合理的教学内容,培养学生思维

教智融合中,“教”的创新同样重要,在综合实践活动中,教师可以将各组合理分配,需要对学生进行一定的指导工作,排除合作中容易产生的问题和困难,针对合作不协调的小组及时改进和帮助。教师在指导小组工作时,可以从几个方面入手:第一,要培养学生的团队合作意识。教师可以通过创设小组合作的教学情境,提供良好的学习平台,让学生能够直观体验,以此激发学生的参与热情,还可以在中间环节设置奖励机制,优秀学生从中得到肯定,能力不足的

学生以此得到鼓励和信心。第二,让学生感受到各个小组成员都十分重要,发挥自身所能,学生之间相互协助、相互依赖。教师要深入指导,让学生明白自己的努力和集体紧密相连,需要通过共同努力合作才能完成最终目标,要怀揣众人拾柴火焰高,团队力量的精神意念。第三,教师可以设置重重关卡,能够提高小组成员的积极性和小组之间的竞争力,有竞争的地方就有压力,有压力才会有动力,在激烈地学习氛围中,学生们勇往直前、努力进取,从而提升学生自主学习的能力,激发学生积极向上的学习行动力。例如,在参与“生活中的一次性用品调查”这一实践活动时,教师组织学生进行社会实践,以小组为单位,利用课余时间去餐厅进行一次性用品调查。各组学生安排有序,每位学生都有自己的学习任务和安排,分别去环保型餐厅和非环保型餐厅进行走访调查,让学生亲身体验环保型餐厅与非环保型餐厅的区别,调查环保餐厅使用的一次性用品的利弊,分析非环保餐厅带来的不良影响等。在此过程中,学生扮演“小记者”在商场、街道、小区进行随机采访,了解一下他人对一次性用品的想法,并根据此次采访内容进行系统性整理、总结,以调查报告的形式呈现出来。这样的教学实践活动,能够让学生在日常生活中寻找亮点,让他们养成善于发现、勤于思考、落实行动的好习惯,与陌生人大胆沟通、相互交流,锻炼学生的胆量和社交能力,培养学生的思维应变能力,从不同角度、不同层面去思考问题、分析问题、解决问题,从而提高学生思维的敏捷性和灵活性。

四、师生共同参与小组学习,教学评价提升教学效率

教师可以依据学生学习的能力及水平采用分层评价措施,尊重学生的个体差异,对学生进行针对性的分层评价。分层教学评价并不是将学生分出优劣,更不是对学生的能力发展设限,而是在充分正视并尊重学生个体差异的前提下,对学

生进行不同方式的教育。教师在教学活动中,对学生在合作学习中进行积极合理的评价是合作教学法的重要内容之一,因为只有客观合理的评价才能真正调动学生的学习和交流的积极性,提高小组合作学习的质量和效率,因此,教师要在学生进行合作学习的过程中,对学生进行积极的关注,并时刻对他们进行积极的评价和鼓励,让每个学生都能感到来自教师的关注和鼓励,进而展现出更加优秀的自己。

五、结束语

综上所述,在小学综合实践课堂中运用合作学习法,能够有效提升课堂的教学质量,减少课堂中的不良因素,使学生的综合素质和实践能力得到有力提升,有利于培养学生自我反思能力、自主学习能力以及综合实践能力。综合实践课堂教学目标是让学生善于观察现象、提出疑问,勤于思考总结、成果交流,养成资料的整理与收集的良好习惯等多方面,使学生能够更好地完成学习任务,提升综合实践课程的教学效果。教师灵活采用小组合作学习模式,这种教学方法受到广大师生的青睐,使教学目标更有针对性,教学内容更加精细完整,贴近生活实际,帮助学生树立自信心,拓展他们的创意思维。这样的教学方式能够全面提升学生的自主学习能力,培养他们的团队合作意识,推动其个性化发展。

参考文献:

- [1] 戚招娣. 浅谈小学综合实践活动中小组合作能力的培养[J]. 考试周刊, 2019(54).
- [2] 惠彤. 小学综合实践活动小组合作学习实效性初探[J]. 求知导刊, 2019(36): 5-6.
- [3] 韦静宜. 小组合作学习在小学科学教学中的有效运用研究[J]. 读天下(综合), 2020(6): 1.



统编小学语文教材大单元教学实践与思考

吴波

湖南省岳阳市教育科学技术研究院 湖南 岳阳 414000

摘要: 本文通过对小学语文单元教学的现状分析、教学实践举例及实践后的反思,呈现当下统编教材教学中,进行大单元教学实践的经验,提出了大单元教学设计的情境创设、任务设置、内容整合、活动设计等方面的做法和思考。

关键词: 大单元教学;背景;实践;思考

背景:

自全面实施统编教材以来,老师们普遍感觉教材脉络清晰,目标明确,比原来的教材“好教”,但也意识到,统编教材对教师的要求提高了不少,要“教好”却不容易。我们对城区近千名小学语文教师使用统编教材的情况进行调查,发现了以下问题:

一、语文学科素养落地艰难。

尽管核心素养已经不是新鲜词语,但由于种种原因,对这一教学理念的实施,有22.2%的老师因为不太了解,无法在教学中操作,有一定认识和了解的老师,也有45.87%的老师没有在教学实践中体现,开始在教学中通过一定的渠道进行实施的老师仅占三成,且大都来自城区学校。也就是说,有近八成的教师没有从根本上转变教学理念,穿新鞋走老路的现象严重。

二、对单元整体教学认知不足。

调查显示,有81.75%的老师在教材培训中已经有了单元整体教学意识,58.32%的老师有教材整合意识,但在教学中能够立足核心素养,整合单元目标、任务、情境与内容进行思考的老师,仅仅占25.77%,有15.91%的老师还是按以前的教学模式,一课一课完成教学任务,实施的是碎片化教学,呈现的是问答式的课堂形态,课堂思维含量少,教学质量难以保证。

面对这样的现状,我们引进“大单元教学”理念,开展“基于大单元教学设计提升小学语文教学质量的实践研究”,意图通过大单元教学的实践,转变教师的教学思维,优化学生的学习方式,落实学科素养,提升教学质量。

实践:

钟启泉教授在《单元设计:撬动课堂转型的一个支点》中提出:“核心素养-课程标准-单元设计-课时计划”——这是课程发展与教学实践中环环相扣的链环,一线教师必须基于“核心素养”展开单元设计和创造。这里所提到的单元设计,是立足学科核心素养,整合目标、任务、情境、内容和评价的教学单位,是一个完整的学习项目。我们认为,“大单元教学”是对单元整体教学的进一步提升,是在自然单元的基础上,提炼出学科单元大概念,依据学情,创设大情境、大任务和学习活动群,用体验、问题、合作等组织方式,把教材作为学习资源,为学生设计真实情境下有趣的学习任务,用活动层层推进,简言之,就是不仅关注学生学什么,还关注学生怎么学,是以学为中心的课堂生态。

下面以小学语文五年级上册第七单元的设计为例,谈谈我们的实践经验。

一、进行单元文本解读。

本单元的人文主题是:“四时景物皆成趣”,语文要素是1.初步体会课文中的静态描写和动态描写;2.学习描写景物的变化。共编排了4篇课文,《古诗三首》(分别是王维的《山居秋暝》、张继的《枫桥夜泊》、纳兰性德的《长相思》)、《四季之美》(作者:清少纳言)、《鸟的天堂》(作者:巴金)、《月迹》(作者:贾平凹),单元习作为《即景》。通读整个单元后,有这样几个发现:1.所有的课文都是“大家”之作;2.所有的文本中动态和静态的描写都很突出,其中,《古诗三首》和《鸟的天堂》是动静结合,《四季之美》和《月迹》中的动态描写更加明显,这是小学阶段第一个涉及学生文学品鉴能力培养的单元;3.本单元习作指导重点是景物的动态描写。

二、创设单元教学情境。

从学生的学习兴趣出发,以游戏思维创设一个完整真实的学习情境,单元所有的学习将在这个场域下展开,激发学生的好奇心和探究欲。

怎样创设这个单元教学情境呢?根据单元的语文要素及选文特点,结合五年级学生的认知规律,创设了“探秘名家笔下的‘动’‘静’之美”的单元学习情境,“探秘”能够激发学生的学习兴趣,“‘动’‘静’之美”是本单元的学习重点,在这个真实的情境之下,学生在徜徉文本时,能拉近与作者的距离,自觉地与作者对话,让作者与作品在学生心中更加鲜活起来,同时也能够激发他们自觉地了解作家其它作品的兴趣,更好地发挥教材的“范例”作用。

三、设置单元学习任务群。

潘新和教授说:“教阅读就是教写作,教写作就是对阅读教学的检验与反馈。”对这句话,我深以为然,因为,阅读,从来就是过程,要么内化为读者的思想和积累,要么转化为能力,为读者的表达服务,所以,将本单元的任务定义为:阅读文本,体会动态和静态描写的特点,完成描写一处景物变化的习作。根据这个总任务和教科书的选文,设计了以下学习任务群:

任务一,初探名家笔下的美景:单元整体感知,了解学习任务和学习资源。

任务二,探秘古诗词中的“动”“静”之美:学习《古诗三首》,从诗中景物入手,分辨动态描写和静态描写。

任务三,在对比中发现巴金笔下的“动”“静”之美:学习《鸟的天堂》,根据课后第二题的要求,在重点语段的描写中发现静态描写和动态描写在表达上的区别,并积累语言。

任务四,在朗读中发现清少纳言笔下的“动”之美:学习《四季之美》,采用反复朗读的方法,抓住关键词句,重

点体会动态描写的方法。课外观察一处景物的变化,并记录下来。

任务五,跟着“月迹”探寻贾平凹富有童趣的动态描写:自主阅读《月迹》,体会作者细腻的感受和富有童趣的生动描写,进一步体会描写的方法。

任务六,我笔下的“动态”之美:完成单元“习作”,将前面所学的表达方法用到习作中。

任务七,我最喜欢的“动”“静”之美:延伸到课外,在老师的推荐下,学生自主寻找文本阅读,并通过分享的方式,进一步体会动态美和静态美。

通过这样的任务设置,从感知动态、静态描写,到朗读、比较、体会动态、静态描写,观察身边事物的变化,再到学生个性化地表达观察到的动态之美。学生能够清晰地感受到:我正在做什么?我是怎么做到的。

四、设计教学活动链。

根据学习任务,将教学内容进行适当的调整,把《鸟的天堂》安排在《古诗三首》的学习之后,习作的观察任务提前布置,将语文园地的训练穿插到相应文本的学习之后,设计了三个层次的活动。

活动一:整体阅读文本,明确单元学习任务,进入单元学习情境。这里学生可以根据老师设计的“导学单”自主学习,完成课文的整体感知,知道“我要学什么”。

活动二:探究名家是如何表现“动”“静”之美的。这里我用《古诗三首》的第一首《山居秋暝》做例子,从三个方面来感受,一是抓关键词句体会“动”“静”之美。找到“竹喧”“莲动”等词语,想象画面,体会景物的动态美。二是用朗读想象传达“动”“静”之美。古诗首联是静态描写,节奏舒缓,颌联和颈联是动态描写,使人仿佛与诗人一起,站在小屋门口,看到晴朗的月光照在松林间,潺潺的泉流泛着银光在石缝间流淌,听到竹林深处越来越近的浣纱女的欢笑声,看到归来的渔船上莲叶隐绰地晃动,水波漾漾,节奏明快。尾联是抒情,抒发作者喜爱这样的乡村生活,愿意一直隐居下去的情感,又趋于平缓。动静结合,借景抒情,在文字上和情绪上都充满了节奏感,与作者的情感交融。三是仿写练笔表达“动”“静”之美,这里我设计了一个练笔活动,

让学生在“明月松间照,清泉石上流。竹喧归浣女,莲动下渔舟。”中任选一个画面,用一段话描述出来,进一步感受动态美。通过“读”“悟”“写”三个层次,让学生从学习到内化,为习作打下良好的基础。通过这个范例的学习,学生也明白了“我可以怎么学”。

活动三:观察生活,记录变化,个性表达。学完《鸟的天堂》后,就布置学生课外观察一处景物,并设计观察记录表,记录景物的变化,为练笔和习作准备素材。

思考与认识:

通过大单元教学理念下的单元整体教学实践的尝试与研究,我们认识到:

1. 大单元教学理念与统编版教材编排意图协同一致,符合新课程理念和课程标准“全面提高学生语文素养”的要求,很有价值。

2. 大单元教学是建构一种基于学生核心素养发展的备课和教学思维,更是基于学生学习方式改变的一种学习思维,需要教师打破常规,勇于突围,在实践中学习和提升自己的课程建构能力和课堂引领能力。

3. 大单元教学,需要学生具有一定的学习基础,大单元教学理念和教学框架需要根据实际情况灵活运用,不能生搬硬套,不能以大单元教学之名,随意打乱教材序列,整合过多的课外资源,加重学生的学习负担。

本文是2020年度湖南省十三五规划一般资助课题《基于大单元教学设计提升小学语文教学质量的实践研究》(ND207734)阶段性研究成果

参考文献:

[1]钟启泉.《单元设计:撬动课堂转型的一个支点》[J].《教育发展研究》,2015,第24期.

[2]戴晓娥.《大单元 大情境 大任务——统编语文教科书“新教学”设计与实践》[J].《语文建设》,2019,第8期.

[3]崔允漷.学科核心素养呼唤大单元教学设计[J].上海教育科研,2019,第04期.



阅读教学在小学高年级语文中的应用

杨砚君

江西省宜春市万载县高城镇桥西小学 江西 宜春 336100

摘要:在语文教学中,阅读是不得不提的一项内容,其对于学生的语文素养、知识视野、人格情操等方面都具有不容忽视的作用。而当下的小学生语文阅读能力情况并不乐观,尤其是高年级学生,语文阅读能力较为薄弱。为此,本文将从小学高年级阅读中存在的问题着手,就如何优化高年级阅读教学展开论述。

关键词:小学语文;阅读教学;策略

小学生的语文知识面比较窄,只有通过不断学习和阅读,才能更好地拓展视野,使自己的阅读水平得到提高。阅读是一种通过视觉系统将书面用语传递到大脑的信息模式。在阅读的过程中去独立思考问题,对那些自己感兴趣的好词、好句,可以摘抄积累,以便在作文时进行应用。在阅读的过程中,学生可以不断提升自主学习能力和阅读能力。同时,教师还可以在教学生学语文阅读的过程中,定制一些课外的阅读计划,从而使学生对阅读产生浓厚的兴趣,让学生在阅读的过程中,不断去吸取知识和信息,从而提高自身的综合能力素养。

一、小学高年级阅读中存在的问题

当前,小学高年级阅读中,虽然教师一直在强调阅读的重要性,也会布置阅读任务,要求学生在课外进行阅读,但是依然存在着机械阅读、盲目阅读、枯燥阅读和单一阅读等很多的问题,需要我们加以探究和干预。

(一)机械阅读,缺乏思考

在阅读的过程中,有很多学生都存在着一个共性——机械阅读,缺乏思考。即在阅读的过程中,他们单纯地阅读文本,进行简要的字词句的输入,并没有去思考、质疑和探究。这就导致学生阅读过了却印象不深,知其然不知其所以然。

(二)盲目阅读,缺乏技巧

阅读是需要一定的技巧的,但是很多高年级小学生一直没有形成良好的阅读技巧,有的学生已经六年级了,却仍然喜欢指读、出声读,不会默读,他们的阅读是盲目的、低效的。

(三)枯燥阅读,缺乏兴趣

教师要求阅读,布置了阅读任务,因此,学生认为阅读是一件“苦差事”,对于阅读缺乏兴趣,自然难以自发地坚持阅读,也难以从阅读中有所得。

二、阅读教学在小学语文高年级中应用策略

(一)通过对话、质疑方式鼓励学生在阅读中学会思考

为了鼓励学生在阅读中思考,调动学生的主观能动性,教师可以进行提问对话、引导学生质疑等。因为在提问以及对话的过程中,学生不再停留于表面,而是能够进一步根据教师提出的问题产生思考,产生认知矛盾;通过质疑,学生的思维得到了深化,同时也能够感受到自主阅读的激情和乐趣。

1. 借助提问对话模式组织学生进行阅读练习,激发学生思考

从语文知识输入的角度来看,语文阅读教学活动表现为

通过学生对于课文的阅读,实现对课文作者的跨时空对话,因此,小学语文教师应当借助提问对话模式组织学生进行阅读练习。通过提问的方式,能够让学生在原有的语文知识认知基础之上产生新的认知矛盾,并由此激发学生展开深入地思考,这将促进学生实现对课文更为深入地研读和体悟。同时,借助提问的方式,亦将让学生的思考活动获得“支架”,也就是说,在问题的引导和驱动之下,将使学生的思维发展到更为深入的层次。通常而言,可供语文教师设计的问题包括记忆性问题以及发展性问题。对于前一种问题而言,此种问题仅仅要求学生对于接触过和学习过的相关信息加以回忆,诸如鲁迅的原名,鲁迅是哪里人等等。对于后一种问题而言,往往需要学生对知识加以充分理解,并在此基础上实现对相关信息的判断和推理。

小学语文教师在设计问题时,必须思考问题所覆盖的提问对象,也就是说,所设计的问题应当建立在对班级学生语文知识学情的充分把握之上,唯有这样,才能够避免让部分学生一直提问作答而其他学生坐享其成。因此,小学语文教师要把握好问题的难度和质量,以便借助较高的问题设计方式,使学生能够充分地参与课堂讨论,让学生在讨论的过程中形成头脑风暴。同时,小学语文教师在学生作答的过程中应当认真加以倾听,不得随意打断学生,使学生感受到来自教师的尊重和重视,这样一来,学生在日后回答教师所设计和提出的问题时,能够表现得更加用心和专注。

