

新时代 教育

ISSN:2705-0963 (Print)

ISSN:2705-0955 (Online)

New Era Education

2021 [3] 4
第3卷第4期

4



新加坡亿科出版社出版



本刊由谷歌学术、中国知网全文收录，所有录用文章通过国际权威检测查重系统“Crossref”的检测并经过专家审定，每篇出版文章拥有全球唯一的国际文献标识码（DOI码），期刊在新加坡国家图书馆存档，本刊遵循国际开放获取出版原则，全球公开发刊，欢迎投稿和下载阅读。

新时代教育（期刊）



编委会

Editorial Board

主 编：蔡明煜（马来西亚唐博科学研究院）

编 委（排名不分先后）

黄培森（教授 四川文理学院）

吴汝萍（科研处主任 江苏第二师范学院）

吕若堂（研究员 中教期刊数据中心）

华林飞（副校长 湖北省武汉市第十一中学）

赵归儒（研究员 马来西亚唐博科学研究院）

许卫兵（校长 江苏省海安市城南实验小学教育集团）

王建勋（副校长 四川省成都田家炳中学）

程 舒（研究员 马来西亚唐博科学研究院）

鱼利明（教研员 新疆乌鲁木齐市教育研究中心）

张 红（教务处主任 北京清华大学附属小学）

高纪良（教研员 上海市金山区教育学院培训部）

陈纪英（科研处主任 北京清华大学附属中学）

责任编辑：何 灵 谭 艳 毛佳雪 张晓梅 赖庆祝

袁 莉 黄晓辉 廖 萍 衡益平

本刊联系方式：

新时代教育编辑部电话：+65 91384018

地址：新加坡宏茂桥第5道7030号，4楼15号

QQ：346123803/1351215756

投稿邮箱：xsdjy2019@163.com

知网检索的两种方式

1. 打开知网页面 <http://kns.cnki.net/kns/brief/result.aspx?dbPrefix=WWJD>
下拉列表框选择：[ISSN]，输入期刊 例如：ISSN：2705-0963，即可查询。
2. 打开知网首页 <http://cnki.net/> 左侧“国际文献总库”进入，输入文章标题，即可查询。
3. 知网链接 <https://scholar.cnki.net/journal/index/SJUU242488430020>。
4. 杂志网址 <http://china.piscomed.com/index.php/xsdjy>。

目录

新时代教育

New Era Education

高教之窗

新时代高校体育教师素质要求与培养措施研究	张天良 /1
高校外语专业学生传统文化的教学研究	程 璐 /3
浅谈在以人为本背景下的大学生思想政治教育中的人文精神培育	曹丽秋 /4
三全育人视域下高职英语课程的教学改革研究	李会菊 /7
环境监测在生态环境保护中的作用及发展策略的研究	刘 超 /9
浅析大学辅导员如何有效开展思想政治教育工作	张路瑶 /11

治校方略

疫情后期间线上线下混合教学模式在室内公共空间设计教学中应用的反思	丁 莉 /13
探索基于信息化教学下教师的可持续发展	李慧慧 /15

教育管理

礼仪教育对提升学生心理健康水平的积极作用	陈晓霞 /17
加强德育管理, 培育时代人才	高 岭 /19
浅谈立德树人背景下高职院校辅导员德育工作的开展	高 雪 /21

教学探讨

新课改高中化学教学策略初探	陈国琼 /23
中职电子教学中行动导向教学的运用	狄何君 /25
浅谈如何在物理实验教学中落实核心素养的培养	陈保天 韦 馨 /27
浅谈高中美术教学中培养学生自主鉴赏能力的策略	谷 波 /29
初中英语阅读教学中思维品质的培养	李柳清 /31
高中生物实验教学存在的问题及措施探讨	李永团 /33
如何通过实验教学培养学生科学探究能力	王 威 /35
初中语文作文教学困境分析及对策研究	许永旺 /37
浅谈在初中数学教学中应用导学互动模式的策略	李漫莲 /39
基于网络环境下高中物理教学的创新研究	赵显风 /41

课堂天地

运用微课程“翻转课堂”对小学数学教学的启示	武瑞生 /43
高中化学课堂教学中趣味化学实验的应用	陈 征 /45
提升小学数学课堂教学有效性的策略分析	李承刚 /47
智慧课堂于小学语文阅读教学中的构建路径探究	吴 芸 /49
浅谈小学数学课堂提高教学质量的有效措施	翟思敏 /51

基础教育

用自然拨动幼儿的心弦 ——在自然角中对幼儿良好心理行为的观察和引导	周培雯 /53
浅谈在幼儿园听障儿童融合教育中存在的问题及改善策略	顾春霞 /55
试论在小学语文中渗透德育教育的现状及策略	毛松美 /57
小学一年级人民币名数的计算教学策略	覃爱民 /59
浅谈在幼儿园渗透德育教育的思考与实践	李 萍 /61

目 录

新时代教育

New Era Education

如何在小学英语教育教学中提高学生的深度思维	唐清蓉 /63
小学语文教学中渗透国学经典策略探讨	王向荣 /65
浅谈小学语文阅读高效教学的策略	韦超良 /67
浅谈提升幼儿园德育工作有效性的策略研究	谢 亭 /69
简谈小学数学如何以立德树人理念为基础开展德育教学	徐 静 /71
浅谈思维导图在小学语文阅读教学中的应用策略	张春华 /73
巧用绘本阅读指导 提高幼儿阅读能力	钟元潮 /75

校园文化

小学音乐教学中如何培养学生节奏感	杨敏慧 /77
兴趣教学法在初中体育教学中的有效应用	安 然 /79
五法并举, 延续小学高段学生美术兴趣	税 强 /81
浅谈分层教学法在小学体育教学中的应用策略	汪立鹏 /83
小学体育教学中运用游戏教学的策略研究	张海新 /85

教海拾贝

探究以三礼教育为核心的德育校本课程开发策略	曹迎春 /87
立足儿童立场, 巧施红色教育	陆伟玲 /89
赏识、奖励与惩罚的和谐变奏曲 ——班级管理漫谈	邵 静 付绪刚 /91
家校应协同引导学生合理使用手机	邹丽珠 /93
让孩子们泛舟书海	彭 玲 /95

教育论坛

高职辅导员思政教育工作实效性的提升策略研究	许 冬 /97
浅谈在新背景下如何培养小学创新型英语人才	赵 艳 /99
加强生态意识教育, 建设美丽中国	周燕玲 王玉玲 /101
挖掘乡土资源, 培育乡土情怀 ——链接部编教材八下第一单元乡土教学	薛 晴 /103

新时代高校体育教师素质要求与培养措施研究

张天良

咸阳师范学院体育学院 陕西 咸阳 712000

摘要: 本文通过对新时代高校体育教师素质要求和培养质量提升方法探讨研究,为新时代高校体育教师发展和教育质量提升来主动适应教育现代化对教师队伍的新要求,加强教师教育体系建设,为高校体育发展提供稳定的、高质量的师资队伍,着力培养适应新时代发展需求的高校体育教师。

关键词: 体育教育; 教师培养; 教育质量

一、前言

“振兴教育的希望在教师”,教育发展则必须伴随着教师素质要求的不断更新和发展。时代的发展对教师的素质要求提出了新的要求,时代越是向前,知识和人才的重要性就愈发突出,教育和教师的地位和作用就愈发凸显。在新形势下,作为培养未来教师的师范院校,需要从战略和发展高度充分认识到提升师范生教育工作质量提升的重要性。本文欲通过对新时代高校体育教师素质要求和培养质量提升方法探讨研究,为新时代高校体育教师发展和教育质量提升来主动适应教育现代化对教师队伍的新要求,加强教师教育体系建设,为基础教育提供稳定的、高质量的师资队伍,着力培养适应新时代发展需求的高校体育教师。

二、新时代高校体育教师素质要求

在2018年的《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》(以下简称《意见》)中关于大力振兴教师教育,不断提升教师专业素质能力部分提出:“全面提高教师质量,建设一支高素质专业化的教师队伍”。同时提出了“到2035年,教师综合素质、专业化水平和创新能力大幅提升,培养造就数以百万计的骨干教师、数以十万计的卓越教师、数以万计的教育家型教师”的目标任务^[1]。体育教师是教师队伍中不可或缺的重要部分,作为一名高校体育教师,他们的专业素质能力包括体育教师职业道德素质、体育知识素质、体育教师专业化水平,创新发展能力与科学研究能力及复合型人才素质等。

(一) 职业道德素质

作为一名符合新时代社会发展需要的高校体育教师,职业道德素质符合社会主义核心价值观基本需求,应该具有良好的政治思想觉悟,保持极高的责任心和事业心,树立全心全意为学生服务的高尚职业道德意识,本着教书育人的高尚职业道德操守,兢兢业业地做好自己本职工作。要做到热爱学生、热爱教育事业,致力于高校体育事业发展奉献一生的职业道德素质。只有热爱体育事业,才能将自己和国家的教育要求紧密的联系在一起,只有树立为提高学生健康水平,发展学校体育工作的职业道德素质,才能建立不求名利,为学生服务,为国家培养合格建设者的理想和职业诉求。

(二) 体育综合知识素质

体育教师的知识素质主要是指体育教师的文化基础知识、专业基本知识、基本技能和基本技术。体育教育专业有其特殊性,其有自己特殊的教学方法。在课堂的教学组织中,要求教师不但要具备相应的知识,而且还要具备相应的技术和

技能。体育教师除了具备体育专业素质外;还应该掌握和了解心理学、教育学、体育理论等教育科学知识及学校体育组织方面的能力和素质;掌握人体解剖学、体育保健学、生理卫生学等人体科学知识与健康保健、体质测定,运动损伤预防和治疗的应急处理能力;了解运动技术原理与运动项目对人体影响方面的知识及主要运动项目的技术技能。最后,体育教师的综合知识素质除了一般基础上的知识能力外,还要就具备体育教育、教学指导、运动训练实施和社会体育指导的能力和素质

(三) 体育教师专业化水平

体育健康和课程标准已经在全国进行推广和实施,体育教师的专业化发展在标准的推进和实施过程中至关重要,做好体育教师的专业化发展是新时代教育以及立德树人的需要,学校体育领域内体育教师发展的重要一环^[2]。专业化是体育教师职业从一种较低的层次向较高的层次发展的过程,它包括体育教师职业所涉及的学科学术水平的提高、职业社会地位的提高和职业综合素质的提高。如果每一个体育教师专业化水平得高提高,就会带来体育教师整体素质的提高。而要提高体育教师的专业化水平就要不断完善专业素质。首先,适应教学改革和社会发展的需求,不断更新教学理念和教学理念,认真学习和领会的党的政策方针路线,在进行知识和技能传授同时,结合学生的实际情况和兴趣,培养学生的终身体育参与意识,树立科学的体育教学理念。其次,要不断进行学习培训,更新素质结构,适应社会的需要和自身的发展。再者,要不断的探究体育学科发展规律,把握体育学科发展的前言,了解自身的教学与科研能力,给自己以准确的定位,通过不断的探索和学习丰富自己的知识和能力水平,完善自己的知识结构。

(四) 创新发展能力和体育科学研究能力

作为一名高校体育教师必须具备创新发展能力与体育科学研究能力。体育教师的能力和素质不是一劳永逸的,要随着时代的发展和社会需求不断革新和提高。创新教学方法、训练手段和更新教育理念,不断培养合格的社会需求人才。现代社会是个多元发展的信息社会,学生对知识信息的了解量巨大,对新事物的了解和认知水平非常高,教师在教育过程中如果一味的应用陈旧的知识,就难以提高学生学习的积极性,难以有效的提高教育教学质量。因此,体育教师必须具备强烈的时代感和效能感,积极进取,勇于创新发现,开拓新的教育教学方法和模式,在开拓进取中体现能力和素质,适应新的发展需求,只有不断的创新才能更好地展示体育教师的能力和水平。

科研创新能力是一个教师向上发展、纵深发展的主要能力。科研能力的高低还直接影响到体育教师对于其专业发展的高度、深度的认识。只有具备了较高的体育科学研究能力素质,才能把存在的现象和问题进行分析、总结、探讨研究,提出科学合理的解决方法。

三、体育教师培养措施

(一) 贴合社会发展的需求提升教育质量

面对新技术变革,要推动新技术与教师教育的有机融合,师范院校唯有不断丰富教师教育课程体系、改革教师教育教学模式、创新教师技能训练方式,利用新技术、新手段、新理念提高师范生培养质量。

时代越是向前发展,知识和人才的重要性就愈发突出,教育和教师的地位和作用就愈发凸显。在我国全面建成小康社会的新时代,作为体育教师的培养,需要从战略和全局高度充分认识师范生培养工作的重要性,主动适应教育现代化对教师队伍的新要求,以提升教师教育质量为核心,以加强教师教育体系建设为支撑,为基础教育提供稳定的、高质量的师资来源,着力培养造就党和人民满意的教师队伍。

(二) 提升职业道德素养

以立德树人为根本,以“学生为本、实践取向、终身学习”为理念,以从教信念和品德养成为核心,以提升体育教师职业能力为导向,以“重品德、重素质,强基础、强实践”为培养特色,构建师范性和学术性相结合、专业教育与教师教育相结合、综合素养和实践教学技能相结合、职前培养与职后培训相结合的教师教育新体系,致力于培养具有“四有”教师品质、卓越教师素质、未来教师气质的优秀体育教师。围绕体育教育发展需要,力求在职业道德、行为规范、职业素养和职业技能等方面,凸显区别于其他高等教育的师范性,追求卓越”教师教育传统。

(三) 提高创新能力,构建创新发展体系

重视研究性学习能力培养,增设学科前沿讲座类课程、

研讨类课程、创新研修类课程,加强批判性思维训练,渗透“互联网+”思想,使教师在学习专业课程过程中获得本专业学术研究能力、创新创业能力提升的初步体验。各专业毕业论文须面向基础教育选题,基于双向选择与动态调整机制,在校内外导师指导下开展小组讨论、教学调查、教学实验等活动,以培养教师的探究精神、研究能力和团队协作精神。加强创新创业教育课程设置,增设学科前沿课程,增设创新创业教育课程模块,开设形式多样的创新创业课程,科学设置创新创业实践活动项目和创新创业学分获取的标准和办法,着力教师学生创新创业的意识和能力。

(四) 提升专业化发展水平

在体育教师的培养中要从学科学术水平提高、体育教师职业地位提升和职业综合素质提高的角度着力提高每一个教师的专业化水平,使其适应新时代体育教师专业发展需求。设立以专项竞技运动、体育技术基础、三大术科只是群和基础理论、教育理论与管理两大学科知识群为核心内筒的课程体系。

四、结束语

教育发展则必须伴随着教师素质要求的不断更新和发展。时代的发展对教师的素质要求提出了新的要求,时代越是向前,知识和人才的重要性就愈发突出,教育和教师的地位和作用就愈发凸显。在新时代,高校体育教师培养要从战略和发展高度充分认识到提升高校体育教师教育工作重要性,提出适宜培养措施。

参考文献:

- [1] 中共中央国务院. 中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见 [A]. 2018.
- [2] 王富乙. 体育教师专业素质结构分析 [J]. 运动. 2018 (10): 107-108.



高校外语专业学生传统文化的教学研究

程璐

四川外国语大学成都学院 611844

摘要:中华优秀传统文化是中华民族的文化根脉,其蕴含的思想观念、人文精神和道德规范是中国人的精神内核。外语专业学生学习中国传统文化体现了语言专业学习的要求。要讲好中国故事,必然要深谙中华优秀传统文化。高校外语专业作为培养国际化人才的主阵地,在提升学生语言技能的同时,对其进一步加强中国传统文化教育,成为当前高校育人的重要任务。

关键词:高校;外语;传统文化

一、外语专业学生学习中国传统文化的意义与价值

在当今世界文明交流互鉴、各国联系紧密构建命运共同体的背景下,尤其是在我国与世界各国共商共建“一带一路”过程中,外语专业学生需要更加注重中华优秀传统文化的学习和积累,在世界文明的交流互鉴中把中华文化带向世界。当中国学生通过外语来输入与输出中国文化时,更容易理解和接受中国文化,也使其更便于理解和掌握外语(许朝阳,2009)。因此,高校外语专业教学要训练学生用外语熟练表达中国文化以及文学相关知识,从而增强学生的跨文化交际能力,为讲好中国故事打好基础。

二、加强外语专业学生中国传统文化教育的对策

(一) 外语专业设置中国传统文化课程

高校外语专业应在现有课程体系中设置有关中国传统文化的课程,并将其设置成通识教育必修课,纳入学校的人才培养方案。课程使用外语教材,以外语授课,并结合社会实践与专业训练,实现以学生为中心的翻转课堂与多模式新体验教学。要求学生不仅了解中国历史、中国哲学和优秀传统文化,还要阅读中国古代名著,熟悉古代汉语以及现代汉语的表达方式。能够正确理解重要的中国文化理念和文化现象,如哲学思想、艺术文化和社会习俗等,增强跨文化沟通和交际能力。这就意味着中国传统文化课程教学不仅需要深入探讨中国文化根源及历史发展,还需突出对外交流的目的,培养理解多种文化背景、胜任跨文化交际的专业人才。除了培养学生的综合语言能力和辩证思维能力外,还应培养其正确的人生观、价值观和世界观。

(二) 提升高校外语专业教师的文化素养

为了加强外语专业学生的中国传统文化教育,培养具有国际化视野的创新型、复合型和应用型外语人才,需要建设一支深谙中国传统文化、外语技能扎实和道德品质高尚的外语专业教师队伍。目前外语专业教师整体对于中国传统文化知识的掌握不够理想,他们运用外语在跨文化交际活动中传播、弘扬中华优秀传统文化的能力也不能令人满意,因此有必要对外语专业教师进行一定时间和一定强度的培训,提升他们的文化素养、知识水平和专业技能。

(三) 设立传统文化传播研究中心

高校可以成立传统文化传播研究中心,秉持国际化视野与当代精神,发挥多语种专业优势,助推中华优秀传统文化的海外传播。可以定期开展校外文化交流活动,开展国学经典诵读(双语)等第二课堂活动,举办一些讲座以及特色

夏令营,设立特定主题,吸引各界人士关注并参与。在文化体验活动中,开展中国书法、中国武术、学唱中文歌等体验课,以此让各国大学生亲身体验博大精深的中国文化,感受中华优秀传统文化的魅力。

(四) 课后组织与中国传统文化相关的活动

学生可以结合课堂所学内容,在课后组织一些与中国传统文化相关的活动。学生可以把传统文学、历史和哲学等经典读本作为诵读内容,通过配乐诵读、双语诵读等多种形式,在全院甚至全校范围内开展“中华经典作品诵读”活动。除此以外,高校还要营造良好舒适的传统文化教育环境。在教学楼、图书馆、体育馆等学生经常出入的场所张贴印有中国传统名言警句的宣传画,或汉字书法、国画作品;对校园建筑物、道路、桥梁、湖泊、草地命名,以体现中华优秀传统文化内涵等,营造良好的传统文化教育氛围,潜移默化地提升学生的文化素养和情操。在校外,可以建立传统文化交流基地,佐以实地考察与学术讲演,利用本地特色传统文化促进学科建设与发展。

三、结语

以往很多外语专业学生都是以“拿进来”的方式学习西方的语言和文化等,并没有意识到中国文化对于外语学习的价值与益处。在国际化视野下,外语专业学生要凭借语言优势,注重中国文化输出和交流。加强外语专业的中国传统文化教育不仅是语言专业学习的要求,也是新时期传承中华优秀传统文化、建设社会主义先进文化的需要。高校要从宏观和微观两个角度出发,一方面要营造良好的传统文化教育氛围,完善相关课程设置;另一方面要加快提升外语专业教师的文化素养,组织与中国传统文化相关的课后活动,激发学生的学习兴趣,不断提升学生的传统文化素养和外语表达能力。外语专业学生如何增强文化自信,如何利用自己的语言优势,把中华文化带向世界,成为中外交流合作的重要力量,值得我们继续探讨。

参考文献:

- [1] 胡子轩.跨文化交际学概论[M].北京:外语教学与研究出版社,2020.
- [2] 胡利平.外语类院校如何谋求跨越发展[J].中国教育报,2019.
- [3] 闫文仲.学生历史素养培育的目标、内容与策略[J].教学与管理,2019,(54):37-39.

浅谈在以人为本背景下的大学生思想政治教育中的人文精神培育

曹丽秋

大庆师范学院马克思主义学院 黑龙江省大庆市 163712

摘要: 以人为本是一种先进的教育理念,它是开展大学生思想政治教育的重要原则。在大学生思想政治教育体系中引入以人为本的理念,可以提高大学生思想政治教育的有效性,还可以推动大学生思想政治教育的科学化,促进大学生的综合性发展,最终构建高质量的大学生思想政治教育体系。现阶段,我国大学生人文精神缺失问题较为突出,思想政治理论课堂作为落实立德树人根本任务的关键课程,应成为培育大学生人文精神的重要阵地。文章首先分析了以人为本的概念,大学生思想政治教育现状,人文精神培育与思政教育的异同点,探讨了大学生思想政治理论教育中人文精神培育的原则,最后提出了人文精神培育的路径。

关键词: 思想政治理论; 思想政治教育; 人文精神培育; 大学生教育

大学生是一个国家的希望,也是建设社会主义事业的继承者,所以大学生思想政治教育显得特别重要。通过不断的总结经验,大学生思想政治教育已经变得特别成熟阶段。当前以人为本理念在大学生思想政治教育中得到了推广,突出了大学生的主体地位,创新了教学理念,构建了大学生思想政治教育体系。大学生思想政治教育是高校教育教学的生命线,是落实立德树人根本任务的重要环节。随着高等教育改革的深入推进,现代高校的思政教育模式也应当根据时代发展要求而改变,应当将人文精神落到实处。而思想政治理论作为每个大学生的必修课,其重要性不言而喻,在思想政治理论中开展思想政治教育、培养当代大学生的人文精神,是当代大学教师重要的一课。

一、以人为本的大学生思想政治教育概念

人文精神的培育对于大学生全面发展、民族进步有着重要的意义。高校不仅要培养具有较高知识水平与技能水平的大学生,还要培养具有丰富文化内涵且全面发展的人才。在新时期,在大学思想政治教育中加强人文精神的培养是推动大学生思想政治教育改革以及时代发展的需要。第一,在社会发展过程中,人的地位始终占主体,也是最关键的。马克思提出,社会是由相互联系的个体构建的,在社会历史中,人始终占到主体地位,因此人在社会历史中起到了决定性的作用。第二,人是社会历史发展过程中的根本动力,也是一切工作的中心。人类的发展是丰富多样的,而且人的需求也在不断增加,相关的领域和规模不断进行扩张。同时,在实践发展的过程中,人们能够逐步提高自己的世界观和改造能力。在此基础上,人类社会进行了一系列的发展过程,从低层次发展到高层次,从单一性发展到复杂性。社会发展过程 and 实践活动都是由人组织和发起的,因此以人为本理念的重点是促进个人思想和能力的全面发展,而且充分满足每个人不同的需求,并体现出每个人的自由意志,尊重每个人的价值观。同时,促进个人的全面发展是一个长期的过程,需要不断实践才能完成,还要基于社会的生产能力。社会的发展中,人是进行衡量的标准,也是社会生产力的重要表现,所以衡量社会进步发展的标准是人能否和社会生产厂进行融合。第三,在开展以人为本的大学生思想政治教育的过程中,要

突出学生的主体地位,充分尊重每个学生,要明确学生的主体地位,促进学生个性发展,从而塑造学生美好的人格和能力。

二、大学生思想政治教育现状

当前,以人为本的理念得到了普遍推广,逐渐被大众所接受,在大学生思想政治教育中引入以人为本的理念能够有效提高教学效果。但当前以人为本理念在大学生思想政治教育应用过程仍存在很多不足,需要认真研究并及时解决,常见的问题包括以下几个方面。

(一) 过于理想的思想政治教育目标

目前,大学生思想政治教育目标特别模式化、理想化,虽然教育内容是思想政治教育专业人员制定的,但教育的目的却反映了社会现实,是一种真实化的需要。受社会大环境的影响,大学生思想政治教育目标都比较理想化,没有充分结合学生自身的思想考虑,过分强调大学生思想政治教育的社会性目标,突出政治功能。这种特别理想化的目标不符合学生的个人需求和自身价值的实现,因此导致思想政治教育出现眼高手低的现象,增长骄傲的不好现象。另外,在确定大学生思想政治教育目标的时候,没有考虑到学生的差异性,没有开展不同层次的教育,教育要求和任务过于统一。由于教育目标没有针对性,显得非常单一。在这种模式下,学生的个性得不到发展,而且长期发展后学生会同化,导致了人文性的丧失,学生缺乏自身的特点和个性。

(二) 思想政治教育内容比较单一

目前,大学生思想政治教育另一个特点是突出教育人员的主体地位,忽视学生的教育主动性。而且很多思想政治教师为了自身权威,往往采取灌输式的教育,这种教育方式比较陈旧,会导致学生感到厌倦,而且由于师生地位不平等,不能有效发挥思想政治教育的实效性。

(三) 教育方式关注理论忽略实践

大学思想政治教育过程中,很多教师只关注思想政治理论知识的灌输教育,过于强调理论教育,而且他们认为思想政治教育能够包含所有的教育内容,这就会引起学生出现抗拒情绪。另外,大部分教育人员没有认识到实践教育的重要性,而且学校领导也不重视,因此不能有效组织学生开展社

会调查、劳动教育、参观访问等实践活动。

三、人文精神培育与思政教育的异同点

(一) 相同点

人是高校思想政治理论教育及人文精神培育的核心,从本质上来看,高校思想政治理论教育与人文精神培育具有高度的一致性。首先,高校思想政治理论教育与人文精神培育在目的上具有高度的统一性。高校思想政治理论教育的目的是培养学生掌握中国特色社会主义理论的基本内容,树立正确的世界观与政治信仰,培养现代社会的公民意识等等,最终是为了促进大学生的长远发展。而人文精神培育是通过多种途径与方式净化大学生的心灵,提高大学生的精神境界,培养大学生高尚优良的道德品质,促进健全人格的养成。无论是高校思想政治理论教育,还是人文精神的培育都是为了人的发展,都是将人放在重要的位置上。其次,大学思想政治理论教育与人文精神在功能上具有高度的相似性。高校思想政治理论教育的功能主要体现在培养大学生具有一定的现代社会公民意识,有强烈的民族责任心以及爱国主义精神,可以运用辩证思想去分析事物的本质等等。人文精神的培育是在以人为本教育理念下,培养大学生形成良好的心理素质与道德品质,使大学生能够在逆境中自我调整,能够客观看待失败,在面对困境时能够迎难而上。可以说大学思想政治理论教育以及人文精神的培育都在一定程度上培养了大学生适应社会环境的能力,二者教育功能具有相似性。再次,大学思想政治理论教育与人文精神的培育在方法上具有相通性。无论是思想政治理论教育还是人文精神的培育,都是围绕人这一核心开展的,在教育过程中需要尊重学生的认知规律以及自然发展规律,以事育人,以理服人,这两种教育都重视学生与教师的思想交流以及所学知识的内化。

(二) 不同点

思想政治理论教育的内涵是相对固定的,思政课程在课程内容上主要是以传播社会主义意识形态以及中国特色社会主义理论等方面知识的一门课程,其价值内涵包括政治信仰、道德标准等。而人文精神是在长远的历史文化变迁中形成的,人文精神培育是通过哲学、历史学等课程提高学生的精神境界。思想政治理论教育人文精神培育的理论是全方位地融入多学科的教学中的,二者的理论内涵有着明显的差异。思想政治理论教育是通过思政课学习党的基本理论与路线的内容,对学生进行爱国主义等方面的教育,教学侧重对学生进行思想道德以及中国特色社会主义共同理想等社会整体层面的内容开展教育。人文精神培育侧重于学习中华民族优秀传统文化,提高学生的人文素养与道德品质,是从个人发展的角度上开展的。

四、大学生思想政治理论教育中人文精神培育的原则

(一) 以人为本原则

无论是大学生思想政治理论教育还是人文精神的培育,都需要坚持以学生为本,而在大学思想政治理论教育中加强人文精神的培育,就需要充分尊重学生的人格,即教师与学生建立起和谐的师生关系,在课堂上应该改变过去说教式的教学,多采用讨论、谈话等互动教学的方式,回应当代大学生对人文的诉求,尽可能满足学生自我实现与自我发展的需求。要想更好地向学生渗透中华优秀传统文化,加强人文精

神培育,就需要尊重学生的个体差异,采用不同的教育方法面对不同层次的大学生,使人文精神与思政理论能够真正走进大学生的内心。

(二) 理论联系实际原则

在思想政治理论教育中培养学生人文精神,需要坚持理论联系实际的原则,需要加强大学生的社会实践,鼓励学生走出课堂,接触社会。常言道“实践出真知”,培育大学生人文精神也不是天生的,需要通过各种实践活动,让大学生在各种各样的社会关系中判断是非对错,形成正确的价值观。

五、大学思想政治理论教育中的人文精神培育路径

(一) 转变高校思想政治理论教育理念

当前,大学生人文精神缺乏的原因之一是高校长时间重视专业教育、轻视素质人文教育,忽视教育的终极目标。因此,要想在大学思想政治理论教育中加强学生人文精神培养,就需要转变高校思政理论教育的理念。首先,高校以及思政课程教师必须充分认识到人文精神培育的重要性,需要加强人文精神培育意识。高校领导应该坚持专业教育与人文教育,应该认识到加强人文教育是顺应高等教育改革的必然措施,需要对大学思政教育以及人文精神教育给予必要的支持。高校思想政治理论课程教师也应该重视人文精神教育,要促进文理渗透,在思政教育中补充人文精神教育的内容。例如通过中华优秀传统文化向学生传递先贤优秀的道德品质,应教会学生用哲学的理性思维进行反思,致力于人性的优化、人生美德的弘扬,在课堂上将理论的讲授与人文关怀熏陶充分结合起来,为大学生实现自我价值指明方向。高校思政理论课教师在教学过程中还需要明确学生的主体地位,需要坚持“主体教育”的理念,充分发挥学生的主观能动性,在思政教育与人文精神培育过程中充分调动学生的积极性,使学生能够主动参与到教学活动中,从而提高人文精神培育的效果。思想政治理论课教师在教学过程中需要积极地向学生传递社会主义核心价值观,需要牢牢把握社会主义核心价值观的内涵,需要有计划、有目的地开展人文精神培育工作,需要结合学生的专业以及认知特点,将思政教育理论与人文知识有机结合传递给大学生,引导大学生自觉学习这些理论知识,通过合理的方式去调动学生的学习积极性与主观能动性。

(二) 挖掘思政课教学内容中的人文精神资源

虽然高校思想政治理论课程以中国特色社会主义理论为主要内容,但其中也包括了许多人文精神资源,这就需要思想政治理论课教师在课前努力挖掘教材中的人文精神资源,结合教学目标以及学生的特点思考如何在课堂上更好地呈现、更好地向学生传递这些资源。改革是全社会的革命性变革,还触及了社会生活的各个方面,不仅需要改革政治与经济领域,还需要做好社会保障制度等涉及民生问题的改革工作,要有力推动我国人民解放思想,增强人民的民主意识、平等意识等,以实现中国社会主义现代化。儒家学说强调天地的伟大价值,这启示了广大党员干部、青年学生要将积极有为的人生观与可持续发展的观念结合在一起,为祖国建设添砖添瓦。这些内容中蕴含了丰富的人本精神与民生精神,思政理论课教师在讲解这些内容时,还可以结合当前一些社会热点问题、国家发展趋势以及国内外形势将这些入本精神与民生精神传递给学生,使学生在人文精神潜移默化的熏陶下,将其转化为自身的内在品格。

(三) 改革思想政治理论课程的教学方法

许多思想政治理论课教师在进行人文精神教育时,常常使用传统讲授式的教学方法,难以调动学生的学习兴趣,这也使得许多大学生很少将学习到的人文知识内化为自身的道德品质。思想政治理论课教师在教学中培养学生人文精神,必须要坚持以人为本的原则,需要充分发挥好学生的主体地位,在课堂上应该给予学生更多讨论与自我展示的机会,通过讨论学习、合作探究的教学方式,引导学生自主思考,激发学生的潜能,包容学生的观点,还要做到因材施教,积极地与学生对话互动,提升人文教育教学的成果。思想政治理论中培养学生人文精神还是要坚持理论与实践相结合的原则,教师应该通过组织社会实践活动引导学生在实践中运用思政课所学到的知识,同时培育大学生人文精神。对于刚刚走出大学校门即将踏入社会的大学生而言,通过参加一系列社会实践活动,能够提高学生对社会环境的适应能力,能够帮助学生感受现实社会、丰富社会阅历,体会到中国特色社会主义理论在社会活动中的应用以及劳动人民改造世界的智慧,这对于价值观念尚未发展成熟的大学生而言,有着积极的意义,这些丰富的社会实践经验会给大学生的人文态度、“三观”、思维方式等带来深远的影响。例如,在大型体育赛事、展览活动等重大活动期间,思想政治理论教师与教务处等部门协调与统筹,组织学生参与这些重大活动的志愿服务,由教师带队指导,学生事前与任课教师商讨社会实践的主题与活动方案,参与活动后撰写社会实践报告。在课余时间,教师以及辅导员还可以组织学生参与社区志愿服务,例如文化宣传、社区老人帮扶活动等,让学生在社会实践感受与学习孝老爱亲、乐于助人的理念与精神,帮助大学生树立起正确的价值观,使人文精神可以真正融入学生的思想世界,获得他们的心理认同。

六、结束语

综上所述,高校必须重视大学生的思想政治教育,在以人为理念引导下,采取各种措施不断完善教育方法和教育内容,从而真正提高大学生思想政治教育的效果,提升大学生思想道德素养,培养大学生的创新能力,建立以人为本的校园教育氛围。大学思想政治理论教育与人文精神培育是密切相关的,二者都是为了培养适应时代发展的高素质人才。大学思想政治理论教育中培养人文精神需要坚持以人为本以及理论联系实际的原则,学校以及思政课教师需要转变教育理念,教师需要努力挖掘教材中的人文精神资源,创新思政理论课程的教学方法,改革传统教学方式的弊端,提升高校思想政治教育内容的人文价值,促成学生人文精神的培育。

一般项目:本文为校级一般项目“大庆地区大中小思政课一体化建设的现状与对策研究”(编号:JY2011)成果。

参考文献:

- [1] 王瑾. 大学思想政治理论教育与学生人文精神培育[J]. 中外交流, 2019, 026(019): 77.
- [2] 杨恩业. 人文教育视角下高校思想政治理论课教学研究[J]. 吉林教育, 2019(38): 105-106.
- [3] 张晓丽. 人文教育视角下高校思想政治理论课教学研究[J]. 吉林教育, 2020(21): 71-73.
- [4] 史晶. 论以人为本的大学生思想政治教育体系的构建[J]. 商业故事, 2019, 12(007): 4-4.
- [5] 潘清. 以人为本的大学生思想政治教育体系的构建分析——评《科学发展观视域下高校思想政治教育创新研究》[J]. 中国教育学刊, 2020, 23(02): 129.
- [6] 羿争. 以人为本的大学生思想政治教育体系的构建[J]. 才智, 2019, 17(009): 123-123.



三全育人视域下高职英语课程的教学改革研究

李会菊

贵州轻工职业技术学院 贵州贵阳 550025

摘要:随着社会不断进步的信息化与经济全球化,英语作为一门国际性语言日益突显其重要性。高职院校英语课程是高等职业教育课程体系的重要组成部分之一,是高职学生必修的一门公共基础课,兼具工具性与人文性。英语课程对于高职学生来说是非常重要的,其重点不仅仅是学习语言知识和语言技能,更重要的是培养职场涉外的沟通、多元文化交流、强化语言思维的提升和完善自主学习等英语学科核心素养。加速高职英语课程教学改革之路。

关键词:高职院校;高职英语课程;三全育人;课程教学改革

随着高职院校专业与课程改革的进一步深化,作为公共基础课开设的英语课程有越来越不切合学生职业发展需求的迹象,学生学习英语的积极性大为降低。要改变这种现象,就应结合行业企业的实际需求,以提高日常交际和职场英语实际应用能力为出发点,努力探索和改革英语课程教学方式、方法,提高高职学生英语学习的积极性,提升其职业可持续发展能力及综合素养和,为学生未来的继续学习、就业,以及终身发展奠定良好的英语基础。根据现阶段传统的英语教法,已远远滞后这高速发展的社会,加之高职学生普遍英语基础较差,因此高职英语课程教学改革势在必行。

一、三全育人的概念及意义

三全育人即“全员育人、全程育人、全方位育人”,以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育为目标^[1]。新时代背景下课程思政要求深度挖掘高校各学科门类专业课程蕴含的思想政治教育资源,解决好各类课程与思政课相互配合的问题,发挥所有课程的育人功能。思想政治教育使学生形成社会所要求的思想观念、道德规范、政治观点,目标也在于育人。因此,课程思政为三全育人提供了有效地实施途径。大学英语课程是普通高等学校通识教育的重要组成部分,如何将课程思政的内容融入大学英语教学过程,并有效发挥其育人功能具有重要的价值和意义。

二、高职院校英语课程教学现状

教学对象复杂。高职院校是为社会培养专业性人才的院校,高职院校的学生有其自身的特殊性,他们的英语基础参差不齐,词汇储备不够,语言技能较弱,且大部分学生没有养成良好的英语学习习惯。教学内容和模式较为落后。很多高职院校的教师将英语作为一门理论性课程,并把教材作为唯一的教学素材,通过传统的教学讲解方式来进行授课,课后仅仅通过复习教材内容来巩固学生对所授知识的掌握^[2]。这样单一的教学模式,很难激起学生的兴趣。考核评价标准比较粗略。考核评价是检验学生学习效果的有效方式,但是许多教师在上课的过程中,由于学生基础的原因,讲授知识和训练语言技能占据了大量时间,往往腾不出时间来对学生的进行学习情况进行评价。形成性考核主要依赖作业的完成来评定,评价元素单一,终结性考核主要通过完成纸质试题来评定,评价主体单一,学生各方面的潜能没有得到很好的挖掘。教材选用不符合学生职业发展需求。高职院校是以培养学生为目的的教学,英语教学应以培养学生的综合素养和职业可

持续发展能力为主^[3]。但是,从实际情况来看,大多数高职院校所选择的英语教材并没有达到这样的要求,而且所选择的教材和学生所学专业没有关联,缺乏与专业知识之间的衔接,种种原因导致了课堂教学质量不高,学生学习英语的积极性大大降低。

三、高职院校英语课程教学改革的重要性

随着教育水平的不断提高和教育的普及,更多的人意识到教育的重要性。人们不仅关注学生的学习,还关注到学生如何学、怎样学,所以对于教师的要求也越来越高。如今,传统教育方法弊端越来越多,其教学方法枯燥、不灵活、缺乏实用性,教师的教与学不能很好地联系起来,又缺乏职场环境语言应用能力的训练,致使学生对于英语的学习兴趣不高、课堂教学的有效性低下等情况的出现。英语已经成为新时代下高职学生需掌握的一门语言,现有的教学内容已经不能满足学生的语言学习需求,传统的教学模式不能激发学生的学习兴趣,单一的教学评价方式不能全面挖掘学生的学习潜能,固有的教材不能满足学生职业发展需求,所以高职院校英语课程教学改革和创新是非常重要的。

四、三全育人视域下高职英语课程教学改革的举措

(一)设计针对性的教学体系

高职院校是为社会培养和输送专业型人才的基地,校内设有不同的专业课程,且每个课程对于学生的要求也大不相同,所以对于高职院校英语这一课程来说,应该将职场涉外沟通、多元文化交流、提升语言思维和完善自主学习等素养作为目标,建立英语课程与专业课程之间的联系^[4]。按照课程思政和工作过程系统化思路,对英语进行课程结构设计,设计符合大学生特点的“我的大学、我的专业、我的文化”三大学习情境,各情境下包括递进式学习项目,各学习项目下又包括了2—4个场景,与真实职场环境紧密联系,不断增强学生的语言实际应用能力、沟通交流能力、思辨能力和自主学习能力,让学生更加热爱自己的学校、自己所学的专业和本民族的文化。

(二)设置以服务专业为着眼点的教学内容

高职院校的特殊性就在于为社会培养高素质的专业性人才,所以教学重点的依据就是“实用为主,够用为度”。高职院校的英语这门课程具有较强的工具性和人文性,在现代科技高速发展的情势下已成为重要课程,比如在计算机类和经管类专业,阅读计算机语言和西方经济学都是与英语分不开的,因此专业与英语具有紧密地联系,在教学中我们应依据

专业的特点来进行英语对应的重点知识讲解。英语课程的教学内容设置为基础模块、行业英语模块和素养提升模块三个部分^[5]。基础模块为职场通用英语,把大学生的日常生活作为主要教学内容,涵盖日常衣、食、住、行等相关的日常英语知识。行业英语模块把大学生在商务环境和职场环境的语言应用作为主要教学内容,涵盖产品推介、参访接待、商务谈判、技术服务、产品说明等相关的行业英语知识和职业英语技能。素养提升模块把大学生的个人素养和学习兴趣作为主要教学内容,涵盖跨文化知识、跨文化意识、跨文化交际能力和文化素养。

(三) 采用创新的教学策略

教学策略包括教学组织、教学方法和教学资源及手段。教学策略的改革对于我们整个教育事业都是非常关键的,而且是长期的目标,我们要不断反思教学策略,结合学生的实际情况,积极探索创新,才能提高我们的教育教学水平和课堂效率。英语课程的教学采用项目化教学和在“练一学一思一拓”能力训练模式下把微课融入英语课堂的混合教学模式,以学生为中心设计课程教学活动,涵盖课前、课中和课后。课前,发布预习任务,让学生在线上先“练”,在“练”中思考问题,并通过在线平台了解学情和答疑解惑;课中,老师对学生自学后带到课堂上要“学”的内容做重点讲解,重点难点易错点则通过微视频来“学”,然后组织学生开展对话练习、情景剧表演等语言应用实训,过程中做针对性指导、评价和“思”所学内容的意义;课后,布置课后任务,“拓”所学内容,巩固学习成果。每个学习情境的任务完成后,在中国大学 MOOC 平台组织 2-4 次随堂测验和一次单元测试。学期末,利用线下或者在线平台进行基础知识测试;利用各专业实训中心实训室设备,组织一次用英文介绍实验室的视频拍摄实训。将测试和实训成绩作为课程总成绩的一部分,激励学生自主学习,提高课程学习参与度,从而实现课堂上和课堂下的联动,这样的教学组织有利于提高英语课堂教学的灵活性、高效性^[6]。鉴于高职学生英语词汇储备不足、语言应用能力较弱的特点,英语课堂教学采用任务驱动法、合作学习法、角色扮演法、师生互评法等教学方法,让学生有事可做,在教师的引导下多体验、多交流,通过团队协作,归纳总结所学知识。同时借助 iSmart 外语智能学习平台、中国大学 MOOC 平台、FiF 口语训练系统等学习资源,通过微视频、角色扮演等手段,让学生多模仿、多操练对话,借此突破重难点。

(四) 构建全面的教学评价

针对英语的评价活动,目光不能仅仅放在英语考试的结果上,应关注学生对于这门课程的掌握和运用。仅仅依靠考试结果来判断学生的学习能力过于片面,不利于学生的发展。按照三全育人的理念,教师可以为学生构建全面的教学评价,主要包括评价主体、评价方式、评价内容这三个方面。评价主体包括授课教师、学生、督导组教师;评价方式包括形成性考核和终结性考核;评价内容则包括听说读写译语言应用能力、课堂表现、任务完成、实训练习、团队协作和综合素养等。评价从这三个方面进行,能够较好地为学生对于英语

这一课程的学习情况进行判断。通过这样的评价模式还可以清楚地了解学生哪个学习模块薄弱,是什么原因造成的,充分利用在线评价手段,全员全程全方位评价学生的学习成绩,激励学生加强自主学习,提高评价的科学性和公正性,保障课程目标的达成。

(五) 建立良好的师生关系

课堂教学活动能否顺利进行和课堂效率情况的提升是与师生相互配合密不可分的,我们要加强学生对于英语这门课程的认识。高职院校的学生大都已经有了自我意识和精神追求,因此我们在教学的过程中要以学生为主体,切实为学生选择可行的教学方法,创设活跃的课堂气氛,遵从学生的差异性以及班级特点和所学专业的特殊性,拉近教师与学生之间的距离,寻求共同话题,使得良好的师生关系成为课堂的润滑剂。

(六) 选用贴切的教材

英语教学应注重学生的综合素养和职业可持续发展,选用适合的教材也是关键点。虽然教材只是课程教学的一个蓝本,但选用符合学生所学专业特点的教材,在教学过程中让学生拥有得心应手的教学资源,学习起来会更轻松自如。按照“立德树人”“文化自信”和“讲好中国故事”等要求,在原有教材的基础上进行删减和增加,更加具有实用性和人文性,从理论知识、口语表达、沟通交流、行业领域的知识、传统文化等方面来进行综合考量。

五、结语

综上所述,英语作为高职院校必修的一门公共基础课程,起着十分重要的作用。我们应该改变学生对于英语课程的刻板印象,转变我们的教学策略,不断探究英语与专业对接的知识点。从教学体系、教学内容、教学策略、多样化的评价标准、良好的师生关系构建、贴切的教材选用等几个方面来提高高职英语教学的有效性和学生对于英语这门课程知识点的掌握与实践应用,达成培养职场涉外沟通、多元文化交流、提升语言思维和完善自主学习等英语学科核心素养的目标。

参考文献:

- [1] 纪曼然.对高中英语语法教学实践的研究[J].外语教学与研究,2012,12(5):52-54.
- [2] 张黎黎,张建群.基于需求分析的高职英语 ESP 教材编写——建筑英语校本教材的实证研究[J].遵义师范学院学报,2020,22(5):114-117.
- [3] 赵晓宁.高职商务英语专业实践教学体系的探索与研究[J].辽宁职高职业技术学院学报,2016,10(3):71-72.
- [4] 郭华娟.基于“基础、行业、实训一体化”的高职英语教学实践研究——以酒店管理专业为例[J].国际公关,2020,22(10):23-25.
- [5] 周瑞杰.构建多元英语教学模式创新职业英语教育发展[J].辽宁科技学院学报,2020,15(8):90-93.
- [6] 中共中央办公厅,国务院办公厅.关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见[OL].(2017-02-27).

环境监测在生态环境保护中的作用及发展策略的研究

刘 超

长沙环境保护职业技术学院 湖南 长沙 410004

摘 要:在人与自然和谐共生的发展理念下,国家在生态环境保护上开始倾斜更多资源,以实现社会、经济及文化等的良性发展,以实现提升民族文明程度的目的。而在此过程中,环境监测属于核心元素,其能为生态环境保护指明方向,提升生态环境保护措施的精准性,从而为实现生态环境保护奠定良好基础。由此,研究环境监测在生态环境保护中的作用和发展措施,具有现实而积极意义。

关键词:环境监测;生态环境;环境保护;发展策略

在现代生态环境保护中,环境监测一方面不断提升其保护水平,逐步实现社会和环境的并轨发展,另一方面不断探索人与环境和谐共生契合度,使两者更好的面向未来,从而带来良性经济和社会效果。以现代环境监测和生态环境保护概念为基础,立体剖析环境监测在生态环境保护中的作用和深化措施。

一、环境监测在生态环境保护中的作用

(一) 助力生态环境污染的治理

立体剖析环境监测内容与运行方式可以看出,其有助于生态环境污染治理,主要原理是利用动态监测方式,获取大气、土壤及水源等元素相关数据,然后对比正常与污染数据基础上,定位环境污染源,对施加相应措施后环境数值恢复情况进行再检测,并依据数据变化情况动态调整治理措施方式,以提升治理能力的有效性和针对性。由此,相关技术人员在环境监测数据基础上,能更加科学地制定生态环境保护措施。例如,某技术人员在检测大气环境数据时,发现某地空气处于中度污染状态,一方面可优化本地空气污染源的排放,降低颗粒物的排放,另一方面颁布车辆限号政策。在经过一定时间后,再检测本地空气污染状态,发现本地空气处于轻微污染状态。

(二) 可提升生态环境保护应急能力

实践证明,环境污染具有易扩散、涉及面广等特点,甚至在某些特定情况下还会带来较大的负面影响,影响治理与控制措施效果。例如化工厂泄露大量放射性物质时,不仅会严重影响周边生态环境,若不及时采取应急措施,必然会严重地破坏生态环境稳定性。而利用环境监测相关技术和设备则能有效应对以上问题,具体而言就是依托其形成的预警系统,可将本地环境数据情况动态而立体地展示在技术人员面前,若检测数据超过上限,那么可及时向技术人员预警,技术人员在完成数据汇总后,将信息反馈于处理人员,以缩短环境治理措施制定时间,从而降低环境突发事件的影响。尤其在现代技术支撑下,目前环境监测技术和设备开始进入创新、共享、系统阶段,能实现上下协同、天地一体等正向环境监测效果,在一定程度上提升生态环境保护反应力。

(三) 可净化生态环境

众所周知,环境监测得出的数据真实反映某地数据。由此,其具有一定法律效力和权威性,可将其作为惩治不法人员的依据。例如,某些不良企业,为达到自身所谓“经济效

益”,不顾环境发展协调性与稳定性,排放大量不利于生态环境的污染物,影响当地居民的身体健康,降低环境宜居性。对于上述违法等行为,环境监测部门机构在联动其他相关执法部门时,可提供相关监测数据,为检察和司法机关量刑提供一定法律依据。

二、环境监测在生态环境保护中应用的主要问题

(一) 相关法律法规不健全

尽管国家和社会对于环境保护的重视程度越来越高,相关政策不断出台,然而就实际情况来看,在法律法规的建设方面依然还有诸多不完善之处。尤其是针对环境监测方面的法律法规,更需要逐步健全和完善。不健全的法律法规,一方面使环境监测工作本身缺乏完善的作业细则,所以检测方面的准确性、及时性无法保证。另一方面也导致环境监测的数据的价值没有得到充分地发挥,这不利于环境保护工作的有效开展。此外,环境监测工作的全面展开需要一定的资金支持,而相关法律法规却并没有予以有效保障。

(二) 环保设施建设不规范

环境监测工作的有效开展,需要利用标准化的技术,运用相关设施对环境展开分析和研究,从而对其是否受到破坏,是否能够有效治理给出明确的结论。因此,环境监测是一项非常复杂的、专业的技术,而要实施这样的复杂且专业的工作,需要一套完善的、健全的监测机制和检测设施。然而在很多地方,尤其是经济发展状况不佳的地方,这些基础设施难以得到有效保障,这也在很大程度上制约了环境监测作用的发挥。

(三) 环境监测滞后

在环境保护工作的开展过程中,政府对环境的有效监督有非常重要的作用。环境监测就是政府监督中的重要工作,这既能够有效预防环境污染的发生,另外也为环境监测指明了方向。然而就实际情况来看,很多时候环境监测都存在着明显的滞后性,也导致环境监测的指引和警示作用无法得到有效发挥。具体来说,环境监测滞后主要体现在以下两个方面:一是实际工作中缺乏环境监测应具备的条件,导致在实际工作中并未严格依据国家的相关要求开展检测作业;二是基于环境和条件的限制,导致环境监测期延长。

三、生态环境保护视野下环境监测发展措施

(一) 构建完善监测网络系统

目前,环境监测面临着更加复杂的监测环境,需要更加

全面地监测系统才能真实发挥“监测效果”，才能满足生态环境保护的真实需求。由此需要搭建网络监测系统，具体而言：首先，国家层面应当颁布相关指令，指明环境监测网络系统建设方向。同时，为其倾斜相关技术资源和物质资源，为形成“国家—省—市—县”网络系统奠定良好基础；其次，监测系统网络系统应搭建配套反馈体系。究其原因，各个地方由于环境、经济等因素的不同，其建设方向和制度也存在一定差异性，为提升该网络系统效果，需用动态收集各地网络系统建设情况，依据地区发展特异性制定具有针对性的建设措施，以保障系统效能的稳定输出。同时，反馈系统还能依据环境监测和生态环境保护真实情况，定位监测系统中不足部分，一方面为系统完善措施提供一定依据，另一方面为系统未来深化发展指明方向。需注意的是，要想发挥监测系统真实效果，还应搭建符合生态环境保护理念的预警系统。即各地要依据实际监测对象和技术设备，设定不同级别预警内容和方向。此外，上述环境网络检查系统的搭建还应有符合条件的人才支撑。因此要及时填补人员技能素养空白，以保障该系统的稳定运行。

(二) 优化政策制度环境

政策环境不仅能规范行业的行为，还能在一定程度上转变相关人员的观念意识，如消极监测、被动监测等。尤其在目前大环境下，生态环境保护不单单是一项国家任务，其更多关系到群众生活质量。因此，需要重视政策环境的制定。具体而言：首先，国家相关部门和机构应当研究符合当前生态环境保护的环境监测政策，颁布具有效果的约束和指导制度措施，如《关于加强重金属污染环境监测工作的意见》、《农用污泥中污染物控制标准》及《全国生物物种资源保护与利用规划》等；其次，制定具有严格惩治效果的制度措施。即对于那些监测数据严重作假并且构成犯罪的有关人员。相关管理人员要依法移交到公安司法管理部门进行相关的处置，要严重惩治不规范监测的监管人员；再次，各级环境监察部门机构，应依据本地环境监测实情制定完善监管制度。同时

在条件允许情况下，还可聘请第三方机构，监督相关部门和人员制度执行情况，以达到真实有效的制度措施。

(三) 营造良性监管和保障环境

目前，环境监测犯罪案例中有一部分为监测数据作假，不仅在一定程度上影响了环境监测机构的社会形象和权威性，也给部分犯罪投机人员提供了机会。因此导致的环境污染事件频频发生，在一定程度上降低了社会群众的身体健康。对于上述情况，环境监测机构应进一步完善内控机制以及监测质量管理机制，明确职责权限，清晰划分责任，扩大监管范围，设立区域质量控制实验室，借助信息技术，建立专家库监督检查体系，对监测行为不合规、监测过程“重情感”、监测数据掺水分的现象坚决保持“零容忍”态度，将监测质量缺陷扼杀在萌芽状态，为生态环境保护工作的可持续发展作出积极贡献。

四、结语

综上所述，在当前生态环境保护体系中环境监测具有非常重要的意义，因此，需要对其予以相应重视，相关部门机构需深入理解两者概念内涵，厘清两者关联性，找出自身缺陷，提出更加具有针对性的发展措施，从而实现生态环境保护和环境监测的并轨发展，助力环境监测进入现代化发展维度。

参考文献：

- [1] 郭文丽. 浅析环境监测在生态环境保护中的作用[J]. 中小企业管理与科技(下旬刊), 2021(03): 33-34.
- [2] 赵萌, 王卓. 试论生态环境监测在生态环境保护中的作用及意义[J]. 皮革制作与环保科技, 2021, 2(04): 89-90.
- [3] 刘志文. 探析环境监测在环境保护中的作用与发展[J]. 资源节约与环保, 2021(01): 59-60.
- [4] 任亮. 生态环境监测工作存在的问题及解决策略分析[J]. 农家参谋, 2021(01): 195-196.



浅析大学辅导员如何有效开展思想政治教育工作

张路瑶

四川航天职业技术学院 四川 成都 610199

摘要:近年来思想政治教育工作开展,不但为我国青年发展指明了思想方向,也在全社会范围内营造出了良好的思想氛围,促进“中国梦”的实现。在当前复杂的社会环境与舆论价值导向的影响下,在大学开展思想政治教育具有非常重要的意义,让学生始终坚守政治底线,提高政治觉悟是当前大学思想政治教育的重要研究课题。

关键词:大学;辅导员;思想政治教育

大学辅导员开展思想政治教育工作,直接关系到大学生的思想水平,关系到国民素质的提升。本文结合当前大学生所面临的社会形势,分析大学思政教育工作的现状,提出大学辅导员在思政工作中应该坚持的工作思路及创新方法。

一、高校大学生所面临的社会形势

(一) 西方思想的冲击

当前学生接受信息的渠道丰富多样,各种舆论信息与思想导向在社会中混杂,大学生往往由于涉世未深,对很多行业以及社会角色的职责不够了解,从而产生不合时宜的思想观念,比如当前在大学生群体中非常常见的追星、攀比等思想,这些都严重影响了学生接受正确的思想政治教育的效果,甚至会给学生未来的生活与工作带来不良的影响。

(二) 网络传播的影响

网络上的信息几乎可以说是应有尽有,当前的大学生都是从网络时代中成长起来的,对于新技术、新媒体的使用驾轻就熟,网络资源中各种价值观也在一定程度上影响着学生的成长。当前很多大学生迷恋网络游戏,很多女大学生迷恋汉服、洛丽塔洋装等,这些都是网络思想的引导所致,也是当前社会发展难以避免的因素。

(三) 就业形势的影响

随着我国就业情况的不断严峻,越来越多的学生开始感受到就业的压力,虽然国家与学校每年都会举办大量的招聘会,但是仍然与学生的期望值有较大的差距。在这种思想压力下,学生往往更倾向于学习实用性的技能,提高自身的就业竞争力,而不愿意花时间去接受思想政治教育,这给思政工作的开展带来了客观上的阻碍与制约。

二、当前大学思政教育工作的现状问题

(一) 辅导员教师角色定位偏差

大学辅导员普遍重视学校给予的行政工作,而忽略学生的管理与教育工作。这与辅导员的工作日常安排有关,也与辅导员自身定位存在偏差有关。辅导员本来应该是大学生在大学生活中最贴心的管理者,利用师生之间良好的关系,促进学生的发展与成长。而现实中,辅导员往往是学校的“传声筒”,甚至很多辅导员因为管理的专业人数较多,直到毕业也分不清学生的名字和模样,与辅导员的工作要求相差较大。

(二) 辅导员队伍建设不够完善

受编制的影响,辅导员在大学校园中与大部分教职工群体存在地位差距。因此很多辅导员在工作一两年后往往会选择其他的行业,这就给学生管理工作带来了较大的困难。一届学生在大学四年间往往会换两个甚至三个辅导员,不但无

利于师生关系的培养,而且在学生管理上,往往存在基本学情了解不清,无法针对性地开展活动的情况。

(三) 管理理念及方式相对滞后

大部分的高校在开展学生思政教育时,采用的都是灌输式的教育。这种方式在当前的大学生群体中完全起不到教育的作用。当前大学生的成长环境比较优越,更加重视个性化发展,对于照本宣科的教育模式,往往会比较抵触。这样的教育方式除了起不到教育的效果,还浪费了师生的时间和教育资源。同时辅导员习惯采用传统的管理理念,而忽视现代信息技术的应用,这给管理工作带来了较多的麻烦,对于习惯使用电子产品的当代大学生而言,辅导员的管理方式滞后又缺乏效率,往往会导致学生的不满。

三、高校辅导员开展思政教育工作的思路

(一) 问题意识

要充分的认识到当前大学生思想存在的问题,并且以问题为导向开展有针对性的辅导教育工作。辅导员作为大学生的监管与教育的主要实施人,要积极深入融入到学生中去,从而更好地了解学生的心理动态与思想情况。结合大学生当前的身心特点,了解他们的思维方式,以解决问题为根本目的开展工作。

(二) 责任意识

由于高校辅导员大都是采用优秀生留校聘任的方式进行选拔的,因此辅导员的年龄通常比较年轻,很多辅导员都是第一次参加工作,对于如何有效地开展思想政治教育并没有足够的认识与经验,甚至很多辅导员存在担不起教育责任,不重视学生工作的开展的问题。因此辅导员在日常的工作中要转变自己的思想,树立责任意识,切实将思政工作落到实处。

(三) 服务意识

辅导员要在思政工作中树立服务意识,为学生服务是辅导员的根本工作职责。很多辅导员习惯以“过来人”自居,采用说教的管理方式,不但无法拉近与学生的距离,而且极大地影响了教育的效果。对此,辅导员要摆正自己的位置,坚持“以人为本”的服务理念,为学生接受良好的思政教育提供良好的环境与氛围。

四、高校辅导员开展思政教育工作的有效方法

(一) 注重学生的心理健康教育

随着当代数据通信技术的发展,人们获取信息的渠道与方式得到了很大限度的增加,各种不同的思想和言论通过多种方式充斥在人们的生活中,给人们的思想造成了一定的影

响,如果学生的政治立场不坚定,没有理性客观地辨别是非的能力,就非常容易受到别有用心舆论的影响,造成个人行为失控导致不良的社会影响。因此,高校辅导员要积极地探讨心理辅导的方式方法,及时发现学生心理的变化与集体思想导向,提高高校心理健康教育的科学性与及时性,为思想政治教育的顺利开展保驾护航。在实际教育过程中,教师要定期开展相关的心理健康方面的调查,结合当前发生的时政类新闻进行观念及态度的问询,把握当前舆论的动向与目的,及时地了解学生的心理状态以及思想的变化,并且结合相关的数据进行分析,从而为心理教育制定正确的方向,提高心理辅导的针对性,同时也要及时推进思想政治教育,让学生们始终保持坚定的政治信仰与政治立场,提高学生的思想高度。

(二) 组织开展各类社会实践活动

大学思政教育工作要与社会实践活动相联系,要让大学生在社会实践中践行新时期的价值观,从而形成良好的道德素养与较高的政治觉悟。比如辅导员可以利用大学社团的活动开展思想政治教育工作,如电影社团组织的红色电影周,文学社团组织的“庆祝新中国成立70周年征文故事大赛”,辩论社团针对社会热点问题开展的思想碰撞等,都可以号召学生根据自己的爱好积极参与,在活动中潜移默化地受到教育。辅导员还应该充分调动学生的积极性,开展必要的社会实践活动。利用大学生有知识、接受新事物较快的特征,开展社区垃圾分类宣讲等活动,鼓励他们参与当地精准扶贫文化建设活动等,让学生真正的走上社会,拓展视野,增长见识,在更加广阔的天地里接受多种多样的思想政治教育。

(三) 充分利用网络技术进行思政教育

高校应建立思想政治教育新媒体平台,充分发挥新媒体的优势,定期在新媒体平台发布思想政治教育课程、资讯,把握学生的动向,实现思想政治教育的双向流动。教师还可以在建军节、团建日等特殊节日进行思想政治教育。辅导员

还可以主动关注微信公众平台,包括私人公众平台、院校团委公众平台、心理健康类公众平台以及其他思想政治教育类公众平台,开辟创新,在借鉴其他公众平台的基础上,形成自己的品牌特色栏目。同时也要学习新媒体运营规律和运营技术,借鉴其他学校的微信公众平台运营经验,选择学生更容易接受的方式推广思政教育。通过这些新媒体平台传播思政信息,可以有效减少不良的观点与思想对学生价值观的侵袭,提高学生的思想觉悟与政治水平。学生管理是教师非常重要的工作,开展思想政治教育工作的基础就是处理好学生的管理工作。新媒体在高校思想政治教育中的应用,减轻了教师的教学负担,使管理工作变得更轻松,使信息的传递更便捷。教师可以在班级中建立不同的群组,如班干部群、思想政治教育学习群、就业指导信息群等,及时了解学生的动态,获知学生的困惑与需求,并且通过适当的交流沟通,让学生明确政治底线,缓解不良情绪,正确的态度和观念,同时增进师生之间的感情。

五、结语

通过多种形式的创新教育活动,可以将思想教育融入到学生的日常生活中去,切实提高学生的思想认识,为学生日后的学习与工作树立良好的思想价值观念。辅导员要充分认识到自己在思想政治工作中的作用,不断探索新的教育模式,创新教育方法,促使学生更加深刻的理解当前我国发展的状况,培养优秀的道德理念,促进学生成长为新一代的有为青年。

参考文献:

- [1] 张晨.新形势下高校辅导员思想政治教育工作方法探讨[J].智库时代,2019(39):88-89.
- [2] 肖敏勤.基于“00后”大学生特点的辅导员思想政治教育探究[J].佳木斯职业学院学报,2019(10):106-107.



