

混合式教学在高职人体解剖学课程中的应用

宋亚琼

郑州澍青医学高等专科学校 河南省郑州市 450064

【摘要】高职人体解剖学课程对实践操作有着较高的要求，但目前可供学生实践操作的机会较少，且人体解剖学课程还存在着课时不多的问题，这极大地限制了人体解剖学专业学生的实践能力提升和对专业知识的理解。对此混合式教学方法有着针对性的作用，想要解决当下的高职人体解剖学课程教育问题就应当提高对混合式教学模式构建的重视。基于此，本文将对混合式教学在高职人体解剖学课程中的应用展开研究。

【关键词】混合式教学；高职；疫情防控期间；人体解剖学课程

前言：

混合式教学方法是在对传统教学方法取其精华去其糟粕后，将其与现代化信息技术、网络技术等优势融合下的产物，本身具备着较大的优势和良性化作用，在高职人体解剖学课程中对混合式教学方法的有效应用，一方面可以弥补高职专业学生人体解剖学课程课时较少以及可供学习的尸体不多等缺陷问题，提高学生的学习质量。另一方面则能够通过混合式教学为学生提供更多的新型学习途径和方法，在疫情防控期间创造出更多的实践操作机会，这对于学生当下的学习以及未来的发展都有着较大的促进作用。由此可见，对混合式教学在高职人体解剖学课程中的应用进行探究是十分必要的，具体策略综述如下。

1 传统教学模式和混合式教学模式的对比分析

首先就传统教学模式而言，其更为看重学生对人体解剖学课程知识的记忆，采取以教师为主导，学生被动接受的方式进行教学，极大地限制了学生在课堂中发展的灵活性，对于学生理解学科知识以及掌握人体解剖学课程技能都有着较大的阻碍，不利于优质的人体解剖学课程教学成果的呈现。而混合式教学模式则和传统式教学模式存在着较大的差异性，其不仅能够做到对学生主体地位的有效突出，还能够将数字化技术、网络化技术相结合，为学生搭建起全新的学习和实践平台，让学生能够真正的理解人体解剖学课程知识，推动学生创新思维、创造力、实践操作能力等多方面的有效提升，这对于学生在疫情期间的学习以及未来的发展都有着较大的帮助。

2 混合式教学的背景分析和优点研究

在信息化以及疫情期间的时代背景下，混合式教学模式得到了越来越多的关注，开展线上教学已经成为教育领域的主基调，得到了大范围的推广使用。在这样的情况下在线教育之间的渗透到了高职教育领域，其中高职人体解剖学课程教育就被赋予了较高的要求，迎来了更大的挑战，如何做到将混合式教学方法有效地融合到高职人体解剖学课程教学中，满足连通性需求，并让人体解剖学课程教学质量得到有效的提升，帮助学生在其中获得良好的体验感受等成为了亟待完成的任务。面对这些要求和挑战，高职院校应当以更高的标准要求自己，从社会发展以及技术领域的进步着手进行混合式教学模式不断优化创新设计，改变固有的高职人体解剖学课程教育教学思维，让高职教育能够与时代发展保持同等步伐，更好的推动高职人体解剖学课程教育发展和进步，为社会培养出更多的高素质人才。在混合式教学模式中有两个十分重要的构成部分，就是面对面教学与互联网技术的有机结合，这不仅要求高职院校

加强对原有教学方法的优化升级，还需要及时的进行互联网教学技术的引进与融合，从动态化和基本概念重组的角度着手，克服混合式教学的多种挑战，让人体解剖学课程教学资源、教学水平都得到有效的提升。

混合式教学模式的优势特点较多，对于高职人体解剖学课程教育教学水平的提升有着较大的帮助。经过分析与整合，以下将从几个方面着手对此展开几点研究：第一，混合式教学方法以互联网等现代化技术作为基础，能够有效的突破时间和空间的约束，在疫情期间学生可以足不出户接受线上教学，带给学生多样化的优质教育服务，实现对人体解剖学课程内容的有效延展，让学生有机会了解到更多的新事物，对于学生视野的开阔以及综合学习能力的提升都有着较大的帮助。第二，受到多种条件限制，人体解剖学课程教材中的部分内容无法直接的呈现，这就导致学生对人体解剖学课程知识的学习没有足够的实践作为支撑，不利于学生的综合学习能力和素质的养成，对于学生未来的就业发展也有着不利影响。对此，混合式教学方法有着针对性的作用，其能够借助互联网力量实现对人体解剖学课程教材中知识内容的有效呈现，以动态化的方式满足学生的实践观察所需，并以模拟化的范式让学生进行实践操作，这对于学生实践能力的培养和学科素养的有效构建都有着较大的帮助，是高职人体解剖学专业学生未来进入社会发展以及融入社会生活的可靠支持力量。