2. 引导和鼓励质疑

为了让学生的阅读思维变得更加活跃,小学语文教师在组织学生进行阅读练习时,应当引导和鼓励质疑,改变以往教师向学生宣讲标准答案的授课模式。通过这一教学模式的改变,让学生感受到自主阅读的激情和乐趣,并且会使学生因为自己的见解得到教师的肯定而在后续的阅读学习当中更加投入。

在阅读教学过程当中,小学语文教师应要求学生将文本当中不容易理解的部分标注出来。如若学生实在无法在文本当中找出不好理解的部分,此时,语文教师应当就文本当中的某个词、某句话向其提问,要求学生回答该词或者该句的内涵,这样一来,将让学生发现自身认知的局限性,从而在日后的文本阅读过程当中养成细致阅读的良好习惯。

(二)提高对小学语文阅读教学的重视

教师在开展语文教学时,应该利用不同的理念去看待教学任务,转变观念,认识到学生语文阅读教学的重要性,而不是一味地利用传统的教学方式围绕课本进行单一的学习,导致学生在学习阅读的过程中感到枯燥乏味。学生可以在阅

读中学习到好词好句,积累一些字词,同时教师也要注意引导学生掌握一些语文阅读上的技巧。语文教师可利用课余时间帮助学生提高阅读能力,使得学生通过阅读能够帮助自己获得知识,提高小学语文阅读教学的效率。教师还应在备课的同时认真思考如何培养学生的阅读能力。例如,可以让学生在课前阅读一篇文章,或者要求学生根据身边所发生的事情有针对性地进行演讲,这样的课前阅读不仅能使学生得到锻炼,还能使学生在阅读的过程中提高自身的阅读能力。

(三) 培养正确的阅读习惯和阅读方法

对于小学生来说,良好的学习习惯和阅读方法是他们应该学习的。教师应注重培养学生课前预习的阅读习惯,在小学语文课本当中,每一个单元都有不同话题的文章,学生首先要做的就是进行课前预习,通过对课文的预习,学生能够将课本中的内容进行简单的梳理,并且将自己不会的方面进行勾画。等教师讲授这篇课文时,学生对这篇课文的记忆就会更加深刻,同时之前所勾画的难点,也可以在教师讲述这篇课文时得到解答。培养学生的阅读习惯,既可以提高学生的课堂参与度,又可以提升学生的思维能力,从而掌握学习的主动权,而不是当教师提问时,学生才开始认真阅读。在日常的阅读中,要让阅读跟着思维走,从方方面面去感受真实的生活,面对难以理解的词汇时,学生可以借助一些工具书进行查找,在查找的过程中,学生应做到独立地使用工具书。

在如何培养学生正确的阅读习惯和阅读方法上,教师可以每天安排一些学习任务,让学生自主去阅读书籍,并且教师也要教会学生一些阅读方法,使学生在阅读的过程中遇到问题便能迎难而上。好的阅读方法是成功的一半,教师可以在讲述一篇文章时,提前让学生做好批注,告诉学生在提前预习课文时,可以边阅读边思考这篇课文内容,思考:“讲述的是什么事情?有什么值得我们学习的道理?其中难读懂的

问题有哪些?”先做到了解课文内容,然后再对课文中的一些生僻词汇进行反复阅读,才能更好地掌握文章的精髓。教师还可以在教学生学习这篇文章时,要求学生大胆地提问,鼓励学生进行自主探究。同时,教师也可以引导学生在阅读的过程中摘抄一些好句作为平时的积累,在写作文时还可以利用这些优美的句子为自己的作文增添文采。

(四) 革新阅读教学,创设趣味氛围

当前的语文阅读教学中,教学氛围是相对来说比较枯燥的,通常采用的是教师讲学生听、教师提问学生回答的方法,课堂氛围比较沉闷。为了提高学生的阅读兴趣和阅读效率,教师需要变革现有的阅读模式,积极采用多种阅读教学方法,创设趣味氛围。比如,教师可以采用谈话法、演示法、辩论法等激活课堂,鼓励学生对阅读内容进行独立的思考,并且进行交流、辩论、质疑等,使学生获得更多的阅读视角,从学生的视觉和听觉以及思维方面激起学生对语文阅读的兴趣,从而使学生集中精力进行阅读,避免出现满堂灌的情况。另外,教师还可以采用游戏法激活课堂。比如,让学生阅读故事之后,进行故事接龙游戏,为故事续写后续的情节。

三、结语

综上所述,阅读在小学语文教学中是非常重要的。如果说语文的学习是一棵树,那么阅读则是这棵树的根。只有大量地阅读、高效地阅读,才会为语文学习提供足够的给养,使学生具有较高的语文素养。因此,教师应该重视阅读教学,对学生的阅读加以指导,使阅读滋养语文,滋养学生的心灵。

参考文献:

[1] 王红娣.小学高年级阅读教学对语文素养的促进作用[J].语文教学与研究,2020(16).

[2] 马琳.“以点带面”阅读“重视人文”教学——小学高年级阅读教学策略[J].语文天地,2020(24).



图虫创意 stock.tuchong.com

浅谈小学语文教学古诗词阅读与传统文化融合

余秋平

江苏省如东县新店镇汤园小学 江苏 如东 226400

摘要: 古诗词在语文教材中占有很大的比重,本质上是因为古诗词作为我国优秀传统文化的重要内容对学生具有十分重要的教育意义,不过当前我国的古诗词教学中存在一些问题,对小学生来说,古诗词是背诵任务,是晦涩难懂的语句,而不是充满乐趣的学习内容,学生对古诗词学习缺乏兴趣,同时不能够体会到古诗词的美感,这体现了教师教育上不足的一面。本文将简单介绍小学语文古诗词阅读教学现状以及如何在课堂教学中将古诗词与传统文化教学结合的教学策略。

关键词: 小学语文;古诗词阅读;传统文化

古诗词教学是我国语文教学中的重要内容。对于小学生来说,学习古诗词可以让学生从小就感受到中华传统文化的优越性,使学生的创造力与文学审美能力。

一、小学语文古诗词教学课堂现状

(一) 古诗词阅读教学过程中对诗句进行过度肢解

对于古诗词教学来说,学生对整首诗意境的理解是重中之重,整首诗或者是整首诗不可分割的一部分,不过当前小学语文教师为了保证教学效率,同时考虑到小学生的理解能力有限,所以在进行古诗词阅读教学的时候通常采用逐字逐句分解式的教学方式。比如,在对《枫桥夜泊》这首诗进行教学的时候,教师会将整首诗分解成一个一个的事物与意向,通过这样的方式来带领学生分析这首诗在写些什么,月落、乌啼、霜、江枫、姑苏城、寒山寺、钟声、客船,教师用这些意向来代替整首诗来进行教学,讲解完成后,学生可以明确得知整首诗所涉及的事物与景象,这时候教师再将故事创作的背景与诗人的生平介绍给学生,学生的确能够在一定程度上对整首诗进行掌握,不过这种教学方式下,学生对于句与句、词与词、意象与意向之间的连接则无法得到很好的掌握,学生也不能够感受到意向与意向、句与句之间的逻辑,这在一定程度上影响学生逻辑思维的培养。

(二) 古诗词阅读教学缺乏对学生创造力与想象力的引导

诗人在进行诗词创作的时候,诗中所包含的意境与诗中所包含的事物不只有真实的事物,还包括诗人想象中的事物,想象结合现实与诗人当时的心境,这才构成了今天脍炙人口的诗词名篇,由此可见,诗词的创作需要一定的想象力,这对教师教学提供了一定思路,既然诗人在进行诗词创作的时候都会运用到想象力,那么教师也可以用古诗词阅读教学来培养学生的想象力与创作力,然而在实际教学过程中,部分教师只是逐个讲解古诗词中描绘的各种意境,忽视用生动的语言来引导学生对古诗词进行画面的想象,而是直接通过图片的方式将诗词中的景象直接呈现给学生,这样做的好处是学生可以直观地对古诗词中的意境与描写的景物进行掌握,但是这也一定程度上限制了学生的想象,将古诗词中的意境与描写的景象直接等同于图片上的内容,这在一定程度上限制了学生对古诗词内涵的理解与学生想象力与创作力的培养。

(三) 文化理解与审美理解标准化,限制学生思维能力的发展

部分教师在进行古诗教学的时候,崇尚标准答案,一千个人里面就有一千个哈姆雷特,对于文章与古诗词的理解是

主观性很强的东西,每个人的经历不一样,对古诗词的理解也有所差异,教师的这种标准化教学思维限制了学生的主观感受,让学生对古诗词逐渐失去兴趣,学生对于古诗词的自主审美很重要,教师在教学的过程中往往先是对古诗词进行讲解,随后再进行背景讲解,这样的教学模式会让教师对古诗词的理解在学生的脑中先入为主,这一教学过程中,学生缺乏独立思考的过程,是不尊重学生主体地位的表现。

二、小学语文古诗词阅读教学优化策略

(一) 改变传统的教学观念,树立正确教学理念

传统古诗词阅读教学主要还是知识的教学,旨在提高语文分数的教学,忽视古诗词教学对学生核心素养培养的作用。因此,教师应该改变传统的教学观念,坚持以核心素养为指导理念来进行小学语文古诗词阅读教学。教师要具备通过古诗词教学来培养学生各种优秀品质与学习能力的意识,为此,教师必须树立学生主体意识,在教学设计的过程中坚持以学生为主体,通过各种方式来调动学生对古诗词阅读学习的积极性,从而达到更好的教学效果。

(二) 提高学生的语言理解与运用能力

小学生正处在语言能力培养的关键时期。因此,即便是古诗词阅读教学中的语句同当代人的语言风格与表达方式有所差异,不过鉴于古诗词语句表现力足够强,同时具有一定的美感,因此,教师应该充分对古诗词教学资源进行运用,通过古诗词阅读教学来培养学生的语言理解与运用能力。首先,教师在教学的过程中应该重视学生对诗词的积累,“书读百遍,其义自见”,教师要让学生多读多背,同高年级学生相比,小学生的理解能力要差一些,但是记忆力要更好一些,因此虽然当前我们倡导快乐教育,但是仍然不能够放弃背诵的教学方式,教师在让学生背诵与记忆的时候,为了避免学生对古诗词产生厌烦心理,教师同时也要注意帮助小学生对古诗词内容进行理解,避免学生因为难以理解而对古诗词学习失去兴趣,从而影响教学效果。进行诵读练习可以让学生培养语感,更好地对语言进行感知。因此,教师在教学过程中应该加强对学生的诵读引导,让学生正确掌握古诗词诵读中正确的停顿和重音等技巧。这样可以在一定程度上培养学生的语言表达能力与逻辑能力。比如,教师在对《清平乐·村居》这首词进行教学的时候,可以先带领学生对这首词中的重音与停顿位置进行标注,然后再进行词的讲解,当学生对这首词已经掌握的差不多以后,教师可以带领学生多读几遍,让学生在诵读的过程中深化对这首词的意境与内涵

感知。

(三) 促进学生的思维发展、培养学生的审美与创造力

古诗词通常具有意境优美、艺术性较强的特点,所以古诗词是很好的审美培养资源,教师在进行古诗词阅读教学的时候,应该引导学生对古诗词进行艺术赏析,带领学生分析古诗词中的独特魅力,使学生的创造力与审美能力得到培养。首先,教师可以运用情景教学法来对古诗词阅读进行教学,情景创设的方式尽可能结合教学内容灵活改变,避免情境创设的无趣和对学生的想象力与创造力造成限制。教师既可以通过生动的语言让学生对诗词中描绘的画卷进行想象,也可以通过图片与视频等方式来让学生直观地对古诗词中景象有所了解,前者随时都可以进行运用,而后者最好不要在课前直接将其展现给学生,因为这样可能会限制学生对诗词意境的想象。

比如,教师在对《泊船瓜洲》这首诗进行教学的时候,教师可以结合诗中水、钟山、春风、明月等意象的描写与诗人写诗的背景让学生将自己带入到当时的情境中,在脑中描绘一幅画,通过这种方式来让学生更好地体会诗人的思乡之情。课堂最后,教师可以通过图片与视频的方式来对学生的感受进行深化。再者,教师还可以采用读写结合的方式来培养学生的想象力与创造力。比如,教师还是在对《泊船瓜洲》这首诗进行教学,教师可以让学生在观看完视频以后,结合当节课所学的内容,结合眼前的图片中的景色与对诗人的了解,以诗人的角度写一篇现代文。通过这种方式,教师可以更好地引导学生进行思考与创作,让学生深化对古诗词了解的同时还培养了学生的写作能力。学生对于古诗词的理解不应该只停留在表面上,而是应该能够切身体会到古诗词的意境美,只有这样学生对古诗词的学习才会有兴趣,因此,教师应该加强对学生古诗词鉴赏能力的培养。教师在对学生进行古诗词教学的时候,不仅要让学生自主感受到美,还应该告诉学生什么是美,教师还可以结合生活对学生进行教学,

让学生在日常生活中能够善于发现美。

比如,教师在对《渔歌子》这首词进行教学的时候,教师可以问学生词中描写了一个怎样的场景,然后问学生这样的场景美不美,然后教师可以对词中的美进行定性,词中的美是生活的美,是江南水乡的美,接着教师在引导学生回想自己日常生活中有没有让学生觉得美的场景,如果学生没有头绪,教师可以通过图片的方式向学生展现同江南水乡不同的、学生日常生活中常见的具有美感的场景,从而引导学生发现生活中的美,珍惜生活中的美。

(四) 培养学生的文化传承意识

古诗词是我国优秀传统文化的重要内容,因此教师可以通过古诗词阅读教学来培养学生的文化传承意识,让学生在文化传承意识的引导下自觉加强对古诗词的学习。为此,教师应该深入挖掘古诗词中的传统文化内涵,比如,教师在对《清明》进行教学的时候,就可以通过古诗词讲解来向学生传播传统节日的意义,鼓励学生传承传统节日。

三、结语

综上所述,古诗词作为我国优秀传统文化的重要内容,具有极高的教学价值,因此为了更好地发挥古诗词资源的教学价值,教师在教学的过程中应该以核心素养为指导,通过优化课堂设计,利用古诗词教学资源来培养学生的语言理解运用能力、思维发展与提升能力、审美能力和学生的文化传承意识,只有这样,学生才能够从语文古诗词教学中汲取营养,促进全面发展。

参考文献:

- [1] 王金香.借翻转课堂之力助力小学语文课堂教学:以古诗词教学为例[J].华夏教师,2019(24):49.
- [2] 张其忠.小学古诗词教学的方法研究之我见[J].新课程:小学,2018(7):26.



小学语文教学中想象力的培养策略

陈丽娜

吉林省长春市南关区东四小学 130000

摘要:想象是创作的主要动力,发展学生的想象能力是培育学生思维能力的关键途径,而小学阶段正是激发学生想象力的重要时期,因此小学教师在课堂上应不拘泥于形式,随时点拨学生,培养学生丰富的想象力。学生只有充分拓展想象力,才能开阔思维空间,让思维方式变得更加灵活,从而突破当前的思维定式,学会从多角度思考问题,并在具体应用中追求问题的方案、结论以及设想,进而实现创新的目标。从语文教材的内容来看,当前很多文章都要求学生结合文本的语言进行想象,因此教师要在教学中挖掘出文本的有利素材,以培养学生的想象能力,促使学生形成开拓精神,发展学生的创造思维。

关键词:小学语文;想象力;培养策略

小学语文教学中,广大教育者一直都在深思如何培养学生的想象力,这也是当前教育体系中的重要课题。对学生而言,想象力是培养学生综合能力与提高其认知的基本能力,同时也是教师在小学阶段的教学重点。教师注重培养学生的想象能力有利于学生全身心地投入课堂学习中,感受语文学科的魅力,从而培养学习热情。因此,教师要摒弃落后的教育模式,积极创新教学形式,引导学生发挥自身想象能力,实现预期的教育目标。

一、想象力概念简述

从字面上理解,想象力指的是人们在自己的思维中进行创新的一种能力,这是创造的源泉。爱因斯坦认为想象力远比知识重要得多,因为知识是有限的,但是想象力却是无限的,其概括了世界上的一切,能够促进社会进步,同时这也是知识的源泉。由此可见,想象力具有重要作用,有了想象力的支持,世界才能变得更加精彩。从学生的角度来看,小学阶段的学生正处于思维异常活跃的阶段,总是充满了奇思妙想,但是这种想象还只停留在脑海中,没有应用到实践中来,因此学生需要在教师的引导下不断观察、想象、聆听,从而逐步培养学生的创造思维,让学生乘着想象的翅膀自由翱翔。

二、培养小学生想象力的教学现状

兴趣当前,学生在进行作文写作过程中最先表现出的问题之一就是写作兴趣的缺乏,甚至有些小学生对作文写作产生了一定的畏惧心理,将作文写作当成是一种不得不做的任务在应付。由于多数小学生的语言积累并不充足,因此在写作过程中,难以展开想象,久而久之,就会产生对作文写作抵触的现象。此外,教师布置的写作任务主要目的是为了提升小学生的作文成绩,一旦达不到预期效果,小学语文教师就会采用较为传统的方式开展作文教学活动,长此以往,小学生不仅对作文写作失去了兴趣,还阻碍了想象能力的进一步发展。

目前小学语文学科的教学情况来看,学生想象力的培养现状并不乐观。一方面,我国长期实施应试教育,虽然素质教育的理念已经普及开来,但部分教师受应试教育的影响,在教学中过于重视学生的学习成绩,在课堂教学中更注重给学生灌输知识,并不重视对学生进行思维教育,这并不利于学生的生活。另一方面,小学生年龄尚小,这个时期的理解能力还不够强,如果教师在教学过程中缺乏正确引导,则很