疫情后期间线上线下混合教学模式在室内公共空间设计教学中应用的反思

丁 莉

贵州电子信息职业技术学院 贵州 黔东南 556000

摘要:受疫情防控影响,2021年第一学期高职高专学生返校封校,根据《室内公共空间设计》课程在实际线下教学活动中具体呈现的教学情况,以超星教学平台为例,主要从课程现状分析、课程优化设计、课后教学反思三个方面反思线上线下混合式教学的具体应用及效果。根据课程设计需求分析、学生学情分析合理利用超星尔雅、超星学习通等平台的相关功能,活跃线下课堂,丰富线上资源,提高学生学习积极性及学习效率,同时反观教学测评及期末成绩,寻找优化深化教学方法的方向。

关键词:混合教学,教学反思,疫情防控,职业教育

一、引言

随着网络技术、移动通讯技术及大数据平台分析技术的高速发展,信息化、数字化、智能化充斥在人们的日常生活中,在教育领域同样随之与时俱进,为推动我国教育信息化改革,教育部正式印发《教育信息化2.0行动计划》,明确强调提高教师队伍的信息化教学能力,开展全国职业院校技能大赛教学能力比赛(2018年前名为信息化教学大赛)以赛促教,鼓励全国教师队伍合理利用信息化技术,提高教学能力。2019年12月,全球受到新型冠状病毒疫情的影响,我国通过线上教学顺利开展了2020年第一学期的教育工作,以本次研究的学习者为例,部分课程同为在线上进行的学习。现今线上线下混合模式教学已成为教学常态,要从不适用到能用再到好用,是现代职业教育工作者仍需为之奋斗的目标。本次研究以《室内公共空间设计》课程为例,对一学期优化课程设计进行分析、反思及总结。

二、室内公共空间设计课堂教学现状

《室内公共空间设计》课程着重培养学生理解公共空间设计的基本理论概述、基本设计要素、设计原则、设计方法及设计程序,还要掌握室内公共空间所运用的人体工程学数据、色彩的搭配原则、常用的材料及施工工艺及当下主流的设计风格,通常都放在该专业最后一学期开展教学。

(一) 课程设计难把握

课程设计上分两类,理论教学过于抽象,教师不易表达,学生不易理解;实践项目教学脱离学生熟悉环境,学生不易掌握,难以提取重点。受疫情影响,本次学习者的部分基础课程未教授,基础薄弱对于本课程地开展影响较大。

(二) 课堂环节易枯燥

从往届教学反馈可见,课堂学习内容枯燥、知识点散乱,多以教师讲授或者演示为主要教学活动,学生学习兴趣差且参与度低。

(三) 练习反馈多延迟

本课程作业多为设计类文件提交,对浏览设备有所要求,对作业的批改延迟、指导理解延迟、效果呈现延迟,严重影响课程的教学效率。

综合考虑线上线下的优缺点,决定本学期采取线上线下混合式教学开展本门课程。

三、室内公共空间设计线上线下混合式教学设计

(一) 课程优化设计

1. 集思广益,取长补短

在备课学习阶段,线下积极沟通整合授课老师的教学资源,关注教学督导及学生反馈所提意见及建议,总结出需要解决知识点不易学不易记、案例分析少、课堂枯燥等主要难题。线上通过超星学习通课程资源库,搜索与本课程知识体系匹配的资源,将其根据本学期的授课计划安排进行调用与整合,丰富多姿的教学资源为枯燥无味的概念重获新生,有效提高学生学习兴趣及学习效率。将线上线下的资源整齐划一,条理清晰,便于学生预习、学习、复习、归纳,解决本课程知识点散乱的难点。

2. 理实结合,融会贯通

在理论教学上,结合超星学习通、微信公众号等经典案例开展教学,让学生掌握甄选互联网优秀案例并合理分析的方法,实现自主学习的教学目的。将案例分析及部分概念分析作为学习任务,充分活跃课堂教学分为,以学生为本,提高课堂参与度及职业认知度,解决了课堂一言堂的尴尬局面。

在实践教学上,考虑到本学期疫情封校的特殊性,以我院系各办公室改造作为第一个项目实践。设计对象非常熟悉使得各个环节的开展更容易,更好的提高学生的兴趣,所有流程均可流畅完成。项目二融入了当地民族文化及旅游特色,结合民宿市场,让学生通过网络开展线上调研及数据整理,线下进行方案设计及作品汇报。考虑课时有限,直接通过网络设计平台,例如酷家乐、三维家、知户型等制作方案三维效果,易操作、耗时短、效果佳的特点极好的激励了学生练习的兴趣。通过各类线上平台的运用,打破时间空间的限制,保证了教学内容的完整性。

3. 多维考核,客观清晰

在教学考核上,第一堂课就言明评分细则,目标明确能有效提高学习的主动性。超星学习通平台自动记录学习痕迹及统计平时成绩,包括平时考勤、平台学习情况、课堂互动积分等,考核系统中勾选学生可见自己成绩,即学即得,有效解决学生自觉性差的个性短板。另有10%-20%的团队及课堂个人加分是线下课堂积分,培养学生的团队意识及协作能力,让不同学习能力的学生都能参与到课堂中来,多维度考核组成,客观清晰的呈现学生的综合成绩。

(二) 课堂应用设计

具体在课堂上的使用,以第一堂课为例:

开课前,在超星尔雅的课程章节中罗列本课程的知识要点,上传本学期的授课计划,设置学生考核评分,让学生开课前就能通过超星学习通 APP 大体了解本课程的知识架构及任务点,符合成年人学习逻辑,提高课堂教学效率。

在课上,使用超星学习通手机端,通过扫码签到,十秒自动刷新,有效防止学生代签的情况发生。通过随机分配学习小组,真实还原企业分组情况,培养学生的应变能力及沟通能力。通过取队名、喊口号、做队旗的课堂活动,强调团队意识及集体荣誉感。该环节积极调动了学生在课堂的活跃度,有效避免了原来理论课枯燥乏味的弊端。最后通过平台中讨论活动,上传了所有的过程记录,让课堂有趣也有意义。

在课后,通过超星学习通可以提前学习下一节课的理论知识,运用了音频、图片、视频等可见度高,流畅度好的资源,便于学生使用手机观看学习。在视频播放选项勾选了弹幕,可以查看学生在学习中的疑难,老师可根据学生的需求准备下一课的教学难点。

(三) 课后练习设计

首先,介绍一下题库,题型多,可以手动输入或批量导入,提供导入模板的导出,便于老师们操作。再来,在作业界面创建的题目都会自动保存在题库中,详细分类统计,也可指定或随机选择调用题目作为作业,还可以按照题型数量来设置。最后,除了一目了然的简答题之类是主观题,还可以设置填空题为主观题,有效防止因填空的先后顺序不同错误判题。

在考试及作业发放设计方面,超星提供非常多合理的设计。举例,可以设置作业不及格自动打回,在规定时间内未答题自动发起提醒等。如果遇到大量学生错过提交时间,通过超星学习通手机端可一键修改截至时间,免去逐一延时的繁琐操作。

在考试及作业批改设计方面,超星提供了语音评语,截图标注的功能,可以在学生作业原件上进行批改,让老师随时随地批改作业,学生也能及时收获学习成果的反馈。针对一些特殊情况,老师可以打回作业,提醒异常等,新的超星系统更新是非常不错的。

四、室内公共空间设计线上线下混合式教学反思

综上所述,本学期《室内公共空间设计》课程得以顺利开展,虽然在期中、期末教师测评获得了平均 94 的高分,但在教学过程中又产生了新的问题。

(一) 节奏过满,容易疲劳

因为课堂中近 80% 都是学生展示及互动环节的设计,为了保证内容的完整,许多环节设计节奏偏快,对于节奏偏慢的学生容易跟不上而产生疲劳,在今后的课程设计中,需要适当考虑留白时间,柔和太过热闹的氛围。

(二) 良莠不齐、两极分化

比如抢答,均是优先考虑积极的学生,这让许多性格内向的学生难以参与到课堂中来,易产生消极心理,导致班级学习出现两极分化严重的情况,在今后的课程设计中,需要考虑参与机会均衡的活动,给不同个性的学生全面展示的机会。

(三) 网络不稳、多平台分散资源

较多的课堂资源及互动环节都放在平台中,校园网的带宽在上课高峰期不稳定,无法开展原设计的互动环节,影响教学效果。最后采用 QQ 群开展教学,保证了教学的流畅性,但无法使用超星统一记录,影响了教学评价的准确性和教学痕迹的完整性。

五、结束语

综合本学期的教学设计、教学实施、教学效果及教学反思,线上线下混合式教学为课程的教学提高提供了强有力的帮助,也发现了新的研究方向。

线上教学平台非常多,超星只是其中之一,每个平台都有其优势,教师要提高自身信息化教学能力,紧随时代发展,为我国现代化教育事业添砖加瓦。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部.教育部关于印发《教育信息化十年发展规划(2011-2020 年)》的通知[EB/OL]. [2020-10-23]
- [2] 李瑾,袁红,黄婧.线上线下混合教学模式再医院信息化概论教学中的应用研究[J].科技论坛,2021(08):127-128.
- [3] 俞福丽.混合式教学模式下高效教师信息化素质提升路径研究[J].中国大学教学,2021(03):86-90.
- [4] 梁辉,李琳颖.运用超星“学习通”开展高校思政课混合式教学的研究[J].现代职业教育,2021(03):154-155.
- [5] 刁均峰,韩锡斌,张屹.防疫期间教师信息化教学能力培训的策略分析——基于 28 所职业院校的案例[J].电化教育研究,2021(01):115-121.

探索基于信息化教学下教师的可持续发展

李慧慧

贵州电子信息职业技术学院 贵州 黔东南 556000

摘要:无论是在以往信息更新缓慢的发展阶段,还是在信息更新飞速的今天,各行各业的可持续发展无疑依然是大家共同设定和追求的目标,教育的根本任务就是培养接班人,接班人在社会的发展中有着非常关键和特殊作用,可以说教育起着推动整个人类社会发展的作用,教育的发展必须依靠教育工作者的共同奋斗和努力,其教育施力者的实质就是传递基础知识、及时更新知识和创新应时代的,保证"与时俱进"的教学内容和教学方法。所以人类社会要实现持续积极的发展,首要任务就是要实现教育教学的创新和教师的可持续发展。

关键词:可持续发展、创新、教育、教师

一、教师的持续发展解读

教师可持续发展主要体现在以下两点:

1. 能否胜任其当前作为从教者的任务,并同时看其是否能够具备好的可持续发展战略意识和创新能力;一个教师群体能否在长期教学实践过程中能够打破常规,能否能够通过不断探索、不断创新有效率地解决教学问题,能否积极自主探索以及不断创新的教学模式,不断探索提出新的教学新路和观点。

2. 教师整体身心各一个方面强调协同积极健康均衡发展;在课堂教学实践过程当中学生集体接触最多的教师应该自然是学校教授工作人员,他们常常会有时无意中地对一个教师的言语行为进行各种模仿,所以只有培养身心健康和创新实践精神的优秀教师队伍才能真正满足学校培养具备可持续发展能力学生的基本要求。

随着教育的不断推进,职业技术教育的需求量增加,办学途径的多样化,各类型学校为了生存都提出了具有适学习发展的办学理念和思想,并积极推进各项改革,各项改革都要通过教师的行动来落实,因此,教师的持续正向发展才是教育的持续正向发展的关键。

二、信息化职业教育对高校教师职业可持续发展中所带来的积极意义影响

1. 角色的改变;在信息化教学过程中教师灵活地在知识输入者和其他角色转换,丰富了课堂的气氛层次。

2. 观念的巨大改变;将来教师可以通过对现代信息技术教学的深入接触和新信息科技的广泛运用,这样一来在新型时代教育教学理念的巨大冲击就必然会对原来陈旧的德育教学管理观念模式有所产生影响,甚至发生改变,提升到了教师自我的人生发展价值意识,从而将来教师的德育专业知识能力结构和德育教学实践能力就必然会随之得到很大提升。

3. 创新网络教学方法的信息技术支持;网络教师在适应信息时代网络环境的大背景下必须完全具备网络信息数据搜集和网络信息分析识别综合能力,可以通过对电脑网络移动终端通信设备和其他网络信息技术的亲密接触、学习和应用得到有效提升。

对于学校教师队伍可持续发展来讲,现代网络教育教学技术的广泛应用无疑是一股强劲的发展动力,不仅不但可以有效实现校内教师同事之间的技术交流,还甚至可以有效实现教师跨校、跨区甚至更大区域范围的技术交流参与合作,

这有利于从更深入的层次上来解决教学技术问题,提高学校教师队伍的教学整体素质,所以说,信息化教学技术是实现教师队伍可持续发展的根本基础条件。

三、信息化教学基础下教师发展的必备条件分析

在信息化教育技术的影响下,教师的持续发展需要具备两个支持,一是社会支持,二是教师自身的内部条件支持。

社会外部教育支持主要包括两个方面:一部分是地方政府、教育服务系统和企业文化的共同支持,教师培养是社会教育服务系统的关键组成要素,其的发展与社会和文化的发展紧密相连,社会需要向教师提供舆论、政策以及资金等支持以至增强教师使命感。二是家是小学教师作为家庭的有力支持,在小学教师作为个体的教学职业生涯发展成长过程中,家庭这个因素可以发挥重要而有影响力的作用,家是他的加油站、助推器。

除了以上外部基础条件,教师发展还需要内部条件支持:

1. 就是教师必须要真正具备扎实的专业知识理论基础,教师只有真正具备渊博的专业学识,才能对教育管理科学知识、心理社会科学知识以及自然人文科学等等知识能够应用自如,才能在教学实践过程中真正做到游刃有余,受到广大学生们的喜爱和教师崇拜,进而才能激发师生学习上的欲望。

2. 教师首先要学习掌握熟练的我国现代学校教育教学技术,现代化的教育教学技术主要包含两个基本层面,即现代教育教学思想指导理念以及教学管理技术。教师既要高度重视和熟练学习应用现代化课堂教育教学理论,并必须做到理论运用自如,也必须要熟练掌握现代计算机、网络、信息等教学技术,并将其技术作为各种教学管理工具灵活化地应用于课堂教学教育实践中。

3. 教师首先要必须具备一定的基本主观能力条件,教师的掌握可持续发展能力要求高校教师首先必须牢固树立好的可持续发展理念意识和树立可持续发展思想教育观,即"以人为本的发展观、全面发展观、终身学习观、为学生的发展而教的观念",教师要充分具备敢于怀疑、反思以及百折不挠的创新精神,能够通过对自身实践经验的分析总结,发现实际问题、探索实际问题、解决实际问题,实现自我不断提高,以努力促进自身事业可持续发展。

四、依托现代信息化教学技术,将试做以下几点探讨,以便更准更快地推进教师可持续发展:

1. 在这个信息时代的大环境下,信息技术素养教育是每

个人必须需要具备的一项生存基本技能,所以信息促进和教育发展中学教师必须具备良好的教学信息技术素养才是教师发展的根本前提和生存基础。南国农先生曾解释说:"现代教育技术的实质强调以现代教育媒体的研究和应用为重,强调现代教育思想、理论的指导,可形象总结为现代教育思想、理论+现代信息技术=现代教育技术。"以上所述内容均充分显示和突出了在现代高等教育信息技术中多种现代高等信息教育技术的广泛重要性,而通过现代高等教育信息技术在高等教育领域实践中的广泛应用进一步充分体现了自身应用价值,信息教育技术在高等教育领域中的广泛应用已经使其发展成为多种现代高等教育信息技术的重要综合性支撑成分,并成功实现了多种现代高等教育信息技术的超高智能性。因此,教师作为现代教育学的推进者,必然直接要求首先必须具有良好的教育信息技术素养。

2. 作为教学知识点的传授者,教师们想要在教学知识日新月异的一个现代化经济社会发展环境中能够实现它的可持续发展必须首先要不断进行自我意识提升并具有一定的教学知识运用管理实践能力,这些才是促进教师自我发展的根本重要内容。教师职业可持续发展的重要实现手段和有效途径之一就是提高知识信息管理者的能力,它也就是要泛指对知识信息的实时获取、识别、吸纳、分享、应用以及技术创新等一系列的可持续性增长知识点的管理。

3. 教学实践经验对于入职教师来讲无疑是非常宝贵的人生财富,教师处于入职教育发展的三个重要阶段中,无论是职初高级教师发展阶段,还是教学经验型入职教师发展阶段,或者来说是入职发展的最高一个阶段专家型入职教师均非常需要不断提升入职教师的教学评价力和反思分析能力,这些都是重要性的要求,作为现代教育领域的科学引导者,教师一定必须要充分具备不断学习教育经验以及通过总结、反思

创新评价教育经验的综合能力。

4. 培养创新能力;创新精神是不断推动我国社会主义个体主动创新发展的一种精神内生动力,教师的专业职责主要是在校学生教育培养优秀的专业社会服务人才及成为社会的优秀接班人,使其能够具备一个能够直接承担支撑起未来中国社会主义建设的职业能力和社会责任,教师职业定位是面向未来和学生创造未来的,是必须使其具备较强创新创业意识和自主创新能力的。在当前现代高校教育信息技术发展环境下,对教育信息的主动应变能力以及自主创新能力已经是对高校教师自身可持续发展能力提出的必然基本要求。

总之,信息化新时代教育信息技术在当代我国教育的全面教学改革中正在发挥积极的技术推动力和作用,教师的职业可持续发展在对当代教师发展提出更高的素质要求和应对挑战的需要同时,也为其带来了教师发展新的机遇,为广大教师实施可持续发展教育创造了许多有利条件。教师职业可持续发展不仅是现代教师自身职业发展进步需要,更是国家社会经济发展进步需要,因此,教师应充分掌握学习和熟练掌握各种现代义务教育专业技术,以有效促进自身的职业可持续发展。

参考文献:

- [1] 杨丛琳, 张家军. 论初任教师可持续发展存在的问题与对策[J]. 教学与管理: 理论版, 2014(7): 71-73.
- [2] 王桂燕. 教师可持续发展的灵魂——学会反思[J]. 中国科教创新导刊, 2012(34): 161.
- [3] 陈平. 论生态哲学视角下的教师可持续发展[J]. 海南师范大学学报: 社会科学版, 2012(5): 118-121.
- [4] 保吉春. 认知学徒制促进高职人才可持续发展能力培养的思考[J]. 继续教育研究, 2014(5): 34-36.



礼仪教育对提升学生心理健康水平的积极作用

陈晓霞

江苏省 启东市 桂林小学 226241

摘要:小学生的成长和发展对我国社会有着重要的意义,他们的一言一行都影响着我国的形象和道德水平。当前我国大部分小学生自我认识不足且文明礼仪意识淡薄,学校也没有过多地重视礼仪教育,以致于德育教育未发挥优势作用。基于此,小学教师应该要加强与学生之间的交流,加强对小学生的礼仪教育,然后再根据小学生的身心特点开展教育活动,以此引导他们的心理健康发展。

关键词:礼仪教育;小学教育;心理健康

随着社会的进步和发展,人类文明的程度也逐渐提升。而由于时代的发展,社会对于礼仪教育的也有了更高重视。因此各个学校都需要加强学生们的礼仪教育。而在小学教育的过程中,也需要采取有效的措施实施礼仪教育,这样才能促使小学们掌握一定的礼仪知识,从而实现自身身心的健康发展。

一、小学教育中礼仪教育的重要性

(一)有助于中华民族美德的传承

从古至今,我国都非常注重培养人的美德,且中华民族素有“礼仪之邦”的盛名。在我国古代典故中,“滴水之恩,涌泉相报”、“卧冰求鲤”、“孔融让梨”等故事中,涉及到的每个人物都具有一定的美德,或知恩图报,或孝顺谦让。因此在进行小学教育的过程中,老师需要将这些典故向学生们进行讲述,让他们能够从故事中认识到中华民族美德,并逐渐理解礼仪的含义,这样就有助于将中华民族的美德不断的传承下去。

(二)提升小学的交际能力

在小学时期,作为交往与交流的桥梁和纽带,礼仪教育是不可或缺的重要教育内容。只有当小学在懂得礼仪的基础上,其才能与长辈以及同龄人进行更好的交流和沟通。如果一个人不懂礼仪,其给别人的印象分就会大打折扣,同时这也不利于其与他人之间进行友好的相处。古人孔子有言:“不知礼,无以立。”实际上,这句话的意思为:如果一个人不学习礼貌礼仪,则没有能够立身的地方。因此可以看出对于人来说,礼仪学习意义非凡。因此小学教师需要在特定的环境下,引导学生掌握一定的行为举止,并明白正确的礼仪表达是怎样的。只有学会尊重他人,自身才能受到他人的欢迎和尊重,因此教师需要在小学教育中,积极地促使学生与他人之间形成良好的交际关系。

(三)促使小学身心获得健康发展

在小学教育的过程中,加强礼仪教育,还能避免现实生活中出现较多的小公主、小皇帝的现象。通过礼仪教育,小学生就能明白如何感恩,同时促使自己的身心均能获得健康的发展。大量的研究表明,一些青少年误入歧途,均与其小时候受到的教育具有很大的联系。并且由于年龄的增长,其自身的恶习没有获得良好的改正,从而对身心健康的发展产生了严重的影响。因此,在小学教育的过程中必须加强礼仪教育,这样才能促使小学生的身心获得更加健康的发展。

二、心理健康的体现

心理健康在一定程度上体现包括自身有一定的安全感和自尊心,能够正确科学地认识到自己的优势和价值。在面对错误的时候能够适当的开展自我批评,并且对于自身的优点不会过于表现,在遇到挑战和挫折的时候不会轻易放弃,而是能够做出理性的分析。另外,在做事情之前,能够先根据自身的能力水平明确自己的动机和目的。除此之外,拥有健康心理,还必须要拥有健全的人格和价值观,能够将自己的注意力集中到学习活动中,同时还能够学会积累经验,以此完善自己的学习,提升学习水平。因此,小学教师在开展礼仪教育以提升学生心理健康水平的时候,可以根据这些标准来开展评价和引导活动。

三、礼仪教育对学生心理健康发展的影响

(一)发挥榜样力量,促使学生养成良好的习惯

由于小学生往往心智发育都还不够成熟,所以也还无法对自己的行为做出理智的评判,往往都是被动地从教师那里获取知识。因此,教师在日常的教学过程中,应该要发挥出自己的榜样力量,起带头作用,这样才能够在潜移默化中培养学生养成良好的行为习惯。比如说,在平时遇到家长或学生的时候,教师应该要主动热情地打招呼,以微笑示意;在与学生交流地时候,教师也要注意文明用语,比如说“请、谢谢、对不起”等。另外,在学生打扫完教室或者擦完黑板之后,教师也可以对学生说“谢谢”。通过这种教育方式,既可以促使学生学习到更多文明用语,还可以让学生在与教师相处地过程中学会礼貌待人。

榜样在小学生的学习生活中能够起到非常重要且直接的作用,当然他们也希望自己可以成为他人学习的榜样。因此,教师可以利用小学生这样的心理来开展文明礼仪教育,在教学的过程中,教师要注重时刻为学生展现出正面的形象,从而促使学生的心理健康水平获得提升。要注重树立礼仪榜样去引导学生,比如说教师可以对表现良好的学生进行适当的表扬,或者在课堂上鼓励其他学生向这些学生学习,这样不仅可以激发学生的积极性和自觉性,还可以让学生获得一定的满足感和认可感。

(二)明确教育目标和要求,进行集体教育

在小学教育的过程中,小学教师在开展礼仪教育时,还应注意在小学整个教育活动中都贯穿礼仪教育,并且要在开展的各项活动中,将礼仪教育的内容加以融入和渗透,这样在教学的过程中,学生就能对自己的行为自觉地进行约束,

同时还能将不良的行为习惯加以改正,从而学会做一个具有良好的行为习惯的人。学生在参加自己喜欢的教学活动,或者在参与实践活动的过程中,小学教师也需要将其中包含的礼仪教育内容充分挖掘出来,并将礼仪教育的价值充分的体现出来,这样才能帮助学生掌握更多的、更正确的礼仪。比如说,在坐姿和行走方面,教师可以借助信息技术手段为学生播放不同的坐姿和行走的姿势,让学生讨论哪一种是正确的且规范的姿势,从而使学生在讨论中加深对礼仪的理解。另外,教师还可以为学生创设相应的情境,让学生开展角色练习,以此在实践中锻炼自身的礼仪行为。同时,学生心理健康基础存在差异,班主任要做好学情调查,针对学生心理实际和普遍要求,对心理健康教育课程进行深入研究和改进,以提升教育实效性。当学生拥有良好的礼仪基础之后,教师还可以开展集中式的礼仪训练,在反复的练习过程中给学生留下更加深刻的印象。通过师生共同参与的教学活动,既可以有效促进学生学习的积极性,提高学生的人际交往能力,还可以帮助学生健全人格,养成良好的品质。

(三) 坚持文明礼仪教育,培养学生持之以恒的心理

在小学教育中,注重文明礼仪教育这件事情并不是一蹴而就的,而是需要长时间的练习才能够让学生学会文明礼仪,因此在学习过程中,还可以培养学生的耐心和持之以恒的精神。比如说早上或者傍晚在学生看到老师,需要向老师问好,如“早上好”、“晚上好”等;日常出行不让父母抱着等。通过一段时间的反复练习,学生就能逐渐形成良好的礼仪习惯。

在小学教育的过程中,一般涉及到很多的日常活动,且每天学生们都会开展各种各样的教学活动。学生在参与活动的过程中,其性格的养成也会受到的一定的影响。因此为了在小学教育中有效的实施礼仪教育,就必须在日常活动中融入一定的礼仪教育。老师首先需要培养学生形成良好的生活

习惯以及卫生习惯,例如饭前便后洗手;吃饭时不能到处张望;睡觉时间不能大声吵闹;玩具用完了需要放回原处,并摆放整齐;个人的物品用完之后需要整齐归放等。通过这些小习惯的逐渐培养,达成学生礼仪习惯的养成。

(四) 营造和谐的学习氛围

在教育的过程中,为了促使礼仪教育获得有效的实施,教师还需要将传统的教学模式加以转变,并对礼仪教育加强宣传,同时积极的开展和组织一些内容丰富的特色教学活动,并为学生们营造良好的学习礼仪的环境,这样就能在整个小学教育中始终贯穿礼仪教育。例如,在礼仪教育实施的过程中,小学教师可以通过学校的广播,增设一些专题内容,来达到宣传礼仪教育的目的。同时教师也可以通过组织一些礼仪教育的专项活动,并利用自己的亲身行为将文明礼仪传授给学生们,这样一来,学生就能耳濡目染,逐渐形成良好的文明行为习惯,从而成长为讲文明、懂礼貌的好孩子。

四、结语

总而言之,随着新课程改革的不断深入,越来越多的学校和教师开始重视学生的素质教育。由于现阶段小学生心理发展特征,他们通常自控能力都较差,父母对小学生也比较溺爱,导致部分学生养成了不好的行为习惯。因此,在教学过程中,教师应该加强对学生的礼仪教育,讲礼仪教育渗透到日常的教学活动中,才能正确引导学生的心理健康发展。

参考文献:

- [1] 邓慧. 在孩子们心中种下一棵“礼仪树”——浅谈小学生的文明礼仪养成教育[J]. 新课程(上), 2020(1): 213.
- [2] 冯彩颜. 以文明礼仪养成教育为主体的德育实施分析[J]. 新课程, 2020(7): 246.



加强德育管理，培育时代人才

高 岭

江苏省新沂市港头中学 221400

摘 要：初中教育作为九年义务教育的重要环节，对于学生的发展起着至关重要的作用，班主任教师是班级的领导者，他们的管理和教育将决定着班级的发展和学生的成长，在初中众多的教育内容中，德育工作是绝对不容忽视。本文根据教育现状对初中的德育工作进行研究。

关键词：新时期；初中；德育工作

一、初中德育工作现状

当今社会，独生子女家庭越来越多。自然的成长环境导致精神教育的缺失，这意味着现代儿童的内心世界非常脆弱。他们在温室里长大，粗心大意，容易理想化，没有目的。在九年义务教育阶段，班主任对学生的影响很大，教师对学生的管理直接影响到学生的长远发展。因此，我们的教学团队应该重视对学生的道德教育，运用科学的方法。班主任和科任老师需要学生身心健康的培养，加强德育工作的渗透。从科学德育的角度看，初中生的认知和思维能力还不成熟，多数初中生开始进入叛逆期，情绪波动较大。因为对新事物有强烈的好奇心，面对老师和家长的思想教育也有一定程度的排斥和厌恶。他们自我感觉是有自己独立思想的成年人，不需要老师或家长的指导。加上我们现在生活在一个物质条件丰富包容的时代，在这种思想作用下，中学生很容易养成许多坏习惯。当今社会，随着信息的飞速发展，互联网和新媒体的出现和普及，各种思潮开始出现，网络上混杂的信息对学生的身心发展产生了巨大的影响，并间接或直接导致许多不良事件的发生，如校园暴力、学生有抽烟喝酒等不良习惯等等，这些事情都提醒我们，教师必须重视中学德育的重要性。在网络信息自由传播的今天，中学生仍然缺乏辨别是非的能力，因为这种外部环境很可能对初中生产生负面影响。

二、初中德育管理的策略

（一）明确德育教育过程中出现的问题

中学阶段的学生情况复杂，德育问题五花八门，所以教师要进行德育教育的第一步就是诊断问题所在，之后才能“对症下药”，也就是说，德育教育方法的第一步要通过观察和分析找出问题。这个过程一定要做到全面分析，查找根本原因，不能在未分析出病因的时候对学生进行盲目“下药”。比如，很多初中生现在沉浸在网络得的环境中，现在很多网红为了哗众取宠，吸引流量，会发布大量不良信息来吸引眼球，初中学生已经有不少拥有自己的移动设备了，没有设备的学生也可以通过父母的手机电脑无障碍地浏览这些信息，对于判断能力不强的他们来说很容易受到负面影响，加上他们模仿能力强，可塑性大，很容易做出不道德的事情，发生危害自己或他人的事件。分析出原因之后教师就要对症下药，判断这种受网络影响的是少数同学还是大部分学生，在针对性找到对抗网络影响的办法，对症下药。学生的德育问题的产生和发展可能是缓慢的，不易显现出来的，所以教师要更加细心观察，对于学生的举动倍加留意。

（二）充分发挥中国传统文化的价值，进行德育教育

我国有着很多的优秀传统文化，这些优秀文化是对学生进行德育教育的“一剂良药”。班主任在进行德育教育的过程中可以制造传统文化的氛围熏陶学生，熏陶的方式和形式其实很多。比如，在教室的布置上，可以通过张贴悬挂优秀的人物肖像和名人名言，有着优秀品质的古人有很多：孔孟、文天祥、苏秦等等，在这些肖像的下面在附上他们的生平简介和优秀个人事迹。但是要注意在这些学生相对难以理解的古文下面要有注释，方便学生进行理解。我们还可以在学校的环境布置上加入更多的传统文化，比如，围墙上张贴人物肖像，走廊上张贴名人名言，课间播放朗朗上口的古文化诗词，显眼处树立伟人雕像等等。通过学校和教室的环境影响，再加上教师的言行，让学生荡漾在传统文化的“忠孝节义”之中，久而久之，其心灵和思想就会产生变化，受到熏陶。

（三）发挥班主任教师的模范带头作用，做好表率

教师在课堂上的作用非常重要，而校长是学生心目中的“大家长”。校长的行为直接影响到教师的行为，教师的行为又直接影响到学生的行为。因此，我们和教师班组必须要从自我素质提升出发，并对学生的工作和日常生活产生积极的影响。班主任作为学生最常接触的教师，在德育工作中的位置至关重要，我们要加强对班主任文化修养的培养，鼓励班主任用言行营造积极的课堂氛围，立足自身，谨小慎微，在工作中尽职尽责，尊重学生和尊重同事，做到待人接物有礼，面对学生温和有耐心，做到以身作则，使自己成为这些优秀品质的实践者和传播者，努力成为学生学习道德的重要榜样。初中班主任德育管理的实施者，应增强自身对“立德树人”教育理念和目标的学习，铭记国家提出的教育方针，不断反思自身德育管理工作的不足，保持教育教学的与时俱进、创新，在教学和教育中向学生普及道德培养的作用和重要性。除了提高初中班主任对德育管理的认知之外，还需要加强班主任德育工作的专业性，进而有效提升初中德育教育的质量。学校需要定期组织德育知识培训活动，以此加强班主任的德育水平。促使其能够在实际的德育教学过程中，积极创新教学方式、有效渗透德育教学内容，致使学生在潜移默化中提高道德修养，帮助学生形成正确的人生观、价值观以及世界观。

（四）发挥沟通艺术，建立德育教育桥梁

良好的师生沟通可以建立融洽的师生关系。初中生正处于身心发展的不成熟阶段，价值观还处于形成阶段，判断能力有待提高，缺乏正确判断事物的能力。在这种情况下，教师必须注重沟通技巧和语言艺术，这样才能打破师生之间的

年龄差距,形成情感桥梁。让老师感受到学生的爱与尊重,也让学生感受到老师的爱与关怀。通常情况下,在以往的师生关系中,学生对教师往往是敬而远之。这种情况的产生就是由于教师在沟通上缺乏艺术和技巧,让学生对其产生一种排斥的心理,也会对教师的德育教育产生反感和厌倦。教师要转变自身角色,以平等的身份与学生进行沟通,以朋友的角色与学生打成一片,对学生付出更多的关心和照顾,这种付出不仅仅体现在教学上,也要体现在课下的方方面面。积极主动的与学生保持沟通,多对学生进行鼓励教育,选择巧妙的批评语言及方式,让学生更多的走进自己了解自己,一点一点的建立彼此之间更融洽的师生关系,这种沟通艺术可以为接下来的教学管理做好铺垫。学生和教师之间的沟通变得顺畅了,学生对教师的戒备心消除了,教师开展教学活动和德育教育就可以更加流畅了。

(五) 增加初中生道德教育实践考核内容

基于立德树人教育理念的德育管理不能只是纸上谈兵,而是真正落实到实践中,我们可以充分利用德育资源实现立德树人与德育管理的融合。通过增加初中生道德教育实践考核内容,让学校行政人员、各科老师和学生家长均参与其中,监督初中生积极参与德育管理中,从而有效实现初中生综合素养的发展。除了将在校上课表现、中学生行为规范、学习表现、家庭劳务表现、才艺表现作为学生道德教育实践考核内容以外,还应增设学生参加社会实践活动内容,包括军事训练、公益活动、中国传统文化传承、志愿者活动、生产实习、社会调查、勤工俭学等项目;另外,还要从学生道德、法律、政治思想和心理素质等方面进行评估,以反映学生德育表现和性格特征。

(六) 加强家校德育管理的交流与合作

德育管理仅靠学校方是无法很好的提高工作效率和成果

的,还需要学生的家长积极参与其中,才能更好地落实德育管理工作。我们应该引导班主任建立一个家长微信群,在微信群中转发国家和党提出的立德树人教育方针,让家长了解德育管理对学生的重要性,扭转家长对德育管理的不正确认知。此外,在开展家长会时,班主任应向家长说明德育管理工作的具体内容,使家长明白自身的道德行为也会给孩子留下深刻印象,让家长积极配合德育管理工作,相互监督学生在校、家庭中的个人表现。班主任在微信群中向家长反馈学生在校表现,包括良好表现和不良行为,而家长也要在微信群中反馈学生家庭作业完成情况、家务劳动完成情况、乐于助人的行为等等,对存在的问题,班主任应给予指导和帮助。

三、总结

综上所述,要想强化初中学生德育工作的实效性,必须要在进行德育教育实践的过程中要始终秉承科学教育的原则,做到严于律己,始终从学生发展角度出发,理论与实践相结合,充分尊重学生,并对学生进行正面引导,注重疏导性的教育,关注学生学习成长,注重每个学生的培养,心系学生,不遗余力,促进学生“德、智、体、美、劳”全方面发展。

参考文献:

- [1] 杨臻.探究提高初中班主任德育工作实效性的有效策略[J].科学咨询(教育科研),2019(02):63-64.
- [2] 新时期初中班主任德育管理策略创新探究[A].叶文,韩圆圆.华南教育信息化研究经验交流会2021论文汇编(一)[C].2021
- [3] 强化中学生德育管理的有效措施[A].陆永刚.华南教育信息化研究经验交流会2021论文汇编(三)[C].2021



浅谈立德树人背景下高职院校辅导员德育工作的开展

高 雪

四川职业技术学院 四川 遂宁 629000

摘 要:新时代背景下,高职院校根据国家政策扩招后,在学生规模日益扩大的情况下,生源也进一步复杂和多变,而辅导员工作也将面临巨大的挑战和机遇。辅导员工作课程化的推进和优化也迫在眉睫,这种全新的工作模式可以将辅导员的工作“化零为整”,使得辅导员工作系统化、规范化、专家化,通过模块化的课程教学,可以进一步提高对学生的思想政治教育效果,也可以增强辅导员工作的实效性。同时,也将提高辅导员工作的积极性及认同感。为了更好地贯彻和落实“立德树人”根本任务,强化辅导员在“立德树人”工作中的责任感,辅导员工作课程化必须紧紧围绕“立德树人”目标展开。

关键词:辅导员工作;课程化;“立德树人”;专业化

“立德树人”作为教育的根本任务,是党对教育事业在新时代背景下又一次提出的要求,同时也提出把落实“立德树人”根本任务作为新时代优先发展教育的重要内容。将“立德树人”有效融入大学生思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育以及其他教育领域,而辅导员作为学院开展思想政治教育工作的主要主体,必须将“立德树人”的教育理念贯穿于思想政治教育工作中。从事学生工作的专职辅导员,必须紧紧围绕“立德树人”目标,与其他教师及管理人员共同育人,使辅导员工作更加系统化和规范化,从而为实现辅导员工作课程化德育工作目标提供可行的路径。

一、高职院校辅导员队伍建设的现状

随着高职院校扩招,学生生源日益复杂和多元化,对高职院校辅导员队伍提出了新的挑战,既增加了工作量,也增加了工作难度,同时思想政治工作的任务也进一步加重。

(一)辅导员配备不足,开展思想政治教育工作力不从心

近年来,我国高职院校响应国家政策号召,学院面向社会不断扩招广大农民工、退伍军人等,招生人数不断增加,生源越来越复杂,学生的知识层次也发生了巨大变化,学生原有的知识水平也出现明显的差别。而高职院校辅导员的配备远远没有跟上学生的增长速度,人均所管理的学生越来越多,势必会让辅导员很难有大量的时间细致地开展思想政治工作,“立德树人”根本任务效果也就大打折扣。

(二)辅导员队伍流失现象非常普遍

辅导员队伍存在重视程度不够、缺乏长远的发展空间、管理和竞争缺乏有效机制、繁重的工作与有限的收入存在巨大差距等问题,导致很多已经加入这个队伍的人员缺乏工作热情和竞争意识,心理会出现巨大落差,致使辅导员队伍不稳定,容易流失,频繁出现换岗、退出等问题。其职业缺乏足够的吸引力,很难吸引优秀毕业生和高学历毕业生加入辅导员队伍,对学院的思想政治教育工作会产生不利影响。

(三)辅导员专业限制导致自身知识结构不合理、政治理论素养参差不齐

就高职院校辅导员队伍的学历而言,大都以大学本科学历为主,高学历的辅导员所占比例极少。目前辅导员选用的标准一般都是以学生的专业知识作为参考标准,这样的现状导致辅导员专业知识成绩突出但是缺乏开展辅导员工作的基本思想政治教育理论知识和开展工作的核心技术,很多辅导员在思想政治教育学、心理学等社会学科和教育管理方面基

础较差,这样就加剧了工作的难度,不利于落实“立德树人”的根本任务。

(四)高职院校对辅导员角色定位模糊

很多学院职能部门往往将学院的日常管理事务和其他工作都让辅导员参与,这样严重影响了辅导员对学生的思想政治教育工作,使得辅导员对大学生思想政治教育的重要力量很难发挥。辅导员本职工作一定是将思想政治教育工作与教育、管理、服务有效融合的,可实际情况是很多高职院校给辅导员强加了太多“身份”,辅导员很难将自己从纷繁复杂的事务中脱身,核心职能没有很好地突出表现,反而成为“保姆”或者“班主任”。繁重的工作导致辅导员很难有精力和机会提升自身的思想政治教育水平,也很难有机会进行高层次的能力提升。在日常工作中,辅导员不能及时准确地了解学生的思想动态,也难有行之有效的方法教育引导,甚至跟不上国际国内发展变化,对学生提出的社会问题、政治问题以及学生自身的问题不能给予准确科学的引导和解答,在学生中的威信与说服力会下降,进一步影响辅导员的工作积极性和战斗力。

二、高职院校辅导员德育工作在“立德树人”背景下可行性路径分析

(一)高职院校辅导员工作课程化必须紧紧围绕“为谁培养人”这一根本问题进行,牢牢把握意识形态工作的主动权

辅导员作为高职院校开展学生思想政治教育工作的中坚力量,必须从“培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人”这个根本问题的高度为“立德树人”做出新的贡献,为进一步提升大学生的思想道德素养起到关键作用,要求辅导员有高度的政治责任意识,必须从繁重的学生事务管理中解放出来,只有这样才能有更多的时间了解学生,引导学生树立正确的人生观与世界观。

(二)辅导员在工作中落实“立德树人”任务,必须树立良好的示范效应

在推行“课程化”的工作模式中,一定要讲授以马克思主义理论与培养学生思想道德为主要目的的课程,为真实而有效地提高高职院校辅导员工作课程化教学的实效性,辅导员必须要有过硬的政治素养与道德素养,这样才能给学生树立正面形象,体现辅导员的个人魅力并为学生树立示范,辅导员所授课程内容才有一定的说服力,让学生能够“学有所信、学有所行”。

(三) 辅导员在工作中落实“立德树人”任务, 必须将课程设置得更系统、有计划性和针对性

其内容主要是思想政治教育、思想道德与法治观教育, 针对不同专业学生的职业生涯规划教育, 对学生就业指导、学生安全观教育, 心理健康辅导以及学生日常教育管理等多方面。在课程开展过程中, 辅导员需遵循教育教学规律, 悉心制定教学大纲、编制教案, 根据不同专业、年龄和年级设定有针对性的教学内容, 按照课程实施的基本标准和各类要求组织开展教学工作, 并根据实际需要设置和调整教学进度以及考核评价方式。要科学地开设这一系列课程并完成课程的考核评价都必须以“立德树人”为根本目标和根本依据。

(四) 辅导员在工作中落实“立德树人”任务, 必须建立适合本学院的课程体系

原来的辅导员课程内容存在主题不鲜明的问题, 从课程模块来看, 有些模块的选择和设计思政教学模块相似甚至相同, 这样就会存在重复工作, 学生精神容易出现“疲劳”, 教育效果也会大打折扣或者流于形式。辅导员工作“课程化”的关键是建立一套“规范、有实操性”的课程体系。在具体实践过程中, 要注重把辅导员安全教育、党团活动、心理咨询、职业生涯规划以及在新媒体环境下出现的新问题、新思潮等方面的工作, 按照类别和模块、时间和效度等进行有效整合, 根据课程体系设定若干项子课程。与此同时, 还要对不同年级、不同专业以及学生性别、不同性格类别的学生选择更加科学合理的教学设计和教学方式。要通过有机整合课程体系, 做到辅导员工作在课程内容上全覆盖, 在课程形式上喜闻乐见, 在课程效果上达到预期。

(五) 辅导员在工作中落实“立德树人”任务, 必须掌握课程化工作的核心技术, 还要根据现实变化提升水平

辅导员工作“课程化”的核心要素就是要求辅导员担任

教学任务, 并且有针对性地积极主动参与课程教学。辅导员不能简单将教学归结为教学任务完成即可, 一定要在教学中运用教学技术和技巧, 课程化工作模式才能真正落实“立德树人”根本任务。比如团体心理辅导, 这就要求辅导员必须掌握心理辅导课程的核心技术, 应用相关知识才能使课程更有针对性和科学性。而辅导员课程种类多样性使得辅导员必须保持经常学习以提升教学水平, 这也是辅导员拥有职业认同感和幸福感的前提和基础。

(六) 辅导员在工作中落实“立德树人”任务, 必须“全过程”育人

辅导员工作课程化教育学生不应局限于课内, 也可以延伸到课外。不仅仅是线上教学, 也可以延伸到线下辅导。辅导员应根据学生的专业特征开展不同的社会实践, 培养学生的社会责任感, 利用社会资源开展道德教育、法治教育和爱国主义教育。

三、结语

高职院校辅导员要完成“立德树人”根本任务, 必须要找准自己的角色定位, 提高课程化工作模式的实效性。在新媒体背景下, 还要积极找准方式方法, 以更加有效的思维方式和教学方法创新地开展辅导员思想政治教育工作。

参考文献:

- [1] 王学俭, 杨昌华. 立德树人: 中国特色社会主义高校的立身之本[J]. 新疆师范大学学报(哲学社会科学版), 2019(1).
- [2] 肖文学, 叶玉清. 高校辅导员工作课程化的实现途径[J]. 辽宁工程技术大学学报(社会科学版), 2020(3).
- [3] 刘倩. 谈高校辅导员实现“立德树人”目标的路径[J]. 高校建设, 2019(12).



新课改高中化学教学策略初探

陈国琼

六盘水市第三中学 贵州 六盘水 553000

摘要:随着经济与时代的进步和发展,教育教学工作也需要及时进行创新,以此满足学生的学习需求,促进其学习和能力的同步提升和发展。当我国迎来新一轮课程改革后,教师与时俱进地学习了新理念和新方法,同时也认识到传统教学的问题,并及时进行了改进与创新,希望学生课堂主体地位得以突显的同时,学生的综合能力也能够快速提升。在本篇文章中,笔者将通过认真分析传统高中化学课堂中存在的问题,并提出一些提升学生化学学习效率的教学方法。

关键词:新课改;高中化学;化学教学

在新一轮课程改革不断深化的进程中,对于所有教育工作者而言,实现学生的课堂主体地位、培养学生的学习能力是一项艰巨又重要的工作内容。因此,教师需要结合学生的学习现状进行分析和总结,还要将很多新理念和新方法引入课堂。高中化学是研究物质与变化的学科,其对于培养学生思维和探析能力具有重要的意义,所以新课改背景下高中化学教师结合教学经验,总结了传统教学中存在的问题,并提出了很多高效且新颖的教学手段,以此促进学生在获取基础化学知识的同时,使其探析能力和变化观念等素养快速发展。

一、传统高中化学课堂教学中存在的问题

众所周知,化学学科是促进学生综合素质和能力不断提升的一门学科,其既包含宏观的内容,也包含微观的变化知识点。传统的教学理念下,高中化学教师的教学形式单一,教师希望学生能够在认真听讲的同时,能够快速掌握学习方法,进而从容迎接和应对考试,但是很多学生对化学知识的学习和探究兴趣不高。此外,部分化学教师通常会带着教学任务上课,认为按部就班地完成教学任务就能够促进学生学习效率的提升,但是这部分教师忽略了对学生学习兴趣和能力的培养,培养学生的学习兴趣和对于高中阶段的学生来说更为重要。与此同时,在化学课堂中,教师“主宰”着课堂,是课堂的主人,学生处于被动的学习模式,这就使得学生难以发挥自己的主观能动性,更难以使得自身的思维水平以及综合能力得到锻炼,对未来长远发展不利。

二、新课改背景下高中化学课堂

(一) 情境法导入,激发学生的化学学习兴趣

新课改以后,学生的课堂主体地位的实现以及学习兴趣的培养成为了教师需要完成的和追求的重要目标。情境教学法是一种最为有效的手段,它获得了大部分教师的认可,并成为了课堂教学过程中使用频率较高的教学方式。课堂导入环节对于激发学生学习兴趣并且促进学生快速进入学习状态至关重要,因此,高中化学教师可以通过情境导入法展开化学教学工作,以此激发学生的学习兴趣的同时,促进学生主动参与到化学知识的探究活动中。例如,学生在学习“硫和氮的氧化物”的相关内容时,教师可以引出“酸雨”以及硫等内容,为后续深度讲解硫和氮的氧化物奠定基础。在讲解硫的物理和化学性质时,教师可以创设问题教学情境,促使学生通过问题的思考和解答快速进入学习状态并高效获取化学知识。

(二) 多媒体辅助,提升学生的课堂参与度

信息技术的进步和发展对教育教学工作也具有深远的影

响,信息技术改变了教师的教学模式和学生的学习形式,对突显学生的课堂主体地位也具有重要意义。多媒体是信息技术发展进程中的一种重要辅助工具,它能够为学生营造良好的学习氛围,进而增强他们的课堂参与度。例如,学生在学习“化学能与电能”的相关内容时,高中化学教师一上课可以先利用多媒体将电脑、电冰箱等家用电器的图片呈现出来,促使学生说一说电对于生活的服务的益处。紧接着,教师可以利用多媒体将火力发电原理图直观呈现出来,促使学生能够通过观看图片分析出化学能转化为热能,热能转化为机械能,机械能转化为电能的过程,进而真正理解火电站工作原理,同时,为教师带领他们深度剖析火力发电的本质奠定基础。在授课过程中,教师还可以利用多媒体将单独锌片插入稀硫酸中、锌和铜通过导线一起插入稀硫酸中的实验通过动画视频的形式呈现出来,促使学生在直观地观看实验过程中主动提出问题,并对探究化学能转化为电能产生兴趣,从而积极参与到知识的探究中。

(三) 分层法教学,增强学生的课堂主体意识

进入高中阶段以后,学生之间的差距更为明显,这给教师教学也带来了一些问题,教师一直在探寻能够促进所有学生共同进步和提升的教学手段。分层教学法就是新课改以后提出的一种高效教学方法,它是在尊重学生课堂主体性原则基础上提出的教学方法,对于学生取得进步有一定的指导作用。所以,高中化学教师可以结合学生的学习特点、水平和心理等合理分层,以此增强他们的课堂主体意识,促进教学质量发生质的飞跃。例如,学生在学习“无机非金属材料的主角——硅”的相关内容时,高中化学教师上课前可以将学生分成不同的层次,同时在设计教案时可以将教学目标进行分层,为后面顺利展开分层教学夯实基础。在组织课堂教学活动时,教师可以继续按照分层原则展开教学,并通过分层提问的方式促使学生在原有基础上高效获取化学知识与能力。当后进生掌握了二氧化硅的物理性质、化学性质;中等生了解了自然界中二氧化硅材料的用途;优生能够掌握二氧化硅对于材料发展的重要意义时,高中化学教师还可采用分层布置作业的方式留作业。在分层式化学课堂中,所有层次学生的学习自信都能够快速提升和发展,参与课堂活动的主动性也明显提升,为其在原有知识掌握基础上取得更大的进步夯实基础,同时也有利于学生化学核心素养的不断提升。

(四) 探究式教学,培养学生的科学思维

探究式教学方法是一种将课堂还给学生教学方法,同时也是一种促进学生思维水平快速提升的教学手段。化学学

科知识本身就是通过化学实验获得的,因此,开展实验探究活动能够帮助学生清楚地了解化学知识获得的方式,也能够快速提升学生对化学实验的探究兴趣。高中化学教师可以利用探究式教学方法展开教学活动,促使学生在主动参与探究活动的过程中,能够应用科学思维思考 and 解决问题。例如,学生在学习“化学反应的速率和限度”的相关内容时,高中化学教师可以在课堂中利用多媒体将铁制品的腐蚀以及橡胶老化的图片展示出来,使学生能够通过分析图片中的化学反应认识到各种反应的速率之间的差异。教师也由此引出化学反应速率的概念、表示和计算方法等内容,进一步提升学生对化学反应速率的学习兴趣。与此同时,教师创设出探究环境,促使学生主动融入探究环境中,并且亲自动手研究温度、催化剂、浓度等因素对于反应速率的影响。在探究式教学模式,学生的动手能力逐步增强,并在动脑思考和探究的过程中形成科学思维,为深度探究化学知识以及化学综合能力的提升奠定基础。

(五) 生活法教学,提高学生的应用意识

众所周知,知识源于生活和实践,化学知识也不例外,所以化学教师可以采用生活法教学指导学生,帮助学生高效地掌握化学知识并在生活中灵活应用化学知识。生活化教学法是一种将生活实际引入课堂的教学方法,高中化学教师可以结合化学学科的特点合理地展开生活教学,使学生在提升学习兴趣的基础上应用意识也随之升高。例如,学生在学习“基本营养物质”的相关内容时,高中化学教师便可以利用多媒体将食堂的早饭、午饭和晚饭的图片呈现出来,并说道:“同学们,为什么食堂每天都会准备各式各样的饭菜,只吃一种可以吗?”学生立即结合生活经验提出均衡营养的答案,

并且指出只吃一种食材可能会导致营养不良,教师接着又问道:“大家知道哪些营养是我们人体所必需的呢?”学生立即结合生物学科的学习经验将蛋白质、脂肪等回答出来,为教师顺利展开教学奠定基础。紧接着,教师借助多媒体将不同食物包装袋中的的营养分析说明等图片展示出来,促使学生总结出食物中的六种营养物质。与此同时,教师也将人体内主要物质含量通过表格的形式呈现出来,并由此展开糖类、脂质以及蛋白质结构和性质的教学活动。生活化教学活动的组织和开展,不仅可以促进学生高效地掌握化学知识,还可以增强和提升学生的应用意识,促使他们将课堂中学到的知识点更好地应用于生活。

三、结语

综上所述,在新课改的浪潮下,高中化学教师只有清楚地认识到新理念对于指导教学的意义及其传统教学中存在的问题,才能够提出更为新颖的优化策略,能够在化学课堂中突显出学生的学习主体地位,才能够促进学生在课堂中高效获取化学知识。同时,有利于学生化学素养与能力的快速发展与提升。

参考文献:

- [1] 杨洪良.浅谈新课改下如何优化高中化学课堂教学[J].杂文月刊:教育世界,2019(3):113—114.
- [2] 张占慧.新课改下如何在高中化学教学中构建高效课堂[J].好家长,2020(7):12.
- [3] 袁术洪.新课改下如何进行高中化学课堂教学情境创设[J].好家长,2019(49):217.



