

医教协同理念下护理教学基地的建设与思考

须琼英

广元市精神卫生中心 628001

【摘要】护理学院依托政府与行业主管部门,有效的搭建医教协同,对于提升护理教学质量具有积极意义。在医院、教学单位双方合作化教学的过程中,仍然存在较多的问题,包括教学模式与育人目标不匹配,护理教学内容与岗位的实际需求不融合等,因此在医教协同理念下,应将护理教学基地的建设融入到现代医教协同理念范畴,为培养护理教学基地,构建新时代高效的护理教学思路打下坚实的基础。基于打造“专兼结合”教学团队,共同制定人才培养标准,共同参与人才培养,共同建立全程实训与护理教学基地,共同享有双方教学资源目的,我单位与学院联合共建全程护理教学基地,总结分析在全程护理教学基地的建设实践中存在的问题、建设与思考。

【关键词】医教协同; 护理教学; 基地; 建设; 思考

引言

随着科学技术的发展和现代医学模式的转变,对护理人才的需求量不断增加,对专业技能水平的要求不断提高。因此,护理专业被教育部、卫生部等六部委列入国家紧缺人才专业。医教协同是培养护理型人才的主要理念。护理教育中,校内与校外实训教学基地都是重要组成部分,教学中必须遵循的主要原则之一就是理论与实践相结合。培养为经济社会发展具有较强实践能力、迅速适应某个职业岗位的劳动者。因此,建立健全实训基地,对于规范护理专业教学、突出职业技术特点、培养实用型高级护理人才具有重要作用。近年来,职业院校医药卫生类专业涌现出一批具有职业教育特色的实训基地。但也由于实训基地发展较晚,研究也不算全面,学生到实习单位的效果不尽如人意,这应当引起我们的高度重视。加上当前大部分学校更重视校内实训基地建设,且没有从全面、具体指标深入分析校内、外实训基地建设对学生的影响,造成校内、外实训基地建设的脱节。实践教学是各教育教学单位实现人才培养目标和实施素质教育的重要环节,是培养学生职业能力和素质的主要途径。护理专业具有很强的实践性、技能性,实践教学更是培养高素质技能型护理人才的关键。尽管护理专业在实践教学改革方面取得了显著成果,但在实践教学体系构建、资源整合利用、医教合作、运行模式等方面,依然存在很多深层次问题有待探索。针对上述问题,我单位与学院积极探索实践,开展了基于医教协同的护理专业实践教学体系的研究与探索。

1. 医教协同理念下护理教学存在的问题

结合文献研究,以及目前对护理专业实训基地的建设、探索与实践来看,尽管有很大进展但从全局来看,护理实训基地的建设仍是卫生职业教育发展中的薄弱环节。建设思路上的问题:对护理技能实训基地的建设仍旧以陈旧的课程体系设置作为基础,实验室功能上主要是完成学校的实践教学任务,教学、科研、生产、社会化服务未能很好地相结合,从而未能实现功能多元化。教学效果上存在的问题:在护理实践教学体系的构建上,与临床实践工作的衔接不当,对护理学生构建整体护理思维的培养不到位。实训中心在建设过程中忽视实验室文化建设,从而影响护生人文精神的培养,而人文精神的培训是高等职业教育中德育的重要组成部分。缺乏模拟医院场景:虽然已经建立了模拟病房实训

室,但存在盲目强调实验设备的高技术而忽略了实用性,缺乏医院仿真环境,导致学生遇到实际病人时缺乏应变能力和沟通能力。

1.1 医学教学模式与人才培养目标不相适应。现代医学模式和医疗服务模式的转变,要求未来的护理人员具有更高的职业素养与职业能力。未来护理人员的核心职能不仅限于治疗护理疾病,还要承担健康顾问、沟通者、合作者、管理者、学者等多种角色,体现预防、治疗、康复和保健的统一。然而,当前我国高等临床医学教育体系,更多的还是沿袭传统生物医学模式,反映在医学人才的培养上,带有浓厚的“纯治疗型”特征,与患者和社会提出的多种角色需求不相匹配。