3 混合式教学在高职人体解剖学课程中的应用措施

3.1 混合式教学方法应用下的网络学习平台的选择

在混合式教学模式中网络平台教学对于传统教学形式有着较强的辅助作用，能够实现对人体解剖学课堂的有效拓展和延伸，降低时间和空间对人体解剖学课程教学的限制，让专业教育水平和效果都得到了有效的提升。所以对于高职而言引入混合式教学方法势在必行，但想要让混合式教学在高职人体解剖学课程中的应用呈现出理想化的效果，高职院校还需对混合式教学平台的合理化选择重视起来，目前高职混合式教学平台的搭建方法主要有两种，分别为直接引入成熟的混合式教学平台和进行针对性的混合式教学平台定制，前者所需的成本相对较低，技术模式较为成熟，后者能够与高职院校本身形成较高的契合度，不过需要的成本较高，所以高职院校还需做到量力而行，做到合理化的选择，让以混合式教学平台为依托的人体解剖学课程教学工作的开展可以得到更多的支持力量，创造出更多的良性成果。

3.2 混合式教学方法应用下的人体解剖学网络课程的结构规划

高职人体解剖学课程涉及的内容相对较多，无法在同一个模块进行

讲解, 所以为了保证混合式教学下的高职人体解剖学课程教学有效性, 还需根据人体解剖学课程内容将其划分成多个板块, 针对不同模块选择不同的混合式教学方法, 有效的提高各个模块的教学质量, 最终攻克人体解剖学课程教学的难点和重点部分, 让学生在取得最大化的进步。经过分析与整合, 以下将对混合式教学方法应用下的高职人体解剖学课程结构模块的合理划分和教学措施展开几点研究: 其一, 门户模块。这一门课程的核心目的是让学生从宏观层面了解人体解剖学课程, 教师需要结合混合式教学方法进行课件的合理化设计, 为学生进行人体解剖学课程的介绍, 提供相关参考材料和大纲, 使学生能够更好的了解即将学习的人体解剖学课程, 并对教师团队建立起基本的认识, 更为认可教师团队教学, 紧跟混合式教学方法应用下的人体解剖学课程教学引导, 为高职学生能够在其中取得良好的收获打下坚实的基础。其二, 人体解剖学课程内容模块。在这一模块中, 教师需要充分的发挥自身的专业能力, 结合人体解剖学课程教学进程和线上线下教学的特点进行人体解剖学课程教学方案的合理化设计, 保证线上教学和线下教学能够做到完美结合, 无缝衔接, 更好的在线上和线下引导学生, 加深学生对人体解剖学课程知识的理解, 并让学生在在线下做到自学录像和视频, 提前了解即将学习的内容, 为学生能够呈现出更高的学习效率和质量, 实现对人体解剖学课程实践操作能力的有效提升打下良好的基础, 以此达成对人体解剖学课程结构模块规划的有效性。其三, 互动模块。人体解剖学课程对学生的思维发展十分看重, 教师必须做到合理化的应用混合式教学方法, 设置专门的互动模块, 提高人体解剖学课程教学的灵活性, 和学生在网上和线下进行合理的互动交流, 拉近师生之间的距离, 同时让学生能够在这一过程中做到思维的有效发展和逻辑性的进一步构建, 使学生能够更好地理解和内化学科知识, 以此呈现出高效的教学效果。除此之外, 作业设计、讨论以及考试等都是人体解剖学课程互动的内容, 教师还需根据人体解剖学课程教学进程的推进情况以及学生的学习情况进行合理化的搭配设计, 保证混合式教学节奏的紧凑性以及和学生本身的契合性, 带给学生更多的优质服务指导, 让学生在混合式教学改革创新下取得更大的进步, 最终实现对高职人体解剖学课程知识的全面化理解和掌握, 为学生未来的发展奠定良好的基础。其四, 资源共享模块。人体解剖学专业需要大量的资料信息作为支持才能够帮助学生理解和消化学科知识, 对此高职学校应当加强对混合式教学平台的应用, 通过互联网采集大量的人体解剖学课程相关图谱、解剖图、试题等资料内容, 满足学生的课上学习和课下学习需求, 并让混合式教学应用下的线上教学和线下教学方案都能够得到进一步的完善, 更好的加深学生对人体解剖学课程知识的理解, 帮助学生掌握职业技能, 让高职学生未来的职业发展能够得到更为有力的支持, 同时为高职院校树立起良好的社会形象, 让高职人体解剖学课程教育可以得到更多的认可, 持续的创造良性影响力。