中职电子教学中行动导向教学的运用

狄何君

江苏省如东中等专业学校 226400

摘要:行动导向教学模式将理论知识与实践进行结合,十分有利于中职教师讲解电工电子教学这门课程。通过此种方法可使学生更加了解电工电子教学,完善知识的同时,提升实践能力,进而提高综合素质,促进自身全面发展。因此,对行动导向教学模式进行分析与探讨无论是对学术还是现实都有着十分重大的意义。

关键词:中职教学;电子教学;行动导向

对于中职学校而言,教师不但要重视学生对理论的学习,而且要培养学生的实践能力。主要围绕行动导向教学模式进行分析,明确中职院校学生学习的现状,并探讨行动导向教学模式在中职电工电子教学中的运用,希望能够提升中职教育的教学效果。

一、中职电工电子教学中运用行动导向教学模式的必要性

中职电工电子教学作为专业课程中的一门基础学科,良好的学习效果对学生后续的课程学习有着至关重要的作用。笔者认为在中职院校采用行动导向教学模式有百利而无一害,主要体现在:其一,更加符合中职学生的实际状况。中职学生在以往的日常学习中未能系统地学习有关电学的知识,再加上大多数中职学生的学习能力不强,导致学生在日后的学习中面临更多挑战。其二,中职教师采用传统的教学模式。在传统教学中,我们不难发现不论是学校还是教师都更为注重传授理论知识,不会过多地关注学生的实践能力。在此种情况下,对于中职学生来讲,传统的教学模式十分不利于其日后的发展。基于此,中职教师应当多加运用新型的教学模式,倘若中职教师运用行为导向教学模式,那么能够在讲解理论知识的基础上,培养学生的实践技能,提升学生的综合素质。因此,在中职电工电子教学中,十分有必要运用行动导向教学模式。

二、中职学校电工电子教学课程教学及学习现状

(一) 中职教师的教学现状

目前,中职教师的教学现状主要体现在教师的教学方法与手段单一。现如今,绝大多数中职院校对于教师的教学模式没有明确的要求,教师也未能对授课模式进行创新,仍然使用传统的教学模式,对于不同的教学内容依旧沿用相同的教学方式以及教学手段,可谓失职。有些青年教师运用多媒体教学时,也不懂得何为创新,只是将课本上的内容复制粘贴到幻灯片上,请问意义何在。此外,也表现在实验课作用不突出上。中职院校安排了较多课程,导致教师所要讲授的课程内容安排较多,这就使教师没有充足的时间与精力安排实验课。现如今,我国中职院校认为实验课可有可无,导致教师并不重视实验课,实验应有的作用无法体现出来,更遑论培养学生的实践操作能力、创新能力、协作能力、挫折承受能力。实验课的过程普遍体现为:在学生动手实验前自己先预习一下,教师对所有与实验相关的知识点进行讲解,并演示实验过程,讲解操作步骤之后,学生只需按照既定步骤进行实验操作即可,最后按照教师打印好的实验报告填写。

在此过程中,学生按部就班地进行实验,无须动脑思考,缺少进行设计、参与决策、发现问题、解决问题的环节。毫无意义的实验课并不能让学生体验主动参与的乐趣,未能使学生体会到完成实验后的成就感,十分不利于学生提高实践能力。

(二) 学生的学习现状

中职学生的学习现状主要体现在以下两个方面:一方面,学生的学习基础差。从现实角度出发,中职院校的学生学习成绩极差,在学习数学和物理学科时更是寸步难行,对于基础知识的理解也十分薄弱,这也就严重影响专业课程的进度。许多教师在授课时将大量的时间应用于基础运算与常识方面,但是很多学生依旧无法理解,无法从根本上夯实学习基础。由于电工电子教学对理科的运算能力有一定的要求,因而学生没有对课程进行高效率的学习。另一方面,学生缺乏学习动机和兴趣。中职学生多数存在自暴自弃的状况,不喜欢学习,没有对学习的动机。中职学生本就对学习的积极性不高,在面对较难的专业内容时更是体会不到学习的成就感。若是教师未能采取恰当的教学方法,学生无法适应教学形式,枯燥乏味的课程与死气沉沉的课堂,导致学生极易出现厌学心理。

三、中职电工电子教学中行动导向教学模式的具体运用

(一) 明确创新教学模式的必要性

传统的教学模式注重传授理论知识,对中职学生的社会特性而言,传统的教学模式无法将中职学生培育成适应社会发展的技术型人才。因此,急需中职院校培养学生的技术实践能力。这就需要中职院校基于学生的实际情况,突破传统的教学思维与模式,使用具有创新性的行动导向教学模式,着重培养学生的专业技术能力与创造能力,将向社会输送紧缺的一线技术工人作为院校教学改革的动力与目标;教师需要将培养社会和企业需要的、面向生产一线的初中级实用型人才作为院校教学改革下教师的职责,以此促进社会与经济的发展。

(二) 立足于生活实际实施行动导向教学模式

行动导向教学模式的优点之一就是更为注重实践与实际情况,教师在了解学生生活实际的基础上,将其与实践训练相结合,进而加强中职学生对专业知识的领悟。例如,教师在讲授焊接的相关知识时,可以发现绝大多数学生会认为焊接的知识很简单,只需将东西焊接在一起,但是在焊接的过程中我们可以发现有很多复杂的情况出现。很多学生自认为

简单,觉得自己已经完全掌握了知识便去动手操作,极易造成安全事故,使得学生出现惧怕恐慌的心理。因而教师需要在教学的过程中,向学生列举一些生活中常见的故障,让学生对这些故障进行充分的了解与深入的研讨。通过不断摸索分析这些故障产生的原因,逐步掌握正确的焊接方法,以此更好地帮助学生理解电工电子教学这门基础学科,提高教育教学的质量。

(三) 激发中职学生的学习兴趣

正所谓,人若志趣不远,心不在焉,虽学无成。对于中职学生而言,兴趣更为重要。因此,教师应当将激发学生学习电子课程的兴趣放在首位,以此取得更好的教学成果。在教学的过程中采用行动导向教学模式可以使教师和学生共同对产品进行确认,从而帮助教师更便利地开展教学工作。例如,教师在教学的过程中充当引导者的角色,在充分了解学生学习情况的基础上,根据不同学生的不同情况分发实践任务,让学生通过实践操作的方式进行自主学习,激发学生的学习兴趣。

在教学的过程中,根据教学的内容,结合多种教学方式与方法,可知学生的自信来源于对任务的充分准备和强大的团队。例如,教师在课堂上让学生以小组的形式学习课程内容,此种具有互动性的方式可以使学生在整体的学习过程中进行充分的交流与互动。学生在共同参与、共同探讨、共同分担学习任务的情况下,逐渐掌握知识、技能、实践经验以及各种能力,在活跃课堂气氛的同时,激发学生的学习兴趣,帮助基础薄弱的学生更好地理解电工电子教学课程,构建师生以及同学之间的良好关系。

(四) 在教学各个环节中渗透行动导向教学模式

只有在中职电工电子教学的各个环节渗透此种教学模式,才能保证行动导向教学模式在中职院校得到高效的应用。首先,教师应当注重课前准备环节,其对整体的教学产生了一定的影响,况且电工电子技术教学中主要从零件基础开展学习任务,只有当学生完全了解结构和特点后,学生学习的效

率和质量才能有所提升。因此,教师需要提前准备好在课上所需的材料与设备,做好充分的课堂准备。由此教师可发现学生对学习专业课程的兴趣有了明显的提高,对于日后的课程学习也产生了积极主动性。

其次,教师应当对教学内容进行相应的设置,而后为学生分发学习任务,让其明确自己需要完成的任务与学习目标,进而积极主动地探索新知识。在任务即将完成的阶段,教师要帮助学生总结经验并不断对学生进行引导。长此以往,学生对于学习的兴趣也会有显著的提升。

最后,当学生对任务作品进行展示时,教师要将课堂交给学生,并引导学生对作品进行展示评价,进而通过评价的方式让学生对学习任务与专业素养有更加深刻的认知,提升学习的积极性,强化教学质量与效果。例如,在进行电子电路仿真软件教学时,在电工技术教学中可以利用仿真软件应用相关的定律,让学生进行相关的实验,在实验中不断提升自身的实践能力。此外,在模拟电子技术教学中也可以利用电子仿真软件进行工作设计,并进行实时控制,让学生在操作中不断加深对知识的理解,提升学生的操作能力,促进学生素质得到全面而综合的发展。

四、结语

合理地运用行动导向教学模式主要是以任务作为载体,更加符合中职学生的教学需求。值得注意的是,在运用此种教学模式的过程中,教师应当注意激发学生对电工电子教学的学习兴趣,并注重实际的实践训练方式,以此不断完善行动导向教学模式,促进教学效果的提升,全面提高中职学生的综合素质。

参考文献:

- [1] 杨媛东.行动导向教学模式在中职维修电工课程教学中的应用策略探究[J].计算机产品与流通,2020(1):221.



浅谈如何在物理实验教学中落实核心素养的培养

陈保天 韦 馨

澄迈县教师研修中心 571900 澄迈县福山初级中学 571921

摘 要:在物理实验教学过程中实现了物理观念的形成,培养学生的科学思维,从探究过程实现探究各个环节的能力培养,培养学生的科学态度和社会责任感。

关键词:培养;实验教学;核心素养;落实

物理是一个实验和知识并重的学科,它具有很强的实践性。物理实验在初中教学中占有重要地位,它不但能够使学生更快地理解物理知识,加强学生对于物理知识的印象,还能让学生养成良好的物理实验观。初中物理的教学目标是培养学生对于物理的兴趣以及初步掌握物理基础知识,在掌握知识的过程中实现学科素养的培养。初中物理实验教学作为物理教学的重要组成部分,是提高初中物理教学质量的关键因素。一个比较合理的初中物理实验教学,不仅能够在课堂中培养学生的兴趣,并且还能使学生在尊重自然、热爱自然的同时,坚持科学的态度,初中物理教学更是要注意培养学生核心素质,这是新时代初中物理教学的重点要求,实验教学过程很好的实现核心素养培养。

一、在物理实验教学中落实从认识物理基本知识、物理规律形成物理观念的核心素养

从物理学角度来看,物理知识是自然科学知识体系的一个重要组成部分,是人类认识自然的基础。物理规律是物理学研究的核心,物理规律形成了物理基本理论的骨架,在物理学习中发现物理规律是深刻认识物理运动、变化过程中内在的本质联系的标志,也是深入领会物理概念,也是建立物理知识网络结构的基础。用物理学的视角形成对物质、运动与相互作用、能量的基本认识,使所学的物理基本知识物理规律在头脑中得到提升和升华。这就需要在物理的学习中,要形成物理观念。物理实验创设了丰富的学习环境,可以极大促进学生物理概念的形成,物理规律的掌握,这个过程必须通过理解、运用达到认识结构的巩固。初中物理观念主要包括物质观念、运动观念、相互作用观念、能量观念及其应用等要素,随着时间流逝,我们在学校所学的大量学科知识都会逐渐淡化,甚至遗忘,真正伴随我们发展并持续发挥作用的不是具体的学科知识,而是知识升华后留存在我们思想意识层面的东西。在物理的实验教学中,学生经历了与科学工作者相似的探究过程,从而领悟科学探究能力,能够提出问题,形成假设,并通过科学方法检验求证、得出结论。物理教学的目的,不是去获取一大堆由事实和理论堆砌的知识,而是实现一个趋向核心概念的进展过程。核心概念是某个知识领域的中心,是一种教师希望学生理解并能得以应用的概念性知识,这些知识必须清楚的呈现给学生以便学生的理解与他们相关的事件和现象,在学生的成长过程中既有知识又有能力。在物理实验教学过程中既能深入的认识物理基本知识、理解物理规律,也能让学生思想层面上得到提升,形成有利于学习物理学科的物理观念。

二、在物理实验教学中培养学生的物理认知体系,发展学习物理的科学思维的核心素养

学会学习、批判性思维与创新性思维是学生发展核心素养的重要成分,观察、实验与科学思维相结合,是物理学学科的基本特征。科学思维包括:科学对象、科学现象、科学过程、科学事实。物理的学习过程是学生以认知物理世界为对象,根据外在物理信息,通过自己原有的物理知识和技能与新的物理信息之间的相互作用,在探究活动中进行选择 and 加工,构建认知结构和技能结构的过程。物理实验教学中,给学生提供了大量精心选择、简化、纯化的感性材料,可以使物理事实获得明确的、具体的认知。物理实验又为检验物理理论提供了直接的依据。因而物理实验创设的学习环境,可以极大地促进学生物理概念的形成与物理规律的掌握,并使学生在学的过程中,进一步整合物理知识,构建物理的认知结构体系。物理概念和规律的形成,不是感性材料的堆积,而是对物理现象和过程等感性材料进行科学思维加工的产物。在物理的实验教学中,由学生自己动手操作实验,学生通过对实验现象的观察、分析、探求新知,或亲自体验一些物理过程,激活思维。因此,学生已有足够的感性认识的基础上,他们进行模型建构、科学推理、科学论证、质疑创新,用科学的思维去抓住事物的本质特征,已达到从感性认识到理性认识的飞跃。在实验教学中除了能够很好地锻炼学生的逻辑思维之外,并且有效培养学生的物理认知体系,培养学生的科学思维的核心素养。

三、在物理实验教学中培养学生科学探究的核心素养

物理学是一门以实验为基础的学科,没有实验教学就没有物理学,因而在物理教学中物理实验不仅是物理教学的重要内容,而且实验中的科学探究是人类探索 and 了解自然,获得科学知识的主要方法,也是学生学习物理的主要方式,还是一种综合的关键的学科能力和素养。实验教学过程中,为学生提供了学习机会,逐步培养了学生收集和处理科学信息的能力、获得物理规律,认识新知识的能力、分析问题和解决问题的能力,以及交流与合作的能力。在这种模型中学习有利于学生进行科学探究,提高探究能力。经历物理现象的过程,能描述所观察物理现象的基本特征,可以培养学生的观察能力。在实验教学过程中,通过观察物理现象或物理学习过程发现问题,可以培养学生提出问题的能力。在实验课堂中,通过参与实验活动,学习拟定简单的实验计划和实验方案,可以培养学生设计实验的能力。在实验课堂中,通过实验探究活动,认识科学研究方法的重要性,学习信息的处

理方法,对信息有效性做出判断,可以培养学生的信息处理能力。在实验课堂中,从实验中的物理现象和收据的数据中归纳出简单的科学规律,尝试应用已知的科学规律去解释某些具体问题,可以培养学生的分析概况能力。在实验课堂中,能书面或口头表达实验过程中自己的观点,养成具有评估和听取反馈意见的意识,可以培养学生交流评估的能力。在实验课堂中,通过分组实验,分工操作,可以培养学生的合作意识。在物理教学的过程中,科学探究时时渗透在物理的实验中,物理实验与科学探究是相互关联,不可分割的,在这种学习模式中全面的培养学生科学探究的核心素养

四、在物理实验教学中培养学生的科学态度与责任的核心素养

学科教育能促进学生在精神、道德、社会、文化以及核心技能的发展,科学态度的发展是通过学生感知生存于其中的自然的物质的世界,反思他们在其中的责任。在物理学科的学习中,学生对自然现象保持好奇和探究的热情。对众自然界不断的研究,了解科学、技术、社会、环境的关系。自然而然产生热爱环境、珍惜生命、具有保护环境节约资源的责任感。这既是一种科学态度,也是一种学习的责任。初中物理教学中使用实验教学,不仅增强了学生对于物理知识的兴趣,还帮助学生树立了物理实验意识,提高了学生的物理整体水平。养成对科研的追求、追求真理的态度。初中物理教师要在教学过程中让学生发现物理的魅力从而投入到物理学习中,并树立崇高的理想以及树立正确的科学态度。在物理实验的教学中,通过学生的参与,使学生认识到在科学探究中不得半点的虚假,来不得人云亦云,要有科学严谨的

态度,不断的去挖掘,去发现,才更好的让科技服务于我们的人类生活。更重要的是学生在这种学习模式能收获到“我能行”,在教学中学生对学习和事业充满自信,发扬勇于探索和大胆实践的精神。在动手实验的学习中,更好的发展了学生的兴趣、爱好、特长,使自己在自主学习中主动发展。物理的学习过程,它包含着社会文化意识,必然会打上时代的烙印,在学习上学生要有社会责任感和民族使命感。课堂素质教育的终极目标显著的一个特征就是充分调动、培养学生学习的积极性和主动性,让学生觉得学习就是一种责任,在人类社会的关系上,关心国家前途,关心人类所面临的共同问题,在人与自然的关系上,要能自觉保护环境,维护生态平衡去努力,去探索。物理的实验教学能很好提供了培养学生的科学态度与责任的核心素养的过程。

总之,物理教育离不开实验,而物理的核心素养是物理学科育人价值的集中表现,是学生科学素养的重要组成部分,实验教学为学科素养的培养和实现提供了一个丰富、多样、生动的好情景。

参考文献:

- [1]. 张大昌《新课程理念》 东北师范大学出版社 (2002)
- [2]. 李来政、何雄智《现代基础物理教育学》华中师范大学出版社 (2004)
- [3]. 刘力《中学物理教学技能训练》当代世界出版社 (2001)
- [4]. 关文信《基础教育教学基本功》首都师范大学出版社 (2009)



浅谈高中美术教学中培养学生自主鉴赏能力的策略

谷 波

鞍山市第二十四中学 辽宁 鞍山 114031

摘 要:随着新课改的推进及落实,教育领域开始相继地重视美术这一学科的教学,促进学生全面化的发展。高中美术这门学科的艺术性极强,所以利用这门学科培养学生的自主鉴赏能力,可以让学生更好地理解美术作品,同时还可以有助于学生审美情趣及审美观的发展。作为美术教学的实施者高中美术老师要放弃传统固化的教学方式,调整优化实际课堂教学内容,让其课堂教学内容变得灵活多样,利用学生的个性化发展特征,选择学生所感兴趣的内容进行教学,这会让学生的审美素养水平变得更高,改进优化整体美术教学活动,促进学生人文艺术修养的发展,让美术教学课堂能够绽放异彩,提升整体美术课堂的教学质量。

关键词:高中美术;策略;自主鉴赏能力

高中生思想反应敏捷,具有很强的学习和理解能力,从而为教师的教学创造了良好的基础条件。培养学生欣赏和审美能力是高中美术教学的重要内容,高中美术教师必须高度意识到,采取积极探索更有效的教学方法,对教学进行评估和逐渐完善教学培训十分重要。因此,本文分析了高中美术教学出现的问题,以及在高中美术教学中培养学生自主鉴赏能力的策略。

一、高中美术教学目前出现的问题

(一) 美术作品鉴赏单调,学生学习兴趣较低

美术鉴赏课不同于美术绘画,它是一个过程,如果没有恰当的、灵活多变的教学方法与之相应,学生的鉴赏兴趣在一定程度上就会下降,并不能得到很好地保持。美术鉴赏,具体来讲就是对一幅画作进行鉴赏和品评,并在这个过程中发现美术作品的美学表现力以及作者想要表达的其他东西。对于美术爱好者来说,这个过程是一个奇妙的旅程,但对于高中阶段的普通学生来讲,盯着一幅画一直看并去发现其中的美学,不可避免地会在一定程度上产生烦躁情绪。

(二) 学科地位较低,师生重视程度不够

高中的美术学科教学,因为学生处于升学的压力之下,教师为完成学校的升学指标,使得双方都会在一定程度上将学习重心放在高考所要求的科目上,如语文、数学、英语等重要学科。在高中阶段,因为要参加高考,学生为了更好地准备考试,可能会在不是高考科目的课堂教学时间进行高考科目学科的习题练习,以保证该科目的知识基础更为扎实。但在新课标理念指导之下,学校教育要以促进学生的全面发展为根本的教学理念,因此,教师必须转变已有的教学观念,提高自身对美术学科的重视程度。榜样的影响是潜移默化的,教师用心对待美术学科,学生就会在一定程度上感受到教师的用心,也就相应地慢慢重视起美术学科的学习。最终,学生的审美鉴赏能力才有机会得以提高。如果师生双方都对美术学科采取可有可无的一种态度,那么无论教师怎样“用力地教”,学生再怎么“用力地学”,最终的效果一定不会符合教学目标的。

(三) 课堂教学过程中教师的讲解时间过长

除了上述所提到的对于学科重视程度不够,还有一种情况就是教师在课堂教学时,将课堂教学活动安排得十分紧凑,导致在美术课堂上学生只能被动地跟随教师的步调走,

整个课堂节奏完全由教师带动,学生没有自己的独立思考时间,对于教师所讲解的知识也没有时间进行消化和吸收。这样的教学方法所取得的教学效果在实际上是教师的初衷背道而驰的,更不利于培养学生的自主鉴赏能力。在真正高质量、高效率的教学状态下,师生之间是一种平等的合作关系,教师是学生在学习路上的引导者,学生是自己学习路上的主导者。只有在这种教学模式下,学生的自主学习能力才能够得到培养,放到美术学科之上,相应的就会提高学生的自主鉴赏能力。

二、高中美术教学中培养学生自主鉴赏能力的策略

(一) 发挥学生的课堂主体作用,给予学生独立的学习空间

现在大部分的高中教学,教师为了提高教学目标,按时完成教学任务,在课堂教学的过程中,都会不自觉地选择自己讲解,将每节课的课堂时间都“充分利用”,认为这样就可以使学生学到全部的知识。但实际情况可能并不如教师所想,学生被动接受教师所提供的所有知识,没有自我消化和吸收的时间,那么学生的脑海就更像是没有进行整理的房间,虽然它充满了知识,但在遇到问题时,仍然不知道如何及时找到知识并利用知识解决相关问题,更不利于学生自主鉴赏能力的提高。所以教师要尊重学生的课堂主体地位,发挥学生的主体作用。这对教师的要求就是要创新教学方法,更新教学理念,让学生在课堂上能够拥有充分的自主学习空间,帮助学生进行知识的理解和掌握,从而学生能够在原有的知识基础上进行提高,培养自身的自主鉴赏能力。给予学生独立的学习空间,还可以为学生发挥自己的独立思考能力提供空间。

(二) 激发学生的学习兴趣,维持学生的学习动力

前文已经提到过高中美术学科的教学现状,学生对于美术鉴赏很容易失去兴趣,觉得课堂乏味且枯燥。那么,如果想要有效地实现教学目标,达到提高学生自主鉴赏能力的教学目的,教师所要思考的第一个问题就是如何激发学生的学习兴趣,使学生产生内部的学习动力,从而帮助教师实现既定的教学目标。激发学生的学习兴趣有很多种办法,但具体本班学生适合哪种方法,还需要教师了解并熟悉班上学生的实际情况,进行有针对性地选取教师在这里将针对激发学生学习兴趣的教学方法进行简单的论述。

教师可以在课堂环节设计时,选择多种课堂引入方式,如以作者生平简介故事讲解引入,帮助学生更好地理解作者的创作背景,理解这幅美术作品背后的魅力,如此,也能帮助学生更高质量地对这幅作品进行多方面的鉴赏。此外,教师还可以通过播放时代背景视频的方式进行引入。每一幅美术作品的产生都离不开它所存在的时代背景,作者正是通过自己所创作的绘画作品来表达自己的对时代的看法。当学生能够面对面的美术作品说出作者想要表达的更深层次的内涵时,学生的艺术鉴赏能力也就达到了一定的提高。

(三) 利用多媒体技术还原优秀美术作品

随着互联网信息技术的发展,多媒体现代化教学工具在教学领域应用的已经十分普遍。多媒体信息技术的应用对于抽象化的学科来讲,是具有极大裨益的教学工具。诸如化学学科,可以利用多媒体教学媒介将化学反应的变化过程清楚地呈现在学生面前,让学生能够更加直观且形象生动地感受到化学世界所带给自己的奇妙体验,在物理学科也同样能够进行应用,数学学科也是如此。对于美术学科来说,虽然每幅美术作品并不抽象,但受制于时间和空间的限制,有些优秀的美术作品并不能够直接被教师拿到学生面前让学生进行面对面的鉴赏。美学的魅力在于对作品生命力的感知,对画作所传达意义的感知。如果教师只是在课上让学生观看一些水平较低,构图内容都比较一般的作品,那么对于学生鉴赏能力的提高并不会产生很好地帮助。因此,对于美术学科来讲,教师也可以利用多媒体现代信息技术,将艺术家的美术作品通过多媒体教学工具呈现在学生面前,让学生可以直接地进行观察和鉴赏,教师在旁再辅之以必要的讲解和引导,让学生进行自我理解和思考,那么学生最终的自我鉴赏能力将会得到明显的提升。

(四) 搭建互动合作学习平台,促进学生的交流进步

高中阶段的学生在一定程度上已经具备了自主学习能力,有时候只需要教师在特定的情况下给予一些指导,帮助学生跨过一些学习上的瓶颈,大部分学生都是能够进行自主学习的。教师在美术课堂中培养学生的自主鉴赏能力时,就可以利用学生已有的知识基础,已经具备的自主学习能力,为学生搭建相应的合作学习平台。为学生留出一定的自主学习时间,让学生之间相互讨论,沟通交流,互相说出自己的见解与想法,让教学模式建立在学生之间。最终通过这种教学模式的应用,学生所掌握的美术鉴赏知识包括自主学习能力都会比教师自己讲授要高效得多。

互动合作学习平台也不局限于课堂之上,也可以通过互联网信息平台,在网上建立“云课堂”,帮助学生链接优秀的美术资源,让学生能够沉浸在美术世界中,这对于提高学生的自主鉴赏能力也是十分有帮助的。因此,传统的教学模式在新时期的发展背景下已经不具备生命力,需要教师根据客观发展实际,针对本班学生的实际特点以及学科特点进行有针对性的改革与提高,创新美术学科的教学方法。

三、结语

综上所述,高中阶段的课堂教学,包括美术学科在内,都需要教师在一定程度上更新自身的教学方法,与学生之间建立一种平等合作的关系,让学生能够拥有充分的自主学习空间,如此,才能够真正实现提高学生自主鉴赏能力的教学目标,收获想要实现的教学效果。

参考文献:

- [1] 刘超.“核心素养”引领下的高中美术鉴赏课堂教学思考[J].新课程,2020(42):30—31.
- [2] 刘玲.浅谈如何培养高中生对美术作品的鉴赏能力[J].散文百家(新语文活页),2020(1):129—130.



初中英语阅读教学中思维品质的培养

李柳清

厦门市同安实验中学 361100

摘要: 阅读是初中英语教学中的重要环节,但是不少教师在阅读教学过程中过于注重学生对语法知识、语篇结构和高级词汇等方面的掌握程度,忽视了对学生英语思维的训练与引导,不仅难以有效地促使学生在阅读中产生良好的学习体验,而且容易限制学生思维品质的进一步发展。初中阶段的学生正处于思维活跃的时期,在英语学习中会拥有自己的观点与见解。教师在教学中应当结合学生的年龄特征、性格特点等,对学生的思维品质进行培养,只有这样才能够帮助学生不断地拓宽英语思维空间,进而强化学生的思维能力。总而言之,立足于学生思维品质的发展,是初中英语教师进行阅读教学时应当关注的重点。

关键词: 初中英语; 阅读教学; 思维品质

在初中英语阅读中,学生的英语思维常常会直接影响其阅读过程与阅读收获。因此,教师开展英语阅读教学需要立足于学生的思维品质发展,注重培养学生思维的逻辑性、深刻性、批判性和创造性,使学生领略英语语言的魅力。文章以仁爱版初中英语阅读教学为例,研究了如何通过英语教学帮助学生发展思维品质。

一、初中英语阅读教学与思维品质

在传统的英语阅读教学中,教师缺少对学生内心世界的关注,学生的思考大多处于不自觉的状态,更别谈运用自己的思维去完成阅读了,所以英语阅读教学就变成了“应试阅读”。要改变这种现状,让每个学生在思维品质、语言能力、学习能力和文化意识方面获得成功,初中英语教师就让学生阅学习成功的成就感,激励他们,提高他们参与英语学的。要培养学生的英语阅读思维品质,就要在学生进英语阅,运用的要思,思想感情。

二、培养学生科学思维品质的课堂实践

通过创造性问题、分组讨论、梳理文章、建立思维框架和小组讨论等形式启发学生多角度思考、引到学生的思维从低层次向高层次发展。

在平时的初中英语阅读教学中,我常常利用对阅读材料的内容节进行猜和估性的问题,激活学生对已有知识的回忆,并启发学生多角度思维。在这一环节,可通过“who/what/where/why/how”等引导学生自主设疑、自主解决。例如,在讲人教版八年级上Unit7 Will people have robots? SectionB (2a-2e) 阅读内容时,我先在学生阅读前,引导学生对阅读材料主进大胆预测,并根据图片了解这篇文章的大概内容。我问学生:“If you have a chance to own a robot.do you want to have one? And if you do, what kind of things do you want it to do for you? If you don't, tell us the reason.” 学生回答:“Of course I want to have a robot.If I have one, I will treat him as my friend.When I am alone, he will accompany me.He can also help me do some heavy work or dull jobs.” 我通过提问的,将学生的注意力引入到本课时的相关内容中去,为后面的正式学习进行预热。接着,我将学生分组,让他们讨论各自了解的机器人外形和功能等,然后抽选一两位学生当堂描述他们所知道的机器人。学生通过分组讨论,聚焦文本学习,积极进行预测,开发了思维的广度,发挥了主观能动性,激发了阅读文

本的兴趣和好奇心。然后,我让学生标出文章中的生词、重点短语和难句,并将课文上方的四个问题与其相应的段落匹配起来,鼓励学生梳理文章,理清脉络,复述课文。学生总结每段的段落大意和文章的主旨大意后,我一一对他们进行点评,学生如果上课回答“I don't know.” 我会因势利导,鼓励他们另一种思路去完成任务。

学生对文章有大体了解后,我会给出第一级关键词或关键句,让他们完成第二级信息,把文章框架用思维导图的形式表现出来。通过简单的导图,可以帮助学生形象记忆,理清文章段落,明晰条理结构,更能体现学生的概括总结能力。学生在阅读中运用思维导图,有效获取、存储信息,既发散思维,又聚焦了知识点,建立了思维框架。

接下来,我以头脑风暴的形式,让学生们对未来生活展开联想,小组讨论机器人在未来对学生的学业有哪些帮助,并画出自己小组的机器人,写一篇“Life in the Future”的短文,再抽选几个小组,分享他们的想法。小组内集思广益,在写作文前勾画出蓝图,从而使作文内容更加生动丰富,且具有吸引力。学生通过热烈讨论,进行充分思考和探索,用不同的方式输出了主题内容,巩固了所学的内容,真正提高了学生的语用能力。

最后,通过重新组织整合当前的阅读材料,使学生深入了解阅读文本,进行创造性的改编,激发学生的创造性思维。例如,在教学人教版八年级上Unit10 If

you go to the party.you'll have a great time!Section B (2a-2e) 时,我在黑板上书写了这篇阅读文本的关键性词汇,概括文本中的相关信息,例如: travel, agent, go to college.travel around the world, make a lot of money, get an education. 引导学生独立完成阅读后,让2-4个学生当堂根据关键词编一组新的对话,帮助学生运用目标语言,进行日常交际。我让学生设想文中的情况会发生在自己身上,然后自己设计出解决办法和结局。我“When you have problems, who do you usually go to for help? Do you get advice from an expert? Do you keep the problems to yourself?” 学生们对同一文本的理解不一样,所以通过这样的小组活动,尽可能发挥学生的创造性思维。学生通过表演,将所学的阅读文本内容化为已有,在掌握知识点的基础上,结合生活实际,运用思维,进行了创新。

三、重视语篇分析，训练逻辑性思维

逻辑性思维是初中生英语思维品质发展的重要体现。学生在阅读时能够读懂文章的行文逻辑，那么所产生的逻辑性思维则可以帮助学生更好地理解阅读内容，从而收获更为丰富的英语知识。教师可以利用语篇中的逻辑结构来训练学生的逻辑性思维，特别是在一些具有一定难度、长度，叙述逻辑相对较强的文章中，教师应当重视语篇分析，以阅读语篇的逻辑结构来培养学生的逻辑思维能力。

四、挖掘文本内容，锻炼深刻性思维

初中英语阅读教学要求教师对语篇文本中所蕴含的语法点、句子结构知识点进行逐一讲解。但若局限于知识点的讲解而忽视学生对英语阅读内容的把控，这样的阅读教学依然停留于表层，没有深入文章中心思想。从初中阶段学生的认知水平与学习能力来看，大部分学生已经寻找到了适合自己的学习思路，并且在学习过程中形成了一定的思维能力。为了有效地发展学生的英语思维，深化其思维品质，在阅读教学课堂上教师可以对文本内容进行深入挖掘，使学生触及文本内涵，锻炼其思维的深刻性。

五、巧设阅读问题，培养批判性思维

在具体的阅读教学课堂上，教师常常会为学生设置一些

引导性的问题，使学生在阅读过程中带着问题去思考、理解。值得注意的是，设置阅读问题时若只是为了强化文本理解，所达到的教学目的会过于片面。此时教师可以适当地设置一些开放性、质疑性的问题，不仅能够凸显学生在学习过程中的主体地位，而且在学生以自己的思考去解决问题时，赋予了他们质疑精神，有助于培养学生的批判性思维。加之开放性的问题本身没有对错之分，学生在思考问题时还能够打开视野，发展包容性更强的思维品质。

综上所述，初中英语阅读教学课堂是发展学生英语思维品质的主阵地，教师应当提高重视，积极探索相应的教学策略，采取适宜的教学思路，从重视语篇分析、挖掘文本内容、巧设阅读问题和设计读后任务等方面培养、锻炼学生的思维品质。

参考文献：

- [1] 邓敏芳. 基于学生思维品质发展的初中英语课外阅读教学实践[J]. 新课程, 2020(41): 27.
- [2] 张恬佳. 思维导图: 提升思维品质的初中英语“整本书”阅读教学法[J]. 英语画刊(高级版), 2020(13): 39.



高中生物实验教学存在的问题及措施探讨

李永团

陕西省碑林教师进修学校 710048

摘要:在我国的高中教育体系当中,生物是非常重要的自然科学学习内容,学生不仅要理论知识有非常熟练地掌握,还要对自身的动手实践能力有所要求,通过亲自动手实践,学生可以窥见丰富多彩的生物世界,也能够领略大自然的奇幻,进而激发出对生物学习的兴趣和积极性。

关键词:高中生物;实验教学;问题;措施

在现有的生物教学模式中,理论知识教学所占的比重过大,许多学校在三年的高中生物教学当中都没能给学生提供实验的机会,使得学生动手能力贫乏,缺乏对于生物知识的深刻认识,也无法适应社会对于生物人才的要求,为此国家有关部门组织专家和学者制定了新的课程改革标准,作为接下来进行教育改革的指导。文章将基于高中生物实验教学存在的问题简单探讨其解决方案。

一、高中生物实验教学现状及其中存在的问题

(一) 高考导向使得生物实验难受重视

不必讳言,我国目前的教育体系仍然是以高考作为最终的指导方向,换句话说,学校想要帮助学生在高考中取得优异的成绩,就必须依照课程标准来进行教学安排,教学方法也要受到“唯成绩论”的影响,这就使得许多教师为了追赶教学进度盲目的在有限的时间内塞入尽可能多的教学内容,在快速进行完课本理论知识的教学以后就开始实施题海战术,提升学生的应试技巧,因此,过于紧凑的教学节奏根本无法容忍需要大量时间、精力投入的生物实验教学的存在,也就是说,在“唯成绩论”的指导下,所有的教学活动都必须拥有极高的针对性,每一步教学计划的开展都要看到学生成绩的直接提升,如果短时间内无法显现出明显的效果,就会面临淘汰的命运。绝大多数学校的负责人都不会严格遵守课程标准中对于生物实验的课时要求,而是尽可能地将这一部分课时和教学资源投入理论课程的教学当中去。

(二) 实验思想落后,教师往往压缩学生的自主操作空间

生物实验教学的初衷是希望能够让学生得到动手实践的机会,通过自己的亲身体验来获得对生物知识的深刻理解,但是许多教师却因为受到传统教学思想的影响,依旧将自身作为实验教学的主体看待,在课堂上,往往只注重自己的实验过程演示,而不给予学生亲自实践的机会,使得原本应当是学生实际操作的课程变成了教师示范、学生接受的传统套路,这样一来,不少学生对于生物实验课程的期望就会落空,更重要的是,学生没有了动手实践机会,生物实验教学也就偏离了开设初衷,学生平日里早就厌烦了教师的传统教学方法,因此希望在生物实践课上能够获得自主学习空间,但是教师过于陈旧的教学思想,对学生的学习热情而言无疑是一次重大的打击。

(三) 实验评价简单,很多生物教师忽视了生物实验评价环节

实验教学不仅要看重过程的严格遵循,还要在实验过后进行详细的评价与总结。生物实验的基础在于理论知识,高

中生物实验的一大重要目的便是要验证理论知识,因此学生在进行完实验以后,要对自己的实验结果有一个初步的认识,不少学生认为自己严格遵守了操作规范,但是最终所呈现出的结果却不是理想中的情况,因此,通过总结就能够对操作中的问题进行剖析,然后在以后的操作中尽量避免,积累宝贵的经验。但是许多教师都对这一环节采取了应付了事的态度,没能落实好总结与评价工作,使得实验效率大打折扣。

二、提高高中生物实验教学的应对措施

生物学科与其他科目最大的不同便在于其强烈的实验性质,可以说,生物学的发展与成熟,离不开一代又一代人类的实践和总结,因此,不仅新课程标准对学生的实践能力提出了要求,社会对于人才的考察重点也逐渐从理论知识转到实践能力上来。在当下的生物实验教学当中还存在着这样那样的问题,都成为贯彻课标要求的重要阻碍,只有相关部门坚定不移地推进素质教育建设,学校积极配合,广大一线教育工作者开动脑筋,发挥智慧,才能够帮助破除传统生物教学模式的桎梏,为学生创造一个良好的生物实验环境,才能够帮助学生提升核心素养。本文将基于自身丰富的一线教学经验,简单探讨提高高中生物实验教学有效性的具体措施,希望能够有所帮助。

(一) 提高教师本身对实验教学的重视程度

虽然上文提到许多生物教师的落后教学方法,实际上,根源还是在于其陈旧的教学思想。只有教师积极改变自身教学观念,正视生物实验的重要性,才能够提高生物实验教学的效率。首先,学校可以邀请生物教育界的专业人士来为广大教师开办讲座,着重探讨实验教学的重要性,让广大教师看到实验教学对于学生动手实践能力的提升作用。其次,教师自己也应当在课下主动接触生物实验教学的理念和内容,充分利用网络来学习借鉴生物实验的教育思想,并积极落实到自己的教学实践中去。除此之外,教师也要丰富自己的教学方法,反思自身的角色定位,充分利用多媒体技术为学生呈现丰富多彩的生物实验内容,激发学生对于生物实验的兴趣。

(二) 加强对实验过程的设计与引导

进行生物实验必须要给予学生以必要的主导权和操作空间,但并不意味着放手不管。教师在安排学生进行动手实践时要尽到自身的指导责任。首先,教师应当在班级内进行巡视和监督,一方面,查看学生在操作中是否会出现低级错误,如果有应当及时告知;另一方面,也要维持课堂秩序,不能让生物实验课程成为学生的玩耍天堂。其次,教师要适当地

对实验内容进行拓展,在学生进行操作的时候,教师可以结合理论知识和实验现象提出一些问题供学生思考。除此之外,教师在开展实验教学之前就应当做好实验的设计工作,在有条件的情况下应当提前进行实验,确保自己的实验设计符合生物原理,在带领学生进行操作时可以得到预期的效果而不是出现意外。

(三) 注重实验完成之后的总结与反思过程

生物实验其实可以变相的看作是学生证明自己的过程,通过一个完整的实验过程可以窥见学生对于基础理论知识的掌握情况和个人性情,比如说,有的同学对基础理论知识的掌握并不够纯熟,因此在操作时会遗忘一些关键的数据和步骤,导致实验无法进行或者结果错误。有的学生则是因为个人性情比较急躁,因此会在实验过程中出现许多不必要的低级错误。通过实验过后的总结与反思环节可以让学生了解到自己生物学习中的短板和不足,然后有针对性的在下一阶段的学习中进行补足,当然,教师也可以利用这个机会进行师生互动,对于那些实验表现良好的学生要给予正向的激励,而那些没有认真对待实验的学生则要收到批评,使那些原本学习基础较好的学生对生物更加感兴趣,而那些基础较差的学生则明确自身的问题并加以改正。

(四) 重视安全管理

许多人都以为高中阶段的生物实验难度不大,所使用的器材也比较简单,因此不需要花费多余的心思去关注安全管理问题,这显然是不正确的。的确,高中阶段所学习的物理知识大多是比较基础的内容,尤其是实验内容,基本上都有固定的流程安排,学生只要严格按照教师的要求就可以完成实验过程,但是安全保障工作仍然不可以被轻视。许多学校在建设生物实验室之初只是简单地对场所进行了布置,购置了一批实验器材,却没有对可能存在的安全隐患做好准备,

比如说不少实验室缺少通风的条件,器材布置过于密集,没有专门的材料保管器皿等等,加之学生对于操作方法的不熟悉,因此很可能造成一定程度的安全事故。为了避免安全问题的发生,学校在建设生物实验室之初就要对可能存在的问题进行考虑,首先要选择安全、环保的建筑材料建设实验室,试验设备在采购时要进行安全评估,具有危险性的器材尽量寻找安全的替代品,实验室内部要设置足量的灭火器,对于实验产生的废料设置专门的器皿进行保存和处理。其次,在进行生物实验时,教师要监督学生的操作过程,在班级内进行巡视和问题纠正,确保学生严格按照操作流程,避免操作失误。除此之外,在完成实验以后,教师要负责对实验室内的器材进行检查和维护,避免因为处理不当而产生的损坏。最后,实验室管理人员要对实验所使用的耗材进行定期检查,防止因为放置而产生的变质问题导致出现安全隐患。

三、总结

总的来说,过去那种认为开展生物实验教学是无用的观点已经被广泛证实是错误的,在未来,社会的发展只会越来越快,生物人才想要在其中站稳脚跟,就不能仅仅依靠自身对于理论知识的了解和掌握,必要的动手实验能力是区分人才梯度的重要标准,通过生物实验教学,学生可以锻炼自身的观察与操作能力,同时也加深对于生物理论知识的记忆和理解,为以后的顺利成长与发展打下坚实的基础。

参考文献:

- [1] 颜悦. 例析高考阅卷统计数据对高中生物学教学的启示[J]. 生物学教学, 2020, 45(9):53 — 55.
- [2] 李新蕊, 李秀军, 李桂君. 高中生物学教学中有效问题的设计与应用[J]. 生物学通报, 2020, 55(8):29 — 30.



如何通过实验教学培养学生科学探究能力

王 威

安徽省泗县第三中学 安徽 泗县 234300

摘 要:现阶段,我国高中物理实验教学工作开展水平较低,难以有效地对学生的创新能力进行培养,阻碍着学生的全面发展。目前,部分高中教师逐渐认识到了物理实验教学的重要性,并积极地在工作中改进物理实验教学,但是由于多方面因素的影响,物理实验教学过程中仍旧存在一些不足,实验教学水平还有较大的提升空间,工作需进一步改进。这种情况下,在高中物理实验教学中对学生科学探究能力的培养策略进行研究,是十分有必要的。

关键词:高中;物理;实验创新

在传统的高中物理实验教学过程中,许多教师过于注重实验理论和实验过程的讲解,忽略了对学生实际动手能力的考查。学生在进行实验时,往往都是仿照教师的实验过程,这不仅不能帮助学生理解实验细节,同时也不利于培养学生的自主学习能力。因此,广大高中物理教师应改变物理实验教学的理念,不断探索物理实验教学的优化方法,以提升高中生的物理思维和创新能力。

一、高中物理实验教学现状

(一)对实验教学的重视程度较低

想要提升物理实践教学工作的质量,高中物理教师就要对其问题进行细致的分析,以此明确实验教学中的不足并进行整改,进而实现实验教学工作质量的提升。受到应试教育思想的影响,部分教师及学生对实验教学工作的认识并不是很充分,认为物理实践教学工作并不如学生掌握理论知识重要,会将更多的教学时间应用在理论知识教学上,很少重视实验课教学。即使是有实验课,为了保证学生的安全及实验效率,教师往往也只会进行实验演示,学生动手实验的概率较小,因此难以发挥出实验教学应有的作用。

(二)实验教学模式死板

实验教学课程建设的过程中存在着实验教学模式死板的问题,导致实验教学工作水平始终无法得到提升,对物理教学工作质量造成了一些负面影响。为提升教学工作的全面性,虽然教育行业积极推行素质教育,但是部分教师依旧无法认识到素质教育对学生正面的影响,在课程建设的过程中,依旧没有改变实验教学模式,使该模式过于死板,大多数实验教学形式只是浮于形式,学生不能真正参与到实验中来,无法通过动手实验的方式体会实验过程,对学生的发展造成了一定的限制。

(三)实验教学理论与实践脱离,教学方式落后

随着新课程改革的不断进行,新时期的高中物理教学对广大物理教师提出了新的要求。经过调查研究发现,许多物理教师已经意识到了物理实验在物理教学过程的重要性。但是,一些教师在开展物理实验教学时,授课方法太过老旧,有些教师甚至采用灌输式的讲课方式,并没有结合课本和学生的认知情况对实验进行适当的延伸。这就造成了高中生对于一些物理实验理解不够透彻,知其然而不知其所以然,不能达到很好的学习物理的目的。此外,还有一些物理教师因为实验设备的限制,无法有效地开展一些物理实验,这就无法做到将教学理论与实际相结合,不能让学生直观地对一些

物理知识进行学习,从而降低了学生的物理学习兴趣。

(四)实验教学课堂混乱,教学作用无法得到充分发挥

新课程标准要求广大教师转变课堂观念,教学时要突出学生的主体地位。在当前的高中物理实验课堂上,许多教师已经在逐步转变自己的教学观念,但是由于部分教师的实际行动并未及时跟上观念的转变,导致课堂纪律要求不严密的情况发生,这就会造成物理实验教学课堂出现混乱的情况,教师的一些实验操作细节无法进行很好地展示,物理实验教学也没有发挥出应有的作用。

(五)实验教学忽视了与日常生活的联系

物理是一门实践性很强的课程,许多理论知识只有与学生的实际生活联系起来才具有意义。同时,理论与实践的结合,也能提升学生对于物理知识的理解能力。尤其是在物理实验教学时,广大教师更需要注重物理实验与日常生活的联系。然而,当前许多物理实验教师在开展实验时,并没有做到贴近生活,一些实验内容较为晦涩难懂,极大地降低了物理实验的教学效率。

二、实验教学在高中物理教学中的作用

实验教学作为物理课程的重要组成部分,是物理课堂基础知识的延伸和巩固,可以在一定程度上增加物理理论知识的深度。同时,新课程改革后,明确强调物理实验的重要性,它不仅能够为学生创造一个形象、直观的物理场景,让学生通过多种感官实实在在地感受到物理知识,与此同时,丰富、趣味的物理实验课堂,还能够一定程度上激发起学生学习物理的兴趣和积极性,活跃课堂,从而保障物理课程的教学效果,提高高中生的物理水平和综合能力。

(一)激发学生的学习兴趣

在明确物理教学中存在的问题后,教师在教学过程中要分析实验教学对学生的作用,进而有效提升后续实验工作的质量。物理实验教学可以有效激发学生对物理知识的兴趣,相对于教材中的物理知识而言,学生更喜爱实验教学工作,因为实验教学的氛围较为放松。因此,加强实验教学工作质量,可以有效提升学生的学习兴趣。而且在实验教学的工程中,学生不仅可以按照自身的想法进行猜测证实,还可以动手进行操作,体验实验的乐趣。这样不仅可以提升学生的学习积极性,使学生可以通过实验教学提升对物理教学的热爱,还可以促使学生积极主动地参与到物理教学过程中来,保证物理实验能够发挥出自身该有的作用。

(二) 培养学生的创新意识

培养学生的创新意识,是在物理课程中进行实验教学的目标之一。在物理实验教学过程中,教师往往会减少对学生的限制,要求学生自己动手完成实验工作,这样可以引导学生通过动手实验及思考的方式证实自身的推测,进而在实验的过程可以很好地培养学生的思维能力与创新能力,促进学生综合素质的提升。另外,在实验教学的过程中,教师可以通过实验使学生体会到物理的知识的乐趣,使学生在增加自身知识储备量的过程中提升自身的创新能力,促进学生全面发展。

(三) 提高学生的探究精神

在物理实验教学的过程中,其实实验过程就是对某一猜测进行探索,而枯燥的实验教学工作是无法加深学生对物理知识的理解的。而加强对实验教学,可以引导学生体会实验的过程,引导学生对问题进行研究,以此提高学生的探究精神,丰富学生的精神世界,对学生未来的发展有着极大的帮助。在学生完成物理实验后,教师应要求学生以报告的形式对自身工作进行总结,随后对学生的报告进行评价,鼓励学生积极地进行探索,进而提升学生的综合能力。

三、高中物理实验教学中培养学生创新能力的策略

(一) 突出学生的主体地位

高中物理教师要想通过实验教学培养学生的创新能力,就应注意突出学生的主体地位。在以往实验教学过程中,教师对学生的主体地位关注较少,学生往往是在教师的引导下完成物理实验,因此难以从物理实验中自主总结和归纳物理知识。这种情况下实验教学仅仅停留在表面,难以发挥出自身应有的作用。针对这种情况,教师在实验教学过程中应明确自身的引导者地位,在教学过程中鼓励学生独立完成实验,使学生能够通过自身的努力学习和掌握物理知识,以此发散学生的思维,促进学生创新能力的提升。

(二) 组建学习小组

在培养学生创新能力的过程中,物理教师应注意组建学习小组,要求学生通过小组的方式完成实验,充分发挥出学

生的主观能动性及团队优势。物理实验是一些较为复杂的活动,对学生有着较高的要求,学生往往难以独立地完成实验,这对实验教学效果造成了一定的负面影响。针对这种情况,教师应明确小组合作学习的优势及作用,在实验教学过程中依据学生的实际情况,将学生划分为不同的小组,要求小学通力合作完成物理实验,以此在实验教学过程中提高学生的沟通协作能力及创新能力。

(三) 应用生活现象

在物理实验教学过程中,教师应注意应用生活现象,帮助学生将物理知识与现实生活进行联系,以此帮助学生更好地学习和理解物理知识。例如,教师在讲解物体的浮沉条件时,可以借助烧杯、水、木块、石块等完成实验演示,并要求学生对生活中常见物体在水中的沉浮情况进行实验和记录,以此探究物体的沉浮条件,帮助学生更好地掌握物理知识。在物理实验中应用生活现象,能够帮助学生认识到生活中的物理知识,发散学生的思维,促进学生创新意识及能力的提升。

四、结语

实验教学能够在一定程度上提高物理教学的趣味性,吸引学生积极主动地参与到物理教学中来,促进学生物理成绩的提升。但是目前我国高中物理实验教学过程中还存在着对实验教学重视程度较低、实验设备缺乏等问题,对物理实验教学的开展造成了较大的负面影响。新形势下,高中物理教师应明确实验教学的作用,通过突出学生的主体地位、组建学习小组等方式提高实验教学水平,以此加强对学生的科学探究能力的培养。

参考文献:

- [1] 熊军华. 新课标下高中物理实验教学的优化[J]. 教学管理与教育研究, 2018, 3(20).
- [2] 农元松. 农村高中物理演示实验教学的优化策略[J]. 新教育时代电子杂志: 教师版, 2018(7).



初中语文作文教学困境分析及对策研究

许永旺

海南省琼中县乌石学校 572912

摘要:初中阶段在人生中起到承前启后的作用,因此这个时期的学习对学生而言极重要。语文是一门基础学科,是学好其他学科的基础,而作文则是语文教学的重点内容,通过写作能力培养,能够使学生良好地运用学过的语文知识,提高语文水平。然而,现阶段我国初中生的作文教学并不理想,在实际教学过程中存在诸多问题,阻碍了学生作文水平的提高。鉴于此,教师应重视学生的写作能力,开阔学生视野,走出作文教学困境,全面提高作文水平。

关键词:初中语文;教学困境;作文

随着社会的发展与进步,教育教学模式也发生了巨大变化,传统的应试教育已无法适应时代的需求,新时期教育要求以培养学生综合能力及素质为主要教学目标。初中阶段是人生的重要阶段,也是基础教育和高等教育过渡的关键阶段,而语文则是重中之重,关系到学生听、读、写能力的培养,也是提高学生综合素质的重要学科。语文教学中的作文能够全面反映出学生的语文综合素养。传统教学模式下,我国中学生作文写作中存在诸多问题,生搬硬套、千篇一律等,这种发展趋势显然无法培养出高素质的人才。因此如何提高学生写作水平、改变语文作文教学困境已成为教师面临的重点问题。

一、初中语文困境

(一) 学生写作态度缺乏积极性

语文相对于其他学科,并不严谨、精准,内容比较粗狂,但看似简单实则学习难度较大,以我国初中生的实际情况看,语文成绩很难有满分存在。其主要原因在于阅读、作文等考试内容并不是唯一的答案,都需要学生长期、大量积累各项知识技能,才能有效提高阅读及写作水平。但目前阅读及写作对初中学生而言是一项较大的难题,这两部分内容并不是一蹴而就的过程,必须依靠日积月累。但很多学生觉得这个过程太漫长了,还不如将注意力集中到理化学科上了,忽视了对作文的重视。再加上作文多是显著性题目,缺乏开放性 & 个性,从而使得学生对写作的态度不正确,缺乏积极性,在写作过程中消极对待。长期下去不仅不会提高写作质量,反而导致学生丧失对写作的兴趣或排斥心理,无法提高写作水平。

(二) 写作教学方法单一

通过调查可知,现阶段初中作文教学中一个重要的问题就是教学方式单一,大多数教师都选择朗读优秀学生范文的方式开展教学,或是让写作能力强的学生传授一些写作技巧等,这些方式存在较大的局限性。学生本来就是不同的个体,其写作能力各不相同,再加上教师的以偏概全,并未针对写作能力低的学生制定有针对性的教学方法。这些写作能力较低的学生长期下去就失去了学习的主动性,阻碍了写作能力的提高。此外,阅读优秀范文的教学方式,会使学生在写作中出现照搬照抄、充分模仿的问题,失去了自主创新性,扼杀了学生创造性写作能力的养成。

(三) 作文教学脱离生活

对初中作文分析可知,很多学生写的作文多是照搬他人

事例、引用名人事迹、套用他人模板等,很少表现出自己的生活经历和对生活的感悟,也就是说缺乏个人情感,使得写出来的作文缺乏鲜活性,难以打动人,也会令人失去阅读兴趣。在教学过程中,教师多是给学生提供一些模板,让学生牢记素材,这种写作教学很难培养学生以实际生活为依据写作的能力,很多学生的思想和实际情感无法充分有效地表达出来。长期下去学生就变得固守成规、麻木,失去了对生活的感悟力,缺少自身的观点和故事,写出的文章缺少灵魂,无法保障质量,使作文变成了只是为了完成作业、应付考试而写,阻碍了学生作文素养及语文综合素养的提高。究其原因应该是教育观念的束缚所致,教师在教学中将大量精力都放在了作文应试技巧的提升和锻炼上,忽视了对作文情感方式的挖掘,从而使得学生写出来的作文华而不实,与实际生活相背离。

(四) 写作教学改革效果不理想

自我国实施教学改革后,语文教师都想方设法地改革教学模式,也应用了诸多新的教学理念或方式,但作文教学质量并未见有所提高,甚至有些教学方式起到了反向作用,使得初中学生越来越反感作文,甚至对学生产生了排斥感。深入研究发现其可能主要有以下几个原因:第一、对于教学改革,教师存在懈怠心理。很多教师沿用了多年的传统教学模式,对新的教学理念及方式产生了较大的排斥感,新的教学方式需要语文教师做出的改变最大,因此他们认为这是一项费时费力的事情,而且并不是每个语文教师都以积极的态度应对教学改革。第二、改革效果不好。很多教师在面对教育改革时,做得并不充分,很多新型教学方式并没有去深入了解和应用,从而使得课堂一塌糊涂。第三、改革太突然,学生无法适应。教学改革来得突然,不仅对教师来说太突然,对学生而言一样很突然。初中学生经过小学阶段的学习,学习模式基本固定,面对突然改变的教学方式,他们显现出了极度的不适。

二、提高初中语文作文教学的有效策略

(一) 改变教学方式

一名合格的语文教师必须采取任何有效方式激发学生对写作的热情,引导学生喜欢写作,乐于使用文字表达自己的情感与想法。教师必须转变教学态度,将自己放在引导者的位置上,引导学生写作而不是灌输知识。教师也可以使用多媒体和情景模式开展教学,例如,教师组织学生看一些励志电影,再为其布置一篇观后感,将自己观看电影后的感受

表达出来。例如“你是怎样理解这个人的做法的？你觉得他的做法对吗？他是否给你带来了启发？”逐步引导学生思考，同时确保每位学生都能参与到这个过程中，唤醒学生的表达意识，培养学生们的写作兴趣。此外，教师还可以带领学生读书，看一些课外书籍，国内外的名著都是很好的选择。初中生学习压力较大，缺少阅读课外书籍的时间，缺少阅读量也是导致作文水平不高的主要因素之一。这时教师可以为学生推荐一些好的文章，摘录优秀语句，让学生在写作文的时候有话可说，有情可表，增加阅读量，积累知识量，丰富写作素材，进而不断提高自身的写作能力。

(二) 分层教学等多种教学方式并用，提高学生写作热情

兴趣是最好的老师，学生在学习任何一门课程时，只要具有足够的兴趣，就能在学习中游刃有余，作文也不例外。如果学生对写作毫无热情，势必写不出好的文章，写作质量无法得到有效提升。教师可以改变传统教学方式，激发学生写作兴趣。例如采用分层教学，这是一种高层的教学方法，可显著提高学生的写作能力。在具体开展中，教师对学生进行合理分组，保障小组成员中包含写作能力强的和写作能力弱的学生，促进优生带动学困生，循序渐进指导学生开展写作练习。此外，教师还可以游戏激励法、多媒体辅助教学法、情景模拟法、故事法等进行教学，改善课堂氛围，活跃课堂氛围，通过挖掘不同学生的兴趣点感化学生，高质量完成教学指标。也可以开展一些竞赛类活动，例如作文比赛，多设置几个奖项，增强学生写作信心。

(三) 在生活中积累写作素材

语文知识也是来源于生活，高于生活，学生要想写出高质量、富有感情的作文必须感受生活，走进生活。因此教师应引导学生走出教室，走进生活，从生活中获得更多情感体验，激发学生写作热情，充分挖掘生活中的写作素材，促使

学生在写作过程中做到思想丰富，写出的文章更有灵性。建议教师组织学生开展实践活动，例如在春季去郊游、采风；节假日做些社会调查，端午节纪念、中秋节不同地区人们的过节习俗等，只有让学生回到大自然，体验生活，领悟自然，才能使写出的文章源于生活又高于生活，人情味十足。还可以在寒暑假布置一些日记、周记等形式的作业，记录假期中的一些事情，可以是开心的事，也可以是不开心的事。记录自己的生活，积累素材，寻找创作灵感。举例说明，学习八年级下册人教版《寻觅春天的踪迹》时，教师可以让学生以家乡春天的景色为背景开展写作，让学生在休息日等课余时间到户外去观察家乡的春天有哪些景色？有哪些特色等，选取最具代表性的春色进行描写。这样的话学生就不会反感写作，因为这都是经过自己观察的事物，是自己熟悉的事物。学生将在家乡的所见整合成素材开展写作，写出来的文章更具情感、更生动、更能打动人心。这样既锻炼了学生的创造思维和写作技巧，又提高了作文的真实性。

三、结语

总之，初中阶段是培养学生语文能力的重要阶段，而作文是语文教学的重要内容，教师必须给予足够的重视，认真分析教学过程中存在的问题，采取多种有效的方式改善写作水平偏低的困境，从根本上提高作文写作能力，激发学生写作热情，有效提高学生语文能力及综合素质。

参考文献：

- [1] 吕玉辉. 初中语文作文教学的困境及优化策略[J]. 汉字文化, 2019(24): 88+99.
- [2] 朱静玲. 初中语文作文教学的现状及其对策探讨[J]. 科技风, 2019(25): 65.



