

初探理实一体化教学模式在解剖学教学中应用

杨周霖 李 智

黔东南民族职业技术学院 556000

【摘 要】理实一体化教学模式，是将课堂授课和实验授课有机结合的一种教学方式，促进学生理论知识与实践技能的共同发展。解剖学，是现代医学的一种，其所涉及的理论知识和实践技能操作十分复杂，并且由于解剖学的严谨性，对医学生也提出了更多要求，如此，如何有效提高学生的学习效率和效果是每一位医学教师所需要思考的问题。基于此，理实一体化教学模式的出现逐渐得到广大教师的应用，然而就其在解剖学教学中的应用而言，依旧存在着较多的教学问题，影响着理实一体化教学模式效果的发挥，从总体而言，不利于促进解剖学专业学生的发展。

【关键词】理实一体化；解剖学教学；应用；策略

引言

解剖学是现代医学的基础课程，无论是医学治疗，还是法医鉴定，其所涉及的应用面都较为广泛。然而，由于自身专业的特殊性，导致近些年不仅招生困难，而且教学尸源、标本匮乏，传统的解剖学教学模式已经无法适用当代，对于学生的专业发展也极为不利，从长远来看，甚至影响到将来解剖学的整体水平。基于此，为了有效应对当下存在的现实问题，提高学生的学习效率和效果，势必需要对传统的解剖学教学模式进行创新，积极应用现代理实一体化教学模式，发挥其对于促进学生理论学习和实践技能教学效果的积极意义，借助有限的资源提高学生的学习效果。

1.理实一体化教学模式简介

理实一体化教学模式，即理论实践一体化教学法。其突破了以往理论知识与实践技能教学相脱节的现象，教学内容相对完整，更加具有平衡性和综合性。理实一体化教学模式，强调充分发挥教师的主导作用，通过设定相应的教学目标和人物，让师生双方边教、边学、边做，全程构建理论与技能培育框架，有效丰富课堂教学内容和实践教学环节，实现教学质量和学生学习效果的双重提高。在整个理实一体化教学模式中，理论与实践教学综合、交替进行，没有固定的先后之后，依据实际的教学内容来开展理论与实践教学，例如既可以通过先实践来点明理论知识要点，也可以后实践来促进学生对于理论知识的掌握和应用。因此在理实一体化教学模式中，要即时依据内容来进行针对性的理论与实践教学，主要目标是突出学生的专业知识和专业技能的培育，充分提高学生的学习效果^[1]。

2.理实一体化教学模式在解剖学教学中的应用现状

2.1 教师教学理念偏差

在实际的解剖学教学中，教师受传统教学理念的影响，普遍存在突出理论知识教学或者实践技能教学的现象，忽视了两者的有机结合，造成两者在教学内容上的割裂，不利于学生的全面发展。在教学中，大多数教师旨在理论教学，期望学生可以有效掌握基础的理论知识，并且由于专业知识的复杂，解剖学涉及的内容知识较多，不仅导致学生学习进度缓慢，教师的全身心也几乎投入到理论知识教学中，往往导致为了保障学生掌握知识点，需要花费双倍的教学时间。除此之外，教师专注学生实践技能的教学，忽视了理论知识的讲述，不仅会导致学生形成错误的认知判断，而且也会因为缺乏专业的理论知识支撑，导致无法针对特殊问题进行及时性判断解决。从总体而言，大多数教师在解剖学教学中都或多或少得存在教学理念偏差的问题，导致实际教学效果较低，甚至出现教学资源浪费的现象。

2.2 学生学习兴趣不足

教师在解剖学教学中应用理实一体化教学模式，期望通过理论与实践相结合的方式开展高效教学，实现在有限资源的前提下提高学生的学习效果。但在实际的应用过程中，却存在学生学习兴趣不足的现象，一方面由于解剖学的特殊性，需要对实际材料进行解剖操作，或多或少都会对学生的产生一定的心理影响，长久下来，对于部分同学甚至会造成心理阴影，直接影响到其对于解剖学的学习兴趣，甚至产生厌恶的学习态度。在解剖学的实际教学中，学生学习兴趣不足是普遍存在的现象，导致教师无论基于何种教学模式，都无法有效改善这一局面，对于理实一体化教学模式而言，学生缺乏对解剖学的学习兴趣，直接影响到理实一体化教学模式的开展和应用，无法发挥出其对于提高学生学习效率的积极作用。因此在实际的应用各类教学模式前，都要重视学生的学习兴趣问题，提高对其的重视度^[2]。

