

《人体解剖学》课程思政教学方法探究与实践

刘 奕 高 维 曹园园 王艳秋 章宗籍^(通讯作者)

昆明医科大学海源学院 人体解剖学教研室 昆明 651701

【摘要】作为医学院校学生的核心基础医学课程,《人体解剖学》课程的学习质量有可能对学生后续的专业知识学习与职业发展道路产生深远影响。从另一角度上说,在人体解剖学教学过程中教师融入、渗透的思政内容,也是学生职业素质培养、职业道德树立的重要途径。在本文中,笔者则以《人体解剖学》课程为例,具体分享该课程中开展课程思政的方法与策略,以期真正促进教书、育人相统一。

【关键词】人体解剖学;课程思政;教育;途径;策略

Abstract: As a core basic medical course for medical college students, the learning quality of Human Anatomy may have a profound impact on students' subsequent professional knowledge learning and career development. From another point of view, the ideological and political content that teachers integrate and penetrate in the teaching process of human anatomy is also an important way to cultivate students' professional quality and establish professional ethics. In this article, the author takes the "Human Anatomy" course as an example to share the methods and strategies of ideological and political education in this course, in order to truly promote the unity of teaching and educating people.

Key words: human anatomy; curriculum ideology and politics; education; approach; strategy

前言

课程思政并非特定的一门教学课程,而是一种教育理念,这种理念倡导所有的教师在其教学过程中,不能够仅仅注重学生专业知识与职业技能的培养,更应当承担其思想政治教育责任,从而使得学生们在学习过程中形成正确的价值观与职业素养。因此,教师应当善于挖掘出所教学课程中蕴含的思政元素,从而将其德育功能淋漓尽致发挥^[1]。对于当前的医学教育工作而言,不少教师过于强调学生医学知识网络的形成以及相关医学技能的锻炼,而忽视了医学职业道德、爱国主义、人际沟通能力等医学人文教育在专业课程中的融于与渗透,在此情况下,针对医学课程实施课程思政教育则尤为必要。《人体解剖学》作为医学专业的重要基础课程,在课程教学中实施思想政治教育,不仅能够有效地增强学生对于自身所学专业的高度认同感,也能够充分将医学基础课程的育人功能充分发挥出来,从而促使学生成长为高质量、高素质的专业医学人才^[2]。为此,我们把课堂教学作为课程思政的“主渠道”,通过挖掘解剖学课程中所蕴含的人文情怀、哲学思想、职业素养等元素,使其与专业知识教学恰到好处地融汇在一起,不仅注重基础知识、专业技能的传授,更要循循善诱地引导学生树立远大的爱国之志和立人之本,拥有救死扶伤、无私奉献的职业道德责任感,形成医者仁心的思想价值引领,能够自觉用行动践行社会主义核心价值观。

一、开展遗体尊重教育

人体解剖学课程的开展往往离不开真实的尸体标本,我们通常把遗体捐献者称之为“无语良师”,这也算是医学生接触到的第一个手术“患者”,但他们也是老师,从他们身上能够让学生掌握医学知识,还能让学生体会救死扶伤的内涵。在相关的解剖实验教学中,教师应当强调对无语良师的尊重和敬畏,遗体捐献是一种伟大的奉献行为,它可以为挽救其他生命提供器官,还可以为医学教育和研究提供标本,因此值得大