浅谈在初中数学教学中应用导学互动模式的策略

李漫莲

广东省梅州市丰顺县特殊教育学校 广东 梅州 514300

摘要: 导学互动作为一种全新的教学模式,在初中数学教学中的应用备受关注,数学教师必须要明确深入研究导学互动的实施方法和教育意义,在数学教学的过程中,给初中生带来充实的学习感受,激发初中生的自主学习兴趣,从而为学生的长远发展奠定基础。但是实际教学中,很多初中数学教师对导学互动的认识不足,课堂教学创新不足,不能完全发挥出导学的作用,有时还会适得其反,给初中生造成学习上的困扰,这需要引起广大数学教师的注意。

关键词: 初中数学;导学互动;数学教学;教学模式

随着新课程改革的深入推进,许多初中数学教师都在探寻着新的教学方式,希望为初中生带来独特的学习体验。导学互动就是数学教师研究的较为广泛的一种方法,不仅可以促进师生之间的良好互动,强化初中生的认知和自主性,还能够锻炼初中生的逻辑思维,提高课堂教学实效。但是在实际工作中,对于导学互动教学模式的应用却千差万别,数学教师仅凭片面的理解就开展导学互动课堂,导致数学教学陷入僵局,学生不愿意参与互动。因此,在新时期,初中数学教师应该坚持以人为本的教育理念,深化对导学互动的研究和探索,多听取学生的意见,设计具有层次性和广泛性的教学内容和实践活动,构建高效数学课堂。

一、导学互动在初中数学教学中的应用价值

(一) 提高学生的自学能力

以往的初中数学课堂都是教师占据主体地位,给学生布置任务,对学生发号施令,一旦学生思维没有按照教师的思路走,就会被教师制止,这样的教学方式限制了初中生的个性化成长,成为初中生学习的绊脚石。而导学互动教学则改变了这一现状,它能够根据学科特点及实际学情,灵活运用教师的导和学生的学,给学生更大的进步空间,提高初中生的自主学习能力,达到以学定教的效果。数学教师运用导学互动,使学生回归教学本位,有效的训练可以培养初中生发现问题和解决问题的能力,促进学生的可持续发展。

(二) 实现教学方式的转变

目前依然有一些教师,完全按照提前准备好的教学方案授课,学生提出的疑问也不认真作答,而且教师设计的教学资源过于单一,对学优生和学困生都缺乏吸引力,使初中生厌烦数学。自从导学互动引入课堂,给初中数学教学带来了转机,课堂不再由教师掌控,而是通过互动的方式解决数学问题,有效地进行教学重难点的教学,让初中生在学中感到快乐。这种教学方式的转变为构建高效数学课堂做好铺垫,也把数学教学的层次推向更高。

(三) 提高教师的教学水平

导学互动模式强调数学教师在教学中的主导地位,给数学教师提出了更加严格的要求,只有敢于质疑困难,敢于标新立异,才能够打造内容丰富、精彩生动的数学课堂。因此,初中数学教师要不断地学习和钻研,精心设计教学步骤,选取有利于初中生成长的数学资源,培养出有创造精神的学生。对于导学互动的运用,教师还要不断完善,要打破传统观念的束缚,挖掘更多的数学资源,定期参加教育教学培训,使

自身拥有较强的教学能力。

二、导学互动在初中数学教学中的应用策略

(一) 合理引入新课,降低学习难度

导学互动就是将导学方法和互动探究相结合,形成良好的教学互动模式,教师和学生互相帮助,互相启发,从而加深初中生对数学的理解,降低初中数学教学的难度。在初中数学课堂教学中,数学教师应运用导学互动方式引入新课,摒弃传统的“长驱直入式”授课方式,在潜移默化中提高学生的学习能力。根据教学内容,教师设计一条教学的主线,主线要贯串本节课的所有知识点,学生可以按照主线去搜集其他相关的知识点,使整节数学课收获满满。按照这样的教学模式,初中生能够将旧知识与新知识有效地衔接起来,激发其求知欲,使其能全身心地在学习数学课堂学习和深造,使课堂氛围高涨。为了提升课堂导入的实效,初中数学教师可以运用多媒体技术辅助教学,将新知识或者重难点知识制作成动画。学教师还可以将游戏引入到课堂导入环节,每一个游戏都经过教师的精挑细选,可以让初中生在其中学习到书本上没有的知识。

(二) 加强课堂互动,巩固所学知识

数学课堂是导学互动的主要场所,初中数学教师应加强课堂互动,把学习的主动权教给学生,让学生通过自己的努力去探索知识,而不是由数学教师灌输知识,确保顺利地完成任务。学生能否消化和应用数学知识是检验教学效果的重要标准,初中数学教师要依据教学流程,设计形式多样的师生互动,优化师生关系,带领学生走上学习数学的快车道,真正提高初中生的数学素养。为了鼓励初中生活跃思维,教师在授课时要结合日常生活,请初中生说出与课堂教学知识相关的生活现象,学生踊跃发言,数学课堂不再单调,学生也都能尝到数学的甜头。在解题时,数学教师可以给学生预设几个陷阱,有些学生可能会马虎出错,这时数学教师要给学生做好解说,避免他们下次犯同样的错误。有的数学题可以有多种解法,数学教师就将学生分成学习小组,要求小组成员积极思考和讨论,找出不同的解题策略,从而开发初中生举一反三的能力。

(三) 正确评估教学,指导学习习惯

教学评估的作用是不可替代的,不仅可以反馈出学生存在的问题,还可以给学生更有针对性的指导,使学生养成良好的学习习惯,提高课堂教学效率。数学教师要对初中生的课堂表现、个人行为、数学成绩等多个指标做出科学评估,

让初中生进行自主学习,突破学习的壁垒。当初中生完成课程学习后,初中数学教师要鼓励学生设计思维导图,将所学知识绘制成各种各样的导图,便于初中生查漏补缺,掌握系统化的数学知识。教师不能按照学习成绩对学生进行优劣的划分,如今的数学教学与传统的数学教学存在着差异,培养初中生的数学素养和实际运用能力才是教学的重中之重。初中数学教师要掌握每个学生的实际情况,帮助学生建立起长远的数学学习习惯,让初中生在良好的学习氛围中成长,培养初中生的创造力。与此同时,教师要鼓励初中生参与课堂评价,鼓励学生表达自己的想法,既可以让让学生进行自评,也可以对教师进行评价,学生评价的过程也是自我思考的过程,有利于他们形成缜密的思维,促进师生共同进步。

(四) 协调导学方式,激发学习兴趣

在初中数学教学中,数学教师要转变教育观念,明确学生的主体地位,教师只需做好引导者、激励者的角色,要给学生提供施展才华的舞台。因此,数学教师在教学中要处理好教师的“导”与学生的“学”之间的关系,协调各种导学方式,激发初中生的学习兴趣。初中数学是一门逻辑性比较强的学科,数学教师平铺直叙的讲解,只会让初中生感觉数学学习枯燥无趣,难以启发初中生的思维,数学教师应当积极创设生动有趣的问题情境,让初中生带着问题去学习,从而激发初中生的学习热情,促进和引导初中生主动探究。在初中数学教学内容中涉及很多数学规律、数学原理和数学结论,这些知识是初中生解决数学问题的关键,但很多初中生疏于对这些知识的整理和归纳,在面对新的数学问题时无从下手。所以,在互动导学模式下,数学教师要引导初中生对所学知识进行积极的分析与总结、梳理和归纳,教师可以给学生提供一些关键词,引发学生对知识的回顾,帮助学生构建完整的数学知识体系,并形成自己的一套思维方式和解题方法,使学生在面对任何数学问题时都能从容应对,把数学

知识做到活学活用。

(五) 做好课后训练,适当拓展延伸

在导学互动教学模式下,初中数学教学既要关注初中生学习的全过程,也要关注不同初中生的差异性和学习的有效性,而课后训练作为课堂教学的反馈活动,对巩固课堂知识和优化教学过程有着非常重要的作用,所以,初中数学教师要摒弃传统的题海战术,做好课后训练,对课后训练进行适当的拓展和延伸,创新课后训练的方式和策略,让初中生在教师的引导下实现有效学习。针对初中生的差异性,初中数学教师可以设计层次性的课后训练,把课后训练设计成必做题、提高题和选做题三个层次,使课后训练可以面向全体学生,满足不同层次学生的学习需求,使每个学生都能从中获得成功的体验。

三、结语

总之,时代在发展,教育在变革,导学互动教学模式的应用对初中数学教学起到推波助澜的作用,有利于引导初中生积极参与数学课堂活动,帮助学生养成良好的学习习惯。初中数学教师要认清现实,从学生实际出发,积极采用多种有效的教学方法,使数学课堂更开放、更自由。还要指导学生学习数学的技巧,根据学生的特点设计多样化的教学活动,开发初中生的潜质,提高初中生的数学核心素养。

参考文献:

- [1] 翟增鑫.导学互动教学模式在初中数学教学中的应用分析[J].赤子,2019(18).
- [2] 刘维锦.试论“导学互动”教学模式在初中数学教学中的作用[J].中学课程辅导,2020(11).
- [3] 俞华山.初中数学导学互动教学模式[J].数学学习与研究,2020(3).



基于网络环境下高中物理教学的创新研究

赵显凤

南京师范大学盐城实验学校 224000

摘要:在高中阶段物理课程教学中,主要以物理理论知识与实验活动结合的方式进行教学,为促进學生深度学习理解物理知识,依据网络信息技术直观性与便捷性的优势促使學生更深层次的学习高中物理,是十分有效且科学的教学模式。在激发学生兴趣的前提下,有效发展學生思维能力、实践能力以及综合素质。

关键词:网络环境;高中物理;研究与实践

在网络环境与信息技术的发展与支持下,多媒体设备和电子信息技术为高中物理教学带来了巨大的便利条件以及优化作用。利用网络环境的特点和优势,以科学的教育方式加之信息技术的支持,不仅可以有效提升高中物理教学效率,同时促使學生更加清晰直观的学习感受高中物理学习任务和学目,进而达到良好的教学效果。本文将通过基于网络环境开展物理实验教学、利用网络优势拓展學生知识范围、依据网络环境激发学生兴趣、通过网络环境完善教学设计四方面措施,对基于网络环境下高中物理教学的创新教学方式进行分析。

一、基于网络环境开展物理实验教学

在高中物理教学过程中,实验教学是非常重要的教学环节,一切理论性物理知识均需要实践认证才能使学生达到高效学习的效果。基于网络环境背景,利用信息技术开展高中物理实验教学,不仅可以确保实验直观性与清晰性,同时有效避免了教师演示实验的失败几率。因此,利用信息技术分别对演示实验以及实验认证开展教学活动,是十分有效的途径。首先,利用信息技术开展高中物理演示实验教学。在传统的物理演示实验中,会出现实验失败的几率,为教师带来压力的同时,无法引导学生清晰的了解实验环节,容易出现误导作用。而在信息技术的支持下,教师可以将演示实验以电子课件的形式呈现,将完整、无差错的实验流程为学生清晰的呈现,以此提升教学效果。

例如:在高中物理《探究小车速度随时间变化的规律》这一实验的演示教学中,教师可以将实验的操作流程利用视频的形式为学生呈现,引导学生学习并自主实验,利用相关实验器材,学会根据实验进行采集、探究、发现规律的探究方法。同时通过对小车运动的设计,培养学生实事求是的科学态度以及积极主动思考问题的精神。在信息技术配合的实验演示中,學生各自的实验将会更加完善。另外,利用信息技术引导学生进入自主实验学习,同样是十分有效的方式。部分學生在物理实验学习中,因基础知识差异,导致实验失败等问题出现。

二、利用网络优势拓展學生知识范围

在传统的物理教学中,常以教材为中心,缺乏拓展性教学,进而导致學生的思维被限制在教材内容中,无法发展发散性思维能力。而网络发展的优势有效的帮助学生达到拓展延伸的学习目的,并达成了良好的教学效果。

例如:在《摩擦力》一课的教学中,为达到拓展延伸的教学目的,教师可以引导学生依据网络技术搜集日常生活中

增大有益摩擦和减小有害摩擦的真实案例。比如鞋底、轮胎等花纹的设计是为增加物体表面粗糙程度,以便增大摩擦力防止打滑。又如滚轮轴承代替滑动轴承以及润滑油的运用,是为减少有害摩擦所做的工作。學生仅仅依靠自身生活经验,是无法了解如此广泛的拓展性物理知识,而在网络的支持下,學生可以非常便捷的搜集到大量相关信息,不仅有效拓展了學生的知识范围,同时提升了物理教学的效率和效果。另外,教师也可布置以网络环境为中心的课后任务,使學生充分利用网络技术的优势搜集与物理知识、物理任务相关的信息进行学习,进而达到良好的学习效果。在此方式的运用中,部分家长及教师为避免學生沉迷网络,往往利用切断學生网络资源的方式对待學生,这是不科学的方法。高中阶段學生虽然年龄尚小,但已初步具备完整的人格和自控能力,教师和家长需要做的并非是断绝网络资源,应当如何将科学利用网络资源提升自身综合能力的方法给予學生,以此正确的方式对學生加以引导,促进发展學生核心素养。

三、依据网络环境激发学生兴趣

网络技术之所以吸引着學生的关注,使學生产生依赖性問題,其主要原因在于趣味性非常强,精美的画面以及多种感官同时接受信息的特点是信息技术的优势。教师应当充分利用网络资源这一优势,激发学生兴趣、活跃课堂氛围、提升教学效果。对此,教师可以通过多方面策略对學生进行引导,以此达到最佳的教学效果。首先,多媒体信息技术的直观性即可有效激发学生兴趣和学习积极性,教师可以利用趣味性课件的形式,将学习内容以多媒体技术下幻灯片的形式为学生展现,學生通过生动有趣的幻灯片或视频进入物理学习中,达到良好的学习效果。

例如:在高中物理教材中《牛顿第三定律》一课的教学中,其主要教学目标在于引导学生了解力的作用是相互的、作用力和反作用力的概念,并理解牛顿第三定律的确切含义,利用牛顿第三定律分析解决实际生活中的相关物理问题。教师可以通过多媒体设备播放坐在冰车上两人互推,两冰车向两边滑开以及磁铁和铁块相互吸引的多媒体课件,引导学生根据视频及课件的引导,学习力的作用是相互的这一物理概念。同时也可引导学生依据课件的引导深度掌握牛顿第三定律并区分平衡力、作用力与反作用力。另外,學生的学习兴趣不只在激发作用,更重要的是培养,在潜移默化的环境和氛围中,培养学生学习物理的积极性。对此,网络环境同样可以做出相应贡献。在日常的学习生活中存在许多物理相关的知识,學生却不善于发现,网络环境的辅助作用可以帮

助学生准确感受生活中的物理知识以及存在范围,使学生学会利用物理学习中所学的知识分析解决实际生活中的想象和问题。比如电路方面知识、机械方面物理知识以及光的反射、折射等多方面,对此,网络环境可以为学生提供丰富的资源,引导学生观察与感受,进而达到培养学生学习物理积极性的目的。因此,依据网络环境激发、培养学生学习兴趣,是十分科学且全面的,教师应当从多角度物理知识出发和思考,将网络资源运用更加完善,使学生学习理解更加深刻。

四、通过网络环境完善教学设计

在高中物理教育中,教师的教学设计是至关重要的环节。为达到良好的课堂教学效果,利用网络环境设计高中物理教案,可以使高中物理教学设计更加完善且全面。在网络背景下的教学设计中,教师可以通过六个环节作为教学流程,将网络技术融入其中,形成完整的教学体系。

第一是利用多媒体技术创设相关物理教学情境。例如:在《透镜》一课的教学中,教师即可通过多媒体信息技术创设相关教学情境,将放大镜、眼镜、照相机等关于透镜的物品作为情境创设的工具,指导学生依据情境进入本课学习中。第二,利用网络背景提出本课的主要课题,以问题的形式将中心思想和教学重点提出,引发学生思考和分析。第三,通过信息技术引导学生依据课题进行自主探索,使学生利用网络环境的优势,搜集相关物理资源,对课题进行分析并研究。在此环节中,不仅可以有效提升学生物理知识学习积极性,同时促进发展学生自主学习意识,为长期的学习生活打下良好的基础。第四,是依据网络环境发展学生合作学习、合作探究的能力。对此,教师可以利用之前设置的课题探究,引

导学生以小组形式共同学习、共同分析,以集思广益为基础原则,使学生在合作学习中吸取其他的想法与意见,这种教学模式,不仅可以发展学生学习能力,同时有效促进增强学生社会交往能力以及逻辑思维能力。第五,在课题小结阶段中,以学生为主要总结对象,引导学生主动对课程内容进行总结,教师通过学生的总结进行观察,感受学生的学习漏洞,继而加以补充并加强训练,以此发展学生总结与整理能力。另外,依据多媒体课件中详细的课程小结与师生共同总结部分进行比较,达到深度教学的效果。最后,利用网络环境对学生进行物理测试。网络环境为学生的学习带来了巨大的改善作用,以高效且科学的方式将学习内容呈现,在测试环节中,教师可以利用网络技术将试题以网页的形式分享给学生,引导学生通过信息技术答题。此方式不仅效率较高,同时十分环保,另外可以达到分层教学、分层测试的教学目的。因此,利用网络环境将高中物理教学设计更加完善,是促进提升学生物理学习能力的有效措施。

综上所述,在高中物理教学中,利用网络环境的优势激发学生兴趣、加强物理实践研究、完善教学设计体系,可以有效提升教师的教学效率以及学生的学习效果。教师应当科学合理的运用网络信息技术,使高中物理教学体系更加完善,达到发展学生综合素质能力的教育目标。

参考文献:

- [1] 丁建友.基于网络环境的高中物理教学模式的研究和实践[J].中国高新区,2020(17):99.
- [2] 范景海.网络环境下高中物理教学模式的研究和实践[J].科技经济导刊,2019(35):181.



运用微课程“翻转课堂”对小学数学教学的启示

武瑞生

邢台市金华实验小学 河北 邢台 054000

摘要:随着新课程改革的实施,学生的素质水平提高,学生的学习已经不适合传统的教学方式。这就要求教师要不断利用各种媒介、手段去探索新的教学方式。微课和翻转课堂为教师提供了新的思路,开辟了新的教学方式。这种教学方式的运用,打破了传统的教学方式,更加注重学生自主学习能力的提高。将微课和翻转课堂运用在小学数学的教学中能够在提高学生自身素质的同时,帮助教师和学生更加高效快捷地展开教学。

关键词:小学数学;微课;翻转课堂

现代的教学方式不再是单纯的板书授课,还可以借助多媒体技术、视频技术等方式进行日常授课,通过各种手段的运用增加教学方式,提高学生对数学学习的兴趣。信息化技术的时代,使得微课资源和翻转课堂在课上的运用也越来越多。在课堂上运用微课资源,能够在吸引学生兴趣的同时提升教师的教学质量,也可以让学生清楚地明白本节课的重难点。翻转课堂和微课资源尤其是在小学数学中的运用,则可以让数学学习变得有趣、具体,从而对知识内容进行更好地掌握,提升小学数学教育的质量和水平,尽可能达到理想的教学水平。

一、微课和翻转课堂在小学数学方面的运用状况

在新课程改革的背景下,传统的教学模式逐渐不再适用于课堂教学中,就要求教师进行相应的教学改革,让学生成为课堂中的主人。但一部分教师还没有意识到微课资源和翻转课堂对于日常教学的重要意义。随着信息技术的发展和PPT的广泛应用,一部分教师也逐渐意识到微课资源和翻转课堂对教学的益处并将其运用到课堂中,但在一些教龄比较大的教师中还没有被普及,对于翻转课堂来说普及的概率更低,这些教师还是更加偏向于传统模式的教学。这就为微课资源和翻转课堂的普及造成了一定的困难。

二、小学数学微课及翻转课堂运用的重要意义

(一) 提高了教学质量,巩固教学成果

微课是指利用多媒体技术,将所学知识进行拓展并分块呈现的一种数字资源。根据微课时间简短、内容精简、针对性强的特点,微课资源的运用不止可以利用新型的教学手段在提高教师教学水平和质量的同时吸引学生的注意力,还可以让学生准确把握课堂所学的重点、理解课堂上的难点,同时也能更好地巩固每节课中的知识,提高教师的教学质量。

(二) 提高了课堂趣味性,引导学生自主学习

翻转课堂是指将课堂上学习的内容和课堂下学习的内容进行对调,将其中应该在课上进行学习的知识改到课下,让学生自己结合不同的多种资源进行自主学习;把课下自由思考、自由探究、开阔思维的时间放到课上来,由教师帮助学生进行理解并引导学生进行如何运用。翻转课堂不同于传统的教学方式,不管是在课上还是在课下都为学生的学习增添了许多可能性,真正做到了与新课程改革相适应,体现了学生是独立的人,体现了学生的主体地位。将翻转课堂广泛地运用到教学中,不只是为了发挥学生的主体地位,更是为了让学生进行自主学习,发挥学习的积极主动性。同时也能

增加课上效率,避免浪费时间,也能够让教师得到更加及时准确的反馈,从而改进教学方式,让学生准确抓住学习的重难点,理解知识内容。

(三) 增加了学习动力,引导学生主动学习

小学生的思维活跃,思想还没有被限制住。但同时注意力集中时间短,甚至无法集中是小学生在学习数学方面的缺点。对于小学生来说数学较为抽象枯燥,对数学并不愿意进行钻研。微课和翻转课堂的资源运用就可以在在一定程度上解决这个问题。时间较短、内容简练、重点突出、利用资源丰富是微课的特点。翻转课堂具有形式新颖、课堂交流频繁、活跃度高等特点。这两种教学方式所具有的特点都能够吸引学生兴趣,让学生主动学习,在学习中提高对小学数学的学习兴趣。且降低学生在学习时理解和掌握的难度,打破传统教育中学生学习兴趣受限制、课堂参与度不高的限制。同时也在一定程度上也对教师组织能力和教学能力有所提高。

(四) 提高了团队协作精神,促进小组合作

现在学生的学习大多是在独立地学习,在遇到问题时不懂得小组合作解决问题。在小学数学的学习中有很多时候需要进行小组合作。比如:在进行《统计》的学习时,需要大量的数据来画条形图和折线图,但每个学生能收集到的数据量又比较小,因此就需要进行小组合作,对每个人收集来的数据进行汇总,绘制更加可信并且完善的统计图。在翻转课堂的教学模式中让学生进行自由组合,便于在课下学习时进行小组合作交流。在进行小组学习时一起探讨,对课本内容进行细致的学习,发现每个人的问题,弥补相互之间的不足。对学习时的疑问,先在小组内进行解决,小组内依然不能解决的,在课上学习时跟大家和教师一起进行探讨,让之后的课上学习更加有效率。

三、小学数学微课及翻转课堂实践的方法

(一) 充分利用两种方式进行课前预习

课前预习为学生进行正式的学习奠定了良好的基础。有了一个好的预习习惯和方法就能够减轻在之后课堂上学习的负担,为之后的学习打好基础。翻转课堂要求学生不再从课上进行基础知识的学习,而是改在课下进行全面的预习,再将不会的或难以理解的问题带到课堂当中,由教师进行解答或引导学生去进行探索。利用微课资源和信息技术也可以在课前进行预习时与教师或同学进行网上交流,或在网上寻找其他资源进行学习。用微课的形式也可以让教师根据对学生的了解,预测学生有问题的地方或重难点,并用视频或图片

的形式,结合旧知识对新知识进行理解和深化。

(二) 充分利用两种方式进行课堂学习

在预习的基础之上,再进行课堂上的学习就会大大降低学生学习的难度。在课前预习时有了学生的预习基础,教师就能够直接为学生展示微课视频。视频是一个动态的过程,对于小学生来说有很大的吸引力,在小学数学方面的运用更能吸引学生的兴趣。为学生播放微课视频不仅能够让学生减轻课上学习的负担,也能够让学生意识到在课下进行充分的预习后,在上课时学习的轻松。比如:在进行《认识人民币》的学习时,可以让学生先在生活中进行观察人民币都包括哪些种类,分别都是什么?再与同学、家长进行交流看自己是否了解的全面。这样在课前预习后的基础之上,利用微课为学生展示各式各样的人民币,让学生能够与自己观察到的相联系,加深学生学习的印象。拓展时也可以为学生展示各国的货币,让学生进行更好地区分。在充分利用微课和翻转课堂时,不仅丰富了教学方式和手段,也能提高教学质量和水平。

(三) 充分利用两种方式进行课后复习

在利用微课和翻转课堂进行充分的课前预习和课上学习之后,课后的复习也是完善小学数学学习的重要步骤。小学生思维活跃,在课上能够迅速理解所教授的内容,但对于他们来说理解得快但是遗忘得也快,因此就需要课下及时地复习来对所学知识进行巩固。在课后容易遗忘,就可以很好地利用微课对所学知识的重难点进行复习,不会存在没有教师讲解的问题。对于翻转课堂,学生在课下将自己能够理解的内容已经了解清楚,课上在教师的引导下解决不会的难点,这样就很好地了解自己需要掌握的重难点在哪里,使目标更加清晰明确,学习更有目的性。

(四) 充分利用两种方式进行课后反馈

微课和翻转课堂是新课程改革下全新的教学方式。尤其

是翻转课堂,是打破了常规的新型教学方式,还有很多不足和需要改进的地方。这就需要教师在进行授课之后及时对学生课后反馈,向学生了解能否通过课前自主学习和微课掌握基本的知识,学习中所遇到的问题是否能够在课上解决等问题。不仅要注意学生在课下的预习、自学情况和小组协作情况,也要注意课上学生的积极性,尤其要注意学生在课上的反馈。根据学生的反馈来确保微课和翻转课堂对学生的作用,针对学生情况和实际,进行相应的改进,来确保微课和翻转课堂对学生的有效性以便促进这两种教学方式更好地实施。

四、结语

在新课程改革的趋势下,传统的小学数学教学模式已经不再适用,要对新的教学方式进行探索和创新。微课和翻转课堂应运而生,而且对于课堂教学的作用是非常明显的,不只从教学手段进行创新,也从教学形式上进行了大胆的创新。这不仅能够调动学生学习的积极性,提高了学生对小学数学的学习兴趣,也对教师的职业素养有了一定程度上的提高。让学生成为学习的主体,教师处于学生学习的从属地位,在教师能力提高的同时学生的能力得到了更大的提高。真正做到了学生为主,教师为辅,帮助学生更好地进行学习,更好地掌握所学知识。

参考文献:

- [1] 刘小兰. 基于微课的翻转课堂在小学数学教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2020, 5(18): 152-153.
- [2] 潘桦. 基于微课的小学数学翻转课堂教学实践[J]. 西部素质教育, 2020, 5(17): 144-146.
- [3] 赵利. 小学数学微课及其翻转课堂教学应用与实践的探讨[J]. 信息记录材料, 2019, 19(5): 177-179.



高中化学课堂教学中趣味化学实验的应用

陈 征

湖南省株洲市第二中学 湖南 株洲 412007

摘 要:趣味化学实验在高中化学课堂教学中的开展对于学生学科兴趣的提升很有帮助,但是教师如果忽视了化学教学的目标,盲目地引入化学趣味实验,这样的化学趣味实验教学会影响到教学任务的完成,还会阻碍学生掌握相关的化学知识。在高中化学教学过程中,教师必须要明确教学目标,合理地应用趣味化学实验。

关键词:趣味化学实验;高中时期;化学课堂教学

在新课程改革的背景下,高中化学教师在组织开展实验教学的时候,要立足于激发学生的化学学习兴趣,让学生对化学实验充满好奇,进而将这种好奇转化为学习的兴趣,积极主动地参与到课堂学习过程中,营造一个积极向上的学习氛围。在化学教学过程中融入趣味实验,可以提升学生的学习兴趣,引发学生对于实验内容的思考,化学教师在设计趣味实验的时候,可以在实验当中融入教学的重难点,从而帮助学生更好地掌握相关知识。

一、高中化学实验教学开展存在的问题分析

(一)对于实验教学重视程度不足

长期处于应试教育的背景下,教师十分关注学生的考试成绩,在很多化学教师看来,高中时期的学生需要面临高考,化学学科作为高考的必考科目之一,提升学生的化学成绩迫在眉睫,忽视了实验教学的开展,在很多教师看来实验无疑是在浪费时间,学生只要掌握了实验的现象以及结论,能够应付考试就足够了。这样的错误的观念导致实验教学的有效开展得不到保障,教师对于化学实验教学的不重视影响了学生,学生将时间花费在了做练习和背方程式上,这样死记硬背的学习方式,导致化学学习变得十分枯燥,教学理念的落后使得化学实验教学的有效性无法得到提升。

(二)化学实验教学方式单一

现阶段的高中化学实验教学方式过于单一,说教式的教学占据了化学实验教学的主要部分,很多教师认为实验教学的目的不是培养学生的实践能力和操作能力,而是要让学生掌握实验的现象,了解实验的结论,因此,教师在教学过程中偏向于理论教学。高中化学实验教学的开展停留在教师的讲解和示范上,教师十分看重课堂有效时间的利用,在实验教学过程中,很少给学生留出动手的空间,教师的示范导致学生对于实验的了解局限于表面,无法理解实验的内涵,教师的讲解导致学生很少参与进来,这样的教学不利于学生主观能动性的发挥,单一的化学实验教学方式限制了学生思维的发展,阻碍了高中生操作能力的提升,对于学生化学思维的形成和化学能力的培养是极其不利的。

(三)学生的课堂参与度不高

教师的主导占据了课堂教学的主要部分,在高中化学实验教学过程中,学生的学习离不开教师的引导,但是很多教师未能将自己放在一个课堂教学引导者和协助者的位置上,在日常教学过程中对于学生的要求十分严格,要求学生完全按照自己的规定来做,限制了学生的思考,这样的教学挫伤了学生学习的积极性,学生对于化学学习的兴趣极低,甚至

会产生畏惧心理,不愿意参与到化学实验学习过程中。

二、在高中化学教学中如何让化学实验趣味化

(一)激发学生参与化学实验的积极性

学生对于化学实验所具有的热情在一定程度上决定了化学实验教学的效果,学生如果对于化学实验有着浓厚的兴趣,在课堂学习过程中就会集中自己的精力,跟随教师的思维进行学习,这样的学习模式对于化学实验教学的顺利开展很有帮助。新课程改革的背景下,高中化学教师在组织开展实验教学的时候,要注重实验的趣味性原则,以此来激发学生的学习兴趣,让学生对化学实验充满好奇,进而将这种好奇转化为学习的兴趣,积极主动地参与到课堂学习过程中,营造一个积极向上的学习氛围。学生对于趣味实验的观察与思考,对于学生化学学习效率的提升颇有帮助。例如在学习“亚铁盐和铁盐”这一部分内容的时候,教师可以设置一个趣味实验作为课前导入,教师可以为学生展示“茶水变色”,选择三个烧杯,向第一个烧杯当中倒入泡好的茶水,让学生观察茶水的颜色,这时的茶水为浅棕色;接下来在第二个烧杯当中倒入第一个烧杯中一半的茶水,让学生观察茶水的颜色,这时茶水的颜色会变深,然后再将第二个烧杯中一半的茶水倒入第三个烧杯当中,再进行观察,茶水的颜色会变为最开始的浅棕色。做完这个实验之后,学生对于茶水颜色的变化会十分好奇,想要了解茶水变色的原理,在此时教师就可以引入本节课的教学内容,告诉学生实验原理,由此延伸到课本内容当中,让学生对于课堂学习内容充满好奇。在课堂教学的最后环节,教师可以让学生对于实验的成因进行猜测,然后引出实验的原理,这是因为第二个烧杯当中放有绿矾,绿矾当中含有硫酸亚铁,硫酸亚铁氧化会变成硫酸铁,三价的铁和茶水当中的鞣酸反应会产生黑色的鞣酸铁,这就使得茶水的颜色加深;第三个烧杯当中放有草酸,草酸可以和鞣酸铁产生还原反应,将三价的铁还原成二价的铁,这样茶水的颜色就能够变回去。充满趣味性的化学实验能够吸引学生的注意力,还能够改变化学课堂枯燥沉闷的现状,提升高中化学的教学效率。

(二)引导学生思考,促进学生发展

高中化学教学的重点在于培养学生的学科思维,帮助学生形成化学学科核心素养,化学知识的学习在于思考和探索,单方面的知识点记忆无法提升学生的思维水平,学生必须要积极主动地进行思考和探索,这样才能够深入地掌握相关知识。在日常教学过程中,如果学生局限于被动的学习模式当中,只能听教师的讲解,无法积极主动地参与到课堂学习过

程中,进行思考,学生的课堂注意力无法其中起来,这样教学质量就无法得到提升。在化学教学过程中融入趣味实验,可以提升学生的学习兴趣,引发学生对于实验内容的思考,化学教师在设计趣味实验的时候,可以在实验当中融入教学的重难点,从而帮助学生更好地掌握相关知识点。例如在学习“金属的化学性质”这一部分内容的时候,金属“钠元素”的学习就是一个重难点,钠在不同的条件当中,会发生不同的反应,产生的物质也是不同的,要想学生更好地记住金属钠的不同氧化物以及生成条件,教师就可以设置一些趣味性的化学实验。教师可以引导学生观察钠在常温条件下和氧气反应的生成物,还可以让学生观察处于加热条件下钠和氧气反应的生成物,然后让学生观察两种生成物的区别。通过这样的实验,学生可以更为清晰地记忆金属钠的化学属性,从而帮助学生更为轻松地掌握相关知识。

(三) 立足学生实际,开展自主探究

在高中化学教学过程中,有很多的实验属于演示类实验,学生只能观察实验过程,不能亲自参与到实验环节当中。高中时期的学生需要面临高考的巨大压力,在日常教学过程中,教师十分看重课堂有效时间的利用,在日常教学过程中,教师通常会选择灌输式的教学模式,将教学的重点放在了理论知识的讲解上,这样的课堂教学导致实验教学的开展得不到保障,很多时候由于课时的影响,教师会布置任务让学生在课外的时间内进行自主实验,通过学生的自主探究培养学生的兴趣和动手能力。学生会积极地提出实验探究内容,进行实验方案的设计,最后由教师进行评定和审核,学生需要记录好实验的结果和相关数据。通过这样的实验教学形式,不仅可以提升实验教学的有效性,还能够帮助学生更好地掌握相关知识,理解课本内容,提升学生的动手能力。

(四) 开阔学生视野,培养化学能力

在高中化学教学过程中,涉及的实验很多,很多实验需要学生在课下自主开展,教师需要结合课堂教学内容,引导学生课余时间参与到实验过程中,为学生创造一个参与到实验过程中的机会,例如在学习“胶体”这一部分内容的时候,教师可以指导学生让学生在课下开展家庭小实验,制作“豆腐”,这样的实验与实际生活有着十分密切的联系,在学生学习了“乙醇”这一部分内容之后,可以查阅相关的资料,制作出一个酒精检测仪,这样的过程不仅可以提升学生的操作能力,还能够让学生在观察实验的过程中,发现化学知识背后所具有的规律,帮助学生理解教材内容,提升学生的思维能力、动手能力和观察能力、实验设计能力等,培养学生的学科兴趣,提高学生的合作意识,促进学生学科核心素养的形成。

三、结语

化学教学的开展需要建立在实验的基础之上,趣味实验作为化学实验的重要组成部分,其操作简单,现象明显,对于学生有着较强的吸引力,趣味化学实验的开展对于学生学科兴趣的培养和探究意识的提升很有帮助,对于课堂教学质量的提升有着一定的促进作用。在高中化学课堂教学过程中,化学教师要善于应用趣味化学实验,以此方式作为课前导入,吸引学生的注意力,开发学生的思维,为学生提供参与到课堂当中的实验机会,促进学生化学学科核心素养的形成。

参考文献:

- [1] 黄莉.趣味化学实验在高中化学课堂教学中的作用[J].考试周刊,2018(43):158.
- [2] 叶陈津.趣味化学实验在高中课堂中的妙用[J].时代教育,2018(06):68.



提升小学数学课堂教学有效性的策略分析

李承刚

江苏省盐城市滨海现代农业产业园区中心小学 224500

摘要:小学生的自信心比较缺乏,在学习过程当中的经历也比较少,在遇到一些有难度的问题时,很容易出现退缩的情况。因此,教师应该对学生给予正确的引导,帮助学生正确看待数学问题,实现自身学习的稳步提升。教师还应该利用现在的信息化技术,通过更加直观、生动、有效的教学来帮助学生数学知识进行认识,拓展学生的思维,让学生能够在数学学习当中得到更多的收获。

关键词:小学数学;教学策略

小学是学生学习的起步阶段,在这个时期的小学生的年龄比较小,所以学习过程当中很容易出现干一些其他的事情或者是开小差的现象。要打造高效的小学数学课堂,教师就应该先从调动小学生学习的主动性,提高小学生的注意力做起。教师要分析在现阶段的学生学习过程当中出现哪些问题,并且针对这些问题制定相应的教学策略,让学生可以主动地学习数学。并且教师要在教学的过程当中,培养学生对数学的学习兴趣,使学生的学习能够变得更加快乐。

一、开展趣味化教学,提高学生的注意力

现阶段的教师在教学过程当中的教学方法还是比较老套,普遍是直接通过课文上的知识向学生进行讲解,这样的教学生硬且死板,学生在对知识进行记忆的过程当中,不够积极和主动,这样不仅学生无法正确对数学知识进行掌握甚至部分学生还会对数学产生抵触的情绪。因此,教师应该在教学过程当中,通过趣味的教学提高学生对数学的参与动力,让学生能够在学习过程当中更加积极和主动。数学是一门和生活息息相关的学科,教师可以将数学和生活当中的一些现象结合在一起,设置问题,向学生进行提问,或者引发学生思考,让学生可以分析数学当中的生活化应用,使学生可以在学习过程当中找到共鸣,实现对数学知识的快速学习。例如,在学习《认识图形》的时候,教师可以在教学过程当中通过生活中一些常见的物品帮助学生图形进行更好的认识。教师指着黑板对学生进行提问:“这是什么图形?”学生可以主动站起来发表自己的观点,如果这名学生答错了,那么其他学生可以立刻接力,表达自己的观点,直到有学生回答正确为止。然后教师可以再次指向桌子、文具盒以及其他的物品,通过学生抢答的方法,让学生能够对图形有更加深入地认识,并且在学习过程当中感受到学习的快乐,在这种教学中学生学习的主动性就会得到很大的提升。在学生对图形有一定的认识以后,教师就可以让学生通过自己对课本的进一步学习和探究掌握图形的相关性质。

二、通过鼓励学生提高学生自信

小学生的年龄比较小,在学习过程当中的经历并不多,所以学生学习当中经常会出现学习自信心不足、学习动力不够的情况。这样不仅学生在学习过程当中的学习效率和学习质量非常低,并且也会导致整体教学氛围受到影响。因此,小学数学教师应该在教学当中,针对学生这种不自信的现象,对学生给予鼓励,通过鼓励的方法,让学生能够认识到自己在学习过程当中的长处。教师还需要对学生进行深入了解,

分析学生在学习过程当中的不足,以及还可以提升的方面,对学生给予意见和建议,让学生可以有明确的学习方向。这样学生在学习过程当中的动力就会得到显著的提升。教师还可以在过程当中鼓励学生,树立榜样的作用,通过榜样的作用,带领更多的学生向这个学生学习,这样学生在学习过程当中也会有自己的目标,形成一定的竞争力,使学生的学习具有自发性。例如,在学习《多边形的面积》的时候,教师可以在开展教学时,对学生的学习情况进行了解,对学生的学习进行正确的评价。教师可以针对学生在学习多边形的学习状态、学习效率和学习方式等多个方面,对学生进行评价。对于表现良好的学生,教师可以给予鼓励,并且让其他学生向这部分学生学习,提高学生的学习积极性。而对于表现并不好的学生,教师应该分析他们在学习过程当中出现的问题,给予学生意见或者建议,让学生能够在之后的学习当中有明确的前进方向。这样每一个学生的学习过程当中都会有自己的目标,学习也就会有动力,教师对学生评价结束以后,可以通过多边形的面积问题,帮助学生知识点进行学习和吸收,在学习当中掌握相关的知识。教师可以鼓励学生在解决这些问题的时候,从多个角度对问题进行思考,并且可以向身边学习较好的学生请教,在教师的鼓励当中逐渐提高学生的自信,使学生的学习能够更加主动。

三、开展小组合作学习

在小学学习过程当中,学生之间具有差异性部分,基础较好的学生在学习过程当中,学习效率和学习质量是非常高,他们收获的知识相对来说更加多,在学习过程当中,不仅自信得到了提升,同时学生的学习知识也得到了增强,但是对于部分基础较弱的学生来说,在学习过程当中,教师布置的内容对于他们来说比较困难,所以他们需要花费更多的时间,对数学知识进行认知,在长此以往的学习当中,这部分学生的学习动力和学习积极性就会逐渐下降,对学生之后的学习造成很大的影响。因此,教师应该结合这两种学生在学习过程当中的学习情况,通过开展小组合作学习,使更多的学生能够在数学学习当中得到快速的提升。在小组合作学习当中,学生可以进行交流和讨论,针对自己在学习过程当中出现的问题以及自己的想法,每一个学生都可以更好地展示自己,并且向其他学生寻求帮助,从而更好地提高自身的学习效率,以及拓展学生的思维。例如,在学习《时、分、秒的认识》的时候,教师可以在课前先跟学生讲述这节课每一个学生需要带一块手表。在正式上课的时候,教师可以先通过自己带

来的手表,调一个时间,然后给学生讲解如何对时、分、秒进行认识。教师还可以将一些时钟画在黑板上,让学生进行辨认。在学生对时、分、秒的概念有了一定的了解以后,教师就可以让学生以小组为单位进行讨论,每个小组有学生四个人,在小组交流的过程里,每个学生都需要发表自己在学习过程当中的感受,讲述自己对这节课的学习心得。在小组交流结束以后,小组长需要集合每一个组员说的内容,然后进行总结,帮助组员解决问题。然后小组内可以两两进行时间的辨别,学生可以将自己戴的手表拿出来,然后调成自己想要的时,询问另一个组员,现在是几时几分几秒。通过趣味的小组合作,让学生可以在交流和学习的过程当中对时、分、秒有一个更加清晰的认识,从而提高教学的质量,营造良好的教学氛围。

四、利用信息化技术丰富教学内容

现在是信息化的社会,随着信息技术的越来越发达,很多的新兴技术融入到了现在的教学当中,小学数学里也可以利用信息化技术提高教学质量以及丰富教学的内容。教师应该通过信息技术的帮助,使教学能够变得更加新颖,具有趣味性、直观性,降低学生的学习难度。在以往的教学当中,教师采取的教学方法,通常都是书本直接教学,这样的教学内容比较局限,不符合现在学生日益增长的需求,因此合理地利用多媒体信息技术丰富教学内容非常有必要。教师可以通过多种手段,将传统教学和多媒体结合,增加教学的丰富和层次性,让教学可以从自身上吸引学生的注意力,这样学生学习的主动性和积极性都会得到很大的提升。并且在多媒体的教学当中教师可以在课后和学生取得亲密的联系,帮助

学生解决在学习过程当中出现的问题,实现家校学习的顺利开展,保证每一个学生都可以在学习过程当中得到最大的收获。例如,在学习《对称、平移、旋转》的时候,教师可以在教学当中通过多媒体的手段,将图形或者是物品放在投影仪上给学生进行观看,然后通过多媒体进行物体或者图形的对称、平移以及旋转,从而使学生能够对这三个概念有清晰的认识。在学生对于三个概念有了一定的认识以后,教师就可以在投影仪上将一个物体的变化形态展示出来,然后让学生进行抢答这是对对称还是平移,或者是旋转。通过信息化的手段使教学可以更加生动、有趣,同时教师还可以将一些生活当中常见的对称平移和旋转现象给学生进行分享,使数学和生活结合在一起,激发学生的共鸣。

总而言之,在小学数学教学当中,教师要根据学生这个年龄阶段的特点制定相应的教学策略,分析学生在学习过程当中的实际需求,以及自身在教学过程当中不足,提高学生的在学习过程当中的学习兴趣和主动性。教师要将教学内容和生活结合在一起,帮助学生数学有更加直观的认识。在教学当中,教师还应该给予学生鼓励,提高学生的学习自信,让学生可以在学习过程当中,找到自己的方向,明确自己的目标。教师还可以通过小组合作学习的方式,让不同基础的学生都可以在学习当中得到更大的收获,营造良好的教学氛围,拓展学生的思维。

参考文献:

- [1] 范双泉.提高小学数学课堂教学质量的策略研究
- [J].天天爱科学(教育前沿),2020(01):97-98.



智慧课堂于小学语文阅读教学中的构建路径探究

吴 芸

北京师范大学贵阳附属小学 贵州 贵阳 550081

摘 要:小学语文教师要在充分理解阅读智慧课堂内涵的基础上把握其特征,根据阅读教学文本种类采取不同的策略构建智慧阅读课堂,以促进小学生语文综合能力的智慧发展。

关键词:小学语文; 阅读教学; 智慧课堂

近年来,随着素质教育的深入推进和物联网、大数据、云计算等信息技术在教育领域的广泛应用,现代教育信息技术与小学语文阅读教学结合得日渐紧密,小学语文阅读教学理念和形式也随之发生了较大变化。理念上贯彻核心素养培养目标,形式上更加注重现代教育信息化技术的应用,这都极大地提升了小学语文阅读教学质量。

一、小学语文阅读智慧课堂的内涵与特征

(一) 智慧课堂的内涵

智慧课堂的理念是在智慧教育之下衍生的,早期智慧教育的提出,是因为传统教育已经不能符合现代社会对人才培养的需求,借此智慧教育成为信息技术融入教育的助推剂,智慧课堂应运而生。在此,课程与信息技术深度融合,实现了教学方式、方法的变革,同时上升到教学目标与内容,将学生培养成具有科学素养与创造思维的高素质人才。

(二) 小学语文阅读智慧课堂的特征

首先,精准的动态学习数据分析。现代教育信息技术在小学语文阅读教学中的广泛应用,促使技术与教学出现了深度融合,教师可利用多种技术工具实现精准的动态学习数据分析,进一步推动了教学组织形态、教学策略和评价方式的变化。例如,在教学准备阶段,依托互联网和开放性教学资源平台,教师可以多渠道获得优质的教学材料和备课技巧,拓宽自身的教学视野,极大地提高了备课效率和质量。而在学情分析方面,可以根据智慧课堂平台反馈和学生档案进行全面分析,根据统计结果精准设定教学目标、明确重难点,设计有针对性的教学方案;还可以通过学习平台或者在线交流工具推送预习任务单,提供在线答疑,指导学生高效预习。在课堂教学中,教师根据学生学习反馈实时调整教学策略,灵活采用教学组织形式,激发学生的学习兴趣,提高教学质量。课后则可根据课堂教学反馈设置个性化的复习作业,帮助学生巩固内化所学知识,提高语文阅读能力。其次,密切的课堂教学交流互动。与传统小学语文课堂教学相比,智慧课堂的教学互动是深入、多向且密集的,不仅有师生互动、生生互动,还有学生与文本、设备终端等的互动,这些都丰富了课堂互动交流的形式。借助于即时通讯工具、智慧教学平台、智慧教室、智能平板和人工智能等信息化教学设备,小学语文阅读教学课堂可以实现密切的、便捷的师生交流互动,学生能够在互联网和个人设备终端的辅助下,获得更多的学习资源。而教师也要注意为学生留足自主探究的空间,以便进一步提高课堂教学效率,增强互动效果。最后,高效的“云、网、端”运用。构建小学语文阅读智慧课堂能够实现“云、网、端”的高效运用,提高阅读教学质量。在

“云、网、端”的互联互通下,结合动态学习情况分析,教师可在小学语文阅读教学课堂中为学生提供丰富的、针对性强的学习资源,如符合学生现有认知能力水平和学习发展需求的微课、音频、视频、网页、VR、AR等,还可以实现智能推送,帮助学生高效学习。

二、小学语文阅读智慧课堂的构建路径

(一) 丰富拓展资源, 深化阅读体验

在小学语文阅读教学中,对于较难理解或需要延伸的文本,教师要利用云平台、资源库、电子书包、慕课平台等拓展学习资源,搜寻与教材文本密切关联的拓展材料,帮助学生深入理解,强化他们的阅读体验。一般来说,需要拓展资源的阅读教学可分为三个阶段:一是课前推送学习任务单和辅助资料,二是课中开展小组合作探究完成预定任务,三是各组汇报探究成果并进行复习巩固。以《圆明园的毁灭》一课为例:第一,课前先通过智慧平台或班级群组等向学生推送学习任务单和辅助资料。教师需针对课文理解的难点和学习重点设计探究任务,如“第二自然段写了圆明园的布局,它的特点是什么,你是怎么理解的?”“思考本文题为‘圆明园的毁灭’,却使用大量篇幅描写圆明园昔日辉煌的用意。”第二,课中教师要组织学生围绕本课学习重难点,以学习任务单为依托,利用平板电脑中的学生端设备开展小组合作探究。研读课前推送的辅助资料,学生能够更好地理解文本内容,深化自身的阅读体验。如学生阅读了推送的圆明园布局图,能够直观清晰地理解圆明园布局的特点是众星拱月,且通过面积数据材料能感受到圆明园规模的宏大。而如此恢宏大气的圆明园,文中着重描写其昔日辉煌,与题目“圆明园的毁灭”相对,突出了它的毁灭是祖国文明史也是世界文明史上不可估量的损失,学生可以更深刻地感受其中蕴含的沉痛情感。第三,课后要根据课堂教学反馈及时推送复习任务,提供线上指导答疑,帮助学生进一步深化对课文的理解,内化所学知识。在此过程中活动的主体是学生,教师要掌握不同层次学生的学习能力、态度与兴趣。以此才能推送更加适合的学习资源,兼顾学习能力偏低的学生,帮助基础能力较好的学生也获得提升。此外教师还要引导学生多角度通过不同方法感知文本,深化阅读体验。

(二) 抓住生成契机, 构建知识体系

在小学语文阅读教学中,学生最易于生成个人观点、拥有自己独特的阅读体验。小学语文“部编版”教材收录了许多能够进一步衍生意义、促进学生知识建构、激发学生创造力的文章,对此,教师要善加利用,及时转变教学理念,紧扣课文中的生成契机,将生成内容作为一种高质量的教学资

源,促使学生在阅读中强化体验、生成意义,提升创造力,养成良好的阅读习惯。以《少年闰土》一课教学为例,教师可设计阅读任务单,要求学生从对闰土的描写中感受人物形象,体会作者情感。接着进一步引导学生理解,为何“我”能与闰土建立真挚的友谊。在引导学生逐步深入、生成知识意义构建的过程中,教师要根据学生反馈实时调整引导方式。如出示少年闰土图片后,在学生分析人物形象特点时,可使用图表等工具记录要点,更好地归纳总结;为降低分析难度,也可设置一些选择题,引导学生分析解答,进一步明确人物性格。教师可以根据学生的解答情况,决定是否需要强化讲解,或者放手让学生自主探究。此阶段学生的主动思考很关键,可通过学生自主探究与合作学习的形式,对课文进行深入探究,构建知识体系。很多小学生语文学习无法形成完整的知识脉络,教师要“抓住契机”帮助学生,通过智慧课堂提供辅助材料,引导学生探究,一步步地构建知识框架,在此完成深度阅读。

(三) 创设生动情境,促成知识联结

在小学语文阅读教学中,创设情境是常见的方法,合适的教学情境能有效地激发学生的情感反应,帮助他们同化以往的学习经验,促进新旧知识联结,提升学生的阅读探究兴趣,营造主动学习的良好教学氛围,最终实现知识意义建构。构建语文阅读智慧课堂,首先是根据阅读教学内容创设恰当的情境,再引导学生进入情境并深入感知文本。在感知文本的过程中,教师要加强指导,帮助学生深入思考,促使他们最终形成个人观点并鼓励其大胆表达。传统小学语文阅读教学中,情境创设也是一种主要方法,与智慧课堂中的创设情

境相比较,存在受信息技术所限而学生难以进入情境、教学形式单一等问题,教学效果不理想。在当前现代教育信息技术已被熟练应用的情况下,教师可利用先进的信息技术手段规避传统情境阅读教学存在的问题,如使用VR、AR等突破时空限制,利用4D打印展示平面图片等,这在科普类文章阅读教学中尤为有效。它可以创设过去、现在和未来的情境,实现虚实相生、动静结合,帮助学生更好地融入情境,在情境中展开大胆联想和想象,强化阅读体验。再如,对一般的记叙文教学,教师可搜集影音资料,这些视频、图片等在智慧课堂中可借助新技术实现连续播放,有利于学生思维的连续发散,也有助于他们对整体情境的完整感知,情境也因此更加真实,有助于学生快速融入情境。

三、结语

在教育信息化向纵深发展的大背景下,现代教育信息技术发展迅速、应用广泛,给当前小学语文阅读教学带来新的机遇和挑战。因此,小学语文教师要及时更新教学理念,充分尊重学生的学习主体地位,在先进教学理念和技术手段的支撑下,促使小学语文阅读教学高效、智慧地开展,帮助学生独立思考,指导他们读出个性,思想和情感得到启迪。

参考文献:

- [1] 靳于霞. 浅谈在小学语文课堂中进行深度阅读教学的策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021(6): 169-170.
- [2] 刘晓荣, 邓越. 基于核心素养的小学语文智慧课堂阅读教学策略[J]. 教育界, 2021(16): 57-58.



浅谈小学数学课堂提高教学质量的有效措施

翟思敏

贵州省六盘水市水城区第十八小学 贵州 六盘水 553002

摘要:小学生的年龄比较小,在学习过程当中的主动性和积极性并不强,教师作为学生的引导者,应该在教学过程当中,合理地将教学内容和一些趣味化的内容相结合,将数学教学变成学生喜闻乐见的内容,如此,学生在学习过程当中就会更加主动和积极,并且学生学习的欲望也会更加强烈,可以营造一个良好的教学氛围,带动更多的学生参与进来。尤其是一些基础较弱的学生,在学习过程当中,没有自信,教师可以让学生以小组为单位进行合作,使每一个学生都可以在小组学习当中讲述自己的想法,将自己在学习过程当中出现的问题在小组中进行讲述,小组共同对问题进行分析 and 解决,从而实现学习的高效化。教师还应该在教学过程当中,对学生进行鼓励,引导学生对数学知识进行正确的认识。

关键词:小学数学;教学策略;策略研究

小学生的自信心比较缺乏,在学习过程当中的经历也比较少,在遇到一些有难度的问题时,很容易出现退缩的情况。小学是学生学习的起步阶段,在这个时期的小学生的年龄比较小,所以学习过程当中很容易出现干一些其他的事情或者是开小差的现象。因此,教师应该对学生给予正确的引导,帮助学生正确看待数学问题,实现自身学习的稳步提升。

一、开展趣味化的数学教学,提高学生的注意力

现阶段的教师在教学过程当中的教学方法还是比较老套,普遍是直接通过课文上的知识向学生进行讲解,这样的教学生硬且死板,学生在对知识进行记忆的过程当中,不够积极和主动,这样不仅学生无法正确对数学知识进行掌握甚至部分学生还会对数学产生抵触的情绪。因此,教师应该在教学过程当中,通过趣味的教学提高学生对数学的参与动力,让学生能够在在学习过程当中更加积极和主动。数学是一门和生活息息相关的学科,教师可以将数学和生活当中的一些现象结合在一起,设置问题,向学生进行提问,或者引发学生思考,让学生可以分析数学当中的生活化应用,使学生可以在学习过程当中找到共鸣,实现对数学知识的快速学习。

例如,在学习《认识图形》的时候,教师可以在教学过程当中通过生活中一些常见的物品帮助学生图形进行更好的认识。教师指着黑板对学生进行提问:“这是什么图形?”学生可以主动站起来发表自己的观点,如果这名学生答错了,那么其他学生可以立刻接力,表达自己的观点,直到有学生回答正确为止。然后教师可以再次指向桌子、文具盒以及其他的物品,通过学生抢答的方法,让学生能够对图形有更加深入的认识,并且在学习过程当中感受到学习的快乐,在这种教学中学生学习的主动性就会得到很大的提升。在学生对图形有一定的认识以后,教师就可以让学生通过自己对课本的进一步学习和探究掌握图形的相关性质。

二、对学生给予鼓励提高学生的学习动力

小学生的年龄比较小,在学习过程当中的经历并不多,所以学生学习当中经常会出现学习自信心不足、学习动力不够的情况。这样不仅学生在学习过程当中的学习效率和学习质量非常低,并且也会导致整体教学氛围受到影响。因此,小学数学教师应该在教学当中,针对学生这种不自信的现象,对学生给予鼓励,通过鼓励的方法,让学生能够认识到自己在学习过程当中的长处。教师还需要对学生进行深入了解,

分析学生在学习过程当中的不足,以及还可以提升的方面,对学生给予意见和建议,让学生可以有明确的学习方向。这样学生在学习过程当中的动力就会得到显著的提升。教师还可以在过程当中鼓励学生,树立榜样的作用,通过榜样的作用,带领更多的学生向这个学生学习,这样学生在学习过程当中也会有自己的目标,形成一定的竞争力,使学生的学习具有自发性。

例如,在学习《多边形的面积》的时候,教师可以在开展教学时,对学生的学习情况进行了解,对学生的学习进行正确的评价。教师可以针对学生在学习多边形的学习状态、学习效率和学习方式等多个方面,对学生进行评价。对于表现良好的学生,教师可以给予鼓励,并且让其他学生向这部分学生学习,提高学生的学习积极性。而对于表现并不好的学生,教师应该分析他们在学习过程当中出现的问题,给予学生意见或者建议,让学生能够在之后的学习当中有明确的前进方向。这样每一个学生的学习过程当中都会有自己的目标,学习也就会更有动力,教师对学生评价结束以后,可以通过多边形的面积问题,帮助学生知识点进行学习和吸收,在学习当中掌握相关的知识。

三、开展小组合作学习拓展学生思维

在小学学习过程当中,学生之间具有差异性部分,基础较好的学生在学习过程当中,学习效率和学习质量是非常高,他们收获的知识相对来说更加多,在学习过程当中,不仅自信得到了提升,同时学生的学习知识也得到了增强,但是对于部分基础较弱的学生来说,在学习过程当中,教师布置的内容对于他们来说比较困难,所以他们需要花费更多的时间,对数学知识进行认知,在长此以往的学习当中,这部分学生的学习动力和学习积极性就会逐渐下降,对学生之后的学习造成很大的影响。因此,教师应该结合这两种学生在学习过程当中的学习情况,通过开展小组合作学习,使更多的学生能够在数学学习当中得到快速的提升。在小组合作学习当中,学生可以进行交流和讨论,针对自己在学习过程当中出现的问题以及自己的想法,每一个学生都可以更好地展示自己,并且向其他学生寻求帮助,从而更好地提高自身的学习效率,以及拓展学生的思维。

例如,在学习《时、分、秒的认识》的时候,教师可以在课前先跟学生讲述这节课每一个学生需要带一块手表。在

正式上课的时候,教师可以先通过自己带来的手表,调一个时间,然后给学生讲解如何对时、分、秒进行认识。教师还可以将一些时钟画在黑板上,让学生进行辨认。在学生对时、分、秒的概念有了一定的了解以后,教师就可以让学生以小组为单位进行讨论,每个小组有学生四个人,在小组交流的过程里,每个学生都需要发表自己在学习过程当中的感受,讲述自己对这节课的学习心得。在小组交流结束以后,小组长需要集合每一个组员说的内容,然后进行总结,帮助组员解决问题。通过趣味的小组合作,让学生可以在交流和学习的过程当中对时、分、秒有一个更加清晰的认识,从而提高教学的质量,营造良好的教学氛围。

四、运用信息化手段,提高教学效率

现在是信息化的社会,随着信息技术的越来越发达,很多的新兴技术融入到了现在的教学当中,小学数学里也可以利用信息化技术提高教学质量以及丰富教学的内容。教师应该通过信息技术的帮助,使教学能够变得更加新颖,具有趣味性、直观性,降低学生的学习难度。教师可以通过多种手段,将传统教学和多媒体结合,增加教学的丰富和层次性,让教学可以从自身上吸引学生的注意力,这样学生学习的主动性和积极性都会得到很大的提升。并且在多媒体的教学当中教师可以在课后和学生取得亲密的联系,帮助学生解决在学习过程当中出现的问题,实现家校学习的顺利开展,保证每一个学生都可以在学习过程当中得到最大的收获。

例如,在学习《对称、平移、旋转》的时候,教师可以在教学当中通过多媒体的手段,将图形或者是物品放在投影仪上给学生进行观看,然后通过多媒体进行物体或者图形的对称、平移以及旋转,从而使学生能够对这三个概念有清晰

的认识。在学生对于三个概念有了一定的认识以后,教师就可以在投影仪上将一个物体的变化形态展示出来,然后让学生进行抢答这是对称还是平移,或者是旋转。通过信息化的手段使教学可以更加生动、有趣,同时教师还可以将一些生活当中常见的对称平移和旋转现象给学生进行分享,使数学和生活结合在一起,激发学生的共鸣。

五、结束语

在小学数学教学当中,教师要根据学生这个年龄阶段的特点制定相应的教学策略,分析学生在学习过程当中的实际需求,以及自身在教学过程当中的不足,提高学生的学习过程当中的学习兴趣和主动性。教师要将教学内容和生活结合在一起,帮助学生对数学有更加直观的认识。在教学当中,教师还应该给予学生鼓励,提高学生的学习自信,让学生可以在学习过程当中,找到自己的方向,明确自己的目标,让不同基础的学生都可以在学习当中得到更大的收获,营造良好的教学氛围,拓展学生的思维。教师还要合理的运用信息化的手段,将传统教学和多媒体结合在一起,丰富现有的教学内容和教学方式,并且通过互联网和学生取得更加亲密的联系,使教学更加高效。

参考文献:

- [1] 周军. 小学数学教学中高效课堂构建的有效措施分析[J]. 考试周刊, 2020(98): 93-94.
- [2] 甘义. 小学数学教学中的有效引导分析[J]. 学周刊, 2020(35): 135-136.
- [3] 徐荣涛. 优化数学课堂, 提高教学质量[J]. 天天爱科学(教学研究), 2020(12): 114.



