

以问题为基础的局部解剖学教学模式的探讨

孟 炜¹ 祝曜恒²

1.黔东南民族职业技术学院 556000; 2.清镇市第一人民医院 551400

【摘 要】网络时代对局部解剖学的影响是多方面的,它不但导致了教师的教学理念的改变,同时也要求学生的学习习惯也随之改变。局部解剖学教学无论是形式还是内涵,都要在原有教学的基础上进一步深化,教学要有新的内容,要加强学习的积极性和探究能力。但以临床为导向的教学目标始终没有改变,以临床为基础、以线下为主线、以线下为中心的教学模式是今后教学改革的重点。

【关键词】局部解剖学;课程教学模式;传统教学法

传统的教学方式是讲授式,也就是所谓的“填鸭式”。这种教学方式很难活跃课堂氛围,常常让学生感到对局部解剖的单调乏味而丧失兴趣,从而产生厌倦情绪。“PBL教学法,也就是基于问题的教学法,是一种以临床问题为指导的基础医学课程”^[1]。该教学方法采用一套经过仔细设计的临床问题,是一种纵向一体化的教学方法。以问题为主线,从基础到临床,延伸到横向的知识,从基本的问题出发,从基本的问题出发,到对不同的现象的解释和应用。采用该教学法,可以改变传统的课堂教学方式,过于强调知识的传授,而忽略了能力的培养。如何充分调动学生的积极性,培养学生的思考能力和解题能力解决问题的能力很有用。我们按照 PBL 的模式,探讨了以临床医疗为基础的医疗服务体系。在局部解剖课教学中,以中常见问题为引导,以学生为主,教师为主导的局部解剖学新方法。

1.局部解剖学课程教学模式问题分析

局部解剖学是一门很有实践意义的学科,在临床工作中,有扎实的解剖学基础是非常重要的。但是,受多种因素的限制,使其在英语教学中的应用受到了很大的阻碍,其教学效果也很难与实际教学相适应。

1.1 理论与临床脱节

目前我国大部分高校的教学中,局部解剖学都是由解剖学教研室的老教师来教授,但由于长期与临床脱节,不能将理论与实践相结合,不完整、不连贯的知识体系,会严重地影响教学效果。

1.2 教学资源匮乏

局部解剖的实用性体现在实际操作中,不动手是不行的。实践的基础是资源,是实践活动的第一要素。实验室的信息化建设,可供训练的解剖学模型和器械,已不能满足现代课程的发展需要。同时,日益减少的尸体数量也逐渐成为制约实际操作的一个主要因素。

1.3 教学方法单一陈旧

当前,大部分医学院校对局部解剖的教学仍是以教师为基础,以教师为基础,以实验为基础的教学方式。这种以老师为主的“灌输式”教学模式,严重制约了学生的主动性和主动性,不能满足现代医学教育的需要。

2.PBL在局部解剖学教学中的使用

局部解剖与系统解剖不同,它是对局部器官结构层次、位置和毗邻的研究。传统的“填鸭式”教学方式,对学生进行了大量的研究。总是对知识的被动接受,忽视了学生是学习的主体。PBL 教学是以教学实例为基础,设置与教学内容有关的问题,以提高学生的学习积极性。首先将各班级的同学分成五到六人;在教学案例的选择上,我们也有很高的标准,既要考虑到学生的知识层次,又要考虑到与教材的关系,以及与临床的紧密联系;个案问题的设定也是一个很大的问题,我们在参考各高校的教学计划时,根据学生的实际,对问题的难度进行适当的增减,

以促进学生学习、探索学习、发散思维学习为目标,同时注重学生在学习过程中发现问题、解决问题、提高团队精神。其次是讨论,在 PBL 教学中,讨论是 PBL 教学的一大特点,它是一个让学生自主思考的过程,由学生自己提问,然后由小组成员来解答;教师只是辅助性的角色,只是从旁指点、点拨学生,培养学生自我发现、分析、解决问题的能力。

