

情境教学在高职护理教学中的运用初探

高 媛 郭 鹏

黔东南民族职业技术学院 556000

【摘 要】随着近几年来素质教育的推进,国家对高职护理教学提出了更高要求,要求教师从传统的教学桎梏中走出来,鼓励教学模式的创新,不断提升学生的综合素质和能力。本文笔者在高职日常的护理教学中采用情境教学法,充分发挥情境教学法对高职学生起到的催化、激励的作用,提升学生的情境体验及迁移能力,凝聚情境教育合力。

【关键词】情境教学;高职;护理教学;运用;策略

高职护理教学的目标是能够培养实践能力强的人才,尤其现代社会需要学生必备一项专业技能,才能适应时代的发展需求。在高职护理教学中运用情境教学,可以为学生打造护理相关的实践内容,让学生尽早接触护理方面的问题,从而让学生能利用扎实的理论知识解决护理实践中的问题,帮助学生将理论知识逐渐转化为护理实践应用,进而锻炼学生的组织、协调、应用等能力。另外通过情境教学法的引导,可以增进师生之间和生生之间的互动,也能帮助教师了解每个学生的学习情况,掌握学生的认知规律,为学生打造形象且具体的学习情境,学生通过积极参与和全程的专注学习,进一步促进学生护理知识的传承及学习综合能力的提升。

一、分析情境教学法在高职护理教学中运用的意义

情境教学能满足高职护理教学的实际需求,因为这种教学模式可以拉近护理理论知识与实践之间的距离。既可以让将理论和实践结合在一起学习,又能锻炼学生的护理知识技能。然而,也有些高职院校没有同校外护理相关的实习基地合作,有的院校自己建设护理实训基地。同时在高职护理教学中,教师应该与时俱进,更新教学理念,改变传统的,守旧的的教学方式,这样才能向学生传输现代的护理教学思想,引领学生在学习中能与时俱进。

(一) 加快高职护理教学的改革

情境教学法对加快高职护理教学的改革发挥了推动性作用。在高职护理教学中,改革势在必行,以往的教学改革只是为了实现教学目标而做出各种努力,而现今的改革,不仅需要教师在情境教学方法上创新,而且还要关注学生掌握的知识和技能的水平如何,这样才能全面带动学生向综合性发展方向迈进。教师在情境教学中不仅要抓住时机在口头上对学生的表现给予评价,尤其要从不同的情境教学环节对学生做出评价,以提升学生参与学习及渴望学习,期待关注的积极性,进而发挥情境教学最优效果,让学生都能扎实,灵活掌握护理学知识。教师在课上给予学生创设的情境方式,都要充分考虑所创设的情境是否能为学生加深和理解知识服务,因为有个别学生在护理教学中表现出的学习热情不够,积极性不足,而且高职护理教学这门课程体现出的专业性较强,并不能燃起所有学生的学习兴趣,为此,在布设情境时,教师要以鼓励性的评价为主,以加强学生夯实护理学科的基础知识,让学生深化理论的同时,也能从教师口中获得激励式的评价,这时学生也会将自己不解的问题及时反馈给教师,这样双方通过及时沟通,教师了解学生在学习中的棘手的问题,如此一来,整个护理教学的情境教学的实施就会发挥最理想的教学效果。并且,教师可以通过教学情境设计一系列的问题,让学生学会思考和动脑,开发学生思维,拓展学生在护理教学中的视野,教师对学生处理各类问题的表现给予点评,师生就这样在良好的互动情境中加深情感,彼此依赖和信任,最终学生对这门学科能够更精进的学习。

不单是教师和学生的情境教学中进行合作学习,学生与学生之间也要成立小组互相学习和合作的关系,这样既能促进生生之间合作水平的提升,而且也能为学生创造一问一答、多问多答及多人探讨和学习的机会。由于有些学生性格内向,不敢于向教师提出问题,常常将疑惑保留在心里,久而久之,学生心里积压的学习问题越多越多,既降低了学生以往乐于学习的欲望,又影响了学生学习能动性的发挥。而生生之间的合作探讨可以为他们提供学习和交流的机会,学生能够在相互督促下提升个人主体对学习的重视度,帮助学生形成强大的学习主动力。

