

# 高职护理教学中课堂实习式信息化教学的应用

杨 芸

黔东南民族职业技术学院 556000

**【摘要】**随着经济社会的发展,人们对护理教学的关注度日益增加,护理教学日益受到重视。高等学校作为护理教学的主体,要加强自身专业结构建设,完善护理教学质量。护理教学的目标是培训具备相应基础知识,实用技术能力较高的护理人员,所以,实践能力对护理教学人员的培训必不可少。基于此,本文就实习式信息化教学在高职护理教学中的运用展开了分析研究。

**【关键词】**实习式;信息化教学;高职护理教学

随着现代化医学的迅速发展,以及各类先进医疗器械和现代护理手段的迅速广泛应用,现阶段由职业教育培养的护理人员,已无法适应临床护理人员的实际需要。因此如何培养优秀的护理人员,成为了现代化职业教育的根本所在。现阶段在我国高职护理教学模式下还存在着不少的问题,比如:传统教学方法和临床实践还没有很好的相结合,学生的学习热情和主动性都不高、老师职业化素质也不高。现今随着网络与互联网模式的出现,怎样把信息化教学方法有效、合理的导入现代化高职护理培训中,以提升学生的整体素养水平,是我校护理学科建设的重点任务之一。

## 一、高职护理教学的现状

教学手段的转型始终是教师们需要攻克的难点,但随着信息化飞速发展,手机、电脑已经变成国人对外沟通的重要手段,尤其对于我国年轻的一代人,手机就像吃饭穿衣一样是随身携带的必需品。学校互联网的覆盖,使得数字化课堂能够和传统课堂有效的进行一次比较,更直接体验数字化课堂为学校带来的变化,以及传统课堂不能带给的生动课堂。

传统教学的方法一直以来都实行的是填鸭式的教育,通常都是由教师讲的老师兴致勃勃,而学生们则不知所云。而护理是必须长时间钻研与实践的一个科目,如长期遵循常规做法,学生会有逆反情绪,影响学习积极性。怎样使他们自己对护理这门科目形成兴趣,成为护理教学工作者的困惑。近年来,由于信息化的教学手段日渐丰富起来,教师们尝试着通过例如学通平台、微课堂、慕课等方法,不断更新传统教学模式,如PBL、翻转课堂等,从而彻底改变了原有的传统教学方法。信息化教学是当前职业教育发展的必然趋势,是以计算机技术为基础,注重新教学方法建设,教学内容具备更强时代感和丰富性的一门新教学方式。翻转课堂是一门全新的教育教学模式,其主要任务是把学生对基础知识的掌握前置在课堂教学之外,把学生对专业知识的深入内化,把课题研究和问题解答放到课堂中进行。要实施以学生为本位的翻转教学,以信息技术为辅助方式的最好手段与方式。对于现代化教育的发展中,许多老师重视教学,却忽视了学生的实际水平的提高。这种教学思想也普遍存在于教师队伍当中,要培育优秀的人力资源就必须强化对他们动手技能的培养。当他们在将来步入职业岗位时,所面临的往往是病人,因此除掌握好大量的基本护理知识之外,更需要经过自己的不懈努力,将其理论知识与实际相结合。这不但要求老师利用多媒体教学手把手的讲授护理细节,还不断的研究和总结过去的教育实践,突破常规教育思想,积极的将他们培育成为新型的优秀护理人员。

## 二、教学基本情况

### (一)教材分析

护理学导论是高职护理教育类学科的基础理论必修课,是引领学生走进护理教学领域,让学生能够全面、系统地了解护理学科特有的理论体系与工作模式,并把相关护理理论运用到医护实际中,以适应服务对象的各方面需求,同时,能教育学生形成良好的职业道德行为规范,具备现代医护理念、科技思想与意识,并且具备职业安全保护、心理健康教育、职业生涯规划等职业能力的学科必修课。同时,它还是医师执业资格考核的主要科目。

本课题所使用的教材是由李丽娟,邢爱红等编著的我国职业教育护理类专科课程资源库及配套教程,同时也是“十二五职业教育国家规划教材”。本课程以全国护理专科课程资源库为基础,与全国护士执业资格考试相连接,课程和网络资源整合的鲜明特点,以适应现代职业教学信息化的需要。此次讲座内容主要编自“保护职业安全与预防”一章中的“锐器伤职业预防”。锐器伤也是属于职务性伤害,因为患者为医疗人员中最易于触及鲜血、体液的人,且多属危险性接触,因此刀伤后的存在可能通过鲜血、体液互相传染疾病的危险性。锐器伤职业防护是该部分教学内容的重中之重,同时也是难点,其教学专业性、实践性都较强,有利于教师运用现代化的教学模式。

