

动物医学专业《动物病理学》课程实践教学改革研究

梁立

黑龙江职业学院 黑龙江哈尔滨 150111

摘要: 本文首先从三个方面探讨了在高校动物医学专业《动物病理学》课程的实践教学中所存在的主要问题, 包括教学形式上的、教学理念上的和教学模式上的, 之后基于这些教学问题着重探讨了推进《动物病理学》课程实践教学改革的具体路径, 首先是以“三个模块”和“三个结合”为核心对实践教学体系进行重构和优化, 其次是推动实践教学信息化的建设工作, 最后是重视多元化实践教学模式的构建, 加强对学生的思政教育和德育教育, 从而全方位完善《动物病理学》课程实践教学, 推动动物医学专业学生综合专业素养的提升。

关键词: 动物医学专业; 《动物病理学》; 实践教学改革

Study on the reform of practice teaching of Animal Pathology in Animal medicine specialty

Li Liang

Heilongjiang Vocational College, Harbin, Heilongjiang 150111

Abstract: From three aspects: first, the paper discusses the animal medicine specialty in colleges and universities animal pathology was the main problems existing in the practice teaching of the course, including teaching form, teaching ideas and teaching mode, teaching on the basis of these problems after emphatically discusses the advance of the curriculum reform of practice teaching animal pathology path, First is the “three modules” and “three combination” as the core of practice teaching system reconstruction and optimization, the second is to promote practice teaching informationization construction work, emphasize finally is the construction of diversified practice teaching mode, strengthen the students' ideological education and moral education, so as to perfect the animal pathology course practice teaching comprehensively, To promote the comprehensive professional quality of students majoring in animal medicine.

Keywords: Animal medicine specialty; Animal Pathology; Reform of practical teaching

引言:

《动物病理学》课程是高校动物医学专业中非常重要的一门专业课程, 对学生理解整个专业的知识体系具有不可忽视的作用。这门课程所涉及到的知识较为繁多, 包括心血管系统病理、造血系统病理、呼吸系统病理和细胞信号转导异常与疾病等, 既要求学生掌握深厚的理论知识, 又要求学生具备强大的动手能力和实践应用素养。为此, 该课程教师要审视现行的实践教学体系, 针对问题作出改革, 以提高课程实践教学的质量, 推动学

生在理论、实践与实验等多方面素养的提升, 达到理想的育人标准。

一、《动物病理学》课程实践教学现状刍议

在高校动物医学专业《动物病理学》课程教学中, 现下主要存在着以下几个方面的问题有待于改善, 否则将很可能严重影响课程教学质量, 阻碍学生的发展进步。

首先, 部分高校的《动物病理学》课程教师在教学上并不重视实践教学, 把教学重点几乎都放在了理论教学上面, 忽视了实践练习的重要性, 既没有在理论教学的同时结合实践教学, 也没有在实验室的构建和兼职实验教师指导团队上为学生做好教学服务, 导致学生对这门课程的理解停留在了理论层面上, 而不会利用所学理论去进行动物病理学实验、解决实际问题。

作者简介: 梁立, 性别: 男, 民族: 汉族, 籍贯: 天津市静海县, 学历: 硕士研究生, 单位: 黑龙江职业学院, 讲师, 研究方向: 基础兽医学。

其次,部分高校的《动物病理学》课程教师在教学方式上存在一定的局限性。有的教师不能够积极引入现代信息技术,仍在沿用传统的教学方式,如板书、PPT教学等,从而限制了学生的学习视野,导致学生在实践训练或实验过程中缺乏可视化、动态化、立体化和多元化的理论教学指导,降低了实践教学效率。另外,有的高校并未重视校企合作,没有为学生组建“双师型”团队,学生缺乏来自于社会相关企业的师傅的指导,其对动物病理学课程知识在社会实践上的应用情况就会缺乏认识,这同样降低了实践教学的质量。

最后,部分高校的《动物病理学》课程教师在教学生课程知识、带领学生进行实践训练的过程中,忽视了学生的主体性,将自身的教学作用看得过重,导致整个实践教学过程呈现出灌输式、填鸭式的特点,学生的批判精神、创新思维和个性才能都会因此受到限制,同时还会使不少学生逐渐养成惰性思维,懒于主动对问题进行深入思考,只会跟从教师的脚步,久而久之就会使实践教学丧失教学意义。此外,部分教师忽视了对课程创新性的发掘,没有积极为学生举办基于课程知识的创新大赛,导致学生的创新思维得不到充实的锻炼,阻碍了学生的全面发展。上述问题都需要为《动物病理学》课程教师所重视,并作出反应。