难激发学生的学习热情,这样就无法达到培养学生创新思维的作用,学生在学习与生活中也由于缺乏想象力而无法学以致用。

三、小学语文教学中想象力的培养策略

(一) 发挥信息技术作用,激发学生学习热情

小学语文教学主要从阅读、朗读背诵及写作三个方面对学生进行培养。语文属于基础科目,是其他学科的基础,具有很强的综合性,除了可以帮助学生增强自身的知识储备之外,还能培养学生的文学修养与审美观点,是促进学生身心健康发展的重要科目。由于语文学科的重要性,当前新课程改革对语文教学提出了更高的要求,这就需要教师在教学过程中重点培养学生的想象能力,并且要发挥先进技术的作用,从而达到激发学生学习热情的作用。当前科学技术水平正不断提高,计算机技术已经被人们广泛应用到各行各业,给小学阶段的教学提供了诸多帮助。小学生年龄较小,接收能力有待提高,尤其是很难接受复杂抽象的内容,甚至还会产生厌学情绪。为了达到培养学生想象力、提高学生成绩的目标,笔者在教学过程中结合了信息技术开展教学活动,将教材内容制作成生动有趣的视频,并配上图片制作成PPT,取得了理想的教学效果,这种教学方式可以让学生将注意力快速集中到课堂上,从而培养学生的想象力。课堂上教师可以结合精美的图片,让学生在观看图片之后进行联想,最后与其他学生分享故事。教师在教学过程中运用信息技术有助于充分激发学生的想象力,同时也能提高学生的语言组织能力。

(二) 融合游戏教学,调动学生学习主动性

贪玩是小学阶段的学生的天性,这个阶段是培养学生创新意识意识的重要阶段。因此,教师在教学中应结合学生的特点开展教学活动,以游戏的方式激发学生的学习热情。教师可以组织学生进行角色扮演,让其在参与游戏的过程中产生学习的欲望从而主动学习。例如,面对涉及很多角色的文本教学时,教师就可以应用角色扮演的方式,让学生自主挑选喜欢的角色,然后有感情地进行朗读,或者通过表演的方式对课文内容进行演绎。之后针对学生扮演的角色提出问题,让学生思考自己扮演的角色主要做了哪些事,有哪些思想情感等。最后结合问题引导学生展开讨论,让学生分组进行学习,这样课堂气氛就变得活跃起来,能够调动学生的参与积极性。需要注意的是,教师在设置问题时应尽可能保证难易程度与学生的认知能力相符合,让学生可以充分进行思

考。只有营造浓厚的学习氛围,才能最大程度地发挥学生的想象力。

(三) 多重联想方式相结合,培养学生想象能力

联想是想象的基础,即通过某个事物想到另一个事物。教师应掌握联想的不同方法,主要包括以下方法:第一,接近联想,即从一个事物联想到同一个空间、时间中与之相接近的事物,如由雪联想到冰;第二,类似联想,即从一个事物联想到另一个有相同或相似特点的事物,如从儿童联想到花朵;第三,对比联想,即由某个事物的特点联想到另一个对立的特点,如由懒惰联想到勤奋;第四,因果联想,即从事物的起因联想到结果,比如由秋天来了联想到树叶变黄。除了以上提到的四种联想办法之外,教师还需要引导学生进行联想串联,避免学生由于自身想象能力不高而无法联想。需要注意的是,教师在引导学生联想时应有针对性,对于低年级学生可通过有趣的事物引导其联想,对于中高年级的学生则可以让其进行具有一定深度的联想。

(四) 灵活拟题,营造想象空间

由于小学生的各方面发展还不够成熟,指定的题目往往会使小学生的思维受限,教师在上作文课之前,要对文要求进行深入地思考,找寻更适合本班学生的写作方向。学生的想象力要想进一步发展,教师就要有更加丰富的想象力对其进行引导。在作文的相关要求下,教师可以灵活一些,通过半命题的方式让学生发挥自己的想象力进行创作。此外,教师还可以根据实际情况,在对作文要求有深入理解的前提下,提出一个较为生动的题目,并让学生对作文题目进行评价和思考,让学生明确好的作文题目不仅能让人眼前一亮,还有利于作文水平的提升。同时,活泼生动的作文题目不仅能增加学生的写作兴趣,还能进一步开动学生脑筋,发挥学生想

象,创造出更有活力的文章。有创意的题目并不代表着天马行空,而是学生根据实际情况在一定积累下提出的,同时也符合写作的要求,能激发学生的想象能力。在题目的基础上,教师也要在学生写作过程中给予及时的引导,避免学生在写作过程中由于想象过度而写偏,相信这样学生在作文写作方面的想象之花定然会更好的悄然绽放。

(五) 创新教学体系,完善教师队伍

好的教学方法必须要有良好的教学体系支撑,对教学体系进行创新可以使想象力的培养更为系统化,从而达到最佳的培养效果。例如,在上作文写作课时,教师采用了创设情境和提问引导的方式激发学生想象力,那么在下一节作文写作课中,就可以通过点评作文的方式来培养学生的想象力,进一步使学生的发散思维更好的建立,帮助学生系统化地提高想象力。与此同时,教师在作文教学过程中,首先要有明确的写作目标,再根据目标去制定相应的写作计划、任务,并通过相应的修改和评价,对学生的目标达成情况进行检验。这样才使作文教学效果更上一层楼。此外,学校要加强教师队伍的培养与建设,进行相应的培训和考核,以此来提升教师的综合素养。

综上所述,想象力无界限,将其与智慧结合就能迸发出惊人的创造力。学生具备这种创造力之后就能形成创新思维,从而体会到学习的乐趣,进而翱翔在知识的海洋中。

参考文献:

- [1] 林洪亮.浅谈小学语文教学中想象力的培养[J].学周刊,2020(9):38.
- [2] 宋宪伟.浅谈小学语文教学中想象力的培养[J].新课程(小学版),2020(11):254.



小学语文综合性学习有效策略探究

陈依敏

湖南省岳阳市华容县城关中心小学 湖南 岳阳 414200

摘要:语文是一门综合性极强的基础学科,通过综合性学习策略,能在一定程度上提高教师的教学效率,保证小学生的学习质量。教师通过信息化技术和小组合作的学习方式,让学生产生学习的积极性,在良好轻松的教学氛围下促进自身的学习发展。

关键词:小学语文;综合性学习;有效策略

语文综合性学习是一种新型的学习方式,旨在锻炼学生的语文综合能力,以及对综合性知识的运用。小学语文的教学中,综合性学习主要体现在“听、说、读、写”四个方面,考察学生情感观念、知识能力、过程方法的学习等。综合性学习能够促进学生各方面的发展,使学生在学习过程中均衡发展个人学习能力,从而提高学生的学习效率。本文以综合性学习为核心角度,在小学语文教学中提出了一些有效的策略。

一、目前小学语文学习的不足与现状

小学语文注重培养学生的听说读写能力,是语言基础能力和综合性能力的启蒙学科。新课程改革及标准的出台后,小学语文也面临新的教学变革。其中,既有值得深入发展进步的一方面,也存在一些需要做出改变的传统理念和教学方法。小学语文教学中存在的不足之处有两方面。一方面是教师,小学阶段的学生具有强烈的好奇心,对新事物充满了热情,教师在教学过程中应当尽量避免“强行灌输”,而是采用更加灵活的教学方法,将课堂还给学生,实现“寓教于乐”。另一方面是学生。小学生心智尚不成熟,自制力较弱,容易注意力不集中,学习能力较差,在学习小学语文的过程中,学生很容易丧失学习积极性。反复枯燥的练习也加剧了学生的厌学心理,这是目前教育的一大难点问题。

二、小学语文教学的重要性

语文是一门博大精深的学科,蕴含上下五千年的文化,是一代代入必修的传承知识。语文也是一门需要长时间学习和积累的学科,小学语文是学生的启蒙阶段。教育应当重视小学语文的教育和培养,这对学生的未来学习发展和个人成长有十分重要的作用。小学语文教学的重要性可以从以下几点进行论述。

(一)丰富学生的文学底蕴

语文是一门融汇了从古至今文化精粹的基础学科,体现了多种古老的哲学和文明思想,其内容非常丰富,值得传承。小学生在接触语文的时候能感受到什么叫做“腹有诗书气自华”。古往今来的文人佳作,晦涩经典的古诗词句,无一不体现了我国文化的深度,学生在学习和传颂过程中也能增加一定的文化底蕴。

(二)培养学生民族自豪感

中国文化是中华民族的发展根基,是我们的精神支柱。如今我国越来越强大,中国文化已走向世界。现在许多学生崇尚外来文化,对我国古老文明精神文化不够重视。语文学科能够让学生了解一定程度的传统文化,让学生接触到中华

民族文化瑰宝,感悟华夏文明的伟大之处,从而提升民族自豪感。

(三)提高写作和表达能力

语文的学习会考察到学生的“听、说、读、写”能力,而这些能力是伴随着学生的终身。尤其写作能力和表达能力能够展现一个人的学识和素质,语文学习中会涉及到一些写作素材、文法,这对学生的写作表达能力的培养有很大帮助。学生学习语文的过程也是一个不断积累的过程,这些素材能够为学生今后的写作带来更大的提升空间。

三、综合性学习的重要性

(一)有利于培养自主意识

语文综合性学习能够调动学生的自主能动性,让学生在积极的氛围中自发的去学习知识,从而促进自身的全面发展,提高语文综合性学习能力。综合性的知识也能让学生从中取长补短,认识自身存在的问题和优势,更有针对性的进行学习上的补足。

(二)有利于培养合作意识

综合性学习经常会采用小组合作的教学策略,在小组合作进行综合性学习的过程中,学生能够提高协作交流的能力,从而培养合作意识。合作意识伴随学生终生,不仅仅是在学校里,在未来的社会生活里,学生也需要运用到与人沟通、交流,合作的能力及技巧。这种积极的合作意识是学生应当具备的。

(三)有利于培养信息意识

随着教育的信息化,学生在综合性学习的过程中会遇到信息收集、处理的问题。此时,信息意识则尤为关键。信息化教学下的综合性学习策略能够让学生自主的收集、处理、利用、反馈信息,以充分提高学生的信息意识。

四、小学语文中综合性学习的具体策略

(一)信息化教学激发学生的学习兴趣

在开展综合性学习的教学上,教师要做的第一步是确定综合性学习的主题,激发学生的学习积极性。只有学生对学习产生了热情,才能更好地配合教师完成接下来的教学安排。教师运用信息化进行教学,能够更好的吸引学生的注意力,多媒体技术的展现能够让学生耳目一新,从而产生学习的兴趣。例如,教师在二年级下册课文2第二课“传统节日”的教学中,可以将传统节日作为综合性学习的主题。然后,利用多媒体技术展现从网上搜集的各种关于节日的图文影视资料,让学生从中选择喜爱的节日。教师可以适当提出问题进行引导:“你们最喜欢的节日是什么?为什么?”在问题驱

动的方式下,学生能够快速进入教学氛围,从而跟着教师的节奏走。教师还可以根据“传统节日”进行学习分类,如节日的习俗、节日的食物等等,让学生自主思考、查阅资料,寻找答案,锻炼学生的自主思考能力。

(二)“小组合作”丰富教学内容

教师在确定综合性学习的主题后,可以开展一些互动环节将课堂交给学生,让学生在交流互动中充分进行学习。小组合作是综合性学习中一种常见的学习策略,它能够营造良好的学习氛围,以带动学生的学习积极性,还能让学生积极主动进行交流,一起合作完成任务,在这个过程中,学生可以提高自身的合作能力。例如,教师在教学四年级下册第四单元关于动物的课文时,可以开展一场关于动物的小组合作互动环节。第四单元一共学习了《猫》《母鸡》《白鹅》三篇课文。教师可以提出一个题目:“从这些课文中总结动物们的特点,如外貌、叫声,习性等”,让学生分组完成解答。在小组合作的过程中,学生能够快速的认识自身在团队中的优势和劣势,从而取长补短,与小组成员取得共同进步。小学生能够在团队合作中锻炼自身的协作交流意识,在综合性学习的过程中,不断发展自身的能力。

(三)汇报成果展现个人风采

综合性学习活动最关键的一点是成果的汇报。学习中的任何一件事过程很重要,但结果和反思更为关键。教师在小学语文的教学中,应当向学生表明学习成果的重要性,让学

生在综合性学习中时刻向着自己的目标前进。成果展示一方面能够建立学生的学习信心,另一方面能够让学生得到学习反馈,审视自己。例如,教师在教学小学语文五年级上册第三单元习作“缩写故事”的教学中,可以让学生在综合性学习后展示自己的成果,并有效评价。综合性学习的成果旨在让学生互相促进进步,启发思维,共同进步。

五、结语

总之,小学语文作为中国汉语基础的开篇学习阶段,在每个人学习生涯中发挥着关键性的作用。教师在小学语文课教学时,除了帮助小学生掌握基本的语文知识,还要发展小学生的各项基础能力,帮助学生健全正确的学习观,养成良好的学习心态。综合性学习可以很好地实现教学要求,联合小学生对各方面能力需求,开展高效的小学语文教学。

参考文献:

- [1] 赵晨楠.小学语文综合性学习教学案例研究[D].集美大学,2020.
- [2] 徐艳萍.小学语文综合性学习存在的问题及对策[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2019教育信息化与教育技术创新学术研讨会(贵阳会场)论文集.中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:686-687.



以信息化促进小学语文教学水平提升策略探究

黄洪利

广西壮族自治区来宾市兴宾区寺山镇中心小学 广西 来宾 546125

摘要:采用信息技术的方式,这对于小学语文教学来说,也是一个创新的教学模式。同时,这也符合当代信息化技术发展的需求,信息技术的方式能够有效地帮助学生提高课堂学习的质量,同时也有利于提高小学语文教师的信息化教学水平,进一步帮助小学语文教师掌握更好的信息化的教学技术和能力,而且采用制作微视频的方式,可以极大地吸引学生的课堂学习欲望,使得学生能够积极主动地参与到小学语文的课堂学习当中,进而满足学生的学习体验以及学习需求,充分地课堂上发挥出学生的课堂主体地位,进而不断地引导学生在课堂上通过自由的探讨和交流,促进学生语文学习素养的提高。

关键词:信息化;小学语文;教学水平

随着近几年信息技术的普遍发展,在小学语文教学当中,教师也越来越注重采用信息技术的方式提高课堂的教学效率。信息技术的出现,有效地改变了传统学生学习的方式,这就要求小学语文教师要逐步地掌握以信息技术为基础的教学方式,进一步地促进自身小学语文教学水平的提高。本文通过对如何以信息化促进小学语文教学水平的提高进行研究和分析,进而有效地提高教师的课堂教学效率。

一、改变传统的小学语文教学方式

在传统的小学语文教学过程当中,教师主要是在课堂上采用黑板的方式对学生进行教学,这样教师只会起到一个主导的作用,学生的主体作用就很难得到有效的体现,而有效地采用信息技术的方式,通过让学生在课前提前观看一些相关课文的教学视频,对所要学习的内容有一个大致的了解,然后在课堂上通过信息技术的方式查找到一些相关的学习资料,进一步对学生的课堂学习内容进行充实和满足,使得他们能够多懂一些课堂上学习的知识点,然后在课堂的学习过程当中,教师就可以让学生各自分享自己的学习心得以及查找资料的方式。同时,在查找资料过程当中,遇到一些疑难问题也可以在课堂上提问。这样,通过班级上各个同学之间的交流和讨论,一起来思考和解决问题,这种方式有效地改变了传统的小学课堂的教学,同时,也能够充分地发挥小学生的课堂主体作用,进一步的提高学生课堂积极性和主动性,满足不同学生的语文学习需求,充分地调动学生的语文课堂的学习兴趣。

二、小学语文教师要及时更新自身的知识和技能

在目前的小学语文教学当中,大部分语文教师的教学经验都非常丰富,而且专业知识也比较扎实,但是随着信息技术的普遍发展,语文教师的一些知识和技能不能够通过信息技术的方式得到很好的利用。由于部分语文教师对于信息化的教学接触的比较少,理解的也比较少,这就需要小学语文教师及时更新自身的信息技术教导技能,充分地采用信息技术的方式,在课堂上进行教学,进而更好地帮助学生适应社会的发展和需要,因此小学语文教师要及时对自身的专业能力进行定期的培训,利用课余时间,充分地对自己的信息技术技能进行训练和练习,从而更好地提高自身的信息技术教学能力,满足社会的发展和需要,通过这种方式,也能够极大地提高语文教师自身的语文教学能力,并进一步促进自身小学语文课堂教学效率的提高。

三、在上课之前做好充分的备课工作

小学语文教师在采用信息技术进行授课的时候,教师必须对信息化的教学有一个充分的认识和掌握,同时,能够非常熟悉地采用信息技术的方式来提高自身的教学能力,并且在日常的小学语文的课堂教学当中,要大胆地探索和尝试,采用不同的教学方式来更新自身的教学能力,进一步对信息化的教育方式进行熟悉和了解,使得通过信息化的方式进行课堂教学,能够变为一种日常习惯,这就要求小学语文教师在上课之前要做好充分的备课工作,对于课堂上需要讲授的知识要充分地挖掘和分析,合理地采用信息化的教学方式,将课本当中的内容以及价值发挥到最大,使得语文课本当中的知识点变得更为突出,进而帮助学生形成一个完整的语文知识架构,同时,语文教师还可以有效地将课本当中的内容进行总结和整理,进而设计成一种微课的教学方式,然后采用信息技术,通过演示和互动,将这种教学内容展示给学生,促进学生掌握更多的语文学习知识,同时也促进了课堂上学生之间的互动,提高了师生之间的交流和沟通,同时,也提高了小学语文课堂的学习氛围,进而通过这种方式,帮助小学语文教师认识到信息化的重要价值,也有利于教师本身的教学能力的展现。

