

现代医学模式与口腔医学教学改革

潘红梅

黔东南民族职业技术学院 贵州省黔东南苗族侗族自治州凯里市 556000

【摘要】 由于科技的发展迅速,现代医学模式逐渐产生变化。在社会医学教育中,如果继续延续传统的教学策略和教学模式,将不能融入现代医学模式的新要求。社会发展在医学教育体系中起到不可替代的效果。为了能培养学生分析和处理事情的能力,提升社会医学的学习效果,必须改革创新已有的教学模式。本文最先阐述了现代医学的发展趋势与改革的必要性,然后对根据现代医学模式的教育改革做出了思索和探索,致力于推动现代化口腔医学教育能够更好地发展。

【关键词】 现代医学;口腔医学;教育改革;创新

伴随着现代科学的迅速发展,怎样高度重视全方位的德育教育,怎样处理医学常识教育与临床实验能力培养的相互关系,怎样培养学生的创新意识和专业能力,怎样为学生个体发展创造良好的自然环境,怎样积极与国际性医学教育对接是十分重要的。传统教学策略和教学模式早已无法满足当代口腔医学教育的需求。教学中务必遵照理论与实践相结合的基本原则,才能在学生把握基础理论的前提下,提升临床医学专业技能的训练,高度重视学生临床思维能力和科研能力的培养,对学生进行全面思想品德教育。教育只有不断优化不断改革创新,才可以培养出符合新时代规定的高素质医学人才。

一、现代医学及现代口腔医学发展的趋势

由学术研究因素转变成自然环境因素、个人行为因素和学术因素的综合影响,从而促进了现代医学的多极化发展趋势。现代医学不但要预防自身病症,并且会对社区和群体开展疾病预防。在疾病预防中务必充分考虑社会发展、自然环境、心理状态等因素,这也对现代医学生提出了更高的要求。为了适应现代医学发展的趋势,现代医学生需要具备完备的知识体系和丰富的基础知识,同时具备逻辑思维能力、分辨能力、观察能力、剖析能力、自主创新能力等一定的基础能力和素养。可以把能力、素质和专业知识结合在一起,必须掌握一定的基础理论,具有较高的临床技能、科研水平和临床思维能力。

口腔医学是现代医学的一个重要支系。口腔医学与其它医学门类一样,选用诊断试剂和医疗设备开展诊断和治疗,逐渐缩小口腔医学与其它医学门类的差别,为口腔医学的研究打下坚实基础。口腔医学和药理学研究愈来愈显现出同样的医学特性。如骨细胞和股骨头研究,归属于不同类型的骨科、口咽癌到癌病、面部疼到身体各部位痛、牙周病的免疫反应到各种疾病的免疫反应、蛀齿预防疫苗到疫苗研究。这种口腔医学研究在程序流程、常用实验试剂和仪器设备、研究技术和研究方式层面与其它医学技术研究同样。多样化、体系化、一体化是现代口腔医学发展的大趋势。在这发展过程中,口腔医学对医务人员的素质要求更高。因而,口腔医学文化教育务必积极主动改革创新以适应当代口腔医学发展需要。

二、现代医学模式下进行医学教学改革的必要性

探索社会医学教育改革创新方向是现代医学模式盛行和发展的内在要求。医学与相关专业学科互相渗入推动了现代医学的迅速发展,从而推动了医学教育的持续改革创新。伴随着医学观念和医学方式的飞速发展,医学教育当然必须有目的性的转变,对应的医学教育模式和具体内容也必须全面优化和调整才能更好地达到医学事业发展的需求。作为医科大学公立卫生制度的专业性课程内容,是帮助众多医学生从理论迈向实践活动、从学生迈向社会职业的主要环节。社会医学教育改革创新为

社会塑造出色的口腔医学专业优秀人才,融入现代医学模式盛行和创新需要的优秀医院门诊专业管理人才。

探索《社会医学》的教育改革方向是解决现代医学模式盛行和发展中人文关怀缺少的有效途径。“心理状态-社会”是现代医学全力所提出的定义。医学教育自然要高度重视融入以上核心理念,提升医学生人文情怀的文化教育,为医学生更好的从事医学工作,从而培养学生正确的生理学、心理学、社会要素,帮助他们塑造正确的人生观、实践活动心态、较好的职业道德。对医学教育而言,众多医护人员是否具备人文关怀素养,对下一步工作有较大影响。因而,针对医学教育而言,必须要在高度重视医学专业技能教育的同时,多种渠道提升人文情怀,协助学生上课,培养医护人员应该有的使命感和责任感,了解自己工作中对社会和人类发展的必要性,将人文关怀落实到本身工作的各个领域。