用自然拨动幼儿的心弦

——在自然角中对幼儿良好心理行为的观察和引导

周培雯

苏州市太仓市双凤镇幼教中心新湖幼儿园 江苏苏州 215400

摘要:《纲要》指出:“要求在幼儿生活经验基础上,帮助幼儿了解自然环境,关爱动植物及周围环境,亲近大自然,珍惜自然资源。”可以看出,利用自然角来照顾动植物可以影响孩子的一些不良行为,根据幼儿的年龄特征和心理特征,结合《指南》进行了幼儿在自然角中的不良行为的初探。

关键词: 幼儿; 自然角; 良好心理

现代教育家陈鹤琴先生指出:“幼稚园需布置一个科学环境,尽可能地领导儿童栽培植物(花卉、菜蔬),布置园庭从事浇水、除草、收获种子等工作,并饲养动物等……。”自然角是每班都设立的一个区角,在我们的自然角中大多数孩子对自然角里的动植物感兴趣,能关爱动植物,渐渐学会了照顾动植物的技能,但同时也在观察中也发现一些问题:如一些胆小的幼儿不敢接触自然角的动植物,不愿亲近它们,甚至有些幼儿没有爱心,在自然角中俨然是个破坏王,还有一些幼儿不能很好地照顾动植物,植物晒干了、长野草没人理啦,小乌龟的水变臭等等。从这些问题上可以看出孩子们在自然角中的一些不良的心理行为。

一、不良心理行为的表现

幼儿期是人生的初始阶段,这个时候的幼儿可塑性强,自控能力较差。如果不适时改变幼儿的不良社会行为,便会错失良机,养成不良行为习惯,而坏习惯一旦养成,以后就很难更改了。著名的教育家叶圣陶先生说:“什么是教育?简单一句话,就是要养成良好习惯。”这些不良行为不仅对幼儿的社会性有着重要的影响,使孩子们交往时产生一种自私、不会合作等不愉快的情感体验和不愿帮助他人、搞破坏、不受同伴欢迎的消极情感,更严重的它还会影响孩子们的心理发展。经过实际的观察,孩子们在自然角中的主要不良心理行为表现在“自卑胆小”、“无爱心”、“自私”、“无责任感”这四个方面。

二、纠正幼儿不良行为的几点策略

结合幼儿的发展水平和性格特点提供不同的发展机会和条件,采取不同的教育策略,在原有的基础上促进孩子能获得最大限度的发展。

方法一:动植物朋友圈,拨开你的胆小

很多孩子都知道“微信”、“朋友圈”,那么我在我们班级里也开设了“动植物朋友圈”,通过让孩子们介绍自己的动植物朋友,让他们去观察、去接触动植物,帮助幼儿克服一个害怕动植物的心理,使他们不再胆小。同时,让孩子在小组面前介绍自己的动物朋友,让孩子逐渐大胆自信,愿意在集体面前说话,和同伴交流。

案例:小乌龟好可怕

在教室走廊的一端,是我们班的自然角。有孩子们种的花、草和小蚕豆。今天,自然角落里来了一位新客人——一只小乌龟。孩子们的注意力都被吸引过去了。“哇,它是

乌龟吗?”“它长得真可爱。”“它怎么不动了,是不是在睡觉呢?”……新客人的到来让孩子们很兴奋,大家围在一起开心地讨论着。这时,我看见玲玲站在圆圈外面,远远地看着它。我走过去问:“玲玲,你为什么不去看看小乌龟?”“我……我怕,乌龟好可怕的!”说完,一下就跑开了。

分析:每一个幼儿都有自己独特的个性,但有一些幼儿比较自卑胆小,它是作为一种人格上的缺陷,一种失去平衡的行为状态。如果一个孩子被自卑和胆怯所笼罩,他的身心发展和交往能力也将受到严重限制,他的聪明才智也不能很好地发挥。

玲玲性格胆小,平时不敢与人打招呼,还有点自卑。其实,为了帮助玲玲改变自卑怯懦的性格,在平时我们也想了很多办法,也经常鼓励她,但是没有效果。班级里还有一些孩子跟玲玲一样比较胆小。由此,何不利用自然角让玲玲的自信起来,大胆起来呢?抱着试一试的态度,我查阅收集了一些资料后,开始行动。

措施及反思:《纲要》指出:“尽量为幼儿创设探索和学习的环境,有效地促进幼儿的发展”。这里的环境包含了植物环境和心理环境。对幼儿来说,植物环境可以更直接地支持他们的探索,植物界的很多原始的资源本身就充当了很好的探索材料。

(一)利用动植物朋友圈,让孩子大胆自信起来。利用晨谈和餐后活动,我让孩子们来介绍自己的动植物朋友,请他们捧起小罐子或花盆来介绍它们的动植物朋友,鼓励他们可以多去进行观察和接触,了解动植物的外形特征和生活特征,通过在集体面前介绍,玲玲也能拿着小罐子给大家介绍她的乌龟朋友。

(二)从幼儿喜欢的入手,在自然角中摆放一些美丽的植物或幼儿喜爱的小动物。我了解到玲玲很喜欢小金鱼,因此常常让她观察小金鱼,玲玲每一次都很认真也很开心。

方法二:认养行动,拨起你的爱心

让幼儿认养动植物是我们常用的方法,主要可以通过学习任务的方式,让幼儿在认养中学会进行观察动植物,保护动植物,对动植物产生一些关爱的精神。并通过一些谈话活动,如“宝贝计划”,“如何使植物长得好”等,从讨论中懂得应该关爱动植物。

案例:小金鱼死亡真相

一天饭后活动中,航航从自然角里跑过来说,“老师,有一条小金鱼死了。”我心想,“这个金鱼真难养!”一边对航航说:“好的,我知道了,等下我们把小金鱼的尸体打捞出来。”航航急了,说:“一定是俊杰做的!”看见航航又急又气得样子,仔细询问其原因。航航跑过去指着俊杰说:“我早上看见他在捏小金鱼,肯定是他捏死的。”其他小朋友听到航航的话,纷纷责备他。擦嘴说:“我认为就是他,”“老师我上次还见到他用橡皮泥的工具刀在搓植物的叶子……”轩轩也指责起来。

我走去询问:“俊杰,是你把小金鱼捏死了吗?”俊杰说:“我捏好它还没死呢!”那小朋友们说的都是真的吗?”“是我做的,那又应该怎么样,大不了明天我让妈妈买几条小金鱼再带过来不就好了!”看着理直气壮地俊杰,想不到在自然角中是个破坏王。

分析:关心别人是孩子融入社会的必备素质,不懂得如何关心他人,在社会上会遇到很多困难。其实,孩子并不是天生缺乏爱心,而是很多父母平时溺爱孩子。其实还有小朋友也跟俊杰一样,这也使我激起了培养孩子爱心的欲望,植物是幼儿最初获取知识的丰富源泉,孩子能从植物中获得丰富的知识。同样也可以在植物中培养幼儿的爱心、关爱精神。

措施及反思:

(一)创设环境,激发幼儿关爱动植物精神

开辟以土地、青草、小花、各种蔬菜为主体的开放性种植园。让幼儿观察蚯蚓松土、蚂蚁搬家、小花、小草及各种蔬菜的生长过程,陶冶幼儿的情操,培养幼儿热爱植物、关爱植物的精神。

(二)认养行动,体验关爱动植物带来的快乐情感

1.了解植物的作用,进一步激发幼儿关爱植物的情感。

利用午后散步,户外运动等机会引导孩子充分观察种植园和幼儿园里的植物,通过观察引导幼儿亲身体验植物在给我们带来美的享受的同时也净化了空气、给生活带来的益处,是我们生活中的好伙伴。使孩子们有了想去关爱这些植物的愿望。

2.通过自己辛勤的劳动,懂得尊重自己和别人的劳动成果。

在种植活动中,孩子们通过亲手种植,给植物施肥、除草和浇水。都深深体会到自己种植的不容易,大家更要好好

爱护植物,尊重他人的劳动成果。

方法三:当家任务,拨出你的责任

通过当家任务的方式,让孩子从自然角做起,让孩子们负责,用观察记录表让幼儿定期观察和照料动植物,同时家园合作。让家长每日提醒和督促的方式让幼儿在家里也照顾植物,并利用拍摄照片或视频的方式了解幼儿在家里是怎样照顾植物,什么时候照顾的,渐渐地培养幼儿的责任感。

责任心不是与生俱来的,不是到一定的年龄会自动出现的,它需要个人在长年累月的生活中去经历和体会不同的情境才能慢慢获得的,责任心的培养不像教孩子数数、背儿歌那样立竿见影,而应循序渐进,帮助孩子们对自己种的植物形成责任心,锻炼他们承担责任的能力。如在种子发芽的探究活动中,我们让孩子们尝试种植,孩子们把种子种在小酸奶盒中,一星期过去了,大家发现有的种子发芽了,但蔫了;有的种子还没发芽;有的长出了小野草,这是什么原因呢?孩子们七嘴八舌地讨论起来,最后孩子们总结出来是因为没有很好地照顾它们,很多小朋友表示:“忘记了!”

种子发芽失败,那该怎么办?我让孩子们继续尝试,在一次次的失败中,孩子们积累到了有关植物发芽的经验。与此同时通过当家任务的方式,并做好家园配合工作,请家长配合教育幼儿热爱劳动,让幼儿在家也种上一盆蔬菜,让孩子每天观察、浇水等。一贯一致、持之以恒,通过这些方法使幼儿对责任感有了一定的认识,并且他们的责任感也有了不同程度的提高。

三、结论

自然角的种植活动本身能为孩子们养成良好个性的发展提供良好的途径和内容。因此,教师在组织幼儿开展自然角活动时,只要注重有目的指导,并注意在活动中激发幼儿交往的动机,为他们提供独立处理人际关系的机会,尊重并严格要求幼儿,那么良好的个性品质必将在幼儿身上逐步形成并不断得到巩固和发展。

参考文献:

[1] 廖雪芬.利用游戏开展幼儿心理健康教育的可行性分析[J].中华少年,2016(12).

[2] 陈伟杰.浅谈幼儿爱心教育的培养策略[J].读与写:上,下旬,2014(3).



浅谈在幼儿园听障儿童融合教育中存在的问题及改善策略

顾春霞

浙江省杭州文汇学校 浙江 杭州 310000

摘要:融合教育思想兴于西方二十世纪八十年代,是指有功能障碍的儿童和普通儿童一起在同一个班级共同学习和活动。随着我国特殊教育提升计划(2014-2016年)的部署和实施,残疾人受教育机会不断扩大,普及水平明显提高。2017年,教育部等七部门编制的《第二期特殊教育提升计划(2017-2020)》总体要求指出,特殊教育要坚持统筹推进,普特结合的原则全面推进融合教育。在国家政策扶持下,让特殊孩子能正常接受教育,为所有幼儿创造积极互动的机会,促进特殊幼儿与普通幼儿彼此接纳,相互合作,共同健康成长。

关键词:幼儿园;听障儿童;融合教育;问题及策略

随着融合教育政策的不断推进,越来越多的听障儿童进入到普通幼儿园,和普通幼儿一起学习、生活。但是由于听力障碍,导致听障儿童在融合教育的过程中遇到排斥、教育支持等问题,而政策的支持,融合教育观念的普及,教育资源的整合等策略将有助于解决听障儿童在融合教育中遇到的这些问题。

一、听障儿童融合教育中存在的问题

在各类残疾儿童中,听障儿童除了言语和语言能力的形成与发展受到较为严重的影响外,不存在肢体和行为问题,因此其融合教育范围较广,融合教育效果也较好,但是听障儿童的融合教育仍存在以下问题。

(一) 听障儿童自身各方面能力不够

听觉障碍严重影响听障儿童言语和语言能力的形成和发展。在和普通儿童进行交流过程中,听障儿童语言表达清晰度低,表达不准确、不流畅,导致小伙伴逐渐疏远,听障儿童也不能很好的参与到社会交往活动中。语言表达受限,加上社会交往能力的欠缺,听障儿童在幼儿园中慢慢的被孤立和边缘化。和同伴交往不顺畅,归属感低。另外,助听设备虽然可以对听障儿童的听力进行有效的补偿,但是助听设备代替不了人耳,其听觉能力的获得和发展仍受到诸多因素影响。如在嘈杂的教室环境中,听障儿童对背景噪音的屏蔽能力较弱,对关键信息的识别和理解都不理想,导致在课堂中跟不上老师的教学进度,课堂参与性低。由于课堂教学跟不上,知识获得感少。

(二) 听障儿童融合教育资源支持不足

听障儿童在学习过程中,对学习环境要求较高,特别是声学环境,而多数的幼儿园教室是没有FM系统的。普通幼儿园的教师对于听障儿童不了解,对听觉障碍的康复教育也缺乏必要的知识和技能。在教学的过程中,座位的安排,知识的教授等方面没有考虑到听障儿童的特点。有时座位安排在最靠边的位置,听障儿童听不清老师讲课内容,也看不到老师的口型。而幼儿园教师对于听障儿童课堂参与性低,知识获取困难等问题也不知道如何去应对和解决。

(三) 融合教育社会观念淡薄

听障儿童社会观念的融合是融合教育的基础。在北欧、澳大利亚等发达国家,听障儿童在普通幼儿园学习已经成为听障儿童康复最主要的教育方式。但在我国,听障儿童在普通幼儿园接受教育,还没有在社会上达成共识。在听障儿童

融合教育中,仍有老师或者家长认为,普通幼儿园不能满足听障儿童的特殊教育需求,听障儿童也不能适应普通幼儿园的学习和生活等。甚至有些幼儿园以不了解听障儿童,承担不起保护听障儿童助听设备的责任为借口,拒绝让听障儿童入园。有些幼儿园即使接收听障儿童入园,但对听障儿童区别对待,在活动的设置和课堂教学中,不考虑听障儿童是否能参与活动或者理解教学内容。这些幼儿园教师把融合教育理解为形式上的听障儿童进入到幼儿园就坐即可,而不是真正的融入到幼儿园的环境中,参与到活动中,参与到课堂上。

(四) 听障儿童融合教育缺少配套的具体实施细则

为推动我国特殊教育的发展,上世纪八十年代,我国提出了残疾儿童随班就读的教育理念。随班就读是我国融合教育的重要形式。1994年7月,国家教委《关于开展残疾儿童少年随班就读工作的试行办法》中就对听障儿童的随班就读对象、入学、师资培训、教学要求、家长工作和教育管理等方面做了详细的规定。各地方的政策法规也对各类残疾儿童的随班就读做出明确的规定。

二、改善听障儿童融合教育的策略分析

虽然相关法规对融合教育做出了要求和具体目标,但在政策执行过程中,除少数经济发达地区外(例北京、上海、江苏等),由于某些地方领导观念落后对融合教育重视不够、资金支持不足等,随班就读政策在执行过程中困难重重。当听障儿童在融合教育过程中遇到具体问题,家长不知向谁申诉,不知道谁才是听障儿童受教育权利不受侵害的保护者。针对听障儿童融合教育中存在的问题,提出以下几点改善策略:

(一) 提高听障儿童的能力

在入学前,让听障儿童接受系统的康复训练,包括听觉能力康复,语言能力康复,认知能力康复,言语能力康复和社会交往能力康复等。通过专业的系统的康复训练,听障儿童具备一定的理解、表达和社会交往能力,同时也具备较好的认知能力,这些能力能够为听障儿童更好的融入幼儿园生活奠定一个良好的基础。

教师可以关注听障儿童的社会交往的状况及需求,成立雷锋小组,鼓励普通小朋友多帮助和支持听障儿童,也可以给予听障儿童更多的同伴交往的机会和社会交往的指导。提高听障儿童的社会交往能力,增强归属感。普通幼儿园教师也可以通过体验式教学,让儿童体验听不见,听不清的感受,

引导普通幼儿从行为上和心理上真正接受听障儿童。

加强家校合作,通过家庭康复途径帮助听障儿童进行教学知识的准备、预习,让听障儿童在教学活动中更积极参与课堂,并在家庭康复中复习,提高知识获得感。

(二) 健全听障儿童融合教育支撑体系

针对听障儿童特点,在融合教室中安装 FM 调频系统,帮助听障儿童有效的聆听,获取更关键的信息,提高学习效果。

师范院校在培养教师过程中应开设特殊教育课程,将融合教育理念、康复的必要知识和技能纳入到幼儿园教师的专业标准中,才能有效的解决普通幼儿园教师在面对听障儿童融合教育中的无助问题。在普通幼儿园教师的职后教育培训中也要增加听障儿童特殊教育内容。提高普通教师对听障儿童的了解。

融合教育幼儿园还应配备听障儿童康复的专业技术人员和专用设备,开设资源教室。和康复中心进行合作教学,定期给听障儿童进行一对一教学。因为听障儿童的融合教育,不仅需要普通儿童一样的教育,还需要针对性的训练。

(三) 营造关心和支持融合教育氛围

为促进整个社会形成理解、尊重、接纳特殊儿童的氛围,广泛、持久的宣传融合教育理念、成功的融合教育范例以及平等接受教育观念十分必要。引导普通学生和家充分认识到融合教育对于听障儿童成长成才和终身发展的重要作用。动员社会各界采用各种各样的形式提供志愿者服务,扶残助学,形成关心和支持听障儿童融合教育的良好氛围。

(四) 健全法制,完善保障融合教育的实施细则

《第二期特殊教育提升计划(2017-2020)》中提到坚持政府主导、各方参与,形成全社会共同支持特殊教育的合力;并全面增强普通学校随班就读和送教上门的运行保障能力。但如何保证任务落实情况?上海市教委 2006 年发布的“关于

加强随班就读工作管理若干意见”就很有借鉴意义。意见中对相关机构和人员的职责做了明确规定:在各区县建立一个特殊教育康复指导中心,再针对性的建立 4 个听障教育康复指导中心,为辖区内的随班就读学生提供服务。政策出台,法制保障,加强督导检查,责任到人,明确政策执行者的职责以及失职所要承担的责任,把听障儿童融合教育任务落实情况纳入到地方各级政府考核体系,才能更好的保障听障儿童的融合教育。

三、结语

依据我国融合教育的实施现状,幼儿园可举办融合教育讲座,对幼儿教师进行融合教育技能培训,建立融合教育交流小组。对于普通幼儿家长,幼儿园可举办融合教育讲座、普通幼儿家长会、普通幼儿与特殊幼儿家长交流会。对于特殊幼儿家长,幼儿园可举办融合教育讲座,并对特殊幼儿家长进行心理辅导。而对于普通幼儿,幼儿园需要在特殊幼儿入园前对其开展主题活动教育,还要在日常生活中进行随机教育。融合教育不能仅靠普校单打独斗。融合教育观念改变,法制健全,打通康复机构和教育机构对接模式,建立完善的听障儿童融合教育支持体系,才能更好促进听障儿童融合教育的发展。

参考文献:

- [1] 唐雪.安徽省部分农村地区儿童情绪调节现状及影响因素的现况研究[D].安徽医科大学,2019.
- [2] 赵泓.融合教育中听障儿童“回流”现象思考[J].现代特殊教育,2020(1):21-23.
- [3] 李莎,李蕙馨.融合教育环境下听障儿童同伴交往特点研究[J].科教文汇(上旬刊),2019(A):157-158.
- [4] 戴士权.美国特殊儿童教育平等权立法保障研究[D].东北师范大学,2018.



试论在小学语文中渗透德育教育的现状及策略

毛松美

桂林小学 江苏省 启东市 226241

摘要:小学语文课本是进行德育教育工作十分重要的载体,是学生的基础学科之一。小学生对于道德品质和审美角度的培养一直是教育界关注的重点,所以小学语文教学要重点对小学生审美情趣和道德修养的培养,引导学生进行正确人生观和价值观的树立,真正实现德智体美劳的全面发展。因为小学语文教材中本身包含很全面的德育材料素材,所以语文教师应该充分利用这一资源,结合自身教学优势,发挥德育教育的最佳效果。

关键词:小学语文;德育教育;现状及策略

德育教育一直是小学语文教学的重要环节,德育教育会从学生接受教育的开始,贯穿整个教育体系的始终。因此,在小学语文教育阶段,将德育教育蕴含在教学过程中,对于促进在校学生全面发展具有绝对的价值。小学语文教学中包含着丰富的德育素材,应当重视德育教育在小学语文教学中渗透。在小学语文教学中渗透德育教育,除了能够帮助小学生培养起浓厚的学习兴趣,还可以形成自主学习的思想和意识,同时在一定程度上提高学生课余生活的丰富度,是一项具有现实意义的教育手段。

一、在小学语文中渗透德育教育的现状

(一) 教师忽视德育渗透

当前,尽管语文教师已经开始转变教育理念,创新教学方法,但是应试教育的影响在一时之间还是很难根除。一些教师对学生成绩的重视远超对学生道德修养的关注,这就严重影响了德育在小学语文教学中的渗透。例如,在《清平乐·村居》的教学中,部分教师只关注考试中会考到的诗文默写,因此严格要求学生背诵,但却忽视了诗词的德育价值。在这种教学环境下,小学语文教学并没有充分担负其德育职能。

(二) 德育渗透缺乏系统性

在小学语文教学中,有的教师已经意识到德育的重要性,但在教学中却未能系统渗透,想起来时就会说一两句,想不起来就按照原来的教学安排进行。这种缺乏系统性和稳定性的德育很难对学生形成持续影响,也破坏了小学语文课堂作为德育平台的作用。

(三) 德育缺乏实践和说服力

在部分教师眼中,德育就是凭空说教,就是给小学生讲大道理。但是,这种方式恰恰是学生所厌恶的,家长和教师都摆出一副高高在上的样子对学生进行道德教育,这很容易让学生产生逆反心理。这样一来,德育教学也就丧失了说服力和影响力,无法对小学生的思想道德培养起到应有作用。

二、在小学语文中渗透德育教育的意义

(一) 符合新课标需求

教师将德育工作与课本结合起来是语文教学新课标中的明确规定,需要把知识在整个语文教学中加以融入,让小学生在接受知识的同时树立自身端正的思想道德品质,为日后的理想信念打下坚实基础。因此,教师是在这一过程中的主要负责人,需要在对语文课本知识进行讲解的基础上实现育人的目标,将学生培养成德才兼备的有用人才。而这一目标

的实现需要教师对教材中寓意深刻的思想观念进行借鉴,同时将其灌输给学生,让学生在提高学习兴趣的基础上激发对知识的好奇心,能够让小学生自主学习,主动去获取知识的乐趣,帮助教师更加快速地实现教学任务。

(二) 符合素质教育的要求

拓展需求教师对于小学生的素质教育是当前教育的基本目标,以此实现小学生的全面发展,对于学生道德素养的提升和个性品质的养成提供基础。在我国很多学校的语文教师都过于重视学生知识技能的积累和学习,将学生成绩的提升作为教学的原动力而忽略了学生的德育教育工作,这一点与新课标素质教育拓展需求并不相符,在一定程度上影响了学生道德修养的提高。所以教师应在该小学语文教学的过程中积极培养其道德素质,让学生感受到学习乐趣的同时有意识地提升自身素质,达到全方面发展的目的。

(三) 满足小学生身心发展需求

小学阶段对于学生的思想培养能够影响人的一生,帮助学生树立正确的三观和思想价值体系。然而由于小学生的心智和年龄发展受限,其自身的自控能力仍然有很大的提升空间,对于一些事情还缺乏判断力,容易产生一些错误的观念。而教师便在这一过程中起到非常关键的作用,对学生的灵魂塑造起到决定性作用。这就需要教师对学生进行耐心的引导,帮助学生塑造正确的三观。所以小学语文教师都是经过严格审查和层层选拔才进入到工作岗位,要求小学语文教师在人格、作风和道德方面为学生树立典范,所以小学生的身心发展离不开小学语文教师的正确引导。

三、在小学语文中渗透德育教育的策略

(一) 充分发挥教师人格魅力进行教学

小学生语文学习的过程中,其思想道德观念的建立受到语文教师的影响不言而喻。所以,语文教师自身的道德观念需要在一定高度水平上才能对学生进行正确的熏陶。因为语文教学是教师和学生不断互动的过程,学生受到教师言行的影响十分深刻,所以在进行实际的语文教学工作时,教师首先需要对自身素质和道德修养进行提升的同时对自身严格要求,将自身业务能力提升到一定水平,从而打下德育教学基础。另外,教学中应当基于自身的人格魅力影响学生,和学生建立良好的师生关系,以便为后期顺利开展教学工作打下坚实的基础。向教师求助,让学生在教师的人格魅力下对教师产生崇拜感从而能听取教师的指导意见。与此同时,教师要做到绝对公平,不能偏心每一位学生,做到以人为本,对

学生进行耐心引导,实施科学的奖惩措施,结合实际情况对学生有针对性辅导。

(二) 充分了解语文教材中的德育素材内容

语文教材中的德育教材其实十分丰富,为学生的德育教育工作提供良好的基础,其中蕴含的都是经过严格选拔的精髓内容,传递着优秀的思想道德品质观念,有助于小学生在进行学习时形成良好的人生观、世界观和价值观。所以,教师首先要进行充分的准备,对教材中德育材料做到了如指掌,有利于在教学中实现教学成果质量的提升。其次,教师应当指导学生充分了解课文的主要内容和主题,对内容进行完整的复述,明确学习主题,在进行课文内容理解时接受德育教育工作,在自主阅读的过程中培养良好的兴趣,寻找学习的兴趣,升华学生自主学习能力。与此同时,学生还应该在阅读后受到教师的点拨,这就需要教师对于教材中的德育素材有充分了解的基础上对学生水平有全面的评估,了解每一位学生对教材的理解情况,让小学生明确教材和德育素材进行融合教学的主要目的,有效地培养学生更加完整、高尚的人格魅力。

具体来说,可以将一、二年级划分为德育的初级阶段,通过一些朗朗上口的儿歌、童谣来传递道德观念,潜移默化地影响学生的道德判断。例如在《小青蛙》的最后两句“请你爱护小青蛙,好让禾苗不生病”在结尾点题,能够让学生通过学习认识到小青蛙是益虫,在日常生活中要保护它们。教师在此基础上还可以引导学生想想还有哪些益虫,引出“小动物是我们的好朋友”的主题,让学生树立生态友好观念,保护生态环境。这样一来,教师就将德育有效渗透到了语文教学中。在三年级的语文教学中,因为很多学生已经形成了固定的道德认知和是非观念,所以教师可以结合寓言故事来转变学生的思想认识,提升学生的道德品质。例如,教学《守株待兔》时,教师可以引导学生思考“为什么宋人没有等到兔子”,让学生懂得世界上没有不劳而获的美事,一切

都需要踏踏实实地去做。到了小学高年级,教师在教学中可以渗透更为深刻的德育内容。例如,在《草船借箭》的教学中,教师可以让学生分析文中人物形象,感受不同人物的性格特点,从中学习做人做事的道理。这样以循序渐进的方式系统地实施德育,就能有效深化德育对学生的影响。

(三) 定期开展丰富的课外活动

针对小学生现阶段体现出来独特的性格特点,应当抓住小学生活泼、爱动的特征,为了有效地防止学生学习之中产生倦怠性,校方和教师可以适当开展一些课外活动。一方面,学生可以在此过程中对语文知识进行巩固,在活动中加深对学习知识的印象,实现德育教育和素质教育的有机结合。另一方面,适当的课外活动缓解了学生学习的紧张心情,让学生在短暂的放松过后能更好地投入学习当中。而教师需要在活动开展的同时平衡全面性和针对性,注意课外活动内容的丰富性,对于学生德育水平的提升有很大的促进作用,使得小学生德智体美劳全面发展。

四、结语

总之,德育在小学语文教学中的渗透具有天生的优势。在具体教学中,教师应结合小学生的特点,循序渐进地渗透德育,不仅要讲究方法,更要重视实践,只有这样,才能够增强小学语文教学中道德教育的说服力和影响力,才能深刻改变小学生的思想和行为。

参考文献:

- [1] 李文斌.小学语文教学中营造积极课堂氛围的策略研究[J].学周刊,2020(13).
- [2] 张霞.小学语文教学中的德育教育[J].中国教师,2019(1).
- [3] 任光霞.小学语文教学中如何开展德育[J].吉林教育,2020(16).



小学一年级人民币名数的计算教学策略

覃爱民

广西壮族自治区南宁市横州市横州镇城东小学 530300

摘要:人民币名数的计算一直以来都是学生学习的难点之一,因为它不但要求学生熟知人民币单位间的进率,还要熟练掌握换算,单、复名数之间的转换,再加上现在数字化货币的使用和一年级学生本身对于购物生活经验少,使得学生对这部分知识的掌握和灵活运用更难。所以要求教师在教学这部分内容时更要从学生的实际出发,利用各种策略帮助学生更好的理解算理掌握算法。

关键词:人民币名数;换算;计算

在小学数学教人民币是我国的法定货币,它是价值的一般代表,在人们的生活中起着重要的作用,《人民币名数的计算》之所以说是简单的计算,是因为这里只包括了需要进行简单的单位换算的单名数加、减法和不退位、不进位的复名数加减法计算。但是学生在这里是第一次接触对单位不同的两个数量进行计算,对于一年级的学生来说在生活中购物的经验就非常有限,再加上现在购物多以数字支付来完成,更使学生对人民币的有关计算增加了不小的难度。为了使课堂更有效,经过研磨我们总结以下教学策略:

一、夯实基础,以旧引新。

数学课程要关注学生的生活经验和已有的知识体验是《义务教育数学课程标准》(2011年版)的重要理念之一。也就是说数学教学要从学生的生活经验和已有知识出发,以学生有所体验的和容易理解的现实问题为素材。因此,在教学《人民币名数的计算》例6前面的例1到例5时我们抓好学生对人民币面值、人民币单位间的十进制关系、人民币复名数和单名数之间的互相转换等知识的教学,为《人民币名数的计算》的教学夯实基础,开课前我们还为学生设计了一份前测如下:

1. 填一填。

5元5角=()角 14角=()元()角

2元8角=()角 69角=()元()角

[设计意图]考查学生人民币单名数和复名数间的换算能力

2. 玩具汽车9元、童话选集3元

(1) 一辆玩具汽车比一本童话选集贵多少钱?

(2) 一本童话选集比一辆玩具车便宜多少钱?

【设计意图】让学生理解了“贵”和“便宜”的意思

3. 试一试。

蓝色气球5角、红色气球8角、黄色气球1元、粉色气球6角、青色气球3元1角

(1) 买一个蓝色气球和一个红色气球,要多少钱?

(2) 一个黄色气球比一个粉色气球贵多少钱?

(3) 买一个黄色气球和一个青色气球,要多少钱?

[设计意图]考查学生的购物经验以及人民币名数的计算基础,为引入新课作铺垫。

第1小题是填一填,主要考查学生对人民币单位间的进率和互换能力的掌握情况。第2题老师着重让学生理解了“贵”和“便宜”的意思,并指导了学生列式,让学生知道了

求“贵”和“便宜”多少实际就是求一个量比另一个量“多多少”和“少多少”用减法计算,弥补学生日常生活经验中对“贵”和“便宜”的意义理解不足。这两道题学生在前测中能达到85%以上的正确率才会开新课;第3小题是例6的原题,主要是想看看学生的生活经验中有多少个学生已经有了人民币名数计算的能力,薄弱点在哪,为新知教学找准突破点。在复习导入时我们也以1元=()角、1元5角=()角等这样的人民币复名数和单名数之间的互相转换的题为新课作铺垫引入新课。

二、借助购物情景激发学生兴趣。

兴趣是最好的老师,激发学生在课堂中参与学习的兴趣,保持参与学习的热情,才能更好的组织课堂教学,让学生的学习更有效。面对一年级的小学生,在《人民币名数的计算》的教学中,教材选用了“买气球”这一购物情景使学生体会到数学与日常生活的密切联系,增加对数学的亲近感,在巩固练习中,又选用了“买香皂”等生活用品的购物情景与之相呼应,再次让学生感受到数学与日常生活的密切联系,也让学体会到用数学的乐趣,更激发了学生学数学的热情。

题目如下:

蓝色气球5角、红色气球8角、黄色气球1元、粉色气球6角、青色气球3元1角

(1) 买一个蓝色气球和一个红色气球,要多少钱?

(2) 一个黄色气球比一个粉色气球贵多少钱?

(3) 买一个黄色气球和一个青色气球,要多少钱?

学习卡一

牙膏3元7角、牙刷2元2角、洗发水1元、香皂3元、毛巾9元

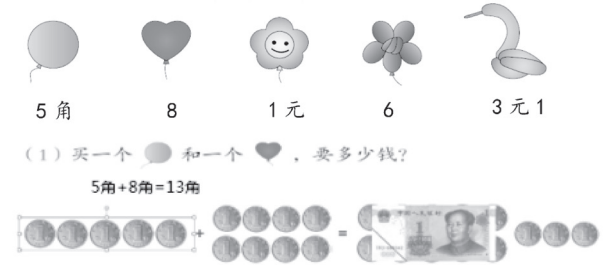
(1) 买一块香皂和一条毛巾一共多少钱?

(2) 一个牙刷比一包洗发水贵多少钱?

三、借助直观演示使学生理解算理。

数学教学要重视知识形成的过程是数学课程改革的一个重要的理念。《义务教育数学课程标准》(2011年版)认为,“教材内容的呈现应体现过程性”“体现重要的数学知识和方法的产生、发展和应用过程”。在《人民币名数的计算》的购物环节教学中需要依托具体实物来开展,但如果让学生用现实中的人民币进行学习,一方面会存在货币安全隐患,给家长带来负担,如果选用模拟人民币来开展教学,又失去了真实性,还给课堂的有效组织带来了更大的挑战,所以我们选用了课件展示的方式,让学生在直观的演示中通过认真听讲、

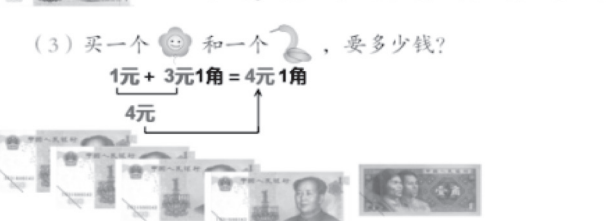
仔细观察、积极思考、动手实践等学习方式理解人民币名数的计算的算理，掌握算法。例如：给学生呈现了5角+8角=1元3角、1元-6角=4角、1元+3元1角=4元1角的直观换算过程，特别强调了满10角就换成1元、1元-6角单位不同时要把1元换成10角的过程来理解算理；还让学生通过动手操作，在白板拖动人民币的方法来付款，比较接近生活中真实的付款情景激发学生的学习兴趣。算理演示如下：



(1) 买一个 和 一个 ，要多少钱？
5角+8角=13角



(2) 比 贵多少钱？
1元-6角=4角
(10角)



(3) 买一个 和一个 ，要多少钱？
1元+3元1角=4元1角

四、归纳总结，强化算理算法。

归纳总结是学习过程中的重要环节，通过归纳总结可以让学生把在学习活动中感知到的直观的认知进一步系统联系起来，得出对事物间的相互联系或异、同点的抽象化认知，培养学生的归纳总结能力是小学数学课堂教学的重要目标之一。一节课中恰到好处的归纳总结能让学生思路更清晰，收获更丰富。在《人民币名数的计算》一课的教学中，韦老师很善于引导学生，在每个教学环节中归纳总结出人民币简单计算的方法，还运用了连线的方法更直观地给学生明确了思路。板书归纳总结如下：

板书设计

人民币名数的计算

- (1) 5角+8角=13角 13角=1元3角 单位相同直接相加
- (2) 1元-6角=4角 单位不同，换算成相同的单位
(10角) $\uparrow$
- (3) 1元+3元1角=4元1角 元加元 角加角
4元 元减元 角减角

五、借抽象提升，巩固算法。

小学生的数学思维方式，随着年龄的增长，逐步由直观具体形象思维转向抽象逻辑思维，所以在一级的数学教学中，教师要运用巧

妙的引导和精心设计的练习，让学生把所学的知识从具体形象的情境中剥离出来尝试着运用抽象思维去解决数学中的问题。经过前面对《人民币名数的计算》算理的直观的理解、算法的归纳总结后，在学习卡二中，我们利用课本第59页的第3题练习，单纯的人民币的简单计算题帮助学生把直观形象思维过渡到抽象思维，培养学生的抽象思维能力，为以后学习作准备。学习卡二如下：

学习卡二

算一算，填一填。

9角-2角=()角 4元+8元=()元

1元-4角=()角 1元3角+5角=()元()角

7角+6角=()角=()元()角

总之，有趣的数学活动是受低年级学生喜欢的学习方式。在教学过程中尽量利用学生感兴趣的生活情境，在学生已有知识的基础上帮孩子搭梯子，降低学生学习新知的难度，培养学生认真听讲、积极思考、动手操作、归纳总结、学以致用等数学学习能力，让学生知道学就是为了用，学数学就是为了生活服务的。《人民币名数的计算》不应局限在课堂中，应鼓励孩子到生活中去多实践，鼓励家长多给孩子们实践的机会。

参考文献：

[1]《义务教育数学课程标准》(2011年版)

[2]人民教育出版义务教育教科书《教师教学用书》一年级下册



浅谈在幼儿园渗透德育教育的思考与实践

李 萍

四川天府新区煎茶幼儿园 610222

摘 要: 幼儿德育品质的形成是一个长期的养成过程, 幼儿园的德育教育也是一项需要我们所有幼教工作者长期坚持的事情, 进而作为新时期的幼儿教师, 我们要不断革新自身素养, 用自己的行为给予幼儿正向的指引, 还要注意优化德育教育策略, 拓展幼儿对于德育行为的认知, 使其养成德育意识, 不断规范自身的德育行为, 以在幼儿有效的心灵中埋下德育的“种子”, 为其一生的良好成长与正向发展奠定基础。

关键词: 幼儿园; 德育教育; 渗透

幼儿时期的小朋友正处于身心成长的关键时期, 可塑性极强, 进而在幼儿教育阶段、在开展科学文化知识启蒙的过程中, 就要做好对幼儿的德育教育工作, 在培养幼儿德育意识, 提升幼儿德育素养的过程中, 助力幼儿养成真、善、美意识。就此, 本文主要从为人师表、绘本故事、生活渗透、家园共育几方面入手, 简要探析幼儿园德育教育工作的有效开展。

一、幼儿园德育教育的重要意义

幼儿时期是小朋友们身心成长的重要阶段, 也是对其展开知识教育与行为引领教育的启蒙时期, 这一时期幼儿园德育教育工作的开展, 对幼儿将来的成长和发展有着重要的影响意义。同时《幼儿园教育指导纲要》中也明确指出: “幼儿园品德教育应以情感教育和培养良好行为习惯为主, 注重潜移默化的影响, 并贯穿于幼儿生活及各项活动之中。” 进而德育教育既是新时期的幼儿教育中的重要内容, 又能够促成幼儿文明礼貌行为习惯的养成, 并使其在与人交流和交往的过程中, 学会互助、合作与分享, 有信心且有同情心, 并且懂得感恩, 热爱自己的家人、朋友、班集体和祖国, 以为幼儿在将来能够建立正确的人生观、价值观和世界观奠定基础, 也进一步推动其真正成长为社会主义事业的建设者和接班人。

二、幼儿园渗透德育教育的实践策略

(一) 为人师表, 发挥教师德育引领作用

正所谓“身正为范, 德高为师”, 幼儿教师作为幼儿教育、教学活动的主要实施者, 作为幼儿学习和生活中的主要行为和思想引领者, 作为幼儿在幼儿园生活中接触最多也最信任的人, 要想高质量开展对幼儿的德育教育, 我们幼儿教师便要在平时的工作和生活中有意识的注意和规范自己的言行, 为各方面发育还不够成熟的幼儿树立正向行为示范, 进而使小朋友们在学习和模仿教师一言一行的过程中, 获得潜移默化的引领, 促成其良好行为习惯的养成以及德育意识的提升。例如, 刚入幼儿园的小朋友们卫生意识比较差, 经常会看到孩子们随手乱扔垃圾, 没有“垃圾桶”意识, 更不懂得垃圾分类的原则, 对此教师所采用的多次语言说教成果都不是很明显。就此, 可以采用行为引领的方式来进行间接教育, 比如即借助某次绘画课的机会, 我看到教室的地上有很多小朋友们用过的废纸, 还有散落的彩笔盖, 并没有直接批评孩子们不注意卫生、不懂得整理, 而是在绘画课结束之后, 和其他两位老师一起蹲在地上将彩笔盖收集起来, 还按颜色进行区分, 盖到相应的彩笔上。同时拿起班上的笤帚, 开始

清扫地上的废纸屑。孩子们看到老师的举动之后, 并没有像往常一样投入到课间休息的游戏活动当中, 而是跟着老师一起收拾“残局”。这样“无声”的行为引领教育不仅给小朋友们做了很好的德育示范, 还达到了“授之以渔”的德育教育目的。

(二) 绘本故事, 拓展幼儿德育行为认知

绘本是一类以图文并茂为主要表现形式的儿童读物, 其在故事情境的指引和丰富图画的内容辅助之下, 能够有效拓宽幼儿的知识视野, 对幼儿认知能力、语言能力、想象能力等方面的培养有着非常重要的引导价值。进而我们教师就可以借助绘本故事的多主题性, 来筛选具有德育教育意义的儿童绘本, 并将其引入幼儿园的德育教育活动之中, 使幼儿在绘本故事情境的吸引下, 在教师科学的阅读和讲解指引下, 让幼儿接受潜移默化的熏陶, 不断拓展幼儿对德育行为的具体认知。例如, 在德育教育活动中我给小朋友们带来了《短耳兔考 0 分》这则绘本, 绘本主要讲的是短耳兔偷翻出自己的考卷, 发现自己考了 0 分, 于是想出许多稀奇古怪的办法来让自己的考卷消失, 但是每次又会因为不同的顾虑而否定自己的想法, 直到最后她决定在地上挖个很深的洞, 把考卷埋了起来, 但秘密“压”在短耳兔心里这样它感觉非常沉重……故事的最后峰回路转, 原来考 0 分的不是短耳兔, 是和它有着同样名字的小老虎, 这下它又有了新的烦恼……故事的情节发展非常有趣且能够吸引小朋友们注意力, 有效激发他们的好奇心, 进而使其在专心听老师讲解的过程中不仅能够感知故事内容的乐趣, 还能够明白在成长过程中, 我们每个人都会遇到一些麻烦与烦恼, 都会有自己的“小秘密”, 我们要勇敢的面对它、真诚的对待它, 才能有效解决麻烦、解决问题, 才能获得真正的快乐!

(三) 生活渗透, 规范幼儿生活自律意识

幼儿能够从身边的社会环境、身边的人和事的交往与交互作用中获得对社会的认知, 获得自身社会性的成长, 进而在实际的幼儿园德育教育活动开展过程中, 幼儿教师就要将德育教育引入幼儿的一日生活当中, 并立足幼儿的兴趣爱好与实际成长需求, 开展生活化德育教育, 由浅入深的带领幼儿在在生活中感知德育知识, 进而帮助幼儿不断规范自身的行为, 助力其生活自律意识与良好行为习惯的养成与发展。例如, 现在幼儿园的小朋友基本都是家里的独生子女, 在家里都过着“衣来伸手、饭来张口”的日子, 以致于孩子们的生活自理能力和自理意识都相对比较欠缺。进而从幼儿园中班开始, 教师们就可以有意识的锻炼孩子们的生活自理行为。

即在幼儿园的用餐时间,教师可以引导孩子们自主进行主食和菜的盛取工作(热汤由教师盛)。在用餐完毕之后,教师可以带领小朋友们自主进行餐具的收拾,并从倒洗洁精这一步骤开始,手把手教小朋友们清洗餐具,引导其掌握正确的清洗步骤和清洗方法。不仅如此,在午休时间,我们也要指导小朋友们自己脱衣、穿衣,自主整理睡后床铺,并且在其自主行为进行的过程中,我们教师要及时给予孩子们鼓励,使其收获自理行为实践的成就感,引导幼儿养成生活自律意识,养成良好的生活行为习惯。

(四) 主题活动, 引导幼儿践行德育行为

幼儿时期的小朋友正处于形象思维阶段,他们的理解能力相对不足,注意力集中的时间也比较有限,单纯的德育理论知识讲授,很难吸引小朋友们的注意力,更难以激发其对德育知识的学习兴趣。对此,我们教师就要利用他们“爱玩、好动”的天性,在德育教育的基础上设计丰富多彩的实践活动,让幼儿在学习德育知识的基础上,能够获得实践的机会,也能够践行德育行为的同时感受德育知识的重要价值。例如,在“母亲节”(五月第二个星期日)来临之际,可以组织开展以“感恩我的好妈妈”为主题的德育教育活动。在活动中教师们首先给小朋友们讲解了“母亲节”的由来,并为小朋友们播放了妈妈从怀孕到生产,再到之后养育和照料孩子一生的视频,使小朋友们能够深刻感知母亲的无私与母爱的伟大。并在《我的好妈妈》的音乐声中,带领小朋友们制作“母亲节”主题感恩贺卡,教小朋友们用彩纸折叠“康乃馨”……而且在活动的最后,教师们还给全体幼儿布置了一项“家庭作业”,即让小朋友们把自己亲手制作的贺卡和“康乃馨”带回家送给自己的妈妈,并对妈妈说一声:“妈妈,您辛苦了,我爱您!”进而在全方位、全流程的活动感知过程

中,在小朋友们亲身体验与参与的过程中,使其能够更加真切地体会母爱,逐渐懂得母亲的不易,懂得感恩。

(五) 家园共育, 共助幼儿德育素养提升

幼儿教育不单单是幼儿园和幼儿教师的工作内容,更离不开幼儿家长对幼儿教育事业的支持与配合,进而在开展幼儿园德育教育时,我们就要主动联系幼儿家长,并将德育教育延伸和拓展到家庭教育之中,使幼儿家长参与到对幼儿的德育教育与德育行为引领当中,促成幼儿德育教育的“完整性”,更进一步助力家园良性共育合力的形成,在优化德育教育成效的同时,合力促成幼儿德育素养的提升与发展。

三、结语

综上所述,随着新课程改革步伐的不断进步与发展,全面素质教育理念越来越深入人心,随之道德品质教育在幼儿教育中也呈现出越来越重要的地位和引领作用。进而幼儿园和幼儿教师作为启蒙教育的重要场所和主要实施者,就要有意识的将德育教育引入幼儿园的一日活动当中,着眼于幼儿的良好习惯养成与道德品质培养,在不断的总结与实践促中促成幼儿教育的高质量、高水平发展,也助力幼儿的全面、健康成长。

参考文献:

- [1] 何苗,徐远火.我国幼儿园德育问题的原因分析及对策[J].品牌,2015(6):206-206.
- [2] 易娟.浅谈幼儿园开展德育教育的有效策略研究[J].小作家选刊,2017(16):242-242.
- [3] 姬平.德育在幼儿园教学活动中的有效渗透策略研究[J].儿童大世界:教学研究,2016(5):97-97.



如何在小学英语教育教学中提高学生的深度思维

唐清蓉

成都市龙泉驿区第三小学校 成都 龙泉 610100

摘要: 记好单词是学好英语的基础。小学生由于年龄较小,且生性活泼、好动,无法长时间集中注意力,所以对记忆英语单词有抵触心理,感觉记忆单词枯燥、无趣。针对这一现象,教师应创新教学手段,丰富课堂教学内容,从而充分激发学生的学习兴趣,并实现预期的教学目标。

关键词: 小学英语;深度思维;教学策略

英语单词与汉字有着本质的区别,汉字主要记忆笔画的构成和书写的先后顺序,而英语单词要记忆的是字母组合的拼读,所以,每个单词的拼写与读音密不可分。英语教师如果了解其中的奥秘,掌握得当的方法,能够对单词进行比较、分类、归纳,就能让学生高效识记单词。因此,在小学英语教学中,教师要积极探究让学生高效记忆单词的方法,进而培养学生自主学习英语的能力。

一、利用联想规律

小学英语教材中,大部分单元对单词进行了系统归类,如 fruit, number, color, food, body 等,这样不仅有利于教师更好地开展教学,还有助于学生明确概念、区分事物。例如,单词都是与食物有关的时候,如 bread, hamburger, egg, juice, rice, meat, fish, dumpling, vegetables, noodles 等。在备课时,教师应调整教学步骤,制订出适合本班学生的教学计划。教师可布置课前预习任务,要求学生观察日常生活中的食物,以简笔画的形式画出各种常见的食物,并在简笔画下面标注相应的英文单词。在教学的过程中,教师应根据学生的掌握情况,先复习 rice, meat, fish 等学过的单词,再引入几个新词汇,如 soup, sandwich, coke, ham, jam 等。这几个单词在日常生活中较为常见,教师让学生提前预习,能满足学生的求知欲,同时能丰富课堂教学内容。教师可以带领学生从不同方面比较某些单词的读音、拼写、意义、词性等,从而深化学生对单词含义的理解。比如,同音同形异义词: fire (名词,火;动词,开火,射击); Turkey (首字母大写是国家土耳其,小写是火鸡)。反义词: left (左)—right (右); hot (热的)—cold (冷的); old (旧的)—new (新的)等。在课堂教学中,教师可先示范举例子,再引导学生把学过的单词进行对比、归纳。如果学生发现了单词的异同之处,教师可给予相应的奖励。这不仅能激起学生的好胜心,营造良好的学习氛围,还能使教师轻松、高效地完成教学任务。

此外,教师还可以带领学生从词形的变化中找出相关规律,帮助学生巩固所学单词。(1) 职业名词词尾 -er 的用法是由动词演变而来的,如 run (跑步)—runner (跑步的人); look (看)—looker (检查员)等。(2) 复合词可分成两个单词,如 raincoat (雨衣)—rain (雨)+coat (衣服); football (足球)—foot (脚)+ball (球)等。以上列举的记忆单词的方法不断推陈出新,有利于学生理解记忆。学生的学习能力有所差异,可以选择适合自己的方法加入心得体会,不断总结记忆单词的方法,让记忆单词成为一件容易的事情。

二、巧用思维导图

思维导图在很大程度上满足了小学高年级学生记忆单词的需求,为其下一个阶段的英语学习奠定了基础。随着词汇量的增加,单词记忆的难度也会提高,开始由单音节到双音节再到多音节,而思维导图的出现改善了学生枯燥记忆单词的方式。思维导图能呈现出整体性的轮廓图,在每个节点上又能“开枝散叶”,让中心词更丰满、多元化。所以,在应用思维导图识记单词时,教师应把握并协调细节和全局的关系。思维导图有丰富的信息表达方式,能满足小学生的好奇心。词汇是语言学习的基础,但是记忆词汇是单调的、枯燥的,识记单词的效果会给学生学习英语带来一定的影响。而思维导图具有美术特性,是小学生喜欢的一种表达方式。因此,教师可借助思维导图,帮助学生归纳、整理各类型的单词记忆的“锦囊妙计”,这样,学生识记单词的效果会更好。

三、妙用游戏环节

以上几种归纳记忆法虽然能让学生更好地记忆单词,但是也容易使学生因为不断重复记忆而产生厌烦心理,导致课堂教学氛围沉闷,无法激发学生的学习潜能。因此,在开展单词教学时,教师可借助游戏教学法,有效调动学生的学习积极性。由于小学生比较喜欢表现自己,又想得到教师的认可,教师可根据学生的这一特点开展单词识记比赛,如教学完单词后,让学生在短时间内速记单词,然后,由教师听写这些单词,看哪位学生写得又快又准确,并选出前十名优胜者,给予相应的物质奖励。这样既增强了学生的学习热情,又提高了学生的识记单词的效率。考虑到小学生容易对一种教学方式产生厌烦情绪,教师需要创新教学模式,以吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣。例如,在教学动物单词前,教师可先让学生了解某些特定的动物的叫声及典型的动作,并出示图文并茂的卡片,以加深学生的印象,再示范发音,让学生以集体和个别相结合的方式进行操练。学生熟练掌握单词后,教师可以把学生分成若干小组,让学生以小组为单位进行游戏。比如,各小组可推荐一名同学上台表演动物的声音及典型动作,让其他小组猜,猜中的小组得一分,猜不中,则负责表演的小组得分,最后得分最高的小组获胜。该游戏既凝聚了团队的力量,又展示了学生的表演才能,课堂上欢声笑语,不仅使学生对单词记忆更深刻,教师也很好地完成了教学任务。由此可见,把游戏引入单词教学中,不仅能激发学生的学习兴趣,还能使单词教学取得事半功倍的效果。

四、活用语篇教学

单词不能脱离语篇,就像鱼儿离不开水,二者相辅相成。教师应基于本单元的重要句型、单词创设交际情境,从而吸引学生积极参与,为新课的导入做好铺垫。例如,在教学 Christmas 时,教师可以让学生扮演圣诞老人,并准备一些小礼物发给同学,引导其他学生用简单的口语来表达“I want...”,使学生在语境中运用并识记所学单词,提升学习效果。又如,在学习 A visit to the zoo 这一课时,学生情绪高涨,积极分享了自己去动物园的经历,对学习有关动物的英语单词也有很大的积极性。教师可在罗列动物名称的同时,把本课重要句型融入其中,引导学生在句型练习中识记单词,使其在自我探索学习的过程中激发求知望,学习更多的新单词。结语教学有法,教无定法,千人千面,贵在得法。小学英语教师要总结出适合不同层次学生的教学方法,在实践中不断累积经验。对于最基础的单词教学,教师应在教授给学生记忆方法的同时,不断创新教学模式,通过利用联想规律、巧用思维导图、妙用游戏环节、活用语篇教学等,让学生更好地记忆单词,从而提高学生的英语学习能力。

五、利用“学共同体”理论教学

现在在小学,英语课是非常重要的一部分。然而,抛开日常教学中积极的一部分,我们可以看到,小学英语教学仍然存在一些问题。英语课堂注重词汇和语法教学,很多教师在使用语言、引出文本内涵的过程中浮于表面;其次小学英语的教学方法统一,主要采用说教式教学法,难以顾及学生之间的个体差异;第三,教师缺乏自主学习,学生的主动性和教学主动性受到很大的抑制。与普通课堂相比,在英语课堂中,教师有许多身份:组织学生学习专家、学习者、指导者、成员等。课堂进入了师生的学习和生活。

“学共同体”是我们教授和推广的理论,“学共同体”是我们梦想的课堂。作为一门英语学科,它具有内在的学科特征。

我们必须学会选择,而不是循规蹈矩。在原有的英语教学方法的基础上,我们可以偶尔结合和整合“学共同体”的概念,也可以将得到的或合适的理论引入基础英语课堂,做出合理的选择。例如,小组合作推动的“学共同体”课,在小学英语教学中,学生的参与与语言能力有着非常重要的联系,所以我们可以小学英语课堂中引入戏剧,让小学生具备较强的高水平思维能力,并根据学生的年龄特点营造理想的场景。通过这种形式的课堂“学共同体”,让教师参与其中,师生之间的关系就会更加密切,学生对知识的理解就会更深刻。

小学英语课堂应该是学生与学生之间或者学生与老师之间的交互,或者是学会学生与老师之间的交互,或者是通过交互来学习的。许多教师认为小学生的知识结构简单,词汇量小,沟通困难。然而,英语作为第二语言的意义远不止语言本身。肢体语言,包括面部表情和眼神,也可以传达信息。因此,即使是低年级的学生,老师和学生之间的交流也不局限于不断的说话。学生有深刻的思想吗?一些老师可能会认为小学生没有思维或更高层次的思维。但在现实中,小学生也在思考。如果你用中文交流,二年级的交流能力已经很强了。你不能说他们不使用英语就不能思考。因此在教学中,重视和学生的交流也非常重要。

参考文献:

- [1] 托尼·巴赞. 思维导图: 放射性思维 (第二版) [M]. 北京: 世界图书出版社, 2004.
- [2] 陈敏. 思维导图及其在英语教学中的应用 [J]. 外语电化教学, 2005 (01): 38.
- [3] 杜秀君. 小学英语互动教学如何实践 [J]. 校园英语, 2020 (08): 119.
- [4] 徐海燕. 小学英语课堂体验式教学 [J]. 小学时代, 2020 (05): 1.



小学语文教学中渗透国学经典策略探讨

王向荣

宁波杭州湾新区滨海小学 浙江 宁波 315336

摘要:在小学阶段的语文教学中,进行国学经典的渗透有利于提升同学们的整体素质。可是如何在小学语文教育中有效地进行经典国学的渗透,这是一个一直在研究的问题,经典国学是中华民族文化的结晶,若想要弘扬中华文化,就要从小学时期就要对同学们进行熏陶,提升同学们的素养与品德。

关键词:小学语文;国学经典;渗透策略

国学是中华民族传统文化,包含了丰富的内容,其中蕴涵的许多人生哲理对于人们有很大的教育意义。而小学时期的同学们正处于思想形成的启蒙时期,也是最佳学习国学教育的年龄。对民族文化和国学经典的传承是小学时期语文教学的任务之一,这是值得我们重视的事情。所以,如何在小学语文教育教学活动中进行国学教育的渗透,让同学们了解掌握到国学的精髓是每一位语文教育者应该思考解决的问题。

一、国学的概念及特点

(一) 启发性

经典的儒学著作、古诗文等都是经典国学的内容,这些内容极具有教育意义与文化性。若是在小学阶段的语文课堂中引入这些经典内容,不仅能够使同学们了解到我国优秀传统文化的精华,而且培养同学们的历史情怀,让同学们在学习中接受国学启蒙教育。

(二) 趣味性

在小学时期的同学们正是处于好玩的年纪,我国的经典国学一般通过讲故事、经典名句、诗歌等形式表现出来,在小学时期的语文课堂中引入这些内容,并配备一些精美的图片或者生动的视频来帮助同学们学习与理解,增加了课堂的趣味性,提升同学们的学习效率。

(三) 循序渐进性

一般在小学时期的语文课本中,对于经典国学内容的展现是由浅入深的,文字配备与主题相关的图片帮助同学们理解记忆,形式进行层层过渡,逐渐发展为单元的形式,符合同学们的身心发展规律。

二、国学教育在小学语文教学中的主要功能

(一) 开阔学生的眼界并提升他们的人文素养

中华民族有着五千多年的历史,蕴含着丰厚的历史底蕴与人文情怀。在小学语文教育教学活动中进行国学教育,使他们在国学经典的学习中感受到人文情怀,开阔同学们的视野,使同学们的人文素养得到提升。例如通过对《百家姓》的学习,可以让同学们从一个简单的姓氏,了解到我国的历史政治、文化、民俗等很多内容。同学们通过对《百家姓》的学习,不仅可以了解到我国独特的姓氏文化,而且还可以熟悉传统文化与历史知识,从姓氏文化中感受到民族凝聚力。

(二) 让语文课堂做到“文史不分家”

随着新课改的推行,素质教育要求在教育教学过程中,实现不同学科之间的联系与融合。在此基础上,对语文教学活动的改革提出了更高的要求。在语文教学活动中渗透经典

国学教育,体现出“文史不分家”意义。在经典国学中有不少的经典故事,其中蕴含了很多优秀的价值观念等。同学们在学习经典国学的过程中,不仅可以实现语文学科与历史学科的相结合,而且培养了同学们的发散思维,在教学活动中实现了多学科融合的新型教学课堂,推进了语文教学活动的改革。

(三) 让学生从国学经典中受到传统道德教育

我们从小耳熟能详的《司马光砸缸》《孔融让梨》等经典故事都是出自经典国学,这些小故事中蕴含着许多的大道理,例如:尊老、爱幼、谦让等等。同学们经过对这些经典故事的学习,受到良好的道德熏陶,提高同学们的思想境界与德行。尤其是在当今的教育教学活动中,人们愈来愈重视“德学”,经典国学给同学们的德育教育提供了精彩的德育素材。例如《弟子规》,总篇一共只有1080字,360句,其中却包含了很多待人处世的哲理与人生价值观念,例如孝顺父母、尊重师长、修身养性等等。比如“晨则省,昏则定”“兄道友,弟道恭”“凡出言,信为先”等,这些都是先人们对自己教育经验的总结,符合教育的发展规律。而同学们通过对这些内容的了解与学习,有利于他们价值观与人生观的形成。明白个中做人的道理与标准,做一个对社会有帮助的人。

(四) 让学生从国学经典当中接受德育启蒙

新课改要求同学们到德智体美劳全面发展,通过对于经典国学的学习,可以对同学们进行美育的培养。不同的民族有着不同的审美,中华民族的审美是经过历史长河的洗礼与沉淀的,经典国学为我们提供了一个很好的审美框架。对于小学的语文教育教学活动中进行经典国学的渗透,培养同学们的审美标准。在多元化的社会中,人们的审美受到西方国家的较大影响,给小学生的价值观造成了不利的影响,比如部分同学盲目追星等行为,会仰慕那些虚无缥缈的“美”。在语文课堂中进行国学经典的教育,不单可以让同学们通过历史故事来了解传统的精神审美观念,还可以树立正确的精神审美观点,发现自己生活中的精神美。

三、国学教育在小学语文教学中的渗透方式

根据上文所述,在现阶段小学语文教学活动中进行国学经典的学习不仅可以学习优秀的经典知识,还可以帮助同学们培养出优秀的人格。可是在实际的语文教学活动中怎样对经典文学进行有效的渗透呢?