在情境教学实施完成后,教师还要针对不同学生的学习效果进行合理性评价,帮助学生如何整合各类知识点,在脑海中构建具体的知识框架,这样能促进学生对加深理解护理知识的印象,也能让学生掌握巧记护理知识的记忆方法,在很大程度上能够体现出学生在情境教学后的学习效果。同时,在学生整合和归纳知识点时,学生可以快速的采用如何总结和记忆知识点的最佳方法,如,学生将某知识点放在特定的情境中集中记忆,这样不仅记的牢固,而且所记知识不僵硬,比较灵活。因此,教师还可以在课上让学生多一些随堂练习,提取教学重难点,凭借学生的想象在纸上勾画出护理知识的相关脉络图,并且让学生主动讲解自己绘制知识脉络图的动机。这样更易于教师及时掌握学生掌握知识的程度,考察哪些学生不需要死记硬背就可以轻松掌握知识,哪些学生的学习方法守旧,教师可以给予学生及时纠正和引导,同时这种方式也可以提升学生的发散思维的能力。起初也会有个别学生不喜欢这种利用笔画知识脉络图的方式,表现出困惑和畏难的情绪,但是经过学生的逐渐摸索和适应,从学生整体就会发现每位学生的思维能力和语言表达能力以及学习自信心都有了很大的飞跃,学生在看到自己逐步提升学习能力的同时,也看到了情境教学法可以提升高职护理教学的整体效果。

在高职护理教学的改革进程中,教师应该将情境教学法的优势充分发挥出来,不仅要利用这一教学方法来提升学生的学习兴趣,而且还要增强学生的情境体验,让学生获得新的学习感受,激励学生养成端正学习和乐于学习的态度,这样才能从整体上提升学生的学习水平。当前,情境教学在高职护理教学中的运用,不仅可以深化护理教学改革,而且还能让教师结合学生的学习能力进一步加大护理教学改革力度。另外,也能使教师在护理教学中找到自己教学的短板,促使教师不断汲取教学营养并补给自己。

(二) 弥补当前高职护理教学中呈现出的问题

1. 学生所掌握的护理相关的理论知识不能与现代临床进行有效衔接。当前,在高职护理教学中,部分教师只关注理论知识的教学内容,有个别学校不重视学生亲自参与临床实践和学习,学生很少有实践机会,这样学生只能将理论知识生硬的记忆,如果长期没有实践的平台,达不到理论和实践的衔接,那么,学生在走入社会参与护理工作岗位时,就需

要克服很多问题,需要花费很多时间适应工作,而有实践经验的学生就会很快适应环境。

2.当前高职护理教学的改革方向不明确。在高职护理教学改革的过程中,教师抓不到改革的重点内容,不知道从教学的哪个方向入手。并没有真正认识到情境教学法对于提升学生主体积极性的意义,导致部分教师缩短课上时间,将时间交给学生自己支配,然而有些学生可以利用好时间学习,有些学生处于盲目状态。这样对于教师自身来说也无法真正对学生的学习效果做出准确性的评估。

3.教师对学生的学习采用的评估方式不正确。教师对学生学习效果进行评估,主要是考察学生是否掌握护理相关的理论知识和技能。而有些教师只是单一从这个方面进行评估,没有充分考量学生的学习能力如何,以及学生在遇到问题时是否具备解决问题的能力。同时,也有教师通过每次考核成绩判定学生的学习能力,而有些学生却降低了教师对他们的期望值。所以在高职教学中运用情境教学法,主要是因为通过情境可以让学生接触不同阶段的护理问题,让学生在情境学习体验中学会随机应对各种疑难问题,进而提升高职学生遇事果断、冷静处理问题的能力。

4.学校与企业之间缺少合作的动机。当前,高职院校和社会企业之间衔接中断,或者存在无衔接的问题。加之高职院校并不能和企业形成完全对等的关系,这样就致使多数企业为了凸显社会责任意识,或者是为了促进校企长远合作,导致学生参与社会实践的主体是被动的,这样就会使学生对高职护理教学改革的方向产生错误的思想理念,学生的参与实践会受到限制,导致学生对学校与校企之间产生不满情绪。

5.校企合作呈现于表面化,形式化,并没有真正结合护理教学内容开展实践环节。在开展校企合作期间,通常企业会由专业人员到高职院校了解学校情况,或者由他们到校讲解企业有关的介绍,或者是带领学生走进企业,到企业中全程参观,这样就导致校企合作不深入,学生只是走马观花的了解企业,这不能满足学生对企业的好奇心,导致学生职业技能无法得到锻炼。最终学生走向工作岗位后才发现自身技能的欠缺。