力提倡、支持与尊重。首先,每学期开学通过“人体解剖学第一课”对学生进行生命教育是非常有必要的。在进行解剖实验教学之前,教师可以与学生在无语良师面前肃立、静默三分钟,这一仪式一来可以提醒学生应当珍惜来之不易的解剖实验学习,二来也得以彰显医学研究者对遗体捐赠的感恩及尊敬。在实验教学过程中,如若有学生出现拿尸体标本开玩笑等不尊重遗体的行为,教师需立即进行严厉严肃批评教育,教导学生应当尊重生命,尊重尸体标本,维护尸体标本的尊严,并懂得生命的珍贵,从而怀抱一颗对生命的敬畏之心^[4]。最后,在实验结束之后,应当为遗体进行包扎,将其放回原位妥善保存,对于实验过程中所产生的尸体标本废物,也禁止随意丢弃,而是应当集中收集后进行统一、妥善处理。除了日常的实验教学中开展遗体尊重教育之外,如每年的清明节也可以组织校园活动,带领学生对遗体捐献者进行追思、感恩,还可以制作遗体捐献者生平事迹宣传版、宣传视频等来增进学生对捐献者的了解、尊敬和感恩之情,让学生从内心感受无语良师的大爱、奉献精神,理解和敬畏生命,引导学生树立“生命至上、人民至上”的价值观。

二、将医学教育与人文教育结合

《人体解剖学》中蕴含着十分丰富的思政教学素材,教师则应当充分利用这些素材来对学生进行医学人文教育。例如,在为学生介绍“人体解剖学发展历程”的相关内容时,就可以详细讲解我国解剖学在历史上所取得的成就,《黄帝内经》中记载我国于春秋战国时期就对尸体解剖有了相关记录;两宋时代宋慈《洗冤集录》著作中对人体骨骼与人体胚胎就有了详细介绍;清代道光年间王清任《医林改错》一书中清晰描述了人体器官系统……通过帮助学生了解解剖学人文内容,可有效激发学生的民族自豪感,厚植爱国主义教育具有重要作用。又例如教师在为学生们解释“人体与器官之间的统一关系”时,则可以同时开展集体主义

教育,人体与器官之间的关系就像我们个人与集体之间的关系一样,人体离不开器官,否则无法正常生存;器官离不开人体,否则其功能就会出现障碍。通过这样的思政教育,学生们不仅对于医学知识有更深层次的认识,也会更加深刻地理解集体与个人之间的关系,个人若离开集体势必不能很好地成长,个人利益实现的基本前提就是要保证集体利益的充分实现^[1]。

三、培养学生积极探索的精神

对于医学生而言,勇于实践、积极探索的精神是实现其职业理想的必要因素,在人体解剖学教学中,教师更应当贯彻这种科学精神,促使学生在学习过程中能够积极探索发现,不断创新创造。例如,教师在为学生们讲解“肋骨”的相关内容时,就可以在课堂上引入维萨里的故事,维萨里通过解剖刑架上的尸体而推翻了传统理论中“男人比女人少一根肋骨”的错误医学观点,并且提出了理论联系实际、用解剖研究人体的方法,维萨里建立的解剖学方法不仅打开了医学人体解剖的探索道路,更是为后期的人体血液循环发现开辟了正确的道路。在讲“脊髓”的内容时,引入“糖丸爷爷”顾方舟的故事,学习他勇于探索,追求真理的精神,用毕生心血研制疫苗,不惜“用儿试药”,成功消灭了脊髓灰质炎。在课堂上为学生们讲述真实的历史故事,则可以有效地激励学生在医学学习以及未来的职业工作中都应当保持这种勇于探索实践的医学研究精神。

四、培养科学严谨的态度

医学是一门严谨严肃的科学,在临床治疗工作中,哪怕是一点点的疏忽都有可能导导致一天鲜活生命的陨落,因此,在人体解剖学课程思政教学中,教师也应当善于引导学生养成科学严谨的专业态度。例如,教师在为学生们讲解“膀胱与子宫的位置关系”相关内容时,可以讲解某医生在做剖宫取胎手术时,因失误而将患者膀胱一同切开,从而导致患者手术后出现腹腔感染、无尿等严重症状的医学事故案例;又或者是在为学生讲解“甲状腺解剖结构”的相关内容时,引导学生关注喉上神经的作用,若在甲状腺手术中不小心切断患者的喉上神经,术后则会导致患者出现呛咳情况;若因手术失误切断一侧喉返神经,患者术后会出现声音嘶哑;若不慎将双侧喉返神经切断,那么患者手术结束后则极易出现窒息死亡。这些血淋淋的案例会进一步警示学生,无论是在学习、实验还是未来的职业生涯中,科学严谨的态度是一个医生工作的基本准则,更是保障患者生命安全的坚强底线。而对于广大教师而言,在其日常教学与生活中,也需要时刻保持严谨的作风,为学生树立学习榜样,做到言传身教。