(一) 从教材上的课文本身进行

国学教育在小学阶段的语文课本中,有很多的课文都是出自传统的典籍,自身包含了很多的国学元素。所以,通过

对课文的讲解,就可以对同学们进行国学教育。例如在学习《静夜思》时,我们在进行教学之前要对这篇古诗的创作背景进行讲解:这首古诗是作者李白26岁时在扬州创作的,此时李白抬头看天空中的月亮,思乡之情油然而生,于是创作出这篇颂千古的名诗。通过对这一篇文章的学习,让同学们从诗人的语言中机能够感受到明净醉人的夜晚,没有华丽的语言,只是清新朴素的笔触,表达出丰富深曲的内容,使人百看不厌、耐人寻味。所以被称为“千古思乡第一诗”,感动了无数的异乡人,使同学们从中感受到家乡的美好,要珍惜当下。

(二)有计划地指导学生进行拓展阅读

除了课本内容的学习以外,语文教育者还可以对同学们进行有计划的扩展阅读,使同学们可以了解到更多的国学知识,增加同学们对经典国学的了解程度。教育者可以在讲授完故事之后,引导同学们去阅读《唐诗三百首》等读物。在学习完一个诗人的作品之后,引领同学们去阅读同一诗人的其他著作,开阔同学们的阅读面,了解不同诗人的创作特点。另外,我们还可以组织同学们搜集一些经典的古诗词创作成手抄报等形式,在班级中创设一片阅读墙,选取优秀的手抄报然后展示在阅读墙上,这样同学们每天走进教室,就可以看到墙上的内容进行阅读。

(三)开展诗歌朗诵或课本剧表演等活动

在实际的教学活动中,不单单只有讲授知识这一个教学环节,我们要寓教于乐。小学阶段的同学们表现能力都很强,所以教育者可以根据同学们这一特点,展开一些特殊的教学活动,例如进行诗歌朗诵比赛或者小小话剧表演等,让同学们积极地表现自己,提升同学们对国学的学习兴趣。比如说,同学们在进行古诗学习之后,语文教育者可以进行一场古诗朗诵,内容可以是学习过的故事,也可以是自己在课文阅读过的古诗。还可以将学习过的课文排练成一场小话剧,让同学们进行表演。

四、国学经典对小学语文教学渗透的意义

(一)有利于促进小学生的身心成长

在小学阶段,同学们的文学思想没有形成,语言表达能

力有限,而我国经典国学包含了许多的人生哲理。在进行经典国学的教学时,无论是阅读课还是朗诵课,教育者都要使用丰富的教学方式,提升同学们的学习兴趣,将知识的延伸程度控制在同学们的理解范围之内,调动同学们的学习积极性。可以使用猜谜语等多种方式进行教学,让同学们真真正正地理解经典国学的含义,培养优秀的品德。

(二)有利于提升同学们的记忆力

通过经典国学的学习,可以对同学们的大脑进行有效的开发,培养同学们的记忆力。所以在小学时期的语文教学活动中,使同学们多朗读与背诵国学作品,不仅能够提升同学们的知识量,还可以增强同学们的记忆力,提升同学们的语文素养。

五、结语

在我国的历史长河中,涌现出许多的优秀典籍,例如唐诗宋词、四书五经等等,这些典籍不仅具有较高的文化价值,对于教育教学活动也是非常有意义的。在我国教育事业的发展过程中,人们对于国学教育愈来愈重视,在小学时期的语文教学活动中,这也是一项重要的教学内容。此时需要语文教育者根据同学们的实际情况,采用高效的教学方式来帮助同学们进行国学经典的学习,以此达到提升同学们文化素养的目的。

参考文献:

- [1] 徐祥香.浅谈在小学语文课堂中渗透传统文化教育——《第一次抱母亲》教学案例分析[J].教育观察(下半月刊),2016(12).
- [2] 何顾梅.国学浸润,品学双长:浅谈国学经典在小学语文教学中的有效渗透[J].课程教育研究,2018(19).
- [3] 金玉梅.探索国学经典在小学语文教学中渗透方式[J].教育现代化,2017(16).



浅谈小学语文阅读高效教学的策略

韦超良

广西贵港市覃塘区覃塘街道六务小学 广西 贵港 537100

摘要:在小学阶段,语文学科非常关键,属于重点学科之一。而在语文教学时,阅读教学占据重要地位,对于学生学科核心素养的培养具有极大的影响。在实际开展语文阅读教学时,存在一定的问题,如果未能及时解决,则必然限制小学生语文素养的提升,不利于学生实现全面发展。因此,教师应不断提升语文阅读课堂教学的有效性,制定实施推进语文课堂教学高效开展的策略,促使预期教学目标更好实现。

关键词:小学语文;阅读教学;高效策略

在开展小学语文教学时,培养学生阅读能力属于基础教学任务之一。通过对小学生阅读学习的兴趣进行激发,拓展学生眼界,有助于丰富学生语文知识储量。与此同时,伴随小学生阅读学习能力的提升,语文学科学习的效率会显著增强,也为其他学科的高效学习奠定了良好基础。在传统教学模式下,教师对于学生自主学习预留的时间非常有限,主要采用教师讲与学生听的模式进行教学,以期实现预期教学目标。而伴随新课改的推进,该种教学方法的弊端日益凸显,与当前教育现状格格不入,严重制约了学生自身潜力的充分发挥。因此,新时期,教师应深入探究高效率推进语文阅读教学的方式方法,在实际教学中有效应用,切实增强语文阅读教学的高效性。

一、小学语文阅读教学中存在的问题

(一) 阅读教学中互动交流不足

在很多小学学校的语文阅读教学中,相应的互动交流明显不足,教师机械性的“教”与学生机械性的“学”成为一种常态,教与学之间的联系也并不紧密。传统的课堂教学模式下,学生在阅读教学中的参与感明显不足,教师养成了机械性讲解课文,并进行阅读教学的不良习惯,学生同时也养成了被动学习相应知识的不良习惯。从高效课堂构建的角度看,在这一教学不足影响下,课堂教学效率必然处于较低水平,教师更加无法对学生的阅读状态、能力等予以较好掌握。因此,不同时期的阅读教学成为简单、机械性的重复,很多学生的自主阅读意识并未被唤醒,自主阅读能力也处于较低水平。长此以往发展下去,教与学之间的联系会被割裂,教师在阅读教学中也会变得十分被动,难以借助阅读教学互动进行有效的教学引导时,高效课堂背景下阅读教学状况也会越来越差。

(二) 学生掌握的阅读技巧较少

在很多教师的固有认知中,小学生语文阅读能力的培养与阅读量大小之间具有密切联系,对“书读百遍其义自见”产生错误的理解时,教师更为倾向于增加阅读量,并借此培养学生的阅读能力。这一情形下,很多学生也对阅读形成了片面性的理解,即重视自己认真阅读,进行大量的阅读,自身阅读能力便可以得到较好的培养、提升。高效课堂构建中,有限的课堂教学时间需要得到更为充分的利用,为了提升阅读教学效率,自然要引导学生更为系统地进行阅读。系统分析高效课堂背景下部分小学语文阅读教学状况不难发现,绝大多数学生掌握的阅读技巧极为有限,对阅读技巧如何应用

也十分茫然。因此,学生在阅读中十分吃力,课堂上进行的机械性阅读更是占据了很大比重的教学时间。这一教学表现明显违背了高效课堂的初衷,忽略阅读技巧讲解也成为一个阅读教学层面的具体问题。

(三) 阅读教学情境单一

在很多小学学校内,阅读教学的情境较为单一,这与固化的课堂教学模式影响有直接关联。在高效阅读课堂构建的进程中,很多教师都忽略了教学情境的创设,加之对新时期阅读教学理解的不到位,相应的教学情境创设事宜很容易被忽视。缺乏相应情境的影响和支撑,很多学生在课文或是其他文章的阅读上明显缺乏代入感,一部分学生的阅读兴趣也处于较低水平。涉及课外阅读、绘本阅读或群文阅读时,学生在短时间内往往无法迅速地把握文章中心思想,正确的阅读与理解往往也需要较长时间周期。这一现象的产生实际上便有悖于高效阅读课堂的核心理念。教师不得不口述讲解相应内容,提升学生阅读中的代入感时,阅读教学情境单一便会成为降低阅读教学效率的一个重要因素。

二、小学语文阅读高效教学的策略

(一) 创新语文阅读教学的方法

要想实施高效的语文阅读教学,不断提高学生的阅读方面的能力,首先要创新的是阅读教学的方法。以往在实施阅读教学时,教师主要采用的教学方法是要求学生大声的对课文进行朗读直至能够背诵,本质上属于死记硬背的教学形式,不利于学生语文素养的提升,甚至容易引发学生的厌倦情绪。新时期,教师应对教学方法进行创新,可以运用共同阅读方法或者摘抄关键词汇方法等。在此情况下,教师可以同学生对一些经典著作和优秀读物进行认真阅读。通过该种方式,教师可以为学生的阅读发挥引导作用,同时可以督促学生发现阅读学习所具有的趣味性,强化其阅读学习动力,进一步提升其阅读写作等方面的能力,确保阅读教学高效性目标的实现。同时,由于阅读学习与写作之间具有非常紧密的联系,教师通过对阅读教学的方法进行创新,不断提升阅读学习的效果之后,小学生的阅读能力会得到显著提升,掌握写作技巧的程度也会进一步增加,因而使得小学生的写作能力能够得到明显改善,对于其语文学科综合素养的进一步提高,具有非常积极的作用。

(二) 丰富学生语文阅读学习素材

以往在实施语文阅读教学时,受教学时间与教育技术和学校教学条件等多种因素的影响,学生实际能够进行阅读学

习的素材非常有限。实际上,教师要想高效的开展阅读教学工作,阅读素材是教学的基础所在,只有不断丰富阅读素材,才能满足阅读教学和学生阅读学习的实际需求。一般来说,在现实生活中存在非常多的具有阅读价值的素材,通过学习生活中的阅读素材,在写作时也能更加高效的应用。所以,语文教师应充分发挥各类教育技术的作用,从生活中收集积累各类阅读学习的素材,在阅读课堂教学时引入一些课外素材。通过该种方式,可以有效的丰富学生的阅读资料,促使学生眼界更加开阔,也能有效提升学生的阅读学习和理解能力。对于语文教师来说,其发挥着阅读知识和传授与引导作用,同时还要在学生阅读时,发挥指导作用,促使学生更好阅读。

(三) 培养学生形成课外阅读的习惯

在小学语文学科教学时,阅读教学是非常关键的教学任务,如果仅仅依靠课堂开展阅读教学,则学生阅读学习的时间非常有限,实际学习效果必然受到极大的限制。为改善这一情况,教师应引导学生充分整合利用课余时间,结合各自阅读兴趣,阅读一些由教师与家长均较为认可的课外读物,促使学生通过该种方式,可以更好的对课堂外的世界进行了解,促使其语文知识更加丰富,学习眼界更加开阔。实际上,教师要培养学生的语文素养与阅读能力,一方面要求教师在开展语文阅读教学时,充分发挥教学引导作用,另一方面还需要学生自身要进行大量的阅读与积累。教师要充分了解班级学生的阅读需求,为其推荐一些适合的读物,在此过程中培养学生形成良好的课外阅读习惯。通过这一过程,师生关系更加的融洽,进一步启发了学生的阅读思维,促使学生的阅读思路更加的活跃,有效培养了学生的课外阅读学习的习惯,显著提升了学生的阅读理解方面的能力,切实实现了阅读学习效率的提升。

(四) 营造良好的语文阅读学习环境

对于小学生而言,在实际进行阅读学习时,很容易受外

界各种因素的干扰,导致其注意力分散或者难以深入文本进行阅读学习。因此,为高效的开展语文阅读教学,教师应保障学生在课堂学习时,能够具有一个良好的阅读学习的环境,促使小学生可以轻松愉悦的投入到阅读学习当中,也能较好的培养学生形成良好的阅读学习的习惯,有效减轻小学生在开展阅读学习时所面临的各种压力,避免了各种干扰因素对学生阅读学习所产生的不利影响。因此,教师可以利用教室资源,在教室的墙壁上张贴一些与阅读相关的名言警句,并选择合适的位置设立读书角,在读书架上摆放一些阅读的素材和资料,便于学生在课余时间随时展开阅读活动。同时,为对学生阅读的积极性进行调动,要求语文教师应对学生的阅读兴趣和习惯进行培养,积极组织参与参与各类阅读竞赛和辩论等各类活动,引导学生根据阅读时掌握的技巧,参与相关的活动,在实践中实现阅读能力的提升。

三、结束语

总体来看,在小学语文阅读教学时,教师可以应用的阅读训练方法非常丰富。在日常教学实践中,教师要善于观察和总结,发掘最为高效的推进阅读教学的途径。具体来看,教师在实施语文阅读教学时,应按照新课改相关教育教学理念,将学生置于教学主体地位,充分发挥自身引导作用,不断强化学生阅读学习自信,促使学生语文阅读学习的方法更加丰富,学习动力进一步提升,切实实现阅读教学所设定的目标。

参考文献:

- [1] 何正琳. 课外阅读促进小学语文教学的探讨[J]. 学周刊, 2020(36): 123-124.
- [2] 时怀芹. 小学语文课外阅读滋养语文素养的实践探索[J]. 文理导航(下旬), 2020(12): 49-50.
- [3] 周杨. 试论生本教育理念下小学语文阅读教学之门径[J]. 教育界, 2020(48): 85-86.



浅谈提升幼儿园德育工作有效性的策略研究

谢 亭

四川天府新区煎茶幼儿园 四川 天府新区 610000

摘 要:随着新课程改革步伐的不断进步与发展,全面素质教育理念越来越深入人心,随之道德品质教育在幼儿教育中也呈现出越来越重要的地位和引领作用。进而幼儿园和幼儿教师作为启蒙教育的重要场所和主要实施者,就要有意识的将德育教育引入幼儿园的一日活动当中,着眼于幼儿的良好习惯养成与道德品质培养,在不断的总结与实践促成幼儿教育的高质量、高水平发展,也助力幼儿的全面、健康成长。基于此,本文作者便立足自身幼儿教育经验,就幼儿园德育教育工作的开展进行简要探析如下,以供各位一线幼教工作者参考交流,以期能够给幼儿德育教育工作的开展发表一些拙见,助力新时期幼儿教育的可持续发展。

关键词: 幼儿园;德育;策略研究

幼儿时期的小朋友正处于身心成长的关键时期,可塑性极强,进而在幼儿教育阶段、在开展科学文化知识启蒙的过程中,就要做好对幼儿的德育教育工作,在培养幼儿德育意识,提升幼儿德育素养的过程中,助力幼儿养成真、善、美意识。就此,本文主要从幼儿园德育教育工作的意义,以及为人师表、绘本故事、生活渗透、主题活动、家园共育几方面入手,简要探析幼儿园德育教育工作的有效开展。

一、幼儿园德育教育的重要意义

幼儿时期是小朋友们身心成长的重要阶段,也是对其展开知识教育与行为引领教育的启蒙时期,这一时期幼儿园德育教育工作的开展,对幼儿将来的成长和发展有着重要的影响意义。德育教育既是新时期的幼儿教育中的重要内容,又能够促成幼儿文明礼貌行为习惯的养成,并使其在与人交流和交往的过程中,学会互助、合作与分享,有信心且有同情心,并且懂得感恩,热爱自己的家人、朋友、班集体和祖国,以为幼儿在将来能够建立正确的人生观、价值观和世界观奠定基础,也进一步推动其真正成长为社会主义事业的建设者和接班人。

二、提升幼儿园德育工作有效性的策略

(一)为人师表,发挥教师德育引领作用

幼儿教师作为幼儿在幼儿园生活中接触最多也最信任的人,要想高质量开展对幼儿的德育教育,我们幼儿教师便要在平时的工作和生活中有意识的注意和规范自己的言行,为各方面发育还不够成熟的幼儿树立正向行为示范,进而使小朋友们在学习和模仿教师一言一行的过程中,获得潜移默化的引领,促成其良好行为习惯的养成以及德育意识的提升。例如,刚入幼儿园的小朋友们卫生意识比较差,经常会看到孩子们随手乱扔垃圾,没有“垃圾桶”意识,更不懂得垃圾分类的原则,对此教师所采用的多次语言说教成果都不是很明显。就此,在与其他教师进行集体讨论之后,我们便课时采用行为引领的方式来进行间接教育,即借助某次绘画课的机会,我看到教室的地上有很多小朋友们用过的废纸,还有散落的彩笔盖,并没有直接批评孩子们不注意卫生、不懂得整理,而是在绘画课结束之后,和其他两位老师一起蹲在地上将彩笔盖收集起来,还按颜色进行区分,盖到相应的彩笔上。同时拿起班上的笤帚,开始清扫地上的废纸屑。孩子们看到老师的举动之后,并没有像往常一样投入到课间休息的

游戏活动当中,而是跟着老师一起收拾“残局”。这样“无声”的行为引领教育不仅给小朋友们做了很好的德育示范,还达到了“授之以渔”的德育教育目的。

(二)利用绘本故事拓展幼儿认知

绘本是一类以图文并茂为主要表现形式的儿童读物,其在故事情境的指引和丰富图画的内容辅助之下,能够有效拓宽幼儿的知识视野,对幼儿认知能力、语言能力、想象能力等方面的培养有着非常重要的引导价值。进而我们教师就可以借助绘本故事的多主题性,来筛选具有德育教育意义的儿童绘本,并将其引入幼儿园的德育教育活动之中,使幼儿在绘本故事情境的吸引下,在教师科学的阅读和讲解指引下,让幼儿接受潜移默化的熏陶,不断拓展幼儿对德育行为的具体认知。例如,在德育教育活动中我给小朋友们带来了《短耳兔考0分》这则绘本,绘本主要讲的是短耳兔偷翻出自己的考卷,发现自己考了0分,于是想出许多稀奇古怪的办法来让自己的考卷消失,但是每次又会因为不同的顾虑而否定自己的想法,直到最后她决定在地上挖个很深的洞,把考卷埋了起来,但秘密“压”在短耳兔心里这样它感觉非常沉重……故事的最后峰回路转,原来考0分的不是短耳兔,是和它有着同样名字的小老虎,这下它又有了新的烦恼……故事的情节发展非常有趣且能够吸引小朋友们注意力,有效激发他们的好奇心,进而使其在专心听老师讲解的过程中不仅能够感知故事内容的乐趣,还能够明白在成长过程中,我们每个人都会遇到一些麻烦与烦恼,都会有自己的“小秘密”,我们要勇敢的面对它、真诚的对待它,才能有效解决麻烦、解决问题,才能获得真正的快乐!

(三)将德育渗透在生活中

幼儿能够从身边的社会环境、身边的人和事的交往与交互作用中获得对社会的认知,获得自身社会性的成长,进而在实际的幼儿园德育教育活动开展过程中,幼儿教师就要将德育教育引入幼儿的一日生活当中,并立足幼儿的兴趣爱好与实际成长需求,开展生活化德育教育,由浅入深的带领幼儿在在生活中感知德育知识,进而帮助幼儿不断规范自身的行为,助力其生活自律意识与良好行为习惯的养成与发展。例如,现在幼儿园的小朋友基本都是家里的独生子女,在家里都过着“衣来伸手、饭来张口”的日子,以致于孩子们的生活自理能力和自理意识都相对比较欠缺。进而从幼儿园中班开始,教师们就可以有意识的锻炼孩子们的生活自理行为。

即在幼儿园的用餐时间,教师可以引导孩子们自主进行主食和菜的盛取工作(热汤由教师盛)。在用餐完毕之后,教师可以带领小朋友们自主进行餐具的收拾,并从倒洗洁精这一步骤开始,手把手教小朋友们清洗餐具,引导其掌握正确的清洗步骤和清洗方法。不仅如此,在午休时间,我们也要指导小朋友们自己脱衣、穿衣,自主整理睡后床铺,并且在其自主行为进行的过程中,我们教师要及时给予孩子们鼓励,使其收获自理行为实践的成就感,引导幼儿养成生活自律意识,养成良好的生活行为习惯。

(四) 设计实践活动

幼儿时期的小朋友正处于形象思维阶段,他们的理解能力相对不足,注意力集中的时间也比较有限,单纯的德育理论知识讲授,很难吸引小朋友们的注意力,更难以激发其对德育知识的学习兴趣。对此,我们教师就要利用他们“爱玩、好动”的天性,在德育教育的基础上设计丰富多彩的实践活动,让幼儿在学习德育知识的基础上,能够获得实践的机会,也能够践行德育行为的同时感受德育知识的重要价值。例如,在“母亲节”(五月第二个星期日)来临之际,我们幼儿园组织开展了以“感恩我的好妈妈”为主题的德育教育活动。在活动中教师们首先给小朋友们讲解了“母亲节”的由来,并为小朋友们播放了妈妈从怀孕到生产,再到之后养育和照料孩子一生的视频,使小朋友们能够深刻感知母亲的无私与母爱的伟大。并在《我的好妈妈》的音乐声中,带领小朋友们制作“母亲节”主题感恩贺卡,教小朋友们用彩纸折叠“康乃馨”……而且在活动的最后,教师们还给全体幼儿布置了一项“家庭作业”,即让小朋友们把自己亲手制作的贺卡和“康乃馨”带回家送给自己的妈妈,并对妈妈说一声:“妈妈,您辛苦了,我爱您!”进而在全方位、全流程的活动感知过程中,在小朋友们亲身体验与参与的过程中,使其能

够更加真切的体会母爱,逐渐懂得母亲的不易,懂得感恩。

(五) 家园共育

幼儿教育不单单是幼儿园和幼儿教师的工作内容,更离不开幼儿家长对幼儿教育事业的支持与配合,进而在开展幼儿园德育教育时,我们就要主动联系幼儿家长,并将德育教育延伸和拓展到家庭教育之中,使幼儿家长参与到对幼儿的德育教育与德育行为引领当中,促成幼儿德育教育的“完整性”,更进一步助力家园良性共育合力的形成,在优化德育教育成效的同时,合力促成幼儿德育素养的提升与发展。以我们幼儿园为例,我们幼儿园设有“家长学校”活动,会不定期的邀请当地比较知名或者资深的幼儿教育专家来园为家长们举办免费的育儿知识、幼儿教育讲座,给幼儿家长们带来科学、先进的幼儿教育理念与教育方法,分享实用性强的教学经验。

三、结语

综上所述,幼儿德育品质的形成是一个长期的养成过程,幼儿园的德育教育也是一项需要我们所有幼教工作者长期坚持的事情,进而作为新时期的幼儿教师,我们要不断革新自身素养,用自己的行为给予幼儿正向的指引,还要注意优化德育教育策略,拓展幼儿对于德育行为的认知,使其养成德育意识,不断规范自身的德育行为,以在幼儿有效的心灵中埋下德育的“种子”,为其一生的良好成长与正向发展奠定基础!

参考文献:

- [1] 何苗,徐远火.我国幼儿园德育问题的原因分析及对策[J].品牌,2020(6):206-206.



简谈小学数学如何以立德树人理念为基础开展德育教学

徐 静

新疆省克拉玛依市乌尔禾 137 团中学 新疆 克拉玛依 834014

摘 要:随着我国经济的发展和进步, 各大领域教育发展的重视程度也越来越高。尤其是小学生新课程教育改革的推行, 使人们对数学教育事业的研究也越来越深入, 这就导致了传统的小学数学教育模式的不足逐渐显现出来, 为我国小学生日后的成长与发展造成了一定的阻碍, 并且在一定程度上也降低了小学生的数学逻辑思维能力。所以小学数学的德育教学工作也将成为我国小学教育事业发展的关键环节之一, 这也要求我们教师在小学数学课堂教学中开展德育教学工作, 坚持以立德树人为教学宗旨, 为我国小学数学教育事业的发展奠定扎实的基础。

关键词:立德树人; 小学数学; 德育教学; 实践研究

随着新课改理念的不断深入, 素质教育已经渗透在教学的方方面面。素质教育重视学生的德、智、体、美、劳全面发展, 其中包括对学生道德品质的培养。而在传统教学中受到应试教育的影响只注重孩子的学习成绩, 忽视了对学生品质的培养。作为一名小学数学教师以培养学生的全面发展为目标, 积极的将德育教学渗透近日常教学工作之中, 通过寻找有利时机将德育和数学知识结合起来, 逐渐达到提升学生道德品质的目的。

一、结合小学数学教材的内容进行爱国主义教育

小学数学教学实践中, 应该关注德育教学理念的渗透, 重点进行德育教学, 作为素质教育深入落实的途径。数学教师需树立德育意识, 对德育阵地进行扩展和延伸, 增加全新的德育途径, 促使德育形式更为丰富化, 致力于小学生自身的思想品质建设。因为我国是数学的故乡, 我国民族存有诸多数学史。教材中包含大量的素材, 教师在实践中要立足于教学内容, 给学生阐述著名数学家的成长事迹与伟大贡献, 充分体现我国人们给予数学事业发展做出的努力。对于圆周率教学活动, 给学生介绍伟大的天文学家, 祖冲之作为第一个对圆周率数值进行小数点 7 位精确的数学家, 分析这位数学家做出的感人故事, 由此树立学生自信心。针对四则混合运算, 教师对世界情境图进行概述, 加深学生对历史文化底蕴的感知, 感受到世界遗产的恢弘浩大、精美华丽和神奇梦幻, 并从中认识到保护世界遗产的重要性, 从而让小学生们真正的喜欢上数学这门课程。

二、小学数学德育教育实施中遇到的问题

(一) 教师教学方式单一

由于受到应试教育的影响, 在传统数学教学的形式上而受到很大的牵制, 导致教学模式过于单一。在传统数学教学过程中教师往往采取填鸭式的教学模式, 将知识点灌输给学生, 学生被动的听从教师的指导, 按部就班的完成任务, 在这个过程中缺乏一个动手动脑进行实践操作的环节, 学生也慢慢降低了学习兴趣, 态度也变得非常消极。学生都没有树立起端正的学习态度, 更不用说让数学课堂充满张力与活力, 最后也导致了德育教学在数学课堂上起不到任何的作用, 久而久之, 教师和学生都将德育教育看作可有可无的内容。

(二) 学生参与度不高

数学教学之中实践操作性内容较多, 所以学生在课堂上积极参与课堂活动对掌握数学知识至关重要。但是在以往的

数学课堂教学对于理论性知识的讲解较多, 学生在课堂上的参与性较少, 教师可以在课堂上增加德育教学内容, 让学生参与到课堂互动中, 从而提高数学课堂的活跃度。

(三) 对德育教学不重视

在小学数学教学之中渗透德育教学的内容有至关重要的意义, 但是在以往的教学很少表现出对德育教育的重视。传统德育教学之中主要是依靠班主任灌输理论知识, 这种教学方式较为僵化, 没有实现对学生的个性化发展需求。由此可见传统德育教学方式存在着弊端, 难以突出德育的教育功能。实际上各科教学中都有德育教育的影子, 学校应该引导教师充分的挖掘这一部分内容, 将德育教学渗透在课堂教学中, 从而满足学生的多方面的发展需求。

三、基于数学学科特点, 找准德育渗透点

不管是人们的生活, 还是生产实践建设, 数学知识都是广泛存在的, 教师在实践中结合学生学习能力与年龄成长情况, 把理论和实践进行关联, 调动学生学习热情, 循序渐进地开展德育教学工作。所以小学数学教师只具备基本素质是远远不够的, 必须对自己所任教的课程科目有着深入、广泛的认识。与此同时, 还要具备挖掘其中数学德育内容的能力。因为数学学科, 不比其它的科目, 它是一门科学性、综合性极强的学科, 所以蕴含在其中的德育素材都是“隐藏”起来的, 这就要求小学数学老师在教学过程中, 能够坚持立德树人的理念, 对学生进行德育教学。比如: 以小学五年级数学课程“比例尺”一课为例, 教师可以在授课过程中介绍运用“比例尺”能够计算“图上距离”或“实际距离”, 以及按“比例尺”可以绘制图纸, 细致介绍数学知识和建筑领域、科研领域以及军事领域之间的关系。数学教师在课堂上进行简便说明, 引导学生关联数学知识以及国家建设进程, 意识到数学知识的要点与实际价值。除此之外, 教师可以通过电脑或者电视等工具组织学生探索比例尺在现代化社会中的应用案例, 扩展学生知识面, 这样学生充分的被教学场景吸引, 在掌握数学知识的同时强化学生道德品质培养。

四、德育教育应该树立学生自主学习意识

数学教师在德育渗透期间需要关注学生自主学习意识的培养, 学生具备自主学习意识, 可更为积极的加入学习活动。数学学科存在一定的逻辑性和实践性, 对应的语言也是具备精确性的。在实际的学习期间, 学生需要树立认真对待学习与生活的态度, 积极战胜学习困难, 直面数学问题, 改正不

良的学习习惯。比如数学运算,教师给学生提出问题:在数学运算过程中,我们应该先算什么?再算什么?如何完成简便运算?学生自主检查及时改正错误。并且教师引导学生对数字和运算符号进行规范化处理,做完答案之后及时检查,树立学生解决数学问题的信心,培养学生战胜困难的前进精神。在此期间教师关注教学方法的创新,通过多样化的教学手段强化德育教学实践,包含讨论教学活动与合作教学活动。数学包含许多规律以及定律的知识,若教师仅仅是口头引导学生是不能起到决定性作用的,所以师生应该一同总结与归纳,久而久之不只是增强学生知识技能,还可以树立学生团队合作意识。立足于教学理念的创新,通过小组合作教学方式,加深学生对知识掌握,学生一方面对自己负责,另一方面对他人负责,由此小学生全层次的挖掘自身学习目标以及小组学习目标的关系,获取学习成功,学会严肃对待学习与生活,形成自主学习意识和良好的学习习惯。因此,在小学数学课堂教学过程中,教师基于立德树人的理念,开展德育教学工作,培养小学生养成良好的数学学习习惯至关重要。

五、遵循学生心理特征,巧妙运用德育渗透方法

因为小学生的抽象思维较弱,小学教学中很多数学知识对于小学生来说较为抽象,教师可以尝试用生活化的内容真实的融入到教学之中,从而有效的提高学生的积极性。比如,在学习有关质量单位的知识点时,教师可以准备几样生活化的教学实物,比如,水果、蔬菜、水桶、粉笔盒等等,通过这种方式能够让学生体会到质量单位在生活中的作用。学生在称重的过程之中可以知道千克、克、吨之间的关系,能够学习单位之间的换算,还能够知道怎样通过单位解决生活化的问题,从而提高学以致用能力。其次,由于小学生年龄小,生活经验不足,他们在生活中碰到一些数学问题是就不知道如何去解决,在教学中进行生活化的教学,能够提高学生对现实生活的应对能力。教师首先应该引导学生认识到数学知识是来源于生活的,所以在数学知识之中就包含很

多真实的案例,比如,鸡兔同笼问题、师生出游问题、铁路问题的等等都包含着德育教育的元素,教师要对典型教学案例进行搜集,让学生了解清楚学习内容和生活的联系,通过这些生活化的现象学生能够对现实生活中的一些现象与常识做出正确分析,从而提升学生的认知能力。教师还应该将教材中的一些生活性内容挖掘出来,创设一定的生活化情境,这样有助于让数学知识变得简单易懂,让学生意识到数学知识与生活很近,趣味性也很强,从而有利于加深对知识点的印象。

在基于立德树人的小学数学课程教学中,教师进行德育教学一定要遵循小学生的心理特征以及成长规律,巧妙地进行德育渗透,为我国小学数学教育事业的长久发展奠定基础。

六、结语

小学生是国家的未来民族复兴伟业的希望,是华夏文明的继承者和传承者。俗话说:人无德不立,业无德不兴。因此,做好小学生的德育教育工作,可以说于己是功德无量,于是人是受益终生,于国则是播下和谐发展的希望火种。因此,随着新课程教育改革的不断实行,我国数学教学的标准有了更高的要求,让许多教师对数学科目课程的德育工作有了正确和深刻的认知,让小学生成为数学教学中的主体。作为基础学科的数学,小学教师必须重视德育教学,数学教师的教学任务除了传授数学知识外,还应培养逻辑思维能力和运算能力,同时也要结合小学数学教学的现状抓好德育工作,全面提高学生的德育素质,这对培养小学生的创新能力有深远的意义。

参考文献:

- [1] 雷关龙.小学数学课堂“育人性”教学研究[J].当代家庭教育,2021(14):67-68.
- [2] 冯小龙.基于立德树人的小学数学德育教学探究[J].科学咨询(教育科研),2021(05):276-277.



浅谈思维导图在小学语文阅读教学中的应用策略

张春华

山东省聊城高新技术产业开发区天津路小学

摘要:随着教育的不断发展,阅读在小学语文中越来越重要,在小学语文教学中,阅读成为了教育的一个重要板块,学生在阅读的过程中,脑海里会形成一个思维导图,它使学生们记忆知识更加便捷,它逐步地应用到了小学语文教育领域中,特别适用于语文阅读教学,帮助学生们理清文章思路,使阅读的内容通俗易懂,这样就能提高学生们的阅读效率,也能锻炼学生们独立思考,认真分析的能力,从而提高学生的学习能力。

关键词:思维导图;小学语文;阅读教学

阅读与小学生的语文能力息息相关,学生们只有好的阅读能力,才会有好的语文基础,所以说阅读对小学生的语文能力的提高有非常重要的意义与作用,也就是说学校要加强阅读的管理,强化阅读的意义与作用,让每一位学生都意识到阅读的重要性,学校应该从小培养学生们的阅读能力,因为随着年级的升高,语文的阅读也会大大地提高,阅读内容也会变得有难度,很难把握阅读的内容,如果学生们从小就养成了阅读的好习惯,以后的人生道路才会一帆风顺。

一、思维导图的概念

想必大家都对思维导图已有一定的了解,思维导图就是一种通过想象出来所构思的网状结构,以图形的形式表达了出来,它可以把文章的内容信息组织结合起来,都储存融入在一张图中,对文章内容进行优化,以输出工具的形式输送信息,思维导图理论诞生于20世纪60年代,他是英国人托尼·巴赞发明创造的,当时托尼·巴赞把它用来作为记笔记的一种快捷方法,在思维导图中,图的中心是文章内容的核心,是文章内容的焦点所在,从中心的主题出发,向外分散出几个小部分作为分要点,一般来说分支与主题联系紧密,一般用关键的图形和周围发散的枝条组成,一般以话题的重要性来划分层次,大多数用从上往下的枝条来衔接,重要的要点在上层,越往下要点越少,是各个分支之间具有连接性。最后组成的思维导读类似于一个树状结构,跟学生们发散的思维方式很接近。

二、思维导图在小学阶段运用的优势

(一)提高学习效果

在学习过程中,把学习的知识点融合在一起,构成一个学习框架对学生来说是非常有意义的,而思维导图正能体现这一好处,思维导图就是把学生们学习的知识联络在一起,构成一个知识框架,让学生们整体把握知识,让新知识与旧知识相结合,构成良好的学习渠道,从而提高学生的学习效果,同时,构建思维导图也是为了帮助学生梳理好知识点,让学生们对学习有一个好的规范,同时也可以课后反思自己的不足,然后并做出相应的努力并加以完善,学习成绩自然就提升了,同时也可以方便老师了解每一位学生的学习情况,因此,思维导图在小学语文阅读教学中是非常重要的。

(二)帮助学生理清思路

随着时代的进步,知识也在发生着变化,学生们学习的知识越来越难,阅读的内容也就越来越多,越来越深,学生们就很难理清文章的主旨,很难把握文章的中心思想及主要

内容,很难做到对脉络有清晰的了解,而思维导图可以根据学生们的思维特点,把抽象的思维以图形的形式表达了出来,表达的既生动又逼真,这样学生们就可以在阅读中通过想象那个思维画面来记忆一些要点,联想到整个文章的思路,使其记忆效果达到最好,使自己理清整篇文章的中心思想,从而对作者对这篇文章的构思也有深刻的了解,就可以提高自己的阅读兴趣,同时也可以提高我们的写作水平。

(三)有助于学生记住阅读内容

思维导图的作用在于它能把文章的主要内容或者是整个板块连接到一起,把所有的知识点融合在一起,使文章看起来层次分明,结构清晰,让学生们学习起来有层次感和规律感,思维导图与学生的大脑相融合,使大脑记忆的更方便,记忆的东西更加牢固,而且思维构图会用不同的色彩进行标记,根据要点是否重要来选择不同的色彩,这样就使学生们的记忆更长久,也会使记忆的东西更加牢固,自然学生们的学习效率就提高了。(4)有助于培养学生独立思考和分析问题的能力制作思维导图的过程中,自然离不开学生们的独立思考和分析,结合自身的特点,认真地分析如何制成思维导图,通过对文章内容的整体把握,对文章有了深刻的理解,然后再把自己的想法融入到图中,发现有不足的地方进行修改和完善,总而言之,制作思维导图的过程锻炼了学生们的思考和分析能力,使学生们具有独立思考的意识,从而也发散了学生们的思维,使学生们在这个过程中思维得到了好的开发,也有助于学生们培养和提高自己的思维能力。

三、思维导图的制作在小学语文教学中的应用意义

思维导图是在全面了解文章的基础上做出来的,因此,它可以使学生理解文章的逻辑结构,掌握文章的脉络层次,为了使学生们对思维导图有更好地了解,老师可以把思维导图的制作作为课后作业布置给学生,让他们用思维导图的方式理清文章的思路,这样等到上课老师讲解时,学过了的就有了逻辑思维,学生们就很容易理解老师讲的内容,然而学生们也对知识有了更深入地了解,也可以激发学生们的学习兴趣,从而提高课堂的效率。思维导图的运用,打破了原本的阅读方式,使阅读的难度得到了降低,随着年级的不断升高,对学生的阅读能力水平也就提高了,每一位学生都有自己的学习目标,轻松的把握文章的内容,使学生们对阅读更加有兴趣,同时思维导图的运用也更新了传统教学的理念,使学生们的阅读技巧显得更加有个性,在思维导图中,学生们就可以独立思考,让学生们拥有属于自己的展示平台,这

样学生们就可以用自己的思维方式构建成一个真正属于自己的思维导图,使学生们充分的发挥自己,从而让学生们养成一个独特的阅读方式。运用思维导图不仅能提高学生们的思维,也可以凝聚学生们的上课注意力,因为思维导图由各种图形、线条、符号组成,当学生们在观察到的时候,必须要做到注意力集中,可以使学生们主动地去了解、去学习,从一开始每一位学生的思维都是没有太大差别的,但是通过后天的锻炼可以使自己的思维能力敏捷,在创建思维导图中养成独立自主的习惯,对学生们养成发散性思维是一种促进作用。

四、思维导图在小学语文阅读教学中的应用策略

(三) 语文阅读文章的内容和结构

思维导图一般以中心发散为主要策略,从内向外发散几个分支,就如同从主题出发,慢慢地引入副标题,对于提高学生们的发散性思维有很大的帮助,当然,同时也可以锻炼学生们的创造力,中心发散策略应具有发散的特征,老师应该指导和鼓励学生们使用发散性思维进行构造和分析,前提是学生要做到对文章的内容有大致的了解,明确文章的中心思想,围绕中心主题进行发散,从主标题,然后二级标题、三级标题,以此类推,使思维导图变得更加充实。

(四) 归纳总结策略

归纳总结可以体现思维导图的结合能力,对于提高学生对文章的整体感知度是非常有帮助的,有很多篇幅很长,内容较多的文章,学生们对他们的整体把握是非常有难度的,此时学生们将文章思路理清,文章的每一段落都会有一个系统性的总结,可以把这个小小的总结作为一个分支延伸下去,领导学生们对每一段落的把握,总结出每一段落的中心内容,把所有的段落整合在一起所表达的内容就是本篇文章的主题,由浅入深、由外向内、层层递进的关系,就是归纳总结策略

的体现。我们在对文章有了大致的了解之后,需要加深对文章的理解,我们就需要递进串联策略,这个策略的重点在于对学生逻辑思维能力的考察,考察学生们是否真正地了解本篇文章,通俗的说,就是是否真正理清文章的因果关系和前后顺序,在阅读教学中逻辑思维能力是非常关键的,学生首先要理解文章的主要内容,找到文章的逻辑顺序,最后采用递进并联的策略对文章进行分析。

五、结语

总而言之,思维导图已经正式步入了教育的领域,它打破了传统的语文阅读方式,展现了独特的、新颖的阅读方式以及清晰的文章结构框架,在小学语文阅读教育中发挥着不可替代的作用,阅读文章首先要做到思路清晰,脉络连贯,对文章的上下文有好的衔接,所以说思维导图在阅读过程中是非常重要的。学校应当引导学生利用好思维导图,把握好它的作用与优势,从而使阅读质量提高。当前最重要的问题就是如何有效地运用思维导图,也是学校当下最大的难题,思维导图的正确利用,可以激发学生们对阅读的兴趣和创造的能力,老师们的工作效率和学生的学习效率也得到了相应地提高,从而创造了一个有效课堂,帮助同学们更好得发散思维,提高语文学习综合素养。

参考文献:

- [1] 林淑华. 思维导图在小学语文阅读教学中的应用[J].《华夏教师》,2020: 28-29.
- [2] 彭益, 龚跃莲. 浅谈思维导图在小学阅读教学中的应用[J]. 中外交流, 2020: 229.
- [3] 吴琦. 思维导图在小学语文阅读教学中的应用研究[D]. 贵州师范大学, 2019.



巧用绘本阅读指导 提高幼儿阅读能力

钟元潮

海宁市梅园幼儿园 浙江海宁 314400

摘要: 阅读教学与“学会学习”素养养成之间的重要关联,明确早期阅读指导对幼儿成长的重要性,通过阅读准备、阅读过程、阅读活动等环节进行有效指导,有意识地培养和提升幼儿的阅读素养,为幼儿奠定好的阅读能力发展的基础。在“我爱阅读”主题审议课程的推进过程中,优化绘本阅读指导能够有效地引导幼儿爱上阅读。

关键词: 幼儿; 绘本阅读指导; 优化策略

绘本是幼儿寄托情感的一种必不可少的精神载体,是幼儿进行自我认知的一个非常有效的桥梁。绘本阅读活动是幼儿园的主要活动之一,绘本生动有趣的特点能在一定程度上释放幼儿的天性。教师应把绘本阅读纳入目标,培养幼儿对生活中常见的简单标记和文字符号的兴趣,利用图书、绘画和其他多种方式引发幼儿对书籍、绘本阅读和书写的兴趣,培养前绘本阅读和前书写技能。

一、创新绘本阅读对提高幼儿早期阅读能力的重要意义

(一) 培养幼儿观察能力

绘本阅读是将绘本中的图画和文字充分相结合,通过丰富的线条结合文字增加幼儿对阅读的兴趣。所以在进行绘本阅读指导的过程当中,提高幼儿的观察力非常重要,观察是有目的,有计划的去培养幼儿的认知,让幼儿通过读绘本的方式,保证相对持久稳定的观察能力,绘本可以通过生动有趣的图画与文字相结合,充分吸引儿童的兴趣,可以有效且长时间的抓住幼儿的注意力,潜移默化的增强了幼儿观察的持续性,因此可以有效提高幼儿的观察力。

(二) 提高幼儿想象力和创造力

绘本阅读当中很多的线条人物十分生动,加之配合上一定的文字描述,可以为幼儿创造出情境丰富的阅读环境,创新绘本阅读可以通过续写,模仿等引入多种高而阅读能力的教学方法,寓教于乐的过程当中,加深幼儿对绘本故事的理解,在绘本阅读的过程当中,通过教师的引导,幼儿在对故事理解的基础上,可以对故事进行想象和预测,充分结合日常生活可以锻炼儿童的想象力。

(三) 提高幼儿语言能力

绘本阅读当中的文字描述也可以增加幼儿的词汇量,读过程当中也能够提高幼儿对语言的理解能力。三岁左右的幼儿会对故事产生兴趣,绘本阅读的方式通过图片,文字,手工材料拼接等多种方式相结合,可以有效地吸引到儿童的注意力,让儿童对阅读产生兴趣,从而积累了大量的阅读经验,极大的增加了幼儿的词汇积累量,同时在阅读过程当中也可以促进幼儿园表达的积极性和流畅性,因此绘本阅读可以有效提高幼儿的语言能力。

二、放心绘本阅读指导方法促进幼儿早期阅读能力提升的方法

(一) 优化阅读准备指导,激发幼儿阅读兴趣

(1) 指导“阅读常规”,激发阅读情感

在阅读准备阶段,教师首先应对幼儿进行有针对性的阅

读指导。其中,引领幼儿认识什么是绘本、如何阅读绘本以及绘本的功能等为主要教学指导内容,从而有效激发幼儿自主进行绘本阅读。

熟悉的事物更能帮助幼儿建立起新认知,因此,教师要引导幼儿熟悉所要学习的绘本,带领他们关注绘本的封面、标题、扉页、目录、以及封底等。接着,带领幼儿翻阅绘本,与此同时,教会幼儿正确的翻书方法,即用自己右手的拇指和食指捻住纸张的右下角,再书页轻轻一翻,用自己的左手将书页按住,按照页码顺序来进行阅读。在阅读时,他们不自觉地会将自己想象成大人,像模像样地进行“阅读”,也由此锻炼了他们翻阅书本的技能。当然,幼儿在进行阅读学习时,也不可避免的遇到各种问题,此时,需要教师科学引导,鼓励他们在阅读中寻求答案,在实践中让他们真正地明白“书是人类最好的老师”这一道理,进而初步认识阅读的功能。

(2) 借助生活实物,扫清阅读障碍

有调查结果显示,部分幼儿对阅读不感兴趣的原因主要在于已有的阅读积累较少,导致他们难以理解绘本中可能出现的抽象化的概念。因此,教师可以借助一些生活实物建立起幼儿对抽象化概念的基本认知,并在此基础上帮助他们扫清绘本阅读障碍,进一步激发他们的绘本阅读兴趣。

例如,在教学《它们是用什么做成的?》时,绘本中包含了两个较为抽象的概念,即“塑料”和“金属”,这两个概念在一定程度上阻碍了幼儿绘本阅读的顺利进行。对此,教师在正式开展阅读活动前,设计了阅读准备活动,更好地指导幼儿进行阅读。教师提前准备了一些能够在生活中轻易见到的塑料制品和金属制品,引导幼儿通过视觉、听觉、触觉等多重感官建立起对“塑料”和“金属”直观认识,从而激发起他们对于绘本阅读的浓厚兴趣。

(二) 优化阅读过程指导,培养幼儿阅读能力

(1) 巧妙利用插图,把握绘本角色

对于绘本阅读,把握好故事中的主要角色特征是读懂绘本的关键,如果幼儿不能准确把握好角色特征,也就难以读懂其中的感情色彩,让幼儿直接面对文字,常常容易使他们产生倦怠感。面对这种现状,教师要善用绘本插图激发幼儿兴趣,引领他们准确把握主要角色。

例如,在教学《山羊公公种地》时,该绘本故事涉及多个动物主角,而这些动物主角,恰好是幼儿们抱有好感的动物。教师可以先让幼儿观察插图,形成对动物主角的基本认知。在绘本中,句子的构成也有一定的规律,上一句话的宾语会在下一句话中作为主语,以此来强调“谁(主角)在做

什么”。教师引导幼儿结合图片去理解内容,也就简化了理解难度。此后,再将插图内容替换为文字,也就使插图内容与绘本故事的文字叙述建立了联系,能够帮助幼儿更好地理解,提升他们的阅读能力。

(2) 设置故事悬念,把握绘本内容

幼儿拥有强烈的好奇心,在进行绘本阅读指导时,教师可以利用这一特征,结合他们的兴趣制造阅读悬念,从而启发他们的思维,诱导他们自主通过阅读去探寻答案。这样一来,幼儿既得到了阅读锻炼,又依靠自主力量获得了阅读内容,有助于增强阅读自信心。

例如,在教学《汤姆叔叔睡着了》时,就设置了这样一个悬念引导幼儿进行自主阅读:“汤姆叔叔因为每天都勤劳、踏实地工作,常常感到疲倦。有一天,他在回家的路上碰到了一件令他十分兴奋的事。这件事是什么呢?让我们一起去书中探寻答案吧。”

(三) 优化阅读活动指导,巩固幼儿阅读行为

(1) 开展绘本表演活动,巩固幼儿阅读行为

在幼儿顺利读完一本绘本故事后,教师可以进行适当的教学延展,组织孩子们基于同一个绘本故事开展表演活动,进一步理解绘本故事的情感和深刻内涵,以多元化的活动形式刺激幼儿的神经,培养他们对于绘本阅读的喜爱,驱动他们在今后的学习中能够主动阅读,巩固他们的阅读行为。

例如,教学完《贪吃的小猫》后,组织了一次表演活动,要求孩子们自由分组,并以小组为单位模仿绘本故事中的情节。为了顺利完成表演任务,幼儿们凭借个人喜好自由组成表演小组,并分配角色。有的小朋友担任旁白,有的小朋友扮演营业员,也有的小朋友扮演小猫等角色。这一绘本故事的内容本身就具有一定的趣味性,在表演过程中进一步让孩子们感受到了绘本故事的乐趣,使每一位孩子都积极主动地参与到表演活动之中。通过这样一个极具趣味性的表演活动,绘本阅读教学得到了适当的内容延展,也加深了幼儿们对于绘本故事的认识,增进了他们对于阅读的好感,为日后的绘本阅读教学奠定了良好的开端。

(2) 开展图书制作活动,巩固幼儿阅读行为除表演活动外,教师还可以组织其他的活动来巩固幼儿的阅读行为。其

中,图书制作就是常见的活动形式之一。通过开展图书制作活动,鼓励幼儿将自己脑海中的故事通过绘画、剪纸、拼贴等方式呈现出来,既能够充分调动起幼儿的积极性,锻炼他们的动手能力,又在一定程度上巩固了幼儿的阅读行为。

例如,在教学完绘本故事后,开展了图书制作活动,要求孩子们做出一个名为“我的全家”的画册。在教师的指导下,孩子们自由地发挥想象,选择自己喜欢的图案、贴纸进行画册制作。在此前,他们已经通过绘本阅读大致了解了画册的基本构成,也在教师的指导下学会了设计画册所需要遵循的几点原则,在制作过程中,进展顺利。幼儿们一边进行动手制作,一边将对绘本故事的好感、期待倾注其中,不断完善自己的画册,既增强了阅读的兴趣,又获得了一定的满足感。

三、结语

开展绘本阅读教学的过程当中,教师要根据幼儿对知识的接受程度,学习规律和心理特点,科学地进行绘本阅读教学,充分发挥幼儿在教学过程中的主体地位,培养幼儿早期的阅读能力。所以教师在教学活动当中应当积极创新和丰富教学方法,为幼儿提供更加丰富的教学体验,充分发挥阅

参考文献:

- [1] 邹童. 创新绘本阅读指导方法促进幼儿早期阅读能力的提升[J]. 亚太教育, 2015(32): 140.
- [2] 陈海燕, 鲜冬梅. 试论创新绘本阅读指导方法促进幼儿早期阅读能力的提升[J]. 课程教育研究: 外语学法教法研究, 2018(005): P.176-177.
- [3] 阮小妮. 利用绘本促进幼儿早期阅读能力的发展[J]. 科学咨询, 2020(22): 155.
- [4] 邓蓓. 在绘本阅读中培养幼儿早期阅读的能力[J]. 速读(下旬), 2020(2): 104.
- [5] 田也. 绘本阅读助力幼儿阶段早期阅读能力成长的实践研究[J]. 文渊(高中版), 2020(5): 125.

小学音乐教学中如何培养学生节奏感

杨敏慧

江苏省如东县新店镇利群小学 江苏 如东 226400

摘要:小学阶段学生学习音乐,有利于培养学生对音乐的感知能力,提升学生的审美能力,落实当下社会对于素质人才的基本要求。在整个音乐教学中培养学生的节奏感是非常重要的,也是学生了解音乐的前提,在开展节奏感教学策略时,教师要不断地创新教学的方法,提升学生对节奏感学习的兴趣,也可以融入肢体语言或者是乐器辅助教学的方式,让学生对音乐节奏感进行体验或者是感触。只有充分了解音乐的节奏感,才能够对音乐进行赏析,演唱出音乐的灵魂。

关键词:小学音乐;重要性;节奏感;现状;策略

素质教育的持续推进,使得当下美术、音乐等课程的重要性逐步提升。音乐是小学阶段的一门基础性课程,该课程深受小学生们的喜爱,其对于提升小学生节奏感以及审美能力具有重要的作用。就低年级的小学生而言,其并不具备较强的音乐的鉴赏能力,教师要善于从学生本身的特征出发,如注重培养学生的节奏感,帮助学生养成乐感,提升学生对音乐的喜爱度。

一、音乐节奏感的概述以及小学音乐教学中培养学生节奏感的重要性

(一)音乐节奏感的概述

节奏是引导个体参与韵律活动的一种方式,能够给人一种自由、舒适的感觉,可以缓解个体过于紧张的状态。所谓的音乐节奏感即是指连续运动时声音的时常。其一般会受到两个因素的影响。第一是主观类因素,个体通过将没有节奏组合的声音,通过自身的认知将其进行组合,促使其具备节奏。第二种是客观类的。则是音乐中本身就存在的一种节奏,如长音、重音等。个体想要感受节奏,就需要具备对时常和力度的感觉。比如,首先能够分辨出声音的力度、长短。其次是对声音的记忆。需要将所听到过的声音在脑海中回想,并组合结构,预期可能会产生的规律的声音。

(二)小学音乐教学中培养学生节奏感的重要性

1.符合了小学生的认知特点

小学低年龄阶段的学生,其心理发育并不成熟,对各项事物的认知还比较浅显,也缺乏一定的阅历。但是总体而言思维活跃,想象力丰富。这也决定了在开展音乐教学时应转变传统的一言堂模式,要从小学生的兴趣出发,逐步提升课堂教学的效果。音乐这门课程在小学阶段的设置,就是为了提升小学生的音乐感知能力、审美能力,落实素质人才培养的要求。基于节奏感的教学,可以提升学生对音乐的兴趣以及对音乐的乐感,提升学生对音乐的判断能力。

2.有利于提升小学生的音乐感知能力

小学低年龄阶段学生的特征和高年龄阶段学生是不同的。对于高年龄阶段的学生而言,其能够在听取音乐的过程中体会其中的情感,或悲伤或欢快。但是对于小学生而言,其只能够跟随着音乐的律动进行哼唱。整体的音乐鉴赏能力并不强,通过从节奏感出发,能够让学生的学习音乐的过程中感知音乐,了解音乐的基调,继而提升学生的修养。

3.有利于提升小学生的音乐审美能力

在一首音乐中,歌词、节奏、旋律是非常重要的三要素,

将这些要素紧密地结合在一起,便可以构成一个优秀的音乐作品。节奏在整个音乐中是非常重要的,通常在开始演唱时,都需要基于节奏发出声音。对于小学生而言,从培养节奏感出现,除了能够让其了解歌曲的基调之外,还可以深入探究其所表达的情感,提升学生的审美能力。最后音乐本身就具有调节个体情绪的作用,对于小学生而言在生活和学习中也会存在各种各样的压力,基于音乐的熏陶,可以更好地疏导,继而促进学生的健康成长。

二、小学音乐教学培养学生节奏感的策略

(一)转变教学的理念,制定音乐节奏教学方案

就音乐的节奏感而言,可谓是音乐的一种灵魂,其将音乐的各个要素紧密地连接在一起。就小学低年级学生的年龄特征而言,更应该从节奏感入手,培养学生的音乐感知以及审美的能力。作为音乐教师,要转变传统的教唱理念。首先从节奏感训练出发开展教学,提升节奏感教学在整个音乐教学中的重要性。其次要规划节奏教学的方案,将节奏教学落实到小学音乐教学中,不断地创新节奏教学的模式。如融入多媒体情境法、肢体教学法、辅助乐器教学法等,从多方面着手,提升学生的音乐节奏感。

(二)从学生的兴趣出发,引导学生感知

音乐节奏感在小学阶段,培养学生的音乐节奏感,需要从学生的兴趣出发,只有调动学生的兴趣,才能够提升学生对于音乐学习的热情。但是就当下的小学生而言,年龄较小,心智也并不成熟,对于学习并不主动。加之音乐这门课程在小学阶段的地位并不高,教师和家长对音乐这门课程的重视度不够,也导致了学生对音乐产生了一种轻视。在课堂中完全是凭借自身的喜好进行音乐课程的学习,基于此音乐教师一定要转变传统教学理念,避免出现过于的理论或者是抽象类的知识。尤其是在培养学生的音乐节奏感时,更应从学生的兴趣出发,融入一些节奏感较强的音乐,再借助多媒体的力量,引发学生的探究和思考。例如在学习《我是草原小牧民》,这是一首以内蒙古民歌音调作为素材进行创作的儿童类歌曲,其旋律是非常明快的,节奏也比较跳跃,有一种舞蹈性质,在听取该首歌曲时会有一种喜悦之情。整个歌曲是2/4拍,句首以及句尾几乎使用的是八度跳进,展现了小牧民拿着扬鞭的欢快形象。在第三乐句上节奏使用了八分休止符,表现了对家乡的赞美。为了让学生更好地感知这首音乐的节奏感,教师可以制作和音乐相匹配的视频,比如手拿扬鞭多自豪,就要出现一个小牧民拿着羊鞭的画面,让学生边听便

感知其画面,了解其节奏感。基于这种方式培养学生的音乐节奏感,学生学习音乐的兴趣会大大提升,音乐教学的效率也会更高。

(三) 通过肢体语言,让学生体验音乐节奏感

对于人类而言,表达情感的方式有很多种,有些是语言上的表达,也有一些是肢体上的表达。在音乐教学环节,培养学生的音乐节奏感,实际上也可以联系肢体语言,通过肢体和节奏紧密连接,让学生感知音乐的节奏。对于当下的小学生而言,虽然年龄较小智力水平并不高,但是其在肢体语言方面的表达并不会受到太大的影响。个体会通过节奏自动地进行肢体的反应,在这个过程中,教师可以适当地进行引导,继而加深学生对音乐节奏的记忆,提升学生的音乐节奏感。例如在学习《捉迷藏》这一内容时,需要让学生体会其中拟人化的色彩,感受其中欢快的情绪,了解“强弱弱”三拍子节奏感。教师可以将这三拍子和肢体语言结合在一起,通过拍手、拍肩、拍肩的方式,边聆听边做动作,感受这首歌曲的节奏感。学生第一次聆听时,做出肢体往往是不协调的,但是教师不要干涉,这是学生在自我摸索的过程。在学生能够用肢体表达出三拍子的强弱节奏感之后,教师则可以将手展现节奏,转变为小脚,让学生再去聆听和感受。最后再以2人为一组,跟随音乐进行律动,比如第一个拍子的时候,双方击掌,二三两个拍子时各自进行击掌。基于肢体语言和音乐节奏感相连,提升了课堂的活跃度,同时也训练了学生的音乐感知能力。

(四) 辅助乐器教学,提升音乐节奏感训练的质量

在传统的小学音乐教学中,音乐教学以及节奏感的训练往往是孤立存在的,但是节奏感的训练又非常的枯燥,对于小学生而言是很难提起兴趣的。对于此教师就可以利用乐器

的直观性,展现出音乐的节奏感。这不仅能够丰富当下的小学音乐课堂,还能够提升小学生在音乐课堂中的注意力,优化音乐节奏感的训练。对于小学音乐教师而言,必须要不断地提升自身的教学能力以及对乐器的使用能力,将乐器和音乐教学两者有效地进行结合。例如在学习《金孔雀轻轻跳》这首歌曲时,教师就可以先从这首歌曲的背景进行出发,通过问题提问的方式,引导学生的思考。如老师:同学们你们知道2008年北京奥运会的主题曲吗?这首歌曲的作者是谁你们知道吗?学生陷入了深思。接着教师可以将这首歌曲和北京奥运会的背景同时播放,在播放的过程中,让学生思考对这首歌曲的感受,比如有的学生说震撼。教师可以借助一些自制的乐器,让学生跟随音乐的节奏感打击,通过打击和音乐形成一体,提升学生对音乐的了解以及参与度,同时也优化了学生音乐节奏感训练的质量。

三、结语

总的来说,节奏是音乐的生命,是音乐的整个框架。从节奏中可以感知整首音乐的基调,从节奏中可以体会音乐构成的主要元素,由此可以看出在整个音乐中节奏的重要性。就小学低年龄阶段的儿童而言,教师在教小学音乐时,更应该先从音乐的节奏入手,感悟音乐的旋律以及其所表达的含义,提升学生的音乐感知能力以及节奏感,优化小学音乐教学的质量。

参考文献:

- [1] 李青飞.如何在小学音乐课堂教学中培养学生的音乐节奏感的方法探析[J].考试周刊,2020(10):155.
- [2] 郭珊珊.在小学音乐课堂教学中培养学生的节奏感[J].知识窗(教师版),2020(7):83.