四、提高小学语文教师的信息化教学设计能力

要想有效地提高选择语文课堂的教学效率,就必须充分地对语文教师的信息化教学能力进行设计和创新。由于在传统的小学语文课堂教学设计当中,大部分的小学语文教师考虑的是将课堂教学中的重点和难点传递给学生,但是还要考虑到如何能够有效地对课堂教学内容进行创新和设计,这样就导致在创新和设计的过程当中出现了很多问题,而采用信息技术的教学方式,小学语文教师就可以在一个整体性和系统性的大局观念之下,充分地注重以学生为主体的课堂教学地位,利用现代化的信息技术资源。合理地课堂上每一个环节进行细化和安排,进而做到临危不乱,充分地实现课堂教学内容的精细安排。不仅如此,小学语文教师还可以通过采用录制微视频的方式,有效地突出课堂教学当中的重点和难点,同时,还可以将课堂教学的内容进行精化和细化,准确地把握教学课堂当中的一些重点知识,进而通过微课的方式,将这些知识点进行讲解,而且通过这种生动形象的方式,也更容易使学生理解和明白,使得学生不断地在学习的过程中,可以通过更加全面系统的学习,进而认识到更为广泛

的语文学习知识和内容,

五、运用信息技术的方式提高课堂学习的氛围

要想有效地促进小学语文教师教学水平的提高,教师还可以有效地采用信息化的教学方式,进一步促进语文课堂教学氛围的提高,通过对信息化技术的综合使用,然后在课堂上通过播放短视频的方式,进而营造一种符合小学生学习的教学环境,使得他们能够在一个舒适的教学环境当中进行语文学习。同时,小学语文教师在课堂上还可以通过提问的方式,弄懂学生哪个地方还没有理解和明白,对于学生不懂的问题,教师还可以组织班级上的同学一起相互讨论和交流,对课本当中的内容知识进行巩固和复习,起到了一个十分重要的作用,进一步提高了小学语文课堂的教学氛围,从而充分地采用信息化的教学方式,推动小学语文课堂教学效率的提高。例如,在《丑小鸭》这篇语文课文当中,教师就可以在上课之前准备好一个短视频,然后在课堂上通过信息化的方式将课文内容展现给学生,通过这种生动形象的动画视频的方式,可以极大地吸引学生的课堂学习兴趣和欲望,使得学生能够积极主动地参与到小学语文课堂的学习过程当中,进一步地促进学生对课本当中的知识点进行巩固和复习,从而促进小学语文课堂教学氛围的提高,这样也能够使学生更好地融入小学语文课堂教学当中,身临其境地感受到作者的思想情感。同时,教师在播放视频的过程当中,还可以对课本当中的重点进行讲解,进一步地加深学生对课本内容的印象,采用信息化的方式,给学生带来一种非常直观立体的

感受,使得课堂上语文学习变得更加的高效,学生也可以更好地理解课文当中的内容以及作者的情感,进而使得学生在课堂上能够更加容易地理解和明白老师所安排的教学任务,通过老师的解说,不断地产生丰富的联想和想象,提高学生的语文想象能力以及问题分析能力,充分地、全面地提高学生的语文课堂的学习质量,对于提高教师的小学语文课堂教学水平也具有非常重大的帮助,为进一步、提高小学语文课堂教学综合素质奠定了坚实的基础。

六、结语

总而言之,语文教学作为小学生的基础学科之一,对于提高学生的语文学习素质具有着非常重要的作用,但是随着信息技术的逐渐深入发展,这就要求小学语文教师要有效地根据学生的兴趣爱好以及心理特征,对小学语文的课堂教学进行创新和设计,同时,注重借用信息化的教学方式,进一步地提高自身的信息化教学水平,从而促进小学语文课堂教学的创新。

参考文献:

- [1] 花春华.论小学语文信息化教学能力的提升[J].新智慧,2020(20):47-48.
- [2] 韩军红.运用教育信息化提升小学语文教学效益的思考[J].新课程,2020(21):124.
- [3] 贾根坝.在小学语文教学中运用微课提升教师信息化教学的能力[J].天天爱科学(教育前沿),2019(4):29.



试论农村初中道德与法治教学加强党史学习教育

潘刚文

贵州省从江县下江中学 贵州 从江 557400

摘要:农村初中道德与法治教学加强党史学习教育是课程内容要求,十分必要。在初中道德与法治教学中加强农村初中生的党史学习教育必须把握党史的基本内容,高标准落实学习要求,加强学法指导,力求使学习教育取得实效,以优异成绩迎接建党100周年。

关键词:道德与法治教学;党史学习教育;基本要求

2021年2月,在中国共产党成立100周年之际,党中央决定在全党开展党史学习教育,要求全党从党的百年伟大奋斗历程中汲取继续前进的智慧和力量,满怀信心迈进全面建设社会主义现代化国家新征程。初中道德与法治是一门以初中学生生活为基础、以引导和促进初中学生思想品德发展为根本目的的综合性课程,坚持正确价值观的引领是该课程的基本原则。在教学实践中加强对农村初中学生的党史基本内容的学习教育,落实党史学习教育的基本要求,对于帮助学生过积极健康的生活,做负责任的公民,具有十分重要的现实意义。

一、加强农村初中生党史学习教育的必要性

总书记指出,要“用党的历史教育党员,教育干部,教育群众尤其是青少年。”这一重要讲话精神不仅指明了党史学习教育的主要对象和重点对象,而且指出了党史学习教育的必要性。在初中道德与法治教学中加强党史学习教育,对于提高初中生的思想道德素质,坚定理想信念,继承光荣传统,增强初中生的历史使命感和责任感,培养中国特色社会主义事业的建设者和接班人,都显得十分必要。

(一)加强党史学习教育是农村初中学校思想道德教育的重要任务。

在实施素质教育的时代背景下,农村初中生的思想道德状况总体是好的,热爱家乡,积极向上,团结友爱,文明礼貌是主流。但是在信息化、网络化的过程中,形形色色的物质诱惑、低级庸俗的生活情趣等等,时时侵蚀着农村初中生的思想灵魂。因此,采取更加有力的措施加强学生的思想道德教育,提高学生的思想道德素质,是一项十分紧迫的任务。

(二)加强党史学习教育是坚定农村初中生理想信念的需要。

初中阶段是人的一生中世界观、人生观、价值观形成的关键时期,具有很强的可塑性,如果学生接受到正面教育,就会养成良好的道德品质;如果学生受到不良影响,世界观、人生观和价值观就会被腐蚀而扭曲。农村初中道德与法治教学应该抓住有利时机,充分利用课堂教学和课外活动的有利平台,加强党史学习教育,使学生“深刻认识中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好,不断坚定‘四个自信’,不断增强历史定力,增强做中国人的志气、骨气、底气。”

(三)加强党史学习教育是引导农村初中生继承光荣传统的需要。

近年来,随着脱贫攻坚工程的推进,广大农民的生活水

平显著提高。这一方面为农村初中生的学习和生活提供了物质保障,另一方面又为农村初中生的惰性心理的形成提供了土壤。目前,一些农村初中生缺乏艰苦朴素精神和抗挫折能力,上进心不强,人生理想模糊。所以,道德与法治教师“要抓好青少年学习教育,着力讲好党的故事、革命的故事、英雄的故事,厚植爱党、爱国、爱社会主义的情感,让红色基因、革命薪火代代传承。”

(四)加强党史学习教育是增强农村初中生历史使命感和责任感需要。

“帮助学生过积极健康的生活,做负责任的公民”是初中道德与法治教学的重要任务。就目前农村初中生状况而言,一些学生缺乏责任意识,学习进取心不强,不愿做好当下的事情。因此,初中道德与法治课堂应该是党史学习教育的课堂。我们要充分挖掘道德与法治课程中党史知识资源,引导学生正确认识中国共产党从诞生到发展壮大的历史,认识中国革命和建设的伟大成就,让学生明白,“历史发展有其规律,但人在其中不是完全消极被动的。”教育学生要立足现实,做好当下的事情,做负责任的公民。

二、农村初中生党史学习教育的基本内容

总书记指出,这次党史学习教育“总的来说就是要做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行,教育引导全党同志学党史、悟思想、办实事、开新局。”农村初中道德与法治教学加强党史学习教育就是要要把这一基本要求落实到教学实践中。

(一)学史明理,教育引导农村初中生用创新理论武装头脑。

在教学实践中,教师要引导学生从党的辉煌成就、艰辛历程、历史经验、优良传统中深刻领悟坚持中国共产党领导的历史必然性,深刻领悟马克思主义的真理性,深刻领悟中国特色社会主义道路的正确性。引导学生了解党的十八大以来历史性成就、历史性变革,初步掌握蕴含其中的立场观点方法、道理学理哲理,把马克思主义及其中国化创新理论作为强大的思想武器,修好这门必修课,用好这个看家本领。

(二)学史增信,教育引导农村初中生不断增强信仰、信念和信心。

在教学过程中,教师要引导学生把中国共产党苦难辉煌的过去、日新月异的现在、光明宏大的未来贯通起来认识,树立正确的党史观,深刻认识中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好,增强对马克思主义、共产主义信仰,增强对中国特色社会主义信念,增强

对实现中华民族伟大复兴的信心。

(三)学史崇德,教育引导农村初中生自觉弘扬革命精神。

党的百年历史,就是一部在伟大斗争中淬炼革命精神、构筑共产党人精神家园的历史。教师要结合农村学校的现状,引导学生崇敬革命烈士的视死如归、学习当代英雄的顽强奋斗、弘扬身边榜样的忘我奉献,从中接受精神的洗礼、陶冶道德情操,以艰苦奋斗的昂扬精神状态,投身到当前的学习和生活中去。始终保持谦虚谨慎、不骄不躁的优良作风,展示新时代农村青少年的新气象新风貌。

(四)学史力行,教育引导农村初中生坚定远大志向。

学史力行,就是要引导农村初中生通过学习党史鉴往知来,认清使命、明晰历史责任,把前人的智慧和经验转化为解决实际问题的能力水平,转化为推动自身发展的强大动能。教学过程中,教师要引导农村初中生加强思想品德锻炼,开展道德践行,认识新发展阶段,了解新发展理念,感受新发展格局,找准时代坐标和奋斗目标,坚定远大志向,做好人生选择。

三、农村初中生党史学习教育的基本要求

增强思想教育的针对性,突出道德践行的实效性是初中道德与法治教学的学科特点。农村初中道德与法治教学加强党史学习教育是事关农村初中生能否成为“合格公民”、能否成为乡村振兴人才的大事,学科教师要高度重视,提高思想站位,高标准落实学习要求。

第一、加强农村初中生党史学习教育,要把党史学习教育作为思想品德教育的重要内容进行精心组织。

思想性是初中道德与法治课程的性质之一,初中道德与法治教学加强党史学习教育,就是要充分运用课堂教学主渠道引导学生正确认识和对待党的历史。把党史学习教育纳入第二课堂实践之中,通过形式多样的党史宣传教育活动寓党史学习教育于轻松、快乐之中,使之具有感染力和吸引力。

第二、加强农村初中生党史学习教育,要坚持正确导向。

坚持正确导向,弘扬社会主旋律,是初中道德与法治教学的根本要求,初中道德与法治教学加强党史学习教育,要

在讲述基本史实的基础上弘扬伟大精神,具有很强的政治性,必须坚持正确的政治方向。对于我党在百年非凡奋斗历程中形成的一系列伟大精神,要引导学生从中汲取精神养分,赓续传承,发扬光大。要引导学生旗帜鲜明反对历史虚无主义,正确认识和科学评价党史上的重大事件、重要会议、重要人物。

第三、加强农村初中生党史学习教育,要注重引导道德践行。

引导道德践行是初中道德与法治教学的难点,初中道德与法治教学加强党史学习教育,要以正确的党史观指导学习,要使学生学会从百年党史的主题主体、主流本质中去看清楚谁真正为国家好、为中华民族做出过贡献、为老百姓办实事。要引导学生从身边的小事做起,积极参与“我为群众办实事”实践活动,学会思考“我是谁、为了谁、依靠谁”的问题。通过参与一系列的实践活动,培养学生的实践能力,增强学生的自信心和自豪感。

第四、加强农村初中生党史学习教育,要注重方式方法创新。

农村初中道德与法治教学加强党史学习教育要结合农村初中学生的特点和成长规律推进学习内容、形式和方法创新,增强针对性,力求取得实实在在的效果。要坚持集中学习和自主学习相结合,突出规定动作,鼓励自选动作,形成特色鲜明、形式多样的学习氛围。在初中道德与法治教学中,组织集中学习时要突出专题学习,完成规定动作,使学生接受思想洗礼,得到启迪。采用新媒体手段组织学生进行体验式的自主学习时,要求学生要利用“碎片化”时间进行日常化学习,完成自选动作,努力把党史这门“必修课”学深悟透做实。

总之,2021年是中国共产党成立100周年。农村初中道德与法治教学要着力推进党史学习教育,努力提高学生的思想道德素质,增强学生的信仰信念信心,自觉弘扬革命精神,坚定远大志向。教师要明确党史学习要求,落实学习任务,加强学法指导,力求使学习教育取得实效,以优异成绩迎接建党100周年。



小学数学与 3D 建模技术的结合教学探究

王 春

吉林省长春市南关区东四小学 130000

摘 要: 学科融合是教育发展趋势。数学学科中的“图形与几何”领域和 3D 建模有着统整的天然优势。教师充分利用信息技术,立足于学科核心素养培养,对数学学科知识体系与 3D 建模进行系统化可行性分析之后,可优化课程,以项目工程的思维方式深度融合,切实解决“图形与几何”领域中学科思维建构支撑工具匮乏的问题,帮助学生建立空间观念,让思维可视化,使创新创意具象化。

关键词: 小学数学;教学创新

《义务教育数学课程标准(2011年版)》指出,要充分考虑信息技术对数学学习内容和方式的影响,开发并向学生提供丰富的学习资源,把现代信息技术作为学生学习数学和解决问题的有力工具,有效地改进教与学的方式,使生乐学并有可能投入到现实的、探索性的数学活动中去。笔者立足学科核心素养,针对图形与几何中的难点,利用 3D 建模的技术优势,在集合圈中的交叉部分做融合研究,找寻立体几何学习的“脚手架”,让学生在“操作”中建立空间观念,于“拖曳”下外显思维,使思维可视、创新有形,助力学生成长。

一、3D 建模与数学融合的概念

数学思维可视化是借助数字、符号、图示、动作等多维表征方式,将看不见的思维路径显性化,对形式的本质内容进行内化理解、视觉化呈现的深度学习的过程。教师引导学生经历“直观看”“形象画”“出声想”……让学生以多元、生动的学习方式活化学科知识。然而在立体知识学习的过程中,学生仅拥有立方体块等极少数演示性学科工具,在学科思维难度最大的地方,却只能依托“空间想象”,无实体化学科工具支撑。

二、3D 建模与小学数学融合课程的实践探究

在确定 3D 建模与小学数学融合落脚点的基础上,笔者设计了“1+4+X”的融合课程体系,即 1 个软件平台专题、4 个典型专项主题活动和多个整合式拓展课例。下面,笔者结合“看得见”地截面、“堆砌”的体积和平面线索里的“拼搭”三个案例,简要阐述 3D 建模与小学数学的融合课程设计。

案例 1:“看得见”的截面——让截面在 3D 布尔运算下显影

截面的认识是思维可视的典型教学实践,在以往的教与学中,几乎没有学具支撑学生空间想象力的阶梯式生长。

环节一: 让学生利用组合编辑—减运算模型演示仪,自主学习减运算操作,截取长方体、正方体、圆柱体、圆锥体等的横截面,观察截面是否与想象一致。

在以往的教学,为了让学生有直观认识,教师用胡萝卜等当学具,让学生动手切一切之后进行观察,也能起到基本效果但存在安全性和截切不可逆的问题。在 3D 建模环境下,让学生利用减运算技术操作完成几何体“取截面”的过程,在安全、有效的数学活动中,经历“想象—操作—验证”的可重复、可逆的全过程,提高学习的趣味性和成就感。相

关研究表明:学生的空间想象能力依赖于空间感知,与观察、思考、实验等活动密切相关。直观操作固然好,如果没有工具辅助想象,仍难以提升空间想象力;而仅有空间想象,没有实际操作验证,所得到的结论也难以令人信服。直观操作与空间想象结合是培养空间观念的重要途径。通过这一环节的学习,学生在画出头脑中的“截面”与操作验证的截面等操作上正确率达 98.7%,明显高于传统模式。

环节二: 想象一下,用不同的方式截取同一个正方体,会得到什么样的截面?按照想象在纸上画出来,然后在 3DOne 中进行验证。

在环节一的基础上,笔者以“大问题”的理念设计了环节二,让学生的空间想象能力从直观感知进一步提升到图形规范量化表达的维度。学生经历“验证基本图形”“寻找复杂图形”“整合四边形”等多维度的活动,实现“初步验证猜想—纵向建构—横向建构”的递进,其空间想象能力阶梯式生长。学生借助 3D 建模技术学习截面知识,让本看不见、摸不着的截面在 3D 布尔运算的技术支撑下显影,变戏法般在三维世界里切割几何体。学生应用 3D 建模技术也是为他们的空间想象能力“画像”。以前利用 PPT 等常规工具,教师只能完成环节一的教学任务,现在有了 3D 建模这一可视化工具的加持,空间想象力的培育可以走得更远、落得更实。

案例 2:“堆砌”的体积——让体积公式从单位累加中自然形成

单位意识不仅统领着“数与代数”领域,而是“图形与几何”的核心。长度、面积、体积都用“单位”做度量,是不同维度上的“单位”的累加。“堆砌体积”是典型的思维可视的数学深度学习课题。

环节一: 观察教师提供的棱长 1 厘米的立方体块搭成的不同形状的几何体,数一数,它们的体积各是多少立方厘米?