2.3 教师教学能力欠佳

当前，绝大多数学生是在多媒体大环境下成长而来，导致学生对于教学的方式和形式有更多的追求。对于当代的解剖学教师而言，其专业知识能力无疑是较高的，但是在教学方面，依旧以传统的教学思维来对当代的学生进行教学，对于学生而言无疑会产生割裂的状态，直接影响到学生的上课积极性。除此之外，教师应用理实一体化教学模式，开展理论与实践相结合的教学，但也需要与之相适配的教学方式和手段，而在这方面，教师由于缺少对当代新颖教学方式的学习和了解，导致自身的教学方式短缺，使得课堂教学过于机械和重复化，对于新时代的学生而言，往往无法有效适应。除此之外，院校也缺乏对于教师教学能力的培训，没有相应的培训体制和制度，导致伴随着时间的发展，教师的教学能力已经落后于时代需求，无法有效胜任解剖学教学，如此也使得其无法有效应用理实一体化教学模式。

3.理实一体化教学模式在解剖学教学中的应用意义

3.1 丰富课堂教学内容

在传统的解剖学教学过程中，教师受教学理念的影响，表现出实际的教学内容过于单一化，学生学习积极性不高。新时期，深化解剖学教育改革，深入应用理实一体化教学模式，对于改善传统的教学现状，丰富解剖学课堂教学内容具有重要意义。一方面，相较于传统的单一式内容教学，理实一体化教学综合了理论知识与实践技能教学，切实做到边学、边做的教学效果，使得学生不仅可以有效的消化课堂知识内容，而且可以在该过程中锻炼自身的专业实践能力，另一方面，基于在解剖学中应用理实一体化教学模式，势必会对教学方式方法进行革新，即更加的突出学生的主体，赋予课堂教学更多的趣味性，如此便可以有效综合教学

内容的枯燥,丰富了课堂的教学内容,更好地提高学生的学习积极性。

3.2 提高学生专业能力

当前,学生在解剖学的学习过程中,受教师教学模式的影响,绝大部分学生在理论知识与实践技能方面出现“头重脚轻”的现象,缺乏对两者全方面、综合性的掌握,导致学生的专业技能水平较低,不利于未来的就业。因此,新时期要尤其重视对教学模式的改变,而理实一体化教学模式的出现,则有效的回答了在培育学生专业节能方面的问题。相较于传统的教学模式过于突出一方面而忽视了另一方面的问题,理实一体化教学模式是从学生的全方面发展出发,站在理论知识与实践技能双重教育的前提下开展解剖学教学,使得学生既掌握丰富的理论知识,也具有相当熟练的解剖实践技能,这对于提高学生的解剖学专业能力具有重要作用。并且在未来,学生高水准的专业能力也可以有效提高就业竞争力,为社会特殊行业和部门提供高水准的专业技术支持^[3]。

3.3 有效激发学生兴趣

受传统教学模式的影响,当前绝大多数的解剖学课堂,都表现出内容枯燥、乏味,学生学习兴趣不足的现象,不利于提高解剖学的教学质量,以及提高学生的学习效果。基于此,通过在解剖学教学中应用理实一体化教学模式,可以有有效的激发学生的学习兴趣,通过兴趣来引导学生更好地专注于课堂学习,从而实现教学效果的提升。在实际的解剖学教学中,理实一体化教学模式相较于传统教学模式的不同,主要在于给予学生更加形象化的知识展示,通过理论与实践的有机结合,可以帮助学生更加深度的理解和掌握课堂知识,而不是听完之后依旧“头昏脑胀”,更加形象化的知识讲述,可以帮助学生降低学习难度,使得学生更好地获得学习成就感,这对于激发学生的学习兴趣具有重要帮助。除此之外,学生对于解剖学的学习兴趣增加,也可以反作用于课堂,加强师生沟通,更好开展理实一体化教学模式。

4.理实一体化教学模式在解剖学教学中的应用策略

4.1 加强教师教学技能培训

在实际的解剖学教学过程中,教师若想充分发挥出理实一体化教学模式的积极效果,于学校而已,势必需要加强对教师教学技能的培训,使得教师可以掌握更加丰富性的教学手段,更好地适配理实一体化教学模式需求。因此,在开展基于理实一体化教学模式的教师培训过程中,首先要向教师传达教育模式创新的要求,深度理解和认识理实一体化教学模式的效果,另外点明当下解剖学教学的现实处境,在尸源匮乏的当代,如何利用有限的资源提高课堂教学效率,是每一位解剖学教师所需要深入思考的问题,除此之外,基于理实一体化教学模式,针对教师的教学方式进行培训,使得教师可以掌握多样化的教学手段,从而更好地开展理实一体化教学模式,并充分发挥出其积极效果。对于教师自身而言,也要积极进行自我学习,了解新颖的教学模式,同时加强对自我的教学要求,主动提升自己,以学生的发展为最终教学目标^[4]。