兴趣教学法在初中体育教学中的有效应用

安然

鞍山市千山区教师进修学校 辽宁鞍山 114031

摘要:兴趣教学法是培养学生学习兴趣的主要教学方式。在体育教学过程中,教师应积极采用兴趣教学法,充分发挥其在体育课堂中的价值。兴趣教学法的运用主要是以学生的兴趣为向导,从而开展教学。初中体育教学中运用兴趣教学法可以有效提升学生参与体育活动的积极性,进一步激发学生学习的热情。

关键词:初中体育;兴趣教学法

体育教学在初中教学当中有着至关重要的作用,通过体育教学可以使学生的心理以及身心健康得到有效的发展。在当前德、智、体、美、劳全面发展的背景下,体育教学的重要性更加突出。将兴趣教学法应用于体育教学,可以提高学生的体育兴趣,营造良好的教学氛围,进而提升体育教学效率。体育教师应积极采用兴趣教学法授课,以使体育教学效率得以有效提高。

一、初中体育教学中应用兴趣化教学的意义

(一) 提高学生兴趣

兴趣教学法的核心在于学生兴趣的培养。采用兴趣教学法,可以有效提升学生参与体育运动的兴趣,促使学生更加全面健康地发展。体育教师应根据学生的特点以及兴趣爱好等,引导学生主动参与到课堂学习之中,培养其参与体育锻炼的积极性。

(二) 提升教学效率

在体育教学中采用兴趣教学法,能激发学生的体育热情,使学生在兴趣的作用下主动地参与到体育活动中来。学生在兴趣的推动下,能够积极有效地完成教师布置的运动任务,在此过程当中掌握基本的运动技能,提高身体素质,从而提高体育教学效率。

二、目前初中体育教学中存在的不足

(一) 课程设计中缺乏兴趣点

首先,在当前的体育课堂中,部分教师常常采用“简单讲授+自由活动”的教学模式,忽视了学生的喜好以及需求,导致学生对体育课程逐渐失去兴趣。其次,课程的活动形式相对传统单一,以“基础训练+比赛”的形式为主,且在基础训练中,同一动作反复练习,学生更多的是被动且机械地参与其中,并不具备主动性与积极性。再次,部分教师在教学过程中采用统一的活动方式,未能根据学生个体的特点做到因材施教,导致学生逐渐失去参与活动的积极性。最后,部分学校的体育课程以文化课的形式为主,缺乏一定的科学性,使得课堂教学与体育课程的要求相悖。

(二) 兴趣教学法未能得到有效运用

当前,部分学校深受传统教学理念的影响,对于文化课程较为重视,在一定程度上忽视了体育课程。在这种观念的影响下,一些体育教师在开展体育教学时会有一定的随意性,对于学生的兴趣以及个性化需求并未加以关注,导致整体教学效果不尽如人意。加上部分农村学校的体育教学环境相对较差,在体育器材、设施等方面缺乏管理与更新。这种情况下,如果体育教师没能有效采用兴趣教学法,将会使学生的

体育兴趣匮乏。

三、兴趣教学法在初中体育教学中的应用策略

(一) 划分兴趣小组

教师在体育课堂中,可让学生根据自身的意愿自由组合,形成兴趣小组。学生如能根据自己的个性特点和发展水平,自主选择不同的体育内容进行学习,便能激发他们的学习兴趣,促使他们积极地参与到体育活动中来。不同的体育项目,能培养学生不同的品质。例如,拔河等竞争性的体育活动,能培养学生的竞争意识;接力赛等体育活动,能培养学生的集体主义精神;长跑等体育活动,能培养学生吃苦耐劳的精神……除此之外,亦可根据不同的体育项目划分不同的兴趣小组,以增强学生对各个体育项目的认知。比如可根据体育项目将学生划分为篮球、足球、羽毛球等兴趣小组,使学生在学基础理论知识后,能结合自身喜爱的项目开展拓展性练习。如此一来,不仅能够有效促进学生的个性发展,亦能增强学生对体育运动的喜爱与热情,从而提升体育教学的有效性。

(二) 融入体育游戏

体育游戏具备一定的娱乐性,有助于培养提升学生的兴趣。体育教师在教学中可适当开展游戏活动,使学生能够身心放松地投入到活动中,从而达到良好的运动效果。在组织与开展游戏之前,教师应对不同阶段的学生进行调查,从而根据学生的实际情况采用最受学生欢迎的游戏形式。对于有异议的游戏,教师可让学生通过投票的方式进行表决,或是采用别的游戏方式。此外,教师还应当充分利用各种教学资源,如可将体育器材的使用方法融入游戏活动之中,使学生得以在游戏过程中掌握体育器材的正确使用方法。开展体育游戏活动,不仅能够综合提升学生的集体意识以及团队协作、沟通交流等能力,还能够促使学生积极参加体育锻炼,提升他们的身体素质。

(三) 创设教学情境

体育运动的方式多种多样,学生在掌握基础知识与技能的基础上,可以结合自身条件以及兴趣爱好选择适合自己的运动方式。教师可依据不同的体育项目设计不同的教学场景、创设不同的教学情境,以培养学生的体育兴趣,帮助学生了解更多的体育项目,加强对体育的认知,从而综合发展学生的体育能力。例如,在跑步训练中,大多数学生认为这是一项较为枯燥的运动项目,难以坚持。基于此,教师可以创设相应的情境以提升学生对跑步的兴趣。比如,教师可以跟学生讲述体育明星在跑步时的习惯以及他们在跑步过程中发生

的一些有趣的事,从而调动学生的跑步积极性。

(四) 充分利用多媒体等教学资源

一般的体育课堂教学中,教师多是采用自己示范再由学生模仿练习的方式给学生教授体育技能,在此过程当中,学生更多的是机械化地开展模拟训练。这样的教学方式,不利于培养学生的体育学习兴趣,也不利于引导学生开展自主训练。教师可充分利用多媒体开展教学,如通过课件展示体育理论知识与内容;运用微课教授学生某项体育运动的技巧;结合具体的体育项目,让学生观看相应的比赛视频……利用多媒体,可以从多个角度培养学生的体育学习兴趣,加深学生对于课程内容的印象,从而加强学生对于体育的认识。

(五) 适当进行心理疏导

初中阶段的学生正处于青春期,部分学生常常表现出叛逆、浮躁等性格特点,这给教师的教学带来了一定的困难。体育是在教授学生体育技能与知识的基础上,以学生身心健康发展为指导的科目,因而体育教师在教授学生知识与技能的同时,还需加强对于学生心理层面的指导工作,以促使学生通过体育运动形成积极向上的心理。比如,大多数的球类活动,如篮球、足球、排球等都属于集体活动,教师可借此类活动的开展培养学生的团结互助精神与集体意识。再如单杠、跳高等具有挑战性的活动,则可帮助学生克服恐惧,逐渐形成勇敢、自信的心理。

(六) 注重差异性,因材施教

无论是哪个阶段的学生,都会由于生活经历和自身素质原因存在着一定的差异性。初中学生更是如此,这就需要初中体育教师在教学中,注意观察学生之间所存在的差异,结合愉快体育教学模式,采取因材施教的教学方法,从而提升课堂教学活动的有效性,确保体育课堂教学的成果和质量。同时,初中体育教师要根据学生的个性特点和身体素质情况,将学生进行分组教学,针对不同情况学生的采取有针对性的教学方法,从而帮助学生建立良好的体育基础,传授学生更

多的体育技能,提升初中体育课堂教学的效果。例如,在接力跑的教学当中,教师要结合学生的身体情况和基础能力来进行教学内容的开展,从而确保每一个学生都能参与到教学活动当中。

(七) 促进教学内容的不断优化,使学生保持新鲜感

初中阶段的学生常常会因为课程压抑许久,学生可以在体育课堂当中得到释放,因此教师应当对教学内容进行不断的优化,从而使学生可以对体育课堂保持长久的新鲜感,让学生在体育课堂当中可以彰显自己的活力。这样一来,才可以让学生的身心得到释放以及锻炼。不仅如此,教师还应当及时了解学生的喜好,并且掌握学生个性上的差异,教师应当结合学生的实际情况展开针对性地教学,从而提升教学的趣味性。例如有的学生会擅长球类的运动,有的学生会擅长田径的运动,教师可以设置一个“带球前进”的游戏内容,有效结合两个项目的内容,但同时难度也会有所降低。这样不仅可以使学生能够接触到球类以及田径的运动同时还会使学生在其他的项目当中得到锻炼,从而营造良好的游戏氛围。

总之,兴趣性教学是一种富有创造性的教学理念,可以促进体育与健康课程的不断改革发展,体育课堂的趣味性,可以将学生的身心固定在课堂上。从而让学生真正的体会到体育精神。教师应积极将其应用到初中体育课堂教学之中,以促使学生提升体育学习兴趣,进而提高体育教学效率。

参考文献:

- [1] 严钦梅.探究初中体育教学中兴趣教学法的应用[J].中学课程辅导(教学研究),2020(21):29.
- [2] 图力古尔.探究初中体育教学中兴趣教学法的运用[J].小说月刊(下半月),2020(11):252-253.
- [3] 杨克琴.关于初中体育教学中兴趣教学法的运用探析[J].考试周刊,2020(11):133.



五法并举，延续小学高段学生美术兴趣

税 强

四川省乐山师范学校附属小学 四川 乐山 614000

摘 要：美术课程标准明确提出：“以活泼多样的课程内容呈现形式和教学方式，激发学生的学习兴趣，并使这种兴趣转化成持久的情感态度。”兴趣是指一个人积极探究某种事物及爱好某种活动的心理倾向，它是认识需要的情绪表现，反映了人们对客观事物的选择性态度。

关键词：小学美术；兴趣；培养

对儿童来说，喜欢美术者比擅长美术者多得多。低幼阶段的儿童往往把美术当作一种游戏活动，以玩为乐，乐在其中。随着学生年龄的增长，我们发现低幼时期孩子笔下的粗犷的线条、夸张的造型、天真烂漫的作品不见了，小学高段的学生逐渐出现了对美术不感兴趣、厌学美术的心理行为，表现出课堂上精神状态不佳、准备工作不足、绘画作业应付了事。究其原因，主要在于家长认识出现偏颇、孩子兴趣慢慢减弱甚至出现心理自卑等。俗话说，兴趣是最好的老师。近年来，我在培养小学高年级学生美术兴趣方面做了一些尝试，学生在美术学习方面有了一定的进步。

一、仿创并行，让孩子有情感而画

在艺术宝库中，美术作品绽放着她独特的光芒。美术作品是指运用一定的物质材料（绘画用布、纸、颜料，雕塑用木、泥、铜等）通过线条、形状、色彩等手段，在平面上或立体中反映社会生活，表达自己的感情和追求的一种艺术表现。仿画就是摹仿画，是学习美术作品的构思、绘画语言的运用，以及艺术效果等以后而再创作出的美术作品。

教师在引导学生仿画的过程中，要准备充分、精心设计。例如在仿画《父亲》（罗中立）这幅画时，教师在课前要首先让学生注意收集这幅画的相关资料，观察自己父母的相貌、穿戴、嗜好等特点。教学时，首先展示这幅精美的作品，引导学生去观察作品画面真实、色彩柔和明快的特点，去感叹画家高超的艺术表现能力，这幅作品虽然没有更多的华丽色彩，也没有特别宏大的场面，但精致而细腻的笔触，塑造了一位感情真挚、纯朴憨厚的父亲形象。接着进一步引导学生分析去分析作品饱满和突出的画面构图，和谐和细致的色彩表达，细腻和生动的艺术效果，再谈谈自己父母亲的特点。有的说，爸爸是一名普通工作人员，中等个子、圆圆的脸、鼻梁上架着一幅带金边的眼镜；有的说，我的爸爸瘦高瘦高的，嗜烟如命，我们经常说（批评）他；还有的说，我的父亲从来不说爱我却是最爱我的人，他的爱如山，为我遮风挡雨……孩子们你一言我一语，充分表达了对父母的爱，感激之情发自肺腑。此时，孩子们的兴致盎然起来了，思维活跃起来了，迫不及待地拿起笔画了起来，再没有了往日画面的畏难情绪。他们仿画的《父亲》作品，看上去虽显稚嫩，但不失生动；虽不够完美，但不缺用心。在仿画教学中，教师要注意要求不宜太高，人人都在画就行，也不要操之过急，留给学生充足的时间。同样，我还引导学生仿画了他们感兴趣的《红黄蓝构图》（蒙德里安）以及《蓝天》（康定斯基）等。通过仿画的教学，既提升了学生艺术素养和绘画技能，

又提高了学生构图能力和表现意识，还激发了学生有情感而画的乐趣。

二、走进自然，让孩子有内容可画

到自然景观里绘画，既是一种艺术活动，又是提高欣赏自然美的必要手段，同时还是激发学生绘画兴趣的有效方法。在教学中，教师通过引导孩子们观察大自然、描绘大自然、热爱大自然，培养他们珍惜环境的意识，热爱动物和保护植物的情感。在自然界和生活中，美是无处不在的，突兀的山峰、万变的云朵、湍急的河流和汹涌的波涛，都能激发学生创作的灵感。

在美术教学中，我经常带领学生到校园里上写生课，时空走廊、假山、旗台、星空长廊等都成了孩子们喜欢的地方。例如，孩子们通过仔细观察花草树木，假山建筑等景色的特点，了解了物体结构特点，学会了前后关系的处理，掌握了疏密节奏的控制和突出主次的变化。在写生的过程中，学生有的用线描，有的用颜色，尽情地描绘大自然，绘画能力提高了，信心增强了；有的学生还把校园写生的作品用到了班级板报、学校校报等取得了很好的效果；个别学生甚至将写生和创作相结合，写生的作品参加市艺术节书画比赛取得了优异成绩。

在课外，我还要求学生观察不同的季节特点画不同的季节作品。他们平时用绘画日记的形式记载，结合一定的文字描述，再经过修改整理，创作出更加生动和完美的作品。在校园里，在班级中，我们进行不同系列季节作品展，展出的作品形式十分多样。比如，有的学生用中国画表现的春天很有诗意，几枝垂柳，插入水中，荡起层层涟漪，几只蝌蚪围在四周；有的学生用蜡笔水彩表现的冬天峨眉，树上冰雪覆盖，大地一片银装……孩子们走进生活，到大自然吸收绘画的营养，用画笔表现生活中的美，用行动收获了创造的快乐。

三、融洽关系，让孩子有兴趣去画

课堂教学是一种师生相互作用的过程，师生关系需要是民主的和平等的，课堂氛围需要是愉悦的与和谐的，良好的师生关系和课堂氛围在一定程度上对教学活动的效果起着至关重要的作用。死气沉沉的课堂，压抑着学生的心理，诞生不出充满生机的美术作品，久而久之，学生也会失去兴趣。因此，教师要善于调控课堂氛围，给学生创造一个轻松愉悦的环境。

小学高段的学生很不喜欢教师一言堂，更多的有自己的看法和想法，课堂上教师只需当好组织者和引导者，让他们更加主动参与到教学中来，让能力强的学生当小老师，学生

间的沟通更加容易，课堂也会更活跃。

教师教学中要采用灵活多样，学生喜闻乐见的教学形式，针对不同教材内容和学生年龄特点，采取多样的教学方式，让学生产生新鲜感，调动学生学习积极性，体验愉悦课堂，乐学于其中。比如：游戏接龙、打擂猜谜、有声影像、绘画接力、现场表演……这些教学活动，学生很感兴趣，同时教学效率得到了有效提高。

此外，教师的教学语言也与教学效果有着非常密切的关联。爱因斯坦曾说：“一个人的智力发展和他形成概念的方法在很大程度上取决于语言的。”教师教学语言是否生动形象，是否具备良好的感染力，是教师基本素质要求。一堂课，要靠我们教师的语言来组织活动，教师教学语言如果太平淡，缺少节奏，那么无疑于给学生唱催眠曲，学生就会产生疲劳和厌学情绪。因此，生动幽默富有节奏变化的教师语言，能更好激发学生学习美术的兴趣。

每个学生情况不同，有一定的层次和性格等方面的差异，教师要善于发现他们各自的个性特点，及时发现学生的闪光点，采取适时的表扬与激励，增强他们的自信，学生就会感到学习是快乐的，但是鼓励后必要的提醒或建议是必不可少的，这样能使学生更加完善自己。

四、提供平台，让孩子有创作动力

学生喜欢看同龄人的美术作品，当然更希望看到自己的作品被展出。我们可以在每班教室外走廊的墙壁上设置艺术作品展示天地，定期展出班级学生优秀美术作品。一个小小的展示空间，一次小小的展出机会，对学生来说，就是展现自我的大舞台。教师要为尽可能多的孩子提供更多的平台争取更多的展示机会。展示的平台不仅可以激励他们下一次更加重视、画得更好，也给他们提供了一个相互学习、共同分享的机会。对小学生来说，自己作品展览出来了，就意味着得到了老师和大家的认可，既树立了自信心，又能够以更加积极的态度投入到今后的美术学习中去。但是，如果每次展出的作品只局限于好的作品，就可能会只集中在少数孩子身

上，其它学生就会失去参与的机会，这样就失去了展示的初衷，所以，教师应该让更多的学生都有机会展示自我，在比较中找到自己作品的问题，取长补短。只要我们认可学生的作品，积极鼓励他们，展示他们，那么学校艺术之花必将越开越娇艳。

五、以赛促学，让孩子有不懈活力

比赛过程就是相互学习交流的过程，既可以开阔学生艺术视野，又可以增长孩子见识。比赛展览内容与方式各不相同，学生在参与中会体验到不同的感受，产生不同的经历，这些经历丰富了学生眼中的世界，为塑造自己的人生观起到了引导作用。我的一个学生连续三年参加市中区举行的一年一次的中小学生书画现场比赛，成绩一年比一年好，终于如愿以偿拿到了一等奖。在这几年中，他曾经几度失意，有过放弃的念头，幸好家长很给力，表示坚决支持配合，他也重拾信心，坚持拿起画笔，老师也不断鼓励他，帮助找到了自己的不足，通过不断地刻苦练习获得了成功。参加美术书画比赛，取得好的名次是对其自信心的建立、持久力的培养有很好的促进作用。教师在教学中要让孩子们认识到，如果在比赛中表现不理想，出现了失误也没多大关系，比赛本身就有等次差异，要正确地客观地看待自己的水平，鼓励孩子从小就积极主动地参加各种比赛和展览活动，可以培养学生为提高成绩而积极准备的意识，提高他们以后做事的主动性，把自己感兴趣的事坚持下去。

小学高段的孩子面临升学，各方面压力大，培养他们学习美术的兴趣还任重道远。教师在教学的过程中，要结合孩子的生理和心理特点，五法并举，坚持不懈地探索出有效的艺术教学的方式和方法，激发他们热爱美术的兴趣，延续他们美术创作的激情。

参考文献：

[1] 朱文红.“小学高学段美术教学研究.”新纪实·学校体音美 8: 1.



浅谈分层教学法在小学体育教学中的应用策略

汪立鹏

大连市甘井子区锦泉小学 辽宁 大连 116037

摘要:小学是学生打基础的重要阶段。小学阶段的体育学习对于小学生的身体素质起着重要作用。通过几年的体育学习,小学生能获得较为强健的体魄。但在体育教育上,有些同学不能积极参与体育课程,也没有找到适合自己的锻炼方法,同时学生们不尽相同的身体素养和运动效率,也增加了学习难度。同一班级的学生处于不同的体育发展水平,由此看来分层教育对于体育课程有着主要的影响和意义。

关键词:小学体育;分层教育;应用研究

小学阶段的学生思维特点不同,学习能力也不相同,这就导致了一些学生出现了偏科情况。在同一科目中,学生因理解能力不同,对不同模块之间的认知程度也会不同。体育课程开展的目的是锻炼我国国民的身体素质和身体健康,小学体育教师要做好对于学生的分析,依照实际情况对于每一个班级的学生进行分层式的体育教育,为学生制定专属于自己的教学目标和内容。

一、现阶段我国小学体育教育中存在的问题

(一)教学方式太单一

就现阶段我国体育教育的整体状况来看,很多小学在体育教学中依然采用传统、老套的教学方法。教学是师生双向互动的行为,不可缺少的环节即是教师和学生之间的沟通与交流,这是体育课堂中最基本的因素,但是有的小学体育课只是走走形式,将体育课变成学生们自由活动的“课余时间”。更有一部分学校,只注重分数,不注重健康,私自将体育课改为其他科目。这种传统的教学方式严重影响了学生们对于体育健康的发展要求,这就需要我们对于小学体育的教学方式加以更新和改进,构建起一个更符合现代化的体育教学机制。教学可采用分层教学法,不再浪费体育课程。采用分层教学法,可以结合不同学生的特点及体育长项对学生进行分组,并制定相应的教学内容进行教学,这样不仅能让教师的职业素养和专业水平得以提升,还能让学生的体育知识和身体健康得到良好的发展。对于学校来说,不能以任何理由而随意占用学生们的体育课时间,此外还需转化将体育课变为“课余时间”的思想,学校应更加注重学生们的身体健康,深刻认识到体育对于健康和教学的重要性。

(二)教学理念的陈旧

我国一些小学学校的体育教师还未接受新的教学理念,还是沿用之前的传统教育方法,还仅仅停留在课堂上使用枯燥、无味的语言机械化向学生们传达知识。这样的教学方式不仅仅会让学生们对于枯燥的体育课堂降低学习兴趣,还进一步影响着学生对于体育课程重要性的认知,所以在当下时代中,教师也应该努力学习新型的教育方法,更新自身的教学思想和理念,尊重学生们的主体性地位,让学生们在新型的教育模式和新兴的体育课堂中,真正喜欢上体育,真正了解体育。

(三)教学评价系统的不全面性

在小学阶段的体育教学中,教师对于学生一定会有着相应的评价,对于学生的体育行为,教师也应该进行相应的评

价。但是从现实情况来看,教师对于体育评价这一方面使用的评价语言过于简单,以至于学生不能从评价的语言中领悟到自己的对错,评价中所运用的概括性的词语,让学生们对自己的具体情况不能全面了解,不利于学生进一步学习体育课程。

二、分层教育在小学体育教学中的应用

(一)做好班级调研工作,分好组别

分层教学法的采用,首先就在于对学生们进行分层,这对于教师来说是个大问题,因为学生的发展是一个较为不稳定的因素,如果只依照一种标准对班级进行分层,并不能满足所有班级的需求,这就需要教师对于自己班级和班级中的学生进行较为仔细的观察,在观察中找出班级的特性,甚至是学生们的个性,并根据这些因素对学生进行合理的分组。但是在对于学生的分组问题中,教师也要根据学生的强弱将其分派到各个组里面,这样就能使学生之间互相帮助,从而让能力弱的学生向能力较强的学生学习到一些更好的学习方法,在对能力弱的学生进行指导和帮助的过程中,对于能力强的学生来说也是知识巩固和复习的过程。但值得注意的是,成绩绝不是教师进行分组的唯一标准,但是很多教师在分组时都仅仅参照学习成绩这一项因素,并没有按照多元化的评判标准对学生们进行评判与分组,教师不能让分组片面化,一定要对每一位学生的个体差异性、个性特点进行仔细观察,然后再根据学生们的知识水平、学习能力和性格特点做好分组、分层工作,才能让分层教学的第一步得以顺利开展。

(1)根据学生自己的体育爱好进行分层

体育课课程的内容丰富多样、形式多样,对于每一节体育课程,体育教师都应该采用多彩的锻炼方法和学习方式进行治疗。此外还要根据学生们的兴趣爱好,对于课程项目进行规划,从而参照学生们的爱好对其进行分组,将班级内的学生分成多个教学小组。让学生们依照自己感兴趣的体育项目自行选择,从而将体育教学变得更加有效。学生们依照自己的兴趣选择体育项目,在体育教学中发挥学生主观能动性,能增加学生学习体育的积极性和主动性,还能够增加学生们之间的友谊,营造良好的班级氛围,同时竞赛的参与还能让学生之间进行互助,从而增加学生的体育锻炼,使得学生拥有较为良好的身体素质。

(2)根据学生能力进行再分组

如果项目内的小组人员过多,教师应该根据小组人员学习与训练的能力,对同一项目的人员进行再分组,依照小组

内学生不同阶段对体育学习的不同掌握水平,对小组内的人员分配不同的教学任务。针对项目小组人少的情况,教师就可以根据每个人的个体差异性,对于教学内容进行分配和派发,让接受度不同的学生也能在学习和锻炼中不断增进自己的体育知识,提高自己的体育技能。

(二) 制订好每个分组、分层次的教学计划

分层工作完成之后,就要回归到教学的正题上来,这时教师的工作则是依照小组不同情况来进行教学,分层教学的设计方案,一定要能帮助学生扬长避短,让学生们真正弥补好自己学习上的短板,帮助学生们在学习的过程中找到适合自己的学习方案。我们可以根据小组内学生是否为理论知识掌握得比较好的学生,若是理论知识掌握较好的小组,教师应该制定一个能够使学生们的综合素质得到提升的方案,让学生们适应,培养学生们的自主学习能力,让学生们自觉地加入体育课程中来。对于掌握好理论知识和做完具体实践的小组,教师可以在学生们的劣势模块,和学生多多进行沟通和交流。在对学生进行考核时,对学生们所反馈出的结果进行思考,进一步改善自己的教学方法,以使学生更好地完成学习的内容。

(三) 针对小组制定不同的教学目标,并进行分层考核

不同分组内的学生的层次是不一样的,不同教学方案也要有着不同的教学目标,对于学生们的考核也要参考目标对学生们进行考核。每一小组的考核都要依照各个小组的实际情况,甚至要根据小组内人员的个体差异性进行制定,这就要求体育教师在短时间内所教授的课程,达到既不打击学生的学习兴趣,又要保证学生们获得成就感的双重要求。长期目标的制定既能对教学内容作进度操控,又能帮助学生们设立一个长期的目标,使学生们在学习的时候具有了方向性,明确知晓自己对于知识的掌握或项目的掌握进行到了哪一步,更好地认识自己的地位,掌握好自己的发展方向,选好适合自己

我学习的学习方法。定期的考核是对于学生们一阶段的学习内容进行考查和检测最有效的方式,同时教师也可以根据成绩的反馈来调整自己的教学方法,并对学生们的变化做好观察工作,发现学生们的细微变化和心理素质的变化,必要时对小组进行重新分配,让教学资源得到最大限度的利用。对于体育教师来说,对于一项课程的掌握,拿排球来说,则可以设置一场排球比赛,让相同层次的学生进行竞争,对其中出现的失误和问题加以更正,并根据问题出现的频率对教学内容进行轻微的调整,让学生们真正不失误地完成一项运动项目,则算是完成了考核的内容和目的。

三、结束语

综上所述,分层教学在小学体育教学中的运用,可以有效帮助学生们发展他们的体育能力和水平,根据学生们不同的特征和自身的学习特点,实现分组的合理化,再对于不同能力的组别,设置不同的教学内容和教学方案,定期的考核制度也能让学生充分了解到自己的定位,从而更好地进行自主学习,教师也可以在考核中对于自己的教学方法不断改进,以提升自己的教学水平积累自己的教学经验,让学生们在更好掌握体育知识的同时,进一步提升自己的学习效率,从而促进我国小学体育教学水平的不断提升。

参考文献:

- [1] 季国新. 分层教学在小学体育教学中的应用研究[J]. 散文百家(新语文活页), 2019(5).
- [2] 张永会. 分层教学在小学体育教学中的应用研究[J]. 孩子天地, 2020(8).
- [3] 江允健. 浅析分层教学法在小学体育教学中的应用[J]. 文体用品与科技, 2020(1).
- [4] 戴锤炼. 分层教学在小学体育教学中的应用探究[J]. 考试周刊, 2020(4).



小学体育教学中运用游戏教学的策略研究

张海新

天津生态城南开小学 天津 300467

摘要:小学是小学生形成终身锻炼习惯和思维的起点,也是激发学生自主性学习以及创新性锻炼意识的基础。让学生在快乐中学习、成长,也是新课改教学的重要目标。传统的体育教学模式强调“强身健体”,学生学习过程中“叫苦连天”,将体育课程变成“体能受刑”而不是“快乐成长”。采用游戏体育教学模式,符合学生爱玩、爱打闹的心态和行为习惯,也是现代推动小学体育教学改革和素质化教学方法的重要措施。本文针对小学体育游戏教学的运用策略进行了研究。

关键词:小学体育;游戏教学;运用策略

体育游戏是小学体育教学中的重要方法与手段,对小学生的身心发展具有不可替代的促进作用。一方面,体育游戏是一种通过操纵媒介来达成目标的过程,要求学生在游戏过程中利用自己的眼睛、耳朵和手来感受不同类型的事物,了解各种事物的特征,从而大大提高了学生感官的敏感度,并促进了感官的知觉改善。另一方面,作为体育活动的一种形式,所有的体育游戏都具有一个共同要求,要么是速度快,要么是准确或完美,为了达到这些要求,学生要高度集中注意力,从而有利于专注力的培养。

一、体育游戏在小学体育教学中的运用优势

小学体育教学是学生终身体育运动的开端,直接影响着学生的体育锻炼兴趣和运动持续性。为充分明确体育游戏在小学体育教学中的运用优势,笔者应用教学实验法和数理统计法在校园内设置了实验班和对照班,在实验班体育教学中组织体育游戏,在对照班中采用传统体育教学方式。实验班以体育游戏为媒介开展的体育课程教学流程为:教师讲解示范动作——学生进行模仿练习——教师以示范动作为基础设置关联性体育游戏——讲解游戏规则——开始游戏——在学生参与游戏后对学生的表现进行评价——总结本次课程的教学效果。对照班的体育教学流程为:教学准备——教师讲解示范——学生模仿练习——教师纠正学生错误动作。对比实验前后实验班与对照班学生体质指标差异,发现实验班学生在肺活量、50米短跑、坐位体前屈、一分钟跳绳上的表现均优于对照组。同时,实验组学生的运动参与程度、体育学习积极性、自主学习程度以及体育学习兴趣的总体水平也明显高于对照组。笔者通过对实验结果进行总结,可以得到结论:体育游戏在小学体育教学中的运用能够有效提高学生的身体素质,培养学生的体育运动兴趣,提高其运动参与度,并有效引导学生形成积极的运动心理和正确的学习态度,有利于其进行自主学习,奠定终身运动基础。

二、小学体育教学中游戏教学的运用策略

(一) 核心素养融入体育游戏

核心素养是现代学生必备的关键能力,是学生在接受相应学段的教育过程中,逐步形成的适应个人终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。培养一个具备完整体育人格的人,核心素养值得引起大家的重视。在当今体育教育中,如何发展学生体育素养是当前面临的一个挑战,关键能力的培养融入体育游戏可以使教育效果更加明显。换句话说,在将体育引入体育课堂,激发学生兴趣的同时,将核心素养融

入到体育游戏内涵中至关重要。

如在足球教学课堂中,要尊重学生的个性,有的学生能力强,一开始就可以玩起来,但有的学生控球能力稍弱一些,此时就可以通过游戏,让学生自己去探索。教师减少过度规划,要留给学生足够的自己思考的时间,还可以通过小组合作加强学生团队协作能力,通过游戏的输赢让学生学会接纳输或赢。事实上,这个过程就是培养学生多元的核心能力的过程,是培养学生灵活思维能力的过程,是培养学生团结协作能力的过程,是提高学生判断力、应变力的过程。

体育游戏可以增加学生鲜活的生命力,同时可以带给学生积极的学习力,提高学生运动能力的同时,要有大教育观,要善于融合多学科的教育,要更加善于将核心素养融入体育游戏中,要更加注重情感、态度、价值观的培养。

(二) 新兴时尚运动项目引入游戏

新兴时尚运动项目是指传统体育项目以外的、流行的运动项目,这类运动项目具有新奇、趣味性强的特点,但是普及性一般不高,更容易在年轻人中广为流传,如啦啦操、广场舞、瑜伽、普拉提、尊巴热舞、电子体育游戏等。将新兴的体育运动引入课堂,可以联系实际,让学生第一时间了解世界体育、中国体育或大众体育的最新动态,了解体育的发展,同时可以拓宽学生视野,拓宽学生体育兴趣,激发学生对体育的探索心理,为学生形成良好体育观、养成终身体育习惯打下一个良好的基础。

在新课标下,学生的体育课还是存在一定的课程标准的,教学内容具有系统性,新兴体育运动项目引入课堂过程中,不应打破原有体育教学,因此,以体育游戏的模式引入新兴体育运动项目,是一个很好的方法。如在热身环节,可以引入电子体育游戏模式,现场模拟电子体育游戏环境,设置一些列关卡,让学生过关斩将,在游戏同时既发散了思维,又激发了学生兴趣,提高了学生参与感。又如可以在放松拉伸环节,引入动物瑜伽小游戏环节,在模仿动物各种姿态同时,利用瑜伽基本理论和体式达到放松拉伸的目的。

值得注意的是,在游戏情境创设过程中,所创设的情境要符合现代学生的思维模式,结合实际场景合理设置现代情境,同时也要符合学生年龄特征,善于站在学生的角度去思考课程,创设游戏。

(三) 因材施教选择游戏

在体育教学中安排游戏的目的是为了为了更好的完成教学任务,游戏内容的选择必须与教材紧密联系,而且,要充分考虑到教学效果。如针对某一项技术动作掌握有困难时,教师

应安排与该动作有联系的一、两种游戏进行辅助教学。

如提高弯道跑技术,可安排“十字接力”或“十字循环追逐跑”等游戏;提高篮球传接球技术可采用“四角传球”或“攻守三秒区”等游戏。同时教师也可以针对教学内容的实际情况自编一些适合学生特点的体育游戏。

(四) 根据教学扩展游戏

游戏是少年儿童都喜爱的活动,对提升他们的“团结友爱,智力智能”具有重要的意义。对于小学生来说,他们正处在生长发育的关键时期,身体、心理等都处于成长阶段,可塑性比较大。“如何提高学生的体育锻炼意识,在体育课前激发学生身体的能动性”,已然成为教师关注的问题。目前学校体育教学活动大都以传统的训练方式为主。“慢跑、行进操、眼保健操、定位操”等都是学生耳熟能详的体育锻炼方式。但这些体育形式比较单一,常常令学生感到枯燥、沉闷,难以激发学生的运动激情。所以教师可以适当淘汰传统的体育模式,用游戏代替这种枯燥的锻炼方法。

游戏结合体育,不仅让学生达到舒筋活骨、提高兴奋性的目的,还能扩展当前小学体育课堂中的内容,对学生起到引导作用。通过游戏活动,学生的兴趣高涨,教师的教学方案也能落实到位。在短跑教学中,可以把传统的短跑方式改为一些速度练习,如“贴膏药”、“喊号追人”、“团队接力赛”、“纠正八字脚跑”等,都是小孩子喜爱的游戏活动。在游戏进行的同时,学生能以“积极向上”的心态参与体育锻炼,有助于学生的身体机能发展和神经兴奋性的提高。

(五) 素质训练引入游戏

“游戏拓展训练”是每个教师需要注重的教学内容,也是能提升学生体育锻炼能力的有效保障。“素质训练”最初发源于英国人创办的“阿伯德威海上学堂”,用来训练年轻海员的身体技能,通过各种高强度的素质训练,培养海员的海上生存技巧。随着教学制度的不断扩展,这种素质教育的理念

应该深入到每个教师心中,并从学生的“心理、人格、交际”等多个层面,提升学生的体育锻炼能力,促进学生的身心健康发展。

小学阶段的学生体能较差,虽然他们喜爱游戏活动,但经常不懂正确的游戏规则,容易发生安全隐患。教师要做好“指路名师”的作用,让学生学会用各种体育活动来锻炼自己,丰富自己的日常生活。只有从实际情况出发,掌握学生的日常学习心态,才能发挥素质训练的优势,让体育课堂中的训练项目更吸引学生。也只有加强游戏活动的趣味性,才能让学生都意识到自己处于一个“大家庭”中,鼓励他们的运动热情和运动信心,无形中促使学生的体育素质发展。小学生从小接触到的游戏活动较多,“三个字、我们都是木头人、丢手绢、吃冰棍、老鹰抓小鸡”等都是孩子们喜爱的童年活动。把这些游戏活动加入到体育项目的锻炼过程中,能发挥“寓教于乐”的作用,让孩子们在愉悦的同时得到身体素质的锻炼,再放松身心的同时健康快乐的成长。

三、结语

综上所述,基于教育体制改革对小学体育教学提出的全新要求,教师应充分认识到体育游戏对学生运动兴趣、身体素质、学习态度和体育文化素养的积极影响,在热身阶段、基本活动阶段、素质拓展阶段、兴趣激发阶段和体育精神培育阶段,根据学生的认知水平和身体能力发展阶段合理组织并开展相关体育游戏,营造轻松活跃的体育教学氛围。

参考文献:

- [1] 潘国胜.小学体育课教学中体育游戏的应用与教学策略分析[J].考试周刊,2018,(20):131.
- [2] 蒋家红.浅析游戏教学法在小学体育教学中的运用[J].中外交流,2018,(2):279.



探究以三礼教育为核心的德育校本课程开发策略

曹迎春

桂林小学 江苏省 启东市 226241

摘要:学校教育之目的在于培养“人”，培养“人”需要文化浸润，通过外在约束使受教育者逐渐内化某种意志品质，最终形成由内而外的特定自发品质表现。培养“人”的关键在于养成“德”，所谓德育为先，同时德育也是“五育并举”的重中之重。其中礼仪教育会直接影响人的思想、言论以及行为，因此小学生的礼仪教育是小学教育中的重点内容。

关键词:三礼教育；小学德育；校本课程

小学阶段作为培养学生良好道德品质与综合素质的关键时期，构建以三礼教育为核心的德育校本课程体系，不仅可以引导学生讲“三礼”，培养学生知礼、懂礼、守礼的优秀内在品质，还可以促使学生养成忠孝双全、仁爱诚朴、自信担当的优秀品质。

一、三礼教育的内涵分析

中华优秀传统文化源远流长，博大精深。近年来，很多学校确立了“做德艺双馨教师、育德才兼备学生”办学理念，创建以“德”文化为主题的特色校园文化，以“三亲”、“三爱”作为学校德文化内涵。为了让德文化在学校落地生根，很多学校坚持古为今用、去粗取精、因势利导的原则，创造性地开展了“三礼”教育——入学礼、成长礼、毕业礼，系统地对学生进行爱国主义教育、传统文化教育等，落实学校特色的校园文化建设，提升学校德育品牌。

首先是一年级新生入学礼。俗称“破蒙”，在古代是极为隆重的典礼，也被称为人生四大礼之一。是中国传统中对少儿开始识字习礼的一种启蒙教育形式。通过此项活动可以开展启蒙教育，让新入学的孩子感受读书的重大意义，培养学生热爱祖国、学会感恩的感情。

其次是三年级学生十岁成长礼。成长礼是由古代成人礼演绎而来，这一仪式是告诉参加典礼的青少年应当按照成年人的标准来要求自己，做一个有承担、负责任的人。因此学校可以结合小学生年龄特点创造性地设计成长礼，仪式包括过成长门、家长送祝福、向老师和家长行感恩礼等环节。活动目的主要是引导学生孝敬父母、尊敬师长、友爱同学、礼貌待人，养成勤俭节约、吃苦耐劳、言行一致的生活习惯和行为规范，争做新时代的好少年。

最后是六年级学生毕业礼。毕业礼是个“舶来品”，大学举行毕业典礼是为了增强学生的学术荣誉感和责任感，告诉毕业生要承担起社会责任。小学也可以通过毕业典礼，引导学生学会理解他人，懂得感恩，逐步提高辨别是非、善恶、美丑的能力，开始树立人生理想和远大志向，将来为祖国发展贡献力量。

二、三礼教育的价值分析

仪式是一件很重要的事情，仪式可以让人们对所在意的事情怀有敬畏之心。中国之所以被世人称为“文明古国、礼仪之邦”，是因为我们拥有灿烂的历史文化、高尚的道德准则和优秀的传统美德，而完整规范的仪式则是这些文明的承载。“三礼”教育就是要让学生通过参与入学礼、成长礼、毕业礼这些庄严的仪式来接受爱国主义教育、家国情怀教育、社会

关爱教育和人格修养教育，最终完善学生的道德品质，培育学生的理想人格，提升学生的政治素养，让中华优秀传统文化——德文化的种子在孩子心中落地生根。

比如说在新生入学礼仪仪式上，可以通过正衣冠、拜师礼、拜父母、朱砂启智、开笔启蒙等5个环节，让孩子领略中华民族的文化精神，在人生的启蒙阶段学会做人，迈出孝亲尊师的第一步：“端正衣冠”让孩子知道先正衣冠，后明事理；其次是“拜师礼”，启蒙老师，诲人不倦，育我成长，如父似母。最后是“拜父母”，感谢父母这六年来的养育、呵护、栽培之恩。“朱砂启智”请老师、家长在孩子额头上点红痣寄托美好的愿望，希望孩子从此眼明心亮，好读书、读好书、成为一个有智慧的人；“开笔破蒙”写下一个字，希望孩子们做人要像“人”字一样顶天立地，做一个有爱心的人，诚实的人，勤奋的人，博学的人，快乐的人。”经过这个活动，既可以为孩子们迈开学习的第一步、走好人生的第一步指明方向，还可以激发孩子学习的兴趣，让孩子从小就懂得尊师重教，而且教育他们学会做人，要孝敬父母、互相帮助。

三、以三礼教育为核心的德育校本课程开发策略

（一）确定校本德育课程的三礼教育目标

正如前面我们已经谈到过的，德育工作涉及人的道德性、社会性、政治性、文化性等四个主要领域的礼仪教育。在校本德育课程开发过程中，学校和教师作为课程开发的主体，首先要思考清楚自己究竟想围绕哪个领域的礼仪教育来展开校本德育课程的开发。校本德育课程的开发最忌讳的就是“贪多嚼不烂”，所有领域都要“一网打尽”，最后只能是蜻蜓点水、流于表面，无法展开深入的、创造性的课程开发工作。因此，在校本德育课程开发的过程中，最好是选择某一个礼仪教育的领域来展开更加精深的课程开发工作。此外，在选择了礼仪教育的领域之后还需要在这个领域中进一步深入挖掘和探索，精心挑选出校本德育课程所要集中培育的某个或某几个礼仪教育，比如，围绕“政治性素养”这个领域，开发以人的爱国主义素养为核心的校本德育课程，并以此为基础构建系列性的课程内容和活动内容；围绕“文化性素养”这个领域，开发“阅读儒家经典、传承伦理美德”的校本德育课程；等等。通过这种深入、细致的课程开发工作，校本德育课程将更好地培育青少年学生所需要具备的关键的、核心的素养，促进青少年道德人格的健全发展。

（二）充分发挥学校的文化特色或地域特色

校本德育课程要充分发挥学校的文化特色或地域特色，彰显特色办学的理念，最终创建学校的特色品牌。校本德育

课程要与学校的文化积淀、历史积淀、地域特色等紧密结合,使校本德育课程能够更好地体现出自身的特点及学生发展的迫切需要,这样才能增进课程开发的创新性与特色化,避免“一窝蜂”的现象。因此,校本德育课程的开发需要不断挖掘学校的地域特色、文化特色或其他方面的特色内涵,围绕特色来推进礼仪教育。比如,一所具有深厚的革命历史文化传统的学校,可以在革命文化的基础上开发爱国主义的校本德育课程,培育青少年学生爱国的礼仪教育;一所具有悠久的传统文化底蕴的学校,可以开发以传承中华优秀传统文化和传统伦理美德为核心的校本德育课程,促进青少年学生文化性素养的发展。通过这种特色化校本德育课程的开发,可以更好地聚焦于礼仪教育的目标,服务于学生的个性化需要,彰显学校的办学特色,最终创造出学校的德育品牌。

(三) 搭建校本德育课程的开发团队

校本德育课程的开发团队应由组织者和管理者、骨干教师、德育专家和课程专家等构成。组织者和管理者必须具有丰富的管理经验和课程开发经验,才能更好地承担课程开发的组织和管理的工作。骨干教师中应包含德育学科及其他学科课程的骨干教师,以德育骨干教师为主体,同时吸纳历史、地理、语文等学科教师一起参与课程开发。此外,校本德育课程开发还需要邀请德育专家、课程专家等进行专业指导。德育专家可以对校本德育课程的目标、内容、方法等提供学术指导和咨询服务;课程专家可以提供课程教学的专业指导,使校本德育课程的开发遵循课程教学的基本规律。通过课程开发团队的协同合作和共同努力,可以更好地围绕礼仪教育的目标来建设校本德育课程的内容体系、活动方式、实施渠道等,从而开发出更加完善的校本德育课程,实现校本德育

课程的目标。

(四) 需要一个持续性的实施、评价和修订的过程

校本德育课程开发出来以后,要推进具体落实工作,确定实施的主体(由谁来负责组织和实施)、实施的范围(年级、班级等)、实施的频率(每月或者每学期)、实施的渠道(课堂、学校还是社会)等,通过在实际中的具体实施来实际检验校本德育课程。同时,对校本德育课程的礼仪教育教育效果展开评价。评价可以包括学生评价(由学生来评价校本德育课程开发的效果和质量)、教师评价(由参与课程开发的教师以及其他教师来评价校本德育课程开发的效果和质量)、专家评价(邀请德育专家、教研员等对校本德育课程进行客观的、全面的评价)等。根据评价以及意见反馈,校本德育课程开发团队可以对课程体系进行修订和完善,发扬长处,补齐短板,从而全面提升校本德育课程的质量和效果。

四、结语

综上所述,青少年的德育事关国家民族振兴事业,通过三礼教育加强对小学生的德育渗透,既可以在青少年价值观和情感形成时期对他们进行潜移默化的德育教育,还可以促使他们从小就对礼貌、礼仪和礼节形成内在认同感,从而进一步更好地实现德育教育的目的,从根本上提高小学生的文明素养,并为他们未来的发展奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 张娜.谈如何在小学语文教育教学中渗透德育教育[J].学周刊,2020,11:27-28.
- [2] 杨进寿.浅谈小学语文教学中德育教育渗透策略[J].才智,2020,05:1.



立足儿童立场，巧施红色教育

陆伟玲

如皋师范学校附属小学 江苏 如皋 226500

摘要：恰逢建党一百周年之际，红色教育再次成为了教育领域甚至是全社会各行各业关注的热点。针对目前小学红色教育所存在的内容脱离儿童认知水平、形式单一、单向灌输知识情感等问题，笔者提出优化情境：让党史鲜活起来；巧妙融合：让感知立体丰满；审思明辨：让信念牢固树立等策略。

关键词：红色教育、优化情境、巧妙融合、审思明辨

小学红色教育应该是怎样的呢？笔者认为，它应该是立足于儿童立场的，是能够入脑入心的，是面向儿童终身发展的。依据自身教育实践，我认为可通过以下几个策略巧妙实施红色教育，增强教育效果。

一、优化情境：让党史鲜活起来

党史教育是红色教育的重要组成部分，在今年这样一个特殊的年份，更应该让广大少年儿童学习党史，了解我党波澜壮阔的百年征程。但是否只是简单地把百年党史一股脑儿堆到儿童面前去呢？显然不妥。百年党史对小学儿童特别是低、中年级儿童来说实在有些复杂，这是由他们身心发展的水平决定的。因此，我们首先应该选取符合儿童认知水平的党史内容，再以儿童易于接受的形式引导其走近党史。优化情境，就可以让党史鲜活起来。

在给儿童上党史课时，我通过创设大情境的方式，将一个个重要的党史知识串联起来，带给他们整体性认知。为了让学生对党的几个重要历史发展阶段有清晰的了解，我现场给他们绘制时间轴，形象地呈现出党的发展进程。在祖国的许多地方，都留下了我党开展斗争和工作的足迹。其中有一些地方发生了具有标志性的重要历史事件，我通过图片、视频带领儿童走进这一个个“红色地标”，了解重要的历史事件。党的百年历史也是一部英雄人物史，我优选图片制作成“人物长廊”，儿童置身其间犹如可与先贤对话，身心浸润其中，所受到的感染与震撼直抵内心。

除了通过图文、音乐、视频等方式创设情境，充分利用生活中的真实情境，更能让儿童亲近我们的党。我们的家乡是个古老的城市，不少县城都留下了我党动人的故事。五一假期，我组织学生寻访家乡的党史故事。孩子们走进革命老区，探访老红军；参观革命纪念馆，聆听讲解员介绍；采访家里的长辈，走进那段峥嵘岁月。孩子们说，寻访过程中，他们就好像走进了一段真实的历史，感觉到中国共产党是那么亲切，党的故事动人心弦，他们要好好珍惜今天这来之不易的幸福生活。激发起孩子内心的真实感受是最有效的德育。红色之旅，使他们触摸到家乡的红色之魂，追寻着一种精神的信仰和力量。

二、巧妙融合：让感知立体丰满

红色教育的渗透和落实不仅仅是哪一门学科的任务，它几乎覆盖到全学科。因此，将相关联的教育内容进行巧妙融合，才能让学生们的感知更加立体，让红色教育拥有体系，真

正实现立德树人的目标。

（一）与思政课程整合

思政课是开展红色教育的主要学科阵地，习总书记也多次强调学校思政课教学的重要性。无论从教育的出发点还是旨归考虑，红色教育与思政课的融合均必要且必然。

小学道德与法治学科五年级下册第三单元主题为：百年追梦 复兴中华。整个单元呈现了近代以来中国人民为实现民族复兴走过的历史进程，以重大历史事件、重要历史人物为主线，进行国情教育、革命传统教育和爱国主义教育。单元内容包括从鸦片战争到新中国成立再到改革开放，以及走进中国特色社会主义新时代等内容，引导学生了解、认识和感悟先辈们走出苦难、复兴中华的艰难历程，树立奋发图强的爱国志向。可以说，这个单元就是一个红色专题教育的单元。

在给学生讲党史课时，我就以五下思政教材内容为主体展开，并以其为基点进行适当拓展。这样的党史课设计激活了学生的已有认知，贴近学生的发展水平，所以学生听得特别专注，在互动谈感受的环节中畅所欲言，许多孩子的话语动情又感人。

（二）跨学科统整

我和同事们在实践中力求通过跨学科统整引导儿童多角度、多维度浸润于红色教育之中。

我们在语文读书节中渗透红色教育：诵读红色经典、欣赏红色影片、讲述红色故事、开设党史微讲堂、撰写红色纪录片观后感等等，孩子们以多样的形式表达对革命先烈、英雄事迹、革命壮举的敬佩之情。我们这样组织高年级学生阅读王树增先生的作品《长征》：语文老师重点引导学生了解纪实文学中大量的珍贵史料，在品味丰富细节的过程中亲密接触长征历史；数学老师引导学生绘制长征路线图、用统计学知识对史料中的战役等重要信息进行统计分析；德法教师侧重引导学生学习、弘扬长征体现出来的国家统一精神和不朽的信念力量。多学科融合形成教育合力，使学生对长征的认识更充分、更客观，在内心树立起一座不朽的长征的丰碑。

跨学科统整为儿童打开了一扇扇风格各异的窗儿，使儿童一直保持学习、感受、探究的热情，最终殊途同归，达成同一教育目的。这样的融合契合儿童的认知规律和特点，是全面培养儿童的优选路径。

（三）与实践活动融合

由于红色教育的内容具有历史感，与儿童的现实生活有一定距离，所以我们应该充分发挥学校各项实践活动的育人

功能，让儿童在真切的体验中得到感染和教育。

我校六年级学生参加为期一周的素质教育实践基地活动时，我们就利用基地的资源设计了“重走长征路”的活动。学生在爬雪山、过草地等仿真活动中体会到长征的艰辛，感受到伟大的革命情怀。清明节扫墓，我们组织学生走进家乡的红军十四军纪念馆，聆听纪念馆讲解员介绍家乡先辈与英烈们的革命事迹。学生听着家乡人的故事，油然而生可亲可敬之感。我们把老红军请进校园，让儿童与他们面对面，听爷爷讲过去的故事，提出内心特别想知道的问题。真实讲述，真情互动，一颗颗红色的种子就这样在幼小的心田里播下。

与实践活动相融合的红色教育，让儿童拥有听、说、问、做等全方位的体验，留给孩子的印象一定是深刻的，带给其内心的触动或许会是终其一生的。

三、审思明辨：让信念牢固树立

红色教育的目标不能仅停留于对人物、历史事件等的了解，也不能止步于儿童崇敬革命先贤、热爱国家之情的激发，其根本旨归应该是儿童内心信仰的树立、对祖国的认同、与国家荣辱与共意识的确立，是正确价值观的形成，是美好德性的生长。

价值澄清学派是 20 世纪美国最有影响的道德教育理论流派之一。主张通过价值澄清的方法帮助儿童澄清他们自己的价值观，促进统一的价值观的形成。这一理论反对把某种现成的价值观灌输给学生，强调在价值多元、变动不居的社会形势下发展儿童的道德意识，注重儿童在品德发展中的主体

地位，重视培养其道德判断和选择能力。儿童只有经历这种澄清过程，通过这一过程，所确立的价值观才是真正属于自己的，才是牢固的。开展红色教育的过程中，我通过小讨论、班级辩论等活动为儿童搭建脚手架，让其实现价值澄清。学习了红军长征的历史，我组织学生讨论：在新时代，我们该怎样学习和传承长征精神？了解了有关延安军民“自己动手，丰衣足食”的故事，我组织学生开展“今天我们已经丰衣足食了，是否还需要艰苦奋斗的精神”的辩论活动。在这些活动中，儿童不断表达观点、甄别是非、建构认识，最终形成正确的价值信念。只有经过审思明辨形成的价值观，才是真正属于个体的价值观，才可能对个体的人生产生真正的影响。

儿童是新时代的主人，只有将儿童真正视为主体，给予他们适切的红色教育，才能将红色种子播撒于童心，深植红色基因，让理想信念代代相传，国家富强、民族振兴的希望才会最终实现。

参考文献：

- [1] 李真. 让红色基因代代相传——江西省南昌市东湖小学“红色教育”实践探索[J]. 中小学校长, 2018, 000(002): 67-69.
- [2] 陆慧芬. 传播红船精神提升育人实效——谈“红船精神”在中小学党史教育中的继承与宣传[J]. 黑龙江史志, 2014, 000(007): 314-315.
- [3] 曹晨. 中国共产党党史教育要从娃娃抓起[J]. 新课程·上旬, 2018(10).



赏识、奖励与惩罚的和谐变奏曲

——班级管理漫谈

邵 静 付绪刚

聊城市茌平区茌山学校 山东 聊城 252199

一、真诚的赏识

海伦·凯勒说信心是命运的主宰，希腊人则认为信心比天才重要。我印象中自信的人走路总是昂首挺胸。我很信奉自信的力量，所以我管理班级标准是，赏识每个孩子，给孩子树立信心。不因他的成绩优秀而包容他的错误。不因他学习差而放弃对他的赏识。我班有一名男生，开始上三年级时，上课回答问题声音特小，不敢抬头，听写生字，更是错误百出。可是我发现他很努力，很听话，不懒惰。我就找机会多夸奖她：“你真听话”、“真勤奋”、“长得漂亮”、“声音好听”……其实我是希望她能感觉到不是自己想象的那样笨，那样无药可救。我的付出很见效，她开始在我面前表现自己了，经常到我办公室上交她的改错作业。因为她每次都错的太多了，经常课上都改不完。每次来办公室，我都忘不了表扬：“你改错态度真好！下次肯定不会错了”。看着她笑咪咪的，开心的跑出办公室，我此时特有成就感。其实我明白，她不会因为我的表扬而成绩一跃而上，但我深信她肯定比以前开心，努力，上进。有的孩子考试差了不敢抬头看老师。我会鼓励他：“下次你一定会考的很出色，别沮丧。”其实，孩子本身学习差就够自卑的了。老师在给他点脸色看，其他学生也就歧视他们，他就更不敢抬头的了。所以，每当我想向他们发脾气时，我总在心里劝自己：他们都是祖国的花蕾，只是花期不同，先开的花和后开的花一样美丽。我这个园丁只管好好侍弄，静待花开吧。

二、花样的奖励

于永正老师说：“教了一辈子书，最终把自己教成了孩子。”这也是于老师爱孩子的最高体现。我也是一身的孩子气，和孩子能玩到一起。为了调动孩子学习的积极性，我挖空心思制定了班级奖励制度。我们班的奖励制度是每次听写生字满分盖一个小奖章；课堂回答问题积极，盖章；完成作业出色，盖章；书写美观，盖章；为班级争得荣誉，盖章……我班的男生各个方面的积极性都被充分的调动起来。围绕着小奖章像陀螺一样做着积极的运转。一个多月过去了，孩子的小奖章集齐了不少，抽了一节语文课，我让它来了个华丽转身，变成了抽奖课。给集齐十个小奖章的同学举办了一次小小的发奖仪式。我深知现在的孩子家庭条件那么好，玩具文具可谓是有应有尽有。所以在奖品上我也下一番功夫。我准备了一个袋子，里面装上了琳琅满目，五花八门的奖品，有软皮本，硬皮本，钢笔，中性笔，精美卡片，并在卡片上写上老师寄语：“宝剑锋从磨砺出，梅花香自苦寒来。”“一勤天下无难事”“时间好比河中水，只能流去，不能回。”等等教师寄语。为了让奖品更加吸引他们，我还装上了几块糖，一个大红苹果……万事俱备，抽奖就这样拉开了序幕。

我宣布：“凡是念到名字的都来我这个百宝袋子里来摸奖品，摸到什么就给你什么？我只提出一个要求：摸到后必须说一句获奖感言。”

被叫到名字的孩子欢呼雀跃：“哇塞！耶！耶！耶！”热情一下子被燃爆了。其中一个摸奖品的孩子，两手合十，紧闭双眼，嘴里祈祷着什么：“啊！一本好书！”“我想说，简直乐死我了，一切都是最好的安排，我喜欢读书，结果我就摸到了书。”

“老师，您为了我们是下了血本了，得花您多少钱啊，感谢您，老师。”

“老师，我觉得我摸到这个苹果应该是老师精心挑选的，它一半红一半绿，这一半红是老师对我们的一颗爱心，这一半绿是你对我们同学们的一份期待，期待我们快快乐乐的长大。”

“我想说，我特别期待写日记，日记的题目我想好了，就叫‘爱的泉水往外涌’，老师的红袋子就是爱的魔袋，老师对我们的爱就像泉水一样涌出。老师，我爱您。”

“老师，谢谢你给我准备的礼物——钢笔。我作为一名男生，特别想告诉所有的人一句话‘欺我师者必诛之。’我要做你的保护神。”

……

水本无华，相荡而生涟漪；石本无火，相击而生灵光。孩子一开始的获奖感言只是自我的兴奋、快乐，在他们思维的火花不断地碰撞中，由开始的快乐升级到因老师花钱给他们买礼物的感动，由感动到感恩老师对他们的爱，又由感恩到要自我奋进，最后有一个男生要做老师的保护神……我的眼睛有点模糊，我被学生深深的感动了，孩子带给我的震撼，出乎我的意料。

我本想在孩子心田植一粒爱的种子，孩子却回报我一片森林。生命从来都是彼此成全。正如于永正老师所说：“教育要尊重人，理解人，关心人，要把学生培养成人。”教师应该是高超的雕刻家，心灵的呼唤师，用一颗心灵感召另一颗心灵，一个生命点燃另一个生命，让我们的学生成为有思想，有德行，懂感恩的“人”。这样一个大写的“人”，才真正是一个力量无边的人。

三、美丽的惩罚

身为班主任，谁也不敢保证班里只奏和谐之曲，有时也会来点变奏曲。一次考完试，学生上着自习，我正忙活着批改试卷，我班学生蜂拥而至，七嘴八舌的告状。我焦头烂额的，心里一烦，把学生吼了回去。随即迅速跟孩子们往教室里跑。教室里，班长和郑毅同学正“拼着命”，我哐当把门带上，惊了他们，打仗结束。我抓住他们的衣领把他们拎上讲

台，两个人一个横眉冷目，一个怒气冲天。我冲着那个郑毅发火：“老师这么忙，还给老师添乱！”那郑毅很委屈的还击我：“哼！向着班长，以大欺小。”此时，孩子对我的挑衅火药味十足，我怒气直冲云霄，火冒三丈，内心波澜壮阔……理智最终还是战胜了情绪，静下心来，我先听听孩子的声音，孩子毕竟是孩子，原来，不过就是因为郑毅头疼发烧，班长不知情，非常负责的班长非逼着他去上操，郑毅很难受，也不跟班长解释，把自己的痛苦都撒到班长身上，班长面对郑毅的挑衅，威严貌似受到侵犯，两个人就打起来。

听完两个学生的故事，我也心静如水了，我问：想没想过打仗的后果？俩个人低头思考。班长说：“我后悔了，打后无非就是两败俱伤呗！我不配做班长，太冲动，不关心学生。”郑毅听了班长的陈述，感到羞愧无比，无地自容：“对不起，老师！对不起，班长！我身体不舒服，该给班长解释。”两个人都满脸泪痕，握手言和，给我认错。

此时，我想起了孙云晓老师说的话：“没有惩罚的教育是不完整的教育，没有惩罚的教育是一种虚弱的教育、不负责任的教育。”是啊！麦克劳得曾因偷杀校长的爱犬，被罚绘制狗的血液循环图和骨骼图而成为诺贝尔奖获得者。无惩戒，不教育。就此不可罢休！

我要怎么惩罚他们才有意义呢？搜罗我脑中的记忆储存想起了《十八英里的惩罚》中，一个儿子16岁时被允许驾车送父亲到18英里外的一个地方，父亲告诉他下午四点接他。而后儿子开心的去看电影，可他忘了时间，下午6点才看完，为掩饰自己的错误，儿子谎称车坏了，父亲失望地告诉他，已经问过停车处，车一直呆在那儿，没有任何故障。父亲认为有这样一个说谎的儿子是他教育的失败，虽然天黑但他拒不坐车，十八英里的路程，一直走着回去，儿子良心受到极大震撼，从此再没说过谎。

叹服父亲惩罚的智慧，没有疾言厉色，没有大打出手，自责自己教育的失败，让自己的肉体受到煎熬，让犯错误的儿子良心受到极大的谴责，给儿子上了生动的一课，这样的惩罚何等美丽！

我微笑着说：“冲动是魔鬼，一点也不假，不仅是你们，老师刚才大声吼你们，就差大打出手了，真就是郑毅说的，以大欺小。不如这样吧，对这件事咱们都深刻的认识到了错误，就今天发生的事，老师和你们每人写一篇文章，明天在班上读一读，也教育其他同学学会谦和，让冲动远离我们。”

第二天，我们真的在班级中读了自己的文章，每个人都写的很深刻。我也表达了发自内心的声音：“先处理心情，在处理事情。否则，会把事情弄得更糟。”

郑毅在文中写到“平时说：忍一时，风平浪静，退一步，海阔天空。怎么关键时候都忘了？”班长写到：“冲动是魔鬼，我该先问清楚再说。”这篇作文成了他们最好的习作，亲身经历，所思所感深刻。

就这样，在这次惩罚中学生不仅受到了教育，还进行了一次小练笔，一举两得。所以，我们老师惩罚学生是非常必要的，但是我们可以让惩罚更有价值一些，更美一些。

作为班主任老师，我们仅仅是孩子生命历程中的一个过客。在孩子经过我们这儿的时候，尽我所能，帮助孩子打好人生的底色。哲人云：用力做事可做完，用心做事可做好，用情做事可做活。用心去追求，用情做事，让师者的人文情怀和教育智慧，借助班主任这个角色尽情绽放，如同绵绵细雨，润物无声，潜移默化，无痕的润泽生命。就像阳光无私的普照大地一样，我们班主任也要把爱的阳光照耀到每个孩子身上，当赏识、奖励交织美丽的惩罚，就会奏出最和谐的变奏曲，让每个学生都绽放灿烂的笑脸。



家校应协同引导学生合理使用手机

邹丽珠

江西省奉新县第二中学 330700

摘要:随着社会的发展,手机在校园越来越普及,学生使用手机有利有弊。引导孩子合理使用手机,家长不能缺位。家校应协同引导学生正确、合理地使用手机。堵不如疏,我们应培养学生的自律能力和明辨是非的能力,帮助学生提高使用手机的自控能力,努力使学生使用手机的负面影响最小化。

关键词:家校协同 引导学生 合理使用手机 堵不如疏

随着社会的发展,手机在我们的生活中日益普及。事实上,手机促进了学生和他们家长之间的联系,丰富了学生课后生活。然而,许多初中学生的自控力并不强,无论是上学还是空闲时间,我们都能看到他们用手机游戏、看电子书籍、看电视节目、交友。手机上瘾、沉迷电游,各种危害日益凸显。由于智能手机可以上网,如今网站良莠不齐,部分网站存在涉黄、暴力等不良信息。孩子心智尚未成熟,缺乏辨别能力,易受到这些有害信息的影响。学生的过度使用手机严重地影响了身心健康,这种现象引起了学校和社会的关注。

手机作为一种高科技产品,极大地丰富了我们的生活。一方面,它可以是我们学习和生活的小帮手。在网络上找资料,在教材上找词,有助于节省时间,减少劳力。“有问题找百度”已经成了我们解决问题的常用办法。另一方面,手机适合学生之间相互沟通,各种社交节目,微信,QQ,微博等,使人与人之间的距离拉近,增加了学生之间的友谊。此外,手机还配有一些小设备:闹钟可以帮助我们上学及时到达;手机计算器可以随时帮助我们计算;手机手电筒可以帮助我们照明;当你感觉到无聊时,我们可以通过手机听音乐,改善心情等。

然而,即使手机给我们带来了舒适和便利,但同时也给我们带来了许多负面影响。主要有:(1)智能手机进校园与网吧进校园无异,导致很多中小学生对网络游戏、电子小说、网络社交等,学生在课堂上往往心不在焉,学习效果极差。(2)有的学生课堂上玩手机,影响旁边的同学听课,严重干扰教学秩序,败坏了学习风气;(3)有的学生熬夜上网玩游戏,势必减少了休息时间,影响身体健康,降低记忆力,影响学生学习效果。(特别是,如果在学校就寝的同学晚上玩手机,还会干扰他人休息);(4)手机辐射对健康的风险也不小,不仅对视力不好,还消耗精力;(5)学生每天讨论手机的品牌和功能,不同智能手机价格差异巨大,孩子互相攀比智能手机的好坏,追求物质享受,严重影响树立正确价值观;(6)因智能手机可以查阅作业答案,许多学生在做作业时不再动脑筋,甚至在考试时都使用手机作弊,这些现象对班风、校风、学风、考风都产生不利影响;(7)手机每月要支付数百元的手机费用,增加了父母的负担。总之,过度使用手机,容易滋生事端,事故防不胜防。

引导孩子合理使用手机,家庭不应是盲区。家长不能缺位,家长要切实履行监护职责。我们开展家访、召开家长会和微信联系家长等,提醒每位家长承担起对孩子的监管职责,提高自身素养,带头合理使用手机,掌握手机成瘾、网络成

瘾早期识别和干预的知识。要求家长加强与孩子的沟通交流,特别要安排好孩子放学后和节假日生活,引导孩子合理使用手机,坚持绿色上网,及时发现和矫正孩子手机使用不当行为。通过一系列的教育活动,加强了校园文明建设,在一定程度上肃清了不合理使用手机的环境,家长和学生都深刻的认识到了长时间看手机或滥用手机的危害,家长表示在以后“从我做起,从自身做起”,给孩子树立一个好榜样,同时起到良好的引导和监督作用;学生们表示以后配合学校和家长的监督和管理,做一个文明守纪的好学生。

各任课老师也要共同努力,帮助学生培养自律能力,增强明辨是非的能力,远离移动网络上的黄色网站和暴力网站。我们需要教学生如何辨别和过滤信息,提高他们的道德品质,抵制手机上的不良文化。此外,需要帮助学生创建一个正确使用手机的意识,以减少手机使用的时间,并坚决不准在课堂上玩手机,让他们专注于学习。

对于学生手机管理,堵不如疏,学校应该因势利导,引导学生合理使用手机,而对于上课使用手机,则必须“一刀切”,坚决执行到位。如何做到呢?