在二维的面积教学中,笔者提供小纸片(面积单位)让学生经历面积累加的过程。在立体图形中笔者为学生打造三维学习活动中的“立体化纸片”,让学生经历“数”体积单位的过程,进一步加强体积是累加而来而非用公式计算得来的意识。在教学中,笔者提供了更加多元化的“学具”,让学生认识不同形状的积木体积,在更加多元的活动中发散思维,梳理共性,这是用其他学科工具无法实现的。学生切换视图,甚至将其“拆解”,将完全不同形状的积木,在不同的思维路径下“数”出它们的体积来。学生“数”的策略外显为其思维能力发展刻下清晰的路径。

环节二：猜想。

学生观察自己搭建的不同形状的长方体，在阵列的过程中初步感受体积累加的过程与几行、几列、几层，也就是两次“几个几”的连乘模型的高度关联性，再加上在面积的探究中有几个几的乘法模型的前情积累，很容易有“长方体体积=长×宽×高”的初步猜想。此环节，每个学生都经历整个探究历程，在交流中发现规律。活动结束后，笔者从实物、模型、口语、符号、图形等数学多元表征对学生进行多维度评价，发现3D建模与其他可视化工具相比在提高学生空间想象能力和建构整体思维方面存在较明显的优势。

案例3：平面线索里的“拼搭”——让几何推理在“按图索骥”中生长

直观和推理是“图形与几何”模块要求的核心能力，是培养创新精神的基石。在三视图的教学中，设计适当的学习活动提升学生的推理能力、创新意识尤为重要。笔者以“大问题”的视角，从直观感知—操作确认—演绎推理—度量计算等维度，设计了具有思维深度、物化创新精神的融合课例。

环节一：观察3DOne中的立方体块，在A4网格纸上完成主视图、左视图、俯视图的绘制。

在以往的教学，教师常以小组为单位发放实体学具，以“动”生观“静”体的形式开展学习活动。这样的教学存在着很大弊端——观察的角度很难做到精准，更难以描画出正确的视图。在3D建模技术的加持下，笔者让“静”体“动起来”。

环节二：根据教师出示的标注立方体层块数的三视图，利用3D打印的立方体块进行立体还原。

在实际操作中，学生经历了直观感的操作确认的过程，思维在操作中活化。此环节，学生用便宜且易制作的3D立方体块当学具，在思考和探究上下功夫，释放了空间和时间能量，使空间观念从“附属”走向“核心”，实现了基础知识与发展空间观念的交融，有利于高阶思维能力发展。

三、成效与反思

数学是研究数量关系和空间形式的科学，也是一种交流语言、特殊工具、科学态度，根本意义在于助力理性精神的培养与学生思维方式的建构。数学的测量（单位的累加）、布尔运算、平移与旋转的图形运动，这些数学学科特有的思维方式为3D建模的过程提供了理性化、条理化的路径，在数学探究中形成的空间想象力、推理能力、整体性思维等正是3D建模的基础。可以说，正是加入了数学知识的“深蹲助跑”才有了3D建模的“起跳跨越”。

3D建模可以让平面图形立体化、运动历程可视化，让学生以更直观的方式认识图形的内部结构、动态成体的过程。3D建模的过程中，学生经历从平面图形到立体图形的立体化过程。3D建模技术为空间观念比较薄弱的学生提供了一个思考的“脚手架”，让学生的思维在直观可视的环境下自觉建构、动态生长——每一次“移动”“推拉”“旋转”既是直观想象、真实体验，又是立体构思、物化思维。

3D建模与数学的融合应基于学科本位，以数学学科为内核设计3D建模项目，让学生的数学思维在建模工具的支撑下整体建构、立体呈现，最终思维能力和创新意识得以提升。笔者实践的整体效果是显而易见的。当然，在具体实施的过程中也存在不足：3D建模与需要的关联性数学知识在时空上异步；课时分散造成探究衔接性较差；等等。3D建模作为STEAM教育的一种新形式，在中小学虽有发展，但大部分只是将其作为独立于课程标准之外的活动课程来开展。笔者希望各学科教师深入思考与研究，改变现状，破除壁垒，走向真正的跨学科统整的融合，以学科思维助力技术建模，以技术呈现物化创新思维，真正做到“思维可视，创新有形”。

参考文献：

[1] 蔡慧英，陈婧雅，顾小清. 支持可视化学习过程的学习技术研究[J]. 中国电化教育，2019（12）：27-33.



基于结构：教学过程的共融共生

佟 彤

辽宁省沈阳市 沈河区育鹏小学 110015

摘 要：“基于结构的教与学”是一种高效的教学过程、教学方式和学习方法，它不仅关注教会学生主动学习与思维，同时引导教师构建适合的授课方式，以确保课堂教学目标完全落地。它是建立在学科知识系统和学生已有认知的基础上，着眼于知识的整体关联性，遵循动态建构规律，以学生心智发展为导向，以培养学生“结构化”思维为目标，提升学科核心素养，并最终实现师生在教学过程中共融共生。

关键词：教学结构；融合共生；操作体系

新《课程标准》中强调了在呈现学科知识与能力结果的同时，重视学生已有经验，使学生体验从实际背景中抽象出学科问题、构建学科模式、寻求结果、解决问题的过程。

一、基于结构的学习流程与学习方法

（一）教学理念。确立“认知结构”和“建构主义”理论的核心思想，用“结构化”思想融入课堂教学，确定“结构建模，先学后导”教学理念，强调学生应积极参与知识的建构，把握事物之间的普遍联系，最终掌握整体知识。

（二）教学流程。常规的教学流程强调的是知识呈现的时机和方式，更多偏向学会的过程。基于结构的教学流程强调的是探索与发现的过程，尊重学生的认知体验，以问题为靶向，通过自主学习与合作探究归纳总结解决问题的办法，主打的是学生会学的过程。

（三）学习方法。用“结构化”将师生“教与学”在课堂教学中实现同步匹配，研发了三种结构化学习方法，使教学过程更具实效性。

方法 1：心智图学习法。是一种利用心智图的结构化学习方法，结构的图状设计帮助学生形成整体的观念，在头脑中创造全景图，建立完整的知识框架与经验框架体系。学生不同的心智学习结构使其形成多元的发散思维，有效提升思维品质。

方法 2：导学卡学习法。是一种利用递进式、表格化的结构化

学习方法。教师根据课标、教材、学生特点制定合适的一课学习目标（核心问题），并引导学生找到达成目标的最佳途径与策略，指导学生学会自主学习；具有“导读、导思、导行”的功能。

方法 3：三读五构批注学习法。是一种利用批注式的结构化阅读方法。三读即：读通、读懂、读透；五构：释、析、评、议、写。学生在读的过程中运用符号批、文字批等方式对文本进行自主分析、理解感悟，提升阅读效率，养成良好的阅读习惯。

基于结构的教与学从不同的角度为学生提供自主学习、合作探究的操作蓝本，使学生的学习经验、学习思想、学习方法、学习情感、持续学习力均得到提升与发展。

二、基于结构的教与学操作体系

搭建五维一体的“基于结构的教与学”操作体系，即：目标结构体系——知识结构体系——基本导学体系——一年段导学体系——课堂评价体系的创建。

1. 目标结构体系。根据学生的培养目标、学科目标、学年目标、单元目标建构“目标结构体系”。教师明晰了不同学科与知识、不同年段与认知的教学目标结构，使具有内在逻辑结构的材料与学生原有的认知结构联系起来。教学过程中，教师与学生目标相同，教与学路径一致，新与旧发生相互作用，新知识、新能力、新思维在学生身上获得新的意义。

2. 知识结构体系。根据全学科知识纵向衔接与横向延展的特点建构“知识结构体系”，将学科脉络打通，消除不同年段教师的知识断层，使原本身在其中的教师变为站在高处俯瞰，在结构化的学习过程中逐步建构学生完整的学科思维。师生“自下而上”通过树状知识体系层层拆解知识，在实践的过程中将知识与问题之间进行关联，实现快速回顾、深层思考、创新发展、高效学习的教学目标。

3. 基本导学体系。我们不仅关注了课堂教学，也将视线投向了课前以及课后：根据以问题解决、策略学习为中心建构“自主学习结构”；根据教学的流程与方式建构“互动探究结构”；根据培养学习者学习素养的内化与提升建构“系统整理结构”框架。

4. 年段导学体系。按学生心智发展规律呈阶梯式迭代进化，以适应小学阶段学生个性化学习与成长需求。一级阶梯为初级合作导学，从合作的方式方法入手，着眼于人的社会品格的培养，应用于低年段初步建立“结构”的课堂教学模型。二级阶梯为中级信息加工，培养学生创造性的信息加工能力，应用于中年段使用“结构”的课堂教学模型。三级阶梯为高级个性导学，强调学生在教学中的主观能动性，思维有方式，操作有方法，是高年段丰富创新“结构”的课堂教学模型。

5. 课堂评价体系。基于结构的课堂评价体系侧重于在“结果期”观察分析学生“量变”到“质变”的思维结构，前置为在教学过程中构建起好的思维结构，具体地从微观上将教学目标的层级清晰指向学生对某个问题的学习结果层次中第四层次——关联结构，评价的标准是学生是否将所学知识用于创造、创新和创生，课堂是否成为知识创新的实验室。

基于结构的教与学让学生借助“结构”自主发现，自主探索，自主获取知识。通过教学的流程路径：结构引导—结构交流—结构链接—结构呈现，引导学生具体实践；通过教学的思维路径：调动思维—内化思维—思维成网—思维可视，引导学生形成思维习惯。教师与学生学习过程成为闭环，不断迭代地往复循环，实践磨炼，既让学生收获了知识，又在应用和创新的过程中实现了衍射和创生，促进了他们的结构

化思维不断发展。

三、基于结构的教与学资源体系。

通过对学生普遍认知规律的掌握,根据每个学科的特点,结合长期教学实践,完善全学科基于结构的教与学资源体系。

(一) 语文学科。

(1) 单元结构。以单元为整体进行统筹思考,围绕单元人文要素与语文要素建立模式,以结构化方式具体呈现。

(2) 体裁结构。加强对文体意识的关注,不同文体的文章必须采用不同的教法和学法。从小学阶段学生接触的文体出发,建立了记叙文等八种体裁教学结构,帮助学生建立文体意识。

(3) 常规结构化。根据教学任务建立常规结构,通过多课习得一法、巩固一法的学习,关注识字、阅读、写作方法的学习,充分体现语文学科的工具性,凸显教与学的连续性。

案例分析:语文学科的学习是从阅读到写作的过程。部编版语文教材的单元组文模式是人文要素与语文要素双组文体系相结合。教学时,教师依据单元学习结构整体着眼本组文章,教学时不仅要突出人文要素,更为重要是强调其蕴含的语文要素。以六年级上册第八单元中《少年闰土》一文为例,这是一篇小说节选。师生以小说的体裁结构的知识体系与目标结构为前提进行学与导。运用课前自主学习结构,在确定问题—分解问题—自主学习—协作学习的过程中完成心智图(导学卡),运用“三读五构”批注法批注文本。结合课上互动探究结构的“方法检索—找纽带—互动分享—意义建构—反思”的过程重点理解感悟文章的同时总结与提炼小说刻画人物的写作方法,完成课后系统整理结构中“知识、学习、思维”建构的全过程。学生通过阅读本单元课文,在积累了写作方法的基础上,走进习作练习。在习作中师生依托“找抓手—明依据—巧应用”写作结构,落实阅读中所学写作方法与技巧,最终实现学生从读到写的思维发展。

(二) 数学学科。

(1) 内容结构。根据小学数学1至6年教材的知识内容,

建构了数与代数、图形与几何、统计与概率、实践与操作四种教学模式。随着知识结构的发展逐步升级学生的认知结构;在教学互动的过程中完善策略结构;学生自主学习有了路径,思维发展有了方向。

(2) 常规结构。根据教学任务的特点,从学生认知结构的形成与发展规律出发,对教材的表层结构和深层结构进行提炼和组织。建立了概念、计算、应用题、公式推导、数学实践等模式。

案例分析:小学数学北师大版六年级下《圆柱体的表面积》,学习这部分知识时,师生选用内容结构化模式中的“空间与几何”模式。在学习的过程中,首先通过知识体系与目标结构检索已有的知识经验与方法经验,在课前自主学习结构中确定问题—分解问题—自主学习—协作学习,并填写导学卡,完成“先学”的过程;课上互动探究中运用常规结构化中的公式推导“初感知—探本质—证规律—巧应用”,在教师“后导”的过程中最终推导出圆柱体表面积公式,在解决实际问题的实践应用中完成课后系统结构“知识、学习、思维”建构的全过程。

基于结构的教学过程共融共生明确了课堂教学的方式,师生遵循学习的基本流程、借助学习的方法工具,基于共性原理开展个性化学习,给学生充分的学习时间和空间,让学生自主发现、探索、获取知识。

参考文献:

- [1] 程少堂,梁青.语文味教学法:一种新的教学语言[J].江西教育,2016(11).
- [2] 共融·共创·共生·共享——实施数学课堂有效互动的策略[J].新课程:小学,2012(2):120-121.
- [3] 李寒梅,刘军.立德树人视域下校园文化与思想政治教育的共融性研究[J].现代教育科学,2020(4).



小学数学教学的德育渗透策略

张体欢

云南省保山市龙陵县邦迈完全小学 678309

摘要:针对小学阶段的数学教学而言,为了更好将学生的学习思想培养起来,要求授课老师在日常教学当中,需要对学生的学习实际情况进行全面了解,结合学生学习实际情况制定对应的教学对策,这样教学才能更加具有针对性,并且对学生的数学学习状况进行教学,更有利于推动整个数学课堂的效率提升。

关键词:小学阶段;数学教学;德育;培养对策

一、严以律己,注重言行,寓德育教育于教师品行的示范

小学生十分善于模仿,尤其善于在学习过程中模仿教师的行为,教师不自觉地就会成为学生言语行动的标杆,教师的一言一行、一举一动都在潜移默化地影响着学生。教师作为学生的教育者和引导者,只有树立了正确的思想观念,才能把这种观念传递给学生,日常教学中向学生播撒下怎样的种子、浇下什么样的水、施入什么样的肥,必将影响着学生是否能够健康成长。为人师表,必须要严以律己,增强自身的自控潜力,思想是行动的先导,有什么样的思想就会有怎样的行动。因此,小学数学教师一定要严格塑造内在的修养,提高自身素质,不断更新自己的知识,自觉规范自己的言行,每一天都要以平和的心态、饱满的情绪,真诚的对待每一位孩子,通过教学活动激发学生的学习热情,做到用心教学,严谨治学,诲人不倦、精益求精,对学生的人格塑造产生积极作用。

二、紧扣主线,发掘辅线,融德育教育于日常教学全过程

数学教学表面看来,更多得是对学生进行理性思辨的培养,其实在其教学过程和教学内容中包含着大量的德育信息,教师应当科学合理的利用教学的每一个环节,对学生进行德育渗透。小学阶段是学生坚定理想信念,树立远大理想的基础阶段,每一名数学教师千万不能忽视,粗放的将其作为思想品德课程或语文课程的功能,看轻了数学教学的德育教育。学生对自己教师的信赖是多元的,并不仅仅与思品老师对接,他们会与每一位自己任课的老师学习。数学课程作为小学教育系统重要一环,数学教师应将德育教育贯彻于数学知识教授的全过程,帮助学生增长才干,提高竞争力,培养责任感,切实提高学生的思想境界,为社会主义事业建设培养合格接班人打下基础。比如在课堂教学中可通过宣扬我国优秀的数学家的故事、数学趣闻与数学史料,使学生了解数学知识的产生、研究在我国由来已久,成果斐然,进而激发学生的民族自信心和自豪感,增强学生学习数学的信心和为国奉献的决心。

三、多措并举,践行体验,寓德育教育于学生自我教育中

踏实严谨的作风和态度是一个人获得成功和进步不可或

缺的重要组成部分,也是其构成道德素质和个人操守的重要内容。数学学科对培养学生不怕困难、迎难而上,积极探索的精神和树立科学严谨、细致周密,追求精准的精神,有着不予伦比的优点,教师要在这些方面加强对小学生的培养和引导。在学生解决有一定难度的数学题时,要积极引导鼓励学生不放弃、不畏难,坚持独立思考与合作交流,久而久之,学生就会养成独立思考、勇于探索的数学精神;对学生作业马虎,计算不准确,书写不规范等现象,要认真与学生沟通交流,让学生知道数学是严谨的,不能有任何轻率,一个小小的错误,有可能酿成重大的损失。可以以开展航天科研、经贸交流、货币兑换、工程建设等重大项目为例,让学生认识到千里之堤毁于蚁穴的道理。小学数学教师要紧密联系学生的生活实际,从学生的生活经验和已有知识出发,创设生动有趣的情境,引导学生开展观察、操作、猜想、推理、交流等活动,使学生通过数学活动,掌握基本的数学知识和技能,初步学会从数学的角度去观察事物、思考问题,激发对数学的兴趣,以及学好数学的愿望。要通过课堂教学引导学生在合作探究中学会借鉴、吸收、消化,使学生初步获得一些数学活动的经验,了解数学在日常生活中的简单应用,初步学会与他人合作交流,获得团队合作带来的成功情绪体验。

