

以护理操作技术为切入点的《系统解剖学》教学探索

王艳秋 曹园园

昆明医科大学海源学院人体解剖学教研室 云南昆明 651799

【摘要】结合近年来《系统解剖学》教学经验和目前护理教育教学改革的趋势,以强化《系统解剖学》知识应用为目的,在护理专业教学中,突出学生解剖学知识应用能力的培养,在授课过程中护理常用操作技术内容和项目,如浅静脉穿刺、肌内注射术、灌肠、导尿等30多项护理常用操作技术应用解剖学内容,讲授《系统解剖学》,取得了很好的效果。

【关键词】护理操作技术;《系统解剖学》;教学措施

Exploration on the teaching of systematic anatomy based on nursing operation technology

Wang Yanqiu, Cao Yuanyuan

Department of human anatomy, Haiyuan college, Kunming Medical University, Kunming, Yunnan 651799

[Abstract] Combined with the teaching experience of "systematic anatomy" in recent years and the current trend of nursing education and teaching reform, in order to strengthen the application of "systematic anatomy" knowledge, in the teaching of nursing major, highlight the cultivation of students' ability to apply anatomical knowledge, and the content and items of common nursing operation techniques in the teaching process, such as superficial vein puncture, intramuscular injection, enema More than 30 commonly used nursing techniques, such as catheterization, applied anatomy, and taught systematic anatomy, which achieved good results.

[Key words] nursing operation technology; Systematic anatomy; Teaching measures

前言:

系统解剖学是护理专业重要的基础医学课程之一,熟悉掌握正常的人体形态结构与位置是正确实施临床、护理操作技术的基础。目前的护理学教材中70%的内容与解剖学知识相关,其中护理操作技术100%与解剖学相关^[1]。护理专业学生不仅要具备扎实的护理技术还要有良好的心理素质。而过硬的技术来自于基础知识的日积月累。《系统解剖学》就是护理专业学生入学后面临的第一门基础医学课。它不但能影响学生以后临床护理课程的学习,也能影响护理专业学生以后的护理操作能力^[2]。为此,昆明医科大学海源学院针对护理专业解剖学教学进行了改革,探索出一条能够适应护理专业特点的解剖学教学方法。

1 护理常用操作技术应用解剖学知识的必要性

《系统解剖学》作为高等医科院校规定的医学生必修课程,也是护理专业课程设置中的一门重要的医学基础课,它对护理专业学生医学素质的培养和提高起着非常重要的作用,学好该门课程关系到护理专业学生学习专业知识和可持续发展的能力。

1.1 基于教材分析

从护理专业《系统解剖学》教材来看,现行护理专业《系统解剖学》教材大多缺乏护理专业解剖学知识应用内容。有些专科层次护理专业解剖学教材模仿本科教材编写体系,过于强调学科的系统性和完整性,忽视了专科层次护理专业人才培养目标和基础医学知识“必须、够用”的

原则。部分教材内容偏多、偏难,与“专业特点”、“职业岗位”和“工作过程”不相关;部分内容与专业培养目标和学生未来学习关系不大;部分内容与其它课程交叉、重叠太多,但实际应用也不多^[3]。

1.2 教育教学模式分析

从护理专业《系统解剖学》传统教学模式来看,护理专业《系统解剖学》传统教学模式已不能满足护理专业人才培养要求。传统的《系统解剖学》教学方式仍然是以讲授为主,常采用教师讲授、示教标本、演示课件、学生观察、课后小结等方式进行教学活动。这种方式过于强调学生被动接受、死记硬背、机械训练。因此,培养护理专业技术技能应用型人才,必须改革教材内容和教学方法,倡导学生主动参与、乐于探究、勤于思考、善于动手,培养学生知识应用能力、搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析问题解决问题的能力,以及交流与合作的能力。鼓励学生自主学习,积极参与,指导学生学会学习。

2 护理常用操作技术应用解剖学知识的可行性

2.1 提供了操作平台

现有的《系统解剖学》标本与模型为护理常用操作技术应用解剖学知识提供了可操作性的平台。高等医学院校大都非常重视《系统解剖学》实验室的投入和建设。近年来,各类医学院校实验室条件都有了很大的改善,如我校投入490万,建设了8间数字化实验室,充实了大量的解剖学实验观察标本和护理解剖示教模型,能完成常用护理操作技术应用

解剖内容在实验室标本和模型上的示教,满足了护理常用操作技术应用解剖学知识的实验规定和要求^[4]。

2.2 奠定了多媒体技术

多媒体技术的发展为护理常用操作技术应用解剖学知识奠定了一定的基础。《系统解剖学》是一门形态性很强的学科,内容和概念多,学生不易理解;名词术语多,学生难以记忆;涉及的组织学、生理学和临床护理等内容广泛,学生很难掌握。此外,解剖学标本往往死板、呆滞,难以概括完整的人体形态学变化,尤其像血液流动、神经反射与传导、心脏瓣膜开闭、肌肉收缩、胃肠蠕动等均不能通过大体标本演示出来。但利用多媒体强大的图形、动画、三维立体功能等,均可以展现以往教学无法演示的宏观和微观世界,将抽象的内容变得简单明了,将不易表述的知识结构,生动、直观地表现出来,多媒体的应用使解剖学形态结构更加立体、真实,让学生从不同角度和侧面观察、理解器官位置和形态。2.3 为教学提供科学依据