二、《动物病理学》课程实践教学改革路径探析

1. 重构并优化实践教学体系

为了推动高校动物医学专业《动物病理学》课程实践教学质量的提升,促进教学改革工作的建设,提升学生的实践才能,高校应当组织《动物病理学》课程教师对当下的实践教学体系进行综合分析,找出其中所存在的问题,然后制定解决对策,并围绕其对实践教学体系进行重构和优化,从而达到理想的教学改革效果。为此,《动物病理学》课程的教师可以从“三个模块”和“三个结合”的教育理念上出发,着手推动课程实践教学改革。

“三个模块”指的是课程实验教学,校内外实践教学和**创新性实践教学。这三个教学模块都对学习《动物病理学》课程的学生具有极为深远的影响,是提高动物医学专业学生综合素养水平的有效路径。首先是课程实验教学。课程教师要改革完善实验课程体系,在训练学生基本实验技能的同时,还要增强设计性实验课程教学,培育学生设计实验的能力。比方说对于《细胞水肿脱水模型的构建与分析》实验,由教师给出实验目的和实验条件,然后让学生自行查阅相关资料文献,对口腔上皮细胞或鸡血红细胞等进行模型设计,这对学生理解动物病理学理论、锻炼学生实验能力和促进学生创新思维都具有极为重要的推动作用。其次是校内外实践教学。教

师除了在校内为学生打造实训基地,还应当极力推进校企合作模式,融合课程实习与理论教学,将相关企业中的先进技术引入到学生的实习项目中,例如猪瘟直接免疫荧光抗体诊断技术等,从而增长学生的学识,同时提高学生的工作素质水平。最后是创新性实践教学。这就是说要**加强锻炼学生的创新思维能力。课程教师要结合课程教学内容来分阶段为学生举行创新大赛,比如在讲完细胞信号转导异常与疾病模块的知识后,可以为学生举行以“基于细胞信号转导调控的心血管疾病创新治疗思路”为主题的竞赛,以此来培育学生的创新思维,深化学生对相应理论知识的理解,推动学生的进步。

“三个结合”指的是在**教学内容上要结合学生的个性发展与基本培养要求,在教学形式上要结合校内教师教学与校外师傅教学,在教学条件上要结合实验室先进设备与高质量实验教师队伍。首先是**教学内容上的结合。《动物病理学》课程教师在**教学过程中应当注重发展学生的个性,要积极构建翻转课堂,把学习的主导权移交给学生,自己主要起引导作用,使学生在自主学习状态下多对课程知识进行**深入探索。同时,要兼顾基本课程培养要求与学生的个性发展需求,要确保学生掌握了基本的课程理论与实验技能,在此基础上**去大力培养学生的个性,为学生提供分层教学服务。其次是**教学形式上的结合。除了由校内《动物病理学》课程的教师对学生**进行辅导和教学外,合作企业中的师傅也要参与**到教学过程中,与校内教师组建成“双师型”团队,前者负责基于师徒制的教学机制带领学生熟悉课程相关工作实务,锻炼学生在动物病理学上的实践能力,后者负责校内的理论教学、实验教学和基础实训。最后是**教学条件上的结合。一方面,高校要为学生建设先进的动物病理学实验室,提供先进的硬件设备,包括恒温生化培养箱、光学显微镜、微量移液器、混合研磨器、酶标仪、PCR仪和配套设备、4℃高速离心机以及药物残留检测器等等,同时要为学生组建专门的实验室兼职教师团队,负责引导学生做实验,监督学生打扫实验室卫生等等,从而完善实践教学体系。

2. 加强构建信息化教学模式

在推动高校动物医学专业《动物病理学》课程实践教学体系改革的过程中,教师应当加强构建信息化教学模式,这对学生的实践能力具有不容小觑的促进功效。首先,实践教学与理论教学是分不开的。不能因为强调实践教学就忽视了理论教学的重要性,就把理论课丢在一旁弃之不顾。教师应当在马克思主义理论的指导下**认清事物的矛盾性,具体地分析具体的情况,将理论教学与实践教学有机结合在一起。尤其是在实验教学中,学

生绝不可能脱离理论就完成动物病理学实验,教师在实验过程中可以利用现代信息技术来帮助学生梳理实验脉络,比如用微课来给学生凝练实验重点,从而提高学生的实验效率。其次,在实践教学中,教师要善于利用现代信息技术去拓展学生的视野,提高学生的学习能力。比方说在带领学生练习实验性心力衰竭治疗时,可以一方面让学生进行实践操作,另一方面用手机将全过程录制下来,之后让学生回顾录像,判断自己在实践中所出的差错,比如供氧、利尿、舒张血管或正性肌力支持等,从而深化学生对该实践过程的记忆,记清自己的问题,避免下次再犯。除此之外,教师还可以利用大数据技术来推进分层教学,满足学生的个性化实践学习需求,继而促进实践教学质量的实质性提升。