四、扬优抑缺,把握导向,寓德育教育于常态化的数学评价中

教学评语,就是在教学中对学生学习活动的一种最常用的评价方式,对提高教学效果和影响学生心理发展具有很大功能。客观、准确的评语,是学生及时获得自我反馈信息的重要途径,通过这条途径,学生可以了解自己的学习情况,分析学习中的得失,从而调整学习环节,改进学习方法,优化解题思路。同时,教学评语又代表了教师对学生学习效果的评价和认可程度,反映了教师对学生的情感态度。因此,教师对学生的评价,一定要把握好“度”,做到实事求是、客观准确、评而有据、言之有情,无论是对优秀生还是对后进生,都要以仁爱之心公平对待,以有益于学生健康心智去进行,努力为学生素质发展提供公正、平等、民主的发展环境,调动学生的积极性,让学生在教师给予评价中,明白成功表现在哪些地方,不足又在哪里,今后应怎么努力,进而增强学生的自尊心和学习的自信心;帮助学生辨别是非、美丑、善恶,明确什么行为是合乎社会行为规范要求的,什么行为

是违背社会行为规范要求的,逐渐养成潜意识的常反思、常自省的好习惯。

五、师生互动,激发学生学习兴趣

小学阶段开展数学教学使用多媒体教学方法,能够节省老师的书写时间,使其有更多的时间进行讲解和授课,与此同时,运用这种教学方法就是用幻灯片将图片依次表现出来,这样导致师生之间的沟通交流的机会减少。这个教学方法的有效期主要表现在学生学习效率方面,而不是授课老师的速度上,因此,在使用媒体进行教学过程中,老师需要注意学生的学习状况,在课堂上为学生留出一定的思考,以及互动时间实际能够更好的吸收所学知识。用这样的方法,学生就会有时间消化所学知识,老师也能够了解学生的实际学习情况,结合其学习情况来制定教学方案,使课堂教学效率有所提高。

六、结束语

德育教育作为教育体系中重要组成部分,是学生提高思

想道德品质、形成正确价值取向、养成良好习惯的基础性工程。数学,作为小学的一门基础课程,不仅对提升学生的逻辑思维能力、严谨细致的科学态度有着重要意义,而且对塑造学生的独立人格、坚定学生的理想信念、完善学生的道德修养有着不可替代的作用,如何发掘小学数学教学在德育方面的功能,探索德育教育的路径,应是广大小学数学教师需要考虑的重要课题。

参考文献:

- [1] 汪子强. 浅谈小学数学教学中如何激发学生的学习兴趣[J]. 学周刊, 2017(03).
- [2] 黄仁志. 浅谈小学数学课堂教学中如何激发学生的学习兴趣[J]. 文理导航教育实践与研究, 2017(04).
- [3] 李树萍. 小学数学教学中如何激发学生的学习兴趣[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(05): 104-105.



浅谈培养幼儿创造力的策略

王丽红

山西省晋中市榆次区第一幼儿园 030600

摘要:创造力是指新思想,是发现和创造新事物的能力,是由优良品质、智力、知识以及能力等多因素所构成。创造力是区分人才的主要标志,因此人才的培养势必要加强创造力的发展,提高个人能力水平。幼儿时期是创造力启蒙的重要阶段,学前教育对幼儿创造力的培养是促进幼儿全面发展的有力保障,这就需要教师重视幼儿创造力培养,创新教学模式,将创造力渗透于教学内容和活动中,让幼儿在后天学习中开发、获得以及应用创造力。

关键词:创造力;幼儿;策略

创造力在人才培养中尤为关键,我国要求教育部门致力于培养具有创新能力的综合人才,而人才的培养要从幼儿开始入手,但教育研究机构在培养幼儿创造力方面能力有限,教学形式缺乏灵活多变性,进而难以实现幼儿创造力的培养。通过对幼儿的发展特点以及创造力培养现状进行分析,提出借助艺术、游戏、语言、活动的培养策略,以提高学前教育中幼儿创造力。

一、幼儿创造力培养目前出现的问题

(一) 幼儿创造力评价机制不合理

在评价活动中,教师通常重视静态化评价,忽略对幼儿动态化的评价,导致评价单一、呆板,使评价主体结果化,难以反映出幼儿创造能力,还会打击其创造的信心,不利于学前幼儿创造力的培养。比如在绘画活动中,教师只是针对幼儿的绘画成果给予评价,却忽略从幼儿的角度出发考量其情绪情感、思维品质、创新精神。

(二) 未树立科学的教育观念

在培养学前幼儿创造力过程中,教师主要采用传统的讲授方法来实施教学,认为深入培养幼儿的创造力收效甚微。可见教师对幼儿创造力培养的重视程度较低,认识比较浅显。另外,学前幼儿自主性较差,考虑其安全性,教师与家长容易控制其学习和活动,干涉幼儿的自由,约束其行为和思想,这不利于幼儿大脑的发育,从而影响创造力的培养效果。

二、培养幼儿创造力的必要性

在现代社会教育中,不但要培养和锻炼幼儿的应试教育能力,还要挖掘幼儿的各种潜能,通过各种途径提升其创新思维,从而实现创造力提高的目标。幼儿与成人的思维是不同的,大多数幼儿都具有丰富的想象力,且创造思维活跃,特别是在学前阶段的幼儿,其个体创新思维尤为突出,故教师在教学过程中应有目的性、针对性地培养学前幼儿的创造力,满足目前教育改革和社会人才的需求。每个学前幼儿的创造力都是无穷的,只有经过教育和培养后,才会充分激发和发挥创新思维来凸显自身的创造力。创造力的培养既能让学前幼儿学会通过各种活动来表达自己的思想与情感,又能用自己的思维与世界互动,提高自己的观察能力和逻辑思维能力。因此,教师应优化教学方法,积极培养学前幼儿的创造力。

三、培养幼儿创造力的有效策略

(一) 借助游戏,培养创造力

幼儿的特性就是好奇、爱玩,因此游戏对于幼儿而言不

仅是娱乐,也是学习的过程,在游戏中幼儿会获得创造的灵感,进而达到开发创造力的目的。在幼儿园的游戏,教师需要指导幼儿有意识、有目的地模仿现实生活状态的一种社会性活动。在游戏中,幼儿没有任何的压力与负担,完全是靠自己的想象和认知去反映和表现社会生活。幼儿在游戏时兴趣高涨,会产生好奇心,并开始专心探索和思考。同时,幼儿的创造力培养并不是靠幼儿自己发现和探求,还需要教师 and 家长的启发与引导。只有教师能够有意识地将游戏转变为开发创造性的催化剂,才能够采用更多的方法开拓和挖掘幼儿,从而有效培养幼儿的创造力。

例如,开展角色扮演游戏,教师可以提前设定角色,并角色扮演游戏主题,如“爱丽丝漫游仙境”,让幼儿自己开脑洞,参考故事书的剧情,并对身边的人或事进行模仿塑造角色,在模仿过程中又进一步创造角色;教师可让幼儿根据角色编辑剧情,按照自己的想法进行表演,鼓励幼儿发挥想象进行表演。在这过程中,幼儿通过表演的形式呈现出丰富多彩、各具特色的《爱丽丝漫游仙境》。可见,通过借助游戏,可开发幼儿的创造力,在游戏中不断获得创造的灵感。

除此之外,借助游戏让幼儿学会动手,在动手实践过程中也能激发幼儿创造的兴趣,获得创造的满足感和喜悦感,这有助于幼儿创造习惯,增强创新意识。如手工游戏“小彩灯”,教师应起到主导作用,鼓励幼儿自己动手,按照自己的意愿进行手工。教师说:“小朋友们,大家一起来做个小彩灯吧,看看谁做得彩灯最独特。”这时教师需要创造丰富的物质环境,而不是局限幼儿的思维,认定手工材料只能用纸张,要让幼儿思考要用什么材料制作彩灯,引导幼儿从生活中寻找废弃物,并高效利用,如泡沫块、挂历纸、可乐瓶、牛奶瓶以及空纸盒。幼儿在废物利用过程中,一边动手操作,一边开动小脑筋,有利于幼儿在游戏中不断加深创造力的培养。

(二) 借助艺术,培养创造力

艺术活动是学前教育不可或缺的教学手段,举办艺术活动能够吸引幼儿的注意力,营造良好的创造氛围,使幼儿积极参与活动中动脑、动手,让幼儿的思维和眼界得到开拓。绘画、音乐、舞蹈能激发幼儿的创作欲望,启发大脑思维,让幼儿的创造力得到一定的锻炼,所以教师在教学中应设计一些艺术活动,如实物描画、歌声模拟等活动,让幼儿动脑思考,引导幼儿自主创作。

例如,在绘画活动中,教师可以为幼儿提供创造想象的空间,让幼儿通过绘画大胆表达自己的想法,以“可爱的鸭子”为绘画主题,教师可带领幼儿到饲养场观察鸭子。让幼

儿根据自己的想象画出自己认为最可爱的鸭子,有的幼儿的鸭子各有不同,甚至会给它做造型、设计服装等等,可想而知,通过绘画能够激发幼儿天马行空的想象力,这有利于促进幼儿创造力的培养。因此,在绘画过程中,教师可以让幼儿自由发挥,使其感受到创造的乐趣和快乐。教师在活动后要给予幼儿一定的评价,对其作品的进步都要给予夸赞和鼓励,尤其是在作品的创新方面,引导幼儿积极表述自己作品创作的思路和意义,让其逐渐注重创新。

另外,音乐不仅对幼儿审美的提升起到促进作用,还能开发与培养其创造力。在音乐教育中,首先,教师应选择符合幼儿年龄特征的曲目,同时要侧重于鲜明的节奏感与形象感,以此激发幼儿的想象力。其次,教师应减少乐器演奏、音乐欣赏等活动,避免幼儿依赖模仿的范例,可以将表演融入音乐教育中,以提供更多的创造元素宽广的创造空间,让幼儿根据音乐创造动作、剧情,使其具有更多的创造机会和表现机会。最后,教师要营造轻松愉快的教育氛围,让幼儿大胆尝试创新,并积极投入学习中,进而提高培养效果。例如,在《两只老虎》教学中,教师引导幼儿根据歌曲节奏和歌词创作歌曲表演,没有其他的要求和限制,让其自由发挥,两人一组进行表演。有的幼儿表演两只虎兄妹在嬉闹,有的幼儿表演一对夫妻老虎在跳舞。当幼儿在表演时,教师应播放相应的歌曲,让幼儿克服在同学和老师面前表现的紧张和恐惧,积极投入创造中。

(三) 借助语言, 培养创造力

由于幼儿的认知和知识储备不足,语言发展有限,而语言是各个领域的重要部分,也会对幼儿的思维和创造能力产生密切的影响。因此,教师需要借助语言,抓住幼儿更多的好奇心,以激发幼儿的探知欲望,让幼儿语言活动中学会创造。既能锻炼幼儿的思维能力,又能发展幼儿的创新能力。在语言活动中,教师可抓住幼儿的好奇心,在对话中提出对

未知事物开放性的质疑,以此引导幼儿思考。值得注意的是,教师的提问方式,不能用大人的思维提出具有局限性的问题,不宜采用双面性问题,如是不是、红色还是蓝色等。教师需要想各种不同的办法,从幼儿的角度提出问题,确保问题具有延展性,能够从不同方向进行思索,最终达到培养幼儿创造力思维的目的。

例如,在《蚂蚁飞上天》教学活动中,讲到蚂蚁想要像蜻蜓一样飞时,教师可用想象的角度向幼儿提问:“如果你是一只蚂蚁,你会用什么方法飞上天呢?”教师在问题中给幼儿很大的思维锻炼空间。此外,教师还要鼓励幼儿大胆发言,真实表达自己的想法,不可急于否认和斥责。最后,有的幼儿说想向蝴蝶姐姐借双翅膀,飞向天空;也有幼儿说坐在蒲公英的船上,借用风叔叔的力量,飞向天空等等。由此可见,教师在提问中将幼儿放在主体地位,并提出具有启发性、多样性以及能激发幼儿想象力的问题,从而促进幼儿创造思维的发展。

三、结语

综上所述,如今教育改革要求学前教育重视幼儿创造力的培养,提高创新能力,故学前教育应改变以往的教学方法,通过借助游戏、语言、艺术以及区域活动开展创造力培养教学,锻炼幼儿的观察能力、想象能力、思维能力以及操作能力,这对幼儿的创造力培养产生促进作用,从而提高幼儿创新能力,为未来的学习奠定坚实基础。

参考文献:

- [1] 张红霞. 学前教育中幼儿艺术创造力的培养[J]. 文教资料, 2020(22):159-160.
- [2] 姜秋月. 浅谈学前美术教学中幼儿创造力的培养[J]. 艺术科技, 2020(06):376



浅谈在艺术区域教育活动中培养幼儿创新思维的有效策略

——以美术为例

张 睿

山西省晋中市榆次区第一幼儿园 030600

摘 要: 心理学研究表明, 幼儿具有强大的可塑性, 而教育则是培养幼儿各项思维和能力的有效手段。在素质教育背景下, 幼儿园教育强调促进幼儿的德智体美劳全面发展, 美术教育有利于增强幼儿的认知能力, 促进他们视觉的发展, 提高幼儿对彩色的敏感度。有效的美术教育还可以培养幼儿的想象力和创造能力, 促进他们空间思维和创造性思维的发展, 充分激发他们的艺术天分和发展潜力。

关键词: 幼儿美术教育; 想象; 创造能力

根据心理学研究, 幼儿的可塑性较高, 拥有无限的潜力, 通过科学合理的教育, 能够有效促进他们的思维发展。实施丰富有趣的美术活动, 有利于培养幼儿的想象力和创造力。本文将着重探讨在美术教育中如何培养幼儿的想象和创造能力。

一、在美术教育活动中培养幼儿创新思维的重要性

在幼儿阶段开展美术教育有着重要作用, 幼儿的认知能力和语言能力有限, 还不具备抽象思维, 主要以具象思维的方式为主, 色彩丰富, 形象具体的图画, 不仅能够吸引孩子的注意力, 还可以有效增强他们对学习内容的理解, 在幼儿阶段学习的各项内容都能够发现, 教师会利用简笔画或者具象图片去帮助幼儿理解知识点; 其次, 幼儿的上肢还没有发育完全, 掌握文字书写对幼儿来说较为困难, 幼儿会缺乏书面沟通交流的工具, 而图画大多是线条、形状和颜色组成, 对于幼儿来说会更加简单, 他们也可以借助绘画来表达自身的部分想法和意愿。最后, 幼儿阶段是大脑高速发育的时期, 通过美术教育能够激发幼儿的想象, 培养的创新创造能力, 促进大脑的发育。

二、美术教育活动中培养创新思维的策略

在美术教育活动中培养幼儿的想象和创造力需要完整的美术教育理念, 在教学中注重内容的生活化, 从幼儿的积累的经验出来, 激发他们的想象力; 淡化绘画的技法, 从思维上引导还有展开联想, 利用绘画表达自身想法, 从而树立创新思维, 逐渐增强其创造能力。

(一) 美术教育生活化

幼儿的理解能力有限, 抽象的绘画技法以及陌生的绘画主题对于幼儿来说学习起来较为困难, 且不熟悉的内容对于幼儿来说不具备吸引力, 不利于培养他们对美术的兴趣。因此, 幼儿美术教育要注意从幼儿的生活经验出发, 以他们经常接触的事物为基础, 培养幼儿的创造能力。首先, 教师要引导幼儿有意识地观察生活, 细心了解身边的人和事, 如以妈妈为主题, 先让孩子会去细心的观察自己的妈妈, 然后再根据观察到的特征画出自己新的妈妈的形象, 孩子们并不一定画的多真实, 但画面一定极富趣味性, 会突出自己观察到的特征, 如有的妈妈嘴画的特别大; 有的妈妈脸上有痣; 有的妈妈头发很长等等, 每个孩子画笔下的妈妈一定都是各不相同的。选择幼儿熟悉的人物, 引导他们通过观察在作

画, 不仅能够培养他们的观察能力, 还能够锻炼他们的记忆力, 幼儿对于这种与实际生活息息相关的学习内容也会非常感兴趣, 在作画的时候注意力更加集中, 专注力也会得到提升。其次, 通过语言描述生活中熟悉的事物, 让幼儿发挥自身想象自由作画。如以动物为主题, 教师可以选择幼儿接触过的动物, 如猫狗鸭子小鸡或是一些卡通动画片的形象, 然后通过语言去描述动物的特征, 让孩子们根据教师的描述发挥想象力作画, 可能画出来的画作会非常夸张, 但一定是孩子进行想象和思考后的创作。让美术教育生活化, 让幼儿从生活中获取素材和灵感, 能够有效提高他们的想象力和创造能力。

(二) 采用多种教学方式, 激发幼儿创造兴趣

首先, 美术教育活动可以以游戏的形式开展, 让幼儿在玩中学, 充分激发他们绘画的兴趣。游戏开展的方式多种多样, 教师可以根据班级孩子的特点来选择, 当幼儿把美术课当成一种游戏形式, 他们学习的欲望也会大大增强。教师也不用过于在意幼儿的画作是否写实, 是否符合实际。教师可以给予幼儿一定开放式的主题, 让孩子通过自己的想象完成一幅画作, 如今天是星期天, 学校不上课, 爸爸妈妈准备带孩子去公园玩, 让孩子们设计一个有趣的公园。听到了教师的描述, 孩子们会去联想自己去过的公园或是从间接接触到的公园的形象, 然后开始作画, 有的孩子觉得公园里应该有各种各样的玩具; 有的孩子则认为公园里肯定有很多花花草草; 还有些孩子认为一定是爸爸妈妈跟孩子一起去的公园等等, 各种各样的场景跃然画纸上, 孩子们还会涂上各种鲜艳的颜色, 创作出一幅幅充满的趣味图画。采用游戏教学法, 有利于减轻学习带来的心理负担, 孩子们会觉得这是在跟教师一起玩耍, 内心会更加放松。其次, 组织多种形式的绘画课, 3~5岁的幼儿注意力一般在10~15分钟, 容易被外界其他因素分散注意力, 教师应该组织多种形式的绘画课, 提高孩子的注意力。另外, 幼儿的上肢还处于发育状态, 他们可能握不住画笔, 也无法画出笔直的线条, 这也需要教师根据幼儿生理特征选择绘画的形式。例如可以利用幼儿的双手进行绘画, 为她们提供身体可接触的颜料, 让幼儿直接用手蘸着颜料作画。这样的方式能够充分激发他们的创造热情, 让他们全身心投入到创作中, 发挥自身的想象力。