就目前口腔医学文化教育改革的实施情况看,为了实现在我国口腔医学文化教育改革的进一步发展,必须做好三个方面的工作。最先,务必要确立文化教育改革的目標。教学目标不仅为改革的实施提供动力,又为改革的实施给予方向 既定目标能够减少改革实践中成本耗资,提高改革达成的效果。归纳了当前我国口腔医学文化教育改革的現象,应持续关注改革问题,但是由于改革目标不明确,在改革的实施过程中,仍然存在一些显著的问题,严重影响改革的实际效果。其次,要明确改革的具体内容。对于口腔医学文化教育改革的具体内容,应为满足以下转变:(1)转变教学模式。传统式的教学方式十分不益于学生个人能力的发展,学生们的主体性、创造力、主动性无法得到合理的发展。(2)教学内容的转变。口腔医学的教学内容不但包含基础理论,也包括实践,因而教学内容务必理论与实践并举。(3)教育评估。课堂教学评价高度重视课程教学的安全性,现行的评价指标体系决定着具体课堂教学,重基础理论而轻实践,因而需要在改革中更改评价方法^[1]。最终,务必要确立改革的计划。改革是一个方向。体系如何改,改革如何推进,改革需要解决哪些问题,改革应该考虑哪些内容。因而,在改革实践中,必须结合当前口腔医学教育的具体内容,对改革进行全方位、综合性的规划,完成改革的连贯性和可靠性,最终实现口腔医学高等教育的全方位改革。

三、现代医学发展趋势下的口腔医学教学改革

解剖学生理学是口腔医学课程内容,是口腔医学与临床中间的主要联系。口腔内部生理学课堂教学在很多年的发展中产生并传承了属于口腔医学的教学方法和教学模式。迄今,这类传统教学方法和教学模式依然在应用^[1]。但多年以来,伴随现代医学模式和口腔学科的高速发展,传统教学方法和教学模式慢慢主要表现出不适应现代医学的現象,限制了口腔解剖生理学课堂教学的高速发展。在这样的情况下,仅有合理探寻口腔学科教学改革方式,推进口腔学科学教改革,才可以不断提升口

腔医学的教学水平,培养学生全面的发展。

(一) 口腔医学教学模式改革创新

在当代口腔医学教育中,主要包括归类汇总型和自主创新启迪型二种教育类型。教师在教学中应当把那二种教学模式结合在一起。医学是经验科学。口腔医学专业知识复杂,如何保证教育资讯的系统化和完整性是一个关键难题。因而,口腔医学教师务必充足梳理具体内容,融合医学背景资料,关心口腔医学最新科学研究具体内容,融进教学。既让医学生详尽把握教学考试大纲的内容,也要让他们接触口腔医学前沿知识,掌握口腔医学最前沿动态性,维持思维敏捷。为了能推动当代口腔医学的高速发展,大家在教学中必须重视自主创新能力的培养。因而,教师需在口腔医学教育中大力开展创新教育。在学生理解了一定的基础知识以后,为了能培养她们自主的医学思路与创新能力,就应要求学生依据发病机制逻辑推理病人的临床表现。这也规定教师需有渊博的知识和一定的教学能力,可以对学生开展创造性的教学。

(二) 改革创新口腔医学教育的内容。

为切合现代科学发展趋势,教师应积极应用引导、研讨、校企合作办学式教学方式,健全教学内容,以替代传统式的分割式、灌输式教学方式。在口腔医学教育中,教师要采取德育教育占比加重的策略,加设法律法规、人文知识等泛读课程内容,采用学分制,对学生开展德育教育。规定医学生系统性的学习心理学、品德修养、法律法规、计算机和专业外语,尤其是英语能力。当学时比较有限时,既可减少传统式医学课程,也可调节医学课程,提升口腔医学课程内容学分制占比,适当增加口腔医学对口腔专业课。

(三) 医学生临床技能的培养

要把医学生培养成高水平的牙科医生,理论知识和临床技能是不可缺少的。在口腔医学改革中,必须重视医学生临床技能的培养,使学生具备一定的临床思维能力。在教学和实习过程中,教师应注重授课疾病治疗、辨别、诊断和临床医学特性。在一些基础知识课程中,学生也可以进行通过自学,培养通过临床能力。在改革创新环节中,要改革创新教学方案,提升临床医学生技术培训的比重。这需要医科大学具有更完善的教学机器设备,以校企合作办学的形式与相关公司合作,为学生提供更多的实践锻炼机遇。如某学院与北京某医药科技公司、法国某医药科技公司协作,从美国引进了 Camsight 口腔科数码显微镜、KAVO 高模拟仿真头形等试验教学机器设备。这种最先进的实验仪器能够仿真模拟具体的床前操作环境,使学生能够完成各种各样临床操作,有效检验教学实际效果。除此之外,这种机器设备还配置了三坐标测量教学评估软件,能够客观性评定学生的临床操作实际效果。医学生行政公文能力也是现代医务人员的关键能力。因而,在口腔医学教学中,教师应重视培养学生各个方面的能力,使学生了解常规体检、病历搜集等医药学公文文体活动,提高学生文书写作能力。