二、情境教学法在高职护理教学需求及运用策略

(一)情境教学法在高职护理教学中应达到的教学需求

在高职护理教学中,在情境创设的前期,教师应该明确情境教学法应达到哪些教学需求,之后给学生切入相关的教学内容和教学任务,让学生详细了解和探究,尽最大努力克服种种问题,以达到知识和技能的双向统一。教师创设的学习任务应该针对不同学生掌握知识的情况,注重学生知识应用能力和创新能力的提升。通过学生主动参与,让学生自觉融入融洽的学习氛围中。如,在情境中教师会创设一些突发性事件,对于一些急诊患者,让学生根据护理流程帮助患者及时就医,通过这样的情境任务,让学生将以往的护理知识归纳起来,又能考察学生的应变能力。

1.情境教学的创设应该满足学生自主学习需求

情境教学的创设需满足学生自主学习的需求,充分发挥学生的主体性,教师可以将学生分成若干小组,上课前引导学生搜集有关情境展示的相关资料。之后小组成员有扮演护士角色的,有扮演医生角色的,也有扮演患者角色的,学生将急诊科护士的工作进行分工。进行这一环节的教学内容时,无论学生是收集资料阶段,还是巩固相关知识时,对于学生来说都没有难度,学生都能独立完成。

2.情境教学法应达到提升学生解决问题的能力

演示组的学生要向其他组成员揭晓是什么原因引起患者身体的不适。同时找出依据,证明分诊任务流程的规范性,并结合具体的学习内容和

过程做出总结性的评价,同时还要求学生讲一讲学习任务实施之后有哪些心得体会,来深化学生的学习认识,最后教师在针对学生的学习表现作出综合性评价。

3.情境教学法应达到帮助学生复习和巩固基础知识的作用

通过教师的有力指导,学生转换角色亲自参与表演,这样有助于学生联想之前所学习的知识,同时也能巩固知识,达到知识和技能的统一。基于此,教师再让学生以生活中较常见的急诊病例进行接诊演示,学生一边巩固以往所学习的护理知识,一边练就护理技能,可以在护理教学中取得双收的学习效果。

(二)情境教学在高职护理教学中的运用策略

1.以问题为导向,创设真实情境

高职护理教学突出的实践性较强,需要教师给学生建构由问题为导向的真实情境,让学生在真实的情境中锻炼处理突发事件时的心态和能力。学生具备了良好的心理素质,才能提升学生应急护理能力。如教师让学生扮演一位走路走着走着突然晕倒的女性,面对这种突如其来的事件,教师考察学生的反应能力,有的学生主动上前给这位女士做心肺复苏的正确动作,也有的同学给这位女士进行了人工呼吸,经过学生全力抢救,这位女士转危为安。整个过程体现了学生的临危不惧的精神,也有少数个别学生处于手忙脚乱的状态,对于这类学生应该不断参与护理实践,增强心理素质。

2.创设小组合作情境

各小组在规定的时间内完成分诊角色的扮演任务之后,应该和其他小组成员针对整个角色扮演人物进行交流。比如说,如何扮演患者,当患者身体出现不良症状时,该如何将患者身体不舒服的状态真实的表演出来,引起患者身体不舒服的因素在哪?具体应该采取哪些诊治措施?通过学生你一言,他一语的交流 and 探讨,可以促进各组成员之间的学习及借鉴和补充,这对整个分诊情境内容的创设具有很大的深化作用。

3.鼓励学生将自己的情感融入

教师需鼓励学生将情感融入教学情境之中,这样可以增加学生的情感效应,让学生能够设身处地的为他人考虑,而不是面对事情时以旁观者的身份在一旁观望。比如说在学习有关静脉输液的知识时,如果学生不能进行真实的操作,很难体会患者注射时表现出的心理感受。所以,教师鼓励学生可以进行自我尝试,这样才能我将来走出学校,走向工作岗位,做以为合格的护理人员。

总之,情境教学法在高职护理教学中的运用,可以提升学生对护理知识和技能的认知,同时还能使学生收获情感。通过各种情境可以培养学生坚强、勇敢、强大的内心,让学生能够以最佳的心态面对护理这门学科。另外,情境教学也能将学生所学习的知识内化成实践应用,让学生在实践中巩固护理知识,在实践中提升护理水平。

参考文献:

- [1]盛莎莎,廖雯云.情境教学在高职护理教学中的应用[J].饮食科学,2019(2):1.
- [2]董亚楠,柳超,李秀芬.案例导入式情境教学在高职内科护理学教学中的应用效果探究[J].科技风,2022(11):3.
- [3]陈艳.案例导入式情境教学在五年制高职内科护理学教学中的应用[J].中国卫生产业,2018,15(20):2.
- [4]龚亚.情境教学法在高职护理礼仪教学中的应用[J].健康必读,2018,000(011):199-200.
- [5]谢丽燕,李艳玲.情境教学法在基础护理技术实训课教学中的应用[J].广东职业技术教育与研究,2017(2):3.