3.3 混合式学习在人体解剖学课程中应用的教学设计和教学活动

上述提到混合式教学方法是一种将传统教学方法与现代化在线教学方法优势结合后的产物, 在拓展学生时间和空间上有着较大的优势, 对于学生掌握人体解剖学课程知识以及实现实践技能提升有着极大的推动作用, 在疫情期间中起到良好的教学效果, 但是疫情期间的混合式教学还需要进行探索优化, 教师应注重对多角度、细节上的准备工作。教师

需注意做好三部分的准备和设计工作, 分别为课前准备、课堂内化设计以及课后提升的设计, 只有做好这三部分的准备和设计工作, 才能够更好的提高混合式教学在高职人体解剖学课程中的应用效果, 为学生能够取得理想化的进步保驾护航。第一, 课前准备。在这一环节教师需要加强对混合式教学平台中收录的数据信息的应用, 结合学生的近期学习表现综合化的分析学生需要改进的地方和有待提升的地方, 以人体解剖学课程教材和教学进程作为基础进行合理化的教学目标设计, 保证教学目标设计的科学性与合理性。而后, 教师需要围绕教学目标进行线上与线下人体解剖学课程内容的合理化设计, 制作 PPT 等, 并准备大量的资料信息作为支持, 让学生可以以这些资料信息为媒介更好的理解和内化人体解剖学专业内容, 为人体解剖学课程教学进程的顺利推进和优质成果的呈现打下良好的基础。第二, 课堂内化。在人体解剖学课程教学的过程中教师应当及时的摒弃“满堂灌”的错误教学方法, 及时的落实以学生为主体, 教师为辅助的新型教学策略, 设计合理的问题, 让学生进行小组讨论, 并以混合式教学方法作为依托为学生体统大量的讨论资料, 让学生能够以小组单位更好的表达自己的所思所想, 最后在教师的合理化指导和教育引导下逐步的理解和内化人体解剖学课程知识, 实现在混合式教学下对高职混合式教学水平有效提升。另外, 在这一过程中还涉及了课堂评价部分, 教师可以将主导权交给学生, 让学生在成为被点评者的同时也充当点评者, 使学生能够在角色的切换中产生更多的思考, 学会客观化的平台。

结束语:

综上所述, 混合式教学模式结合了传统教育和现代化教育的优势, 不仅能够实现面对面教学, 还能够实现在线教学, 突破了时间和空间的限制, 改善疫情期间学生学习难的问题, 让学生可以获得更多的实践操作的机会, 对于高职人体解剖学专业学生的成长和发展有着深远的意义和影响。因此, 在高职人体解剖学课程中的应用混合式教学方法应当得到高度的重视, 从自我调节、技术等多个方面着手克服挑战, 使混合式教学法在高职人体解剖学课程中的应用可以发挥更大的作用效果。

参考文献:

- [1]郭进.《人体解剖学》课程共享资源库建设研究——以河套学院为例[J].教育教学论坛, 2019(52): 76.
 - [2]王晓静; 范双莉.基于 SPOC 的高职护理专业《人体解剖学》混合式教学探索[J].山西青年, 2018(08): 3.
 - [3]秦迎; 孙志军; 许可; 张华.基于混合式教学的人体解剖学信息化教学实践研究[J].卫生职业教育, 2018(05): 63.
 - [4]果红.“互联网+”背景下的教师培训改革: 着力点、着眼点、切入点、深化点、生长点[J].中国成人教育, 2016(16): 52-55.
- 作者简介: 宋亚琼, 1989年10月, 女, 汉, 河南省郑州市, 硕士研究生, 讲师, 研究方向: 混合式教学、人体解剖学、康复专业。
- 基金项目: 郑州澍青医学高等专科学校青年骨干教师培养计划(2021qngg04); 2021年度河南省高等教育教学改革研究与实践项目(2021SjGLX793); 郑州澍青医学高等专科学校青年骨干教师培养计划(2022ssgg09); 2020年河南省医学教育研究项目(wjlx2020346); 郑州澍青医学高等专科学校青年骨干教师培养计划(2022ssgg10)