五、培养学生的职业责任感

从一定程度上说,医生职业责任感是医学专业思政教育的重点内容,近年来,医患冲突、医疗事故层出不穷,这与医护人员自身职业责任感不强息息相关。而医学生职业责任感的培养不仅仅是帮助学生成长为更高素质人才的重要途径,也是奠定其良好职业发展基础的关键措施。由此可见,教师在人体解剖学课程思政教学中应当注重培养学生的职业责任感。例如,在每次的解剖实验完成后,教师应当要求所有学生

共同清理解剖标本,并打算完毕实验室,对于实验室中的相关器材,则应当定期做好器材清点、保养、维护等工作,以此见微知著,潜移默化地培养学生对于医学事业的职业责任感。又如,结合医疗时政热点,将正确的价值追求和理想信念传达给学生。在新冠肺炎防治形势下,教师要将疫情变为教材,大力加强对抗击新冠肺炎疫情知识、大国抗疫和典型人物和先进事迹的正面教育,强化对学生的思想政治教育,提升学生的思想境界,讲好制度优势道理、宣传“最美逆行者”精神,切实做到寓价值引导于知识传授和能力培养之中,帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观,教育引导自觉养成爱岗敬业、无私奉献的职业品格和行为习惯。

六、大力开展美育教育

解剖学的诞生与艺术相结合,造就了人体美学发展的伟大成就。在人体解剖学课程教学中要充分挖掘其中蕴含的美育元素,以解剖学第二课堂的形式体现在育人体系中,将课程思政从课内延伸至课外,架起基础医学与临床医学的桥梁。通过指导学生手绘人体解剖结构、DIY制作器官模型、3D打印人体结构,参加学院组织的手绘解剖图大赛,将评选出来的优秀作品推荐参加全国的比赛。让学生在动手实践中学习理解解剖学知识,寓教于乐、寓学于趣,不断培养空间构造能力、美学识别能力及团队合作精神。

结束语

综上所述,《人体解剖学》课程思政教学工作的开展能够帮助学生塑造高尚的医德情操,学生在专业知识的学习中,得到思想政治教育的熏陶,可以真正促使医学教育实现教书、育人相互统一。而教师作为课程思政实施的“主力军”,要充分发挥自身的教学能动作用,不断提升自我的专业能力、教学水平,同时要加强思想建设,丰富思想政治教育内涵,以师德师风来引导学生成长。思政课程教学需要充分挖掘专业课程的内涵,在教师系统整理以及组织教学内容的过程当中,真正形成教育合力的作用,更有利于优化课程内容,为学生打造一套科学的思政教学体系,真正的将思政教学与专业课程融为一体,更有利于学生树立正确的人生观、价值观和世界观,让学生坚定自身的理想信念,学好专业知识和专业技能,真正做到德才兼备,全面发展。

参考文献:

- [1]蔡金杏,贺立新.高职医学影像技术专业《人体解剖学》课程思政的探索[J].智库时代,2020(05):118-121.
- [2]孙振山,马欣宇,李铁成.思政教育融入人体解剖学课程的探索[J].卫生职业教育,2020,38(02):41-42.
- [3]邵水金,张黎声,于波,国海东,郭春霞,牟芳芳.人体解剖学核心价值观的培养与践行[J].解剖学杂志,2019,42(06):607-609.
- [4]范小兰,陈凌枫,徐剑文,赵小贞.寓思政教育于人体解剖学课程的教学模式构建与实践[J].解剖学杂志,2019,42(04):411-412.

注:云南省社会科学界联合会研究课题《医科类高校思政课程与课程思政体系的构建与实践》(立项号:2021sk1kt02)