3.PBL 教学在局部教学中应用的优缺点

“PBL 教学在局部解剖学教学中的一种新的教学手段,与传统的“教师为中心”和“填鸭式”教学方式相区别,而忽略了以学生为中心的教学方式”^[2]。PBL 教学更注重学生的主体性和以学生为中心的特点,注重学生综合所学知识,合理利用图书馆和网络信息资源,寻找与之相关联的知识链,拓宽学生的学习视野,提高学习效率。另外,在 PBL 的教学中,小组学习和分工合作可以增强学生的团队精神,使他们了解到,许多临床作业是集体合作的结果。从整体上讲,学生和教师都从中获益良多,教师从传统的灌输式教学,转向以临床案例和临床问题为依据,持续的发展学生的扩展性学习能力,同时也需要教师不断的学习新的临床知识、新案例、新技术,使教师在课堂上的知识、案例、技术等方面得到了很大的提高。临床问题的设置不能过于困难,要与学校的整体素质紧密结合,过于困难,超过了学生所能接受的限度,会影响到学生的学习热情;难度太低,无法引起同学们的兴趣。在 PBL 中,个案的设置是 PBL 教学中的一个焦点,也是一个很大的难题。在探讨过程中,许多教师没有改变传统的教学方式,过多地干预学生的讨论,从而影响到学生发现问题、分析问题、解决问题,而讨论则是为了增强学生的自主性。教师应该永远牢记,学习的主体是学生。PBL 是一种全新的教学方式,许多学生在 PBL 教学中会遇到一些问题,尤其是在 PBL 教学中,许多学生都不知道该怎么做,因此,教师要教给他们一些关于 PBL 的信息,以及如何找到相关的信息,并且要将系统解剖学、生理学、病理学、局部解剖学、临床等方面的知识进行整合。

4.局部解剖学课程教学模式改革探索

4.1 课程融合式教学模式

在课程上,加强以局部解剖为主的多学科整合,一方面通过学习局部解剖来加强其它学科的巩固和掌握;另一方面,它们又是对局部解剖学的补充和扩展。要充分利用课程整合的系统性和连贯性的优势,使各专业相互补充,使课程的学习价值最大化。教师层面,推动局部解剖与相关学科教师联合授课,根据课程实际,合理调配教师,形成一支新型的教学队伍,确保基础与临床之间的有机联系和衔接;在操作上,强化了传统的操作方法,结合新的实践方法,从普通到特殊,从低到高,逐步进行,既巩固了局部解剖的基本操作,又进行了创新;在理念上,强调医学思想和人文精神相结合,与现代医学发展模式相一致,重视人的核心价值和地位,为新时期培养高质量的医疗人才提供了有力的保障。

4.2 实施创新型教学方式

采用经典的教学方法,通过经典的学习,使教育得以传承,使教育得以传承;提倡集体学习,模仿解剖中的角色需求,相互学习,互相帮助,互相批评,在最大程度上营造临床环境,最大程度的锻炼学生的实践和临床思维。采取“师徒制”的方式,即局部解剖教师和相关专业教师共同指导,使实习训练从“背靠背”到“面对面”,使学生在实习中充分发挥作用。有针对性地进行指导,以提高教学活动的针对性。

4.3 打造信息化导向的实验教学平台

“采用模拟训练,提供仿真训练模式,对人体器官进行高度模拟,解决了局部解剖实习中不能通过实际训练的难点,同时也能保证训练的连续性和持续性”^[3]。利用VR技术在虚拟场景中进行局部解剖训练的仿真培训,打破人员数量的限制,达到规模培训,确保培训次数,提高操作技术。

4.4 以学生为主体强化解剖操作实验

在局部解剖学实验中,我们坚持以学生为中心,以学生为“演员”,以教师为“导演”。通过适时的启发和引导,引导学生由浅入深,由易到难,由简到繁,由学生自己动手,通过自己的努力,逐渐地了解人体的结构、部位。若发现身体部位的形态结构发生了变化,则应组织同学进行讨论,并引导学生参考有关材料,并编写有关的文献回顾或变异报告。通过这种方式,可以加深学生对该作业的理解,扩大知识的视野,并能促进他们积极地获得知识。

4.5 以问题为主线,指导实地解剖

不管教学方法如何变化,局部解剖学仍是其主要内容。单纯的解剖结构和解剖结构的分离与识别,并不能给学生提供一个宏观的理论基础,在课堂上,学生可以根据解剖学的视频进行教学,但缺少的是对人体的整体解剖学的整体了解,对其临床意义的了解,需要进行理论的总结和整理。问题导向教学是一种可选的方法。在此之前,我们已经按照每一次的解剖内容,将每一次的解题都列了出来。在未来的解剖学教学中,我们会把以上问题当作实际解剖学的理论指导,通常在现场解剖学课上,先准备4~5个问题,然后再由学生提出问题,使他们能更好地理解每一堂课的要点。在现场解剖后,根据问题的答案,形成书面材料,尤其是对这一区域的重点结构进行总结,以便了解其在临床上的应用。问题的答案会被列入最后的分数,以吸引学生的注意力。由于局部解剖是为了识别结构,了解它们之间的位置关系,缺少理论支持,手术过程中往往会出现很多盲目性,缺少兴趣和知识,在进行手术时,往往会破坏结构,或者忽略结构。通过对问题进行梳理,使现场作业的精确度和成效都有了显著的提升。

