

情景教学法在妇科护理学教学中的运用

倪巧灵

云南省红河州开远市人民医院 云南开远 661600

【摘要】目的：制定情景教学措施，将其应用于妇科护理教学后分析作用。方法：纳入研究对象经随机数字表法分组，共有 50 名妇科护理实习生，纳入时间：2021 年 3 月至 2022 年 5 月，应用传统教学法于对照组（n=25），观察组（n=25）接受情景教学法，观察指标：专科理论考核、技能考核、护理满意度。结果：观察组专科理论考核评分、专科技能考核评分、教学满意度均高于对照组（ $P<0.05$ ）。结论：在妇科护理学教学中，情景教学法的运用能够提高实习生的知识掌握程度，促进考核成绩与教学满意度的提升。

【关键词】情景教学法；妇科；护理学；教学效果；教学满意度

妇科护理工作因具有特殊性与隐秘性的特点，在临床护理工作中对护理人员有着较高的要求，然而以往的“灌输式”带教方法难以激发实习生的学习兴趣，导致实习生无法全面掌握相关的护理知识与技能。与此同时，传统教学法是带教教师逐一为实习生讲授各章节内容，这种方式不仅将知识点孤立化，而且内容之间不具备关联性，易脱离实际，增添实习生的理解与学习难度^[1]。情景教学法教师在教学中根据教材内容开展的一种具有情感与互动氛围的教学活动，良好的情境可激发实习生的学习热情，使其产生学习动力，在教学中主动思考、积极讨论，促进教学的持续良好开展，从而提高护理水平^[2]。基于此，本文就妇科护理教学中情景教学法的应用效果进行研究。

1. 资料与方法

1.1 一般资料

50 名妇科护理实习生分为两组，所有患者临床资料比较结果显示 $P>0.05$ ，均于 2021 年 3 月至 2022 年 5 月期间纳入，分组方法为随机数字表法。由 25 名女生构成对照组，该组年龄：20~24 岁，均值（ 23.28 ± 1.32 ）岁。由 25 名女生构成观察组，该组年龄：20~24 岁，均值（ 23.36 ± 1.40 ）岁。

1.2 方法

对照组（传统教学法）：由带教经验丰富的带教教师以教学内容作为依据，制定出详细的带教计划与方案，在带教过程中注重解决实习生提出的疑问，并定期帮助实习生总结护理知识点。

观察组（情景教学法）：（1）明确教学目标：由妇科资历高且经验丰富的主管护师负责开展护理带教工作，带教教师依据教学内容制定出详细的教学计划，需要结合相关护理学文献在教学中融入具有新意的护理知识；（2）开展理论教学：带教教师依据制定的教学方案，通过播放 PPT、视频等方式为实习生讲解相关护理知识，帮助实习生巩固理论知识基础，为下一步的护理操作创造有利条件；（3）进行实际操作：带教教师以妇科多发病与常见病作为案例，创设出相应的护理情景，分别由部分实习生护生扮演医师、护理人员的角色，部分实习生扮演患者的角色，通过角色扮演的方式进行实际的护理操作；（4）细化教学内容：首先，在妇科患者接受日常护理时，由带教教师带领实习生通过观摩掌握护理技巧

与流程。同时，若是情况允许，可由带教教师组织实习生参与妇科紧急事件的护理过程，例如异位妊娠与胎膜早破等，在护理过程中，带教教师适时讲解处理要点，帮助实习生提前适应临床氛围，快速进入急救的状态。此外，带教教师可让实习生观察各项护理工作后，提出相应的问题，鼓励实习生针对问题提出针对性的处理意见。确保实习生今后在遇到问题时，及时通过正确的操作进行处理；（5）总结学习情况：在教学过程中，要求实习生定期总结学习情况，并回顾学习内容以文字的方式记录学习心得，由教师针对实习生的学习情况与学习心得做出相应的评价，便于实习生改进其中存在的不足之处。