3. 加速推进多元化教学模式

对于高校动物医学专业《动物病理学》课程的实践教学,为了增强教学改革工作的综合效果,促进学生的全面发展,课程教师有必要在实践教学过程中向学生渗透思政教育和德育教育,这对学生的成长具有更加广阔和深远的意义。

一方面,教师要在实践教学的过程中结合教学内容,培育学生的思想政治素养,坚定学生的社会主义信念,提升学生对中国特色社会主义制度的认识,强化学生的家国情怀和民族自信,培育学生的社会责任感等等。这在当下是十分必要的。首先,当代大学生越来越缺乏集体主义精神和奉献精神,对于学习《动物病理学》课程的动物医学专业的学生而言,这是有违职业道德和科学精神的;其次,在学习这门课程的过程中学生不免会经常接触到先进的外国研究理论与技术设备,因此可能产生崇洋媚外的心理,丧失对祖国的信心。基于此,课程教师就十分有必要在实践教学中融合思政教育,比如在带领学生解剖动物尸体时,就可以从历史的角度给学生讲述我国在动物病理解剖学上的发展历程,将任重而道远的精神传达给学生,激发起学生为祖国事业奋斗的意志。

另一方面,高校动物医学专业《动物病理学》课程的教师在实践教学过程中还有必要向学生渗透德育教育。这在当今社会背景下也是具有十足的必要性的。首先,高校学生的发展绝不限于理论和实践素养,学生在学校所需学习的最根本的内容是做人,因为学生首先是作为人,其次才是作为学生,再其次才是作为将来的动物医学领域的工作者。而在网络舆论环境的影响下,不少高校学生的思想和心理都受到了负面影响,比如过分看重个人利益,金钱至上,对现实中的人充满敌意和畏惧心理,为工作盲目焦虑,以及逃离现实等等。如果不通过德育教育去纠正学生,那么学生即使在动物病理学领域

具备了高水平的实践素养,其也不能将自身的本领无私地服务于人民和社会,那么其所学的本领的价值就会逐渐流失,甚至为其带来恶果。所以,高校《动物病理学》课程教师在推进实践教学改革的过程中必须要将德育教育融入到教育教学之中,时刻准备向学生渗透道德理念和职业精神,将之与实践教学的具体内容紧密联系在一起,比如同样是在带领学生解剖动物尸体时,除了开展思政教育,还可以教导学生要爱护生命、爱护自然,开导学生之所以要解剖动物尸体是不得已而为之,是为了推动动物医学领域理论与技术的进步,从而更好地为人类服务、改善世界,以避免学生因为要解剖动物尸体而产生道德观念上的扭曲或心理上的不适,继而完善实践教学内容。

三、结束语

综上所述,随着社会的快速发展,社会上对动物医学专业毕业生的需求有所增加,对该专业人才的要求在变高,同时《动物病理学》课程是该专业中的重要专业课程,学生必须深度掌握其中的理论与实践知识。为了提高高校《动物病理学》课程的教学质量,应当重构并优化实践教学体系,加强构建信息化教学模式,加速推进多元化教学模式,从而全方位地促进该课程教学效率与质量的提升,使学生在课程学习过程中能够取得在理论认识、实践动手和创新思维等多方面的进步,达到社会上对动物医学专业人才的要求。

参考文献:

- [1]涂健,宋祥军,邵颖,等.动物病理学从精品课程向一流课程发展的路径与实践[J].生物学杂志,2021,38(05):120-123.
- [2]解胜男,王宏娟,饶家辉,等.新农科建设背景下动物医学专业创新人才培养模式研究——以吉林大学动物医学专业为例[J].安徽农学通报,2021,27(17):207-209.
- [3]韩景华.高职院校动物生理学课程实践教学改革与思考[J].养殖与饲料,2021,20(07):4-5.
- [4]尹柏双,沙万里,刘东旭,等.应用型大学动物医学专业“双师型”教师队伍建设探究[J].创新创业理论与实践,2022,5(03):141-143.
- [5]刘志刚,章钱.新形势下动物病理学教学改革探析[J].现代农业科技,2020(04):256-257.
- [6]杨帆,段俊红,吴强.高职院校《动物病理学》信息化教学方法探索[J].贵州畜牧兽医,2020,44(04):67-68.
- [7]张业怀.动物病理课程实验教学中思政元素的应用[J].养殖与饲料,2020,19(07):11-14.