护理专业人才培养目标与要求为护理常用操作技术应用解剖学知识提供了科学依据。护理专业人才培养目标明确要求培养高等技术应用型人才,人才培养过程要突出体现应用性、实用性和适用性。所以,在整个解剖学教学过程中,注重在广度和深度上紧密结合和充分反映护理专业人才培养的特点,在内容选择上突出“必须、够用”原则的同时,密切联系临床,有机结合护理常用操作技术项目。在讲心脏的位置结构和功能时,结合急救技术(气管切开术、胸外心脏按压、人工呼吸、心内注射术等)强调操作部位的选择、结构层次、毗邻与角度和深度的掌握,并分别指出操作过程中应注意的事项。通过联系临床病例、结合护理操作技术内容与项目,突出《系统解剖学》知识应用导向,激发学生学习兴趣,提高课堂吸收率,真正达到了实现有效课堂、高效课堂的目的^[5]。

3 思考与建议

3.1 展现展业特点

护理专业解剖学教材内容必须要体现护理专业特点,满足临床用人和护理专业学生成长的要求,满足护士执业考试大纲的要求;达到贴近专业,贴近职业,贴近岗位的目标。所以,建议在系统解剖学的基础上,以研究护理专业所涉及的器官的位置、形态、结构和毗邻关系为基础,以突出解剖学知识应用为目的,按照系统解剖学的内容特点,把解剖学知识应用内容与护理专业常用操作技术相关内容紧密结合起来,编写适合护理专业人才培养的护理应用解剖学教材。

3.2 引用解剖学知识

常用护理操作技术应用解剖学知识进行教学,把解剖学知识应用于护理常用诊疗技术(如穿刺技术、注射技术、急救技术、插管技术、诊疗技术等30项常用操作技术)当中,为培养既具有较强理论知识、又具有熟练操作技能的高层次护理人才打下良好的基础。这对培养护理技术

技能应用型人才是很有帮助的。

3.3 实验教学

对于实验课解剖操作的改进反思。传统的解剖课程是老师讲解后学生动手解剖,但是学生大多没有实践操作的基础,解剖时力度掌握不佳、位置把握不准,往往会遗漏甚至破坏一些比较精细而又重要的人体结构。对于解决这一问题,应该加强对学生解剖能力的训练,考虑让学生先用仿真模型或者容易获得的动物标本进行解剖,再解剖人体标本。②加强解剖与临床的衔接。《系统解剖学》属于基础医学课程,该阶段学生还无法自主地将解剖知识和临床疾病相联系,但教师在讲课时可以运用解剖结构对于一些不复杂的临床症状进行解释,增加实验课课堂的趣味性、调动学生自主学习的积极性^[6]。③构建学生的解剖学理论知识框架。解剖学的理论内容多且杂,相互之间又联系紧密,应提倡用思维导图、绘图、制作模型等形式引导学生对知识点的整理和融合,同时也增加了学习形式的多样性。甚至可以以比赛的形式调动学生参与学习的积极性,对优秀作品进行展出,选取优秀作品可以用于今后的实验课教学。

结束语

综上所述,护理常用操作技术应用解剖学知识,应用多媒体技术讲授护理专业解剖学课程是非常可行的,也是很有必要的。通过加大投入、改善实验条件,增加护理常用操作技术应用解剖学知识相关标本与模型;改编教材内容、增加护理常用操作技术项目内容;改革教学方法,强化应用能力培养;以满足临床用人和学生成长的要求,从而达到贴近专业,贴近职业,贴近岗位的目标。

参考文献:

- [1]杨迎春,任占川,高职院校护理专业人体解剖学教学现状分析与完善对策.新西部,2010.02:217-217.
- [2]王汇徽,韩洁,陈帅,张晓阳,袁武,邵珩.护理专业《系统解剖学》立体化实验教学的与时俱进[J].解剖学研究,2021,43(04):376-378.
- [3]田宗滢,刘幸卉,朱卓然,钱炜.思维导图+“数字人”混合教育模式在《系统解剖学》实验教学中的应用研究[J].现代医药卫生,2020,36(21):3516-3518.
- [4]刘冬播,石彦,高廷益,陈传好,陶恒.新冠疫情影响下《系统解剖学》线上教学模式的探索与实践[J].牡丹江医学院学报,2020,41(04):159-162.
- [5]李方,徐永超,宋佩杉,陈丽君,杜松,张文卿.与护理操作技术相结合的高职护理专业《系统解剖学》教学模式探讨[J].齐齐哈尔医学院学报,2020,41(09):1159-1161.
- [6]钟斌,廉春容,李莎莎,李海,舒方义,李嘉慧,浦洪琴,杨园园.Sandwich教学法在《系统解剖学》实验课的实践研究[J].教育现代化,2019,6(A5):250-252.