1.3 观察指标

（1）专科理论考核成绩：包括名词解释、简答题、病例分析题，将三项内容得分相加即可得出总分，总分越高表明成绩越优。（2）专科技能考核评分：包括专科操作、健康宣教、护理病历书写，将三项内容得分相加即可得出总分，总分越高表明成绩越优。（3）教学满意度：评估工具为自制《护理满意度调查问卷》，评分 ≥ 90 分为高度满意，评分在 80~89 分为满意，评分 ≤ 79 分为不满意，依据高度满意与基本满意率统计总满意度。

1.4 统计学方法

处理工具为 SPSS 22.0 统计软件。计量数据（ $\bar{x} \pm s$ ）比较行 t 检验，计数数据（%）比较行 χ^2 检验。比较差异有统计学意义以 $P<0.05$ 表示。

2. 结果

2.1 专科理论考核评分比较

观察组专科理论考核评分高于对照组（ $P<0.05$ ），见表 1。

表 1 对比专科理论考核评分（分， $\bar{x} \pm s$ ）

组别	n	名词解释	简答题	病例分析题	总分
对照组	25	15.47 ± 1.50	19.24 ± 1.34	24.19 ± 2.06	59.00 ± 4.90
观察组	25	25.76 ± 1.25	23.17 ± 1.60	30.24 ± 2.14	79.17 ± 4.99
t 值	-				15.324
P 值	-				0.000

2.2 专科技能考核评分比较

观察组专科技能考核评分高于对照组（ $P<0.05$ ），见表 2。

表 2 对比专科技能考核评分 (分, $\bar{x} \pm s$)

组别	n	专科操作	健康宣教	护理病历书写	总分
对照组	25	20.14 ± 2.68	20.68 ± 2.41	29.47 ± 2.45	70.29 ± 7.54
观察组	25	25.32 ± 2.19	23.44 ± 2.50	35.48 ± 2.63	84.24 ± 7.32
t 值	-				13.145
P 值	-				0.000

2.3 教学满意度比较

观察组护理满意度高于对照组 (P<0.05), 见表 3。

表 3 对比教学满意度 (n/%)

组别	n	高度满意	基本满意	不满意	教学满意度
对照组	25	10 (40.00)	9 (36.00)	6 (24.00)	19 (76.00)
观察组	25	14 (56.00)	10 (40.00)	1 (4.00)	24 (96.00)
χ^2 值	-				4.153
P 值	-				0.042

3. 讨论

妇科护理学教学的特点实践性与实用性强, 并且涉及范围广, 需要护理人员在实际工作中密切观察, 积极提供服务与指导, 并做到认真负责。既往应用传统教学模式是带教教师以教学大纲开展护理教学, 不仅在教学限制了带教教师与实习生之间的沟通, 而且在带教教师大量灌输教学内容下, 易引发实习生的抗拒感, 因此需要妇科护理带教教师更换教学方式, 使护理知识直观的展现在实习生的面前, 便于其理解、吸收与消化^[3]。

情景教学法指带教教师在实际教学中有目的地创设出符合教学目标的相关场景, 其目的在于创设符合护理工作的工作环境, 从而激发实习生的学习热情, 使其积极、主动学习与接受带教教师传授的知识, 将其用于实践中, 培养与增强护理技能^[4-5]。本研究结果显示, 观察组专科理论考核评分、专科技能考核评分、教学满意度均高于对照组 (P<0.05), 表明情景教学法的应用能够促进实习生考核成绩的提高, 帮助其掌握护理技能。虽然, 以往带教教师妇科护理学教学时是将传授妇科护理学的理论知识与技能作为教学重点, 但实习生对教学内容的理解并不深入, 可能与教学方式单一、教学内容等因素枯燥有关, 实习生的学习效率难以提高, 将直接影响带教教师的教学质量^[6]。情景教学法是近些年护理学领域新兴的教学手段, 其具有科学与高效等特点, 应用于妇科护理学教学中, 可以优化教学流程, 改善教学现状, 让实习生处于良好的学习环境中积极主动接收带教教师传授的护理学知识, 并提出自己的独特见解, 加深护理知识、护理技能的印象, 巩固所学知识基础^[7-8]。同时, 情景教学法要求教师端正实习生的课堂主体地位, 实习生为完成学习任务会主动参与到分析讨论的共同学习中, 并且带教教师不会干涉实习生的交流, 能够提升实习生的学习积极性, 改变实习生学习妇科护理学的抗拒情绪, 帮助实习生完成学习任务, 掌握相关护理知识与技能。相对于常规带教方式而言, 教师通过情景教学法开展妇科护理学教学工作, 并且依据教学内容与教学计划制定出符合妇科护理学的学习目标, 可让实习生迅速找到切入点, 顺利开展护理实践操作, 并获得学习体验, 为今后进入临

