

疫情背景下传染病学课程思政建设探索

孟 瑞

西安培华学院医学院 西安 710125

【摘要】 新型冠状病毒肺炎是全球面临的重大公共卫生事件。疫情背景下传染病学课程思政亟待改革。传染病学课程思政建设旨在与思想政治课同向同行，共同实现“立德树人”的根本任务。本文总结了课程思政与传染病学教学融合的必要性和意义，探索了传染病学隐含的思政元素，将抗击传染病的历史、医学人文案例、法律知识应用在课堂教学当中，以期将知识传授与思政教育有机结合，培养学生的人文精神和社会责任感，培养符合当代医学发展需要的兼具“仁心”与“仁术”的优秀医学人才。

【关键词】 新冠肺炎；课程思政；传染病学；教学

新型冠状病毒肺炎（新冠肺炎）疫情是我国继2003年非典疫情后的重大公共卫生事件。该疫情自2019年末开始肆虐中国乃至全球多个国家，至今仍未平息，严重影响着人类的健康问题。中国新冠肺炎疫情防控阻击战取得重大阶段性战略成果。抗疫一线的医护人员取得了举世瞩目的成绩，为遏制疫情的蔓延做出了巨大的付出和牺牲。新冠肺炎疫情为临床医学专业教学带来新的机遇和挑战。疫情防控与课程思政有着千丝万缕的联系。课程思政要落实“立德树人”的根本任务，努力“守好一段渠、种好责任田”，和思想政治理论课同向同行，共同起到协同育人的作用。传染病学教学侧重于对经典传染性疾病预防和治疗方面的讲授，缺乏对医学生的思想政治教育，不利于人文精神的培养。疫情背景下传染病学课程思政探索与研究，能够对医学生进行正确的价值引领，有助于实现立德树人与教书育人的统一。因此，传染病学教学亟待进行课程思政的改革，以满足当代医学教育和医疗卫生机构的切实需求。结合疫情防控背景，如何将课程思政元素春风化雨般地融入传染病学教学当中，是我们面对的现实难题。我院针对95后医学生的个性特点，对传染病学课程思政教学进行了初步探索。

1. 课程思政与传染病学融合的必要性和意义

1.1 课程思政有利于培养学生的同理心

同理心（Empathy），即换位思考，指的是设身处地对他人的情绪和情感的认知性的觉知、把握与理解，是处理人际关系的一种思维方式。同理心是个体在人际交往过程中能够共享并理解他人情绪的能力倾向，有利于学习者克服自我中心，深度沟通合作，发展亲社会行为，增进学习者的国际理解力和全球胜任力。同理心既包含识别、分辨他人情绪的认知成分，也包含与他人感同身受的情感成分。从个体成长的角度来看，同理心能够帮助学生克服自我中心主义，增进对他人与世界的理解。从社会交往的角度来看，同理心有利于提高人际沟通效率，促进学习者的社会适应能力。同理心是反映医务工作者医学人文素养的重要指标之一^[1]。实证研究发现，提高同理心水平对提高医学生人文素养具有积极的作用^[2]。医务人员同理心的缺失，会导致他们只关注疾病本身而忽略患者作为一名社会人的内在诉求，不理解患者的精神需求和心理活动，不可避免地造成医患纠纷。传染病学课程引入思想政治元素与医学生的职业生涯密切相关，使学生自然而然地对生命陷入沉思，摆脱思政理论课和专业课之间割裂开来，相互并行的尴尬现状。课程思政将医学生早日带入临床工作的实战模式，直击患者心灵深处的痛苦和矛盾，从理解患者开

始入手，站在患者的角度思考临床诊疗问题，真正走入患者的内心世界，聆听患者真实的患病感受和就医体验，尽可能减少医患之间信息的不对称性，实事求是地解析疾病的走势和预后，平衡患者对治疗结果的过高而又不切实际的期待，建立起相互理解、信任的医患关系。

1.2 课程思政有利于学生从哲学角度认识医学本质

医学的本质特征即是学科的杂合性与复杂性。中医有“医者易也”（变化的学问），“医者意也”（思辨的学说）之说。现代医学思想家佩里格里诺（Peilegrino）认为医学本质上是二元互洽，既是科学之途，也是人文之径，而且是科学中最人文，人文中最科学的学科^[3]。因此，医学兼具科学性和人文性，两者没有孰轻孰重，而是相辅相成的关系。但令人遗憾的是，两者尚未完美地协调起来，医学人文的发展步伐远远落后于医疗技术。医学哲学立足于探究独特的人类生命境遇。医学哲学是一块磨刀石，磨砺使之绽放思想锋芒。如果说医学科学是显微镜作业，哲学则是一面多棱透视镜^[4]。新时代的医学生，要想更好地认识医学发展的客观规律，更好的处理医学活动中的纷繁复杂的问题，必须具备理性思维，学会辩证分析，提高科学的思维能力，成长为全方面发展的医学人才。传染病学课程思政将哲学的思想渗透其中，使医学生内化于心，外化于行。通过哲学的渗透学习，他们深刻认识到对于苦难的个体，仅祛除肉体的病痛是远远不够的，只有将医学人文应用到临床实践当中，帮助个体以超然的心态面对疾病甚至死亡，构筑起波澜不惊的精神世界，才能够真正实现自我拯救和救赎。