### (二)学情分析

该科目教学对象主要是中高职护理一年级学生,内容要求坚实的理论,正确认识生命护理学科和护理学,为今后学好其他本专业的护理学科和实习就业打下了基础。他们思想活泼,喜爱直观的思维表达方式,对新事物和网络的学习浓厚兴趣,动手能力强,对实验作业积极性高,能熟练地运用移动软件。经过前期课程的学习,虽然学生对护理安全防范工作有了初步认识,但仍普遍没有职业预防意识,未能深入了解到护理职业安全和保护生命的重要意义,在处理突发事件时没有冷静的态度和科学可行的解决方式,解决问题的能力不足。但根据学生的个性和学业特点,本课程已不再局限于以往传统的课堂教学,充分运用线上平台和网上教育资源,通过各种信息化教学方式,使学生能够积极参与自主的教学,训练学生的职业道德素质和解题的科研思维能力,提高自身保护意识,进而改善课堂教学。

### (三)教学目标

认识目标是了解典型的锐器伤及损伤情况,了解锐器损伤的预防措施和应急处置技术;技能要求是能合理、有效的预防和应急处置锐器损伤;培养要求包括:①培育他们冷静、认真的工作作风;②提高他们的岗位规范能力,增强护理专业认同感。

## 三、实习式信息化教学在高职护理教学中的运用

### (一)合理运用实习式信息化技术,提升学生学习兴趣

经过大量的心理实验之后证实,利用多种多样的情感观刺激认识事物是可行的。在高职护理教学中应合理运用实习式信息技术,将声音、情感、言语、视觉等加以联系。这种教学方式没有空间和时间上的限制,可以利用有趣的动画、精美的图片和美妙的音效调动学生的学习兴趣,从而培养学生的主动感。兴趣老师对学生最好的教师,能够引起学生的兴趣并使学习进行学习的心理准备。为此,教师可以采用一些假设性的教学方式,并充分利用所有的教育技术手段,如此做就能够使学生们产生学习兴趣并获得良好的教学方法,使学生的兴趣从各个角度和各个领域激发起来,使学生们可以发现自身的学习的活动力。目前,在高职护理教学中,实习式信息化教学的应用模式主要是根据一些原因而确定的,主要是应用在图像的导入、问题的导入、情景的导入、表演的导入以及音乐的导入等的模块中,让学生可以更加直观的完成教学。

## (二) 进行在线课堂教学

段视频特性使它能够进行学生容易掌握的,有清晰的操作的网络短片播放,包括快手,看点等。能够把护理的工作具体方法、护理环境,展示在学生的眼前,并利用网络技术把自己的具体状况,形象的对其加以介绍。用图片的方式把学生比较不易掌握的知识点,进行传播教学。以及用文本、视频的方式,把长篇的思想内容简化成条理清晰的操作步骤,录制成影片,学生还能够进行反复发的点播教学。通过大量的网络互动,传递知识,凝聚心灵,使学生实习的网络化教育在高职护理教学中广泛地应用。老师们除了讲好课程之外还可以利用网络技术归纳总结更多的教学资源,并提供学生更多有意义的内容进行视频教学的平台等,以提升学生课程的品质并丰富他们的专业知识储备量。在上线下教学时,教师们可以指导学生把所掌握的理论知识运用到真实生活中去,提高他们的实际水平,从而增加他们的就业率。响应国家号召为国家培养一批优秀的护理人员。

## (三) 合理利用互联网信息化手段,提高服务质量

在传统教学中,教学是以课堂为导向的,这在某种程度上影响着他们的学习时间。教师们可着重于课堂教学,并使课堂适应教育要求对高职护理教学开展课堂式信息化教学。我们需要合理使用教育工具,充分运用信息的优点,将其合理化,注重教育的内容集中学生对信息的注意力。在课堂教学中将高职护理教学和多媒体技术结合起来,使用多媒体技术教学有助于减少这些不利因素,因为展示和教学相关的过程、现象和事件不受空间、时间、宏观或微观影响的限制,这可以充实课堂教学。让学生的思想可以进行传播,可以利用变化,声音,色彩来提升教学,更好地为学生服务,调动他们学习的激情,从而提升高职护理课程的品质,实现实习式信息化教学在高职护理课程中的广泛应用。