1.2 医学教学内容与岗位需求不能完全对接。许多医学院校的课程改革仅依靠学校的有关教研组织机构来进行课程内容的选择、知识的编排和课程的设置,离真正构建以岗位职业能力和工作过程为导向的课程体系,还有很长的一段距离;由于学校的教师长期致力于理论教学,多数未在临床从事护理工作,缺乏实际的临床护理工作经验与案例,教学活动较为空洞。学校教材内容的更新落后于临床医学的发展,导致学生学到的知识点较为陈旧,学生所学习的知识与临床实际需求有较大差距,学生进入临床后又得从头学起。目前学院开展的“校院合作(学校与医院)”主要局限于实习阶段,没有融入到教学中去,特别是融入到专业设置、课程开发中去。甚至部分学校在医学院合并到综合大学的过程中,医学院与教学医院关系出现倒退趋势。

1.3 医学教学环境与工作环境不够贴近。近年来医患关系趋于恶化,招生规模急剧扩大,医学生临床操作机会越来越少,许多操作在学校实验室或实训中心完成,临床见习机会少,学生理论与实践相结合不紧密,在模拟人身上操作,流程死板固定,学生应变能力及个性化护理病人能力提升不足,导致学生进入临床后,动手能力差,很多所学习的东西不实用,全部又得从头学起。

2 医教协同理念下护理教学基地建设的策略

2.1 医教协同是医学教学基地建设的基本理念

医教协同是高等医学院校遵循医学教育规律、提升办学水平、增强育人能力和服务社会能力的必由之路,是全世界医学教育发展的共同取向。国外的经验表明,成功的医学教育几乎毫无例外地出现在医教协同做得比较好的国家和地区。国内的实践也证明,凡是办得比较好的医学

教育学校也都在这方面积极探索并取得了一定的成功。深化医教协同、校院合作,实现学院与医院教学过程、教学资源 and 教学情境“三融合”,达到的知识、技能及态度三个方面的培养,并将能力培养作为培养目标的重要组成部分。此外高科技和现代化设备,如监护系统和计算机等在护理方面的应用,使护理岗位的知识和技术含量大大增加,护理教育必须引入先进的护理理念和护理技术,全面提高护士的素质和能力,培养护理与管理、护理与计算机等复合型技术性人才。

2.2 校院合作是医教协同共建教学基地的基本路径

对于医学教育来说,医院就是学校的延伸,其地位和作用绝不同于其他专业教育的实习基地。医学教育要完成高质量、重实践的临床医学任务,就必须要有高水平的临床医学基地来保证。目前高校的附属医院、教学医院、实习医院等三类医院统称为学校的临床医学基地,三种不同类型的临床医学基地因不同学校发展背景、不同学科专业性质和教学组织形式的差异,采取不同的建设模式:有政府主导、学校主导、校院共建、医院主导等多种形式。但无论哪种模式,学校与医院是培养高素质的医学人才的两个均等重要的主要场所和合作主体。

2.3 以任务驱动为主要教学方法

2.3.1 以医教协同为基本思路。完善了学校、医院双主体培养体制,学校、临床双指导模式;健全以技能考核为主的教学评价体系。以任务驱动为主要教学方法。将常见病作为护理实践教学任务,组织学生临床见习,了解临床典型案例,撰写见习报告,加深了学生对知识和技能的理解和掌握。以模块运行作为总体设计。整合优化了实践教学内容和条件,形成了形态实训中心模块、机能实训中心模块、护理基本技能实训中心模块,即“三模块”。通过校内实验、实训与临床见习三个层面实践教学交替进行,内容融通;按照“三模块”的递进性特点,分阶段安排实践教学。学生通过早期、反复接触临床,实验、实训与见习同步,使学生尽早进入护士角色,同时增强了学生对知识的理解和记忆力、案例分析能力,在学校毕业考试成绩中优势明显,护士执业资格考试通过率较高。