4.2 关注学生心理问题

解剖学,作为现代医学的一部分,是所涉及的知识内容较多,并且由于“解剖”这一特性,对于初学者而言,尤其容易产生心理阴影,进而造成不同程度的心理问题。因此,教师要想充分开展和应用理实一体化教学模式,要尤其关注学生的心理问题,及时发现和解决学生的心理问题,舒缓其心理压力,通过鼓励法和循序渐进式的教学,让学生可以更好地面对实践操作。在关注学生心理问题这一方面,教师也要针对此对教学内容做一定的调整,例如在教学实践解剖时,可以从其他物种材料开展教学,避免学生产生较大的心理问题,在循序渐进式的教学中,把握学生的心理状态,只有当学生已经适应教学内容时,才开展相应的

人体解剖授课。新时期,由于学生生活水平的提升,导致其心理承受能力也有一定削弱,教师开展理实一体化教学模式中,要着重关注学生的心理问题,开展定期的心理健康教育。

4.3 建立科学的教学评价体系

教学评价,是对个体学生一段时间内学习成果的综合评价。现代化的教学评价,从学生的综合能力出发,既是教师教学成果的体现,也是学生对自己过去一段时间的总结认识。在当下解剖学教学的过程中,针对学生评估方面,由于受传统应试教育的影响,普遍存在教学评价方式落后的现象,即以考试分数来总结学生的专业知识和技能的学习情况。该教学评价方式片面的忽略了学生的个性发展,会打击部分同学的学习激情,降低学习效果。基于此,教师在应用理实一体化教学模式的过程中,要尤其重视对教学评价方面的工作建设,通过建立科学的教学评价体系,既能够反映学生真实的全方面的综合性学习情况,也有利于借此来引导学生自主加强对解剖学的专业技能学习,在科学的评价中发现問題,从而引导学生自主加强解剖学的理论知识学习和实践技能锻炼^[5]。

4.4 优化教学内容,制定教学方案

在解剖学教学过程中,有效应用理实一体化教学模式的另一关键,便是做到优化教学内容,制定科学的教学方案。一方面,优化的教学内容可以降低学生的学习难度,更好地吸收和理解课堂知识,另一方面,科学的教学方案可以有效安排和布置理论知识与实践技能教学的进程,更好地依据教学内容合理安排理论与实践教学,实现理实一体化教学模式的有效应用。新时期,教师深入应用新的教学模式,势必需要做好详细的教学组织安排,依据教学模式来设定教学内容,除此之外,教师也要及时掌握学生的学习情况,依据整体的学习进度和效果来有针对性的开展理实一体化教学模式,切实发挥出其对于促进学生发展的积极作用,同时助力解剖学教学质量的提升。

5.结束语

综上所述,教师在解剖学教学中应用理实一体化教学模式,依旧会面临较多的问题。其中不仅包含教师本身教学理念的影响,对于理实一体化教学模式的认识不足,没有充分了解其对于促进学生学习的积极效果,除此之外,学生自身的问题也会影响到理实一体化教学模式的有效展开,主要表现在学生学习兴趣不足,导致教师无论开展何种教学模式和方式,都无法发挥出其效果。基于此,在新时期的教学过程中,要想充分发挥出理实一体化教学模式的效果,提高解剖学的教学质量,重点在于以学生的学习兴趣为出发点,激发起学习的兴趣,除此之外,加强对学生的心理治疗,摆脱解剖学固有的心理负面影响,除此之外,教师自身也要加强学习,丰富自身教学方式,提高教学能力,通过多样化的教学手段来有效发挥出理实一体化教学模式的积极效果,促进学生的未来发展。

参考文献:

- [1]王霞.理实一体化教学法在人体解剖学中的应用[J].文存阅刊,2020,000(017):89.
- [2]方峰,杨艳,张明晓,等.理实一体化的教学模式在高职“人体解剖学”教学中的应用[J].教育教学论坛,2020(34):2.
- [3]张晓.智慧课堂结合理实一体化在人体解剖学教学中的应用分析[J].中国校外教育(理论),2020,000(012):40-41.
- [4]齐晓明.“理实一体化”在现代教育技术课程教学中的应用[J].农家参谋,2020,No.648(05):241+245.
- [5]武秋林.“教、学、做一体化”教学模式在《人体解剖学》教学中的价值探讨[J].现代消化及介入诊疗,2022(S2).