## 四、关于在高职护理教学中,开展学生实习式信息化教学活动的意义

在合理利用信息化教学技术手段的前提下,高职学校应该保持以学生为本的教育理想不动摇,以造就临床所需要现代化护理人员的教育目标不动摇,而怎样让这两种“不动摇”相得益彰,是笔者近年来的主要研究课题。课堂实习式的信息化课堂建立学生的本位思维,重在训练学生自主思维、交流、处理各类医护提问能力水平,并能反映医学临床“以患者为中心”的责任制整体医护观念,促使学生综合素质的培养。

传统护理教学方法包括理论知识讲解与专业技能练习,却常常忽略了训练学生把基础知识与专业技能合理地运用于临床情景中的能力,不利于培育具备创新精神和实际创新能力的现代化医护人才。我校护理学院在2017年将课堂实习式信息化教学方法运用到五年一贯制和三年制护士大专生内科护理学理论与实际课程中,有效加强了学生主动学习的积

极性和主动。对自控能力、自主学习能力不高的高职生来讲,以信息为基本的翻转课程需要他们课前预习课堂教学内容,反思老师的问题,课堂教学中积极交流发言,需要老师丰富过程性评价,引导学生全员参与,鼓励教师互动。

课堂实习式信息化教学要求学生扮演患者及其亲属,能鼓励学生换位思考,体谅患者,并培育人文关爱能力。在模拟病例、临床实际病例等实际教学资源有限的情形下,教材可以引用临床优秀护士个案,尽可能使护理知识和临床实践相结合,以便培养学生实际创新能力。也有研究者模拟临床患者的发展与护理流程,创设了与仿真病例配合应用的多情境护士个案,可较好地训练学生综合性实践能力。笔者在实践过程中,注意选取优秀护士个案,选择一位学生扮演责任护士进行病情描述并报告具有临床意义的实验室检测结果;其他学生以护士程序为框架,充当责任医师,对患者实施系统全方位的整体护理。老师将本案例涉及的要点加以讲解和总结,以此补充传统课堂和普通教学的缺陷,培养学生沟通、卫生宣教能力和医护能力。

以信息技术为基础,通过模拟医院临床护士查房的实践式信息化教学,强调教师上课前练习和学生自主了解,把实际医疗临床情境带入课堂教学,培养学生以患者为中心的教育理念和临床治疗思路,让课堂化讲授成为教师交流、师生交流、学生全面展现自己的良好平台。医学临床护士查房,是指一个使护理人员(护理临床见习生、实践生)迅速了解护士程序,了解临床护理基础、专业的管理工作(教育)方式。

课堂中,由老师模拟临床护士查房过程,并以理论知识为贯穿教学内容,使学生医护能力、临床应用思维技能和组织协调能力等综合能力得以全面提高,使学生在医疗见习与实践期间能够迅速地适应医生角色。在课外,学生使用学习通平台学习由老师上传的课程资源,在课堂由老师模拟临床护士查房过程,从病人的护理评估、护理问题、护理目标、护理对策与疗效评估等五个方面开展课堂实践训练与辅导活动,增强了学生对病人情况的了解。同时培训既可通过小组式整体护理实践法开展教学训练,也可通过每组派代表或临时再成组的方法上台开展情境模拟,使培训个别体现或组织的整体表现与其平时成绩相匹配,以充分调动学生积极性与主动性。同时为教师们营造快乐学赶超的课堂气氛,并游刃有余地驾驭课堂,让培训学生集中精力对授课的专注力,从而避免了课堂打瞌睡、开小差、玩手机等高职院校培训普遍存在的问题。

## 结束语

综上所述,高职护理教学需要合理利用教学实习式信息技术。课堂教学中信息技术的运用在课堂上会影响学生的感官,拓展学生的思考模式,增加了课堂内涵。通过合理运用信息技术可以利用图像和真实的图片和音频表现客观的事件,能够更好地适应学生的视、听和感觉需求,进而优化课堂结构,使学生学习的积极性受到了很大的激励,实现实习式信息化课堂在高职护理教学中的广泛应用。

## 参考文献:

- [1]王志梅.课堂实习式信息化教学在高职护理教学中的应用效果分析[J].实用临床护理学电子杂志,2019,4(47):173.
- [2]董邦兴.浅析移动信息化教学模式在高职生理学教学中的应用[J].智慧健康,2020,6(10):47-48+58.
- [3]曹虹.课堂实习式信息化教学在高职护理教学中的应用[J].卫生职业教育,2019,37(01):75-77.
- [4]韩盼盼,郑磊,王琦.分析信息化教学在高职化学实践教学中的应用[J].科技经济导刊,2020,28(24):125-126.