2.3.2 以技能培养为核心目标,制定了实践教学标准。将技能培养贯穿始终,采取案例、任务驱动教学法,临床老师示范操作,经验丰富、动作娴熟,指导学生反复练习和在临床见习达到了学生理论与实践相结合目的、动作规范、流程熟练,毕业生岗位适应快,动手能力强,得到用人单位的好评。全程护理理论教学结束后,多数学生仍选择本院实习,由于前期一年在本院多次见习,对医院环境及工作流程熟悉,这部分学生到达临床后,适应能力、动手能力及应变能力均优于其他院校来院的学生,对于学生将来就业及护士规培录取等优势明显。建立学生自主学习管理平台,对实训室进行科学化、信息化、一体化管理,提高实训室的利用效率。发挥指标体系的鉴定功能,实现校内、外实训基地精细化管理,运用实训基地评价指标体系定期在校内实训基地和临床医学基地中开展教学质量评价,纵向可以鉴定教学基地之间教学质量水平的高低,横向可以评估实训基地某个阶段的的教学质量水平。通过评价指标体系,学校教学质量管理部门还可以从维度层、目标层等不同层面逐个分析临床医学基地在教学各环节中存在的问题。以此为依据,学校可以针对性地修正教学质量监控与管理政策、措施,使宏观管理更加科学化。

2.3.4 以改促教,实施课程教学改革。围绕人才培养目标建立以综合

性、职业性、创新性的实验教学模式为主体的实验教学体系,形成人文有底蕴、岗位能胜任、发展可持续的卓越护士课程体系。实验教学应更加注重培养学生的动手能力、应变能力和创新能力。

课程设计应注重专业实践技能的训练,对学生的操作技能、技术应用能力和综合职业能力进行训练的教学环节,包括课程设计、毕业设计、技能竞赛、职业技能训练等注重培养学生的动手能力、应变能力和创新能力。按专题或项目内容随机安排的方式开展某些课程的教学,对学生基本操作技能和解决实际问题的综合职业技能进行训练,强调独立操作、反复训练、学会技能、形成技巧,以此推进教学改革。

3 结束语

综上所述,全程教学需进一步立足“医教协同”对质量监控的要求,建立有利益相关社会第三方人员参与的综合评价系统,及时吸纳政府部门、行业专家、学生及家长等的反馈信息,不断改进教学与管理;强化双方教职工工作激励机制和考核机制,确保协同育人机制的顺利推行,培养更多的实用性护理人才。

参考文献:

- [1]林蓉全,戴晓凤,张梦玲,万超,孙欣悦.临床护理教学基地建设的优化及成效[J].中华护理教育,2020,17(02):129-132.
- [2]王莉,刘艳,曲波,申洋,卢春花.医学类高职院校创新创业教育与实践教学基地一体化建设研究——以四川护理职业学院为例[J].南方农机,2019,50(08):70-71.
- [3]何琼.护理实践教学改革暨实训基地建设与顶岗实习管理浅析[J].现代职业教育,2018(27):41.
- [4]李希琳,高钰琳,王惠珍,龚艳艳,赵巍.从护理本科生实习满意度看临床实践教学基地建设[J].现代预防医学,2017,44(09):1723-1728.
- [5]石国凤,肖政华,刘琼,刘名君,张璐姣,王天兰,苏芬菊.护理学专业临床教学实习基地师资队伍建设的探索与研究[J].贵阳中医学院学报,2017,39(02):85-88.DOI:10.16588/j.cnki.issn1002-1108.2017.02.022.
- [6]秦元梅,杨英豪,张丽,刘姝,钟远,田曙光,吴秋慧.中医药院校护理临床教学基地建设的实践与意义[J].中医临床研究,2016,8(21):138-139.
- [7]于彦清.社区护理教学实训基地建设及其在社区护理实践教学中的应用效果探讨[J].卫生职业教育,2016,34(07):79-80.
- [8]孔令磷,鲍翠玉,罗菊英,张志霞,涂丽娟,汪娟,赵骥.老年护理实践教学基地建设的思考[J].湖北科技学院学报,2015,35(09):171-173.DOI:10.16751/j.cnki.hbjk.2015.09.056.
- [9]向燕卿,谢桂英,彭文平,张显碧,魏大琼.高职高专护理专业校内高仿真实训教学基地建设与研究[J].现代医药卫生,2014,30(01):128-130.
- [10]廖晓春.护理专业社区卫生实践教学基地的建设与研究[J].中华全科医学,2013,11(04):633-634.DOI:10.16766/j.cnki.issn.1674-4152.2013.04.006.
- [11]罗红艳,王哲敏,张燕.以临床教学基地为载体的高职护理专业建设与实践[J].护理实践与研究,2013,10(06):112-114.