一、帮助学生正确使用手机

首先,我们家长和老师需要确切了解手机的功能。今天的社会是知识爆炸的时期,互联网、大数据时代。互联网上海量数据囊括了古今中外所有信息,真可谓凡所应有,无不尽有,求知者能获得书读,朝拜者能找到圣地。别人的知识丰富了你的知识,别人的能力弥补了你的能力,你由此变得渊博、变得强大了。不可否认,所有人都能从互联网和大数据中获得认知,所有人都能从互联网和大数据中提升能力。毫不夸张,互联网和大数据是划时代的产物,它实现了科学的跨越式提升,改变和加快了人类历史的进程。他们不断变化,如果你不在互联网上,你就不能继续参加社会发展的仪式。父母和老师应该支持孩子,这是他们上网寻找有用信息的前提。但我们需要指导学生使用手机作为学习助手,寻找学习材料,帮助我们回答问题,提高学习成绩。在课堂上,教师也可以灵活使用手机,例如教师可以注册微卡,让学生看,以增加学生的兴趣。你也可能会导致他们在某些问题上找不到文字库,引起他们的好奇心,并允许学生浏览互联网,找到答案并加强你的知识领域。教师可以通过短信,电子邮件等方式鼓励学生,并更多地与他们接触。聊天内容可以是生活和学习,缩短了师生之间的距离,它可以帮助学生回答问题。此外,教师可以推荐一些应用于学生和学习的网站,来激发他们的学习兴趣。学生要知道的是,手机可以用来查

找有用信息的工具,而对于一些无用的内容,他们知道要抵制,而不会浪费宝贵的时间去浏览。

二、学校给学生制定手机使用的管理制度

没有规则,就没有标准。加强课堂管理,学校必须制定手机的管理制度,并通过各种渠道加强宣传的思想培训。在每一个班级,推选一个责任心很强的手机管理者。上课前,手机管理者督促所有同学手机关机并全部“入袋”,全体学生精神饱满的开始一天的学习;晚上就寝前,寝室长将手机收齐后,在督导老师和学生干部的引导下井然有序的将手机统一存放到手机柜内,第二天早操结束后再统一取回。学校定期召开管理者培训管理手机的会议。

其次我校对学生使用手机做出如下规定:

1. 在以下时间段禁止手机开机:上午7点25分至12点,下午2点25分至5点10分,晚上6点40分至9点30分。一旦发现将扣留手机,由班主任统一保管至毕业之后再退还给当事人。

2. 严禁考生将手机带进考场,无论开关机状态,一旦发现将扣留手机,由班主任统一保管至毕业之后再退还给当事人,并对该考生作出违纪相关处理,所有监考人员都有权利和责任执行该项规定。

3. 课余时间学生要正确使用手机,不能通过手机玩游戏,上网看电子小说,甚至上黄色网站,班主任和家长要加强教育和管理,屡教不改者,学校将给予纪律处分。

三、树立积极的生活态度,投身于现实生活

学生的人生观和价值观,受教师和家长的影响很大。大

人的懒惰、愤世嫉俗等消极、负面的情绪,常常不经意间就在孩子当中传播。因此,作为教师和家长,我们必须积极工作,活到老,学到老,以积极的生活态度去影响孩子。

我校开展了一系列的课外活动,让学生在各种活动当中,找到快乐和自信,丰富了他们的现实生活。

四、结语

每个人的时间和精力是有限的,自从“远离”手机后,同学们有了更多的时间进行体育锻炼、到图书馆借书的同学明显增多、报名参加各类社团活动的学生人数也激增,从而培养了更多的兴趣爱好。还有,学生在参与手机自我管理的过程中,“自我管理、自我服务、自我教育”的能力也得到了较大的提升。

我们不要让孩子沉溺于互联网,将生活的意义转为现实生活,在现实生活中找到自我,实现自己的人生价值。

这也是我们课题组花了近三年的时间去做这个课题的真正意义所在。我们的课题名称是《家校协同引导学生合理使用手机的行动研究》,它是江西省教育科学“十三五”规划课题,于2017年立项,课题编号是:17PTYB149,2021年1月结项。课题组专家鉴定意见:该课题有较好的学术价值,其对策具有先进性和可行性,资料和数据完整、准确,具有推广运用价值,符合结题条件,同意结题。

参考文献:

江西省教育科学“十三五”规划领导小组办公室下发的课题规划



让孩子们泛舟书海

彭 玲

重庆高新区西永第一小学

摘 要: 课外阅读不仅有助于增长学生的课外知识,而且还有利于培养学生获取信息、创新思维的能力。信息化全面普及的今天,课外阅读现状堪忧,我们要从转变观念、激趣等方面入手,着力培养孩子们良好的课外阅读习惯,让孩子们能更好地在书的海洋里泛舟,在知识的滋润下成长。

关键词: 小学生; 课外阅读

新的课程改革如火如荼地开展着,它对学生课外阅读量作了大幅度调整,提出了更高的要求:“一至二年级的学生有课外阅读的兴趣,课外阅读总量不少于5万字;三至四年级学生要养成独立自主阅读书报杂志的习惯,收藏并与同学交流图书资料,课外阅读总量不少于40万字;五至六年级学生利用图书馆、网络等信息渠道尝试进行探究性阅读。扩展自己的阅读面,课外阅读总量不少于100万字。并能随时摘录阅读内容,记录所见所闻,摘抄、记录等书写总量达到7万—10万字。”由此可见,加强课外阅读指导,提高课外阅读的实效,真正让孩子们泛舟书海,是学校、老师刻不容缓的事。而如何做是关键。

一、转变观念,正确认识课外阅读的重要性。

吕叔湘先生说过:“多数语文水平较好的学生,你要问他的经验,异口同声说得益于课外。”作为教师,我们不应把学生局限在课堂里自我封闭,要乘改革之机改变观念,着眼于学生综合素质,着眼于学生的长远利益,正确认识课外阅读的重要性,切实减轻学生的课业负担,营造宽松的环境,留给学生自由发展的空间,让学生静下心来,走进课外阅读的缤纷世界。

二、激发兴趣,增强学生课外阅读的动力。

“兴趣是需求的内驱力,是最好的老师。”只有让学生产生阅读的内部动力,培养学生对课外阅读的浓厚兴趣,学生才会以积极主动的心态投入到课外阅读中去。这种兴趣就要靠老师来培养,我们可以从多方面入手。

(1) 情感感召法。学校要营造浓厚的“书香”氛围,以及激动人心的“书林”境界,让学生产生一种置身于精神文明宝库的神圣感。比如,学校利用校园的一些角落设置书吧,供孩子们随时阅读;学校图书馆、图书室定时开放;设置班级图书角;组织参观新华书店、有一定规模的图书馆。让学生感受到书海之浩瀚和读书之乐趣,从而激起对读书人的崇拜,对书的渴望,形成与书本交朋友的强烈意向。

(2) 巧借课文激趣。教学,不是教一篇课文,也不是教一册教科书,我们要有意识、有系统地课内外结合,扩展学生的课外阅读量。例如,在教学《田忌赛马》课文后,问同学们是否想了解更多地了解孙臧、田忌其人其事呢?那就去看看有关的书籍,然后进行反馈。在学习了《草船借箭》课文后,我们可以利用学生对诸葛亮的探究欲望,鼓励学生去看《三国演义》,从书中更深地了解诸葛亮,了解历史。

(3) 交流展示法。当学生的课外阅读兴趣被激发起来以后,为了稳定和保持这种方法,并且也为了获取他们课外阅

读效果的反馈信息,我们可采用交流展示的方法,比如“一人一条新闻”“一人一个故事”“一人一篇演讲”等,让学生将课外阅读中所见的大事要闻、奇事怪物、民情风俗、自然风光等说出来;其次每学期不定期地搞一二次书面交流活动,比如优美片断摘记汇展、读书笔记结集等。这些做法,大大激发了全体学生课外阅读的积极性。

(4) 评比激励法;从两个层面进行:一个层面是评“作品”,即开展读书笔记、“采蜜集”等书面作品征集评比和“新闻发布会—故事演讲”等口头作品比赛活动,选出优秀的“作品”,分别颁发不同等次的证书和奖品;另一个层面是,在期末对学生的课外阅读表现进行综合考察,评比出不同星级的课外阅读活动积极分子。这样,既可以表彰先进,树立典型,又可以激励其他学生多读书、读好书。

三、介绍方法引导“读”

许多学生有课外阅读的兴趣,但在如何“读”的问题上,并不都很明确。如有的只凭兴趣,凡有生动情节的内容就走马观花地读读;有的读了好文章,也不懂得积累知识,吸取技巧,用到写作上。因此,要进一步引导他们不但爱“读”,而且会读,要读得更好更有收获。这就需要向学生介绍一些行之有效的读书方法。

一是选读法,即根据自己在课内学习或写作上的某种需要,有选择地阅读有关书报的有关篇章或有关部分,以便学以致用。如对个别总为作文不会开头而发愁的学生,可用这种阅读方法,即引导他们选读他们所订的几本(小学生优秀作文),让他们从若干篇习作的开头语中,进行仿效和借鉴。

二是浏览法,即对所读的书报,不是逐字逐句地读下去,而是快速地观其概貌。用这种方法阅读,对于爱读书报,却无充分时间去细嚼慢咽的学生来说,是十分可取的。每当学生所订的某种报刊刚刚发下,大家都爱不释卷,总想先睹为快时,可鼓励学生用浏览法,先看个大体眉目,待下课之后再细读。这样,既不挫伤学生的读书积极性,又解决了时间矛盾。

三是精读法,即对书报上的某些重点文章,集中精力,精细地阅读。比如对教师结合阅读教材推荐的有关文章,往往可用这种方法,让学生在校内的课余时间或回家之后,去反复阅读,并按教师预先提出的思考题去思考、去解答。如学习鲁迅先生所写的《我的伯父鲁迅先生》之后,可向学生布置几个问题,分别精读了相关的课外读物,着重了解了鲁迅先生的简要生平与高尚人格,同时加深了对课文的理解。

四是摘读法,即用摘抄文章有关内容或重要词句的方法

去读。这也是在课外阅读指导中常用的一种方法。如让学生准备摘抄本，每当指导学生作文时，就要求学生翻翻自己的摘抄本，从中选用资料，以丰富自己的写作内容。

四、开展活动强化“读”

为了把学生已逐步形成的课外阅读风气持续下来，发展下去，可围绕课外阅读开展一些为学生所喜爱的活动，并且把这些活动与阅读教学紧密地结合起来。可以用“三会——三赛——一展评”的方法。

所谓“三会”，即故事会、佳作欣赏会、读书交流会。由于学生最爱听故事、讲故事，也最爱读故事书，所以每个学期，可利用作文课、自习课或队会，举行一两两次故事会。往往一经发动，学生都纷纷报名参赛。大家都争先把自己从课外读物中学来的故事，用自己的语言娓娓动听地讲述出来。有时可让学生采取分角色化装表演的方式讲故事，使活动趣味无穷。“佳作欣赏会”一般采取音像结合的办法进行佳作欣赏，即一面欣赏佳作的朗读录音，一面看展现作品情境的有关图片或投影，让大家从佳作欣赏中获得效益。“读书交流会”有时是配合习作指导或习作讲评进行的，有时也与阅读教学有机结合。“三会”活动对强化学生课外阅读爱好，提高他们阅读能力有很大的作用。

所谓“三赛”，就是速读赛、朗诵赛、读书知识竞赛。为了检验课外阅读效果，可把促进课外阅读的这些竞赛纳入整个课外活动的计划之中。速读赛，即选用同一篇散文，让学生在限定的时间之内进行阅读，看谁能说准文章的主要人物、线索及主要内容，并判断出文章的优劣。朗诵赛，主要是对所选的诗歌、散文作出表情朗诵；读书知识竞赛，即设计若干读写方面的有关基础知识题，让学生竞答或书面回答。

所谓“一展评”，即展出并评比好的读书笔记。这一活动，每学期也可进行一两次。由于学生课外阅读的兴趣不断被激发，因此各种各样的读书笔记也越来越多，越来越扎实，在每一次展评中，都能显示出新的特色。

五、培养习惯喜欢“读”

(1) 培养阅读意志。小学生的年龄和心理特点决定了他们对课外阅读缺乏持久性，缺乏计划性。这就需要教师注意培养学生的阅读意志。教师要指导学生根据自己的阅读能力，制定一个读书计划。开始时，把标准定得低一些，这样实行起来比较容易，有利于培养学生的读书兴趣，积累读书经验。以后，根据具体情况作适当的调整，把计划安排得更加合理，使读书效果更好。

(2) 指导学生做好读书笔记，重视知识的迁移。“好记性不如烂笔头。”课外阅读应让学生养成“不动笔墨不读书”的良好习惯，指导学生摘抄好词好句、科学珍闻、生活常识等，以丰富语言、增长知识、启迪思维、陶冶情操。在读过一本书或一个故事后，让学生把其中的重点或基本内容写下来，掌握读物的内容及作者的思路，从中学学习表达事物的方法。读完一本读物后，我们还可让学生就某个问题谈谈自己的认识、感想、体会，提高分析事物的能力。此外，我们也可让学生续编故事、改写故事，发展学生的想象力，培养他们的创造力。

书是人类进步的阶梯，它极大地开拓了学生的视野，丰富了学生的学识。是学校、老师必须正视存在的问题，充分认识课外阅读的地位和作用，高度重视培养学生的课外阅读能力，以便我们的学生能更好地在书的海洋中泛舟，在书香的滋润下成长。

参考文献：

- [1] 廖良国.魅力语文教学.[M].四川教育出版社, 2001.
- [2] 孙玉娥.小学生读书兴趣的培养.教学与管理(理论版).2004年第六期.
- [3] 全日制义务教育小学语文课程标准(实验稿).人民教育出版社, 2011.



高职辅导员思政教育工作实效性的提升策略研究

许冬

柳州城市职业学院 广西 柳州 545036

摘要:党的十九大以来,党中央对高校辅导员思政教育工作高度重视,教育部令(第43号)中明确指出:辅导员是开展大学生思想政治教育的骨干力量,是高等学校学生日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施者、指导者。当前大学生对于自身的发展需求愈发多样化,思想模式也随着互联网时代的大量信息而变得复杂,这对高校辅导员的思政教育工作有了更高的要求。高职辅导员应当努力提升自身综合素质,上行下效,结合先进的教学手段,提高教育工作的时效性。

关键词: 高职辅导员;思政教育;策略

在大学生思政教育工作中,辅导员思政教育的骨干力量,其成效会直接影响大学生思政教育成果。现阶段,高职辅导员思政教育工作实效性低的问题依然普遍存在,研究高职辅导员思政教育工作实效性的提升策略对于解决现存问题具有重要意义。

一、高校辅导员思政教育工作出现的问题

(一) 教育环境形势复杂

1. 网络时代信息影响

在网络时代,互联网已经融入人们工作、生活各个方面,互联网可以提高工作、学习效率,但同时,因网络信息良莠不齐,可能会因不良信息增大国家舆论导向管理难度,影响大学生个人思想价值观念。在此背景下,辅导员传统信息优势、技术优势逐渐丧失,思政教育工作内容、工作方法可能偏离时代。

2. 家庭环境不利影响

每一名大学生都具有不同的家庭环境,而不良家庭环境可能会对大学生造成不利影响,甚至让大学生产生心理问题、人际交往问题。例如,部分学生家庭中存在父母感情不和、对长辈不孝顺、违法乱纪等情况,就可能误导孩子的思想,让孩子无法适应环境,出现情感障碍。

(二) 工作运行机制制约

1. 工作体制制约

高职辅导员思政教育工作会受到工作体制制约。现阶段,在部分高校中,学生处负责考评辅导员业务、工作情况,并提供有效指导,二级学院负责辅导员日常工作、人事工作、组织关系管理。在二元管理机制下,辅导员被视为行政管理人員,教师角色可能被弱化。

2. 队伍建设制约

现阶段,很多高职院校依然没有构建合理的辅导员建设长效机制,存在辅导员配备不足、队伍结构不合理、工作重心不稳定、人员流动频繁等问题,难以让辅导员安心于本职工作,细心研究学生思政教育工作。

3. 工作考核制约

现阶段,高职院校多会为辅导员工作制定量化考核标准,以科学评价辅导员思政教育工作,具体评价指标包含辅导员走访学生课堂次数、走访学生宿舍次数、一学期培养入党积极分子人数、和学生谈话次数等,可能会让其工作形式化,打击辅导员思政教育工作热情。

二、提升高职辅导员思政教育工作实效性的策略

(一) 加强辅导员队伍建设

加强辅导员队伍建设可以为思政教育工作高质量开展提供支撑,首先,高职院校应提高辅导员队伍准入严格性,对队伍成员进行合理配备,针对招聘辅导员,高校既要考核人员学历层次、知识结构,同时也应关注其道德素质,对辅导员队伍年龄结构进行优化;其次,高职院校应开展辅导员培养工作,一方面,应开展岗前培训活动,可以让经验丰富辅导员召开讲座,让新聘辅导员清晰思政教育工作规律与基本方法,提前制定工作计划,另一方面,应开展在职培训活动,针对大学生思政教育工作新形势制定培训重点,共同探讨新形势下思政教育工作主要问题。除此之外,高职院校还应组织辅导员开展轮训活动,进行日常工作经验交流;再次,高职院校应积极强化考核力度,让辅导员队伍管理制度变得更为健全,重点考核辅导员在思政教育基础工作、重点工作与创新工作中的工作行为、行为品质以及工作实效;最后,高职院校应促进辅导员队伍合理流动,让具有较强专业能力、学科教研能力的辅导员融入教师队伍,让高管理能力水平的辅导员融入学校管理队伍,提高辅导员思政教育工作热情。

(二) 健全思政教育运行机制

健全思政教育运行机制可以为提升辅导员思政教育工作实效性提供保证,首先,高职院校应健全辅导员思政教育预警机制,在信息收集子机制下,利用网络沟通没接开展问卷调查、利用面谈观察等方法去跟踪调查校园热点问题,掌握学生思想动态,在信息分析子机制下,去计算、提炼原始信息,提取典型性信息,并对其进行系统化分类分层,在信息沟通反馈子机制下,将有效信息分析结果反馈给学生、管理部门,通过必要预防引导措施解决学生现存思政教育问题;其次,高校应健全辅导员思政教育合力机制,既要让管理部门、教学部门、后勤部门得到协调管理,帮助辅导员完成思政教育工作,也要让社会、家庭、学校之间形成互相配合,以产生思政教育合力;再次,高职院校应健全辅导员思政教育渗透机制,一方面,应健全环境渗透子机制,营造良好校园风气,让学生在潜移默化中受到感染,另一方面,应健全管理渗透子机制,在管理中全方位育人;然后,高校应健全辅导员思政教育评估机制,既要制定科学评估标准,重点评估辅导员能力技能水平、思想品德以及心理素质,也要构建互动评估体系,让社会、教师、家庭对学生评价,也要让学生对学校、教师进行评价,并开展自评活动,除此之外,高职院校还应改进评估方法,利用线上线下评估结合、事前

事后评估结合方法,保证评估充分性与科学性。

(三) 准确定位辅导员角色准确定位

辅导员角色是提升辅导员思政教育工作实效性首要工作,首先,辅导员应明确自身是学生思政教育引导者,需要考量学生思想需求,结合我国社会经济发展情况,开展具体思政教育工作,优化思政教育内容,增强教育感染力、针对性;其次,辅导员应明确自身是学生教育管理执行者,辅导员应充分了解学校工作现状,针对工作复杂性、全局性开展具体管理工作;再次,辅导员应明确自身是学生学习生活服务者,应帮助学生探索学习方法,为学生提供就业指导。与此同时,辅导员还应积极培养学生良好生活习惯,引导学生开展高效自我管理;然后,辅导员应明确自身是学生心理健康保护者,可采用QQ、微信、微博、邮件、电话等多种方法为学生提供心理健康咨询服务,让学生克服心理问题,积极研究思政教育方法,不断提升自身思政教育能力。

(四) 改进思政教育工作方法

首先,辅导员可使用灌输式、渗透式教育结合工作方法,灌输式思政教育方法可以让引导学生思想正向发展,让学生了解当前思政教育主要内容,渗透式思政教育方法可以让学生在参与校外活动、课外活动中学习思政知识;其次,辅导员可使用隐性教育、显性教育结合工作方法,一方面,可以通过谈话、讲座等方法进行教育,另一方面,可以通过组织文艺活动、社会实践活动等方法在潜移默化中感染学生;再次,辅导员可使用双向互动柔性化教育方法,在思政教育中形成沟通交流,针对学生反馈结果调整思政教育工作方法;最后,辅导员可使用信息化教育方法,开展网络思政教育工作,利用微信公众号、QQ群、校园贴吧等平台进行日常化思政教育。

(五) 优化思政教育工作环境

1. 优化校园环境

校园环境会影响辅导员思政工作开展效果,优化校园环境,首先,高职院校教职工、各个部门应共同努力构建学生成才良好氛围;其次,高职院校应结合学校发展实际、发展历史,对校园布局进行科学规划,并做好环境整治工作;

再次,高职院校应做好校园文化宣传工作,对警语牌、文化墙予以精心设置,以校训、学风建设内容感染学生;最后,高职院校应组织学生开展多元校园文体活动,让学生在活动中获取思政知识。

2. 优化社会环境

一方面,高职院校应积极参与到校园周边环境优化工作,联系市场监管、公安部门对周边娱乐场所、摆摊设点、无证经营场所进行清理整顿;另一方面,高校应参与市场监管工作,通过举报等方法,对周边传媒环境、文化市场予以净化。

(六) 丰富思政教育工作载体

为丰富思政教育工作载体,首先,高职院校应积极发挥党团组织作用,党支部、团支部与学生社团等组织应积极配合辅导员开展思政教育工作,让党团组织优势得到充分发挥,为学生开展政治理论、文学艺术学习活动与志愿服务活动;其次,高职院校应积极组织社会实践活动,如社会调查活动、科技发明活动、志愿者服务活动、法律援助活动、环境保护活动等,让大学生在社会中获得个人成长;最后,高职院校应积极构建思政教育网络平台,利用互联网搜索等方法建设思政教育传媒素材库,利用宣传调研等方法了解学生思政水平,提升思政教育时代性。

三、结语

综上所述,大学时期是我国人才培养工作中极为重要的阶段,对于我国国民经济发展、社会转型有重要作用。高职院校辅导员是与大学生接触最为密切的人群,其对于促进学生思想发展、正确成长有极大作用。因而提升高校辅导员自身综合素质、教学手段以及教学内容质量对于提高思政教育工作时效性有极大促进作用。

参考文献:

- [1] 邵晨. 高校辅导员思政教育工作实效性的提升路径探究[J]. 产业与科技论坛, 2020(20).
- [2] 王崧. 高校辅导员思想政治教育工作实效性提升建议[J]. 产业与科技论坛, 2020(17).



浅谈在新背景下如何培养小学创新型英语人才

赵 艳

河北省沧州市邵庄乡逸夫小学 河北 沧州 062355

摘要:著名美国心理学家、教育家布鲁姆说过:“成功的外语课堂教学应当在课内创设更多的情景,让学生有机会运用已学到的语言材料。”现代教育技术具有集图像、声音、动画、文字于一体等多种信息功能,能以生动直观形象逼真的方式呈现知识,引起学生的集中注意,引发学生的好奇心,激发学生的学习兴趣,使学生处于惊奇、探索的学习氛围中,有利于学生创新意识的激发。本文探讨了在现代教育技术环境下,怎样培养小学生的创新能力,培养小学阶段的创新型英语人才?

关键词:现代教育技术;小学英语;创新;能力培养

一、引言

在突飞猛进的现代社会,科学技术日新月异,我国要适应时代的发展,跟上时代的步伐,需要培养和造就大批具有创新精神和创新能力的英语人才。而随着现代教育技术介入教学领域,使教育发生了新的革命,特别是多媒体技术在教育中的应用日益广泛和深入,为中小学英语教育提供了丰富的资源,使教育信息化真正成为现实,同时也为中小学英语教育开辟了广阔的前景。作为新时代的英语教师,我们应该在新课标的指导下,在教育、教学领域中广泛应用现代教育技术,充分运用网上资源和电教媒体,实施创新英语教育,激发学生的创新意识,树立学生的创新精神,发展学生的创新思维,培养学生的创新能力,从而培养出符合新时代要求的创新型英语人才。

二、现代教育技术的定义和理论基础

(一)现代教育技术的定义

现代教育技术就是运用现代教育理论和现代信息技术,通过对教与学的过程和教与学资源的设计、开发、利用、管理和评价,以实现教学优化的理论与实践。^[1]现代教育技术与教育技术相比并没有本质的区别,突出“现代”二字是为了要更多地注意探索那些与现代科学技术有关的课题,吸收现代科技成果和系统思维方法,使教育技术更具有时代的特色。1998年李克东教授在给华南师大电教系研究生关于《教育技术基础理论研究》专题讲座中指出,应用于教育的现代信息技术包括:(1)模拟音像技术;(2)数字音像技术;(3)卫星广播电视技术;(4)计算机多媒体技术;(5)人工智能技术;(6)互联网通讯技术;(7)虚拟现实仿真技术。

(二)现代教育技术的理论基础

以学生为中心的建构主义认为,知识不是通过教师讲授得到的,而是学习者在一定的情境即社会文化背景下,借助其他人(包括教师和学习伙伴)的帮助,充分利用各种学习资源(包括文字教材、音像资料、多媒体课件、软件工具以及从Internet上获取的各种教学信息等等),通过意义建构而获得。其核心内容可以概括为:以学生为中心,强调学生对知识的主动探索、主动发现和对所学知识意义的主动建构。正是由于建构主义所要求的学习环境得到了多媒体和计算机网络应用的日益普及(特别是Internet的迅猛发展)以及当代最新信息技术成果的强有力支持,这就使得建构主义理论能够与广大教师的教学实践普遍地结合起来,成为各级各类学校深化教学改革的思想,同时也成为了现代教育技术的

主要理论基础。

三、创新型英语人才的内涵和在小学阶段的培养

(一)创新型英语人才的内涵

21世纪国际化的知识经济时代需要创新型人才,在对外交流和参与国际活动中更需要创新型英语人才。什么是创新型英语人才呢?“创新型英语人才应该是具有新素质的复合型英语人才。也就是说,创新英语人才首先是合格的英语人才,然后必须具有复合型的知识结构。在此基础上,还要包括创新精神、创新能力和创新人格。”实施创新教育、培养创新型英语人才就是要全面提高学生的基本素养、开发他们的潜能,使学生得到全面、充分、和谐的发展。^[2]

(二)创新型英语人才在小学阶段的培养

以培养创新精神和实践能力为重点的素质教育是当今教育改革的主旋律,课堂教学则是培养学生创新精神及实践能力的主阵地。把现代教育技术引入英语课堂是英语教学发展的趋势和必然,那么我们又如何在小学英语课堂中运用现代教育技术,培养学生的创新精神呢?

1.培养创新勇气、树立创新意识

在教学中运用现代电教媒体,结合教材的具体内容,向学生介绍英语史料、英美国家文化习俗、英语童话故事等,向学生展示英语的美、趣、妙,帮助学生揭开创新的神秘面纱,体会到创新并不神秘,有利于培养学生创新勇气。

在教学中还利用多媒体的闪烁和色块的作用,结合教材内容,制作CAI课件,在画面上巧妙设计“Information gap”——信息沟,启发、诱导和鼓励从多方面、多角度去寻找问题的答案,大胆发表不同的见解,培养学生积极求异的创新思维能力,从而逐步树立学生的创新意识。

2.创设创新情境 诱发创新欲望

创新欲望是创新学习的基础,是创新的最大的动力。托尔斯泰说过:“成功的教学所需要的不是强制,而是激发学生的欲望”,在英语教学过程中,新旧知识的联系与交替不时在学生的认识过程中造成冲突。教师要充分运用现代电教媒体,利用或制造这些矛盾冲突把学生带进问题情境,产生强烈的求知欲和探究愿望,让学生冲出重围。因而,培养学生学习兴趣,诱发创新欲望是培养创新精神的重要前提。

针对小学生年龄小、活泼好动,兴趣易激发、易减退的特点,在教学中运用计算机多媒体技术,把教材中单调的文字内容,通过文字、声音、图像相结合的多媒体方式,形象、生动、逼真的展示出来,创设出更具直观性、感染力和挑战

性的情境。使整个过程图文并举、声情并茂、视听结合，渲染了气氛，激发了学生的参与意识、创新意识，使其主观上产生对新知识追求的动力。

3. 提供创新素材 指导创新实践

创新离不开实践。提供创新素材，指导学生创新实践是培养创新精神的有效途径。在英语教学中，教师应充分挖掘新活动的素材，把握时机，利用各种电教媒体为学生提供创新实践活动，如给故事配音、想象故事结尾、猜谜语、唱歌、游戏活动等。

对于小学生来说，一堂四十分钟的课，确实很难始终如一、高度集中注意力，尤其在课临近结束时，特别容易分散注意力，降低课堂效率。因此，在一节课进入尾声时，教师可利用多媒体展示几幅对话场景，让学生自由对话，然后看动画，随着画面的变换给动画配音，使他们在轻松活泼的氛围中，进行焦急性练习，培养他们仔细观察事物、善于用英语思维和表达的良好习惯，同时实现创新目标，体验创新乐趣。

4. 评价创新成果 提高创新水平

教育家苏霍姆林斯基说过：“在人的心理深处都有一种根深蒂固的需要，这就是希望自己是一个发现者、研究者、探索者。而在儿童的精神世界中，这种需要特别强烈”。课堂教学中，学生是否是一个发现者，研究者，探索者，主要通过教师的评价和同学的赞赏来体现的。在课件设计的练习中，通过多种形式（符号、声音、文字等）生动有趣的评价，每当学生答对时，电脑屏幕上就出现唐老鸭的“笑脸”及“Very good.”或一阵热烈的掌声；学生答错时，电脑就会发出一种怪怪的声音，还会鼓励学生“Don't worry, Try it again.”“不要泄气，再试试。”。例如。在教学“Colors”一

课，做巩固练习题时，我通过电脑设计出颜色各异的种子，让学生按电脑录音提示的颜色选种子，如果选错了，地面则会出现一个怪物说到：“种子被我吃掉了，请再种一次”；如果选对了，地面上就会长出那一颜色的花朵，并发出“Very good!”的声音。只有这样经常给予学生积极的鼓励和肯定的评价，使学生感受到自己是一个成功者，学生才能自觉去创新，自觉地提高创新水平。

四、结束语

现代教育技术在教育教学领域中的应用，在辅助教师的教学和优化教学资源的同时，更重要的是要促进教与学方式的改变，倡导学生的自主学习、合作学习、探究学习；在新课程实践中促进学生自主、合作、探究学习方式的形成，充分体现学生的主体地位。因此教师在课堂教学过程中要充分利用现代教育技术，给学生提供贴近学生实际、贴近生活、贴近时代的内容健康和丰富的课程资源；鼓励和支持学生主动参与课程资源的开发和利用，拓宽学生学习渠道，改进学生学习方式，提高教学效果。

广大英语教师在小学的英语教学中运用现代教育技术，生动形象，富有感染力，能激发学生学习兴趣和创新意识；开发创新潜能，帮助学生树立创新精神；能够活跃学生思维，培养创新思维能力和实践能力；发展学生个性，提高创新能力，在现代教育技术环境下造就出高素质的创新型英语人才。

参考文献：

- [1] 黄堂红，《中国的教育技术是什么——对“现代教育技术”概念的思考》，中国电化教育期刊 2000 年 1 期
- [2] 文秋芳，《英语专业创新人才培养体系的研究与实践》，《国外外语教学》，2002/4



加强生态意识教育，建设美丽中国

周燕玲 王玉玲

中共黔东南州委党校 州行政学院 562400

摘要：生态保护是人与自然和谐共存的重要基础和前提，是推进生态文明建设不可或缺的重要力量。生态文明建设对于美丽中国的建设具有至关重要的作用。但是目前世界部分地区生态环境保护形势十分严峻，生态破坏的范围在扩大，程度在加剧，危害在加重，部分地区土地退化、植被破坏现象十分严重，甚至有不少物种处于濒危状态。同时，由于生态忧患意识教育缺失，青年学生生态保护意识不足。为此，加强生态意识教育，积极传播生态文明作品，积极开展社会实践活动，建设“美丽中国”尤为重要。

关键词：生态意识；教育；建设；美丽中国

目前当代部分青年学生生态忧患意识教育缺失，生态意识不足，实践中不注意保护生态环境的行为时有发生，究其原因主要是有的学校生态意识教育不足，致使部分学生环保行为和习惯还有待养成，所以生态意识的培养应从学生抓起。建设美丽中国核心就是把生态文明建设放在突出地位，融入经济、文化、政治、社会建设，实现经济繁荣、生态良好、政治民主、人民幸福，实现生态自然之美、绿色发展之美、人民幸福之美、制度创新之美、责任担当之美。建设美丽也是人民对美好生活的向往，因此，大力推进生态文明建设，建设美丽中国意义重大、任重道远。

一、加强生态意识教育的重要意义

（一）加强生态意识教育是实现美丽中国梦的客观要求

作为肩负祖国未来建设和发展的后备军，青年学生承担着建设生态文明的历史使命，他们是推动社会发展的骨干力量。提高青年学生生态行为的自觉性，使其树立科学的生态价值观，有助于在全社会形成共同建设美丽中国的示范效应，汇聚起中国经济社会发展强大正能量，在当前社会低碳发展背景下，对建设人类的生态文明和美丽中国具有重要的时代价值。

（二）加强生态意识教育是落实立德树人根本任务的重要途径

学校要坚持把立德树人作为中心环节，营造全程育人、全方位育人氛围。我国目前高等教育的价值取向更多地倾向于社会本位的价值取向，在一定程度上忽略了主体价值观，而青年学生生态价值观培育则是把社会发展的需求与人的发展需求有机统一起来，体现了社会本位和个体本位的融合，为学校搭建立德树人重要载体提供了理论指导和实践支撑。

（三）加强生态意识教育是促进青年学生全面发展的现实需要

众所周知，正确的生态价值观可以指导青年学生形成科学的生态行为意识，在平日养成良好的生态行为，可以提高他们的生态环境保护理论素养以及实践能力，面对生态危机可以做出合理的思考和判断。同时，可以让青年学生明确自己的历史使命，促进其承担应有的道德责任和社会担当，进而促进青年学生实现真正意义上的全面发展。

二、当代青年学生生态忧患意识教育缺失的原因

（一）生态教育起步较晚，教育方式单一

学校缺乏生态保护方面的课程，对于生态环保类的普遍

不够重视，大部分学校没有开设生态价值、环境保护等相关课程，重视程度较低。很多学生无法系统地学习到生态价值观相关知识，即便是在零星涵盖生态价值观知识的课程中，教师往往也不会重点讲授，或布置学生课下自行查阅相关资料，显然难以保障生态价值观教育的质量。生态意识教育大多采取单一的课堂教学方式，缺少多样化的教育方式，从而造成许多学生对生态环保认识不足。

（二）生态教育缺乏系统性、实践性

尽管很多许多学校校园建设很美丽，生态环境良好，但是在对学生的生态环境保护教育方面的系统性仍然不足，甚至很少会组织学生开展环保活动，再加上生态意识教育的社会化程度较低，实践性较差，导致青年学生中的许多人缺乏自觉的生态环境保护意识。

（三）部分青年学生环保习惯还尚未养成

尽管部分许多学校也有相关生态环保类的社团，有时也会组织相关活动，但这些活动要么缺乏专业指导，要么与社会生活脱节，很难真正培养青年学生的生态环保意识和行为习惯，导致部分青年学生生态责任意识欠缺，也缺乏保护生态应有的眼界，往往以“事不关己，高高挂起”的心态对待生态环境的保护，许多学生在拥有一定的物质条件的情况下，铺张浪费的现象时有发生。

三、强化生态文明意识教育，建设美丽中国

建设美丽中国，需要包括青年学生群体在内的全体人民共同努力，大力推进生态文明建设，特别是要加强生态文明宣传教育，增强全民生态意识。

（一）弘扬生态文化，培养全民生态意识

针对我国青年学生生态教育缺失的情况，学校方面应积极开展多种形式的活动以加强青年学生生态意识教育，推进青年学生生态意识教育的多样化形式。如通过课程的设置上增加关于生态意识教育的课程以及采取学术报告讲座等形式加强对每一位学生的生态意识教育，包括对自然生态“尊重的教育”和生态保护“责任的教育”，有选择地对学生进行生态忧患意识、生态道德意识、生态责任意识教育，使得青年学生养成生态文明的主流价值观，能用生态理性审视自然、指导生活实践，将生态道德意识内化于心，自觉承担起对生态环境保护的义务，践行绿色发展的生态文明价值观。

除此之外，社会和家庭都应引起重视生态意识教育，切实营造良好的生态价值观教育氛围。首先，在社会上要大力

开展节约资源,保护环境,促进人与自然和谐花生的宣传活动,比如可以组织开展诸如环保辩论赛和环保手工展等主题活动,让人们借助耳濡目染的身体力行去开展生态意识教育。其次,在家庭中家长要加强自身生态文明知识的学习,积极参加生态环保公益讲座、认真观看生态文明宣传节目、仔细阅读生态环保科普资料,不断了解生态文明方面的有关知识。利用节假日或闲暇时间带领家人去野外郊游,让他们身临其境地与大自然进行亲密接触,感受青山的美丽,体会蓝天中生活的幸福。最后,在全社会形成环保绿色健康的生活习惯。在日常生活中,推广和使用可循环利用的产品,拒绝使用一次性筷子、牙刷、手套等物件,对废弃物等进行分类投放,减少对环境的污染和破坏,不断提高人们的生态环保意识,自觉践行生态环保意识,强化其责任担当。促使人们从意识向行动转变,以行动促进认识提高。特别是在学校,要配备专职的教师作为相关社团的指导教师,投入一定的精力和时间深入指导学生开展具体工作,提高他们生态实践的自觉性,帮助他们提高对生态环境的认知、辨别和保护能力,为美丽中国的建设和绿色经济的发展提供重要的人才支撑。

(二) 加大媒体宣传力度,传播生态文化

近年来多数学生的生态文明意识在国家相关政策宣传下也在逐渐提升,但是,也有少部分学生的生态保护意识、生态责任意识、生态消费观念和生态法制观念较差,譬如现阶段学校生态文明教育相对较少,导致一些学生对生态文明建设的关注度不高、社会参与度较低等。为了使青年学生多渠道接受生态意识教育,主流媒体可以多出生态环保相关的作品,强调对绿水、青山等生态环境的保护,同时强调对人类居住、生活环境的保护,使青年学生能够知晓生态文明建设的要求。媒体还可以宣传相关法规政策,积极加强对学生的引导,同时还要传播生态文化,以加强对地球物种的保护,使人类与其他生物和谐共处。

(三) 积极开展社会实践活动,提高青年学生生态保护认知度

理论只有与实践相结合,才会具有实际意义。学校可以在植树节、世界无烟日、世界环境日组织学生参与环境保护的社会实践活动,使学生对环境危机有所认知,使学生从内心深处自发形成强烈的环保意识,并落实到实际行动中。高等院校要充分调动学生自我教育的积极性和主动性,结合现实愿望,将现实利益与人类未来的利益相结合,提升青年学生自我观念更新的能力,在平日就要培养他们进行自我管理的能力,不断增强社会责任意识,认真践行绿色生态环保的理念,积极投身生态文明建设活动,自觉维护生态平衡,

引导他们做好自我教育管理。

例如,学校可以积极开展诸如“美丽中国我是行动者”等系列主题教育实践活动,通过组织开展生态文明先进人物事迹报告会、校园绿化美化活动、环城绿道植树造林公益活动、生态环境保护志愿者活动、环保知识竞猜比赛、环保主题诗歌朗诵征文比赛等丰富多彩的活动,不断加强学校内外两个课堂的建设,实现理论教学和社会实践活动的协同发展,在潜移默化中增强青年学生的生态实践能力,增强他们的生态保护社会责任感和使命感。

(四) 搭建平台,拓展生态价值观教育途径和载体

精心设计校园布局,营造良好的校园生态文化氛围,对青年学生的生态观念和态度以及形成生态环境经验具有非常大的影响。在制定和完善校园规划时要注意环境保护,提倡节能减排。要遵循平衡、和谐及韵律等审美原则,力求建设成为一个绿色文明、人文和自然景观和谐布局的校园,让学生潜移默化地受到校园生态文明的陶冶。还可以成立生态环保社团,推动环保知识的传播,营造良好的舆论环境氛围,提高学生的生态环境道德意识,帮助大家形成正确的观念认同,有利于生态价值观念的形成。

四、结语

总之,美丽中国的建设,应大力弘扬生态文明建设,提高青年学生生态环境保护意识,使他们树立对自然的道德责任意识,为绿色发展奠定坚实的思想道德基础;加快发展文化产业,生产更多蕴含绿色环保理念的文化产品;积极营造生态文化氛围,形成制度建设和政策制定的生态文化导向,让环境好起来,让生态美起来,构建天人共美、相生共荣的生态共同体,从而在发展中统筹考虑生态环境目标和社会目标,实现人与自然和谐共生。

参考文献:

- [1] 顾训宝,王爱玲.人民美好生活需要的新时代内涵及实现路径[J].中共山西省委党校学报,2020(02):59-63.
- [2] 马立志.当代大学生生态意识培育的困境与进路[J].河北工业大学学报(社会科学版),2020(4):76-80.
- [3] 马洪建.当代大学生生态意识培养现实困境与路径探析[J].社科纵横,2020(10):86-88.
- [4] 刘子英等.高校本科生生态价值观教育探析[J].黑龙江高教研究,2020(8):130-133.
- [5] 李晨薇.浅析大学生生态价值观教育现状及对策[J].开封教育学院学报,2020(1):212-214.



挖掘乡土资源，培育乡土情怀

——链接部编教材八下第一单元乡土教学

薛 晴

如东县曹埠镇初级中学 江苏 南通 226402

摘要：部编教材八年级下册第一单元导语中讲：民俗是民间流行的习俗、风尚，是由民众创造并世代传承的民间文化。本单元的课文，或表现各地风土人情，或展示传统文化习俗。我们能够从中看到一幅幅民俗风情画卷，感受到多样的生活方式和多彩的地域文化，更好地理解民俗的价值和意义。笔者认为，部编教材在本单元重在引导学生关注乡土民俗文化生活，积极感受家乡的人、物、历史、习俗等，并在学习实践过程中培育学生的乡土情怀。

关键词：文化资源；乡土资源；民俗风情

一、亲近故乡，搜集挖掘本土的文化资源

2011年《义务教育语文课程标准》中写道：自然风光、文化遗产、风俗民情、方言土语……都可以成为语文课程资源。我们在学习八下第一单元课文《社戏》时，了解到鲁迅的乡土小说创作时格外强调其写实性的一面：作品取材不离故乡。将《社戏》论及为“乡土小说”也正是因为它依托的背景是一个叫“平桥村”的小村庄，它是母亲的故乡。乡土文学根植于乡土文化，乡土文化的背景环境是乡村风情。

《社戏》中的平桥村是一个临河的小村庄，有水乡特色和风味，尤其是在乡村的月夜。文中对水乡特色既有直接描写，也有间接描写。那是一条“左右都有碧绿的麦田地的河流”，“两岸的豆麦和河底的水草所散发出来的清香，夹杂在水气中扑面的吹来；月色便朦胧在这水气里”。鲁迅用抒情的手法对水乡的月景进行了如此细腻的描写，这如梦如幻的画卷勾起学生对水乡宁静夜晚的无限向往之情，很想领略独特的水乡风情。

咱们家乡如东也是一个美丽富饶、物产丰富的地方。春夏秋冬气候分明，一年四季都是一片绿油油的。来到如东最大的特点就是到处都有那广阔富饶的田野。因为得天独厚的地理环境，使得我们这儿的植物长势极好，庄稼年年都是好收成。如东不仅庄稼长势好，海产更为丰富，洋口港更是最佳的海产打捞区，其中，最著名的海产就是文蛤了，文蛤不仅味道鲜美，而且还有很大的营养，常吃文蛤有益于身体健康，所以文蛤有“天下第一鲜”的美誉。同时还有不少物质文化遗产，包括具有历史、艺术、科学价值的文化遗址、古建筑、文物；与重大历史事件、革命运动或著名人物有关的具有重要纪念意义、教育意义或者史料价值的近现代重要史迹、实物等。读《社戏》，了解了平桥村是“我”心心念念的地方，而我们的家乡，也同样让我们魂牵梦萦。

二、阅读欣赏，对比体验乡土资源的特色

在学习《安塞腰鼓》时，同学们都被安塞腰鼓的那种磅礴雄壮的气势给震撼了。安塞腰鼓是黄土高原的“绝活儿”，它的粗犷、雄浑、动力十足的风格正与当地自然环境、地理风貌、民风民情等浑然一体、不可分离。另外一点也颇有意味：它是人、鼓合一的，没有一种乐器能够像它这样要求人和乐器的结合必须达到这样的高度。人的表演和乐器的“表演”完整地糅合在一起，二者相辅相成，相得益彰。所以成

功的表演是人借鼓势、鼓借人威、酣畅淋漓，精、气、神无阻无碍，一脉贯通。带着孩子们徜徉在字里行间，朗读、品味，我们在《安塞腰鼓》的演奏中感受到无比的酣畅淋漓。

由此，笔者引导学生了解到如东也有本土的舞蹈形式——跳马夫。跳马夫是江苏省如东县传统舞蹈，国家级非物质文化遗产之一。跳马夫俗称“烧马夫香”，是江苏省如东县一带流传的在迎神赛会期间专为祭祀“都天王爷”张巡（也有说是元末农民起义领袖张士诚）的男子集体舞蹈。该舞在丰利、掘港、潮桥等地尤为盛行。

据说，张巡是唐肃宗时的一员将领，在“安史之乱”时，率众坚守城池达三年之久。在陷入既无粮草又无战马的绝境时，令军民人等把马铃系在身上，在阵地上来回奔跑，马铃声使敌人误以为来了援兵；但终因寡不敌众，张巡以身殉国。后来，唐肃宗追封张巡为“都天王爷”，令天下立庙祭祀。跳马夫就是如东一带百姓祭祀都天王爷的舞蹈形式。跳马夫时，少则三五百人，多至三千余人的“烧马夫香”者，头扎彩色布巾，戴黄色纸帽，身着马夫服装，脚蹬草鞋，腰系铜铃，手执长一米多的马杆，腮插银针，在庄严而神秘的氛围中，列队跳着刚健简朴的舞蹈，并发出震耳的吼声，跳跃于“都天王爷”等菩萨的銮驾前后，为其开道护驾，藉以表达对英烈的追念，对不屈不挠斗争精神的崇敬，以及企盼神明消灾降福的愿望。

我们通过欣赏跳马夫的视频和图片，并尝试创造相关的诗歌和文章，来传达对本土乡土资源的热爱。不同的地域有不同的乡土资源，也蕴藏着不同的乡土文化。在不同的乡土文化中，我们要善于整合，引领学生将乡土资源与语文课程有机融合，为学生语文素养提升助力。并通过亲近乡土，进一步体验乡土文化的魅力。

三、实践活动，培育促进师生的乡土情怀

将课内学习与生活实际紧密结合，树立学生生活即课程的理念，有序开展课题研究。将课程与自然资源、社会资源、人文资源相结合，通过尝试观察、记录、探究、游戏等多样化的活动了解农耕、物候、温度、民俗等常识，让学生在直接参与、亲身体验中获得核心经验。

如《回延安》是贺敬之采用民歌体形式写成的一首激情澎湃的诗篇，诗人以赤子之心歌颂了养育一代革命者的延安精神。作品采用陕北信天游形式，语言质朴，感情热烈。从

中，可以感受到诗人跳动着的脉搏——对“母亲”延安的那份永不磨灭的真情。我们在阅读到“东山的糜子西山的谷，肩膀上的红旗手中的书”“米酒油馍木炭火，团团围定炕上坐”仿佛就回到了延安当年的生活场景。

我们可以引领学生回顾身边的生活场景，当有一天再回忆家乡时，会想到如东的石板街，那里承载着一代代如东人的美好回忆，也是如东地方文化的集中浓缩体现。我们会想起如东特色的“八鲜行”，如东有1093种海鲜，带鱼、虾、黄鱼、鲳鱼以及文蛤等。我们还了解到当年乾隆皇帝下江南，到达扬州，如东当时所属扬州府，进献上去的便是文蛤。乾隆在品尝后觉得异常鲜美，龙颜大悦，啧啧称赞道：“此物鲜极，堪称天下第一鲜也。”

教师充分运用如东沿海城市的乡土优势，要求学生利用周末时间到海边走走，感受这个季节里，如东海的特点。学生通过实践考察、拍照留存、资料收集等多种手段，对如东海形成了深入地了解，然后模仿课文中某一语段的方法进行练笔，促进了学生阅读与实践表达的有机整合。

作为乡土小说，文中最具特色的乡土风俗是“社戏”。按照我国民间的习俗，每到插种或收获的季节，农民们都要立社祭祀，祈求或酬报土地神。由此可见，社戏是绍兴一带农村社中每年的“年规戏”。

鲁迅写《社戏》，实则是回首岁月。孩童的视角，童年的经历，从小生活的乡村社会，铸就他与农民血缘深厚的“地之子”信念。而特定的地域给鲁迅提供了书写乡土源源不断的生活素材，随着空间时间的迁移，会获得重新观照故乡新的眼光。拿《社戏》来说，写了一个普通的平桥村和一群人，写了看一台社戏和吃了一种豆，但要表现的又不仅仅如此，它能让读者在阅读的过程中咀嚼出更多、更美的情感。

作者写作的角度首先是孩童的视角，但一定不够完整。因为，写作时作者已是一个都市中年人，当一个历尽坎坷、饱经沧桑的中年人来看这场社戏时，弥漫在他心头的又岂是

单纯的景美人美呢，自然还洋溢着他浓郁的乡愁。因此，这种乡土空间既是鲁迅写作出于需要而有意建构的小说产物，但同时也是他内心浸润的文化世界。

再者童年，对于每个成人来说，那是永远消逝的源头。如果再忆起时，我们感受的会是永远的失落，因为不可重复，无法回去。故而它在我们的印象中就如同“月夜下的戏台”一样，飘渺依稀充满了朦胧感，如同仙境一般，那就是我们的童年影像。所以作者始终在传达对少年生活的怀念，特别是对农家小朋友诚挚情谊的眷恋。这是一份简单而又深厚的情感，萦绕在作者的心头，让他念念不忘，不忘的不就是这份情嘛，乡土情。

用心引导学生，让学生更加亲近自然、观察社会，真心感受，切身品位、不断思考，在每一步前行的路途中更好地了解祖国的优秀传统文化、感受丰富的风土人情，特别是熟知近代以来波澜壮阔、可歌可泣的历史，从而更加爱国、爱家乡人民、爱自己，体验不同的自然和人文环境，提高学习兴趣、陶冶情操，不断提高社会责任感和创新实践能力。

本文系江苏省南通市十三五规划课题《初中语文教学中乡土情怀培育的路径研究》的论文，其项目编号为：QN2020043

参考文献：

- [1] 包景胜.巧掘乡土资源培育爱国情怀——例谈乡土文化在《文化生活》教学中的应用[J].新课程研究：上旬，2017，000（006）：62-63.
- [2] 朱琴.利用乡土资源培育学生的家国情怀和人文精神[J].甘肃教育，2019（19）.
- [3] 邱昌员，王桑.文学课程的地域资源开掘与青年学生乡土情怀和人文情怀的培养[J].上饶师范学院学报，2013（04）：101-105.



《新时代教育》杂志征稿函



《新时代教育》杂志是由新加坡亿科出版社倾力打造的面向中国教育领域的综合类学术期刊，国际标准刊号：ISSN：2705-0963，由中国知网、谷歌学术等收录并提供检索。该刊立足新时代的中国教育，以独具创新性、开放性、前瞻性的视野，为中国与世界教育文化艺术交流搭建一个有益的平台和窗口。

《新时代教育》杂志面向全球读者提供网上在线阅读和纸质媒介发行，该刊力求高品质、新视野、多维度展现中国教育教学领域的最新成果，为全球广大教育工作者搭建理论探索与成果分享的高端学术交流平台；新时代、新视野、新风尚，国际中文刊被当下世界各国教育行政主管部门、学术机构及广大作者、读者所认可并作为学术交流、风采展示、对外宣传以及晋职晋级的重要参考依据。

本刊栏目设置：

高教之窗、治校方略、教学探讨、课堂天地、基础教育、校园文化、教海拾贝、教育论坛、学术交流、教育随笔等。

本刊来稿要求：

1. 来稿切忌一稿多投。自投稿之日起，如 15 个工作日内未收到用稿通知，作者可自行处理。
2. 投稿一律用电子稿件，必须采用 Word 格式，来稿时请将本人工作单位、邮政编码、作者姓名依次写在文稿标题下方。请勿在文稿结尾处署名，也勿附加文稿封面，文末请附作者简介及联系方式。
3. 来稿要求符合本刊出版宗旨，来稿确保不涉及保密、署名无争议等，文责自负，
4. 论文中如有计量单位，请一律采用国际标准书写，文中尽量不要用图表。
5. 论文字数要求每版不超过 2000 字，两版不超过 4000 字，并依次类推。本刊最低 1 版 2000 字起发。
6. 文中如有参考文献，应依照引用的先后顺序用阿拉伯数字加方括号在右上角标出，并在文中按照引用的先后顺序标注出引用参考文献的作者名、引用文题名、出版单位以及出版日期。
7. 论文发表后，每个作者赠送该期杂志壹册。

本刊联系方式：

新时代教育编辑部电话：+65 91384018

地址：新加坡宏茂桥第 5 道 7030 号，4 楼 15 号

邮编：569880

QQ 咨询：346123803/1351215756

投稿邮箱：xsdjy2019@163.com





PiscoMed Publishing

PiscoMed Publishing Pte. Ltd.

73 Upper Paya Lebar Road #07-02B-11 Centro Bianco Singapore 534818

www.piscomed.com