1.3 课程思政有利于提升传染病学教学质量

传染病学课程为临床医学专业的学生而开设，内容涉及到多种传染病的临床特点，培养学生对常见传染病诊治、预防的能力。传染病学是一门在任何时期都需要重视的学科。因为传染病永远不会消失，并且新发的传染病不断涌现，为人类带来新的健康威胁。传统的讲授式授课不能激发学生的学习热情，教学效果不理想。另外，目前部分传染病在生活中较为少见，学生的学习兴趣明显下降，对该课程的重视度不足。在疫情突如其来的时候，医学生对传染病的处理和应对显得手足无措。新冠疫情为传染病的教学敲响了警钟。疫情防控中孕育的义无反顾、顽强拼搏的抗疫精神是课程思政的良好素材。习近平总书记指出，伟大的抗疫精神是爱国主义、集体主义、社会主义精神的传承和发展，是中国精神的生动诠释。抗疫精神的新鲜加盟，为课堂增添蓬勃的生机，增强学生的社会责任感和独立思考能力，从而有助于提升其临床实践能力。

2. 将课程思政多角度融入传染病学课程体系

2.1 从抗击传染病的历史中汲取智慧, 坚定理想信念

纵观古今的传染病历史, 传染病给人类带来许多灾难。据《中国疫病史》记载, 从西汉以来的 2000 多年, 先后发生过 300 多次瘟疫流行。在与瘟疫的斗争中, 医学家们迎难而上, 反复在实践中研究治法, 积累了丰富的经验。中医经典《黄帝内经》中有完整的疫病防治思想, 奠定了人体生理、病理、诊断以及治疗的认识基础。张仲景《伤寒杂病论》的辨证处方至今在临床中具有实用价值。屠呦呦院士在青蒿素的提取过程中, 从葛洪医生的《肘后备急方》中深受启发, 终于在 191 次实验后发现了抗疟效果为 100% 的青蒿提取物。通过学习抗击传染病的历史, 医学生要善于汲取历史智慧和传承大医的典籍, 弘扬医学家们“百折不挠”的执着精神和“精诚为医”的大医情怀。在面对疫情时, 医学生要保持学医的初心, 坚定理想信念, 心怀天下苍生, 孜孜不倦地探究防控之法, 造福百姓。

2.2 以抗疫医生为榜样, 践行医者仁心

在传染病的课程思政中, 我们要善于借鉴中外医学人文教育理念和办法, 应用典型人物进行榜样教育来引发学生的共鸣。全国上下已经形成赞誉战役医护英雄群体的良好氛围, 为医学生组织开展榜样教育提供了天然资源和绝好的条件。通过各种形式多样而内涵丰富的思想政治教育教育活动能够大力激发医学生向先进典型学习的实践动力, 促进了职业认知和情感认同。习近平总书记一直强调: “会讲故事、讲好故事十分重要, 思政课就要讲好中华民族、中国共产党的故事、中国特色社会主义的故事, 特别要讲好新时代的故事。”在新冠肺炎疫情的背景下, 无数的抗疫英雄的榜样资源是讲故事的重要素材, 他们请书上面按下的红色指印、他们“若有战、召必回、战必胜”的铮铮誓言“永远刻入抗疫战斗的史册。我们将榜样体现出的责任担当与医学生的职业精神培养有机结合, 坚定他们的理想信念和前行的步伐。例如, 在传染病总论的学习中导入医者的勇气和担当, 通过视频资料介绍抗疫英雄李文亮。李文亮医生是最早提醒新型冠状病毒具有传染性的专业人士之一。他嘱咐同行提早做好防护, 是名副其实的疫情防控“吹哨人”, 是用生命来预警的英雄。医生在传染病爆发的时候就是战士, 医院就是战场, 李文亮的因公殉职英勇无畏, 尤其让人心痛。医学生要始终秉承“救死扶伤, 大爱无疆”的职业精神, 胸怀医者仁心, 以抗疫医生为榜样, 学习他们挺身而出的勇敢, 义无反顾的付出和对医疗事业以及患者的无限热爱。在祖国和人民需要的时候, 医学生能够以生命拯救生命, 用血肉之躯筑起一道守护健康的钢铁长城, 真正成为“健康中国”顺利实现的医疗卫士和重要力量。