(三) 建立多维度评价方式, 从正面评价引导幼儿的创造激情

在幼儿园, 教师对孩子的评价可以影响他们的对学习的积极性, 正面积极的评价有利于增强幼儿的自信心, 激发他们的潜能, 让他们更加敢于表达。在美术教育中, 教师对幼儿创作的作品要从多个维度去评价, 尽可能从幼儿的个性、创造性上去评价。站在成人的角度看有些孩子的画作会觉得不知所云, 感觉是乱涂乱画的, 在评价的时候会有意识地忽略或者轻描淡写地带过这些孩子的作品, 但这些孩子都是经过认真的思考创作的。每个孩子通过绘画表达的方式都不一样, 教师应该倾听他们的想法, 肯定他们的态度, 在画作中寻找孩子的优势加以夸奖, 如此才能增强他们学习美术的信心, 主动进行创作。其次, 教师在评价时不要局限于幼儿具象的表达, 而是透过画作观察他们思考的痕迹, 例如教师让孩子们画向日葵, 并涂上喜欢的颜色, 有橙色、黄色、红色等等, 有个孩子把向日葵涂成了黑色, 教师询问这个孩子为什么向日葵是黑色的呀? 孩子回答说因为这是晚上的向日葵。在评价的时候教师就可以着重表扬这个孩子的想法, 而不过多去强调向日葵到底是什么颜色了。

(四) 拓宽美术教育形式, 激发幼儿的创造力和想象力

大脑发育使人类得以看到各种颜色, 还能产生各种联想, 如看到太阳想到向日葵, 看到鸡蛋想到鸡, 看到花儿想到春天等等, 看到闪电想到火花等等, 人类拥有得天独厚的想象力和创造力。然而随着年龄的增长, 认识的事物越多反而被固化了思维和想象力, 通过教育激发大脑活跃度, 保持和培养创造性和想象力就显得格外重要。通过美术教育激发幼儿的创造力和想象力是行之有效地途径, 在幼儿园美术教育中, 要注意拓宽美术形式, 不能仅仅采用涂涂画画地形式, 还要研究更多的方法来提高幼儿对美术的兴趣, 从而有效提升幼儿的创造力和想象力。例如可以开展泥塑活动, 幼儿习惯通过动作反应大脑活动, 泥塑可以理解为玩泥巴, 这种形式本

身就非常吸收小朋友的注意力。在泥塑过程中, 教师可以引导幼儿进行有内容的创造, 或者刚开始给他们制定有趣的主题, 让幼儿有创作的方向。如为他们设定最喜欢的动物, 生活条件的改善, 幼儿有机会接触和认识更多动物, 让他们通过双手创作出自己喜欢的动物, 对幼儿来说是一种有趣地体验, 且幼儿在回忆动物长相的过程中会加入自己的想法, 每个孩子捏出来的小动物都不一样, 千奇百怪却生动有趣。通过这样的美术活动, 既能让幼儿产生非常良好地体验, 也让他们在过程中充分发挥想象力, 进行创作, 逐渐形成创新创造能力。因此, 在幼儿园美术教育不仅仅是提高幼儿的想象力和创造力, 同时也在提升教师的想象力和创造力, 他们需要开发出更多有趣有价值的美术活动, 感染幼儿, 将他们带到艺术创作情景中, 尽情发挥想象力和创造力。

三、结语

综上所述, 可以了解到美术教育对幼儿思维的培养有着重要意义。幼儿在学习的过程中会受到生理、心理多方面的局限, 让他们没法理解抽象复杂的知识, 但同时幼儿也是处于发展中的人, 他们拥有无限的潜力, 可塑性极高。通过美术教育能够有效培养幼儿的想象和创造力, 幼儿园在开展美术教育活动时应该从幼儿的心理和生理特征出发, 采用多种教学策略, 激发他们学习美术的兴趣, 培养幼儿的想象力和创造力。

参考文献:

- [1] 其力格尔. 浅谈幼儿园美术教育生活化的策略[J]. 魅力中国, 2020(2): 315.
- [2] 周扬. 浅谈幼儿园美术教育生活化的策略[J]. 中外交流, 2019, 26(45): 109.
- [3] 陆垠宇. 浅谈在美术活动中培养幼儿的想象力[J]. 新智慧, 2020(13): 144.



浅谈书法教师专业群成长策略

王 卫 田淳淳

湖南幼儿师范高等专科学校附属小学, 湖南 常德 415000

摘 要: 书法教师可以结为专业群, 通过抓特色办学聚拢书法教师群体, 通过校本研修共建成长园地, 通过骨干引领带动全体, 通过德育渗透提升育人境界, 通过参与书法艺术活动开阔眼界, 实现书法教师专业群的共生、共赢, 达到抱团成长的目标。

关键词: 书法教师; 专业群; 成长策略

在“文化自信”的总体要求下, 书法教育受到了前所未有的重视。学校承担书法教学任务的老师、爱好书法艺术的求索者如何才能快速成长, 是当下书法教育急需思考的问题。我认为, 独木不成林, 书法教师要想迅速成长, 就要组建专业群, 结成共同体, 彼此携手, 相互鼓励, 汲长补短, 共同成长。

一、抓特色办学, 引导书法教师凝心聚力

特色教育是素质教育必不可少的一部分。而书法是中华民族几千年文明传承的载体, 是学校文化特色建设的重要手段。开展书法特色建设能聚集一大批书法爱好者, 形成自然的书法教师专业群, 从而实现书法教师在专业群里成长。桃源县一批学校在推行素质教育的大潮中, 坚持打造书法特色文化, 一大批书法教师借力创建书法特色学校的东风团结协作, 获得了长足的专业成长。

桃源县实验小学一直坚持把书法课程写进大课表, 在制度层面上保障书法特色的落实。良好的工作氛围让书法教师团队成员以主人翁的姿态积极开展工作, 集思广益, 创新书法活动形式。他们在一年级新生入学典礼上着汉服, 行开笔礼, 入智慧门, 受到了家长们的一致好评。一时间, 书法教师成为校园里最耀眼的明星。

漳江小学依托设立书法等级考试考点契机推进书法教学工作。书法教师们引导学生以等级晋升为目标, 逐层提升自身书法技艺, 给学生学习书法注入了源源不断的动力。

三阳港镇中心小学专注青年教师书法能力培养。在骨干书法教师的带领下, 青年教师每周两次书法学习, 以基础笔画为基石, 以自评互评为纽带, 合作交流, 在捻管运笔中凝心, 于对比探索中聚力。学校教师整体书写水平得到极大提高。

只有集合众人的智慧, 一群人才能走得更远。创建特色学校, 让一群执着的书法教师通过书法主题聚在一起, 习三笔字, 书中国梦, 走专业群的成长之路。

二、抓校本研修, 加强书法教师专业素养

校本始终是要基于本校具体学情的, 把书法作为校本中的重要板块大有可为。教师如何教? 学生怎样学? 在校本研修的环境下, 这些问题的校本解决方案, 都能成为书法教师在抱团中成长的优质课程。

桃源县实验小学的书法教师结合校本学情, 制定了分学段的进阶教学规划, 针对不同年级学生给出不同的书法训练内容和要求。这一做法得到了桃源县书法教师群体的认同,

校本规划得到跨校区推广, 成为区域级规划, 达成了校本研修成果共享的预期。

不同性格的学生学习书法可能适用不同的书体, 强制让学生练习不擅长的书体会产生抵触情绪。漳江小学书法教师在社团课教学过程中遇到这一现象后及时展开了讨论。在“美美与共, 和而不同”的观点支持下, 他们打破常规, 社团书法教学中不再推行单一书体, 开展因材施教。不同的行笔方式、不同的结体特点、不同的点画特征, 在起承转合与牵丝连带中呈现出了丰富的姿态面貌, 学生书写兴趣得到极大提高。漳江小学书法参赛作品书体丰富, 成为桃源书法教师圈子里津津乐道的校本特色。

湖南幼专附小书法教师在校本研修中推出了“播撒书法艺术的种子”活动。他们把平时临写的书法作品裁切成卡片, 铃印制成书签, 在平时的日常教学中作为奖品, 大量散发到学生手中。学生被这些书法韵味浓厚的书签吸引, 不仅在文化学习上更加努力, 对书法艺术也产生了极大的兴趣。这一作法在书法教师专业群里推送后, 得到桃源县漳江小学、实验小学、三阳港镇中心小学的积极跟进, 取得了令人满意的效果。

三、抓骨干引领, 实现书法教师共同成长

书法教师难得, 书法骨干教师更为稀有。有骨干教师的引领, 书法教师的共同成长就有了榜样、有了带头人。

桃源县是书法强县, 上世纪曾出现了以张锡良老师为代表的中国书坛之桃源现象。桃源不缺书法家, 也带动了桃源教师队伍中书法爱好者的成长, 储备了一大批书法人才。近年来, 从桃源教师队伍中走出了周少剑、冯学军、郭宏忠三位中国书协会员, 他们为桃源县书法艺术的繁荣做出了突出的成绩。在培养书法人才方面, 他们三人起到了关键的引领作用。

2018年, 张锡良书法公益班在周少剑、郭宏忠的带领下起航, 一个主要以常德市书法教师为成员的书法专业群初具雏形。撒下一粒种, 收获千颗苗。三年间, 仅桃源公益班中的教师学员就成长出省书协会员7名, 市级书法骨干教师2名。这些成绩的取得, 为桃源书法教师队伍注入了新的骨干力量, 必将为桃源书法教育开创一个全新的局面。

由此可见, 要促进书法教师的共同成长, 首先要大力培养骨干教师。让这些骨干走出去, 提升书写能力、接受全新的书法教育理论、学习先进的书法实践经验, 为全体书法教师的成长培养一支能力超群的学科带头人。

其次,还要充分发挥这些骨干教师的引领作用。在骨干教师的引领下,理念和实践经验的分享会通过以点带面的形式扩散到全校范围,形成共同成长的合力。浓厚的书法氛围会感染更多的教师,从而带动整个学校、整个区镇,甚至整个县域。我们相信,在高质量的人才梯队保证下,榜样的力量层层传递,一定会把本地的书法艺术推向更高的平台。

四、抓德育属性,突显书法艺术的育人优势

一般来说,书法的德育属性可以从教师的师德提升和学生的品德培育两个方面来突破。书法教师群体在民族复兴的时代背景下,要充分挖掘书法的德育元素,要聚焦“德”的目标,把挖掘书法教育的德育优势作为新时代背景下书法教师专业群成长的共识。

例如,用书法的德行之美感染师生,感受历代书法名人的心灵美,实现师生“修德”的共同成长。我国书法界有一个好传统,就是强调书品与人品的统一,学书先学做人。古代许多著名书家不但书艺精湛而且人品高洁。在他们身上体现着中华民族的传统美德。如王羲之“骨硬”,虞世南“德行忠直”,颜真卿“忠义光明”,柳公权“心正则笔正”,蔡襄“才德俊伟”,黄道周“不谐流俗”令人高山仰止。这些史传佳话即是培养中小学生良好品质的优质素材,也是书法教师实现师德提升的优秀榜样。

书法中的理性元素也可以让师生共勉,可以帮助学生树立健康的人生观,改善教师的工作心态。现代研究证明,健康、良好的心理素质对人的成功起决定作用。只有心理正常、健康的人才会把创造潜力付诸实现。书法训练过程可以培养师生高度认真的精神,这种练习均能使教师和学生都进入到一种相对静止的心理状态。此外,书法训练可以培养坚忍不拔,不怕困难的优良心理素质,形成锲而不舍、精力专注、耐心细致的优良品质。

组建书法教师专业群,进一步探索如何实现书法教师的自我成长,把书法教育和新时代背景下的德育有机结合,能最大限度地发挥书法教师作为学校德育重要传承者的作用。

五、抓行业延伸,聚合文化艺术界的专业支撑

书法教师要得到成长,还需要学校打开办学的大门,把

眼光延伸到与书法相关的文化艺术行业,获得书法专业圈子的技能支撑。各级书法家协会、文化馆所部门都是书法教师的娘家人,是书法教师群体的心向往之的归属。

学校与文化艺术界合作促进书法教师成长的途径主要有这些方式。

一是组织书法教师参加书法艺术界主办的各级展览,促进书法教师书写水平、欣赏水平的提升。在现在实际操作中,以张锡良书法工作室、常德市书法家协会、常德市文化馆组织的一系列公益班、看稿会把一大批书法教师聚拢在书法圈子里,取得了非常好的成绩。把书法教师培养成为书法家协会的主要力量。

二是组织学生参加各级各类书法、书写竞赛。这些书法竞赛在各级书协、文化馆和教育主管部门的指导下,专业水准更高,艺术性更强。以湖南为例,省教育厅每年都举办“中华经典诵读讲”大赛,吸引了全省书法教师和爱好书法的学子参赛,促成了全省教育系统内部重视书法教育的浓厚氛围。这些活动的开展提高了语言文字工作的影响力。各级教育主管部门结合抗疫、建党100周年等主题开展的书法大赛也也在不同程度上丰富了学生在校文化生活,通过活动求发展,促进了学生书写水平的提高。

三是组织书法进校园活动。与当地书法家协会和文化馆专业书法人才取得联系,把书法家请进校园,把文化带到学生身边。通过这些活动让学生用最近的距离感受书法之美。书法教师的专业群也可以相互协作,合作共济,把书法文化的影响力发挥到最大。当然,书法教师和书法家们联合起来走出校园,开展义务写春联也是非常好的公益活动,把书法文化推向社会、服务社会。

“独学而无友,则孤陋而寡闻。”一群有着共同目标的书法教师聚集在一起,从学校实际出发抓校本,紧扣书法主题办特色,依靠骨干抓引领,势必会专业群里发生强烈的化学反应,迎来共同成长的春天。

本文为《中小学书法教师培养策略研究》课题组研究成果,课题编号:XYJ2019ZB15



基于协同发展理念的农村社区教育培育研究

黎桃桃

广西开放大学 广西南宁 530022

摘要:农村社区就是拥有比较强认同感的一种社会生活共同体,它承担联系乡村社会以及国家的桥梁作用。在协同发展理念背景之下,农村社区教育有效治理的实施赋予农村社区新的社会环境,对原有的乡村治理模式提出了挑战,致使农村社区治理面临新的问题。本文先说明农村地区协同治理的概述,再叙述农村社区教育治理的现状,最后对基于协同发展理念的农村社区教育理想治理的策略进行阐述。

关键词:协同发展理念;农村社区;教育治理

一、引言

自实施乡村振兴战略以来,乡村社区教育在发展我国现代农业、治理乡村新产业、保护乡村生态环境、维护社会稳定以及建设文明乡风等方面充分发挥出积极促进的作用。党的十九届四中全会当中提出:“需要完善党委领导,政府负责、公众参与、科技支撑的治理体系,创建出来人人有责、人人尽责这一治理的共同体。”近年来,为了更好地发挥农村社区教育在乡村振兴中的建设性作用,我国不少地区开展了农村社区教育治理的改革实践且成效初显。不过,我们在看到改革成就的同时,更应该清醒地认识到农村社区教育治理陷入的种种困境。如何突破治理困境,让农村社区教育更好地服务乡村振兴,无疑值得深入探究。

二、农村地区协同治理的概述

从2006年首次提出来农村社区建设的意见,党的十八大以来《关于深入推进农村社区建设试点工作的指导意见》;党的十九大报告;再到党的十九届四中全会,党和国家充分利用有利因素积极推动农村社区协同治理方面机制建设,促进农村社区建设实践。

社区协同治理从本质上而言是以协同学为主导的治理过程。协同学词源来自于希腊语,又可称之为Synergetics,意为“协同作用科学”。上世纪七十年代,德国系统科学家赫尔曼·哈肯教授通过激光理论的研究发现“协同效应”,为基于协同学的农村社区协同治理工作奠定了坚实的理论基础。从宏观层而进行分析,农村社区协同治理覆盖了农村区域内个人、机构及公共场所,需要管理的区域内的民众共同事物。农村社区协同治理是一个持续的过程,在农村社区协同治理过程中往往伴随着不同类型矛盾不断产生,不断被调和,最终形成协同合作;而从微观层而进行分析,农村社区协同治理主要是立足于现有组织机构,以及具有一定法律制约力的体制上,属于一种非正式协商支持的管理手段。党的十九届四中全会以来,提出我国新农村社区协同治理要在党委领导下,全面贯彻落实政府负责机制,构建以社会协同、公众参与为突出特色的社会管理格局及基层社会管理机制,这一制度的落实使农村协同治理理念找到了具体实践的政策措施,有助于更好的完善地方协同治理,为实现基层社会治理体系和治理能力现代化提供了重要的保障。