(四) 医学生自主创新能力

现代科学具备综合性、高新科技性、服务性的特征。当代口腔医学生不但要具备病症诊断和治疗能力,还需要具备科学研究能力、开拓精神与创新能力。因而,在口腔医学改革中,教师应切实培养医学生在这方面的能力。比如,临床医学教学中能够采取团体应用研讨式教学方式,规定学生从不同的方向和角度分析病况,从而培养学生的科学研究能力与分析能力。教师也可采用难题式教学的办法,激励引导学生正确面对难题,加重学生对知识的理解,使学生具有一定的解决问题能力和临床分析能力。

(五) 改革创新口腔医学教师队伍。

要达到口腔医学教学的实际效果,必须进行口腔医学教师综合能力

以及各种能力的培养,这就需要口腔医学教师具有很高的职业道德、人文素养和医学科学素养、优良的心理素质和一定个人魅力。教师要不断提升自身的教学能力,积极主动开展口腔医学科学研究,了解和运用当代口腔医学的新方式与技术,并用于教学。强悍的口腔医学教师团队务必具有较高的思想素质。由于学生在学习过程中也会受到教师个人魅力和综合素质的影响。因而具备崇高思想道德品质的教师对培养学生的职业道德和品德修养起到积极的作用。对医生而言,高尚的品德修养是变成优秀医生的必要条件。因而,教师应当有意识的培养学生的高尚品质和职业道德规范。与此同时,口腔医学教师务必具备一定的医学科学素养,维持专业教学水准。口腔医学教师应具备一定的素养和能力。教师既要有丰富的诊治经验和扎实的专业理论知识水准,又要有一定的教学能力和科研能力,才能对技术专业教学开展深入的研究。口腔医学教师需有积极主动的生活态度、平稳的心理素质、良好的情绪和一定的抗压强度能力,针对性地培养学生各个方面的能力,使学生能独自一人解决现阶段学习与未来工作中的一些工作压力,长期保持的心理健康状态。这需要医院门诊合理安排教师团队,调节教学教材编写,给教师对应的职位,激发他的教学主动性,能够选拔业务流程扎实、责任心强、医德高尚的医生担负导师带徒的任务,考评导师带徒实际效果。

(六) 提升课外教育

当代口腔医学的高速发展对从业人员的英语水平给出了更高要求。从业者仅有具备一定的专业能力,才可以积极掌握口腔医学发展趋势的相关信息,阅读口腔医学文章研究综述参考文献,不断提升自己的专业发展水平。因而,必须在口腔医学教育中强化对医学生的课外教育。要实现这一目标,确保临床医学的顺利开展,务必配置高水平的教学人员设计和制作。教师还可以在病历书写、护理查房、临床医学课堂教学中增加更多内容。为了给学生提供更好的语言环境,还可以聘用外教老师。外教老师能够带来新的教学方法和更真实语言环境,全方位培养学生的听、说、读、写能力。此外,在教学环节中,要高度重视读书比赛、专业知识赛事、辩论会等相关主题活动。进而激起学生学习的积极性和学习能力,进而提升技术专业能力。

结语

总而言之,口腔医学教育改革针对融入现阶段社会现状,培养具有综合性价值的口腔医学优秀人才具有重要价值,必须详细分析教育改革有关问题。根据对口腔医学教育改革现状的思考,不难发现改革实践活动中出现的许多问题,并依据问题进行比较细致的分析和探讨,依据分析数据搭建高效的教育改革措施,以满足当代口腔医学人才培养的具体需求,完成人才培养的综合实际效果。综上所述,汇总现阶段口腔医学教育改革,探讨有关改革对策,具有重要的实际意义。

参考文献:

- [1]代维,唐艳萍.以创新教学探索口腔医学技术专业现代学徒制人才培养模式[J].中国卫生产业,2021,18(26):50-54.
 - [2]黄丽,孙传孔,彭若冰,等.口腔医学教学改革的思考与设想[J].中国继续医学教育,2020,12(10):10-12.
 - [3]王旭霞,刘端芹,李成龙,等.基于口腔职业能力为目标的教学改革与创新模式初探[J].现代职业教育,2021(3):54-56.
 - [4]翟晓棠,刘曼,何勇,等.数字化背景下口腔医学课程改革的探索[J].教育教学论坛,2021(19):125-128.
 - [5]张旭东,刘庆,刘娜,等.思维导图辅助的翻转课堂在口腔医学教学中的研究[J].中国继续医学教育,2021,13(26):5-8.
- 作者简介:潘红梅,出生年月:1982年8月,女,侗族,本科,讲师,研究方向:口腔医学教育。