床工作打下良好基础, 确保今后正确应用所学知识于妇科护理工作中, 为患者解决相关的问题。同时, 在情景教学法实施过程中, 带教教师注重帮助实习生理解妇科护理学的理论知识, 指导实习生依据案例进行护理操作, 可让实习生学习理论知识后通过操作的方式促进自身实践能力的提升^[9]。在此基础上, 带教教师通过针对性的教学方式细化教学内容, 例如让实习生观摩妇科患者的日常护理过程, 掌握一定的护理技巧^[10]; 组织实习生参与妇科紧急事件的处理, 可让实习生积累护理经验等^[12-13]。最后, 实习生定期对学习情况进行总结, 再结合带教教师的评价全面了解自己存在的不足并做出改进, 有助于实现提高护理能力的目标^[14-15]。

综上所述, 应用情景教学法于妇科护理学教学中, 能够促进实习生考核成绩的提升, 使其掌握相关护理技能, 使其认可与满意教学方案。

参考文献:

[1]李丹红, 贾莹, 赵斐. 情景教学法在妇产科护理学教学中的运用[J]. 黑龙江科学, 2022, 13 (01): 62-63.

[2]牛桂芳, 孙建萍, 樊建楠, 等. 妇产科护理学实训情景模拟案例的编制[J]. 中国继续医学教育, 2020, 12 (28): 58-61.

[3]李晓燕. 以问题为基础的学习法联合情境教学法对妇产科护生自主学习能力的影响[J]. 基层医学论坛, 2020, 24 (15): 2093-2095.

[4]左向伟. 探究高职院校妇产科护理实践教学存在的问题与对策[J]. 饮食保健, 2020, 7 (07): 276-277.

[5]蒋娜, 周芳. 湖南省高职院校基于 PBL-情景模拟教学法在妇产科护理学实验教学中的应用现状及对策研究[J]. 中外交流, 2019, 26 (28): 11.

[6]李娜. PBL 结合情境教学法在妇产科护理教学中的应用效果[J]. 科技资讯, 2019, 17 (02): 194-195.

[7]刘霞, 任婷婷, 王斌全, 等. 情景教学模式在妇产科护理学教学中的应用[J]. 循证护理, 2019, 5 (07): 667-669.

[8]汪淑女, 方满娟. 情景教学法对妇产科护理实习生评判性思维的影响[J]. 中国高等医学教育, 2019 (04): 106, 143.

[9]潘虹. 中职妇产科护理教学中情景教学法的应用策略[J]. 世界最新医学信息文摘 (连续型电子期刊), 2019, 19 (60): 350.

[10]余小梅. 情境教学法在妇产科教学中的应用[J]. 饮食保健, 2018, 5 (29): 272-273.

[11]巴艳辉. 情景教学模式在妇产科护理教学中的应用探讨[J]. 中国卫生产业, 2018, 15 (25): 122-124.

[12]王慕然, 柏亚妹, 宋玉磊, 等. 高仿真情景模拟教学在《妇产科护理学》中的应用研究[J]. 包头医学院学报, 2018, 034 (008): 103-105.

[13]周芳. 分析情景剧教学在妇产科护理健康教育中的应用[J]. 知识文库, 2019, No.469 (21): 220+226.

[14]张佳琦. 临床模拟教学法在妇产科护理的运用[J]. 饮食保健, 2019, 6 (028): 279-280.

[15]孟梦. 情境导向下的护理带教模式在妇产科中的应用价值研究[J]. 实用临床护理学电子杂志, 2020, 5 (30): 192.