2.3 普及传染病的法律知识, 加强法制教育

从传染病学学科建设的长远来看, 临床医学和公共卫生结合是发展的必然趋势。传染病学课程的教学不仅仅是教临床医学知识, 更是培养学生针对传染病防治的公共卫生安全意识^[5]。医学生这一群体还没有形成固定的三观。在他们面对外界负面因素时, 容易受到影响。大学时期的教育至关重要, 是他们形成三观的关键时期, 有必要面向医学生展开法律教育, 帮助他们形成正确的法治观, 促使他们形成依法执业的科学理念和行为习惯。在未来的职业生涯中, 他们始终谨记遵纪守法、依法办事, 避免出现超过法律红线的行为。如果他们在工作中遇到法律纠纷, 能够运用法律知识思考问题, 解决问题, 形成良好的依法从医的局面。我国

传染病疫情防控的法律依据主要有《传染病防治法》、《突发事件应对法》、《突发公共卫生事件应急条例》等, 构成了我国应对突发公共卫生事件的基本法律框架^[6]。其中, 《传染病防治法》在突发传染病疫情防控中意义重大。在讲解具体的传染病时, 教师将该传染病种类、上报的时限、疫卡填报贯穿在疾病的讲解当中, 结合《传染病防治法》培养学生的法律意识, 使学生依法懂法, 避免传染病的瞒报和漏报现象, 认识到法律不仅保护患者的合法权益, 也是对医务人员的保护, 从而使医疗安全和公共安全得以保障。在疫情防控期间, 每个人要履行好责任和义务, 但有个别人却视若无睹。对不配合隔离治疗、拒不执行传染病预防和控制措施的患者, 我们要善于使用法律武器, 依法处理。对于新冠肺炎感染者应首先通过强制医疗等手段进行救治, 等治愈后再追究相应的法律责任^[7]。教师可应用多元化的教学方式, 将第一、第二课堂相结合, 充分发挥网络平台作用和校园文化法律育人功能。在讲解法律知识的时候, 摒弃单纯普及法律的方式, 将传染病学课程与临床医患纠纷实例两者之间密切结合起来, 可采用情境教学法, 让学生模拟法庭及医院现场, 增强学习的趣味性。

3. 传染病学课程思政总结

在课程思政实践中, 挖掘课程思政的育人元素以结合专业课程进行教学内容设计是推进课程思政的重点和难点^[8]。传染病学课程不仅仅是知识传授, 它还背负着思想教育和医德传承的作用。传染性疾病随时代的发展而不断变换, 我们要紧紧抓住它的流行特点, 以与时俱进的眼光去看待, 并适时地制定出防控方案。传染病学课程思政也要以发展的眼光去挖掘思政元素。教师要应用好课堂这一主阵地, 做好教学设计, 优化教学方法, 应用蓝墨云班课和多媒体等信息化手段, 并配合课外的“科普宣传”、“三下乡”等实践活动强化学生的思想政治教育, 使学生的专业知识和思想品德水乳交融, 相得益彰, 牢固树立起“全心全意为人民服务”的思想。

参考文献:

- [1] 梅林, 翟建才, 王云贵, 等. 医学生医学人文素养评价考试改革调查研究[J]. 医学与哲学, 2015(7A): 28.
 - [2] 王之. 同理心对医学生人文素养水平的影响探析[J]. 教育观察(上半月), 2017, 6(05): 14-15.
 - [3] 万旭. 佩里格里诺医学人文思想研究[D]. 北京: 北京大学博士学位论文, 2010.
 - [4] 胡佩诚. 医学人文精要[M]. 北京: 人民卫生出版社, 2018: 15-24.
 - [5] 陈云茹, 刘小静, 李建州, 石磊, 张曦, 叶峰, 蔺淑梅. 由新冠肺炎疫情引发的对传染病教学的思考[J]. 中国医学伦理学, 2020, 33(09): 1136-1139.
 - [6] 曹艳林, 王晨光. 完善我国传染病疫情防控法律规制探讨[J]. 中国卫生法制, 2020, 28(03): 57-62.
 - [7] 张玉鹏. 个人不配合防疫工作的法律责任之完善[J]. 中国卫生法制, 2021, 29(01): 88-94.
 - [8] 曹茜, 喻浩. 从习近平系列讲话发掘高校课程思政教育育人元素[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2021(03): 24-26.
- 基金项目: 西安培华学院 2022 年度教育教学改革研究思政专项重点项目“疫情背景下传染病学课程思政建设的探索”, 编号: PHSZY2204