三、农村社区教育治理的现状

(一)治理力量碎片化

不同于依赖强制力的统治和传统的行政管理,“治理”意

味着汇聚各方力量共同管理公共事务。治理力量碎片化是对治理力量原子化分布、缺乏整合现象的总体性描述。目前,我国农村社区教育治理力量碎片化主要表现为:一是治理主体结构碎片化。我国农村社区教育的治理主体主要包括地方政府(市、县、乡政府等)、村民委员会、居民委员会、农村企业、农村社区教育机构(社区学院、社区教育中心、成人学校等)、农村中小学校、职业学校、民间社团(民间组织)、志愿者、农村居民个体等。虽然农村社区教育治理主体不少、力量不小,但结构松散,治理力量分散在各主体之间。二是治理资源碎片化。治理资源是治理可利用的一切有利条件。不同的农村社区教育治理主体虽拥有不同的治理资源,但这些资源为各主体实际控制,条块分割,很难被充分挖掘和整合利用。三是治理行为碎片化。农村社区教育虽然存在多元治理主体,但由于缺乏系统、科学的治理设计,且各治理主体之间还存在权责不清等问题,多数治理主体仅限于被动地履行职责,对被其视为职责之外的事务则抱着“各人自扫门前雪”“事不关己高高挂起”的态度。

(二)治理绩效不佳

治理成效的好坏可以从服务供给水平的高低上得到直观体现。总体上看,我国农村社区教育的治理成效不容乐观。一是农村居民对农村社区教育的满意度普遍较低。有调查表明,这种情况即使在经济较发达、社区教育发展较早的农村地区也不少见。二是农村社区教育存在巨大的供给缺口。近年来,尽管我国农村社区教育规模在不断扩大,但总体规模小,社区教育体系的“神经末梢”并没有延伸到广大农村地区,还不能惠及多数农村人口。三是农村社区教育有效供给严重不足。我国多数农村地区的社区教育办学条件简陋,缺乏师资、教学场地、图书、实训设备等,只能“以供定需”提供一些低水平、低层次、低成本、无特色的社区教育服务。这样的服务供给大多是一种低效甚至无效的“过剩供给”。与此同时,乡村振兴所需要的教育培训,如农产品网络营销、生态环境保护、物联网技术应用、新型职业农民培育、文明乡风传承、民间工艺等,虽然广受欢迎,却又存在严重的供给不足。

(三)治理过程公共性不足

公共性既是社会治理的基础,也是社会治理的目标。社会治理过程本质上是公共性的生产、增强和扩散过程。一般来说,公共性可以从观念和行动两个层面加以诠释。观念层面的公共性是特定空间范围内的人们对维护公共利益的理性共识和价值取向,行动层面的公共性是人们在公共空间就公

共议题开展讨论和行动。结合对公共性的一般理解和我国农村社区教育的治理实践,我国农村社区教育治理过程的公共性不足有如下典型表现:一是功利化的治理价值取向。在很多农村地区,包括基层政府、社区教育机构在内的多数治理主体,通常只会努力争取那些能给自身或当地经济发展带来实利的社区教育项目,按成本—收益的计算逻辑去经营社区教育,只注重技能培训。的确,农村社区教育要尊重农村居民,特别是农村青壮年劳动力“重实用”的学习特点,但无论如何,技能培并不是农村社区教育唯一值得做的事。二是治理资源的非均衡配置。教育治理的公共性蕴含教育治理资源配置的平等和均衡。我国农村社区教育治理资源的非均衡配置问题非常突出。其一,从城乡对比看,受城乡二元社会结构的影响,我国社区教育形成了城乡分治的格局。城市经济较发达,社区教育发展早,投入相对较多;农村经济社会发展水平普遍落后于城市,且社区教育起步晚、发展慢,投入自然相对较少。所以,城乡社区教育治理资源配置明显不对称。其二,从不同农村地区之间相互比较看,地方政府、农村企业、民间社团、志愿者组织等,更愿意支持条件好的农村地区。

四、基于协同发展理念的农村社区教育理想治理的策略

(一) 构建农村社区教育“链式嫁接”网络

第一,打破乡村社区教育硬件资源的单一性运用思维的壁垒,促进硬件资源复合的使用,创建出来乡村社区教育要素供给横向传导的平台,不断扩大乡村社区供给衍生的空间。譬如依托农村道德的“场景”,在实现道德价值以及乡土文化形成的同时,通过教育形式的符合、内容的融合、实践的转换,进一步地实现职业知识以及规范的“产出”、生态理念的植入、生态文明制度的催生;创建出来文化要素供给的“链式嫁接”网络,提高知识、文化以及制度要素供给的效能,进一步地降低综合供给的成本,有效提升多重目标的耦合效益。

第二,实施乡村社区培育激励的政策,譬如通过把乡村社区培育积分“兑换”社区教育相关的培训课程,需要以参加治理次数以及实效作为相关的标准,进一步获得一定时长的培训课程这一形式,以个体的利益来实现为“中介”助推社区成员参加社区的治理。具体来说,创建出来社区治理以及个体利益“链式嫁接”的网络,促进乡村社区管理人员的自我利益,以及乡村社区一同治理利益的结合,并且能够向社区治理制度进行“嵌入”,以实现乡村社区治理共建的目标;增强治理的制度以及收益纵向传导的程度,进一步地降低纵向传导的成本,以此来提升治理制度的供给。

(二) 完善协同治理结构,创新治理体制

1. 构建“强政府—强社区”新模式

第一,理顺基层政府的职权,构建“政社共治”的逻辑体系。推进基层政府权责科学和重构政社共治的逻辑体系,应该从以下两方面开始着手:一方面,需要合理科学设计出来行政管理的机构,分类实施有关“社区大党委制度”方面的体系革新。为能够适应新时代之下乡村社区经济发展的要求,根据各个试点的乡村社区治理形式,以此来合理以及科学地设计出来行政管理的机构。在打破原有机构的设置基础之上,分类促进社区大党委制度的革新,以做好每一项资源

充分整合,有效提升乡村设区综合治理工作的效率。另外一方面,需要创新基层政府工作人员管理的手段。在“强政府—强社区”这一乡村治理形式初期的阶段,基层政府治理职能的强化,以及在乡村自治的过程当中存在很多的社会问题,在这一时期应当加强基层行政工作人员思想的建设,对相关治理手段进行改进,这就是强化我国公职人员适应乡村社区治理途径创新需求。

第二,拓宽诉求利益渠道,创建良性互动的机制。从农村乡村社区治理经历来看,相比较城市的社区,大部分乡村社区在公民诉求的利益渠道当中显得不够成熟,政府以及社区、社会以及社区之间互动的机制还处在构建以及转型的一种阶段。和乡村社区有关自治的体系还没有完成创新。有效拓展乡村居民利益诉求的渠道,除了能够当做其治理工作的重要突破口之外,还可以对乡村社区稳定具积极促进的作用。具体能够从以下几方面进行架构。一方面,应当不断地转变政府管理的形式,适当地引入民主管理的机制。从我国公权体系纵向的结构来看,政府管理的形式在相关政策以及制度的安排方面,直接决定乡村社区管理的模式。随着我国治理的体系以及能力的现代化,能够不断地到乡村,民主型管理的体系最大限度地满足乡村社区需求,这就是在新时代之下,乡村社区的建设应当把握的一种思想;研究基层政府协同发展治理模式,由基层政府主动进行发起,以其购买项目方式进行治理探索。因此,这种民主化管理的体系可以在乡村社区推广过程当中显得非常重要。另外一方面,需要以相关法律以及制度进行调试,进一步地明确政社之间权限的边界。在制度以及法律方面作为系统创建逻辑理论的背景下,应当以相关法律的调整,以此来确定何种行为才是合法的。法律与制度的调试,应当最终落实到不可以使乡村居民使自身的合法权益受损。这样一来,法律以及制度才可以真正起到约束作用。

2. “三民工程”助力协同治理实践

根据区域农村社区发展情况,区域管理者从民情档案协同管理平台构建、民情协同沟通主体培育及协同为民办事机制设置三个方面入手,开始了“三民工程”建设。

第一,构建民情档案协同管理平台。民情档案协同管理平台的搭建是农村社区协同治理系统平稳运行的前提。在“三民工程”建设初期,每一个农村区域乡镇驻村的干部需要以村作为单位,全面地落实“一村一册、一户一档、一事一表”这一要求,对近期以及远期发展的计划、家庭成员以及就业创业状况、致富能人以及村里困难群体等人员状况、村务及公开状况等相关信息进行总结,进一步创建创建出来分户情、村情以及事情这三方面的民情档案。与此同时按照网格联户管理的要求,以农村村民的小组作为网格管理工作的单元,以此来确定数以万计的网格与其相对应的村干部。并且可以通过电子办公的技术,构建出来网络化运行系统、网上民情档案信息体系以及市、县以及村点户的分析、分级汇总、随机互认等制度,为社区治理突出问题的及时解决提供了依据。

第二,培育民情协同沟通主体,在民情档案协同管理平台运行过程中,各农村地区乡镇驻村干部和村干部从普通级、关注级、紧急处理级、特别重大事项四个层面,对发现的突出问题进行了分类,并对管理者权限进行了进一步细分。在这

个基础上,以月为单位,结合上级部署任务,进行一次主题议事活动召开,并通报上次民情沟通承诺事项的办理情况及有关问题解释;组织社区内民众对本次民情沟通主题开展讨论,听取社区内民众意见建议.在商讨方案确定后,由党支部及社区监督委员会全程监督村社区综合服务中心、社区居委会或其他社会组织工作开展情况.

第三,设置协同为民办事机制,实行协同为民办事机制是农村社区协同治理系统快速可持续运行的保障,为保证农村社区协同治理工作顺利开展,各农村地区在社区内便民服务中心、办事大厅搭建的基础上,在各社区居民公共活动点进行了便民服务代办点的设置.从受理、承办、回复三个环节入手,直接与规划、计生卫生、国土、民政、林业、农业等部门对接,保证了农村社区内民众个人事项、对公事项的顺利解决.

五、结论

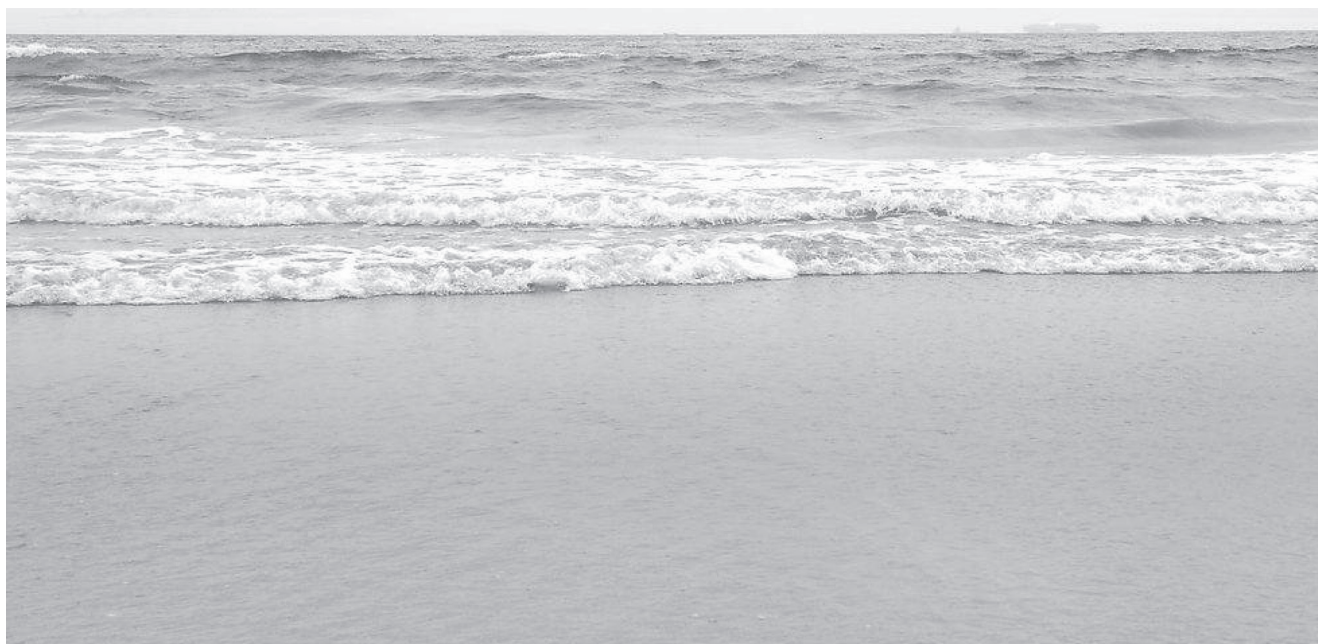
综上所述,不管在学理方面还是在实践方面,农村社区建设的问题均为一项急迫而现实的问题,基于协同发展的理念,研究农村社区教育理想治理的路径,这只是乡村社区治理工作的一个范式,至于怎样有效培育好我国农村的社区,还必须把每一个农村社区的发展以及其实际状况有机联系.相关乡村社区管理人员需要以“善治”作为终极目标,在农村社区的服务、决策以及监督过程当中,主动地吸纳社会组织的资源.并且能够结合乡村社区自身的特点,进一步地创建出来科学以及恰当的治理结构、运行体系,运用到科技支撑的手段,以此来确保每一种治理的力量,能够在乡村社区治理过程当中充分地发挥出其作用,为城乡融合提供充足动力,共同提升乡村社会治理的效能.

黎桃桃,女,广西开放大学,研究方向:农村社区教育治理、新时代社区治理及公共管理.

本论文为课题《基于协同发展理念的农村社区教育培育研究(编号:2018ky1237)》研究成果.

参考文献:

- [1]熊鹰,孙维筠,魏晓,何杰旭,赵丹丹,孙冰,陈雷.南方丘陵山地生态系统服务与农村社区协同发展模式研究——以广东乐昌市8个乡村为例[J].生态学报,2020,40(18):6505-6521.
- [2]罗晓蓉.社会资本视域下基层党建引领农村社区治理创新研究——基于江西省基层“党建+”工作的探索与实践[J].岭南学刊,2019(01):65-70.
- [3]李达,郑可君.中国基层政府与农村社区协同发展论析[J].重庆工商大学学报(社会科学版),2018,35(03):88-93.
- [4]金沛沛.文化认同与保定农村社区建设研究——基于京津冀协同发展和雄安新区成立的大背景[J].现代农村科技,2017(08):9-10.
- [5]黄家亮.基层社会治理转型与新型乡村共同体的构建:我国农村社区建设的实践与反思[J].社会建设,2014(1):79.
- [6]杨育智,安步赢.农科类毕业生参与农村社区教育的探索与思考[J].中国农业教育,2016(5):92.
- [7]王海燕.我国扶贫历程及其探索.安徽工业大学学报(社会科学版),2002,19(3):43~45
- [8]渠立权,邵远征,舒帮.农村新型社区建设的可行性评价方法和规划体系.中国农业资源与区划,2014,35(1):89~94
- [9]荀关玉.西部城镇社区组织研究.人民出版社,2011,102~103
- [10]贵康.绿水青山就是金山银山——科技创新驱动贵州中药民族药产业凸显生态经济优势.贵州日报,2013-11-04
- [11]张来明.坚持共享发展 促进共同富裕.中国发展观察,2016,(3):23~26
- [12]荣莉.西南连片特困区的农村扶贫模式创新与思考.中国农业资源与区划,2015,36(5):110~114



《新时代教育》杂志征稿函



《新时代教育》杂志是由新加坡亿科出版社倾力打造的面向中国教育领域的综合类学术期刊，国际标准刊号：ISSN：2705-0963，由中国知网、谷歌学术等收录并提供检索。该刊立足新时代的中国教育，以独具创新性、开放性、前瞻性的视野，为中国与世界教育文化艺术交流搭建一个有益的平台和窗口。

《新时代教育》杂志面向全球读者提供网上在线阅读和纸质媒介发行，该刊力求高品质、新视野、多维度展现中国教育教学领域的最新成果，为全球广大教育工作者搭建理论探索与成果分享的高端学术交流平台；新时代、新视野、新风尚，国际中文刊被当下世界各国教育行政主管部门、学术机构及广大作者、读者所认可并作为学术交流、风采展示、对外宣传以及晋职晋级的重要参考依据。

本刊栏目设置：

高教之窗、治校方略、教学探讨、课堂天地、基础教育、校园文化、教海拾贝、教育论坛、学术交流、教育随笔等。

本刊来稿要求：

1. 来稿切忌一稿多投。自投稿之日起，如 15 个工作日内未收到用稿通知，作者可自行处理。
2. 投稿一律用电子稿件，必须采用 Word 格式，来稿时请将本人工作单位、邮政编码、作者姓名依次写在文稿标题下方。请勿在文稿结尾处署名，也勿附加文稿封面，文末请附作者简介及联系方式。
3. 来稿要求符合本刊出版宗旨，来稿确保不涉及保密、署名无争议等，文责自负，
4. 论文中如有计量单位，请一律采用国际标准书写，文中尽量不要用图表。
5. 论文字数要求每版不超过 2000 字，两版不超过 4000 字，并依次类推。本刊最低 1 版 2000 字起发。
6. 文中如有参考文献，应依照引用的先后顺序用阿拉伯数字加方括号在右上角标出，并在文中按照引用的先后顺序标注出引用参考文献的作者名、引用文题名、出版单位以及出版日期。
7. 论文发表后，每个作者赠送该期杂志壹册。

本刊联系方式：

新时代教育编辑部电话：+65 91384018

地址：新加坡宏茂桥第 5 道 7030 号，4 楼 15 号

邮编：569880

QQ 咨询：346123803/1351215756

投稿邮箱：xsdjy2019@163.com





PiscoMed Publishing

PiscoMed Publishing Pte. Ltd.

73 Upper Paya Lebar Road #07-02B-11 Centro Bianco Singapore 534818

www.piscomed.com