4.6 改革评估方式

考试是检验学习成效的一种方式,它可以成为激励学生努力学习的工具,也可以充当指导学习的试金石。除了常规的基础理论测试之外,主要考察学生的操作能力、解剖工具的正确运用、实体解剖动作的精细、解剖结构的掌握。同时,强化了平时的考试分数,注重对学生日常的解剖学操作,并能及时掌握学生在学习、操作中的问题,并给予适当的辅导与协助。

5. 问题与思考

5.1 促使教师转变教学观念

大规模的远程教育给解剖教学带来了很大的影响,必须对传统的教学方式方法进行改革。作为教育的指导,教师的思想要积极地适应时代的发展。①要将新的要素引入到传统的局部解剖学教学中:传统的野外解剖学是以局部解剖学为主要内容的,而要发展新的教学资源,改变传统的教学方法,则是一个值得思考的问题。从教学内容看,网上的系统学习对教学的影响最大,但它的应用还是有争议的,完全代替了老师的授课,

缺少了学生与学生的交流和现场体验,所以,在做尸体解剖前的准备和整理知识,还是很有必要的。②解剖学影像资源:传统的解剖学影像是通过标本的现场展示解剖学过程和结构,数字软件、虚拟仿真、文字等都不能替代,而以虚拟模拟为载体进行的手术展示、交互操作,可以帮助学员更好地了解解剖学在临床中的运用。③实施仿真手术:不仅要简单的标本展示,还要用新鲜的本来做手术。真实的外科操作,是一种很好的教学手段。我们将传统的现场解剖学时压缩,将仿真外科作为整体的教学单元,纳入到局部解剖学的教学中,并将其纳入到教学中。通过模拟外科操作,提高了学员对外科手术的兴趣,使他们在进入临床之前有良好的经验。

5.2 学习能力的培养无法一蹴而就

除了远程教学之外,他们还要看很多资料,从老师那里找到问题的解答,利用解剖学的知识,分析每一次的临床案例,虽然不能回到学校,但也有一年多的时间来学习。这种探索性的学习是每一个学生都需要的,但是,仅仅一年的学习就不能形成一个有意识的习惯。因此,应进一步强化学生的探究性学习能力,并在课堂上增设问题式探究式学习。我们的实践是老师提问、案例、组织学习小组、自己找答案、做报告,这是一个很好的学习方法。

5.3 面向临床一直是局部解剖学教学的核心

以临床为导向,开设了局部解剖课。然而,“传统的教学侧重于解剖学的层次、位置和毗邻关系,与临床实践脱节,无法切实地衔接基本阶段的学习”^[4]。在临床上的应用。结合局部解剖学以致用的课程特色,创造性地将仿真手术(临床手术、疾病诊断及治疗仿真)融入局部解剖学教学,从而弥补了传统的解剖教学模式与临床手术操作的差距。“在局部解剖教学中,运用模拟手术、CBL教学等方法,使临床运用于局部解剖学教学,建立基础与临床相结合的局部解剖学教学模式”^[5]。将解剖学与临床实践相结合,将成为局部解剖学教学的一个发展趋势。

6. 结束语

总之,尽管PBL教学在局部解剖教学中存在一些缺陷,但它对培养学生自主学习、探究性学习等方面有着显著的优越性,使其能够更好地发现问题、思考问题、解决问题。网络时代对局部解剖学教学产生了多方面的影响,它不仅改变了教师的教育理念,而且还对学生的学习方式产生了一定的影响。老师和学生都需要改变。但是,“以临床为导向”的教学目标不会改变,以“基础”和“临床”相结合的教学方式,采取各种教学方法,以提升教学质量。随着时代的发展,科技的不断进步,对医学专业人才的需求越来越迫切,PBL教学在局部解剖学教学中的应用,顺应了时代的要求,使医学专业的学生的整体素质和整体的解剖学水平的提高,使医学专业的学生在知识面、处理问题的能力、团队合作等方面都有了较大的提高。

参考文献:

- [1]田伟,曾亮,王正东.探讨混合式教学模式在局部解剖学中的应用效果[J].中国继续医学教育,2022,14(11):105-108.
- [2]齐爱青,傅文学,李立新,曹小明.“全面开花”式的局部解剖学教学模式新探索[J].九江学院学报(自然科学版),2020,35(04):21-24.
- [3]张莲香,孙向平,冯利强,秦毅,焦旭文,贾桦,贾青.局部解剖学实验教学模式探索与实践[J].基础医学教育,2017,19(01):51-53.
- [4]于振海,徐宁,王志强,赵冬梅,张乃丽,熊延连,刘洪付,金昌洙.局部解剖学混合教学模式效果探讨[J].解剖学杂志,2019,42(01):100-102.
- [5]范艳,冯成安,罗明英,傅希玥,李恒希,孙俊.基于成果导向教育理念的局部解剖学教学改革与实践[J].解剖学杂志,2021,44(06):553-555.